



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
Developing the Curriculum of Urban Planning and Management

นางสาววันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ
นายคณิน หุตานุวัตร

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย
จากเงินรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
Developing the Curriculum of Urban Planning and Management
 แหล่งเงิน เงินรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุน 80,000 บาท
 ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปี ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2557
 หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทคัดย่อ

เนื่องจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ภัยพิบัติธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหารและน้ำ และสถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศ การวางผังเมืองเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการรับมือและบรรเทาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานบริหารที่ใกล้ชิดกับพื้นที่ได้รับการกระจายอำนาจและการถ่ายโอนภารกิจด้านการวางผังเมืองส่วนกลาง ซึ่งยังมีข้อจำกัดในการดำเนินงานวางผังในพื้นที่เนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านองค์ความรู้ในการวางผังเมือง จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ดังนั้นโครงการพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเนื้อหาวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการต่อสถานการณ์โลกและประเทศ และศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรฯ ดังกล่าว

โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการจัดประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดและจัดทำร่างเนื้อหาวิชาของหลักสูตรฯ และข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 175 ชุด เพื่อทำการสำรวจความต้องการของตลาด

ผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่าในสภาพปัจจุบันเมืองได้เผชิญกับสถานการณ์ภัยทางธรรมชาติและภัยคุกคามที่มีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนและสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำท่วม พายุ ในการวางและจัดทำผังเมืองควรมีการคำนึงถึงภูมิอากาศเมืองและภัยพิบัติธรรมชาติ (climate and disaster) และคำนึงถึงนโยบายการพัฒนาและการลงทุนของภาครัฐและกลุ่มทุนที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของเมือง นอกจากนี้การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นในการวางและจัดทำผังเมืองควรมีการสร้างผู้นำและผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเมืองในอนาคตและปลูกฝังจิตสำนึกให้นำความรู้ไปพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงนักผังเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ท้องถิ่นที่เกิดจากหลักสูตรนี้ควรทราบความต้องการของชุมชนและวางแผนให้เหมาะสมกับภูมินิเวศน์ท้องถิ่น และควรมีการทดลองทำผังเมืองในพื้นที่จริงในหลักสูตรฯ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมให้นำมาร่างรายวิชาในหลักสูตรฯ และร่างหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนผังเมืองสำหรับท้องถิ่นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รายวิชากลุ่มที่ 1 ว่าด้วยองค์ความรู้ในการจัดทำผัง รายวิชากลุ่มที่ 2 ว่าด้วยองค์ความรู้การนำผังสู่การปฏิบัติและการบริหารผัง รายวิชากลุ่มที่ 3 ว่าด้วยองค์ความรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ความคิด สติปัญญา และจิตวิญญาณ และรายวิชากลุ่มที่ 4 ว่าด้วยเรื่องการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการพัฒนา

จากการสำรวจความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนผังสำหรับท้องถิ่น สามารถสรุปจากข้อมูลแบบสอบถามได้ว่า มีผู้สนใจและต้องการเข้าศึกษาทั้งจากส่วนท้องถิ่นและส่วนของเอกชน โดยต้องการให้หลักสูตรฯ เน้นการปฏิบัติและมีการประยุกต์ใช้ รวมถึงควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และจำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ สังคมวัฒนธรรม เป็นต้น

คำสำคัญ : การวางแผนผังเมือง, การบริหาร, หลักสูตร, ท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ABSTRACT

In accordance with the crisis of global environment the so call natural hazard, food and water securities, the urban planning has been of importance to be the tool for mitigating the environmentally global crisis. Municipality has just been transferred duties regarding to urban planning from the central government. Due to the fact that local municipalities are not ready for this duty as particularly they lack of knowledge for doing their urban planning. Therefore, it is necessary to provide the course of urban planning which is suitable for a given areas and compatible with the situation of environmental situations. The project Master degree for improving the course of urban planning providing subjects which response to local and global environmental situations and be useful for good conditions of living in the future is necessary.

With the qualitative data from experts meeting, the obstacles and needs for responding to urban planning and environmental situation are provided for designing subjects of the urban planning courses for local municipality. Meanwhile, the questionnaire for surveying the needs of locally urban planning were distributed to municipalities and interested people.

The results from the experts meeting present that recently urban areas are facing natural hazards which threatens the quality of urban environment and people live; for instances, flood and storm. Therefore, the processes of urban planning need to be considered climate and disaster. In addition to the need of consideration on the development and investment policy are required as these also affect to the urban environment. In terms of, urban planning of which the duties are passed to local municipalities requires the approaches to make a long sight of visions for the local leader, and these needs to be integrated with making the majority people participate on developing processes. The urban planner who passed these courses must know the needs of people in the areas

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

and provides the plan with proper landscapes of the given areas. With regards to the subjects, the students have to do exercise in the real situation and areas.

The recommendation from the experts was applied to design the subjects in the curriculum of management and urban planning for the local administration. This curriculum is relied on standard of university qualification. These are composed of 4 groups of subjects: the first group is the subjects relevant to planning; the second group are associated with knowledge of implement plans to practices and administrate plans. Third group are about the knowledge, concepts of thought, and consciousness; and the fourth group is relevant to make the balance of conservation and development.

The result acquired from questionnaire presented that there are requirement for the curriculum of management and urban planning for local administration. This is concluded that there are both local administrative officer and private persons who intends to apply for this curriculum, and they need the curriculum emphasis on practice and implementation rather than pure theory. The advance tool such as Geographical Information system and remote sensing are also important for offering to the student. In addition, details of subject at lease should be covered the issues such as land use, population, natural resources and environment, disaster, geography, geographical information, social and cultural aspects etc.

Keywords : Urban planning, Management, Curriculum, Local Area

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง โครงการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น สำเร็จได้ ผู้จัดทำขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิจากกรมโยธาธิการและผังเมือง เทศบาล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิสิทธิมนุษยชนชาติมาบเอื้อง สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย และ Institute of Social and Environmental Transition (Thailand) ในการอนุเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำร่างหลักสูตรฯ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

ขอขอบคุณสำหรับเจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการและผังเมือง สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน และผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ในการให้ข้อมูลแสดงทัศนคติที่มีต่อหลักสูตรฯ

และขอขอบคุณคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการอนุเคราะห์สถานที่ในการทำการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากแหล่งทุนรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก.....	5
2.2 สถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศ.....	6
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	8
3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
3.3 การจัดทำร่างโครงการหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น.....	11
บทที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น.....	12
4.1 การพัฒนารายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต.....	12
4.2 ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรฯ.....	18
4.3 การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ.....	24
4.4 อุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน.....	28
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	29
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	31
บทที่ 6 สรุปผลผลิตงานวิจัย.....	32
บรรณานุกรม.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	34
ภาคผนวก ก แบบสำรวจภาคสนามแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศตำบลห้วยแร่ จังหวัดตราด....	34
ภาคผนวก ข บันทึกข้อตกลงร่วม.....	36
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	41
ภาคผนวก ง รายงานการประชุม.....	42
ภาคผนวก จ แบบเสนอโครงการหลักสูตรใหม่.....	53
ภาคผนวก ฉ ร่างหลักสูตรใหม่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ.....	72
ภาคผนวก ช รายงานสรุปการเงิน.....	112
ประวัตินักวิจัย.....	113



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก.....	3
3.1	การกำหนดตัวแปรในแบบสอบถาม.....	9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
4.1 ปัญหาในการจัดทำผังเมืองของท้องถิ่น.....	13
4.2 ร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรฯ.....	19
4.3 ร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรฯ.....	20
4.4 ร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฯ.....	22
4.5 ร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีความต้องการบัณฑิต.....	23
4.6 ความต้องการในการศึกษาหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ.....	24
4.7 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ.....	25
4.8 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ.....	27



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 78 (3) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่น ปัจจุบันรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และจัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยหนึ่งในภารกิจสำคัญที่ต้องถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ภารกิจด้านการวางและจัดทำผังเมือง จากการศึกษาเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการผังเมืองของสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตหลายฉบับ (กุลธิดา บุญศิริชูโต, 2555; ประวีณา เกื้อเม็ง, 2551) พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมในการดำเนินการวางและจัดทำผังเมือง ทั้งนี้เนื่องจากการขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และเครื่องมือในการวางผังเมือง ทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ ประกอบกับปัญหาการนำผังไปสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นอีกหน้าที่หนึ่งที่ท้องถิ่นต้องกำกับดูแลแต่ปัจจุบันพบว่ายังขาดความมีประสิทธิภาพ เนื่องจากท้องถิ่นขาดแนวทางดำเนินการที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ ขาดเครือข่ายหรือแนวร่วมที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ทำให้มาตรการต่างๆ ที่ประกอบการบังคับใช้ผังไม่ได้รับการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคม

จากปัญหาและสาเหตุของความไม่พร้อมในการดำเนินงานด้านผังเมืองของท้องถิ่นและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวยังขาดการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการวางผังเมืองให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการผังเมืองให้เป็นเครื่องมือสำหรับการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการในการบริหารจัดการและการวางผังเมืองของท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

3. ขอบเขตของโครงการวิจัย

การศึกษานี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น โดยในการศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมในหลักสูตรฯ ดังกล่าว จากการประชุมกลุ่มย่อยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมือง และศึกษาความเป็นไปได้ของการตอบรับหลักสูตรฯ โดยการเก็บแบบสอบถามกับหน่วยงานท้องถิ่น และองค์กรอิสระ รวมถึงประชาชนทั่วไปจำนวน 175 ชุด

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของโครงการวิจัย

- 4.1 สามารถทราบเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นให้มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนการวางผังเมือง วิธีการในการบริหารจัดการเมืองที่ยั่งยืนในแก่บุคลากรท้องถิ่น
- 4.2 สามารถผลิตมหาบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่นที่มีคุณภาพ
- 4.3 สามารถประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ให้กับผู้ที่สนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

ในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังสำหรับท้องถิ่น จำเป็นต้องทราบสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อปรับหลักสูตรฯ ให้เหมาะสม และจำเป็นต้องทราบสถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและอุปสรรค ดังนั้นใน ส่วนบททบทวนวรรณกรรมจึงมีเนื้อหาประกอบด้วย 2 ส่วนหลักคือ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก และสถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศ

2.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

จากการทบทวนปรัชญาแนวคิด นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน รวมถึงการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ชุมชนต้องเผชิญในอนาคต ร่วมกับข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบันของชุมชนและการตอบสนองต่อสถานการณ์ของชุมชน ซึ่งให้เห็นถึงประเด็นที่จะนำไปสู่สถานการณ์ การเตรียมการรับมือกับเหตุการณ์ที่ต้องเผชิญในอนาคต ได้ดังนี้ (การจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์และ มาตรการการจัดการสิ่งแวดล้อมของประเทศ, 2557)

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

สถานการณ์	การคาดการณ์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมชุมชน	
	เมือง	ชนบท
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๑. ภาวะอากาศร้อนที่รุนแรงขึ้น	๑. เสี่ยงต่อภาวะขาดแคลนอาหาร และที่อยู่อาศัย	๑. ภัยธรรมชาติที่รุนแรงและมีความถี่เพิ่มมากขึ้น เช่น ไฟป่า
๒. ภาวะปริมาณน้ำฝนที่มากหรือน้อยผิดปกติในแต่ละฤดู	๒. เสี่ยงต่อการระบาดของโรคติดต่อที่สัมพันธ์กับน้ำ เช่น	น้ำท่วม พายุ เป็นต้น
๓. การเปลี่ยนแปลงระดับน้ำทะเล	โรคที่มียุง หนู หรือแมลง เป็นพาหะ	๒. ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรมหรือเสียหาย จากภัยธรรมชาติ
	๓. เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติที่รุนแรงขึ้น เช่น คลื่นความร้อน น้ำท่วม พายุ เป็นต้น	๓. ผลผลิตทางการเกษตรเสียหายจากภาวะฝนแล้งและน้ำท่วมที่ยาวนานขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานการณ์	การคาดการณ์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมชุมชน	
	เมือง	ชนบท
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๔. การใช้ทรัพยากรเกินขีดความสามารถในการรองรับ	๑. ความเสี่ยงจากการทรุดตัวของพื้นดินในเมือง (การใช้น้ำใต้ดินปริมาณมาก) ๒. การสะสมมลพิษมากเกินไปจนเกิดความเหมาะสม ๓. ความต้องการพลังงานเพิ่มสูงขึ้นมาก	๑. ทรัพยากรธรรมชาติถูกเร่งใช้เพื่อสนองความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการเสียความสมดุลในธรรมชาติที่ไม่สามารถฟื้นฟูตัวเองได้ทันกับการใช้ประโยชน์
ด้านสังคม		
๑. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	๑. ขาดแคลนแรงงานหลักในครอบครัวก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมด้านอื่นๆ ๒. เพิ่มภาระทางสังคมในการดูแลผู้สูงอายุ	๑. ชุมชนอ่อนแอขาดผู้สืบทอดวัฒนธรรมประเพณี
๒. การเคลื่อนย้ายจากระบบสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม และสังคมข้อมูลข่าวสารตามลำดับ	๑. แรงงานจากภาคเกษตรกรรมเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมเพิ่มความแออัดในพื้นที่เมืองในขณะเดียวกันก็เป็นส่งเสริมการเพิ่มขึ้นของมลพิษในเมือง ๒. การพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการผลิต โดยใช้เครื่องจักรกลแทนแรงงานมนุษย์ ส่งผลต่อแรงงานในชุมชนที่ขาดทักษะที่มีทางเลือกน้อยในระบบการจ้างงาน ๓. ได้รับข้อมูลข่าวสารจำนวนมากแต่ขาดองค์ความรู้ในการบริโภคข้อมูลนำไปสู่การสร้างค่านิยมการบริโภคที่ต้องพึ่งพาระบบเศรษฐกิจนอกชุมชนเป็นหลัก ส่งผลต่อความต้องการในการบริโภคทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นและชุมชนไม่สามารถพึ่งพิงตัวเองได้	๑. ขาดแคลนแรงงาน รวมถึงต้นทุนด้านค่าจ้างแรงงานในภาคเกษตรกรรมสูงขึ้น ๒. ทรัพยากรธรรมชาติ : ที่ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้และพลังงานถูกแย่งชิงไปจากเกษตรกร ๓. ทรัพยากรที่เป็นวัตถุดิบในการผลิตถูกใช้ไปอย่างไร้ขีดจำกัดและรวดเร็วกว่าที่เคยเป็น ๔. ความสามารถพึ่งพิงตนเองของชุมชนลดลง เพราะหันไปพึ่งพิงระบบตลาดภายนอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานการณ์	การคาดการณ์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมชุมชน	
	เมือง	ชนบท
ด้านสังคม		
๓. การกระจายตัวของธุรกิจและอุตสาหกรรมสู่พื้นที่ชนบทมากและรวดเร็วขึ้น	๑. แหล่งจ้างงานในภาคอุตสาหกรรมชะลอตัว ทางเลือกของแรงงานที่ขาดทักษะต้องหาทางเลือกใหม่ในงานด้านบริการในเมืองแทนงานในโรงงาน	๑. ทรัพยากรที่ดินที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเกษตรกรรม ถูกแย่งชิงจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ๒. การแย่งชิงทรัพยากรน้ำ ๓. ของเสียจากภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
ด้านเศรษฐกิจ		
๑. กฎ กติกาใหม่ของโลกหลายด้านส่งผลให้ทุกประเทศต้องปรับตัว	๑. ขาดทุนและองค์ความรู้ในการปรับตัวให้สอดคล้องกับพันธกรณีต่างๆ ที่เกิดขึ้น	๑. สินค้าชุมชนถูกกีดกันด้วยข้อจำกัดของพันธกรณีโลก ๒. ที่ดินทำกินของชุมชนเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่กิจกรรมการพัฒนาด้วยทุนต่างชาติซึ่งได้รับการส่งเสริมให้เข้ามาลงทุนในสาขาต่างๆ มากขึ้น
๒. ทิศทางเศรษฐกิจที่ขยายตัวจากระดับชาติสู่เศรษฐกิจระดับโลก โดยการรวมทุนหรือควบรวมกิจการภาคธุรกิจเพื่อชิงความได้เปรียบในการตลาด	๑. ความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจรายย่อยลดลง	๑. อำนาจในการต่อรองทั้งในเรื่องการผลิตและการตลาดของสินค้าเกษตรกรรมน้อยลง
ด้านการบริหารจัดการ		
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	๑. ประเทศที่พัฒนาเทคโนโลยีได้ช้าจะกลายเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ ไม่สามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคมจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา	
๒. การกระจายอำนาจการ พัฒนา และบริหารสู่ท้องถิ่น	๑. ทิศทางการพัฒนาชุมชนที่พึ่งพาผู้นำท้องถิ่นเป็นหลัก ชุมชนจำเป็นต้องรู้ปัญหาและทุนของตัวเอง เพื่อการกำกับการพัฒนาในชุมชนให้สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนที่แท้จริง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 สถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศ

ในการวางและจัดทำผังเมืองปัจจุบันพบว่ามีปัญหาหลักที่เกิดจากบุคคล และ จากคุณลักษณะของผังเอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดจากบุคคล

บุคลากรในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางผังเมืองทั้งในระดับบริหารและปฏิบัติการ เป็นปัจจัยที่สำคัญของความสัมฤทธิ์ผลของผังเมือง การที่ผังเมืองที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถนำไปบังคับใช้ได้ตามเป้าหมายของผังเมืองอย่างมีประสิทธิภาพสามารถสรุปสาเหตุของปัญหาได้จาก 3 ปัจจัย คือ

1.1 ทักษะของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นต่อผังเมือง

โดยทั่วไปผู้บริหารท้องถิ่นและนักลงทุนในพื้นที่จะมีทัศนคติด้านลบต่อการจัดทำผังเมือง ทั้งนี้เนื่องจากผังเมืองที่ประกาศใช้มีผลต่อการขาดโอกาสในการพัฒนาพื้นที่ในบางบริเวณ เช่น บริเวณที่ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่สำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ หรือ พื้นที่เพื่อการเกษตรกรรม ซึ่งส่งผลต่อรายได้จากการจัดเก็บภาษีของท้องถิ่น รวมไปถึงอาจเกิดกรณีการขัดผลประโยชน์หรือเป็นการรอนสิทธิที่กลุ่มตนเองไม่สามารถพัฒนาพื้นที่ตามความต้องการได้ ซึ่งจะทำให้ท้องถิ่นหรือประชาชนไม่สนับสนุนในการจัดทำผังเมือง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำผังเมืองให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำในท้องถิ่น เพราะในสังคมไทยเป็นสังคมที่เชื่อและทำตามผู้นำ หากผู้นำเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการวางผังเมืองประชาชนก็จะดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้นำเสนอ

1.2 องค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการวางผังเมือง

การขาดความรู้และทักษะของท้องถิ่นในการวางผังเมือง หมายถึงการไม่รู้ไม่เข้าใจในหลักการ กระบวนการ และขั้นตอนในการวางผังเมือง รวมไปถึงการไม่ทราบว่าจะใช้ข้อมูลอะไรในการจัดทำผัง ไม่รู้ถึงวิธีการวิเคราะห์ และยังขาดเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผัง ผลจากการขาดความรู้ความเข้าใจดังกล่าวทำให้ผังเมืองที่เกิดขึ้นไม่สามารถตอบสนองและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ชุมชน ผังไม่สอดคล้องกับลักษณะทางกายภาพ ระบบโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของพื้นที่ ผังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและอัตลักษณ์ของพื้นที่ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มองค์ความรู้และทักษะด้านหลักการ กระบวนการ ข้อมูล เทคนิคและเครื่องมือในการวิเคราะห์ผังเมืองให้กับท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 การนำผังไปสู่การปฏิบัติ

การนำผังไปสู่การปฏิบัติเป็นอีกหน้าที่หนึ่งที่ท้องถิ่นต้องกำกับดูแล แต่ในปัจจุบันบุคลากรท้องถิ่นยังไม่ทราบว่าจะนำผังไปสู่การปฏิบัติอย่างไร เนื่องจากขาดแนวทางในการบริหารจัดการ ขาดเครือข่ายหรือแนวร่วมที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และการขาดผลประโยชน์ในพื้นที่ ทำให้มาตรการต่างๆ ที่ประกอบการบังคับใช้ผังไม่ได้รับการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคม ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติตามผังเมืองรวมเกิดเป็นรูปธรรมและความประนีประนอมในชุมชน การวางผังเมืองจำเป็นต้องยึดชุมชนหรือประชาชนเป็นแกนกลางตั้งแต่เริ่มกระบวนการ

2. ปัญหาที่เกิดจากคุณลักษณะของผังเมือง

ผังการใช้ประโยชน์ที่ดินเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาในการจัดทำผังเมืองรวม เนื่องจากการกำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินที่แตกต่างกันของผังเมืองทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสของการพัฒนาพื้นที่ พื้นที่ที่ได้รับการกำหนดให้สามารถพัฒนาได้จะมีราคาที่ดินสูง ในขณะที่พื้นที่เพื่อการอนุรักษ์เกิดการสูญเสียมูลค่าทางเศรษฐกิจเพราะนักลงทุนไม่สามารถนำไปพัฒนาได้ตามต้องการ ทำให้เกิดการเรียกร้องให้มีการปรับเปลี่ยนสีของผังเมือง จากบริเวณที่อนุรักษ์หรือพื้นที่สีเขียวเป็นพื้นที่พาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ดังนั้น เพื่อการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาคุณลักษณะของผังเมืองจำเป็นต้องเพิ่มแนวทางในการชดเชยให้กับผู้เสียผลประโยชน์ เช่น กรณีการชดเชยให้กับผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่อนุรักษ์ หรือพื้นที่สีเขียว และแนวทางการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพื้นที่อนุรักษ์หรือพื้นที่ทางการเกษตร

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น โดยวิธีการดำเนินการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการร่างหลักสูตรฯ

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูลมีการได้มาซึ่งข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลเชิงคุณภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดและจัดทำร่างเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตรฯ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง การศึกษาจึงเลือก เครื่องมือการจัดประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำผังเมืองและ สิ่งแวดล้อมผู้บริหารจัดการองค์กรส่วนท้องถิ่น และคณาจารย์สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและ สภาพแวดล้อม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 2 รอบ โดยรอบแรก เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์การวางผังเมืองกับการเรียนการสอนของประเทศ และรอบที่สองเพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรายวิชาของร่างหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมือง สำหรับท้องถิ่น (สามารถดูรายชื่อของผู้เข้าร่วมประชุมในภาคผนวก xy) นอกจากนี้ยังได้มีการนำร่าง หลักสูตรฯ ร่วมปรึกษาเป็นรายบุคคลกับ ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำจร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านเกษตรพอเพียงและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ร่างหลักสูตรฯ สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

3.1.2 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เมื่อได้ร่างรายวิชาของหลักสูตรฯ แล้ว จึงทำการสำรวจความต้องการของตลาด (feasibility) โดยได้เลือกเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม การเก็บแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป เช่น อาชีพ ลักษณะงาน และทัศนคติต่อเนื้อหาในหลักสูตรฯ โดยมีรายละเอียดตัว แปรดังแสดงในตารางที่ 3.1 การเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำงานใน หน่วยงานส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น อาทิเช่น กรมโยธาธิการและผังเมือง สำนักงานโยธาธิการและผังเมือง จังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร

สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน หน่วยงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 การกำหนดตัวแปรในแบบสอบถาม (ต่อ)

ตัวแปรเชิงซ้อน	ตัวแปรอย่างง่าย	มาตรวัดของตัวแปร
รูปแบบการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นการศึกษาที่เน้นวิจัย ทำวิทยานิพนธ์ - เป็นการศึกษาที่เน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ - เป็นการศึกษาที่เน้นวิจัย และเน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ 	นามบัญญัติ
ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ปี - 1.5 ปี - 2 ปี - มากกว่า 2 ปี - อื่นๆ ระบุ..... 	อันดับ
คุณลักษณะเด่นที่ควรมีขอหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรน่าสนใจ - หลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาหลากหลาย - หลักสูตรเน้นวิชาการ - หลักสูตรเน้นการปฏิบัติและเทคโนโลยี - หลักสูตรเน้นวิชาชีพ - หลักสูตรมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิน่าเชื่อถือ - หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ - หลักสูตรมีการให้ทุนการศึกษา - หลักสูตรมีการฝึกงานต่างประเทศ 	นามบัญญัติ
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ภาคการศึกษาละ 25,000 บาท - ภาคการศึกษาละ 30,000 บาท - ภาคการศึกษาละ 35,000 บาท - ไม่สามารถจ่ายได้ 	อันดับ
ความต้องการจะเข้าศึกษาหรือแนะนำให้ผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องการ - ไม่ต้องการ 	อันดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จักได้นำมาซึ่งการร่างรายวิชาในหลักสูตรฯ และจัดทำให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้มีการประชุมหารือภายในจากคณาจารย์สาขาการวางผังชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม

ผลของข้อมูลจากแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติ เป็นร้อยละ เพื่อแสดงความจำเป็นของหลักสูตรฯ เนื้อหาที่สำคัญของหลักสูตรฯ รูปแบบการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ความต้องการในการศึกษา เป็นต้น

3.3 การจัดทำร่างโครงการหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง

การจัดทำร่างโครงการหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองสาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ โดยจัดทำโปสเตอร์และแผ่นพับ



บทที่ 4

การพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ และการเก็บแบบสอบถามความต้องการของตลาดต่อหลักสูตรฯ สามารถวิเคราะห์ผลโดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อหลัก ประกอบด้วย 1) การพัฒนารายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองของท้องถิ่น 2) ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรฯ และ 3) การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

4.1 การพัฒนารายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4.1.1 เหตุผลความจำเป็น

จากการที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 78 (3) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่น และรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีภารกิจด้านการการวางและจัดทำผังเมือง ในขณะทำงานศึกษาของสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2547) รวมถึงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตหลายฉบับ (กุลธิดา, 2555; ประวีณา, 2551) มีข้อสรุปตรงกันว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมในการดำเนินการวางและจัดทำผังเมืองเนื่องจากความไม่พร้อมบุคลากร และข้อกำหนดของผัง ดังแสดงในภาพที่ 4.1

1. ความไม่พร้อมของบุคลากร

1.1 ปัญหาด้านทัศนคติของบุคลากร ทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารผังเมืองว่าการวางผังเป็นเรื่องไกลตัว เป็นเรื่องของอนาคต และผังเป็นการขัดขวางการพัฒนาของพื้นที่ส่งผลกระทบต่อท้องถิ่น

1.2 บุคลากรท้องถิ่นขาดความรู้ด้านขั้นตอนและกระบวนการของการวางผัง เทคนิควิธีการเก็บข้อมูลพื้นฐาน การใช้เครื่องมือในสร้างฐานข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ การคาดการณ์เรื่องประชากร การจราจร การใช้ประโยชน์ที่ดิน และโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อกำหนดของผัง การกำหนดการใช้ประโยชน์ที่ดินตามผังเมืองรวมที่ประกาศใช้ตามกฎหมายกระทรวง ภายใต้พระราชบัญญัติการผังเมือง พ.ศ. 2518 มีเป้าหมายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และการดำรงรักษาเมืองและบริเวณที่เกี่ยวข้องหรือชนบทในด้านการใช้ประโยชน์ในทรัพย์สิน การคมนาคมขนส่ง การสาธารณูปโภค บริการสาธารณะและสภาพแวดล้อม ดังนั้นผลของการวางและจัดทำผังเมืองรวมจึงมีความเกี่ยวข้องกับการรอนสิทธิในการพัฒนาในบางพื้นที่ที่ถูกกำหนดให้มีการใช้ประโยชน์ที่ดินที่พัฒนาได้ในระดับต่ำ ทำให้ผลประโยชน์ที่ได้รับไม่เท่ากับพื้นที่ที่ได้รับการกำหนดให้สามารถพัฒนาได้สูง แต่ยังคงขาดแนวทางการชดเชยสิทธิที่ควรจะได้รับประโยชน์ในพื้นที่ที่กำหนดให้เป็นพื้นที่อนุรักษ์หรือพื้นที่สีเขียว

ความไม่พร้อมของบุคลากรในด้านองค์ความรู้ในการจัดวางผังเมืองเกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจของภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง ซึ่งมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องรองรับกับภารกิจในด้านการจัดวางผังเมืองของท้องถิ่น

จากการทบทวนปัญหาของการจัดทำผังเมืองของประเทศ จึงจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณารายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เหมาะสมกับปัญหาและสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมาจากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับผังเมืองและหลายระดับทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และภาคส่วนองค์กรที่ไม่อยู่ในกำกับของรัฐ จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่างๆ (ดูรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคผนวก ค) เพื่อหารือและรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยมีการประชุมจำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 13 ธันวาคม 2555 และ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2556 โดยมีคณะบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน ผลของการจัดประชุมทั้งสองครั้ง สามารถสรุปรายละเอียดดังนี้ (ดูรายงานการประชุมในภาคผนวก ง)

1. ในสภาพปัจจุบันเมืองได้เผชิญกับสถานการณ์ภัยทางธรรมชาติที่รุนแรงและมีความถี่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนและสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำท่วมขังและพายุที่รุนแรงขึ้น ดังนั้นในการวางและจัดทำผังเมืองจำเป็นต้องคำนึงถึงภูมิอากาศเมืองและภัยพิบัติธรรมชาติ (climate and disaster) ซึ่งอาจจำเป็นต้องมีผังรองรับภัยพิบัติ เช่น เหตุการณ์น้ำท่วม พ.ศ. 2554 สามารถใช้ข้อกำหนดทางด้านผังเมืองเพื่อบรรเทาปัญหาได้ด้วยการกำหนด flood way ระยะถอยร่นของบ้านเรือนจากแม่น้ำ เป็นต้น การวางผังเมืองเพื่อรับมือกับภาวะภัยธรรมชาติ ต้องการการสนับสนุนด้านนโยบาย โดยเฉพาะนโยบายการพัฒนาและการลงทุนที่ต้องเข้าใจและร่วมมือในการปฏิบัติตามผังที่สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาพื้นที่ซึ่งจะมีผลต่อการสร้างความมั่นคงทางอาหารในภาพรวม

2. การวางและจัดทำผังเมืองรวมเป็นการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและการกำหนดการพัฒนาเมืองและชนบทในอนาคตที่สอดคล้องกับทั้งสภาพภูมิอากาศและความมั่นคงทางอาหาร ดังนั้นนักผังเมืองไม่ควรมองว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมถึงผู้นำและผู้บริหารเมืองจำเป็นต้องเข้าใจถึงสถานการณ์ปัญหาที่จะต้องเผชิญและต้องมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเมืองในอนาคต สามารถคิดอย่างเป็นระบบและรู้จักใช้สติปัญญาเป็นอันดับแรก พึ่งพาตนเอง และปลูกฝังเรื่องจิตวิญญาณให้ตระหนักถึงคุณค่าของคำว่าเรียนรู้ (knowledge)

3. การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน จะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

4. หลักสูตรฯ ควรมีรายวิชาที่สามารถทดลองทำผังเมืองในพื้นที่จริง ซึ่งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด เช่น ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชน การใช้อำนาจท้องถิ่นโดยใช้เทศบัญญัติ ความขัดแย้งในทางนิติการเมือง ดังนั้นอาจมีวิชาผังเมืองว่าด้วยการเมือง (Politic of Planning) เช่น อำเภอเชียงคาน จ.เลย กำหนดผังเมืองโดยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยขั้นตอนการประชุมประชาชนมีการจัดประชุมที่วัด มีการทำประชาพิจารณ์และประชุมสภาเทศบาล กำหนดเทศบัญญัติและออกเป็นประกาศลงในพระราชกิจจานุเบกษา เพื่อให้รับรู้โดยทั่วกัน

5. การวางและจัดทำผังเมืองต้องสอดคล้องกับต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับภูมินิเวศน์ท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่ที่มีการพึ่งพาดีนฟ้าอากาศ ลมบก ลมทะเล พลังงานทางเลือก แสงอาทิตย์ พลังงานสะอาด จากทรัพยากรในพื้นที่ของตนเอง จำเป็นต้องทราบเรื่องฤดูกาล ดินฟ้าอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตนเอง และเชื่อมโยงไปยังพื้นที่ต่างๆ เช่น สวนผลไม้ ท้องนา ที่จะช่วยสร้างการอาชีพของประชาชนในพื้นที่ที่เหมาะสม และวางผังเชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับพื้นที่ตั้งบ้านเมืองแห่งตน

6. หลักสูตรเป็นหลักสูตรเฉพาะเพื่อท้องถิ่น ดังนั้นองค์ความรู้การวางแผนพัฒนาและผังเมืองควรขยายขอบเขตครอบคลุมพื้นที่ทั้งพื้นที่เมืองและพื้นที่โดยรอบโดยคำนึงถึงพื้นที่ที่ท้องถิ่นรับผิดชอบ

จากข้อมูลข้างต้นจึงได้จัดกลุ่มรายวิชาที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาที่พบเป็น 4 กลุ่มหลัก คือ

1. กลุ่มหลักการและกระบวนการวางผัง ว่าด้วยองค์ความรู้ในการจัดทำผัง ประกอบด้วย การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน การจัดทำแผนและผังทางเลือก
2. กลุ่มการบังคับใช้ผังและการนำผังไปสู่การปฏิบัติ ว่าด้วยองค์ความรู้การนำผังสู่การปฏิบัติและการบริหารผัง ประกอบด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กลุ่มการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อการวางผัง ว่าด้วยองค์ความรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ความคิด สติปัญญา และจิตวิญญาณ ประกอบด้วย ธรรมเนียมในการบริหารจัดการและการวางแผน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง
4. กลุ่มการพัฒนาคุณค่าและมูลค่าของพื้นที่ ว่าด้วยเรื่องการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการพัฒนา ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง การจัดการภูมิอากาศ และภัยพิบัติ กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง

โดยมีรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ประเภท	รายวิชา	คำอธิบาย
กลุ่มหลักการและกระบวนการวางผัง	การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินและสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์และคาดการณ์ ประชากร เศรษฐกิจ ระบบกิจกรรม ความเข้มข้น และการกระจายการใช้ประโยชน์ที่ดินในระดับท้องถิ่น
	การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน	หลักการแนวคิดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข
	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน	การสำรวจข้อมูลกายภาพ แผนที่และการอ่านแผนที่ การสร้างและการจัดเตรียมฐานข้อมูล การวิเคราะห์เชิงพื้นที่เบื้องต้น โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
	การจัดทำแผนและผังทางเลือก	แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการนโยบายที่นำไปสู่การกำหนด การปฏิบัติ และการประเมินแผนและผังทางเลือก ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภท	รายวิชา	คำอธิบาย
<p>กลุ่มการบังคับใช้ผังและการนำผังไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน</p>	<p>ทฤษฎีในการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม กระบวนการขั้นตอนและวิธีการและการขับเคลื่อนเพื่อประยุกต์แนวทางพหุภาคีและการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารจัดการและการวางแผนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ การแก้ไขข้อพิพาทและความขัดแย้ง การต่อรอง การไกล่เกลี่ยและประนีประนอม การบริหารจัดการ ความเสี่ยง การศึกษาค้นคว้าตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง</p>	<p>การบูรณาการองค์ความรู้การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินที่สมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์ และการขับเคลื่อนผังไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง</p>
	<p>กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง</p>	<p>ระบบการปกครองท้องถิ่น ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนผังเมือง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานภายในของหน่วยงานวางแผนท้องถิ่น แผนสำหรับพัฒนาชุมชน กฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับผังเมือง วิพากษ์กรณีตัวอย่างทั้งในและต่างประเทศ</p>
<p>กลุ่มการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อการวางผัง</p>	<p>ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและการวางแผน</p>	<p>หลักธรรมาภิบาล การสร้างจริยธรรมและคุณธรรม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐ เอกชนและประชาชน การประยุกต์หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการวางแผนและการบริหาร การศึกษาค้นคว้าตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง</p>	<p>แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจากการเสริมสร้างศักยภาพที่มีในชุมชน การบูรณาการและแนวทางปฏิบัติ</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภท	รายวิชา	คำอธิบาย
กลุ่มการพัฒนา คุณค่าและมูลค่าของ พื้นที่	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง	แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมศิลปกรรม การ สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมชุมชนให้มีความ เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของชุมชน กรณีศึกษาและ การประยุกต์
	การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ	แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านการเปลี่ยนแปลง ของสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทั้งภัยเชิงเดี่ยว และภัยเชิงต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการ เชื่อมโยงกับบทบาทของเมืองและชุมชน การใช้ มาตรการทางผังเมืองเพื่อการบรรเทาและการ รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม และการ เรียนรู้บทเรียนเชิงปฏิบัติผ่านกรณีศึกษาต่างๆ

จากนั้นจึงได้พัฒนาแบบเสนอโครงการหลักสูตรใหม่ (ภาคผนวก จ) และ ร่างหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) ดังแสดงในภาคผนวก ฉ และได้มีการดำเนินการเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย The Institute for Social and Environmental Transition (ISET) ดังแสดงในภาคผนวก ช และอยู่ระหว่างดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับกรมโยธาธิการและผังเมือง

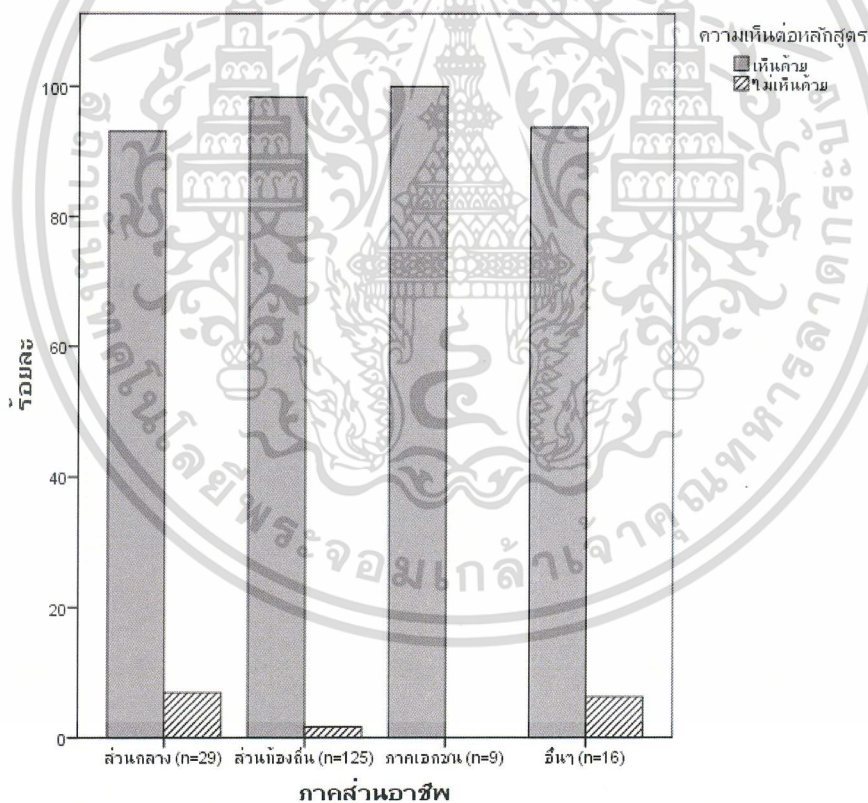
4.2 ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรฯ

หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังท้องถิ่น ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการเบื้องต้นของกลุ่มเป้าหมายต่อหลักสูตรดังกล่าว (ดูแบบสอบถามได้จากภาคผนวก ก) จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 179 คน เป็นเพศชาย 76 คน คิดเป็นร้อยละ 42 และเป็นเพศหญิง 103 คน คิดเป็นร้อยละ 58 โดยมีอายุเฉลี่ย 36 ปี สรุปได้ว่าหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีความต้องการนักผังเมืองในหน่วยงานจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 88 และไม่มีความต้องการนักผังเมืองในหน่วยงานจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12 โดยแยกการพิจารณารายละเอียดออกเป็น 4 ประเด็น (ตามข้อกำหนดของการพัฒนาหลักสูตร) ประกอบด้วย 1) ความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรฯ 2) องค์กรประกอบโดยรวมของหลักสูตรฯ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) หลักสูตรมีวิชาและเนื้อหาครอบคลุมทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นอย่างเพียงพอ
4) หน่วยงานมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ และประเด็นอื่นๆ ดังนี้

4.2.1) ความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 97 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อพิจารณาตามภาคส่วนอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนกลางจำนวน 29 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 93 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนท้องถิ่นจำนวน 125 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 98 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคเอกชนจำนวน 9 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคส่วนอื่นๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษาและองค์กรในกำกับของรัฐ เป็นต้น จำนวน 16 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 94 รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 4.2

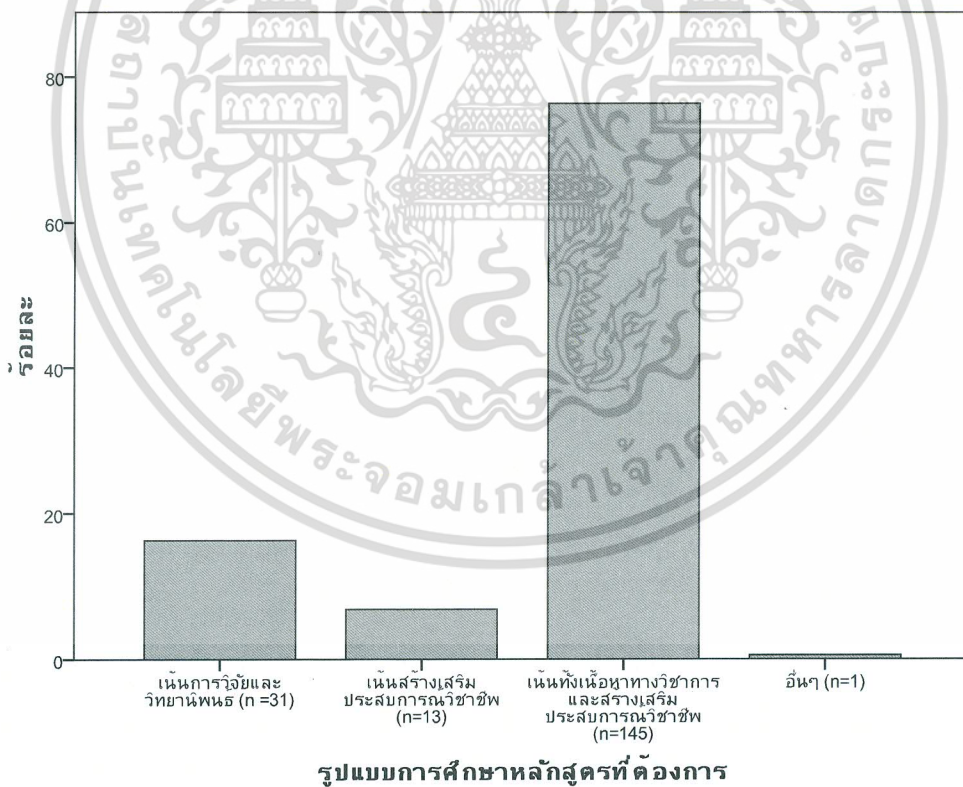


ภาพที่ 4.2 ร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2.2 องค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผลของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฯ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักสูตรว่าควรเป็นการศึกษาที่เน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 7 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าหลักสูตรควรมีรูปแบบที่เน้นการวิจัยและวิทยานิพนธ์ร้อยละ 16 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 145 คน คิดเป็นร้อยละ 75 เห็นว่าหลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นทั้งเนื้อหาทางวิชาการและสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 4.3 ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของหลักสูตรฯ ที่มุ่งส่งเสริมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางผังเมืองที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนที่มีความหลากหลายในแต่ละพื้นที่ทั้งในทางทฤษฎีและแนวคิด และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิตจริง



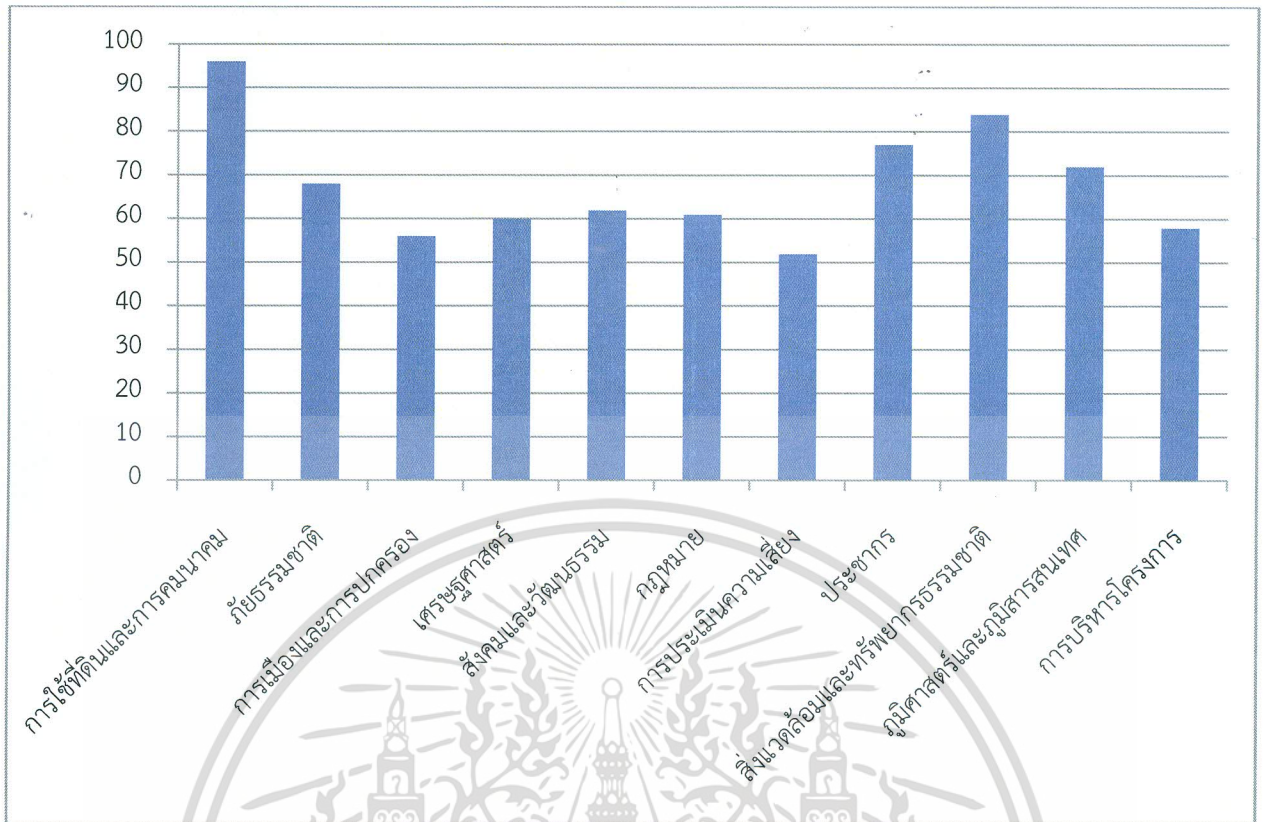
ภาพที่ 4.3 ร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2.3 หลักสูตรมีวิชาและเนื้อหาครอบคลุมทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นอย่างเพียงพอ

ผลจากแบบสอบถามพบว่ากลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องการจัดการใช้ที่ดินและการคมนาคมคิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 84 ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 77 ให้ความสำคัญต่อความรู้ด้านประชากร ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 72 และ 68 ให้ความสำคัญต่อความรู้ด้านภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ และด้านภัยธรรมชาติ ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 4.4 นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าหลักสูตรฯ ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านความมั่นคงทางเกษตร/อาหาร ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวจะถูกแทรกอยู่ในวิชาการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชนและวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง จึงสรุปได้ว่าหลักสูตรฯ มีรายวิชาครบ ครอบคลุมประเด็นความรู้ที่กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญในทุกเรื่อง

สำหรับคุณลักษณะของหลักสูตรฯ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรควรเน้นทางด้านการปฏิบัติและเทคโนโลยี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 73 หลักสูตรควรเน้นวิชาชีพและการประยุกต์ใช้ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 69 หลักสูตรควรครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 66 หลักสูตรควรเน้นหลักวิชาการ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 62 และหลักสูตรควรเน้นความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 55

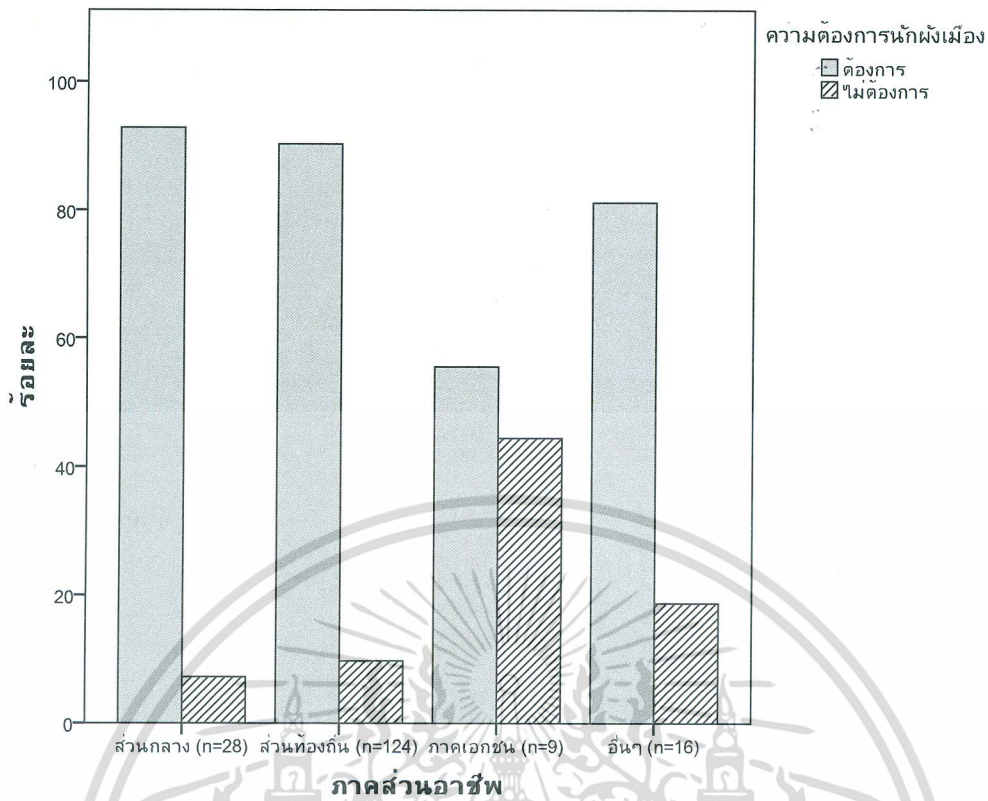


ภาพที่ 4.4 ร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตร

4.2.4 หน่วยงานมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเมื่อพิจารณาภาคส่วนอาชีพประกอบพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานอยู่ในภาครัฐส่วนกลางจำนวน 28 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 93 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนท้องถิ่นจำนวน 124 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคเอกชนจำนวน 9 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 56 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคอื่นๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษา องค์กรที่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐ เป็นต้น จำนวน 16 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 81 รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 4.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



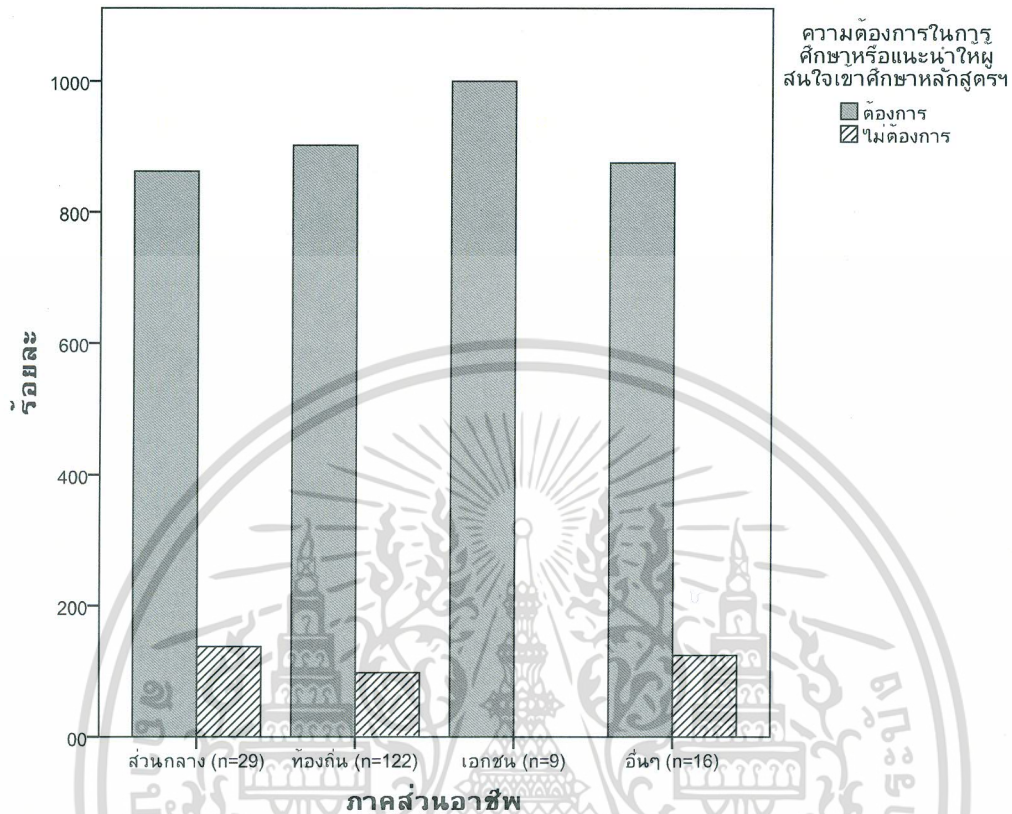
ภาพที่ 4.5 ร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

5) ประเด็นอื่นๆ

ผู้ตอบแบบสอบถาม 149 คน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 77 เห็นว่าระยะเวลาการศึกษาที่เหมาะสมคือ 2 ปี สำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในหลักสูตรฯ ผู้ตอบแบบสอบถาม 133 คน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 69 เห็นว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาควรเป็น 25,000 บาทต่อภาคการศึกษา และจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17 เห็นว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่พอใจในการจ่ายควรเป็น 30,000 บาทต่อภาคการศึกษา

และจากการสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่รับราชการอยู่ส่วนกลางทั้งหมดจำนวน 29 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ร้อยละ 86 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่รับราชการอยู่ส่วนท้องถิ่นจำนวน 122 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 90 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามภาคเอกชนทั้งหมด 9 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ตอบแบบสอบถามในภาคเอกชนนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนอาชีพอื่นๆ ทั้งหมดจำนวน 16 คน มีผู้ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ร้อยละ 88 รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 แสดงความต้องการในการศึกษาหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

จากการสำรวจความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนสำหรับท้องถิ่น สามารถสรุปจากข้อมูลแบบสอบถามได้ว่า มีผู้สนใจและต้องการเข้าศึกษาทั้งจากภาครัฐส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน โดยต้องการให้หลักสูตรฯ เน้นการปฏิบัติและมีการประยุกต์ใช้ รวมถึงควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และจำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ สังคมวัฒนธรรม เป็นต้น

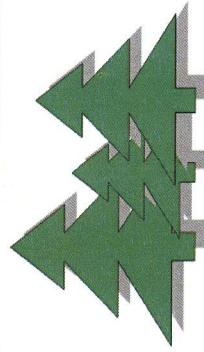
4.3 การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

จากการพัฒนารายวิชา และความต้องการของตลาดในการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนสำหรับท้องถิ่น จึงได้พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบโปสเตอร์และแผ่นพับ ดังแสดงในภาพที่ 4.7 และ 4.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาเมืองอย่างชาญฉลาดเป็น ปัญหาต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดการภัยพิบัติในระดับชาติและระดับโลก ดังนั้นการพัฒนาบัณฑิตที่มี คุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ทั้งทาง ทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในงานด้าน การผังเมืองและการ บริหารจัดการให้เป็นไป ตามผังเมืองตอบสนองต่อความต้องการของคน ในพื้นที่ หน่วยงานในระดับท้องถิ่น และ นโยบายการการจายอำนาจสู่ท้องถิ่น รวมถึง พัฒนาศูนย์เทคโนโลยีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะ ช่วยให้เกิดการพัฒนาเมืองและ สภาพแวดล้อมเป็นไปอย่างยั่งยืน



ปรัชญาหลักสูตร

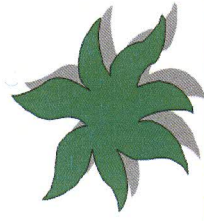
- 1) สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีการ ทางด้าน ผังเมือง ช่วยในการวางและจัดทำผังเมือง
- 2) สร้างสมรรถนะการอนุรักษ์และการ พัฒนา
- 3) ยึดประชาชนเป็นแกนกลางใน กระบวนการวางแผน ผลิตความเข้าใจ และส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไป ผัง
- 4) สร้างทัศนคติเชิงบวกด้านประโยชน์ของ การจัดทำผังเมืองรวม เพื่อการบริหารจัด การเมืองที่ดี

คุณสมบัติผู้ศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่เป็นการศึกษาสุดท้ายของ หลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา

แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา	(ไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	(ไม่นับหน่วยกิต)	
แผน ข	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา	(ไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	(ไม่นับหน่วยกิต)	



รายวิชา

- การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน
- การจัดทำแผนและผังทางเลือก
- ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ
- การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง
- การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมเพื่อ
- การวางแผนโครงสร้างพื้นฐานและการขนส่ง
- กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน
- ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารจัดการการวางผังเมือง
- กฎหมายและมาตรฐานการวางผังเมือง
- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน
- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผังขั้นสูง
- ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและการวางแผน
- ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนสำหรับนักวางแผน
- มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดลอมทางศิลปกรรม
- การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว
- การจัดการประเมินผลกระทบ

ประกอบอาชีพ

- 1 นักผังเมืองประจำส่วนท้องถิ่น
- 2 นักผังเมืองประจำส่วนกลาง
- 3 นักการเมืองท้องถิ่น
- 4 นักวิเคราะห์โครงการและวางแผน
- 5 นักพัฒนาและประสานงานชุมชน
- 6 นักวิจัย
- 7 นักวิชาการ
- 8 อาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษา
- 9 ผู้ประกอบการอิสระ

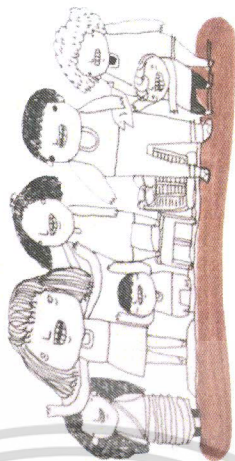


ติดต่อ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
<http://www.kmitl.ac.th/architect/>
โทรศัพท์ 02-329-8484
โทรสาร 02-329-8383



หลักสูตรการวางแนบภาคและเมืองมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมือง
สำหรับท้องถิ่น
Urban Planning and Management
for Local Administration



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาพที่ 4.7 แผนผังประชาสัมพันธ์หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น



หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาวิทยาลัย

สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางแผนเมืองท้องถิ่นสำหรับท้องถิ่น



Urban Planning and Management for Local Administration

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เรียนจริง รู้ลึก ปฏิบัติได้ยั่งยืน

UPML KMITL

หลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองท้องถิ่น

ผู้สอนที่หลากหลายและมากด้วยประสบการณ์จริง



ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ประมาณ 120,000 บาท

สอบถามรายละเอียด โทร 02-329-8383 หรือ <http://www.kmitl.ac.th/architect/>



โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา	(เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	(เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	
แผน ข	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา	(เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	(เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	

อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์พิเศษ / ที่ปรึกษา

- ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูล บัณฑิต Ph.D. (Urban Environmental Management)
- ดร.ถนอม หุตานวัตร Ph.D. (Environmental Design and Planning)
- ดร.ปณายู ไชยรัตนานนท์ ปรี.ด. (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว)
- ผศ.ดร. อมร กฤษณะพันธ์ Ph.D. (Urban Environmental Management)
- ดร. Richard Morris Friend Ph.D. (Development Studies), Institute of Social Environment Transition
- ดร. ผกามาศ ถิ่นพังงา Ph.D. (Marine and Coastal Ecology), สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
- ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร ประธานสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง ประธานมูลนิธิสิทธกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง
- นายวิชัย อมรราชิต นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม ประธานคณะอนุกรรมการด้านสิ่งแวดล้อมผังเมือง และการโยธา สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย
- นายสมชาย จรรย์เจริญ อดีตนายกเทศมนตรีตำบลเมืองแกลง ระยอง
- ดร. กมลทิพย์ คงประเสริฐอมร สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ผศ.ดร.สาธิตินี ศุภรัตน์เมธี Ph.D. (Planning)
- ดร. ณัฐกริช จุ นนอบ Ph.D. (Economics)
- ผศ.พีเชษฐ ไสววิทยสกุล (การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน)
- ดร. อมร บุญดอ Ph.D. (Planning)
- ดร. ประทีปพงษ์ อุปลา Ph.D. (Civil Engineering)
- ผศ.ดร. สมชัย ลมย์แย้ม Ph.D. (Civil Engineering)
- ดร. ชงชัย ใจจนกันท์ กรมโยธาธิการและผังเมือง
- คุณศักดิ์ศรี ศรีสุกรี กรมโยธาธิการและผังเมือง
- ดร. นันทนา ศิริประภาศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง
- นายชัยพัฒน์ ไชยสวัสดิ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ภาพที่ 4.8 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนเมืองสำหรับท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 อุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานของโครงการการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่กลางปี พ.ศ. 2555 โดยเริ่มจากคณาจารย์ในภาควิชาการวางแผนภาคและเมืองได้ประชุมหารือ ร่วมกับคณบดีได้มีนโยบายในการเปิดหลักสูตรฯ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของภาครัฐ ดังนั้นอุปสรรคที่พบมี 2 ด้านหลัก คือ กรอบมิติด้านเวลา และกรอบมิติด้านบุคลากร ซึ่งทั้งสองส่วนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ภายใต้กรอบมิติด้านเวลา ในการดำเนินการพบว่า การค้นหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพื่อเข้าร่วมร่างหลักสูตรฯ จำเป็นต้องใช้เวลาในการดำเนินการประสานติดต่อ ทำให้ต้องล่าช้า รวมถึงการดำเนินการเพื่อศึกษาความต้องการของตลาดจำเป็นต้องให้ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและร่างรายวิชาก่อน จึงทำการเก็บแบบสอบถามและวิเคราะห์ได้ จึงทำให้การพัฒนาหลักสูตรฯ นี้อยู่ในการบริหารงานของคณบดี 2 ชุด ซึ่งอาจทำให้การส่งผ่านโครงการต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ จากนั้นจำเป็นต้องเสนอแบบโครงการหลักสูตรใหม่ต่อคณะกรรมการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อเสนอต่อสภาสถาบัน ซึ่งใช้เวลาในการดำเนินการไม่น้อยกว่า 4 เดือน จากการดำเนินงานของการเสนอแบบโครงการหลักสูตรใหม่ในส่วนของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้มีมติให้กลับมาทบทวนในรายละเอียด (ภาคผนวก ข) จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการต่อได้แล้วเสร็จภายในเวลาดำเนินงานของโครงการฯ ส่งผลให้หลักสูตรฯ ดังกล่าวยังไม่ผ่านมติของสภาสถาบันฯ จึงทำให้ไม่สามารถประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ตามแผนงานโครงการที่กำหนด อย่างไรก็ตามจากข้อมูลความต้องการที่ได้จากการสำรวจซึ่งพบว่ามีความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มากถึงร้อยละ 90 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้สูงที่จะเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรฯ ในอนาคต

ภายใต้กรอบมิติด้านบุคลากร พบว่าส่วนหนึ่งที่ทำให้หลักสูตรฯ ล่าช้า เนื่องจากบุคลากรที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากภายในภาควิชาไม่เพียงพอ จึงได้มีการค้นหาทางเลือกตามระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า สามารถใช้บุคลากรจากภายนอกได้ใน 2 กรณี กรณีที่หนึ่ง เป็นนิติบุคคล จะต้องทำบันทึกข้อตกลงร่วมระหว่างสถาบันฯ ซึ่งไม่มีค่าใช้จ่ายในการจ้างแต่ระดับของความร่วมมือจะขึ้นอยู่กับข้อตกลงที่ทำระหว่างกัน และหน่วยงานที่จะทำความร่วมมือ กรณีที่สอง เป็นบุคคล จะต้องทำสัญญาจ้างเป็นรายบุคคลโดยมีค่าใช้จ่ายในการจ้าง ในการนี้จึงเลือกใช้กรณีที่หนึ่งโดยบันทึกข้อตกลงร่วม ในขั้นตอนนี้ใช้เวลาในการดำเนินการนานประมาณ 1 ปี เพราะต้องมีการทบทวน การตรวจสอบรายละเอียดของบันทึกข้อตกลงร่วม ปัจจุบันได้ทำการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย และ Institute for Social and Environmental Transition-International (ISET) (ตามรายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

เนื่องจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ภัยพิบัติธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหารและน้ำ และสถานการณ์การวางผังเมืองของประเทศ ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการกระจายอำนาจและการถ่ายโอนภารกิจด้านการวางผังเมือง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 มาตรา 78 (3) และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ดังนั้น โครงการพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดินชาติ สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการในการบริหารจัดการและการวางผังเมืองของท้องถิ่นเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดินชาติ สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นและเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดินชาติ สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

การศึกษานี้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น โดยวิธีการดำเนินการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การจัดประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดและจัดทำร่างเนื้อหาวิชาของหลักสูตรฯ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง และข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งภาครัฐและเอกชนที่ทำงานในหน่วยงานส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น เพื่อทำการสำรวจความต้องการของตลาด

ผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่าสถานการณ์การวางผังเมืองกับการเรียนการสอนของประเทศในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากเมืองได้เผชิญกับสถานการณ์ภัยทางธรรมชาติและภัยคุกคามที่มีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนและสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำท่วม พายุ ในการวางและจัดทำผังเมืองควรมีการคำนึงถึงภูมิอากาศเมืองและภัยพิบัติธรรมชาติ (climate and disaster) สามารถใช้ข้อกำหนดทางด้านผังเมืองเพื่อบรรเทาปัญหา เช่นการกำหนดระยะถอยร่นของบ้านเรือนจากแม่น้ำบริเวณน้ำท่วมถึงสำหรับภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง ในทางผังเมืองควรมีการคำนึงถึงนโยบายการพัฒนาและการลงทุนของ

ภาครัฐและกลุ่มทุนที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของเมือง โดยเฉพาะด้านความมั่นคงทางอาหารนอกจากนี้การเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นในการวางแผนและจัดทำผังเมืองควรมีการสร้างผู้นำและผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเมืองในอนาคตและปลูกฝังจิตสำนึกให้นำความรู้ไปพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงนักผังเมืองท้องถิ่นที่เกิดจากหลักสูตรนี้ควรทราบความต้องการของชุมชนและวางแผนผังให้เหมาะสมกับภูมินิเวศน์ท้องถิ่น และควรมีการทดลองทำผังเมืองในพื้นที่จริงในหลักสูตรฯ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมถูกนำมาร่างรายวิชาในหลักสูตรฯ และร่างหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนผังเมืองสำหรับท้องถิ่นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. รายวิชากลุ่มที่ 1 ว่าด้วยองค์ความรู้ในการจัดทำผัง ประกอบด้วย การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน การวางแผนโครงสร้างพื้นฐานและการขนส่งระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผัง การจัดทำแผนและผังทางเลือก
2. รายวิชากลุ่มที่ 2 ว่าด้วยองค์ความรู้การนำผังสู่การปฏิบัติและการบริหารผัง ประกอบด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารจัดการการวางแผนเมือง
3. รายวิชากลุ่มที่ 3 ว่าด้วยองค์ความรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ความคิด สติปัญญา และจิตวิญญาณ ประกอบด้วย ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารจัดการและการวางแผน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง
4. รายวิชากลุ่มที่ 4 ว่าด้วยเรื่องการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการพัฒนา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนผังความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติกฎหมายและมาตรการทางผังเมือง

จากการสำรวจความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางแผนสำหรับท้องถิ่น สามารถสรุปจากข้อมูลแบบสอบถามได้ว่า มีผู้สนใจและต้องการเข้าศึกษาทั้งจากส่วนท้องถิ่นและส่วนของเอกชน โดยต้องการให้หลักสูตรฯ เน้นการปฏิบัติและมีการประยุกต์ใช้ รวมถึงควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และจำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ สังคมวัฒนธรรม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่จำเป็นต้องทราบนโยบาย ขั้นตอนและส่วนงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการขออนุมัติหลักสูตรฯ ใหม่ เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานและความเป็นไปได้ในการตอบสนองต่อหลักสูตรฯ

2) หลักสูตรต่างๆ ในการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและของประเทศ มิใช่แต่หลักสูตรที่จะเปิดใหม่แต่ควรพิจารณา รวมถึงหลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันด้วย

3) ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรต่างๆ การจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรต่างๆ เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เนื่องจากผลที่ได้รับจะมาจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีประสบการณ์จากภายนอก นอกเหนือจากการปรับปรุงหลักสูตรจากบุคลากรภายในเท่านั้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 6
สรุปผลผลิตงานวิจัย

6.1 สรุปรายชื่อและรายละเอียดผลผลิตงานวิจัยที่ผลิตได้และที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่ระหว่างดำเนินการผลิตผลงานวิจัยเผยแพร่ในรูปแบบของบทความ
ในวารสารวิชาการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กุลธิดา บุญสิริชูโต 2555 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินภารกิจด้านผังเมืองรวมภายหลังการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาผังเมืองรวมจังหวัดนนทบุรี. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันวิจัยทางสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2547 สมรรถนะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการปฏิบัติการกิจด้านการผังเมือง. เข้าถึงได้จาก http://www.sri.cmu.ac.th/~srilocal/research_a/DATA/47_B.html. วันที่ 17 สิงหาคม 2555.

สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. มปป. โครงการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการถ่ายโอนภารกิจงานวาง/ปรับปรุงผังเมืองรวมเมือง/ชุมชน เข้าถึงได้จาก http://eservices.dpt.go.th/eservice_1/subsites/other/subcsp/index.html. วันที่ 17 สิงหาคม 2555.

ประวีณา เกื้อเม็ง. 2551. ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการผังเมือง กรณีศึกษา: องค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา. หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อจัดทำหลักสูตรปริญญาโท
หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
(Master of Urban and Regional Program
in Urban Planning and Management for Local Administration)

คำชี้แนะ ให้กรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่กำหนด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่งงาน.....ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี
3. ชื่อบริษัท/หน่วยงาน.....
4. ปัจจุบัน หน่วยงานของท่านมีนักผังเมือง จำนวน.....คน
5. หน่วยงานของท่านมีความต้องการนักผังเมืองในท้องถิ่นที่สามารถจัดทำและบริหารผังเองได้หรือไม่
 ต้องการ ไม่ต้องการ
6. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นในปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้มีความจำเป็นหรือไม่
 จำเป็น เนื่องจาก.....
 ไม่จำเป็น เนื่องจาก.....
7. หากมีหลักสูตร ปริญญาโทการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ท่านเห็นด้วยหรือไม่
 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
8. ท่านเคยศึกษา/อบรม วิชาการด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองหรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

9. ท่านคิดว่าหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในด้านใดต่อไปนี้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> การโยธา	<input type="checkbox"/> เศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> ประชากร
<input type="checkbox"/> สังคม	<input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อม	<input type="checkbox"/> ภัยธรรมชาติ
<input type="checkbox"/> การคมนาคมขนส่ง	<input type="checkbox"/> กฎหมาย	<input type="checkbox"/> ภูมิศาสตร์
<input type="checkbox"/> การบริหารโครงการ	<input type="checkbox"/> การประเมินความเสี่ยง	<input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
10. รูปแบบการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นที่ท่านต้องการ

เอกสาร เป็นการศึกษาค้นคว้าที่เน้นวิจัย ทำวิทยานิพนธ์ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เป็นการศึกษาที่เน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ
- เป็นการศึกษาที่เน้นวิจัย และเน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ
11. ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรที่ท่านต้องการ
- 1 ปี 1.5 ปี 2 ปี มากกว่า 2 ปี อื่นๆ ระบุ.....
12. ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้เป็นต่อหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น (ให้ทำเครื่องหมายตามระดับความจำเป็นจาก 1-5 โดยที่ 5 มีความสำคัญมากที่สุด)
- หลักสูตรน่าสนใจ
- หลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาหลากหลาย
- หลักสูตรเน้นวิชาการ
- หลักสูตรเน้นการปฏิบัติและเทคโนโลยี
- หลักสูตรเน้นวิชาชีพ
- หลักสูตรมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิน่าเชื่อถือ
- หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ
- หลักสูตรมีการให้ทุนการศึกษา
- หลักสูตรมีการฝึกงานต่างประเทศ
13. ท่านคิดว่าท่านสามารถจ่ายค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองมหาบัณฑิต สาขา การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ได้ภาคการศึกษาละ
- ภาคการศึกษาละ 25,000 บาท ภาคการศึกษาละ 30,000 บาท
- ภาคการศึกษาละ 35,000 บาท ไม่สามารถจ่ายได้
14. หากท่านทราบว่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะเปิด หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ซึ่งมี เนื้อหาและรายละเอียดตรงกับความต้องการ ท่านมีความต้องการจะเข้าศึกษาหรือแนะนำให้ผู้สนใจเข้าศึกษา หลักสูตรดังกล่าวหรือไม่
- ต้องการ ไม่ต้องการ
15. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
-
-
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

Between

King Mongkut's institute of Technology Ladkrabang

And

Institute for Social and Environmental Transition-International



I PURPOSE

For countries in the South-East Asian region, issues of urban climate vulnerability are not only highly critical but also fairly complex. Insights and experiences in building urban climate resilience in South-East and South Asian contexts from (institute for Social and Environmental Transition-International (ISET)'s). programs such as ACCCRN and Mekong-Brace have provided innovative contributions to the body of knowledge especially for the local academic sector and is necessary to be expanded to the broader community of practitioners, particularly local urban administrative persons in order to deliver impacts in Implementation.

With decentralization policies in Thailand, the role of local administration addressing local urban issues including climate challenges is increasingly gaining visibility. However, the capacities of local administrations in achieving these complex missions need to be strengthened. King Mongkut's institute of Technology Ladkrabang (KMUTL), thus, has tried to contribute to this significant need by developing a new program, Master of Urban Planning and Regional Planning (Urban Planning and Management for the Local Administration). This program can be a starting point where the strengths of ISET – International and the opportunity from KMUTL can be synergized. Building equal learning partnerships with academic institutes is central to ISET-international's mission to

encourage social innovation and learning. ISET-International is committed to contributing its experience and capacity, drawing on its network of partners across Asia, USA and Europe, in order to support innovative research and teaching, and to building capacity. With its regional officer based in Bangkok ISET-International is committed to building partnerships in Thailand.

In order to foster such synergy, the memorandum of understanding (MOU) between the two institutions is needed to provide a platform for the ties between ISET-International and KMITL, making various kinds of collaboration possible and effective

SCOPE OF ACTIVITIES

KMITL and ISET-International aim to undertake cooperation in areas that may include, but are not restricted to, the following:

- a) Academic programs,
- b) Research activities and publications,
- c) Capacity enhancement programs, and
- d) Other activities of mutual interest.

ACTIVITY AGREEMENTS

Before any activities may be implemented, KMITL and ISET-International will collaborate to prepare a detailed program for each of the above activities, which will require a separate written agreement. The terms and conditions of these subsequent agreements will supplement this MOU and in case of conflict an agreement will prevail over this MOU.

RENEWAL, TERMINATION AND AMENDMENT

- This MOU shall remain in force for a period of [five years] from the date of the last signature. This MOU may be extended by the written consent of the parties.
- This MOU may be terminated by either party giving written notice to the other party at least [60 days] in advance of the stated termination date. Termination of this MOU shall not affect activities in progress pursuant to specific activity agreements, which shall continue until concluded by the parties in accordance with their terms or as otherwise agreed to by the parties in writing.
- This MOU may be amended only by the written consent of the parties.

M. Krik

R. Friend

Prof.Dr. Monai kraitiksh

Dr. Richard M. Friend

Date

Date

Acting President

Senior Scientist

King Monkut's institute of Technology

Institute for Social and Environmental

Ladkrabang

Transition

Pichate

Pimolwan

Asst.Prof. Pichate Sovittayasakul

Ms.Pimolwan Singhawong

Date

Date

Partnership coordinator

Partnership coordinator

King Monkut's institute of Technology

Institute for Social and Environmental

Ladkrabang

Transition





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
ระหว่าง
มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
กับ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทนำ

ประเด็นด้านธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเมือง สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นประเด็นที่มีความสำคัญและมีความสลับซับซ้อนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับมิติทางพื้นที่ ทางสังคม เศรษฐกิจ โครงสร้างอำนาจ และความเป็นเมือง ในการจัดการกับความท้าทายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยทรศนะจากกลุ่มสังคมที่มีความชำนาญที่หลากหลาย ในการนี้มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ซึ่งเป็นองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมชั้นนำของโลกได้ตั้งสมรรถนะความรู้และความชำนาญในประเด็นดังกล่าวซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนวิชาการในประเทศและสมควรได้รับการขยายผลต่อบุคลากรด้านบริหารจัดการและปฏิบัติการในระดับท้องถิ่น

ประกอบกับแนวนโยบายการกระจายอำนาจตามหมวดที่ 5 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 เน้นบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการกับปัญหาและความท้าทายด้านการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน โดยพิจารณามิติด้านสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จึงนำมาสู่ความจำเป็นในการเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการกับความท้าทายอับสลับซับซ้อนดังกล่าว สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเป็นจุดเริ่มต้นของการผสมผสานศักยภาพระหว่างมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และในการนี้ บันทึกข้อตกลงร่วมระหว่างสองสถาบันจะเป็นรากฐานที่จะช่วยให้ความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งสองสามารถเป็นจริงขึ้นมาได้ด้วยดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของบันทึกข้อตกลงร่วมฉบับนี้เป็นไปเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เงื่อนไขและข้อตกลง

เพื่อสนับสนุนการร่วมมือระหว่างมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสองฝ่ายจึงจัดทำบันทึกข้อตกลงด้านวิชาการ การวิจัยและการพัฒนาขึ้น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระหว่าง มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย สำนักงานตั้งอยู่ที่ 16/151 เมืองทองธานี ถนนบอนด์สตรีท ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120 โดย ดร.ขวัญฤดี โชติชนาทวีวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เรียกว่า “มูลนิธิ” ฝ่ายหนึ่ง กับ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตั้งอยู่เลขที่ 1 ซอยฉลองกรุง 1 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยศาสตราจารย์โมไนย ไกรฤกษ์ ผู้รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือนี้เรียกว่า “สถาบัน” อีกฝ่ายหนึ่ง โดยทั้งสองฝ่ายได้ตกลงร่วมมือกัน ดังข้อความต่อไปนี้

ข้อ 1 “มูลนิธิ” ตกลงจะให้การสนับสนุนและความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ให้ความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการในประเด็นที่ “มูลนิธิ” และ “สถาบัน” มีความสนใจร่วมกัน เช่น ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การบริหารจัดการ การออกแบบ การวางแผนและผังเมือง สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น
- 1.2 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพขององค์กร และบุคคล เช่น การจัดประชุม อบรม สัมมนา ให้กับบุคลากรเจ้าหน้าที่ภาครัฐ เอกชนและชุมชน
- 1.3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความสนใจร่วมกันของทั้ง “มูลนิธิ” และ “สถาบัน”
- 1.4 ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่บุคลากรของ “มูลนิธิ” และ “สถาบัน” เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 2 “สถาบัน” ตกลงจะให้การสนับสนุนและความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 สนับสนุนบุคลากรในการประกอบกิจการและโครงการในด้านวิชาการ เช่น การเป็นที่ปรึกษาหรือการให้บริการทางวิชาการ
 - 2.2 ให้ความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองของความต้องการในประเด็นที่ “มูลนิธิ” และ “สถาบัน” มีความสนใจร่วมกัน เช่น ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การบริหารจัดการ การออกแบบ การวางแผนและผังเมือง สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น
 - 2.3 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรและบุคคล เช่น การจัดประชุม อบรม สัมมนา ให้กับบุคลากรเจ้าหน้าที่ภาครัฐ เอกชนและชุมชน
 - 2.4 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความสนใจร่วมกันของทั้ง “มูลนิธิ” และ “สถาบัน”
 - 2.5 ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของ “มูลนิธิ” และ “สถาบัน”
- ข้อ 3 บันทึกข้อตกลงนี้ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ได้มีการลงนามเป็นต้นไป และมีระยะเวลา 2 ปี หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์จะให้ มีผลบังคับต่อไป จะต้องทำความตกลงกันใหม่ภายในสามสิบวันก่อนข้อตกลงนี้สิ้นสุด
- ข้อ 4 การแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อความในบันทึกข้อตกลงนี้ จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากทั้งสองฝ่าย
- ข้อ 5 บรรดาคำบอกกล่าว หรือการให้ความยินยอมหรือความเห็นชอบใด ๆ ที่จะมีขึ้นตามข้อตกลงนี้ต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษร และส่งโดยบุคคลหรือโดยทางไปรษณีย์ลงทะเบียนไปยังที่อยู่ของอีกฝ่ายหนึ่งตามที่ปรากฏข้างต้นและให้มีผลเมื่อได้รับคำบอกกล่าว ทั้งสองฝ่ายอาจเปลี่ยนแปลงที่อยู่ได้โดยการส่งหนังสือบอกกล่าวไปยังอีกฝ่ายหนึ่งตามวิธีการที่ระบุไว้ข้างต้น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดดีแล้ว ถูกต้องตามความประสงค์ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและต่างฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ



(ดร. ชัยฤทธิ ชัยติชนาทวีวงศ์)

ผู้อำนวยการสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย

มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย



(ศาสตราจารย์โมไนย ไกรฤกษ์)

รักษาการแทนอธิการบดี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลงวันที่ 30 ม.ค. 57

ลงวันที่ 27 ม.ค. 57



(คุณกมนนุช สมบุญวงษ์)

ผู้อำนวยการอาวุโส(การบริหารและการเงิน)



(ผศ. พิเชฐ โสวิทยสกุล)

คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ร่วมร่างหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในร่วมร่างหลักสูตรฯ

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. รศ.บุญสนอง รัตนสุนทรากุล | คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ |
| 2. ผศ.ดร.ญาณินทร์ รักรวงศ์วาน | ประธานสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน |
| 3. ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิต | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 4. ผศ.ดร.สาลินี ศุภรัตน์เมธี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 5. อ.ดร. คณิน หุตานุวัตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 6. อ.ดร. ปนายุ ไซยรัตนานนท์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 7. ผศ.ดร. อมร กฤษณพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 8. อ.ดร. ณิชฎีกิษฐ นบนอบ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมร่างหลักสูตรฯ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร | ประธานสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง และ
ประธานมูลนิธิกิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง |
| 2. นายสมชาย จรรย์เจริญ | นายกเทศมนตรีตำบลเมืองแกลง |
| 3. นายวิชัย อมรลิขิต | นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม |
| 4. ดร. ธงชัย โรจนกันันท์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง |
| 5. คุณศันสนีย์ ศรีสุกรี | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง |
| 6. ดร. นันทนา ศิริประภาศิริ | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง อาจารย์พิเศษ |
| 7. นายชัยพัฒน์ ไชยสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 8. ดร. ผกามาส ถิ่นพังงา | ผู้จัดการ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย |
| 9. Dr. Richard Friend | Institute of Social and Environmental Transition (Thailand) |
| 10. คุณ ฉลอง ดิษสี | กองทุนสิ่งแวดล้อมโลก |
| 11. ดร. กมลทิพย์ คงประเสริฐอมร | ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมชุมชน สำนักงานนโยบายและแผน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ TQF

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต

ครั้งที่ 1/2555

วันพฤหัสบดีที่ 13 ธันวาคม 2555

ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานคณบดี ชั้น 2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จล.

เริ่มประชุมเวลา 9.30 น.

คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ กล่าวต้อนรับอาจารย์ 9 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน 9 ท่าน และมอบให้

ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ ดำเนินการประชุมต่อไป

ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ นำเสนอเป็น mind map ระบุตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 78 (3) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่น ปัจจุบันรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 คณะทำงานจึงศึกษาเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการผังเมืองของสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตหลายฉบับ พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมในการดำเนินการวางและจัดทำผังเมือง ปัญหาที่พบมาจาก 2 สาเหตุ คือ 1. เรื่องคน 2. เรื่องของผัง

1. เรื่องคน ปัญหาที่พบ คือ เรื่องทัศนคติทางด้านลบ มองว่าการวางผังเป็นเรื่องไกลตัว เรื่องของอนาคต เรื่องของการขาดความเป็นเจ้าของ (sense of belonging) ท้องถิ่นไม่ทราบว่าจะวางผังอย่างไร ไม่ทราบขั้นตอน กระบวนการของการวางผัง เทคนิควิธีการวางผัง การคาดการณ์เรื่องการจราจร การเก็บข้อมูลพื้นฐาน เช่น การใช้ประโยชน์ที่ดิน ขาดความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือ ได้แก่ การใช้ GIS, GPS
2. เรื่องผัง เช่น เรื่องของการรอนสิทธิ การขัดผลประโยชน์

จากข้อมูลข้างต้น จึงเป็นที่มาของการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิดทัศนคติด้านบวกต่อผู้เรียน ตอบโจทย์ด้วยการสร้างองค์ความรู้เรื่องหลักการ เทคนิควิธีการ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ การบริหารจัดการ การนำผังที่วางไปสู่การปฏิบัติ การหาแนวร่วมและเครือข่ายระดับท้องถิ่น สร้างกระบวนการวางผังยึดชุมชนเป็นแกนกลาง การกำหนดสีผัง กลุ่มหนึ่งได้ผลประโยชน์กลุ่มหนึ่งเสียผลประโยชน์ ทำอย่างไรจึงจะเกิดสมดุล ให้ความรู้ด้านกฎหมาย เศรษฐศาสตร์ พื้นที่สีเขียวทำอย่างไรให้เกิดมูลค่า หลักสูตรจึงแบ่งเป็น 4 กลุ่มวิชา

กลุ่มวิชาที่ 1 ประกอบด้วย 9 รายวิชา

การใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชนเมือง

ปฏิบัติการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชนเมือง

ประชากร สังคม และเศรษฐกิจท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบโครงสร้างพื้นฐานและการขนส่งชุมชนเมือง
 การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง
 การสำรวจและการจัดทำแผนที่ระวาง
 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผัง
 แผนและผังทางเลือก

กลุ่มวิชาที่ 2 ทำให้ผังเมือง ปฏิบัติตามแนวผังเมือง และนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 การบริหารจัดการชุมชนเมือง
 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางผังเมือง

กลุ่มวิชาที่ 3 เรียนรู้จากผู้นำที่ประสบความสำเร็จ มี 1 รายวิชา คือ ทัศนคติเชิงบวกกับการเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์

กลุ่มวิชาที่ 4 เรื่องการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการพัฒนา ปัญหาที่พบผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่เห็นด้วยกับผัง
 ต้องให้ข้อมูลเรื่องกฎหมายและมาตรการทางผังเมือง สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพื้นที่สีเขียว

โดยแต่ละกลุ่มวิชา แบ่งเป็น

วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต

วิชาเลือก การอนุรักษ์เมือง การออกแบบเมือง

หลักสูตรคาดว่าจะมี 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

ข้อสรุปของร่างหลักสูตร จากผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ธงชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง:

- ได้ให้ข้อสังเกตว่า วิชาภูมิอากาศเมืองและภัยพิบัติธรรมชาติ (climate and disaster) ปัจจุบันเป็นหลักสูตรปริญญาโทเฉพาะที่แยกออกไปเป็น urban climate และ urban disaster เนื่องจากเนื้อหาเยอะมาก เช่น ภัยพิบัติ มีตั้งแต่น้ำท่วม ดินถล่ม แผ่นดินไหว ภายใน course work มีเวลาเพียงพอหรือไม่ เหตุการณ์น้ำท่วม ปี 54 เท่าที่สำรวจไม่มีใครอยากได้ flood way เนื่องจากทุกคนปกป้องตนเอง ระยะถอยร่นของบ้านเรือนจากแม่น้ำที่ไม่เป็นตามกำหนด การทำกำแพงของนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ วิชาที่บางมหาวิทยาลัย จะถูกแบ่งเป็น 2 รายวิชา design planning สายสถาปัตย์และวิศวะ และ management ฝึกเป็น decision maker ของสายสังคม วิชาที่วิชาเดียวจะต้องโยงไปเรื่องกฎหมาย ราคาที่ดิน แนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และไม่ทำวิทยานิพนธ์
- แนะนำให้จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อตำรา ตำราที่ต้องเตรียมสำหรับหลักสูตรมีอะไรบ้าง จากประสบการณ์ที่เรียนมา มีคำว่า urban anatomy และ urban form และ urban without form เช่น ชนบทในทะเลทราย พวกเร่รอน พยายามปลูกผังให้อ่านตำรา อยากเห็นปลูกผังเรื่องจิตวิญญาณให้ได้ความรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง สร้างคนรุ่นใหม่ ให้เก่งกว่าเรา ทำอย่างไรให้ตระหนักถึงคุณค่าของคำว่าเรียนรู้ (knowledge) ฝึกคนให้รู้จักใช้สติปัญญาเป็นอันดับแรก ไม่ว่าหลักสูตรจะหน้าตาเป็นอย่างไรแต่ต้องคิดด้วย

เอกสารนี้เป็นตนเองให้เป็น พี่พาทตนเองเป็น เพราะนักศึกษาเมื่อจบแล้วไม่มีโอกาสถามอาจารย์กับปัญหาที่ต้องเจอ เช่น ภัยพิบัติ ไม่ว่าจะเป็นกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุกคาม ที่มีมากมาย ภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม พายุ ที่เห็นในปัจจุบัน ยังมีภัยธรรมชาติมากมายที่เรายังไม่พบเจอ ผังเมืองต้องมองอนาคตให้ไกลกว่าทุก ๆ อาชีพ

- ทดลองทำผังเมืองในรูปแบบของเทศบัญญัติ เช่น เชียงคาน จ.เลย บางพื้นที่ของมบตาพุด แต่ผลประโยชน์เยอะ ความขัดแย้งสูง รูปแบบการทำผังเมืองใช้อำนาจท้องถิ่นโดยใช้เทศบัญญัติ ข้อบกพร่องคือใช้บังคับได้เฉพาะเทศบาลนั้น ๆ แต่ผังเมืองรวมครอบคลุมหลายเทศบาล บางครั้งวาระของเทศบาลไม่ตรงกัน จึงเป็นปัญหา ข้อดีของเทศบัญญัติคือกรณีเป็นเทศบาลโดด ๆ อำนาจตัดสินใจอยู่ที่สมาชิกสภาเทศบาล ใช้เวลา 6 เดือนเสร็จ ขึ้นตอนไม่ยุ่งยาก แต่ต้องมีขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชน กรณีเชียงคานเข้าถึงประชาชนได้ง่ายกว่า เร็วกว่า มีการจัดประชุมที่วัด จันทร์ พุธ ศุกร์ 2 สัปดาห์ติดต่อกัน ประชาพิจารณ์ และประชุมสภาเทศบาล ออกเป็นพระราชกฤษฎีกาเบกษา ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ขึ้นอยู่กับคณะที่จะพิจารณา ความขัดแย้งในเรื่องมิติของการเมืองสูง แต่มีวิชาผังเมืองว่าด้วยการเมือง (Politic of Planning) ยกตัวอย่างของอินโดนีเซีย ประเทศในแอฟริกา
- สำหรับข้อหลักรัฐธรรมนูญ ต้องถามคณะทำงานเรื่องกลุ่มเป้าหมาย ถ้ามั่นใจเรื่องท้องถิ่นก็ควรใส่ มั่นใจในตลาดว่าเพียงพอหรือไม่ ท้องถิ่นมีอำนาจมากขึ้น มีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น คณะต้องทำงานหนักเพื่อเกิดความน่าเชื่อถือ ควรเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
- จำนวนหน่วยกิต ไม่ใช่ประเด็น อยู่ที่คุณภาพที่ต้องการ

2. คุณวิจัย นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม:

- ถามว่าหลักรัฐธรรมนูญนี้เพื่อใคร เพื่อนักศึกษา ป.ตรี หรือเฉพาะคนทำงานท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น ถ้าเป็นผู้บริหารท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น วิชาการให้ใกล้เคียงกับการปฏิบัติได้ วิทยานิพนธ์ ถ้าผู้บริหารทำ จะไม่ทำเอง อาจจะไม่เกิดประโยชน์เท่าไร ทำอย่างไรให้ผู้เรียนสามารถนำวิชาที่เรียนไปใช้ได้จริง สมมติเอาผู้บริหาร นายก ฯลฯ รู้ เข้าใจและปฏิบัติได้ แต่ถ้า ผอ.ช่าง วิศวฯ เพื่อยกวิทยฐานะ ปัจจุบันท้องถิ่นไม่มีกองผังเมืองและการโยธา มีแต่กองช่าง ทำเรื่องออกแบบ วางแนวเขต ถ้ากรมสามารถให้กรอบกองผังเมืองและการโยธาขึ้นมาได้ จะสามารถผลักดันให้เจ้าหน้าที่ไขว่คว้าความรู้เพื่อความก้าวหน้าเรียนผังเมืองอย่างชัดเจนและถูกต้อง กรมโยธาฯ กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นรับผังเมืองไปทำ ท้องถิ่นจ้างบริษัททำ งบขอจาก อบจ. ปัญหาการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยถ่ายโอนให้ท้องถิ่นทำผังเมือง เป็นปัญหาใหญ่ จ้างบริษัทมาทำ ซึ่งบริษัท ไม่รู้จักพื้นที่นั้น ๆ การทำผังเมืองระดับจังหวัด ผู้บริหารท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นวาระไม่เท่ากัน อบจ. ควรบูรณาการกับท้องถิ่นของจังหวัดนั้น ๆ โดยดูทั้งระบบ ผู้เรียนในหลักรัฐธรรมนูญถ้าเป็นคนในท้องถิ่นต้องมองให้ครอบคลุมทั้งหมด จึงจะเกิดประโยชน์จริง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การบริหารจัดการชุมชนเมือง การมีส่วนร่วม จะเรียนในห้องเรียนในมกนน้อยขนาดไหน 2 วิชา ควรจะรวมเป็นวิชาเดียวกันได้ การบริหารจัดการชุมชนและการมีส่วนร่วม อยู่ในเทคนิคของผู้บริหาร สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่แตกต่างกันในแต่ละเมือง
- ความไม่สัมฤทธิ์ผลของการทำประชาพิจารณ์ เนื่องจากการไม่เห็นความสำคัญของผู้บริหารท้องถิ่น ประชาคมมาไม่ถึง 1% จ้างบริษัททำ ประมาณ 2 ปี ยี่นรออนุมัติจากกรม เกิดเป็นช่องว่าง ซึ่งยังไม่ได้ใช้ผัง จึงอยากให้หลักสูตรคำนึงพื้นที่เป็นหลัก เมื่อสำเร็จการศึกษาพร้อมที่จะทำงานจริง ๆ
- ขอให้ใส่รายละเอียดรายวิชา พร้อมทั้งศึกษาเรื่องการสนับสนุนงบประมาณค่าเล่าเรียน

3. คุณชัยวัฒน์ รองผู้อำนวยการ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น:

- ยอมรับว่าปัจจุบันไม่มีตำแหน่งผังเมืองและโยธาธิการท้องถิ่น แนะนำปรับเรื่องกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย ปัญหาวิทยานิพนธ์คือ ส่วนใหญ่ on self วิชาบังคับเหลือ 36 ที่เหลือค้นคว้าอิสระเป็น practicum research 6 หน่วยกิต เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การทำงาน และแก้ปัญหาในพื้นที่ มีเรื่องของการ wave หน่วยกิต สำหรับผู้มีประสบการณ์
- กลุ่มเป้าหมายหลากหลายไม่เป็นไรเป็นเรื่องของทางเลือก หลักสูตรที่กำหนดวิชาขึ้นมา ควรกำหนดวิชาในลักษณะ simulation ข้อกฎหมายหรือสถานการณ์จริงที่มีอยู่เป็นโจทย์ให้นักศึกษาแก้ปัญหา เช่น กฎหมายผังเมืองรวมจะหมดอายุ มีบริษัทหรือผู้ประกอบการวังต้น โดยมีข้อจำกัด และชุมชน ใช้ข้อเท็จจริงที่มีอยู่จำลองสถานการณ์จริง ใช้วิชาที่เรียนมาเพื่อแก้ไขปัญหา
- เสนอแนะข้อสังเกตเรื่องหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้ความรู้การจัดทำผังเมือง แก้ปัญหาเบื้องต้นไปก่อน

4. ดร.กมลทิพย์ สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม:

- เสนอให้เสริมแนวคิด วิธีการ เพื่อออกเป็นกระบวนการ และได้เป็น course description คิดเรื่องกลุ่มลูกค้าก่อน
- ควรทำผังเมืองที่สอดคล้องกับต้องการของชุมชนเหมาะสมและสอดคล้องกับภูมินิเวศน์ท้องถิ่น ป้องกันไม่ให้ปัจจัยภายนอกมากระทบ

5. คุณสมชาย นายกเทศมนตรีเมืองเกล่ง:

- ให้ความเห็นภาพกว้าง ถ้าเริ่มต้นผิดจะไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวหลักการและเหตุผล ยกเรื่องกระจายอำนาจ ยกเรื่องการขาดความรู้ของคนในท้องถิ่น มีหลายหน่วยที่เราต้องเข้าใจ ที่โทษแต่คนในท้องถิ่น แต่คนในกรมไม่โทษ ไม่ดู steak holder ทั้งหมด กรมเป็นพี่เลี้ยงของท้องถิ่น บุคลากรแต่ไม่แก้ไข เป็นเรื่องการเติมเต็มหลักสูตร ภาวะโลกร้อน เรามีปัญหาเรื่องของสีผัง คนไม่เคยลงพื้นที่แต่มีอำนาจในการตัดสินใจ ผลิตบุคลากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบยอมจำนนกับปัญหาเดิม ผังไทยมีแต่ผังสี่กับผังคมนาคม แต่ผังภัยพิบัติ ความมั่นคงทางอาหาร เราไม่มี เป็นความล้มเหลวของผู้ที่รับผิดชอบ เราต้องการผลิตอะไรออกมา designer or decision maker อะไรคือภัยคุกคามผังเมืองของเรา คือ ภัยจากนโยบายของภาครัฐ ภัยจากกลุ่มทุนทุก scale ที่ดินเปลี่ยน mode ไม่อยู่ภายในร่มของสิ่งที่ควรจะเป็น ผังเมืองตอบโจทย์การแก้ปัญหานี้ได้ไหม เราไม่เข้าใจ mode การ upgrade ตัวเองได้หรือไม่ เรื่องการเติมเต็มของหลักสูตร คือ mind map ในพื้นที่ของท้องถิ่น ความเชื่อมโยงของท้องถิ่นไปยังพื้นที่ต่าง ๆ เช่น สวนผลไม้ ท้องนา ที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรที่สร้างสำนึกเรื่อง politic ความคิดอ่านทางการเมืองที่ต้องเกี่ยวข้องกับตลอดเวลา เรื่องฤดูกาล ดินฟ้าอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตนเอง สอนเรื่องนี้ด้วยได้หรือไม่ ประชาชนส่วนใหญ่ยังพึ่งพาดินฟ้าอากาศ สมบก สมทะเล เรื่องประมง เรื่องพลังงานทางเลือก พลังงานลม แสงอาทิตย์ พลังงานสะอาด จากทรัพยากรในพื้นที่ของตนเอง ค่าพลังงานจะแพงขึ้นทุกวัน ชี้คนในเมืองให้น้ำหนักตรงนี้ได้หรือไม่ ทิศทางสิ่งที่ไม่ควรลืมน การอาชีพของประชาชนในพื้นที่ที่เหมาะสมกับพื้นที่ตั้งบ้านเมืองแห่งตน ก้าวพ้นเรื่องสี่ต่าง ๆ สนใจเรื่องการอาชีพเป็นตัว protect หรือทำลายพื้นที่ของตนเอง เพื่อไหลไปตกผลึกได้บุคลากรที่เข้าใจเรื่องผังเมืองในอีกมิติหนึ่งที่มากกว่าปัจจุบัน

- ขอให้ข้อมูลว่า ปัจจุบันเรื่องของผังเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายต้องออกมาจากโยธาธิการและผังเมือง มีกี่เปอร์เซ็นต์ในพื้นที่ถูกกฎหมาย ให้วิธีคิดเรื่องการทำให้ผังเมืองแบบบ้าน ๆ มี พรบ.ควบคุมอาคาร เป็นเครื่องมือและ mind map สำคัญ อะไรที่เหมาะสมกับไม่เหมาะสม serious กว่าจะดูเรื่องที่ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่ การทำผังหากไม่ทราบข้อเท็จจริง ปัญหาในปัจจุบันเป็นอย่างไร จึงควรมาดูพื้นที่บ้านเมืองแห่งตน ทำผังในใจหรือ character ของเมือง ให้ปรากฏว่าเมืองจะมีอนาคตอย่างไรในแต่ละพื้นที่
- เพิ่มวิซามรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม (บ้านเรือน สิ่งปลูกสร้าง) การประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับผังเมืองหรือผังพื้นที่บ้านเมืองแห่งตน

6. คุณศันศันย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง:

- บางเรื่องเป็นเรื่องกระบวนการวางผัง บางเรื่องเป็น planning theory การจัดเรียงวิชา ขาดมิติเรื่องการบูรณาการ ทำให้มองรายวิชาเป็นเอกเทศ input ที่หลุดการแสดง urbanization มิติของ urban economic เพื่อสะท้อนสู่การทำผังที่ดีครอบคลุมได้ทุกมิติ เรื่องของความรู้พื้นที่เกี่ยวกับผัง theory มีกระบวนการอย่างไร theory ไหน จะ implement ผังอย่างไร เรื่อง urban management มอจวิธีการ implement มากกว่า เพราะกระบวนการทางกฎหมายบ้านเราแก้ยาก จึงต้องมีกลไกการบริหารจัดการภายใน ซึ่งทักษะคนในท้องถิ่นมีเทคนิคเฉพาะตัวสูงอยู่แล้ว อาจเป็นเรื่องการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้มีประสบการณ์เรื่องการมีส่วนร่วมปัจจุบันมันปลอดภัย ๆ อยู่ น่าจะออกแบบหลักสูตร ถ้าเป็น workshop หลาย ๆ แบบ โดยมีกระบวนการเรื่องการมีส่วนร่วมมาเสริม ควรตั้งเป้า workshop โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้บริหารแบบหนึ่ง ชาวบ้านจะอีกแบบหนึ่ง ส่วนเรื่องวิทยานิพนธ์กับการค้นคว้า ทำเป็น thesis สั้น ๆ เพื่อช่วยในเรื่องการจัดระบบความคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ควรมี minimum standard ซึ่งต้องมีเรื่องของ planning procedure เรื่อง planning theory กลไกที่จะแทรกให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เหมาะสมบุคลากรที่ได้ นำหลุดออกจากภาพเดิม ๆ มองทุกอย่างจากฐานความรู้
 - ความสมดุลเรื่องการพัฒนาเมือง ผลต่อ general public หลักสูตรเสริมความเข้มแข็ง กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานจริง เพื่อให้ผังเมืองระดับชุมชนหรือท้องถิ่นทำได้เอง กลไก กฎหมายอื่น ซึ่งอยู่ในอำนาจของท้องถิ่น เช่น พรบ.ควบคุมอาคาร แต่ควรวางภาพนโยบายของเมืองเอาไว้ เพื่อเอากลไกของกฎหมายอื่น ไปใส่ขับเคลื่อน สร้างบุคลากรให้เข้าใจ plat form ตรงนี้ร่วมกัน จะได้ประโยชน์ร่วมกัน
 - เรื่องจำนวนหน่วยกิต แล้วแต่หลักสูตรจะออกแบบ ส่วนชื่อหลักสูตร สำหรับท้องถิ่น เราควรมีคำตอบว่า จุดเด่นอย่างไร
7. ดร.ผกาภาส: climate change เป็นการเปลี่ยนแปลงจะเป็นระยะยาว 20 – 30 ปี แต่ผังเมือง ดูแค่ระยะใกล้ ๆ 3 – 5 ปี ยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงผังเมืองและแผนการพัฒนาเมืองสอดคล้องกันแค่ไหน ผู้นำและผู้บริหารเมือง ต้องมี vision เมืองในอนาคตจะเป็นอย่างไร การเปลี่ยนของเมืองก่อให้เกิดความเสี่ยงหรือภัยพิบัติมากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงของเมือง ผังเมืองระยะสั้นไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเมืองในระยะยาว จึงต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงผังเมืองทุกระยะ vision ของเมืองจะถูกปรับเปลี่ยนไปตามผู้นำ จะเกิดอะไรขึ้น เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน การปฏิบัติจะสอนแบบไหน ลงไปปฏิบัติจริงหรือไม่ ต้องการทราบถึงกรอบของการมีส่วนร่วม
8. Dr.Richard: เคยไปสัมภาษณ์ อบต. อบจ. ผังเมืองเป็นแผนฉบับหนึ่งเป็นของฝ่ายวิชาการ ผู้ปฏิบัติไม่สนใจ ไม่เคยทำ ไม่เคยอ่าน ผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น สำหรับหลักสูตรนี้มีรายวิชาที่น่าสนใจ ปัญหาหลักคือนำความรู้ทฤษฎี ไปสู่ปฏิบัติได้อย่างไร ปรับวิชาให้ตรงกับการปฏิบัติในท้องถิ่น วิธีเรียนทฤษฎี ทำวิจัย ตรงกับงานที่ทำในท้องถิ่นเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมจากงานวิจัย วิจัยทัศนในอนาคตไม่ค่อยกล่าวถึงเท่าไร วิจัยทัศนมองแค่เราต้องการอะไรในเวลาสั้น ๆ ไม่ได้มองตามธรรมชาติ ระบบนิเวศน์ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภัยพิบัติที่กระทบ ไม่แน่ใจว่าปัญหาหลักอยู่ที่ท้องถิ่นขาดความรู้ ขาดทักษะ อยากทราบว่าปัญหาหลักกรอบของการเรียนปริญญาโทจะแก้ไขอย่างไร
9. ดร.นันทนา: หลักสูตรเป็นหลักสูตรเฉพาะเพื่อท้องถิ่น ขยายบริบทให้กว้าง ท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นชนบท พัฒนาครอบคลุมพื้นที่ที่ท้องถิ่นรับผิดชอบ ชื่อรายวิชาส่วนใหญ่จะระบุเป็นพื้นที่เมืองมากกว่าชนบท

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัทติรา บุญญานนท์)

ผู้บันทึกและจัดทำรายงานการประชุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ TQF

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น

ครั้งที่ 2/2556

วันพุธที่ 27 กุมภาพันธ์ 2556

ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานคณบดี ชั้น 2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จล.

ผู้มาประชุม

1. รศ.บุญสนอง	รัตนสุนทรากุล	คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. ผศ.ดร.ญาณินทร์	รักษวงศ์วาน	ประธานสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน
3. ผศ.ดร.วันเพ็ญ	เจริญตระกูลปิติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ผศ.ดร.สาลินี	ศุภรัตน์เมธี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. อ.ดร.ณัฐกัญญา	นบนอบ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
6. อ.ดร.อมร	กฤษณพันธ์ุ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
7. อ.ดร.คณิน	หุดานวัตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. นายสมชาย	จริยเจริญ	นายกเทศมนตรีตำบลเมืองแกลง
9. นายวิชัย	อัมราลิขิต	นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม
10. ดร.ธงชัย	โรจนกนันท์	ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง
11. คุณศันสนีย์	ศรีศุภรี	ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง
12. ดร.นันทนา	ศิริประภาศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์พิเศษ
13. คุณฉลอง	ดิษฐ์	กองทุนสิ่งแวดล้อมโลก
14. นายชัยพัฒน์	ไชยสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
15. ดร.กมลทิพย์	คงประเสริฐอมร	สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
16. นางสาวภัททิรา	บุญญานนท์	นักวิชาการศึกษา
17. นางบุญมี	อินทร์สิทธิ์	นักวิชาการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เริ่มประชุมเวลา 9.30 น.

คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ กล่าวต้อนรับอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และมอบให้ ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ ดำเนินการประชุมต่อไป

ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ แจ้งต่อที่ประชุมว่า การประชุมครั้งนี้มี 3 วาระ

ระเบียบวาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันพฤหัสบดีที่ 13 ธันวาคม 2555

ระเบียบวาระที่ 2 พิจารณาร่างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

ระเบียบวาระที่ 3 แบบสอบถามเพื่อจัดทำหลักสูตร

ระเบียบวาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันพฤหัสบดีที่ 13 ธันวาคม 2555

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2555 วันพฤหัสบดีที่ 13 ธันวาคม 2555 แต่คุณคณบดีขอ rewrite ในส่วนของคุณคณบดี และจะแจ้งกลับมา

ระเบียบวาระที่ 2 พิจารณาร่างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

อ.ดร.วันเพ็ญ แจ้งว่าได้นำข้อสรุปจากการประชุมครั้งที่แล้ว มาปรับรายวิชาใหม่ ปรับลดจำนวนหน่วยกิต เพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาวิชา ให้ฝึกสติปัญญา นำความสอดคล้อง ความต้องการของชุมชน ภูมิเนิเวศของชุมชน การอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม มาบูรณาการ เป็นร่างโครงสร้างหลักสูตรใหม่ จากเดิม 48 เป็น 45 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 แผน คือ แผน ก2 และ แผน ข พร้อมเพิ่มรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ตามเอกสารร่างหลักสูตรใหม่ ที่แนบมา โดยขออธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

1. วิชา การใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน (Land Use Planning)

คุณคณบดี: เสนอว่าถ้าใช้คำว่าพัฒนาของชุมชน ควรจะวงเล็บภาษาอังกฤษ Urbanization เพื่อให้ทราบว่าเป็นกระบวนการพัฒนาความเป็นเมือง หรือการเปลี่ยนแปลงเป็นเมือง เพราะถ้าไม่ใส่วงเล็บอาจจะเข้าใจว่าเป็น Community Development สอบถาม Technical Term “Urbanization” ไม่น่าจะเข้าใจภาษาไทยใช้คำว่าอะไร

อ.ดร.นันทนา: ควรแยกเขียนให้ชัดเจนว่าศึกษากระบวนการพัฒนาความเป็นเมือง และการพัฒนาพื้นที่ชนบท เพื่อความชัดเจนของภาษา

คุณชัยพัฒน์: เห็นด้วยกับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้

ดร.วันเพ็ญ การพัฒนาของชุมชน กระบวนการความเป็นเมือง ข้อมูลพื้นฐานและการคาดการณ์

คุณดิษ การพัฒนาชุมชน มองแล้วชัดเจน ควรมีคำอธิบายเพิ่มเติม

คุณวิชัย: เห็นว่าชื่อวิชาที่หลักสูตรเขียนไว้ชัดเจนแล้ว

คุณวิชัย: เห็นว่าคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรเขียนไว้ชัดเจนแล้วเช่นกัน

ดร.ธงชัย: การที่จะเตรียมรายละเอียดวิชา อยู่ที่คณะต้องการอะไร ได้แก่

1. กลุ่มเป้าหมายของผู้ที่จะเข้ามาเรียน
2. ความรู้ที่แตกฉาน ปรารถนาให้ผู้เรียนรู้อะไร เน้นสาระ เน้นเนื้อหา วิชานี้ต้องรู้อะไร ถ้าเกรงไม่เข้าใจ ควรมีภาษาอังกฤษอธิบายด้วย

คุณชัยพัฒน์: เนื่องจากผู้เข้ามาเรียนสำเร็จการศึกษามาจากหลากหลายสาขาวิชา ถ้ามถึงวิชาพื้นฐานทางผังเมือง ที่ช่วยปูพื้นให้นักศึกษาในการเรียนมีหรือไม่มี และวิชาเลือก ควรจะจัดเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจเฉพาะด้าน เพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหาในพื้นที่ และมีความลึกซึ้งในแต่ละกลุ่มวิชา และไม่จำเป็นต้อง 3 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดร.ธงชัย: แนะนำว่าวิชาแต่ละวิชา ควรมี Introduction เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในวิชานั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น การมีวิชาเลือก บางครั้งถ้าเปิดไปก็อาจไม่มีผู้เรียน เพราะนักศึกษาน้อย หรืออาจจะเพราะปัจจัยอื่น ๆ เช่น เรียนง่าย

อธิบายพัฒนาการของผังเมืองประเทศไทย ลักษณะของ workshop เป็นอย่างไร เป็นทีม หรือเป็นรายบุคคล

การแสดงความสำคัญของหน่วยกิตของรายวิชา จาก 3 หน่วยกิต เป็น 4 หน่วยกิต

ดร.กมลทิพย์: สอบถามรายวิชา Land Use Planning and Management Workshop การใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน urban planning พิจารณาว่าจะใส่คำว่า “ชุมชน” หรือไม่ คำอธิบายรายวิชาจะเป็นหลักการหรือเป็นคำอธิบาย และ urban Planning หรือ regional planning ใส่ไว้ Land Use Planning ได้หรือไม่

คุณคณิสสรณ์: มองโครงทั้งหมดของรายวิชา อยากได้ out put อย่างไร ก็ปรับรายวิชาให้เป็นแบบนี้ เรื่อง workshop แนะนำการเพิ่ม degree ของ workshop จนถึงมีการมี participate

ดร.ธงชัย: แนะนำสำหรับวิชาสัมมนา ควรบังคับให้นักศึกษาไปฟังสัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัด และเขียนรายงานส่ง

ดร.นันทนา: แนะนำให้เพิ่มเติมรายละเอียดที่ ดร.ธงชัย เสนอ

คุณคณิสสรณ์: การวางแผนโครงสร้างและการขนส่ง urban facility อื่น ๆ เช่น สวนสาธารณะ ศูนย์เด็กเล็ก ควรจะอยู่ในหมวดไหน วิชา Land Use Planning and Management Workshop ยังไม่ปรากฏการให้คำแนะนำเกี่ยวกับ urban management ตรงไหนอยู่ในเนื้อหา?

อ.วันเพ็ญ: urban management อยู่ในวิชาที่ 8 ธรรมชาติในการบริหารจัดการและการวางแผน

คุณคณิสสรณ์: เรื่องเกี่ยวกับ universal design, green concept หรือ concept หรือมิติอื่น ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น เช่น การลดพลังงาน แนะนำให้แทรกไว้ในรายวิชา ส่วนวิชาเลือก ข้อ 1 GIS for Advance Planning ไม่แน่ใจว่าจะมีประโยชน์หรือจำเป็นสำหรับหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่

อ.วันเพ็ญ: universal design จะอยู่ในวิชาการจัดทำแผนและผังทางเลือก วิชาสถิติ หลักสูตรเป็นวิชาบังคับ แต่หลักสูตรนี้จะใช้วิธีสอดแทรกลงไปในการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น ส่วนวิชา GIS for Advance Planning จะดูเรื่องปัจจัยต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม กายภาพ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ใช้เครื่องมือ GIS วิเคราะห์ออกมาในเชิงผัง เพื่อนักศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่น อาจจะสนใจในเรื่องเทคนิค

อ.หนุ่ม: Green concept หรือ concept อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการลดพลังงาน จะอยู่ในวิชาความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการ ภูมิอากาศและภัยพิบัติ

คุณสมชาย: ประเด็นที่ 1 การสื่อสารที่นำเรื่องประเด็นผังเมืองไปสู่ภาคสังคมที่ยังเป็นปัญหาอยู่ ประเด็นที่ 2 เรื่องการเปลี่ยน โหมมดการใช้ประโยชน์ที่ดิน โดยเฉพาะความเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อผังเมือง ได้แก่ นโยบายจากภาครัฐ และนักลงทุน

หลักสูตรควรชี้ให้เห็นถึงความเสี่ยง อุปสรรค ของการจัดทำผังที่ดีสำหรับท้องถิ่นนั้น ๆ ผังเมืองเป็นเรื่องของการขยายตัวของชุมชนและคุกคามไปถึงพื้นที่อาหาร การเปิด AEC จะส่งผลต่อการถือครองที่ดิน และอาจเกิดการเปลี่ยนมือจากคนไทยเป็นของต่างประเทศ จึงขอให้เราควรระวังในเรื่องเหล่านี้ด้วย

ดร.ธงชัย: เพิ่มเนื้อหา Urban disaster เป็น disaster ที่เกิดกับเมือง สิ่งที่มาคือการลดความเสี่ยง (Risk Reduction) เป็นเทคนิคอันหนึ่งที่เมืองมีอยู่แล้ว ทำอย่างไรจึงลดความเสี่ยงลง เช่น วิเคราะห์ความเสี่ยงในเชิง index เช่น ประชากร แยกเป็น คนชรา เด็ก อาจถึงขั้น restructure เมือง

คุณคณิสสรณ์: รวมถึงที่เกิดจากมนุษย์ทำด้วยหรือไม่ เป็นห่วงเรื่องระยะเวลา ควรแยก natural disaster และ manmade disaster

คุณดิษ: นักการเมือง นักธุรกิจ นักลงทุน จาก buffer zone เป็น suffer zone ความขัดแย้งในชุมชนเดิมและชุมชนที่ย้ายเข้ามา ควรยกตัวอย่างชุมชนที่ไม่ดีที่เห็นได้ชัดถึงปัญหาที่เกิดขึ้น การกวนซื้อที่ดิน เป็นต้น

คุณดิษ: เสนอว่าหลักสูตรผังเมืองควรจะทำวิทยานิพนธ์มากกว่า IS ควรเรียนให้รู้คุณค่า ศึกษาให้ถึงประโยชน์

ดร.กมลทิพย์: วิชาเศรษฐกิจท้องถิ่น จะมีเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงด้วยหรือไม่ วิชาการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการผัง วิชา วัฒนธรรมและศิลปกรรม ถือเป็นสิ่งแวดล้อมตัวหนึ่ง ในวิชาการจัดการทรัพยากรพูดถึงเรื่องนี้หรือไม่ แผน ก ไม่มีวิชาเลือกก็จะเรียนถึงเรื่อง วัฒนธรรมและศิลปกรรม หรือไม่ เรื่องธรรมชาติภูมิศาสตร์ภูมิอากาศหรือภูมิทัศน์หรือภูมิทัศน์และผังทางเลือก ใส่แนวคิดเรื่องการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมชุมชนเข้าไปด้วยได้หรือไม่

คุณดิษ: จุดขายเราเน้นการวางผังเมืองเพื่อเพิ่มมูลค่า หมายความว่า อยู่ควบคู่พัฒนาอย่างสมดุล

ดร.นันทนา: ผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม มาจากแนวการพัฒนาเศรษฐกิจกระแสหลัก ชุมชนที่มีสามารถดูแล ปกป้องสิ่งแวดล้อมได้ และชีวิตที่ดี จะมีพื้นฐานมาจากเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป้าหมายชีวิตของคนในชุมชน

คุณชัยพัฒน์: แนะนำให้เชิญ guest lecturer เช่น ดร.เสรี ดร.สมิต และการไปดูงานต่างประเทศ เพราะเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร อาจจะเป็นจุดขายของหลักสูตร

ดร.ธงชัย: มจร.มีรายละเอียดเรื่องการดูงาน โดยไม่มีการบังคับ ตามความสมัครใจ และมีอัตราค่าใช้จ่ายให้ตั้งแต่แรกเข้า ถ้ามองเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ชั่วโมงแรก เพื่อให้ทราบความสนใจของผู้เข้าเรียน เพราะถ้าเรียนโดยไม่มีเป้าหมายนักศึกษาก็ปล่อยไปเรื่อย ๆ

คุณคันสนีย์: ประเด็นเศรษฐกิจกระแสหลักที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เนื่องจากกลไก หน่วยงานไม่สามารถเข้าไปดูแลได้ ต้องบริหารจัดการผังเมืองที่ต้องตั้งรับอย่างไร ควรจะสอดแทรกเข้าไปรายวิชาใดบ้าง

ดร.กมลทิพย์:

วิชามรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม ขอเปลี่ยนเป็น การวางผังหรือวางแผนเพื่ออนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม

วิชา การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว ขอเปลี่ยนเป็น การวางผังหรือวางแผนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนหรือเชิงอนุรักษ์

ปรับหน่วยกิตให้วิชาที่ workshop เป็น 4 หน่วยกิต วิชาบางวิชาที่อาจลดลงเหลือ 2 หน่วยกิต เช่น การใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน เป็น 4 หน่วยกิต ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เป็น 2 หน่วยกิต

ดร.ธงชัย: ขอ agenda ในแต่ละวิชา field work ช่วงไหน วันหยุดก็วัน เพื่อให้สามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาได้ชัดเจน วิชาเลือกเกี่ยวกับท่องเที่ยว วิชา Touristic Urbanism เช่น ตลาดน้ำ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ชัดแย้งกับสิ่งแวดล้อมด้านวัฒนธรรมหรือไม่ เพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพให้มันชัด

คุณดิษ: กำหนดจำนวนหน้าของวิทยานิพนธ์

คุณคันสนีย์: theme ของลาดกระบังคืออะไร? เพื่อจะ approach หลักสูตรเข้าสู่ theme หลัก เช่น มรดกทางวัฒนธรรม และวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว ทางคณะจะ approach ทางด้านไหน

ดร.วันเพ็ญ สรุปรูป: ประเด็น 1. การสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาเมืองมีการคุกคามเรื่องพื้นที่อาหาร AEC กับผังเมือง ส่วนเรื่องหลักการการทำวิทยานิพนธ์ จะให้ลงโดยไม่นับหน่วยกิต มาตรฐานของวิทยานิพนธ์ เรื่องของหัวข้อ เรื่องของการดูงานต่างประเทศ หรือ speaker การปรับเปลี่ยนชื่อวิชา การบูรณาการรวมรายวิชา การปรับหน่วยกิต Final จะส่งเป็นรายงานสรุปและเนื้อหาวิทยานิพนธ์ปรับแก้ไขให้พิจารณา เป้าประสงค์ของการจัดเรียงรายวิชา 1 เดือนต่อ 1 วิชา

ขอความคิดเห็นเรื่องแบบสำรวจความต้องการการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรนี้

คุณชัยพัฒน์: ความสมดุลทางวิชาการกับความเหมาะสมของวัฒนธรรม การศึกษาดูงานต่างประเทศ

ดร.ธงชัย: เห็นด้วยแต่ควรเป็นทางเลือกให้นักศึกษาตามความสมัครใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นตรงกันเรื่องวิชาว่าด้วยหลักการเขียนวิทยานิพนธ์ เริ่มต้นอย่างไร กรอบอย่างไร เนื้อหาต้องทำอะไร คุณสนใจทำ thesis เรื่องอะไรตั้งแต่สัปดาห์แรก ต้องการให้มีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัททิรา บุญญานนท์)

ผู้บันทึกและจัดทำรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก จ

แบบเสนอโครงการหลักสูตรใหม่

เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.2558

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่วนงานวิชาการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. ชื่อโครงการหลักสูตร
- ภาษาไทย: หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหามบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษ: Master of Urban and Regional Planning Program in Urban Planning and Management for Local Administration
3. ประเภทหลักสูตร
- ปกติ
- ภาษาอังกฤษ
- หลักสูตรนานาชาติ
4. ระดับการศึกษา
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- หลักสูตรนานาชาติ
5. ประเภทของโครงการ
- โครงการเดิม/พัฒนางานเดิมที่มีอยู่แล้ว
- โครงการใหม่
6. หลักสูตรนี้
- 6.1 สอนยุทธศาสตร์ระดับชาติ (ให้ใส่อันดับหลายเลขใน หน้าข้อความที่สอนยุทธศาสตร์ระดับชาติ)
- 4 1. ประเทศไทยมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจสูงขึ้น
- 3 2. ขจัดความยากจน
- 1 3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิต ความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ดีขึ้น
- 2 4. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันฯ ในด้าน (ระบุ)

แผนกลยุทธ์ของสถาบันฯ ด้านการขยายงานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับภูมิภาคอาเซียน ด้วยกลยุทธ์สร้างความโดดเด่นของบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

7. การสอนวิชาพื้นฐาน

7.1 โดยส่วนงานวิชาการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สามารถรองรับ ได้ ไม่ได้

7.2 สามารถหาอาจารย์พิเศษ ได้ ไม่ได้

8. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 78 (3) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่น ปัจจุบันรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และจัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยหนึ่งในภารกิจสำคัญที่ต้องถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ภารกิจด้านการวางและจัดทำผังเมือง จากการศึกษาเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการผังเมืองของสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตหลายฉบับ (กุลธิดา บุญสิริชูโต, 2555; ประวีณา เกื้อเม็ง, 2551) พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมในการดำเนินการวางและจัดทำผังเมือง ทั้งนี้เนื่องจากการขาดองค์ความรู้ (Concept) วิธีการและเครื่องมือ (Methodology) และกระบวนการขับเคลื่อน (Mobilization) ที่เน้นชุมชนเป็นแกนในการวางผังเมือง ทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ ประกอบกับการวางและจัดทำผังเมืองในปัจจุบันจำเป็นต้องเปิดรับกับการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์โลกทั้งระบบธรรมชาติและระบบสังคมรวมถึงจำเป็นต้องปรับตัวท่ามกลางการพัฒนาและความเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ตนเอง เพื่อตอบสนองความจำเป็นดังกล่าว คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 รวมถึงมีเครือข่ายในการบูรณาการแนวคิดให้เกิดเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตร “การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น” เพื่อส่งเสริมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้สนใจในศาสตร์การผังเมือง ให้มีความรู้และมีจิตวิญญาณในการจัดวางแผนและผังพัฒนาเมืองที่สอดคล้องกับวิถีธรรมชาติและวิถีชีวิตที่มีความหลากหลายของชุมชนในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้หลักสูตรฯ ดังกล่าวเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และแผนกลยุทธ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

9. วัตถุประสงค์

9.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

9.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในกระบวนการการจัดวางผังเมือง รวมถึงการขับเคลื่อนผังไปสู่เป้าหมายได้

9.3 เพื่อเสริมสร้างแนวคิดการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีความพอดีกับวิถีชีวิตของชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและสิ่งแนบมาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่สามารถนำออกเผยแพร่ได้ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 0-2911-1111

10. ระยะเวลาการดำเนินงาน (ระบุปีงบประมาณ) พ.ศ.2558

11. เป้าหมาย/กิจกรรมที่จะดำเนินการในช่วง พ.ศ.2557

เป้าหมาย	ปีงบประมาณ พ.ศ.					
	2557	2558	2559	2560	2561	รวม
1. จำนวนนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาโท	10	10	10	15	15	15
2. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ระดับปริญญาโท	-	10	10	10	15	15
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท	10	20	20	25	30	30

12. แผนดำเนินงานโดยสรุป ปีการศึกษา 2557

กิจกรรม	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.
1. สํารวจข้อมูลจากภาครัฐ/เอกชน	←		→									
2. ร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการ ประจำส่วนงานวิชาการ				←		→						
3. เสนอสำนักบริหารวิชาการ							←	→				
4. เสนอคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร								←	→			
5. เสนอสภาวิชาการ								←	→			
6. เสนอสภาสถาบันฯ พิจารณานอมนัด									←	→		
7. ดำเนินการเปิดหลักสูตร											←	→

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 บัณฑิตที่จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานในระดับท้องถิ่น
- 13.2 จำนวนบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
- 13.3 บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองได้ รวมถึงเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

14. ทั้งนี้ได้แนบเอกสารประกอบการพิจารณา

14.1 แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อจัดทำหลักสูตร (ให้แสดงตัวอย่างแบบสอบถามด้านของความต้องการของตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรในสาขาวิชาที่เปิดสอนซึ่งส่วนงานวิชาการเป็นผู้ออกแบบ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อจัดทำหลักสูตรปริญญาโท
หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
(Master of Urban and Regional Program
in Urban Planning and Management for Local Administration)

คำชี้แนะ ให้กรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่กำหนด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่งงาน.....ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี
3. ชื่อบริษัท/หน่วยงาน.....
4. ปัจจุบัน หน่วยงานของท่านมีนักผังเมือง จำนวน.....คน
5. หน่วยงานของท่านมีความต้องการนักผังเมืองในท้องถิ่นที่สามารถจัดทำและบริหารผังเองได้หรือไม่
 ต้องการ ไม่ต้องการ
6. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นในปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้มีความจำเป็นหรือไม่
 จำเป็น เนื่องจาก.....
 ไม่จำเป็น เนื่องจาก.....
7. หากมีหลักสูตร ปริญญาโทการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ท่านเห็นด้วยหรือไม่
 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
8. ท่านเคยศึกษา/อบรม วิชาการด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองหรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

9. ท่านคิดว่าหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในด้านใดต่อไปนี้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> การโยธา	<input type="checkbox"/> เศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> ประชากร
<input type="checkbox"/> สังคม	<input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อม	<input type="checkbox"/> ภัยธรรมชาติ
<input type="checkbox"/> การคมนาคมขนส่ง	<input type="checkbox"/> กฎหมาย	<input type="checkbox"/> ภูมิศาสตร์
<input type="checkbox"/> การบริหารโครงการ	<input type="checkbox"/> การประเมินความเสี่ยง	<input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
10. รูปแบบการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นที่ท่านต้องการ

<input type="checkbox"/> เป็นการศึกษาที่เน้นวิจัย ทำวิทยานิพนธ์
<input type="checkbox"/> เป็นการศึกษาที่เน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ
<input type="checkbox"/> เป็นการศึกษาที่เน้นวิจัย และเน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรที่ท่านต้องการ

- 1 ปี 1.5 ปี 2 ปี มากกว่า 2 ปี อื่นๆ ระบุ.....

12. ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้เป็นต่อหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

(ให้ทำเครื่องหมายตามระดับความจำเป็นจาก 1-5 โดยที่ 5 มีความสำคัญมากที่สุด)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรน่าสนใจ | <input type="checkbox"/> หลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาหลากหลาย |
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรเน้นวิชาการ | <input type="checkbox"/> หลักสูตรเน้นการปฏิบัติและเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรเน้นวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> หลักสูตรมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิมาเชื่อถือ |
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ | <input type="checkbox"/> หลักสูตรมีการให้ทุนการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรมีการฝึกงานต่างประเทศ | |

13. ท่านคิดว่าท่านสามารถจ่ายค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ได้ภาคการศึกษาละ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาละ 25,000 บาท | <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาละ 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาละ 35,000 บาท | <input type="checkbox"/> ไม่สามารถจ่ายได้ |

14. หากท่านทราบว่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะเปิด
หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ซึ่งมี
เนื้อหาและรายละเอียดตรงกับความต้องการ ท่านมีความต้องการจะเข้าศึกษาหรือแนะนำให้ผู้สนใจเข้าศึกษา
หลักสูตรดังกล่าวหรือไม่

- ต้องการ ไม่ต้องการ

15. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

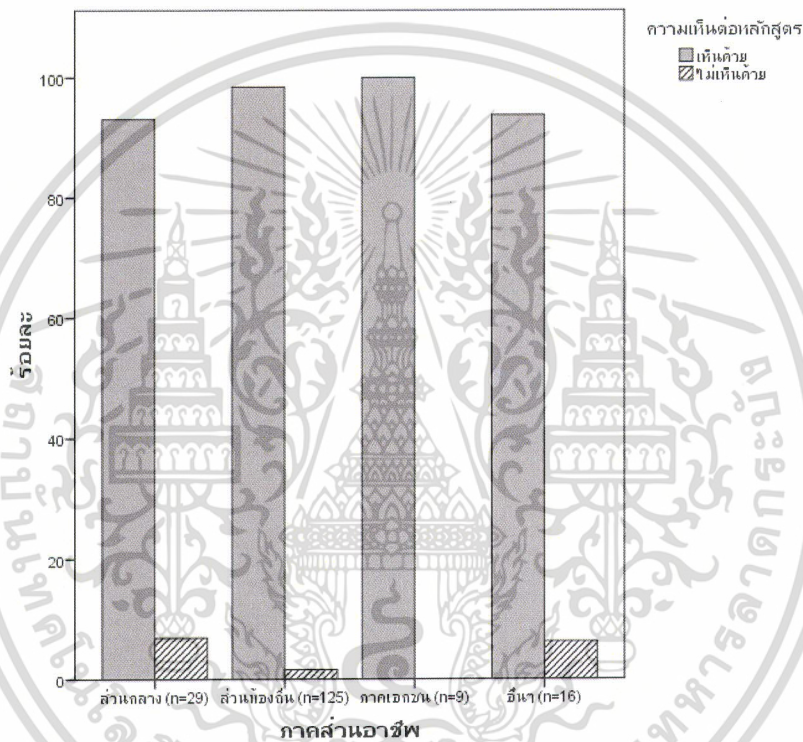
14.2 สรุปผลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยจัดทำเป็นแผนภูมิ)

หลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความต้องการเบื้องต้นของ
กลุ่มเป้าหมายต่อหลักสูตรดังกล่าว จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 193 คน เป็นเพศชาย 88 คน คิดเป็นร้อยละ 46 และ
เป็นเพศหญิง 104 คน คิดเป็นร้อยละ 54 โดยมีอายุเฉลี่ย 36 ปี ซึ่งผลการประเมินจากแบบสอบถามสามารถอธิบายใน 4
ประเด็นสำคัญตามข้อกำหนดของการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย 1) ความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรฯ 2)
องค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฯ 3) หลักสูตรมีวิชาและเนื้อหาครอบคลุมทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมือง
ท้องถิ่นอย่างเพียงพอ 4) หน่วยงานมีความต้องการผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ และประเด็นอื่นๆ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1) ความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 97 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อพิจารณาตามภาคส่วนอาชีพ พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนกลาง จำนวน 29 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 93 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนท้องถิ่นจำนวน 125 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 98 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคเอกชนจำนวน 9 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคส่วนอื่นๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษา และองค์กรในกำกับของรัฐ เป็นต้น จำนวน 16 คน มีผู้ที่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 94 รายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 1

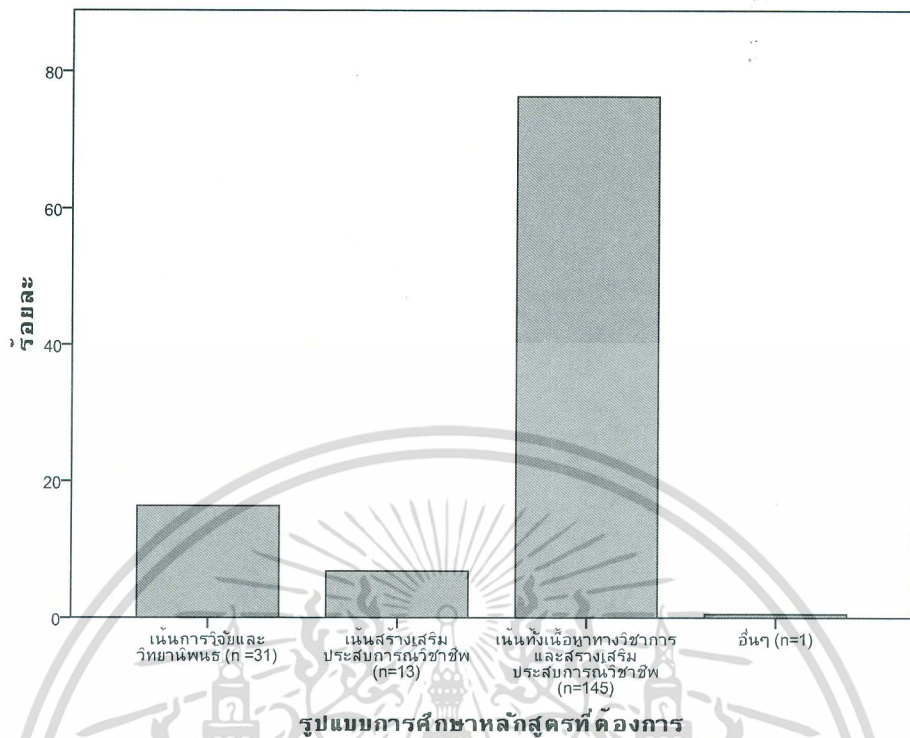


แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตร

2) องค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผลของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฯ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักสูตรว่าควรเป็นการศึกษาที่เน้นสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 7 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าหลักสูตรควรมีรูปแบบที่เน้นการวิจัยและวิทยานิพนธ์ร้อยละ 16 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 145 คน คิดเป็นร้อยละ 75 เห็นว่าหลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นทั้งเนื้อหาทางวิชาการและสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของหลักสูตรฯ ที่มุ่งส่งเสริมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางผังเมืองที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนที่มีความหลากหลายในแต่ละพื้นที่ทั้งในทางทฤษฎีและแนวคิด และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คำ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตร

3) หลักสูตรมีวิชาและเนื้อหาครอบคลุมทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นอย่างเพียงพอ

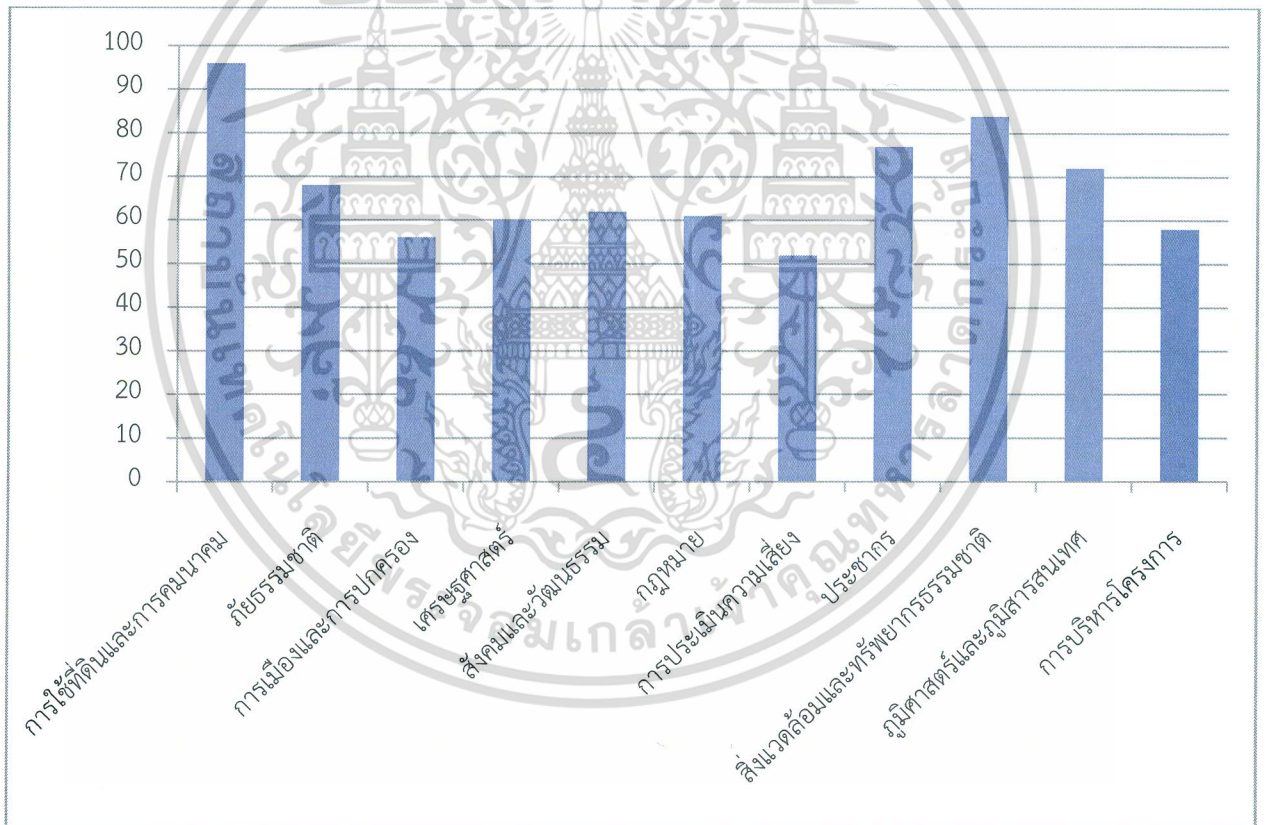
สาระสำคัญในการตอบคำถามนี้สามารถวิเคราะห์ได้จากข้อมูลใน 2 กลุ่ม คือ ข้อมูลที่ได้จากการจัดประชุมกลุ่มย่อยกับผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ผลการประชุมกลุ่มย่อยกับผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรฯ รวม 2 ครั้ง ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมจากภาคส่วนราชการส่วนกลาง ภาคส่วนราชการส่วนท้องถิ่น และภาคส่วนองค์กรที่ไม่อยู่ในกำกับของรัฐ จำนวน 10 คน โดยมีคณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เป็นประธาน ผลสรุปของการประชุมครั้งที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่าหลักสูตรฯ ควรขยายบริบทให้กว้างมากกว่าบริบทของเมือง ควรพิจารณารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระทางด้านภูมิอากาศเมืองและภัยธรรมชาติ การปลูกผังจิตวิญญาณในการพึ่งตนเอง ขั้นตอนและทฤษฎีการวางและจัดทำผังเมืองให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และภูมินิเวศน์ของท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ความเสี่ยงและอุปสรรคในการจัดทำแผนผัง และมรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม ซึ่งผลสรุปของการประชุมในครั้งนี้ 1 ได้ถูกนำมาปรับแก้ทั้งในส่วนของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาและได้ถูกนำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ซึ่งในการประชุมดังกล่าวได้มีการอธิบายและแก้ไขในรายละเอียดเพิ่มเติมอีกครั้งเช่นการแทรกเนื้อหาด้าน Universal design และ Green concept ในวิชาการจัดทำแผนและผังทางเลือกและวิชาความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติตามลำดับ การอธิบายและแก้ไขในรายละเอียดของวิชาและเนื้อหาดังกล่าวช่วยให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรฯ มีวิชาและเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงและครอบคลุมทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

ผลจากแบบสอบถามพบว่ากลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องการจัดการใช้ที่ดินและการคมนาคมคิดเป็นร้อยละ 96 รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 84 ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 77 ให้ความสำคัญต่อความรู้ด้านประชากร ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 72 และ 68 ให้ความสำคัญต่อความรู้ด้านภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ และด้านภัยธรรมชาติตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 3 นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าหลักสูตรฯ ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านความมั่นคงทางเกษตร/อาหาร ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวจะถูกแทรกอยู่ในวิชาการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชนเมืองและวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง ซึ่งหลักสูตรฯ มีรายวิชาครบ ครอบคลุมประเด็นความรู้ที่กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญในทุกเรื่อง

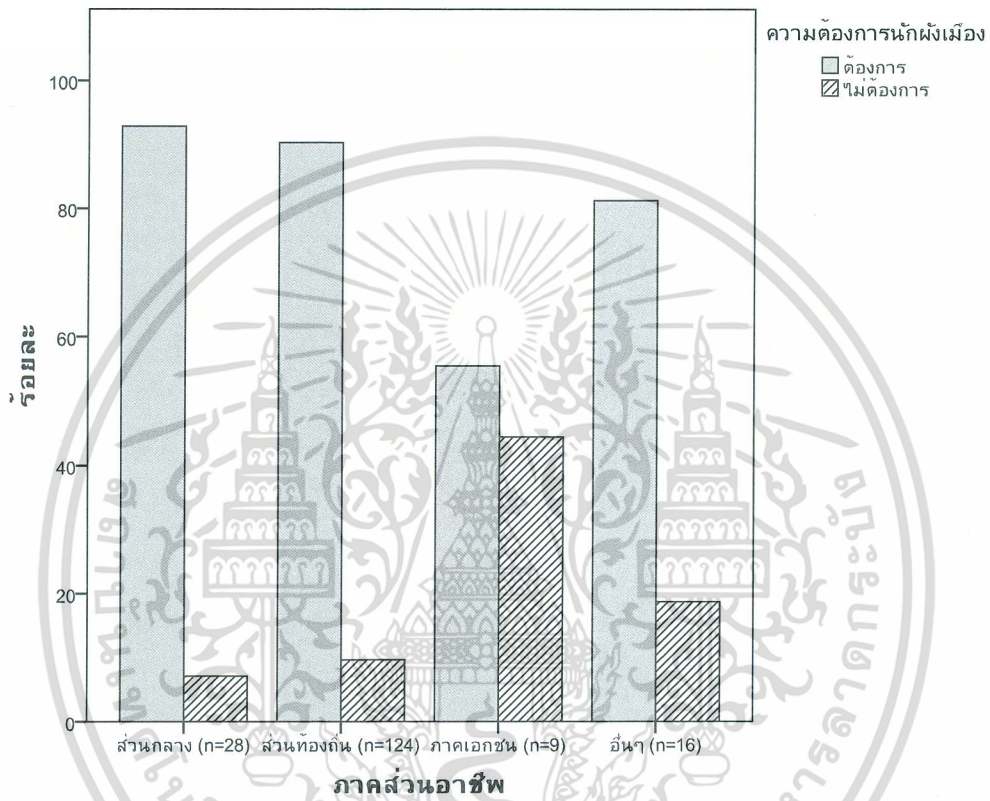


แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตร

4) หน่วยงานมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 85 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเมื่อพิจารณาภาคส่วนอาชีพประกอบพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานอยู่ในภาครัฐส่วนกลางจำนวน 28 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ ไม่ว่าจะเป็นกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ๆ คิดเป็นร้อยละ 93 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาครัฐส่วนท้องถิ่นจำนวน 124 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคเอกชนจำนวน 9 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 56 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคอื่นๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษา องค์กรที่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐ เป็นต้น จำนวน 16 คน มีผู้ที่เห็นว่าหน่วยงานมีความต้องการนักผังเมืองจากหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 81 รายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของผลแบบสอบถามเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีความต้องการผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

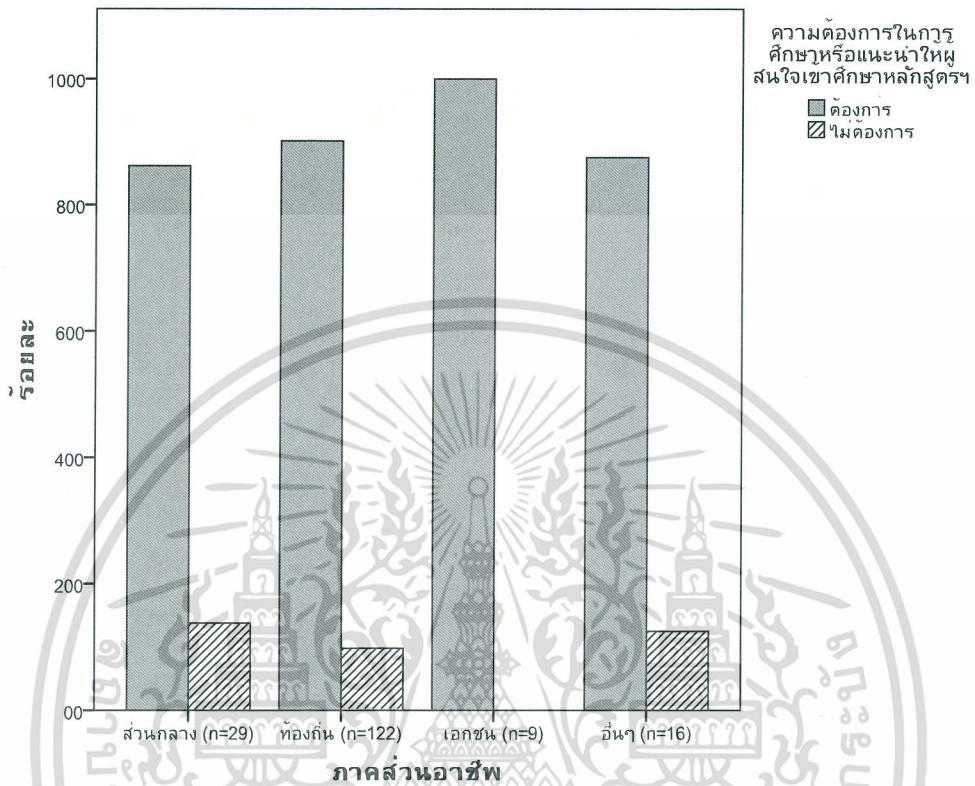
5) ประเด็นอื่นๆ

ผู้ตอบแบบสอบถาม 149 คน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 77 เห็นว่าระยะเวลาการศึกษาที่เหมาะสมคือ 2 ปี สำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในหลักสูตรฯ ผู้ตอบแบบสอบถาม 133 คน จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 69 เห็นว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาควรเป็น 25,000 บาทต่อภาคการศึกษา และจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17 เห็นว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่พอใจในการจ่ายควรเป็น 30,000 บาทต่อภาคการศึกษา

และจากการสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่รับราชการอยู่ส่วนกลางทั้งหมดจำนวน 29 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ร้อยละ 86 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่รับราชการอยู่ส่วนท้องถิ่นจำนวน 122 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 90 ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคเอกชนจำนวน 9 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 56 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในภาคอื่นๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษา องค์กรที่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐ เป็นต้น จำนวน 16 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 81

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคเอกชนทั้งหมด 9 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ตอบแบบสอบถามในภาคส่วนอาชีพอื่นๆ ทั้งหมดจำนวน 16 คน มีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ร้อยละ 88 รายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 แสดงความต้องการในการศึกษาหรือแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

หมายเหตุ: ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 193 คน

15. อาจารย์และวุฒิการศึกษา (ให้ระบุชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
1. ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ	Ph.D. (Urban Environmental Management) 2549	3101200266-041
2. อ.ดร. คณิน หุตานุวัตร	Ph.D. (Environmental Design and Planning) 2552	
3. อ.ดร.ปนายุ ไชยรัตนานนท์	ปร.ด. (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว) 2553	
4. ดร. Richard Morris Friend	Ph.D. (Development Studies) 2541	505120789
5. ดร. ผกามาศ ถิ่นพั่งงา	Ph.D. (Marine and Coastal Ecology) 2551	3100603250860

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอน (กรณีที่มีชื่ออยู่ในอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว ไม่ต้องนำมาระบุในอาจารย์ประจำอีก

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. ผศ.ดร.สาลินี ศุภรัตน์เมธี	Ph.D. (Planning) 2550
2. อ.ดร. ณีภูษิกิษฐ นบนอบ	Ph.D. (Economics) 2547
3. ผศ.ดร. อมร กฤษณพันธ์	Ph.D. (Urban Environmental Management) 2555
4. ผศ.พิเชฐ โสวิทยสกุล	
5. ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร	

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในร่วมร่างหลักสูตรฯ

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. รศ.บุญสนอง รัตนสุนทรากุล | คณบดี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ |
| 2. ผศ.ดร.ญาณินทร์ รักรวงศ์วาน | ประธานสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน |
| 3. ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิต | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 4. ผศ.ดร.สาลินี ศุภรัตน์เมธี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 5. อ.ดร. คณิน หุตานวัตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 6. อ.ดร. ปณายู ไชยรัตนานนท์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 7. ผศ.ดร. อมร กฤษณพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 8. อ.ดร. ณีภูษิกิษฐ นบนอบ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมร่างหลักสูตรฯ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร | ประธานสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง และ
ประธานมูลนิธิกิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง |
| 2. นายสมชาย จริยเจริญ | นายกเทศมนตรีตำบลเมืองแกลง |
| 3. นายวิชัย อมราลิขิต | นายกเทศมนตรีเมืองพนัสนิคม |
| 4. ดร. รงชัย โรจนกันนท์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง |
| 5. คุณศันศนี ศรีสุกรี | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง กรมโยธาธิการและผังเมือง |
| 6. ดร. นันทนา ศิริประภาศิริ | ผู้เชี่ยวชาญด้านผังเมือง อาจารย์พิเศษ |
| 7. นายชัยวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 8. ดร. ผกามาส ถินพั่งา | ผู้จัดการ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย |
| 9. Dr. Richard Friend | Institute of Social and Environmental Transition (Thailand) |
| 10. คุณ ฉลอง ดิษสี | กองทุนสิ่งแวดล้อมโลก |
| 11. ดร. กมลทิพย์ คงประเสริฐอมร | ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมชุมชน สำนักงานนโยบายและแผน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หรือพยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. กลุ่มเป้าหมาย/อาชีพ และงานเมื่อสำเร็จหลักสูตร

- 1 เจ้าหน้าที่ของรัฐประจำส่วนท้องถิ่น
- 2 เจ้าหน้าที่ของรัฐประจำส่วนกลาง
- 3 นักการเมืองท้องถิ่น
- 4 นักวิเคราะห์โครงการและวางแผน
- 5 นักพัฒนาและประสานงานชุมชน
- 6 บุคคลทั่วไป เช่น ผู้ประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษา

17. เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)

- 17.1 กุลธิดา บุญสิริชูโต 2555 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานภารกิจด้านผังเมืองรวมภายหลังการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาผังเมืองรวมจังหวัดนนทบุรี. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 17.2 สถาบันวิจัยทางสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2547 สมรรถนะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการปฏิบัติภารกิจด้านการผังเมือง. เข้าถึงได้จาก http://www.sri.cmu.ac.th/~sri/local/research_a/DATA/47_B.html. วันที่ 17 สิงหาคม 2555.
- 17.3 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. มปป. โครงการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการถ่ายโอนภารกิจงานวาง/ปรับปรุงผังเมืองรวมเมือง/ชุมชน เข้าถึงได้จาก http://eservices.dpt.go.th/eservice_1/subsites/other/subcsp/index.html. วันที่ 17 สิงหาคม 2555.
- 17.4 ประวีณา เกื้อเม็ง. 2551. ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการรองรับภารกิจด้านการผังเมือง กรณีศึกษา: องค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา. หลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง มหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดหลักสูตร

1. หลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
แผน ข	39	หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
แผน ข	39	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต
แผน ข	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต

1.3 รายวิชา

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

สถิติและระเบียบวิธีวิจัย (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน
Land Use Planning | 3 (2-2-5) |
| 2. | การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน
Infrastructure Planning | 3 (2-2-5) |
| 3. | การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง
Sufficiency Socio-Economic Development | 3 (2-2-5) |
| 4. | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผน
Environmental and Natural Resource Management for Planning | 3 (2-2-5) |
| 5. | ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ
Introduction to Climate, Hazard and Disaster Management | 3 (2-2-5) |
| 6. | กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน
Community Mobilization and Participation | 3 (2-2-5) |
| 7. | การจัดทำแผนและผังทางเลือก
Alternative Plans and Scenarios | 3 (2-2-5) |
| 8. | ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารจัดการการวางผังเมือง
Urban Planning and Management Workshop | 3 (1-4-4) |

หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|----|--|-----------|
| 1. | กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง
Law and Regulation for Planning | 3 (2-2-5) |
| 2. | ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน
Geographic Information System for Planning | 3 (2-2-5) |
| 3. | ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและการวางแผน
Governance in Management and Planning | 3 (2-2-5) |
| 4. | ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผังขั้นสูง
Advance Geographic Information System for Plan Analysis | 3 (2-2-5) |
| 5. | ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนสำหรับนักวางแผน
Introduction to Community Design for Planners | 3 (2-2-5) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | |
|----|--|-----------|
| 6. | มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม
Cultural Heritage and Cultural Environment | 3 (2-2-5) |
| 7. | การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว
Tourism Development Planning | 3 (2-2-5) |
| 8. | เทคนิควิธีการวิเคราะห์การวางแผนเชิงปริมาณ
Quantitative Planning Analysis Methods | 3 (2-2-5) |
| 9. | การจัดการและการประเมินโครงการ
Project Management and Evaluation | 3 (2-2-5) |

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก 2 12 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก 2

3 (0-6-0)

THESIS 1 PLAN A 2

วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก 2

9 (0-18-0)

THESIS 2 PLAN A 2

หมวดวิชาค้นคว้าอิสระสำหรับแผน ข 6 หน่วยกิต

การศึกษาอิสระ I

3 (0-6-0)

INDEPENDENT STUDY I

การศึกษาอิสระ II

3 (0-6-0)

INDEPENDENT STUDY II

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน

3 (1-4-4)

การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินและสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์และคาดการณ์ประชากร เศรษฐกิจ ระบบกิจกรรม ความเข้มข้นและการกระจายการใช้ประโยชน์ที่ดินในระดับท้องถิ่น

การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง

3 (2-2-5)

แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจากการเสริมสร้างศักยภาพที่มีในชุมชน การบูรณาการและแนวทางปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน

3 (2-2-5)

หลักการแนวคิดโครงสร้างพื้นฐานและการขนส่งที่ใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการ
ตลอดจนแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง

3 (2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
ทางวัฒนธรรมศิลปกรรม การสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมชุมชนให้มีความเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของชุมชน
กรณีศึกษาและการประยุกต์

การจัดทำแผนและผังทางเลือก

3 (2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการนโยบายที่นำไปสู่การกำหนด การ
ปฏิบัติ และการประเมินแผนและผังทางเลือกภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับ
บริบทของพื้นที่

ความรู้เบื้องต้นด้านการจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ

3 (2-2-5)

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทั้งภัยเชิงเดี่ยว
และภัยเชิงต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงกับบทบาทของเมืองและชุมชน การใช้มาตรการทางผังเมือง
เพื่อการบรรเทาและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม และการเรียนรู้บทเรียนเชิงปฏิบัติผ่าน
กรณีศึกษาต่างๆ

กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน

3 (2-2-5)

ทฤษฎีในการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม บทบาทของกลุ่มคนในสังคม กระบวนการ ขั้นตอนและ
วิธีการและการขับเคลื่อนเพื่อประยุกต์แนวทางพหุภาคีและการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารจัดการและการวางแผน
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การแก้ไขข้อพิพาทและความขัดแย้ง การต่อรอง การไกล่เกลี่ยและประนีประนอม การ
บริหารจัดการความเสี่ยง การศึกษากรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน

3 (1-4-4)

การบูรณาการองค์ความรู้ เทคนิควิธีการ การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติผ่านการฝึก
ปฏิบัติในพื้นที่จริง

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน**สถิติและระเบียบวิธีวิจัย**

3 (3-0-6)

ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับการวางแผน โดยครอบคลุม

เนื้อหาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ดูแลเนื้อหาเบี่ยงเบนประเด็นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร การวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นและโลจิสติก

สัมมนาการบริหารจัดการและวางผังเมืองท้องถิ่น

3 (0-9-0)

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นสำคัญทางด้านการบริหารจัดการและการวางผังเมือง อาทิ โดยมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องร่วมให้ความรู้ ประสบการณ์และข้อคิดเห็นร่วมกับนักศึกษา การนำเสนอการศึกษาในประเด็นปัญหาเฉพาะที่นักศึกษาสนใจ รวมถึงการเข้าร่วมงานสัมมนา

หมวดวิชาเลือก

กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง

3 (3-0-6)

ระบบการปกครองท้องถิ่น ผู้มีส่วนร่วมในการวางผังเมือง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานภายในของหน่วยงานวางแผนท้องถิ่น แผนสำหรับพัฒนาชุมชน กฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับผังเมือง วิพากษ์กรณีตัวอย่างทั้งในและต่างประเทศ

ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน

3 (2-2-5)

การสำรวจข้อมูลกายภาพ แผนที่และการอ่านแผนที่ การสร้างและการจัดเตรียมฐานข้อมูล การวิเคราะห์เชิงพื้นที่เบื้องต้น โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและการวางแผน

3 (2-2-5)

รูปแบบการเมืองการปกครอง หลักธรรมาภิบาล การสร้างจริยธรรมและคุณธรรมในการวางแผนและการบริหาร การกำหนดยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ การกำหนดและดำเนินนโยบายสาธารณะ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐ เอกชนและประชาชน การประยุกต์หลักธรรมาภิบาลการบริหารจัดการและการวางแผน การศึกษากรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผังขั้นสูง

3 (2-2-5)

การปรับแต่งข้อมูลเชิงพื้นที่ สถิติและวิธีการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานด้านการหาที่ตั้งที่เหมาะสม การหาคัดแยกภาพของพื้นที่ในการพัฒนา/การอนุรักษ์ และการหาพื้นที่เสี่ยง

ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนเมืองสำหรับนักวางแผน

3 (2-2-5)

ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมชุมชนอย่างยั่งยืน โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อมชุมชนที่มีอยู่อย่างหลากหลายเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม 3 (2-2-5)

วิวัฒนาการของทฤษฎี แนวคิด กฎหมาย ข้อบังคับ การบริหารจัดการและองค์กรเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม กรณีศึกษาโดยฝึกภาคปฏิบัติการสำรวจชุมชนและวางแผนอนุรักษ์

การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว 3 (2-2-5)

ศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพทางการท่องเที่ยว การประเมินผลกระทบของการพัฒนาการท่องเที่ยวที่มีผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม โดยใช้สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศเป็นกรณีศึกษา

เทคนิควิธีการวิเคราะห์การวางแผนเชิงปริมาณ 3 (2-2-5)

หลักการทางสถิติและเทคนิคพื้นฐานเชิงปริมาณในการวิเคราะห์คาดการณ์ข้อมูลและประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมของชุมชนเพื่อกำหนดนโยบายและโครงการตลอดจนการกำหนดมาตรการเพื่อการวางแผนของท้องถิ่น

การจัดการและการประเมินโครงการ 3 (2-2-5)

ศึกษาการจัดการและการประเมินโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆเพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินและอนุมัติโครงการได้ใช้ในการพิจารณาโครงการรวมทั้งเมื่อได้รับให้ดำเนินโครงการแล้วผลที่ได้จากการวิเคราะห์เหล่านี้จะเป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ

การศึกษาพิเศษ 3 (0-6-3)

ศึกษาโดยการค้นคว้าจากห้องสมุดหรือแหล่งอื่นๆ ในเนื้อหาที่นอกเหนือจากวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยได้รับคำแนะนำและความเห็นชอบจากทางภาควิชา เพื่อนำไปศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ

วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก 2 3 (0-6-3)

รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สร้างปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับชุมชนและสภาพแวดล้อม

วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก 2 9(0-24-9)

รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สร้างปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการวางแผนเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาอิสระ 1

3 (0-6-3)

ศึกษาโดยนักศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาในงานการบริหารจัดการและการวางผังเมือง
ทั้งจากข้อมูลภาคสนามและเอกสารที่เกี่ยวข้องภายใต้คำแนะนำและความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การศึกษาอิสระ 2

3 (0-9-3)

ศึกษาโดยนักศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาในงานการบริหารจัดการและการวางผังเมือง
ทั้งจากข้อมูลภาคสนามและเอกสารที่เกี่ยวข้องภายใต้คำแนะนำและความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ฉ

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คณะ	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรมและการวางแผน

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
ภาษาอังกฤษ : Master of Urban and Regional Planning Program in Urban
Planning and Management for Local Area

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) :

การวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต
(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :

Master of Urban and Regional Planning
(Urban Planning and Management for Local Area)

ชื่อย่อ (ไทย) :

ผ.ม. (การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) :

M.U.R.P. (Urban Planning and Management for Local Area)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่
ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล.

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)
การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
39 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - หลักสูตรปริญญาโท
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
 - หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
 - รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 - เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย และ Institute for Social and Environment Transition
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 - ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
 - หลักสูตรใหม่ ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. 2558.....
ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่/.....
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักผังเมือง
2. นักวิเคราะห์โครงการและวางแผน
3. อาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษา
4. นักวิจัย
5. นักวิชาการ

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
1. ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ*	Ph.D. (Urban Environmental Management), 2549	3-1012-00266-04-1
2. ดร. คณิน หุตานุวัตร*	Ph.D. (Environmental Design and Planning), 2552	
3. ดร.ปนายุ ไชยรัตนานนท์*	ปร.ด. (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว), 2553	
4. Dr. Richard Friend	Ph.D. (Development Studies) 2541	505120789
5. ดร. ผกามาศ ถิ่นพังงา	Ph.D. (Marine and Coastal Ecology) 2551	3100603250860

หมายเหตุ * ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 78 (3) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่น ปัจจุบันรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และจัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยหนึ่งในภารกิจสำคัญเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่มีการเปิดเผยชื่อและข้อมูลส่วนตัวของบุคลากร (การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล. ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ต้องถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ภารกิจด้านการวางและจัดทำผังเมือง จากการศึกษาเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการผังเมืองของสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตหลายฉบับ (กุลธิดา บุญสิริชูโต, 2555; ประวีณา เกื้อเม็ง, 2551) พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมในการดำเนินการวางและจัดทำผังเมือง ทั้งนี้เนื่องจากการขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และเครื่องมือในการวางผังเมือง ทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีการสอนระดับปริญญาโท ในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 จึงเห็นความจำเป็นและมีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรฯ และบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ให้แก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือมีความสนใจ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเตรียมพร้อม กับสถานการณ์ดังกล่าวและให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และแผนกลยุทธ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงหลักการการวางแผนและการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นความต้องการของท้องถิ่นร่วมกับแนวคิดการพัฒนาเมืองที่ยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลและให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมของไทย ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ที่ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและเพิ่มการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มศักยภาพของหน่วยงานท้องถิ่นให้สามารถดำเนินการวางแผนและผังเมืองในชุมชนของตนเองได้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้นักผังเมืองจำนวนมากที่มีความรู้และเข้าใจการเชื่อมโยงการพัฒนาคอนกับสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการวางแผนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในท้องถิ่น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ภายนอกดังได้กล่าวในข้อ 11 จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางผังเมืองโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางและจัดทำผังเมืองรวมและสร้างเครือข่ายในการจัดทำผัง ซึ่งจะช่วยสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อผังเมืองและลดความขัดแย้งในการพัฒนาพื้นที่ที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติตามผังเมืองรวมเกิดเป็นรูปธรรม และเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และพัฒนาของเมือง โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการบริหารจัดการและการผังเมืองที่มีศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นหลักสูตร การวางแผนภาคและเมือง สาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่นจึงพัฒนาให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และส่งผลกระทบต่อพันธกิจทั้งสี่ด้าน กล่าวคือ ก) การเรียนการสอน สามารถพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมในการทำงานสำหรับท้องถิ่นและมีความรู้ที่ประยุกต์ใช้ร่วมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ข) การวิจัย จากการค้นคว้าอิสระ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการทำวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับคำชี้แนะจากคณาจารย์จะช่วยสร้างระบบความคิดและองค์ความรู้ที่สร้างกระบวนการวางแผนโดยยึดคนเป็นแกนกลางร่วมกับการพัฒนาที่ควบคู่กับการอนุรักษ์ ค) บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมผ่านการปฏิบัติในพื้นที่จริง การเปิดเวทีเสวนา การประชุมวิชาการ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกับชุมชน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และ ง) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เกิดจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เช่น การออกแบบชุมชนเมือง การอนุรักษ์พื้นที่ประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่จะช่วยทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้ดำเนินการภายใต้สาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการวางแผน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นองค์กรหลักในการจัดการเรียนการสอน และมีบุคลากรของคณะฯ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกเป็นผู้สอนและสนับสนุนงานวิชาการอื่นๆ

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความเชื่อมั่นว่าการวางผังเมืองและการบริหารจัดการเมืองที่มีคุณภาพจะต้องปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานขององค์ประกอบหลัก 4 ด้านต่อไปนี้

- 1) ทศนคติเชิงบวกต่อผังเมือง ทศนคติเชิงบวกเป็นแนวความคิดจะช่วยสร้างสรรค์และมุ่งไปสู่ความสำเร็จหรือทิศทางที่ต้องการ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นในความคิดของผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำ นักลงทุนและประชาชน ให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำผังเมืองรวม
- 2) องค์ความรู้ ความเข้าใจสำหรับการวางผังเมือง ในการวางผังเมืองข้อมูลและเทคนิควิธีการเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยในการคาดการณ์ถึงความต้องการในอนาคต และช่วยในการสร้างผังทางเลือก
- 3) การยึดคนเป็นแกนกลางในกระบวนการวางผัง การวางและจัดทำผังเมืองโดยชุมชนจะสามารถช่วยลดความขัดแย้ง และสร้างเครือข่ายในการจัดทำผัง และยังส่งเสริมให้การบริหารจัดการให้เป็นไปตามผังเมืองมีความเป็นรูปธรรม
- 4) การสร้างความสมดุลด้านการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนา

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการผังเมืองและการบริหารจัดการให้เป็นไปตามผังที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนในพื้นที่หน่วยงานในระดับท้องถิ่น และนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น รวมถึงพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้ทิศทางการพัฒนาเมืองและสภาพแวดล้อมเป็นไปอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

1.3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนการวางผังเมือง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการผังเมืองระดับท้องถิ่นได้

1.3.3 เพื่อเสริมสร้างแนวคิด วิธีการในการบริหารจัดการเมืองที่ยั่งยืนในแก่บุคลากรท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล.รทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1.แผนการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น 3. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมการบริการวิชาการและการทำวิจัยในชุมชน	1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลัก 2. จำนวนงานวิจัยและการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชนและร่วมกับชุมชน
2. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการวางแผนและการบริหารจัดการพร้อมที่จะนำไปใช้ในวิชาชีพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันและกรณีศึกษาในพื้นที่จริง 2. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะด้านการบริหารจัดการและการวางแผนของอาจารย์ให้ทันสมัย	1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการและการวางแผนเมือง

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยใน 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาโดยสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อกำหนดต่าง ๆ ไปเป็นตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ก.)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการเรียนการสอน

วัน – วันเสาร์ – อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ.2553 (ภาคผนวก ก.)

2.2.2 ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ขาดความรู้พื้นฐานด้านสถิติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

เปิดสอนวิชาปรับพื้นฐาน สถิติเพื่อการวางแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่มีการเปิดเผยชื่อและนามสกุลของบุคลากร (การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจลส. ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

 แผน ก แบบ ก2

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

หมายเหตุ จำนวนรวมรับนักศึกษาทุกแผน 15 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

ปีงบประมาณ	2557	2558	2559	2560	2561
งบบุคลากร					
งบลงทุน	70,000	250,000		300,000	
งบดำเนินการ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวม	470,000	650,000	400,000	700,000	400,000

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้ เฉลี่ย 35,868.48 บาท/คน/ปี

ที่มา: การประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวจากส่วนการคลัง พ.ศ. 2555

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ควรก๊อปปี้หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต (สงวนลิขสิทธิ์) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล. ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
แผน ข	39	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต

แผน ข	39	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	-	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

สถิติและระเบียบวิธีวิจัย (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	3 (2-2-5)
Land Use Planning	
การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน	3 (2-2-5)
Infrastructure Planning	
การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง	3 (2-2-5)
Sufficiency Socio-Economic Development	
การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง	3 (2-2-5)
Environmental and Natural Resource Management for Planning	
การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ	3 (2-2-5)
Climate, Hazard and Disaster Management	
กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน	3 (2-2-5)
Community Mobilization and Participation	
การจัดทำแผนและผังทางเลือก	3 (2-2-5)
Alternative Plans and Scenarios	
ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง	3 (1-4-4)
Urban Planning and Management Workshop	

หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง	3 (2-2-5)
Law and Regulation for Planning	
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน	3 (2-2-5)
Geographic Information System for Planning	
ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและการวางแผน	3 (2-2-5)
Governance in Management and Planning	
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ผังขั้นสูง	3 (2-2-5)
Advance Geographic Information System for Plan Analysis	
ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนสำหรับนันทนาการ	3 (2-2-5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จสจล. ทรูททุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Introduction to Community Design for Planners		
มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม		3 (2-2-5)
Cultural Heritage and Cultural Environment		
การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว		3 (2-2-5)
Tourism Development Planning		
เทคนิควิธีการวิเคราะห์การวางแผนเชิงปริมาณ		3 (2-2-5)
Quantitative Planning Analysis Methods		
การจัดการและการประเมินโครงการ		3 (2-2-5)
Project Management and Evaluation		
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก 2 12 หน่วยกิต		
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก 2		3 (0-6-0)
THESIS 1 PLAN A 2		
วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก 2		9 (0-18-0)
THESIS 2 PLAN A 2		
หมวดวิชาค้นคว้าอิสระสำหรับแผน ข 6 หน่วยกิต		
การศึกษาค้นคว้าอิสระ I		3 (0-6-0)
INDEPENDENT STUDY I		
การศึกษาค้นคว้าอิสระ II		3 (0-6-0)
INDEPENDENT STUDY II		
หมวดวิชาสัมมนา 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
สัมมนาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น		3 (1-4-4)
SEMINAR IN URBAN PLANNING AND MANAGEMENT FOR LOCAL AREA		

ความหมายของรหัสประจำรายวิชา

รหัสวิชาที่ใช้ กำหนดให้เป็นตัวเลขและตัวอักษร 8 หลัก

รหัสตัวที่ 1,2	ได้แก่เลข 02	หมายถึง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
รหัสตัวที่ 3,4	ได้แก่เลข -	หมายถึง สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
รหัสตัวที่ 5	ได้แก่เลข 7	หมายถึง ระดับปริญญาโท
รหัสตัวที่ 6,7,8		หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่สามารถเผยแพร่ หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล.

ความหมายของรหัสประจำการสอบระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชาที่ใช้ กำหนดให้เป็นตัวเลขและตัวอักษร 8 หลัก

รหัสตัวที่ 1,2	ได้แก่เลข 99	หมายถึง	รหัสประจำการสอบระดับบัณฑิตศึกษา
รหัสตัวที่ 3,4	ได้แก่เลข 02	หมายถึง	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
รหัสตัวที่ 5,6	ได้แก่เลข	หมายถึง	สาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
รหัสตัวที่ 7	ได้แก่เลข 7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
รหัสตัวที่ 8		หมายถึง	การสอบ

- 1- วิทยานิพนธ์
- 2- การสอบวัดคุณสมบัติ
- 3- การสอบประมวลความรู้
- 4- การผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ

3.4 แสดงแผนการศึกษา

3.4.1 แผน ก. แบบ ก.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	3 (2-2-5)
	การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง	3 (2-2-5)
	การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน	3 (2-2-5)
	การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสำหรับการวางผัง	3 (2-2-5)
	รวม	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ	3 (2-2-5)
	การจัดทำแผนและผังทางเลือก	3 (2-2-5)
	กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน	3 (2-2-5)
	สถิติและระเบียบวิธีวิจัย (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	3 (2-2-5)
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง	3 (1-4-4)
	วิชาเลือก	3 (x-x-x)
	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก 2	3 (0-6-0)
	สัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	3 (1-4-4)
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก 2	9 (0-18-0)
รวม		9

รวมตลอดหลักสูตร

39

หน่วยกิต

3.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	3 (2-2-5)
	การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง	3 (2-2-5)
	การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน	3 (2-2-5)
	การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสำหรับการวางผัง	3 (2-2-5)
	รวม	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ	3 (2-2-5)
	การจัดทำแผนและผังทางเลือก	3 (2-2-5)
	กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชนชน	3 (2-2-5)
	สถิติและระเบียบวิธีวิจัย (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	3 (2-2-5)
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง	3 (1-4-4)
	วิชาเลือก 1	3 (x-x-x)
	การศึกษาอิสระ 1	3 (0-6-0)
	สัมมนา (เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)	3 (1-4-4)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	การศึกษาอิสระ 2	3 (0-6-0)
	วิชาเลือก 2	3 (x-x-x)
	วิชาเลือก 3	3 (x-x-x)
รวม		9

รวมตลอดหลักสูตร

39

หน่วยกิต

3.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ดูภาคผนวกท้าย)

3.6 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ	- ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 - การวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต (การวางแผนชุมชนเมืองและภาพ แวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540 - Ph.D. (Urban Environmental Management) Asian Institute of Technology (AIT), 2006	1. งานวิจัย - ผลกระทบการบริโภคเชิงพื้นที่ที่มีต่อรูปร่าง ของเมือง: กรณีเปรียบเทียบระหว่างชุมชนแออัด และชุมชนบ้านจัดสรร. 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชนเมือง (4 ช.ม./ สัปดาห์) - การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสำหรับการ การวางผัง (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับการ วางแผน (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ปฏิบัติการวางผังและการบริหารผัง (5 ช. ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. ดร. คณิน หุตานวัตร	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบอุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาออกแบบอุตสาหกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - สด.ม. (สถาปัตยกรรมภายใน), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2544 - Doctor of Philosophy (Environmental Design and Planning), Arizona State University, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานวิจัย - 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ (4 ช.ม./สัปดาห์) ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช.ม./สัปดาห์) - การศึกษาพิเศษ (4 ช.ม./ สัปดาห์)
3. ดร.ปณายุ ไชยรัตนานนท์	<ul style="list-style-type: none"> - สด.บ.(สถาปัตยกรรม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2541 - การวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต (การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546 - ปร.ต. (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 	<ul style="list-style-type: none"> 1. งานวิจัย - การอนุรักษ์ชุมชนชายฝั่งภาคใต้ - แนวทางการจัดการพื้นที่โล่งสำหรับชุมชนเมืองในพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ - มาตรการแรงจูงใจที่เหมาะสมจากรัฐสำหรับการอนุรักษ์ชุมชนเก่าในเขตพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การจัดทำแผนและผังทางเลือก (4 ช.ม./สัปดาห์) ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช.ม./สัปดาห์) - มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม (4 ช.ม./ สัปดาห์) - การศึกษาพิเศษ (3) (4 ช.ม./ สัปดาห์) - การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว (4 ช.ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ม.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4. Dr. Richard Friend	- PhD (Development Studies), University of Bath (UK), 1997 - MSc (Development Studies), University of Bath (UK), 1993 - BA (Hons) (Social Anthropology), University of Sussex, Brighton (UK), 1987	1. งานวิจัย sustainable livelihoods, climate change, natural resource management and governance specialist 2. ตำรา (บางส่วน) R.I. Arthur, R.M. Friend and M. Marschke (2011) 'Making Adaptive Co- management More Than a Marriage of Convenience: Reconciling Theory and Practice In the Management of Fisheries in the Mekong Region' in B. Goldstein (ed) <i>Collaboration for Resilience: Cases in community building and resource management</i> MIT Press: Cambridge MA R.I. Arthur, R.M. Friend and M. Dubois (2011) 'Fisheries, nutrition and regional development pathways: Reasserting food rights' from K. Lazarus, N. Badenoch, N. Dao and B. Resurreccion (Eds) <i>Social Justice and Water Rights in the Mekong Region</i> Earthscan: London 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ธรรมนูญในการบริหารจัดการและการ วางแผน (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารฝั่ง (5 ช. ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
5. ดร. ผกามาศ ถิ่นพงา	- Ph.D. in Marine and Coastal Ecology, James Cook University, Australia, 2008 - Bachelor of Arts (Hons) in Biological Sciences, University of Oxford, England, 1998 - A-Levels, GCSE, Wychwood School, England, 1995	1. งานวิจัย urban climate resilience 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ (4 ช.ม./สัปดาห์) ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช.ม./สัปดาห์)

3.6.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. ผศ.ดร.สาลินี ศุภรัตน์เมธี	สถ.บ. (สถาปัตยกรรม) เกียรตินิยม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535 Master of City Planning, University of Pennsylvania, USA Ph.D. (Planning), University of Southern California, Los Angeles, 2007, USA.	1. งานวิจัย - แรงจูงใจและปัญหาอุปสรรคของการเข้าร่วมโครงการจัดรูปที่ดิน - ผลกระทบการบริโภคเชิงพื้นที่ที่มีต่อรูปร่างของเมือง: กรณีเปรียบเทียบระหว่างชุมชนแออัดและชุมชนบ้านจัดสรร (ร่วมวิจัย) คาร์บอนไดออกไซด์ (ร่วมวิจัย) 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน (4 ช.ม./ สัปดาห์) ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช.ม./ สัปดาห์) - ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนเมืองสำหรับการวางแผน (4 ช.ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. ดร.ณัฐกฤษฐ์ นบนอบ	วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 ศศ.บ.รัฐศาสตร์ (ความ สัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553 M.S. (Economics) Texas A&M University, USA., 1998 M.S. (Economics) Oklahoma State University, USA., .2003 Ph.D. (Economics) Oklahoma State University, USA., 2004	1. งานวิจัย - กิจกรรมการใช้ประโยชน์ที่ดินที่มีผลต่อ ปริมาณก๊าซเรือนกระจก กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร - โครงการจัดการระบบแหล่งท่องเที่ยวเชิง บูรณาการเกาะหลีเป๊ะ ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมือง จังหวัดสตูล - การศึกษาความเหมาะสมของทางเลือกการ ลงทุนก่อสร้างและติดตั้งโครงข่ายโทรคมนาคม ของการรถไฟแห่งประเทศไทย - การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจ สร้างสรรค์: กรณีศึกษาการออกแบบเชิงนิเวศ เศรษฐกิจ - An Analysis of Income Inequality in Thailand, The 4 th , ICSSR-NRCT Joint Seminar on Social Structure and Unequal Opportunities in Thailand and India, 2010 - การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - สถิติและระเบียบวิธีวิจัย (3 ช.ม./ สัปดาห์) - การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช. ม./ สัปดาห์) - เทคนิควิธีการวิเคราะห์การวางแผนเชิง ปริมาณ (4 ช.ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ได้ออกพิมพ์และเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณะผู้บริหารจัดการและผังเมืองสำหรับท้องถิ่น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถานศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3. ผศ.ดร.อมร กฤษณพันธ์ุ		1. งานวิจัย 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - ธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารจัดการและการวางแผน (4 ช.ม./ สัปดาห์) - ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ชม/ สัปดาห์) - แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการวางแผน (4 ช.ม./ สัปดาห์)
4. ผศ.ดร. สฤษฎชัย ลบแย้ม		1. งานวิจัย 2. ตำรา - 3. ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์) - การวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน (4 ช.ม./ สัปดาห์) - การจัดการและการประเมินโครงการ - ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารผัง (5 ช.ม./ สัปดาห์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่น (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

3.7 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ สถาบันการศึกษา	สถานที่ทำงาน
1. ดร.นันทนา ศิริประภาศิริ	-ส.บ.(สถาปัตยกรรม) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย -M.U.P. (Urban and Regional Planning), University of Illinois at Urbana-Champaign, USA -พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประชากรและการ พัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ข้าราชการบำนาญ
2. รศ.เลิศวิทย์ รังสิรักษ์	-ส.บ.(สถาปัตยกรรม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง -Master of Urban and Regional Planning University of Queensland, Australia	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถนนงามวงศ์วาน จตุจักร กรุงเทพฯ
3. ดร.กมลทิพย์ คงประเสริฐ อมร		สำนักงานนโยบายและแผน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นายสมชาย จรรย์เจริญ	-รัฐศาสตรบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	อดีตนายกเทศมนตรีเมืองแกลง ระยอง
5. ดร.ธงชัย โรจนกันนท์		กรมโยธาธิการและผังเมือง
6. นางคันสนีย์ ศรีศุภกริ		กรมโยธาธิการและผังเมือง
7. ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำจร	-วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเกษตร อินทรีย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2552 -วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาพัฒนาการ เกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552 -วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเกษตรศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, 2552 -พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า), 2531 -ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2520	ศูนย์ประสานงานเครือข่ายเศรษฐกิจ พอเพียง
8. ผศ.พิเชฐ โสวითยสกุล	-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนากุมิสังคมอย่าง ยั่งยืน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก2 และการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับแผน ข ซึ่งเป็นเป็นโครงการที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาเฉพาะของการพัฒนาและการบริหารจัดการ ท้องถิ่นที่นักศึกษาสนใจ โดยใช้ทฤษฎี แนวคิด กระบวนการทัศน์ที่เกี่ยวข้องและใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาวิจัย ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ได้แนวทางการแก้ไขประเด็นปัญหาเชิงพื้นที่ เชิงนโยบาย และเชิงการบริหารจัดการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยร่วมกับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานและองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์เชิงประจักษ์

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1, 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก 2 12 หน่วยกิต

แผน ข 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. การให้คำแนะนำนักศึกษาในหัวข้อและประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การสอบวิทยานิพนธ์/การสอบการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้าและความสัมฤทธิ์ผลของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
3. จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หลังจากที่นักศึกษาได้ ทำการศึกษางานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยเชิญคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก มาร่วมวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
4. ให้คำชี้แนะนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำบทความทางวิชาการเพื่อการนำเสนอผลงานในการประชุม วิชาการหรือวารสารทางวิชาการในระดับประเทศตามเงื่อนไขของหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. นักศึกษาดำเนินการสอบและผ่านการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ
2. นักศึกษาดำเนินการทำวิจัยภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นักศึกษาเข้าร่วมวิชาวินิจฉัยเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยมีคณะกรรมการประเมินผล
4. นักศึกษาเสนอชื่อกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ และผ่านการสอบตามมาตรฐานที่ หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	กระบวนการการเรียนการสอน กิจกรรม และการวิจัยมุ่งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำผังเมืองเพื่อ ก่อให้เกิดจิตสำนึกและจรรยาบรรณในวิชาชีพของตนเอง
ด้านบุคลิกภาพ	การนำเสนอผลงานของนักศึกษาและอภิปรายเพื่อพัฒนากระบวนการประมวลความคิดในรายวิชาและในงานประชุมวิชาการ รวมถึงมีการจัดเสวนาในสาระที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
ด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่จะช่วยเพิ่มความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาระบบความคิด กล้าในการตัดสินใจและในการแสดงความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ม.ม. (การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและประโยชน์ของส่วนรวม
- (2) สามารถวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการเหตุผล และค่านิยมที่ดีงาม
- (3) สามารถแสดงข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความรู้สึกของผู้ได้รับผลกระทบ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีการสอดแทรกประเด็นด้านจริยธรรมในเนื้อหาการเรียนการสอนและการทำวิจัยในวิชาเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษา
- (2) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการผังเมือง
- (3) การที่ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมโดยการแสดงออกในระหว่างเรียน
- (2) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมโดยการแสดงออกในการสอบหัวข้อและเค้าโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ รวมถึงงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักในสาขาวิชาการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น
- (2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพในกลุ่มวิชาเฉพาะ
- (3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้
- (4) ตระหนักถึงกฎ ข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสาขาวิชาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ผ.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองสำหรับท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) สอนโดยการบรรยายและปฏิบัติภายในชั้นเรียน
- (2) การฝึกทักษะในการอภิปราย การประมวลความคิดและการคิดเชิงวิพากษ์
- (3) การมอบหมายงานให้ค้นคว้าและทำรายงานเดี่ยวและกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ได้แก่ ผลจากการสอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงาน การนำเสนอรายงาน ซึ่งแสดงผลลัพธ์เป็นคะแนน
- (2) ประเมินจากความสามารถและประเมินการฝึกทักษะการประมวลความคิด และการคิดเชิงวิพากษ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองกับประเด็นหรือปัญหา
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการที่ส่งผลให้เกิดการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การจัดการเรียนการสอนที่มีการเชื่อมโยงกับกรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์เชิงปฏิบัติของผู้เรียน และการออกภาคสนาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสภาพการณ์ที่มีบริบทเฉพาะ และได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบในการถ่ายโอนบทเรียนและองค์ความรู้จากกรณีศึกษาหนึ่งไปสู่กรณีศึกษาอื่น
- (2) การเรียนการสอนในลักษณะของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆของหลักสูตรในการแก้ปัญหาที่มาจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
- (3) การบรรยายและอภิปรายจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง
- (4) นักศึกษาฝึกการออกแบบและดำเนินโครงการพิเศษหรือโครงการวิจัย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินตามสภาพจริงของผลงาน จากงานที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือการสอบ เป็นต้น
- (2) ประเมินจากกระบวนการในการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา
- (3) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ลักษณะของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนาวิชาการ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกลุ่ม
- (2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดให้มีการนำเสนองานในชั้นเรียนและการสัมมนา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่ม ผลงานของกลุ่ม และผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- (2) สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

- (2) มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาความสามารถของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการการเรียน การสอนและการทำวิจัย
- (2) จัดให้มีการนำเสนอผลงานผ่านการประชุมหรือสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด
- (3) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการสอบ มอบหมายงาน แบบฝึกหัด คำนวณอิสระ บทความทางวิชาการและการทำวิทยานิพนธ์
- (2) ประเมินความสามารถในการสื่อสารจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอและการอภิปราย
- (3) ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง × ไม่มี

	(1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยค่านึงถึงความถูกต้องและประโยชน์ของส่วนรวม	(1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักในสาขาวิชาการบริหารจัดการและការวางผังเมืองท้องถิ่น	(1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	(1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบหมาย รวมทั้งมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกลุ่ม	(1) สามารถสืบค้นวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์	(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		
รายวิชา	(2) สามารถวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความยุติธรรมด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการเหตุผล และค่านิยมที่พึงปรารถนา	(2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพในกลุ่มวิชาเฉพาะ	(2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองกับประเด็นหรือปัญหา	(2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		
	(3) สามารถแสดงข้อสรุปของปัญหาโดยค่านึงถึงความถูกต้องและความรู้สึกของผู้ได้รับผลกระทบ	(3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้	(3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการที่ส่งผลให้เกิดการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ		(3) มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			
	1	2	3	1	2	1	2	3

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	○	●	○	●	×	×	×	●	×	×	●	●	●	●	●	×
การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมพอเพียง	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
ระบบโครงสร้างพื้นฐาน	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การจัดทำแผนผังทางเลือก	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กฎหมายและมาตรการทางผังเมือง	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางผัง	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การจัดการภูมิอากาศและภัยพิบัติ	○	○	●	○	○	×	○	○	○	×	○	○	○	○	×	○
จริยปฏิบัติในการบริหารจัดการและการวางแผน	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ปฏิบัติการวางแผนและการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ที่ดินชุมชน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สถิติและระเบียบวิธีวิจัย	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผนขั้นสูง	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ความรู้เบื้องต้นในการออกแบบชุมชนสำหรับนิกว้างแผน	●	●	×	×	●	×	×	○	×	×	○	○	○	○	○	×
มรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางศิลปกรรม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยว	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตสูรยาวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	เทคนิควิธีการวิเคราะห์การวางแผนเชิงปริมาณ	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●
การจัดการและการประเมินโครงการ	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
กระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนของชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
สัมมนาการบริหารจัดการและการวางแผนท้องถิ่น	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การศึกษพิเศษ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิทยานิพนธ์ 1	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิทยานิพนธ์ 2	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การศึกษอิสระ 1	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
การศึกษอิสระ 2	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบความรู้ในรายวิชาทุกปีการศึกษา โดยการเทียบเคียงกับตำรา บทความวิชาการ และผลการวิจัย เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัยและได้มาตรฐานทางวิชาการ

2.4 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบสมรรถนะของผู้เรียนโดยการเทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชานั้นๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ก) และ ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ 6. หลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมถึงบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณของครู เพื่อให้อาจารย์มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและองค์ความรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา และถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับอาจารย์ใหม่
- 1.3 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - (1) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ด้วยการปฏิบัติบนพื้นที่จริง การทำวิจัยจากกรณีศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งผลของการศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและบริการกับชุมชนได้
 - (2) พัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกอบรมด้านต่างๆ เช่น พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เป็นต้น
 - (1) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนแบบร่วมสอน ซึ่งจะเป็นโอกาสของอาจารย์ในการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดทักษะการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลร่วมกัน
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - (1) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ผ่านการประชุมสัมมนาวิชาการ การพัฒนาความรู้และเทคนิคการเรียนการสอน การเข้าฟังบรรยายพิเศษ เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของวงวิชาการ
 - (2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทำวิจัยกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยน และเผยแพร่งานวิจัย
 - (3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มากรณ ใบเสนอ ม.ม.(การบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล.

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ 3 คนเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัย จัดหาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน จัดตารางการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำแผนการใช้งบประมาณ ของหลักสูตร ในทุกต้นปีงบประมาณ ผ่านประธานสาขาวิชา เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารของคณะ
- (2) สาขาวิชากำกับดูแล ให้หลักสูตรใช้งบประมาณที่ได้มีการขออนุมัติไว้ตามแผนการใช้งบประมาณ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ส่วนงานบริหารทั่วไป คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นฝ่ายสนับสนุน ในการจัดการและดูแลทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่แต่เดิม

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ในกรณีที่หลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถเสนอขออนุมัติ ในการจัดซื้อ/จัดหา จากผู้บริหาร

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
การจัดห้องเรียนและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อ ความต้องการ	หลักสูตรดำเนินการจัดตารางสอน และระบุถึงความต้องการในด้าน โสตทัศนูปกรณ์แต่ละรายวิชา เพื่อ เสนอต่อส่วนบริหารทั่วไป ในการ จัดเตรียมและวางแผนการใช้ห้อง และโสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในภาคการศึกษานั้นๆ ได้รับการ จัดสรรห้องเรียนและ โสตทัศนูปกรณ์ตามที่ต้องการ
การจัดอาจารย์ผู้สอนให้เพียงพอ ต่อการเรียนการสอน	หลักสูตรจัดทำตารางสอน ทาบตาม อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำ ภายในคณะ และ อาจารย์พิเศษ	วิเคราะห์ความต้องการ ความ เพียงพอของอาจารย์-นักศึกษา
การจัดทรัพยากรด้านสารสนเทศ ให้เพียงพอ	หลักสูตรประสานกับคณะและสำนัก หอสมุดกลางในการจัดหาทรัพยากร สารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอ	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ในด้านทรัพยากรสารสนเทศ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

- การรับอาจารย์ใหม่ จะเป็นไปตามนโยบายและข้อกำหนดของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สำหรับผู้ที่จะเป็นอาจารย์ที่จะมาสอน สอบ ควบคุมวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องดำเนินงานให้มีการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการวางแผน การติดตาม และการทบทวนหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเป็นไปตามข้อกำหนดด้านบุคลิกภาพสายวิชาการของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

สาขาวิชา สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้พัฒนาทักษะ ในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ทักษะการวิจัย โดย สนับสนุนให้มีการทำวิจัยตามความสนใจของอาจารย์
- 2) ทักษะการสอน โดยการอบรม สัมมนา การสอนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น
- 3) ทักษะด้านอื่นๆ โดยการอบรมสัมมนา การเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ การมีส่วนร่วมกิจกรรมท้องถิ่น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- 1) หลักสูตรจัดให้มี อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ (Academic advisor) ให้กับนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาภายในหลักสูตร
- 2) หลักสูตรจัดให้มี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามข้อบังคับว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถร้องเรียน และอุทธรณ์เรื่องต่างๆ ผ่านกรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและดำเนินการต่าง ๆ ตามระเบียบ หรือข้อบังคับของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลังจากที่มีผู้จบการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนในทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ลำดับข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

เอกสารแนบนี้จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่.....1,2,3,4,5,6,8,9,10..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....9.....ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่.....1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....11.....ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่..... 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....12.....ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่..... 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....12.....ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่... 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12..... และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม.....12.....ตัว

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และคำแนะนำในการเรียนการสอนร่วมกัน
- (2) การสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ และการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมและผลการสอบ
- (3) การประเมินรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (4) การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการทักษะอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของสถาบัน
- (2) การประเมินการสอนของอาจารย์ถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตโดยหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตร ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน เป็นต้น
- 2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน
- 2.3 การประเมินผลโดยนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้ การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่างงานและความก้าวหน้าของบัณฑิต
- 2.3 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือจากผู้ประเมินภายนอกเพื่อทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตรและคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินตามตัวบ่งชี้ของสถาบันโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชาและตามมาตรฐาน TQF

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผู้บังคับบัญชา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ
- 4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของสถาบันซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่องสำหรับปีการศึกษาถัดไป
- 4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง และต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของเอกสารทุกครั้งที่มากรณ ใบเสนอ ม.ม.(การบริหารจัดการและการวางแผนเมืองท้องถิ่น) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล.

โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ที่กำหนด
ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

เอกสารแนบ (ภาคผนวก)

- (ก) ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2553
- (ข) ประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษใน
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับประกาศ ณ วันที่ 20 ก.พ. 53 และ ฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 ต.ค.
53)
- (ค) คำอธิบายรายวิชา
- (ง) รายการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน



ภาคผนวก ช
แบบแสดงรายงานสรุปการเงิน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบรายงานการใช้จ่ายเงินโครงการวิจัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ 2557

แหล่งงบประมาณแผ่นดิน (แบบปกติ) แหล่งเงินรายได้

2. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการและการวางผังเมืองท้องถิ่น

Developing the Curriculum of Urban Planning and Management

ชื่อ-สกุลหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน/ผู้วิจัย (อ./ดร./ผศ./รศ./ศ.) ผศ.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ

รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2556 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี เดือน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2556 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557

ข้อมูลการรายงานค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการวิจัย

1. การเบิกจ่ายงบประมาณ (กรณีการจ่ายเงินล่าช้างวดเดียวให้ลบข้อที่ไม่เกี่ยวข้องออก)

งวดที่ 1 80,000 บาท 100 % วันที่ได้รับอนุมัติให้เบิกจ่ายเงิน (ป/ด/ว)

2. สรุปงบประมาณค่าใช้จ่ายที่ใช้นับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยถึงปัจจุบัน (จำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย)

หมวดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	คงเหลือ (หรือเกิน)
งบบุคลากร	22,000	22,000	-
งบดำเนินงาน			
- ค่าใช้สอย	52,000	52,000	-
- ค่าวัสดุ	6,000	6,000	-
งบลงทุน: ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวม	80,000	80,000	-

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ

(ผศ.ดร.วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

(นางอรทัย...สมานวงษ์)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงิน

หมายเหตุ : นักวิจัยหรือเจ้าหน้าที่การเงินสามารถปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมข้อความได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงาน อาทิเช่น นักวิจัยอยู่ระหว่างการดำเนินการเคลียร์ด้านเอกสารทางการเงิน หรือข้อความอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาววันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ

ประวัติการศึกษา

ชื่อย่อปริญญา	สาขา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535
ผ.ม.	การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540
Ph.D.	Urban Environmental Management	Asian Institute of Technology	2549
Diploma	Gender, Socio-Economic Restructuring and Social Protection	Institute of Social Studies (ISS), the Netherlands	2547
วท.ม.	เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2555

สาขาวิจัยที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา)

- ด้านการวางผังเมือง: การวางผังชุมชนเมือง การวางผังเชิงพื้นที่
- ด้านภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม: ปรากฏการณ์โดมความร้อนการระบายอากาศในเมือง
- ด้านภูมิสารสนเทศ: การจัดทำฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้ภาพถ่ายดาวเทียมและระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ในการหาพื้นที่อ่อนไหว พื้นที่เสี่ยง และพื้นที่ที่มีศักยภาพ

ทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่เคยได้รับ

ปีพ.ศ.	ทุนการศึกษาและทุนวิจัย	สถาบันที่ให้
2544	ทุนการศึกษาปริญญาเอก	สำนักงานนโยบายและแผนพลังงานแห่งชาติ
2549	ทุนแลกเปลี่ยน	EU-Asia Link
2549	Internship	Swiss Federal Institute of Technology Zurich, Switzerland
2550	ทุนวิจัย	สำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
2550-2554	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อประโยชน์สาธารณะ โดยผู้เผยแพร่ข้อมูลสงวนสิทธิ์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2551	ทุนวิจัย	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2555	ทุนวิจัย	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2556	ทุนวิจัย	การเคหะแห่งชาติ
2557	ทุนวิจัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่

งานวิจัย

Charoentrakulpeeti, W. 2006. 'Travel Patterns, Attitudes and Policies – A Concern for Urban Sprawl: A Case Study of Bangkok', Research funded by Energy Policy and Planning Office, Thailand, May 2006.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2549. การศึกษาแนวทางการลดระยะทางการเดินทางระหว่างต้นทางและปลายทาง โครงการตามพระราชดำริ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2550. การศึกษาสภาพความสมดุลระหว่างที่อยู่อาศัยและแหล่งงานเพื่อลดการเดินทางและมลพิษทางสิ่งแวดล้อม: กรุงเทพมหานคร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. 2551. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อม, กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, ตุลาคม (ที่ปรึกษาโครงการ).

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. 2551. การจัดทำดัชนีผู้บริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์, กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, พฤศจิกายน. (ที่ปรึกษาโครงการ).

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2552. อิทธิพลของพฤติกรรมการเดินทางต่อมลพิษทางอากาศ: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2553. ผลกระทบการบริโภคเชิงพื้นที่ที่มีต่อรูปร่างของเมือง: กรณีเปรียบเทียบระหว่างชุมชนแออัดและชุมชนบ้านจัดสรร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2553. พฤติกรรมการบริโภคพื้นที่เพื่อการอยู่อาศัยแบบ gated community ของชนชั้นกลาง-สูงในกรุงเทพฯ: กรณีความเท่าเทียมในการใช้พื้นที่และผลกระทบต่อรูปแบบของเมือง, สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2553. การประยุกต์ใช้ภาพถ่ายดาวเทียมในการกำหนดสัดส่วนพื้นที่ปกคลุมดินที่เหมาะสมเพื่อสภาวะแวดล้อมที่สบายและน่าอยู่, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2554. การวิเคราะห์เปรียบเทียบและตรวจสอบความเข้มข้นของปรากฏการณ์เกาะความร้อนในเมืองหลักของประเทศไทย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2554. กิจกรรมการใช้ประโยชน์ที่ดินที่มีผลต่อปริมาณก๊าซเรือนกระจก: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2555. ระบบภูมิสารสนเทศเพื่อการคาดการณ์ปริมาณการใช้ไฟฟ้าจากการขยายตัวของเมือง กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 35 หน้า.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2556. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อชุมชนเมือง กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, พฤษภาคม 2556.

การเคหะแห่งชาติ. 2556. โครงการศึกษาและจัดทำแผนที่มรดกทางวัฒนธรรมเมืองอุทัยธานีเพื่อการพัฒนาที่อยู่อาศัยชุมชนดั้งเดิมและมรดกทางวัฒนธรรม. การเคหะแห่งชาติ (ที่ปรึกษาโครงการ).

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2557. แนวทางการระบายอากาศที่ส่งเสริมการวางผังเมือง กรณีศึกษาเมืองอุทัยธานี กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักบริหารโครงการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนา มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, พฤษภาคม 2557.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2557. แนวทางการเพิ่มมูลค่าและการรักษาคุณค่าพื้นที่สีเขียว กรณีศึกษาตำบลสองคลอง จังหวัดฉะเชิงเทรา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2557. การจัดทำฐานข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ต.ห้วยแร้ง จังหวัดตราด, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2558. แนวทางการสร้างความสมดุลระหว่างความหลากหลายทางชีวภาพกับการพัฒนาเมือง. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย)

บทความวิชาการ

วันเพ็ญ เจริญตรฤกษ์ปีติ. 2541. การศึกษาศักยภาพของพื้นที่ที่ควรได้รับการปรับปรุงฟื้นฟู กรณีศึกษาเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชเทวีกรุงเทพมหานคร, วารสารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง. ฉบับที่ 1 (1) หน้า 69-76.

Charoentrakulpeeti, W., Sajor, E. and Zimmermann, W. 2006. Middle-class travel patterns, predispositions, and attitudes and present-day transport policy in Bangkok. *Transport Reviews*. 26 (6): 693-712.

ปฎิญา หมี่ทอง และ วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2553. พฤติกรรมการเดินทางกับมลพิษทางอากาศในพื้นที่ที่มีความสมดุระหว่างที่อยู่อาศัยและแหล่งงานต่างกัน. *วารสารวิชาการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.ฉบับที่ 10 ปีที่ 12* หน้า 81-93.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2555. อิทธิพลของสิ่งปกคลุมดินที่มีผลต่ออุณหภูมิในบรรยากาศของ กรุงเทพมหานคร. *วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน หน้า 1-17.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2557. ลักษณะทางกายภาพและรูปแบบการระบายอากาศของเมืองอุทัยธานี, *วารสารวิจัยและสาระสถาปัตยกรรม/การผังเมือง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 11(2) หน้า 99-111.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ และ นิกร มหาวัน. 2557. มิติเชิงพื้นที่และเวลาของสภาวะเกาะแห่งความร้อนเมืองเชียงใหม่, *วารสารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์)*

บทความประชุมวิชาการ

WanpenCharoentrakulpeeti. "Gender Differences in Commuting Behaviors: the Case of Bangkok Metropolitan" presented in the 9th Asian Urbanization Conference, Chun-Cheon, South Korea, 18-23 August 2007.

RutairatEadkaew and WanpenCharoentrakulpeeti. "Impacts of Data Inconsistency on Water Quality Management, Songkla Province, Thailand" presented in the 10th Asian Urbanization Conference, The University of Hong Kong, 16-19 August 2009.

WanpenCharoentrakulpeeti. "Housing Consumption of Upper-middle Class and Its Influence on Urban Form" presented in the Sixteenth International Seminar on Urban Form (ISUF 2009), South China University of Technology, 4 - 7 September 2009.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

WanpenCharoentrakulpeeti and NikornMahawan. 2555. Spatially Carbon Monoxide Investigation in Bangkok Metropolitan. In: Proceedings of the 33rd Asian Conference on Remote Sensing. Pattaya, November 26-30, 2012.

โปษิณ วงศ์สันติวัฒน์ และ วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2556 *แผนที่เสี่ยงภัยน้ำท่วมเพื่อการวางผังเมือง กรณีศึกษาผังเมืองรวมชุมชนเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. โครงการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 29 มีนาคม 2556.

KhaninHutanuwatr and WanpenCharoentrakulpeeti. *The Stories of the Displaced: Social Dimensions in the Survival of the Airport Development-Driven Relocation*, presented in The 10th International Conference on Humanities and Social Sciences, KhonKaen University, 20-21 November 2014.

หนังสือตำรา

Perera, R., Permana, A.S., and Charoentrakulpeeti, W. 2007. Promoting reduction in travel demand in transport sector of Asian cities: Case of Bangkok, Thailand. pp. 83-135. In: *Air Pollution Control in the Transportation Sector: Third Phase Research Report of the Urban Environmental Management Project*. Japan: Institute of Global Environment and Society (IGES).

Charoentrakulpeeti, W. and Zimmermann, W. 2008. Bangkok's struggle to achieve a successful transport system. pp 381-398. In: M. Jenks, D. Kozak, and P. Takkanon (eds.), *World Cities and Urban Form: Fragmented, Polycentric, Sustainable?* London: Routledge.

วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ, กมลทิพย์ คงประเสริฐอมร, วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ, ภัทราภรณ์ โสมนัส, สิทธิชัย ศรีมีชัย และยศพล ณ นคร. 2551. *ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน: คู่มือจัดการกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

วันเพ็ญ เจริญตระกูลปิติ. 2551. *คู่มือฝึกอบรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ด้านป่าไม้ (ไฟป่า)*. กรุงเทพมหานคร: กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้