



คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.
เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่น 1-4
MONITORING OF UNDERGRADUATE STUDENTS MAJORING
IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT GENERATION 1-4

โดย

นายสุพจน์ พลกานาง

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๗

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ๒๕/๓/๓๗

(ผศ. ศุภสมบูรณ์ อึ้งรัตนากร)

กรรมการปัญหาพิเศษ

(ดร. สุรพล เศรษฐบุตร)

กรรมการปัญหาพิเศษ

(อาจารย์ สุพมาภรณ์ ชันศรี)

หัวหน้าภาควิชา

(อาจารย์ สนอง นิลเพ็ชร)

14343

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่น 1-4

MONITORING OF UNDERGRADUATE STUDENTS MAJORING
IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT GENERATION 1-4

โดย

นายสุพจน์ พลกานแหง



T096391

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

ป.พ.๑

ศษ๒๖ก

๒๕๓๔

พ.ศ. 2537

ลงทะเบียน.....

ลงทะเบียน

96391

วันเดือนปี

3 JUN 2003

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่น 1-4

โดย : นาย สุพจน์ พลกานแหง

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

.....

(ผศ.ศุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนกร)

(๒๕../..๒๕../..๓๗..)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่น 1-4 เพื่อศึกษาว่าโครงสร้างของหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพัฒนาการเกษตรมีส่วนส่งเสริม หรือเป็นอุปสรรคในการนำไปใช้ประกอบอาชีพในการทำงาน และเพื่อศึกษาถึงลักษณะของความสามารถในการใช้ประโยชน์ของบัณฑิต โดยเปรียบเทียบลักษณะงานที่รับผิดชอบถึงความรู้ที่ได้รับ จากการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นแนวทางการเตรียมบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

กลุ่มประชากรของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-4 มีจำนวนทั้งสิ้น 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าทางสถิติ ซึ่งได้แก่ การหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา ส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษารุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2535 เพศชาย อายุอยู่ระหว่าง 23-31 ปี วิชาโทที่เรียนมากคือวิชาสัตวศาสตร์ การศึกษาต่อพบว่าไม่ได้ศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่ มีการประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชน สาขางานที่ทำงานใหญ่ตรงกับสาขาที่เรียนมาคือ ร้อยละ 64.7 โดยแยกเป็นตรงตามสาขาวิชาเอก ร้อยละ 29.4 ตรงตามสาขาวิชาโท ร้อยละ 35.3 และทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 35.3 จบการศึกษาแล้วได้งานทำทันทีและไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมก่อนการปฏิบัติงานมีจำนวนมากที่สุด ตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็น

ลูกจ้างชั่วคราวได้รับเงินเดือน อยู่ในช่วง 5,440-7,829 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพรองถ้ามีอาชีพรอง คือค้าขายเป็นส่วนใหญ่และรายได้อาชีพรองอยู่ระหว่างช่วง4,000-6,199 บาท ความพึงพอใจต่องานที่ทํามีน้อยมาก และการนำเอาความรู้จากที่ได้เรียนมาในสาขาพัฒนาการเกษตรมีการนำไปใช้ในการทำงานเป็นจำนวนมาก

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากหลาย ๆ ท่านที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผศ.ศุภสมบูรณ์ อิงรัตนากร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาชี้แนะแนวทางมาตั้งแต่ต้นอีกทั้งอาจารย์ ดร.สุรพล เศรษฐบุตรและอาจารย์สุชุมภรณ์ จันทร์ศรี ซึ่งช่วยทำหน้าที่เป็นกรรมการปัญหาพิเศษ ให้ความช่วยเหลือในการตรวจทานแก้ไข ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในบุญคุณของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 4 สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ท่านสุดท้ายที่จะกล่าวถึงและเป็นผู้สร้างหลักให้แก่ชีวิตของข้าพเจ้าคือ บิดามารดาผู้ให้กำเนิดที่ให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาโดยตลอด ดังนั้นหากการศึกษาครั้งนี้มีความดีนั้นคือผลของการกระทำของบิดามารดา แต่หากเกิดข้อบกพร่องประการใด ข้าพเจ้าผู้ต่าเนินงานต้องขอภัยมา ณ ที่นี้

สุพจน์ พลกล้าแห่ง

มีนาคม 2537

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(1)
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ของการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	
กลุ่มประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย	11
การรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 ผลการศึกษา	13
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	38
ข้อเสนอแนะ	42
เอกสารอ้างอิง	43
ภาคผนวก	45

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามเพศ	13
2. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามอายุ	14
3. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา	15
4. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามสาขาวิชา	16
5. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามการศึกษาต่อ	17
6. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามการประกอบอาชีพ	18
7. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามสาขางานที่ทำ	19
8. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามระยะเวลาการทำงาน	20
9. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามกิจกรรมที่ต้องทำก่อน การปฏิบัติงาน	21
10. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	22
11. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามเงินเดือน	23
12. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามอาชีพรอง	24
13. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามลักษณะอาชีพรอง	25
14. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามรายได้อาชีพรอง	26
15. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามความพึงพอใจในงานที่ทำ	27
16. จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรจำแนกตามการนำเอาความรู้จากที่ ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17.	แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	29
18.	จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาชีพ ในสาขาพัฒนาการเกษตร	30
19.	จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการทำงาน	32
20.	จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาพัฒนาการเกษตร	33
21.	จำนวนร้อยละของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	35
22.	แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร	37

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในฐานะการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงคุณภาพและทักษะที่ถูกต้อง ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ นอกเหนือไปจากการใช้ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของบัณฑิตโดยส่วนรวม

ปัญหาความไม่สอดคล้องของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้ความรู้ความชำนาญ ทักษะ และพฤติกรรมบางอย่างของบัณฑิตเองอาจจะไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของงานและความต้องการของนายจ้างหรือหน่วยงาน อันเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ทำให้เกิดปัญหาการทำงานได้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น การติดตามผลงานของบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร จะช่วยให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้สร้างหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาได้มองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ซึ่งอาจใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น Lefever D.Wetty, et. al (1950) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการติดตามผลว่า ผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร การเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น และผลที่ได้ย่อมเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและนิสิตนักศึกษาผู้ที่กำลังศึกษาอยู่มาก กล่าวคือสามารถใช้ข้อมูลในการฝึกอบรมและส่งเสริมเขาเหล่านั้นให้ออกไปประกอบอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้พิจารณาในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาได้อีกด้วย

จากอดีตถึงปัจจุบันภาควิชาเทคนิคเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ผลิตบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รวมทั้งหมด 4 รุ่น คือบัณฑิตใน ปีการศึกษา พ.ศ. 2532 จนถึงบัณฑิตในปีการศึกษา 2535 มีจำนวนทั้งหมด 99 คน และบัณฑิตเหล่านี้ ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานต่าง ๆ กัน โดยที่ทางภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ยังมิได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพของหลักสูตรทางวิชาสามัญ และวิชาภายในภาควิชาเทคนิคเกษตรของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ผู้วิจัยมีความประสงค์จะติดตามผลบัณฑิตปริญญาตรี สาขาพัฒนาการเกษตรจากคณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหารลาดกระบัง รุ่นที่ 1-4 ระหว่างปีการศึกษา 2532-2534 โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-4
2. เพื่อศึกษาว่าสาขาวิชาโท ที่มีส่วนส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร
3. เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ประโยชน์ของบัณฑิต โดยเปรียบเทียบลักษณะงานที่รับผิดชอบกับความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เพื่อศึกษาถึงแนวทางในการเตรียมบัณฑิตระดับปริญญาตรี ให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงการประกอบอาชีพของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร รุ่น 1-4
2. ทราบถึงสาขาวิชาโท ที่มีส่วนส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร
3. ทราบถึงความสามารถในการใช้ประโยชน์ของบัณฑิตโดยเปรียบเทียบลักษณะงานที่รับผิดชอบกับความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาระดับปริญญาตรี.
4. ทราบถึงแนวทางในการเตรียมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขตโดยทำการศึกษา เฉพาะบัณฑิตรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 4 ที่จบการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตจำนวนทั้งสิ้น 99 คน

ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินงาน

การศึกษาและการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลรวมระยะเวลาประมาณ 5 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2536 ถึงเดือนมีนาคม 2537 โดยไม่มีการกำหนดสถานที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นิยามศัพท์

การประเมินผล หมายถึง ขบวนการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 4 เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่า ได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด

สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร หมายถึง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาครั้งนี้ได้ตรวจเอกสารใน 2 ลักษณะ คือ

1. ข้อความทางทฤษฎี
2. โครงสร้างทางหลักสูตร สาขาพัฒนาการเกษตร

1. ข้อความทางทฤษฎี

การวิเคราะห์และติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วว่าบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด เมธี บิลันธนานนท์(2533:59)กล่าวว่า "การติดตามผลเป็นสิ่งที่ดี เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการศึกษา"และการติดตามผลก็เพื่อจะค้นพบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานตรงตามที่เขาได้รับการศึกษา ผูกอบรมมาหรืองานที่เกี่ยวข้องกันหรือไม่ ผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด

ปรีชา ทิพพะกุล ณ.อยุธยา (2532:65) กล่าวว่า "การติดตามผลเพียงจะได้ทราบถึงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อจะนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการปรับปรุงการผลิตกำลังคน ออกไปตรงกับตลาดแรงงานยิ่งขึ้น "คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านหลักสูตรการเรียนและการสอน ก็นับว่ามีส่วนช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สุวรรณ จ่าเต็ม (2534:14) กล่าวว่า "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพว่าเหมาะสมเพียงใด นำมาวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป" ทั้งนี้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

Emery Stoop และ Gunnar L.Wahlquist (1974:191-196) กล่าวว่า "การติดตามผลเป็นวิธีการที่สำคัญทำให้ได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพ ตลอดจนข้อบกพร่องของ

ผู้สำเร็จการศึกษา และผลที่ได้จากการติดตามผล จะเป็นข้อมูลสำคัญที่แนะนำการพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารผู้สำเร็จการศึกษา ผู้กำลังศึกษานปัจจุบันและยังเป็นหลักในการพิจารณาจัดการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษ่อีกด้วย"

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลที่มาประกอบการพิจารณาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานมากขึ้น ดังที่ Leferer D.Wetty, et al.(1950:546) ได้กล่าวในเรื่องการติดตามผลว่า"การติดตามผลจะช่วยให้ได้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้แรงงาน นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้พิจารณาในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาและศึกษาผู้ใหญ่ด้วย"

การวิเคราะห์และการติดตามผลมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะได้ทราบข้อมูลในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อหาทางจัดการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังที่ Duguld S.Ar Buckley (1953:115) กล่าวว่า "การติดตามผลไม่เพียงแต่เป็นการประเมินหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนและผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการปรับตัว ให้เข้ากับการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและช่วยประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาด้วย"

อย่างไรก็ตาม การวิเคราะห์และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษเป็นการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ไปประกอบอาชีพวิชาความรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษานำไปใช้นั้น นำไปใช้น้อยเพียงใด วิชาใดที่นำไปใช้มากก็จะเป็นจุดหมายที่ดีของหลักสูตร หากวิชาใดที่นำไปใช้น้อยหรืออย่างมาก ก็ควรจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขดังที่ วัชรินทร์พรมี (2521:106) กล่าวว่า "การวิเคราะห์และติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียน นักศึกษาได้ออกจากสถาบันการศึกษาไปแล้ว ทางสถาบันจะได้ข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษานไปประกอบอาชีพใด นำเอาวิชาความรู้ไปทำงานอะไร และผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด ยิ่งไปกว่านั้นการวิเคราะห์และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาชี้แนะ แนะนำให้ความรู้กับนักศึกษา ปัจจุบันอันอันที่จะ เกิดประโยชน์ในการเรียนและฝึกงานกับสถานประกอบการ

Gavin B.T.Lee (1970:17) ได้กล่าวถึงการติดตามผลไว้ว่า

1. เป็นขบวนการหาข้อมูลหรือข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวและให้บริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. เป็นโครงการที่รวบรวมสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา ที่เรียนสาขาวิชาหลักสูตรวิชาชีพเพื่อจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานและการฝึกงาน

ข้อสำคัญของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การได้รับทราบข้อเสนอแนะอันจะเป็นแนวทางให้สาขาพัฒนาการเกษตรได้เตรียมการปรับปรุงในสิ่งที่เห็นว่าเป็นประโยชน์และนำไปพัฒนานักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาออกไปดังที่ Bruce shertzer, et al. (1971:374-375) ได้ให้แนวความคิดในการวิเคราะห์และติดตามผลว่า "การวิเคราะห์และติดตามผลเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาใช้ เพื่อเป็นเครื่องกำหนดว่าบุคคลมีการพัฒนาในหน้าที่การงานของเขาหรือยังรวมทั้งการนำไปใช้สำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วเขาสามารถเรียนรู้เข้าใจหรือปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ต่าง ๆ และมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาหรือไม่เพียงใด การติดตามผลยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ของเขา"

สำหรับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจะนำเอาความรู้ ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด และมีข้อดีหรือข้อเสียอะไรบ้างนั้น

สุรท เจริญสุข (2521:33) กล่าวว่า "เป็นการตรวจวัดผลการปฏิบัติงานที่ได้กระทำไปแล้วว่าตกอยู่ในเกณฑ์ข้อดีข้อเสียอะไรบ้าง เพื่อจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงเสียใหม่ให้ดียิ่งขึ้น การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากจะช่วยให้ทราบว่าผลผลิตจากหลักสูตรต่าง ๆ จะเป็นอย่างไรบ้าง ผลที่ตามมาจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันในด้านกรปฏิบัติงานต่าง ๆ เช่น การบริหารงาน การแนะแนว การจัดบริการต่าง ๆ อีกด้วย ดังที่ Willa Narris, et al. (1960:302) ได้ให้แนวคิดเรื่องนี้ว่า "การติดตามผลเป็นเครื่องมือสำหรับประเมินผลสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตของสถาบัน" และ Lester N. Downing (1968:209) กล่าวว่า "การวิเคราะห์และติดตามผลเป็นกิจกรรมหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกระดับ เพื่อจะได้ทราบผล ความมุ่งหมายการศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านการฝึกฝนอาชีพหรืองานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้รวมทั้งผลด้านการศึกษาทุกระดับ ประสิทธิภาพของการติดตามผลนั้นถือว่าบริการนี้เป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับทุกระดับการศึกษาเพื่อสำรวจผลต่าง ๆ ดังกล่าว"

แนวความคิดที่เกี่ยวกับความหมายของการวิเคราะห์และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลายท่านที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นในเรื่องการวิเคราะห์การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา มีส่วนเหมือนกัน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกไปปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการปฏิบัติงานนั้นมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานปัจจุบัน

โครงสร้างทางหลักสูตร

การจัดหลักสูตรในสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาพัฒนาการเกษตร ได้มีวัตถุประสงค์ในการจัดหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร ให้สามารถสร้างงานให้กับตนเองได้ รวมทั้งสามารถประกอบวิชาชีพและปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆทั้งราชการและเอกชนได้ ตลอดจนสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการค้นคว้าวิจัยด้านพัฒนาการเกษตร

3. เพื่อบริการวิชาการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตรแก่เกษตรกรและบุคคลที่สนใจ

ในการจัดหลักสูตรทางสาขาพัฒนาการเกษตร มีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทั่วไป	<u>22</u>
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	12
1.1 สถิติเบื้องต้น	3
1.2 โปรแกรมมิ่งเบื้องต้น	3
1.3 หลักจุลชีววิทยา	3
1.4 อินทรีย์เคมี	3
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4
วิชาบังคับ	
2.1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2

หน่วยกิต

วิชาเลือก	
2.2 พัฒนาชุมชน	2
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
3.1 มนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาสังคม	3
4. กลุ่มภาษาศาสตร์	3
4.1 ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตรขั้นสูง	3

หน่วยกิต

วิชาเฉพาะด้าน	57
1. กลุ่มวิชาแกน	11
1.1 หลักการอุตสาหกรรมเกษตร	2
1.2 เครื่องจักรกลเกษตร	3
1.3 เศรษฐศาสตร์เกษตรเบื้องต้น	3
1.4 การตลาดสินค้าเกษตร	3
2. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	31
2.1 หลักการพัฒนาการเกษตร	3
2.2 การวางแผนและประเมินผลโครงการพัฒนาการเกษตร	3
2.3 ผู้นำและกลุ่มทางการเกษตร	3
2.4 เทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม	3
2.5 การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเกษตร	3
2.6 วิธีวิจัยทางพัฒนาการเกษตร	3
2.7 การพัฒนาทรัพยากรการเกษตร	3

	10
	หน่วยกิต
2.8 การจัดการสิ่งแวดล้อม	3
2.9 ระบบการทอผ้า	3
2.10 ปัญหาพิเศษ	3
2.11 สัมมนา	1
3. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	15
นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาของสาขาใด สาขาหนึ่งต่อไปนี้	
- สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	
- สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
- สาขาเครื่องกลเกษตร	
- สาขานิเทศศาสตร์เกษตร	
- สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	
4. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	3
4.1 ช่างเกษตรในฟาร์ม	3
5. การฝึกงาน	2
5.1 ฝึกงานเบื้องต้นทางพัฒนาการเกษตร	1
5.2 ฝึกงานเฉพาะด้านทางพัฒนาการเกษตร	1

ผู้ที่สำเร็จวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะต้องเรียนอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 84
หน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ได้จัดไว้

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้ มุ่งวิเคราะห์ติดตามผลของบัณฑิตหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้สำเร็จ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต เพียบการวิจัยเชิงบรรยายในลักษณะของการวิเคราะห์และติดตามผล ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรครั้งนี้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งสำเร็จใน ปีการศึกษา 2531-2534 มีจำนวน 4 รุ่น รวมจำนวนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษามาแล้วทั้งสิ้น 99 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการ ศึกษาหลักสูตร การตรวจเอกสาร แบบสอบถามที่ใช้วิเคราะห์และติดตามผลบัณฑิตปริญญา วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รุ่นที่ 1 ถึง 4 โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 99 ชุด ทั้งนี้ได้แนบคำอธิบายในการ ตอบแบบสอบถามและแสดมภ์ เพื่อส่งกลับคืนยังผู้วิจัยด้วย

การรวบรวมข้อมูล

รวบรวมโดยการใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการนำความรู้รายวิชาจากหลักสูตรไป ใช้ในการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานมีลักษณะแบบ check list และเป็นแบบ ปลายเปิด open-ended questionnaires

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบ check list รวม 7 ข้อและเป็นแบบปลายเปิด open-ended questionnaires

การวิเคราะห์

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติต่อไปนี้

4.1 ค่าร้อยละ (percentage)

$$\text{สูตร ค่าร้อยละ} = \frac{n \times 100}{N}$$

n = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ทำการศึกษา

N = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรทั้งหมดที่ทำการศึกษา

4.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร ค่าเฉลี่ย (x)} = \frac{\sum_{i=1}^n x}{N}$$

x = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการวิเคราะห์

$\sum_{i=1}^n x$ = ผลรวมบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ $i = 1, 2, 3, \dots, N$

N = จำนวนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการวิจัยการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นจำนวน 99 คน โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 99 ชุด ปรากฏผลว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร รุ่นที่ 1-4 ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นจำนวน 38 ชุด คิดเป็นร้อยละ 38.4 แต่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยเป็นจำนวน 34 ชุด คิดเป็นร้อยละ 34.3 จากจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 99 ชุด ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เทียบจำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมา 34 ชุด คิดเป็น 100 %

ตอนที่ 1

จำแนกตามเพศ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าเป็นเพศชายจำนวนร้อยละ 58.8 และเป็นเพศหญิงจำนวนร้อยละ 41.2

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ชาย	20	58.8
หญิง	14	41.2
รวม	34	100

จำแนกตามอายุ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าบัณฑิตที่มีอายุสูงที่สุดคือ 40 ปีและมีอายุต่ำที่สุดคือ 23 ปี มีอายุโดยเฉลี่ยคือ 25.5 ปี บัณฑิตร้อยละ 97.1 มีอายุอยู่ระหว่าง 23-31 ปี และบัณฑิตร้อยละ 2.9 มีอายุอยู่ระหว่าง 32-40 ปี

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
23-31 ปี	33	97.1
32-40 ปี	1	2.9
รวม	34	100

อายุโดยเฉลี่ย (\bar{x}) = 25.5

จํานวนตามปีที่สำเร็จการศึกษา

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 44.1 จบการศึกษารุ่นที่ 4 ปี 2535 ร้อยละ 26.5 จบการศึกษารุ่นที่ 3 ปี 2534 ร้อยละ 17.6 จบการศึกษารุ่นที่ 2 ปี 2533 และร้อยละ 11.8 จบการศึกษารุ่นที่ 1 ปี 2532

ตารางที่ 3 แสดงจํานวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จํานวนตามปีที่สำเร็จการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จํานวน (N=34)	ร้อยละ
รุ่นที่ 1 ปี 2532	4	11.8
รุ่นที่ 2 ปี 2533	6	17.6
รุ่นที่ 3 ปี 2534	9	26.5
รุ่นที่ 4 ปี 2535	15	44.1
รวม	34	100

จำแนกตามสาขาวิชา

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 41.2 เรียนวิชาทาง สัตวศาสตร์ เป็นวิชาโท รองลงมา ร้อยละ 29.4 เรียนวิชาทางพืชศาสตร์เป็นวิชาโท ร้อยละ 17.6 เรียนวิชาทางบริหารธุรกิจเกษตรเป็นวิชาโท และร้อยละ 11.8 เรียนวิชาเครื่องจักรกลเกษตรเป็นวิชาโท

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	10	29.4
สัตวศาสตร์	14	41.2
บริหารธุรกิจเกษตร	6	17.6
เครื่องจักรกลการเกษตร	4	11.8
รวม	34	100

จำนวนตามการศึกษาต่อ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 5.9 และไม่ได้ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 94.1

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามการศึกษาต่อ

การศึกษาต่อ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	2	5.4
ไม่ศึกษาต่อ	32	94.1
รวม	34	100

จำแนกตามการประกอบอาชีพ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 52.9 ได้เข้าทำงานกับสถานประกอบการเอกชนมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 23.5 รับราชการร้อยละ 17.7 ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 5.9 เข้าทำงานกับรัฐวิสาหกิจ และไม่ปรากฏว่ามีจำนวนผู้ว่างงาน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำแนกตามการประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
รับราชการ	8	23.5
สถานประกอบการเอกชน	18	52.9
รัฐวิสาหกิจ	2	5.9
ประกอบอาชีพส่วนตัว	6	17.7
ว่างงาน	-	-
รวม	34	100

จำนวนตามสาขางานที่ทำ

จากการติดตามผลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้ทำงานตรงตามสาขาที่เรียนมาคิดเป็นร้อยละ 64.7 โดยแยกเป็น ทำงานตรงกับสาขาวิชาเอกที่เรียนมา ร้อยละ 29.4 ทำงานตรงกับสาขาวิชาโท ร้อยละ 20.6 ด้านสัตวศาสตร์ ร้อยละ 8.8 ทำงานตรงกับสาขาวิชาโทด้านพืชศาสตร์ ร้อยละ 5.9 ทำงานตรงกับสาขาวิชาโทด้าน บริหารธุรกิจเกษตรและร้อยละ 35.3 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามสาขางานที่ทำ

สาขางานที่ทำ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตร	10	29.4
ตรงกับวิชาโท		
- สัตวศาสตร์	7	20.6
- พืชศาสตร์	3	8.8
- บริหารธุรกิจ	2	5.9
ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	12	35.3
รวม	34	100

จํานวนตามระยะเวลาการทำงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าร้อยละ 41.2 จบการศึกษาแล้วได้งานทันที ร้อยละ 26.5 ได้งานทำหลังจากที่จบการศึกษาแล้ว น้อยกว่า 6 เดือน ร้อยละ 17.6 ได้งานทำหลังจบการศึกษาแล้วช่วงระหว่าง 7-12 เดือน ร้อยละ 8.8 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้วระยะเวลามากกว่า 24 เดือน และร้อยละ 5.9 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาแล้ว อยู่ในช่วงระหว่าง 13-18 เดือน และไม่พบว่ามีบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ได้ทำงานในช่วงเวลา 19-24 เดือน หลังจากจบการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จํานวนตามระยะเวลาการทำงาน

ระยะเวลาการทำงาน	จํานวน (N=34)	ร้อยละ
จบการศึกษาแล้วได้งานทันที	14	41.2
น้อยกว่า 6 เดือน	9	26.5
7-12 เดือน	6	17.6
13-18 เดือน	2	5.9
19-24 เดือน	-	-
มากกว่า 24 เดือน	3	8.8
รวม	34	100



จำนวนตามกิจกรรมที่ต้องทำก่อนการปฏิบัติงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 44.1 ไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมก่อนการปฏิบัติงาน ร้อยละ 35.3 ต้องเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ ความสามารถและทักษะ และร้อยละ 20.6 เข้ารับการฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย นัยบายของหน่วยงาน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามกิจกรรมที่ต้องทำก่อนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ต้องทำก่อนการปฏิบัติงาน	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ฝึกอบรมด้านความรู้ ความสามารถและทักษะ	12	35.3
ฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย นัยบายของหน่วยงาน	7	20.6
ไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรม	15	44.1
รวม	34	100

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าพระยาพระสมุทรเทวีย

จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าร้อยละ 41.1 ได้ทำงานในตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 29.4 ได้ทำงานในตำแหน่งพนักงานทั่วไป ตำแหน่งลูกจ้างประจำ หัวหน้าแผนก และผู้ช่วย ร้อยละ 17.7, 5.9 และ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
หัวหน้าแผนก	2	5.9
ผู้ช่วย	1	2.9
ลูกจ้างประจำ	6	17.7
ลูกจ้างชั่วคราว	15	44.1
พนักงานทั่วไป	10	29.4
รวม	34	100

จำนวนตามเงินเดือน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าบัณฑิตได้รับเงินเดือนสูงสุดคือ 15,000 บาท และได้รับเงินต่ำที่สุดคือ 3,050 บาท โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7656.76 บาท บัณฑิตร้อยละ 50 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 5,440-7,829 บาท ร้อยละ 20.6 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 7,730-10,219 บาท ร้อยละ 14.7 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 3,050-5,439 บาท ร้อยละ 5.9 ได้รับเงินเดือนอยู่ในช่วง 10,220-12,609 บาท และ 12,010-14,399 บาท และร้อยละ 2.9 ได้รับเงินเดือนมากกว่า 14,340 บาทขึ้นไปต่อเดือน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามเงินเดือน

เงินเดือน	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
3,050-5,439 บาท	5	14.7
5,440-7,829 บาท	17	50
7,730-10,219 บาท	7	20.6
10,220-12,609 บาท	2	5.9
12,010-14,399 บาท	2	5.9
14,340 บาทขึ้นไป	1	2.9
รวม	34	100

เงินเดือนเฉลี่ย (\bar{x}) = 7,656.76 บาท

จำนวนตามอาชีพครอง

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 79.4 ไม่มีอาชีพครอง และร้อยละ 20.6 มีอาชีพครอง

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามอาชีพครอง

อาชีพครอง	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
มีอาชีพครอง	7	20.6
ไม่มีอาชีพครอง	27	79.4
รวม	34	100

จํานวนตามลักษณะอาชีพครอง

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 57.1 ประกอบอาชีพครองเกี่ยวกับการ ค้าขาย รองลงมา ร้อยละ 14.3 ประกอบอาชีพครองเกี่ยวกับการทาสวน, เลี้ยงโคนม และประกอบธุรกิจส่วนตัว

ตารางที่ 13 แสดงจํานวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จํานวนตามลักษณะอาชีพครอง

ลักษณะอาชีพครอง	จํานวน (N=7)	ร้อยละ
ค้าขาย	4	57.1
ทาสวน	1	14.3
เลี้ยงโคนม	1	14.3
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	14.3
รวม	7	100

จําแนกตามรายได้อาชีพพรอง

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า บัณฑิตที่ได้รายได้จากอาชีพพรองสูงสุด คือ 15,000 บาท และได้รับรายได้จากอาชีพพรองต่ำที่สุด คือ 4,000 บาท โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8,285.7 บาท บัณฑิต ร้อยละ 42.8 ได้รับรายได้จากอาชีพพรอง อยู่ระหว่าง 4,000-6,199 บาท ร้อยละ 14.3 ได้รับรายได้จากอาชีพพรองอยู่ระหว่าง 6,200-8,399 บาท , 8,400-10,593 บาท , 10,600-12,799 บาท และ 15,000 บาทขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงจํานวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จําแนกตามรายได้อาชีพพรอง

รายได้อาชีพพรอง	จํานวน (N=7)	ร้อยละ
4,000-6,199 บาท	3	42.8
6,200-8,399 บาท	1	14.3
8,400-10,599 บาท	1	14.3
10,600-12,799 บาท	1	14.3
12,800-14,999 บาท	-	-
15,000 บาทขึ้นไป	1	14.3
รวม	7	100

รายได้เฉลี่ยจากอาชีพพรอง (\bar{x}) = 8,285.7 บาท

จำนวนตามความพึงพอใจในงานที่ทำ

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการทำงานน้อย ร้อยละ 32.4 มีความพึงพอใจในการทำงานมาก ร้อยละ 17.6 มีความพึงพอใจในการทำงานปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามความพึงพอใจในงานที่ทำ

ความพึงพอใจในงานที่ทำ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
มาก	11	32.4
ปานกลาง	6	17.6
น้อย	17	50
รวม	34	100

จำนวนตามการนำเอาความรู้จากที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 94.1 ได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาพัฒนาการเกษตร ไปใช้ในการทำงาน และร้อยละ 5.9 ไม่ได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการทำงาน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จำนวนตามการนำเอาความรู้จากที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน

การนำเอาความรู้ จากที่ได้เรียนไปใช้ในการทำงาน	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
นำไปใช้	32	94.1
ไม่นำไปใช้	2	5.9
รวม	34	100

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า บัณฑิต
ร้อยละ 35 เห็นว่าควรเพิ่มกลุ่มรายวิชาเฉพาะเลือก ร้อยละ 10 เห็นว่าควรเพิ่มกลุ่มรายวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มรายวิชาเฉพาะบังคับในสาขาพัฒนาการเกษตร และร้อยละ
5 เห็นว่าควรเพิ่มกลุ่มรายวิชาภาษาศาสตร์

รายวิชาที่ควรตัด บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 25
เห็นว่าการตัดการฝึกงานภายนอก และร้อยละ 15 เห็นว่าควรตัดวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
ที่เหมาะสมออกไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

1. ควรจะปรับปรุงรายวิชา	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1.1 รายวิชาที่ควรเพิ่ม		
กลุ่มรายวิชาเฉพาะเลือก	7	35.0
กลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2	10.0
กลุ่มรายวิชาเฉพาะบังคับในสาขาพัฒนาการเกษตร	2	10.0
กลุ่มรายวิชาภาษาศาสตร์	1	5.0
1.2 รายวิชาที่ควรตัด		
การฝึกงานภายใน	5	25.0
เทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม	3	15.0
รวม	20	100

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาโทในสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ร้อยละ 18.9 ควรเลือกเรียนวิชาฟิสิกส์เป็นวิชาโท ร้อยละ 5.4 ควรเลือกเรียนวิชาสัตวศาสตร์เป็นวิชาโท ร้อยละ 2.7 ควรเลือกเรียนวิชาเครื่องจักรกลเกษตร เป็นวิชาโท ร้อยละ 37.9 ควรเลือกเรียนวิชาบริหารธุรกิจเกษตรเป็นวิชาโท ร้อยละ 5.4 ควรเลือกเรียนวิชานิเทศศาสตร์เป็นวิชาโทและร้อยละ 29.7 ควรเลือกเรียนวิชาทางด้านอื่นๆ เช่น วิชาคอมพิวเตอร์และเลือกตามความถนัด

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาโทในสาขาพัฒนาการเกษตร

ข้อเสนอแนะต่อการเลือกเรียนวิชาโท	จำนวน (N=37)	ร้อยละ
ฟิสิกส์	7	18.9
สัตวศาสตร์	2	5.4
เครื่องจักรกลเกษตร	1	2.7
บริหารธุรกิจเกษตร	14	37.9
นิเทศศาสตร์	2	5.4
อื่นๆ	11	29.7
- คอมพิวเตอร์		
- เลือกตามความถนัด		
รวม	37	100

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาที่ส่งเสริมการทำงาน

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า บัณฑิต ร้อยละ 11.8 เสนอแนะให้เลือกเรียนวิชาพืชศาสตร์เป็นวิชาที่ ร้อยละ 14.7 ให้เลือกเรียนวิชา สัตวศาสตร์เป็นวิชาที่ ร้อยละ 2.9 ให้เลือกเรียนวิชาเครื่องจักรกลเกษตรเป็นวิชาที่ ร้อยละ 38.2 ให้เลือกเรียนวิชาบริหารธุรกิจเกษตรเป็นวิชาที่ ร้อยละ 5.9 ให้เลือกเรียนวิชา นิเทศศาสตร์เป็นวิชาที่ ส่วนด้านอื่นๆ ร้อยละ 26.5 เห็นว่า ทุกวิชามีความสำคัญเท่ากันหมดและ ให้เลือกตามความถนัด สำหรับเหตุผลที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือก เรียนวิชาที่ส่งเสริมการทำงาน มีดังนี้ คือบัณฑิตเห็นว่าวิชาที่ทุกวิชาสามารถนำไปประกอบ อาชีพส่วนตัวได้ หรือทำงานด้านไหนก็ได้ แล้วแต่ความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งต้องดูลักษณะงาน ที่ทำ เช่น ด้านบริหารธุรกิจ วิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและเป็น ที่ต้องการของตลาดแรงงาน วิชาด้านพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ เป็นวิชาที่ส่งเสริมการทำงาน ด้านส่งเสริมการเกษตร

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือก
วิชาโท ที่ส่งเสริมการทำงาน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือก วิชาโทที่ส่งเสริมการทำงาน	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	4	11.8
สัตวศาสตร์	5	14.7
เครื่องจักรกลการเกษตร	1	2.9
บริหารธุรกิจเกษตร	13	38.2
นิเทศศาสตร์	2	5.9
อื่นๆ	9	26.5
- คอมพิวเตอร์		
- เลือกตามความถนัด		
รวม	34	100

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตรพบว่า ร้อยละ 52.9 มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 5.9 มีข้อเสนอแนะว่าไม่ควรปรับปรุงหลักสูตร และร้อยละ 41.2 ไม่ออกความคิดเห็น

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาพัฒนาการเกษตร

ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ควรปรับปรุงหลักสูตร	18	52.9
ไม่ควรปรับปรุงหลักสูตร	2	5.9
ไม่ออกความคิดเห็น	14	41.2
รวม	24	100

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

จากการติดตามผลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร พบว่า ร้อยละ 23 ๖ให้ข้อเสนอแนะว่า อุปกรณ์เครื่องมือต้องทันสมัยกว่านี้ ร้อยละ 22.1 เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรควรเข้มข้น ร้อยละ 20.4 ๖ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ ร้อยละ 14.2 ข้อเสนอแนะให้ เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการให้มากกว่านี้ ร้อยละ 4.4 ๖ให้ลดชั่วโมงทฤษฎีลง และร้อยละ 15.9 มีความคิดเห็นด้านอื่นๆ ดังนี้ คือ ๖ให้ปรับปรุงด้านเนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตร วิชาทศวรรษ เรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต จัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต และแนะนำการสมัครงานให้แก่นักศึกษาด้วย

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตร	จำนวน (N=113)	ร้อยละ
อุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องจักรต้องทันสมัยกว่านี้	26	23
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรเข้มข้น	25	22.1
ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้	23	20.4
เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการให้มากกว่านี้	16	14.2
ลดชั่วโมงทฤษฎีลง	5	4.4
อื่นๆ	18	15.9
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตร - ปรับปรุงวิชาทฤษฎีเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต - จัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก - เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต - แนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา 		
รวม	113	100

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร

จากการติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตรได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ด้านความรู้ ทฤษฎี ร้อยละ 9.3 ควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอน และร้อยละ 7 ควรเพิ่มเอกสารตำรา ด้านความสามารถ ทักษะ ร้อยละ 16.3 ควรเน้นการปฏิบัติให้มากและควรเรียนวิชาภาคเพิ่ม 30 หน่วยกิต เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเสนอแนะว่า ร้อยละ 16.3 ควรมีความพึงพอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 11.6 ควรมีบุคลิกภาพที่ดี ร้อยละ 9.3 ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความศรัทธาต่ออาชีพ ส่วนด้านอื่นๆ ร้อยละ 4.7 ควรซื่อสัตย์ อดทนต่อการทำงานและร้อยละ 2.3 ควรหาประสบการณ์ในการทำงาน

**ตารางที่ 22 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้อง
กับภาวะตลาดแรงงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร**

ข้อเสนอแนะ เรื่องที่ควรปรับปรุง	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
ความรู้ ทฤษฎี		
เพิ่มอาจารย์	4	9.3
เพิ่มเอกสารตำรา	3	7.0
ความสามารถ ทักษะ		
เน้นการปฏิบัติให้มาก	7	16.3
วิชาการเพิ่ม 30 หน่วยกิต	6	13.9
เจตคติต่อวิชาชีพ		
ความพึงพอใจ	7	16.3
บุคลิกภาพ	5	11.6
มนุษยสัมพันธ์	4	9.3
ความศรัทธาต่ออาชีพ	4	9.3
อื่น ๆ		
ชื่อเสียงต่อหน้าต่อการทำงาน	2	4.7
หาประสบการณ์ในการทำงาน	1	2.3
รวม	43	100

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 1-4 ระหว่างปีการศึกษา 2531-2534 คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1

สรุปผลการวิจัยพบว่า เพศของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่ตอบแบบสอบถามกลับคืน มาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนอายุของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรมีอายุระหว่าง 23-31 ปีมีจำนวนมากที่สุด และอายุระหว่าง 32-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ปีที่สำเร็จการศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ปี 2535 รุ่นที่ 4 และปีที่สำเร็จการศึกษาที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ปี 2532 วิชาโทที่ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเรียนมากที่สุดคือ วิชาโท สัตวศาสตร์ และวิชาโทที่บัณฑิตสาขาพัฒนา การเกษตรเรียนน้อยที่สุด คือ วิชาเครื่องจักรกลเกษตร การศึกษาต่อของบัณฑิตสาขาพัฒนาการ เกษตรมีการศึกษาต่อน้อยมาก การประกอบอาชีพของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรในสถานประกอบการ เอกชนมีจำนวนมากที่สุด และว่างงานมีจำนวนน้อยที่สุด สาขางานที่ทำของบัณฑิตสาขาพัฒนา การเกษตรตรงกับสาขาที่เรียนมาคิดเป็น ร้อยละ 29.4 และตรงกับสาขาวิชาโทด้าน สัตวศาสตร์ ร้อยละ 20.6 ด้านพืชศาสตร์ ร้อยละ 8.8 ด้านบริหารธุรกิจ ร้อยละ 5.9 และไม่ตรงกับสาขา ที่เรียนมา ร้อยละ 35.3 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร จบการศึกษาแล้วได้งานทันทีมีจำนวนมาก ที่สุด และทำงานในช่วง 19-24 เดือน มีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตในสาขาพัฒนาการเกษตร ไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมมีจำนวนมากที่สุด และฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย ระเบียบของหน่วยงาน มีจำนวนน้อยที่สุด บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเป็นลูกจ้างชั่วคราวมีจำนวนมากที่สุด และเป็นผู้ช่วย มีจำนวนน้อยที่สุด เงินเดือนประจำต่อเดือนของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ได้รับเงินเดือน 5,440-7,829 บาท มีจำนวนมากที่สุด และได้รับเงินเดือน 14,340 บาทขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด อาชีพครอง บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรไม่มีอาชีพครองมีจำนวนมากที่สุด และมีอาชีพครองมีจำนวน น้อยที่สุด ลักษณะอาชีพครอง บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ค้าขาย มีจำนวนมากที่สุดและทำสวน

เลี้ยงโรค ประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวนน้อยที่สุด รายได้อาชีพรอง บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ได้รับเงิน 4,000-6,199 บาทมีจำนวนมาสุดและได้รับเงิน 6,200-1,5000 บาทขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด และบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการทำงานน้อย ร้อยละ17.6 มีความพึงพอใจในการทำงานปานกลาง ร้อยละ32.4 มีความพึงพอใจในการทำงานมาก การนำเอาความรู้จากที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรนำไปใช้มีจำนวนมากที่สุด และไม่นำไปใช้มีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

2.1 ควรจะปรับปรุงกลุ่มรายวิชา

2.1.1 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าควร เพิ่มกลุ่มรายวิชา เฉพาะ เลือกมากที่สุด
รองลงมา ได้แก่ กลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มรายวิชาเฉพาะบังคับในสาขา
พัฒนาการเกษตรสำหรับกลุ่มรายวิชาภาษาสตร์บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าให้เพิ่มเติมเป็น
อันดับสุดท้าย

2.1.2 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าวิชาที่ควรตัดออกไป คือ วิชาการฝึก
งานภายในมากที่สุด รองลงมาคือวิชาเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม

2.2 การเลือกเรียนวิชาที่ ส่งเสริมการเรียนในสาขาพัฒนาการเกษตร บัณฑิต
สาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่า ควรเลือกเรียน วิชาบริหารธุรกิจเกษตรมากที่สุด รองลงมาได้แก่
กลุ่มอื่นๆ เช่นวิชาคอมพิวเตอร์และเลือกตามความถนัดของแต่ละบุคคล วิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์
นิเทศศาสตร์ สำหรับวิชาเครื่องจักรกลเกษตร บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเลือกเรียน
เป็นวิชาที่เป็นอันดับสุดท้าย

2.3 การเลือกวิชาที่ส่งเสริมการทำงาน บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเลือก
วิชา บริหารธุรกิจเกษตรมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กลุ่มอื่น ๆ เช่นตามแต่ความถนัดของแต่ละ
บุคคลและทุกวิชามีความสำคัญเหมือนกันหมด วิชาสัตวศาสตร์ วิชาพืชศาสตร์ นิเทศศาสตร์สำหรับ
วิชาเครื่องจักรกลเกษตร บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเลือกเป็นวิชาที่ส่งเสริมการ
ทำงานเป็นอันดับสุดท้าย

2.4 บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าควรมีการปรับปรุงหลักสูตรมากที่สุด อันได้แก่
เนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตร วิชาที่ควรเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต และวิชาคอมพิวเตอร์
ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และควรจัดให้มีการดู

งานภายนอกให้มาก และมีการแนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษาด้วยส่วนบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรที่เห็นว่าไม่ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรมีจำนวนน้อยที่สุด

2.5 การปรับปรุงหลักสูตร บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่าควรปรับปรุงให้มีอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องจักรต้องทันสมัยกว่านี้มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรเข้มข้น ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการให้มากกว่านี้ และลดชั่วโมงทฤษฎีลงบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าการปรับปรุงน้อยที่สุด

2.6 เรื่องที่ควรปรับปรุง

2.6.1 ความรู้ ทฤษฎี บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่า ควรปรับปรุงโดยการเพิ่มอาจารย์มากที่สุด และเพิ่มเอกสารตำรารองลงมา

2.6.2 ความสามารถ ทักษะ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรเน้นการปฏิบัติให้มาก และควรเพิ่มวิชาทเป็น 30 หน่วยกิตรองลงมา

2.6.3 เจตคติต่อวิชาชีพ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรมี เจตคติเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานมีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บุคลิกภาพในการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและเจตคติที่บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร เห็นว่า มีความสำคัญต่อวิชาชีพเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความศรัทธาต่ออาชีพ

2.6.4 ด้านอื่น ๆ บัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรเห็นว่าควรมีความซื่อสัตย์อดทนต่อการทำงานมากที่สุด และควรหาประสบการณ์ในการทำงานให้มากขึ้นด้วย เพื่อเป็นประโยชน์แก่การทำงานต่อไป

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากการศึกษาการประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1-4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นการตอบสนองต่อตลาดแรงงาน จึงขอเสนอแนะดังนี้

1. สาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยการเพิ่มเนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตรโดยเพิ่มวิชา เช่น บริหารธุรกิจเกษตร

2. สาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร ควรจัดให้มีการเรียนวิชาสหกิจครบ 30 หน่วยกิต เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสมัครงานและตรงต่อตลาดแรงงานและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3. สาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร ควรจัดให้มีอุปกรณ์ที่ช่วยในการสอนและเครื่องจักรที่ทันสมัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสร้างทักษะในการทำงานแก่นักศึกษา

4. สาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร ควรจัดเพิ่มอาจารย์และเอกสารตำราเรียนให้เพียงพอ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยในเรื่องของความสำเร็จในวิชาชีพที่เรียนมา หรือการได้งานทำของบัณฑิต สาขาพัฒนาการเกษตร

เอกสารอ้างอิง

- เมธี ปิณฑานนท์. 2533. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 ไรเดียนสตรี. หน้า 59.
- ปรีชา ทัพพกุล ณ.อยุธยา. 2532. อาชีวศึกษาและการแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร. หน้า 65.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2521. แนะนำอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : แผนกจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 106.
- สุวรรณ จำเดิม. 2534. หลักการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยี
 และอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทเวศร์. หน้า 14.
- สุรท เจริญสุข. 2521. เทคนิคเบื้องต้นการแนะแนวให้คำปรึกษาและจิตบำบัด. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์ไรเดียนสตรี. หน้า 33.
- Bruce. Shertzer, and ston C. Shelley. 1971. Fundamental of Guidance
 Boston : Houghton Mittlin Book company. pp. 374-375
- Cavin B.T. Lee. 1970. Improve College Teaching. Washington D.C.:
 American Council of Education. p. 17
- Duguld S.Ar Buckley, 1953. Student Personal Service in Higher Education
 New York : Mc Graw-Hill Book Company. p. 115

Emery stoop and Gunnar L. Wahlguist. 1974. A Basic Test for Guidance
Workers Englewood Cliffs ; New Jersey : Mc Graw-Hill Book company.
pp. 191-196

Lefever D.Wetty, Archic M. Turrel, and Henry I. Weitzel.1950.Principles
and Techniques of Guidance New York : The Ronald Press Company.
p. 546

Lester N. Downing, 1968. Guidance and Counelling Service on Introduction
New York : Mc Graw-Hill Book Company. p. 209

Willa Narris, Frank R. Zeran, and Raymond N. Match.1960. The Information
Service in Guidance Chicago : Ran Mc Nally Company. p. 302

ពាក្យស្នើសុំ

แบบสอบถาม

เรื่อง

การประเมินผลการปฏิบัติงานบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชื่อ.....นามสกุล.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือกรอกข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านจบการศึกษาในสาขาพัฒนาการเกษตรรุ่นที่เท่าไร
 - () รุ่นที่ 1 ปี 2532
 - () รุ่นที่ 2 ปี 2533
 - () รุ่นที่ 3 ปี 2534
 - () รุ่นที่ 4 ปี 2535
4. สาขาวิชาโทที่ท่านเรียน.....
5. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาจากสาขาพัฒนาการเกษตร ท่านได้ศึกษาต่อหรือไม่
 - () ศึกษาต่อ () ไม่ได้ศึกษาต่อ
6. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพอะไร
 - () รับราชการ (ระบุแผนก).....
 - () สถานประกอบการเอกชน (ระบุแผนก).....
 - () รัฐวิสาหกิจ (ระบุแผนก).....

- () ประกอบอาชีพส่วนตัว (โปรดระบุ).....
- () ว่างงาน
7. สาขางานที่ทำ
- () ตรงกับสาขาพัฒนาการเกษตร
- () ตรงกับสาขาวิชาอื่น คือ สาขา.....
- () ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน
8. ระยะเวลาการทำงาน (นับจากจบ วทบ.สาขาพัฒนาการเกษตร)
- () จบการศึกษาแล้วได้งานทันที
- () น้อยกว่า 6 เดือน
- () 7-12 เดือน
- () 13-18 เดือน
- () 19-24 เดือน
- () มากกว่า 24 เดือน
- () อื่น ๆ (ระบุ)
9. กิจกรรมที่ต้องทำก่อนการปฏิบัติงาน
- () ฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถทักษะ
- () ฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย นโยบายของหน่วยงาน
- () ไม่ต้องเข้ารับการฝึกอบรม
10. ตำแหน่งหน้าที่
- () หัวหน้าแผนก
- () ผู้ช่วย
- () ลูกจ้างประจำ
- () ลูกจ้างชั่วคราว
- () พนักงานทั่วไป
- () อื่น ๆ
11. เงินเดือนที่ได้รับต่อเดือน.....บาท

12. ท่านมีอาชีพหรือไหม
 มี ไม่มี
13. ถ้ามีโปรดระบุอาชีพ.....
14. รายได้อาชีพหรือต่อเดือน.....บาท
15. ความพึงพอใจในงานที่ท่านอยู่ (โปรดระบุ).....

16. ท่านได้นำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาจากสาขาพัฒนาการเกษตรไปใช้ในการทำงานหรือไม่
 นำไปใช้ ไม่นำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร เจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อความลงในช่องว่าง
 ตามความคิดเห็นของท่าน ข้อเสนอแนะของท่าน มีดังนี้

1. ท่านคิดว่าควรจะมีการปรับปรุงรายวิชาใดบ้าง
 - 1.1 รายวิชาที่ควรเพิ่ม (โปรดระบุ).....
 - 1.2 รายวิชาอะไรที่ควรตัด (โปรดระบุ).....
2. ท่านคิดว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรควรเลือกเรียนวิชาอะไรเป็นวิชาโท ซึ่งจะส่งเสริม
 ใ้การเรียนในสาขาพัฒนาการเกษตรดีขึ้น
 - () วิทยาศาสตร์
 - () สัตวศาสตร์
 - () เครื่องจักรกลการเกษตร
 - () บริหารธุรกิจเกษตร
 - () นิเทศศาสตร์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านคิดว่าควรเลือกเรียนวิชาอะไรเป็นวิชาโท ซึ่งจะส่งเสริมการทำงานได้ดีที่สุด

- () วิทยาศาสตร์
 () สัตวศาสตร์
 () เครื่องจักรกลการเกษตร
 () บริหารธุรกิจเกษตร
 () นิเทศศาสตร์
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เหตุผลสำหรับการเลือกวิชาดังกล่าว.....

.....

4. ท่านคิดว่าคณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาพัฒนาการเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่

- () ควรปรับปรุงหลักสูตร () ไม่ควรปรับปรุงหลักสูตร

5. หากท่านจะให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 5.1 ให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้.....()
 5.2 ลดชั่วโมงทฤษฎีลง.....()
 5.3 เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติงานให้มากกว่านี้.....()
 5.4 เนื้อหาในวิชาหลักสูตรควรเข้มข้น.....()
 5.5 อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องจักรกลต้องทันสมัยกว่านี้.....()
 5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 - เนื้อหาวิชาในสาขาพัฒนาการเกษตร.....()
 - วิชาโทควรเรียนให้ครบ 30 หน่วยกิต.....()
 - จัดให้มีการดูงานภายนอกให้มาก.....()
 - เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต.....()
 - แนะนำการสมัครงานให้กับนักศึกษา.....()

6. เพื่อจะให้การผลิตบัณฑิตสาขาพัฒนาการเกษตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับภาวะตลาดแรงงาน ท่านคิดว่ามีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง (ถ้ามีโปรดเขียนข้อเสนอแนะไว้ในช่องว่างนี้)

ความรู้ , ทฤษฎี.....

ความสามารถ , ทักษะ.....

เจตคติ (ความพึงพอใจ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความศรัทธต่ออาชีพ).....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

