สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2544

Expectation on entering agricultural industry careers of students majoring in Agricultural Industry ,
Department of Agricultural Education Faculty of Industrial Education ,
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang ,
Academie Year 2001

โดย

นางสาว พนิดา เหล่าพันธ์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพ ฯ

วพ.
W199ค
2544

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 47194
วัน, เดือน, ปี 24 มิ.ย. 2546

.b.....
.i.....

ลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่อนุญาตให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของผลงานทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

b11300929

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ - ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

Expectation on entering agricultural industry careers of students majoring in Agricultural Industry , Department of Agricultural Education Faculty of Industrial Education , King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang , Academie Year 2001

ชื่อ- สกุล นางสาว พนิดา เหล่าพันธ์

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ปานจิต ป้อมอาสา

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและเพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 85 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและได้รับคืนจำนวน 85 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel for windows โดยการแจกแจงความถี่ ใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ชั้นปีที่ 2 มีอายุเฉลี่ย 20-22 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาก สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาวิชานี้ เพราะว่ามีพื้นฐานเดิมตรงกับสาขาที่เรียนมาจากสถาบันเดิม

ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 24.70) เลือกอาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) ครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร นักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร นักวิจัยอาหาร นักพัฒนาผลิตภัณฑ์ ธุรกิจส่วนตัว นักเคมีปฏิบัติการ ฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษ เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ ปานจิต ป้อมอาสา ที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจเอกสาร และได้ให้คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนผู้ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปี 1 รวมถึงเพื่อนๆ ชั้นปี 2 และที่ขาดไม่ได้ คือ มารดา น้า และพี่ชาย ที่ให้ความช่วยเหลือของเงินทุนในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

คุณงามความดีทั้งหลายนี้ที่ได้เพียรพยายามในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้จัดทำขอมอบให้แก่ มารดา น้า พี่ชาย เพื่อนๆ ตลอดจนครู อาจารย์ ที่ให้การช่วยเหลือตัวจนทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

นางสาว พนิดา เหล่าพันธ์

ตุลาคม 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ		ก
กิตติกรรมประกาศ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		จ
บทที่		1
1	บทนำ	1
	1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
	1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
	1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
	2.1 การจูงใจ	4
	2.2 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ของ Maslow's	6
	2.3 ค่าความนิยมความปรารถนาของบุคคล	9
	2.4 ความปรารถนาในการทำงาน	11
	2.3 การตัดสินใจ	13
	2.4 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3	วิธีการดำเนินการ	18
	3.1 ประชากร	18
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
	3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	19
	3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
4	ผลการวิจัยและวิจารณ์	20
5	สรุปและข้อเสนอแนะ	31
	5.1 สรุป	31
	5.2 ข้อเสนอแนะ	32
	บรรณานุกรม	33
	ภาคผนวก	36
	ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

4.1 แสดงค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 20

4.2 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับอาชีพที่คาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษา 22

4.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC)..... 23

4.4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร..... 24

4.5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร..... 25

4.6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพนักวิจัยอาหาร..... 26

4.7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์..... 27

4.8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพธุรกิจส่วนตัว..... 28

4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพนักเคมีปฏิบัติการ..... 29

4.10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังต่ออาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์..... 30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาคอุตสาหกรรมมีการขยายตัวมาก โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรมเกษตรมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากร (Reallocation) เพื่อให้เกิดคุณค่าสูงสุดทางเศรษฐกิจ ของการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในภาคอุตสาหกรรมเกษตรจึงต้องใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการสร้างขบวนการเพิ่มผลผลิต

ดังนั้นขบวนการเพิ่มผลผลิตในภาคอุตสาหกรรมเกษตรจึงก่อให้เกิดการตัดสินใจเลือกอาชีพเกี่ยวกับการผลิตและดำเนินการทางธุรกิจในภาคอุตสาหกรรมเกษตร หรือตั้งเป้าหมายอาชีพในอนาคต จะต้องคำนึงถึงโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพนั้นเป็นพิเศษ เพราะปัจจุบันวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรมต่างๆ ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอยู่เรื่อยๆ งานอาชีพบางอย่างที่มีอยู่ในปัจจุบันอาจไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตก็ได้ ฉะนั้นการเลือกอาชีพจำเป็นต้องพิจารณาเรื่องต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบ เช่น จะต้องพิจารณาถึงการประกอบอาชีพของคนทั่วไปในท้องถิ่นนั้นๆ และบริเวณใกล้เคียง ศึกษาความต้องการแรงงานในอาชีพที่น่าสนใจ สอบถามเกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและความต้องการอื่นๆ สำรวจแหล่งสมัครงานว่ามีความต้องการแรงงานอาชีพอะไรมากที่สุด และที่สำคัญที่สุด คือ ต้องพิจารณาตัวเราเองว่ามีสติปัญญา ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดในอาชีพนั้นมากน้อยเพียงไร

จากเหตุผลดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานค่อนข้างมาก จึงก่อให้เกิดอาชีพมากมาย เช่น อาชีพนักเคมีปฏิบัติการ , อาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ , อาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร , อาชีพนักวิจัยอาหาร , อาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์ , อาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) เป็นต้น

ผู้วิจัยเห็นควรที่จะทำการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544 เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้เสนอต่ออาจารย์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

1.เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544

2. เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ทำเพื่อสำรวจ ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 85 คน

- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 47 คน

นิยามศัพท์

"ความคาดหวัง" หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544 ที่มีต่ออาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2544

"อุตสาหกรรมเกษตร" หมายถึง การผลิตในเชิงอุตสาหกรรมโดยมีกรรมวิธีการแปรรูป เพื่อเปลี่ยนสภาพผลผลิตทางการเกษตร ให้มีสภาพที่จะใช้เป็นวัตถุดิบของอุตสาหกรรม

"อาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร" หมายถึง อาชีพที่ใช้แรงงาน ซึ่งส่วนใหญ่ได้จากการจ้าง มีการบริหารโดยอาศัยหลักวิชาการ ทั้งในด้านการควบคุมคุณภาพ และใช้เครื่องทุ่นแรง อีกทั้งดำเนินการด้านตลาด และจัดหาวัตถุดิบ เพื่อให้การผลิตสามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษาในแต่ละอาชีพที่เกี่ยวกับด้านอุตสาหกรรมเกษตร

2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

2.1 การจูงใจ

2.2 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ของ Maslow's

2.3 ค่านิยมความปรารถนาของบุคคล

2.4 ความปรารถนาในการทำงาน

2.5 การตัดสินใจ

2.6 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจูงใจ (Motivation)

เป็นพื้นฐานที่ทำให้บุคคลมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจถึงความสามารถของบุคคลว่าทำอะไรได้บ้างแต่การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะทำงานเป็นผลสำเร็จออกมาได้ดี หรือมากเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจูงใจเป็นสำคัญ ผู้บริหารจะต้องจูงใจให้พนักงานทำงานด้วยความทุ่มเท และต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมกับการจูงใจ

พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออก ต่างก็มีสาเหตุมาจากความต้องการ ซึ่งสามารถเขียนเป็นรูปแบบดังนี้ คือ

ก. ความต้องการ (Needs) คือ สาเหตุพื้นฐานที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ทั้งนี้เป็นไปตามหลักความจริงที่ว่า คนทุกคนต่างก็มีความต้องการที่หวังจะได้รับการตอบสนองเสมอและในการแสวงหาสิ่งต่าง ๆ มาตอบสนองนั่นเอง บุคคลนั้น ๆ ก็จะแสดงออกเป็นการกระทำ หรือที่เรียกว่า พฤติกรรม

ข. ความปรารถนา (Wants or desires) คือ ความต้องการที่ระบุออกมาเป็นสิ่งของ หรือความปรารถนาเฉพาะอย่าง เช่น การอยากได้ซึ่งตำแหน่งที่มีเกียรติ เป็นต้น

ค. พฤติกรรม (Behavior) หรือการกระทำที่แต่ละคนแสดงออกมาในขณะทำการตอบสนองความต้องการของตน เช่น ความขยันขันแข็ง ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้นหรือการแสดงทัศ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นคติให้การร่วมมือ

ง. เป้าหมาย(Goals) คือ จุดประสงค์ของพฤติกรรมที่มุ่งหวังจะได้รับจากการแสดงออกซึ่งพฤติ-กรรมเป้าหมายอาจเป็นสิ่งของ สภาพเงื่อนไข หรือกิจกรรมต่าง ๆ ก็ได้ เช่น การขยันทำงาน เพื่อหวังได้เงินมาซื้อของกินของใช้ หรือความสบายใจในการทำงาน หรือการได้ทำในสิ่งที่ตนชอบพอ

ความต้องการ ⟶ ความปรารถนา ⟶ พฤติกรรม ⟶ เป้าหมาย

ภาพแสดงรูปแบบของพฤติกรรม

เป้าหมายมักจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับความต้องการและความปรารถนา แต่จะต่างกันตรงที่เป้าหมายเป็นสิ่งที่อยู่ภายนอก แต่ความต้องการจะเป็นสิ่งที่มีอยู่ในตัวคนนั้น ๆ

จากรูปแบบข้างต้นจะเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นถึงรูปแบบของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม ซึ่งในทางปฏิบัติในทางการจัดการนั้น เป้าหมายก็คือ รางวัลผลตอบแทนต่าง ๆ ทั้งที่เป็นตัวเงินและที่มิใช่ตัวเงิน ที่องค์การธุรกิจต่าง ๆ จะจัดเอาไว้เพื่อใช้ล่อใจและตอบสนองความต้องการ หรือความปรารถนาของคนที่มีอยู่

ส่วนพฤติกรรม คือ ปรากฏการณ์ที่ผู้บริหารจะใช้สังเกตดูการแสดงออกของพนักงานทั้งในหน้าที่งานและนอกหน้าที่งานในเวลาเดียวกัน ความปรารถนา หรือความต้องการที่มีอยู่นั้น คือ สิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสังเกตและวิเคราะห์ดู ทั้งนี้ก็โดยวิธีการอ้างอิงและตรวจสอบดู โดยอาศัยความรู้จากความต้องการพื้นฐานที่นักวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ได้กำหนดเป็นหลักเกณฑ์เอาไว้แล้ว

ปัญหาของการจัดการด้านบุคคลจึงอยู่ที่ว่า ผู้บริหารจะต้องพยายามเข้าใจถึงความปรารถนาหรือความต้องการที่มีอยู่ของพนักงานในขณะนั้น โดยดูสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบด้วยและในเวลาเดียวกันก็จะต้องจัดสิ่งที่ใช้ตอบสนองความต้องการ หรือที่เรียกว่า สิ่งจูงใจ (incentives) ให้ตรงกับความต้องการที่มีอยู่ในขณะนั้น เพื่อสามารถกำกับพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่ต้องการได้

วิธีการจูงใจ

วิธีของการจูงใจ แบ่งออกได้เป็น 3 แบบ คือ

ก) การจูงใจตามหลักประโยชน์ต่างตอบแทน ซึ่งมีข้อสมมติเชื่อว่าคนทุกคนต่างไม่ชอบงาน แต่ถ้าหากพนักงานได้รู้ว่าตนจะมีโอกาสได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากองค์การด้วยแล้ว พนักงานผู้นั้นก็

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะยอมปฏิบัติงานด้วยดี ตรงไปตรงมาตามประโยชน์ที่จะได้รับ

ข) การจูงใจตามหลักผลผลิต ซึ่งเน้นการใช้รางวัลผลตอบแทนโยงเข้ากับผลผลิต หรือผลงานที่ทำได้โดยตรง ภารกิจเกี่ยวกับงานที่ทำจะมีการระบุชัดโดยขณะเดียวกันค่าจ้างเงินเดือนก็จะมีระบุไว้ชัดแจ้ง ตามข้อสมมติฐานของวิธีนี้จะอยู่ที่ว่า หากพนักงานทำงานดีจนได้รางวัลตามผลงานแล้ว เขาก็จะพยายามทำให้ดีต่อไปอีกเรื่อยไป การจูงใจจึงใช้รางวัลเข้าล่อและเร่งการผลิต

ค) การจูงใจตามหลักการตอบสนองความต้องการ แนวทางตามวิธีนี้จะกว้างกว่า โดยยึดถือความต้องการพื้นฐานของคนและพยายามมุ่งทำให้งาน หรือสภาพงานสามารถตอบสนองความพอใจให้เขา ให้ได้มากที่สุดยิ่ง ๆ ขึ้นไป ทั้งนี้โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ว่า คนทุกคนจะมีความต้องการไม่สิ้นสุด ดังนั้น หากผู้บริหารมุ่งพยายามตอบสนองความต้องการเหล่านี้ให้มากขึ้นไปเรื่อย ๆ แล้ว พลังจูงใจของพนักงานก็จะพัฒนาสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งคุณภาพและปริมาณงาน ซึ่งจะเป็นผลดีในระยะยาว ทั้งนี้เพราะงานทุกอย่างจะทำให้เสร็จได้ดีก็ด้วยคุณภาพจากความคิดริเริ่มของคนและการรู้จักควบคุมตนเองโดยตัวผู้ปฏิบัติงานนั่นเอง (ธงชัย สันติวงษ์, 2536 : 111-112)

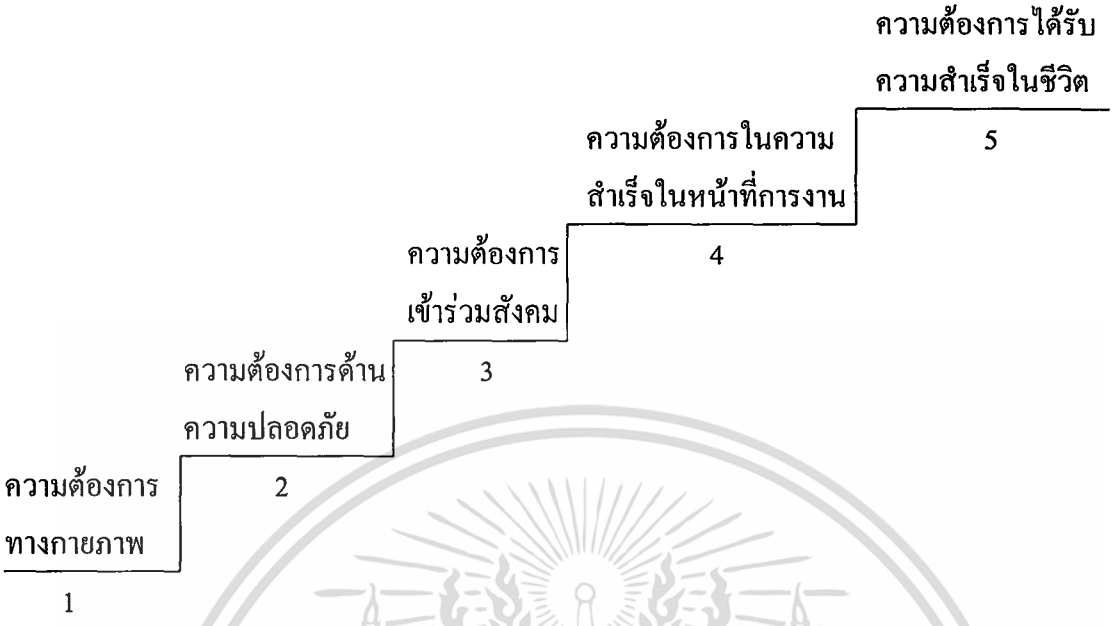
2.2 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ของ Maslow's

Maslow ได้กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์ คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานและพยายามที่จะตอบสนองความต้องการนั้นอย่างเต็มที่และเมื่อความต้องการระดับพื้นฐานได้รับการตอบสนอง ทิศทางของความต้องการจะมีระดับสูงขึ้น ความต้องการทางกายภาพเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ระดับถัดไป คือ ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการที่จะเข้าร่วมในสังคม (ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมต้องการมีมิตรสหาย) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในหน้าที่การงานและความต้องการได้รับความสำเร็จในชีวิตตามอุดมการณ์ที่ได้ตั้งไว้ (อ้างโดย เกษมสันต์ วิลาวรรณ, 2543 : 17–18)

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมของสังคม เศรษฐกิจ มีผลทำให้ระดับความต้องการของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป จากการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษาสูงขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีผลทำให้ระดับความต้องการของมนุษย์สูงขึ้นเรื่อย ๆ

ในปัจจุบันคงเหลือแต่เพียงความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในหน้าที่การงาน และความต้องการได้รับความสำเร็จในชีวิตตามอุดมการณ์เท่านั้น ซึ่งสามารถจะเป็นองค์ประกอบในการจูงใจได้ ดังรูป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ทฤษฎีการจูงใจของ Maslow

แรงจูงใจ หรือความต้องการของคนงานในองค์การนั้น จะถูกกำหนดและควบคุมโดยแรงจูงใจต่าง ๆ และแรงจูงใจเหล่านี้ก็ยังมีลักษณะแตกต่างกันไปสำหรับแต่ละคนอีกด้วย ซึ่ง Maslow ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ไว้ ดังนี้ คือ (อ้างโดย ธงชัย สันติวงษ์, 2536 : 113-114)

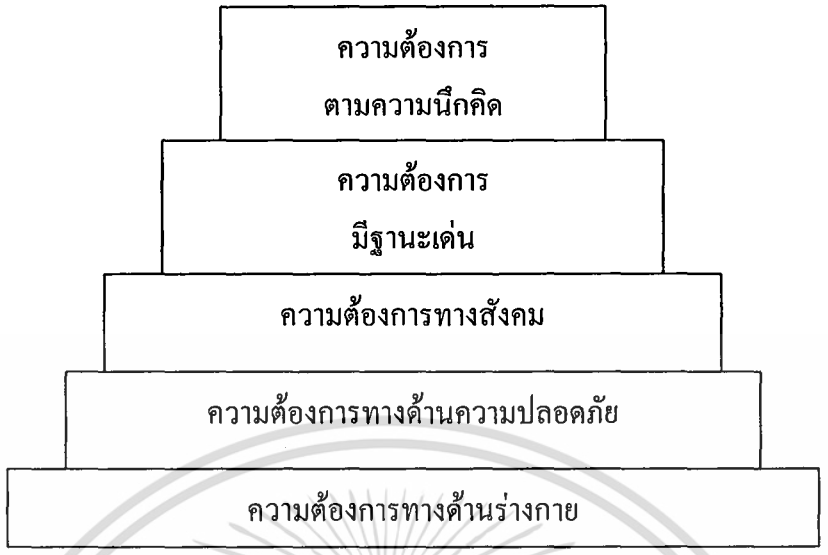
1. คนทุกคนมีความต้องการ และความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดเวลาและไม่มีที่สิ้นสุด นับตั้งแต่เกิดจนถึงตาย ซึ่งความจริงข้อนี้ช่วยให้ทราบว่า การจูงใจจะสามารถทำได้ตลอดเวลา

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะมิใช่แรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมต่อไปอีก ความต้องการที่จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจะต้องเป็นความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้น ถ้าหากความต้องการใด ๆ ได้รับการตอบสนองเสร็จสิ้นไปแล้วก็จะไม่มีความหมายสำหรับบุคคลนั้นอีกต่อไป

3. ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับของความสำคัญ และขณะที่ความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการที่สูงขึ้นขั้นต่อไปก็จะตามมาเป็นลำดับ

นอกจากนี้ Maslow ได้สรุปลักษณะของการจูงใจว่า จะเป็นไปตามลำดับของความต้องการอย่างมีระเบียบ ลำดับขั้นของความต้องการ คือ ความต้องการที่เป็นลำดับขั้นจากต่ำไปสูงจะมีลำดับขั้นอยู่ 5 ประการ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพแสดงลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) ซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานขั้นแรกของมนุษย์ เช่น ความต้องการทางด้านร่างกาย คือ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ และยารักษาโรค เป็นต้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่รอดของชีวิตมนุษย์ การได้งานทำเพื่อมีรายได้จากค่าจ้างเงินเดือนสำหรับไปจัดหาสิ่งจำเป็นต่าง ๆ จึงเป็นเครื่องมือตอบสนองความต้องการลำดับแรกนี้

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security or safety needs) ภายหลังจากที่ร่างกายได้รับการตอบสนองในสิ่งจำเป็นต่าง ๆ แล้ว มนุษย์ก็เริ่มคิดถึงความปลอดภัยและความมั่นคง เช่น การต้องการได้รับสวัสดิการทางการรักษาพยาบาล การประกันภัย ตลอดจนการต้องการมีรายได้บำเหน็จ บำนาญเมื่อเกษียณอายุ เป็นต้น แผนงานสวัสดิการและการให้ประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ แก่พนักงานจึงเป็นเครื่องจูงใจผู้มีความสามารถได้

3. ความต้องการทางสังคม (Social or belonging needs) คือ ความต้องการที่จะมีโอกาสเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์การต่าง ๆ โดยอยากจะสมาคมกับบุคคลอื่น รวมตลอดทั้งจะได้รับมิตรภาพการยอมรับและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง ซึ่งจะเป็นความต้องการทางด้านจิตใจมากขึ้น

4. ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or status needs) คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในความสามารถ ความรู้ และความสำคัญในตัวของตัวเอง รวมตลอดทั้งการมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับและยกย่องของบุคคลอื่นหรืออยากที่จะให้บุคคลอื่นสรรเสริญ หรือนับหน้าถือตา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง (Self-actualization or self-realization) เป็นความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์ ซึ่งจะมีลักษณะกว้างขวางมากและจะแตกต่างกันไปในแต่ละคน ตามที่แต่ละคนจะนึกคิดและถือเป็น "ความฝันอันสูงสุด" ของตนเอง

2.3 ค่านิยมความปรารถนาของบุคคล

Value เป็นความเชื่อที่คนในสังคมใช้ร่วมกัน (Shared Beliefs) หรือเป็นบรรทัดฐานของกลุ่ม (Group Norms) ที่ถูกปลูกฝังเข้าสู่ตัวบุคคล บางทีความเชื่อหรือบรรทัดฐานดังกล่าวนี้อาจถูก"ปรับแต่ง" ไปบ้าง ค่านิยมของวัฒนธรรม หรือค่านิยมของสังคม (Cultural Values or Social Values) มีการใช้ร่วมกันในกลุ่มบุคคลทั่วไปหลายกลุ่ม ค่านิยมนั้นจะได้รับอิทธิพลจากครอบครัว ศาสนา และประเทศที่ถือกำเนิดเดียวกัน

ค่านิยมนั้นเน้นที่เป้าหมายสำคัญ คือ การแสดงทางความนึกคิดของความต้องการ เป็นความต้องการที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงให้เป็นความจริงที่ยอมรับกันในโลกที่เราอาศัยอยู่ ค่านิยมมี 2 ประเภท

1. Terminal (or end-state) Value เป็นเป้าหมายที่เราดิ้นรนแสวงหาหรือสร้างขึ้นมา เช่น ความสุข ความฉลาด เป็นต้น

2. Instrumental (or means) Value เป็นวิถีทางการปฏิบัติตนที่เราปรารถนาเพื่อช่วยให้เราบรรลุถึงเป้าหมายเหล่านี้ (Terminal Value) เช่น ประพฤติซื่อสัตย์ ยอมรับความรับผิดชอบ

เมื่อค่านิยมแพร่ผ่านวัฒนธรรมและวัฒนธรรมย่อย คนส่วนมากในสังคมก็จะเห็นด้วยว่ามันเป็นสิ่งดี (บางท่านกล่าวว่า วัฒนธรรมเป็นผู้ปลูกฝังค่านิยมให้แก่ตัวบุคคลและกลุ่ม) สิ่งที่แตกต่างกัน คือ ค่านิยมแต่ละอันมีความสำคัญเพียงใด ในชีวิตประจำวันและในความคิดของบุคคล คนบางคนเน้นย้ำในค่านิยมบางอย่างแต่คนอื่นกลับเน้นค่านิยมอื่น เช่น บางคนเน้นค่านิยมมีฐานะดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบในงาน แต่คนอื่นกลับสนใจที่จะเน้นที่มีปรัชญาชีวิตที่มีความหมายมุ่งด้านการเมือง เป็นผู้เชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจ ทำสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นต้น

ค่านิยม (List of Values) ของ Terminal Value จะประกอบด้วย

(1) นิยมยกย่องตนเอง

(2) ความเพียงพอในตนเอง

(3) มั่นคงปลอดภัย

(4) ความรู้สึกมีส่วนร่วมกับผู้อื่น

(5) ตื่นเต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(6) ความรู้สึกต้องการทำให้บรรลุความสำเร็จ

(7) มีชีวิตสนุกและราบรื่น

(8) ได้รับการยกย่องดี

(9) มีสัมพันธ์อย่างอบอุ่นกับผู้อื่น

จาก Terminal Values ก็จะมีวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังตารางข้างล่าง

Terminal Values กับ Instrumental Values จาก Terminal Values

Terminal Values (เป้าหมายที่เราแสวงหาหรือสร้างขึ้นมา)	Instrumental Values (วิถีทางที่มุ่งปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย)
มีชีวิตที่เรียบง่าย	ทะเยอทะยาน ทำงานหนัก
ชีวิตที่น่าตื่นเต้น	ใจกว้าง
ความรู้สึกของการประสบความสำเร็จ	ความสามารถ
โลกนี้สงบสุข	ร่าเริง
โลกนี้สวยงาม	สะอาด
ความเสมอภาค	กล้าหาญ ยืนหยัดเพื่อความเชื่อ
ครอบครัวมั่นคง	ให้อภัย
อิสรภาพ	ชอบช่วยเหลือทำงานเพื่อสวัสดิการแก่คนอื่น
ความสุข	ซื่อสัตย์
พ้นจากข้อขัดแย้งภายในตัวเรา	สร้างสรรค์
ประเทศที่มั่นคง	อิสระมีความพอใจในตนเอง
สนุกสนานร่าเริง	ฉลาด
รอดชีวิต	มีเหตุผล
นับถือตนเอง	รัก
สังคมยอมรับ	เชื่อฟัง
เพื่อนแท้	สุภาพ
ฉลาด	รับผิดชอบ
	ควบคุมตนเองได้

(อดุลย์ จาตุรงคกุล, 2543 : 372-374)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ความปรารถนาในการทำงาน

ในชีวิตการทำงานของบุคคลในปัจจุบันแต่ละคนย่อมปรารถนาที่จะมีและจะได้รับในสิ่งจำเป็นแก่ชีวิตเป็นการตอบแทนในการทำงานอย่างเดียวกัน และต้องการสิ่งสนองตอบทางความรู้สึกและจิตใจแตกต่างกันไปตามพื้นฐานของสถานะในสังคม การศึกษา และประเพณีนิยมของบุคคลนั้น ๆ

สิ่งที่ทุกคนประสงค์เป็นเบื้องแรกก็คือ การมีงานทำ และเมื่อมีงานทำแล้ว สิ่งที่ต้องการในชีวิตการทำงานก็คือ

1. ค่าตอบแทนในการทำงาน สิ่งที่คิดถึงหรือสนใจเป็นเบื้องแรกก็คือ ค่าตอบแทนในการทำงาน

ค่าตอบแทนในการทำงานหลักก็คือ ค่าจ้าง (หรือเงินเดือน) ทุกคนประสงค์จะได้รับค่าจ้างในจำนวนที่พอใจซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลงของค่าครองชีพ หรือดัชนีราคาผู้บริโภค ความรู้ความสามารถ ความเท่าเทียมหรือเหนือกว่าของอัตราค่าจ้างในสถานประกอบกิจการประเภทเดียวกัน และยังประสงค์จะได้รับการปรับค่าจ้างตามระยะเวลาเพื่อความรู้สึกที่ดีด้วย

ส่วนค่าตอบแทนในการทำงานประเภทอื่น เช่น ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด ก็ประสงค์จะได้รับตามอัตราที่น่าพอใจด้วย

2. สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ นอกจากค่าตอบแทนในการทำงานแล้ว ลูกจ้างส่วนใหญ่ยังประสงค์จะได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดีและตรงกับความต้องการของลูกจ้าง

3. ความมั่นคงในการทำงาน โดยปกติลูกจ้างไม่ประสงค์ที่จะถูกเลิกจ้างหรือต้องออกจากงานโดยไม่สมัครใจ เพราะการตกงานนั้นทำให้ลูกจ้างได้รับความเดือดร้อนในชีวิตหลายประการ ลูกจ้างทุกคนจึงประสงค์ที่จะมีความมั่นคงในการทำงานตลอดไป

4. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ลูกจ้างทุกคนต้องการความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน เช่น ต้องการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนยศ หรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การงานที่ดีมีเกียรติมากขึ้น ฯลฯ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานจะเป็นเหตุให้ค่าจ้างและสวัสดิการสูงขึ้นควบคู่กันไปด้วย

5. ความปลอดภัยในการทำงาน คือ ความมั่นคงในชีวิต มนุษย์ทุกคนมักจะรักชีวิตร่างกายของตนยิ่งกว่าสิ่งอื่น ลูกจ้างย่อมไม่ประสงค์จะทำงานในสถานที่ทำงานที่มีความเสี่ยงภัยสูง ถ้าไม่จำเป็น ความปลอดภัยในการทำงานจึงเป็นความปรารถนาอันสูงยิ่งของลูกจ้าง

6. ความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน ลูกจ้างพอใจที่จะทำงานในสถานที่ทำงานสง่างาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด มีสภาพแวดล้อมที่ชวนมอง มีอุณหภูมิ แสงสว่าง และการ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบายอากาศที่เหมาะสม ทั้งอยู่ใกล้ที่พัก หรือภูมิลำเนาของลูกจ้างด้วย

7. ความทันสมัยของเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการทำงาน ลูกจ้างย่อมพึงพอใจที่จะได้ปฏิบัติงานภายใต้อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่มีสิ่งผิดพลาดเสียหาย

8. การพัฒนาชีวิตการทำงาน ลูกจ้างส่วนใหญ่ประสงค์ที่จะได้รับการสนับสนุนจากนายจ้างในการศึกษาอบรมเพิ่มเติมตามระยะเวลา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานเพิ่มขึ้น อันจะทำให้มีโอกาสเลื่อนฐานะ ตำแหน่ง และค่าตอบแทนในการทำงาน

9. การยอมรับนับถือ มนุษย์ทุกคนถือว่าตนมีศักดิ์ศรี ลูกจ้างจึงต้องการการยอมรับนับถือจากนายจ้าง จากบุคลากรในฝ่ายบริหาร และจากทุกคนในสถานประกอบกิจการนั้น

10. การเอาใจใส่ ลูกจ้างจะมีความรู้สึกที่ดีถ้านายจ้างได้ให้ความเอาใจใส่ในชีวิต และการงานของลูกจ้างในทางสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ลูกจ้างมีคุณภาพชีวิตที่ดีงาม

11. การยกย่องชมเชย เมื่อลูกจ้างได้ทุ่มเท ตั้งใจ และอุตสาหะทำงานให้นายจ้างจนงานนั้นเกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากประสงค์ให้นายจ้างรับรู้แล้ว ลูกจ้างยังต้องการการยกย่องชมเชยจากนายจ้าง นอกจากนั้นลูกจ้างยังอยากให้บุคคลอื่น ๆ ได้รับรู้ถึงการยกย่องชมเชยนั้นด้วย

12. การทำงานที่พอใจ ลูกจ้างประสงค์จะทำงานในหน้าที่การงานที่ตรงกับความถนัด ความชอบ และอุปนิสัยของตน ทั้งอยากมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ให้นายจ้างได้เห็นด้วย

13. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ลูกจ้างจำนวนหนึ่งต้องการช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็นและประสงค์จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หรือดำเนินการต่าง ๆ อันเป็นกิจกรรมของสถานประกอบกิจการ

14. ความเป็นธรรม ลูกจ้างต้องการได้รับความเป็นธรรมในการบริหารบุคคลของนายจ้าง เช่น การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน การขึ้น หรือปรับค่าจ้างเงินเดือน การโยกย้าย การลงโทษทางวินัย การเลิกจ้าง เป็นต้น

15. การปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย ลูกจ้างประสงค์จะให้นายจ้างได้ปฏิบัติตามกฎหมายแรงงานอย่างถูกต้องครบถ้วนโดยไม่ต้องให้ลูกจ้างลำบากใจทวงถาม

16. การรักษาสัญญาของฝ่ายนายจ้าง เมื่อนายจ้างได้กล่าวหรือให้สัญญาว่าจะปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไรแล้ว ลูกจ้างอยากให้นายจ้างปฏิบัติตามคำกล่าวหรือสัญญานั้นโดยไม่ละเลยหรือบิดพลิ้ว

17. ความสงบราบรื่น ลูกจ้างประสงค์ที่จะทำงานในสถานที่ทำงานที่มีความสงบราบรื่นปราศจากข้อขัดแย้ง หรือข้อพิพาทระหว่างบุคคล หรือระหว่างฝ่ายนายจ้างกับลูกจ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

18. บรรยากาศในการทำงานที่ดี ลูกจ้างย่อมไม่สามารถทำงานด้วยความสุขใจได้ถ้าบรรยากาศในการทำงานเต็มไปด้วยความหวาดระแวง การจ้องจับผิด การแก่งแย่งแข่งดี การเอารัดเอาเปรียบลูกจ้างจึงปรารถนาทำงานในบรรยากาศที่อบอุ่น เต็มไปด้วยความรัก มีไมตรี และเอื้ออาทรต่อกัน

19.ความเป็นประชาธิปไตย ลูกจ้างอยากให้ในสถานประกอบกิจการมีความเป็นประชาธิปไตยในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็น เพื่อสอดคล้องกับความเป็นประชาธิปไตยในชาติ

20. การเป็นเจ้าของกิจการหรือมีส่วนในการเป็นเจ้าของ ลูกจ้างส่วนใหญ่ย่อมใฝ่ฝันที่จะมีส่วนเป็นเจ้าของกิจการ (แม้เพียงเป็นผู้ถือหุ้นรายย่อย) และเป็นเจ้าของกิจการหรือผู้ถือหุ้นรายใหญ่เพื่อจะได้เข้าไปบริหารกิจการนั้นเองหรือกิจการอื่น ๆ (เกษมสันต์ วิลาวรรณ, 2543 : 33-37)

2.5 การตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการของมนุษย์ที่รู้สึกได้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมและทางเอกบุคคลที่มีค่านิยมและความเชื่อแฝงอยู่ รวมทั้งทางเลือก ซึ่งมีพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งได้เลือกเพื่อให้สามารถก้าวไปสู่สภาพการณ์ที่พึงปรารถนา

ในแง่ของพฤติกรรมของมนุษย์เป้าหมายของการตัดสินใจ อยู่ที่สภาพการณ์อันพึงปรารถนาของผู้ทำการตัดสินใจนั่นเอง ทั้งนี้ก็เพราะเหตุว่าในลักษณะของการตัดสินใจนั้น ผู้ทำการตัดสินใจ จะเป็นผู้ทำการตัดสินใจในฐานะเอกบุคคลหนึ่ง ซึ่งจะมีความรู้สึกทางจิตบางอย่างเกิดขึ้นด้วย เป็นต้นว่าเอกบุคคลนั้นจะต้องมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก และมีความรู้ความสามารถโดยทั่ว ๆ ไปในการตัดสินใจ (cognition) ในประการที่สองยังมีปฏิบัติการทางจิตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียกว่าความปรารถนาความต้องการ หรือความตั้งใจ (conation) และประการสุดท้าย คือ ทัศนะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก และความพึงพอใจ (affectation) ซึ่งในความรู้สึกทางจิตดังกล่าวนี้ จะเป็นความรู้สึกที่เอกบุคคลจะได้นำไปพิจารณาทางเลือก และเลือกทางเลือกที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับตนเองมากที่สุดเท่าที่จะมากได้

อาจกล่าวสรุปได้ว่า แท้ที่จริงแล้วเป้าหมายของการตัดสินใจนั้น เป็นการเสาะแสวงหาสถานภาพอันพึงปรารถนา หมายถึงว่าการที่จะได้เลือกทางเลือกในการสร้างความพึงพอใจให้กันตนเองมากที่สุดนั่นเอง เมื่อเราหันไปพิจารณา หรือนึกถึงข้อเสนอ หลักการ แนวความคิดต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้นก็อาจจะเป็นแนวทาง หรือวิถีทางอันหนึ่งที่จะนำไปสู่สภาพอันพึงปรารถนาในการสร้างความพึงพอใจให้กับตนเอง แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่า ผู้ทำการตัดสินใจทุกคนจะได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะนั้น หมายถึงว่า ข้อเสนอแนะนั้นอาจจะมิใช่มรรควิธีในการจะทำให้บุคคลใดบุคคลหนึ่ง จะเป็นผู้จัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือผู้ทำการตัดสินใจก็แล้วแต่ได้บรรลุถึงสถานการณ์อันพึงปรารถนาที่จะสร้างความพึงพอใจได้ ทั้งนี้ก็เพราะเหตุว่า ยังมีแง่มุมต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละคนได้นำเข้ามาพิจารณาในการตัดสินใจนั่นเอง (วุฒิชัย จำนง, 2523 : 25-30)

พฤติกรรมทั่วไปในการตัดสินใจของมนุษย์

พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ จะมีสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ แบ่งออกได้ 3 ประการ คือ

1. นิสัย (Habit) เป็นปฏิกิริยาตอบโต้ที่ถูกกำหนดไว้ โดยการกำหนดเงื่อนไขไว้แล้ว และจะมองในแง่การปฏิบัติการประจำวันเป็นการประพฤติปฏิบัติที่เป็นไปตามประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้วและเกิดผลดี นิสัยเป็นผลของการเรียนรู้ หรือการสร้างประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว หากว่าการประพฤติปฏิบัติซึ่งเป็นไปค่อนข้างจะอัตโนมัติ ทั้งนี้ก็เพราะว่าได้มีการประพฤติปฏิบัติเช่นนี้มาก่อนแล้วและรู้สึกว่าได้ผลดีพอสมควร เพราะฉะนั้น การตัดสินใจและการเลือกทางเลือกในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งถึงแม้จะเป็นสถานการณ์ใหม่แต่ก็คล้ายคลึงกับสถานการณ์เก่า มนุษย์ก็ชอบที่จะทำการตัดสินใจ หรือเลือกทางเลือกตามความเคยชินที่ได้ปฏิบัติมา คนส่วนใหญ่ทำการตัดสินใจในลักษณะนี้มากเสียด้วย อาจจะเห็นได้ตั้งแต่การบริหารงานธุรกิจ งานราชการ ตลอดจนแม้จะทำการตัดสินใจตีความด้านกฎหมาย

ในอีกแง่หนึ่งนั้น นิสัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจอาจเป็นการใช้สามัญสำนึก (commonsense) ทั้งนี้ก็เพราะเหตุว่า ด้วยความเคยชินในการปฏิบัติและลักษณะการตัดสินใจก็ค่อนข้างจะอัตโนมัติ การเลือกทางเลือกหรือการพิจารณาใด ๆ เป็นการใช้สามัญสำนึกมากกว่าที่จะพิจารณาด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ ซึ่งในแง่นี้ในหลายกรณีเราจะเห็นว่าสามัญสำนึกได้ช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิผล หมายถึงว่ามุ่งเน้นที่การปฏิบัติการ ตลอดจนพฤติกรรมที่จะนำไปสู่เป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตาม ก็อาจจะกล่าวเน้นว่าการใช้สามัญสำนึกในการตัดสินใจนั้น หากว่าเป็นปัญหา หรือเรื่องราวที่จะได้ปฏิบัติการไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อนมากนัก ก็อาจใช้ได้ดี แต่ถ้าหากว่ากรณีปัญหาเป็นไปในแง่สลับซับซ้อนมาก ความผิดพลาดหรือความไม่มีประสิทธิผลก็อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างง่ายดาย

2. การแก้ปัญหา (Problem Solving) คือ การประเมินสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาใหม่ ๆ ในสถานการณ์ใหม่ พยายามที่จะใช้วิธีการ เทคนิควิธีตลอดจนกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้มา ตลอดจนการประสบความสำเร็จ แล้วมาแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ เพราะว่าแนวทางปฏิบัติแต่ละครั้งนั้นในหลายกรณีมิได้ทำโดยนิสัย แต่มีหลายวิธีจะประเมินสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อที่จะหาลู่ทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น เพราะฉะนั้นเมื่อแก้ปัญหาได้แล้ว สิ่งที่ได้รับอาจจะสะสมเป็นพฤติกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น จะเห็นได้ว่าการแก้ปัญหานั้นถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แม้จะเกี่ยวข้องกับนิสัย แต่ก็มีข้อแตกต่างว่าได้เกิดมีนิสัยใหม่ หรือกระบวนวิธีประพฤติปฏิบัติใหม่เกิดขึ้น ในกรณีเช่นนี้เราจึงเรียกว่า เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในการแก้ปัญหา

3. การสร้างสรรค์ (Creativity) คือ ลักษณะของการสร้างสรรค์เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์แปลกใหม่ คือ ไม่สามารถจะนำเอาปฏิกิริยาตอบโต้ หรือประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้วมาช่วยได้มากนัก พฤติกรรมการตัดสินใจแบบนี้มักจะควบคู่กับการมองเห็นช่องทางในทันทีทันใด ซึ่งในทางด้านการทำการตัดสินใจซึ่งเรามักจะใช้วิธีการตัดสินใจที่เรียกว่า Hueristic เป็นเรื่องของการทดลองแล้วประสบความผิดพลาด ปฏิบัติการใด ๆ จำเป็นต้องลองดูเสียก่อนแล้ว จึงจะได้เรียนรู้จากสิ่งที่ผิดพลาด เพื่อที่จะได้ไม่ทำสิ่งนั้นอีก

ดังนั้น การตัดสินใจในการทำงานจึงต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ ประกอบการตัดสินใจ ซึ่งแบ่งได้ 2 ประการ คือ

1. จำนวนทางเลือกที่ต้องตัดสินใจเลือก ตามปกติแล้วจะต้องมีอย่างน้อยที่สุด 2 ทางเลือก

2. สภาพตามธรรมชาติ หมายถึง สภาวะที่จะเกิดในอนาคต แบ่งแยกประเภทได้หลากหลายตามแต่สถานการณ์ของปัจจัย หรือแล้วแต่สถานภาพของผู้ตัดสินใจ เช่น

2.1 พิจารณาปัจจัยตามสภาพทางเศรษฐกิจ
- เศรษฐกิจรุ่งโรจน์เฟื่องฟู
- เศรษฐกิจซบเซา
- เศรษฐกิจตกต่ำ
- เศรษฐกิจฟื้นตัว
- เศรษฐกิจคงตัว

2.2 พิจารณาปัจจัยตามฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว

2.3 พิจารณาปัจจัยตามสถานการณ์ทางการเมือง
- สภาพก่อนเกิดสงคราม
- สภาพในระหว่างสงคราม
- สภาพภายหลังสงครามสงบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 พิจารณาปัจจัยตามภูมิประเทศ

- ภาคเหนือ
- ภาคกลาง
- ภาคใต้
- ภาคตะวันออก
- ภาคตะวันตก

2.5 พิจารณาปัจจัยตามระยะเวลา

2.6 พิจารณาปัจจัยตามอาชีพ

2.7 พิจารณาปัจจัยตามตำแหน่งหน้าที่การงาน

2.8 พิจารณาปัจจัยตามรายได้

2.9 พิจารณาปัจจัยตามเพศ อายุ ฐานะ

2.10พิจารณาปัจจัยตามเชื้อชาติ สัญชาติ

ในการตัดสินใจ ถ้าต้องการให้ใกล้เคียงความถูกต้อง ควรต้องหาข้อมูลความเป็นมาในอดีต ซึ่งเป็นสภาพธรรมชาติของสภาวะ ที่อาจจะเกิดในอนาคตซ้ำรอยอดีต

การสืบหาข้อมูลอาจกระทำได้โดย

- แสวงหาข่าว
- แสวงหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข่าว
- แสวงหาประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ได้ประสบ ในขณะต้องการตัดสินใจ
- ปฏิบัติการวิเคราะห์
- ปฏิบัติการวิจัย
- ดำเนินการเปรียบเทียบ (รศนา อัชชะกิจ, 2535 : 93-95)

2.6 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มานพ นพไธสง (2538 : 39-41) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์มากที่สุด เนื่องจากว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ สุจริต และก้าวหน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

รัศมี ขันซ้าย (2540 : 36) ได้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจากการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 พบว่า นักศึกษามีความต้องการรับราชการเป็นอันดับแรก เพราะว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง สวัสดิการดี รายได้ดี มีเกียรติ มีใจรัก และได้ช่วยเหลือสังคม

สุดาภรณ์ กุลนา (2541 : 29) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด เพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ-ยศชื่อเสียง มีความมั่นคง และมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

47194

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณา เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 85 คน ดังนี้

นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน

นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 จำนวน 47 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ อายุ ศาสนา ภูมิลำเนา อาชีพผู้ปกครอง และสาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสาขาวิชานี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก

3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจข้อคำถาม เพื่อให้มีความเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 85 ชุด ให้นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 85 ชุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel for windows เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งการนำเสนอ และแปลผล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ เพื่อหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ในการแปลผลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ของการวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อย

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.00 หมายถึง มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป และเพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	14	16.47
หญิง	71	83.52
ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	38	44.70
ชั้นปีที่ 2	47	55.29
อายุ		
20 - 22 ปี	76	89.41
23 - 25 ปี	9	10.58
ศาสนา		
พุทธ	82	96.47
คริสต์	1	1.17
อิสลาม	2	2.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
ภาคกลาง	27	31.76
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	25.88
ภาคใต้	22	25.88
ภาคเหนือ	14	16.47
อาชีพผู้ปกครอง		
เกษตรกรรม	35	41.17
ธุรกิจส่วนตัว	21	24.70
รับราชการ	17	20.00
อาชีพรับจ้าง	9	10.58
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	2	2.35
รัฐวิสาหกิจ	1	1.17
สาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาวิชานี้		
- มีพื้นฐานเดิมตรงกับสาขาที่เรียนมา	49	57.64
- ต้องการนำไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับด้านอุตสาหกรรมเกษตร	18	21.17
- รุ่นพี่แนะนำ , สถาบันมีชื่อเสียง	11	12.94
- อยากเป็นครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร	4	4.70
- ได้โควต้า	3	3.52

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.52) เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีอายุระหว่าง 20 - 22 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ภาคกลาง อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และสาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาวิชานี้ ส่วนใหญ่จะมีพื้นฐานเดิมตรงกับสาขาที่เรียนมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับอาชีพที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC)	21	24.70
ครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร	18	21.17
นักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร	12	14.11
นักวิจัยอาหาร	12	14.11
นักพัฒนาผลิตภัณฑ์	11	12.94
ธุรกิจส่วนตัว	5	5.88
นักเคมีปฏิบัติการ	3	3.52
ฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์	3	3.52

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า อาชีพที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 24.70) เลือกอาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) และอาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร อาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร , อาชีพนักวิจัยอาหาร , อาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์ , อาชีพธุรกิจส่วนตัว , อาชีพนักเคมีปฏิบัติการ และอาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความปลอดภัยในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
3. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1.95	0.22	มาก
4. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.90	0.31	มาก
5. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.90	0.31	มาก
6. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	1.90	0.31	มาก
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.90	0.31	มาก
8. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.90	0.31	มาก
9. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	1.90	0.31	มาก
10. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	1.90	0.31	มาก
11. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	1.85	0.38	มาก
12. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	1.85	0.38	มาก
13. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.80	0.42	มาก
14. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	1.80	0.42	มาก
15. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.76	0.43	มาก
16. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	1.76	0.43	มาก
17. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.71	0.46	มาก
18. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	1.66	0.54	มาก
19. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.52	0.50	มาก
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.28	0.46	น้อย

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) อยู่ในระดับมาก คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน และได้ใช้ความรู้และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ มีเพียงการได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการเท่านั้นที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความปลอดภัยในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	2.00	0.00	มาก
3. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	2.00	0.00	มาก
4. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	2.00	0.00	มาก
5. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
6. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.94	0.26	มาก
7. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.94	0.26	มาก
8. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย / ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	1.94	0.26	มาก
9. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	1.94	0.26	มาก
10. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.94	0.26	มาก
11. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	1.94	0.26	มาก
12. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.88	0.36	มาก
13. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.88	0.36	มาก
14. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	1.83	0.40	มาก
15. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.77	0.44	มาก
16. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	1.72	0.45	มาก
17. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.72	0.45	มาก
18. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1.72	0.45	มาก
19. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.55	0.50	มาก
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.22	0.42	น้อย

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร อยู่ในระดับมาก คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด ความชอบ ความสามารถของตน มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และมีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี ตามลำดับ มีเพียงการได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการเท่านั้นที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความปลอดภัยในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	2.00	0.00	มาก
3. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	2.00	0.00	มาก
4. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
5. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	2.00	0.00	มาก
6. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.91	0.33	มาก
7. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.91	0.33	มาก
8. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	1.91	0.33	มาก
9. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.91	0.33	มาก
10. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1.91	0.33	มาก
11. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย /ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	1.83	0.40	มาก
12. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.83	0.40	มาก
13. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.83	0.40	มาก
14. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.75	0.43	มาก
15. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	1.75	0.43	มาก
16. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.75	0.43	มาก
17. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	1.66	0.50	มาก
18. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.66	0.50	มาก
19. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	1.50	0.50	น้อย
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.25	0.43	น้อย

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร อยู่ในระดับมาก คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย) ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน และมีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี ตามลำดับ มีเพียงการได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง และการได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการนั้น มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิจัยอาหาร

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	2.00	0.00	มาก
3. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	2.00	0.00	มาก
4. มีความปลอดภัยในการทำงาน	1.91	0.33	มาก
5. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.91	0.33	มาก
6. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	1.91	0.33	มาก
7. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	1.91	0.33	มาก
8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.91	0.33	มาก
9. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย /ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	1.83	0.40	มาก
10. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.83	0.40	มาก
11. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	1.83	0.40	มาก
12. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.83	0.40	มาก
13. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.83	0.40	มาก
14. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.75	0.43	มาก
15. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.75	0.43	มาก
16. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	1.75	0.43	มาก
17. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	1.75	0.43	มาก
18. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	1.75	0.43	มาก
19. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.58	0.50	มาก
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.33	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิจัยอาหาร อยู่ในระดับมาก คือ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน ได้ใช้ความรู้และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยในการทำงาน ตามลำดับ มีเพียงการได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการเท่านั้นที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	2.00	0.00	มาก
2. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย /ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
3. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	2.00	0.00	มาก
4. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
5. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	2.00	0.00	มาก
6. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	2.00	0.00	มาก
7. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
8. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	2.00	0.00	มาก
9. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	2.00	0.00	มาก
10. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
11. มีความปลอดภัยในการทำงาน	1.81	0.67	มาก
12. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.81	0.67	มาก
13. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.81	0.67	มาก
14. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.81	0.67	มาก
15. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	1.81	0.67	มาก
16. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.81	0.67	มาก
17. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.81	0.67	มาก
18. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	1.81	0.67	มาก
19. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้ เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1.81	0.67	มาก
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.63	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์อยู่ในระดับมาก คือ ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย / ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย) มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และมีความปลอดภัยในการทำงาน ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพธุรกิจส่วนตัว

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความมั่นคงในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
3. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	2.00	0.00	มาก
4. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	2.00	0.00	มาก
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
6. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	2.00	0.00	มาก
7. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	2.00	0.00	มาก
8. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	2.00	0.00	มาก
9. มีความปลอดภัยในการทำงาน	1.80	0.40	มาก
10.มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย / ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	1.80	0.40	มาก
11.มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	1.80	0.40	มาก
12.มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	1.80	0.40	มาก
13.มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.60	0.48	มาก
14.ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.60	0.48	มาก
15.มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.60	0.48	มาก
16.ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1.60	0.48	มาก
17.มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	1.40	0.48	น้อย
18.ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	1.20	0.40	น้อย
19.ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.20	0.40	น้อย
20.มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.20	0.40	น้อย

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพธุรกิจส่วนตัวอยู่ในระดับมาก คือ มีความมั่นคงในการทำงาน มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย) มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน และมีความปลอดภัยในการทำงาน ตามลำดับ มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน และมีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมเท่านั้น ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพนักเคมีปฏิบัติการ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความปลอดภัยในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	2.00	0.00	มาก
3. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย /ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
4. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
5. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน(ความสะอาด , เรียบร้อย)	2.00	0.00	มาก
6. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
8. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	2.00	0.00	มาก
9. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	2.00	0.00	มาก
10. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	2.00	0.00	มาก
11. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	2.00	0.00	มาก
12. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
13. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	2.00	0.00	มาก
14. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	2.00	0.00	มาก
15. มีความมั่นคงในการทำงาน	1.66	0.50	มาก
16. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	1.66	0.50	มาก
17. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.66	0.50	มาก
18. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน	1.66	0.50	มาก
19. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.33	0.48	น้อย
20. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	1.33	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักเคมีปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด,เรียบร้อย) มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน/ผู้จัดการ ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน ตามลำดับ มีเพียงการได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการนั้น มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ความคาดหวังของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์การแปลความหมาย
1. มีความมั่นคงในการทำงาน	2.00	0.00	มาก
2. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย / ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน	2.00	0.00	มาก
3. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี	2.00	0.00	มาก
4. มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
5. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน	2.00	0.00	มาก
6. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น	2.00	0.00	มาก
7. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.00	0.00	มาก
8. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน	2.00	0.00	มาก
9. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	2.00	0.00	มาก
10.มีความปลอดภัยในการทำงาน	1.66	0.50	มาก
11.มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี	1.66	0.50	มาก
12.มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	1.66	0.50	มาก
13.มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)	1.66	0.50	มาก
14.ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง	1.66	0.50	มาก
16.มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ	1.66	0.50	มาก
17.ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน	1.66	0.50	มาก
18.ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ ผู้จัดการ เช่น การปรับค่าจ้างเงินเดือน	1.33	0.48	น้อย
19.มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน	1.33	0.48	น้อย
20.มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก	1.33	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ อยู่ในระดับมาก คือ มีความมั่นคงในการทำงาน มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย / ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่ง และพัฒนาชีวิตการทำงาน ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยในการทำงาน ตามลำดับ มีเพียงการได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ / หน่วยงาน และมีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอกเท่านั้น ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และเพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 จำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.52) เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีอายุระหว่าง 20-22 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ภาคกลาง อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และสาเหตุที่เลือกเรียนในสาขาวิชานี้ส่วนใหญ่จะมีพื้นฐานเดิมตรงกับสาขาที่เรียนมา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร

พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 24.70) เลือกอาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) , อาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร , อาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร , อาชีพนักวิจัยอาหาร , อาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์ , อาชีพธุรกิจส่วนตัว , อาชีพนักเคมีปฏิบัติการ และอาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตามลำดับ

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC) คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน และได้ใช้ความรู้และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง และได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน และได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักวิจัยอาหาร คือ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน และได้ใช้ความรู้และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักพัฒนาผลิตภัณฑ์ คือ ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ผู้จัดการ มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน และได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนักเคมีปฏิบัติการ คือ มีความปลอดภัยในการทำงาน มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี และมีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ คือ มีความมั่นคงในการทำงาน มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน/หน่วยงาน และได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพธุรกิจส่วนตัว คือ มีความมั่นคงในการทำงาน มีความสงบราบรื่นในสถานที่ทำงาน และมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการประกอบอาชีพด้านการควบคุมคุณภาพ (QC) ในระดับมาก ดังนั้น ถ้าคณาจารย์ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร อาจนำผลการศึกษาไปปรับ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็จะเป็นผลดีต่อนักศึกษา

2. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ดังนั้น ควรมีการทำวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพิจารณา และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

เกษมสันต์ วิลาวรรณ . 2543 . แรงงานสัมพันธ์ . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน . 264 หน้า

จิตธนา แจ่มเมฆ และคณะ . 2540 . วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 504 หน้า

ธงชัย สันติวงษ์ . 2536 . หลักการจัดการ . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช . 170 หน้า

นฤมล แก้วสาม . 2542 . ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542 กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 42 หน้า

ประคอง กรรณสูตร . 2528 . สถิติประยุกต์สำหรับครู . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา . 161 หน้า

มลิวรรณ คงดี . 2541 . ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 36 หน้า

มานะ สวัสดีพุทรา . 2541 . ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระพระพิทยาคม กิ่ง อ.พระทองคำ จ.นครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 38 หน้า

มานิสา ดำอินทร์ . 2541 . การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 40 หน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มานพ นพไธสง . 2538 . ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ - เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 51 หน้า

รัศมี ขันซ้าย . 2540 . ความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 45 หน้า

รศนา อัชชะกิจ . 2535 . กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 123 หน้า

วันนา หน่วยจันทึก .2541 . ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 51 หน้า

วุฒิชัย จำนงค์ . 2523 . พฤติกรรมการตัดสินใจ . กรุงเทพฯ . สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ . 247 หน้า

สมคิด ทักษิณาวิสุทธิ์ . 2543 . ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น . กรุงเทพฯ . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 258 หน้า

สุสันต์ วงศ์คำจันทร์ . 2541 . ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ ของนักศึกษาสาขาสัตว์ศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 35 หน้า

สุดาภรณ์ กุลณา . 2541 . ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 39 หน้า

อดุลย์ จาตุรงคกุล . 2543 . พฤติกรรมผู้บริโภค . พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย - เกษตรศาสตร์ . 461 หน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำนาจ กองทุ่งมน . 2541 . ทัศนคติที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 47 หน้า

อำไพวรรณ หมัดหนี . 2541 . ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรง - เรียนราชมุนีรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 45 หน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ แบ่งได้ 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังในอาชีพ

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน

ขอขอบคุณ

พนิดา เหล่าพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่

☐ ปีที่1 ☐ ปีที่2

3. อายุ ..... ปี

4. ศาสนา

☐ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ ระบุ .....

5. ภูมิลำเนา (ระบุจังหวัด) .....

6. อาชีพผู้ปกครอง

☐ รับราชการ ☐ รัฐวิสาหกิจ

☐ เกษตรกรรม ☐ ธุรกิจส่วนตัว ระบุ .....

☐ ลูกจ้างบริษัทเอกชน ☐ อื่น ๆ ระบุ .....

7. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนในสาขาวิชานี้ เพราะ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของทุก ๆ ข้อที่ตรงกับความคาดหวังของท่านเกี่ยวกับอาชีพที่ท่านเลือก

อาชีพที่ท่านคาดหวังมากที่สุดหลังจากสำเร็จการศึกษา

☐ ครูด้านอุตสาหกรรมเกษตร ☐ นักวิจัยอาหาร

☐ นักเคมีปฏิบัติการ ☐ นักพัฒนาผลิตภัณฑ์

☐ ฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์ ☐ ฝ่ายควบคุมคุณภาพ (QC)

☐ นักวิชาการด้านอุตสาหกรรมเกษตร ☐ อื่น ๆ ระบุ .....

เหตุผลในการเลือกอาชีพ	ใช่	ไม่ใช่
1. มีความปลอดภัยในการทำงาน		
2. มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ดี เช่น มีการตรวจสุขภาพประจำปี		
3. มีความมั่นคงในการทำงาน		
4. ได้รับความเป็นธรรมจากหัวหน้างาน/ผู้จัดการ เช่น การขึ้น หรือปรับค่าจ้างเงินเดือน		
5. มีการปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย/ระเบียบของสถานที่ทำงาน / หน่วยงาน		
6. ได้รับการรักษาสัญญาฝ่ายนายจ้าง เช่น มีการจ่ายโบนัสระหว่างปี		
7. มีความสงบราบรื่นในสถานทำงาน		
8. มีบรรยากาศในการทำงานที่ดี		
9. มีความสมบูรณ์แบบของสถานที่ทำงาน (ความสะอาด , เรียบร้อย)		
10. มีความเป็นประชาธิปไตยภายในสถานที่ทำงาน		
11. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบกิจการ / หน่วยงาน		
12. ได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ เช่น การได้ถือหุ้น		
13. ได้ค่าตอบแทนในการทำงานสูง		
14. มีการยอมรับนับถือจากหัวหน้างาน / ผู้จัดการ		
15. ได้รับการยกย่องชมเชยจากการทำงาน		
16. มีการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมจากภายนอก		
17. ได้ทำงานที่ตนพอใจกับความถนัด , ความชอบ , ความสามารถของตน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหตุผลในการเลือกอาชีพ	ใช่	ไม่ใช่
(ต่อ) 18. มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน 19. มีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งและพัฒนาชีวิตการทำงาน 20. ได้ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานภายใต้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ		

<u>ตอนที่ 3</u> ข้อเสนอเกี่ยวกับความคาดหวังในอาชีพที่ท่านเลือก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้