

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

A study of factors influencing ninth graders to select the agricultural project at
Traimudomsuksa Pattanakarn school Bangkok, academic year 2001

โดย

นางสาวภัทรนันท์ ทองสนธิ

รฟว.

ธว3662/

2544

เลขหม.....
เลขทะเบียน..... 47226
วัน, เดือน, ปี..... 25 ส.ย. 2546

.b.....
.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

b 11302/146

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
A study of factors influencing ninth graders to select the 'agricultural project at Traimudomsuksa Pattanakarn school Bangkok, academic year 2001

ชื่อ – สกุล นางสาวภัทรนันท์ ทองสนิท

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ภักพงษ์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 160 คน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายมีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 14 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย รายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,001 – 50,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตร และไม่คิดจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 4 รายการดังต่อไปนี้ 1) ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร 2) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ 3) ด้านตัวบุคคล และ 4) ด้านการศึกษา ส่วนด้านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรอยู่ในระดับน้อย

จากผลการสำรวจเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการงานเกษตร พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนด้านการเกษตรยังไม่เพียงพอ ดังนั้นควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เรียน เพื่อนักเรียนจะได้สะดวกในการปฏิบัติโครงการงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการเป็นอย่างสูง ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักเรียน เพื่อให้ตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ ครูอาจารย์ ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อน ๆ และ ผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ ที่มีส่วนช่วยให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ภัทรนันท์ ทองสนิท

ตุลาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของปัญหา.....	4
2.2 ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ.....	7
2.3 ทฤษฎีการเลือก โครงการงานเกษตร.....	8
2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ.....	10
2.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร.....	12
2.6 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.....	13
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	22
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	22
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	23
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	24
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	25
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	27
4.2 วิจารณ์ผล.....	37
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
4.3 สรุป.....	38
4.4 ข้อเสนอแนะ.....	40
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	26
4.2 ปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรด้านตัวบุคคล.....	29
4.3 ปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรด้านการประกอบอาชีพ ของผู้ปกครอง.....	30
4.4 ปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรด้านการศึกษาต่อ.....	31
4.5 ปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรด้านการปฏิบัติงาน โครงการ เกษตร.....	32
4.6 ปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรด้านผลตอบแทนที่ได้รับ.....	33
4.7 สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร โดยรวม.....	34
4.8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการงานเกษตร.....	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1. แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน
โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการปีการศึกษา 2544..... 3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจและสติปัญญา ที่คนรุ่นหนึ่งถ่ายทอดให้แก่คนอีกรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้หากไม่นำมาใช้ประโยชน์อันใด นอกจากนั้นการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของประเทศตามที่รัฐต้องการทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง (ภิญโญ สาธร, 2521 : 18)

ประเทศที่เจริญแล้วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพและคุณภาพจะมีได้ก็ต้องมีการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือหลักในการพัฒนาก็ตาม จะต้องพัฒนาคนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศการพัฒนาทรัพยากรได้ก็อาศัยการศึกษาเป็นวิธีทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นๆ ดังนั้นการศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสังคมให้เจริญงอกงาม ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง เพราะว่าชาติที่เจริญหรือพัฒนาแล้วล้วนแต่เป็นประชาชนที่มีคุณภาพและคุณภาพเป็นผลมาจากการศึกษา (อุทัย ธรรมเดโช, 2533 : 1)

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านานและเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศ การเกษตรจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้การจัดการศึกษามีการเรียนวิชาเกษตรทุกระดับ และวิชาโครงการงานเกษตร ซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรซึ่งเป็นวิชาหนึ่งของกลุ่มวิชาการงานเพราะอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกลุ่มวิชาการงานและอาชีพเป็นวิชาที่เน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกัน และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน (เสาวณี ห่วงจริง, 2539 : 1 – 2)

วิชาโครงการ เป็นวิชาบังคับเลือก มี 1 หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนต้องเรียน 2 คาบต่อ 1 สัปดาห์ (ศึกษาริการ, 2535 : 94) ซึ่งกำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบไปด้วย โครงการงานอุตสาหกรรม โครงการงานเกษตร โครงการงานคหกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งโครงการงานเกษตรก็เป็นอีกโครงการหนึ่งที่นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการให้ความสนใจและเลือกเรียนเป็นจำนวนมากในแต่ละภาคเรียน ดัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนวิชาโครงการให้เหมาะสมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการเกษตร

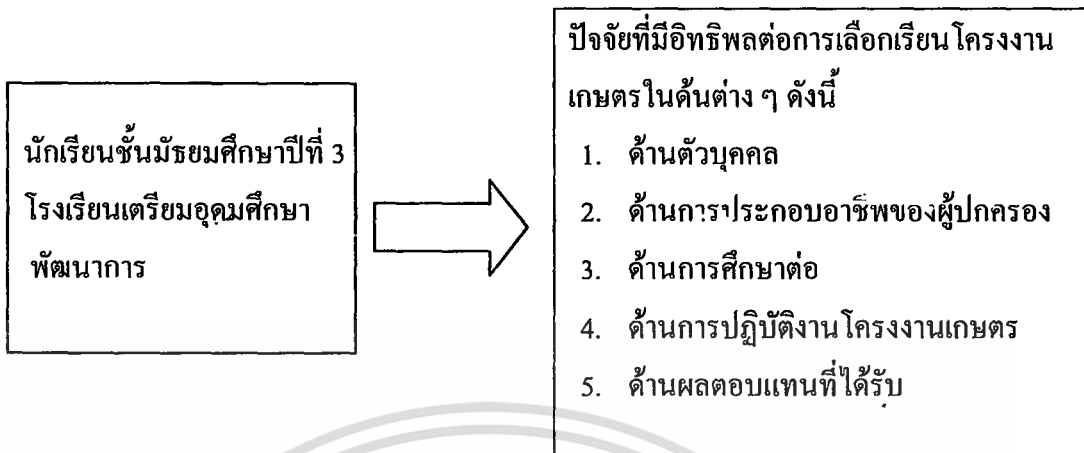
1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 โดยศึกษาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. ด้านตัวบุคคล
2. ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
3. ด้านการศึกษาต่อ
4. ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร
5. ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 160 คน

จากขอบเขตของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการวางกรอบแนวคิดในการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544 ดังนี้



แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา โครงการงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ ระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

นิยามศัพท์

ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักเรียนใช้พิจารณาและตัดสินใจ

อิทธิพล หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการทำให้เกิดการตัดสินใจของนักเรียน

ด้านตัวบุคคล หมายถึง ความสนใจของตนเอง ความคิดเห็นของเพื่อน ครู ผู้ปกครองญาติพี่น้อง และบุคคลอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการงาน

ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกโครงการงานเพราะเห็นว่าตรงกับอาชีพทางบ้านหรือบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรทำให้สนใจด้านนี้

ด้านการศึกษาต่อ หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกโครงการงานเพราะเห็นว่าแผนการเรียนด้านนี้จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จด้านการเกษตร เพราะตนเองมีเจตคติที่ดีต่อโครงการเกษตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อ

ด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร หมายถึง โครงการงานที่ฝึกโอกาสให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ ตามความเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ หมายถึง ประสิทธิภาพ ทรัพย์สิน ความรู้ ที่ได้จากการเรียน
โครงการ

วิชาโครงการ หมายถึงวิชาที่บรรจุในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นกิจกรรมการศึกษาที่กล่าวถึงหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่
เลือกปฏิบัติตามที่ตนเองถนัด โดยการวิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่าง
ถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (ศึกษาธิการ
,2535:94)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความหมายของปัจจัย
2. ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ
3. ทฤษฎีการเลือก โครงการงานเกษตร
4. แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ
5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการ
6. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของปัจจัย

คำว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุอันเป็นการให้เกิดผล คำว่า ปัจจัย กับคำว่า เหตุ มักใช้แทนกันได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 : 519)

สุมธ เดียวิศเรศ (2527 : 11 – 13) ให้แนวความคิดว่า เฮร์เบอร์ก (Herzberg) และคนอื่นๆ ได้ศึกษาถึง ปัจจัย ไว้ว่า ความรู้สึกที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความพอใจ ซึ่งเรียกว่า ปัจจัยจูงใจ และความรู้สึกที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความไม่พอใจ เรียกว่า ปัจจัยค้ำจุนหรือ ปัจจัยอนามัย

ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการ โดยตรงที่เป็นปัจจัยที่ทำให้คนรักและชอบงาน ทำให้คนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5 ประการ คือ

1. ความสำเร็จในการทำงาน หมายถึง การที่บุคคลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ การรู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ครั้นผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพอใจในผลงานและความสำเร็จของงานนั้นอย่างยิ่ง

2. การได้รับความยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือไม่ว่าจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากผู้มาขอคำปรึกษาหรือจากบุคคลในหน่วยงาน การยอมรับนับถือนี้อาจอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชย แสดงความยินดีในการให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใดที่ทำให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ

3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานที่น่าสนใจงานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทนายให้ลงมือทำหรืองานที่มีลักษณะทำตั้งแต่ต้นจนจบได้โดยลำพังคนเดียว

4. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ ๆ และมีอำนาจรับผิดชอบอย่างเต็มที่ไม่มีมีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

5. ความก้าวหน้า หมายถึง ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

ปัจจัยค่าจูนหรือปัจจัยอนามัย หมายถึง ปัจจัยที่จะค่าจูนให้มีแรงใจในการทำงานของบุคคลอยู่ได้ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีลักษณะไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์กร บุคคลในองค์กรจะเกิดความไม่ชอบงานนั้นขึ้นมา ปัจจัยค่าจูนมีดังนี้

1. เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนและการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้นเป็นที่พอใจของบุคคลที่ทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต หมายถึง การที่บุคคลได้รับการแต่งตั้ง เลื่อนตำแหน่งภายในหน่วยงานแล้วยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลมีความสามารถได้รับความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หมายถึง การติดต่อไม่ว่าจะเป็นกิริยาหรือวาทะที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

4. สถานภาพทางอาชีพ หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมมีเกียรติและศักดิ์ศรี

5. สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพทางกายของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ รั้วโครงการสอน รวมทั้งลักษณะสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

ปริชา วิหคโต (2536 : 195 – 196) ได้กล่าวถึง ปัจจัย ไว้ว่าปัจจัยมีด้วยกัน 2 ประเภท คือ ปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยทางสภาพแวดล้อม โดยทางพันธุกรรมเป็นตัวกำหนดศักยภาพทางร่างกายและสติปัญญาในการทำงานบางส่วน ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นตัวปรุงแต่งให้มีสภาพดีขึ้นหรือเลวลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธรรมรส โขติกุลธร (2524 : 389) ให้ความหมาย ปัจจัย หมายถึง แนวโน้ม ความรู้สึก หรือน้ำใจของคนเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุหรือสถานที่ก็ตาม ปัจจัยอาจเป็นในรูปของความพอใจหรือไม่ก็ได้

พัชรี วรกวิน (2524 : 84) ให้ความหมายของ ปัจจัย ไว้ว่า ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ลัดดา กิติวิภาค (2526 : 238) ให้ความหมาย ปัจจัย หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ สถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

ดังนั้น ปัจจัย หมายถึง ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักเรียน มีความสนใจ โน้มเอียงใน กระบวนการตัดสินใจเลือกงานที่แตกต่างกัน อาจจะเป็นการสนับสนุน หรือการคัดค้าน เข้าหา หรือถอยหนี ปัจจัยเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติ ปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์แม้กระทั่งความคิดเห็นต่างๆ สำหรับการวิจัยในที่นี้หมายถึงสิ่งที่มีผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกเลือกโครงการงานเกษตร โดยมีปัจจัยต่างๆดังนี้ คือด้านบุคคล ด้านการศึกษา ต่อ ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการปฏิบัติงาน โครงการงานเกษตรและด้านผลตอบ แทนที่ได้รับ

2.2 ความหมายของอิทธิพลและความสนใจ

ความหมายของคำว่า “อิทธิพล” มีผู้กล่าวได้ดังนี้

ประพันธ์ ผลเสวก (2540 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่าอิทธิพลเป็นเรื่องที่อยู่เหนือจิตใจที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ดำเนินการไปตามที่ต้องการได้ กำลังที่ยังผลให้สำเร็จอำนาจที่แฝงอยู่ในบุคคล หรือรัฐที่สามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์ คำว่า อิทธิพล กับคำว่า ความสนใจ มีความหมายใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ตุ่ม ชุมสาย (2525 : 413) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับขณะที่มีความใส่ใจ นอกจากนี้ วัชรินทร์พรม (2523 : 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน อยากรู้อยากเห็นอยากทำให้สิ่งที่ตนสนใจและมีความสุขเมื่อประกอบสิ่งนั้น และประสาร เมืองหมุด (2512 : 13) ยังกล่าวไว้ว่า ความสนใจ คือความพอใจหรือความ โน้มเอียงที่แสวงหาหรือเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่งนั่นเอง หรืออาจกล่าวได้ว่า คือสภาพจิตใจของผู้ที่ผูกพันหรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 : 8) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และ กระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งนั้น

อรอนงค์ แจ่มผล (2525 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า ความสนใจ คือ การที่บุคคลได้แสดงถึงความ ตั้งใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความพินิจพิจารณา เพื่อให้งานนั้นสำเร็จเป็นรูปร่างหรือจน บรรลุเป้าหมาย

สุดใจ เหล่าสุนทร (2525 : 1) กล่าวว่า ความสนใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของนักเรียนมัธยมแบบ ประสม เพราะจะต้องมีความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงอย่างเดียว เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของตนเองอย่างแท้จริง

จากความหมายของอิทธิพลและความสนใจดังได้กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า อิทธิพลและ ความสนใจ คือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึง ความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อ อยากทำ อยากรู้ อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอิทธิพลและความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกที่มีต่อ สิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน แล้วแต่ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแรงกระตุ้นให้มี ความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่คนรู้สึกชอบและทำให้เกิดความพึงพอใจเมื่อได้ประกอบสิ่ง นั้น ๆ

อิทธิพลและความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการเรียนหรือ การทำงานการสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อจะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ (ฉวีวงษ์ คัมภีร์พันธ์, 2524 : 13)

จากข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า อิทธิพลด้านบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบ อาชีพ ด้านค่านิยม และด้านทุน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยผลักดันให้ นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม

2.3 ทฤษฎีการเลือกโครงการ

คมเพชร นัตรสกุลกุล (2529 : 77) ได้กล่าวว่า ในการเลือกโครงการหรืออาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่ ต้องการประกอบอาชีพต่อไป เพราะฉะนั้นกระบวนการตัดสินใจจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเลือกโครงการได้เหมือนกัน

การเลือกโครงการ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต การเลือกโครงการหรืออาชีพการงานนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นดีพอสมควร (สุวรรณภา บุญจรรย์, 2540 : 7)

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6 – 8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกโครงการหรืออาชีพต่าง ๆ

1. โครงการเกษตรหรืออาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้ันจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบความสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นแรงจูงใจให้สนใจในงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นงานง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. แรงจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องมีเกียรติบางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรก็ถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

วิจิตร จะโรจร (อ้างโดย มะอัษมี มะลี, 2539 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกโครงการหรืออาชีพเกษตร เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกโครงการหรืออาชีพคือการกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับฟังทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่างๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพ จะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หาแก่นสารของชีวิตไม่ได้ และและได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกโครงการหรืออาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ทฤษฎี Trait – factor ทฤษฎีการเลือกโครงการหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะโครงการหรืออาชีพ
 2. ทฤษฎี Decision ทฤษฎีการเลือกโครงการหรืออาชีพ ขึ้นอยู่กับ การได้รับผลตอบแทน จากการ ทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ
 3. ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกโครงการหรืออาชีพเกิดเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมแวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย
 4. ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกโครงการนี้สืบเนื่องมาจากสภาพของอิทธิพลของจิตใจผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก
 5. ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกโครงการเนื่องจากการพัฒนาการในด้านการเลือก โครงการหรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 9) กล่าวถึงการเลือกโครงการเกษตรหรืออาชีพว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้
- โครงการเกษตรหรืออาชีพเป็นที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจุบันพื้นฐานของการดำรงชีวิตของมนุษย์
- โครงการเกษตรหรืออาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ
- โครงการเกษตรหรือการประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง
4. ความสำเร็จในการประกอบอาชีพการงาน ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสมบูรณ์ในชีวิต
- โดยทั่วไปไม่ว่าบุคคลจะสนใจโครงการหรืออาชีพใดก็ตาม ล้วนแล้วแต่เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกันทั้งสิ้น ความสนใจในโครงการหรืออาชีพของบางคนอาจจะมาจากการปลูกฝังในวัยเด็ก บางคนอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุบังเอิญ เช่น ภูมิลำเนาเดิม คือ ต้องการประกอบอาชีพอะไรก็ได้ที่ได้ไต่อยู่บ้านเกิดของตนเองโดยไม่ต้องโยกย้าย ไปสถานที่อื่นหรือความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกหลานของตนเองได้ประกอบอาชีพที่ตนชอบ

2.4 แนวทางการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ

การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใดนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ

เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยหลัก หรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ ซึ่ง ทศนา ฌ สงขลา (2538 : 48) ได้สรุปแนวทางต่างๆ ไว้ดังนี้

1. การรู้จักตนเองในเรื่องที่เกี่ยวกับ
 - 1.1 เป้าหมายที่จะประกอบอาชีพในอนาคต
 - 1.2 บุคลิกส่วนตัวซึ่งได้แก่ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ สุขภาพ และค่านิยมในอาชีพ
2. มีความรู้ในข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนจะศึกษาต่อในด้าน
 - 2.1 ลักษณะของงานอาชีพ
 - 2.2 ภาวะของตลาดแรงงาน
 - 2.3 ความก้าวหน้าในงานอาชีพ
3. มีความรู้ในข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ
4. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพและเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจน ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

สุโข มิอินทร์เกิด (2528 : 36) ก็ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อวิชางานอาชีพนั้น มักจะได้รับอิทธิพลจากความปรารถนาของบิดามารดา ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ประสบการณ์ ระดับการยกย่องในวิชาชีพนั้น ๆ และโอกาสที่มองเห็นได้ในอนาคต

วิจิตร ศรีส้าน (2532 : 8) ได้ให้แนวคิดในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพทำนองเดียวกันว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใดได้อย่างเหมาะสมนั้น สิ่งที่ควรคำนึงได้แก่ ต้องรู้จักตนเอง เกี่ยวกับบุคลิกนิสัย สติปัญญา สุขภาพ ลักษณะทางกาย เป้าหมายในชีวิต สภาพเศรษฐกิจ และครอบครัวจะต้องมองอาชีพที่ต้องการเลือกอย่างรอบคอบ ศึกษาข้อมูลว่าเหมาะหรือไม่ พิจารณาได้ดังนี้แล้วจึงเลือก

โดยสรุปแล้ว จะเห็นว่า การที่บุคคลใดจะเลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพใดนั้น เขาจะต้องมีหลักเกณฑ์ในการเลือก ศึกษาต่อ เช่น เป้าหมายในอนาคต บุคลิกส่วนตัว ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา รวมทั้งสถานภาพทางครอบครัวด้วย

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2530 : 173)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์กรและพบว่า การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์กรที่รวบรวมทำการศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์กรซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอไว้ว่าการที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

2.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร (สุวรรณภา บุญจรัญ, 2540 : 9) ปัจจัยดังกล่าวได้แก่

1. ด้านตัวบุคคล ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะตัวนักเรียนหรืออาจารย์ผู้สอน เช่น เลือกเรียนเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ง่ายผ่านคลายได้ อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกลักษณะดึงดูดใจในการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคล และแรงจูงใจจากอาจารย์ผู้สอน

2. ด้านการศึกษาต่อ ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะคิดว่าวิชาที่เลือกนั้นสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป คิดว่าวิชาที่เลือกนำความรู้ที่ได้ไปสอบศึกษาต่อและทำงานได้ ดังนั้นปัจจัยด้านการศึกษาต่อจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร

3. ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะคิดว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ หรือตรงกับอาชีพทางบ้านซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร

4. ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ในการเลือกโครงการเกษตรนักเรียนอาจเลือกเรียนเพราะคิดว่ามีการฝึกทักษะการทำงาน การปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน รู้จักการวางแผน การทำงานเป็นกระบวนการ เพื่อให้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ในการเลือกโครงการเกษตร นักเรียนอาจเลือกเรียน เพราะคิดว่าเรียนโครงการเกษตรแล้วนักเรียนจะได้ผลตอบแทน เช่น ความอดทน ทักษะการทำงานที่ติดตัวตลอด ความรู้ความสามารถ ที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน หรือการศึกษา ต่อในอนาคต

2.6 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กรมวิชาการ (2535 : 1) ได้กล่าวถึงหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง 2) เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาต่อ และ 3) เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งในหลักสูตรระดับนี้ได้ระบุจุดหมายของหลักสูตรไว้ว่า “การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอ ที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม” และยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงานและมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

โครงสร้าง

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน	จำนวน	39	หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	จำนวน	12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	จำนวน	3	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปะศึกษา	จำนวน	3	หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก	จำนวน	18	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้
การงาน	จำนวน	6	หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ให้เลือกรายวิชา ในกลุ่ม

ต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มภาษาไทย

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

พลานามัย

ศิลปะศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความคิด ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ง 011 งานบ้าน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 012 การจัดการในบ้าน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 013 การช่างพื้นฐาน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 014 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

- | | |
|------------------|--|
| ง 321 โครงการงาน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 322 โครงการงาน | 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค 1 หน่วยการเรียนรู้ |

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม แล้วใน 1 รายวิชาจะเลือก 1 โครงการ หรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้ หรือจะเลือก

โครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาสหาความรู้ และทักษะจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน
7. ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยมและการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. ในการจัดการเรียนการสอน ให้คำนึงถึงความต่อเนื่องกับหลักสูตรประถมศึกษาด้วย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. เวลาเรียน

- 1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน
- 1.2 ในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอน จะต้องเป็น 5 เท่าของภาคปกติ
- 1.3 ในสัปดาห์หนึ่ง โรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 30 คาบ และให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมอื่น 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 1 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ให้มีเวลาสำหรับผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระอีกสัปดาห์ละ 2 คาบ

2. หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้มากขึ้นหรือน้อยลงเป็นไปตามสัดส่วน

3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี

3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนได้เพียง 1 ภาษา

3.2 การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และการใช้แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง จำนวน 90 หน่วยการเรียนรู้ และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

5.2 ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา

5.3 ต้องได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้

5.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือกิจกรรมยุวกาชาด หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาไปเซประโยชนตนักกรต่า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ในกรณีที่จะมีการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

วิชาโครงการ

จุดจักร โนพันธุ์และวิทยา ศิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้ให้คำอธิบายรายวิชาโครงการ ไว้ว่า ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิต ชิ้นงาน และปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงาน ได้ถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาโครงการ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของ โครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป
2. รู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
3. มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก
4. มีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการตามที่เลือก
5. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม ตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัดและปลอดภัย
6. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม
7. ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
8. ทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน
9. รู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป
10. ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
11. ได้ชิ้นงานที่น่าไปใช้ประโยชน์ชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผกาพันธ์ แสงศิริพงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องเจตคติที่มีต่อวิชาโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเทา อำเภอยะหาญ จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2540 ปรากฏว่าประชากรทั้งหมดประกอบอาชีพเกษตรกร และเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมาบ้างแล้ว มีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกร สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือกทำโครงการเกษตรเพราะว่าใจรักอาชีพเกษตร และเพื่อที่จะต้องการมีความรู้และประสบการณ์ด้านการเกษตรเพิ่มมากขึ้น และเมื่อแยกแต่ละด้านพบว่า ในด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร พบว่านักเรียนมีเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 3 รายการ ดังนี้ คือ การปฏิบัติโครงการเกษตรเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติโครงการเกษตรฝึกให้คนมีความรับผิดชอบและการปฏิบัติโครงการเกษตรทำให้เกิดความชำนาญ ส่วนในด้านผลตอบแทนที่ได้รับนักเรียนมีระดับเจตคติที่พอใจอย่างยิ่ง 6 รายการ ดังนี้คือ การเรียนโครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านเกษตรเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้จากการเรียนโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงการเกษตรทำให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนโครงการเกษตรไปแนะนำผู้ปกครองได้ การเรียนโครงการเกษตรฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม

เสาวณี ห่วงจริง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 ปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรว่าควรให้อาจารย์เลือกหัวข้อให้ทำเหมือนกันหมดทุกคน และในการเสนอหัวข้อโครงการเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่าควรให้ครูเป็นผู้พิจารณา ด้านความยากง่ายของวิชาโครงการเกษตร และมีความเห็นว่า งานที่อาจารย์มอบหมายหรือการปฏิบัติงานอื่นทั่วไปควรให้มีการรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติโครงการเกษตรพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกันดีมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็คือ จะได้รับความรู้และประสบการณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพน้อย เพราะไม่คิดจะประกอบอาชีพเกษตรกร

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2524 : 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก คือ การที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วในการนำวิชาภาษาฝรั่งเศสไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

สรารุท สวัสดิ์ (2539 : 29 – 31) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 พบว่า มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามากที่สุดเพราะนักศึกษาต้องการจะออกไปประกอบอาชีพทางด้านเกษตร เมื่อจบการศึกษาแล้ว ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านทุน ด้านกำนัยม ด้านบุคคล และด้านการศึกษาต่อมีความสำคัญ รองลงมาตามลำดับ

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 : 61 – 62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ประสงค์ บุญพรวงค์ (2524 : 84 – 85) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลปรากฏว่าองค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านลักษณะของงาน และความก้าวหน้าด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ด้านความจำเป็น ด้านรายได้ และด้านบุคคล ทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ปาจริย์ มากสมบูรณ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านกำนัยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคลตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

พิภพ เจริญสุข (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานอาชีพเกษตรของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นที่แนะนำ

วัชรารณ สุริยาทิวัฒน์และศิริชัย พงษ์วิชัย (2524 : 44) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ตัดสินใจเลือกคณะบัญชีมากที่สุด คือ คาดว่าเมื่อเรียนจบแล้วหางานได้ง่าย และพบว่าการที่ตัดสินใจเลือกคณะบัญชีเลือกตามเพื่อน เป็นเหตุจูงใจที่พบน้อยที่สุด

สุริวัลย์ บัวแก้ว(2539 : 23) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชา เกษตรกรรม ในกลุ่มวิชาชีพเลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน บดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเป็นคนรักธรรมชาติเรียนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนวิชาเกษตรได้ลงมือปฏิบัติจริง และครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนดี

ธีรศักดิ์ ทาทอง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ได้พบว่าสภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชายอายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมต่ำ และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านทุน ค่านิยม บุคคล และการศึกษาต่อ มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ และนักเรียนส่วนมากจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู บิดา มารดา และเพื่อนแนะนำ

จากการวินิจฉัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง องค์ประกอบด้านลักษณะงาน ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 การทดลองใช้แบบสอบถาม

3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาโครงการงานเกษตรจำนวน 160 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Check list) และแบบปลายเปิด โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการงานเกษตร ซึ่งปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วย ด้านตัวบุคคล ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการศึกษาต่อ ด้านการปฏิบัติงานโครงการงานเกษตร ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

3.2.2 การดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา อาชีพหลักของบิดา และมารดา รายได้ของครอบครัว ฯลฯ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านตัวบุคคล
- 2.2 ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร
- 2.3 ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ
- 2.4 ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
- 2.5 ด้านการศึกษาต่อ

โดยลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้เป็นแบบปลายปิด (close-ended questionnaires) ซึ่งในแบบสอบถามจะถามถึงระดับปัจจัยที่มีต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรในด้านต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร เป็นแบบปลายเปิด โดยศึกษาถึง

1. วิธีการเรียนการสอน
2. เนื้อหาของวิชา
3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน
4. การประเมินผลของท่านอาจารย์

สร้างแบบสอบถามแล้วเอาไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ คือ อาจารย์ณัฐวรรณ ชั้นอินทร์งาม ได้ตรวจสอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัตจำนวน 30 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อนำแบบสอบถามกลับมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left(\frac{\sum X^2}{N} \right) - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (รวิวรรณ ชินะตะกุล, 2538 : 145)

ผลที่ได้จากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.69 ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นที่สามารถนำไปใช้สอบถามจริงในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำหนังสือจากงานธุรการ ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ เป็นผู้รับรองการทำวิจัย แล้วนำไปให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงและแจกแบบสอบถามเอง จำนวน 160 ชุด (ตั้งแต่วันที่ 20-24 กรกฎาคม 2544) และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.50

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้ทำการวิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร การหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = ประชากรที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน หน่วยงานเกษตร

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. ทำการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทีละข้อ

$$\text{สูตรการหาค่าเฉลี่ย } \mu = \frac{\sum fx}{N} \text{ (ระบอง กรรมสูตร, 2528 : 46-60)}$$

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ย
 $\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณความถี่
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 f = ความถี่

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

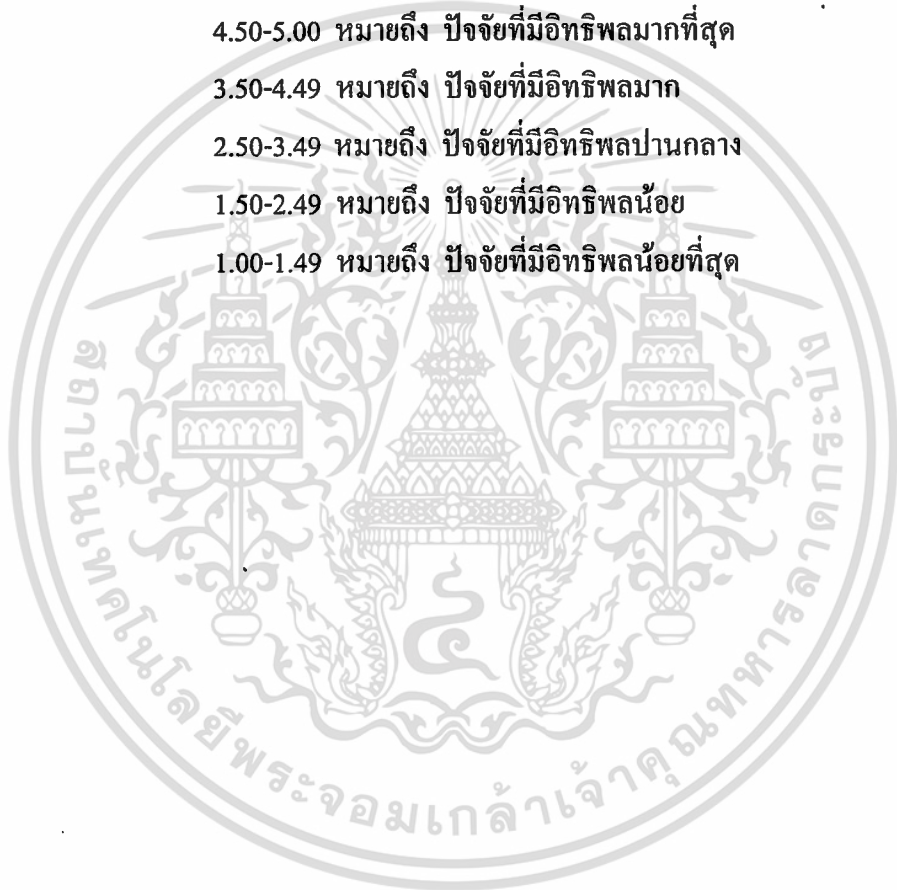
กำหนดให้ σ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 $\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณความถี่กับคะแนน

ค่าคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน หน่วยงานเกษตรของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านตัวบุคคล ด้านการปฏิบัติงาน หน่วยงานเกษตร ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ โดยจะแทนค่าเป็นตัวเลขตามระดับคะแนน 5, 4, 3, 2, 1 แล้วนำเอาตัวเลขที่ได้มาประเมินค่าดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพล น้อยที่สุด

ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล (ประกอบ กรรณสูตร, 2538 : 70) ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน) N=140	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	74	52.86
หญิง	66	47.14
2. อายุ (ปี)		
13	7	5.00
14	109	77.86
15	24	17.14
3. ศาสนา		
พุทธ	124	88.58
อิสลาม	13	9.28
คริสต์	3	2.14
4. อาชีพหลักของบิดา		
รับราชการ	25	17.87
รับจ้าง	42	30.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	N=140	
ค้าขาย	50	35.71
อื่น ๆ	23	16.42
5. อาชีพหลักของมารดา		
รับราชการ	24	17.14
รับจ้าง	28	20.00
ค้าขาย	33	23.58
อื่น ๆ	55	39.28
6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	7	5.00
10,001 – 50,000 บาท	92	65.71
50,001 – 100,000 บาท	34	24.29
มากกว่า 100,001 บาท	7	5.00
รายได้ต่ำสุด 3,500 บาท		
รายได้สูงสุด 500,000 บาท		
รายได้เฉลี่ย 18,000 บาท		
7. ประสบการณ์ทางการเกษตร		
เคยมี	54	38.58
ไม่เคยมี	86	61.42
8. ความคิดเห็นหลังเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ไม่ประกอบอาชีพเกษตร	126	90.00
ประกอบอาชีพเกษตร	14	10.00
9. โครงการงานเกษตรที่เลือกปฏิบัติ		
โครงการทางด้านปลูกพืช	61	43.57
โครงการทางด้านเลี้ยงสัตว์	33	23.58
โครงการทางด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	46	32.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนจำนวน 140 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 52.86) รองลงมาเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 47.14) นักเรียนมีอายุอยู่ในช่วง 14 ปี (ร้อยละ 77.86) รองลงมาก็คือช่วงอายุ 15 ปี (ร้อยละ 17.14) และช่วงอายุ 13 ปี (ร้อยละ 5.00) แยกตามศาสนาที่นักเรียนนับถือพบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 124 (ร้อยละ 88.57) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 9.28) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 2.14) อาชีพหลักของบิดา ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 35.71) รองลงมาก็คืออาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 30.00) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 17.87) และอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 16.42) ส่วนอาชีพหลักของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 39.28) รองลงมาอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 23.58) อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 20.00) และอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 17.14) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน มีรายได้ 10,001 – 50,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 65.71) มีรายได้ 50,001 – 100,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 24.29) มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และสูงกว่า 100,001 บาทต่อเดือนเท่ากัน (ร้อยละ 5.00) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตร (ร้อยละ 61.42) และเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตร (ร้อยละ 38.58) เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีความคิดว่าจะไม่ประกอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 90.00) และมีความคิดที่จะประกอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 10.00) โครงการงานเกษตรที่นักเรียนเลือกปฏิบัติส่วนใหญ่คือ โครงการด้านปลูกพืช (ร้อยละ 43.57) รองลงมาคือโครงการด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (ร้อยละ 23.58) และโครงการงานทางการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 23.58)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ตารางที่ 4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตร ด้านตัวบุคคล

รายการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระ ดับ ปัจจัย
1 เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นโครงการที่ทำงาน ผ่อนคลายความเครียด	3.93	0.92	มาก
2 เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ความ สามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่	3.14	0.91	ปานกลาง
3 เลือกโครงการเกษตรเพราะมีความถนัดและสนใจ	3.08	0.94	ปานกลาง
4 เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับความสามารถของ ตนเอง	2.90 2.70	0.92 0.90	ปานกลาง ปานกลาง
5 เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบ ความสำเร็จ	2.39	0.85	ปานกลาง
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะครู-อาจารย์แนะนำ			
รวม	3.02	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร ด้านตัวบุคคล พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นที่ทำงานผ่อนคลายความเครียด (3.93) และอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะครู-อาจารย์แนะนำ (2.39) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.02 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่ (3.14) 2) เลือกโครงการเกษตรเพราะมีความถนัดและสนใจ (3.08) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับความสามารถของตนเอง (2.90) 4) เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ (2.70)

ตารางที่ 4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ด้านการประกอบอาชีพ
ของผู้ปกครอง

รายการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระ ดับ ปัจจัย
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการ เกษตร	2.30	0.90	น้อย
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดายินดีสนับสนุน ให้เรียน	2.21	0.89	น้อย
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดา มารดา แนะนำ	2.12	0.83	น้อย
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการรับช่วงงาน อาชีพเกษตรต่อบิดามารดา	1.65	0.86	น้อย
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาประกอบ อาชีพเกษตร	1.48	0.87	น้อยที่สุด
รวม	1.95	-	น้อย

จากตารางที่ 4.3 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการงานเกษตร ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตร (1.48) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 1.95 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร (2.30) 2) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดายินดีสนับสนุนให้เรียน (2.21) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาแนะนำ (2.12) 4) เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการรับช่วงงานอาชีพเกษตรต่อบิดามารดา (1.65)

ตารางที่ 4.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร ด้านการศึกษาต่อ

รายการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระ ดับ ปัจจัย
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะจะทำให้ได้เกรดสูง ๆ ทำให้สามารถเรียนต่อได้	3.21	1.08	ปานกลาง
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น	3.10	1.08	ปานกลาง
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรู้และทักษะซึ่งสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	3.02	1.07	ปานกลาง
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะสำรวจความถนัดและความพร้อมของตัวเองเพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาต่อ	2.84	1.09	ปานกลาง
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป	2.57	1.09	ปานกลาง
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม	2.24	1.34	น้อย
รวม	2.83	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร ด้านการศึกษาต่อ พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับน้อย 1 รายการคือ เลือกโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม (2.24) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 2.83 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะจะทำให้ได้เกรดสูง ๆ ทำให้สามารถเรียนต่อได้ (3.21) 2) เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น (3.10) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรู้และทักษะซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ (3.02) 4) เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจความถนัดและความพร้อมของตัวเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.84) 5) เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป (2.57)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ด้านการปฏิบัติงาน โครงการเกษตร

รายการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระ ดับ ปัจจัย
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ	3.64	0.96	มาก
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ท่านรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ในขณะที่ปฏิบัติงานจริง	3.57	1.04	มาก
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ปฏิบัติงานตามแผน ทำให้ประสบความสำเร็จ	3.42	0.97	ปานกลาง
4. เลือกโครงการเกษตรเนื่องจากโครงการเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นโครงการที่ทำเป็นกลุ่มจึงก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ	3.40	1.04	ปานกลาง
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้รู้จักการวางแผนการทำงาน	3.35	1.16	ปานกลาง
รวม	3.47	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ (3.64) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ท่านรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ในขณะที่ปฏิบัติงานจริง (3.57) ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.47 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ปฏิบัติงานตามแผนทำให้ประสบความสำเร็จ (3.42) 2) เลือกโครงการเกษตรเนื่องจากโครงการเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นโครงการที่ทำเป็นกลุ่มจึงก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ (3.40) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้รู้จักการวางแผนการทำงาน (3.35)

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ

รายการ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระ ดับ ปัจจัย
1. โครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น	3.61	1.07	มาก
2. สามารถนำความรู้จากโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.48	1.25	ปานกลาง
3. สามารถนำประสบการณ์จากโครงการงานเกษตรไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้	3.15	1.14	ปานกลาง
4. โครงการงานเกษตรทำให้มีรายได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่	3.15	1.08	ปานกลาง
	3.03	1.15	ปานกลาง
5. สามารถนำประสบการณ์จากโครงการงานเกษตรไปประกอบอาชีพเกษตรได้			
รวม	3.28	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตร ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ โครงการงานเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น (3.61) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.28 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) สามารถนำความรู้จากโครงการงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (3.48) 2) สามารถนำประสบการณ์จากโครงการงานเกษตรไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้ (3.15) 3) โครงการงานเกษตรทำให้มีรายได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ (3.15) และ 4) สามารถนำประสบการณ์จากโครงการงานเกษตรไปประกอบอาชีพเกษตรได้ (3.03)

ตารางที่ 4.7 สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรโดยรวม

รายการ	นักเรียนทั้งหมด N=140	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปัจจัย
ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร	3.47	ปานกลาง
ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ	3.28	ปานกลาง
ด้านตัวบุคคล	3.02	ปานกลาง
ด้านการศึกษา	2.83	ปานกลาง
ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	1.95	น้อย
รวม	2.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 4 รายการดังต่อไปนี้ 1) ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร (3.47) 2) ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ (3.28) 3) ด้านตัวบุคคล (3.02) และ 4) ด้านการศึกษาต่อ (2.83) ส่วนด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรน้อย (1.95)

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการงานเกษตร

ตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการงานเกษตร

รายการ	จำนวน (คน) N=140	ร้อยละ %
1. วิธีการเรียนการสอน		
เหมาะสม	133	95.00
ไม่เหมาะสม	7	5.00
2. เนื้อหาของวิชา		
เพียงพอ	127	90.71
ไม่เพียงพอ	13	9.29
3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้		
เพียงพอ	59	42.14
ไม่เพียงพอ	81	57.86
4. การประเมินผล		
เหมาะสม	128	90.00
ไม่เหมาะสม	14	10.00

จากตารางที่ 4.8 แสดงการสำรวจข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการงานเกษตร พบว่า ข้อเสนอแนะวิธีการเรียนการสอนในหมวดเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน โดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนของอาจารย์ว่ามีความเหมาะสม (ร้อยละ 95.00) และไม่เหมาะสม (ร้อยละ 5.00) เกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียนเห็นว่าเพียงพอ (ร้อยละ 90.71) และไม่เพียงพอ (ร้อยละ 9.29) เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเพียงพอกับนักเรียน (ร้อยละ 42.14) และไม่เพียงพอ (ร้อยละ 57.86) เกี่ยวกับการประเมินผลเห็นว่าเหมาะสม (ร้อยละ 90.00) และไม่เหมาะสม (ร้อยละ 10.00) สำหรับข้อเสนอแนะอื่นๆไม่การเสนอความคิดเห็น

4.4 วิจารณ์

4.4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนที่เลือกเรียนโครงการเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชายอาจเป็นเพราะว่าโครงการเกษตรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับผู้ชาย มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 14 ปี นักเรียนโดยทั่วไปนับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของบิดาประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนอาชีพหลักของมารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รายได้ของครอบครัวต่อเดือนโดยเฉลี่ยแล้วถือว่าสูงอยู่ในช่วง 10,001-50,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรมาก่อน เนื่องจากคิดว่าเป็นงานที่ค่อนข้างหนักไม่ค่อยคุ้มทุน และอีกอย่างอาจเป็นเพราะบิดามารดาของนักเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองในตารางที่ 3 ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จึงไม่สนับสนุนให้นักเรียนเรียน โครงการเกษตร ซึ่งอาจจะเห็นว่าเป็นงานที่หนัก และให้ผลตอบแทนช้า

4.4.2 ทางด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรทั้ง 5 ด้าน

จากผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีอยู่ 2 รายการที่น่าสนใจคือ 1) ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตรเป็นพบว่า มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรสูงเป็นลำดับแรก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อนักเรียนเลือกเรียนโครงการเกษตรแล้วทำให้ได้เรียนรู้เรื่องการวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอาด (2532 : 182-183) ที่กล่าวว่า การทำงานทุกอย่างนั้นจะต้องมีการวางแผนให้เป็นขั้นตอนจึงจะทำให้การทำงานของบุคคลหรือหน่วยงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งด้านการเรียน การปฏิบัติงาน ความประพฤติและค่านิยม การสื่อความหมายในแต่ละกลุ่มอาจมีแบบแผนเฉพาะตน ดังนั้นการวางแผนการทำงานทำให้ประสบความสำเร็จเกินครึ่งแล้ว 2) ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองพบว่า มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรต่ำเป็นลำดับสุดท้าย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.95 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนเลือกปัจจัยในด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองในระดับน้อย อาจเนื่องมาจาก บิดามารดา ของนักเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่แล้วจะประกอบอาชีพค้าขายและอาชีพอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ รัฐวิสาหกิจ เป็นต้น รวมทั้งตัวนักเรียนเองก็ไม่คิดที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนและไม่ชอบ แสดงให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่าการที่คนเราจะประกอบอาชีพใดนั้นต้องมีใจรัก ความพึงพอใจ และประสบการณ์ในอาชีพนั้น ๆ โดยอาจถูกปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก หรือค่านิยมที่มีต่ออาชีพนั้นโดยตรง ดังที่ อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์ (อ้างโดย, เสรี มุขสุข 2539 : 9) ที่กล่าวว่า ความแน่นอนในการเลือกอาชีพของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในงานอาชีพ และค่านิยมที่มีต่ออาชีพนั้นโดยตรง ประสบการณ์ในงานอาชีพนั้นจะมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับความรู้สึกรักพอใจในงานอาชีพนั้น ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตรของนักเรียน

การวิจัยในครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 140 คน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

(ร้อยละ 52.85) ส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 77.85) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 88.57) บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 35.17) มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพอื่น ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นแม่บ้าน (ร้อยละ 39.28) รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียนต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001-50,000 (ร้อยละ 65.71) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตร (ร้อยละ 61.42) อาจเป็นเพราะนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครประกอบกับบิดามารดาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้ไม่ค่อยมีประสบการณ์ทางการเกษตร

5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตร

ด้านตัวบุคคล พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นที่ทำงานผ่อนคลายความเครียด (3.93) และอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะครู-อาจารย์แนะนำ (2.39) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.02 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้

1 เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่ (3.14) 2.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถของตนเอง (2.90) 4) เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ประสบความสำเร็จ (2.70)

ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตร (1.48) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 1.95 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร (2.30) 2) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดายินดีสนับสนุนให้เรียน (2.21) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาแนะนำ (2.12) 4) เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการรับช่วงงานอาชีพเกษตรต่อบิดามารดา (1.65)

ทางด้านการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับน้อย 1 รายการคือ เลือกโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม (2.24) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 2.83 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะจะทำให้ได้เกรดสูง ๆ ทำให้สามารถเรียนต่อได้ (3.21) 2) เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น (3.10) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรู้และทักษะซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ (3.02) 4) เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจความถนัดและความพร้อมของตัวเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.84) เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป (2.57)

ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ (3.64) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ท่านรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ในขณะที่ปฏิบัติงานจริง (3.57) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.47 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ปฏิบัติงานตามแผนทำให้ประสบความสำเร็จ (3.42) 2) เลือกโครงการเกษตรเนื่องจากโครงการเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นโครงการที่ทำเป็นกลุ่มจึงก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ (3.40) 3) เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้รู้จักการวางแผนการทำงาน (3.35)

ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ โครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น (3.61) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.28 โดยมีลำดับของปัจจัยตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) สามารถนำความรู้จากโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (3.48) 2) สามารถ

เอกสารนี้เผยแพร่โดยกรมส่งเสริมการเกษตร
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำประสบการณ์จากโครงการเกษตรไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้ และโครงการเกษตรทำให้มีรายได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ เท่ากัน (3.15) 3) สามารถนำประสบการณ์จากโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพเกษตรได้ (3.03)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยจริงไปปรับปรุงการเรียนการสอนในหมวดเกษตรกรรมต่อไป

จากการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการเกษตรพบปัจจัยที่น่าสนใจหลายด้าน แต่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนในการเลือกเรียน โครงการเกษตรมากที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ซึ่งมีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนรวม 3.47 ดังนั้นในการเรียนการสอนควรจะเน้นหรือปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของการวางแผนการทำงาน ความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ การรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นให้มากขึ้น เพราะจะทำให้ นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานจริงให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอ้าน (2532 : 182-183) ที่กล่าวว่า การทำงานทุกอย่างนั้นจะต้องมีการวางแผนให้เป็นขั้นตอนจึงจะทำให้การทำงานของบุคคลหรือหน่วยงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งด้านการเรียน การปฏิบัติงาน ความประพฤติและค่านิยม การสื่อความหมายในแต่ละกลุ่มอาจมีแบบแผนเฉพาะตน ดังนั้นการวางแผนการทำงานทำให้ประสบความสำเร็จเกินครึ่งแล้ว

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรในโรงเรียนอื่น ๆ อีกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะในแต่ละสถานศึกษาอาจมีสิ่งที่แตกต่างกันไปจากนี้ เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

2) ควรมีการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

บรรณานุกรม

- กฤษณา วงษาสันต์. 2542. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด อุบลราชธานี. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.184 น.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. 2529. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 125 น.
- จุลจักร โนนันธุ์และวิทยา สิริอนุวัฒน์. 2540. หนังสือเรียนวิชาการงาน รายวิชา ง 321 – ง322 โครงการเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช จำกัด. 56 น.
- ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธุ์. 2524. การศึกษาความสนใจของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร. คณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 154 น.
- ตุ้ม ชุมสาย. 2525. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : กิ่งเพชร. 600 น.
- ทัศนาศ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์-อุตสาหกรรม คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 105 น.
- ธรรมรส โชติคุณธร. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 506 น.
- ธีรศักดิ์ ทาทอง. 2529. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 116 น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประคอง วรรณสูตร. 2535. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.
344น.
- ประพันธ์ ผลเสวก. 2540. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ประสงค์ บุญพรวงค์. 2524. การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์-ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 165 น.
- ประสาร เมืองหมุด. 2512. บริการแนะแนวช่วยนักเรียนได้อย่างไร มิตรครู. กรุงเทพฯ : 41 น.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 305 น.
- ปาจริย์ มากสมบูรณ์. 2537. ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46น.
- ปรีชา วิหคโต. 2536. หลักการวิจัยเบื้องต้น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 321 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 250 น.
- อ้างโดย วรุม เดฟพี. 2529. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 120 น.
- พกาพันธ์ แสงศิริพงษ์. 2450. เจตคติที่มีต่อโครงการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเทา อำเภอนาทอง จังหวัด นครพนม ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง. 35 น.
- พัชรี วรกวิน. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์. 178 น.
- พิภพ เจริญสุข. 2532. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 145 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา. 60 น.
- มะอ์หมี่ มะลี. 2539. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนาชีวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง. 44 น.
- อ้างโดย วิจิตร จะโรจร. 2521. จิตวิทยากับสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อวัดผล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 185 น.
- ระวีวรรณ ชินะตะกุล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ ฯ : ภาพพิมพ์. 310 น.
- ระวีวรรณ ภัทรปรีชา. 2524. การศึกษาวงศ์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาฝรั่งเศสที่ เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 213 น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525-2526. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. 425 น.
- วัชรภรณ์ สุริยาทีวัฒน์และศิริชัย พงษ์วิชัย. 2524. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเป็นนิสิตคณะ พานิชยศาสตร์และการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 126 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วัชร ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 300 น.
- วิจิตร ศรีสอาน. 2532. สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการศึกษาของประเทศไทย.
กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์การศึกษา. 250 น.
- วิชากร, กรม. 2535. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2542
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ม.ป.พ. กรุงเทพมหานคร
- ลัดดา กิติวิภาค. 2526. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
265 น.
- สรารุช สวัสดิ์. 2539. มูลเหตุจูงใจประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพ
เกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีระยอง. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุ
ศาสตรเกษตร คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 52 น.
- สุเมธ เคียววิเศษ. 2527. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ศิลปาบรรณาการ. 183 น.
- สุโข มีอินทร์เกิด. 2528. ความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพ การแนะแนวและจัดหางาน.
กรุงเทพฯ ฯ : ทิพย์อักษร. 38 น.
- สุวรรณ บุญจรงค์. 2540. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิทางเกษตร ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตรเกษตร คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร
อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตรเกษตร คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35 น.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. 252525. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬารัตน์การพิมพ์. 131 น.
- สุริวัลย์ บัวแก้ว. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชา อาชีพ-
เลือกเสรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา
ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร
เกษตร คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง. 45 น.
- เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาอาชีพที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- อ้างโดย อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติย์. 2536. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 263 น.
- เสาวณี ห่วงจริง. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- อรอนงค์ แจ่มผล. 2525. สัมมนา (ฉบับแก้ไขปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 145 น.
- อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. 56 น.
- อุทัย ธรรมเดโช. 2533. หลักการบริหารการศึกษา. เจ้าพระยาการพิมพ์. 331 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

ผู้ทำการวิจัย นางสาวภัทรนันท์ ทองสนธิ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำถามให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบแล้วจึงตอบตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรมี 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านตัวบุคคล
 - 2.2 ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
 - 2.3 ด้านการศึกษาต่อ
 - 2.4 ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร
 - 2.5 ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาทั้งสิ้น

ขอขอบคุณ

นางสาวภัทรนันท์ ทองสนธิ

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

- () พุทธ
() อิสลาม
() คริสต์
() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. อาชีพหลักของบิดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. อาชีพหลักของมารดา

- () รับราชการ
() รับจ้าง
() ค้าขาย
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. รายได้ของครอบครัว.....บาทต่อเดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรบ้างหรือไม่

() เคย (โปรดระบุ)

() ไม่เคย

8. ถ้าท่านเรียนจบ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่เรียนต่อท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

() ไม่ประกอบอาชีพเกษตร เพราะ

() ประกอบอาชีพเกษตร เพราะ.....

9. ในการเรียนวิชาโครงการของท่าน โครงการเกษตรที่ท่านคิดว่าจะเลือกปฏิบัติคือ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตร

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรในด้านนั้น ๆ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเลือกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเลือกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรมาก
- 3 หมายถึง ท่านเลือกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเลือกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเลือกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโครงการเกษตรน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านตัวบุคคล					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นโครงการที่ทำ ง่ายผ่อนคลายความเครียดได้					
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะมีความถนัดและสนใจ					
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะตรงกับความสามารถ ของตนเอง					
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะเห็นตัวอย่างรุ่นพี่ประสบ ความสำเร็จ					
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะจะได้ใช้ความรู้ความ สามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่					
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะครู – อาจารย์ แนะนำ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาประกอบอาชีพการเกษตร					
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยเหลือผู้ปกครองทำการเกษตร					
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะต้องการรับช่วงงานอาชีพเกษตรต่อบิดามารดา					
4. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดาแนะนำ					
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะบิดามารดายินดีสนับสนุนให้เรียน					
ด้านการศึกษาต่อ					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม					
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป					
3. เลือกโครงการเกษตรเพื่อสำรวจความถนัดและความพร้อมของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจในการศึกษาต่อ					
4. เลือกโครงการเกษตรทำให้มีความรู้และทักษะ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ					
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ ได้ในระดับที่สูงขึ้น					
6. เลือกโครงการเกษตรเพราะจะทำให้ได้เกรดสูง ๆ ทำให้สามารถเรียนต่อได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความสำคัญ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร					
1. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้รู้จักการวางแผนการทำงาน					
2. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ปฏิบัติงานตามแผนทำให้ประสบความสำเร็จ					
3. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้มีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ					
4. เลือกโครงการเกษตรเนื่องจากโครงการเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นโครงการที่ทำเป็นกลุ่ม จึงก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ					
5. เลือกโครงการเกษตรเพราะทำให้ท่านรู้จักการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ในขณะที่ปฏิบัติงานจริง					
ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ					
1. สามารถนำความรู้จากโครงการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. สามารถนำประสบการณ์จากโครงการเกษตรไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้					
3. สามารถนำประสบการณ์จากโครงการเกษตรไปประกอบอาชีพเกษตรได้					
4. โครงการเกษตรทำให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรมากขึ้น					
5. โครงการเกษตรทำให้มีรายได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการเกษตร

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการเกษตรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

1. ท่านคิดว่าวิธีการเรียนการสอนโครงการเกษตรของอาจารย์ในหมวดเกษตรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำโครงการได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม

เพราะ 1.....

2.....

3.....

() ไม่เหมาะสม

เพราะ 1.....

2.....

3.....

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาการเรียนการสอนโครงการเกษตรที่ใช้สอนเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียนหรือไม่

() เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

() ไม่เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

3. ท่านคิดว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนโครงการเกษตรมีเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนหรือไม่

() เพียงพอ

เพราะ 1.....

2.....

3.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() ไม่เพียงพอ

- เพราะ 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลในวิชาโครงงานของอาจารย์หมวดเกษตรมีความเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสม

- เพราะ 1.....
- 2.....
- 3.....

() ไม่เหมาะสม

- เพราะ 1.....
- 2.....
- 3.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวภัทรนันท์ ทองสนิท

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้