



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยา
จังหวัดชุมพร

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL CAREER:
SAWEEVITTAYA SCHOOL CHUMPNORN PROVINCE ,ACADEMIC YEAR 2001.

สพ.
ด 146ก
2544

โดย

เลขหม.....
เลขทะเบียน.....47171
วัน, เดือน, ปี..... 24 ส.ย. 2546

นางสาวภนิดา นพชำนาญ
ปีการศึกษา 2544

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา
จังหวัดชุมพร

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL CAREER:
SAWEEVITTAYA SCHOOL CHUMPNORN PROVINCE , ACADEMIC YEAR 2001.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖๓๑๒๐๑๒๕๐

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร
A STUDY OF STUDENT 'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTUARL
CAREER : SAWEEVITTAYA SCHOOL CHUMPORN
ROVINCEA,CADEMIC YEAR 2001.

ชื่อ-สกุล นางสาว ภาวนิดา นพขำนาญ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช **ภาควิชา** คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร ซึ่งกำลัง
ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 ประชากรที่ใช้มีจำนวน 278 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่ม
จำนวนร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมดด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน
139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2
ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร 3
ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและได้รับแบบสอบ
ถามกลับคืน จำนวน 139 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ ค่าคะแนน
เฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมีอายุ 15 ปี เกือบ
เฉลี่ยส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01-2.5 บิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดชุมพรเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านฐานะทางครอบครัวพบว่า มีรายได้โดย
เฉลี่ยต่อปีอยู่ในช่วง 50,001-80,000 บาทนักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรแต่ต้องการศึกษา
ต่อในสายสามัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง3ด้านพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากทั้ง3ด้านเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้คือ1)ด้านการยอมรับจากสังคม2)ด้านเศรษฐกิจ 3)ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ซึ่งผลการศึกษาค้างนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อและจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรของโรงเรียนสตรีวิทยาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยได้รับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้เสียสละเวลาและให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สมบูรณ์มีคุณภาพขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับการช่วยเหลือจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์จรรยา ทองศิริ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยาในด้านการให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนกรอกแบบสอบถามเป็นอย่างดีตลอดจน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดอกเตอร์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ที่ได้เสียสละเวลาตรวจสอบแบบสอบถามทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ข้าพเจ้าขอขอบแต่พ่อ แม่ ครู-อาจารย์ และเพื่อนๆ น้องๆ ที่ให้การสนับสนุนในด้านทุนทรัพย์และกำลังใจที่มอบให้จนเกิดเป็นปัญหาพิเศษเล่มนี้ขึ้นมา

ภนิดา นพขำนาญ

22 กุมภาพันธ์ 2545

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่.....	1
1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	5
2.3 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ	6
2.4 ความสำคัญของอาชีพ	7
2.5 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	7
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	10
3.1 ประชากร.....	11
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 การตรวจแบบสอบถาม.....	13
3.3.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม.....	13
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	14
4.1 ผลการวิจัย.....	14
4.2 วิจารณ์ผล.....	20
5.สรุปและข้อเสนอแนะ	21
5.1สรุป	22
5.2ข้อเสนอแนะ	23
บรรณานุกรม.....	24
ภาคผนวก.....	29



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร.....	14
2. ทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยา ที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ.....	17
3. ทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยา ที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม.....	18
4. ทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยาที่มีต่อ อาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	19
5. สรุปทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยา ทั้ง 3ด้าน.....	20
6. ค่าความถี่ ของทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยา ที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ.....	35
7. ค่าความถี่ ของทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม.....	38
8. ค่าความถี่ ของทักษะคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสววิทยา ที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบ อาชีพเกษตร.....	39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตร นับว่าเป็นอาชีพที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะประเทศไทยของเราเป็นประเทศเกษตร จึงจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในอาชีพเกษตรบ้างเพื่อให้นักเรียนได้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ ยิ่งในสภาวะเศรษฐกิจเช่นปัจจุบันนี้อาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพที่สำคัญที่ทำให้เรามีโอกาสมีกินมีใช้และอยู่รอดได้ ในปัจจุบันนี้พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตรน้อยมาก เพราะคิดว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่นั่นคง (ระพี สาคริก 2540:149) และเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก และเนื่องจากตัวผู้วิจัยเองเป็นคนในพื้นที่อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพรและผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรแต่พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตรน้อยมากและเลือกศึกษาต่อสายอาชีพเกษตรน้อยมาก(จัดตราอรุณ สุขสกุล 2544:สัมภาษณ์)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวี่วิทยา จังหวัดชุมพรซึ่งผลที่ได้จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาแนะแนวการศึกษาต่อและจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรของ โรงเรียนสวี่วิทยา ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวี่วิทยา อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนสวี่วิทยา อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 278 คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องซึ่งทำการสุ่มตัวอย่าง 50% ของนักเรียนทั้งหมด โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 139 คน

เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร 3 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเป็น คำถามแบบประมาณค่า (rating scale)

นิยามศัพท์

“ทัศนคติต่ออาชีพเกษตร” หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544 ที่มีต่ออาชีพเกษตรหรือประเพณีการต่าง ๆ ทางอาชีพเกษตรจะเป็นด้านบวก คือ ความสนใจ พอใจ หรือด้านลบ คือ ไม่สนใจหรือไม่ร่วมมือ

“อาชีพเกษตร” หมายถึง อาชีพซึ่งได้แก่การปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์มฯลฯ และอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตรเช่น การก่อสร้างฟาร์มการขายสินค้าเกษตร

“ด้านการยอมรับจากสังคม” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียงความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตร และการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิตเพื่อให้อาชีพมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของประชากร จากการประกอบอาชีพเกษตรและความสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้นซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึงด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะขบวนการต่างๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ และการจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรของโรงเรียนสววิทยา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทย า จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีหลายความหมายด้วยกันดังนี้

Allport (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538:5) ได้ให้ความหมายของเจตคติ ว่าเป็นสภาวะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อมจะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ สัมพันธ์กัน

ซูซีฟ อ่อนโคสูง (2522 : 108) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองหรือความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของของคนกับสิ่งอื่น ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าว อาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

อุทัย หิรัญโต (2526 : 12) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดซึ่งเป็นไปในรูปเห็นด้วยดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอนเมื่อเยาว์วัยเป็นประสบการณ์ที่ประทับใจ หรือสะท้อนใจอย่างรุนแรง หรือเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์ (2522 : 93) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใด ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อ สิ่งเร้า นั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

ปราณี รามสูตร (2527 : 186) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อถือของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์เป็นอย่างไร ไป อันมีอิทธิพลต่อสิ่งนั้น ๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 73) กล่าวว่า เจตคติเป็นคำ ๆเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มียุทธวิธีพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคติมั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะเป็นไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้อาจทำให้เราไม่ยอมรับข้อเท็จจริงอื่น ๆ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 67) ให้แนวความคิดเกี่ยวกับทัศนคติว่า อายุมีผลต่อทัศนคติของบุคคล ผู้ใหญ่มักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก ซึ่งมีผลต่อเขาเองต่อสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ดังนั้น การที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมย่อมทำได้ยากในกลุ่มคนที่มีอายุซึ่งตรงกันข้ามกับวัยรุ่นที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงสังคม และยังพบว่าเพศมีผลต่อทัศนคติ เช่น เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวัฒนธรรมซึ่งผู้หญิงมักเป็นคนที่ชอบประนีประนอมมากกว่าเพศชาย และบุคคลที่แตกต่างกันปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้า หรือข่าวสารอย่างเดียวกันย่อมจะแตกต่างกันด้วย

จากความหมายและแนวความคิดของทัศนคติจากบุคคลต่างๆที่กล่าวมาสรุปได้ว่าทัศนคติคือ ความรู้สึก ความพร้อม ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ไปที่ทิศทางใดทิศทางหนึ่งในด้านการยอมรับสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วยซึ่งทัศนคติเป็นตัวกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคลสถานการณ์การวัตถุที่เกิดขึ้นหรือสัมผัสซึ่งเราจะสามารถวัดและสังเกตได้จากพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกมาและจะมีตัวแปรต่างๆที่จะทำให้ทัศนคติของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน เช่น เพศ อายุ สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล

2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมาณค่าความรู้และความพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง อารมณ์หรือความรู้สึกกับความคิดจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันองค์ประกอบทางด้านนี้จึงประกอบด้วยการประเมินความรู้สึกความชอบ หรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคลโดยจะแสดงออกมาในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำ เป็นพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่แสดงออก โดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล(เสรี มุขสุข 2539:6)

2.3 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

ทัศนคติมีลักษณะที่สำคัญๆดังนี้ (เสรี มุขสุข 2539:7)

1. ทัศนคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้โดยทั่วไป
2. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดไปสู่ผู้อื่นได้
3. ทัศนคติจะมีทิศทางความเข้มข้นแตกต่างกันไปทัศนคติจะมีทิศทางทั้งที่เป็นทางบวก (ความชอบ ความพอใจ เห็นด้วย) และทางลบ (ความไม่พอใจ) ส่วนปริมาณนั้นมีตั้งแต่ชอบมากที่สุด ชอบมาก ชอบปานกลาง ไม่ชอบและไม่ชอบที่สุด
4. ทัศนคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อนเพราะทัศนคติขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นทัศนคติจึงเปลี่ยนแปลงได้
5. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ไม่ใช่เราชอบหรือเกลียดอะไรแล้ว ต้องเป็นเช่นนั้นตลอดชีวิต เราอาจเปลี่ยนแปลงได้จากการไม่ยอมรับไปสู่การยอมรับหรือการยอมรับไปสู่การไม่ยอมรับ
6. ทัศนคติเป็นสิ่งที่คงทนพอสมควร ถึงแม้ว่าทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงได้เราจะเห็นว่าบางคนมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรแล้วก็จะมีความรู้สึกเช่นนั้นตลอดไปและกว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเช่นนั้นได้จะต้องใช้เวลาหรือเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมต่างๆมากมาย
7. บุคคลแต่ละคนย่อมมีทัศนคติต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์เดียวกันแตกต่างกันไป ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

2.4 ความสำคัญของอาชีพ

รมณีย์ ธาภาภิรม(2531:12)กล่าวว่าการประกอบอาชีพนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์เนื่องจากการดำรงชีวิตมิใช่การตอบสนองความต้องการของมนุษย์เพียงอย่างเดียวยังสนองความต้องการทางด้านอื่นๆด้วย เช่นความมีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น ความมีศักดิ์ศรีความเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนั้นการประกอบอาชีพยังแสดงถึงความเป็นผู้บรรลุนิติภาวะเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถดูแลตัวเองได้อีกด้วย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530:1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพหรือความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งซึ่งหลายด้านดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นที่มาของรายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์มาก บุคคลที่รู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3.การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเองเช่นความสามารถ ความถนัด ความสนใจ

4.ความพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตน เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5.ความเจริญมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิด ความรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจในด้านตรงข้ามหากประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพของประชาชน เช่น การว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คือการที่คนไม่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจ และความถนัด ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและปัญหาอื่นตามมาการประกอบอาชีพของประชาชนคือการมีงานทำและคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.5 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตการเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจะต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ หลายประการ

ไพฑูริย์ กระจับเงิน(2538:8) ได้บอกถึงสาเหตุที่มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆไว้ดังนี้

1.อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม

2.ระดับความยากง่ายของงานถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายเท่าความสามารถผู้ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัด

3.การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นทำประสบผลสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองนั้นได้เหมือนเขาหรือไม่

4.การคล้อยตามผู้อื่น เช่นบิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อนสนิท ได้แนะนำชักจูงให้เห็นดีเห็นงาม

5.ความลุ่มหลงผิดหวังจากงานใดงานหนึ่งเป็นเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มวลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมายบางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่เป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายสมปรารถนาได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือเอาความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุสำคัญที่จะช่วยตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆเช่นเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ฯลฯ ถ้าขาดเงินปัจจัยอื่นก็ขาดไปย่อมเป็นมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538:29) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในวิชาเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้ สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตรมีส่วนน้อย และต้องการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่างๆโดยภาพรวมตามลำดับดังนี้ด้านการยอมรับทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ3.53ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพนั้นยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำ และไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตร ในด้านต่างๆซึ่งจะส่งผลให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและพัฒนาอาชีพเกษตรต่อไป

รัชฎา เพชรรัตน์ (2538:30) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับฐานะทางสังคมนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีเกียรติ ส่วนความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรด้านการเมืองนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรในอนาคตสามารถขยายตัวได้มากกว่าปัจจุบันเพราะมีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรากฏ ภาณูจนสาร(2535:31) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนอานาวิททยา จังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนในการผลิตจึงทำให้ได้ผลตอบแทนที่แน่นอน

2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำในหนึ่งฤดูกาลเท่านั้นน่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าการประกอบอาชีพเกษตรนั้นต้องทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การผลิตการแปรรูป และการจัดจำหน่าย

3.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าต้องทำอย่างเป็นระบบ

4.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

5.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว

6.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล่าช้า

7.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

เสรี มุขสุข(2539:33)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร พบว่านักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรแต่ไม่ต้องการศึกษาต่อในด้านอาชีพเกษตรและผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาที่สูงย่อมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพเกษตรน้อยดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนักเรียนให้มากขึ้น

บทที่3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร จำนวน278คนซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา2544

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีมากผู้วิจัยจึงได้ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ50%ของนักเรียนทั้งหมดโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน139คน ดังนี้

ห้อง 3/1 มีนักเรียน 30 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 18 คน
ห้อง 3/2 มีนักเรียน 30 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 15 คน
ห้อง 3/3 มีนักเรียน 30 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 15 คน
ห้อง 3/4 มีนักเรียน 30 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 14 คน
ห้อง 3/5 มีนักเรียน 30 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 14 คน
ห้อง 3/6 มีนักเรียน 32 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 15 คน
ห้อง 3/7 มีนักเรียน 32 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 15 คน
ห้อง 3/8 มีนักเรียน 32 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 16 คน
ห้อง 3/9 มีนักเรียน 32 คน	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 17 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แบ่งเป็น 2 ตอนโดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยโดยศึกษาจากงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เสรี มุขสุข (2539) เป็นแนวทางในการทำแบบสอบถาม

2) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดเช่น เพศ อายุ ศาสนา ระดับผลการเรียน ฯลฯ

ตอนที่2 ทศคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งเป็นแบบประมาณค่าจำนวน 19 ข้อโดยแบ่งออกเป็น3ด้านคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ด้านเศรษฐกิจ	5 ข้อ
-ด้านการยอมรับจากสังคม	6 ข้อ
-ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	8 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึงมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึงมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มาก
- 3 คะแนน หมายถึงมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึงมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อย
- 1 คะแนน หมายถึงมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับน้อยที่สุด

3.3.2 การตรวจแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเข้าใจในคำถามซึ่งผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดอกเตอร์ เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้ให้คำแนะนำให้ตัดตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโครงร่างปัญหาพิเศษออกเพื่อความเหมาะสมของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้จริง

3.3.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทย์วิทยาคารจังหวัดชุมพรดังนี้

1) ติดต่อบริษัทสื่อราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนสววิทย์วิทยาคารเพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรวบรวมกลับด้วยตนเองโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนในการกรอกแบบสอบถามและส่งคืนภายในวันเดียวกันโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 139 ชุด ได้รับคืนครบ 139 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนโดยใช้
ค่าร้อยละ

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} \quad \frac{X \times 100}{n}$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน ที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ

3 ด้าน โดยการใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 \sum = ผลรวม
 f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า
 x = คะแนน (1, 2, 3, 4, 5)
 n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบมีเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร 2528 :70)

4.50 – 5.00	มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มาก
2.50 – 3.49	มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับน้อยที่สุด

3)การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
(สุวัฒน์ ศรีวิทย์รักษ์, และคณะ , 2527 : 41 – 42)

$$\text{สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)} = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้	S.D	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	Σ	=	ผลรวม
	f	=	ความถี่ของคะแนนแต่ละชั้น
	x	=	คะแนน
	n	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544 มีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา
ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร

รายการ	จำนวน (n=139)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	92	66.18
ชาย	47	33.82
2. อายุ		
14 ปี	5	3.60
15 ปี	133	95.69
16 ปี	1	0.71
3. เกรตเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย		
ต่ำกว่า 2.00	33	23.74
2.01-2.05	43	30.93
2.51-3.00	29	13.67
3.01-3.50	34	24.46
สูงกว่า 3.50	10	17.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=139)	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา		
เกษตรกรรม	63	45 .32
รับจ้าง	31	22 .30
รับราชการ	23	16 .55
ค้าขาย	17	12 .23
อาชีพอื่นๆ	5	3 .60
5.อาชีพของมารดา		
เกษตรกรรม	67	48 .20
รับจ้าง	28	20 .14
ค้าขาย	20	14 .39
รับราชการ	15	10 .80
อาชีพอื่นๆ	9	6 .47
6 รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปี		
20,000-50,000 บาท	20	14 .39
50,001-80,000 บาท	54	38 .85
80001-110000 บาท	40	28 .78
มากกว่า 110000 บาท	25	17 .98
รายได้สูงสุด 110000 บาท		
รายได้ต่ำสุด 20000 บาท		
7. ภูมิภาคเดิมของนักเรียน		
จังหวัดชุมพร	134	96 .40
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2	1 .44
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2	1.44
จังหวัดนครศรีธรรมราช	1	0.72

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่1(ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=139)	ร้อยละ
8. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่		
ชอบ	80	57.56
ไม่ชอบ	59	42.44
9.ความต้องการหลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ศึกษาต่อ	115	82.73
ประกอบอาชีพ	24	17.26
10. สายวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ		
สายสามัญ	(80)	(69.57)
สายอาชีพ	(35)	(30.43)
11. อาชีพที่ต้องการทำ		
เกษตรกรรม	(22)	(91.67)
อาชีพอิสระ	(2)	(8.33)

* () ค่าร้อยละที่คิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสวีวิทยา ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 139 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 66.18และเป็นนักเรียนชายร้อยละ33.82ตามลำดับส่วนใหญ่มีอายุ15ปีร้อยละ95.69เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง2.01-2.50มากที่สุดร้อยละ30.93อาชีพของบิดาและมารดาเป็นอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 45.32และ48.29ตามลำดับรายได้โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง50,001-80,000บาทร้อยละ38.85 ภูมิลำเนาเป็นคนจังหวัดชุมพรร้อยละ96.40ชอบเรียนวิชาเกษตรร้อยละ57.56เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่3แล้วส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ82.73โดยเลือกที่จะศึกษาต่อสายสามัญร้อยละ 69.57อาชีพที่ต้องการทำเป็นอาชีพเกษตรร้อยละ91.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนส่ววิทยาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทศนคติ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่นงานรับจ้างการขนส่งฯลฯ	4.20	0.85	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	4.12	2.56	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ	3.85	0.73	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้	3.47	0.72	ปานกลาง
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว	3.33	0.80	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	-	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนส่ววิทยาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจพบว่านักเรียนมีทศนคติในระดับมาก 3 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่นอาชีพงานรับจ้างการขนส่ง 2) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง และ 3) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ โดย \bar{X} เท่ากับ 4.20 4.12 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนทศนคติในระดับปานกลางมี 2 รายการคือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้ และผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 3.47 และ 3.33 ตามลำดับ

โดยค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมา

ตารางที่ 3 ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. อาชีพเกษตรในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากนำวิทยาการใหม่ๆมาใช้	4.19	0.67	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ	4.10	0.88	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.69	0.33	มาก
4. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง	3.41	0.90	ปานกลาง
5. นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร	2.89	0.94	ปานกลาง
6. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมักจะได้รับกับความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ	1.97	0.87	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	-	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านการยอมรับจากสังคมพบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมากมี3รายการคือ 1)อาชีพเกษตรในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากมีการนำวิทยาการใหม่ๆมาใช้ 2)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และ3)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงโดยมี \bar{X} เท่ากับ 4.19 4.10 และ 3.69 ตามลำดับ ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมี2รายการคือผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงมี \bar{X} เท่ากับ 3.41 และ 2.89นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับที่น้อยที่สุดคือผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรมักจะได้รับกับความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 1.97

โดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมในระดับมาก

ตารางที่ 4 ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยาที่มีต่ออาชีพทางการเกษตร
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง	4.35	0.87	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลา	4.35	0.56	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนตรากตรำรดน้ำ แดดกรำฝน	4.25	0.84	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่	4.13	0.89	มาก
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความ ชำนาญสูง	4.02	0.82	มาก
6. ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพการเกษตรควรได้รับ การศึกษาสูง	3.28	0.94	ปานกลาง
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้การลงทุนน้อย	3.05	1.02	ปานกลาง
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ง่ายใครๆก็ทำงาน	2.43	1.62	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	-	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนมีทัศนคติในระดับมากมี5รายการ คือ1)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง 2)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลา 3)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนตรากตรำรดน้ำแดดกรำฝน 4)อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่และ5)อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญสูง \bar{X} เท่ากับ4.35 4.35 4.25 4.13และ4.02ตามลำดับส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมี2รายการคือ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพการเกษตรควรได้รับการศึกษาสูงและอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้การลงทุนน้อยมี \bar{X} เท่ากับ3.28และ3.05 ตามลำดับ ทัศนคติที่เห็นด้วยน้อยคืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ง่ายใคร ๆ ก็ทำงาน มี \bar{X} เท่ากับ2.43 โดยค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.72 ซึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวี่วิทยาทั้ง 3 ด้าน

รายการ	\bar{X}	ระดับของทัศนคติ
1.การยอมรับจากสังคม	4.05	มาก
2.ด้านเศรษฐกิจ	3.80	มาก
3.ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร	3.72	มาก

4.2 วิจารณ์ผล

การวิจัย เรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวี่วิทยา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดี ในระดับมากทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรโดยเฉพาะในด้านการยอมรับจากสังคมมีระดับทัศนคติในระดับมากถึงมากที่สุดซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนคิดว่าอาชีพการเกษตรในปัจจุบันมีความสำคัญเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจไม่ค่อยเอื้ออำนวยในการประกอบอาชีพอื่นๆได้ดีแล้วรัฐบาลก็มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรหันมาประกอบอาชีพเกษตรมากขึ้น(ไทยรัฐ:29มกราคม 2545)

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนส่ววิทยาจังหวัดชุมพรซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 มีประชากรจำนวน 278 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มจำนวนร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 139 คน เก็บข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถามเริ่มตั้งแต่ศึกษาตำราหนังสือ และใช้แนวของ ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เสรี มุขสุข (2539) ที่ทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน และตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรได้ตรวจสอบแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาแก้ไขปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนส่ววิทยา โดยได้พบกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนส่ววิทยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการขอพบอาจารย์ผู้สอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกห้องทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนแต่ละห้องตามจำนวนที่สุ่มไว้ 139 ชุด ได้รับกลับคืนมา 139 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติและแปลผลตามเกณฑ์ของประคอง กรรณสูต (2528:70)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนส่ววิทยาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนหญิงอายุ 15 ปี ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 อาชีพของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรรายได้โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่ต่อปีอยู่ในช่วง 50,001-80,000 บาท ภูมิฐานะส่วนใหญ่เป็นคนจังหวัดชุมพรนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาเกษตรและเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆมีดังนี้

ด้านเศรษฐกิจพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยในระดับมาก 3 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่นงานรับจ้าง การขนส่งฯ 2) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ \bar{X} เท่ากับ 4.20 4.12 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลางมี 2 รายการคืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักและผู้ที่จะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพเกษตรจะสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว \bar{X} เท่ากับ 3.47 และ 3.33 ตามลำดับและค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.79 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมาก

ด้านการยอมรับจากสังคมพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วย 3 รายการคือ 1) ในปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากมีการนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ 2) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ 3) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง \bar{X} เท่ากับ 4.19 4.10 และ 3.69 ตามลำดับส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลางมี 2 รายการคือผู้ที่จะประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงและนักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร \bar{X} เท่ากับ 3.14 และ 2.89 และค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมในระดับมาก

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมาก 5 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง 2) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลา 3) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนตรากตรำกรำแดดกรำฝน 4) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญสูงและอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ \bar{X} เท่ากับ 4.35 4.35 4.25 4.13 และ 4.02 ตามลำดับส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลางคือผู้ที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพเกษตรควรได้รับการศึกษาสูงและอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ลงทุนน้อย \bar{X} เท่ากับ 3.28 และ 3.05 ตามลำดับและทัศนคติที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ง่ายใครๆ ก็ทำงาน \bar{X} เท่ากับ 2.43 และค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.72 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรในระดับมาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรโดยภาพรวมในด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้านพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยในระดับมาก 3 ด้านตามลำดับคือ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านการยอมรับจากสังคม 3) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะ

ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อและจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรของโรงเรียนสววิทยา

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ.ศกษาธิการ.กระทรวง.2537.หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2523).พิมพ์ครั้งที่4.กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ.266น.

ฉัตรตราอรุณ สุขสกล.2544.สัมภาษณ์.รองหัวหน้าหมวดเกษตรกรรมโรงเรียนสตรีวิทยา

จรรยา ทองถาวร . 2530.จิตวิทยาการพัฒนา .ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว.คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูธนบุรี.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ไทยวัฒนา. 77 น.

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ 2522.การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์
ไอเดียนสโตร์

ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา.161น.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ .2520. ทัศนคติการจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ:ไทย
วัฒนาพานิช.211น.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
อำนาจวิทยา จังหวัดอุดรธานี ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ปรานี รามสูตร. 2520. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ.276น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 320 น

ผกา บุญเรือง. 2520.การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพวุฒิภาวะ
ทางอาชีพและการควบคุมภายในและภายนอก. กรุงเทพฯ:ปริญญาณิพันธ์การศึกษามหา
บัณฑิต.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.164น.

ไพฑูรย์ กระจับเงิน. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่
3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภิมุข ทอดสิญจน์ 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียน
กาญจนดิษฐ์. จังหวัดสุราษฎร์ธานี .ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม.ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร.คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง.

เมธี ปิลันธนานนท์.2525. การบริหารการศึกษา .การบริหารการศึกษา .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ทิพย์.
อักษร. .

รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ: โครงการตำราครุศาสตร์

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38 น.

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง.36 น.

วณิช บรรจง .ผู้ปกครองกับหลักสูตรสมัยใหม่ วารสารแนะแนว(ธันวาคม2519-มกราคม2519).

วัชรีย์ ทรัพย์มี 2520. การแนะแนวในโรงเรียน .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช..

สวัสดี เรื่องฉาย .2519.วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ.กรุงเทพฯ.

สุชา และสุรางค์ จันทร์อม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์. 399 น.

สุวัฒน์ ศรีวิทยารักษ์และคณะ.2527.สถิติเบื้องต้น.กรุงเทพฯ:แสงจันทร์การพิมพ์.

โสภา ชูพิสัยกุล. 2521. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 162 น.

เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

ลำเนาวิ ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.136น.

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ :ปีที่53 .ฉบับที่16079,อังคารที่29มกราคม2545.น7.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไทย. ม.ป.ป. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามแหง. 151 น.

อุทัย หิรัญโต.2519. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.384 น.

อุทุมพร (ทองอุทัย) จามรมาน. 2532. การสุ่มตัวอย่างการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน
พันธ์พิบลิชชิง จำกัด. 75 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3700, 6071-2

27

ที่ ทม 1504/ 4962

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม

ด้วย นางสาวภนิตา นพชำนาญ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนางสาวภนิตา นพชำนาญ ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ 4902

คณะกรรมการอำนวยการ

28

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑/ พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544"

ด้วย นางสาวภนิดา นพชานาญ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2544" ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 139 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3700, 6071-2

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา
จังหวัดชุมพรปีการศึกษา 2544

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสววิทยาจังหวัดชุมพร

2.แบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่1 ถ้ามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 ถ้ามเกี่ยวกับ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 3ด้าน

2.2.1ด้านเศรษฐกิจ

2.2.2ด้านการยอมรับจากสังคม

2.2.3ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

3.กรุณาอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถามและตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัยซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการ
เรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

4.ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

นางสาว ภานิดา นพขำนาญ

นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่1สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดกา(/)ลงใน()หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของผู้เรียน

1.เพศ

()ชาย ()หญิง

2.อายุ.....ปี

3.เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2เทอมสุดท้าย

- ()ต่ำกว่า2.00
 ()2.00-2.50
 ()2.51-3.00
 ()3.01-3.50
 ()สูงกว่า3.50

4.อาชีพของบิดา

- ()รับราชการ
 ()เกษตรกรรม
 ()ค้าขาย
 ()รับจ้าง
 ()อาชีพอื่นๆ(โปรดระบุ)

5.อาชีพของมารดา

- ()รับราชการ
 ()เกษตรกรรม
 ()ค้าขาย
 ()รับจ้าง
 ()อาชีพอื่นๆ(โปรดระบุ).....

6. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปี.....บาท

7. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน

- ()จังหวัดชุมพร
 ()จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

() ชอบ เพราะ.....

() ไม่ชอบ เพราะ.....

9. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3จากโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนต้องการ

() ศึกษาต่อ (ตอบข้อ10)

() ประกอบอาชีพ(ตอบข้อ11)

10. ถ้านักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อสายใด

() สายสามัญ

() สายวิชาชีพ

11. ถ้านักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพจะประกอบอาชีพใด

() เกษตรกรรม

() อาชีพอื่น(โปรดระบุ).....

ตอนที่2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย(/)ในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงข้อเดียว

"ทัศนคติต่ออาชีพเกษตร"หมายถึงความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสตรีวิทยา จังหวัดชุมพรปีการศึกษา2544ที่มีต่ออาชีพเกษตรหรือประสบการณ์ต่างๆทางอาชีพเกษตร

5คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยมาก

3คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยปานกลาง

2คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยน้อย

1คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยน้อยมาก

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่ สุด
ด้านเศรษฐกิจ					
1อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ					
2อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้					
3ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว					
4อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆเช่นงานรับจ้างการขนส่งฯลฯ					
ด้านการยอมรับจากสังคม					
1อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ					
2ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง					
3ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรมักจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียนต่ออาชีพเกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
4อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
5นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร					
6อาชีพเกษตรในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากมีการนำวิทยาการใหม่ๆมาใช้					
ความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร					
1อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนตรากตรำ กรำแดดกรำฝน					
2อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง					
3อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญสูง					
4อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ง่ายใครๆก็ทำง่าย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียนต่ออาชีพ เกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่ สุด
5อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้การลงทุนน้อย					
6อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลา					
7อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่					
8ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพการเกษตรควรได้รับการศึกษาสูง					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการ
ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ ของทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยาที่มี
ต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านเศรษฐกิจ	27	67	43	2	0
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า					
2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจที่จะนำมาประกอบอาชีพหลักได้	11	49	76	1	2
3.ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว	11	39	76	11	2
4.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศสูง	46	71	15	7	0
5.อาชีพทางการเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่น งานรับจ้างการขนส่งฯลฯ	55	61	19	4	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ ของทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ด้านการยอมรับจากสังคม					
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ	53	57	23	4	2
2.ผู้ที่ประกอบอาชีพทางเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง	17	45	58	17	2
3.ผู้ประกอบอาชีพเกษตรมักจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	1	7	22	62	47
4.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	28	60	47	9	2
5.นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร	5	29	63	31	11
6.อาชีพเกษตรในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากการนำวิทยาการใหม่ๆมาใช้	45	79	12	3	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ ของทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อ
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพ เกษตร	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านความยากง่ายในการ ประกอบอาชีพ					
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ ความอดทนตรากตรำรำไรแดดกรำ ฝน	66	48	21	3	1
2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมี ความรับผิดชอบสูง	63	65	9	2	0
3.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ ประสบการณ์และความชำนาญสูง	44	58	33	4	0
4.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ง่าย ใครๆก็ทำง่าย	1	21	44	45	28
5.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้การ ลงทุนน้อย	9	33	63	25	9
6.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ ระยะเวลา	63	63	12	1	0
7.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้อง อาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่	57	51	26	3	2
8.ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพ การเกษตรควรได้รับการศึกษาสูง	19	30	61	29	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้