

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

A study of students' aspiration of their future occupations: Faculty of Industrial

Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok

โดย

นางสาวจินนารี ลอดเคน

๔๖๖  
๖๔๘๙๓  
๒๕๔๔

เลขหน้.....  
เลขทะเบียน..... 47243  
วัน, เดือน, ปี 2.4.สิ.ย. 2546

.b.....  
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ ๖๑๑๓๐๒๕๓๗

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรต่อ  
เนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง

A study of students' aspiration of their future occupations: Faculty of Industrial  
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok

**ชื่อ-สกุล** นางสาวจินนารี จอดเคน

**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

**คณะ** ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** รศ.ดร.พรรณนิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ความต้องการประกอบอาชีพ เหตุผลใน  
การเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา และความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาหลักสูตร  
ต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษา จำนวน 107 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่  
ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อย  
ละ 66.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.5 มีอายุระหว่าง 20-23 ปี บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการ  
หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 29 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.2 มารดาของนักศึกษามี  
อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 31.8 อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.5 รายได้ของครอบครัวของ  
นักศึกษายู่ระหว่าง 10,000-30,000 บาทต่อเดือน นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ  
30.8 ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 29 นักศึกษาจบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คิดเป็นร้อยละ 35.5  
วิทยาลัยอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.6 เหตุผลที่นักศึกษานเลือกศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ ชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.9 นักศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.1 ต้องการงานหลังจบการศึกษา ลักษณะของงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ รัฐบาลหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 35.6 และทำงานพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.6

การศึกษา พบว่า ความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา คือ นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพรัฐบาลและเป็นพนักงานของบริษัทเอกชน เป็นลำดับที่ 1 และให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี เป็นอาชีพอิสระ ส่วนการเลือกอาชีพลำดับที่ 2 นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพ ครู-อาจารย์และเป็นพนักงานของบริษัทเอกชน

นักศึกษามีความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านวิชาการเรื่อง ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านสังคมในระดับมากที่สุดคือ เรื่อง การพูด มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ



## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจาก รศ.ดร. พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะ ทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษลุล่วงไปด้วยดี ผู้จัดทำ ปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา 2544 คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้กรุณาช่วย เหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุก ๆ ท่านที่ได้ให้ความช่วย เหลือในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา ครู-อาจารย์

จินนารี ลอดเคน  
กุมภาพันธ์ 2545

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ทฤษฎีความต้องการ.....	4
2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	5
2.3 ค่านิยมการเลือกอาชีพ.....	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	17
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์ผล.....	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปและข้อเสนอแนะ .....	29
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก.....	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของแบบสอบถาม.....	18
2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ ของความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 1 หลังจบการศึกษา.....	22
3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 1.....	23
4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ ของความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 2 หลังจบการศึกษา.....	24
5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 2.....	25
6 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านวิชาการ.....	26
7 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านสังคม.....	27

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของปัญหา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รับผิดชอบผลิตบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเป็นครูช่างที่มีความรู้ความสามารถ ในสาขาต่างๆ เช่น สถาปัตยกรรม วิศวกรรม และเกษตรกรรม หลักสูตรที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพครู เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ทำให้มีการแข่งขันกันมากในเรื่องการหางานทำ ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องมีการเตรียมตัวในเรื่องการหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากวิชาชีพครู เพื่อจะได้มีโอกาสเข้าไปแข่งขันในตลาดแรงงานได้มากขึ้น

ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะศึกษาถึงความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษา หลังจากจบการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม ว่านักศึกษามีความคิดเห็นและมีความต้องการประกอบอาชีพในลักษณะใด เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาว่านอกเหนือจากวิชาชีพครูแล้ว ควรจะเสริมความรู้ด้านใดอีกบ้าง เพื่อนักศึกษาจะได้มีความรู้ความสามารถตรงกับอาชีพที่เขาต้องการ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอน ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาสถาปัตยกรรม สาขาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาศิลปะอุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. เพื่อศึกษาความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้นหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาสถาปัตยกรรม สาขาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาปัตยกรรมภายใน สาขาศิลปประยุกต์สาขากรรม สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2544 คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. เพื่อต้องการศึกษาความต้องการความรู้และทักษะอื่นเพิ่มเติมของนักศึกษาเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ก่อนจบการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาสถาปัตยกรรม สาขาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาศิลปประยุกต์สาขากรรม สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2544 คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อทำการศึกษาดังความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาสถาปัตยกรรม สาขาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาศิลปประยุกต์สาขากรรม สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2544 คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตัวอย่างที่จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากการสุ่มนักศึกษาทุกสาขาวิชาจำนวน 20% ของจำนวนประชากรทั้งหมด 529 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 107 คน

#### นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความประสงค์ ความปรารถนาของนักศึกษาที่จะประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่องของคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม

“อาชีพ” หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะไปทำจริงหลังจบการศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่องของคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องออกเป็น 4 ส่วน คือ

- 2.1 ทฤษฎีความต้องการ
- 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 2.3 ค่านิยมการเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ทฤษฎีความต้องการ

ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory) ได้อธิบายไว้ว่าแรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูง มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ลำดับต้นต้องได้รับการตอบสนองก่อน แรงจูงใจลำดับสูงจึงพัฒนาตามมาเป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระวิทยา (physical needs) เป็นความต้องการลำดับแรกมีความจำเป็นต่อมนุษย์เรียกว่า ความต้องการพื้นฐานของร่างกายถ้าความต้องการนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง แรงจูงใจอื่นก็เกิดขึ้นได้ยากซึ่งความต้องการในขั้นนี้ได้แก่

- 1.1 อาหาร
- 1.2 เครื่องนุ่งห่ม
- 1.3 ที่อยู่อาศัย
- 1.4 ขาดโรคภัย

2. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (safety needs) มนุษย์ทุกคนต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต จะเห็นได้จากการออมทรัพย์ การประกันชีวิต หรือประกันสุขภาพ ลักษณะดังกล่าวเป็นความหวังในชีวิตที่มั่นคง มีทรัพย์สิน และความปลอดภัยถ้าหากไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความกลัวและหวาดผวา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความต้องการที่จะได้รับความรักจากบุคคลอื่น (belonging and love needs) มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องเข้าสังคม รวมกลุ่ม และมีพันธกรณีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในการอยู่ร่วมกันทุกคนต้องการความรักและได้รับความรักจากคนอื่น (needs to be love and to love) และถ้าได้มีส่วนร่วมหรือแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งใด ก็จะทำให้เกิดความรับผิดชอบ รัก ห่วงเห่นในสิ่งนั้นและภูมิใจที่ได้รับการยอมรับ

4. ความต้องการให้ตนเองมีศักดิ์ศรีและได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น (esteem need from oneself and others) โดยทั่วไปมนุษย์ต้องการให้คนอื่นยอมรับนับถือความมีเกียรติและศักดิ์ศรีของตน เช่น พยายามทำให้ถึงเป้าหมาย เพื่อจะได้เลื่อนขั้น หรือเพื่อให้ได้รับการยกย่องจากคนอื่น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (self actualized needs) คือ ความต้องการสูงสุดของบุคคลจะต้องพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และตามความสามารถของตน

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ในทศนะของมาสโลว์ทั้ง 5 ชั้น หมายความว่า ความต้องการของคนจะเคลื่อนจากระดับต่ำไปสู่ระดับสูงเรื่อย ๆ แต่ระดับต่ำก็ยังคงอยู่แต่มีความสำคัญต่อบุคคลนั้นน้อยลง ความต้องการประเภทต่าง ๆ เหล่านี้มีลักษณะควบคู่หรือคาบเกี่ยวกันไป และไม่แยกจากกัน โดยเค็ดขาดความต้องการขั้นต่อไปอาจเริ่มขึ้นทั้งที่ความต้องการขั้นเดิมยังไม่ได้รับการตอบสนองทั้งหมดสมบูรณ์ (อ้าง โดย อรวรรณ ขาวผ่อง, 2541 : 10)

## 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไป การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จนั้น นับว่าเป็นปัญหาสร้างความยุ่งยากเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Traits and Factors Theory) มีแนวความคิดว่าบุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาถึงลักษณะของอาชีพประกอบการพิจารณาของตนเอง หลักการเลือกอาชีพของทฤษฎีนี้คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการต่าง ๆ ในครอบครัว

2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงาน ความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคงและโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

3. การใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเลือกอาชีพโดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน

องค์ประกอบของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพตามทฤษฎี ได้แก่ ความถนัด สติ ปัญญา ความสนใจ ค่านิยมในอาชีพ บุคคลแวดล้อม ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ครอบครัว บุคลิกภาพ การปรับตัว ถิ่นที่อยู่อาศัย เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ (อ้างโดย อรวรรณ ชาวฟอง, 2541 : 11)

Anne Roe (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537 : 37) ได้กล่าวว่า บุคคลมีแนวคิดในการเลือกอาชีพคือ

1. บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและความต้องการของตนเอง
2. ประสบการณ์ของบุคคลในวัยเด็กจะมีอิทธิพลต่อเจตคติ ความสนใจ และความสามารถซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

R.H. Schaffer (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537 : 39) ได้เสนอแนวคิดทางทฤษฎีในการเลือกอาชีพ โดยได้ศึกษาวิจัยและสรุปว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ คือ

1. ความต้องการการยอมรับจากผู้อื่น
2. ความต้องการความรัก ความอบอุ่นใจและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
3. ความต้องการความสำเร็จ
4. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
5. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
6. ความต้องการแสดงตนเองต่อผู้อื่น
7. ความต้องการฐานะเศรษฐกิจ และสังคม
8. ความต้องการปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนยึดถือ
9. ความต้องการกระทำตามผู้อื่น
10. ความต้องการแสดงความคิดริเริ่มในการดำเนินกิจการต่างๆ
11. ความต้องการความมั่นคงทางเศรษฐกิจคือ รายได้ที่สม่ำเสมอ
12. ความต้องการเป็นตัวของตัวเองทำงานอิสระ

Hoppock (อ้างโดย ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 102) ได้กล่าวว่า

1. คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการทั้งร่างกายและจิตใจ
2. อาชีพที่เราเลือกมักเป็นอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้
3. ความต้องการที่เกิดขึ้นนี้ชัดเจนแน่นอนในบุคคลบางคนก็อาจคลุมเครือแต่ไม่ว่ากรณีใดก็ตามมักจะมีอิทธิพลต่ออาชีพต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักว่ามีอาชีพบางชนิดที่ทำให้เขาได้รับความพึงพอใจและสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้

5. สิ่งที่จะเป็นเครื่องแสดงว่าเราพัฒนาการเลือกอาชีพมากขึ้น หรือ ไม่นั้น ขึ้นอยู่กับว่าเราเข้าใจการเลือกอาชีพของเราได้ดีเพียงใด

6. การเข้าใจตนเองทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการ และรู้ว่ามิอะไรจะไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น

7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

8. ความพึงพอใจในงานอาชีพ เกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเขา

9. ความพึงพอใจในการทำงาน

10. คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขารู้ว่าการเปลี่ยนแปลงจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

Holland (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 : 102) ได้กล่าวว่า กระบวนการเลือกอาชีพประกอบด้วย

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา
2. เราทุกคนต่างก็มีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพแทบทุกอาชีพ
3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของเขา มักมีความพึงพอใจในงานอาชีพนั้น

Hoppock (อ้างโดย ทศนา ณ สงขลา, 2538 : 41-42) ได้สรุปสาระสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบผลสำเร็จในอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ย่อมเชื่อว่าอาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเราได้ดีที่สุด
3. ความต้องการเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมใดๆซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพ และการพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเมื่อเขาสามารถคาดล่วงหน้าได้ว่า อาชีพอะไรสามารถสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด ในอนาคตเขาจะกระทำได้ดีก็ต่อเมื่อเขาสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ

5. พัฒนาการด้านอาชีพจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้สึกว่าการประกอบอาชีพจะสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของเขาได้เอง

6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลตระหนักถึงความต้องการและความคาดหวัง ความสำเร็จในอนาคตของตน

7. ข้อมูลของด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริงและช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงไร

8. ความพึงพอใจในงานอาชีพขึ้นอยู่กับขอบเขตของงานว่าจะสามารถสนองความต้องการของบุคคลตามที่เขาคาดหวังไว้หรือไม่ซึ่งระดับความพึงพอใจในอาชีพนั้นขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างความคาดหวังของบุคคล และสิ่งที่เขาได้รับจากงานชิ้นนั้น

9. ความพึงพอใจในงานอาชีพเป็นผลมาจากการที่งานอาชีพนั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลได้ในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะตอบสนองความต้องการนั้นได้ในอนาคต

10. การเลือกอาชีพสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาเมื่อบุคคลมีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ดีขึ้น

ธำรงค์ดี หมั่นจักร (2524 : 26-27) กล่าวว่า ปกติแล้วความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคลเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก อาจเนื่องมาจากการปลูกฝัง หรือ ความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็กและพยายามถ่ายทอดความต้องการและแนวคตินั้นให้เด็กได้รับทราบอาจเกิดความประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ หรือได้รับประสบการณ์กับบุคคลในอาชีพดังกล่าว และมีความพอใจในลักษณะพิเศษบางอย่างของอาชีพนั้น แม้ว่าความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้น ๆ นี้จะเป็นเรื่องความเพื่อฝันเป็นส่วนใหญ่เมื่อเด็กได้เจริญเติบโตขึ้นและมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นและได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ความสนใจนี้ก็มีความแน่นอนเป็นจริงชัดเจนยิ่งขึ้น สิ่งที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพคือ

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาในระดับใด

2. สถิติปัญหา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงจึงจะประสบผลสำเร็จ การประกอบอาชีพ งานบางอย่างไม่ต้องใช้สถิติปัญหาสูงนัก แต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกัน ให้ความพอใจแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน

3 สุขภาพหรือสมรรถภาพทางกายและจิตใจ คือ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร

4 ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่าเหมาะสมกับงานนั้นหรือไม่

5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้ที่เลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาโดยละเอียด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเนา ขจรศิลป์ (อ้างโดย จินธิดา บุญสม, 2536 : 6) ได้กล่าวว่ากระบวนการเลือกอาชีพประกอบด้วย

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่น ๆ
2. มีความรู้ความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาส รายได้ และสิ่งคาดหวังจากงานต่าง ๆ
- 3 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพ

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ในการที่จะเลือกประกอบอาชีพนั้นก็ขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละคนว่าชอบอาชีพอะไร ซึ่งก็มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างในการเลือกประกอบอาชีพ เช่น การศึกษา สถิติปัญหา บุคลิกภาพ และปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ คือ ความชอบ หรือ ความพึงพอใจในอาชีพนั้น ๆ สภาพแวดล้อม สังคม และครอบครัวก็เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

### 2.3 ค่านิยมการเลือกอาชีพ

ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลปรารถนา เมื่อค่านิยมเกิดเป็นพฤติกรรมได้ตอบบุคคลหรือสังคมใด ๆ เราเรียกว่าความต้องการ ความรู้สึกโดยทั่วไปแล้วจะรู้สึกว่ค่านิยมมาก่อนความต้องการ ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งที่นำทางให้เกิดความต้องการ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้นั้นอาจเกิดขึ้นจากการนึกคิดขึ้นมาเอง

อำนาจ ทะพิงค์แก (2513 : 70) กล่าวว่า ค่านิยมของบุคคลหนึ่งย่อมแตกต่างไปจากค่านิยมของบุคคลอื่นไม่มากก็น้อย ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบหลายด้านด้วยกัน เช่น การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้าน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสบการณ์ที่ได้รับ สิ่งแวดล้อม การศึกษา และความต้องการเรียนรู้เบื้องต้น ค่านิยมเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเป็นตัวของตัวเอง และมีบุคลิกภาพเป็นตัวของตัวเองแตกต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้น ค่านิยมจึงเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคลตีค่าสิ่งต่าง ๆ ตามค่านิยมของตนเอง ในขณะที่ตัวคนเดียวก็ถูกตีค่าจากผู้อื่นด้วยค่านิยมจึงเป็น โครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้นมา

ยุพรรณี สุขมินิ (2510 : 4) กล่าวว่า ค่านิยมทางอาชีพ คือ ความสำคัญของอาชีพนั้นที่มีต่อบุคคลในระดับต่างกัน บุคคลย่อมใช้ค่านิยมเป็นเกณฑ์หรือแนวทางในการเลือกอาชีพ

Gribone (อ้างโดย นิติยา ธรรมพันธ์, 2522 : 12-13) ได้แบ่งค่านิยมในอาชีพออกเป็น 10

ด้าน คือ

1. ด้านความก้าวหน้า (advancement) หมายถึง โอกาสที่รุ่งเรืองและก้าวหน้าในการมี งาน มีอนาคตดี
2. ด้านความต้องการ (demand) หมายถึง งานที่เป็นที่ต้องการของสังคม
3. สภาพภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (geographic location and travel) หมายถึง งานที่ได้ ท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ และได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว
4. ด้านความสนใจ (interest) หมายถึง งานที่ตนสนใจจะกระทำอย่างแท้จริง
5. การแต่งงานและครอบครัว (marriage and family) หมายถึง งานที่จะมีเวลาให้แก่ครอบครัว บ้าน และสัตว์เลี้ยง
6. การบริการสังคม (social service) หมายถึง การมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำ ให้ผู้อื่นได้รับความพอใจได้ เกี่ยวกับบุคคล (personal contact) คือ การมีโอกาสได้พบเพื่อนใหม่ ขอ พบปะกับบุคคลและการได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. ด้านความสามารถ (preparation ability) หมายถึง การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่
8. ด้านเกียรติยศ (prestige) หมายถึง งานที่ทำให้บุคคลอื่นมีความชื่นชมในตนเอง ให้การ ขอมรับและยกย่อง
9. ด้านเงินเดือน (salary) หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะจ้ค่าจุนครอบครัวและเหลือเก็บ สะสม
10. ด้านความพอใจ (satisfaction) หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเองและทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น

จิตอารี เนตรหิน (2513 : 77) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคงปลอดภัย
2. ด้านรายได้
3. ด้านความเป็นผู้นำ
4. ด้านความเป็นอิสระ
5. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง และความก้าวหน้า
6. ด้านการบริการสังคม
7. ด้านความพึงพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่านิยม เป็นสิ่งที่บุคคลปรารถนา ค่านิยมจะมาก่อนความต้องการเป็นสิ่งนำทางให้เกิดความต้องการอันอาจเกิดจากการที่นึกขึ้นมาเอง หรือจากการที่ได้เห็นและได้รับรู้จากสังคมภายนอก ซึ่งค่านิยมของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไป ค่านิยมทำให้คนมีบุคลิกภาพเป็นของตนเอง ทำให้บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ส่วนค่านิยมในการประกอบอาชีพ คือ อาชีพนั้นมีความสำคัญต่อบุคคลซึ่งจะใช้ค่านิยมเป็นเกณฑ์ในการเลือกที่จะประกอบอาชีพ เช่น ความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง ครอบครัวและสังคม เงินเดือน ความเป็นผู้นำและความพึงพอใจ เป็นต้น

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อารยา มุลิกา (2540 : 32-33) ได้ศึกษาความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผลการศึกษาในด้านการประกอบอาชีพ พบว่าเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ต้องการหางานทำเพื่อช่วยเหลือครอบครัว รองลงมาเป็นความต้องการของตัวเอง เป็นอาชีพสุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม สำหรับอาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบอาชีพมากที่สุด คือ ลูกจ้างบริษัทเอกชน

บุญนาค แน่นหนา (อ้างโดย รัศมี ขวัญชัย, 2540 : 20) ได้ศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคในประเทศพบว่าความคิดในเรื่อง ความมีเกียรติของนักเรียนเปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมากคำนึงถึงด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น โดยการที่เด็กทุกภาคเรียนวิชาที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอื่น

นิตยา วุฒิพันธุ์ (2538 : 30-32) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงฉิมสุสานนท์ พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษา ส่วนความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในการเลือกอาชีพว่าไม่จำเป็นต้องตรงตามสาขาที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่าในปัจจุบันตำแหน่งงานว่างน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการทำงาน ฉะนั้นไม่ควรเลือกงาน ให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กระเกษ บุญขาว (2540 : 35-36) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความมุ่งหวังแบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในด้านการประกอบอาชีพนั้นเหตุผลในการเลือกอาชีพพบว่า เพื่อความก้าวหน้าและการได้รับการยอมรับอยู่ในระดับสูง และในด้านเศรษฐกิจก็อยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จินธิดา บุญสม (2536 : 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านที่มีความก้าวหน้า รองลงมาคือ ความมีเกียรติยศชื่อเสียง และรายได้ ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่นักศึกษาเลือกที่จะประกอบอาชีพมากที่สุด คือ วิศวกรไฟฟ้า สถาปนิก รองลงมา คือ พนักงานเดินตลาด ครู อาจารย์ วิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกร และวิศวกรเครื่องมือกล วิศวอุตสาหกรรม ตามลำดับ ส่วนอาชีพเกษตรกรรมและพนักงานประมง เป็นอาชีพที่นักศึกษาเลือกน้อยที่สุด จากการศึกษาความต้องการอาชีพและการเลือกอาชีพจะเห็นได้ว่า นักเรียนนักศึกษาเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ และเหตุผลในการเลือกอาชีพต่าง ๆ คือ ความมีเกียรติยศชื่อเสียง การได้รับการยอมรับ ความก้าวหน้า ความมั่นคง และรายได้ทางเศรษฐกิจจะมีผลต่อการเลือกของบุคคล

มานพ นพไรสง (2538 : 39-41) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด เนื่องจากมีเกียรติ และสุจริต รองลงมาเป็นการประกอบอาชีพรับราชการอื่นๆ (นอกเหนือครู) เนื่องจากมีความก้าวหน้าและมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และความหวังที่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และลูกจ้างเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง เหตุผลในการเลือกคือ มีแนวโน้มดีในอนาคต สุจริต และมีรายได้สูง

รัศมี ขวัญชัย ( 2540 : 36-38 ) ได้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาศรีปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 พบว่า นักศึกษามีความต้องการรับราชการเป็นอันดับแรก สำหรับอันดับที่ 2 คือทำงานเอกชน เหตุผลในการเลือกอาชีพทั้ง 2 อาชีพ คือ มีสวัสดิการดี มีความมั่นคง มีรายได้ดี มีประสบการณ์ดี มีอิสระภาพ และมีใจรัก

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 529 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มนักศึกษาทุกสาขาวิชา จำนวน 20 % ของจำนวนประชากรทั้งหมด 529 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 107 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1.1 ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม

-สาขาสถาปัตยกรรม จำนวน	74 คน	สุ่มมา	15	คน
-สาขาสถาปัตยกรรมภายใน จำนวน	54 คน	สุ่มมา	11	คน
-สาขาศิลปะอุตสาหกรรม จำนวน	80 คน	สุ่มมา	16	คน

##### 1.2 ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

-สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม จำนวน	95 คน	สุ่มมา	19	คน
-สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ จำนวน	75 คน	สุ่มมา	15	คน
-สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม จำนวน	36 คน	สุ่มมา	7	คน

##### 1.3 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

-สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน	18 คน	สุ่มมา	4	คน
-สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน	49 คน	สุ่มมา	10	คน
-สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 48 คน	สุ่มมา	10	คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นมาซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ

แบบสอบถามปลายปิด (close form) คือ แบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามปลายเปิด (open form) คือ แบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความต้องการเลือกประกอบอาชีพต่าง ๆ ของนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความตรงในเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list) ประกอบด้วย

- เพศ
- อายุ
- สาขาที่กำลังศึกษา
- อาชีพของบิดามารดา
- รายได้ของครอบครัวต่อเดือน
- ภูมิลำเนา
- สถานศึกษาที่จบก่อนเข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้
- เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน
- ความต้องการหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพ แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open form) โดยให้ผู้ตอบกรอกอาชีพที่ต้องการจริงหลังจบการศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการเป็นลำดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (rating scale) เพื่อแสดงเหตุผลของการเลือก มีมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- |                       |          |   |       |
|-----------------------|----------|---|-------|
| - ความสำคัญมากที่สุด  | ให้คะแนน | 5 | คะแนน |
| - ความสำคัญมาก        | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |
| - ความสำคัญปานกลาง    | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| - ความสำคัญน้อย       | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| - ความสำคัญน้อยที่สุด | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |

และเหตุผลของการเลือกอาชีพ มีดังต่อไปนี้

- เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ
- เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- เป็นอาชีพที่มั่นคง
- เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี
- เป็นอาชีพอิสระ
- เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale) มีมาตราส่วนความต้องการ 5 ระดับ คือ

- |                         |          |   |       |
|-------------------------|----------|---|-------|
| - ความต้องการมากที่สุด  | ให้คะแนน | 5 | คะแนน |
| - ความต้องการมาก        | ให้คะแนน | 4 | คะแนน |
| - ความต้องการปานกลาง    | ให้คะแนน | 3 | คะแนน |
| - ความต้องการน้อย       | ให้คะแนน | 2 | คะแนน |
| - ความต้องการน้อยที่สุด | ให้คะแนน | 1 | คะแนน |

ด้านวิชาการ ประกอบด้วย

- ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- ความรู้และทักษะด้านภาษาจีน
- ความรู้และทักษะด้านภาษาญี่ปุ่น
- ความรู้และทักษะด้านภาษาฝรั่งเศส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- ความรู้และทักษะด้านการบริหารและการจัดการ
- ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ความรู้และทักษะด้านการตลาด
- ความรู้และทักษะด้านการบัญชี การเงิน

#### ด้านสังคม ประกอบด้วย

- ความรู้และทักษะด้านการพูด
- ความรู้และทักษะด้านบุคลิกภาพ
- ความรู้และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- ความรู้และทักษะด้านการแต่งกาย

### 3.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 107 ชุด ไปให้นักศึกษาตอบคำถาม โดยดำเนินการภายในวันที่ 8 มกราคม-31 มกราคม 2545 แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด 107 ชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้กลับคืน 100%

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง เพศ อายุ สาขาที่กำลังศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา สถานศึกษาที่จบก่อนเข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ความต้องการหลังจบการศึกษา นำเสนอข้อมูลเป็นจำนวนและร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา นำเสนอข้อมูลเป็น จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความสำคัญมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความสำคัญมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความสำคัญปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ในด้านวิชาการและสังคม นำเสนอข้อมูลเป็น จำนวน ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในแต่ละด้าน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ คือ

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

47243

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย

#### 4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษานักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N = 107	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	71	66.4
หญิง	36	33.6
2. อายุ		
18-19 ปี	-	-
19-20 ปี	3	2.8
20-23 ปี	99	92.5
23-25 ปี	5	4.7
อื่นๆ	-	-
3. สาขาที่กำลังศึกษา		
สาขาสถาปัตยกรรม	15	14.0
สาขาสถาปัตยกรรมภายใน	11	10.3
สาขาศิลปประยุกต์อุตสาหกรรม	16	15.0
สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม	19	17.8
สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	15	14.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 107	ร้อยละ (%)
สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	7	6.5
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	10	9.3
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	4	3.7
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	10	9.3
<b>4. อาชีพของบิดา</b>		
เกษตรกรรวม	23	21.5
รับราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ	31	29.0
พนักงานบริษัทเอกชน	11	10.3
ค้าขาย	28	26.2
รับจ้างทั่วไป	10	9.3
อื่นๆ (เสียชีวิต, ไม่ได้ทำงาน)	4	3.7
<b>5. อาชีพของมารดา</b>		
เกษตรกรรวม	23	21.5
รับราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ	21	19.6
พนักงานบริษัทเอกชน	6	5.6
ค้าขาย	34	31.8
รับจ้างทั่วไป	5	4.7
อื่นๆ (แม่บ้าน, เสียชีวิต, ไม่ได้ทำงาน)	18	16.8
<b>6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน</b>		
น้อยกว่า 5,000	6	5.6
5,000 – 10,000	21	19.6
10,000 – 20,000	36	33.6
20,000 – 30,000	29	27.1
30,000 – ขึ้นไป	15	14.0
<b>7. ภูมิฐานะเดิมของท่าน</b>		
ภาคกลาง	31	29.0
ภาคเหนือ	14	13.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 107	ร้อยละ (%)
ภาคใต้	33	30.8
ภาคตะวันออก	14	13.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15	14.0
<b>8. สถานศึกษาที่จบก่อนเข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้</b>		
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	10	9.3
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	38	35.5
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	35	33.6
สถาบันราชภัฏ	4	3.7
อื่นๆ (วิทยาลัยประมงตมสุลต่านนท์, วิทยาลัยเอกชน, วิทยาลัยช่างศิลป์)	19	17.8
<b>9. เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน</b>		
ชอบ	63	58.9
พ่อแม่ให้เรียน	5	4.7
ต้องการนำวิชาที่เรียนไปพัฒนาท้องถิ่นตนเอง	17	15.9
สอบที่อื่นไม่ได้	10	9.3
อื่นๆ (เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง, อาจารย์แนะนำ)	12	11.2
<b>10. ความต้องการหลักจบการศึกษา</b>		
ศึกษาต่อ	32	29.9
ทำงานและลักษณะของงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ	75	70.1
รับราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ	38	35.6
พนักงานบริษัทเอกชน	21	19.6
ค้าขาย	3	2.8
รับจ้างอิสระ	9	8.4
อื่นๆ (กิจการส่วนตัว, งานอิสระ)	4	3.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 107 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.4 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.6 นักศึกษาที่เรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.5 มีอายุระหว่าง 20 – 23 ปี การประกอบอาชีพของบิดา นักศึกษา คือ อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 29 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.2 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 21.5 มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 31.8 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 21.5 อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 19.6 รายได้ของครอบครัวต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.6 และรายได้ 20,000 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.1 ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาที่อยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 30.8 และภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 29 นักศึกษาจบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คิดเป็นร้อยละ 35.5 จบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา 33.6 เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ ชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.9 และความต้องการหลังจบการศึกษาส่วนมาก นักศึกษาต้องการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 70.1 ลักษณะของงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 35.6 พนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.6

ตอนที่ 2 ความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ ของความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 1 หลังจบการศึกษา

ความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 1	จำนวน N = 107	ร้อยละ (%)
1. รับราชการ	29	27.1
2. พนักงานบริษัทเอกชน	25	23.4
3. ครู – อาจารย์	17	15.9
4. วิศวกร	12	11.2
5. สถาปนิก	11	10.3
6. ธุรกิจส่วนตัว	7	6.5
7. ค้าขาย	6	5.6

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาลำดับที่ 1 คือ เลือกประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาเลือกทำงานพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 23.4 เลือกอาชีพ ครู – อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 15.9 เลือกอาชีพวิศวกร คิดเป็นร้อยละ 11.2 เลือกอาชีพสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 10.3 เลือกทำงานธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 6.5 และเลือกอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 1

เหตุผลในการเลือก	ระดับความสำคัญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
	5	4	3	2	1			
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ	43	28	29	6	1	3.99	0.99	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	39	38	26	4	-	4.05	0.87	มาก
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	42	28	34	2	1	4.01	0.93	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	33	27	32	12	3	3.70	1.11	มาก
5. เป็นอาชีพอิสระ	37	22	21	22	5	3.59	1.28	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	42	36	23	5	1	4.10	0.91	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 1 ว่าเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี เป็นอาชีพที่อิสระ โดยให้ความสำคัญของเหตุผลเหล่านี้ อยู่ในระดับมากทุกรายการมีค่าเฉลี่ย ตามลำดับดังนี้ 4.10, 4.05, 4.01, 3.99, 3.70 และ 3.59

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ ของความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 2 หลังจบการศึกษา

ความต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 2	จำนวน N = 107	ร้อยละ (%)
1. รับราชการ	12	11.2
2. พนักงานบริษัทเอกชน	22	20.6
3. ครู – อาจารย์	25	23.4
4. วิศวกร	4	3.7
5. สถาปนิก	12	11.2
6. ธุรกิจส่วนตัว	18	16.8
7. ค้าขาย	14	13.1

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ เลือกอาชีพ ครู – อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมาเลือกทำงานพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 20.6 เลือกทำงานธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 16.8 เลือกอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 13.1 เลือกอาชีพรับราชการและสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 11.2 และเลือกอาชีพวิศวกร คิดเป็นร้อยละ 3.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 2

เหตุผลในการเลือก	ระดับความสำคัญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
	5	4	3	2	1			
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ	35	33	32	7	-	3.89	0.94	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	40	31	28	6	2	3.94	1.02	มาก
3. เป็นอาชีพที่มั่นคง	20	41	34	12	-	3.64	0.91	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	24	36	33	9	5	3.60	1.07	มาก
5. เป็นอาชีพอิสระ	38	21	23	21	4	3.63	1.25	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	42	31	26	3	5	3.95	1.08	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพลำดับที่ 2 ว่าเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี โดยให้ความสำคัญของเหตุผลเหล่านี้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการมีค่าเฉลี่ย ตามลำดับดังนี้ 3.95 , 3.94 , 3.89 , 3.64 , 3.63 และ 3.60

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านวิชาการ

ความรู้และทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม	ระดับความต้องการ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
	5	4	3	2	1			
1. ภาษาอังกฤษ	85	14	7	1	-	4.71	0.63	มากที่สุด
2. ภาษาจีน	18	19	42	15	13	3.13	1.21	ปานกลาง
3. ภาษาญี่ปุ่น	18	28	39	16	6	3.33	1.09	ปานกลาง
4. ภาษาฝรั่งเศส	21	22	30	23	11	3.27	1.69	ปานกลาง
5. คอมพิวเตอร์	81	17	4	4	1	4.62	0.81	มากที่สุด
6. การวางแผนการบริหารและการจัดการ	46	41	16	3	1	4.20	0.86	มาก
7. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	42	14	2	1	4.25	0.82	มาก
8. การตลาด	30	39	27	5	6	3.76	1.09	มาก
9. การบัญชี การเงิน	29	37	27	11	3	3.72	1.06	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในด้านวิชาการอยู่ 3 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง ความรู้และทักษะที่นักศึกษาต้องการเพิ่มเติมในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ คือ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.71 และ 4.62 ตามลำดับ ความรู้และทักษะที่นักศึกษาต้องการเพิ่มเติมในระดับมากมี 4 รายการ โดยเรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวางแผนการบริหารและการจัดการ การตลาด การบัญชี การเงิน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25, 4.20, 3.76 และ 3.72 ตามลำดับ และมีความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในระดับปานกลางมี 3 รายการ โดยเรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33, 3.27 และ 3.13 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านสังคม

ความรู้และทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม	ระดับความต้องการ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
	5	4	3	2	1			
1. การพูด	77	21	8	1	-	4.63	0.67	มากที่สุด
2. บุคลิกภาพ	72	25	8	1	1	4.55	0.75	มากที่สุด
3. มนุษยสัมพันธ์	75	20	10	-	-	4.61	0.65	มากที่สุด
4. การแต่งกาย	57	29	17	1	3	4.27	0.95	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในด้านสังคมอยู่ 2 ระดับ คือ ระดับมากที่สุดและระดับมาก ความรู้และทักษะเพิ่มเติมที่นักศึกษาต้องการระดับมากที่สุด มี 3 รายการ โดยเรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ เรื่องการพูด มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.63, 4.61, 4.55 ตามลำดับ และมีความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในระดับมาก 1 รายการ คือ การแต่งกาย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27

#### 4.2 วิจัยผล

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาหลังจบการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทำงาน และงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากประเทศกำลังประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจเงินบาทลอยตัว ค่าครองชีพมีแนวโน้มสูงขึ้น นักศึกษาจึงมีความต้องการทำงาน เพื่อจะได้มีรายได้เป็นของตนเอง และอาจเป็นไปได้ว่าการศึกษาระดับนี้เพียงพอกับการทำงานแล้วเหตุผลที่เลือกรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ เนื่องจากเป็นอาชีพที่มั่นคง ซึ่งแตกต่างจากการวิจัยของ นิตยา วุฒิพันธุ์ (2538 : 32) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ พบว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษา

การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาเลือกประกอบอาชีพในลำดับที่ 1 คือ ประกอบอาชีพรับราชการ และทำงานเป็นพนักงานของบริษัทเอกชนเป็นลำดับรองลงมา และนักศึกษาให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถือ เป็นอาชีพอิสระ และเหตุผลเหล่านี้มีความสำคัญในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ รัศมี ขวัญชัย (2540 : 36 – 38) ได้ศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 พบว่านักศึกษามีความต้องการรับราชการเป็นอันดับแรก และทำงานเอกชนเป็นลำดับรองลงมา เหตุผลในการเลือก คือ มีสวัสดิการดี มีความมั่นคง มีอิสระ และสอดคล้องกับ การวิจัยของจินธิดา บุญสม (2536 : 35) ซึ่งได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 7 สาขา มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านความก้าวหน้ามากที่สุด เช่นเดียวกัน

อาชีพที่นักศึกษาต้องการหลังจบการศึกษาลำดับที่ 2 คือ เป็นครู - อาจารย์ และเป็นพนักงานของบริษัทเอกชน นักศึกษาเรียนวิชาชีพครูแต่เลือกอาชีพครูเป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาชีพครูเป็นอาชีพที่หนัก รายได้ไม่มากนัก เลยทำให้นักศึกษาไม่เลือกเป็นลำดับแรก

การศึกษาค้นคว้าความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านวิชาการของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความต้องการเรื่อง ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในการทำงานทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการเงิน การบัญชี ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการเกษตร เป็นต้น และในการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้ใช้ควรที่จะมีความรู้ในเรื่องของภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย จึงจะทำให้การใช้คอมพิวเตอร์เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

สำหรับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านสังคมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความต้องการเพิ่มทักษะด้าน การพูด มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาต้องการทำงานหลังจบการศึกษาคิดว่าเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่จำเป็นและสำคัญมากในสังคมของการทำงาน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความต้องการในการประกอบอาชีพ เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพนั้นหลังจบการศึกษา และความต้องการความรู้ และทักษะเพิ่มเติมสำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ที่ได้จากการสุ่ม 20 % ในแต่ละสาขาวิชา ของประชากรทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ตัวอย่างจำนวน 107 คน ประกอบด้วย สาขาสถาปัตยกรรม 15 คน สาขาสถาปัตยกรรมภายใน 11 คน สาขาศิลปะอุตสาหกรรม 16 คน สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม 19 คน สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ 15 คน สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม 7 คน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ 10 คน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช 4 คน สาขาอุตสาหกรรมเกษตร 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการความรู้ และทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 66.4 นักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.6 นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.5 มีอายุระหว่าง 20 – 23 ปี นักศึกษามีบิดาที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 29 นักศึกษามีมารดาที่มีอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 31.8 รายได้ของครอบครัวของนักศึกษาอยู่ระหว่าง 10,000 – 30,000 บาทต่อเดือน นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 30.8 นักศึกษาจบจากสถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีราชมงคล คิดเป็นร้อยละ 35.5 เหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ ชอบ คิดเป็นร้อยละ 58.9 ความต้องการหลังจบการศึกษา นักศึกษาส่วนมาก (70.1%) ต้องการทำงาน และลักษณะของงานที่นักศึกษาต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 35.6 และพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.6

ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา และเหตุผลในการเลือกอาชีพ พบว่านักศึกษาต้องการประกอบอาชีพลำดับที่ 1 คือ เลือกอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาเลือกทำงานพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 23.4 เลือกอาชีพครู – อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 15.9 เลือกอาชีพวิศวกร คิดเป็นร้อยละ 11.2 เลือกอาชีพสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 10.3 ทำงานธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 6.5 และเลือกอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.6 เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ เพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี และเป็นอาชีพที่อิสระ โดยลำดับความสำคัญของเหตุผลเหล่านี้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาลำดับที่ 2 และเหตุผลในการเลือกอาชีพ คือนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ ครู – อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมาเลือกทำงานพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 20.6 เลือกทำงานธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 16.8 เลือกอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 13.1 เลือกอาชีพรับราชการและสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 11.2 และเลือกอาชีพวิศวกร คิดเป็นร้อยละ 3.7 ตามลำดับ เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ เพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพอิสระ และอาชีพที่มีสวัสดิการดี โดยลำดับความสำคัญของเหตุผลเหล่านี้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในการประกอบอาชีพ ด้านวิชาการ พบว่านักศึกษาต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมเรื่อง ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.71 และ 4.62 ตามลำดับ ส่วนความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวางแผนการบริหารและการจัดการ การตลาด การบัญชี การเงิน อยู่ในระดับมาก และต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม เรื่อง ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ในระดับปานกลาง

ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมด้านสังคม พบว่า นักศึกษาต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม เรื่อง การพูด มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ ในระดับมากที่สุด และต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในเรื่อง การแต่งกาย ในระดับมาก เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. จากงานวิจัยพบว่านักศึกษาต้องการประกอบอาชีพรับราชการ ดังนั้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรจะติดประกาศ หรือข่าวสาร เกี่ยวกับการรับสมัครงานของราชการให้นักศึกษาได้ทราบ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา

2. จากงานวิจัยพบว่านักศึกษาต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในเรื่องของภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะ และนักศึกษาสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้

3. จากงานวิจัยพบว่า นักศึกษาต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ด้านสังคมเกี่ยวกับ เรื่อง การพูด มนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ ในระดับมากที่สุด และต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม เรื่อง การแต่งกาย ในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนควรจะสอดแทรกความรู้ในด้านสังคมเข้าไปด้วย เพื่อที่จะให้นักศึกษาสามารถที่จะวางตัว เมื่อจบการศึกษาแล้วและเข้าไปอยู่ในสังคม และเมื่อไปทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรจัดให้มีผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ หรือควรเชิญบุคคลภายนอกหรือวิทยากรที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพมาให้ความรู้แก่นักศึกษารวมทั้งทาง คณะควรจัดให้มีการฝึกอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นด้านวิชาการ ซึ่งได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านสังคม ได้แก่ การพูด มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ และการแต่งกาย เพื่อให้ นักศึกษาที่มีความสนใจได้ศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะตามที่นักศึกษาต้องการอย่างแท้จริง และเพื่อให้นักศึกษาที่จะจบออกไปมีคุณภาพ และมีโอกาสเข้าไปแข่งขันในตลาดแรงงานได้มากขึ้น

5. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต แต่เลือกอาชีพครูเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการสร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูให้กับนักศึกษา เมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้เลือกอาชีพให้ตรงกับที่เรียนมามากที่สุด

## บรรณานุกรม

- การเกษ บุญขาว. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- จิตรอารี เนตรหิน. 2513. การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียน โรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคินิยม. กรุงเทพฯ: ปริชญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จินธิดา บุญสม. 2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51น.
- ทัศนมา ณ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครอง และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223น.
- ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักร. 2524. จิตวิทยาธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โคมทอง.
- นิตยา ธรรมพันธ์. 2522. ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นิตยา วุฒิพันธุ์. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงคิงสุลต่านนท์. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46น.
- บุญนาถ แน่นหนา. 2517. การศึกษาเรื่อง การเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกภาคของประเทศ. กรุงเทพฯ ปริชญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประคอง กรรสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 360 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.
- มานพ นพไธสง. 2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- ยุพรรณี สุขนิมิ. 2529. ก่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระเบียบ อรรถ. 2527. มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพคนกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 256น.
- รัศมี ขวัญชัย. 2540. ความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2540. คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62น.
- สำเนาวั จงรศิลป์. 2529. ความสนใจอาชีพกรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- อรวรรณ ขาวผ่อง. 2541. ความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49น.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

อารยา มุสิกกา. 2540. ความมุ่งหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35น.

อำนาจ ทะพิงค์แก. 2513. คำนิยาม เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่โรงเรียนปรับปรุงตามโครงการการศึกษาชนบท กรุงเทพฯ: 4น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ศึกษาโดย นางสาวจินนารี ลอดเคน  
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน  
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา  
ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
5. โปรดกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงใน ( ) ที่ตรงกับเหตุผลในการเลือกอาชีพและระดับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม
6. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ  
นางสาวจินนารี ลอดเคน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- 1.1  ชาย                      1.2  หญิง

2. อายุ

- 2.1  18 – 19 ปี                      2.4  23 – 25 ปี  
2.2  19 – 20 ปี                      2.5  อื่นๆ โปรดระบุ.....  
2.3  20 – 23 ปี

3. สาขาที่กำลังศึกษา

- 3.1  สาขาสถาปัตยกรรม  
3.2  สาขาสถาปัตยกรรมภายใน  
3.3  สาขาศิลปประยุกต์สาขากรรม  
3.4  สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม  
3.5  สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์  
3.6  สาขาเทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม  
3.7  สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์  
3.8  สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช  
3.9  สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

4. อาชีพของบิดา

- 4.1  เกษตรกรรม                      4.4  ค้าขาย  
4.2  รับราชการ , พนักงานรัฐวิสาหกิจ                      4.5  รับจ้างทั่วไป  
4.3  พนักงานบริษัทเอกชน                      4.6  อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. อาชีพของมารดา

- 5.1  เกษตรกรรม                      5.4  ค้าขาย  
5.2  รับราชการ , พนักงานรัฐวิสาหกิจ                      5.5  รับจ้างทั่วไป  
5.3  พนักงานบริษัทเอกชน                      5.6  อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- 6.1  น้อยกว่า 5,000                      6.4  20,000 – 30,000  
 6.2  5,000 – 10,000                      6.5  30,000 ขึ้นไป  
 6.3  10,000 – 20,000

## 7. ภูมิภาคเนาเดิมของท่าน

- 7.1  ภาคกลาง                                      7.4  ภาคตะวันออก  
 7.2  ภาคเหนือ                                      7.5  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 7.3  ภาคใต้

## 8. สถานศึกษาที่จบก่อนเข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้

- 8.1  วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี                      8.4  สถาบันราชภัฏ  
 8.2  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล                      8.5  อื่นๆ โปรดระบุ.....  
 8.3  วิทยาลัยอาชีวศึกษา

## 9. เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

- 9.1  ชอบ    9.4  สอบที่อื่นไม่ได้  
 9.2  พ่อแม่ให้เรียน                                      9.5  อื่นๆ โปรดระบุ.....  
 9.3  ต้องการนำวิชาที่เรียนไปพัฒนาท้องถิ่นตนเอง

## 10. ความต้องการหลังจบการศึกษา

- 10.1  ศึกษาต่อ  
 10.2  ทำงานและลักษณะของงานที่ต้องการทำหลังจบการศึกษา คือ  
 10.2.1  รับราชการ , พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
 10.2.2  พนักงานบริษัทเอกชน  
 10.2.3  ค้าขาย  
 10.2.4  รับจ้างอิสระ  
 10.2.5  อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการประกอบอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพหลังจบการศึกษา

คำชี้แจง โปรดระบุ อาชีพที่ท่านต้องการหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 อาชีพ โดยเรียงลำดับตามความต้องการจริง

อาชีพที่ต้องการลำดับที่ 1 คือ.....

อาชีพที่ต้องการลำดับที่ 2 คือ.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญของเหตุผลที่ท่านเลือกอาชีพตามความเป็นจริงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สำคัญมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สำคัญมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สำคัญปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สำคัญน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สำคัญน้อยที่สุด

ข้อที่	เหตุผลในการเลือก	ระดับความสำคัญของเหตุ ผลในการเลือก อาชีพที่1 .....					ระดับความสำคัญของเหตุ ผลในการเลือก อาชีพที่2.....				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		1.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ								
2.	เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี										
3.	เป็นอาชีพที่มั่นคง										
4.	เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี										
5.	เป็นอาชีพอิสระ										
6.	เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า										

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ในการประกอบอาชีพเมื่อท่านสำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรีนอกเหนือจากที่มีในหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด หรือ ไม่ต้องการ

ความรู้และทักษะที่ความต้องการเพิ่มเติม	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1. ภาษาอังกฤษ					
2. ภาษาจีน					
3. ภาษาญี่ปุ่น					
4. ภาษาฝรั่งเศส					
5. คอมพิวเตอร์					
6. การวางแผนการบริหารและการจัดการ					
7. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
8. การตลาด					
9. การบัญชี การเงิน					
<b>ด้านสังคม</b>					
1. การพูด					
2. บุคลิกภาพ					
3. มนุษยสัมพันธ์					
4. การแต่งกาย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้