

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราช  
ดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

The opinion toward agricultural occupation of ninth grade students of Ratchadamri  
school Bangkok, academic year 2001

รฟ.  
ร/147๑  
2544

โดย  
นางสาวปณิดา วิชัยดิษฐ

เลขหมึก.....
เลขทะเบียน..... 47260
วัน, เดือน, ปี... 2.4... ส.ย... 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ต่อผู้อื่น  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

611309255

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

ราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

The opinion toward agricultural occupation of ninth grade students of Ratchadamri school Bangkok, academic year 2001

ชื่อ-สกุล นางสาวปณิตา วิชัยดิษฐ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามไปจำนวน 195 ชุดและได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 195 ชุดคิดเป็น ( ร้อยละ 100.00 ) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ส่วนใหญ่อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร สถานภาพครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในฐานะปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 นั้น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ขอขอบคุณ อาจารย์ ชูชื่น พงษ์ดี ที่ให้คำชี้แนะในการสร้างแบบสอบถามและตรวจความเหมาะสมของแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้อำนวยการและอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ที่ได้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทุกท่านอย่างจริงใจ

ปณิตา วิชัยดิษฐ

เมษายน 2545

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ช
บทที่	
1. บทนำ .....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	4
2.1 ความคิดเห็น.....	4
2.2 ทศนคติ.....	5
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ.....	5
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	11
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	11
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม ( Try out ).....	13
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	13
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ .....	16
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	16
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน.....	20
4.3 วิจารณ์ผล.....	25
5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุป.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	32
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	33
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	37

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	22
4.2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ .....	23
4.3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการยอมรับทางสังคม .....	24
4.4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ .....	25
4.5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมเกษตรกรรมด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	26
4.6 แสดงสรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม.....	29



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพ เกษตรกรรม.....	2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

วิชาเกษตรนับว่าเป็นวิชาที่สำคัญซึ่งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้เป็นวิชาเลือก โดยมีจุดมุ่งหมายที่สร้างเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพและเป็นแนวทางในการศึกษาในระดับสูงต่อไป (สมชาย แสงทอง, 2530 : 2) ซึ่งในการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตรและอาชีพเกษตรได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน วิทยพื้นฐานประสบการณ์เดิมและความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้วย และที่ขาดไม่ได้เลยก็คือ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตรกรรมยิ่ง ๆ ขึ้นไป

เนื่องจากโรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีนักเรียนที่สนใจและเลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 ว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำผลมาใช้ประกอบในการแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนราชดำริต่อไป

### 1.2 วัตถุประสงค์

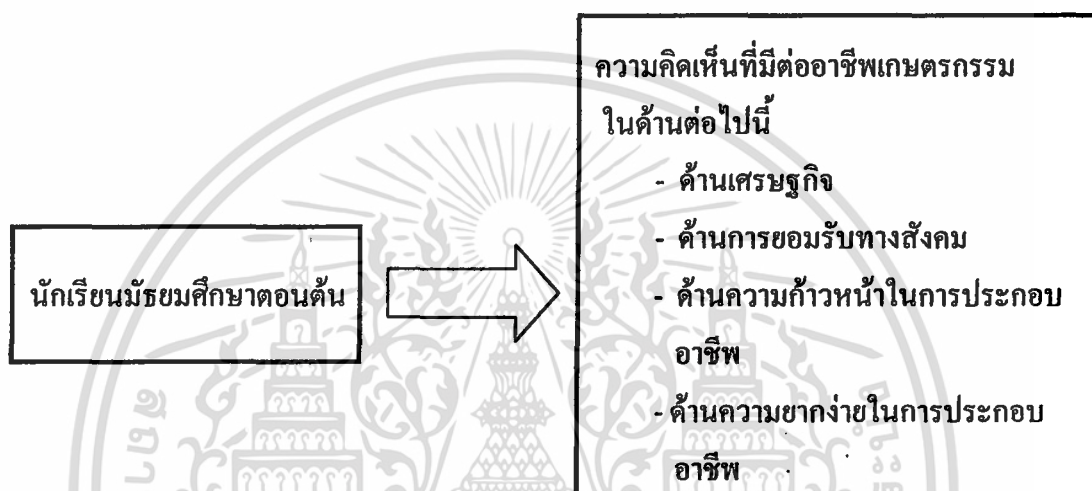
- 1.เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
- 2.เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

โดยศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 โดย

ทำการสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 652 คน โดยการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของประชากร(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 62) ห้องเรียนละ 16 คน รวมทั้งหมด 195 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ไว้ดังนี้



แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ท่าทีความรู้สึกรักของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆทางอาชีพเกษตรกรรมในทางที่ดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน (ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 4)

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้เห็นความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านการยอมรับทางสังคม” หมายถึง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรกรรมมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรกรรมมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะกระบวนการต่างๆในการประกอบอาชีพ รูปแบบในการประกอบอาชีพที่สามารถให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมโดยตรงซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่นการก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมแซมเครื่องมือทุนแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพของโรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

2. ทำให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ เช่น อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ทางด้านแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนราชดำริ ได้ทราบถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อและพัฒนากิจการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

## บทที่ 2

### การศึกษาตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 ทศนคติ
- 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความคิดเห็น

บุญพฤษย์ จาตุมาะ (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นการไตร่ตรองเนื้อหาต่างๆซึ่งเป็นของเฉพาะส่วนบุคคล โดยแตกต่างกันออกไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นการแสดงออกของความคิดเห็น ที่มีต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สถิตย์ เกษา (2539 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความ และสรุปความนั้น ตรงกับความรู้สึกนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

บุญพฤษย์ จาตุมาะ(2525 :247) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ข้อควรพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม
2. ทศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น ทศนะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ
3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อหรือปัญหาที่มีผู้นำมาปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ปฏิกริยาหรือท่าทีของคนนั้นๆ แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่าความคิดเห็น (opinion) เป็นความรู้สึกที่จะคอยตอบสนองบุคคลต่างๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมทั้งในด้านการยอมรับสนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม.

## 2.2 ทศนคติ (Attitude)

ซูชีพ อ่อน โคนสูง (2522 : 108) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าเป็นความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน และอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึก หรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

สุชา จันทรเอน (2515 : 151) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าเป็นสภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็น แต่มีพลังที่จะแสดงต่อบุคคล หรือต่อสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

พรรณี ซูทัย (2522 : 195) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าเป็นเรื่องของความรู้สึก ทั้งที่พอใจ และไม่พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันออกไป

ปราณี รามสูตร (2528 : 136) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าเป็นความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึกและความเชื่อของบุคคล ที่มีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์เป็นอย่างไร ไป อันมีอิทธิพลต่อการตอบสนองของบุคคล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความเข้าใจ ความรู้สึก ซึ่งมีทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และพอใจหรือไม่พอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นและทัศนคติ ทั้งสองคำนี้มีความหมายคล้ายคลึงกัน แต่มีข้อแตกต่างอยู่ที่ว่าความคิดเห็นนั้นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล ส่วนทัศนคติเป็นการแสดงความรู้สึก

## 2.3. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

บุญพุดภัย จาฎามะ (2525 : 247) ได้กล่าวว่า อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำวัน ซึ่งอาจจะเป็นงานอะไรก็ได้ ที่ทำแล้วจะได้มาซึ่งรายได้ และแต่ละบุคคลอาจจะต้องการทำงานหรืออาชีพที่แตกต่างกันออกไป ดังที่ วิจิตร จะโรจร (2529 : 7) ได้กล่าวถึง การเลือก

งานและอาชีพไว้ว่า การตัดสินใจเลือกงานอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าอาศัยต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรืออาชีพ จะรู้สึกแตกต่างกับคนอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และกล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

1.ทฤษฎี Trait-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรืออาชีพ

2.ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพของทฤษฎีนี้ ขึ้นอยู่กับการได้ผลตอบแทนคุ้มจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3.ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย

4.ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องจากสภาพอิทธิพลของจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาตั้งแต่ยังเด็ก

5.ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากมีพัฒนาการในการเลือกงาน หรืออาชีพตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 26-27) กล่าวถึงความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคล เริ่มตั้งแต่วัยเด็ก และพยายามถ่ายทอดความต้องการและแนวคตินั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กรับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ กว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ มีดังนี้

1.การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการศึกษาอบรมในระดับใด

2.สติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงประสบความสำเร็จ

3.สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานเกษตร

4.ความสามารถ หรือ ความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่เลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่

5.ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกัน

สาเหตุในการเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้น ขึ้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และในการประกอบอาชีพนั้นก็ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนี้ วัชระ ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึง

แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมนั้น ๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องพยายามเข้าใจอย่างถูกต้อง หรือเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
  2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้นั้นจะเลือกได้ความถนัดของตนเองแล้วเขาย่อมเลือก
  3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนกับเขาหรือไม่
  4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
  5. ความล้มเหลวผิดจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเอง ไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
  6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้
  7. ความสนใจรักใคร่ในงานอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญ เพราะไม่ว่าจะทำอะไร ต้องความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
  8. เงิน เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ
- อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน ดังที่ สำนาว์ จอร์คิลปี (2530 : 1-2) กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5.ความเจริญและมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล ย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คืองานที่ตนทำไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง หรือ การที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูง ในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วยการประกอบอาชีพของประชาชน คือการมีงานทำ และคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 30) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับ ฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพเกษตรเพราะมั่นใจว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอนอนความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในอนาคตอาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะในอนาคตอาชีพเกษตรประกอบเป็นอาชีพหลักได้

จันทร์โก้ มณีฉาย (2533 : 37 – 40) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมาจากภาคกลาง อาชีพบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 35.22 รองลงมาคือรับราชการ อื่นๆ และค้าขาย รายได้ของบิดานักศึกษาอยู่ในช่วง 4,000 – 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.59 ส่วนรายได้ของมารดานักศึกษาอยู่ในช่วง 1,000 – 3,000 บาท ซึ่งรายได้ค่อนข้างต่ำ คิดเป็นร้อยละ

ละ 44.66 จำนวนพี่น้องนักศึกษาอยู่ในช่วง 3 – 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.03 พี่น้องของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานเอกชน และรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.43 และ 21.02 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ไม่แน่นอน แต่เมื่อเปรียบเทียบอาชีพเกษตรกับอาชีพอื่นๆ แล้วส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ไม่แน่นอน แต่เปรียบเทียบอาชีพเกษตรกับอาชีพอื่นๆ แล้วส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรดีกว่าหลายอาชีพ เพราะมีเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลาง และความรู้ที่จะใช้ประกอบอาชีพ ควรจะมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา ส่วนความคาดหวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบ ปวส. แล้ว นักศึกษาต้องการทำงานเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตรมากที่สุด

สำหรับท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนเกษตรกรรม และสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะมองเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ดังนั้นสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จึงให้ความสนับสนุน และยกย่องผู้ที่จบอาชีวศึกษาเกษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว และนักศึกษากลุ่มนี้มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุน เพราะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาชีพเกษตรกรรมนั้นยังช่วยให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม คือเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน ประชาชนมีสุขภาพพลานามัย และเป็นงานอดิเรกด้วย

ด้านความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อประเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถนำรายได้เข้าสู่ประเทศ และทำให้ประชาชนมีงานทำมีฐานะดีขึ้นด้วยและส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคง และถ้ารัฐบาลมีนโยบายเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า แต่ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนทางด้านตลาด นักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 53.46 มีความคิดเห็นว่า จะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538 : 29) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่างๆ โดยภาพรวมตามลำดับ ดังนี้ ด้านการยอมรับทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้าน

ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและด้านการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ เท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมากเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดีซึ่งได้ว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆอาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ ได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น ในอนาคตต่อไป

เสรี มุขสุข (2539 : 33) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร มีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้น ย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้ที่บริหารจัดการโรงเรียนและหัวหน้าหมวดเกษตรกรรมอาจารย์ที่ทำหน้าที่ได้รับการแนะนำทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิดการฝึกอบรม สนับสนุน ก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

จรี อมรวัฒน์ (2539 : 22 – 24) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า อาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีก และให้ความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นสามารถทำเป็นอาชีพหลักและประกอบอาชีพเสริมได้

ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่เหลือเรียนต่อสายสามัญและสายเกษตร

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่เลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าผู้ปกครองประกอบอยู่แล้ว รองลงมาเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี และเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ และ 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

#### 3.1 ประชากร

#### 3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 12 ห้อง จำนวน 652 คน

#### การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจำนวนประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริมีจำนวนมาก จึงคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยคิดเป็นร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 62) จะได้กลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 195 คน

#### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

##### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน
- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

- นำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบ ของแบบสอบถามเพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีรายการเกี่ยวกับ เพศ อายุ ผลการเรียน อาชีพหลักของผู้ปกครอง ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง ความชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตร การศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบหรือปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 4 ด้าน ทาง การประกอบอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 6 ข้อ
- ด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 6 ข้อ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จำนวน 6 ข้อ
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จำนวน 6 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของความคิดเห็นที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

### 3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้ แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปใช้ทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 30 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าเชื่อมั่นโดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$\alpha$  = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$k$  = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$  = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$s_i^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน(ประคอง กรรมสูตร,2538 : 58)

$$s_i^2 = \left[ \frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน

$x$  = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยได้นำแบบสอบถามจำนวน 195 ชุด ไปแจกกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราชดำริ และขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนในการตอบแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งคืนภายในวันนั้น ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 195 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.5 การวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติ

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้อันไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้อันมาหาค่าร้อยละใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนคำตอบในแต่ละข้อ

$N$  = จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 โดยใช้สูตร (ประคอง กรรมสูตร, 2538 :

60)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fX$  = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$N$  = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่างๆ โดยกำหนดดังนี้

- |         |   |
|---------|---|
| 5 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ มากที่สุด  |
| 4 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน ด้านนั้นๆ มาก       |
| 3 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ ปานกลาง    |
| 2 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ น้อย       |
| 1 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ น้อยที่สุด |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง ภรรณสูตร, 2528 :

70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน  
ด้านนั้นๆมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 -4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน  
ด้านนั้นๆมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน  
ด้านนั้นๆปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน  
ด้านนั้นๆน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมใน  
ด้านนั้นๆน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้กับข้อมูลตอนที่3 (อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย, 2525 : 42)

โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร S.D.} = \frac{\sqrt{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N(N-1)}$$

กำหนดให้

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum fx$  = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544 ผลการศึกษาวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 195	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	100	51.25
หญิง	95	48.75
2. อายุ		
14 ปี	40	20.51
15 ปี	142	72.83
16 ปี	13	6.66
3. นับถือศาสนา		
พุทธ	180	92.30
คริสต์	4	2.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
N = 195		
อิสลาม	11	5.65
4. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2544		
ต่ำกว่า 2.00	71	36.41
2.01 – 2.50	60	30.76
2.51 – 3.00	32	16.43
3.01 - 3.50	20	10.25
3.50 ขึ้นไป	12	6.15
5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
รับราชการ	29	14.87
รับจ้าง	115	58.99
ค้าขาย	46	23.58
เกษตรกรกรรม	1	0.51
อาชีพอื่น ๆ	4	2.05
6. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง		
ต่างจังหวัด	80	41.01
กรุงเทพมหานคร	115	58.99
7. สภาพครอบครัวของท่าน		
ฐานะดี	15	7.69
ฐานะปานกลาง	169	86.66
ฐานะยากจน	11	5.65
8. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่		
ชอบ	136	69.75
ไม่ชอบ	59	30.25

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
N = 195		
9. ท่านคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรกรรมหรือไม่		
ต้องการ	67	34.35
ไม่ต้องการ	128	65.65
10. ท่านคิดว่า จะศึกษาต่อสายการศึกษาใด		
สายสามัญ	32	47.76
สายอาชีพ	35	52.24

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.29) เพศหญิง (ร้อยละ 48.71) ส่วนใหญ่ มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 72.83) รองลงมา อายุ 14 ปี (ร้อยละ 20.51) และ อายุ 16 ปี (ร้อยละ 6.66) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 92.30) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 5.65) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 2.05) เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2544 ส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 36.41) รองลงมามีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.50 (ร้อยละ 30.76) มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 16.43) มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 10.25) และเกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.15)

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 58.99) รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 23.98) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 14.87) ประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 2.05) และ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 0.51) ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 58.99) และ ในต่างจังหวัด (ร้อยละ 41.02) สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง (ร้อยละ 86.66) รองลงมาฐานะดี (ร้อยละ 7.96) และฐานะยากจน (ร้อยละ 5.65)

นักเรียนมีความชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 69.75) และไม่ชอบ (ร้อยละ 30.25) ส่วนใหญ่ไม่ต้องการต้องการศึกษาต่อในสาขาอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 65.65) และต้องการศึกษา (ร้อยละ 34.35) นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสายเกษตรกรรมในสายการศึกษาสายอาชีพ (ร้อยละ 52.24) และในสายสามัญ (ร้อยละ 47.76)

#### 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 195)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1.เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ	4.44	0.60	มาก
2.เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	4.35	0.65	มาก
3.เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่นๆ	4.33	0.63	มาก
4.เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน	4.27	0.59	มาก
5.เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี	4.22	0.64	มาก
6.เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี	3.85	0.77	มาก
รวม	4.44	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านเศรษฐกิจพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.44 และมีระดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ (4.44) 2) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศชาติสูง (4.35) 3) เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ (4.33) 4) เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน (4.27) 5) เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี (4.22) และ 6) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ครอบครัว (3.85)

**ตารางที่ 4.3** ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับทางสังคม

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 195)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1.เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น	4.41	0.66	มาก
2.อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรก	4.28	0.72	มาก
3.เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี	4.24	0.66	มาก
4.ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย	4.12	0.71	มาก
5.เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก	4.10	0.77	มาก
6.เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ	4.09	0.80	มาก
รวม	4.20	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับทางสังคม พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.20 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น (4.41) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ (4.28) 3) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (4.24) 4) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย (4.12) 5) เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก (4.10) และ 6) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ (4.09)

**ตารางที่ 4.4** ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 195)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.เป็นอาชีพอิสระ	4.42	0.65	มาก
2.เป็นอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	4.41	0.66	มาก
3.เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี	4.34	0.65	มาก
4.เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ	4.32	0.70	มาก
5.เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป	4.27	0.72	มาก
6.เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี	4.14	0.76	มาก
รวม	4.31	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.31 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพอิสระ (4.42) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (4.41) 3) เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี (4.34) 4) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ (4.32) 5) เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป (4.27) และ 6) เป็นอาชีพที่น่าสร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี (4.14)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 195)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1.เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน	4.42	0.60	มาก
2.เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ	4.34	0.64	มาก
3.เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้	4.33	0.71	มาก
4.เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	4.30	0.75	มาก
5.เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	4.21	0.72	มาก
6.เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง	4.06	0.83	มาก
รวม	4.27	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.27 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลาต้องอดทน (4.42) 2) เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ (4.34) 3) เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ (4.33) 4) เป็นอาชีพที่ต้องวางแผนล่วงหน้า (4.30) 5) เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง (4.21) และ 6) เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง (4.04)

**ตารางที่ 4.6** สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 195)			
รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1.ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.31	0.69	มาก
2.ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	4.27	0.70	มาก
3.ด้านเศรษฐกิจ	4.24	0.66	มาก
4.ด้านการยอมรับทางสังคม	4.20	0.42	มาก
รวม	4.25	-	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงสรุปความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้านต่าง 4 ด้าน โดยรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.25 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (4.31) 2) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (4.27) 3) ด้านเศรษฐกิจ (4.24) และ 4) ด้านการยอมรับทางสังคม (4.20)

### 4.3 วิจารณ์ผล

ในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544 จังหวัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่พบว่าเป็นนักเรียนเพศชาย และมีอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 36.41) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์น้อย อาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียนเท่าที่ควร ยังอยู่ในวัยที่ต้องการความสนุกสนาน ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรมอาจเป็นเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ต้องใช้ความอดทน เหนื่อย และต้องทำงานหนัก รวมทั้งในการเรียนวิชาเกษตรกรรมอาจไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรกรรม เหตุนี้ก็อาจจะเป็นไปได้ที่จะทำให้นักเรียนต้องการจะศึกษาต่อทางด้านวิชาเกษตรกรรมน้อยลง และนักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรกรรมถึง (ร้อยละ 96.75) แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรกรรม อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานครซึ่งมีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย และนักเรียนคิดว่าถ้าศึกษาต่อในวิชาเกษตรกรรมนั้นไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ที่ชอบในวิชาเกษตรกรรมอาจเป็นเพราะว่ามีความเห็นว่าเป็นวิชาที่ให้ความสนุกสนาน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ อย่างไรก็ตามในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุ ว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับดังนี้ คือ

1. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดนี้เป็นเพราะ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างไปจากอาชีพอื่น และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายสาขา สามารถเลือกได้ตามความถนัดและยังทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง และยังสามารถที่จะขยายทำเป็นอาชีพอื่น ๆ ต่อได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี นราธิวาส พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดนี้เป็นเพราะ ต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญตลอดจนต้องใช้ความอดทน ทรากตรำกรำแดด กรำฝนและในการประกอบอาชีพเกษตรต้องอาศัยธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศและต้องมีความรับผิดชอบสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้กล่าวถึงระดับความยากง่าย

ของงานไว้ว่า ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้หนึ่งจะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขา ย่อมเลือกงานนั้น ๆ

3.ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ อาชีพ เกษตรสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 54) ได้กล่าวว่าความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชนได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล ย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางด้านเศรษฐกิจ

4.ด้านการยอมรับทางสังคมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น และยังเป็นอาชีพที่สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 54) ได้กล่าวว่า อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์เป็นอย่างมาก และบุคคลส่วนใหญ่จะรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม

สรุป ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในทุก ๆ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนให้ระดับคะแนนรวมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมากเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ และยังเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่น ๆ หากมีความขยันและอดทน และให้ระดับคะแนนรวมด้านการยอมรับทางสังคมมากเป็นอันดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะประชาชนของประเทศได้มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาเป็นเวลาช้านานแล้ว และหากมีปัจจัยด้านอื่น ๆ มาสนับสนุนด้วยจะทำให้บังเกิดผลดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไป และ 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 โดยทำการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 195 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

##### 5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย (ร้อยละ 51.29) ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 72.83) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 92.30) ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 36.41) ส่วนใหญ่อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 58.99) ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 58.98) สถานภาพครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในฐานะปานกลาง (ร้อยละ 86.66) นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 69.75)

##### 5.1.2 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

ด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ (4.44) 2) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง (4.35) และ 3) เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ (4.33)

ด้านการยอมรับทางสังคม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทย

มากขึ้น (4.41) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ (4.28) และ 3) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (4.24)

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพอิสระ (4.42) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (4.41) และ 3) เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี (4.34)

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน (4.42) 2) เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ (4.34) และ 3) เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลิน (4.33)

สรุป ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.25)

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนราชดำริ อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมาก มีความชอบในอาชีพเกษตรกรรมแต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนราชดำริควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชากรงานอาชีพ จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง และการสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่หมวดวิชากรงานอาชีพเพื่อให้หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้ออุปกรณ์ ในการเรียนการสอน ในการทำโครงการเกษตรกรรมของนักเรียน ให้ได้ประสบความสำเร็จและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดการงานอาชีพ โรงเรียนราชดำริ จังหวัด กรุงเทพมหานคร หัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ควรให้ครูผู้สอนศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมที่ทันสมัย และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำไปสอนให้แก่นักเรียน และควรมีการฝึกอบรม การปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องว่าอาชีพเกษตรกรรมนั้น ต้องใช้ผู้มีความรู้ ความสามารถสูงในส่วนของนักวิชาการ เช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ จึงช่วยพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้ทำวิจัยได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นที่ได้จึงออกมาในลักษณะนี้ เพราะส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมที่แท้จริง ผู้ทำการวิจัยคิดว่า ควรที่จะได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง อย่างเช่น ในต่างจังหวัดที่ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อจะได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533.หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช:2521(ฉบับปรับปรุง2533).  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 233 น.
- จური อมรวัฒน์. 2539.ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่ม  
โรงเรียนทางไกลของการศึกษานอกโรงเรียน จ. นราธิวาส. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาค  
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง. 32 น.
- จันทร์ไก่อ๋ มณีฉาย. 2533.ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อ  
อาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา.ปัญหา  
พิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- ชูชีพ อ่อน โคนสูง. 2522.จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช  
จำกัด. 177 น.
- บุญพฤกษ์ จาตุมาะ. 2525.พจนานุกรมศัพท์ สังคมวิทยาอังกฤษ – ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.  
กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด. 1,899 น.
- บุญชม ศรีสะอาด .2535.การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์ การพิมพ์. 168  
น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528.สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพา  
นิช. 344 น.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515.แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิ  
พนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 186 น.
- ปราณี रामสูตร. 2528.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 276 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2537.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สตา  
บันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พรหมณี ชูทัย. 2522.จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรวิดิการพิมพ์ จำกัด. 266 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มะอ์หมี่ มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- วิจิตร จโรจร. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- วัชรระ ทูระคำ. 2533. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 126 น.
- สถิต เกศา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบสอบถามการสังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 139 น.
- สมชาย แสงทอง. 2529. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- สุชา จันทร์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จรัสสินทวงศ์. 399 น.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร. 138 น.
- เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาอาชีพที่ต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไทย.2525.คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และปัญหาพิเศษ.กรุงเทพฯ : โครงการ  
ตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ  
บัง. 253 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวก ก**  
**หนังสือราชการ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0761

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

29 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ชูชื่น พงษ์ดี

ด้วย นางสาวปณิตา วิชัยดิษฐ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544”

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนางสาวปณิตา วิชัยดิษฐ ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-8506

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0762

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย :แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544”

ด้วย นางสาวปณิศา วิชัยดิษฐ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการทดลองไปใช้ปรับปรุงเครื่องมือการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-8506

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0762

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๕ กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชดำริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544”

ด้วย นางสาวปณิศา วิชัยดิษฐ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 195 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถามเพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**โรงเรียนราชดำริ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544**

ผู้ทำการวิจัย

นางสาว ปณิตา วิชัยดิษฐ  
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์  
 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.2 ด้านการยอมรับทางสังคม

2.3 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

2.4 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม

3. โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยในครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริง

ขอขอบคุณ

นางสาว ปณิตา วิชัยดิษฐ

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของข้อมูลตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อิสลาม

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2544

( ) ต่ำกว่า 2.00

( ) 2.01- 2.50

( ) 2.51- 3.00

( ) 3.01- 3.50

( ) 3.50 ขึ้นไป

5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

( ) รับราชการ

( ) รับจ้าง

( ) ค้าขาย

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง

( ) ต่างจังหวัด

( ) กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. สถานสภาพครอบครัวของท่าน

- ( ) ฐานะดี
- ( ) ฐานะปานกลาง
- ( ) ฐานะยากจน

## 8. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่

- ( ) ชอบ (เพราะ.....)
- ( ) ไม่ชอบ (เพราะ.....)

## 9. ท่านคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรกรรมหรือไม่

- ( ) ไม่ต้องการ (ไม่ต้องตอบข้อ 10)
- ( ) ต้องการ (โปรดตอบข้อ 10)

## 10. ท่านคิดจะศึกษาต่อในสาขาการศึกษาใด

- ( ) สายสามัญ
- ( ) สายอาชีพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด  
 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก  
 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง  
 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย  
 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>					
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี					
2. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี					
3. เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ					
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน					
6. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ					
<b>ด้านการยอมรับทางสังคม</b>					
1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี					
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					
4. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย					
5. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก					
6. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ</b>					
1. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี					
2. เป็นอาชีพอิสระ					
3. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี					
5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่น ๆ					
6. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป					
<b>ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ</b>					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง					
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ					
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลาต้องอดทน					
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง					
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					
6. เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้					

ความคิดเห็นด้านอื่น ๆ โปรดระบุ

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้