

การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาล
เอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ

THE STUDY OF INTERIOR SPACE REQUIREMENT FOR SMALL
PRIVATE KINDERGARTEN CLASSROOM LEVEL 1-3
IN BANGKAPI DISTRICT

พลวุฒิ ภาคสุวรรณ
POLLAVUT PAKSUWAN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2546

ISBN 974-324-580-4

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาล
เอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ

THE STUDY OF INTERIOR SPACE REQUIREMENT FOR SMALL
PRIVATE KINDERGARTEN CLASSROOM LEVEL 1-3
IN BANGKAPI DISTRICT



พลวุฒิ ภาคสุวรรณ
POLLAVUT PAKSUWAN

เลขที่
เลขที่ 47680
วัน, เดือน, ปี 22 ส.ค. 2546

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2546

ISBN 974-324-580-4

**THE STUDY OF INTERIOR SPACE REQUIREMENT FOR SMALL
PRIVATE KINDERGARTEN CLASSROOM LEVEL 1-3
IN BANGKAPI DISTRICT**

POLLAVUT PAKSUWAN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARCHITECTURE INTERIOR ARCHITECTURE
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INTITUTE OF TECTNOLOGY LADKRABANG**

2003

ISBN 974-324-580-4

COPYRIGHT 2003

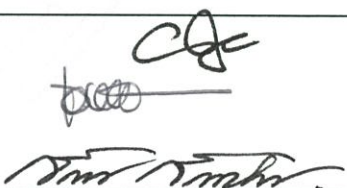
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาล
เอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ
THE STUDY OF INTERIOR SPACE REQUIREMENT FOR SMALL
PRIVATE KINDERGARTEN CLASSROOM LEVEL 1-3 IN BANGKAPI
DISTRICT

ชื่อนักศึกษา นายพลวุฒิ ภาคสุวรรณ
รหัสประจำตัว 39063312
ปริญญา สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.นพปฎล สุวัจฉานนท์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.นพปฎล	สุวัจฉานนท์	
ผศ.เอกพล	สิระชัยนันท์	
อาจารย์ฉัตรชัย	อินทร โขติ	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 6 พฤษภาคม 2546 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน



วันที่.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....๒๕๔๖

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ
นักศึกษา	นาย พลวุฒิ ภาคสุวรรณ
รหัสประจำตัว	39063312
ปริญญา	สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สถาปัตยกรรมภายใน
พ.ศ.	2546
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ.นพปฎล สุวจินานนท์

บทคัดย่อ

เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเด็กแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในช่วงนี้เป็นการให้การศึกษาที่สำคัญ เป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ผลจากปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ผู้ประกอบการต้องออกทำงานนอกบ้าน และนิยมส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษารวมวัย การศึกษารวมวัยไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ รัฐบาลทำเพียงแต่ส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อม จึงทำให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมซึ่งทำให้คุณภาพย่อมแตกต่างกันไป สถานศึกษารวมวัยเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กได้เรียนรู้โลกภายนอกเป็นครั้งแรก และห้องเรียนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางของชีวิตประจำวัน เนื่องจากสามารถใช้ประกอบกิจกรรมได้หลากหลาย

การวิจัยได้ศึกษาถึง กิจกรรม พฤติกรรม การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย ขนาดของพื้นที่ ทัศนคติ ความสัมพันธ์ของพื้นที่ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรม เพื่อนำเสนอเป็นต้นแบบห้องเรียนอนุบาลระดับชั้น อนุบาล 1-3

การศึกษาใช้วิธีศึกษาข้อมูลจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติและพฤติกรรมการใช้งานของผู้ใช้พื้นที่ได้แก่ ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง เปรียบเทียบเป็นร้อยละ ข้อมูลจากการสำรวจวิเคราะห์โดยการพรรณนา โดยมุ่งประเด็นเรื่อง กิจกรรม พฤติกรรมและการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน และนำข้อมูลทั้ง 2 ส่วนมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นการจัดวางผังภายในห้องเรียน

จากการศึกษาภาคเอกสาร กรณีศึกษาเป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ในเขตบางกะปิจำนวน 9 โรงเรียน แต่เมื่อทำการสำรวจพบว่ามีเพียง 6 โรงเรียนที่อยู่ในขอบเขตการศึกษาวิจัย

การศึกษาพบว่า ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 มีจำนวนผู้ใช้ที่เหมาะสมคือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน มีขนาดลักษณะของห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีขนาดจากผนังถึงผนังคือ กว้าง 6.50 เมตร ยาว 7.80 เมตร ประตูทางเข้าออกห้องเรียนควรมี 1 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างตลอดที่ผนังด้านยาว ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 สามารถจัดพื้นที่ และสามารถใช้นิยามของพื้นที่กิจกรรมร่วมกันได้ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดครุภัณฑ์ตามที่ได้นำเสนอไว้พื้นที่ที่จำเป็นได้แก่ พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงานของครู พื้นที่จัดวางโต๊ะเรียน พื้นที่ฝั่งผลงานศิลปะ พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่มุมเล่นได้แก่ มุมบ้านสมมติ มุมบล็อกลูก มุมหนังสือ พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของใช้ของนักเรียนและครู พื้นที่แต่งตัวของนักเรียน พื้นที่ดังกล่าวอาจมีการใช้ซ้อนทับกันได้ โดยการจัดลำดับความสัมพันธ์ตามลักษณะกิจกรรม ครุภัณฑ์หลักที่จำเป็นภายในห้องเรียนได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้เตรียมงานครู โต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียน กระดานดำ ที่เก็บของของครูและนักเรียน ที่เก็บที่นอน นอกจากนี้ อาจเพิ่มกระดานติดภาพสื่อการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของเด็ก

Thesis Title	The Study Of Interior Space Requirement For Small Private Kindergarten Classroom Level 1-3 in Bangkapi District
Student	Mr. Pollavut Paksuwan
Student ID	39063312
Degree	Master of Architecture
Programme	Interior Architecture
Year	2003
Thesis Advisor	Assistance Professor.Noppadol Suwatjananon

ABSTRACT

As widely accepted that children – from new born to the age of 6 – are in the most significant stage of developing their learning ability. Therefore, producing appropriate experiences for children in this stage is substantial and is also the basis of child learning and development. Nowadays, parents have to work outside due to economic problem. It is very popular among parents to have their child going to study in kindergarten school. Since learning in kindergarten level is not subject to the compulsory education, so the government can only promote and support the children to be well prepared for the primary education. Thus, the private section takes an opportunity to step into this business. This made the distinction between the quality of education provided by the two sections – the private and the government. Kindergarten school is the first place introducing children to the world outside their family. Classroom becomes the center of kindergarten in daily life, because the space can be used and adapted to serve various kinds of activities.

This research studies on activities, behaviors, space management, sizing, furnitures, and the relationship between space and activities done in classroom. The study proposed the “model” of kindergarten classroom level 1-3.

The methodology of the study begins with searching related information from literature review. This led to create the questionnaire measuring behaviors and attitudes of classroom users – teachers and teacher assistants. The attitudes of users are toward the real situation happened in their classroom. The data gathered from questionnaire were analyzed in percentage. Moreover, there is another source of descriptive information gathered by survey, which focuses on the activities, behaviors, and the space management in classroom. The process of analyzing is to combine the data of literature review, of questionnaire, and of descriptive analysis as the

conclusion of designing the model of classroom plan.

From documentary study, there are 9 small kindergarten schools in Bangkapi district that are available in level 1-3. However, after surveying the district, there are only 6 small kindergarten schools in fact that are associate with the limitation of the study.

The findings of the study show that the appropriate number of classroom users is 26 persons including 1 teacher, 1 teacher assistant, and 24 pupils. The proper kindergarten classroom should be in rectangular shape with wall-to-wall size of 6.50 meters width and 7.80 meters length. The classroom should have one entrance and the windows along the wall in length. The classroom for kindergarten level 1, 2, and 3 can be managed with the same plan and size of space by using the different style of furniture placement as suggested. The classroom space should be provided of important areas for main activities that are teaching area, preparing documents & equipment area, pupil desks, area for drying the work of art and craft, eating lunch area, sleeping area, lockers, dressing area, desk placement area, and playing zone. Playing zone includes the supposition house zone, block zone, and reading zone. The area mentioned above should be mutually used in order of time and characteristic of activities. Substantial furniture for classroom includes of teacher table, pupil desks, tables for preparing documents & equipment, blackboard, lockers, and cupboard for mattresses. Anyway, it should have documentary board available in classroom for helping the improvement of children learning ability.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผศ. นพปฎล สุวัจจนวนนท์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมให้กำลังใจและติดตามผลการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องจนทำให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ คณะสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ ความเมตตา แก่ศิษย์อย่างเสมอมา

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ โรงเรียนอนุบาลทั้ง 6 แห่งที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการอนุเคราะห์ข้อมูล และตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณพ่อ แม่ พี่ น้อง และเพื่อนๆ ทุกคนที่ไม่สามารถเอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ ที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิตาบูชาคุณแก่ บิดา มารดา คุณครู – อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พลวุฒิ ภาคสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญรูป.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตของงานวิจัย.....	3
1.4 คำจำกัดความในงานวิจัย.....	3
1.5 ขั้นตอนของการศึกษา.....	4
1.6 ข้อจำกัดในการวิจัย.....	4
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย.....	5
2.2 แนวคิดนักการศึกษาและแนวคิดของนักทฤษฎีด้านการพัฒนาเด็ก.....	6
2.3 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.....	9
2.4 พฤติกรรมการเล่นของเด็กวัย 3-6 ปี.....	12
2.5 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน.....	16
2.6 การจัดพื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาปฐมวัย.....	20
2.7 มิติของร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี.....	21
2.8 ตัวแปรที่มีผลต่อการจัดกายภาพ.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
3.1 วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
3.2 การนำเสนอผลงานวิจัย.....	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 เหตุผลในการเลือกพื้นที่วิจัย.....	44
3.4 การสุ่มตัวอย่าง.....	56
บทที่ 4 การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปและการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็กระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ.....	57
4.1 กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล.....	57
บทที่ 5 การสรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ.....	242
5.1 การกำหนดจำนวนผู้ใช้พื้นที่ที่เหมาะสม.....	242
5.2 การกำหนดกายภาพห้องเรียน.....	243
5.3 สรุปพฤติกรรมของกิจกรรม.....	244
บรรณานุกรม.....	293
ภาคผนวก.....	296
ประวัติผู้เขียน.....	310

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้าน เขตมหานครส่วนใน.....	47
3.2 แสดงจำนวนประชากร จำนวน เขตรอยต่อเมือง (เมืองชั้นกลาง).....	48
3.3 แสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้าน เขตชานมมหานคร.....	49
3.4 การแยกขนาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตเมืองชั้นใน.....	53
3.5 การแยกขนาดโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตต่อเมือง.....	54
3.6 การแยกขนาดโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตเมืองชั้นนอก.....	55
3.7 แสดงรายชื่อโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับ 1-3 เขตบางกะปิ.....	56
4.1 สรุปกิจกรรมรับเด็ก+เข้าห้องเรียน ชั้นอนุบาล 1.....	183
4.2 สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 1.....	184
4.3 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 1.....	185
4.4 สรุปกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 1.....	186
4.5 สรุปกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 1.....	187
4.6 สรุปกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 1.....	188
4.7 สรุปกิจกรรมสรุปบททวน ชั้นอนุบาล 1.....	189
4.8 สรุปกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 1.....	190
4.9 สรุปกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 1.....	191
4.10 สรุปกิจกรรมรับเด็ก+เข้าห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2.....	192
4.11 สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 2.....	193
4.12 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2.....	194
4.13 สรุปกิจกรรม ชั้นอนุบาล 2.....	195
4.14 สรุปกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2.....	196
4.15 สรุปกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 2.....	197
4.16 สรุปกิจกรรมสรุปบททวน ชั้นอนุบาล 2.....	198
4.17 สรุปกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 2.....	199
4.18 สรุปกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 2.....	200
4.19 สรุปกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 3.....	201
4.20 สรุปกิจกรรมรับเด็ก+เข้าห้องเรียน ชั้นอนุบาล.....	202
4.21 สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 3.....	203
4.22 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 3.....	204

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.23	สรุปกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 3.....205
4.24	สรุปกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 3.....206
4.25	สรุปกิจกรรมทบทวน ชั้นอนุบาล 3.....207
4.26	สรุปกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 3.....208
4.27	สรุปกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 3.....209
4.28	แสดงกิจกรรมรับเด็ก ชั้นอนุบาล 1.....210
4.29	แสดงกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 1.....211
4.30	แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 1.....212
4.31	แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 1.....213
4.32	แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 1.....214
4.33	แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 1.....215
4.34	แสดงกิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 1.....216
4.35	แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 1.....217
4.36	แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 1.....218
4.37	แสดงกิจกรรมรับเด็ก ชั้นอนุบาล 2.....219
4.38	แสดงกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 2.....220
4.39	แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2.....221
4.40	แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 2.....222
4.41	แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2.....223
4.42	แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 2.....224
4.43	แสดงกิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 2.....225
4.44	แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 2.....226
4.45	แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 2.....227
4.46	แสดงกิจกรรมรับเด็ก ชั้นอนุบาล 3.....2.28
4.47	แสดงกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 3.....229
4.48	แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 3.....230
4.49	แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 3.....231
4.50	แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 3.....232
4.51	แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 3.....233

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.52 แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 3.....	234
4.53 แสดงกิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 3.....	235
4.54 แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 3.....	236
5.1 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 1.....	286
5.2 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 2.....	287
5.3 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 3.....	288

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
2.1 แสดงการจัดมุมเล่นไว้อุปกรณ์ในห้องเรียน.....	23
2.2 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมภายในห้องเรียนอนุบาล.....	24
2.3 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมภายในห้องเรียนอนุบาล.....	24
2.4 แสดงการจัดแบบเปิดอิสระมีผู้อยู่ที่ผนังโดยรอบ.....	25
2.5 แสดงการจัดแบ่งพื้นที่โดยมีผู้เดียวเป็นตัวแบ่ง.....	25
2.6 แสดงการจัดให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม 10-12 คน.....	26
2.7 แสดงการกำหนดขอบเขตของพื้นที่.....	26
2.8 การกำหนดทางสัญจร.....	27
2.9 การจัดพื้นที่ที่มีขนาดต่างกัน.....	27
2.10 การจัดพื้นที่ที่เล็ก.....	28
2.11 แสดงการจัดห้องเรียนเด็กปฐมวัย.....	31
2.12 แสดงการจัดที่เก็บของ.....	32
2.13 แสดงการจัดห้องนอนโดยการแยกชั้นของอาคาร.....	33
2.14 แสดงการจัดพื้นที่อเนกประสงค์เป็นห้องนอน.....	34
2.15 แสดงการจัดพื้นที่นอนภายในห้องเรียน.....	34
2.16 แสดงความสัมพันธ์ของครัวกับบริเวณที่รับประทานอาหาร.....	35
2.17 แสดงการจัดห้องน้ำไว้ในตำแหน่งที่เข้าถึงง่าย.....	36
2.18 แสดงการจัดห้องเรียนศิลปะและงานฝีมือ.....	36
2.19 แสดงขนาดของที่แสดงผลงานของเด็ก.....	37
2.20 แสดงมิติร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี.....	37
3.1 แสดงการแบ่งกลุ่มพื้นที่เขตของกรุงเทพมหานคร.....	45
3.2 แสดงแผนที่ศูนย์ชุมชน.....	46
4.1 ลักษณะกายภาพของโรงเรียนอนุบาลใจทิพย์.....	58
4.2 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	59
4.3 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับประทานอาหาร.....	60
4.4 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	61
4.5 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	62
4.6 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....	62
4.7 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	63

สารบัญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.8	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....63
4.9	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....65
4.10	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....66
4.11	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....66
4.12	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....67
4.13	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....68
4.14	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....69
4.15	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....70
4.16	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....71
4.17	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....72
4.18	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....73
4.19	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....73
4.20	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....74
4.21	แสดงพื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 1.....75
4.22	แสดงพื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 2.....75
4.23	แสดงพื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 3.....76
4.24	ลักษณะทางกายภาพโรงเรียนอนุบาลกาญจนนาพร.....77
4.25	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการรับเด็ก.....78
4.26	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....79
4.27	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....80
4.28	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว.....81
4.29	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....82
4.30	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....83
4.31	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 1.....85
4.32	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 2.....86
4.33	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....87
4.34	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....88
4.35	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว.....88
4.36	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....89

สารบัญญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.37	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....90
4.38	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก.....91
4.39	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....92
4.40	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....93
4.41	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....94
4.42	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว.....95
4.43	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....95
4.44	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....96
4.45	แสดงพื้นที่กิจกรรมกาญจนาพร ชั้นอนุบาล 1.....97
4.46	แสดงพื้นที่กิจกรรมกาญจนาพร ชั้นอนุบาล 2.....97
4.47	แสดงพื้นที่กิจกรรมอนุบาลกาญจนาพร ชั้นอนุบาล 3.....98
4.48	ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลสุคนรี.....99
4.49	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....101
4.50	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 1.....102
4.51	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 2.....103
4.52	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....104
4.53	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....105
4.54	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร.....106
4.55	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....107
4.56	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 1.....108
4.57	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 2.....108
4.58	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....110
4.59	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....111
4.60	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....112
4.61	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร.....113
4.62	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....114
4.63	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....115
4.64	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....116
4.65	แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....117

สารบัญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.66 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	118
4.67 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร.....	119
4.68 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	120
4.69 แสดงอนุบาลศุนรี ชั้นอนุบาล 1.....	121
4.70 แสดงอนุบาลศุนรี ชั้นอนุบาล 2.....	122
4.71 แสดงอนุบาลศุนรี ชั้นอนุบาล 3.....	123
4.72 ลักษณะทางกายภาพโรงเรียนอนุบาลศรีนวล.....	124
4.73 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	126
4.74 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....	127
4.75 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	128
4.76 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	129
4.77 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	130
4.78 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....	131
4.79 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	132
4.80 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	133
4.81 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	134
4.82 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	135
4.83 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	137
4.84 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	138
4.85 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	139
4.86 แสดงอนุบาลศรีนวล ชั้นอนุบาล 1.....	140
4.87 แสดงอนุบาลศรีนวล ชั้นอนุบาล 2.....	140
4.88 แสดงอนุบาลศรีนวล ชั้นอนุบาล 3.....	141
4.89 แสดงลักษณะกายภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านทิพย์.....	142
4.90 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	144
4.91 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	145
4.92 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมคั่นนมและรับประทานอาหารกลางวัน.....	146
4.93 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....	147
4.94 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	148

สารบัญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.95 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	149
4.96 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	150
4.97 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมคิ่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน.....	151
4.98 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....	152
4.99 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	153
4.100 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	154
4.101 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	155
4.102 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมคิ่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน.....	156
4.103 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....	157
4.104 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	158
4.105 แสดงอนุบาลบ้านทิพย์ ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3.....	159
4.106 แสดงลักษณะกายภาพ โรงเรียนอนุบาลวิมลทิพย์.....	160
4.107 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก.....	161
4.108 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....	162
4.109 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	163
4.110 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 1.....	164
4.111 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 2.....	164
4.112 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	165
4.113 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	167
4.114 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน รูปแบบที่ 1.....	168
4.115 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน รูปแบบที่ 2.....	168
4.116 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก.....	170
4.117 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	171
4.118 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา.....	172
4.119 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	173
4.120 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม.....	173
4.121 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	174
4.122 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 1.....	175
4.123 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 2.....	175

สารบัญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.124 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก.....	177
4.125 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมลักษณะที่ 1.....	178
4.126 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมลักษณะที่ 2.....	178
4.127 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	179
4.128 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน ลักษณะที่ 1.....	180
4.129 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน ลักษณะที่ 2.....	180
4.130 แสดงอนุบาลวิมลทิพย์ ชั้นอนุบาล 1 และ 2.....	181
4.131 แสดงอนุบาลวิมลทิพย์ ชั้นอนุบาล 3.....	182
5.1 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 และ 2.....	259
5.2 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียนชั้นอนุบาล 3.....	260
5.3 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 1.....	262
5.4 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 2 และ 3.....	263
5.5 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1.....	265
5.6 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 2.....	268
5.7 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 3.....	270
5.8 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3.....	272
5.9 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3.....	274
5.10 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 1.....	276
5.11 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 2.....	278
5.12 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 3.....	281
5.13 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารชั้นอนุบาล 1,2 และ 3.....	283
5.14 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3.....	284
5.15 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวันอนุบาล 1, 2 และ 3.....	285
5.16 แสดงการจัดวางผังพื้นที่ พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงาน พื้นที่ ผังผลงาน.....	289
5.17 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมซ้อนทับพื้นที่รับประทานอาหาร.....	289
5.18 แสดงการจัดวางผังพื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่เก็บ โต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของ.....	290
5.19 แสดงการจัดวางพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี.....	291

สารบัญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
5.20 แสดงผังพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3.....	291
5.21 แสดงระยະเสา และผนังของห้องเรียน.....	292

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า เด็กแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่สุดที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด และเด็กจะมีพัฒนาการทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา พฤติกรรมและบุคลิกภาพ ซึ่งได้มีนักจิตวิทยาหลายท่านได้กล่าวไว้ เช่น

Erikson (1963) ได้ให้ความเห็นว่าวัย 3-5 ปีเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้ต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว หากสภาพแวดล้อมที่เด็กประสบอยู่ช่วยเสริมสร้างให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดี เด็กก็จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม ถ้าสิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสมเด็กจะเกิดความคับข้องใจ มองโลกในแง่ร้ายและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลงานวิจัยของ เพียเจท์ (Piaget) ได้ชี้ชัดว่า เด็กในวัยปฐมวัยช่วงอายุระหว่าง 2-7 ปี ต้องอาศัยประสบการณ์จากการที่ได้ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมจึงทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านสติปัญญาขึ้นได้ ดังนั้นจึงต้องจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและพอใจที่จะเล่นหรือกระทำพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งนั้นๆ แล้วเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยทางอ้อม (พัชรีย์ สนวนแก้ว, 2538 : 111)

จะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในช่วง 6 ปีแรกนั้นเป็นการให้การศึกษาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็กซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาคุณภาพประชากร ซึ่งเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

การจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันกำลังได้รับความนิยมเป็นอันมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงจากระบบที่พึ่งภาคเกษตรกรรมมาเป็นระบบ เศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมและบริการ และภาคเศรษฐกิจยังไปเป็นในลักษณะของการบังคับให้สตรีหรือผู้เป็นมารดาต้องชวนช่วยทำงานนอกบ้านมากขึ้น อีกทั้งสภาพสังคมที่มีการอพยพย้ายถิ่นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของครอบครัว จากครอบครัวขยายในสังคมไทยสมัยก่อน ซึ่งมีทั้งปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อ แม่ อยู่รวมกันเป็นครอบครัวใหญ่ ได้เปลี่ยนเป็นครอบครัวขนาดเล็กซึ่งมักแยกครอบครัวหลังการแต่งงาน ทำให้อาจเกิดปัญหาในเรื่องของเวลาที่เลี้ยงดูบุตร และผลการวิจัยของนักจิตวิทยาต่าง ๆ ที่ค้นพบก็มีส่วนสนับสนุนในการที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษตั้งแต่ในระดับปฐมวัยศึกษา

การให้การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมให้มากที่สุดเพราะการให้การศึกษาที่ถูกต้องแก่เด็กในระดับนี้จะส่งผลดีต่อการศึกษาระดับอื่นๆด้วย แต่เนื่องจากการศึกษาระดับนี้ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ รัฐบาลไม่สามารถที่จะ

ให้บริการแก่เด็กวัยนี้ได้อย่างทั่วถึง จึงเห็นสมควรที่จะส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ ได้ช่วยเหลือ
 ดังที่รัฐได้ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) โดยส่งเสริมสนับสนุน
 การเตรียมความพร้อมอย่างมีมาตรฐานแก่เด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ภาคเอกชน
 ชุมชน สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและลดบทบาทรัฐในการจัด
 การศึกษาให้น้อยลง ทบทวนบทบาทการจัดการศึกษาของรัฐเพื่อสร้างความมั่นใจ ให้ภาคเอกชน
 เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทบทวน ปรับปรุงกฎระเบียบของรัฐให้เอื้อต่อ
 การส่งเสริมภาคเอกชนในการลงทุน จัดการศึกษาและมีการปรับมาตรการด้านภาษีและค่าธรรมเนียม
 เพื่อเป็นการจูงใจให้ภาคเอกชนร่วมดำเนินกิจกรรม

เมื่อเอกชนมีส่วนเข้ามารับภาระในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล คุณภาพของการจัด
 สภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนย่อมแตกต่างกันไปตามการบริหารงานของโรงเรียน (ธงไชย
 เผ่ารัชตพิบูลย์. 2529 : 5)

สถานศึกษาปฐมวัยเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กไปเพื่อการเรียนรู้โลกภายนอกเป็นครั้งแรก
 ของชีวิตและห้องเรียนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางของชีวิตประจำวันของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัยซึ่ง
 การจัดห้องเรียนจะมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของเด็ก (นิคม ทาแดง. 2529 : 162)

ผลการศึกษาของจิตวิทยาการศึกษาหลายท่าน เช่น เพียเจท์ , สกินเนอร์ ได้ศึกษา
 เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาความเจริญงอกงามของเด็ก
 โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในวัยเริ่มต้นของชีวิต คือสิ่งแวดล้อม (ประภาพรรณ สุวรรณสุข. 2524 : 11)

ดังนั้น สภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนจึงมีส่วนสำคัญมากต่อพัฒนาการของเด็ก
 การเตรียมการเพื่อจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยผู้จัดควรเตรียมข้อมูล
 ต่างๆ เช่น รายละเอียดของแผนผังพื้นที่ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการใช้พื้นที่แต่ละส่วน
 รายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่จะใช้ห้องและพื้นที่นั้นๆ รายละเอียดหรือข้อจำกัดเกี่ยวกับการเงิน
 (นิคม ทาแดง. 2527 : 196)

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จะพิจารณาโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน เขตบางกะปิ เป็นเขตที่มีศูนย์
 ชุมชนขนาดใหญ่ และมีการขยายตัวของอาคารที่พักอาศัยมากที่สุด ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กสามารถ
 กระจายตัวอยู่ในชุมชนได้ง่าย

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดแบ่งพื้นที่
 ใช้สอยภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็ก ในเขตบางกะปิ ซึ่งถือได้ว่าเป็นข้อ
 คำนึงอันดับแรกในการที่จะจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียน ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับ 1-3 ในเขตบางกะปิ เพื่อเป็นต้นแบบ
2. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย

1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

ในการศึกษาวิจัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินงานไว้ดังนี้

1. ศึกษาวิจัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็ก ที่เปิดสอนเฉพาะระดับอนุบาล 1-3 ที่ตั้งอยู่ในเขตบางกะปิ
2. ศึกษากลุ่มกิจกรรม
3. ศึกษาตัวแปรตาม ได้แก่
 - ลักษณะการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน
 - ศึกษาขนาดของพื้นที่ใช้สอยส่วนต่างๆ ภายในห้องเรียน
 - ศึกษาความสัมพันธ์ของพื้นที่ใช้สอยแต่ละส่วน และตำแหน่งของพื้นที่ใช้สอย
4. ศึกษาตัวแปรต้น ได้แก่
 - แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 - พฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนของครูผู้สอน ครูผู้ช่วยและนักเรียน
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลกระทบกับการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน
 - ความต้องการของผู้ใช้พื้นที่ ได้แก่ ครูผู้สอนและครูผู้ช่วย
 - ความคิดเห็นและทัศนคติของผู้ใช้พื้นที่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ช่วยครู
 - จำนวนและประเภทของผู้ใช้พื้นที่ ที่เหมาะสม
5. สรุปเพื่อหาข้อเสนอแนะต้นแบบการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย รวมถึงแนวทางในการจัดวางผังทางสถาปัตยกรรมภายใน

1.4 คำจำกัดความในงานวิจัย

การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายใน หมายถึง การจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนตามประโยชน์ใช้สอยที่เหมาะสมกับ พฤติกรรม กิจกรรม และหลักสูตรของเด็กอนุบาล

- เด็กอนุบาล หมายถึง เด็กชายหญิงอายุ 3-6 ปี ที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
- เด็กก่อนวัยเรียน เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชายหญิง อายุ 1.5 หรือ 2-6 ปี

- ต้นแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นแบบอย่างเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการนำไปใช้ (กิติวัชร ศิริจันทร์สว่าง. 2541 : 5)

- โรงเรียนอนุบาลเอกชน หมายถึง โรงเรียนที่รับเด็กชายหญิง อายุ 3-6 ปี เข้าเรียนและอยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ซึ่งใช้ข้อกำหนดการแบ่งขนาดตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1.5 ขั้นตอนของการศึกษา

ขั้นตอนของการศึกษาวิจัยเพื่อมุ่งประเด็นการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาล มีดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ทราบถึงปัญหา ข้อมูลเกี่ยวกับกฏระเบียบ แนวคิด การจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน จากเอกสารและตำรา
2. ทำการสร้างเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
3. ศึกษากลุ่มประชากรเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ และตำรา
4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้
 - ข้อมูลจากแบบสอบถาม
 - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
 - การสังเกต ได้แก่ การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนและพฤติกรรมการใช้พื้นที่
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการศึกษา

1.6 ข้อจำกัดในการทำวิจัย

การเข้าทำการสำรวจในหน่วยงานจะมีข้อจำกัดในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อกำหนดกฏระเบียบต่างๆ

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาล ซึ่งผู้สนใจสามารถนำไปปรับใช้ได้และเป็นข้อมูลซึ่งสามารถสนับสนุนและส่งเสริมด้านวิชาการให้กว้างขวางขึ้น

บทที่ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาปฐมวัย เป็นสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ 2-6 ปี ในการเตรียมเด็กก่อนการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การออกแบบพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ในช่วงปฐมวัย ความต้องการอาคารที่สนองประโยชน์สำหรับการศึกษาปฐมวัยมีเพิ่มมากขึ้นในระยะหลายปีมานี้ แต่อาคารสถานศึกษาปฐมวัยที่มีการออกแบบที่ดีและเหมาะสมนั้นยังไม่พัฒนาไปมากนัก การออกแบบพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัยนั้น ผู้ออกแบบต้องศึกษาปรัชญาของระบบการศึกษา แนวคิดและหลักการจัดการศึกษา ความต้องการของเด็ก พฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กชอบทำและสิ่งต่างๆ เหล่านี้ต่างก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะของสถานศึกษาปฐมวัย(นิคม ทาแดง และ กมลวรรณ สิมปนาทร. 2529 : 162)

2.1 ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยคือเด็กที่มีอายุตั้งแต่ประมาณ 1.5 ปีหรือ 2 ถึง 6 ปี ซึ่งจะมีธรรมชาติและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากบุคคลในวัยอื่น ๆ ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัย ซึ่งลักษณะเด่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของเด็กปฐมวัยคือ การยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ซึ่งอาจจะเป็นธรรมชาติของเด็กเองหรือเด็กยังไม่ได้เรียนรู้ในเรื่องการเข้าสังคมก็ได้ (พัชรี สวนแก้ว. 2536 : 13)

เปียเจท์ (Piaget, 1955) พบว่า ส่วนใหญ่ของประโยคที่เด็กในวัยนี้พูดจะเป็นการพูดที่แสดงถึงการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง เช่น การพูดซ้ำ คือเด็กจะพูดซ้ำในสิ่งที่ตนเองได้ยินซึ่งอาจจะเป็นการฝึกพูดของเด็กก็ได้ การพูดกับตนเองและการพูดกับตนเองเมื่ออยู่กับเด็กคนอื่นจะมีลักษณะคล้ายกับการพูดกับตนเองเมื่ออยู่ตามลำพัง

ด้านความคิด เด็กจะรับรู้ เรียนรู้และกระทำกับทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวเอง เด็กจะทำทุกอย่างตามความต้องการของตนเอง ยังไม่สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับโลกที่แยกไปจากตัวของเขาได้

การเล่น เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นชัดเจนว่าเด็กยึดตนเองเป็นศูนย์กลางโดยการเล่นเพียงคนเดียว เด็กจะมุ่งเฉพาะความต้องการและความสนใจของตนเองเท่านั้น ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยลดความขัดแย้งระหว่างเด็ก ให้เด็กได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์

การแบ่งปัน เมื่อเด็กเริ่มเข้าสังคม โดยมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเด็กจะต้องเริ่มพัฒนาพฤติกรรมการแบ่งปันแต่เนื่องจากเด็กยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลางโดยเด็กจะมุ่งที่ตนเองจึงทำให้เด็กปฐมวัยไม่ยอมแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น

ลักษณะเด่นของเด็กวัย 3-6 ปี (วัฒนเพ็ญ บุญประกอบ. 2538 : 1)

การเรียนรู้ด้านภาษา เด็กวัยนี้เป็นวัยที่เจริญมากในการเรียนรู้ด้านภาษา ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความคิดต่อไป จึงควรเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้านนี้เป็นสำคัญ แต่ทั้งนี้เด็กต้องได้รับการพัฒนาทุกด้านไปพร้อมๆ กันด้วย เด็กวัยนี้ช่างซักถามการพูดคุยกับเด็กจะทำให้ได้เรียนรู้ภาษามากขึ้นและเป็นวัยที่จำคำศัพท์ต่างๆ ได้รวดเร็ว วัยนี้จะมีจินตนาการและมโนภาพสูง เด็กจะรู้สึกเพียงว่าสิ่งที่เขาเห็น คนอื่นจะต้องคิดตามเขา จึงมีลักษณะเอาแต่ใจตัวเอง การเรียนรู้ที่ดีที่สุดของเด็กวัยนี้คือ เรียนรู้ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่พบเห็นจับต้องได้เป็นรูปธรรม

พัฒนาการทางอารมณ์ วัยนี้จะแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างเปิดเผย เช่น โกรธ ตีใจ จะแสดงออกมา วัยนี้จะเป็นวัยแห่งความกลัวเนื่องจากเด็กยังไม่เข้าใจอะไรอย่างถ่องแท้ แต่ยกเว้นที่กลัวมากเกินไปคือกลัวทุกอย่าง ความกลัวที่เห็นชัดเจนคือกลัวการถูกทอดทิ้ง การเข้าโรงเรียนอนุบาลถือเป็นครั้งแรกที่เด็กแยกจากพ่อแม่ เด็กเลยมองให้เป็นธรรมดาแล้วจึงมีการปรับตัว เด็กจะคุ้นกับโรงเรียนมากขึ้น

การปลูกฝังด้านคุณธรรม ควรเริ่มตั้งแต่ในวัยนี้ให้รู้ว่าอะไรถูก อะไรผิด อะไรดี อะไรไม่ดี ซึ่งจะมีผลเมื่อเขาโตขึ้น และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการปลูกฝังด้านวินัย การจัดระเบียบ เด็กจะควบคุมตัวเองได้ดีเมื่อโตขึ้น

การเล่นแบบของเด็กในวัยนี้เป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะเป็นวัยที่มีการเลียนแบบสูง การเล่นและการพูดจะเป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมที่เด็กซึมซับมา ซึ่งเด็กวัยนี้จะซึมซับการกระทำของผู้ใหญ่

พัฒนาการทางสังคม ปกติเด็กวัยนี้จะมีพัฒนาการทางสังคมควบคู่กับพัฒนาการทางอารมณ์เสมอ เด็กอนุบาลจะเริ่มสนใจจะเล่นกับเด็กๆด้วยกัน จะเห็นได้ว่า เด็กวัย 1 ปี ชอบเล่นคนเดียวหรือไม่ก็เล่นกับผู้ใหญ่ เด็กวัย 2 ปีจะต่างคนต่างเล่น เด็กวัย 3 ปีเข้าวัยอนุบาลจะเริ่มเล่นด้วยกันแต่ถึงอย่างไรเด็กก็ยังเอาแต่ใจตัวเอง ยังคิดถึงตัวเองอยู่

2.2 แนวคิดนักการศึกษาและแนวคิดของนักทฤษฎีด้านพัฒนาการเด็ก

การศึกษาถึงแนวคิดของนักปฐมวัยศึกษาช่วยให้เข้าใจและได้แนวทางในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ แนวคิดของบุคคลหลายคนในอดีตถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดทิศทางหรือสาระของแนวทางการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษาโดยได้กล่าวถึงแนวคิดของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาดังนี้ (อรุณี หรดา. 2537 : 71)

รูสโซ (Rousseau) มีความเชื่อว่าเด็กเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ด้วยการได้ลงมือกระทำหรือทดลองด้วยวิธีการลองผิดถูก การจัดการศึกษาให้เด็กควรจะต้องให้สอดคล้องสัมพันธ์กับระดับพัฒนาการเด็กไม่ใช่จัดตามความต้องการของผู้ใหญ่ และผู้ใหญ่ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเหมาะสมเพื่อเด็กจะได้พัฒนาได้อย่างสูงสุด

เปสตาลอซซี (Pestalozzi) เน้นในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และการที่เด็กจะมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความสามารถและเรียนจากประสบการณ์ตรงแทนการเรียนรู้ด้วยการท่องจำ

เฟรเบล (Froebel) มีความเชื่อว่า การจัดการปฐมวัยศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการเด็ก เด็กที่มีอายุต่างกันจะมีระดับพัฒนาการที่ต่างกัน นอกจากนี้เขายังเน้นถึงความสำคัญของการเล่นที่มีต่อพัฒนาการเด็ก เขามองว่าเด็กจะสามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการเล่น การจัดการปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดเฟรเบลเน้นที่การเล่นและการให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส

มอนเตสซอรี (Montessori) เชื่อว่าเด็กมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างจากผู้ใหญ่โดยเด็กในช่วงปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการใช้ประสาทสัมผัส ดังนั้นจึงเน้นที่การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก การจัดการปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดของมอนเตสซอรีเน้นที่การให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การให้เด็กจำแนกอุปกรณ์ตามขนาด รูปร่าง สี กลิ่น ฯลฯ การให้เด็กหัดช่วยทำงานบ้าน

ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ช่วยให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระยะต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยควรจะได้ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์เพื่อนำเอาแนวคิดมาปรับใช้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งนักทฤษฎีพัฒนาการที่มีอิทธิพลต่อการจัดปฐมวัยมากที่สุดคือ ฟรอยด์ อิริคสัน สกินเนอร์และพือาเจต์ (อรุณี หรดา. 2537 : 73)

ฟรอยด์ (Freud) เน้นถึงความสำคัญของชีวิตในช่วงปฐมวัยว่าเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในขั้นต่อไปและเป็นรากฐานที่สำคัญของพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์ ฟรอยด์เชื่อว่าพฤติกรรมทุกอย่างของมนุษย์ที่เกิดขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้อินทรีย์เกิดความพึงพอใจหรือหลีกเลี่ยงความไม่พึงพอใจ บุคลิกภาพของคนประกอบด้วย 3 ระบบใหญ่ๆ คือ อิด (id) อีโก้ (ego) และซูเปอร์อีโก้ (super-ego) ถ้าทั้ง 3 ระบบนี้ทำงานประสานกันดีจะทำให้บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

อิด (id) เป็นระบบแรกสุดของบุคลิกภาพที่ต้องการทำให้บุคคลมีความสุข ความพึงพอใจโดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ ไม่มีการพิจารณาถึงความถูกต้องและเหมาะสม ยึดถือหลักของความสุขสบายเป็นสำคัญ

อีโก้ (ego) มีการรับรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับความเป็นจริง เพื่อหาทางตอบสนองความต้องการของบุคคลในวิถีทางที่ถูกต้องโดยการพิจารณาใช้หลักเหตุผลในการแสดงพฤติกรรม

ซูเปอร์อีโก้ (super-ego) เป็นระบบในส่วนของคุณธรรมที่ได้รับการถ่ายทอดมาจาก พ่อแม่ ครู อาจารย์และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทำให้คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งระบบและกฎเกณฑ์ของสังคมเป็นแนวทางปฏิบัติ

ผู้สอนจึงควรที่จะต้องเข้าใจถึงความรู้สึกขัดแย้งในใจเด็กที่มีต่อกฎระเบียบต่าง ๆ ที่สังคมกำหนด เพื่อจะได้หาทางช่วยให้เด็กพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม การเล่นและการให้เด็กได้ใช้จินตนาการเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยให้เด็กได้ระบายความต้องการหรือความรู้สึกภายในใจได้

อิริคสัน (Erikson) ได้ขยายแนวความคิดของ فروด โดยแบ่งขั้นพัฒนาการมนุษย์ออกเป็น 8 ขั้น ตั้งแต่เกิดถึงวัยชราพัฒนาการแต่ละขั้นจะมีผลเกี่ยวเนื่องถึงพัฒนาการขั้นอื่นๆ ด้วย ตามแนวคิดของอิริคสัน เด็กปฐมวัย (3-6 ปี) จะอยู่ในขั้นการคิดริเริ่มและการรู้สึกผิด (Initiative & Guilt) เด็กวัยนี้มีลักษณะอยากรู้อยากเห็นจึงชอบที่จะทดลองทำสิ่งต่างๆ ทั้งโดยลำพังและกับกลุ่มเพื่อน ชอบเลียนแบบผู้ใหญ่ในเรื่องต่างๆ ถ้าผู้ใหญ่สนับสนุนและส่งเสริม เด็กมีแนวโน้มที่จะค้นคว้า สำรวจ และมีความคิดริเริ่มเป็นของตนเองจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการปฐมวัยศึกษาจะได้เปิดโอกาสให้เด็กได้ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างหลากหลาย อิริคสันให้ความสำคัญกับการเล่นของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากเพราะเขาเชื่อว่าการเล่นจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการในทุกๆ ด้าน

สกินเนอร์ (Skinner) เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์เกิดจากปัจจัยภายนอก เราจึงปรับพฤติกรรมได้ด้วยตัวเสริมแรงซึ่งมีทั้งตัวเสริมแรงทางสังคมและตัวเสริมแรงทางวัตถุ ตัวเสริมแรงสามารถช่วยเพิ่ม ลด หรือยุติพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และพึงประสงค์ได้ ครูและผู้เกี่ยวข้องของเด็กปฐมวัยนิยมใช้ตัวเสริมแรงทางสังคมกับเด็กเพื่อเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวเสริมแรงทางสังคมที่ครูนิยมใช้ เช่น การให้ความสนใจ การชมเชย การแสดงการยอมรับ ฯลฯ

พือาเจท์ (Piaget) มองกระบวนการคิดว่าเป็นกระบวนการของการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงวิถีทางที่บุคคลสามารถปรับตัวได้สำเร็จเขาเชื่อว่าพฤติกรรมของคนคือ การปรับตัวของร่างกายและการจัดระบบของสิ่งแวดล้อมซึ่งจะก่อให้เกิดโครงสร้างทางปัญญาคขึ้น ซึ่งเมื่อมีสิ่งเร้าเข้ามาบุคคลจะรับรู้สิ่งเร้านั้นเข้าไปสู่กระบวนการคิดซึ่งทำงานโดยสองกระบวนการ คือ การจัดระบบและการปรับตัวโดยมีการจัดระบบเป็นวัฏจักรภายในและการปรับตัวประกอบขึ้นภายนอก การทำงานของกระบวนการปรับตัวจะทำให้มีโครงสร้างทางการคิด ซึ่งสะท้อนให้เห็นในรูปของพฤติกรรมที่สังเกตได้ โครงสร้างทางการคิดจะเปลี่ยนไปตามข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ๆ จากสิ่งแวดล้อมที่ได้รับเข้ามา โครงสร้างของการคิดพัฒนาจากความไม่ซับซ้อนไปสู่ความซับซ้อน พือาเจต์แบ่งความสามารถทางการคิดเป็น 4 ขั้นตอน

1. ขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว ช่วงอายุแรกเกิด - 2 ขวบ เด็กรู้จักการใช้ประสาทสัมผัส เช่น ปาก หู ตา ฯลฯ
2. ขั้นความคิดก่อนเกิดปฏิบัติการ ช่วงอายุ 2-7 ปี เด็กเริ่มเรียนรู้ภาษาพูด และเข้าใจเครื่องหมายเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่

3. ชั้นปฏิบัติการคิดรูปธรรม ช่วงอายุ 7-11 ปี เด็กสามารถใช้เหตุผลกับสิ่งที่เห็นได้ เช่น การจัดกลุ่ม แบ่งพวก ฯลฯ เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

4. ชั้นปฏิบัติการคิดแบบนามธรรม ช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กรู้จักคิดหาเหตุผล และเรียนรู้เกี่ยวกับนามธรรมได้ดีขึ้น มีความคิดเท่าผู้ใหญ่จะต่างในเรื่องประสบการณ์

ตามทฤษฎีของเขา เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดอยู่ในขั้นที่ 2 คือ การคิดในขั้นก่อนปฏิบัติการ พัฒนาการทางภาษาจะเป็นไปอย่างรวดเร็ว การใช้จินตนาการเป็นสิ่งสำคัญ ในกิจกรรมการเล่นของเด็ก เด็กสามารถสมมุติแต่เด็กยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentrism) เด็กยังไม่สามารถเข้าใจความคิดเห็นของคนอื่นๆ และเชื่อว่าทุกคนคิดเหมือนเขา ตามแนวคิดของ皮อาเจท์ ครูต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ภาษา ใช้เหตุผล ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัส สำรวจ ทดลองและลงมือกระทำด้วยตนเอง พือาเจท์ได้เสนอแนะจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษาคือ การส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy)

ซึ่งในรายงานวิจัยนี้ได้นำทฤษฎีของ พือาเจท์ มาใช้ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (องค์การการศึกษา, 2542 : 17) และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541 :10)

2.3 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การที่จะศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตั้งคำถามที่สำคัญสองคำถามคือ เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร และเด็กควรจะได้เรียนรู้อะไร เพราะการจัดประสบการณ์ควรจะต้องมีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับวัยของเด็กสามารถสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนได้ (อรุณี หรดา, 2537 : 93)

ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จะมีทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการเรียนรู้จากการบอกเล่า การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้รับมาจากสภาพแวดล้อม โดยการกระทำ การรับรู้และการพบเห็น ซึ่งจำแนกเป็นการเสริมแรงทางบวก ได้แก่ สิ่งที่ทำให้เด็กพึงพอใจในกรณีที่แสดงพฤติกรรมบางอย่างเป็นผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ซ้ำอีก และการลงโทษ ได้แก่ การทำให้เด็กไม่พึงพอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ทำให้เด็กยุติการแสดงพฤติกรรมนั้น (พัชรี สวนแก้ว, 2536 : 45)

เด็กปฐมวัยมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างจากบุคคลในวัยอื่น คือ เด็กมีวิธีการเรียนรู้โดยผ่านสิ่งต่างๆ ดังนี้ (พัชรี สวนแก้ว, 2536 : 55)

2.3.1 เด็กเรียนรู้ผ่านความต้องการของเด็กเอง

การที่บุคคลจะเรียนรู้ในสิ่งใดได้ดีก็ต่อเมื่อบุคคลมีความต้องการในสิ่งนั้นๆ เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีลักษณะที่เขาคิดตนเองเป็นศูนย์กลาง จึงมีความต้องการที่แตกต่างไปจากบุคคลวัยอื่นดังนี้

ความต้องการพื้นฐานทางกายให้ชีวิตดำรงอยู่ ได้แก่ ปึงจ้ยด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย การพักผ่อนเมื่อถึงเวลา ความปลอดภัยซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กต้องการมาก

ความต้องการความอิสระ เด็กปฐมวัยมีความต้องการความอิสระในการที่จะเริ่มต้นกระทำบางสิ่ง ดังนั้นการที่จะกระตุ้นให้เด็กรู้จักริเริ่มจึงนับได้ว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของชีวิตเด็ก แต่ถ้าเด็กไม่มีอิสระในการสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวจะทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ความต้องการผลสัมฤทธิ์ เด็กปฐมวัยเมื่อทำอะไรแล้วต้องการผลสัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์มักจะเกี่ยวกับความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ และความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมักจะเป็นเด็กที่ได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยที่ผู้ปกครองมักจะปล่อยให้เด็กพัฒนาไปตามความต้องการของเด็กเองตลอดจนสนับสนุนสภาพแวดล้อมให้เด็กมีโอกาสดำเนินการสำรวจและกระทำตามความต้องการ

ความต้องการประสบการณ์ที่ท้าทาย เด็กปฐมวัยทุกคนต้องการที่จะได้เผชิญกับสิ่งที่ท้าทาย ซึ่งเป็นสิ่งท้าทายในแง่ความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งถ้าเด็กไม่รู้สึกรู้สึกว่าสภาพของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งท้าทายเด็กก็จะไม่เห็นว่ามีคามจำเป็นที่ต้องเรียนรู้และถ้าสิ่งท้าทายนั้นยากเกินไปเด็กก็จะไม่กล้าที่จะทำอาจเกิดความล้มเหลวขึ้นได้

ความต้องการมีเพื่อน เด็กปฐมวัยชอบอยู่ใกล้ชิดกับผู้อื่น เมื่อเด็กเริ่มเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเด็กก็เริ่มจะมีความสัมพันธ์กับเด็กตลอดจนผู้ใหญ่อื่นๆ ในสภาพแวดล้อมใหม่นั้นเด็กจะรู้สึกพึงพอใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มตลอดจนการได้ร่วมงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการได้เรียนรู้มาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม

2.3.2 เด็กเรียนรู้ผ่านความสนใจ

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการจนบรรลุจุดมุ่งหมายและลักษณะของความสนใจของเด็กปฐมวัยที่เด่นชัดมีดังนี้

ความสนใจร่วม เด็กที่มีอายุระดับใกล้เคียงกันมักจะมี ความสนใจร่วมกันอยู่ในขณะเดียวกัน เด็กแต่ละคนย่อมมีความต่างกันในเรื่องของความสนใจพิเศษของแต่ละคนแต่โดยทั่วไป เด็กมักจะสนใจ สัตว์ชนิดต่างๆ ทุกชนิด ยานพาหนะ ตลอดจนในใจวัตถุต่างๆ ที่จับต้องได้ ความสนใจของเด็กมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะนำมาใช้เป็นแรงผลักดันให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้สนองความสนใจ

พิเศษของเด็กในลักษณะกว้างๆ เพราะจะทำให้เด็กมีโอกาสที่จะพัฒนาความสนใจไปในด้านอื่นๆ ด้วย

ความสนใจในสิ่งใหม่ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยควรเปิดโอกาสให้เด็กได้พบกับสิ่งใหม่ๆ ที่เด็กควรจะสนใจ การจัดการเรียนการสอนให้สนองกับความสนใจของเด็กเป็นสิ่งที่ดีและควรเพิ่มกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็ก

ความสนใจชั่วคราวและความสนใจที่แตกต่างออกไป ความสนใจชั่วคราวของเด็กปฐมวัยมีประโยชน์น้อยมากในการที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้สนองความสนใจ แต่ความสนใจที่แตกต่างออกไปเป็นความสนใจที่ควรนำมาพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก เช่นการที่เด็กได้เห็นการจัดงานบวช

เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้นกว่าทารก จึงมีผลให้ความสนใจขยายออกไป เด็กปฐมวัยจึงมีความสนใจในสิ่งต่างๆ ดังนี้ สนใจการเล่นและมักจะเล่นคนเดียวมากกว่าเป็นกลุ่ม และยังชอบเล่นสมมติ เช่น แม่กับลูก ครูกับนักเรียน ฯลฯ สนใจรูปภาพในหนังสือที่มีสีสันชัดเจน สนใจฟังวิทยุ โทรทัศน์ สนใจฟังเพลงต่างๆ และชอบซักถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว

2.3.3 เด็กเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติและการเล่น

การที่เด็กได้ลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการเล่นเป็นวิธีที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ เช่น เด็กจะเรียนรู้จากการกระทำซ้ำๆ หรือเลียนแบบ เช่น การต่อภาพ ฯลฯ เรียนรู้จากการสำรวจ สัมผัส ค้นคว้า และเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น การที่เด็กได้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหา จะนำไปสู่การแก้ปัญหาอื่นๆ ในภายหน้า การเล่นของเด็กส่วนใหญ่ชอบเล่นเลียนแบบการทำงานของผู้ใหญ่ซึ่งเด็กอาศัยการสังเกตการทำงานของผู้ใหญ่ภายในบ้านของตน การเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อเด็กซึ่งนอกจากจะเป็นธรรมชาติของเด็กแล้วยังเป็นการนำเด็กไปสู่การเรียนรู้สิ่งรอบตัว นอกจากนี้ยังนำไปสู่การรับผิดชอบต่อตนเอง ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเล่นของเด็กต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ทั้งทางกาย ทางความคิด และทางสังคม

การเล่นของเด็กปฐมวัยพอจะสรุปได้ดังนี้

1. การเลียนแบบ (Imitation) การเลียนแบบช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่ได้รับรู้ผ่านเข้าไปทางประสาทสัมผัส แต่อาจยังไม่เข้าใจหรือรู้ความหมายได้ในทันทีที่รับรู้ซึ่งเด็กจะผสมผสานหรือปรุงแต่งสิ่งที่ได้รับรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กเรียนรู้และคุ้นเคยแล้ว

2. การทดสอบ (Testing) สิ่งที่เด็กได้สำรวจศึกษาแล้วจะเป็นสิ่งที่เด็กนำมาเล่นเพื่อทดสอบว่าของเล่นและวิธีการจะเป็นตามที่วางไว้หรือไม่ ก่อนการทดสอบ เด็กควรมีโอกาสที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับวัตถุหรือสถานการณ์โดยการสำรวจและเล่นเลียนแบบซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

3. การสร้าง (Construction) หมายถึง การที่ผู้เล่นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมในลักษณะต่างๆ เช่น จัดทำของเล่น การสร้างสถานการณ์การเล่น โดยการสร้างเรื่องการวางกฎเกณฑ์การเล่น การเล่นสร้างจะสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของเด็กในการควบคุมอารมณ์ ความคิดและเหตุผล เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ

4. การสำรวจ (Exploration) ความสนใจ ความสงสัยใคร่รู้เป็นคุณสมบัติประจำวัยของเด็ก โดยเฉพาะในระหว่างอายุ 3-6 ปี ซึ่งถ้าสนับสนุนให้ถูกต้องคุณสมบัตินี้จะได้รับการพัฒนาและมีติดตัวเด็กต่อไป การเล่นสำรวจนี้เป็นพฤติกรรมขั้นที่จะนำเด็กไปสู่การค้นพบและการแก้ปัญหา

2.3.4 เด็กเรียนรู้โดยผ่านสิ่งที่ตนเองได้รับ

สิ่งที่เด็กได้รับประสบการณ์ไม่ว่าดีหรือไม่ดี ไม่ว่าจะเป็นความพอใจหรือไม่ จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เสมอ ถ้าเป็นประสบการณ์ที่เด็กพอใจก็จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเด็กจะกระทำอย่างนั้นอีก แต่ถ้าเป็นสิ่งที่ไม่น่าพอใจเด็กจะหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านั้น

2.3.5 เด็กเรียนรู้ผ่านความพร้อมที่จะเรียน

ถ้าเราฝึกหัดเมื่อเด็กพร้อมย่อมทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กปฏิบัติจะทำให้เกิดความพร้อมได้เร็วขึ้นจึงควรเน้นเรื่องของการสนับสนุนให้เด็กเกิดความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ ไม่ควรบังคับเด็กจะทำให้เกิดความเครียด ดังข้อแนะนำคือ การเตรียมและจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการให้เด็กได้รับรู้ได้ดู ได้สัมผัส ฯลฯ กับสิ่งนั้น และเด็กจะมีความพร้อมในการเรียนสิ่งที่ยากขึ้นและแตกต่างจากเดิมเล็กน้อยหากเด็กได้รับความสำเร็จจากการเรียนรู้มาบ้างแล้ว

2.4 พฤติกรรมการเล่นของเด็กวัย 3-6 ปี

การเล่นของเด็กวัยนี้จะเล่นแบบอิสระ จึงควรจัดสรรเวลาให้เด็กได้เล่นตามลำพัง ให้เด็กได้คิดเอง เล่นเอง เด็กวัยนี้จะชอบเล่นสมมติ สมมติว่าตัวเองเป็นนั่นเป็นนี่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เขาได้แสดงออก การเล่นเป็นสิ่งจำเป็นในวัยเด็กและให้ประโยชน์หลายอย่างเช่น การบริหารกล้ามเนื้อ การเพิ่มความไว้วางใจ การออกกำลัง การระบายความเครียด ช่วยให้ได้เรียนรู้การเข้าสังคม (วัฒนเพ็ญ บุญประกอบ. 2538 : 8)

พฤติกรรมการเล่นของเด็กเป็นดังนี้ (ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์. 2534 : 2)

2.4.1 เด็กวัย 3-4 ปี

เด็กวัยนี้วันๆ หนึ่งจะจ่วนกับการเล่น กล้ามเนื้อใหญ่พัฒนาดีขึ้นการเคลื่อนไหว กระฉับกระเฉง วิ่งและหยุดได้ดี กระโดดได้ทั้งขาเดียวและสองขาพร้อมกัน ชอบที่จะปีนป่าย เครื่องสนาม กระดานลื่นและกระดานหก ทรงตัวได้ดีเมื่อเดินบนพื้นลาดเอียงเรียบๆ ในส่วนของกล้ามเนื้อเล็กเด็กวัยนี้ชอบของเล่นที่ต้องใช้ทักษะมือ และนิ้วมือเขาจะเลือกใช้มือที่ถนัดไม่ว่าจะข้างซ้ายหรือขวา หัดใช้สีเทียนและดินสอสีวาดหรือระบายสีซึ่งสามารถควบคุมได้ดีขึ้น ลากเส้นได้ตรง วาดรูปวงกลม กากบาท ต่อบล็อกได้ การทำงานของมือและตาจะประสานมากขึ้นแต่การประสานการทำงานยังเป็นไปในแนวนอนและแนวตั้ง ยังทำอะไรตามแนวเฉียงไม่ได้ ชอบที่จะตัดกระดาษ ร้อยลูกปัดเพื่อพัฒนาทักษะการใช้มือ เด็กวัยนี้จะรู้จักนำคำต่างๆ มาเรียงเป็นคำพูด เด็กๆ จะกระตือรือร้นที่จะฝึกความสามารถในการใช้ภาษา ดังนั้นพ่อแม่จึงควรตอบคำถามลูกทุกคำถามด้วยภาษาง่ายๆ เด็กจะเริ่มสนใจการใช้คำบอกถึงความรู้สึก ความคิดที่เป็นนามธรรมได้ เช่น ดี เหนื่อย หนาว ร้อน ฯลฯ ชอบที่จะฟังนิทานเกี่ยวกับ รถไฟ เรือ สัตว์ต่างๆ ชอบนิทานเรื่องสั้นๆ ไม่มีรายละเอียดมาก เพลงง่ายๆ เขาอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ รอบกายและชอบตั้งคำถาม ใคร อะไร ที่ไหน ฯลฯ ทุกสิ่งล้วนเป็นของแปลกใหม่สำหรับเด็กวัยนี้ ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์จึงควรพาเด็กไปในสถานที่ต่างๆ เช่น ห้องครัว ห้างสรรพสินค้า ตลาด สวนสัตว์ ฯลฯ

พัฒนาการของเด็กวัย 3-4 ปีจะรู้ว่าตัวเองเป็นสมาชิกคนหนึ่งในสังคม เริ่มเล่นกับเพื่อน เวลาส่วนใหญ่จะใช้ในการสมาคมกับเด็กอื่นๆ แต่ก็ยังเอาใจตัวเองเป็นที่ตั้งยังคิดถึงตัวเองอยู่ เด็กผู้ชายและผู้หญิงเล่นด้วยกันได้โดยไม่แบ่งเพศหรือไม่รู้ถึงความแตกต่างระหว่างเพศและเล่นเกมแบบเดียวกันได้ เด็กจะมีเพื่อนสนิท 2-3 คนโดยจะเป็นเพื่อนที่มีนิสัยถูกคอกัน การเล่นของเด็กในวัยนี้จะเล่นแบบอิสระ ชอบเล่นสมมุติ เช่น ตู๊กตาคนอาชีพต่างๆ ตู๊กตาสัตว์ต่างๆ หุ่นสำหรับเล่นละคร ชุดของเล่นเครื่องใช้ในบ้าน เช่น โต๊ะอาหาร ชุดเครื่องครัว จะทำให้เด็กต้องเล่นด้วยกัน 2-3 คนเป็นการกระตุ้นจินตนาการ เด็กวัยนี้จะชอบและเพลิดเพลินกับการต่อบล็อก การเล่นเกมตล่องเช่น แม่เหล็ก แวนชยายและชอบเสียงเพลง ชอบเคาะจังหวะ แม้ว่าพวกเขากำลังเจริญเติบโตเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี แต่เด็กวัยนี้กลับชอบนั่งอยู่กับที่ จะเล่นลูกบอลหรือวิ่งเล่นได้เพียงระยะสั้นๆ เท่านั้น ของเล่นที่โปรดปรานมากคือ ภาพต่อ ภาพจับคู่สิ่งของ โดมิโนรูปภาพ

2.4.2 เด็กวัย 4-5 ปี

เด็กวัยนี้สามารถควบคุมระบบต่างๆ ของร่างกายได้ดี วิ่งได้เร็ว เลี้ยวหัวมุม กระโดดได้ดี การทรงตัวของเด็กดีขึ้น วัยนี้จะสนุกมากกับการปีนต้นไม้และบันไดชอบการเล่นที่โลดโผน เช่น ห้อยหัวลงและงอเข่าเกี่ยวไว้ ตีลังกา ฯลฯ เด็กวัยนี้จะร้อยด้ายกับเข็มเย็บผ้า ตัดกระดาษเย็บผูกเชือกเอง วาดรูปวงกลมแต่ยังไม่สามารถเขียนเป็นรูปทรงเพชรได้ พวกเขาจะใช้

กรรไกร ได้ดีขึ้นสามารถตัดกระดาษตามแนวได้ เด็กหลายคนในวัยนี้สามารถคัดลอกตัวเลขหรือหนังสือและร้อยลูกปัดเป็นสร้อยคอได้ ในวัยนี้ร่างกายยังต้องการพักผ่อน ดังนั้นจึงควรจัดให้เด็กนอนพักในตอนบ่ายและควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ เช่น มือกับตาและสัมผัสต่างๆ เด็ก 4-5 ปีจะหลงใหลคำพูดทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นเสียงหรือคำพูดที่ไม่มี ความหมาย เด็กๆ จะช่างฝันและเริ่มรู้จักเล่าเรื่องราวต่างๆ ช่างซักถาม อยากรู้อยากเห็น ดังนั้นเมื่อเด็กถามอะไรครูจะต้องพยายามตอบและแนะนำให้ทดลองเพื่อหาคำตอบเอง วัยนี้ชอบที่จะฟัง นิทานหรือคำกลอนที่สัมผัสกันง่ายๆ จึงควรที่จะจัดนิทานที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อเป็นการ พัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้จะชอบมีเพื่อนและอยู่ท่ามกลางเพื่อนๆ และไม่พอใจที่จะเล่นคนเดียว วัยนี้พยายามเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน วัยนี้จะเล่นกันเป็นกลุ่มมีจำนวน มากกว่า 2 คน โดยเฉพาะเป็นจำนวนคี่ เช่น 3 คน และมักเกิดปัญหาคือเด็ก 2 คนจะร่วมมือกันกีดกันเด็กคนที่ 3 ครูอาจมีส่วนช่วยเหลือคือพยายามวางแผนร่วมมือกับเด็กว่าวันนี้จะทำอะไรกันและ แบ่งกลุ่มมอบหมายหน้าที่ให้เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกรับผิดชอบ เขาจะเริ่มค้นเรียนรู้ถึงความแตกต่างของเด็กๆ ด้วยกันว่ามีส่วนที่เหมือนและต่างจากเขา แต่ก็ยังมีความคิดและความรู้สึกเป็นของตัวเอง

การเล่นของเด็กวัยนี้จะเริ่มด้วยตนเอง สื่อต่างๆจะจุดประกายความใคร่รู้เด็กวัยนี้ต้องการ ของเล่นหลายอย่างทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีทักษะในการใช้มือมากจนสามารถสร้างสิ่งต่างๆได้ ชอบกิจกรรมที่อาศัยการกระทำ เช่น รูปต่อ ของเล่นที่ใช้ประกอบ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ต่อ บล็อก การต่อบล็อกจะเริ่มซับซ้อนขึ้นดังนั้นของเล่นเสริมที่สามารถต่อเติมเป็นโครงสร้างไม่มาก จะทำให้เด็กเพลิดเพลินกับการคิด โดยเฉพาะถ้าได้เล่นกับเพื่อน 2-3 คน การเล่นสมมุติจะเป็นการเล่นที่เด็กวัยนี้ชอบมาก เด็กทั้งหญิงและชายเล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานในการสมมุติบทบาทเป็น หมอและนางพยาบาล จึงควรจัดบ้านจำลองที่มีอุปกรณ์เลียนแบบจะช่วยเสริมจินตนาการ เด็กวัยนี้สามารถค้นคว้าถึงประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์ครุควร จะจัดหาอุปกรณ์และเปิดโอกาสให้เด็กได้ ทดลอง ความรู้ซึ่งจะให้เด็กวัยนี้ไม่ใช้อยู่ที่เนื้อหาวิชาจึงจำเป็นที่ครุควรพยายามสนับสนุนเด็กโดย เรียนรู้จากชุมชนในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขาย ค้นคว้าทดลองขณะที่เล่น รู้จักเครื่องมือต่างๆ สนทนานิทาน เพลง เกมต่างๆ ฯลฯ การเล่นในโรงเรียนอนุบาลของเด็กวัยนี้โดยตามหลักการ โรงเรียนอนุบาลจะต้องจัดหาอุปกรณ์การเล่นต่างๆมากมายไว้ให้เด็กวัย 4-5 ปี รวมทั้งให้มีโอกาส เล่นเป็นกลุ่ม การเล่นต่อบล็อกทำให้เด็กๆ มีโอกาสเล่นสมมุติได้จะทำให้เห็นการวางแผน ล่วงหน้าอย่างละเอียดและระมัดระวังขณะที่เด็กร่วมกันวางแผนก็เท่ากับว่าเด็กแต่ละคนกำลังฝึก การแบ่งปันและการช่วยเหลือกัน เด็กวันนี้จะกระตือรือร้นในการตั้งคำถามและพูดคุยเรื่องง่ายๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติหรือสัตว์ ห้องเรียนมักจะมีสัตว์เลี้ยงเล็กๆอยู่ด้วยสัก 2-3 อย่าง เช่น ปลา เต่า ฯลฯ เด็กๆจะสนุกกับการระบายสี ปั้นดินน้ำมัน งานไม่ง่ายๆ เด็ก 4 ขวบส่วนใหญ่ จะมีสมาธิโดยเฉลี่ยนาน 15-30 นาที แต่กิจกรรมการเล่นที่ดีที่สุดสำหรับพวกเขาในวัยนี้คือ การ เล่นตามจินตนาการซึ่งมาจากตัวเขาเอง

2.4.3 เด็กวัย 5-6 ปี

วัย 5-6 ปีมีสัดส่วนคล้ายผู้ใหญ่มากขึ้น กล้ามเนื้อและกระดูกแข็งแรง ควบคุมการเคลื่อนไหวได้ดี สามารถเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่ายได้เป็นธรรมชาติทั้งเด็กหญิงและชายชอบที่จะเล่น โดด โผน เด็กวัยนี้จับดินสอแบบผู้ใหญ่ได้ สามารถวาดรูปตามแบบได้ สามารถบอกล่วงหน้าว่าจะวาดรูปอะไรก่อนลงมือ คัดลอกชื่อของตัวเองได้และเขียนพยัญชนะต่างๆ ได้บ้าง วัยนี้พูดได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย สามารถแต่งประโยคถูกต้องตามไวยากรณ์ สามารถบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ ได้ต่อเนื่องและสัมพันธ์กันขึ้น เด็กวัยนี้จะจำสีได้ 10 สี พวกเขาพร้อมในการเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ต้องการมีส่วนร่วมในการทดลอง พวกเขาจะชื่นชอบธรรมชาติต่างๆ เช่น คูสตัดว์ ต้นไม้ แมลง เขาต้องการที่จะเรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กวัยนี้ยังไม่สามารถจัดการกับความคิดที่เป็นนามธรรมได้เล็ก ๆ มักจะสนใจเรื่องตัวหนังสือมากขึ้น ดังนั้นควรสร้างทักษะพื้นฐานในการอ่านผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

การพัฒนาการทางสังคมของเด็กวัยนี้จะมีลักษณะเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเองมากขึ้นเขาจะกระตือรือร้นในการผูกมิตรกับเพื่อน ชอบมีเพื่อนหลายคนและชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมรวมกลุ่มทุกประเภทอย่างสนุกสนาน เขาจะเล่นและเข้ากันได้ดีกับเพื่อนๆ วัยเดียวกัน ตามปกติเขาสามารถเล่นได้ทั้งเพื่อนผู้หญิงและผู้ชายทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน การเล่นของเขาจะเป็นการชอบที่จะสร้างและประดิษฐ์ของ ชอบเล่นต่อบล็อก วาดภาพง่ายๆ ปั้นดินน้ำมัน การต่อบล็อกเป็นรูปร่างเป็นที่ชื่นชอบทั้งเด็กหญิงชาย ชอบที่จะตัดกระดาษร้อยลูกปัดประดิษฐ์สิ่งของ เด็กวัยนี้ชอบใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ทดลองแบบง่ายๆ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ไฟฉาย ฯลฯ พวกเขาพร้อมที่จะเล่นสนุกได้ทุกขณะเพียงแต่ได้รับการกระตุ้นจากสภาพแวดล้อม พวกเขาสนใจงานทุกประเภท พวกเขาเต็มไปด้วยความสนใจในโลกที่แสนตื่นเต้น โดยจะแสดงทำเป็นนักบิน มนุษย์อวกาศ หมอ ฯลฯ โรงเรียนจึงควรพยายามสร้างสรรค์โอกาสให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อ การเล่นสนุก การเปรียบเทียบการสำรวจ ค้นคว้า รวมทั้งประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดโดยจัดของเล่นดังนี้คือ บล็อกขนาดและรูปร่างต่างๆ อุปกรณ์สำหรับเล่นเกี่ยวกับการเดินทางเช่น รถไฟ เรือ เครื่องบิน อุปกรณ์สำหรับวาดภาพ อุปกรณ์เล่นบ้านสนุกดี หนังสือหรือมุมหนังสือ อุปกรณ์ประดิษฐ์ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร ดินน้ำมัน เกมการศึกษา ภาพต่อ อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย กระจก เครื่องชั่ง ตวง วัด ฯลฯ

และในงานวิจัยของโกคานและเพื่อน (Gokam & Chowksey) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเด็กอายุตั้งแต่ 2.5-6 ปี โดยการจัดมุมความสนใจมีของเล่นหลายชนิดจัดไว้เป็นมุมต่างๆ ผู้วิจัยพบว่าในกลุ่มเด็กโตจะมีการเล่นด้วยกันเป็นทีมมากกว่ากลุ่มเด็กเล็ก เกี่ยวกับความนิยมในอุปกรณ์เครื่องเล่นพบว่าชุดอุปกรณ์เครื่องเล่นในมุมบ้านเป็นที่นิยมมากที่สุดของเด็กชายและหญิงในทุกกลุ่มอายุ แต่มีจำนวนเด็กหญิงเล่นมากกว่าเด็กชาย ความนิยมอันดับรองลงมาคือ แท่งไม้ ซึ่งมีทั้งเด็กชายหญิงนิยมเล่น แต่เด็กชายมีจำนวนเล่นมากกว่าเด็กหญิงและในขณะที่เด็กโตชอบเล่นแท่งไม้ขนาดใหญ่ เด็กเล็กชอบเล่นชุดที่มีขนาดเล็กกว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นที่เด็กกลุ่มอายุมากกว่าทั้ง

ชายและหญิงชอบเล่นเป็นอันอับที่สามคือ ภาพตัดต่อ ซึ่งกลุ่มเด็กเล็กไม่เลือกเล่นเลย นอกจากนี้ยังพบว่าการเล่นอุปกรณ์ประเภทนี้จะมีจำนวนมากขึ้นในกลุ่มเด็กที่มีอายุสูงขึ้นตามลำดับ ในกลุ่มอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับงานศิลปะ การตัดและปะเป็นกิจกรรมการเล่นที่เด็กชอบมาก เช่นเดียวกับการปั้นดิน ซึ่งพบว่าเป็นที่นิยมมากของเด็กทุกคนในทุกกลุ่มอายุ (กมลวรรณ ลิมปนาทร. 2529 : 249)

สรุปพฤติกรรมการเล่นของเด็กวัย 3-6 ปี

เด็ก 3-4 ปี ชอบปีนป่าย ชอบของเล่นใช้ทักษะมือ หัดวาดภาพระบายสี ชอบนิทานสั้นๆ ง่าย ๆ เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มไม่แบ่งเพศเล่น สมมติต่อบล็อก ภาพต่อ

เด็ก 4-5 ชอบปีนป่าย ของเล่นใช้ทักษะมือหัดวาดภาพระบายสี นิทานสั้น ๆ เพลงง่ายๆ เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มไม่แบ่งเพศ เล่นสมมติต่อบล็อก ดินน้ำมัน

เด็ก 5-6 ปี สนใจเรียงตัวเลข ชอบเล่นเป็นกลุ่ม เล่นไม่แบ่งเพศ เล่นสมมติ ต่อบล็อก ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ประดิษฐ์ของ

2.5 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

เมื่อประมวลแนวคิดของนักการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีด้านพัฒนาการเด็กอาจสรุปได้ว่ามี 3 กลุ่มใหญ่ๆ ที่มองแนวการจัดประสบการณ์ต่างกัน (อรุณี หรดาธ. 2537 : 66)

1. มุ่งสนองความเป็นปัจเจกบุคคล (Personal Relevance) แนวการจัดประสบการณ์ไม่ใช่สิ่งที่ถูกกำหนดจากส่วนกลาง แต่เป็นสิ่งที่เด็กและครูวางแผนร่วมกันและเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมความเจริญงอกงามของเด็กแต่ละคนได้ดีที่สุด ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนแทนที่จะเป็นผู้กำหนดว่าเด็กต้องทำอะไรและอย่างไร ดังนั้นนักปฐมวัยจึงมองแนวการจัดประสบการณ์ในลักษณะไม่เป็นทางการ ไม่มีแบบแผน

2. มุ่งเน้นที่การพัฒนาสติปัญญา (Academic Rationalism) แนวจัดการประสบการณ์จึงควรกำหนดเป็นเนื้อหาสาระวิชาการแยกเป็นรายวิชาอย่างมีระบบระเบียบ เพราะการเรียนวิชาการจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาให้แก่เด็ก เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีเสรีภาพทางความคิดและการเรียนวิชาการยังเป็นการเปิด โอกาสให้เด็กได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองด้วย แนวคิดนี้มีอิทธิพลมากต่อผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนประถมที่มีชื่อเสียงหลังจากจบอนุบาลแล้ว

3. จัดในลักษณะที่เตรียมตัวเด็กสำหรับชีวิตในอนาคต (Social Adaptation) มีแนวคิดในลักษณะที่ผสมผสานระหว่างแนวคิดของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สอง ที่เชื่อว่าสถานศึกษาปฐมวัยคือ การถ่ายทอดค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมให้เด็กเพื่อเตรียมตัวให้เด็กออกไปใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคม แนวการจัดประสบการณ์ต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะการแสวงหา

ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นอื่นๆ ที่เด็กจำเป็นต้องรู้โดยพิจารณาจากความต้องการของเด็กและสังคม

2.5.1 ประเภทของแนวการจัดประสบการณ์

แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่จัดกันอยู่โดยทั่วๆ ไปมี 4 ประเภทคือ (อรุณี ทรดาล. 2537 : 77)

1. แนวการจัดประสบการณ์แบบรายวิชา (The Subject Curriculum)
2. แนวการจัดประสบการณ์แบบกระบวนการหรือกิจกรรม (The Process or Activity Curriculum)
3. แนวการจัดประสบการณ์แบบแกนวิชา (The Core Curriculum)
4. แนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (The Interactive Curriculum)

1. **แนวการจัดประสบการณ์แบบรายวิชา** เป็นการจัดเนื้อหาสาระของแนวการจัดประสบการณ์แยกออกเป็นรายวิชาต่างๆ และสอนแยกเป็นรายวิชา เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ จะเน้นการเรียนรู้เนื้อหาวิชาที่มีข้อดีคือดำเนินการสอนได้ง่าย สะดวกในการประเมินผล สนองจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้มากที่สุด แต่มีข้อจำกัดคือคำนึงถึงความต้องการของผู้ใหญ่มากกว่าความต้องการและความสนใจของเด็ก มุ่งเฉพาะวิชาการอย่างเดียวซึ่งครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เด็กขาดความคิดสร้างสรรค์

2. **แนวการจัดประสบการณ์แบบกระบวนการหรือกิจกรรม** เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความเข้าใจ และการใช้ทักษะทางสติปัญญาแก้ปัญหาของเด็ก เด็กจะได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่ครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้ ซึ่งมีข้อดีคือ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ข้อจำกัดของการเรียนคือต้องใช้เวลาในการวางแผน ใช้วัสดุอุปกรณ์มากและครูต้องมีความรู้ความสามารถและกระตือรือร้น

3. **แนวการจัดประสบการณ์แบบแกนวิชา** เป็นการจัดประสบการณ์ที่นำเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมาผสมผสานแล้วนำวิชาอื่นๆ มาเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับประสบการณ์และการดำเนินชีวิตของเด็ก โดยมุ่งสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก ข้อดีของการสอนคือเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้เรียนรู้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองหรือสังคม เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ข้อจำกัดของการเรียนคือต้องใช้เวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและอุปกรณ์มาก ครูต้องมีความรอบรู้ในเรื่องต่างๆ และผู้ปกครองคิดว่าเด็กไม่ค่อยได้รับวิชาการ

4. **แนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ** เป็นการผสมผสานความรู้จากเนื้อหาสาระและประสบการณ์จากรายวิชาต่างๆ เข้ามาจัดเป็นกลุ่ม โดยเน้นความรู้ที่สัมพันธ์กับสภาพความ

เป็นจริงที่อยู่รอบตัวเด็ก เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีข้อดีคือ เด็กจะเรียนรู้ในสิ่งที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตได้รับประสบการณ์ตรง มีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน แต่การสอนก็มีข้อจำกัดคือ การวางแผนใช้เวลามาก ใช้วัสดุอุปกรณ์มาก การบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ทำให้เด็กเรียนรู้ในหลายวิชาทำได้ยาก ขาดผู้สอนซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการและผู้ปกครองคิดว่าเด็กไม่ได้เรียนรู้วิชาการ

2.5.2 แนวการจัดประสบการณ์ที่ดี

ควรเป็นแนวการจัดที่สามารถพัฒนาเด็กได้ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สิ่งกำหนดแนวการจัดประสบการณ์ที่ควรจะต้องคำนึงถึงมี 3 ประการคือ

1. แนวคิดและหลักการจัดการปฐมวัยศึกษา
2. ลักษณะความต้องการและสภาพปัญหาสังคม
3. หลักการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. **แนวคิดและหลักการจัดการปฐมวัยศึกษา** ปัจจุบันมีผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการปฐมวัยศึกษาไว้อย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับพื้นฐานความเชื่อในปรัชญาการศึกษาผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเด็ก การจะเลือกแนวคิดมาใช้ควรที่ต้องพิจารณาว่าแนวคิดนั้นๆมีการวิจัยจนเป็นที่เชื่อถือ และต้องปรับให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม

2. **ลักษณะความต้องการและสภาพปัญหาสังคม** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยต้องคำนึงถึงลักษณะความต้องการและสภาพปัญหาสังคมเพื่อใช้ประกอบการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้แนวประสบการณ์สนองความต้องการของสังคม

3. **หลักการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย** เป็นข้อมูลหรือความรู้ที่สำคัญต่อการจัดปฐมวัยศึกษา การตัดสินใจเลือกสาระความรู้ การเลือกกิจกรรม รวมถึงการกำหนดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในโรงเรียนอนุบาล ควรมีลักษณะดังนี้ (พัฒนา ชัชพงศ์. 2538 : 21)

- กิจกรรมตรงตามวัยของเด็ก กิจกรรมของโรงเรียนควรจัดโดยคำนึงถึงเด็กเป็นหลัก เช่น เด็กอายุ 3 ปีจะมองรูปภาพในลักษณะที่เริ่มมองจากซ้ายไปขวา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่าน กิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาลมักไม่ใช่การสอนแต่จะเป็นลักษณะที่ครูและเด็กทำกิจกรรมร่วมกัน โรงเรียนอนุบาลคือสังคมแรกของเด็ก ถ้าสังคมนั้นไม่บังคับเขาให้เหนื่อย ให้เขาได้เล่นอย่างสนุกสนาน เด็กจะเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

- การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กกระทำด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมครุควรมีของหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ควรมีการจัดมุมไว้หลายมุมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และสามารถให้เด็กได้เลือกเล่นได้ถ้าเขาสนใจ

- การเรียนการสอนที่ทำให้เด็กรู้จักคิดและให้เด็กมีส่วนร่วม การเรียนไม่ควรให้เด็กนั่งเรียนอยู่กับโต๊ะเพียงอย่างเดียว ควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรม มีงานวิจัยพบว่า การเรียนแบบให้เด็กเล่นและเล่นิทาน ทำให้เด็กช่างสังเกตมากกว่าเด็กที่นั่งเรียนบวกลบเลขอย่างเดียว กิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาลต้องไม่เครียด ซึ่งการเล่นเป็นวิถีทางนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดีที่สุด

2.5.3 แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษาในประเทศไทย

การศึกษาระดับปฐมวัยไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นจึงไม่มีแนวการจัดประสบการณ์กลางที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาไว้เช่นการศึกษาระดับอื่น หากหน่วยงานที่จัดการปฐมวัยศึกษามีความประสงค์ก็สามารถพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ขึ้นมาได้ หรือถ้าไม่พร้อมก็อาจนำแนวการจัดประสบการณ์ของหน่วยงานอื่นมาใช้ได้ ซึ่งขณะนี้ก็มีหลายหน่วยงานที่ได้พัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ขึ้นมา เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสาธิต ฯลฯ แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดของแนวการจัดประสบการณ์จากหน่วยงานดังกล่าวพบว่าไม่ค่อยมีความแตกต่างกันมากนัก แนวการจัดประสบการณ์ที่หลายหน่วยงานยึดเป็นต้นแบบและแนวทางในการจัดปฐมวัยศึกษา คือ แนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

1. มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน หมายถึง การพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. ยึดปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

3. จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งการจัดประสบการณ์หากจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการ และความต้องการของเด็ก ย่อมจะช่วยให้เด็กได้พื้นฐานที่ดีสำหรับชีวิตในอนาคต

4. คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นในการจัดการศึกษาควรยอมรับว่าเด็กมีความแตกต่างกัน ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาตามความสามารถของตน กิจกรรมที่จัดให้เด็กควรทำเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด (ประมาณร้อยละ 75 ของกิจกรรมทั้งหมด)

5. จัดประสบการณ์ในรูปกิจกรรมบูรณาการ การจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้เพียง 1 วิชาแต่เด็กจะได้หลายๆ วิชาในขณะเดียวกัน เช่น การชมสวนดอกไม้ เด็กจะได้ รู้ชื่อดอกไม้ ส่วนต่างๆ ของต้น รู้จักสี กลิ่น ขนาด จำนวน ฯลฯ

6. จัดกิจกรรมอย่างสมดุล มีทั้งกิจกรรมสงบและเคลื่อนไหว ในห้องเรียนและกลางแจ้ง จัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล ร้อยละ 75 กลุ่มเล็ก ร้อยละ 15 กลุ่มใหญ่ ร้อยละ 10

7. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

หลักสูตรและการจัดประสบการณ์

จากแนวการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป็นกิจกรรมประจำวันในลักษณะบูรณาการขึ้น ดังนี้

1. การรับเด็ก ได้แก่ การตรวจสุขภาพเด็ก ความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกาย ฯลฯ

2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ มีการให้เด็กออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ การตกลงวางแผนงานกิจกรรม

3. การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี การแสดงท่าตามเรื่องราว

4. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) ได้แก่ การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพับ ฉีก ตัด

5. การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นบทบาทสมมุติ การอ่านภาพ เล่นบล็อก ฯลฯ

6. กิจกรรมวงกลม ได้แก่ การสนทนา เล่านิทาน ร้องเพลง ฯลฯ

7. เล่นกลางแจ้ง

8. การรับประทานอาหาร มีการให้เด็กช่วยจัดโต๊ะอาหาร การฝึกมารยาท การรู้จักช่วยตนเองตามวัย ฯลฯ

9. การนอนพักผ่อน

10. เกมการศึกษา ได้แก่ การต่อภาพ จับคู่ภาพ เรียงลำดับภาพ ความเหมือนความต่าง และเมื่อเปรียบเทียบกับแนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่า มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่让孩子ได้ทำกิจกรรมด้วยการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการทำกิจกรรมและการเล่น ได้แก่ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามมุม เกมการศึกษา การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทุกด้าน (อรุณี ทรดาล. 2537 : 150)

2.6 ข้อพิจารณาเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่เกินไปจะทำให้เด็กว้าเหว่ มีความรู้สึกไม่มั่นคง และผลที่ตามมาคือ เด็กจะไม่ชอบโรงเรียน (พัฒนา รัชพงศ์. 2538 : 24)

และงานวิจัยต่างประเทศได้แสดงให้เห็นว่าสิ่งหนึ่งที่มีผลกระทบกับความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนก็คือ ขนาดของโรงเรียน การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่เล็กกว่า จะมีจินตนาการของตนเองไปในทางที่ดี การแสดงออกถึงความรับผิดชอบได้ดีกว่า และ

รับรู้ความต้องการผู้อื่นได้ดีกว่า แต่ไม่มีข้อมูลประกอบในการแบ่งขนาดของโรงเรียน และ
 ข้อเสนอแนะคือ การเพิ่มจำนวนโรงเรียนจะเป็นการดีกว่าการขยายขนาดโรงเรียน (Thomas
 E.Lasswell. 1985 : 98)

2.7 การจัดพื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาปฐมวัย

2.7.1 ข้อคำนึงพื้นฐานของสถานศึกษาปฐมวัย

การออกแบบพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัยนั้น ผู้ออกแบบต้องศึกษา
 พฤติกรรมของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่เด็กชอบทำ ความต้องการของเด็กและต้องเข้าใจเด็ก
 นอกจากนี้ยังต้องศึกษาปรัชญาของระบบการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาด้วย
 (นิคม ทาแดง. 2529 : 162)

จากผลการศึกษาของ พิอาเจท์ ได้ชี้ชัดว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในขั้นก่อนการคิด
 แบบจัดการ ต้องอาศัยประสบการณ์จากการที่ได้ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมจึง
 ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางสติปัญญาขึ้นได้ และลักษณะของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเอง
 เป็นศูนย์กลางจะกระทำกิจกรรมที่ตนสนใจและพอใจเท่านั้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดเตรียม
 สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กเพื่อให้เกิดความสนใจ และพอใจที่จะเล่นหรือ
 กระทำพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งนั้นๆ แล้วเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยทางอ้อม (พัชรี สวนแก้ว.
 2535 : 111) และ Steele 1973 ได้แนะนำข้อคำนึงพื้นฐานในการจัดกายภาพของห้องเรียน คือ
 (Weinstein.et.al. 1995 : 27)

1. ความปลอดภัยและเป็นที่พักอาศัย (Security & Shelter) ความปลอดภัยและการเป็นที่
 ที่พักอาศัยเป็นสิ่งที่สำคัญของการก่อสร้างสิ่งแวดลอม ห้องเรียนควรจะป้องกันผู้อยู่ภายในจาก
 อากาศ เสียง ความร้อน และจัดความรู้สึกที่ปลอดภัยในทางจิตวิทยานอกเหนือจากความปลอดภัย
 ทางกายภาพซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ เช่น เพิ่มความอ่อนนุ่ม เช่น หมอน พรม การใช้สีที่ดูอบอุ่น การให้
 เด็กได้มีโอกาสในการสร้างความเป็นส่วนตัว

2. การติดต่อสมาคม (Social Contact) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนซึ่งจะมีผล
 เกี่ยวกับการจัดโต๊ะเรียน การจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มจะช่วยสนับสนุนให้มีการติดต่อกันระหว่าง
 นักเรียน สามารถทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน ส่วนการจัดแบบแถวหน้ากระดานจะลดการมี
 ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนและทำให้เด็กสนใจงานที่ครูสั่งและยังทำให้มุ่งความสนใจไปที่ตัวผู้สอน
 ด้วยซึ่งเหมาะกับการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง

3. ความพอใจ (Pleasure) ห้องเรียนที่น่าสนใจและมีความน่าพึงพอใจมีผลต่อผู้สอนและ
 นักเรียน Maslow & Mint (1950) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบการสัมผัสที่เกิดขึ้นภายในห้อง
 ระหว่างห้องที่ไม่สวยงามกับห้องที่สวยงาม เขาพบว่า ผู้ถูกสัมผัสภายในห้องที่ไม่สวยงาม บ่นว่า
 ปวดหัว เหนื่อยอ่อน รู้สึกไม่ค่อยสบายและการสัมผัสเสร็จอย่างรวดเร็ว

4. การพัฒนาการ (Growth) สภาพแวดล้อมสามารถช่วยสนับสนุนพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็ก ในทางจิตวิทยาได้พบว่าการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการสำรวจและมีสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นมีส่วนสัมพันธ์กับการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดห้องเรียนควรให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง และค้นหา ซึ่งภายในห้องเรียนควรมีวัสดุหลากหลาย เช่น ภาพต่อปริศนา เครื่องเล่นโดยที่ฝึกการใช้มือ เครื่องมือสนับสนุนงานศิลปะ ฯลฯ

2.7.2 พื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาปฐมวัย

พื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาปฐมวัยแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ (นิคม ทาแดง, 2529 : 158)

2.7.2.1 พื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัย

2.7.2.2 พื้นที่ใช้สอยภายนอกอาคารสถานศึกษาปฐมวัย

2.7.2.1 พื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมในห้องเรียน
2. พื้นที่สำหรับการนอน ซึ่งอาจจะมีทั้งแยกพื้นที่นอนเป็นอีกห้องหนึ่งหรืออาจใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนก็ได้
3. พื้นที่สำหรับส่วนบริการ ประกอบด้วย ครัว บริเวณรับประทานอาหารเช้า ซึ่งแบ่งได้ 2 ลักษณะคือ การแยกห้องรับประทานอาหารเช้าให้อยู่ภายนอกห้องเรียน และการใช้ห้องเรียนเป็นห้องรับประทานอาหารเช้า, ห้องน้ำ, ที่เก็บของใช้ส่วนตัวและห้องพยาบาล
4. พื้นที่สำหรับครูและผู้ปกครอง ได้แก่ บริเวณที่รับรองผู้ปกครอง ห้องพักผ่อนของครูและผู้ปกครอง ห้องน้ำและห้องทำงาน

2.7.2.2 พื้นที่ใช้สอยภายนอกอาคารสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น 3 ประเภทได้แก่

1. พื้นที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน มีทั้งการเล่นทราย น้ำ ดิน ฯลฯ
2. สนามเด็กเล่น
3. บริเวณเพื่อการพักผ่อน

และในรายงานวิจัยนี้จะกล่าวถึงเฉพาะในส่วนของการจัดพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียน พื้นที่สำหรับการนอนกลางวันและพื้นที่ส่วนบริการอื่นได้แก่ ส่วนรับประทานอาหารเช้า ส่วนเก็บของใช้ส่วนตัวและห้องน้ำ

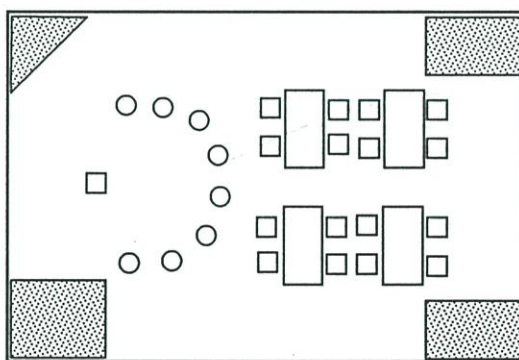
2.7.3 การจัดห้องเรียนสำหรับเด็กอนุบาล

การจัดห้องเรียนมีความสำคัญต่อเด็กอนุบาลมากเนื่องจากเด็กในวัยนี้ยังมีความไม่พร้อมทางร่างกาย ยกเว้นเด็กที่มีความพร้อมเร็วและมีสติปัญญาสูง ดังนั้นการที่โรงเรียนจะเริ่มสอนอ่านเขียนให้เด็กทันทีจึงเป็นการข้ามขั้น การช่วยให้เด็กปรับตัวได้อย่างเป็นสุขนั้นไม่มีกิจกรรมใดดีไปกว่าการจัดให้เด็กได้เล่นเพื่อบรรลุดุจดประสงคที่วางไว้ หากพิจารณาถึงลักษณะการเล่น

ของเด็กวัย 4-6 ปี ได้มีผู้ศึกษาพบว่าในช่วงแรกเด็กจะเล่นด้วยกันแต่ยังไม่มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ (Associate Play) แต่ในระยะต่อมาเด็กจะเริ่มเล่นด้วยกันแบบมีจุดมุ่งหมายแน่นอน (Cooperative Play) เด็กๆ จะเริ่มแบ่งหน้าที่ว่าใครจะเล่นเป็นอะไร ดังนั้นการจัดที่เล่นต้องคำนึงถึงพัฒนาการของวัยและต้องจัดให้สอดคล้อง เช่น ให้มีการเล่นที่เด็กอาจจะเล่นบทบาทสมมติได้ ดังนั้นการจัดที่เล่นเลียนแบบของบ้านก็อาจจะถูกนำมาจัดไว้ในห้องเรียน นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กๆ จะได้รับในด้านต่างๆ ซึ่งได้เสนอแนวทางการจัดห้องเรียนแบบประหยัดไม่แยกห้องเล่นแต่จัดรวมไว้ในห้องเรียนซึ่งปกติหากเป็นห้องเรียนขนาด 7*9 เมตร อาจใช้เป็นที่พักประทานอาหารและที่นอนได้เลย ซึ่งอาจจัดให้ได้ประโยชน์เต็มๆ (ราศี ทองสวัสดิ์. 2526 : 81)

1. แยกห้องเรียนออกเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งว่างไว้สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ เช่นการฟังครูเล่านิทานหรือให้ความรู้อื่นๆ หากพื้นที่สะอาดพอเด็กอาจนั่งกับพื้นได้เลย หากเป็นห้องที่ขอมให้เด็กสวมรองเท้าก็อาจใช้เก้าอี้ล้อมวง ส่วนที่สองตั้งโต๊ะสำหรับทำกิจกรรม เช่น ศิลปะ เกม การศึกษา ทานอาหาร

2. จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ไว้รอบๆ ห้อง



■ มุมประสบการณ์

รูปที่ 2.1 แสดงการจัดมุมเล่นไว้รอบๆ ห้องเรียน

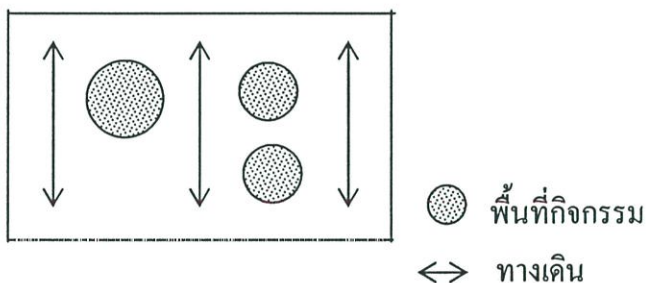
ห้องเรียนควรใหญ่พอสำหรับเด็กอาศัยและทำงานร่วมกัน พื้นที่ภายในห้องเรียนควรจะ สามารถมีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ มีบรรยากาศใกล้เคียงกับบ้าน ห้องรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า จะเหมาะสมกับการเตรียมความพร้อมมากกว่าห้องสี่เหลี่ยมจัตุรัส ห้องเรียนชั้นอนุบาลควรจะอยู่ ชั้นล่างและพื้นที่ไม่ควรมีชอกหลืบซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการมองเห็น นอกจากนี้ยังควรอยู่ ใกล้กับห้องน้ำเพื่อความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำงานคนเดียวเป็นสิ่งจำเป็น เด็กจะมีความเป็น อิสระจากการจ้องมองและสามารถใช้เวลาในการทำงานอย่างมีสมาธิ และควรจัดพื้นที่สำหรับการ ทำกิจกรรมคนเดียวและพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มเล็กซึ่งในการแบ่งพื้นที่อาจจะใช้ตู้เตี้ยซึ่ง จะทำให้ช่วยในการมองเห็นได้ดีขึ้นสำหรับครู

โดยทั่วๆ ไปจำนวนของนักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้ที่น่าพอใจจะเป็นดังนี้ อายุ 3 ปีจำนวน 18-22 คน อายุ 4 ปีจำนวน 22-24 คน อายุ 5 ปีจำนวน 25 คน (ตัวเลขแสดงจำนวนเด็กในกลุ่ม ไม่ใช่จำนวนเด็กต่อครู) และ The New York Stage Education Department ได้เสนอพื้นที่สำหรับเด็กต่ำกว่า 5ปีควรจัดให้ 35 ตารางฟุตเป็นอย่างน้อยสำหรับพื้นที่ภายในห้องเรียน และอายุ 5-7 ปีควรจัดให้ 25 ตารางฟุตสำหรับพื้นที่ภายในห้องเรียน (Heinrich H. Waechter. 1951 : 36)

2.7.4 การจัดกลุ่มกิจกรรมและการจัดพื้นที่ลักษณะต่างๆ ภายในห้องเรียนอนุบาล

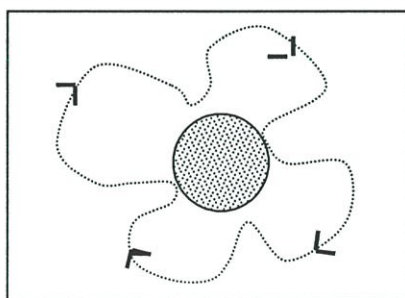
การจัดกลุ่มกิจกรรมกับทางสัญจร จะมีผลทางตรงต่อพฤติกรรมของเด็ก จะช่วยให้เขาได้เลือกทำกิจกรรมที่เขาเลือกอย่างตั้งใจ และช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในเรื่องพื้นที่ซึ่งเด็กอาจจะก่อขึ้นแก่เพื่อนข้างเคียง พื้นที่กิจกรรมจะมีขนาดใหญ่หรือเล็กขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกลุ่มกิจกรรมดังนี้

1. จัดกลุ่มกิจกรรมเรียงตามยาวและมีทางเดินร่วมกันเป็นแถวคังรูป



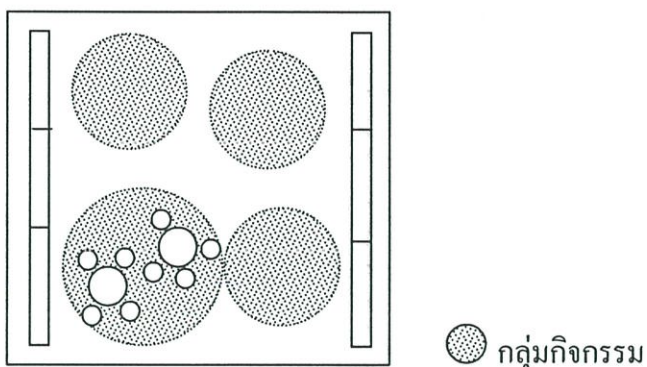
รูปที่ 2.2 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมภายในห้องเรียนอนุบาล

2. จัดกลุ่มกิจกรรมรอบทางเดินร่วม โดยมีบริเวณกิจกรรมรวมใหญ่อยู่ตรงกลาง



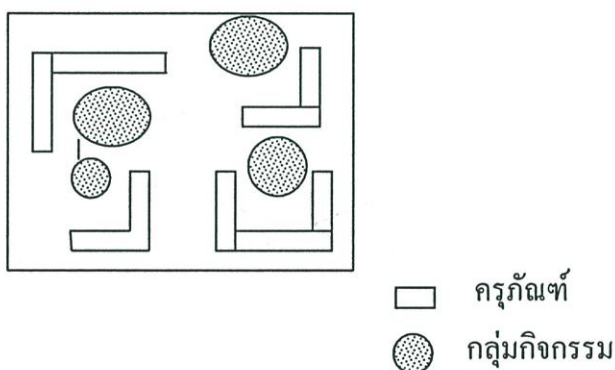
รูปที่ 2.3 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมภายในห้องเรียนอนุบาล

3. จัดบริเวณเปิดอิสระสำหรับเด็กเล่นเป็นกลุ่ม โดยไม่มีฝักันแบ่งระหว่างกลุ่มซึ่งเป็นการสะดวกสำหรับครูและพี่เลี้ยงที่จะดูแลเด็ก โดยให้ผนังทั้งสองด้านเป็นที่เก็บเครื่องเล่นต่างๆ แต่การจัดแปลนแบบนี้อาจจะเกิดการรบกวนกันระหว่างกลุ่ม



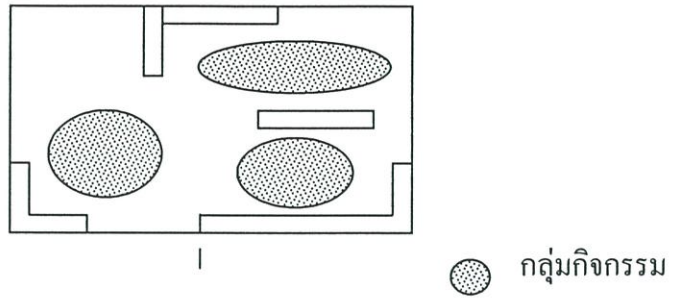
รูปที่ 2.4 แสดงการจัดแบบเปิดอิสระมีตู้อยู่ที่ผนัง โดยรอบ

4. จัดแบบให้เด็กเล่นอิสระแต่มีตู้เก็บของหรือแผงกั้นเตี้ยๆ ซึ่งสามารถเคลื่อนย้ายได้ง่ายเพื่อแบ่งกลุ่มเด็กไม่ให้เล่นซ้อนกัน ความสูงของวัสดุแบ่งกั้นประมาณ 0.60 เมตรจะเหมาะสำหรับเด็กๆ นั่งจับกลุ่มกัน ส่วนความสูงของวัสดุแบ่งกั้นประมาณ 1.20 เมตรเหมาะสำหรับกิจกรรมที่เด็กต้องยืนหรือวิ่งเล่นและครูก็สามารถมองเห็นพฤติกรรมเด็กได้



รูปที่ 2.5 แสดงการจัดแบ่งพื้นที่โดยมีตู้เตี้ยเป็นตัวแบ่ง

5. จัดแบบให้เด็กเล่นเป็นกลุ่มประมาณ 10-12 คน ในชอกมุมที่กำหนดเป็นสัดส่วน และสามารถแยกกิจกรรมของเด็กที่ใช้เสียงดังมากออกจากกิจกรรมที่เงียบได้และเป็นการเน้นให้เด็กแต่ละกลุ่มสนใจเฉพาะกลุ่มของตนเองมากขึ้น ซึ่งการจัดในลักษณะนี้จะเหมาะสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี

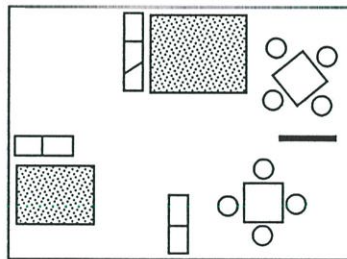


รูปที่ 2.6 แสดงการจัดให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม 10-12 คน

นอกจากการจัดกลุ่มกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ดังกล่าวแล้ว ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนของชั้นอนุบาล ดังนี้ (Vergenront. 1984 : 2-22)

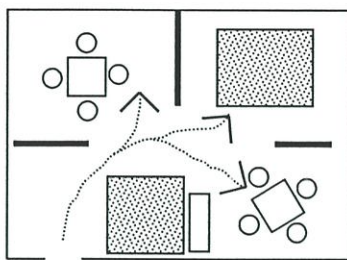
1. การจัดพื้นที่ระหว่างทางเข้ากันพื้นที่กิจกรรมให้ผู้ที่จะเข้ามาถึงมองเห็นได้ชัดเจนจะเป็นการสื่อถึงว่าเป็นสถานที่สำหรับอะไรและการรับรู้ถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องจะทำให้เด็กที่ยังไม่คุ้นกับพื้นที่สามารถปรับตัวได้ง่าย

2. การกำหนดขอบเขตของพื้นที่ (Define Edges) พื้นที่ที่มีขอบเขตไม่ชัดเจนจะทำให้เกิดการเหลื่อมล้ำ สับสน อาจเกิดการรบกวนกันระหว่างการทำกิจกรรมดังนั้นจึงควรที่จะกำหนดขอบเขตของพื้นที่กิจกรรมให้ชัดเจนโดยอาจจะใช้ พรม เทปสีติดที่พื้น หรือชั้นวางของเป็นตัวแบ่งพื้นที่



รูปที่ 2.7 แสดงการกำหนดขอบเขตของพื้นที่

3. การกำหนดทางสัญจร การกำหนดทางสัญจรเพื่อเข้าถึงพื้นที่กิจกรรมควรกำหนดให้เกิดความชัดเจนและกว้างพอที่จะทำให้เกิดความสะดวก เนื่องจากพื้นที่ที่เข้าถึงยากจะไม่ค่อยได้รับการใช้งาน และควรระวังการใช้งานทางสัญจรที่อาจรบกวนพื้นที่กิจกรรม

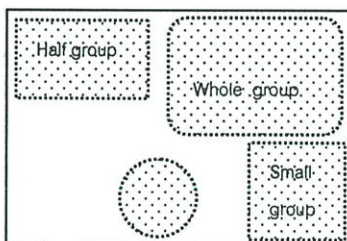


ทางสัญจร

รูปที่ 2.8 การกำหนดทางสัญจร

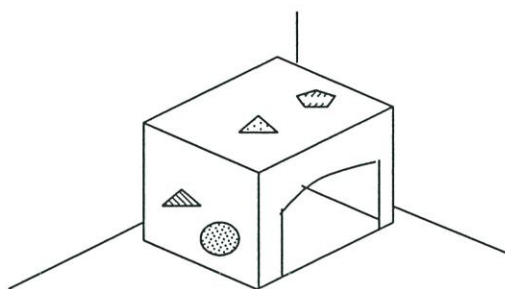
4. ความสัมพันธ์ของกลุ่มกิจกรรม (Activity Cluster) การจัดแนวประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นการเรียน โดยทำกิจกรรมซึ่งต้องใช้วัสดุอุปกรณ์มากหรือบางครั้งมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน ดังนั้นจึงควรจัดกลุ่มกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กันเช่น กิจกรรมที่มีเสียงดัง กิจกรรมที่ต้องการความสงบ กิจกรรมที่ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันได้หรือกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายกันให้อยู่ใกล้กันซึ่งจะช่วยลดเวลาและไม่เกิดการรบกวนกันระหว่างกิจกรรม

5. การจัดพื้นที่ที่มีขนาดแตกต่างกัน (Spaces Of Different Sizes) ในการทำกิจกรรมของเด็กจะมีมีการใช้พื้นที่หลายขนาด ดังนั้นภายในห้องเรียนจึงควรจัดพื้นที่ให้มีขนาดแตกต่างกัน เช่น พื้นที่ขนาดใหญ่สำหรับเด็กทั้งห้องทำกิจกรรมด้วยกัน พื้นที่สำหรับเด็กเล่นเป็นกลุ่มเล็กซึ่งสามารถขยายได้ พื้นที่สำหรับเด็กเล่น 4-6 คน พื้นที่สำหรับเด็กเล่น 1-2 คนซึ่งการกำหนดพื้นที่ในลักษณะนี้จะช่วยสนับสนุนกิจกรรมที่เกิดขึ้นได้ดี



รูปที่ 2.9 การจัดพื้นที่ที่มีขนาดต่างกัน

6. พื้นที่เล็กๆ (Small Spaces) ภายในห้องเรียนควรมีมุมหนึ่งซึ่งเป็นพื้นที่เล็กๆ มีลักษณะปิดล้อม สามารถให้เด็กคลานหรือเข้าไปเล่นได้ภายใน 2-3 คน ตามมุมห้องหรือพื้นที่ที่ห่างจากทางสัญจร อาจใช้เป็นบ้านจำลอง กล่องไม้ฯลฯ เพื่อเป็นการสนับสนุนการเล่นที่ใช้จินตนาการ การเล่นสมมติ การสร้างสถานะความเป็นเพื่อน หรือให้เด็กได้พักเหนื่อยเพื่อคิดว่าจะทำกิจกรรมอะไรต่อไป



รูปที่ 2.10 การจัดพื้นที่เล็ก

2.7.5 การจัดมุมกิจกรรมภายในห้องเรียนอนุบาล

การจัดศูนย์และโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้บริหารทั้งหลายต่างพบว่าสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมที่สุดจะเกิดขึ้นเมื่อครูนำอุปกรณ์นั้นๆ มาจัดเป็นมุมหรือศูนย์แล้วกำหนดกฎเกณฑ์ภายในห้องเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ดังกล่าวซึ่งจะเป็นการฝึกระเบียบวินัยในตนเองให้เด็ก (เลขา ปิยะอักษรวิยะ. 2529 : 262)

ครูสอนเด็กปฐมวัยอาจจัดศูนย์กิจกรรมภายในห้องเรียน โดยเรียกชื่อต่างกันไป เช่น ศูนย์ มุมความสนใจ หน่วย บริเวณ ฯลฯ ศูนย์เหล่านี้จะแบ่งแยกออกไปตามกิจกรรมเฉพาะอย่าง ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนหรือชนิดของกิจกรรมที่ต้องจัดการตามเป้าหมายของโปรแกรม มุมความสนใจหมายถึง แหล่งรวมสื่อต่างๆ ไว้เป็น หมู่ เป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เลือกเล่นตามความสนใจ การเล่นตามมุมต่างๆ ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ซ้ำ มีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ การแสดงออกด้านจินตนาการของเด็กและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา (นิตยา สุวรรณศรี. 2528 : 555)

จำนวนของมุมกิจกรรมภายในห้องเรียนควรพิจารณาองค์ประกอบต่อไปนี้คือ พื้นที่เป้าหมายของโปรแกรม จำนวนนักเรียนภายในห้อง ในห้องเรียนที่มีเด็ก 20-25 คนควรมีผู้ดูแลอย่างน้อย 2 คนอาจเป็นครูประจำชั้นและผู้ช่วย นอกจากนี้เด็กเล็กๆ จะประสบความลำบากใจในการเล่นกับเพื่อนกลุ่มใหญ่ จึงควรจัดมุมกิจกรรมให้เด็กเล่น 1 ศูนย์ต่อเด็ก 4 คน เช่นถ้ามีเด็กอยู่ในห้อง 25 คนก็ควรมีมุมกิจกรรม 5-6 มุม โดยมุมกิจกรรมที่จัดอาจมีดังนี้ (หรรษา นิลวิเชียร. 2538 : 99)

1. มุมส่วนตัว มีประโยชน์มากสำหรับเด็กขี้อายหรือเด็กที่กำลังเหนื่อยทำให้เด็กได้พักหรือหยุดคิดว่าจะทำกิจกรรมอะไรต่อไป อีกทั้งเป็นมุมสำหรับแยกเด็กแต่ไม่ได้หมายถึงว่าเป็นการลงโทษ มุมนี้ควรตั้งอยู่ห่างจากกิจกรรมที่มีเสียงดังมุมส่วนตัวนี้ยังสามารถใช้เป็นมุมหนังสือ มุมนิทาน (เยาวพา เตชะคุปต์. 2528 : 34)

ภายในมุมควรจัด พรม หมอน เสื้อ ฯลฯ เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรมให้เกิดความสบายและอบอุ่น ควรหลีกเลี่ยงวัสดุผิวมันวาว สะท้อนแสงและมีมุมแหลมคม (Vergenront. 1984 : 17)

2. มุมเล่นสมมติ เป็นมุมที่เด็กเรียนรู้โดยการอาศัยบทบาทสมมติ เช่น สมมติเป็นพ่อแม่ หรือสัตว์ประหลาด การเล่นของเด็กส่วนใหญ่จะเป็นการเล่นแบบผู้ใหญ่ และยังมี ความสำคัญต่อเด็กคือ สามารถระบายความรู้สึกโดยการแสดงออกแทนคำพูด (เยาเวพา เตชะคุปต์. 2528 : 33)

ที่ตั้งของมุมสมมติหรือมุมบ้าน ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่สะดวก กว้างและใกล้กับศูนย์ ก่อสร้างไม้บล็อก เพราะจะสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ อุปกรณ์ภายในมุมควรจัดหา บ้าน จำลอง ตุ๊กตา โต๊ะเก้าอี้ ฯลฯ และมีอุปกรณ์ที่ช่วยดึงดูดความสนใจ อุปกรณ์ควรมีความแข็งแรง ทนทาน เพียงพอสำหรับใช้ทั้งกลุ่ม (กิติวัชร ศรีจันทร์สว่าง. 2541 : 19)

3. มุมของเล่นและเกม ห้องเรียนชั้นปฐมวัยส่วนใหญ่จะมีเกมและภาพต่อ ซึ่งช่วย ส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการฝึกทักษะตาให้สัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นของการ เรียนอ่านเขียน เกมที่จัดได้แก่ ภาพต่อ ลูกปัด โดมิโน การจัดวางเกมหรือของเล่นสำหรับเด็ก ควรมีโต๊ะหรือใช้พื้นที่ห้องให้เด็กวางของเล่นใกล้ๆ เด็กควรมีโอกาสเลือกเกมด้วยตนเอง เด็กบาง คนอาจมีทักษะในการจับดินสอแล้ว ครูควรจัดโต๊ะและอุปกรณ์สำหรับให้เด็กเขียนไว้ในมุมนี้ ด้วย เช่น ดินสอ สีเทียน กระดาษ ฯลฯ (หรรษา นิลวิเชียร. 2538 : 102) ที่ตั้งของมุมของเล่น และเกมควรอยู่ในส่วนเงียบเพื่อทำให้เด็กมีสมาธิในการทำงาน (Joseph De Chiara. 1980 : 165)

4. มุมศิลปะ เด็กควรทำกิจกรรมศิลปะทุกวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในกิจกรรม ศิลปะ เด็กควรมีโอกาสเลือกกิจกรรม เลือกวัสดุด้วยตนเอง รู้จักการเริ่มต้น และเก็บของเข้าที่ เมื่อทำงานเสร็จ (หรรษา นิลวิเชียร. 2538 : 108)

มุมนี้ควรตั้งห่างจากทางสัญจรและควรมีการกำหนดทางเข้าออก ควรมีที่ติดผลงานของ เด็กและพื้นที่สำหรับผึ่งผลงานให้แห้ง (Joseph De Chiara. 1980 : 165)

5. มุมดนตรี ดนตรีสำหรับเด็กเล็กเป็นสิ่งจำเป็นมากและเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ ดนตรีมีส่วนในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกๆด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การสอนดนตรีสำหรับเด็กทำได้หลายวิธี เช่น ให้เด็กฟังเพลง ร้องเพลง แสดงท่าทาง เคาะจังหวะ ฯลฯ (เยาเวพา เตชะคุปต์. 2538 : 106)

มุมดนตรีเป็นมุมที่ควรจัดไว้อย่างถาวรและควรมีเครื่องดนตรีง่ายๆมาไว้เช่น เครื่องเคาะ จังหวะ เครื่องเล่นแผ่นเสียงชนิดตุ๊กๆ ฯลฯ เครื่องเล่นแผ่นเสียงหรือเครื่องเล่นเทปเป็นอุปกรณ์ สำหรับให้เด็กฝึกฟังเท่านั้น ครูไม่ควรนำมาใช้แทนเวลาการเรียนหรือการฝึกดนตรีทั้งหมด เด็ก ควรมีโอกาสคิดดนตรีด้วยตนเอง เช่น ร้องเพลง ฮัมเพลง เล่นฮาโมนิก้า (Harmonica) กลอง ฯลฯ รวมทั้งการเคลื่อนไหวประกอบเพลง (หรรษา นิลวิเชียร. 2538 : 103)

6. มุมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การสร้างประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การ ส่งเสริมให้เด็กสนใจ อยากรู้ อยากเห็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวซึ่งเด็กจะได้ฝึกโดยการ สังเกต การทดลองและการถามคำถาม การสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์จะทำให้เด็กเกิดความคิด

รวบยอดจากการรู้จักตัดสินใจ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้เหตุผล (เยาวพา เตชะคุปต์. 2528 : 79)

ศูนย์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นมุมที่น่าสนใจมากที่สุดมุมหนึ่งของเด็กๆ และเป็นมุมที่ต้องการเนื้อที่มาก ควรมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับการทดลองหรือวางแผนจัดทำโครงการ ควรมีชั้นวางวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น อาจจัดทำสวนจำลอง ตู้เลี้ยงปลา หรือต้นไม้ที่เด็กๆ เพาะไว้ (हररररर नीलवीररर. 2528 : 79)

7. มุมไม้บล็อก การเล่นเกมบล็อกช่วยส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการรับรู้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ทักษะการจำแนก ทักษะการนับ มุมไม้บล็อกควรแยกอิสระจากศูนย์อื่น และพื้นควรปูพรมเพื่อป้องกันเสียงดัง อีกทั้งเป็นการกำหนดขอบเขตของพื้นที่ พื้นที่ของมุมบล็อกควรมากพอสำหรับเด็กเล่นหลายคน (हररररर नीलवीररर. 2538 : 99)

และขนาดของบล็อกมีหลายชนิด ซึ่งใช้กันในหลายจุดมุ่งหมาย ได้แก่ บล็อกชุด (Unit Block) บล็อกกลวง (Hallow Block) บล็อกเล่นบนโต๊ะ (Table Block) (เยาวพา เตชะคุปต์. 2528 : 27)

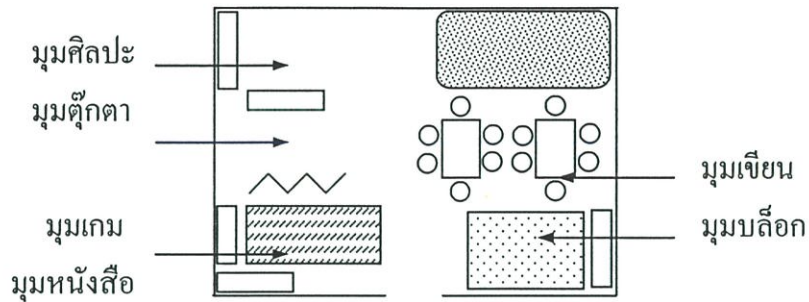
8. มุมหนังสือ การอ่านหนังสือในวัยเด็กจะมีลักษณะที่ไม่เป็นทางการและเป็นการปูพื้นหรือเตรียมความพร้อมเพื่อการอ่าน ในการเตรียมความพร้อมในการอ่านควรมุ่งให้เด็กได้รับความเพลิดเพลินสนใจ พอใจและอยากจะทำ (กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง. 2541 : 22)

การช่วยให้เด็กระดับอนุบาลมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นโดยการอ่านหนังสือให้เด็กฟังบ่อยๆ แล้วการหาหนังสือมาไว้ในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสหยิบจับและเปิดดูด้วยตนเองก็เป็นสิ่งจำเป็น มุมหนังสือควรอยู่ในบริเวณที่สะดวกสบาย เชิญชวนให้เด็กมาใช้ อาจจะทำโต๊ะน้ำมัน พรม หมอน เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรม ที่ตั้งของมุมหนังสือควรอยู่ในบริเวณที่เงียบ ห่างจากมุมที่มีเสียงดัง ควรมีแสงสว่างเพียงพอ อาจตั้งใกล้มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมศิลปะ หนังสือควรอยู่ในสภาพสมบูรณ์ น่าอ่านและถ้ามีหนังสือมากควรแบ่งออกมาบางส่วน การวางหนังสือควรอยู่ในระดับสายตาเด็ก (हररररर नीलवीररर. 2538 : 100)

Unesco 1984 ได้เสนอแนวการจัดห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งประกอบด้วยมุมต่างๆ ดังนี้ (เลขา ปิยะอักษรริยะ. 2529 : 263)

1. มุมเล่นเกม ได้แก่ ของเล่นที่เป็นบัตร ของเล่นที่เป็นอุปกรณ์ จัดประเภทหรือเรียงลำดับ
2. มุมเงียบ ได้แก่ หนังสือ รูปภาพ เสื้อ หมอน
3. มุมตุ๊กตา ได้แก่ เล่นบ้าน เล่นขายของหรือเล่นสมมุติ
4. มุมศิลปะ ได้แก่ กระดาษ ดินสอ สีชนิดต่างๆ ดินน้ำมัน
5. มุมสร้าง ได้แก่ ไม้บล็อก ก่อ ก่อ ครอบ ฯลฯ

6. มุมเขียน ได้แก่ กระดาษ ดินสอ สี สมุดหนังสือ
7. มุมช่าง ได้แก่ เข็ม ค้าย กรรไกร น็อต ฯลฯ



รูปที่ 2.11 แสดงการจัดห้องเรียนเด็กปฐมวัย

2.7.6 ครุภัณฑ์ในห้องเรียนอนุบาลและการจัด

ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนอนุบาลจะมีทั้งครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยและครุภัณฑ์สำหรับครูผู้สอนซึ่งครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยจะแยกเป็นครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนและครุภัณฑ์ประจำโรงเรียน ซึ่งสามารถแยกได้เป็น (อารมณ สุวรรณपाल. 2529 : 299)

1. ครุภัณฑ์สำหรับเด็กปฐมวัยประจำห้องเรียน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ชั้นวางของ ตู้เก็บอุปกรณ์ ป้ายนิเทศการ ถังขยะ เครื่องดนตรี เครื่องหมายจราจร ลูกโลก
2. ครุภัณฑ์สำหรับเด็กปฐมวัยประจำโรงเรียน ได้แก่ เครื่องชั่งน้ำหนัก วัสดุส่วนสูง โทรทัศน์ วิทยุ ซิงค์ล้าง ม้าหมุน กระดานลื่น ฯลฯ
3. ครุภัณฑ์สำหรับครูผู้สอน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร วิทยุ ตู้เก็บอุปกรณ์ ชั้นวางของ ฯลฯ

ในรายงานวิจัยนี้จะกล่าวถึงเฉพาะครุภัณฑ์สำหรับเด็กปฐมวัยประจำห้องเรียนและครุภัณฑ์สำหรับครูผู้สอน

โต๊ะและเก้าอี้เป็นสิ่งจำเป็นต่อเด็กปฐมวัยที่ต้องใช้ทุกวันฉะนั้นจึงควรมีให้ครบตามจำนวนเด็ก การจัดโต๊ะเรียนในโรงเรียนอนุบาล ไม่ควรจัดเรียงเป็นแถวหน้ากระดานแต่ควรเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อทำให้บรรยากาศของห้องเรียนไม่จำเจ การเปลี่ยนแปลงที่คำนึงถึงความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมจะช่วยให้ครูและเด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้โดยสะดวก ซึ่งการจัดอาจทำได้ดังนี้ (พัชรี สวนแก้ว. 2536 : 112)

1. จัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มให้เด็กหันหน้าเข้าหากัน เพื่อความสะดวกเมื่อเด็กต้องใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ในช่วงโมงฉิกปะหรือตัดปะ ที่เด็กต้องใช้กาว กระดาษ สี ร่วมกัน

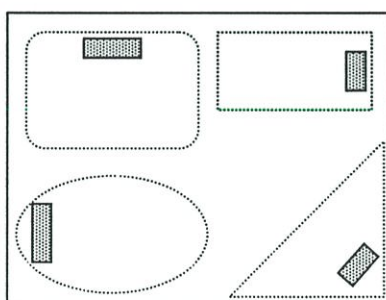
2. จัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลมหรือเกือกม้า เมื่อต้องการเนื้อที่บริเวณหน้าชั้นไว้ให้เด็กออกมาทำกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหวไปมา เช่น รำวง วิ่ง หรือออกมาแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน หรือประกอบการร้องเพลง

3. จัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้แบบไว้หลังชั้น หรือชิดด้านใดด้านหนึ่งของห้องและให้เด็กนั่งกับพื้นห้อง โดยพื้นห้องต้องสะอาด เมื่อต้องการใกล้ชิดกับเด็กขณะเล่านิทานหรือเมื่อต้องการให้เด็กมีอิสระในการทำกิจกรรมตามความสนใจ กรณีที่เด็กนั่งกับพื้นห้องครูก็ควรนั่งกับพื้นด้วย

จากการศึกษาเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียของรูปร่างโต๊ะเรียนทั้งแบบพื้นโต๊ะรูปวงกลม พื้นโต๊ะรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส พื้นโต๊ะรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นโต๊ะรูปสี่เหลี่ยมคางหมู พื้นโต๊ะรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และพื้นโต๊ะรูปทรงอิสระ พบว่าโต๊ะเรียนควรจะมีรูปร่างสี่เหลี่ยมผืนผ้า เพราะสะดวกในการจัดกลุ่มได้หลายลักษณะ ทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และรูปทรงดังกล่าวเป็นรูปทรงที่ประหยัดพื้นที่และวัสดุ (วรพล สนิชชัย. 2537 : 77)

การจัดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับครูควรตั้งไว้ในห้องเรียนจะเป็นด้านหน้าหรือหลังห้องก็ได้ ไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเรียน เพราะโดยปกติครูผู้สอนเด็กอนุบาลจะไม่มีเวลานั่งกับโต๊ะมากนัก ควรจัด ชั้นวางของและตู้อุปกรณ์ควรตั้งใกล้กับโต๊ะครูเพื่อความสะดวกในการใช้งาน (อารมณ สุวรรณपाल.2529 : 317)

การจัดตู้เก็บของและชั้นเก็บของ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กภายในห้องเรียนมีมากมายหลายชนิดและต้องการที่เก็บ การเก็บวัสดุอุปกรณ์ไว้รวมกันจะทำให้ใช้เวลานานในการค้นหาซึ่งอาจเป็นการลดความสนใจของเด็ก ดังนั้นจึงควรจัดที่เก็บของในทุกๆ พื้นที่กิจกรรม ดังรูป



■ ที่เก็บของ
..... กลุ่มกิจกรรม

รูปที่ 2.12 แสดงการจัดที่เก็บของ

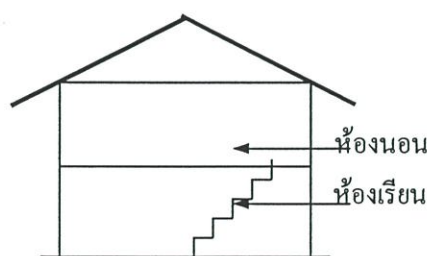
2.7.7 พื้นที่สำหรับการนอนกลางวัน

การพักผ่อนมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก ถ้าเด็กพักผ่อนหรือนอนไม่พอจะทำให้เกิดผลเสียทั้งทางร่างกายและจิตใจ เด็กจะเติบโตช้า หงุดหงิดไม่ร่าเริงแจ่มใส ช่วงการนอนหลับพักผ่อนของเด็กจะเป็นช่วงบ่ายนานประมาณ 1-2 ชั่วโมงหลังจากอาหารกลางวัน ส่วนนอนของเด็กถ้าสามารถแยกเป็นอีกห้องหนึ่งได้จะเป็นการดีแต่ก็ไม่จำเป็นเสมอไป ในสถานศึกษาที่มีพื้นที่และทุนทรัพย์จำกัดอาจใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนได้ แต่ครูจะมีภาระในการเคลื่อนย้ายเครื่องเรือนในห้องเรียนและต้องมีที่เก็บที่นอนเด็กซึ่งทำให้ห้องเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น การนอนในห้องเรียนจะทำให้เด็กไม่อยากนอนเพราะในห้องเรียนมีของเล่น และบรรยากาศไม่อำนวยให้เด็กหลับได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ Heinrich H. Waechter , 1951 ที่กล่าวว่า การแยกห้องนอนเป็นการดี เด็กจะนอนโดยไม่ถูกรบกวนในขณะที่มีการใช้พื้นที่ภายในห้องและสามารถทำความสะอาดห้องได้ง่าย ถ้าห้องนอนติดกับห้องเรียน พื้นที่ห้องเรียนควรจะสามารถขยายได้ในโอกาสที่ต้องการใช้พื้นที่ขนาดใหญ่และควรจัดที่เก็บที่นอนไว้ด้วย

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะใช้ห้องไหนเป็นห้องนอนเด็ก ควรจัดให้เด็กนอนในห้องที่มีการระบายอากาศที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะมีบรรยากาศชวนให้หลับ เช่น มีแสงไม่จ้ามากเกินไป อยู่ห่างจากเสียงรบกวนและควรอยู่ใกล้ห้องน้ำและบริเวณที่แต่งตัว การจัดห้องนอนเด็กมีอยู่ 2 แบบคือ 1) แยกห้องนอนต่างหาก 2) ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอน (กมลวรรณ ลิ้มปนาทร. 2529 : 171)

1. การจัดห้องนอนแบบแยกห้องนอน มีข้อดีคือไม่ต้องเคลื่อนย้ายเครื่องเรือนและเก็บที่นอนหลังจากเด็กตื่นนอน การแยกห้องนอนสามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

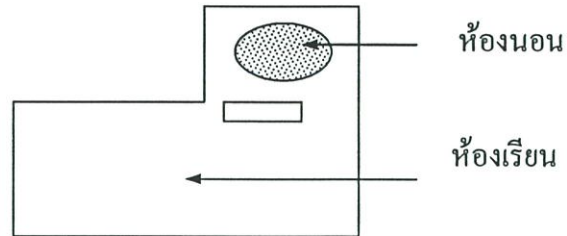
การแยกโดยชั้นของอาคาร ในกรณีที่สถานศึกษามี 2 ชั้นควรจะให้ห้องนอนอยู่ชั้นบนของอาคาร ข้อควรระวังคืออุบัติเหตุที่อาจเกิดที่บันได บันไดควรมีการออกแบบเพื่อความปลอดภัยของเด็ก



รูปที่ 2.13 แสดงการจัดห้องนอนโดยการแยกชั้นของอาคาร

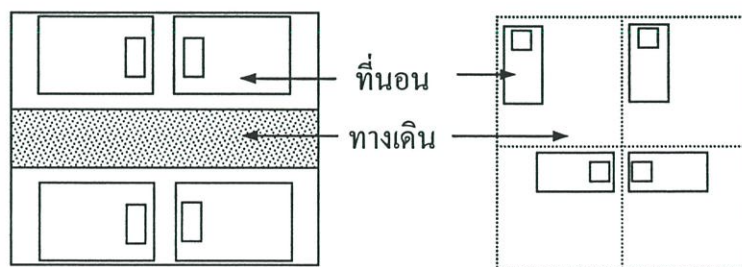
การแยกห้องนอนโดยวิธีกั้นห้อง ในสถานศึกษาที่เป็นอาคารชั้นเดียวและต้องการที่จะแยกห้องนอนควรใช้วิธีกั้นห้องโดยใช้ผนังถาวรหรือผนังแบบเคลื่อนได้หรือใช้เครื่องเรือนเป็นสิ่งช่วยแยกพื้นที่สำหรับการนอนออกจากพื้นที่อื่นๆ

การจัดเป็นพื้นที่เอนกประสงค์ใช้ประโยชน์ได้ทั้งเป็นส่วนเพิ่มเติมของพื้นที่เล่นของเด็ก หรือเป็นพื้นที่นอนของเด็กแต่เป็นการเพิ่มเนื้อที่ห้องเรียนให้ใหญ่ขึ้น พื้นที่เอนกประสงค์ที่ใช้เป็นห้องนอนเด็กควรจะแยกออกจากพื้นที่ของห้องนอนควรจะแยกออกจากพื้นที่ของห้องเรียน



รูปที่ 2.14 แสดงการจัดพื้นที่เอนกประสงค์เป็นห้องนอน

2. การใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอน การใช้ห้องๆ เดียวเป็นทั้งห้องเรียนและห้องนอนเป็นการประหยัดทรัพย์ของสถานศึกษาทำให้ได้ใช้พื้นที่ของอาคารสนองประโยชน์ใช้สอยอย่างคุ้มค่า แต่ต้องเตรียมที่เก็บที่นอนและครูต้องจัดและเก็บที่นอนเป็นประจำทุกวัน ในการจัดพื้นที่ควรมีพื้นที่สำหรับย้ายเครื่องเรือนในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไปไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน เพื่อให้มีที่ว่างพอสำหรับให้เด็กนอนและการจัดที่ให้เด็กนอนควรให้มีระยะห่างระหว่างที่นอนไว้ให้ครูเดินและให้เด็กใช้เป็นทางเดินเข้าออกห้องน้ำด้วย การจัดที่นอนเด็กมีหลายวิธี และออสมอน (Osmon,1971) กล่าวว่า การจัดที่นอนในห้องนอนจะเป็นแบบมีฉากกั้นหรือไม่มีก็สมควรให้พื้นที่ประมาณ 2.78-3.7 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน และ แลนเดรท (Landreth,1948) ได้เสนอการจัดที่นอนแบบซิดฟาห้องเปิดทางเดินกลางซึ่งจะใช้พื้นที่ 2.09 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน

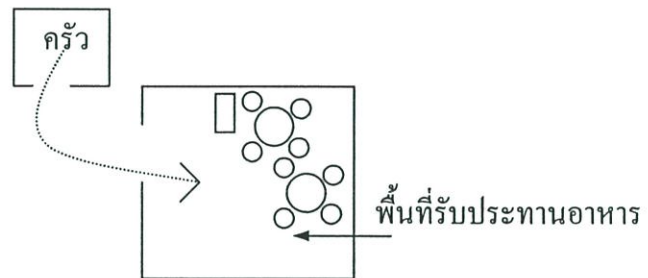


รูปที่ 2.15 แสดงการจัดพื้นที่นอนภายในห้องเรียน

2.7.8 บริเวณรับประทานอาหาร

บริเวณรับประทานอาหารแบ่งได้ 2 ลักษณะคือ ลักษณะที่แยกเป็นห้องรับประทานอาหารและลักษณะที่ใช้ห้องเรียนเป็นห้องอาหารในกรณีที่ต้องประหยัด ขนาดของพื้นที่รับประทานอาหาร สลีปเปอร์ (Sleeper, 1955) กำหนดให้เด็ก 1 คนใช้พื้นที่รับประทานอาหารประมาณ 1.1-

1.35 ตารางเมตร ดังนั้นขนาดของพื้นที่ที่จะขึ้นกับจำนวนเด็กที่จะใช้บริเวณรับประทานอาหาร ขนาดพื้นที่กำหนดโดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างคล่องตัวในขณะที่ถือถาดไม่ว่าจะเดินไปยังที่จัดเลี้ยงอาหารหรือเดินกลับมาที่นั่งโต๊ะอาหารโดยไม่ทำความรำคาญให้กับเด็กข้างเคียง ที่ตั้งของบริเวณที่รับประทานอาหารควรจะอยู่ใกล้ครัวหรือติดต่อกับครัวเพื่อความสะดวก ควรอยู่ในที่ๆ อากาศถ่ายเทได้ดี การจัดบริเวณรับประทานอาหารควรจัดให้มีบรรยากาศของการผ่อนคลาย มีความสดใส ในสถานศึกษาที่ใช้ห้องเรียนเป็นห้องอาหารควรเก็บของเล่นและสิ่งที่ทำให้เกิดความวอกแวกให้พ้นสายตาเด็ก การจัดโต๊ะอาหารควรจัดให้เด็กได้นั่งรับประทานเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 8-12 คน วัสดุที่ใช้ในบริเวณนี้ควรเป็นวัสดุที่ทำความสะอาดง่ายมีความคงทนต่อน้ำ



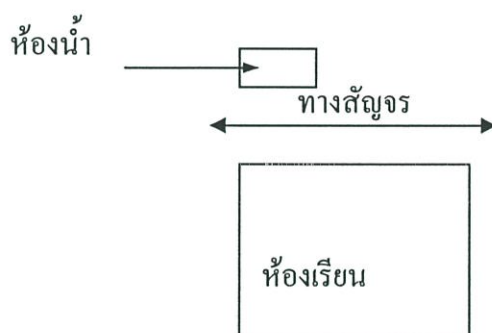
รูปที่ 2.16 แสดงความสัมพันธ์ของครัวกับบริเวณที่รับประทานอาหาร

2.7.9 ห้องน้ำสำหรับโรงเรียนอนุบาล

ห้องน้ำเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาและพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย เพราะการฝึกใช้ห้องน้ำมีผลหลายอย่างต่อพฤติกรรมของเด็ก ริคและแพทเตอร์สัน (Reed and Patterson ,1980) กล่าวว่าเด็กที่ได้รับการฝึกฝนจากบ้านว่าต้องไม่ทำเปียกและต้องสะอาดมากเกินไปนั้น จะไม่สามารถที่จะใช้อุปกรณ์และของเล่นในทางที่สร้างสรรค์ได้และเด็กจะไม่เข้าร่วมในกิจกรรมที่จะทำให้ตัวเขาเลอะเทอะ เช่น การเล่นโคลน การเล่นระบายสีด้วยมือ ทำให้เป็นเด็กที่ไม่มีลักษณะของความแจ่มใส ความสนุกสนานของเด็กปฐมวัย

ขนาดพื้นที่ของห้องน้ำควรจะกว้างพอเพราะเด็กจะใช้ห้องน้ำพร้อมกันทีเดียวหลายคนและในห้องน้ำหนึ่งห้องอย่างน้อยควรมีเครื่องสุขภัณฑ์ คือ อ่างล้างหน้า 2 ที่และโถส้วม 2 ที่ อ่างล้างหน้าควรจะอยู่ในตำแหน่งที่ใกล้กับทางเข้า และอยู่นอกส้วมเพื่อเป็นสิ่งคอยเตือนเด็กให้ล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำทุกครั้ง ในบางสถานศึกษาจะจัดให้มีที่อาบน้ำด้วยและควรเป็นบริเวณที่ครูดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เด็กในช่วงปฐมวัยจะต้องใช้ห้องน้ำบ่อยถ้าห้องน้ำอยู่ไกลจากห้องเรียนจะทำให้เสียเวลาในการพาเด็กไปห้องน้ำ ดังนั้นการวางตำแหน่งห้องน้ำให้อยู่ใกล้ห้องเรียนหรือเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนจะทำให้เกิดความสะดวกและเด็กเรียนรู้ที่จะช่วยตนเอง ห้องน้ำควรอยู่ในที่เข้าถึงง่ายจากบริเวณที่เล่นทั้งภายนอกและภายใน ควรมีทางเข้าออก 2 ทาง ทางหนึ่งเปิดออกสู่ภายนอกอาคารและอีกทางหนึ่งเปิดสู่ห้องเรียน จำนวนห้องน้ำต้องมีให้เพียงพอกับจำนวน

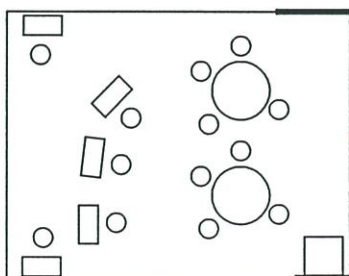
เด็ก ถ้าสถานศึกษาที่มีเด็กมากกว่า 35 คนควรจะต้องให้มีห้องน้ำหลายๆ จุด โดยทั่วๆ ไปจะไม่แบ่งห้องน้ำ ชาย-หญิง ในสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นสิ่งที่จะให้เด็กได้เรียนรู้ในความแตกต่างระหว่างเพศและความแตกต่างระหว่างเพศจะไม่ใช่เรื่องสำคัญสำหรับเด็กในวัยนี้ แต่สำหรับเด็กบางคนซึ่งอาจจะขี้อายและบางคนก็ไม่ต้องการปิดประตูตอนเข้าห้องน้ำซึ่งอาจแก้ปัญหาโดยกั้นผนังเตี้ยระหว่างห้องส้วมแต่ละห้องซึ่งเป็นการสะดวกในการดูแล วัสดุภายในห้องน้ำควรจะใช้วัสดุที่ไม่ลื่น มีสีสันสดใส อัตราส่วนของจำนวนเครื่องสุขภัณฑ์ต่อจำนวนเด็กมีดังนี้ 1 : 8 1 : 10 1 : 15 (จำนวนเครื่องสุขภัณฑ์ : จำนวนเด็ก) ซึ่งอัตราส่วน 1 : 15 ถือเป็นอัตราส่วนเหมาะสมที่ควรเลือกใช้เพราะประหยัดที่สุด (นิคม ทาแดง. 2529 : 179)



รูปที่ 2.17 แสดงการจัดห้องน้ำไว้ในตำแหน่งที่เข้าถึงง่าย

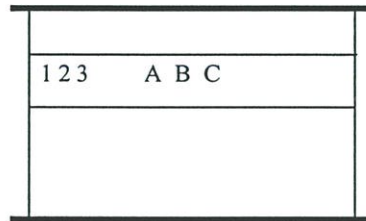
2.7.10 การจัดห้องศิลปะและการฝีมือ

การให้เด็กได้เรียนและเล่นในงานศิลปะสำหรับชั้นอนุบาลมีประโยชน์มากจะช่วยให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของความงามและเป็นการระบายอารมณ์ของเด็กไปในตัว เด็กอนุบาลมักจะชอบปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว ระบายสี และในการทำงานศิลปะเด็กอาจต้องการเล่นหรือทำงานคนเดียวเรื่อยๆ ไม่อยากให้เพื่อนมายุ่งและบางขณะอาจต้องการการรวมกลุ่มกันทำงานซึ่งมีบริเวณที่สามารถทำความสะอาดได้โดยง่าย (กุสุมา ธรรมธำรง. 2529 : 42)



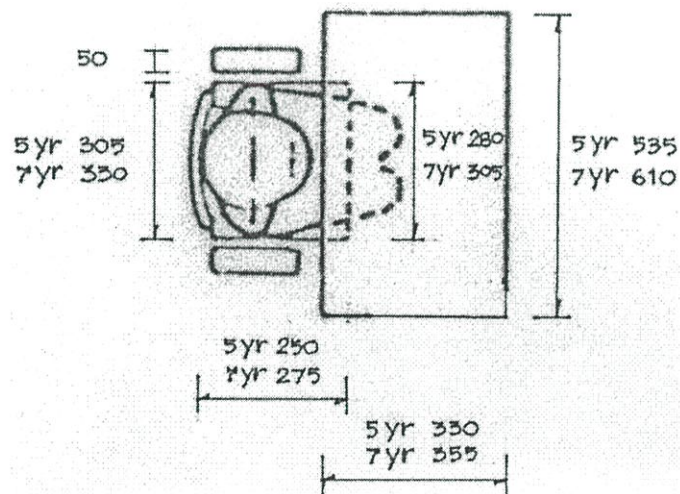
รูปที่ 2.18 แสดงการจัดห้องเรียนศิลปะและงานฝีมือ

ในส่วนนี้อาจจะมีบริเวณที่ติดผลงานเพื่อให้เด็กภูมิใจในผลงานและเป็นการเรียนศิลปะจากการชมผลงานฝีมือของเพื่อนๆ ขนาดของความสูงของบอร์ดที่ติดผลงานให้เด็กดูไม่ควรสูงเกิน 1.20 เมตร เพราะระดับสายตาของเด็กโดยเฉลี่ยจะสูงประมาณ 0.90 เมตร

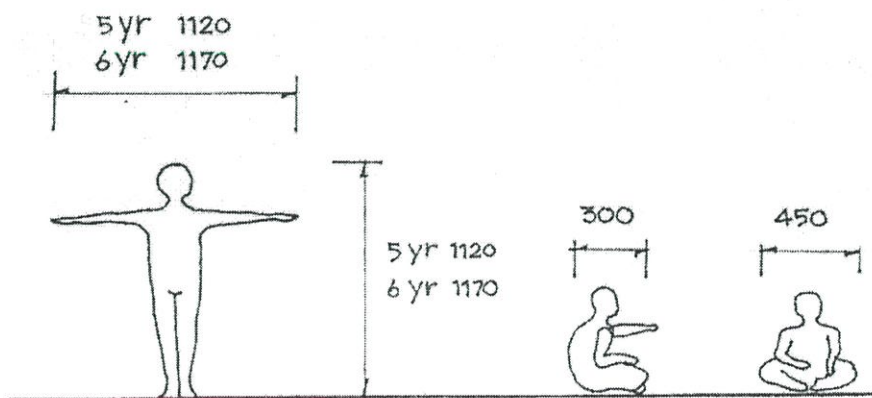
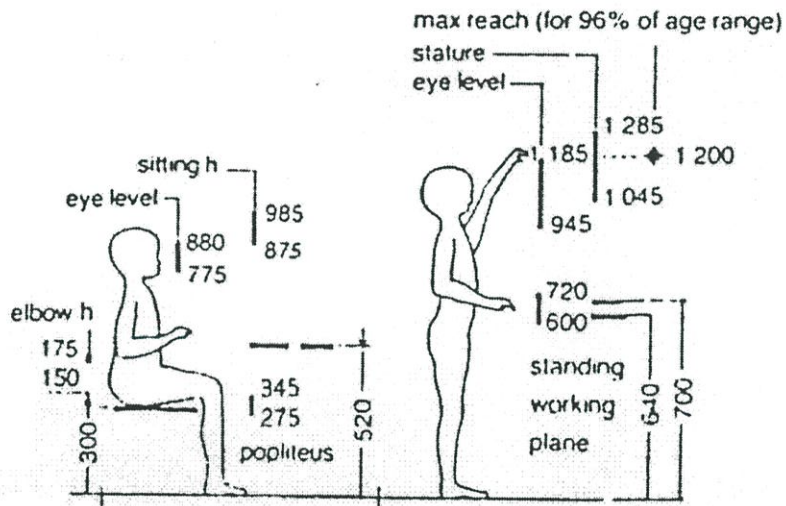
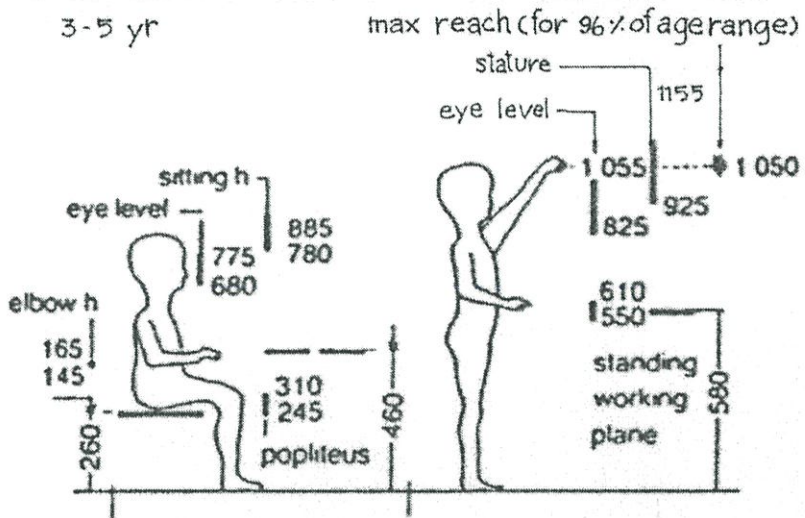


รูปที่ 2.19 แสดงขนาดของที่แสดงผลงานของเด็ก

2.8 มิติของร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี



รูปที่ 2.20 แสดงมิติร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี



รูปที่ 2.20 (ต่อ)

2.8 ตัวแปรที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพต้องคำนึงถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการแปรเปลี่ยนพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคลได้แก่ ตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ สภาพแวดล้อมกายภาพที่เกี่ยวข้อง และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกิจกรรมและการกระทำต่อกันในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ได้แก่ ตัวแปรทางด้านความสนิทสนม ด้านบุคลิกภาพ สังคมและวัฒนธรรม บทบาททางสังคม เพศและอายุซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องนำมาประกอบการพิจารณา (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2537 : 237)

อายุ อาจพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคลได้ใน 2 ประการคือ การที่บุคคลแสดงว่าตนมีพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคล กับการที่บุคคลอื่นมีพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคลต่อตน ในประการแรกเรามักพบว่าเด็กๆ มักจะอยู่ใกล้กันได้แม้ว่าไม่รู้จักกัน กล่าวคือเด็กเล็กยังไม่แสดงตนว่ามีพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคลที่ชัดเจน ในขณะที่ผู้ใหญ่ทำการปกป้องหากมีการล่วงล้ำที่เว้นว่างส่วนบุคคล ย่อมหมายความว่าเด็กมีที่เว้นว่างส่วนบุคคลขนาดใหญ่ขึ้นตามอายุ การศึกษาของ อาร์โกลและดีน (Argyle And Dean,1965) ได้ชี้ให้เห็นว่า เด็กเข้าใกล้คนอื่นและสิ่งของมากกว่าผู้ใหญ่ นั่นคือเด็กมีที่เว้นว่างส่วนบุคคลขนาดเล็กกว่าผู้ใหญ่ นอกจากนี้ระยะห่างระหว่างเด็กด้วยกันมักมีระยะใกล้กว่าระยะห่างระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2537 : 238)

ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมกายภาพมีลักษณะต่างๆ กันที่แตกต่างกันไปตามประเภทของกิจกรรมต่างๆ นั้น มีการจัดที่ส่งเสริมให้บุคคลมีการกระทำต่อกันมากน้อยต่างกันคือ สภาพแวดล้อมที่ดึงบุคคลเข้าหากันและสภาพแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมให้บุคคลมีการกระทำต่อกัน ลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดึงบุคคลเข้าหากัน (Socialpetal Space) มีแนวโน้มจะทำให้บุคคลลดขนาดของที่เว้นว่างส่วนบุคคลลง ส่วนสภาพแวดล้อมที่แยกบุคคลออกจากกัน (Sociofugal Space) มีแนวโน้มจะทำให้บุคคลมีขนาดของที่เว้นว่างส่วนบุคคลเพิ่มขึ้น ในการออกแบบห้องเรียนอาจออกแบบให้นักเรียนนั่งอยู่ห่างเท่า ๆ กันตามตำแหน่งของโต๊ะที่จัดวางเป็นแถวๆ โดยที่นักเรียนหันหน้าไปทางหน้าชั้นแต่ทางเดีวนักเรียนจะไม่สามารถใช้สายตาต่อกันในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนต่างไม่มีการกระทำต่อกันโดยตรงและยอมทำให้รู้สึกว่ามีระยะห่างระหว่างบุคคลมาก และมีแนวโน้มที่จะมีที่เว้นว่างส่วนบุคคลขนาดใหญ่ ในทางตรงกันข้ามหากจัดห้องเรียนแบบให้นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นกลุ่มๆ และสามารถโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตำแหน่งที่นั่งได้ตลอดเวลา หรือที่เรียกว่าการจัดแปลนระบบเปิด (Open System Planning) เพื่อให้นักเรียนต่างมีการกระทำต่อกันโดยตรงได้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยแนะ การกระทำที่มีต่อกันของนักเรียนย่อมมีมากขึ้นได้และนักเรียนแต่ละคนสามารถปรับตัวให้มีการกระทำต่อกันมากหรือน้อยก็ได้ ตามความต้องการของตนการจัดแบบนี้จะเป็นการจัดที่ส่งเสริมให้มีการกระทำต่อกันมากขึ้นนักเรียนมีแนวโน้มที่จะเข้าหากันและลดขนาดของที่เว้นว่าง

ส่วนบุคคลลงและในทำนองเดียวกันสำหรับห้องเรียนที่จัดแปลนแบบเปิดโล่ง แม้ว่าจะจัดให้เด็กนักเรียนมีการกระทำต่อกันได้ตลอดเวลาแต่บางครั้งเด็กต้องการหลบจากผู้อื่นเพื่อจะได้ผ่อนคลายจากสิ่งรบกวนหรือเพื่อทำอะไรโดยลำพังได้ ดังนั้นจึงมักจัดให้มีสภาพแวดล้อมกายภาพ เช่น ที่อ่านหนังสือแยกออกไป ที่ซึ่งมีฉากกั้นหรือที่ซึ่งยกระดับสูงขึ้นจากระดับทั่วไปหรืออาจเคยสังเกตเห็นเด็กบางคนหลบซ่อนตามมุมหรือตามซอกตู้ ซึ่งเป็นการควบคุมขอบเขตระหว่างบุคคลอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดภาวะเป็นส่วนตัวตามที่ต้องการ (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2537 : 289)

ลักษณะกิจกรรมและการกระทำต่อกัน ระยะเวลา ซึ่งนอกจากจะสัมพันธ์กับการรับส่งข่าวสารแล้วยังเป็นระยะที่สัมพันธ์กับกิจกรรมต่างๆ ที่มีต่อกันลักษณะของกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวถึงโดยสรุปได้แก่ ลักษณะที่ดึงบุคคลเข้าหากันและลักษณะที่แยกบุคคลออกจากกัน (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2537 : 255)

ความหนาแน่นของพื้นที่ใช้สอย การลดความหนาแน่นของพื้นที่ใช้สอยลงโดยให้มีพื้นที่ใช้สอยเฉลี่ยต่อคนอย่างเพียงพอกับกิจกรรม เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถควบคุมขอบเขตระหว่างบุคคลได้ง่ายขึ้น มีความเป็นส่วนตัวเพิ่มขึ้นได้ เพราะเป็นการลดการกระทำต่อกันที่ไม่จำเป็นต่อกิจกรรมในหน้าที่ลงโดยตรง นอกจากนี้การลดขนาดของพื้นที่ใช้สอยรวมลงโดยแยกเป็นส่วนใช้สอยย่อยๆ มากขึ้นก็เป็นวิธีหนึ่งที่เป็นการใช้กลไกทางสภาพแวดล้อมกายภาพในการก่อให้เกิดภาวะเป็นส่วนตัว (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2537 : 292)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อมุ่งประเด็นเรื่องการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล และเสนอแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้ใช้พื้นที่คือ ครู พี่เลี้ยงและนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การศึกษาเบื้องต้น

ศึกษาถึงปัญหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ ปรัชญาแนวคิดการจัดการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการ การจัดกิจกรรมและลักษณะการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล จากตำรา เอกสารและวารสาร ทั้งในประเทศและต่างประเทศแล้วนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.2.1 แบบสอบถาม จะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อสร้างแบบสอบถาม โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ เพศ ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ
2. ข้อมูลความคิดเห็น ทศนคติ ด้านการจัดพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสมกับกิจกรรมภายในห้องเรียน และจำนวนผู้ใช้ที่เหมาะสมกับพื้นที่
3. คำถามปลายเปิดในด้านการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนและข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไข

หลังจากที่ได้สร้างแบบสอบถาม ได้นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ครู อาจารย์ และผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการด้านโรงเรียนอนุบาลพิจารณาเนื้อหาว่ามีความถูกต้องและครอบคลุมเพียงใด จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงเพื่อนำไปทดลองใช้ (Pretest)

3.1.2.2 แบบสัมภาษณ์ ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน ปัญหาในการใช้พื้นที่และการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้มีขึ้น

3.1.2.3 การสังเกต โดยเน้นในเรื่องการใช้พื้นที่ พฤติกรรมการใช้พื้นที่ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย การถ่ายรูป การวัดพื้นที่ การเขียนผัง ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษา

3.1.3.1 ศึกษาถึงข้อมูลเกี่ยวกับข้อพิจารณาการเลือกที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลที่เหมาะสมและศึกษาปัจจัยในการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อพิจารณาสรุปหาเหตุผลในการเลือกพื้นที่

3.1.3.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร แนวคิดการวางผังเมืองเพื่อทำการเลือกกลุ่มพื้นที่เขต

3.1.3.3 ศึกษาข้อมูลลักษณะของพื้นที่เขตที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อพิจารณาที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาล

3.1.3.4 ศึกษาข้อมูลการแบ่งขนาดของโรงเรียนอนุบาล วิเคราะห์ข้อดีของขนาดโรงเรียน และศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน เพื่อทำการคัดเลือกขนาดโรงเรียน

3.1.3.5 ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาล จากการสรุปข้อมูลการเลือกเขตการปกครองและขนาดโรงเรียน

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บข้อมูลทั้งหมดได้แล้วจะนำข้อมูลมาจัดประเภทโดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.4.1 พฤติกรรมของผู้ใช้พื้นที่ ได้แก่ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงและนักเรียน

3.1.4.2 กิจกรรม รายการกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรม การจัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรม ขนาดของพื้นที่ใช้สอย จำนวนและประเภทผู้ใช้

3.1.4.3 อุปกรณ์และครุภัณฑ์

3.1.4.4 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในพื้นที่

และจะนำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์เพื่อหา องค์ประกอบของพื้นที่ ขนาดของพื้นที่ใช้สอยแต่ละส่วน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ใช้สอยและรูปแบบกิจกรรมแต่ละประเภท

ข้อมูลในเชิงคุณภาพ (Qualitative) จะใช้การวิเคราะห์ในเชิงพรรณนา ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) จะใช้วิธีวิเคราะห์เป็นค่าเปรียบเทียบสถิติร้อยละ

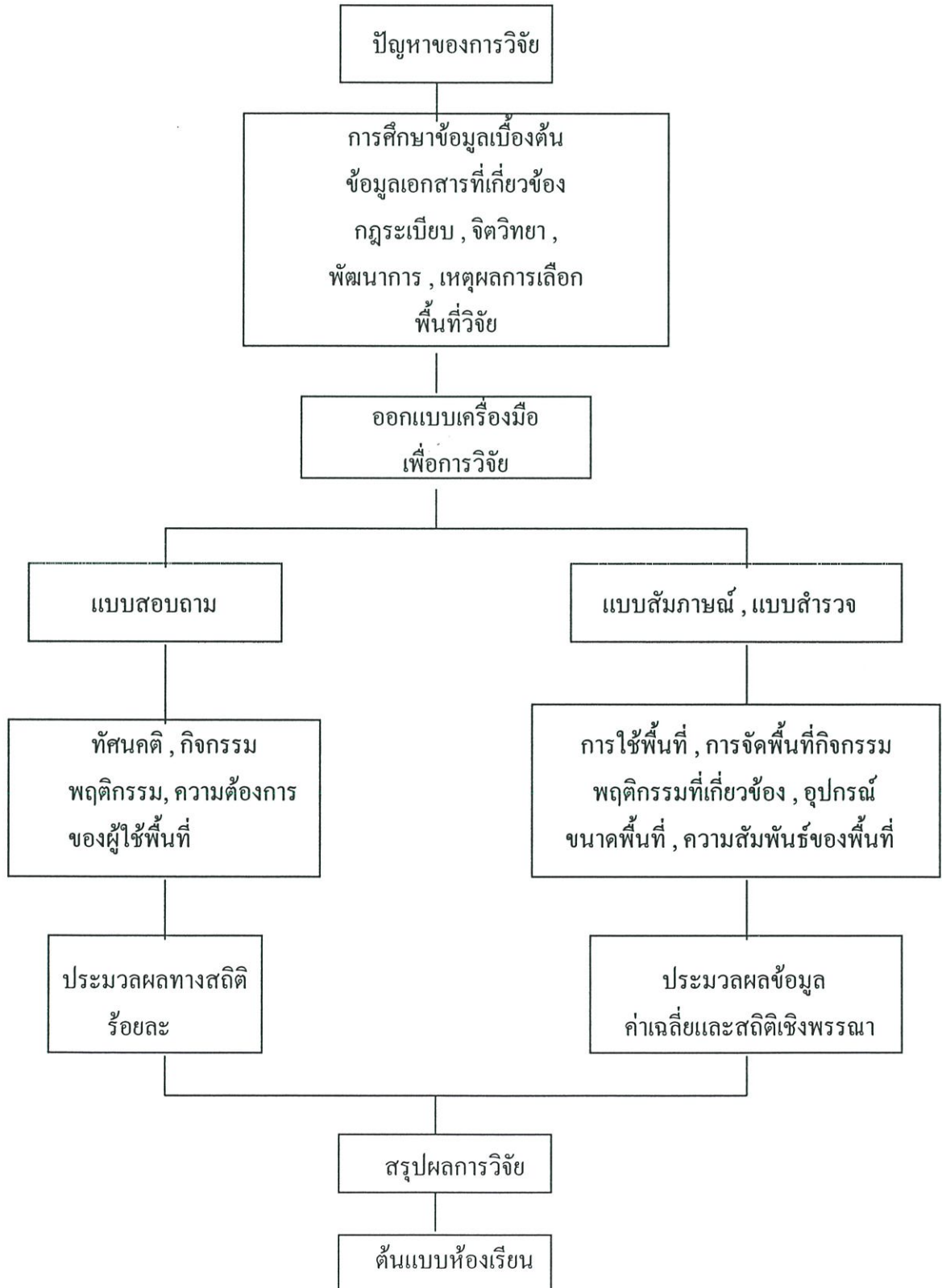
3.2 การนำเสนอผลงานวิจัย

การนำเสนอเป็นแนวคิดในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยที่สอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรมนักเรียนและผู้สอนภายในห้องเรียน

การนำเสนอโครงการต้นแบบของโรงเรียนอนุบาลในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบ

- การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย (Zoning)
- การจัดวางผังภายใน (Interior Space Planning)

วิธีดำเนินการวิจัย



3.3 เหตุผลในการเลือกพื้นที่วิจัย

การเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลควรได้พิจารณาถึงหลักต่อไปนี้ ที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ในศูนย์กลางของประชาชนหรืออยู่กลางชุมชนในอนาคต โรงเรียนควรอยู่ใกล้สถานที่บริการต่างๆ ของชุมชนและสิ่งที่เกี่ยวข้องการสอน เช่น ห้องสมุดประชาชน สวนสาธารณะ สถานีตำรวจ ฯลฯ ที่ตั้งต้องมีความสะดวกในการเดินทางทั้งไปและกลับ มีสภาพแวดล้อมที่ดี และที่ดินมีขนาดตามที่ราชการกำหนด นอกจากนี้ควรต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ ได้แก่ การใช้ที่ดิน เช่น เขตที่อยู่อาศัย เขตการค้า เขตอุตสาหกรรม ความหนาแน่นของพลเมืองในพื้นที่ และการย้ายเข้าและย้ายออกของประชาชน (เมธี ปิณฑานนท์. 2528 : 61)

และงานวิจัยเกี่ยวกับเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 77.8 พิจารณาโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน และมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะสร้างโรงเรียนอนุบาลเอกชนใหม่ควรคำนึงถึงการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมในเรื่องของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนใกล้บ้านที่อยู่อาศัย (กุลกานต์ เล็กสกุล. 2535 : 74)

ซึ่งจะใช้ข้อพิจารณาดังกล่าวในการสรุปหาเหตุผลในการเลือกพื้นที่เพื่อทำการวิจัย ดังนี้

3.3.1 ผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครได้แบ่งเขตการปกครองจาก 38 เขตเป็น 50 เขต ในปี พ.ศ. 2541 ทำให้สามารถจำแนกกลุ่มพื้นที่เขตได้ดังนี้ (สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 2-2)

1. เขตเมืองชั้นใน (Inner City) ประกอบด้วย ศูนย์กลางเมืองเดิมและเขตต่างๆ รวม 22 เขต เป็นพื้นที่ที่มีการตั้งถิ่นฐานชุมชนในระยะเริ่มแรกและพื้นที่อนุรักษ์ทางประวัติศาสตร์ สถานที่ราชการ สถานศึกษา ย่านธุรกิจการค้าหนาแน่น มีเขตการปกครองได้แก่ เขตพระนคร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เขตสัมพันธวงศ์ เขตปทุมวัน เขตราชเทวี เขตบางรัก เขตดุสิต เขตพญาไท เขตบางพลัด เขตบางกอกน้อย เขตบางกอกใหญ่ เขตสาทร เขตยานนาวา เขตบางคอแหลม เขตบางซื่อ เขตคลองสาน เขตธนบุรี เขตจตุจักร เขตห้วยขวาง เขตดินแดง เขตคลองเตย และเขตวัฒนา

2. เขตชั้นกลางหรือเขตต่อเมือง (Urban Fringe) เป็นเขตที่มีการขยายตัวของประชากร กิจกรรมทางการค้าและที่อยู่อาศัยอย่างต่อเนื่อง ตั้งอยู่ในรัศมีระหว่าง 10-20 กิโลเมตรจากศูนย์กลางเมือง ซึ่งในปัจจุบันเป็นบริเวณที่มีการพัฒนาเมืองอย่างกระจัดกระจาย (Urban Sprawl) ประกอบด้วยพื้นที่ทางฝั่งตะวันออก 14 เขตและทางฝั่งตะวันตก 8 เขต โดยมีเขตการปกครองดังนี้

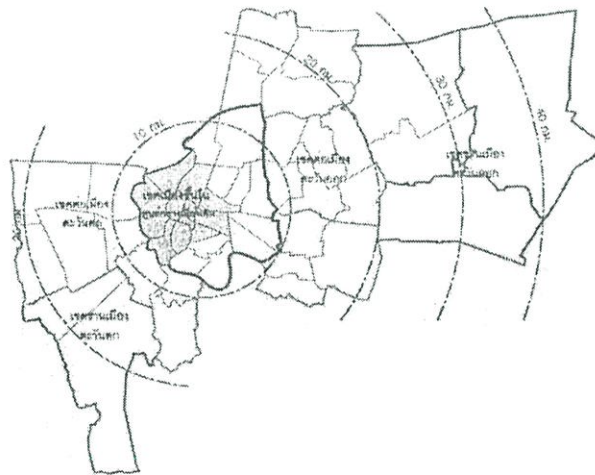
เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก ได้แก่ เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตบางเขน เขตสายไหม เขตลาดพร้าว เขตบางกะปิ เขตพระโขนง เขตบางนา เขตประเวศ เขตสวนหลวง เขตบึงกุ่ม เขตวังทองหลาง เขตคันนายาว และเขตสะพานสูง

เขตต่อเมืองฝั่งตะวันตก ได้แก่ เขตคลองจั่น เขตทวีวัฒนา เขตภาษีเจริญ เขตบางแค เขตหนองแขม เขตราษฎร์บูรณะ เขตทุ่งครุ และเขตจอมทอง

3. เขตชั้นนอกหรือเขตชานเมือง (Suburb) เป็นพื้นที่ชั้นนอกของกรุงเทพมหานคร ซึ่งยังมีพื้นที่ว่างและพื้นที่เกษตรกรรมอยู่เป็นส่วนใหญ่ และมีสัดส่วนสูงกว่าพื้นที่พัฒนาแบบเมือง โดยมีลักษณะผสมระหว่างเมืองและชนบท เป็นเขตที่อยู่ห่างจากศูนย์กลางเมืองเกินกว่า 20 กิโลเมตร ประกอบด้วย

เขตชานเมืองฝั่งตะวันออก ได้แก่ เขตมีนบุรี เขตคลองสามวา เขตหนองจอก เขตลาดกระบัง

เขตชานเมืองฝั่งตะวันตก ได้แก่ เขตบางบอน และเขตบางขุนเทียน



รูปที่ 3.1 แสดงการแบ่งกลุ่มพื้นที่เขตของกรุงเทพมหานคร

3.3.2 แนวความคิดในการวางผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร

ผังเมืองรวมกรุงเทพมหานครได้จัดการวางผังพัฒนาเมืองระบบ Polycentric โดยให้มี CBD (Central Business District) เดิมอยู่ในบริเวณศูนย์กลางเมือง และให้มีศูนย์กลางชนหลายศูนย์กลางกระจายกันอยู่ ศูนย์ชุมชนจะเป็นบริเวณที่มีการคมนาคมขนส่งสะดวก เป็นศูนย์กลางการค้า บริการ แหล่งงาน ที่อยู่อาศัย ที่พักผ่อนหย่อนใจและบริการสาธารณะต่างๆ เพื่อให้ประชากรที่อยู่ในศูนย์เหล่านี้สามารถที่จะอยู่ภายในศูนย์ได้โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังศูนย์กลางเมืองเดิม

(สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 2-3)

3.3.3 ข้อมูลจำนวนประชากร และจำนวนบ้านจำแนกตามกลุ่มพื้นที่เขต

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้าน เขตมหานครส่วนใน

เขตมหานครส่วนใน	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนบ้าน (หลัง)
เขตคูสิต	157,331	27,862
เขตสาทร	110,491	31,814
เขตบางรัก	63,038	24,162
เขตปทุมวัน	104,066	24,658
เขตป้อมปราบ	76,602	18,108
เขตยานนาวา	93,774	38,999
เขตพญาไท	91,616	26,585
เขตธนบุรี	188,610	41,285
เขตบางกอกใหญ่	89,763	26,464
บางกอกน้อย	162,502	42,569
เขตคลองสาน	113,817	27,946
เขตบางพลัด	123,035	36,124
เขตดินแดง	166,187	46,388
เขตบางซื่อ	161,393	44,802
เขตบางคอแหลม	120,388	33,250
เขตคลองเตย	142,029	52,213
เขตวัฒนา	80,930	40,954
เขตราชเทวี	106,728	26,261
เขตห้วยขวาง	78,593	31,101
เขตสัมพันธวงศ์	37,593	13,554
เขตพระนคร	82,921	18,111
เขตจตุจักร	170,408	69,897
รวม	2,521,815	743,089

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้าน เขตรอยต่อเมือง (เมืองชั้นกลาง)

เขตรอยต่อเมือง	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนบ้าน (หลัง)
เขตพระโขนง	100,071	32,777
เขตบึงกุ่ม	136,617	44,998
เขตบางนา	100,201	39,576
เขตวังทองหลาง	106,563	43,424
เขตหลักสี่	177,644	41,257
เขตลาดพร้าว	107,372	37,675
เขตบางกะปิ	142,347	64,944
เขตสวนหลวง	111,047	42,857
เขตบางเขน	168,060	68,088
เขตดอนเมือง	143,737	50,988
เขตสายไหม	141,713	59,187
เขตคันนายาว	76,535	25,529
เขตสะพานสูง	71,629	22,309
เขตประเวศ	118,330	40,352
เขตคลองจั่น	99,695	29,402
เขตทวีวัฒนา	52,099	21,789
เขตภาษีเจริญ	142,174	41,335
เขตบางแค	172,026	62,314
เขตหนองแขม	109,320	39,950
เขตจอมทอง	174,611	53,023
เขตราษฎร์บูรณะ	94,620	29,213
เขตทุ่งครุ	87,609	34,375
รวม	2,634,020	925,362

ตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้าน เขตชานมมหานคร

เขตชานมมหานคร	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนบ้าน(หลัง)
เขตบางบอน	72,726	34,305
เขตมีนบุรี	98,303	33,978
เขตลาดกระบัง	112,967	38,872
เขตบางขุนเทียน	105,616	39,365
เขตคลองสามวา	88,957	36,481
เขตหนองจอก	88,095	25,107
รวม	566,664	208,108

จากตารางแสดงจำนวนประชากร จำนวนบ้านของพื้นที่บริการทั้ง 3 ส่วนพบว่า เขตต่อเมือง (เมืองชั้นกลาง) เป็นเขตที่มีประชากรพักอาศัยอยู่มากที่สุด ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนรวมของประชากรและจำนวนบ้านพักอาศัย (สำนักสถิติแห่งชาติ. 2542)

สรุปการเลือกกลุ่มพื้นที่เขต

การศึกษาข้อมูลการแบ่งกลุ่มพื้นที่เขตของกรุงเทพมหานครทั้ง 3 กลุ่มพบว่า เขตต่อเมืองมีความเหมาะสมในการเลือกเพื่อทำการวิจัย เพราะเป็นเขตที่มีการขยายตัวของประชากร กิจกรรมการค้าอย่างต่อเนื่อง จากแผนที่ผังเมืองรวมกรุงเทพมหานครจะเห็นได้ว่า การวางผังเมืองได้กระจายศูนย์ชุมชนออกจากศูนย์กลาง และศูนย์ชุมชนมีการกระจายตัวอยู่มากในเขตต่อเมือง ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลสถิติจำนวนประชากร และจำนวนบ้านพักอาศัย

และการศึกษาในเรื่องการย้ายถิ่นของประชากรกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. 2533 และ พ.ศ. 2538 พบว่าเขตเมืองชั้นในมีการย้ายออกมากกว่าการย้ายเข้า และเขตต่อเมืองกับเขตเมืองชั้นนอกจะมีผู้ที่ย้ายเข้ามามากกว่าย้ายออก ผลการศึกษาพบว่า ประชากรกรุงเทพมหานครมีการย้ายออกจากเขตเมืองชั้นในไปอยู่ในเขตต่อเมือง และเขตชั้นนอกของกรุงเทพมหานคร (สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 2-10)

ซึ่งเหตุผลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการเลือกสถานที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาล

เนื่องจากเขตต่อเมือง (Urban Fringe) ประกอบด้วย พื้นที่ทางฝั่งตะวันออก และทางฝั่งตะวันตก จึงต้องทำการคัดเลือกพื้นที่โดยมีข้อมูลสนับสนุนดังนี้

ข้อมูลจากผังเมืองรวมกรุงเทพมหานครจะเห็นได้ว่า การวางศูนย์ชุมชนมีการกระจายตัวอยู่มากในเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก แสดงถึงการทิศทางการพัฒนาและขยายตัวของเมือง ข้อมูลการขยายตัวของกรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2536 ถึง ปี พ.ศ. 2538 ซึ่งภาพรวมของกรุงเทพมหานครมีทิศทางการขยายตัวไปทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยามากกว่าทางฝั่งตะวันตก (สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 3-3)

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้กลุ่มพื้นที่เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก มีความเหมาะสมในการคัดเลือกเป็นพื้นที่เพื่อสรุปหาเขตการปกครองที่เหมาะสมต่อไป

3.3.4 การเลือกเขตการปกครองเพื่อทำการสำรวจวิจัย

จากการเลือกกลุ่มพื้นที่เขตเมืองซึ่งได้แก่ เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออกเป็นพื้นที่สำรวจวิจัย แต่เนื่องจากพื้นที่เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออกมีเขตการปกครอง 14 เขต ซึ่งไม่สามารถสำรวจได้ทั้งหมด ผู้วิจัยจึงทำการคัดเลือกเขตการปกครองที่มีความเหมาะสมโดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

การศึกษาในเรื่องการใช้ประโยชน์ที่ดินประเภทเมืองเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออกที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อพิจารณาในการเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนอนุบาล ประกอบด้วย การใช้ที่ดินเพื่อ พาณิชยกรรม พักอาศัย โดยเฉพาะในส่วนของที่พักอาศัยซึ่งในระยะหลังได้มีการพัฒนาเป็นอย่างมากโดยภาคเอกชน นับเป็นธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ที่เกี่ยวข้องกับความหนาแน่นชุมชน และการกำหนดมาตรฐานต่างๆ ในด้านการใช้ที่ดิน มีรายละเอียดดังนี้ (สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 3-11)

3.3.4.1 พาณิชยกรรม มีพื้นที่สำคัญทางธุรกิจการค้าและทิศทางการขยายตัวในเขตต่อเมือง ดังนี้

1. พื้นที่พัฒนาใหม่ชานเมือง (New Sub-Urban Development Area) เมื่อมีการก่อสร้างระบบทางด่วนขั้นที่ 1 เชื่อมโยงเขตพระโขนงกับพื้นที่เมืองชั้นใน ทำให้การเดินทางจากศูนย์กลางเมืองไปยังเขตชานเมืองฝั่งตะวันออก บริเวณถนนบางนา-ตราด และถนนศรีนครินทร์ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ประกอบกับจะมีโครงการก่อสร้างสนามบินนานาชาติแห่งที่ 2 (หนองจุกเห่า) และระบบรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน ทำให้เกิดการขยายตัวของที่อยู่อาศัยและย่านการค้าขึ้นรองรับชุมชนในบริเวณนี้

2. ศูนย์ชุมชน (Community Center) บริเวณที่เป็นจุดตัดของถนนสายสำคัญและเป็นจุดเปลี่ยนการเดินทางมักเป็นศูนย์ชุมชน ที่มีการกรูजूตัวของกิจกรรมทางการค้าและบริการ ซึ่งมีวิวัฒนาการมาจากตลาดเป็นส่วนใหญ่ องค์ประกอบของประเภทการค้าที่รวมตัวกันเป็นโครงสร้างภายใน จะสะท้อนให้เห็นถึงขนาดของประชากรในพื้นที่เขตอิทธิพลโดยรอบ เมื่อพิจารณาความแตกต่างขององค์ประกอบศูนย์ และบทบาทในการให้บริการชุมชนสามารถที่จะจำแนกศูนย์ชุมชนที่กระจายตัวอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครออกเป็นระดับต่างๆ ได้ดังนี้

ศูนย์ขนาดใหญ่ในเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก มี 2 ศูนย์ ได้แก่

บางกะปิ พระโขนง

ศูนย์ขนาดกลางในเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก มี 1 ศูนย์ ได้แก่ คลองเตย

ศูนย์ขนาดเล็ก

3.3.4.2 ที่อยู่อาศัย ที่อยู่อาศัยในเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออกของกรุงเทพมหานคร มีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ

1. ที่อยู่อาศัยในลักษณะชุมชนเมืองใหญ่ ซึ่งประกอบด้วย ศูนย์การค้า สำนักงานธุรกิจ สถาบันราชการ และมีบริการสาธารณูปโภคและสาธารณูปการที่สมบูรณ์ ได้แก่ เขตบางกะปิ และเขตพระโขนง

2. ที่อยู่อาศัยซึ่งตั้งอยู่ใน Super Block ขนาดใหญ่ซึ่งมีถนนสายหลัก 4 สายผ่าน และถนนซอยจำนวนมากให้บริการในการเข้าถึงที่อยู่อาศัย ได้แก่ เขตบางเขน เขตบึงกุ่ม เขตดอนเมือง และเขตลาดพร้าว เป็นต้น

3. ที่อยู่อาศัยซึ่งตั้งกระจายตัวอยู่ตามเส้นทางคมนาคมขนส่ง ทางถนน ทางรถไฟ และคลอง ได้แก่ เขตประเวศ

3.3.4.3 ปัญหาที่อยู่อาศัยของประชากรกรุงเทพมหานคร

ชุมชนแออัดมีการกระจายตัวอยู่ในเขตต่อเมืองมากรองจากเขตเมืองชั้นใน โดยการกระจายตัวอยู่ในเขตภาษีเจริญและหนองแขมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เขตพระโขนง และเขตสวนหลวง ชุมชนแออัดที่ตั้งอยู่ในเขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก มีลักษณะการกระจายตัวดังนี้

1. ชุมชนแออัดในย่านการค้า โรงภาพยนตร์ (ชั้นสอง) ตลาดสด โดยชุมชนแออัดจะตั้งอยู่ด้านหลังของกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ซึ่งมักจะเป็นบริเวณที่มีการเข้าถึงไม่สะดวก ไม่มีทางระบายน้ำและบริการเก็บขยะ ได้แก่ เขตพระโขนง

2. ชุมชนแออัดในย่านอุตสาหกรรม โดยชุมชนแออัดจะตั้งใกล้โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ตั้งกระจายตัวในเขตต่อเมืองได้แก่ เขตบึงกุ่ม และเขตพระโขนง ซึ่งชุมชนแออัดนี้มีปัญหาทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีปัญหาทางด้านสังคม

3.3.4.4 สถิติการขออนุญาตปลูกสร้างอาคารในกรุงเทพมหานคร

สถิติการขออนุญาตปลูกสร้างอาคารเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นขนาดพื้นที่และทิศทางการขยายตัวของการใช้ประโยชน์ที่ดินในกรุงเทพมหานคร สามารถจำแนกตามการใช้สอยอาคาร ซึ่งแสดงให้เห็นการขยายตัวและทิศทางการขยายตัวได้ดังนี้ (สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร. 2542 : 3-33)

อาคารประเภทที่อยู่อาศัย เขตต่อเมือง มีอาคารที่พักอาศัยขยายตัวเพิ่มมากที่สุด ในช่วงปี พ.ศ. 2533-2537 เขตที่มีอาคารพักอาศัยเพิ่มมากที่สุดได้แก่ เขตดอนเมือง เขตบางกะปิ และเขตบึงกุ่ม ตามลำดับ เขตดังกล่าวเป็นเขตที่มีการเพิ่มขึ้นของประชากรและมีบริการสาธารณูปโภค สาธารณูปการพร้อมเพียงพอ ตลอดจนมีระบบการคมนาคมสะดวกและมีสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการอยู่อาศัยจึงทำให้อาคารพักอาศัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านจำนวนอาคารและพื้นที่อาคาร

อาคารประเภทพาณิชยกรรม เขตต่อเมือง มีอาคารพาณิชยกรรมขยายตัวเพิ่มมากที่สุด เฉพาะในด้านจำนวนอาคาร และมีขนาดพื้นที่อาคารเพิ่มมากรองจากเขตเมืองชั้นใน เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออกที่มีอาคารพาณิชย์เพิ่มมาก ได้แก่ เขตพระโขนง และดอนเมือง ตามลำดับ

สรุปการเลือกเขตการปกครองจากกลุ่มพื้นที่เขตต่อเมืองฝั่งตะวันออก

จากข้อมูลการใช้ประโยชน์ที่ดินทั้งด้านพาณิชยกรรม และที่พักอาศัยดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าเขตบางกะปิ และเขตพระโขนงมีความเหมาะสมเป็นพื้นที่สำรวจวิจัย เนื่องจากมีการขยายตัวของที่อยู่อาศัยและย่านการค้า อีกทั้งยังเป็นศูนย์ชุมชนขนาดใหญ่ เขตดังกล่าวยังเป็นเขตที่อยู่อาศัยในลักษณะชุมชนเมืองใหญ่มีสาธารณูปโภคและสาธารณูปการที่สมบูรณ์ ซึ่งที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนใกล้ที่พักอาศัย อีกทั้งข้อมูลสถิติการขออนุญาตปลูกสร้างอาคารเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงทิศทางการขยายตัวและการใช้ประโยชน์ที่ดิน ข้อมูลดังกล่าวสนับสนุนเขตบางกะปิซึ่งเป็นเขตที่เหมาะสมต่อการพักอาศัยซึ่งสอดคล้องกับข้อพิจารณาในเรื่องสถานที่ตั้งโรงเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้เขตบางกะปิมีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นที่สำรวจวิจัย

3.3.5 การเลือกขนาดของโรงเรียนอนุบาลเพื่อทำการวิจัย

เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจะถือตามจำนวนเด็กนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2540)

โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก มีจำนวนเด็กนักเรียน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 120 คน

โรงเรียนอนุบาลขนาดกลาง มีจำนวนเด็กนักเรียน 120-240 คน

โรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ มีจำนวนเด็กนักเรียน มากกว่า 240 คน

โดยได้แสดงจำนวนและขนาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่เปิดสอนในกลุ่มพื้นที่เขตทั้ง 3 พื้นที่ในกรุงเทพมหานครดังตาราง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2543)

ตารางที่ 3.4 การแยกขนาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตเมืองชั้นใน

เขตเมืองชั้นใน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
เขตคูสิต	2	1	3
เขตสาทร	7	4	1
เขตบางรัก	-	2	2
เขตปทุมวัน	3	1	1
เขตป้อมปราบ	-	1	-
เขตยานนาวา	3	1	0
เขตพญาไท	3	2	1
เขตธนบุรี	9	-	1
เขตบางกอกใหญ่	4	-	-
เขตคลองสาน	4	3	-
เขตบางพลัด	9	2	1
เขตดินแดง	7	-	-
เขตบางซื่อ	2	-	1
เขตบางคอแหลม	6	2	-
เขตคลองเตย	10	2	-
เขตวัฒนา	4	1	-
เขตราษฎร์เทพ	3	1	1
เขตห้วยขวาง	4	2	1
เขตสัมพันธวงศ์	-	-	-
เขตพระนคร	-	-	-
เขตบางกอกน้อย	9	4	1
เขตจตุจักร	10	2	4
รวม	99	29	20

ตารางที่ 3.5 การแยกขนาดโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตต่อเมือง

เขตรอยต่อเมือง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
เขตพระโขนง	3	2	3
เขตบึงกุ่ม	9	4	1
เขตบางนา	5	2	1
เขตวังทองหลาง	7	1	-
เขตหลักสี่	10	1	-
เขตลาดพร้าว	9	-	2
เขตบางกะปิ	9	4	1
เขตสวนหลวง	7	2	1
เขตบางเขน	6	4	3
เขตดอนเมือง	3	1	-
เขตสายไหม	5	1	2
เขตคันนายาว	3	-	1
เขตสะพานสูง	3	-	1
เขตประเวศ	5	-	-
เขตคลองจั่น	6	1	-
เขตทวีวัฒนา	4	1	-
เขตภาษีเจริญ	2	2	1
เขตบางแค	6	3	1
เขตหนองแขม	5	-	1
เขตจอมทอง	7	2	1
เขตราษฎร์บูรณะ	4	3	2
เขตทุ่งครุ	3	-	1
รวม	124	34	23

ตารางที่ 3.6 การแยกขนาดโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตเมืองชั้นนอก

เขตเมืองชั้นนอก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
เขตบางบอน	3	-	-
เขตมีนบุรี	3	-	-
เขตลาดกระบัง	3	1	1
เขตบางขุนเทียน	5	3	-
เขตคลองสามวา	1	1	0
เขตหนองจอก	1	2	2
รวม	16	7	3

จากการสรุปเปรียบเทียบจำนวนและขนาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนพบว่า เขตเมืองชั้นใน เป็นเขตที่มีจำนวนโรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 ขนาดมากเป็นอันดับ 2 โดยภายในเขตจะมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางมากเป็นอันดับสองและโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นอันดับสุดท้าย

เขตเมืองรอยต่อเมือง (เมืองชั้นกลาง) เป็นเขตที่มีจำนวนโรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 ขนาดมากที่สุด โดยภายในเขตจะมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางมากเป็นอันดับสองและโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นอันดับสุดท้าย

เขตชานมมหานคร เป็นเขตที่มีจำนวนโรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 ขนาดน้อยที่สุดโดยภายในเขตจะมีโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางมากเป็นอันดับสองและโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นอันดับสุดท้าย

ในการสรุปเหตุผลได้ทำการเลือกโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก เพื่อทำการวิจัย โดยมีเหตุผลดังนี้ โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็กมีข้อดีคือสามารถกระจายตัวอยู่ในชุมชนได้ง่ายซึ่งสอดคล้องกับการเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนว่าควรตั้งอยู่ในชุมชนพักอาศัย อีกทั้งทำให้เกิดความสะดวกในการเดินทาง เนื่องจากการเดินทางไกลจะทำให้เด็กอ่อนเพลียได้ ตำแหน่งของโรงเรียนอนุบาลไม่ควรเดินทางเกิน 30 นาที หรือประมาณ 1.5 กิโลเมตร (ธงไชย เผ่ารัชตพิบูลย์. 2529 :17)

งานวิจัยเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนมีดังนี้ โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่เกินไปจะทำให้เด็กกว่าห่วย มีความรู้สึกไม่มั่นคงและผลที่ตามมาคือเด็กจะไม่ชอบโรงเรียน (พัฒนา ชัชพงศ์. 2538 : 24)

และงานวิจัยต่างประเทศได้แสดงให้เห็นว่าสิ่งหนึ่งที่มีผลกระทบต่อความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนก็คือ ขนาดของโรงเรียน การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่เล็กกว่า จะมีจินตนาการของตนเองไปในทางที่ดี การแสดงออกถึงความรับผิดชอบได้ดีกว่า และรับรู้ความต้องการผู้อื่นได้ดีกว่า แต่ไม่มีข้อมูลประกอบในการแบ่งขนาดของโรงเรียน

เล็กและใหญ่ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะก็คือจะเป็นการดีที่จะเพิ่มจำนวนโรงเรียนมากกว่าขยายขนาดของโรงเรียน

3.4 การสุ่มตัวอย่าง

จากเหตุผลการเลือกพื้นที่และการเลือกขนาดของโรงเรียน ได้กำหนดพื้นที่เขตบางกะปิ เป็นพื้นที่ในการสำรวจวิจัย โดยมีโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับ 1-3 จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.7 แสดงรายชื่อโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับ 1-3 เขตบางกะปิ

ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง
1. อนุบาลวิมลทิพย์	1 रामคำแหง 24 หมู่บ้านเสรี 1 ซอย 18 หัวหมาก บางกะปิ
2. อนุบาลสุนทรีย	145 रामคำแหง 52 หัวหมาก บางกะปิ
3. อนุบาลใจทิพ	10 रामคำแหง 11 หัวหมาก บางกะปิ
4. อนุบาลบ้านวิมานเมฆ	23/1 रामคำแหง 24 ซอยถาวรรัช 1 หัวหมาก บางกะปิ
5. อนุบาลหัวหมาก	27 หมู่ 4 สุขุมวิท 3 หัวหมาก บางกะปิ
6. อนุบาลกาญจนาพร	16/78 สุขุมวิท 3 ซอยเลิศมิตร 2 หัวหมาก บางกะปิ
7. อนุบาลเด็กสากล	52/154-6 สุขุมวิท 3 หัวหมาก บางกะปิ
8. อนุบาลบ้านทิพย์	39 रामคำแหง 20 หัวหมาก บางกะปิ
9. อนุบาลศรีนวล	819 ลาดพร้าวซอย 101 คลองจั่น บางกะปิ

เมื่อได้รายชื่อและจำนวนโรงเรียนอนุบาลทั้งหมดแล้วจะนำมาคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรสำหรับกรณีที่มีมวลประชากรมีจำนวนแน่นอน (บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2540 : 70)

บทที่ 4

การอภิปรายผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปและการจัดพื้นที่ภายใน ห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ขนาดเล็กระดับ อนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ

การศึกษารายผลข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ ได้ศึกษาโดยการสำรวจและใช้แบบสอบถามการใช้พื้นที่ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการแบ่งการศึกษาออกเป็น ข้อมูลทั่วไป ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ ลักษณะของห้องเรียน กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่ ตามกรณีศึกษา 6 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลใจทิพ โรงเรียนอนุบาลกาญจนารุ โรงเรียนอนุบาลสุคนรี โรงเรียนอนุบาลศรีนวล โรงเรียนอนุบาลบ้านทิพย์และโรงเรียนอนุบาลวิมลทิพย์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลใจทิพ

ที่ตั้ง เลขที่ 10 रामคำแหงซอย 11 หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2527

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน

ค่าเทอม เทอมละ 6,500 บาท

แนวการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 และ 2 มีลักษณะการเตรียมความพร้อม มีการเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 3 จะเป็นการเรียนเน้นวิชาการ ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

ตัวอาคารเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มีสนามเด็กเล่นด้านหน้าจัดวางเครื่องเล่นสนามและใช้เป็นบริเวณเข้าแถวเคารพธงชาติ ภายในตัวอาคารจัดแบ่งเป็นส่วนต่างๆ ได้แก่ ส่วนพักครู ส่วนรับประทานอาหารและส่วนห้องเรียน ภายในส่วนห้องเรียนทุกชั้นเรียนตั้งอยู่ชั้น 1 ของอาคารจัดเป็นพื้นที่เปิดโล่งแบ่งสัดส่วนระหว่างห้องเรียนด้วยการยกระดับพื้นและราวลูกกรงเหล็ก



รูปที่ 4.1 ลักษณะกายภาพของโรงเรียนอนุบาลใจทิพ

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 7.00 ม. ยาว 9.00ม. มีความสูงประมาณ 3.00 ม. เป็นห้องกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 3 ด้านเปิดช่องทางเข้าออกกว้าง 2.80 ม. 1 ด้าน มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกฝ้าที่ผนัง 2 ด้านและติดตั้งช่องแสงที่บนหน้าต่าง ด้านที่เหลือกั้นด้วยลูกกรงเหล็กสูง 0.90 ม. ผนังห้องก่ออิฐฉาบปูน ทาสีฟ้าอ่อนและปิดวอลล์เปเปอร์ที่ช่วงล่างของผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีฟ้าเข้ม ไม่มีระบบปรับอากาศ ห้องเรียนจัดแบ่งพื้นที่เป็นพื้นที่ว่างและพื้นที่วางโต๊ะเรียน มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังโดยรอบ ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนของผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

8.00 น. รับเด็ก

8.15 – 8.30 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ

8.30 – 10.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม

10.00 – 10.30 น. คี่มนม และเล่นกลางแจ้ง

10.30 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม

11.00 – 11.30 น. รับประทานอาหาร

11.30 – 13.00 น. นอนกลางวัน

13.10 – 14.00 น. กิจกรรมสร้างสรรค์

14.00 – 14.30 น. กิจกรรมเล่นเสรี หรือกิจกรรมวงกลม

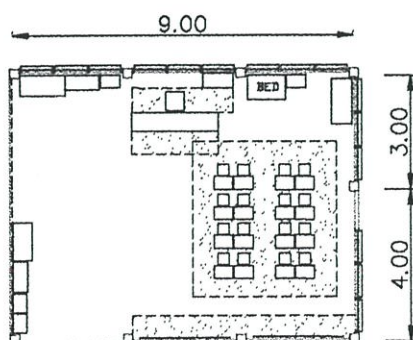
14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

การเรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในลักษณะบูรณาการ ในกิจกรรมจะมีการท่องจำ การอ่านตามครู การเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนคือ ครูจะใช้พื้นที่สอนที่กระดานหน้าชั้น พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน คอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครูกิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะของการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่สอนที่กระดานค้ำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.72 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะครูมีพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ จัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียน มี ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 4.56 ตารางเมตร

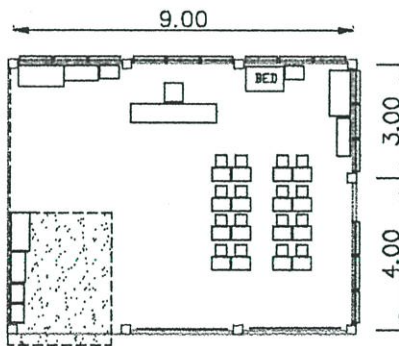
นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 15.58 ตารางเมตร



รูปที่ 4.2 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า

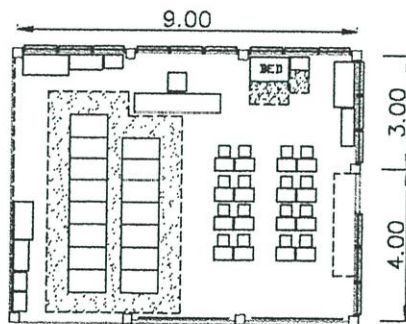
การรับประทานอาหารเช้าจะใช้พื้นที่ที่โรงอาหารซึ่งจัดแยกส่วนต่างหาก แต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการรับประทานอาหารเช้าและใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนคือ เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้าเสร็จเรียบร้อยแล้วเตรียมแปรงฟัน ซึ่งเด็กจะมารับแปรงสีฟันและแก้วน้ำโดยมีพี่เลี้ยงเป็นคนดูแล การจัดพื้นที่จะใช้โต๊ะนักเรียนและชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดวางอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน จำนวนผู้เข้าใช้ต่อ 1 ครั้งคือพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 7.84 ตารางเมตร



รูปที่ 4.3 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวันมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนจากที่เก็บออกมาปูที่พื้นที่ว่าง มีการเล่านิทาน และมีการหวิมมแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน การนอนเด็กจะนอนทั้งชุดนักเรียน ลักษณะการใช้พื้นที่คือ ใช้ที่นอนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.00 ม.ปูเรียงชิดกันเป็น 2 แถว เปิดทางเดินกลางกว้าง 0.40 ม. มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มที่นอน คิดเป็นพื้นที่กิจกรรมโดยรวม 23.12 ตารางเมตร



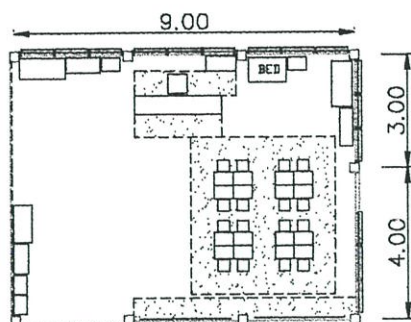
รูปที่ 4.4 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนและอธิบายที่หน้าชั้นเรียน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอนและคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเมื่อทำเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.72 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะครูมีพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ จัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียน มีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 4.56 ตารางเมตร

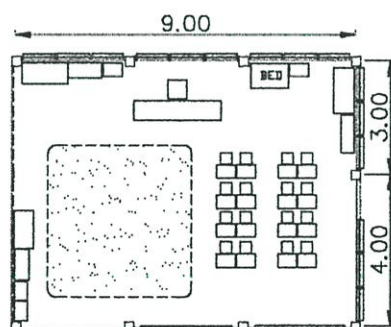
นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง เปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.77 ตารางเมตร



รูปที่ 4.5 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น มีการเล่านิทาน พื้นที่กิจกรรมวงกลมจะใช้ส่วนพื้นที่ว่าง มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่กับนักเรียน การจัดพื้นที่จะให้นักเรียนนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งโดยใช้เก้าอี้เด็กนักเรียนอยู่ตรงกลาง มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่โดยรวม 15.12 ตารางเมตร



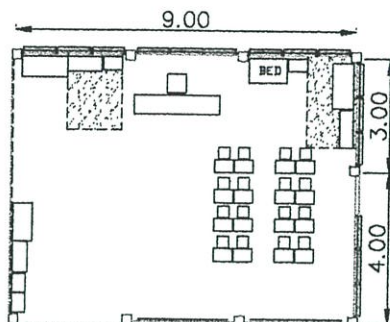
รูปที่ 4.6 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบ้านสมมติและมุมบล็อก

มุมบ้านสมมติ มีลักษณะการจัดวางชนิดผนัง ตำแหน่งมุมอยู่ใกล้โต๊ะทำงานของครู จัดโดยมีใช้ชั้นวางของเล่น เด็กนักเรียนจะนำของเล่นกับพื้น จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6-7 คน มีขนาดพื้นที่ 2.85 ตารางเมตร

มุมบล็อกร มีลักษณะการจัดวางบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นเองได้ การเล่นเด็กจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6-7 คน มีขนาดพื้นที่ 4.32 ตารางเมตร



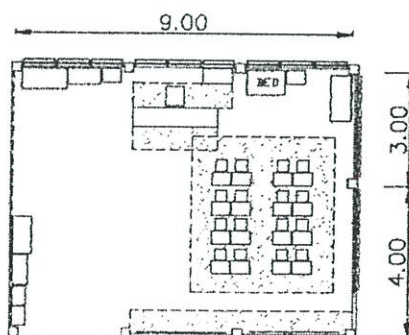
รูปที่ 4.7 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่านสนทนาซักถามลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมคือ

ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.72 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะครูมีพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ จัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครูภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 4.56 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 15.58 ตารางเมตร



รูปที่ 4.8 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 7.00 ม. ยาว 9.00ม. มีความสูงประมาณ 3.00 ม. เป็นห้องกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 2 ด้านเปิดช่องทางเข้าออก กว้าง 2.80 ม. 1 ด้าน มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกฝ้าที่ผนัง 2 ด้านและติดตั้งช่องแสงที่ บนหน้าต่าง ด้านที่เหลือกั้นด้วยลูกกรงเหล็กสูง 0.90 ม. ผนังห้องก่ออิฐฉาบปูนทาสีฟ้าอ่อนและ ปิดวอลล์เปเปอร์ที่ช่วงล่างของผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีฟ้าเข้ม ไม่มีระบบปรับอากาศ ห้องเรียนจัดแบ่งพื้นที่เป็นพื้นที่ว่างและพื้นที่วางโต๊ะเรียน มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนัง โดยรอบ ก่อนการเข้าใช้ นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนของผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 21 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

8.00 น. รับเด็ก

8.15 – 8.30 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ

8.30 – 10.30 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม

10.30 – 10.45 น. คีมนมและเล่นกลางแจ้ง

10.45 – 11.30 น. กิจกรรมสร้างสรรค์

11.30 – 13.00 น. รับประทานอาหารและนอนกลางวัน

13.15 – 13.45 น. กิจกรรมเกมการศึกษา

13.45 – 14.15 น. กิจกรรมเล่นตามมุมหรือกิจกรรมวงกลม

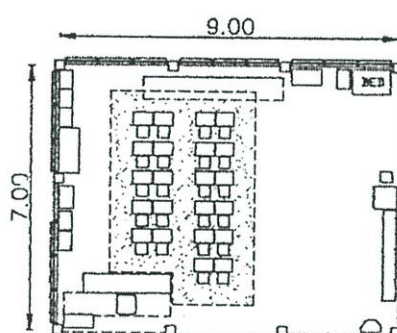
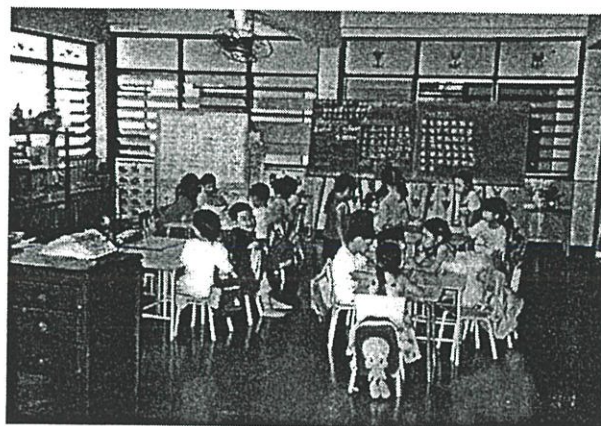
14.15 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

การเรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในลักษณะบูรณาการ ในกิจกรรมจะมีการท่องจำ การอ่านตามครู การเขียนใน สมุด ลักษณะของการเรียนการสอนคือ ครูจะใช้พื้นที่สอนที่กระดานหน้าชั้น คอยดูแลเด็กและ เตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะ ครูกิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 21 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะของการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานค้ำขนาดกว้าง 1.00 ม. ยาว 1.20 ม. จำนวน 2 กระดาน พื้นที่ สอนมีขนาด 2.22 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะจัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.23 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม โต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.56 ตารางเมตร



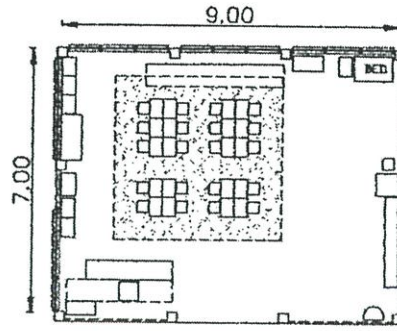
รูปที่ 4.9 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมจัด 3 รูปแบบใน 1 คาบของกิจกรรมนักเรียนจะสลับกันทำครบทุกกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนและอธิบายที่หน้าชั้นเรียน และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเมื่อทำเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 21 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.00 ม. ยาว 1.20 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 2.22 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะจัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครูภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.23 ตารางเมตร

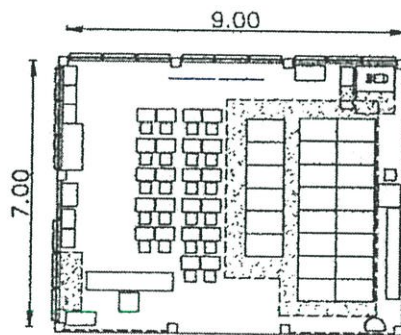
นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นกลุ่มเปิดทางเดินกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 20.47 ตารางเมตร



รูปที่ 4.10 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมนอนกลางวัน

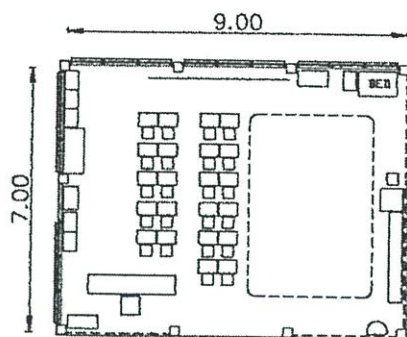
กิจกรรมนอนกลางวันมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ ครูจะนำที่นอนจากที่เก็บออกมาปูที่พื้นที่ว่าง มีการเล่นนิทาน และมีการหิวหมแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน การนอนเด็กจะนอนทั้งชุดนักเรียน ลักษณะการใช้พื้นที่คือ ใช้ที่นอนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.00 ม. ปูเรียงชิดกันเป็น 2 กลุ่มเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.40 ม. มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มที่นอน คิดเป็นพื้นที่กิจกรรมโดยรวม 23.88 ตารางเมตร



รูปที่ 4.11 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น มีการเล่นนิทาน พื้นที่กิจกรรมวงกลมจะใช้ส่วนพื้นที่ว่าง มีครูร่วมใช้พื้นที่กับนักเรียน การจัดพื้นที่จะให้นักเรียนนั่งกับพื้นห้องเป็นกลุ่มมีครูนั่งโดยใช้เก้าอี้เด็กนักเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 21 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่ 13.50 ตารางเมตร



รูปที่ 4.12 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

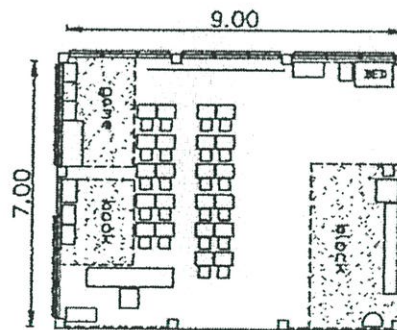
กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมเกมและมุมบล็อก

มุมหนังสือ มีลักษณะการจัดวางชิดผนัง ตำแหน่งมุมอยู่ใกล้โต๊ะทำงานของครู จัดโดยมีใช้ชั้นวางหนังสือ เด็กนักเรียนจะนำหนังสือมานั่งอ่านกับพื้น จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 4-5 คน ต่อ 1 ครั้ง มีขนาดพื้นที่ 4.27 ตารางเมตร

มุมเกม มีลักษณะการจัดวางชิดผนังใกล้ชั้นหนังสือ ใช้ชั้นวางของจัดวางเกม รูปภาพเด็กจะนำของออกมาเล่นกับพื้น จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 5-6 คนต่อ 1 ครั้ง มีขนาดพื้นที่ 5.51 ตารางเมตร

มุมบล็อก มีลักษณะการจัดชิดผนังบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นได้ การเล่นเกมจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 9-10 คน มีขนาดพื้นที่ 10.32 ตารางเมตร



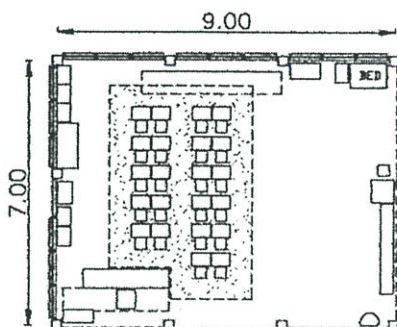
รูปที่ 4.13 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่าน สนทนาซักการให้การบ้านตามลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมคือ

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 2.22 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะครู จัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครูภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.23 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.56 ตารางเมตร



รูปที่ 4.14 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 7.00 ม. ยาว 9.00 ม. มีความสูงประมาณ 3.00 ม. เป็นห้องกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 3 ด้านเปิดช่องทางเข้าออกกว้าง 2.80 ม. 1 ด้าน มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกผ้าที่ผนัง 2 ด้านและติดตั้งช่องแสงที่บนหน้าต่าง ด้านที่เหลือกันด้วยลูกกรงเหล็กสูง 0.90 ม. ผนังห้องก่ออิฐฉาบปูนทาสีฟ้าอ่อนและปิดวอลต์เปเปอร์ที่ช่วงล่างของผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีฟ้าเข้ม ไม่มีระบบปรับอากาศ ห้องเรียนจัดแบ่งพื้นที่เป็นพื้นที่ว่างและพื้นที่วางโต๊ะเรียน มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังโดยรอบ ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนของผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 20 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

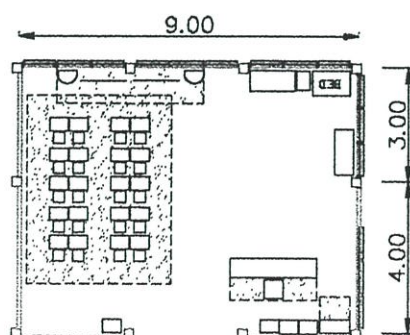
8.00 น.	รับเด็ก
8.15 – 8.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
8.30 – 10.00 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
10.00 – 10.15 น.	กิจกรรมเล่นเสรี
10.15 – 10.30 น.	กิจกรรมวงกลม
10.30 – 10.45 น.	คิมนม
10.45 – 11.15 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
11.15 – 13.00 น.	รับประทานอาหารและนอนกลางวัน
13.10 – 14.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
14.00 – 15.00 น.	กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการเนื่องจากชั้นอนุบาล 3 ต้องเตรียมไปสอบเรียนต่อ กิจกรรมจะรวมวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การเรียนจะแบ่งเป็นรายวิชา การเรียนประกอบด้วยการทำงาน การอ่าน การเขียน มีลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนที่หน้าชั้นเรียน ดูแลเด็กขณะทำงาน มีการเตรียมอุปกรณ์และตรวจงานที่โต๊ะทำงาน นักเรียนนั่งเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครู มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 20 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.00 ม. ยาว 1.20 ม. จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.90 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะจัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครูภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.33 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.00 ตารางเมตร



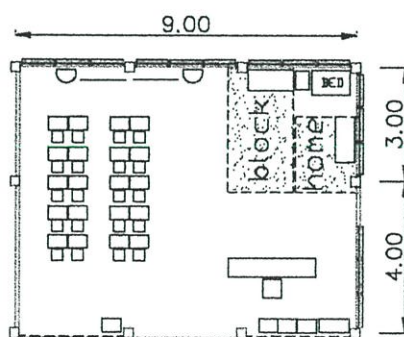
รูปที่ 4.15 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นกิจกรรมที่ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระภายในห้องเรียน เนื่องจากชั้นอนุบาล 3 ต้องเรียนเน้นในด้านวิชาการมากขึ้นกิจกรรมเล่นเสรีจึงมักจะเป็นช่วงที่เล่นเมื่อทำงานเสร็จ เด็กจะแยกย้ายกันเล่นตามมุมซึ่งเป็นช่วงเวลาสั้นๆ มุมที่จัดไว้ได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้าน สมมติ มุมหนังสือ

มุมบล็อก มีลักษณะการจัดชิดผนังบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นเองได้ การเล่นเกมจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6 คน มีขนาดพื้นที่ 5.61 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติ จัดวางชิดผนังห้องใกล้กับมุมบล็อกมีชุดครัวจำลอง เด็กจะเล่นมุมเล่นและเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่ 3.20 ตารางเมตร

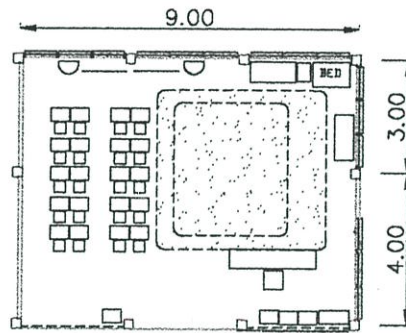


รูปที่ 4.16 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น มีการเล่านิทาน พื้นที่กิจกรรมวงกลมจะใช้ส่วนพื้นที่ว่าง มีครูร่วมใช้พื้นที่กับนักเรียน การจัดพื้นที่มี 2 ลักษณะคือลักษณะแรกเด็กนักเรียนจะนั่งกับพื้นไม่เป็นระเบียบมีครูร่วมใช้พื้นที่และ ลักษณะที่สองคือเด็กนักเรียนนั่งกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งเก้าอี้นักเรียน

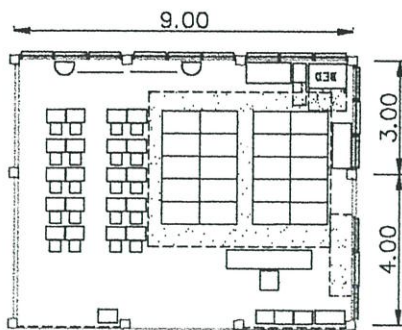
อยู่ตรงกลาง มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 20 คน มีขนาดพื้นที่ 10.50 และ 18.90 ตารางเมตรตามลำดับ



รูปที่ 4.17 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวันมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ ครูจะนำที่นอนจากที่เก็บออกมาปูที่พื้นที่ว่าง มีการเล่านิทาน และมีการหวีผมแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน การนอนเด็กจะนอนทั้งชุดนักเรียน ลักษณะการใช้พื้นที่คือ ใช้ที่นอนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.00 ม.ปูเรียงชิดกันเป็น 2 กลุ่มเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.40 ม. มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มที่นอน คิดเป็นพื้นที่โดยรวม 22.81 ตารางเมตร



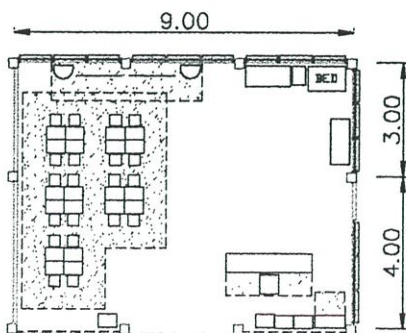
รูปที่ 4.18 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมจัด 3 รูปแบบใน 1 คาบของกิจกรรมนักเรียนจะสลับกันทำครบทุกกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนและอธิบายที่หน้าชั้นเรียน และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเมื่อทำเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 20 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.00 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.90 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะจัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ครูภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.33 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นกลุ่มเปิดทางเดินกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่ที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.10 ตารางเมตร



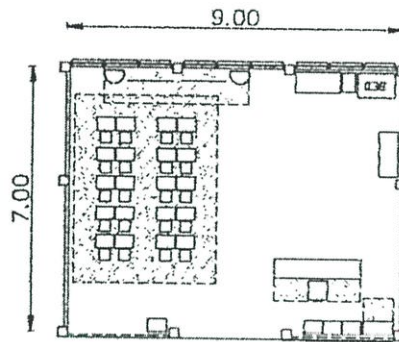
รูปที่ 4.19 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่าน สนทนา ซักการให้การบ้านตามลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมคือ

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.00 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 2 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 3.90 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะจัดวางด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนมี ๑ ชุด โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และที่วางของ พื้นที่โต๊ะครูมีขนาดโดยรวม 3.33 ตารางเมตร

นักเรียนใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินกลางกว้าง 0.60 ม. และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนพื้นที่การใช้งานโดยรวมของกลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.00 ตารางเมตร



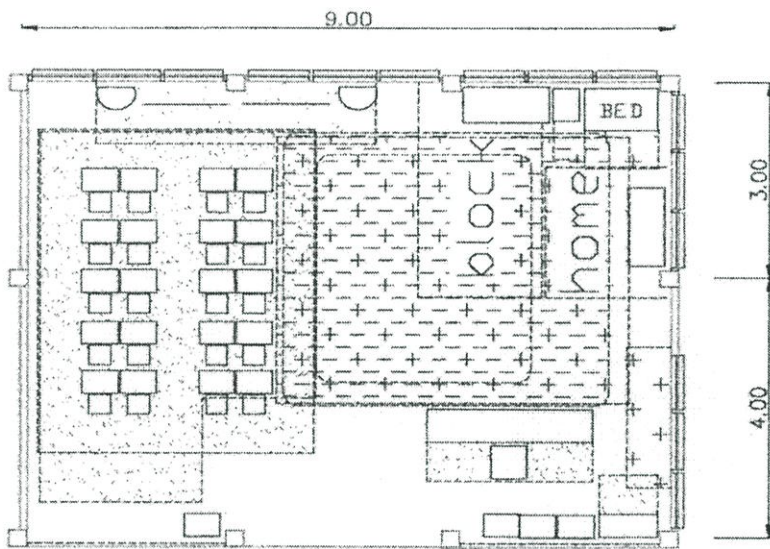
รูปที่ 4.20 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลใจทิพ

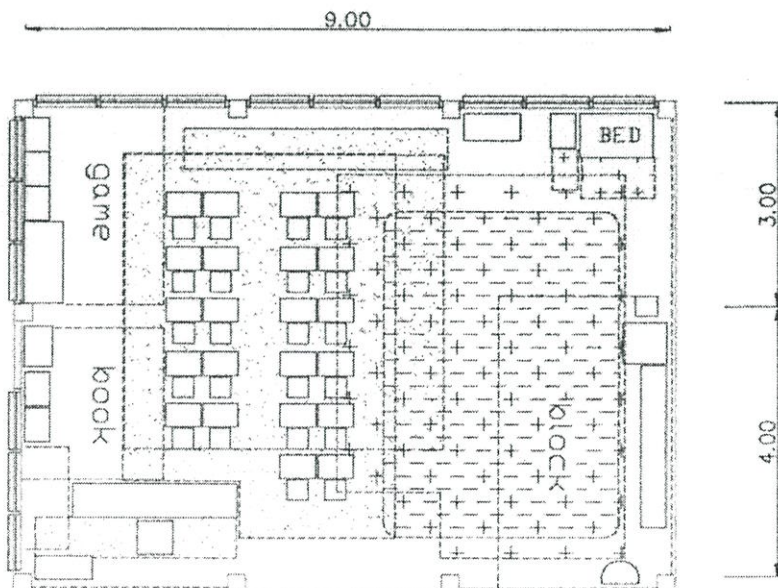
ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 7.00 ม. ยาว 9.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคาน ผนังด้านกว้างมีการแบ่งช่วงเสากว้าง 3.00 เมตร และ 4.00 เมตร ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงเสาระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

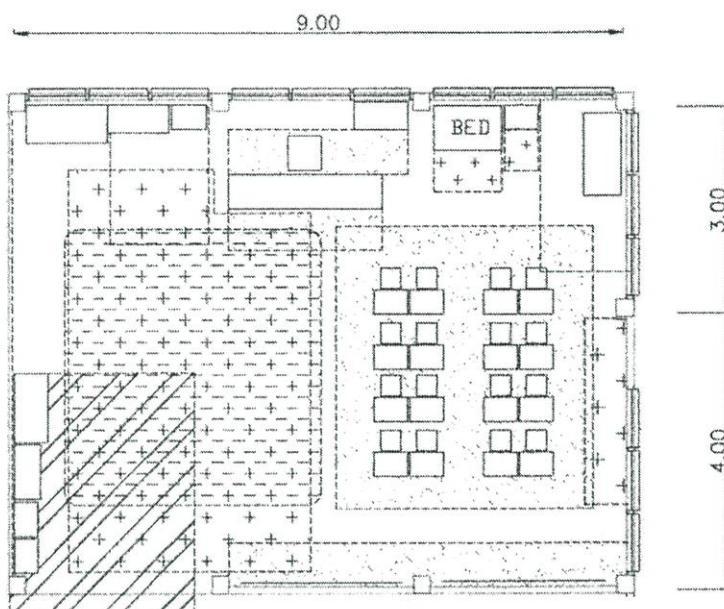
สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน









รูปที่ 4.21 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 4.22 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 2



-  วิชาเด็กเข้าห้องเรียน
-  ความพร้อม สว่างสะอาด เกมการศึกษา รูปทบทวน
-  วงกลม
-  นอน
-  เต็มแล้ว
-  เตรียมทานอาหาร

รูปที่ 4.23 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลใจทิพ ชั้นอนุบาล 3

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลกาญจนาร

ที่ตั้ง เลขที่ 16/78 สุขุมวิท 3 ซอยเลิศมิตร 2 หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2530

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 47 คน

ค่าเทอม เทอมละ 7,600 บาท

แนวทางการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 และ 2 มีลักษณะการเตรียมความพร้อม มีการเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 3 จะเป็นการเรียนเน้นวิชาการ ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

ตัวอาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มีสนามเด็กเล่นอยู่ด้านหน้าจัดวางเครื่องเล่นสนามและใช้เป็นบริเวณเข้าแถวเคารพธงชาติ ภายในตัวอาคารจัดแบ่งเป็นห้องต่างๆ เช่นห้องธุรการ ห้องเรียน ห้องรับประทานอาหาร ห้องนอน พื้นที่แต่ละส่วนสามารถเดิน/วิ่งกันได้โดยมีระเบียงเป็นตัวเชื่อม



รูปที่ 4.24 ลักษณะทางกายภาพโรงเรียนอนุบาลกาญจนนาพร

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ตั้งอยู่ชั้นที่ 1 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 5.20 ม. ยาว 7.00 ม. มีความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม. เป็นห้องมีผนังปิดล้อมทั้ง 4 ด้าน มีประตูทางเข้าออกกว้าง 1.00 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ลักษณะประตูช่วงล่างเป็นอลูมิเนียมช่วงบนเป็นกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใสและติดตั้งช่องแสงกระจกบนหน้าต่างที่ผนังทั้ง 2 ด้าน ผนังห้องฉาบปูนเรียบทาสีชมพูอ่อน พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีเทาอ่อน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้จัดผนังและเปิดพื้นที่ว่างกลางห้องสำหรับประกอบกิจกรรม ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 17 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

7.30 – 8.00 น. การรับเด็ก

8.00 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ คิมนมและเข้าห้องเรียน

9.00 – 9.30 น. กิจกรรมวงกลม

9.30 – 10.20 น. กิจกรรมสร้างสรรค์

10.20 – 11.00 น. เปลี่ยนชุดนอน เตรียมรับประทานอาหารและแปรงฟัน

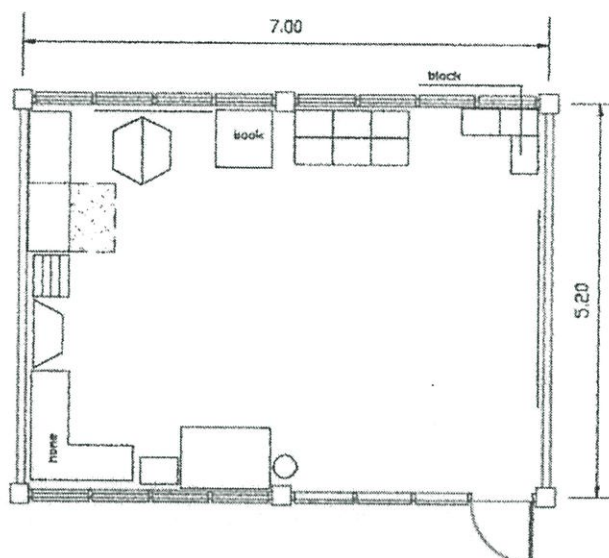
11.00 – 13.00 น. นอนกลางวัน

13.00 – 13.50 น. เล่นกลางแจ้ง หรือกิจกรรมเล่นเสรี

13.50 – 14.00 น. . กิจกรรมสรุปบทบทวน

กิจกรรมการรับเด็ก

กิจกรรมการรับเด็กเป็นกิจกรรมช่วงเช้า เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนซึ่งมีทั้งเด็กที่ผู้ปกครองมาส่งเองและมาด้วยรถโรงเรียน โดยจะมีครูหรือพี่เลี้ยงช่วยนำกระเป๋าของเด็กนักเรียนไปเก็บที่ที่วางกระเป๋าที่มีชั้นวางขนาดกว้าง 0.50 ม. ยาว 0.90 ม. จำนวน 1 ตู้ มีจำนวนผู้ใช้คือครูหรือพี่เลี้ยง พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 1.08 ตารางเมตร



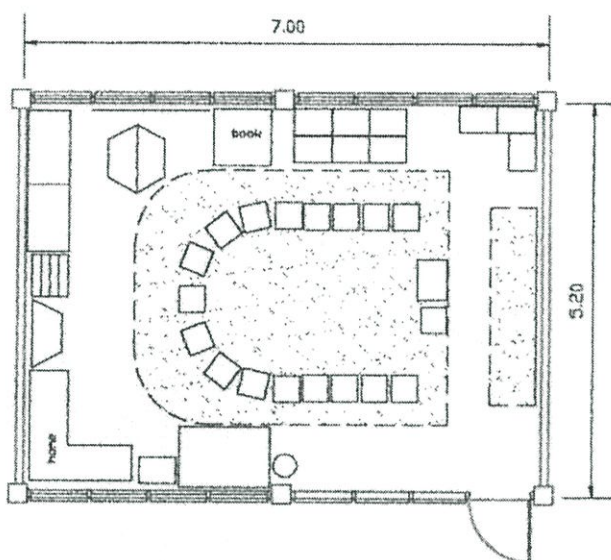
รูปที่ 4.25 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการรับเด็ก

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เนื้อหาของการเรียนเป็นเนื้อหากว้าง ๆ เช่นข่าว เหตุการณ์ต่าง ธรรมชาติ การเล่านิทาน พื้นที่กิจกรรมวงกลมใช้ในส่วนพื้นที่ว่างกลางห้องเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คนนักเรียน 17 คน ลักษณะการใช้พื้นที่ของกิจกรรมมีดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำหน้าชั้นเรียน ขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม.พื้นที่สอนมีขนาด 1.44 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนที่เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นรูปตัว U มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่เรียนส่วนนี้มีขนาด 13.82 ตารางเมตร



รูปที่ 4.26 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

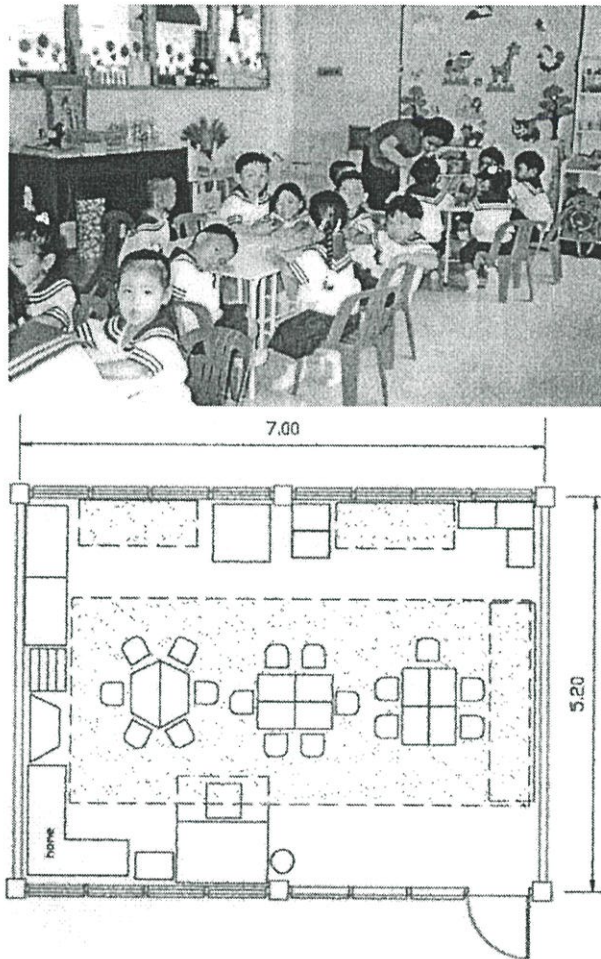
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน มีการวาดภาพระบายสี ตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน มีการจัด 3 รูปแบบกิจกรรมใน 1 คาบเรียน นักเรียนสลับกันทำครบทุกกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น พี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 17 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ มีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและเก้าอี้ พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 1.68 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็น 2 ลักษณะคือ ลักษณะแรกใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่มๆละ 5-6 ที่นั่งจำนวน 2 กลุ่ม ลักษณะที่สองใช้โต๊ะสี่เหลี่ยมคางหมูขนาดกว้าง 0.45 ม. ยาว 0.90 ม. จำนวน 2 ตัว จำนวน 6 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้

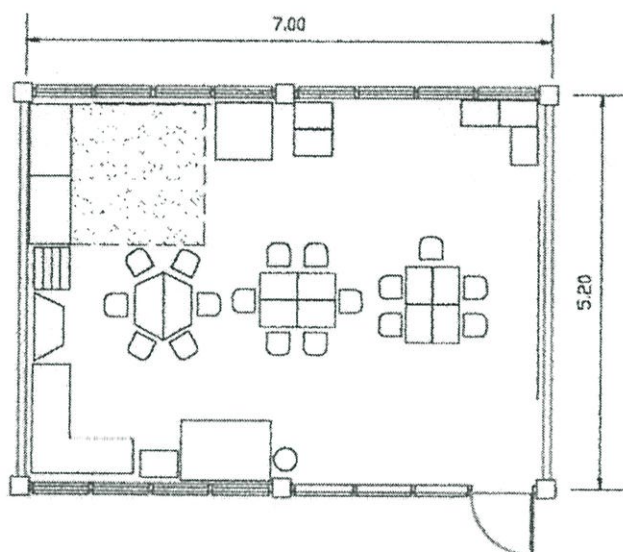
โดยรอง พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้จะรวมถึงพื้นที่ฝั่งผลงาน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 18 ตารางเมตร



รูปที่ 4.27 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมแต่งตัว

กิจกรรมแต่งตัวมีรายละเอียดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นดังนี้ การเปลี่ยนชุดนักเรียน การเปลี่ยนชุดนอน การแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน การเตรียมแปรงสีฟันเพื่อแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้ชั้นวางของขนาดกว้าง 0.50 ม.ยาว 1.80 ม.จัดวางชุดนอนและแก้วน้ำ และที่แขวนผ้าอลูมิเนียมขนาดกว้าง 0.50ม.ยาว 0.65ม. พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณมุมห้องด้านใน มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ ครู 1คน พี่เลี้ยง 1 คนนักเรียน 2 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 4.14 ตารางเมตร



รูปที่ 4.28 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว

กิจกรรมเล่นเสรี

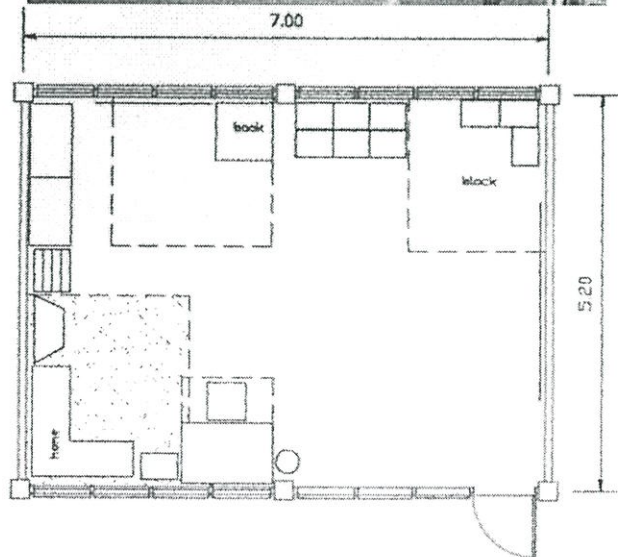
กิจกรรมเล่นเสรี เป็นการปล่อยให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียนได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ ในขณะที่เด็กเล่นตามมุมกิจกรรมครูจะนั่งทำงานที่โต๊ะทำงานและคอยดูแลเด็ก มีการจัดพื้นที่ดังนี้

มุมบล็อกมีลักษณะการจัดบริเวณมุมห้องจัดโดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จำนวน 3 ตัวสำหรับจัดวางบล็อกของเล่น เด็กจะนำของเล่นออกมานั่งเล่นกับพื้นห้องจำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 3.60 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติมีลักษณะการจัดบริเวณมุมห้อง ใช้ชุดครัวจำลองและโต๊ะนักเรียนจัดวางของเล่น เด็กจะนำของเล่นออกมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6-7 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 5.25 ตารางเมตร

มุมหนังสือมีลักษณะการจัดชิดผนังห้อง มีโต๊ะญี่ปุ่นพับขนาดกว้าง 0.65 ม.ยาว 0.65 ม. จัดวางหนังสือนิทาน เด็กจะนำหนังสือออกมาอ่านกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ ประมาณ 4-5คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 3.99 ตารางเมตร

โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.80 ม.ยาว 1.20ม.และเก้าอี้ พื้นที่ทำงานโดยรวมมีขนาด 1.68 ตารางเมตร



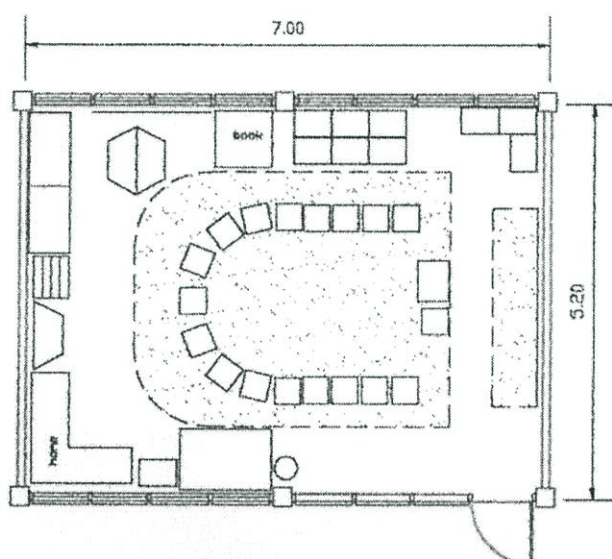
รูปที่ 4.29 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนกิจกรรมที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ ซักถาม ร้องเพลง การแสดงความคิดเห็นระหว่างครูกับเด็ก พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวนใช้ในส่วนพื้นที่ว่างกลางห้องเรียน มีจำนวนผู้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คนนักเรียน 17 คน ลักษณะการใช้พื้นที่ของกิจกรรมมีดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำหน้าชั้นเรียน ขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่สอนมีขนาด 1.44 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนที่เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นรูปตัว U มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่เรียนส่วนนี้มีขนาด 13.82 ตารางเมตร



รูปที่ 4.30 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

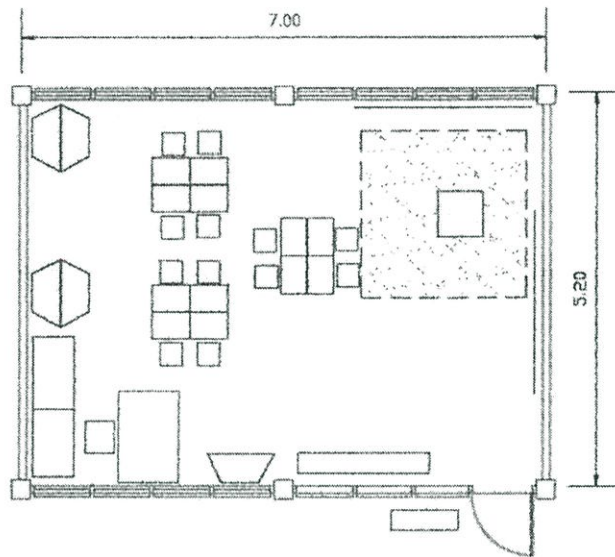
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ตั้งอยู่ชั้นที่ 2 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 5.20 ม. ยาว 7.00 ม. มีความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม. เป็นห้องมีผนังปิดล้อมทั้ง 4 ด้าน มีประตูทางเข้าออกกว้าง 1.00 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ลักษณะประตูช่วงล่างเป็นอลูมิเนียมช่วงบนเป็นกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใสและติดตั้งช่องแสงกระจกบนหน้าต่างที่ผนังทั้ง 2 ด้าน ผนังห้องฉาบปูนเรียนทาสีฟ้าอ่อน พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีเทาอ่อน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังและเปิดพื้นที่ว่างกลางห้องสำหรับประกอบกิจกรรม ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนผู้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 17 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

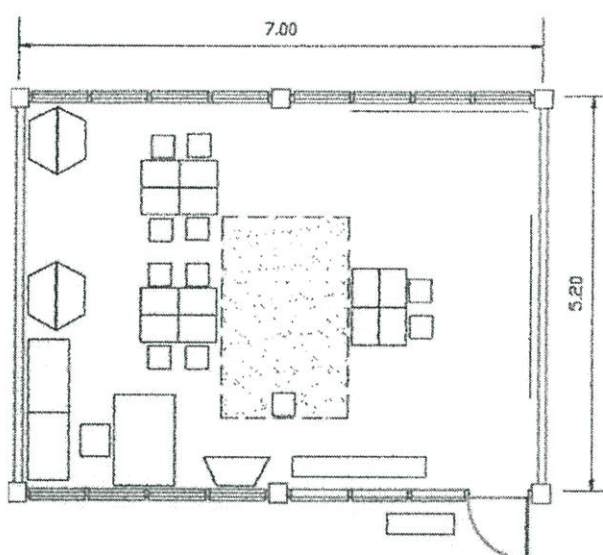
- 7.30 – 8.00 น. การรับเด็ก
- 8.00 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ ค่ำมนมและเข้าห้องเรียน
- 9.00 – 9.30 น. กิจกรรมวงกลม
- 9.30 – 10.10 น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- 10.10 – 10.50 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 10.50 – 11.00 น. เปลี่ยนชุดนอน
- 11.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารและนอนกลางวัน
- 13.00 – 13.20 น. อาหารว่าง
- 13.20 – 13.50 น. เล่นกลางแจ้ง หรือกิจกรรมเล่นเสรี
- 13.50 – 14.30 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมเป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน ลักษณะการเรียนการสอนมีการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน การเล่านิทาน การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมมี 2 ลักษณะคือลักษณะที่หนึ่ง จะใช้โต๊ะญี่ปุ่นขนาดกว้าง 0.65ม.ยาว 0.65ม. วางอุปกรณ์การสอนมีครูและนักเรียนนั่งกับพื้นล้อมรอบ ลักษณะที่สองจะให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มกับพื้นห้องมีครูนั่งเก้าอี้ของเด็กนักเรียน กิจกรรมวงกลมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 12 คน มีการใช้พื้นที่โดยรวมขนาด 4.84 และ 4.42 ตารางเมตร ตามลำดับ



รูปที่ 4.31 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 1



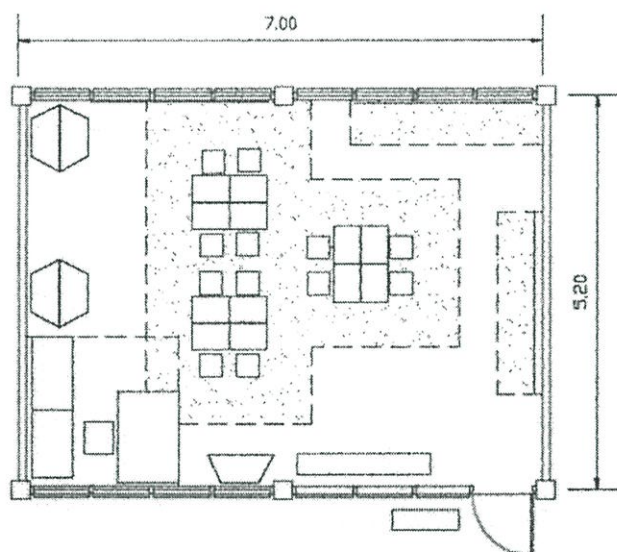
รูปที่ 4.32 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 2

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน มีการวาดภาพระบายสี ตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน มีการจัดจัด 3 รูปแบบกิจกรรมใน 1 คาบเรียน นักเรียนสลับกันทำครบทุกกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 นักเรียน 12 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ จัดไว้บริเวณมุมห้อง ด้านหลัง พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 4 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่มๆละ 4 ที่นั่งจำนวน 3 กลุ่มเปิดทางเดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูร่วมใช้พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะรวมถึงพื้นที่ฝั่งงานที่แยกพื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 15.16 ตารางเมตร



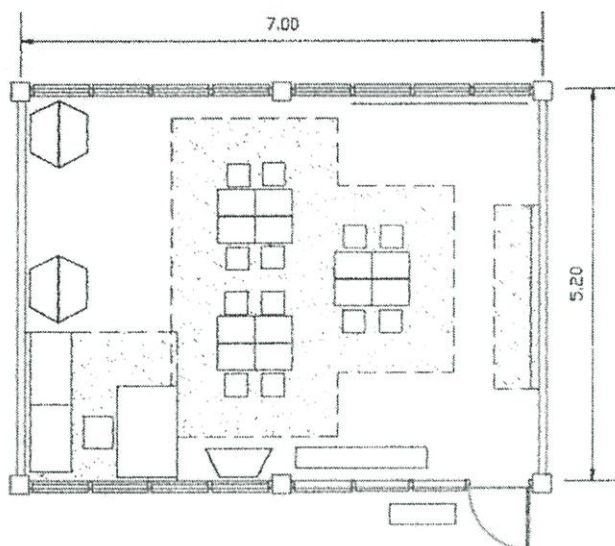
รูปที่ 4.33 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะรวมวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน กิจกรรมจะมีการท่องจำ การเขียน การอ่าน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 นักเรียน 12 คน กิจกรรมเสริมทักษะมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ จัดไว้บริเวณมุมห้องด้านหลัง พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 4 ตารางเมตร

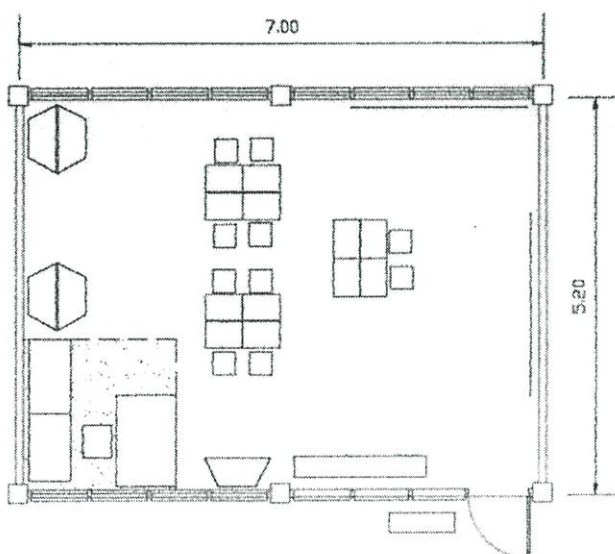
นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่งจำนวน 3 กลุ่มเปิดทางเดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 13.24 ตารางเมตร



รูปที่ 4.34 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมแต่งตัว

กิจกรรมแต่งตัวมีรายละเอียดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นดังนี้ การเปลี่ยนชุดนักเรียน การเปลี่ยนชุดนอน การแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน การเตรียมแปรงสีฟันเพื่อแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครูและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่ส่วนนี้จะใช้บริเวณ โต๊ะทำงานครูลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้ชั้นวางของขนาดกว้าง 0.50 ม. ยาว 1.80 ม. จัดวางชุดนอน และแก้วน้ำ พื้นที่ส่วนนี้จะใช้บริเวณ โต๊ะทำงานครู มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ ครู 1คน นักเรียน 1-2 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 4 ตารางเมตร



รูปที่ 4.35 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว

กิจกรรมเล่นเสรี

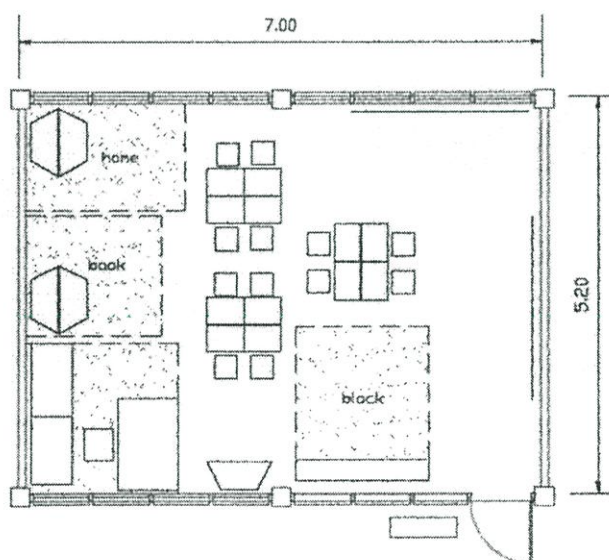
กิจกรรมเล่นเสรี เป็นการปล่อยให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียนได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ ในขณะที่เด็กเล่นตามมุมกิจกรรมครูจะนั่งทำงานที่โต๊ะทำงานและคอยดูแลเด็ก มีการจัดพื้นที่ดังนี้

มุมบล็อก มีลักษณะการจัดชิดผนังห้องโดยใช้ตู้ขนาดกว้าง 0.40 ม. ยาว 1.80 ม. สำหรับจัดวางบล็อกของเล่น เด็กจะนำของเล่นออกมานั่งเล่นกับพื้นห้องจำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 3.60 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติมีลักษณะการจัดบริเวณมุมห้องด้านใน ใช้โต๊ะนักเรียนสี่เหลี่ยมคางหมูจัดวางของเล่น เด็กจะนำของเล่นออกมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 2.94 ตารางเมตร

มุมหนังสือมีลักษณะการจัดชิดผนังห้องใกล้โต๊ะทำงานครู โต๊ะสี่เหลี่ยมคางหมูขนาดกว้าง 0.45 ม. ยาว 0.90 ม. จัดวางหนังสือนิทาน เด็กจะนำหนังสือออกมานั่งอ่านกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 2.7 ตารางเมตร

โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.80 ม. ยาว 1.20 ม. เก้าอี้และชั้นวางของพื้นที่ทำงานโดยรวมมีขนาด 4 ตารางเมตร



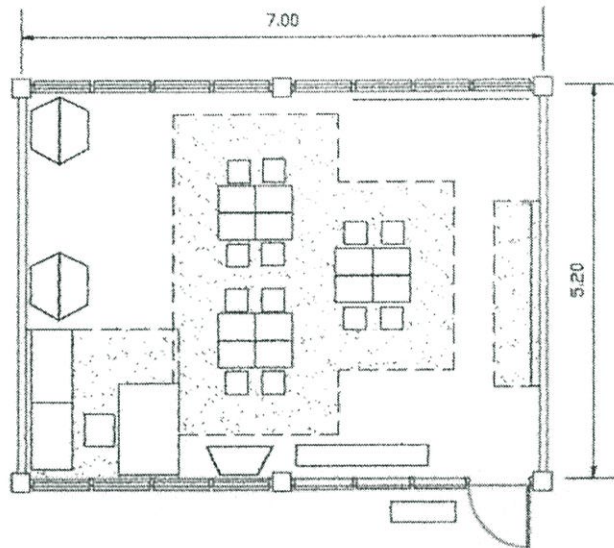
รูปที่ 4.36 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมสรุปบทวนเป็นการทบทวนกิจกรรมที่เรียนมาตลอดวัน กิจกรรมจะมีการท่องจำ การเขียน การอ่าน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 12 คน กิจกรรมสรุปบทวนมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ จัดไว้บริเวณมุมห้อง ด้านหลัง พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 4 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่งจำนวน 3 กลุ่มเปิดทางเดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครุร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 13.24 ตารางเมตร



รูปที่ 4.37 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรูปทบทวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ตั้งอยู่ชั้นที่ 2 ของตัวอาคาร มีขนาดกว้าง 5.20 ม. ยาว 7.00 ม. มีความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม. เป็นห้องมีผนังปิดล้อมทั้ง 4 ด้าน มีประตูทางเข้าออก กว้าง 1.00 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ลักษณะประตูช่วงล่างเป็นอลูมิเนียมช่วงบนเป็นกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใสและติดตั้งช่องแสงกระจกบนหน้าต่างที่ผนังทั้ง 2 ด้าน ผนังห้องฉาบปูนเรียนทาสีฟ้าอ่อน พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีเทาอ่อน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ มีการจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังและเปิดพื้นที่ว่างกลางห้องสำหรับประกอบกิจกรรม ก่อนการเข้าใช้ นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางหน้าห้องเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 18 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

7.30 – 8.00 น. การรับเด็ก

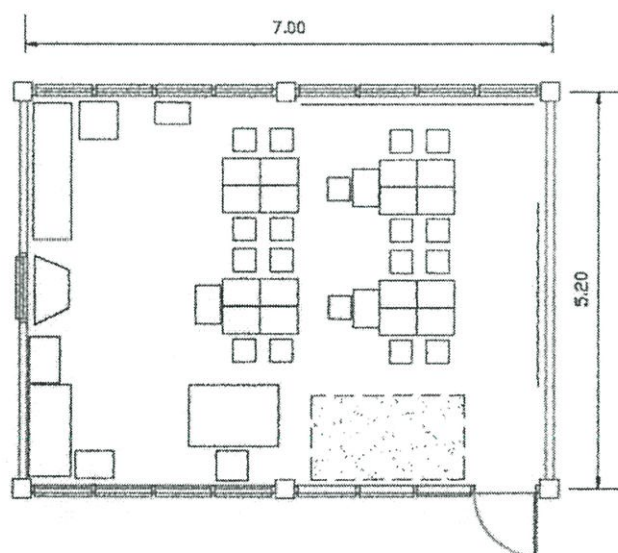
8.00 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ ดื่มนมและเข้าห้องเรียน

9.00 – 9.50 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม

- 9.50 – 10.30 น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- 10.30 – 10.50 น. กิจกรรมวงกลม
- 10.50 – 11.00 น. เปลี่ยนชุดนอน
- 11.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารและนอนกลางวัน
- 13.00 – 13.20 น. อาหารว่าง
- 13.20 – 13.50 น. เล่นกลางแจ้งหรือกิจกรรมเล่นเสรี
- 13.50 – 14.50 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมการรับเด็ก

เมื่อเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มาถึงโรงเรียนจะนำกระเป๋าไปเก็บที่ห้องเรียนเองเนื่องจากเด็กชั้นนี้พอที่จะช่วยตัวเองได้ กระเป๋านักเรียนจะใช้วางกับพื้นห้องไม่มีครุภัณฑ์ ตำแหน่งของพื้นที่จะอยู่ใกล้ประตูทางเข้า พื้นที่ส่วนนี้มีจำนวนผู้ใช้คือนักเรียน 18 คน มีพื้นที่โดยรวม 2 ตารางเมตร



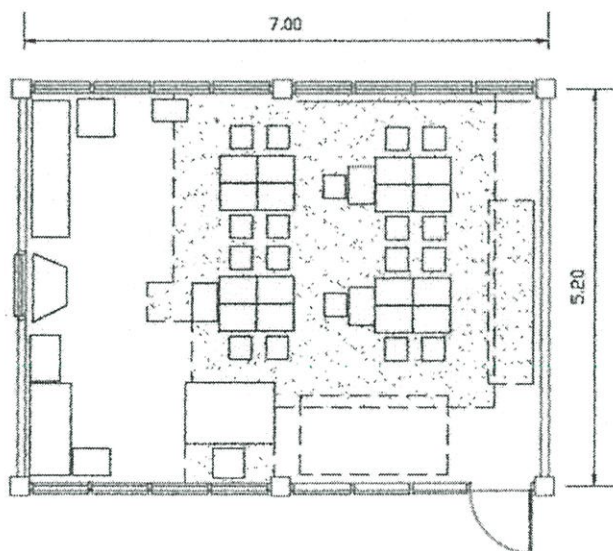
รูปที่ 4.38 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะรวมวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน กิจกรรมจะมีการท่องจำ การเขียน การอ่าน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 นักเรียน 18 คน กิจกรรมเสริมทักษะมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้ จัดไว้บริเวณชิดผนังห้องใกล้โต๊ะเรียน พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 3.72 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ที่นั่งจำนวน 4 กลุ่มเปิดทางเดินได้โดยรอบมีครูร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะรวมถึงพื้นที่วางกระเป๋า พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 18.83 ตารางเมตร



รูปที่ 4.39 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

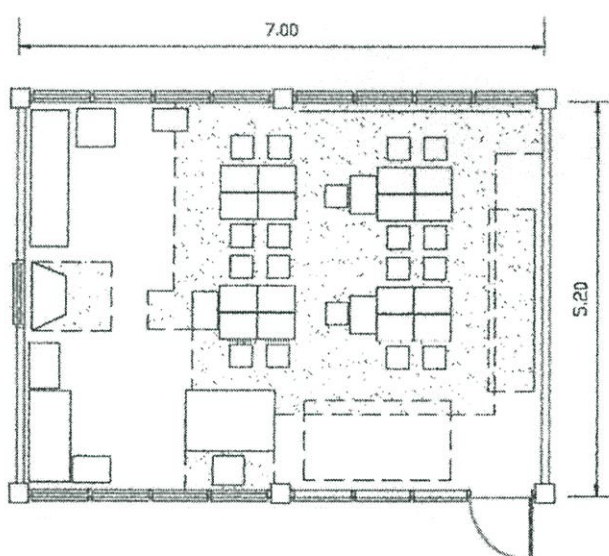
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดทุกวัน มีการวาดภาพระบายสี ตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน มีการจัดจัด 3 รูปแบบกิจกรรมใน 1 คาบเรียน นักเรียนสลับกันทำครบทุกกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน

นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 นักเรียน 18 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ จัดไว้บริเวณมุมห้องด้านหลัง พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 3.72 ตารางเมตร

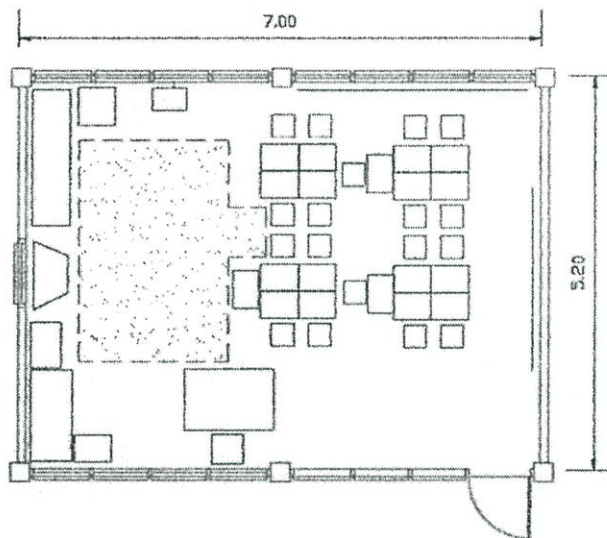
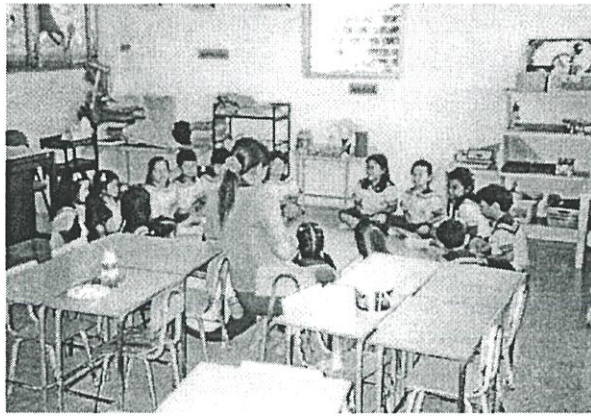
นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ที่นั่งจำนวน 4 กลุ่ม เปิดทางเดินได้โดยรอบมีครูร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะรวมถึงพื้นที่วางกระเป๋านักเรียนและพื้นที่ฝั่งผลงาน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 19.19 ตารางเมตร



รูปที่ 4.40 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมวงกลม

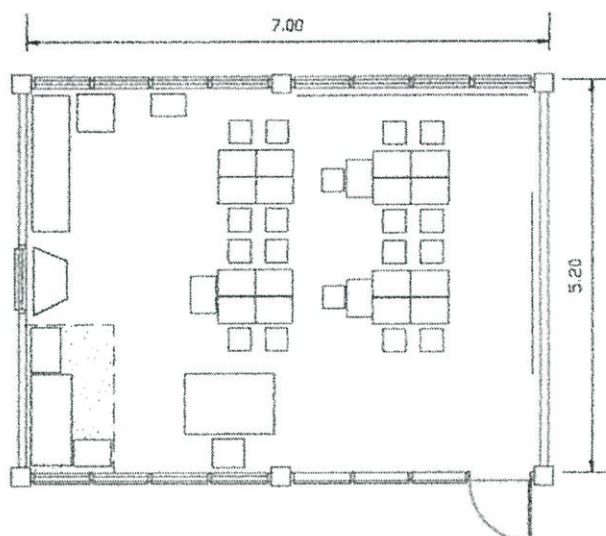
กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เนื้อหาของการเรียนเป็นเนื้อหากว้างๆ เช่นการฝึกสมาธิ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ธรรมชาติ การเล่านิทาน พื้นที่กิจกรรมวงกลมใช้ในส่วนพื้นที่หลังห้องเรียน มีครูและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ การจัดจะให้เด็กนักเรียนนั่งกับพื้นเป็นรูปวงกลม มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คนนักเรียน 18 คน การใช้พื้นที่ของกิจกรรมมีขนาด 6.32 ตารางเมตร



รูปที่ 4.41 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมแต่งตัว

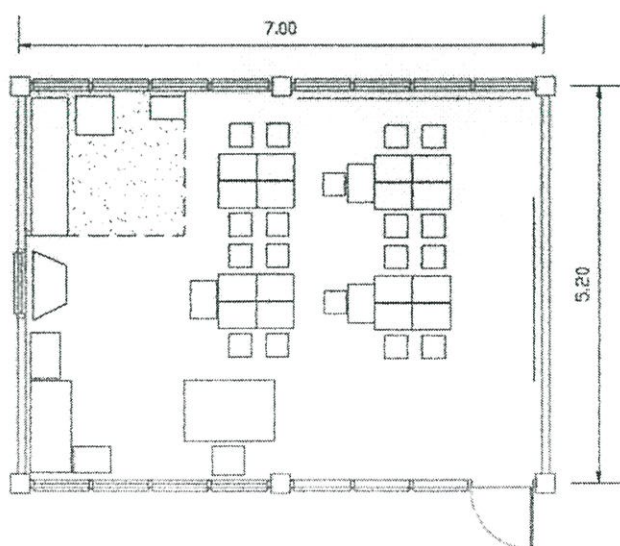
เนื่องจากชั้นอนุบาล 3 เด็กจะไม่นอนกลางวัน กิจกรรมแต่งตัวมีรายละเอียดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นดังนี้ การใส่ผ้ากันเปื้อน การเตรียมแปรงสีฟันเพื่อแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครูและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ พื้นที่ส่วนนี้จะใกล้โต๊ะทำงานครูลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้โต๊ะและชั้นวางของ จัดวางผ้ากันเปื้อนและแก้วน้ำ มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ ครู 1 คน นักเรียน 1-2 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 2.34 ตารางเมตร



รูปที่ 4.42 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมแต่งตัว

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีของชั้นอนุบาล 3 โดยส่วนใหญ่เด็กจะใช้เวลาเล่นหลังจากทำกิจกรรมเสร็จและเป็นช่วงต่อระหว่างกิจกรรม เนื่องจากชั้นอนุบาลจะเน้นการเรียนวิชาการ มุมกิจกรรมภายในห้องเรียนจึงจัดไม่ค่อยชัดเจน แต่มีมุมที่จัดไว้คือมุมบ้านสมมติ มีลักษณะการจัดวางคือจัดวางชุดมุมห้องค่านในมีชั้นวางของ เด็กนักเรียนจะนำของเล่นออกมานั่งเล่นกับพื้นห้อง มีจำนวนเด็กเข้าใช้ต่อครั้งประมาณ 6-7 คน มุมเล่นมีพื้นที่โดยรวม 4.08 ตารางเมตร



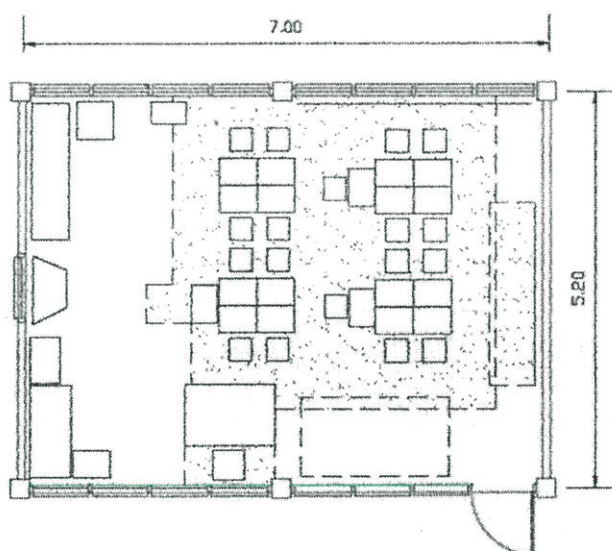
รูปที่ 4.43 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนกิจกรรมที่ได้เรียนมาตลอดวัน กิจกรรมจะมีการท่องจำ การเขียน การอ่าน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 นักเรียน 18 คน กิจกรรมเสริมทักษะมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.44 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครุมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และโต๊ะวางของจัดไว้บริเวณชิดผนังห้องใกล้โต๊ะเรียน พื้นที่ทำงานของครุมีขนาด 3.72 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 ที่นั่งจำนวน 4 กลุ่มเปิดทางเดินได้โดยรอบมีครุร่วมใช้พื้นที่พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะรวมถึงพื้นที่วางกระเป๋า พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 18.83 ตารางเมตร



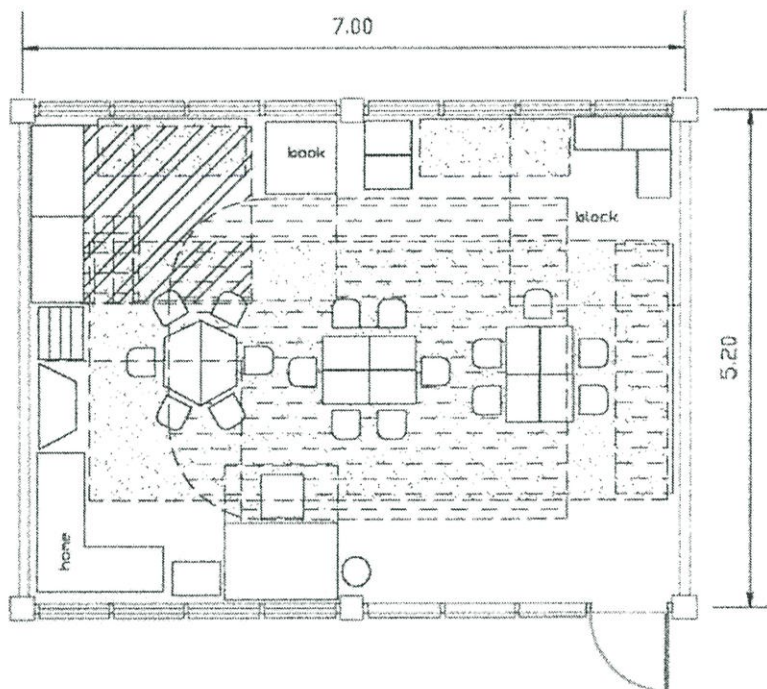
รูปที่ 4.44 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

วิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลกาญจนนาพร

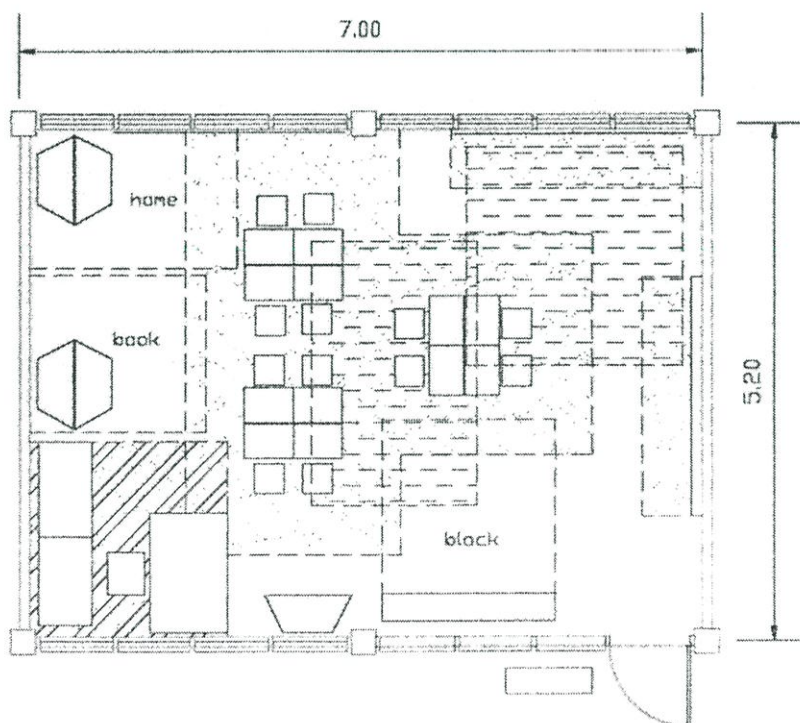
ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 5.20 เมตร ยาว 7.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคาน ผนังด้านกว้างใช้ระยะเสา 5.20 เมตร ผนังด้านยาวมีการแบ่งช่วงเสาระยะ 3.50 จำนวน 2 ช่วง ภายในไม่มีเสากลางห้อง

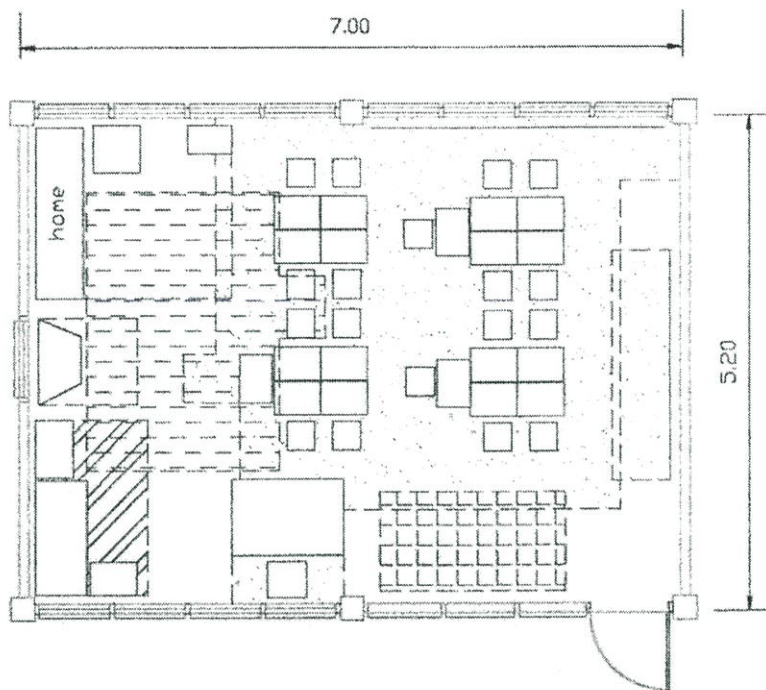
สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน









รูปที่ 4.45 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลกาญจนนาพร ชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 4.46 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลกาญจนนาพร ชั้นอนุบาล 2



-  รับผิดชอบห้องเรียน
-  ความพร้อม สร้างสรรค์ เกมการศึกษา สรูปทบทวน
-  วงกลม
-  นอน
-  เล่นเสรี
-  เตรียมทานอาหาร

รูปที่ 4.47 พื้นที่กิจกรรมอนุบาลกาญจนนาพร ชั้นอนุบาล 3

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลสุคนรี

ที่ตั้ง เลขที่ 145 รามคำแหง ซอย 52 หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2532

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 38 คน

ค่าเทอม เทอมละ 8,100 บาท

แนวการเรียนการสอน จากการสัมผัสและการสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 และ 2 มีลักษณะการเตรียมความพร้อม มีการเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 3 จะเป็นการเรียนเน้นวิชาการ

ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

ตัวอาคารเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ด้านหน้ามีสนามหญ้าใช้เป็นที่เข้าแถวเคารพธงชาติและเป็นสนามเด็กเล่น ภายในตัวอาคารชั้น 1-2 ใช้เป็นห้องเรียนมีการจัดแบ่งเป็นห้องต่างๆมีระเบียบจนถึงกันได้ตลอด ชั้น 3-4 ใช้เป็นที่พักอาศัย



รูปที่ 4.48 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลสุคนรี

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

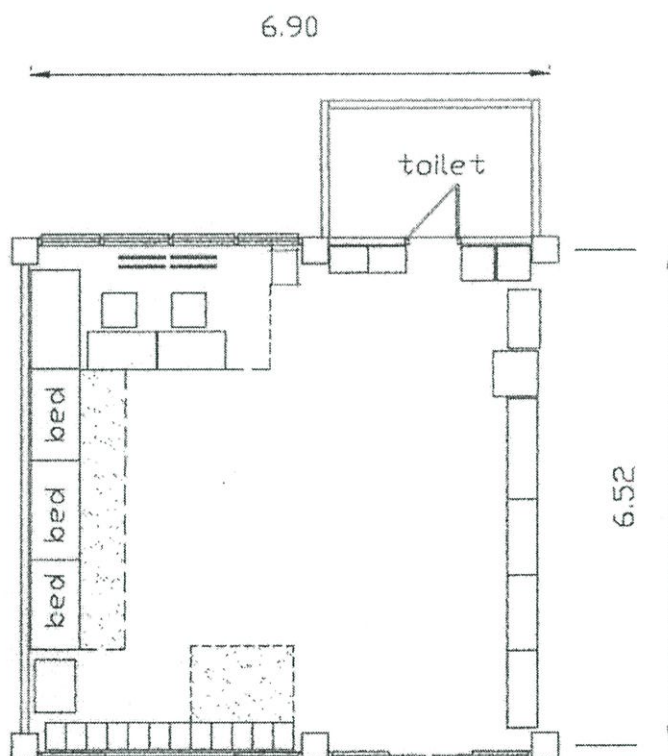
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ตั้งอยู่ชั้นที่ 2 ของอาคารเรียนมีขนาดกว้าง 6.52 ม. ยาว 6.92 ม. ความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม. มีผนังปิดล้อม 3 ด้าน ด้านที่เหลือไม่มีผนังแต่มีการแบ่งพื้นที่ด้วยครุภัณฑ์ได้แก่ตู้และที่เก็บของ ห้องเรียนมีทางเข้าออกเป็นประตูบานเลื่อนกระจกใส กว้าง 0.80 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 2 บานด้านข้างประตูมีช่องแสงกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างที่ผนัง 2 ด้านเป็นหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใส 4 บานและบานเลื่อนกระจกใส 4 บาน ด้านบนมีช่องแสง ผนังห้องฉาบปูนเรียนทาสีขาว พื้นห้องเรียนทาสีพ็อกซี่สีขาว มีห้องน้ำขนาด กว้าง 1.80 ม. ยาว 3.00 ม. อยู่ในห้องเรียน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ การจัดวางครุภัณฑ์ ส่วนใหญ่จัดชิดผนัง โดยรอบเปิดพื้นที่ตรงกลางสำหรับทำกิจกรรม มีการถอดรองเท้าไว้ที่หน้าห้องก่อนการเข้าใช้ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 16 คน

กิจกรรมการเรียนรู้และลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

- 8.00 – 8.30 น. รับเด็ก
- 8.30 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ
- 9.00 – 9.50 น. กิจกรรมวงกลม
- 9.50 – 10.30 น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- 10.30 – 10.45 น. คิ่มนมและเล่นเสรี
- 10.50 – 11.30 น. เปลี่ยนชุดนอน
- 11.30 – 11.50 น. รับประทานอาหาร
- 11.50 – 14.00 น. นอนกลางวัน
- 14.00 – 14.15 น. เก็บที่นอน ล้างหน้าแต่งตัว
- 14.15 – 14.30 น. อาหารว่าง
- 14.30 – 15.00 น. กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

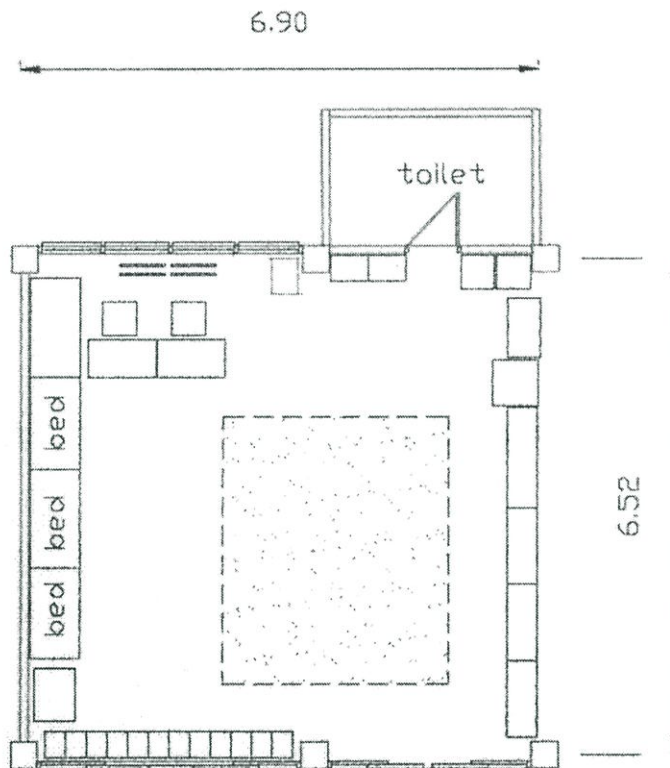
เมื่อเด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนจะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ การเก็บหมวกและและการนำนมกล่องที่เตรียมมาจากบ้านให้ครูเขียนชื่อและวางที่บนตู้เก็บที่นอน การเก็บกระเป๋านักเรียน กิจกรรมช่วงนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือเด็ก มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 16 คน มีการใช้พื้นที่คือ การเก็บหมวกและการเก็บนมใช้พื้นที่ขนาด 3.96 ตารางเมตร การเก็บกระเป๋าใช้พื้นที่ 1.88 ตารางเมตร



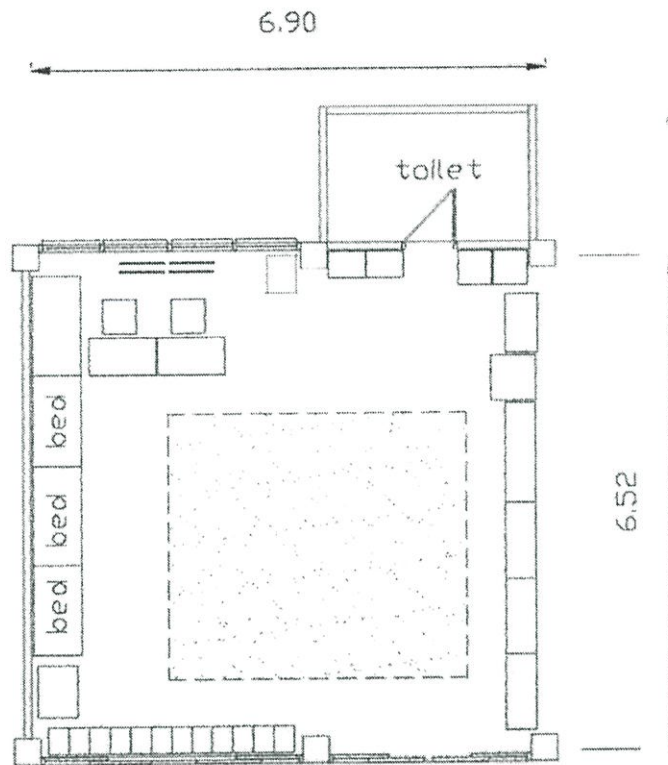
รูปที่ 4.49 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนาในเรื่องต่าง ๆ เช่น ร่างกาย ธรรมชาติ ฯลฯ มีการท่องจำ การเล่านิทาน ร้องเพลง การจัดจะใช้พื้นที่ว่างกลางห้องเรียน กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการจัดพื้นที่ 2 รูปแบบคือ ลักษณะแรก ครูจะให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มกับพื้นห้องมีครูนั่งเก้าอี้และพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก ลักษณะที่สอง ครูจะให้เด็กนั่งกับพื้นเป็นรูปตัว U มีครูนั่งเก้าอี้อยู่ตรงกลางและพี่เลี้ยงคอยดูแล มีจำนวนผู้ใช้พื้นที่คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 16 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่ดังนี้ลักษณะแรก 10.50 ตารางเมตร ลักษณะที่สอง 14.00 ตารางเมตร



รูปที่ 4.50 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 1



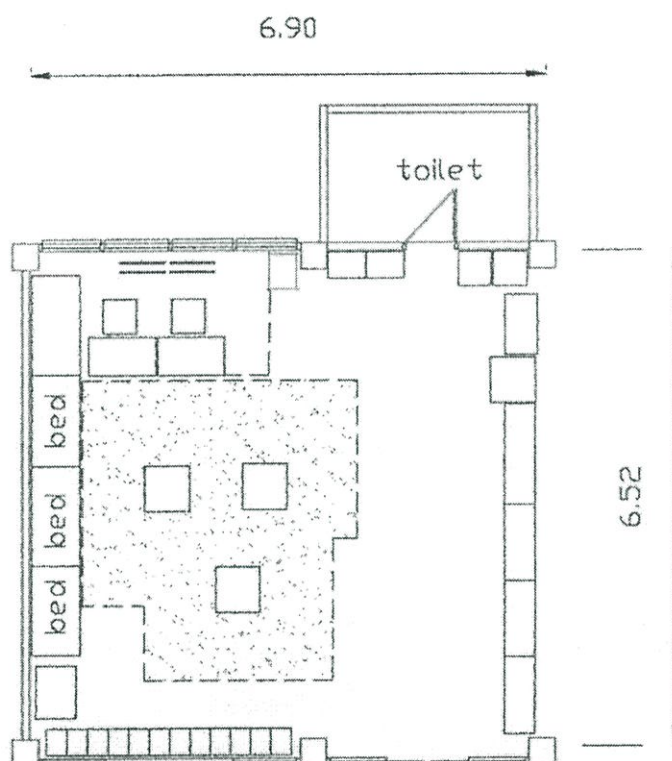
รูปที่ 4.51 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม ลักษณะที่ 2

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนและอธิบาย พี่เลี้ยงมีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเมื่อทำเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 16 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์ และพื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.50 ม.ยาว 0.90 ม.จำนวน 2 ตัวและชั้นวางของพื้นที่ส่วนนี้มีพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่โต๊ะทำงานมีขนาด 5.13 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานกับพื้นห้อง ใช้โต๊ะญี่ปุ่นพับขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 0.60 ม. จัดเป็น 3 กลุ่มเด็กนั่งทำงานกลุ่มละ 4-5 คน มีเด็กบางคนจะนอนทำงานกับพื้นห้องเมื่อทำงานเสร็จเด็กนักเรียนจะนำไปส่งที่โต๊ะครู พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดประมาณ 13.30 ตารางเมตร



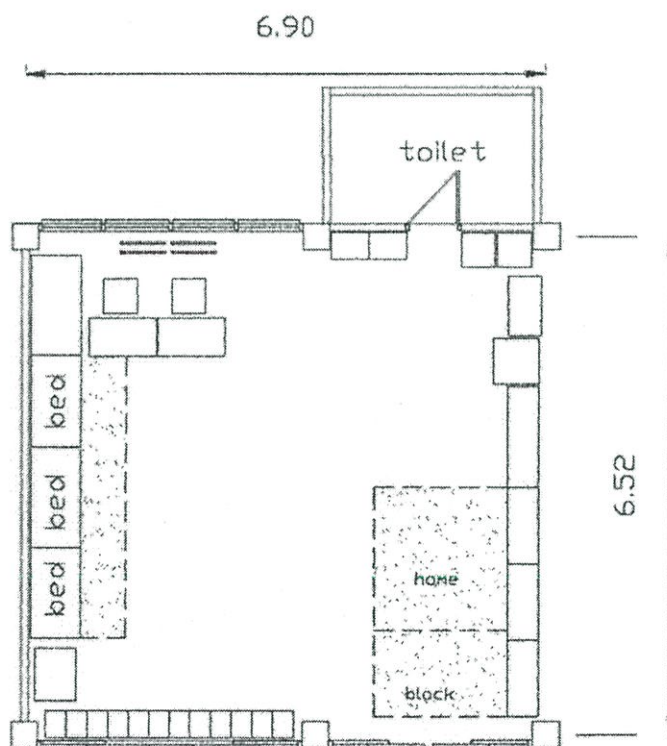
รูปที่ 4.52 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเล่นเสรี

ก่อนกิจกรรมเล่นเสรี จะมีการให้เด็กได้ดื่มนม ครูจะให้เด็กนักเรียนเข้าแถวมีครูเป็นผู้แจกนมกล่องที่เด็กเตรียมมา เด็กจะใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนพื้นที่ดื่มนมมีขนาดโดยรวม 3.96 ตารางเมตร จากนั้นจึงปล่อยให้เด็กเล่นเสรีตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้านสมมติ มุมเล่นเสรีมีการจัดพื้นที่ดังนี้

มุมบล็อก จัดวางใกล้ประตูทางเข้าออกห้องเรียน ใช้ตู้ขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.00 ม. จำนวน 1 ตู้จัดวางบล็อกของเล่น ลักษณะการใช้งานเด็กจะนำของออกมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 5-6 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 2.42 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติ จัดวางใกล้มุมบล็อก ใช้ตู้ขนาดกว้าง 0.40ม.ยาว 1.00ม.จำนวน 2 ตู้จัดวางของเล่น ลักษณะการใช้งานเด็กจะนำของออกมา นั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 7-8 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 4.20 ตารางเมตร



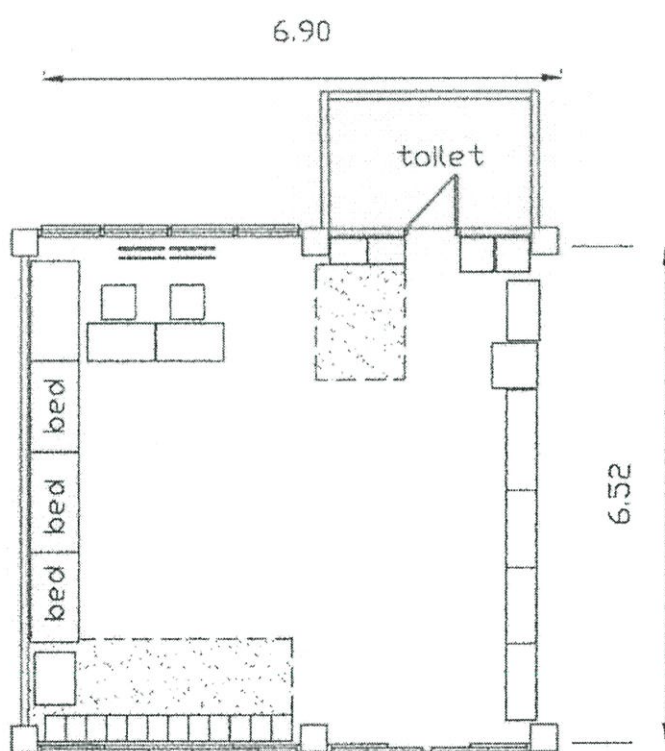
รูปที่ 4.53 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมรับประทานอาหารใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียน แต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนคือ การแจกผ้ากันเปื้อนเพื่อเตรียมไปรับประทานอาหารและการแปรงฟัน มีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้

การแจกผ้ากันเปื้อน กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้ Locker แบ่งเป็นช่องสำหรับเด็กแต่ละคน ขนาดกว้าง 0.30 ม.ยาว 3.30 ม.วางผ้ากันเปื้อนและชุดนอน พื้นที่ส่วนนี้จัดชิดผนังห้องด้านหน้าใกล้ประตูทางเข้า มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คนนักเรียน 2 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 4.55 ตารางเมตร

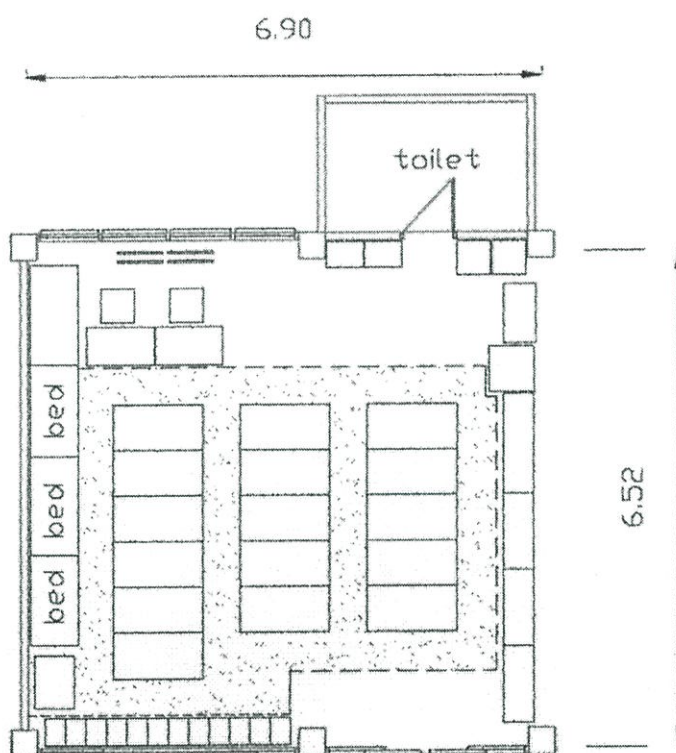
หลังจากที่เด็กนักเรียนรับประทานอาหารเช้าเสร็จเรียบร้อยแล้วจะขึ้นห้องเรียนเพื่อเตรียมแปรงฟันก่อนนอนกลางวัน ใช้พื้นที่ห้องน้ำซึ่งอยู่ในห้องเรียนขนาดกว้าง 1.80 ม.ยาว 3.00 ม. การแปรงฟันจะจัดเด็กเป็นกลุ่มๆละ 6-7 คน มีครูหรือพี่เลี้ยงคอยดูแล ลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.จำนวน 2 ตัวสำหรับวางแปรงสีฟันและแก้วน้ำ ตำแหน่งของพื้นที่จะใช้บริเวณใกล้ห้องน้ำ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดประมาณ 2.16 ตารางเมตร



รูปที่ 4.54 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารเช้า

กิจกรรมนอนกลางวัน

การนอนกลางวันมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ การเปลี่ยนชุดนอนและการปูที่นอน การเปลี่ยนชุดนอน ใช้พื้นที่บริเวณ Locker มีครูหรือพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือเด็กนักเรียน ครูและนักเรียนจะช่วยกันนำที่นอนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.20 ม.จากตู้เก็บขนาด กว้าง 0.50 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 2 ตู้และหมอนออกมาปูที่พื้นที่ว่าง การจัดพื้นที่นอนจัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก 10 ที่ กลุ่มที่สอง 6 ที่ เปิดทางเดินระหว่างกลุ่มกว้างประมาณ 0.50 ม.และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ การนอนกลางวันจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ คิดเป็นพื้นที่โดยรวม 28 ตารางเมตร



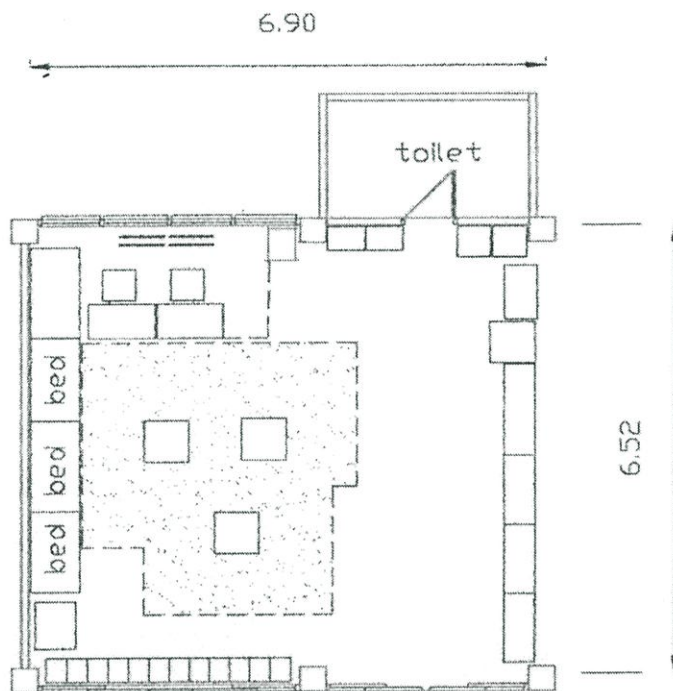
รูปที่ 4.55 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมเกมการศึกษา

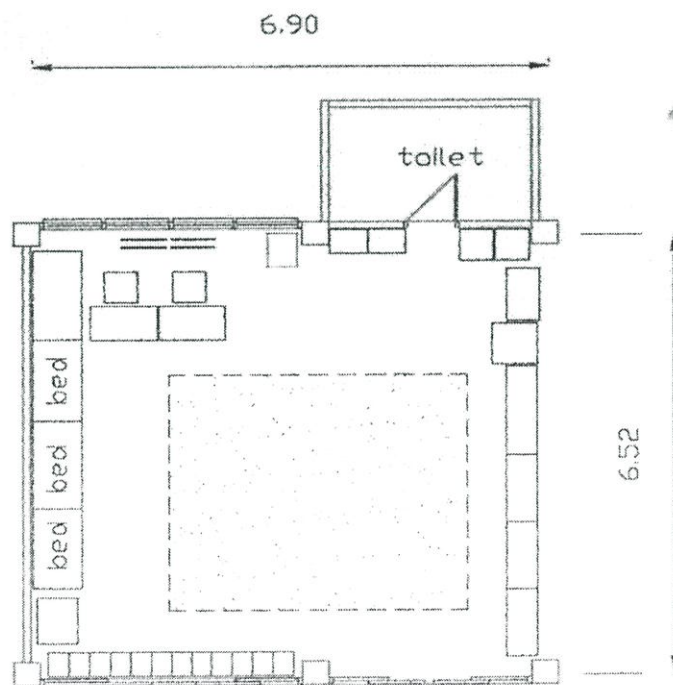
กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการฝึกพัฒนาการคิดหาเหตุผล ทักษะทางภาษาและทักษะทางคณิตศาสตร์ การเรียนมีการทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 16 คน ลักษณะการจัดกิจกรรมมีพื้นที่ 2 รูปแบบดังนี้

รูปแบบที่หนึ่ง เกมที่มีการทำงานเดี่ยว มีลักษณะการจัดพื้นที่คือ พี่เลี้ยงจะนำโต๊ะญี่ปุ่นพับขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 0.60 ม. มาจัดให้เด็กนั่งเรียนและทำงานจำนวน 3 กลุ่มมีเด็กทำงานกลุ่มละ 5-6 คน มีครูใช้พื้นที่สอนร่วมกับเด็กและเมื่อเด็กทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน พื้นที่เด็กทำงานมีขนาด 13.30 ตารางเมตร และพื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.50 ม. ยาว 0.90 ม. จำนวน 2 ตัวและชั้นวางของพื้นที่ส่วนนี้มีพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่โต๊ะทำงานมีขนาด 5.13 ตารางเมตร

รูปแบบที่สอง เกมที่เล่นเป็นกลุ่ม มีลักษณะการจัดพื้นที่คือ ครูให้เด็กนั่งกับพื้นเป็นรูปตัว U มีครุ่่งเก้าอี้และมีอุปกรณ์คือกระดานรูปภาพและมีพื่อเลี้ยงคอบยดูแล การจัดลักษณะนี้ใช้พื้นที่ โดยรวม 14.00 ตารางเมตร



รูปที่ 4.56 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 1



รูปที่ 4.57 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 2

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

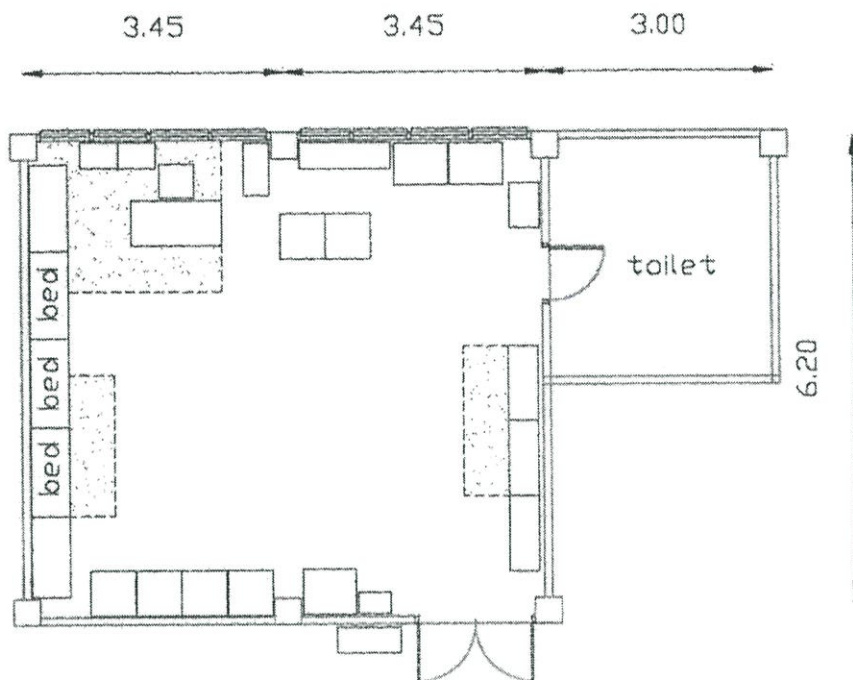
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ตั้งอยู่ชั้นที่ 2 ของอาคารเรียนมีขนาดกว้าง 6.20 ม. ยาว 7.00 ม. ความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม. มีผนังปิดล้อม 4 ด้าน ห้องเรียนมีทางเข้าออกเป็นประตูบานเลื่อนกระจกใสกว้าง 0.80 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 2 บาน ด้านข้างประตูมีช่องแสงกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างที่ผนัง 1 ด้านเป็นหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใส 8 บาน ด้านบนมีช่องแสงผนังห้องฉาบปูนเรียนทาสีขาว พื้นห้องเรียนทาสีฟอกซีสีขาว มีห้องน้ำขนาดกว้าง 3.00 ม. ยาว 3.00 ม. อยู่ในห้องเรียน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ การจัดวางครุภัณฑ์ส่วนใหญ่จัดชิดผนังโดยรอบเปิดพื้นที่ตรงกลางสำหรับทำกิจกรรม มีการถอดรองเท้าไว้ที่หน้าห้องก่อนการเข้าใช้ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 18 คน

กิจกรรมการเรียนและลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

- 8.00 – 8.30 น. รับเด็ก
- 8.30 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ
- 9.00 – 9.50 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 9.50 – 10.10 น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- 10.10 – 10.20 น. กิจกรรมเล่นเสรี
- 10.20 – 11.00 น. คิมนม
- 11.00 – 11.30 น. เล่นกลางแจ้ง
- 11.30 – 14.00 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน
- 14.00 – 14.20 น. เก็บที่นอน ล้างหน้า อาหารว่าง
- 14.20 – 15.00 น. เกมการศึกษา

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เมื่อเด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนจะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ การเก็บหมวกที่บนตู้ของเล่น การนำนมกล่องที่เตรียมมาจากบ้านให้ครูเขียนชื่อและวางที่ชั้นวางของ การเก็บกระเป๋านักเรียนบนตู้เก็บที่นอน กิจกรรมช่วงนี้จะมีครูคอยช่วยเหลือเด็ก มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน มีการใช้พื้นที่คือ การเก็บหมวกใช้พื้นที่ 2 ตารางเมตร การเก็บนมใช้พื้นที่ขนาด 2.27 ตารางเมตร การเก็บกระเป๋าใช้พื้นที่ 1.98 ตารางเมตร



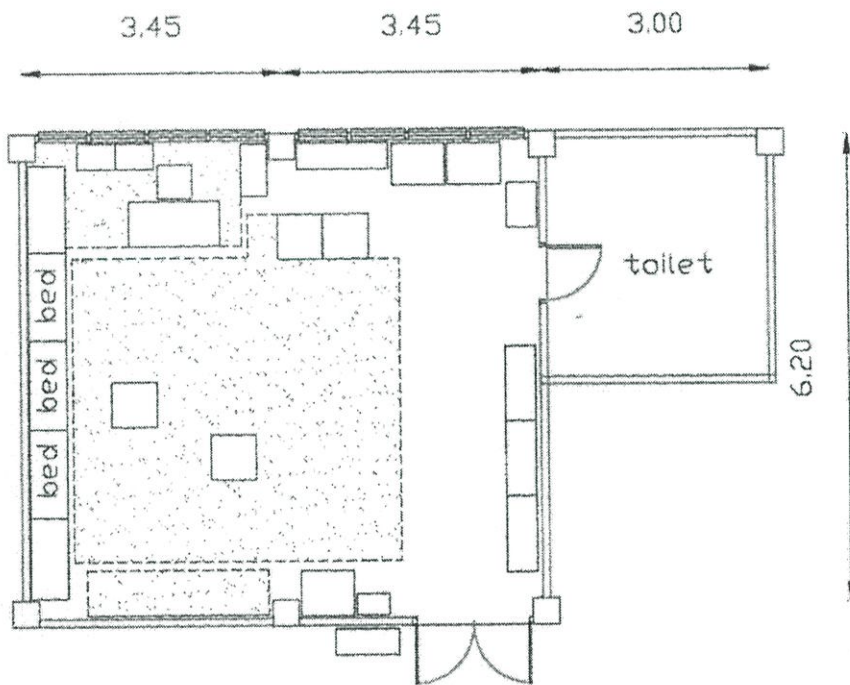
รูปที่ 4.58 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการฝึกพัฒนาการคิดหาเหตุผล ทักษะทางภาษาและทักษะทางคณิตศาสตร์ มีลักษณะการเรียนการสอนคือครูจะอธิบายการเรียนมีการใช้กระดาน เด็กนักเรียนจะนั่งรวมกลุ่มฟังครูและมีการให้เด็กนักเรียนทำกิจกรรม เมื่อเด็กทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน กิจกรรมเกมการศึกษามีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่สอนมีขนาด 1.44 ม. และพื้นที่ทำงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.20 ม. เก้าอี้และชั้นวางของ พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 4.09 ตารางเมตร

นักเรียนมีการเรียนและการทำกิจกรรมโดยใช้พื้นที่ว่างกลางห้อง มีการใช้นาฬิกาตั้งปูดูปับขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 0.60 ม. และมีเด็กนักเรียนบางส่วนที่นั่งหรือนอนทำงานกับพื้นห้อง พื้นที่นักเรียนมีขนาดประมาณ 18.16 ตารางเมตร



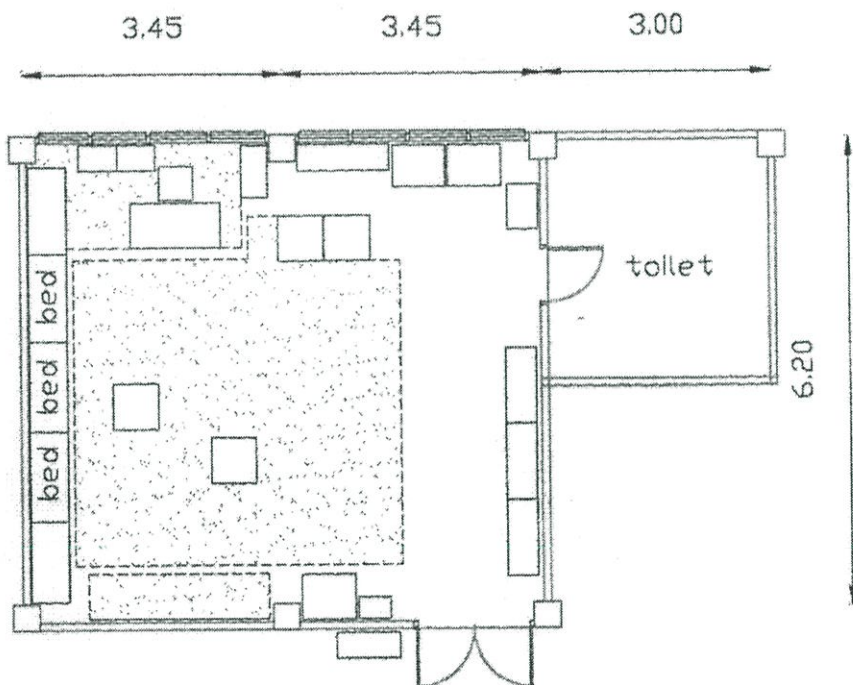
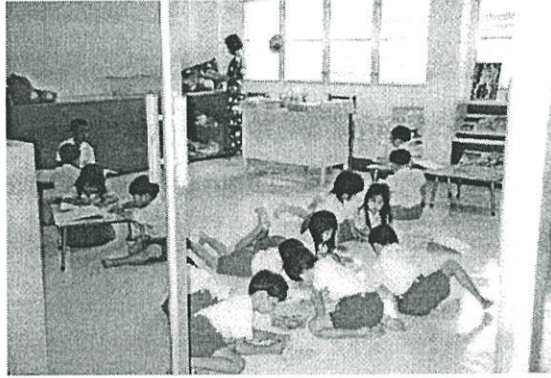
รูปที่ 4.59 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ เน้นการวาดภาพในสมุดขนาด A4 สีที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสีเทียนและสีไม้ และการทำงานปั้นดินน้ำมัน ส่วนกิจกรรมเตรียมความพร้อมจะเป็นการเรียนเน้นวิชาการมีการท่อง อ่านเขียน มีลักษณะการเรียนการสอนคือครูจะอธิบายการเรียนมีการใช้กระดาน มีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน เด็กนักเรียนจะนั่งรวมกลุ่มฟังครูและมีการให้เด็กนักเรียนทำกิจกรรม เมื่อเด็กทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน กิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่สอนมีขนาด 1.44 ม. และพื้นที่ทำงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.20 ม. เก้าอี้และชั้นวางของ พื้นที่ทำงานของครูมีขนาด 4.09 ตารางเมตร

นักเรียนมีการเรียนและการทำกิจกรรมโดยใช้พื้นที่ว่างกลางห้อง มีการใช้นาโต๊ะญี่ปุ่น
 พับขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 0.60 ม. และมีเด็กนักเรียนบางส่วนที่นั่งหรือนอนทำงานกับพื้นห้อง
 พื้นที่นักเรียนมีขนาดประมาณ 18.16 ตารางเมตร



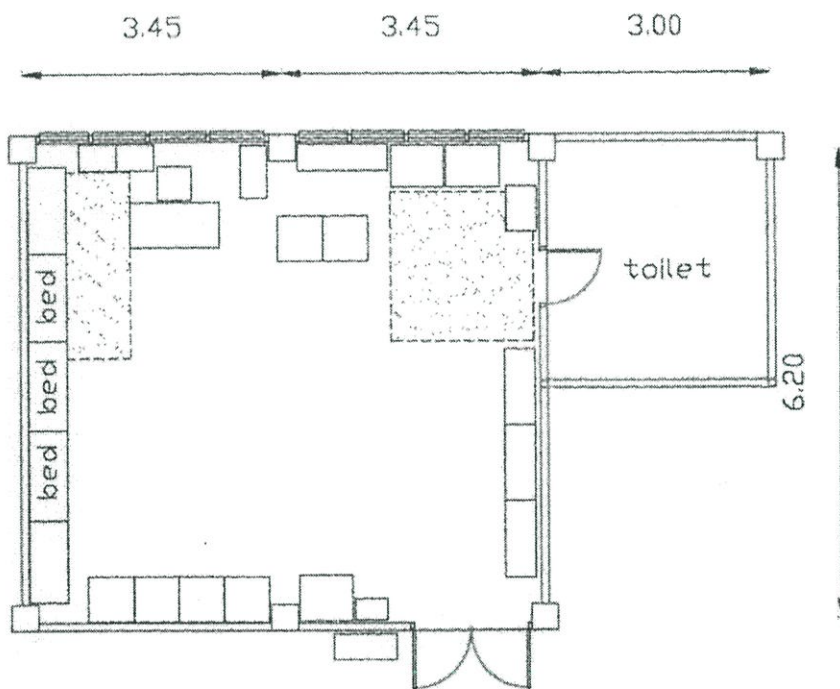
รูปที่ 4.60 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าพื้นที่ภายนอกห้องเรียน แต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ในพื้นที่ภายในห้องเรียนคือ การแจกผ้ากันเปื้อนเพื่อเตรียมไปรับประทานอาหารเช้าและการเปรงฟัน มีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้

การแจกผ้ากันเปื้อน กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้ตู้เก็บของขนาดกว้าง 0.50 ม.ยาว 1.20 ม.วางผ้ากันเปื้อนและชุดนอน พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่ใกล้โต๊ะทำงานของครู ลักษณะการใช้คือครูจะเรียกชื่อให้เด็กมารับไปใส่เอง มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ ครู 1 คน นักเรียน 2 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 3.25 ตารางเมตร

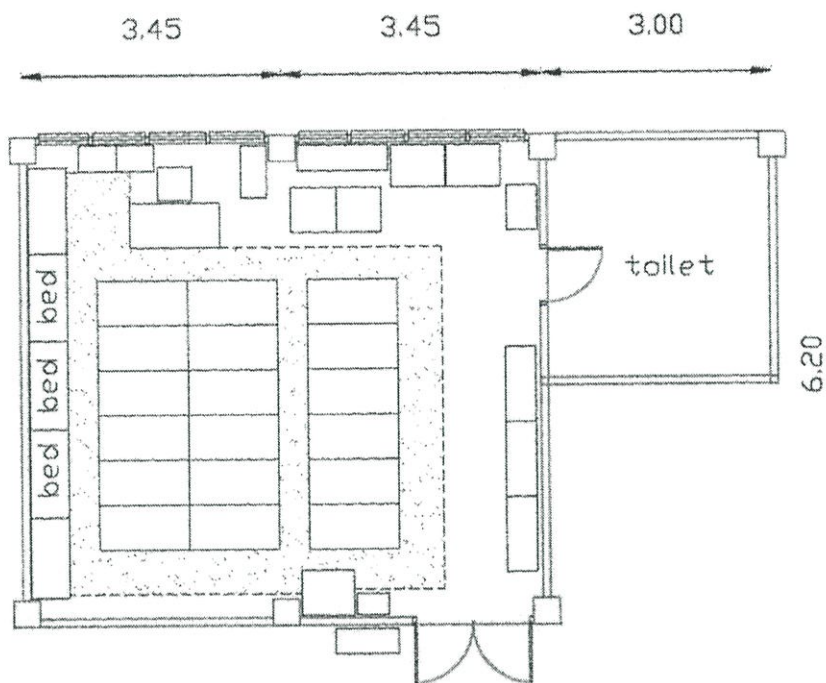
หลังจากที่เด็กนักเรียนรับประทานอาหารเช้าเรียบร้อยแล้วจะขึ้นห้องเรียนเพื่อเตรียมแปรงฟันก่อนนอนกลางวัน ใช้พื้นที่ห้องน้ำซึ่งอยู่ในห้องเรียนขนาดกว้าง 3.00 ม. ยาว 3.00ม. การแปรงฟันจะจัดเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 6-7 คน มีครูคอยดูแล ลักษณะการจัดพื้นที่จะชั้นวางของขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 0.60 ม.จำนวน 1 ตัวสำหรับวางแปรงสีฟันและแก้วน้ำ ตำแหน่งของพื้นที่จะใช้บริเวณใกล้ห้องน้ำ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดประมาณ 4.00 ตารางเมตร



รูปที่ 4.61 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารเช้า

กิจกรรมนอนกลางวัน

การนอนกลางวันมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ การเปลี่ยนชุดนอนและการปูที่นอน การเปลี่ยนชุดนอน ครูจะเรียกเด็กมารับชุดนอนที่บริเวณตู้เก็บของเพื่อให้เด็กนำไปใส่เอง ครูและนักเรียนจะช่วยกันนำที่นอนขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.20 ม.จากตู้เก็บขนาด กว้าง 0.50 ม. ยาว 1.20 ม.จำนวน 2 ตู้และหมอนออกมาปูที่พื้นที่ว่าง การจัดพื้นที่นอนจัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก 12 ที่ กลุ่มที่สอง 6 ที่ เปิดทางเดินระหว่างกลุ่มกว้างประมาณ 0.40 ม.และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ การนอนกลางวันจะมีครูร่วมใช้พื้นที่ คิดเป็นพื้นที่โดยรวม 27.42 ตารางเมตร



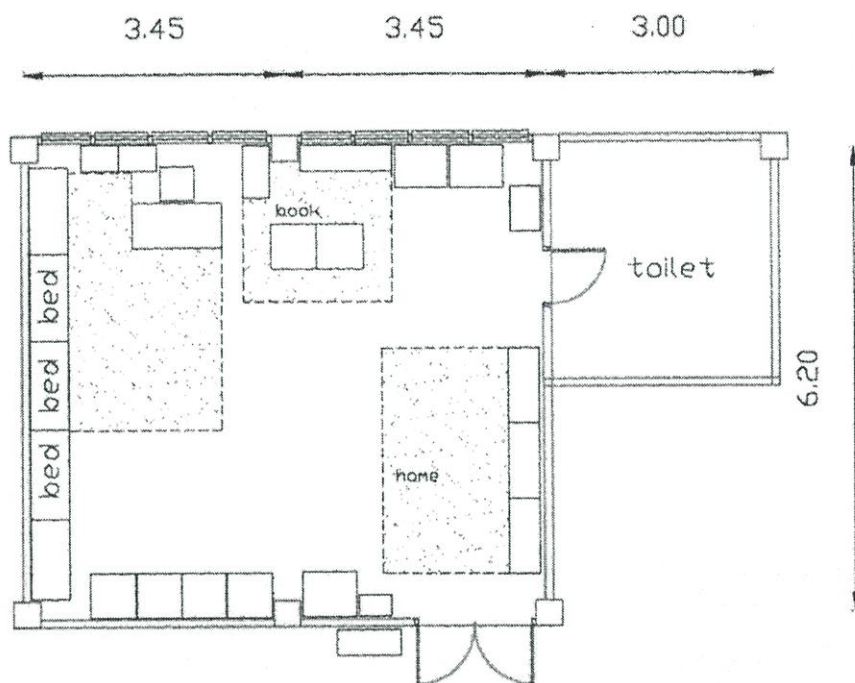
รูปที่ 4.62 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเล่นเสรี

ก่อนกิจกรรมเล่นเสรี จะมีการให้เด็กได้คืบนม ครูจะให้เด็กนักเรียนเข้าแถวมีครูเป็นผู้แจกนมกล่องที่เด็กเตรียมมา เด็กจะใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนพื้นที่คืบนมมีขนาดโดยรวม 6.20 ตารางเมตร จากนั้นจึงปล่อยให้เด็กเล่นเสรีตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ มุมเล่นเสรีมีการจัดพื้นที่ดังนี้

มุมบ้านสมมติ จัดวางโถ้วประตูทางเข้าออกห้องเรียน ใช้ตู้ขนาดกว้าง 0.40 ม. ยาว 1.00 ม. จำนวน 3 ตู้จัดวางของเล่น ลักษณะการใช้งานเด็กจะนำของออกมา นั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 7-8 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 6.30 ตารางเมตร

มุมหนังสือ จัดวางโถ้วโต๊ะทำงานครู ใช้ชั้นหนังสือขนาดกว้าง 0.40 ม. ยาว 1.20 ม. จำนวน 1 ตัว มีโถ้วพับสำหรับเด็กนั่งอ่านกับพื้น จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 5-6 คน มีขนาดพื้นที่ 3.82 ตารางเมตร



รูปที่ 4.63 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ตั้งอยู่ชั้นที่ 2 ของอาคารเรียนมีขนาดกว้าง 6.20 ม.ยาว 7.00 ม. ความสูงของห้องเรียนประมาณ 2.90 ม.มีผนังปิดล้อม 4 ด้าน ห้องเรียนมีทางเข้าออกเป็นประตูบานเลื่อนกระจกใสกว้าง 0.80 ม.สูง 2.05 ม.จำนวน 2 บานด้านข้างประตูมีช่องแสงกระจกใส มีการเจาะช่องหน้าต่างที่ผนัง 2 ด้านเป็นหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใส 4 บานและหน้าต่างกระจกบานเลื่อน 4 บาน ด้านบนหน้าต่างมีช่องแสง ผนังห้องฉาบปูนเรียนทาสีขาว พื้นห้องเรียนทาสีฟ็อกซ์สีเทา ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ การจัดวางครุภัณฑ์ส่วนใหญ่จัดชิดผนัง โดยรอบเปิดพื้นที่ตรงกลางสำหรับวางโต๊ะเรียน มีการถอดรองเท้าไว้ที่หน้าห้องก่อนการเข้าใช้ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 14 คน

กิจกรรมการเรียนและลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

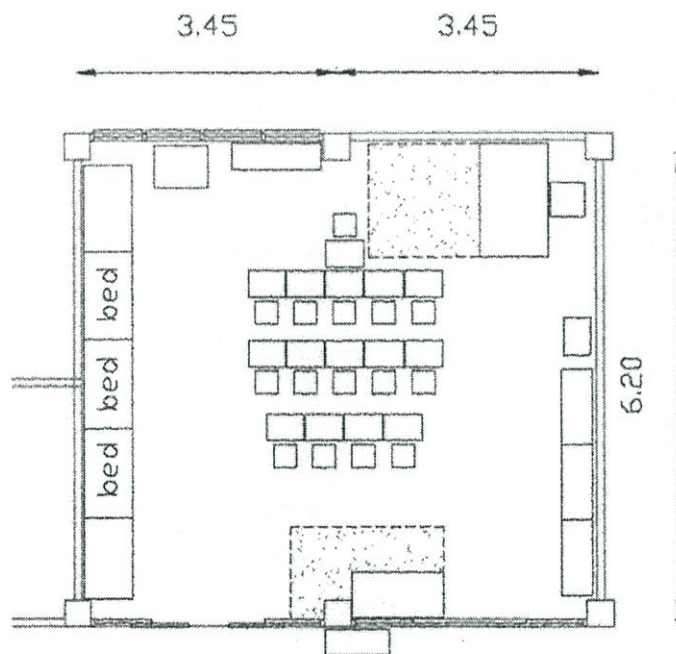
- 8.00 – 8.30 น. รับเด็ก
- 8.30 – 9.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ
- 9.00 – 10.40 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 10.40 – 10.50 น. คี่มนม
- 11.00 – 11.30 น. เล่นเสรี หรือเล่นกลางแจ้ง
- 11.30 – 13.00 น. รับประทานอาหาร แปรงฟัน พักรกลางวัน
- 13.00 – 13.40 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม หรือเกมการศึกษา

13.40 – 14.00 น. อาหารว่าง

14.00 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เมื่อเด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนจะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ การเก็บหมวกที่บนตู้เก็บของ การเก็บกระเป๋านักเรียน โดยแขวนที่เก้าอี้และส่งการบ้านที่โต๊ะครู มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน มีการใช้พื้นที่คือ การเก็บหมวกใช้พื้นที่ 1.44 ตารางเมตร การส่งการบ้านที่โต๊ะครู 2.10 ตารางเมตร เก็บกระเป๋านักเรียนใช้พื้นที่ 5.00 ตารางเมตร



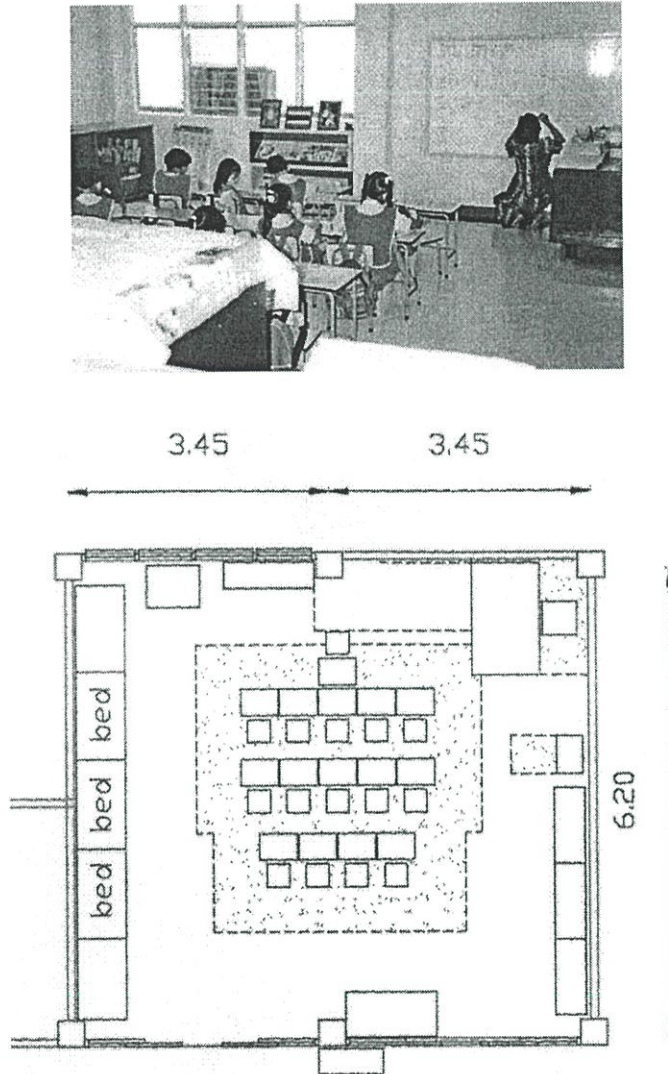
รูปที่ 4.64 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมของชั้นอนุบาล 3 เป็นการเรียนที่เน้นวิชาการ วิชาที่เรียน ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยสลับเปลี่ยนกัน ตามการจัดการสอนของครูผู้สอน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานอยู่ ด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใช้พื้นที่ในการทำงานที่โต๊ะทำงาน นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่ โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเรียบร้อยจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวน ผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 14 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40ม.พื้นที่สอนมีขนาด 1.80 ตาราง เมตร และใช้พื้นที่ทำงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.90 ม.ยาว 1.50 ม.และมีโต๊ะ นักเรียนสำหรับวางของ พื้นที่ทำงานมีขนาด 2.70 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.จัดเป็นแถวหน้ากระดานแถวละ 4-5 ที่นั่ง เปิดพื้นที่โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน พื้นที่ทำงานของนักเรียนมีขนาด 13.80 ตารางเมตร



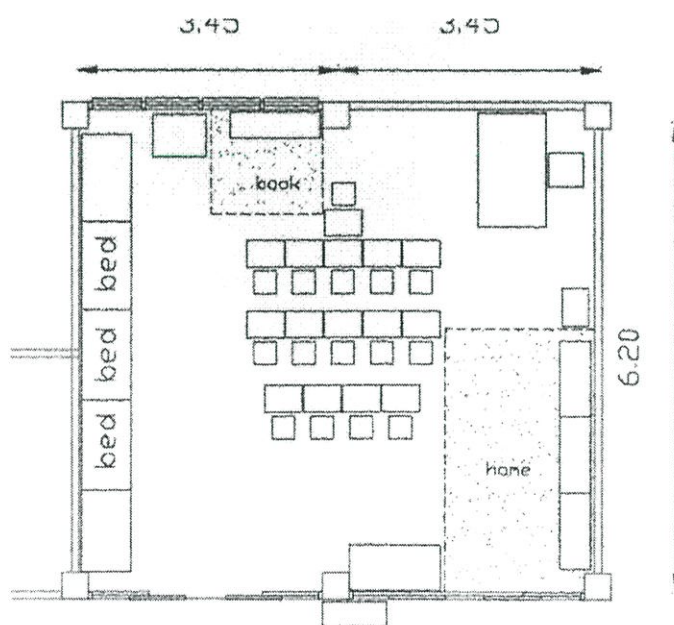
รูปที่ 4.65 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดภายในห้องเรียนมุมกิจกรรมที่จัดได้แก่ มุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ มีการจัดพื้นที่ดังนี้

มุมบ้านสมมติ จัดวางจัดผนังห้องใกล้โต๊ะทำงานครู ใช้ตู้ขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.00 ม. จำนวน 3 ตู้จัดวางของเล่น ลักษณะการใช้งานเด็กจะนำของออกมาเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 7-8 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 7 ตารางเมตร

มุมหนังสือ จัดวางชิดผนังห้องใกล้โต๊ะทำงานครู ใช้ชั้นหนังสือขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 1 ตัว มีโต๊ะพับสำหรับเด็กนั่งอ่านกับพื้น จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 5-6 คน มีขนาดพื้นที่ 2.1 ตารางเมตร



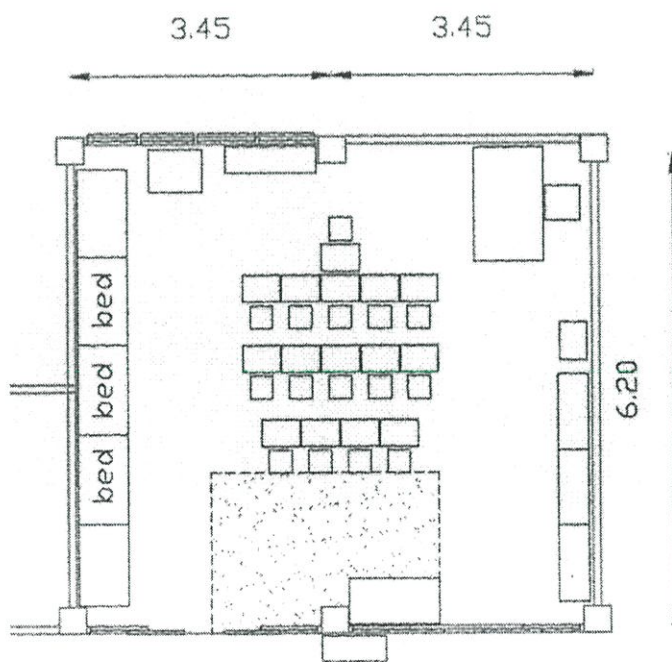
รูปที่ 4.66 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียน แต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนคือ การใส่ผ้ากันเปื้อนเพื่อเตรียมไปรับประทานอาหารและการแปรงพื้น มีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้

การแจกผ้ากันเปื้อน กิจกรรมดังกล่าวจะมี ครูและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่จะใช้ตู้เก็บของขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.20 ม.วางผ้ากันเปื้อนแปรงสีพื้น พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่ใกล้ประตูทางเข้าออก ลักษณะการใช้คือนักเรียนจะนำไปใส่เอง มีจำนวนผู้ใช้ต่อครั้งคือ นักเรียน 3-4 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 6.00 ตารางเมตร

หลังจากที่เด็กนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเสร็จเรียบร้อยแล้วจะขึ้นห้องเรียนเพื่อเตรียมแปรงพื้นก่อนนอนกลางวัน ใช้พื้นที่ห้องน้ำซึ่งอยู่ด้านนอกใกล้ห้องเรียนขนาดกว้าง 3.00 ม. ยาว 3.00ม. การแปรงพื้นจะจัดเด็กเป็นกลุ่มๆละ 6-7 คน มีครูคอยดูแล ลักษณะการจัดพื้นที่จะขึ้นวางของขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.20 ม. จำนวน 1 ตัวสำหรับวางแปรงสีพื้นและแก้วน้ำ ตำแหน่งของพื้นที่จะใช้บริเวณใกล้ประตูทางเข้าออก พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดประมาณ 6.00 ตารางเมตร



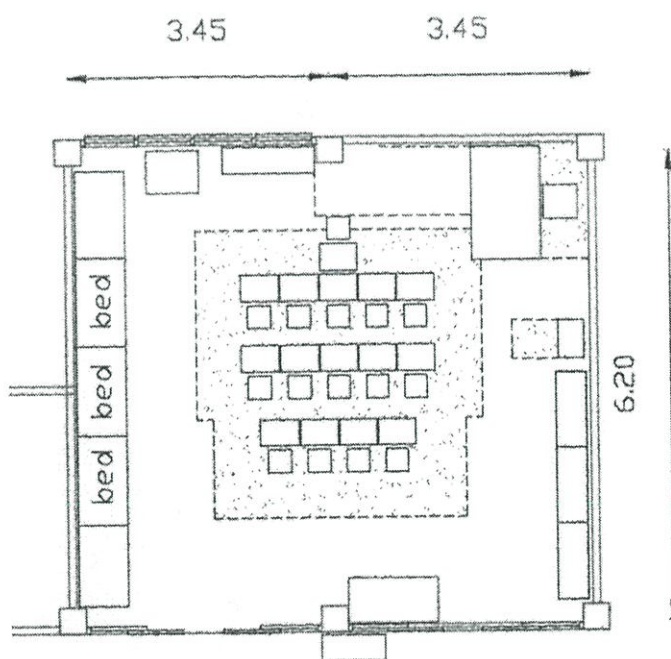
รูปที่ 4.67 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวน เป็นการสรุปบททวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาตลอดวันและมีการให้การบ้านลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานอยู่ด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใช้พื้นที่ในการทำงานที่โต๊ะทำงาน นักเรียนนั่งเรียนมีการเขียน อ่าน ท่องจำและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้วจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน นักเรียน 14 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. พื้นที่สอนมีขนาด 1.80 ตารางเมตร และใช้พื้นที่ทำงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานขนาดกว้าง 0.90 ม. ยาว 1.50 ม. และมีโต๊ะนักเรียนสำหรับวางของ พื้นที่ทำงานมีขนาด 2.70 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานแถวละ 4-5 ที่นั่ง เปิดพื้นที่โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน พื้นที่ทำงานของนักเรียนมีขนาด 13.80 ตารางเมตร



รูปที่ 4.68 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลสุคนรี

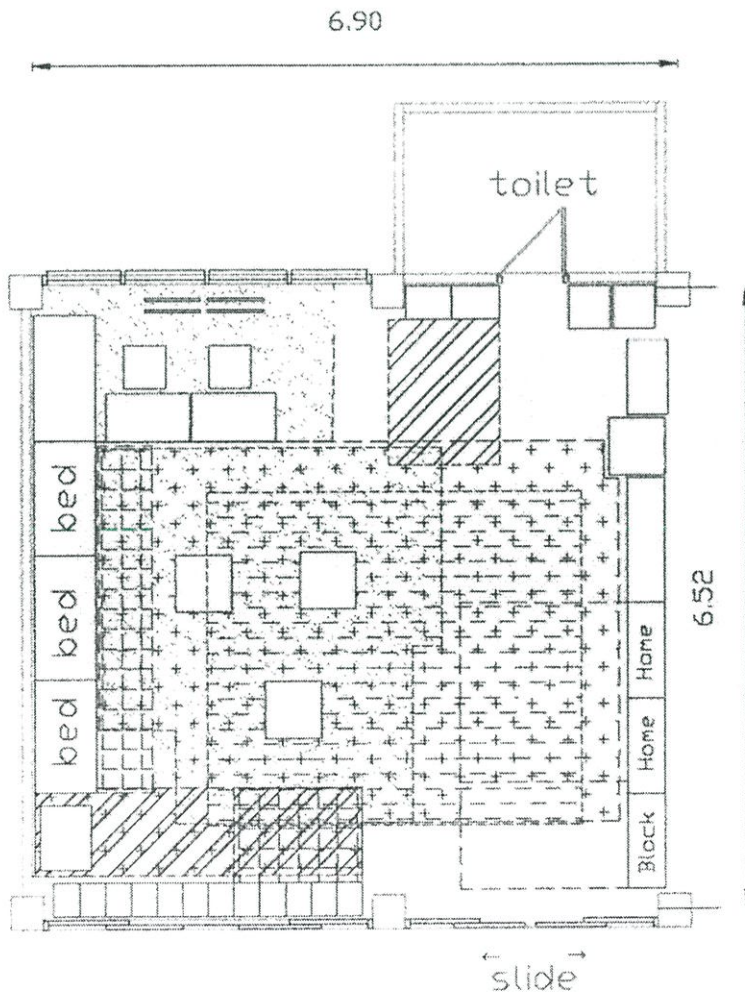
ชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6.52 เมตร ยาว 6.90 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานผนังด้านกว้างใช้ระยะเสา 6.52 เมตร ผนังด้านยาวมีการแบ่งช่วงเสาระยะ 4.00 เมตร และ 2.90 เมตร ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

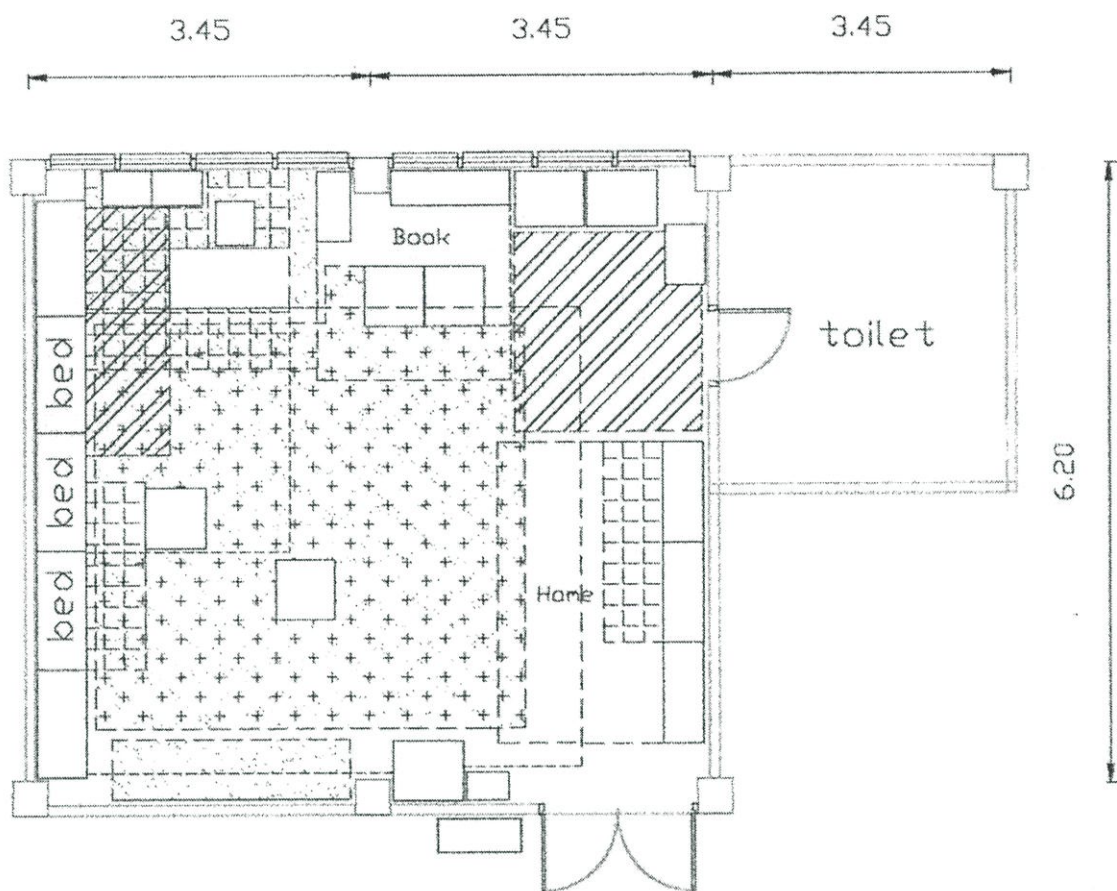
ชั้นอนุบาล 2 และ 3

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีขนาดกว้าง 6.20 เมตร ยาว 6.90 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานผนังด้านกว้างใช้ระยะเสา 6.20 เมตร ผนังด้านยาวใช้ระยะเสา 3.45 เมตร 2 ช่วงเสา ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

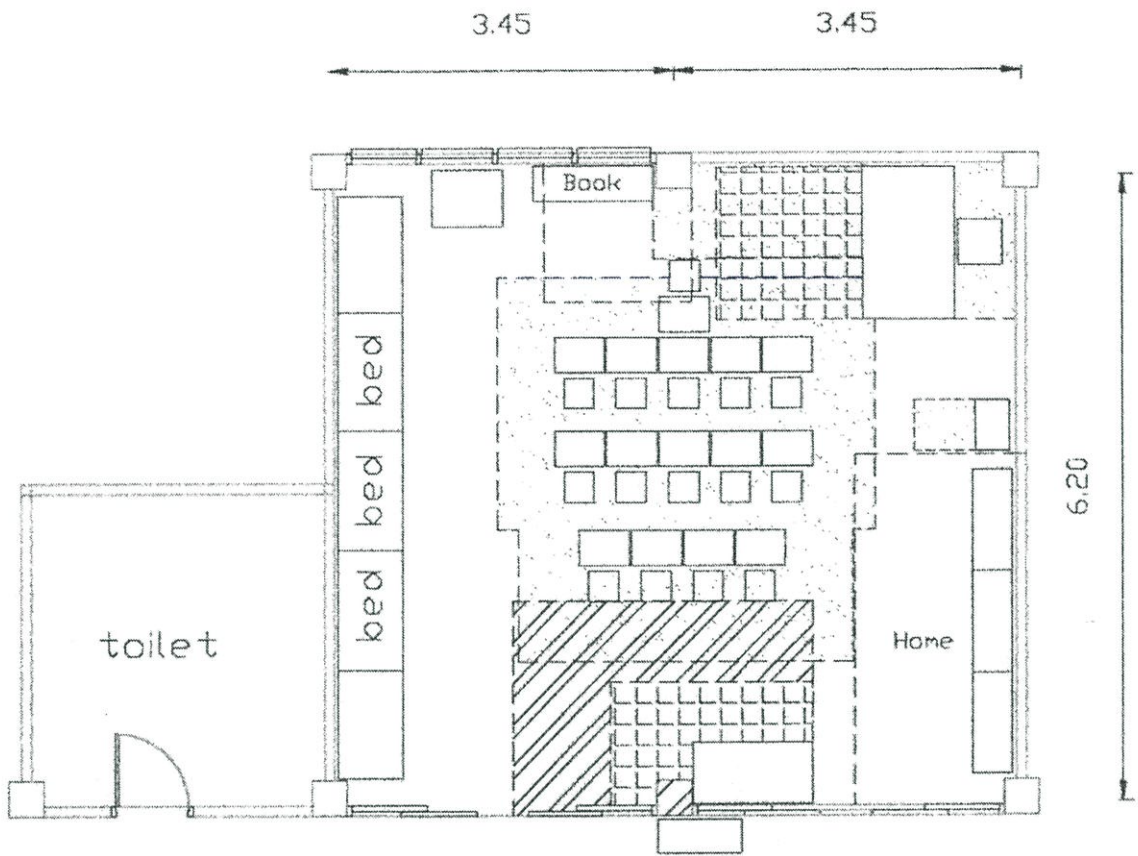
สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



รูปที่ 4.69 อนุบาลสุคนรี ชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 4.70 อนุบาลสุคนรี ชั้นอนุบาล 2



รูปที่ 4.71 อนุบาลสุนทร¹ ชั้นอนุบาล 3

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลศรีนวล

ที่ตั้ง เลขที่ 819 ลาดพร้าวซอย 101 คลองจั่น บางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2535

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

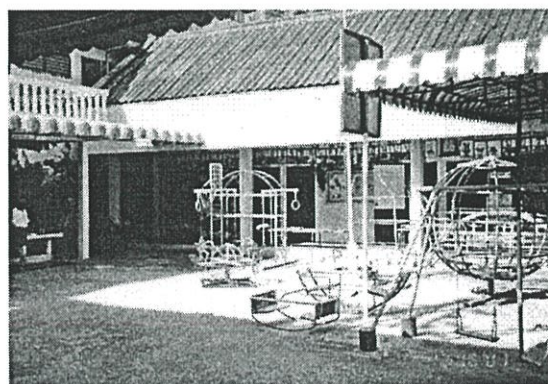
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 79 คน

ค่าเทอม เทอมละ 6,700 บาท

แนวทางการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 มีลักษณะการเตรียมความพร้อม มีการเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 2 และ 3 จะเป็นการเรียนเน้นวิชาการ

ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีนวล ได้นำบ้านพักอาศัย 2 ชั้นมาปรับปรุงต่อเติมเป็นโรงเรียนอนุบาล โดยชั้นล่างของบ้านพักอาศัยเดิมได้ปรับเปลี่ยนเป็นห้องธุรการและโรงอาหาร และมีการก่อสร้างต่อเติมอาคารชั้นเดียวด้านหน้าซึ่งใช้เป็นส่วนของห้องเรียน และมีสนามคอนกรีตอยู่ด้านหน้าใช้เป็นที่เข้าแถวและกายบริหาร



รูปที่ 4.72 ลักษณะทางกายภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีนวล

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคารที่ต่อเติม พื้นที่ภายในมีลักษณะเปิดโล่งถึงกัน แต่มีการแบ่งพื้นที่ห้องด้วยกระดานดำ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 7.00 ม.ยาว 9.00 ม. มีความสูง 3.00 ม. ห้องเรียนมีผนังปิดล้อม 3 ด้าน มีประตูเข้าออก 4 บานขนาดกว้าง 0.80 ม.สูง 2.05 ม. ที่ผนังเจาะช่องหน้าต่างบานเปิดกระจกใสจำนวน 8 บาน ผนังก่ออิฐฉาบปูนเรียบทาสีชมพูอ่อนและติดสื่อการสอนที่ผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีฟ้าอ่อน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ ภายในจัดแบ่งพื้นที่เป็นพื้นที่ว่างและพื้นที่วางโต๊ะเรียน ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่จัดวางชิดผนังห้องโดยรอบ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

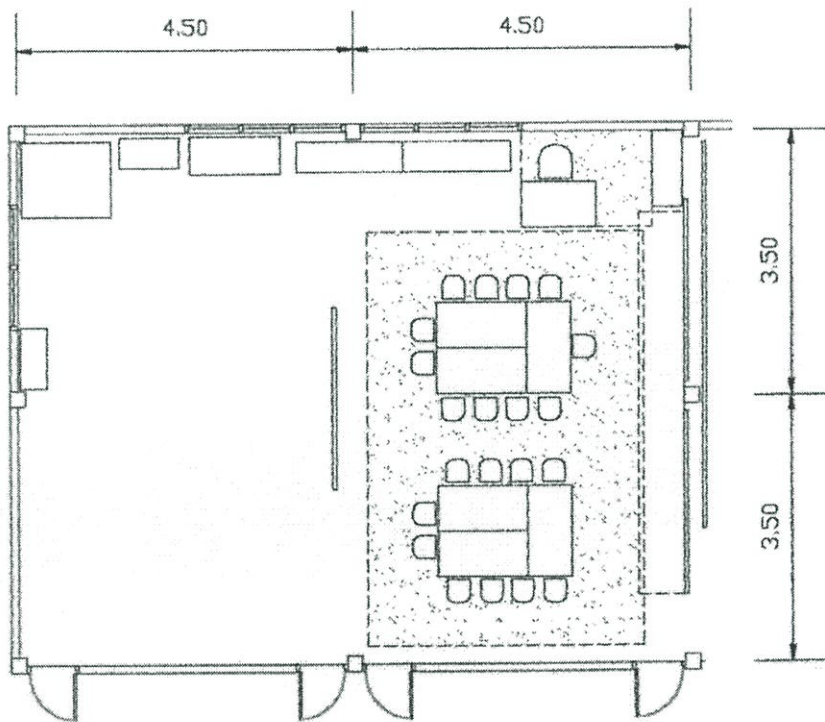
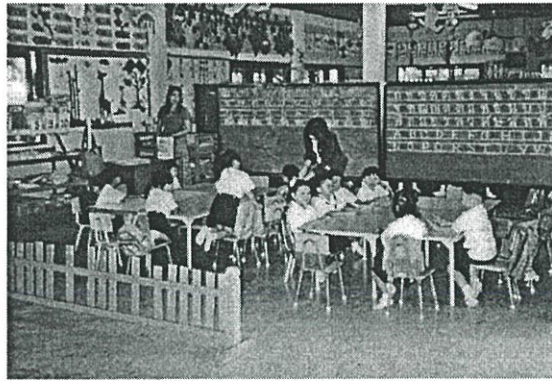
- 8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ ค่ำนม
- 9.00 – 10.15 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 10.15 – 10.45 น. กิจกรรมเกมการศึกษา
- 10.45 – 11.15 น. กิจกรรมเล่นเสรี
- 11.15 – 13.30 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน
- 13.30 – 14.10 น. กิจกรรมวงกลม
- 14.10 – 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
- 14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ กิจกรรมจะมีการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมการเรียนจะมีการท่องจำ หัดอ่านตามครู หัดเขียนในสมุด มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนและมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานพื้นที่สอนมีขนาด 3.00 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีพี่เลี้ยงร่วมใช้ จัดวางใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 3.10 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 3 ตัวและเก้าอี้เด็กนักเรียน จัดให้เด็กนั่งกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะเด็กทำงาน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.98 ตารางเมตร



รูปที่ 4.73 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

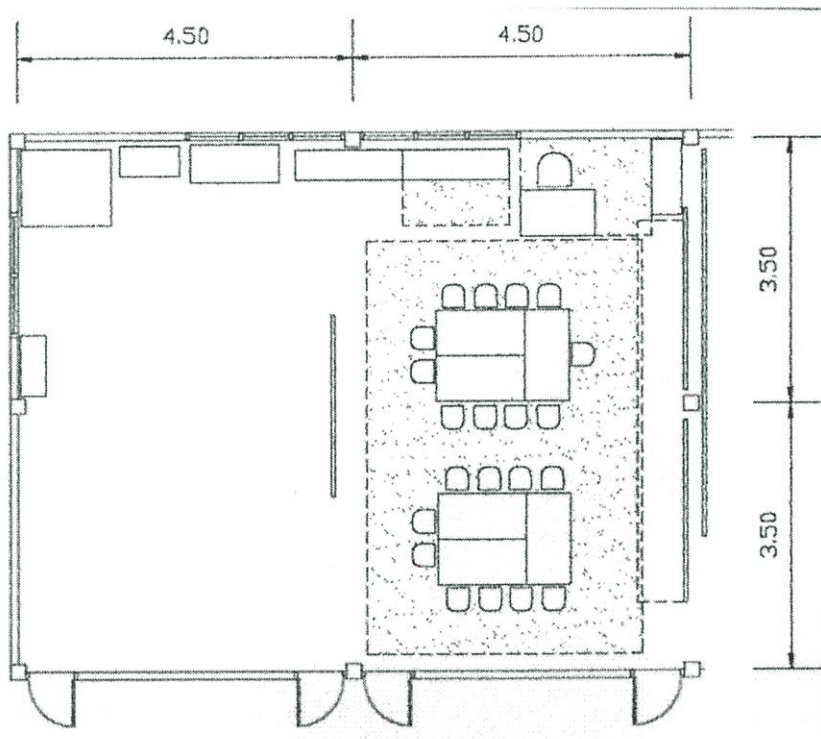
กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการเรียนเพื่อฝึกให้เด็กได้พัฒนาความคิด เหตุผล ผ่านการเล่น เกม ลักษณะของเกมจะมีการจับคู่ หาคือแตกต่าง เปรียบเทียบหาคือแตกต่าง ฯลฯ มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนและมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมเกมการศึกษามีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานพื้นที่สอนมีขนาด 3.00 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีพี่เลี้ยง

ร่วมใช้ จัดวางใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือและที่วางอุปกรณ์เกมการศึกษา พื้นที่ทำงานครุมีขนาด 4.50 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 3 ตัวและเก้าอี้เด็กนักเรียน จัดให้เด็กนั่งกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะที่เด็กทำงาน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.98 ตารางเมตร



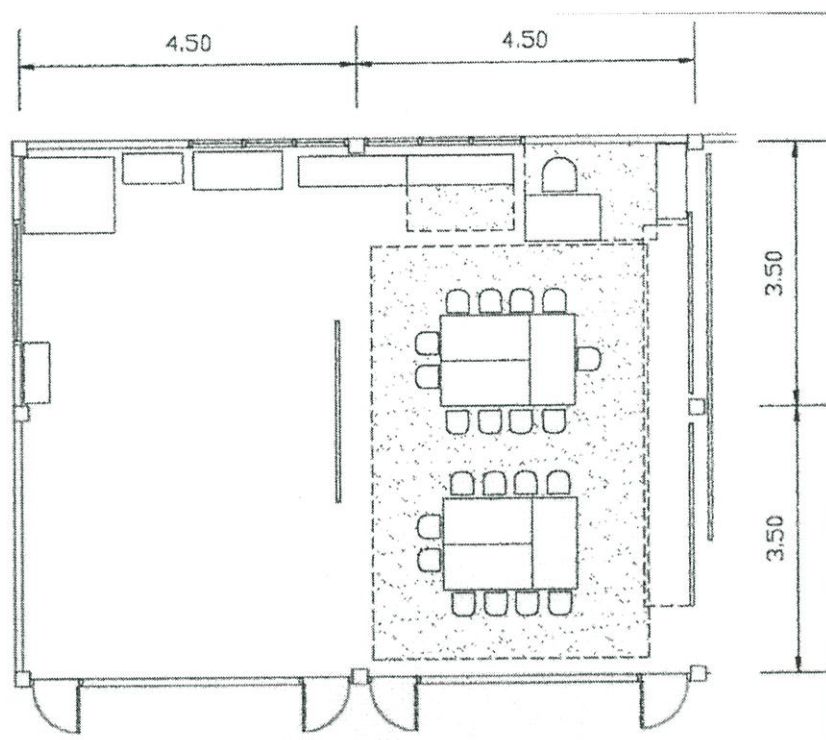
รูปที่ 4.74 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ กล้ามเนื้อมือ กิจกรรมสร้างสรรค์มีการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะ เล่าเรื่อง ความหมายของภาพ มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนและมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์ร่วมทำกิจกรรมและคอยดูแลเด็กนักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมสร้างสรรค์มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานพื้นที่สอนมีขนาด 3.00 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครุมีพี่เลี้ยงร่วมใช้ จัดวางใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ ชั้นวางอุปกรณ์ พื้นที่ทำงานครุมีขนาด 4.50 ตารางเมตร

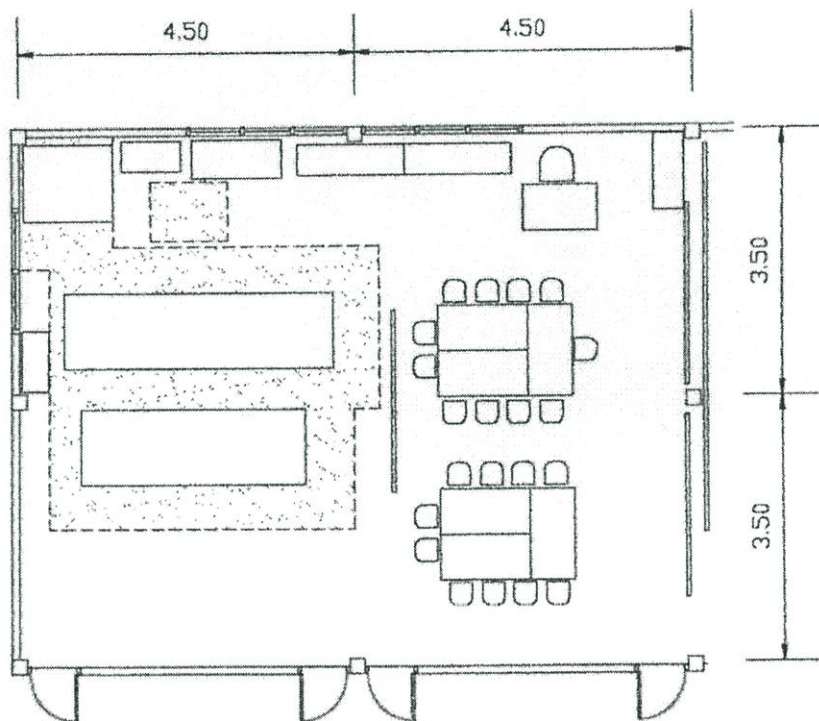
นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 3 ตัวและเก้าอี้เด็กนักเรียน จัดให้เด็กนั่งกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียน จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะที่เด็กทำงาน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.98 ตารางเมตร



รูปที่ 4.75 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวันใช้พื้นที่ว่างภายในห้องเรียน เด็กนักเรียนจะนอนทั้งหมดนักเรียน มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนและหมอนจากที่เก็บออกมาปูกับพื้นห้องเรียน ครูหรือพี่เลี้ยงมีการเล่านิทานก่อนนอนโดยใช้พื้นที่ร่วมกับเด็ก เมื่อเด็กตื่นนอนครูจะพาไปล้างหน้าที่ห้องน้ำภายนอกห้องเรียนและนำผ้าขนหนูจากถุงผ้ามาใช้ ลักษณะการจัดพื้นที่มีดังนี้ จัดที่นอนเป็น 2 กลุ่มโดยใช้ที่นอนกว้าง 1.00 ม. ยาว 3.00 ม. และ 3.60 ม. จัดให้เด็กนอนกลุ่มละ 7-8 คน การปูที่นอนจะเว้นช่องระหว่างกลุ่มกว้างประมาณ 0.50 ม. และมีพื้นที่เดินโดยรอบ มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน พื้นที่นอนกลางวันมีขนาดโดยรวม 21.36 ตารางเมตร



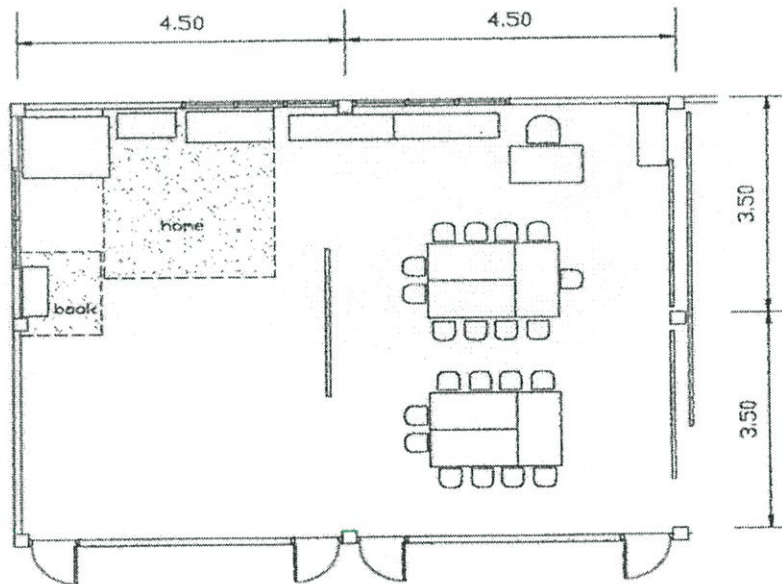
รูปที่ 4.76 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรี เป็นการปล่อยให้เด็กนักเรียนได้เล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ในห้องเรียน กิจกรรมเล่นเสรีจะไม่แบ่งเวลาในตารางกิจกรรมอย่างชัดเจนแต่จะเป็นการปล่อยให้เด็กเล่นหลังจากทำกิจกรรมการเรียนเสร็จเรียบร้อย มุมกิจกรรมที่จัดไว้ได้แก่ มุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ

มุมบ้านสมมติ มีลักษณะการจัดวางชุดผนังห้องอยู่ในบริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน ใช้ชั้นวางของจัดวางของเล่น ลักษณะการเล่นเด็กจะนำของออกมาเล่นที่บริเวณพื้นที่ว่าง มีจำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 10 คน มุมบ้านสมมติมีพื้นที่ประมาณ 6.48 ตารางเมตร

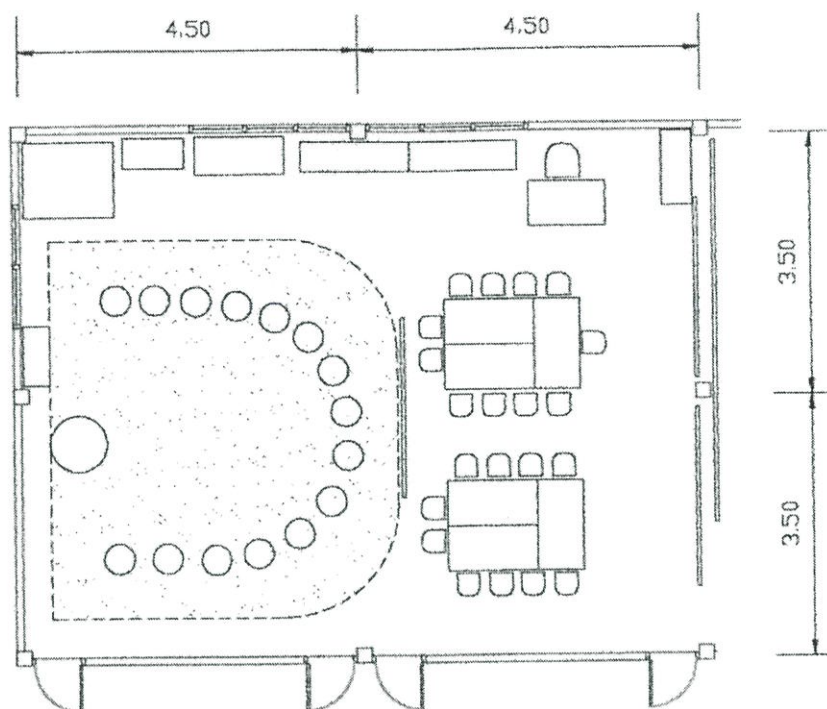
มุมหนังสือ มีลักษณะการจัดวางชิดผนังห้องอยู่ในบริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน ใช้ชั้นวางหนังสือขนาดกว้าง 0.40 ม. ยาว 1.00 ม. จัดวางหนังสือนิทาน เด็กจะนำหนังสือออกมาอ่านกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 4-5 คน มุมหนังสือมีพื้นที่ประมาณ 1.55 ตารางเมตร



รูปที่ 4.77 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการเรียนการสอน เป็นการพูดคุยสนทนาให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น มีการเล่านิทาน มีการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล พื้นที่จัดกิจกรรมวงกลมจะใช้ส่วนพื้นที่ว่างภายในห้องเรียน มีครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับเด็ก การจัดพื้นที่จะให้นักเรียนนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปตัว U มีครูนั่งโดยใช้เก้าอี้นักเรียน จำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่ 21.00 ตารางเมตร



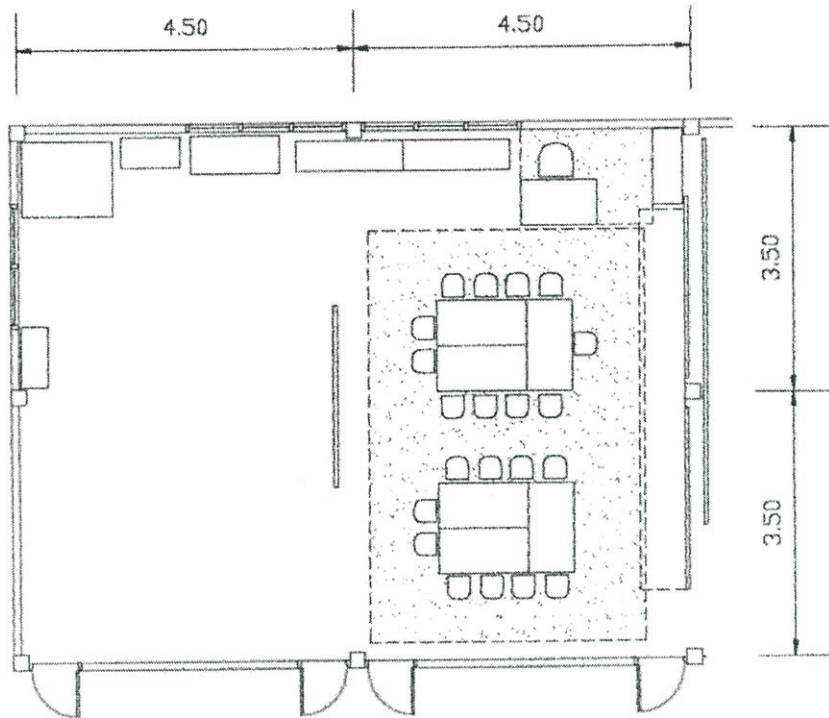
รูปที่ 4.78 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการสรุปบททวนความรู้ เนื้อหาวิชาที่เรียนมาตลอดวัน มีการให้ที่บ้าน มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนและมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน กิจกรรมสรุปบททวนมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานพื้นที่สอนมีขนาด 3.00 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูมีพี่เลี้ยงร่วมใช้ จัดวางโถงกลุ่มโต๊ะเรียนมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 3.10 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.20 ม.จำนวน 3 ตัวและเก้าอี้เด็กนักเรียน จัดให้เด็กนั่งกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะเด็กทำงาน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาด 19.98 ตารางเมตร



รูปที่ 4.79 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคารที่ต่อเติม พื้นที่ภายในมีลักษณะเปิดโล่งถึงกัน แต่มีการแบ่งพื้นที่ห้องด้วยกระดานดำ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 7.00 ม.ยาว 9.00 ม. มีความสูง 3.00 ม. ห้องเรียนมีผนังปิดล้อม 3 ด้าน มีประตูเข้าออก 2 บานขนาดกว้าง 0.80 ม. สูง 2.05 ม. ห้องเรียนจะต่อเนื่องกับห้องสวดมนต์ มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเปิดกระจกใสจำนวน 8 บาน ผนังก่ออิฐฉาบปูนเรียบทาสีชมพูอ่อนและติดสี้อการสอนที่ผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องยางสีฟ้าอ่อน ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ มีการจัดวางโต๊ะเรียนไว้กลางห้องและจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังโดยรอบ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 46 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

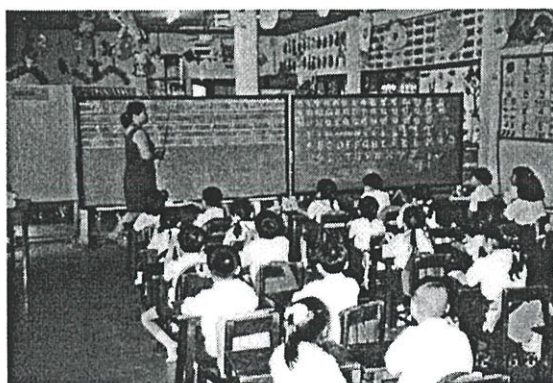
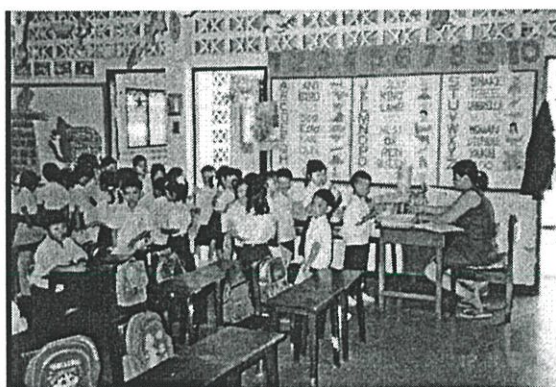
- 8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ ค่ำมนม
- 9.00 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม และกิจกรรมเกมการศึกษา
- 11.15 – 13.30 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน
- 13.30 – 14.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
- 14.10 – 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
- 14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบทบทวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

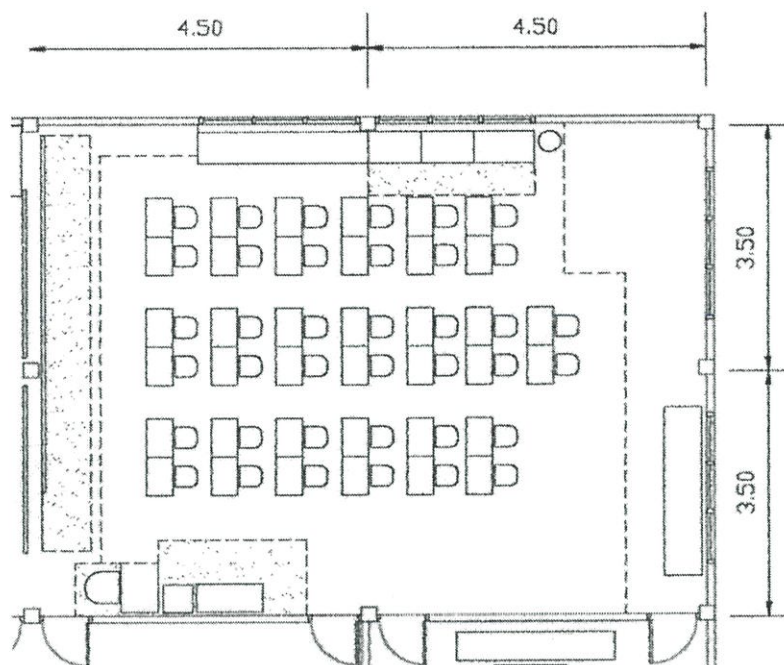
กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการโดยรวมวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะค่อนข้างเน้นการเรียน วิชาการกิจกรรมการเรียนจะมีการท่องจำ หัดอ่านตามครู หัดเขียนในสมุด มีลักษณะการเรียน การสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน มีการใช้สื่อการสอนที่ติดผนังห้องและมีการตรวจ งานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและ ทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 46 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานและสื่อการสอนที่ผนังห้อง พื้นที่สอนมีขนาด 3.54 ตาราง เมตร พื้นที่ทำงานครู จัดวางด้านหน้าห้องใกล้ประตูทางเข้าออกมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 4.20 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถวเปิดทางเดิน ระหว่างแถว โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.และเก้าอี้เด็กนักเรียน พื้นที่กลุ่มโต๊ะ เรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะที่เด็กทำงาน และเมื่อเด็กทำงานเสร็จจะเข้าแถวนำงาน ส่งที่โต๊ะครู พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาดโดยรวม 42.36 ตารางเมตร



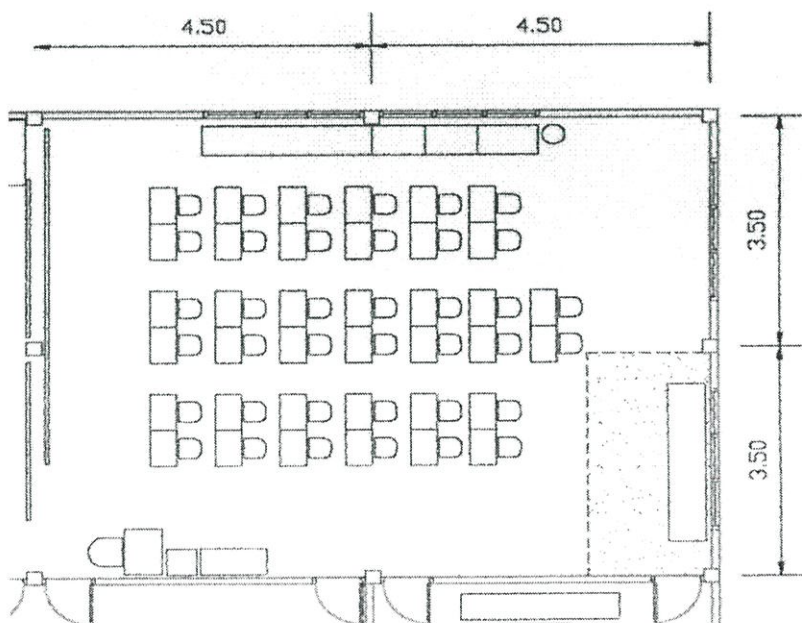
รูปที่ 4.80 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



รูปที่ 4.80 (ต่อ)

กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมนอกกลางวัน ใช้พื้นที่ห้องสวดมนต์ซึ่งอยู่ภายนอกห้องเรียนแต่มีกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนคือ ภายในห้องเรียนมีชั้นเก็บที่นอนและแขวนถุงผ้าของนักเรียน เมื่อถึงเวลาตอนกลางวันครูหรือพี่เลี้ยงจะนำที่นอนไปจัดในห้องสวดมนต์ พื้นที่เก็บที่นอนมีขนาด 5.44 ตารางเมตร



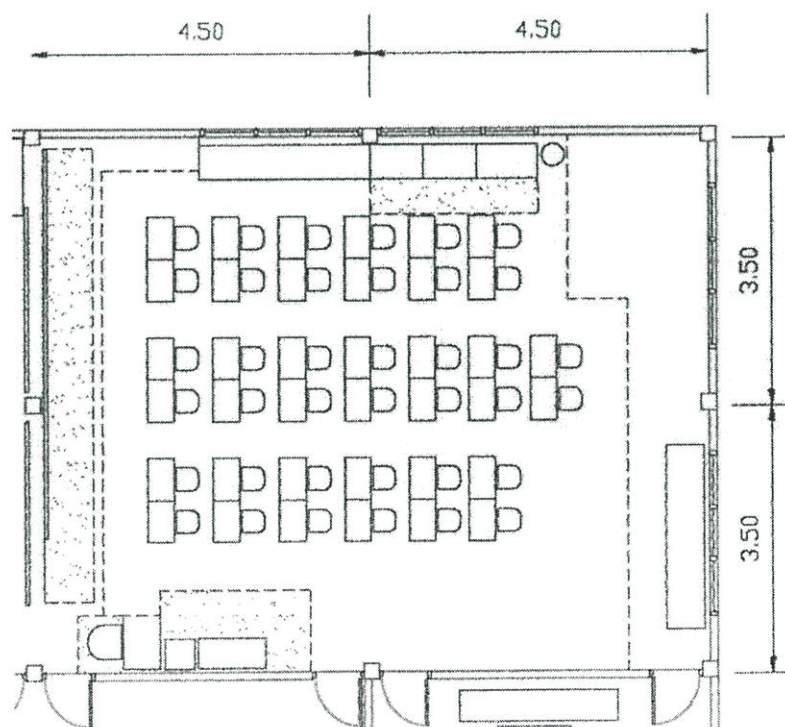
รูปที่ 4.81 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ มีการให้การบ้านการ กิจกรรมการเรียนจะมีการท่องจำ หัดอ่านตามครู หัดเขียนในสมุด มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน มีการใช้สื่อการสอนที่ติดผนังห้องและมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน พี่เลี้ยงมีการร่วมสอน เตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 46 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 2 กระดานและสื่อการสอนที่ผนังห้อง พื้นที่สอนมีขนาด 3.54 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู จัดวางด้านหน้าห้องใกล้กลุ่มประตูทางเข้าออกมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 4.20 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถวเปิดทางเดินระหว่างแถว โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.และเก้าอี้เด็กนักเรียน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะที่เด็กทำงาน และเมื่อเด็กทำงานเสร็จจะเข้าแถวนำงานส่งที่โต๊ะครู พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาดโดยรวม 42.36 ตารางเมตร



รูปที่ 4.82 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ตั้งอยู่ชั้น 1 ของตัวอาคารที่ต่อเติม ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 5.50ม.ยาว 5.80 ม. มีความสูง 3.00 ม. ห้องเรียนมีผนังปิดล้อม 4 ด้าน มีประตูเข้าออก 1 บานขนาดกว้าง 0.80 ม. สูง 2.05 ม. ผนังห้องมีการเจาะช่องหน้าต่างบานเกล็ดกระจกใสจำนวน 8 บาน ผนังก่ออิฐฉาบปูนเรียบทาสีชมพูอ่อนและติดสื่อการสอนที่ผนัง พื้นห้องปูกระเบื้องเคลือบสีขาว ห้องเรียนไม่มีระบบปรับอากาศ มีการจัดวางโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานไว้กลางห้องและจัดวางครุภัณฑ์ไว้ชิดผนังโดยรอบ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1คน นักเรียน 46 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ ดึ่มนม

9.00 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม และกิจกรรมเกมการศึกษา

11.15 – 13.30 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน

13.30 – 14.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง

14.10 – 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง

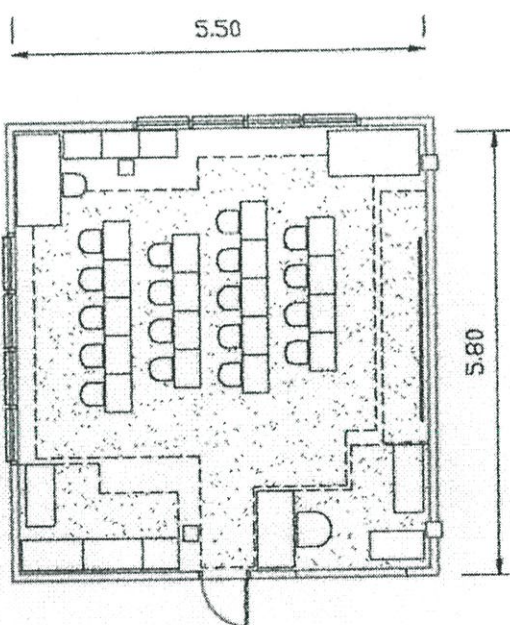
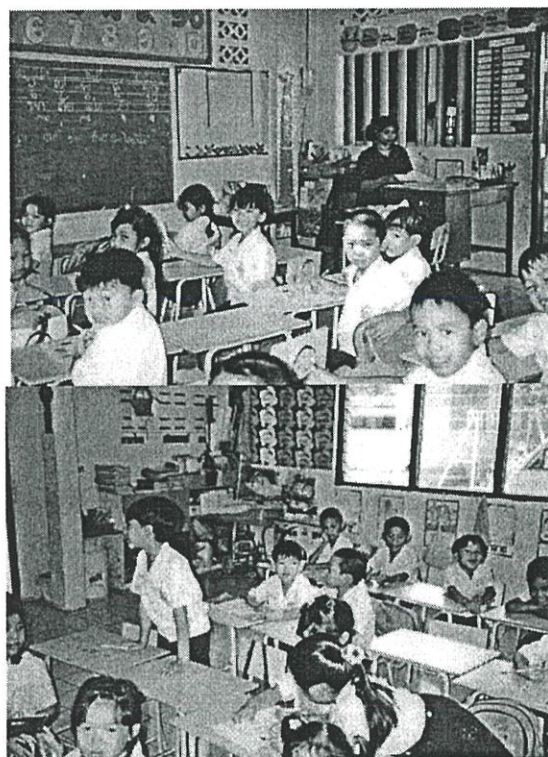
14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการโดยรวมถึงวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะค่อนข้างเน้นการเรียนวิชาการกิจกรรมการเรียนจะมีการท่องจำ หัดอ่านตามครู หัดเขียนในสมุด มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน และมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีพี่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 1 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 1.98 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู จัดวางด้านหน้าห้องใกล้ประตูทางเข้าออกมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 5.39 ตารางเมตร

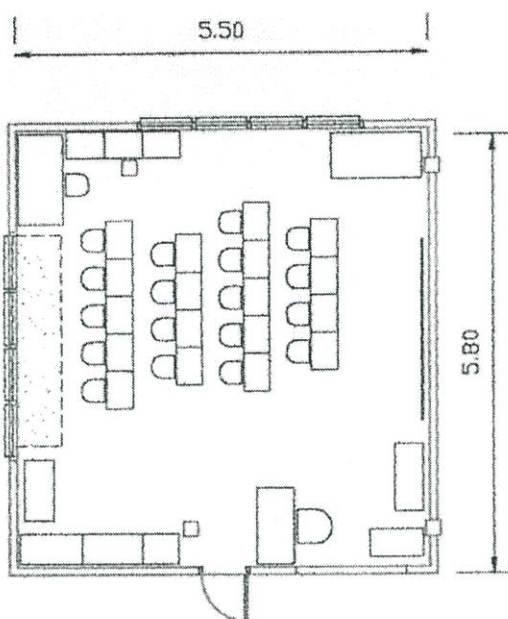
นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถวเปิดทางเดินระหว่างแถว โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม. ยาว 0.50 ม.และเก้าอี้เด็กนักเรียน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะเด็กทำงาน และเมื่อเด็กทำงานเสร็จจะเข้าแถวนำงานส่งที่โต๊ะครู พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาดโดยรวม 17.70 ตารางเมตร



รูปที่ 4.83 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวันของชั้นอนุบาล 3 จะใช้พื้นที่นอนในห้องเรียนอนุบาล 1 การนอนกลางวันของชั้นอนุบาล 3 เด็กนักเรียนจะไม่นอนกลางวันทั้งหมด จะไม่บังคับเด็ก แต่มีพื้นที่กิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนคือ บริเวณที่แขวนถุงผ้า ด้านหลังห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเด็กตื่นนอน จะมาใช้พื้นที่พื้นที่ส่วนนี้มีเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 6-7 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.68 ตารางเมตร



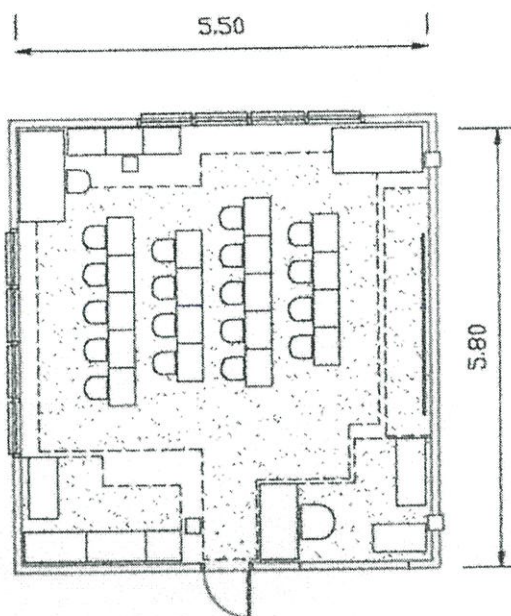
รูปที่ 4.84 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการเรียนสรุปบททวนความรู้และมีการให้การบ้าน กิจกรรมสรุปบททวนมีการท่องจำ หัดอ่านตามครู หัดเขียนในสมุด มีลักษณะการเรียนการสอนดังนี้ ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน และมีการตรวจงานเด็กที่โต๊ะทำงาน นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนเมื่อทำงานเสร็จเด็กจะนำไปส่งครู กิจกรรมสรุปบททวนมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียนมีที่เลี้ยงร่วมใช้บางครั้ง มีครุภัณฑ์คือกระดานดำขนาดกว้าง 1.20ม.ยาว 2.40 ม.จำนวน 1 กระดาน พื้นที่สอนมีขนาด 1.95 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู จัดวางด้านหน้าห้องใกล้ประตูทางเข้าออกมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางหนังสือ พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 5.39 ตารางเมตร

นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถวเปิดทางเดินระหว่างแถว โดยใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.35 ม.ยาว 0.50 ม.และเก้าอี้เด็กนักเรียน พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีครูและที่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ในขณะที่เด็กทำงาน และเมื่อเด็กทำงานเสร็จจะเข้าแถวนำงานส่งที่โต๊ะครู พื้นที่กลุ่มโต๊ะเรียนมีขนาดโดยรวม 17.70 ตารางเมตร



รูปที่ 4.85 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลศรีนวล

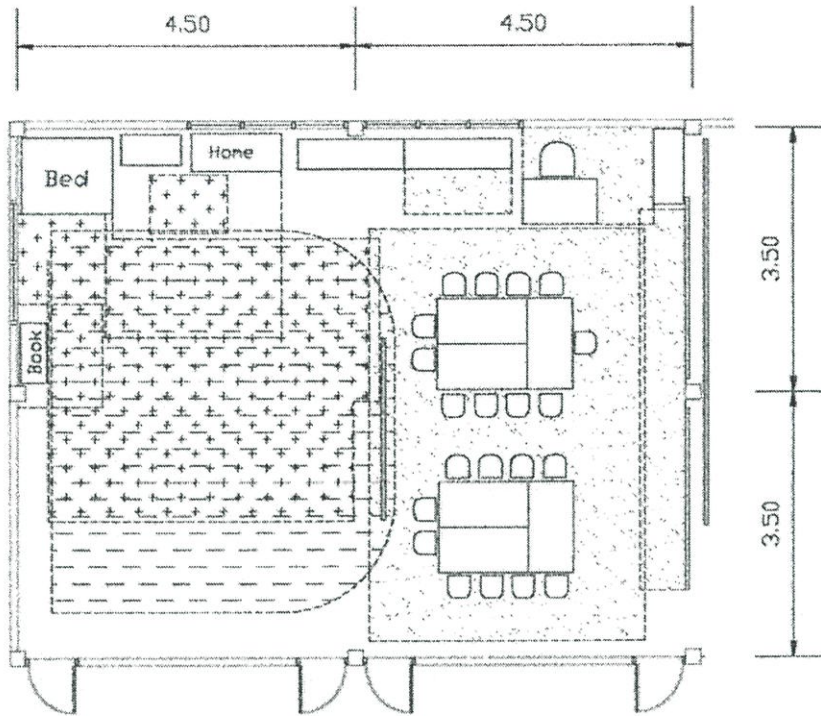
ชั้นอนุบาล 1 และ 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 และ 2 มีขนาดกว้าง 7.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานผนังด้านกว้างใช้ระยะเสา 3.50 เมตร 2 ช่วง ผนังด้านยาวใช้ระยะเสา 4.50 เมตร 2 ช่วง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

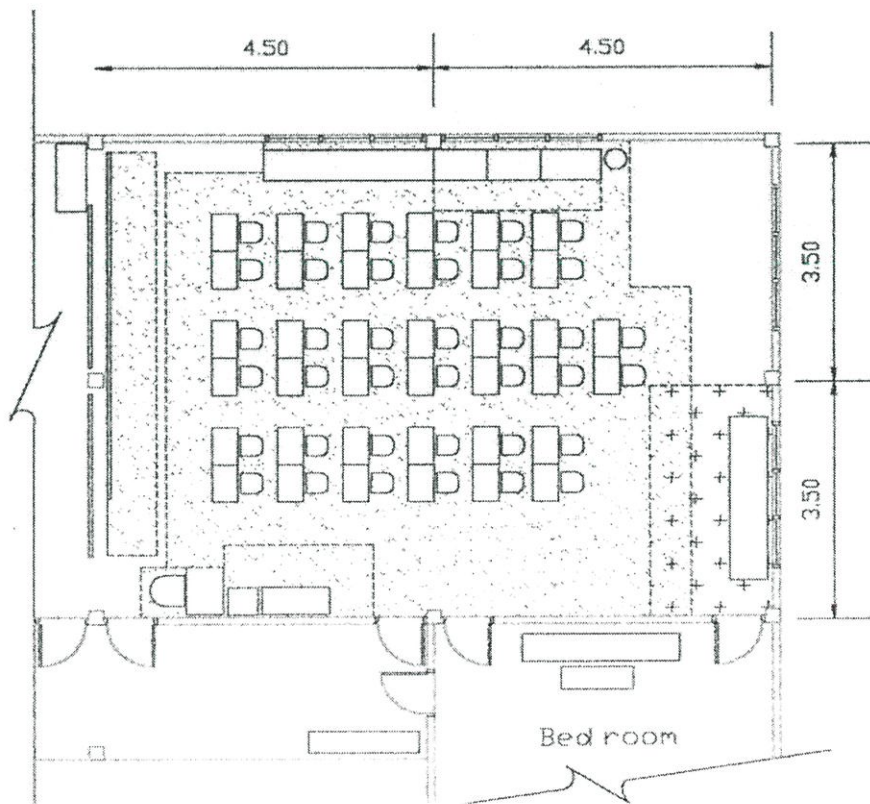
ชั้นอนุบาล 3

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 มีขนาดกว้าง 5.50 เมตร ยาว 5.80 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานเป็นห้องเรียนที่ต่อเติมจึงมีระยะช่วงเสา กว้าง 3.20 เมตร และ 4.00 เมตร ระยะช่วงเสาด้านยาว 4.80 เมตร ทำให้มีเสาลอยภายในห้องเรียน 2 ต้น

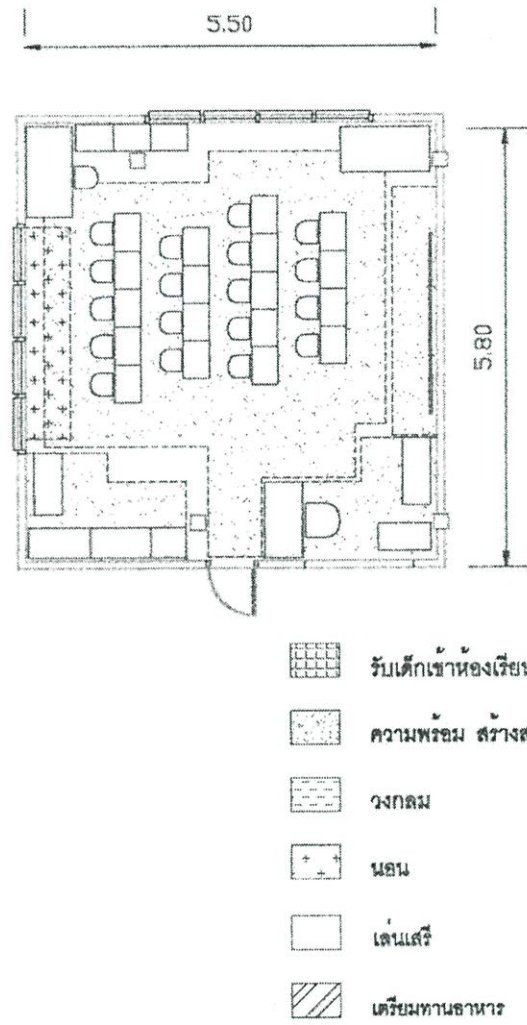
สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



รูปที่ 4.86 อนุบาลศรึนวนลชนอนุบาล1



รูปที่ 4.87 อนุบาลศรึนวนลชนอนุบาล 2



รูปที่ 4.88 อนุบาลศรีนวลชั้นอนุบาล 3

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลบ้านทิพย์

ที่ตั้ง เลขที่ 39 รามคำแหง ซอย 20 หัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2542

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 77 คน

ค่าเทอม เทอมละ 6,500 บาท

แนวทางการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 มีลักษณะการเตรียมความพร้อม มีการเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 2 และ 3 จะเป็นการเรียนเน้นวิชาการ

ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

ลักษณะของโรงเรียนนำบ้านพักอาศัย 2 ชั้นมาปรับเปลี่ยนพื้นที่และมีการต่อเติมพื้นที่ใช้สอยขึ้นใหม่ โดยพื้นที่ชั้น 1 จัดแบ่งเป็น ห้องเรียน ห้องเตรียมอาหารและห้องธุรการ มีการต่อเติมส่วนของพื้นที่นอนกลางวัน ห้องน้ำ พื้นที่ชั้น 2 ใช้เป็นที่พักอาศัย ด้านหน้าตัวอาคารมีสนามคอนกรีตใช้เป็นที่เข้าแถวเคารพธงชาติและเล่นกลางแจ้ง

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 3.50 ม.ยาว 4.50 ม. มีความสูง 2.60 ม. เป็นห้องที่ใช้การกั้นแบ่งพื้นที่ภายในชั้นที่ 1 มีลักษณะเป็นห้องเรียนกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 2 ด้าน ด้านที่เหลือกั้นด้วยผนังก่ออิฐสูง 0.80 ม.และครุภัณฑ์ ห้องเรียนเปิดทางเข้าออก 1 ทาง ภายในติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังห้องทาสีครีมอ่อน พื้นห้องปูด้วยไม้ปาร์เก้ ภายในห้องเรียนจัดวางโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มและมีการติดสื่อการสอนที่ผนังห้อง ก่อนการเข้าใช้ห้องเรียนนักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่เฉลียงด้านนอก มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน



รูปที่ 4.89 แสดงลักษณะกายภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านทิพย์

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

7.00 – 8.00 น. รับเด็ก

8.00 – 8.50 น. เคารพธงชาติ

9.00 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรม
สร้างสรรค์

11.00 – 11.30 น. กิจกรรมวงกลม

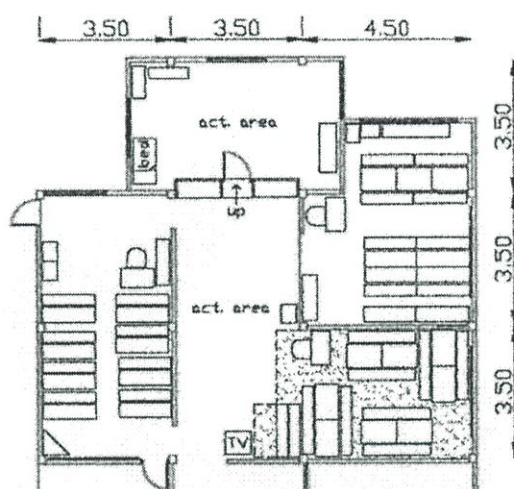
11.30 – 14.00 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน

14.00 – 14.30 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรม
สร้างสรรค์

14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนเป็นกิจกรรมช่วงเข้าก่อนการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ เด็กนักเรียนจะนำกระเป๋าเก็บไว้ที่ชั้นใต้โต๊ะเรียน มีการส่งการบ้าน โดยนักเรียนจะนำไปส่งที่โต๊ะครูและ การนำนมกล่องหรือยาที่เตรียมมานำไปให้กับครูหรือพี่เลี้ยงเขียนชื่อและเก็บที่ชั้นวางของซึ่งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้ การเก็บกระเป๋า 8.64 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 3.24 ตารางเมตร เก็บนมหรือยา 2.88 ตารางเมตร



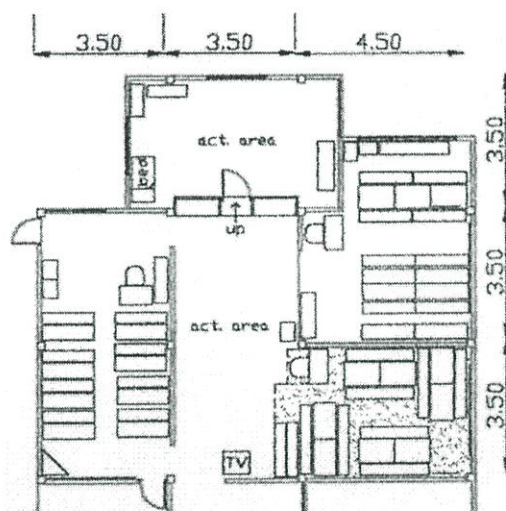
รูปที่ 4.90 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะรวมถึงวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ศิลปะซึ่งจะมีการจัดแบ่งช่วงเวลาเป็นรายวิชา กิจกรรมการเรียนมีการท่องจำ ร้องเพลง อ่านตามครู หัดเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือ กระดานดำและสื่อการสอน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงานและแยกไปเล่นตามมุมกิจกรรมมีผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและเก้าอี้ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.97 ตารางเมตร

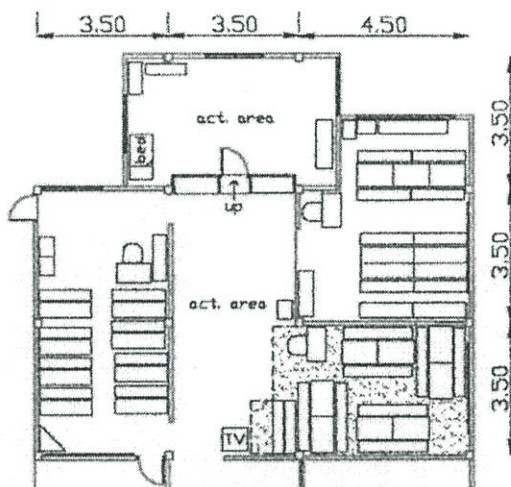
พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม.ยาว 0.95 ม.จำนวน 8 ตัวจัดวางเป็น 4 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.92 ตารางเมตร



รูปที่ 4.91 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวันจะใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน มีลักษณะของกิจกรรมคือในช่วงเวลาที่เด็กนักเรียนออกไปเรียนกิจกรรมวงกลมหรือเล่นกลางแจ้ง ซึ่งใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียนครูและพี่เลี้ยงจะเตรียมอาหารและภาชนะใส่อาหาร โดยนำอาหารตักใส่ถาดและวางที่โต๊ะเรียน เมื่อเด็กนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จจะนำถาดอาหารออกมาวางที่ภาชนะบริเวณหน้าห้องเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันมีผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 17.30 ตารางเมตร



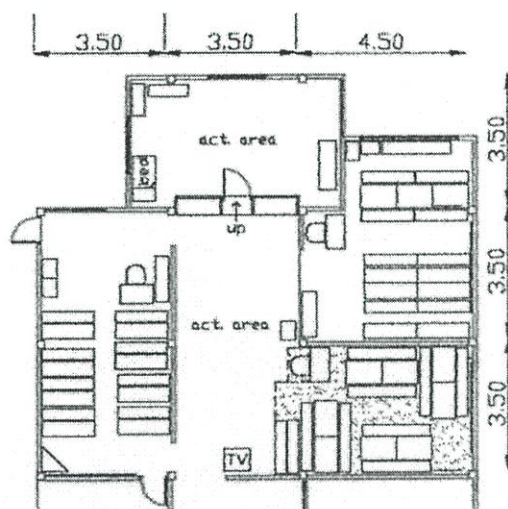
รูปที่ 4.92 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมคืบนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกให้เด็กพัฒนาความคิด การหาเหตุผล การหาข้อแตกต่างผ่านการเล่นเกม ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ ภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษาจะมีทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน กิจกรรมเกมการศึกษามีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นเก็บอุปกรณ์ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.97 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม.ยาว 0.95 ม.จำนวน 8 ตัวจัดวางเป็น 4 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.92 ตารางเมตร



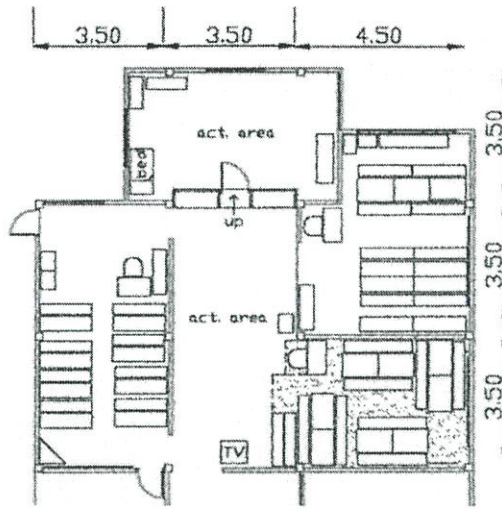
รูปที่ 4.93 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงก่อนเด็กนักเรียนกลับบ้านของทุกวัน กิจกรรมการเรียนจะเป็นการสรุปบททวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดวันหรือมีการให้การบ้าน ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 31 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและเก้าอี้ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.97 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม.ยาว 0.95 ม.จำนวน 8 ตัวจัดวางเป็น 4 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.92 ตารางเมตร



รูปที่ 4.94 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

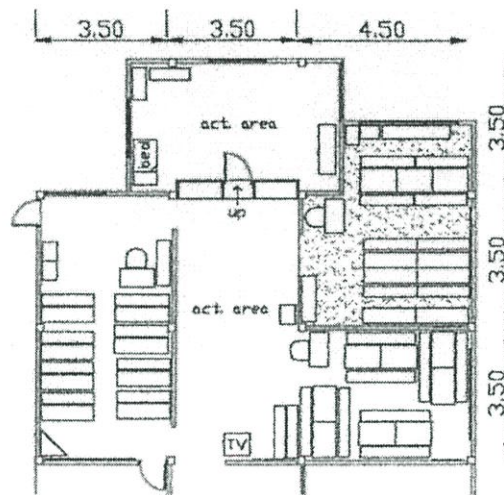
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 4.50 ม.ยาว 5.50 ม. มีความสูง 2.60 ม. เป็นห้องที่ใช้การกั้นแบ่งพื้นที่ภายในชั้นที่ 1 มีลักษณะเป็นห้องเรียนกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 2 ด้าน ด้านที่เหลือกั้นด้วยผนังกึ่งอิฐสูง 0.80 ม.และครุภัณฑ์ ห้องเรียนเปิดทางเข้าออก 1 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเปิดกระจกใสที่ผนังจำนวน 3 บาน ภายในห้องในติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังห้องทาสีครีมอ่อน พื้นห้องปูด้วยกระเบื้องเคลือบ ภายในห้องเรียนจัดวางโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มและมีการติดสื่อการสอนที่ผนังห้อง ก่อนการเข้าใช้ห้องเรียนนักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่เฉลียงด้านนอก มีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

- 7.00 – 8.00 น. รับเด็ก
- 8.00 – 8.50 น. เคารพธงชาติ
- 9.00 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษาและ
กิจกรรมสร้างสรรค์
- 11.00 – 11.30 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
- 11.30 – 14.00 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน
- 14.00 – 14.30 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษาและ
กิจกรรมสร้างสรรค์
- 14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนเป็นกิจกรรมช่วงเช้าก่อนการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ เด็กนักเรียนจะนำกระเป๋าเก็บไว้ที่ชั้นใต้โต๊ะเรียน และนำการบ้านส่งที่โต๊ะครู มีการนำนมกล่องหรือยาที่เตรียมมานำไปให้กับครูหรือพี่เลี้ยงเขียนชื่อ และเก็บที่ชั้นวางของซึ่งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้ การเก็บกระเป๋า 8.25 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 3.42 ตารางเมตร เก็บนมหรือยา 1.32 ตารางเมตร



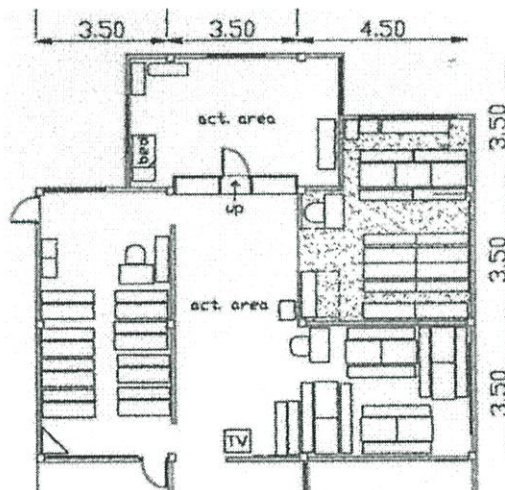
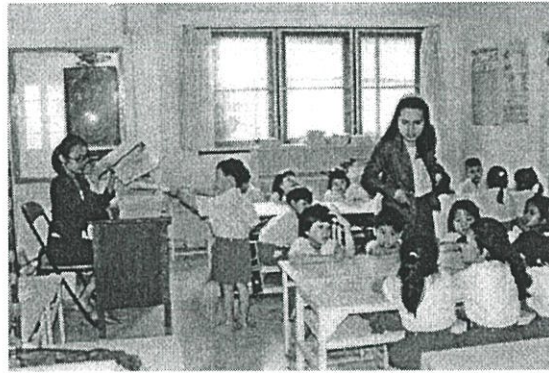
รูปที่ 4.95 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะรวมถึงวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งจะมีการจัดแบ่งช่วงเวลาเป็นรายวิชา กิจกรรมการเรียนมีการท่องจำ ร้องเพลง อ่านตามครู หัดเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน คอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอ ให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานซึ่งมีทั้งการทำงานคนเดียวและการทำงานเป็นกลุ่มเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงานและแยกไปเล่นตามมุมกิจกรรม มีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 4.54 ตารางเมตร

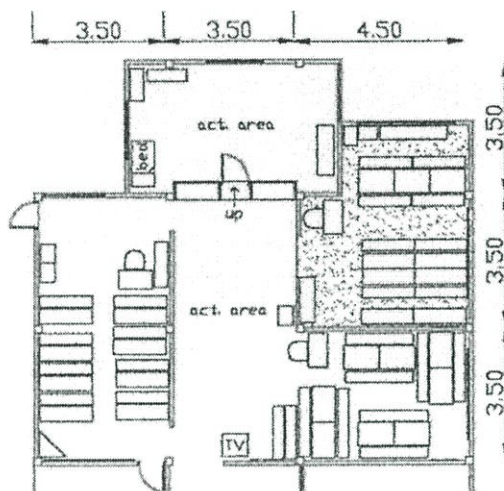
พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.40 ม.จำนวน 4 ตัวและโต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม.ยาว 0.95 ม.จำนวน 3 ตัว จัดวางเป็น 2 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 12 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.96 ตารางเมตร



รูปที่ 4.96 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมค้มนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมค้มนมและรับประทานอาหารกลางวันจะใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน มีลักษณะของกิจกรรมคือครูและพี่เลี้ยงจะเตรียมนมหรืออาหารและภาชนะใส่อาหาร โดยนำอาหารตักใส่ถาดและวางที่โต๊ะเรียน เมื่อเด็กนักเรียนรับประทานเสร็จจะนำถาดอาหารออกมาวางที่ภาชนะบริเวณหน้าห้องเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันมีผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 22.21 ตารางเมตร



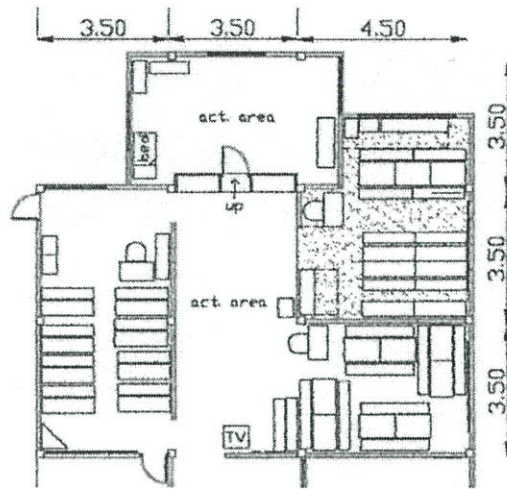
รูปที่ 4.97 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมคืบนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกให้เด็กพัฒนาความคิด การหาเหตุผล การหาข้อแตกต่างผ่านการเล่นเกม ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ ภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษามีทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน กิจกรรมเกมการศึกษามีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นเก็บอุปกรณ์ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 4.54 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม.ยาว 0.95 ม.จำนวน 8 ตัวจัดวางเป็น 4 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.96 ตารางเมตร



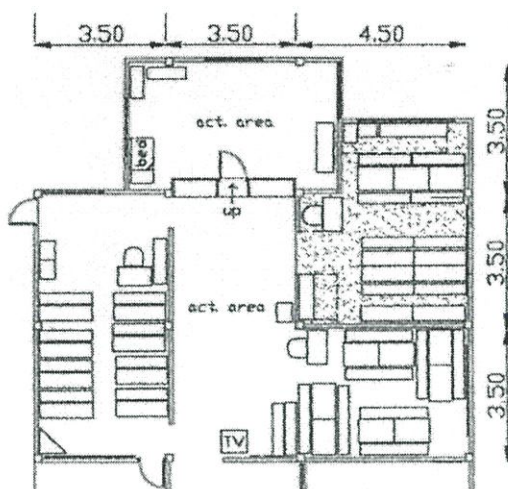
รูปที่ 4.98 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงก่อนเด็กนักเรียนกลับบ้านของทุกวัน กิจกรรมการเรียนจะเป็นการสรุปบททวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดวันหรือมีการให้การบ้าน ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน กิจกรรมสรุปบททวนมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม. และสื่อการสอนและเนื่องจากพื้นที่ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้พื้นที่สอนจะเป็นพื้นที่ใช้ร่วมกับพื้นที่วางโต๊ะเรียน พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นเก็บอุปกรณ์ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 4.54 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.62 ม. ยาว 0.95 ม.จำนวน 8 ตัวจัดวางเป็น 4 กลุ่มและเก้าอี้ยาว มีนักเรียนนั่งเรียนกลุ่มละ 7-8 คน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.96 ตารางเมตร



รูปที่ 4.99 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

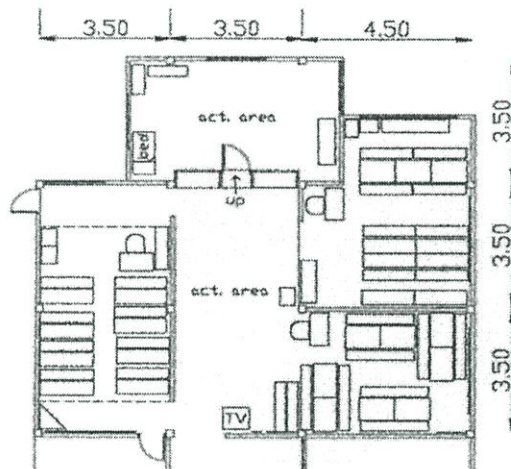
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 มีขนาดกว้าง 3.50 ม.ยาว 7.00 ม. มีความสูง 2.60 ม. เป็นห้องที่ใช้การกันแบ่งพื้นที่ภายในชั้นที่ 1 มีลักษณะเป็นห้องเรียนกึ่งเปิดโล่ง มีผนังปิดล้อม 3 ด้าน ด้านที่เหลือกั้นด้วยผนังเบา มีลักษณะกึ่งเปิดโล่ง ห้องเรียนเปิดทางเข้าออก 2 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างบานเปิดกระจกใสที่ผนังด้านหลังห้องจำนวน 2 บาน ภายในห้องติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังห้องทาสีครีมอ่อน พื้นห้องปูด้วยกระเบื้องเคลือบ ภายในห้องเรียนจัดวางโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานและมีการติดสื่อการสอนที่ผนังห้อง ก่อนการเข้าใช้ห้องเรียนนักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่เฉลี่ยงด้านนอน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 22 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

- 7.00 – 8.00 น. รับเด็ก
- 8.00 – 8.50 น. เคารพธงชาติ
- 9.00 – 11.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษาและ
กิจกรรมสร้างสรรค์
- 11.00 – 11.30 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
- 11.30 – 14.00 น. รับประทานอาหาร และนอนกลางวัน
- 14.00 – 14.30 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเกมการศึกษาและ
กิจกรรมสร้างสรรค์
- 14.30 – 15.00 น. กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนเป็นกิจกรรมช่วงเช้าก่อนการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ เด็กนักเรียนจะนำกระเป๋าเก็บไว้ที่ชั้นใต้โต๊ะเรียน และนำการบ้านส่งที่โต๊ะครู มีการนำนมกล่องหรือยาที่เตรียมมานำไปให้กับเขียนชื่อ และเก็บที่ชั้นวางของซึ่งอยู่ใกล้โต๊ะทำงานครูบริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 22 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้ เก็บกระเป๋า 9.24 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 2.80 ตารางเมตร เก็บนมหรือยา 2.80 ตารางเมตร



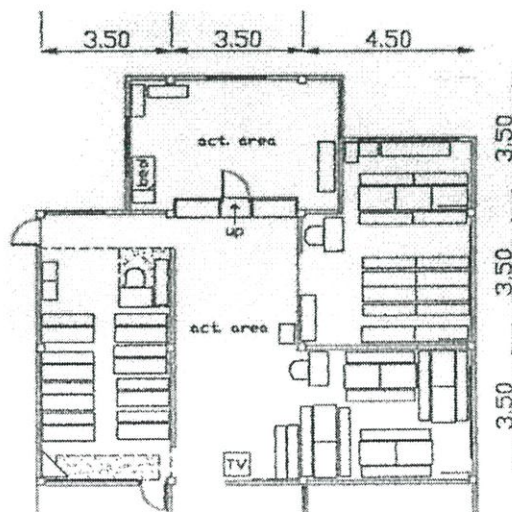
รูปที่ 4.100 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะรวมถึงวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งจะมีการจัดแบ่งช่วงเวลาเป็นรายวิชา กิจกรรมเตรียมความพร้อมของชั้นอนุบาล 3 จะเน้นการเรียนวิชาการ กิจกรรมการเรียนมีการท่องจำ อ่านตามครู หัดเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน คอยดูแลเด็กและเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานซึ่งมีทั้งการทำงานคนเดียวและการทำงานเป็นกลุ่มเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงานและแยกไปเล่นตามมุมกิจกรรม มีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 24 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนพื้นที่สอนมีขนาด 1.60 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีรัศมีที่โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 2.10 ตารางเมตร

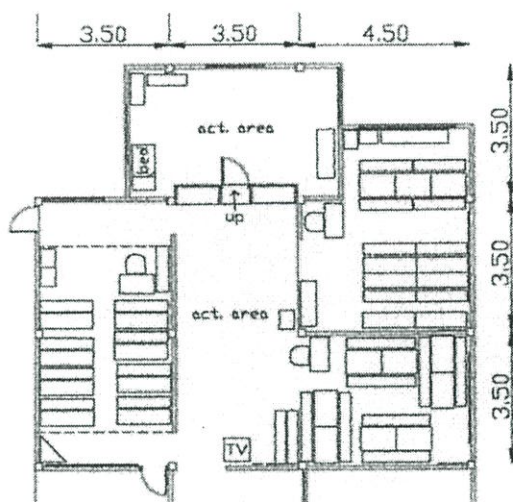
พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.40 ม.และเก้าอี้ยาวจัดเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดทางเดินระหว่างแถวกว้าง 0.60 ม. มีนักเรียนนั่งเรียน โต๊ะเรียนละ 2-3 คน พื้นที่เรียนจะมีครูเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.12 ตารางเมตร



รูปที่ 4.101 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวันจะใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน มีลักษณะของกิจกรรมคือครูและพี่เลี้ยงจะเตรียมนมหรืออาหารและภาชนะใส่อาหาร โดยนำอาหารตักใส่ถาดและวางที่โต๊ะเรียน เมื่อเด็กนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จจะนำถาดอาหารออกมายางที่ภาชนะบริเวณหน้าห้องเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารเช้ามีผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 22 คน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 18.55 ตารางเมตร



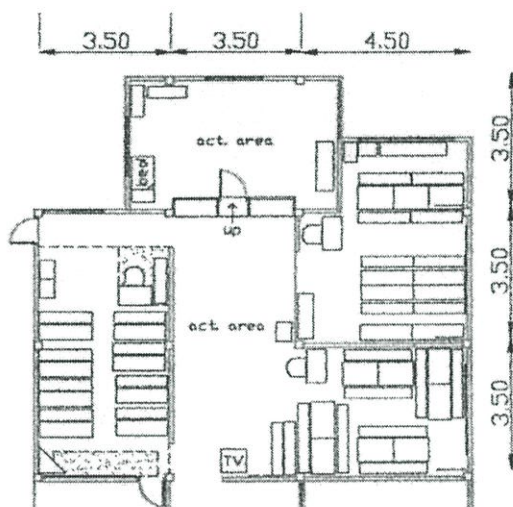
รูปที่ 4.102 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อฝึกให้เด็กพัฒนาความคิด การหาเหตุผล การหาข้อแตกต่างผ่านการเล่นเกม ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ ภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษามีทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำ สื่อการสอน และเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอสีให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 22 คน กิจกรรมเกมการศึกษามีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนพื้นที่สอนมีขนาด 1.60 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 2.10 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.40 ม.และเก้าอี้ยาวจัดเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดทางเดินระหว่างแถวกว้าง 0.60 ม. มีนักเรียนนั่งเรียน โต๊ะเรียนละ 2-3 คน พื้นที่เรียนจะมีครูเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.12 ตารางเมตร



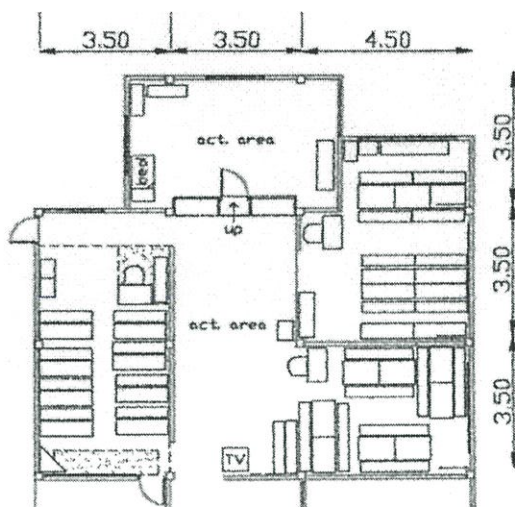
รูปที่ 4.103 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงก่อนเด็กนักเรียนกลับบ้านของทุกวัน กิจกรรมการเรียนจะเป็นการสรุปบททวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดวันหรือมีการให้การบ้านลักษณะของการเรียนการสอนมีดังนี้ครูใช้พื้นที่สอนมีอุปกรณ์คือกระดานดำ สื่อการสอน และเตรียมอุปกรณ์เช่นหนังสือ ดินสอให้เด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและมีการทำงานเช่น หัดเขียนที่โต๊ะเรียนและเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะทำงาน มีผู้ใช้คือครู 2 คน นักเรียน 22 คน กิจกรรมสรุปบททวนมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 2.40 ม.และสื่อการสอนพื้นที่สอนมีขนาด 1.60 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 2.10 ตารางเมตร

พื้นที่เรียนและทำงานของนักเรียน ใช้โต๊ะเรียนขนาดกว้าง 0.40 ม.ยาว 1.40 ม.และเก้าอี้ยาวจัดเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดทางเดินระหว่างแถวกว้าง 0.60 ม. มีนักเรียนนั่งเรียน โต๊ะเรียนละ 2-3 คน พื้นที่เรียนจะมีครูเข้าร่วมใช้ พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.12 ตารางเมตร



รูปที่ 4.104 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลบ้านทิพย์

ชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 3.50 เมตร ยาว 4.50 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะช่วงเสากว้าง 3.50 เมตร และยาว 4.50 เมตร ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

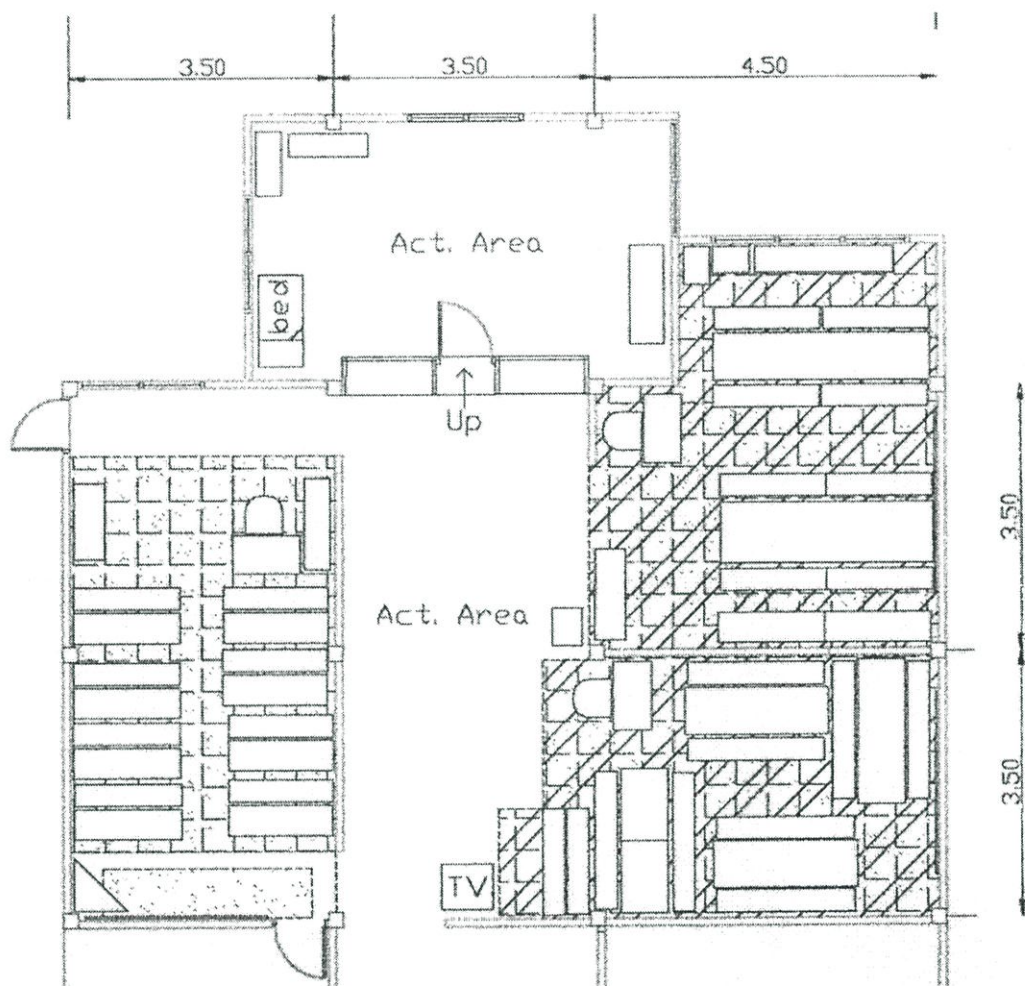
ชั้นอนุบาล 2







ห้องเรียนมีลักษณะเป็นรูปตัว L มีระยะช่วงเสาด้านกว้างโครงสร้างแบบเสาและคาน 3.50 เมตร และช่วงเสาด้านยาว 4.50 เมตร ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

ชั้นอนุบาล 3

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 3.50 เมตร ยาว 7.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคานผนังด้านกว้างมีระยะช่วงเสา 3.50 เมตร ผนังด้านยาวแบ่งช่วงเสาระยะ 3.50 เมตร 2 ช่วง ไม่มีเสาภายในห้องเรียน

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



-  รั้วเด็กเข้าห้องเรียน
-  ความพร้อม สร้างสรรค์ เกมการศึกษา สรุปบทพจน
-  วงกลม
-  นอน
-  เต้นเสรี
-  เตรียมทานอาหาร

รูปที่ 4.105 อนุบาลบ้านทิพย์ ชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลวิมลทิพย์

ที่ตั้ง เลขที่ 1 रामคำแหง 24 หมู่บ้านเสรี ซอย 18 หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพฯ

การเปิดดำเนินการ ปี พ.ศ. 2515

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 45 คน

ค่าเทอม เทอมละ 14,000 บาท

แนวการเรียนการสอน จากการสังเกตและการสัมภาษณ์พบว่าแนวการจัดการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3 เป็นลักษณะเตรียมความพร้อมมีการเล่นปนเรียน

ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพ

ลักษณะของโรงเรียนด้านกายภาพได้นำบ้านพักอาศัย 2 ชั้นมาทำการต่อเติมและปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยเป็นโรงเรียนอนุบาล โดยพื้นที่ชั้น 1 ของอาคารจัดเป็นพื้นที่เรียน พื้นที่ส่วนธุรการ ห้องรับประทานอาหาร ห้องน้ำ พื้นที่ชั้น 2 ใช้เป็นที่นอนกลางวัน ห้องเก็บของ พื้นที่ด้านหน้าและด้านข้างของโรงเรียนมีสนามหญ้าจัดวางเครื่องเล่นสนาม และใช้เป็นที่เข้าแถวเคารพธงชาติ



รูปที่ 4.106 ลักษณะกายภาพโรงเรียนอนุบาลวิมลทิพย์

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6.50 ม.ยาว 12.00 ม. มีความสูงของห้อง 2.50 ม. มีผนังปิดล้อม 4 ด้าน ห้องเรียนมีประตูเข้าออก 2 ทาง เป็นประตูกระจกใสบานเลื่อนขนาดกว้างบานละ 0.80 ม.สูง 2.05 ม.จำนวน 2 บานด้านข้างเป็นช่องแสงกระจกใสติดตายและประตูไม้บานเลื่อนขนาดกว้าง 0.90 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ที่ผนังมีการติดตั้งช่องแสงกระจกใสบานเปิดขนาดกว้าง 0.70 ม.สูง 0.50 ม. จำนวน 10 บาน ภายในห้องเรียนมีห้องน้ำขนาดกว้าง 1.00 ม.ยาว 3.25 ม.จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังห้องทาสีขาว พื้นปูพรมอัดโทนสีแดงเข้ม พื้นที่ว่างกลางห้องใช้เป็นที่ทำกิจกรรมการเรียนและจัดครุภัณฑ์ไว้จัดผนังห้อง ห้องเรียนนี้จะใช้พื้นที่ร่วมกันระหว่างชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้า

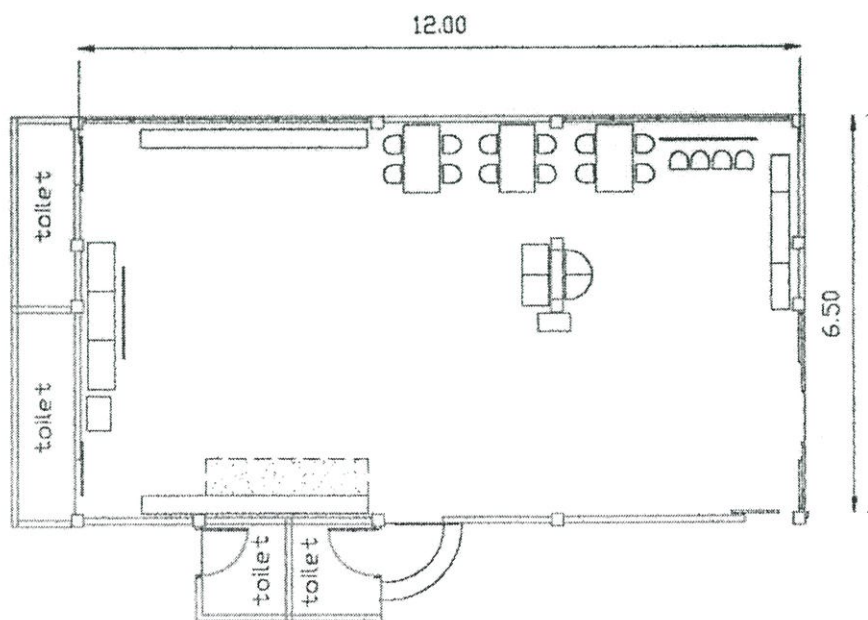
ไว้ที่ชั้นวางภายนอกห้องเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ชั้นอนุบาล 1 ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน และชั้นอนุบาล 2 ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 1

- 7.10 – 8.30 น. รับเด็ก
- 8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ กายบริหาร
- 9.00 – 9.50 น. กิจกรรมวงกลม
- 9.50 – 10.00 น. คิ่มนม
- 10.00 – 10.30 น. กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 10.30 – 11.00 น. เล่นกลางแจ้ง หรือเล่นเสรี
- 11.00 – 11.30 น. รับประทานอาหาร
- 11.30 – 13.30 น. นอนกลางวัน
- 13.30 – 14.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 14.00 – 15.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม หรือกิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมรับเด็ก

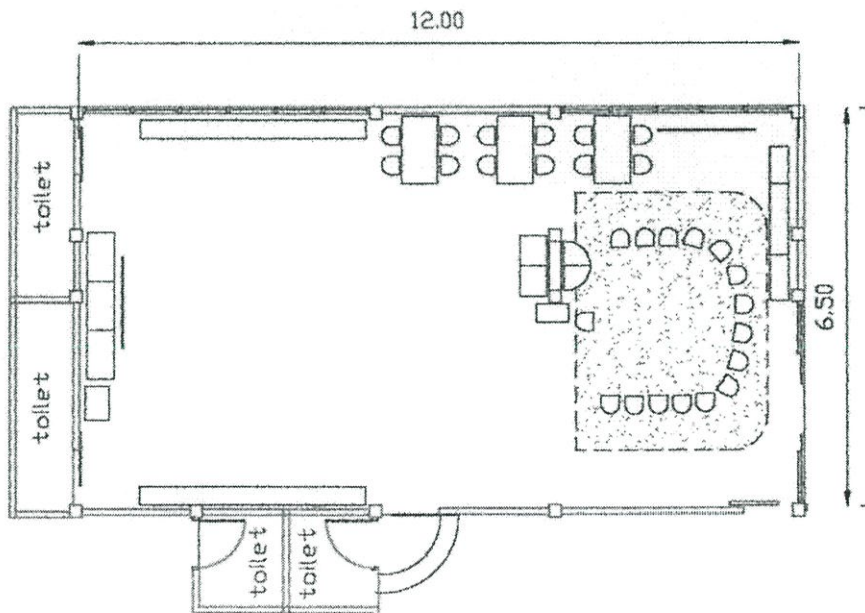
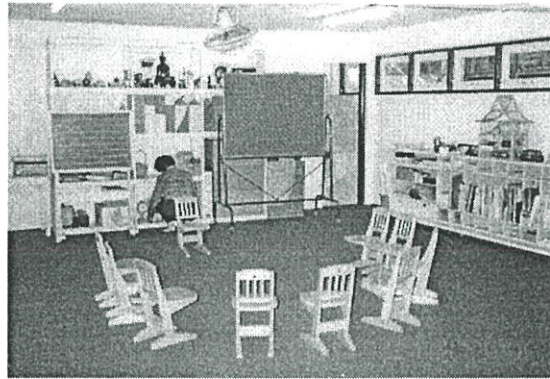
กิจกรรมรับเด็กเป็นกิจกรรมช่วงเช้า เมื่อเด็กนักเรียนมาถึงโรงเรียนซึ่งมีทั้งผู้ปกครองมาส่งและเด็กที่มาพร้อมกับรถโรงเรียน ครูหรือพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ที่วางมี Locker ขนาดกว้าง 0.30 ม.ยาว 2.70 ม.แบ่งเป็นช่องสำหรับเด็กแต่ละคน พื้นที่ส่วนนี้จัดวางชิดผนังห้อง มีจำนวนผู้ใช้คือ ครูหรือพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 2.43 ตารางเมตร



รูปที่ 4.107 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนาในเรื่องต่าง ๆ เช่น ร่างกาย ธรรมชาติ การอบรมเด็กในเรื่องวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ฯลฯ กิจกรรมมีการท่องจำ การเล่านิทาน ร้องเพลง การจัดจะใช้พื้นที่ว่างกลางห้องเรียน กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ครูจะให้เด็กนั่งเก้าอี้เป็นรูปตัว U มีครูนั่งเก้าอี้และพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก มีจำนวนผู้ใช้พื้นที่คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่ดังนี้ลักษณะแรก 12.77 ตารางเมตร



รูปที่ 4.108 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

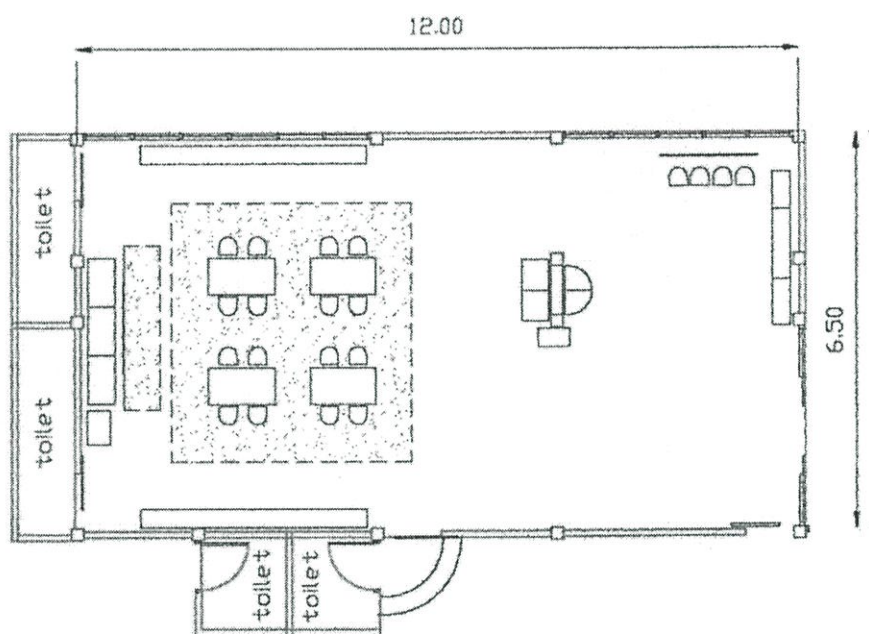
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงมีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำ

กิจกรรมที่โต๊ะเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 1.50 ม.และมีชั้นเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้จะรวมถึงพื้นที่ฝั่งผลงาน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร



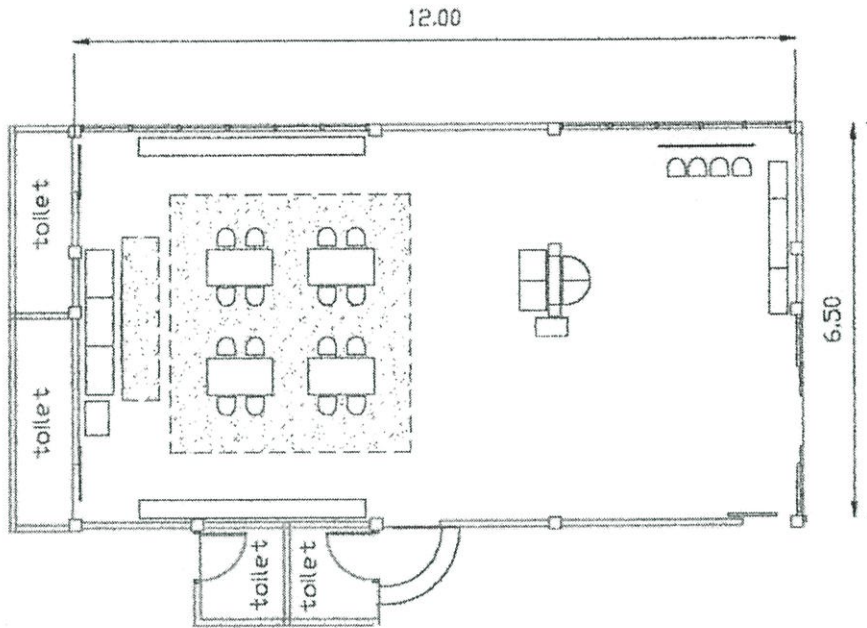
รูปที่ 4.109 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเกมการศึกษา

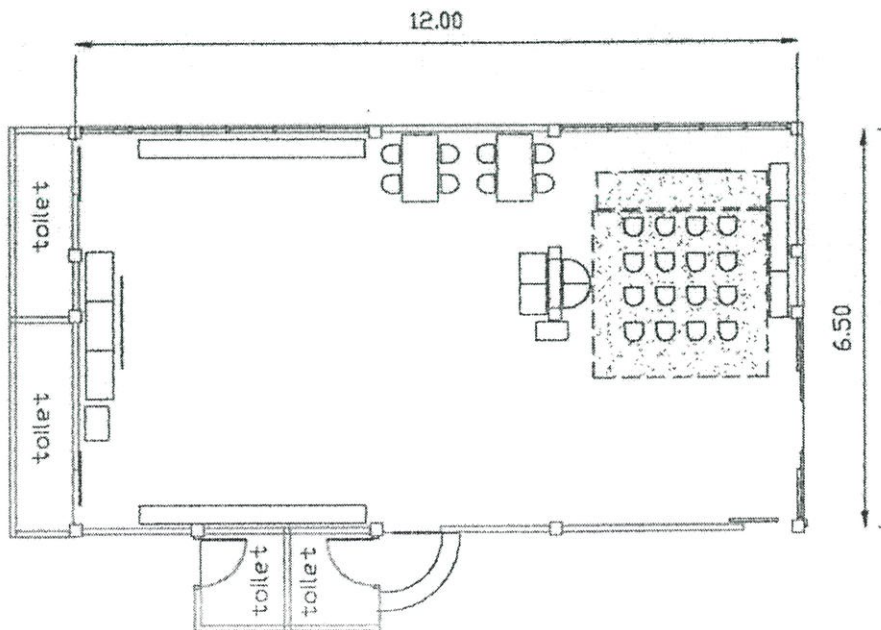
กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการเรียนผ่านการเล่นเกม เป็นการฝึกการคิดหาเหตุผล หาข้อแตกต่าง การสังเกตเปรียบเทียบ การตัดสินใจ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรม 2 รูปแบบดังนี้

รูปแบบที่หนึ่ง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 1.50 ม.และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร

รูปแบบที่สอง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 1.50 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.68 ตารางเมตร นักเรียนนั่งเรียนโดยใช้เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม.ยาว 0.35 ม.จัดเป็นแถวหน้ากระดานมีพื่อเลี้ยงคอยดูแล พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 7.56 ตารางเมตร



รูปที่ 4.110 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 1



รูปที่ 4.111 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา รูปแบบที่ 2

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มุมเล่นที่จัดไว้ได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้านสมมติ มุมหนังสือ

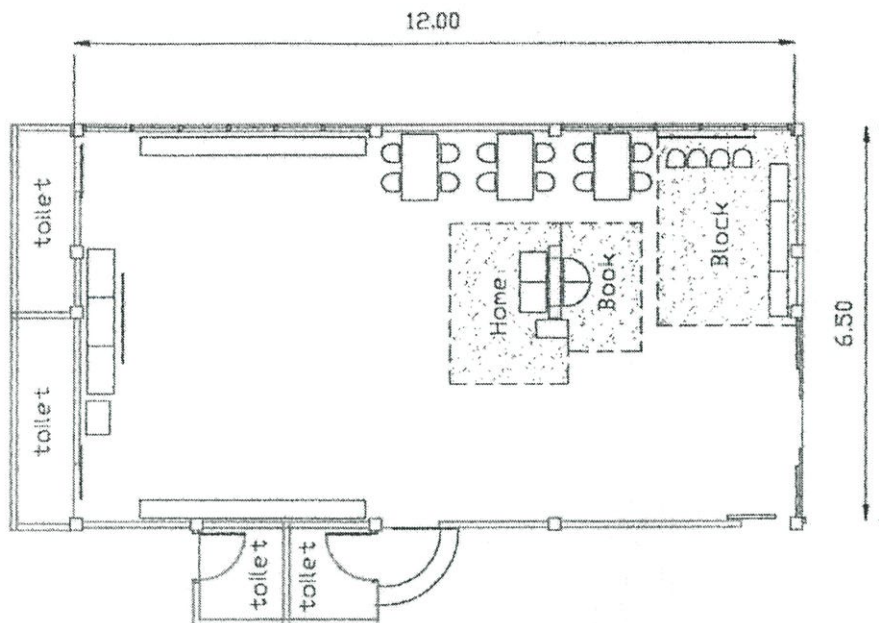
มุมบล็อก มีลักษณะการจัดจัดผนังบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นเองได้ การเล่นเด็กจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 8-9 คน มีขนาดพื้นที่ 7.36 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติ มีลักษณะการจัดวางบริเวณกลางห้องมีผนังเป็นตัวแบ่งพื้นที่ระหว่างมุมเล่น การจัดมีชั้นวางของเล่น เด็กจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 7-8 คน มีขนาดพื้นที่ 5.40 ตารางเมตร

มุมหนังสือ มีลักษณะการจัดวางบริเวณกลางห้องมีผนังเป็นตัวแบ่งพื้นที่ระหว่างมุมเล่น การจัดมีชั้นวางหนังสือนิทาน เด็กจะนำหนังสือออกมาอ่านมีทั้งอ่านกับพื้นและนำไปอ่านที่โต๊ะเรียน จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่ 2.73 ตารางเมตร



รูปที่ 4.112 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี



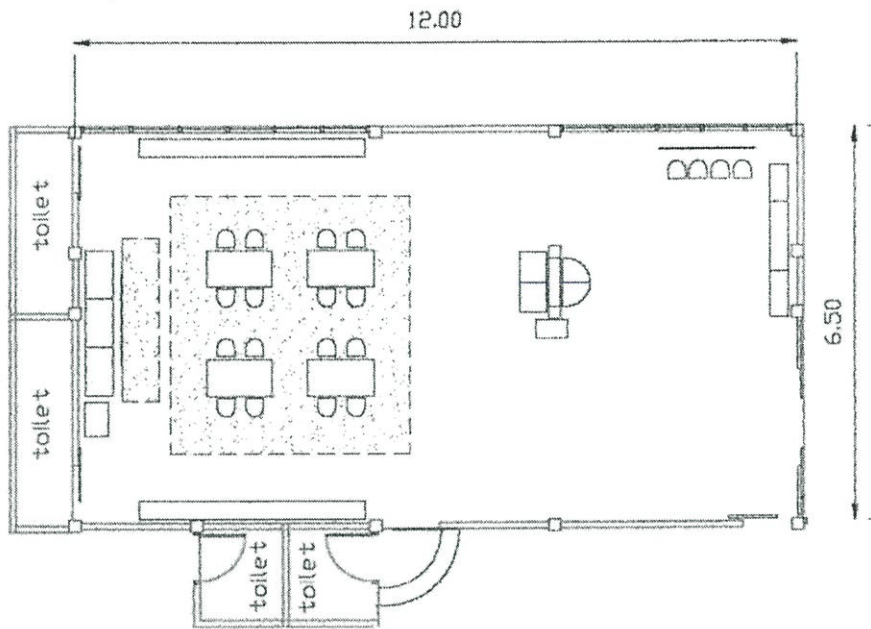
รูปที่ 4.112 (ต่อ)

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

การเรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ในกิจกรรมจะมีการท่องจำ การอ่านตามครู การเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนคือ ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงมีการเตรียม อุปกรณ์การเรียนการสอนและคอยดูแลเด็กนักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม.ยาว 1.50 ม.และมีชั้นเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาดพื้นที่ 1.94 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร



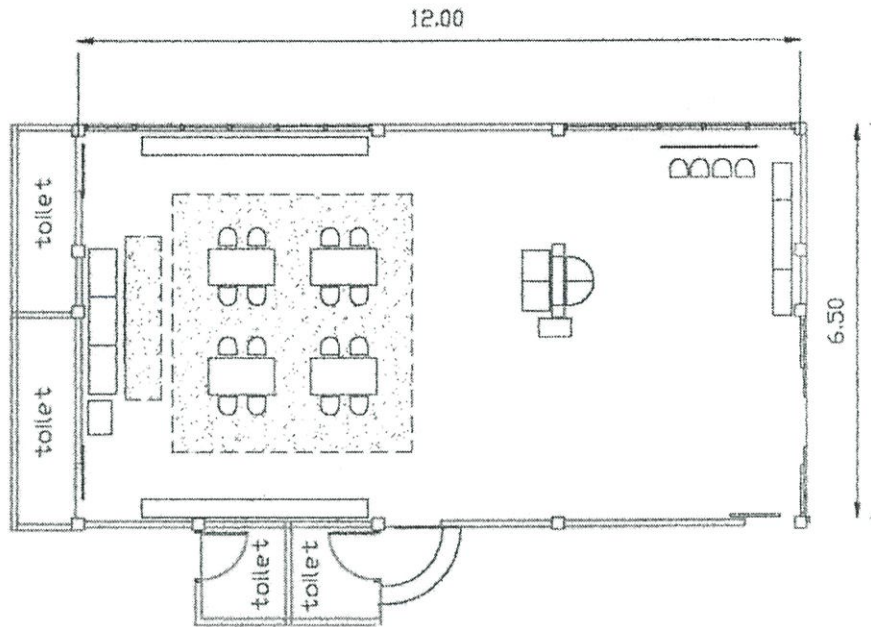
รูปที่ 4.113 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสรุปบททวน

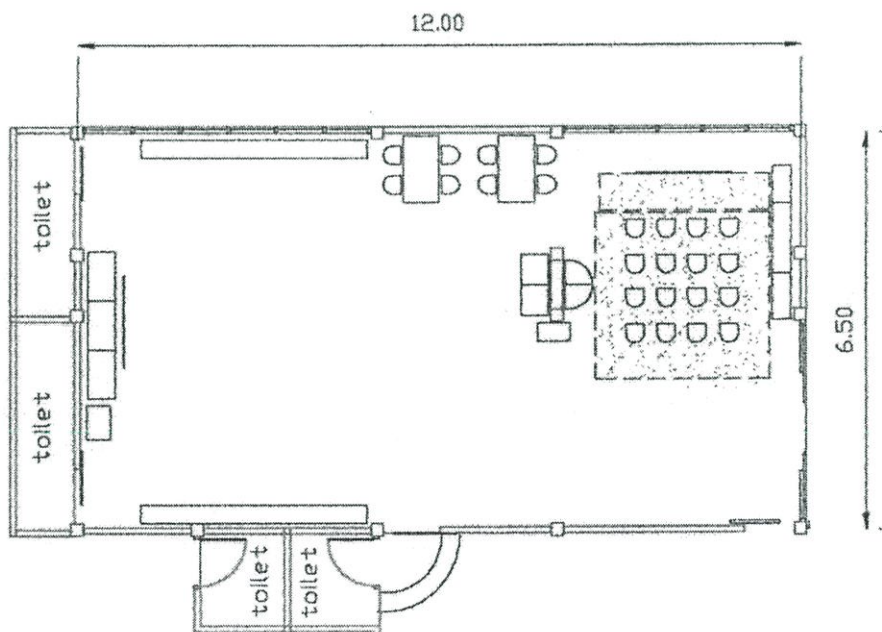
กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่าน สนทนา ซักการให้การบ้านตามลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมมี 2 ลักษณะคือ

รูปแบบที่หนึ่ง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม. และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร

รูปแบบที่สอง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.68 ตารางเมตร นักเรียนนั่งเรียนโดยใช้เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานมีพี่เลี้ยงคอยดูแล พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 7.56 ตารางเมตร



รูปที่ 4.114 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวนรูปแบบที่ 1



รูปที่ 4.115 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน รูปแบบที่ 2

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 6.50 ม. ยาว 12.00 ม. มีความสูงของห้อง 2.50 ม. มีผนังปิดล้อม 4 ด้าน ห้องเรียนมีประตูเข้าออก 2 ทาง เป็นประตูกระจกใสบานเลื่อนขนาดกว้างบานละ 0.80 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 2 บานด้านข้างเป็นช่องแสงกระจกใสติดตายและประตูไม้บาน

เลื่อนขนาดกว้าง 0.90 ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ที่ผนังมีการติดตั้งช่องแสงกระจกใสบานเปิด ขนาดกว้าง 0.70 ม. สูง 0.50 ม. จำนวน 10 บาน ภายในห้องเรียนมีห้องนำขนาดกว้าง 1.00 ม. ยาว 3.25 ม. จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังห้องทาสีขาว พื้นปูพรมอัดโทนสี แดงเข้ม พื้นที่ว่างกลางห้องใช้เป็นที่ทำกิจกรรมการเรียนและจัดครุภัณฑ์ไว้จัดผนังห้อง ห้องเรียนนี้จะใช้พื้นที่ร่วมกันระหว่างชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 ก่อนการเข้าใช้นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางภายนอกห้องเรียน มีจำนวนผู้ใช้คือ ชั้นอนุบาล 1 ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน และชั้นอนุบาล 2 ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 2

7.10 – 8.30 น. รับประทานอาหาร

8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ กายบริหาร

9.00 – 9.50 น. กิจกรรมรวมกลม

9.50 – 10.00 น. คิมนม

10.00 – 10.30 น. กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเตรียมความพร้อม

10.30 – 11.00 น. เล่นกลางแจ้ง หรือกิจกรรมเล่นเสรี

11.00 – 11.30 น. รับประทานอาหาร

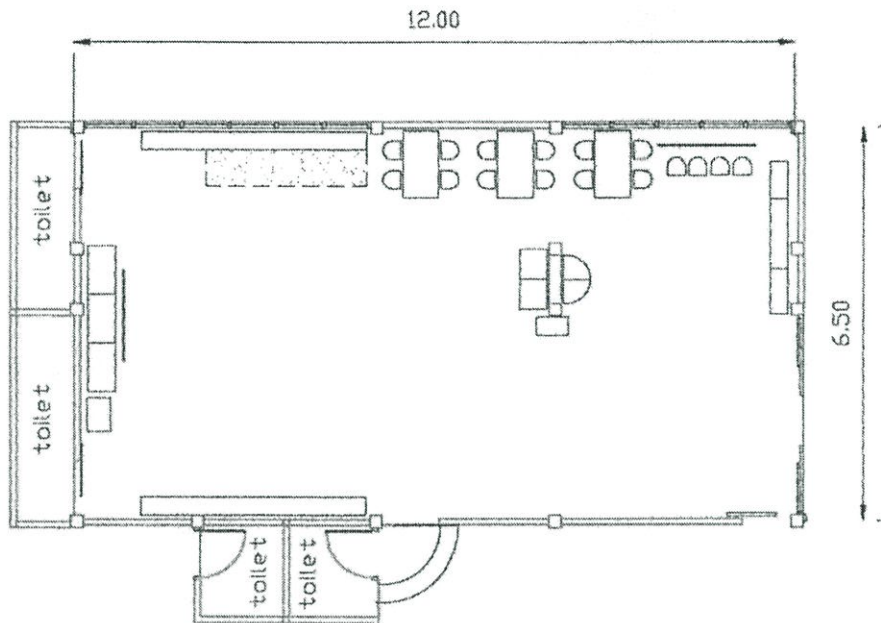
11.30 – 13.30 น. นอนกลางวัน

13.30 – 14.00 น. รับประทานอาหารว่าง

14.00 – 15.00 น. กิจกรรมเตรียมความพร้อม หรือกิจกรรมสรุปทบทวน

กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมรับเด็กเป็นกิจกรรมช่วงเช้า เมื่อเด็กนักเรียนมาถึงโรงเรียนซึ่งมีทั้งผู้ปกครองมาส่งและเด็กที่มาพร้อมกับริดโรงเรียน ครูหรือพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ที่ว่างมี Locker ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 2.70 ม. แบ่งเป็นช่องสำหรับเด็กแต่ละคน พื้นที่ส่วนนี้จัดวางจัดผนังห้อง มีจำนวนผู้ใช้คือ ครูหรือพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 2.43 ตารางเมตร



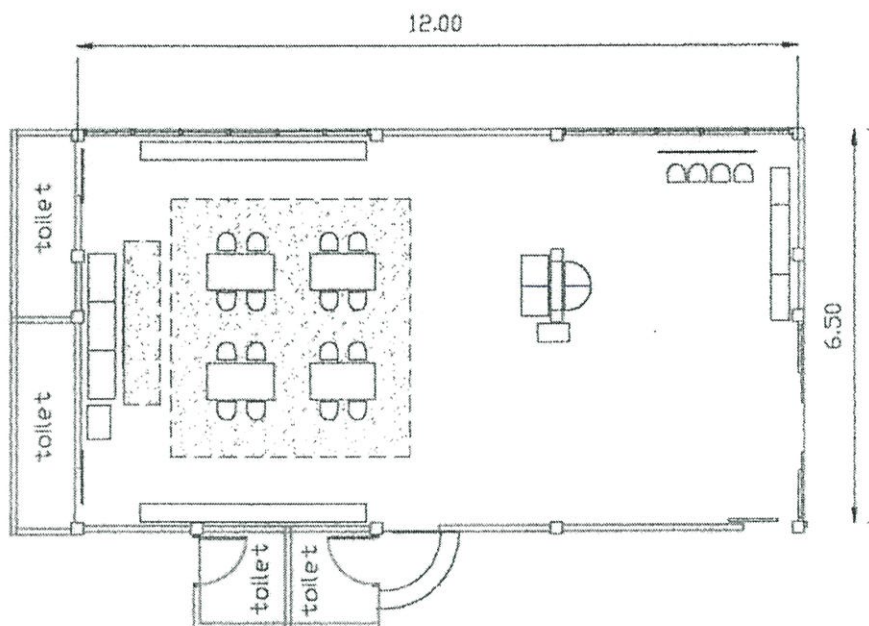
รูปที่ 4.116 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

การเรียนรู้กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในกิจกรรมจะมีการท่องจำ การอ่านตามครู การเขียนในสมุด ลักษณะของการเรียนการสอนคือลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงมีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม.และมีชั้นเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาดพื้นที่ 1.94 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม.ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร



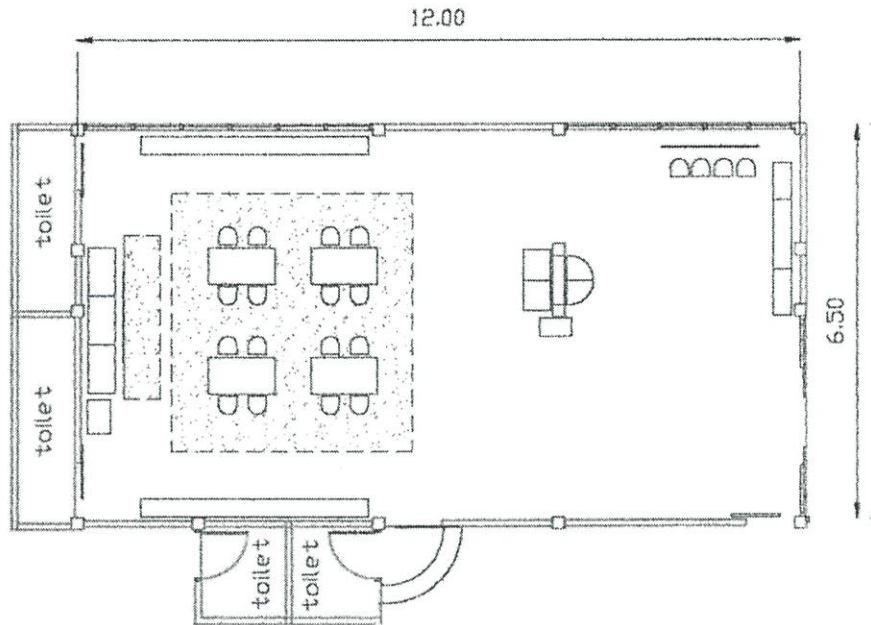
รูปที่ 4.117 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการเรียนผ่านการเล่นเกม เป็นการฝึกการคิดหาเหตุผล หาข้อแตกต่าง การสังเกตเปรียบเทียบ การตัดสินใจ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม. และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร

นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่ม โดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร



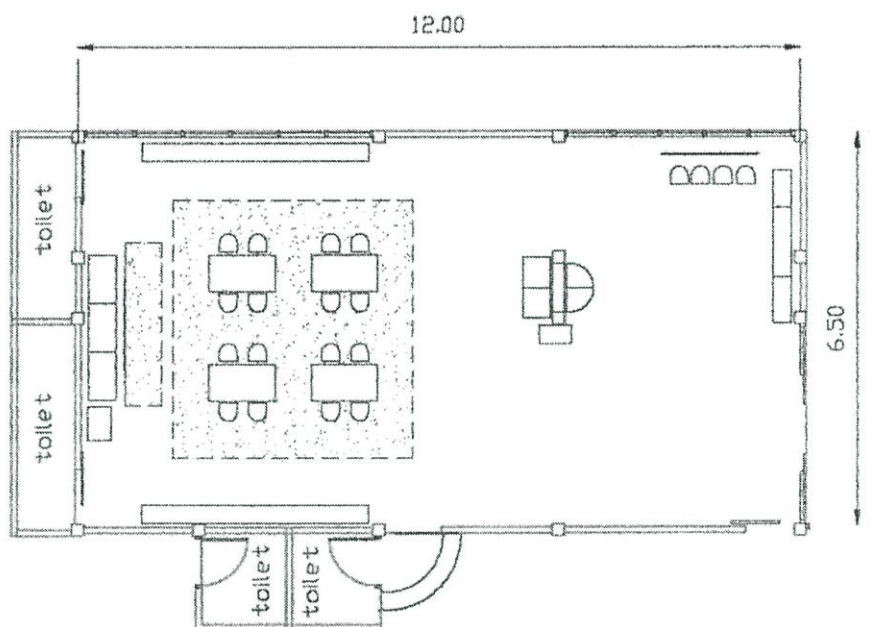
รูปที่ 4.118 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการทำงานศิลปะ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ ตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงมีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอยดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์มีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน มีการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม. และมีชั้นเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอน พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร

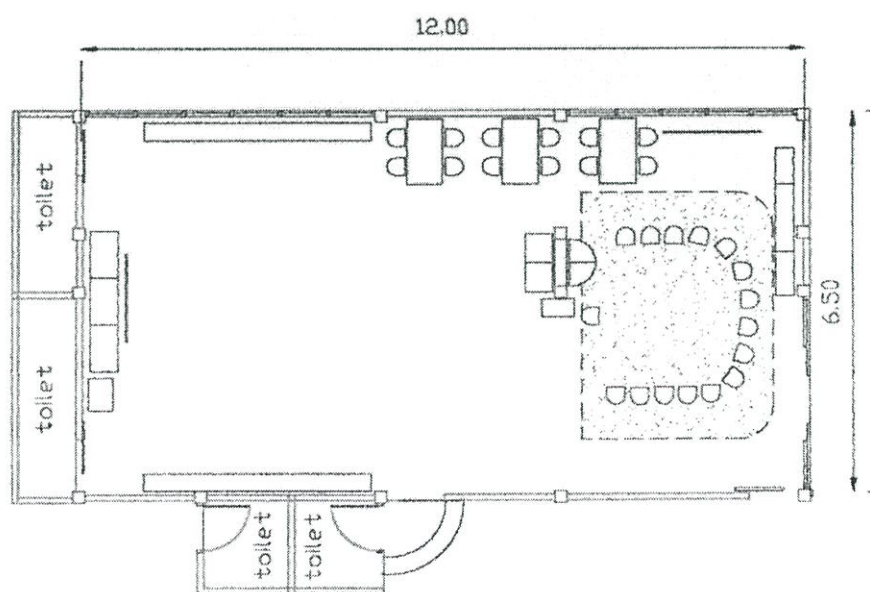
นักเรียนทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้จะรวมถึงพื้นที่ฝั่งผลงาน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร



รูปที่ 4.119 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมมีการเรียนการสอนเป็นการพูดคุยสนทนาในเรื่องต่างๆ เช่น ร่างกาย ธรรมชาติ การอบรมเด็กในเรื่องวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ฯลฯ กิจกรรมมีการท่องจำ การเล่านิทาน ร้องเพลง การจัดจะใช้พื้นที่ว่างกลางห้องเรียน กิจกรรมวงกลมมีลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ครูจะให้เด็กนั่งเก้าอี้เป็นรูปตัว U มีครูนั่งเก้าอี้และพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก มีจำนวนผู้ใช้พื้นที่ คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมวงกลมใช้พื้นที่ 12.77 ตารางเมตร



รูปที่ 4.120 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

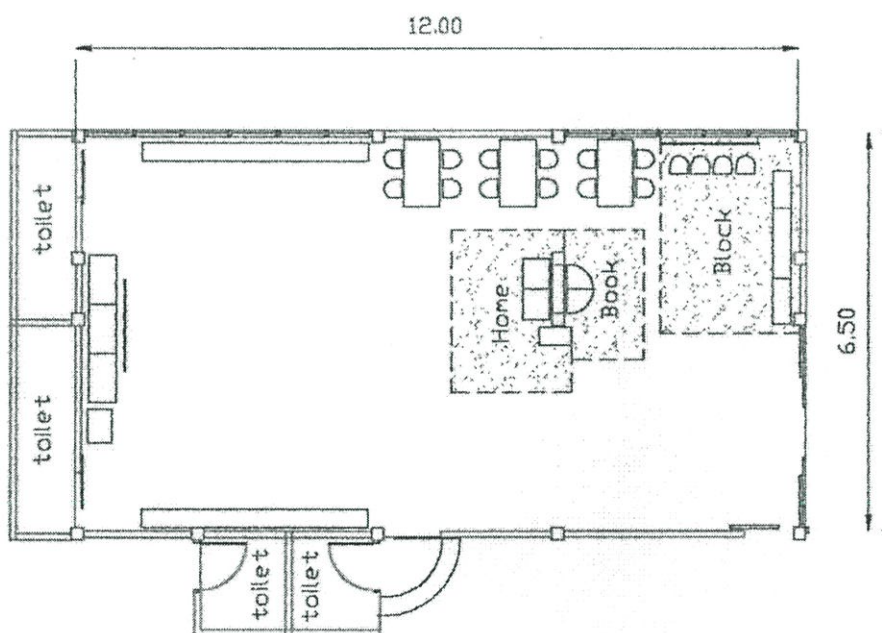
กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มุมเล่นที่จัดไว้ได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้านสมมติ มุมหนังสือ

มุมบล็อก มีลักษณะการจัดชิดผนังบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นเองได้ การเล่นเกมจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 8-9 คน มีขนาดพื้นที่ 7.36 ตารางเมตร

มุมบ้านสมมติ มีลักษณะการจัดวางบริเวณกลางห้องมีผนังเป็นตัวแบ่งพื้นที่ระหว่างมุมเล่น การจัดมีชั้นวางของเล่น เด็กจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 7-8 คน มีขนาดพื้นที่ 5.40 ตารางเมตร

มุมหนังสือ มีลักษณะการจัดวางบริเวณกลางห้องมีผนังเป็นตัวแบ่งพื้นที่ระหว่างมุมเล่น การจัดมีชั้นวางหนังสือนิทาน เด็กจะนำหนังสือออกมาอ่านมีที่นั่งอ่านกับพื้นและนำไปอ่านที่โต๊ะเรียน จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละ 4-5 คน มีขนาดพื้นที่ 2.73 ตารางเมตร



รูปที่ 4.121 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

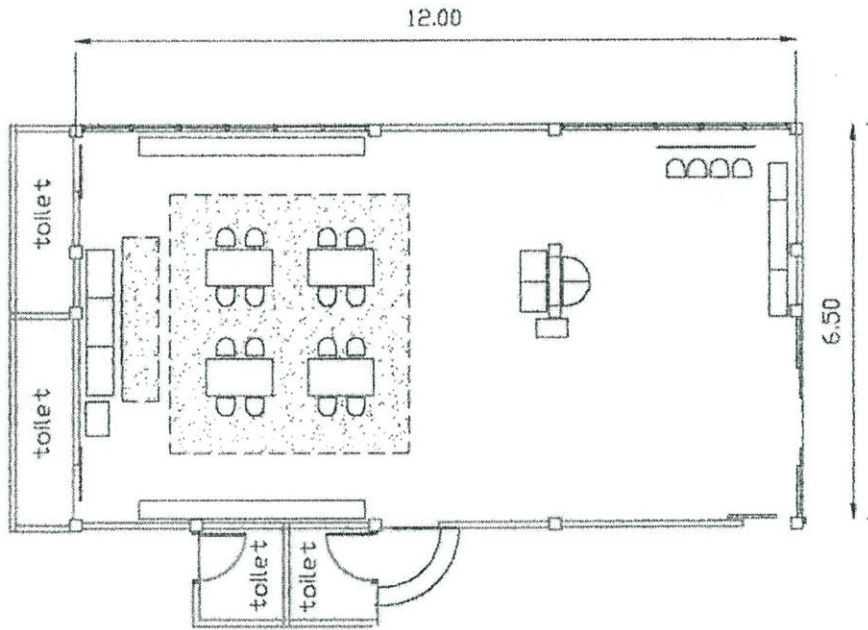
กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่านสนทนาซักถาม การให้การบ้าน มีจำนวนผู้ใช้พื้นที่คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน ลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมมี 2 ลักษณะคือ

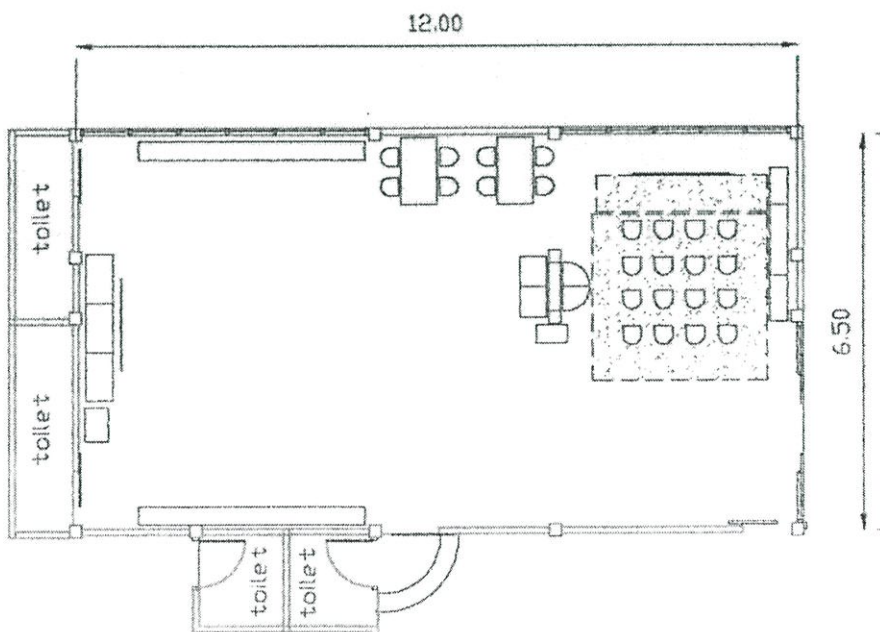
รูปแบบที่หนึ่ง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม.และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ พื้นที่ส่วนนี้จะมีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้ มีขนาด 1.94 ตารางเมตร นักเรียนทำกิจกรรม

ที่โต๊ะเรียนจัดกลุ่มโดยใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 ม. ยาว 1.10 ม. จัดเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง กลุ่มโต๊ะเรียนจะมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ พื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมจะมีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้ พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 16.80 ตารางเมตร

รูปแบบที่สอง ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำขนาดกว้าง 1.20 ม. ยาว 1.50 ม. พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 1.68 ตารางเมตร นักเรียนนั่งเรียนโดยใช้เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 ม. ยาว 0.35 ม. จัดเป็นแถวหน้ากระดานมีพี่เลี้ยงคอยดูแล พื้นที่ส่วนนี้มีขนาด 7.56 ตารางเมตร



รูปที่ 4.122 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 1



รูปที่ 4.123 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 2

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

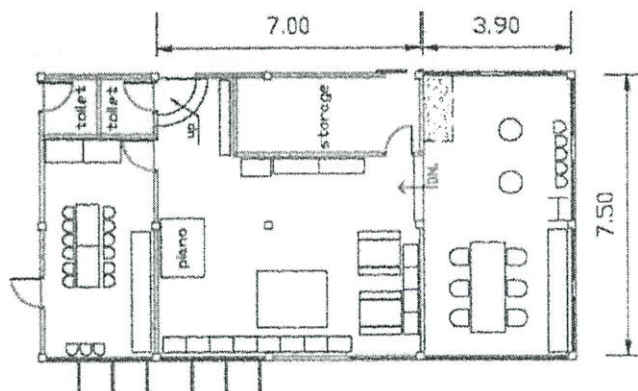
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 เป็นพื้นที่ต่อเนื่องกับพื้นที่ทำงานของครูผู้สอน พื้นที่เรียนจึงถูกใช้ทั้งในห้องเรียนและพื้นที่ทำงานของครูซึ่งมีขนาดโดยรวมกว้าง 7.50 ม.ยาว 10.90 ม. และพื้นที่ส่วนทำงานของครูมีขนาดกว้าง 3.90 ม.ยาว 7.50 ม.ห้องเรียนมีความสูงประมาณ 2.50 ม. มีผนังปิดล้อมทั้ง 4 ด้าน ห้องเรียนมีประตูเข้าออก 2 ทาง ประตูทางเข้าออกหลักเป็นกระจกใสบานเลื่อนขนาดกว้างบานละ 0.80 ม.สูง 2.05 ม.จำนวน 2 บาน ด้านข้างเป็นช่องแสงกระจกใสติดตายและประตูไม้บานเลื่อนขนาดกว้าง 0.90ม. สูง 2.05 ม. จำนวน 1 บาน ผนังด้านที่ติดกับภายนอกตัวอาคารเจาะช่องหน้าต่างกระจกใสและติดตั้งช่องแสงกระจกใสด้านบน ห้องเรียนติดตั้งระบบปรับอากาศ ผนังทาสีขาว พื้นห้องเรียนปูด้วยไม้ปาร์เก้ พื้นส่วนทำงานครูผู้สอนปูพรมอัดโทนสีแดงเข้ม นักเรียนจะถอดรองเท้าไว้ที่ชั้นวางนอกห้องก่อนการเข้าใช้ ชั้นเรียนอนุบาล 3 มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน นักเรียน 15 คน

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมชั้นอนุบาล 3

- 7.10 – 8.30 น. รับเด็ก
- 8.30 – 9.00 น. เคารพธงชาติ กายบริหาร
- 9.00 – 9.50 น. กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 9.50 – 10.00 น. ดื่มนม
- 10.00 – 10.30 น. กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเตรียมความพร้อม
- 10.30 – 11.00 น. เล่นกลางแจ้ง หรือกิจกรรมเล่นเสรี
- 11.00 – 11.30 น. รับประทานอาหาร
- 11.30 – 13.30 น. นอนกลางวัน
- 13.30 – 14.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 14.00 – 15.00 น. หรือกิจกรรมสรุปทบทวน

กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมรับเด็กเป็นกิจกรรมช่วงเช้า เมื่อเด็กนักเรียนมาถึงโรงเรียนซึ่งมีทั้งผู้ปกครองมาส่งและเด็กที่มาพร้อมกับรถโรงเรียน ครูหรือพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บโดยวางกับพื้น พื้นที่ส่วนนี้จัดวางชิดผนังห้อง มีจำนวนผู้ใช้คือ นักเรียน 15 คน พื้นที่ส่วนนี้มีขนาดโดยรวม 1.44 ตารางเมตร



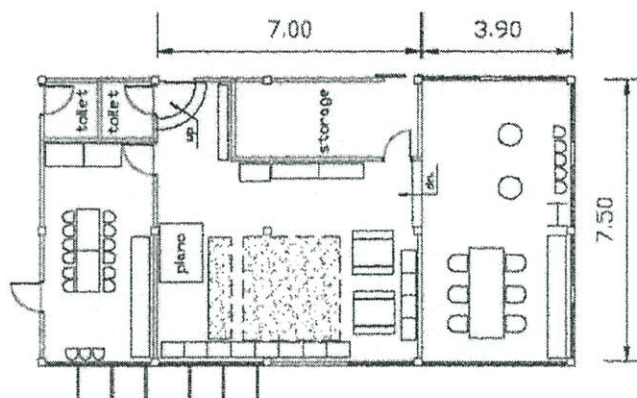
รูปที่ 4.124 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็ก

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

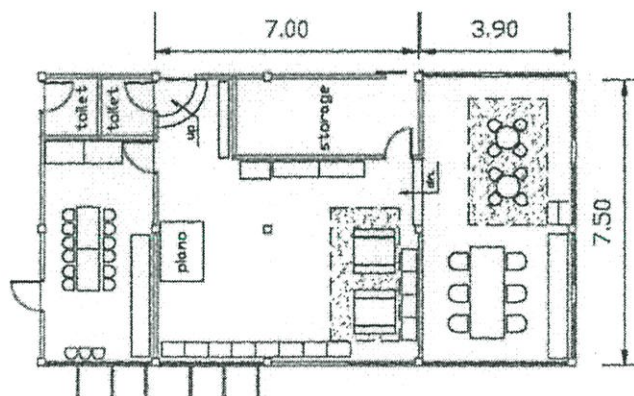
การเรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งจะแบ่งเป็นช่วงเวลาตามตารางกิจกรรม ในกิจกรรมจะมีการท่องจำ การอ่านตามครู การเขียนในสมุด การวาดภาพระบายสี ลักษณะของการเรียนการสอนคือลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มกับพื้นห้องและทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีจำนวนผู้ใช้คือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 15 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีการใช้พื้นที่ 2 ลักษณะดังนี้

ลักษณะแรก ครูผู้สอนจะให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกับพื้นห้อง ครูยืนสอนใช้กระดานดำเป็นอุปกรณ์บางครั้งจะมีแผ่นภาพ รูปภาพ การเรียนช่วงนี้จะเป็นการอธิบายเนื้อหาวิชาที่มีการสนทนาซักถามกับนักเรียน พื้นที่ครูสอนมีขนาด 1.99 ตารางเมตร พื้นที่นักเรียนนั่งเรียนมีขนาด 7.83 ตารางเมตร

ลักษณะที่สอง เมื่อครูอธิบายการเรียนการสอนเสร็จจะมีการให้เด็กนักเรียนทำงานลงในสมุด โดยเด็กนักเรียนจะนั่งทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนที่จัดไว้โดยมีครูคอยดูแล การทำกิจกรรมนี้จะใช้ทั้งพื้นที่ในห้องเรียนและพื้นที่ส่วนทำงานครู การจัดพื้นที่ลักษณะที่สองใช้พื้นที่ 12.90 ตารางเมตร



รูปที่ 4.125 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมลักษณะที่ 1

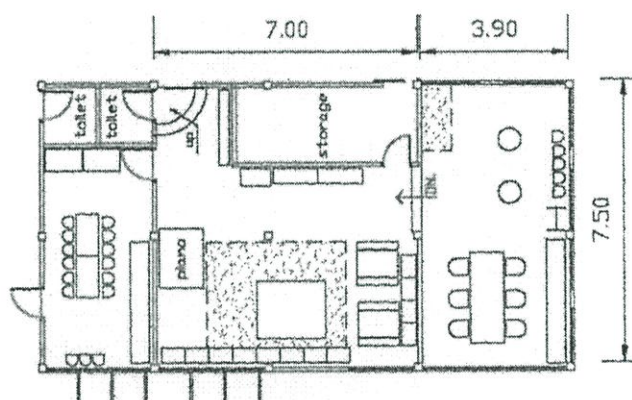


รูปที่ 4.126 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม ลักษณะที่ 2

กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มุมเล่นที่จัดไว้ได้แก่ มุมบล็อก

มุมบล็อก มีลักษณะการจัดชิดผนังบริเวณมุมห้อง การจัดมีชั้นวางบล็อกซึ่งเด็กสามารถหยิบของเล่นเองได้ การเล่นเด็กจะนำของเล่นมานั่งเล่นกับพื้นห้อง จำนวนของเด็กเข้าใช้ครั้งละประมาณ 10 คน มีขนาดพื้นที่ 10.36 ตารางเมตร



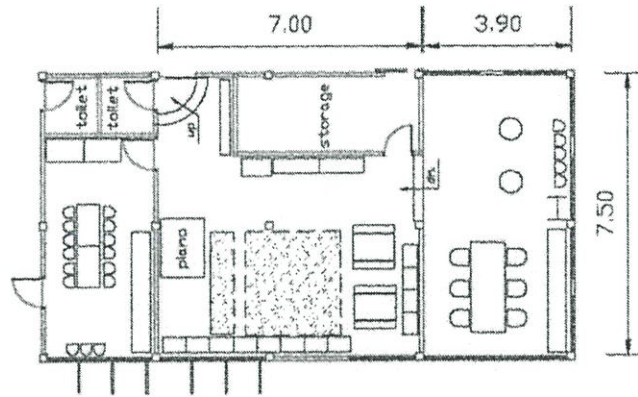
รูปที่ 4.127 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมสรุปบททวน

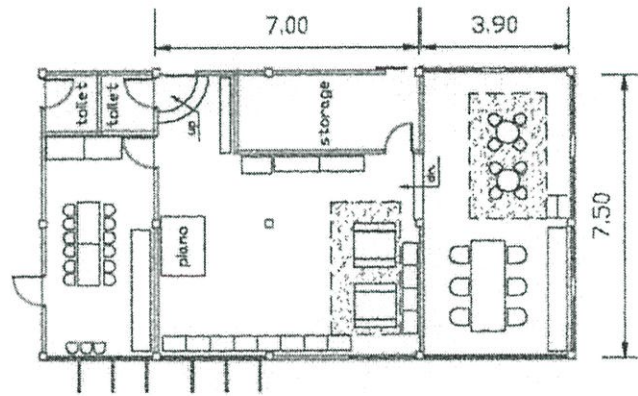
กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน มีการท่องจำ อ่านสนทนาซักถาม การให้การบ้าน มีจำนวนผู้ใช้พื้นที่คือครู 1 คน นักเรียน 15 คน ลักษณะของการใช้พื้นที่ของกิจกรรมมีสองลักษณะดังนี้

ลักษณะแรก ครูผู้สอนจะให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกับพื้นห้อง ครูยื่นสอนใช้กระดานดำเป็นอุปกรณ์บางครั้งจะมีแผ่นภาพ รูปภาพ การเรียนช่วงนี้จะเป็นการอธิบายเนื้อหาวิชามีการสนทนาซักถามกับนักเรียน พื้นที่ครูสอนมีขนาด 1.62 ตารางเมตร พื้นที่นักเรียนนั่งเรียนมีขนาด 7.83 ตารางเมตร

ลักษณะที่สอง เมื่อครูอธิบายการเรียนการสอนเสร็จจะมีการให้เด็กนักเรียนทำงานลงในสมุด โดยเด็กนักเรียนจะนั่งทำกิจกรรมที่โต๊ะเรียนที่จัดไว้โดยมีครูคอยดูแล การทำกิจกรรมนี้จะใช้ทั้งพื้นที่ในห้องเรียนและพื้นที่ส่วนทำงานครู การจัดพื้นที่ลักษณะที่สองใช้พื้นที่ 12.90 ตารางเมตร



รูปที่ 4.128 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 1



รูปที่ 4.129 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน ลักษณะที่ 2

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนอนุบาลวิมลทิพย์

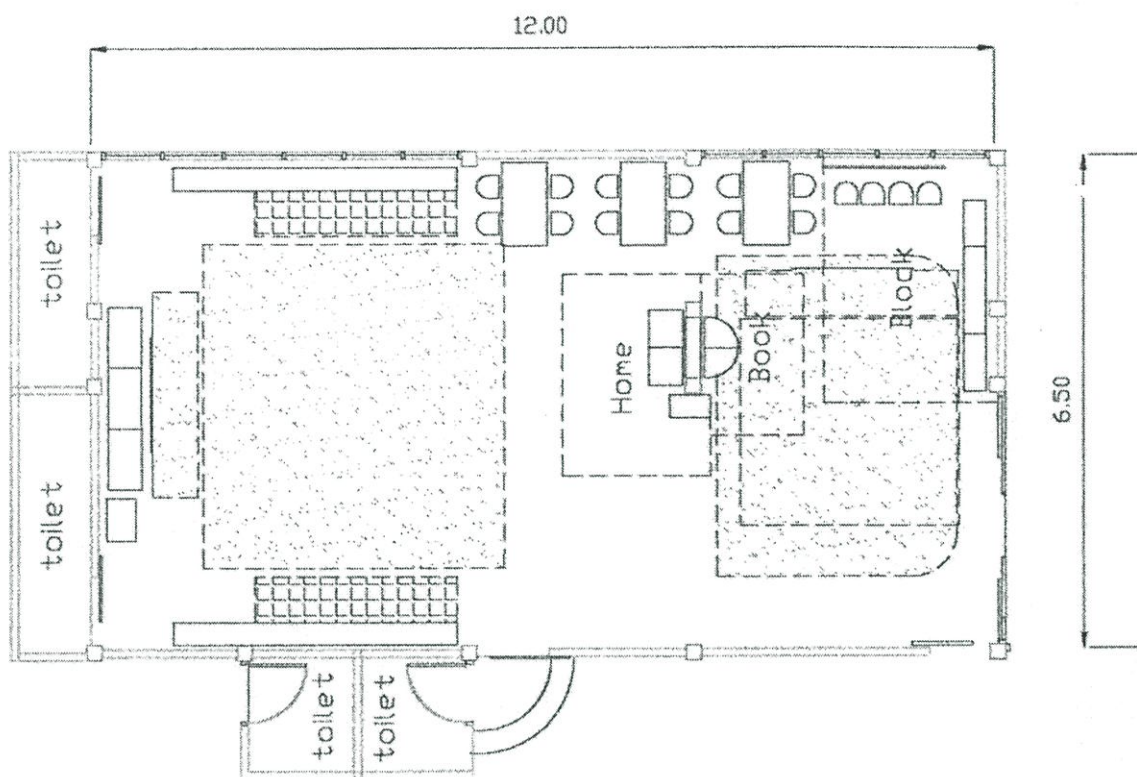
ชั้นอนุบาล 1 และ 2

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.50 เมตร ยาว 12.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคาน เนื่องจากเป็นห้องที่ได้จากการต่อเติมอาคาร จึงแบ่งผนังช่วงกว้างเป็น 3 ช่วงเสา โดยใช้ระยะ 1.00 เมตร และ 3.50 เมตร ผนังด้านยาวแบ่งเป็น 3 ช่วงเสา โดยใช้ระยะ 3.00 เมตร 4.00 เมตร และ 5.00 เมตร ภายในห้องมีเสาลอย 2 ต้น

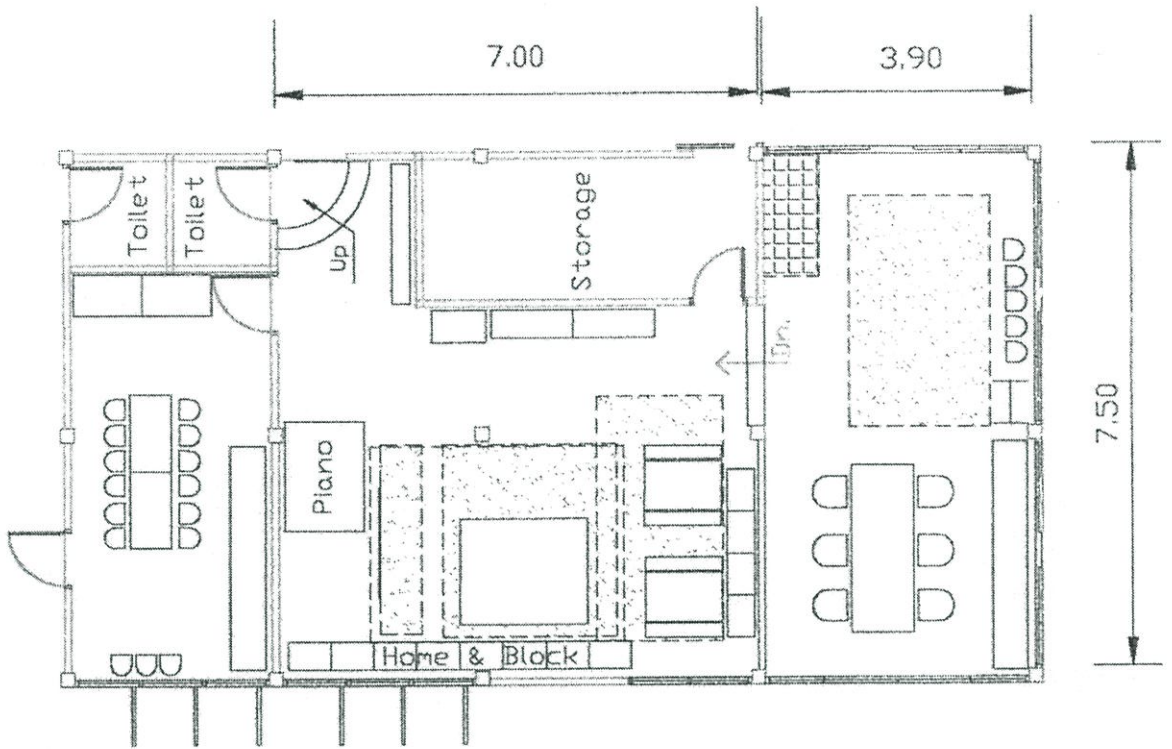
ชั้นอนุบาล 3







นำบ้านมาพักอาศัยดัดแปลงเป็นห้องเรียน เป็นห้องที่มีส่วนพัสดุ และห้องเก็บของร่วมพื้นที่ มีขนาดกว้าง 7.50 เมตร ยาว 10.90 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคาน ผนังด้านกว้างแบ่งช่วงเสา 2 ช่วง โดยใช้ระยะ 3.50 เมตร และ 4.00 เมตร ผนังด้านยาวแบ่งช่วงเสา 3 ช่วง ใช้ระยะเสา 3.00 เมตร 4.00 เมตร และ 3.90 เมตร ภายในห้องเรียนจะมีเสาลอย 1 ต้น

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



รูปที่ 4.130 อนุบาลวิมลทิพย์ ชั้นอนุบาล 1 และ 2



-  รั้วเด็กเข้าห้องเรียน
-  ความพร้อม สร้างสรรค์ เกมการศึกษา สรุพบทวน
-  วงกลม
-  นอน
-  เล่นเสรี
-  เตรียมทานอาหาร

รูปที่ 4.131 อนุบาลวิมลทิพย์ ชั้นอนุบาล 3

ตารางที่ 4.1 สรุปกิจกรรมรับศึกษาฯเข้าห้องเรียน ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจกิต	กายเขมพร	ศุนรี	ศรีนวก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	1	1	-	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	1	1	-	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	-	17	16	-	31	15	20
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ครม.)	-	1.08	7.12	-	14.76	2.43	6.34
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	-	-	เก็บหมวด 3.96	-	ส่งการบ้าน 3.24	-	เก็บหมวด 3.96
	-	-	เก็บนม 1.32**	-	เก็บนม 2.88**	-	ส่งการบ้าน 3.24
	-	เก็บกระเป๋า 1.08**	เก็บกระเป๋า 1.88**	-	เก็บกระเป๋า 8.64	เก็บกระเป๋า 2.43**	เก็บนม 2.10
	-	-	-	-	-	-	เก็บกระเป๋า 3.50
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	0.45	2.82	-	10.18	0.81	3.56
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (ครม.)	-	-	เก็บหมวด 1.80	-	ส่งการบ้าน 0.70	-	เก็บหมวด 1.80
	-	-	เก็บนม 0.60**	-	เก็บนม 0.84**	-	ส่งการบ้าน 0.70
	-	เก็บกระเป๋า 0.45**	เก็บกระเป๋า 0.42**	-	เก็บกระเป๋า 8.64	เก็บกระเป๋า 0.81**	เก็บนม 0.72
	-	-	-	-	-	-	เก็บกระเป๋า 2.58
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ครม.)	-	0.63	3.84	-	13.22	-	4.82
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	-	-	เก็บหมวด 2.16	-	-	-	เก็บหมวด 2.18
	-	-	เก็บนม 0.96**	-	เก็บนม 2.04**	-	เก็บนม 1.50
	-	เก็บกระเป๋า 0.63**	เก็บกระเป๋า 0.72**	-	เก็บกระเป๋า 8.64	เก็บกระเป๋า 1.62**	เก็บกระเป๋า 2.90

หมายเหตุ: * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.2 สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนรี	ศรินทร์ก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	-	-	1	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	1	-	-	1	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	15	-	-	15	31	15	19.25
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	23.86	-	-	26.08	14.89	18.74	20.89
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	8.28*	-	-	6.10*	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.72*	-	-	3*	ร่วมกับพื้นที่นักเรียน	1.94*	2.88
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	4.56*	-	-	3.1*	1.97*	เตรียมงานที่ห้องพักครู	3.21
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	15.58**	-	-	19.98**	12.92**	16.80**	16.32
1.3 ขนาดของพื้นที่ครุภัณฑ์	5.96	-	-	6.92	9.76	4.73	6.84
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครู	1.72	-	-	1.25	1.12	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะสอน (ตรม.)	กระดานดำติดผนังห้อง*	-	-	กระดานดำกั้นพื้นที่ห้อง*	กระดานดำติดผนังห้อง*	กระดานเคลื่อนย้ายได้ 0.65	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.72*	-	-	1.25*	1.12*	-	1.36
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของนักเรียน (ตรม.)	4.24	-	-	5.67	8.64	4.08	5.65
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	17.9	-	-	19.16	5.13	14.01	14.05
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	6.56*	-	-	4.85*	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.72*	-	-	3*	ร่วมกับพื้นที่นักเรียน	1.29*	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	2.84*	-	-	1.85*	0.85*	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	11.34**	-	-	14.31**	4.28**	12.72**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.3 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิท	กาญจนพร	ศุคนรี	ศรินทร์	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
I. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	1	-	1	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	1	1	1	1	-	1	1
1.1.3 นักเรียน	15	17	16	15	-	15	15.6
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (รวม.)	24.05**	21.12**	18.43**	27.48**	-	18.74**	21.96
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	8.28*	3.12*	5.13*	7.5*	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	3.72*	1.44*	-	3*	-	1.94*	2.52
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	4.56*	1.68*	5.13*	4.5*	-	-	3.96
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	15.77**	18**	13.30**	19.98**	-	16.80**	16.77
1.3 ขนาดของพื้นที่ครุภัณฑ์	5.96	4.72	3.25	7.48	-	4.73	5.22
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครู	1.72	1.21	2.17	-	-	0.65	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะสอน (รวม.)	กระดานดำคันทันห้อง	กระดานดำคันทันห้อง	-	กระดานคันทันพื้นที่ห้อง	-	กระดานเคลื่อนย้ายได้0.65	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	1.72*	1.21*	2.17*	1.81*	-	-	1.72
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของนักเรียน (รวม.)	4.24	3.51	1.08	5.67	-	4.08	3.71
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (รวม.)	18.09	16.36	15.18	20	-	14.01	16.72
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	6.56*	1.91*	-	5.69*	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	3.72*	1.44*	-	3*	-	1.29*	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	2.84*	0.47*	2.96*	2.69*	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	11.53**	14.45**	12.22**	14.31**	-	12.72**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.4 สรุปกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิท	กายจนาท	ศุนรี	ศรนวล	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	1	-	1	1
1.1.2 ที่เลียง	1	1	1	1	-	1	1
1.1.3 นักเรียน	15	17	16	15	-	15	15.6
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (รวม.)	15.12**	15.26**	10.50** ,14.00**	21**	-	12.77**	15.63
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	1.44	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลียง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลียงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลียงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	13.82**	-	-	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	เก้าอี้นักเรียน 0.09	โต๊ะเก้าอี้ 0.26	เก้าอี้นักเรียน 0.09	-	-	เก้าอี้นักเรียน 0.09	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลียง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลียงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลียงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (รวม.)	-	1.53	-	-	-	1.35	-
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	พื้นที่หน้ากระดาน 1.44	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลียง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลียงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลียงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	12.29**	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลียงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลียง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลียงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.5 สรุปกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิท	กาญจนพร	สุดนรี	ศรินวล	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	-	1	1	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	1	1	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	-	-	16	15	31	15	19.25
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	14** , 18.43	27.48**	14.89	18.74 , 9.24	19.88
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	5.13	7.50*	1.97	1.94 , 1.68	4.14
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	3*	คิดรวมกับพื้นที่เรียน	-	3
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-5.13*	4.50*	1.97*	-	3.87
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	- , 13.30*	19.98**	12.92**	16.80** , 7.56**	19.08**
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	4.33	7.48	9.76	4.73 , 2.09	6.57
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	0.09 , 3.25	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	0.09 , -	กระดานดำกับพื้นที่ห้อง	กระดานดำติดผนังห้อง	0.65 , 0.65	0.65
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	- , 2.17*	1.81*	1.12*	-	1.7
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (ตรม.)	-	-	- , 1.08	5.67	8.64	4.08 , 1.44	4.87
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	- , 15.18	20	5.13	14.01 , 7.15	13.58
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	5.69*		1.29 , 1.03	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	3*	คิดรวมกับพื้นที่เรียน	1.29 , 1.03	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	- , 2.96*	2.69*	0.85*	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	- , 12.22**	14.31**	4.28**	12.72** , 6.12**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.6 สรุปกิจกรรมเด่นศรี ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม.....	ใจทิ	กาญจนพร	ศุคนรี	ศรินทร์	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้เข้า							
1.1.1 ครู	1	1	-	-	-	-	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	1	-	-	-	-	-	1
1.1.3 นักร้อง	15	17	16	15	-	15	15.6
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	1.68	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักร้อง (ครม.)	มุมน้ำ 2.85ที่ค6-7คน มุมน้ำ 3.00ที่ค6-7คน	มุมน้ำ 5.25ที่ค6-7คน มุมน้ำ 3.60ที่ค4-คน	มุมน้ำ 4.20ที่ค7-8คน มุมน้ำ 2.42ที่ค5-6คน	มุมน้ำ 6.48ที่ค10คน -	(จัดมุมน้ำไว้นอกห้องเรียน) -	มุมน้ำ 5.40ที่ค7-8คน มุมน้ำ 7.36ที่ค8-9คน	มุมน้ำ 5.24 มุมน้ำ 4.09
	-	มุมน้ำถึง 3.99ที่ค4-5คน	-	มุมน้ำถึง 1.55ที่ค4-5คน	-	มุมน้ำถึง 2.73ที่ค4-5คน	มุมน้ำถึง 2.76
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักร้อง (ครม.)	มุมน้ำ 0.60 มุมน้ำถึง 0.95	มุมน้ำ 1.39 มุมน้ำถึง 0.52	มุมน้ำ 0.80 มุมน้ำถึง 0.40	มุมน้ำ 0.88ที่ค10คน -	-	มุมน้ำ 0.67 มุมน้ำถึง 1	มุมน้ำ 0.86 มุมน้ำถึง 0.74
	-	มุมน้ำถึง 0.42	-	มุมน้ำถึง 0.32ที่ค4-5คน	-	มุมน้ำถึง 0.50	มุมน้ำถึง 0.37
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักร้อง (ครม.)	มุมน้ำ 2.25 มุมน้ำถึง 2.05	มุมน้ำ 3.86 มุมน้ำถึง 3.07	มุมน้ำ 3.40 มุมน้ำถึง 2.02	มุมน้ำ 5.60 -	-	มุมน้ำ 4.73 มุมน้ำถึง 6.36	มุมน้ำ 3.97 มุมน้ำถึง 3.37
	-	มุมน้ำถึง 3.57	-	มุมน้ำถึง 1.24	-	มุมน้ำถึง 2.23	มุมน้ำถึง 2.45

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู-ที่เลี้ยง+นักร้อง ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักร้อง

ตารางที่ 4.7 สรุปกิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม.....	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนรี	ศรินทร์	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	-	1	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	1	1	-	1	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	15	17	-	15	31	15	18.6
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	23.86	15.26	-	26.08	14.89	18.74 , 9.24	19.76
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	8.28*	1.44	-	-	-	1.94 , 1.68	3.95
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.72*	1.44	-	-	คิดรวมกับพื้นที่เรียน	1.94 , 1.68	2.53
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	4.56*	-	-	3.1*	1.97*	เตรียมงานที่ห้องพักครู	3.21
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	13.82**	-	19.98**	12.92**	16.80** , 7.56***	15.88
1.3 ขนาดของพื้นที่ครุภัณฑ์	5.69	1.79	-	6.92	9.76	4.73 , 2.09	5.83
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครู	1.72*	0.26	-	1.25	-	0.65	0.97
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะสอน (ตรม.)	กระดานดำติดผนังห้อง	โต๊ะและเก้าอี้ 0.26	-	กระดานดำกับห้อง	กระดานดำติดผนังห้อง	กระดานดำเคลื่อนย้ายได้ 0.65	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.72*	-	-	1.25*	1.12*	-	1.36
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของนักเรียน (ตรม.)	4.24	1.53	-	5.67	8.64	4.08 , 1.44	4.83
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	17.9	13.73	-	19.16	5.13	14.01 , 7.15	14.18
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	6.56*	1.44	-	-	-	-	2.99
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.72*	1.44	-	3*	คิดรวมกับพื้นที่เรียน	1.29 , 1.03	2.36
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	2.84*	-	-	1.85*	0.85*	-	1.85
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.4 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	11.34**	12.29**	-	14.31**	4.28**	12.72** , 6.12***	13.74

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.8 สรุปกิจกรรมนอกกลางวัน ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิท	กายานาพร	ศุนวี	ครีนวล	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	-	1	1	-	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	1	-	1	1	-	-	1
1.1.3 นักเรียน	15	-	16	15	-	-	15.33
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	23.12**	-	28.30**	21.36**	-	-	24.26
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	1.75*	-	6.33*	2.84	-	-	3.64
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.75*	-	เก็บที่นอน3.60,ชุดนอน2.73	2.84*	-	-	3.64
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	21.37**	-	21.97**	18.52**	-	-	20.62
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้เ็นที่	9.77	-	14.31	7.8	-	-	10.62
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของครู	0.77*	-	2.79	1.20*	-	-	1.59
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	0.77*	-	เก็บที่นอน1.80,ชุดนอน0.99	1.20*	-	-	1.59
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้เ็นที่ของนักเรียน (ตรม.)	9	-	11.52	6.6	-	-	9.04
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	13.34	-	13.99	13.56	-	-	13.63
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	0.97*	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	0.97*	-	เก็บที่นอน1.80,ชุดนอน1.74	1.64*	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	12.37**	-	10.45**	11.92**	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.9 สรุปกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนพร	ศุคนวี	ศรินทร์ก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
I. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	-	1	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	1	1	1	-	1	-	1
1.1.3 นักเรียน	15	17	16	-	31	-	19.75
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	ทานอาหาร 18.52**	-	-
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	แปรงฟัน 7.84**เด็ก 15 คน	แปรงฟัน,แต่งตัว 4.14**เด็ก 5-6 คน	แปรงฟัน 2.16เด็ก6-7คน**	-	-	-	แปรงฟัน 4.72
	-	-	แต่งตัว 4.55เด็ก 2 คน**	-	-	-	แต่งตัว 4.65
	-	-	-	-	-	-	ทานอาหาร 18.52
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูกึ่งพื้นที่ของนักเรียน (ตรม.)	0.72**	1.25**	แปรงฟัน 0.35	-	-	-	แปรงฟัน 0.77
	-	-	แต่งตัว 0.99	-	-	-	แต่งตัว 0.99
	-	-	-	-	ทานอาหาร 8.64	-	ทานอาหาร 8.64
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	แปรงฟัน 7.12**	แปรงฟัน,แต่งตัว 2.89**	แปรงฟัน 1.80**	-	-	-	แปรงฟัน 3.93
	-	-	แต่งตัว 3.56**	-	-	-	แต่งตัว 3.56
	-	-	-	-	ทานอาหาร 9.88**	-	ทานอาหาร 9.88

หมายเหตุ: * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.10 สรุปกิจกรรมวันเด็ก+เข้าห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	ใจดี	กายภาพ	สุนทรีย์	ครีเอทีฟ	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
I. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	-	1	-	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	-	-	18	-	24	15	19
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	6.25	-	12.99	2.43	7.22
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	เก็บหมวก 2.00**	-	ส่งการบ้าน 3.42	-	เก็บหมวก 2.00
	-	-	เก็บนม 2.27**	-	เก็บนม 1.32*	-	เก็บนม 1.79
	-	-	เก็บกระเป๋า 1.98**	-	เก็บกระเป๋า 8.25	เก็บกระเป๋า 2.43**	เก็บกระเป๋า 4.22
	-	-	-	-	-	-	ส่งการบ้าน 3.42
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	0.81	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (ตรม.)	-	-	เก็บหมวก 0.80**	-	ส่งการบ้าน 0.45	-	เก็บหมวก 0.80
	-	-	เก็บนม 0.60**	-	เก็บนม 0.48*	-	เก็บนม 0.54
	-	-	เก็บกระเป๋า 1.98**	-	เก็บกระเป๋า 8.25	เก็บกระเป๋า 0.81**	เก็บกระเป๋า 3.68
	-	-	-	-	-	-	ส่งการบ้าน 0.45
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	เก็บหมวก 1.20**	-	ส่งการบ้าน 2.97	-	เก็บหมวก 1.20
	-	-	เก็บนม 1.67**	-	เก็บนม 0.84*	-	เก็บนม 1.25
	-	-	เก็บกระเป๋า 1.08**	-	เก็บกระเป๋า 8.25	เก็บกระเป๋า 1.62**	เก็บกระเป๋า 3.65
	-	-	-	-	-	-	ส่งการบ้าน 2.97

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.12 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนรี	ศรีนวก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
I. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	-	-	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	1	1
1.1.3 นักเรียน	21	12	18	-	-	15	16.5
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	25.92	20.6	23.69	-	-	18.74**	22.23
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	5.45	5.44	5.53	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	2.22	1.44	1.44	-	-	1.94*	1.76
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	3.23	4	4.09	-	-	-	3.77
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	20.47**	15.16**	18.16**	-	-	16.80**	17.64
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้ช่วย	8.72	5.29	3.6	-	-	4.73	5.58
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครู	3.16	2.11	2.16	-	-	0.65	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะสอน (ตรม.)	1.44	ครูคนค่าติดผนังห้อง	ครูคนค่าติดผนังห้อง	-	-	ครูคนค่าติดผนังห้อง 0.65	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.72	2.11	2.16	-	-	-	1.99
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของนักเรียน (ตรม.)	5.56	3.18	1.44	-	-	4.08	3.56
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	17.2	15.31	20.09	-	-	14.01	16.65
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	2.29	3.33	3.37	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	0.78	1.44	1.44	-	-	1.29*	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.51	1.89	1.93	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	14.91**	11.98**	16.72**	-	-	12.72**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.13 สรุปกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	ใจทิท	กาญจนพร	ศุคนวี	ศรีนวก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
I. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	-	-	-	1	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	-		-	-	-	1	1
1.1.3 นักเรียน	21	12	-	-	-	15	16
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	13.50**	4.84** , 4.42**	-	-	-	12.77**	10.37
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูฝึกหัด	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครู	0.09	0.42, 0.09	-	-	-	เก้าอี้นักเรียน 0.09	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะสอน (ตรม.)	เก้าอี้นักเรียน 0.09	0.42, 0.09	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	1.35	-
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.14 สรุปกิจกรรมกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม.....	ใจดี	กายจนาร	ศุนรี	ศรินว	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	-	1	-	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	1	-	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	-	-	18	-	24	15	19
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (รวม.)	-	-	23.69	-	20.5	18.74, 9.24	20.97
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	5.53	-	กิจกรรมกับพื้นที่เรียน	1.94, 1.68	3.74
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	1.44	-	-	-	1.44
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	4.09	-	4.54	-	4.32
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	-	18.16**	-	15.96**	16.80** , 7.56**	16.97
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	3.6	-	9.44	4.73 , 2.09	5.92
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	2.16	-	1.72	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	กระดานดำหนึ่งห้อง	-	กระดานดำติดผนังห้อง	0.65 , 0.65	0.65
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	2.16	-	1.72	-	1.94
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (รวม.)	-	-	1.44	-	7.72	4.08 , 1.44	4.41
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (รวม.)	-	-	20.09	-	11.06	14.01 , 7.15	15.05
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	3.37	-	-	1.29 , 1.03	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	1.44	-	กิจกรรมกับพื้นที่เรียน	1.29 , 1.03	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	1.93	-	2.82	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	-	16.72**	-	8.24**	12.72** , 6.12**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.15 สรุปกิจกรรมเด่นๆ ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม.....	ใจทิท	กาญจนาพร	สุคนรี	ศรินทร์	บ้านทิพย์	วันทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้เข้าร่วม							
1.1.1 ครู	1	1	-	-	-	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.1.3 นักเรียน	21	12	18	-	-	-	17
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	4	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	4	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	ขนาดเฉลี่ย 4.27 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 2.70 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 3.82 ตารางเมตร	-	(จัดพื้นที่ว่างในรถห้องเรียน)	ขนาดเฉลี่ย 2.73 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 2.70
	ขนาดเฉลี่ย 10.32 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 3.6 ตารางเมตร	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 7.36 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 7.09
	ขนาดเฉลี่ย 5.51 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 2.94 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 6.30 ตารางเมตร	-	-	ขนาดเฉลี่ย 5.40 ตารางเมตร	ขนาดเฉลี่ย 5.21
	-	-	-	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 5.51
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (ตรม.)	ขนาดเฉลี่ย 0.60	ขนาดเฉลี่ย 0.56	ขนาดเฉลี่ย 1.20	-	-	ขนาดเฉลี่ย 0.50	ขนาดเฉลี่ย 0.71
	ขนาดเฉลี่ย 1.20	ขนาดเฉลี่ย 0.54	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 1	ขนาดเฉลี่ย 0.91
	ขนาดเฉลี่ย 1.24	ขนาดเฉลี่ย 0.56	ขนาดเฉลี่ย 1.08	-	-	ขนาดเฉลี่ย 0.67	ขนาดเฉลี่ย 0.77
	-	-	-	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 1.24
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	ขนาดเฉลี่ย 3.67	ขนาดเฉลี่ย 2.14	ขนาดเฉลี่ย 2.62	-	-	ขนาดเฉลี่ย 2.23	ขนาดเฉลี่ย 2.66
	ขนาดเฉลี่ย 9.12	ขนาดเฉลี่ย 3.06	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 6.36	ขนาดเฉลี่ย 6.18
	ขนาดเฉลี่ย 4.27	ขนาดเฉลี่ย 2.38	ขนาดเฉลี่ย 5.22	-	-	ขนาดเฉลี่ย 4.73	ขนาดเฉลี่ย 4.44
	-	-	-	-	-	-	ขนาดเฉลี่ย 4.24

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.16 สรุปกิจกรรมสรุปบททวน ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	ใจกัท	กายจนาทร	ศุนวี	ศรไมวค	บ้านทัท	วมทัท	Average
1. กิจกรวม.....							
1.1 อำนวมผู้ใ้							
1.1.1 ครู	1	1	-	1	1	1	1
1.1.2 ที่เดียง	-	-	-	1	1	1	1
1.1.3 นกเดียง	21	12	-	46	24	15	23.6
1.2 ขนาดทงหมคของทัทกัจกรวม (ครวม.)	25.01	18.68	-	50.1	20.5	18.74 , 9.24	26.6
1.2.1 ขนาดทันทกัจกรวมของครู	5.45	5.44	-	7.74	คิครวมทันทเดียง	1.94 , 1.68	5.14
1.2.1.1 ขนาดทันทกัจกรวมของครูขณะสอน (ครวม.)	2.22	1.44	-	3.54*	-	1.94 , 1.68	2.29
1.2.1.2 ขนาดทันทกัจกรวมของครูขณะเดียงงาน (ครวม.)	3.23	4	-	4.2	4.54	เดียงงานทัทองทัทครู	3.99
1.2.2 ขนาดทันทกัจกรวมของทเดียง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดทันทกัจกรวมของทเดียงขณะสอน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดทันทกัจกรวมของทเดียงขณะเดียงงาน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดทันทกัจกรวมของนกเดียง (ครวม.)	19.56*	13.24*	-	42.36**	15.96**	16.80** , 7.56***	21.58
1.3 ขนาดของทันทครูกัฒฑ	8.72	5.29	-	14.23	9.44	4.73 , 2.09	8.48
1.3.1 ขนาดทันทครูกัฒฑของครู	3.16	2.11	-	2.04	1.72	0.65	1.94
1.3.1.1 ขนาดทันทครูกัฒฑของครูขณะสอน (ครวม.)	1.44	กระคานคาคิดหนงหอง	-	กระคานคาคักันทันทอง	กระคานคาคิดหนงหอง	กระคานคาคักอนอัยได้0.65	-
1.3.1.2 ขนาดทันทครูกัฒฑของครูขณะเดียงงาน (ครวม.)	1.72	2.11	-	2.04	1.72	-	1.9
1.3.2 ขนาดทันทครูกัฒฑของทเดียง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดทันทครูกัฒฑของทเดียงขณะสอน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดทันทครูกัฒฑของทเดียงขณะเดียงงาน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดทันทครูกัฒฑของนกเดียง (ครวม.)	5.56	3.18	-	12.19	7.72	4.08 , 1.44	6.54
1.4 ขนาดของทันทว้างเทือทากัจกรวม (ครวม.)	16.29*	13.39	-	35.87	11.06	14.01 , 7.15	18.12
1.4.1 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของครู	2.29	3.33	-	5.7	-	-	3.77
1.4.1.1 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของครูขณะสอน (ครวม.)	0.78	1.44	-	3.54*	คิครวมทันทเดียง	1.29 , 1.03	1.76
1.4.1.2 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของครูขณะเดียงงาน (ครวม.)	1.51	1.89	-	2.16	2.82	-	2.09
1.4.2 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของทเดียง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของทเดียงขณะสอน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของทเดียงขณะเดียงงาน (ครวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดทันทว้างเทือทากัจกรวมของนกเดียง (ครวม.)	14*	10.06*	-	30.17**	8.24**	12.72** , 6.12***	15.04

หมายเหตุ : * หมายถึง ครู+ทเดียง+ทันทเดียง, ** หมายถึง ครู+ทเดียง+นกเดียง ใ้ทันทเดียง, *** หมายถึง ทเดียง+ทันทเดียง+นกเดียง

ตารางที่ 4.17 สรุปกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	ใจดี	กายจนอาหาร	ศุคนวี	ศวินวก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	-	1	1	-	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	1	-	-	1
1.1.3 นักเรียน	21	-	18	46	-	-	28.33
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	23.88	-	27.42	5.44	-	-	18.91
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	1.58	-	3.6	-	-	-	3.25
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.58	-	เก็บที่นอน3.60,ชุดนอน1.32	เก็บที่นอน 5.44**	-	-	5.18
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	22.30**	-	22.5	-	-	-	22.4
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัด	13.37	-	15.36	1.2	-	-	9.97
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของครู	0.77	-	2.4	1.2	-	-	1.46
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	0.77	-	เก็บที่นอน1.80,ชุดนอน0.60	1.2	-	-	1.46
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดของนักเรียน (ตรม.)	12.6	-	12.96	-	-	-	12.78
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	10.51	-	12.06	4.24	-	-	8.93
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	0.81	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	เก็บที่นอน1.80,ชุดนอน0.72	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	9.70**	-	9.54**	4.24**	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.18 สรุปกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	1.33	กายจนพร	ตุคนรี	ครีนวค	บ้านพิพย์	วิมลพิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	1	1	-	1	-	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	-	1	1	-	1	-	1
1.1.3 นักเรียน	-	12	18	-	24	-	18
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	ทานอาหาร 22.21	-	ทานอาหาร 22.21
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	แปร่งพื้น 4.00**คิด 1-2 คน	แปร่งพื้น 4.00**คิด 6-7 คน	-	-	-	แปร่งพื้น 4.00
	-	-	แยกค้ำกันเป็น 3.25**	-	-	-	แยกค้ำกันเป็น 3.25
	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครุภัณฑ์	-	-	-	-	ทานอาหาร 8	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	เตรียมแปร่งพื้น 0.9	เตรียมแปร่งพื้น 0.24	-	-	-	แปร่งพื้น 0.57
	-	-	แยกค้ำกันเป็น 0.60	-	-	-	แยกค้ำกันเป็น 0.60
	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	ทานอาหาร 8	-	ทานอาหาร 8.00
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	เตรียมแปร่งพื้น 3.10**	เตรียมแปร่งพื้น 3.76	-	-	-	แปร่งพื้น 3.43
	-	-	แยกค้ำกันเป็น 2.65	-	-	-	แยกค้ำกันเป็น 2.65
	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	ทานอาหาร 14.21**	-	ทานอาหาร 14.21

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู-ที่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.19 สรุปกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	โยทิต	ภาพยนตร์	ตุ๊กตา	ครีมนก	บ้านทิพย์	วิมลกทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	-	-	-	1	-	1
1.1.2 ที่เลือก	-	-	-	-	1	-	1
1.1.3 นักเรียน	-	-	-	-	22	-	22
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ครม.)	-	-	-	-	18.82	-	18.82
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	3.7*	-	3.7
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	1.6*	-	1.6
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	2.1*	-	2.1
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลือก	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลือกขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลือกขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	-	-	-	-	15.12**	-	15.12
1.3 ขนาดของพื้นที่ครุภัณฑ์	-	-	-	-	9.02	-	9.02
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครู	-	-	-	-	1.18	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	กระดานคิดหนังสือ	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	1.18*	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลือก	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลือกขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของที่เลือกขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์ของนักเรียน (ครม.)	-	-	-	-	7.84	-	7.84
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ครม.)	-	-	-	-	9.8	-	9.8
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	2.52	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	1.6*	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	0.92*	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลือก	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลือกขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลือกขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	-	-	-	-	7.28**	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลือกใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลือก+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลือกใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.20 สรุปกิจกรรมรับเด็ก-เข้าห้องเรียน จำนวนมา 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนพร	ศุคนรี	ศรัณวก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	1	1	-	1	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	1	-	1
1.1.3 นักเรียน	-	18	14	-	22	15	17.25
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	วางกระบี่กับพื้น 2.00	แขวนกระบี่ที่โต๊ะ 5.00	-	เก็บกระบี่ไปโต๊ะ 9.24	วางกระบี่กับพื้น 1.44	เก็บกระบี่ 4.42
	-	-	เก็บหมวก 1.44	-	-	-	เก็บหมวก 1.44
	-	-	ส่งการบ้าน 3.45	-	ส่งการบ้าน 2.80	-	ส่งการบ้าน 3.12
	-	-	-	-	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	เก็บหมวก 0.72
	-	-	เก็บหมวก 0.72	-	-	-	-
	-	-	ส่งการบ้านที่โต๊ะครู 1.35	-	ส่งการบ้าน 0.70	-	ส่งการบ้าน 1.02
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	เก็บหมวก 0.72
	-	-	เก็บหมวก 0.72	-	-	-	-
	-	-	ส่งการบ้าน 2.10	-	ส่งการบ้าน 2.10	-	ส่งการบ้าน 2.10

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู-พี่เลี้ยง-นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.21 สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนวี	ศรินทร์ก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	1	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	20	18	14	18	22	15	17.8
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	26.23	23.99	18.3	25.07	18.82	9.82, 12.90	20.88
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	7.23	5.16	4.5	7.37	3.7*	1.99, -	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.9	1.44	1.8	1.98	1.6*	1.99, -	2.11
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	3.33	3.72	2.7	5.39	2.1*	เตรียมงานที่ห้องพักครู	3.44
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	19**	18.83**	13.80**	17.70**	15.12**	7.83*, 12.90**	16.22
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้ช่วย	8.84	7.13	5.23	7.28	9.02	0.75, 8.52	7.67
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครู	3.54	2.19	1.52	2.51	1.18	0.75, -	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะสอน (ตรม.)	1.82	กระดานคิดหนังสือ	กระดานคิดหนังสือ	กระดานคิดหนังสือ	กระดานคิดหนังสือ	0.75, -	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.72	2.19	1.52	2.51	1.18*	เตรียมงานที่ห้องพักครู	1.82
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของนักเรียน (ตรม.)	5.3	4.94	3.71	4.77	7.84	-, 8.52	5.84
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	17.39	16.86	13.07	17.19	9.8	9.07, 4.83	13.89
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	3.69	2.97	2.98	4.86	2.52	1.24, -	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	2.08	1.44	1.8	1.98	1.6*	1.24, -	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.61	1.53	1.18	2.88	0.92*	เตรียมงานที่ห้องพักครู	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	13.70**	13.89**	10.09**	12.93**	7.28**	7.83**, 4.38**	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.22 สรุปกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนวี	ศรินวล	บ้านทิพย์	วินกทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	-	-	-	-	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.1.3 นักร้อง	20	18	-	-	-	-	19
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	26.33	24.35	-	-	-	-	24.84
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	7.23	5.16	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	3.9	1.44	-	-	-	-	2.67
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	3.33	3.72	-	-	-	-	3.52
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักร้อง (ตรม.)	19.10**	19.19**	-	-	-	-	19.14
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	8.84	7.13	-	-	-	-	7.98
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	3.54	2.19	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (ตรม.)	1.82	กระดานติดผนังห้อง	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.72	2.19	-	-	-	-	1.95
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักร้อง (ตรม.)	5.3	4.94	-	-	-	-	5.12
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	17.49	17.22	-	-	-	-	17.35
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	3.69	2.97	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	2.08	1.44	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	1.61	1.53	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.4 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักร้อง (ตรม.)	13.80**	14.25**	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลี้ยง+นักร้อง ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักร้อง

ตารางที่ 4.23 สรุปกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	ศุคนรี	ศรินทร์ก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	-	-	-	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.1.3 นักเรียน	20	18	-	-	-	-	19
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (รวม.)	10.50**, 18.90**	6.32**	-	-	-	-	12.61
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้จัดทำ	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้จัดทำของนักเรียน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.24 ระบุกิจกรรมเด่นทวี ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิท	กฤษฎานทร	ศุคนวี	ศวินวท	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	-	-	-	-	-	-
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.1.3 นักวิจัย	20	18	14	-	-	15	16.75
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักวิจัย (ตรม.)	นูนบัส 5.61 เต็ก 6 คน	-	-	-	-	นูนบัส 10.36 เต็ก 10 คน	นูนบัส 7.98
	นูนบัส 3.20 เต็ก 4-5 คน	นูนบัส 4.08 เต็ก 6-7 คน	นูนบัส 7.00 เต็ก 7-8 คน	-	-	-	นูนบัส 4.76
	-	-	นูนบัส 2.10 เต็ก 5-6 คน	-	-	-	นูนบัส 2.10
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูวิจัย	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูวิจัยของนักวิจัย (ตรม.)	นูนบัส 0.72	-	-	-	-	นูนบัส 1.48	นูนบัส 1.10
	นูนบัส 0.60	นูนบัส 1.12	นูนบัส 1.20	-	-	-	นูนบัส 0.97
	-	-	นูนบัส 0.48	-	-	-	นูนบัส 0.48
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักวิจัย (ตรม.)	นูนบัส 4.85	-	-	-	-	นูนบัส 8.88	นูนบัส 6.87
	นูนบัส 2.60	นูนบัส 2.96	นูนบัส 5.80	-	-	-	นูนบัส 4.11
	-	-	นูนบัส 1.62	-	-	-	นูนบัส 1.62

หมายเหตุ: * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักวิจัย ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักวิจัย

ตารางที่ 4.25 สรุปกิจกรรมสรุปบทวน ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาพร	สุดเนี	กวันก	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	1	1	1	1	1	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	-	-	-	1	1	1
1.1.3 นักเรียน	20	18	14	18	22	15	17.83
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (รวม.)	26.23	23.99	18.3	25.07	18.82	9.82, 12.90	20.88
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	7.23	5.16	4.5	7.37	3.7*	1.99, -	4.99
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	3.9	1.44	1.8	1.98	1.6*	1.99, -	2.12
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	3.33	3.72	2.7	5.39	2.1*	เตรียมงานที่ห้องทัก	3.45
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	19**	18.83**	13.80**	17.70**	15.12**	7.83*, 12.90**	16.23
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูผู้ช่วย	8.84	7.13	5.23	7.28	9.02	0.75, 8.52	7.67
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครู	3.54	2.19	1.52	2.51	1.18	0.75, -	1.95
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะสอน (รวม.)	1.82	ภาวะคิดค้นห้อง	ภาวะคิดค้นห้อง	ภาวะคิดค้นห้อง	ภาวะคิดค้นห้อง	ภาวะคิดค้นห้อง	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	1.72	2.19	1.52	2.51	1.18*	เตรียมงานที่ห้องทัก	1.82
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูผู้ช่วยของนักเรียน (รวม.)	5.3	4.94	3.71	4.77	7.84	-, 8.52	5.85
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (รวม.)	17.39	16.86	13.07	17.19	9.8	9.07, 4.83	13.89
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	3.09	2.97	2.98	4.86	2.52	1.24, -	3.04
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (รวม.)	2.08	1.44	1.8	1.98	1.6*	1.24, -	1.69
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (รวม.)	1.61	1.53	1.18	2.88	0.92*	เตรียมงานที่ห้องทัก	1.62
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (รวม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (รวม.)	13.70**	13.89**	10.09**	12.93**	7.28**	7.83**, 4.38**	10.95

หมายเหตุ: * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.26 สรุปกิจกรรมนอกถาวร ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนพร	ศุคนรี	ศรินทร์	บ้านทิพย์	วิมกทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	1	-	-	-	-	-	1
1.1.2 ที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.1.3 นักเรียน	20	-	-	18	-	-	19
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ครม.)	22.81	-	-	1.68	-	-	12.24
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	1.75	-	-	-	-	-	-
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)+A29	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	21.06**	-	-	แขวนตุ้มผ้า 1.68 เด็ก 6 คน	-	-	-
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูฝึกหัด	12.77	-	-	-	-	-	12.77
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	0.77	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของนักเรียน (ครม.)	12	-	-	-	-	-	-
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ครม.)	10.04	-	-	-	-	-	10.04
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ครม.)	0.98	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะสอน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของที่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ครม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ครม.)	9.06**	-	-	-	-	-	-


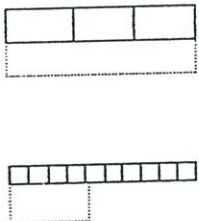


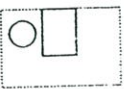
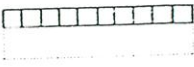
หมายเหตุ: * หมายถึง ครูและที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+ที่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง ที่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน

ตารางที่ 4.27 ระบุกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 3


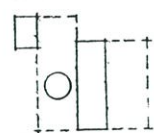
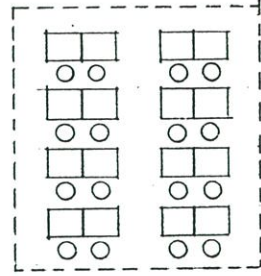


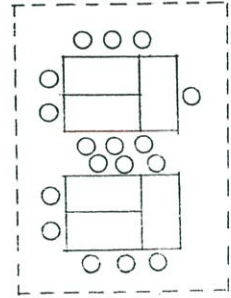


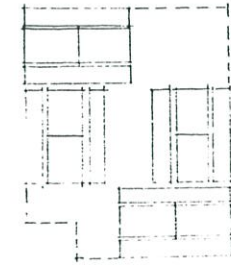


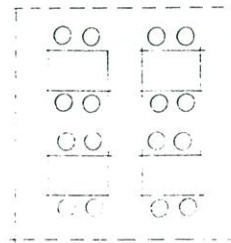
กิจกรรม	ใจทิพ	กาญจนาร	ศุคนวี	ศวันว	บ้านทิพย์	วิมลทิพย์	Average
1. กิจกรรม.....							
1.1 จำนวนผู้ใช้							
1.1.1 ครู	-	1	1	-	1	-	1
1.1.2 พี่เลี้ยง	-	1	1	-	1	-	1
1.1.3 นักเรียน	-	18	14	-	22	-	18
1.2 ขนาดทั้งหมดของพื้นที่กิจกรรม (ตรม.)	-	หกศอกกึ่งแปด 2.34**	หกศอกกึ่งแปด , แปดแปด 6.00**	-	ทานอาหารที่ห้องเรียน 18.55**	-	8.96
1.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	แปดแปด 7.17 , หักกึ่งแปด 7.17
1.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.1 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2.2 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.2.3 ขนาดพื้นที่กิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	ทานอาหาร 18.65
1.3 ขนาดของพื้นที่ครูฝึกหัด	-	0.98	0.72	-	7.84	-	หักกึ่งแปด 0.85 , แปดแปด 0.85
1.3.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.1.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.1 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2.2 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	ทานอาหาร 7.84
1.3.3 ขนาดพื้นที่ครูฝึกหัดของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4 ขนาดของพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรม (ตรม.)	-	1.35**	3.28**	-	10.71**	-	5.11
1.4.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครู	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.1 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะสอน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2.2 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของพี่เลี้ยงขณะเตรียมงาน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-
1.4.3 ขนาดพื้นที่ว่างเพื่อทำกิจกรรมของนักเรียน (ตรม.)	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : * หมายถึง ครูและพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน, ** หมายถึง ครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน ใช้พื้นที่ร่วมกัน, *** หมายถึง พี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน


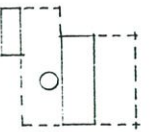
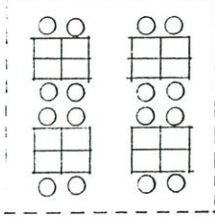

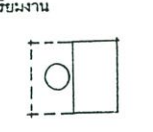
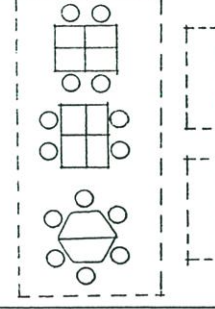

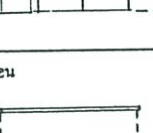
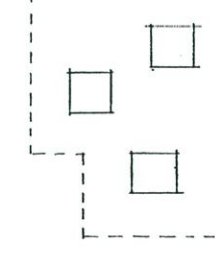

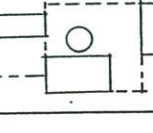
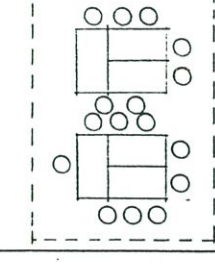


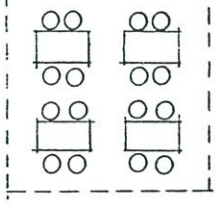
ตารางที่ 4.28 แสดงกิจกรรมรับเด็ก ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนพร		ใช้คู่มือไม่มีบานเปิดสำหรับเก็บกระเป๋านักเรียน โดยครูหรือพี่เลี้ยง เป็นผู้นำไปเก็บให้ ตำแหน่งของพื้นที่จะอยู่บริเวณมุมห้องด้าน ในใกล้พื้นที่เรียน ข้อดี 1. เก็บของได้หลายชนิด ประหยัดพื้นที่เนื่องจากใช้พื้นที่ซ้อน 2. ดูแลได้ง่าย สะดวกในการใช้ 3. เนื่องจากโรงเรียนไม่ค่อยเน้นการเรียน กระเป๋าจึงไม่ค่อยได้ใช้ ข้อเสีย 1. การจัดวางไม่แบ่งของเฉพาะบุคคล ขาดต่อการค้นหา 2. พื้นที่บริเวณนี้อยู่ลึก ห่างจากทางเข้าออก 3. ครูหรือพี่เลี้ยงต้องช่วยหยิบ		ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		
ศุคนรี		ใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ เก็บหมวก, นมกล่อง และเก็บกระเป๋า โดยครูและ พี่เลี้ยง + นักเรียนร่วมกัน พื้นที่จะใช้วางบนตู้เก็บที่นอน พื้นที่เก็บหมวก และกระเป๋า จะอยู่ชิดผนังห้อง ตำแหน่งของพื้นที่จะอยู่ใกล้ประตูและพื้นที่เรียน ข้อดี 1. ใช้พื้นที่แนวยาว เข้าใช้ได้พร้อมกันหลายคน 2. ใช้ร่วมกับครุภัณฑ์อื่นๆ ประหยัดพื้นที่ ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่ค่อนข้างมาก ต้องมีครูดูแลเพื่อวางให้เป็นระเบียบ 2. การเก็บกระเป๋าบนตู้ เด็กจะหยิบลำบาก		ใช้พื้นที่ร่วมกับครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน		
ศรินทร์						
บ้านทิพย์		ใช้พื้นที่บริเวณทางเข้าห้อง โดยวางบนตู้เก็บของ โดยเด็กจะนำของ ออกจากกระเป๋า มาให้ครูหรือพี่เลี้ยงเขียนชื่อ ข้อดี 1. ใช้พื้นที่ร่วมกับครุภัณฑ์อื่น ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์ ข้อเสีย 1. ต้องมีครูดูแลในการเก็บและหยิบของ คู่สูงขนาดศีรษะเด็ก 2. เด็กจะมุงรอบบริเวณทางเข้า-ออก ทำให้เกิดขวางทางสัญจร 3. พื้นที่ของห้องค่อนข้างแคบ		ใช้พื้นที่ร่วมกับครู	เก็บกระเป๋า  ส่งการบ้าน 	นักเรียนมีการเก็บกระเป๋า โดยใช้ชั้นได้โต๊ะเรียน และส่งการบ้าน โดยนำไปวางที่โต๊ะครูบริเวณใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน ข้อดี 1. การเก็บกระเป๋าไว้ได้โต๊ะ สามารถหยิบใช้ได้ง่าย และ ประหยัดพื้นที่ เนื่องจากโรงเรียนเน้นการเรียนการสอน และ ห้องเรียนค่อนข้างแคบ 2. การจัดเรียง function การใช้งานดี, เด็กรู้จักช่วยตัวเอง ข้อเสีย 1. เนื่องจากพื้นที่แคบ เด็กส่งการบ้านจะเกิดขวางทางเดิน
วิมลทิพย์		ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน		ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน	เก็บกระเป๋า 	ครู+พี่เลี้ยง จะพานักเรียนมาเก็บกระเป๋า การจัดจะมี locker แบบ ไม่มีบานเปิด แบ่งเป็นช่องสำหรับเด็กแต่ละคน พื้นที่จัดวางชิด ผนังห้อง ใกล้พื้นที่เรียน ข้อดี 1. เป็นระเบียบ ใช้งานง่าย เด็กเล็กให้มีระเบียบ 2. ใกล้พื้นที่เรียน ใช้งานง่าย (ร.ร. ไม่เน้นการเรียนมากนัก) 3. เข้าใช้ได้พร้อมกันหลายคน ข้อเสีย 1. พื้นที่อยู่ลึก ห่างจากทางเข้า-ออก

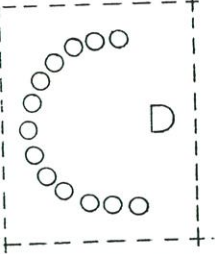
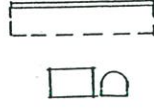
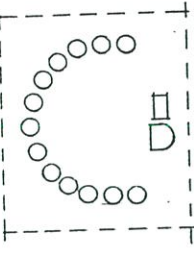
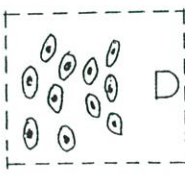
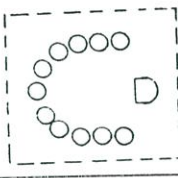
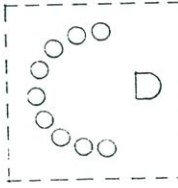
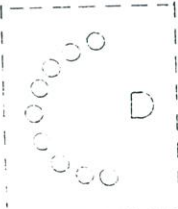
ตารางที่ 4.29 แสดงกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำคิดนึ่งห้องเนื่องจาก concept การเรียนมีการเน้นการเขียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานคิดนึ่งเป็นการประหยัดพื้นที่ สอดคล้องกับการเรียนการสอน</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กนักเรียนบางคนยังไม่พร้อมจะเป็นการทำให้เด็กเครียด</p> <p>2. พื้นที่สอนห่างจากพื้นที่เตรียมงานไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณหลังห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเขียนของนักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ขณะครูทำงานจะดูแลเด็กได้ง่าย มองเห็นทางเข้าออกและโต๊ะเขียน</p> <p>2. โต๊ะทำงานมีขนาดใหญ่สะดวกในการใช้งาน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานสอดคล้องกับ concept การเรียนการสอนของทางโรงเรียน เปิดพื้นที่ระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ง่าย</p> <p>2. สามารถดูแลเด็กได้ง่าย และเด็กลุกได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศดูเคร่งเครียด เด็กบางคนยังไม่พร้อม</p> <p>2. การเขวนกระเป่าที่เก้าอี้เวลาเด็กลุกเก้าอี้จะล้มได้ง่าย</p>	
กาญจนพร						
สุคนรี						
ศรีวันวล	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานคำหน้าชั้น และกระดานคำเป็นผนังกันแบ่งพื้นที่ห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ควบคุมการสอนได้ดีเหมาะกับเน้นการเรียน และประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. การใช้กระดานกันห้องมีปัญหาเรื่องเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณหน้าชั้นเรียนใกล้พื้นที่สอน กลุ่มโต๊ะเขียนและทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ครูและเด็กนักเรียนได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 2. พื้นที่โต๊ะเตรียมงานค่อนข้างแคบ ขณะที่เด็กส่งงานพื้นที่ทำงานจะน้อย</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>ใช้โต๊ะเรียนขนาด 0.60x1.20 จัดเป็นกลุ่ม 2 กลุ่มเปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่มาก ปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ยาก</p> <p>2. การเขวนกระเป่าที่เก้าอี้ทำให้ล้มง่าย</p>	
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้กระดานคำติดที่ผนังห้องและมีการใช้แผ่นภาพติดผนัง แต่เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบพื้นที่สอนจึงน้อยมาก</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่กระดานได้ไม่เต็มที่</p> <p>2. มีปัญหาเรื่องมุมมองกระดาน และมองข้อคิดเนื่องจากนั่งใกล้กระดานมาก</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงานและชั้นเก็บหนังสือ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. โต๊ะทำงานใกล้ทางเข้าออกดูแลเด็กสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบและขณะเด็กส่งงานทำให้เกิดขวางทางเดินเข้าออก</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม 4 กลุ่มวางเต็มพื้นที่ห้อง (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบไม่สะดวกในการเดินและดูแลนักเรียน</p> <p>2. มุมมองไม่สะดวกในการดูกระดานและครูขณะสอน</p> <p>3. เด็กลุกเข้าออกจากโต๊ะเรียนไม่สะดวก</p>	
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายได้และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ด้านล่าง</p> <p>ข้อดี 1. กระดานสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนได้ จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานที่ห้องพักครู</p> <p>ข้อเสีย 1. ควรมีพื้นที่เตรียมงานในห้องเรียนจะสะดวกในการใช้งาน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน		<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็น 4 กลุ่มๆละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบพื้นที่ส่วนนี้จัดไว้บริเวณกลางห้องเรียนใกล้กับที่เก็บกระเป๋าและห้องน้ำ</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้ ทำงานได้ง่ายมีครูและกลุ่ม</p> <p>4. เด็กลุกจากที่นั่งสะดวก</p>	

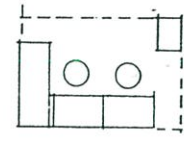
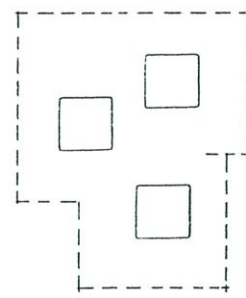
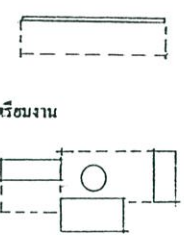
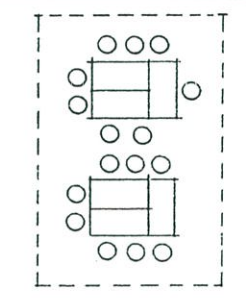

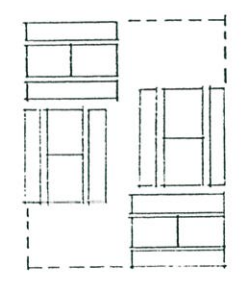

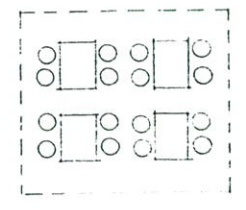

ตารางที่ 4.30 แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>ระยะสอน</p>  <p>ระยะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำติดผนังห้อง ตำแหน่งพื้นที่อยู่ด้านหน้าของกลุ่มกิจกรรม</p> <p>ข้อดี 1. กระดานติดผนังเป็นการประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่สอนอยู่ห่างจากพื้นที่เตรียมงานไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณหลังห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเขียนของนักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ระยะเวลาทำงานจะดูแลเด็กได้ง่าย มองเห็นทางเข้าออกและโต๊ะเขียน</p> <p>2. โต๊ะทำงานมีขนาดใหญ่มากในการใช้งาน</p>	<p>ใช้พื้นที่ร่วมกับครู</p>		<p>ใช้โต๊ะเขียนขนาด 0.35x0.50 จัดเป็นกลุ่มๆละ 4 ที่นั่งเปิดทางเดินระหว่างกลุ่ม และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>2. การเขียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>4. เด็กถูกจากที่นั่งสะดวก</p> <p>5. ใช้โต๊ะขนาดเล็กรับเปลี่ยนพื้นที่ได้สะดวกและหลายรูปแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งหันหลังให้กระดานจะมีมุมมองไม่ชัดเจน</p>	
กาญจนาพร	<p>ระยะสอน</p>  <p>ระยะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำติดผนังห้องด้านหน้าชั้นเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานติดผนังเป็นการประหยัดพื้นที่</p> <p>2. ตำแหน่งพื้นที่สามารถดูแลเด็กได้สะดวกและมองเห็นทางเข้าออก</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงานจัดวางหันหน้าเข้าผนังห้อง ตำแหน่งพื้นที่จัดบริเวณกลางห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเขียน</p> <p>ข้อเสีย 1. ระยะเวลาเตรียมงานจะไม่เห็นเด็กนักเรียน</p> <p>2. พื้นที่วางของอยู่ห่างไม่สะดวกในการใช้งาน</p>	<p>ใช้พื้นที่ร่วมกับครู</p>		<p>ใช้โต๊ะเขียนจัดกลุ่มเป็น 3 กลุ่มมีรูปแบบต่างกัน มีพื้นที่เดินได้โดยรอบ และมีพื้นที่สำหรับมีผลงานอยู่ใกล้</p> <p>ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด จัดโต๊ะหลายแบบส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>2. การเขียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>3. ใช้โต๊ะขนาดเล็กรับเปลี่ยนพื้นที่ได้สะดวกและหลายรูปแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งหันหลังให้กระดานจะมีมุมมองไม่ชัดเจน</p> <p>2. โต๊ะเขียนบางกลุ่มเด็กจะแน่น</p>	
ศุคนี	<p>ระยะสอน</p>  <p>ระยะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนร่วมกับพื้นที่เขียน ไม่มีกระดานดำ</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูมีความสะดวกในการอธิบาย</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงานและตู้เก็บของอุปกรณ์ ตำแหน่งของพื้นที่จัดวางอยู่ด้านหลังบริเวณมุมห้องใกล้พื้นที่เขียน</p> <p>ข้อดี 1. ใกล้พื้นที่เขียนสะดวกในการดูแลเด็ก</p> <p>2. มีโต๊ะทำงาน 2 ตัว ครูและพี่เลี้ยงนั่งทำงานได้พร้อมกัน</p> <p>ข้อเสีย 1. ตู้กับตู้อุปกรณ์อยู่ในตำแหน่งที่สะดวกใช้สำหรับคนเดียว</p>	<p>ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน</p>		<p>ใช้โต๊ะเขียนขนาด 0.60x0.60 จัดวางในพื้นที่โล่งใกล้กับโต๊ะครู เด็กจะนั่งทำงานกับพื้น (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด เด็กมีโอกาสในการทำงาน</p> <p>2. ดูแลเด็กได้สะดวก</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. โต๊ะเขียนขณะที่เด็กทำงานเป็นกลุ่มพื้นที่จะแคบ</p>	
ศรีนวล	<p>ระยะสอน</p>  <p>ระยะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำหน้าชั้น และกระดานดำเป็นผนังแบ่งพื้นที่ห้องเขียน</p> <p>ข้อดี 1. ควบคุมการสอนได้ดีเหมาะกับการเขียน และประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. การใช้กระดานกันห้องมีปัญหาเรื่องเสียงรบกวนจากห้องเขียนข้างเคียง</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณหน้าชั้นเรียนใกล้พื้นที่สอน กลุ่มโต๊ะเขียนและทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ครูและเด็กนักเรียนได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 2. พื้นที่โต๊ะเตรียมงานค่อนข้างแคบ ขณะที่เด็กส่งงานพื้นที่ทำงานจะน้อย</p>	<p>ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน</p>		<p>ใช้โต๊ะเขียนขนาด 0.60x1.20 จัดเป็นกลุ่ม 2 กลุ่มเปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเขียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่มาก ปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ยาก</p> <p>2. การเขยื้อนเก้าอี้ทำให้ง่าย</p>	
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์	<p>ระยะสอน</p>  <p>ระยะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำสามารถเคลื่อนย้ายได้และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ด้านหลัง</p> <p>ข้อดี 1. กระดานสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนได้ จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานที่ห้องพักครู</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูมีพื้นที่เตรียมงานในห้องเรียนจะสะดวกในการใช้งาน</p>	<p>ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน</p>		<p>ใช้โต๊ะเขียนจัดเป็น 4 กลุ่มๆละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มพื้นที่ส่วนนี้จัดไว้บริเวณกลางห้องเขียนใกล้กับที่เก็บกระเป๋าและห้องน้ำ</p> <p>ข้อดี 1. การเขียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>4. เด็กถูกจากที่นั่งสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูมีที่ให้เด็กในกรณีที่ต้องการทำงานคนเดียว</p>	

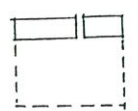
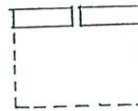
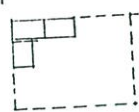
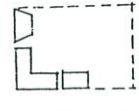

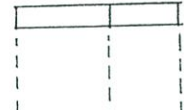


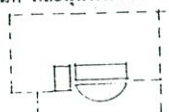

ตารางที่ 4.31 แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิท		ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน	ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน		ใช้เก้าอี้จัดเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งตรงกลาง เด็กนั่งกับพื้นห้อง พื้นที่ส่วนนี้จัดในส่วนที่ว่างของห้องเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแสดงท่าทางประกอบ(ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อเสีย 1. ควรจัดโต๊ะเก้าอี้วงรูปกลมไว้ใกล้กับที่นั่งครูเพื่อความสะดวก	
กาญจนาร	ขณะสอน  ขณะเตรียมงาน	ครูใช้พื้นที่กระดานดำหน้าชั้นเรียนในกรณีที่มีการใช้สื่อการสอนและมีการใช้พื้นที่สอนร่วมกับนักเรียน ข้อดี 1. ใช้กระดานดำเป็นสื่อการสอน เด็กมองเห็นชัดเจน 2. มีโต๊ะเก้าอี้วงรูปกลมขณะเตรียมงาน	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน		ใช้เก้าอี้จัดเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งตรงกลาง เด็กนั่งโดยไขเก้าอี้ พื้นที่ส่วนนี้จัดในส่วนที่ว่างของห้องเรียน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน (ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปรับเปลี่ยนและจัดพื้นที่ได้สะดวก	
ศุคนรี		ใช้พื้นที่ร่วมกับพี่เลี้ยงและนักเรียน	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน	แบบที่ 1  แบบที่ 2 	พื้นที่แบบที่ 1 เด็กนั่งเป็นกลุ่มไม่เป็นระเบียบกับพื้นมีครูนั่งเก้าอี้ พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน(ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์ จัดพื้นที่ได้ง่ายสะดวก ข้อเสีย 2. เด็กที่นั่งด้านหลังครูอาจดูเด็กไม่ทั่วถึง พื้นที่แบบที่ 2 เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งเก้าอี้ตรงกลาง พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณพื้นที่ว่างของห้อง(ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปรับเปลี่ยนและจัดพื้นที่ได้สะดวก ข้อเสีย 1. ควรจัดเตรียมที่ว่างรูปกลมอยู่ใกล้ที่ครูสอน	
ศรีนวล		ใช้พื้นที่ร่วมกับพี่เลี้ยงและนักเรียน	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน		นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งตรงกลางโดยใช้เก้าอี้นักเรียน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มนักเรียนพื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณที่ว่างนอกประตูกระจก (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. มีพื้นที่โล่งนอกประตูกระจกสำหรับกิจกรรมต่างๆ 2. จัดและปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้สะดวก	
บ้านทิพย์		(ใช้พื้นที่เรียนภายนอกห้อง)				
วิมลทิพย์		ใช้พื้นที่ร่วมกับพี่เลี้ยงและนักเรียน			ใช้เก้าอี้จัดเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครูนั่งตรงกลาง เด็กนั่งกับพื้นห้อง พื้นที่ส่วนนี้จัดในส่วนที่ว่างของห้องเรียน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน (ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปรับเปลี่ยนและจัดพื้นที่ได้สะดวก ข้อเสีย 1. พื้นที่ใกล้มุมเล่นเด็กอาจเสียสมาธิในการเรียน	

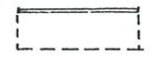
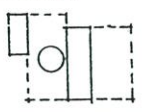
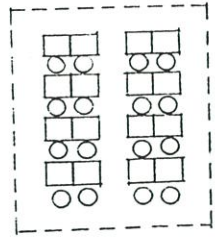
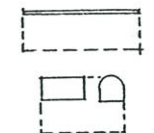
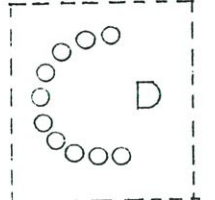


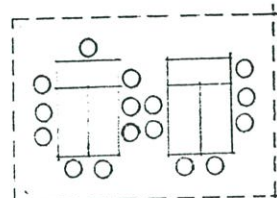


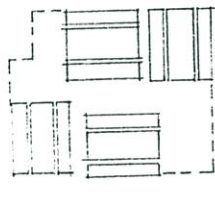


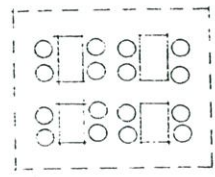
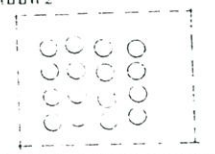
ตารางที่ 4.32 แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		ที่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนามพร						
ศุคนรี	<p>ขณะสอน</p> <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนร่วมกับพื้นที่เรียน ไม่มีกระดานดำ</p> <p>ข้อดี 1. ครูมีการคำนึงถึงความสะอาดในการอธิบาย</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงานและตู้โต๊ะวางอุปกรณ์ ตำแหน่งของพื้นที่จัดวางอยู่ด้านหลังบริเวณมุมห้องใกล้พื้นที่เรียน</p> <p>ข้อดี 1. ใกล้พื้นที่เรียนสะดวกในการดูแลเด็ก</p> <p>2. มีโต๊ะทำงาน 2 ตัว ครูและที่เลี้ยงนั่งทำงานได้พร้อมกัน</p> <p>ข้อเสีย 1. ตู้เก็บอุปกรณ์อยู่ในตำแหน่งที่สะดวกใช้สำหรับคนเดียว</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน		<p>ใช้โต๊ะผู้ใหญ่ขนาด 0.60x0.60 จัดวางในพื้นที่โล่งใกล้กับโต๊ะครู เด็กจะนั่งทำงานกับพื้นที่ (มีครูและที่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เครียด เด็กมีอิสระในการทำงาน</p> <p>2. ดูแลเด็กได้สะดวก</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. โต๊ะเรียนขณะที่เด็กทำงานเป็นกลุ่มพื้นที่จะแคบ</p>	
ศรีนวล	<p>ขณะสอน</p> <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำหน้าชั้น และกระดานดำเป็นคั่นกั้นแบ่งพื้นที่ห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ควบคุมการสอนได้ดีเหมาะกับการเรียน และประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. การใช้กระดานกั้นห้องมีปัญหาเรื่องเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณหน้าชั้นเรียนใกล้พื้นที่สอน กลุ่มโต๊ะเรียนและทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ดูแลเด็กนักเรียนได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 2. พื้นที่โต๊ะเตรียมงานค่อนข้างแคบ ขณะที่เด็กส่งงานพื้นที่ทำงานจะน้อย</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน		<p>ใช้โต๊ะเรียนขนาด 0.60x1.20 จัดเป็นกลุ่ม 2 กลุ่มเปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและที่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่มาก ปรับเปลี่ยนรูปแบบได้อาก</p> <p>2. การแขวนกระเป่าที่เก้าอี้ทำให้ลำบาก</p>	
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p> <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้กระดานดำติดที่ผนังห้อง แต่เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบพื้นที่สอนน้อย ทำให้ต้องใช้พื้นที่สอนบริเวณพื้นที่เรียน</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่กระดานได้ไม่เต็มที่</p> <p>2. มีปัญหาเรื่องมุมมองกระดาน และแสงของคั่นเนื่องจากนั่งใกล้กระดานมาก</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงานและชั้นเก็บหนังสือ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. โต๊ะทำงานใกล้ทางเข้าออกดูแลเด็กสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบและขณะเด็กส่งงานทำให้เกิดขวางทางเดินเข้าออก</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม 4 กลุ่มวางเต็มพื้นที่ห้อง (มีครูและที่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบไม่สะดวกในการเดินและดูแลนักเรียน</p> <p>2. มุมมองไม่สะดวกในการดูกระดานและดูครูขณะสอน</p> <p>3. เด็กถูกเข้าออกจากโต๊ะเรียนไม่สะดวก</p>	
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p> <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานดำสามารถเคลื่อนย้ายได้และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ด้านหลัง</p> <p>ข้อดี 1. กระดานสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนได้ จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานที่ห้องพักครู</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูมีพื้นที่เตรียมงานในห้องเรียนจะสะดวกในการใช้งาน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน	<p>พื้นที่แบบที่ 1</p>  <p>พื้นที่แบบที่ 2</p> 	<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็น 4 กลุ่มๆละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มพื้นที่ส่วนนี้จัดไว้บริเวณกลางห้องเรียนใกล้กับที่เก็บกระเป๋าและห้องน้ำ</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้ ทำงานได้ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม</p> <p>4. เด็กถูกจากที่นั่งสะดวก</p> <p>ใช้เก้าอี้นักเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดทางเดินได้โดยรอบกลุ่ม</p> <p>ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ดี ควบคุมการสอนได้ดีสอดคล้องกับกิจกรรมที่มีการสนทนาซักถาม</p> <p>ข้อเสีย 1. ตำแหน่งพื้นที่จัดใกล้มุมเด่นเด็กอาจเสียสมาธิ</p>	

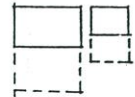
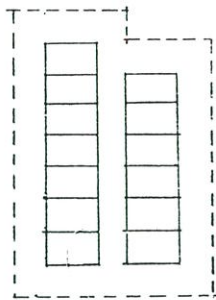
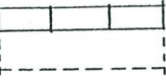
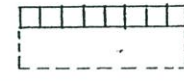
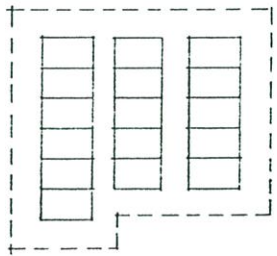
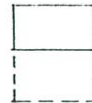

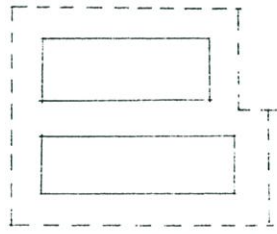
ตารางที่ 4.33 แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ					มุมบ้านสมบัติ  มุมบล็อก 	ห้องเรียนจัดมุมเล่นคือมุมบ้านและมุมบล็อก ลักษณะการจัดจะแยกพื้นที่ห่างกันมุมบ้านจัดบริเวณมุมห้องส่วนมุมบล็อกจัดวางชิดผนังห้องบริเวณที่ว่างแฉกประสงค์ ข้อดี 1. พื้นที่มุมเล่นแยกห่างกันเวลาใช้งานจะไม่รบกวนกัน 2. มุมเล่นอยู่ใกล้โต๊ะครู ขณะเด็กเล่นครูสามารถทำงานและดูแลเด็กได้ 3. การจัดมุมเล่นชิดผนังห้องทำให้ไม่กีดขวางทางสัญจร ข้อเสีย 1. ควรกำหนดขอบเขตของมุมเล่น มุมเล่นค่อนข้างน้อย
กาญจนนาร					มุมบ้านสมบัติ  มุมบล็อก  มุมหนังสือ 	ห้องเรียนจัดมุมเล่นคือมุมบ้าน มุมบล็อกและมุมหนังสือ แต่ละมุมเล่นถูกจัดวางชิดผนังห้องและอยู่ในตำแหน่งที่ห่างกัน ข้อดี 1. พื้นที่มุมเล่นแยกห่างกันเวลาใช้งานจะไม่รบกวนกัน 2. มุมเล่นไม่เป็นมุมอับสามารถดูแลเด็กได้ง่าย 3. การจัดมุมเล่นชิดผนังห้องทำให้ไม่กีดขวางทางสัญจร ข้อเสีย 1. ควรกำหนดขอบเขตของมุมเล่นให้ชัดเจน 2. มุมเล่นบางมุมที่มีกิจกรรมคล้ายกันเช่นมุมบ้านและมุมบล็อกอาจจัดไว้ใกล้กันเพราะของเล่นอาจนำมาเล่นรวมกันได้เป็นการฝึกจินตนาการ
ศุคนรี					มุมบ้านสมบัติ และมุมบล็อก 	ภายในห้องเรียนจัดมุมเล่นคือมุมบ้านสมบัติและมุมบล็อก โดยจัดไว้ใกล้กันตำแหน่งของมุมเล่นอยู่บริเวณพื้นที่ว่างใกล้ทางเข้าออก ข้อดี 1. สามารถดูแลเด็กได้ง่ายสะดวกแก่การเข้าใช้ 2. มุมเล่นใกล้กันของเล่นอาจถูกนำมาเล่นรวมกันได้ ข้อเสีย 1. ควรกำหนดขอบเขตของมุมเล่นให้ชัดเจน 2. เวลาเด็กเล่นจะกีดขวางทางเดินเข้าออก
ศรีนวล					มุมบ้านสมบัติ  มุมหนังสือ 	จัดมุมบ้านและมุมหนังสือโดยใช้ชั้นวางของ ตำแหน่งของมุมเล่นอยู่บริเวณพื้นที่แฉกประสงค์ ข้อดี 1. สามารถดูแลเด็กได้ง่ายสะดวกแก่การเข้าใช้ 2. การจัดมุมเล่นชิดผนังห้องทำให้ไม่กีดขวางทางสัญจร ข้อเสีย 1. ควรกำหนดขอบเขตของมุมเล่นให้ชัดเจน 2. มุมเล่นค่อนข้างน้อย (จัดมุมเล่นไว้ภายนอกห้องเรียน)
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์					มุมบ้านสมบัติ และมุมหนังสือ  มุมบล็อก 	จัดมุมบ้านและมุมหนังสือไว้ใกล้กันมีลักษณะพื้นที่เป็นเกาะลอย ส่วนมุมบล็อกจัดวางชิดผนังบริเวณมุมห้อง ข้อดี 1. การจัดพื้นที่เป็นเกาะลอยทำให้ใช้งานได้โดยรอบ สามารถดูแลเด็กได้สะดวก ข้อเสีย 1. จัดมุมบ้านและมุมหนังสือใกล้กันจะเกิดการกวนกันเนื่องจากการใช้งานคนละประเภท 2. มุมเล่นที่เป็นพื้นที่เกาะลอยอาจกีดขวางทางสัญจร

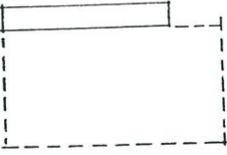

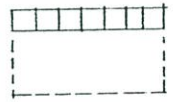

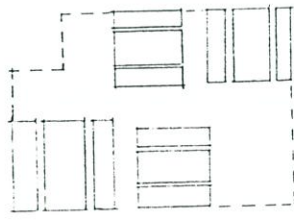
ตารางที่ 4.34 แสดงกิจกรรมสรุปบทวน ชั้นอนุบาล 1

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิท	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำคิดค้นห้องเนื่องจาก concept การเรียนมีการเน้นการเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานคิดค้นเป็นการประหยัดพื้นที่ สอดคล้องกับการเรียนการสอน</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กนักเรียนบางคนยังไม่พร้อมจะเป็นการทำให้เด็กเครียด</p> <p>2. พื้นที่สอนห่างจากพื้นที่เตรียมงาน ไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณหลังห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนของนักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ขณะครูทำงานจะดูแลเด็กได้ง่าย มองเห็นทางเข้าออกและโต๊ะเรียน</p> <p>2. โต๊ะทำงานมีขนาดใหญ่สะดวกในการใช้งาน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู			<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานสอดคล้องกับ concept การเรียนการสอนของทางโรงเรียน เปิดพื้นที่ระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ง่าย</p> <p>2. สามารถดูแลเด็กได้ง่ายควบคุมการสอนได้ดี และเด็กลุกได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศดูเคร่งเครียด เด็กบางคนยังไม่พร้อม</p> <p>2. การแขวนกระเป่าที่เก้าอี้เวลาเด็กลุกเก้าอี้จะล้มได้ง่าย</p>
กาญจนาร	<p>ขณะสอน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่กระดานคำหน้าชั้นเรียน ในกรณีที่มีการใช้สื่อการสอนและมีการใช้พื้นที่สอนร่วมกับนักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ใช้กระดานคำเป็นสื่อการสอน เด็กมองเห็นชัดเจน</p> <p>2. มีโต๊ะเล็กวางอุปกรณ์ของโต๊ะครู</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน			<p>ใช้เก้าอี้จัดเป็นรูปวงกลมมีครูนั่งตรงกลาง พื้นที่ส่วนนี้จัดในส่วนพื้นที่ว่างของห้องเรียน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนที่มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน (ครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน</p> <p>2. ปรับเปลี่ยนและจัดพื้นที่ได้สะดวก</p> <p>3. เด็กได้มีการระดมความคิด และการสรุปอภิปราย</p>
สุคนรี						
ศรีนวล	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้พื้นที่สอนที่กระดานคำหน้าชั้น และกระดานคำเป็นผนังกันแบ่งพื้นที่ห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ควบคุมการสอนได้ดีเหมาะกับเน้นการเรียน และประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. การใช้กระดานคำในห้องมีปัญหาเรื่องเสียงรบกวนจากห้องเรียนข้างเคียง</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียนใกล้พื้นที่สอน กลุ่มโต๊ะเรียนและทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ดูแลเด็กนักเรียนได้สะดวก</p> <p>2. โต๊ะเตรียมงานใกล้พื้นที่สอนสะดวกในการใช้งาน</p> <p>ข้อเสีย 2. พื้นที่โต๊ะเตรียมงานค่อนข้างแคบ ขณะที่เด็กส่งงานพื้นที่ทำงานจะน้อย</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู			<p>ใช้โต๊ะเรียนขนาด 0.60x1.20 จัดเป็นกลุ่ม 2 กลุ่มเปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่มาก ปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ยาก</p> <p>2. การแขวนกระเป่าที่เก้าอี้ทำให้ล้มง่าย</p>
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ใช้กระดานคำคิดค้นหน้าห้องและมีการใช้แผ่นภาพติดผนัง แต่เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบพื้นที่สอนจึงน้อยมาก</p> <p>ข้อเสีย CS0 1. ใช้พื้นที่กระดานได้ไม่เต็มที่</p> <p>2. มีปัญหาเรื่องมุมมองกระดาน และแสงซอรั้งเนื่องจากนั่งใกล้กระดานมาก</p> <p>ใช้โต๊ะทำงานและชั้นเก็บหนังสือ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. โต๊ะทำงานใกล้ทางเข้าออกดูแลสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบและขณะเด็กส่งงานทำให้เกิดขวางทางเดินเข้าออก</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู			<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม 4 กลุ่มวางเต็มพื้นที่ห้อง (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบไม่สะดวกในการเดินและดูแลนักเรียน</p> <p>2. มุมมองไม่สะดวกในการดูกระดานและดูครูขณะสอน</p> <p>3. เด็กลุกเข้าออกจากโต๊ะเรียนไม่สะดวก</p>
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายได้และมีชั้นเก็บอุปกรณ์ด้านหลัง</p> <p>ข้อดี 1. กระดานสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนได้ จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานที่ห้องพักครู</p> <p>ข้อเสีย 1. ควรมีพื้นที่เตรียมงานในห้องเรียนจะสะดวกในการใช้งาน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน		<p>พื้นที่แบบที่ 1</p>  <p>พื้นที่แบบที่ 2</p> 	<p>ใช้โต๊ะเรียนจัดเป็น 4 กลุ่มๆละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มพื้นที่ส่วนนี้จัดไว้บริเวณกลางห้องเรียน ใกล้กับที่เก็บกระเป๋าและห้องน้ำ</p> <p>ข้อดี 1. การเรียนเป็นกลุ่มเด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์</p> <p>2. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด</p> <p>3. ใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้ ทำงานได้ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม</p> <p>4. เด็กลุกจากที่นั่งสะดวก</p> <p>ใช้เก้าอี้เรียงเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดทางเดินได้โดยรอบกลุ่ม</p> <p>ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ดี ควบคุมการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมที่มีการสนทนาซักถาม</p> <p>ข้อเสีย 1. ตำแหน่งพื้นที่จัดโต๊ะไม่กลมกลืนสวยงาม</p>


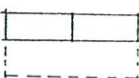
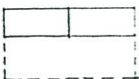

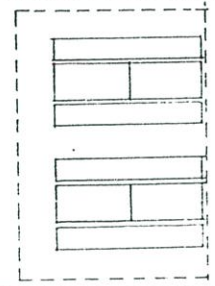
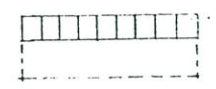
ตารางที่ 4.35 แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 1


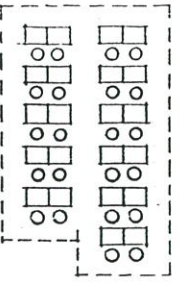
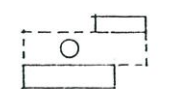
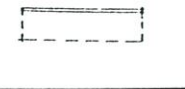
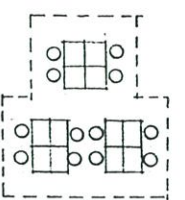
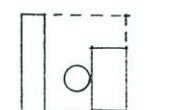


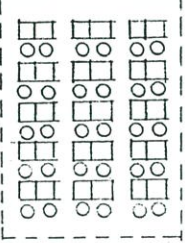


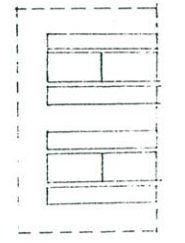
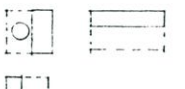
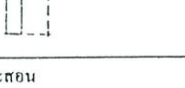
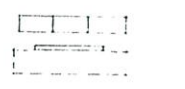
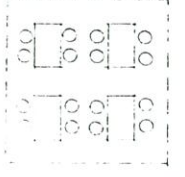
โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนและหมอนจากโต๊ะเก็บที่นอน มีลักษณะการเก็บโดยการวางซ้อนกัน ตำแหน่งของที่เก็บจะอยู่บริเวณด้านหลังห้องใกล้กับพื้นที่เตรียมงาน</p> <p>ข้อดี 1. สะดวกแก่การใช้งาน ประหยัดเฟอร์นิเจอร์และพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. มองดูไม่เป็นระเบียบ อาจมีปัญหาเรื่องความสกปรก</p> <p>2. ตำแหน่งอยู่ห่างพื้นที่นอน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน			<p>มีการใช้พื้นที่ 2 ส่วนคือพื้นที่นอนและพื้นที่แขวนถุงผ้า พื้นที่นอนจัดที่นอนปูเรียงชิด 2 แถวเปิดทางเดินตรงกลางและมีพื้นที่เดิน โคจรรอบ ตำแหน่งพื้นที่ใช้ส่วนที่วางของแปะผนัง พื้นที่อีกส่วนคือที่แขวนถุงผ้าอยู่ติดผนังห้องบริเวณพื้นที่โต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่และดูแลเด็กได้สะดวก</p> <p>2. จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนให้ความเห็นว่ากรนอนในห้องเรียนสะดวกแก่การดูแลเด็ก</p> <p>ข้อเสีย 1. การปูที่นอนเรียงชิดกันเวลาเด็กนอนอาจเกิด conflict</p> <p>2. พื้นที่ถุงผ้าอยู่ห่างพื้นที่นอนไม่สะดวกเวลาใช้งานและค้นหายาก</p>
กาญจนาร						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)
สุคนรี	<p>ขณะเตรียมงาน</p> <p>เตรียมปูที่นอน</p>  <p>เปลี่ยนขนอน</p> 	<p>ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนจากตู้เก็บที่นอน และคอยเปลี่ยนขนอนที่บริเวณ locker ตำแหน่งพื้นที่จัดชิดผนังห้อง</p> <p>ข้อดี 1. การเก็บที่นอนและ locker เป็นระเบียบเรียบร้อย ค้นหายากได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. เปลี่ยนค่าเฟอร์นิเจอร์</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน			<p>จัดที่นอนปูเรียงชิดกันเป็น 3 แถวเปิดทางเดินระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้ โคจรรอบ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณที่ว่าง</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่และดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. การปูที่นอนเรียงชิดกันเวลาเด็กนอนอาจเกิด conflict</p> <p>2. ห้องเรียนค่อนข้างสว่างเด็กจะหลับยากควรมีผ้าม่านกรองแสง</p>
ศรินทร์	<p>ขณะเตรียมงาน</p> <p>เก็บที่นอน</p>  <p>แขวนถุงผ้า</p> 	<p>ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนจากชั้นวางบริเวณมุมห้องออกมาปูและเมื่อเด็กตื่นนอนจะดึงหน้า ครูและพี่เลี้ยงจะนำผ้าขนหนูจากที่แขวนออกมาใช้</p> <p>ข้อดี 1. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์และพื้นที่</p> <p>2. ตำแหน่งของที่นอน ที่เก็บที่นอน และที่เก็บถุงผ้าอยู่ใกล้กันสะดวกในการใช้งาน</p> <p>ข้อเสีย 1. การเก็บที่นอนไม่เป็นระเบียบ อาจมีปัญหาเรื่องความสะอาด</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและนักเรียน			<p>จัดที่นอนโดยพับที่นอนในส่วนพื้นที่แปะผนังเปิดพื้นที่เดินระหว่างแถว และมีพื้นที่เดินได้ โคจรรอบ</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่และดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>2. จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนให้ความเห็นว่ากรนอนในห้องเรียนสะดวกแก่การดูแลเด็ก</p> <p>ข้อเสีย 1. ที่นอนเป็นชั้นชิดกันทำให้เวลาอนจะมี conflict ควรมีพื้นที่เว้นว่าง</p>
บ้านทิพย์						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)
วิมลทิพย์						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)

ตารางที่ 4.36 แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 1


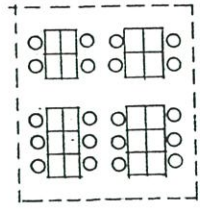
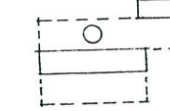
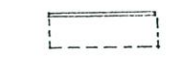
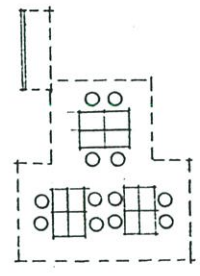
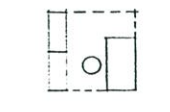
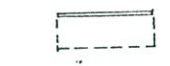
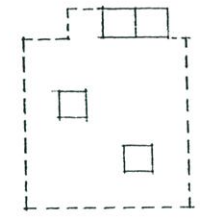
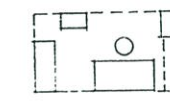
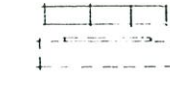
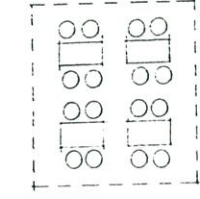
โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ		ครูและนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกันในการแจกแจงพื้นที่ ครูกำหนดได้แก่ โต๊ะและชั้นวางของ พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน ข้อดี 1. ตำแหน่งพื้นที่สะดวกในการใช้งาน ทำความสะอาดได้ง่าย 2. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์ ข้อเสีย 1. ขณะใช้งานกลุ่มเด็กจะกีดขวางทางเดินเข้าออก				
กาญจนพร		พื้นที่ส่วนนี้ใช้สำหรับการใส่ค้ำกันเบื่อน การเตรียมแปรงฟัน การเปลี่ยนชุดนอน การใช้งานจะมีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนทยอยเข้าใช้งาน พื้นที่ส่วนนี้จัดอยู่บริเวณมุมห้องด้านใน มีครูกำหนดคือชั้นวางของ เป็นพื้นที่เดียวกับที่เก็บกระเป๋านักเรียน ข้อดี 1. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์เนื่องจากใช้ร่วมกัน ข้อเสีย 1. เนื่องจากใช้ครุภัณฑ์ร่วมกันทำให้การวางชุดนอนต้องพับทำให้เสียเวลาค้นหา				
สุคนรี	พื้นที่แต่งตัว  พื้นที่เตรียมแปรงสีฟัน 	พื้นที่แต่งตัวใช้ locker จัดเฉพาะเด็กแต่ละคน พื้นที่ส่วนนี้จัดบริเวณซิดหนึ่งใกล้ทางเข้าออก ใช้โต๊ะเรียนจัดวางแก้วน้ำและแปรงสีฟัน ตำแหน่งพื้นที่จัดบริเวณใกล้ห้องน้ำ เนื่องจากมีห้องน้ำอยู่ภายในห้องเรียน ข้อดี 1. พื้นที่แต่งตัวมีการเก็บเป็นระเบียบ เป็นการสอนให้เด็กรู้ถึงของใช้เฉพาะตัว 2. พื้นที่เตรียมแปรงฟันสะดวกแก่การใช้งาน และประหยัดค่าครุภัณฑ์				
ศรีนวล		(ใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียน)				
บ้านทิพย์		พื้นที่รับประทานอาหารภายในห้องเรียน ครูและพี่เลี้ยงจะเตรียมภาชนะใส่อาหารและคักอาหารให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนทานเสร็จจะนำถาดอาหารวางที่ภาชนะนอกห้องเรียน ข้อดี 1. ประหยัดพื้นที่และครุภัณฑ์ เนื่องจากใช้ร่วมกับห้องเรียน ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบ เด็กลุกนั่งไม่สะดวก 2. ปัญหาเรื่องความสะอาด				
วิมลทิพย์		(ใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียน)				

ตารางที่ 4.37 แสดงกิจกรรมรับเด็ก ชั้นอนุบาล 1

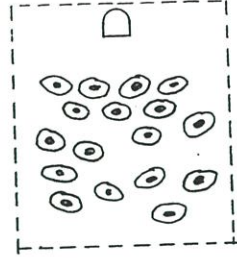
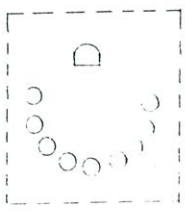
โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนพร						
สุคนรี					เก็บหมวก  เก็บขนม  เก็บกระเป๋า 	การเก็บหมวกและกระเป๋านักเรียน จะนำไปวางเรียงบนตู้เดียว พื้นที่ว่างของจะจัดชิดผนังห้องใกล้พื้นที่เรียน การเก็บนม นักเรียนจะนำไปให้ครูเขียนชื่อและวางบนตู้เก็บของใกล้โต๊ะครู ข้อดี 1. ใช้ครุภัณฑ์ร่วมกับครุภัณฑ์อื่นเป็นการประหยัด 2. การเข้าใช้พื้นที่สามารถทำได้ง่าย ข้อเสีย 1. การเก็บกระเป๋าวางบนตู้ไม่สะดวกกับเด็กเวลาใช้งาน G28 2. การเก็บหมวกวางเรียงเกิดการสับสนได้
ศรินทร์						
บ้านทิพย์		เมื่อเด็กเข้าห้องเรียนคนเข้าจะนำการบ้านไปส่งที่โต๊ะครู พื้นที่ส่วนนี้อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียนด้านหลังห้อง ข้อดี 1. เป็นบริเวณที่สะดวกในการใช้งาน และสามารถดูแลเด็กได้ง่าย ข้อเสีย 1. เนื่องจากพื้นที่แคบ เด็กจึงมุงและกีดขวางทางเข้าออก 2. พื้นที่โต๊ะไม่พอกับการทำงาน (โต๊ะเล็ก, มีที่เดียว)	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)		นักเรียนจะนำกระเป๋าเก็บที่ชั้นวางใต้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. หยิบใช้ได้ง่ายเพราะการเรียนส่วนใหญ่ของทางโรงเรียนจะเน้นวิชาการ ข้อเสีย 1. พื้นที่นั่งเรียนเด็กชิดกัน เวลาหยิบกระเป๋าจะเกิด conflict กับเพื่อน เนื่องจากเก้าอี้นั่งร่วมกัน	
วิมลทิพย์		ครูหรือพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ locker เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนในตอนเช้า พื้นที่ส่วนนี้จัดในส่วนชิดผนังห้องด้านในใกล้พื้นที่เรียน ข้อดี 1. การเก็บเป็นระเบียบเรียบร้อย สอนให้เด็กรู้จักความมีระเบียบ 2. Locker แบ่งเป็นช่องสะดวกในการค้นหา			(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู+พี่เลี้ยง+นักเรียน)	

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานคำมีขดลวด ด้านข้างมีโต๊ะเด็กวางอุปกรณ์ พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหลังของตู้โต๊ะเรียน ใกล้เคียงที่เรียน				นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน จัดเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบห้อง เน้นการเวียนที่ครูเป็นศูนย์กลาง (มีครูร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. จัดแถวหน้ากระดาน เหมาะกับการเรียนที่เป็นวิชาการ เน้นครูสอน 2. ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่าย 3. การเปิดพื้นที่โดยรอบ ครูจะดูแลเด็กได้ง่าย และการจัด 2 แถวเด็กจะถูกสะดวก ข้อเสีย 1. บรรยากาศเคร่งเครียด 2. เด็กที่นั่งหลังจะมีมุมมองกระดานไม่ชัด
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของตำแหน่งพื้นที่ใกล้เคียงที่เรียน ข้อดี 1. ตำแหน่งอยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก ดูแลเด็กสะดวก 2. โต๊ะทำงานค่อนข้างใหญ่ สะดวกในการทำงาน (ใช้โต๊ะที่มีอยู่) ข้อเสีย 1. ตำแหน่งเตรียมงานกับพื้นที่สอนใกล้กัน จะไม่สะดวกเวลาใช้ของ				
กาญจนาร	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำติดผนังห้อง พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของตู้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. พื้นที่สอนอยู่ใกล้ทางเข้าออก ดูแลเด็กได้ง่าย 2. ครูควบคุมการสอนได้ดี				นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบตู้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เคร่งเครียด 2. เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ครูเดินดูแลเด็กได้ทั่วถึงและสะดวก ข้อเสีย 1. มุมมองของนักเรียนต้องนั่งเอียงไปขณะฟังครู
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของตั้งอยู่ด้านหลัง ตำแหน่งพื้นที่เตรียมงานอยู่บริเวณมุมห้องด้านหลัง ข้อดี 1. ใกล้กับพื้นที่เรียนของนักเรียน ดูแลเด็กง่าย ข้อเสีย 1. ห่างกับพื้นที่สอน บางครั้งมีการใช้อุปกรณ์จะไม่สะดวก				
ศุคนรี						
ศรีนวล	- ขณะสอน  	ครูใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ที่กระดานคำ 2 กระดาน และมีการใช้บอร์ดคิดที่ผนังห้อง ตำแหน่งกระดานอยู่ด้านหลังตู้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. กระดานมีขนาดใหญ่ อยู่ด้านหลังมองเห็นชัด ข้อเสีย 1. บอร์ดรูปวาดคิดผนังเด็กมองลำบาก 2. กระดานกันห้อง จะมีเสียงรบกวน				นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน จัดเป็นแถวหน้ากระดานจำนวน 3 แถว เปิดพื้นที่เดินระหว่างแถว และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบตู้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง 2. จัดแถวละ 2 ที่นั่ง เด็กดูได้สะดวก ข้อเสีย 1. บรรยากาศเครียด อึดอัด 2. โต๊ะเรียนด้านหลังห้องห่างกระดานมาก เด็กนั่งหลังห้องจะมองไม่เห็น มีการบังกัน 3. นักเรียนมีจำนวนมาก 4. เป็นการเรียนที่เน้นหนักวิชาการ
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้โต๊ะทำงาน และชั้นวางหนังสือ จัดบริเวณด้านหน้าห้อง ใกล้พื้นที่สอนและเรียน ข้อดี 1. โต๊ะทำงานใกล้พื้นที่สอน สะดวกในการทำงานที่มีการใช้อุปกรณ์ 2. อยู่บริเวณที่มองเห็นทางเข้าออก และดูแลเด็กได้ง่าย ข้อเสีย 1. โต๊ะทำงานค่อนข้างเล็ก 2. ชั้นวางหนังสือไม่สะดวกแก่การใช้ อยู่ห่าง ต้องลุกเดินมาใช้ 3. มีพื้นที่เฉพาะครู ไม่ได้เผื่อพี่เลี้ยง				
บ้านทิพย์	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานคำติดผนังห้อง และเนื่องจากพื้นที่ห้องแคบ จึงใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียน ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบใช้กระดานได้ไม่เต็มที่ 2. มุมมองกระดานไม่ชัด 3. กระดานใกล้โต๊ะเรียน มีปัญหาเรื่องขอลด	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)		เด็กนั่งเรียนเป็นกลุ่ม เปิดช่องทางเดินระหว่างกลุ่ม (มีครู+พี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. นั่งเรียนเป็นกลุ่ม เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน 2. นั่งเป็นกลุ่ม บรรยากาศไม่เครียด 3. ครูเดินดูแลเด็กได้ทั่วถึงและสะดวก ข้อเสีย 1. เด็กอึดอัด ลุกออกลำบาก 2. โต๊ะใกล้กระดาน มีปัญหาเรื่องขอลด 3. มุมมองเวลาครูสอน เด็กมองไม่ชัด 4. พื้นที่ความเป็นส่วนตัวไม่มี	
	- ขณะเตรียมงาน  	ครูใช้พื้นที่เตรียมงานคือ โต๊ะทำงาน ชั้นเก็บหนังสือ และชั้นวางของ โต๊ะทำงานและชั้นวางของตั้งบริเวณทางเข้า-ออก ชั้นหนังสือตั้งชิดผนัง ข้อดี 1. โต๊ะทำงานอยู่ตำแหน่งที่ดูแลเด็กง่าย ข้อเสีย 1. โต๊ะทำงานแคบและชั้นวางของอยู่ห่าง ใช้วางไม่สะดวก				
วิมลทิพย์	- ขณะสอน 	ครูใช้กระดานคำเคลื่อนย้ายได้ มีชั้นวางอุปกรณ์อยู่ด้านหลัง ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณด้านหน้าของตู้โต๊ะเรียน ข้อดี 1. กระดานคำเคลื่อนย้ายได้ง่าย ปรับเปลี่ยนได้สะดวก	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)		นักเรียนนั่งเรียน โต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม มีพื้นที่เดินได้โดยรอบตู้โต๊ะเรียน จัดพื้นที่ในส่วนที่ว่างของห้อง ข้อดี 1. ดูแลเด็กได้ง่าย 2. เด็กมีโอกาสเรียนรู้ได้ดี จนสามารถมีปฏิสัมพันธ์เป็นระดมการแก้ปัญหาตรง 3. ลุกเคลื่อนย้ายได้สะดวก	
	- ขณะเตรียมงาน					


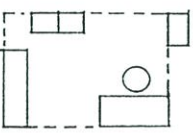
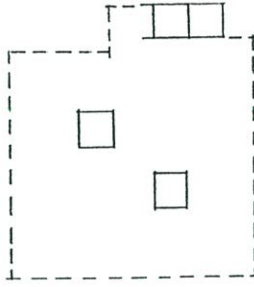
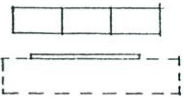

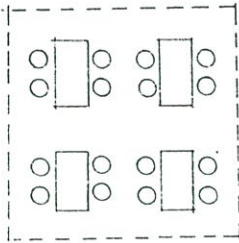
ตารางที่ 4.39 แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 2

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพย์	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำมีขาตั้ง ด้านข้างมีโต๊ะเตี้ยวางอุปกรณ์ พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าห้อง ข้อดี 1. อยู่ด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน เด็กมองเห็นชัด ข้อเสีย 1. กระดานมีขาตั้ง เกะกะ เปลืองเนื้อที่				จัดเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4 และ 6 ที่นั่ง เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม ข้อดี 1. สอดคล้องกับกิจกรรม เนื่องจากมีการใช้อุปกรณ์ และการทำงานร่วมกัน 2. ปรับเปลี่ยนพื้นที่สะดวก 3. ดูแลเด็กสะดวก 4. เด็กแลกเปลี่ยนการกิจกรรมได้ง่าย ข้อเสีย 1. การแขวนกระเป่าที่เก้าอี้ เวลาเด็กถูกเก้าอี้จะล้มง่าย (มีครูร่วมใช้พื้นที่)
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของ ข้อดี 1. ตำแหน่งอยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก ดูแลเด็กสะดวก 2. โต๊ะทำงานใหญ่ ทำงานสะดวก ข้อเสีย 1. ตำแหน่งพื้นที่ห่างพื้นที่สอนการใช้อุปกรณ์ไม่สะดวก				
กาญจนาร	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำ พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าห้อง ข้อดี 1. พื้นที่สอนอยู่ใกล้ทางเข้าออกสามารถมองเห็นและ ดูแลเด็กได้ง่าย				จัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4 ที่นั่ง เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม โต๊ะเรียน และมีพื้นที่ตั้งงานบริเวณหน้าต่างใกล้กลุ่มโต๊ะเรียน ข้อดี 1. การจัดกลุ่มโต๊ะเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มและมีการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน และสามารถทำงานเดี่ยวได้ 2. สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้สะดวก 3. มีพื้นที่สำหรับสิ่งของงานที่เปื่อย ข้อเสีย 1. การแขวนกระเป่าที่เก้าอี้ เวลาลูกจากเก้าอี้จะล้มง่าย (มีครูร่วมใช้พื้นที่)
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งพื้นที่อยู่ด้านหลังห้องเรียน บริเวณมุมห้อง ข้อดี 1. พื้นที่เตรียมงานอยู่ใกล้กับพื้นที่เรียน ดูแลเด็กได้ง่าย 2. ที่เก็บของสะดวกในการใช้งานและเป็นระเบียบ				
สุคนรี	- ขณะสอน 	ครูใช้พื้นที่บริเวณหน้ากระดานดำ ติดที่ผนังห้อง ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่ใกล้บริเวณที่ทำกิจกรรมของนักเรียน ข้อดี 1. สามารถดูแลเด็กได้ง่าย 2. มองเห็นทางเข้าออกชัดเจน				นักเรียนมีที่นั่งทำงานกับพื้นที่ห้อง ใช้โต๊ะญี่ปุ่นและให้เด็กนั่งทำงานกับพื้นที่ห้อง ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณอยู่บริเวณที่ว่างกลางห้องเรียน ข้อดี 1. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์ จัดพื้นที่ได้ง่าย 2. เด็กมีอิสระในการทำงาน การเลือกที่ทำงาน บรรยากาศไม่เครียด 3. มีพื้นที่ให้เด็กได้ทำงานคนเดียว ในกรณีที่ต้องการสมาธิ ข้อเสีย 1. โต๊ะที่เด็กนั่งทำงาน มีพื้นที่แคบ 2. การทำงานกับพื้น บางครั้งจะเกิดขางทางสัญจร (มีครูร่วมใช้พื้นที่)
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่เตรียมงานอยู่บริเวณด้านหลังของพื้นที่นักเรียน ข้อดี 1. ดูแลเด็กได้ง่ายเพราะอยู่ใกล้พื้นที่เรียน ข้อเสีย 1. ที่เก็บของกระจัดกระจาย ทรหอบใช้ลำบาก				
ศรีนวล						
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์	- ขณะสอน 	ครูใช้กระดานดำและพื้นที่ด้านหน้ากระดานมีล้อเคลื่อนย้ายได้ ชั้นวางอุปกรณ์อยู่ด้านหลังกระดานดำ มีพื้นที่สอนอยู่ด้านหลังโต๊ะเรียน ข้อดี 1. กระดานเคลื่อนย้ายสะดวก 2. พื้นที่สอนใกล้พื้นที่เก็บอุปกรณ์	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู-นักเรียน)			นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียนจัดเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ข้อดี 1. ดูแลเด็กได้ง่าย 2. พื้นที่ปรับเปลี่ยนสะดวก 3. เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน ทำงานได้ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม (มีครู-พี่เลี้ยง ร่วมใช้พื้นที่)
	- ขณะเตรียมงาน					

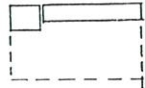
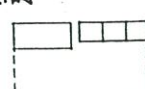
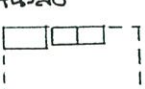
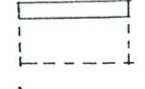

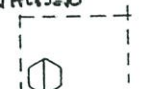
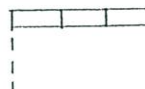
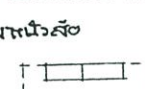
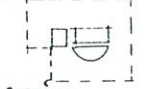

ตารางที่ 4.40 แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 2

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ		(ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน)				ลักษณะการจัดพื้นที่ จะให้เด็กนั่งกับพื้นไม่เป็นระเบียบ ครูนั่งเก้าอี้อยู่ด้านหน้า ตำแหน่งของกิจกรรม จะใช้ในบริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน ข้อดี 1. จัดพื้นที่ได้ง่าย ประหยัด ข้อเสีย 1. ครูดูแลเด็กไม่ทั่วถึง เด็กนั่งบังกัน ทำให้เด็กมีส่วนร่วมไม่ครบทุกคน 2. พื้นที่กิจกรรมใกล้ผู้ของเล่น ทำให้เด็กบางคนจะไม่มีสมาธิ
กาญจนพร		(ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน)			วงกลม 1	การจัดพื้นที่ เด็กนักเรียนกับครู จะนั่งกับพื้นห้อง ล้อมรอบโต๊ะญี่ปุ่น ใช้วางสื่อการสอน ใช้พื้นที่บริเวณมุมห้อง ข้อดี 1. ครูและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิด 2. บรรยากาศอบอุ่น ไม่เครียด 3. มีที่ว่างสื่อการสอน 4. ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่าย
					วงกลม 2	การจัดพื้นที่ จะให้เด็กนักเรียนนั่งกับพื้นห้องเป็นกลุ่มไม่เป็นระเบียบ ครูนั่งเก้าอี้ที่นักเรียนอยู่ด้านหน้า ข้อดี 1. จัดพื้นที่ได้ง่าย ข้อเสีย 1. ถ้าเด็กมากจะดูแลไม่ทั่วถึง เด็กนั่งบังกัน การมีส่วนร่วมของเด็กจะไม่ทั่วถึง
สุคนรี						
ศรินทร์						
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์		(ใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน)				นักเรียนนั่งเก้าอี้ที่จัดเป็นรูปตัว "U" มีครูนั่งตรงกลาง และพี่เลี้ยงคอยดูแล กิจกรรมวงกลมจะใช้พื้นที่บริเวณที่ว่างใกล้ทางเข้าออก ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง 2. มีพื้นที่ว่างตรงกลาง สำหรับทำกิจกรรม



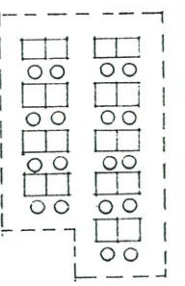

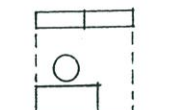
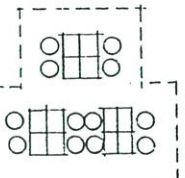

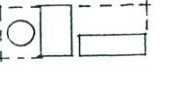
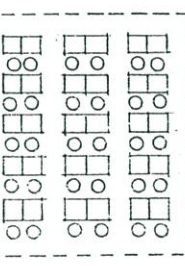
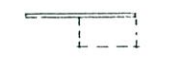

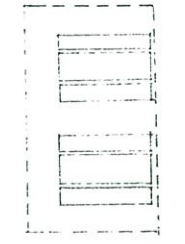
ตารางที่ 4.41 แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนพร						
สุคนรี	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่บริเวณหน้ากระดานคำ คิดที่นั่งห้อง ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่ใกล้บริเวณที่ทำการของนักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. สามารถดูแลเด็กได้ง่าย 2. มองเห็นทางเข้าออกชัดเจน</p> <p>ครูใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่เตรียมงานอยู่บริเวณด้านหลังของพื้นที่นักเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ดูแลเด็กได้ง่ายเพราะอยู่ใกล้พื้นที่เรียน</p> <p>ข้อเสีย 1. ที่เก็บของกระจาย การหยิบใช้ลำบาก</p>				<p>นักเรียนนั่งทำงานกับพื้นที่ห้อง มีโต๊ะญี่ปุ่น ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณที่ว่างระหว่างพื้นที่สอนกับพื้นที่เตรียมงานของครู</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่ได้ง่ายและประหยัด 2. เด็กมีอิสระในการทำงาน บรรยากาศไม่เครียด 3. สามารถเลือกที่จะทำงานคนเดียวหรือเป็นกลุ่มได้</p> <p>ข้อเสีย 1. การที่นักเรียนนั่งทำงานกับพื้น อาจเกิดขวางทางสัญจร 2. โต๊ะที่เด็กนั่งทำงานพื้นที่แคบ (ครูร่วมใช้พื้นที่)</p>
ศรินทร์						
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>สอนด้านหน้ากระดานคำมีล้อเลื่อน และด้านหลังเป็นตู้เก็บอุปกรณ์ พื้นที่สอนอยู่ด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานเคลื่อนย้ายได้ ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่เตรียมงานที่ห้องพักครู ควรจัดพื้นที่เตรียมงานไว้ในห้องเรียน จะสะดวก</p>				<p>นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน จัดเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่ม</p> <p>ข้อดี 1. ครูดูแลเด็กได้ง่าย 2. พื้นที่เรียนใกล้ locker สะดวกในการหยิบของใช้ 3. การนั่งเรียนเป็นกลุ่ม เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ และสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกัน</p>


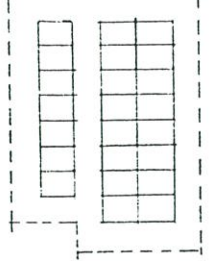



ตารางที่ 4.42 แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 2

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิท					<p>มุมบล็อก</p>  <p>มุมเกม</p>  <p>มุมหนังสือ</p> 	<p>มุมบล็อก จัดโดยใช้ตู้เดียววางของเล่น ตำแหน่งของมุมจัดในพื้นที่โล่ง แยกประสงค์</p> <p>มุมเกม จัดโดยใช้ชั้นวางของและโต๊ะ ตำแหน่งของมุมอยู่บริเวณมุมห้อง</p> <p>มุมหนังสือ จัดโดยใช้ชั้นวางหนังสือและโต๊ะนักเรียน ตำแหน่งของมุม จัดชิดผนังห้อง ใกล้โต๊ะทำงานครู</p> <p>ข้อดี 1. มุมเล่นจัด โดยแยกพื้นที่ตามลักษณะกิจกรรม อยู่ในตำแหน่งที่ไม่กวนกัน</p> <p>2. มุมหนังสือใกล้โต๊ะครู เด็กสามารถสอบถามครูได้ง่าย</p> <p>3. มุมเล่น ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. มุมบล็อก ควรกำหนดพื้นที่เล่น เพื่อให้เป็นระเบียบ และเป็นการให้เด็กเรียนรู้เรื่องระเบียบ และไม่กีดขวางทางสัญจร</p>
กาญจนาร					<p>มุมบล็อก</p>  <p>มุมบ้าน</p>  <p>มุมหนังสือ</p> 	<p>มุมบล็อก ใช้ตู้เดียวจัดวางของเล่น ตำแหน่งอยู่บริเวณใกล้ประตูทางเข้าออก</p> <p>มุมบ้าน ใช้โต๊ะเรียนที่เหลื่อมคางหมู่ จัดวางของเล่น ตำแหน่งของมุมอยู่บริเวณมุมห้อง</p> <p>มุมหนังสือ ใช้โต๊ะเรียนที่เหลื่อมคางหมู่ จัดวางหนังสือ ตำแหน่งของมุมอยู่บริเวณชิดผนัง ใกล้โต๊ะครู</p> <p>ข้อดี 1. มีการจัดแยกมุมเล่นตามลักษณะกิจกรรม</p> <p>2. มุมเล่นแต่ละมุม ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>3. มุมหนังสือ ใกล้โต๊ะครู</p> <p>ข้อเสีย 1. โต๊ะของมุมบ้านและมุมหนังสือมีน้อย</p> <p>2. ควรมีการกำหนดพื้นที่ เพื่อไม่ให้เกิดการกวนกัน</p>
ศุคนรี					<p>มุมบ้าน</p>  <p>มุมหนังสือ</p> 	<p>มุมบ้าน ใช้ตู้เดียว จัดวางของเล่น ตำแหน่งมุมเล่นจัดวางชิดผนังห้องใกล้ทางเข้าออก</p> <p>มุมหนังสือ ใช้ตู้หนังสือจัดวางชิดผนัง และมีโต๊ะญี่ปุ่นให้เด็กได้นั่งอ่าน ตำแหน่งของมุมอยู่บริเวณ ใกล้โต๊ะครู</p> <p>ข้อดี 1. มุมบ้านมีของเล่นมาก มีพื้นที่กว้าง</p> <p>2. ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>3. มุมหนังสือเป็นระเบียบ เป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ และมีโต๊ะนั่งสำหรับเด็กนั่งอ่าน และอยู่ใกล้ครู</p> <p>ข้อเสีย 1. มุมบ้านเด็กเล่นกระจาย ขวางทางเข้าออก</p>
ศรีนวล						
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์					<p>มุมบ้าน, หนังสือ</p>  <p>มุมบล็อก</p> 	<p>มุมบ้านและมุมหนังสือ จัดเป็นลักษณะเกาะลอย มีพื้นที่เดินได้รอบ อยู่ตำแหน่งใกล้กัน ใช้ครุภัณฑ์ เป็นคู่หรือชั้นเดียว</p> <p>มุมบล็อก จัดโดยใช้ชั้นวางของ จัดบริเวณมุมห้อง</p> <p>ข้อดี 1. มุมบ้าน+หนังสือ เป็นเกาะลอยใช้พื้นที่ได้รอบ</p> <p>2. มุมบล็อก จัดเข้ามุม เวลาเล่นจะไม่กีดขวางทางสัญจร</p> <p>ข้อเสีย 1. มุมบ้าน+หนังสือ เล่นแล้วกวนกัน ควรแยกโดยลักษณะกิจกรรม</p>

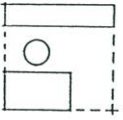
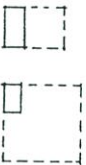
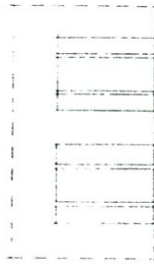
ตารางที่ 4.43 แสดงกิจกรรมสรุปบทวน ชั้นอนุบาล 2

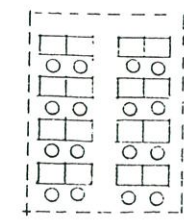


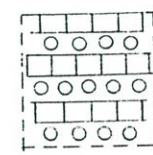

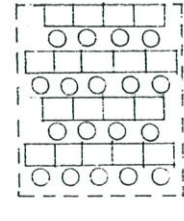
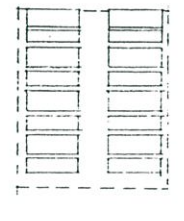

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพย์	<p>- ขณะสอน</p>  <p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำมีขาตั้ง ด้านข้างมีโต๊ะเล็กวางอุปกรณ์ พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือ โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของ</p> <p>ข้อดี 1. ตำแหน่งอยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และใกล้กลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อเสีย 1. ตำแหน่งเตรียมงานอยู่ห่างพื้นที่สอน จะไม่สะดวกเวลาใช้ของหรือใช้อุปกรณ์</p>				<p>นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน จัดเป็นแถวหน้ากระดาน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบ (มีครูร่วมใช้พื้นที่) การเรียนการสอนเป็นการเน้นสรุปบทเรียนตลอดวัน</p> <p>ข้อดี 1. จัดโต๊ะเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กสนใจ</p> <p>2. การจัดโต๊ะ 2 แถว เด็กดูได้สะดวก และครูดูแลเด็กได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศเคร่งเครียด</p> <p>2. เด็กที่นั่งด้านหลังจะห่างครู การมอง , ได้ยินจะไม่ชัดเจน</p>
กาญจนพร	<p>- ขณะสอน</p>  <p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำคิดคำนึงห้อง พื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอน สามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>2. ครูสามารถควบคุมการสอนได้ดี</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ พื้นที่เตรียมงานจัดอยู่บริเวณมุมห้องด้านหลัง</p> <p>ข้อดี 1. ดูแลเด็กได้สะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. ห่างกับพื้นที่สอน บางครั้งมีการหยิบของจะไม่สะดวก</p>				<p>นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน จัดเป็นกลุ่มๆ ละ 4 ที่นั่ง มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน (มีครูร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. บรรยากาศไม่เครียด</p> <p>2. การลุกนั่งทำได้สะดวก</p> <p>3. ครูดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. มุมมองของเด็กจะไม่ถนัดในขณะดูครูสอน</p>
ศุคนรี						
ศรีนวล	<p>- ขณะสอน</p>  <p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำ 2 กระดาน และมีการใช้บอร์ดคิดคำนึง ตำแหน่งพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานมีขนาดใหญ่</p> <p>ข้อเสีย 1. กระดานกันห้อง มีปัญหาเรื่องเสียงรบกวน</p> <p>2. ตำแหน่งบอร์ด เด็กมองไม่ถนัด</p> <p>ครูใช้โต๊ะทำงาน และชั้นวางหนังสือ ตำแหน่งพื้นที่โต๊ะทำงานอยู่บริเวณหน้าห้อง</p> <p>ข้อดี 1. โต๊ะทำงานใกล้พื้นที่สอน สะดวกในการใช้งานที่ใช้อุปกรณ์</p> <p>2. อยู่ใกล้ทางเข้าออก ดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. โต๊ะทำงานมีพื้นที่น้อย</p> <p>2. ชั้นวางหนังสือห่าง ไม่สะดวกขณะใช้งาน</p>				<p>นักเรียนนั่งเรียน จัดเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถว เปิดพื้นที่เดินระหว่างแถว และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2. จัดเป็น 2 ที่นั่ง เด็กสามารถลุกเดินย้ายสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศเครียด</p> <p>2. มีปัญหาเรื่องการมองเห็น และการได้ยิน</p> <p>(มีครู+พี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p>
บ้านทิพย์	<p>- ขณะสอน</p>  <p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนที่กระดานคำคิดคำนึงห้อง และเนื่องจากพื้นที่ห้องแคบ จึงใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แคบใช้กระดานได้ไม่เต็มที่</p> <p>2. มุมมองกระดาน ไม่ชัด</p> <p>3. กระดานใกล้โต๊ะเรียน มีปัญหาเรื่องข้อจำกัด</p> <p>ครูใช้พื้นที่เตรียมงานคือ โต๊ะทำงาน ชั้นเก็บหนังสือ และชั้นวางของ โต๊ะทำงานและชั้นวางของตั้งบริเวณทางเข้า -ออก ชั้นหนังสือตั้งชิดผนัง</p> <p>ข้อดี 1. โต๊ะทำงานอยู่ตำแหน่งที่ดูแลได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. โต๊ะทำงานแคบและชั้นวางของอยู่ห่าง ใช้งานไม่สะดวก</p>	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)			<p>เด็กนั่งเรียนเป็นกลุ่ม เปิดช่องทางเดินระหว่างกลุ่ม (มีครู+พี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. นั่งเรียนเป็นกลุ่ม เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <p>2. นั่งเป็นกลุ่ม บรรยากาศไม่เครียด</p> <p>3. ครูเดินดูแลเด็กได้ทั่วถึงและสะดวก</p> <p>ข้อเสีย 1. เก้าอี้ร่วม ลุกออกลำบาก</p> <p>2. โต๊ะใกล้กระดาน มีปัญหาเรื่องข้อจำกัด</p> <p>3. มุมมองเวลาครูสอน เด็กมองไม่ชัด</p> <p>4. พื้นที่ความเป็นส่วนตัวไม่มี</p>
วิมลทิพย์						

ตารางที่ 4.44 แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 2

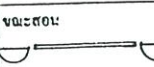
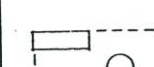
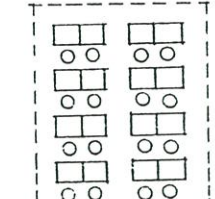
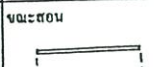

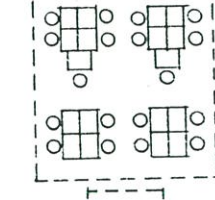
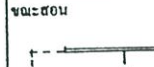

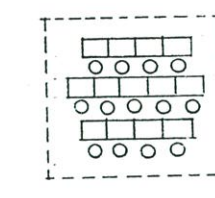

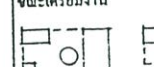
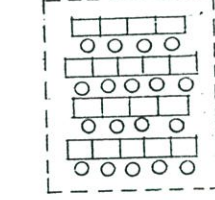

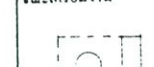
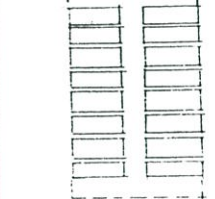
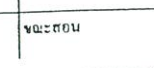
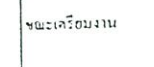

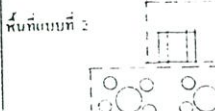
โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูและพี่เลี้ยงจะนำที่นอนและหมอนจากโต๊ะวางตำแหน่งบริเวณมุมห้อง ใกล้กับพื้นที่นอน</p> <p>ข้อดี 1. สะดวกแก่การใช้งาน, ประหยัดเฟอร์นิเจอร์, ใช้พื้นที่น้อย</p> <p>ข้อเสีย 1. มองดูไม่เป็นระเบียบ</p>	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)	 	<p>จัดพื้นที่นอนปูเรียงชิดกัน มีพื้นที่เดินระหว่างแถว และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบ และเด็กจะใช้พื้นที่อีกส่วนหนึ่งสำหรับแขวนถุงผ้าขนหนู</p> <p>ถ้าหรับเช็คหน้าเมื่อเด็กตื่นนอน พื้นที่แขวนถุงผ้าจะใกล้โต๊ะครู ห่างจากพื้นที่นอน</p> <p>ข้อดี 1. การจัดพื้นที่นอนทำได้ง่าย สะดวก</p> <p>2. ครู+พี่เลี้ยงดูแลเด็กได้ง่าย และจากการสัมภาษณ์ การนอนในห้องเรียน ครูจะดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่แขวนถุงผ้าอยู่ห่างพื้นที่นอน และมีพื้นที่ก่อนข้างแถบเวลาเด็กเข้าใช้งาน</p> <p>2. การปูที่นอนชิด อาจเกิด conflict เวลาตื่นนอน (พื้นที่นอนมีครู+พี่เลี้ยง เข้าร่วมใช้)</p>	
กาญจนาร		(จัดแยกห้องนอนต่างหากจากห้องเรียน)				
ศุคนรี	<p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูจะนำชุดนอนให้เด็กไปเปลี่ยน โดยชุดนอนจะเก็บโดยพับไว้ที่ตู้ใกล้กับโต๊ะครู</p> <p>ข้อดี 1. ประหยัดเฟอร์นิเจอร์และพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. การเก็บไม่เป็น locker เฉพาะทำให้ค้นหาได้ยาก</p>			<p>จัดพื้นที่นอน ปูเรียงชิดกัน 2 แถว และแถวเดียว 1 แถว เปิดพื้นที่ระหว่างกลุ่มที่นอน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มที่นอน</p> <p>ข้อดี 1. ที่เก็บที่นอนอยู่ใกล้พื้นที่นอน สะดวกแก่การใช้งาน และมีความเป็นระเบียบ</p> <p>2. ครูดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. การปูที่นอนชิด เวลาตื่นนอนจะเกิด conflict ได้</p> <p>2. ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอน จะสว่างมาก เด็กหลับยาก</p>	
ศรีนวล	<p>- ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูและพี่เลี้ยง จะนำที่นอนจากชั้นเก็บด้านหลังห้องไปปูที่นอน ซึ่งอยู่ใกล้ห้องเรียน และเมื่อเด็กตื่นนอนจะใช้ผ้าจากถุงผ้าเช็คหน้า</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่เก็บที่นอนใกล้ห้องนอนสะดวก</p> <p>2. ประหยัดพื้นที่</p> <p>ข้อเสีย 1. มองดูไม่สวยงาม การเก็บซ้อนกันจะมีปัญหาเรื่องกลิ่นอับ</p>	(ใช้พื้นที่ร่วมกับครู)			
บ้านทิพย์		(จัดแยกห้องนอนต่างหากจากห้องเรียน)				
วินสทิพย์		(จัดแยกห้องนอนต่างหากจากห้องเรียน)				

ตารางที่ 4.45 แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 2


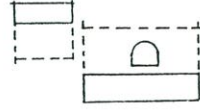
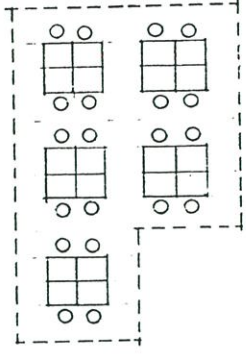


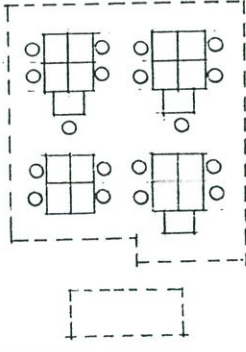
โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนพร						
	- ขณะเตรียมงาน 	ครูใช้พื้นที่บริเวณ โต๊ะทำงาน มีที่เก็บของจัดวางผ้ากันเปื้อน แก้วน้ำ และแปรงสีฟัน ข้อดี 1. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์ 2. สะดวกในการใช้งาน ข้อเสีย 1. การพับผ้ากันเปื้อนซ้อนกัน ทำให้ค้นหาได้ยาก				
ศุคนรี		ข้อดี 1. การเก็บผ้ากันเปื้อนและแปรง ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์ 2. การเก็บแปรง+แก้ว ใช้งานง่าย เด็กหยิบเองได้ ข้อเสีย 1. การพับผ้ากันเปื้อนซ้อนกัน ไม่สะดวกแก่การค้นหา				
	- ขณะเตรียมงาน 	กิจกรรม 2 กิจกรรม ที่เกิดขึ้น คือการแจกผ้ากันเปื้อน โดยพับเก็บที่ครุภัณฑ์ใกล้โต๊ะครู และกิจกรรมแปรงฟัน จะใช้ชั้นโปร่งวางแก้วน้ำ และแปรงสีฟันอยู่บริเวณด้านหน้าห้องน้ำ				
ศรินทร์						
บ้านทิพย์						เด็กนั่งเรียนเป็นกลุ่ม เปิดช่องทางเดินระหว่างกลุ่ม(มีครู-พี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. นั่งเรียนเป็นกลุ่ม เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน 2. นั่งเป็นกลุ่ม บรรยากาศไม่เครียด 3. ครูเดินดูแลเด็กได้ทั่วถึงและสะดวก ข้อเสีย 1. เก้าอี้ร่วม ลูกออกลำบาก 2. โต๊ะใกล้กระดาน มีปัญหาเรื่องชอล์ค 3. มุมมองเวลาครูสอน เด็กมองไม่ชัด 4. พื้นที่ความเป็นส่วนคิวไม่มี
วิมลทิพย์						

โรงเรียน	ครู		ผู้เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจดี						<p>เมื่อเด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนคุณครูจะนำกระเป๋ามาเก็บโดยใช้การแขวนที่พนักเก้าอี้</p> <p>ข้อดี 1. สะดวกในการใช้งานเนื่องจากชั้น ๑.3 เน้นเรียนวิชาการ</p> <p>2. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์</p> <p>ข้อเสีย 1. เมื่อเด็กลุก เก้าอี้จะล้มง่าย</p>
กาญจนนาพร						<p>นักเรียนจะนำกระเป๋ามาเรียงกับที่ห้องเรียน ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ประตูทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ตำแหน่งของพื้นที่สะดวกแก่การใช้งาน</p> <p>2. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์</p> <p>ข้อเสีย 1. การวางเรียงกับพื้นของคู่มือไม่เป็นระเบียบ ควรจัดที่เก็บเพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องความมีระเบียบ</p>
สุคนธ์					<p>เก็บหมวก</p>  <p>เก็บกระเป๋า</p>  <p>ส่งกลับบ้าน</p> 	<p>การเก็บหมวกใช้ตู้เก็บโดยวางซ้อนกัน ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ประตูเข้าออก</p> <p>การเก็บกระเป๋าใช้การแขวนกับพนักเก้าอี้</p> <p>การส่งกลับบ้านเด็กจะนำออกจากกระเป๋าและหย่อนสิ่งที่ได้ครู</p> <p>ข้อดี 1. ตำแหน่งพื้นที่เก็บหมวกจะสะดวกในเรื่องของลำดับใช้งาน</p> <p>2. การเก็บกระเป๋าใช้ตู้เก็บหิ้วใช้ง่ายเพราะ ๑.3 เน้นวิชาการ</p> <p>ข้อเสีย 1. การเก็บหมวกรวมกันอาจมีการหยิบสลับกัน</p>
ศวันวล						<p>เมื่อเด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนคุณครูจะนำกระเป๋ามาเก็บโดยใช้การแขวนที่พนักเก้าอี้</p> <p>ข้อดี 1. สะดวกในการใช้งานเนื่องจากชั้น ๑.3 เน้นเรียนวิชาการ</p> <p>2. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์</p> <p>ข้อเสีย 1. เมื่อเด็กลุก เก้าอี้จะล้มง่าย</p>
บ้านทิพย์						<p>การเก็บกระเป๋าใช้การเก็บที่ชั้นด้านใต้โต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์</p> <p>2. สะดวกแก่การใช้งาน</p> <p>ข้อเสีย 1. เนื่องจากที่นั่งแคบเวลาหยิบกระเป๋าใช้อาจเกิด conflict กับเพื่อนได้</p>
วิมลทิพย์						<p>นักเรียนจะนำกระเป๋ามาเรียงกับที่ห้องเรียน ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ประตูทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. ตำแหน่งของพื้นที่สะดวกแก่การใช้งาน</p> <p>2. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์</p> <p>ข้อเสีย 1. การวางเรียงกับพื้นของคู่มือไม่เป็นระเบียบ ควรจัดที่เก็บเพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องความมีระเบียบ</p>

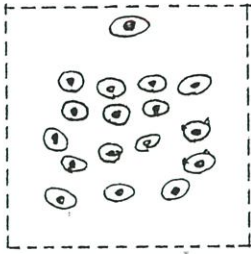
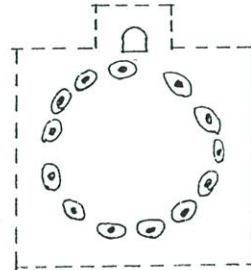
ตารางที่ 4.47 แสดงกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		นักเรียน		
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	
ใจดี	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำมีขาค้างเคลื่อนย้ายได้และมีโต๊ะวางอุปกรณ์ข้างลำตัวของพื้นที่อยู่บริเวณด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน พื้นที่เตรียมงานมีครูพักโต๊ะทำงานและชั้นวางของ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ 2. โต๊ะเตรียมงานสามารถดูแลเด็กได้ง่ายเพราะใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานอยู่ห่างพื้นที่สอนไม่สะดวกเวลาใช้อุปกรณ์</p>			 <p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินระหว่างกลุ่มและมีพื้นที่เดินโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี เนื่องจากชั้น 0.3 จะเน้นวิชาการมาก</p> <p>2. การจัดโต๊ะเป็น 2 แถวเด็กจะดูได้สะดวกและครูสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศดูเครียด 2. เด็กที่นั่งด้านหลังจะมองกระดานไม่ชัด</p>
กายจนาร	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำมีขาค้าง คำแห่งพื้นที่สอนอยู่ด้านหน้าชั้นเรียนมองพื้นที่ทางเข้าออกได้ชัดเจน พื้นที่เตรียมงานมีครูพักโต๊ะทำงานและชั้นวางของ ตั้งอยู่บริเวณกลางห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนและพื้นที่สอน</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถควบคุมการสอนได้ดี ดูแลเด็กได้ง่าย 2. พื้นที่เตรียมงานดูแลเด็กได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่สอนอยู่ห่างจากพื้นที่เก็บของไม่สะดวกขงอะไรงาน 2. ควรจัดชั้นวางของใกล้ที่เตรียมงานเพื่อความสะดวก</p>			 <p>มีการจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 ที่นั่ง และมีพื้นที่เดินโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน (มีการใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เด็กได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์กันก่อนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ 2. สามารถทำงานได้ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ 3. การใช้โต๊ะขนาดเล็กทำให้จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. การจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มเด็กอาจเสียสมาธิได้เพราะการจัดส่งเสริมการเรียนรู้</p>
สุคนรี	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนใช้บริเวณด้านหน้ากระดาน ตำแหน่งพื้นที่อยู่หน้ากลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้พื้นที่เตรียมงาน</p> <p>พื้นที่เตรียมงานครู มีครูพักโต๊ะทำงาน เก้าอี้และใช้โต๊ะนักเรียนวางของ ตำแหน่งพื้นที่อยู่ด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียนบริเวณมุมห้อง</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนใกล้โต๊ะทำงานครูสะดวกในการใช้อุปกรณ์ 2. พื้นที่เตรียมงานดูแลเด็กได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่กระดานในการสอนได้ไม่เต็มที่ 2. ควรจัดชั้นวางของพื้นที่เตรียมงานเนื่องจาก 0.3 หนังสือจะมาก</p>			 <p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถว เด็กนั่งแถวละ 4-5 คน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เป็นการเรียนที่เน้นวิชาการ (ครูร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี สดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งบริเวณตรงกลางครูจะดูแลเด็กได้ยาก 2. เด็กที่นั่งบริเวณด้านในดูเข้าออกได้ยาก</p>
ศรีนวล	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนมีกระดานคำมีขาค้าง คำแห่งพื้นที่อยู่บริเวณใกล้พื้นที่เตรียมงานและสามารถมองเห็นทางเข้าออกชัดเจน</p> <p>พื้นที่เตรียมงานครู มีครูพักโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณด้านหน้าใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนใกล้โต๊ะทำงานครูสะดวกในการใช้อุปกรณ์ และดูแลเด็กได้ง่าย 2. พื้นที่สอนเหมาะกับการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานห่างจากชั้นวางของไม่สะดวกในการใช้งาน</p>			 <p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถว เด็กนั่งแถวละ 4-5 คน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เป็นการเรียนที่เน้นวิชาการ (ครูร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี สดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งบริเวณตรงกลางครูจะดูแลเด็กได้ยาก 2. เด็กที่นั่งบริเวณด้านในดูเข้าออกได้ยาก 3. บรรยากาศดูเครียดคืด</p>
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำมีขาค้าง คำแห่งพื้นที่สอนอยู่ด้านหน้าชั้นเรียนใกล้ทางเข้าออก</p> <p>พื้นที่เตรียมงาน มีครูพักโต๊ะทำงานและชั้นวางของพื้นที่ทำงานตั้งอยู่ด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถ ควบคุมการสอนได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานค่อนข้างแคบและอยู่ห่างพื้นที่สอน</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		 <p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน แต่ละโต๊ะมีที่นั่ง 2-3 คน เปิดพื้นที่เดินตรงกลางระหว่างแถวโต๊ะเรียน เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบจึงไม่สามารถมีพื้นที่เดินรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เด็กนั่งเป็นแถวหน้ากระดานทำให้สนใจครูและลดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูดูแลเด็กที่นั่งด้านในได้ยาก 2. เด็กที่นั่งด้านในดูเข้าออกได้ยาก</p>
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายได้ คำแห่งพื้นที่ใช้บริเวณที่ว่าง พื้นที่เตรียมงานจะใช้ที่ห้องพักครู</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่ายบรรยากาศไม่น่าเบื่อ</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู	<p>พื้นที่แบบที่ 1</p>  <p>พื้นที่แบบที่ 2</p> 	<p>พื้นที่แบบที่ 1 เด็กนักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มกับพื้นที่ห้องมีครูและที่เลื่อร่วมใช้พื้นที่</p> <p>พื้นที่แบบที่ 2 หลังจากที่มีงอจับขา ครูจะให้เด็กนั่งทำงานเป็นกลุ่มที่โต๊ะเรียน ตำแหน่งพื้นที่ทำงานจะค่อนข้างห่างกัน</p> <p>ข้อดี 1. มีการจัดพื้นที่ 2 แบบทำให้บรรยากาศไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กได้รู้จักการทำงานร่วมกันและมีที่ว่างให้ทำงานร่วมกัน</p> <p>ข้อเสีย 1. การจัดพื้นที่แบบที่ 1 เด็กนักเรียนบางคนจะมีปัญหาเรื่องการนั่งมีทำให้มุมมองครูสอนไม่ชัดและ พื้นที่ที่จัดใกล้กลุ่มเด็กอาจเสียสมาธิ</p> <p>2. พื้นที่แบบที่ 2 ค่อนข้างห่างกับครูดูแลเด็กได้ยาก</p>


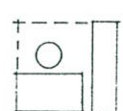
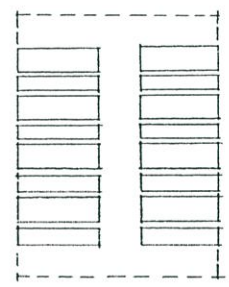
ตารางที่ 4.48 แสดงกิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำมีขาตั้งเคลื่อนย้ายได้และมีโต๊ะวางอุปกรณ์ด้านข้างตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและชั้นวางของ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้</p> <p>2. โต๊ะเตรียมงานสามารถดูแลเด็กได้ง่ายเพราะใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานอยู่ห่างพื้นที่สอนไม่สะดวกเวลาใช้อุปกรณ์</p>				<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4 ที่นั่งเปิดทางเดินโดยรอบกลุ่ม(ครูเข้าร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. สามารถทำงานได้ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้</p> <p>2. การเรียนเป็นกลุ่มเล็กจะเกิดการเรียนรู้จากเพื่อน</p>
กาญจนาร	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำติดผนังห้อง ตำแหน่งพื้นที่สอนอยู่ด้านหน้าชั้นเรียนมองเห็นทางเข้าออกได้ชัดเจน</p> <p>พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและชั้นวางของ ตั้งอยู่ติดผนังบริเวณกลางห้องใกล้กลุ่มโต๊ะเรียนและพื้นที่สอน</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถควบคุมการสอนได้ดี ดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>2. พื้นที่เตรียมงานดูแลเด็กได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่สอนอยู่ห่างจากพื้นที่เก็บของไม่สะดวกขณะใช้งาน</p> <p>2. ควรจัดที่วางของใกล้ที่เตรียมงานเพื่อความสะดวก</p>				<p>มีการจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 ที่นั่ง และมีพื้นที่เดินได้รอบกลุ่มโต๊ะเรียน (มีครูเข้าร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. การจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เด็กได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2. สามารถทำงานได้ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้</p> <p>3. การใช้โต๊ะขนาดเล็กทำให้จัดพื้นที่ได้หลายแบบ</p> <p>ข้อเสีย 1. การจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มเด็กอาจเสียสมาธิได้เพราะการจัดส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์</p>
สุคนวี		(กิจกรรมสร้างสรรค์จะรวมอยู่ในกิจกรรมเตรียมความพร้อม)				
ศรัณวล		(กิจกรรมสร้างสรรค์จะรวมอยู่ในกิจกรรมเตรียมความพร้อม)				
บ้านทิพย์		(กิจกรรมสร้างสรรค์จะรวมอยู่ในกิจกรรมเตรียมความพร้อม)				
วิมลทิพย์		(กิจกรรมสร้างสรรค์จะรวมอยู่ในกิจกรรมเตรียมความพร้อม)				

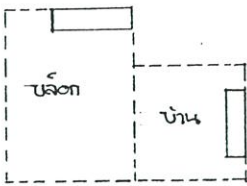



ตารางที่ 4.49 แสดงกิจกรรมวงกลม ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						<p>จัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมจัดให้เด็กนั่งกับพื้นห้องไม่เป็นระเบียบมีครุนั่งหรือยืน</p> <p>สอนโดยใช้พื้นที่ร่วมกับเด็ก ตำแหน่งของพื้นที่จัดอยู่ในส่วนที่ว่างนอกประ</p> <p>สงค์ (ครูใช้พื้นที่ร่วมกับเด็ก)</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่ได้ง่าย ประหยัด สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย</p> <p>2. บรรยากาศสนุกไม่เครียด</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กนั่งไม่เป็นระเบียบครูอาจดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง</p>
กาญจนพร						<p>การใช้พื้นที่ของกิจกรรมจัดให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปวงกลมมีครุนั่งโดยใช้</p> <p>เก้าอี้นักเรียนอยู่ด้านนอกวงกลม ตำแหน่งพื้นที่จัดในส่วนพื้นที่ว่างด้านหลัง</p> <p>ห้อง โดยมีการเลื่อนเก้าอี้และโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. จัดพื้นที่ได้ง่าย ประหยัด สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย</p> <p>2. บรรยากาศสนุกไม่เครียด</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กนั่งหันหลังให้ครุมีมุมมองที่ไม่ดี</p>
สุดนรี						
ศรีนวล						
บ้านทิพย์						
วิมลทิพย์						

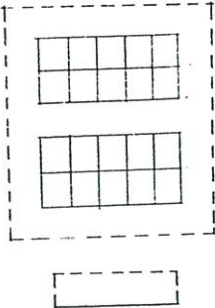
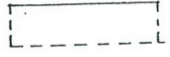
ตารางที่ 4.50 แสดงกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						
กาญจนพร						
สุคนรี						
ศรินทร์						
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำคิดคำนึง ตำแหน่งพื้นที่สอนอยู่ด้านหน้าชั้นเรียนใกล้ทางเข้าออก</p> <p>พื้นที่เตรียมงาน มีครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานและชั้นวางของพื้นที่วางงานตั้งอยู่ด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถ ควบคุมการสอนได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานค่อนข้างแคบและอยู่ห่างพื้นที่สอน ไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์</p>	ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน แต่ละโต๊ะมีเด็กนั่ง 2-3 คน เปิดพื้นที่เดินตรงกลางระหว่างแถวโต๊ะเรียน เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบจึงไม่สามารถมีพื้นที่เดินรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เด็กนั่งเป็นแถวหน้ากระดานทำให้สนใจครูและลปปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ และเน้นครูเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เดินมีเฉพาะตรงกลาง ครูดูแลเด็กที่นั่งด้านในได้ยาก</p> <p>2. เด็กที่นั่งด้านในลุกเข้าออกได้ยาก</p>	
วิมลทิพย์						

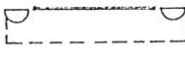
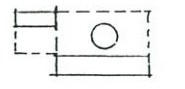
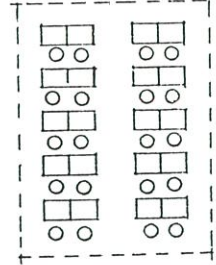

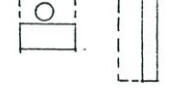
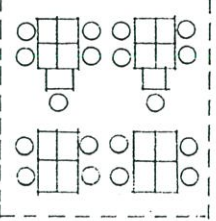


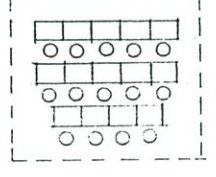


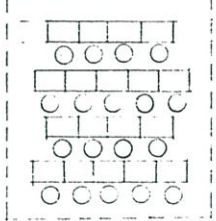
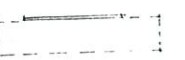

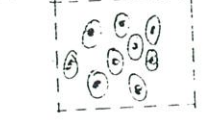
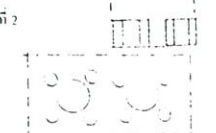
ตารางที่ 4.51 แสดงกิจกรรมเล่นเสรี ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ						<p>จัดพื้นที่เล่น ได้แก่ มุมบ้านและมุมบล็อกใช้ครุภัณฑ์ชั้นวางของ ตำแหน่งของมุมเล่นจัดใกล้กัน บริเวณพื้นที่ว่างเนกประสงค์</p> <p>ข้อดี 1. มุมเล่นเปิดโล่งดูแลเด็กได้ง่าย และขณะเล่นจะไม่กีดขวางทางสัญจร</p> <p>2. กิจกรรมการเล่นคล้ายกันและสามารถใช้ของเล่นร่วมกัน</p> <p>ข้อเสีย 1. ควรกำหนดขอบเขตของพื้นที่ให้ชัดเจน</p>
กาญจนาร						<p>จัดพื้นที่เล่น ได้แก่ มุมบ้านสมมติ ใช้ครุภัณฑ์คือชั้นวางของจัดวางของเล่น ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณซิดคผนังมุมห้อง</p> <p>ข้อดี 1. มุมเล่นเปิดโล่งดูแลเด็กได้ง่าย และขณะเล่นจะไม่กีดขวางทางสัญจร</p> <p>2. กิจกรรมการเล่นคล้ายกันและสามารถใช้ของเล่นร่วมกัน</p> <p>ข้อเสีย 1. มุมเล่นค่อนข้างน้อย</p>
ศุคนรี						<p>พื้นที่เล่นมีมุมบ้านสมมติและมุมหนังสือ ใช้ครุภัณฑ์จัดวางตำแหน่งของมุมเล่นทั้ง 2 มุมถูกจัดวางชิดผนังห้อง</p> <p>ข้อดี 1. มีการแยกพื้นที่ห่างกันเนื่องจากลักษณะของกิจกรรมการใช้งาน</p> <p>2. พื้นที่เล่นสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p>
ศรีนวล						
บ้านทิพย์						จัดพื้นที่เล่นไว้นอกห้องเรียน
วิมลทิพย์						<p>พื้นที่เล่นมีการจัดมุมบล็อก โดยใช้ครุภัณฑ์จัดวางของเล่น ตำแหน่งของมุมเล่นจัดวางชิดผนังห้อง</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่เล่นค่อนข้างมาก</p> <p>2. จัดในส่วนพื้นที่นอกประสงค์สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายแบบ</p>

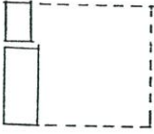
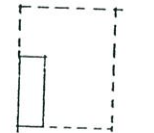
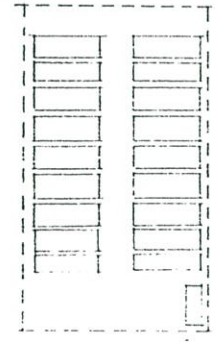
ตารางที่ 4.52 แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิท	ขณะเตรียมงาน	ครูจะนำที่นอนและหมอนจากโต๊ะวางออกมาปูกับพื้นในส่วนที่ว่างนอกประสงค์ ข้อดี 1. ประหยัดพื้นที่และเฟอร์นิเจอร์ในการเก็บ ข้อเสีย 1. การเก็บที่นอนอาจมีปัญหาเรื่องความสะอาด 2. มองดูไม่เรียบร้อย				จัดพื้นที่นอน โดยการปูกับพื้นเรียงชิดกันแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เปิดทางเดินระหว่างกลุ่มและมีทางเดิน โดยรอบ (มีครูร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. สะดวกในการดูแลเด็กและในขณะที่เด็กนอนครูสามารถนั่งทำงานได้ เนื่องจากพื้นที่นอนใกล้พื้นที่เตรียมงาน 2. ตำแหน่งพื้นที่แขวนถุงผ้าสะดวกในการใช้งาน ข้อเสีย 1. การปูที่นอนติดกันเวลานอนอาจมี conflict 2. ที่นอนค่อนข้างสั้นเด็กนอนได้ไม่เต็มตัว
กาญจนพร						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)
สุคนรี						(เด็ก อ.3 ไม่นอนกลางวัน)
ศรินทร์						การนอนกลางวันใช้พื้นที่นอนภายนอกห้องเรียนแต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องคือ การใช้ถุงผ้าเก็บผ้าขนหนูเช็ดหน้าเวลาเด็กตื่นนอน ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณด้านหลังของห้อง
บ้านทิพย์						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)
วิมลทิพย์						(จัดพื้นที่นอนแยกจากห้องเรียน)

ตารางที่ 4.53 แสดงกิจกรรมสรุปบททวน ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนหน้ากระดานคำมีจุดเชื่อมโยงข้อได้และมีโต๊ะวางอุปกรณ์ด้านข้างตำแหน่งของพื้นที่ที่อยู่บริเวณด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน พื้นที่เตรียมงานมีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและชั้นวางของ ตำแหน่งพื้นที่อยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียน</p> <p>ข้อดี 1. กระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้</p> <p>2. โต๊ะเตรียมงานสามารถดูแลเด็กได้ง่ายเพราะใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานอยู่ห่างพื้นที่สอนไม่สะดวกเวลาใช้อุปกรณ์</p>				<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินระหว่างกลุ่มและมีพื้นที่เดินโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี</p> <p>เนื่องจากชั้น ๑.3 จะเน้นวิชาการมาก</p> <p>2. การจัดโต๊ะเป็น 2 แถวเด็กจะดูได้สะดวกและครูสามารถดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>ข้อเสีย 1. บรรยากาศดูเครียด</p> <p>2. เด็กที่นั่งด้านหลังของกระดานไม่จัด</p>
กาญจนพร						
สุคนธ์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนใช้บริเวณด้านหน้ากระดาน ตำแหน่งของพื้นที่ที่อยู่หน้ากลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้พื้นที่เตรียมงาน</p> <p>พื้นที่เตรียมงานครู มีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และใช้โต๊ะนักเรียนวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ที่อยู่ด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียนบริเวณมุมห้อง</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนใกล้โต๊ะทำงานครูสะดวกในการใช้อุปกรณ์</p> <p>2. พื้นที่เตรียมงานดูแลเด็กได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. ใช้พื้นที่กระดานในการสอนได้ไม่เต็มที่</p> <p>2. ควรจัดชั้นวางของพื้นที่เตรียมงานเนื่องจาก ๑.3 หนังสือจะมาก</p>				<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถว เด็กนั่งแถวละ 4-5 คน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เป็นการเรียนที่เน้นวิชาการ(ครูร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี อดปฏิบัติ-พื้นที่ระหว่างบุคคล</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งบริเวณตรงกลางครูจะดูแลเด็กได้ยาก</p> <p>2. เด็กที่นั่งบริเวณด้านในดูเข้าออกได้ยาก</p>
ศรีวันวล	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนมีกระดานคำติดผนังห้อง ตำแหน่งพื้นที่ที่อยู่บริเวณใกล้พื้นที่เตรียมงานและสามารถมองเห็นทางเข้าออกชัดเจน</p> <p>พื้นที่เตรียมงานครู มีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของตำแหน่งของพื้นที่ที่อยู่บริเวณด้านหน้าใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนใกล้โต๊ะทำงานครูสะดวกในการใช้อุปกรณ์ และดูแลเด็กได้ง่าย</p> <p>2. พื้นที่สอนเหมาะกับการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานห่างจากชั้นวางของไม่สะดวกในการใช้งาน</p>				<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน 3 แถว เด็กนั่งแถวละ 4-5 คน และมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เป็นการเรียนที่เน้นวิชาการ(ครูร่วมใช้พื้นที่)</p> <p>ข้อดี 1. เหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ ครูควบคุมการสอนได้ดี อดปฏิบัติ-พื้นที่ระหว่างบุคคล</p> <p>ข้อเสีย 1. เด็กที่นั่งบริเวณตรงกลางครูจะดูแลเด็กได้ยาก</p> <p>2. เด็กที่นั่งบริเวณด้านในดูเข้าออกได้ยาก</p> <p>3. บรรยากาศดูเครียดน้อย</p>
บ้านทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำติดผนัง ตำแหน่งพื้นที่สอนอยู่ด้านหน้าชั้นเรียนใกล้ทางเข้าออก</p> <p>พื้นที่เตรียมงานครู มีครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานและชั้นวางของพื้นที่ทำงานตั้งอยู่ด้านหลังกลุ่มโต๊ะเรียนใกล้ทางเข้าออก</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถ ควบคุมการสอนได้ดี</p> <p>ข้อเสีย 1. พื้นที่เตรียมงานค่อนข้างแคบและอยู่ห่างพื้นที่สอน</p>		ใช้พื้นที่ร่วมกับครู		<p>จัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน แถวละมีเด็กนั่ง 2-3 คน เปิดพื้นที่ตรงกลางระหว่างแถวโต๊ะเรียน เนื่องจากพื้นที่ห้องแคบจึงไม่สามารถมีพื้นที่เดินรอบกลุ่มโต๊ะเรียน</p> <p>ข้อดี 1. เด็กนั่งเป็นแถวหน้ากระดานทำให้สนใจครูและอดปฏิบัติพื้นที่ระหว่างนักเรียนด้วยกันเหมาะกับการสอนที่เน้นวิชาการ</p> <p>ข้อเสีย 1. ครูดูแลเด็กที่นั่งด้านในได้ยาก</p> <p>2. เด็กที่นั่งด้านในดูเข้าออกได้ยาก</p>
วิมลทิพย์	<p>ขณะสอน</p>  <p>ขณะเตรียมงาน</p> 	<p>ครูใช้พื้นที่สอนมีกระดานคำสามารถเคลื่อนย้ายได้ ตำแหน่งพื้นที่ใช้บริเวณที่ว่าง พื้นที่เตรียมงานจะใช้ที่ห้อยพิกศครู</p> <p>ข้อดี 1. พื้นที่สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่ายบรรยากาศไม่น่าเบื่อ</p>		ใช้พื้นที่ร่วมกับครู	<p>พื้นที่แบบที่ 1</p>  <p>พื้นที่แบบที่ 2</p> 	<p>พื้นที่แบบที่ 1 เด็กนักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มกับพื้นที่ห้อยพิกศและที่โต๊ะวางพิกศ</p> <p>พื้นที่แบบที่ 2 หลังจากที่ยังอธิบาย ครูจะให้เด็กนั่งทำงานเป็นกลุ่มที่โต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่ทำงานจะค่อนข้างห่างกัน</p> <p>ข้อดี 1. มีการจัดพื้นที่ 2 แบบทำให้บรรยากาศไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กได้ใช้พื้นที่ร่วมกับครูและมีการสอนที่เน้นวิชาการ</p> <p>ข้อเสีย 1. การนั่งพื้นที่แบบที่ 1 ยังเด็กนักเรียนมาถามจะมีปัญหาเรียนอยู่คนเดียว ทำให้ครูจะดูแลเด็กที่นั่งด้านในได้ยาก และที่โต๊ะวางพิกศนักเรียนจะเดินไปมาทำให้บรรยากาศดูเครียดและไม่จัด</p> <p>2. พื้นที่แบบที่ 2 เด็กนั่งห่างจากครูดูแลเด็กได้ยาก</p>

ตารางที่ 4.54 แสดงกิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียน	ครู		พี่เลี้ยง		นักเรียน	
	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis	Graphics	Analysis
ใจทิพ		(แยกพื้นที่รับประทานอาหาร)				
กาญจนพร		พื้นที่รับประทานอาหารถูกจัดไว้ต่างหากแต่มีกิจกรรมที่ใช้พื้นที่คือการใส่ผ้ากันเปื้อนและแจกแก้วน้ำเพื่อปรองพืด ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณมุมห้องใกล้โต๊ะทำงาน ข้อดี 1. ประหยัดพื้นที่และครุภัณฑ์เนื่องจากใช้ร่วมหลายกิจกรรม ข้อเสีย 2. การเก็บผ้ากันเปื้อนวางซ้อนกันทำให้เสียเวลาค้นหา				
สุดนรี		พื้นที่รับประทานอาหารถูกจัดไว้ต่างหากแต่มีกิจกรรมที่ใช้พื้นที่คือการใส่ผ้ากันเปื้อนและแจกแก้วน้ำเพื่อปรองพืด ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณมุมห้องใกล้ทางเข้าออก ข้อดี 1. ตำแหน่งพื้นที่ใกล้ทางเข้าออกสะดวกในการใช้งาน 2. ประหยัดพื้นที่และครุภัณฑ์เนื่องจากใช้ร่วม ข้อเสีย 1. การเก็บอุปกรณ์รวมกันทำให้เสียเวลาค้นหา				
ศรินทร์		(แยกพื้นที่รับประทานอาหาร)				
บ้านทิพย์						ใช้พื้นที่รับประทานอาหารภายในห้องเรียนที่โต๊ะเรียนจัดเป็นแถวหน้ากระดานเปิดทางเดินตรงกลางและมีที่สำหรับเก็บภาชนะอาหารด้านหลังห้อง (มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่) ข้อดี 1. ใช้พื้นที่ร่วมกับห้องเรียนประหยัดพื้นที่และครุภัณฑ์ ข้อเสีย 1. อาจมีปัญหาเรื่องความสะดวก 2. พื้นที่โต๊ะเข้าออกได้ทางเดียวไม่สะดวกในการใช้งาน
วิมลทิพย์		(แยกพื้นที่รับประทานอาหาร)				

สรุปข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

- ปัจจัยด้านกายภาพ

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นหญิง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	เป็นครูผู้สอน	คิดเป็น 54.84 %
	เป็นผู้ช่วยครู	คิดเป็น 38.71 %
	อื่นๆ คือ ครูใหญ่และครูธุรการ	คิดเป็น 6.45 %
ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับ		
	ม.3 – ม.6	คิดเป็น 25.81 %
	ปวช. – ปวส.	คิดเป็น 35.48 %
	ปริญญาตรี	คิดเป็น 38.71 %

การจัดพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียน

จากแบบสอบถาม สามารถสรุปข้อมูลด้านการจัดพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียน พบว่า ลักษณะของการจัดกลุ่มกิจกรรมและทางสัญจรในห้องเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับอนุบาลมากที่สุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าการจัดกลุ่มกิจกรรมและทางสัญจร โดยใช้ครุภัณฑ์ชนิดผนัง และเปิดพื้นที่ตรงกลางสำหรับวางโต๊ะเรียน ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ และ แบบที่ใช้ครุภัณฑ์เดี่ยวๆ แบ่งพื้นที่ออกเป็นมุมกิจกรรมและมีพื้นที่ตรงกลางสำหรับวางโต๊ะเรียน เป็นรูปแบบการจัดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด อยู่ในระดับเดียวกัน คือ 38.71 % ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เหลืออีก 22.58 % คิดว่า การจัดโดยใช้ครุภัณฑ์เดี่ยวๆ แบ่งเป็นพื้นที่ย่อย เป็นวิธีที่เหมาะสม

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

การจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมเตรียมความพร้อม ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเหมาะสมที่สุดคือ การจัดแบบจัดโต๊ะเป็นแถวหน้ากระดาน คิดเป็น 64.52 % รองลงมาคือการจัดโต๊ะเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็น 22.58 % และแบบจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ คิดเป็น 12.90 % ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุดตามลำดับได้แก่

1. เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานดำได้ชัดเจน คิดเป็น 44.23 %
2. ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 25.0 %
3. ให้เด็กนักเรียนมีสมาธิกับการเรียน คิดเป็น 13.46 %
4. พื้นที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย คิดเป็น 9.61 %
5. เด็กนักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ คิดเป็น

7.69 %

กิจกรรมวงกลม

การจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเหมาะสมที่สุดคือ การให้เด็กนั่งที่เก้าอี้โดยจัดเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครุนั่งตรงกลางคิดเป็น 38.71 % รองลงมาคือ การให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลมมีครุนั่งตรงกลางคิดเป็น 35.48 % มีเพียง 6.45% ที่เห็นว่าการใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนโดยจัดเป็นตัว U เป็นวิธีที่เหมาะสมและมี 3.23 % ที่เห็นว่าการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบได้ตามแต่เรื่องที่เรียน

ทั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 96.67 % คิดว่าพื้นที่การจัดกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนปัจจุบันเพียงพอต่อการใช้งาน มีเพียง 3.33 % คิดว่าไม่พอเพียง ส่วนเกณฑ์ในการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุดตามลำดับได้แก่

1. ความต้องการพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรม คิดเป็น 28.85 %
2. สามารถใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียนโดยสามารถเคลื่อนย้ายครุภัณฑ์ได้ง่าย คิดเป็น 25.77 %
3. พื้นที่ที่สามารถขยายได้ ปรับเปลี่ยนได้ง่ายในการรองรับกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่เพิ่มเติม คิดเป็น 18.94 %
4. การแยกพื้นที่ต่างหากระหว่างพื้นที่โต๊ะเรียนและพื้นที่กิจกรรมวงกลม คิดเป็น 15.64 %
5. มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบคิดเป็น 10.79 %

กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ)

จากแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ภายในห้องเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดแบบกลุ่มย่อย เป็นแบบที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็น 80.64 % ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การจัดแบบกลุ่มใหญ่ เป็นแบบที่มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็น 12.90 % ของผู้ตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3.23 % ที่เห็นว่าควรจัดเป็นแบบตัวยูเหลี่ยม และอีก 3.23 % เห็นว่า หากจำนวนนักเรียนมีน้อยสามารถจัดรวมเป็น 1 กลุ่มได้

สำหรับเกณฑ์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ภายในห้องเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญ สามารถระบุได้ดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่มีความสำคัญ อันดับ 1 คือต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็น 25.80 %

อันดับ 2 มีพื้นที่สำหรับวางผลงานหรือเก็บผลงาน คิดเป็น 25.37 %

อันดับ 3 ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียน สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย
จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ คิดเป็น 24.31 %

อันดับ 4 อยู่ใกล้อ่างล้างมือหรือห้องน้ำ คิดเป็น 14.50 %

อันดับ 5 มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ คิดเป็น 10.02 %

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 96.55 % คิดว่าพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ที่จัดภายในห้องเรียนเพียงพอกับการใช้งาน มีเพียง 3.45 % ที่เห็นว่าพื้นที่ที่ใช้ในปัจจุบัน ไม่เพียงพอกับการใช้งาน

กิจกรรมเกมการศึกษา

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาภายในห้องเรียนที่เหมาะสมคือ

แบบที่เหมาะสมที่สุดเป็น อันดับ 1 คือ การจัดแบบกลุ่มย่อย คิดเป็น 70.97 %

อันดับ 2 คือ การจัดแบบกลุ่มใหญ่ คิดเป็น 16.13 %

อันดับ 3 คือ การจัดแบบตัวผู้เหี่ยยม คิดเป็น 12.90%

ทั้งนี้ เกณฑ์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาภายในห้องเรียนสามารถเรียงตามลำดับความสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่มีความสำคัญ อันดับ 1 พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียน สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย
จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ คิดเป็น 26.98 %

อันดับ 2 ความต้องการพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรม คิดเป็น
22.92 %

อันดับ 3 อยู่ใกล้กับที่เก็บอุปกรณ์เกมการศึกษา คิดเป็น
19.07 %

อันดับ 4 ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 18.86%

อันดับ 5 มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ คิดเป็น 12.17 %

สำหรับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความพอเพียงของพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาที่จัดภายในห้องเรียน ส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็น 96.67 % คิดว่าเพียงพอ มีเพียง 3.33 % ที่มีความเห็นว่าไม่เพียงพอ

กิจกรรมที่จัดให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็ก

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กคือ

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 5-8 คน คิดเป็น 60 %

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-4 คน คิดเป็น 40 %

กิจกรรมที่จัดให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่คือ

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 9-12 คน คิดเป็น 53.33 %

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 5-8 คน คิดเป็น 46.67 %

มุมนเล่นที่ควรจัดภายในห้องเรียน

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อมุมนเล่นที่คิดว่าควรจัดให้มีภายในห้องเรียนมีความใกล้เคียงกันดังต่อไปนี้

1. มุมไม้บล็อกร คิดเป็น 25.45 %
2. มุมหนังสือ คิดเป็น 23.64 %
3. มุมบ้านสมมติ คิดเป็น 21.82 %
4. มุมดนตรี คิดเป็น 15.45 %
5. มุมวิทยาศาสตร์ คิดเป็น 11.82 %
6. มุมอื่น ๆ ได้แก่มุมศิลปะและมุมเกมการศึกษา คิดเป็น 1.82 %

โดยผู้ตอบแบบสอบถามใช้เกณฑ์ในการจัดพื้นที่มุมนเล่นภายในห้องเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

1. คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่นมุมนที่ใช่ของเล่นร่วมกันได้ให้อยู่ใกล้กัน คิดเป็น 30.52 %
2. คำนึงถึงกิจกรรมการเล่น เช่นกิจกรรมเสียงดัง กิจกรรมที่ต้องการความเงียบ คิดเป็น 20.13 %
3. แยกพื้นที่แต่ละมุมนเล่นเพื่อไม่ให้เกิดการรบกวนกัน คิดเป็น 18.07 %
4. สามารถดูแลเด็กได้ง่าย คิดเป็น 15.96 %
5. จัดพื้นที่มุมนเล่นไว้ชัดเจนโดยรอบ คิดเป็น 15.76 %

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่าส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็น 88.33 % คิดว่ามุมนเล่นภายในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับการใช้งาน และผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 16.67 % คิดว่ามุมนเล่นภายในห้องเรียนไม่เพียงพอกับการใช้งาน

พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คิดเป็น 87.50 % คิดว่าพื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน มีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งาน และผู้ตอบแบบสอบถาม 12.50 % มีความคิดเห็นว่าพื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียนไม่เพียงพอกับการใช้งาน

เกณฑ์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในการจัดตำแหน่งพื้นที่โต๊ะครูสามารถเรียน ลำดับตามความสำคัญดังต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญ

อันดับ 1 ได้แก่ สามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 41.46 %

อันดับ 2 ได้แก่ มีพื้นที่เก็บของและอุปกรณ์อยู่ใกล้ คิดเป็น 21.11 %

อันดับ 3 ได้แก่ อยู่ใกล้กับพื้นที่โต๊ะเรียน คิดเป็น 19.35 %

อันดับ 4 ได้แก่ อยู่ใกล้ทางเข้า ออก คิดเป็น 18.09 %

พื้นที่เก็บของภายในห้องเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดพื้นที่เก็บของภายในห้องเรียนที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้

การจัดพื้นที่เก็บของภายในห้องเรียนที่เหมาะสมที่สุด คือการจัดพื้นที่เก็บของโดยแยกตามพื้นที่กิจกรรม คิดเป็น 67.74 % รองลงมาคือการจัดพื้นที่เก็บของไว้ชิดผนังห้องโดยรอบ คิดเป็น 32.26 %

พื้นที่รับประทานอาหาร

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคิดว่าพื้นที่รับประทานอาหารควรอยู่ภายนอกห้องเรียน

พื้นที่นอนกลางวัน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดพื้นที่นอนกลางวันดังต่อไปนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 58.06 % คิดว่า พื้นที่นอนกลางวันควรจัดอยู่ภายนอกห้องเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 41.94 % คิดว่า พื้นที่นอนกลางวันควรจัดอยู่ภายในห้องเรียน

พื้นที่ห้องน้ำ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ห้องน้ำดังต่อไปนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 70.97 % คิดว่า พื้นที่ห้องน้ำควรจัดอยู่ภายนอกห้องเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 29.03 % คิดว่า พื้นที่ห้องน้ำควรจัดอยู่ภายในห้องเรียน

บทที่ 5

การสรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยนี้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับ การจัดพื้นที่ กิจกรรมของโรงเรียนอนุบาล ทักษะคติของผู้ใช้พื้นที่ ความต้องการและพฤติกรรมของผู้ใช้ จำนวนผู้ใช้ที่เหมาะสม ครุภัณฑ์และตำแหน่งของพื้นที่กิจกรรม เพื่อสร้างพื้นที่ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรม ภายในห้องเรียนอนุบาล โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

5.1 การกำหนดจำนวนผู้ใช้พื้นที่ที่เหมาะสม

งานวิจัยนี้จำเป็นที่จะต้องกำหนดจำนวนผู้ใช้พื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถนำมาเป็น พื้นฐานในการคำนวณ และออกแบบพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียนดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาพบว่า ชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 15-31 คน ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 12-46 คน ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 14-22 คน ซึ่ง พบว่าจำนวนนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่างไม่ขึ้นกับการศึกษาของต่างประเทศ

จากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาล เอกชน พ.ศ. 2540 ข้อ 14 กำหนดว่าผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีครูห้องเรียนละ 1 คน ต่อ นักเรียน 30 คน ถ้านักเรียนเกิน 30 คน ต้องมีพี่เลี้ยงอีก 1 คน และจำนวนรวมของนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษาแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน แต่ในการปฏิบัติจริงพบว่าแม้จำนวนนักเรียนจะมี น้อยกว่า 30 คน ก็ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีครูพี่เลี้ยง เพื่อช่วยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ดูแลความปลอดภัย ให้แก่นักเรียนได้ทั่วถึง ดังนั้นในการ กำหนดต้นแบบการจัดพื้นที่จึงกำหนดให้มีครู 1 คนและพี่เลี้ยง 1 คน เป็นผู้เข้าใช้พื้นที่

การกำหนดจำนวนนักเรียน จากการศึกษาของ Heinrich H. Waechter พบว่ากลุ่มการ เรียนที่น่าพอใจเป็นดังนี้ เด็กอายุ 3 ปี จำนวน 18-22 คน เด็กอายุ 4 ปี จำนวน 22-24 คน เด็กอายุ 5 ปี จำนวน 25 คน ซึ่งสามารถหาค่าเฉลี่ยสำหรับนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น คือ 22-23 คน และ จากข้อสรุปที่ได้จากแบบสอบถามประกอบการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูและพี่ เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยคือ 5-8 คน ต่อ 1 กลุ่มโดยจัดกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ต่อ 1 ห้องเรียน ดังนั้นจำนวนนักเรียนในห้องจะอยู่ระหว่าง 20-32 คนหรือเฉลี่ย 26 คน ดังนั้น ค่าเฉลี่ยจาก 2 แนวทางที่กล่าวมาจึงมีจำนวนเด็ก 24-25 ต่อ 1 ห้องเรียน

สรุป ต้นแบบจำนวนผู้เข้าใช้พื้นที่กิจกรรมที่เหมาะสมต่อ 1 ห้องเรียนคือ ครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน

5.2 การกำหนดกายภาพห้องเรียน

การศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2540 25-28) พบว่า

- ห้องเรียนต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร และต้องเป็นห้องโล่ง ไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง ในกรณีห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า 5.00 เมตร และกรณีห้องเรียนเป็นรูปอื่น ส่วนที่แคบที่สุดของห้องต้องไม่น้อยกว่า 4.00 เมตร
- การระบายอากาศของห้องเรียนต้องถ่ายเทได้สะดวก โดยรวมเนื้อที่หน้าต่าง ประตู และช่องลมแล้วไม่น้อยกว่า 20 % ของเนื้อที่ห้อง ยกเว้นห้องที่ใช้ระบบปรับอากาศ
- ห้องเรียนที่มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกทางเดียว ต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร
- จำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน
- ห้องนอนสำหรับนักเรียน ต้องจัดให้มีห้องนอน โดยสัดส่วนพื้นที่ต่อนักเรียน ไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตร ต่อคน หรือจะใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนด้วยก็ได้
- คุรุภัณฑ์ประจำห้อง โต๊ะนักเรียนสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร เป็นโต๊ะเดี่ยวหรือหมู่ก็ได้
- เก้าอี้นักเรียนสูง 25-30 เซนติเมตร
- กระดานสำหรับครู สูงจากพื้นถึงขอบช่วงล่าง 60 เซนติเมตร กว้างยาวพอสมควรแล้วแต่ขนาดห้อง
- ป้ายติดผลงานนักเรียน
- ตู้หรือชั้นสำหรับนักเรียนเก็บอุปกรณ์การเรียนและของเล่น
- ที่เก็บเครื่องใช้ประจำตัวของนักเรียน
- โต๊ะและเก้าอี้สำหรับครูทำงาน ตู้หรือชั้นใส่เอกสาร อุปกรณ์ของโรงเรียน

และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า พื้นที่ภายในควรมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า จะมีความสะดวกต่อการใช้งาน พื้นที่ไม่ควรมีชอกหลืบที่เป็นอุปสรรคต่อการมองเห็น และห้องเรียนควรอยู่ใกล้ห้องน้ำ เพื่อความสะดวก ห้องเรียนที่มีทางเข้าออกทางเดียวจะสะดวกต่อการดูแลเด็ก และสามารถจัดพื้นที่ครุภัณฑ์ได้ง่าย

5.3 สรุปพฤติกรรมของกิจกรรม

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นอนุบาล 1

7.00 – 8.00	รับเด็ก
8.00 – 8.50	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร สมาธิ
8.50 – 9.25	กิจกรรมวงกลม
9.25 – 9.45	คี่มนม
9.45 – 10.35	กิจกรรมเตรียมความพร้อม, สร้างสรรค์
10.35 – 11.05	เล่นเสรี หรือเล่นกลางแจ้ง
11.05 – 11.30	} อาหารกลางวัน, แปร่งฟัน + นอนกลางวัน + ล้างหน้าแต่งตัว
11.30 – 13.30	
13.30 – 14.00	อาหารว่าง
14.00 – 14.30	เกมการศึกษา
14.30 – 15.00	สรุปบททวน

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นอนุบาล 2

7.00 – 8.00	รับเด็ก
8.00 – 8.50	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร สมาธิ
8.50 – 9.15	กิจกรรมวงกลม
9.15 – 10.00	กิจกรรมเตรียมความพร้อมคี่มนม
10.00 – 10.30	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.30 – 11.00	เล่นเสรี หรือเล่นกลางแจ้ง
11.30 – 12.00	อาหารกลางวัน
12.00 – 13.30	นอนกลางวัน
13.30 – 14.00	อาหารว่าง
14.00 – 14.30	เกมการศึกษา
14.30 – 15.00	สรุปบททวน

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นอนุบาล 3

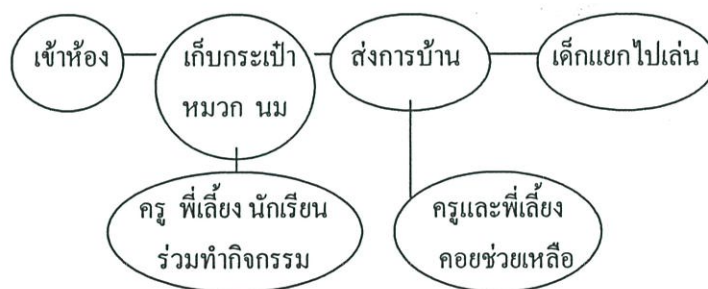
7.00 – 8.00	รับเด็ก
8.00 – 8.50	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร สมาธิ
8.50 – 10.30	กิจกรรมเตรียมความพร้อมคี่มนม
10.30 – 11.00	กิจกรรมสร้างสรรค์

11.00 – 11.30	กิจกรรมวงกลม
11.30 - 12.00	อาหารกลางวัน
12.00 - 13.30	นอนกลางวัน
13.30 – 14.00	อาหารว่าง
14.00 – 14.30	เกมการศึกษา หรือเล่นเสรี หรือเล่นกลางแจ้ง
14.30 – 15.00	สรุปบททวน

ชั้นอนุบาล 1

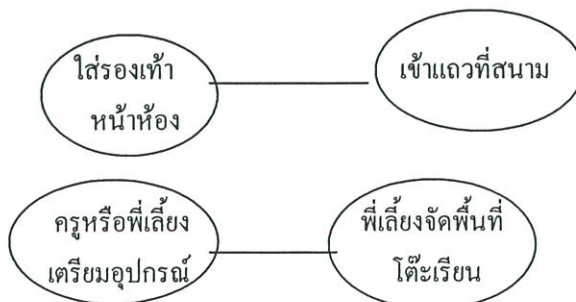
กิจกรรมรับเด็ก

เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน ครูและพี่เลี้ยงจะนำกระเป๋าของเด็กมาเก็บที่ LOCKER การเก็บของจะรวมถึงอุปกรณ์อื่นๆ เช่น หมวก นมกล่อง ส่วนการส่งการบ้าน จะส่งที่โต๊ะครู เด็กบางคนจะมียาแก้ไข้ ซึ่งครูจะเก็บที่โต๊ะครู หลังจากเสร็จกิจกรรมแล้ว เด็กจะแยกย้ายกันไปเล่นเพื่อรอการเข้าแถว



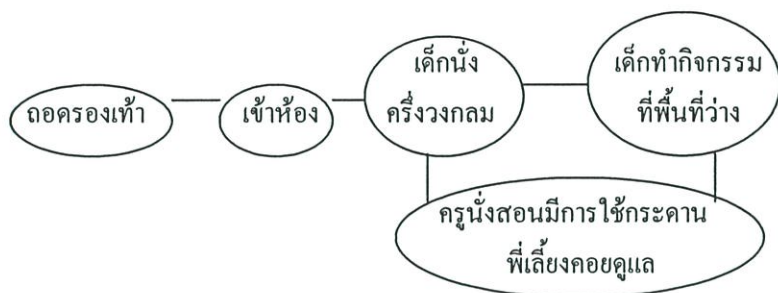
กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

การเข้าแถวเคารพธงชาติ จะใช้พื้นที่ทำกิจกรรมที่สนาม กิจกรรมมีการร้องเพลงชาติ พี่เลี้ยงจะจัดเตรียมพื้นที่ภายในห้องเรียน เพื่อเรียนกิจกรรมต่อไป



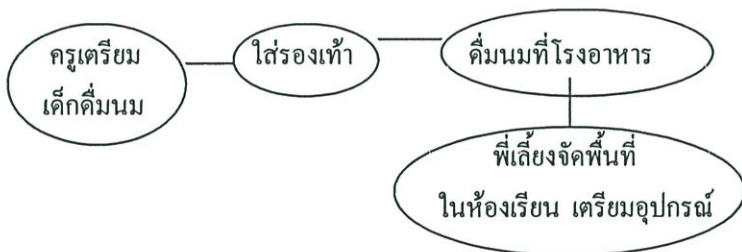
กิจกรรมวงกลม

กิจกรรมวงกลมจะเป็นการเรียนรู้ที่เด็กมาร่วมกันเพื่อทำกิจกรรมเดียวกัน เช่น การฟัง นิทาน การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทดลองต่างๆ การแสดงท่าทางประกอบเรื่อง การเล่าเรื่อง การฝึกฟัง การสังเกต เด็กจะนั่งกับพื้นหรือเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งสอนตรงกลาง โดยใช้เก้าอี้ของนักเรียน โต๊ะวางอุปกรณ์ และมีการใช้กระดานดำ



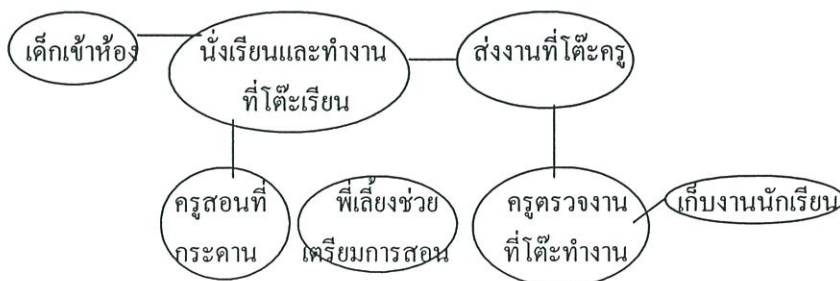
กิจกรรมคืบนม

การพักคืบนม ครูจะรวมเด็กเข้าแถวและพาเด็กไปคืบนมที่โรงอาหาร พี่เลี้ยงจะคอยจัดเตรียมพื้นที่เพื่อเรียนกิจกรรมต่อไป



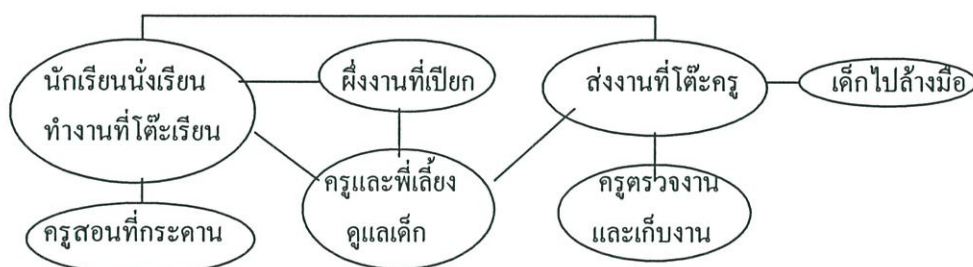
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียน หัดเขียน หัดอ่าน ท่องจำ มีการทำงานในสมุด ลักษณะการสอน ครูจะใช้พื้นที่สอนหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน มีกระดานดำติดผนังและอุปกรณ์การสอน เช่น บัตรคำ, ตัวเลข, รูปภาพ โดยนำมาจากที่เก็บของ พี่เลี้ยงมีการช่วยเตรียมการสอน มีการแจกหนังสือ สมุด และดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครู



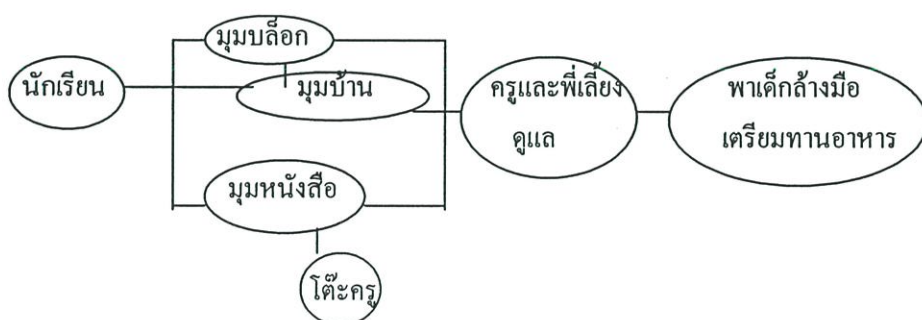
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์หรือกิจกรรมศิลปะ เป็นการให้เด็กนักเรียนได้เลือกทำกิจกรรม โดยครูจะจัดกิจกรรม 2-3 แบบใน 1 คาบเรียน กิจกรรมมีการจัดทุกวัน ลักษณะของกิจกรรมเช่น วาดภาพ ระบายสี พิมพ์ภาพ การปั้น พับ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ลักษณะการเรียนการสอน ครูจะสอนโดยใช้พื้นที่หน้าที่ชั้นเรียน มีกระดานคำ ตัวอย่างงาน ครูและพี่เลี้ยงช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครู ถ้ามีงานที่เป็ยกวางหรือสีน้ำ จะนำไปแขวนผนังให้แห้ง โดยมีครูและพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ



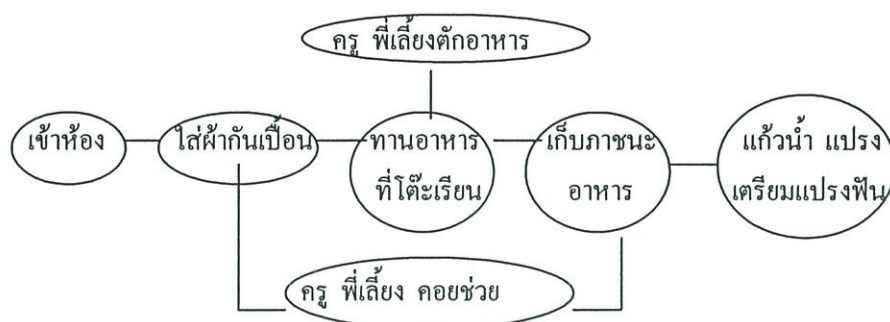
กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยเด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่ได้จัดไว้ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ฝึกการปรับตัว พัฒนาการด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ มุมกิจกรรมที่จัดได้แก่มุมบ้านสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ ลักษณะการจัดจะใช้ครุภัณฑ์ ที่เด็กสามารถหยิบออกมาเองได้ จัดวางอุปกรณ์ ของเล่น เด็กจะนั่งเล่นกับพื้น โดยมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแล



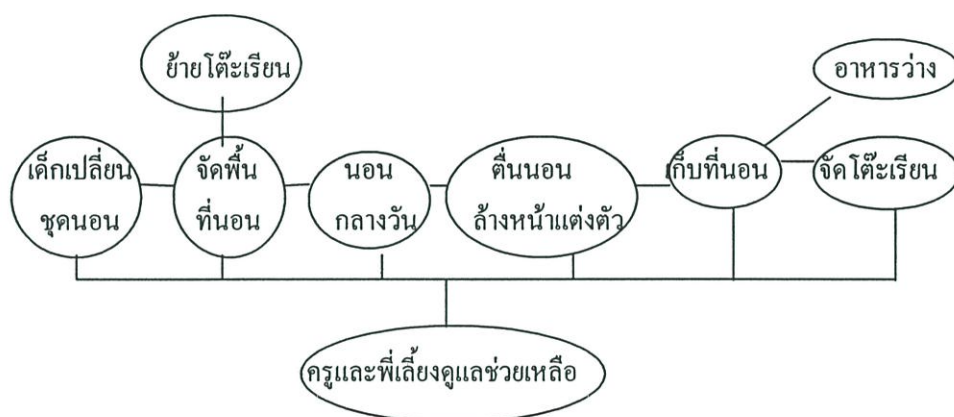
กิจกรรมรับประทานอาหาร

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารอาจมีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน โดยใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารมีกิจกรรมย่อยคือ การใส่ผ้ากันเปื้อน การเตรียมแปรงฟัน ครูตักอาหารแจก และนักเรียนทานอาหารเสร็จจะนำถาดอาหารมาวางที่ภาชนะนอกห้องเรียน



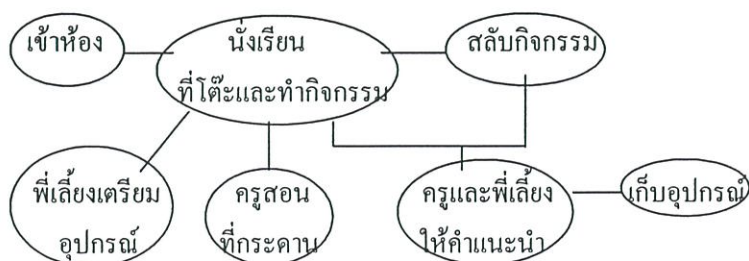
กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน อาจมีการใช้พื้นที่นอนภายในห้องเรียน โดยมีการเก็บหรือเคลื่อนย้ายโต๊ะเรียน และใช้พื้นที่โล่งสำหรับนอน กิจกรรมนอนกลางวันมีกิจกรรมย่อยที่เกิดขึ้นคือการเปลี่ยนชุดนอน การจัดพื้นที่นอน การล้างหน้าแต่งตัวหลังจากตื่นนอน



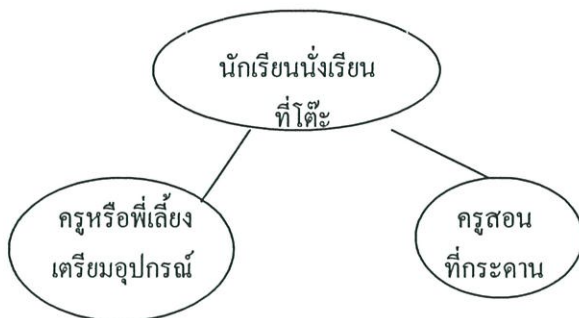
กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการเรียนเพื่อฝึกให้เด็กมีความสังเกต การแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ การใช้ความคิดโดยผ่านการเล่นเกม โดยมีทั้งการเล่นคนเดียวและการเล่นเป็นกลุ่ม มีลักษณะการสอนคือ พี่เลี้ยงและครูเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน ครูจะอธิบายการเรียน มีการใช้กระดานดำ นักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียน มีครูและพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ นักเรียนอาจมีการสลับเกมกับเพื่อนเมื่อทำเสร็จ ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ภาพ เรียงลำดับภาพ ต่อภาพ จัดหมวดหมู่ภาพ การศึกษารายละเอียดของภาพ



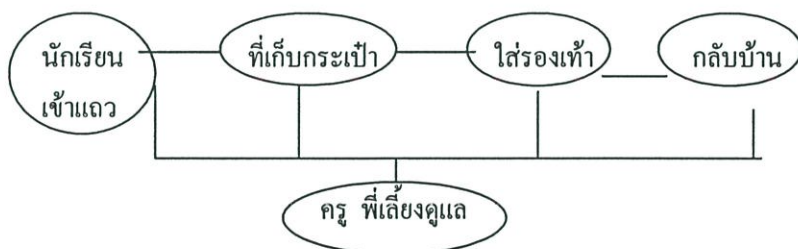
กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นการสรุปบททวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาตลอดวัน กิจกรรมมีการสนทนา ซักถาม การท่องจำ อ่าน ร้องเพลง การให้การบ้าน ลักษณะการสอนคือ ครูจะอธิบายการเรียนมีกระดานคำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์หรือการบ้านให้นักเรียน



กิจกรรมกลับบ้าน

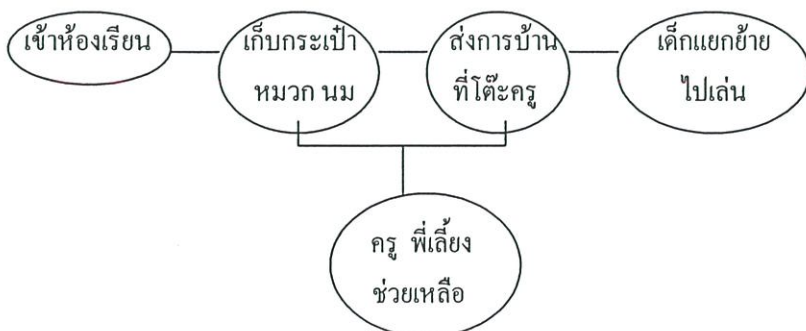
ก่อนกลับบ้านครูและพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนเข้าแถว นำกระเป๋าจากที่เก็บและตรวจดูความเรียบร้อย และพาส่งที่รถโรงเรียนหรือผู้ปกครอง



ชั้นอนุบาล 2

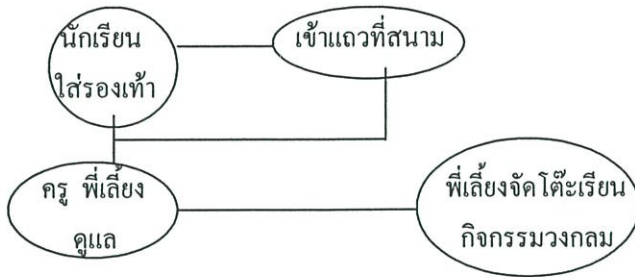
กิจกรรมรับเด็ก

เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน ครูและพี่เลี้ยงจะคอยดูแลให้เด็กนำกระเป๋านักเรียน หมวก นม กล่อง เก็บที่ที่เก็บของจะรวมถึงอุปกรณ์อื่นๆ เช่น หมวก นมกล่อง เด็กบางคนจะมียาแก้ไข้ ซึ่งครูจะเก็บที่โต๊ะทำงาน มีการส่งการบ้าน จะส่งที่โต๊ะทำงานครู จากนั้นเด็กจะแยกย้ายกันไปเล่น



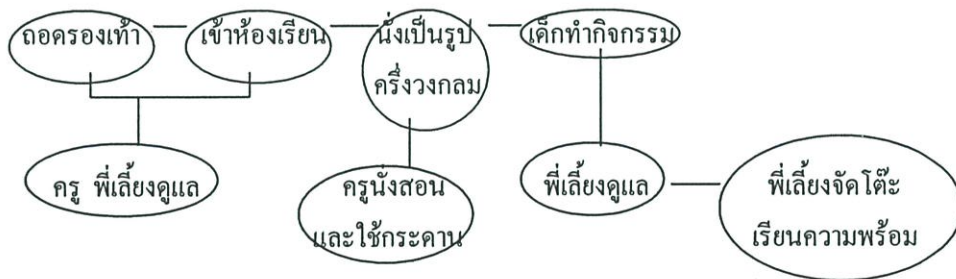
กิจกรรมเข้าแถว

กิจกรรมจะมีการเคารพธงชาติ สวดมนต์ ภายบริหาร การอบรมเด็ก โดยพี่เลี้ยงจะจัดเตรียมพื้นที่ห้องเรียน เพื่อเรียนกิจกรรมต่อไป



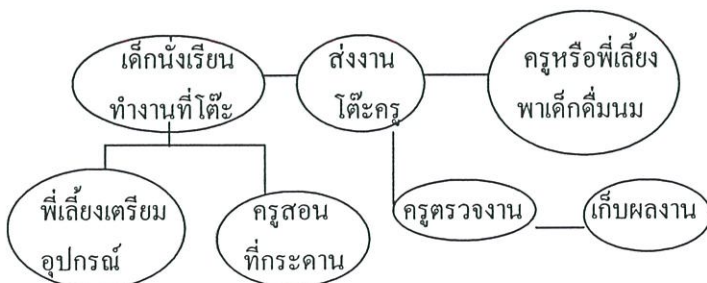
กิจกรรมวงกลม

เป็นการเรียนที่เด็กมาร่วมกันทำกิจกรรมเดียวกัน เช่น การฟังนิทาน การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงท่าทางประกอบเรื่อง เพื่อฝึกการคิด การฟัง การสังเกต การเรียนการสอนเด็กจะนั่งกับพื้นหรือเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งสอนตรงกลางโดยใช้เก้าอี้ของนักเรียน พี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กนักเรียน



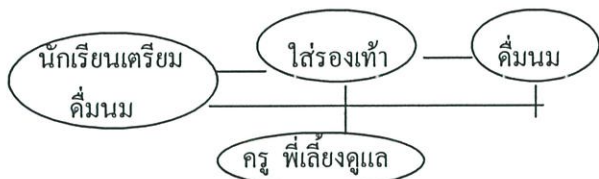
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียน หัดเขียน อ่าน ท่องจำ เด็กนักเรียนมีการทำงานในสมุด หนังสือ ลักษณะการเรียนการสอน ครูจะใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน มีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ และอุปกรณ์การสอน เช่น แผ่นภาพ พี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือให้นักเรียน และดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะเตรียมงานของครู



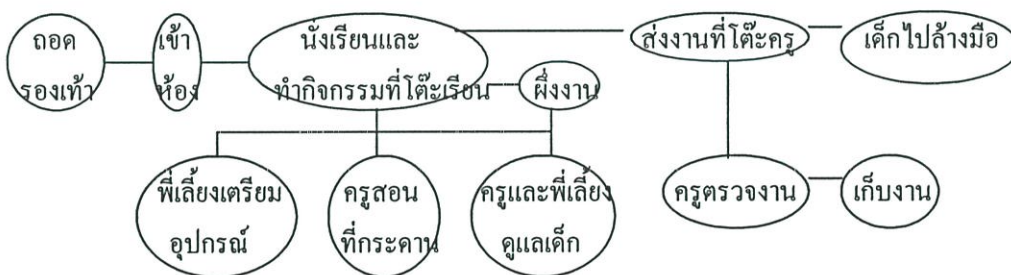
กิจกรรมค้มนม

ครูและพี่เลี้ยง จะเตรียมเด็กเพื่อไปค้มนม โดยการให้เด็กนักเรียนเข้าแถว และพาเด็กใส่ รองเท้าด้านหน้าห้องเรียน และค้มนมที่ห้องอาหาร



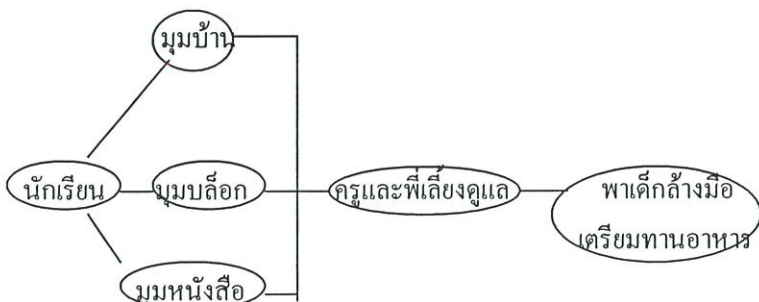
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการให้เด็กนักเรียนทำงานศิลปะ นักเรียนจะได้เลือกทำกิจกรรม โดยครูจัดกิจกรรม 2-3 แบบใน 1 คาบเรียน กิจกรรมมีการจัดทุกวัน ลักษณะของกิจกรรมได้แก่ วาดภาพ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้นดินน้ำมัน พับ ฉีก ตัด ปะกระดาษ การเรียนการสอน ครูจะอธิบาย การเรียนโดยใช้พื้นที่หน้าชั้น มีกระดานดำและตัวอย่างผลงาน พี่เลี้ยงเตรียมอุปกรณ์ให้ นักเรียน นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครู ถ้ามีงานที่เปียกขาว หรือน้ำ จะนำไปแขวนผึ่งให้แห้ง โดยมีครูและพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ



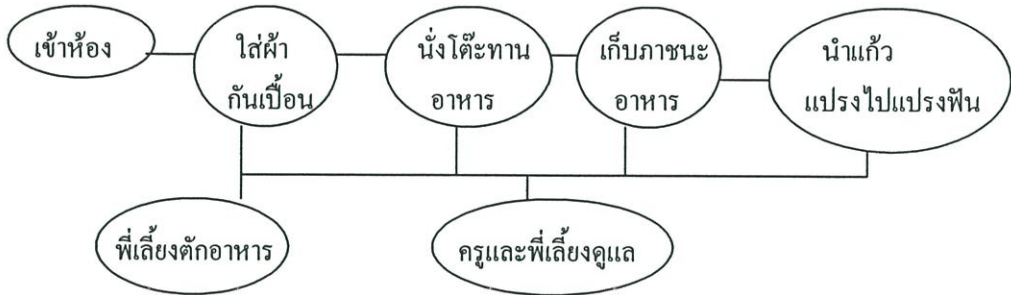
กิจกรรมเล่นเสรี

กิจกรรมเล่นเสรีเป็นการปล่อยเด็กเล่นตามมุมกิจกรรมที่จัดภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิด ความสนุกสนาน การปรับตัว และพัฒนาการด้านต่างๆ มุมกิจกรรมได้แก่มุมบ้าน มุมบล็อก มุม หนังสือ ลักษณะการจัดจะใช้ครุภัณฑ์ ที่เด็กสามารถหยิบและเก็บเองได้ เด็กจะนำออกมาเล่น กับพื้น โดยมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแล



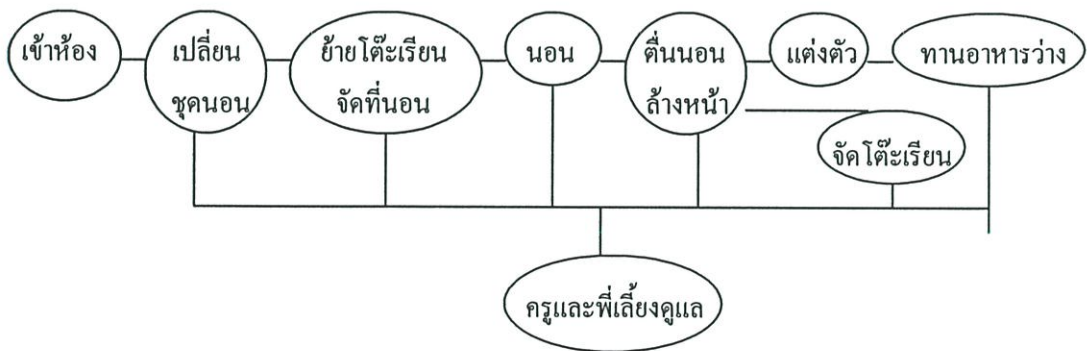
กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารอาจมีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน โดยจะใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารมีกิจกรรมย่อยคือ การใส่ผ้ากันเปื้อน การเตรียมแปรงฟัน ครูตักอาหารแจก และนักเรียนทานอาหารเสร็จจะนำถาดอาหารมาวางที่ภาชนะเก็บถาดอาหารนอกห้องเรียน



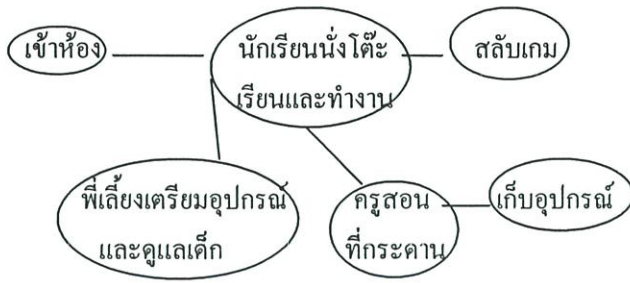
กิจกรรมนอนกลางวัน

การนอนกลางวัน มีการใช้พื้นที่นอนภายในห้องเรียน โดยมีการเก็บหรือเคลื่อนย้ายโต๊ะเรียน และใช้พื้นที่โล่งสำหรับนอน ลักษณะกิจกรรมคือ มีการเปลี่ยนชุดนอน การปูที่นอน การล้างหน้าแต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน โดยทั้งกิจกรรมมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแล จากนั้นจึงพาเด็กรับประทานอาหารว่าง



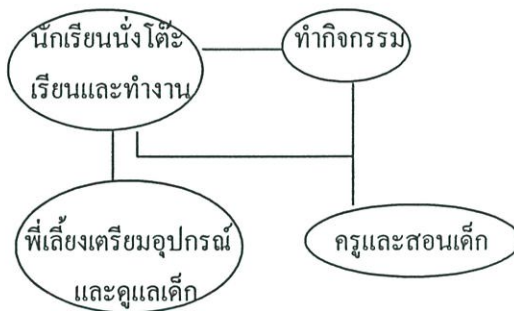
กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการเรียนเพื่อฝึกให้เด็กมีความสังเกต การแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ การใช้ความคิดโดยผ่านการเล่นเกม โดยมีทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม มีลักษณะการเรียนการสอนคือ พี่เลี้ยงและครูเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน ครูจะอธิบายการเรียนการสอน มีการใช้กระดานดำ นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน มีครูและพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ นักเรียนจะมีการสลับเกมที่เล่นกับเพื่อน ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ภาพ การต่อภาพ เรียงลำดับภาพ จัดหมวดหมู่ภาพ ศึกษารายละเอียดของภาพ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูและพี่เลี้ยงเก็บอุปกรณ์



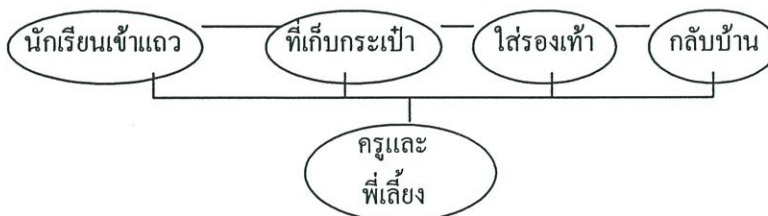
กิจกรรมสรุปบททวน

เป็นการสรุปบททวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดวัน กิจกรรมมีการสนทนา ซักถาม ท่องจำ อ่าน ร้องเพลง การให้การบ้าน ครูจะยืนสอนด้านหน้า มีกระดานดำเป็นอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะ มีพี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์หรือการบ้านให้นักเรียน



กิจกรรมกลับบ้าน

ครูและพี่เลี้ยงจะพาเด็กนักเรียนเข้าแถว นำกระเป๋าจากที่เก็บและตรวจดูความเรียบร้อย เพื่อส่งที่รถโรงเรียนหรือส่งผู้ปกครองในกรณีที่มารับเอง



ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรมรับเด็ก

เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียน จะมีการเก็บของใช้โดยตัวเด็กเอง เนื่องจากชั้นอนุบาล 3 จะสามารถช่วยตัวเองได้ เช่นมีการเก็บหมวก นมกล่อง ไม้ที่เก็บของ ส่วนกระเป๋าของชั้นอนุบาล 3 จะเก็บที่โต๊ะเรียน เนื่องจากมีการเรียนต้องใช้งานบ่อย จากนั้นเด็กจะส่งการบ้านที่โต๊ะครู และแยกย้ายกันไปเล่นเพื่อรอการเข้าแถว



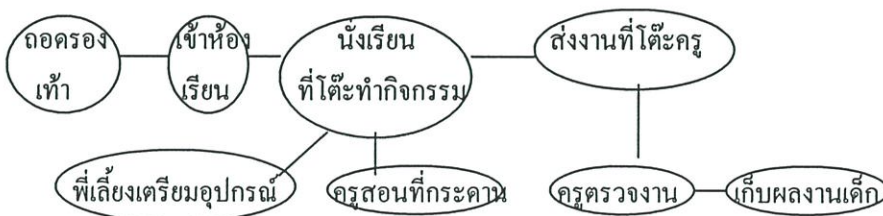
กิจกรรมเข้าแถว

กิจกรรมจะมีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร การอบรมเด็ก โดยใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียน



กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นการเรียนวิชาการ เขียน อ่าน เช่น เลข ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีการจัดทุกวัน กิจกรรมมีการอ่าน ท่องจำ การทำงานในสมุด หนังสือ ลักษณะการเรียนการสอน ครูจะใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน ใช้กระดานดำเป็นอุปกรณ์ พี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์การเรียนและดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนและทำงานที่โต๊ะเรียน จากนั้นจึงนำไปส่งครูที่โต๊ะเตรียมงานของครู



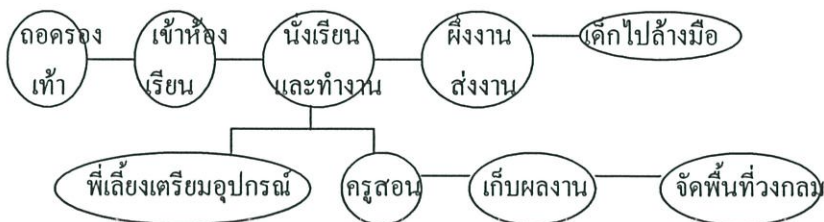
กิจกรรมดื่มนม

ครูและพี่เลี้ยง จะเตรียมนพาเด็กนักเรียน ไปดื่มนมที่นอกห้องเรียน



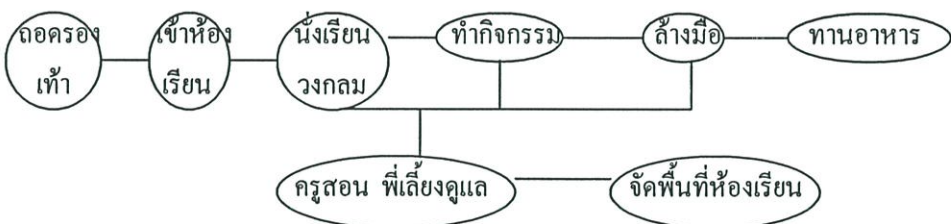
กิจกรรมสร้างสรรค์

เป็นการทำงานศิลปะ โดยครูจะจัดกิจกรรม 2-3 แบบใน 1 คาบเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดทุกวัน ลักษณะของกิจกรรมที่จัด เช่น วาดภาพ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้นดินน้ำมัน พับ ฉีก ตัด ปะกระดาษ การเรียนการสอนคือ ครูจะอธิบายลักษณะการทำงาน มีการใช้กระดานดำ ที่เล็ยงเตรียมอุปกรณ์และคอยดูแลเด็กนักเรียน นักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียน เมื่อทำงานเสร็จจะนำไปส่งที่โต๊ะครู ถ้ามีงานที่เปียกน้ำหรือขาว จะนำไปแขวนผึ่งให้แห้ง



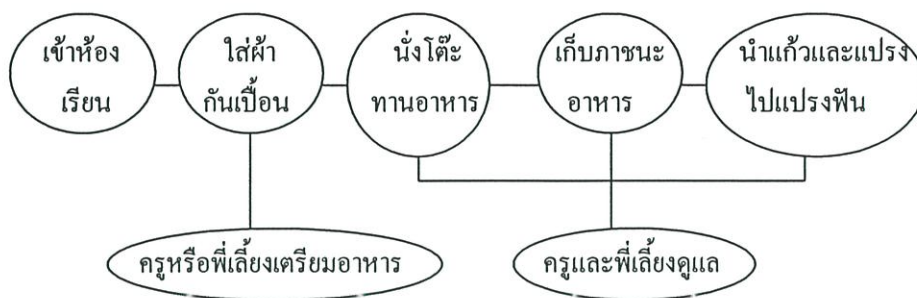
กิจกรรมวงกลม

เป็นการรวมเด็กมาร่วมกันทำกิจกรรมเดียวกัน เช่น การฟังนิทาน การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนาข่าว การร้องเพลง การแสดงท่าทางประกอบ ลักษณะการเรียนการสอนเด็กจะนั่งกับพื้นห้องหรือเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งสอนตรงกลาง โดยใช้เก้าอี้ของนักเรียนที่วางของ กระดานดำ ที่เล็ยงช่วยดูแลเด็กและจัดพื้นที่



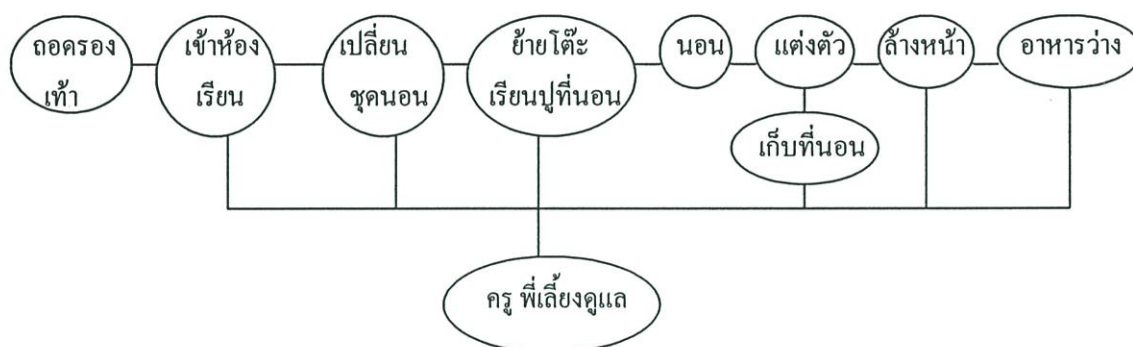
กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร ถ้ามีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน จะใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียน กิจกรรมรับประทานอาหารมีกิจกรรมย่อยคือ การใส่ผ้ากันเปื้อน การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การรับประทานอาหารจะมีครูและที่เล็ยงช่วยเตรียม โดยตักอาหารแจก เมื่อนักเรียนทานอาหารเสร็จจะนำถาดอาหารมาวางที่ภาชนะเก็บ แล้วนำแก้วน้ำและแปรงไปแปรงฟัน



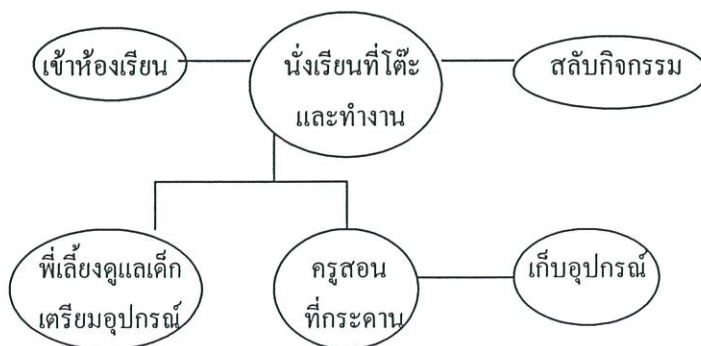
กิจกรรมนอนกลางวัน

การนอนกลางวัน ภายในห้องเรียน จะมีการเก็บหรือเคลื่อนย้ายโต๊ะเรียน เพื่อใช้พื้นที่สำหรับการนอนกลางวัน มีลักษณะกิจกรรมคือ มีการเปลี่ยนชุดนอน การปูที่นอน การล้างหน้า แต่งตัวเมื่อเด็กตื่นนอน โดยจะมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแล จากนั้นจึงพาเด็กมารับประทานอาหารว่าง



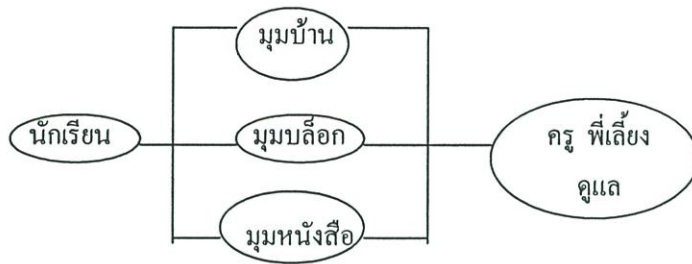
กิจกรรมเกมการศึกษา

เป็นการเรียนฝึกให้เด็กมีความสังเกต การแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ การใช้ความคิด การแก้ปัญหาโดยผ่านการเล่นเกม โดยมีทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของเกมได้แก่ การจับคู่ภาพ การต่อภาพ เรียงลำดับภาพ จัดหมวดหมู่ภาพ ศึกษารายละเอียดของภาพ มีลักษณะการเรียนรู้คือ ครูจะอธิบายลักษณะและชนิดของเกม มีการใช้กระดานดำ พี่เลี้ยงเตรียมอุปกรณ์และดูแลเด็ก นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะเรียน มีการสลับเกมกับเพื่อน ครูและพี่เลี้ยงจะคอยดูแลให้คำปรึกษา หลังจากทำกิจกรรมเสร็จ จึงเก็บอุปกรณ์



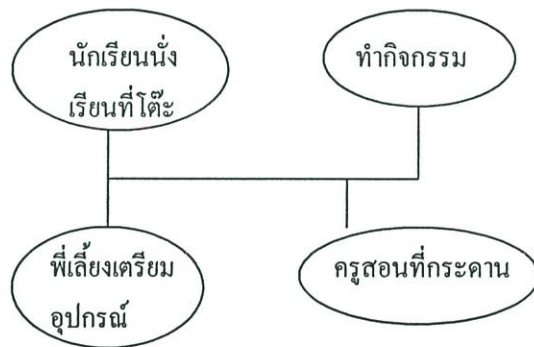
กิจกรรมเล่นเสรีหรือเล่นกลางแจ้ง

เป็นการให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ โดยมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแล บางครั้งอาจมีการสลับกิจกรรมเป็นการเล่นกลางแจ้ง



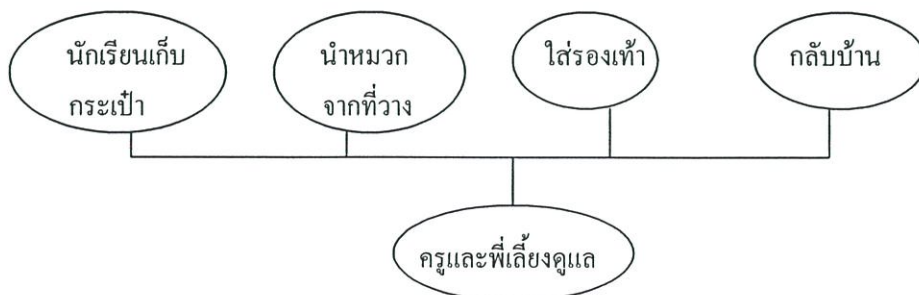
กิจกรรมสรุปบททวน

เป็นการสรุปบททวนความรู้ที่เรียนมาตลอดวัน ในกิจกรรมมีการอ่าน ท่องจำ การให้การบ้าน ครูจะสอนด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน มีกระดานคำเป็นอุปกรณ์ มีพี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์หรือการบ้าน นักเรียนนั่งเรียนที่โต๊ะ



กิจกรรมกลับบ้าน

ครูและพี่เลี้ยงจะพาเด็กเพื่อเตรียมกลับบ้าน มีการเก็บกระเป๋า การหยิบหมวก ครูและพี่เลี้ยงตรวจสอบความเรียบร้อย และส่งนักเรียนขึ้นรถโรงเรียนหรือส่งกับผู้ปกครอง



5.4 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียน

ชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม กิจกรรมรับเด็กมีกิจกรรมย่อยดังต่อไปนี้

การเก็บหมวก ไม่มีครูภัณฑ์ที่ใช้เฉพาะแต่จะใช้ครูภัณฑ์ร่วมกับตู้เดี่ยวเก็บที่นอน โดยวางหมวกเรียงไว้ด้านบนของครูภัณฑ์ ตำแหน่งของครูภัณฑ์จัดวางชิดผนังห้องเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ระดับชั้นคือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.055 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.11 ตารางเมตรต่อ 1 คน

การเก็บนม ไม่มีครูภัณฑ์ที่ใช้เฉพาะแต่จะใช้ครูภัณฑ์ร่วมกับตู้เดี่ยวเก็บที่นอน โดยวางหมวกเรียงไว้ด้านบนของครูภัณฑ์ ตำแหน่งของครูภัณฑ์จัดวางชิดผนังห้องเรียนใกล้โต๊ะเตรียมงานครู มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ระดับชั้นคือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.014 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.045 ตารางเมตรต่อ 1 คน

การส่งการบ้าน ใช้พื้นที่บริเวณด้านหน้าของโต๊ะเตรียมงานครู ตำแหน่งของพื้นที่จัดใกล้กับทางเข้าออกห้องเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ระดับชั้นคือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.035 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.046 ตารางเมตรต่อ 1 คน

การเก็บกระเป๋านักเรียน ใช้ครูภัณฑ์ร่วมกับที่เก็บของ (Locker) โดยวางกระเป๋าไว้ด้านบนของครูภัณฑ์และมีการวางกระเป๋าเก็บที่ห้องเรียน ตำแหน่งของพื้นที่จัดชิดผนังห้องเรียนใกล้กับทางเข้าออก มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ระดับชั้นคือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.048 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.11 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

การเก็บหมวกและส่งการบ้านมีนักเรียนเข้าใช้พื้นที่การเก็บนมและกระเป๋านักเรียนมีครูหรือพี่เลี้ยง และนักเรียนเข้าใช้พื้นที่

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

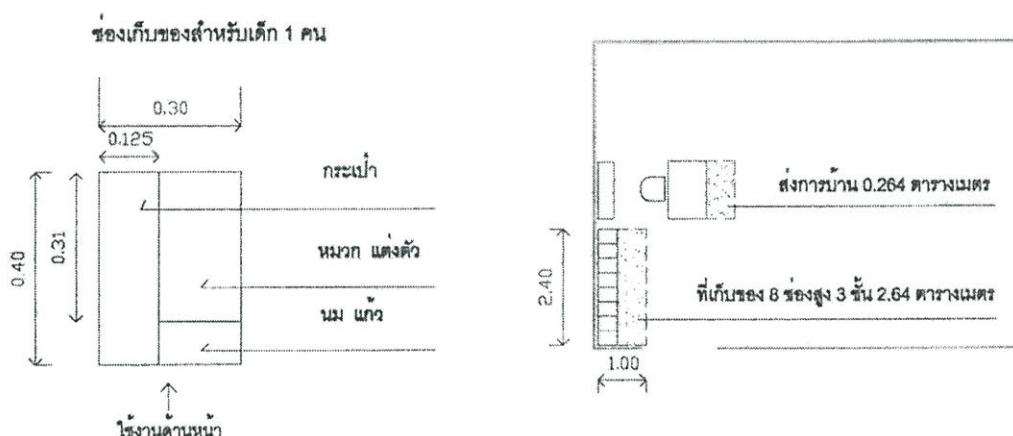
ทักษะของการจัดพื้นที่เก็บของผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่คิดว่า การจัดพื้นที่เก็บของภายในห้องเรียนควรจัดแยกตามพื้นที่กิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะ

การเก็บหมวก การเก็บกระเป๋าและการเก็บนม เป็นพื้นที่ที่สามารถจัดรวมกันได้ หรืออาจจะรวมถึงการเก็บชุดนอน เพราะเป็นสิ่งของที่ใส่เฉพาะบุคคล และเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องความมีระเบียบและสิทธิของตัวเอง ครูภัณฑ์อาจแบ่งเป็นช่องของแต่ละคน (Locker) แบบไม่มีบานเปิดจะทำให้สะดวกในการใช้งาน ประหยัดพื้นที่และ

ป้องกันอุบัติเหตุ รูปแบบของครุภัณฑ์ควรเป็นแนวยาวเพื่อความสะดวกในการใช้งาน ตำแหน่งของพื้นที่ควรจัดวางชิดผนังห้องเพื่อประหยัดพื้นที่ และควรอยู่ใกล้ทางเข้าออกห้องเรียนแต่ไม่ควรให้กีดขวางทางสัญจรขณะที่มีการทำกิจกรรม

การส่งการบ้าน ควรจัดโต๊ะวางใกล้โต๊ะเตรียมงานครุสำหรับวางการบ้าน จะทำให้เป็นระเบียบและครูสามารถใช้พื้นที่โต๊ะเตรียมงานได้สะดวก ตำแหน่งของพื้นที่ควรอยู่ในตำแหน่งที่ไม่กีดขวางทางสัญจร เพราะขณะที่เด็กส่งการบ้านจะมีการยื่นเป็นกลุ่มหรือเข้าแถวอยู่บริเวณพื้นที่ด้านหน้าของโต๊ะเตรียมงานครุ



รูปที่ 5.1 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสำหรับเด็กและเข้าห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 และ 2

ชั้นอนุบาล 3

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม กิจกรรมสำหรับเด็กมีกิจกรรมย่อยดังต่อไปนี้

การเก็บหมวก ไม่มีครุภัณฑ์ที่ใช้เฉพาะแต่จะใช้ครุภัณฑ์ร่วมกับตู้เก็บแก้วน้ำ โดยวางหมวกเรียงไว้ซ้อนกันไว้ด้านบนของครุภัณฑ์ ตำแหน่งของครุภัณฑ์จัดวางชิดผนังห้องเรียนใกล้กับทางเข้าออกห้องเรียน มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.02 ตารางเมตร / 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.05 ตารางเมตร / 1 คน

การส่งการบ้าน ใช้พื้นที่บริเวณด้านหน้าของโต๊ะเตรียมงานครุ ตำแหน่งของพื้นที่โต๊ะครุจัดอยู่บริเวณด้านหน้าชั้น ใกล้กับพื้นที่สอน มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.03 ตารางเมตร / 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.05 ตารางเมตร / 1 คน

การเก็บกระเป๋านักเรียน ไม่มีครุภัณฑ์เฉพาะ ใช้วิธีการเก็บโดยการแขวนกระเป๋ากับหน้าพิงก์เก้าอี้

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

การเก็บหมวก การเก็บกระเป๋าและการส่งการบ้าน มีนักเรียนเข้าใช้พื้นที่

3. ทักษะคติของผู้ใช้พื้นที่

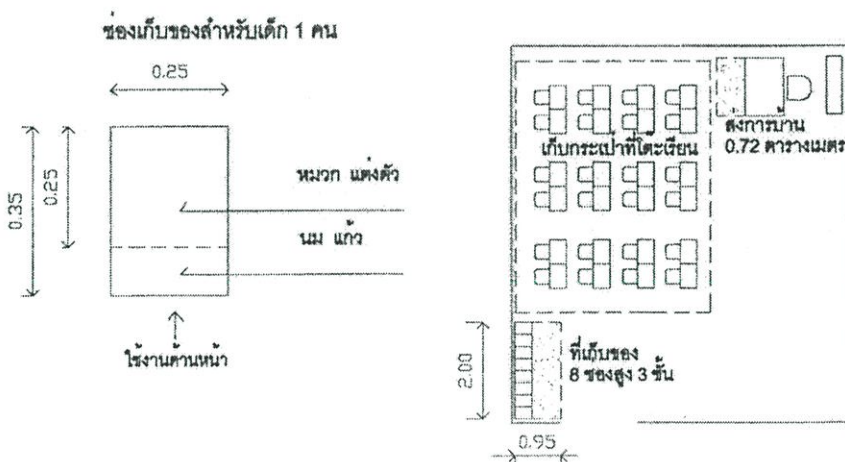
ทักษะคติของการจัดพื้นที่เก็บของผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่คิดว่า การจัดพื้นที่เก็บของภายในห้องเรียนควรจัดแยกตามพื้นที่กิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะ

การเก็บหมวด ควรจัดที่เก็บของเฉพาะบุคคล เป็นการป้องกันปัญหาเรื่องความสกปรก และยังใช้เก็บของใช้ส่วนตัวอื่นๆ ได้ ครูภัณฑ์ที่มีลักษณะเป็นแนวยาวอาจแบ่งเป็นช่องของแต่ละคน (Locker) ไม่มีบานเปิดจะทำให้สะดวกในการทำงาน ประหยัดพื้นที่และป้องกันอุบัติเหตุ ตำแหน่งของพื้นที่ควรจัดวางชิดผนังห้องเพื่อประหยัดพื้นที่ และควรอยู่ใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน แต่ไม่ควรให้กีดขวางทางสัญจรขณะที่มีการทำกิจกรรม เนื่องจากเวลาเด็กเข้าใช้พื้นที่จะมีการใช้งานเป็นกลุ่ม

การส่งการบ้าน ในกรณีที่โต๊ะทำงานครูมีขนาดไม่ใหญ่มากควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ จะทำให้เป็นระเบียบและใช้พื้นที่โต๊ะได้เต็มที่

การเก็บกระเป๋านักเรียนเนื่องจากการเรียนการสอนของระดับชั้นอนุบาล 3 เป็นการเรียนเน้นวิชาการจึงเป็นการสะดวกที่กระเป๋ายู่ใกล้ตัว การแขวนกระเป๋าที่หนักพิงเก้าอี้ทำให้เก้าอี้ล้มได้ง่าย อาจเก็บไว้ในช่องเก็บของใต้โต๊ะเรียนทำให้สะดวก ในการใช้งาน



รูปที่ 5.2 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียนชั้นอนุบาล 3

สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลม

ชั้นอนุบาล 1

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลม นักเรียนจะนั่งกับพื้นห้องเรียนเป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งโดยใช้เก้าอี้ของเด็กนักเรียนอยู่บริเวณด้านหน้ากลุ่มเด็กนักเรียนซึ่งการใช้เก้าอี้เด็กนักเรียนจะทำให้เกิดความใกล้ชิดกับเด็ก คูบอูน ตำแหน่งของพื้นที่กิจกรรมวงกลมจัดอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยครุภัณฑ์ของครู 0.09 ตารางเมตร ต่อ 1 คน โดยครูใช้เก้าอี้เด็กนักเรียน และขนาดพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.92 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

ครู พี่เลี้ยงและนักเรียน

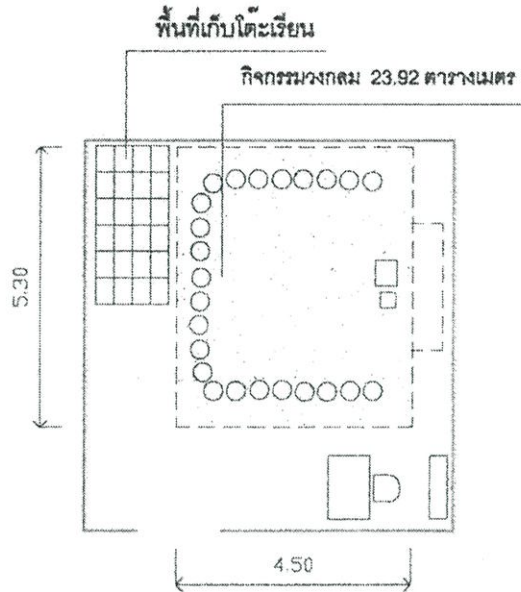
3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมวงกลมที่เหมาะสมที่สุดคือ การให้เด็กนักเรียนนั่งเก้าอี้หรือนั่งกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งตรงกลางคิดเป็น 74.19% ของผู้ใช้พื้นที่ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ข้อเสนอแนะ

การจัดพื้นที่ควรให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลม ทำให้ดูแลเด็กได้ง่าย สามารถใช้พื้นที่ในการแสดงท่าทาง ซึ่งเด็กจะมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในระดับที่ใกล้เคียงกัน การที่ครูนั่งเก้าอี้เด็ก จะทำให้เกิดความรู้สึกใกล้ชิดกับนักเรียน ทั้งนี้อาจมีการเพิ่มเติมพื้นที่อุปกรณ์สำหรับครู เช่น โต๊ะสำหรับวางของด้านข้างของครูผู้สอน หรือมีกระดานสำหรับติดสื่อการเรียนการสอนจะทำให้สะดวกในการใช้งานและสามารถปรับให้เข้ากับการสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 5.3 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 1

ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมของชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่กิจกรรมดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลม นักเรียนจะนั่งกับพื้นห้องเรียนเป็นกลุ่มไม่เป็นระเบียบ มีครูนั่งโดยใช้เก้าอี้ของเด็กนักเรียนอยู่บริเวณด้านหน้ากลุ่มเด็กนักเรียน ซึ่งการใช้เก้าอี้เด็กจะทำให้เกิดความใกล้ชิดกับเด็ก ตำแหน่งของพื้นที่กิจกรรมวงกลมจัดอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน โดยครูจะใช้ครูภัณฑ์คือเก้าอี้นักเรียนนั่งอยู่ตรงกลาง มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยครูภัณฑ์ของครู 0.09 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และขนาดพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.66 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

ครู พี่เลี้ยงและนักเรียน

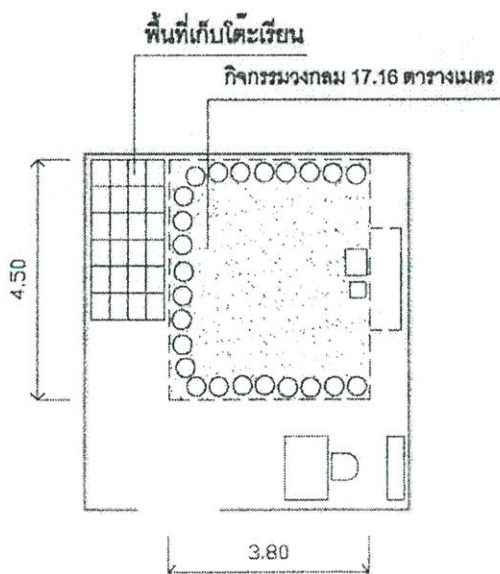
3. ทักษะคติของผู้ใช้พื้นที่

ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมวงกลมที่เหมาะสมที่สุดคือ การให้เด็กนักเรียนนั่งเก้าอี้หรือนั่งกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลม มีครูนั่งตรงกลางคิดเป็น 74.19%ของผู้ใช้พื้นที่ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ข้อเสนอแนะ

การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมของชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีความต้องการจัดพื้นที่ในรูปแบบให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มไม่เป็นระเบียบมีครุ๋นึ่งเก้าอี้เด็กด้านหน้า ดังนั้นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมคือให้เด็กนั่งกับพื้นเป็นรูปครึ่งวงกลม ทำให้สามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่ว่างตรงกลางในกรณีที่มีการแสดงท่าทางประกอบ มีครุ๋นึ่งเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร อยู่ด้านหน้ากลุ่ม อาจมีการเพิ่มเติมโต๊ะวางอุปกรณ์ด้านข้างครุ๋นึ่ง ซึ่งการจัดแบบนี้มีข้อดี คือเด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับที่ใกล้เคียงกัน และการที่ครูใช้เก้าอี้เด็กทำให้เกิดความใกล้ชิด อบอุ่น การจัดพื้นที่อาจมีการเพิ่มเติมพื้นที่อุปกรณ์สำหรับครู เช่น โต๊ะสำหรับวางของด้านข้างของครูผู้สอน หรือมีกระดานสำหรับติดสื่อการเรียนการสอนจะทำให้สะดวกในการใช้งานและสามารถปรับให้เข้ากับการสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้ ทั้งนี้การจัดวางตำแหน่งของพื้นที่กิจกรรมนี้ สามารถใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่เรียนได้ แต่จะเป็นการสะดวกในการใช้งานยิ่งขึ้นถ้าภายในห้องเรียนมีการจัดเตรียมพื้นที่ว่างนอกประสงค์ไว้ในห้องเรียน ซึ่งจะได้ประโยชน์จากพื้นที่นอกประสงค์หลายอย่าง เช่น ใช้เป็นพื้นที่นอน พื้นที่เล่น หรือ พื้นที่กิจกรรมวงกลม เป็นต้น

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 2 และ 3



รูปที่ 5.4 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 2 และ 3

สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

ชั้นอนุบาล 1

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานดำติดผนังห้องเรียนครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานดำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.68 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.60 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตรและเก้าอี้จัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม จำนวน 2-4 กลุ่ม มีจำนวนเด็กกลุ่มละ 4-8 คน มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่ใกล้กับพื้นที่ครูสอนและพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.29 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.76 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทศนคติของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

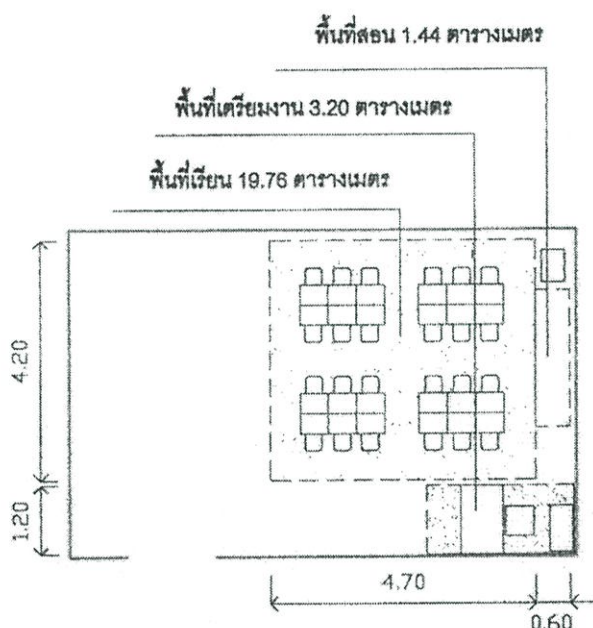
พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน คิดเป็น 64.52 % ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญมากที่สุดอันดับแรกได้แก่ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานดำได้ชัดเจนคิดเป็น 44.23% รองมาคือครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 25.00% จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 5-8 คน

4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานดำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

พื้นที่เรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อม เนื่องจากการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1 เป็นแนวเตรียมความพร้อมซึ่งยังไม่เน้นวิชาการ จึงควรจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร สำหรับเด็กนั่งทำงานคนเดียว จัดวางเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมคือ 6 คนต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองเห็นกระดานดำได้ชัดเจนและครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง รวมทั้งควรอยู่ในบริเวณที่ใกล้หน้าต่างทำให้ได้รับแสงสว่าง ส่วนที่เป็นผนังที่อาจติดภาพสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 5.5 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1

ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 2 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานดำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานดำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.94 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.99 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ มีลักษณะการจัดโต๊ะเรียนเป็น 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.50 เมตร วางชิดกัน 2 ตัวและเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30เมตร ยาว 0.30เมตร จัดเรียงเป็นแถว เปิดพื้นที่เดินระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าจัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน จำนวน 2 – 4 กลุ่ม และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30เมตร มีจำนวนที่นั่ง 4-8 ที่นั่งต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะอยู่ในส่วนพื้นที่ว่างกลางห้อง จัดวางใกล้พื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.27 ตารางเมตรต่อ1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.84 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทศนคติของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัด โต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน คิดเป็น 64.52 % ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญมากที่สุดอันดับแรกได้แก่ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจนคิดเป็น 44.23% รองมาคือครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 25.00% จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 5-8 คน

4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานดำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานเก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

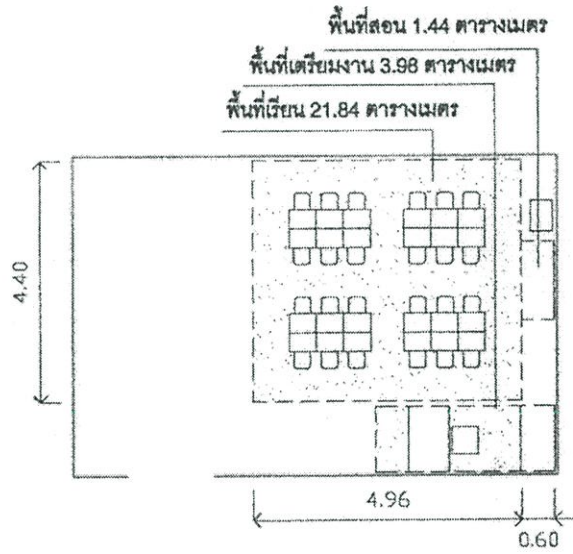
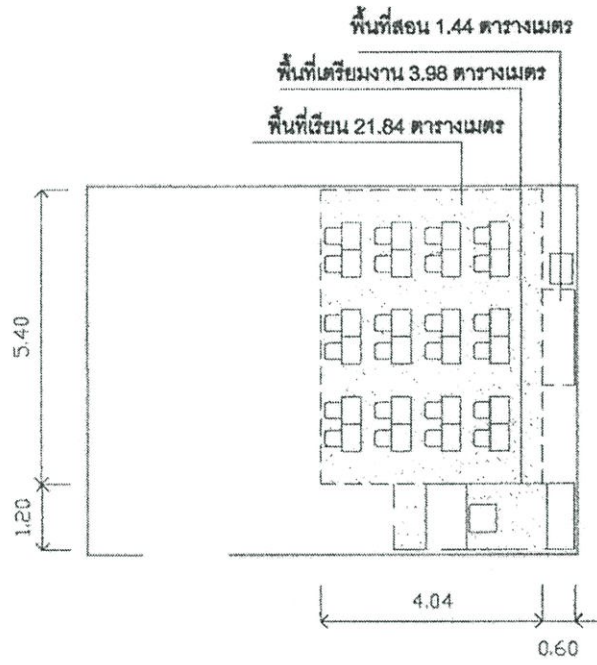
พื้นที่เรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อม มีการจัด 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเน้นวิชาการเนื่องจากครูสามารถควบคุมการสอนได้ดีและละปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โดยใช้โต๊ะรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตรต่อ 1 ที่นั่ง วางชิดกัน 2 ตัวจัดเป็นแถวเปิดทางเดินระหว่างแถวจะทำให้สะดวกในการใช้งาน และการใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเตรียมความพร้อมไม่เน้นวิชาการ ทำให้เด็กมีโอกาสในการสร้างการเรียนรู้และสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง จัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้หลายรูปแบบ จำนวนเด็กที่เหมาะสมคือ 6 คนต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองกระดานได้ชัดเจนและครูสามารถดูแลได้ทั่วถึง อย่างไรก็ตามการจัดพื้นที่ทั้ง 2 ลักษณะควรที่จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบบ้างในบางโอกาส เพื่อให้บรรยากาศไม่จำเจ ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรอยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง เช่น ใกล้หน้าต่าง ทำให้เกิดความรู้สึกโปร่ง ไม่ทึบตัน ส่วนผนังด้านที่บอาจติดภาพสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 2



รูปที่ 5.6 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 2

ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 2 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานคำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.05 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.91 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.50 เมตรจัดเรียงเป็นแถวหน้ากระดาน มีพื้นที่เดินโดยรอบ ตำแหน่งพื้นที่เรียนอยู่บริเวณที่ว่างกลางห้องใกล้พื้นที่สอน และพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.32 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.81 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะคิดของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญเรียงตามลำดับคือ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจน รองมาคือ ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

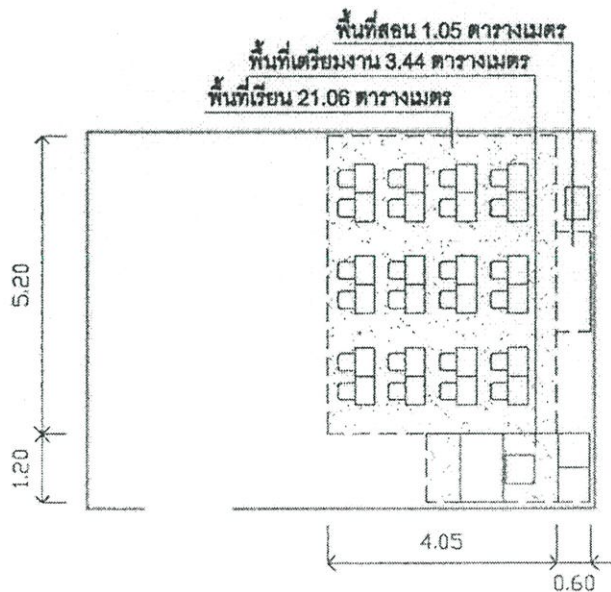
4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานคำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงานเก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

พื้นที่เรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้นอนุบาล 3 แนวการเรียนการสอนจะเป็นการเน้นวิชาการเพื่อเตรียมเรียนต่อชั้นประถม 1 ลักษณะการจัดพื้นที่เรียนควรจัดโต๊ะแบบแถวหน้ากระดาน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง วางต่อกัน 2 ตัวเรียงเป็นแถวหน้ากระดาน มีพื้นที่เดินระหว่างแถวและเดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน การที่ใช้โต๊ะวางต่อกัน 2 ตัวทำให้เด็กลุกเข้าออกได้สะดวก โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้เปลี่ยนรูปแบบได้หลากหลาย และได้โต๊ะเรียนควรมีที่เก็บกระเป๋าเพื่อความสะดวกในการใช้งานเพราะการเรียนชั้นอนุบาล 3 จะใช้อุปกรณ์การเรียนที่มากกว่าชั้นอนุบาล 1 และ 2 และการแขวนกระเป๋าที่เก้าอี้จะทำให้เก้าอี้ลื่นง่าย ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองกระดานได้ชัดเจนและครูสามารถดูแลได้ทั่วถึง พื้นที่เรียนควรอยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง เช่น ใกล้หน้าต่าง ทำให้ได้แสงธรรมชาติ ส่วนผนังด้านที่บอาจติดสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นเด็กให้เกิดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม การจัดพื้นที่แบบแถวหน้ากระดานทำให้บรรยากาศดูเคร่งเครียดจึงควรมีการเปลี่ยนแปลงการจัดพื้นที่ในรูปแบบต่างๆเป็นครั้งคราวในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อให้ไม่จำเจ

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 3



รูปที่ 5.7 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 3

สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานคำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานดำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน มีพื้นที่เฉลี่ยรวมถึงครูทั้งหมดทั้ง 3 ระดับชั้น 1.39 ตารางเมตรต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และพื้นที่ที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 1.13 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 2.25 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่ที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตรและขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.50 เมตรและเก้าอี้จัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม จำนวน 2-4 กลุ่ม มีจำนวนเด็กกลุ่มละ 4-8 คน มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่ใกล้กับพื้นที่ครูสอนและพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 0.24 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 0.95 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะคิดของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่ที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือ จัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มย่อย มีจำนวนเด็ก 5-8 คนต่อกลุ่ม ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเรียงตามลำดับคือ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม มีพื้นที่สำหรับวางผลงานหรือเก็บผลงาน และสามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่าย

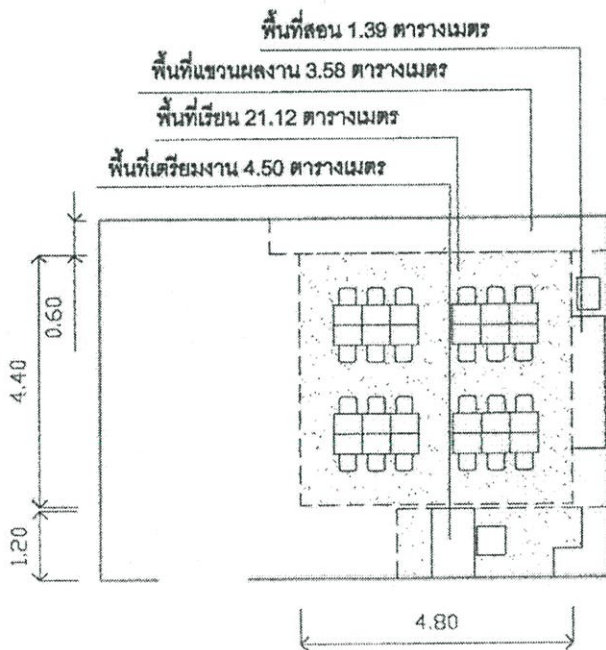
4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานคำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานเก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ จะอยู่ด้านหน้าหรือหลังห้องก็ได้ แต่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

พื้นที่เรียนกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนเป็นการทำงานศิลปะ มีการทำงานทั้ง งานเดี่ยว งานกลุ่ม และมีการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน การจัดพื้นที่เรียนควรใช้โต๊ะเรียนรูปทรง สี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตรและเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร จัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน มีจำนวนเด็ก นักเรียน 6 คนต่อ 1 กลุ่มการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน และการเสริมสร้างการเรียนรู้ โต๊ะเรียนขนาดเล็กจัดเป็นกลุ่มทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรดูแลเด็กได้ง่าย และควรจัดเตรียมพื้นที่สำหรับวางหรือผึ่งผลงานใน กรณีที่มีการทำงานด้วยสีน้ำหรือกาวอยู่ใกล้ๆ พื้นที่กิจกรรมควรจัดให้อยู่ใกล้หน้าต่าง เพื่อรับ แสงธรรมชาติ และเกิดความ รู้สึกโปร่ง พ้นเงาที่บอบอาจมีกระดานสำหรับติดผลงานของเด็ก

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3



รูปที่ 5.8 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3

กิจกรรมเกมการศึกษา

ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะสอน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานดำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานดำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน มีพื้นที่เฉลี่ยรวมถึงครูทั้งหมดทั้ง 3 ระดับชั้น 1.20 ตารางเมตรต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้พื้นที่ที่สอน และพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 0.80 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 1.71 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมของนักเรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ มีลักษณะการจัดพื้นที่โดยการใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร จัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มจำนวน 2-4 กลุ่ม มีจำนวนเด็กกลุ่มละ 4-8 คน มีการจัดเปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่บริเวณที่ว่างกลางห้อง มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น 0.28 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้นคือ 0.77 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาภายในห้องเรียนที่เหมาะสมที่สุดคือการจัดเป็นกลุ่มย่อย มีจำนวนเด็ก 5-8 คนต่อ 1 กลุ่ม โดยผู้ตอบคิดว่าเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดพื้นที่เกมการศึกษาเรียงตามความสำคัญได้แก่ การใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียน ปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายจัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม และอยู่ใกล้ที่เก็บอุปกรณ์เกมการศึกษา ผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพื้นที่ใช้งานในปัจจุบันเพียงพอต่อการใช้งาน

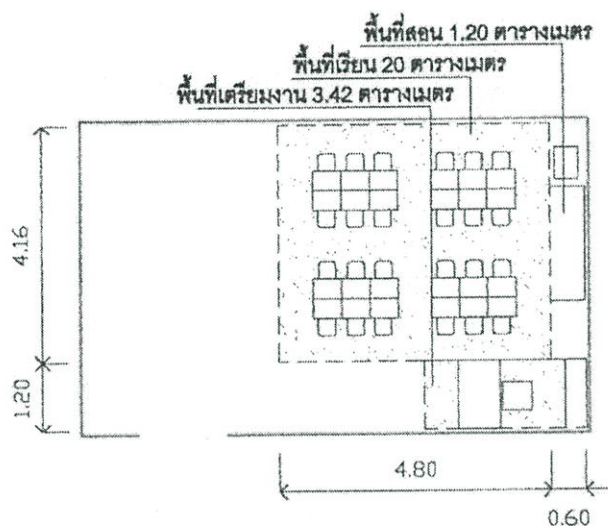
4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานดำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่จะอยู่ด้านหน้าหรือหลังห้องก็ได้ แต่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

พื้นที่เรียนกิจกรรมเกมการศึกษา มีการทำงานทั้งงานเดี่ยว งานกลุ่ม และมีการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน การจัดพื้นที่เรียนควรใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตรและเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร จัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน มีจำนวนเด็กนักเรียน 6 คนต่อ 1 กลุ่มการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน และการเสริมสร้างการเรียนรู้ โต๊ะเรียนขนาดเล็กจัดเป็นกลุ่มทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรอยู่บริเวณพื้นที่โล่ง ใกล้หน้าต่างเพื่อรับแสงธรรมชาติ ให้เกิดความรู้สึกโปร่ง และมีที่เก็บอุปกรณ์อยู่ใกล้ๆ

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3



รูปที่ 5.9 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาชั้นอนุบาล 1 , 2 และ 3

กิจกรรมสรุปบททวน

ชั้นอนุบาล 1

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานดำติดผนัง ห้องเรียนครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานดำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.26 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.68 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.60 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้พื้นที่ ลักษณะการจัดพื้นที่โดยใช้โต๊ะเรียน รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตรและเก้าอี้จัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม จำนวน 2-4 กลุ่ม มีจำนวนเด็กกลุ่มละ 4-8 คน มีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่ใกล้กับพื้นที่ครูสอนและพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครูทัศน์เฉลี่ย 0.26 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.77 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะถูกดูแลได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัด โต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน คิดเป็น 64.52 % ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญมากที่สุดอันดับแรกได้แก่ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจนคิดเป็น 44.23% รองมาคือครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็น 25.00% จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 5-8 คน

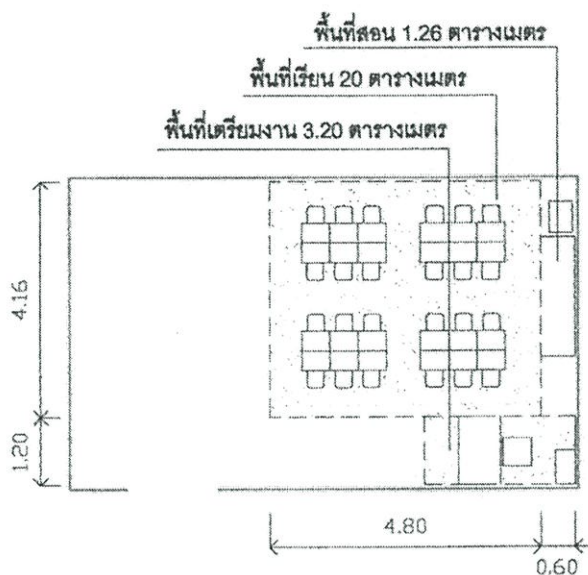
4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานคำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครูทัศน์คือ โต๊ะทำงานเก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

พื้นที่เรียนกิจกรรมสรูปทบทวน เนื่องจากการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1 เป็นแนวเตรียมความพร้อมซึ่งยังไม่เน้นวิชาการ จึงควรจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30เมตร ยาว 0.30 เมตร สำหรับเด็กนั่งทำงานคนเดียว จัดวางเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน โต๊ะเรียนขนาดเล็กจะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่าย หลายรูปแบบ จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมคือ 6 คนต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียนควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจนและครูดูแลเด็กได้ทั่วถึง รวมทั้งควรอยู่ใกล้บริเวณหน้าต่างเพื่อรับแสงธรรมชาติ ผังค้ำานที่บอาจติดสื่อการสอนเพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 1



รูปที่ 5.10 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 1

ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 2 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานคำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.94 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.99 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ มีลักษณะการจัดโต๊ะเรียนเป็น 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.50 เมตร วางชิดกัน 2 ตัวและเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร จัดเรียงเป็นแถว เปิดพื้นที่เดินระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าจัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน จำนวน 2 – 4 กลุ่ม และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร มีจำนวนที่นั่ง 4-8 ที่นั่งต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะอยู่ในส่วนพื้นที่ว่างกลางห้อง จัดวางใกล้พื้นที่สอน และพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครูจัดทำเฉลี่ย 0.28 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.84 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัด โต๊ะเรียน เป็นแถวหน้ากระดาน ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจน รองมาคือครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 5-8 คน

4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานดำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงานจะสะดวกในการใช้งาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงานเก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

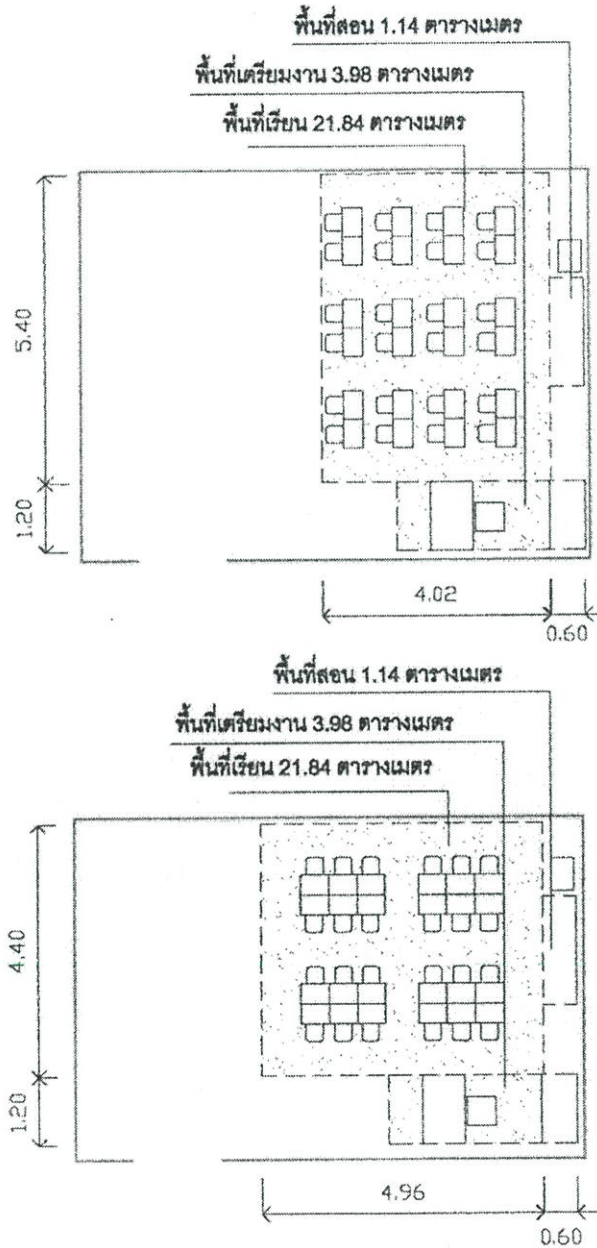
พื้นที่เรียนกิจกรรมสรุปบททวน มีการจัด 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเน้นวิชาการเนื่องจากครูสามารถควบคุมการสอนถ่ายทอดความรู้ได้ดี และลดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โดยใช้โต๊ะรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง วางชิดกัน 2 ตัวจัดเป็นแถว เปิดทางเดินระหว่างแถวจะทำให้สะดวกในการใช้งาน และการใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเตรียมความพร้อมไม่เน้นวิชาการ ทำให้เด็กมีโอกาสในการสร้างการเรียนรู้และสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ โดยใช้โต๊ะรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง จัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้หลายรูปแบบ จำนวนเด็กที่เหมาะสมคือ 6 คนต่อ 1 กลุ่มโต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองเห็นกระดานได้ชัดเจนและครูสามารถดูแลได้ทั่วถึง อย่างไรก็ตามการจัดพื้นที่ทั้ง 2 ลักษณะ ควรที่จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบบ้างเป็นครั้งคราว ในโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้บรรยากาศไม่จำเจ

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสรูปทบทวนชั้นอนุบาล 2



รูปที่ 5.11 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรูปทบทวนชั้นอนุบาล 2

ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรมสรุปทบทวน ชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้กระดานคำติดผนังห้องเรียน ครูใช้พื้นที่สอนด้านหน้ากระดานคำ ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณด้านหน้าของกลุ่มโต๊ะเรียนและใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน มีพื้นที่เฉลี่ย 1.06 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออก และพื้นที่เรียน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.91 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ มีลักษณะการจัดโต๊ะเรียนเป็น 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตรยาว 0.50 เมตร วางชิดกัน 2 ตัวและเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร จัดเรียงเป็นแถว เปิดพื้นที่เดินระหว่างแถวและมีพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าจัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน จำนวน 2 – 4 กลุ่ม และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร มีจำนวนที่นั่ง 4-8 ที่นั่งต่อ 1 กลุ่ม โต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะอยู่ในส่วนพื้นที่ว่างกลางห้อง จัดวางใกล้พื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.33 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.81 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

พื้นที่สอนและพื้นที่ครูเตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงร่วมใช้

พื้นที่เรียน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะคติของผู้ใช้พื้นที่

พื้นที่กิจกรรมของครูขณะเตรียมงาน ผู้ใช้พื้นที่คิดว่าพื้นที่สำหรับเตรียมงานในปัจจุบันมีพื้นที่เพียงพอ และตำแหน่งของพื้นที่ที่เหมาะสมควรจะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

พื้นที่เรียน ผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่คิดว่าการจัดพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่สุดคือจัดโต๊ะเรียนเป็นแถวหน้ากระดาน ส่วนเกณฑ์การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ผู้ตอบให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานคำได้ชัดเจน รองมาคือครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง จำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 5-8 คน

4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่สอนของครูใช้กระดานดำติดที่ผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน ควรจัดที่วางของอยู่ใกล้ๆ ตำแหน่งพื้นที่ควรอยู่ใกล้พื้นที่เรียนและพื้นที่เตรียมงาน

พื้นที่เตรียมงานของครู ใช้ครุภัณฑ์คือโต๊ะทำงาน เก้าอี้และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่ควรที่จะดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง เช่น ใกล้กับกลุ่มโต๊ะเรียน ใกล้กับบริเวณทางเข้าออกห้องเรียน

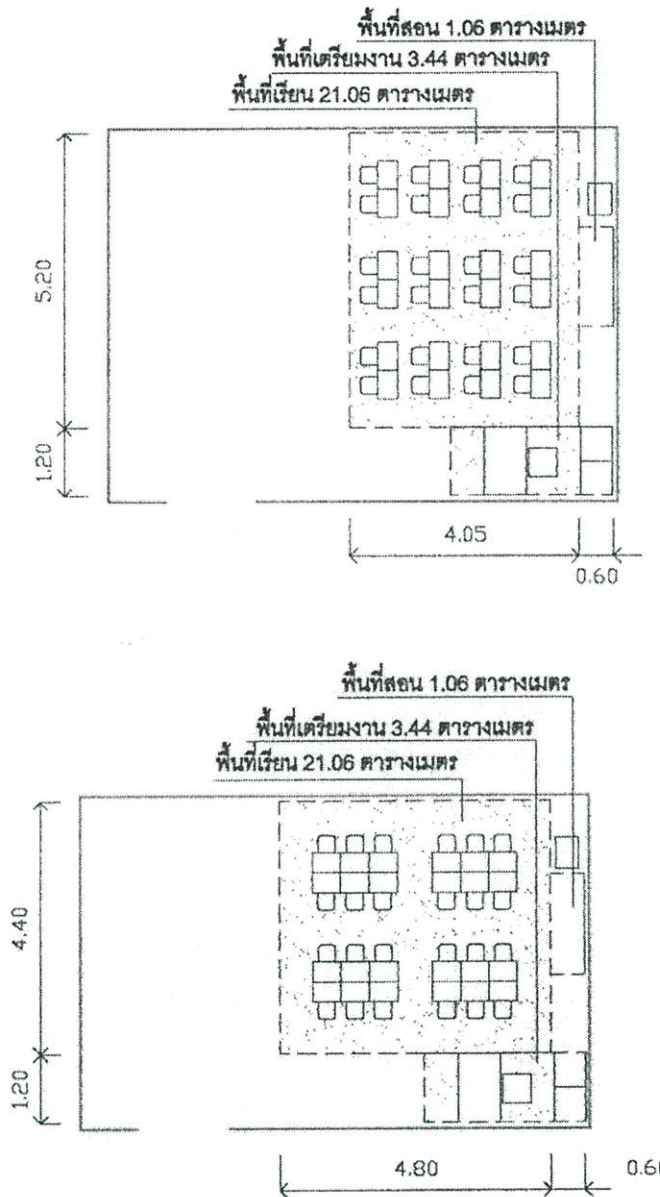
พื้นที่เรียนกิจกรรมสรุปบททวน มีการจัด 2 ลักษณะคือ

การจัดโต๊ะเรียนแบบแถวหน้ากระดาน เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเน้นวิชาการเนื่องจากครูสามารถควบคุมการสอนถ่ายทอดความรู้ได้ดี และลดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก แต่บรรยากาศจะดูเคร่งเครียด โดยใช้โต๊ะรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง วางชิดกัน 2 ตัว จัดเป็นแถวทำให้สะดวกเวลาเด็กลุกเข้าออก เปิดทางเดินระหว่างแถวจะทำให้สะดวกในการใช้งานครุดูแลได้ง่าย และการใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้ง่ายหลายรูปแบบ

การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม เหมาะกับโรงเรียนที่มีแนวการสอนแบบเตรียมความพร้อมไม่เน้นวิชาการ ทำให้เด็กมีโอกาสในการสร้างการเรียนรู้และสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ โดยใช้โต๊ะเรียนรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.53 เมตร และเก้าอี้นักเรียนขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ต่อ 1 ที่นั่ง จัดเป็นกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน เปิดพื้นที่เดินได้โดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียนทำให้ดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ได้หลายรูปแบบ จำนวนเด็กที่เหมาะสมคือ 6 คนต่อ 1 กลุ่ม โต๊ะเรียน

ตำแหน่งของพื้นที่เรียนทั้ง 2 ลักษณะควรอยู่ในส่วนที่นักเรียนสามารถมองเห็นกระดานได้ชัดเจนและครูสามารถดูแลได้ทั่วถึง รวมทั้งควรอยู่ใกล้หน้าต่างเพื่อให้ได้รับแสงสว่าง ผนังด้านที่บออาจมีการติดสื่อการสอนต่างๆ อย่างไรก็ตามการจัดพื้นที่ทั้ง 2 ลักษณะควรที่จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบบ้างเป็นครั้งคราว เพื่อให้บรรยากาศไม่จำเจ

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 3



รูปที่ 5.12 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 3

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารมีกิจกรรมย่อย คือ การเตรียมแปรงฟัน การแต่งตัว และการรับประทานอาหาร

การเตรียมแปรงฟัน และการแต่งตัว มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ การจัดครุภัณฑ์ใช้ชั้นหรือตู้เก็บของ ตำแหน่งของพื้นที่อยู่บริเวณใกล้ทางเข้าออกห้องเรียนมีการจัดวางครุภัณฑ์ชัดเจนห้อง มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยตามกิจกรรมย่อยทั้ง 3 ระดับชั้น ดังนี้

กิจกรรมเตรียมแปรงฟันมีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.05 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.66 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

กิจกรรมแต่งตัวมีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.037 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.43 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

การรับประทานอาหาร มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าร่วมใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือพื้นที่โต๊ะเรียน ใช้ตำแหน่งของพื้นที่เดียวกับพื้นที่เรียน (มีเพียงโรงเรียนอนุบาลบ้านพิบูลย์โรงเรียนเดียวที่มีการใช้พื้นที่รับประทานอาหารเช้าในห้องเรียน)

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

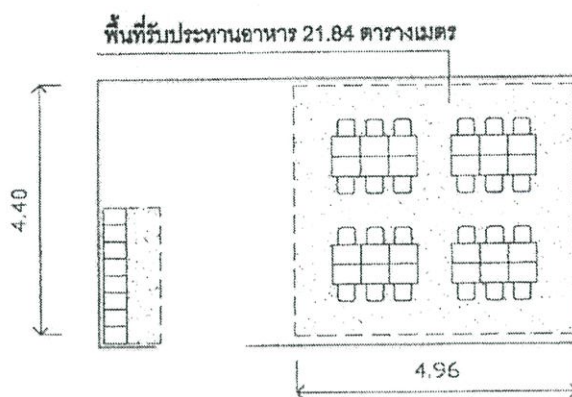
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นว่าพื้นที่รับประทานอาหารเช้าควรจัดอยู่ภายนอกห้องเรียน

4. ข้อเสนอแนะ

การเตรียมแปรงฟันและการแต่งตัว เป็นพื้นที่ที่สามารถจัดรวมกันได้ หรืออาจรวมถึงการเก็บอุปกรณ์จากกิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียน เพราะเป็นสิ่งที่ใช้เฉพาะบุคคลทำให้สะดวกแก่การใช้งานไม่ปะปนกัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความมีระเบียบ ครุภัณฑ์อาจจัดเป็น Locker ไม่มีบานเปิดเพื่อความประหยัดและป้องกันอุบัติเหตุ ครุภัณฑ์ควรมีลักษณะเป็นแนวยาวทำให้ใช้งานสะดวก และควรจัดวางชัดเจนห้อง ตำแหน่งของพื้นที่ควรจัดวางบริเวณใกล้ทางเข้าออกห้องเรียน ทำให้เกิดความต่อเนื่องของลำดับการใช้งาน แต่ควรระวังในเรื่องการกีดขวางทางสัญจร

กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า ควรจัดอยู่ภายนอกห้องเรียนโดยมีพื้นที่แยกส่วนต่างหาก แต่โรงเรียนที่มีพื้นที่น้อยก็สามารถใช้พื้นที่รับประทานอาหารเช้าในห้องเรียนได้ โดยใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่เรียน แต่ควรระวังในเรื่องของความสกปรก จึงควรจัดโต๊ะเป็นกลุ่มเพื่อสามารถทำความสะอาด และดูแลเด็กได้ง่าย

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารชั้นอนุบาล 1,2 และ 3



รูปที่ 5.13 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารชั้นอนุบาล 1,2 และ 3

กิจกรรมเล่นเสรี

ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

การจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีจะแยกพื้นที่มุมเล่นแต่ละมุม คือ มุมบ้าน มุมบล็อก และมุมหนังสือ ออกจากกัน โดยแต่ละมุมเล่นถูกจัดวางชิดผนังห้อง ครูภัณฑ์ที่ใช้จะเป็นตู้เดี่ยวหรือชั้นวางของ โดยจัดวางครุภัณฑ์ชิดผนัง มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น คือ

มุมบ้าน มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.80 ตารางเมตร ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 5.07 ตารางเมตร จำนวนนักเรียนเข้าใช้เฉลี่ย 7 คน ต่อ 1 ครั้ง

มุมบล็อก มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.91 ตารางเมตร ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 6.38 ตารางเมตร ต่อ 1 คน จำนวนนักเรียนเข้าใช้เฉลี่ย 7 คน ต่อ 1 ครั้ง

มุมหนังสือ มีขนาดพื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.52 ตารางเมตร ขนาดพื้นที่ทั้งหมด 2.24 ตารางเมตร ต่อ 1 คน จำนวนนักเรียนเข้าใช้เฉลี่ย 5 คน ต่อ 1 ครั้ง

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

กิจกรรมเล่นเสรี มีนักเรียนเข้าใช้พื้นที่

3. ทักษะของผู้ใช้พื้นที่

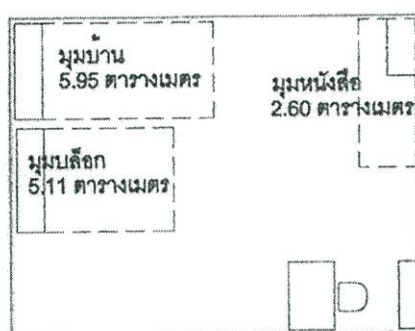
ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่า มุมเล่นที่ควรจัดไว้ภายในห้องเรียนเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมบ้าน โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดพื้นที่มุมเล่นคือ การคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่นมุมที่สามารถใช้ของเล่นร่วมกันจัดให้อยู่ใกล้กัน การคำนึงถึงลักษณะของ

กิจกรรมการเล่น เช่นกิจกรรมที่มีเสียงดัง กิจกรรมที่ต้องการความสงบ และการจัดพื้นที่ไม่ให้เกิดการรบกวนกัน

4. ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีนอกจากจะคำนึงถึง ประโยชน์ใช้สอย ลักษณะของกิจกรรมแล้วยังควรคำนึงถึงความปลอดภัย การกำหนดพื้นที่ของมุมเล่นให้ชัดเจนจะทำให้ไม่เกิดการเหลื่อมล้ำพื้นที่ ตำแหน่งของมุมเล่นยังควรคำนึงถึงขณะเด็กเล่นแล้วไม่เกิดการกีดขวางทางสัญจร การจัดครุภัณฑ์จัดผนังห้องเรียนจะทำให้ประหยัดพื้นที่ นอกจากนี้ภายในห้องเรียนควรที่จะมีสิ่งที่ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก เช่น ตู้ปลา ต้นไม้

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีชั้นอนุบาล 1,2 และ 3



รูปที่ 5.14 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีชั้นอนุบาล 1,2 และ 3

กิจกรรมนอกกลางวัน

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีลักษณะร่วมของการจัดพื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่เตรียมงาน มีครูและพี่เลี้ยงเข้าใช้พื้นที่เป็นส่วนใหญ่ ใช้ครุภัณฑ์คือตู้เดี่ยวหรือชั้นวางของในการเก็บที่นอนและอุปกรณ์ ตำแหน่งของพื้นที่ครุภัณฑ์จัดชิดผนังห้องใกล้กับพื้นที่นอน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น คือ พื้นที่ครุภัณฑ์ 0.76 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 2.11 ตารางเมตรต่อ 1 คน

พื้นที่นอนกลางวัน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าใช้พื้นที่ ใช้ที่นอนขนาดกว้างประมาณ 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร ปูเรียงชิดกัน โดยนอนกับพื้นห้องเรียน และเปิดพื้นที่เดินได้รอบกลุ่มที่นอนตำแหน่งของพื้นที่นอนอยู่ในบริเวณที่ว่างอเนกประสงค์ มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับชั้น คือ พื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.53 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.81 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

กิจกรรมนอนกลางวัน มีครู พี่เลี้ยงและนักเรียนร่วมใช้

3. ทศนคติของผู้ใช้พื้นที่

ผู้เข้าใช้พื้นที่ที่มีความเห็นแบ่งเป็น 2 แนวทางในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 มีความเห็นว่า ควรจัดพื้นที่นอนกลางวันอยู่ภายนอกห้องเรียนมีจำนวน

58.06%

กลุ่มที่ 2 มีความเห็นว่า ควรจัดพื้นที่นอนภายในห้องเรียนมีจำนวน 41.94%

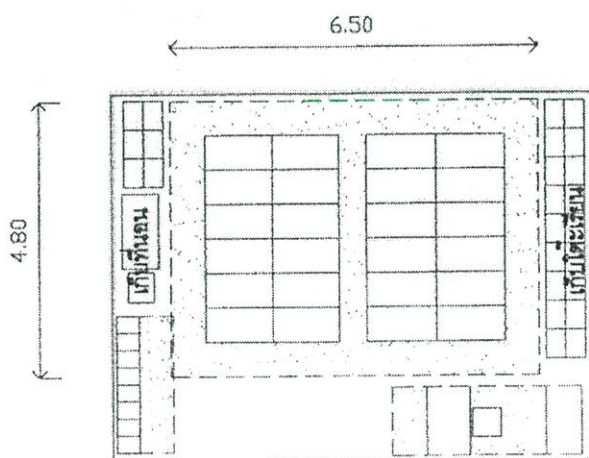
4. ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมนอนกลางวันมีพื้นที่แบ่งเป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์ และพื้นที่นอน

พื้นที่ครุภัณฑ์ควรใช้ที่เก็บที่นอน มีลักษณะเป็นตู้เตี้ยจะทำให้ดูมีระเบียบเรียบร้อย และป้องกันปัญหาเรื่องความสกปรก ลักษณะการเก็บเป็นการเรียงแบบตั้ง ครุภัณฑ์ควรมีลักษณะเป็นแนวยาวชิดผนังห้องเรียน จะทำให้ประหยัดพื้นที่

พื้นที่นอน สำหรับโรงเรียนที่ใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนสามารถทำได้เพราะเป็นการประหยัดพื้นที่และใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า แต่ต้องมีการเตรียมและจัดเก็บที่นอนทุกวัน การจัดควรมีพื้นที่สำหรับย้ายครุภัณฑ์ หรืออาจจัดเตรียมพื้นที่วางอนกประสงค์ไว้ในห้องเรียน ซึ่งจะได้ประโยชน์จากพื้นที่อเนกประสงค์หลายอย่าง เช่น สามารถใช้เป็นพื้นที่เล่นและเป็นพื้นที่นอนได้ ทั้งนี้บริเวณหน้าต่างห้องเรียน ควรติดผ้าม่านเพื่อเป็นการปรับแสงให้มีความเหมาะสม ขณะที่เด็กนอนกลางวัน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวันชั้นอนุบาล 1,2 และ 3



รูปที่ 5.15 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวันอนุบาล 1,2 และ 3

ตารางที่ 5.1 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 1

กิจกรรม	พื้นที่เตรียมงาน (ตรม.)	พื้นที่สอน (ตรม.)	พื้นที่เรียน (ตรม.)
1. รับเด็ก	เก็บของ 2.64 ส่ง การบ้าน 0.72		
2. วงกลม*		1.44	23.92 เก็บโต๊ะ 4.20
3. เตรียมความพร้อม*	3.20	1.44	19.76
4. สร้างสรรค์*	4.50	1.39	21.12 ผังงาน 3.58
5. เกมการศึกษา*	3.42	1.20	20
6. สรุปบททวน*	3.20	1.26	20
7. เตรียมทานอาหาร*			21.84 เก็บของ 2.64
8. เล่นเสรี			มุมบ้าน 5.07 มุมบล็อก 6.38 มุมหนังสือ 2.24
9. นอนกลางวัน*			31.20 เก็บโต๊ะเรียน 4.20 เก็บของ 2.64 เก็บที่นอน 1.16

* พื้นที่ใช้ซ้อน

ตารางที่ 5.2 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 2

กิจกรรม	พื้นที่เตรียมงาน (ตรม.)	พื้นที่สอน (ตรม.)	พื้นที่เรียน (ตรม.)
1. รับประทานอาหาร	เก็บของ 2.64 ส่ง การบ้าน 0.72		
2. วงกลม*		1.44	17.16 เก็บโต๊ะ 4.20
3. เตรียมความพร้อม*	3.98	1.44	21.84
4. สร้างสรรค์*	4.50	1.39	21.12 ผังงาน 3.58
5. เกมการศึกษา*	3.42	1.20	20
6. สรุปบททวน*	3.98	1.14	21.84
7. เตรียมทานอาหาร*			21.84 เก็บของ 2.64
8. เล่นเสรี			มุมบ้าน 5.07 มุมบล็อก 6.38 มุมหนังสือ 2.24
9. นอนกลางวัน*			31.20 เก็บโต๊ะเรียน 4.20 เก็บของ 2.64 เก็บที่นอน 1.16

* พื้นที่ใช้ซ้อน

ตารางที่ 5.3 สรุปการใช้พื้นที่ชั้นอนุบาล 3

กิจกรรม	พื้นที่เตรียมงาน (ตรม.)	พื้นที่สอน (ตรม.)	พื้นที่เรียน (ตรม.)
1. รับเด็ก	เก็บของ 1.90 ส่ง การบ้าน 0.72 เก็บ กระเป๋าที่โต๊ะเรียน		
2. วงกลม*		1.44	17.16 เก็บโต๊ะ 4.20
3. เตรียมความพร้อม*	3.44	1.05	21.06
4. สร้างสรรค์*	4.50	1.39	21.12 ผังงาน 3.58
5. เกมการศึกษา*	3.42	1.20	20
6. สรุปบททวน*	3.44	1.06	21.06
7. เตรียมทานอาหาร*			21.84 เก็บของ 2.64
8. เล่นเสรี			มุมบ้าน 5.07 มุมบล็อก 6.38 มุมหนังสือ 2.24
9. นอนกลางวัน*			31.20 เก็บโต๊ะเรียน 4.20 เก็บของ 2.64 เก็บที่นอน 1.16

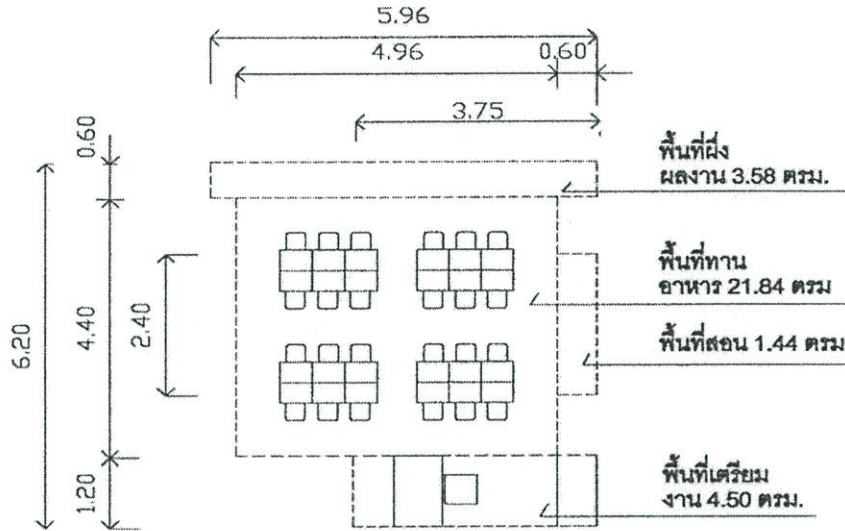
* พื้นที่ใช้ซ้อน

สรุปพื้นที่เพื่อนำมาจัดผังห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 โดยมีเหตุผลดังนี้

1. กิจกรรมที่มีการใช้โต๊ะเรียนที่ใช้พื้นที่มากที่สุดคือ กิจกรรมประทานอาหาร ใช้พื้นที่ 21.84 ตารางเมตร ซึ่งมีพื้นที่ครอบคลุมกิจกรรมที่ใช้โต๊ะเรียนอื่นๆ
2. กิจกรรมที่มีการใช้พื้นที่เตรียมงานมากที่สุดคือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้พื้นที่ 4.50 ตารางเมตร
3. กิจกรรมที่มีการใช้พื้นที่สอนมากที่สุดคือ กิจกรรมเตรียมความพร้อม ใช้พื้นที่ 1.44 ตารางเมตร
4. กิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนย้ายโต๊ะเรียนเพื่อใช้พื้นที่ว่างที่ใช้พื้นที่มากที่สุดคือ กิจกรรมนอนกลางวัน ใช้พื้นที่ 31.20 ตารางเมตร
5. กิจกรรมเล่นเสรี มีการจัดพื้นที่เล่นภายในห้องเรียน โดยมีการใช้พื้นที่ซ้อนทับกับกิจกรรมอื่น

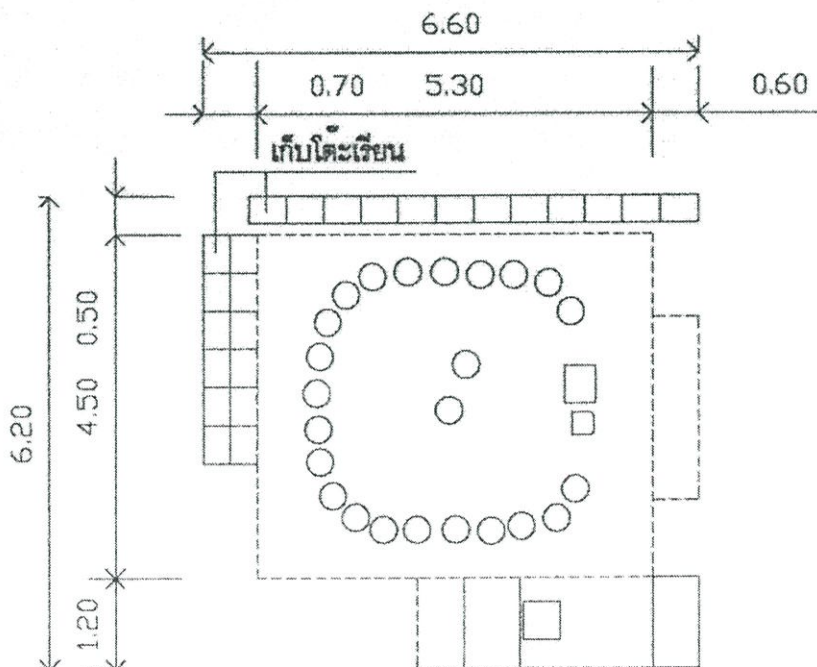
ลำดับการจัดวางผังพื้น

1. จัดวางพื้นที่กิจกรรมรับประทานอาหาร พื้นที่แสดงผลงานศิลปะ พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงานเป็นพื้นที่เริ่มต้น



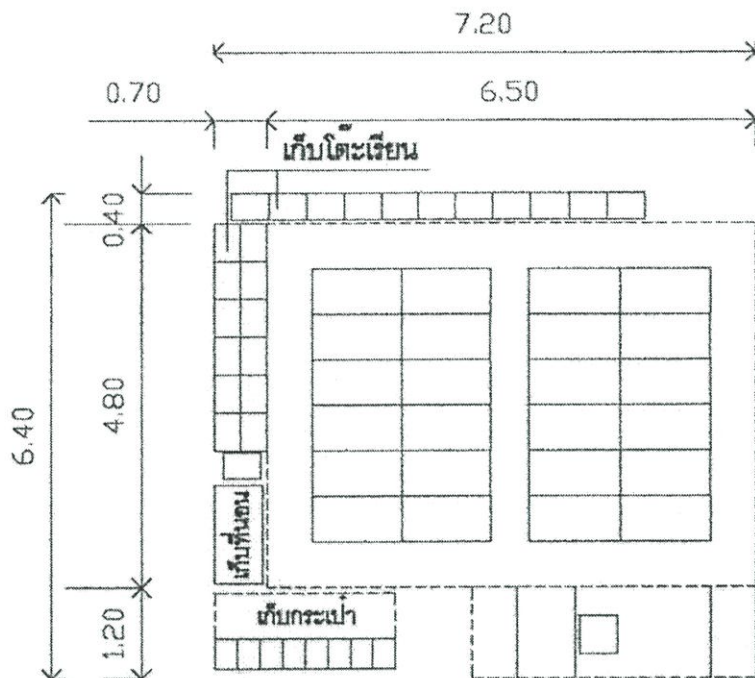
รูปที่ 5.16 แสดงการจัดวางผังพื้น พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงาน พื้นที่แสดงผลงาน

2. จัดวางพื้นที่กิจกรรมวงกลม และพื้นที่เก็บโต๊ะเรียน ซ้อนทับพื้นที่ในข้อ 1



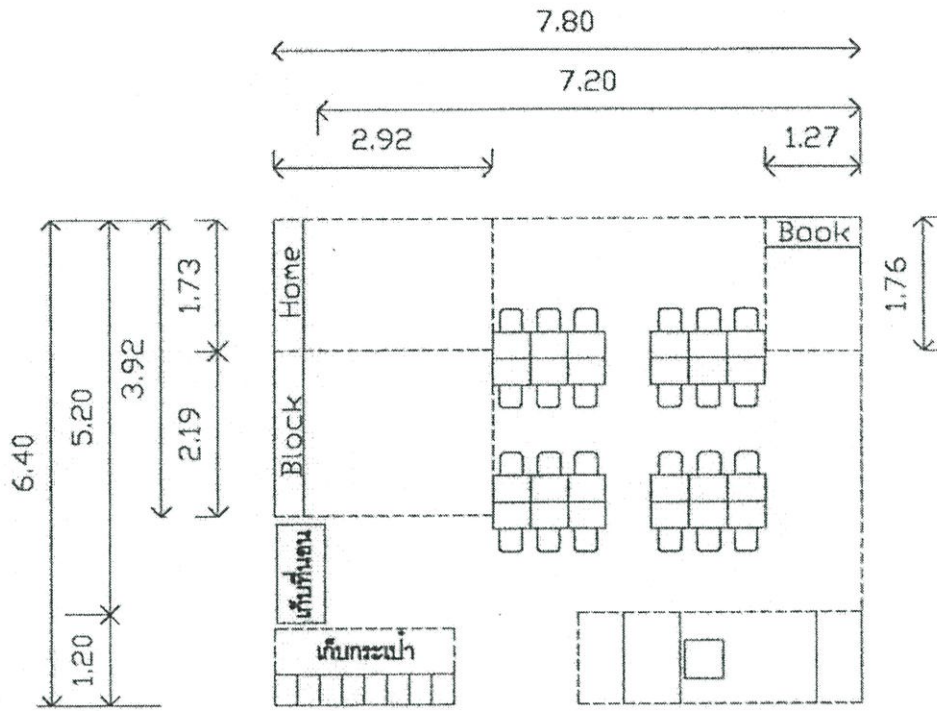
รูปที่ 5.17 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมซ้อนทับพื้นที่รับประทานอาหาร

3. จัดวางพื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บที่นอน พื้นที่เก็บกระเป๋าและเก็บของใช้ของนักเรียน ชั้นทับพื้นที่ในข้อ 1 และ 2



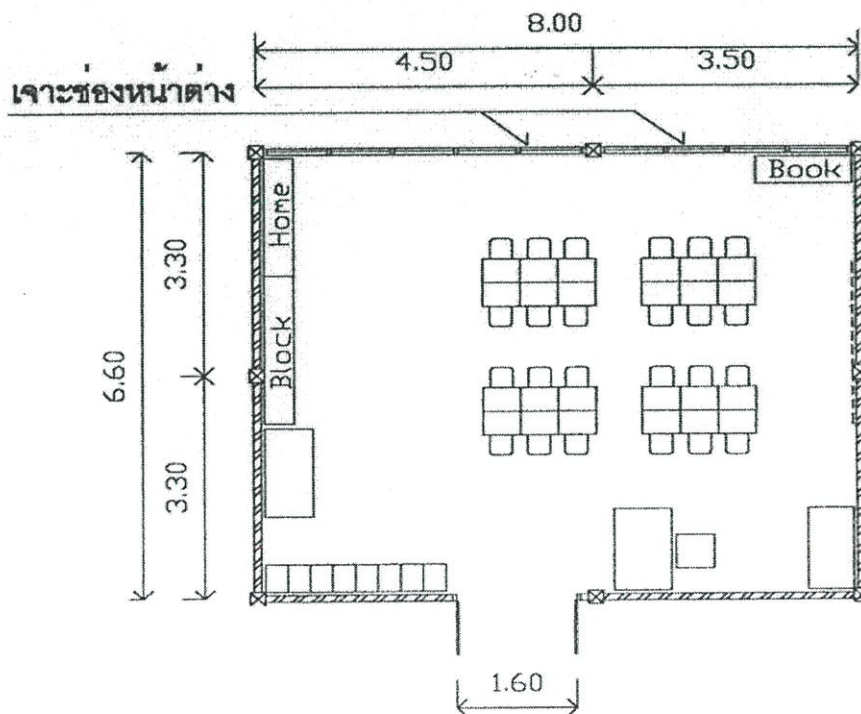
รูปที่ 5.18 แสดงการจัดวางพื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของ

4. จัดวางพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก และมุมหนังสือ โดยจัดให้มุมบ้านและมุมบล็อกอยู่ชิดผนังห้อง จัดมุมเล่นใกล้กันเพื่อประหยัดพื้นที่ และใช้อุปกรณ์ร่วมกัน มุมหนังสืออยู่ชิดผนังอีกด้านหนึ่งของห้องเรียน โดยพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีมีการใช้พื้นที่ซ้อนทับกับพื้นที่ในข้อ 1, 2 และ 3



รูปที่ 5.19 แสดงการจัดวางพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรี

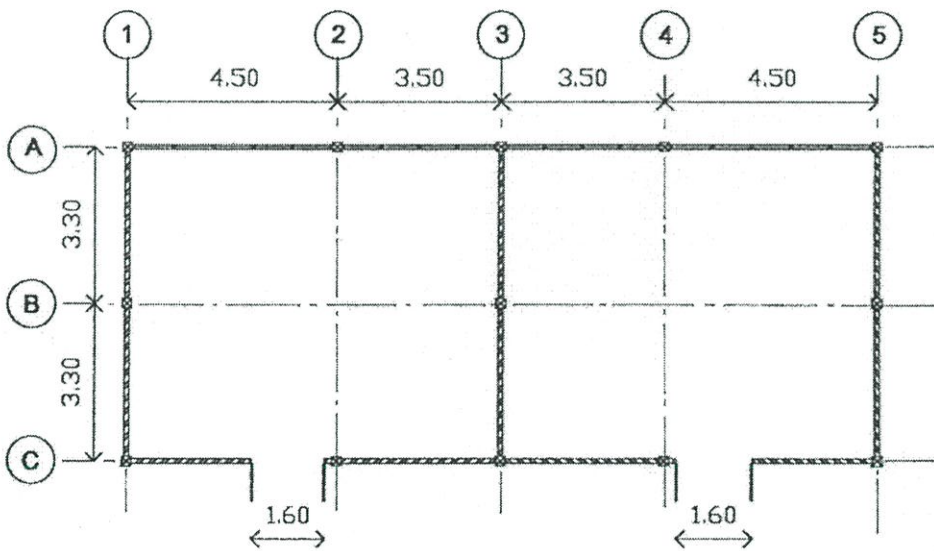
5. กำหนดส่วนประกอบอื่นๆ ได้แก่ ประตูเข้าออก ขนาดกว้าง 1.60 เมตร หน้าต่างอยู่ที่ผนังห้องส่วนที่ติดกับพื้นที่ฝั่งผลงาน ตำแหน่งเสาและผนังห้องเรียน



รูปที่ 5.20 แสดงผังพื้นที่ห้องเรียนขนาด 1,2 และ 3

ข้อสรุปจากการศึกษาพบว่า

1. พื้นที่กิจกรรมในห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.40 เมตร ยาว 7.80 เมตร
2. พื้นที่ห้องเรียนมีขนาด 49.92 ตารางเมตร มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน คิดพื้นที่เฉลี่ยนักเรียน 1 คนคือ 2.08 ตารางเมตร พบว่าพื้นที่เฉลี่ยของนักเรียนมากกว่าขนาดที่ระเบียบกระทรวงกำหนดคือ 1.20 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนเป็นอย่างน้อย แต่น้อยกว่าต่างประเทศคือ The New York State Education Department ซึ่งกำหนดพื้นที่ภายในห้องเรียน 35 ตารางฟุตหรือ 3.24 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนเป็นอย่างน้อย
3. จากกลุ่มตัวอย่างพบว่าโครงสร้างห้องเรียนเป็นลักษณะเสาและคาน มีการแบ่งระยะช่วงเสาคือ ผนังด้านกว้างใช้ 1 ช่วงเสา ผนังด้านยาวมีการแบ่งช่วง 2-3 ช่วงเสา ผลจากการศึกษาที่ได้พบว่าระยะเสาด้านกว้างมีขนาด 6.60 เมตร ระยะเสาด้านยาวมีขนาด 8.00 เมตร(ระยะจากกึ่งกลางเสาและผนัง) ดังนั้นผนังด้านกว้างจึงแบ่งช่วงเสาเป็น 2 ช่วงคือ 3.30 เมตร ผนังด้านยาวแบ่งช่วงเสาเป็น 2 ช่วงคือ 4.50 เมตร และ 3.50 เมตร



รูปที่ 5.21 แสดงระยะเสา และผนังของห้องเรียน

บรรณานุกรม

- กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2543. ขนาดและจำนวนของ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- กองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2538. เอกสารแนะนำการขอ
อนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
กองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- กิติวัชร ศรีจันทร์สว่าง. “ต้นแบบในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี กรณีศึกษาเขตเมืองชั้นกลาง กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์
สถาปัตยกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน, สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2541.
- กุลกานต์ เล็กสกุล. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองใน
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศึกษา) สาขา
คหกรรมศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอาชีพศึกษา, 2535.
- กุสุมา ธรรมธำรง. 2529. แนวความคิดการออกแบบโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพฯ : คณะสถาปัตยกรรม
ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธงไชย เผ่ารัชตพิบูลย์. “การศึกษาอาคารประเภทโรงเรียนอนุบาล : ลักษณะและอิทธิพล
สภาพแวดล้อมกายภาพต่อการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก.” วิทยานิพนธ์สถาปัตยกรรมศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529.
- นิคม ทาแดง. 2529. การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประพาพรรณ สุวรรณสุข. 2534. พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์. 2534. โลกของคนตัวเล็ก(เติบโตใหญ่วัยเยาว์ 3-6 ปี). พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : บริษัท แปลน พับลิชชิ่ง จำกัด.
- พัฒนา ชัชพงศ์. 2538. พาถูกรับเข้าเรียนอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : บริษัท แปลน พรินต์
จำกัด.
- พัชรี สวนแก้ว. 2536. จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
บริษัท สำนักพิมพ์ดวงกมล จำกัด.

- เมธี ปิณฑานนท์. 2538. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : O.S. Printing House Co.,Ltd.
- เยวพา เตชะคุปต์. 2528. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : O.S. Printing House Co.,Ltd .
- ราศี ทองสวัสดิ์. 2526. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. 2529. การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรพล สินไชย. “โครงการออกแบบตกแต่งภายในโรงเรียนอนุบาลยุวภัทร.” กรุงเทพฯ : ปริญา นิพนธ์ สถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.
- วิมลสิทธิ์ ทรายางกูร. 2537. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒน์เพ็ญ บุญประกอบ. 2538. พาลูกรับเข้าเรียนอนุบาล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ : บริษัท แปลนพรีนติ้ง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักผังเมืองกรุงเทพมหานคร. 2543. ผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร.
- สำนักสถิติแห่งชาติ. 2542. จำนวนประชากร พื้นที่ ความหนาแน่น จำนวนบ้าน จำแนกตามแขวงในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- หรรษา นิลวิเชียร. 2535. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : O.S. Printing House Co.,Ltd
- อารมณ สุวรรณपाल 2529. การจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- อรุณี ทรดาล. 2537. สัมมนาการปฐมวัยศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- Carol Simon Weinstein and Andrew J. Mignano,Jr. 1955. **Elementary Classroom Management.** New York : Mcgraw – Hill,Inc.
- Heinrich H. Waechter. 1951. **School For The Very Young.** U.S.A. : Printed and Bound in U.S.A.

Jeanne Vergeront. 1987. **Places and Spaces For Preschool and Primary (indoors).**

Washington.Dc. : Printed in the U.S.A.

Joseph De Chiara and John Handcock Callender. 1980. **Time Saver Standards For Building**

Types. New York : Printed and Bound By kingport Press.

Vincent Jone. 1982. **Neufert Architects' Data.** New York : Granada Publishing.

ภาคผนวก

การขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)

ผู้ประสงค์จะขออนุญาตจัดตั้ง ให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1

1. สถานที่

สถานที่และบริเวณที่ตั้งโรงเรียนต้องมีลักษณะกว้างขวางพอแก่กิจการของโรงเรียน และไม่ขัดต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน มีรั้วแสดงขอบเขต และจะต้องอยู่ห่างจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่แล้วไม่น้อยกว่า 300 เมตร เส้นทางคมนาคม ฯลฯ

2. ที่ดิน

2.1 ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนต้องเป็นกรรมสิทธิ์ของผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน หรือเป็นที่เช่าที่มีลักษณะดังนี้

ก. เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ราชพัสดุ ที่ศาสนสมบัติกลาง ที่ธรณีสงฆ์

ข. เป็นที่ดินของเอกชน แต่ต้องมีสัญญาเช่าซึ่งมีระยะเวลาเช่าเหลืออยู่นับแต่วันยื่นคำขอไม่น้อยกว่า สามปี

2.2 ที่ดินต้องเป็นผืนเดียวติดต่อกัน มีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา

3. อาคารเรียน/ห้องเรียน และห้องประกอบ

อาคารเรียน การใช้อาคารเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ได้ไม่เกินชั้นที่สอง และจะต้องมีห้องสุขาในชั้นที่สองด้วย

ห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร และจะต้องเป็นห้องโล่ง ไม่มีเสา หรือสิ่งกีดขวาง มีแสงสว่างเพียงพอ มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ถ้ามีทางเข้าออกทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

ห้องนอน ห้องนอนสำหรับนักเรียนต้องมีสัดส่วนพื้นที่ต่อนักเรียนไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อคน หรืออาจจะใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนด้วยก็ได้แต่ต้องจัดให้มีที่นอนและอุปกรณ์ด้วย

ห้องน้ำ / ห้องส้วม

ห้องน้ำ ต้องจัดให้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ห้องส้วม ต้องจัดให้เพียงพอสำหรับนักเรียนมีบังตาหรือประตู ไม่มีกลิ่นประทุหรือกลิ่นเจือปน ถ้าอยู่นอกอาคารเรียน ทางเดินไปส้วมต้องมีหลังคากันแดดกันฝน

ห้องบริหาร ได้แก่ ห้องสำหรับผู้บริหาร ธุรการ การเงินและบัญชี

ห้องเตรียมอาหาร

ที่รับประทานอาหาร ต้องมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือจะใช้ห้องเรียนเป็นที่
รับประทานอาหารก็ได้

ห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล

สถานที่และบริเวณที่ตั้ง โรงเรียนต้องมีลักษณะกว้างขวางพเหมาะแก่กิจการของ โรงเรียนไม่ขัดต่อ
สุขภาพอนามัยของนักเรียน ไม่ใช่เป็นสถานที่ประกอบกิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัยของบุคคล
อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจการของโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อยู่ใกล้
โรงงานอุตสาหกรรมที่อาจเกิดภัยอันตรายใด ๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อื่นที่ไม่เหมาะสมแก่กิจการของ
โรงเรียน

การใช้อาคารที่มีอยู่แล้วมาเป็นอาคารเรียนจะต้องเป็นอาคารที่มั่นคงแข็งแรงเหมาะสมที่จะใช้
เป็นอาคารเรียนด้วย

การใช้อาคารเรียนสูงเกินสองชั้นให้มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ไม่เกินชั้นที่สอง
2. ชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ให้ใช้ไม่เกินชั้นที่สี่
3. ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเอกชน
พ.ศ. 2531**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 17 (1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

นโยบายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลในโรงเรียนเอกชน

1. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนอายุ 3-5 ปี
2. เพื่อให้การเตรียมความพร้อมต้องจัดให้บูรณาการเหมาะสมกับวัยของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ
3. เพื่อให้การพัฒนาเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการดูแลจากบุคลากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ และผ่านการอบรมมาโดยเฉพาะ
4. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์คู่มือครู สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม

1. ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่และครู จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมตามแนวการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์คู่มือครู ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
2. การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม การพักผ่อน การรับประทานอาหาร จะต้องจัดให้สมดุลและเพียงพอแก่ความต้องการของเด็กแต่ละวัย
3. การประเมินผลการจัดประสบการณ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

การบริหารโรงเรียน

1. ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีครูห้องเรียนละ 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน ถ้านักเรียนเกิน 30 คน ต้องมีพี่เลี้ยงอีก 1 คน
- ในกรณีที่นักเรียนรวมกันทุกชั้นน้อยกว่า 30 คน โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูคนเดียวสอนนักเรียนหลายชั้นได้ แต่ต้องมีพี่เลี้ยง 1 คน

2. ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีพี่เลี้ยง ซึ่งมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังนี้

2.1 พี่เลี้ยงจะต้องเป็นเพศหญิง มีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร พ.ศ. 2521 หรือเทียบเท่าและได้ผ่านการอบรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด มีประสบการณ์และลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะดูแลเด็กเล็ก มีสุขภาพดี มีร่างกายสมบูรณ์ ไม่ติดยาเสพติด และไม่เป็นโรคดังต่อไปนี้

2.1.1 โรคเรื้อนหรือโรคผิวหนังเรื้อรังและต่อไ้

2.1.2 วัณโรค

2.1.3 โรคพิษสุราเรื้อรัง

2.1.4 โรคเท้าช้าง

2.1.5 กามโรค

2.2 พี่เลี้ยงไม่มีหน้าที่สอน แต่มีหน้าที่ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน อำนวยความสะดวก และการให้บริการต่างๆ แก่ นักเรียนในโรงเรียน

โรงเรียน สถานที่และอาคาร

1. โรงเรียนอนุบาลที่จะจัดตั้งใหม่ จะต้องอยู่ห่างจากโรงเรียนอนุบาลที่ตั้งอยู่เดิมไม่น้อยกว่า 300 เมตร บนเส้นทางคมนาคมทางบก

2. บริเวณโรงเรียน ต้องมีลักษณะดังนี้

2.1 มีที่ดินผืนเดียวติดต่อกัน มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา ผู้รับใบอนุญาตมีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน หรือสัญญาเช่าไม่น้อยกว่า 3 ปี ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.2 พื้นที่ต้องไม่เป็นที่ลุ่ม และไม่มีสิ่งอันอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน หากมีบ่อน้ำหรือสระน้ำอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนจะต้องล้อมรั้วให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

2.3 มีรั้วแสดงบริเวณโรงเรียนที่เป็นสัดส่วน

2.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน

2.5 ต้องมีพื้นที่สำหรับนักเรียนเล่นไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน จะเป็นในร่มหรือกลางแจ้งก็ได้

2.6 ต้องมีพื้นที่สำหรับนักเรียนพักผ่อนอย่างเพียงพอ

3. ห้ามใช้บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กหรือดำเนินกิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัยของบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการของโรงเรียน ยกเว้นที่อยู่อาศัย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ ครูและพี่เลี้ยง แต่จะต้องจัดให้เป็นสัดส่วน

4. อาคารเรียนต้องมีลักษณะดังนี้

4.1 อาคารเรียนต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

4.2 สำหรับอาคารเรียนที่มีห้องเรียนเกินกว่า 2 ห้องติดต่อกันช่องทางเดินภายในอาคารหรือระเบียงทางเดินต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หรือถ้ามีม้านั่ง ระเบียงต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร อาคารตั้งแต่ชั้น 2 ขึ้นไป ต้องมีลูกกรงระเบียงสูงไม่น้อยกว่า 1.20 เมตร และช่องห่างลูกตั้งของลูกกรงไม่มากกว่า 1.5 เซนติเมตร

4.3 อาคารเรียนต้องมีฝ้าเพดานใต้หลังคา เว้นแต่หลังคาลาดฟ้าคอนกรีตเสริมเหล็ก ระยะความสูงจากพื้นถึงเพดานต้องไม่น้อยกว่า 2.40 เมตร

4.4 บันไดต้องแบ่งเป็นสองช่วง ช่วงหนึ่งสูงไม่เกิน 2.00 เมตร ความกว้างของบันไดแต่ละช่วงต้องไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขานพักบันไดต้องไม่น้อยกว่าความกว้างของบันได ลูกตั้งของบันไดต้องไม่สูงกว่า 17.5 เซนติเมตร ลูกนอนต้องกว้างไม่น้อย 24 เซนติเมตร บันไดทุกชั้นต้องมีราวและลูกกรงสูงไม่ต่ำกว่า 90 เซนติเมตร รวมทั้งราวเตี้ยสำหรับนักเรียน เก้าอี้ขึ้นบันได และระยะห่างของลูกกรงต้องไม่มากกว่า 15 เซนติเมตร

5. ห้องเรียน ต้องมีลักษณะดังนี้

5.1 ห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร และต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง ในกรณีที่มีห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า 5.00 เมตร และในกรณีที่ห้องเรียนรูปอื่น ๆ ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4.00 เมตร

5.2 ห้องเรียนอาจจะจัดเป็นห้องขนาดใหญ่มีฝ้าประจันที่สามารถปรับเป็นห้องเรียนหรือห้องกิจกรรมขนาดต่างๆ ในเวลาเดียวกันแต่พื้นที่ของห้องเรียนขนาดเล็กที่สุด ต้องมีไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ใน 5.1

5.3 การระบายอากาศของห้องเรียนต้องถ่ายเทได้สะดวกโดยรวมเนื้อที่หน้าต่าง ประตู และช่องลมแล้วไม่น้อยกว่า 20% ของเนื้อที่ห้อง ยกเว้นห้องที่ใช้ระบบปรับอากาศ

5.4 แสงสว่างในห้องเรียนต้องมีความเข้มไม่น้อยกว่า 200 ลักส์ โดยสม่ำเสมอทั้งห้อง ห้องเรียนที่ใช้แสงสว่างตามธรรมชาติ ความเข้มของแสงสว่างไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ต้องติดตั้งโคมไฟฟ้าให้แสงสว่างเพิ่มในห้องนั้น ๆ

5.5 ห้องเรียนที่มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียว ต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

5.6 สัดส่วนพื้นที่ห้องเรียนต่อนักเรียนต้องไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน

5.7 การจัดห้องเรียน ให้คำนึงถึงพื้นที่ต่อนักเรียนจำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน

5.8 ถ้าใช้อาคารซึ่งมีอยู่แล้วมาดัดแปลงเป็นอาคารเรียนจะต้องปรับปรุงอาคารเรียนให้มีสภาพตามที่กำหนดให้

ห้องนอนสำหรับนักเรียน ต้องจัดให้มีห้องนอนโดยสัดส่วนพื้นที่ต่อนักเรียนไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อคน หรือจะใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนด้วยก็ได้ แต่ต้องจัดให้มีที่นอนและอุปกรณ์

ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเตรียมความพร้อม

โรงเรียนต้องจัดให้มีครุภัณฑ์เครื่องใช้ ดังต่อไปนี้

1. ครุภัณฑ์ประจำห้อง

- 1.1 โต๊ะนักเรียนสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร จะเป็นโต๊ะเดี่ยวหรือโต๊ะหมู่ก็ได้
- 1.2 เก้าอี้นักเรียนสูง 25-30 เซนติเมตร
- 1.3 กระดานสำหรับครู สูงจากพื้นถึงขอบกระดานช่วงล่าง 60 เซนติเมตร กว้าง-ยาว

พอสมควรแล้วแต่ขนาดของห้อง

- 1.4 แผ่นป้ายติดผลงานนักเรียนที่นักเรียนใช้ได้สะดวก
- 1.5 ตู้หรือชั้นสำหรับนักเรียนเก็บอุปกรณ์การเรียนและของเล่น
- 1.6 ที่เก็บเครื่องใช้ประจำตัวนักเรียน
- 1.7 โต๊ะและเก้าอี้สำหรับครูทำงานให้มีความสูงใกล้เคียงกับของนักเรียน
- 1.8 ตู้หรือชั้นใส่เอกสาร อุปกรณ์ของโรงเรียน

2. ห้องนอน ถ้าพื้นห้องเป็นไม้ ให้ใช้เสื่อปูนอนได้ ถ้าพื้นห้องเป็นซีเมนต์ ให้มีที่รองนอน เช่น ที่นอน หรือผ้าวม หรือที่นอน ฟองน้ำ และจัดให้มีหมอนแบนหรือผ้ารองศรีษะ

**แบบสอบถามความคิดเห็นผู้สอน โรงเรียนอนุบาลเอกชน
ระดับ อนุบาล 1-3**

ชื่อสถานประกอบการ.....สถานที่ตั้ง.....
ระดับชั้น.....จำนวนเด็กนักเรียนในชั้นเรียน.....คน

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท ภาควิชา
สถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทางด้านวิชาการ และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยสมบูรณ์ คำตอบและข้อมูลที่ท่านให้จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแต่
อย่างใด ทางนิสิตใคร่ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

เจ้าของกิจการ

ครูผู้สอน

ผู้ช่วยครู

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านจบการศึกษาสูงสุดระดับใด

ม.3-ม.6

ปวช.-ปวส.

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

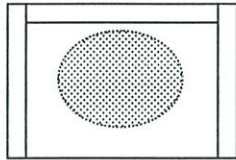
3. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย

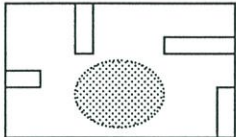
หญิง

ตอนที่ 2 การจัดพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียน

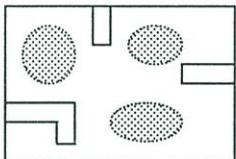
4. ลักษณะของการจัดกลุ่มกิจกรรมและทางสัญจรในห้องเรียนที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับอนุบาลมากที่สุด



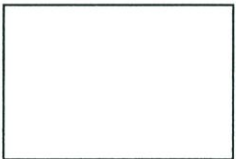
ใช้ครุภัณฑ์ชนิดผนังและเปิดพื้นที่ตรงกลางสำหรับวางโต๊ะเรียนซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้



ใช้ครุภัณฑ์เดี่ยวๆ แบ่งพื้นที่ออกเป็นมุมกิจกรรม และมีพื้นที่ตรงกลางวางโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้

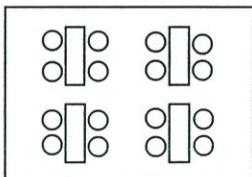


จัดโดยใช้ครุภัณฑ์เดี่ยวๆ แบ่งเป็นพื้นที่ย่อยๆ

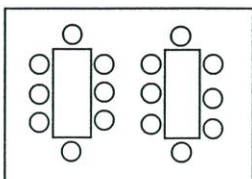


อื่นๆ โปรดระบุ.....

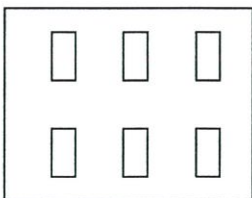
5. การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด



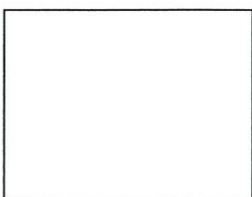
จัดแบบกลุ่มย่อย



จัดแบบกลุ่มใหญ่



จัดเป็นแถวหน้ากระดาน

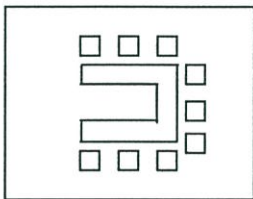


อื่นๆ โปรดระบุ.....

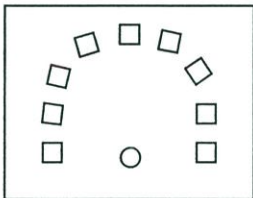
6. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียน (เรียงลำดับความสำคัญจาก 1 ถึง 6 ,1=สำคัญมากที่สุด , 6=สำคัญน้อยที่สุด)

- ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง
- เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานดำได้ชัดเจน ไม่บังกัน
- เด็กนักเรียนมีสมาธิกับการเรียน
- พื้นที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย
- เด็กนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนและสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

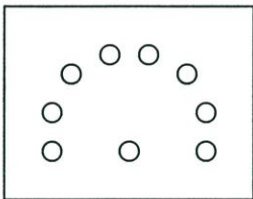
7. การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด



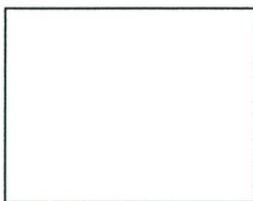
- ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนโดยจัดเป็นตัว U



- ให้เด็กนั่งที่เก้าอี้โดยจัดเป็นรูปครึ่งวงกลม ครุนั่งตรงกลาง



- ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลม ครุนั่งตรงกลาง



- อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน (เรียงลำดับความสำคัญจาก 1 ถึง 6 ,1=สำคัญมากที่สุด , 6=สำคัญน้อยที่สุด)

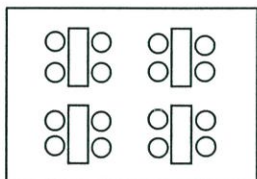
- แยกพื้นที่ต่างหากระหว่างพื้นที่โต๊ะเรียนและพื้นที่กิจกรรมวงกลม
- ใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียนโดยสามารถเคลื่อนย้ายครุภัณฑ์ได้ง่าย
- มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ

- พื้นที่ที่สามารถขยายได้ ปรับเปลี่ยนง่ายในการรองรับกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่เพิ่ม
- ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

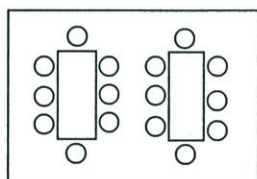
9. พื้นที่กิจกรรมวงกลมที่จัดภายในห้องเรียน เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ ความต้องการเพิ่ม.....

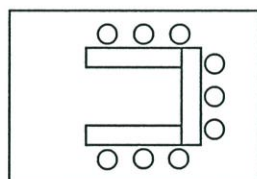
10. การจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด



จัดแบบกลุ่มย่อย



จัดแบบกลุ่มใหญ่



จัดแบบตัวยูเหลี่ยม



อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ภายในห้องเรียน (เรียงลำดับความสำคัญจาก 1 ถึง 6 , 1=สำคัญมากที่สุด , 6=สำคัญน้อยที่สุด)

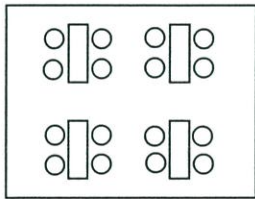
- อยู่ใกล้อ่างล้างมือหรือห้องน้ำ

- ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
- ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ
- มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ
- มีพื้นที่สำหรับวางผลงานหรือเก็บผลงาน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

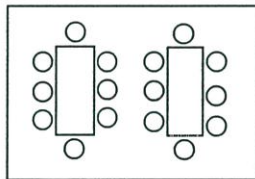
12. พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ที่จัดภายในห้องเรียน เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ ความต้องการเพิ่ม.....

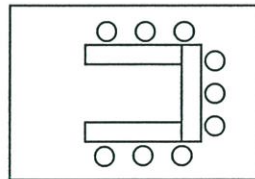
13. การจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด



- จัดแบบกลุ่มย่อย



- จัดแบบกลุ่มใหญ่



- จัดแบบตัวยูเหลี่ยม



- อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาภายในห้องเรียน

(เรียงลำดับความสำคัญจาก 1 ถึง 6, 1=สำคัญมากที่สุด, 6=สำคัญน้อยที่สุด)

- ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ
- ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

อยู่ใกล้กับที่เก็บอุปกรณ์เกมการศึกษา

มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ

ครูสามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

อื่นๆ โปรดระบุ.....

15. พื้นที่กิจกรรมเกมการศึกษาที่จัดภายในห้องเรียน เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

เพียงพอ ไม่เพียงพอ ความต้องการเพิ่ม.....

16. กิจกรรมที่จัดให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็ก ควรจัดนักเรียนกลุ่มละกี่คนจึงเหมาะสม

.....คน

17. กิจกรรมที่จัดให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่ ควรจัดนักเรียนกลุ่มละกี่คนจึงเหมาะสม

.....คน

18. มุมเล่นที่ท่านคิดว่าควรจัดภายในห้องเรียนได้แก่มุมอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มุมหนังสือ

มุมไม้บล็อก

มุมวิทยาศาสตร์

มุมดนตรี

มุมบ้านสมมติ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

19. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดพื้นที่มุมเล่นภายในห้องเรียน (เรียงลำดับ

ความสำคัญจาก 1 ถึง 6 ,1=สำคัญมากที่สุด , 6=สำคัญน้อยที่สุด)

คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่น มุมที่ใช้ของเล่นร่วมกันได้ให้อยู่ใกล้กัน

คำนึงถึงกิจกรรมการเล่น เช่นกิจกรรมเสียงดัง กิจกรรมใช้สมาธิ

แยกพื้นที่แต่ละมุมเพื่อไม่ให้เกิดการรบกวนกัน

จัดพื้นที่มุมเล่นไว้ชัดเจนห้องโดยรอบ

สามารถดูแลเด็กได้ง่าย

อื่นๆ โปรดระบุ.....

20. มุมเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

เพียงพอ ไม่เพียงพอ ควรจะเพิ่มมุม.....

21. พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน มีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

เพียงพอ ไม่เพียงพอ ความต้องการเพิ่ม.....

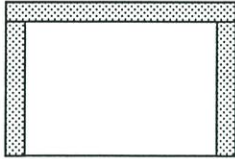
22. ท่านใช้เกณฑ์อะไรเป็นสำคัญในการจัดตำแหน่งพื้นที่โต๊ะครู (เรียงลำดับความสำคัญ

จาก 1-5 1=สำคัญมากที่สุด , 5=สำคัญน้อยที่สุด)

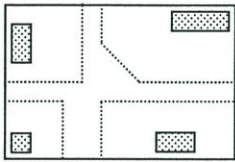
สามารถดูแลเด็กได้ง่ายและทั่วถึง

- มีพื้นที่เก็บของและอุปกรณ์อยู่ใกล้
- อยู่ใกล้ทางเข้า-ออก
- ใกล้กับพื้นที่โต๊ะเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

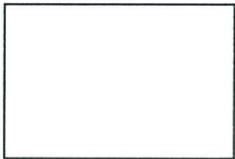
23. การจัดพื้นที่เก็บของภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นแบบใด



- จัดพื้นที่เก็บของไว้ชิดผนังห้องโดยรอบ



- จัดพื้นที่เก็บของโดยแยกตามพื้นที่กิจกรรม



- อื่นๆ โปรดระบุ.....

24. ท่านคิดว่าตำแหน่งของพื้นที่ต่อไปนี้จะควรจัดให้อยู่ภายในห้องเรียนหรือภายนอกห้องเรียน

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| พื้นที่รับประทานอาหาร | <input type="checkbox"/> ภายในห้องเรียน | <input type="checkbox"/> ภายนอกห้องเรียน |
| พื้นที่นอนกลางวัน | <input type="checkbox"/> ภายในห้องเรียน | <input type="checkbox"/> ภายนอกห้องเรียน |
| พื้นที่ห้องน้ำ | <input type="checkbox"/> ภายในห้องเรียน | <input type="checkbox"/> ภายนอกห้องเรียน |

25. ความต้องการเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นายพลวุฒิ ภาคสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2512 ที่จังหวัดกรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ออกแบบศิลปประยุกต์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อปีการศึกษา 2534

ปี พ.ศ. 2534 – 2538 เข้าทำงานที่บริษัท Terra Architect ตำแหน่ง Interior Designer ปี
พ.ศ. 2539 ศึกษาต่อปริญญาโท สาขาสถาปัตยกรรมภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง