การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

STUDENT LOANS USAGE SOLUTIONS IN SRIWATTANA INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND TECHNOLOGY

ชัยวุฒิ รื่นเริง
CHAIWOOT RUENRENG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2548

ISBN 974-15-2077-8

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

STUDENT LOANS USAGE SOLUTIONS IN SRIWATTANA INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND TECHNOLOGY

T 061181

ชัยวุฒิ รื่นเริง

CHAIWOOT RUENROENG

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 61181
วัน,เดือน,ปี 17 ก.ค. 2549

b.....
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2548

ISBN 974-15-2077-8

STUDENT LOANS USAGE SOLUTIONS IN SRIWATTANA INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND TECHNOLOGY

CHAIWOOT RUENROENG



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT

OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF MASTER OF

INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2005

ISBN 974-15-2077-8

COPYRIGHT 2005

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
ชื่อนักศึกษา	นายชัยวุฒิ รื่นเริง
รหัสประจำตัว	45061403
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2548
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาการใช้จ่ายเงินและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา โดยศึกษาค่าใช้จ่าย 2 ด้านคือ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน โดยศึกษาจากประชากรคือ นักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 242 คน แล้วจึงนำผลที่ได้มานำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับจาก

ค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 3 ลำดับคือ ค่าหนังสือ รองลงมาค่าสมุดและค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนค่าใช้จ่ายที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด 3 ลำดับแรกโดยเหมือนกันทั้งเพศ ระดับการศึกษาและประเภทวิชาคือ ด้านค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด รองลงมาคือด้านค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัวและค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามลำดับ

2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 4 ลำดับคือ ไม่มีหนังสือเรียน ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีงานส่งตามกำหนด และผลการเรียนต่ำ

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประเภทวิชา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดใกล้เคียงกัน 4 ลำดับคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน มาโรงเรียนสาย เป็นหนี้เพื่อน

3. การนำเสนอแนวทางแก้ไข การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จากการสนทนากลุ่มพบว่าควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใหม่ โดยการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง อีกทั้งยังควรมีการประชาสัมพันธ์ให้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง โดยขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต้องเป็นไปอย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ทั้งนี้โรงเรียนต้องส่งเอกสารและสัญญาการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้กับนักศึกษาที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาทุกครั้งที่มีการทำสัญญา

Thesis Title	Student Loans Usage Solutions in Sriwattana Institute of International Business and Technology
Student	Mr. Chaiwoot Ruenroeng
Student I.D.	45061403
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Education Administration
Year	2005
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Malai Gerawatanakaset
Thsis Co-Advisor	Dr. Sawat Udompoch
	Dr. Phadunchai Poopat

ABSTRACT

The objectives of the thesis were to student loans usage solutions in Sriwattana Business Administration and Technology International School, to identify its problems and to suggest the solutions. The study would be made in the discretions of sexes, educational levels and subjects. The spending is divided into two aspects, i.e. educational and living expenses. The interested populations were 242 students of Sriwattana Business Administration and Technology International School that accepted the loan in the academic year 2004.

The data were gathered using Rating Scales questionnaires. Their analysis were made in terms of percentage, average, standard deviation, opinion and sequence using SPSS for windows. Open-ended questions were used for Focus Group.

Summary can be made as follow:

1. The spending of the student loans of Sriwattana Business Administration and Technology International School in the discretions of gender, educational levels and subjects was found to be in medium level. Educational spending was made more than living expense spending.

Educational spending with the discretion of gender, educational levels and subjects were found to be in medium level. The spending was mostly made in the categories of Textbooks, Notebooks and Report making, and Printings.

Living expenses spending with the discretion of gender, educational levels and subjects were found to be in low level. The spending was mainly made, in all discretions, in Miscellaneous. In descending are Family and Personal.

2. Occurred student loans problems, with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. In descending orders, the spending was made in terms of educational and living expenses.

Educational spending, with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. Four main problems are Lack of Textbooks, Lack of Educational Instruments, and Unable to Submit Works in Time, and Bad Studying Evaluation.

Living expense spending with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. Four main spending, in descending orders, are Inadequacy of money, drowsiness and napping habit in class, attending school late, and owing money to friends.

3. The solution of the spending can be made by adjusting the student loan's strategy. The student loans should create the cautiousness to all relevant persons to be aware of their rights and responsibilities. The approval of the student loan has to be made carefully. All documents and contracts should be handed to the student loans.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร. มาลัย จีรวัฒนเกษตร์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร. ผดุงชัย ภู่พัฒน์ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ ที่ให้คำแนะนำตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อทำให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมทำการสนทนากลุ่มทุกท่าน ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนข้อคิดต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนประสบความสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ให้โอกาส สนับสนุนและกำลังใจ และตอบแบบสอบถามครั้งนี้อย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณหลวงพี่วีระ คุณพ่อ คุณแม่ คุณน้าติ๋ว น้าอ้วน ที่คอยเตือน สั่งสอน ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกด้าน อยู่เสมอจนทำให้ข้าพเจ้าทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกท่านที่ได้คอยให้คำปรึกษา และคอยให้กำลังใจอย่างดีเสมอมา ขอบคุณพี่ต้น พี่กาญ พี่หมู พี่ปอย พี่จี พี่ตุ๊ก พี่นุช ที่ช่วยเหลือทุก ๆ อย่างด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชัยวุฒิ รื่นเริง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

สารบัญตาราง ..... ฌ

สารบัญแผนภูมิ ..... ฎ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย 4

1.4 ขอบเขตของการวิจัย 5

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย 5

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8

2.1 ประวัติโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ 9

2.2 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 11

2.3 การดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 13

2.4 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการ 37

2.5 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา 41

2.6 แนวทางในการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 44

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 45

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 48

3.1 ประชากร 48

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 49

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 53

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 55

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย 56

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 58

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 59

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ 60

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ 79

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จากการทำ สนทนากลุ่ม 88

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 92

5.1 สรุปผลการวิจัย 92

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 100

5.2 ข้อเสนอแนะ 110

บรรณานุกรม 112

ภาคผนวก 117

ภาคผนวก ก. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 118

ภาคผนวก ข. เอกสารการสนทนากลุ่ม 125

ภาคผนวก ค. หนังสือราชการ 134

ประวัติผู้วิจัย 153

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	แสดงขอบเขตการให้ยืมเงินเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2547 กระทรวงการคลัง	15
2.2	แสดงบัญชีรายละเอียดสาขาวิชาที่ขาดแคลน	16
2.3	แสดงสรุปผลการบันทึกข้อมูลสัญญาเงินกู้ ปีการศึกษา 2547	17
2.4	แสดงงบประมาณที่จัดตั้งให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	18
2.5	แสดงงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ของ โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	19
2.6	ตารางแสดงการคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ย	32
2.7	วิธีนับระยะเวลาครบกำหนดชำระหนี้	34
2.8	แสดงการชำระหนี้	36
3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	49
3.2	แสดงดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับคำนิยามศัพท์ และจำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้	52
3.3	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	53
4.1	แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ	61
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ	62
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่าย เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดจำแนกตามเพศ	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ....64

4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามเพศ....65

4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนจำแนกตามเพศ....66

4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา 67

4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา....68

4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามระดับการศึกษา....69

4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามระดับการศึกษา....70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา....71

4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา....72

4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทวิชา....73

4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา....74

4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามประเภทวิชา....75

4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามประเภทวิชา....76

4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามประเภทวิชา....77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามประเภทวิชา 78

4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามเพศ 79

4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ.....80

4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ.....81

4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา.....82

4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา.....83

4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามประเภทวิชา.....85

4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา.....86

4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามประเภทวิชา 87

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ หน้า

2.1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....13

2.2 ขั้นตอนการขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ของนักศึกษา.....24

2.3 ขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา.....26

2.4 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีชำระหนี้ทั้งหมดและครบกำหนดชำระหนี้.....27

2.5 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีขอยกเลิกสัญญากู้ฯ และผ่อนชำระหนี้ หรือยกเลิกสัญญากู้ฯ แต่ยังไม่ชำระหนี้.....28

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญต่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศให้สูงขึ้น การพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณภาพและมีคุณธรรม จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เพื่อสนองตอบต่อแนวคิด การปฏิรูปการศึกษา และนำไปสู่แนวคิด การจัดการศึกษาโดยอาศัยกลไกตลาด โดยรัฐต้องปฏิรูปแนวการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาผ่านอุปทาน (Supply Side of Education) ให้น้อยลง และเพิ่มการอุดหนุนผ่านอุปสงค์ (Demand Side of Education) ให้มากขึ้น ด้วยการลดเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษา ครูและอาจารย์ และเพิ่มเงินอุดหนุนที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา แทนโดยให้ในรูปของคูปองการศึกษา หรือค่าใช้จ่ายรายหัว หรือทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน (Demand Side of Education) เป็นการจัดการศึกษาที่อาศัยกลไกทางตลาด สถานศึกษาใดที่มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ระบบการอุดหนุนการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้นักเรียนเป็นผู้เลือกสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาต้องแข่งขันกันทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (จำรัส นวลนิ่ม. 2540 : 45)นอกจากนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 มาตรา 60 (2) กำหนดให้รัฐจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากกฎหมาย และการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงบทบาทของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 : 12)

รัฐบาลโดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศจึงเห็นสมควรกำหนดเป็นนโยบาย สนับสนุนภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา ในขณะเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาในสังคม ด้วยการให้โอกาสแก่นักเรียนนักศึกษาที่ด้อยโอกาสจึงกำหนดเป็นนโยบายให้ ภาครัฐบาลสนับสนุนทางการเงินโดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย โดยมี 3 หน่วยงานรับผิดชอบ คือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ

และ ทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมและเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา2539 เป็นต้นมาบนพื้นฐานของหลักการว่า "เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่ นักเรียนนักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยสำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ) จนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศรวมทั้งการศึกษานอกระบบ ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนนักศึกษาจะต้องชำระคืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว" (กระทรวงศึกษาธิการ.2542 : 2) ภายหลังเมื่อรัฐเห็นความสำคัญของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากขึ้น จึงได้ ออกพระราชบัญญัติ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541และจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง ส่งผลให้ การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีความมั่นคงถาวรขึ้น

จากการศึกษาของ Asian Development Bank Social Program Loan (อ้างในสมชัย ฤชุพันธ์ และ ชลธาร วิศรุตวงศ์. 2544 : 5) พบว่าการดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากเงื่อนไขการให้กู้ยืม การคัดเลือก การตรวจสอบนักศึกษา ที่จะได้รับเงินกู้ไม่ได้เชื่อมโยงกับความขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน / นักศึกษา นอกจากกำหนดรายได้ต่อครัวเรือนของผู้กู้ยืมไม่เกินระดับหนึ่งๆ ทำให้เกิดความไม่แน่ใจว่านักศึกษาจำนวนมาก ที่ได้รับทุนกู้ยืมจะเป็นนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จริง

อย่างไรก็ตามจากการติดตามผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคอีกหลายประการที่อาจทำให้การจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นี้ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ (สุทัศน์ แก้วปัญญา. 2545 : 45) กล่าวถึงปัญหาการดำเนินงานของคณะทำงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าการจัดสรรเงินกู้ไปยังนักเรียนนักศึกษาที่ขอกู้เงินนั้นยังขาดความมีประสิทธิภาพ ความเข้มงวดในคุณสมบัติของผู้กู้ยังถูกละเลย จำนวนเงินที่รัฐจัดสรรไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ต้องการกู้ นักเรียนนักศึกษาที่กู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่นำเงินมาชำระคืนเมื่อถึงกำหนดชำระอีกทั้ง ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ออกมา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี เกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรเงินให้แก่สถานศึกษา และเพดานเงินกู้ของสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาของเอกชนเท่ากันทั้งที่ สถานศึกษาของรัฐมีค่าเล่าเรียนที่ถูกกว่าสถานศึกษาของเอกชน ปัญหาเหล่านี้นำไปสู่ความไม่เสมอภาคและขัดต่อเจตนารมณ์ของกองทุนฯ ที่ตั้งขึ้นมาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่ขาดแคลน (สุทัศน์ แก้วปัญญา. 2545 : 45)

จากการศึกษา เรื่องการบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของ กฤษณา พร้อมศรีทอง(2546) พบว่าควรมีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่จะได้รับความช่วยเหลือจาก

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยทำการตรวจสอบฐานะทางการเงินของนักศึกษา พร้อมทั้งติดตามการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาภายหลังได้รับทุน และควรมีการสร้างจิตสำนึกในการชำระคืนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้จากงานวิจัยของ เพชรสุดา อร่ามเสรีวงศ์ (2546) เรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าควรมีมาตรการที่ชัดเจนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้กู้ และให้ธนาคารซึ่งทำหน้าที่ในการติดตามหนี้มีส่วนรับผิดชอบต่อหนี้สูญที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการวิจัย ของ อัจฉราวดี อ่อนยอ (2545) เรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดยพบว่า ควรมีการพิจารณาคุณสมบัติของผู้กู้ให้ดี และติดตามการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนผลการเรียนของผู้กู้ และมีมาตรการลงโทษสถานศึกษาที่มีเจตนาหาประโยชน์จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและการที่นักศึกษาใช้จ่ายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาควรมีมาตรการในการกำกับดูแล ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่นตัดสิทธิในการกู้ปีต่อไป

โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาประเภทโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้รับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่นักศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันมีนักศึกษาที่มาขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แต่มีแนวโน้มมากขึ้นทุกปี จนปัจจุบันมีผู้ได้รับเงินทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวนมากขึ้น สำหรับในปีการศึกษา 2547 มีผู้ที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 242 คน

การดำเนินการดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ได้รับการอนุมัติการ กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ยังมีพฤติกรรมในการใช้เงินกองทุนในทางที่ไม่เหมาะสมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของ เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าภาควิชาวิศวกรรม โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จึงสนใจในการนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายในกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอแนวทางแก้ไขของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่ขอกู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นอย่างแท้จริงของนักศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

3. เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนดขึ้นมาตามข้อกำหนดของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2542:15) นักเรียนนักศึกษาผู้ขอกู้จะกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้เฉพาะค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้

1. ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาจ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษาเรียกเก็บ โดยจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

2. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียนอกเหนือจากข้อ 1.ให้จ่ายเข้าบัญชีของนักเรียนนักศึกษากู้ยืมเงิน

3. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

3.1 ค่าที่พักของสถาบันการศึกษา จะจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

3.2 ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจาก 3.1 จะจ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับและนำไปใช้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่น หนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน

2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน (ในส่วนที่นอกเหนือจากข้อ 3.1)

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่นักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 242 คน ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.2.1 ตัวแปรต้น

1.4.2.1.1 เพศ

1.4.2.1.2 ประเภทวิชา

1.4.2.1.3 ระดับการศึกษา

1.4.2.2 ตัวแปรตาม

1.4.2.2.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.4.2.2.2 ปัญหาที่เกิดการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.4.2.2.3 แนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1.การนำเสนอ หมายถึง การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพิจารณาอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ

2. แนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง วิธีการในการแก้ไขปัญหาการนำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์ โดยศึกษาจากแบบสอบและนำผลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการสนทนากลุ่ม

3.พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง ลักษณะการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ กองทุนหนึ่งที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ 2539 .โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ได้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมตอนปลายถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่องจากระดับมัธยม

ตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนนักศึกษาจะต้องชำระหนี้คืนพร้อมด้วยดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษา

3.1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับค่าหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกเหนือจากค่าบำรุงการศึกษา เช่น ค่าสมุด ค่าหนังสือ ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ค่าจ้างพิมพ์งาน ค่าเรียนพิเศษ ค่าจัดทำงานกลุ่ม ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา ค่าเครื่องมือส่วนตัว ค่าชุดนักเรียน ค่าชุดฝึกปฏิบัติ ค่าชุดกีฬา

3.2 ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

3.2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้เป็น ค่าสบู่ ค่าน้ำยาสระผม ค่ายาสีฟัน ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว ค่าตัดผม ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการดำรงชีพเช่น ค่าเช่าที่พัก ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซด์

3.2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ให้ทางบ้านใช้หนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ให้ทางบ้านเสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซด์ แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน

3.2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้เป็นค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ค่ารองเท้า ค่าโทรศัพท์มือถือ ค่าเสริมสวยในร้าน ค่าเครื่องสำอาง ค่าชุดชั้นในอย่างดี ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์ ค่าโทรศัพท์สาธารณะ ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน

3.2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง หมายถึง ค่าดูหนัง ค่าเล่นเกม ค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน/ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ ค่าบุหรี่ ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด ค่าเล่นสนุกเกอร์

4. ปัญหาที่เกิดการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษานำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

4.1 การนำเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาไปใช้ทำให้เกิดปัญหาคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียนไม่มีสมุด ไม่มีหนังสือเรียนไม่มีงานส่งตามกำหนด ผลการเรียนต่ำ ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มส.) ขาดเรียนบ่อย

4.2 การนำเงินค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนไปใช้ทำให้เกิดปัญหาคือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อนเล่นการพนันซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน มาโรงเรียนสาย ติดสุรา ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย) ถูกจับดำเนินคดี ค้าขายยาเสพติด เป็นโรคเครียด

5. นักศึกษา หมายถึง นักเรียนในระดับ ปวช. และนักศึกษาในระดับ ปวส. ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ปีการศึกษา 2547 ยังศึกษาต่อเนื่องอยู่ในสถานศึกษา และ เป็นผู้ที่กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ เฉพาะปีการศึกษา 2547

6. โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ หมายถึง สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนหลักสูตรช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการบริหารงานการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ 29 สุขุมวิท 64/1 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ประวัติโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

2.2 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2.2 วัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3 การดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3.1 โครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3.2 ขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2547

2.3.3 แนวปฏิบัติในการขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

2.4 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.4.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

2.4.2 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

2.5 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน

2.5.1 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

2.5.2 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

2.6 แนวทางในการแก้ไข การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ปีพุทธศักราช 2519 ได้จัดตั้งโรงเรียนสอนทางด้านพณิชยกรรมขึ้น โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนวัฒนาพาณิชยการ" ซึ่งเปิดรับนักศึกษาเฉพาะภาคค่ำ สาขาวิชาที่เปิดคือ สาขาวิชาบัญชี สาขาการขาย และสาขาวิชาเลขานุการ โดยพัฒนามาจากโรงเรียนวัฒนาศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียน ประเภทสามัญศึกษาซึ่งเปิดสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2524 ได้ขยายสาขาการศึกษา โดยเปิดสอนสาขาพณิชยกรรมขึ้นในรอบเช้า เพื่อ ตอบสนองกับความต้องการของท่านผู้ปกครองและนักศึกษาโดยใช้ชื่อว่า"โรงเรียนศรีวัฒนาพณิชยการ"

ปีพุทธศักราช 2526 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อเพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญทางด้านการศึกษาที่ตามมาโดยเปลี่ยนเป็น "โรงเรียนเทคนิคศรีวัฒนา"

ปีพุทธศักราช 2527 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทสาขาวิชาบัญชีคอมพิวเตอร์ สาขาการตลาด สาขาการบัญชี

ปีพุทธศักราช 2535 ได้พัฒนาการศึกษาขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ใช้หลักสูตรการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปี 2535 (สายพณิชยกรรม)

ปีพุทธศักราช 2541 ได้พัฒนาหลักสูตรและมีโครงการความร่วมมือดังนี้

1. ใช้ระบบ Intranet และ Internet ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
2. ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดหลักสูตรการใช้สื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งดำเนินการสอนโดยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ
3. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวกับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดทุกประเภท
4. ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศทุกห้องพร้อมอุปกรณ์การเรียนครบครัน ปีพุทธศัก ราช 2542 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก "เทคนิคศรีวัฒนา" มาเป็น "โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ"
5. เข้าร่วมโครงการกับสถาบันราชภัฏพระนครเปิดสอนในระดับปริญญาตรี

ปีพุทธศักราช 2542 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2543 ในเดือนสิงหาคมได้รับโล่ห์รางวัลเรื่อง "สถานศึกษาน่ามอง" (โครงการหน้าบ้านน่ามอง) จากเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

ปีพุทธศักราช 2544 ได้รับการรับรองมาตรฐานเรื่องเกณฑ์มาตรฐานด้านอาคารร้านอาหารสะอาด (ด้านกายภาพ) ของกรุงเทพมหานคร

ในปัจจุบันโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 24 ไร่ มีอาคารเรียนทั้งหมด 12 หลัง มีเทคโนโลยีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนกว่า 400 เครื่อง มีห้องเรียนทั้งหมดจำนวนกว่า 130 ห้องเรียน และมีจำนวนนักศึกษา 2,200 คน โดยมีบุคลากรของโรงเรียนทั้งหมดประมาณ 150 คน และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วกว่า 25,000 คน

ระดับชั้นและสาขาที่เปิดสอน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี

รับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

สาขาที่เปิดสอนในระดับปวช. มีดังนี้

สาขาวิชาบัญชี

สาขาวิชาการขาย

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์

สาขาช่างยนต์

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี

เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นปวช.หรือจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญหรือเทียบเท่า

สาขาที่เปิดสอนในระดับ ปวส. มีดังนี้

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

สาขาเทคนิคยานยนต์

โดยแบ่งการเรียนการสอนดังนี้

ภาคเช้า มุ่งเน้นนักเรียนที่จบมัธยมตอนต้นและ ตอนปลายที่มุ่งศึกษาต่อโดยตรง

ภาคบ่ายมุ่งเน้นนักศึกษาที่ทำงานแล้ว แต่มีความประสงค์ ที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถ

2.2 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

รัฐบาลโดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาการศึกษาในขณะเดียวกันเพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในสังคมด้วยการให้โอกาสแก่นักเรียน นักศึกษาที่ด้องโอกาส จึงกำหนดเป็นนโยบายให้ภาครัฐบาลสนับสนุนทางการเงิน โดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย

เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 คณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบในหลักการโครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ 3 หน่วยงาน คือกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทยจำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม และเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา บนพื้นฐานของหลักการว่า "เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย สำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญ และสายอาชีวะจนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียน นักศึกษาจะต้องชำระเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำ เมื่อจบการศึกษาแล้ว" ภายหลังเมื่อรัฐเห็นความสำคัญของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากขึ้น จึงได้ออกพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง ส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีความมั่นคงถาวรขึ้น
(กระทรวงศึกษาธิการ.2541 : 1)

2.2.2 วัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่คู่กันกับเป้าหมายที่ได้รับการยอมรับร่วมกันว่า จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ชี้ให้เห็นจริงว่าอะไรจะต้องทำให้สำเร็จ อะไรจะทำก่อนหรือหลัง หรือควรที่จะทำ วัตถุประสงค์จึงเปรียบเสมือนเข็มทิศในการนำทาง ดังนั้น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นกองทุนที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยได้แก่การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์ที่ในการปฏิบัติงานที่แน่นอน คือ

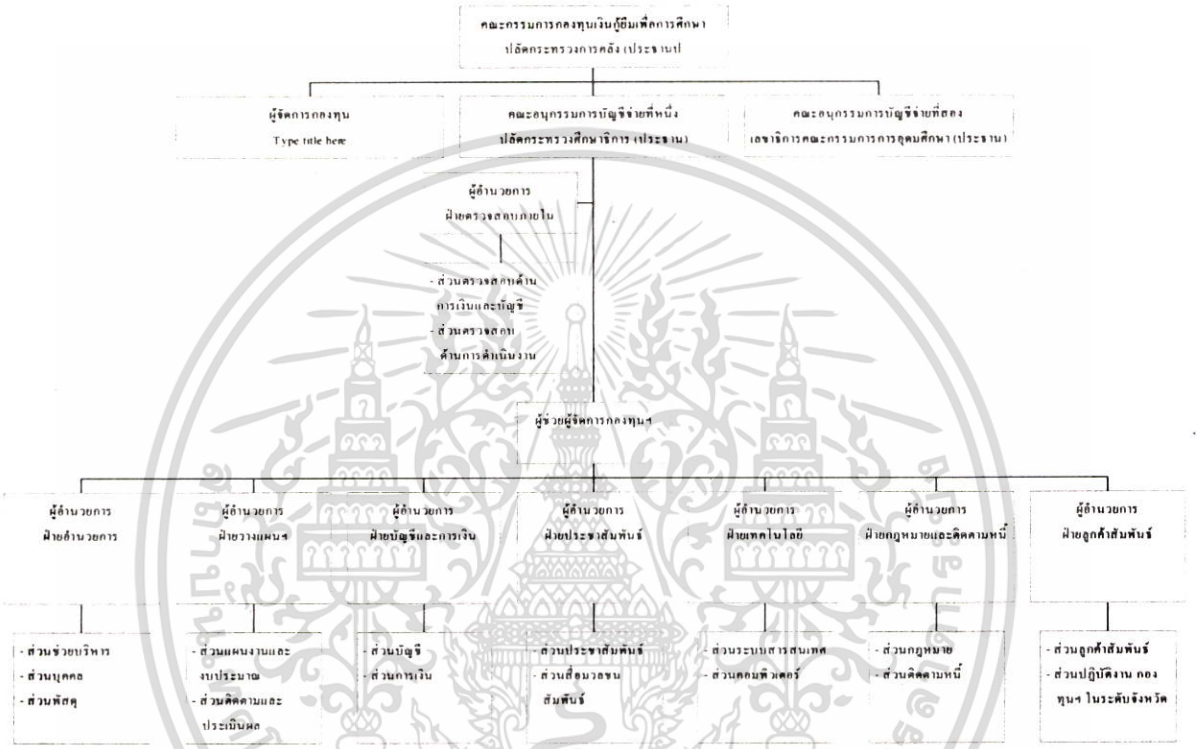
1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยซึ่งด้อยโอกาสทางการศึกษาอันจะมีส่วนสำคัญในการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนและเป็นการสนองตอบต่อนโยบายการกระจายรายได้

2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1)

2.3 การดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3.1 โครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา



ที่มา : มติคณะกรรมการกองทุนฯ ครั้งที่ 4/2546 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 20 มิถุนายน 2545

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ.(2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/index-job.htm]

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมดูแลกิจการกองทุน

โดยมีคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งและสองทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลกิจการกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา (21) กำหนดให้มีผู้จัดการกองทุนทำหน้าที่รับผิดชอบงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีคุณสมบัติต้องเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการบริหารและจัดการตามมาตรา 22

ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม

ให้คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม โดยมีหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการในการคัดเลือก รวมทั้งคุณสมบัติของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม



2.3.2 ขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2547

การให้กู้ยืมเงินในปีการศึกษา 2547 ให้กู้ยืมได้ไม่เกินขอบเขตของแต่ละรายการที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงขอบเขตการให้ยืมเงินเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2547 กระทรวงการคลัง

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียน	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ค่าครองชีพ		รวมค่าใช้จ่าย
			ค่าที่พัก	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
1. มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,440	3,000	18,000	24,000	55,440
2. อาชีวศึกษา					
2.1 ปวช.	16,500	4,000	18,000	24,000	62,500
2.2 ปวส./อนุปริญญา	20,240	4,000	18,000	28,000	70,240
3.ปริญญาตรี					
3.1 ทุกหลักสูตรยกเว้น 3.2	46,000	6,000	18,000	30,000	100,000
3.2 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	73,000	6,000	18,000	30,000	127,000

ที่มา : สาร กยศ. (2547 : 1)

หมายเหตุ : นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กู้ยืม ในส่วนของค่าเล่าเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ค่าเล่าเรียน ซึ่งหมายถึง ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมการศึกษา ที่จ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาที่สถานศึกษาเรียกเก็บ

2. นักเรียน นักศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาของรัฐไม่อนุมัติให้กู้ยืม

3. นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาของเอกชนไม่อนุมัติให้จัดเก็บตามอัตราที่รัฐอุดหนุน แต่อนุมัติให้กู้ยืมได้ในส่วนของค่าธรรมเนียมอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ต้องไม่เกินอัตราที่กำหนดตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการอนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2546

5. นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางของหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หากไม่ได้ขอรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลจากรัฐอนุมัติให้กู้ยืมเล่าเรียนได้ตามความเป็นจริงแต่ต้องไม่เกินขอบเขตที่กำหนด

ตารางที่ 2.2 แสดงบัญชีรายละเอียดสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กลุ่มสาขาวิชา	สาขาวิชา
1. กลุ่มวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- สาขาวิชาแพทยศาสตร์ - สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ - สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ - สาขาเภสัชศาสตร์ - สาขาวิชากายภาพบำบัด - สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ - สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ - สาขาวิชารังสีเทคนิค - สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
2. กลุ่มวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี	- สาขาวิชาวิศวกรรม - สาขาวิชาปิโตรเคมี - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ - สาขาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร - สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม - สาขาวิชาอัญมณีและเครื่องประดับ - สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
3. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ	

ที่มา : สาขาวิชาที่ขาดแคลนรวบรวมจากสำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.2545 : 11)

61181

ตารางที่ 2.3 แสดงสรุปผลการบันทึกข้อมูลสัญญาเงินกู้ ปีการศึกษา 2547

ปีการศึกษา / แยกตามสังกัด	2539	2540	2541	2542(1)	2543	2544	2545(2)	รวม(3)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ	126,081	365,719	625,878	719,902	719,327	778,915	772,227	4,108,049	80.48
ทบวงมหาวิทยาลัย	20,663	64,006	112,136	152,210	172,885	200,621	222,639	945,220	18.52
กระทรวงอื่นๆ	1,700	5,642	9,035	9,756	8,778	8,119	7,804	50,834	1.00
รวม	148,444	435,427	747,049	881,868	900,990	987,655	1,002,670	5,104,103	100.00
จำนวนเพิ่มจากปีก่อน	-	286,983	311,622	134,819	19,122	86,665	15,015		

หมายเหตุ (1) ปี 2542 ไม่รวมเงินกู้ ADB อีก 6,178 ราย

(2) ปี 2545 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2546

(3) หมายถึง จำนวนรวมของสัญญากู้ยืมทั้งหมด

ที่มา ธนาคารกรุงไทย (2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/]

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.4 แสดงงบประมาณที่จัดตั้งให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ปีงบประมาณ	จำนวนเงิน (ล้านบาท)
2539	3,000
2540	8,450
2541	18,300
2542	20,000
2543	25,600
2544	28,000
2545	28,000
2546	27,000
2547	27,160
2548	27,851
รวม	**213,361**

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/]

โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาประเภทโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้รับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่นักศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี เล็งเห็นว่านโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นประโยชน์เกื้อกูลต่อนักศึกษาของทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก ในการช่วยเหลือทางด้านการศึกษาแก่นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็นอย่างเหมาะสมเพียงพอ และยังเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ได้เห็นความจำเป็นต่อการให้บริการแก่นักศึกษาในด้านนี้ จึงมอบหมายให้สำนักงานส่วนหน้า รับภาระดูแลจัดสรรทุนการศึกษาจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันมีนักศึกษาที่มาขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จนปัจจุบันมีผู้ได้รับเงินทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวนมากขึ้น สำหรับในปีการศึกษา 2547 มีผู้ที่ขอรับทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 242 คน สำนักงานส่วนหน้าคือผู้ที่รับผิดชอบในการบริหารงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมสถิติสำหรับการขอกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 ดังตาราง

ตารางที่ 2.5 แสดงงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติจากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ปีการศึกษา	ปวช	ปวส	รวม	จำนวนเงินอนุมัติ
2541	76	110	186	3,883,384
2542	19	36	55	1,740,000
2543	39	56	95	3,038,000
2544	22	70	92	2,113,400
2545	45	57	102	2,193,040
2546	14	32	46	973,600
2547	66	176	242	4,748,520

ที่มา : งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

2.3.3 แนวปฏิบัติในการขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

นักศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

2.3.3.1 คุณสมบัติของผู้ขอกู้

1. มีสัญชาติไทย
2. มีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาทต่อปี ยกเว้นผู้ขอกู้ยืมรายเก่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ย้อนหลังไปมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 300,000 บาทต่อปี หรือตามที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนดเป็นครั้งคราวต่อมาภายหลัง โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

2.1 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของบิดาและมารดาในกรณีที่บิดามารดาเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง

2.2 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดา มารดา

2.3 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของคู่สมรสในกรณีที่ผู้ขอกู้ยืมได้ทำการสมรสแล้ว

3. ไม่เคยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใดๆ มาก่อน
4. ไม่เป็นผู้ที่ทำงานประจำในระหว่างการศึกษา

5. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

6. ไม่เป็นหรือเคยเป็นผู้ได้รับโทษจำคุก

7. เป็นผู้มีผลการเรียนดี หรือผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถาบันการศึกษา

8. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาขั้นร้ายแรง หรือไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

9. เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดการควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่นๆ ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ

2.3.3.2 คุณสมบัติของผู้รับรองรายได้ครอบครัวผู้กู้

1. เป็นข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 5 หรือเทียบเท่า หรือ
2. หัวหน้าสถานศึกษาที่ผู้ขอกู้ยืมศึกษาอยู่ หรือ
3. ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

2.2.3.3 ค่าใช้จ่ายที่พึงกู้ได้

นักเรียนนักศึกษาผู้ขอกู้จะกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้เฉพาะค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้

1. ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาจ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษาเรียกเก็บ โดยจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

2. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาเช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกเหนือจาก 1.ให้จ่ายเข้าบัญชีของนักเรียนนักศึกษากู้ยืมเงิน

3. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

3.1 ค่าที่พักของสถาบันการศึกษา จะจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

3.2 ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจาก 3.1 จะจ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

2.3.3.4 ระยะเวลาที่ยื่นกู้

1. ผู้กู้รายเก่า ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อที่สถานศึกษาเดิม และมีความประสงค์จะกู้ต่อในปีการศึกษาต่อไป ให้ยื่นกู้ในภาคเรียนที่ 2 จนกระทั่งก่อนปิดภาคเรียนของปีการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้ได้รับเงินเมื่อเปิดภาคเรียน

สำหรับผู้กู้รายเก่าที่จะย้ายสถานศึกษา และมีความประสงค์จะกู้ต่อ ให้ยื่นต่อสถานศึกษาแห่งใหม่ที่ประสงค์ศึกษาต่อในเวลาที่เข้าเรียนในสถานศึกษานั้น

2. ผู้กู้รายใหม่ ให้ยื่นกู้เมื่อเปิดภาคเรียน

2.3.3.5 ระยะเวลาที่ขอกู้

ผู้ขอกู้กู้ได้ทุกปีตั้งแต่เริ่มเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ) จนกระทั่งเรียนจบปริญญาตรี โดยต้องทำสัญญากู้ปีต่อปี

2.3.3.6 เอกสาร / หลักฐาน ประกอบการพิจารณาขอกู้/การค้ำประกัน

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป
2. สำเนาเอกสารต่อไปนี้

1.1 เอกสารของผู้ยื่นขอกู้

สำเนาทะเบียนบ้าน

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

1.2 เอกสารของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และผู้รับรองรายได้

สำเนาทะเบียนบ้าน

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

3. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือ
4. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
5. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนวหรืออาจารย์ที่ปรึกษา
6. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
7. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
8. ในกรณีที่ผู้ค้ำประกันมิใช่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องแนบเอกสารของผู้ค้ำประกันเพิ่มเติมดังนี้

8.1 สำเนาทะเบียนบ้าน

8.2 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

8.3 สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

8.4 หนังสือรับรองเงินเดือน หรือหนังสือรับรองรายได้และฐานะ

9. สำเนาเอกสารทุกฉบับต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง

หมายเหตุ หากมีหลักฐานตามข้อ 3. แล้วไม่ต้องมีหลักฐานตามข้อ 4. และหากเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน จะมีผลให้การพิจารณาอนุมัติกู้ยืมล่าช้า

2.3.3.7 วิธีการขอกู้

1. ผู้ขอกู้ให้ยื่นกู้ที่สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ตามแบบที่ยื่นคำขอกู้ที่กระทรวงการคลังกำหนด สามารถขอแบบฯได้ที่สถานศึกษาหรือธนาคารกรุงไทยสาขาต่างๆ

2. ผู้ขอกู้ต้องติดตามผลการพิจารณาให้กู้ยืม จากประกาศผลการอนุมัติให้กู้ยืม เงินเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้ขอกู้นำหลักฐานใบแจ้งผลการอนุมัติให้กู้ยืมฯ สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียน / นักศึกษา ไปยื่นขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ต่อธนาคารกรุงไทยฯสาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้

4. ผู้ขอกู้ นำบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมาลงนามค้ำประกันการกู้ ณ สถานศึกษา (ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด)

กรณีที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีภูมิลำเนาอยู่ห่างจากสถานศึกษา ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไปขอให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องที่ (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาล หรือสำนักงานเขตในกทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่อาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ค้ำประกัน

2.3.3.8 ห้ามปิดบัญชีเงินฝาก

บัญชีเงินฝากกองทุนฯ จะปิดได้ต่อเมื่อผู้กู้ชำระหนี้หมด ยกเว้นกรณีที่เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กองทุนฯ เล่มใหม่แล้ว

2.3.3.9 เอกสารที่ต้องใช้ในการแนบสัญญากู้ฯ ส่งธนาคาร

ทุกครั้งที่ทำสัญญากู้ฯ ต้องแนบสำเนาสมุดคู่ฝากเงินออมทรัพย์ ที่เปิดกับธนาคารกรุงไทยฯ สำเนาทะเบียนบ้าน ที่มีหมายเลขประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้กู้ยืมเงินและผู้ค้ำประกัน ทั้งนี้เพื่อความประหยัดค่าถ่ายเอกสาร ความสะดวกในการรวบรวมและง่ายต่อการตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารดังกล่าว ขอให้ผู้กู้ดำเนินการถ่ายเอกสารทั้งหมดให้รวมอยู่ในแผ่นเดียวกันจะทำให้ลดปริมาณกระดาษลงได้มาก

2.3.3.10 สิ่งที่ต้องปฏิบัติของผู้กู้

1. เมื่อยื่นกู้ต้องเขียนสัญญากู้ให้ครบถ้วนหากไม่เข้าใจ ต้องปรึกษาครูอาจารย์ที่รับผิดชอบการให้กู้หรือเจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทยฯสาขาใกล้บ้าน

2. เก็บเอกสารสัญญากู้คู่ฉบับไว้ที่ตนเองทุกฉบับจนกว่าจะใช้คืนเงินกู้เรียบร้อยแล้ว

3. เมื่อได้รับอนุมัติการให้กู้แล้ว ธนาคารฯ จะนำเงินเข้าบัญชีเป็นรายเดือนตรงกับทุกๆวันที่เกิดของผู้กู้ในแต่ละเดือน จึงไม่ควรกดบัตร ATM ก่อนถึงวันที่เกิดของตน และไม่ควรแจ้งรหัสผ่าน ATMให้ผู้ใดทราบ

ขอความร่วมมือให้ใช้บริการจากเครื่อง ATM ของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เนื่องจากหากเกิดข้อขัดแย้งในการให้บริการ ATM ธนาคารสามารถตรวจสอบและแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว

4. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ ย้ายสถานศึกษา หรือจบการศึกษา จะต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ ย้ายสถานศึกษา หรือจบการศึกษาต่อธนาคารฯ ภายใน 15 วันที่เปลี่ยนแปลงหรือจบการศึกษา โดยติดต่อขอแบบรายงานได้ที่สถานศึกษา

2.3.3.11 ทำอย่างไรเมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืม

1. เมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืมแล้ว ให้ผู้กู้ยืมขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาที่สะดวก) โดยแสดงหลักฐานผลอนุมัติการให้กู้ยืม สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียนนักศึกษา (ถ้ามี)

หากผู้กู้ยืมประสงค์จะขอทำบัตรเอทีเอ็ม สามารถทำได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดทำบัตรเอทีเอ็มใบแรก ส่วนค่าธรรมเนียมรายปีผู้กู้ยืมเป็นผู้จ่าย

2. ผู้ขอกู้ยืมจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกับสถานศึกษา และระบุเลขที่บัญชีเงินฝากธนาคารตามข้อ 1 ของผู้กู้ยืมในสัญญากู้ยืม เพื่อให้ธนาคารโอนเงินกู้ยืมเข้าบัญชีดังกล่าว

3. ให้ "ผู้ค้ำประกัน" มาลงลายมือชื่อค้ำประกันในสัญญากู้ยืม กรณีผู้ค้ำประกันมีที่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา ให้จัดส่งสัญญาให้ผู้ค้ำประกันลงลายมือชื่อค้ำประกันได้ และต้องให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องที่ (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขตใน กทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่ผู้ค้ำประกันอาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของผู้ค้ำประกัน

4. ผู้กู้ยืมต้องเขียนสัญญากู้ยืมให้ครบถ้วน ถูกต้อง หากมีการแก้แห่งใดผู้ให้กู้ยืมและผู้กู้ยืมต้องลงลายมือชื่อกำกับทุกแห่ง ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด (ลิควิดเปเปอร์)

5. เอกสารสัญญาจัดทำขึ้น 3 ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยผู้ให้กู้ยืมเก็บต้นฉบับ ผู้กู้ยืมเก็บคู่ฉบับและผู้ค้ำประกันเก็บสำเนาไว้ ซึ่งเอกสารสัญญาดังกล่าวต้องเก็บรักษาไว้จนกว่าการชำระหนี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว

6. ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสมุดบัญชีเงินฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้กับตนเอง แม้ว่าในภายหลังจะบอกเลิกสัญญาการกู้ยืมก็ตาม

2.3.3.12 ในกรณีที่นักเรียน – นักศึกษาได้รับเงินล่าช้า

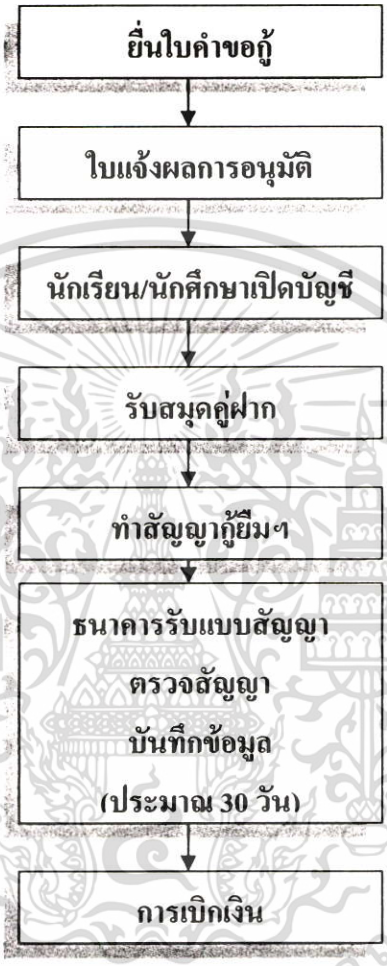
1. ผู้กู้ยืมเงินติดต่อสถานศึกษา แจ้งให้ทราบว่ายังไม่ได้รับการโอนเงิน ในขณะที่ผู้กู้ยืมเงินรายอื่นได้รับเงินเรียบร้อยแล้ว

2. สถานศึกษารวบรวมรายชื่อผู้กู้ยืมเงินที่ไม่ได้รับเงิน โดยถ่ายเอกสารใบนำส่ง และทะเบียนคุมสัญญา ในชุดที่มีสัญญาของผู้กู้ยืมเงินรายนั้น ๆ แจ้งให้ทางธนาคารกรุงไทยฯ ทราบทาง

โทรสารหมายเลข0-2256-8196เพื่อตรวจสอบหาสาเหตุของผู้กู้แต่ละราย

3. ให้สถานศึกษาติดต่อธนาคารกรุงไทยโดยด่วน ภายในปีการศึกษานั้น ๆ

จากรายละเอียดข้างต้นเกี่ยวกับการแนวปฏิบัติในการขอกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสามารถสรุปได้ในรูปของแผนภูมิดังนี้



แผนภูมิที่ 2.2 ขั้นตอนการขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ ของนักศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 31)

2.3.3.13 ขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา

1. สถาบันการศึกษาเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์เพียง 1 บัญชี เท่านั้น ณ สาขาของธนาคาร ใช้ชื่อ "บัญชีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ (ชื่อสถาบัน)" ห้ามสถานศึกษาเปลี่ยน หมายเลขบัญชีระหว่างปีการศึกษาเด็ดขาด หากประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเลขบัญชี ให้สามารถทำได้ต้นปีการศึกษา ก่อนที่ธนาคารจะโอนเงินของปีการศึกษานั้น ๆ

2. นักเรียน / นักศึกษา จะยื่นแบบคำขอกู้เงินจากกองทุนฯ ณ สถาบันการศึกษาที่ตนกำลังเรียนอยู่

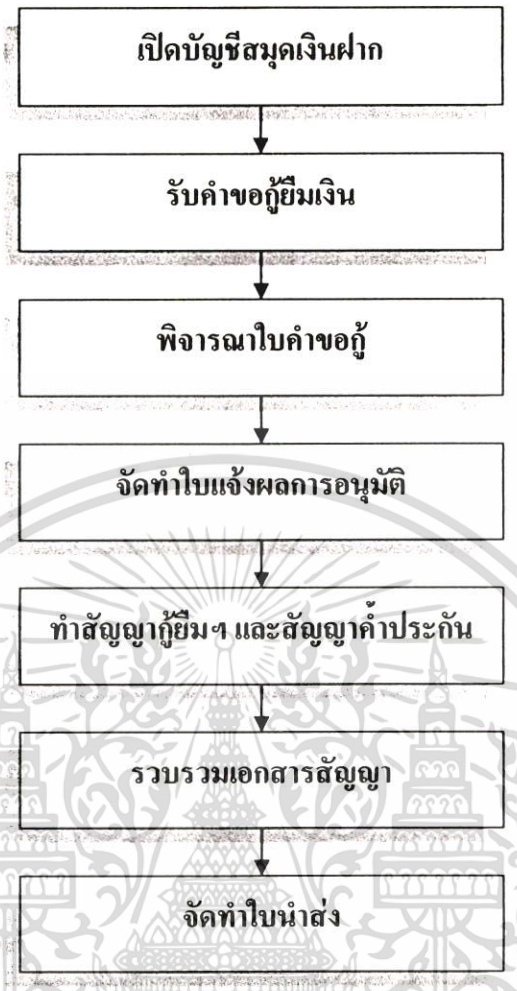
3. คณะกรรมการของสถาบันการศึกษา เป็นผู้พิจารณาคำขอกู้ และพิจารณาอนุมัติเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. กรณีอนุมัติ สถาบันการศึกษาจัดทำใบแจ้งผลการอนุมัติ ให้กู้ยืมเงินจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้ผู้ได้รับอนุมัติ เพื่อใช้เป็นหลักฐาน ในการขอเปิดบัญชีเงินฝาก กับ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)

5. สถาบันการศึกษาทำสัญญากู้ยืมฯ และสัญญาค้ำประกัน กับนักเรียน / นักศึกษา โดย นักเรียน / นักศึกษา ต้องเปิดบัญชีฝากออมทรัพย์ กับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) แล้ว หรือมีเอกสารของสาขาธนาคารกรุงไทยฯ ที่ระบุหมายเลขบัญชีออมทรัพย์ "โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา"

6. รวบรวมสัญญากู้ยืมฯ พร้อมสำเนาสมุดคู่ฝาก สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประชาชนของ นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้เงินกองทุนฯและของผู้ค้ำประกัน(ถ่ายเอกสารอยู่ในแผ่นเดียวกัน) ที่ได้มีการตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

7. กรอกข้อมูลใบนำส่งเอกสาร สัญญากู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แล้วให้มีอำนาจลงลายมือชื่อ (ห้ามใช้ตรายางลายมือชื่อ) พร้อมประทับตราสถาบันการศึกษา(ถ้ามี)



แผนภูมิที่ 2.3 ขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 32)

2.3.3.14 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีชำระหนี้ทั้งหมดและครบกำหนดชำระหนี้

1. ติดต่อสาขาเพื่อ

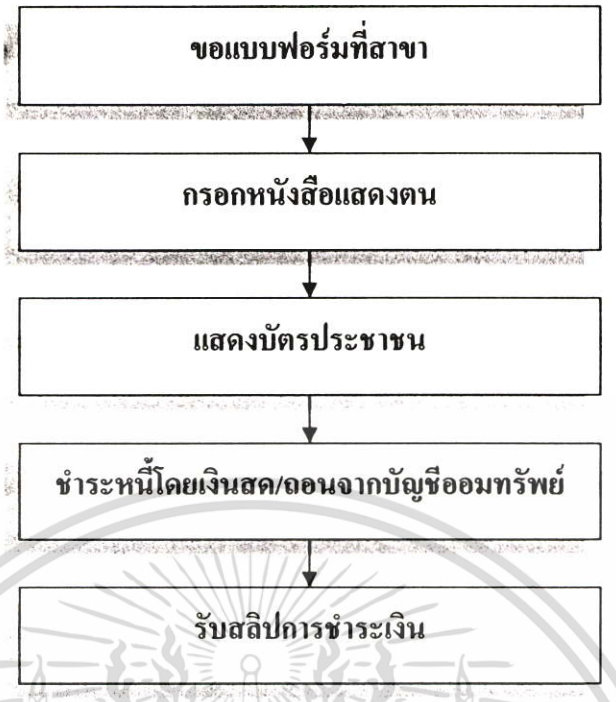
1.1 ขอทราบยอดหนี้

1.2 กรอกหนังสือแสดงตน

2. ยื่นบัตรประจำตัวประชาชนแจ้งพนักงานหน้า Counter เพื่อชำระหนี้ทั้งหมดโดยเงินสดหรือถอนจากบัญชีออมทรัพย์

3. รับ Slip ใบรับเงินเพื่อชำระหนี้ กยศ. เพื่อใช้เป็นหลักฐาน

สำหรับสมุดฝากบัญชีออมทรัพย์ หลังจากชำระหนี้ทั้งหมดแล้วยังสามารถใช้ได้ตามปกติ



แผนภูมิที่ 2.4 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีชำระหนี้ทั้งหมดและครบกำหนดชำระหนี้

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 33)

2.3.3.15 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีขอยกเลิกสัญญากู้ฯ และผ่อนชำระหนี้ หรือยกเลิกสัญญากู้ฯ แต่ยังไม่ชำระหนี้

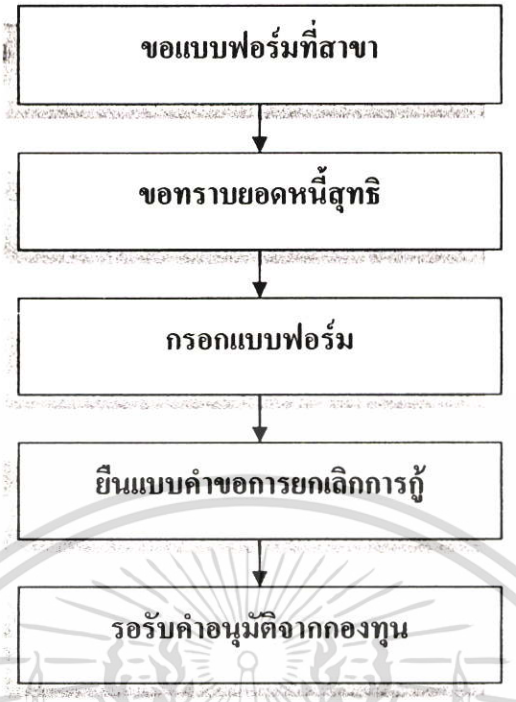
1. นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้ขอแบบฟอร์มคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ ที่ บมจ. ธนาคารกรุงไทย ทุกสาขา

2. สอบถามยอดหนี้สุทธิกองทุนฯ ได้จ่ายให้แก่นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้ตามสัญญาฯ ไปแล้วจากสาขาที่ไปติดต่อขอชำระหนี้

3. กรอกแบบฟอร์มคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ

4. ส่งแบบคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ ให้ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผ่าน บมจ. ธนาคารกรุงไทย

5. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการคลัง จะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และจะเป็นผู้สั่งการ บมจ.ธนาคารกรุงไทย และนักเรียน / นักศึกษา



แผนภูมิที่ 2.5 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีขอยกเลิกสัญญากู้ฯ และผ่อนชำระหนี้ หรือยกเลิกสัญญากู้ฯ แต่ยังไม่ชำระหนี้

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 34)

2.3.3.16 การให้กู้ยืมเงินและการชำระหนี้

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 75) กำหนดไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยการให้ยืมเงินและการชำระหนี้ ดังนี้

มาตรา 44 ก่อนสิ้นปีการศึกษาของแต่ละปี ให้คณะกรรมการโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรี ประกาศกำหนดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษารวมตลอดทั้งประเภทวิชาและโรงเรียนสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา ระดับชั้น การศึกษาและหลักสูตรที่จะให้นักเรียนหรือนักศึกษากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประกาศตามวรรคหนึ่งให้เผยแพร่ให้ประชาชนได้ทราบโดยทั่วไป และให้ส่งให้โรงเรียน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่นักเรียนหรือนักศึกษามีสิทธิขอกู้ยืมเงิน พร้อมทั้งระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องด้วย ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่ได้รับประกาศตามวรรคสองปิดประกาศและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องไว้ในที่ที่เห็นได้ทั่วไปในโรงเรียนสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาดังกล่าว

มาตรา 45นักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งมีสิทธิขอกู้ยืมเงินจากกองทุนต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้มีสัญชาติไทย

(2) เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

(3) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

การกำหนดตาม (1) และ (3) ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีก่อนจึงจะมีผลใช้บังคับ

มาตรา 46 นักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดประสงค์จะกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ให้ยื่นคำขอตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ณ โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่ตนกำลังศึกษาอยู่หรือที่ประสงค์จะเข้าศึกษาแล้วแต่กรณี การยื่นคำขอตามวรรคหนึ่งให้ยื่นได้ทุกวันในเวลาทำการของโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษานั้น ๆ

มาตรา 47 คณะกรรมการจะมอบอำนาจให้บุคคลซึ่งรับผิดชอบหรือเป็นผู้แทนโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาเป็นผู้อนุมัติการให้กู้ยืมเงินและลงนามในสัญญากู้ยืมเงินแทนคณะกรรมการก็ได้ การมอบอำนาจดังกล่าวจะทำเป็นประกาศเป็นการทั่วไปหรือทำใบมอบอำนาจเป็นการเฉพาะรายก็ได้ และคณะกรรมการจะเพิกถอนการมอบอำนาจนั้นเมื่อใดก็ได้ แต่การเพิกถอนดังกล่าวไม่มีผลกระทบต่อคำอนุมัติหรือสัญญาที่ผู้รับมอบอำนาจได้ทำไปแล้ว เว้นแต่เป็นกรณีที่กระทำโดยฝ่าฝืนระเบียบหรือข้อบังคับของคณะกรรมการ

มาตรา 48 สัญญากู้ยืมเงินให้ทำเป็นรายปีหรือระยะเวลาที่สั้นหรือยาวกว่านั้นตามที่คณะกรรมการกำหนดในการทำสัญญากู้ยืมเงิน คณะกรรมการจะกำหนดให้มีผู้ค้ำประกันการชำระหนี้ด้วยก็ได้ แต่จะกำหนดจนเป็นอุปสรรคต่อผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในอันที่จะกู้ยืมเงินไม่ได้

มาตรา 49 บรรดาเงินที่กู้ยืมเพื่อจ่ายให้แก่โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา ให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมเบิกจ่ายให้แก่โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษานั้นโดยตรงและให้ถือว่าเงินที่จ่ายดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของเงินกู้ยืมที่ผู้กู้ยืมเงินต้องชำระคืน

มาตรา 50 ห้ามมิให้คิดดอกเบี้ยหรือประโยชน์อื่นใดจากเงินที่กู้ยืมในระหว่างที่ผู้กู้ยืมเงินยังศึกษาอยู่

มาตรา 51 ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่ผู้กู้ยืมเงินศึกษาอยู่แจ้งผลการศึกษาให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบทุกสิ้นปีการศึกษา และเมื่อผู้กู้ยืมเงินพ้นสภาพ การเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาไปแล้วไม่ว่าด้วยเหตุใด ให้แจ้งให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่พ้นสภาพดังกล่าว ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงที่อยู่หรือการย้ายโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา และการจบการศึกษาให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่เปลี่ยนแปลงหรือจบการศึกษา

ในกรณีที่การย้ายโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษามีผลให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพิ่มขึ้น หรือลดลง คณะกรรมการจะอนุมัติหรือสั่งให้เพิ่มหรือลดเงินกู้ยืมตามที่เห็นสมควรก็ได้

2.3.3.17 การนำเงินส่งกองทุน

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 76) กำหนดไว้ในหมวด 5 ว่าด้วย การนำส่งเงินกองทุน ดังนี้

มาตรา 52 เมื่อผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วเป็นเวลาสองปี ผู้กู้ยืมเงินมีหน้าที่ต้องชำระเงินกู้ยืมคืน ให้กับกองทุนตามจำนวนระยะเวลา และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของคณะกรรมการ

คณะกรรมการจะกำหนดไว้ในระเบียบให้เริ่มคิดดอกเบี้ยหรือประโยชน์อื่นใดนับแต่เวลาใดภายหลังที่จบการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วก็ได้ แต่อัตราดอกเบี้ย หรือประโยชน์อื่นใดที่คิดต้องไม่เกินอัตราดอกเบี้ย เงินฝากประจำหนึ่งปีของธนาคารออมสิน และห้ามมิให้คิดดอกเบี้ยทบต้น ในกรณีจำเป็นที่เห็นสมควร คณะกรรมการจะผ่อนผันให้ผู้กู้ยืมเงินชำระหนี้ตามระยะเวลาที่แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง หรือชะลอการชำระหนี้เป็นการชั่วคราวหรือลดหย่อนหนี้ได้ตามที่ผู้กู้ยืมเงินร้องขอเป็นรายๆหรือเป็นการทั่วไปก็ได้

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินไม่สามารถชำระหนี้เงินกู้คืนได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่งและไม่ได้รับอนุญาตให้ผ่อนผันตามวรรคสาม คณะกรรมการจะกำหนดให้ผู้กู้ยืมต้องเสียเงินเพิ่มอีกไม่เกินร้อยละ 1.5 ต่อเดือนก็ได้

มาตรา 53 เมื่อผู้กู้ยืมเงินสำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานที่ใด ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งที่อยู่และสถานที่ทำงานนั้นพร้อมทั้งจำนวนเงินเดือนหรือค่าจ้างที่ได้รับให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันเริ่มทำงาน

ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมที่จะติดตามและประสานกับผู้กู้ยืมเงินเพื่อการชำระเงินที่กู้ยืมคืน ในการนี้จะขอความร่วมมือจากนายจ้างให้ช่วยหักเงินเดือนหรือค่าจ้างและนำส่งผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมด้วยก็ได้

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินย้ายที่อยู่หรือเปลี่ยนงานหรือสถานที่ทำงาน หรือมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเงินเดือนหรือค่าจ้าง ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสามสิบวัน

มาตรา 54 ผู้กู้ยืมเงินจะชำระเงินที่กู้ยืมคืนก่อนกำหนดเวลาตามมาตรา 52 หรือบอกเลิกสัญญากู้ยืมเงินเมื่อใดก็ได้ โดยแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบ และในกรณีบอกเลิกสัญญากู้ยืมเงินให้ส่งเงินกู้ยืมที่ได้รับไปแล้วคืนภายในสามสิบวัน หรือภายในกำหนดเวลาที่ทำความตกลงกับผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 55 ในกรณีดังต่อไปนี้ กองทุนอาจบอกเลิกสัญญากู้ยืมเงินและเรียกเงินกู้ยืมที่ผู้กู้ยืมเงินได้รับไปแล้วคืนทั้งหมดได้

(1) เมื่อปรากฏในภายหลังว่าผู้กู้ยืมเงินไม่มีสิทธิกู้ยืมเงิน หรือได้มีการแจ้งข้อความอันเป็นเท็จในสาระสำคัญ

(2) ผู้กู้ยืมเงินไม่ปฏิบัติตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับกองทุน

มาตรา 56 ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินถึงแก่ความตาย ให้หนี้ตามสัญญากู้ยืมเงิน เป็นอันระงับไป ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินพิการหรือทุพพลภาพจนไม่สามารถประกอบการงานได้ให้คณะกรรมการมีอำนาจพิจารณาระงับการเรียกให้ชำระหนี้ตามสัญญากู้ยืมเงินได้

2.3.3.18 วิธีปฏิบัติในการชำระคืนเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. เมื่อผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วเป็นเวลา 2 ปี ผู้กู้ยืมเงินมีหน้าที่ต้องชำระเงินกู้ยืมคืนให้แก่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามระยะเวลาและวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการกองทุนฯ

2. ผู้กู้ยืมที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ได้กู้ยืมเงินติดต่อกันเป็นเวลา 2 ปี และไม่ได้แจ้งสถานภาพการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาให้ธนาคารทราบ ถือว่าเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้

3. ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคมของปีที่ครบกำหนดชำระหนี้ ผู้กู้ยืมจะได้รับหนังสือจากธนาคารเพื่อแจ้งเงินต้นทั้งหมดจำนวนเงินที่ต้องชำระหนี้งวดแรก ค่าธรรมเนียมการชำระหนี้ รวมทั้งตารางการชำระหนี้ของแต่ละปี ให้ผู้กู้ยืมทราบ

4. ผู้กู้ยืมที่ครบกำหนดชำระหนี้จะต้องชำระหนี้งวดแรกภายในวันที่ 5 กรกฎาคมของปีที่ครบกำหนดชำระหนี้

5. ผู้กู้ยืมต้องชำระหนี้เงินต้นพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีของเงินต้นคงค้างของปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยจะต้องชำระหนี้ภายในวันที่5กรกฎาคม ของทุกปีและจะต้องชำระหนี้ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา 15 ปี นับจากวันครบกำหนดชำระหนี้งวดแรก

6. ผู้กู้ยืมสามารถเลือกผ่อนชำระหนี้เป็นรายปีหรือรายเดือนได้แต่ระยะเวลารวมกันต้องไม่เกิน 15 ปี

7. หากผู้กู้ยืมไม่ชำระหนี้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด คือภายในวันที่ 5 กรกฎาคมของทุกปี ถือว่าผู้กู้ยืมผิดนัดชำระหนี้ซึ่งผู้กู้ยืมจะต้องเสียเบี้ยปรับเฉพาะเงินต้นที่ค้างชำระในอัตราดังนี้

7.1 ค้างชำระ 1-12 เดือน เสียเบี้ยปรับร้อยละ 12 ต่อปี

7.2 ค้างชำระเกิน 12 เดือน เสียเบี้ยปรับร้อยละ 18 ต่อปี

8. ผู้กู้ยืมอาจชำระหนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนก่อนถึง กำหนดชำระได้โดยไม่เสียดอกเบี้ย

2.3.3.19 การคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ย

1. ผู้กู้ยืมกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 1 บาท
2. คิดดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ 1 ต่อปีของเงินต้นคงค้างของปีที่ 1 เป็นต้นไป
3. ระยะเวลาในการชำระหนี้ 15 ปี

(ผู้กู้ยืมต้องเสียค่าธรรมเนียมการชำระหนี้ครั้งละ 10 บาท)

ตารางแบบผ่อนชำระ 15 ปี

ตารางที่ 2.6 แสดงตารางแสดงการคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ย

ปีที่ผ่อนชำระ (1)	ยอดเงินกู้คงเหลือตามสัญญา (2)	การผ่อนชำระเงินต้นร้อยละต่อปี (3)	เงินต้นที่ต้องชำระแต่ละงวด (4)	ดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปี (5)	ยอดเงินต้นและดอกเบี้ย (6)	*บวกค่าธรรมเนียมการโอน (7)
1	1.000	1.50	0.015	-	0.01500	10
2	0.985	2.50	0.025	0.00985	0.03485	10
3	0.960	3.00	0.030	0.00960	0.03960	10
4	0.930	3.50	0.035	0.00930	0.04430	10
5	0.895	4.00	0.040	0.00895	0.04895	10
6	0.855	4.50	0.045	0.00855	0.05355	10
7	0.810	5.00	0.050	0.00810	0.05810	10
8	0.760	6.00	0.060	0.00760	0.06760	10
9	0.700	7.00	0.070	0.00700	0.07700	10
10	0.630	8.00	0.080	0.00630	0.08630	10
11	0.550	9.00	0.900	0.00550	0.09550	10
12	0.460	10.00	0.100	0.00460	0.10460	10
13	0.360	11.00	0.110	0.00360	0.011360	10
14	0.250	12.00	0.120	0.00250	0.12250	10
15	0.130	13.00	0.130	0.00130	0.13130	10
รวม		100.00	1.000	0.09275	1.09275	

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/]

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมติว่าผู้กู้ยืมกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 100,000.-บาท

1. นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (2) จะทราบว่าเงินต้นคงเหลือในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด

2. นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (4) จะทราบว่าเงินต้นที่จะต้องชำระในแต่ละปีเป็น

จำนวนเงินเท่าใด

3. นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (5) จะทราบว่าดอกเบี้ยที่ต้องชำระในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด **(ยกเว้นปีที่ 1 ไม่ต้องเสียดอกเบี้ย)**

4.นำยอดเงิน100,000.-บาทคูณกับช่องที่(6)จะทราบว่าเงินต้นและดอกเบี้ยที่จะต้องชำระในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด

2.3.3.20 วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน

1. ผู้กู้ยืมติดต่อขอชำระหนี้ครั้งแรกที่ธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)) และต้องนำสัญญากู้ยืมหรือหนังสือแจ้งจากธนาคารฯ (ถ้ามี) ไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ของธนาคารฯ

2. เมื่อได้ติดต่อขอชำระหนี้แล้ว การชำระหนี้ครั้งต่อไปผู้กู้ยืมสามารถชำระผ่านเคาน์เตอร์ของธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา) หรือโดยการให้ธนาคารฯ หักบัญชีเงินฝากของผู้กู้ยืมซึ่งผู้กู้ยืมต้องแจ้งความประสงค์ให้ธนาคารฯ ทราบล่วงหน้า

3. เมื่อครบกำหนดชำระหนี้ แต่ผู้กู้ยืมยังไม่สามารถชำระหนี้คืน ให้ติดต่อ กยศ. ผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)) เพื่อขอผ่อนผันการชำระหนี้ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนด

4. กรณีผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้คืนก่อนกำหนดบางส่วนหรือเต็มจำนวนสามารถชำระหนี้คืน กยศ. ได้ โดยติดต่อผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน))

5. หากผู้กู้ยืมชำระหนี้ล่าช้าโดยไม่ได้รับการผ่อนผันจะต้องเสียค่าปรับดังนี้

1. กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน ค้างชำระไม่เกิน 12 เดือนเสียค่าปรับร้อยละ 1 ต่อเดือน หรือร้อยละ 12 ต่อปี หากค้างชำระเกิน 12 เดือน เสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

2. หากชำระหนี้เป็นรายปีเสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

6. หากผู้กู้ยืมไม่มาติดต่อขอชำระหนี้ภายใน 150 วันนับจากวันครบกำหนดชำระหนี้ โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผัน กยศ. จะดำเนินการกับผู้กู้ยืมและผู้ค้ำประกันตามกฎหมายต่อไป

2.3.3.21 มาตรการในการติดตามหนี้ กรณีผู้กู้ค้างชำระ

1. ส่งจดหมายถึงผู้กู้ที่จะครบกำหนดชำระหนี้ เพื่อแจ้งภาระหนี้และวิธีการติดต่อขอชำระหนี้ให้ทราบก่อนถึงวันครบกำหนดชำระ

2. ผู้กู้ที่ยังไม่มีความสามารถชำระกองทุนฯ ให้โอกาสขอผ่อนผันการชำระได้ หากมีเหตุผลสมควรและเข้าเกณฑ์การผ่อนผัน

3. เมื่อผู้กู้ผิดนัดชำระหนี้

1. เดือนแรกโทรศัพท์เตือนให้มาชำระ
2. เดือนที่ 2 ถึงเดือนที่ 12 โทรศัพท์และส่งจดหมายติดตามทวงถามเป็นระยะๆ
3. เกิน 12 เดือน หากยังไม่ได้รับการติดต่อชำระหนี้ จะติดตามผู้กู้และผู้ค้ำประกันโดยวิธีออกไปพบตัว (Home Visit)

2.3.3.20 วิธีนับระยะเวลาครบกำหนดชำระหนี้

ตัวอย่าง ผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาในปีการศึกษา 2545 ผู้กู้ยืมจะครบกำหนดชำระหนี้งวดแรกภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2548

ตารางที่ 2.7 แสดงวิธีนับระยะเวลาครบกำหนดชำระหนี้



ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/]

2.3.3.21 ช่องทางในการชำระหนี้คืน สามารถเลือกช่องทางในการชำระหนี้ได้ 3 วิธี

1. ชำระที่เคาน์เตอร์ธนาคารผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้มากกว่าหรือเท่ากับหรือน้อยกว่าจำนวนเงินที่ต้องชำระก็ได้ ผู้กู้ยืมจะได้รับใบรับเงินเพื่อกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเก็บไว้เป็นหลักฐาน

2.ชำระโดยการหักบัญชีอัตโนมัติจากบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของผู้กู้ยืมผู้กู้ยืมจะต้องแจ้งความประสงค์กับธนาคารให้หักบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของผู้กู้ยืม ที่เปิดไว้ตอนทำสัญญากู้หรือบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ที่ผู้กู้ยืมเปิดใหม่ และผู้กู้จะต้องนำเงินเข้าบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ที่ผู้กู้ยืม

เปิดใหม่และผู้กู้จะต้องนำเงินเข้าบัญชีเงินฝาก ออมทรัพย์ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคมของทุกปี (กรณีชำระหนี้เป็นรายปี) หรือก่อนวันที่ 5 ของทุกเดือน(กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน) ผู้กู้ยืมจะต้องนำบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ไปรับรายการหักบัญชีที่สาขาและเก็บไว้เป็นหลักฐาน

3. ชำระหนี้ทางตู้ATMของธนาคารกรุงไทยฯทั่วประเทศโดยใช้เลขที่บัตรประชาชนเป็นรหัสทำรายการ การชำระหนี้วิธีนี้ ต้องเก็บสลิป ATM ไว้เป็นหลักฐานด้วย

อนึ่ง การให้บริการรับชำระหนี้ทั้ง 3 ช่องทางนี้จะต้องเสียค่าธรรมเนียมครั้งละ 10 บาท

2.3.3.22 วิธีการชำระหนี้

2.3.3.22.1 การติดต่อชำระหนี้ครั้งแรก กู้ยืมทุกรายต้องติดต่อแสดงตนในการชำระหนี้ที่ธนาคารกรุงไทยฯสาขาใดก็ได้ที่ท่านสะดวกโดยขอให้ผู้กู้ยืมดำเนินการดังนี้

1.1 กรอกหนังสือแสดงตนในการชำระหนี้ (กยศ.201) และเก็บสำเนาไว้เป็นหลักฐาน

1.2 หากผู้กู้ยืมประสงค์จะเปลี่ยนงวดการชำระหนี้จากรายปีเป็น รายเดือนสามารถทำได้โดยให้ผู้กู้ยืมแจ้งความประสงค์ดังกล่าวกับพนักงานของธนาคาร

1.3 แจ้งจำนวนเงินที่ผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้งวดแรกพร้อมชำระหนี้กับ พนักงานของธนาคารโดยผู้กู้ยืมจะได้รับใบรับเงินเพื่อชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เก็บไว้เป็นหลักฐาน

2.3.3.22.2 การชำระหนี้ครั้งต่อไป

ผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้ ได้ตามวิธีใดวิธีหนึ่งของการชำระหนี้ทั้ง 3 วิธีตามที่กล่าวข้างต้น

2.3.3.23 การชำระหนี้ก่อนกำหนด

1. ผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้คืนกองทุนฯทั้งหมดหรือบางส่วนในช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา หรือช่วงระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปีได้โดยผู้กู้ยืม ไม่ต้องเสียดอกเบี้ย

2. กรณีที่ผู้กู้ยืมยังไม่สำเร็จการศึกษา ผู้กู้ยืมสามารถหยุดพักชำระหนี้และสามารถกู้ยืมเงินต่อไปในปีการศึกษาที่เหลือได้

2.3.3.24 กรณีผู้กู้ยืมศึกษาอยู่ หรือสำเร็จการศึกษาไม่ถึง 2 ปี

1. กรณีที่ผู้กู้ยืมเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้แล้ว แต่ผู้กู้ยืมกำลังศึกษาอยู่ให้ผู้กู้ยืมนำรายงานสถานภาพการศึกษา (กยศ.204) หรือ หนังสือรับรองการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาของสถานศึกษาที่รับรองสำเนาถูกต้องแล้วไปให้ธนาคารเพื่อชะลอการชำระหนี้ และหากในปีต่อๆ ไป ผู้กู้ยืมยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษา ให้ผู้กู้ยืมนำเอกสารดังกล่าวไปให้ธนาคารตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคมของทุกปีเป็นต้นไป จนกว่าผู้กู้ยืมจะสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษา

2. กรณีที่ผู้กู้ยืมเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้แล้ว แต่ผู้กู้ยืมดังกล่าวสำเร็จการศึกษาไม่ถึง 2 ปี ให้ผู้กู้ยืมนำหนังสือรับรองการสำเร็จ การศึกษาหรือใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตร หรือรายงานผลการศึกษา (Transcript) ของสถานศึกษาที่รับรอง สำเนาถูกต้องแล้วไปให้ธนาคารเพื่อชะลอการชำระหนี้

ตารางที่ 2.8 แสดงการชำระหนี้

หลักเกณฑ์	เอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา	หลักเกณฑ์
1. เป็นผู้ไม่มีรายได้	-แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจากผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไป หรือข้าราชการยศพันตำรวจตรี,ทหารยศพันตรีขึ้นไป -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	-ขอผ่อนผันได้คราวละไม่เกิน 6 เดือน รวมแล้วไม่เกิน 2 ปี
2. เป็นผู้มีรายได้ต่ำกว่าเดือนละ 4,700.- บาท	-แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจากผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไป -หนังสือรับรองรายได้/แสดงรายได้จากหน่วยงาน -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	- ผ่อนชำระได้ไม่ต่ำกว่า 300.-บาทต่อเดือน หรือ2,400.-บาทต่อปีแต่ไม่น้อยกว่าดอกเบี้ย
3.เป็นผู้ประสบภัยพิบัติจากธรรมชาติ, สงคราม, จลาจล และอัคคีภัย	- แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจากผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไปหรือตำรวจยศ ร.ต.ต.ขึ้นไป -หนังสือรับรองรายได้/แสดงรายได้จากหน่วยงาน -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	-ขอผ่อนผันได้คราวละไม่เกิน 6 เดือน รวมแล้วไม่เกิน 2 ปี

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/]

กรณีการขอผ่อนผันชำระหนี้ ผู้กู้ยืมต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ครบกำหนดชำระหนี้แต่ละงวด หากผู้กู้ยืมยังไม่ชำระและพ้นวันที่ครบกำหนดชำระแล้ว (5 กรกฎาคม ของทุกปี) ถือว่าผู้กู้ยืมค้างชำระหนี้จะต้องเสียเบี้ยปรับและถูกติดตามหนี้จนกว่าจะได้รับอนุมัติผ่อนผันชำระหนี้จึงระงับการติดตามและถือเป็นหนี้ปกติต่อไป

2.3.3.25 การยกเลิกสัญญาฯ ระหว่างการศึกษา

การยกเลิกสัญญาฯ ระหว่างปีการศึกษา เกิดขึ้นได้ตามความประสงค์ของผู้กู้ยืมเองหรือยกเลิกสัญญาฯ โดยกองทุนฯ เนื่องจากผู้กู้มีคุณสมบัติไม่ถูกต้อง หรือความประพฤติไม่เหมาะสม ผู้กู้ยืมมีหน้าที่ต้องชำระหนี้คืนกองทุนฯ ภายใน 30 วัน หรือภายในเวลาที่ได้ทำความตกลงกับกองทุนฯ โดยผู้กู้ยืมจะติดต่อทำหนังสือยกเลิกและชำระหนี้ทั้งหมดได้ภายใน 30 วัน ธนาคารจะส่งเรื่องให้กองทุนฯ พิจารณาเป็นรายไป

กรณีที่ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ถึงแก่ความตายหนี้ตามสัญญากู้ยืมฯ เป็นอันระงับไป ทั้งนี้ทายาท

หรือสถาบันต้องส่งสำเนาใบมรณบัตรที่รับรองโดยเจ้าหน้าที่ราชการผู้มีอำนาจให้ธนาคารทราบ และกรณีผู้กู้พิการ หรือทุพพลภาพจนไม่สามารถประกอบการงานได้ ให้ขอผ่อนผันจากคณะกรรมการฯ เป็นกรณีๆ ไป

2.4 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ในการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior) ได้มีผู้ศึกษาและให้ความหมาย ของคำว่า "พฤติกรรม" ไว้มากมาย ดังนี้

ชัยพร วิชชาวุธ (2519:1) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ ไม่ว่าการกระทำนั้น ผู้กระทำจะกระทำโดยรู้ตัว หรือไม่รู้ตัวก็ตาม ไม่ว่าคนอื่นจะสังเกตการกระทำได้หรือไม่ก็ตาม

ธีระ รามสูตร (2520:1) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์ ไม่ว่าการกระทำนั้น จะทำโดยรู้ตัว หรือไม่รู้ตัวก็ตาม ไม่ว่าคนอื่นจะสังเกตการกระทำได้หรือไม่ก็ตาม และไม่ว่าการกระทำนั้นจะพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ก็ตาม การปฏิบัติตามหน้าที่หรือละทิ้งหน้าที่ก็เป็นพฤติกรรมทั้งสิ้น

ประภาพรรณ สุวรรณ (2520:15) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ (2522:1) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือกริยาที่ปรากฏออกมาทางร่างกาย ทางกล้ามเนื้อ ทางสมอง ทางอารมณ์ และทางความรู้สึกนึกคิด ซึ่งโดยปกติมนุษย์และสัตว์แสดงออกมาให้เห็นได้ชัด สังเกตได้ หรืออาจจะเห็นไม่ชัดซึ่งขึ้นอยู่กับการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากระตุ้นเป็นสำคัญ

สิทธิโชค สรานุสันติกูล (2539:21) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง การกระทำของอินทรีย์ และสิ่งมีชีวิต การกระทำที่ว่านี้รวมทั้งการกระทำที่เกิดขึ้นทั้งที่ผู้กระทำรู้สึกตัวและไม่รู้สึกตัวในขณะทำ รวมทั้งการกระทำที่สังเกตได้หรือสังเกตไม่ได้ด้วย

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2542:13-14) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่าเป็นการกระทำหรือกริยาอาการที่แสดงออกของบุคคล ทั้งนี้รวมถึงการงดเว้นการกระทำด้วย นอกจากนั้นการตัดสินใจที่รู้สึกได้ของบุคคล กลุ่มหรือองค์การ หรือการกระทำที่ซ่อนเร้นแต่พร้อมที่จะแสดงออก ทั้งนี้รวมถึงขบวนการภายในอื่นๆ เช่น ความคิด ความรู้สึก ทัศนคติ เป็นต้น และยังรวมถึงการกระทำที่อาจตั้งใจหรือไม่ตั้งใจด้วย

กระบวนการทางพฤติกรรม

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2535:65) กล่าวถึงกระบวนการทางพฤติกรรม มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กระบวนการรับรู้ (Perception) คือ กระบวนการที่รับข่าวสารจากสภาพแวดล้อมโดยผ่านทางระบบประสาทสัมผัส กระบวนการนี้จึงรวมถึงการรู้สึก (sensation) ด้วย

2. กระบวนการรู้ (Cognition) คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางจิตที่รวมการเรียนรู้ การจำ การคิด กระบวนการทางจิตดังกล่าวย่อมรวมถึงการการพัฒนาด้วย กระบวนการรู้จึงเป็นกระบวนการทางปัญญา พร้อมกันในกระบวนการรับรู้และกระบวนการรู้นี้ เกิดการตอบสนองทางด้านอารมณ์ เกิดกระบวนการทางด้านอารมณ์ (affect) ทั้งกระบวนการรับรู้ กระบวนการรู้และกระบวนการทางอารมณ์ เป็นพฤติกรรมภายใน (convert Behavior)

3. กระบวนการเกิดพฤติกรรมในสภาพแวดล้อม (Spatial Behavior) คือกระบวนการที่บุคคลมีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ผ่านการกระทำเป็นสิ่งที่สังเกตได้จากภายนอก เป็นพฤติกรรมภายนอก (Crert Behavior)

2.4.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

กฎเกณฑ์ที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนดขึ้นมาตามข้อกำหนดของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 15) จากกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาเช่น หนังสือ ตำรา อุปกรณ์ประกอบการเรียน จากการศึกษางานวิจัย และ สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2528 (อ้างใน นันทวรรณ เจริญจิตต์ 2532 : 112) ได้กำหนดค่าใช้จ่ายดังนี้ ค่าใช้จ่ายนักศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าหนังสือ ค่าตำราเรียน ค่ารักษาพยาบาล ค่าสมาชิก และค่ากิจกรรมต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

สมพิศ สมจิตต์.2536:16)อ้างในมาจาก Kamat. 1968:77) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายด้านตัวนักศึกษา (student cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนต้องจ่ายเอง ขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันนั้น ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือและอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า และค่าเสียโอกาสในการทำงาน (Opportunity cost)

2. ค่าใช้จ่ายด้านสถาบัน (Institutional Cost) แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1 ค่าใช้จ่ายด้านลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างอาคารเรียน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในด้านที่ดินสิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์

2.2 ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายประจำปีที่ใช้เพื่อดำเนินกิจการของสถาบัน

2.4.2 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ประดับ อนุศาสน์ (2518 : 78) ได้ให้ความหมายและรายละเอียดของค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาว่าหมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่ในสถาบัน แบ่งเป็น

1. ค่าที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าหอพัก

2. ค่าอาหารประจำวัน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเป็นค่าอาหารตลอดวัน รวมทั้งค่าเครื่องดื่มด้วย

3. ค่าพาหนะประจำวัน ได้แก่ ค่าโดยสารยวดยานต่าง ๆ ในการเดินทางไปสถานศึกษาทั้งไปและกลับในวันหนึ่ง ๆ

4. ค่าธรรมเนียมการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนหน่วยกิต

5. ค่าอุปกรณ์การศึกษา ได้แก่ ค่าสมุด ค่ากระดาษสอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

6. ค่าใช้จ่ายในการฝึกสอน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การสอนและอื่น ๆ ขณะที่นักศึกษาออกฝึกสอน

7. ค่าเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

8. ค่ารักษาพยาบาล ได้แก่ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบำบัดรักษาโรคภัยไข้เจ็บขณะที่กำลังศึกษาอยู่

9. ค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนา ได้แก่ ค่าโดยสารยวดยานต่าง ๆ ในการเดินทางกลับภูมิลำเนาที่นักศึกษาอยู่

10. ค่าพักผ่อนหย่อนใจและการบันเทิง ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการดูภาพยนตร์ ฟังดนตรี ค่าหนังสือและวารสาร

11. ค่าบริการส่วนตัว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการสร้างบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ค่าตัดผม ค่าเครื่องสำอาง สบู่ ยาสีฟัน รวมทั้งค่าซักรีดด้วย

12. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการต้อนรับเพื่อนฝูง การกุศล ค่าของขวัญ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ไม่เข้าประเภทใด ๆ

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักศึกษา กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2517: 45) ได้จำแนกประเภทของค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาๆไว้เป็นประเภทใหญ่ ๆ 4 ประเภท คือ

1. ค่าใช่จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่

    1) ค่าที่พักอาศัย

    2) ค่าอาหาร ณ ที่พัก

    3) ค่าใช่จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับที่พัก เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าซักรีดผ้า

2. ค่าใช้จ่ายนอกที่พักอาศัย ได้แก่

    1) ค่าอาหารนอกที่พัก

2) ค่ายานพาหนะประจำวัน

3) ค่าบันเทิงพักผ่อนหย่อนใจ

4) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่นค่าตัดผม

3. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่

1) ค่าเสื้อผ้าและเครื่องใช้อื่น ๆ

2) ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ใช้บริการของสถานศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

1) ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงต่าง ๆ เช่น ค่าบำรุงรักษาสถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่น ๆ

2) ค่าใช้ในกรณีทำของเสียหาย

3) ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด

4) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติหรือกิจกรรมพิเศษ

5) จ่ายอื่น ๆเกี่ยวกับการศึกษา

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2517:8-9) ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ดังนี้ คือ

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับที่พัก เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าซักรีด และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าอาหารนอกบ้านพัก ค่ายานพาหนะประจำวัน ค่าบันเทิง และค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าตัดผม เป็นต้น

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่ ค่าเสื้อผ้าและค่าเครื่องใช้อื่นๆ ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ได้ใช้บริการของสถานศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับกับการศึกษา ได้แก่ ค่าลงทะเบียนเรียนวิชา ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงต่างๆ เช่น ค่าบำรุงสถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่นๆ ค่าชดใช้ในกรณีที่ทำของเสียหาย ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมตลอดถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติ หรือกิจกรรมพิเศษ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 10-11) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาไว้เป็นค่าใช้จ่ายนักศึกษา ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียมค่าบำรุงต่างๆ ค่าหนังสือ / ตำราและอุปกรณ์การเรียนทุกชนิด

2. ค่าเสียโอกาส หรือรายได้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการทำงานแทนการเรียน

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ค่าเดินทาง ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่ารักษาพยาบาล ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าสมาชิก และค่ากิจกรรมต่างๆ ค่าใช้จ่ายเหล่านี้ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ "พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ" ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนแรก และภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น กล่าวคือ ในเรื่องแหล่งรายได้ของบรรดานักศึกษา พบว่า บิดามารดา/ผู้ปกครองเป็นแหล่งรายได้หลัก แต่ก็ยังมีนักศึกษาถึงร้อยละ 27.6 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้จากแหล่งอื่นๆ โดยเฉพาะการทำงานเพื่อหารายได้ส่งตัวเองเรียน ส่วนในเรื่องค่าใช้จ่ายนั้นค่าใช้จ่ายด้านหนังสือตำราเรียนมาเป็นอันดับหนึ่ง ประเด็นที่น่าสนใจในเรื่องค่าใช้จ่ายคือ ค่าใช้จ่ายด้านเครื่องแต่งกายชุดนักศึกษา และค่าใช้จ่ายในการเรียนเสริมหลักสูตร ซึ่งค่าใช้จ่ายทั้งสองประเภทนี้ก่อให้เกิดเม็ดเงินหมุนเวียนในธุรกิจจำหน่ายชุดนักศึกษาปีละ 1,400 ล้านบาท และธุรกิจโรงเรียนเสริมหลักสูตรโดยเฉพาะโรงเรียนสอนภาษา โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนสอนวิชาชีพเฉพาะทางซึ่งคาดว่ามีเม็ดเงินหมุนเวียนในธุรกิจนี้สูงถึงปีละ 1,400 ล้านบาท

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 137-149) ได้ศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน ซึ่งเป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายทั้งในด้านสถาบันอุดมศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้รับการศึกษา โดยศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 10 แห่งและวิทยาลัยเอกชน 8 แห่ง ผลการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักศึกษา พบว่า นักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อ ค่ารักษาพยาบาล 396 บาท (ร้อยละ 1.30) และค่าใช้จ่ายอื่นๆ 2,753 บาท (ร้อยละ 9.30) ส่วนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อค่ารักษาพยาบาล 224 บาท (ร้อยละ 1.0)

ในส่วนค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการการศึกษา ครอว์ฟอร์ด (วิสาข์ เกษประทุม. 2522 : 13 ; อ้างในมาจาก Crawford. 1952 : n.d.) ได้รวมค่าใช้จ่ายประเภทต่างๆ ซึ่งมีค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าพาหนะ ค่ารักษาพยาบาล ค่าของขวัญและค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมและอุปกรณ์การศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับค่าธรรมเนียมนั้นโนลล์ (เช้า สิทธิชัย.2526 : 25 ; อ้างอิงมากจาก knowles. 1920 : n.d.) ได้รวมค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าธรรมเนียมรับเข้าศึกษา ค่าธรรมเนียม วิชาเรียน ค่ารักษาพยาบาล ค่าห้องทดลองและปฏิบัติการ ค่าห้องสมุดและค่าประกันของเสียหาย

2.5 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

2.5.1 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

ปัญหาที่เกิดจาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เป็นปัญหาสำคัญยิ่ง ในการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะว่าจุดประสงค์หลักในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษานั้นก็เพื่อที่จะให้นักศึกษาที่ประสบปัญหาทางด้านการเงิน และทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียน ใช้ในการศึกษา และค่าใช้จ่ายด้านนี้ก็เพื่อที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ ถ้าหากนักศึกษาไม่ได้เอาเงินตรงนี้ไปใช้จ่ายในด้านที่เกี่ยวเนื่องกับการเรียนการสอนนั้นจะทำให้เกิดปัญหากับตัวนักศึกษาเองในด้านการเรียน

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542 : 37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.30 เพศชาย 16.70 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-24 ปี นับถือศาสนาพุทธ กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ลักษณะทางครอบครัวของพ่อแม่ของกลุ่มตัวอย่างเป็นครอบครับเดียว โดยมีสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 5-7 คน ซึ่งครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย มีรายได้และรายจ่ายที่สอดคล้องกันคือ เฉลี่ยเดือนละ 10,000-20,000 ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะได้รับเงินจากผู้ปกครองประมาณเดือนละ 2,501-3,500 บาทในจำนวนนี้เป็นการรวมค่าอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งหนังสือเรียนไว้ด้วย และค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ตกไปอยู่กับ Shopping และค่าโทรศัพท์

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542 : 37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ด้านการสื่อสาร นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อติดต่อธุระกับทางบ้าน

2.5.2 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

แนวทางปฏิบัติ สำหรับการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนคือ ให้นักศึกษาได้ใช้เงินในส่วนนี้ในการดำรงชีพระหว่างการเรียน เช่น ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นต่าง ๆ แต่ได้พบปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนคือนักศึกษาใช้จ่ายเงินในส่วนนี้ไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามขึ้นมา เพราะเงินด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนใหญ่จะโอนผ่านบัญชีเงินรายเดือนของนักศึกษาทำให้นักศึกษามีรายได้ประจำจากเงินส่วนนี้

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ “พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการ

เปิดภาคเรียนแรก และภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น กล่าวคือ ในกรณีที่นักศึกษามีรายได้ไม่เพียงพอหรือต้องการเครื่องแต่งกายหรือของใช้หรือมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เป็นกรณีพิเศษ โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นยังคงมีแหล่งพึ่งพิงหลักคือ บิดามารดา/ผู้ปกครองเช่นเดิม แต่ก็ยังมีนักศึกษาถึงร้อยละ 31.6 ของกลุ่มตัวอย่างที่พยายามหารายได้พิเศษเพื่อจะนำมาใช้จ่ายในส่วนนี้ โดยอาชีพยอดฮิตก็จะเป็นการร่วมทุนกับเพื่อหาสินค้ามาจำหน่าย ถ้าจะมองในแง่ดีก็คือ เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักค่าของเงินและรู้จักวิธีการจัดสรรเงิน แต่ถ้าจะมองอีกแง่หนึ่งคือเป็นเพิ่มโอกาสที่บรรดานักศึกษาจะถูกชักจูงให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพื่อให้ได้มาซึ่งของฟุ่มเฟือยหรือสิ่งที่ไม่จำเป็น โดยเฉพาะการขายบริการทางเพศเพื่อนำไปซื้อกระเป๋ายี่ห้อแพงๆ หรือซื้อโทรศัพท์มือถือ ทั้งนี้เพื่อที่หวังความโก้เก๋

ทางศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (2544) ได้ขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามผลการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้ ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (ศ.ปส.ช.) ได้ขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาหาแนวทางติดตาม กำกับ ดูแลไม่ให้นักเรียน นักศึกษานำเงินกู้ยืมตามโครงการเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาไปซื้อ หรือนำไปเป็นทุนประกอบการค้ายาเสพติดนั้น ได้ตรวจนิเทศผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด (ศ.ปส.จ.) ต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลว่า ยังคงมีปัญหานักเรียน นักศึกษา นำเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาไปเที่ยวเตร่ในสถานบริการและมั่วสุม ซื้อขายยาเสพติดในสถานที่เหล่านั้น ซึ่งเปิดบริการอยู่ใกล้ ๆ กับสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน มหาวิทยาลัย และประกอบกับในการประชุมระดมความคิดกำหนดแนวทางเพื่อเอาชนะยาเสพติดของหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อวันที่ 10- 14 มีนาคม 2544 ณ จังหวัดเชียงราย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี ได้รับมอบหมายให้กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และทบวงมหาวิทยาลัย รับไปดำเนินการแก้ไขปัญหาสถานบริการที่เป็นแหล่งแพร่กระจายยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ศ.ปส.ช. จึงใครขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำชับคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 และ 2544 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 718/2543 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2543 ได้ติดตามผล กำกับดูแล สถานศึกษา เพื่อมิให้นักเรียนนักศึกษา นำเงินกองทุนฯ ไปเที่ยวเตร่ในสถานบริการและมั่วสุมซื้อขาย เสพยาเสพติด และสั่งการและกำชับผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษา ให้แจ้งครู อาจารย์ ซึ่งทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจ่ายเงินกองทุนฯ ได้แนะนำ ตักเตือน กำกับ ดูแลนักเรียน นักศึกษา นำเงินดังกล่าวไปใช้จ่ายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ รวมทั้งหากมีโอกาสพบปะ พ่อ แม่ ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาเหล่านั้น ก็ให้ชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อควบคุม กำกับ ดูแล ในเรื่องนี้อีกทางหนึ่งด้วย ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (2544 : 24)

2.6 แนวทางในการแก้ไข การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

จากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ไม่ว่าในด้านใดก็ตามระเบียบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาระบุไว้ว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตัดสิทธิ์ของนักศึกษา ในการขอรับเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ด้วยความเห็นชอบของทางโรงเรียนเองไม่ว่าจะเป็นทางด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ทั่วไปตามที่โรงเรียนเห็นสมควร

ในการแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษานั้นกระทำได้ค่อนข้างยากยกเว้นเสียแต่ว่าปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษารู้จักประโยชน์และคุณค่าของการใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สุภาวดี ช่วงโชติ (2545 : 52)จากการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการชำระเงินการประหยัดของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพณิชยการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดอบรมให้เห็นถึงความสำคัญ ของสิ่งที่จะเกิดในอนาคตเป็นต้นว่า เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วต้องใช้คืนเงินกองทุน จึงควรจะมีการติดตามความประพฤติของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีการอบรมอาจารย์ให้สอดแทรกเนื้อหาเพิ่มเติมในบทเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในทางประหยัด และมีการอบรมนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาในเรื่องของการใช้จ่ายเงิน ควรมีการยกย่องชมเชยให้กับนักศึกษาที่ใช้เงินประหยัด

โรงเรียนควรมีการติดตาม พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา โดยการติดตามหรือให้นักศึกษาเขียนรายงานแผนการใช้จ่ายเงินอย่างใกล้ชิด

วรสฤษฎ์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงราย มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการปรับปรุงวิธีการกำหนดเกณฑ์รายได้ของผู้กู้ และวิธีการตรวจสอบฐานะของผู้กู้ให้เกิดประสิทธิภาพที่แท้จริงซึ่งมีความจำเป็นและต้องการกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การกู้ยืมควรพิจารณาจากองค์ประกอบของปัญหาผู้กู้หลาย ๆ ประการ เช่น รายได้ ทรัพย์สิน และปัญหาครอบครัว

2. ควรกำหนดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาควรให้เหมาะสมกับสินเชื่อเพื่อการศึกษาในลักษณะของการลงทุน เช่นถ้าผู้ที่มีความจำเป็นมากให้คิดดอกเบี้ยน้อย ถ้าผู้มีความจำเป็นน้อยให้คิดดอกเบี้ยมาก ควรมีคณะกรรมการในการพิจารณาและหลักเกณฑ์อย่างชัดเจน

3. ควรมีมาตรการการติดตามผลการเรียนของผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ รวมไปถึงมีมาตรการในการตักเตือนผู้เรียนที่ไม่ได้ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนต่ำและถ้าไม่ดีขึ้นให้ทำการระงับทุน

4. ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Article I. Adrian Ziderman (1999) ทำการศึกษาเรื่อง The Student Loans Scheme in Thailand พบว่าการดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายให้ด้านของการกำหนดเงื่อนไขของการกู้ยืมการคัดเลือกผู้มีสิทธิ์ในการกู้ และการตรวจสอบนักเรียนที่จะได้รับเงินกู้เรียน ผู้ที่ได้รับเงินกู้ไม่ได้มีความเชื่อมโยงกับการขาดแคลนทุนทรัพย์จริง นอกจากนั้นข้อค้นพบที่สำคัญคือมีนักเรียนต้องลาออกจากการเรียนเป็นจำนวนมาก และอัตราการชำระเงินกู้ยืมของกองทุนฯ ต่ำในช่วงของภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความไม่แน่ใจว่ารายได้ที่กองทุนฯ ได้รับจะคุ้มค่าต้นทุนของการบริหารกองทุนฯ หรือไม่ ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่ารัฐควรจะให้เป็นทุนการศึกษาแบบให้เปล่าแทนการให้การอุดหนุนการศึกษาด้วยการให้กู้ยืมเงิน

พัชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนะคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำโสมพิทยา จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียนในปกครองกู้ยืมเงินจากโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นสิทธิของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินทุนในการเรียนหรือในครอบครัว ส่วนใหญ่ได้นำเงินของกองทุนไปจุนเจือครอบครัว และผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเป็นส่วนมากว่า กองทุนมีความไม่มั่นคงและควรเป็นโครงการกองทุนแบบให้เปล่า มีแนวโน้มจะเพิกเฉยในการชำระหนี้และส่วนมากเห็นด้วยว่าโครงการกองทุนอาจไม่ได้รับการชำระหนี้ โดยได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาในระดับโรงเรียนให้มีการติดตามความประพฤติของผู้กู้ในการใช้จ่ายเงินกองทุนและมีมาตรการในการตัดสิทธิการได้รับเงินกู้ยืมแต่นักเรียนที่ใช้เงินผิดวัตถุประสงค์ หรือเจตนารมณ์ของกองทุนไว้ในระเบียบการบริหารงานกองทุนประจำสถาบันการศึกษา โดยจัดทำเอกสารแจกแก่นักเรียนและผู้ปกครองประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุน รวมทั้งปัญหาที่จะเกิดขึ้น

อัจฉราวดี อ่อนยอ (2545: 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดย พบว่า นักเรียนมีค่าใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าสมุด ค่าชุดนักเรียน ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าน้ำยาสระผม ค่าสบู่ ค่าน้ำประปา และค่าไฟฟ้าสำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักเรียน คือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้เพิ่มวงเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะเงินไม่พอใช้และอยากให้โรงเรียนพิจารณาถึงคุณสมบัติของผู้กู้ให้ดี ติดตามผลการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนผลการเรียนของผู้กู้ พร้อมทั้งเห็นว่า เงินกองทุนควรมีต่อไปเรื่อย ๆ เพราะช่วยเหลือคนยากจนได้เป็นอย่างดี และพบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินคือ เงินไม่พอใช้ใน

แต่ละเดือนเป็นหนี้เพื่อน ชอบเที่ยวกลางคืน และจากการสัมภาษณ์ยังพบว่า ใช้จ่ายเงินผิดวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เบียร์ มาโรงเรียนสาย ผลการเรียนต่ำ และเป็นภาระของผู้ปกครอง

วรสฤษฎ์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงราย ศึกษาได้พบว่า ผู้กู้จากครอบครัวที่ยากจนและมีภาระหนี้สิน ยังมีปัญหาในการจัดการเงินกู้ยืมให้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทั้งยังมีปัญหาความพร้อมในการศึกษาตามเกณฑ์ในมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้กู้บางรายไม่ได้ใส่ใจในการเรียน และได้สร้างภาระให้ตนเองและครอบครัวโดยไม่ได้ประโยชน์ที่ควรได้จากเงินกู้ยืมกองทุนฯ โดยที่กองทุนฯเองไม่ได้มีมาตรการในการวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้กู้

ในขณะเดียวกันผู้กู้ซึ่งมีภาระค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแต่ได้รับการจัดสรรเงินกู้ยืมในลักษณะเดียวกับผู้มีภาระค่าใช้จ่ายสูง เป็นผู้ได้ประโยชน์จากอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมซึ่งต่ำมาก ทั้งยังมีเงินกู้ยืมเหลือจากการใช้จ่ายเพื่อจุนเจือครอบครัวและญาติพี่น้อง หรือในบางครั้งเพื่อการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

ปัญหาของผู้กู้ในหลักสูตร ปวช. และปวส. จากกรณีศึกษาไม่มีความแตกต่างที่น่าสังเกตประการใด นอกจากว่าทางโรงเรียนได้มีมาตรการเข้มงวดในการติดตามผลการเรียนของผู้กู้ ในกรณีที่ผู้กู้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนจะร่วมมือกับผู้ปกครองให้ผู้เรียนปรับปรุงตนหากไม่เป็นผลก็จะใช้มาตรการเด็ดขาดในการระงับทุนกู้ยืม

จากการศึกษา เรื่องการบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของ กฤษณา พร้อมศรีทอง (2546) พบว่า ควรมีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่จะได้รับความช่วยเหลือจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยทำการตรวจสอบฐานะทางการเงินของนักศึกษา พร้อมทั้งติดตามการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาภายหลังได้รับทุน และควรมีการสร้างจิตสำนึกในการชำระคืนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้จากงานวิจัยของ เพชรสุดา อร่ามเสรีวงศ์ (2546) เรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าควรมีมาตรการที่ชัดเจนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้กู้ และให้ธนาคารซึ่งทำหน้าที่ในการติดตามหนี้มีส่วนรับผิดชอบต่อหนี้สูญที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

เจริญ จันทวงศ์ (2540 : 11-22) การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา สถาบันราชภัฏอุดรธานี 2538 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 18-25 ปี เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (การตลาด) มีรายได้จากผู้อุปการะประมาณ 1,001-2,000 บาท ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและเป็นเกษตรกร ด้านสถานที่พักของนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอยู่ที่บ้านร้อยละ 51.95 และอาศัยอยู่หอพัก หรือบ้านเช่าร้อยละ 33.98 เสียค่าเช่าบ้านประมาณเดือนละ 1,180.91 บาท ส่วนหอพักประมาณเดือนละ 589.92 บาท

สนอง คูนากูล (2527 : 26) ศึกษาถึงรายได้ครอบครัวของครอบครัวจากการสำรวจสถิติของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2511-2512 พบว่าครอบครัวผู้มีรายได้น้อยจะมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารคิดเป็นร้อยละมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารคิดเป็นร้อยละมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเงินเป็นค่าอาหารมากกว่าค่าใช้จ่ายอื่นๆ ซึ่งหมายความว่า รายจ่ายส่วนใหญ่ของครอบครัวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอาหารการกิน ดังนั้น การเพิ่มหรือลดลงของรายได้ย่อมมีผลกระทบต่อการบริโภคอาหารด้วย เช่น ถ้ารายได้เพิ่มขึ้นการบริโภคเนื้อสัตว์ก็มีสูงขึ้น

ยุวดี แสนกลาง (2538:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมการตัดสินใจ ซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพฯ พบว่าระดับรายได้ส่วนตัว เพศ และอาชีพ มีผลต่อเหตุผลในการตัดสินใจซื้อ ในขณะที่อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวของผู้บริโภคไม่มีอิทธิพลในการตัดสินใจซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่และพบว่า ปัจจัยในเรื่องของคุณภาพของโทรศัพท์มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคมากที่สุดในขณะที่ปัจจัยในเรื่องการโฆษณา (ในแง่ความบันเทิง) ตามสื่อต่างๆ มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคน้อยที่สุด

สมชาย ฤชุพันธุ์ และชลธาร วิศรุตวงศ์ (2544 : 2) ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสามารถให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียนและนักศึกษาได้เป็นจำนวนมาก แต่พิสูจน์ไม่ได้ว่าประสบความสำเร็จในการให้การกู้ยืมแก่กลุ่มเป้าหมาย คือ คนยากจน และผู้กู้รายใหม่ ได้รับเงินกู้น้อยกว่าผู้กู้รายเก่าแม้ว่ามีสถานภาพเดียวกัน ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจว่า กองทุนฯ ควรให้เงินกู้แก่ผู้เรียนในระดับสูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานรัฐควรจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่น สำหรับเรื่องการติดตามนักศึกษาควรมีการติดตามเงินกู้ที่ได้ให้นักศึกษากู้ไปว่านักเรียน นักศึกษาได้ใช้ได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และเร่งหามาตรการในการลงโทษกับผู้ที่ใช้จ่ายเงินกู้แบบผิดวัตถุประสงค์ในส่วนการชำระหนี้คืนกองทุนฯนั้น ผู้วิจัยเสนอให้กรมสรรพากรกระทรวงการคลังเป็นผู้ดำเนินการแทนเพื่อให้เกิดการชำระหนี้ที่รัดกุมและเข้มงวด และเพื่อจูงใจให้ผู้กู้ชำระหนี้อย่างเต็มความสามารถเป็นเวลา 25 ปี แม้ว่าหนี้เงินกู้ยังไม่หมด ผู้กู้ควรได้รับการยกเว้นหนี้ นอกจากนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกองทุนฯ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยไม่เป็นภาระกับงบประมาณในอนาคต ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการปรับแก้ไข พ.ร.บ. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ในเรื่องเกี่ยวกับผู้ติดตามการชำระหนี้ องค์ประกอบของคณะกรรมการและการบริหารกองทุน อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการกองทุนฯ และผู้จัดการกองทุนฯ

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ และ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 242 คน ดำเนินเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และประชากรผู้ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

ระดับ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	ประชากรผู้ที่กู้ยืมเงินกองทุนฯ
ปวช1	801	14
ปวช2	364	32
ปวช3	229	20
ปวส1	683	113
ปวส2	401	63
รวม	2478	242

ที่มา : ข้อมูลสำนักงานส่วนหน้าโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ (2547)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เป็นเครื่องมือในการวิจัยออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม
2. เครื่องมือสำหรับการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากงานวิจัยของอัจฉราวดี อ่อนยอ (2545) ซึ่งศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งนำมาปรับแก้ตามสถานการณ์จริงที่ปรากฏ การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำนวน 11 ข้อ

2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

- 2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำนวน 10 ข้อ
- 2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือทางบ้าน จำนวน 12 ข้อ
- 2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำนวน 9 ข้อ
- 2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำนวน 10 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมาก

3 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำนวน 7 ข้อ

2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน จำนวน 11 ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมาก

3 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เครื่องมือสำหรับการสนทนากลุ่ม ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ได้จากการนำผลการวิจัยในเรื่องของการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ แล้วนำมาวิเคราะห์ และคิดข้อคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือ สำหรับการสนทนากลุ่ม

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและการพัฒนาแบบสอบถาม การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

3. สร้างเครื่องมือฉบับร่าง

4. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ร่วม เพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

6. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

7. นำแบบสอบถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้คำนวณหาจากความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น และการใช้ภาษาเพื่อนำมาปรับปรุง โดยใช้เทคนิค IOC (Item – Objective Congruence Index) โดยเลือกข้อที่ IOC $\geq$ 0.50

สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

(สุวิมล ติรกานันท์. 2543 : 129)

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านประกอบด้วย

1. อาจารย์บุญมั่น วงค์ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ
2. อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนพัฒนาและวิจัย โรงเรียนอรรถวิทย์พณิชยการ
3. ผศ.ดร.นิรัช สุดสังข์	อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

4. อาจารย์จันทนา ชัยจรีนนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ
และเทคโนโลยีนานาชาติ

5. อาจารย์วิทยา สุขันทอง อาจารย์ประจำแผนกวิชาสามัญ
วิทยาลัยพาณิชยการบางนา

ผลการวิเคราห์ค่า IOC ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับคำนิยาม ศัพท์ และจำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่	ตัวแปร	ข้อคำถามที่สร้างขึ้นจริง	ข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้	ค่า IOC ของข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้
2	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	47	47	1.0
3	ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	18	18	1.0

2. สำหรับค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ขอกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach เรียกว่า สัมประสิทธิ์อัลฟ่า (α - Coefficient)

สูตร $$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ α = แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

K = แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนคำถามแต่ละข้อ

S_t^2 = แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบทั้งหมด

(สุวิมล ติรกานันท์. 2543 : 137)

ตารางที่ 3.3 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตอนที่	ตัวแปร	ค่าความเชื่อมั่น
2	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	**0.83**
	1.ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	0.80
	2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ	0.85
	2.1 ด้านค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	0.78
	2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	0.84
	2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	0.87
	2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	0.94
3	ปัญหาที่เกิดจาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	**0.86**
	1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	0.91
	2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพระหว่างเรียน	0.80

3. นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ค่าความเชื่อมั่น (α)ต้องไม่น้อยกว่า 0.75 ถึงจะนำมาใช้ แต่ในที่นี้มีค่าความเชื่อมันผ่านเกณฑ์ทุกด้าน และนำแบบสอบถามชุดนี้ไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานบัญฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขอข้อมูลรายชื่อนักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ และจำนวนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 242 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ทั้งนี้แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บได้โดยการทำสนทนากลุ่มโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และเกี่ยวข้องกับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งหมด 8 ท่านดังนี้

1. อาจารย์ศลีนา วงศ์วิริยะ ผู้อำนวยการกองโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

2.อาจารย์กฤษฎา แจ่มโสภณ	สำนักงานคณะกรรมการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. อาจารยจันทนา ชัยจรินนท์	ครูใหญ่ โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
4. อาจารย์ประภาพร ภูพิพัฒน์ผล	อาจารย์ประจำโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
5. อาจารย์สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์	หัวหน้างานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
6. อาจารย์บุญยง จันทร์เอี่ยม	หัวหน้าสำนักการคลัง โรงเรียนอรรถวิทย์พณิชยการ
7. อาจารย์บุญมั่น วงค์ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายพัฒนานักศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ
8. อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย (ทำหน้าที่ผู้ดำเนินรายการ)	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอรรถวิทย์พณิชยการ

ผู้ทำการวิจัยส่งข้อคำถามในการวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มดังขั้นตอนต่อไปนี้

1.ขั้นเตรียมการ

1.1 สรุปประเด็นคำถามพร้อมวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

1.2 จัดเตรียมสถานที่ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดหา ผู้ดำเนินรายการ

1.3 จัดเตรียม Power Point เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.4 จัดทีมงานกองเลขาเพื่อจัดทำเอกสารผลการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ เตรียมการสรุปประเด็น การอัดเทปเสียงและถ่ายวีดีโอ

2.ขั้นดำเนินการ

2.1 นำเสนอ Power Point ผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรม และปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบ

2.2 ผู้ดำเนินรายการทำหน้าที่ป้อนประเด็นคำถามแต่ไม่มีการชี้นำหรือสรุป

2.3 กองเลขาจดข้อเสนอทุกประเด็น พร้อมอัดเทปเสียง

2.4 มอบของที่ระลึกเพื่อเป็นการขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ

3.ขั้นสรุปผล

3.1 นำข้อเสนอแนะที่กองเลขาจดบันทึกมาตรวจสอบกับเทปเสียง

3.2 สรุปข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญออกมาเป็นประเด็นโดยพิจารณาจากความสอดคล้องเพื่อให้ได้ข้อยืนยันตามข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ นำข้อมูลมาแจกแจงเป็นรายข้อ เพื่อดูว่าแต่ละข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับใดและให้คะแนนการตอบแต่ละข้อหลังจากนั้น หาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคำตอบแต่ละข้อและแต่ละด้านและนำมาแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ นำข้อมูลมาแจกแจงเป็นรายข้อ เพื่อดูว่าแต่ละข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับใด และให้คะแนนการตอบแต่ละข้อหลังจากนั้น หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคำตอบแต่ละข้อและแต่ละด้านและนำมาแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางในการแก้ไข การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในการวิจัย และนำผลการวิจัยไปหาแนวทางการแก้ไขปัญหา จากการสนทนากลุ่ม โดยสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความคิดเห็นตรงกันมากน้อยเพียงไรในการแก้ไขปัญหา และทำการสรุปเป็นประเด็นหลัก เพื่อการนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือชุดแรกดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)

สูตร $P = \frac{f}{n} \times 100$

และ สูตร $P = \frac{f}{N} \times 100$

P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

สูตร $\mu = \frac{\sum X}{N}$

μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูล

N แทน จำนวนสมาชิกของประชากร

(สุวิมล ตริกานันท์. 2543 : 179)

3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตร สูตร $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x-\mu)^2}{N}}$

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

X แทน ค่าของข้อมูลจากกลุ่มประชากร

N แทน จำนวนสมาชิกของประชากร

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

สำหรับเครื่องมือในการทำสนทนากลุ่มนั้น ใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ร้อยละ (Percentage)

สูตร P = $\frac{f}{n} \times 100$

และ สูตร P = $\frac{f}{N} \times 100$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จากการทำสนทนากลุ่ม โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทวิชา สาขาวิชาที่ศึกษา โดยเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	107	44.21
1.2 หญิง	135	55.79
รวม	**242**	**100.00**
2.ระดับการศึกษา		
2.1 ปวช.	66	27.27
2.2 ปวส.	176	72.73
รวม	**242**	**100.00**
3.ประเภทวิชา		
3.1 ช่างอุตสาหกรรม	77	31.82
3.2 พณิชยกรรม	165	68.18
รวม	**242**	**100.00**
4.สาขาวิชาที่ศึกษา		
4.1 การบัญชี	41	16.94
4.2 การตลาด	44	18.18
4.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	79	32.64
4.4 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	4.96
4.5 ช่างยนต์	11	4.55
4.6 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	40	16.53
4.7 เทคนิคยานยนต์	15	6.20
รวม	**242**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาที่กู้เงินจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ รวมทั้งสิ้น 242 คน ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 44.21 เป็นเพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 55.79

ระดับการศึกษาของนักศึกษาผู้ที่กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวช.จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ระดับชั้นปวส. มีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73

ประเภทวิชา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และพณิชยกรรม มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18

สาขาวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาผู้กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.94 การตลาด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 32.64 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.96 ช่างยนต์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.53 เทคนิคยานยนต์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ รวม 2 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน รายข้อ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.77	0.85	ปานกลาง	1	3.00	0.94	ปานกลาง	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	2.29	0.90	น้อย	2	2.13	0.92	น้อย	2
2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	2.71	0.91	ปานกลาง	2.1	2.87	1.05	ปานกลาง	2.1
2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	2.48	0.89	น้อย	2.2	2.24	1.10	น้อย	2.2
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	2.12	0.94	น้อย	2.3	2.02	0.91	น้อย	2.3
2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	1.87	0.87	น้อย	2.4	1.37	0.64	น้อยที่สุด	2.4
รวม	2.53	0.87	ปานกลาง		2.56	0.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามเพศ ในภาพรวม นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทั้งเพศชาย และเพศหญิง (μ = 2.53 และ μ = 2.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชาย และเพศหญิง นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.77 และ μ = 3.00) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในครองชีพระหว่างการเรียน อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.29 และ μ = 2.13) โดยค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรกของค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพทั้งเพศชาย และเพศหญิง รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและ เทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ค่าสมุด	3.22	0.67	ปานกลาง	2	3.40	0.77	ปานกลาง	3
2.ค่าหนังสือ	3.27	0.75	ปานกลาง	1	3.67	0.80	มาก	1
3.ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด	2.68	0.92	ปานกลาง	7	2.82	0.89	ปานกลาง	8
4.ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน	3.05	0.72	ปานกลาง	3	3.62	0.93	มาก	2
5.ค่าเรียนพิเศษ	2.38	0.90	น้อย	10	2.25	1.02	น้อย	10
6.ค่าจัดทำงานกลุ่ม	2.93	0.74	ปานกลาง	5	3.18	0.82	ปานกลาง	5
7.ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา	2.21	0.90	น้อย	11	2.19	0.96	น้อย	11
8.ค่าเครื่องมือส่วนตัว	2.98	1.08	ปานกลาง	4	2.98	0.99	ปานกลาง	6
9.ค่าชุดนักเรียน	2.68	0.85	ปานกลาง	6	3.39	0.99	ปานกลาง	4
10.ค่าชุดฝึกปฏิบัติ	2.53	0.85	ปานกลาง	9	2.60	1.14	ปานกลาง	9
11.ค่าชุดกีฬา	2.57	0.96	ปานกลาง	8	2.90	1.05	ปานกลาง	7
รวม	2.77	0.85	ปานกลาง		3.00	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าหนังสือ (μ = 3.27) รองลงมาค่าสมุด (μ = 3.22) และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์และค่าจ้างพิมพ์งาน (μ =3.05) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =3.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ ค่าหนังสือ (μ =3.67)

รองลงมา คือ ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน (μ = 3.62) และค่าสมุด (μ = 3.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสบู่	2.58	0.82	ปานกลาง	7	2.80	0.95	ปานกลาง	6
2. ค่าน้ำยาสระผม	2.41	0.71	น้อย	10	2.83	0.93	ปานกลาง	5
3. ค่ายาสีฟัน	2.48	0.76	น้อย	9	2.75	0.91	ปานกลาง	7
4. ค่ารักษาพยาบาล ส่วนตัว	2.59	0.87	ปานกลาง	6	2.71	1.04	ปานกลาง	8
5. ค่าตัดผม	2.71	0.92	ปานกลาง	4	2.56	1.04	ปานกลาง	9
6. ค่าเช่าที่พัก	2.85	1.03	ปานกลาง	3	2.97	1.31	ปานกลาง	3
7. ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า	2.69	0.96	ปานกลาง	5	2.97	1.02	ปานกลาง	4
8. ค่าอาหาร	3.15	1.05	ปานกลาง	1	3.53	0.97	มาก	2
9. ค่าพาหนะ	3.10	0.99	ปานกลาง	2	3.54	1.10	มาก	1
10. ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซค์	2.53	0.94	ปานกลาง	8	2.02	1.18	น้อย	10
รวม	2.71	0.91	ปานกลาง		2.87	1.05	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เพศชาย มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร (μ = 3.15) รองลงมาค่าพาหนะ (μ = 3.10) และค่าเช่าที่พัก (μ = 2.85) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าพาหนะ (μ = 3.54) รองลงมาค่าอาหาร (μ = 3.53) และค่าเช่าที่พัก (μ =2.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ให้ทางบ้านใช้หนี้	2.60	0.95	ปานกลาง	3	2.37	1.27	น้อย	3
2. ให้ทางบ้านซื้ออาหาร	2.64	0.86	ปานกลาง	1	2.53	1.15	ปานกลาง	1
3. ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร	2.56	0.82	ปานกลาง	4	2.37	1.14	น้อย	4
4. ให้ทางบ้านเสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า	2.44	0.81	น้อย	5	2.37	1.07	น้อย	5
5. ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน	2.62	1.05	ปานกลาง	2	2.51	1.12	ปานกลาง	2
6. ให้ทางบ้านผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซค์	2.30	0.95	น้อย	6	1.68	0.94	น้อย	7
7. แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน	2.22	0.82	น้อย	7	1.90	1.05	น้อย	6
รวม	2.48	0.89	น้อย		2.25	1.11	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.64) รองลงมาให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.62) และค่าให้ทางบ้านใช้หนี้ (μ =2.60) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (μ = 2.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่สูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.53) รองลงมาให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.51) และให้ทางบ้านใช้หนี้ (μ =2.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)	2.63	1.07	ปานกลาง	1	2.67	1.09	ปานกลาง	1
2. ค่ารองเท้า	2.57	0.97	ปานกลาง	2	2.56	0.93	ปานกลาง	2
3. ค่าโทรศัพท์มือถือ	2.45	1.00	น้อย	3	2.14	0.98	น้อย	3
4. ค่าเสริมสวยในร้าน	1.86	0.88	น้อย	7	1.71	0.78	น้อย	9
5. ค่าเครื่องสำอาง	1.86	0.93	น้อย	8	1.84	0.91	น้อย	6
6. ค่าชุดชั้นในอย่างดี	1.81	0.94	น้อย	9	1.91	0.97	น้อย	4
7. ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์	1.91	0.90	น้อย	5	1.77	0.78	น้อย	7
8. ค่าโทรศัพท์สาธารณะ	2.05	0.91	น้อย	4	1.89	0.83	น้อย	5
9. ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน	1.90	0.83	น้อย	6	1.71	0.88	น้อย	8
รวม	2.12	0.94	น้อย		2.02	0.91	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เพศชาย มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (μ = 2.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.63) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.57) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.45) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.67) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.56) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.14) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าดูหนัง	2.28	1.10	น้อย	1	1.73	0.86	น้อย	1
2. ค่าเล่นเกม	1.98	0.96	น้อย	4	1.42	0.70	น้อยที่สุด	4
3. ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี	2.16	0.97	น้อย	2	1.59	0.84	น้อย	2
4. ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต	2.16	1.05	น้อย	3	1.54	0.85	น้อย	3
5. ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ	1.93	0.86	น้อย	5	1.36	0.58	น้อยที่สุด	5
/ห้องอาหาร	1.69	0.79	น้อย	8	1.28	0.54	น้อยที่สุด	7
6. ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน /ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ	1.74	0.89	น้อย	7	1.24	0.60	น้อยที่สุด	8
7. ค่าบุหรี่	1.85	0.88	น้อย	6	1.30	0.64	น้อยที่สุด	6
8. ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	1.40	0.62	น้อยที่สุด	10	1.13	0.38	น้อยที่สุด	10
9. ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด	1.54	0.64	น้อย	9	1.20	0.46	น้อยที่สุด	9
10. ค่าเล่นสนุกเกอร์	1.87	0.88	น้อย		1.38	0.65	น้อยที่สุด	
รวม	1.63	0.81	น้อย		1.58	0.79	น้อย	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 2.28) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ = 2.16) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ =2.16) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด (μ = 1.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 1.73) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ = 1.59) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ =1.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.90	0.88	ปานกลาง	1	2.89	0.93	ปานกลาง	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	2.23	0.91	น้อย	2	2.16	0.90	น้อย	2
2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	2.71	0.91	ปานกลาง	2.1	2.71	0.91	ปานกลาง	2.1
2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	2.49	0.99	น้อย	2.2	2.30	1.04	น้อย	2.2
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	2.08	0.92	น้อย	2.3	2.06	0.89	น้อย	2.3
2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	1.63	0.81	น้อย	2.4	1.58	0.79	น้อย	2.4
รวม	2.56	0.89	ปานกลาง		2.53	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมนักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งระดับ ปวช. และปวส. (μ = 2.56 และ μ = 2.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวมทั้งระดับ ปวช. และปวส. นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.90 และ μ = 2.89) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.23 และ μ = 2.16) โดยค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดมีค่าเฉลี่ยเป็น

ลำดับแรก ของค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัว ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสมุด	3.37	0.71	ปานกลาง	2	3.30	0.74	ปานกลาง	2
2. ค่าหนังสือ	3.46	0.84	ปานกลาง	1	3.50	0.79	มาก	1
3. ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด	2.74	0.96	ปานกลาง	8	2.76	0.89	ปานกลาง	7
4. ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน	3.30	0.94	ปานกลาง	3	3.39	0.87	ปานกลาง	3
5. ค่าเรียนพิเศษ	2.36	0.95	น้อย	10	2.29	0.98	น้อย	10
6. ค่าจัดทำงานกลุ่ม	3	0.67	ปานกลาง	6	3.10	0.83	ปานกลาง	4
7. ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา	2.18	0.85	น้อย	11	2.21	0.96	น้อย	11
8. ค่าเครื่องมือส่วนตัว	3.01	0.90	ปานกลาง	5	2.91	1.08	ปานกลาง	6
9. ค่าชุดนักเรียน	3.04	0.93	ปานกลาง	4	3.09	1.02	ปานกลาง	5
10. ค่าชุดฝึกปฏิบัติ	2.60	0.99	ปานกลาง	9	2.56	1.03	ปานกลาง	9
11 ค่าชุดกีฬา	2.87	0.92	ปานกลาง	7	2.71	1.05	ปานกลาง	8
รวม	2.90	0.88	ปานกลาง		2.89	0.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับ ปวช. มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าหนังสือ

(μ = 3.46) รองลงมาค่าสมุด (μ = 3.37) และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์และค่าจ้างพิมพ์งาน (μ =3.30) ตามลำดับ

ระดับ ปวส. พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =2.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่าหนังสือ (μ =3.50) รองลงมา คือ ค่าสมุด (μ =3.30) และ ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน (μ = 3.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสบู่	2.72	0.93	ปานกลาง	4	2.70	0.89	ปานกลาง	5
2. ค่าน้ำยาสระผม	2.63	0.83	ปานกลาง	8	2.65	0.88	ปานกลาง	6
3. ค่ายาสีฟัน	2.60	0.85	ปานกลาง	9	2.64	0.86	ปานกลาง	7
4. ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว	2.71	0.89	ปานกลาง	6	2.64	1.00	ปานกลาง	8
5. ค่าตัดผม	2.69	0.92	ปานกลาง	7	2.60	1.01	ปานกลาง	9
6. ค่าเช่าที่พัก	2.74	1.23	ปานกลาง	3	2.98	1.18	ปานกลาง	3
7. ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า	2.71	1.01	ปานกลาง	5	2.89	0.98	ปานกลาง	4
8. ค่าอาหาร	3.27	1.11	ปานกลาง	1	3.40	0.99	ปานกลาง	1
9. ค่าพาหนะ	3.27	1.17	ปานกลาง	2	3.38	1.04	ปานกลาง	2
10. ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซค์	2.25	1.01	น้อย	10	2.24	1.15	น้อย	10
รวม	2.76	1.00	ปานกลาง		2.81	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับ ปวช. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร (μ = 3.27) รองลงมาคือค่าพาหนะ (μ = 3.27) และค่าเช่าที่พัก (μ =2.74) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปวส. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร (μ = 3.40) รองลงมาค่าพาหนะ (μ = 3.38) และค่าเช่าที่พัก (μ =2.98) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ให้ทางบ้านใช้หนี้	2.60	1.13	ปานกลาง	4	2.43	1.15	น้อย	3
2. ให้ทางบ้านซื้ออาหาร	2.81	1.00	ปานกลาง	2	2.49	1.03	น้อย	1
3. ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร	2.62	0.97	ปานกลาง	3	2.39	1.03	น้อย	4
4. ให้ทางบ้านเสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า	2.54	0.94	ปานกลาง	5	2.35	0.96	น้อย	5
5. ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน	2.83	1.04	ปานกลาง	1	2.46	1.09	น้อย	2
6. ให้ทางบ้านผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซค์	1.96	0.92	น้อย	7	1.95	1.02	น้อย	7
7. แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน	2.04	0.90	น้อย	6	2.04	0.99	น้อย	6
รวม	2.49	0.99	น้อย		2.30	1.04	น้อย	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.83) รองลงมาให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.81) และค่าให้ทางซื้อข้าวสาร (μ =2.62) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.49) รองลงมาให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.46) และค่าให้ทางบ้านใช้หนี้ (μ =2.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)	2.60	1.06	ปานกลาง	1	2.67	1.09	ปานกลาง	1
2. ค่ารองเท้า	2.60	0.99	ปานกลาง	2	2.55	0.93	ปานกลาง	2
3. ค่าโทรศัพท์มือถือ	2.37	1.00	น้อย	3	2.25	1.00	น้อย	3
4. ค่าเสริมสวยในร้าน	1.78	0.85	น้อย	9	1.77	0.82	น้อย	8
5. ค่าเครื่องสำอาง	1.81	0.83	น้อย	7	1.86	0.95	น้อย	5
6. ค่าชุดชั้นในอย่างดี	1.93	0.97	น้อย	5	1.84	0.95	น้อย	6
7. ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์	1.81	0.83	น้อย	8	1.84	0.54	น้อย	7
8. ค่าโทรศัพท์สาธารณะ	1.98	0.83	น้อย	4	1.96	0.89	น้อย	4
9. ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน	1.87	0.96	น้อย	6	1.77	0.82	น้อย	9
รวม	2.08	0.92	น้อย		2.06	0.89	น้อย	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.604) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.601) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.37) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.67) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.55) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา

ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าดูหนัง	1.93	1.02	น้อย	1	1.98	1.01	น้อย	1
2. ค่าเล่นเกม	1.69	0.91	น้อย	4	1.66	0.85	น้อย	4
3. ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี	1.83	0.98	น้อย	2	1.85	0.93	น้อย	2
4. ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต	1.81	1.00	น้อย	3	1.82	0.99	น้อย	3
5. ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ /ห้องอาหาร	1.66	0.82	น้อย	5	1.59	0.74	น้อย	5
6. ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน /ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ	1.54	0.68	น้อย	7	1.43	0.69	น้อยที่สุด	8
7. ค่าบุหรี่	1.53	0.78	น้อย	8	1.44	0.78	น้อยที่สุด	7
8. ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	1.60	0.82	น้อย	6	1.52	0.80	น้อย	6
9. ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด	1.31	0.53	น้อยที่สุด	10	1.22	0.51	น้อยที่สุด	10
10. ค่าเล่นสนุกเกอร์	1.40	0.58	น้อยที่สุด	9	1.32	0.58	น้อยที่สุด	9
รวม	1.63	0.81	น้อย		1.58	0.79	น้อย	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

น้อย จำนวน 8 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 1.93) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ = 1.83) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ =1.81) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวส. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 4 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 1.98) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ = 1.85) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ =1.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทวิชา

รายการ	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.80	0.83	ปานกลาง	1	2.95	0.94	ปานกลาง	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	2.29	0.86	น้อย	2	2.16	0.95	น้อย	2
2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	2.66	0.94	ปานกลาง	2.1	2.86	1.03	ปานกลาง	2.1
2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	2.50	0.85	ปานกลาง	2.2	2.28	1.09	น้อย	2.2
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	2.08	0.842	น้อย	2.3	2.06	0.95	น้อย	2.3
2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	1.91	0.822	น้อย	2.4	1.45	0.73	น้อยที่สุด	2.4
รวม	2.54	0.85	ปานกลาง		2.55	0.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จำแนกตามประเภทวิชา ในภาพรวม นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางทั้งช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม (μ = 2.54 และ μ = 2.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชาย และเพศหญิง นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับ

การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.80 และ μ = 2.95) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.29 และ μ = 2.16) โดยค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรก ของค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพทั้งช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสมุด	3.29	0.67	ปานกลาง	1	3.33	0.76	ปานกลาง	3
2. ค่าหนังสือ	3.27	0.73	ปานกลาง	2	3.60	0.82	มาก	1
3. ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด	2.75	0.94	ปานกลาง	6	2.76	0.89	ปานกลาง	8
4. ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ค่าจ้างพิมพ์งาน	2.94	0.72	ปานกลาง	5	3.56	0.89	มาก	2
5. ค่าเรียนพิเศษ	2.36	0.85	น้อย	10	2.29	1.03	น้อย	10
6. ค่าจัดทำงานกลุ่ม	2.94	0.75	ปานกลาง	4	3.13	0.80	ปานกลาง	5
7. ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา	2.20	0.80	น้อย	11	2.2	0.99	น้อย	11
8. ค่าเครื่องมือส่วนตัว	3.03	1.05	ปานกลาง	3	2.95	1.02	ปานกลาง	6
9. ค่าชุดนักเรียน	2.68	0.89	ปานกลาง	7	3.26	0.99	ปานกลาง	4
10. ค่าชุดฝึกปฏิบัติ	2.64	0.79	ปานกลาง	9	2.53	1.11	ปานกลาง	9
11. ค่าชุดกีฬา	2.66	0.91	ปานกลาง	8	2.8	1.07	ปานกลาง	7
รวม	2.80	0.83	ปานกลาง		2.95	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าสมุด (μ = 3.29) รองลงมาค่าหนังสือ (μ = 3.27) และค่าเครื่องมือส่วนตัว (μ =3.03) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมมีอยู่ในระดับปานกลาง (μ =2.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ค่าหนังสือ (μ =3.60) รองลงมา คือ ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน (μ = 3.56) และค่าสมุด (μ =3.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามประเภทวิชา

ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสบู่	2.57	0.91	ปานกลาง	6	2.77	0.91	ปานกลาง	5
2. ค่าน้ำยาสระผม	2.37	0.91	น้อย	10	2.77	0.91	ปานกลาง	6
3. ค่ายาสีฟัน	2.42	0.89	น้อย	9	2.73	0.89	ปานกลาง	7
4. ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว	2.55	1.02	ปานกลาง	8	2.70	1.02	ปานกลาง	8
5. ค่าตัดผม	2.72	0.94	ปานกลาง	5	2.58	1.01	ปานกลาง	9
6. ค่าเช่าที่พัก	2.74	0.97	ปานกลาง	3	3.00	1.28	ปานกลาง	3
7. ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า	2.58	0.90	ปานกลาง	4	2.96	1.02	ปานกลาง	4
8. ค่าอาหาร	3.10	1.02	ปานกลาง	1	3.49	1.00	ปานกลาง	1
9. ค่าพาหนะ	3.03	0.92	ปานกลาง	2	3.49	1.11	ปานกลาง	2
10. ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซค์	2.53	0.95	ปานกลาง	7	2.11	1.16	น้อย	10
รวม	2.66	0.94	ปานกลาง		2.86	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร (μ = 3.10) รองลงมาค่าพาหนะ (μ = 3.03) และค่าเช่าที่พัก (μ =2.74) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร (μ = 3.49) รองลงมาค่าพาหนะ (μ = 3.49) และค่าเช่าที่พัก (μ = 3.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามประเภทวิชา

ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ให้ทางบ้านใช้หนี้	2.62	0.90	ปานกลาง	2	2.41	1.24	น้อย	3
2. ให้ทางบ้านซื้ออาหาร	2.67	0.84	ปานกลาง	1	2.53	1.10	ปานกลาง	1
3. ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร	2.57	0.80	ปานกลาง	4	2.40	1.10	น้อย	4
4. ให้ทางบ้านเสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า	2.45	0.80	น้อย	5	2.38	1.03	น้อย	5
5. ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน	2.61	1.00	ปานกลาง	3	2.53	1.13	ปานกลาง	2
6. ให้ทางบ้านผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซค์	2.32	0.84	น้อย	6	1.78	1.01	น้อย	7
7. แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน	2.27	0.77	น้อย	7	1.93	1.03	น้อย	6
รวม	2.50	0.85	ปานกลาง		2.28	1.09	น้อย	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (μ = 2.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.67) รองลงมาค่าให้ทางบ้านใช้หนี้ (μ = 2.62) และ ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.61) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร (μ = 2.53) รองลงมาให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน (μ = 2.53) และค่าให้ทางบ้านใช้หนี้ (μ =2.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามประเภทวิชา

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)	2.61	0.97	ปานกลาง	1	2.67	1.13	ปานกลาง	1
2. ค่ารองเท้า	2.50	0.85	ปานกลาง	2	2.6	0.99	ปานกลาง	2
3. ค่าโทรศัพท์มือถือ	2.41	0.92	น้อย	3	2.22	1.03	น้อย	3
4. ค่าเสริมสวยในร้าน	1.81	0.73	น้อย	7	1.76	0.86	น้อย	8
5. ค่าเครื่องสำอาง	1.79	0.78	น้อย	9	1.88	0.97	น้อย	6
6. ค่าชุดชั้นในอย่างดี	1.80	0.82	น้อย	8	1.90	1.01	น้อย	5
7. ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์	1.93	0.86	น้อย	5	1.79	0.83	น้อย	7
8. ค่าโทรศัพท์สาธารณะ	1.97	0.85	น้อย	4	1.96	0.88	น้อย	4
9. ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน	1.92	0.80	น้อย	6	1.74	0.88	น้อย	9
รวม	2.08	0.84	น้อย		2.06	0.95	น้อย	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.61) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.50) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.41) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (μ = 2.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) (μ = 2.67) รองลงมาค่ารองเท้า (μ = 2.60) และค่าโทรศัพท์มือถือ (μ =2.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามประเภทวิชา

ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าดูหนัง	2.28	1.02	น้อย	1	1.83	0.97	น้อย	1
2. ค่าเล่นเกม	2.02	0.88	น้อย	4	1.50	0.81	น้อย	4
3. ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี	2.16	0.89	น้อย	3	1.69	0.93	น้อย	2
4. ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต	2.24	0.97	น้อย	2	1.62	0.94	น้อย	3
5. ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ /ห้องอาหาร	1.88	0.68	น้อย	6	1.49	0.77	น้อยที่สุด	5
6. ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน /ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ	1.70	0.72	น้อย	8	1.35	0.65	น้อยที่สุด	7
7. ค่าบุหรี่	1.80	0.88	น้อย	7	1.30	0.67	น้อยที่สุด	8
8. ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	1.94	0.87	น้อย	5	1.36	0.70	น้อยที่สุด	6
9. ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด	1.48	0.66	น้อยที่สุด	10	1.14	0.40	น้อยที่สุด	10
10. ค่าเล่นสนุกเกอร์	1.61	0.65	น้อย	9	1.23	0.50	น้อยที่สุด	9
รวม	1.91	0.82	น้อย		1.45	0.73	น้อยที่สุด	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับน้อย จำนวน 9 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 2.28) รองลงมาค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ = 2.24) และ ค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ =2.16) ตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด (μ = 1.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าดูหนัง (μ = 1.83) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี (μ = 1.69) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต (μ =1.62) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติรวม 2 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน รายข้อ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.39	1.00	น้อย	1	2.00	1.06	น้อย	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	1.91	0.87	น้อย	2	1.57	0.72	น้อย	2
รวม	2.15	0.93	น้อย		1.78	0.89	น้อย	

จากตารางที่ 4.20 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิง (μ = 2.15 และμ = 1.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชายและเพศหญิง พบว่า

ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.39 และ μ = 2.00) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย (μ = 1.91 และ μ = 1.57)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n = 107)				หญิง (n = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ไม่มีอุปกรณ์การเรียน	2.54	1.15	ปานกลาง	2	2.34	1.18	น้อย	1
2.ไม่มีสมุด	2.30	0.95	น้อย	4	2.09	1.03	น้อย	4
3.ไม่มีหนังสือเรียน	2.72	0.94	ปานกลาง	1	2.17	1.19	น้อย	2
4.ไม่มีงานส่งตามกำหนด	2.52	0.90	ปานกลาง	3	2.10	1.07	น้อย	3
5.ผลการเรียนต่ำ	2.27	0.83	น้อย	5	1.91	0.90	น้อย	5
6.ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มส.)	2.04	0.97	น้อย	7	1.60	0.98	น้อย	7
7.ขาดเรียนบ่อย	2.33	1.26	น้อย	6	1.77	1.09	น้อย	6
รวม	2.39	1.00	น้อย		2.00	1.06	น้อย	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า เพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดง 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีหนังสือ (μ = 2.72) รองลงมาไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.54) และไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ =2.52) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรว อยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.34) รองลงมาไม่มีหนังสือเรียน (μ = 2.17) และไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ =2.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	เพศ (N = 242)							
	ชาย (n_1 = 107)				หญิง (n_2 = 135)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.11	1.05	ปานกลาง	1	3.37	1.26	ปานกลาง	1
2.เป็นหนี้เพื่อน	2	0.86	น้อย	4	1.81	1.05	น้อย	2
3.เล่นการพนัน	1.79	0.93	น้อย	6	1.28	0.67	น้อยที่สุด	6
4.ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล	1.72	0.94	น้อย	7	1.25	0.59	น้อยที่สุด	7
5.ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน	2.20	1.10	น้อย	2	1.62	0.91	น้อย	4
6.มาโรงเรียนสาย	2.15	0.90	น้อย	3	1.80	0.89	น้อย	3
7.ติดสุรา	1.92	0.96	น้อย	5	1.25	0.60	น้อยที่สุด	8
8.ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)	1.56	0.81	น้อย	9	1.13	0.38	น้อยที่สุด	9
9.ถูกจับดำเนินคดี	1.44	0.66	น้อยที่สุด	10	1.12	0.35	น้อยที่สุด	10
10.ค้าขายยาเสพติด	1.42	0.63	น้อยที่สุด	11	1.11	0.32	น้อยที่สุด	11
11.เป็นโรคเครียด	1.66	0.72	น้อย	8	1.54	0.87	น้อย	5
รวม	1.91	0.87	น้อย		1.57	0.72	น้อย	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า เพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 8 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.11) รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน (μ = 2.20) และมาโรงเรียนสาย (μ =2.15) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.57) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.37) รองลงมาเป็นหนี้เพื่อน (μ = 1.81) และมาโรงเรียนสาย (μ =1.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.35	1.08	น้อย	1	2.06	1.03	น้อย	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	1.81	0.80	น้อย	2	1.70	0.83	น้อย	2
รวม	2.08	0.94	น้อย		1.88	0.93	น้อย	

จากตารางที่ 4.23 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมนักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. (μ = 2.08 และμ = 1.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านระดับ ปวช. และ ปวส. นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.35 และ μ = 2.06) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย (μ = 1.81 และ μ = 1.70)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาจำแนกตามระดับชั้นในการศึกษา

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ไม่มีอุปกรณ์การเรียน	2.62	1.18	ปานกลาง	1	2.36	1.16	น้อย	1
2.ไม่มีสมุด	2.28	0.98	น้อย	6	2.15	1.01	น้อย	4
3.ไม่มีหนังสือเรียน	2.30	1.10	น้อย	5	2.18	1.08	น้อย	2
4.ไม่มีงานส่งตามกำหนด	2.57	1.13	ปานกลาง	2	2.18	0.95	น้อย	3
5.ผลการเรียนต่ำ	2.37	0.87	น้อย	3	1.96	0.87	น้อย	5
6.ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มส.)	1.96	1.03	น้อย	7	1.73	0.98	น้อย	7
7.ขาดเรียนบ่อย	2.36	1.28	น้อย	4	1.89	1.14	น้อย	6
รวม	2.35	1.08	น้อย		2.06	1.03	น้อย	

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับ ปวช. ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.62) รองลงมาคือไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ = 2.57) และผลการเรียนต่ำ (μ =2.37) ตามลำดับ

ระดับ ปวส. พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (μ = 2.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.36) รองลงมาไม่มีหนังสือเรียน (μ = 2.18) และไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ =2.18) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	ระดับการศึกษา (N = 242)							
	ปวช. (n_1 = 66)				ปวส. (n_2 = 176)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.16	1.21	ปานกลาง	1	3.28	1.17	ปานกลาง	1
2.เป็นหนี้เพื่อน	1.87	0.79	น้อย	4	1.90	1.04	น้อย	3
3.เล่นการพนัน	1.51	0.74	น้อย	8	1.51	0.87	น้อย	6
4.ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล	1.40	0.58	น้อยที่สุด	9	1.48	0.87	น้อยที่สุด	7
5.ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน	2.16	1.17	น้อย	2	1.77	0.96	น้อย	4
6.มาโรงเรียนสาย	2.09	0.85	น้อย	3	1.91	0.93	น้อย	2
7.ติดสุรา	1.72	0.92	น้อย	6	1.48	0.82	น้อยที่สุด	8
8.ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)	1.73	0.74	น้อย	5	1.27	0.60	น้อยที่สุด	9
9.ถูกจับดำเนินคดี	1.31	0.53	น้อยที่สุด	10	1.25	0.53	น้อยที่สุด	10
10.ค้าขายยาเสพติด	1.31	0.53	น้อยที่สุด	11	1.22	0.49	น้อยที่สุด	11
11.เป็นโรคเครียด	1.60	0.76	น้อย	7	1.59	0.82	น้อย	5
รวม	1.81	0.80	น้อย		1.70	0.83	น้อย	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ระดับ ปวช. ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.16) รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน (μ = 2.16) และมาโรงเรียนสาย (μ =2.09) ตามลำดับ

ระดับ ปวส. พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

จำนวน 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.28) รองลงมามาโรงเรียนสาย (μ =1.91) และเป็นหนี้เพื่อน (μ = 1.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามประเภทวิชา

รายการ	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	2.46	0.99	น้อย	1	1.99	1.04	น้อย	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพระหว่างเรียน	1.98	0.80	น้อย	2	1.60	0.75	น้อย	2
รวม	2.22	0.90	น้อย		1.80	0.90	น้อย	

จากตารางที่ 4.26 จำแนกตามประเภทวิชา ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม (μ = 2.22 และ μ = 1.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม พบว่า ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา อยู่ในระดับน้อย (μ = 2.46 และ μ = 1.99) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย (μ = 1.98 และ μ = 1.60)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ไม่มีอุปกรณ์การเรียน	2.74	1.15	ปานกลาง	1	2.29	1.16	น้อย	1
2.ไม่มีสมุด	2.46	0.95	น้อย	3	2.06	1.00	น้อย	4
3.ไม่มีหนังสือเรียน	2.42	0.93	น้อย	4	2.11	1.14	น้อย	2
4.ไม่มีงานส่งตามกำหนด	2.68	0.87	ปานกลาง	2	2.10	1.03	น้อย	3
5.ผลการเรียนต่ำ	2.40	0.83	น้อย	5	1.92	0.87	น้อย	5
6.ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มส.)	2.12	0.93	น้อย	7	1.64	0.99	น้อย	7
7.ขาดเรียนบ่อย	2.38	1.27	น้อย	6	1.84	1.12	น้อย	6
รวม	2.46	0.99	น้อย		1.99	1.04	น้อย	

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 2.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.74) รองลงมาคือไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ = 2.68) และไม่มีสมุด (μ =2.46) ตามลำดับ

ส่วนปัญหาที่เกิดจากใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน (μ = 2.29) รองลงมาไม่มีหนังสือเรียน (μ = 2.11) และไม่มีงานส่งตามกำหนด (μ =2.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนก ตามประเภทวิชา

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	ประเภทวิชา (N = 242)							
	ช่างอุตสาหกรรม (n_1 = 177)				พณิชยกรรม (n_2 = 65)			
	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ	μ	σ	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.03	1.01	ปานกลาง	1	3.35	1.24	ปานกลาง	1
2.เป็นหนี้เพื่อน	2.02	0.11	น้อย	4	1.83	1.05	น้อย	3
3.เล่นการพนัน	1.87	0.90	น้อย	6	1.34	0.75	น้อยที่สุด	6
4.ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล	1.80	0.96	น้อย	7	1.30	0.66	น้อยที่สุด	8
5.ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน	2.37	1.12	น้อย	2	1.65	0.91	น้อย	4
6.มาโรงเรียนสาย	2.22	0.83	น้อย	3	1.84	0.92	น้อย	2
7.ติดสุรา	1.98	0.91	น้อย	5	1.34	0.74	น้อยที่สุด	7
8.ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)	1.67	0.84	น้อย	9	1.14	0.44	น้อยที่สุด	10
ถูกจับดำเนินคดี	1.53	0.68	น้อย	10	1.15	0.40	น้อยที่สุด	9
ค้าขายยาเสพติด	1.53	0.68	น้อย	11	1.12	0.32	น้อยที่สุด	11
เป็นโรคเครียด	1.75	0.76	น้อย	8	1.52	0.82	น้อย	5
รวม	1.98	0.80	น้อย		1.60	0.75	น้อย	

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 10 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.03) รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน (μ = 2.37) และมาโรงเรียนสาย (μ =2.22) ตามลำดับ

ส่วนปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาพณิชกรรม ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย (μ = 1.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3

อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน (μ = 3.35) รองลงมามาโรงเรียนสาย (μ =1.84) และเป็นหนี้เพื่อน (μ = 1.05) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จากการทำสนทนากลุ่ม

เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางแก้ไขจากการสนทนากลุ่ม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่านมานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใหม่โดย

1.1 ยึดหลักการปฏิบัติให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญหรือพระราชบัญญัติการศึกษา และนักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกัน

1.2 การให้เงินสนับสนุนทางการศึกษา ควรเป็นรูปแบบของเงินให้เปล่า โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่

2. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ในส่วนของรัฐบาลผู้ซึ่งให้นโยบาย แนวทางในการปฏิบัติ และรับผิดชอบเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.1ควรให้การสนับสนุนกับกองทุนนี้ต่อไปเพื่อให้บรรลุตามวัตถุ ประสงค์ที่ได้วางไว้ตั้งแต่ต้น

2.1.2ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงกับความต้องการของที่ นักศึกษาได้รับความเดือดร้อน

2.1.3ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องไม่ล่าช้า ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการอนุมัติวงเงิน การจัดสรรวงเงินให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนที่ต้องโอนเข้าบัญชีส่วนตัวของนักศึกษา หากนักศึกษาได้รับเงินล่าช้าก็จะมีผลต่อการใช้จ่ายในเรื่องของค่าอาหาร ค่าที่พัก หากได้รับเงินตกเบิกจากบัญชีมากเกินไปนักศึกษาก็จะมีปัญหานำเงินไปใช้ฟุ่มเฟือย ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2 ในส่วนของสถานศึกษา ผู้ซึ่งทำหน้าที่จัดสรร คัดเลือก และอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากับนักศึกษา

2.2.1 การจัดสรรเงินกองทุนต้องคำนึงถึงความยุติธรรม เช่น พยายามให้นักเรียนกู้ได้ทุกคน แต่ได้เงินจำนวนไม่มาก ทำให้นักศึกษาที่มีความจำเป็นไม่สามารถนำเงินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.2.2ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาของโรงเรียนต้องจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณา ต้องมีความเป็นกลางไม่เลือกปฏิบัติกับนักศึกษาให้ความเป็นธรรมและโปร่งใส ในการพิจารณาอนุมัติและคัดเลือกนักศึกษาเข้าเป็นผู้กู้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.2.3สถานศึกษาควรมีการอธิบายชี้แจงให้ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบถึงระเบียบปฏิบัติและเงื่อนไขของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตั้งแต่แรกก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาในสถานศึกษา

2.3 ในส่วนของผู้ปกครอง ผู้ซึ่งดูนักศึกษา และต้องรับทราบการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3.1ต้องพยายามทำความเข้าใจจุดประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีปัญหาความยากจนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการ ไม่ใช่สินเชื่อดอกเบี้ยต่ำสำหรับบุคคลทั่วไป

2.3.2ให้ผู้ปกครองรับทราบหนี้สิน ที่เกิดกับตัวนักศึกษา ที่กู้ยืมเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และหนี้สินส่วนนี้นักศึกษาต้องเป็นผู้ผ่อนชำระให้กับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังจากจบการศึกษาและเข้าทำงานแล้ว

2.4ในส่วนของนักศึกษาผู้ที่เป็นผู้ที่เป็นผู้ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา

2.4.1แนะนำให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายและจดบันทึกรายงานนำส่งให้กับสถานศึกษาเพื่อป้องกันการใช้จ่ายเงินกองทุนที่ไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

2.4.2แนะนำให้นักศึกษารู้ซึ้งถึงวิธีการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา เพื่อให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

3. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ในส่วนของสถานศึกษา

3.1.1 ต้องไม่ใช้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อการหาผลประโยชน์ เช่น โฆษณาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา เข้าใจผิดในหลักการของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักศึกษาสามารถกู้ได้ทุกคนโดยไม่มีเงื่อนไข ให้กู้ด้วยจำนวนเงินที่สูง เพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองและนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ

3.1.2 สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรับทราบปัญหาและชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ

3.2 ในส่วนของผู้ปกครอง

3.2.1 ต้องพิจารณาถึงความจำเป็นของนักศึกษา ว่าต้องการค่าใช้จ่ายมากน้อยแค่ไหนเพราะหากได้รับเงินมากกว่าความจำเป็น นักศึกษาก็จะนำไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือยโดยไม่มีประโยชน์

3.2.2 ผู้ปกครองควรให้ข้อมูลเรื่องรายได้และอาชีพของครอบครัว อย่างถูกต้อง และต้องให้ข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการพิจารณาอนุมัติเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.3 ในส่วนของนักศึกษาต้องปลูกฝัง ให้เข้าใจถึงระเบียบการให้กู้ยืมและการผ่อนชำระหลังจากศึกษาจบและเข้าทำงานแล้ว และจะต้องเป็นผู้ผ่อนชำระไม่ชำระเอง ถ้าหากนักศึกษาไม่สามารถผ่อนชำระได้จะมีผลต่อตัวนักเรียนเองในอนาคต

4. การประชาสัมพันธ์ ควรทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักศึกษา ได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจที่ผิด ๆ ในการขอกู้ยืมเงินกองทุน รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดในการชำระคืนเงินกองกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ทราบ และเน้นย้ำให้นักศึกษาชำระคืนกองทุนทุกคนเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษา ควรมีการพิจารณาถึงความต้องการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยศึกษาสภาพแวดล้อม ถิ่นที่อยู่ เขตพื้นที่ ลักษณะการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน มีระดับความยากจนที่ไม่เท่ากัน สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถในการศึกษาต่อได้โดยครอบครัวไม่เดือดร้อน ควรเปิดโอกาสให้กับเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเงินให้ได้กู้ยืม ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักศึกษา ได้ทราบถึงวงเงินที่สถานศึกษาได้รับอนุมัติว่ามีจำนวนเท่าไหร่จัดสรรให้นักศึกษาได้กี่คน

5. เอกสารและสัญญาการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรคืนสำเนาสัญญาเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาทุกปี เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบจำนวนเงินที่กู้ว่ารวมทั้งหมดเป็นจำนวนเท่าไร เป็นภาระที่นักศึกษาจะต้องผ่อนชำระคืนในอนาคต

6. ขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาผู้ยื่นเรื่องขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ก่อนที่จะดำเนินการอนุมัติเงินกู้ให้กับนักศึกษาเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษาว่าสมควรที่จะอนุมัติเงินกู้ให้กับนักศึกษาหรือไม่ และหลังจากอนุมัติให้นักศึกษาได้รับเงินกู้แล้วควรออกไปตรวจเยี่ยมนักศึกษาทุกปี เพื่อเป็นการดูแลและควบคุมความประพฤติของนักศึกษารวมถึงการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อให้เป็นประโยชน์ใน

ด้านการศึกษาของนักศึกษาอย่างแท้จริง แต่ในปัจจุบันปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตรวจเยี่ยมนักศึกษาได้ทั่วถึงคือ ระยะเวลาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากระชั้นชิดเกินไปทำให้ไม่มีเวลามากพอในการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ทำเรื่องขอกู้ยืมเงินกองทุนได้ทุกคน จำนวนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนนี้ มีจำนวนไม่มากนักและมีหน้าที่อื่นๆที่ต้องรับผิดชอบทำให้ไม่มีเวลาไปตรวจเยี่ยมนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็น การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
3. เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

5.1.2 ประชากร

ประชากร ได้แก่นักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 242 คน ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้นำมาจากงานวิจัยของอัจฉราวดี อ่อนยอ (2545) ซึ่งศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งนำมาปรับแก้ตามสถานการณ์จริงที่ปรากฏการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ (Check list) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา ประเภทวิชา สาขาวิชา ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือทางบ้าน

2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

ตอนที่ 4 เครื่องมือสำหรับการสนทนากลุ่ม ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยนำผลที่ได้จากการนำผลการวิจัยในเรื่องของการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ แล้วนำมาวิเคราะห์ และคิดข้อคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือ สำหรับการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

5.1.4 การเก็บรวมรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขอข้อมูลรายชื่อนักศึกษาของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ และจำนวนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง จำนวน 242 ฉบับ ตอนปลายภาคการศึกษาที่ 2/2547 และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตั้งแต่วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2548 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2548

3. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บได้ จากแบบสอบถามมาทำสังเคราะห์เพื่อสรุปพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งได้จากการทำสนทนากลุ่มโดยเชิญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และเกี่ยวข้องกับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งหมด 8 ท่าน มาให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 รอบ และทำการสรุปประเด็นสำคัญออกเป็นข้อ ๆ ตามที่ได้ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2548 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จาการสังเคราะห์พฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ แก่ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยมีขั้นตอนดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มดังต่อไปนี้

1.ขั้นเตรียมการ

1.1 สรุปประเด็นคำถามพร้อมวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

1.2 จัดเตรียมสถานที่ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดหา ผู้ดำเนินรายการ

1.3 จัดเตรียม Power Point เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหาร
ธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1.4 จัดทีมงานกองเลขาเพื่อจัดทำเอกสารผลการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ เตรียมการสรุปประเด็น การอัดเทปเสียงและถ่ายวีดีโอ

2.ขั้นดำเนินการ

2.1 นำเสนอ Power Point ผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรม และปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบ

2.2 ผู้ดำเนินรายการทำหน้าที่ป้อนประเด็นคำถามแต่ไม่มีการชี้นำหรือสรุป

2.3 กองเลขาจดข้อเสนอทุกประเด็น พร้อมอัดเทปเสียง

2.4 มอบของที่ระลึกเพื่อเป็นการขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ

3.ขั้นสรุปผล

3.1 นำข้อเสนอแนะที่กองเลขาจดบันทึกมาตรวจสอบกับเทปเสียง

3.2 สรุปข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญออกมาเป็นประเด็นโดยพิจารณาจากความสอดคล้องเพื่อให้ได้ข้อยืนยันตามข้อมูลที่ได้มีการค้นคว้ามา

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นและลำดับที่ เป็นภาพรวมรายด้านและรายข้อ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความคิดเห็นและลำดับที่ เป็นภาพรวมรายด้านและรายข้อ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางในการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในการสนทนากลุ่มนั้น โดยสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความคิดเห็นตรงกันมากน้อยเพียงไร และทำการสรุปเป็นประเด็นหลักในเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

5.1.6 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยได้แยกออกเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนในภาพรวม

จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ตามลำดับ

สำหรับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด รองลงมาค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาพบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ค่าหนังสือ รองลงมาค่าสมุด และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกเหมือนกันคือ ค่าหนังสือ รองลงมาคือค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน และค่าสมุด ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ค่าหนังสือ รองลงมาค่าสมุด และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ตามลำดับ

จำแนกตามประเภทวิชา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกเหมือนกันคือ ค่าสมุด รองลงมาคือค่าหนังสือ และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ตามลำดับ

2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนพบว่า ภาพรวมเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา อยู่ในระดับน้อย ส่วนค่าใช้จ่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกเหมือนกันทั้งเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา คือ ด้านค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด รองลงมาคือด้านค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัว ตามลำดับ ดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เหมือนกันทั้ง เพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา คือค่าอาหาร ค่าพาหนะ และค่าที่พัก จะแตกต่างเพียงเล็กน้อยคือ เพศหญิงจะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ค่าพาหนะ ค่าอาหารและค่าที่พัก

2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและหญิง เมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ทั้งเพศชายและเพศหญิง คือ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน และให้ทางบ้านใช้หนี้ ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งระดับ ปวช. และปวส. เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า ระดับ ปวช. มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ตามลำดับ ส่วนระดับ ปวส. พบว่า มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านใช้หนี้ ตามลำดับ

จำแนกตามประเภทวิชา ในภาพรวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และประเภทวิชาพณิชยกรรมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อย่อย ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านใช้หนี้ ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ตามลำดับ ส่วนประเภทวิชาพณิชยกรรม พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านใช้หนี้ ตามลำดับ

2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เหมือนกันทั้ง เพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา คือค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ค่ารองเท้า และค่าโทรศัพท์มือถือ ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวม ปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา พบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีหนังสือเรียน รองลงมาไม่มีอุปกรณ์การเรียน และไม่มีงานส่งตามกำหนด ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศหญิงมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน รองลงมาคือไม่มีหนังสือเรียน และไม่มีงานส่งตามกำหนด ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งระดับปวช. และปวส. ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษา ปวช. มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีหนังสือเรียน รองลงมาไม่มีงานส่งตามกำหนด และผลการเรียนต่ำ ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาปวส. มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน รองลงมาคือไม่มีหนังสือเรียน และไม่มีงานส่งตามกำหนด ตามลำดับ

จำแนกตามประเภทวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งช่างอุตสาหกรรม และพณิชยกรรม ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาช่างอุตสาหกรรม มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน รองลงมาไม่มีงานส่งตามกำหนด และไม่มีสมุด ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาพณิชยกรรม มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน รองลงมาคือไม่มีหนังสือเรียน และไม่มีงานส่งตามกำหนด ตามลำดับ

2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน พบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน และมา

โรงเรียนสาย ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศหญิงมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมา เป็นหนี้เพื่อน และมาโรงเรียนสาย ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งระดับปวช. และปวส. ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาระดับปวช. มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน และมาโรงเรียนสาย ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาระดับ ปวส. มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมามาโรงเรียนสาย และเป็นหนี้เพื่อน ตามลำดับ

จำแนกตามประเภทวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งช่างอุตสาหกรรม และพณิชยกรรม ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาระดับช่างอุตสาหกรรม มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมาง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน และมาโรงเรียนสาย ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาพณิชยกรรม มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน รองลงมามาโรงเรียนสาย และเป็นหนี้เพื่อน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ จากการสนทนากลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

1. ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใหม่
2. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนกูยืมเพื่อการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
4. ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และนักศึกษารับทราบข้อมูล และจุดประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
5. ส่งคืนเอกสารและสัญญาการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้กับนักศึกษาที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
6. ต้องมีความรอบคอบและถี่ถ้วน ในขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนในภาพรวม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องใช้จ่ายมากที่สุดในการศึกษาเล่าเรียน คือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และรองลงมาค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการ ครองชีพระหว่างการเรียน เพราะค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษามาก ถ้าหากนักศึกษาใช้ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาอย่างรอบคอบและถูกวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา นันทวรรณ เจริญจิตต์ (2532:98) ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 698 คน พบว่านักศึกษาบัณฑิตศึกษาหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งมิได้จ่ายให้กับสถาบันการศึกษา พบว่านักศึกษาบัณฑิตศึกษาส่วนมากในเกือบทุกสาขามีการใช้จ่ายเงินยกเว้นส่วนใหญ่ของนักศึกษาบัณฑิต ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเอกสารและตำราสูงกว่านักศึกษาทั้งหมด ส่วนการประมาณค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์ หรือในการเตรียมตัวสอบรวบยอดของนักศึกษาผู้จะสำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 45.1 ไม่มีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ และ ร้อยละ 36.2 คาดว่าจะมีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ ต่ำกว่า 10,000 บาท หมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำรงชีพ พบว่า นักศึกษาบัณฑิตส่วนใหญ่เกือบทุกสาขาวิชาไม่มีค่าที่พัก และมีค่าใช้จ่ายประเภท ค่าแต่งกาย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าเดินทางมาสถานศึกษา ประเภทละต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน และมีค่าอาหารต่ำกว่า 2,000 บาท และระหว่าง 2,000-4,000 บาท ตามลำดับ สอดคล้องกับ วารสาร กยศ.(2544:4) พบว่าจากการเยี่ยมเยือนบ้านของนักศึกษาผู้กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่น ค่าตำราเรียน หนังสือประกอบการเรียน ค่าทำรายงาน มากเพราะทางบ้านมีรายได้น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันจะแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยคือ ค่าหนังสือ ค่าสมุด และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ เพราะทั้งหมดนี้เป็นค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องใช้จ่ายจริงในการเรียนโดยเฉพาะค่า หนังสือ ค่าสมุดเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละวิชานั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับบริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ "พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ" ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนแรก และภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน ส่วนในเรื่องค่าใช้จ่ายนั้นค่าใช้จ่ายด้านหนังสือตำราเรียนมาเป็นอันดับหนึ่ง สอดคล้องกับสุกัญญา งามบรรจง (2548) กล่าวไว้คือ หนังสือเรียน ที่บางคนเรียกว่า แบบเรียน หรือตำราเรียน ก็คือหนังสือสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย เนื้อหาสาระที่เป็นความรู้ ข้อมูล แง่คิด ข้อปฏิบัติ ภาพ แผนภูมิและอื่น ๆ ซึ่งหลอมรวมเป็นองค์ความรู้ที่สอดรับกับความสามารถและวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาได้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาเล่าเรียนในระดับการศึกษาต่าง ๆ สำหรับค่าจัดทำรายงาน และค่าหมึกปรินท์เตอร์ นับได้ว่าเข้ามามีบทบาทในการศึกษาเล่าเรียนในสมัยปัจจุบันเป็นอย่างมากเพราะว่า ในการเรียนการสอนนั้นไม่ได้เน้นความรู้ความสามารถของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและบรรยายออกมาในรูปแบบของรายงาน รวมถึงเอาเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอรายงานในรายวิชานั้น ๆ ผลการวิจัยยังพบอีกว่าเมื่อจำแนกตามประเภทวิชาแล้วนั้นพบว่านักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม มีค่าใช้จ่ายค่าเครื่องมือส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย นั่นก็แสดงให้เห็นว่าค่าใช้จ่ายค่าเครื่องมือส่วนตัวของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมมีความจำเป็นในอันดับต้น ๆ ของค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เพราะนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมจะต้องฝึกปฏิบัติเป็นหลักเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการเรียนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 116) ที่ได้กล่าว การสอนทักษะการปฏิบัติเป็นการเน้นการสอนที่ให้มีการฝึกฝนและปฏิบัติจริง อาจเป็นการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานก็ได้ องค์ประกอบที่สำคัญในการสอนทักษะปฏิบัติ ได้แก่ สถานที่ฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ วัสดุเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติ

สำหรับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดรองลงมาค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า

ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดมีความสำคัญต่อตัวนักศึกษามากกว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษานำไปช่วยเหลือครอบครัว

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนในส่วนค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 3 ลำดับ คือค่าอาหาร ค่าพาหนะ และค่าที่พัก นับได้ว่าค่าใช้จ่ายในการซื้ออาหารเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดในการดำรงชีวิตของนักศึกษา และมนุษย์ทั่วไป และตรงกับการแบ่งค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการทางการศึกษา ครอว์ฟอร์ด (อ้างในวิสาข์ เกษประทุม. (2522 : 13)) ได้รวมค่าใช้จ่ายประเภทต่างๆ ซึ่งมีค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าพาหนะ ค่ารักษาพยาบาล ค่าของขวัญ สอดคล้องกับ สนอง คูนากูล (2527 : 26) ศึกษาถึงรายได้ของครอบครัวจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2511-2512 พบว่าครอบครัวผู้มีรายได้น้อยจะมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเงินเป็นค่าอาหารมากกว่าค่าใช้จ่ายอื่นๆ ซึ่งหมายความว่า รายจ่ายส่วนใหญ่ของครอบครัวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอาหารการกิน ดังนั้น การเพิ่มหรือลดลงของรายได้ย่อมมีผลกระทบต่อการบริโภคอาหารด้วย เช่น ถ้ารายได้เพิ่มขึ้นการบริโภคเนื้อสัตว์ก็มีสูงขึ้น ค่าใช้จ่ายในส่วนของที่พักอาศัยก็เป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้นักศึกษาต่างจังหวัดที่เข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีความจำเป็นต้องใช้ค่าใช้จ่ายนี้จึงทำให้อยู่ในอันดับต้น ๆ ของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เปรียบได้กับปัจจัย 4 ของมนุษย์ซึ่งต้องการเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ของตนเองคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ซึ่งตรงกับทฤษฎีลำดับขั้นตอนของความต้องการตามหลักการของมาสโลว์ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการในการแสวงหาสิ่งแปลกๆใหม่ๆ และมีการพัฒนาต่อไปเรื่อยๆ แม้ว่าบุคคลอื่นจะมองเห็นหรือไม่ก็ตาม มาสโลว์มีความเห็นว่า ชีวิตของบุคคลจะต้องมีการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานเสียก่อน แล้วจึงตอบสนองความต้องการขั้นอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ลักษณะความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์ สามารถอธิบายได้คือขั้นที่ 1 ความต้องการทาง ด้านสรีระ เป็นความต้องการทางด้านการดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น อาหาร น้ำ อากาศ และอุณหภูมิ

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนในส่วนค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และจำแนกประเภทวิชา พบว่าประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และประเภทวิชาพณิชยกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 4 ลำดับคือ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านใช้หนี้ และให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร เมื่อดูในรายละเอียดแล้วพบว่า นักศึกษาใช้จ่ายเงินในด้านของการช่วยเหลือครอบครัวเน้นไปทางด้านซื้ออาหาร ซื้อของใช้ภายในบ้าน และใช้หนี้ เนื่องจากนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษานั้นเป็นผู้ที่ยากจนต้องดิ้นรนเพื่อช่วยเหลือครอบครอบในทุก ๆ

ด้าน วัดได้จากรายได้ของผู้ปกครองที่ไม่ถึงเกณฑ์ ดังเห็นได้จากคู่มือการกู้ยืมเงินเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2543:1) คุณสมบัติของผู้ขอกู้ มีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาทต่อปี ยกเว้นผู้ขอกู้ยืมรายเก่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ย้อนหลังไปมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 300,000 บาทต่อปี หรือตามที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนดเป็นครั้งคราวต่อมาภายหลัง และพัชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนะคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำโสมพิทยา จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียนในปกครองกู้ยืมเงินจากโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นสิทธิของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินทุนในการเรียนหรือในครอบครัว ส่วนใหญ่ได้นำเงินของกองทุนไปจุนเจือครอบครัว

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนในส่วนค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ค่ารองเท้า ค่าโทรศัพท์มือถือ ตามลำดับ ทั้งนี้การใช้จ่ายเงินในค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย แต่ก็มีนักศึกษาบางคนที่เอาเงินในส่วนนี้ไปใช้ให้ไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควรเช่น ซื้อเสื้อผ้ารองเท้าราคาแพง ๆ โดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือ ซึ่งสอดคล้องกับ บริษัทศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ “พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนแรกและภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น กล่าวคือ นักศึกษามีความต้องการในเรื่องของเครื่องแต่งกายมากเป็นอันดับที่สองรองจากค่าหนังสือและตำราเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีรายได้ไม่เพียงพอหรือต้องการเครื่องแต่งกายหรือของใช้หรือมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เป็นกรณีพิเศษ โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นยังคงมีแหล่งพึ่งพิงหลักคือ บิดามารดา/ผู้ปกครองเช่นเดิม แต่ก็ยังมีนักศึกษาถึงร้อยละ 31.6 ของกลุ่มตัวอย่างที่พยายามหารายได้พิเศษเพื่อจะนำมาใช้จ่ายในส่วนนี้ โดยอาชีพยอดฮิตก็จะเป็นการร่วมทุนกับเพื่อหาสินค้ามาจำหน่าย ถ้าจะมองในแง่ดีก็คือ เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักค่าของเงินและรู้จักวิธีการจัดสรรเงิน แต่ถ้าจะมองอีกแง่หนึ่งคือเป็นเพิ่มโอกาสที่บรรดานักศึกษาจะถูกชักจูงให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพื่อให้ได้มาซึ่งของฟุ่มเฟือยหรือสิ่งที่ไม่จำเป็น โดยเฉพาะการขายบริการทางเพศเพื่อนำไปซื้อกระเป๋ายี่ห้อแพงๆ หรือซื้อโทรศัพท์มือถือ ทั้งนี้เพื่อที่หวังความโก้เก๋ และตรงกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542 : 37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพบว่า ด้านการสื่อสารนักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อติดต่อธุระกับทางบ้าน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน โดยปัญหาที่พบมากเกิดจากค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาเพราะว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่สำคัญหากไม่มีค่าใช้จ่ายในด้านนี้จะทำให้ส่งผลกระทบทางการเรียนอย่างมาก

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ ตามระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 4 ลำดับ คือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีหนังสือเรียน ไม่มีงานส่งตามกำหนด ผลการเรียนต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาอาจเอาค่าใช้จ่ายส่วนนี้ไปใช้จ่ายอย่างอื่นหรือไม่ได้รับจัดสรรเงินในส่วนนี้จึงทำให้ไม่มีสมุด ไม่มีหนังสือเรียน ไม่มีงานส่งตามกำหนด จึงทำให้ผลการเรียนต่ำเป็นผลให้นักศึกษาอาจถูกตัดสิทธิ์การกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2542:18) ที่กำหนดให้โรงเรียนเป็นผู้พิจารณาตัดสิทธิ์การกู้ยืมเงินของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในกรณีที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน จำแนกตามเพศ ตามระดับการศึกษา และประเภทวิชา พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน 4 ลำดับ คือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน มาโรงเรียนสาย ทั้งนี้เพราะปัญหาที่สำคัญที่สุดของนักศึกษาก็คือเงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือนอาจเป็นไปได้ 2 กรณีคือ โรงเรียนอนุมัติเงินในการครองชีพระหว่างการเรียนน้อยเกินไปซึ่งทำให้ไม่พอใช้จ่าย หรือนักศึกษาเอาเงินในจุดในไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือผิดวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ อัจฉราวดี อ่อนยอ (2545: 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดย พบว่าสำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักเรียนคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้เพิ่มวงเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะเงินไม่พอใช้ จากการสัมภาษณ์ยังพบว่า ใช้จ่ายเงินผิดวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เบียร์ มาโรงเรียนสาย ผลการเรียนต่ำ และเป็นภาระของผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติจากการทำสนทนากลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

1. ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใหม่

2. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนกูยืมเพื่อการศึกษา

3. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

4. ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และนักศึกษารับทราบข้อมูล และจุดประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5. ส่งคืนเอกสารและสัญญาการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้กับนักศึกษาที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

6. ต้องมีความรอบคอบและถี่ถ้วน ในขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

จากผลการสนทนากลุ่มเห็นว่า ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาใหม่ ยึดหลักการปฏิบัติให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญหรือพระราชบัญญัติการศึกษา ที่ให้นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542

ควรสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในส่วนของรัฐบาล สถานศึกษา ผู้ปกครองและ นักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นไปด้วยดี เพื่อที่จะได้บรรลุเป้าหมายของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ ชัชวาล สุขหล้า, สุขใจ สุปัญญาบุตร และคณะ (อ้างใน อัจฉราวดี อ่อนขอ (2545:31))ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาควรมีกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและเห็นคุณค่าของเงินที่ได้กู้ยืมไป เนื่องจากปัญหานักเรียน นักศึกษาที่กู้ยืมเงินไม่เห็นคุณค่าความสำคัญและขาดจิตสำนึกที่ดีต่อกองทุนโดยนำเงินไปใช้จ่ายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเจตนารมณ์ของกองทุน ในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นรัฐบาลต้องส่งเสริมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไป และควรมีการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงกับความต้องการของนักศึกษาที่ได้รับความเดือดร้อน เพราะนักศึกษาบางคนมีความจำเป็นมากต้องได้รับการอนุมัติวงเงินมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ผลจาการทำสนทนากลุ่ม พบว่าขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติและขั้นตอนการขออนุมัติเงินกู้ของนักศึกษาต้องไม่ล่าช้า ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการอนุมัติวงเงิน การจัดสรรวงเงินให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนที่ต้องโอนเข้าบัญชีส่วนตัวของนักศึกษา หากนักศึกษาได้รับเงินล่าช้าก็จะมีผลต่อการใช้จ่ายในเรื่องของค่าอาหาร ค่าที่พัก หากได้รับเงินตกเบิก

จากบัญชีมากเกินไปนักศึกษาก็จะมีปัญหานำเงินไปใช้ฟุ่มเฟือย ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งตรงกับ สัญญลักษณ์ อยู่รักษ์ (2546:2) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจกับการดำเนินงานในการพิจารณา คัดเลือก นักเรียนรับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาประจำสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า การพิจารณาจัดสรรและโอนเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต้องการกระทำอย่างรวดเร็วเพื่อให้นักเรียนสามารถเบิกจ่ายได้ต้นปีการศึกษา เนื่องจากช่วงเวลาดังกล่าวเป็นเวลาที่นักเรียนมีภาระที่จะต้องใช้จ่ายเงินจำนวนมาก และเป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองจะต้องยืมเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายก่อนที่จะได้รับเงินกู้ ซึ่งสอดคล้องกับ กฤษณา พร้อมศรีทอง (2546:105) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี: นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พบว่า จากผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยต่อการจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้เงินเพื่อการศึกษา ในทุกด้านมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านระเบียบวิธีปฏิบัตินักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิธีปฏิบัติยังยุ่งยากมีขั้นตอนมากมาย ต้องใช้เวลาในการสมัคร รวมระยะเวลาการรับสมัคร การทำสัญญา เกือบ 3-4 เดือนจึงจะได้รับเงินกู้ยืม ด้านเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ นักศึกษามีความเห็นด้วยมากต่อด้านเงื่อนไขและหลักเกณฑ์การกู้ยืม เป็นข้อจำกัดทำให้นักศึกษาที่มีฐานะยากจนจริง ขาดโอกาสในการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา แต่กลับไปให้ประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ไม่ยากจนแต่มาใช้สิทธิตามเงื่อนไขที่สามารถกู้เงินได้ ทำให้ใช้จ่ายเงินไปในทางที่ผิด และไม่เห็นคุณค่าของเงินดังกล่าว ด้านวงเงินที่ได้รับจัดสรร กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยมากต่อด้านวงเงินที่ได้รับจัดสรรยังไม่เป็นธรรม และยังไม่เอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายโดยตรง ในส่วนของสถานศึกษา ด้านการจัดสรรเงินกองทุนต้องคำนึงถึงความยุติธรรม การพิจารณาของศึกษาของโรงเรียนต้องจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณา ต้องมีความเป็นกลางไม่เลือกปฏิบัติกับ นักศึกษาให้ความเป็นธรรมและโปร่งใส ในการพิจารณาอนุมัติและคัดเลือกนักศึกษาเข้าเป็นผู้กู้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบต้องตรวจสอบคุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่านักศึกษามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด จะได้จัดสรรวงเงินอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ กฤษณา พร้อมศรีทอง (2546:105) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี: นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อกระบวนการในการดำเนินการให้กู้ยืม ในด้านความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการในการดำเนินงานด้านหลักเกณฑ์การจัดสรรเงินกู้ยืม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในการพิจารณาจัดสรรเงินกู้ยืมควรพิจารณาเป็นรายบุคคล และควรมีการตรวจสอบฐานะการเงินของผู้กู้อย่างละเอียด เพื่อป้องกันผู้ที่มีฐานะไม่ยากจนเข้ามาใช้สิทธิแข่งขันกับผู้ที่มีฐานะยากจน และควรพิจารณาจัดสรรเงินกู้อย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม โดยพิจารณาจัดสรรตามความจำเป็นละตาม ฐานะการเงินของผู้กู้ยืม เพื่อให้การช่วยเหลือเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

ซึ่งตรงกับเพชรสุดา อร่ามเสรีวงศ์ (2546) เรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าควรมีมาตรการที่ชัดเจนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้กู้ สอดคล้องกับวรรสฤษฎ์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงราย มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงวิธีการกำหนดเกณฑ์รายได้ของผู้กู้ และวิธีการตรวจสอบฐานะของผู้กู้ให้เกิดประสิทธิภาพที่แท้จริงซึ่งมีความจำเป็นและต้องการกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การกู้ยืมควรพิจารณาจากองค์ประกอบของปัญหาผู้กู้หลาย ๆ ประการ เช่น รายได้ ทรัพย์สิน และปัญหาครอบครัว สอดคล้อง สัญญลักษณ์ อยู่รักษ์ (2546:1) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจกับการดำเนินงานในการพิจารณา คัดเลือก นักเรียนรับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา ประจำสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ปัจจัยลำดับต้นที่มีผลต่อการตัดสินใจพิจารณาคัดเลือกนักเรียนรับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คือด้านนโยบายสถานศึกษา โดยการตัดสินคัดเลือกผู้ได้คณะกรรมการจะพิจารณา เรื่องฐานะทางเศรษฐกิจเป็นประเด็นหลัก โดยการคัดเลือกผู้ที่มีฐานะยากจนที่สุดก่อน และเรียงตามลำดับกันไป รองลงมาคือด้านสถานภาพครอบครัว พิจารณาจากภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวที่สูง ในลำดับสุดท้ายคือ ด้านพฤติกรรมการเรียน จะพิจารณาจากนักเรียนที่เข้าเรียนในห้องเรียนสม่ำเสมอและมีความสนใจทางด้านการเรียนการสอน และได้ข้อเสนอแนะจากการศึกษาคือรัฐบาลควรจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เพียงพอ กับความต้องการกู้ยืมของนักเรียน ตามสัดส่วนค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในส่วนของผู้ปกครองผลจากการทำสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองต้องพยายามทำความเข้าใจจุดประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีปัญหาความยากจนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการ ไม่ใช่สินเชื่อดอกเบี้ยต่ำสำหรับบุคคลทั่วไป ผู้ปกครองยังมีความเข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาดังผลการวิจัยของพัชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนะคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำโสมพิทยา จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าและผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเป็นส่วนมากกว่า กองทุนมีความไม่มั่นคงและควรเป็นโครงการกองทุนแบบให้เปล่า มีแนวโน้มจะเพิกเฉยในการชำระหนี้ และส่วนมากเห็นด้วยว่าโครงการกองทุนอาจไม่ได้รับการชำระหนี้ และได้ให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาที่เกิดกับผู้ปกครองเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาว่า ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนกำกับดูแลการใช้เงินทุนของนักเรียนในปกครอง ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนได้จัดให้ ติดตามข่าวสารกองทุนพร้อมทั้งศึกษา และสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่เสมอ ใช้จ่ายเงินทุนเฉพาะเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษาของนักเรียนในปกครองเท่านั้น ในส่วนของนักศึกษาผล

จากการทำสนทนากลุ่ม พบว่า นักศึกษาควรจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้ทราบถึงรายจ่าย ของนักศึกษาเอง เพื่อเป็นตัวกำหนดกรอบ ในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในอนาคต สอดคล้องกับ วรสฤษฎิ์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย เสนอไว้ว่า ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และสอดคล้องกับ สุภาวดี ช่วงโชติ (2545 : 52) จากการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการชำระเงินการประหยัดของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนรัตนพณิชยการ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดอบรมให้เห็นถึงความสำคัญ ของสิ่งที่จะเกิดในอนาคตเป็นต้นว่า เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วต้องใช้คืนเงินกองทุน จึงควรจะมีการติดตามความประพฤติของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีการอบรมอาจารย์ให้สอดแทรกเนื้อหาเพิ่มเติมในบทเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในทางประหยัด และมีการอบรมนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาในเรื่องของการใช้จ่ายเงิน ควรมีการยกย่องชมเชยให้กับนักศึกษาที่ใช้เงินประหยัด

การประชาสัมพันธ์ ผลจากการทำสนทนากลุ่ม พบว่า ควรทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักศึกษาได้รับรู้และ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจที่ผิด ๆ ในการขอกู้ยืมเงินกองทุน รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดในการชำระคืนเงินกองกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ทราบ และเน้นย้ำให้นักศึกษาชำระคืนกองทุน สอดคล้องกับ พัชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนะคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำโสมพิทยา จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จากแบบสอบถามคำถามปลายปิด และแบบสอบถามคำถามปลายเปิด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังนี้ ประเด็นปัญหาพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ไม่ทราบรายละเอียดแน่ชัดเกี่ยวกับกองทุน เช่น สถานที่ติดต่อขอกู้ยืมเงินกองทุน ข้อเสนอแนะคือ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จัดสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เอกสารแบบแผ่นพับ ฯลฯ และระดับรัฐบาล ควรจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการชำระหนี้ โดยมีรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการชำระเงินคืน ตลอดจนบทลงโทษหากผู้กู้ไม่ชำระเงิน และให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองอย่างทั่วถึง โดยการเผยแพร่ประชาสำพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จัดทำคู่มือ วารสาร ซึ่งสอดคล้องกับกฤษณา พร้อมศรีทอง (2546:109) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี: นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พบว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับปัญหาอุปสรรคในการขอรับบริการจากกองทุนมีปัญหาด้านข่าวสารข้อมูล ยังมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านกองทุนยังน้อยและไม่ทั่วถึง นักศึกษาจำเป็น

จำเป็นต้องติดตามข่าวสารได้ที่งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา กองกิจการนักศึกษาเท่านั้น การประชาสัมพันธ์ด้านอื่นไม่ค่อยมี ทำให้นักศึกษาที่ประสงค์จะกู้ยืมเงินเป็นครั้งแรกยังไม่ค่อยเข้าใจในวิธีการและหลักเกณฑ์มากนัก

เอกสาร สัญญา และขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผลจากการสนทนากลุ่ม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบจำนวนเงินที่แท้จริงของนักศึกษาเองที่ทำการกู้ยืมเงินของทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนไม่ได้ทำการจัดส่งเอกสารสัญญาการกู้ยืมเงินให้กับนักศึกษา และเป็นในส่วนของเอกสารควรมีการส่งเอกสารเพียงครั้งแรกของการกู้เพียงครั้งเดียวเนื่องจากจำนวนเอกสารมีจำนวนมาก และถ้าหากผู้กู้เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ต่างจังหวัด จะทำให้นักศึกษาไม่สามารถนำเอกสารมาให้ครบตามกำหนดได้ สอดคล้องกับกฤษณา พร้อมศรีทอง (2546:105) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาบริหารการจัดการกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี:นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พบว่าการแนบเอกสารการกู้ยืมควรแนบเฉพาะการกู้ยืมเงินจากทุนรัฐบาลเฉพาะครั้งแรก เพื่อลดขั้นตอนและความยุ่งยากในการสมัคร โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จะทำให้เสียโอกาส ถ้าหลักฐานมีไม่ครบ ซึ่งการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่โดยไม่ต้องตรวจสอบหลักฐานใหม่ทั้งหมด ส่วนขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาผู้ยื่นเรื่องขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ก่อนที่จะดำเนินการอนุมัติเงินกู้ให้กับนักศึกษาเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษาว่าสมควรที่จะอนุมัติเงินกู้ให้กับนักศึกษาหรือไม่ และหลังจากอนุมัติให้นักศึกษาได้รับเงินกู้แล้วควรออกไปตรวจเยี่ยมนักศึกษาทุกปี เพื่อเป็นการดูแลและควบคุมความประพฤติของนักศึกษารวมถึงการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อให้เป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาของนักศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ ชัชวาล สุขหล้า, สุขใจ สุปัญญาบุตร และคณะ(อ้างใน อัจฉราวดี อ่อนยอ (2545:31)) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาควรมีการติดตามการใช้จ่ายเงินกองทุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้การใช้จ่ายเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาให้มากที่สุด และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามการใช้จ่ายเงินดังกล่าวที่ผิดวัตถุประสงค์การกู้ยืมมาใช้เป็นข้อมูล ในการยกเลิกสัญญาการกู้ยืมเงินหรือประกอบการพิจารณาให้กู้แก่รายอื่นๆ ในปีต่อไป สอดคล้องกับ พัชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนะคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนน้ำโสมพิทยา จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่านักเรียนใช้เงินไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายส่วนตัวอื่นๆ ที่นอกเหนือจากเรื่องการศึกษา บางคนนำไปเล่นการพนัน เช่น พนันฟุตบอล พนันตะกร้อ มากกว่าจะนำมาใช้จ่ายในด้านการศึกษา ข้อเสนอแนะ ให้สถานศึกษาตรวจสอบความ ประพฤติก่อนให้กู้ยืม และให้นักเรียนทำบันทึกรายการใช้จ่ายเงิน โดยให้ติดตามผลการใช้เงินทุกระยะ พร้อมทั้งมีมาตราการในการตัดสิทธิ สอดคล้องกับ วรสฤษฎ์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย ควรมี

มาตรการการติดตามผลการเรียนของผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ รวมไปถึงมีมาตรการในการตักเตือนผู้เรียนที่ไม่ได้ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนต่ำ และถ้าไม่ดีขึ้นให้ทำการระงับทุน

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา มากกว่าค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน จากการศึกษาปัญหาที่เกิดจาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา มากกว่าด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ซึ่งตรงกันกับการศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ เพราะว่านักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษามากเป็นอันดับแรกทำให้เกิดปัญหาด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษามากตามไปด้วย สำหรับแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ นั้น ผลจากการสนทนากลุ่ม ได้ทำการเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในภาพรวมทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายในการครองชีพระหว่างการเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะว่าการแก้ไขนั้นต้องเริ่มที่ผู้รับผิดชอบตั้งแต่แรกซึ่งมีรัฐบาลเป็นผู้ดูแล รองมาในระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการ ต่าง ๆ ให้ขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปอย่างเรียบร้อย และในด้านของนักศึกษาซึ่งเป็นผู้ใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้ทำการวิจัยขอเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ในส่วนของสถานศึกษา

1. โรงเรียนต้องพิจารณาอนุมัติเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา กับนักศึกษาให้เพียงพอเพราะนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในด้านนี้มาก

2. โรงเรียนควรติดตามพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืม ของนักศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต้องพิจารณาให้กับ

นักศึกษาที่มีความจำเป็นจริง ๆ ในการใช้เงินในการศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น และต้องจ่ายให้กับนักศึกษาเต็มจำนวนตามระเบียบข้อบังคับของเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3. โรงเรียนควรชี้แจ้งกับผู้ปกครองให้ติดตามและดูแลนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาเอง และรายงานให้ทางโรงเรียนได้รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักศึกษา

4. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนกูยืมเพื่อการศึกษา

5. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

6. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และนักศึกษารับทราบข้อมูล และจุดประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

7. โรงเรียนควรส่งคืนเอกสารและสัญญาการกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้กับนักศึกษาที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปริมาณการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับตัวนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาต้นแบบของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่ถูกหลัก ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3. ควรศึกษาการปลูกจิตสำนึกและการสร้างความตระหนัก ของโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

บรรณานุกรม

กฤษณา พร้อมศรีทอง. **"การพัฒนาการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณี : นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี."** วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา , สำนักงาน. 2544. "ผลการดำเนินงานโครงการเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างวินัยให้ชำระหนี้ (Home Visit) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา." **วารสาร กยศ.** 1(6) : 2-4.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ,สำนักงาน. 2544. "วิสัยทัศน์พันธกิจตามกฎหมาย ภารกิจกลยุทธ์และแผนงานหลักของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา." **วารสาร กยศ.** 1(8) : 1-2.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ,สำนักงาน. 2544. "แนวทางการบริหารการจัดการทองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา." **วารสาร กยศ.** 1(9) : 5.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, สำนักงาน. 2544. "การสอบถามยอดหนี้และชำระหนี้ผ่านเครื่อง ATMและระบบ TELE BANKING ของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)." **วารสาร กยศ.** 1(1) : 4.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, สำนักงาน. 2544. "สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้ปฏิบัติงานกองทุนเพื่อการศึกษาและตัวแทนนักเรียน-นักศึกษาผู้กู้ยืม เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมสร้างจิตสำนึก 4 ภูมิภาค." **วารสาร กยศ.** 2(1) : 4-5.

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2544. **คู่มือปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(สำหรับสถานศึกษา)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

การศึกษา. 2545. ,26 กรกฎาคม "กยศ.จ้องตัดสิทธิเงินกู้เรียนสถานศึกษาเอกชน" **มติชนรายวัน**. หน้า20.

การศึกษา. 2545. ,9 กรกฎาคม. "ทปอ.คิดสูตรค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษายึดตามต้นทุนจริง" **กรุงเทพธุรกิจ.** หน้า 11.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2542. **"ประชุมสรุปผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2541."** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. 2541. **"สรุปผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2539-2541."**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง. **"สรุปผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2539-2543."**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกษม หล้ากวนวัน และคณะ. 2543. **"การศึกษาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา."** กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดหนองบัวลำภู.

เกษม มโนสันต์. 2539. **การบัญชีรัฐบาล.** กรุงเทพฯ : พัฒนาวิชาการ.

ข่าวสั้นทันโลก. 2544. ,19 กันยายน. "กู้กองทุนเรียนซื้อยาบ้า." **ไทยรัฐ.** หน้า 19.

คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. **คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2544. กรุงเทพฯ.

จินตนา มณเทียรวิเชียรฉาย และคณะ. 2540. **"รูปแบบการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล."** ปริญญา นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซ็นต์จอห์น.

เจริญ จันทวงศ์. 2540. **รายงานการวิจัย การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี 2538.** ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏอุดรธานี.

ชัชวาล สุขหล้า และคณะ. 2543. **"รายงานการศึกษาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม."**

ดารา ทีปะปาล. 2542. **เอกสารคำสอน พฤติกรรมผู้บริโภค.** ภาควิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. 2538. **พจนานุกรม.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2517. **ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2517.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน). 2543. **"ข้อมูลการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2535-2543."** กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน). 2543. **"แนวคิดการสร้างจิตสำนึกการใช้และการชำระหนี้เงินกองทุน."** กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

นันทวรรณ เจริญจิตต์. **"ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาใน**

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด. **ค่าใช้จ่ายเปิดเทอมปี 2544** . กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยกสิกร

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2540. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

พงศ์เทพ โตมาดีและจันทพิมพ์ แก้วสกุล. 2542. "ความเคลื่อนไหวกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." **ข่าวกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.** 2(12) : 4.

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 . 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พัชยา กงชัยภูมิ. **"ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี ต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา."** สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2542.

พัฒนาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. มติชนรายวัน.22 สิงหาคม 2542.

เพชรสุดา อร่ามเสรีวงศ์ **"การวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์."** วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546.

มติคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2544. กรุงเทพฯ.

มัลลิกา บุญมีตระกูล. 2544. "กู้เงินกองทุนซื้อยาบ้า." **ข่าวภาคค่ำไอทีวี.** สถานีวิทยุและโทรทัศน์ไอทีวี. 18 กันยายน 2544. เวลา 19.00-20.00 น.

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 2545. **วารสาร มฉก. วิชาการ.** สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 5(10) : 1.

มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์, สำนักงาน. 2542. "รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2542." ม.ป.ท.

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียร และคณะ. 2545. **"ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ."** ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

วรากร สามโกเศศ. 2545. ,24 มกราคม "ความสำเร็จและปัญหาของเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา" **มติชนรายวัน.** หน้า 7.

วรสฤษฎ์ ปิงเมือง และคณะ. 2545. **การติดตามการใช้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา**

สถาบันราชภัฏเชียงราย. เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย.

วลัยลักษณ์ พิริยะสุรวงศ์. 2542. "บทสำรวจเงินกู้เพื่อการศึกษา." **สานปฏิรูป.** 2(17) : 12-13.

ศิรประภา ฐานิสรานนท์. **"ภูมิหลังทางครอบครัวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี."** วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2542.

ศุภชัย คำตื้อ. **"พฤติกรรมบริโภคของนักเรียนที่ได้รับเงินกู้จากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่."** วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2544.

ศูนย์บริการวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.2547.**รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการการศึกษาระบบงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.**กรุงเทพฯ **:** โรงพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ, ที่ มท 0223/3358. เรื่อง "ขอความร่วมมือติดตามผลการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา." ลงวันที่ 23 มีนาคม 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. **การลงทุนทางการศึกษาของประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุภาวดี ช่วงโชติ. **"ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพานิชยการ."** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2545.

สมทรง คันธนที และคณะ. 2546. **รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการครองชีพระหว่างนักศึกษากู้ยืมเพื่อการศึกษา และนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ปีการศึกษา 2546.** : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สมจิตร เรืองศรี. 2527. **การสร้างแบบ 3.** กรุงเทพฯ : คุณพินอักษรกิจ.

สุภาวดี เจริญทรัพย์ และสุธีรา วิเศษกุล. 2539. **การบัญชีทรัพย์สิน.** กรุงเทพฯ : ฟิสิกเซ็นเตอร์.

สัญญลักษณ์ อยู่รักษ์. **"ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจกับการดำเนินงานในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนรับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร."** วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546.

อัจฉราวดี อ่อนขอ. **"พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี."** สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2545.

อัมพร วิจิตรพันธ์ และ อัญชลี ค้อคงคา. 2523. **เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา.2547. **ข้อมูลเกี่ยวกับกองทุน.** [Online].http://www.studentloan.or.th/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=40.

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ITEd) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.2548. **Topics .** [Online].http://www.ited.moe.go.th/modules.php?name=Topics

บมจ.ธนาคารกรุงไทยในฐานะผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม ฝ่ายบริหารโครงการภาครัฐ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา.2547. **ข้อมูลโครงสร้างกองทุน.** [Online].http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/index-job.htm

IBS News & events .2545. **กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษายันไม่เพิ่มวงเงินผู้กู้รายเก่า.** [Online].Available:http://www.ibscenter.net/news/Readnews.asp?GID=171.

Ziderman, Adrian. 1999. **The Student loans Scheme in Thailand :A Review and Recommendations for Efficient and Equalization Functioning of the Scheme.** Asian Development Bank Social Program Loan

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

คำอธิบายในการตอบคำถาม

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ด้าน คือ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำเสนอแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ขอรับรองว่าจะใช้ข้อมูลของท่านเพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1) หญิง ☐ 2) ชาย

2. ระดับชั้นในการศึกษา

☐ 1) ปวช.1 ☐ 2) ปวช.2 ☐ 3) ปวช.3

☐ 4) ปวส.1 ☐ 5) ปวส.2

3. ประเภทวิชา

☐ ช่างอุตสาหกรรม ☐ พณิชยกรรม

4. สาขาวิชาที่ศึกษา

☐ การบัญชี ☐ การตลาด ☐ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

☐ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ☐ ช่างยนต์

☐ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ☐ เทคนิคยานยนต์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ทั้งนี้โดยพิจารณาจากเกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมาก

3 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	**ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน**					
1.1	ค่าสมุด					
1.2	ค่าหนังสือ					
1.3	ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.4	ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน					
1.5	ค่าเรียนพิเศษ					
1.6	ค่าจัดทำงานกลุ่ม					
1.7	ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา					
1.8	ค่าเครื่องมือส่วนตัว					
1.9	ค่าชุดนักเรียน					
1.10	ค่าชุดฝึกปฏิบัติ					
1.11	ค่าชุดกีฬา					
2.	**ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน**					
2.1	**ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด**					
2.1.1	ค่าสบู่					
2.1.2	ค่าน้ำยาสระผม					
2.1.3	ค่ายาสีฟัน					
2.1.4	ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว					
2.1.5	ค่าตัดผม					
2.1.6	ค่าเช่าที่พัก					
2.1.7	ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า					
2.1.8	ค่าอาหาร					
2.1.9	ค่าพาหนะ					
2.1.10	ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซค์					
2.2	**ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว**					
2.2.1	ให้ทางบ้านใช้หนี้					
2.2.2	ให้ทางบ้านซื้ออาหาร					
2.2.3	ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร					
2.2.4	ให้ทางบ้านเสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.2.5	ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน					
2.2.6	ให้ทางบ้านผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซค์					
2.2.7	แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน					
2.3	**ค่าใช้จ่ายส่วนตัว**					
2.3.1	ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)					
2.3.2	ค่ารองเท้า					
2.3.3	ค่าโทรศัพท์มือถือ					
2.3.4	ค่าเสริมสวยในร้าน					
2.3.5	ค่าเครื่องสำอาง					
2.3.6	ค่าชุดชั้นในอย่างดี					
2.3.7	ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์					
2.3.8	ค่าโทรศัพท์สาธารณะ					
2.3.9	ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน					
2.4	**ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน**					
2.4.1	ค่าดูหนัง					
2.4.2	ค่าเล่นเกม					
2.4.3	ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี					
2.4.4	ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต					
2.4.5	ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร					
2.4.6	ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน/ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ					
2.4.7	ค่าบุหรี่					
2.4.8	ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์					
2.4.9	ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด					
2.4.10	ค่าเล่นสนุกเกอร์					

<u>ตอนที่ 3</u> ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

<u>คำชี้แจง</u>

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ทั้งนี้โดยพิจารณาจากเกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมากที่สุด
4 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมาก
3 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินปานกลาง
2 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อย
1 หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	ระดับความเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน					
1	ไม่มีอุปกรณ์การเรียน					
2	ไม่มีสมุด					
3	ไม่มีหนังสือเรียน					
4	ไม่มีงานส่งตามกำหนด					
5	ผลการเรียนต่ำ					
6	ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มส.)					
7	ขาดเรียนบ่อย					
	ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน					
1	เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน					
2	เป็นหนี้เพื่อน					

ข้อที่	ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ	ระดับความเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	เล่นการพนัน					
4	ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล					
5	ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน					
6	มาโรงเรียนสาย					
7	ติดสุรา					
8	ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)					
9	ถูกจับดำเนินคดี					
10	ค้าขายยาเสพติด					
11	เป็นโรคเครียด					

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างสมบูรณ์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาคผนวก ข

เอกสารการสนทนากลุ่ม



กำหนดการสนทนากลุ่ม

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา

โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

วันที่ 14 กันยายน 2548

ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคาร 2

โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

****

09.30 -10.00 น.	ลงทะเบียน
10.00 -10.15 น.	กรรมการบริหาร โรงเรียน อาจารย์ปรีชา ศิริสะอาด กล่าวต้อนรับ พิธีกรกล่าววัตถุประสงค์ในการจัดทำ สนทนากลุ่ม และกล่าวแนะนำผู้ดำเนินรายการ
10.15 -12.30 น. สนทนากลุ่ม	ผู้ดำเนินรายการกล่าวแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมนำเสนอกรอบในการทำ ดำเนินการทำ สนทนากลุ่ม - รอบแรกท่านละ 10 นาที - รอบสองท่านละ 5 นาที
12.30น.	พิธีกรกล่าวขอบคุณผู้ดำเนินรายการและท่านผู้ทรงคุณวุฒิ เรียนเชิญ ท่านอาจารย์ปรีชา ศิริสะอาด กรรมการบริหาร โรงเรียนศรีวัฒนา บริหารธุรกิจฯ มอบของที่ระลึกผู้ดำเนินรายการและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน

****

หัวข้อในการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่อง
การนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
ของโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
วันที่ 14 กันยายน 2548 ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคาร 2
โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

.....

1. การแก้ไขปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาที่เกิดจากการบริหารงานในระดับรัฐบาล ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. การแก้ไขปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาที่เกิดจากการบริหารงานของโรงเรียน ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. การแก้ไขปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของศึกษา ที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาผิดวัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....

นายชัยวุฒิ รื่นเริง
ผู้ทำการวิจัย 0-6340-1761

สรุปผลการวิจัยเพื่อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ค่าหนังสือ

อันดับที่ 2 ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปรินท์เตอร์ค่าจ้างพิมพ์งาน

อันดับที่ 3 ค่าสมุด

แต่ถ้าแยกตามประเภทวิชาแล้วนั้น นักศึกษาช่างอุตสาหกรรมจะใช้เงินในส่วนนี้ซื้อสมุดหนังสือ และเครื่องมืออุปกรณ์

2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ค่าอาหาร

อันดับที่ 2 ค่าพาหนะ

อันดับที่ 3 ค่าเช่าที่พัก

3. ด้านค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ค่าสบู่

อันดับที่ 2 ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว

อันดับที่ 3 ค่าตัดผม

4. ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ให้ทางบ้านซื้ออาหาร

อันดับที่ 2 ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน

อันดับที่ 3 ให้ทางบ้านใช้หนี้

5. ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)

อันดับที่ 2 ค่ารองเท้า

อันดับที่ 3 ค่าโทรศัพท์มือถือ

อันดับที่ 4 ค่าโทรศัพท์สาธารณะ

อันดับต่อไปถ้าเป็นนักศึกษาหญิง จะซื้อชุดชั้นในอย่างดี กระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์ และเครื่องสำอางค์

6. ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาได้ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ค่าดูหนัง

อันดับที่ 2 ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี

อันดับที่ 3 ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/คูคอนเสิร์ต

อันดับที่ 4 ค่าเล่นเกม

อันดับที่ 5 ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวเธค/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร

อันดับที่ 6 ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาเช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาเกิดปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีหนังสือเรียน

อันดับที่ 2 ไม่มีงานส่งตามกำหนด

อันดับที่ 3 ไม่มีสมุด

อันดับที่ 4 ผลการเรียนต่ำ

อันดับที่ 5 ขาดเรียนบ่อย

2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

ผลการวิจัยออกมาว่า นักศึกษาเกิดปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

อันดับที่ 1 เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน

อันดับที่ 2 มาโรงเรียนสาย

อันดับที่ 3 ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน

อันดับที่ 4 เป็นหนี้เพื่อน

อันดับที่ 5 ติดสุรา เป็นโรคเครียด

อันดับที่ 6 เล่นการพนัน



อาจารย์สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์

1.ให้เงินอุดหนุนกับนศ.ทั้งหมด ทุกเชื้อชาติ ศาสนา อย่างเท่าเทียมกัน

2.ให้ความรู้กับผู้ปกครองตั้งแต่วันสมัครในเรื่องกองทุนเงินกู้อย่างชัดเจน

3. ร.ร.ต้องเพิ่มกำลังคนในการตรวจเยี่ยมน.ศ.ก่อนที่จะพิจารณาตัดสินว่าใครจะได้ทุน (ต้องวางแผนล่วงหน้าเสนอผู้บริหารโรงเรียน)

4. ผู้ปกครองต้องมีการประชุมทุกปี ให้มีความรู้ความเข้าใจโดยแยกเป็นส่วนเงินกู้โดยเฉพาะ

5. น.ศ.ต้องรู้จักจัดทำแผนยืนยันการใช้จ่ายเงินของตนเองและต้องส่งให้ตรวจสอบเป็นประจำ

อาจารย์ประภาพร ภูพิพัฒน์ผล

1. การให้เงินกู้เป็นก้อน

2. การให้เงินไม่ควรมีการตกเบิกจ่ายเป็นรายเดือน

อาจารยจันทนา ชัยจรีนนท์

1. เงินน้อย น.ศ. ไม่ใช้หนี้ (การปลูกจิตสำนึก)

2. รายได้ขั้นต่ำของผู้กู้ควรพิจารณาใหม่

3. ผู้รับรองรายได้หาผู้รับรองรายได้ไม่ได้

อาจารย์กฤษฎา แจ่มโสภณ

สังคมวัยรุ่นวิกฤต อบายมุข สถานบันเทิงจากสิ่งแวดล้อมภายในจากสถานศึกษา สถานบริการ ห้างสรรพสินค้า ควรติดตามดูแลให้ดี

สรุปแนวทางแก้

ด้านนโยบาย

1. ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ ให้ความยุติธรรมกับการให้เงินกองทุนตามรัฐธรรมนูญ รวมถึง พรบ การศึกษา

2. สร้างความระหนักและรู้ในสิทธิหน้าที่ของตน ไม่ใช้กลอุบายในการหาประโยชน์ใส่ตน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบระยะยาว เช่น ในการโฆษณา ผู้ปกครองก็อย่าโกหกโรงเรียน นักเรียนควรมีหลักการใช้จ่าย

3.รัฐต้องสนับสนุนงบประมาณอย่างทันถ่วงที

ด้านโรงเรียน

1. เป็นธรรมในการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมแบบโปร่งใส
2. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับรู้และเข้าใจถึงเรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พิจารณาการให้เงินกองทุนเพื่อการศึกษาโดยถ่องแท้ ตามนโยบายของรัฐบาล

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ



คำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 038 /2548
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง รหัสประจำตัว 45061403 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.มาลัย	จีรวัฒนเกษตร์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.สวัสดิ์	อุดมโภชน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ดร.ผดุงชัย	ภู่พัฒน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รวีวรรณ	ชินะตระกูล	ประธานกรรมการ
ดร.มาลัย	จีรวัฒนเกษตร์	กรรมการ
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	กรรมการ
ดร.ผดุงชัย	ภู่พัฒน์	กรรมการ
ดร.ศิริรัตน์	เพ็ชร์แสงศรี	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)
คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04 / **0420** **วันที่** ๒๔ มกราคม 2548

เรื่อง ส่งผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้พิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อ นายชัยวุฒิ รื่นเริง รหัสประจำตัว 45061403 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา และได้รับอนุมัติหัวข้อเรื่องแล้ว เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2548

เรื่อง (ภาษาไทย) การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

(ภาษาอังกฤษ) STUDY ON STUDENT LOANS USAGE BEHAVIORS IN SRIWATTANA INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND TECHNOLOGY

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์จำนวน 3 คน คือ

1. ดร.มาลัย	จีรวัฒนเกษตร์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
2. ดร.ผดุงชัย	ภู่พัฒน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
3. ดร.สวัสดิ์	อุดมโภชน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ดำเนินการจัดทำประกาศผลต่อไป จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ที่ ศธ 0524.04 / 0581

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692
โทรสาร. 02-326-4325

ที่ ศธ 0524.04 / 0581

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิทยา สุขันทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร 02-737-3000 ต่อ 3692
โทรสาร 02-326-4325

30 ม.ค. 48

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 0581 **วันที่** 3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัช สุดสังข์

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ที่ ศธ 0524.04 / 0581

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์บุญมั่น วงค์ศรีสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692
โทรสาร. 02-326-4325

ที่ ศธ 0524.04 / 0581

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖ กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์จันทนา ชัยจรีนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายชัยวุฒิ รื่นเริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692
โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุม ในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเชิญข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมสนทนากลุ่มและร่วมอภิปราย ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนอาชีวศึกษา (อาจารย์ศลีนา วงศ์วิริยะ)

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุมในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมและอภิปรายเรื่องดังกล่าวในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร 0-2326-4325
โทรสาร 0-2326-4325

ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ดำเนินรายการสนทนากลุ่ม

เรียนเชิญ อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุมในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ดำเนินรายการสนทนากลุ่มเรื่องดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13:00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี ทำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอรรถวิทย์พณิชยการ

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุม ในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขออนุญาตเชิญ อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย เป็นผู้ดำเนินรายการสนทนากลุ่มเรื่องดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุม ในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขออนุญาตเชิญ อาจารย์จันทนา ชัยจรินทร์ อาจารย์ประภาภรณ์ ภูพิพัฒน์ผล และอาจารย์สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์ เข้าร่วมสนทนากลุ่มและร่วมอภิปรายในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ กันยายน 2548

เรื่อง ขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ (อาจารย์จันทนา ชัยจรินทร์)

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุมในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมและอภิปรายเรื่องดังกล่าวในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325

ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน อาจารย์ฝ่ายบุคลากร โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ (อาจารย์ประภาภรณ์ ภูพิพัฒน์ผล)

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุมในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมและอภิปรายเรื่องดังกล่าวในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิลิศลักษณ์ กลิ่นทอง)
รองคณบดี ทำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325

31 ส.ค. 48

ที่ ศธ 0524.04/ 3912

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

1 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน หัวหน้างานสำนักส่วนหน้า โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ
(อาจารย์สุนิพันธ์ ศรีสุพจนานนท์)

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุมในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมและอภิปรายเรื่องดังกล่าวในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร. 0-2326-4325

ที่ ศธ 0524.04/ 4050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบ
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

12 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ

ด้วย นายชัยวุฒิ รื่นเริง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ" และนายชัยวุฒิ รื่นเริง จะจัดประชุม ในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขออนุญาตเชิญผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ เข้าร่วมสนทนากลุ่มและร่วมอภิปราย ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 10.00-13.00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2326-4325
โทรสาร 0-2326-4325



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

.....

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

1.นายสายรวม จันทรา รหัสประจำตัว 45061402 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่สนับสนุนการบริหารคุณภาพกับประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานคร (THE RELATIONSHIP BETWEEN FACTORS ON ENCHANCE QUALITY MANAGEMENT WITH PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL EFFECTIVENESS OF INDUSTRIAL PROGRAM IN BANGKOK METROPOLITAN)" โดยมี ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์ และ ดร.ทวัตถ์ มณีโชติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548

2.นางสาวพรทิพย์ ว่องสรรพการ รหัสประจำตัว 43064142 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 1 (SELF-DEVELOPMENT NEEDS OF TEACHERS IN BANGKOK VOCATIONAL INSTITUTE)" โดยมี รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2548

3.นายชัยวุฒิ รื่นเริง รหัสประจำตัว 45061403 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ (STUDY ON STUDENT LOANS USAGE BEHAVIORS IN SRIWATTANA INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND TECHNOLOGY)" โดยมี ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

4.นางขวัญใจ อนุอัน รหัสประจำตัว 45061404 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจในเขตกรุงเทพมหานคร (BEHAVIORAL PERFORMANCE OF BUSINESS ADMINISTRATION PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK METROPOLITAN)" โดยมี ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 21 มกราคม 2548

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2548

(รศ.ดร.อิทธิพล แจ้งชัด)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายชัยวุฒิ รื่นเริง
วัน เดือน ปีเกิด	15 พฤศจิกายน 2520
ที่อยู่	40/1 หมู่ที่ 2 ซอยวัดราษฎร์บูรณะ ถนนเทพารักษ์
	ต.บางปลา อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
ประวัติการศึกษา	2544 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
	2548 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงานและผลงาน	
พ.ศ.2544-2545	อาจารย์ประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์
	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน – นักศึกษา
	โรงเรียนไทย – ไต้หวันเทคโนโลยี
	- ครูดีเด่นประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2545
	- ศึกษาดูงานการศึกษาและอุตสาหกรรม ณ ประเทศไต้หวัน
พ.ศ.2546- ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรม
	โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง