

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

Attitude toward agricultural project subject of grade nine students in
Protppitayapayut School, Bangkok, academic year 2001

โดย

นายมนัส มีไชย

๒/๗

๒/๒๕๔๔

๒๕๔๔

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 47261
วัน, เดือน, ปี ๒๕๔๔ ส.ย. ๒๕๔๔

b.....
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

๒๕๔๔/๒๕๔๕

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
Attitude toward agricultural project subject of grade nine students in
Protpittayapayut School, Bangkok, academic year 2001

ชื่อ-สกุล นายมนัส มีไชย

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายมีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย รายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 6,000 – 15,000 บาทต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตร เนื่องจากที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่แถวชานเมือง จึงสามารถประกอบอาชีพทางการเกษตรได้

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต พบว่า เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่แน่ใจ ได้แก่ 3 รายการดังต่อไปนี้ ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการศึกษาต่อ ด้านตัวบุคคล ส่วนเจตคติที่อยู่ในระดับพอใจมี 2 รายการ คือ ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร และด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

จากผลการสำรวจเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านการเกษตรยังไม่เพียงพอ ดังนั้นควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เรียน เพื่อนักเรียนจะได้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับด้านการปฏิบัติงาน โครงการเกษตรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เรียน เพื่อนักเรียนจะได้สะดวกในการปฏิบัติโครงการ ควรศึกษาความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนใน กรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดก่อนทำแบบสอบถาม ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาโครงการเกษตรควรส่งเสริม และสนับสนุนการทำโครงการเกษตรให้มากขึ้น ควรให้ความรู้ใหม่ ๆ ทางเกษตรเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกันควรมีการชี้แจงกับผู้ปกครองของนักเรียนให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญ ของโครงการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ หรืออาจจะนำไปสู่ความสำเร็จของ การจัดการศึกษาวิชาโครงการเกษตรต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ มีความถูกต้องมากที่สุด รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้ให้กรุณาให้คำแนะนำ และขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนพรต-พิทยพยัตเป็นอย่างสูง ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม จนให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแต่ คุณพ่อคุณแม่ พี่ ๆ ครู-อาจารย์ และอาจารย์ที่เลี้ยงฝึกสอน ที่ได้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อน ๆ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ ที่มีส่วนช่วยให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นายมนัส มีไชย

มีนาคม 2545

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การตรวจเอกสาร	
2.1 เจตคติ.....	4
2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	7
2.3 วิชาโครงการ.....	13
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	16
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	16
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

3.2.4	วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	17
3.2.5	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4	ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1	ผลการวิจัย.....	19
4.2	วิจารณ์ผล.....	31
5	สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุป.....	32
5.2	ข้อเสนอแนะ.....	33
	บรรณานุกรม.....	35
	ภาคผนวก.....	37



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	19
2 เจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตรในด้านการปฏิบัติงาน วิศวกรรมเกษตร.....	24
3 เจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ.....	25
4 เจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตรในด้านการประกอบอาชีพของผู้ครอง.....	27
5 เจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตรในด้านการศึกษาต่อ.....	28
6 เจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตรในด้านตัวบุคคล.....	29
7 สรุปเจตคติที่มีต่อวิชา วิศวกรรมเกษตร โดยรวม.....	30



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชา โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2544	2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่แล้วเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่มีมาช้านานซึ่งเป็นอาชีพที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศ และในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น ต้องมีเรียนวิชาเกษตรด้วย วิชาโครงการเกษตรซึ่งเป็นวิชาบังคับเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาโครงการเกษตรต่าง ๆ ได้ เช่น โครงการงานอุตสาหกรรม โครงการเกษตร โครงการคหกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ วิชาโครงการต่างๆ เหล่านี้ ซึ่งวิชาโครงการเกษตรได้เน้นให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน ฝึกความรับผิดชอบ และมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางอาชีพ (เสาวนีย์ ห่วงจริง, 2539 : 1 - 2)

วิชาโครงการเกษตรเป็นวิชาที่นักเรียนได้ให้ความสนใจ และเลือกเรียนกันเป็นจำนวนมาก ในแต่ละภาคเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนจึงจะเลือกเรียนโครงการเกษตรเป็นวิชาบังคับเลือก แต่ปัจจุบันโดยทั่วไปกลับพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ชอบทำการเกษตรอาจมีสาเหตุอันเนื่องมาจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก รายได้ไม่ค่อยดี ไม่มีเกียรติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น โดยไม่ได้คิดว่าเป็นอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนเราเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศชาติ (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 5)

โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้เปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ ซึ่งเป็นวิชาบังคับเลือกหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน และในแต่ละภาคเรียนจะมีนักเรียนจำนวนมากเลือกเรียน

ผู้วิจัยจึงอยากจะศึกษาเจตคติของนักเรียน โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อเสนอแนะให้ครู-อาจารย์ที่สอนโครงการเกษตร ใช้เป็นแนวทางในการสอนและตัวนักเรียนจะได้นำประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตร ไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตร และนำไปพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

1.3 ขอบเขตของปัญหา

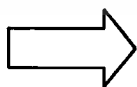
การศึกษาเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 โดยจะทำการศึกษาเจตคติด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติงาน
2. ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ด้านตัวบุคคล
4. ด้านการประกอบอาชีพ
5. ด้านการศึกษาต่อ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน

จากขอบเขตของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการวางกรอบแนวคิดในการศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2544 ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต



เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรด้าน
ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติงาน
2. ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ด้านตัวบุคคล
4. ด้านการประกอบอาชีพ
5. ด้านการศึกษาต่อ

แผนภาพแสดงเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 นิยามศัพท์

“เจตคติ” หมายถึง การแสดงออกของจิตใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เช่น ชอบ ไม่ชอบ พอใจ หรือไม่พอใจ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

“วิชาโครงการ” หมายถึง วิชาที่บรรจุในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นกิจกรรมการศึกษาที่กล่าวถึงหลักการ และวิธีเกี่ยวกับโครงการที่เลือกปฏิบัติตามที่ตนถนัด โดยการวิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 94)

“ผลตอบแทนที่ได้รับ” หมายถึง ทรัพย์ ประสพการณ์ ความรู้ที่ได้จากการเรียน โครงการ-เกษตร

