

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและ
ชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN
AGRICULTURE AND DAILY LIFE OF DEBSIRINROMKLAO SCHOOL

ภาวिका เจริญจินดารัตน์

PAVIDA CHAROENJINDARAT

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2562

KMITL-2019-AG-M-091-298

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและ
ชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN
AGRICULTURE AND DAILY LIFE OF DEBSIRINROMKLAO SCHOOL

ภาวิดา เจริญจินดารัตน์

PAVIDA CHAROENJINDARAT

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2562

KMITL-2019-AG-M-091-298

**APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN
AGRICULTURE AND DAILY LIFE OF DEBSIRINROMKLAO SCHOOL**

PAVIDA CHAROENJINDARAT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE PROGRAM
IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT AND RESOURCE MANAGEMENT
FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2019

KMITL-2019-AG-M-091-298

COPYRIGHT 2019

FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร และชีวิตประจำวันของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
นักศึกษา	นางสาวภาวิดา เจริญจินดารัตน์
รหัสประจำตัว	59604041
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	พัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร
พ.ศ.	2562
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ชรรมาธิวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รศ. ดร.สมศักดิ์ ภูหาสวรรค์เวช

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า 2) ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า และ 3) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันจากคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 88 คน วิเคราะห์ข้อมูลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers เป็นกรอบในการวิเคราะห์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน ในการอธิบายเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้ามีกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามกระบวนการตัดสินใจยอมรับ 5 ขั้น ของ Rogers ดังนี้ 1) ขั้นความรู้ คือ การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2) ขั้นชักชวน ประกาศรับสมัครคนเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง และรับสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขั้นตัดสินใจ นักเรียนสมัครเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง และสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 4) ขั้นปฏิบัติ การจัดค่าย

และการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) ขึ้นชั้นยัน จัดค่ายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกปี เผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่โรงเรียนอื่น

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของ คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผลการศึกษา พบว่า มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 51.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 18.31 และด้านชีวิตประจำวัน มีระดับการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 22.11 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) คือ สถานภาพ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรได้ร้อยละ 5.60 ($R^2 = 0.056$) และด้านชีวิตประจำวัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) คือ เพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 7.30 ($R^2 = 0.073$)

Thesis	APPLICATION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY IN AGRICULTURE AND DAILY LIFE OF DEBSIRINROMKLAO SCHOOL
Student	Miss Pavida Charoenjindarat
Student ID.	59604041
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Development and Resource Management
Year	2019
Thesis Advisor	Dr. Duangkamol Panrostip Thunmathiwat
Co - Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Somsak Kuhasawanwech

ABSTRACT

This study's objectives were to study 1) the process of driving sufficiency economy philosophy of Debsirinromklat School. 2) the application of sufficiency economy philosophy in agriculture and daily life of Debsirinromklat school's board of operations and driving the sufficiency economy philosophy, and 3) the factors affecting the application of sufficiency economy philosophy in agriculture and daily life of Debsirinromklat school's board of operations and driving the sufficiency economy philosophy. Data were collected by using a focus group, non-participant observation and using questionnaires to collect the application of sufficiency economy philosophy in agriculture and daily life from the committee of 88 people. This were analyzed process of driving sufficiency economy philosophy by using Rogers' the innovation adoption process as a framework. Use descriptive statistic and stepwise multiple regression analysis in explaining the application of sufficiency economy philosophy in agriculture and daily life of Debsirinromklat school's board of operations and driving the sufficiency economy philosophy.

The result showed that the process of driving the sufficiency economy philosophy of Debsirinromklat School includes 5 stages, according to innovation adoption process of Rogers. 1) Knowledge stage : publicize for knowledge about sufficiency economy. 2) Persuasion stage : advertise for the camp, announcement to be a committee. 3) Decision stage : enroll students in the camp and enroll to be the committee. 4) Implementation stage : set up camp and sufficiency economy activities. 5) Confirmation stage : set up camp and activities about sufficiency economy

every year, along with promoting the sufficiency economy philosophy to other schools in nearby areas.

The application of the sufficiency economy philosophy in agriculture and daily life of Debsirinromklao school's board of operations and driving the sufficiency economy philosophy found that in high level (51.14%). Exploring results on each area, the agriculture, the level of this information is medium ($\bar{X} = 18.31$) and daily life, the level of application of sufficiency economy philosophy was high ($\bar{X} = 22.11$).

The factors affecting the application of the sufficiency economy philosophy in agriculture with statistical significance ($p < 0.05$) was status which can predict the application of the sufficiency economy philosophy 5.60 % ($R^2 = 0.056$) and daily life with statistical significance ($p < 0.05$) was sex which can predict the application of the sufficiency economy philosophy 7.30 % ($R^2 = 0.073$).

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณ ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.สมศักดิ์ คูหาสวรรค์เวช อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ตลอดจนให้ความรู้ และประสบการณ์ที่มี คุณค่า อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและถือเป็น พระคุณอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ผศ.ดร.ธำรงค์ เมฆโหรา รศ.ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร และรศ.ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อชี้แนะ และตรวจสอบ แก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความเรียบร้อยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณะครู และคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงทุก ท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ครอบครัว เพื่อน พี่ น้อง ทุกคนที่คอยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา

ภาวिका เจริญจินดารัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ	VI
สารบัญตาราง	VIII
สารบัญภาพ	IX
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	3
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	6
2.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10
2.3 แนวคิดทฤษฎีกระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม	10
2.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	14
2.5 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า.....	17
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
3.1 เจริญคุณภาพ.....	22
3.2 เจริญปริมาณ	24
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4.1 กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและ ชีวิตประจำวันของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและ ชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	53
4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า.....	69
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
5.1 สรุปผลการวิจัย	72
5.2 อภิปรายผล	76
5.3 ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	86
ประวัติผู้เขียน	134

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน	28
4.1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	54
4.2 ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน	56
4.3 ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน	57
4.4 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ	58
4.5 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจด้านความมีเหตุผล.....	59
4.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี.....	60
4.7 ทิศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	62
4.8 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม.....	65
4.9 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน.....	65
4.10 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร.....	66
4.11 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน.....	68
4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์.....	69
4.13 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร.....	70
4.14 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน.....	70

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
2.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8
2.2 การประยุกต์หลักการทรงงานกับบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ.....	9
2.3 กระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม.....	12
4.1 เข้มคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (เข้มพอเพียง).....	33
4.2 โครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นที่ 1 – 7	34
4.3 โครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นที่ 8 – 9	35
4.4 ศึกษาคุณาน ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	36
4.5 รางวัลผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี 2558	37
4.6 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	38
4.7 กิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง	39
4.8 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง.....	39
4.9 ศึกษาคุณานอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ภาคกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	41
4.10 ค่ายผู้นำพอเพียง	42
4.11 กิจกรรมพอเพียงสัญจร ณ โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์	43
4.12 กิจกรรมกระดาษหน้าที่สาม	44
4.13 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง	45
4.14 การทำบ้านดิน.....	46
4.15 กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตามขั้นตอนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers	49
4.16 เพลง กล้า “พอ”	50
4.17 งานนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง	51

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยมายาวนาน นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล ก้าวหน้าไปอย่างสมดุลในแต่ละขั้นตอน อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นกรอบในการคิด และการกระทำ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วน และทุกด้านของการพัฒนา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข และเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคง และยั่งยืน ปัจจุบันประชาชนชาวไทยทุกระดับในทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม นักวิชาการ ประชาชนทั่วไป ได้ย้อนกลับมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำริอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับประสานความร่วมมือระหว่างกันในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (อัครวรารณ ใจยะเขียว, 2555) ซึ่งการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จะเน้นการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้ อย่างมีสติตลอดจนใช้ปัญญาและความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (กาญจณี มุลณี, 2557)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นสถานศึกษาอีกแห่งหนึ่งที่เห็นความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาส่งเสริมให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนงานเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียน

เทพศิรินทร์ร่วมเกล้าเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2 โดยในปีพ.ศ. 2552 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าได้มีการจัดค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 และค่ายพลังงานจะเพียงพอถ้าใช้อย่างพอเพียง ประกอบกับมีการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อยมา จนผ่านการประเมินให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ต่อมาในปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าได้มีการจัดค่ายเยาวชนพอเพียง ประกอบกับมีกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ เช่น ค่ายผู้นำพอเพียง กิจกรรมพอเพียงสัญจร กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ที่ยังคงดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันจนผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และในปีพ.ศ. 2558 ยังได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี 2558 ได้แก่ ผลงานการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการปฏิบัติจริงในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำบ้านดิน การทำสวนเกษตร เป็นต้น ประกอบกับในปัจจุบัน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าก็ยังคงดำเนินการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานทั้งหมด 9 รุ่น ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละรุ่นยังคงให้ความร่วมมือในการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับไปปรับใช้ในด้านการศึกษาและในด้านชีวิตประจำวัน และนำไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงอีกด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน รวมไปถึงปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน ของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า และเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่โรงเรียนอื่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.2.2 เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และด้านทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้ามีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ซึ่งจะศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครู ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ทั้งที่เป็นแกนนำและสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

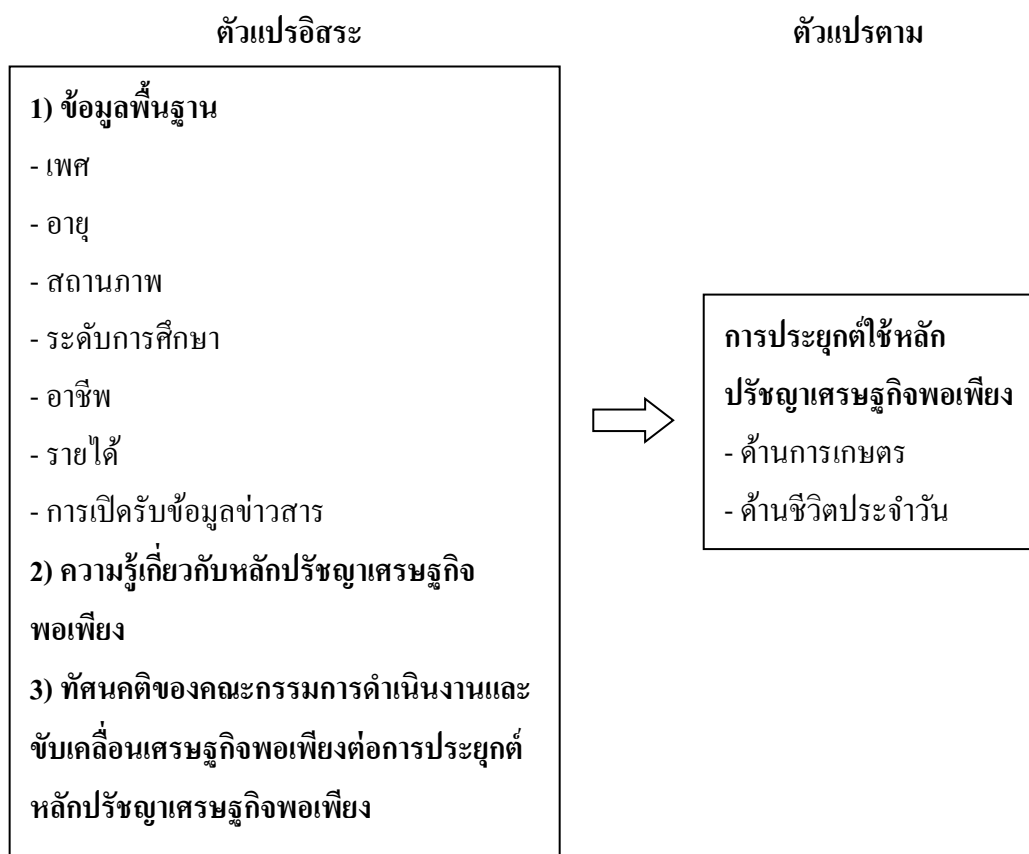
1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการดำเนินงาน เดือนกันยายน พ.ศ. 2560 – พฤษภาคม พ.ศ. 2562

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางให้กับครู/บุคลากร นักเรียนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ได้นำไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้ (ภาพที่ 1.1)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ที่เป็นแกนหลักในการยึดถือปฏิบัติ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีเงื่อนไขความรู้ และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขเสริม

กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจดจำ การตีความ สรุปความจากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้วสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับคนอื่นทราบได้

ทักษะคติ หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งนึกคิดของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ที่มีต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า หมายถึง การที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน มาประยุกต์ใช้ในการเกษตร และการดำเนินชีวิตประจำวัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล เช่น เพศ อายุ ระดับศึกษา อาชีพ รายได้ การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเกษตร หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ทั้งการเพาะปลูกพืชต่าง ๆ ผัก ไม้ดอกไม้ประดับ รวมไปถึงการเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ เป็ด หมู เป็นต้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 แนวคิดทฤษฎีกระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม
- 2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ มีความพอมี พอกิน สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น (อุดมพร อมรธรรม, 2549) ดังที่เพ็ญญา อ่อนชิต (2554) ได้เรียบเรียงพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระปรมิถรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม 2541 ความว่า

“... ให้พอเพียงนี้มีหมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ

แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข

ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ

อันนี้ก็หมายความอีกอย่างของเศรษฐกิจ หรือระบบพอเพียง ...

คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย.

ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ

มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง

หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก

คนเราก็อยู่เป็นสุข ...

พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้

แต่ว่าต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ

พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ...”

เศรษฐกิจพอเพียง จึงมีหลักแนวคิดคือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549)

2.1.2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พญญา อ่อนชิต (2554) ได้อธิบายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะประกอบไปด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังที่มูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ (2555) ได้อธิบายไว้ ดังนี้ (ภาพที่ 2.1)

ห่วงที่ 1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ เป็นต้น

ห่วงที่ 2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ

ห่วงที่ 3 ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

เงื่อนไข 1 เงื่อนไขความรู้ องค์กรประกอบในการทำงานทุกอย่างต้องเริ่มต้นจากความรู้ ซึ่งต้องรู้ลึก รู้กว้าง และสามารถนำวิชาการเหล่านั้นมาวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างรอบคอบและระมัดระวัง เพราะหากไม่มีความรู้ การนำไปปฏิบัติอาจมีปัญหา

เงื่อนไข 2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ภาพที่ 2.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

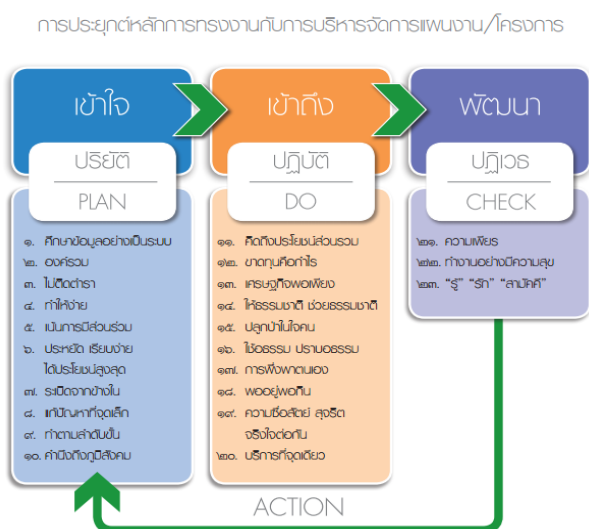
ที่มา : ชีรนนันท์ ไกรเลิศ (2558)

2.1.3 กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

ดร.อดิศักดิ์ นพคุณ (2548) ได้ให้ข้อมูลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า นับตั้งแต่มีพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา พบว่าพระองค์ท่านได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง ความพอมี พอกิน พอใช้ การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้ให้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิด เป็นแนวทางในการปฏิบัติในทุกภาคส่วน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการผลักดันเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงนี้มีมาตั้งแต่ปี 2542 โดยมีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นแกนหลัก และมีการตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน และมีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 4 ปี ในช่วงปี 2547 – 2550 โดยปีแรกเน้นการจุดประกายความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้คนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และเกิดความตื่นตัว ต่อมาในช่วงปีที่ 2 ถือเป็นช่วงสำคัญคือการดอกเส้าเข้ม ที่จะเน้นการสร้าง Case study หรือทำให้ประชาชนเห็นว่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงทำได้และประสบความสำเร็จได้จริง ที่สำคัญต้องสร้างความเข้าใจว่า เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้จำกัดเฉพาะเกษตรกรหรือชาวไร่ชาวนาเพียงอย่างเดียว แต่เป็นเศรษฐกิจของทุกคน ทุกอาชีพ ทั้งที่อยู่ในเมือง และอยู่ในชนบท ในช่วงปีที่ 3 เป็นช่วงของการสร้างเครือข่าย โดยการขับเคลื่อนจะเป็นลักษณะการระดมพลังจากทุกภาคส่วน ทั้งเครือข่ายสนับสนุนตามกลุ่มเป้าหมายเบื้องต้น ได้แก่ เครือข่ายภาครัฐทั้งหมด เครือข่ายด้านประชาสังคมและชุมชน เครือข่ายธุรกิจเอกชน เครือข่ายภาค

การเมือง นอกจากนี้แล้ว ยังมีเครือข่ายสนับสนุนด้านภารกิจต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการจะมีเครือข่าย วิชาการที่มีนักคิด ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการในมหาวิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญด้านการสร้าง กระบวนการเรียนรู้ที่จะดึงเครือข่ายระดับ โรงเรียนเข้ามาร่วมด้วย ส่วนด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์จะสร้างเครือข่ายกับสื่อมวลชน และในปีสุดท้าย คือช่วงปีที่ 4 จะเน้นการขับเคลื่อน ให้เกิดการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำหลักการทรงงาน 23 ประการ ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานเศรษฐกิจ พอเพียงได้ ซึ่งหลักการทรงงาน 23 ประการ มีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนามาตามแนว พระราชดำริเรื่อง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ ที่ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมให้ชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ซึ่งจะนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาใน ที่สุด โดยการเข้าใจ เป็นการสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติ ของชุมชน ค้นหารากของปัญหาและรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการทำความเข้าใจสภาพ ปัญหาาร่วมกัน การเข้าถึง เป็นเรื่องของการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสารสร้าง ความเข้าใจ และความมั่นใจให้ชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน รวมทั้ง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด การพัฒนา เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง การออกแบบหลักสูตร การพัฒนา การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึก ปฏิบัติของชุมชน รวมทั้งการให้ทีมผู้ประสานงานให้คำแนะนำชุมชนในการติดตามสนับสนุนและ ติดตามผล (คณะอนุกรรมการการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท. 2558)



ภาพที่ 2.2 การประยุกต์หลักการทรงงานกับการบริหารจัดการแผนงาน/โครงการ
ที่มา : คณะอนุกรรมการการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท (2558)

2.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะอนุกรรมการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท (2550) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ในสังคมทุกระดับ ดังนี้

1) ระดับบุคคลและครอบครัว เริ่มต้นจากการเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้วิชาการและทักษะที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต คิดและปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับสภาพ บทบาท และหน้าที่ของแต่ละบุคคลในแต่ละสถานการณ์ จนสามารถพึ่งพาตนเองได้

2) ระดับชุมชน การรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ภูมิสังคมของแต่ละชุมชน โดยพยายามใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผ่านการร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ความสามารถของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนนำไปสู่การพัฒนาของชุมชนที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง จนกระทั่งสามารถพัฒนาไปสู่เครือข่ายระหว่างชุมชน

3) ระดับประเทศ ส่งเสริมให้บุคคลหรือชุมชน มีความร่วมมือกันตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มจากการวางรากฐานของประเทศให้มีความพอเพียงนำไปสู่ความสามัคคี และจิตสำนึกที่จะร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ

สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพออยู่ พอกิน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยยึดหลักแนวคิดทางสายกลาง หรือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบไปด้วย 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ประกอบกับเงื่อนไขเสริม 2 เงื่อนไข ที่ใช้ตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ที่จะนำไปสู่กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำการบริหารแผนงานหรือโครงการมาประยุกต์ใช้กับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำได้ในสังคมทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับบุคคลหรือครอบครัว ระดับชุมชน และระดับประเทศ

2.3 แนวคิดทฤษฎีกระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม

สุภาวดี บรณลงทอง (2533) ได้อธิบายว่า โรเจอร์ส ได้กล่าวถึงทฤษฎีการยอมรับว่าการยอมรับเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคล เริ่มจากการได้ยินเรื่องนั้น จนกระทั่งยอมรับไปในที่สุด

ปิยรัตน์ นิมสกุล (2539) ได้อธิบายว่า จอร์จ เอ็ม ฟอสเตอร์ ได้ให้ความหมายของการยอมรับแนวคิดหรือวิทยาการใหม่ ว่าหมายถึง การที่ประชาชนได้เรียนรู้ผ่านการศึกษามาก่อนสามารถบรรยายได้ โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ โดยการยอมรับจะเกิดขึ้นได้หากมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้

จะได้ผลดีก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นได้ลงมือปฏิบัติ จนแน่ใจว่าสิ่งที่ปฏิบัตินั้นสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างแน่นอน บุคคลนั้นจึงจะกล้าลงทุนซื้อสิ่งนั้น

กล่าวโดยสรุป การยอมรับนวัตกรรม คือ การที่บุคคลได้รับรู้ถึงนวัตกรรม หรือสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น ได้ทราบถึงข้อมูลของนวัตกรรมอย่างละเอียดตามที่สนใจ ทดลองปฏิบัติจนนำไปสู่การนำไปใช้หรือปฏิบัติต่อไป

Rogers (1992) ได้อธิบายกระบวนการยอมรับนวัตกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจของบุคคล ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นรับทราบ (Awareness Stage) เป็นขั้นที่บุคคลรับรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม โดยได้รับข้อมูลข่าวสารจากสิ่งต่างๆ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

2. ขั้นสนใจ (Interest Stage) เป็นขั้นที่บุคคลมีความสนใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมจากแหล่งต่าง ๆ

3. ขั้นการประเมิน (Evaluation Stage) เป็นขั้นที่บุคคลมีการพิจารณาสภาพการณ์ปัจจุบันและการจะนำนวัตกรรมไปใช้ในอนาคต ซึ่งบุคคลต้องแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากการใช้นวัตกรรมมาประกอบการพิจารณา ถ้าพิจารณาแล้วพบว่านวัตกรรมนั้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ ก็จะส่งผลให้บุคคลตัดสินใจที่จะนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ แต่ถ้าพิจารณาแล้วพบว่านวัตกรรมนั้นไม่เหมาะสม และไม่ใช่นวัตกรรม ก็จะหยุดที่ขั้นตอนนี้

4. ขั้นทดลอง (Trial Stage) เป็นขั้นที่บุคคลนำนวัตกรรมมาทดลองใช้เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น ถ้าทดลองแล้วเกิดผลดีก็จะนำไปสู่ขั้นต่อไป

5. ขั้นการยอมรับ (Adoption Stage) เป็นขั้นที่บุคคลมีการยอมรับและนำนวัตกรรมมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่และถาวร และในขณะที่นำไปใช้ต้องมีการรับข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

แต่กระบวนการยอมรับนวัตกรรมดังกล่าว ยังมีข้อบกพร่องหลายประการ คือ

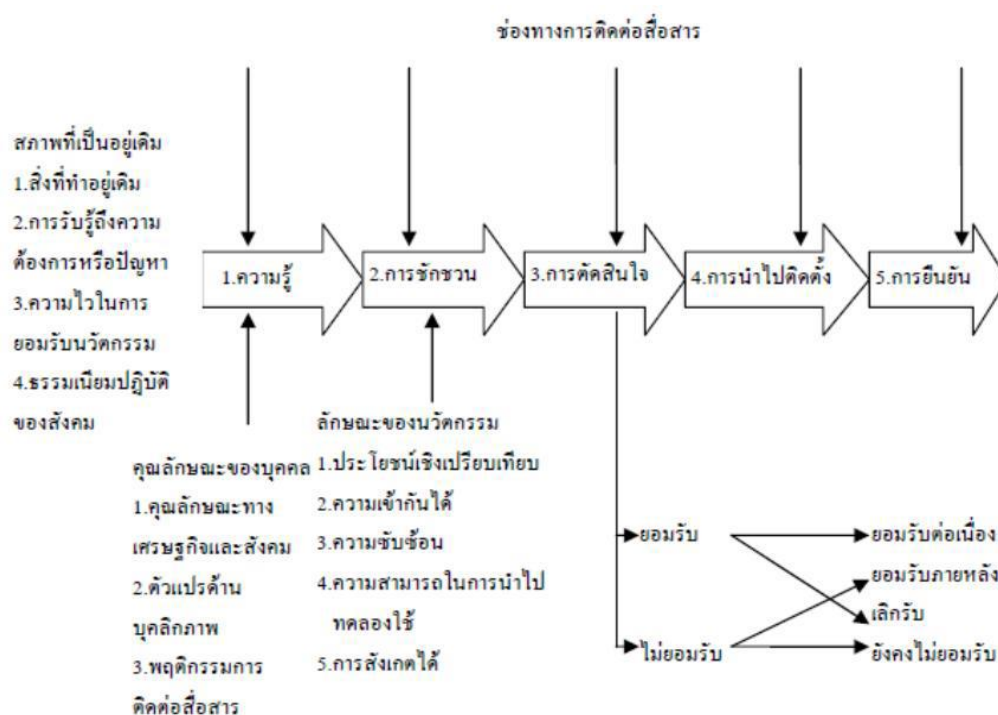
1. กระบวนการนี้สิ้นสุดที่การตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม ซึ่งในความเป็นจริงแล้วบุคคลไม่ได้ตัดสินใจยอมรับนวัตกรรมเสมอไป มีบุคคลบางส่วนปฏิเสธนวัตกรรม

2. ขั้นทั้ง 5 ขั้น ในความเป็นจริงไม่ได้เกิดขึ้นตามลำดับเสมอไป บางขั้นตอนอาจถูกข้ามไป

3. กระบวนการนี้มักไม่จบลงด้วยกระบวนการยอมรับนวัตกรรม แต่บุคคลยังมีการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่จะส่งผลต่อการตัดสินใจยอมรับหรือไม่ยอมรับนวัตกรรมได้ในภายหลัง

