

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544

Opinions towards supervised farming project of the third year students taking
vocational agriculture certificate program in Kanchanaburi College of Agriculture and
Technology, academic year 2001

โดย

นายนิรุต ดวงสูงเนิน

รฟ.
๔๖๕๗๙
๒๕๔๔

เลขหน้า.....
เลขทะเบียน..... 47250
วัน, เดือน, ปี..... 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีนำไปใช้

๖๙๙๐๙๖๙๘

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่องภาษาไทย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ Opinions towards supervised farming project of the third year students taking vocational agriculture certificate program in Kanchanaburi College of Agriculture and Technology, academic year 2001

ชื่อ - นามสกุล นายนิรุต ดวงสูงเนิน
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คณัย ดิษยบุตร

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี กลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบคำถาม และได้รับคืนทั้งหมด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุ 18 ปี เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 - 3.00 บิตามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาทต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการเรียนอยู่ระหว่าง 500 - 1,000 บาทต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มทำโครงการตั้งแต่เรียน ปวช. 1 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่ทำส่วนใหญ่คือ โครงการทางค้ำานพืช และนักเรียนเกือบทั้งหมดได้แหล่งเงินทุนมาจากวิทยาลัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง ได้แก่ การเห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น และโครงการเกษตรที่สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้ และเห็นด้วยในระดับมาก 22 เรื่อง

ผลการศึกษาปัญหาการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศพบว่า มีปัญหาในระดับมาก 2 เรื่อง คือ ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการเกษตรและปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน นอกนั้นเป็นปัญหาระดับปานกลาง 15 เรื่อง ปัญหาระดับน้อย 1 เรื่อง และปัญหาระดับน้อยที่สุด 4 เรื่อง

ข้อเสนอแนะต่อทางวิทยาลัย คือ จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอต่อการทำโครงการเกษตรและมีมาตรการในการป้องกันการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สินของนักเรียนที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่าน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำแนะนำ และเสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นอย่างดี

ส่วนดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบแต่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ที่คอยให้กำลังใจและกำลังทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ด้วย ตลอดจน ครู-อาจารย์ ทุกท่าน ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนให้ความช่วยเหลือจนปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

นิรุศ ดวงสูงเนิน
กุมภาพันธ์ 2545

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	5
2.2 หลักการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	6
2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	7
2.4 ชนิดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	8
2.5 อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	9
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	12
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	14
4.1 ผลการวิจัย	14
4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม	14
4.1.2 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	18
4.2 การวิจารณ์ผล	25
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	27
5.1 สรุป	27
5.2 ข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	30
ภาคผนวก	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	14
2. แสดงอายุของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	14
3. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	15
4. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	15
5. แสดงอาชีพบิดา – มารดาของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	16
6. แสดงรายได้ต่อเดือนของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	16
7. แสดงค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อเดือนของนักเรียนวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีกาญจนบุรี	17
8. แสดงความตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีกาญจนบุรี	17
9. แสดงระดับชั้นที่เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	18
10. แสดงประเภทโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีกาญจนบุรี	18
11. แสดงแหล่งเงินทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	19
12. แสดงความคิดเห็นต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	19
13. แสดงปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีกาญจนบุรี	22

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

อาชีพการเกษตรถือเป็นอาชีพที่อยู่คู่กับมนุษย์มาเป็นเวลานาน และตราบไคที่ผู้คนอยู่บน โลกยังต้องใช้ปัจจัยสี่ในการดำรงชีพ การทำโครงการเกษตรก็ยังคงมีความสำคัญอยู่ตลอดไป ปัจจุบัน ประเทศไทย มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านเกษตรกรรม แต่โดยพื้นฐานแล้ว ประเทศไทยเป็นประเทศ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางการเกษตร อีกทั้งผลผลิตและผลิตภัณฑ์การเกษตรยังเป็นรายได้หลักและเป็นฐานเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ (นพคุณ ศิริวรรณ, 2539 : 1-2) ในปี 2544 ภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำ ทำให้เกิดภาวะการว่างงานเกิดการตก งานของคนงาน เนื่องจากการลดคำสั่งซื้อสินค้าจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมไอที และธุรกิจการผลิตเพื่อส่งออก รวมทั้งเกิดภาวะภัยสงครามและบัณฑิตไทยที่กำลังจะจบการศึกษา ต้องออกมาเป็นคนตกงานอีกจำนวนมาก (ไทยรัฐ, 15 และ 17 ตุลาคม 2544 : 8) การพัฒนาการ เกษตรซึ่งเป็นฐานเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ ทางด้านการเกษตร ตั้งแต่พื้นฐานทางการเกษตรและการเรียนพัฒนาขึ้นจนถึงขั้นนักวิชาการ หรือผู้บริหาร โดยนอกจากจะมีการเรียนในตำราแล้ว การศึกษาด้านการเกษตรหรืออาชีวศึกษา เกษตรนั้นต้องมีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วย เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญในด้านวิชาชีพเกษตร เช่น การทำโครงการต่างๆ หรือลงปฏิบัติงานฟาร์ม ซึ่งทางสถาบัน ได้จัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ประสบการณ์ทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์ม ภายใต้การให้คำแนะนำและออกนิเทศอย่างใกล้ชิดของครู ในระหว่างที่ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอยู่ในการจัดการสอนอาชีวศึกษาเกษตรนั้นใช้หลักการจัดการ เรียนการสอนออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ

1. การสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไปด้วยในบางราย วิชา
2. การสอนงานฟาร์มและงานภาคปฏิบัติ

การสอนในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และหลักใหญ่ๆ ทัวไปให้นักเรียน ได้ เรียนรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการดำเนินการตามขั้นตอนของเนื้อหาวิชาการสอนในส่วนนี้ไม่ค่อยจะมี

ปัญหาอุปสรรคมากนัก เมื่อเทียบกับส่วนที่สองคือ การสอนงานฟาร์มหรืองานภาคปฏิบัติ เพราะ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานฟาร์มมีความยุ่งยากสลับซับซ้อนหลายๆ ด้าน จุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียนในการทำอาชีพงานฟาร์มแน่นอนจะต้องเกี่ยวข้องกับผูกพันไปถึงการเสริมสร้างเจตคติในการทำงาน การรักอาชีพให้แก่ผู้เรียนด้วย

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพและเป็นการหารายได้ ผู้ทำโครงการจะเป็นผู้ทำเองทุกอย่าง ตั้งแต่เริ่มเขียนโครงการ การวางแผน รวมทั้งการลงทุนด้วย โดยมีครูเกษตรหรือผู้เชี่ยวชาญและผู้ปกครอง เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขและออกไปตรวจเยี่ยมเป็นระยะๆ ตั้งแต่เริ่มแรกจนเสร็จสิ้นโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนวิชาชีพเกษตรได้ปฏิบัติจริง ทำให้ได้ประสบการณ์จากชีวิตจริงก่อให้เกิดความเข้าใจ มีความมั่นใจว่าตนเองสามารถประกอบอาชีพด้านนี้ได้ รู้ว่าตนเองจะเริ่มต้นอย่างไร จะดำเนินการอย่างไร จนถึงขั้นมีรายได้จากการทำโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศถ้าสามารถจัดการและปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการที่วางไว้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ทำโครงการ โรงเรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติในที่สุด (รมณีชัย, 2533 : 66-76)

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นโครงการที่ดีต่อนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของกรมอาชีวศึกษา เพราะเมื่อทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแล้ว หากมีการจดบันทึกที่ดีสามารถปฏิบัติจนมีรายได้ ก็จะสามารถเลื่อนระดับจากสมาชิกใหม่ เป็นสมาชิกระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติได้ โดยนักศึกษาที่สามารถเลื่อนระดับเป็นสมาชิกระดับหน่วยต้องมีกำไรจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จำนวน 500 บาท ระดับภาค 1,500 บาท และระดับชาติ 3,000 บาท เมื่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้วางแผนการเลื่อนระดับของสมาชิกอย่างที่กล่าวมาแล้ว จึงทำให้นักศึกษาจำเป็นต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเพื่อเลื่อนระดับสมาชิก จึงทำให้เกิดการลงทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศค่อนข้างสูง โดยเฉพาะนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งยังมีประสบการณ์ การเรียนวิชาชีพเกษตรน้อย จึงทำให้นักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้นขาดทุนเสียเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้เกิดผลเสียต่อหลายๆ ฝ่าย เช่น ผู้ทำโครงการเองเมื่อทำโครงการแรกล้มเหลวก็ไม่อยากที่จะทำโครงการอื่นๆ อีกต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาเกษตรในการทำโครงการเกษตร จึงได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเกี่ยว

กับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาจากการศึกษาไปพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
3. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 120 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีหรือวิทยาลัยอื่นๆ ที่ทำโครงการนี้

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกตอบสนองถึงความรู้สึกเข้าใจ รับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของนักเรียนอาชีวศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ หมายถึง โครงการที่ทำให้ผู้เรียนวิชาชีพเกษตรมีโอกาสปฏิบัติจริงได้รับประสบการณ์จริงก่อให้เกิดความเข้าใจ ความมั่นใจในตนเอง สามารถประกอบอาชีพด้านนี้ได้ภายใต้การนิเทศของครูเกษตร ผู้บริหารการศึกษา โดยการจะเริ่มตั้งแต่การวาง

แผน การผลิต การจัดการ การจำหน่ายผลผลิตและการประเมินผลงานตัวเอง ภายใต้การนิเทศและช่วยเหลือของครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ปกครองนักเรียนด้วย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ชั้นปีที่ 3

อาชีพศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาเกษตรสายอาชีพระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดประสงค์ที่จะฝึกนักเรียนให้ออกไปประกอบอาชีพโดยตรง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
2. หลักการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
3. วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. ชนิดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

นักศึกษาเกษตรของไทยได้ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ในทำนองเดียวกัน

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2519 : 199) ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึง สาระสำคัญที่กล่าวถึงสภาพการณ์ ปัญหา วัตถุประสงค์ และการแก้ปัญหาและโครงการที่สำคัญอันหนึ่ง ได้แก่โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ซึ่งจัดว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญอันหนึ่งในการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2520 : 88) ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Programs) ว่าเป็นโครงการที่ทางสถาบัน ได้จัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์มภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำและออกนิเทศอย่างใกล้ชิดของครูเกษตรในระหว่างที่ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอยู่

ประสิทธิ์ คำภูแสน (2522 : 44) ได้ให้ความหมายว่า เป็นโครงการเกษตรที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์ ซึ่งมีรายละเอียดในการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนจนได้ผลผลิตออกมาโดยนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรจะทำโครงการด้วยตนเอง และมีครูเกษตรหรือวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิออกตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาปรับปรุงกิจการของนักเรียนโดยตรง ซึ่งเรียกว่าการนิเทศตลอดเวลาสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้บรรลุตามความมุ่งหมายได้นั้นก็จะต้องอาศัยการนิเทศโครงการของผู้ทำโครงการนั้นๆ ปัญหา หิริวัธรมี (2520 : 88) ให้ความหมายของการนิเทศว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้นิเทศนำสิ่งหนึ่งออกไปให้เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นในการเรียนการสอน สำหรับการนิเทศโครงการเกษตรนี้ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญได้แก่ครูเกษตรในสถานศึกษานั้นๆ ที่จะต้องรับผิดชอบและเสียสละเวลาเพื่อออกนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับโครงการที่นักเรียนเป็นผู้ทำอยู่

ดังนั้น ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ สรุปได้ว่าเป็นโครงการปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยมีการวางแผนงานการดำเนินงานโครงการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง โดยมีครู-อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

หลักการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศกับปรัชญาการศึกษาเกษตร

การเรียนการสอนด้านอาชีพเกษตรนั้น การปฏิบัติจริงเป็นหัวใจสำคัญเพื่อก่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียนที่ส่วนมากจะเน้นแต่ทฤษฎี ผ่องพรรณ เชื้อทอง (2531 : 106-107) ได้กล่าวถึงแนวคิดทางด้านการจัดการศึกษาอาชีพเกษตรว่า ควรจะให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา โดยจะเป็นยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนอาชีพเกษตรที่ผ่านองค์ประกอบสามประการ ได้แก่

1. การเรียนเนื้อหาทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในห้องเรียน
2. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Occupational Experience

Programs in Agriculture)

3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำและการพัฒนาตนเอง เรียกว่า กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต (อกท. หรือ FFT.) ซึ่งเป็นกิจกรรมในหลักสูตรไม่ใช่เสริมหลักสูตร

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศและกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตจะทำหน้าที่เสมือนห้องปฏิบัติการของนักเรียนที่จะฝึกฝนและนำความรู้ไปใช้ในสภาพที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง กล่าวคือ เป็นโครงการงานฟาร์มเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์ที่นักศึกษาปฏิบัติงานที่บ้านหรือที่สถานศึกษาจัดให้ นักศึกษาจะต้องเป็นผู้ดำเนินงานด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและร่วมรับผิดชอบ การที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของ เกิดความเข้าใจและมั่นใจว่าตนเองมีความสามารถที่จะปฏิบัติได้จริงและแก้ไขปัญหาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5. กรมอาชีพศึกษา (2531 : 1) ได้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของวิชาชีพปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ว่า เป็นวิชาที่เน้นทักษะเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนในวิชาชีพเกษตรที่ตนเองมีความสนใจอย่างแท้จริง โดยสอนให้รู้จักการวางแผนงานปฏิบัติที่ดีให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน และมีความประหยัด ซึ่งมีผลให้นักศึกษาที่จบการเรียนวิชานี้ไปแล้วจะเป็นเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต

คณะกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพปฏิบัติงานโครงการเกษตร (2531 : 1) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้

1. สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรให้นักศึกษา โดยการสอนให้นักศึกษามีความสนใจอาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ มีความขยัน อดทน และรู้จักประหยัด
2. ฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักขั้นตอนในการทำโครงการเกษตร รู้จักวางแผนในการทำงาน โดยเริ่มต้นจากการเขียนโครงการ การดำเนินงานเป็นไปตามแผน การบันทึกโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการของตนเอง ซึ่งเป็นการวางแผนในการทำโครงการเกษตรต่อไป
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะในการทำโครงการเกษตรที่ตนเองมีความสนใจ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตัวนักศึกษาในการที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระต่อไป

ในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น วัตถุประสงค์ของการจัดเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ซึ่ง นิยม ศรีนพรัตน์ (2518 : 90) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาเกษตรสาขาที่นักเรียนสนใจเพื่อออกไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสหารายได้ระหว่างที่ศึกษาอยู่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมทุนทรัพย์ พันธุ์พืชและสัตว์ จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถที่จะจบออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำในชนบท
4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดริเริ่ม การร่วมมือและการเป็นผู้นำ

ในด้านคุณค่าของกิจกรรมนั้น นักการศึกษาเกษตรไทย เช่น เชิญ มณีรัตน์ (2517 : 2) ได้กล่าวว่า การสอนภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรควรที่จะจัดอยู่ในรูปของโครงการของนักเรียนแต่ละคนเพื่อจะเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความรู้ ความคิด ความคิดริเริ่ม ตลอดจนการควบคุมตนเองเพื่อให้ทำงานสำเร็จขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของตนเอง อันเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมกำลังใจและเสริมสร้างสมรรถภาพในการเตรียมตัวไปประกอบอาชีพทางการเกษตรต่อไป

ผู้วิจัยได้สรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศครั้งนี้

1. เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และความชำนาญ ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศมากขึ้น
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักการแก้ปัญหาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ชนิดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตามหลักการดั้งเดิมซึ่งมีจุดกำเนิดที่ประเทศสหรัฐอเมริกา โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศประกอบด้วยโครงการ 4 ประเภทดังนี้ (วสุธาร, 2518 : 91-92)

1. โครงการหลัก หรือ โครงการผลิต (Production Project) หมายถึง โครงการทำฟาร์มของนักเรียน โดยตรงที่ต้องลงทุนดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งผลกำไรโครงการหลักนี้นักเรียนจะได้ศึกษาฝึกทักษะหรือประสบการณ์จากชีวิตจริงในงานอาชีพเกษตรในสาขาที่นักเรียนสนใจ การดำเนินงานตามโครงการหลักจะทำให้ครบวงจรการผลิต
2. โครงการเสริมหรือโครงการสนับสนุน (Supplementary Project) หมายถึง โครงการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากโครงการหลัก ซึ่งเป็นโครงการเล็กๆ และใช้ระยะเวลาสั้นๆ หรือเป็นโครงการที่สนับสนุนโครงการหลัก
3. โครงการปรับปรุง (Improvement project) หมายถึง โครงการปรับปรุงกิจการฟาร์มที่ดีอยู่แล้วให้ดีขึ้นโดยทั่วไป แต่นักเรียนจะไม่มีรายได้จากโครงการนี้เลย
4. โครงการฝึกอบรวมหรือฝึกงานเพิ่มเติม (Placement for Farm Experience) หมายถึง โครงการที่มีวัตถุประสงค์ต้องการให้ผู้เรียนที่เรียนวิชาเกษตรได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติมเป็นการพิเศษในสาขาที่ตนสนใจ ซึ่งยังไม่เคยได้ปฏิบัติในโครงการหนึ่งโครงการใด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปฝึกงานเพิ่มเติมตามฟาร์มต่างๆ

ในประเทศไทยพบว่า โครงการหลักเป็นโครงการบังคับที่นักศึกษาต้องดำเนินการ นักศึกษาบางคนอาจทำโครงการเสริมหรือโครงการสนับสนุนเป็นการหารายได้เพิ่มเติม นอกจากนี้วิทยาลัยเกษตรกรรมบางแห่งสนับสนุนให้นักศึกษาทำโครงการปรับปรุง ส่วนโครงการฝึกอบรวมหรือฝึกงานเพิ่มเติมนั้นยังไม่มีการดำเนินงาน

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2530 นั้น ในวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาต้องเลือกทำโครงการเกษตรที่ตนเองสนใจภาคเรียนน้อยละอย่างน้อย 1 โครงการ (โครงการอาจดำเนินติดต่อกันหลายภาคเรียนก็ได้) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำนักศึกษาต้องเขียนโครงการเสนอ มีการบันทึกผลงาน ประเมินผลงานเป็นระยะ แล้วสรุปรายงานต่อที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรึกษา จากรายงานการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษา กรมอาชีวศึกษา (2531 : 7-14) พบว่า นักศึกษาทั้งหมดที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการหลัก (Production Projects) และนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.54) เลือกทำโครงการทางด้านพืชและประมงหนึ่งในสาม (ร้อยละ 37.90) เลือกทำโครงการด้านสัตวบาล และมีนักศึกษาจำนวนน้อยมาก (ร้อยละ 2.56) เลือกปฏิบัติร่วมอยู่ในโครงการหมู่บ้าน ออท. จากการที่นักศึกษาได้ทำโครงการเกษตรครบทั้ง 4 ชนิด จะทำให้มีการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพไปพร้อมกัน โดยมีอาจารย์คอยแนะนำ ซึ่งจะสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ได้มีผู้ศึกษาและสรุปได้ดังต่อไปนี้

ประสิทธิ์ คำภูแสน (2521 : 48) ได้สรุปถึงอุปสรรคในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในกรมสามัญศึกษา ไว้ว่า เป็นเพราะ

1. จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีมากและมีบ้านอยู่ไกล ดังนั้นจึงเป็นภาระของครูเกษตรในการไปนิเทศ
2. ครูเกษตรขาดยานพาหนะใช้ในการไปนิเทศโครงการของนักเรียน
3. ผู้บริหารและครูเกษตรไม่มีความจริงใจที่จะทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. เงินทุนและผลผลิตที่ได้ไม่สมดุลย์กัน
5. ปัญหาเรื่องการตลาด เมื่อผลผลิตเก็บเกี่ยวได้แล้ว
6. ผลผลิตถูกขโมย
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป

พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข (2521 : 38-52) สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการลงทุนทำโครงการเกษตร
2. นักเรียนไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมและอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับทำโครงการ
3. ครูไม่สามารถออกไปนิเทศได้ทั่วถึง เนื่องจากบ้านนักเรียนอยู่ไกลและกระจาย
4. นักเรียนไม่ได้สนใจและตั้งใจทำโครงการอย่างจริงจัง

วิทยา ไม่ชาผล (2519 : 102-106) ได้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่งานหรือโครงการเกษตรในโรงเรียนไม่ก้าวหน้าว่าเป็นเพราะตัวครูเกษตรเองบกพร่องในการปฏิบัติงานและผู้บริหารโรงเรียนไม่เอาใจใส่และสนใจจริงจัง

วิจิตร วิเศษวัชร (2518 : 89) ได้สรุปปัญหาการดำเนินงานด้านโครงการเกษตรที่โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรกรรมน่าจะมีสาเหตุมาจาก

1. เงินลงทุน นักเรียนส่วนมากไม่ค่อยมีเงินทุน โครงการที่ทำจึงเน้นหนักไปทางด้านผัก ไม้ดอก ซึ่งเป็นการลงทุนต่ำและให้ผลผลิตเร็ว ทำให้ประสบการณ์ทางด้านสัตว์บาลไม่ค่อยมี
2. พื้นที่มีจำนวนจำกัด ตลอดจนพื้นที่เป็นดินเหนียวจัด การระบายน้ำไม่ดี การชลประทานไม่ดี
3. เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องพ่นยาไม่พอ ทำให้การทำงานไม่คล่องตัว
4. ตลาด เนื่องจากนักศึกษาทำโครงการปลูกผักกันมาก ประกอบกับเกษตรกรในท้องถิ่น ปลูกผักกันมาก ทำให้เกิดปัญหาผักล้นตลาด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อาทร ทิพย์เพ็ง (2539 : 38-40) ได้สรุปปัญหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคใต้ ไว้ดังนี้

1. ความยากง่ายของกิจกรรมโครงการ
2. ความยากง่ายในการหาข้อมูลข่าวสารการตลาด
3. รางวัลที่ได้รับจากการทำโครงการ

สมศักดิ์ ปาละจุม (2538 : 48) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพล ต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไว้ดังนี้

1. การที่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงานของโครงการน้อยเกินไป
2. ความคาดหวังผลสำเร็จก่อนเริ่มดำเนินโครงการ
3. ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
4. ความยากง่ายของกิจกรรมโครงการ
5. ความสามารถของผู้ทำโครงการในการทำโครงการร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
6. โครงการที่มีลักษณะการทำเป็นกลุ่ม
7. ขนาดของพื้นที่ในการทำโครงการ
8. ขนาดและปริมาณการลงทุนในการทำโครงการ
9. เงินอุดหนุนในการทำโครงการของผู้ปกครอง
10. แหล่งเงินทุนจากวิทยาลัยให้กู้ยืมลงทุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. วัตถุประสงค์ที่วิทยาลัยสนับสนุนหรือให้ยืม
12. ความชำนาญในวิชาชีพที่สอดคล้องกับ โครงการ
13. ความสามารถในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
14. ความเสี่ยงต่อการขาดทุนของโครงการ
15. การเลือกทำโครงการระยะยาวหรือสั้น
16. ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการทำโครงการกับระยะเวลาเรียน
17. คำแนะนำของผู้ปกครองในการปฏิบัติงานโครงการ
18. การให้ความสำคัญในการเอาใจใส่ติดตามและให้ความช่วยเหลือของผู้อำนวยการ

วิทยาลัย

19. ความยากง่ายในการหาข่าวสารการตลาด
20. การทำโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สุพจน์ ฐาปนะดิติก (2535 : 52 – 58) ได้สรุปปัญหาในเรื่องคุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนะของนักศึกษาอาชีวเกษตรไว้ดังนี้

1. ด้านความใกล้ชิดกับผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมมากนักในการดำเนินโครงการของนักศึกษาซึ่งโดยหลักการแล้วผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมตามขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการ
2. ด้านคุณค่าการพัฒนาทักษะทางด้านธุรกิจ เนื่องจากโครงการเกษตรที่เป็นอยู่นั้นยังไม่ มีขอบเขตใหญ่เพียงพอที่จะทำให้ประสบการณ์ด้านทักษะทางธุรกิจแก่นักศึกษามาก จะเห็นได้ว่าธุรกิจนั้นเป็นเพียงผลพลอยได้เท่านั้น
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวางเป้าหมายในการเรียนและการทำงานเพราะการเรียนนั้นต้องมาก่อนและโครงการเกษตรจะเป็นตัวเสริมทักษะเด็กต้องรับผิดชอบมากขึ้น จึงทำให้การเรียนตกต่ำ
4. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เห็นว่าโครงการเกษตรมีประโยชน์แก่ตนเองน้อย เพราะบางโครงการล้มเหลว ทำโครงการต่อเนื่องจากเดิมจึงไม่มีการกระตือรือร้น

พรทิพย์ นิมิตรพรสุใจ (2521 : 38 – 52) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในสถานศึกษาเกษตรไว้ดังนี้

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการลงทุนทำโครงการเกษตร
2. นักเรียน ไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการทำโครงการเกษตร
3. ผู้บริหารและครูเกษตรไม่สามารถออกไปนิเทศได้อย่างทั่วถึง
4. นักเรียน ไม่สนใจและตั้งใจทำโครงการอย่างจริงจัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 120 คน

วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีสร้างแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษและเอกสารอื่นๆ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และ แบบเปิด (Open Form)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามแบบเปิด (open form)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามแบบเปิด (Open form)

วิธีการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอให้ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ออกหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ในการเก็บข้อมูล

2. การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปทั้งหมด 120 ชุด และรับคืนจำนวน 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้ออกไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรต่อไปนี้

การหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบคำถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 60)

การหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\mu = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้

μ = ค่าเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = จำนวนความถี่

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5,4,3,2 และ 1

(ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 70)

4.50-5.00 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

2.50-3.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 = ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544

ตารางที่ 1 เพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	75	62.50
หญิง	45	37.50
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.50 เพศหญิง ร้อยละ 37.50

ตารางที่ 2 อายุของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	68	56.66
19	41	34.17
20	9	7.50
21	2	1.67
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อายุ 18 ปี (ร้อยละ 56.66) รองลงมาคืออายุ 19 ปี (ร้อยละ 34.17) อายุ 20 ปี (ร้อยละ 7.50) และอายุ 21 ปี (ร้อยละ 1.67) ตามลำดับ ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 การนับถือศาสนาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	118	98.34
คริสต์	1	0.83
อิสลาม	1	0.83
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3
วิทยาลัยเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่าเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 98.34) นับถือศาสนาพุทธ ผู้ที่นับถือ
ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.83 และนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.83

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.00-2.00	4	3.33
2.01-3.00	82	68.34
3.01-4.00	34	28.33
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-
3.00 (ร้อยละ 68.34) รองลงมาคือ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-4.00 (ร้อยละ 28.33) และ
จำนวนน้อยที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-2.00 (ร้อยละ 3.33)

ตารางที่ 5 อาชีพของบิดา-มารดาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	9	7.50	5	4.17
ทำงานเอกชน	9	7.50	7	5.83
เกษตรกร	86	71.67	91	75.83
อื่นๆ	16	13.33	17	14.17
รวม	120	100.00	120	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงอาชีพของบิดา-มารดาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่าบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 71.67) ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 13.33 ทำงานเอกชน ร้อยละ 7.50 และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 7.50 สำหรับมารดาของนักเรียนพบว่าส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 75.83) ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 14.17 ทำงานเอกชน ร้อยละ 5.83 และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 รายได้ต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

รายได้ (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	3	2.50
5,000-10,000	88	73.33
10,001-15,000	19	15.84
15,000 ขึ้นไป	10	8.33
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.33) มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท รองลงมาคือมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 15.84) รายได้ต่อเดือน 15,001 บาท ขึ้นไป (ร้อยละ 8.33) และรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 2.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อเดือนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ค่าใช้จ่าย (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500	25	20.83
500-1,000	66	55.00
1,000 ขึ้นไป	29	24.17
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อเดือนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนเกินครึ่ง (ร้อยละ 55.00) ใช้จ่ายเงินในการเรียนต่อเดือนอยู่ระหว่าง 500-1,000 บาท รองลงมา ใช้จ่ายเงินในการเรียนต่อเดือน ตั้งแต่ 1,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 24.17) ใช้จ่ายเงินในการเรียนต่อเดือนต่ำกว่า 500 บาท (ร้อยละ 20.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ความตั้งใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตั้งใจ	98	81.67
ไม่ตั้งใจ	22	18.33
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงความตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.67) ตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรม และ ร้อยละ 18.33 ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4.1.2 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544

ตารางที่ 9 ระดับชั้นปีที่เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. 1	63	52.50
ปวช. 2	34	28.33
ปวช. 3	23	19.17
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงระดับชั้นที่เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนเกินครึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 52.50) เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตั้งแต่ ปวช. 1 นักเรียนร้อยละ 28.33 เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ตั้งแต่ ปวช. 2 และนักเรียน ร้อยละ 19.17 เริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ขณะเรียนอยู่ระดับชั้น ปวช. 3

ตารางที่ 10 ประเภทโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

โครงการเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านพืช	70	58.33
ด้านสัตว์	35	29.17
ด้านอื่นๆ	15	12.50
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงประเภทโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.33) ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทางด้านพืช นักเรียน ร้อยละ 29.17 ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทางด้านสัตว์ และนักเรียน ร้อยละ 12.50 ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ด้านอื่นๆ เอกสารที่ส่งไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แหล่งเงินทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

แหล่งเงินทุน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัย	108	90.00
ผู้ปกครอง	12	10.00
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงแหล่งเงินทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี พบว่านักเรียนเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 90) ได้แหล่งเงินทุนจากทางวิทยาลัย และนักเรียน ร้อยละ 10.00 ได้แหล่งเงินทุนจากผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

รายการ	N=120						ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	ค่าร้อยละของระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย		
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น	68.33	17.50	13.33	0.83	-	4.53	มากที่สุด	
2. โครงการเกษตรที่ทำได้สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้	65.00	21.67	11.67	1.67	-	4.50	มากที่สุด	
3. เกิดทักษะการเกษตรมากขึ้น	31.67	55.00	11.67	1.67	-	4.17	มาก	
4. เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ	32.50	48.33	17.50	1.67	-	4.12	มาก	
5. รู้จักการประหยัดและอดออม	26.67	55.00	17.50	1.67	-	4.08	มาก	
6. เป็นคนขยันและอดทน	25.00	56.67	18.33	0.83	-	4.07	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูงาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	N=120						
	ค่าร้อยละของระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
7. มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	25.00	53.33	20.83	0.83	-	4.03	มาก
8. มีความรับผิดชอบสูงขึ้น	20.83	60.83	18.33	-	-	4.03	มาก
9. เกิดรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน	30.00	45.00	20.83	4.17	-	4.01	มาก
10. สามารถจัดทำบัญชีฟาร์ม ทำให้ทราบฐานะของกิจการ	21.67	49.17	26.67	2.50	-	3.90	มาก
11. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น	21.67	49.17	26.67	1.67	0.83	3.89	มาก
12. โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก ออท. และชุมชน	23.33	48.33	20.00	7.50	0.83	3.89	มาก
13. รู้จักขั้นตอนการทำงานมากขึ้น	17.50	55.00	25.83	0.83	0.83	3.86	มาก
14. รู้จักการจดบันทึกการปฏิบัติงาน	17.50	53.33	25.83	3.33	-	3.85	มาก
15. มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน	16.67	50.00	31.67	0.83	0.83	3.81	มาก
16. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียน อาจารย์นิเทศ	20.83	50.00	17.50	10.00	1.67	3.78	มาก
17. มีความสามารถในการประเมินผลการทำงาน	16.67	48.33	31.67	3.33	-	3.78	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	N=120						
	คำร้อยละของระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
18. คุณค่าที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรคู่มากับการลงทุนและเวลา	12.50	57.50	20.00	9.17	0.83	3.72	มาก
19. มีความสามารถในการจัดการด้านต่างๆ	19.17	45.00	26.67	5.83	3.33	3.71	มาก
20. มีความสามารถในการสำรวจตลาดก่อนทำกิจการ	13.33	49.17	33.33	2.50	1.67	3.70	มาก
21. สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	12.50	51.67	30.00	5.00	0.83	3.70	มาก
22. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ	12.50	47.50	28.33	9.17	2.50	3.58	มาก
23. มีโอกาสนำเทคโนโลยีมาใช้	19.17	39.17	22.50	16.67	2.50	3.56	มาก
24. มีการวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่อง	13.33	42.50	32.50	8.33	3.33	3.54	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ เห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) และโครงการเกษตรที่สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) ส่วนอีก 22 รายการเป็นการให้ความคิดเห็นระดับมาก ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ เกิดทักษะการเกษตรมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.17) เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.12) รู้จักการประหยัดและอดออม (ค่าเฉลี่ย 4.08) เป็นคนขยันและอดทน (ค่าเฉลี่ย 4.07) มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย 4.03) มีความรับผิดชอบสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.03) เกิดรายได้เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าใช้จ่ายในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.01) สามารถจัดทำบัญชีฟาร์มทำให้ทราบฐานะของกิจการ (ค่าเฉลี่ย 3.90) มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.89) โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษา ข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก ออกท. และชุมชน (ค่าเฉลี่ย 3.86) รู้จักขั้นตอนการทำงานมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.86) รู้จักการจดบันทึกการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.85) มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.81) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน อาจารย์นิเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.78) มีความสามารถในการประเมินผลการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.78) คุณค่าที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรคุ้มค้ำกับการลงทุนและเวลา (ค่าเฉลี่ย 3.72) มีความสามารถในการจัดการด้านต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.71) มีความสามารถในการสำรวจตลาดก่อนทำกิจการ (ค่าเฉลี่ย 3.70) สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.70) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.58) มีโอกาสนำเทคโนโลยีมาใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.56) มีการวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 3.54)

ตารางที่ 13 ปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

รายการ	N=120						ระดับของปัญหา
	ค่าร้อยละของระดับปัญหา					ค่าเฉลี่ย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการฯ	6.67	65.00	8.33	15.00	5.00	3.53	มาก
2. มีปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน	16.67	44.17	16.67	18.33	4.17	3.51	มาก
3. ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ	16.67	23.33	41.67	12.50	5.83	3.33	ปานกลาง
4. รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้	12.50	27.50	42.50	14.17	3.33	3.32	ปานกลาง
5. ผลผลิตที่ได้ไม่มีตลาดรองรับ	15.83	23.33	30.83	15.83	14.17	3.10	ปานกลาง
6. เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	9.17	21.67	43.33	18.33	7.50	3.07	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	N=120						
	ค่าร้อยละของระดับปัญหา					ค่าเฉลี่ย	ระดับของปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
7. สภาพพื้นที่ในการทำโครงการฯ ไม่เหมาะสม	14.17	15.83	45.00	11.67	13.33	3.06	ปานกลาง
8. ขาดคนดูแลโครงการฯ แทนเมื่อนักเรียนไม่อยู่	9.17	17.50	45.83	15.83	11.67	2.97	ปานกลาง
9. การทำโครงการฯ ขาดความต่อเนื่อง	10.00	20.00	37.50	19.17	13.33	2.94	ปานกลาง
10. ผลผลิตที่ได้ด้อยคุณภาพ	5.00	18.33	47.50	24.17	5.00	2.94	ปานกลาง
11. พื้นที่ในการทำโครงการฯ มีไม่เพียงพอ	8.33	17.50	42.50	16.67	15.00	2.88	ปานกลาง
12. ประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ	5.00	15.83	44.17	20.00	15.00	2.76	ปานกลาง
13. การเรียนหนักมากจนไม่มีเวลาทำโครงการฯ	10.83	11.67	37.50	20.83	19.17	2.74	ปานกลาง
14. รายได้บางส่วนถูกหักเข้าวิทยาลัย	3.33	16.67	44.17	21.67	14.17	2.73	ปานกลาง
15. วิธีการดำเนินงานโครงการฯ ยุ่งยากและงานจุกจิก	6.67	17.50	27.50	35.00	13.33	2.69	ปานกลาง
16. เวลาในการทำโครงการฯ ไม่เพียงพอ	5.00	15.83	38.33	24.17	16.67	2.68	ปานกลาง
17. ขาดแหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการฯ	4.17	10.83	37.50	29.17	18.33	2.53	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	N=120						
	คำร้อยละของระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ระดับของปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
18. การทำโครงการฯ เน้นรายได้สำหรับการเลื่อนระดับสมาชิก ออกท. มากกว่าประสบการณ์ทางอาชีพ	5.83	13.33	25.00	33.33	22.50	2.47	น้อย
19. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ มีจำนวนไม่เพียงพอกับโครงการฯ ที่นักเรียนทำ	1.67	2.50	8.33	16.67	70.83	1.48	น้อยที่สุด
20. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ให้นักเรียนทำโครงการฯ ตามความถนัดของอาจารย์เอง	5.00	2.50	7.50	8.33	80.83	1.47	น้อยที่สุด
21. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา	4.17	4.17	4.17	5.83	81.67	1.43	น้อยที่สุด
22. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการฯ ที่ทำ	2.50	3.33	5.00	5.00	84.17	1.35	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนประสบปัญหาในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.53) และมีปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน (ค่าเฉลี่ย 3.51) นักเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลาง 15 รายการ ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ (ค่าเฉลี่ย 3.33) รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.32) ผลผลิตที่ได้ไม่มีตลาดรองรับ (ค่าเฉลี่ย 3.10) เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.07) สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรไม่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.06)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขาดคนดูแลโครงการเกษตรแทนเมื่อนักเรียนไม่อยู่ (ค่าเฉลี่ย 2.97) การทำโครงการขาดความต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 2.94) ผลผลิตที่ได้ด้อยคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย 2.94) พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.88) ประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ย 2.76) การเรียนหนักมากจนไม่มีเวลาทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 2.74) รายได้บางส่วนถูกหักเข้าวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 2.73) วิธีการดำเนินงานโครงการเกษตรยุ่งยากและงานจุกจิก (ค่าเฉลี่ย 2.69) เวลาในการทำโครงการเกษตรไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.68) และขาดแหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 2.53) นักเรียนที่ประสบปัญหาระดับน้อยได้แก่ การทำโครงการเกษตรเน้นรายได้ สำหรับการเลื่อนระดับสมาชิก อกท. มากกว่าประสบการณ์ทางอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 2.47) สำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาระดับน้อยที่สุด มี 4 รายการดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรมีจำนวนไม่เพียงพอกับโครงการเกษตรที่นักเรียนทำ (ค่าเฉลี่ย 1.48) อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรให้นักเรียนทำโครงการเกษตรตามความถนัดของอาจารย์เอง (ค่าเฉลี่ย 1.47) อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรไม่มีเวลาให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 1.43) และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่ทำ (ค่าเฉลี่ย 1.35)

4.2 การวิจารณ์ผล

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 โดยภาพรวมผลปรากฏว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีสามารถดำเนินกิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น เนื่องจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานและเป็นการหารายได้ เพราะผู้ทำโครงการจะต้องเป็นผู้ทำเองทุกอย่าง ตั้งแต่การวางแผน เริ่มเขียนโครงการ รวมทั้งการลงทุนด้วย จึงทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดรายได้เป็นตัวเงินในการใช้จ่าย หรือทำกิจกรรมอื่นๆ สามารถทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 เห็นด้วยในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับโครงการเกษตรที่สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้ เนื่องจากโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพราะนักเรียนรู้ว่าตนเองจะเริ่มต้นอย่างไร จะดำเนินการอย่างไร จนถึงขั้นมีรายได้จากการทำโครงการและขยายงานจนสามารถยึดเป็นอาชีพต่อไปได้ อีกทั้งนักเรียนกลุ่มตั้งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวเรียนอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายหากจบการศึกษาแล้วจะสามารถทำให้โครงการเกษตรที่ทำกลายเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองต่อไปได้

ทางด้านปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น โดยภาพรวมไม่ค่อยมีปัญหามากนัก ปัญหาที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ควรแก้ไขปัญหาร่วมควรมี 2 เรื่องคือ แหล่งน้ำในการทำโครงการเกษตรและการป้องกันการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน เพราะนักเรียนตอบว่าประสบปัญหาในระดับมาก 2 รายการได้แก่ ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการเกษตรเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ทำโครงการเกษตรทางด้านพืช ที่ต้องอาศัยน้ำในการดูแลรักษา เพื่อให้ผลผลิตมีการเจริญเติบโตดี แต่สภาพของพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมที่จะกักเก็บน้ำได้เพราะสภาพดินเป็นดินทราย ซึ่งไม่เหมาะกับการกักเก็บน้ำ อีกทั้งยังมีกลุ่มของหินอีกมาก เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ภูเขามาก่อน จึงไม่เหมาะสมต่อการกักเก็บน้ำ รวมทั้งทางวิทยาลัยอยู่ไกลแหล่งน้ำธรรมชาติจึงจำเป็นต้องสูบน้ำจากแม่น้ำแควน้อย เพื่อใช้ในการเกษตร การอุปโภคและบริโภคอีกด้วย ซึ่งทางวิทยาลัยต้องหาทางแก้ไขต่อไป

ปัญหาที่นักเรียนประสบในระดับมากอีกรายการได้แก่ มีปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ทำโครงการเกษตรภายในวิทยาลัย อาศัยพื้นที่ของวิทยาลัย ซึ่งบางโครงการอยู่ห่างไกลจากที่พักของนักเรียนมาก จึงไม่สามารถดูแลผลิตผลของตัวเองได้ตลอดเวลา และนักเรียนมีจำนวนมากจึงมีโอกาสที่เจอปัญหาผลิตผลสูญหาย เนื่องจากการลักขโมย

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด มี 4 รายการ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรมีจำนวนไม่เพียงพอกับโครงการเกษตรที่นักเรียนทำ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรให้นักเรียนทำโครงการเกษตร ตามความถนัดของอาจารย์เอง อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตร ขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่ทำ แสดงให้เห็นได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนเพียงพอกับโครงการเกษตรที่นักเรียนทำ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรให้นักเรียนทำโครงการเกษตรตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนเองโดยไม่ได้บังคับหรือกำหนดวางต้องทำตามความถนัดของอาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่ทำเนื่องจากเป็นผู้ที่เคยผ่านประสบการณ์ทางด้านเกษตรมาก่อน จึงเข้าใจถึงสภาพปัญหาและให้คำปรึกษาเพื่อช่วยให้โครงการเกษตรที่นักเรียนทำนั้นประสบผลสำเร็จ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 กลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบคำถามและได้รับคืนทั้งหมด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนเพศชายมากกว่านักเรียนเพศหญิง (ร้อยละ 62.50) ส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี (ร้อยละ 56.66) เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 98.34) คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 2.01 – 3.00 (ร้อยละ 68.34) บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (บิดาร้อยละ 71.67 และ มารดาร้อยละ 75.83) รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 55.00) นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 81.67) นักเรียนเกินครึ่งเล็กน้อยเริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตั้งแต่เรียนปวช. 1 (ร้อยละ 52.50) โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำคือโครงการเกษตรทางด้านพืช (ร้อยละ 58.33) และนักเรียนเกือบทั้งหมดได้แหล่งเงินทุนมาจากวิทยาลัย (ร้อยละ 90.00)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พบว่านักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด คือ เห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) และโครงการเกษตรที่สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก 22 เรื่อง คือ เกิดทักษะการเกษตรมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.17) เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.12) รู้จักการประหยัดและอดออม (ค่าเฉลี่ย 4.03) มีความรับผิดชอบสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.03) เกิดรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.01) สามารถจัดทำบัญชีฟาร์มทำให้ทราบฐานะของกิจการ (ค่าเฉลี่ย 3.90) มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.89) โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิกอกท. และชุมชน (ค่าเฉลี่ย 3.86) รู้จักขั้นตอนการเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวันเสาร์สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำงานมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.86) รู้จักการบันทึกการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.85) มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.81) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน อาจารย์นิเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.78) มีความสามารถในการประเมินผลการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.78) คุณค่าที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรสัมพันธ์กับการลงทุนและเวลา (ค่าเฉลี่ย 3.72) มีความสามารถในการจัดการด้านต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.71) มีความสามารถในการสำรวจตลาดก่อนทำกิจการ (ค่าเฉลี่ย 3.0) สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.70) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.58) มีโอกาสนำเทคโนโลยีมาใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.56) และมีการวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 3.54)

ปัญหาของนักเรียนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศพบว่าปัญหาในระดับมาก 2 เรื่อง ได้แก่ ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.53) และปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน (ค่าเฉลี่ย 3.51) ปัญหาที่พบในระดับปานกลางมีรายการดังต่อไปนี้ ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ (ค่าเฉลี่ย 3.33) รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.32) ผลผลิตที่ได้ไม่มีตลาดรองรับ (ค่าเฉลี่ย 3.10) เครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.07) สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรไม่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.06) ขาดคนดูแลโครงการเกษตรแทนเมื่อนักเรียนไม่อยู่ (ค่าเฉลี่ย 2.97) การทำโครงการเกษตรขาดความต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 2.94) ผลผลิตที่ได้ด้อยคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย 2.94) พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.88) ประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ (ค่าเฉลี่ย 2.76) การเรียนหนักมากจนไม่มีเวลาทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 2.74) รายได้บางส่วนถูกหักเข้าวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 2.73) วิธีการดำเนินงานโครงการเกษตรยุ่งยากและงานจุกจิก (ค่าเฉลี่ย 2.69) เวลาในการทำโครงการเกษตรไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.68) ขาดแหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 2.53)

ปัญหาที่พบในระดับน้อยมี 1 รายการ ได้แก่ การทำโครงการเกษตรเน้นรายได้สำหรับการเลื่อนระดับสมาชิกอกท. มากกว่าประสบการณ์ทางอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 2.47)

ปัญหาที่พบในระดับน้อยที่สุดมีดังต่อไปนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรมีจำนวนไม่เพียงพอกับโครงการเกษตรที่นักเรียนทำ (ค่าเฉลี่ย 1.48) อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรให้นักเรียนทำโครงการเกษตรตามความถนัดของอาจารย์เอง (ค่าเฉลี่ย 1.47) อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรไม่มีเวลาให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 1.43) และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่ทำ (ค่าเฉลี่ย 1.35)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัย

1. ทางวิทยาลัยควรจัดหาแหล่งน้ำให้นักเรียนในการทำโครงการเกษตรอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนได้มีแหล่งน้ำสำหรับใช้งานในการทำโครงการเกษตร
2. ควรมีมาตรการในการป้องกันการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สินของนักเรียนที่ทำโครงการเกษตร เนื่องจากการทำโครงการเกษตรต้องมีการลงทุน หากปล่อยให้มีการลักขโมยผลิตผลโดยไม่มีการควบคุมจะทำให้โครงการเกษตรขาดทุนและนักเรียนที่ทำโครงการเกษตรเกิดความท้อแท้และทอดทิ้งโครงการเกษตรก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตร และผู้บริหารสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตร. 2531. รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตร ครั้งที่ 1. 18 – 27 กรกฎาคม 2531. (อัครา)
- เจริญ พรหมอ่อน. 2542. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรในทศวรรษหน้าของครู – อาจารย์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร” ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- กลอง โชติกะคาม. 2537 – 2538. การพัฒนาการเกษตรแบบยั่งยืนเพื่อคุณภาพชีวิตของเกษตรกร. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร กองทัพบก กระทรวงกลาโหม. 136 น.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 114 น.
- เจริญ มณีรัตน์. 2517. แถลงข่าวอาชีวศึกษา. (อัครา)
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2528. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : หจก. คุณพิน อักษรกิจ. 219 น.
- นิยม ศรีนพรัตน์. 2518. สร้างเกษตรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ. 112 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 206 น.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2519. การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การส่งเสริมทั่วไป. 206 น.
- ประคอง วรรณสูตร. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 344 น.
- ประสิทธิ์ คำภูแสน. 2519. หนังสือเรียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ. 189 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2520. คำบรรยายวิชาการนิเทศการศึกษาเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผ่องพรรณ เชื้อทอง. 2530. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 4 พฤศจิกายน 2530.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข. 2521. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในสถานศึกษาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา และระดับวิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มนตรี เพ็ชรทองคำ และคณะ. 2529. การเกษตรเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 343 น.
- “เศรษฐกิจ”. ไทยรัฐ. (15 ตุลาคม 2544). น. 8
- “เศรษฐกิจ”. ไทยรัฐ. (17 ตุลาคม 2544). น. 8
- ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5. กรมอาชีพศึกษา. 2531. สรุปผลการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษา. (อัดสำเนา) 12 น.
- สุพจน์ ฐาปนะดิolk. 2534. คุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนะของนักศึกษอาชีวเกษตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 152 น.
- สมศักดิ์ ปาละจุม. 2538. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 216 น.
- วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2518. สร้างเกษตรด้วย อ.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ. 286 น.
- วิจิตร วิเศษวัชร. 2518. ปัญหาการดำเนินงานขององค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย หน่วยงาน. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร. ภาคต้นปีการศึกษา 2518 – 2519. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 25 น.
- วิทยา ไม้ชาผล. 2519. ความคิดเห็นของครูเกษตรเกี่ยวกับการนิเทศการเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 282 น.
- อาชีพศึกษา. กรม. 2534. ประวัติ ระเบียบและวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การคำครุสภา. 194 น.
- อาทร ทิพเพ็ง. 2529. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก องค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 234 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามปัญหาพิเศษ

ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถาม คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความให้ตรงกับความคิดของท่าน
3. โปรดอ่านคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบ
5. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบคำถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียน ที่มีต่อ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
6. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าและจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายนิรุต ดวงสูงเนิน

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุปี
3. ศาสนา () พุทธ () อิสลาม
() คริสต์ () อื่นๆ โปรดระบุ
4. สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
() เกษตรและเทคโนโลยี () อื่นๆ โปรดระบุ
5. เกรดเฉลี่ยสะสม
6. บิดาประกอบอาชีพ
() รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ () ทำงานเอกชน
() เกษตรกรรม () อื่นๆ โปรดระบุ
7. มารดาประกอบอาชีพ
() รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ () ทำงานเอกชน
() เกษตรกรรม () อื่นๆ โปรดระบุ
8. รายได้ของครอบครัวท่านประมาณเดือนละบาท
9. ค่าใช้จ่ายในการเรียนของท่านประมาณเดือนละบาท
10. ท่านเริ่มทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเมื่อศึกษาระดับชั้นใด
() ปวช. 1 () ปวช. 2 () ปวช. 3
11. ท่านทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทางด้านใด
() พืช (โปรดระบุชื่อโครงการ)
() สัตว์ (โปรดระบุชื่อโครงการ)
() อื่นๆ (โปรดระบุชื่อโครงการ)
12. ท่านตั้งใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมต่อไปหรือไม่
() ตั้งใจ (โปรดระบุอาชีพ)
() ไม่ตั้งใจ
13. ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศท่านได้แหล่งเงินทุนจากที่ไหน
() วิทยาลัย () ผู้ปกครอง () อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 โปรดแสดงความคิดเห็นต่อผลที่ท่านได้รับจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการสำรวจตลาดก่อนทำกิจการ					
2. รู้จักขั้นตอนการทำงานมากขึ้น					
3. มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน					
4. สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้					
5. มีความสามารถในการประเมินผลการทำงาน					
6. รู้จักการจดบันทึกการปฏิบัติงาน					
7. สามารถจัดทำบัญชีฟาร์มทำให้ทราบฐานะของกิจการ					
8. มีความรับผิดชอบสูงขึ้น					
9. เป็นคนขยันและอดทน					
10. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น					
11. เห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น					
12. รู้จักการประหยัดและอดออม					
13. เกิดทักษะการเกษตรมากขึ้น					
14. มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
15. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ					
16. มีการวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
17. โครงการเกษตรที่สามารถดำเนินเป็นอาชีพต่อไปได้					
18. เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ					
19. มีโอกาสนำเทคโนโลยีมาใช้					
20. มีความสามารถในการจัดการด้านต่างๆ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
21. เกิดรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน					
22. คุณค่าที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรค้ำค้ำกับการลงทุนและเวลา					
23. โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก อกท. และชุมชน					
24. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ประกอบการ นักเรียน อาจารย์นิเทศ					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3.1 ปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างและโปรดเติมคำตอบตามความเป็นจริง

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สภาพพื้นที่ในการทำโครงการฯ ไม่เหมาะสม					
2. พื้นที่ในการทำโครงการฯ มีไม่เพียงพอ					
3. ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำโครงการฯ					
4. ประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ					
5. มีปัญหาจากการลักขโมยผลิตผลและทรัพย์สิน					
6. เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ					
7. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ มีจำนวนไม่เพียงพอกับโครงการฯ ที่นักเรียนทำ					
8. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา					
9. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ให้นักเรียนทำโครงการฯ ตามความถนัดของอาจารย์เอง					
10. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ ขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการฯ ที่ทำ					
11. วิธีการดำเนินงานโครงการฯ ยุ่งยากและงานจุกจิก					
12. เวลาในการทำโครงการฯ ไม่เพียงพอ					
13. การเรียนหนักมากจนไม่มีเวลาทำโครงการฯ					
14. การทำโครงการฯ ขาดความต่อเนื่อง					
15. การทำโครงการฯ เน้นรายได้สำหรับการเลื่อนระดับสมาชิก อกท. มากกว่าประสบการณ์ทางอาชีพ					
16. ขาดแหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการฯ					
17. ผลิตผลที่ได้ไม่มีตลาดรองรับ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ					
19. ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพ					
20. รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้					
21. รายได้บางส่วนถูกหักเข้าวิทยาลัย					
22. ขาดคนดูแลโครงการฯ แทนเมื่อนักเรียนไม่อยู่					

3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้