

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ของคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางพาณิชย์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ วิจัย มีคุณภาพ จริยธรรม และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ การที่จะให้นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้และประสบความสำเร็จได้ก็คือ ผู้บริหารต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพนั้นๆ ดังนั้นผู้บริหารของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ท้ายนี้ดิฉันขอขอบคุณรองคณบดีทุกท่านที่ได้ร่วมทำวิจัยฉบับนี้ขึ้นเพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันต่อไป นอกจากนี้ขอขอบคุณ คุณสมฤดี แสงอินทร์ คุณอนันต์พัฒน์ อนันต์ชัย และคุณกรรณา แยมพราย ที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสารฉบับนี้จนสมบูรณ์

(รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	6
2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	12
2.3 แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	13
2.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	14
2.5 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	15
2.6 การประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.....	17
2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้.....	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	31
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	89
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	89
5.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	89
5.3 สมมติฐานการวิจัย.....	90
5.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	90
5.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	90
5.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	91
5.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
5.8 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
5.9 อภิปรายผล.....	92
5.10 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	95
บรรณานุกรม	96

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	23
4.1 จำนวน ร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาต่างๆ จำแนกตามเพศ.....	26
4.2 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา.....	27
4.3 ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยแต่ละเดือนของนักศึกษาปริญญาตรี.....	27
4.4 จำนวนร้อยละ นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อาศัยอยู่กับใคร.....	28
4.5 โดยเฉลี่ย นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีพี่น้องกี่คน.....	29
4.6 ร้อยละของอาชีพบิดาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	29
4.7 ร้อยละของอาชีพมารดาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	30
4.8 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกเป็นรายด้าน.....	32
4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	33-36
4.10 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาพรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	39
4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	41-42
4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	43
4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ	44
4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	45
4.16 สรุปลักษณะความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	47
4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ	48
4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	49-50
4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ	52
4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	53
4.22 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	55
4.23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร จำแนกตามเพศ	56
4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	57-58
4.25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	59
4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ	60
4.27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	61
4.28 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ	64
4.30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	65-66
4.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	67
4.32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ	68
4.33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	69
4.34 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	72
4.35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ	73
4.36 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	74-75
4.37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ	77
4.39 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	78
4.40 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	80
4.41 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ	81
4.42 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	82-83
4.43 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ	84
4.44 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ	85
4.45 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาของสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.46	
สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอำนวยการ สสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	88
5.1	
จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	91



สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	7
2. แนวดำเนินการของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	11
3. แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.....	12



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์และเศรษฐกิจยุคใหม่ที่ประเทศต้องเผชิญในสหัสวรรษหน้า ซึ่งต้องมีการปรับตัวเตรียมความพร้อมให้คน ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สามารถรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะที่ภาครัฐมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก เพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นการปฏิรูปอุดมศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศ เนื่องจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์แล้ว ปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงผลักดันให้มีการปฏิรูปอุดมศึกษา เกิดจากการขยายตัวของปริมาณนักศึกษาปริญญาตรีและความต้องการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศความคาดหวังของสังคมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศและแข่งขันกับนานาประเทศ แล้ว การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 นับเป็นแรงผลักดันที่สำคัญที่ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยเฉพาะตามมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้ส่วนสมมูลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและตั้ง
อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้
การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป
พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
อย่างไรก็ตาม อาจารย์เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกอันดีงาม รวมทั้งสร้างคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษา ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึง ได้จัดให้มี
ระบบและกระบวนการที่จะยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของอาจารย์และผู้เรียนให้เหมาะสมกับ
การเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อสามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติ
ได้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ได้จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ
วิจัย คุณธรรม และจริยธรรมและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ การที่จะให้ นักศึกษาปริญญาตรี
มีความรู้และประสบความสำเร็จได้คือ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
กับสาขาวิชาชีพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวน
การการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง
5 ด้านของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อ
การจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีเพศต่างกันในแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทาง อุตสาหกรรม 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 5) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาปริญญาตรีในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แตกต่างกัน

2. นักศึกษาปริญญาตรีในแต่ละสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 กล่าวไว้ว่ากระบวนการเรียนรู้ คือ จัดเนื้อหาและกิจกรรม ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คือ

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล
5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 สาขาวิชา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 303 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 สาขาวิชา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 ชั้นปีที่ 2 ที่เข้ารับการปัจฉิมนิเทศในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 จำนวน 161 คน

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เพศ

ตัวแปรตาม คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดกระบวนการการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร หมายถึง การจัดเนื้อหาวิชาให้กับผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเนื้อหาสาระต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา

4. การจัดสื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหาอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของนักศึกษาปริญญาตรี โดยใช้การวัดผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาของหลักสูตร

6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในขณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ให้เอื้อต่อการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีให้เป็นกันเองกับนักศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด

7. อาจารย์ หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในด้านการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในขณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

8. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช



บทที่ 2

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอในบทนี้แบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ

- 2.1 แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.5 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.6 การประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
- 2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้

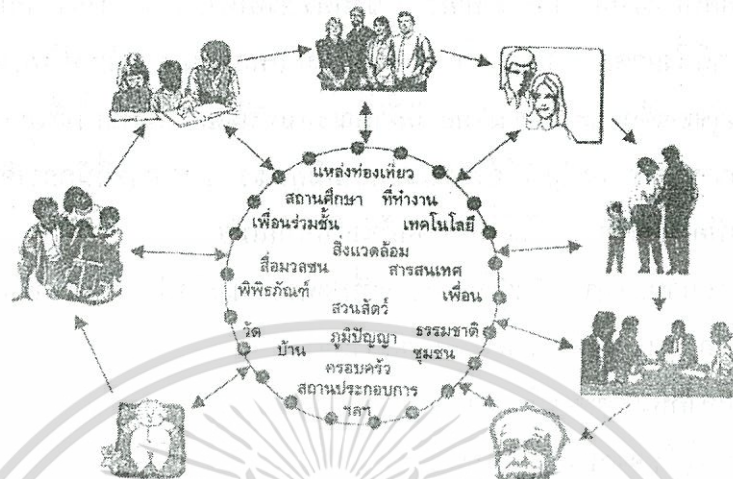
2.1 แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) กล่าวว่า แนวคิด ความหมาย และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีรายละเอียดดังนี้ คือ

โลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การดำรงชีวิตของคนจึงต้องอาศัยการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ดังนั้นการเรียนรู้จึงเป็นครรลองของชีวิตที่เกิดขึ้นได้ทุกแห่งทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิตตั้งแต่ปฏิสนธิ จนตาย เริ่มจากการเรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียน สถาบันศาสนา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ กว้างไกลครอบคลุมสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปฏิสนธิ ▶ ตลอดชีวิต



แผนภาพที่ 1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

คน ชุมชน ประชาชนเป็นพลังที่สำคัญที่สุดของชาติ การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต ถ้าเรามีนำแนวคิดสองส่วนคือ “ความสำคัญของคน” กับ “ศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มาบูรณาการเข้าด้วยกันจะช่วยเปลี่ยนวัฒนธรรมการคิดเรื่องการจัดการศึกษาของประเทศได้

แนวคิดเกี่ยวกับการขจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มิใช่เรื่องใหม่ ได้มีการใช้แนวคิดนี้สืบทอดกันมาอย่างกว้างขวางในสังคมไทย

การเรียนรู้ตามแนวพุทธธรรมเน้น “คน” เป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการพัฒนา “คน” ทั้งในลักษณะที่เป็นปัจเจกชน (คือคนแต่ละคน) และการพัฒนา “กลุ่มคน” ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ เมื่อ “คน” มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้ วิธีการฝึกฝนอบรมจึงเป็นการพัฒนาทุกองค์ประกอบของความเป็น “คน”

การเรียนรู้ตามวิถีชีวิตไทยแบบดั้งเดิม มีลักษณะเป็นการสั่งสอนรายบุคคลเมื่ออยู่ในครอบครัว พ่อแม่สอนลูกชายให้ขยันอ่านออกเขียนได้ สอนลูกหญิงให้ทำงาน ฝึกงานอาชีพ การทำมาหากิน ส่วนผู้หญิงฝึกคุณสมบัติของกุลสตรีและฝึกงานอาชีพ กระบวนการเรียนรู้ตามวิถีวัฒนธรรมไทย สรุปได้คือ

1. เป็นกระบวนการบ่มเพาะ ชีวีวัตรลักษณะนิสัย
2. กระบวนการถ่ายทอดปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาน
3. กระบวนการเรียนวิชาความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 4. กระบวนการกำรอบรมกริยามารยาททั้งทางกาย วาจา ใจ ตามหลักคุณธรรมระโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการทำให้ดูแล้วฝึกให้ทำเป็น

6. กระบวนการส่งเสริม สัมมาทิฐิ ให้ลูกหลานเป็นคนคิดดี คิดชอบ

สื่อประกอบการเรียนรู้ นอกจากเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือทำมาหากินแล้ว เด็กได้เรียนรู้จากธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นิทานพื้นบ้าน ของเล่น บทกลอน สุภาษิต ปริศนาคำทาย

การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย มีลักษณะสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบูรณาการระหว่างความรู้ ความสามารถปฏิบัติได้จริง และความมีคุณธรรม สมควรที่นักการศึกษาทั้งหลายจะได้สนใจค้นคว้า เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกาลสมัย

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด
2. ความหลากหลายของสติปัญญา
3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดประเมินผล ที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลองฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนค้นพบสาระสำคัญของบทเรียน ได้ฝึกวิธีคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ และสามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล

ครูมีบทบาทปลูกเร้าและเสริมแรงศิษย์ในทุกกิจกรรมให้ค้นพบคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย รับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการประเมินและปรับปรุงตนเอง ขอมรับผู้อื่น สร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและเป็นพลโลก

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา เกิดขึ้นได้ในหลายระดับ ทั้งในตัวผู้เรียน ในห้องเรียน และนอกเหนือไปจากห้องเรียนที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งร่วมประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละคน

ระดับห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่

ผู้เรียน

- ได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้

ครู

เป็นผู้วางแผนขั้นต้น ทั้งเนื้อหาและวิธีการแก่ผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียนนี้ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากครู และผู้เรียนแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างสำคัญ คือผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรสนับสนุนการสอน ตลอดจนการจัดสื่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวผู้เรียน

ระดับนอกเหนือห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน

กล่าวโดยสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่

- ✧ มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ✧ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ✧ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ✧ ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- ✧ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

2. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สารการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความคาดหวังของสังคมทั้งนี้ผลการเรียนรู้จากสาระและกระบวนการ จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี และมีความสุขในการเรียน

4. แหล่งเรียนรู้มีหลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจ

5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ห่วงใย มีกิจกรรมร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ คือ แลกเปลี่ยนความรู้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

6. ศิษย์มีความศรัทธาต่อครูผู้สอน สาระที่เรียนรวมทั้งกระบวนการที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนใฝ่รู้ มีใจรักที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้ครูต้องมีความเชื่อว่าศิษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

7. สาระและกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนจนผู้เรียนสามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

8. กระบวนการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่นๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกัน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้สูงสุด

ตัวอย่างการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การสำรวจความต้องการ

- สำรวจความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียน
- สำรวจพื้นฐานความรู้เดิม

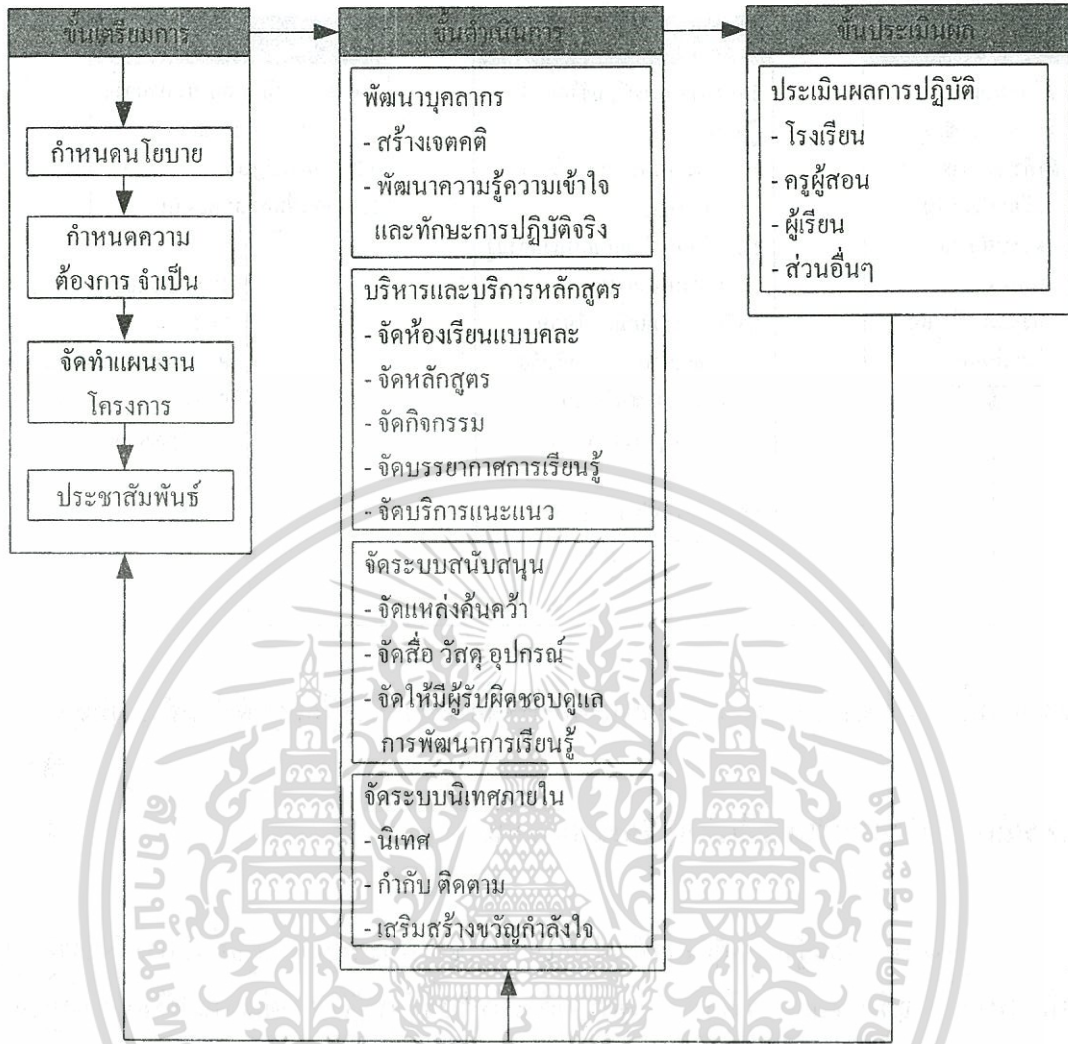
2. การเตรียมการ

- ครูเตรียมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
- วางแผนการเรียนการสอน

กรมสามัญศึกษา

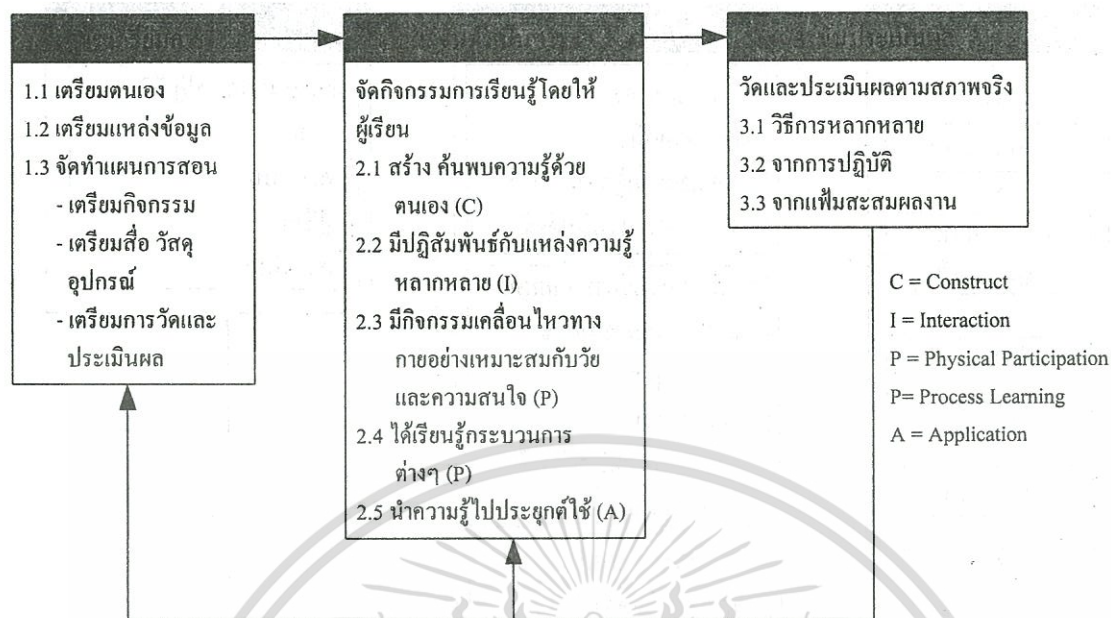
กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ได้ให้ความสำคัญในด้านบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะทั้ง โรงเรียน สรุปลงเป็นแผนภาพดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แผนภาพที่ 2 แนวดำเนินการของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้ครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำแนวคิดไปจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้สำเร็จจริง กรมสามัญศึกษาจึงได้เสนอแนะแนวการดำเนินการของครูผู้สอนไว้ด้วย โดยยึดหลัก และประยุกต์รูปแบบ CIPPA Model ของ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แจมมณี ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 3 แนวดำเนินการของครูผู้เสนอในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนที่ผ่านมา ครูยังแสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสม จึงต้องทบทวนทำความเข้าใจ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียนต่อไป

ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการเรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียน คือ จากการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ถ้าจะเปรียบการทำงานของครูกับแพทย์คงไม่ต่างกันมากนัก แพทย์มีหน้าที่บำบัดรักษาอาการป่วยไข้ของผู้ป่วย ด้วยการวิเคราะห์ วินิจฉัยอาการของผู้ป่วยแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน แล้วจัดการบำบัดด้วยการใช้ยาหรือการปฏิบัติอื่นๆ ที่แตกต่างกัน วิธีการรักษาแบบหนึ่งแบบใดคงจะใช้บำบัดรักษาผู้ป่วยทุกคนเหมือนกัน ไม่ได้ นอกจากจะมีอาการป่วยแบบเดียวกัน ในทำนอง

เอกสารนี้เขียนโดยครูที่สอนได้ความรู้และเข้าใจในสิ่งที่สอนและเข้าใจในความต้องการของนักเรียน การทำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดียวกัน ครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษาให้รู้ข้อมูลอันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ และจากข้อมูลที่เป็นวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนมาปฏิบัติในชีวิตจริง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ครูจึงต้องหันมาทบทวนบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องแก้ไข โดยต้องตระหนักว่าคุณค่าของการเรียนรู้คือการ ได้นำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วย ดังนั้นหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีสาระที่สำคัญ 2 ประการ คือ การจัดการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุดที่แต่ละคนจะมีและเป็นไปได้

2.3 แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือว่าเป็นความพยายามที่จะทำการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญ ซึ่งดำเนินการจัดทำขึ้นด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายการเมือง ฝ่ายข้าราชการ ครู อาจารย์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชน องค์กร และสถาบันต่างๆ มีการศึกษาปัญหาประมวลองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการระดมผู้รู้ นักปราชญ์มาช่วยกันคิด ช่วยกันสร้างเป้าหมายของการศึกษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขหรือแก้ปัญหาทางการศึกษา และถือได้ว่าเป็นเครื่องสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา อาจสรุปหลักการสำคัญได้ 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
3. ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา
4. ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. ด้านหลักสูตร
6. ด้านกระบวนการเรียนรู้
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จากหลักการสำคัญดังกล่าวข้างต้น มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. **ด้านหลักสูตร** กล่าวถึงการปฏิรูปหลักสูตรให้ต่อเนื่อง เชื่อมโยงมีความสมดุลในเนื้อหาสาระ ทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ และวิชาว่าด้วยความ เป็นมนุษย์ และให้มีการบูรณาการเนื้อหา หลากหลายที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ได้แก่

- 1.1 เนื้อหาเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม
- 1.2 เนื้อหาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การบำรุงรักษา ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3 เนื้อหาเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
- 1.4 เนื้อหาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- 1.5 เนื้อหาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. **ด้านกระบวนการเรียนรู้** กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. **ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้** เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการใช้ชีวิตการประเมินผู้เรียนหลายๆ วิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสแสดงผลการเรียนรู้ได้หลายแบบ ไม่เพียงแต่ความสามารถทางผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซึ่งวัดได้โดยแบบทดสอบเท่านั้น การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างอันเกิดจากผลการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ชัดเจนมากขึ้น

2.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำมาสู่การทำความเข้าใจเรื่องหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือที่รู้จักในชื่อเดิมว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่รู้จักกันมานานในวงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาไทย แต่ไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติรวมกับความเคยชินที่ได้รับการอบรมสั่งสอนมา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยยึดครูเป็นศูนย์กลางมาตลอด

แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่ ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน
2. เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
3. เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา

การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนครอบคลุมอย่าง รอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบการเรียนรู้ อาจทำได้หลายวิธีการและ หลายเทคนิค

การจัดการเรียนการสอนทั่วไป ครูสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ตามแนวทาง ต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างความรู้ (Construct)
2. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction)
3. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย (Physical Participation)
4. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ
5. การจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application)

2.5 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5.1. การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน

การพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน ให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่ แสดงถึงการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียนประกอบด้วย

1. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมาย และเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์
4. การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
5. การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก

2.5.2 การจัดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคล ทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม
4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน
5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง

ครูจึงต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
5. ความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน
6. การท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้
7. การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้
8. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
9. การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้
10. การมีจุดมุ่งหมายของการสอน
11. ความเข้าใจผู้เรียน
12. ภูมิหลังของผู้เรียน
13. การไม่ยึดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น
14. การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัต (dynamic)

15. การสอนในสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบสุดท้ายที่สำคัญและนับว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง
3. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ
5. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

2.6 การประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จากความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของไทย จึงได้มีสาระบัญญัติใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้สถาบันศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในไว้ดังนี้

หมวด 6 มาตรา 48 ในหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

สาระบัญญัติดังกล่าว เป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถาบันศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่พ่อแม่และประชาชน ว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

การประกันคุณภาพภายในจะทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยในการดำเนินการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้น ก็จะต้องมีการประเมินคุณภาพหรือการประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ตลอดเวลา

การเป็นผู้บริหารและเป็นครูในสถานศึกษานั้นมีภารกิจที่ยิ่งใหญ่ คือการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน งานที่สำคัญเช่นนี้จะก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพยั่งยืน ก็ต่อเมื่อนุเคราะห์ในสถานศึกษามั่นมองคน มองงาน มองศิษย์อยู่เป็นนิจ กระจกที่ใช้ส่องตน ส่องงาน และมองภาพเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเติบโตของศิษย์ย่อมต้องมีหลายชนิด หลายขนาด และการมองก็มีไฉ่มองผาดๆ ผิวผินหากแต่ต้องมีระบบขั้นตอนที่จะทำให้ได้ภาพที่เที่ยงตรง สมจริงและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิด และมีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมให้เด็กเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข ถ้าสถานศึกษาไม่มีการมองตนเองและพัฒนาตนเองแล้ว ก็เป็นไปได้ยากที่การศึกษาและเยาวชนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารและครูจะต้องร่วมกันประเมินตนเอง และดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยมีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ผู้บริหารและครูร่วมกันคิดและร่วมกันทำเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และนำไปสู่นาคตที่ดีของประเทศชาติ และประชาชนชาวไทยต่อไป

2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้

วันเพ็ญ ไพฑูลย์ (2544) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

กังวล เทียมกัณฑ์เทศน์ และคณะ (2537 : 59-60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางช่างก่อสร้าง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสมรรถภาพอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น เกี่ยวกับความถนัด หรือเขาวนปัญญา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และข้อสอบวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางช่างก่อสร้าง มีความแตกต่างจากช่างเชื่อม โลหะ ช่างยนต์และช่างไฟฟ้า

ดวงอัฐ คุมอญ (2537 : 39-46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคนิ โน โลยีทางการศึกษามีจำนวนจำกัด ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำแก้ปัญหาในงานสื่อ ด้านการซ่อมบำรุง ขาดอุปกรณ์ในการซ่อมแซมสื่อ ด้านการจัดระบบการจัดเก็บและบำรุงรักษาขาดการตรวจสอบดูแลการเก็บและขาดงบประมาณในการเก็บรักษา ผู้ใช้บริการขาดความรู้ในการเก็บ และสื่อที่กระจายไปตามแผนกวิชาขาดการบำรุงรักษาเป็นจำนวนมาก

ทองพูน กิ่งนาค (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 สาขาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ตามทักษะของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน วิชาพื้นฐาน และอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ มีปัญหาการบริหารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอนและห้องเรียน ด้านดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปวช. 2530 สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเตรียมการบริหารหลักสูตร มีปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการฝึกงาน ด้านสนับสนุนหลักสูตรมีปัญหาค่อนข้างรุนแรงใน

การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและวัสดุฝึก การบริการสื่อการเรียนการสอน และเอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า การนี้เทศการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นงเยาว์ แก้วกัจจาล (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนของนักศึกษา และครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านที่มีความต้องการสูงสุด ได้แก่ เรื่องห้องเรียนและโรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดีมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ที่จะเข้าไปฝึกงาน และรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นพร้อมทั้งมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ

ปฐม ทศพล (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนมากที่สุด และได้เสนอแนะไว้ว่า กรมอาชีวศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยควรดำเนินงานด้านนี้ให้มากขึ้น โดยการจัดหาเครื่องจักร เครื่องมือที่ทันสมัย วัสดุฝึกงาน จำนวนครู-อาจารย์ให้เพียงพอ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ และนักศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา โดยภาพรวมมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด ได้เสนอแนะว่าถ้ามีการเปลี่ยนแปลงวิธีการและเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง กรมอาชีวศึกษาและผู้บริหารระดับสูงควร ได้มีการศึกษาข้อมูลโดยละเอียด ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อให้ครูอาจารย์มีความเข้าใจถึงวิธีการที่ถูกต้อง อันเป็นแนวทางช่วยลดปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล สำหรับนักเรียนนักศึกษาได้ และจากการศึกษาทักษะของความต้องการ พบว่าอาจารย์และนักศึกษาโดยส่วนมากมีความต้องการด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่าด้านอื่น และเสนอแนะว่าควรริบดำเนินการด้านนี้ เพราะจักรกลสำคัญที่จะทำให้ นักศึกษามีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั่นเอง

วันชัย ทองสุโข (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาความต้องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของครูอาจารย์และนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนส่วนใหญ่เกิดจากปัญหาที่ขาดงบประมาณสนับสนุน ไม่มีความรู้ทักษะในการใช้อุปกรณ์นั้นๆ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ไม่จำเป็นสำหรับการสอน ครู-อาจารย์และนักศึกษา ต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดอบรมสัมมนาครู-อาจารย์ให้มีความรู้ในการผลิตการใช้สื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ นักศึกษาต้องการให้ครู-อาจารย์ให้ความสนใจในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนและต้องการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่างๆ ด้วย

วัลลภ จันทร์ตระกูล (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามาก คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ขาดการส่งเสริม

ในการใช้วิธีลดแบบใหม่ๆ หลักสูตรทฤษฎียังมีความล้าหลัง ไม่ทันสมัยกับวิชาสมัยใหม่ ไม่ตรงกับความต้องการใช้จริง เอกสารเรียนใช้วิธีลดแบบใหม่ๆ หลักสูตรทฤษฎียังมีความล้าหลัง ไม่ทันสมัยกับวิชาสมัยใหม่ ไม่ตรงกับความต้องการใช้จริง เอกสารเรียนใช้วิธีลดแบบใหม่ๆ หลักสูตรทฤษฎียังมีความล้าหลัง ไม่ทันสมัยกับวิชาสมัยใหม่ ไม่ตรงกับความต้องการใช้จริง

ความต้องการของท้องถิ่นและไม่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ส่วนหลักสูตรภาคปฏิบัติ ขาดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของท้องถิ่นมาบรรจุไว้ในหลักสูตร

วิวัฒน์ บุญพิคำ (2537) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างศูนย์สื่อการสอนในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ศูนย์สื่อควรจัดตั้งแบ่งเป็นอาคารเอกเทศ ควรรวมห้องสมุด และโสตทัศนูปกรณ์ด้วยกันตามลักษณะศูนย์สื่อการสอน (Instructional Media Center : IMC) ควรมีการให้บริการในการแนะนำการใช้สื่อ บริการห้องประชุมเพื่อการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียน แจกจ่ายการสื่อให้อาจารย์และนักศึกษาทราบ กำหนดระเบียบข้อปฏิบัติในการให้บริการสื่อ ส่วนเครื่องมือควรประกอบด้วย เครื่องฉาย เครื่องเสียง เครื่องมือ โทรทัศน์ วัสดุกราฟิก เครื่องถ่ายภาพ และวัสดุสำหรับการเรียนรู้รายบุคคล

สุชาติ วงศ์พิพัฒน์ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และด้านโรงฝึกงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ใน ด้านอาคารโรงฝึก

สุวรรณมาลี สุวรรณภู (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า งานหลักสูตรพิเศษและงานสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ งานหลักสูตรและการสอน มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไป งานวัดผลและประเมินผล มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่มีการทำข้อสอบมาตรฐาน งานห้องสมุด มีปัญหาเกี่ยวกับ หนังสือด้านวิชาชีพมีไว้บริการไม่เพียงพอ และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ประกอบการที่รองรับนักศึกษาไม่เพียงพอ

ปิ่นมณี ทรัพย์คุณารักษ์ (2539) ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีสภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีสภาพอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ และมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ และข้อที่มีสภาพต่ำสุดอยู่ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับน้อย คือ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ในการซ่อม สร้างอุปกรณ์ การทดลอง ควรมีการอบรมสัมมนาการสร้างสื่อการเรียนการสอน

ประเวศ ยอดยิ่ง (2533) ได้ทำการวิจัยเพื่อการศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมทางด้านสื่อการสอน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านครูช่างผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ในด้านการเลือกสื่อการสอน ควรมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน จุดประสงค์การสอน ปรัชญาการสอน อาชีวศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ มีความชำนาญทางการสอน มีความรู้และคุ้นเคยกับสื่อการสอนประเภทต่างๆ ให้มาก ตลอดจนมีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ คุณลักษณะ คุณค่า และข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภทเป็นอย่างดี จนสามารถเลือกสื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีความสามารถที่จะประเมินคุณค่าและคุณภาพของสื่อที่จะนำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ในด้านการใช้สื่อการสอน ควรมีเจตคติที่ดีในการใช้สื่อการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอนทั้งประเภทวัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธี ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสื่อที่มีการใช้ในสถานศึกษานั้นๆ นอกจากนั้นจะต้องสามารถใช้สื่อ การสอน ได้อย่างมีระบบ และปฏิบัติตามขั้นตอนของการใช้สื่อการสอน ได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ สื่อสำหรับการศึกษาดูด้วยตนเอง และประเมินผลการใช้สื่อการสอนได้

3. ในด้านการผลิตสื่อการสอน ควรมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของสื่อการสอนที่จะผลิตมีต่อจุดประสงค์การสอน เนื้อหาวิชา ผู้เรียนและวิธีการสอน มีทักษะในการออกแบบ และผลิต สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ แผ่นภาพ โปร่งใส สไลด์ และสื่อประสม สามารถเตรียมงานด้านวิชาการและเตรียมการผลิตสื่อ เพื่อร่วมกับนักเทคโนโลยีทางการศึกษาทำการผลิตสื่อการสอน สามารถที่จะ ประยุกต์ความรู้ทางช่าง วัสดุ และเครื่องมือที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นเข้ามาผลิตสื่อการสอนอย่างง่ายได้ อย่างมีระบบและมีความสามารถทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นได้

ภพ เลหาไพบูลย์ (2534) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งเชื่อมโยงระหว่างครู นักเรียน และความรู้เพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ ครูจำเป็นต้องใช้วิธีการต่างๆ ที่จะช่วยสร้างความสนใจ ของนักเรียนด้วย เป็นต้นว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มนักเรียน การให้นักเรียน แข่งขันหรือร่วมมือกัน รวมถึงการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ นอกจากนั้นครูควรใช้เทคนิควิธีสอน สื่อและแหล่งความรู้ที่เหมาะสมด้วยเพื่อให้กิจกรรม การเรียนการสอน ได้ผล ครูควรยึดหลัก ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการเรียน
2. ครูเป็นผู้ชี้แนะด้วยการใช้เทคนิคและสื่อการเรียนที่เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 3. ครูเสริมแรงเมื่อปฏิบัติถูกต้องและเสริมแรงเมื่อยังไม่ประสบความสำเร็จขอเสนอแนะในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้คิด จัดกระบวนการความรู้ได้ทัน
และเหมาะสม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเพศชายและเพศหญิงในแต่ละสาขาวิชาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 ทั้ง 6 สาขาวิชา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 303 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 ทั้ง 6 สาขาวิชา ชั้นปีที่ 2 ที่เข้ารับการปฐมนิเทศในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 จำนวน 161คน ห้องประชุมคุณหญิงวนิดา ฐประเดมิย์

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	75	57
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	74	43
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	38	22
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	18	3
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	50	12
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	48	24
รวม	303	161

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 55 ข้อ

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จำนวน 24 ข้อ
3. ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ
4. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 12 ข้อ
5. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ จำนวน 6 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีครอนบาคเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้อของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่น 0.89
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่น 0.91
3. ด้านสื่อการสอน ค่าความเชื่อมั่น 0.86
4. ด้านการวัดและประเมินผล ค่าความเชื่อมั่น 0.82
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้อ ค่าความเชื่อมั่น 0.83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดปัจฉิมนิเทศน์ศึกษาปริญญาตรีขึ้น เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 ดังนั้นผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาปริญญาตรีที่เข้าร่วมปัจฉิมนิเทศ ณ ห้องประชุมคุณหญิงวนิดา ฐปะเตมีย์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าความถี่ และร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายด้านและภาพรวม
3. หาค่า t โดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเพศชายและเพศหญิงในแต่ละสาขาวิชาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและภาพรวม ด้วย t -test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการ

การเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเพศชายและเพศหญิงใน

แต่ละสาขาวิชาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาต่างๆ จำแนกตามเพศ

สาขาวิชา	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	50	44.5	7	14.3	57	35.4
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	34	30.4	9	18.4	43	26.6
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	18	16.1	4	8.2	22	13.7
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	3	2.7	0	0	3	1.9
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	6	5.4	6	12.2	12	7.5
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	1	0.9	23	46.9	24	14.9
รวม	112	100	49	100	161	100

จากตารางที่ 4.1 นักศึกษาปริญญาตรี คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 6 สาขาวิชา จำแนกตามเพศดังนี้

1. วิศวกรรมโทรคมนาคม ชาย 50 คน ร้อยละ 44.5 หญิง 7 คน ร้อยละ 14.3
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ชาย 34 คน ร้อยละ 30.4 หญิง 9 คน ร้อยละ 18.4

เอกสารนี้ 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม ชาย 18 คน ร้อยละ 16.1 หญิง 4 คน ร้อยละ 8.2
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชาย 3 คน ร้อยละ 2.7 หญิง - คน
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชาย 6 คน ร้อยละ 5.4 หญิง 6 คน ร้อยละ 12.2
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	ชาย 1 คน ร้อยละ 0.9 หญิง 23 คน ร้อยละ 46.9

ตารางที่ 4.2 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

สาขาวิชา	เกรด		เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
	\bar{X}	S.D.	
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	2.75	0.49	5
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	2.80	0.33	3
3. เทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม	2.72	0.31	6
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	2.77	0.12	4
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	2.98	0.30	1
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	2.88	0.44	2
รวม	2.80	0.40	

จากตารางที่ 4.2 นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา มีเกรดเฉลี่ยดังนี้

1. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	มีเกรดเฉลี่ย 2.98
2. อุตสาหกรรมการเกษตร	มีเกรดเฉลี่ย 2.88
3. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	มีเกรดเฉลี่ย 2.80
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	มีเกรดเฉลี่ย 2.77
5. วิศวกรรมโทรคมนาคม	มีเกรดเฉลี่ย 2.75
6. เทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม	มีเกรดเฉลี่ย 2.72

ตารางที่ 4.3 ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยแต่ละเดือนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	ค่าใช้จ่าย (\bar{X}) / บาท	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	5,258.93	4
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	6,095.35	1
3. เทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม	5,690.48	3
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	5,000.00	5
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	4,891.67	6
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	5,780.00	2
รวม	5,596.93	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 โดยเฉลี่ยแต่ละเดือน นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามสาขาวิชา เสียค่าใช้จ่าย ดังนี้คือ

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 6,095.35 บาท |
| 2. อุตสาหกรรมการเกษตร | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 5,780.00 บาท |
| 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 5,690.48 บาท |
| 4. วิศวกรรมโทรคมนาคม | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 5,258.93 บาท |
| 5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 5,000.00 บาท |
| 6. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 4,891.67 บาท |

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละ นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อาศัยอยู่กับใคร

สาขาวิชา	พักอยู่กับผู้ปกครอง / บ้านญาติ		อยู่หอพักสถาบันฯ		อยู่หอพักเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	8	14.0	1	1.8	48	84.2	57	100
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	1	2.3	0	0	43	97.7	44	100
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	2	9.1	0	0	20	90.9	22	100
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	0	0	0	0	3	100	3	100
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	1	8.3	1	8.3	10	83.3	12	100
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	3	12.0	2	8.0	20	80.0	25	100

จากตารางที่ 4.4 นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามสาขาวิชา มีรายละเอียดดังนี้คือ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. วิศวกรรมโทรคมนาคม | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |
| 2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |
| 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |
| 4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |
| 5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |
| 6. อุตสาหกรรมการเกษตร | ส่วนใหญ่พักอยู่หอพักเอกชน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 โดยเฉลี่ย นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีพี่น้องกี่คน

สาขาวิชา	พี่น้อง (คน)
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	3
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	2
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	2
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	3
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	4
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	4
รวม	3

จากตารางที่ 4.5 โดยเฉลี่ย นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามสาขาวิชา มีพี่น้องโดยเฉลี่ย 3 คน มีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. วิศวกรรมโทรคมนาคม | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 3 คน |
| 2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 2 คน |
| 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 2 คน |
| 4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 3 คน |
| 5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 4 คน |
| 6. อุตสาหกรรมการเกษตร | โดยเฉลี่ยมีพี่น้องประมาณ 4 คน |

ตารางที่ 4.6 ร้อยละของบิดานักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอาชีพ ดังนี้

สาขาวิชา	รับราชการ		ส่วนตัว		เอกชน		รัฐวิสาหกิจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	1	1.8	2	3.6	4	7.3	26	47.3
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	0	0	1	2.3	2	4.5	21	47.7
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	2	9.1	1	4.5	4	18.2	10	45.5
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	0	0	0	0	0	0	1	50
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	0	0	0	0	0	0	11	100
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	2	8.0	0	0	1	4.0	18	72.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 ร้อยละ บิดาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอาชีพดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. วิศวกรรมโทรคมนาคม | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 47.3 |
| 2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 47.7 |
| 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 45.5 |
| 4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 50.0 |
| 5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 100 |
| 6. อุตสาหกรรมการเกษตร | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 72.0 |

ตารางที่ 4.7 ร้อยละของมารดาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอาชีพ ดังนี้

สาขาวิชา	รับราชการ		ส่วนตัว		เอกชน		รัฐวิสาหกิจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	2	3.5	0	0	3	5.3	37	64.9
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	3	6.8	0	0	0	0	27	61.4
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	3	13.0	1	4.3	4	17.4	12	52.2
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	0	0	0	0	0	0	2	100
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	0	0	0	0	0	0	11	100
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	1	4.0	0	0	1	4.0	17	68.0

จากตารางที่ 4.7 ร้อยละของมารดาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอาชีพดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. วิศวกรรมโทรคมนาคม | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 64.9 |
| 2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 61.4 |
| 3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 52.2 |
| 4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 100 |
| 5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 100 |
| 6. อุตสาหกรรมการเกษตร | ส่วนใหญ่มีอาชีพในส่วนรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 68.0 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The seal of Rajabhat Buriram University is a circular emblem. It features a central five-tiered umbrella (parasol) with a sunburst above it. The emblem is surrounded by Thai script. The text inside the seal reads "มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์" at the top and "มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์" at the bottom. The text in the center of the seal reads "มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์" and "มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์".

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกเป็นรายด้าน

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.26	0.64	2	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	0.61	1	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการสอน	3.19	0.73	4	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.01	0.76	5	ปานกลาง
5. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.21	0.76	3	ปานกลาง
รวม	3.21	0.59		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้คือ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับปานกลาง
2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ระดับปานกลาง
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระดับปานกลาง
4. ด้านสื่อการสอน ระดับปานกลาง
5. ด้านการวัดและการประเมินผล ระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	3.89	0.70	1	มาก
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรา มาประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.34	0.86	3	ปานกลาง
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	3.16	0.88	4	ปานกลาง
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	3.82	0.74	2	มาก
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	2.99	1.00	6	ปานกลาง
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมใน การเลือกเนื้อหาสาระ	2.63	1.19	7	ปานกลาง
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3.03	1.04	5	ปานกลาง
รวม	3.27	0.64		ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง	3.02	1.05	15	ปานกลาง
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	3.13	1.05	12	ปานกลาง
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.28	0.93	11	ปานกลาง
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	3.71	0.91	1	มาก
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.83	9	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีการอภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.98	1.00	16	ปานกลาง
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดงผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี	2.93	1.11	18	ปานกลาง
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.45	0.82	5	ปานกลาง
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี	3.45	0.82	5	ปานกลาง
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.54	0.90	2	มาก
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.04	1.00	14	ปานกลาง
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.71	1.06	19	ปานกลาง
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	3.36	0.98	8	ปานกลาง
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	3.08	0.99	13	ปานกลาง
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.30	0.96	10	ปานกลาง
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.36	1.00	8	ปานกลาง
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.49	0.90	4	ปานกลาง
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	3.45	1.03	5	ปานกลาง
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	3.49	0.89	4	ปานกลาง
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.38	0.97	7	ปานกลาง

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษา ปริญญานิพนธ์ในงานที่มอบหมาย	2.94	1.08	17	ปานกลาง
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญานิพนธ์ ซักถามนอกเวลาเรียน	3.54	1.01	2	มาก
2.23 นักศึกษาปริญญานิพนธ์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจาก การเรียนวิชานี้	3.50	0.94	3	มาก
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษา ปริญญานิพนธ์ ได้คิดวิเคราะห์	3.43	0.88	6	ปานกลาง
รวม	3.29	0.61		ปานกลาง
3. ด้านสื่อการสอน				
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.36	0.78	1	ปานกลาง
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.88	0.93	6	ปานกลาง
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ วิชาเรียน	3.33	0.82	2	ปานกลาง
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ	3.13	0.91	5	ปานกลาง
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	3.26	0.92	3	ปานกลาง
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษา ปริญญานิพนธ์เข้าใจเนื้อหา	3.20	0.89	4	ปานกลาง
รวม	3.19	0.73		ปานกลาง
4. ด้านการวัดและการประเมินผล				
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ ทราบล่วงหน้า	3.58	0.96	1	มาก
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญานิพนธ์มีส่วนร่วมใน การประเมินผลของนักศึกษาปริญญานิพนธ์	2.88	1.10	6	ปานกลาง
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.15	0.94	4	ปานกลาง
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับ นักศึกษาปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับผลการประเมิน	2.83	1.16	8	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.37	0.85	2	ปานกลาง
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	2.51	1.35	9	ปานกลาง
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	2.86	0.99	7	ปานกลาง
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผล ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และ ทักษะการปฏิบัติ	3.23	0.80	3	ปานกลาง
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.23	0.89	3	ปานกลาง
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	3.03	1.02	5	ปานกลาง
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	2.47	1.17	10	น้อย
รวม	3.01	0.76		ปานกลาง
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้				
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	3.04	1.04	4	ปานกลาง
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	3.26	0.90	2	ปานกลาง
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.64	0.82	1	มาก
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	3.22	0.94	3	ปานกลาง
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศ ให้สนุกกับการเรียน	2.97	1.06	5	ปานกลาง
รวม	3.23	0.76		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้คือ

ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

ระดับมากมี 2 ข้อ คือ

1. ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน
 2. ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
- ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปานกลางมี 5 ข้อ คือ

1. ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรามาประกอบการสอนเพิ่มเติม
2. ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี
3. ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
4. ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของนักศึกษาปริญญาตรี
5. ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาสาระ

ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

ระดับมากมี 4 ข้อ คือ

1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย
2. ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน
4. นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้

ระดับปานกลางมี 20 ข้อ คือ

1. ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษาปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง
2. ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน
3. ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีการอภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดงผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี
7. ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
8. ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี
9. ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง
10. ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
11. ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา
12. ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ
13. ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ
14. ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน
15. ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี
16. ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

17. ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด
18. ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี
19. ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย
20. ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิดวิเคราะห์

ด้านการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.19$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

ระดับปานกลางมี 6 ข้อ คือ

1. ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้
2. ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน
4. ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
5. ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน
6. ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหา

ด้านการวัดและการประเมินผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

ระดับมากมี 1 ข้อ คือ

1. ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้า

ระดับปานกลางมี 9 ข้อ คือ

1. ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง
4. ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน
5. ผู้สอนได้มีการปรึกษารื้อกับนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน
6. ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี
7. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ
8. ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง
9. ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ระดับน้อยมี 1 ข้อ คือ

1. ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) แต่เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับมากมี 1 ข้อ คือ

1. ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน

ระดับปานกลางมี 4 ข้อ คือ

1. ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
3. ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม
4. ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกกับการเรียน

ตารางที่ 4.10 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาพรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.24	0.61	3.31	0.67	0.622	0.535
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	0.58	3.39	0.65	1.423	0.157
3. ด้านสื่อการสอน	3.21	0.75	3.15	0.71	0.482	0.631
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.97	0.78	3.11	0.68	1.033	0.303
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.21	0.77	3.25	0.70	0.352	0.726
รวม	3.18	0.58	3.28	0.60	0.975	0.331

จากตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาพรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการคุรุสภา อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	3.88	0.71	3.92	0.67	0.362	0.718
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรา มาประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.29	0.87	3.41	0.84	0.772	0.441
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	3.11	0.87	3.24	0.88	0.919	0.359
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	3.84	0.74	3.80	0.74	0.342	0.733
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	2.98	0.96	2.98	1.07	0.014	0.989
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมใน การเลือกเนื้อหาสาระ	2.60	1.17	2.65	1.25	0.269	0.789
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	2.97	1.00	3.15	1.13	0.962	0.337
รวม	3.24	0.61	3.31	0.67	0.622	0.535

จากตารางที่ 4.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทุกข้อ แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่แตกต่างกันทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ
อาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง	2.97	1.01	3.10	1.08	0.729	0.467
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	3.13	1.04	3.16	1.09	0.206	0.837
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.25	0.91	3.35	0.97	0.595	0.553
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	3.70	0.94	3.76	0.88	0.372	0.710
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.81	3.33	0.90	0.027	0.979
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีการ อภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.89	1.02	3.18	0.95	1.703	0.091
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี	2.87	1.16	3.10	1.03	1.230	0.221
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.44	0.79	3.45	0.89	0.081	0.935
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี	3.44	0.74	3.49	0.89	0.385	0.700
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	3.50	0.95	3.67	0.77	1.125	0.262
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง	2.98	1.02	3.16	0.94	1.059	0.291
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.71	1.08	2.71	1.04	0.049	0.961

เอกสารที่ต่างระหว่างบุคคลไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	3.35	0.98	3.37	0.99	0.113	0.910
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	2.99	0.98	3.27	1.02	1.617	0.108
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.32	0.96	3.24	0.99	0.441	0.660
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.21	1.03	3.71	0.84	2.977*	0.003
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.39	0.86	3.71	0.98	2.086*	0.039
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	3.39	1.05	3.61	1.00	1.237	0.218
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	3.41	0.85	3.71	0.94	2.000*	0.047
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.35	0.91	3.51	1.06	0.998	0.320
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	2.89	1.10	3.06	1.03	0.910	0.364
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	3.50	0.97	3.65	1.11	0.882	0.379
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	3.46	0.94	3.61	0.93	0.922	0.358
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิดวิเคราะห์	3.40	0.86	3.51	0.92	0.719	0.473
รวม	3.25	0.58	3.39	0.65	1.423	0.157

จากตารางที่ 4.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เพียง 3 ข้อคือ ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่จะขอสงวนสิทธิ์ในการนำข้อมูลไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 สูงกว่าเพศชายทั้ง 3 ข้อ คือ 1) ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน 2) ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา 3) ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.39	0.79	3.29	0.80	0.742	0.459
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.94	0.97	2.77	0.86	1.030	0.305
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	3.38	0.83	3.27	0.79	0.738	0.462
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3.17	0.90	3.02	0.91	0.961	0.338
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	3.21	0.92	3.36	0.92	0.952	0.342
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหา	3.20	0.95	3.23	0.79	0.240	0.811
รวม	3.21	0.75	3.15	0.71	0.776	0.439

จากตารางที่ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทุกข้อ แสดงว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ
อาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ ทราบล่วงหน้า	3.56	0.93	3.69	0.95	0.776	0.439
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	2.81	1.14	3.02	0.96	1.113	0.267
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.10	0.90	3.29	0.99	1.209	0.228
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับ นักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	2.80	1.13	2.92	1.16	0.581	0.562
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.32	0.84	3.46	0.87	0.933	0.352
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	2.53	1.42	2.45	1.12	0.345	0.730
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	2.85	1.02	2.85	0.93	0.017	0.987
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทาง ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	3.17	0.80	3.38	0.79	1.486	0.139
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.17	0.95	3.35	0.73	1.204	0.231
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	2.96	1.07	3.20	0.88	1.300	0.196
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	2.44	1.15	2.54	1.22	0.517	0.606
รวม	2.97	0.78	3.11	0.68	1.033	0.303

จากตารางที่ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่
มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้าน
การวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทุกข้อ แสดงว่า ความคิดเห็นของ
เอกสารฉบับนี้เอกสารที่ส่งวันเวลาหรือการแก้ไขเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่เห็นได้ชัดในการดำเนินการ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผลไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	3.02	1.11	3.11	0.87	0.486	0.628
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.24	0.88	3.29	0.94	0.290	0.772
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.63	0.83	3.65	0.78	0.137	0.891
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	3.18	0.96	3.29	0.87	0.670	0.504
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกกับการเรียน	2.96	1.06	2.94	1.06	0.147	0.883
รวม	3.21	0.77	3.25	0.70	0.622	0.535

จากตารางที่ 4.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทุกข้อ แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียน ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม
 ๒๕๖๒



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.16	0.58	1	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	0.58	2	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.11	0.72	3	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	0.73	5	ปานกลาง
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	2.93	0.85	4	ปานกลาง
รวม	3.05	0.57		ปานกลาง

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่ร้อยละการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้
5. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	3.96	0.67	3.86	0.69	0.38	0.71
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรามาประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.14	0.90	2.57	0.79	1.58	0.12
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	3.10	0.74	2.57	0.98	1.38	0.21
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.08	0.70	3.71	0.49	1.34	0.19
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของนักศึกษาปริญญาตรี	3.10	0.89	2.29	1.38	1.52	0.18
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาสาระ	2.48	1.01	1.71	1.38	1.42	0.20
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	2.72	0.99	2.29	1.25	0.88	0.41
รวม	3.23	0.53	2.71	0.71	1.82	0.11

จากตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายใน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญตรีเป็นศูนย์กลาง	2.98	0.98	2.14	1.21	1.74	0.124
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	3.36	0.94	2.86	1.35	0.96	0.371
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.31	1.02	3.00	1.00	0.76	0.472
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญตรีแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	3.74	0.96	3.71	0.49	0.11	0.912
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญตรีมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.18	0.77	3.00	0.82	0.57	0.569
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญตรีมีการ อภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	2.76	1.00	2.43	0.79	0.84	0.406
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญตรีแสดง ผลงานของนักศึกษาปริญญตรี	2.64	1.08	2.43	1.13	0.48	0.632
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญตรีมีความ กระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.42	0.73	3.00	1.15	0.94	0.382
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญตรีสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาปริญญตรี	3.28	0.73	2.71	0.95	1.85	0.690
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญตรีทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	3.38	1.07	3.00	0.58	1.43	0.176
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง	2.82	1.06	2.86	0.69	0.12	0.904
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.58	1.01	2.00	1.15	1.40	0.168

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	3.18	0.94	3.14	0.90	0.10	0.922
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	2.82	0.96	2.57	0.98	0.64	0.525
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.32	1.02	2.57	0.53	3.02*	0.010
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.00	1.16	3.14	0.69	0.46	0.652
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.30	0.89	3.14	0.38	0.83	0.419
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	3.44	1.05	3.43	0.98	0.03	0.978
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	3.48	0.71	3.43	0.98	0.14	0.897
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.35	0.86	2.57	1.51	1.33	0.229
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	2.60	1.12	1.83	1.17	1.57	0.122
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	3.44	0.95	3.29	1.25	0.39	0.700
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	3.62	0.85	3.00	0.58	2.49*	0.032
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิด วิเคราะห์	3.48	0.79	3.14	1.07	1.01	0.315
รวม	3.19	0.57	2.85	0.56	1.44	0.156

จากตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมเพศชายและเพศหญิง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เพียง 2 ข้อคือ นักศึกษาเพศชายสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมมีการจัดกระบวนการเรียนของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาทำสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง และนักศึกษาเพศชายสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องนักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้สูงกว่านักศึกษาปริญญาตรีเพศหญิง

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.40	0.64	2.83	0.98	1.93	0.058
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.72	1.03	2.33	1.03	0.87	0.389
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	3.34	0.75	3.00	1.26	0.65	0.545
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3.06	0.88	2.50	1.22	1.09	0.321
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	3.18	0.92	3.17	1.33	0.02	0.982
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหา	3.20	0.95	3.66	1.00	1.09	0.310
รวม	3.15	0.69	2.78	0.99	0.90	0.407

จากตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม ไม่ต่างกัน ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้า	3.66	1.00	4.00	0.63	1.15	0.280
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	2.70	1.27	3.17	0.98	1.06	0.323
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	2.90	0.95	2.67	1.03	0.56	0.576
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	2.62	1.09	2.67	1.51	0.07	0.944
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.36	0.88	3.00	0.63	1.26	0.246
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	2.35	1.44	1.17	1.47	1.89	0.064
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.60	0.99	2.17	0.98	1.01	0.315
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	3.10	0.84	2.83	0.75	0.74	0.461
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	1.01	3.00	0.63	0.00	1.000
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	2.73	1.09	2.17	1.17	1.19	0.241
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	2.26	1.14	1.83	0.98	0.88	0.384
รวม	2.85	0.74	2.61	0.67	0.75	0.455

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	2.72	1.14	2.50	0.84	0.58	0.578
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.02	0.98	2.57	1.13	1.00	0.351
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.38	0.83	3.29	0.95	0.28	0.783
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	2.96	1.11	2.57	0.79	0.90	0.375
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	2.80	1.20	1.86	1.21	1.95	0.056
รวม	2.98	0.86	2.56	0.79	1.20	0.235

จากตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	2.96	0.56	4	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	0.48	2	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.00	0.63	3	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.67	0.58	5	ปานกลาง
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.17	0.53	1	ปานกลาง
รวม	2.97	0.44		ปานกลาง

ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ คือ

1. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
5. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	3.74	0.67	3.67	0.50	0.29	0.775
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหาออกเหนือจากตำรา ประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.24	0.82	3.11	0.60	0.51	0.618
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	2.74	1.02	2.56	0.53	0.72	0.476
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่ เรียน	3.68	0.73	3.33	0.71	1.27	0.213
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	2.58	1.06	2.33	0.87	0.71	0.490
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วม ในการเลือกเนื้อหาสาระ	2.15	1.18	2.11	0.93	0.10	0.924
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	2.91	0.97	2.50	1.20	0.91	0.387
รวม	3.00	0.58	2.80	0.47	1.07	0.302

จากตารางที่ 4.23 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและคอมพิวเตอร์
ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง	2.74	1.05	2.44	1.01	0.74	0.462
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	2.65	1.10	2.22	1.09	1.03	0.308
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.09	0.79	2.56	0.88	1.75	0.087
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	3.65	0.81	3.22	1.09	1.09	0.301
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	0.67	2.67	1.12	1.53	0.157
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมี การอภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	2.76	1.05	2.78	0.97	0.03	0.973
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี	2.79	1.20	2.67	0.87	0.36	0.724
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.38	0.82	2.67	0.50	3.29*	0.004
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี	3.50	0.75	3.00	0.50	2.37*	0.028
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรี ทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.50	0.86	3.44	0.53	0.24	0.811
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง	2.82	1.00	2.33	0.71	1.38	0.176
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.44	1.13	2.00	0.87	1.27	0.223

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ใช้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาก่อนหน้า เมื่อพ้นที่เห็นไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	3.26	1.02	2.67	1.00	1.57	0.125
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	2.82	0.95	2.44	0.73	1.09	0.281
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.29	0.97	3.56	0.88	0.73	0.469
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.18	0.94	3.22	0.44	0.21	0.835
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.38	0.85	3.44	0.53	0.27	0.789
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	3.21	1.07	3.22	1.09	0.04	0.968
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	3.12	0.89	3.44	1.01	0.87	0.402
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.12	0.81	3.00	1.00	0.37	0.713
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	2.88	1.09	3.22	0.67	1.17	0.256
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	3.44	1.02	3.56	0.88	0.31	0.761
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	3.24	0.92	3.22	0.44	0.06	0.952
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิด วิเคราะห์	3.26	0.71	3.11	0.78	0.57	0.575
รวม	3.12	0.46	2.92	0.54	1.00	0.339

จากตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงของสาขาวิชา

อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงของสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และ
ไม่ว่ากรณีใดๆ พงสน อักษรห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เพียง 2 ข้อคือ นักศึกษาเพศชายสาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มีการจัดกระบวนการเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน สูงกว่านักศึกษา เพศหญิง และนักศึกษาเพศชายสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มีการจัดกระบวนการเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาร่างเสริม ประสพการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา สูงกว่านักศึกษาเพศหญิง

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.26	0.79	2.89	0.93	1.22	0.228
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.85	0.70	2.33	0.87	1.66	0.125
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	3.18	0.72	3.11	0.60	0.28	0.785
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ	3.03	0.83	2.78	0.83	0.81	0.426
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	3.03	0.73	3.22	0.67	0.71	0.480
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษา ปฏิญญาตรีเข้าใจเนื้อหา	3.00	0.78	3.13	0.64	0.42	0.676
รวม	3.05	0.62	2.89	0.66	0.71	0.484

จากตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็น ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้า	3.35	0.81	2.89	0.78	1.54	0.132
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	2.44	0.79	2.44	0.88	0.01	0.991
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	2.91	0.57	2.67	0.87	0.80	0.440
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	2.44	1.02	2.11	0.60	1.24	0.228
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.12	0.69	2.78	0.83	0.16	0.213
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	2.03	1.33	2.13	0.83	0.25	0.804
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.71	0.94	2.78	0.97	0.20	0.840
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	3.09	0.63	3.11	0.33	0.13	0.898
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.03	0.87	3.11	0.60	0.33	0.747
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	2.82	0.83	2.89	0.60	0.27	0.794
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	2.00	0.89	2.11	1.36	0.23	0.822
รวม	2.72	0.56	2.65	0.51	0.32	0.751

จากตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	3.06	1.01	3.11	0.93	0.14	0.889
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	3.24	0.65	3.11	0.60	0.51	0.610
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.82	0.67	3.44	0.53	1.56	0.126
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	3.24	0.65	3.00	0.71	0.94	0.351
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศ ให้สนุกกับการเรียน	2.79	0.81	2.78	0.67	0.06	0.956
รวม	0.23	0.51	3.09	0.49	0.759	0.462

จากตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงชินวราลงกรณมหาราชูปถัมภ์ เจ้าคณะสงฆ์ภาค 6 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ และให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

จึงขอเรียนขอเชิญให้ท่านดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ขอแสดงความนับถือเป็นอย่างสูง และขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูง



จำแนกตาม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม

ขอเรียนขอเชิญให้ท่านดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.28 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.43	0.64	2	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	0.63	4	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.31	0.94	5	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.39	0.74	3	ปานกลาง
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.55	0.74	1	มาก
รวม	3.40	0.64		ปานกลาง

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน คือ

ระดับมาก ได้แก่

1. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

ระดับปานกลาง

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. ด้านการวัดและประเมินผล

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ด้านสื่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	3.72	0.83	4.00	0.00	1.43	0.172
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรามาประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.50	0.71	3.50	1.00	0.00	1.000
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	3.56	0.78	3.50	0.58	0.16	0.877
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	3.39	0.78	3.75	0.50	0.17	0.284
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	3.22	0.94	3.50	1.00	0.53	0.603
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมใน การเลือกเนื้อหาสาระ	3.22	1.00	2.75	0.50	1.37	0.202
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3.44	0.98	3.50	0.58	0.15	0.885
รวม	3.44	0.72	3.50	0.14	0.346	0.733

จากตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุม

ทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญาคือเป็นศูนย์กลาง	3.17	0.99	3.50	0.58	0.65	0.526
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	3.11	0.96	3.50	1.00	0.726	0.476
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.33	0.91	3.50	0.58	0.46	0.657
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาคือแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	3.39	1.09	3.75	0.96	0.61	0.550
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาคือมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	0.98	3.50	0.58	0.30	0.772
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาคือมีการ อภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.17	0.99	3.25	0.50	0.24	0.812
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาคือแสดง ผลงานของนักศึกษาปริญญาคือ	3.11	1.18	3.00	0.82	0.18	0.861
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาคือมีความ กระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.33	0.91	3.50	0.58	0.46	0.657
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาคือสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาคือ	3.61	0.70	4.00	0.00	2.36*	0.030
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาคือทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	3.61	0.78	4.00	0.82	0.90	0.380
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง	3.39	0.85	4.00	0.82	1.31	0.206
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.17	1.04	3.00	0.00	0.68	0.507

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	3.50	0.99	3.75	0.50	0.73	0.482
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	3.28	0.96	3.75	0.96	0.89	0.383
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.33	0.84	2.75	0.96	1.23	0.233
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.50	0.86	4.24	0.96	1.56	0.136
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.33	0.84	3.50	1.00	0.35	0.731
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	3.28	1.07	3.50	0.58	0.58	0.578
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	3.39	0.98	3.50	0.58	0.30	0.772
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	3.44	1.15	3.00	0.00	1.64	0.119
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	3.33	0.91	3.33	0.58	0.00	1.000
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	3.33	0.84	4.00	0.82	1.44	0.165
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	3.11	1.02	3.50	0.58	0.73	0.476
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิด วิเคราะห์	3.11	1.13	3.50	0.58	1.66	0.517
รวม	3.33	0.71	3.54	0.01	1.20	0.247

จากตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการควบคุมทางเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เพียงข้อเดียวคือ นักศึกษาเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมมีการจัดกระบวนการเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาสูงกว่านักศึกษาเพศชาย

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.44	1.15	3.25	0.50	0.53	0.61
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.33	1.08	2.50	0.58	2.16	0.06
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	3.56	1.10	3.00	0.00	2.15*	0.05
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3.44	1.04	2.75	0.50	1.98	0.08
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	3.24	1.02	3.25	0.96	0.02	0.98
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญาตรีเข้าใจเนื้อหา	3.33	1.24	3.00	0.82	0.66	0.53
รวม	3.40	1.03	2.96	0.42	1.39	0.19

จากตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 เพียงข้อเดียวคือ นักศึกษาเพศชายสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียนสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง

ตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้า	3.50	0.92	3.75	0.96	0.49	0.632
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	3.33	1.03	2.75	0.96	1.04	0.313
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.92	3.00	0.82	1.23	0.235
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	3.35	0.93	3.00	0.82	0.76	0.483
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.39	0.92	3.50	0.58	0.31	0.767
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	3.28	1.07	3.00	0.00	1.10	0.288
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.50	0.92	2.75	0.50	2.26	0.052
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	3.33	0.97	3.25	0.50	0.25	0.811
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.56	0.92	3.50	0.58	0.15	0.882
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	3.56	1.15	3.67	0.58	0.26	0.806
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	3.28	0.83	3.00	0.00	1.43	0.172
รวม	3.43	0.83	3.18	0.24	1.08	0.293

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล **ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05** แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล **ไม่แตกต่างกัน**

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	3.59	1.00	2.75	0.50	2.40*	0.038
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.56	0.92	3.50	0.58	0.15	0.882
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.72	0.96	4.24	0.50	1.57	0.152
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	3.33	0.91	3.25	0.96	0.17	0.871
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกกับการเรียน	3.44	1.10	3.25	0.50	0.54	0.600
รวม	3.53	0.79	3.40	0.37	0.51	0.621

จากตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ **ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05** แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียน **ไม่แตกต่างกัน** สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การใช้แบบเพื่อการศึกษาพบว่าสื่อน้อยเกินไปไม่พอใช้ประโยชน์ด้านการค้า. **ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05** เพียงข้อเดียว คือ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาเพศชายสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณสอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จําแนกตาม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.34 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.48	0.50	2	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.56	2	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.51	0.72	1	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.20	0.83	4	ปานกลาง
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.42	0.62	3	ปานกลาง
รวม	3.42	0.55		ปานกลาง

ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน คือ

ระดับมาก ได้แก่

1. ด้านสื่อการเรียนรู้

ระดับปานกลาง ได้แก่

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

4. ด้านการวัดและประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	4.33	0.52	3.50	0.55	2.71*	0.022
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหาออกเหนือจากตำรา มา ประกอบการสอนเพิ่มเติม	3.83	0.75	3.00	0.00	2.71*	0.042
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	3.67	0.52	2.83	0.41	3.10*	0.012
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.16	0.41	3.67	1.03	1.10	0.309
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	3.50	0.55	3.00	0.89	1.17	0.275
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วม ในการเลือกเนื้อหาสาระ	3.67	1.21	3.17	1.60	0.61	0.556
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3.33	0.52	3.00	0.63	1.00	0.341
รวม	3.79	0.38	3.17	0.42	2.68*	0.023

จากตารางที่ 4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้าน เนื้อหาสาระ ของหลักสูตรสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 3 ข้อที่ ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศ หญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรสูงกว่านักศึกษา ปริญญาตรีเพศหญิง คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน
2. ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรามาประกอบการสอนเพิ่มเติม
3. ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี

ตารางที่ 4.36 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษาปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง	3.67	1.03	3.17	0.98	0.86	0.411
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	3.60	0.55	3.17	0.98	0.87	0.405
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่	3.50	0.55	3.00	0.63	1.46	0.175
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	4.00	0.89	3.50	1.05	0.89	0.395
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	1.05	3.17	0.41	0.73	0.494
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีการอภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.33	1.03	2.83	0.75	0.96	0.363
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดงผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี	4.00	1.10	3.00	0.63	1.94	0.089
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.16	0.75	3.33	0.82	1.84	0.096
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี	4.00	0.89	3.17	0.98	1.54	0.156
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.83	0.98	3.50	0.84	0.63	0.542
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.67	0.82	2.83	0.75	1.84	0.096

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.67	0.82	2.67	1.21	1.68	0.124
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	4.00	0.63	2.83	1.33	1.94	0.092
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	4.00	0.63	3.00	1.10	1.94	0.089
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	3.50	1.29	2.83	1.60	0.69	0.509
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	3.67	0.52	3.50	0.84	0.42	0.688
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	3.83	0.75	2.83	1.60	1.38	0.208
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	4.00	0.89	3.67	1.03	0.60	0.563
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	4.00	0.89	3.80	1.30	0.29	0.780
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.00	0.89	3.83	0.75	0.35	0.734
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	3.50	0.84	2.67	1.37	1.27	0.237
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	4.16	0.98	2.83	1.47	1.85	0.999
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	4.16	0.98	3.17	1.47	1.38	0.201
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิด วิเคราะห์	4.00	0.89	3.00	0.89	1.94	0.082
รวม	3.84	0.52	3.13	0.36	2.73	0.021

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ \bar{X}	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.67	0.52	3.67	0.82	0.00	1.000
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.67	1.03	3.00	0.63	1.35	0.213
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	4.00	0.89	3.33	0.52	1.59	0.153
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	4.00	0.89	3.00	0.89	1.94	0.082
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	4.00	0.63	3.20	1.30	1.26	0.260
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญาตรีเข้าใจเนื้อหา	3.50	0.84	3.17	1.17	0.57	0.584
รวม	3.81	0.63	3.22	0.74	1.49	0.168

จากตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ ทราบล่วงหน้า	3.67	1.03	3.17	0.98	0.86	0.411
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	3.33	0.82	2.67	0.82	1.41	0.188
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.83	1.17	3.17	1.17	0.99	0.347
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับ นักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	3.83	1.17	3.00	1.79	0.96	0.366
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตร	3.50	1.05	3.33	0.82	0.31	0.765
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	3.83	1.17	2.33	1.21	2.18	0.054
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	3.50	1.22	2.20	1.30	1.70	0.123
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทาง ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	3.33	0.82	3.50	0.55	0.42	0.688
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.67	0.52	3.33	0.52	1.12	0.290
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	3.33	1.37	2.80	0.45	0.90	0.401
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	3.17	1.72	1.67	1.37	1.67	0.126
รวม	3.55	0.99	2.86	0.51	1.51	0.172

จากตารางที่ 4.38 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.39 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	3.33	1.37	2.67	0.52	1.12	0.304
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	4.00	0.63	2.83	1.33	1.94	0.920
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	3.83	0.75	3.83	0.75	0.00	1.000
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	3.83	0.98	3.67	0.82	0.32	0.756
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศ ให้สนุกกับการเรียน	3.50	0.55	2.67	0.52	2.71*	0.022
รวม	3.70	0.74	3.13	0.33	1.73	0.129

จากตารางที่ 4.39 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายสาขาวิชาเทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตสัตว์ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้สูงกว่า นักศึกษาเพศหญิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.40 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.73	0.62	2	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	0.56	1	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.41	0.67	5	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.51	0.63	4	มาก
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.58	0.71	3	มาก
รวม	3.66	0.51		มาก

ตารางที่ 4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัด
กระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวม มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มี
ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ

ระดับมาก ได้แก่

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
3. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับปานกลาง ได้แก่

1. ด้านสื่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.41 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร						
1.1 ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน	5.00	0.00	4.13	0.76	1.12	0.27
1.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหานอกเหนือจากตำรา มาประกอบการสอนเพิ่มเติม	5.00	0.00	3.87	0.76	1.46	0.16
1.3 ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษาปริญญาตรี	4.00	0.00	3.78	0.74	0.29	0.78
1.4 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.00	0.00	4.04	0.71	0.06	0.95
1.5 ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตามความถนัดของ นักศึกษาปริญญาตรี	2.00	0.00	3.35	0.93	1.41	0.17
1.6 ผู้สอนได้ให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมใน การเลือกเนื้อหาสาระ	2.00	0.00	3.00	1.17	0.83	0.41
1.7 ผู้สอนได้พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน	4.00	0.00	3.61	1.03	0.37	0.71
รวม	4.00	0.00	3.52	0.85	0.05	0.96

จากตารางที่ 4.41 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านเนื้อหาสาระของ หลักสูตรไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.42 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นนักศึกษา ปริญญาตรีเป็นศูนย์กลาง	2.00	0.00	3.57	3.57	0.90	0.101
2.2 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียน	5.00	0.00	3.57	3.57	0.84	0.110
2.3 ผู้สอนมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เนื้อหาใหม่	4.00	0.00	3.83	3.83	0.89	0.850
2.4 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย	5.00	0.00	4.04	4.04	0.77	0.235
2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	3.70	3.70	0.82	0.721
2.6 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมีการ อภิปรายในกลุ่มเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.00	0.00	3.65	3.65	0.88	0.704
2.7 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีแสดง ผลงานของนักศึกษาปริญญาตรี	3.00	0.00	3.52	3.52	1.04	0.628
2.8 ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาตรีมี ความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.00	0.00	3.91	3.91	0.73	0.236
2.9 ผู้สอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาปริญญาตรีสร้างเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาปริญญาตรี	3.00	0.00	3.91	3.91	0.79	0.272
2.10 ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาตรี ทำงานร่วมกันเป็นทีม	5.00	0.00	3.96	3.96	0.77	0.197
2.11 ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนให้สัมพันธ์ กับชีวิตจริง	4.00	0.00	3.52	3.52	0.90	0.607
2.12 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	0.00	3.17	3.17	0.89	0.208

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.13 ผู้สอนมุ่งให้นักศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น รู้จักปฏิบัติด้วยตนเอง และแก้ปัญหา	5.00	0.00	3.78	0.80	1.50	0.148
2.14 ผู้สอนจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ	4.00	0.00	3.78	0.80	0.27	0.791
2.15 ผู้สอนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนให้นักศึกษาปริญญาตรีทำ	4.00	0.00	3.52	0.85	0.55	0.585
2.16 ผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	4.00	0.00	4.04	0.82	0.05	0.959
2.17 ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี	4.00	0.00	4.25	0.75	0.34	0.737
2.18 ผู้สอนตรงต่อเวลาในการสอน	5.00	0.00	3.83	1.03	1.12	0.276
2.19 ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด	5.00	0.00	3.91	0.90	1.18	0.250
2.20 ผู้สอนมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาปริญญาตรีเข้าใจเนื้อหาได้ดี	5.00	0.00	4.00	0.80	1.23	0.233
2.21 ผู้สอนได้ชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาปริญญาตรีในงานที่มอบหมาย	4.00	0.00	3.39	0.84	0.71	0.485
2.22 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาปริญญาตรีซักถามนอกเวลาเรียน	5.00	0.00	3.96	1.02	1.00	0.328
2.23 นักศึกษาปริญญาตรีได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้	4.00	0.00	4.09	0.85	0.10	0.921
2.24 ผู้สอนได้สร้างคำถามเพื่อให้นักศึกษาปริญญาตรี ได้คิด วิเคราะห์	5.00	0.00	3.91	0.85	1.25	0.223
รวม	4.08	0.00	3.68	0.58	0.50	0.620

จากตารางที่ 4.42 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.43 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. ด้านสื่อการสอน						
3.1 ผู้สอนใช้สื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	3.48	0.67	2.24*	0.036
3.2 ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	0.00	3.04	0.82	1.14	0.268
3.3 ผู้สอนใช้สื่อที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาเรียน	5.00	0.00	3.43	0.84	1.82	0.083
3.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3.00	0.00	3.30	0.88	0.34	0.737
3.5 ผู้สอนได้ใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอน	5.00	0.00	3.52	0.85	1.71	0.101
3.6 ผู้สอนได้นำสื่อการสอนมาช่วยให้นักศึกษาปริญาตรีเข้าใจเนื้อหา	5.00	0.00	3.43	0.73	2.11*	0.047
รวม	4.50	0.00	3.37	0.66	1.68	0.106

จากตารางที่ 4.43 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านสื่อการสอนสูงกว่า นักศึกษาเพศหญิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 ผู้สอนได้วางแผนการประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้า	4.00	0.00	4.04	0.88	0.05	0.962
4.2 ผู้สอนให้นักศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการประเมินผลของนักศึกษาปริญญาตรี	4.00	0.00	3.35	0.93	0.68	0.502
4.3 ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	3.78	0.80	0.27	0.791
4.4 ผู้สอนได้มีการปรึกษาหารือกับนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับผลการประเมิน	4.00	0.00	3.26	1.01	0.72	0.481
4.5 ผู้สอนได้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4.00	0.00	3.87	0.81	0.16	0.877
4.6 ผู้สอนเคยให้นักศึกษาปริญญาตรีประเมินตนเอง	4.00	0.00	2.83	0.94	1.23	0.233
4.7 ผู้สอนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	0.00	3.22	0.74	1.04	0.309
4.8 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	4.00	0.00	3.61	0.94	0.41	0.688
4.9 ผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	0.00	3.52	0.85	0.55	0.585
4.10 ผู้สอนได้นำผลประเมินมาพัฒนาการสอน	4.00	0.00	3.61	0.72	0.53	0.601
4.11 ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน	4.00	0.00	3.04	1.07	0.88	0.389
รวม	4.00	0.00	3.47	0.66	0.82	0.422

จากตารางที่ 4.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่า ความคิดเห็น

ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ต่างกันใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.45 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การจัดกระบวนการเรียนรู้	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้						
5.1 ผู้สอนได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน	4.00	0.00	3.45	0.86	0.62	0.541
5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.00	0.00	3.65	0.78	0.44	0.665
5.3 ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอน	5.00	0.00	3.70	0.82	1.55	0.135
5.4 ผู้สอนมีการชื่นชมเมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถาม	4.00	0.00	3.52	0.85	0.55	0.585
5.5 ผู้สอนใช้สื่อต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกกับการเรียน	4.00	0.00	3.36	1.09	0.57	0.575
รวม	4.19	0.00	3.53	0.72	0.90	0.376

จากตารางที่ 4.45 ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตรที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.46 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	เรียงลำดับค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.67	0.79	3	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	0.54	2	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.33	0.58	5	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.79	0.62	1	มาก
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	3.60	0.53	4	มาก
รวม	3.67	0.57		มาก

ตารางที่ 4.46 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ

ระดับมาก ได้แก่

1. ด้านการวัดและประเมินผล
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
4. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

ระดับปานกลาง ได้แก่

1. ด้านสื่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

อาจารย์เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกอันดีงาม รวมทั้งสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษา ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงได้จัดให้มีระบบและกระบวนการที่จะยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของอาจารย์และผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อสามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

คณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ วิจัย คุณธรรม และจริยธรรม และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ การที่จะให้นักศึกษาปริญญาตรีมีความรู้และประสบความสำเร็จได้ คือ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัยนี้ขึ้น

5.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีเพศต่างกันในแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทาง อุตสาหกรรม 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 5) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ทั้ง 5 ด้านของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นาไปเผยแพร่บนอินเตอร์เน็ต ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

5.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาปริญญาตรีในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แตกต่างกัน

2. นักศึกษาปริญญาตรีในแต่ละสาขาวิชาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แตกต่างกัน

5.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 กล่าวไว้ว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดคือ

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล
5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

5.5 ขอบเขตของการวิจัย

5.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 สาขาวิชา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 303 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 สาขาวิชา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เข้ารับการปัจฉิมนิเทศ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 จำนวน 161 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เพศ

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 5.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. วิศวกรรมโทรคมนาคม	75	57
2. อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	74	43
3. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	38	22
4. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	18	3
5. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	50	12
6. อุตสาหกรรมการเกษตร	48	24
รวม	303	161

5.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 55 ข้อ

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จำนวน 24 ข้อ
3. ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ
4. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 12 ข้อ
5. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ จำนวน 6 ข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีครอนบาคเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เอกสารในอินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การเข้าถึงเอกสารฉบับเต็มเพื่อใช้ในการวิจัย ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร	ค่าความเชื่อมั่น 0.89
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่น 0.91
3. ด้านสื่อการสอน	ค่าความเชื่อมั่น 0.86
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าความเชื่อมั่น 0.82
5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้	ค่าความเชื่อมั่น 0.83

5.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดปฐมนิเทศนักศึกษาปริญญาตรีขึ้น เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 ดังนั้นผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาปริญญาตรีที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ ณ ห้องประชุมคุณหญิงวนิดา ฐปะเตมีย์

5.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าความถี่ และร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี เพศชายและเพศหญิงในแต่ละสาขาวิชาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายด้านและภาพรวม
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและภาพรวม

5.9 อภิปรายผล

ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ

1. ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาปริญญาตรีทราบกฎเกณฑ์และรายละเอียดของการเรียนการสอน
2. ผู้สอนได้สอนเนื้อหาตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

เนื่องจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มีนโยบายให้นักศึกษาทำแผนการสอน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบ กอปรกับผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนและผ่านการศึกษาทางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและศึกษาศาสตร์จึงมีความเข้าใจวิธีการสอนและคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีนโยบายให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน ซึ่งผู้สอนทราบว่าเครื่องมือในการประเมินการสอนมีหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้อาจารย์มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้จัดผู้สอนให้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละรายวิชา

เมื่อมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ คือ

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสังคมปัจจุบันเปิดโอกาสให้เพศหญิงสามารถหาความรู้ได้เท่าเทียมกับเพศชาย นอกจากนี้การเข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ ในปัจจุบันไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเพศ และส่วนใหญ่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ

1. ผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และซักถามข้อสงสัย
2. ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามนอกเวลาเวลาเรียน
4. นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อสงสัย โดยธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชา เน้นผู้เรียนให้ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติ อันส่งผลให้มีการทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงานและหลักการใหม่ๆ ได้

เมื่อมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษา เพศหญิงว่าอาจารย์มีการปฏิบัติในด้านการเรียนการสอนสูงกว่า นักศึกษาเพศชาย ทั้งหมด 3 ข้อ คือ

1. ผู้สอนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา
3. ผู้สอนเข้าสอนครบตามคาบเรียนที่กำหนด

3. ด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เนื่องจากอาจารย์ในคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม บางส่วนใช้วิธีสอนแบบเดิม คือ การใช้กระดานและแผ่นใส แต่สื่อการสอน ประเภทแผ่นใส ซึ่งขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนควรพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลาย หรือ ใช้ของจริง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงว่าอาจารย์มีการปฏิบัติใน ด้านการใช้สื่อการสอนได้ ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า อาจารย์ทุกท่านสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน ดังนั้นการใช้สื่อการสอนของอาจารย์จึงไม่มีความแตกต่างกัน

4. ด้านการวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ผู้สอนได้วางแผนการ ประเมินผลการสอนให้ทราบล่วงหน้าเนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่ได้แจ้งวิธีการสอน และประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบ ซึ่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มีนโยบายให้ทำแผนการสอนและคณะมีการ ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในการกระตุ้นให้ผู้สอนแจ้งการวัดและประเมินผลการสอนให้ นักศึกษาทราบล่วงหน้า อย่างไรก็ตาม อาจารย์ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลของ นักศึกษา

นอกจากนี้ ยังพบว่าอาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ผู้สอนได้วัดผลก่อนเรียน เนื่องจากอาจารย์สอนส่วนใหญ่ จะใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์ในการสอนโดยวิธีอื่นๆ เช่นการ สัมภาษณ์หรือวิธีอื่นๆ เป็นต้น จึงไม่ได้ทำการวัดผลก่อนเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงว่าอาจารย์มีการปฏิบัติใน ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แจ้งวิธีการสอนและประเมิน ผลให้ผู้เรียนทราบ โดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ จึงทำให้ทุกคนทราบวิธีการวัดและ ประเมินผล

5. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ

1. ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะทำการสอนเนื่องจาก หลักสูตรของคณะ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงทั้งทางด้านทักษะ ความ เป็นผู้ถ่ายทอดและทักษะทางการปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนกับผู้สอนมีความ สัมพันธ์กันอย่างมากใกล้ชิดจึงมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลาขณะทำการสอน อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงว่าอาจารย์มีการปฏิบัติในด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติจริงร่วมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ของนักศึกษาเพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

5.10 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1. ควรปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไป
2. ควรปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับระบบอุตสาหกรรมในปัจจุบัน
3. ควรสอดแทรกเนื้อหาสาระที่นอกเหนือจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสอนให้มากกว่าเดิม
4. ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงการที่ตรงกับสาขาวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมและมีการประกวดชิ้นงานนั้นๆ

ด้านสื่อการสอน

1. ควรมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์
2. ควรมีการเตรียมสื่อให้พร้อมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
3. ควรมีการดูแลและอุปกรณ์การใช้ก่อนให้บริการ
4. ควรนำสื่อที่อยู่ในระบบอุตสาหกรรมมาเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา

ด้านวัดและประเมินผล

1. ควรตรงต่อเวลาในการนัดนักศึกษา ในการตรวจงานนักศึกษา
2. ควรกำหนดเป้าหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน
3. ควรวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับเนื้อหาที่สอน
4. ควรมีความเที่ยงตรงต่อการวัดและประเมินผลในวิชานั้นๆ

ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

1. ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ให้เหมาะสมกับวิชาเรียน
2. ควรสร้างบรรยากาศให้กับนักศึกษาว่าอยากเรียน และสนุกกับการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กัจจวล เทียนกัณฑ์เทศน์ และคณะ. (2537). “การพัฒนาการวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางช่างก่อสร้าง.” หน้า 59-60. ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางอาชีวและเทคนิคศึกษา เล่ม 1 บทสรุปรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดกระบัง.
- ดวงอัฐ คุมอญ. (2537). “สภาพและปัญหาการจัดสื่อการสอนของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางอาชีวและเทคนิคศึกษา เล่ม 1 บทสรุปรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ทองพูน กิ่งนาค. (2533). “การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 สาขาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย สาขาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปฐม ทศพล. (2530). “ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการด้านวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ประเวศ ยอดยิ่ง. (2533). “ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมทางด้านสื่อการสอนในปี พ.ศ. 2533.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.
- ปิ่นมณี ทรัพย์คณารักษ์. (2539). “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นงเยาว์ แก้วก้างวาล. (2535). “ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. (2545). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์,
2545.
- พรเลิศ พลฤษประมุข. (2544). “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัด
กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชา
การศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.
- ภัคพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์. (2544). “การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย
เทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4.” วิทยานิพนธ์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วันชัย ทองสุโข. (2530). “การศึกษาปัญหาความต้องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของครู
อาจารย์และนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันเพ็ญ ไพฑูถุย. (2544). “สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของ
กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วัลลภ จัมทรตระกูล. (2533). “ศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกลในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล.” วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ.
- วิวัฒน์ บุญพิคำ. (2537). “การศึกษารูปแบบศูนย์สื่อการสอนวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ.” ใน
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางอาชีวและเทคนิคศึกษา เล่ม 1
บทสรุปรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สุวรรณมาลี สุวรรณภู. (2537). “ปัญหาของการปฏิบัติงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกอง
วิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 10.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2544).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานรัฐมนตรี สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. (2543).

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL).(2545). **How to Make an
Effetive Student-Centered Approach.** August 27, 2002, Bangkok, Thailand.

National Education Commission (NEC). (2000). **Learning Reform.** Office of the National
Education Commission Sukhothai Road, Bangkok 10300, Thailand.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการวิจัย

รศ.ดร.รวีวรรณ	ชินะตระกูล	หัวหน้าโครงการ
อาจารย์เบญจวรรณ	อุบลศรี	กรรมการ
ผศ.พีระวุฒิ	สุวรรณจันทร์	กรรมการ
ผศ.กิติพงศ์	มะโน	กรรมการ
ดร.ณรงค์	พิมสาร	กรรมการ
ดร.คณัย	ศิษย์บุตร	กรรมการ
อาจารย์อำพล	ทองระอา	กรรมการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้