“การปฏิบัติงานในโครงการเกษตร” หมายถึง โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานกันเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และในรายวิชาจะเลือก 1 โครงการก็ได้

“ด้านตัวบุคคล” หมายถึง ความสนใจของตนเอง ความคิดเห็นของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และบุคคลอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อวิชาโครงการ

“ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง” หมายถึง ความสนใจของตนเองต่อวิชาโครงการ เพราะเห็นตรงกับอาชีพทางบ้าน หรือบิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตร ทำให้สนใจด้านนี้

“ด้านการศึกษาต่อ” หมายถึง ความสนใจของตนเองต่อวิชาโครงการ เพราะเห็นว่าเจตคติที่ดีต่อวิชาโครงการเกษตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อ

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ครู - อาจารย์ โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นแนวทางในการพัฒนาเจตคติ พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาโครงการเกษตร

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 เจตคติ

2.1.1 ความหมายของเจตคติ

2.1.2 ลักษณะสำคัญของเจตคติ

2.1.3 การเปลี่ยนเจตคติ

2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

2.2.1 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.2 จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

2.2.3 แนวดำเนินการ

2.2.4 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2.5 การประเมินผล

2.2.6 เกณฑ์การจบหลักสูตร

2.2.7 การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

2.3 วิชาโครงการ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เจตคติ

2.1.1 ความหมายของเจตคติ

พะยอม วงศ์สารศรี (2526 : 3) ได้กล่าวว่า “เจตคติ” มีความหมายเดียวกับ “ทัศนคติ” ปัจจุบันคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ทางการศึกษาเห็นว่าควร ใช้คำว่า “เจตคติ” แทนคำว่า “ทัศนคติ” ซึ่งก็ตรงศัพท์ภาษาอังกฤษว่า attitude

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีนักจิตวิทยา และนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “ เจตคติ ” มีมากมายหลายความหมายดังนี้

สุนทร โคมิน (2538 : 389) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกและปฏิกิริยาความพร้อมที่จะกระทำในเชิงบวก หรือเชิงลบ ที่มีต่อเฉพาะบุคคล เฉพาะสิ่ง เฉพาะเรื่อง และเฉพาะสถานการณ์

ขนิษฐา วิเศษสาทร (2533 : 8) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ท่าทีความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดี หรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกดังกล่าว จะมีลักษณะคงทน ทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ

รัชฎา เพชรรัตน์ (2538 : 8) ได้กล่าวว่า เจตคติ หรือทัศนคติ หมายถึง แนวโน้มความนิยมความรู้สึก หรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือสถานที่ก็ตาม ทัศนคติ อาจจะเป็นไปได้ในรูปพึงพอใจ หรือไม่ก็ได้

สมบูรณ์ ชิตพงษ์ (2533 : 12) อ้างโดย ประเทือง แผนสมบูรณ์ (2536 : 8) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงทางจิตใจของบุคคล ที่มีต่อสิ่งของ เรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆ พฤติกรรมทางด้านเจตคตินี้ สืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของบุคคล เจตคตินี้ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่อาศัยการตีความจากพฤติกรรมที่แสดงออกว่าบุคคลนั้นมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางบวก (ชอบใจ พอใจ) หรือทางลบ (ไม่ชอบ ไม่พอใจ) อย่างเข้มข้นมากน้อยแค่ไหน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า เจตคติเป็นเรื่องราวความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจแสดงออก หรือไม่แสดงออก ถ้าเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ ขณะเดียวกันเจตคติในบางเรื่อง เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่แปรเปลี่ยนไป

ขนิษฐา วิเศษสาทร (2523 : 262) ได้กล่าวว่าเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (cognitive component) ได้แก่ ความเชื่อ ความคิด และความรู้กับข้อเท็จจริงที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ (affective component) ได้แก่ ความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ที่บุคคลที่มีต่อสิ่งที่ทำให้เกิดเจตคติ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (behavioral component) ได้แก่ แนวโน้มในการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่จะสร้างความสัมพันธ์หรือไม่สร้างความสัมพันธ์กับสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคตินั้นเอง

องค์ประกอบของเจตคติ 3 ประการ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันถ้าองค์ประกอบด้านการรับรู้เข้าใจไม่ดี ความรู้สึกในองค์ประกอบด้านอารมณ์ก็ควรจะไม่ชอบ และต้องสอดคล้องกับการแสดงออกในองค์ประกอบด้านพฤติกรรม

2.1.2 ลักษณะสำคัญของเจตคติ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 10) ได้กล่าวว่า

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล การอบรม เลี้ยงดู การเรียนรู้วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติขึ้น

2. เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ยากขึ้น

3. เจตคติเป็นพฤติกรรมปกปิดเป็นสภาวะทางจิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออกก็ไม่สามารถจะรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรต่อเรื่องนั้น

4. เจตคติเป็นเครื่องก่อให้เกิดพฤติกรรมเปิดเผย แต่ก็มีปัจจัยอื่นเป็นตัวกระตุ้น เช่นเดียวกัน

5. เจตคติมีสิ่งเร้าจึงจะมีการตอบสนองขึ้น แต่ก็จะไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมปกปิด เป็นพฤติกรรมเปิดเผยจะตรงกันเพราะ ก่อนแสดงออกบุคคลนั้นมักจะมีการปรับปรุงแต่งให้ตรงกับค่านิยม

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 10) ได้กล่าวว่า เจตคติไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นภายหลังจากปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. จากการเรียนรู้ โดยผ่านการอบรมทางสังคม จากพ่อแม่ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญ เพราะเป็นบุคคลใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด จึงจะถ่ายทอดเจตคติด้านต่าง ๆ เช่น การเมือง ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ นอกจากนั้นแล้ว ครูและเพื่อนก็ถ่ายทอดเจตคติด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก ทำให้มีความคิดตามการกระทำ หรือเลียนแบบบุคคลอื่น

2. จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของบุคคล ประสบการณ์เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ และสะสมเอาไว้ภายในตัวถ้าบุคคลมีประสบการณ์ที่ดีต่อสิ่งใดมาก่อนก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย

3. จากบุคลิกภาพของผู้นั้น แต่ละคนไม่ได้รับเอาเจตคติมาทั้งหมดแต่เขาจะเลือกรับเอาเจตคติบางอย่างที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของเขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จากความต้องการที่จะสมปรารถนาในสิ่งนั้น บุคคลจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ หรือต่อบุคคลที่ทำให้ความต้องการของเขาสมปรารถนา

5. จากสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลนั้นทั้งสิ้น เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ป้อนให้กับบุคคล เพื่อก่อให้เกิดเจตคติที่ดี หรือไม่ดีต่อข่าวสารที่ได้รับนั้น

2.1.3 การเปลี่ยนเจตคติ

ขนิษฐา วิเศษสาธิต (2533 : 264 - 265) ได้กล่าวว่า

1. สร้างเจตคติขึ้นมาใหม่ ในกรณีที่ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนเจตคติที่มีต่อเจตคติเดิมเป็นกลางต่อสิ่งต่าง ๆ เราก็พยายามเชื่อมโยงความสำคัญของสิ่งที่เราจะเปลี่ยนให้เข้ากับค่านิยมเดิมที่สำคัญอย่างไรดี คืออย่างไร

2. ลบล้างเจตคติเดิมก่อน แล้วสร้างเจตคติใหม่ เป็นการเปลี่ยนเจตคติใหม่ ในทางตรงกันข้ามจากไม่ชอบเป็นชอบ หรือจากดีเป็นไม่ดี โดยการลบล้างความเชื่อเดิมทั้งหมดเสียก่อนแล้วจึงเปลี่ยนเจตคติ เป็นต้น

3. เพิ่มความเชื่อให้กับเจตคติเดิมที่มีอยู่แล้วให้มากขึ้น เช่น นาย ก. มีเจตคติที่ดีต่อ นาย ข. อยู่แล้ว และต่อมาได้ทราบข่าวว่า นาย ข. เป็นคนดีมีความสามารถหลายด้านก็จะทำให้เพิ่มความเข้มข้นที่ดีต่อ นาย ข. ได้

4. การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของเจตคติ เป็นการเปลี่ยนที่องค์ประกอบต่าง ๆ ของเจตคติ เช่น เปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านอารมณ์ โดยพยายามทำใ้บุคคลเกิดอารมณ์ทางบวก หรือทางลบ กับสิ่งที่เราต้องการจะเปลี่ยนเจตคติ หรือเปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านความรู้ โดยให้ความรู้ใหม่ที่สนับสนุนให้เกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น หรือเปลี่ยนที่องค์ประกอบด้านพฤติกรรมโดยการให้ลงมือกระทำใ้สิ่งที่ต้องการจะเปลี่ยนแปลงเจตคติ เป็นต้น

5. เปลี่ยนโดยใช้สื่อสารมวลชน และการโฆษณาชวนเชื่อ ทำได้โดยการชักจูงแนะนำ หรือกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนเจตคติ

2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กรมวิชาการ (2535 : 1) ได้กล่าวถึงหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาที่มุ่งมั่นให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง 2) เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาต่อ และ 3) เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งในหลักสูตรระดับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นี้ได้รับจุดหมายของหลักสูตรไว้ว่า “การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอ ที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงตนเองและสังคมเสริมสร้างอนามัยชุมชน และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม” และยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงานและมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง

2.2.1 โครงสร้างหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาแกนบังคับ	จำนวน	39	หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย		12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์		6	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์		6	หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมศาสตร์	6	หน่วยการเรียน
พลานามัย	3	หน่วยการเรียน
ศิลปศึกษา	3	หน่วยการเรียน
1.2 วิชาบังคับเลือก	จำนวน	18
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียน
พลานามัย	3	หน่วยการเรียน
การงาน	6	หน่วยการเรียน

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียน ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

- วิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

- พละนาฏศิลป์
- ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2 จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความคิด ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง 011 งานบ้าน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012 การจัดการในบ้าน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013 งานช่างพื้นฐาน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง 321 โครงการงาน	2 คาบต่อสัปดาห์	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 322 โครงการงาน	2 คาบต่อสัปดาห์	1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนโครงการงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม แล้วใน 1 รายวิชา จะเลือกเรียน 1 โครงการงาน หรือมากกว่า 1 โครงการงานก็ได้ หรือจะเลือกโครงการงานเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

2.2.3 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตอนต้นหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงกำหนดดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาสหาความรู้ และทักษะจากแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดของเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน
7. ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องการเสริมสร้างค่านิยม และการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. ในการจัดการเรียนการสอน ให้คำนึงถึงความต่อเนื่องกับหลักสูตรประถมศึกษาด้วย

2.2.4 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. เวลาเรียน

- 1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน
- 1.2 ในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอน จะต้องเป็น 5 เท่าของภาคเรียนปกติ
- 1.3 ในสัปดาห์หนึ่ง โรงเรียนต้องเปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ
- 1.4 ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 30 คาบ และให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หรือยุวภาษา หรือผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมอื่น 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 1 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ให้มีเวลาสำหรับผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระอีกสัปดาห์ละ 2 คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่า หรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้มากขึ้น หรือน้อยลงเป็นไปตามลำดับ

3. วิชาบังคับ

3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนได้เพียง 1 ภาษา

3.2 การจัดทำรายวิชาเลือกและวิชาเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และการใช้แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไป ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง จำนวน 90 หน่วยการเรียนรู้ และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

5.2 ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา

5.3 ต้องได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้

5.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกรับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ในกรณีที่จะมีการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 วิชาโครงการ

จุลจักร โนนันธุ์และวิทยา ศิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้ให้คำอธิบายรายวิชาโครงการไว้ว่า ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน และปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาโครงการ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการ และวิธีทำโครงการทั่วไป
2. รู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่า ควรเลือกทำโครงการอะไร
3. มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก
4. มีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการตามทีเลือก
5. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย
6. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม
7. ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
8. ทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน
9. รู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง และการทำงานอื่น ๆ ต่อไป
10. ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
11. ได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผกาพันธ์ แสงศิริพงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเทา อำเภอบ้านด่าน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 ปรากฏว่าประชากรทั้งหมด ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีประสบการณ์ทางด้านการเกษตรมาบ้างแล้ว มีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกร สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตรเพราะว่ามีใจรักอาชีพเกษตรกร ต้องการมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ และประสบการณ์ด้านการเกษตร หรือเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่าในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร พบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 3 รายการดังนี้คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้มีความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้เกิดความชำนาญ ส่วนในด้านผลตอบแทนที่ได้รับนักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการดังนี้คือ การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านโครงการเกษตรเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้จากโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงการเกษตรทำให้เป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตร ไปแนะนำผู้ปกครองได้ การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม

ภัทรนันท์ ทองสนิท (2544 : บทคัดย่อ) ปัญหาพิเศษเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เลือกเรียนโครงการเกษตรพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย แต่มี 2 รายการที่น่าสนใจคือ 1) ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรจะมีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรสูงเป็นอันดับแรก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47 2) ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพทางการเกษตรมีระดับเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง จะมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรเป็นลำดับสุดท้าย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.95 สาเหตุที่เลือกปัจจัยในการประกอบอาชีพของผู้ปกครองระดับต่ำ เนื่องจากบิดา - มารดาของนักเรียนมิได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพค้าขาย และอาชีพอื่น ๆ

เสาวณี ห่วงจริง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 ปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรว่าควรให้อาจารย์เลือกหัวข้อให้ทำเหมือนกันหมด และในการเสนอหัวข้อโครงการเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่าควรให้ครูเป็นผู้พิจารณา ด้านความยากง่ายของวิชาโครงการเกษตร และมีความเห็นว่า งานที่อาจารย์มอบหมาย หรือปฏิบัติงานอื่น ๆ ทั่วไป ควรให้มีความรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกันดีมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็คือ จะได้รับความรู้ และประสบการณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนมีความคิดเห็นว่า มีการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพน้อย เพราะไม่คิดจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ที่ลงเรียนวิชาโครงการเกษตร ทั้งหมด 35 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามปลายปิด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์

ประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น อายุ เพศ อาชีพหลักของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้ของครอบครัว ประสบการณ์ทางการเกษตร ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงาน

- เจตคติในด้านการปฏิบัติงาน
- เจตคติในด้านผลตอบที่ได้รับ
- เจตคติในด้านตัวบุคคล
- เจตคติในด้านการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เจตคติในด้านการศึกษาต่อ

5. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 35 คน แล้วได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร โดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตจากทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่ออาจารย์ใหญ่โรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่ออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวนชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2545 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้จำนวนชุดคิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยพิจารณาว่าแบบสอบถามนั้น ๆ มีคำตอบทุกข้อหรือไม่ ผลการตรวจสอบได้แบบสอบถามครบทุกฉบับ คือ 35 ฉบับ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ หลักของบิดา - มารดา สถานภาพของบิดา - มารดา รายได้ของครอบครัว ประสบการณ์ทางด้านการเกษตร ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตร โดยการใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

2. ศึกษาระดับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ (ประคอง กรรมสูตร, 2528: 65)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนประชากร}}$$

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum f}{N}$$

$$\mu = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณความถี่กับคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

$$f = \text{ความถี่}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N^2}$$

$$\sigma = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณความถี่กับคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

โดยกำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามตามระดับดังนี้

พอใจอย่างยิ่ง	5	คะแนน
พอใจ	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่พอใจ	2	คะแนน
ไม่พอใจอย่างยิ่ง	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนรายชื่อจากค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50	หมายความว่า	ไม่พอใจอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50	หมายความว่า	ไม่พอใจ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50	หมายความว่า	ไม่แน่ใจ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	หมายความว่า	พอใจ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	หมายความว่า	พอใจอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 โดยผลการวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน (N=35)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	80.00
หญิง	7	20.00
รวม	35	100.00
อายุ (ปี)		
14	5	14.29
15	24	68.57
16	5	14.29
ไม่ระบุ	1	2.85
รวม	35	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=35)	ร้อยละ
อาชีพหลักของบิดา		
รับราชการ	2	5.72
รับจ้าง	21	60.00
ค้าขาย	6	17.14
เกษตรกรกรรม	2	5.72
อื่น ๆ เช่น		
- เสียชีวิต	1	2.85
- อยู่บ้าน	1	2.85
- กิจกรรมส่วนตัว	2	5.72
รวม	35	100.00
อาชีพหลักของมารดา		
รับราชการ	1	2.85
รับจ้าง	20	57.16
ค้าขาย	7	20.00
เกษตรกรกรรม	1	2.85
อื่น ๆ เช่น		
- เสียชีวิต	2	5.72
- อยู่บ้าน	3	8.57
- เสริมสวย	1	2.85
รวม	35	100.00
สถานภาพของบิดา – มารดา		
อยู่ด้วยกัน	30	85.71
แยกกันอยู่	3	8.57
บิดาเสียชีวิต	2	5.72
รวม	35	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=35)	ร้อยละ
รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน	12	34.29
6,000-15,000 บาทต่อเดือน	14	40.00
16,000-25,000 บาทต่อเดือน	4	11.44
26,000-35,000 บาทต่อเดือน	1	2.85
มากกว่า 35,000 บาทต่อเดือน	1	2.85
ไม่แน่นอน	3	8.57
รวม	35	100.00
ประสบการณ์ทางการเกษตร		
เคย เช่น		
- ในวิชาโครงการ	12	34.29
- ปลูกผัก	10	28.56
- ทำนา	6	17.14
- ทำสวนมะม่วง	2	5.72
ไม่เคย		
รวม	35	100.00
ความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร		
ประกอบอาชีพเกษตร		
- อยากรมีผักไว้กิน	2	5.72
- อยากรมีประสบการณ์	13	37.21
- เป็นรายได้แก่ครอบครัว	7	20.00
- เป็นอาชีพหลักแก่ครอบครัว	3	8.57
- รายได้ดีกว่าอาชีพอื่น	1	2.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=35)	ร้อยละ
ไม่ประกอบอาชีพเกษตร		
- ไม่เป็นรายได้หลัก	1	2.85
- เรียนต่อ	1	2.85
- ไม่ชำนาญ	1	2.85
- ไม่มีเวลา	1	2.85
- เรียนทหาร	1	2.85
- ไม่ชอบ	1	2.85
- ครอบครัวไม่ส่งเสริม	1	2.85
- ไม่ใช่เป้าหมายที่คิดไว้	1	2.85
- ไม่มีพื้นที่ทางการเกษตร	1	2.85
รวม	35	100.00
สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตร		
1. ตามเพื่อน	1	2.85
2. อยากออกกำลังกาย	1	2.85
3. ชอบเล็กน้อย	1	2.85
4. ชอบปลูกผัก	2	5.72
5. เป็นโครงการที่ถนัด	3	8.57
6. สนุกดี มีความรู้	4	11.44
7. อยากมีประสบการณ์	5	14.29
8. ไม่ระบุน	5	14.29
9. โครงการอื่นเต็ม	13	37.21
รวม	35	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรต-พิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีลักษณะดังนี้ คือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 80.00 และเพศหญิงร้อยละ 20.00 มีอายุ 14 ปีร้อยละ 14.29 อายุ 15 ปีร้อยละ 68.57 อายุ 16 ปีร้อยละ 14.29 และไม่ระบุร้อยละ 2.85 อาชีพหลักของบิดารับราชการร้อยละ 5.72 รับจ้างร้อยละ 60.00 ค้าขายร้อยละ 17.14 เกษตรกรรมร้อยละ 5.72 และอื่น ๆ เช่น เสือชีวิตร้อยละ 2.85 อยู่บ้านร้อยละ 2.85 กิจกรรมส่วนตัวร้อยละ 5.72 อาชีพหลักของมารดา รับราชการร้อยละ 2.85 รับจ้างร้อยละ 57.16 ค้าขายร้อยละ 20.00 เกษตรกรรมร้อยละ 2.85 และอื่น ๆ เช่น เสือชีวิตร้อยละ 5.72 อยู่บ้านร้อยละ 8.57 เสริมสวยร้อยละ 2.85 สถานภาพของบิดา - มารดา อยู่ด้วยกันร้อยละ 85.71 แยกกันอยู่ร้อยละ 8.57 บิดาเสื่อชีวิตร้อยละ 5.72 รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 ต่อเดือนร้อยละ 34.29 รายได้ 6,000 - 15,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 40.00 รายได้ 16,000 - 25,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 11.44 รายได้ 26,000 - 35,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 2.85 รายได้มากกว่า 35,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 2.85 และรายได้ไม่แน่นอนร้อยละ 8.57 ประสบการณ์ทางการเกษตรเคยทำการเกษตรมาแล้ว เช่น ไร่ นา วิชาโครงการร้อยละ 34.29 ปลูกผักร้อยละ 28.56 ทำนาร้อยละ 17.14 ทำสวนมะม่วงร้อยละ 5.72 และไม่เคยทำการเกษตรร้อยละ 14.29 ความมุ่งหวังที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเพราะ อยากมีผักไว้กินร้อยละ 5.72 อยากมีประสบการณ์ร้อยละ 37.21 เป็นรายได้แก่ครอบครัวร้อยละ 20.00 เป็นอาชีพหลักแก่ครอบครัวร้อยละ 8.57 รายได้ดีกว่าอาชีพอื่นร้อยละ 2.85 ส่วนผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพเกษตรเพราะไม่เป็นรายได้หลักร้อยละ 2.85 เรียนต่อร้อยละ 2.85 ไม่ชำนาญร้อยละ 2.85 ไม่มีเวลาร้อยละ 2.85 เรียนทหารร้อยละ 2.85 ไม่ชอบร้อยละ 2.85 ครอบครัวไม่ส่งเสริมร้อยละ 2.85 ไม่ใช่เป้าหมายที่คิดไว้ร้อยละ 2.85 ไม่มีพื้นที่ทางการเกษตรร้อยละ 2.85 สาเหตุที่เลือกทำโครงการเกษตรเพราะ ตามเพื่อนร้อยละ 2.85 อยากออกกำลังกายร้อยละ 2.85 ชอบเล็กน้อยร้อยละ 2.85 ชอบปลูกผักร้อยละ 5.72 เป็นโครงการที่ถนัดร้อยละ 8.57 สนุกดีมีความรู้ร้อยละ 11.44 อยากมีประสบการณ์ร้อยละ 14.29 ไม่ระบุร้อยละ 14.29 และโครงการอื่นเต็ม ร้อยละ 37.21

ตารางที่ 2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงาน
โครงการเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
1. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำ ให้เกิดความเพลิดเพลิน	3.89	0.76	พอใจ
2. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำ ให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ	4.00	0.80	พอใจ
3. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำ ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.94	0.97	พอใจ
4. การปฏิบัติโครงการเกษตรฝึกให้ เป็นคนขยัน	4.14	0.60	พอใจ
5. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึก ให้คนมีความรับผิดชอบ	3.50	0.86	ไม่แน่ใจ
6. การปฏิบัติโครงการเกษตรทำให้ เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.94	0.94	พอใจ
7. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็น การฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	4.14	0.85	พอใจ
8. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึก ให้นักเรียน มีความอดทนสูง	3.74	1.15	พอใจ
9. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึก ให้นักเรียนมีความอดทนสูง	2.77	1.33	ไม่แน่ใจ
10. การปฏิบัติงานโครงการเกษตร น่าสนใจกว่าการปฏิบัติงาน โครงการอื่น	3.57	1.04	พอใจ
ค่าเฉลี่ยรวม	3.76	-	พอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรโดยภาพรวมมีเจตคติที่พอใจค่าเฉลี่ย 3.76 โดยนักเรียนมีเจตคติที่พอใจ 8 รายการดังนี้คือการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความเพลิดเพลิน (ค่าเฉลี่ย=3.89) ทำให้เป็นคนชอบคันไม้รักธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ย=4.00) ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย=3.94) ทำให้เป็นคนขยัน (ค่าเฉลี่ย=4.14) ทำให้มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=3.50) ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย=3.94) เป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย=4.14) และการปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น (ค่าเฉลี่ย=3.57) และนักเรียนที่มีเจตคติที่ไม่แน่ใจ 2 รายการ มีดังนี้ คือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย=3.50) และฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง (ค่าเฉลี่ย=2.77)

ตารางที่ 3 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับเจตคติ
1. โครงการเกษตรทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ	4.37	0.83	พอใจ
2. สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.00	0.74	พอใจ
3. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้	3.94	0.91	พอใจ
4. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพได้	3.51	1.01	พอใจ
5. การเรียนโครงการเกษตรฝึกการทำงานตามแผน	3.97	0.95	พอใจ
6. การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.14	0.85	พอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
7. การเรียนโครงการเกษตรทำให้นัก เรียนมีความรู้ในด้านการเกษตร เพิ่มมากขึ้น	3.00	1.41	ไม่แน่ใจ
8. การเรียนโครงการเกษตรช่วยให้มี รายได้ระหว่างศึกษาอยู่	3.51	1.12	พอใจ
9. การเรียนโครงการเกษตรทำให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2.51	1.22	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	-	พอใจ

จากตารางที่ 3 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านผลตอบแทนที่ได้รับโดยภาพรวมมีเจตคติที่พอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.65 มีเจตคติอยู่ในระดับพอใจ 7 รายการ คือ โครงการเกษตรทำให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ (ค่าเฉลี่ย=4.37) สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย=4.00) นำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย=3.94) สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพได้ (ค่าเฉลี่ย=3.51) การเรียนโครงการเกษตรฝึกทำงานตามแผน (ค่าเฉลี่ย=3.97) การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์จากการทำงานเป็นกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.14) การเรียนโครงการเกษตรช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ (ค่าเฉลี่ย=3.51) เจตคติที่อยู่ในระดับไม่แน่ใจมี 2 รายการคือ การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย=3.00) และการเรียนโครงการเกษตรทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น (ค่าเฉลี่ย=2.51)

**ตารางที่ 4 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการ
ประกอบอาชีพของผู้ปกครอง**

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา - มารดาประกอบอาชีพเกษตร	3.17	1.36	ไม่แน่ใจ
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่านำ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไป ช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร	2.57	1.33	ไม่แน่ใจ
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการ รับช่วงงานอาชีพเกษตรต่อบิดา -มารดา	2.66	1.37	ไม่แน่ใจ
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา - มารดาแนะนำ	2.89	1.32	ไม่แน่ใจ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา - มารดายินดีสนับสนุนให้เรียน	2.66	1.30	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยรวม	2.79	-	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 4 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองโดยภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 เจตคติอยู่ในระดับไม่แน่ใจต่อโครงการเกษตรในด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองทั้งหมด มี 5 รายการคือ เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตร (ค่าเฉลี่ย=3.17) เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่านำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ช่วยผู้ปกครองทำการเกษตร (ค่าเฉลี่ย=2.57) เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องรับช่วงงานอาชีพเกษตรจากบิดา-มารดา (ค่าเฉลี่ย=2.66) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา-มารดาแนะนำ (ค่าเฉลี่ย=2.89) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา-มารดายินดีสนับสนุนให้เรียน (ค่าเฉลี่ย=2.66)

ตารางที่ 5 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการศึกษาคือ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
1. การศึกษาโครงการเกษตรเพราะใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือก เรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม	3.29	1.15	ไม่แน่ใจ
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถ นำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาคือ ในระดับสูงต่อไป	3.14	1.22	ไม่แน่ใจ
3. เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจ ความถนัดและความพร้อมของตน เองเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการ ศึกษาคือ	3.31	1.02	ไม่แน่ใจ
4. เลือกโครงการเกษตรทำให้มีความรู้ และทักษะ ซึ่งสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการศึกษาคือ	3.26	1.20	ไม่แน่ใจ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่า เป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น	2.97	1.44	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยรวม	3.19	-	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 5 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านการศึกษาคือ โดยภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ซึ่งนักเรียนมีเจตคติไม่แน่ใจทั้ง 5 รายการคือ การศึกษาโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกกลุ่มวิชาเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย=3.29) เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาคือในระดับสูงต่อไป (ค่าเฉลี่ย=3.14) เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจความถนัด และความพร้อมของตนเองเพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาคือ (ค่าเฉลี่ย=3.31) เลือกโครงการเกษตรทำให้มีความรู้ และทักษะซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาคือ (ค่าเฉลี่ย=3.26) และเลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย=2.97)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านตัวบุคคล

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่า เป็นโครงการที่ทำงาน ง่าย กล้วย กล้วย กล้วย ได้	3.17	1.32	ไม่แน่ใจ
2. เลือกโครงการเกษตรต้องมีความ ถนัด และสนใจ	3.11	1.28	ไม่แน่ใจ
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับ ความสามารถของตนเอง	2.69	1.21	ไม่แน่ใจ
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัว อย่างรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ	3.29	1.27	ไม่แน่ใจ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ได้อย่างเต็มที่	2.66	1.37	ไม่แน่ใจ
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะครู- อาจารย์แนะนำ	2.68	1.20	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยรวม	2.93	-	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 6 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในด้านตัวบุคคลโดยภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 ซึ่งนักเรียนมีระดับเจตคติที่ไม่แน่ใจทั้งหมด 6 รายการ ดังนี้คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นโครงการที่ทำงาน ง่าย กล้วย กล้วย กล้วย ได้ (ค่าเฉลี่ย=3.17) เลือกโครงการเกษตรเพราะมีความถนัดและสนใจ (ค่าเฉลี่ย=3.11) เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับความสามารถของตน (ค่าเฉลี่ย=2.69) เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย=3.29) เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย=2.66) และเลือกโครงการเกษตรเพราะครู-อาจารย์แนะนำ (ค่าเฉลี่ย=2.68)

ตารางที่ 7 สรุปเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรโดยรวม

รายการ	นักเรียนทั้งหมด N=35	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับเจตคติ
ด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร	3.76	พอใจ
ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ	2.65	พอใจ
ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	2.79	ไม่แน่ใจ
ด้านการศึกษาต่อ	3.19	ไม่แน่ใจ
ด้านตัวบุคคล	2.93	ไม่แน่ใจ
รวม	3.26	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 7 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม พบว่า เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรอยู่ในระดับพอใจ 2 รายการ ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร (ค่าเฉลี่ย=3.76) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย=3.60) และเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรอยู่ในระดับไม่แน่ใจ 3 รายการ ดังนี้คือ ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย=2.79) ด้านการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ย=3.19) และด้านตัวบุคคล (ค่าเฉลี่ย=2.93) ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.26

4.2 วิจารณ์ผล

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนโครงการเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อาจเป็นเพราะว่าโครงการเกษตรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเพราะเป็นงานที่หนักเหมาะสำหรับผู้ชายมากกว่า ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยในช่วง 15 ปี นักเรียนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของบิดาประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพหลักของมารดาประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ของครอบครัวแต่ละเดือนเฉลี่ยแล้วสูงสุดอยู่ในช่วง 6,000 - 15,000 บาทต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรมาก่อน เนื่องจากที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่แถวชานเมืองจึงสามารถประกอบอาชีพทางการเกษตรได้

2. ทางด้านเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรทั้ง 5 ด้าน

จากการศึกษา พบว่าเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางแต่มีอยู่ 2 รายการที่น่าสนใจคือ 1) ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรพบว่า มีระดับเจตคติต่อวิชาโครงการเกษตรสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนเลือกเรียนโครงการเกษตรแล้วทำให้ได้เรียนรู้การวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม ความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ให้ประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีธำ (2532 : 182-183) กล่าวว่า การทำงานต้องมีการวางแผน ต้องทำตามขั้นตอน งานก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทั้งการเรียน การปฏิบัติงาน 2) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ พบว่ามีระดับเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรสูงเป็นอันดับสอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการศึกษาต่อ และด้านตัวบุคคล อยู่ในระดับต่ำทั้งหมด โดยมีระดับเจตคติที่ไม่แน่ใจทุกข้อ ทั้ง 3 หัวข้อใหญ่ที่กล่าวมา ซึ่งสาเหตุอันเนื่องมาจากพื้นที่มีน้อยสำหรับการประกอบอาชีพเกษตร ขาดประสบการณ์ หรือค่านิยมของผู้ประกอบอาชีพเกษตรที่แตกต่างกัน มีรายได้น้อย เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก เป็นงานที่เหนื่อยไม่คุ้มค่าเงิน หรืออาจอยู่ในชุมชนเมืองเลยไม่ได้คลุกคลีกับอาชีพการเกษตรมากเท่าที่ควร ซึ่งในลักษณะที่ตรงข้ามกับพวกที่อยู่ในชนบท ซึ่งคนพวกนี้จะคลุกคลีกับการเกษตรตลอดเวลา จึงทำให้มีระดับเจตคติที่แตกต่างออกไป

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร และศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตรของนักเรียน

การวิจัยในครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 35 คน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาของข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี นับถือศาสนาพุทธ บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับราชการ รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียนต่อเดือนพบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ 6,000 – 15,000 บาทต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตร

5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับด้านเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร

ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร พบว่าเจตคติที่พอใจ 8 รายการคือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ทำให้เป็นคนชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้เป็นคนขยัน ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้เป็นการฝึกทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความชำนาญ น่าสนใจมากกว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น และไม่แน่ใจ 2 รายการคือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักมีความรับผิดชอบ ฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง

ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ พบว่าเจตคติที่พอใจ 7 รายการคือ เลือกทำโครงการเกษตร เพราะ ทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถ

นำประสบการณ์ไปแนะนำผู้ปกครอง สามารถนำไปประกอบอาชีพ ฝึกการทำงานตามแผน ฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้มีรายได้ระหว่างศึกษา และไม่แน่ใจ 2 รายการคือ การปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น ทำให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าเจตคติที่ไม่แน่ใจ 5 รายการคือ
เลือกโครงการเกษตรเพราะ บิดา-มารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร ต้องการรับช่วงจากบิดา-มารดา บิดา-มารดาแนะนำ บิดา-มารดายินดีสนับสนุนให้เรียน

ด้านการศึกษาต่อ พบว่าเจตคติที่ไม่แน่ใจ 5 รายการคือ
เลือกโครงการเกษตรเพราะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม นำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป ต้องการสำรวจความถนัด และความพร้อมของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจศึกษาต่อ มีความรู้และทักษะใช้ศึกษาต่อ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น

ด้านตัวบุคคล พบว่าเจตคติที่ไม่แน่ใจ 6 รายการคือ
เลือกโครงการเกษตรเพราะ เป็นโครงการที่ทำงานง่าย คลายเครียดได้ มีความถนัดและสนใจ ตรงกับความสามารถของตน เห็นตัวอย่างรุ่นที่ประสบความสำเร็จ จะได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ครู-อาจารย์แนะนำ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากข้อมูลที่ได้ทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยจริงไปปรับปรุงการเรียน การสอนในหมวดเกษตรกรรมต่อไป จากการศึกษาพบว่า

ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร มีระดับเจตคติที่พอใจสูง แต่มี 2 รายการที่ไม่แน่ใจคือ ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบ และด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียนมีความอดทนสูง ซึ่ง 2 รายการที่กล่าวมาควรปรับปรุงแก้ไขโดยอาจารย์ควรปลูกฝังนิสัยทางด้านความรับผิดชอบต่อให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยอาจารย์จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนปฏิบัติตาม และจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับทางด้านโครงการเกษตรเพิ่มมากขึ้น โดยควรมีการเน้นทางด้านปฏิบัติมากกว่าทางด้านทฤษฎี

ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ มีระดับเจตคติที่พอใจสูง แต่มี 2 รายการที่ไม่แน่ใจคือ ด้านการปฏิบัติโครงการเกษตรทำให้มีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น และทำการปฏิบัติงานโครงการ

เกษตรทำให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่ง 2 รายการที่ปรับปรุงแก้ไขโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม และทำรายงานมากขึ้น จัดกิจกรรมทางด้านโครงการเกษตรให้นักเรียน

ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง มีเจตคติที่ไม่แน่ใจ 5 รายการดังนี้คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะ บิดา – มารดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตร ต้องการรับช่วงจากบิดา – มารดา บิดา – มารดาแนะนำ และบิดา – มารดายินดีสนับสนุนให้เรียน ควรปรับปรุงแก้ไขโดย บิดา – มารดาควรให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกเรียนโครงการอย่างอิสระ ควรวิเคราะห์ความต้องการของบุตรว่าบุตรต้องการเลือกเรียนด้านใด

ด้านการศึกษาต่อ มีเจตคติที่ไม่แน่ใจ 5 รายการคือ เลือกโครงการเกษตรเพราะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม นำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป ต้องการสำรวจความถนัด และความพร้อมของตนเองเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น ควรปรับปรุงแก้ไขโดยควรให้มีการแนะแนวความรู้กับนักศึกษา ก่อนที่จะตัดสินใจเรียน โครงการเกษตร เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักชอบ หรือไม่ชอบที่จะเรียน โครงการเกษตร

ด้านตัวบุคคล เลือกโครงการเกษตรเพราะ เป็นโครงการเกษตรที่ทำงานคลาคล้ายได้ มีความถนัดและสนใจ ตรงกับความสามารถของตน เห็นตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ จะได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และครู – อาจารย์แนะนำ ควรปรับปรุงแก้ไขโดยนักเรียนควรมีการตัดสินใจในการเลือกเรียนเอง ไม่ใช่ทำตามผู้อื่นแนะนำ

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรในโรงเรียนอื่นด้วย เพราะในแต่ละสถานที่อาจมีสิ่งที่แตกต่างกัน เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียน การสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
- 2) ควรมีการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 3) ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรให้กว้างขวางและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ทั้งอำเภอ หรือจังหวัด
- 4) ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรพื้นฐาน ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
- 5) ควรมีการศึกษามูลเหตุจูงใจที่เลือกทำโครงการเกษตร
- 6) คำถามที่ใช้ในการวิจัยควรชัดเจน และมีความเป็นปรนัยสูง จะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เข้าใจตรงกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. “เอกสารเผยแพร่โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา”. 50 น.
- ขนิษฐา วิเศษสาร. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 185 น.
- จุลจักร โนนันท์และวิทยา ศิริอนุวัฒน์. 2540. โครงการเกษตรกรรม. (หนังสือเรียน วิชาการงาน รายวิชาขง 321-ง 322) กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 56 น.
- ประคอง วรรณสูตร. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 344 น.
- ประเทือง แผนสมบูรณ์. 2529. เจตคติที่มีต่อวิชาเกษตรกรรม และวิธีสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 170 น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 250 น.
- ผกาพันธ์ แสงศิริพงษ์. 2540. เจตคติที่มีต่อโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเทา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 35 น.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2626. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สารเศรษฐ. 97 น.
- ภัทรนันท์ ทองสนิท. 2544. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544. กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.

วิจิตร ศรีสอาน. 2532. สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการศึกษาของประเทศไทย.
 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การศึกษา. 250 น.

วิชาการ, กรม. 2535. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2542
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ม.ป.พ. กรุงเทพมหานคร. 220 น.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.) พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
 120 น.

สุนทร โคมิน. จิตวิทยาทั่วไป. 2528. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยโขทัยธรรมมาธิราช. 41 น.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. 2533. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 72 น.

เสาวณี ห่วงจริง. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539.
 กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม คือ

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกทำวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะไปประกอบการวิจัย

นายมนัส มีไชย
ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

- () พุทธ
() อิสลาม
() คริสต์
() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. อาชีพหลักของบิดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ (ระบุ)

5. อาชีพหลักของมารดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ (ระบุ)

6. สถานภาพของบิดา มารดา

- () อยู่ด้วยกัน
() แยกกันอยู่
() อื่น ๆ (ระบุ).....

7. รายได้ของครอบครัว.....บาทต่อเดือน

8. เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรบ้างหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() เคย ระบุ.....

() ไม่เคย

9. ถ้าท่านจบ ม.3 แล้วไม่เรียนต่อท่านคิดจะประกอบอาชีพการเกษตร หรือ ไม่

() ไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะ.....

() ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะ.....

10. ท่านเลือกทำโครงการเกษตรกรรมเพราะ.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวิชาโครงการเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพอใจของนักเรียนมากที่สุด

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจ อย่างยิ่ง	พอใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่พอ ใจ	ไม่พอ ใจอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านการปฏิบัติงาน					
1. การปฏิบัติงาน โครงการเกษตร ทำให้เกิดความ เพลิดเพลิน
2. การปฏิบัติโครงการเกษตรทำให้เป็นคนชอบ ต้นไม้
3. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้รู้จักการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคน ขยัน
5. การปฏิบัติโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับ ผิดชอบ
6. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เป็นคนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
7. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นการฝึก ทักษะการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
8. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรทำให้เกิดความ ชำนาญ
9. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรฝึกให้นักเรียน มีความอดทนสูง
10. การปฏิบัติงานโครงการเกษตรน่าสนใจมาก กว่าการปฏิบัติงานโครงการอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจ อย่างยิ่ง	พอใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่พอ ใจ	ไม่พอ ใจอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ					
1. โครงการเกษตรทำให้รู้จักการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ
2. สามารถนำความรู้จากการเรียน โครงการ เกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียน โครง งานเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้
4. สามารถนำประสบการณ์จากการเรียน โครง งานเกษตรไปประกอบอาชีพ
5. การเรียนโครงการเกษตรฝึกการทำงานตาม แผน
6. การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
7. การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมี ความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น
8. การเรียนโครงการเกษตรช่วยให้มีรายได้ ระหว่างศึกษาอยู่
9. การเรียนโครงการเกษตรทำให้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจ อย่างยิ่ง	พอใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่พอ ใจ	ไม่พอ ใจอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาประกอบอาชีพการเกษตร
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการรับช่วงงานอาชีพเกษตรต่อบิดามารดา
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาแนะนำ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาอินดีสนับสนุนให้เรียน
ด้านการศึกษาต่อ					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
3. เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจความถนัดและความพร้อมของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาต่อ
4. เลือกโครงการเกษตรทำให้มีความรู้และทักษะ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความรู้สึก				
	พอใจ อย่างยิ่ง	พอใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่พอ ใจ	ไม่พอ ใจอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านตัวบุคคล					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นโครงการที่ทำงานง่ายคลาไคลเร็วได้
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะมีความถนัด และสนใจ
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับความสามารถของตนเอง
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นที่ประสบความสำเร็จ
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะ ครู-อาจารย์แนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการเกษตรของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

1. ท่านคิดว่าวิธีการเรียนการสอน โครงการเกษตรของอาจารย์ในหมวดเกษตรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำโครงการได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม

เพราะ 1.....

2.....

3.....

() ไม่เหมาะสม

เพราะ 1.....

2.....

3.....

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาการเรียนการสอน โครงการเกษตรที่ใช้สอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนหรือไม่

() เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

() ไม่เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

3. ท่านคิดว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โครงการเกษตรมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่

() เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

() ไม่เพียงพอ

- เพราะ 1.....
2.....
3.....

8. ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลในวิชาโครงงานเกษตรของอาจารย์หมวดเกษตร มีความเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม

- เพราะ 1.....
2.....
3.....

() ไม่เหมาะสม

- เพราะ 1.....
2.....
3.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

นายมนัส มีไชย

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้