

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง



ปัญหาพิเศษ

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ
วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย

นายพยุงศักดิ์ กล้าสันเทียะ
นายศรายุทธ ทองแหว
นายสมบูรณ์ สุขเสรีกุล

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์บัณฑิต

ภาควิชาสถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

2/พ.
พ 222 7

612541825

2689

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....

วันเดือนปี.....

SPECIAL PROBLEM

**A SURVEY OF OPINIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS,
FACULTY OF SCIENCE, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG**

BY

**MR. PAYUNGSAK KLASANTIA
MR. SARAYUT THONGVEAW
MR. SOMBOON SUKSEREEKUL**

**A SPECIAL PROBLEM SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF BACHELOR OF SCIENCE
DEPARTMENT OF APPLIED STATISTICS
FACULTY OF SCIENCE
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1994

หัวข้อปัญหาพิเศษ การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย นายพยุหศักดิ์ กล้าสันเทียะ
นายศรายุทธ ทองแวว
นายสมบุญ สุขเสรีกุล

ภาควิชา สถิติประยุกต์

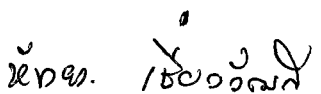
อาจารย์ที่ปรึกษา ผ.ศ.หัตยา เชี่ยววัฒณี
ผ.ศ.ฉหทัย ราชวี

ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้นำปัญหาพิเศษฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

(ผ.ศ.วิรัชศักดิ์ สุรพัฒน์)

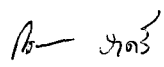
หัวหน้าภาควิชาสถิติประยุกต์

คณะกรรมการปัญหาพิเศษ



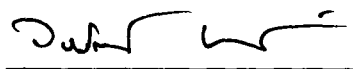
(ผ.ศ.หัตยา เชี่ยววัฒณี)

ประธานกรรมการ



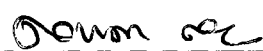
(ผ.ศ.ฉหทัย ราชวี)

กรรมการ



(ผ.ศ.วราวัฒน์ เรืองรัตนเมธี)

กรรมการ



(อาจารย์คณาธิ คันติวานิช)

กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หัวข้อปัญหาพิเศษ	การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นักศึกษา	นายพยุงศักดิ์ กล้าสันเทียะ นายศราวุธ ทองแหว นายสมบูรณ์ สุขเสรีกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผ.ศ.หัทธา เชี่ยววัฒน์ ผ.ศ.ฉหทัย ราตรี
ภาควิชา	สถิติประยุกต์
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษาสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้แบบสอบถามสอบถามนักศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่าง จำนวน 277 คน และวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ผลปรากฏว่า มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะคิดเป็นร้อยละ 91.3, ร้อยละ 90.8 ของนักศึกษาชายและร้อยละ 91.8 ของนักศึกษาหญิงเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ และร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 คือ 95.7, 90.1, 86.2 และ 90.7 ตามลำดับ ชุมข้อมูลที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด คือ ชุมข้อมูลนิเทศสัมพันธ์ รองลงมา คือ ชุมข้อมูลสหการ ส่วนข้อมูลที่นักศึกษาเข้าร่วมน้อยที่สุด คือ ชุมข้อมูลวิทยุสมัครเล่น รองลงมา คือ ชุมข้อมูลดนตรี กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมผูกไทด์-คิดเข็ม รองลงมา คือ กิจกรรมที่น้องสัมพันธ์ (บัดดี้) กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมน้อยที่สุด คือ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด รองลงมา คือ กิจกรรมกีฬาอะดอมเกมส์ ในการศึกษาเรื่องเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่างนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่แตกต่างกัน สำหรับความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละ

ประเภท พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความเหมาะสมที่สุดคือ กิจกรรมผูกไทค์-
คิดเข็ม รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้องใหม่คณะ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สมควรปรับปรุงมากที่สุด
คือ ชุมนุมวิชาการ รองลงมา คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ และเป็นที่น่าสนใจว่า กิจกรรม
เสริมหลักสูตรที่สมควรยกเลิกมากที่สุด คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ รองลงมา คือ ชุมนุมวิทยุ
สมัครเล่น เหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการความสนุกสนานและ
ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากกิจ
กรรมไม่น่าสนใจ ไม่มีเวลา และทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน

SPECIAL PROBLEM TITLE A SURVEY OF OPINIONS IN EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES OF STUDENTS, FACULTY OF SCIENCE,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG

NAME MR. PAYUNGSAK KLASANTIA
MR. SARAYUT THONGVEAW
MR. SOMBOON SUKSEREKUL

SPECIAL PROBLEM ADVISER ASSISTANT PROFESSOR HATTAYA CHIWATTAKEE
ASSISTANT PROFESSOR NAHATHAI RATREE

ABSTRACT

The purposes of this special problem are to survey the opinions of students of Faculty of science ,King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, on the Faculty extra-curricular activites, and to study the proportion of those who participated the activities associated to sexes, classes, and GPA. This is done by collecting questionnaires from 277 sample students and using SPSS/PC statistics package analyzing the data. It found that 91.3% of the students have participated in the activities. There are 90.8% of male students and 91.8% of female students who participated in the activities. The percentages of first, second, third and fourth year students participated in the activities are 95.7%, 90.1%, 86.2% and 90.7% respectively. The Club that the students participate most is Mass Communication Club followed by Cooperative Club while the club that the students participate least is Volunteer Radio Club followed by Music Club. The activity that the students participate most is Initiation Ceremony (Pook Tie Tid Khem) followed by Buddy Activity while the activity, that the students participate least is Ladkrabang-Bangmod Sport Tradition followed by Atom Games. There are no differences in GPA between those who participate and not participats in the activities. The most acceptable

activity is Initiation Ceremony followed by Freshmen Welcoming Activity (Rub Nong Activity) while the activity that should be mostly improved is Academic Club followed by Cheering Activity, and it is noticed that the activity that should be mostly cancelled is Cheering Activity followed by Volunteer Radio Club. Most of the students participate in the activities because they want to entertain and to make the relationships with others. Some of the students do not participate in the activities because the activities are not interesting, they do not have enough time and they have to participate the Institute's Activities.

กิติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์หลายท่าน และบุคคลหลายฝ่าย ที่ได้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในการหาเอกสารต่างๆ ซึ่งคณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณครู อาจารย์ และคณาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนสรรพวิชา ตั้งแต่เบื้องต้น จนถึงปัจจุบัน

ขอกราบขอบพระคุณ ผ.ศ.หัตยา เขียววิมกี ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ ซึ่งแนะแนวทาง รวมทั้งให้การสนับสนุนในการจัดทำปัญหาพิเศษนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผ.ศ.ฉหทัย ราตรี, ผ.ศ.วรวรัตน์ เรืองรัตนเมธี และอาจารย์คลงชาติ คันทวานิช ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ

ขอกราบขอบพระคุณ ผ.ศ.อุมาพร จันทพร ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ทองศักดิ์ จันทร์หมื่นไวย ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมของคณะวิทยาศาสตร์

ขอขอบคุณน้องๆที่ทำงานสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของคณะวิทยาศาสตร์ และรายละเอียดต่างๆของนักศึกษา

นายพยุงศักดิ์ กกล้าสันเทียะ

นายศรายุทธ ทองแหว

นายสมบุญ สุขเสรีกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาพิเศษ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ	2
1.3 สมมติฐานของการทำปัญหาพิเศษ	3
1.4 ขั้นตอนในการดำเนินงาน	3
1.5 ขอบเขตของปัญหาพิเศษ	4
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในปัญหาพิเศษ	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2. ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพิเศษ	6
2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	6
2.2 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	7
2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	8
2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	8
2.5 ขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	9
2.6 ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา	10
2.7 การดำเนินของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	13
2.8 การประเมินผลในการของการจัดกิจกรรม	15
2.9 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15

3. วิธีดำเนินการทำปัญหาพิเศษ	19
3.1 แหล่งที่มาของข้อมูล	19
3.2 กลุ่มประชากร	20
3.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	21
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ	21
3.5 การทดสอบแบบสอบถาม	22
3.6 การหาขนาดตัวอย่าง	24
3.7 การหาขนาดตัวอย่าง ในแต่ละชั้นภูมิ	25
3.8 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล	26
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
5. สรุปผลการทำปัญหาพิเศษและข้อเสนอแนะ	51
5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ	51
5.2 ข้อเสนอแนะ	56
ภาคผนวก ก ตารางการวิเคราะห์ผล	57
ภาคผนวก ข แบบสอบถามและคู่มือลงรหัส	72
บรรณานุกรม	81
ประวัติคณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษ	83

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามชั้นปีและเพศ	21
3.2 จำนวนนักศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างในการทำ Pretest จำแนกตามชั้นปีและเพศ	23
3.3 ขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ	26
4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ	31
4.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเพศ	32
4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี	32
4.4 จำนวนและร้อยละของระดับความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละชุมนุม	34
4.5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะแต่ละประเภท	35
4.6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตาม เกรดเฉลี่ยสะสม	36
4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ของกิจกรรมแต่ละประเภท	40
4.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ จำแนกตามเพศ	42
4.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ จำแนกตามเพศ	43
4.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม ของคณะจำแนกตามเพศ	44
4.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ จำแนกตามชั้นปี	46
4.12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ จำแนกชั้นปี	47
4.13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม ของคณะจำแนกตามชั้นปี	49

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาพิเศษ

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาต่างๆ พร้อมทั้งมีความสมบูรณ์ทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ ในการพัฒนาให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ดังกล่าว จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ การบริหารของสถาบันการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน และงานกิจการนิสิตนักศึกษา

ในด้านงานกิจการนิสิตนักศึกษา มีส่วนอย่างมากในการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ โดยงานของกิจการนิสิตนักศึกษาจะอยู่ในรูปของกิจกรรมต่างๆ ในรูปของชมรม และ ชุมนุมต่างๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้โดยความสมัครใจ กิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนือหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งมีชื่อเรียกต่างกันไป อาทิเช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร หรือกิจกรรมนักศึกษา โดยที่มีความหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน กิจกรรมต่างๆเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา(2521) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตว่าจะมีผลต่อนักศึกษา ให้ได้มีความเป็นคนโดยสมบูรณ์ เจริญด้วยปัญญา มีความคิด มีเหตุผล รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ มีมารยาทในสังคม ตลอดจนมีคุณสมบัติที่พึงปรารถนาพร้อมที่จะสร้างสังคมให้มีความสุขได้

การเรียนในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากจะเรียนตามหลักสูตรที่ได้จัดไว้ เพื่อความรู้ความชำนาญด้านอาชีพตามสาขาวิชาที่นิสิตเลือกเรียนแล้ว สถาบันอุดมศึกษายังปรารถนาอย่างยิ่งที่จะให้นักศึกษาได้รับประโยชน์อย่างสมบูรณ์จากชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆของสถาบันด้วย

กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจัดให้แก่นักศึกษา แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ประเภทแรก เป็นกิจกรรมส่วนรวมทั้งสถาบันมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ ซึ่งออกมาในรูปของชมรมต่างๆ กิจกรรมประเภทที่สองเป็นกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละคณะ ซึ่งจัดขึ้นตามความเหมาะสม และความต้องการของแต่ละคณะ ซึ่งออกมาในรูปของชุมนุมต่างๆ

คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงได้เปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่างๆขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนของคณะได้มีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในปัจจุบันมีนักศึกษาเข้าร่วมแต่ละกิจกรรมน้อยมาก บางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรมใดเลย ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงใคร่จะสำรวจให้ทราบถึงความคิดเห็น สาเหตุ และปัญหาโดยส่วนรวมของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะและศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม เพื่อเป็นประโยชน์แก่ฝ่ายบริหารในการปรับปรุง แก้ไข และจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการเข้าร่วมมากขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์
2. เพื่อหาสัดส่วนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์
3. เพื่อต้องการทราบถึงปัจจัยที่มีส่วนทำให้นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์
4. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์

1.3 สมมติฐานของการทำปัญหาพิเศษ

1. สักส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะมีความแตกต่างกัน
2. สักส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะมีความแตกต่างกัน
3. สักส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะมีความแตกต่างกัน
4. สักส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน
5. สักส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ในช่วงต่างๆมีความแตกต่างกัน
6. สักส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน
7. สักส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะมีความแตกต่างกัน
8. สักส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะมีความแตกต่างกัน

1.4 ขั้นตอนในการดำเนินงาน

1. กำหนดเรื่องทำเป็นปัญหาพิเศษ
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ
3. ศึกษาลักษณะของปัญหาและค้นคว้าจากผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยท่านอื่นๆ ได้ทำมาแล้ว
4. ตั้งสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพิเศษ
5. เสนอภูมิหลังและความสำคัญของปัญหาที่จัดทำ
6. กำหนดขอบเขตและข้อจำกัดของการทำปัญหาพิเศษ
7. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสม
8. สร้างแบบสอบถาม

9. ทดสอบแบบสอบถาม
10. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสม
11. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว
12. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้
13. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและทำรายงาน

1.5 ขอบเขตของปัญหาพิเศษ

ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ได้ทำการสำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ทุกภาควิชา ทุกชั้นปี โดยสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ สักส่วนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ ปัจจัยที่มีส่วนทำให้นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ และศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในปัญหาพิเศษ

ความคิดเห็น (Opinion) หมายถึง การแสดงออกทางความคิดของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การเข้าร่วมกิจกรรม (Participation) หมายถึง การที่นักศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ โดยเข้าร่วมในฐานะคณะกรรมการ หรือเข้าร่วมในฐานะผู้ร่วมกิจกรรม หรือไม่เคยเข้าร่วม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities) หมายถึง กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ด้านต่างๆที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและเป็นกิจกรรมที่ควรให้ประโยชน์ และมีคุณค่าในด้านการศึกษา เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมโดยความสมัครใจ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ชุมนุม และกิจกรรมส่วนกลางของคณะ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลที่ได้จากการสำรวจ ไปปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
2. ทำให้ทราบถึงสัดส่วนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์
3. ทำให้ทราบความแตกต่างระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม

บทที่ 2

ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพิเศษ

2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษามีผู้กล่าวไว้หลายนัย ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นในแง่การพัฒนาบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพให้นักศึกษาเป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง โครงการและการดำเนินการ ซึ่งนักศึกษาหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษายอมรับ และสนับสนุน มีผู้บริหาร และอาจารย์เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินงานกิจกรรมเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใดๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (จินตนา ชูนิพันธ์ 2525) กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนา นักศึกษาในด้านต่างๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษานั้น หมายรวมถึงกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาและที่ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัย (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530) กิจกรรมนักศึกษาเป็นโปรแกรมการจัดดำเนินงาน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นนันทนาการ เพิ่มพูนความรู้เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสนใจและความสามารถมีการจัดหาเงินเพื่อดำเนินการเอง และอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบัน (Good. 1970 : 12) กิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักศึกษาหรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองตามความสนใจและสมัครใจ นอกเหนือจากสิ่งที่จะต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่มีการให้หน่วยกิตอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน ลักษณะกิจกรรมดังกล่าวนี้ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมนักศึกษา

2.2 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 ได้ระบุกิจกรรมเยาวชนว่า “รัฐพึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนและจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีบุคลิกที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นร่วมมือกัน ดำรงรักษาและป้องกันสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” (กระทรวงศึกษาธิการ 2520)

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญอย่างมากในการที่จะทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จ โบลแลนด์ (Bloland 1970: 177-178) ได้เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ เพื่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันรวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ ให้ชัดเจน กำหนดขอบเขตการตีพิมพ์ภาพ แผ่นภาพ แผ่นปลิว ทั้งหลาย ให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมแต่ละประเภท ควรจะให้แสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้นๆ และกิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้ สำหรับ สุทธิชัย เลียงชยศ (2529 : 8) ได้กล่าวถึงนโยบายพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาว่า โครงการหรือกิจกรรมนักศึกษา ควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ ความสำนึกในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ เพื่อจะได้เป็นมนุษย์ในความหมายที่ดีที่สุด วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 :134-135) ได้เสนอนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์
2. กิจกรรมนักศึกษาช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจ โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระบบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. สถาบันจะต้องอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดหาสถานที่ อุปกรณ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยินชมของบุคคลทั่วไป

5. กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทยรู้จักภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมไทย

6. กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม เป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. กิจกรรมนักศึกษจะต้องช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเรียนการสอน และเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษามีลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการผลิต การพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรกของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (วิจิตร ศรีสขันธ์. 2529 : 1-6) สถาบันอุดมศึกษาใช้กิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้สมบูรณ์ (Williamson. 1961 : 27) ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับรู้ ความชำนาญ ทักษะในด้านต่างๆตามความต้องการของแต่ละบุคคล (Taylor. 1949 : 33-40)

2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนานิสิตนักศึกษา ฉะนั้นวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาเพื่อนิสิตนักศึกษา มีดังนี้

1. ฝึคนิสิตนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ฝึกวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับมติของกลุ่ม

กลุ่ม

4. สร้างบุคลิกภาพลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาในตัวตนที่จะได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต
5. ฝึกทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนมีความสนใจ มีความถนัด
6. พัฒนาทัศนคติค่านิยมที่ดีเหมาะสมอันจะมีผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

(วชิรญา บัณฑิต 2530 : 1)

กิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่างๆแก่นิสิตนักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพละทานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถานศึกษา

(ทบวงมหาวิทยาลัย 2521: 1)

2.5 ขอบเขตการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2520 :1) ได้กำหนดขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นควรเกิดจากความคิดริเริ่มของนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องคำนึงถึงความสนใจและความสามารถของนักศึกษา
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องมีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีระเบียบแบบแผน
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษามีครูบาอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษามีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดทำ
6. การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่ฝึกความเสียสละ เพื่อส่วนรวมและพัฒนาตนเอง
7. การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนและส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง และเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น

2. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องทำในสถาบันศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันก่อน

4. การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบท จะทำได้เมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการ หรือเป็นโครงการของราชการเท่านั้น

5. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้นๆ

(มหาวิทยาลัยศิลปากร 2529 : 7-8)

2.6 ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา

ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น จินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 124-125) ได้แบ่งกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์เนื้อหาและลักษณะกิจกรรมออกเป็น 5 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ทางวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิดแต่ต้องอยู่ในขอบเขต

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ให้แก่ศึกษาในด้านศิลปะและวัฒนธรรม

3. กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม พัฒนาทักษะทางการกีฬาและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณสมบัติหรือกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นรวมทั้งการพัฒนาตนเองของนักศึกษา

5. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมรวมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆอีกด้วย โดยทั่วไปกิจกรรมประเภทนี้แบ่งเป็น 2 ฝ่ายคือ ฝ่ายที่ทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสถานักศึกษาที่ทำหน้าที่นิคบัญญัติ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148-149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามแนวความคิดที่เน้นการพัฒนานักศึกษาคังนี้คือ

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบงาน
2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการในสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา และระเบียบประเพณีการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ เป็นต้น
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ เช่น ชมรมรักบี้ ชมรมฟุตบอล และชมรมวอลเลย์บอล เป็นต้น
5. กิจกรรมการพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาตระหนักในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมบริจาคโลหิต ชมรมอาสาพัฒนา และชมรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติเป็นที่ต้องการของสังคม เช่น ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมสมาธิ และชมรมมังสวิรัต เป็นต้น
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรี ชมรมทักซิโด้ ชมรมพ่าย และชมรมวรรณศิลป์ เป็นต้น
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อน หรือทำให้สิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ และชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมครุวิทยาศาสตร์ ชมรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมืองตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อโตขึ้นจะได้มีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนด ประเภท และขอบเขตการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ 4 ด้านคือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้
 - 1.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้สนใจ และมีโอกาสศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่างๆอันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม
 2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้
 - 2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อนามัย และ พัฒนบุคลิกภาพ
 - 2.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งผู้เล่นและผู้ชม
 - 2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา
 - 2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น
 - 2.5 จัดให้มีแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา
 3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ ด้านวิชาการส่งเสริมให้มีอิสระในด้านความคิดแต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลย์ในด้าน ความคิดแง่ต่างๆ
 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้อยู่ในขอบเขต ดังนี้
 - 4.1 ให้นิสิตใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อประโยชน์ต่อสังคม
 - 4.2 ให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิด ประโยชน์แก่ส่วนรวม
 - 4.3 ปลูกฝังให้นิสิตนักศึกษาได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้อง มีต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
 - 4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ
- (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 40)

ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละสถาบันอาจจะมีแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาก่อการพัฒนานั้นจะต้องได้รับความสนใจและความสมัครใจจากนักศึกษา โดยไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

2.7 การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่าย มีกระบวนการทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมของนักศึกษามีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จเป็นอย่างดี การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้สำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วย บุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดี กระบวนการบริหารที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษามี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้างๆของสิ่งที่ต้องการจะทำตลอดจนวิธีปฏิบัติตนตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงานการกำหนดโครงสร้าง การจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อยๆ ในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน

3. การบริหารงานบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ

4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นและการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร

5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงานและการเชื่อมโยงประสานงานกันระหว่างงานต่างๆในหน่วยงาน

6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผล และรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal Planning) การจัดบัญชีรับจ่ายและควบคุมการใช้จ่ายเงิน

การที่จะดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องไม่เพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วยคือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการปัญหาและลักษณะของนักศึกษาสถาบันนั้นๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันมีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใดหรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ
3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาท ระดับอำนาจ และองค์ประกอบ เพื่อการตัดสินใจสายงานบริหารของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรกิจกรรมนักศึกษา
6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาโดยพยายามหา เพื่อให้ได้แหล่งเงินสนับสนุนเพิ่มเติม
7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนว ดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือ ได้ประโยชน์น้อย
8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิกพัฒนา หรือสร้างสรรค์ใหม่
9. สำรวจความเหมาะสม เพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน
10. เผยแพร่กิจกรรมนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม และพัฒนากิจกรรมที่ยังไม่ได้รับผลดีแต่ยังมีคุณค่า
11. สร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ไมตรีอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา
12. จัดทำทำเนียบอาจารย์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญงานกิจกรรม นักศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการให้คำปรึกษากิจกรรมต่างๆ
13. ศึกษาวิธีการ และความเป็นไปได้ที่ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่น
14. แนะนำนักศึกษาให้ริเริ่มจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
15. ศึกษาหาวิธีการ รูปแบบ และวางระเบียบกฎเกณฑ์ หรือมาตรการสำหรับป้องกันความไม่สงบเรียบร้อย ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน
16. จัดทำแผนและกำหนดทิศทางงานกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี
17. จัดบุคลากรให้รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และหาทางกระตุ้นให้เกิดความสนใจร่วมกิจกรรม



18. ศึกษาและเก็บตัวอย่าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆต่อไป

2.8 การประเมินผลในการจัดกิจกรรม

การทำงานที่ดีควรจะต้องมีการประเมินผลการทำงานในขั้นตอนสุดท้ายเสมอ เพื่อคว้าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด และนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ดังนั้นการประเมินผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งตามเหตุผลดังกล่าว และยังใช้เป็นโอกาสที่จะได้สำรวจดูความสนใจ ความต้องการของสมาชิกอีกด้วย การประเมินผลที่ได้นั้นควรทำหลายวิธี เพื่อจะได้ข้อมูลใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด โดยประเมินจากบุคคลทุกกลุ่มที่มีส่วนรับรู้ หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น ได้แก่ การประเมินโดยการประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปผลโครงการ ศึกษาความสำเร็จ และข้อบกพร่องในการจัดดำเนินงาน ประเมินโดยการสุ่มสมาชิกตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม และประเมินโดยการรับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากที่ได้รับเสนอผลโครงการแล้ว (วินเนอร์ มะทา 2523 : 18)

การประเมินผลการจัดกิจกรรม ควร ได้วางเกณฑ์และแบบฟอร์มให้ใช้เหมือนกันทุกชุมนุมหรือชมรม ซึ่งควรประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง และสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอให้หน่วยงานได้ทราบผลการดำเนินงานพร้อมกับบัญชีรายรับ-จ่าย การประเมินผลทุกครั้งควรมีการทำรายงานสรุปผลการประเมินเก็บไว้เป็นหลักฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้คณะกรรมการดำเนินงานรุ่นต่อไปได้ศึกษาวิธีการจัดดำเนินงาน ทั้งด้านความสำเร็จและความล้มเหลว ใช้เป็นข้อมูลสรุปการประเมินผลก่อนสิ้นปีการศึกษา และใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการจัดตั้งชุมนุมใหม่ด้วย

2.9 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เบญจวรรณ ทานิชวรพันธุ์ (2524) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง สอบถามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตร 2 ปีและ 4 ปี จำนวน

600 คน ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ 400 ฉบับ ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นิสิตหลักสูตร 2 ปี และ 4 ปี มีความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมฯของคณะมีร้อยละ 46.50 และไม่มีนิสิตหลักสูตร 2 ปี สมัครเข้าร่วมกิจกรรมใดเลย เหตุผลที่นิสิตไม่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ไม่มีเวลา ไม่ทราบว่ามี และกิจกรรมไม่น่าสนใจ ส่วนเหตุผลของนิสิตที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้แก่ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน และต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น หน่วยงานกิจกรรมฯที่นิสิตสมัครเข้าร่วมมากที่สุด ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ หน่วยงานกิจกรรมฯที่นิสิตมีความสนใจมากที่สุด ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ รองลงมา คือฝ่ายกีฬาและฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ตามลำดับ ประเภทของกิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุด ได้แก่ ทักษะศึกษา รองลงมาคือกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือชุมชน และดนตรี ภาพยนตร์ ละคร ตามลำดับ ประเภทของกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมมากที่สุด ได้แก่ ทักษะศึกษา รองลงมาคืองานนิทรรศการ และดนตรี ภาพยนตร์ ละคร ตามลำดับ ข้อบกพร่องและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมฯ ที่พบมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงมาคือด้านความสนใจและการให้ความร่วมมือของนิสิต

2. สำเนาวิ ขจรศิลป์ และ บุญเรือง ขจรศิลป์ (2531)ได้ร่วมกันทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 102 คน และนักศึกษาจำนวน 2326 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X (Statistical Package for the Social Sciences Version X) ในการคำนวณค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ว่านักศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงคือมีการวิ่ง มีการวิ่ง มีการลงโทษด้วยวิธีต่างๆ มีการบังคับให้น้องใหม่เสพของมีเงินเมงานมีอาการมีเงินมา และการประชุมเชียร์มากกว่า 3 ครั้งๆ ละมากกว่า 3 ชั่วโมง ก่อให้เกิดผลคิบางประการ คือ ทำให้น้องใหม่เคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ ทำให้เกิดความอดทน ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องรู้จักกัน และทำให้น้องใหม่ร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ สำหรับผู้บริหารมีแนวโน้มที่เห็นผลคิของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงน้อยกว่าความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีแนวโน้มที่เห็นผลคิของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงน้อยกว่านักศึกษาอีก 3 มหาวิทยาลัย นักศึกษาชายมีแนวโน้มที่เห็นผลคิของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงมากกว่านักศึกษา

หญิง ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีและนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในกลุ่มต่างๆมีแนวโน้มที่มีความคิดเห็นในประเด็นเดียวกันไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่ไม่รุนแรง ก่อให้เกิดผลดีบางประการ คือ ทำให้เกิดความสามัคคี ทำให้น้องใหม่สนิทสนมกับรุ่นพี่ ทำให้ได้ทราบข้อมูลในด้านต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ทำให้สามารถร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆได้ดี ผู้บริหารและนักศึกษามีความเห็นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง คือ ทำให้น้องใหม่เสียสุขภาพจิต ทำให้เกิดความคับข้องใจ ทำให้เกิดความอ่อนเพลียทางร่างกาย ทำให้เกิดอาการบาดเจ็บทางร่างกาย ทำให้เสียผลการเรียน ทำให้เสียทรัพย์สิน ทำให้เกิดความแตกแยกทะเลาะวิวาท ทำให้นักศึกษาใหม่ทนไม่ได้ต้องลาออกจกมหาวิทยาลัย กลางคืน สำหรับผู้บริหารมีแนวโน้มที่เห็นผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงมากกว่านักศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีแนวโน้มที่เห็นผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงน้อยกว่านักศึกษาอีก 3 แห่ง นักศึกษาชาย นักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างชั้นปีและนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในกลุ่มต่างๆมีความคิดเห็นในประเด็นเดียวกันไม่แตกต่างกัน ส่วนการประชุมเชียร์ที่ไม่รุนแรงไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ

3. ประหยัด สุตเสวต (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องการรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิติตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2533-2534 ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า จำนวน 953 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ และใช้ Chi-square test of homogeneity โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X (Statistical Package for the Social Sciences Version X) ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนิติตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขต บางเขน นิสิตส่วนใหญ่ ทอทราบข้อมูลของกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมฝ่ายกีฬา นิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมองค์การนิติต (กิจกรรมส่วนกลาง) กิจกรรมฝ่ายปาเพื่อประโยชน์ กิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนกิจกรรมฝ่ายกีฬา การเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างชั้นปีและเพศ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ชมรมโรคาแลคท์ ชมรมชาวศึกชาวหอ ชมรมอาสาพัฒนานานทรี่ ทักษิณ ในกิจกรรมฝ่ายปาเพื่อประโยชน์ ชมรมดนตรีสากล เค.ยู.แบนด์ ชมรมศิลปการพูด ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมนิติตมุสลิม ในกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

ธรรม ชมรมตะกร้อ ชมรมฮอกกี้ ชมรมฟุตบอล ชมรมมวย ชมรมเพาะกาย ในกิจกรรมฝ่ายกีฬา ที่สัดส่วนของคนเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระหว่างชั้นปีและเพศ แตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อกิจกรรม นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม ชมรมขาดการประชาสัมพันธ์ และลักษณะกิจกรรมชมรมไม่สอดคล้องตามความต้องการ

4. รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์ (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาจำนวน 390 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 13 คน อาจารย์ 74 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,4,5 และ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 303 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t และ F และสถิติทดสอบ q ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนทุกวิทยาเขตมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของนักเรียนแตกต่างกัน ผู้บริหารแต่ละวิทยาเขตและอาจารย์แต่ละวิทยาเขตมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการทำปัญหาพิเศษ

3.1 แหล่งที่มาของข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสอบถามนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ข้อมูลรายชื่อชุมนุมและรายชื่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์จากสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีของคณะวิทยาศาสตร์ มีดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 304 คน แบ่งเป็น ชาย 146 คน หญิง 158 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 231 คน แบ่งเป็น ชาย 114 คน หญิง 117 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 186 คน แบ่งเป็น ชาย 74 คน หญิง 112 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 173 คน แบ่งเป็น ชาย 91 คน หญิง 82 คน

รวมทั้งสิ้น 894 คน

รายชื่อชุมนุมของคณะวิทยาศาสตร์มีทั้งสิ้น 8 ชุมนุม ดังนี้

1. ชุมนุมวิชาการ
2. ชุมนุมจริยธรรม
3. ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์
4. ชุมนุมสหการ
5. ชุมนุมวิฑูษณ์ครเล่น
6. ชุมนุมกีฬาและสันทนาการ

7. ชุมนุมคนตรี

8. ชุมนุมถ่ายภาพ

รายชื่อกิจกรรมส่วนกลางของคณะวิทยาศาสตร์มีทั้งสิ้น 15 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมรับน้องที่สอบติดคณะวิทยาศาสตร์ (รับน้องสนามหญ้า)
3. กิจกรรมก้าวแรก
4. กิจกรรมขึ้นบ้านใหม่
5. กิจกรรมเปิดตัวชุมนุม
6. กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม
7. กิจกรรมประชุมเชียร์
8. กิจกรรมรับน้องใหม่ของคณะ
9. กิจกรรมที่น้องสัมพันธ์ (บัดดี้)
10. กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-เกษตรศาสตร์
11. กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด
12. กิจกรรมกีฬาอะคอมเกมส์
13. กิจกรรม Solong
14. กิจกรรม Thank ที่
15. กิจกรรมพัฒนาคณะ

3.2 กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษนี้ คือ นักศึกษาทุกชั้นปีของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามชั้นปีและเพศ

นักศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นปีที่ 1	146	158	304
ชั้นปีที่ 2	114	117	231
ชั้นปีที่ 3	74	112	186
ชั้นปีที่ 4	91	82	173
รวม	425	469	894

3.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

ในการทำปัญหาพิเศษนี้ ชั้นปีที่เรียนและเพศเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ จากการที่ประชากรมีความแตกต่างกันตามชั้นปีที่เรียนและเพศ จึงได้เลือกแผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยแบ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชาย เป็นชั้นภูมิที่ 1, นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศหญิง เป็นชั้นภูมิที่ 2 เป็นเช่นนี้ไปจนครบทุกชั้นปี ดังนั้นจะได้จำนวนชั้นภูมิทั้งหมด 8 ชั้นภูมิ และทำการสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิแบบ Nonprobability โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบโควต้า สำหรับขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิจะจัดสรรโดยใช้วิธีการจัดสรรตามขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้ทำปัญหาพิเศษได้สร้างขึ้นเอง โดยมีแนวการสร้างจากวิทยานิพนธ์ของ เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ ปี พ.ศ. 2524 และของ ประหยัด สุดเสวต เรื่อง การรับรู้ การเข้าร่วมและความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาบัณฑิตเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2533-2534 จากแนวการสร้างดังกล่าว ได้ลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและรวบรวมเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์
2. สร้างแบบสอบถามขึ้นให้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการทำปัญหาพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 11 ข้อ แบ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด 9 ข้อ และปลายเปิด 2 ข้อ โดยคำถามครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - เพศของนักศึกษา
 - ชั้นปีของนักศึกษา
 - เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา
 - เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 - การเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท
 - เหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
 - ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
 - ความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท
 - กิจกรรมใหม่ที่นักศึกษายากให้มีในคณะ นอกเหนือจากกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว
 - ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงกิจกรรมของคณะ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการปัญหาพิเศษ พิจารณาตรวจแก้ และให้ข้อเสนอแนะ
4. แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการปัญหาพิเศษ และทดสอบแบบสอบถามกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ 30 คน
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง และจัดพิมพ์ขึ้น 277 ชุด เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงในภาคผนวก ข

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม

การทดสอบแบบสอบถาม เป็นการนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการปัญหาพิเศษ ไปทดลองสอบถามกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อตรวจหาข้อผิดพลาดของแบบสอบถาม นำข้อผิดพลาดและข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะรวบรวมข้อมูลจริง ในการทดสอบแบบสอบถามกับนักศึกษา ได้สุ่มนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 คน โดยจัดสรรขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิด้วยวิธีการจัดสรรตามขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation) จากสูตร

$$n_i = \frac{nN_i}{N}, \quad i=1,2,\dots,8$$

n_i คือ ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ i โดย

n_1 คือ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1

n_2 คือ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1

:

n_8 คือ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 30 คน

N_i คือ ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่ i โดย

$$N_1 = 146, N_2 = 158, N_3 = 114, N_4 = 117,$$

$$N_5 = 74, N_6 = 112, N_7 = 91, N_8 = 82$$

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมดเท่ากับ 894 คน

จากการคำนวณตามสูตรข้างต้น จะได้ขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิสำหรับการทดสอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างในการทดสอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี และเพศ

นักศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นปีที่ 1	5	5	10
ชั้นปีที่ 2	4	4	8
ชั้นปีที่ 3	3	3	6
ชั้นปีที่ 4	3	3	6
รวม	15	15	30

3.6 การหาขนาดตัวอย่าง

การหาขนาดตัวอย่าง คือ จำนวนนักศึกษาที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง คำนวณจากสูตร

$$n = \frac{\sum_{i=1}^h \frac{N_i^2 p_i q_i}{w_i}}{N^2 D + \sum_{i=1}^h N_i p_i q_i}$$

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมดเท่ากับ 894 คน

N_i คือ ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่ i โดย

$$N_1 = 146, N_2 = 158, N_3 = 114, N_4 = 117,$$

$$N_5 = 74, N_6 = 112, N_7 = 91, N_8 = 82$$

p_i คือ สัดส่วนของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นที่ i โดย

$$p_i = 0.5, i=1,2,\dots,8$$

q_i คือ สัดส่วนของผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นที่ i โดย

$$q_i = 0.5, i = 1,2,\dots,8$$

$$w_i = N_i / N$$

$D = B^2/4$, (B คือค่า Error ที่ยอมให้เกิดขึ้นเท่ากับ 0.05)

$$= 0.000625$$

h คือ จำนวนชั้นภูมิทั้งหมด เท่ากับ 8

เนื่องจากว่าไม่สามารถทราบสัดส่วนของนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมาในอดีต ดังนั้นจึงให้ค่า $p_i = 0.5$ และ $q_i = 0.5$ ในแต่ละชั้นภูมิ ซึ่งจะทำให้ได้ค่า n ใหญ่ที่สุด จากการคำนวณตามสูตรข้างต้นจะได้ $n = 277$

3.7 การหาขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ

เมื่อทราบขนาดตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ขึ้นต่อไปจะเป็นการหาขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$n_i = \frac{nN_i}{N}, \quad i=1,2,\dots,8$$

n_i คือ ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ i โดย

n_1 คือ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1

n_2 คือ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1

:

n_8 คือ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 277 คน

N_i คือ ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่ i โดย

$$N_1 = 146, N_2 = 158, N_3 = 114, N_4 = 117,$$

$$N_5 = 74, N_6 = 112, N_7 = 91, N_8 = 82$$

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมดเท่ากับ 894 คน

ผลจากการคำนวณตามสูตรข้างต้น จะได้ขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ

นักศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นปีที่ 1	45	49	94
ชั้นปีที่ 2	35	36	71
ชั้นปีที่ 3	23	35	58
ชั้นปีที่ 4	28	26	54
รวม	131	146	277

3.8 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และทราบขนาดตัวอย่างที่จะต้องสุ่มในแต่ละชั้นภูมิแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 26 ธันวาคม 2537 ถึง 6 มกราคม 2538 ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้จะให้นักศึกษาที่ตกเป็นตัวอย่างกรอกแบบสอบถามเอง และผู้สอบถามจะรอเก็บแบบสอบถามกลับคืนทันที โดยในการเก็บแบบสอบถามนั้นได้พยายามเก็บให้กระจายอย่างทั่วถึงทุกภาควิชา เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เมื่อเก็บข้อมูลได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว ก็นำแบบสอบถามที่เก็บได้มาลงรหัสตามคู่มือลงรหัส(ผังรายละเอียดที่ภาคผนวก ข) ที่ได้จัดเตรียมไว้ และนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ต่อไป

3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC คำนวณค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

3.9.1 การสร้างตารางแสดงค่าร้อยละ

การสร้างตารางแสดงค่าร้อยละ เป็นการจัดค่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ให้อยู่ในรูปร้อยละ โดยนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง ตัวอย่างเช่น

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้าร่วม	253	91.3
ไม่เคยเข้าร่วม	24	8.7
รวม	277	100

3.9.2 การทดสอบค่าสัดส่วน

การทดสอบค่าสัดส่วนเป็นการทดสอบค่าสัดส่วนของเหตุการณ์ที่สนใจในประชากร ทดสอบด้วยวิธีการทดสอบทวินาม (Binomial Test)

ข้อมูล ประชากรจะประกอบด้วย 2 กลุ่มเท่านั้น เช่น เพศชายหรือเพศหญิง เป็นสมาชิกหรือไม่เป็นสมาชิก เป็นต้น และจะเรียกเหตุการณ์ทั้ง 2 กลุ่มนี้ว่า สำเร็จ (success) กับ ความล้มเหลว (failure) นั่นคือ ข้อมูลมีมาตรวัดแบบแบ่งกลุ่มที่มี 2 กลุ่มเท่านั้น (Dichotomous data) ถ้าทราบค่าสัดส่วน (หรือความน่าจะเป็น) ของเหตุการณ์ความสำเร็จในประชากรนั้นว่ามีค่าคงที่เท่ากับ p ดังนั้นค่าสัดส่วนของอีกเหตุการณ์หนึ่งเท่ากับ $1-p$

สมมติฐาน

$$H_0 : p=p_0 \text{ (} p_0 \text{ เป็นค่าคงที่ใดๆมีค่าระหว่าง 0 ถึง 1)}$$

$$H_1 : p \neq p_0$$

สถิติที่ใช้ทดสอบ

$$P(X \leq r) = \sum_{x=0}^r {}^n C_x p^x (1-p)^{n-x}$$

เมื่อ x = จำนวนครั้งของความสำเร็จในการทดลอง n ครั้ง

p = ค่าสัดส่วน (หรือความน่าจะเป็น) ของเหตุการณ์ความสำเร็จ

ในกรณีที่ขนาดตัวอย่างใหญ่กว่า 25 และค่า p มีค่าเข้าใกล้ 0.5 ควรใช้การแจกแจงปกติ ประมาณการแจกแจงทวินาม ดังนั้นการแจกแจงของตัวแปรสุ่ม X ภายใต้ H_0 ($H_0 : p=p_0$) จะประมาณได้ว่ามีการแจกแจงแบบปกติ ด้วยค่าเฉลี่ย $\mu_x = np_0$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $\sigma_x = \sqrt{np_0(1-p_0)}$

$$\text{ดังนั้น } Z = \frac{x - np_0}{\sqrt{np_0(1-p_0)}}$$

แต่เนื่องจากตัวแปรสุ่ม X เป็นตัวแปรสุ่มชนิดไม่ต่อเนื่อง (discrete random variable) แต่ตัวแปรสุ่ม Z เป็นตัวแปรสุ่มชนิดต่อเนื่อง (continuous random variable) จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนให้เป็นตัวแปรชนิดเดียวกัน โดยการปรับค่า X ด้วย 0.5 ถ้า $X < \mu_x$ ให้บวก X ด้วย 0.5 แต่ถ้า $X > \mu_x$ ให้ลบ X ด้วย 0.5 ดังนั้นจะได้

$$Z = \frac{(x \pm 0.5) - np_0}{\sqrt{np_0(1-p_0)}}$$

ซึ่งมีการแจกแจงปกติด้วยค่าเฉลี่ย = 0 ความแปรปรวน = 1 หรือ $Z \sim N(0,1)$

ในการทำปัญหาพิเศษนี้ พบว่าขนาดตัวอย่างใหญ่กว่า 25 ดังนั้นในการวิเคราะห์ผล จะใช้การแจกแจงปกติประมาณการแจกแจงทวินาม ตัวอย่างการวิเคราะห์ผล

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน
เข้าร่วม	253
ไม่เข้าร่วม	24
รวม	277

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ไม่มีความแตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม
มีความแตกต่างกัน

ระดับนัยสำคัญ = 0.05

$Z_{ตาราง} = 1.645$

$$Z = \frac{(253 - 0.5) - 277 \times 0.5}{\sqrt{277 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}} = 13.7$$

$Z_{คำนวณ} > Z_{ตาราง}$, P-value = 0.0000

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.9.3 การทดสอบไคสแควร์ (Chi-square Test)

ข้อมูล ใช้เมื่อข้อมูลคือความถี่ที่ได้จากมาตราวัดแบบนามบัญญัติ (Nominal Scale) หรือ เรียงลำดับ (Ordinal Scale) ทำการเปรียบเทียบความถี่ที่สังเกตได้ (Observed frequency) กับ ความถี่คาดหวัง (Expected frequency) โดยข้อมูลจะจัดลงในตารางแจกแจง 2 ทาง $r \times k$ เมื่อมี k แถวตั้ง และ r แถวนอน (ลักษณะย่อยต่างๆ)

สมมติฐาน

H_0 : ตัวอย่าง k กลุ่มนี้มาจากประชากรเดียวกันหรือสัดส่วนของลักษณะย่อย
ในประชากร k กลุ่มไม่แตกต่างกัน

H_1 : ตัวอย่าง k กลุ่มนี้มาจากประชากรที่แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ทดสอบ

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

เมื่อ O_{ij} = ความถี่จากการสังเกตที่ได้จากตารางแจกแจง 2 ทางที่แถวอน i
และแถวตั้ง j

E_{ij} = ความถี่คาดหวังที่ได้จากตารางแจกแจง 2 ทางที่แถวอน i และ
แถวตั้ง j

หรือ $E_{ij} = \frac{(\text{ผลรวมของแถวอนที่ } i) \times (\text{ผลรวมของแถวตั้งที่ } j)}{\text{จำนวนความถี่ทั้งหมด}}$

ค่าสถิตินี้สามารถประมาณการแจกแจงได้ด้วย χ^2 ที่ d.f. = $(k-1)(r-1)$

เปรียบเทียบค่า χ^2 ที่ได้จากสูตรนี้กับค่า χ^2 จากตารางที่ระดับนัยสำคัญหนึ่ง

จะปฏิเสธ H_0 เมื่อค่า χ^2 ที่คำนวณจากสูตรตกอยู่ในบริเวณวิกฤต คือ มีค่ามากกว่าค่า

χ^2 ในตาราง ที่ d.f. = $(k-1)(r-1)$

ในกรณีที่ d.f. ของ $\chi^2 > 1$ ค่าความถี่คาดหวังในแต่ละช่อง (cell) ที่มีค่าน้อยเกินไป คือ น้อยกว่า 5 ควรมีน้อยกว่า 20% ของช่องทั้งหมด และไม่มีค่าความถี่คาดหวังช่องใดที่มีค่าน้อยกว่า 1

การใช้การทดสอบไคสแควร์จึงจะเหมาะสม ถ้าไม่เป็นไปดังกล่าว อาจทำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มจำนวนความถี่คาดหวัง โดยการรวมกลุ่มเข้าด้วยกัน แต่วิธีนี้จะทำได้เมื่อสาระสำคัญของข้อมูลไม่หายไป ฉะนั้นผู้วิเคราะห์ควรทำการวางแผนให้รอบคอบก่อนจะตัดสินใจใช้การทดสอบนี้ คือเลือกใช้จำนวนความถี่ทั้งหมดให้มีขนาดใหญ่พอ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผล

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะอำเภอตามเพศ

เพศ	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ชาย	119	12
หญิง	134	12
รวม	253	24

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

$$\chi^2_{\text{คำนวณ}} = 0.07728 < \chi^2_{\text{ตาราง}} = 6.314$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 1

$$P\text{-value} = 0.7810$$

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ จำนวนทั้งสิ้น 277 คน เป็นชาย 131 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 เป็นหญิง 146 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 จำนวน 94, 71, 58 และ 54 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.9, 25.6, 20.9 และ 19.5 ตามลำดับ

จากการสำรวจครั้งนี้พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีมากกว่านักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 91.3 และนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 8.7 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.1 เมื่อวิเคราะห์ค่าสัดส่วนด้วยวิธีการทดสอบทวินาม พบว่า สัดส่วนระหว่างนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 1ก

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้าร่วม	253	91.3
ไม่เคยเข้าร่วม	24	8.7
รวม	277	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ พบว่า ร้อยละ 90.8 ของนักศึกษาชายและ ร้อยละ 91.8 ของนักศึกษาหญิงเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.2 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 2ก

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเพศ

การเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	119	90.8	12	9.2	131	100
หญิง	134	91.8	12	8.2	146	100
รวม	253	91.3	24	8.7	277	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 95.7, 90.1, 86.2 และ 90.7 ตามลำดับ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.3 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 3ก

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี

การเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา						
ชั้นปีที่ 1	90	95.7	4	4.3	94	100
ชั้นปีที่ 2	64	90.1	7	9.9	71	100
ชั้นปีที่ 3	50	86.2	8	13.8	58	100
ชั้นปีที่ 4	49	90.7	5	9.3	54	100
รวม	253	91.3	24	8.7	277	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท โดยจะแบ่งกิจกรรมเป็น 2 ลักษณะ ลักษณะแรก ได้แก่ กิจกรรมจำพวกชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมจริยธรรม เป็นต้น ลักษณะที่สอง ได้แก่ กิจกรรมส่วนกลางของคณะ อาทิเช่น กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมกีฬาอะตอมเกมส์ เป็นต้น กิจกรรมจำพวกชุมนุมได้จำแนกความถี่ในการเข้าร่วมเป็น 5 ระดับ คือ ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง บางครั้ง นานๆครั้ง และไม่เคย จากการสำรวจ พบว่า เกือบทุก

ชุมนุมมีความถี่ของการไม่เคยเข้าร่วมมากที่สุด รองลงมา คือ นานๆ ครั้ง บางครั้ง เกือบทุกครั้ง และ ทุกครั้ง ตามลำดับ ยกเว้นชุมนุมนิเทศสัมพันธ์และชุมนุมสหการที่มีความถี่ของการไม่เคยเข้าร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ บางครั้ง นานๆ ครั้ง เกือบทุกครั้ง และทุกครั้ง ตามลำดับ เมื่อนำระดับความถี่ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง บางครั้ง และนานๆ ครั้งรวมเป็นสัดส่วนของการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ชุมนุมที่มีการเข้าร่วมมากที่สุด คือ ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมา คือ ชุมนุมสหการ ร้อยละ 45.1 ส่วนชุมนุมที่มีการเข้าร่วมน้อยที่สุด คือ ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมา คือ ชุมนุมดนตรี ร้อยละ 75.8 นอกจากนี้ยังพบว่า การเข้าร่วมชุมนุมแต่ละชุมนุมมีน้อยกว่าร้อยละ 50 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.4 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 4ก ในส่วนของกิจกรรมส่วนกลางของคณะ พบว่า กิจกรรมที่มีการเข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม คิดเป็นร้อยละ 90.3 รองลงมา คือ กิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ (บัคคี) ร้อยละ 88.1 กิจกรรมที่มีการเข้าร่วมน้อยที่สุด คือ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด คิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมา คือ กิจกรรมกีฬาอะดอมเกมส์ ร้อยละ 56.7 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.5 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 5ก

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของระดับความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละชุมชน

ความถี่ในการเข้าร่วม กิจกรรม	ทุกครั้ง		เกือบทุกครั้ง		บางครั้ง		นานาครั้ง		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชุมชนวิชาการ	2	0.7	10	3.6	34	12.3	66	23.8	165	59.6	277	100
ชุมชนจริยธรรม	4	1.4	15	5.4	30	10.8	40	14.4	188	67.9	277	100
ชุมชนนิเทศสัมพันธ์	8	2.9	22	7.9	58	20.9	44	15.9	145	52.3	277	100
ชุมชนสหการ	1	0.4	15	5.4	66	23.8	43	15.5	152	54.9	277	100
ชุมชนวิเทศสัมพันธ์	4	1.4	2	0.7	8	2.9	9	3.2	254	91.7	277	100
ชุมชนกีฬา	16	5.8	20	7.2	41	14.8	30	10.8	170	61.4	277	100
ชุมชนดนตรี	9	3.2	3	1.1	25	9.0	30	10.8	210	75.8	277	100
ชุมชนถ่ายภาพ	6	2.2	6	2.2	26	9.4	40	14.4	199	71.8	277	100

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะแต่ละประเภท

การเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สโมสรคณะวิทยาศาสตร์	123	44.4	154	55.6	277	100
ร้านน้องสนามจุฬา	141	50.9	136	49.1	277	100
กีฬามรภ	188	67.9	89	32.1	277	100
ชีนบ้านใหม่	212	76.5	65	23.5	277	100
บิ๊คคิวซุ่มนุ่	220	79.4	57	20.6	277	100
สนุกโตะ-คิฟซิม	250	90.3	27	9.7	277	100
ประชุมเชียร์	239	86.3	38	13.7	277	100
ร้านน้องใหม่ของคณะ	231	83.4	46	16.6	277	100
พี่น้องสัมพันธ์(บิ๊คคิว)	244	88.1	33	11.9	277	100
กีฬาประเพณีลาคกระบัง- เกษตรศาสตร์	164	59.2	113	40.8	277	100
กีฬาประเพณีลาคกระบัง- บางมด	70	25.3	207	74.7	277	100
กีฬาอะตอมเกมส์	120	43.3	157	56.7	277	100
Solong	133	48.0	144	52.0	277	100
Thank ที่	217	78.3	60	21.7	277	100
พัฒนาคณะฯ	209	75.5	68	24.5	277	100
รวม	2761	66.5	1394	33.5	4155	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆ พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 ถึง 2.49 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมา คือ ช่วง 2.50 ถึง 2.99 คิดเป็นร้อยละ 32.8 ส่วนนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 ถึง 2.49 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมา คือ ช่วง 2.50 ถึง 2.99 คิดเป็นร้อยละ 33.3 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.6 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆ ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆ ไม่มีความแตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 6ก

**ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเกรดเฉลี่ย
สะสม**

การเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
< 2.00	27	10.7	1	4.2	28	10.1
2.00 - 2.49	107	42.3	13	54.2	120	43.3
2.50 - 2.99	83	32.8	8	33.3	91	32.9
≥ 3.00	36	14.2	2	8.3	38	13.7
รวม	253	100	24	100	277	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท โดยแบ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมเป็น 4 ระดับ คือ เหมาะสมดีแล้ว ควรปรับปรุง ควรยกเลิก และไม่แสดงความคิดเห็น จากการสำรวจพบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมดีแล้วมากที่สุด คือ กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม คิดเป็นร้อยละ 68.6 รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้องใหม่คณะ ร้อยละ 65.7 กิจกรรมที่สมควรปรับปรุงมากที่สุด คือ ชุมนุมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ ร้อยละ 41.5 เป็นที่น่าสังเกตว่า กิจกรรมที่สมควรยกเลิกมากที่สุด คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 11.2 รองลงมา คือ ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น ร้อยละ 6.1 กิจกรรมที่ไม่แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมา คือ กิจกรรม Solong ร้อยละ 32.1 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.7 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 7ก ในส่วนของเหตุผลที่เลือกความคิดเห็นในแต่ละระดับ พบว่า นักศึกษาที่ให้เหตุผลคิดเป็นร้อยละ 41.2 และนักศึกษาที่ไม่ให้เหตุผลคิดเป็นร้อยละ 58.8 เหตุผลที่เสนอ แบ่งเป็นเหตุผลที่เห็นว่ากิจกรรมเหมาะสมดีแล้ว เหตุผลที่สมควรปรับปรุงกิจกรรม และเหตุผลที่สมควรยกเลิกกิจกรรม

เหตุผลที่เห็นว่ากิจกรรมเหมาะสมดีแล้วจำแนกตามกิจกรรมแต่ละประเภท

กิจกรรมรับน้องที่สอดแทรกคณาจารย์ วิชาการก้าวแรก กิจกรรมขึ้นบ้านใหม่ และกิจกรรมเปิดตัวชุมนุม มีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะให้ความบันเทิงและมีความสนุกสนาน

กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็มและกิจกรรมประชุมเชียร์ มีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะ ทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจในคณะ

กิจกรรมรับน้องใหม่ของคณะ เหมาะสมดีแล้ว เพราะ ทำให้เกิดความประทับใจต่อรุ่นที่
กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-เกษตรศาสตร์ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด และกิจกรรมกีฬาอะดอมเกมส์ มีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะ ทำให้เกิดความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างสถาบัน

กิจกรรม Solong เหมาะสมดีแล้ว เพราะ ทำให้เกิดความประทับใจ
กิจกรรมพัฒนาคณะ เหมาะสมดีแล้ว เพราะ ทำให้รู้จักรักคณะ
เหตุผลที่สมควรปรับปรุงกิจกรรมจำแนกตามกิจกรรมแต่ละประเภท
ชุมนุมวิชาการ สมควรปรับปรุง เพราะ มีหนังสือน้อย สถานที่คับแคบ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ และไม่มีการเสนอข่าวสารใหม่ๆ

ชุมนุมจริยธรรม สมควรปรับปรุง เพราะ ไม่มีผลงาน
ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์ สมควรปรับปรุง เพราะ มีแต่หนังสืออ่านอย่างเดียว กิจกรรมไม่น่าสนใจ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ไม่มีผลงาน

ชุมนุมสหการ สมควรปรับปรุง เพราะ ได้ผลกำไรน้อย มีสินค้าไม่เพียงพอ เปิดปิดไม่เป็นเวลา ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ สถานที่คับแคบ

ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น สมควรปรับปรุง เพราะ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ไม่มีผลงาน อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ชุมนุมกีฬาและสันทนาการ สมควรปรับปรุง เพราะ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ สถานที่และอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ชุมนุมดนตรี สมควรปรับปรุง เพราะ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ไม่มีผลงาน อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ขาดคนเอาใจใส่

ชุมนุมถ่ายภาพ สมควรปรับปรุง เพราะ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ไม่มีผลงาน อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ รูปแบบไม่มีความสร้างสรรค์

กิจกรรมสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สมควรปรับปรุง เพราะ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทำงานไม่เหมาะสมกับการเป็นตัวแทนนักศึกษา โครงการบางอย่างสมควรยกเลิก

กิจกรรมรับน้องที่สอบติดคณะวิทยาศาสตร์ สมควรปรับปรุง เพราะ ผู้เข้าร่วมงานน้อย
สิ้นเปลือง รูปแบบไม่เหมาะสม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ

กิจกรรมก้าวแรก สมควรปรับปรุง เพราะ ขาดความสนุกสนาน กิจกรรมเดินร่ามากเกิน
ไป รูปแบบไม่เหมาะสม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ

กิจกรรมขึ้นบ้านใหม่ สมควรปรับปรุง เพราะ ขาดความสนุกสนาน กิจกรรมเดินร่ามาก
เกินไป รูปแบบไม่เหมาะสม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย

กิจกรรมเปิดตัวชุมนุม สมควรปรับปรุง เพราะ กิจกรรมไม่น่าสนใจ รูปแบบไม่เหมาะสม
ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ

กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม สมควรปรับปรุง เพราะ ผู้เข้าร่วมงานน้อย พิธีการขาดความศักดิ์
สิทธิ์ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ

กิจกรรมประชุมเชียร์ สมควรปรับปรุง เพราะ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากรุ่นน้องเท่าที่ควร
รูปแบบไม่เหมาะสม สิ้นเปลืองเวลา ไม่มีผลงาน ไม่มีประโยชน์ ขาดความสามัคคี

กิจกรรมรับน้องใหม่ของคณะ สมควรปรับปรุง เพราะ เวลาในการเข้าร่วมน้อยเกินไป
ดูแลไม่ทั่วถึง ขาดสาระที่เป็นประโยชน์ ใช้งบประมาณมากเกินไป

กิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ (บักดี) สมควรปรับปรุง เพราะ บางคนไม่เข้าใจถึงจุดประสงค์
ขาดความสนุกสนาน ขาดความร่วมมือ สิ้นเปลืองเวลางบประมาณ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิ
ภาพ

กิจกรรมกีฬาประเพณีลาคกระบัง-เกษตรศาสตร์ สมควรปรับปรุง เพราะ สถานที่และ
อุปกรณ์ไม่มีการเตรียมพร้อม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย

กิจกรรมกีฬาประเพณีลาคกระบัง-บางมด สมควรปรับปรุง เพราะ สถานที่และอุปกรณ์
ไม่มีการเตรียมพร้อม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย

กิจกรรมกีฬาอะตอมเกมส์ สมควรปรับปรุง เพราะ สถานที่และอุปกรณ์ไม่มีการเตรียม
พร้อม ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย

กิจกรรม Solong สมควรปรับปรุง เพราะ ไม่เกิดความประทับใจ ประชาสัมพันธ์ขาดประ
สิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย

กิจกรรม Thank พี่ สมควรปรับปรุง เพราะ รูปแบบและจุดประสงค์ไม่ชัดเจน สิ้นเปลือง
เวลาและงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาคณะ สมควรปรับปรุง เพราะ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ พัฒนาไม่จริงจัง
ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมงานน้อย แบ่งงานไม่ชัดเจน

เหตุผลที่สมควรยกเลิกกิจกรรมจำแนกตามกิจกรรมแต่ละประเภท

ชุมนุมวิทย์สมัครเล่น สมควรยกเลิก เพราะ ไม่มีผลงาน ทำเฉพาะกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว

ชุมนุมกีฬาและสันตนาการ สมควรยกเลิก เพราะ ไม่มีผลงาน ทำเฉพาะกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว

ชุมนุมดนตรี สมควรยกเลิก เพราะไม่มีผลงาน

กิจกรรมประชุมเชียร์ สมควรยกเลิก เพราะ กัดค้นรุ่มน่องมากเกินไป สิ้นเปลืองเวลา ไม่มีผลงาน ไม่เกิดประโยชน์

กิจกรรมที่น้องสัมพันธ์ (บัดดี้) สมควรยกเลิก เพราะ สิ้นเปลืองเวลาและงบประมาณ

กิจกรรม Thank ที่ สมควรยกเลิก เพราะ รูปแบบและจุดประสงค์ไม่ชัดเจน สิ้นเปลืองเวลาและงบประมาณ

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท

กิจกรรม	เหมาะสมทีเดียว		ควรปรับปรุง		ควรยกเลิก		ไม่แสดงความคิดเห็น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชุมนุมวิชาการ	77	27.8	123	44.4	4	1.4	73	26.4	277	100
ชุมนุมจริยธรรม	110	39.7	81	29.2	7	2.5	79	28.5	277	100
ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์	141	50.9	61	22.0	1	0.4	74	26.7	277	100
ชุมนุมสหการ	96	34.7	101	36.5	2	0.7	78	28.2	277	100
ชุมนุมวิเทศสัมพันธ์	90	32.5	83	30.0	17	6.1	87	31.4	277	100
ชุมนุมกีฬา	109	39.4	81	29.2	7	2.5	80	28.9	277	100
ชุมนุมดนตรี	97	35.0	94	33.9	4	1.4	82	29.6	277	100
ชุมนุมถ่ายภาพ	154	55.6	42	15.2	0	0.0	81	29.2	277	100
สโมสรคณะวิทยาศาสตร์	121	43.7	78	28.2	1	0.4	77	27.8	277	100
ร้านน้องสนามฟุตบอล	142	51.3	64	23.1	3	1.1	68	24.5	277	100
ร้านรถ	160	57.8	65	23.5	1	0.4	51	18.4	277	100
ร้านบ้านใหม่	170	61.4	56	20.2	3	1.1	48	17.3	277	100
เปิดตัวชุมนุม	138	49.8	87	31.4	1	0.4	51	18.4	277	100
ฟุตบอล-ลิ้นจี่	190	68.6	47	17.0	2	0.7	38	13.7	277	100

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท

ความเหมาะสม	เหมาะสมทีเดียว		ควรปรับปรุง		ควรยกเลิก		ไม่แสดงความคิดเห็น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประชุมเชียร์	93	33.6	115	41.5	31	11.2	38	13.7	277	100
รับน้องใหม่บองคณะ	182	65.7	53	19.1	2	0.7	40	14.4	277	100
พี่น้องสัมพันธ์(บักกี้)	178	64.3	54	19.5	7	2.5	38	13.7	277	100
กีฬาประเพณีอศกกระบัง- สมุทรศาสตร์	137	49.5	73	26.4	2	0.7	65	23.5	277	100
กีฬาประเพณีอศกกระบัง- บางมด	111	40.1	66	23.8	4	1.4	96	34.7	277	100
กีฬาอะคอมกมส์	107	38.6	89	32.1	2	0.7	79	28.5	277	100
Solong	133	48.0	50	18.1	5	1.8	89	32.1	277	100
Thank ที่	162	58.5	57	20.6	8	2.9	50	18.1	277	100
พัฒนาคณะฯ	155	56.0	59	21.3	6	2.2	57	20.6	277	100
รวม	3053	47.9	1679	26.4	120	1.9	1519	23.8	6371	100

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาคหุึ่งที่แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรม โดยแบ่งเป็นเหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

เหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.0 รองลงมาคือ ต้องการความสนุกสนาน ร้อยละ 24.3 นักศึกษาคหุึ่งที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ร้อยละ 26.5 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.8 ในส่วนของเหตุผลอื่นๆที่นักศึกษาระบุนอกเหนือจากเหตุผลที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 4.0 ได้แก่ ต้องการฝึกหัดการเป็นผู้นำ เข้าร่วมตามเพื่อน ไม่มีอะไรจะทำ ต้องการสร้างบรรยากาศที่ดีให้คณะ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาคหุึ่งที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาคหุึ่งที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีความแตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 8ก

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามเพศ

เพศ	ชาย		คหุึ่ง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาคหุึ่งเพิ่มเติม	34	10.1	34	8.7	68	9.3
ต้องการความสนุกสนาน	82	24.3	116	29.5	198	27.1
ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	88	26.0	104	26.5	192	26.3
ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	69	20.4	89	22.6	158	21.6
ต้องการฝึกทักษะและ - ความชำนาญในการทำงาน	46	13.6	40	10.2	86	11.8
อื่น ๆ	19	5.6	10	2.5	29	4.0
รวม	338	100	393	100	731	100

เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.4 เท่ากัน รองลงมา คือ ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน ร้อยละ 23.5 นักศึกษาคหุึ่งที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะ

กิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 เท่ากัน รองลงมา คือ เหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ไม่คิดอยากจะทำ ไม่ชอบพบปะผู้คน ไม่ทราบว่าการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างไร คิดเป็นร้อยละ 12.5 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.9 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 9ก

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามเพศ

เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	5	29.4	6	37.5	11	33.3
ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน	4	23.5	1	6.3	5	15.2
สิ้นเปลืองเวลามากเกินไป	0	0.0	1	6.3	1	3.0
ไม่มีเวลา	5	29.4	6	37.5	11	33.3
ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1	5.9	0	0.0	1	3.0
ไม่ได้ประโยชน์	1	5.9	0	0.0	1	3.0
อื่นๆ	1	5.9	2	12.5	3	9.1
รวม	17	100	16	100	33	100

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น และทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 เท่ากัน รองลงมาคือ ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น ร้อยละ 15.1 นักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.5 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น ร้อยละ 20.5 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.10 ในส่วนของความคิดเห็นอื่นๆที่นักศึกษาระบุนอกเหนือจากความคิดเห็นที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 1.8 ได้แก่ รู้จักแบ่งเวลาให้กิจกรรมและการเรียน เกิดความอ่อนเพลีย เพิ่มพูนประสบการณ์ ได้เรียนรู้นิสัยคน เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 10ก

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเพศ

เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจการเรียนมากขึ้น	15	3.1	6	1.2	21	2.1
ผู้گیرบคิดชอบมากขึ้น	73	15.1	79	15.3	152	15.2
สนใจการเรียนน้อยลง	17	3.5	13	2.5	30	3.0
ผู้กดิทพินณะหนักี่คี่ขึ้น	65	13.5	51	9.9	116	11.6
เรียนดีขึ้น	11	2.3	4	0.8	15	1.5
ผู้กการเข้าสังคมและการปฏิบัติค่อคนอื่น	86	17.8	106	20.5	192	19.2
เรียนแย่ลง	16	3.3	6	1.2	22	2.2
เกิดความสนุกสนาน	86	17.8	111	21.5	197	19.7
มีความกล้า	55	11.4	69	13.4	124	12.4
เห็นช่องทางที่จะนำไปสู่การเลือกอาชีพ	15	3.1	17	3.3	32	3.2
ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง	11	2.3	22	4.3	33	3.3
ขพเรียนมากกว่าปกติ	27	5.6	20	3.9	47	4.7
อื่น ๆ	6	1.2	12	2.3	18	1.8
รวม	483	100	516	100	999	100

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่มีต่อกิจกรรม โดยแบ่งเป็นเหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

เหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาคือ ต้องการความสนุกสนาน ร้อยละ 25.9 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ร้อยละ 24.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ร้อยละ 26.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ร้อยละ 24.8 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.11 ในส่วนของเหตุผลอื่นๆที่

นักศึกษาระบุนอกเหนือจากเหตุผลที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 4.0 ได้แก่ ต้องการฝึกหัดการเป็นผู้ นำ เข้าร่วมตามเพื่อน ไม่มีอะไรจะทำ ต้องการสร้างบรรยากาศที่ดีให้คณะ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 11ก

เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 เท่ากัน รองลงมาคือ ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 14.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.7 เท่ากัน รองลงมาคือ กิจกรรมไม่น่าสนใจ ร้อยละ 33.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 เท่ากัน รองลงมาคือ ไม่มีเวลา ร้อยละ 12.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่มีเวลาและเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ไม่คิดอยากจะทำ ไม่ชอบพบปะคน ไม่ทราบว่าการกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างไร มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 เท่ากัน รองลงมาคือ ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน ร้อยละ 16.7 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.12 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 12ก

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี

นักศึกษา เหตุผล	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	28	10.6	15	8.6	14	8.9	11	8.0	68	9.3
ต้องการความสนุกสนาน	68	25.9	51	29.3	42	26.8	37	27.0	198	27.1
ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	74	28.1	43	24.7	41	26.1	34	24.8	192	26.3
ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	54	20.5	41	23.6	32	20.4	31	22.6	158	21.6
ต้องการฝึกทักษะและ - ความชำนาญในการทำงาน	29	11.0	19	10.9	21	13.4	17	12.4	86	11.8
อื่น ๆ	10	3.8	5	2.9	7	4.5	7	5.1	29	4.0
รวม	263	100	174	100	157	100	137	100	731	100

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี

นักศึกษา เหตุผล	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	3	42.9	4	33.3	3	37.5	1	16.7	11	33.3
ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน	0	0.0	1	8.3	3	37.5	1	16.7	5	15.2
สิ้นงบประมาณมากเกินไป	0	0.0	1	8.3	0	0.0	0	0.0	1	3.0
ไม่มีเวลา	3	42.9	5	41.7	1	12.5	2	33.3	11	33.3
ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.0
ไม่ได้ประโยชน์	0	0.0	1	8.3	0	0.0	0	0.0	1	3.0
อื่น ๆ	0	0.0	0	0.0	1	12.5	2	33.3	3	9.1
รวม	7	100	12	100	8	100	6	100	33	100

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2 รองลงมาคือ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน ร้อยละ 20.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น ร้อยละ 18.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.6 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น ร้อยละ 18.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.0 รองลงมาคือ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน ร้อยละ 17.5

คังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 4.13 ในส่วนของความคิดเห็นอื่นๆที่นักศึกษาระบุนอกเหนือจากความคิดเห็นที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 1.8 ได้แก่ รู้จักแบ่งเวลาให้กิจกรรมและการเรียน เกิดความอ่อนเพลีย เพิ่มพูนประสบการณ์ ได้เรียนรู้นิสัยคน เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ พบว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน คังรายละเอียดที่แสดงในตารางภาคผนวกที่ 13ก

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี

นักศึกษา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจการเรียนมากขึ้น	7	2.0	5	2.0	3	1.5	6	2.9	21	2.1
ใช้เวลาคิดขอมมากขึ้น	51	14.6	40	16.3	30	15.1	31	15.0	152	15.2
สนใจการเรียนน้อยลง	14	4.0	6	2.4	7	3.5	3	1.5	30	3.0
ใช้สติปัญญาและหน้าที่ดีขึ้น	36	10.3	26	10.6	27	13.6	27	13.1	116	11.6
วิธีคิดดีขึ้น	1	0.3	4	1.6	3	1.5	7	3.4	15	1.5
ใช้จัดการเข้าสังคมและการปฏิบัติ	74	21.2	45	18.4	36	18.1	37	18.0	192	19.2
ข้ออื่น										
วิธีสอนแสดง	8	2.3	6	2.4	5	2.5	3	1.5	22	2.2
เกิดความสนุกสนาน	70	20.1	52	21.2	39	19.6	36	17.5	197	19.7
มีความกล้า	43	12.3	27	11.0	25	12.6	29	14.1	124	12.4
เห็นช่องทางที่จะนำไปสู่การ- เลือกอาชีพ	10	2.9	8	3.3	4	2.0	10	4.9	32	3.2
ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง	10	2.9	13	5.3	7	3.5	3	1.5	33	3.3
สนใจเรียนมากกว่าปกติ	20	5.7	12	4.9	7	3.5	8	3.9	47	4.7
อื่น ๆ	5	1.4	1	0.1	6	3.0	6	2.9	18	1.8
รวม	394	100	245	100	199	100	206	100	999	100

ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ที่นักศึกษาอยากให้มีในคณะ นอกเหนือจากที่มีอยู่แล้ว พบว่า มีนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 27.1 โดยกิจกรรมใหม่ที่นักศึกษาอยากให้มีในคณะ ได้แก่ งานปีใหม่และงานคริสมาส กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องกีฬาภายในคณะ และกิจกรรมศึกษาธรรมชาติ

ในเรื่องข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงกิจกรรมของคณะ พบว่า มีนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 40.1 โดยข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงกิจกรรมของคณะ ได้แก่ ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ อยากให้มีกิจกรรมที่ทำให้รุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น อยากให้รุ่นพี่มีการทำงานอย่างจริงจัง ไม่ควรแบ่งแยกภาควิชา อุปกรณ์กีฬาควรมีให้เพียงพอกับความต้องการ ทำผลงานให้เห็นเด่นชัด บริหารงบประมาณให้เหมาะสมกับกิจกรรม ไม่ควรปิดกั้นการเข้าร่วมกิจกรรม

บทที่ 5

สรุปผลการทำปัญหาพิเศษและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการทำปัญหาพิเศษ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ความแตกต่างระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยจำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 277 คน เป็นชาย 131 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 เป็นหญิง 146 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 จากประชากร จำนวน 894 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ผลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

ในการศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 91.3 และนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 8.7 จะเห็นว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างจากนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมาก โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีมากกว่านักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพราะมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมมาก โดยชุมนุมมี 8 ชุมนุม กิจกรรมที่จัดขึ้นปีละครั้งมี 15 กิจกรรม ดังนั้นนักศึกษาส่วนมากจะมีส่วนร่วมอย่างน้อย 1 กิจกรรม

ในการศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักศึกษาหญิงเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาชายเล็กน้อย โดยนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 91.8 นักศึกษาชาย ร้อยละ 90.8 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่าสัดส่วนระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเหมือนกัน

ในการศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาระดับชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.7, 90.1, 86.2 และ 90.7 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่าสัดส่วนของนักศึกษาระดับชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน เป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการเข้าร่วมกิจกรรมสูงที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีอื่นๆ แม้ว่าจะศึกษาได้เพียง 1 ปี

ในการศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท ได้แบ่งกิจกรรมเป็น 2 ลักษณะ ลักษณะแรก ได้แก่ กิจกรรมจำพวกชุมนุม อาทิเช่น ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมจริยธรรม เป็นต้น ลักษณะที่สอง ได้แก่ กิจกรรมส่วนกลางของคณะ อาทิเช่น กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมกีฬาอะตอมเกมส์ เป็นต้น กิจกรรมจำพวกชุมนุมพบว่า ชุมนุมที่มีการเข้าร่วมมากที่สุดคือ ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมา คือ ชุมนุมสหการ ร้อยละ 45.1 ส่วนชุมนุมที่นักศึกษาเข้าร่วมน้อยที่สุดคือ ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมา คือ ชุมนุมดนตรี ร้อยละ 75.8 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่าสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละชุมนุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้จะพบว่าในทุกชุมนุมนักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าร่วมไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งสมควรที่จะให้แต่ละชุมนุมทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ในส่วนของกิจกรรมส่วนกลางของคณะ พบว่า กิจกรรมที่มีการเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม คิดเป็นร้อยละ 90.3 รองลงมา คือ กิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ (บัคส์) ร้อยละ 88.1 กิจกรรมที่มีการเข้าร่วมน้อยที่สุดคือ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาคกระบัง-บางมด คิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมา คือ กิจกรรมกีฬาอะตอมเกมส์ ร้อยละ 56.7 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่าสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าร่วมมากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ กิจกรรมรับน้องที่สอบติดคณะวิทยาศาสตร์ (รับน้องสนามจุฬาฯ), กิจกรรมก้าวแรก, กิจกรรมขึ้นบ้านใหม่, กิจกรรมเปิดตัวชุมนุม, กิจกรรมผูกไทด์-ติดเข็ม, กิจกรรมประชุมเชียร์, กิจกรรมรับน้องใหม่ของคณะ, กิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ (บัคส์), กิจกรรมกีฬาประเพณีลาคกระบัง-เกษตรศาสตร์, กิจกรรม Thank ที่, กิจกรรมพัฒนาคณะ

ในการศึกษาเรื่องเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่างนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 ถึง 2.49 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมา คือ ช่วง 2.50 ถึง 2.99 ร้อยละ 32.8 ส่วนนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วม

กิจกรรมจะมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 ถึง 2.49 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมา คือ ช่วง 2.50 ถึง 2.99 ร้อยละ 33.3 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่าสัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆ ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนมากจะมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 ถึง 2.49 รองลงมา คือ ช่วง 2.50 ถึง 2.99

การศึกษาเรื่องสัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท โดยจะแบ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมเป็น 4 ระดับ คือ เหมาะสมดีแล้ว ควรปรับปรุง ควรยกเลิก และไม่แสดงความคิดเห็น จากการสำรวจพบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมดีแล้วมากที่สุด คือ กิจกรรมผูกไทค์-ติดเข็ม คิดเป็นร้อยละ 68.6 รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้องใหม่คณะ ร้อยละ 65.7 จะเห็นว่ากิจกรรมที่เหมาะสมดีแล้วเป็นกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมผูกไทค์-ติดเข็ม มีสัดส่วนการเข้าร่วมร้อยละ 90.3 กิจกรรมที่สมควรปรับปรุง คือ ชุมนุมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ ร้อยละ 41.5 โดยเหตุผลที่สมควรปรับปรุงชุมนุมวิชาการ ได้แก่ มีหนังสือน้อย สถานที่คับแคบ ประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ และไม่มีการเสนอข่าวสารใหม่ๆ และเหตุผลที่สมควรปรับปรุงกิจกรรมประชุมเชียร์ ได้แก่ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากรุ่นน้องเท่าที่ควร รูปแบบไม่เหมาะสม สิ้นเปลืองเวลา ไม่มีผลงาน ไม่มีประโยชน์ และขาดความสามัคคี เป็นที่น่าสังเกตว่า กิจกรรมที่สมควรยกเลิกมากที่สุดคือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 11.2 รองลงมา คือ ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น ร้อยละ 6.1 โดยเหตุผลที่สมควรยกเลิกกิจกรรมประชุมเชียร์ ได้แก่ กัดค้นรุ่นน้องมากเกินไป สิ้นเปลืองเวลา ไม่มีผลงาน ไม่เกิดประโยชน์ และเหตุผลที่สมควรยกเลิกชุมนุมวิทยุสมัครเล่น ได้แก่ ไม่มีผลงาน ทำเฉพาะกลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว กิจกรรมประชุมเชียร์สมควรปรับปรุงเป็นอันดับรองจากชุมนุมวิชาการและสมควรยกเลิกเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งสัดส่วนสมควรปรับปรุงมีมากกว่าสัดส่วนสมควรยกเลิก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมประชุมเชียร์ ควรจะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป กิจกรรมที่ไม่มีการแสดงความคิดเห็นมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมา คือ กิจกรรม Solong ร้อยละ 32.1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมนั้น จึงทำให้ไม่ทราบว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงใด โดยกิจกรรมกีฬาประเพณีลาดกระบัง-บางมด มีการเข้าร่วมเพียงร้อยละ 25.3 และกิจกรรม Solong มีการเข้าร่วมเพียงร้อยละ 48.0 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อกิจกรรม จะแบ่งเป็นเหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

เหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.0 รองลงมาคือ ต้องการความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 24.3 นักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26.5 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.4 เท่ากัน รองลงมาคือ ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 23.5 นักศึกษาหญิงที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 เท่ากัน รองลงมาคือ เหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ไม่คิดอยากจะทำ ไม่ชอบพบปะคน ไม่ทราบว่างิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างไร คิดเป็นร้อยละ 12.5 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น และทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 เท่ากัน รองลงมาคือ ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 15.1 นักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.5 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 20.5 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่มีต่อกิจกรรม จะแบ่งเป็นเหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

เหตุผลของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาคือ

ต้องการความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 25.9 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 24.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 26.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 24.8 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 เท่ากัน รองลงมาคือ ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 14.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่มีเวลา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.7 เท่ากัน รองลงมาคือ กิจกรรมไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 33.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจและทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 เท่ากัน รองลงมาคือ ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่มีเวลาและเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ไม่คิดอยากจะทำ ไม่ชอบพบปะคน ไม่ทราบว่กิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างไร มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 เท่ากัน รองลงมาคือ ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน ร้อยละ 16.7 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2 รองลงมาคือ ทำให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 20.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.6 รองลงมาคือ ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่แสดงความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.0 รองลงมาคือ ทำให้เกิดความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 17.5 จากการวิเคราะห์ผล สรุปได้ว่า สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากปัญหาพิเศษเรื่องนี้สามารถทำการศึกษาในขอบเขตที่กว้างขึ้นได้อีก โดยศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาของคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หรือศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ประสบปัญหาเดียวกันหรือไม่ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

นอกจากนี้สามารถทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์กับความคิดเห็นของนักศึกษาว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะประโยชน์ในการจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ภาคผนวก ก

ตารางการวิเคราะห์ผล

ตารางภาคผนวกที่ 1ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน
เข้าร่วม	253
ไม่เข้าร่วม	24
รวม	277

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

ระดับนัยสำคัญ = 0.05

$Z_{ตาราง} = 1.645$

$$Z = \frac{(253 - 0.5) - 277 \times 0.5}{\sqrt{277 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}}$$

$$= 13.7$$

$Z_{คำนวณ} > Z_{ตาราง}$, P-value = 0.0000

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางภาคผนวกที่ 2ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเพศ

เพศ	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	รวม
ชาย	119	12	131
หญิง	134	12	146
รวม	253	24	277

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 0.07728 < \chi^2 \text{ตาราง} = 3.841$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 1

$$P\text{-value} = 0.7810$$

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 3ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามชั้นปี

นักศึกษา	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	รวม
ชั้นปีที่ 1	90	4	94
ชั้นปีที่ 2	64	7	71
ชั้นปีที่ 3	50	8	58
ชั้นปีที่ 4	49	5	54
รวม	253	24	277

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

χ^2 คำนวณ = 4.38920 < χ^2 ตาราง = 7.815

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 3

P-value = 0.2224

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 4ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุม

กิจกรรม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	รวม
ชุมนุมวิชาการ	122	165	277
ชุมนุมจริยธรรม	89	188	277
ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์	132	145	277
ชุมนุมสหการ	125	152	277
ชุมนุมวิเทศสัมพันธ์	23	254	277
ชุมนุมกีฬา	107	170	277
ชุมนุมดนตรี	67	210	277
ชุมนุมถ่ายภาพ	78	199	277
รวม	773	1483	2216

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุม ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุมแตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 145.20905 > \chi^2 \text{ตาราง} = 14.067$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 7

$$P\text{-value} = 0.0000$$

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชุมนุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางภาคผนวกที่ 5ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะแต่ละประเภท

กิจกรรม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	รวม
สโมสรคณะวิทยาศาสตร์	123	154	277
รับน้องสนามหญ้า	141	136	277
ก้าวแรก	188	89	277
พื่นบ้านใหม่	212	65	277
ปึกค้ำขุ่นนม	220	57	277
ลูกโทษ-คิงซิม	250	27	277
ประชุมเชียร์	239	38	277
รับน้องใหม่ของคณะ	231	46	277
พี่น้องสัมพันธ์(บักคี่)	244	33	277
กีฬาประเพณีสาครกระบัง- เกษตรศาสตร์	164	113	277
กีฬาประเพณีสาครกระบัง- มามมค	70	207	277
กีฬาอะตอมเกมส์	120	157	277
Soloog	133	144	277
Thank ที่	217	60	277
พัฒนาคณะฯ	209	68	277
รวม	2761	1394	4155

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทแตกต่างกัน

$$\chi^2_{\text{คำนวณ}} = 690.85009 > \chi^2_{\text{ตาราง}} = 23.685$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 14

$$P\text{-value} = 0.0000$$

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางภาคผนวกที่ 6ก จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	รวม
< 2.00	27	1	28
2.00 - 2.49	107	13	120
2.50 - 2.99	83	8	91
≥ 3.00	36	2	38
รวม	253	24	277

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆแตกต่างกัน

$$\chi^2_{\text{คำนวณ}} = 2.18846 < \chi^2_{\text{ตาราง}} = 7.815$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 3

$$P\text{-value} = 0.5342$$

นั่นคือ ขอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วงต่างๆไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 7ก จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท

กิจกรรม	เหมาะสมทีเดียว	ควรปรับปรุง	ควรยกเลิก	ไม่แสดงความคิดเห็น	รวม
ชุมนุมวิชาการ	77	123	4	73	277
ชุมนุมจริยธรรม	110	81	7	79	277
ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์	141	61	1	74	277
ชุมนุมสหการ	96	101	2	78	277
ชุมนุมวิเทศน์	90	83	17	87	277
ชุมนุมกีฬา	109	81	7	80	277
ชุมนุมดนตรี	97	94	4	82	277
ชุมนุมถ่ายภาพ	154	42	0	81	277
สโมสรคณะวิทยาศาสตร์	121	78	1	77	277
รับน้องสนามหญ้า	142	64	3	68	277
กีฬารวม	160	65	1	51	277
เชียร์บ้านใหม่	170	56	3	48	277
เปิดตัวชุมนุม	138	87	1	51	277
ทุกโทษ-ติชม	190	47	2	38	277

ตารางภาคผนวกที่ 7ก (ต่อ) จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท

กิจกรรม	เหมาะสมทีเดียว	ควรปรับปรุง	ควรยกเลิก	ไม่แสดงความคิดเห็น	รวม
ประชุมเชียร์	93	115	31	38	277
รับน้องใหม่ของคณะ	182	53	2	40	277
พี่น้องสัมพันธ์(บัณฑิต)	178	54	7	38	277
กีฬาประเพณีธาคกระบัง- กนครศาสตร์	137	73	2	65	277
กีฬาประเพณีธาคกระบัง- บางมด	111	66	4	96	277
กีฬาอะคอมเกมส์	107	89	2	79	277
Jobong	133	50	5	89	277
Thank คี	162	57	8	50	277
กีฬานาฬชะฯ	155	59	6	57	277
รวม	3053	1679	120	1519	6371

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภทแตกต่างกัน

χ^2 คำนวณ = 616.99869 > χ^2 ตาราง > 79.1 ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 66 , P-value = 0.0000

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางภาคผนวกที่ 8ก จำนวนนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามเพศ

เหตุผล	ชาย	หญิง	รวม
ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	34	34	68
ต้องการความสนุกสนาน	82	116	198
ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	88	104	192
ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	69	89	158
ต้องการศึกษากิจกรรมและ - ความชำนาญในการทำงาน	46	40	86
อื่น ๆ	19	10	29
รวม	338	393	731

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม
แตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{ คำนวณ} = 8.82687 < \chi^2 \text{ ตาราง} = 11.07$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 5

$$P\text{-value} = 0.1162$$

นั่นคือ ขอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ ๑ก จำนวนนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามเพศ

เหตุผล	ชาย	หญิง	รวม
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	5	6	11
ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน	4	1	5
สิ้นเปลืองเวลามากเกินไป	0	1	1
ไม่มีเวลา	5	6	11
ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1	0	1
ไม่ได้ประโยชน์	1	0	1
อื่น ๆ	1	2	3
รวม	17	16	33

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิงที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิงที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
แตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 0.02855 < \chi^2 \text{ตาราง} = 3.841$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 1

$$P\text{-value} = 0.8658$$

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิงที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วม
กิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 10ก จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	ชาย	หญิง	รวม
สนใจการเรียนมากขึ้น	15	6	21
รู้สึกประทับใจมากขึ้น	73	79	152
สนใจการเรียนน้อยลง	17	13	30
รู้สึกดีกับเจ้าหน้าที่มากขึ้น	65	51	116
เรียนดีขึ้น	11	4	15
รู้สึกการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น	86	106	192
เรียนแอ่ง	16	6	22
เกิดความสนุกสนาน	86	111	197
มีความกล้า	55	69	124
เห็นช่องทางที่จะนำไปสู่การเลือกอาชีพ	15	17	32
ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง	11	22	33
ขาดเรียนมากกว่าปกติ	27	20	47
อื่น ๆ	6	12	18
รวม	483	516	999

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 26.73897 > \chi^2 \text{ตาราง} = 23.337$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 12

$$P\text{-value} = 0.0084$$

นั่นคือ ปฏิเสธ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางภาคผนวกที่ 11ก จำนวนนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามชั้นปี

เหตุผล	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	28	15	14	11	68
ต้องการความสนุกสนาน	68	51	42	37	198
ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	74	43	41	34	192
ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	54	41	32	31	158
ต้องการฝึกทักษะและ - ความชำนาญในการทำงาน	29	19	21	17	86
อื่น ๆ	10	5	7	7	29
รวม	263	174	157	137	731

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 4.28867 < \chi^2 \text{ตาราง} = 24.996$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 15

$$P\text{-value} = 0.9966$$

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 12ก จำนวนนักศึกษาที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามชั้นปี

เหตุผล	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	3	4	3	1	11
ทำกิจกรรมขมรมของสถาบัน	0	1	3	1	5
สิ้นเปลืองเวลาหากินไป	0	1	0	0	1
ไม่มีเวลา	3	5	1	2	11
ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1	0	0	0	1
ไม่ได้ประโยชน์	0	1	0	0	1
อื่น ๆ	0	0	1	2	3
รวม	7	12	8	6	33

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
แตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{คำนวณ} = 0.30833 < \chi^2 \text{ตาราง} = 3.841$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 1

$$P\text{-value} = 0.378$$

นั่นคือ ยอมรับ H_0

สรุปผล สัดส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ให้เหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

ตารางภาคผนวกที่ 18ก จำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ
จำแนกตามชั้นปี

ความคิดเห็น	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
สนใจการเรียนมากขึ้น	7	5	3	6	21
ใช้กรับคิชอบมากขึ้น	51	40	30	31	152
สนใจการเรียนน้อยลง	14	6	7	3	30
ใช้กสิทริและหน้าที่ดีขึ้น	36	26	27	27	116
เรียนดีขึ้น	1	4	3	7	15
ใช้กการเข้าสังคมและการปฏิบัติ ต่อคนอื่น	74	45	36	37	192
เรียนแอ่ดง	8	6	5	3	22
เกิดความสนุกสนาน	70	52	39	36	197
มีความกล้า	43	27	25	29	124
เห็นช่องทางที่จะนำไปสู่การ- เลือกอาชีพ	10	8	4	10	32
ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง	10	13	7	3	33
ชอบเรียนมากกว่าปกติ	20	12	7	8	47
อื่น ๆ	5	1	6	6	18
รวม	394	245	199	206	999

H_0 : สักส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

H_1 : สักส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม
แตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{ คำนวณ} = 33.90350 < \chi^2 \text{ ตาราง} = 51$$

ที่ระดับนัยสำคัญ = 0.05 , degree of freedom = 36

$$P\text{-value} = 0.5687$$

นั่นคือ ขอมรับ H_0

สรุปผล สักส่วนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่แสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม
ไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและคู่มือลงรหัส

แบบสอบถาม

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ
คณะวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- 1. เพศ () ชาย () หญิง
- 2. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่
() ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2 () ชั้นปีที่ 3 () ชั้นปีที่ 4
- 3. ปัจจุบันท่านมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง
() น้อยกว่า 2.00 () 2.00-2.49 () 2.50-2.99 () มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00

คำชี้แจง ถ้าท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมของคณะอย่างน้อย 1 กิจกรรม โปรดตอบข้อ 5 เป็นต้นไป
ถ้าท่านไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใดเลยของคณะ โปรดตอบข้อ 4, 10 และ 11 เท่านั้น

- 4. เหตุผลที่ท่านไม่เข้าร่วมกิจกรรมใดเลยของคณะ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() กิจกรรมไม่น่าสนใจ () ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน
() สิ้นเปลืองเวลายากเกินไป () ไม่มีเวลา
() ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม () ไม่ได้ประโยชน์
() อื่นๆ โปรดระบุ _____

5. สำรวจความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	การเข้าร่วมกิจกรรม	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ตอบ
5.1	ชุมนุมวิชาการ _____					
5.2	ชุมนุมจริยธรรม _____					
5.3	ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์ _____					
5.4	ชุมนุมสหการ _____					
5.5	ชุมนุมวิเทศสัมพันธ์ _____					
5.6	ชุมนุมกีฬา _____					
5.7	ชุมนุมดนตรี _____					
5.8	ชุมนุมถ่ายภาพ _____					

6. สํารวจการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	การเข้าร่วมกิจกรรม	เคยเข้าร่วม	ไม่เคยเข้าร่วม
6.1	สโมสรนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์_____	_____	_____
6.2	รับน้องสนามหญ้า_____	_____	_____
6.3	ก้าวแรก_____	_____	_____
6.4	ขึ้นบ้านใหม่_____	_____	_____
6.5	เปิดตัวชุมนุม_____	_____	_____
6.6	ผูกไทค์-ติดเข็ม_____	_____	_____
6.7	ประชุมเชียร์_____	_____	_____
6.8	รับน้องใหม่ของคณะ_____	_____	_____
6.9	พี่น้องสัมพันธ์ (บัดดี้)_____	_____	_____
6.10	กีฬาประเพณีถาดกระบะบัง- เกษตรศาสตร์_____	_____	_____
6.11	กีฬาประเพณีถาดกระบะบัง- บางมด_____	_____	_____
6.12	กีฬาอะคอบเกมส์_____	_____	_____
6.13	Solong_____	_____	_____
6.14	Thank ที่_____	_____	_____
6.15	พัฒนาคณะ_____	_____	_____

7. เหตุผลที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม () ต้องการความสนุกสนาน
 () ต้องการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น () ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 () ต้องการฝึกทักษะและความชำนาญในการทำงาน
 () อื่นๆ โปรดระบุ_____

8. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สนใจการเรียนมากขึ้น () รู้จักรับผิดชอบมากขึ้น
 () สนใจการเรียนน้อยลง () รู้จักสิทธิและหน้าที่ดีขึ้น
 () เรียนดีขึ้น () รู้จักการเข้าสังคมและการปฏิบัติต่อคนอื่น
 () เรียนแย่ลง () เกิดความสนุกสนาน
 () มีความกล้า () เห็นช่องทางที่จะนำไปสู่การเลือกอาชีพ
 () ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง () ขาดเรียนมากกว่าปกติ
 () อื่นๆ โปรดระบุ _____

9. ศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

ข้อ	ความเหมาะสมของกิจกรรม	เหมาะสม ส่วนตัว	ควร ปรับปรุง	ควร ยกเลิก	เหตุผล
9.1	ชุมนุมวิชาการ _____				
9.2	ชุมนุมจริยธรรม _____				
9.3	ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์ _____				
9.4	ชุมนุมสหการ _____				
9.5	ชุมนุมวิเทศสัมพันธ์ _____				
9.6	ชุมนุมกีฬา _____				
9.7	ชุมนุมดนตรี _____				
9.8	ชุมนุมถ่ายภาพ _____				
9.9	สโมสรนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ _____				
9.10	รับน้องสนามหญ้า _____				
9.11	ก้าวแรก _____				
9.12	ขึ้นบ้านใหม่ _____				
9.13	เปิดตัวชุมนุม _____				
9.14	ผูกไทด์-คิดเข็ม _____				
9.15	ประชุมเชียร์ _____				
9.16	รับน้องใหม่ของคณะ _____				
9.17	พี่น้องสัมพันธ์ (บักดี) _____				

ข้อ	ความเหมาะสมของ กิจกรรม	เหมาะ ระดับแล้ว	ควร ปรับปรุง	ควร ยกเลิก	เหตุผล
9.18	กีฬาประเพณีตลาดกระบี่- เกษตรศาสตร์				
9.19	กีฬาประเพณีตลาดกระบี่- บางมด				
9.20	กีฬาอะตอมเกมส์				
9.21	Solong				
9.22	Thank ที่				
9.23	พัฒนาคณะ				

10. นอกจากกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว กิจกรรมใหม่ที่ท่านอยากให้มีในคณะคือ _____

11. ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงกิจกรรมของคณะ คือ _____

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

คู่มือลงรหัส

ชื่อ	ตัวแปร	ความหมายตัวแปร	คอลัมน์	ค่าตัวแปร	หมายเหตุ
	no	ลำดับของแบบสอบถาม	1-3	001-999	
1	sex	เพศ	4	1-2	1-ชาย, 2-หญิง
2	year	ชั้นปี	5	1-4	1-ปีที่1, 2-ปีที่2,
3	gpa	เกรดเฉลี่ยสะสม	6	1-4	3-ปีที่3, 4-ปีที่4 1- < 2.00 2- 2.00-2.49 3- 2.50-2.99 4- >= 3.00
4		เหตุผลที่ไม่ร่วมกิจกรรม	7-13	0-1	1-เลือก, 0-ไม่เลือก
4.1	V4_1	กิจกรรมไม่น่าสนใจ	7		
4.2	V4_2	ทำกิจกรรมชมรมของสถาบัน	8		
4.3	V4_3	สิ้นเปลืองเวลามากเกินไป	9		
4.4	V4_4	ไม่มีเวลา	10		
4.5	V4_5	ไม่ชอบผู้เข้าร่วมกิจกรรม	11		
4.6	V4_6	ไม่ได้ประโยชน์	12		
4.7	V4_7	อื่นๆ	13		
5		ความถี่ในการเข้าร่วมชุมนุม	14-21	1-5	
5.1	V5_1	ชุมนุมวิชาการ	14		1-ทุกครั้ง
5.2	V5_2	ชุมนุมจริยธรรม	15		2-เกือบทุกครั้ง
5.3	V5_3	ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์	16		3-บางครั้ง
5.4	V5_4	ชุมนุมสหการ	17		4-นานๆครั้ง
5.5	V5_5	ชุมนุมวิทยุสมัครเล่น	18		5-ไม่เคย
5.6	V5_6	ชุมนุมกีฬาและันทนาการ	19		
5.7	V5_7	ชุมนุมดนตรี	20		
5.8	V5_8	ชุมนุมถ่ายภาพ	21		

ข้อ	ตัวแปร	ความหมายตัวแปร	คอสม์	ค่าตัวแปร	หมายเหตุ
6		การเข้าร่วมกิจกรรม	22-36	0-1	1-เคยเข้าร่วม
6.1	V6_1	สโมสรนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์	22		0-ไม่เคยเข้าร่วม
6.2	V6_2	รับน้องสนามหญ้า	23		
6.3	V6_3	ก้าวแรก	24		
6.4	V6_4	ขึ้นบ้านใหม่	25		
6.5	V6_5	เปิดตัวชุมนุม	26		
6.6	V6_6	ผูก ไทด์-ติดเข็ม	27		
6.7	V6_7	ประชุมเชียร์	28		
6.8	V6_8	รับน้องใหม่ของคณะ	29		
6.9	V6_9	พี่น้องสัมพันธ์ (บัดดี้)	30		
6.10	V6_10	กีฬาประเพณีลาดกระบัง- เกษตรศาสตร์	31		
6.11	V6_11	กีฬาประเพณีลาดกระบัง- บางมด	32		
6.12	V6_12	กีฬาอะตอมเกมส์	33		
6.13	V6_13	Solong	34		
6.14	V6_14	Thank ที่	35		
6.15	V6_15	พัฒนาคณะ	36		
7		เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม	37-42		
7.1	V7_1	ต้องการศึกษาหาความรู้	37	0-1	1-เลือก, 0-ไม่เลือก
7.2	V7_2	ต้องการความสนุกสนาน	38		
7.3	V7_3	ต้องการสร้างสัมพันธ์ผู้อื่น	39		
7.4	V7_4	ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	40		
7.5	V7_5	ต้องการฝึกทักษะและความ ชำนาญ	41		
7.6	V7_6	อื่นๆ	42		

ข้อ	ตัวแปร	ความหมายตัวแปร	คอลัมน์	ค่าตัวแปร	หมายเหตุ
8		ความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม	43-55	0-1	1-เลือก, 0-ไม่เลือก
8.1	V8_1	สนใจการเรียนมากขึ้น	43		
8.2	V8_2	มีความรับผิดชอบมากขึ้น	44		
8.3	V8_3	สนใจการเรียนน้อยลง	45		
8.4	V8_4	รู้จักสิทธิและหน้าที่ดีขึ้น	46		
8.5	V8_5	เรียนดีขึ้น	47		
8.6	V8_6	รู้จักการเข้าสังคมฯ	48		
8.7	V8_7	เรียนแข่งลง	49		
8.8	V8_8	เกิดความสนุกสนาน	50		
8.9	V8_9	เกิดความกล้า	51		
8.10	V8_10	นำไปสู่การเลือกอาชีพ	52		
8.11	V8_11	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง	53		
8.12	V8_12	ขาดเรียนมากกว่าปกติ	54		
8.13	V8_13	อื่นๆ	55		
9		ความเหมาะสมของกิจกรรม	56-78	0-3	0-ไม่แสดง ความคิดเห็น
9.1	V9_1	ชุมนุมวิชาการ	56		
9.2	V9_2	ชุมนุมจริยธรรม	57		1-เหมาะสม แล้ว
9.3	V9_3	ชุมนุมนิเทศสัมพันธ์	58		
9.4	V9_4	ชุมนุมสหการ	59		2-ควรปรับปรุง
9.5	V9_5	ชุมนุมวิฑูสมัครเล่น	60		3-ควรยกเลิก
9.6	V9_6	ชุมนุมกีฬาและสันทนาการ	61		
9.7	V9_7	ชุมนุมดนตรี	62		
9.8	V9_8	ชุมนุมถ่ายภาพ	63		
9.9	V9_9	สโมสรนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์	64		
9.10	V9_10	รับน้องสนามกีฬาฯ	65		
9.11	V9_11	ก้าวแรก	66		

ชื่อ	ตัวแปร	ความหมายตัวแปร	คอลัมน์	ค่าตัวแปร	หมายเหตุ
9.12	V9_12	ขึ้นบ้านใหม่	67		
9.13	V9_13	เปิดตัวชุมนุม	68		
9.14	V9_14	ผูกไทด์-ติดเข็ม	69		
9.15	V9_15	ประชุมเรียว	70		
9.16	V9_16	รับน้องใหม่ของคณะ	71		
9.17	V9_17	พี่น้องสัมพันธ์ (บักดี)	72		
9.18	V9_18	กีฬาประเพณีตากกระบัง- เกษตรศาสตร์	73		
9.19	V9_19	กีฬาประเพณีตากกระบัง- บางมด	74		
9.20	V9_20	กีฬาอะตอมเกมส์	75		
9.21	V9_21	Solong	76		
9.22	V9_22	Thank พี่	77		
9.23	V9_23	พัฒนาคณะ	78		

บรรณานุกรม

- จินตนา ยูนิพันธ์. "องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา." ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2526.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การสร้างแบบสอบถาม. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย, หน้า 92-110, B&B Publishing, กรุงเทพฯ, 2534.
- เบญจวรรณ พานิชวรพันธุ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประหยัด สุตเสวต. "การรับรู้ การเข้าร่วมและความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2533-2534." รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. "ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ". คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
- วชิรญา บัวศรี. "กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา" ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วันนอร์ มะทา. "การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร." ใน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2523.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการบริหารบุคลากรนิสิตนักศึกษา. (อัคราเนนา), 2521.
- วิจิตร ศรีส��น. ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- วิชา วัชรวารากรณ์. "ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง." ฝ่ายกิจการนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.

- วีรพันธ์ พงศาภักดี. การเลือกตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ. แผนแบบและการวิเคราะห์การสำรวจ, หน้า 74 - 79, ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2520.
- สุทธิชัย เลียงชเขต. "นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา." ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา กับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์, บุญเรียง ขจรศิลป์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ ." ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531.
- อนันต์ ศรีโสภกา. การสุ่มแบบแบ่งชั้น. เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง, หน้า 82-125, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- อุมาพร จันทสร. เอกสารประกอบคำสอน วิชา สถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์. ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- Bloiland, Paul A. "Student Activities." in Handbook of College and University Administration: Accademic. pp. 177-178, New York : McGraw Hill Book Company, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Company, 1970.
- Milton J. Susan. Statistical Methods in the Biological and Health Sciences. 2nd Edition, New York : McGraw Hill Book Company, 1992.
- Siegel, Sidney and Castellan, N. John. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. 2nd Edition, New York : McGraw Hill Book Company, 1988.
- Taylor, H. The Future of American Education. American Scholar, 18(1), pp.33-40, 1949.
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in College and University. pp. 27 New York : McGraw Hill Book Company, 1970.

ประวัติคณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษ

นายพวงศักดิ์ กล้าสันทียะ

เกิดวันที่ 27 เมษายน 2515

สถานที่เกิด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จ.นครราชสีมา

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปลายจาก โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จ.นครราชสีมา

นายศรายุทธ ทองแหว

เกิดวันที่ 8 เมษายน 2516

สถานที่เกิด อ.เมือง จ.ปทุมธานี

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพฯ

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปลายจาก โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพฯ

นายสมบูรณ์ สุขเสรีกุล

เกิดวันที่ 17 กรกฎาคม 2515

สถานที่เกิด อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนชัยบาดาล จ.ลพบุรี

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปลายจาก โรงเรียนชัยบาดาล จ.ลพบุรี