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2546) จึงได้อธิบายถึงกระบวนการยอมรับนวัตกรรมว่า ต่อมาได้มีการเสนอกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม (Innovation Decision Process) ขึ้นมา เพื่อแก้ไขขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการยอมรับนวัตกรรมว่าในความเป็นจริงไม่ได้ยอมรับเสมอไป แต่อาจจะไม่ยอมรับก็ได้ ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นต่าง ๆ ดังนี้ (ภาพที่ 2.3)

1. **ขั้นความรู้ (Knowledge)** กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม เริ่มต้นด้วยบุคคลทราบว่า มีนวัตกรรมอยู่ และศึกษาหาข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจถึงการทำหน้าที่ของนวัตกรรม
2. **ขั้นจูงใจ (Persuasion)** ในขั้นนี้บุคคลมีการทัศนคติที่ชอบหรือไม่ชอบนวัตกรรม ซึ่งเป็นเรื่องของอารมณ์หรือความรู้สึก
3. **ขั้นการตัดสินใจ (Decision)** ในขั้นนี้บุคคลจะทำกิจกรรมที่นำไปสู่การเลือกที่จะยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม การนำนวัตกรรมมาใช้ในปริมาณจำกัดเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจที่จะยอมรับนวัตกรรม เพราะเป็นการลดความเสี่ยงในการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม นวัตกรรมที่สามารถแบ่งได้เป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อนำมาทดลองใช้นั้นจะถูกยอมรับได้เร็วกว่านวัตกรรมที่ต้องยอมรับทั้งหมดทีเดียว
4. **ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)** เป็นขั้นที่บุคคลตัดสินใจยอมรับและนำนวัตกรรมไปทดลองใช้หรือนำไปปฏิบัติจริง
5. **ขั้นการยืนยัน (Confirmation)** เป็นขั้นที่เมื่อบุคคลตัดสินใจยอมรับหรือไม่ยอมรับนวัตกรรมไปแล้ว บุคคลจะแสวงหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจนั้น บางครั้งอาจมีการเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจเมื่อได้รับข้อมูลที่มีความขัดแย้งกับข้อมูลเดิมที่ได้รับมา ซึ่งการให้คำแนะนำปรึกษาของเจ้าหน้าที่ การได้รับข่าวสารจากสื่อมวลชน การได้รับคำแนะนำจากเพื่อนบ้าน ตลอดจนการเห็นถึงผลสำเร็จของนวัตกรรมนั้นมีอิทธิพลต่อการยืนยันขั้นนี้มาก



ภาพที่ 2.3 กระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม

ที่มา : Rogers (1995)

นอกจากนี้ Rogers (2003) อ้างถึงใน วัชรพล คงเจริญ (2557) ยังได้อธิบายว่าลักษณะของบุคคลที่ส่งผลต่อความช้าหรือเร็วในการรับนวัตกรรมมี 3 ประการ คือ

1. สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ผู้ที่สามารถรับนวัตกรรมได้เร็วจะเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้สูง มีระดับการศึกษาที่สูง มีสถานภาพทางสังคมสูง และมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีกว่าผู้ที่รับนวัตกรรมได้ช้า

2. บุคลิกภาพ ผู้ที่ยอมรับนวัตกรรมได้เร็วจะเป็นผู้ที่สามารถเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้มากกว่า มีความเป็นเหตุเป็นผลมากกว่า มีความฉลาด มีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถยอมรับความเสี่ยงได้มากกว่า สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตนได้มากกว่า และเป็นผู้ที่ควบคุมการดำเนินชีวิตของตนได้มากกว่าผู้ที่รับนวัตกรรมช้า

3. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้เร็วกว่าถ้าเป็นผู้ที่มีการเข้าร่วมในกิจกรรมของสังคม มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง มีการเปิดรับช่องทางการสื่อสารมวลชน และช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลมากกว่า มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมมาก มีความเป็นผู้นำทางความคิดสูง มีการสื่อสารกับผู้อื่นมากกว่าสนใจในการแสวงหานวัตกรรมใหม่

ทั้งนี้ ยังได้อธิบายถึงคุณลักษณะของนวัตกรรมที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมไว้อีกด้วย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. คุณลักษณะของประโยชน์ในเชิงเปรียบเทียบ (Relative Advantage) คือ องค์กรหรือบุคคลรับรู้ว่าการนวัตกรรมเป็นสิ่งที่ดีหรือมีประโยชน์มากกว่าสิ่งที่มีอยู่เดิม เช่น ประโยชน์ในเชิงเปรียบเทียบด้านเศรษฐศาสตร์ คือ ความคุ้มค่าหรือประสิทธิภาพในการทำงานหรือประโยชน์เชิงเปรียบเทียบด้านสังคม ความสะดวกหรือความพึงพอใจ ยิ่งเห็นประโยชน์จากนวัตกรรมมากอัตราการรับนวัตกรรมยิ่งมากขึ้นตามไปด้วย

2. คุณลักษณะความเข้ากันได้ (Compatibility) คือ ระดับที่นวัตกรรมถูกมองว่าสอดคล้องกับเทคโนโลยีหรือการทำงานแบบเดิม ความต้องการ และประสบการณ์ของผู้รับนวัตกรรม การรับนวัตกรรมที่ไม่สอดคล้องหรือเข้ากันไม่ได้กับค่านิยมจะเป็นกระบวนการที่ช้ามาก หากจะให้การยอมรับนวัตกรรมประสบความสำเร็จผู้รับนวัตกรรมจะต้องเปลี่ยนค่านิยมของตนเองก่อน

3. คุณลักษณะความซับซ้อน (Complexity) คือ ระดับที่นวัตกรรมได้รับการมองว่ายากต่อการใช้หรือยากต่อความเข้าใจ ยิ่งมีความซับซ้อนมาก การยอมรับนวัตกรรมก็จะช้าไปอย่างช้ามาก

4. คุณลักษณะความสามารถในการนำไปทดลองใช้ (Trialability) คือ ระดับที่นวัตกรรมซึ่งสามารถทดลองนำไปใช้บนพื้นฐานจำกัดหนึ่ง ซึ่งนวัตกรรมที่สามารถนำไปทดลองใช้และเห็นผลย่อมทำให้อัตราการยอมรับนวัตกรรมสูงไปด้วย

5. คุณลักษณะการสังเกตได้ (Observability) คือ ระดับของผลที่เกิดจากนวัตกรรมที่สามารถมองเห็นได้โดยผู้อื่น ยิ่งถ้าผลที่เกิดจากนวัตกรรมสามารถเห็นชัดเจน ยิ่งทำให้การยอมรับนวัตกรรมมีมากขึ้น

สรุปได้ว่า กระบวนการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรมเป็นกระบวนการที่เริ่มจากบุคคลรับทราบถึงนวัตกรรม ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวนวัตกรรม จนมีความรู้ ความเข้าใจในนวัตกรรมเป็นอย่างดี และถูกชักนำโน้มน้าวในตัวนวัตกรรมนั้น หลังจากนั้นจะมีการตัดสินใจว่าจะรับเอานวัตกรรมนี้มาใช้หรือไม่ เมื่อตัดสินใจแล้วก็ลงมือปฏิบัติ และการยืนยันการตัดสินใจยอมรับและใช้นวัตกรรมนั้นต่อไป หรืออาจจะปฏิเสธก็ได้ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นความรู้ (Knowledge) ขั้นจูงใจ (Persuasion) ขั้นการตัดสินใจ (Decision) ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) และขั้นการยืนยัน (Confirmation)

ทั้งนี้ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปรียบเทียบกับกระบวนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers ตามที่กล่าวมา

2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาจเกิดขึ้นจากหลายปัจจัย เช่น ข้อมูลพื้นฐาน ระดับความรู้ และทัศนคติของแต่ละบุคคล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานจะมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล โดยที่ความแตกต่างนี้อาจส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ รับรู้ ซึ่งข้อมูลพื้นฐานนี้จะประกอบไปด้วย

1) อายุ (Age) ถือได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกัน โดยบุคคลที่มีอายุมากกว่าจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าบุคคลที่มีอายุน้อยกว่า หากจะทำการชักจูงหรือโน้มน้าวใจก็ จะทำได้ยากขึ้นตามอายุที่มากขึ้น (ขนิษฐา เอมสวัสดิ์, 2555) ซึ่งจากการศึกษาของทอแรนซ์ (Tarrance, 1962 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์, 2546) พบว่า อายุที่เพิ่มขึ้นจะทำให้มีความคิดที่ รอบคอบมากขึ้น บุคคลที่มีอายุมากจะมีพฤติกรรมตอบสนองที่ต่างจากบุคคลที่มีอายุน้อย และ บุคคลที่มีอายุน้อยจะมีพฤติกรรมตอบสนองเปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีอายุมากขึ้น

2) เพศ (Sex) เป็นลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่บุคคลได้รับมาตั้งแต่กำเนิดประกอบด้วยเพศชาย (Male) และเพศหญิง (Female) โดยปกติแล้วจะมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเพศจะเป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคล รวมไปถึงพัฒนาการต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัยที่จะมีความแตกต่างกันด้วย กล่าวคือ เพศหญิงกับเพศชายมีความแตกต่างกันมากในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ เนื่องจากวัฒนธรรมและสังคมกำหนดบทบาทและกิจกรรมของทั้งสองเพศไว้แตกต่างกัน (ปรมะ สตะเวทิน, 2540 : 114 อ้างถึงใน สิทธิพร ศิริอสังการ และคณะ, 2549) และจากการศึกษาของพาเดล และกอร์ดอน (Patel and Gordon, 1960 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์, 2546) พบว่า เพศหญิงมี แนวโน้มที่จะคล้อยตามผู้อื่นหรือถูกชักจูงได้ง่ายกว่าเพศชาย เช่นเดียวกับเบอเนต และโคเฮน (Bennett and Cohen, 1959 อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2514) ที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของความแตกต่างกันระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า เพศชายมีความคิดหนักแน่นมากกว่าเพศหญิง แต่

เพศหญิงจะมีความคิดที่ละเอียดอ่อน และรอบคอบมากกว่าเพศชาย ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการรับรู้ข่าวสาร และการวิเคราะห์ข้อมูล ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในขั้นต่อไปอีกด้วย

3) การศึกษา (Education) ทำให้บุคคลมีความรู้ ความคิด ตลอดจนความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งซึ่งแตกต่างกัน การศึกษานอกจากจะทำให้บุคคลมีศักยภาพเพิ่มขึ้นแล้ว ยังทำให้เกิดความแตกต่างทางทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมอีกด้วย นอกจากนี้การศึกษายังเป็นลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร ดังนั้น คนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่แตกต่างกัน ยุคสมัย ระบบการศึกษา สาขาวิชาที่แตกต่างกัน จะมีความรู้ลึกซึ้งนึกคิด อุดมการณ์ และความต้องการที่แตกต่างกันอีกด้วย (ปรเม สตะเวทิน. 2546 : 116 อ้างถึงใน ขนิษฐา เอ็มสวัสดิ์. 2555) ดังเช่นผลการศึกษาของกฤษฎา หลักเมือง และคณะ (2559) ที่พบว่าระดับการศึกษา มีผลต่อการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม หมายความว่ารวมถึง อาชีพ รายได้ เชื้อชาติ และภูมิหลังของครอบครัว ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้คนมีวัฒนธรรม ทัศนคติ ค่านิยม และเป้าหมายที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้ที่มีรายได้สูงมักมีการศึกษาสูง มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี และการมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีจะทำให้มีความสนใจในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารได้ดี (สิทธิพร ศิริอสังการ และคณะ. 2549) และจากการศึกษาของกฤษฎา หลักเมือง และคณะ (2559) พบว่า รายได้ มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเช่นกัน

5) การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร เป็นการรับรู้ในชีวิตประจำวัน ที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการรับรู้ข่าวสารนั้น บุคคลจะเลือกรับรู้บางส่วนที่คิดว่ามีประโยชน์แก่ตนเอง ซึ่งสิ่งที่ทำให้บุคคลเลือกรับข่าวสารนั้นคือ คุณสมบัติพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านจิตใจ ที่เลือกรับรู้ตามทัศนคติและประสบการณ์เดิมของตน และด้านสังคม เช่น ครอบครัว วัฒนธรรม ประเพณี และลักษณะทางประชากรศาสตร์ นอกจากนี้ Klapper (1960 อ้างถึงใน ศศิพรรณ บัวทรัพย์. 2547 : 21) ยังกล่าวอีกว่าผู้รับสารอาจเปิดรับสาร โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

- การเลือกเปิดรับ (Selective Exposure) บุคคลจะเลือกเปิดรับสื่อและข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ตามความสนใจ

- การเลือกให้ความสนใจ (Selective Attention) บุคคลเลือกให้ความสนใจต่อข่าวสารที่ได้รับและมีความสอดคล้องกับทัศนคติ และความเชื่อเดิมของบุคคล

- การเลือกรับรู้และตีความหมาย (Selective Perception and Interpretation) เมื่อบุคคลเปิดรับข้อมูลข่าวสารแล้ว ผู้รับสารจะมีการเลือกรับรู้และเลือกตีความสารที่ได้รับตามประสบการณ์ของแต่ละคน

- การเลือกจำ (Selective Retention) บุคคลจะเลือกจดจำข่าวสารในส่วนที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ และทัศนคติ นอกจากนี้บุคคลยังจดจำเนื้อหาสาระของสารในส่วนที่ต้องการจำรวมเข้าไว้เป็นประสบการณ์ ในขณะที่เดียวกันก็มักจะลืมข่าวสารที่ไม่ตรงกับความต้องการของตน

ซึ่งกระบวนการเปิดรับข่าวสารของผู้รับสารจึงมีความสัมพันธ์กับการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพราะหากผู้รับสารไม่เกิดกระบวนการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ก็จะไม่เกิดการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่นเดียวกับการศึกษาของมานิตย์ สงวนรัตน์ และคณะ (2555) พบว่า ช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจดจำ อาจเป็นการนึกได้ มองเห็น ได้ยิน หรือได้ฟัง ซึ่งความรู้เป็นเรื่องราวของการจดจำได้หรือระลึกได้ โดยไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดที่ซับซ้อนมากนัก ดังนั้น การจดจำหรือการระลึกได้จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญทางจิตวิทยาและเป็นขั้นตอนที่จะนำไปสู่พฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ได้ ก่อให้เกิดความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผล (แสงจันทร์ โสภากาล, 2550) จึงกล่าวได้ว่า หากมนุษย์ได้รับการศึกษาที่ดี ที่สูงขึ้น ก็จะมีกระบวนการที่ทำให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ความรู้จึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังเช่นผลการศึกษาของกฤษฎา หลักเมือง และคณะ (2559) ที่พบว่า ระดับการศึกษา มีผลต่อการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.3 ทัศนคติ

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ และแนวโน้มของพฤติกรรมที่มีต่อบุคคล สิ่งของ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้น (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2545) โดย อธิภัทร สายนาคน (2543) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ของทัศนคติ ไว้ดังนี้

- 1) ด้านความรู้ (The Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ ความเชื่อ และความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 2) ด้านความรู้สึก (The Effective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ หรือความรู้สึกทางบวก และทางลบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 3) ด้านพฤติกรรม (The Behavioral Component) หมายถึง แนวโน้มหรือความพร้อมที่บุคคลจะตอบรับหรือปฏิเสธ

ทั้งนี้ ทัศนคติจะเกิดขึ้นได้ จะต้องมิสาเหตุของการเกิดทัศนคติ ดังที่ ชนาธิป อ่อนหวาน (2553) ได้กล่าวไว้ว่า วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนถึงตาย และจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไปตามสังคมแต่ละสังคม ต่อมาคือ ครอบครัว ที่มีอิทธิพลมากที่สุดใน

การสร้างและปลูกฝังทัศนคติให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะในวัยเด็กที่จะได้รับอิทธิพลจากครอบครัวมาก รวมไปถึงกลุ่มเพื่อน ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติ เพราะบุคคลต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นลักษณะของแต่ละบุคคล โดยบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน อาจทำให้ทัศนคติแตกต่างกันไปด้วย

2.5 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

2.5.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า (2559) ได้ให้ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าไว้ ดังนี้

1) สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 26 ไร่ 29 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 146 หมู่ 3 ถนนร่วมเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร 10520

2) การก่อตั้งโรงเรียน

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2521 มีผู้ทำหนังสือแสดงความจำนงผ่าน ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจะบริจาคที่ดินจำนวน 15 ไร่ ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนเทพศิรินทร์แห่งที่ 2 กรมสามัญศึกษา โดยคุณหญิงบุญเดือน เครือตาชู อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น ได้ตอบรับที่ดินดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนขึ้นโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์อนุสรณ์ อักษรย่อคือ ท.ศ.อ. เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2522 และเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2522 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวพ่องศรี บัวประทุม ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ให้ไปดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารคนแรกของโรงเรียนเทพศิรินทร์อนุสรณ์ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ที่มีอักษรย่อ “ท.ศ.ร.” เป็นโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า หรือที่เรียกกันว่า ALL DEB IN ONE จึงถือเอาวันที่ 26 มีนาคม 2522 เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

3) สาเหตุการย้ายที่ตั้งโรงเรียน

ตามที่ผู้แจ้งความจำนงบริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดตั้งโรงเรียนเทพศิรินทร์อนุสรณ์นั้น ปรากฏว่าทางกรมสามัญศึกษาไม่สามารถที่จะนำงบประมาณการก่อสร้างเข้าไปได้ เนื่องจากไม่มีถนนเข้า – ออกถึงบริเวณที่ดินแต่การดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนจะต้องดำเนินการให้ทันปีงบประมาณ 2523 ไมเช่นนั้นแล้วงบประมาณที่ได้มาจะถูกเรียกคืน ดังนั้นเมื่อ

วันที่ 27 กรกฎาคม 2523 นางเนียน ชื่นชม ผู้ซึ่งเห็นใจต่อปัญหาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ท่านจึงมีกุศลจิตแสดงความจำนงผ่านโรงเรียนเทพศิรินทร์อนุสรณ์ บริจาคที่ดินจำนวน 10 ไร่ (ที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน) ให้กับกรมสามัญศึกษาเพื่อจัดสร้างโรงเรียนเทพศิรินทร์อนุสรณ์ และทางกรมสามัญศึกษาก็ได้ตอบรับที่ดินดังกล่าว ที่ดินส่วนที่เหลือก็ยินดีจะขายให้กับโรงเรียนเพื่อขยายบริเวณในราคาถูก

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีเนื้อที่ 26 ไร่ 29 ตารางวา มีความเป็นมาดังนี้

- นางเนียน ชื่นชม บริจาคที่ดิน จำนวน 10 ไร่
- พระราชปัญญา โกศล จัดซื้อที่ดิน จำนวน 8 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา บริจาคให้โรงเรียน
- พระราชปัญญา โกศล จัดซื้อที่ดิน จำนวน 6 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา บริจาคให้โรงเรียน
- คุณประภอบ ชื่นชม จัดซื้อที่ดิน จำนวน 1 ไร่ 6 ตารางวา เพื่อทำถนนหน้าโรงเรียน

2.5.2 ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการดำเนินและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าได้เริ่มต้นมาจากค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 และค่ายพลังงานพอเพียงพอถ้าใช้อย่างพอเพียงพร้อมกับทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีพ.ศ. 2552 และถัดมาในปีพ.ศ. 2553 ได้จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 1 จนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าขึ้น หลังจากนั้นจึงได้มีการดำเนินงานเรื่อยมา เกิดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 2 และโรงเรียนได้ผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ในปีพ.ศ. 2554 นอกจากนี้ในปีพ.ศ. 2558 ยังได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี 2558 ได้แก่ ผลงานสุดยอดสู่มหาวิทยาลัย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการปฏิบัติจริงอีกด้วย ซึ่งตั้งแต่ปีพ.ศ. 2555 - 2559 ทางคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงยังได้จัดค่ายผู้นำพอเพียง ครั้งที่ 1 ขึ้นนอกเหนือจากค่ายเยาวชนพอเพียง ในการให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านค่ายเยาวชนพอเพียงมาเข้าค่ายเพื่อเป็นผู้นำค่ายเยาวชนพอเพียงในครั้งต่อไป ซึ่งในปีพ.ศ. 2559 ค่ายเยาวชนพอเพียงได้จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 9 และค่ายผู้นำพอเพียงได้จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 7 อีกทั้งยังมีกิจกรรมเกิดขึ้นมากมาย เช่น กิจกรรมพอเพียงสัญจร กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นต้น โดยทางคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงยังคงดำเนินการทั้งค่ายเยาวชนพอเพียงและค่ายผู้นำพอเพียงมาจนถึงปัจจุบัน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดโรงเรียนต่างกั นมีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคู่มีความแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

อัจฉราวรรณ ไชยะเชียว (2555) ได้ศึกษาเรื่องการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสันกอง ทำการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า มีแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนคือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้กำหนดนโยบาย โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมนักเรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชมรม ชุมนุม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำโครงการในโรงเรียนที่สะท้อนถึงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

จักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์บทเรียนและนำเสนอรูปแบบ

ที่เหมาะสมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะการพัฒนา รูปแบบที่คาดหวังด้วยการวิเคราะห์เอกสาร ระยะการพัฒนารูปแบบที่เป็นไปได้ด้วยวิธีการณศึกษา และระยะการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมด้วยการตรวจสอบซ้ำในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ผลการวิจัยพบว่า ผลการสังเคราะห์บทเรียนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก่อให้เกิดความสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ส่วนการนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปเป็นรูปแบบ โรงเรียนของพ่อ โดยมีเสาธงเป็นเป้าหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีองค์ประกอบการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป

มานิตย์ สงวนรัตน์ และคณะ (2555) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของประชาชนอำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนอำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตมากที่สุดคือ การติดตามข่าวสารเพื่อรอบรู้ทันเหตุการณ์ รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีสำคัญของชุมชน และการวางแผนการใช้จ่ายเพื่อให้มีเงินเก็บออม น้อยที่สุดคือ มีการจดบันทึกรายรับรายจ่ายของครอบครัว ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน โดยภาพรวมประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด และปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การอบรม/สัมมนา และรายได้ ซึ่งปัจจัยทั้งสาม สามารถร่วมพยากรณ์การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ร้อยละ 7.4 โดยปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ได้มากที่สุดคือ ช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

กาญจณี มุณี (2557) ได้ศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาเปรียบ เทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนการเปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ควรมีกิจกรรม/โครงการเด่นของโรงเรียนที่ชัดเจน ควรมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และควรติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

กฤษฎา หลักเมือง และคณะ (2559) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่า มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ด้านการประหยัดมากที่สุด และเมื่อนำมาทดสอบสมมติฐาน พบว่า ประเภทของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษา จำนวนการเข้าร่วมกลุ่มและองค์กรเกษตรกร และรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของเกษตรกรที่ระดับ 0.05 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเผยแพร่ข่าวสารด้านเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเข้าถึงเกษตรกรได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้เกษตรกรมีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ควรส่งเสริมการก่อตั้งและเข้าร่วมกลุ่มหรือองค์กรเกษตรกร รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้นำในชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้นำในการถ่ายทอดการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นการศึกษาแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research) โดยการบูรณาการเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยดังนี้

3.1 เชิงคุณภาพ

3.2 เชิงปริมาณ

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การศึกษาระบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งเป็นครูผู้ก่อตั้ง และประธานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 1 – 9 โดยแบ่งเป็นศิษย์เก่า จำนวน 7 รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ 1 – 7 และศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 2 รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ 8 – 9 ในกรณีที่ครูผู้ก่อตั้งหรือประธานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นใดรุ่นหนึ่งไม่สามารถมาให้ข้อมูลได้ ผู้วิจัยจะเลือกครูที่เป็นผู้ดูแลหลัก และสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในรุ่นนั้นที่สามารถให้ข้อมูลได้มาให้ข้อมูลแทน จากนั้นผู้วิจัยจึงจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยทำการสนทนากลุ่มจำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 1 (วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2560)

ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา การจัดตั้งโครงการห้องเรียนพอเพียงและคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดขึ้นทุกปี โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางจรรยา จินตวรรณ ครูผู้ก่อตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

2. นายรุ่งรัตน์ เศษะช่วย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 1

3. นางสาวเพ็ญภา กุศลรัมย์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 2

4. นางสาวชุตีมาศ วีระเดชพิพัฒน์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 3

5. นางสาวนุชศราพรรณ ขวัญบุญจันทร์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 4

6. นางสาวณัฐนิชา เจริญจันทร์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 5
7. นายรัฐพงศ์ เสาว์สวย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 6
8. นายเอื้อชาติ เมืองนารถ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 7
9. นายกิตติวัฒน์ สุนชัย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 8
10. นางสาวพานทอง สงบใจ คณะกรรมการฯ รุ่นที่ 9

การสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 2 (วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2561)

ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มทวนซ้ำเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา การจัดตั้งโครงการห้องเรียนพอเพียงและคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดขึ้นทุกปี พร้อมเพิ่มเติมประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนโดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายเพชร สายรัตน์ ครูผู้ดูแลคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
2. นายรุ่งรัตน์ เดชะช่วย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 1
3. นายอภิวัฒน์ มรรคผล เลขานุการคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 1
4. นางสาวเพ็ญภา กุศลรัมย์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 2
5. นางสาวชุตินา วิเศษพิพัฒน์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 3
6. นางสาวนุชศราพรรณ ขวัญบุญจันทร์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 4
7. นางสาวณัฐนิชา เจริญจันทร์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 5
8. นายรัฐพงศ์ เสาว์สวย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 6
9. นายอัคริยะ นภากร คณะกรรมการฯ รุ่นที่ 7
10. นายกิตติวัฒน์ สุนชัย ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 8
11. นางสาวสุรัญชญา ปลุกทรัพย์ ประธานคณะกรรมการฯ รุ่นที่ 9

การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

นอกจากการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยยังได้ทำการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมในช่วงที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงจัดค่ายเยาวชนพอเพียง เพื่อให้ได้ข้อมูลรูปแบบการจัดค่าย และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม
2. สมุดจดบันทึก
3. โทรศัพท์มือถือ ใช้สำหรับบันทึกเสียง
4. กล้องถ่ายรูป เก็บรายละเอียด

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากการทบทวนเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการจัดสนทนากลุ่มกับครู/บุคลากร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันที่เป็นแกนนำของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในปัจจุบัน

การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non - participation observation) ผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บข้อมูลในช่วงที่มีการจัดค่ายเยาวชนพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จึงได้ทำการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมภายในค่ายเยาวชนพอเพียง

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมจากครู ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่เป็นแกนนำของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำมาวิเคราะห์เรียบเรียง และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยจึงเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันที่เข้าร่วมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันที่เป็นสมาชิกในคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นเกณฑ์ โดยกำหนดเป็นร้อยละของประชากรในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งขนาดประชากรเป็นหลักร้อยละ ควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย ร้อยละ 25 (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) และจากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างมาได้ทั้งหมด 88 คน หรือร้อยละ 39.64

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ในการศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะเป็นคำถามทั้งหมด 30 ข้อ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้านละ 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน ซึ่งในแต่ละด้านสามารถแจกแจงคะแนนและค่าเฉลี่ย โดยแบ่งเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย ดังนี้ (Best. 1977)

คะแนนเฉลี่ย 6.68 – 10.00 หมายถึง ระดับความรู้มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.34 – 6.67 หมายถึง ระดับความรู้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 3.33 หมายถึง ระดับรู้น้อย

จากนั้นผู้วิจัยได้นำคะแนนมาแจกแจงเกณฑ์คะแนน และค่าเฉลี่ย เพื่อนำมาบรรยายในภาพรวม โดยจัดเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 21.00 – 30.00 หมายถึง ระดับความรู้มาก

คะแนนเฉลี่ย 11.00 – 20.00 หมายถึง ระดับความรู้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 10.00 หมายถึง ระดับรู้น้อย

ตอนที่ 3 ทักษะคิดของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ประเมินค่า 5 ระดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ในข้อที่ตรงกับระดับความคิด คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Scale) ดังนี้

มากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

มาก เท่ากับ 4 คะแนน

ปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน

น้อย เท่ากับ 2 คะแนน

น้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

ในการแปลผลคะแนนทักษะคิดของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แปลผลจากระดับคะแนนเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (Best. 1981)

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด ทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเกษตร จำนวน 10 ข้อ และด้านชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ข้อ มีคำตอบให้เลือก 2 คำ คือ ไม่ปฏิบัติ – ปฏิบัติ น้อย ปฏิบัติปานกลาง และปฏิบัติมาก โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ไม่ปฏิบัติ – ปฏิบัติน้อยได้ 1 คะแนน ปฏิบัติปานกลาง ได้ 2 คะแนน และปฏิบัติมากได้ 3 คะแนน ซึ่งในแต่ละด้านสามารถแจกแจงคะแนนและค่าเฉลี่ย โดยแบ่งเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ ได้แก่ ประยุกต์ระดับน้อย ประยุกต์ระดับปานกลาง ประยุกต์ระดับมาก ดังนี้ (Best, 1977)

คะแนนเฉลี่ย 2.35 – 3.00 หมายถึง ประยุกต์ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.68 – 2.34 หมายถึง ประยุกต์ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.67 หมายถึง ประยุกต์ระดับน้อย

จากนั้นผู้วิจัยได้นำคะแนนมาแจกแจงเกณฑ์คะแนน และค่าเฉลี่ย เพื่อนำมาบรรยายในภาพรวม โดยจัดเป็นเกณฑ์ 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 20.35 – 30.00 หมายถึง ประยุกต์ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 10.68 – 20.34 หมายถึง ประยุกต์ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 10.67 หมายถึง ประยุกต์ระดับน้อย

3.2.3 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยได้ทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ดังนี้

3.2.3.1 ทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่า IOC คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) ซึ่งข้อคำถามจะต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ข้อคำถามจึงจะมีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้ โดยมีเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังที่ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2544) กล่าวไว้ ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

จากการทดสอบค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 จึงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ทราบถึงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน รวมไปถึงปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและด้านชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ในการศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออนไลน์ไปให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งให้กับประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 1 – 7 แต่ได้แบบสอบถามตอบกลับมาไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากเป็นศิษย์เก่าที่จบการศึกษาเป็นระยะเวลาเวลานานแล้วจึงไม่สามารถติดต่อได้จากช่องทางการติดต่อที่มีอยู่เดิม และไม่มี การติดต่อกับเพื่อนรุ่นเดียวกันในช่วงที่ทำการเก็บข้อมูล ทั้งนี้ จึงได้แบบสอบถามตอบกลับมาทั้งหมด 68 ฉบับ หรือร้อยละ 47.55 ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ Aaker, Kumar and Day (2001) ที่เสนอว่าการส่งแบบสอบถาม ต้องมีอัตราการตอบกลับอย่างน้อยร้อยละ 20 จึงจะถือว่ายอมรับได้ สำหรับส่วนของศิษย์ปัจจุบัน คือ รุ่นที่ 8 – 9 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเข้าไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 20 คน รวมแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด จำนวน 88 ฉบับ

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้อธิบายคุณลักษณะของตัวแปร ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ช่องทางการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นนำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

- การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ใช้วิเคราะห์ปัจจัย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน (ตารางที่ 3.1) แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตารางที่ 3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน

ตัวแปร	สัญลักษณ์	หน่วยของการวัด
เพศ	X_1	1 = เพศชาย 0 = เพศหญิง
อายุ	X_2	อายุ (จำนวนปีเต็ม)
สถานภาพ	X_3	1 = ศิษย์เก่า 0 = ศิษย์ปัจจุบัน
ระดับการศึกษา	X_4	1 = เข้ารับการศึกษา 0 – 6 ปี 0 = เข้ารับการศึกษา 7 – 14 ปี
อาชีพ	X_5	1 = นักเรียน/นักศึกษา 0 = ไม่ใช่นักเรียน/นักศึกษา
รายได้	X_6	รายได้ (บาทต่อวัน)
ช่องทางการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร	X_7	จำนวนช่องทางการเปิดรับข้อมูล ข่าวสาร
ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	X_8	คะแนนความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน
ทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	X_9	คะแนนทัศนคติของคณะกรรมการ ดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียงทั้ง 3 ด้าน
การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการเกษตร	Y_1	คะแนนการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร
การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านชีวิตประจำวัน	Y_2	คะแนนการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้าน ชีวิตประจำวัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ผู้วิจัยได้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และใช้แบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษา ได้แก่

4.1 กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

4.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

จากการศึกษามีผลการวิจัยดังนี้

4.1 กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีกระบวนการในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1.1 ประวัติความเป็นมาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มาปฏิบัติตั้งแต่

- ปีพ.ศ. 2550 โดยได้จัดทำแผนงานหรือโครงการ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดว่า “โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า รักรักษาความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล ครองตนแบบพอเพียง” โดยได้จัดโครงการห้องเรียนพอเพียง (เศรษฐกิจพอเพียง) ขึ้น ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2550

- ปีพ.ศ. 2552 ได้จัดค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2) และค่ายพลังงานจะเพียงพอ ถ้าเราใช้อย่างพอเพียง ซึ่งเป็นค่ายเริ่มแรกที่ทำให้เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมาจนถึงปัจจุบัน และเกิดเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นแรกขึ้น

- ปีพ.ศ. 2553 ได้มีการจัดค่ายวิชาการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 1 ซึ่งเป็นค่ายที่รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง และต้องการจะเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมาเข้าค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียงนี้ เมื่อผ่านนี้แล้วก็จะได้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป

- ปีพ.ศ. 2554 จึงได้มีการจัดนิทรรศการวิชาการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 4 เป็นค่ายที่เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสนใจจะเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเข้าค่าย จัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 2 และยังขยายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียงขึ้น ซึ่งค่ายนี้เป็นค่ายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ปีพ.ศ. 2555 ยังคงมีการจัดกิจกรรม บ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 5 จัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 3 และได้มีการจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้นำพอเพียงขึ้นอีกด้วย

- ปีพ.ศ. 2556 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 6 และจัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 4

- ปีพ.ศ. 2557 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 7 และค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 5

- ปีพ.ศ. 2558 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 8 และจัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 6

- ปีพ.ศ. 2559 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียงครั้งที่ 9 และจัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียงครั้งที่ 7

- ปีพ.ศ. 2560 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 10 จัดค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 8 และในปีนี่ยังมีการจัดงาน 10 ปี ครอบครัวพอเพียงขึ้นอีกด้วย

- ปีพ.ศ. 2561 จัดกิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง จัดค่ายเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 11 และค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง ครั้งที่ 9

ซึ่งยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน จนมีผลงานมากมาย เป็นแบบอย่างให้หน่วยงาน และชุมชนเข้ามาศึกษาเรียนรู้กิจกรรมที่จัดขึ้นตามการดำเนินงานของ โครงการห้องเรียนพอเพียง จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดจัดขึ้นและดำเนินการโดยคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ รมเกล้า

“การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเรา เริ่มมาตั้งปี 50 ด้วยการตั้งห้องเรียนพอเพียงขึ้น และเริ่มทำค่ายในปี 52 คือ ค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2) และค่ายพลังงานจะเพียงพอ ถ้าเราใช้อย่างพอเพียง เป็นค่ายแรก ซึ่งเป็นนโยบายที่ลงมาที่โรงเรียนให้เป็น โรงเรียนนาร่อง จัดค่ายร่วมกับโรงเรียนอื่นอีก 5 – 7 โรงเรียน หลังจากนั้น โรงเรียนเราก็จัดค่าย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อยมาจนปัจจุบัน ไม่ว่าจะป็นค่ายบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง ค่ายเยาวชนพอเพียง ค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพวกค่ายต่าง ๆ เราจะจัดขึ้นทุกปี ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง” (จริยา จินตวรรณ)

4.1.2 การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง และความหมายของเข็มคณะกรรมการ ฯ

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้เริ่มจัดตั้งขึ้น ในปี พ.ศ. 2552 ซึ่งสืบเนื่องมาจากการจัดค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 และค่ายพลังงานจะเพียงพอ ถ้าเราใช้อย่างพอเพียง ประกอบกับมีการประกวดสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้เป็นแกนนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในตอนเริ่มจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมีเพียงเด็กนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัดตั้งขึ้นมาพร้อมกับคุณครูจริยา จินตวรรณ และคณะครูอีกจำนวนหนึ่ง ที่เป็นผู้ผลักดันให้เกิดคณะกรรมการ ฯ นี้ขึ้น ต่อมา มีการจัดกิจกรรม จัดค่ายต่าง ๆ มากมาย จึงมีสมาชิกของคณะกรรมการฯ เพิ่มขึ้นมาเป็นจำนวนมาก เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 โดยทุกคนมีตำแหน่งและหน้าที่ของตนเอง

“คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าเราถูกจัดตั้งขึ้นมาเพื่อดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง ร. 9 ซึ่งจริงๆ แล้วเราได้ทำค่าย ทำกิจกรรมกันมาตั้งแต่ปี 2550 ด้วยการร่วมมือกันในหลายๆ ฝ่าย และด้วยความที่อยากจะให้กิจกรรมหรืองานเศรษฐกิจพอเพียงยังคงดำเนินต่อไปได้ จึงได้จัดตั้งคณะกรรมการฯ นี้ขึ้นมา โดยมีครูจริยา จินตวรรณ เป็นแกนนำหลักในการจัดตั้ง พร้อมกับคณะกรรมการฯ รุ่น 1 และ 2 ที่ตอนนั้นอยู่ ม. 5 และ ม.6” (รุ่งรัตน์ เฉชะช่วย)

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำเข็มคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงหรือเข็มพอเพียงขึ้น (ภาพที่ 4.1) เพื่อเป็นสัญลักษณ์สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของคณะกรรมการฯ ทุกคน โดยจะติดที่ปกเสื้อนักเรียนคล้ายกับเข็มหรือตุ้มคณะของมหาวิทยาลัย ซึ่งเข็มพอเพียงนี้ยังมีความหมาย ดังนี้

- รูปทรงที่โค้งมนเหมือนหยดน้ำ เปรียบเหมือนหยดพระเสโทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงตราครุฑฯ บำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อความสุขของประชาชนชาวไทย และทรงมีพระราชดำริโครงการต่าง ๆ มากมาย รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ได้น้อมนำมาปฏิบัติและกระจายผลให้กว้างออกไป

- สีขาว เปรียบเหมือนสีอันบริสุทธิ์ เรียบง่าย คั่งปรารถน์ผู้บริสุทธิ์ด้วยความงดงามทั้งปวง ผู้มีความสมถะ มีความดีงามอันเกิดจากจิตใจที่บริสุทธิ์ อุทิศตนและเสียสละทำความดีงามทั้งปวงอย่างไม่ย่อท้อ

- ลวดลายช่อรำเพยสีเงินสองช่อ หมายถึง ช่อแรกเป็นช่อที่เพียบพร้อมด้วยก้าน ดอก กิ่ง และใบ พันเกี่ยวชูช่ออย่างสง่างาม เหมือนกับงานและความดีงามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นก่อนได้สร้างไว้อย่างงดงาม ช่อที่สองเป็นช่อที่เริ่มที่จะเจริญเติบโตพร้อมที่จะชูช่อให้งดงามเหมือนกับคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นต่อไปที่พร้อมรับงานและสานต่อให้เกิดแก่โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

- ตราประจำโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าสีเงิน และป้ายข้อความ เทพศิรินทร์ร่วมเกล้าสีเงิน พื้นหลังสีน้ำเงิน หมายถึง คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับ ศึกษา ณ สถานที่อันทรงเกียรติแห่งนี้ พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้แก่สถาบันและพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม และประเทศชาติ

- ข้อความคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสีเงิน หมายถึง นักเรียนผู้พร้อมจะสานงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงต่อ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสมบูรณ์

- ยอดสีทอง หมายถึง ความงามของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเจริญก้าวหน้าของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ประหนึ่งแสงสีทองของดวงอาทิตย์ที่ยังประโยชน์ทั้งปวงให้กับโลก

“หลังจากจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ก็ได้เสนาอากันว่าจะมีอะไรที่เป็นสัญลักษณ์สำหรับคณะกรรมการ ฯ จึงได้ข้อสรุปที่ว่าทำเข็มคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง หรือที่เรียกกันว่า เข็มพอเพียง ด้วยการช่วยกันคิดและออกแบบเข็มพอเพียง จนได้มาเป็นเข็มที่คณะกรรมการ ฯ ของเราใช้กันมาจนถึงตอนนี้” (อภิวัฒน์ มรรคผล)

นอกจากการเป็นสัญลักษณ์สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว เข็มพอเพียงยังเป็นสัญลักษณ์ในการติดต่อประสานงานหรือการติดต่อกับนักเรียนคนอื่นที่สนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และยังเป็นความภาคภูมิใจของผู้ที่ได้รับเข็มพอเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมอีกด้วย



ภาพที่ 4.1 เข็มคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (เข็มพอเพียง)

ที่มา : อภิวัฒน์ มรรคผล (2554)

4.1.3 โครงสร้างของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

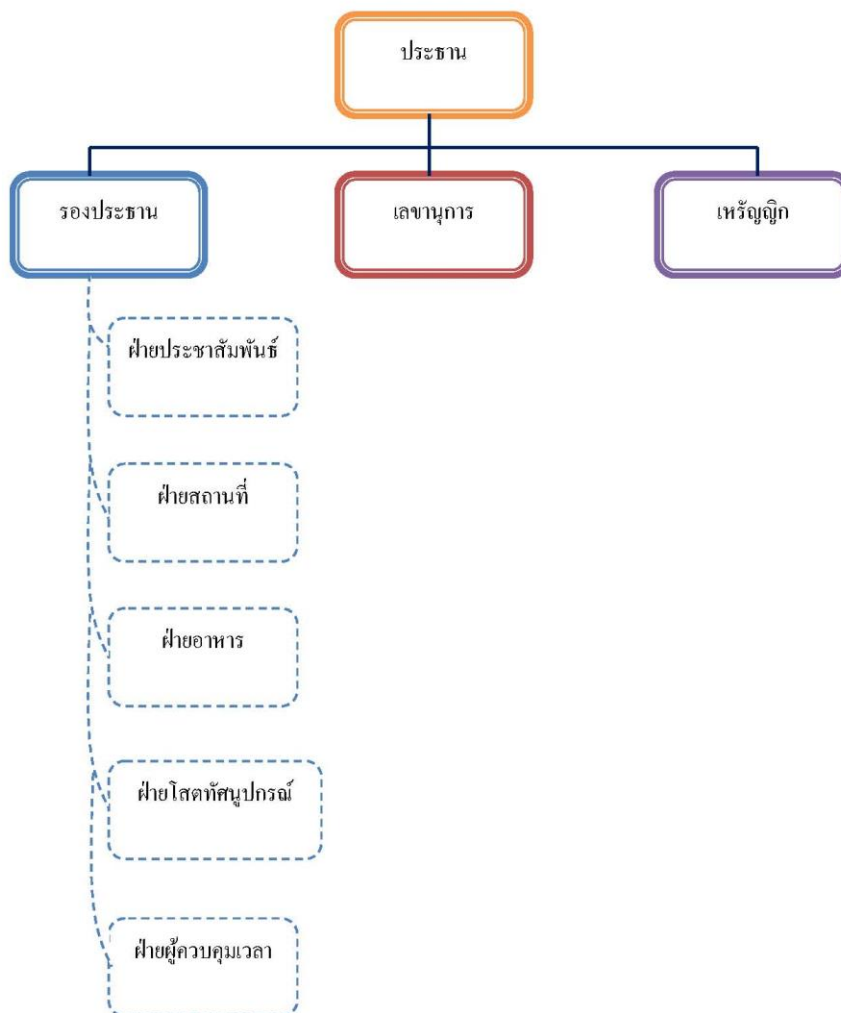
การดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าดำเนินงานภายใต้การควบคุม ดูแล ของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดตั้งตำแหน่งงานให้กับคณะกรรมการทุกคน ซึ่งในรุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 7 เป็นการตั้งตำแหน่งงานที่ประกอบไปด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ เจริญญิก โสדת์สนูปกรณ์ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ อาหาร ผู้ควบคุมเวลา (ภาพที่ 4.2)

“ตั้งแต่เริ่มดำเนินงานกันมาเราก็จะแบ่งหน้าที่ออกเป็น ประธาน รองประธาน เลขานุการ เจริญญิก โสדת์ ๑ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ อาหาร คนควบคุมเวลา โดยเลือกคนขึ้นมาเป็นหัวหน้าหลักในการที่จะติดต่อประสานงานกับประธาน และถ่ายทอดงานให้กับสมาชิกในคนอื่น ๆ ต่อไป” (รุ่งรัตน์ เฉชะช่วย)

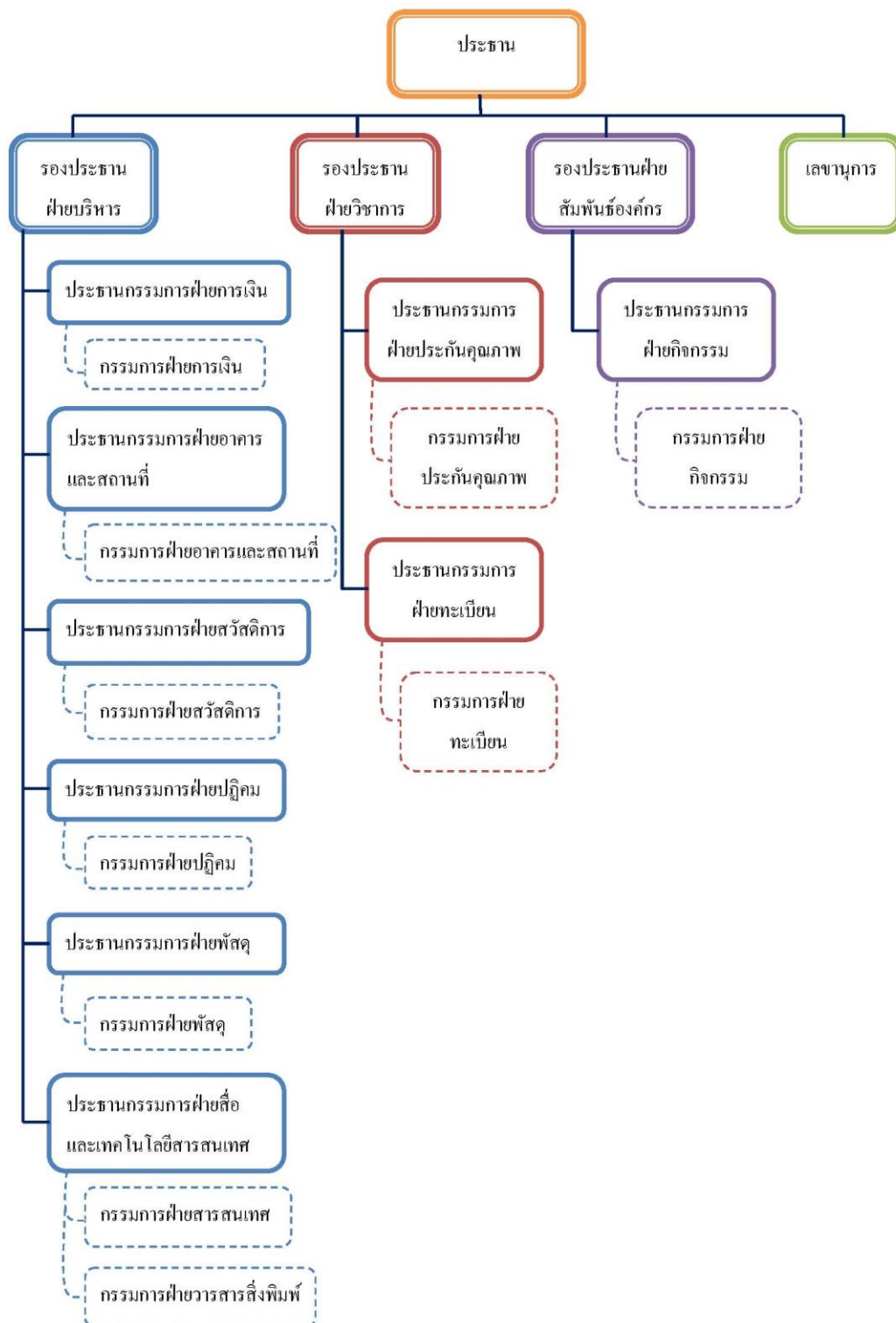
โดยการดำเนินงานตามโครงสร้างคณะกรรมการฯ ในรุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 7 นั้นมีปัญหาในการดำเนินงาน เนื่องจากงานไม่ได้กระจายตามตำแหน่งหน้าที่ หรือ กระจายตามตำแหน่งหน้าที่แล้ว แต่สมาชิกตามตำแหน่งงานนั้น ยังคงมาติดต่อประสานงานกับคนที่ไม่ใช่หัวหน้าในส่วนของตนเอง ทำให้ตำแหน่งงานที่ตั้งขึ้นมา เมื่อดำเนินงานจริงกลับไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ ต่อมาในการดำเนินงานของรุ่นที่ 8 – รุ่นที่ 9 ได้มีการตั้งตำแหน่งงานขึ้นมาใหม่ โดยแบ่งออกเป็นฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้มีการประสานงานที่ดียิ่งขึ้น มีการติดต่อประสานงานกับหัวหน้าในตำแหน่งงานของตนเอง ทุกคนรู้จักตำแหน่งหน้าที่ของตนเองมากขึ้น เมื่อดำเนินงานจริง จึงดำเนินงานได้รวดเร็ว (ภาพที่ 4.3)

“ในรุ่นที่ 8 และ 9 มีการเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาจากการดำเนินงานแบบก่อน ที่เวลาพอลงมือทำงานไม่ค่อยประสานงานกับหัวหน้าของแต่ละตำแหน่งเท่าที่ควร โดยตำแหน่งหน้าที่ใหม่นี้จะแบ่งออกเป็นฝ่ายอย่างชัดเจน และในแต่ละฝ่ายก็ยังมีประธานฝ่ายที่จะคอย

รับงานจากรองประธานฝ่ายนั้น ๆ เพื่อไปถ่ายทอดให้กับกรรมการหรือสมาชิกของแต่ละฝ่ายต่อไป”
(กิตติวัฒน์ สุนชัย)



ภาพที่ 4.2 โครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นที่ 1 - 7



ภาพที่ 4.3 โครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงรุ่นที่ 8 – 9

4.1.4 กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมายขึ้น เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้เริ่มจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ให้มีความรู้อย่างถ่องแท้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมศึกษาฐานแหล่งเรียนรู้ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ และให้มีความสามารถในการจัดทำหน่วยเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 2 ในการให้คำปรึกษาและการจัดหาวิทยากรให้ และโครงการห้องเรียนพอเพียงได้มีการประเมินผลความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามครูทุกคน เมื่อปีการศึกษา 2557 (ภาพที่ 4.4)

“แรกเริ่มเลยก็นำร่องจากคนในโรงเรียนก่อนเลย ทั้งครู ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ให้มาเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาได้” (จิริยา จินตวรรณ)



ภาพที่ 4.4 ศึกษาฐาน ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ที่มา : คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า (2557)

2. กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตาม โครงการห้องเรียนพอเพียง มีดังนี้

2.1 กิจกรรมพัฒนาห้องสุขาจิตสาธารณะ ด้วยวิถีพอเพียง นักเรียนแกนนำได้ร่วมกันทำกิจกรรมขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาห้องสุขาของโรงเรียนให้สวยงาม น่าใช้บริการอย่างยั่งยืน ได้มาตรฐานของ HAS ของกระทรวงสาธารณสุข และเพื่อเป็นแบบอย่างเยาวชนจิตอาสาให้นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตาม มีการวางแผนการทำงานดำเนินงาน และประเมินผล อย่างเป็นระบบโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกขั้นตอน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาดีขึ้น มีเครือข่ายร่วมอาสาดูแลห้องสุขาเพิ่มขึ้น เนื่องจากเดิมมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ไม่ดี เช่น การเข้าห้องน้ำแล้วนำลึควิดหรือปากกาไปเขียนตามผนังหรือประตูห้องน้ำทำให้ห้องน้ำดูสกปรก เมื่อมีการจัดกิจกรรมนี้ขึ้นทำให้นักเรียนเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำ และช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดกันมากขึ้น ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี 2558 คือ ผลงานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการปฏิบัติจริงในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ (ภาพที่ 4.5)

“กิจกรรมหลักอีก 1 กิจกรรมที่ได้รับรางวัล คือ กิจกรรมห้องน้ำพอเพียง ก็เริ่มจากทางกระทรวงสาธารณสุขมีการประกวดห้องสุขาสาธารณะระดับประเทศขึ้น ทางโรงเรียนเลยเข้าร่วมประกวด โดยใช้เด็กพอเพียงของเราในการดำเนินงาน ทั้งการวางแผน ลงมือทำ และประเมินผล ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน แล้วยังมีการจัดเวรกันมาดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำด้วย ไม่ได้แค่ทำเพื่อให้ได้รางวัลแล้วหยุดทำไป” (นัฐพงศ์ เสาว์สวย)



ภาพที่ 4.5 รางวัลผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี 2558

ที่มา : คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า (2558)

2.2 กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออม นักเรียนร้อยละ 100 มีบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน และธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นสายสามัญศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2556 ของธนาคารออมสิน (ภาพที่ 4.6)

“กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออม ซึ่งธนาคารออมสินเราก็มีภายใน โรงเรียนเราอยู่แล้ว เลยเห็นว่าควรจะมีการจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียนขึ้นมาและร่วมกับวิชาธุรกิจ จะทำให้เด็กเห็นถึงความสำคัญของการออมกันมากขึ้น ซึ่งเด็ก ๆ ก็จะได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การออมนี้ด้วย” (จริยา จินตวรรณ)



ภาพที่ 4.6 กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน

ที่มา : คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า (2556)

2.3 กิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (ภาพที่ 4.7)

- ให้นักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำ Pre-test
- อบรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมละครพอเพียง
- ให้นักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำ Post-test

“เริ่มแรกไม่ได้เรียกค่ายต้นกล้า แต่ใช้การขอเข้าไปร่วมในงานปฐมนิเทศแค่ครึ่งวัน ภายหลังจึงขอมาค่ายต้นกล้าจัดทั้งวัน มีการทำ Pre-test Post-test บรรยายให้ความรู้ เข้าฐาน 3 ห่วง 2 เงื่อน ใจ และค่ายต้นกล้าพอเพียงนี้ก็จัดขึ้นมาเพื่อปลูกความพอเพียงในใจเด็ก ให้รู้ทุกอย่างเกี่ยวกับโรงเรียน ว่าโรงเรียนนี้บริหารจัดการด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” (รุ่งรัตน์ เดชะช่วย)



ภาพที่ 4.7 กิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง
ที่มา : กล้า “พอ” (2561)

2.4 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนธุรกิจ และการจัดการอย่างเป็นระบบในการทำธุรกิจขนาดเล็ก และให้มีคุณธรรมในการทำธุรกิจ (ภาพที่ 4.8)

“ตลาดนัดพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนธุรกิจ เรียนรู้ การวางแผน การจัดการในการทำธุรกิจ และยังทำให้ได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วย เช่น การขายของเราต้องมีคุณธรรมในการขาย ไม่โกง อย่างบางร้านก็รู้จักที่จะนำวัสดุธรรมชาติ พวกใบตองมาใช้เป็นภาชนะสำหรับใส่อาหารอีกด้วย” (ชุตินาศ วีระเดชพิพัฒน์)



ภาพที่ 4.8 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
ที่มา : กล้า “พอ” (2557)

2.5 ค่ายเยาวชนพอเพียง มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้ และเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนจากสถานศึกษาอื่นที่ขอมาร่วมกิจกรรม และเพื่อให้นักเรียนแกนนำสามารถจัดการค่ายได้อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผน

งาน เตรียมงาน ดำเนินงาน และประเมินผลงาน จนมีโรงเรียนในละแวกใกล้เคียงขอนำนักเรียนมาร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ถือเป็นผลสำเร็จอย่างหนึ่งของโครงการ ซึ่งค่ายเยาวชนพอเพียงจะมีการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และผ่านทางเพจ Facebook ให้ทราบถึงกิจกรรมหรือการเปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจมาเข้าค่ายและร่วมทำกิจกรรมกัน หลังจากนั้นจะมีการประกาศรับสมัครคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ในวันสุดท้ายของเข้าค่าย พร้อมแจกใบสมัคร และกำหนดวันส่งใบสมัครสำหรับผู้ที่เข้าค่ายเยาวชนพอเพียงและมีความสนใจจะเป็นคณะกรรมการฯ ซึ่งจะมีการคัดเลือกด้วยการให้ทำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสัมภาษณ์ เมื่อผ่านการคัดเลือกก็จะได้เป็นคณะกรรมการ ฯ ในรุ่นต่อไป โดยค่ายเยาวชนพอเพียงมีกิจกรรมหลัก ๆ ดังนี้

- ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำ Pre-test
- อบรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมวิเคราะห์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศึกษาฐานนอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ภาคกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- กิจกรรมละครพอเพียง
- ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำ Post-test

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่เป็นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำจักรยานปั่นน้ำ การทำสวนสมุนไพร เป็นต้น ซึ่งฐานการเรียนรู้นี้จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละรุ่น (ภาพที่ 4.9)

“ค่ายเยาวชนพอเพียง เป็นค่ายสำหรับนักเรียน ม.4 โดยจะเปิดรับสมัครให้เด็ก ๆ ที่สนใจเข้าค่ายมาสมัคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.เผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.รับสมัครคณะกรรมการแกนนำรุ่นต่อไป ซึ่งค่ายนี้ก็จะมีการเรียนอื่นให้ความสนใจและมาเข้าร่วมกิจกรรมกับเรา เช่น โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ที่ส่งเด็กมาร่วมกิจกรรมกับเรา นอกจากนี้ค่ายนี้ยังพาออกไปเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงนอกโรงเรียนอีกด้วย คือ ศูนย์การเรียนรู้ภาคกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อจะให้เด็ก ๆ ได้เห็นและปฏิบัติจริง โดยในแต่ละปีกิจกรรมภายในค่ายเยาวชนฯ จะไม่เหมือนกัน จะมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ และกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ฯ ในแต่ละรุ่น” (เพ็ญนภา กุศลรัมย์)



ภาพที่ 4.9 ศึกษาฐานนอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ภาคกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา

2.6 ค่ายผู้นำพอเพียง มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกนักเรียนแกนนำให้มีภาวะผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างเป็นระบบ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม เผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีในการร่วมกิจกรรมอื่น ๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการเข้าค่ายผู้นำพอเพียงนี้ยังเป็นการคัดเลือกประธานในรุ่นต่อไป ด้วยการโหวตจากสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงโดยค่ายผู้นำพอเพียงมีกิจกรรมหลัก ดังนี้ (ภาพที่ 4.10)

- ทำภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายจากแกนนำรุ่นปัจจุบัน
- การแสดงของแกนนำ ภายใต้ข้อกำหนดที่ว่า “ผู้นำ คิดเอง”
- แต่งตั้งประธานและแกนนำรุ่นต่อไปอย่างเป็นทางการ

“ค่ายผู้นำพอเพียง วัตถุประสงค์เริ่มแรกเลย คือ ทำงานมาทั้งปี อยากรวมกลุ่มกันเพื่อผ่อนคลาย แต่เอากิจกรรมเข้ามาด้วย ด้วยการเพิ่มกิจกรรมผู้นำ คือเป็นค่ายผู้นำที่จะไปสร้างผู้นำอีกที โดยสมาชิกค่ายก็คือคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของเราเองซึ่งจะคัดเลือกแกนนำรุ่นต่อไปจากผลงานการจัดค่ายที่ผ่านมา และเลือกจากในตอนจัดค่ายใครเป็นคนดูแลหลักในเรื่องไหน ก็จะทำให้คนนั้นขึ้นมาเป็นแกนนำในเรื่องนั้นต่อไปในการจัดค่ายครั้งต่อไป” (รุ่งรัตน์ เดชะช่วย)



ภาพที่ 4.10 ค่ายผู้นำพอเพียง

ที่มา : กล้า “พอ” (2560)

2.7 กิจกรรมพอเพียงสัญจร มีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่น และชุมชน โดยนำนักเรียนแกนนำไปร่วมจัดกิจกรรมตามโรงเรียนในเขตลาดกระบัง และเขตใกล้เคียง โดยได้จัดกิจกรรมการแสดง และกิจกรรมฐาน สามห่วงสองเงื่อนไข ทำให้นักเรียนแกนนำสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสามารถขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงไปยังสถานศึกษาอื่นมากกว่า 10 โรงเรียน และชักชวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ไปบอกต่อกับครอบครัว ขยายสู่ชุมชนและสังคมในที่สุด (ภาพที่ 4.11)

“พอเพียงสัญจร เป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการ ฯ เราต้องออกไปเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนอื่น ในระแวกใกล้เคียง เผยแพร่ด้วยการบรรยายให้ความรู้ถาม – ตอบ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และละครพอเพียง เราก็จะออกสัญจรกันปีละ 1 – 2 โรงเรียน ขึ้นกับว่าช่วงนั้นมีเวลามากพอจะให้สัญจรได้ที่โรงเรียน ” (นุชศราพรรณ ขวัญบุญจันทร์)



ภาพที่ 4.11 กิจกรรมพอเพียงสัญจร ณ โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์
 ที่มา : กล้า “พอ” (2561)

2.8 กิจกรรมจิตอาสา มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีคุณธรรมความรับผิดชอบ สามัคคี ไม่เอารัดเอาเปรียบ รู้จักเสียสละ อดทน โดยทำกิจกรรม จิตอาสามากมาย เช่น กิจกรรมกระดาษหน้าที่สาม เพื่อทำสื่ออักษรเบรลล์ บริจาคกระดาษและร่วมสมทบปัจจัย ให้มูลนิธิคนตาบอด แห่งประเทศไทย (ภาพที่ 4.12) กิจกรรมหลังคาเขียว รับบริจาคกล่องนม เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า หมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่ โดยนำไปบริจาคที่บิกซี ซึ่งเป็นสื่อกลางในการรับบริจาค เพื่อนำไปสร้างหลังคาบ้านผู้ประสบภัย และ โต๊ะและเก้าอี้ให้นักเรียนในถิ่นทุรกันดาร กิจกรรมปลูกป่าชายเลน นำนักเรียนปลูกป่าชายเลนอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่โครงการจัดเอง และเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น โครงการกิจกรรมป่าชายเลนพิทักษ์นครหลวง ได้รับทุนจากการไฟฟ้านครหลวง กิจกรรม Travel Green ปลูกป่าชายเลนกับการบินไทย กิจกรรมปลูกป่าชายเลนกับการทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ฯลฯ

“นอกจากการจัดค่ายแล้ว พวกเรายังทำจิตอาสาด้วย อย่างการรับบริจาคปฏิทินเก่าหรือกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว เอาไปมอบให้มูลนิธิคนตาบอดในการทำอักษรเบรลล์ รับบริจาคกล่องนม เอาไปทำหลังคา โต๊ะ เก้าอี้ ให้กับผู้ประสบภัยหรือในถิ่นทุรกันดาร โดยเราเอาไปมอบให้ส่งต่อให้กับบิกซี ที่เป็นคนกลางในการรับบริจาค” (กิตติวัฒน์ สุนชัย)



ภาพที่ 4.12 กิจกรรมกระดาษหน้าที่สาม

ที่มา : คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า (2557)

2.9 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ในการเรียนรู้และเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ร้านกาแฟพอเพียง สวนเกษตรพอเพียง ชุมชนในละแวกโรงเรียนให้ที่คิดในการทำเกษตรของโรงเรียนแบบให้เปล่า เพื่อทดลองปลูกมะนาว และอินทผลัม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน

“ในโรงเรียน และรอบ ๆ โรงเรียนตอนนี้มีการพัฒนาพื้นที่ อย่างทางด้านข้างโรงเรียนตอนนี้ก็มีคนมาบริจาคพื้นที่ให้โรงเรียน ทางโรงเรียนเลยคิดจะทำเป็นสวนเกษตรพอเพียงเพื่อใช้เป็นที่เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงด้วย” (เอื้อชาติ เมืองนารถ)

2.10 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดแสดงผลงาน 1 ห้องเรียน 1 กิจกรรม โดยนักเรียนจะนำความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบอกเล่า ถ่ายทอดให้กับผู้ที่เข้าชมงานนิทรรศการตามซุ้มหรือฐานกิจกรรมที่จัดไว้ และอาจมีกิจกรรมให้ร่วมสนุกกัน เช่น การตอบคำถามชิงรางวัล ซึ่งกิจกรรมยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนเก่า หน่วยงาน และ โรงเรียนอื่น ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แพร่หลายไปสู่ชุมชนและสังคมอีกทางหนึ่ง (ภาพที่ 4.13)

“นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงจัดขึ้นมากล้ายกับสัปดาห์วิชาการ ที่นักเรียนจะนำผลงานมาจัดแสดง นำเสนอผลงานต่าง ๆ โดยนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนอื่นที่สนใจเข้าร่วมชมนิทรรศการ ซึ่งการจัดนิทรรศการนี้ก็ช่วยให้เด็กได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการจัดงาน วางแผนอย่างเป็นระบบ และยังสามารถเผยแพร่เศรษฐกิจพอเพียงได้อีกด้วย” (เพชร สายรัตน์)



ภาพที่ 4.13 นิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา : กล้า “พอ” (2562)

นอกจากนี้ยังมีการประเมินโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการทุกปี ในการดำเนินงานตาม โครงการห้องเรียนพอเพียง ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทำโครงการตลอดปีการศึกษา โดยจะ ทบทวนกิจกรรมที่ดำเนินมาตลอดปี ว่าควรทำต่อหรือไม่ ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร และมี กิจกรรมใหม่เพิ่มเติมหรือไม่ เมื่อได้ข้อสรุปหัวหน้าโครงการนำเสนอโครงการให้ฝ่ายบริหาร พิจารณา เมื่อได้รับการอนุมัติจากฝ่ายบริหารให้ดำเนินการได้ จึงจะดำเนินการตามเวลาที่กำหนด หลังจากดำเนินงานเสร็จสิ้น จะสรุปผลการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA โดยผู้รับผิดชอบและ คณะกรรมการ จะประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยใช้หลากหลายวิธี เช่นการสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม และนำข้อที่ต้องปรับปรุงไปประชุม วางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรม ในครั้งต่อไป อีกทั้งยังได้สรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารตามลำดับต่อไป ทั้งนี้การดำเนินงาน ของโครงการห้องเรียนพอเพียงจะมีการปรับปรุงพัฒนางิจกรรมเดิมให้มีคุณภาพมากขึ้นและต่อยอด กิจกรรมใหม่ทุกปี โดยคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน

“กิจกรรมต่าง ๆ ที่เรากำลังทำ เราได้มีการสรุปงานและประเมินงานกันทุกครั้ง ถ้าเป็นใน ระหว่างค่ายเราก็จะมีการประชุมสรุปงานกันหลังจบกิจกรรมในแต่ละวัน พอจบค่ายเราก็มีการ ประชุมสรุปงาน และทำ PDCA เพื่อจะ ได้รู้ว่า มีข้อผิดพลาดอะไร สิ่งไหนดี สิ่งไหนควรปรับปรุง แล้วนำข้อผิดพลาดนั้นไปแก้ไขสำหรับการจัดค่ายครั้งต่อไป” (รุ่งรัตน์ เคะชะช่วย)

2.11 กิจกรรมการทำบ้านดิน เป็นความร่วมมือของ โรงเรียนและ โครงการห้องเรียนพอเพียง ในการจัดทำบ้านดิน ดำเนินการ โดยคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ จัดเป็นห้องเรียนรู้ แสดงผลงานของโครงการห้องเรียนพอเพียง (ภาพที่ 4.14)

“บ้านดินนี้เกิดขึ้นมาจากการที่ทางคณะกรรมการ ๑ และทางผู้บริหารของโรงเรียน ต้องการให้มีที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ทำบ้านดินนี้ขึ้นมา โดยการให้คนมาสอน

แล้วคณะกรรมการ ฯ เราก็ลงมือทำกันเอง พอทำเสร็จเราก็จะจัดบ้านดินให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นที่เก็บผลงานของคณะกรรมการ ฯ พอเพียงเราด้วย” (พานทอง สงบใจ)



ภาพที่ 4.14 กิจกรรมการทำบ้านดิน

ที่มา : คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า (2560)

4.1.5 ผลงานของโครงการห้องเรียนพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลงานของโครงการห้องเรียนพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับ โครงการห้องเรียนพอเพียงได้จัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระฯ เช่น การทำบัญชีการออมเงินในรายวิชาธุรกิจ เป็นการสอดแทรกให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี การจัดกิจกรรมจึงเน้นคุณภาพ และมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่สู่ระดับห้องเรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศ ก่อเกิดให้ความสงบสุขในครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนี้

1. ระดับประเทศ

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง พ.ศ. 2552
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ พ.ศ. 2555
- รางวัลการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการปฏิบัติจริงในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน พ.ศ. 2558 จากกระทรวงสาธารณสุข
- ธนาคาร โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นสายสามัญศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการออมประจำปี 2556 จากธนาคารออมสิน

2. ระดับภูมิภาค

- รางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพอเพียง ระดับภูมิภาค พ.ศ. 2558 เรื่อง “การพัฒนาสุขภาพจิตสาธารณะ ด้วยวิถีพอเพียง” ของศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

- รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในการประกวด โครงการงานคุณธรรม เรื่องพอเพียงสัญจร

3. ระดับเขตพื้นที่

- รางวัลเหรียญทอง ระดับเขต ในการประกวด โครงการงานคุณธรรม เรื่องสร้างสุขให้โลกมีดี พ.ศ. 2556

- รางวัลเหรียญทอง ระดับเขต ในการประกวดโครงการงานคุณธรรม เรื่องพอเพียงสัญจร พ.ศ. 2557

ทั้งนี้ การเผยแพร่กิจกรรมในโครงการห้องเรียนพอเพียง ทำได้โดยการจัดกิจกรรมเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น จนได้รับการยอมรับจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับ โรงเรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ จนโรงเรียนและนักเรียนได้รับ รางวัลต่าง ๆ มากมาย ซึ่งโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ได้รับทราบอย่างทั่วถึง และได้รับการเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับ เว็บไซต์สถานศึกษาพอเพียง และ Facebook ในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน ดังนี้

- วารสารของกระทรวงสาธารณสุข

- สถานีโทรทัศน์ให้เข้าร่วมรายการต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน เช่น รางวัลประหยัดน้ำประปาและโครงการ Asian Knowledge Camp ที่มีประเทศในอาเซียน 6 ประเทศ มาร่วมกิจกรรม เป็นต้น

- วารสารของสำนักงานเขตพื้นที่ มัชฌมศึกษาเขต 2

- วารสารเทพ ๗ ร่มเกล้า วิทยภาค จัดพิมพ์เผยแพร่กิจกรรมในโครงการห้องเรียนพอเพียง แจกผู้ปกครองทุกคน และหน่วยงานต่าง ๆ

- จดหมายข่าว โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า รายปักษ์

- ส่ง SMS ให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบถึงความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรม และรางวัลที่ได้รับ

- วิทยุชุมชนคลื่นลูกแม่รำแพน F.M. 98.25 MHz. (โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า) และรายการเสียงตามสายชุมชนประชาสัมพันธ์

- จัดนิทรรศการทุกปีการศึกษา และไปจัดนิทรรศการตามหน่วยงานต่าง ๆ

- จัดตั้งกลุ่ม Facebook คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารในการจัดกิจกรรม ระหว่างครู นักเรียนแกนนำปัจจุบัน และนักเรียนแกนนำที่จบการศึกษาไปแล้ว และ Facebook แฟนเพจ กอล์ฟ “พอ” เพื่อเผยแพร่กิจกรรมในโครงการห้องเรียนพอเพียง ทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งได้รับความนิยมและมีสมาชิกเข้าไปเยี่ยมชมจำนวนมาก

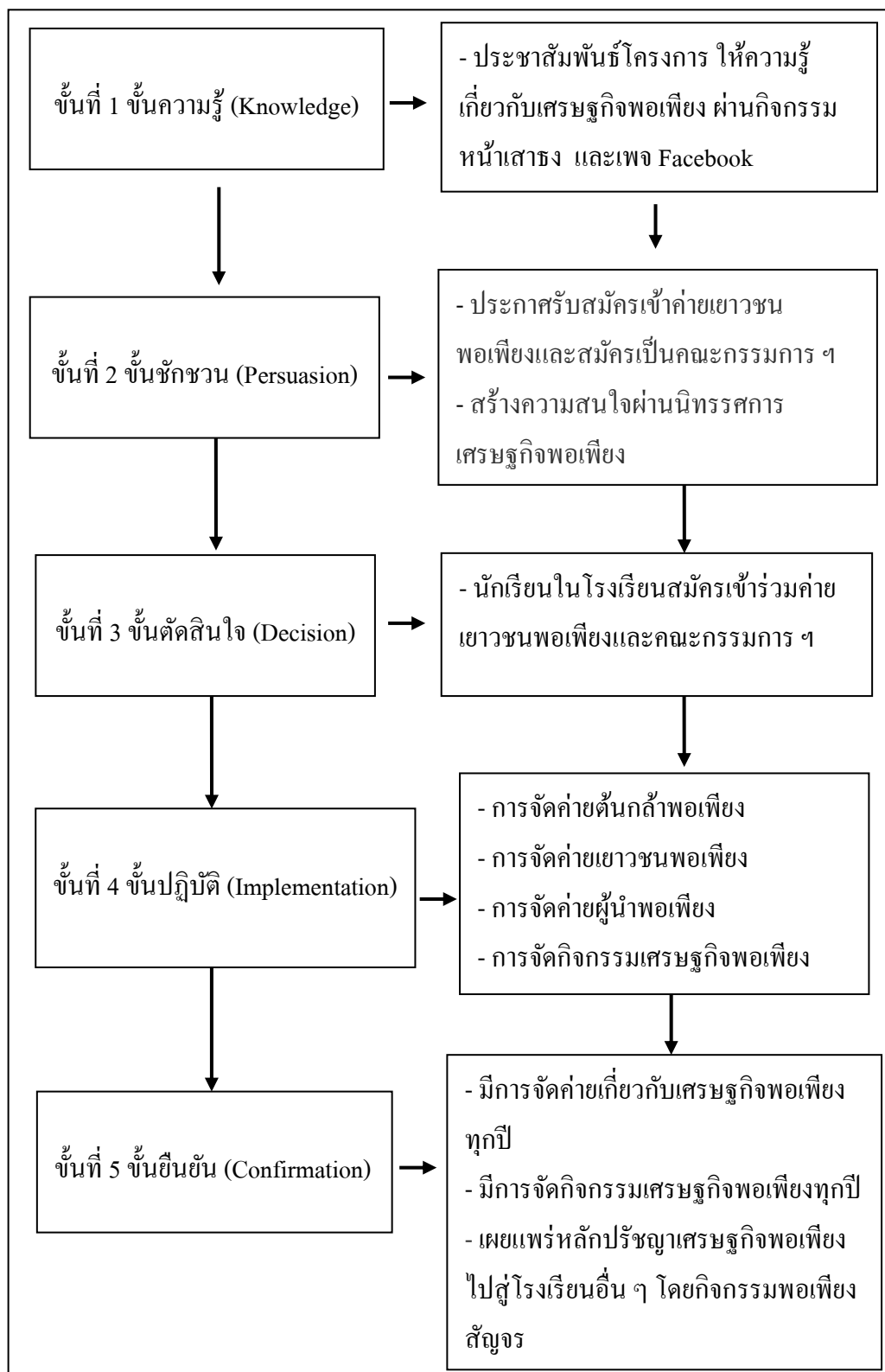
- นำนักเรียนแกนนำไปจัดกิจกรรมพอเพียงสัญจร เผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษาอื่นในเขตลาดกระบัง และใกล้เคียง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา และชุมชนเป็นอย่างมาก

- นำนักเรียนแกนนำไปจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ตามหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เขตลาดกระบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 2 เป็นต้น

“ผลงานของพอเพียงเรามีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นที่เราจัดกันเองภายในโรงเรียนหรือไปเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก ที่เราให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อที่จะให้เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นได้ จนทำให้เราได้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และยังสามารถเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการปฏิบัติจริงในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน จากกระทรวงสาธารณสุข รางวัลนี้ก็เป็นเด็กจากคณะกรรมการ ฯ เราที่นำผลงานไปนำเสนอจนได้รางวัลมา” (จิริยา จินตวรรณ)

จากการศึกษาพบว่ากระบวนการในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ประกอบไปด้วยกิจกรรมหลากหลาย เริ่มตั้งแต่การให้ความรู้ การจัดค่ายและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่าง ๆ มากมาย และยังมีการเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่โรงเรียนอื่น ผ่านกิจกรรมพอเพียงสัญจร โดยกิจกรรมทั้งหมดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ที่มีการรับสมัครเข้ามาเป็นสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น ไปสู่การปฏิบัติจริง และขยายผลต่อไป ซึ่งจากการศึกษาทำให้ได้รูปแบบของกระบวนการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ตามกระบวนการตัดสินใจยอมรับ 5 ชั้น ของ Rogers (1995) ดังนี้ (ภาพที่ 4.15)

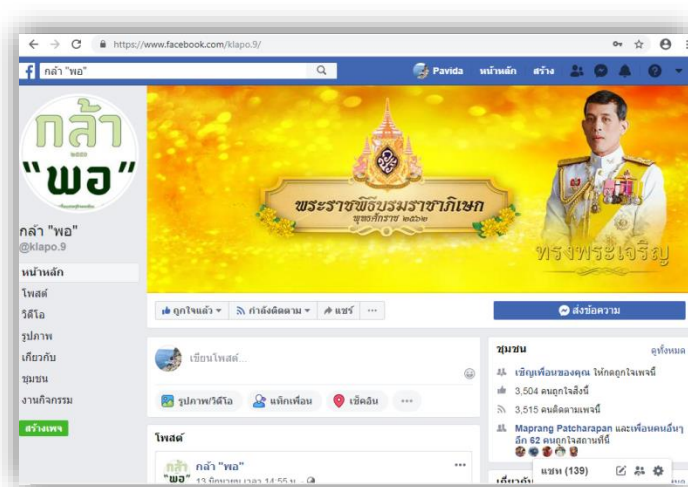
กระบวนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers กระบวนการขับเคลื่อนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า



ภาพที่ 4.15 กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตามขั้นตอนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers

1) **ขั้นความรู้ (Knowledge)** เป็นขั้นที่คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ผลัดเปลี่ยนกันขึ้นมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอาจมีการถาม ตอบคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ถ่ายทอดออกไปผ่านทางกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า และอีกทางหนึ่ง คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook กล้า “พอ” (ภาพที่ 4.16) ซึ่งทางเพจนี้ก็จะมีการอัพเดทข้อมูล ในการให้ความรู้ ประกาศรับสมัคร หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่จะจัดขึ้นให้ทุกคนได้รับรู้

“การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียง จะประชาสัมพันธ์ผ่านทาง กิจกรรมหน้าเสาธง แล้วเรายังมีเพจ กล้า “พอ” ที่เอาไว้กระจายข่าว รวมไปถึงการประกาศรับสมัคร เข้าค่าย และสมัครเป็นคณะกรรมการ ฯ ด้วย” (อัจฉริยะ นภาพกร)



ภาพที่ 4.16 เพจ กล้า “พอ”

ที่มา : facebook (2019)

2) **ขั้นชักชวน (Persuasion)** มีการจัดนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง (ภาพที่ 4.17) เพื่อชักชวนให้นักเรียนที่สนใจมาสมัครเข้าร่วมค่ายเยาวชนพอเพียง และสมัครเป็นสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงจะจัดเป็นซุ้มต่าง ๆ มีการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดความรู้ ความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะมาสมัคร สำหรับค่ายเยาวชนพอเพียงจะรับสมัครเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่านั้น เนื่องจากเป็นช่วงชั้นที่มีความแน่นอน ไม่มีการย้ายห้องเรียนเมื่อเปลี่ยนขึ้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถที่จะดำเนินงานพอเพียงได้อย่างต่อเนื่อง ไปจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลังจัดเข้าค่ายเสร็จแล้ว ในวันสุดท้ายของค่าย จะมีการประกาศรับสมัครคณะกรรมการฯ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าค่ายเยาวชนพอเพียงแล้วเกิดความสนใจอยากจะทำงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่อ มาสมัครเป็นสมาชิกของคณะกรรมการฯ เพื่อปฏิบัติงานสืบต่อกันในรุ่นต่อไป

“การจัดนิทรรศการพอเพียง นอกจากจะให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ยังเป็นการสร้างความสนใจ และเชิญชวนให้นักเรียนที่สนใจมาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมที่พอเพียงเราจัดด้วย” (พานทอง สงบใจ)



ภาพที่ 4.17 งานนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา : กล้า “พอ” (2562)

3) ขั้นตัดสินใจ (Decision) หลังจากการประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการ และการประกาศรับสมัครแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เกิดความสนใจอยากจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงก็จะตัดสินใจมาสมัคร โดยอันดับแรกจะเป็นการสมัครเพื่อเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง และในวันสุดท้ายของค่ายจะประกาศรับสมัครเพื่อเข้ามาเป็นสมาชิกของคณะกรรมการ ฯ โดยจะกำหนดเวลาในการรับสมัคร เมื่อครบกำหนดจะทำการคัดเลือกด้วยวิธีการทำแบบทดสอบ และนัดมาสัมภาษณ์ สำหรับผู้ที่ผ่านการคัดเลือกก็จะได้เป็นคณะกรรมการ ฯ รุ่นต่อไป

“การสมัครเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง เราจะรับสมัครเฉพาะ ม.4 ส่วนการสมัครเป็นคณะกรรมการพอเพียง พอครบกำหนดที่ประกาศรับสมัครไว้แล้ว เราก็จะเอามาคัดเลือก ชั้นแรกจะให้น้องทำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงก่อน แล้วเราก็จะนัดมาสัมภาษณ์ ดูบุคลิก การพูด และการแสดงความคิดเห็น ถ้าผ่านการคัดเลือก ก็จะได้เป็นคณะกรรมการพอเพียงรุ่นต่อไป” (สุรัญชญา ปลุกทรัพย์)

4) ขั้นปฏิบัติ (Implementation) เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้ว คณะกรรมการฯ จะต้องจัดค่าย ไม่ว่าจะป็นค่ายบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง ค่ายเยาวชนพอเพียง ค่ายผู้นำพอเพียง และการจัดกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงอื่นๆ เช่น ตลาดนัดพอเพียง เป็นต้น โดยค่ายบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียงจะเป็นค่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ค่ายเยาวชนพอเพียง จะรับเฉพาะนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่านั้น ค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียง เป็นการเข้าค่ายของคณะกรรมการฯ เพื่อคัดเลือก คนที่จะเป็นประธานคณะกรรมการฯ ในรุ่นต่อไป ซึ่งหลังจากการจัดค่ายเหล่านี้จะมีการสรุปค่ายว่า เกิดปัญหาอะไร ควรจะแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดค่ายครั้งต่อไป

“คนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นคณะกรรมการฯ แล้ว งานแรกที่ต้องทำเลยคือการจัด ค่าย โดยเฉพาะค่ายเยาวชนพอเพียง เพราะค่ายนี้ถือเป็นค่ายใหญ่ และยังเป็น การดูการทำงาน ของ คณะกรรมการพอเพียงที่เพิ่งคัดเลือกมาด้วยว่าปฏิบัติงานเป็นอย่างไร ก่อนที่จะเป็นคณะกรรมการ พอเพียงอย่างเต็มตัวเมื่อได้รับเข็มพอเพียง” (เพ็ญนภา กุขรัมย์)

5) ขั้นยืนยัน (Confirmation) คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมีการ จัดค่ายบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง ค่ายเยาวชนพอเพียง ค่ายผู้นำพอเพียง และกิจกรรมที่เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงทุกปี นอกจากนี้ยังมีอีกสิ่งที่สามารถบ่งบอกถึงความต่อเนื่อง และความสำเร็จของ การจัดกิจกรรมเหล่านี้คือ การเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ด้วย กิจกรรมพอเพียงสัญจร ซึ่งเป็นการนำเอาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ ให้กับโรงเรียนอื่นในพื้นที่ละแวกโรงเรียนเทพรินทร์ร่วมเกล้า เทอมละ 1 ถึง 2 โรงเรียน โดยการ บรรยายให้ความรู้ และการแสดงละครที่สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ละครพอเพียง) ซึ่งในปัจจุบันมีโรงเรียนที่นำเอาการจัดกิจกรรมเหล่านี้ไปริเริ่ม และปรับใช้กับโรงเรียนของตนเองก็ คือ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

“พอเพียงสัญจร เป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการพอเพียงเราต้องออกไปเผยแพร่หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในละแวกใกล้เคียง ด้วยการบรรยายให้ความรู้ ถาม – ตอบ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และละครพอเพียง เราก็จะออกสัญจรกันปีละ 1 – 2 โรงเรียน ขึ้นกับว่าช่วงนั้นมีเวลามากพอจะให้สัญจรได้ที่โรงเรียน” (นุชศราพรรณ ขวัญบุญจันทร์)

“จากการจัดกิจกรรมพอเพียงต่าง ๆ ตอนนี้มีโรงเรียนที่นำเอาการจัดกิจกรรมของเรา เอา การปฏิบัติงานเศรษฐกิจพอเพียงของพอเพียงเราไปปรับใช้ที่โรงเรียนของเขาแล้ว คือ โรงเรียน เศรษฐบุตรบำเพ็ญ” (รุ่งรัตน์ เดชะช่วย)

4.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

เมื่อศึกษากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าด้วย เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต่อไป โดยมีผลการศึกษาดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ร้อยละ 60.23 และ 39.77 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี ร้อยละ 61.36 รองลงมาอายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 37.50 และอายุมากกว่า 25 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 1.14 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 77.27 มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 69.32 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 63.64 รองลงมาเป็นพนักงานบริษัท ร้อยละ 26.14 และน้อยที่สุดคือ ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และว่างงาน เท่ากันร้อยละ 1.14 ตามลำดับ มีรายได้ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 38.64 รองลงมาได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 25.00 และมีรายได้ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท น้อยที่สุด ร้อยละ 7.95 ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารจากทางเพจหรือกลุ่มของโครงการ ฯ ใน facebook ร้อยละ 81.82 รองลงมาทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 71.59 และทางวิทยุกระจายเสียงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.14 ตามลำดับ โดยมีความถี่ในการรับข่าวสาร 1 วัน/สัปดาห์ มากที่สุด ร้อยละ 22.73 รองลงมาน้อยกว่า 1 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 20.45 น้อยที่สุดคือ 4 วัน/สัปดาห์ และ 6 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 3.41 ตามลำดับ มีระยะเวลาในการรับข้อมูลข่าวสารเฉลี่ย 10 นาที หรือน้อยกว่า มากที่สุด ร้อยละ 50.00 รองลงมา 11 – 20 นาที ร้อยละ 20.45 และ 41 – 50 นาที น้อยที่สุด ร้อยละ 3.41 ตามลำดับ ส่วนใหญ่รับข้อมูลข่าวสารที่บ้าน ร้อยละ 77.27 รองลงมาคือโรงเรียน ร้อยละ 43.18 และบ้านใกล้เรือนเคียง น้อยที่สุด ร้อยละ 2.27 ตามลำดับ และสำหรับศิษย์ปัจจุบันส่วนใหญ่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนบริเวณห้องชมรมมากที่สุด ร้อยละ 83.33 (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 88)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	39.77
หญิง	53	60.23
2. อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	33	37.50
20 – 25 ปี	54	61.36
มากกว่า 25 ปี	1	1.14
$\bar{X} = 21.20$, S.D. = 2.93, Min = 17, Max = 26		
3. สถานภาพ		
ศิษย์เก่า	68	77.27
ศิษย์ปัจจุบัน	20	22.73
4. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	22	25.00
ปริญญาตรี	61	69.32
ปริญญาโท	5	5.68
5. อาชีพ		
นักเรียน/นักศึกษา	56	63.64
ข้าราชการ	1	1.14
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	3.41
พนักงานบริษัท	23	26.14
ธุรกิจส่วนตัว	1	1.14
รับจ้าง	1	1.14
ว่างงาน	1	1.14
อื่นๆ (ค้าขาย, ครูเอกชน)	2	2.27
6. รายได้		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	22	25.00
5,000 – 10,000 บาท	34	38.64
10,001 – 15,000 บาท	7	7.95
15,001 – 20,000 บาท	15	17.05
มากกว่า 20,000 บาท	10	11.36
$\bar{X} = 10,735.80$, S.D. = 8393.18, Min = 3,000, Max = 36,000		

ตารางที่ 4.1 ต่อ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 88)	ร้อยละ
7. ช่องทางการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร*		
อินเทอร์เน็ต	63	71.59
เพจหรือกลุ่มของโครงการฯ ใน facebook	72	81.82
เว็บโรงเรียน	9	10.23
วิทยุโรงเรียน	5	5.68
โทรทัศน์	20	22.73
ครู/อาจารย์	34	38.64
วิทยุกระจายเสียง	1	1.14
เพื่อน/รุ่นพี่/รุ่นน้อง (ศิษย์ปัจจุบัน)	55	62.50
หนังสือเรียน	23	26.14
ญาติพี่น้อง	5	5.68
หนังสือพิมพ์	12	13.64
บอร์ดประกาศข่าวสาร	4	4.55
การอบรม/สัมมนา/จัดนิทรรศการ	30	34.09
นิตยสาร/วารสาร (ทั้งภายนอกและของโรงเรียน)	10	11.36
8. ความถี่ในการรับข้อมูลข่าวสารต่อสัปดาห์		
ทุกวัน	12	13.64
6 วัน/สัปดาห์	3	3.41
5 วัน/สัปดาห์	5	5.68
4 วัน/สัปดาห์	3	3.41
3 วัน/สัปดาห์	14	15.91
2 วัน/สัปดาห์	13	14.77
1 วัน/สัปดาห์	20	22.73
น้อยกว่า 1 วัน/สัปดาห์	18	20.45
9. ระยะเวลาในการรับข้อมูลข่าวสารเฉลี่ยแต่ละครั้ง		
10 นาที หรือน้อยกว่า	44	50.00
11 – 20 นาที	18	20.45
21 – 30 นาที	9	10.23
31 – 40 นาที	5	5.68

ตารางที่ 4.1 ต่อ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 88)	ร้อยละ
41 – 50 นาที	3	3.41
51 – 60 นาที	5	5.68
มากกว่า 60 นาที	4	4.55
10. สถานที่ในการรับข้อมูลข่าวสาร*		
บ้าน	68	77.27
บ้านใกล้เรือนเคียง	2	2.27
ที่ทำงาน	19	21.59
งานอบรม/สัมมนา	35	39.77
โรงเรียน	38	43.18
11. รับรู้ข่าวสารบริเวณใดของโรงเรียนมากที่สุด		
ห้องเรียน	2	11.11
หน้าเสาธง	1	5.56
ห้องชมรม	15	83.33

* หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

4.2.2 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษา พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความรู้ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ย 8.43 ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีค่าเฉลี่ย 8.40 และด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ย 7.89 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน

ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความพอประมาณ	8.43	1.33	มาก
ด้านความมีเหตุผล	7.89	1.01	มาก
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	8.40	0.94	มาก
รวม	24.72	2.46	มาก

เมื่อพิจารณาระดับความรู้ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 90.91 และมีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 9.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับความรู้ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 87.50 90.91 และ 96.59 ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 8.43 8.40 และ 7.89 ตามลำดับ) (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน

(n = 88)

ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ร้อยละ
ด้านความพอประมาณ		
มาก	77	87.50
ปานกลาง	11	12.50
ค่าเฉลี่ย 8.43 ± 1.33		
ด้านความมีเหตุผล		
มาก	80	90.91
ปานกลาง	8	9.09
ค่าเฉลี่ย 7.89 ± 1.01		
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
มาก	85	96.59
ปานกลาง	3	3.41
ค่าเฉลี่ย 8.40 ± 0.94		
ภาพรวม		
มาก	80	90.91
ปานกลาง	8	9.09
ค่าเฉลี่ย 24.72 ± 2.46		

ด้านความพอประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกมากที่สุด คือ เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์จะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่โดยการประมาณตน และการปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายในครัวเรือน ร้อยละ 98.86 รองลงมาคือข้อคำถาม ความพออยู่พอ

กินตามทางเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อิ่มชูตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง ร้อยละ 97.73 และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน ร้อยละ 59.09 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ (n = 88)

คำถาม	คำตอบ	ตอบถูก	ตอบผิด
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยึดหลักความมั่งมี ร่ำรวย	ผิด	77 (87.50)	11 (12.50)
2. การมีชีวิตที่พอเพียงจะต้องพึ่งพาตนเองเป็นหลัก	ถูก	85 (96.59)	3 (3.41)
3. เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์จะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่โดยการประมาณตน	ถูก	87 (98.86)	1 (1.14)
4. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือการทำการเกษตร โดยการปลูกพืชหลายชนิดและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้มีรายได้จากการค้าขาย	ผิด	53 (60.23)	35 (39.77)
5. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่ผลิตเพื่อขาย	ผิด	64 (72.73)	24 (27.27)
6. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ของที่มีราคาแพงได้	ถูก	74 (84.09)	14 (15.91)
7. การปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายในครัวเรือน	ถูก	87 (98.86)	1 (1.14)
8. เมื่อใครขยาสาวได้สาวเอา ถือเป็นคำกล่าวที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจพอเพียง	ผิด	77 (87.50)	11 (12.50)
9. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน	ผิด	52 (59.09)	36 (40.91)
10. ความพออยู่พอกินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อิ่มชูตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง	ถูก	86 (97.73)	2 (2.27)

ด้านความมีเหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกทุกคน 4 ข้อ คือ การวางแผนก่อนการทำกิจกรรมใด ๆ ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำสิ่งใด คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ร้อยละ 100.00 เท่ากัน ข้อคำถามที่ตอบถูกรองลงมา คือ การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ร้อยละ 98.86 และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศต่าง ๆ ชัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 13.64 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล (n = 88)

คำถาม	คำตอบ	ตอบถูก	ตอบผิด
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	ถูก	87 (98.86)	1 (1.14)
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสำหรับเกษตรกรเท่านั้น	ผิด	78 (88.64)	10 (11.36)
3. การวางแผนก่อนการทำกิจกรรมใดๆ ไม่ทำให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย	ถูก	88 (100.00)	-
4. การซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ไม่ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผิด	52 (59.09)	36 (40.91)
5. การปฏิบัติตามตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ด้วย	ผิด	36 (40.91)	52 (59.09)
6. การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำสิ่งใด คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	ถูก	88 (100.00)	-
7. การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง	ถูก	88 (100.00)	-
8. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นความรับผิดชอบของภาครัฐ ประชาชนเป็นผู้กระทำตามนโยบายเท่านั้น	ผิด	77 (87.50)	11 (12.50)
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ	ถูก	88 (100.00)	-
10. การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญ ก้าวหน้าทัดเทียมประเทศต่าง ๆ ชัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ถูก	12 (13.64)	76 (86.36)

ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกทุกคน มีด้วยกัน 2 ข้อ คือ การออม ถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง และ การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ร้อยละ 100.00 ข้อคำถามที่ตอบถูกรองลงมา คือ การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ร้อยละ 98.86 และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ การพัฒนาประเทศ คือการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน ร้อยละ 10.23 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี (n = 88)

คำถาม	คำตอบ	ตอบถูก	ตอบผิด
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี	ถูก	87 (98.86)	1 (1.14)
2. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพึ่งพาผู้อื่น โดยให้ครอบครัวพออยู่ พอกิน ได้ตลอดทั้งปี	ผิด	67 (76.14)	21 (23.86)
3. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นทางเลือกของชีวิตที่ดีขึ้น แต่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	ผิด	72 (81.82)	16 (18.18)
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อให้เกิดความสามัคคีและลดความวุ่นวายในชุมชน	ถูก	81 (92.05)	7 (7.95)
5. การออม ถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง	ถูก	88 (100.00)	-
6. การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ถือเป็นการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ถูก	80 (90.91)	8 (9.09)
7. การพัฒนาตน โดยการหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ เป็นการปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับนักเรียนที่สุด	ถูก	83 (94.32)	5 (5.68)
8. การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง	ถูก	88 (100.00)	-

ตารางที่ 4.6 ต่อ

(n = 88)

คำถาม	คำตอบ	ตอบถูก	ตอบผิด
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. เศรษฐกิจพอเพียง คือการทำอะไรตามความเหมาะสมกับฐานะของตนเอง	ถูก	84 (95.45)	4 (4.55)
10. การพัฒนาประเทศ คือการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน	ผิด	9 (10.23)	79 (89.77)

4.2.3 ทักษะของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมีทัศนคติต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 4.19 3.87 และ 3.98 ตามลำดับ โดยด้านความพอประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายได้ มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.36 4.57 และ 4.38 ตามลำดับ ด้านความมีเหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รู้จักและเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ควรยึดถือเป็นปฏิบัติ สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการเกษตรได้ และในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ จะใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.38 4.57 4.22 และ 4.28 ตามลำดับ และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.49 4.38 และ 4.44 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (n = 88)

ประเด็น	ระดับทัศนคติ					\bar{X} (S.D.)	แปลผล
	น้อย ที่สุด (%)	น้อย (%)	ปาน กลาง (%)	มาก (%)	มาก ที่สุด (%)		
ด้านความพอประมาณ							
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ลดการหลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยมได้							
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ลดการหลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยมได้	1 (1.14)	1 (1.14)	19 (21.59)	47 (53.41)	20 (22.73)	3.95 (0.77)	มาก
2. สนใจจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตร							
2. สนใจจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตร	2 (2.27)	8 (9.09)	25 (28.41)	32 (36.36)	21 (23.86)	3.70 (1.01)	มาก
3. สนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
3. สนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	1 (1.14)	5 (5.68)	43 (48.86)	39 (44.32)	4.36 (0.65)	มากที่สุด
4. รู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
4. รู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	1 (1.14)	2 (2.27)	31 (35.23)	54 (61.36)	4.57 (0.60)	มากที่สุด
5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายได้							
5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายได้	-	1 (1.14)	7 (7.95)	38 (43.18)	42 (47.73)	4.38 (0.68)	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม						4.19 ± 0.51	มาก

ตารางที่ 4.7 ต่อ

(n = 88)

ประเด็น	ระดับทัศนคติ					\bar{X} (S.D.)	แปลผล
	น้อย ที่สุด (%)	น้อย (%)	ปาน กลาง (%)	มาก (%)	มาก ที่สุด (%)		
ด้านความมีเหตุผล							
6. รู้จักและเข้าใจใน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	15 (17.05)	48 (54.55)	25 (28.41)	4.38 (0.67)	มาก ที่สุด
7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ควร ยึดื่อนำมาปฏิบัติ	-	-	6 (6.82)	26 (29.55)	56 (63.64)	4.57 (0.62)	มาก ที่สุด
8. สามารถนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือ การเกษตรได้	-	1 (1.14)	13 (14.77)	40 (45.45)	34 (38.64)	4.22 (0.73)	มาก ที่สุด
9. ในการตัดสินใจทำ สิ่งต่างๆ จะใช้หลัก เหตุผลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	11 (12.50)	41 (46.59)	36 (40.91)	4.28 (0.68)	มาก ที่สุด
10. ผู้ที่ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็น ผู้ที่คิดมาก และระแวง จนเกินไป	34 (38.64)	24 (27.27)	16 (18.18)	8 (9.09)	6 (6.82)	2.18 (1.24)	น้อย
เฉลี่ยรวม						3.87 ± 0.46	มาก

ตารางที่ 4.7 ต่อ

(n = 88)

ประเด็น	ระดับทัศนคติ					\bar{X} (S.D.)	แปลผล
	น้อยที่สุด (%)	น้อย (%)	ปานกลาง (%)	มาก (%)	มากที่สุด (%)		
ด้านความมีภูมิคุ้มกัน							
11. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท	-	-	-	45 (51.14)	43 (48.86)	4.49 (0.50)	มากที่สุด
12. การคนลด ละ เลิกอบายมุขต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นเรื่องละเมียดลิตีส่วนบุคคล	28 (31.82)	18 (20.45)	21 (23.86)	14 (15.91)	7 (7.95)	2.48 (1.30)	น้อย
13. ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้	-	-	9 (10.23)	37 (42.05)	42 (47.73)	4.38 (0.67)	มากที่สุด
14. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง	-	1 (1.14)	4 (4.55)	38 (43.18)	45 (51.14)	4.44 (0.64)	มากที่สุด
15. จะแนะนำหรือสนับสนุนผู้อื่น โดยเฉพาะคนใกล้ชิดให้ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1 (1.14)	-	18 (20.45)	36 (40.91)	33 (37.50)	4.14 (0.82)	มาก
เฉลี่ยรวม						3.98 ± 0.45	มาก
เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน						4.02 ± 0.41	มาก

4.2.4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 51.14 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 47.73 และระดับน้อย ร้อยละ 1.14 (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม (n = 88)

ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม	จำนวน	ร้อยละ
ประยุกต์ใช้มาก	45	51.14
ประยุกต์ใช้ปานกลาง	42	47.73
ประยุกต์ใช้น้อย	1	1.14

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 18.31 และด้านชีวิตประจำวัน มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 22.11 มีค่าเฉลี่ยรวม 40.42 (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเกษตร	18.31	4.92	ปานกลาง
ด้านชีวิตประจำวัน	22.11	3.98	มาก
รวม	40.42	7.09	มาก

ด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 18.31 และเมื่อนำมาจัดลำดับประเด็นที่มีการประยุกต์ใช้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 คือ เมื่อจะทำการปลูกพืชผัก มีการวางแผนก่อนการปลูก มีค่าเฉลี่ย 2.31 ลำดับที่ 2 คือ ตนเองหรือครอบครัวมีการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อไว้รับประทานที่บ้าน มีค่าเฉลี่ย 2.17 ลำดับที่ 3 คือ ภายในครัวเรือนมีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีค่าเฉลี่ย 2.07 และลำดับที่ 10 คือ ตนเองหรือครอบครัวมีการทำน้ำหมักชีวภาพหรือปุ๋ยหมักไว้ใช้ในครัวเรือน มีค่าเฉลี่ย 1.50 (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร (n = 88)

คำถาม	จำนวน (ร้อยละ)			\bar{X} (S.D.)	ความหมาย ระดับการ ประยุกต์ (ลำดับ)
	ไม่ปฏิบัติ – ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก		
1. ภายในครัวเรือนมีการ จัดสรรพื้นที่สำหรับการ ทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	16 (18.18)	50 (56.82)	22 (25.00)	2.07 (0.66)	ปานกลาง (3)
2. เมื่อจะทำการปลูก พืชผัก มีการวางแผนก่อน การปลูก	9 (10.23)	43 (48.86)	36 (40.91)	2.31 (0.65)	ปานกลาง (1)
3. ตนเองหรือครอบครัวมี การปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อไว้รับประทานที่บ้าน	20 (22.73)	33 (37.50)	35 (39.77)	2.17 (0.78)	ปานกลาง (2)
4. ปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำผลผลิตมาบริโภค เองภายในครัวเรือนก่อน หากเหลือจึงแบ่งปันหรือ ขาย	34 (38.64)	37 (42.05)	17 (19.32)	1.81 (0.74)	ปานกลาง (5)
5. การนำพืชหรือผลผลิต จากสัตว์ที่ปลูกหรือเลี้ยง ไว้มาจำหน่ายเพื่อเพิ่ม รายได้อีกทางหนึ่ง	51 (57.95)	27 (30.68)	10 (11.36)	1.53 (0.69)	น้อย (9)
6. ปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ หมุนเวียนตามฤดูกาล เพื่อให้มีผลผลิตไว้บริโภค ตลอดทั้งปี	45 (51.14)	33 (37.50)	10 (11.36)	1.60 (0.69)	น้อย (8)
7. เมื่อเจ็บป่วย สามารถนำ สมุนไพรที่ปลูกมาใช้ รักษาอาการได้	38 (43.18)	33 (37.50)	17 (19.32)	1.76 (0.76)	ปานกลาง (6)

ตารางที่ 4.10 ต่อ

(n = 88)

คำถาม	จำนวน (ร้อยละ)			\bar{X} (S.D.)	ความหมาย ระดับการ ประยุกต์ (ลำดับ)
	ไม่ปฏิบัติ - ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก		
8. การเก็บพันธุ์หรือ ขยายพันธุ์พืชหรือสัตว์ได้ เองในครอบครัว	37 (42.05)	37 (42.05)	14 (15.91)	1.74 (0.72)	ปานกลาง (7)
9. ตนเองหรือครอบครัวมี การทำน้ำหมักชีวภาพ หรือปุ๋ยหมักไว้ใช้ใน ครัวเรือน	54 (61.36)	24 (27.27)	10 (11.36)	1.50 (0.70)	น้อย (10)
10. แนะนำให้ครอบครัว หรือเพื่อนบ้านทำ การเกษตร	30 (34.09)	44 (50.00)	14 (15.91)	1.82 (0.69)	ปานกลาง (4)
เฉลี่ยรวม				8.31 ± 4.92	ปานกลาง

ด้านชีวิตประจำวัน มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 22.11 และเมื่อนำมาจัดลำดับประเด็นที่มีการประยุกต์ใช้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 คือ การแบ่งเงินบางส่วนมาไว้เป็นเงินออม มีค่าเฉลี่ย 2.55 ลำดับที่ 2 คือ การวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวันหรือประจำเดือน มีค่าเฉลี่ย 2.41 ลำดับที่ 3 คือ ก่อนการตัดสินใจทำอะไรจะมีเหตุผลรองรับและมีหนทางแก้ไขเมื่อเกิดข้อผิดพลาด มีค่าเฉลี่ย 2.40 และลำดับสุดท้าย ลำดับที่ 10 คือ มีการทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจานใช้เองที่บ้าน เป็นต้น เพื่อลดรายจ่าย มีค่าเฉลี่ย 1.64 (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน (n = 88)

คำถาม	จำนวน (ร้อยละ)			\bar{X} (S.D.)	ความหมาย ระดับการ ประยุกต์ (ลำดับ)
	ไม่ปฏิบัติ – ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก		
1. วางแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำวันหรือประจำเดือน	6 (6.82)	40 (45.45)	42 (47.73)	2.41 (0.62)	มาก (2)
2. การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในครัวเรือน	26 (29.55)	42 (47.73)	20 (22.73)	1.93 (0.72)	ปานกลาง (9)
3. การแบ่งเงินบางส่วนมา ไว้เป็นเงินออม	6 (6.82)	28 (31.82)	54 (61.36)	2.55 (0.62)	มาก (1)
4. นำของที่ใช้แล้วหรือของ เหลือใช้กลับมาปรับปรุงใช้ ใหม่	7 (7.95)	48 (54.55)	33 (37.50)	2.30 (0.61)	ปานกลาง (6)
5. ก่อนการตัดสินใจทำ อะไรจะมีเหตุผลรองรับ และมีหนทางแก้ไขเมื่อเกิด ข้อผิดพลาด	6 (6.82)	41 (46.59)	41 (46.59)	2.40 (0.62)	มาก (3)
6. คำนึงถึงความจำเป็นก่อน ความต้องการในการซื้อ ของแต่ละครั้งเสมอ	6 (6.82)	49 (55.68)	33 (37.50)	2.31 (0.59)	ปานกลาง (5)
7. หมั่นหาความรู้ใหม่อยู่ เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทัน เหตุการณ์ต่าง ๆ	5 (5.68)	56 (63.64)	27 (30.68)	2.25 (0.55)	ปานกลาง (7)
8. การวางแผนการดำเนิน ชีวิตอย่างเป็นขั้นตอน	4 (4.55)	52 (59.09)	32 (36.36)	2.32 (0.56)	ปานกลาง (4)
9. การทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจาน ใช้เองที่บ้าน เพื่อลดรายจ่าย	46 (52.27)	28 (31.82)	14 (15.91)	1.64 (0.75)	น้อย (10)
10. การแนะนำความรู้ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ ครอบครัวหรือเพื่อนบ้าน	13 (14.77)	60 (68.18)	15 (17.05)	2.02 (0.57)	ปานกลาง (8)
เฉลี่ยรวม				22.11 ± 3.98	มาก

4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระ และตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ 9 ตัว คือ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ช่องทางการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทัศนคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ตัวแปรตาม คือ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระดับต่ำถึงปานกลาง ซึ่งทำให้ไม่เกิดปัญหา Multicollinearity ที่จะทำให้ค่า R^2 เปลี่ยนแปลง เพราะค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระทั้งหมด ไม่มีค่าใกล้เคียง 1 (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์

	Y ₁	Y ₂	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉
Y ₁	1	.261*	.172	-.140	-.237*	.227*	.004	-.063	.165	.005	-.009
Y ₂		1	.270*	-.007	.016	-.010	.034	.084	.182	.097	.020
X ₁			1	-.121	-.003	.013	.035	.020	.183	-.067	-.056
X ₂				1	.691**	-.699**	-.792**	.739**	-.437**	-.134	.119
X ₃					1	-.939**	-.410**	.414**	-.334**	-.130	.240*
X ₄						1	.436**	-.424**	.315**	.003	-.278**
X ₅							1	-.827**	.328**	.057	.023
X ₆								1	-.275**	-.029	.004
X ₇									1	.104	-.047
X ₈										1	-.125
X ₉											1

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร และชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

จากการวิเคราะห์ความถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) พบว่า มีตัวแปรอิสระ 2 ตัว ได้แก่ สถานภาพ และเพศ ที่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและด้านชีวิตประจำวัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการเกษตร

มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว ที่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ สถานภาพ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรได้ร้อยละ 5.60 ($R^2 = 0.056$) และมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 4.810 โดยมีค่าเป็นลบ กล่าวคือ จำนวนศิษย์เก่ามีมากกว่าศิษย์ปัจจุบัน แต่ศิษย์เก่ามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรน้อยกว่าศิษย์ปัจจุบัน (ตารางที่ 4.13) และสามารถสร้างสมการถดถอยเพื่อใช้พยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร ได้ดังนี้

$$Y_1 = 20.450 + -0.2774 X_3$$

ตารางที่ 4.13 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร

ตัวแปร	b	Std. Error	t	p-value
ค่าคงที่	20.450	1.076	19.013	0.000
สถานภาพ (X_3)	-0.2774	1.224	-0.2.267	0.026

$R = 0.237$, $R^2 = 0.056$, $SE_{est} = 4.810$, $F = 5.138$, $Sig.F = 0.026$

ด้านชีวิตประจำวัน

มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว ที่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ เพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรได้ร้อยละ 7.30 ($R^2 = 0.073$) และมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 3.852 โดยมีค่าเป็นบวก กล่าวคือ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน แต่เพศชายมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าเพศหญิง (ตารางที่ 4.14) และสามารถสร้างสมการถดถอยเพื่อใช้พยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน ได้ดังนี้

$$Y_2 = 21.245 + 2.183 X_1$$

ตารางที่ 4.14 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน

ตัวแปร	b	Std. Error	t	p-value
ค่าคงที่	21.245	0.529	40.148	0.000
เพศ (X ₁)	2.183	0.839	2.602	0.011

R = 0.270, R² = 0.073, SE_{est} = 3.852, F = 6.770, Sig.F = 0.011

นอกจากนี้ จากการศึกษากระบวนการบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้ายังพบปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ปัญหาในการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียง

1. ไม่มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตรเป็นของโครงการห้องเรียนพอเพียง
2. ยังไม่มีการเชื่อมโยงกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และไม่มีการเชื่อมโยงกิจกรรมเข้ากับรายวิชาที่เรียน
3. ขาดงบประมาณในการทำกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียง
4. ผู้บริหารไม่มีความสนใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการทำกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียง ควรมีการเชื่อมโยงกับรายวิชาที่เรียน และมีการให้คะแนนในรายวิชานั้น ๆ
2. ควรมีพื้นที่สำหรับการทำแปลงเกษตรของโครงการห้องเรียนพอเพียง
3. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนงบประมาณ และการจัดกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า สามารถสรุปผลการศึกษตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1. กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าได้เริ่มดำเนินการเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาตั้งแต่ปี 2550 โดยได้จัดโครงการห้องเรียนพอเพียงขึ้น ต่อมาได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นในปี 2552 ที่สืบเนื่องมาจากการจัดค่ายส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท. กทม. เขต 2 และค่ายพลังงานจะเพียงพอ ถ้าเราใช้อย่างพอเพียง ประกอบกับมีการประกวดสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้เป็นแกนนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนักเรียนที่เป็นสมาชิกของคณะกรรมการ ฯ จะมีเข็มพอเพียงที่เป็นสัญลักษณ์สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของคณะกรรมการ ฯ ทุกคน โดยการดำเนินงานจะมีการจัดตำแหน่งหน้าที่ออกเป็นฝ่ายอย่างชัดเจน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมบ่มเพาะต้นกล้าพอเพียง ค่ายเยาวชนพอเพียง ค่ายผู้นำพอเพียง เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางกิจกรรมหน้าเสาธง ทางเพจ Facebook เพื่อให้ให้นักเรียนที่สนใจมาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการอบรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประกาศรับสมัครผู้ที่สนใจจะเป็นคณะกรรมการฯ ในวันสุดท้ายของการเข้าค่ายพร้อมแจกใบสมัคร จากนั้นทางคณะกรรมการฯ จะทำการคัดเลือกผู้ที่มาสมัครด้วยการทำแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสัมภาษณ์ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกก็จะได้เป็นคณะกรรมการฯ ในรุ่น

เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน และเมื่อนำมาพิจารณากับกระบวนการตัดสินใจยอมรับ 5 ขั้น ของ Rogers สามารถสรุปกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ได้ ดังนี้ 1) **ขั้นความรู้ (Knowledge)** คือ ประชาสัมพันธ์โครงการ ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง เพจ Facebook 2) **ขั้นชักชวน (Persuasion)** ประกาศรับสมัครการเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง ประกาศรับสมัครเข้าเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า และสร้างความสนใจผ่านนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง 3) **ขั้นตัดสินใจ (Decision)** นักเรียนในโรงเรียนสมัครเข้าร่วมค่ายเยาวชนพอเพียงและสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 4) **ขั้นปฏิบัติ (Implementation)** การจัดค่ายต้นกล้าพอเพียง การจัดค่ายเยาวชนพอเพียง การจัดค่ายผู้นำพอเพียง และการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) **ขั้นยืนยัน (Confirmation)** มีการจัดค่ายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกปี มีการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกปี เผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ โดยกิจกรรมพอเพียงสัญจร

5.1.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของ คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

1) ข้อมูลพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ร้อยละ 60.23 มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี มากที่สุด ร้อยละ 61.36 รองลงมาอายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 37.50 และอายุมากกว่า 25 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 1.14 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 77.27 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 69.32 เป็นนักเรียน/นักศึกษามากที่สุด ร้อยละ 63.64 รองลงมาเป็นพนักงานบริษัท ร้อยละ 26.14 และน้อยที่สุดคือ ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และว่างงาน เท่ากัน ร้อยละ 1.14 ตามลำดับ มีรายได้ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 38.64 รองลงมามีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 25.00 และมีรายได้ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท น้อยที่สุด ร้อยละ 7.95 ตามลำดับ ซึ่งคณะกรรมการฯ มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารจากทางเพจหรือกลุ่มของโครงการ ฯ ใน facebook มากที่สุด ร้อยละ 81.82 รองลงมาทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 71.59 และทางวิทยุกระจายเสียงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.14 ตามลำดับ โดยมีความถี่ในการรับข่าวสาร 1 วัน/สัปดาห์ มากที่สุด ร้อยละ 22.73 รองลงมาน้อยกว่า 1 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 20.45 น้อยที่สุดคือ 4 วัน/สัปดาห์ และ 6 วัน/สัปดาห์ ร้อยละ 3.41 ตามลำดับ มีระยะเวลาในการรับข้อมูลข่าวสารเฉลี่ย 10 นาที หรือน้อยกว่า มากที่สุด ร้อยละ 50.00 รองลงมา 11 – 20 นาที ร้อยละ 20.45 และ 41 – 50 นาที น้อยที่สุด ร้อยละ 3.41 ตามลำดับ มีสถานที่ในการรับข้อมูลข่าวสารที่บ้าน มากที่สุด ร้อยละ 77.27 รองลงมาคือ โรงเรียน ร้อยละ 43.18 และบ้านใกล้เรือนเคียง น้อยที่สุด ร้อยละ 2.27 ตามลำดับ และสำหรับศิษย์ปัจจุบันส่วนใหญ่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนบริเวณห้องชมรมมากที่สุด ร้อยละ 83.33

2) ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความรู้ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความพอประมาณ ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี และด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ย 8.43 8.40 และ 7.89 ตามลำดับ โดยในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 90.91 และมีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 9.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความรู้ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมากทั้งหมด ร้อยละ 87.50 90.91 และ 96.59 ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 8.43 8.40 และ 7.89 ตามลำดับ)

ด้านความพอประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกมากที่สุด คือ เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์จะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่โดยการประมาณตน และการปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายในครัวเรือน ร้อยละ 98.86 รองลงมาคือข้อคำถาม ความพออยู่พอกินตามทางเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อิ่มชูตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง ร้อยละ 97.73 และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน ร้อยละ 59.09 ตามลำดับ

ด้านความมีเหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกทุกคน 4 ข้อ คือ การวางแผนก่อนการทำกิจกรรมใด ๆ ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำสิ่งใด คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ร้อยละ 100.00 เท่ากัน ข้อคำถามที่ตอบถูกรองลงมา คือ การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ร้อยละ 98.86 และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศต่าง ๆ ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 13.64 ตามลำดับ

ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงตอบถูกทุกคน มีด้วยกัน 2 ข้อ คือ การออม ถือเป็น การสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง และ การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ร้อยละ 100.00 ข้อคำถามที่ตอบถูกรองลงมา คือ การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ร้อยละ 98.86

และข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุด คือ การพัฒนาประเทศ คือการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน ร้อยละ 10.23 ตามลำดับ

3) ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมีทัศนคติต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.19 3.87 และ 3.98 ตามลำดับ

ด้านความพอประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายได้ มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.36 4.57 และ 4.38 ตามลำดับ

ด้านความมีเหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รู้จักและเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ควรยึดถือนำมาปฏิบัติ สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการเกษตรได้ และในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ จะใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.38 4.57 4.22 และ 4.28 ตามลำดับ

ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.49 4.38 และ 4.44 ตามลำดับ

4) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน

คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 51.14 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 47.73 และระดับน้อย ร้อยละ 1.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 18.31 และด้านชีวิตประจำวัน มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 22.11 ค่าเฉลี่ยรวม 40.42

ด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 18.31 และเมื่อนำมาจัดลำดับประเด็นที่มีการประยุกต์ใช้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 คือ เมื่อจะทำการปลูกพืชผัก มีการวางแผนก่อนการปลูก

มีค่าเฉลี่ย 2.31 ลำดับที่ 2 คือ ตนเองหรือครอบครัวมีการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อไว้รับประทานที่บ้าน มีค่าเฉลี่ย 2.17 ลำดับที่ 3 คือ ภายในครัวเรือนมีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีค่าเฉลี่ย 2.07 และลำดับที่ 10 คือ ตนเองหรือครอบครัวมีการทำน้ำหมักชีวภาพหรือปุ๋ยหมักไว้ใช้ในครัวเรือน มีค่าเฉลี่ย 1.50

ด้านชีวิตประจำวัน มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 22.11 และเมื่อนำมาจัดลำดับประเด็นที่มีการประยุกต์ใช้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 คือ การแบ่งเงินบางส่วนมาไว้เป็นเงินออม มีค่าเฉลี่ย 2.55 ลำดับที่ 2 คือ การวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวันหรือประจำเดือน มีค่าเฉลี่ย 2.41 ลำดับที่ 3 คือ ก่อนการตัดสินใจทำอะไรจะมีเหตุผลรองรับและมีหนทางแก้ไขเมื่อเกิดข้อผิดพลาด มีค่าเฉลี่ย 2.40 และลำดับสุดท้าย ลำดับที่ 10 คือ มีการทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจานใช้เองที่บ้าน เป็นต้น เพื่อลดรายจ่าย มีค่าเฉลี่ย 1.64

5.1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ด้านการเกษตร

มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว ที่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ สถานภาพ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรได้ร้อยละ 5.60 ($R^2 = 0.056$) และมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 4.810 โดยมีค่าเป็นลบ กล่าวคือ จำนวนศิษย์เก่ามีมากกว่าศิษย์ปัจจุบัน แต่ศิษย์เก่ามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรน้อยกว่าศิษย์ปัจจุบัน

ด้านชีวิตประจำวัน

มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว ที่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ เพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 7.30 ($R^2 = 0.073$) และมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 3.852 โดยมีค่าเป็นบวก กล่าวคือ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน แต่เพศชายมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าเพศหญิง

5.2 อภิปรายผล

กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มีจุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มมาจากการจัดทำแผนงาน โครงการ

รวมไปถึงกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่ไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรวรรณ ใจยะเขียว (2555) ที่กล่าวว่า แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้กำหนดนโยบายจัดทำแผนปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำโครงการในโรงเรียนที่สะท้อนถึงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่ง โครงการที่จัดตั้งขึ้น คือ โครงการห้องเรียนพอเพียง ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีกระบวนการในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 5 ชั้น ตามกระบวนการตัดสินใจยอมรับของ Rogers ดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นความรู้ คือ การประชาสัมพันธ์โครงการ ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง เพจ Facebook ชั้นที่ 2 ชั้นชักชวน คือ การประกาศรับสมัครการเข้าค่ายเยาวชนพอเพียง ประกาศรับสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างความสนใจผ่านนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นที่ 3 ชั้นตัดสินใจ คือ นักเรียนในโรงเรียนสมัครเข้าร่วมค่ายเยาวชนพอเพียง ชั้นที่ 4 ชั้นปฏิบัติ เป็นการจัดค่าย และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ ค่ายต้นกล้าพอเพียง ค่ายเยาวชนพอเพียง ค่ายผู้นำพอเพียง และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ชั้นที่ 5 ชั้นยืนยัน คือ การจัดค่ายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกปี รวมทั้งมีการเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง โดยกิจกรรมพอเพียงสัญจร ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจณี มุลณี (2557) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ควรมีกิจกรรมโครงการเด่นของโรงเรียนที่ชัดเจน ควรมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง และควรติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล และด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีระดับความรู้อยู่ในระดับมากทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 8.43 8.40 และ 7.89 ตามลำดับ เนื่องจากคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงมีการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความรู้ และเกิดการทบทวนความรู้ที่มีที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่เป็นประจำ จึงมีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของมานิตย์ สงวนรัตน์ และคณะ (2555)

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร มีระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 18.31 แต่ด้านชีวิตประจำวัน มีระดับ

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 22.11 เนื่องจาก ด้าน การเกษตร ศิษย์ปัจจุบันมีโอกาสนในการทำกิจกรรมการเกษตรมากกว่าศิษย์เก่า ด้วยรายวิชาเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน แต่ก็ยังไม่มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเกษตรมากนัก ส่วน ศิษย์เก่าโดยส่วนใหญ่ทำงานในบริษัท ประกอบกับเป็นพื้นที่ในเมือง ทำให้ไม่มีเวลา และมีพื้นที่ใน การทำกิจกรรมการเกษตรเพียงเล็กน้อย ด้านชีวิตประจำวัน ศิษย์ปัจจุบันมีการออมเงิน วางแผนการ ใช้จ่าย มีเหตุผลในการใช้จ่าย ด้วยรายวิชา ประกอบกับการมีธนาคารในโรงเรียนที่สะดวกในการ ออมเงิน ส่วนศิษย์เก่าที่อยู่ในช่วงทำงานได้มีการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ กับการทำงาน เช่น การออมเงิน การวางแผนการทำงาน เป็นต้น

ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน ได้แก่ สถานภาพ และเพศ โดยด้านการเกษตร สถานภาพ สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรได้ร้อยละ 5.60 ($R^2 = 0.056$) ซึ่งมีค่าเป็นลบ กล่าวคือ จำนวนศิษย์เก่ามีมากกว่าศิษย์ปัจจุบัน แต่ศิษย์เก่ามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรน้อยกว่าศิษย์ปัจจุบัน และด้านชีวิตประจำวัน เพศ สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 7.30 ($R^2 = 0.073$) ซึ่งมีค่าเป็นบวก กล่าวคือ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน แต่เพศชายมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ (Bennett and Cohen. 1959 อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล. 2541) ที่กล่าวว่า เพศชายมี ความคิดหนักแน่นมากกว่าเพศหญิง และหากคิดแล้วจะลงมือปฏิบัติเลย แต่เพศหญิงจะมีความคิดที่ ละเอียดอ่อน และรอบคอบมากกว่าเพศชาย จะไม่ลงมือปฏิบัติในทันที

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1) ควรมีการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับ โรงเรียนอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน และใช้เป็นพื้นที่ในการเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีก ทางหนึ่ง เนื่องจากทางโรงเรียนเคยมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเผยแพร่หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ปัจจุบันถูกยกเลิกไป

2) โรงเรียนควรจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดกิจกรรมของโครงการ ห้องเรียนพอเพียงในระยะยาวอย่างชัดเจน เนื่องจากที่ผ่านมาการกำหนดงบประมาณเปลี่ยนไปตาม วาระของผู้บริหาร ทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่อเนื่อง

3) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนในทุกระดับชั้น และทุกสายวิชาได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือ การเข้าค่ายของโครงการห้องเรียนพอเพียง เพื่อการขยายเครือข่ายของโครงการห้องเรียนพอเพียงให้

มีในทุกระดับชั้น และทุกสายวิชา จนอาจพัฒนาจากโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบมาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

4) ควรมีการเชื่อมโยงการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเข้ากับรายวิชาที่เรียน เช่น การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย การทำน้ำยาล้างจาน ในวิชาธุรกิจหรือสังคม การปลูกพืชผัก ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ในวิชาเกษตร หรือมอบหมายงานอื่นๆ เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งเพื่อเป็นคะแนน ซึ่งอาจจะช่วยให้เกิดการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอีกทางหนึ่ง

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการดำเนินงานวิจัยต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1) ควรศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำเอารูปแบบการจัดกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ไปปรับใช้กับโรงเรียนของตนเอง ว่ามีความสำเร็จมาก น้อยเพียงใด

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่เป็นสมาชิกของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกับนักเรียนที่ไม่ได้เป็นสมาชิก ว่ามีความแตกต่างกันในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้หรือไม่อย่างไร เพื่อจะได้นำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

3) ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น ทุกสายวิชาว่ามีความต้องการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนพอเพียงหรือเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพอเพียงต่อไป

บรรณานุกรม

- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2546. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ทฤษฎีการเผยแพร่นวัตกรรม
ให้กับนักศึกษาปริญญาโท. สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
นครราชสีมา.
- กฤษฎา หลีกเมือง, อภิญญา รัตนไชย และ ภาณุพันธุ์ ประภาติกุล. 2559. “ปัจจัยที่ที่ความสัมพันธ์ต่อ
การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวใน
จังหวัดสงขลา.” *แก่นเกษตร*. 44(1): 75-82.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์
ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.
- กล้า “พอ”. 2557. *ตลาดนัดพอเพียง*. [Online]. Available: https://www.facebook.com/pg/klapo.9/photos/?ref=page_internal. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2560. **Master Leader**. [Online]. Available: https://www.facebook.com/pg/klapo.9/photos/?tab=album&album_id=1628133723910454&ref=page_internal. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2561. **พอเพียงสัญจร**. [Online]. Available: https://www.facebook.com/pg/klapo.9/photos/?tab=album&album_id=1854380474619110&ref=page_internal. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2562. **นิทรรศการพอเพียง**. [Online]. Available: https://www.facebook.com/pg/klapo.9/photos/?tab=album&album_id=2151419868248501&ref=page_internal.
[4 พฤษภาคม 2562].
- กาญจณี มุณี. 2557. “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26.” *วารสารวิชาการศรีปทุม
ชลบุรี*. 1-10.
- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. 2546. *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ไทยเจริญการพิมพ์.
- กิตติวัฒน์ สุนชัย. 20 สิงหาคม 2560. *ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 7*.
- _____. 19 พฤษภาคม 2561. *ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 7*.

- ขนิษฐา เอ็มสวัสดิ์. 2555. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจโดยรวมของลูกค้าชาวไทยที่ใช้บริการห้องเรือรับประทานอาหารค่ำบนเรือแกรนด์เฟิร์ล**. สารนิพนธ์ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า. 2557. **โครงการจิตอาสา**. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=777565672296055&set=g.223253744357965&type=1&theater&ifg=1>. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2556. **ธนาคารโรงเรียน**. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1278072342239264&set=g.223253744357965&type=1&theater&ifg=1>. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2557. **ศึกษาดูงาน**. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=87965&type=1&theater&ifg=1>. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2558. **โล่ประกาศเกียรติคุณ**. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=814555391989055&set=g.223253744357965&type=1&theater&ifg=1>. [4 พฤษภาคม 2562].
- _____. 2560. **บ้านดิน**. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1278072342239264&set=g.223253744357965&type=1&theater&ifg=1>. [4 พฤษภาคม 2562].
- คณะกรรมการการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท. 2550. **การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- _____. 2558. **คู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท และด้านความมั่นคง**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- จรรยา จินตวรรณ. 19 สิงหาคม 2560. **ผู้ก่อตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง**.
- จักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์. 2555. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.” *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่* 13(2): 71-88
- ชนาธิป อ่อนหวาน. 2553. **ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีผลต่อแนวโน้มพฤติกรรมการณ์ซื้อสินค้าที่มีฉลากคาร์บอนของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชุตินาศ วิระเดชพิพัฒน์. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 3.
_____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 3.
- ณัฐณิชา เจิมจันทร์. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 5.
_____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 5.
- ตฤตถ์ชัย นพคุณ. 2548. “การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.” วารสารเศรษฐกิจและสังคม.
ธีรนนท์ ไกรเลิศ. 2558. เศรษฐกิจพอเพียงระวังสับสนกับเกษตรทฤษฎีใหม่. [Online]. Available:
[http://www.stou.ac.th/study/sumrit/7-58\(500\)/page1-7-58\(500\).html](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/7-58(500)/page1-7-58(500).html).
[14 พฤษภาคม 2560].
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2543. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี:
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นัฐพงศ์ เสาว์สวย. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 6.
_____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 6.
- นุชศราพรรณ ขวัญบุญจันทร์. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 4.
_____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 4.
- ปิยรัตน์ นิ่มสกุล . 2539. การยอมรับการนำผักปลอดสารพิษมาบริโภคของแม่บ้านใน
กรุงเทพมหานคร ศึกษากรณีเขตดอนเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหิดล.
เพชร สายรัตน์. 19 พฤษภาคม 2561. ครูผู้ดูแลคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง.
พานทอง สงบใจ. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 7.
- เพ็ญญา อ่อนชิต. 2554. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เพ็ญญา กุศลรัมย์. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 2.

- _____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 2.
- มูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ. 2555. แนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”. [Online]. Available: <http://www.pidthong.org/philosophy.php#.WRmEEtSLRko>. [14 พฤษภาคม 2560].
- มานิตย์ สงวนรัตน์, สมใจ ภูมิพันธ์ และสุนันทา วิรุทธเทวัญ. 2555. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของประชาชนอำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด.” วารสารบัณฑิตศึกษา. 10(45): 157-171.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. 2554. การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งรัตน์ เดชะช่วย. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 1.
- _____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 1
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า. 2559. ประวัติโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า. [Online]. Available: <http://www.dsr.ac.th/index.php/2014-04-10-16-22-41/123-1>. [14 พฤษภาคม 2560].
- วัชรพล คงเจริญ . 2557. ปัจจัยการยอมรับนวัตกรรมที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของผู้ใช้บริการธนาคารผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ในกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ, บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ศศิพรรณ บัวทรัพย์. 2547. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2544. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. 2545. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส.
- สิทธิพร ศิริอั้งการ, คุณาวุฒิ สิงทอง, อิศระพงศ์ สุธรรม และสุรัสวดี พลพิทักษ์. 2549. พฤติกรรมการรับฟังรายการวิทยุเสียงธรรมเพื่อประชาชน FM 103.25 MHz (บ้านตาด) ของประชาชนในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- สุภาวดีย์ บรรณเลขทอง . 2533. การยอมรับเทคโนโลยีการเลี้ยงสุกรขุนของเกษตรกรผู้เลี้ยงสุกรขุนใน
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย.
- สุรัญชญา ปลุกทรัพย์. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 9.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.
กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- แสงจันทร์ โสภากาล. 2550. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับ
องค์การบริหารส่วนตำบล. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อริภัทร สายนาคน. 2543. การศึกษาเจตคติต่อการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะของครูที่ใช้ ฝีมือ
การประเมินการปฏิบัติการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิวัฒน์ มรรคผล. 2554. เข้มพอเพียง. [Online]. Available: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=187405481305961&set=g.223253744357965&type=1&theater&ifg=1>.
[4 พฤษภาคม 2562]
- อภิวัฒน์ มรรคผล. 19 พฤษภาคม 2561. เลขานุการคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 1.
- อัญจรวรรณ ใจยะเขียว. 2555. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสันกอง
อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. ม.ป.ท.
- อัญจริยะ นภาพกร. 19 พฤษภาคม 2561. คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 7.
- อุดมพร อมรธรรม. 2549. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
เอื้อชาติ เมืองนารถ. 20 สิงหาคม 2560. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง รุ่นที่ 7.
- _____. 19 พฤษภาคม 2561. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
รุ่นที่ 7.
- Aaker, D. A., Kumar, V. & Day, G. S. 2001. **Marketing research**. New York: John Wiley &
Son.
- Rogers, E.M. 1992. **Communication of Innovations**. New York: The Free Press.

_____. 1995. **Diffusion of Innovations**. 4th ed. New York: The Free Press.

Best, J.W. 1977. **Research in Education**. 3 rd ed. New Jersey: Prentice hall Inc.

Best, J.W. 1981. **Research in Education Englewood Cliff**, New Jersey: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ภาพการเก็บข้อมูล





ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม และเฉลย

แบบสอบถาม

เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน
ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. สถานภาพ

ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

4. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญาตรี ปริญญาโท

5. อาชีพ

นักเรียน/นักศึกษา ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง

เกษตรกรรม ว่างาน อื่นๆ ระบุ

6. รายได้ของศิษย์ปัจจุบัน/ศิษย์เก่า บาท/เดือน

7. การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร

7.1. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากช่องทางใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อินเทอร์เน็ต เพจหรือกลุ่มของโครงการฯ ใน facebook

เว็บไซต์โรงเรียน วิทยุโรงเรียน

โทรทัศน์ ครู/อาจารย์

วิทยุกระจายเสียง เพื่อน/รุ่นพี่/รุ่นน้อง (ศิษย์ปัจจุบัน)

หนังสือเรียน ญาติพี่น้อง

หนังสือพิมพ์ บอร์ดประกาศข่าวสาร

การอบรม/สัมมนา/จัดนิทรรศการ

นิตยสาร/วารสาร (ทั้งภายนอกและของโรงเรียน)

อื่นๆ ระบุ

7.2. ความถี่ในการรับข่าวสารต่อสัปดาห์

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน | <input type="checkbox"/> 6 วัน/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> 5 วัน/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> 4 วัน/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> 3 วัน/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> 2 วัน/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> 1 วัน/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 วัน/สัปดาห์ |

7.3. ระยะเวลาในการรับข่าวสารเฉลี่ยแต่ละครั้ง

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 10 นาที หรือน้อยกว่า | <input type="checkbox"/> 11 - 20 นาที |
| <input type="checkbox"/> 21 - 30 นาที | <input type="checkbox"/> 31 - 40 นาที |
| <input type="checkbox"/> 41 - 50 นาที | <input type="checkbox"/> 51 - 60 นาที |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 60 นาที | |

7.4. สถานที่ในการรับข้อมูลข่าวสาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บ้าน | <input type="checkbox"/> บ้านใกล้เรือนเคียง |
| <input type="checkbox"/> ที่ทำงาน | <input type="checkbox"/> งานอบรม/สัมมนา |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียน | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ |

*สำหรับศิษย์ปัจจุบัน หากตอบ โรงเรียน โปรดทำต่อในข้อ 7.5

7.5. ท่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารบริเวณใดของโรงเรียนมากที่สุด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ในห้องเรียน | <input type="checkbox"/> กิจกรรมหน้าเสาธง |
| <input type="checkbox"/> ห้องพัสดุ/อาจารย์ | <input type="checkbox"/> ห้องคอมพิวเตอร์ |
| <input type="checkbox"/> ห้องชมรม | <input type="checkbox"/> โรงอาหาร |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ | |

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านคิดว่าตรงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงของท่านมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
ด้านความพอประมาณ		
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยึดหลักความมั่งมี ร่ำรวย		
2. การมีชีวิตที่พอเพียงจะต้องพึ่งพาตนเองเป็นหลัก		
3. เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์จะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่ โดยการประมาณตน		

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
4. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือการทำการเกษตร โดยการปลูกพืชหลายชนิดและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้มีรายได้จากการค้าขาย		
5. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่ผลิตเพื่อขาย		
6. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ของที่มีราคาแพงได้		
7. การปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายในครัวเรือน		
8. เมื่อใครยาวสาวได้สาวเอา ถือเป็นคำกล่าวที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจพอเพียง		
9. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน		
10. ความพออยู่พอกินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อุ่มชูตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง		
ด้านความมีเหตุผล		
1. การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น		
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสำหรับเกษตรกรเท่านั้น		
3. การวางแผนก่อนการทำการกิจกรรมใดๆ ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย		
4. การซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ไม่ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
5. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ด้วย		
6. การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำอะไร คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง		
7. การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง		
8. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นความรับผิดชอบของภาครัฐ ประชาชนเป็นผู้กระทำตามนโยบายเท่านั้น		
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ		
10. การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศต่างๆ ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
1. การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี		
2. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพึ่งพาผู้อื่น โดยให้ครอบครัวพออยู่ พอกิน ได้ตลอดทั้งปี		
3. การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้ชีวิตที่ดีขึ้น แต่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต		
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อให้เกิดความสามัคคีและลดความวุ่นวายในชุมชน		
5. การออม ถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง		
6. การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ถือเป็นการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
7. การพัฒนาตน โดยการหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับนักเรียนที่สุด		
8. การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง		
9. เศรษฐกิจพอเพียง คือการทำอะไรตามความเหมาะสมกับฐานะของตนเอง		
10. การพัฒนาประเทศ คือการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน		

ตอนที่ 3 ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านความพอประมาณ					
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ท่านลดการหลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยมได้					
2. ท่านสนใจจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตร					

ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ท่านสนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
4. ท่านรู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายของท่านได้					
ด้านความมีเหตุผล					
6. ท่านรู้จักและเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ควรยึดถือเป็นมาปฏิบัติ					
8. ท่านสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการเกษตรได้					
9. ในการตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ท่านจะใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
10. ผู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผู้ที่คิดมากและระแวงจนเกินไป					
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
11. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท					
12. การให้คนลด ละ เลิกอบายมุขต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นเรื่องละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
13. ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้					
14. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง					
15. ท่านจะแนะนำหรือสนับสนุนผู้อื่น โดยเฉพาะคนใกล้ชิดให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

กิจกรรม	ไม่ ปฏิบัติ - ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ มาก
ด้านการเกษตร			
1. ภายในครัวเรือนของท่านมีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ			
2. เมื่อท่านจะทำการปลูกพืชผัก ท่านมีการวางแผนก่อนการปลูก			
3. ท่านหรือครอบครัวมีการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อไว้รับประทานเองที่บ้าน			
4. ท่านปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์เพื่อนำผลผลิตมาบริโภคเองภายในครัวเรือนก่อน หากเหลือจึงแบ่งปันหรือนำไปขาย			
5. ท่านมีการนำพืชหรือผลผลิตจากสัตว์ที่ปลูกหรือเลี้ยงไว้มาจำหน่ายเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ช่องทางหนึ่ง			
6. ท่านปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์หมุนเวียนตามฤดูกาล เพื่อให้มีผลผลิตไว้บริโภคได้ตลอดทั้งปี			
7. เมื่อท่านเจ็บป่วย ท่านสามารถนำสมุนไพรที่ปลูกมาใช้รักษาอาการของท่านได้			
8. ท่านมีการเก็บพันธุ์หรือขยายพันธุ์พืชหรือสัตว์ได้เองในครัวเรือน			
9. ท่านหรือครอบครัวมีการทำน้ำหมักชีวภาพหรือปุ๋ยหมักไว้ใช้ในครัวเรือน			
10. ท่านแนะนำให้ครอบครัวหรือเพื่อนบ้านทำการเกษตร			
ด้านชีวิตประจำวัน			
1. ท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวันหรือประจำเดือน			
2. ท่านมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ในครัวเรือน			
3. ท่านมีการแบ่งเงินบางส่วนมาไว้เป็นเงินออม			

กิจกรรม	ไม่ปฏิบัติ - ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก
4. ท่านนำของที่ใช้แล้วหรือของเหลือใช้กลับมาปรับปรุง ใช้ใหม่			
5. ก่อนการตัดสินใจทำอะไรท่านจะมีเหตุผลรองรับ และมีหนทางแก้ไขเมื่อเกิดข้อผิดพลาด			
6. การตัดสินใจซื้อของท่านคำนึงถึงความจำเป็นก่อน ความต้องการเสมอ			
7. ท่านหมั่นหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทัน เหตุการณ์ต่าง ๆ			
8. ท่านมีการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเป็นขั้นตอน			
9. ท่านมีการทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจาน ใช้เองที่บ้าน เพื่อลดรายจ่าย			
10. ท่านมีการแนะนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ ครอบครัวหรือเพื่อนบ้าน			

ข้อเสนอแนะการจัดฐานเรียนรู้ในโครงการฯ

1. ด้านเนื้อหาในการจัดฐานเรียนรู้

ไม่มี

มี โปรดระบุ.....

2. ด้านกิจกรรม

2.1 สถานที่/วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

ไม่มี

มี ระบุ

2.2 ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

ไม่มี

มี ระบุ

2.3 วิทยากร

 ไม่มี มี ระบุ.....

.....

เฉลยแบบสอบถาม

เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

4. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญาตรี ปริญญาโท

5. อาชีพ

นักเรียน/นักศึกษา ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง

เกษตรกรรม ว่างาน อื่นๆ ระบุ

6. รายได้ของศิษย์ปัจจุบัน/ศิษย์เก่า บาท/

7. การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร

7.1. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากช่องทางใดมากที่สุด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อินเทอร์เน็ต เพจหรือกลุ่มของโครงการฯ ใน facebook

เว็บไซต์โรงเรียน วิทยุโรงเรียน

โทรทัศน์ ครู/อาจารย์

หนังสือเรียน เพื่อน/รุ่นพี่/รุ่นน้อง (ศิษย์ปัจจุบัน)

หนังสือพิมพ์ ญาติพี่น้อง

การอบรม/จัดนิทรรศการ บอร์ดประกาศข่าวสาร

นิตยสาร/วารสาร (ทั้งภายนอกและของโรงเรียน)

อื่นๆ ระบุ

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
4. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือการทำการเกษตร โดยการปลูกพืชหลายชนิดและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้มีรายได้จากการค้าขาย		✓
5. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่ผลิตเพื่อขาย		✓
6. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ของที่มียาแพงได้	✓	
7. การปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายในครัวเรือน	✓	
8. เมื่อใครขยาสาวได้สาวเอา ถือเป็นคำกล่าวที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจพอเพียง		✓
9. ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน		✓
10. ความพออยู่พอกินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อุ่มชูตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง	✓	
ด้านความมีเหตุผล		
1. การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	✓	
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสำหรับเกษตรกรเท่านั้น		✓
3. การวางแผนก่อนการทำกิจกรรมใดๆ ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย	✓	
4. การซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ไม่ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓
5. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ด้วย		✓
6. การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำอะไร คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
7. การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
8. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นความรับผิดชอบของภาครัฐ ประชาชนเป็นผู้กระทำตามนโยบายเท่านั้น		✓

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ	✓	
10. การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศต่างๆ ชัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
1. การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี	✓	
2. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพึ่งพาผู้อื่น โดยให้ครอบครัวพออยู่ พอกินได้ตลอดทั้งปี		✓
3. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้ชีวิตที่ดีขึ้น แต่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต		✓
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อให้เกิดความสามัคคีและลดความวุ่นวายในชุมชน	✓	
5. การออม ถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง	✓	
6. การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ถือเป็นการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
7. การพัฒนาตน โดยการหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ เป็นการใช้ชีวิตปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับนักเรียนที่สุด	✓	
8. การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง	✓	
9. เศรษฐกิจพอเพียง คือการทำอะไรตามความเหมาะสมกับฐานะของตนเอง	✓	
10. การพัฒนาประเทศ คือการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วนใหญ่พอมีพอกินก่อน		✓

ตอนที่ 3 ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านความพอประมาณ					
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ท่านลดการหลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยมได้					
2. ท่านสนใจจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตร					
3. ท่านสนใจที่จะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
4. ท่านรู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายของท่านได้					
ด้านความมีเหตุผล					
6. ท่านรู้จักและเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ควรยึดถือเป็นมาปฏิบัติ					
8. ท่านสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการเกษตรได้					
9. ในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ท่านจะใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
10. ผู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผู้ที่คิดมากและระแวงจนเกินไป					
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
11. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท					

ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12. การให้คนลด ละ เลิกอบายมุขต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นเรื่องละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
13. ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้					
14. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง					
15. ท่านจะแนะนำหรือสนับสนุนผู้อื่น โดยเฉพาะคนใกล้ชิดให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 4 การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด

กิจกรรม	ไม่ปฏิบัติ - ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก
ด้านการเกษตร			
1. ภายในครัวเรือนของท่านมีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ			
2. เมื่อท่านจะทำการปลูกพืชผัก ท่านมีการวางแผนก่อนการปลูก			
3. ท่านหรือครอบครัวมีการปลูกพืชผัก หรือสมุนไพร ไว้รับประทานเองที่บ้าน			
4. ท่านปลูกพืชผักไว้บริโภคเองภายในครัวเรือนก่อน หากเหลือจึงขายหรือนำไปแบ่งปัน			
5. ท่านสามารถนำพืชผัก ที่ปลูกไว้มาจำหน่ายเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้อีกทางหนึ่ง			
6. พืชผักที่ท่านปลูก เป็นพืชผักหมุนเวียนตามฤดูกาล เพื่อให้มีรับประทานได้ตลอดทั้งปี			

กิจกรรม	ไม่ปฏิบัติ – ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติ ปานกลาง	ปฏิบัติ มาก
7. เมื่อท่านเจ็บป่วย ท่านสามารถนำสมุนไพรมาใช้รักษาอาการของท่านได้			
8. ท่านมีการเก็บเมล็ดพันธุ์หรือขยายพันธุ์พืชได้เองจากพืชผักที่มีในครัวเรือน			
9. ท่านหรือครอบครัวมีการทำน้ำหมักชีวภาพหรือปุ๋ยหมักไว้ใช้ในครัวเรือน			
10. ท่านแนะนำให้ครอบครัวหรือเพื่อนบ้านปลูกพืชผักได้			
ด้านชีวิตประจำวัน			
1. ท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวันหรือประจำเดือน			
2. ท่านมีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในครัวเรือน			
3. ท่านมีการแบ่งเงินบางส่วนมาไว้เป็นเงินออม			
4. ท่านนำของที่ใช้แล้วหรือของเหลือใช้กลับมาปรับปรุงใช้ใหม่			
5. ก่อนการตัดสินใจทำอะไรท่านจะมีเหตุผลรองรับและมีหนทางแก้ไขเมื่อเกิดข้อผิดพลาด			
6. การตัดสินใจซื้อของท่านคำนึงถึงความจำเป็นก่อนความต้องการเสมอ			
7. ท่านหมั่นหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ			
8. ท่านมีการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเป็นขั้นตอน			
9. ท่านมีการทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจาน ใช้เองที่บ้านเพื่อลดรายจ่าย			
10. ท่านมีการแนะนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้กับครอบครัวหรือเพื่อนบ้านได้			

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านสถานที่ทำกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

ไม่มี

มี โปรดระบุ

2. ด้านระยะเวลาในการทำกิจกรรม/อบรม

ไม่มี

มี โปรดระบุ

3. ด้านกิจกรรม

ไม่มี

มี โปรดระบุ

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร โทร. ๗๐๗๗

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๕(๔).๒/

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ประเมินแบบสอบถาม

เรียน รศ. ดร. ทิพวรรณ ลิมังกูร

ด้วยนางสาวภาวิดา เจริญจินดารัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า” มี ดร.ดวงมกล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา เพื่อความสมบูรณ์ในเนื้อหาของแบบสอบถาม จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์ รศ. ดร. ทิพวรรณ ลิมังกูร ซึ่งผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ประเมินแบบสอบถามพร้อมได้จัดส่งเอกสารมาด้วยคือ

๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผศ. ดร. สมศักดิ์ คุหาสวรรค์เวช)

หัวหน้าภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๕.(๔).๒/พิเศษ



คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม
เรียน คุณอานันท์ เลิศรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวภาววิดา เจริญจินดารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการ
ทรัพยากร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร
และชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า” มี ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา เพื่อ
ความสมบูรณ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์คุณอานันท์ เลิศรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญด้าน
การเกษตร สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้ตรวจแบบสอบถามเพื่อนำไป
ใช้ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานโดยตรง เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ
๐๘๓ ๖๑๗ ๖๒๕๕ และได้จัดส่งเอกสารมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ. ดร.สมศักดิ์ คูหาสวรรค์เวช)

หัวหน้าภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๒๙ ๘๕๒๐



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๕.(๔)๒/พิเศษ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณหทัยรัตน์ พ่วงเขย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวภาวิดา เจริญจินดารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการ
ทรัพยากร หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร
และชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า” มี ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา เพื่อ
ความสมบูรณ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ที่คุณหทัยรัตน์ พ่วงเขย ผู้จัดการฝ่ายจัด
การความรู้ มูลนิธิปิดทองหลังพระ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้ตรวจแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการ
เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานโดยตรงเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๓
๖๑๗ ๖๒๕๕ และได้จัดส่งเอกสารพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ. ดร.สมศักดิ์ คูหาสวรรค์)

หัวหน้าภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๒๙ ๘๕๒๐



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๕.(๔).๒/พิเศษ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณปัญญา ปุลิเวคินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวภาวิตา เจริญจินดารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการ
ทรัพยากร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร
และชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า” มี ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา เพื่อ
ความสมบูรณ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์คุณปัญญา ปุลิเวคินทร์ หัวหน้าศูนย์
ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จังหวัดนครนายก ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นผู้ตรวจแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้
ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้ง โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานกับโดยตรง เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ
๐๘๓ ๖๑๗ ๖๒๕๕ และได้จัดส่งเอกสารมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ. ดร.สมศักดิ์ คุหาสวรรค์)

หัวหน้าภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๒๙ ๘๕๒๐



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๕.(๔).๒/พิเศษ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบถาม

เรียน คุณจริยา จินตวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนางสาวภาวิตา เจริญจินตารัตน์ นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวันของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า” มี ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา เพื่อความสมบูรณ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์คุณจริยา จินตวรรณ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นผู้ตรวจแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ประสานงาน โดยตรงเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๓ ๖๑๗ ๖๒๕๕ และได้จัดส่งเอกสารมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ. ดร.สมศักดิ์ คุหาสวรรค์)

หัวหน้าภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๒๙ ๘๕๒๐

ภาคผนวก ง.

ผลการประเมินแบบสอบถาม (IOC)

ผลการประเมินแบบสอบถาม (IOC)

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน							
1	เพศ	1	1	1	1	1	1.00
2	อายุ	1	1	1	1	1	1.00
3	สถานภาพ	1	1	0	1	0	0.60
4	ระดับการศึกษา	0	1	1	1	1	0.80
5	อาชีพ	1	0	1	1	1	0.80
6	รายได้ของศิษย์ปัจจุบัน/ศิษย์เก่า	0	0	1	1	1	0.60
สำหรับศิษย์เก่า							
7.1	ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจาก ช่องทางใดมากที่สุด	1	1	1	1	1	1.00
7.2	ความถี่ในการรับข่าวสารต่อ สัปดาห์	1	0	1	1	1	0.80
7.3	ระยะเวลาในการรับข่าวสารแต่ละ ครั้ง	1	1	1	1	1	1.00
7.4	สถานที่ในการรับข้อมูลข่าวสาร	1	1	1	1	1	1.00
สำหรับศิษย์ปัจจุบัน							
7.5	รับรู้ข้อมูลข่าวสารบริเวณใดของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
ด้านความพอประมาณ							
1	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยึดหลัก ความมั่งมี ร่ำรวย	1	1	1	0	1	0.80
2	การมีชีวิตที่พอเพียงจะต้องพึ่งพา ตนเองเป็นหลัก	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
3	เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์ จะต้องดำรงชีวิตอย่างไม่ เดือดร้อน มีความเป็นอยู่โดยการ ประมาณตน	1	1	1	1	1	1.00
4	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือการทำงานเกษตร โดยการปลูก พืชหลายชนิดและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ มีรายได้จากการค้าขาย	1	1	0	1	1	0.80
5	เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิต เพื่อการบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่ผลิต เพื่อขาย	1	1	1	1	1	1.00
6	ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้ของที่มีราคาแพงได้	1	1	1	1	1	1.00
7	การปลูกผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ เป็นวิธีหนึ่งในการลดรายจ่ายใน ครัวเรือน	1	1	1	1	1	1.00
8	มีใครขายสาวได้สาวเอา ถือเป็น คำกล่าวที่เหมาะสมกับระบบ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	0	1	0.80
9	ผู้ที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง แท้จริง ต้องไม่มีการกู้เงินมาลงทุน	1	1	1	1	1	1.00
10	ความพออยู่พอกินตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อิ่มช ตัวเองได้ พอมีพอเพียงกับตนเอง	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ด้านความมีเหตุผล							
1	การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาความยากจนได้ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00
2	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมสำหรับเกษตรกรเท่านั้น	1	1	1	1	1	1.00
3	การวางแผนก่อนการทำกิจกรรมใดๆ ไม่ทำให้ประหยัดเวลาและลดรายจ่าย	1	1	0	0	1	0.60
4	การซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ไม่ขัดกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
5	การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ด้วย	1	1	0	1	1	0.80
6	การใช้เหตุผลก่อนการตัดสินใจทำสิ่งใด คือการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
7	การประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
8	เศรษฐกิจพอเพียงเป็นความ รับผิดชอบของภาครัฐ ประชาชน เป็นผู้กระทำตามนโยบายเท่านั้น	1	1	1	1	1	1.00
9	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ ประยุกต์ ใช้ได้ในทุกระดับ ทั้ง บุคคล ครอบครัว ชุมชน และ ประเทศ	1	1	1	1	1	1.00
10	การพัฒนาประเทศให้มีความ เจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศ ต่างๆ ขัดกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี							
1	การพูดคุยปรึกษาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี	1	1	1	1	1	1.00
2	เศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพึ่งพา ผู้อื่น โดยให้ครอบครัวพออยู่ พอ กินได้ตลอดทั้งปี	1	1	1	1	1	1.00
3	การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นทางเลือก ของชีวิตที่ดีขึ้น แต่ไม่เป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	1	1	0	0	1	0.60
4	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก่อให้เกิดความสามัคคีและลด ความวุ่นวายในชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
5	การออม ถือเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันในตนเอง	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
6	การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ถือเป็น การปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	0	1	1	1	1	0.80
7	การพัฒนาตน โดยการหมั่นหา ความรู้อยู่เสมอ เป็นการปฏิบัติตน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่ เหมาะสมกับนักเรียนที่สุด	1	1	1	1	1	1.00
8	การจะนำเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ให้ได้ผลในการดำเนิน ชีวิต จำเป็นต้องเริ่ม ต้นจากการมี ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง	1	1	1	1	1	1.00
9	เศรษฐกิจพอเพียง คือการทำอะไร ตามความเหมาะสมกับฐานะของ ตนเอง	0	1	1	1	1	0.80
10	การพัฒนาประเทศ คือการสร้าง ฐานรากทางเศรษฐกิจให้มั่นคง นั่นคือ ทำให้คนในชนบทส่วน ใหญ่พอมีพอกินก่อน	1	1	1	1	1	1.00
ตอนที่ 3 ทักษะคติของคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงต่อการประยุกต์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
ด้านความพอประมาณ							
1	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ ท่านลดการหลงไหลไปตาม กระแสวัตถุนิยมได้	1	1	1	1	1	1.00
2	ท่านสนใจจะนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการประกอบ อาชีพการเกษตร	1	1	0	1	1	0.80

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
3	ท่าน ไม่ สนใจที่จะนำดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1	1	-1	0	1	0.40
4	ท่านรู้สึกภูมิใจที่สามารถพึ่งพา ตนเองได้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
5	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ เพิ่มรายได้และลดรายจ่ายของท่าน ได้	1	1	1	1	1	1.00
ด้านความมีเหตุผล							
6	ท่านรู้จักและเข้าใจในหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	0	0	1	1	0.60
7	เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ ควรยึดถือเป็นมาปฏิบัติ	1	1	0	1	1	0.80
8	ท่านสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการเกษตรได้	1	0	0	1	1	0.60
9	ในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ท่าน จะใช้หลักเหตุผลตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
10	ผู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นผู้ที่คิดมาก และ ระแวงจนเกินไป	1	1	0	1	1	0.80

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี							
11	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความคิดที่รอบคอบ รอบด้าน และไม่ประมาท	1	1	1	1	1	1.00
12	การให้คนลด ละ เลิกอบายมุขต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นเรื่องละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	1	1	1	1	1	1.00
13	ถ้าคนในสังคมหันมาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สังคมสงบสุขได้	1	1	1	1	1	1.00
14	การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สังคมเข้มแข็ง	1	1	1	1	1	1.00
15	ท่านจะแนะนำหรือสนับสนุนผู้อื่น โดยเฉพาะคนใกล้ชิดให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	0	1	1	1	0.80
ตอนที่ 4 การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรและชีวิตประจำวัน							
ด้านการเกษตร							
1	ท่านหรือครอบครัวมีการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเองที่บ้าน	0	0	1	1	1	0.60
2	เมื่อท่านจะทำการปลูกผัก ท่านมีการวางแผนก่อนการปลูกผัก	0	1	1	1	1	0.80
3	ท่านสามารถนำผักสวนครัวที่ปลูกไว้มาจำหน่ายเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้อีกทางหนึ่ง	0	1	1	1	1	0.80

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
4	พืชผักที่ท่านปลูก เป็นพืชผักตามฤดูกาล เพื่อให้มีรับประทานได้ตลอดทั้งปี	0	1	1	1	1	0.80
5	ท่านปลูกผักสวนครัวไว้บริเวณภายในครัวเรือนก่อน หากเหลือจึงขายหรือนำไปแบ่งปัน	0	1	1	1	1	0.80
6	เมื่อท่านเจ็บป่วย ท่านสามารถนำสมุนไพรมาใช้รักษาอาการของท่านได้	1	0	1	1	1	0.80
7	ภายในครัวเรือนของท่านมีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมทางการเกษตร เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่	0	1	1	1	1	0.80
8	ท่านหรือครอบครัวสามารถทำน้ำหมักชีวภาพไว้ใช้เองในครัวเรือน	0	0	1	1	1	0.60
9	ท่านสามารถเก็บเมล็ดพันธุ์หรือขยายพันธุ์พืชได้เองจากพืชผักที่มีในครัวเรือน	0	0	1	1	1	0.60
10	ท่านแนะนำให้ครอบครัวหรือเพื่อนบ้านปลูกผักสวนครัวไว้กินได้	0	1	1	1	1	0.80
ด้านชีวิตประจำวัน							
1	ท่านมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวันหรือประจำเดือน	1	1	1	1	1	1.00
2	ท่านมีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ ที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
3	ท่านมีการแบ่งเงินบางส่วนมาไว้ เป็นเงินออม	1	1	1	1	1	1.00
4	ท่านนำของที่ใช้แล้วหรือของ เหลือใช้กลับมาปรับปรุงใช้ใหม่	1	1	1	1	1	1.00
5	ก่อนการตัดสินใจทำอะไรท่านจะ มีเหตุผลมารองรับและมีหนทาง แก้ไขเมื่อเกิดข้อผิดพลาด	1	1	1	1	1	1.00
6	ก่อนการตัดสินใจซื้อของท่าน คำนึงถึงความจำเป็นก่อนความ ต้องการเสมอ	1	1	1	1	1	1.00
7	ท่านหมั่นหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1.00
8	ท่านมีการวางแผนการดำเนินชีวิต อย่างเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	1.00
9	ท่านมีการทำผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยา ล้างจาน ใช้เองที่บ้าน เพื่อลด รายจ่าย	1	1	1	1	1	1.00
10	ท่านมีการแนะนำความรู้เศรษฐกิจ พอเพียงให้กับครอบครัวหรือ เพื่อนบ้าน	0	1	1	1	1	0.80

ภาคผนวก จ.

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

Process of Driving the Sufficiency Economy Philosophy of Debsirinromkloa School, Thailand

Pavida Charoenjindarat^{*} Somsak Kuhaswonvetch and Duangkamol Panrosthup Thunmathiwat

Faculty of Agricultural Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok 10520 Thailand.

Pavida Charoenjindarat, Somsak Kuhaswonveth and Duangkamol Panrosthup Thunmathiwat (2017) Process of driving the sufficiency economy philosophy of Debsirinromkloa School, Thailand. Journal of Agricultural Technology 13(7.2): 1981-1990.

The objective of this research is to study the process of driving sufficiency economy philosophy of Debsirinromkloa School. Data was collected from 10 key informants consisting of teachers and the sufficiency economy committee by using a focus group and non-participant observation. This was analyzed by using the innovation adoption process as a framework. The result showed that the process of driving the sufficiency economy philosophy of Debsirinromkloa School includes 5 stages, according to innovation adoption process of Rogers. 1) Knowledge stage : publicize the project and educate about sufficiency economy in the morning ceremony. 2) Persuasion stage : advertise for the camp and create interest in sufficiency economy exhibition. 3) Decision stage : enroll students in the camp. 4) Implementation stage: set up camp activities about sufficiency economy were TonklaPorpieng (the young sufficiency economy), YaowashonPorpieng (the teen sufficiency economy), PoonamPorpieng (sufficiency economy leaders) and sufficiency economy market 5) Confirmation stage : set up camp activities about sufficiency economy every year, along with promoting the sufficiency economy philosophy to other schools in nearby areas by sufficient travel.

Keywords: Sufficiency economy, Process of Driving Sufficiency economy philosophy

Introduction

Thailand's Office of the National Economic and Social Development Board: NESDB (2011), that The 8th-11th National Economic and Social Development Plan (1997-2016) had been focused on the continuity of sufficiency economy philosophy and human-centered development. The idea was to balance the development in every dimension as well as driving on the practical outcomes on every level. The idea was still inherited to the 12th plan (2017 – 2021) which was compiled amidst the fast pace of the changings in the world. With the philosophy induced since the 8th plan, the office expected the Thai society became immune and help the country to withstand as well as securely proceed in driving the country's economy equipped with the philosophy as the risk mitigation. Expected

^{*}Corresponding Author: Pavida Charoenjindarat Email: pavida_kik@hotmail.co.th

result would be that Thai economy was balanced and sustainable (NESDB, 2016). The Sufficiency Economy Philosophy by King Bhumibol Adulyadej (Rama IX) are economic principles as well as the guidelines for implementing into practices. The philosophy was founded on moderation, reasonableness, and self-immunity. These lead to knowledge with proper morals. Nowadays every level of the Thais seriously their lives with the sufficiency economy philosophy. The bureaucrat, the private, the academic and the ordinary citizen sectors have adopted the philosophy to their daily activities. To raise the degree to advocate the values of sufficiency economy philosophy, the Ministry of Education took an action to initiate a policy on the process of driving the sufficiency economy philosophy. The process becomes a core strategy in human development, the new generation in particular, such that the Thais can financially support themselves (Ministry of Education: MOE, 2009). The ministry aimed to drive the process to educational institutes through its internal agencies and collaborations among agencies. (Jaiyakieow, 2012) At educational institutes, the process emphasizes on students to embrace the philosophy to their way of thinking, their value, and their daily practices so that they would be able to stabilize and balance their living styles. The youths would wisely live their lives through challenges from current dynamic society for the benefit of themselves and the society at present and in the future (Mulnee, 2014).

Debsirinromkloa school is among schools who recognized the importance of the process of driving the sufficiency economy philosophy. A group of committee has been adopting the process for the philosophy advocating and organizing activities regarding the philosophy both inside and outside the school. In 2009, the school organized school activities following the philosophy's foundations. A sufficiency energy camp was organized to promote optimal energy consumption. The school has kept organizing such activities and eventually passed the ministry evaluation to be a "sufficiency economy educational institute". The In 2011, the school organized new activities with respect to sufficiency philosophy such as PoonamPorpieng (the young sufficiency economy), PorpiengSanjon (mobile sufficiency exhibitions) and TaladnudPorpieng (sufficiency economy flea market). The school is eventually recognized as the model school for adopting the process of driving the sufficiency economy. In addition, in 2015, it is awarded best practice at the national level for sufficiency economy educational institute. Examples of their performances included growing vegetables, Enzyme Ionic Plasma, clay house. The activities have been consistently organized until current committee, the 9th committee. Each committee has given efforts in collaborations for pushing the process of driving the sufficiency economy. The philosophy has been adopted to agricultural perspective and adapted to the participants' daily life. The process has been introduced to schools in the area. The authors were

interested in studying the process of driving the by the school such that the process could be improved or propagated to other schools.

Materials and methods

Informants

The authors selected informants via purposive sampling. The ten informants were composed of the teacher who founded the school sufficiency economy committee, seven ex-committee who had graduated, two ex-committee who are still in school. Their names are as followed

Mrs. Jariya Chintawan	Founder of the committee to drive and operate school sufficiency economy activities
Mr. Roongrat Dachachuay	Chair of Student Committee batch 1
Ms. Phennapah Kuiram	Chair of Student Committee batch 2
Ms. Chutimas Weradejpipat	Chair of Student Committee batch 3
Ms. Nuchsarapan Kwanboonchan	Chair of Student Committee batch 4
Ms. Nutnicha Jermjan	Chair of Student Committee batch 5
Mr. Nattapong Saowsuay	Chair of Student Committee batch 6
Mr. Uachat Mungnart	Chair of Student Committee batch 7
Mr. Kittiwat Soonchai	Chair of Student Committee batch 8
Ms. Pantong Sangobjai	Chair of Student Committee batch 9

Data Collection

The study was conduct in a qualitative manner. The authors adopts the following techniques to obtain the data for analyzing the school process of driving sufficiency economy philosophy.

2.1. Focus Group

The authors reviewed documents, research publications for focus group with the ten informants mentioned above who were chairman of the committee during their time.

2.2. Non-participant Observation

The authors perform a non-participant observation during the youth camp on sufficiency economy philosophy.

Data Analysis

The authors analyzed, compiled and summarized collected data using Rogers' innovation adoption process (Rogers, 1995).

Results

Debsirinromklaio has introduced the King Bhumibol Adulyadej's sufficiency economy philosophy since 2007 as part of its strategy. The school implemented action plans, projects to advocate the sufficiency economy philosophy along with the school vision, "Be proud of Thai. Be part of the international. Live sufficiently." It induced the philosophy to the classroom level. Lately, organizations as well as communities visit the school to study the implementation as a model to induce the philosophy. Activities are introduced to its classroom. The activities' objectives are to promote students' understanding sufficiency economy philosophy as well as to enable students to apply the concept to live a good quality life. The sufficiency economy classroom has 2 major activities.

1. The holistic activities from core subject matters classroom. The sufficiency economy philosophy theme is created. A multi-discipline activity is planned in line with the theme. The school started with training school personals through activities such as inviting key speakers, visiting organizations and schools with distinct reputation on the philosophy. With the true understanding from the activities, the school personals were able to develop the school learning unit, integrated sufficiency economy management plan for subject matters. As the result, the philosophy introduction process was effectively brought into classes. The school regularly monitored the process performance. With advices from Educational Service Area Office 2 and from experts, the plan is adjusted for improvements. The plan is evaluated by survey form from each teacher. (Chintawan, Interview).

2. Supporting activities. There were a number of activities along with sufficiency economy classroom as follow.

2.1. Public Consciousness Toilet. Key students from school committee initiated the project in order to maintain the school toilets condition. The Healthy Accessibility Safety (HAS) standard by the Ministry of Public Health is adopted as a guideline. The program raises the awareness of public consciousness among students. The program was planned with the philosophy be its policy. The program is systematically along the plan-do-evaluate process. The program resulted in better behaviors on using toilets and is expanded with participation from other students. Because of the program, the school was awarded the excellence class at the national level in the category of best practice in applying the sufficiency economy to daily life (Saosauy, Interview).

2.2. School Bank. 100% of school students have their saving accounts. The activity promoted the sense of awareness on the importance of proper personal budgeting so that each may start to have their own saving. The program was awarded in 2012 from Government Saving Bank. (Chintawan, Interview).

2.3. Sufficiency Economy New Blood (2012 - 2017). The program is created to specifically promote the philosophy to new school students (grade 7). Activities are as followed. (Chintawan, Interview)

- Pretest on sufficiency economy philosophy
- Sufficiency economy philosophy workshop
- Role play regarding sufficiency economy philosophy
- Posttest on sufficiency economy philosophy

2.4. Sufficiency Economy Flea market (2009 - 2017). The purpose of the activity is to allow students to experience performing business planning in sufficiency economy philosophy way - the humble and social responsible way (Weradejpipat, Interview).

2.5. Sufficiency Economy Youth (2008 - 2017). The program is designed for grade 10 students with in the school as well as students from schools in the area. The program always succeed. Students organize activities for this program are as follow.

- Pretest on sufficiency economy philosophy
- Sufficiency economy philosophy workshop
- Critical thinking on sufficiency economy philosophy
- Study tour
- Posttest on sufficiency economy philosophy

The program also includes the activities such as cultivating vegetables, Effective Microorganisms products, blender by cycling, growing herbs, etc. The active committee is responsible for each year extra activities (Kuiram, Interview).

2.6. Sufficiency Economy Leader (2011 - 2017). The program focuses on students leadership. They become a leader in school programs and other programs through intense critical thinking skill on sufficiency economy philosophy. Being able to work as a team, they can organize, promote sufficiency economy philosophy effectively. Understanding what it take to lead, they know how to be a good supporting cast. Students often show their understanding on their roles and are able to creatively speak their opinions. The Activities are as followed (Dachachauy, Interview).

- Responsible for the assigned task from current leaders
- Role play on "Leading your idea"
- Be appointed to become the leaders

2.7. Mobile Sufficiency Economy Exhibition. To advocate the sufficiency economy philosophy, the philosophy is exhibited by the school to local communities and schools, in particular Ladkrabang and nearby area. Activities include role play, games. The committee proves to be able to systematically organize this activity well. With the program success, the philosophy is expanded to more than 10 of those schools. The program is also successful in spreading the philosophy to not only students but their families (Kwanboonchan, Interview).

2.8. Public Consciousness (2007 - 2017). The program focus on developing students to consciously act responsibly to the society. Being a volunteer, students learn to be responsible, cooperative, kind, assistive with pleasures. Activities are as follows. For the paper 3rd page activity (2010 - 2017), paper is donated to Foundation for the Blind in Thailand. The paper is used for media in Braille. For the green roof project (2010 - 2017), UHT package is collected for donation. The material is recycled into roof tiles. The tiles is donated to the need. The material can also be recycled into classroom tables and chairs for donation as well. Lastly, students often participate in the mangrove planting projects. Often these projects were organized under cooperation with the organizations who have Corporate Social Responsibility such as MEA, AOT (Suanchai, Interview).

2.9. Learning Resource Development. The school and the committee are able to get permissions without any cost to experimentally cultivate lemons and dates by following the sufficiency economy philosophy. These activities allow the committee to have new learning resource and new content (Muangnart, Interview).

2.10. One Class One Project (2008 - 2017). The school OCOP focuses on sufficiency economy philosophy. Students have a great opportunities to cooperatively show their ideas. Families, agencies, for example, take part of the each class's project. By having outsiders involve, this program does not only lift the students' understanding on the philosophy but the communities.

Under the sufficiency economy classroom, the OCOP and other programs are constantly evaluated and improved the strategy. The improvement process is operated in the collaborative style. A committee is appointed. They are responsible for driving, organizing and managing all projects/program through the academic year. Each program is evaluated for a decision whether it will be organized again next year and how it can be improved, whether additional program would make the project be more successful. The proposed improvement steps would need approvals from the school executives for mutual agreements. Overall, the improvement process is considered to follow the Plan-Do-Check-Act cycle. The check step is done in various forms include observations, interviews, surveys. The data is analyzed and become the proposal to be approved and start acting on the next iteration planning. The school finds that programs are more solid each year with new projects initiated from the dynamic of inside/outside changes (Dachachuy, Interview).

2.1.1 Clay House. The school and the committee cooperate to build a clay house. The house resembles sufficiency economy philosophy. The committee uses the house to house the school sufficiency economy outcomes (Sangobjai, Interview).

Awards on Debsirinromklao School's Sufficiency Economy Classroom

The school is well-recognized in delivering its sufficiency economy philosophy strategy to its classroom. The school's classes, subject matters as well activities have shown its deep knowledge in the philosophy for 10 years. Its qualitative activities with the purpose of promoting the philosophy. As a result, students' understandings lead them to wisely live their lives. This leads to better quality of life in classroom, family, community and society. The school's awards for this policy are as follow.

1. National Award

- Sufficiency Economy School Award 2009
- Sufficiency Economy School Model Award 2012
- Implementing Sufficiency Economy Philosophy to Daily Life Award 2015 by Ministry of Public Health
- Outstanding School Promoting Savings 2013 by Government Savings Bank

2. Regional Award

- Excellence Performance Award in Sufficiency Economy School (Public consciousness toilet) by Yuwasadhirakun Foundation
- Silver Medal, Student Handcraft Fair (Mobile Sufficiency Economy Moral Project)

3. Area Office

- Gold Medal Award (2013) from moral project titled "Creating Happiness Against the Dark World"
- Gold Medal Award (2014) from moral project titled "Mobile Sufficiency Economy"

Participating in the above activities help promote the philosophy to communities both inside and outside school. In addition, the school is well-recognized in its policy on the matter from every level of the society up to the national level. The school's achievements are publicized in the following media.

- Ministry of Public Health Journal
- Invitation to TV shows to promote the school's policy / strategy
- Journal of Educational Service Area 2
- School Newsletter (Twice a month)
- School Semester Newsletter
- Community Radio (F.M. 98.25 MHz) and School public announcement
- Facebook page "KlaPor" to promote the relevant programs.
- The page
- Organizing sufficiency economy workshops
- Organizing sufficiency economy exhibition (Chintawan, Interview)

The Process of Driving the Sufficiency Economy Philosophy of Debsirinromklao School shows that successful outcomes require knowledge gathering, knowledge transferring, organizing and managing camps for enabling students to truly understanding its philosophy. The knowledge is passed to other school through activities held outside the school. With the steering from the committee, it proves to be compatible with Roger's Five Stages in the Innovation-Decision Process (1995) namely Knowledge, Persuasion, Decision, Implementation and Confirmation. The authors map the similarity as shown in Fig. 1.

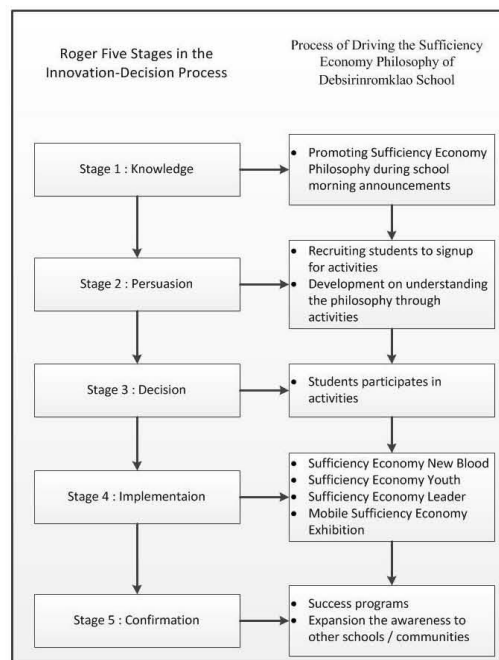


Fig. 1 Process of Driving the Sufficiency Economy Philosophy of Debsirinromklao School.

Discussion

Results from the study of Process of Driving the Sufficiency Economy Philosophy of Debsirinromklao School indicates the importance of initiating such policy. The school began with formulating action plans on sufficiency economy activities to support the school's vision. The plans

became the school strategy. This confirms (Jaiyakieow, 2012) study which stated the framework to drive sufficiency economy philosophy to practice in school. At the management level, the school management committee to induce the philosophy such that every level develops action plans which aims to drive the policy into daily practices. In classes, a comprehensive study units regarding the philosophy must be presented in every level of academic program. Outside classes, activities to encourage students to practice the philosophy and become their habits. In particular, students should commit to public consciousness. This can be achieved through social responsibility activities. The last dimension of the study involves school personals. They must have their opportunities to develop themselves making the philosophy part of their lives.

In this case of Debsirinromklao school, a number of programs have been developed to reflect the essence of the philosophy. The sufficiency economy classroom under the administration by the committee has similar stages to Roger's Five Stages in the Innovation-Decision Process. At the knowledge stage, the school morning announcements before classes start fits the stage. At the persuasion stage, planning camps for students to get real experience on the philosophy fits the stage description. Exhibitions stimulates students to want to have better understanding of the philosophy. The school process fits the decision stage because students in participate in various activities. At the implementation stage, the number of successful camps indicate that the strategy successfully qualifies to reach this stage. At the confirmation stage, it is clear to a fact that programs are adjusted for next academic year. The school is well recognized on implementing the philosophy. The outcome of the policy effects beyond students but the communities even national level. The degree of the success of the school process which contribute to promoting the philosophy to communities was mentioned in (Mulnee, 2014). In general, its finding was that school with the sufficiency economy philosophy policy adopted the philosophy to its administration level. The evaluation of key programs is performed with the philosophy in mind. Visiting sites has positive impacts on students' understanding. In Debsirinromklao school case, key programs are sufficiency economy new blood camp, sufficiency economy youth camp, sufficiency economy leader camp, sufficiency economy market and mobile sufficiency economy exhibitions.

Recommendation

We identify key programs of the process of driving the sufficiency economy philosophy of Debsirinromklao School. There are camps for appropriate age group. While the school accomplish on both dimension, the school could have programs which encourage students to accomplish with their family. This mean the society benefits from the process.

References

- Chintawan, J. (2017). The Board conducts and runs the Sufficiency Economy Founder. interview. August 19.
- Dachachuay, R. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 1. Interview. August 19.
- Jaiyokieow, U. Application of Sufficiency Economy Philosophy in School, Chiangrai Primary Educational Service Area Office 3: Case study Baansankong School, Mae Chan District, Chiangrai Province.
- JermJan, N. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 5. Interview. August 19.
- Kuiram, P. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency. August 19.
- Kwanboonchan, N. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 4. Interview. August 19.
- Ministry of Education: MOE. (2009). An approach of demonstration on sufficient economy to school. Bangkok. Center of Coordination of The Royal Development Projects. Office of Special Activity Office of the Permanent Secretary Ministry of Education. Ministry of Education.
- Muangnart, U. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 7. Interview. August 19.
- Mulnee, K. (2014). Using Sufficient Economy Principle in Education Administration of MatayomSuksa Schools in District 26 Area. Sri PratumChonburiAcademic Journal. 1-10.
- Rogers, E.M. (1995). Diffusion of Innovations. 4th ed. New York: The Free Press
- Sangobjai, P. (2017 August 19). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 9. Interview.
- Saosauy, N. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 6. Interview. August 19.
- Suanchai, K. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 7. Interview. August 19.
- Thailand's Office of the National Economic and Social Development Board: NESDB. (2011). 11th National Economic and Social Development Plan (2012-2016). Bangkok: The Prime Minister's Office.
- Weradejipipat, C. (2017). President of the Board conducts and runs the Sufficiency Economy Year 3. Interview. Economy Year 2. Interview. August 19.

(Received 25 October 2017; accepted 25 November 2017)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวภาวिका เจริญจินดารัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	31 พฤษภาคม 2537
ที่อยู่	56 ซอยอ่อนนุช 10 เขตสวนหลวง แขวงสวนหลวง ถนนสุขุมวิท 77 กรุงเทพฯ 10250
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2554 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (เกียรตินิยมอันดับ 1) คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	
ผู้ช่วยสอน :	ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ชรรมาธิวัฒน์ ประจำภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง