

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

### เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหิน  
ซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544

A study of the interest in agricultural works of the nighthgrade students in  
Bankaohinsoon school, acadamic years 2001

โดย

นางสาวกรรณิการ์ สืบคำ

ร.พ.

ก 173 ก

2544

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... 47272  
วัน, เดือน, ปี 4 ส.ย. 2546

.b.....  
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖๑๑๓๐๑๙๔๖

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544

A study of the interest in agricultural works of the nighthgrade students in Bankaohinsoon school, acadamic years 2001.

**ชื่อ - สกุล** นางสาวกรรณิการ์ สืบคำ

**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

**คณะ** ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544 และศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อความสนใจในงานเกษตร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 คน

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนชายมีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี คะแนนสะสมอยู่ในช่วง 3.00-3.49 มาก ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา สถานสภาพของผู้ปกครองอยู่ร่วมกัน อาชีพส่วนใหญ่ของบิดารับจ้าง อาชีพส่วนใหญ่ของมารดา เกษตรกรรม และสิ่งที่คาดหวังเมื่อศึกษาจบนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าจะศึกษาต่อ

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่านักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 5 รายการดังต่อไปนี้ ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย และความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ส่วนด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการสำรวจเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียน พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้เหตุผลว่า ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง และมีพื้นที่เหมาะสมในการทำการเกษตร และไม่เหมาะสม โดยให้เหตุผลว่า มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้น้อย ดังนั้นควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นปฏิบัติจริง เช่น การจัดโครงการจำหน่ายผลผลิตเกษตรภายในโรงเรียนหรือตลาดชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การจำหน่ายผลผลิตเกษตร และเล็งเห็นความสำคัญในงานเกษตรที่นักเรียนได้ปฏิบัติ จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่จะนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในการจำหน่ายผลผลิตเกษตร ซึ่งอาจมีส่วนทำให้นักเรียนหันมาสนใจในงานเกษตรมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ภัทรภรณ์ จางวนิชเลิศ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง รวมถึงอาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขานินช่อนเป็นอย่างสูง ที่ได้อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับนักเรียน เพื่อการตอบคำถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ คุณพ่อคุณแม่ พี่ๆ ครูอาจารย์ ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อนๆ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ ที่มีส่วนช่วยให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

กรรณิการ์

สืบคำ

ตุลาคม

2544

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 องค์ประกอบของความสนใจ.....	5
2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม.....	10
2.3 ความสำคัญของการศึกษาเกษตร.....	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	17
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	18
3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	18
3.2.4 การทดสอบแบบสอบถาม.....	18
3.2.5 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	19
3.2.6 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย.....	21
4.2 วิจารณ์ผล.....	30
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	32
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน.....	21
2. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในงานเกษตรด้านพืช.....	24
3. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์.....	25
4. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในงานเกษตรด้าน เครื่องมือเกษตร.....	26
5. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย.....	27
6. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจในงานเกษตรด้าน การใช้สารเคมี.....	28
7. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียน.....	29

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจและสติปัญญา ที่คนรุ่นหนึ่งถ่ายทอดให้กับบุคคลอีกรุ่นหนึ่ง นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของประเทศตามที่รัฐต้องการทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง (ภิญโญ สารร, 2521: 18)

ประเทศที่เจริญแล้วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพ แต่คุณภาพจะมีได้ก็ต้องมีการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือหลักในการพัฒนาที่ตาม จะต้องพัฒนาคนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรอื่นๆของประเทศ การพัฒนาทรัพยากรได้จะต้องอาศัยการศึกษาเป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นๆ ดังนั้นการศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสังคมให้เจริญอกงาม ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง เพราะว่าชาติที่เจริญหรือพัฒนาแล้วแต่เป็นประชาชนที่มีคุณภาพและคุณภาพเป็นผลมาจากการศึกษา (อุทัย ธรรมเดโช , 2533 :1)

การประกอบอาชีพเกษตรกรรมถือว่าเป็นอาชีพหลักของประเทศ เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณร้อยละ 66.60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ , 2532 :3) ซึ่งรัฐบาลทุกสมัยต่างเล็งเห็นความสำคัญ จึงกำหนดให้มีการบรรจุวิชาเกษตร ไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างเยาวชนที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคตให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (อำพล จรรยา ,2540 :1)

ในหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้บรรจุวิชางานเกษตร ไว้ในกลุ่มงานเกษตรพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือและทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแบบแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้สมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แก่ภัย สิ่งแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้สำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อใช้ในการเลือกอาชีพโดยตรง หรือเลือกที่จะเรียนต่อไปจนถึงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนแล้วเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้ เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นวัยที่ต้องใช้ความคิด ความสนใจในการเลือกอาชีพที่มีอยู่อย่างกว้างขวางมากมาย ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนควรมีการพัฒนาให้ดีขึ้นและได้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากขึ้น

จากเหตุผลข้างต้นนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน ซึ่งผลงานวิจัยที่ได้นี้สามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ในโรงเรียน ให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น และถ้าหากนักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรจึงควรจะได้รับ การสนับสนุนจากอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์แนะแนวในการให้คำปรึกษาแนะแนวและให้ความช่วยเหลือต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อความสนใจในงานเกษตร

## 1.2 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านพืช
2. ด้านสัตว์
3. ด้านดินและปุ๋ย
4. ด้านเครื่องมือการเกษตร
5. ด้านการใช้สารเคมี

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 120 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากขอบเขตของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการวางกรอบแนวคิดในการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

### นิยามศัพท์

**การศึกษา** ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (อ้างโดย อรจิต ภูแพ ,2536 : 1) อธิบายว่า “ศึกษา” หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกอบรม กระบวนการก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถรูปแบบค่านิยมที่ดี หรือเป็นกระบวนการทางสังคม โดยบุคคลในสังคมถูกบังคับอยู่ภายใต้อิทธิพลสิ่งแวดล้อม

**การศึกษา** คือ กระบวนการที่ช่วยให้ผู้คนเกิดการเรียนรู้ ฝึกอบรมก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถ และช่วยกล่อมเกลাজิตใจของคนให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ความสนใจ** หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการหรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ (สวัสดี เรื่องฉาย ,2518 : 15)

**งานเกษตร** หมายถึง เนื้อหาวิชาการเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มการทำงานเกษตรพื้นฐาน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. ด้านพืช หมายถึง ความรู้และทักษะในการปลูกพืช ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล พืชไร่ และการทำนา
2. ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้และทักษะในการเลี้ยงสัตว์ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์ปีก สัตว์ใหญ่ สัตว์เล็ก
3. ด้านเครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือทุนแรงต่างๆ ที่นำมาใช้ในการทำการประกอบการทำงานเกษตร
4. ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้และทักษะในการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ยอินทรีย์ การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และอนินทรีย์
5. ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้และทักษะในการใช้สารเคมี ป้องกันกำจัดศัตรูพืช สอร์โมน และการเก็บรักษาสารเคมี

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

### 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา จะสามารถนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังนี้

- 2.1 องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม
- 2.3 ความสำคัญของการศึกษาเกษตร
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 องค์ประกอบของความสนใจ

ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

Dewey (อ้างโดย มณู สุขสมบุญ, 2542 : 18) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า “ความสนใจ คือความรู้สึกรับหรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่ง หรือต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง”

สุชา จันท์เอม (2536 : 74) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะและความรู้สึกลักษณะนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำงานบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น และยังกล่าวอีกว่า หมายถึงความสะเทือนใจอันเกิดจากปฏิกริยาระหว่างสิ่งเร้ากับร่างกายให้เกิดความสะเทือนใจอย่างแรง จนทำให้เกิด ตั้งใจจดจ่อต่อผู้กับสิ่งเร้าที่นั้นสืบไป

สุนทรี โคมิน และสนธิ สมัครการ (อ้างโดย มณู สุขสมบุญ, 2542 : 19) กล่าวถึงความสนใจทั้งในแง่ของความนิยมและการปรับตัว โดยกล่าวว่าความสนใจเป็นเพียงการแสดงออกแห่งมุมหนึ่งของอีกหลาย ๆ มุมของค่านิยม ความสนใจมีส่วนประกอบบางประการที่ค่านิยมมีความสนใจอาจจะเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงออกของความต้องการอันอาจจะนำมาซึ่งการกระทำ การประเมินและเปรียบเทียบตนเองและผู้อื่น และความสนใจอาจทำหน้าที่ในการปรับตัว ฝ่าฟัน ความรู้และการแสดงออกความสามารถของตนเองให้ประจักษ์ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคำกล่าวต่าง ๆ พอจะสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งของคน ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการที่จะทำสิ่งนั้น

**ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ**

บงกช สปิพันธ์ (อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์, 2542 : 18) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นหรือยาวนานอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของ คนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพจิตใจและเขาว์ปัญญาของบุคคล ผู้มีระดับเขาว์ปัญญาต่ำจะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง ไม่สลับซับซ้อนมากนัก ผิดกับผู้ที่มีระดับเขาว์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

**สาเหตุหรือบ่อเกิดของความสนใจ**

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 : 216) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจมีดังนี้

1. เกิดจากการติดต่อสัมพันธ์ (Association) เช่น จากการอ่าน การติดต่อ สิ่งใดที่ทำให้ความพอใจให้ หรือเห็นว่าสิ่งนั้นจะให้ประโยชน์ ตัวอย่างเช่น เห็นคุณสมบัติของกีฬาเทนนิส จึงเกิดความสนใจ ใครพูดหรือเล่นเทนนิสจะสนใจฟังหรือดู
2. สิ่งกระตุ้น ความสนใจเกิดจากสิ่งกระตุ้นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้
  - 2.1 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งกระตุ้น เช่น ขณะฟังครูสอนอยู่มีคนเดินเข้ามาในห้องเรียน
  - 2.2 ความเข้มหรือความแน่นของสิ่งกระตุ้น
  - 2.3 การเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ถึง ๆ ของสิ่งกระตุ้น เช่น รถบีบแตรถี่ ๆ โฆษณาซ้ำ ๆ
  - 2.4 สิ่งกระตุ้นที่ต่างกันตรงกันข้าม (Compared stimuli) ทั้งสองอย่าง เข้าคู่กันมาเร็ว เช่น ภรรยาสูงใหญ่เหมือนกับนางยักษ์เดินมากับสามีเตี้ยแคระ ชายรูปร่างหน้าตาอัปลักษณ์เดินมากับภรรยาสวยเหมือนนางฟ้า คนหัวล้านเดินมากับฮิปปีผมยาว
  - 2.5 สิ่งกระตุ้นที่เด่นชัด ภาพชัดแจ่มแจ๋ว เสียงแจ่มใส น่าสนใจกว่าพรำมัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.6 สิ่งกระตุ้นที่แปลกประหลาด เช่น คนสองหัว คนเผือก หัวล้านชนกัน
- 2.7 สิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ ข่าวอายุวัฒนะ การรับของแจกจากรัฐบาล การลดภาษี
3. การเอาอย่างสิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยมหรือสนใจ ก็พลอยสนใจไปด้วยเพื่อการอยู่ร่วม  
คณะ เช่น ในหมู่บ้านนิยมและสนใจเรื่องการศึกษาไม่ว่ายากคิมีจนอย่างไรก็ต้องส่งลูกเรียนหนังสือ
4. ความรู้ความสามารถที่จะกระทำสิ่งใดได้ย่อมจะเป็นเหตุให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้  
เช่น คนที่พูดภาษาอังกฤษได้ย่อมสนใจภาษาอังกฤษ
5. ความสนใจเกิดจากการได้รับผลสำเร็จ ถ้าทำงานประสบผลสำเร็จได้รับคำชมเชย  
จะเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสนใจที่จะทำงานนั้นให้ดียิ่งขึ้น เพราะกำลังใจที่จะปฏิบัติงานให้  
ได้ผลดียิ่งขึ้นอีก
6. ความสนใจเกิดจากความต้องการ บุคคลมีความต้องการทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ  
ทางสังคม ความต้องการทำให้คนเราหาทางบำบัดความต้องการ สนใจที่จะเสาะแสวงหาสู่ทางสู่  
ความสำเร็จ
7. เกิดขึ้นเองโดยไม่ทราบสาเหตุ และไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้า อาจเป็นเพราะ สัญชาติ  
ญาณก็ได้ เช่น ไปเห็นสภาพความลำบากของชาวบ้านเข้าก็สนใจอยากหาทางช่วยเหลือ
8. เกิดจากสิ่งแวดล้อม เช่น เป็นชาวประมงน้ำตื้นแล่นไปหาปลาเป็นประจำ ว่ายน้ำ  
ตื้นน้ำแก่งจึงสนใจกีฬาแข่งเรือ สิ่งแวดล้อม ความเคยชิน ความชำนาญ นับว่ามีความสำคัญต่อ  
ความสนใจมาก
9. เกิดจากการติดต่อเอาอย่างผู้อื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน อาจารย์ สนใจสิ่งใดก็ชอบ  
หรือ สนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย
10. เกิดจากการอ่าน การอ่านหนังสือช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ รัฐบาลจัดหนังสือ  
คอมมิวนิสต์ ผู้ที่อ่านลัทธิคาร์ล มาร์กซ มีโอกาสบังเกิดความเลื่อมใสศรัทธาขึ้นมา ถ้าอ่านนิยาย รัก  
ผจญภัย อาจเกิดความสนใจในความรัก การผจญภัยได้
11. เกิดจากความเจตนาว่าจะต้องสร้างความสนใจที่เกิดมีขึ้นในสิ่งนั้น สิ่งนี้ นักธุรกิจ  
คนหนึ่งคำว่าลูกเมียว่าไม่สนใจธุรกิจของตน แล้วถ้าเขาตายไปก็จะไม่สามารถดำเนินการต่อได้
12. เกิดจากการฝึกอบรม โนมิน่าทำให้เกิดความสนใจ
13. เกิดจากการยกย่องชมเชยจากสังคม จากผู้ที่เราเคารพ นับถือ ย่อมมีอิทธิพล ส่งเสริม  
ให้ความสนใจเข้มแข็งขึ้นและดำเนินต่อไป
14. ความช่วยเหลือของบุคคลซึ่งเคยสนใจมาแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชา จันทร์เอม (2536 : 76) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันว่า โดยทั่วไปคนเรามีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน สาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันมีหลายประการ ได้แก่

1. สิ่งแวดล้อม ซึ่งหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว ที่สำคัญคือ
  - ก. การศึกษาอบรม
  - ข. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม
2. บุคลิกภาพของบุคคล ที่สำคัญคือ
  - ก. อายุหรือวัย
  - ข. เพศ
  - ค. ระดับสติปัญญา
  - ง. ความสามารถทางร่างกาย
  - จ. ความถนัดตามธรรมชาติ
  - ฉ. สุขภาพ

#### ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเกิดความสนใจ

เด็กแต่ละคนย่อมจะมีความสนใจแตกต่างกันตามตัวแปรต่าง ๆ ( กฤษณา สักดิ์ศรี, 2530 : 217 )

1. เพศเด็กผู้หญิงสนใจตุ๊กตา เด็กผู้ชายสนใจฟุตบอลมากกว่า
2. สิ่งแวดล้อม บ้านอยู่ริมถนนสนใจรถมากกว่าเรือ บ้านอยู่ริมน้ำ ถ้าคลอง สนใจเรื่องเรือมากกว่ารถ
3. วัยเด็กมีอายุต่างกันย่อมจะมีความสนใจแตกต่างกัน ครูควรตระหนักให้มาก และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนไม่น้อย

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรทราบมีดังนี้ ( สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม, 2518 : 53 )

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะคนทุกคน ไม่จำเป็นต้อง มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะมีความสนใจเป็นระยะ เวลาสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของคุณได้

5. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเชาว์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีระดับเชาว์ปัญญาต่ำจะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อน ผิดกับเด็กที่มีเชาว์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เด็กนั้นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มีความสนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้หรืออยากเห็นชั่วคราวแล้วก็เลิกความสนใจไป

### วิธีการเร้าความสนใจ

วิธีการเร้าความสนใจของนักเรียนตามที่ปรากฏในหนังสือจิตวิทยาการศึกษาของ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ (2523 : 258-259) สรุปได้ดังนี้

1. การเร้าความสนใจด้วยอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุ นั้นย่อมมีประโยชน์ในการกระตุ้นหรือเร้าให้เด็กสนใจบทเรียนได้ดีที่สุด
2. การเร้าความสนใจด้วยการซักถาม ครูสามารถใช้คำถามซักถามนักเรียน ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน
3. การให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่หน้าชั้นสั้น ๆ เพื่อให้เพื่อน ๆ ฟัง ก็เป็นวิธีเร้าความสนใจอีกวิธีหนึ่ง
3. การจัดสถานการณ์ ครูที่มีความคิดริเริ่มมักนิยามสร้างสถานการณ์ขึ้นเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
5. การจัดสภาพแวดล้อม ครูที่เชื่อในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมจะสนใจใช้วิธีการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน เช่น การแต่งป้ายนิเทศ การจัดแสดงเล็ก ๆ น้อย ๆ ตามมุมห้อง
6. การใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน เหตุการณ์หลายอย่างที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ครูสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเร้าความสนใจของนักเรียน

### การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจ ให้ผลที่ถูกต้องที่สุดนั้นทำได้ยาก เพราะความคิดเห็นของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สติ ปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ถึงแม้ว่าจะวัดความสนใจได้ยากเพียงไรก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาม Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร์, 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการ คือ

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

ในทำนองเดียวกัน Hurlock (อ้างโดย วารี ท่าม่วง, 2539 : 13) กล่าวว่า การวัด ความสนใจมี 3 วิธี คือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความ ต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ
2. การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
4. การสัมภาษณ์ จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

## 2.2 ความสนใจในการเลือกอาชีพและอาชีพเกษตรกรรม

สวัสดี เรืองฉาย (2518:16-27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการหรือมีแนวโน้มเพียงที่จะกระทำในสิ่ง ที่ตนเองชอบมากกว่าสิ่งอื่นๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิด ความพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่นๆของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่ แน่นนอนแต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์ หรือสภาพ แวดล้อม สิ่งล่อใจ และค่านิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดไป หรืออาจเกิดขึ้นแล้ว กลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนานๆก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่เชื่อถือกันโดยทั่วไปว่า ความสนใจ เกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมันคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

เสน่ห์ นิลมาก (2530: 2) ให้ความหมายของ “อาชีพเกษตรกรรม” คือการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมและแก้ไขเครื่องทุ่นแรงทางการ เกษตร การขายสินค้าเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

### 2.3 ความสำคัญของการศึกษาเกษตร

การพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมจำเป็นต้องก้าวไป เพื่อเสริมสร้างคุณภาพแห่งความสุข เกิดความเป็นธรรมแก่ประชาชนในประเทศอีกให้ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ รักษาค่านิยมอันดีงามของสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทและในเมืองให้ดีขึ้น ตามเกณฑ์แห่งความจำเป็นขั้นพื้นฐานของชีวิต การพัฒนาดังกล่าวจะทำได้ดีด้วยการจัดการศึกษาเกษตรให้ถูกต้องเหมาะสมแก่ความต้องการด้านสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของประชาชน และนโยบายของรัฐบาล เพราะการศึกษาเกษตรจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีหลักการแห่งการพึ่งตนเอง กล่าวคือ ออกไปสู่อาชีพหรือการประกอบอาชีพได้ รู้จักช่วยเหลือและรู้จักการรวบรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การศึกษาเกษตรถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาสังคม พัฒนาคชน และแรงงาน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ศึกษาเล่าเรียนและของประชาชนในประเทศ

วีรวรรณ ญาณพันธุ์(2520 : 8) ทุกคนคงยอมรับว่าอาหารเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตมนุษย์ มนุษย์เราสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร เพราะผลผลิตทางการเกษตรนอกจากจะใช้เป็นอาหาร และเครื่องอำนวยความสะดวกในชีวิตแล้วยังเป็นรากกำลังเสริมสร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย จะเห็นได้ว่าประเทศใดก็ตามที่สามารถส่งอาหารซึ่งเป็นผลผลิตทางการเกษตรแล้วและนำมาแปรรูปเป็นลักษณะสินค้าอุตสาหกรรมแปรรูปหรือสามารถผลิตอาหารวัตถุดิบเป็นจำนวนมากได้ จะเป็นประเทศที่มีระบบการจัดการเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรที่ดี มีประสิทธิภาพ สามารถจะจัดเชื่อมความสัมพันธ์ทางด้านการศึกษาและวิทยาการด้านเทคโนโลยีการเกษตรเข้าหากันเป็นอย่างดี ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตรมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

#### รายละเอียดของงานเกษตร

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่นๆ มีคำอธิบายและรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93-112)

### ด้านปลูกพืช

คำอธิบาย สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องการเพาะปลูก วิธีปลูกพืชและการบำรุงรักษา ตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวผลผลิต และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลไปอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีการปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลไปอภิปรายสรุป กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ

#### กลุ่มงาน/เรื่อง

1.การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกวางตุ้ง คะน้า ผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกผักสลัดใบ การปลูกค้ำลิ้ง การปลูกแตงกวา เป็นต้น

2.การปลูกไม้ดอกไม้-ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ เบญจมาศ ราตรี การปลูกโกสน การปลูกยาง การปลูกทองหลางต่างๆ การปลูกหญ้าต่างๆ การปลูกพริก เป็นต้น

3.การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง ปลูกข้าวโพด ปลูกถั่วเหลือง เป็นต้น

4.การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง ปลูกกล้วย ปลูกชมพู่ เป็นต้น

5.การทำสวนอื่นๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา เป็นต้น

6.การทำนา

7.การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้เครื่องมือวัสดุและสารเคมี และการขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอและเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงานเรื่องการขยายพันธุ์พืช เช่น การขยายพันธุ์พืชด้วยเมล็ด, การปักชำ, การตอน, การติดตา, การทาบกิ่ง, การเสียบกิ่ง

### ด้านการเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยง และการจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครูและนักเรียน  
ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การเลี้ยงสัตว์ครึ่งบก-ครึ่งน้ำ เช่น จระเข้ กบ เป็นต้น
2. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น การเลี้ยงปลา กุ้ง ปลาหมอ ปลาช่อน เป็นต้น
3. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ด ไก่ เป็นต้น
4. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร เป็นต้น
5. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโค กระบือ เป็นต้น
6. การประมง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า และมีทักษะในการใช้เครื่องมือและ  
อุปกรณ์ในการเลี้ยงสัตว์ สามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็น  
คุณค่าของการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน

ด้านดิน

คำอธิบาย สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องการบำรุง  
รักษาดิน การเตรียมดิน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุป

ด้านปุ๋ย

คำอธิบาย สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องการใส่  
ปุ๋ยปลูกพืช การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ วิธีปลูกพืชและการบำรุงรักษา ตามที่  
เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุป

ด้านเครื่องมือเกษตร

คำอธิบาย สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพในเรื่องการใช้  
เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเกษตร มีกระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ ตามที่เลือกเรียน การ  
ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายสรุป

ด้านการเกษตรอื่นๆ

การเพาะเห็ด

ศึกษาเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะ วิธีเพาะ และการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย

การเลี้ยงไหม

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ การเก็บเส้นไหม และการจัดจำหน่าย

การทำไร่นาสวนผสม

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีทางการเกษตร การจัดจำหน่าย

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ด้านสัตว์

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์คือการเลี้ยงสุกรน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน

สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร พบว่า การศึกษาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะยังขาดการฝึกปฏิบัติงาน ทางด้านสัตวบาล นักเรียนส่วนใหญ่ได้ความเห็นว่าการปฏิบัติควบคู่กับเนื้อหาการเรียนในภาคทฤษฎี เพื่อจะได้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น และการวัดผลของอาจารย์ควรมีการวัดผลภาคปฏิบัติด้วย

สุทัศน์ ชำนิงศิลป์ (2531 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนจะอยู่กับบิดา มารดา ซึ่งประกอบอาชีพทางการเกษตร สภาพการสอนนักเรียนให้ความสำคัญในวิชาพื้นฐานอาชีพเพราะมีผลต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป และสามารถนำไปใช้ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรเพื่อหารายได้พิเศษแก่ตนเองและครอบครัว และสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่เกษตรกรและบุคคลอื่นๆ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนัส สุวรรณพงษ์ (2531 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 12 ต่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนมีความต้องการมากในเนื้อหาวิชาสัตว์บาล ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกงานภายนอกและภายในวิทยาลัย การสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาที่สอน ควรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

### ด้านพืช

ทักษิณ สระมณี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสนใจในวิชางานเกษตร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจในวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง วิชางานเกษตรในด้านพืชได้รับความสนใจมากที่สุด รองลงมาคือดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร สัตว์และการใช้สารเคมี ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสนใจเกี่ยวกับวิชางานเกษตรแล้วไม่มีความแตกต่างกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด

### ด้านดินและปุ๋ย

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่าง เกษตร และทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

ภูวคล อภิญญาวสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตร ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกเรียนมาก คือการปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่ง การใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่ จึงทำให้นักเรียน เลือกเรียนมาก

### ด้านเครื่องมือเกษตร

สุภาพ มณีรัตน์ (2535 : 24) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเวียงฮ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า อาชีพเกษตรส่วนใหญ่แล้ว เห็นว่ามีความเหมาะสมเห็นด้วยต่อการเรียนการสอน โดยกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่แล้ว ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมแต่มีความสนใจในเรื่องเครื่องมือเกษตรปานกลาง เพราะยังขาดอุปกรณ์และเครื่องมือทางการเกษตรเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการสอนในการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

### ด้านอื่นๆ

สุริพร ศรีทองกิติกุล (2522 : 17-20) ทำการวิจัยโดยสำรวจความสนใจในด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิชา พบว่า อาชีพที่นักเรียนชายส่วนมากชอบที่สุดคือ อาชีพรับราชการทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพ แพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมาคือ ธนาคาร บริษัท ส่วนความสนใจในด้านอาชีพเกษตรนั้นนักเรียนส่วนมากสนใจในระดับปานกลาง

จุฬา บุรีแก้ว (2539 : 27) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลทิวาท โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่วัดปลุกศรัทธา กรุงเทพมหานคร พบว่า ควรมีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาการให้เหมาะสม เพื่อให้ศึกษานำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนเอง และมีการปฏิบัติให้มากเพราะเป็นประสบการณ์จริง นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษา การสอนของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรมีส่วนช่วยได้มาก คือ ควรสอนให้นักเรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอื่นๆนอกเหนือจากด้านการผลิต และที่สำคัญควรปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร

วีรัชย์ เจริญกิตติศัพท์ (2538 : 33-34) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมไปปฏิบัติได้มากที่สุดและมีความเห็นว่า การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด ส่วนในเรื่องเครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่ใช้ฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพืชกรรมมีเพียงพอ อาจารย์ที่สอนส่วนมากสอนแบบบรรยายมากที่สุด นักเรียนมีความเห็นว่าควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	จำนวน	25	คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน	27	คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน	27	คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน	25	คน
รวม	จำนวน	104	คน

#### 3.2 วิธีดำเนินการ

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและหลักสูตรมัธยมศึกษา

ประสงค์ของการวิจัยและหลักสูตรมัธยมศึกษา

3. ศึกษาและพัฒนารูปแบบของคำถาม
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

เขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

47272

ตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีมาตราส่วนประมาณค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความสนใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความสนใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความสนใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความสนใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความสนใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร

### 3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจในคำถามแต่ละข้อ จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์พวงทอง เหลืองโรจนกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพฯ

### 3.2.4 การทดสอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ใกล้เคียงกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ -coefficient) (ประคอง วรรณสูตร, 2528: 59)

โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$  = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$  = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$S_i^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[ \frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน

$X$  = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$N$  = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.69 ซึ่งถือว่าแบบสอบถาม นี้มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้ในการสอบถามในงานวิจัยครั้งนี้

### 3.2.5 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรานำแบบสอบถามจำนวน 120 ชุดแจกให้กับประชากรโดยตรงที่โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544 และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจดูความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามได้รับคืนมาจำนวน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.66

### 3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา มาหาค่าร้อยละ

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นำข้อมูลความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา มาหาค่าความเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสนใจ

ค่าเฉลี่ย

การหาคะแนนเฉลี่ย โดย (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 60)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

$\mu$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  = ผลรวมของทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$N$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สูตรการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบคำถาม

$f$  = ความถี่

$x$  = คะแนน

3. นำข้อมูลข้อเสนอแนะ มาหาค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

แบบสอบถามเรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวน 120 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.66 จากนั้นเก็บรวบรวมแล้วนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านเขาหินซ้อน ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
หญิง	42	42.86
ชาย	56	57.14
<b>อายุ</b>		
14	17	17.35
15	77	78.57
16	4	4.08
<b>คะแนนเฉลี่ยสะสม</b>		
1.50-1.99	4	4.08
2.00-2.49	11	11.22
2.50-2.99	22	22.45
3.00-3.49	32	32.65
3.50-4.00	29	29.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
<b>ภูมิลำเนา</b>		
จังหวัดฉะเชิงเทรา	94	95.92
จังหวัดสระแก้ว	1	1.02
จังหวัดสมุทรปราการ	1	1.02
จังหวัดสุรินทร์	1	1.02
จังหวัดเพชรบูรณ์	1	1.02
<b>จำนวนพี่น้องทั้งหมดรวมผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
<b>ถาม</b>		
1-2 คน	38	38.78
3-4 คน	47	47.96
5-6 คน	10	10.20
อื่น ๆ	3	3.06
<b>สถานภาพของผู้ปกครอง</b>		
อยู่ร่วมกัน	56	57.14
แยกกันอยู่	15	15.31
บิดาแต่งงานใหม่	6	6.12
มารดาแต่งงานใหม่	11	11.22
บิดาเสียชีวิต	7	7.14
มารดาเสียชีวิต	3	3.06
<b>อาชีพบิดา</b>		
รับจ้าง	60	61.22
รับราชการ	1	1.02
ค้าขาย	8	8.16
รัฐวิสาหกิจ	4	4.08
พอบ้าน	1	1.02
เกษตรกรรม	17	17.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N=134	ร้อยละ
<b>อาชีพมารดา</b>		
รับจ้าง	14	14.29
ค้าขาย	22	22.45
แม่บ้าน	4	4.08
รับราชการ	2	2.04
รัฐวิสาหกิจ	3	3.06
เกษตรกรรม	50	51.02
<b>สิ่งที่คาดหวังเมื่อศึกษาจบ</b>		
ศึกษาต่อ	72	73.47
ทำงาน	26	26.53

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จำนวนทั้งสิ้น 98 คน พบว่า นักเรียนหญิงร้อยละ 42.86 นักเรียนชายร้อยละ 57.14 โดยมีช่วงอายุที่มากที่สุดอยู่ระหว่าง 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.57 ส่วนอายุ 16 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.08 ปี ช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่มีมากที่สุดคือ 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 32.65 และช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือ 1.50-1.99 คิดเป็นร้อยละ 4.08 นักเรียนที่มาเรียน โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.92 จำนวนพี่น้องทั้งหมดรวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามช่วงจำนวนที่มากที่สุด อยู่ที่จำนวน 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96 สภาพทางครอบครัวของนักเรียนมีบิดา-มารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 การประกอบอาชีพของบิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.22 การประกอบอาชีพของมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.02 สิ่งที่คาดหวังของนักเรียนเมื่อศึกษาจบนักเรียนส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) คาเบียงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับความสนใจในงานเกษตร

รายการ	ความสนใจด้านพืช			ระดับความสนใจ
	$\mu$	$\sigma$	ลำดับ	
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชผัก	3.29	0.65	1	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3.04	0.91	5	ปานกลาง
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชไร่-พืชสวน	3.15	1.04	4	ปานกลาง
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการเพาะเห็ด	2.45	2.17	9	น้อย
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการพรวนดิน	3.26	0.87	2	ปานกลาง
6. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการให้น้ำ	3.26	0.97	2	ปานกลาง
7. ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านพืช	2.73	0.99	8	ปานกลาง
8. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ด้านการเกษตรเกี่ยวกับพืช	2.96	0.94	6	ปานกลาง
9. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรหรือเลือกที่จะเรียนต่อในด้านการเกษตร	2.89	1.09	7	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีความสนใจในงานเกษตรด้านพืช มี 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และน้อย โดยเฉลี่ยมีความสนใจในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 8 รายการ โดยเรียงตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับดังนี้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชผัก ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการพรวนดิน ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการให้น้ำ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชไร่-พืชสวน ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับพืช มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรกรรม ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านพืช และระดับน้อย 1 รายการ คือ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเพาะเห็ด

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับความสนใจในงานเกษตร

รายการ	ความสนใจด้านสัตว์			ระดับความสนใจ
	$\mu$	$\sigma$	ลำดับ	
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ปีก	3.05	1.12	1	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	2.43	1.13	8	น้อย
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสุกร	2.56	1.13	6	ปานกลาง
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์	2.73	1.18	2	ปานกลาง
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคในสัตว์	2.45	1.17	7	น้อย
6. ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการเลี้ยงสัตว์	2.62	1.01	5	ปานกลาง
7. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆทางการเลี้ยงสัตว์	2.65	1.10	4	ปานกลาง
8. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะเรียนในด้านเกษตรได้	2.73	1.10	2	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ มี 2 ระดับ คือ ระดับปานกลางและน้อย โดยเฉลี่ยมีความสนใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 6 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ปีก ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆทางด้านการเลี้ยงสัตว์ ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการเลี้ยงสัตว์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสุกร และระดับน้อยมี 2 รายการ คือ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการฉีดวัคซีนป้องกันโรคในสัตว์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับความสนใจในงานเกษตร

รายการ	ความสนใจด้านเครื่องมือเกษตร			ระดับความสนใจ
	$\mu$	$\sigma$	ลำดับ	
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ถูกวิธี	3.37	0.87	1	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะด้านการนำเครื่องทุ่นแรงต่างๆมาใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร	3.10	0.92	3	ปานกลาง
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร	2.72	1.29	6	ปานกลาง
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำมาสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือ	3.26	0.93	2	ปานกลาง
5. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านเกษตรเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร	2.90	0.96	5	ปานกลาง
6. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านการเกษตร	2.98	0.64	4	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรมีระดับเดียว คือ ระดับปานกลาง โดยมีความสนใจโดยพิจารณาแต่ละรายการมี 6 รายการ เรียงลำดับดังนี้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้เครื่องมือเกษตรที่ถูกวิธี ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำ ความสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะด้านการนำ เครื่องมือทุ่นแรงต่างๆมาใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านการเกษตรได้ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา วิชาและทักษะซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับความสนใจในงานเกษตร

รายการ	ความสนใจด้านดินและปุ๋ย			ระดับความสนใจ
	$\mu$	$\sigma$	ลำดับ	
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมดิน พรวนดิน	3.21	0.17	1	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมแปลงปลูกพืช	3.17	0.88	2	ปานกลาง
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยสด	2.87	1.11	4	ปานกลาง
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยคอก	2.83	0.93	5	ปานกลาง
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใส่ปุ๋ย	3.07	0.90	3	ปานกลาง
6. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ย	2.81	0.94	6	ปานกลาง
7. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้	2.72	0.98	7	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย มี ระดับเดียว คือ ปานกลาง โดยมีค่าความสนใจเฉลี่ยระดับปานกลาง มี 7 รายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ โดยเรียงลำดับดังนี้คือ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมดิน พรวนดิน ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมแปลงปลูกพืช ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใส่ปุ๋ย ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยพืชสด ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยคอก ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ย มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย( $\mu$ )ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน( $\sigma$ )และระดับความสนใจในงานเกษตร

รายการ	ความสนใจด้านการใช้สารเคมี			ระดับความสนใจ
	$\mu$	$\sigma$	ลำดับ	
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการใช้สารเคมีป้องกัน กำจัดศัตรูพืช	2.89	0.96	1	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้ฮอร์โมนที่ใช้ในการเกษตร	2.52	1.03	6	ปานกลาง
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการเก็บรักษาสารเคมีที่ใช้ในการเกษตร	2.65	0.95	2	ปานกลาง
4. ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี	2.57	1.03	5	ปานกลาง
5. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับสารเคมี	2.58	1	4	ปานกลาง
6. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้	2.62	1.15	3	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ระดับเดียว คือระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีทั้งหมด 6 รายการ โคนเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการใช้สารเคมีป้องกัน กำจัดศัตรูพืช ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการเก็บรักษาสารเคมีที่ใช้ในการเกษตร มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะเรียนต่อในด้านเกษตรได้ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับสารเคมี ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางการใช้สารเคมี ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้ฮอร์โมนที่ใช้ในการเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร  
**ตารางที่ 7** แสดงข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เหมาะสม		
-ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง	68	69.39
-มีพื้นที่เหมาะในการทำการเกษตร	10	10.20
ไม่เหมาะสม		
-การนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้น้อย	5	5.10
ไม่มีข้อเสนอแนะ	15	15.31

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน มีข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมีความเหมาะสมโดยให้ความเห็นว่า ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.39 และมีพื้นที่เหมาะในการทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 10.20 และมีข้อเสนอแนะไม่เหมาะสม โดยให้ความเห็นว่า การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 5.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 4.2 วิจารณ์

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี ในส่วนของสภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย อายุเฉลี่ย 15 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 61.22 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 51.02 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง เพราะความสนใจของนักเรียนในการนำทักษะวิชาการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย และสภาพครอบครัวส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างแต่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงอาจทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เลือกสนใจในอาชีพเกษตรกรรมและมีผลทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์งานเกษตร และมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจในงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่นๆ

ความสนใจในด้านพืช ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางด้านพืชมาจนนับตั้งแต่เริ่มเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ มณู สุขสมบุญ (2542 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 12.03 ปี ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางด้านพืช และมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง และมีความสนใจน้อยอยู่ 1 รายการคือได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเพาะเห็ด อาจเป็นเพราะว่าการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้มีการเพาะเห็ดหรือการเพาะเห็ดไม่ได้เป็นอาชีพท้องถิ่นเลยทำให้การเรียนการสอนในเรื่องการเพาะเห็ดมีน้อย

ความสนใจด้านสัตว์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงสุกร การสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ วิทยาการใหม่ๆ ทางด้านสัตว์ การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากสัตว์ซึ่งจะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนมีความสนใจทางด้านการเลี้ยงสัตว์ปีกและสุกร รวมไปถึงการสร้างโรงเรือนการแปรรูปผลผลิตที่ได้สัตว์ เป็นไปได้ว่าการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของครอบครัว

นักเรียนอาจเป็นการเลี้ยงสัตว์มากกว่าการทำการปลูกพืช หรืออาจเนื่องจากการเลี้ยงสัตว์ใช้พื้นที่ในการเลี้ยงไม่มากนักสามารถเลี้ยงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทร์เอมและสุรางค์ จันทร์เอม(2515 :103-104) กล่าวว่า ความสนใจของเด็กวัยเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมตัวเข้าสู่วัยรุ่น (อายุ6-12ปี) มีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์ และมีความสนใจในระดับน้อยอยู่ 2 รายการคือ การทำวัคซีนป้องกันโรคในสัตว์ เป็นที่น่าสังเกตว่าความสนใจในเรื่องนี้อยู่ในระดับน้อยเพราะการทำวัคซีนเป็นเรื่องที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากและยังต้องอาศัยความระมัดระวังอย่างมากซึ่งบางครั้งนักเรียนไม่มีความระมัดระวังเพียงพออาจทำให้เกิดอันตรายได้ และนอกจากนี้ในปัจจุบันกรมปศุสัตว์ได้มีการทำวัคซีนป้องกันโรคต่างๆและตรวจสุขภาพสัตว์ให้กับเกษตรกรผู้ทำการเลี้ยงสัตว์ทุกปี และมีความสนใจในระดับน้อยอีก 1 รายการ คือ การเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ อาจเป็นเพราะว่าพื้นที่ไม่เหมาะสมสำหรับเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องนี้น้อย

ด้านเครื่องมือเกษตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด โดยที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นลำดับแรกในเรื่องการใช้เครื่องมือการเกษตร รองลงมาคือการเก็บรักษาเครื่องมือและการทำความสะอาด รองลงมาคือการนำเครื่องทุ่นแรงมาใช้ในการเกษตร อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือและมีการปฏิบัติงานมากพอสมควร

ด้านดินและปุ๋ย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับความรู้จากสื่อต่างๆไม่ว่าจะเป็นเอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ซึ่งเป็นการเผยแพร่และส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาพืชโดยใช้ปุ๋ยจากสิ่งมีชีวิตเพื่อรักษาสมดุลของดิน

ด้านการใช้สารเคมี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะเนื่องจาก การทำการเกษตรในปัจจุบัน มีกระแสของการลดการใช้สารเคมีให้น้อยลง นักเรียนจึงสนใจอยากจะรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องหากจำเป็นต้องใช้สารเคมี และเลือกใช้สารเคมีอย่างอ่อน เพื่อให้มีผลตกค้างต่อสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา 5 ด้าน คือ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 98 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากประชากร โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตอนที่ 3 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา แล้วนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบจำนวน 120 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองทั้งหมด 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.66 จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและบรรยายผลประกอบ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับความสนใจ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 42.86 นักเรียนชายร้อยละ 57.14 โดยมีอายุเฉลี่ย 15 ปี ซึ่งมีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 15 ปี มีจำนวนถึงร้อยละ 78.57 ผู้ปกครองของนักเรียนบิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.22 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุดร้อยละ 51.02 โดยมีสถานภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 57.14 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.92 สิ่งที่คาดหวังเมื่อศึกษาจบส่วนมากเลือกที่จะศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 73.47

ข้อมูลความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา จากผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับปานกลาง 8 รายการ ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชผัก(3.29) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการพรวนดิน(3.26) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการให้น้ำ(3.26) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชไร่-พืชสวน(3.15) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ(3.04) ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับพืช(2.96) มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะเรียนต่อในด้านการเกษตร(2.89) และความสนใจในระดับน้อยมี 1 รายการ คือ ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเกษตรทางด้านพืช(2.73)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ จากผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับปานกลาง 6 รายการ ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ปีก(3.05) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์(2.73)

มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะเรียนต่อในด้านการเกษตรได้(2.73) ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆทางด้านการเลี้ยงสัตว์(2.65) ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการเลี้ยงสัตว์(2.62) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสุกร(2.56) และมีความสนใจในระดับน้อย 2 รายการ ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการฉีควัดขึ้นป้องกันโรคในสัตว์(2.45) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ(2.43)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ถูกต้องวิธี(3.37) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือ(3.26) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการนำเครื่องทุ่นแรงต่างๆมาใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร(3.10) มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านการเกษตร(2.98) ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร(2.90) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร(2.72)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมดินพรวนดิน(3.21) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเตรียมแปลงปลูกพืช(3.17) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใส่ปุ๋ย(3.07) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยสด(2.87) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำปุ๋ยคอก(2.83) ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ย(2.81) ...

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลางทั้งหมด ได้แก่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้สารเคมีป้องกัน กำจัดศัตรูพืช (2.89) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเก็บสารเคมีที่ใช้ในการเกษตร (2.65) มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้(2.62) ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ด้านการเกษตรเกี่ยวกับสารเคมี(2.58) ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี(2.57) ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้ฮอร์โมนที่ใช้ในการเกษตร (2.52)

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา อาจนำผลการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแขนงวิชาเกษตรให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะว่านักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีความสนใจในอาชีพนอกเหนือจากอาชีพเกษตร จึงทำให้ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนมีอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุรีพร ศรีทองกิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2522 : 17-20) ได้ทำการวิจัยโดยสำรวจความสนใจในด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา พบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุดคือ รับราชการทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงอาชีพที่ชอบมากที่สุดคือ แพทย์ พยาบาล รองลงมา งานบริษัท ธนาคาร ส่วนความสนใจในอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา ควรมีนโยบายให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตร จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับงานเกษตรอย่างแท้จริง และมีงบประมาณแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ในด้านการเรียนการสอน และการทำการเกษตรของนักเรียน ให้เป็นผลสำเร็จ เพื่อเป็นแรงจูงใจกับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตร โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา อาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตรควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นปฏิบัติจริง เช่น การจัดโครงการจำหน่ายผลผลิตเกษตรภายในโรงเรียนหรือตลาดชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การจำหน่ายผลผลิตเกษตร และเล็งเห็นความสำคัญในงานเกษตรที่นักเรียนได้ปฏิบัติ จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่จะนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในการจำหน่ายผลผลิตเกษตร ซึ่งอาจมีส่วนทำให้นักเรียนหันมาสนใจในงานเกษตรมากขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีข้อบกพร่องหลายประการ ได้แก่ แบบสอบถามใช้คำถามไม่ชัดเจน และพิมพ์คำผิด ทำให้นักเรียนอ่านแบบสอบถามไม่เข้าใจหากมีผู้สนใจในการทำวิจัยโดยใช้แบบสอบถามของงานวิจัยนี้ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวให้มีความถูกต้อง และควรทำการศึกษาวิจัยด้านอาชีพของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทราต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา  
นิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.  
175 น.
- กฤษณา สักดิ์ศรี. 2530 จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิยมวิทยา. 350 น.
- จุฬา บุรีแก้ว. 2539. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา  
ผู้ใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลทิวาต โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่วัด  
ปลุกศรีทธา กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุ  
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง. 46 น.
- ซ้อแก้ว โภคย์สุภัทร. 2525. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษา  
ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีการให้  
นักเรียนสอนกันเอง. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. 87 น.
- ทักษิณ สระมุณี. 2536. ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. วิชานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.  
206 น.
- ประคอง วรรณสูตร. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ครุสภา. 60 น.
- ภูวดล อภิญญาวิสิษฐ. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ. วิชานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
112 น.

- มนัส สุวรรณพงษ์. 2531. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพเกษตร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- วาริ ท่าม่วง. 2539. ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 65 น.
- วารุณี แสงอรุณ. 2526. ทักษะการเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 90 น.
- วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า.
- วีรวรรณ ญาณพันธ์. 2520. หลักการศึกษากษตร. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร.
- วีระชัย เจริญกิตติศัพท์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. 2518. วิธีการแนะนำในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.
- สุชา จันท์เอม. 2536. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพร่วิทยา. 189 น.
- สุภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองพองอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 58 น.

- สุทัศน์ ชำนิจศิลป์. 2531. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรีพร ศรีทองกิติคุณ. 2522. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 74 น.
- เสนห์ นิลมาก. 2530. ความรู้พื้นฐานทางเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : เสริมวิทย์บรรณาธิการ. 300 น.
- สำนักงานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 177 น.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 178 น.
- อุทัย ธรรมเดโช. 2533. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์. 331 น.
- อำพล จรรยา. 2540. ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

4176

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 กันยายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาคินซ็อน อ.พนมสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาคินซ็อน อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา"

ด้วย นางสาวกรรณิการ์ สิบคำ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาคินซ็อน อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา" ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๒  
๑๙๙๖-๒-๕๕

## แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้วิจัย นางสาวกรรณิการ์ สืบคำ  
สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์  
ภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับงานเกษตร
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือต่อท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวกรรณิการ์ สืบคำ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ  
( ) ชาย  
( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา.....
5. ภูมิลำเนาของท่าน.....  
.....
6. จำนวนพี่น้องรวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามมี.....คน
  - 6.1 ชาย.....คน
  - 6.2 หญิง.....คน
  - 6.3 ยังไม่เข้าเรียน.....คน
  - 6.4 กำลังเรียน.....คน
  - 6.5 เรียนจบแล้วประกอบอาชีพ.....คน
  - 6.6 ยังไม่ประกอบอาชีพ.....คน
7. สถานภาพทางครอบครัว บิดา มารดา
  - ( ) อยู่ร่วมกัน ( ) แยกกันอยู่
  - ( ) บิดาแต่งงานใหม่ ( ) มารดาแต่งงานใหม่
  - ( ) บิดาถึงแก่กรรม ( ) มารดาถึงแก่กรรม
8. อาชีพของบิดา.....
9. อาชีพของมารดา.....
10. เมื่อจบการศึกษาแล้วคาดหวังว่าจะทำอะไรต่อไป
  - ( ) ศึกษาค่อ
  - ( ) ทำงาน
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ความสนใจทางด้านพืช

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชผัก					
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการปลูกพืชไร่ - พืชสวน					
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเพาะเห็ด					
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการพรวนดิน					
6. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการให้น้ำ					
7. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านพืช					
8. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ด้านการเกษตรเกี่ยวกับพืช					
9. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ความสนใจทางด้านสัตว์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ปีก					
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเลี้ยงสุกร					
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์					
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคในสัตว์					
6. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการเลี้ยงสัตว์					
7. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆทางด้านการเลี้ยงสัตว์					
8. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. ความสนใจทางด้านเครื่องมือการเกษตร

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ถูกต้องวิธี					
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะด้านการนำเครื่องมือที่รุนแรงต่างๆ มาใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะซ่อมแซมเครื่องมือทางการเกษตร					
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการทำความสะอาดและการเก็บรักษาเครื่องมือ					
5. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร					
6. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4. ความสนใจทางด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะ ในการเตรียมดิน พรวนดิน					
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะ ในการ เตรียมแปลงปลูกพืช					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะ ในการทำปุ๋ยพืชสด					
4. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะ ในการทำปุ๋ยคอก					
5. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะ ในการใส่ปุ๋ย					
6. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการ เกษตรเกี่ยวกับการใช้ปุ๋ย					
7. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือ เลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความสนใจทางการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะการใช้สารเคมีป้องกัน กำจัดศัตรูพืช					
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในสารโมโนที่ใช้ในการเกษตร					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและทักษะในการเก็บรักษาสารเคมีที่ใช้ในการเกษตร					
4. ได้รับความรู้ ประสิทธิภาพในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการเรียนเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี					
5. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆด้านการเกษตรเกี่ยวกับสารเคมี					
6. มีความมั่นใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรกรหรือเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านเกษตรได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าในการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

เหมาะสมเพราะ.....

.....

.....

ไม่เหมาะสมเพราะ.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาวิชาเกษตรในด้านต่างๆ มีสิ่งใดที่ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนให้ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ด้านพืช.....

.....

.....

- ด้านสัตว์.....

.....

.....

- ด้านเครื่องมือการเกษตร.....

.....

.....

- ด้านดินและปุ๋ย.....

.....

.....

- ด้านการใช้สารเคมี.....

.....

.....

- ด้านอื่นๆ ได้แก่.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้