

แนะผลิตแรงงานอาชีพศึกษาในไทย ควรให้มีความรู้อย่างคนไม่ใช่เครื่องจักร

นางวนิดา รูปะเตมีย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เสนอแนวคิดในการวางแผนผลิตครูอาชีพศึกษา ว่าควรกำหนดเป็นสองลักษณะคือ วางแผนเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารและควรกำหนดแผนนโยบายตามความเป็นจริงที่สามารถปฏิบัติได้

การผลิตครูก็มีปัญหาว่าด้วยคุณภาพ เพราะขาดการประสานงานในการวางแผนงานที่เหมาะสม ไม่มีการระดมความคิดของผู้บริหารเพื่อกำหนดแนวทางร่วมระหว่างวิทยาลัยอาชีวะต่างๆ จึงเกิดปัญหาผลิตคนไปได้ไม่ตรงกับที่ตลาดต้องการ

นายนิพนธ์ พัวพงศธร อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ธรรมศาสตร์ กล่าวว่าไทยส่งเสริมการลงทุนอย่างมาก ทำให้ความต้องการแรงงานมีสูง จึงเร่งผลิตบุคลากรสายอาชีพกันโดยไม่คำนึงถึงคุณภาพ นำ

จะกำหนดหลักสูตรการสอนในลักษณะพื้นฐานกว้าง ๆ เพื่อให้ศึกษานำความรู้ไปใช้ในงาน ไม่ใช่มุ่งสอนทักษะเฉพาะเพื่อป้อนโรงงาน ควรสอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น และในแง่การผลิตบุคลากรด้านครู ควรจะพัฒนาคุณภาพ โดยให้เข้าฝึกอบรมเสริมสร้างความรู้ ให้วิทยาลัยร่วมมือกับโรงงานต่าง ๆ เพื่อส่งครูไปฝึกเอาความรู้เพิ่มเติมจากโรงงานเหล่านั้น

นางศรีนวล โกมลวนิช รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา กล่าวว่า การผลิตครูควรจะมีมองในสองแง่คือ แนวโน้มของประเทศไทยว่าจะเดินทางไปทางใด กับปริมาณและคุณภาพของครูที่ควรกำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกัน การผลิตครูอาชีพศึกษาควรจะมีความร่วมมือกันระหว่างผู้ผลิต ผู้ใช้ ผู้กำหนดนโยบาย โดยคำนึงถึงความต้องการของประเทศในด้านแรงงานเป็นหลัก เช่นปัจจุบันกำลังขาดแคลนกำลังคนใน



วนิดา รูปะเตมีย์

สายปีโตรเคมี สิ่งทอและเทคโนโลยีสิ่งทอ ช่างเครื่องมือวัดและปรับปรุงอุตสาหกรรม ช่างเครื่องกล ช่างประกอบเครื่องจักร ช่างหล่อ ช่างอบชุบความร้อน ช่างเทคนิคงานอัตโนมัติ

ครูอาชีวะจะต้องมีบทบาทในการแนะแนวทางการเรียน กระบวนการจัดเรียนจัดสอน ให้สามารถผลิตคนได้ตามที่ตลาดต้องการ และให้มีการแลกเปลี่ยน

ข่าวสาร การกำหนดทิศทางผลิตครูร่วมกัน

นายธีรวุฒิ บุญโสภณ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกล่าวว่า ปัจจุบันกำลังขาดแคลนแรงงานช่างฝีมือ การจัดการศึกษาจึงไม่ควรจะเน้นทฤษฎีอย่างเดียว ควรให้ลงมือปฏิบัติเพื่อรู้จักวิเคราะห์และตัดสินใจได้ดี

ควรจะจัดสอบแบบอิสราเอล ที่ในโรงเรียนสอบทฤษฎี แต่ทางภาคปฏิบัติให้นักศึกษาไปฝึกงานที่โรงงานจริง และสิ่งสำคัญสำหรับวิทยาลัยสายอาชีวะเวลานี้คือ การเสริมหลักสูตรสายสามัญเข้าไป เช่นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เพราะคนที่ผลิตออกไปมักมีปัญหาความรู้ด้านภาษาน้อย จึงเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้เมื่อส่งไปอบรมในต่างประเทศ