

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

FACTORS RELATED TO THE SATISFACTION OF INTERNSHIP
STUDENTS AT THE FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

ธนสิน ทับทิมโต
THANASIN THAPTHIMTHO

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2562

KMITL-2019-ED-M-241-105

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

FACTORS RELATED TO THE SATISFACTION OF INTERNSHIP
STUDENTS AT THE FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

ธนสิน ทับทิมโต

THANASIN THAPTHIMTHO

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2562

KMITL-2019-ED-M-241-105

FACTORS RELATED TO THE SATISFACTION OF INTERNSHIP
STUDENTS AT THE FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

THANASIN THAPTHIMTHO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2019

KMITL-2019-ED-241-105

COPYRIGHT 2019

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นายธนสิน ทับทิมโต

57603199

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ครุศาสตร์เกษตร

2562

ผศ.ดร. ศรารุช อินทรเทศ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกงาน ปัจจัยในการฝึกงาน นักศึกษาฝึกงาน ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงานและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาฝึกงานของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 240 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น และตารางของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ (76.20) มีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ (64.20) มีเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ (47.08) หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ร้อยละ (52.92) ฝึกงานในหน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ (63.80) นักศึกษามีปัจจัยต่าง ๆ ในการฝึกงานอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของการฝึกงานอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติต่ำมาก ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติปานกลาง ปัจจัยด้านองค์กรส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านทักษะ และด้านเจตคติปานกลาง

Thesis Title	Factors Related to The Satisfaction of Internship Students at The Faculty of Agricultural Technology King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Student	Mr.Thanasin Thabthimtho
Student ID	57603199
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Education
Year	2019
Thesis Advisor	Asst. prof. Dr. Sarawut Intorrathed

ABSTRACT

This research aimed to study on general information of internship students, factors of training, the satisfaction of internship students, and comparison of factors related to student satisfaction. The sample was 240 internship students of the faculty of Agricultural Technology at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. Used stratified random sampling and Taro Yamane table. The research instrument was a questionnaire. Statistics analyzed in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation.

The research was found that students who answered the questionnaire were female rather than male, female, representing 76.20 percent, aged 22 year, representing 64.20 percent, grade point 2.51-3.00, representing 47.08 percent, master of agriculture, re representing 52.92 percent, internship in government agencies, representing 63.80 percent. Students had various factors in the internship at a high level. There was satisfaction in various aspects of the internship at a high level. Factors of the characteristics of the internship place affected the satisfaction of knowledge, skills, and experience at less level but affected the attitude of moderate. The characteristics of the students' internship, it affected the satisfaction of all aspects. Work environment factors affected the satisfaction of knowledge, skills, and experience but affected the attitude of moderate. Organizational factors affected the satisfaction of knowledge, skills, and experience at a less level but affected the attitude of moderate.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ภัทรวรรณ จีรพัฒนธนธร รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี รองศาสตราจารย์ ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก ที่ได้เมตตามาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดี รองศาสตราจารย์ ดร.สมยศ เดชภีรัตนมงคล รองศาสตราจารย์ ดร.อำร อินทร์สังข์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ ศรุตโยภาส และ ดร.พจนาน สีขาว ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณะกรรมการเทคโนโลยีการเกษตร ที่ได้อนุญาตให้เก็บข้อมูลงานวิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของบทความ งานวิจัย ขอขอบพระคุณนักวิทยาศาสตร์ และนักวิชาการ เกษตรของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ช่วยแจกแบบสอบถาม ขอขอบคุณนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 4 ที่ได้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือ ประกอบด้วย คุณพ่อ คุณแม่ ภรรยา และลูกสาว ที่คอยเป็นกำลังใจเสมอมา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ธนสิน ทับทิมโต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
กิตติกรรมประกาศ	III
สารบัญ	IV
สารบัญตาราง	VI
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมุติฐานการวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตงานวิจัย.....	5
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 แนวคิด ทฤษฎีความพึงพอใจ	7
2.2 ความหมายของการฝึกงาน	11
2.3 คำอธิบายรายวิชาฝึกงานเฉพาะด้านในแต่ละภาควิชา.....	15
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	22
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 4 คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	25
4.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	28

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4.3 ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงานเฉพาะด้านของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	31
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
5.1 สรุปผลการวิจัย	45
5.2 อภิปรายผล	47
5.3 ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก.....	55
ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย.....	56
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	63
ภาคผนวก ค ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา	71
ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย	77
ประวัติผู้เขียน	85

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	22
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ อายุ หลักสูตร ภูมิลำเนา สถานที่ฝึกงาน สถานที่ตั้งสถานที่ฝึกงาน จำนวน เพื่อนร่วมฝึกงาน	25
4.2 ด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน	28
4.3 ด้านคุณลักษณะของนักศึกษา	28
4.4 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	29
4.5 ด้านองค์กร.....	30
4.6 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านความรู้ที่ได้รับ.....	31
4.7 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านทักษะที่ได้รับ.....	32
4.8 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านเจตคติ.....	33
4.9 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านประสบการณ์ที่ได้รับ	34
4.10 เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่มีความสัมพันธ์ต่อ ความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์	35
4.11 เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อความ พึงพอใจ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์	37
4.12 เปรียบเทียบปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความสัมพันธ์ต่อ ความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์	39
4.13 เปรียบเทียบปัจจัยด้านองค์กรที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์	41
4.14 สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษา	43

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะเทคโนโลยีการเกษตรเดิมเป็น "โรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐม" สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครปฐม เมื่อกรมอาชีวศึกษามีโครงการพัฒนาด้านอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. 2509 โดยรัฐบาล ได้อนุมัติให้กู้เงินจากธนาคารโลก และธนาคารแห่งประเทศไทยมาดำเนินการปรับปรุงวิทยาลัย และโรงเรียนอาชีวศึกษาสาขาช่างและเกษตรกรรม โดยวิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่งได้รับเลือกเข้าอยู่ในโครงการอาชีวศึกษานี้ ซึ่งโรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งหนึ่งที่ยังอยู่ในโครงการนี้ และเมื่อ พ.ศ. 2513 โรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐมได้ย้ายมาตั้งที่เขตลาดกระบังกรุงเทพฯ และได้มีการประกาศ เรียกชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งนี้ว่า "โรงเรียนเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร" คำว่า "เจ้าคุณทหาร" ที่ต่อท้ายชื่อ โรงเรียนเกษตรกรรม มีไว้เพื่อ เป็นอนุสรณ์แด่ เจ้าพระยาสุรวงษ์ วิไชยวัฒน์ (วร บุนนาค) วันที่ 1 มกราคม 2517 ได้รับการสถาปนาเป็น "วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร" ต่อมาเมื่อ วันที่ 22 เมษายน 2522 วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหารได้โอนมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและได้รับการยกฐานะเป็น "คณะเทคโนโลยีการเกษตร" มาจนถึงปัจจุบัน (คณะเทคโนโลยีการเกษตร 2561)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีหน้าที่ผลิตบุคคลากรและผลงานวิชาการด้านเกษตรที่มีคุณภาพ สนองตอบต่อสังคมและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านเกษตรในระดับปริญญา ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำรับผิดชอบต่อสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำความรู้มาใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม

2. ผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการเกษตรออกสู่สังคมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของสังคมและโลกเพื่อส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และเผยแพร่

3. เพื่อสนองนโยบายของรัฐ และความต้องการของภาคเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพของประชากร

ในการที่จะผลิตบัณฑิตให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การฝึกงานจึงถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญา โดยเฉพาะการศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษา ได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำงาน เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นการฝึกงานจึงเป็นรายวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานเฉพาะด้าน

ของหลักสูตรในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐบาลภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง (หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์, 2554) หน่วยงานที่กำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558)

สำหรับการฝึกงานนั้นเป็นการนำวิชาความรู้ที่เรียนตามหลักสูตรนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในสถานที่จริง นักศึกษายังได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงาน การฝึกงานของนักศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะมีการเริ่มฝึกงานเบื้องต้นภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง เป็น การฝึกงานที่เน้นงานทางด้านการเกษตรทั่วไป ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นการฝึกงานในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐบาลภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง เน้นความชำนาญเฉพาะด้านตรงตามหลักสูตร เป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ทางด้านทฤษฎี และทางด้านปฏิบัติทางด้านการเกษตรในสถานประกอบการจริง และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เรียนรู้การแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้ปฏิบัติงานตามสภาพแวดล้อมในสถานที่ปฏิบัติงาน

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ไปฝึกงานตามสถานที่แต่ละแห่ง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาฝึกงานเฉพาะด้าน ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน ปัจจัยที่พบจะสะท้อนให้เห็นด้านที่ดี และด้านที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการเรียนการสอนรายวิชาการฝึกงานเฉพาะด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการทำงานเมื่อจบการศึกษา เนื่องจากพบปัญหาการฝึกงานเฉพาะด้านไม่ตรงกับหลักสูตรที่เรียนมา ปัญหาการส่งตัวกลับก่อนกำหนดเวลา

ดังนั้นผู้วิจัย สนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรที่ผ่านการฝึกงานแล้ว เพื่อนำมาปรับปรุงการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยในการฝึกงานของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน ตาม ความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์การฝึกงานของนักศึกษาฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน ตาม ความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ การฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร

1.3 สมมุติฐานการวิจัย

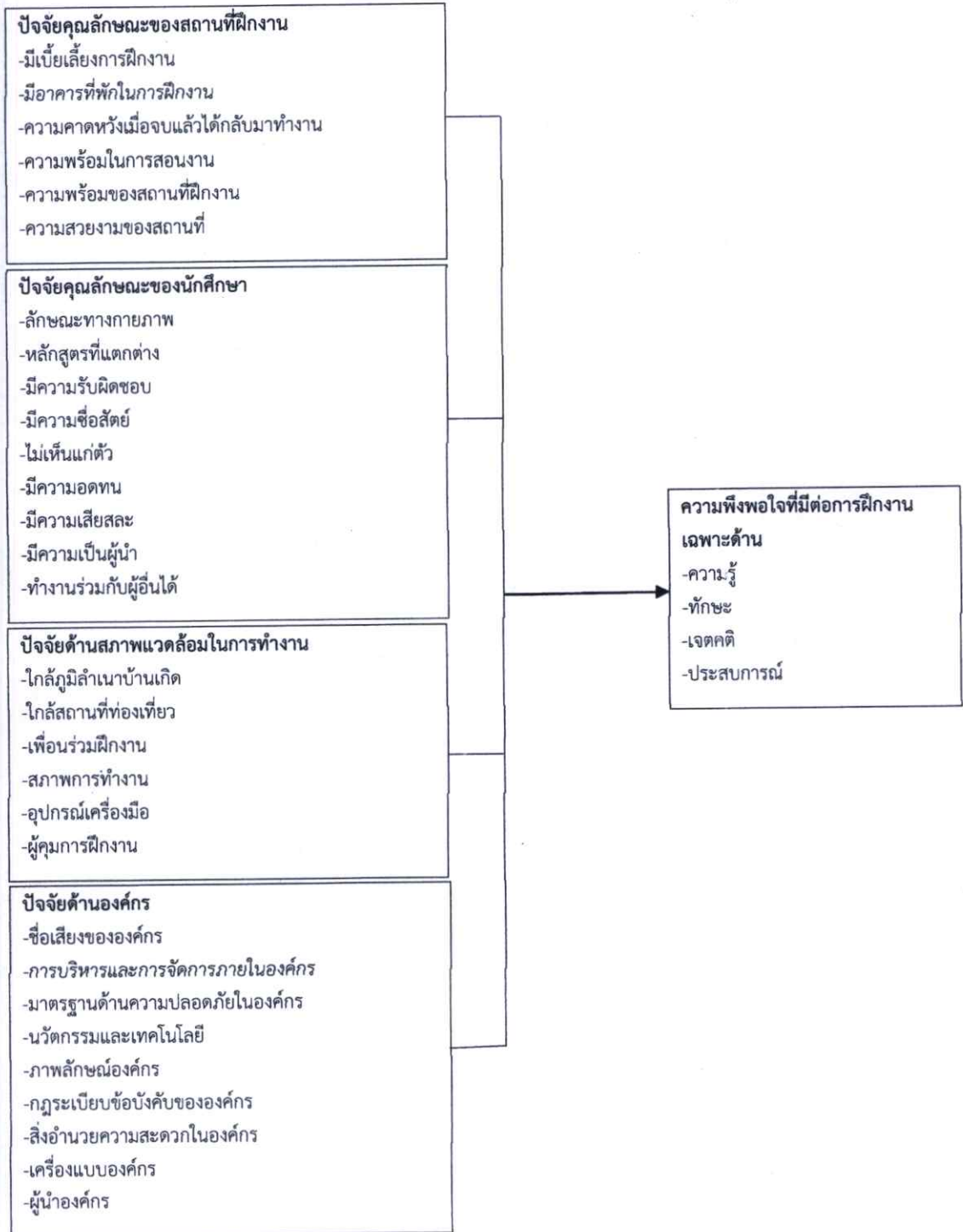
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัจจัยด้านองค์กรมีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงานเฉพาะด้าน แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการฝึกงานของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการฝึกงาน โดยความพึงพอใจนี้อาจแตกต่างกันตาม ปัจจัยคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ปัจจัยคุณลักษณะของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัจจัยด้านองค์กร จึงเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตงานวิจัย

1.5.1. **ขอบเขตด้านประชากร** นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงานแล้วจำนวนประชากร 537 คน จำนวนตัวอย่าง 240 คน โดยแบ่งเป็น ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และประมง หลักสูตรสัตวศาสตร์ จำนวนประชากร 65 คน จำนวนตัวอย่าง 29 คน หลักสูตรวิทยาศาสตร์การประมง จำนวนประชากร 79 คน จำนวนตัวอย่าง 35 คน ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวนประชากร 70 คน จำนวนตัวอย่าง 31 คน หลักสูตรพัฒนาการเกษตร จำนวนประชากร 40 คน จำนวนตัวอย่าง 18 คน ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช หลักสูตรเกษตรศาสตร์ จำนวนประชากร 283 คน จำนวนตัวอย่าง 127 คน

1.5.2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่

ปัจจัยด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย ภาควิชา อายุ เพศ สถานที่ฝึกงาน เกรดเฉลี่ย

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ประกอบด้วย มีเบี้ยเลี้ยงการฝึกงาน มีอาคารที่พักในการฝึกงาน ความคาดหวังเมื่อจบแล้วได้กลับมาทำงาน ความพร้อมในการสอนงาน ความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน ความสวยงามของสถานที่

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ประกอบด้วย ลักษณะทางกายภาพ หลักสูตรที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว มีความอดทน มีความเสียสละ ความเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประกอบด้วย ใกล้ภูมิลำเนาบ้านเกิด ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว เพื่อนร่วมฝึกงาน สภาพการทำงาน อุปกรณ์เครื่องมือ

ปัจจัยด้านองค์กร ประกอบด้วย ชื่อเสียงองค์กร การบริหารจัดการภายในองค์กร มาตรฐานด้านความปลอดภัยในองค์กร นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาพลักษณ์องค์กร กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร สิ่งอำนวยความสะดวกในองค์กร เครื่องแบบองค์กร ผู้นำองค์กร

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ได้มาจากการเปรียบเทียบการได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานกับความคาดหวังของนักศึกษา

นักศึกษาฝึกงาน หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนปีการศึกษา 2561 และผ่านการฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัทเอกชน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานรัฐบาลที่นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกปฏิบัติงาน

ปัจจัยด้านพื้นฐาน หมายถึงสภาพพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ภาควิชา อายุ เพศ ชั้นปี สถานที่ฝึกงาน เกรดเฉลี่ย

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานฝึกงาน หมายถึง ปัจจัยของสถานที่ฝึกงานที่นักศึกษาไปฝึกแต่ละแห่งมีสิ่งเหล่านี้ ประกอบด้วย มีเบี้ยเลี้ยงการฝึกงาน มีอาคารที่พักในการฝึกงาน ความ

คาดหวังเมื่อจบแล้วได้กลับมาทำงาน ความพร้อมในการสอนงาน ความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน ความสวยงามของสถานที่

ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาที่ฝึกงานแต่ละบุคคล ประกอบด้วย ลักษณะทางกายภาพ หลักสูตรที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว มีความอดทน มีความเสียสละ มีความเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน หมายถึง สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ฝึกงานในแต่ละแห่ง ประกอบด้วย ใกล้เคียงภูมิลำเนาบ้านเกิด ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว เพื่อนร่วมฝึกงาน สภาพการทำงาน อุปกรณ์เครื่องมือ

ปัจจัยด้านองค์กร หมายถึง องค์กร หรือสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน ประกอบด้วย ชื่อเสียงองค์กร การบริหารจัดการภายในองค์กร มาตรฐานด้านความปลอดภัยในองค์กร นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาพลักษณ์องค์กร กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร สิ่งอำนวยความสะดวกในองค์กร เครื่องแบบองค์กร ผู้นำองค์กร

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน หมายถึง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานฝึกงาน ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัจจัยด้านองค์กร

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา และสามารถนำไปเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการฝึกงานที่เน้นเฉพาะด้านการเกษตรของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ให้มีความพร้อมต่อการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นข้อมูล หรือประยุกต์ใช้ในการจัดฝึกงานของนักศึกษาในสถานะนั้น ๆ ได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการศึกษาวิจัยดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีความพึงพอใจ
2. ความหมายของการฝึกงาน
3. คำอธิบายรายวิชาฝึกงานเฉพาะด้าน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

2.1.1 มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามความหมายความพึงพอใจดังนี้

Kotler (1997) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลมาจากการ เปรียบเทียบคุณภาพของสินค้าหรือบริการตามที่เห็นหรือเข้าใจ (Product's perceived performance) กับ ความคาดหวังของบุคคล (Person's expectation) ดังนั้น ระดับความพึงพอใจจึงเป็นความแตกต่างระหว่าง สินค้าหรือบริการที่มองเห็นหรือเข้าใจ และความคาดหวัง ระดับความพึงพอใจสามารถแบ่งอย่างกว้างๆ เป็น 3 ระดับ และลูกค้ารายใดรายหนึ่ง อาจมีประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งใน 3 ระดับนี้ กล่าวคือ หากสินค้าหรือ บริการไม่ตรงกับ ความคาดหวัง ลูกค้าย่อมเกิดความไม่พอใจ (Dissatisfaction) หากสินค้าหรือบริการตรงกับ ความคาดหวัง ลูกค้าย่อมพอใจ (Satisfaction) แต่ถ้าเกินความคาดหวัง ลูกค้าก็ยิ่งพอใจมากขึ้น

อรรถพร คำคม (2546 : 29) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้น ๆ. โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับ ระดับของความพึงพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

สุภลักษณ์ ชัยอนันต์ (2540 : 17) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวที่รู้สึกเป็นสุขหรือยินดีที่ได้รับตอบสนองความต้องการในสิ่ง ที่ขาดหายไป หรือสิ่งที่ทำให้เกิดความไม่สมดุล ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมที่จะแสดงออกของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมใดๆ นั้น

สิริอร วิชชาวุธ (2544) ได้กล่าวถึง สิ่งที่ทำให้เกิดความพอใจหรือไม่พอใจในงาน ได้แก่

1. ตัวงาน มีลักษณะหลายอย่างที่จะทำให้คนที่ทำงานพอใจหรือไม่พอใจ งานบางอย่างทำให้คนทำงานพอใจ งานบางอย่างก็อาจทำให้คนทำงานบางพวกไม่พอใจ สิ่งที่สำคัญ คือ งานหนึ่งๆ

ควรเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของบุคคล ฉะนั้นงานหนึ่งๆ ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง

2. สภาพแวดล้อมของงาน ส่วนประกอบอื่นๆ ของงานที่ไม่ใช่ตัวงานเอง ได้แก่ โอกาสในความก้าวหน้า ลักษณะงานในตัวงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน บริษัทและการบริหารจัดการ สภาพทางสังคมของงาน ค่าจ้างและผลตอบแทน การสื่อสาร ความมั่นคงปลอดภัย การดูแลบังคับบัญชา และผลประโยชน์

จากความหมายของความพึงพอใจข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทักษะหรือความรู้สึกรู้สึกของแต่ละบุคคลต่อกิจกรรมต่างๆ ที่รู้สึกเป็นสุขหรือยินดีที่ได้รับต่อการตอบสนองตามความต้องการในสิ่งที่ขาดหายไป เช่นได้ทำงานตามความถนัด ตามความสามารถ ตามความสนใจ ได้รับค่าจ้างผลตอบแทนที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย

2.1.2 ทฤษฎีความพึงพอใจมีหลายท่าน ได้กล่าวไว้ ดังนี้

ทฤษฎีลำดับฐานความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs Theory)

ทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์เป็นทฤษฎีแรงจูงใจในยุคต้นๆโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกันชื่อ อับราฮัม มัสโลว์ (Abraham Maslow) โดยมีสมมติฐานว่า ความต้องการของมนุษย์แบ่งได้เป็น 5 ระดับ คือ (สมาน อัครภูมิ. 2551 : 228 - 231)

1. ความต้องการพื้นฐาน (Physiological Needs) ประกอบด้วยความหิว ความกระหายที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และความต้องการทางร่างกายต่างๆ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย และการได้รับการปกป้องจากภัยทั้งด้านกายภาพและด้านจิตใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นความต้องการด้านความรัก การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม การยอมรับ และมีมิตรไมตรีจากเพื่อน

4. ความต้องการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการที่เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกของบุคคล สำหรับปัจจัยภายในที่สำคัญ ได้แก่ การยอมรับนับถือตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง ความสำเร็จ ส่วนปัจจัยภายนอกได้แก่ สถานภาพ การยอมรับนับถือและการได้รับความสนใจจากผู้อื่น เป็นต้น

5. ความต้องการการบรรลุศักยภาพของตนเอง (Self - actualization Needs) เป็นแรงขับที่ไขว่คว้าในการเป็นตัวตนของบุคคลตามศักยภาพแห่งตน เป็นความต้องการที่ก้าวไปสู่จุดสูงสุดที่ตนเองทำได้ตามเป้าหมายและความสามารถของตน และการเติมเต็มความเป็นตัวของตนหรืออาจเรียกว่า สัจการแห่งตน นั่นเอง

ทฤษฎีวุฒิภาวะของอาร์จิริส (Argyris , s Maturity Theory)อาร์จิริสศึกษาและพัฒนาแนวคิดในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนด้านการจูงใจขึ้นมาทฤษฎีหนึ่งเรียกว่า ทฤษฎีวุฒิภาวะ (Maturity Theory) ซึ่งให้ความสำคัญกับกระบวนการในการพัฒนาวุฒิภาวะของบุคคลและชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างความต้องการตามวุฒิภาวะของบุคคลกับความต้องการขององค์กร แนวปฏิบัติแผน และนโยบายจะถูกจัดทำขึ้นอย่างละเอียดเพื่อให้บุคลากรในองค์กรการปฏิบัติ บุคลากรมีหน้าที่ทำงาน ไม่ต้องสงสัยหรือถามอะไรให้มากความพนักงานองค์กรทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกากำหนดไว้ และอาจจะต้องทำงานในสภาพต่อไปนี้

1. ทำงานโดยได้รับอำนาจในการควบคุมงานของตนได้เล็กน้อย
2. ได้รับการคาดหวังให้เป็นพนักงานที่เชื่อฟังฝ่ายบริการ ต้องฟังพา และเป็นลูกไล่

3. ได้รับการคาดหวังให้เป็นคนที่คิดไม่เป็น ขาดวิสัยทัศน์
4. เป็นคนทำงานได้เก่งเฉพาะอย่างที่ไม่ต้องใช้ความสามารถมากนัก
5. ได้รับการคาดหวังให้ทำงานในสถานะที่นำไปสู่ความล้มเหลวทางจิตใจ

ถ้าพนักงานมีคุณลักษณะเผชิญกับเงื่อนไขดังกล่าวนี้ น่าจะมีปฏิกิริยาตอบอย่างใดอย่างหนึ่งในสามลักษณะต่อไปนี้

1. หลีกหนี โดยการลาออก ลางาน หรือไม่ก็พยายามหาทางเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นในระดับที่สถานะดังกล่าวลดความเข้มงวดลง

2. ต่อสู้ โดยระบบด้วยการใช้พลังกลุ่มที่ไม่เป็นทางการ หรือเป็นทางการ เช่น สมาพันธ์ ลูกจ้าง เป็นต้น

3. ปรับตัว โดยการเปลี่ยนแปลงเจตคติให้ชอบ หรือไม่ก็ไม่แปลกแยก อาจจะเล่นเกม หรือสวมหน้ากากเข้าหากัน ใช้คำตอบแทนที่ได้รับเป็นสิ่งทดแทนที่ยอมทำงานให้ สำหรับอาร์จิริสแล้วเห็นว่าวิธีนี้เป็นผลดีต่อสุขภาพจิตน้อยสุด

อาร์จิริส เสนอว่า องค์กรที่มีรูปแบบการบริหารที่เคร่งคัด จะทำให้บุคลากรขาดคุณลักษณะ บางคนอาจจะเถียงว่า คนมีคุณลักษณะน่าจะควบคุมตนเองได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งก็เป็นได้เพราะคนเราย่อมหาทางออกที่ดีที่สุดสำหรับตัวเองได้เสมอ

2.1.3 ปัจจัยคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน

มีหลายท่านได้กล่าวถึงคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานไว้ ดังนี้

เกอร์นทร์ ฉันทนะสุขศิลป์ และคณะ (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานที่ฝึกงานไม่มีความสะดวกสบาย การเดินทางไปสถานที่ฝึกงานมีความลำบาก สถานที่ฝึกงานไม่มีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน

ปณัสยา พิมพ์กลาง (2562 : 446) ได้กล่าวไว้ว่า สถานที่ฝึกงานประกอบด้วย ความสะดวกของการเดินทาง ความเป็นที่รู้จัก ความน่าเชื่อถือ ใกล้เคียงที่พัก มีที่ตั้งเป็นหลักแหล่ง บริษัทมีความมั่นคง เป็นบริษัทขนาดใหญ่

ชูเพ็ญ วิบูลสันติ (2552 : 247) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะสถานที่ประกอบด้วย ภาพลักษณ์ ขนาด เป็นบริษัทเก่าแก่ หรือบริษัทขนาดเล็ก มีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน มีแผนการฝึกอบรม แผนงานมีคุณภาพ ประเภท หรือชนิดผลิตภัณฑ์ และความคล่องตัว

จากนิยามความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะสถานที่ประกอบด้วย ความพร้อมในการรับนักศึกษา อาคารที่พัก ความพร้อมในการสอนงาน เบี้ยเลี้ยง ความตั้งใจเรียนจบจะกลับมาทำงานที่เคยฝึกงาน และสถานที่มีความสวยงามเหมาะสม

2.1.4 ปัจจัยคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน

มีหลายท่านได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการขึ้นพื้นฐาน.(2552 : 78) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีดังต่อไปนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเมตตากรุณาให้กำลังใจกับทุกคน มีสัมมาคาราวะและเห็นคุณค่าของทรัพย์สิน รักษาสมบัติ รักษาวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดี ห่างไกลยาเสพติด ทำงานด้วยความเต็มใจ

จรรยา ชูลาภ (2543 : 6-7) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของนักศึกษาที่เราต้องการ ต้องเป็นคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นคนที่มีความรู้ ต้องเป็นคนที่มีความสามารถ โดยผู้สำเร็จทางช่างจะต้องมีทักษะฝีมือ ต้องมีความรับผิดชอบ และต้องมีความเป็นผู้นำ

สมชาย แผลงศร (2548) ได้ศึกษาแนวทางคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจโรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยาไว้ดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของหัวหน้างาน ในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกและมนุษยสัมพันธ์ ด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ด้านมีความรู้และทักษะประสบการณ์ในงานฝึกอาชีพ และด้านวิชาการ ตามลำดับ

ความคิดเห็นของหัวหน้างาน ในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามประเภทสถานประกอบการ และที่ตั้งสถานประกอบการ พบว่าแตกต่างกัน

ความคิดเห็นของหัวหน้างาน ในสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของสถานประกอบการ พบว่า ด้านบุคลิกและมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.5 นอกนั้นไม่แตกต่าง

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ตามมติที่ประชุมสรุปออกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา คือ ด้านมีความรู้และทักษะประสบการณ์ในงานฝึกอาชีพ ได้แก่ จัดให้มีอบรม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต จัดการแข่งขันการใช้อุปกรณ์สำนักงาน การจัดทำโครงการต่างๆ คุณลักษณะด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์ภาษาต่างประเทศ จัดสัมมนา อบรมครู อาจารย์ ทั้งทางด้านภาษา และด้านวิชาชีพ ด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ ปลูกฝังให้ตั้งใจ มีความอดทน รักงาน มีความซื่อสัตย์ บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม

จากนิยามความหมาย และงานวิจัยข้างต้นผู้วิจัยได้ให้ความหมายปัจจัยคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานดังนี้ ลักษณะทางกายภาพ หลักสูตรที่แตกต่าง คุณสมบัตินักศึกษา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว มีความอดทน มีความเสียสละ มีความเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

มีหลายท่านได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมในการทำงานไว้ ดังนี้

ชนิดดา ยังสี (2549: 14-15) กล่าวถึง การรับรู้สภาพแวดล้อมในการทำงาน หมายถึง กระบวนการที่บุคคลนำข้อมูลที่ได้รับจากสิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัวที่มีชีวิต และไม่มีชีวิตทั้งที่เป็นรูปธรรม และที่เป็นนามธรรม สภาพปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดภาวะกดดันจากสภาพแวดล้อมในการทำงานทางจิตหรือทางสังคมภายในองค์กรผ่านขั้นตอนการจัดระเบียบ การตีความนำไปสู่การตัดสินใจ การแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ โดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้นในจิตใจของตนเอง ซึ่งการรับรู้สภาพแวดล้อมในการทำงานของแต่ละบุคคลว่าดีหรือไม่นั้นอาจมีความแตกต่างกัน

อดิเทพ มโนการ และ ผศ.ดร.รจนาภา แผงเกษร (2556: 48) ได้สรุปสภาพแวดล้อมการทำงานไว้ดังนี้ ความหมายของสภาพแวดล้อมในการทำงานว่าสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ที่ส่งผลให้เกิดภาวะกดดัน ซึ่งมีผลต่อผู้ปฏิบัติงานในขณะที่ทำงานโดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ความ

มั่นคงปลอดภัย โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน องค์กรและการจัดการ ค่าจ้าง การนิเทศงาน สภาพการทำงาน สวัสดิการหรือผลประโยชน์อื่น ๆ ที่ได้รับ

วิลลิสทรี หรยางกูร (2546 : 45) ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อมในการทำงานหมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่รวมเป็นบรรยากาศในการทำงานได้แก่การมีส่วนร่วมในการทำงานความผูกพันกับเพื่อนร่วมงานการนิเทศงานสายการบังคับบัญชาความมีอิสระในการทำงาน แรงกดดันในการทำงานการควบคุมงานนวัตกรรมและความชัดเจนในการทำงาน

จากนิยามความหมายข้างต้นผู้วิจัยได้ให้ความหมายปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ดังนี้ โกลัภูมิลาเนาบ้านเกิด โกลัสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อนร่วมฝึกลงาน รุ่นพี่แนะนำ อาจารย์ที่ปรึกษา แนะนำ สภาพการทำงาน การนิเทศงาน แสงสว่างในการทำงาน อุปกรณ์เครื่องมือ ผู้คุมการฝึกลงาน

2.1.6 ปัจจัยด้านองค์กร มีผู้ทีกล่าวไว้ดังนี้

จากแนวคิดปัจจัยองค์กรตามแนวทางการวิจัยของ กฤษณ์ วิทวัสสำราญกุล และ ณรงค์เดช ภาสพุดิเจียม (2560) ได้นำปัจจัยองค์กรมาเป็นตัวแปร ดังนี้ วัฒนธรรมองค์กร เครื่องแบบการแต่งกายขององค์กร การบริหารจัดการภายในองค์กร สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกลงาน กฎระเบียบ และข้อบังคับในการฝึกลงาน ภาพลักษณ์องค์กร ชื่อเสียงองค์กร มาตรฐานความปลอดภัยในองค์กร นวัตกรรมและความทันสมัยขององค์กร

จากแนวคิดปัจจัยด้านองค์กรของ นางสาวอมรรัตน์ แสงสาย (2558) ได้นำองค์กรมาเป็นตัวแปร ดังนี้ ความต้องการด้านงาน ความต้องการด้านบทบาท และความต้องการด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

Robbins and Judge (2013) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านองค์กร ได้แก่

1. ความต้องการด้านงาน หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับงานของแต่ละบุคคลที่มีความหลากหลาย สภาพการทำงาน รวมสภาพทางกายภาพ
2. ความต้องการด้านบทบาท หมายถึง ความกดดันที่เกิดขึ้น จากหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในองค์กร ความขัดแย้งในหน้าที่รับผิดชอบ การได้รับผิดชอบที่มากเกินไป ความไม่ชัดเจนในหน้าที่
3. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง ความกดดันซึ่งได้รับจากบุคคลอื่นในการทำงาน ขาดความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน

จากนิยามความหมายข้างต้นผู้วิจัยได้ให้ความหมายปัจจัยด้านองค์กรดังนี้ ชื่อเสียงและความโด่งดังขององค์กร การบริหารและการจัดการภายในองค์กร มาตรฐานด้านความปลอดภัยในองค์กร นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาพลักษณ์องค์กร กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร สิ่งอำนวยความสะดวกภายในองค์กร เครื่องแบบขององค์กร สิ่งอำนวยความสะดวกภายในองค์กร ผู้นำองค์กร

2.2 ความหมายของการฝึกลงาน

วาสิณี มหาพีราภรณ์ และ วิรงรอง มีศรีสุข (2555 : 18) ได้สรุป ความหมายของการฝึกลงานว่า เป็นกระบวนการฝึกลงานนอกสถานที่ของนักศึกษา นำความรู้ทักษะ ที่ได้รับจากการศึกษาในสถานศึกษาไปปฏิบัติงานจริง .ในสถานประกอบการเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนจบการศึกษา ทำให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ และเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ จากการฝึกลงานจริงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

มงคล เพิ่มฉลาด (2555 : 10) ได้สรุปความหมายการฝึกงานว่า เป็นการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเตรียมตัวเข้าสู่การประกอบอาชีพต่อไป ทั้งยังเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่สำคัญยังสร้างความเชื่อมั่น และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

วิไลวรรณ ศรีแสงอ่อน (2557 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกงานเป็นกระบวนการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพช่วยให้นักศึกษามีความรู้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริง ทั้งในสถานประกอบการและการ ประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษายังมีโอกาสได้ใช้เครื่องมือใหม่ ๆ ในวงการธุรกิจเอกชนและเครื่องมือ อุปกรณ์ทางราชการ ตลอดจนทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานและเทคนิคการทำงานของหน่วยงานที่ ฝึกงาน การนำความรู้ทางวิชาการที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน

สรุป การฝึกงาน เป็นการไปหาความรู้และทักษะเพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้เรียนมาจากสถานศึกษา เรียนรู้ชีวิตการทำงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกว่าสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

2.2.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

สงกรานต์ กันทวงศ์ (2557) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อนให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาการและวิชาชีพ
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดทักษะการเรียนรู้จากการทำงานโดยตรงก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

จันทร์หา ยินดียม (2539 : 18 อ้างโดย ยุคลธร เขตพงษ์ 2546 : 11) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการฝึกงานก็คือ ต้องการให้นักศึกษาเกิดทักษะ ต่อสภาพการทำงานที่แท้จริง ทั้งในด้านทักษะเกี่ยวกับความชำนาญในงานเฉพาะ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับคน ซึ่งหมายถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานรวมทั้งการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร กำหนดวัตถุประสงค์การฝึกงานดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้ปฏิบัติงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะและได้รับความรู้และวิทยาการที่ทันสมัยจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง
3. ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานจากสถานที่จริง
4. ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ปัญหาในการทำงาน การวิเคราะห์ปัญหา การแก้ไขปัญหา

2.2.2 ขั้นตอนการดำเนินการฝึกงาน

พิมพ์ ฉายอรุณ (2545 : 20-22 อ้างโดย ยุคลธร เขตพงษ์ 2546 : 17) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานโดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

1. ขั้นเตรียมการ เป็นการเตรียมการก่อนจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานยังสถานประกอบการ สถานศึกษาจะต้องสำรวจ และคัดเลือกให้ได้สถานประกอบการที่เหมาะสมกับการเป็นสถานฝึกงาน อาชีพของนักศึกษา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน
- 1.2 จัดทำปฏิทินฝึกงาน
- 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการฝึกงาน
- 1.4 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาฝึกงาน
- 1.5 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบนิเทศการฝึกงาน

2. ขั้นตอนดำเนินการ เป็นการจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานอาชีพ ขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจความสำคัญของการฝึกงาน ต้องจัดส่งผู้รับผิดชอบ นิเทศ ควบคุมติดตาม ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ประชุมชี้แจงขั้นตอนการฝึกงาน
- 2.2 นักศึกษายื่นความจำนงค์ขอฝึกงาน
- 2.3 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์
- 2.4 แจ้งผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตให้นักศึกษาออกฝึกงาน
- 2.5 ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- 2.6 ส่งตัวนักศึกษาฝึกงาน
- 2.7 ประชุมผู้รับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- 2.8 นิเทศนักศึกษาฝึกงาน

3. ขั้นประเมิน เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยทางสถานศึกษา จะต้องจัดทำเครื่องมือในการบันทึกการฝึกงาน และการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา
- 3.2 ขอบคุณสถานประกอบการ
- 3.3 สรุปผลการฝึกงานและประเมินผลโครงการ

สงกรานต์ กันทวงศ์ (2557) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดส่งนักศึกษาฝึกงาน ดังนี้

1. นักศึกษาต้องลงชื่อแจ้งความประสงค์ฝึกงานพร้อมเบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้เป็นปัจจุบัน ในแฟ้มลงชื่อฝึกงานแยกตามภาควิชา

2. นักศึกษาเริ่มดำเนินการจัดหาสถานที่ฝึกงานได้ และนำข้อมูลเบื้องต้นของสถานที่ประสงค์จะฝึกงาน สำหรับออกจดหมายขอความอนุเคราะห์ฝึกงานจากทางคณะฯต่อไป และมาลงชื่อรับจดหมายดังกล่าวด้วยตนเองและนำไปยื่นกับทางสถานประกอบการต่อไป โดยต้องนำไปยื่นให้กับสถานประกอบการด้วยตนเองหรือผ่านระบบไปรษณีย์ โดยทางคณะฯจะไม่จัดส่งเอกสารให้ในขั้นตอนนี้

3. ภายหลังจากจดหมายขอความอนุเคราะห์ฝึกงานให้นักศึกษารอผลการตอบรับอย่างเป็นทางการจากสถานที่ฝึกงาน (โดยในจดหมายขอความอนุเคราะห์ฝึกงานจะแนบแบบตอบรับฝึกงานไปด้วยและให้ทางสถานประกอบการตอบรับ หรือตอบปฏิเสธกลับมายังคณะฯ

4. ปฐมนิเทศถ้าสถานประกอบการตอบรับเข้าฝึกงาน ให้นักศึกษารอรับการเข้าฝึกงานจากคณะฯ และเข้าร่วม

5. ถ้าสถานประกอบการตอบปฏิเสธ ให้นักศึกษาดำเนินการติดต่อหาสถานที่ฝึกงานใหม่ ข้อที่ 2-5 ปฐมนิเทศฝึกงานซึ่งจะแจ้งกำหนดวันและเวลาให้ทราบต่อไป
6. เข้ารับการปฐมนิเทศฝึกงานกับทางคณะ
7. นักศึกษาต้องนำเอกสารส่งตัวเข้ารับการฝึกงานที่ได้รับในวันปฐมนิเทศฝึกงาน ไปยื่นรายงานตัวเข้ารับการฝึกงานกับทางสถานประกอบการตามวันและเวลาที่กำหนดโดย สถานประกอบการนั้นๆ หรือตามระยะเวลาการฝึกงานที่กำหนดจากทางคณะ
8. นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานตามระยะเวลาที่ทางคณะกำหนด
9. การตรวจนิเทศฝึกงาน ประกอบด้วย การนิเทศฝึกงานทางโทรศัพท์ และการออกนิเทศฝึกงานกับสถานประกอบการจริง
10. ภายหลังจากระยะเวลาการฝึกงานแล้วเสร็จให้นักศึกษานำส่งเอกสารภายหลังการฝึกงาน ในช่วงเดือนแรกของการเปิดเทอมที่ 1 โดยเอกสารประกอบด้วย
 - 10.1 ใบประเมินผลการฝึกงานจากทางสถานประกอบการ
 - 10.2 แบบรายงานผลฝึกงานประจำวัน แยกเป็นรายบุคคล
 - 10.3 เอกสารประกอบอื่นๆจากทางสถานประกอบการ
11. การจัดกิจกรรมภายหลังการฝึกงาน
12. การประเมินผลฝึกงาน ประกอบด้วย
 - 12.1 ประเมินจากใบประเมินผลฝึกงานจากสถานประกอบการ
 - 12.2 ประเมินจากการส่งกิจกรรมภายหลังการฝึกงาน
13. การเสร็จสิ้นโครงการนักศึกษาฝึกงานภาคฤดูร้อนเมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการได้ จัดส่งเกรดการประเมินผลรายวิชาการฝึกงาน

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีขั้นตอนการดำเนินการฝึกงาน ดังนี้

 1. นักศึกษาหาสถานที่ฝึกงานและติดต่อด้วยตนเองหรือให้อาจารย์ที่ควบคุมการฝึกงาน ติดต่อกับสถานที่ฝึกงานที่นักศึกษามีความประสงค์ที่จะฝึกงาน
 2. นักศึกษาทำหนังสือขออนุญาตฝึกงานตามสถานที่ที่นักศึกษามีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกงาน กรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มขออนุญาตฝึกงานต่อสาขา
 3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรออกหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ไปตามสถานที่ที่นักศึกษามีความประสงค์ที่จะฝึกงาน
 4. สถานที่ที่นักศึกษามีความประสงค์ที่จะฝึกงานส่งหนังสือตอบรับเข้าฝึกงานกลับมาที่ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
 5. นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกงาน
 6. อาจารย์ที่ควบคุมการฝึกงานปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกงาน นักศึกษารับ หนังสือส่งตัวเข้ารับการฝึกงาน สมุดรายงานบันทึกการปฏิบัติงาน
 7. นักศึกษาเริ่มฝึกงาน ขณะที่ฝึกงานต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังอย่างเคร่งครัด
 8. นักศึกษาฝึกงานเขียนรายงานการฝึกงานลงในสมุดรายงานบันทึกการปฏิบัติงานทุกวัน และได้รับการรับรองจากผู้ควบคุมการฝึกงานของสถานที่ที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน
 9. เข้ารับการตรวจฝึกงานจากอาจารย์ที่ควบคุมการฝึกงานของแต่ละหลักสูตร
 10. เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว นักศึกษาต้องส่งสมุดรายงานการฝึกงาน

2.2.3 การปฏิบัติตนในระหว่างฝึกงาน

1. การแต่งกาย ในระหว่างฝึกงานให้นักศึกษาแต่งกายตามระเบียบของสถาบันหรือตามข้อบังคับของสถานที่ฝึกงาน

2. การปฏิบัติงาน นักศึกษาต้องปฏิบัติงานตามเวลาที่สถานที่ฝึกงานกำหนดไว้และไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ของเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติตนในระหว่างฝึกงาน

3.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานประกอบการ

3.2 ห้ามละทิ้งหน้าที่หรือออกนอกสถานที่ฝึกงานโดยไม่ได้รับอนุญาต

3.3 นักศึกษาต้องประพฤติตนอ่อนน้อมถ่อมตน เชื่อฟังคำแนะนำของผู้ควบคุมการฝึกงาน

3.4 ห้ามทะเลาะวิวาท เล่นการพนัน ลักทรัพย์ ดื่มสุราสารเสพติด เรื่องชู้สาว ต้องรักษาชื่อเสียงของสถาบัน

4. การลาการฝึกงาน

4.1 การลาป่วย กรณีลาป่วยไม่เกิน 3 วัน วันแรกของการมาฝึกงานให้ยื่นใบลาให้ผู้ควบคุมการฝึกงาน กรณีลาป่วยเกิน 3 วัน ให้ยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์กับผู้ควบคุมการฝึกงาน และแจ้งอาจารย์ที่ควบคุมการฝึกงานทราบ

4.2 การลากิจ ต้องยื่นล่วงหน้า 3 วันต้องได้รับอนุญาตจากผู้ควบคุมการฝึกงาน

5. การลงโทษภาคทัณฑ์ กรณีทำความผิดซ้ำโดยได้วางกล่าวตักเตือนแล้วยกเลิกการฝึกงานโดยสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาฝึกงานถูกภาคทัณฑ์มาก่อนแล้ว มากระทำความผิดซ้ำ

6. การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ถ้านักศึกษาเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมสามารถอุทธรณ์คำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ไปถึงคณบดีภายใน 7 วันนับตั้งแต่ที่ได้รับทราบคำสั่ง

2.3 คำอธิบายรายวิชาฝึกงานเฉพาะด้าน

2.3.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดสอนระดับปริญญาตรี 3 ภาควิชา 5 หลักสูตร ได้แก่

1. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และประมง ได้เปิด 2 หลักสูตร คือ

1.1 หลักสูตรสัตวศาสตร์

1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การประมง

2. ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร ได้เปิด 2 หลักสูตร คือ

2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร

2.2 หลักสูตรพัฒนาการเกษตร

3. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้เปิด 1 หลักสูตร คือ

3.1 หลักสูตรเกษตรศาสตร์

2.3.2 คำอธิบายรายวิชา โดยในแต่ละหลักสูตรจะมีคำอธิบายรายวิชาการฝึกงานเฉพาะด้าน ดังนี้

ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และประมง
สาขาวิชาสัตวศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04036194	ฝึกงานทางสัตวศาสตร์ PRACTICAL TRAINING IN ANIMAL SCIENCE	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-300-0)

การปฏิบัติงานในฟาร์มเลี้ยงสัตว์ หรือสถานที่ประกอบการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเนื้อสัตว์ ภายในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือรัฐไม่น้อยกว่า300ชั่วโมง

Spend at least 300 hours for practice in farm animal or meat science and technology in private or government sectors.

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04860115	การปฏิบัติการฝึกงาน PRACTICAL TRAINING	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-300-0)

การปฏิบัติการในสถานศึกษา สถาบันวิจัย หรือสถานประกอบการในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงเป็นอย่างน้อย 300 ชั่วโมง

Practical training at least 300 hours in the fields relevant to fishery science in academic research institute or companies.

ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04096062	ฝึกงานเฉพาะด้านทางพัฒนาการเกษตร SPECIALIZED FIELD WORK IN AGRICULTURAL DEVELOPMENT	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-270-0)

การฝึกงานเฉพาะทางด้านพัฒนาการเกษตร การส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาชุมชน รวมถึง การฝึกงานด้านการพัฒนาการเกษตรของนักศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตร

Specialized field work in agricultural development, agricultural extension, community development, practice including an apprentice with government nongovernment organizations and community, regarding agricultural development and agricultural extension.

สาขาวิชานิเทศศาสตร์เกษตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04116052	การฝึกงานเบื้องต้น 2 FIELD WORK PRACTICES 2	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-200-0)

ฝึกปฏิบัติงานด้านนิเทศศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตร และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา
หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

Practical training in communication agricultural extension and related topics
in department or an apprentice with government and non-government organization
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เอกพืชไร่

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04016187	ฝึกงานเฉพาะด้านพืชไร่ SKILL TRAINING IN FIELD CROPS	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-200-0)

นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานด้านพืชไร่ในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐ
ภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง

Student who takes skill training in agronomy must complete at least 200
hours of country training in the private or government sectors

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เอกพืชสวนและภูมิทัศน์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04026204	ฝึกงานเฉพาะด้านพืชสวนและภูมิทัศน์ SKILL TRAINING IN HORTICULTURE AND LAND SCAPING	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-200-0)

นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานด้านพืชสวน และภูมิทัศน์ในหน่วยงานของภาคเอกชน
หรือภาครัฐภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง

Student who takes skill training in horticulture and landscaping must
complete at least 200 hours of country training in the private or government sectors

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เอกกีฏวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04066287	ฝึกงานเฉพาะด้านกีฏวิทยา SKILL TRAINING IN ENTOMOLOGY	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 0(0-200-0)

นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานด้านกีฏวิทยาในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐ
ภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง

Student who takes skill training in entomology must complete at least 200
hours of country training in the private or government sectors

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เอกโรคพืช

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04066387	ฝึกงานเฉพาะด้านทางโรคพืช	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	SKILL TRAINING IN PLANT PATHOROLOGY	0(0-200-0)

นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานด้านโรคพืชในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐ ภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง

Student who takes skill training in plant pathology must complete at least 200 hours of country training in the private or government sectors

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เอกปฐพีวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04066387	ฝึกงานเฉพาะด้านทางปฐพีวิทยา	(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	SKILL TRAINING IN SCIENC	0(0-200-0)

นักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานด้านปฐพีวิทยาในหน่วยงานของภาคเอกชน หรือภาครัฐ ภายในประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง

Student who takes skill training in soil science must complete at least 200 hours of country training in the private or government sectors

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณ์ วิทวัสสำราญกุล และ ณรงค์เดช ภาสพุดเจียม (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรการบิน สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงกับ นักศึกษาที่เลือกสถานที่ฝึกงานแล้วจำนวน 118 คน จากการคำนวณตารางเครซี่และมอร์แกน สถิติที่เชิง พรรณนาในการวิจัย ได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจการบิน คือ ปัจจัยองค์กร (ค่าเฉลี่ย = 3.88) ที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานมากกว่าปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ค่าเฉลี่ย = 3.63) โดยปัจจัยองค์กรที่สำคัญ สูงสุดคือชื่อเสียงขององค์กร (ค่าเฉลี่ย = 4.13) และปัจจัยสังคมและเศรษฐกิจที่สูงที่สุดคือ แรงจูงใจจากรุ่นพี่ (ค่าเฉลี่ย = 3.81) นอกจากนี้ นักศึกษาให้ข้อมูลว่า ตนเองเลือกสถานที่ฝึกงานจากประสบการณ์ความ ประทับใจจากการใช้บริการสายการบิน การเลือกสถานที่ฝึกงานจากข้อมูลของเว็บไซต์การเลือกสถานที่ ฝึกงานโดยพิจารณาจากหัวหน้างานซึ่งเป็นผู้ประเมินผลการทำงาน และสถานที่ฝึกงานที่เปิดโอกาสให้ทำงานได้หลากหลาย

ชูเพ็ญ วิบูลสันติ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกแหล่งฝึกงานด้านการตลาดของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ชั้นปีที่ 4ที่กำลังเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการฝึกงานการตลาด 2) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ผ่านการฝึกงานการตลาดแล้ว และ 3) บัณฑิตเกษตรศาสตร์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่เคยผ่านการฝึกงานด้านการตลาดและกำลังทำงานด้านการตลาด ผลการวิจัยพบว่า ตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของแหล่งฝึก ในด้านความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน มีแผนงานเกี่ยวกับการฝึกอบรม คุณภาพของแผนงานและ

การฝึกอบรม เป็นอันดับต้น ๆ ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของตัวนักศึกษาเอง ตัวอย่างที่
 ความสำคัญอันดับต้น ๆ ในด้านความมุ่งมั่นและจริงจังในการรับการฝึกปฏิบัติงาน ความพร้อมในการ
 ปรับเปลี่ยนตัวเองให้เหมาะกับงานที่ปฏิบัติบุคลิกภาพของผู้ฝึกปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในตัวเอง การ
 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการตลาดยา และความมีสัมมาคารวะและรู้จักกาลเทศะของผู้ฝึกปฏิบัติงาน
 ส่วนปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของแหล่งฝึกนั้น ตัวอย่างที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของที่ฝึกหรือ
 ของที่ตั้งของแหล่งฝึกปฏิบัติงาน การเดินทางสะดวก เป็นปัจจัยต้น ๆ ส่วนปัจจัยด้านหลักเกณฑ์และ
 วิธีการที่กำหนดโดยแหล่งฝึกนั้น กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในด้านการมีการฝึกทักษะครอบคลุม มี
 การแจ้งเนื้อหา/ตารางเวลาและกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกงาน มีการมอบหมายผู้ดูแลการฝึกอบรม
 อย่างเป็นระบบเป็นเรื่องสำคัญลำดับต้น ๆ ส่วนปัจจัยอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญได้แก่
 ช่วงเวลาที่แหล่งฝึกมาสัมภาษณ์เพื่อรับเข้าฝึกงาน

ยุคลธร เขตพงษ์ (2546) ได้ศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 คณะบริหารธุรกิจเข้าฝึกงาน ตามแนวความคิดของสถานประกอบการ ด้านการจัดและดำเนินการฝึก
 งานด้านรูปแบบการรับนักศึกษาฝึกงาน ด้านคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกงาน และ ด้านความรู้
 ความสามารถในวิชาชีพประชากรเป็นเจ้าของสถานประกอบการหรือผู้ควบคุมดูแลการฝึกงาน ที่รับ
 นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2546 เขาฝึกงาน จำนวน 115 คน การเก็บ
 รวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความ
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านการจัดและดำเนินการฝึกงาน สถานประกอบการไม่สามารถประสานงานกับ
 สถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางและเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน,
 สถานประกอบการ ไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการฝึกงานตามหลักสูตรอย่างแท้จริง, สถานประกอบการ
 ไม่มีตำแหน่งและงานที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาฝึกงาน

2. ด้านรูปแบบการรับนักศึกษาฝึกงาน การนิเทศนักศึกษาของอาจารย์นิเทศขาดการ
 ประสานงานกับสถานประกอบการ, การให้นักศึกษาเป็นผู้ติดต่อหาสถานที่ฝึกงานเอง ไม่ได้ได้รับความ
 เชื้อถือเท่าที่ควร และการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการขาดการต่อเนื่องไม่สม่ำเสมอ

3. ด้านคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกงาน นักศึกษาไม่สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาในขณะ
 ปฏิบัติงาน, นักศึกษาไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนักศึกษาไม่มีความละเอียดรอบคอบในการ
 ปฏิบัติงาน

วาสนี มหาพิภรณ์ และวิรงรอง มีศรีสุข (2555) ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความ
 คาดหวัง และการรับรู้ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวัง และการรับรู้ เรื่องการฝึกงาน
 ของนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้แบบสอบถามเป็น
 เครื่องมือในการวิจัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลกับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ชั้นปีที่4ที่ได้รับการ
 ฝึกงานในภาคฤดูร้อน2554 จำนวน124คนโดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ในการทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัย
 ส่วนบุคคลต่างกันไม่ส่งผลให้ความคาดหวังและการรับรู้ต่างกัน และความคาดหวังในเรื่องการฝึกงาน
 ของนักศึกษาในหลักสูตรวิชาการบริหารธุรกิจทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร และจากผลการวิจัยควรมี
 การกำหนดสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับวิชาเอกที่เลือกเรียน และควรมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง
 การฝึกงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักศึกษา และผู้ประกอบการ

มงคล เพิ่มฉลาด (2555) ได้ศึกษาการติดตามผลการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษา รหัส 54 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชวมงคลสุวรรณภูมิประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้จัดการ/เจ้าของกิจการ/หัวหน้างานของสถานประกอบการจำนวน 28ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 30 ปี ไม่เกิน 40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำงานในตำแหน่ง หัวหน้างาน ในสถานประกอบการขนาดกลาง ซึ่งดำเนินธุรกิจมาเป็นเวลา 3-6 ปี เป็นกิจการ ประเภทซ่อม-สร้างอุปกรณ์และชิ้นส่วน ลักษณะธุรกิจเป็นบริษัท จำกัดโดยการลงทุนเป็นของคนไทย และมีการจำหน่ายภายในประเทศ การติดตามผลการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม รหัส 54 พบว่า ลักษณะพึงประสงค์โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมากที่สุด รองลงมามีความต้องการในระดับมากจำนวน 5ข้อ ได้แก่ นักศึกษาฝึกงานควรตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ทำงานเรียบร้อย ประณีตได้ผลอย่างมี ประสิทธิภาพดี มีความกระตือรือร้น ไม่เฉื่อยชา ความรู้การคำนวณพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสามารถเขียนตัวหนังสือได้สวยงามอ่านง่าย

ไพโรจน์ สลธิยากกร (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา แผนกช่างยนต์ ของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า โดยประชากรในครั้งนี้ คือ นักศึกษาแผนกช่างยนต์ระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ระดับปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการฝึกงานมาแล้ว จำนวนรวมทั้งสิ้น 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการเตรียมการของวิทยาลัยก่อนออกฝึกงาน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 ด้านการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ฝึกงานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.81 ด้านการดำเนินงานของทาง วิทยาลัยระหว่างที่นักศึกษาฝึกงานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านความรู้และทักษะของนักศึกษา ช่วงใกล้จะสิ้นสุดการฝึกงานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 และด้านเจตคติต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54

วิฑูร กิจเครือ และคณะ (2552) ได้ศึกษาว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยหน่วยงานของรัฐบาลมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านทักษะ และด้านความรู้ตามลำดับ หน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ด้านความมีวินัยในตนเองเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ หน่วยงานของเอกชน มีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านทักษะ และ ด้านความรู้ ตามลำดับ

สุมาลี อารมณ์พินิจเลิศ และ ระวีพรรณ จิตต์มนัส. (2552). งานวิจัยการศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จากผลการวิจัยพบว่าผู้ประกอบการที่เป็นหน่วยงานเอกชน รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อการฝึกงานของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยเฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความพึงพอใจเป็นอันดับ 1 ด้านวินัยและเจตคติในตนเอง มีความพอใจเป็นอันดับ 2 ด้านความรับผิดชอบ และด้านความรู้ทางวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านทักษะทางวิชาชีพ มีความพอใจอยู่ในระดับมาก จากข้อมูลที่พบแสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีวินัยและมีความรับผิดชอบ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนฝึกงานชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 3 ภาควิชา 5 หลักสูตร เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนฝึกงาน เฉพาะด้านของปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา จำนวน 537 คน แยกเป็น 3 สาขาวิชา 5 หลักสูตรได้ดังนี้

1. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และประมง
 - 1.1 หลักสูตรสัตวศาสตร์ จำนวน 65 คน
 - 1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์การประมง จำนวน 79 คน
2. ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร
 - 2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวน 70 คน
 - 2.2 หลักสูตรพัฒนาการเกษตร จำนวน 40 คน
3. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
 - 3.1 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ จำนวน 283 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผู้ศึกษาได้ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างจาก ประชากรที่เป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่ผ่านการฝึกงานแล้ว เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 สาขาวิชา 5 หลักสูตร จำนวน 537 คน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดตัวอย่าง ได้จากตาราง สำเร็จรูปของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 เปอร์เซ็น กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธี สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาควิชา/หลักสูตร	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนตัวอย่าง (คน)
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และประมง		
หลักสูตรสัตวศาสตร์	65	29
หลักสูตรวิทยาศาสตร์การประมง	79	35
ภาควิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร		
หลักสูตรนิเทศศาสตร์เกษตร	70	31
หลักสูตรพัฒนาการเกษตร	40	18
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช		
หลักสูตรเกษตรศาสตร์	283	127
รวม	537	240

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด และเลือกตอบ เกี่ยวกับ ภาควิชา อายุ เพศ สถานที่ฝึกงาน เกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 1 หมายความว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน น้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน น้อย
- 3 หมายความว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน ปานกลาง
- 4 หมายความว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน มาก
- 5 หมายความว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน มากที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน ตาม ความรู้ที่ได้รับ ทักษะที่ได้รับ ประสบการณ์การฝึกงานของนักศึกษา และทัศนคติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 1 หมายความว่า ความพึงพอใจในการฝึกงาน น้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ความพึงพอใจในการฝึกงาน น้อย
- 3 หมายความว่า ความพึงพอใจในการฝึกงาน ปานกลาง
- 4 หมายความว่า ความพึงพอใจในการฝึกงาน มาก
- 5 หมายความว่า ความพึงพอใจในการฝึกงาน มากที่สุด

-แบบสอบถามที่ได้นำมาคำนวณช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ระดับคะแนนของ เบสต์ Best (1982 :182) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ ประเด็นของของข้อคำถาม และสร้างเป็นข้อคำถาม

2. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญขอความ อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแบบสอบถาม ด้านความเที่ยง (Validity) โดยใช้ค่าคะแนน 1 (สอดคล้อง) คะแนน 0 (ไม่แน่ใจ) คะแนน -1 (ไม่สอดคล้อง) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแสดงความเห็นไปในทางเดียวกัน ได้ค่าความสอดคล้องโดยรวม 0.92

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ได้หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.94 หมายถึง แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีไปคณะเทคโนโลยีการเกษตรในการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม พร้อม แจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในครั้งนี้

2. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ได้ผ่านการลงทะเบียน และการฝึกงานมาแล้ว นักศึกษาชั้น ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

3. นำแบบสอบถามแจกนักศึกษาที่ผ่านการฝึกงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ เทคโนโลยีการเกษตร และให้นักศึกษาส่งคืนได้ที่ธุรการของแต่ละสาขาวิชา

4. แบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงทำการวิเคราะห์ค่าสถิติ

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่การใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลของ แบบสอบถาม สถิติทดสอบความแตกต่างของข้อมูลโดยใช้สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation)

การศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) เพื่อใช้สรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน และ ความพึงพอใจในการ ฝึกงานเฉพาะด้าน

2. สถิติทดสอบความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1 เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงานเฉพาะด้านของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 4 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน ตามความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ การฝึกงานของนักศึกษาของนักศึกษาฝึกงานของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงานชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกงาน

รายการ	ค่าความถี่(n = 240)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	57	23.80
หญิง	183	76.20
อายุ		
21 ปี	17	7.10
22 ปี	154	64.20
23 ปี	61	25.40
24 ปี	6	2.50
25 ปี	2	0.80
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า2.00	2	0.84
2.00-2.50	60	25.00
2.51-3.00	113	47.08
3.01-3.50	62	25.83
3.51-4.00	3	1.25

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ค่าความถี่ (n = 240)	ร้อยละ
หลักสูตร		
พัฒนาการเกษตร	18	7.50
สัตวศาสตร์	29	12.08
นิเทศศาสตร์เกษตร	31	12.92
วิทยาศาสตร์การประมง	35	14.58
เกษตรศาสตร์	127	52.92
ภูมิภาค		
ภาคใต้	14	5.83
ภาคเหนือ	16	6.67
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	28	11.67
ภาคตะวันออก	28	11.67
ภาคกลาง	65	27.08
กรุงเทพมหานคร	89	37.08
สถานที่ฝึกงาน		
หน่วยงานเอกชน	87	36.20
หน่วยงานรัฐบาล	153	63.80
สถานที่ตั้งสถานที่ฝึกงาน		
ต่างประเทศ	5	2.08
ภาคใต้	9	3.75
ภาคเหนือ	28	11.67
ภาคตะวันออก	29	12.08
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37	15.42
ภาคกลาง	53	22.08
กรุงเทพมหานคร	79	32.92
จำนวนเพื่อนร่วมฝึกงาน		
1 คน	20	8.30
2-5 คน	185	77.10
6-10 คน	24	10.00
มากกว่า 10 คน ขึ้นไป	11	4.60

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 240 คน เป็นเพศชาย 57 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และเพศหญิง 183 คน คิดเป็นร้อยละ 76.20 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 21-25 ปี ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.20 และรองลงมาคืออายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.40 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 47.08 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ย 3.01-3.50 มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.83

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาการผลิตสัตว์และประมงจำนวน 64 คน (หลักสูตรสัตวศาสตร์ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์การประมง 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60) ภาควิชาพัฒนาการเกษตรจำนวน 49 คน (หลักสูตรพัฒนาการเกษตร 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และหลักสูตรวิชานิตศาสตร์เกษตร 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90) และภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชจำนวน 127 คน (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 127 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90) มีการเลือกสถานที่ฝึกงานที่เป็นหน่วยงานของรัฐจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 63.80 และหน่วยงานเอกชนจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 นักศึกษาฝึกงานมีภูมิลำเนาอยู่ที่ กรุงเทพมหานครจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 37.08 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 ภาคเหนือ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ภาคกลาง 65 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 ภาคตะวันออก 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 ภาคใต้ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 สถานที่ฝึกงานตั้งอยู่ที่กรุงเทพมหานครจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 32.92 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.42 ภาคเหนือจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 ภาคกลางจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 ภาคตะวันออก 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.08 ภาคใต้จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 ต่างประเทศจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 และมีจำนวนเพื่อนร่วมฝึกงาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 จำนวน 2-5 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 จำนวน 6-10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 จำนวนมากกว่า 10 คน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.60

4.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เมื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงานเฉพาะด้านจำนวน 240 คน ได้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมา คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยจากการคำนวณที่ได้จะถูกนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่างๆที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน แสดงผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน

ปัจจัยด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน			
1. สถานที่ฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน	1.95	1.46	น้อย
2. สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน	2.57	1.52	ปานกลาง
3. เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม	3.25	1.25	ปานกลาง
4. สถานที่ที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะแก่การฝึกงาน	3.88	0.88	มาก
5. สถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน	3.92	0.85	มาก
6. สถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน	4.01	0.88	มาก
รวม	3.26	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน ($\bar{X} = 4.01$) สถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน ($\bar{X} = 3.92$) สถานที่ที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะแก่การฝึกงาน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนเรื่องเมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม ($\bar{X} = 3.25$) สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน ($\bar{X} = 2.57$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ และสถานที่ฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$)

ตารางที่ 4.3 ด้านคุณลักษณะของนักศึกษา

ปัจจัยด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา			
1. แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆระหว่างฝึกงาน	3.70	0.91	มาก
2. คิดว่าความแตกต่างของหลักสูตรมีผลต่อการฝึกงาน	3.98	0.97	มาก
3. มีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.26	0.72	มาก
4. ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ	4.46	0.63	มาก
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.50	0.60	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ปัจจัยด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา			
6. มีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.52	0.68	มากที่สุด
7. ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.52	0.67	มากที่สุด
8. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน	4.56	0.56	มากที่สุด
9. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน	4.57	0.58	มากที่สุด
รวม	4.34	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน ($\bar{X} = 4.57$) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน ($\bar{X} = 4.56$) มีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.52$) ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ รองลงมา คือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน ($\bar{X} = 4.50$) ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ ($\bar{X} = 4.46$) มีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.26$) คิดว่าความแตกต่างของหลักสูตรมีผลต่อการฝึกงาน ($\bar{X} = 3.98$) แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน ($\bar{X} = 3.70$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ปัจจัยด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน			
1. สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยวทำให้เลือกมาฝึกงาน	2.56	1.29	ปานกลาง
2. สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลำเนาทำให้เลือกมาฝึกงาน	2.82	1.59	ปานกลาง
3. มีเพื่อนมาฝึกงานด้วยทำให้เลือกมาฝึกงาน	3.31	1.36	ปานกลาง
4. มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน	3.80	0.97	มาก
5. มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน	3.91	0.80	มาก
6. มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี	4.19	0.84	มาก
รวม	3.43	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี ($\bar{X} = 4.19$) มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน ($\bar{X} = 3.91$) มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ รองลงมาคือ มีเพื่อนมาฝึกงานด้วยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ($\bar{X} = 3.31$) สถานที่ฝึกงานใกล้

ภูมิสำเนาทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ($\bar{X} = 2.82$) สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยวทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ($\bar{X} = 2.56$) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ด้านองค์กร

ปัจจัยด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัจจัยด้านองค์กร			
1. เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน	3.69	1.08	มาก
2. ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม	3.73	0.95	มาก
3. รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กรทำให้เลือกมาฝึกงาน	3.75	0.92	มาก
4. องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมทำให้เลือกมาฝึกงาน	3.78	0.94	มาก
5. ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เลือกมาฝึกงาน	3.79	0.96	มาก
6. ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยทำให้เลือกมาฝึกงาน	3.93	0.91	มาก
7. ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้เลือกมาฝึกงาน	4.05	1.00	มาก
8. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้เลือกมาฝึกงาน	4.15	0.88	มาก
9. ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี	4.23	0.90	มาก
รวม	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยด้านองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจปัจจัยด้านองค์กรอยู่ในระดับมากทุกข้อ คะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก คือ ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี ($\bar{X} = 4.23$) องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ($\bar{X} = 4.15$) ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน ตาม ความรู้ที่ได้รับ ทักษะที่ได้รับ ประสบการณ์การฝึกงานของนักศึกษา และทัศนคติ

4.3 ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงานเฉพาะด้านของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เมื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงานเฉพาะด้านจำนวน 240 คน ได้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีความสัมพันธ์ต่อการฝึกงานเฉพาะด้านแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมา

คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยจากการคำนวณที่ได้จะถูกนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบของ Best (1982 : 182) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านในเรื่อง ความรู้ที่ได้รับ ทักษะที่ได้รับ เจตคติ ประสบการณ์ที่ได้รับ แสดงผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านความรู้ที่ได้รับ

การฝึกงานเฉพาะด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้ที่ได้รับ			
1. ได้รับความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศจากการฝึกงาน	3.04	1.26	ปานกลาง
2. ได้รับความรู้เรื่องวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร	4.08	0.84	มาก
3. ได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาชีพ	4.15	0.76	มาก
4. ได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกงานในการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการเรียน	4.19	0.75	มาก
5. ได้รับความรู้ในการฝึกงานระดับใด	4.26	0.68	มาก
6. คิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการทำงาน	4.28	0.69	มาก
7. ได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย	4.53	0.68	มากที่สุด
รวม	4.07	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านในเรื่อง ความรู้ที่ได้รับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเรื่อง ความรู้ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ คิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการทำงาน ($\bar{X} = 4.28$) ได้รับความรู้ในการฝึกงานระดับใด ($\bar{X} = 4.26$) ได้นำความรู้ที่ได้จาก

การฝึกงานในการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.15$) ได้รับความรู้เรื่องวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ได้รับความรู้เรื่อง ภาษาต่างประเทศจากการฝึกงาน ($\bar{X} = 3.04$)

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านทักษะที่ได้รับ

การฝึกงานเฉพาะด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ทักษะที่ได้รับ			
1. มีทักษะในการเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆที่ได้จากการฝึกงาน	3.96	0.83	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งได้มาจากทักษะการฝึกงาน	4.13	0.75	มาก
3. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	4.15	0.67	มาก
4. ได้รับทักษะจากการฝึกงานในระดับใด	4.20	0.70	มาก
5. มีทักษะในการจัดระบบการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	4.20	0.68	มาก
6. คิดว่าทักษะที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตการทำงาน	4.28	0.69	มาก
7. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	4.52	0.61	มากที่สุด
รวม	4.20	0.04	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านในเรื่อง ทักษะที่ได้รับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเรื่อง ทักษะที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ คิดว่าทักษะที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตการทำงาน ($\bar{X} = 4.28$) ได้รับทักษะจากการฝึกงานในระดับใด ($\bar{X} = 4.20$) มีทักษะในการจัดระบบการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.20$) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.15$) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.15$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งได้มาจากทักษะการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านเจตคติ

การฝึกงานเฉพาะด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เจตคติ			
1. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อเครื่องแบบขององค์กร	3.47	1.129	ปานกลาง
2. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อกฎระเบียบขององค์กร	3.73	.957	มาก
3. มีความชื่นชอบความพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงาน	3.79	.924	มาก
4. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อการบริหารการจัดการขององค์กร	3.81	.851	มาก
5. มีความชื่นชอบระบบการสอนงาน	3.92	.879	มาก
6 มีความชื่นชอบสถานที่ฝึกงาน	4.02	.937	มาก
7. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบในตัวผู้นำองค์กร	4.02	.930	มาก
8. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อวิชาชีพ	4.05	.854	มาก
9. เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบเพื่อนร่วมงาน	4.09	.808	มาก
รวม	3.87	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านในเรื่อง เจตคติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเรื่องเจตคติ อยู่ในระดับมากคือ เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.05$) มีความชื่นชอบสถานที่ฝึกงาน ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบในตัวผู้นำองค์กร ($\bar{X} = 4.02$) มีความชื่นชอบระบบการสอนงาน ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อการบริหารการจัดการขององค์กร ($\bar{X} = 3.81$) มีความชื่นชอบความพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงาน ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วมีความชอบต่อกฎระเบียบขององค์กร ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ รองลงมาคือ เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อเครื่องแบบขององค์กร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านประสบการณ์ที่ได้รับ

การฝึกงานเฉพาะด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์ที่ได้รับ			
1. ได้รับประสบการณ์การเป็นหัวหน้างาน	3.85	0.95	มาก
2. คิดว่าประสบการณ์จากการฝึกงานที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน	4.34	0.73	มาก
3. ได้รับประสบการณ์ทางกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจากการฝึกงาน	4.35	0.72	มาก
4. ได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.42	0.66	มาก
5. ได้รับประสบการณ์จากการฝึกงาน	4.46	0.65	มาก
6. ได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับเปลี่ยนเวลาให้เป็นคนตรงต่อเวลา	4.46	0.67	มาก
7. ได้รับประสบการณ์เรื่องความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว	4.59	0.60	มากที่สุด
รวม	4.35	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านในเรื่อง ประสบการณ์ที่ได้รับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในเรื่อง ประสบการณ์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ได้รับประสบการณ์เรื่องความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ ได้รับประสบการณ์จากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.46$) ได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับเปลี่ยนเวลาให้เป็นคนตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.46$) ได้รับประสบการณ์ทางกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจากการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.42$) คิดว่าประสบการณ์จากการฝึกงานที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน ($\bar{X} = 4.35$) ได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.34$) ได้รับประสบการณ์การเป็นหัวหน้างาน ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

4.4 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านตามความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ การฝึกงานของนักศึกษาของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์

ปัจจัย ด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ		ด้านประสบการณ์	
	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย
สถานที่ฝึกงานมีเบี่ยงเลียงในการฝึกงาน	.182**	ต่ำมาก	.161*	ต่ำมาก	.245**	ต่ำมาก	.242**	ต่ำมาก
สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน	.147*	ต่ำมาก	.069	ไม่สัมพันธ์	.184**	ต่ำมาก	.185**	ต่ำมาก
เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม	.134*	ต่ำมาก	.195**	ต่ำมาก	.382**	ต่ำ	.115	ไม่สัมพันธ์
สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน	.402**	ต่ำ	.372**	ต่ำ	.459**	ต่ำ	.305**	ต่ำ
สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน	.377**	ต่ำ	.267**	ต่ำมาก	.427**	ต่ำ	.348**	ต่ำ
สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน	.372**	ต่ำ	.328**	ต่ำ	.448**	ต่ำ	.329**	ต่ำ

หมายเหตุ: การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .90 - 1.00 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

.70 - .90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

.50 - .70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

.30 - .50 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

.00 - .30 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านด้านความรู้ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน $r=.402^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน $r=.377^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน $r=.372^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม $r=.134^{*}$ สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน $r=.147^{*}$ สถานที่ฝึกงานมีเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน $r=.182^{**}$ ตามลำดับ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านทักษะพิจารณา ตามรายชื่อดังต่อไปนี้ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน $r=.372^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน $r=.328^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน $r=.267^{**}$ เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม $r=.195^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน $r=.161^{*}$ ตามลำดับ และสถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน ไม่สัมพันธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านเจตคติ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน $r=.459^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน $r=.448^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน $r=.427^{**}$ เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม $r=.382^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ และที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก คือ สถานที่ฝึกงานมีเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน $r=.245^{**}$, สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน $r=.184^{**}$ ตามลำดับ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านประสบการณ์ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน $r=.348^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน $r=.329^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน $r=.305^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานมีเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน $r=.242^{**}$ สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน $r=.185^{**}$ ตามลำดับ และเมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม ไม่สัมพันธ์

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์

ปัจจัย ด้านคุณลักษณะของนักศึกษา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ		ด้านประสบการณ์	
	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย
สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน	.232**	ต่ำมาก	.271**	ต่ำมาก	.177**	ต่ำมาก	.280**	ต่ำมาก
ความแตกต่างของหลักสูตร	.017	ไม่สัมพันธ์	-.018	ไม่สัมพันธ์	.044	ไม่สัมพันธ์	.035	ไม่สัมพันธ์
ความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมาย	.398**	ต่ำ	.406**	ต่ำ	.410**	ต่ำ	.392**	ต่ำ
ความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	.235**	ต่ำมาก	.233**	ต่ำมาก	.206**	ต่ำมาก	.353**	ต่ำ
ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอา เปรียบผู้อื่น	.241**	ต่ำมาก	.219**	ต่ำมาก	.097	ไม่สัมพันธ์	.270**	ต่ำมาก
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ อดทน	.235**	ต่ำมาก	.256**	ต่ำมาก	.099	ไม่สัมพันธ์	.317**	ต่ำ
ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความ เสียสละ	.373**	ต่ำ	.350**	ต่ำ	.257**	ต่ำมาก	.421**	ต่ำ
แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน	.287**	ต่ำมาก	.220**	ต่ำมาก	.223**	ต่ำมาก	.361**	ต่ำ
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ในระหว่างฝึกงาน	.340**	ต่ำ	.324**	ต่ำ	.286**	ต่ำมาก	.400**	ต่ำ

หมายเหตุ: การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .90 - 1.00 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

.70 - .90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

.50 - .70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

.30 - .50 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

.00 - .30 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย $r=.398^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ $r=.373^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก ได้แก่ แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน $r=.287^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น $r=.241^{**}$ ความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย $r=.235^{**}$ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน $r=.235^{**}$ สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน $r=.232^{**}$ ตามลำดับ และความแตกต่างของหลักสูตร ไม่สัมพันธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านทักษะ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่รับผิดชอบงาน $r=.406^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ $r=.350^{**}$ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน $r=.324^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก ได้แก่ สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน $r=.271^{**}$ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน ความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย $r=.256^{**}$ แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน $r=.233^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น ตามลำดับ $r=.219^{**}$ และความแตกต่างของหลักสูตร ไม่สัมพันธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านเจตคติ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่รับผิดชอบงาน มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ $r=.410^{**}$ ที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก ได้แก่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน $r=.286^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ $r=.257^{**}$ แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน $r=.223^{**}$ ความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย $r=.206^{**}$ สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน $r=.177^{**}$ ตามลำดับ และความแตกต่างของหลักสูตร ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน ไม่สัมพันธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านประสบการณ์ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ $r=.421^{**}$ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน $r=.400^{**}$ ความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่รับผิดชอบงาน $r=.392^{**}$ แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างฝึกงาน $r=.361^{**}$ ความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย $r=.353^{**}$ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน $r=.317^{**}$ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก ได้แก่ สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน $r=.280^{**}$ ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น $r=.270^{**}$ ตามลำดับ และความแตกต่างของหลักสูตร ไม่สัมพันธ์

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงาน	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ		ด้านประสบการณ์	
	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย
สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลำเนา	.027	ไม่สัมพันธ์	.007	ไม่สัมพันธ์	.205**	ต่ำมาก	.098	ไม่สัมพันธ์
สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ ท่องเที่ยว	.249**	ต่ำมาก	.170**	ต่ำมาก	.268**	ต่ำมาก	.200**	ต่ำมาก
มีเพื่อนมาฝึกงานด้วย	.076	ไม่สัมพันธ์	.094	ไม่สัมพันธ์	.119	ไม่สัมพันธ์	-.024	ไม่สัมพันธ์
มีสภาพการทำงานที่เหมาะสม สำหรับฝึกงาน	.394**	ต่ำ	.402**	ต่ำ	.547**	ปานกลาง	.437**	ต่ำ
มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อม สำหรับการฝึกงาน	.324**	ต่ำ	.310**	ต่ำ	.488**	ต่ำ	.354**	ต่ำ
มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี	.425**	ต่ำ	.431**	ต่ำ	.549**	ปานกลาง	.444**	ต่ำ

หมายเหตุ: การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .90 - 1.00 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก .70 - .90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
 .50 - .70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง .30 - .50 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ .00 - .30 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี $r=.425^{**}$ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน $r=.394^{**}$ มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน $r=.324^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยว $r=.249^{**}$ และมีเพื่อนมาฝึกงานด้วย สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลาเนา ไม่สัมพันธ์กัน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านทักษะ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี $r=.431^{**}$ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน $r=.402^{**}$ มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน $r=.310^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยว $r=.170^{**}$ และมีเพื่อนมาฝึกงานด้วย สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลาเนา ไม่สัมพันธ์กัน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านเจตคติ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี $r=.549^{**}$ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน $r=.547^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ได้แก่ มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน $r=.488^{**}$ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยว $r=.268^{**}$ สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลาเนา $r=.205^{**}$ ตามลำดับ และมีเพื่อนมาฝึกงานด้วย ไม่สัมพันธ์กัน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านประสบการณ์ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี $r=.444^{**}$ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มี $r=.437^{**}$ อุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน $r=.354^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยว $r=.200^{**}$ และสถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลาเนา มีเพื่อนมาฝึกงานด้วย ไม่สัมพันธ์กัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบปัจจัยด้านองค์กรที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสพการณ์

ปัจจัย ด้านองค์กร	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ		ด้านประสพการณ์	
	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย
ความมีชื่อเสียงขององค์กร	.170**	ต่ำมาก	.226**	ต่ำมาก	.237**	ต่ำมาก	.151*	ต่ำมาก
รูปแบบการบริหารและการจัดการ ภายในองค์กร	.379**	ต่ำ	.422**	ต่ำ	.478**	ต่ำ	.341**	ต่ำ
ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย	.359**	ต่ำ	.350**	ต่ำ	.450**	ต่ำ	.337**	ต่ำ
ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	.426**	ต่ำ	.416**	ต่ำ	.500**	ปานกลาง	.409**	ต่ำ
องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี	.392**	ต่ำ	.436**	ต่ำ	.502**	ปานกลาง	.393**	ต่ำ
องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรม	.474**	ต่ำ	.414**	ต่ำ	.520**	ปานกลาง	.475**	ต่ำ
ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ พร้อม	.399**	ต่ำ	.364**	ต่ำ	.477**	ต่ำ	.337**	ต่ำ
เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสม สำหรับการปฏิบัติงาน	.422**	ต่ำ	.373**	ต่ำ	.483**	ต่ำ	.379**	ต่ำ
ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี	.437**	ต่ำ	.463**	ต่ำ	.558**	ปานกลาง	.440**	ต่ำ

หมายเหตุ: การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.90 - 1.00 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก	.70 - .90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง	.50 - .70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง	.30 - .50 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ	.00 - .30 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก
---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยด้านองค์กรที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้
 พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรม $r=.474^{**}$ ผู้นำองค์กรมี
 วิสัยทัศน์ที่ดี $r=.437^{**}$ ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย $r=.426^{**}$ เครื่องแบบองค์กร
 มีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน $r=.422^{**}$ ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม $r=$
 $.399^{**}$ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี $r=.392^{**}$ รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กร
 $r=.379^{**}$ ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย $r=.359^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
 ตามลำดับ และที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ ความมีชื่อเสียงขององค์กร $r=.170^{**}$
 ปัจจัยด้านองค์กรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านทักษะ พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ผู้นำองค์กรมี
 วิสัยทัศน์ที่ดี $r=.463^{**}$ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี $r=.436^{**}$ รูปแบบการบริหารและการจัดการภายใน
 องค์กร $r=.422^{**}$ ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย $r=.416^{**}$ องค์กรมีกฎระเบียบ
 ข้อบังคับที่เป็นธรรม $r=.414^{**}$ เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน $r=.373^{**}$
 ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม $r=.364^{**}$ ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย
 $r=.350^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ และที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่
 ความมีชื่อเสียงขององค์กร $r=.226^{**}$ ปัจจัยด้านองค์กรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านเจตคติ
 พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี $r=.558^{**}$ องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่
 เป็นธรรม $r=.520^{**}$ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี $r=.502^{**}$ ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่
 ทันสมัย $r=.500^{**}$ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ตามลำดับ ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
 ได้แก่ เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน $r=.483^{**}$ รูปแบบการบริหารและ
 การจัดการภายในองค์กร $r=.478^{**}$ ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม $r=.477^{**}$ ในองค์กร
 มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย $r=.450^{**}$ ตามลำดับ และที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่
 ความมีชื่อเสียงขององค์กร $r=.237^{**}$ ปัจจัยด้านองค์กรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านประสบการณ์
 พิจารณาตามรายชื่อดังต่อไปนี้ องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรม $r=.475^{**}$ ผู้นำองค์กรมี
 วิสัยทัศน์ที่ดี $r=.440^{**}$ ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย $r=.409^{**}$ องค์กรมี
 ภาพลักษณ์ที่ดี $r=.393^{**}$ เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน $r=.341^{**}$ ใน
 องค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม $r=.337^{**}$ รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กร
 $r=.337^{**}$ ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัย มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ตามลำดับ และที่
 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก ได้แก่ ความมีชื่อเสียงขององค์กร $r=.151^{*}$

ตารางที่ 4.14 สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษา

ปัจจัย	ความพึงพอใจ							
	ด้านความรู้		ด้านทักษะ		ด้านเจตคติ		ด้านประสบการณ์	
	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย	Pearson Correlation	ความหมาย
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน	.399**	ต่ำ	.342**	ต่ำ	.550**	ปานกลาง	.394**	ต่ำ
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา	.383**	ต่ำ	.359**	ต่ำ	.297**	ต่ำมาก	.460**	ต่ำ
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	.342**	ต่ำ	.318**	ต่ำ	.518**	ปานกลาง	.340**	ต่ำ
ปัจจัยด้านองค์กร	.500**	ต่ำ	.501**	ปานกลาง	.607**	ปานกลาง	.471**	ต่ำ

หมายเหตุ: การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .90 - 1.00 มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

.70 - .90 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

.50 - .70 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

.30 - .50 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

.00 - .30 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานมีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานส่งผลต่อความพึงพอใจในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่จะส่งผลด้านเจตคติต่ำมาก ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์ต่ำ แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติปานกลาง เช่นเดียวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ปัจจัยด้านองค์กรส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านประสบการณ์น้อย แต่ส่งผลต่อด้านเจตคติปานกลาง เช่นเดียวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกงานเฉพาะด้าน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่จะมีอายุ 22 ปี ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 2.51 – 3.00 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ นักศึกษาฝึกงานส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร สถานที่ที่นักศึกษาฝึกงานเลือกเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สถานที่ตั้งสถานที่ฝึกงานส่วนใหญ่อยู่กรุงเทพมหานคร จำนวนเพื่อนที่ร่วมฝึกงานส่วนใหญ่ 2-5 คน

5.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับน้อย พบ 1 รายการ ได้แก่ สถานที่ฝึกงานมีเบี่ยงเลียงในการฝึกงาน ระดับปานกลาง พบ 2 รายการ ได้แก่ สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน และเมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม และระดับมาก พบ 3 รายการ ได้แก่ สถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน สถานที่ที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน และสถานที่ที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับมาก พบ 5 รายการ ได้แก่ คิดว่าความแตกต่างของหลักสูตรมีผลต่อการฝึกงาน มีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่รับมอบหมาย ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆระหว่างฝึกงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับมากที่สุด พบ 4 รายการ ได้แก่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน มีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับปานกลาง พบ 3 รายการ ได้แก่ สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิลำเนาทำ

ให้เลือกมาฝึกงาน สถานฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยวทำให้เลือกมาฝึกงาน มีเพื่อนมาฝึกงานด้วยทำให้เลือกมาฝึกงาน และระดับมาก พบ 3 รายการ ได้แก่ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน และมีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี

ปัจจัยด้านองค์กรในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ระดับมาก พบว่า 9 รายการ ได้แก่ ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้เลือกมาฝึกงาน รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กรทำให้เลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยทำให้เลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เลือกมาฝึกงาน องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้เลือกมาฝึกงาน องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมทำให้เลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน และผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี

5.1.3 ความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้าน

ความรู้ที่ได้รับในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปานกลาง มี 1 รายการ ได้แก่ ท่านมีความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศจากการฝึกงาน ระดับมาก มี 5 รายการ ได้แก่ ท่านได้รับความรู้ในการฝึกงานระดับใด ท่านคิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการทำงาน ท่านได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกงานในการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการเรียน ท่านได้รับความรู้เรื่องวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร ท่านได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาชีพ และในระดับมากที่สุด ได้แก่ ท่านได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย

ทักษะที่ได้รับในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมาก มี 6 รายการ ได้แก่ ท่านได้รับทักษะจากการฝึกงานในระดับใด ท่านคิดว่าทักษะที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน ท่านมีทักษะในการเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆที่ได้จากการฝึกงาน ท่านมีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน ท่านมีทักษะในการจัดระบบการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน และท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งได้มาจากทักษะการฝึกงาน ระดับมากที่สุด มี 1 รายการ ได้แก่ ท่านได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย

เจตคติในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปานกลาง มี 1 รายการ ได้แก่ เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อรูปแบบขององค์กร ระดับมาก มี 8 รายการ ได้แก่ เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อวิชาชีพ เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบเพื่อนร่วมงาน ท่านมีความชื่นชอบสถานที่ฝึกงาน ท่านมีความชื่นชอบระบบการสอนงาน ท่านมีความชื่นชอบความพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงาน เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อกฎระเบียบขององค์กร เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อการบริหารการจัดการขององค์กร และเมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบในตัวผู้นำองค์กร

ประสบการณ์ที่ได้รับในภาพรวม พบว่า นักศึกษาฝึกงานมีความพึงพอใจในการฝึกงานเฉพาะด้านอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด มี 1 รายการ ได้แก่ ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว ระดับมาก มี 8 รายการ ได้แก่ ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกงาน ท่านคิดว่าประสบการณ์จากการฝึกงานที่ได้

จากการฝึกงานจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับเปลี่ยนเวลาให้เป็นคนตรงต่อเวลา ท่านได้รับประสบการณ์การเป็นหัวหน้างาน และท่านได้รับประสบการณ์ทางกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจากการฝึกงาน

เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ส่งผลในระดับต่ำ แต่จะส่งผลในด้านเจตคติ ระดับปานกลาง

เปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ส่งผลในระดับต่ำ แต่จะส่งผลในด้านเจตคติ ระดับต่ำมาก

เปรียบเทียบปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ส่งผลในระดับต่ำ แต่จะส่งผลในด้านเจตคติ ระดับปานกลาง

เปรียบเทียบปัจจัยด้านองค์กรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านองค์กรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านความรู้ และประสบการณ์ ส่งผลในระดับต่ำ แต่จะส่งผลในด้านทักษะที่ได้รับ และเจตคติ ระดับปานกลาง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

5.2.1 โดยภาพรวมแล้วปัจจัยต่าง ๆ ในการฝึกงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน มี 3 รายการ ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน อาจเป็นเพราะนักศึกษาเมื่อไปทำงานกับสถานที่ฝึกงานนักศึกษาเกิดความรักความชอบ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา มี 4 รายการ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน ท่านมีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มี 3 รายการ ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี ปัจจัยด้านองค์กร มี 9 รายการ ที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม เครื่องแบบองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี สอดคล้องกับ ทัศนคติ วิทวัสสำราญกุล และ ณรงค์เดช ภาสพุมเจียม (2560 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจการบิน คือ ปัจจัยองค์กร (ค่าเฉลี่ย = 3.88) โดยปัจจัยองค์กรที่สำคัญ สูงสุดคือชื่อเสียงขององค์กร (ค่าเฉลี่ย = 4.13) เพราะชื่อเสียงขององค์กรมีความสำคัญในการเลือกสถานที่ฝึกงาน

5.2.2 ปัจจัยในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน และความพึงพอใจในปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในภาพรวมมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตัวแปรปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงานพบว่า สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความสวยงาม เหมาะแก่การฝึกงาน มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อท่านเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ภาพรวมจึงมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เมื่อพิจารณาตัวแปรพบว่า มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ สติรยากร (2555) ให้ความเห็นว่าด้านการเตรียมการของวิทยาลัยก่อนออกฝึกงานจะทำให้ นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกงาน

5.2.3 ปัจจัยในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษามีความพึงพอใจด้านประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ และเจตคติอยู่ในระดับมาก ในทุกด้านเนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการฝึกงานด้านประสบการณ์ ทักษะ ความรู้และเจตคติมีค่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกงานในเรื่องของการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา เรื่องวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งได้รับความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ และเครื่องมือ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทักษะจากการได้ฝึกงาน ทักษะจากการทำกิจกรรมการฝึกงาน ทักษะจากการจัดระบบการทำงาน มีความชื่นชมต่อวิชาชีพ มีความชื่นชมต่อเพื่อนร่วมงาน ได้ประสบการณ์จากการฝึกงานเป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี อภรณ์นิจเลิศ และ ระวีพรรณ จิตต์มนัส (2552) ได้ให้ความเห็นว่าความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคประจวบ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑูรย์ กิจเครือ และคณะ ได้ให้ความเห็นว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ความมีวินัยตัวเอง ความรับผิดชอบด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านมนุษยสัมพันธ์

5.2.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำ เนื่องจาก เมื่อพิจารณารายข้อ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน พบว่า สถานที่ฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก ทำให้ภาพรวมออกมามีความสัมพันธ์กันต่ำ ด้านทักษะที่ได้รับ พบว่า สถานที่ฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก ทำให้ภาพรวมออกมามีความสัมพันธ์กันต่ำ ด้านประสบการณ์ที่ได้รับ เนื่องจาก สถานที่ฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน สถานที่ฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก ทำให้ภาพรวมออกมา มีความสัมพันธ์กันต่ำ และด้านเจตคติมีความสัมพันธ์ปานกลาง เนื่องจาก เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน สถานที่ฝึกงานมีความสวยงามเหมาะสมแก่การฝึกงาน สถานที่ฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน มีความสัมพันธ์กันต่ำ แต่เมื่อพิจารณาค่าตัวเลขแล้วอยู่ช่วงต่ำค่อนข้างไปทางปานกลาง ภาพรวมด้านเจตคติจึงออกมาในระดับความสัมพันธ์ปานกลาง

5.2.5 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำ และด้านเจตคติต่ำมาก เนื่องจาก สุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงานความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน แสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆระหว่างฝึกงาน มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นด้านเจตคติต่ำมาก เนื่องจากรายข้อย่อยเกือบทุกข้อมีค่าความสัมพันธ์ต่ำมาก

5.2.6 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำ และด้านเจตคติมีความสัมพันธ์ปานกลาง เนื่องจาก มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี มีค่าความสัมพันธ์ที่ต่ำ ด้านเจตคติ มีความสัมพันธ์ปานกลาง เนื่องจากมีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี มีความสัมพันธ์ปานกลาง

2.5.7 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะพบว่า ปัจจัยด้านองค์กร ด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ มีความสัมพันธ์กันต่ำ และด้านทักษะ ด้านเจตคติมีความสัมพันธ์ปานกลาง เนื่องจากข้อย่อยของปัจจัยองค์กรจะมีความสัมพันธ์กันต่ำเกือบทุกข้อ ยกเว้น ความมีชื่อเสียงขององค์กร มีความสัมพันธ์ต่ำมาก ส่วนด้านทักษะ ด้านเจตคติ มีความสัมพันธ์ปานกลางเนื่องจากผลรวมของด้านทักษะอยู่ในเกณฑ์ความสัมพันธ์ปานกลาง ด้านเจตคติ ข้อย่อยส่วนใหญ่ ได้แก่ ในองค์กรมีนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี องค์กรมี

กฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรม ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความสัมพันธ์แบบปานกลาง ในภาพรวม จึงมีความสัมพันธ์ปานกลาง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

คณะเทคโนโลยีการเกษตรควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน และองค์กรที่นักศึกษาจะเข้าไปฝึกงานเพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ดีอันจะนำไปสู่แนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

5.3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกงานเฉพาะด้านการเกษตรในแต่ละหลักสูตร เพื่อได้ข้อมูลในการนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการฝึกงาน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณ์ วิทวัสสำราญกุล และ ณรงค์เดช ภาสพุดเยี่ยม. 2560. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจการบิน สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน” การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- เกวรินทร์ ฉันทนะสุขศิลป์ พิมลมาศ เนตรมัย และกิจปฏิภาณ วัฒนประจักษ์. 2558. “การศึกษาปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานและปัจจัยซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ” สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ วารสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - เมษายน 2558.
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร. 2561. ประวัติคณะเทคโนโลยีการเกษตร.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. แหล่งที่มา : <https://www.agri.kmitl.ac.th/AgriTH/index.php>, 5 สิงหาคม 2561.
- จันทร์ยา ยินตียม. 2539. “ปัญหาและอุปสรรคในการรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตรของวิทยาลัยพานิชการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามแนวความคิดของสถานประกอบการ” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา ชูลาภ. 2543. แผนงาน/โครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมองค์กรการวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชนิดดา ยังสี. 2549. “การรับรู้สภาพแวดล้อมในการทำงานและความเหนื่อยหน่ายกับการตั้งใจลาออกของพนักงาน” วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาควิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549.
- ชูเพ็ญ วิบูลสันติ. 2552. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกแหล่งฝึกงานด้านการตลาดยาของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์” วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ เล่มที่ 4 ฉบับที่ 2.
- ปณัสยา พิมพ์กลาง. 2562. “ปัจจัยที่มีผลสำคัญต่อการเลือกสถานที่ฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพ การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 2 วันที่ 19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- พิมพ์ร ฉายอรุณ. 2545. “ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อการรับนักศึกษาฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาพาณิชยการ วิทยาลัย อาชีวศึกษา เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพโรจน์ สติรยากร. 2555. “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาแผนกช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า” ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- มงคล เพิ่มฉลาด. 2555. “การติดตามผลการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาหัตส 54
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลสุวรรณภูมิ”.สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- วรินทร์ ทรงเกียรติศักดิ์. 2558. “ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยความปลอดภัย และปัจจัยแรงจูงใจใน
การทำงาน ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของพนักงานโรงงานและหน่วยสนับสนุน
ของโรงงานน้ำตาล สหเรือ่ง จำกัด จังหวัดมุกดาหาร” การค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- วาสนีย์ มหาพิราภรณ์ และวิรงรอง มีศรีสุข. 2555. “ความคาดหวังและการรับรู้เรื่องการฝึกงาน
ของนักศึกษาในหลักสูตรสาขาการจัดการธุรกิจทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปกร”
จลนิพนธ์ตามหลักสูตรธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2546. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- วีไลวรรณ ศรีแสงอ่อน. 2557. “ศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน
เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557”แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิฑูร กิจเครือ และคณะ. 2552. “ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน
วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี” ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี.
- ยุคลธร เขตพงษ์. 2546. “ปัญหาและอุปสรรคในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ตามแนวความคิด ของ
สถานประกอบการ กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร”มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร.
- สงกรานต์ กันทวงศ์. 2557. กำหนดชั้น ตอนการฝึกงานภาคฤดูร้อนปี การศึกษา 3/2557
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สมชาย แผลงศร. 2548. “ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน ในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจโรงเรียนเทคนิคพณิชยการ
เจ้าพระยา” สารนิพนธ์ กศม. การบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาน อัครภูมิ. 2551. การบริการทางการศึกษาสมัยใหม่ (แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ).
อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- สุภาลักษณ์ ชัยอนันต์. “ความพึงพอใจของเกษตรกรที่มีต่อโครงการส่งเสริมการปลูกมะเขือเทศแบบ
มีสัญญาผูกพันในจังหวัดลำปาง” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- สิริอร วิชาวุธ. 2544. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์.
- สุมาลี อารมณ์พินิจเลิศ และ ระวีพรรณ จิตต์มนัส. 2552. งานวิจัย “การศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์”.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. 2558 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง. [Online] เข้าถึงได้จาก [http://cid buu.ac.th/standard>st](http://cid.buu.ac.th/standard>st)
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์. 2554. . หลักสูตรและแผนการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร [Online] เข้าถึงได้จาก <https://www.agri.kmitl.ac.th / AgriTH/index.php/12345/12345-3.,>
- อมรรัตน์ แสงสาย. 2558. “ปัจจัยองค์กรและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรที่มีผลต่อความผูกพัน”
องค์กรของพนักงานเจนเนอเรชั่นวาย : กรณีศึกษา บริษัท เอเซีย สแตนเลย์ อินเตอร์เนชั่นแนล” จำกัด วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- อรรถพร คำคม. 2546. “การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์:ศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ใช้บริการฝ่ายกิจการสาขากรุงเทพและปริมณฑล” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- อดิเทพ มโนการ และรุจภา แพ่งเกษร. 2556. “การศึกษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของข้าราชการนายทหารชั้นประทวนกรมการทหารสื่อสาร” วารสารการวิจัยทางธุรกิจ และการบริหาร ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม – ธันวาคม 2556
- Best, John W. 1982 Research in Education. 4thed Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc.
- Hinkle, D.E, William ,W. and Stephen G. J. Applied Statistics for the Behavior Sciences. 4th ed. New York : Houghton Mifflin, 1998.
- Kotler, P. 1997. Marketing management: Analysis, planning, implementation, and control. New Jersey: Prentice Hall.

บรรณานุกรม(ต่อ)

Robbins and Judge 2013 Organizational behavior. Upper Saddle River, New Jersey. Pearson.

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย



คำสั่งคณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 446 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบสำรอง ของนายชนสิน หับทิมโต

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ของนายชนสิน หับทิมโต รหัสประจำตัว 57603199 หลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ภัทรวรรณ	จิรพัฒน์ธร	ประธานกรรมการภายนอก
ผศ.ดร.ศราวุธ	อินทรเทศ	กรรมการ
รศ.ดร.รัชดากร	พลภักดิ์	กรรมการ
อ.ดร.ปิยะนารถ	จันทร์เล็ก	กรรมการ
รศ.ดร.กิตติพงศ์	ปวงสุข	กรรมการ

3. คณะกรรมการสอบสำรอง

รศ.ดร.พนิต	เข็มทอง	กรรมการ	(อาจารย์บัณฑิตพิเศษ)
อ.ดร.ราตรี	ศิริพันธุ์	กรรมการ	(อาจารย์บัณฑิตประจำ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงศ์ มะโน)
คณบดี

ที่ ศธ 0524.04 / 4206



คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

12 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่ง คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ 446/2561 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ชื่อนายธนสิน ทับทิมโต ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ประธานคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พร้อมกันนี้ได้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Smr dr
(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 0-2329-8436



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692
ที่ ศธ 0524.04 /4206 วันที่ 12 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ 446/2561 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อนายธนสิน ทับทิมโต ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง"

ประธานคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พร้อมกันนี้ได้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

Smw abn

(ดร.ราตรี สิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692
ที่ ศธ 0524.04 /4206 วันที่ 12 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชตากร พลภักดิ์

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ 446/2561 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อนายชนสิน ทับทิมโต ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ประธานคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พร้อมกันนี้ได้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

Smmv dh
(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04 / 4206

วันที่ 12 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ภัคพงศ์ ปวงสุข

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ 446/2561 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อนายธนสิน ทับทิมโต ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ประธานคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ในวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พร้อมกันนี้ได้แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

Sirawit Siriphan

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร. 3692
ที่ ศธ 0524.04 /4206 วันที่ 12 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท
เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่ 446/2561 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการสอบ
หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อนายธนสิน ทับทิมโต ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผล
ต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ประธานคณะกรรมการ เห็นสมควรให้ท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ในวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พร้อมกันนี้ได้แนบคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบ ตามวันเวลา ดังกล่าวด้วย

Smr atm

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / **0736** วันที่ 14 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.รัชดากร พลภักดิ์

ด้วยนายธนสิน ทับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายธนสิน ทับทิมโต มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Sunee Atin

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / **0736** วันที่ 14 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.สมยศ เดชภีรัตน์มงคล

ด้วยนายธนสิน หับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายธนสิน หับทิมโต มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Sunee Ota

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / **0736** วันที่ 14 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ธีรวัฒน์ ศรุตโยภาส

ด้วยนายธนสิน ทับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายธนสิน ทับทิมโต มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692

ที่ ศธ 0524.04 / **0736**

วันที่ 14 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.อำมร อินทร์สังข์

ด้วยนายธนสิน ทับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายธนสิน ทับทิมโต มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Suvr An
(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / **0736** วันที่ 14 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พจนา สีขาว

ด้วยนายธนสิน ทับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศรราช อินทรเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นายธนสิน ทับทิมโต มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Sunee Atan

(ดร.ราตรี ศิริพันธ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ภาคผนวก ค

ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 **0945** วันที่ 1 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ด้วยนายณสิน ทับทิมโต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2562 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายณสิน ทับทิมโต ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ภายในสถานศึกษาของท่านได้ พร้อมกันนี้ได้แนบประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และแบบสอบถามมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

Sinn An

(ดร.ราตรี ศิริพันธุ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา

แบบประเมินความเที่ยงของเนื้อหาและความถูกต้องของเนื้อหา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความเที่ยงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาที่จะนำเอาไปออกแบบประเมิน ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลสะท้อนกลับให้ได้แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา แบบประเมินการฝึกงานในอนาคต จึงใคร่ขอความร่วมมือท่านสละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งในการตอบคำถามให้ครบถ้วน และตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนโดยใช้เทคนิค IOC (Item-Objective Congruence Index) คำนวณหาจากความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับคำนิยามศัพท์เฉพาะ และการใช้ภาษาเพื่อนำมาปรับปรุงโดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงนิยามศัพท์เฉพาะ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน								
1	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีเบี่ยงเบนในการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
2	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน	1	1	0	1	1	4	0.8
3	เมื่อท่านเรียนจบแล้วจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม	1	1	0	0	1	2	0.6
4	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน	1	1	1	1	1	5	1
5	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความสวยงามเหมาะแก่การฝึกงาน	1	1	0	0	1	3	0.6
6	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา								
1	ท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
2	ท่านคิดว่าความแตกต่างของหลักสูตรมีผลต่อการฝึกงาน	1	1	1	-1	1	3	0.6
3	ท่านมีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	1	5	1
4	ท่านมีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	0	1	0	3	0.6
5	ท่านปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น	1	1	1	1	0	4	0.8
6	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน	1	1	1	1	0	4	0.8
7	ท่านปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ	1	1	1	1	0	4	0.8
8	ท่านแสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆระหว่างฝึกงาน	1	1	1	1	0	4	0.8
9	ท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน	1	1	1	1	0	4	0.8
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน								
1	สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิสำเนาทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
2	สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยวทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	มีเพื่อนมาฝึกงานด้วยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
4	มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
5	มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน	1	1	1	0	1	4	0.8
6	มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี	1	1	1	0	1	4	0.8
ปัจจัยด้านองค์กร								
1	ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
2	รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในองค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
4	ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
5	องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
6	องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
7	ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม	1	1	1	1	1	5	1
8	เครื่องแบบองค์กรเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1
9	ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี	1	1	0	1	1	4	0.8

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
	ความรู้ที่ได้รับ							
1	ท่านได้รับความรู้ในการฝึกงานระดับใด	1	1	1	1	1	5	1
2	ท่านคิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	ท่านได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกงานในการทำงานเป็นทีม มาใช้ในการเรียน	1	1	1	1	1	5	1
4	ท่านได้รับความรู้เรื่องวัฒนธรรมการทำงานของบริษัท	1	1	1	1	1	5	1
5	ท่านได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย	1	1	1	1	1	5	1
6	ท่านได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1
7	ท่านมีได้รับความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศจากการฝึกงาน	0	1	0	1	1	3	0.6
	ทักษะที่ได้รับ							
1	ท่านได้รับทักษะจากการฝึกงานในระดับใด	1	1	1	1	1	5	1
2	ท่านคิดว่าทักษะที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	ท่านมีทักษะในการเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆที่ได้จากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
4	ท่านมีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
5	ท่านมีทักษะในการจัดระบบการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
6	ท่านมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
7	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งได้มาจากทักษะการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
	เจตคติ							
1	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1
2	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	ท่านมีความชื่นชอบสถานที่ฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
4	ท่านมีความชื่นชอบท่านมีความชื่นชอบระบบสอนงาน	1	1	1	1	1	5	1
5	ท่านมีความชื่นชอบความพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงาน	1	1	1	0	1	4	0.8
6	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อกฎระเบียบขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1
7	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อเครื่องแบบขององค์กร	1	1	1	0	1	4	0.8
8	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อการบริหารการจัดการขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1
9	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบในตัวผู้นำองค์กร	1	1	1	1	1	5	1
ประสบการณ์ที่ได้รับ								
1	ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1
2	ท่านคิดว่าประสบการณ์จากการฝึกงานที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1
3	ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1
4	ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับเปลี่ยนเวลาให้เป็นคนตรงต่อเวลา	1	1	1	1	1	5	1
5	ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว	1	1	1	1	1	5	1
6	ท่านได้รับประสบการณ์การเป็นหัวหน้างาน	0	1	1	1	1	4	0.8
7	ท่านได้รับประสบการณ์ทางกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าจากการฝึกงาน	1	1	1	1	1	5	1

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษาที่ฝึกงาน

เรื่อง

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 4 ที่ออกฝึกงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงานเฉพาะด้านของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ

3. กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่เป็นคำตอบของท่านในแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อคำถามมีตัวเลือกแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมีความพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมีความพึงพอใจ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยมีความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยมีความพึงพอใจ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยมีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

4. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่านจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยเท่านั้น ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด และขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ธนสิน ทับทิมโต

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังชั้นปีที่ 4 ที่ฝึกงานภายนอกสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หรือเติมข้อความ โดยให้ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และสถานที่ฝึกงานของท่าน

1. เพศ

() ชาย	() หญิง
---------	----------
2. อายุ ปี
3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA).....
4. ภาควิชา/หลักสูตร/สาขา
 - 4.1 ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และประมง

() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง	
 - 4.2 ภาควิชาพัฒนาการเกษตร

() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร	
() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร	
 - 4.3 ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	
---	--
5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

() กรุงเทพมหานคร	() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() ภาคเหนือ	() ภาคกลาง
() ภาคตะวันออก	() ภาคใต้
6. ท่านได้เลือกสถานที่ฝึกงานของหน่วยงานใด

() เอกชน	() รัฐบาล
-----------	------------
7. สถานที่ฝึกงานของหน่วยงานท่านตั้งอยู่ใน

() กรุงเทพมหานคร	() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() ภาคเหนือ	() ภาคกลาง
() ภาคตะวันออก	() ภาคใต้
8. จำนวนนักศึกษาที่ร่วมฝึกงานสถานที่เดียวกัน.....คน
9. ชื่อสถานฝึกงาน.....

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัจจัยด้านองค์กร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่า ปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยด้านต่างๆ	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน					
1	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีเบียดเบียนในการฝึกงาน					
2	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีอาคารที่พักในการฝึกงาน					
3	เมื่อท่านเรียนจบแล้วตั้งใจจะกลับมาทำงานในสถานที่ฝึกงานเดิม					
4	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการสอนงาน					
5	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความสวยงามเหมาะแก่การฝึกงาน					
6	สถานที่ที่ท่านฝึกงานมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกงาน					
	ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา					
1	ท่านมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมที่จะฝึกงาน					
2	ท่านคิดว่าความแตกต่างของหลักสูตรมีผลต่อการฝึกงาน					
3	ท่านมีความพึงพอใจต่องานที่ได้รับมอบหมายที่รับมอบหมาย					
4	ท่านมีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อ	ปัจจัยด้านต่างๆที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการฝึกงาน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
5	ท่านปฏิบัติงานในระหว่างทำงานโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
6	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน					
7	ท่านปฏิบัติงานในระหว่างทำงานด้วยความเสียสละ					
8	ท่านแสดงความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆระหว่างฝึกงาน					
9	ท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในระหว่างฝึกงาน					
	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน					
1	สถานที่ฝึกงานใกล้ภูมิสำเนาทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
2	สถานที่ฝึกงานใกล้สถานที่ท่องเที่ยวทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
3	มีเพื่อนมาฝึกงานด้วยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
4	มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับฝึกงาน					
5	มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกงาน					
6	มีผู้ดูแลควบคุมการฝึกงานที่ดี					
	ปัจจัยด้านองค์กร					
1	ความมีชื่อเสียงขององค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
2	รูปแบบการบริหารและการจัดการภายในขององค์กรทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
3	ในองค์กรมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
4	ในองค์กรมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
5	องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
6	องค์กรมีกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมทำให้ท่านเลือกมาฝึกงาน					
7	ในองค์กรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม					
8	เครื่องแบบขององค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงาน					
9	ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์ที่ดี					

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงานของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัจจัยด้านองค์กร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่า ปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในการฝึกงาน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ มากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ มาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ ปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ น้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงาน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	ความรู้ที่ได้รับ					
1	ท่านได้รับความรู้ในการฝึกงานระดับใด					
2	ท่านคิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการทำงาน					
3	ท่านคิดว่าความรู้ที่ได้จากการฝึกงานในการทำงานเป็นทีม มาใช้ในการเรียน					
4	ท่านได้รับความรู้เรื่องวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร					
5	ท่านได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย					
6	ท่านได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาชีพ					
7	ท่านมีได้รับความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศจากการฝึกงาน					
	ทักษะที่ได้รับ					
1	ท่านได้รับทักษะจากการฝึกงานในระดับใด					
2	ท่านคิดว่าทักษะที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน					
3	ท่านมีทักษะในการเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆที่ได้จากการฝึกงาน					

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกงาน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
4	ท่านมีทักษะในการติดต่อสื่อสารในการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน					
5	ท่านได้รับความรู้ในการฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลามีระเบียบวินัย					
6	ท่านมีทักษะในการจัดระบบการทำงานที่ได้จากการฝึกงาน					
7	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งได้มาจากทักษะการฝึกงาน					
	เจตคติ					
1	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อวิชาชีพ					
2	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบเพื่อนร่วมงาน					
3	ท่านมีความชื่นชอบสถานที่ฝึกงาน					
4	ท่านมีความชื่นชอบระบบการสอนงาน					
5	ท่านมีความชื่นชอบความพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงาน					
6	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อกฎระเบียบขององค์กร					
7	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อเครื่องแบบขององค์กร					
8	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบต่อการบริหารการจัดการขององค์กร					
9	เมื่อผ่านการฝึกงานแล้วท่านมีความชอบในตัวผู้นำองค์กร					
	ประสบการณ์ที่ได้รับ					
1	ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกงาน					
2	ท่านคิดว่าประสบการณ์จากการฝึกงานที่ได้จากการฝึกงานจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน					
3	ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน					
4	ท่านได้รับประสบการณ์เรื่องการปรับเปลี่ยนเวลาให้เป็นคนตรงต่อเวลา					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายธนสิน ทับทิมโต
วัน-เดือน-ปีเกิด	20 ตุลาคม 2515
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2539 สำเร็จการศึกษา อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหการ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2536 สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอก แม่พิมพ์โลหะ สาขาวิชา เทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ปีการศึกษา 2534 สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาเอก ช่างกลโรงงาน สาขาวิชา ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2531 สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน พรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร