

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

FACTORS AFFECTING PREMARITAL SEXUAL PERMISSIVENESS OF
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS
IN SONGKHLA PROVINCE

จรงรัตน์ เทพยา
JARONGRAT TEPAYA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2545

ISBN 974-648-545-8

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

FACTORS AFFECTING PREMARITAL SEXUAL PERMISSIVENESS OF
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS
IN SONGKHLA PROVINCE

จรงรัตน์ เทพยา
JARONGRAT TEPAYA

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 42568
วัน, เดือน, ปี..... 1 พ.ค. 2545

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2545

ISBN 947-648-545-8

FACTORS AFFECTING PREMARITAL SEXUAL PERMISSIVENESS OF
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS
IN SONGKHLA PROVINCE

JARONGRAT TEPAYA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2002

ISBN 974-648-545-8

COPYRIGHT 2002

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของ
นักศึกษา	นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
รหัสประจำตัว	นางสาวจรงรัตน์ เทพยา
ปริญญา	41064138
สาขาวิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
พ.ศ.	การบริหารอาชีวศึกษา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	2545
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ผศ.อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย
	ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง
	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส รวมทั้งเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2543 จำนวน 8 แห่ง 409 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical package for Social Sciences Personal Computer Plus)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ :

1. ระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเพื่อน ด้านตนเอง ด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อม
2. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า กลุ่มตัวอย่างยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับปานกลาง โดยขึ้นอยู่กับระดับความลึกซึ้งของพฤติกรรมทางเพศและระดับความผูกพันทางอารมณ์ของบุคคลนั้นกับบุคคลที่มีความสัมพันธ์ด้วย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่าปัจจัยด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และปัจจัยด้านโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

4. อานาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่าตัวแปรอิสระ 7 ตัว มีอำนาจในการพยากรณ์ตัวแปรตามร้อยละ 44.00 ซึ่งตัวแปรอิสระที่มีอำนาจในการพยากรณ์เรียงลำดับดังนี้ แนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน ความตั้งใจด้านร่างกาย การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่

ผลการวิจัยครั้งนี้เสนอแนะว่า โรงเรียนควรปลูกฝังค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมให้แก่ นักศึกษา หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่จะเพิ่มโอกาสให้นักศึกษามีพฤติกรรมทางเพศ ประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองให้มากขึ้นรวมทั้งจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในเชิงจิตวิทยาและมีความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้องชัดเจน สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ ควรพิจารณาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนเรื่องเพศศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี และระดับ ปวส. โดยจัดเนื้อหาวิชาที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างแท้จริง

Thesis Title	Factors Affecting Premarital Sexual Permissiveness of Private Vocational School Students in Songkhla Province
Student	Miss Jarongrat Tepaya
Student ID.	41064138
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2002
Thesis Advisor	Assist. Prof. Ashara Seubsinskulchai
Thesis Co-advisors	Dr. Kannikar Pinyakong Dr. Phadungchai Pupat

ABSTRACT

This purposes of this research were to study the degrees of factors affecting premarital sexual permissiveness of private vocational school students in Songkhla Province under the aspects namely; individual attribute, family, friends, school, and environments, and also aimed at determining degrees of those student premarital sexual permissiveness. Another aim of the research was investigating relationship between those factors and the permissiveness of students.

The research sample included 409 private vocational school students from 8 schools in B.E. 2543. The data collection instrument was a check-list questionnaire. The collected data was analyzed into percentage, mean, standard deviation, correlation, and stepwise multiple regression operated through SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences Personal Computer Plus).

The results revealed that :

1. Factors affecting premarital sexual permissiveness of private vocational school students in Songkhla Province were at a moderate degree namely friends, individual attribute, school, family and environments.
2. Premarital sexual permissiveness of the private vocational school students were at a moderate degree depending on; degrees of sexual behavior, and emotional relation with partners.

3. There was a positive relationship between factors namely; oneself, family, friends, and environments, with premarital sexual permissiveness of students, and there was a negative relationship between a factor called; school, with the student premarital sexual permissiveness.

4. Seven prediction dependent variables affected the prediction independent variables at 44.00 percent were; sexual orientation, courtship participation, gender equality, sex-information received from mass medium, physical attractiveness, perceived close friend's premarital sexual permissiveness, and perceived parental premarital sexual permissiveness.

The findings suggested that school should establish suitable sexual attitude to students, avoid any activities which can increase chance for students to have sexual behavior, cooperate with parents and provide professional and knowledgeable psychologist. The Ministry of Education should consider curriculums and teaching about sex education in High School and Diploma by preparing contents in sex education subject absolutely.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดีด้วยความกรุณาของ ผศ.อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจ แก้ไขข้อบกพร่อง ให้กำลังใจและติดตามผลการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อ ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาเล่าเรียน และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ แก้ไข และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม รวมทั้งขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นอกเหนือจากท่านคณาจารย์ผู้มีพระคุณข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณบุคคลที่สำคัญยิ่งคือ คุณพ่อวิทยา เทพยา คุณเอกศักดิ์ เทพยา คุณจักรพงษ์ เทพยา คุณอััจฉมา มาศนิยม และ ดร. พัฒนิจ โกญจนาท ที่คอยเป็นกำลังใจที่สำคัญมาโดยตลอด รวมทั้งขอบคุณ พี่นุ้ย พี่แก้ว จากโรงพยาบาลสงขลา และเพื่อนๆ ปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาบูชาแก่คุณบิดา มารดา คุณครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จรงรัตน์ เทพยา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	13
1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	13
1.7 ตัวแปรที่ศึกษา.....	13
1.8 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพภูมิศาสตร์.....	14
1.9 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	15
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.1 บทบาทของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในด้านเพศศึกษา.....	18
2.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	21
2.2.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์.....	21
2.2.2 ความสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์.....	22
2.2.3 ค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์.....	24
2.3 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	30
2.4 แนวคิดและทฤษฎีปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	33
2.4.1 ด้านตนเอง.....	33
2.4.2 ด้านครอบครัว.....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 ด้านเพื่อน.....	57
2.4.4 ด้านโรงเรียน.....	59
2.4.5 ด้านสภาพแวดล้อม.....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	98
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	98
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	98
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	100
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....	102
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	120
ภาคผนวก.....	126
ประวัติผู้เขียน.....	165

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากร นักศึกษาระดับปวส. จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา.....	65
4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ.....	75
4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ.....	76
4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามศาสนา.....	76
4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพ การพักอาศัย.....	77
4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม สถานภาพการสมรสของบิดามารดา.....	77
4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ผลการเรียนโดยเฉลี่ย.....	78
4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม....	78
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านตนเอง.....	79
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านครอบครัว.....	80
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านเพื่อน.....	80
4.11 เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านโรงเรียน.....	81
4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม.....	81
4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวม.....	82
4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	84
4.16 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านครอบครัว กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	85
4.17 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	85
4.18 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านโรงเรียน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	86
4.19 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	86
4.20 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในภาพรวม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	87
4.21 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรแนวโน้มทางเพศ ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	88
4.22 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	89
4.23 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรความเสมอภาคทางเพศ ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	90
4.24 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศ จากสื่อมวลชน ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	91
4.25 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรความตั้งใจด้านร่างกาย ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	92
4.26 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	93
4.27 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของพ่อแม่ ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ของเพศชาย.....141
15	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ของเพศหญิง.....141

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) มีเป้าหมายที่สำคัญคือ การมีสังคมที่พึงปรารถนา คนมีความสุข ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง และประเทศชาติมั่นคง การเน้นความสำคัญของการพัฒนาคนนี้ ต้องมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้มีความสุข มีศีลธรรม มีการศึกษา มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540 : 1)

จากผลของกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ทุกประเทศต้องเร่งสร้าง “ภูมิทัศน์ทางวัฒนธรรม” ที่จะช่วยสงวนรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและค่านิยมของประเทศไว้ ในท่ามกลางการผสมผสานวิถีชีวิตความเป็นอยู่และความคิดจิตใจระหว่างมนุษยชาติ และการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติต่างภาษา ที่อาจกัดกร่อนวัฒนธรรมดั้งเดิมของแต่ละชนชาติและท้องถิ่น ในสังคมไทยเราเองขาด “ภูมิทัศน์ทางวัฒนธรรม” ทำให้วัฒนธรรมตะวันตกที่เน้นแต่ความเจริญทางวัตถุเข้าครอบงำและทำลายความเชื่ออาทร และความใกล้ชิดระหว่างบุคคลอันเคยเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นของสังคมไทย กระแสบริโภคนิยมของคนรุ่นใหม่ที่เน้นแต่ “ความมีระดับและความเป็นส่วนตัว” ได้ทำลายสามัญสำนึกและวิจรรย์ญาณของคนไทยเกี่ยวกับแก่นสารและสาระในชีวิต ทำให้สังคมไทยก้าวถล่ำไปในทิศทางเดียวกับอีกหลายๆ สังคมในโลก โดยเฉพาะในประเทศอุตสาหกรรมที่กลายเป็นสังคมที่สูญเสียความอบอุ่น แน่นแฟ้น กลายเป็นสังคมที่อ้างว้างโดดเดี่ยว และเต็มไปด้วยอาการเจ็บป่วยทางจิตใจของคนในสังคมมากขึ้นเป็นลำดับ (สิปปนนท์ เกตุทัต. 2540 : 22 - 23)

ผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสายอาชีพ หรือที่เรียกว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรม ฯลฯ ที่มีอายุอยู่ในช่วง 15 – 20 ปี เป็นช่วงวัยรุ่นที่กำลังผ่านพ้นจากความเป็นเด็กและก้าวเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (กรมวิชาการ. 2540 : 13) ทางด้านร่างกายมีพัฒนาทางกายสมบูรณ์เต็มที่ ร่างกายแข็งแรง พลังงานในตัวมาก วุฒิภาวะทางเพศสมบูรณ์ ต่อมาเพศทำงานเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540 : 45 -46) ทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยธรรมชาติของวัยนี้ต้องการอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ต้องการการยอมรับและยกย่อง ชอบทดลองประสบการณ์แปลกๆใหม่ๆ อารมณ์อ่อนไหว เปลี่ยนแปลงง่าย หลงง่าย เบื่อง่าย คลั่งง่าย สังคมคือกลุ่มเพื่อนร่วมวัยทั้งเพศเดียวกันและ

ต่างเพศ และมีการเลียนแบบผู้ที่ตนนิยมชมชอบ (กรมวิชาการ. 2540 : 13) อย่างเช่นในขณะนี้ เสื้อสายเดี่ยวและเสื้อเกาะอก กำลังเป็นที่นิยมในหมู่วัยรุ่นมาก จนถึงขนาดผู้ปกครองและโรงเรียน บางแห่งในกรุงเทพ ร่วมกันจัดงานปาร์ตี้สายเดี่ยวขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้วัยรุ่นมาประชันการแต่งตัว กันตามแฟชั่น สไตล์สายเดี่ยว สาวเกาะอก รองเท้าส้นตึก หนุ่มฟังก์และหนุ่มเซอร์ โดยนางสาว กัญญา ศิลปอาชา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่อยากลองของ ใหม่ หากห้ามเด็กก็จะยิ่งหาทางหลบหนี และทำสิ่งที่เสียหายยิ่งกว่า และนาง จรวยพร ธรณินทร์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ให้ความเห็นว่า วัยรุ่นยุคนี้เลียนแบบวัฒนธรรมดังกล่าวจนพ่อแม่ต้านไม่ได้ และแฟชั่นสายเดี่ยวขณะนี้ก็เกิดความเหมาะสมจนน่าเป็นห่วง (มติชน, 2543 : 23) ซึ่ง พ.ต.ท.สุรัชย์ เจ็ดพี่น้องร่วมใจ สารวัตรแผนกสืบตรวจตราและควบคุม กองสวัสดิ การและคุ้มครองเด็ก เปิดเผยว่า มีคดีตัวอย่างเกิดขึ้นแล้ว คนขับแท็กซี่ข่มขืนผู้โดยสาร อันมีมูลเหตุ มาจากเสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอก การแต่งตัวเกินเลยไป จนนำไปสู่การล่วงเกินทางเพศ (มติชน, 2543 : 23)

น.พ.เทพพนม เมืองแมน ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร กล่าวว่า ปาร์ตี้ครั้งนี้ แม้ให้เด็กอยู่ในสายตาถือเป็นสิ่งที่ดี แต่เด็กจะแอบเที่ยวเองหรือไม่ เท่าที่ทราบเด็กที่มีปัญหาคือ เด็กที่ฐานะทางบ้านร่ำรวย แต่พ่อแม่ไม่ได้ดูแล และครอบครัวที่อยากจนทำงานมากจนไม่รู้ว่าคุณใช้เวลาว่างในทางไม่ถูกต้อง เด็กที่มีปัญหาจึงขาดความเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ หันมาจับกลุ่มกันทำ กิจกรรมไม่ถูกต้อง เกิดปัญหาชู้สาว ยาเสพติด ติดเชื้อเอดส์ ซึ่งวัยรุ่นเป็นวัยครึ่งเด็กครึ่งผู้ใหญ่ จิต ใจยังเด็ก แต่ร่างกายเริ่มโตเป็นผู้ใหญ่ โอกาสผิดพลาดทางเพศ ทดลองยาเสพติดจึงมีสูง (มติชน, 2543 : 13) ผู้ใหญ่กลัวว่าเด็กจะมีเพศสัมพันธ์ และไม่อยากให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ เพราะรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ผู้ใหญ่และวัยรุ่นจำนวนไม่น้อยมองว่า เรื่องเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เป็นปัญหา และกลายเป็นเรื่องคอขาดบาดตายสำหรับเด็ก โดยเฉพาะผู้หญิงที่ไปมีเพศสัมพันธ์ หลายคนพาลเกลียดตัวเอง มองว่าตัวเองไร้ค่า เพราะเด็กยังไม่มีควมรับผิดชอบหรือไม่สามารถ จะดูแลตนเองได้ เช่นในกรณีของการตั้งครรภ์ วัยรุ่นทำในสิ่งที่ยังไม่ควรจะทำในช่วงอายุนี้นี้ แต่ถ้า เรามองจากแง่มุมทางชีวภาพ เมื่อคนเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ ก็ย่อมจะมีความรู้สึกทางเพศ ซึ่งไม่ว่าจะ ควบคุมอย่างไร ก็อาจจะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ สังคมต้องการให้คนในวัยนี้ทำอย่างอื่น เช่น เรียนหนังสือ แล้วค่อยมีเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้องในเวลาที่เหมาะสม เช็กซึ่งถูกจำกัดอยู่ในการ แต่งงาน และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในเรื่องของการสืบพันธุ์ เรื่องเช็กชู้ของวัยรุ่นจึงถูกมองว่าไม่ถูก ต้อง หลายคนพยายามจะปฏิเสธความต้องการทางเพศของเด็ก หรือชี้แนะให้เด็กแสดงออกในเรื่อง อื่น เช่น เล่นกีฬาหรืองานอดิเรก รวมทั้งการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจจะนำไปสู่การมีเพศ สัมพันธ์ทั้งหลาย แต่ไม่ว่าผู้ใหญ่จะพยายามจำกัดควบคุมอย่างไร วัยรุ่นก็มีโอกาสที่จะมีเพศ สัมพันธ์และโอกาสจะเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน เพราะวัยรุ่นชายหญิงพบปะมีกิจกรรมร่วมกันเพิ่ม

มากขึ้น ในสภาพที่สังคมปฏิเสธและพยายามจะควบคุมเรื่องเซ็กซ์ของวัยรุ่น วัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์ ไม่ว่าจะโดยตั้งใจหรือไม่ จึงไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันดูแลตนเองหรือแง่มุมต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องเซ็กซ์ คนเหล่านี้รู้เพียงว่าเรื่องเซ็กซ์เป็นเรื่องใหญ่ และมองเซ็กซ์ในทางลบ สังคมที่มองว่าเรื่องเซ็กซ์เป็นเรื่องใหญ่นี้ กลับปล่อยให้เด็กเรียนรู้เรื่องเซ็กซ์เอง เป็นเองตามยถากรรม โดยเฉพาะในเรื่องของผลทางกาย ทางใจ และความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ การปฏิเสธและพยายามจะจำกัดเรื่องเซ็กซ์ของวัยรุ่น ซึ่งดูจะเป็นเรื่องที่สังคมไม่เคยควบคุมได้ กลับทำให้เกิดอะไรอีกหลายอย่างที่สังคมมองว่าเป็นปัญหาตามมา เช่น การทำแท้ง หรือการฆ่าตัวตายของเด็กที่ไม่สามารถจะอยู่กับความรู้สึกผิด หรือความรู้สึกว่าตนเองด้อยค่าได้ (ชลิดาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. 2543 : 29)

โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษาสายอาชีพ ที่มีลักษณะบางประการที่น่าสนใจ ได้แก่ มีบุคลิกภาพอ่อนแอ จิตใจอ่อนไหว ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง ขาดการวางแผนชีวิตหรือขาดเป้าหมายของชีวิต และมีปัญหาทางเศรษฐกิจ รวมทั้งเมื่อต้องมาพบกับสภาพแวดล้อมต่างๆ จากบุคคลทั่วไปและสื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านลบ เช่น รักพวกพ้องในทางที่ผิด มีพฤติกรรมก้าวร้าว แต่งกายไม่เหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ฯลฯ ยิ่งเป็นการตอกย้ำจุดอ่อน ทำให้ความภาคภูมิใจในตนเองลดต่ำลงไปอีก มองตนเองไม่มีคุณค่า และมองโลกในแง่ร้าย (กรมวิชาการ. 2540 : 14) ต้องปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า นักศึกษาอาชีวะจะเป็นความคาดหวังของสังคม แต่เป็นปัญหาในปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นเหยื่อยาเสพติด 100,000 กว่าคน ตกเป็นทาสการพนัน ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร พบว่าตัวเลขเด็กมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสก่อนอายุ 13 ปี ฯลฯ ล้วนเกิดมาจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เลวร้าย การแก้ปัญหาต้องแก้ปัญหาทางสังคมและสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไม่ให้ตกเป็นเหยื่อ (ไฟกัส. 2543 : 14)

จากรายงานขององค์การอนามัยโลกปี พ.ศ.2536 พบว่ามีหญิงตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ทั่วโลก 150,000 คนต่อวัน หรือ 53 ล้านคนต่อปี หญิงเหล่านี้จะแก้ปัญหาด้วยการทำแท้งเกือบทั้งหมด สำหรับในประเทศไทยมีหญิงตั้งครรภ์ทำแท้งถึงร้อยละ 10 ในจำนวนนี้เป็นหญิงแต่งงานแล้ว ร้อยละ 70 ส่วนอีกร้อยละ 25 - 30 เป็นหญิงที่ตั้งครรภ์ก่อนการสมรส (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2541 : 77) และสถิติการทำแท้งจากกระทรวงสาธารณสุข (สาธารณสุข. 2537 : 2) พบว่าวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 15 - 28 ปี เป็นกลุ่มที่เข้ามาใช้บริการทำแท้งมากเป็นอันดับสองรองจากกลุ่มตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ อันเนื่องมาจากการคุมกำเนิดผิดพลาด หรือความจำเป็นทางเศรษฐกิจ โดยส่วนใหญ่ มักเป็นวัยรุ่นที่เข้ามาศึกษาเล่าเรียนในกรุงเทพฯ หรือตามเมืองใหญ่

ภาคใต้ถือเป็นภูมิภาคที่มีจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมากเป็นอันดับสองรองจากภาคกลางและกรุงเทพฯ มีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 52 โรงเรียน โดยเฉพาะในจังหวัดสงขลาที่ถือว่าเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเศรษฐกิจที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ มีจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนถึง 17 โรงเรียน (สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 2539 : 93-104) ประกอบกับจังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีแหล่งบริการสถานบันเทิงมากมาย ทำให้วัยรุ่นในพื้นที่นี้มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง นอกจากนี้ จากสถิติของศูนย์กามโรคและโรคเอดส์ เขต 12 สงขลาและหน่วยกามโรคและโรคเอดส์ที่ 12.1 อำเภอหาดใหญ่ ปี 2541 พบว่าผู้ป่วยส่วนใหญ่ร้อยละ 38.50 อยู่ในช่วงอายุ 15 – 24 ปี ซึ่งเป็นเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยการศึกษา (ศูนย์กามโรคและโรคเอดส์. 2541 : 5)

จากข้อมูลที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าปัญหาของการปรับตัวของวัยรุ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่ศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความสับสนและเกิดผลตามมาหลายประการ โดยเฉพาะเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นประเด็นสำคัญ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมุ่งที่จะหาคำตอบว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1.2.2 เพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม

1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานดังนี้

1.3.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้

ด้านตนเอง

1. แนวโน้มนำทางเพศน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. แนวโน้มนำทางความรักน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. ความเสมอภาคทางเพศน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
4. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
5. ความดึงดูดใจด้านร่างกายน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านครอบครัว

1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ น่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพันน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านเพื่อน

1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิทน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านสภาพแวดล้อม

1. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้านน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.3.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้

ด้านตนเอง

1. ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงานน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. เกียรติภูมิแห่งตนน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

3. ความรู้เรื่องเพศน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
5. ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
6. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านโรงเรียน

1. วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียนน่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ได้แก่ แนวโน้มนำทางเพศ แนวโน้มนำทางความรัก ความเสมอภาคทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความดึงดูดใจด้านร่างกาย การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ ซาติ แจ่มนุช และ Mc Cary เป็นกรอบในการกำหนดปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในแต่ละด้าน ดังนี้

ซาติ แจ่มนุช (2538 : 28-31) กล่าวว่า สังคมจะมีสถาบันทางสังคม อันได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สถาบันทางศาสนา และสื่อมวลชน เป็นตัวแทนของสังคมในการอบรมสั่งสอน ถ่ายทอด ขัดเกลาสิ่งต่างๆ ที่สังคมคาดหวังไปยังบุคคลที่เป็นสมาชิกใหม่ โดยเฉพาะค่านิยมเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา

Mc Cary (อ้างใน อติรัตน์ วัฒนไพลิน. 2527 :10-12) สรุปว่าอิทธิพลที่มีต่อค่านิยมทางเพศของบุคคลมีดังต่อไปนี้

1. ศาสนา
2. เจตคติ และประสบการณ์ทางเพศของพ่อแม่
3. ความรู้สึกผิดทางเพศ
4. แบบแผนเจตคติทางเพศของหนุ่มสาวที่ได้จากการศึกษาในโรงเรียน
5. บุคลิกภาพของบุคคล เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง

จากแนวคิดของ ซาติ แจ่มนุช และ Mc Cary ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านตนเอง
2. ด้านครอบครัว
3. ด้านเพื่อน
4. ด้านโรงเรียน
5. ด้านสภาพแวดล้อม

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในแต่ละด้านนั้น ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (Autonomy Theory of Premarital Sexual Permissiveness) ของ Reiss and Miller ทฤษฎีอัตมโนทัศน์ (Theory of Self-Concept) ของ G. Mead Cooley แนวคิดของนักวิชาการ เช่น สุชาติ โสมประยูรและสุวรรณี โสมประยูร, จรรยา เศรษฐบุตร, อำไพ อินฟ้าแสง ซาติ แจ่มนุช และปาริฉัตร มั่นคง มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านตนเอง

ประกอบด้วยแนวคิดทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (Autonomy Theory of Premarital Sexual Permissiveness) ของ Reiss and Miller ทฤษฎีอัตมโนทัศน์ (Theory of Self-Concept) ของ G. Mead และแนวคิดของนักวิชาการ ได้แก่ สุชาติ โสมประยูร และสุวรรณี โสมประยูร, จรรยา เศรษฐบุตร และอำไพ อินฟ้าแสง

1.1 ทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (Autonomy Theory of Premarital Sexual Permissiveness) ของ Reiss and Miller

Reiss and Miller (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 29) ได้เสนอโมโนทัศน์ต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนี้

- 1.1.1 แนวโน้มนำทางเพศ (sexual orientation)
- 1.1.2 แนวโน้มนำทางความรัก (love orientation)
- 1.1.3 ความเสมอภาคทางเพศ (gender equality)
- 1.1.4 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว (responsibility for other family members)
- 1.1.5 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน (courtship participation)
- 1.1.6 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน (priority of marriage and family)

1.2 ทฤษฎีอัตมโนทัศน์ (Theory of Self - Concept) ของ G. Mead

หมายถึง การจัดระเบียบคุณภาพที่ปัจเจกบุคคลกำหนดคุณสมบัติของตัวเอง (The self-concept is that organization of qualities that the individual attributes to himself.) โดยอัตมโนทัศน์ มีหลายมิติ เช่น เกียรติภูมิแห่งตน (self-esteem) และความดึงดูดใจด้านร่างกาย (physical attractiveness) อธิบายว่ากรอบความคิดที่บุคคลมีต่อตนเองว่าเป็นคนเช่นไร พฤติกรรมของเขาก็จะเป็นไปตามนั้น นั่นคือ ถ้านิยามว่าตนเองเป็นคนเบี่ยงเบนก็จะเล่นบทบาทแบบผู้เบี่ยงเบน หรือนิยามตนเองว่าเป็นผู้ที่ทำตัวสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม (conformist) ก็จะเล่นบทบาทแบบที่ผู้ทำตัวสอดคล้องกับบรรทัดฐาน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสถือเป็นความเบี่ยงเบนอย่างหนึ่ง (Kinich อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 59-61)

การศึกษาในครั้งนี้จะพิจารณาอัตมโนทัศน์ในมิติ "เกียรติภูมิแห่งตน" และ "ความดึงดูดใจด้านร่างกาย" ซึ่งคาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านตนเอง

1.3 สุขชาติ โสมประยूर และวรรณิ โสมประยूर

สุขชาติ โสมประยूर และวรรณิ โสมประยूर (2541 : 5-6) กล่าวว่า การได้รับความรู้ในเรื่องเพศ เช่น การตั้งครภณอกสมรส เด็กถูกทอดทิ้ง การทำแท้ง ปัญหาโสเภณี โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และปัญหาครอบครัว เป็นต้น ที่ถูกต้องเพียงพอ จะทำให้เยาวชนได้เปรียบเทียบถึงผลดีและผลเสียของพฤติกรรมค่านิยมการสำสอนทางเพศ หากเยาวชนมีความรู้เรื่องเพศถูกต้องเพียงพอ จะทำให้มีความสำสอนทางเพศต่ำ

ผู้วิจัยจึงนำ ความรู้เรื่องเพศ มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านตนเอง

1.4 จรรยา เศรษฐบุต

จรรยา เศรษฐบุต (2536 : 50-52) กล่าวว่า วัยรุ่นที่มีความเคร่งทางศาสนา มาก เข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา มาก หรือเห็นคุณค่าทางศาสนา มาก จะปล่อยตัวทางเพศหรือมีประสบการณ์ทางเพศน้อย

ผู้วิจัยจึงนำ ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านตนเอง

1.5 อำไพ อินฟ้าแสง

อำไพ อินฟ้าแสง (2524 : 23-39) กล่าวว่า นักเรียนหรือวัยรุ่นส่วนใหญ่ เมื่อประสบปัญหา ก็มักจะมีกลไกในการป้องกันตัวเอง เพื่อผ่อนคลายสภาวะของจิตใจ ลักษณะกลไกที่นักเรียนหรือวัยรุ่นใช้อยู่เสมอเมื่อเกิดความคับข้องใจ มีดังนี้ การรุกรานก้าวร้าว การชดเชย

การเลียนแบบ การหาเหตุผลที่บิดเบือนความจริง การกล่าวโทษผู้อื่น การทำในสิ่งตรงกันข้าม การยกตน การเก็บกด การปฏิเสธสัญชาตญาณเพศโดยสิ้นเชิง การใคร่ครวญด้วยปัญญา การปฏิเสธ การหนี การหนีไปสู่สถานการณ์เจ็บป่วย การถอยกลับ การเฉยเมย การแสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ และการแสดงออกอย่างเปิดเผย โดยสิ่งที่มีผลต่อการปรับตัวของผู้เรียนได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อน ครู และครอบครัว ดังนั้น หากนักเรียนหรือวัยรุ่นปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ได้ อาจนำไปสู่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ผู้วิจัยจึงนำ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านตนเอง

2. ด้านครอบครัว

ทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

(Autonomy Theory of Premarital Sexual Permissiveness) ของ Reiss and Miller

Reiss and Miller (อ้างใน ระเบียบวิธีวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา. 2540 : 29) ได้เสนอมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านครอบครัว ใน 2 ปัจจัย คือ

2.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ (perceived parental premarital sexual permissiveness)

2.2 ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพาน (perceived autonomy of courtship group)

3. ด้านเพื่อน

ทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

(Autonomy Theory of Premarital Sexual Permissiveness) ของ Reiss and Miller

Reiss and Miller (อ้างใน ระเบียบวิธีวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา. 2540 : 29) ได้เสนอมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน 1 ปัจจัย คือ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท (perceived close friend's premarital sexual permissiveness)

4. ด้านโรงเรียน

ชาติ แจ่มนุช (2538 : 66-67) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดทางสังคม ภายนอกครอบครัวสำหรับเด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียน เด็กและเยาวชนจะได้รับความรู้ทางวิชาการ ทักษะ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมต่าง ๆ โดยเฉพาะในการแสดงบทบาททางเพศ และ

การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัยและสถานะของเยาวชน โดยครูจะต้องคอยอบรมสั่งสอน แนะนำหรือแม้แต่จะลงโทษ

ผู้วิจัยจึงนำ วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านโรงเรียน

5. ด้านสภาพแวดล้อม

ประกอบด้วยแนวคิดของ ปารีฉัตร มั่นคง และ ชาติ แจ่มนุช ดังนี้

5.1 ปารีฉัตร มั่นคง

ปารีฉัตร มั่นคง (2534 : 13) กล่าวถึงบทบาทของสื่อมวลชนในเรื่องเพศ พบว่า สามารถจำแนกวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบแผนทางเพศได้ เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

5.1.1 สื่อมวลชนประเภทที่มีวัตถุประสงค์เผยแพร่ในเรื่องเพศโดยตรง

5.1.2 สื่อมวลชนประเภทที่เผยแพร่ในเรื่องเพศทางอ้อม

โดยบทบาทของสื่อมวลชนจะมีผลกระทบต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ผู้วิจัยจึงนำ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านสภาพแวดล้อม

5.2 ชาติ แจ่มนุช

ชาติ แจ่มนุช (2538 : 69-70) กล่าวว่า ในแต่ละชุมชนท้องถิ่นของแต่ละบุคคลจะมีสถานเริงรมย์ หรือแหล่งบริการทางเพศต่าง ๆ ซึ่งสถานที่เหล่านี้จะมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคล ซึ่งอาจจะให้บริการทางเพศโดยตรง หรือปลูกเร้าความต้องการทางเพศของบุคคลให้เกิดขึ้น

ผู้วิจัยจึงนำ ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน มาศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านสภาพแวดล้อม

สรุป ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน 17 ตัวแปร

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ Reiss (1960 : 80) ที่ได้ให้ความหมายของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ว่าหมายถึง ระดับของการยอมรับในความใกล้ชิดทางร่างกายที่เกี่ยวข้องในความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงก่อนการสมรส โดย Reiss ได้แบ่งพื้นฐานพฤติกรรมเกี่ยวกับการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคล เป็น 2 มิติ คือ

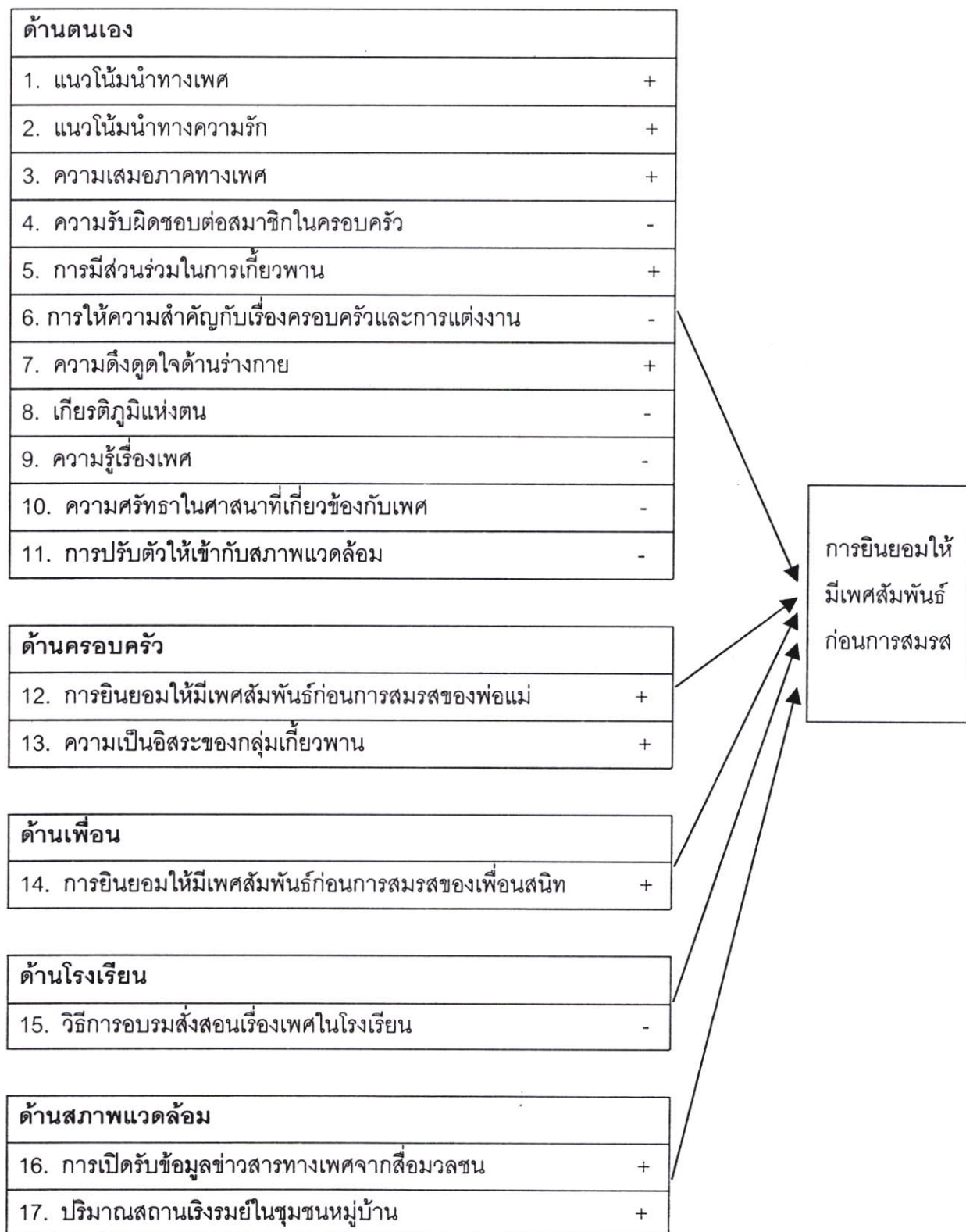
1. Body – Centered คือ การให้ความสำคัญกับลักษณะทางชีวภาพของร่างกาย โดยมีเป้าหมายของพฤติกรรมเพื่อให้ความสุขทางเพศ ได้แก่ การกอดจูบ การเล้าโลม และการร่วมเพศ

2. Person – Centered คือ การให้ความสำคัญบนพื้นฐานของความผูกพันทางอารมณ์ต่อกัน ได้แก่ การชอบพอกัน และการรักจริงหวังแต่ง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาทัศนคติต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนการสมรส ใน 3 ระดับ คือ การกอดจูบ การเล้าโลม และการร่วมเพศ ภายใต้เงื่อนไขของความผูกพันทางอารมณ์ 2 ระดับ คือ ชอบพอกัน และรักจริงหวังแต่ง

สรุป

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้



1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ใน 4 ลักษณะดังต่อไปนี้

1.5.1 ทำการวิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของ นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1.5.2 ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้าน สภาพแวดล้อม

1.5.3 ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

1.5.4 ทำการศึกษาเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลาที่มีนักศึกษาระดับ ปวส.ปีการศึกษา 2543 เท่านั้น

1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปวส.ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาจาก 15 โรงเรียน จำนวน 9,741 คน

1.6.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปวส.ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 409 คน (จากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Kregcie และ Morgan ที่มีขนาดประชากรประมาณ 10,000 คน และระดับคำตอบ 5% อยู่ที่ 385 คน ผู้วิจัยจึง เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 400 คน) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายในการเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่ม ตัวอย่าง ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด คิดเป็นจำนวน 8 โรงเรียน และดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสุ่มแบบไม่เฉพาะเจาะจงจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,224 คน เพื่อคัดเลือกเฉพาะผู้ตอบ ที่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมาใช้ในการวิจัย

1.7 ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

1.7.1 ตัวแปรอิสระ ปัจจัยที่ส่งผล คือ

1.7.1.1 ด้านตนเอง ประกอบด้วย

1. แนวโน้มนำทางเพศ
 2. แนวโน้มนำทางความรัก
 3. ความเสมอภาคทางเพศ
 4. ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว
 5. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน
 6. การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน
 7. ความตั้งใจดูใจด้านร่างกาย
 8. เกียรติภูมิแห่งตน
 9. ความรู้เรื่องเพศ
 10. ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ
 11. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- 1.7.1.2 ด้านครอบครัว ประกอบด้วย
1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่
 2. ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน
- 1.7.1.3 ด้านเพื่อน ประกอบด้วย
- การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท
- 1.7.1.4 ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย
- วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน
- 1.7.1.5 ด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
1. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน
 2. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน
- 1.7.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.8 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 8 โรงเรียน เฉพาะในจังหวัดสงขลา เท่านั้น

1.9 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์ ดังนี้

1.9.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง ทศนคติต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงาน 3 ระดับ ได้แก่ การกอดจูบ การเล้าโลม และการร่วมเพศ ภายใต้เงื่อนไขของความผูกพันทางอารมณ์ 2 ระดับ ได้แก่ ชอบพอกัน และรักจริงหวังแต่ง

1.9.1.1 การกอดจูบ หมายถึง การกอดและ/หรือจูบปากกันและกัน ซึ่งอาจทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ

1.9.1.2 การเล้าโลม หมายถึง การสัมผัสส่วนของร่างกายที่เป็นของสงวน เช่น หน้าอกหรืออวัยวะเพศของกันและกัน ซึ่งอาจทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ แต่ยังไม่ถึงการยินยอมให้ใช้อวัยวะเพศล่วงล้ำอวัยวะเพศของกันและกัน

1.9.1.3 การร่วมเพศ หมายถึง การใช้อวัยวะเพศล่วงล้ำอวัยวะเพศของกันและกัน

1.9.1.4 การชอบพอกัน หมายถึง การมีความรู้สึกชอบพอกันแบบหนุ่มสาวกับเพศตรงข้าม แต่ไม่ได้มุ่งหวังจะมีความสัมพันธ์ที่จริงจังถึงขนาดจะแต่งงานกันในอนาคต

1.9.1.5 รักจริงหวังแต่ง หมายถึง การมีความรู้สึกรักกันแบบหนุ่มสาวกับเพศตรงข้าม เป็นความรู้สึกที่ลึกซึ้งมากกว่าชอบพอกัน และมุ่งหวังจะมีความสัมพันธ์ที่จริงจังถึงขนาดจะแต่งงานกันในอนาคต

1.9.2 ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม

1.9.2.1 ด้านตนเอง หมายถึง แนวโน้มนำทางเพศ แนวโน้มนำทางความรัก ความเสมอภาคทางเพศ ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน ความตั้งใจด้านร่างกาย เกียรติภูมิแห่งตน ความรู้เรื่องเพศ และความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ

1. แนวโน้มนำทางเพศ หมายถึง ระดับทัศนคติเชิงบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ว่ามีผลดีต่อร่างกายและจิตใจ

2. แนวโน้มนำทางความรัก หมายถึง ระดับทัศนคติเชิงบวกต่อการมีความรักว่ามีผลดี

3. ความเสมอภาคทางเพศ หมายถึง ระดับการยอมรับพฤติกรรมทางเพศแบบเดียวกันของทั้งผู้ชายและผู้หญิง

4. ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว หมายถึง ระดับความรับผิดชอบของบุคคลต่อคนในครอบครัวเดียวกัน

5. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน หมายถึง ระดับที่บุคคลมีประสบการณ์ในทางชู้สาวกับเพศตรงข้าม

6. การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน หมายถึง ระดับที่บุคคลให้ความสำคัญต่อบทบาทต่างๆ ในด้านครอบครัวและการแต่งงาน

7. ความดึงดูดใจด้านร่างกาย หมายถึง ระดับที่บุคคลคิดว่ารูปร่างหน้าตาของเขาน่าดึงดูดใจผู้อื่น

8. เกียรติภูมิแห่งตน หมายถึง ระดับที่บุคคลประเมินตนเองในเชิงบวกว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีความพึงพอใจในตนเอง

9. ความรู้เรื่องเพศ หมายถึง ความรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผลสืบเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ได้แก่ การตั้งครรภ์ การได้รับผลข้างเคียงจากยาคุมกำเนิด

10. ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ หมายถึง ความเชื่อถือเลื่อมใส ยึดมั่นในหลักศาสนา และนำเอาหลักศาสนาไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน โดยเฉพาะในข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศเท่านั้น

11. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม หมายถึง การปรับพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการภายในของตนเอง และสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ การปรับตัวของนักศึกษากับครู กับเพื่อน และกับระบบการเรียน

1.9.2.2 ด้านครอบครัว หมายถึง การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ และความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน

1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ หมายถึง ระดับการรับรู้การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่

2. ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน หมายถึง ระดับที่บุคคลรับรู้ว่ามีอิสระจากพ่อแม่/ผู้ใหญ่ ในการคบหากับเพศตรงข้ามที่เกี่ยวข้องด้วยในทางชู้สาว

1.9.2.3 ด้านเพื่อน หมายถึง การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท

1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท หมายถึง ระดับการรับรู้การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของเพื่อนสนิท

1.9.2.4 ด้านโรงเรียน หมายถึง วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน

1. วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน หมายถึง วิธีการที่ครูอาจารย์ใช้ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักศึกษา เพื่อให้มีความคิด ความเชื่อ ค่านิยมและการแสดงออกทางเพศ

1.9.2.5 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน

1. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน หมายถึง การได้ฟัง ได้ดู ได้อ่าน หรือรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนต่างๆ ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

2. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน หมายถึง การมีสถานบริการต่างๆ ต่อไปนี้ในชุมชน หมู่บ้าน และสามารถไปถึงได้ในเวลา 30 นาที เช่น สำนัก โรงแรม บาร์ ไนต์คลับ ดิสโก้เทค คอฟฟี่ชอป คาเฟ่ คอกเทลเลาจน์ ผับ อาบอบนวด เป็นต้น

1.9.3 ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ใน 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1.9.4 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา

1.9.5 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2543 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาได้นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย วางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาระดับ ปวส. ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยในครั้งนี้จึงได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และประมวลออกเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

- 2.1 บทบาทของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในด้านเพศศึกษา
- 2.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
 - 2.2.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์
 - 2.2.2 ความสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์
 - 2.2.3 ค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์
- 2.3 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
 - 2.4.1 ด้านตนเอง
 - 2.4.2 ด้านครอบครัว
 - 2.4.3 ด้านเพื่อน
 - 2.4.4 ด้านโรงเรียน
 - 2.4.5 ด้านสภาพแวดล้อม

2.1 บทบาทของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในด้านเพศศึกษา

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 ได้ให้คำจำกัดความ "โรงเรียนเอกชน" หมายความว่า สถานศึกษาที่บุคคลจัดการให้การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าชั้นปริญญาตรีแก่นักเรียนทุก ผลัดรวมกันเจ็ดคนขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2536 : 1)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (อ้างใน วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. 2543 : 5) ได้ให้ความหมายของ "อาชีวศึกษา" หมายความว่า การศึกษาที่มุ่งไปในทางช่างฝีมือ

องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมขององค์การสหประชาชาติ UNESCO (อ้างใน วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. 2543 : 6) ได้ให้นิยาม "การอาชีวศึกษา" หมายความว่า การศึกษาเพื่อเตรียม

บุคลากรด้านฝีมือระดับคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญา สำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพช่าง และงานต่าง ๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมปลาย จะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่งๆ สัดส่วนของวิชาต่างๆ จะแตกต่างกัน แต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

ภิญโญ สาร (2523 : 331) กล่าวว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาชีพที่จะนำไปประกอบอาชีพทุกชนิดเพื่อดำรงชีวิต โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาและครูอาจารย์เป็นผู้เสนอ มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายให้การสนับสนุน และควบคุมให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

วิเวก ปางพุดพิงศ์ (อ้างใน วีระพันธ์ สิทธิพิงศ์. 2543 : 6) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งให้การศึกษาและการฝึกอบรมกำลังคนในระดับต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม การศึกษาวิชาชีพนี้ อาจดำเนินการได้ทั้งในระบบโรงเรียน กล่าวคือ มีหลักสูตร มีการกำหนดเวลาศึกษาอบรมแน่นอน และการดำเนินการนอกโรงเรียน เช่น จากพ่อแม่ จาก การอบรม จากการทำงาน จากโรงงาน และจากการแนะนำอบรมส่งเสริมของหน่วยงานของเอกชน หรือราชการ เป็นต้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542 : 66) ได้ให้คำจำกัดความ "โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน"ว่า เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษา เอกชนสามารถเข้ามาร่วมจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จากความหมายข้างต้นสรุปว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่บุคคลจัดการให้การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในระดับที่ต่ำกว่าชั้นปริญญาตรี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยจัดให้มีการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการออกไปประกอบอาชีพตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

การบริหารภายในโรงเรียนของสถานศึกษาเอกชน มิได้มีการกำหนดเป็นรูปแบบองค์การที่แน่นอนไว้ แต่ละโรงเรียนอาจมีรูปแบบเป็นของตนเอง หรือจัดทำตามระบบของโรงเรียนโดยอนุโลม (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542 : 66) บางสถานศึกษาอาจอิงรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่แบ่งหน่วยงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา และฝ่ายวิชาการ หรือบางสถานศึกษาอาจอิงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่แบ่งหน่วยงานเป็น 4 ฝ่ายเช่นกัน ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการการศึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542 : 60-63)

จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ล้วนให้ความสำคัญกับฝ่ายกิจการนักศึกษา ที่มีหน้าที่และ ความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง และงานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก (ปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์. 2542 : 60) ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการควบคุมดูแลนักศึกษา

โดยนักศึกษาในวัยนี้มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี เป็นวัยรุ่นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต เป็นช่วงวัยที่กำลังค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง... วัยรุ่นที่สามารถค้นหาจนพบตนเอง คือวัยรุ่นที่จะ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกภาพมั่นคง ส่วนวัยรุ่นที่ไม่อยากค้นหาตนเอง หรือค้นหาตนเองไม่พบ คือวัยรุ่นผู้มีต้นอันสับสน (กรมวิชาการ. 2540 : 14) ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ยาเสพติดและโรคเอดส์ได้

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 มาตรา 48 จึงได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้จัดการ ครูใหญ่ และครู ให้รักษาความสงบเรียบร้อยตลอดเวลาที่มีนักเรียนอยู่ใน โรงเรียน รวมทั้งสอดส่องระมัดระวังมิให้มีการดำเนินการอันเป็นภัยต่อความมั่นคง หรือความปลอดภัยของประเทศ หรือความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดีของประชาชนในบริเวณโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2536 : 9)

โดยกำหนดให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง ดังระบุในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2537 (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา. 2540 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ที่ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ทั้งทางกายวาจาและจิตใจ(สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541 : 7)

สำหรับการสอนเรื่องเพศศึกษาในประเทศไทยนั้น ยังไม่เคยมีโรงเรียนใดกระทำกัน อย่างจริงจังและขึ้นหน้าขึ้นตาถึงขั้นมีโครงการในเรื่องนี้โดยเฉพาะ แต่ตามหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2521 และ 2524 ได้จัดเพศศึกษาแทรกในบางวิชา เช่น สุขศึกษา สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ เอาไว้แล้วมากพอสมควร ซึ่งวงการศึกษารวมทั้งบ้านเมืองเรามิได้เห็นความสำคัญของเพศ ศึกษาเท่าที่ควร รวมทั้งไม่เคยวางแผนเพื่อเตรียมครูผู้สอนไว้ก่อน จึงเกิดปัญหาความพร้อมทาง วิชาการของครูอาจารย์ ผู้ที่จะทำการสอนเพศศึกษาให้แก่ศิษย์ (สุชาติ โสุมประยูร และ วรณีย์ โสุมประยูร. 2541 : 163) ปล่อยให้เด็กนักเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์เองตามยถากรรม โดยเฉพาะ ในเรื่องของผลทางกาย ทางใจ และความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ทำให้เกิด ปัญหาตามมา เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตายของเด็กที่ไม่สามารถจะอยู่กับความรู้สึกผิด หรือ ความรู้สึกที่ว่าตนเองด้อยค่าได้ (ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. 2543 : 29)

นอกจากนี้ กฎกระทรวง ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2515) ออกตามความในประกาศของคณะ ปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2515 ข้อ 1 (12) กำหนดให้การประพฤติตนทำนอง

ชู้สาว เป็นความประพฤติที่ไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียน โดยในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียน หรือนักศึกษา พ.ศ. 2515 ได้กำหนดวิธีการลงโทษนักศึกษาไว้ 5 วิธีคือ เมียน ทำทัณฑ์บน สั่งพักการเรียน ให้ออก และคัดชื่อออก โดยการลงโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของ หัวหน้าสถานศึกษา หรือครูอาจารย์ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมายให้ดำเนินการตามความเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2523 : 50-54) ซึ่งในทางปฏิบัติ ยกตัวอย่าง เช่น โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา กำหนดในระเบียบข้อบังคับโรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา สงขลา ว่า ด้วย การพิจารณาความผิด และลงโทษนักศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ว่า นักศึกษาคนใดมีพฤติกรรมไปในทางชู้สาวให้ตักเตือนหรือภาคทัณฑ์ หากเห็นสมควร ให้ตัดคะแนนความประพฤติด้วย และกรณีนักศึกษาคนใดมีพฤติกรรมไปในทางชู้สาวถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์ ให้ออก (โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา. 2542 : 9-10)

2.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

2.2.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์

นายแพทย์พันธ์ศักดิ์ ศุกระฤกษ์ (2542 : 6) กล่าวว่า เช็กซ์เป็นเรื่องของธรรมชาติ ธรรมชาติคือชีวิต เช็กซ์กับชีวิตจึงเป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้ ในอดีตเช็กซ์หรือกามารมณ์เป็นการตอบสนองตามธรรมชาติเพื่อการเจริญพันธุ์ อันเป็นการดำรงเผ่าพันธุ์ของมนุษยชาติ ปัจจุบันนอกจากเช็กซ์หรือกามารมณ์จะเป็นพื้นฐานของชีวิตคู่แล้ว ยังเป็นสีสันของความรัก เป็นสัมผัสรักที่จับต้องได้ เป็นการบอกรักด้วยภาษากาย เป็นกิจกรรมแห่งความรักใคร่ที่คนสองคนซึ่งมีหัวใจตรงกัน และมีไฟปรารถนาที่จะเป็นของกันและกัน และเมื่อเกิดความสุขสมจากกิจกรรมที่ร่วมดำเนินด้วยกันแล้ว ก็ทำให้อิ่มเอิบใจ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เช็กซ์จึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตและจะยังคงอยู่กับมนุษยชาติ ตราบนานเท่านาน

โดยทั่วไปแล้ว จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างเพศของเด็กวัยรุ่น ส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากความเจริญเติบโตของจิตใจทางเพศโดยตรง (Psycho-sexual development) อันจะส่งผลให้เด็กวัยรุ่นหรือเด็กก่อนวัยรุ่น เริ่มมีความสนใจต่อเพศตรงข้าม และคิดใฝ่ฝันถึงความสัมพันธ์ทางเพศขึ้น จนได้แสดงพฤติกรรมแห่งความสัมพันธ์ทางเพศออกมาให้ปรากฏ จนสุดท้ายของความต้องการตามธรรมชาติก็คือ เพื่อให้เกิดเพศสัมพันธ์หรือการสืบพันธุ์ เรื่องเพศสัมพันธ์จึงเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่ง (สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร. 2541 : 59-60)

ซึ่งเรื่องเพศสัมพันธ์จะแบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างการสมรส และการมีเพศสัมพันธ์หลังการสมรส โดยในที่นี้จะกล่าวถึงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การยอมรับระดับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงาน ซึ่งการยอมรับขึ้นอยู่กับระดับความลึกซึ้งของพฤติกรรมทางเพศและระดับความผูกพันทางอารมณ์ของบุคคลนั้นกับบุคคลที่มีความสัมพันธ์ด้วย (Reiss อ้างใน ระพีพรรณ ภูมิภาพันท์พงษ์. 2540 : 9)

2.2.2 ความสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์

ความสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์นั้นอาจกล่าวได้ว่า เรื่องเพศมีบทบาทสำคัญมาพร้อมกับประวัติการเกิดของมนุษยชาติ โดยตลอดเวลาที่โลกได้วิวัฒนาการมาตามลำดับนั้นเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเรื่องเพศเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ ซึ่งในยุคต่อมา ปรัชญาของชาวตะวันตกได้เน้นถึงเรื่องเพศหรือกามารมณ์ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเป็นอันดับสองรองจากเรื่องอาหาร หรือจัดเรื่องเพศเป็นปัจจัยที่สองในบรรดาปัจจัยสามประการ คือ อาหาร กามารมณ์ และสังคม ต่อมาในยุคใหม่ ดร.วิล ดูเรน (Dr. Will Durant) ซึ่งเป็นนักเขียนและนักปรัชญาชาวอเมริกันได้กล่าวไว้ว่า "รองจากความหิว เรื่องเพศเป็นสัญชาตญาณรุนแรงที่สุดและเป็นปัญหาใหญ่โตที่สุดด้วย สำหรับ Sigmund Freud จิตแพทย์ชาวออสเตรีย ผู้ให้กำเนิดวิชาจิตวิเคราะห์ศาสตร์ (Psycho Analysis) เชื่อว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในชีวิตของเรา เพราะเรื่องเพศเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นในคน เขาจึงได้ตั้งทฤษฎีเซ็กซ์ปกครองโลกเอาไว้ (Sex governs the world) ท่านผู้นี้ได้ศึกษาชีวิตโดยอาศัยปัญหาทางเพศเป็นหลัก และยังได้กล่าวยืนยันไว้ด้วยว่า เรื่องความรู้สึกทางเพศนี้มนุษย์มีมาตั้งแต่เกิดแล้ว ไม่ใช่มีเมื่อตอนโตขึ้นหรือเป็นเรื่องที่จำกัดอยู่เพียงในวงของผู้ใหญ่เท่านั้น เช่น เขาเชื่อว่า การผลักดันทางเพศเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กชอบดูดนิ้วมือ เป็นต้น

โดยธรรมชาติและตามข้อเท็จจริงแล้ว เรื่องเพศนั้นย่อมมีความหมายและขอบเขตที่กว้างขวางและลึกซึ้งมาก พลังผลักดันหรือแรงดันทางเพศ (Sex Drive หรือ Libido) ที่กล่าวมาแล้วเป็นแต่เพียงส่วนเล็กๆ ส่วนหนึ่งของความเจริญเติบโต บุคลิกภาพและความรัก (Growth, Personality and Love) ซึ่งอาจจะแสดงตัวออกมาได้ทั้งในรูปของศิลปะและวิทยาศาสตร์ เรื่องความเจริญเติบโต บุคลิกภาพ และความรัก ทั้งสามอย่างนี้นับได้ว่าเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งสำหรับบุคคล และสังคมโดยทั่วไป นอกจากนี้ เรื่องเพศยังนับว่าเป็นธรรมชาติที่สวองดงามและบริสุทธิ์ผุดผ่อง ทั้งทางร่างกายและจิตใจของมนุษย์มาตั้งแต่ครั้งดึกดำบรรพ์แล้ว (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร. 2541 : 4-5)

อันทนพ ชูบำรุง (2542 : 66-67) กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้มีความคิดไปไกลถึงขนาดที่ว่าเมื่อความต้องการทางเพศมีกำลังแรงก็ไม่ควรกดตัน หรือมีการห้ามปราม ควรเปิดโอกาสให้แสวงหาความสุขให้เต็มที่ โดยไม่ต้องคำนึงถึงศีลธรรมใดๆ คือให้มีอิสระในเรื่องนี้จนสุดโต่งไปเลย ความคิดเช่นนี้ได้มีการนำไปปฏิบัติในหมู่ชนต่างๆ มากมาย ถึงขนาดมีการแลกคู่นอนกัน แต่ผลของการ

ปล่อยตามใจตนเองจนไม่มีขอบเขตจำกัดเช่นนี้ ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา นั่นคือการทำให้เกิดโรคนานาชนิด ไม่ว่าจะเป็นกามโรค หรือโรคเอดส์ (AIDS) ซึ่งทำลายชีวิตของผู้คนลงไปมากและเป็นเรื่องที่ยากแก่การแก้ไข นอกจากนี้ ยังก่อให้เกิดความเสื่อมทรามในทางสังคมอีกด้วย ในทางวิชาการนั้น ถือว่าหากคูโดสของความต้องการทางเพศให้แก่กันและกัน โดยมีความรักใคร่ชอบพอกันก็ไม่ถือเป็นความผิด (Sexual intercourse between consenting people is not a crime) แต่หากมีการข่มขืนจิตใจกัน ไม่มีความรักต่อกัน และนำไปสู่อันตรายแก่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ก็ถือว่าเป็นความผิด ดังนั้น การข่มขืนกระทำชำเรา (Forcible Rape) การคุกคามทางเพศ (Sexual Harassment) จึงเป็นการกระทำที่ผิดและสามารถดำเนินคดีทางกฎหมายได้

อย่างไรก็ดี Landis (1970 : 357) กล่าวว่า การที่สังคมมีปฏิกิริยาต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นก็เพื่อป้องกันการสำส่อนทางเพศ แต่บางสังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นวิธีการเตรียมตัวสมรสมากกว่าซึ่งก็เป็นไปเพื่อการปรับตัวในเรื่องเพศสัมพันธ์

ตามความคิดของ Goethals (อ้างใน พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. 2528 : 7) กล่าวว่า การที่สังคมควบคุมพฤติกรรมทางเพศก็ด้วยเหตุผล 2 ประการคือ

1. มีค่านิยมยกย่องพรหมจรรย์
2. เพื่อควบคุมพฤติกรรมทางเพศของคนที่ยังไม่ได้สมรส ซึ่งเป็นเหตุผลในเชิงปฏิบัติคือ เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา

Kinsey (อ้างใน Landis. 1970 : 387-358) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางเพศของผู้ชายและได้สรุปถึงเหตุผลทั้งที่สนับสนุนและต่อต้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนี้

เหตุผลในการสนับสนุนให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ

1. ช่วยปลดปล่อยความต้องการทางเพศ
2. เป็นแหล่งหาความรื่นรมย์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
3. ช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับอารมณ์ให้เข้ากับคนอื่น ๆ ได้
4. ช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับอารมณ์และร่างกายให้เข้ากับคู่สมรสได้ดีขึ้น
5. ความล้มเหลวของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นให้ความสูญเสียทางสังคมน้อยกว่าความล้มเหลวหลังการสมรส

ส่วนเหตุผลที่ต่อต้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คือ

6. ประสบการณ์ทางเพศของผู้ชายและผู้หญิงอาจจะช่วยป้องกันพฤติกรรมรักร่วมเพศได้
 7. การร่วมเพศก่อนการสมรสอาจนำไปสู่การสมรสได้
- ส่วนเหตุผลที่ต่อต้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คือ
1. อาจทำให้ตั้งครรภ์นอกสมรส
 2. อันตรายจากการทำแท้งเพื่อหยุดยั้งการตั้งครรภ์

3. อาจทำให้เกิดการติดเชื้อได้
4. การตั้งครบก่อนการสมรสนำไปสู่การสมรสแบบจำยอม
5. ความรู้สึกผิดที่ได้สูญเสียพรหมจรรย์ไป
6. ความรู้สึกอายกลัวการไม่ยอมรับของสังคม
7. เกิดความรู้สึกกลัวว่าคนที่มึเพศสัมพันธ์ด้วยจะไม่ยอมสมรสด้วย
8. อาจทำให้ถูกดูหมิ่นว่าใจง่าย
9. เป็นการกระทำที่ผิดศีลธรรม

วันทนีย์ วาสิกะลิน (2527 : 27) ได้เสนอสาเหตุของการที่คนเรานิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอาจจะเนื่องมาจาก

1. เป็นการสนองเพื่อความปรารถนาทางเพศ และสนองความพอใจทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อความสนุกสนาน
2. เป็นการพิสูจน์ว่ามีความสามารถทางเพศ ไม่เป็นผู้ผิดปกติในเรื่องเพศ
3. เป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ภาวะการสมรส หรือเป็นการปรับความต้องการทางเพศของทั้งสองฝ่ายให้เข้ากันได้
4. เป็นการผูกมัดฝ่ายตรงข้ามหรือสำหรับผู้หญิงบางครั้งเป็นเพราะความรักต่อเพศตรงข้าม
5. เป็นการทำตามความนิยมของสังคมในปัจจุบัน

สรุป เพศสัมพันธ์ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต เป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการด้านร่างกายในการสืบเผ่าพันธุ์มนุษย์ และเพื่อตอบสนองความรื่นรมย์ทางด้านจิตใจ โดยสังคมมองว่าความต้องการทางเพศเป็นเรื่องที่ต้องควบคุม เพื่อป้องกันการสำส่อนทางเพศและผลที่จะเกิดขึ้นตามมา จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น การตั้งครบกนอกสมรส การทำแท้งหรือการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น โดยสมาชิกจะปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมได้มากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับทัศนคติและค่านิยมที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ของแต่ละบุคคล

2.2.3 ค่านิยมและทัศนคติเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์

2.2.3.1 กระบวนการเกิดค่านิยมของบุคคล

ชาติ แจ่มนุช (2538 : 26) กล่าวว่า ค่านิยมของบุคคลเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization Process) ขณะที่สุนทรี โคมิน และสนิท สัมครการ (2522 : 5) สรุปว่าค่านิยมของบุคคลเป็นผลผลิตของสังคม (Social Product) อันได้แก่ ผลผลิตของวัฒนธรรม สังคม สถาบัน รวมทั้งแรงผลักดันส่วนบุคคลที่ต่างมีอิทธิพลปั้นแต่ง (shape) ค่านิยมขึ้นมาทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรีย์ ฐวธรรม (2530 : 1) ที่ว่าค่านิยมของบุคคลแต่ละคนจะได้รับอิทธิพล

เบื้องต้นจากวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ ดังนั้นในการศึกษาปัจจัยที่กำหนดค่านิยมของบุคคลจึงต้องเริ่มต้นที่กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization process) ดังต่อไปนี้

2.3.1.1.1 ความหมายและความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (อ้างใน ชาติ แจ่มนุช. 2538 : 26-27) สรุปว่า

นักวิชาการที่สนใจกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่สำคัญมี 3 กลุ่มดังต่อไปนี้

1) นักจิตวิทยา เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีจิตลักษณะที่สอดคล้องกับที่สังคมต้องการ คือ เป็นกระบวนการที่บุคคลรับเอาความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมนั้นเอง

2) นักสังคมวิทยา มองกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมว่าเป็นกระบวนการที่สังคมกลุ่มเอกลา หรือฝึกฝนให้บุคคลมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยการให้เรียนรู้สถานภาพ บทบาทและบรรทัดฐานของสังคม

3) นักมนุษยวิทยา เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมเป็นกระบวนการที่สมาชิกในสังคมเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิก

โดยสรุปแล้ว นักวิชาการทั้งสามสาขาต่างก็เห็นตรงกันว่ากระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคล โดยบุคคลจะเรียนรู้บรรทัดฐาน (Norms) ของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และรับเอาความเชื่อ ค่านิยม (Values) และบทบาทที่สังคมคาดหวังมาเป็นบุคลิกลักษณะของตนเอง

สังคมมนุษย์ไม่ว่าสังคมเล็กหรือสังคมใหญ่ จะมีบรรทัดฐานทางสังคม (Norms) ของตน บรรทัดฐานทางสังคมจะเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมนั้นๆ ตราขึ้น เป็นกฎแห่งความประพฤติ (Rule of Conduct) (สถิติ วงศ์สุวรรณ. 2529 : 63) เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียว (Uniformity) บรรทัดฐานทางสังคมอาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่

ก. กฎเกณฑ์ที่สังคมนตราขึ้นมาอย่างชัดเจน และเป็นทางการอันได้แก่ กฎหมาย หรือระเบียบต่างๆ

ข. กฎเกณฑ์ที่สังคมนตราขึ้นมาอย่างไม่ชัดเจนและไม่เป็นทางการ ได้แก่ วัฒนธรรม (Culture) ธรรมเนียม (Customs) ประเพณี (Traditions) วิถีประชา (Folkways) หรือวินัยจรรยา (Mores)

ในขณะที่เดียวกันกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization) จะเป็นกระบวนการถ่ายทอด อบรมบ่มเพาะ ชัดเอกลา บั้่นแต่่งให้สมาชิกแต่ละคนของสังคมปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม โดยสังคมจะลงโทษสมาชิกที่ไม่ปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม เริ่มตั้งแต่การตำหนิ การนินทา การไม่สมาคมด้วย ไปจนถึงการจำคุกและประหารชีวิต ในทางตรงกันข้าม สังคมก็จะ

ยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของบรรทัดฐานทางสังคม และผู้ที่มีค่านิยม ความเชื่อหรือมีบุคลิก ลักษณะที่สังคมต้องการ ฉะนั้นถ้าจะมองจากด้านสังคมจะเห็นได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมนี้สังคมจะค่อยๆ กล่อมเกล่าบุคลิกภาพของสมาชิกสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงปรารถนา โดยใช้เงื่อนไขการลงโทษ (Punishment) แก่สมาชิกเมื่อมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนออกจากบรรทัดฐานทางสังคมและใช้เงื่อนไขการเสริมแรง (Reinforcement) แก่สมาชิกเมื่อปฏิบัติได้สอดคล้องกับบรรทัดฐาน

2.3.1.1.2 สถาบันทางสังคม

ชาติ แจ่มนุช (2538 : 28-31) กล่าวว่า ในทุกๆ สังคมจะมีสถาบันทางสังคมเป็นตัวแทนของสังคมในการอบรมสั่งสอน (Agents of Socialization) ถ่ายทอด ขัดเกลาสิ่งต่างๆ ที่สังคมคาดหวังไว้ไปยังบุคคลที่เป็นสมาชิกใหม่ หรือสมาชิกคนอื่นๆ ในสังคม สถาบันต่างๆ ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอด อบรมบ่มเพาะ บันดาล และควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกภายในสังคมได้แก่

1) ครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา ผู้ปกครอง เครือญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง นับเป็นบุคคลกลุ่มแรกเป็นสถาบันสำคัญที่เป็นตัวแทนให้การอบรมสั่งสอนสมาชิกใหม่ตั้งแต่เกิดเป็นต้นไป ทั้งใกล้ชิดและยาวนานที่สุด บ้านและครอบครัวจึงเป็นสถาบันทางสังคมที่สำคัญที่สุดและเป็นหลักในการถ่ายทอด หล่อหลอมความรู้สึก ความรู้ เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ อุดมคติ และแนวทางในการดำรงชีวิตภายหน้าให้แก่เด็กจนกลายเป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพ การที่เด็กได้ใช้ชีวิตส่วนใหญ่โดยเฉพาะเมื่อเยาว์วัยภายในครอบครัว การได้รับการอบรมเลี้ยงดู คลุกคลีกันอยู่อย่างใกล้ชิดจึงถ่ายทอดลักษณะนิสัยใจคอและปรับวิถีชีวิตจากพ่อแม่ทั้งโดยตรงและอ้อม ทั้งจงใจและไม่จงใจซึ่งอาจจะเป็นลักษณะประจำตัวฝังแน่นไปตลอดชีวิตจากพ่อแม่และสมาชิกครอบครัวคนอื่นๆ

2) โรงเรียน เป็นสถาบันที่ให้การศึกษแก่เยาวชนโดยตรง จะเป็นตัวแทนของสังคมที่ให้การศึกษอบรมอย่างมีแบบแผน โดยหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ต่างๆ เรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ศีลธรรมจรรยา ค่านิยม ปรัชญา แนวความคิด ระเบียบวินัยที่โรงเรียน เด็กหรือเยาวชนจะได้สมาคมกับผู้คนมากขึ้นในลักษณะต่างๆ กัน เขาเหล่านั้นจะได้รับการถ่ายทอดความเชื่อ ค่านิยม เจตคติเพิ่มมากขึ้นหรือแตกต่างกัน จากที่ได้รับจากครอบครัว นอกจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว ครูอาจารย์ในโรงเรียนจะมีส่วนอย่างสำคัญในการปรับเปลี่ยนจิตใจ ค่านิยม ความรู้สึก และแบบแผนแห่งความประพฤติให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ความเชื่อถือ ศรัทธาที่มีต่อตัวครูอาจารย์จะมีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนในการจะยอมรับและยึดถือแบบอย่าง แนวความคิด ค่านิยม หรือพฤติกรรมจากครูอาจารย์ด้วย

3) กลุ่มเพื่อน (Peer Group) เมื่อเด็กเริ่มเติบโตขึ้น แต่ละคนจะมีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น อาจเป็นเพื่อนบ้านใกล้เคียง เพื่อนในชุมชนหรือเพื่อนร่วมโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้สิ่ง

ต่างๆ จากเพื่อนแต่ละคนที่ใกล้ชิดกัน ไม่ว่าจะเป็นแนวความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม หรือแบบแผนพฤติกรรมในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้จะมีความหลากหลายแตกต่างจากที่เคยได้รับการเรียนรู้จากภายในครอบครัว

4) สถาบันทางศาสนา (Religious Institution) ในแต่ละสังคมจะมีสถาบันทางศาสนาเป็นสถาบันรวบรวมและอบรมสั่งสอน ความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ และแบบแผนแห่งการประพฤติปฏิบัติ แนวความคิดความเชื่อในแต่ละศาสนาจะกำหนดว่าอะไรควรปฏิบัติ อะไรไม่ควรปฏิบัติ โดยมีพระหรือนักบวชของแต่ละศาสนาทำหน้าที่อบรมสั่งสอนสมาชิกของสังคม

5) สื่อมวลชน (Mass Communication) นับวันยิ่งจะมีอิทธิพลและทวีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมมากยิ่งขึ้นทุกที เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ นิตยสาร วารสารต่างๆ ปัจจุบันสื่อมวลชนเหล่านี้สามารถแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และแพร่ไปทั่วถึงทุกหมู่บ้าน ทำให้เด็กได้รับรู้ รับฟังอยู่เป็นประจำ ปัจจุบันสื่อมวลชนต่างๆ มีอิทธิพลอย่างมากต่อวัฒนธรรม แนวความคิด ความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมต่อทุกเพศทุกวัย

2.3.1.1.3 วิธีการเรียนรู้ทางสังคม

บรรดาตัวแทนของสถาบันทางสังคมต่างๆ จะใช้วิธีการหลัก 2 ประการในการอบรมสั่งสอนดังนี้คือ

1) การอบรมสั่งสอนโดยตรง (Direct Socialization) กระบวนการนี้จะเป็นการบอกให้สมาชิกของสถาบันนั้นๆ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม บอกให้รู้ว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ อะไรผิด อะไรถูก เป็นการชี้แนะแนวทางการประพฤติปฏิบัติโดยตรงว่าควรทำอย่างไร

2) การอบรมสั่งสอนโดยอ้อม (Indirect Socialization) กระบวนการนี้จะไม่ได้บอกให้สมาชิกของสังคมทราบว่าควรทำอย่างไร แต่บรรดาตัวแทนของสถาบันสังคมนั้นๆ จะประพฤติปฏิบัติให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Modeling)

ในทุกๆ สถาบันทางสังคมจะมีกลไกในการควบคุมสมาชิก ให้มีแนวความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม ตลอดจนแบบแผนแห่งการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของสถาบันนั้นๆ 2 แบบคือ

ก. แบบให้รางวัล (Positive Sanction) สำหรับสมาชิกที่มีความคิด ความเชื่อ ค่านิยมหรือประพฤติปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมจะได้แรงเสริม (Reinforcement) หรือรางวัลซึ่งจะก่อให้เกิดความพึงพอใจ เช่น ชมเชย ให้ของเล่น ให้ขนม ให้สิ่งของ ให้อภิสิทธิ์ หรือแสดงอาการยอมรับ เพื่อจะให้เขาเหล่านั้นแสดงพฤติกรรมที่ต้องการต่อไป

ข. แบบลงโทษพฤติกรรม (Negative Sanction) สำหรับสมาชิกที่มีความคิด ความเชื่อ ค่านิยมหรือไม่ประพฤติปฏิบัติในทิศทางตามบรรทัดฐานของสังคม ได้แก่ การได้สิ่งที่บุคคลไม่

ต้องการ เช่น การดูค่า ตีติง กักขัง ตัดสิทธิต่างๆ ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหยุดยั้งพฤติกรรมนั้น ๆ ของเขา

จากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization) จะเกิดการก่อตัวและการคงอยู่ของค่านิยมภายในตัวบุคคล เพื่อให้ชัดเจนขึ้นอาจสรุปถึงกระบวนการเกิดค่านิยม (Value Formation) ภายในตัวบุคคลได้ดังนี้

1. ในทุกสังคมจะมีเกณฑ์กลางหรือบรรทัดฐานทางสังคมให้สมาชิกได้ประพฤติปฏิบัติร่วมกันเป็นกติกาสังคมเพื่อไม่ให้สังคมวุ่นวาย มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ไม่แตกแยกจนนำไปสู่ความล่มสลายของสังคม โดยเกณฑ์กลางหรือบรรทัดฐานทางสังคมจะอยู่ในรูปของวัฒนธรรม ธรรมเนียม ประเพณี ระเบียบ หรือกฎหมายต่าง ๆ ซึ่งเหล่านี้จะมีวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ค่านิยมหรือแบบแผนการประพฤติปฏิบัติแฝงอยู่

2. สังคมมีความจำเป็นต้องถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนแบบแผนวิถีชีวิตต่างๆ จากสมาชิกรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการดำรงอยู่ของสังคมตลอดไปโดยสถาบันทางสังคมต่างๆ จะทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระต่างๆ เหล่านี้

3. สมาชิกใหม่ของสังคมมีความจำเป็นต้องเรียนรู้ ต้องรับรู้ และยอมรับปฏิบัติตามเงื่อนไขของสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ เพื่อจะได้รับแรงเสริมและหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ

2.3.2 กระบวนการเกิดค่านิยมทางเพศของบุคคล

จากแนวความคิดการเกิดค่านิยมของบุคคลดังกล่าวแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้อธิบาย การเกิดค่านิยมทางเพศของบุคคลได้ดังนี้

ก. ในทุกๆ สังคมจะมีบรรทัดฐานทางเพศ (Sexual Norms)

ข. ค่านิยมทางเพศของสังคมจะถูกกำหนดโดยวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศีลธรรม ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ

ค. ค่านิยมทางเพศของสังคมจะถูกอบรมบ่มเพาะ ชัดเจน ปรับแต่งจากตัวแทนกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Agents of Socialization) อันได้แก่สถาบันครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สถาบันทางศาสนาและสื่อสารมวลชน

ง. บุคคลรับค่านิยมทางเพศนั้นๆ เข้าไว้ในตัวเองตามสภาพการรับรู้ (Perception) ตามความพอใจที่จะซึมซับ (Assimilation) รับเอาเข้าไว้ (Internalization) หรือการพอใจที่จะลอกเลียนแบบ (Identification) ค่านิยมที่ตัวเองได้สัมผัสหรือใกล้ชิด

มีนักวิชาการอีกหลายท่าน ที่ค่อนข้างจะสนับสนุนแนวความคิดการเกิดค่านิยมทางเพศตามที่ได้อธิบายดังกล่าวแล้ว เช่น

ยศ สันตสมบัติ (2532 : 40-41) ได้สรุปมโนทัศน์เรื่องเพศของฟรอยด์ (Sigmund Freud) นักจิตวิทยาทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ไว้ว่ามโนทัศน์เรื่องเพศ (Sex) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization process) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของเด็ก การอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ชีวิตภายในครอบครัว การเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนบทบาทหน้าที่ภายในสังคม โดยฟรอยด์ได้ชี้ว่า ธรรมชาติของมนุษย์จะพยายามตัดทอนความสุข ความพึงพอใจทางสัญชาตญาณให้มากที่สุด และในขณะเดียวกันมนุษย์ก็พยายามหลีกเลี่ยงความรู้สึกผิด (Guilt) และการลงโทษ (Punishment) กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมจึงเป็นความขัดแย้งระหว่างความปรารถนาทางสัญชาตญาณของเด็ก กับการควบคุมบังคับของสังคมที่พยายามตัดทอนความปรารถนาของเด็กลง โดยบังคับให้เด็กประพฤติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

Kapland and Sedney (อ้างใน ซาติ แจ่มนุช. 2538 : 33) ได้เสนอว่า กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization) โดยมีพ่อแม่และบุคคลภายในครอบครัว เพื่อน ครู หลักสูตรการเรียนการสอน และอิทธิพลจากขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมล้วนมีอิทธิพลต่อเจตคติและค่านิยมทางเพศของบุคคลทั้งสิ้น

ในขณะที่ Mc cary (อ้างใน อติรัตน์ วัฒนไพลิน. 2527 : 10-12) สรุปว่า อิทธิพลที่มีต่อค่านิยมทางเพศของบุคคลมีดังต่อไปนี้

ก. ศาสนา จะมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อเจตคติ ค่านิยมและพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศของบุคคล โดยมีคำสั่งสอน และประสบการณ์ทางศาสนาเหนี่ยวนำความรู้สึกผิดทางเพศของบุคคล

ข. เจตคติและประสบการณ์ทางเพศของพ่อแม่ จะถ่ายทอดความเชื่อถือและวิถีปฏิบัติตัวต่อบุตรของตน โดยเด็กชายจะลอกเลียนแบบบทบาททางเพศและค่านิยมทางเพศจากพ่อ ขณะที่เด็กหญิงจะลอกเลียนแบบบทบาททางเพศและค่านิยมทางเพศจากแม่

ค. ความรู้สึกผิดทางเพศ (Sexual Guilt) จะเป็นตัวยับยั้งและจำกัดอิสระทางเพศ

ง. แบบแผนเจตคติทางเพศของหนุ่มสาวส่วนหนึ่งก็มาจากการศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน

จ. บุคลิกภาพของบุคคล เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเองก็จะมีอิทธิพลต่อค่านิยมทางเพศด้วย

ขณะที่วันทนี วาสิกะสิน (2527 : 27) สรุปว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างด้านความคิดและค่านิยมทางเพศของชายและหญิงมี 3 ประการดังนี้

ก. การเลี้ยงดูแต่วัยเด็กของครอบครัว

ข. ความคาดหวังของสังคมวัฒนธรรม และประเพณีต่อบทบาทการเป็นหญิงและชาย

ค. ความแตกต่างด้านสรีระร่างกายของเพศหญิงและชาย เช่น เพศหญิงจะถูกระบบชาติกำหนดให้มีบทบาทเป็นแม่ที่ต้องตั้งครรภ์และคลอดบุตร เป็นต้น

สรุป ค่านิยมของบุคคลเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ที่จะมีบรรทัดฐานทางเพศของสังคมว่าพฤติกรรมทางเพศใดทำได้หรือไม่ได้อยู่ในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศีลธรรม ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ โดยมีสถาบันครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สถาบันทางศาสนา และสื่อมวลชน เป็นผู้ถ่ายทอด ชัดเกลาส่งต่างๆ ที่สังคมคาดหวังไว้ ไปสู่สมาชิกใหม่ในสังคม ให้รับเอาความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนแบบแผนวิถีชีวิตต่างๆ รวมทั้งค่านิยมทางเพศ หากบุคคลปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมก็จะได้รับแรงเสริมจากสังคม และหากบุคคลหลีกเลี่ยงก็จะได้รับการลงโทษจากสังคม โดยบุคคลจะรับค่านิยมทางเพศเข้าไปในตนเองตามสภาพการรับรู้ ความพึงพอใจ หรือจากสถาบันทางสังคมที่ตนเองใกล้ชิด ระดับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกัน

2.3 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

Ira L. Reiss (1960 : 80) ได้ให้ความหมายมโนทัศน์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่า หมายถึง ระดับของการยอมรับในความใกล้ชิดทางร่างกายที่เกี่ยวข้องในความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงก่อนการสมรส โดยที่พื้นฐานพฤติกรรมเกี่ยวกับการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคลนั้น แบ่งออกเป็น 2 มิติ คือ

1. body – centered คือ การให้ความสำคัญกับลักษณะทางชีวภาพของร่างกาย โดยมีเป้าหมายของพฤติกรรมเพื่อให้ความสุขทางเพศ เช่น การกอดจูบ การเล้าโลม การร่วมเพศ เป็นต้น

2. person – centered คือ ให้ความสำคัญบนพื้นฐานของความผูกพันทางอารมณ์ต่อกัน เช่น การมีความรักต่อกัน

องค์ประกอบทั้ง 2 มิติ มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งพิจารณาได้ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความผูกพันทางอารมณ์ กล่าวคือ ในความผูกพันทางอารมณ์ระดับเดียวกัน บุคคลจะยอมรับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงานแตกต่างกัน โดยจะยอมรับน้อยลงตามระดับพฤติกรรมทางเพศที่ลึกซึ้งมากขึ้น เช่น จากมาตรวัดของ Reiss (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกานันท์พงษ์. 2540 : 9-10) ในความผูกพันทางอารมณ์ระดับ “ไม่ได้ชอบพอกัน” (no affection) บุคคลจะยอมรับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนการสมรสระดับการจูบ (Kissing) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับการเล้าโลม (petting) และระดับการมีเพศสัมพันธ์เต็มรูปแบบ (full sexual relations) ตามลำดับ ในทำนองเดียวกัน ในความผูกพันทางอารมณ์ระดับ “ชอบพอกันมาก” (strong

affection) “รักกัน” (love) และ “หมั่นกัน” (engagement) บุคคลจะยอมรับพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงานระดับการจูบมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับการเล้าโลมและการมีเพศสัมพันธ์ตามลำดับ

และ “ด้านพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงาน” กล่าวคือ “ในพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงานระดับเดียวกัน” บุคคลจะยอมรับพฤติกรรมทางเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงก่อนแต่งงานแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับระดับความผูกพันทางอารมณ์ของบุคคลนั้นกับบุคคลที่มีความสัมพันธ์ด้วย โดยยิ่งมีความผูกพันทางอารมณ์มากขึ้น การยอมรับพฤติกรรมทางเพศแบบเดียวกันก็มีมากขึ้น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าในพฤติกรรมทางเพศระดับเดียวกันบุคคลจะยอมรับในกรณีที่มีความผูกพันทางอารมณ์ที่ลึกซึ้งมากกว่าในกรณีที่มีความผูกพันทางอารมณ์ที่ผิวเผิน เช่น ในพฤติกรรมทางเพศระดับ “กอดจูบ” บุคคลจะยอมรับพฤติกรรมดังกล่าวภายใต้เงื่อนไขของความผูกพันทางอารมณ์ระดับหมั่นกันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับรักกันชอบพอกันมาก และไม่ได้ชอบพอกัน ตามลำดับ

นอกจากนี้ Reiss (1960 : 83–84) ได้แบ่งเกณฑ์ในการพิจารณาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของคนทั่วไปไว้เป็น 4 แบบ คือ

1. การงดเว้นอย่างเด็ดขาด (abstinence) คือ เกณฑ์ที่พิจารณาตัดสินว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นสิ่งที่ผิดสำหรับทั้งชายและหญิงไม่ว่ากรณีใด
2. การยินยอมให้กระทำได้เฉพาะกรณีที่มีความรักต่อกัน (permissiveness with affection) คือ เกณฑ์ที่พิจารณาว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้น เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ทั้งสำหรับชายและหญิงภายใต้เงื่อนไขที่ว่า เมื่อชายและหญิงคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์ที่มั่นคงต่อกัน เช่น หมั่นหมายกัน หรือมีความรักใคร่ต่อกัน
3. การยอมรับให้กระทำได้โดยไม่คำนึงถึงความผูกพันทางอารมณ์ (permissiveness without affection) คือ เกณฑ์ที่พิจารณาว่าเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิ่งที่ยอมรับได้ทั้งสำหรับชายและหญิงในทุกกรณีโดยไม่ว่าจะมีความรักความสัมพันธ์ที่มั่นคงต่อกันหรือไม่ เป็นเพียงความตึงตืดทางกายและปลดปล่อยความต้องการทางเพศเท่านั้น
4. มาตรฐานซ้อน (double standard) คือ การพิจารณาโดยใช้เกณฑ์อันหนึ่งประเมินพฤติกรรมของชาย และใช้เกณฑ์อีกอันหนึ่งประเมินพฤติกรรมของหญิง ทำให้ชายและหญิงถูกพิจารณาตัดสินแตกต่างกันในพฤติกรรมเดียวกัน เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถยอมรับได้ในชาย แต่ถือว่าผิดถ้ากระทำโดยผู้หญิง

และ Reiss ได้แบ่งมาตรฐานซ้อนออกเป็น 2 ประเภท คือ

- (1) มาตรฐานซ้อนแบบเก่า (Orthodox double standard) ที่ถือว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส สามารถยอมรับได้สำหรับผู้ชาย แต่ผู้หญิงนั้นจำเป็นต้องรอให้มีการสมรสเสียก่อน

(2) มาตรฐานชั้นที่กำลังเปลี่ยนผ่าน (Transitional double standard) ที่ถือว่าผู้ชายสามารถมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนสมรสได้ทุกกรณี โดยไม่คำนึงถึงธรรมชาติของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แต่ในขณะที่ผู้หญิงนั้นอาจมีความสัมพันธ์ทางเพศได้เฉพาะในบริบทความสัมพันธ์ที่มีความรักต่อกัน

นอกจากนี้ Reiss (อ้างใน พะเยาว์ ละกะเต็บ. 2538 : 6 - 7) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยระบุเป็นข้อเสนอ (proposition) ที่เชื่อมโยงมโนทัศน์เข้าด้วยกัน 7 ประการ ดังนี้ คือ

1. ในกลุ่มที่มีการยอมรับพฤติกรรมทางเพศต่ำ บรรทัดฐานของกลุ่มดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับการยอมรับพฤติกรรมทางเพศก่อนสมรสของบุคคลให้ต่ำด้วย
2. ในกลุ่มที่มีทัศนะเสรีนิยมโดยทั่วไปสูง บรรทัดฐานของกลุ่มดังกล่าว มีอิทธิพลต่อการยอมรับพฤติกรรมทางเพศก่อนการสมรสของบุคคลให้สูงตามไปด้วย
3. ความผูกพันของบุคคลที่มีต่อครอบครัวที่แตกต่างกันย่อมส่งผลให้การยอมรับพฤติกรรมทางเพศก่อนการสมรสของบุคคลแตกต่างกัน
4. ยิ่งมีระดับการยอมรับพฤติกรรมทางเพศโดยรวมภายในกลุ่มสูง ความเสมอภาคทางเพศภายใต้การจำแนกบรรทัดฐานที่แบ่งออกเป็นดเว้นอย่างเด็ดขาด (abstinence) และมาตรฐานชั้น (double standard) ย่อมมีมากขึ้น
5. ค่านิยมพื้นฐานเกี่ยวกับการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่บุคคลได้รับมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน เป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดอัตราและทิศทางของการยอมรับบรรทัดฐานและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
6. การรับรู้ถึงบรรทัดฐานการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของบิดามารดาที่มีต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับรับรู้ถึงประเด็นดังกล่าวของกลุ่มเพื่อน การรับรู้ถึงบรรทัดฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคลมากกว่า โดยเฉพาะเพื่อนสนิท
7. การมีความรับผิดชอบต่อสมาชิกคนอื่นในครอบครัวในระดับสูง หรือมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน (courtship participation) ระดับต่ำ ส่งผลให้การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคลต่ำด้วย

จากข้อเสนอของ Reiss ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปทดสอบกันอย่างแพร่หลาย สมมติฐานที่ได้จากข้อเสนอ (propositions) ในทฤษฎีบางส่วนได้รับการยืนยัน บางส่วนได้รับการปฏิเสธ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการใช้วิธีการศึกษาที่แตกต่างกันด้วย

Reiss and Miller (อ้างใน พะเยาว์ ละกะเต็บ. 2538 : 7-8) ได้อธิบายเพิ่มเติมจากข้อเสนอดังกล่าว โดยกล่าวว่า ในสังคมที่มีการเปิดกว้างมากขึ้นเกี่ยวกับการเกี้ยวพวน (courtship) ความอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศเป็นบรรทัดฐานที่ได้รับการยอมรับมากขึ้น วัยรุ่นมีอิสระมากขึ้นในการมีพฤติกรรมนัดเที่ยว (dating behavior) และส่วนมากโดยเฉพาะผู้ชายจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในความสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามจากเพื่อนที่อาวุโสกว่า แต่สำหรับผู้หญิงข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศมาจากเพื่อนชายที่นัดเที่ยวด้วยกันมากกว่า ดังนั้น กลุ่มเพื่อนหรือกลุ่มเกี้ยวพวน (courtship group) จึงเป็นตัวสนับสนุนต่อการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งตรงกันข้ามกับครอบครัว พ่อแม่ที่มีอิทธิพลในการขัดเกลาทัศนคติและพฤติกรรม จะช่วยให้ตระหนักถึงปัญหาที่จะตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น การตั้งครรรภ์นอกสมรส ความรู้สึกผิดศีลธรรม เป็นต้น ลักษณะดังกล่าวทำให้เด็กที่ผูกพัน หรือได้รับการควบคุมดูแลจากครอบครัว มีการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสต่ำ ลักษณะดังกล่าวจึงเกิดความตึงเครียด โดยทั่วไประหว่างวัฒนธรรมย่อยของกลุ่มเกี้ยวพวน (courtship group) ซึ่งเน้นความสำคัญของรางวัลที่ได้รับจากความสัมพันธ์ทางเพศ กับวัฒนธรรมย่อยของครอบครัว ซึ่งเน้นถึงความสูญเสียที่ได้รับจากความสัมพันธ์ทางเพศ

สรุป การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของแต่ละบุคคลจะมีพฤติกรรมการยินยอมมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความผูกพันทางอารมณ์ที่ตนมีต่อบุคคลที่มีเพศสัมพันธ์ด้วย เช่น การจะยินยอมถึงระดับการกอดจูบ การเข้าโลม จนถึงการร่วมเพศนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความผูกพันทางอารมณ์ที่มีต่อบุคคลที่ตนมีเพศสัมพันธ์ด้วย เช่น ผู้ผูกพันในระดับชอบพอกัน หรือรักจริงหวังแต่ง ทั้งนี้ระดับการยินยอมของบุคคล จะแตกต่างกันตามการรับรู้และความพึงพอใจของตนเอง รวมทั้งทัศนคติและค่านิยมที่บุคคลได้รับจากครอบครัว เพื่อน โรงเรียน และสภาพแวดล้อม

2.4 แนวคิดและทฤษฎีปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

2.4.1 ด้านตนเอง

ปัจจัยด้านตนเองที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ประกอบด้วย แนวโน้มนำทางเพศ แนวโน้มนำทางความรัก ความเสมอภาคทางเพศ ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว การมีส่วนร่วมในการเกี้ยวพวน การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน ความตึงเครียดด้านร่างกาย เกียรติภูมิแห่งตน ความรู้เรื่องเพศ ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

2.4.1.1 แนวโน้มนำทางเพศ (Sexual Orientation)

แนวโน้มนำทางเพศ หมายถึง การที่ปัจเจกบุคคลมองภาพการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศระหว่างเพศก่อนการสมรสว่ากำลังนำมาสู่ผลที่ตามมาคือความพึงพอใจทางกายและใจ แทนที่จะมองภาพในทางตรงกันข้ามว่าการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานกำลังนำมาสู่ผลที่ตามมาซึ่งไม่ต้องการ (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 30)

นายแพทย์พันธ์ศักดิ์ สุกระฤกษ์ (2542 : 11-15) ได้กล่าวถึงข้อดีของการมีเพศสัมพันธ์ ดังนี้

1. เพิ่มระดับฮอร์โมนเพศ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของระบบภูมิคุ้มกัน
3. ลดอาการต่าง ๆ ของรอบเดือน
4. คลายเครียด
5. นอนหลับสบาย
6. ลดความเจ็บปวดจากโรคบางชนิด
7. ช่วยเผาผลาญพลังงาน
8. ทำให้มีน้ำมีนวล
9. ทำให้ครอบครัวเป็นสุข
10. เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
11. เชื่อมสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและจิตใจ
12. ทำให้ชีวิตยืนยาว

หากบุคคลผู้ซึ่งเน้นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานนำมาซึ่ง "รางวัล" เช่น ความพอใจทางร่างกาย และความพึงพอใจทางจิตใจ จะเป็นผู้ที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับเรื่องทางเพศสูง และบุคคลผู้ซึ่งเน้นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานนำมาซึ่ง "ความเสี่ยง" หรือ "เป็นการลงทุน" ได้แก่ การติดโรคทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ ความรู้สึกผิด และการถูกตราหน้าทางสังคม จะเป็นผู้ที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับเรื่องทางเพศต่ำ และคาดการณ์ว่ายิ่งบุคคลมีแนวโน้มนำทางเพศสูงยิ่งจะยอมรับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 31)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา มหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปีด จำนวน 568 คน พบว่า แนวโน้มนำเชิงบวกต่อความสัมพันธ์ทางเพศ

(Positive sexual orientation) มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ตัวแบบสมมุฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับปริญญาตรี จำนวน 450 คน พบว่า แนวโน้มนำเชิงบวกต่อเรื่องทางเพศ มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 1,200 คน พบว่า ทรรศนะต่อการมีเพศสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ

ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า แนวโน้มนำทางเพศมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 1 ได้ว่า "แนวโน้มนำทางเพศ นำจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่มีแนวโน้มนำทางเพศระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีแนวโน้มนำทางเพศระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.1.2 แนวโน้มนำทางความรัก

แนวโน้มนำทางความรัก หมายถึง การที่ปัจเจกบุคคลมองภาพความรักที่กำลังนำมาสู่ผลที่ตามมาในแง่ดี แทนที่จะมองภาพในทางตรงกันข้ามกำลังนำมาสู่ผลเสีย (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 32)

มีผู้เคยให้นิยามความรักในวัยนี้ไว้ว่า "ความรัก คือ เส้นตรงเส้นหนึ่งมาตั้งอยู่บนเส้นตรงอีกเส้นหนึ่ง บังเกิดเป็นมุมแห่งความรักขึ้น" ความหมายก็คือ เมื่อคน 2 คนมาพบกัน ก็เกิดความชอบพอ เรียกว่า "ปิ๊ง" กัน เมื่อแรกพบก็คบกันเป็นแฟน โดยตีค่าความรักเพียงผิวเผินบนพื้นฐานของอารมณ์ ความรู้สึก ความพอใจรูปร่างหน้าตาของเพศตรงข้าม และการตอบสนองความพอใจระหว่างกัน มีความเชื่อว่าความรักนั้นเป็นสิ่งที่มิพลัง สามารถกระทำได้ทุกสิ่งแม้สิ่งที่ไม่ถูกต้องเพียงเพื่อให้คนที่รักพอใจ และมักจะด่วนตัดสินใจใช้ชีวิตร่วมกัน มีเพศสัมพันธ์กันโดยมิได้แต่งงาน วัยรุ่นบางคนเพิ่งพบปะกันเพียงข้ามคืนก็ตัดสินใจเป็นแฟนกัน นิยามความรักเช่นนี้เองที่ทำให้

ให้สถิติการทำแท้งและจำนวนสถานบริการทำแท้งเดือนเพิ่มขึ้นโดยตลอด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ ศักดิ์. 2541 : 59-60)

Reiss and Miller (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 33) คาดการณ์ว่า ยิ่งบุคคลเห็นด้วยต่อแนวโน้มนำทางความรักสูง ยิ่งจะทำให้มีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานสูง

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น” โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคฤดูร้อนปี การศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปิด จำนวน 568 คน พบว่า แนวโน้มนำเชิงบวกต่อความรักมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน” ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า แนวโน้มนำทางความรักมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 2 ได้ว่า “แนวโน้มนำทางความรัก น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีแนวโน้มนำทางความรักระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีแนวโน้มนำทางความรักระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.1.3 ความเสมอภาคทางเพศ

ความเสมอภาคทางเพศ หมายถึง ขอบเขตที่ปัจเจกบุคคลยอมรับพฤติกรรมทางเพศแบบเดียวกันทั้งผู้ชายและผู้หญิง (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 34)

โดย ซาติ แจ่มนุช (2538 : 51) ได้กล่าวถึงการรับรู้ในเรื่องความเสมอภาคทางเพศว่าหมายถึง การที่บุคคลเกิดการเรียนรู้ การซึมซับ การยอมรับและการลอกเลียนแบบความคิด ความเชื่อและพฤติกรรมต่างๆ ที่เห็นว่าผู้ชายและผู้หญิงมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในด้านสิทธิ เสรีภาพ และความสามารถในการกระทำสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง การปกครอง การเศรษฐกิจและสังคม วัฒนธรรม ในเรื่องเพศสัมพันธ์จะต้องเป็นไปเพื่อความสุขของทั้งสองฝ่าย ไม่ใช่ของผู้ชายฝ่ายเดียว คู่สมรสจะต้องมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อกันและกัน ซึ่งเป็นการรับรู้ความเสมอภาคทางเพศในทิศทางบวก (positive) ในขณะที่ “ความเสมอภาคทางเพศ” เป็นมาตร

ฐานทางเพศแบบใช้มาตรฐานเดียว ประเมินพฤติกรรมอย่างเดียวกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง "ทวิมาตรฐาน" (double standard) ก็เป็นมาตรฐานทางเพศอีกแบบหนึ่งซึ่งตรงกันข้าม ซึ่ง "ทวิมาตรฐาน" หมายถึง การใช้มาตรฐานหนึ่งประเมินพฤติกรรมผู้ชายและใช้อีกมาตรฐานหนึ่ง ประเมินพฤติกรรมผู้หญิง เมื่อบุคคลมีทวิมาตรฐานก็เป็นไปได้ที่ผู้ชายและผู้หญิงจะถูกตัดสินแตกต่างกันในการทำพฤติกรรมแบบเดียวกัน (Reiss 1960:89) เช่น การมีความสัมพันธ์ทางเพศกับผู้อื่นที่ไม่ใช่สามีหรือภรรยาของตน หากฝ่ายชายกระทำสังคมเรียกว่าการมีเมียน้อย ถ้าฝ่ายหญิงเป็นผู้กระทำ สังคมกลับเรียกว่าผู้หญิงมีชู้ นัยยะสำคัญที่แฝงอยู่กับถ้อยคำทั้งสองนี้สะท้อนอย่างชัดเจนว่าสังคมมีทวิมาตรฐานในการปฏิบัติต่อผู้ที่มีเพศสภาพ (gender) เป็นหญิง และผู้ที่มีเพศสภาพ (gender) เป็นชาย (ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. 2542 :7) ผู้หญิงที่เชื่อในความเสมอภาคทางเพศจะรู้สึกว่าคุณเธอมีสิทธิในการไปมีประสบการณ์ทางเพศและจะปฏิเสธรูปแบบที่ชายเป็นใหญ่ครอบงำผู้หญิง (male dominance) ที่มีมาในอดีต Reiss and Miller อธิบายว่าความเสมอภาคทางเพศเป็นบรรทัดฐานทางเพศ ถ้าบุคคลมีความเสมอภาคทางเพศสูงจะเป็นผู้ที่มีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานสูง (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 35)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น Walsh, Ferrell and Tollone (1978) (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 36) ได้ทำการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ (Illinois College) แบบศึกษาระยะยาว (Longitudinal study) พบความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างความเสมอภาคทางเพศ และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

DeLamater and MacCorquodale (1979:108) ได้ทำการวิจัยกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยวิสคอนซิน – เมดิสัน (University of Wisconsin – Madison) เพศชายและหญิง และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เป็นนักศึกษาแต่อาศัยอยู่ในเมดิสันเพศชายและหญิง พบว่าความเสมอภาคทางเพศมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานในกลุ่มหญิงที่เป็นนักศึกษา และในกลุ่มชายที่ไม่ได้เป็นนักศึกษา

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปิด จำนวน 568 คน พบว่า ทศณะเสรีนิยมมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส :

พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับ

ปริญญาตรี จำนวน 450 คน พบว่า ทักษะเสรีนิยม มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถตั้งสมมติฐานที่ 3 ได้ว่า “ความเสมอภาคทางเพศ น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีความเสมอภาคทางเพศระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีความเสมอภาคทางเพศระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.1.4 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว

ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลรับผิดชอบต่อพฤติกรรม หรือการกระทำของผู้อื่นที่อยู่ในครอบครัวเดียวกัน (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูฎกาพันธ์พงษ์. 2540 : 48)

Reiss ศึกษาพบว่าบุคคลที่เป็นที่ยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ต่ำกว่าบุคคลที่เป็นน้อง และบุคคลที่ไม่มีพี่น้องมีระดับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานสูง เขาเสนอว่าปัจจัยหนึ่งที่น่าจะอธิบายความแตกต่างนี้ก็คือ “ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว” และคาดว่าความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ซึ่งเขาให้เหตุผลว่าเกิดจากบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อน้องในครอบครัวจะมีแนวโน้มที่จะได้รับการอบรมเรื่องค่านิยมที่เกี่ยวกับเรื่องทางเพศจากพ่อแม่พ่อกับได้รับการอบรมเรื่องอื่นๆ เพราะบุคคลนั้นจะได้ติดต่อกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิดโดยเป็นการติดต่อผ่านทางการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบในครอบครัว นอกจากนี้ผลต่อค่านิยมแบบอนุรักษนิยม (conservative) แล้ว ยังตั้งข้อสมมติ (assume) ต่อไปอีกได้ว่าความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวจะจำกัดเวลาและพลังงานที่บุคคลจะใช้ในการปฏิสังสรรค์กับเพื่อนต่างเพศ ดังนั้น Reiss จึงเสนอเป็นข้อเสนอตั้งเดิมข้อที่ 7 ดังนี้ “ยิ่งความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวมาก และ/หรือการมีส่วนร่วมในการเกี้ยวพาราสีน้อย ยิ่งเพิ่มความเป็นที่ปัจเจกบุคคลจะมีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานต่ำ” ซึ่งในที่นี้สนใจศึกษามโนทัศน์ “ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว” ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน (Reiss อ้างใน ระพีพรรณ ภูฎกาพันธ์พงษ์. 2540 : 48)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น Harris and Howard (อ้างใน ระพีพรรณ ภูฎกาพันธ์พงษ์. 2540 : 49) ได้ทำการวิจัยนักศึกษามหาวิทยาลัยและนักเรียนมัธยมในรัฐชิคาโก โดยวัดความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวจากลำดับความเป็นพี่น้อง พบว่าเด็กที่เป็นลูกคนแรกของแต่ละเพศมีแนวโน้มที่จะเข้มแข็งคำสั่งและความคาดหวังของ

พ่อแม่มากกว่าเด็กที่เป็นลูกคนถัดไป และเด็กที่เป็นลูกคนแรกจะมีความรู้สึกรับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องศีลธรรมอย่างเคร่งครัดมากกว่ารวมทั้งจะถูกควบคุมจากพ่อแม่มากกว่าลูกคนถัดไปด้วย

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น” โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปิด จำนวน 568 คน พบว่า ความรับผิดชอบในครอบครัว มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน” ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 4 ได้ว่า “ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.1.5 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน

การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน หมายถึง การที่บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้องและใช้ทั้งเวลาและพลังงานในกิจกรรมการเกี่ยวพัน (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 41)

Reiss ศึกษาพบว่าจำนวนของการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน มีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ซึ่งเขาให้เหตุผลว่าเกิดจากการมีโอกาสทางเพศที่เกิดขึ้นในการเกี่ยวพันซึ่งทำให้บุคคลมีโอกาสมิเพิ่มพฤติกรรมทางเพศ และยินดีเข้าไปเกี่ยวข้องทางเพศ มีการใช้เวลา พลังงาน และกิจกรรมในการเกี่ยวพันของปัจเจกบุคคลมากขึ้น ยิ่งมีการกลายเป็นปัจเจกบุคคลที่ยินยอมมากขึ้น

มีการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น Kaats and Davis (อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 51) ได้ทำการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาหญิง พบความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันและการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน พวกเขาพบว่านักศึกษาหญิงที่นัดเที่ยวเตร่บ่อยมากและมีความรักบ่อยมากจะมีประสบการณ์ในการเล้าโลม (petting) มาก

Bell and Chaskes (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 51) ทำการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนผู้ชายที่นัดเที่ยวเตร่กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานด้วย พบว่า นักศึกษาหญิงที่นัดเที่ยวเตร่กับผู้ชายจำนวน 21 คนหรือมากกว่า เป็นผู้ที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสูงกว่านักศึกษาหญิงที่นัดเที่ยวเตร่กับผู้ชายจำนวน 20 คนหรือต่ำกว่า (ร้อยละ 38 เปรียบเทียบกับร้อยละ 14) ซึ่งทั้งสองท่านตีความว่าผู้หญิงบางคนที่นัดเที่ยวเตร่กับผู้ชายจำนวนน้อยเป็นคนที่อนุรักษ์อย่างมากในเรื่องพฤติกรรมทางเพศ ในทางตรงข้ามผู้หญิงที่นัดเที่ยวเตร่กับผู้ชายจำนวนมากจะมีประสบการณ์ที่หลากหลายมากและมีแนวโน้มในการมีความสัมพันธ์ทางเพศมากขึ้นด้วย

พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ตัวแบบสมมุฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับปริญญาตรี จำนวน 450 คน พบว่า ประสบการณ์ในการเกี่ยวพัน มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 1,200 คน พบว่า ประสบการณ์ทางเพศมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 5 ได้ว่า "การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่มีการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันระดับสูง จะยินยอมให้มีความเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.1.4.6 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน

การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน หมายถึง การพิจารณาว่า บทบาทที่เกี่ยวกับครอบครัวและการแต่งงาน เช่น บทบาทของสามี - ภรรยา และบทบาทของพ่อ - แม่ เป็นกิจกรรมส่วนตัวที่มีความสำคัญ ที่มาก่อนบทบาทอื่น และมีความสำคัญในชีวิต (Lifetime) (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 56)

Reiss and Miller ได้เสนอในข้อเสนอที่ปรับปรุงแล้วข้อที่ 13 ในทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนี้ "การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน มีอิทธิพลในทิศทางลบต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของปัจเจกบุคคล" โดยให้เหตุผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าวว่า การให้ความสำคัญกับบทบาทของครอบครัวและการแต่งงานก่อนบทบาทอื่นสูงก็จะยึดมั่นในค่านิยมทางเพศก่อนแต่งงานระดับต่ำ ซึ่งตรงกันกับแนวโน้มนำเชิงทฤษฎีพื้นฐานในเรื่องครอบครัวและกลุ่มเกี่ยวพัน (courtship group) ที่เขาเสนอว่าครอบครัวและกลุ่มเกี่ยวพันเป็นที่มาของความแตกต่างในค่านิยมทางเพศ การสนับสนุนข้อเสนอนี้โดยตรงมาจากเปรียบเทียบผู้หญิงและผู้ชายในสังคมอเมริกัน พบว่าในการศึกษาทุกครั้งแสดงให้เห็นว่าผู้หญิงมีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรสของปัจเจกบุคคลต่ำกว่าผู้ชาย และพวกเขามีการให้ความสำคัญกับบทบาทของครอบครัวและการแต่งงานก่อนบทบาทอื่นสูงกว่าผู้ชาย (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูมภาพันธุ์พงษ์. 2540 : 56-57)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เช่น จรียา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษา ความรู้ ทศนคติ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา" โดยการวิจัยจากเอกสารและใช้แบบสอบถาม พบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การอยู่เป็นโสด และการแต่งงาน แต่นักศึกษายังอยู่ภายใต้ค่านิยม มาตรฐานสองชั้น (double standard) ซึ่งเป็นความไม่เสมอภาคของสังคมในการคาดหวังพฤติกรรมของแต่ละเพศต่างกัน เช่น ชายสามารถมีพฤติกรรมทางเพศได้โดยเสรีและได้รับการยกย่อง ในขณะที่พฤติกรรมทางเพศของหญิงจะอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแต่งงานและจารีตประเพณี

เยาวนุช อินทรเดโชกุล (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความรู้ ทศนคติ และการปฏิบัติตนในเรื่องเพศ ของสมาชิกสหภาพแรงงานไทยคูราโบ" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากคณงานชายหญิงจำนวน 126 คน พบว่า คณงานส่วนใหญ่มีทัศนคติในเรื่องการแต่งงานว่าไม่ใช่สิ่งจำเป็นที่สุดในชีวิต แต่เห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงบทบาทของคู่สมรส ทัศนคติในเรื่องเพศนั้นคณงานส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเลือกคู่ด้วยตนเองโดยได้รับความเห็นชอบจากพ่อแม่ ในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน คณงานส่วนใหญ่มีทัศนคติในลักษณะมาตรฐานสองชั้น คือ เพศชายยอมรับการมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน แต่ไม่ยินยอมให้ผู้หญิงปฏิบัติในลักษณะเดียวกันโดยถือความบริสุทธิ์ของผู้หญิงเป็นเรื่องสำคัญ

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 6 ได้ว่า "การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่ให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน

ระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ ในทางตรงกันข้าม บุคคลที่ให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงานระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.1.7 ความดึงดูดใจด้านร่างกาย

ความดึงดูดใจด้านร่างกาย หมายถึง ความรู้สึกของปัจเจกบุคคลที่มีต่อร่างกายของตนว่าน่าดึงดูดใจผู้อื่นมากน้อยแค่ไหน (Kelley อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 63)

สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าวตามหลักเหตุผลได้ว่าบุคคลที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกายมากจะเปิดโอกาสให้เพศตรงข้ามมาสัมผัสหรือมีพฤติกรรมโรแมนติกกับเขาหรือเธออย่างมั่นใจมากขึ้นและสนับสนุนพฤติกรรมนั้นมากขึ้น ทำให้มีแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น (Bell 1966 อ้างใน Kaats and Davis 1970:392) นอกจากนี้คนที่รูปร่างหน้าตาดี มีโอกาสที่คนจะมาหลงรักมากกว่าคนที่ไม่สวย ไม่หล่อ ทั้งนี้ เพราะความสวยงามเป็นสิ่งที่คนทั่วไปปรารถนา และค่านิยมของคนมักมีความภูมิใจที่มีคู่ครองหน้าตาดี (เกษม ต้นติผลาชีวะ. 2543 : 71-72) และเมื่อบุคคลซึ่งพิจารณาว่าความดึงดูดใจเป็นสิ่งที่น่านิยม คู่ของเขาหรือเธอก็จะเสนอให้มามีส่วนร่วมทางเพศด้วยมากขึ้น และจะมีโอกาสมากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นแนวโน้มในการมีประสบการณ์ทางเพศก็มากขึ้นตามการสนับสนุนของเขาหรือเธอ และบุคคลที่ดึงดูดใจก็จะยินยอมทางเพศมากขึ้นตามการสนับสนุนอย่างแข็งแรงแรงของเขาหรือเธอเช่นกัน (Kelley 1978 :456)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างความดึงดูดใจด้านร่างกาย และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น Kaats and Davis (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 64) วิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษานหญิงในมหาวิทยาลัยทางวิทยาศาสตร์ ด้านชีววิทยา (University of Biological Science) พบว่านักศึกษานหญิงที่มีความดึงดูดใจสูงเป็นผู้ที่มีอัตราการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสูงกว่าและมีโอกาสในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่า พวกเขาอธิบายเสริมว่าผู้หญิงที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกายจะมีโอกาสและถูกกดดันให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่า

Kelley (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 64) วิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาในแคมปัสเบิร์กสีย์ของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย (Berkeley campus of the University of California) ในปี 1970 พบว่าความดึงดูดใจด้านร่างกายมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานในกลุ่มนักศึกษานหญิงและชาย

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ทางเพศ

ก่อนแต่งงาน” ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า ความดึงดูดใจด้านร่างกายมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบแนวความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 7 ได้ว่า “ความดึงดูดใจด้านร่างกาย น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกายระดับสูง จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกายระดับต่ำ จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.1.8 เกียรติภูมิแห่งตน

เกียรติภูมิแห่งตน หมายถึง ลักษณะการประเมินตนเองของบุคคล (Shibutani. 1961 : 235 อ้างใน DeLamater and MacCorquodale 1979 : 27)

โดยทั่วไปเกียรติภูมิแห่งตนเป็นมโนทัศน์ซึ่งมีช่วงจากสูงไปต่ำหรือจากบวกไปลบ เป็นการสะท้อนขอบเขตที่ปัจเจกบุคคลมองตนเองว่าเป็นคนดี เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของคนอื่น เกียรติภูมิแห่งตนเป็นผลของปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้อื่นที่มีต่อปัจเจกบุคคล โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่ปัจเจกบุคคลนั้นเป็นบุคคลที่มีคุณค่า (DeLamater and MacCorquodale. 1979 : 27)

แรงจูงใจด้านเกียรติภูมิแห่งตน (Self – esteem motive) อาจจะสนับสนุนให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้ กล่าวคือวัยรุ่นอาจจะเข้าร่วมในพฤติกรรมกระทำผิดกฎหมาย (Delinquent behavior) เพื่อที่จะส่งเสริม (enhance) เกียรติภูมิแห่งตนของเขา (Kaplan อ้างใน ระพีพรรณ ภูมิกภาพันธุ์พงษ์. 2540 : 61) ดังจะเห็นได้จากวัยรุ่นที่เป็นนักเรียน นักกีฬา ผู้นำทางสังคม หรือเป็นอย่างอื่น เขาอาจจะคิดว่าตนไม่ประสบความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น และอาจจะมีความยำเกรง (respect) ต่อพ่อแม่ ครู และกลุ่มรุ่นเดียวกัน (Peers) เพียงเล็กน้อย และจะมองภาพตนเองจากมุมมองที่คิดว่าคนอื่นมองเขา ทำให้มีเกียรติภูมิแห่งตนต่ำ ดังนั้นจึงคิดว่าการกระทำผิดอาจจะส่งเสริมความยำเกรงในอัตตะของเขาเอง (Self- respect) ในหลายๆ ทาง ได้แก่

ประการที่ 1 การกระทำผิดทำให้เขาในกลุ่มรุ่นเดียวกันซึ่งเป็นกลุ่มที่กระทำผิด และกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ให้คุณค่าและคาดหวังต่อตัวเขา ทำให้เขามีพฤติกรรมเบี่ยงเบนมากขึ้นและได้รับความยำเกรงมากขึ้นด้วย

ประการที่ 2 วัยรุ่นอาจจะพบว่าเขามีความสามารถอื่น เช่น เป็นคนที่แข็งแกร่ง กล้าหาญ และมีไหวพริบซึ่งเป็นความสามารถที่ช่วยให้การกระทำผิดสำเร็จ เช่น การต่อสู้ การลักเล็กขโมยน้อย การแสดงความป่าเถื่อน ซึ่งตรงกันข้ามกับความล้มเหลวของเขาในตอนที่เขาเป็นนักเรียน นักกีฬา หรือผู้นำทางสังคม

ประการที่ 3 เมื่อวัยรุ่นยึดถือการกระทำผิดไว้ เขาก็จะมีแนวโน้มที่จะละทิ้งการเป็นสมาชิกในสังคมที่ไม่เบี่ยงเบน และไม่ถือว่าบุคคลอื่นในสังคมนั้นเป็นบุคคลนัยสำคัญ (signification others) ของเขาอีกต่อไป แม้ว่าจะตระหนักได้ว่าพ่อแม่ คุณครู และเพื่อนร่วมชั้นตำหนิเขามากกว่าแต่ก่อนก็ตาม และการมองภาพของคนอื่นไม่มีค่ายาวนานต่อเขา เกียรติภูมิแห่งตนของเขาในปัจจุบันขึ้นอยู่กับความเห็นของผู้เบี่ยงเบนคนอื่น ๆ ต่างหาก ดังนั้นถ้าเขาหวังที่จะสนับสนุนเกียรติภูมิแห่งตนของเขา เขาก็ต้องอยู่เหนือความยำเกรงและความเห็นพ้องที่จะทำตามบรรทัดฐานของสังคม นั่นคือต้องมีความเบี่ยงเบนไปตามแฟชั่น (deviant fashion) (Rosenterg. อ้างใน ระพีพรรณ ภูมิภาพันธ์พงษ์. 2540 :62)

หลักฐานปรากฏการณ์เชิงประจักษ์ที่ตรงที่สุดในการสนับสนุนความคิดเหล่านี้ ได้แก่ การวิจัยของ Howard Kaplan (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมิภาพันธ์พงษ์. 2540 : 62) เขาศึกษานักเรียนที่อยู่เกรด 7 จำนวน 7,618 คน ในฮูสตัน เทกซัส (Houston, Texas) เพื่อศึกษาเกียรติภูมิแห่งตนในภาพรวม (Global self – esteem) และการกระทำผิด ว่ามีขอบเขตในการกระทำที่เบี่ยงเบนมากน้อยแค่ไหน ครั้งแรกศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยละเมิดบรรทัดฐานหรือไม่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหลักจากนั้น 1 ปี ศึกษากลุ่มตัวอย่างเดิมที่กลายเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน พบว่าคนที่มีเกียรติภูมิแห่งตนต่ำ จะมีแนวโน้มในการเข้าร่วมการกระทำผิดหรือการกระทำที่เบี่ยงเบนมากกว่าคนที่มีความเกียรติภูมิแห่งตนสูง เพื่อส่งเสริมเกียรติภูมิแห่งตนของเขา

และการที่บุคคลมีแนวโน้มมากในการเข้าไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสอาจจะเป็นความพยายามในการที่จะได้ผลสะท้อนกลับจากกลุ่มที่เบี่ยงเบนด้วยกันว่าเป็นคนที่มีคุณค่าทางสังคม (Delamater and MacCorquodate. 1979 : 27)

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 8 ได้ว่า “เกียรติภูมิแห่งตน น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีเกียรติภูมิแห่งตนระดับสูง จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรสระดับต่ำ ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีเกียรติภูมิแห่งตนระดับต่ำ จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.1.9 ความรู้เรื่องเพศ

สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร (2541 : 5-6) กล่าวว่า ความรู้เรื่องเพศ หากจะกล่าวโดยสรุปแล้วอาจแบ่งอย่างคร่าวๆ ออกตามเนื้อหาที่ประกอบกันเป็นความรู้ได้ 4 ลักษณะด้วยกันคือ ลักษณะทางชีววิทยา ลักษณะทางสุขวิทยา ลักษณะทางจิตวิทยา และลักษณะทางสังคมวิทยา

1. ลักษณะทางชีววิทยา (Biological Aspect) ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับกายวิภาค และสรีระวิทยาของร่างกายมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ เช่น โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในระบบ

การสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ลักษณะทางพันธุกรรมที่เกี่ยวกับเพศ ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านร่างกาย (Bio-sexual Development หรือ Physical Sexual Development) การมีหนองครวและขนรักแร้ เสียงแตก การมีประจำเดือน การสืบพันธุ์หรือการร่วมประเวณี การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตร ฯลฯ

2. **ลักษณะทางสุขวิทยา (Hygienic Aspect)** ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพ การระวังรักษาร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความผิดปกติทางเพศ เช่น ข้อควรระวังรักษาและสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน การตรวจโลหิตก่อนการแต่งงาน กามโรค ความผิดปกติของอวัยวะเพศ

3. **ลักษณะทางจิตวิทยา (Psychological Aspect)** ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับจิตใจและอารมณ์ เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านจิตใจ (Psycho-sexual Development) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ และอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น แรงดันทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ ความผิดปกติทางด้านจิตใจและอารมณ์ ฯลฯ

4. **ลักษณะทางสังคมวิทยา (Sociological Aspect)** ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และมาตรฐานความประพฤติหรือกฎเกณฑ์ทางสังคม เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านสังคม (Social – sexual Development) ความสัมพันธ์ระหว่างทางเพศ เพศสัมพันธ์ อิทธิพลของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม การเกี่ยวพาราฮี การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรส หรือชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ

แต่สำหรับความรู้เรื่องเพศที่จะมีความเกี่ยวข้องกับการยินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคลจะได้แก่ ความรู้ที่เกี่ยวกับ ผลสืบเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น การตั้งครรภ์นอกสมรส การทำแท้ง และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น

การได้รับรู้ในเรื่องเพศดังกล่าวที่ถูกต้องเพียงพอ จะทำให้เยาวชนได้เปรียบเทียบถึงผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว โดยข้อมูลความรู้จะเป็นฐานการคิด การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจคุณค่าว่าตนเองควรจะเลือกปฏิบัติหรือไม่ ซึ่งจะไปมีผลต่อความชอบ ความเชื่อ ความต้องการ การเฝ้าหา ตลอดจนทัศนคติทางและแนวโน้มของพฤติกรรม (ชาติ แจ่มนุช. 2538 : 57)

แต่ในสังคมวัฒนธรรมไทยยังมีข้อจำกัดในการอบรมสั่งสอน และการเรียนรู้เรื่องเพศอยู่มาก เพราะสังคมไทยยังมีทัศนคติว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องลามก สกปรกหยาบคาย จึงไม่สนับสนุนให้เขียน หรือพูดถึงเรื่องเพศอย่างเปิดเผย จนกระทั่งเรื่องเพศกลายเป็นเรื่องลึกลับซ่อนเร้น และเป็นเรื่องต้องห้ามที่ต้องเรียนรู้กันอย่างลับๆ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2523:3-4) จากการวิจัยของ นพพร พานิชสุข (2522 :67) เรื่อง "ทัศนคติและความต้องการของอาจารย์และนักเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ในเรื่องการสอนเพศศึกษา" พบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความรู้ในเรื่องเพศของ นักเรียนชายมากที่สุด

จรรยา เศรษฐบุตร (2536 : 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์" โดยการทบทวนงานวิจัยต่างๆ พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศ หรือเพศศึกษาจากบิดามารดา หรือจากบุคคลในครอบครัว บางส่วนที่เป็นเยาวชนในสถานศึกษา อาจได้รับความรู้ด้านเพศศึกษาจากโรงเรียน จากเพื่อน หรือจากสื่อมวลชน ส่วนเยาวชนนอกระบบโรงเรียนที่ไม่มีโอกาสรับความรู้เรื่องเพศศึกษาจากโรงเรียนก็ไม่ปรากฏว่าได้รับความรู้เรื่องเพศจากที่บ้าน จึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนและแหล่งความรู้อื่นๆ

อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนพาณิชยการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,609 คน พบว่า ผู้ที่ศึกษาสายอาชีวศึกษาพาณิชยการ ทั้งหญิงและชายมีความรู้เรื่องโรคเอดส์น้อยกว่ากลุ่มการศึกษาอื่น และผู้ที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์น้อย มีแนวโน้มที่จะไม่ใช้ถุงยางอนามัยสูงกว่าผู้ที่มีความรู้โรคเอดส์มาก

ชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 1,200 คน พบว่า ความรู้เรื่องเพศมีความสัมพันธ์เชิงลบกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ

จากกรอบแนวความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 9 ได้ว่า ความรู้เรื่องเพศ น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ซึ่งหมายความว่า บุคคลที่มีความรู้เรื่องเพศระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ และในทางตรงข้ามบุคคลที่มีความรู้เรื่องเพศระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.1.10 ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ

ในแต่ละสังคมจะมีศาสนาเป็นสถาบันให้การอบรมสั่งสอนสมาชิกของสังคมนั้นๆ ให้ละชั่ว ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ โดยสถาบันทางศาสนาจะทำหน้าที่ปลูกฝังความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และวิถีชีวิตที่ถูกต้องในอันที่จะหล่อหลอมบุคลิกภาพของบุคคล (ชาติ แจ่มนุช. 2538 : 30)

ประเทศไทยมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ มีศีลเป็นข้อกำหนดให้ละชั่ว มีธรรมเป็นข้อกำหนดให้ประพฤติปฏิบัติ หลักธรรมของศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อแนวความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และเป็นหลักแห่งการประพฤติปฏิบัติของพุทธศาสนิกชนในสังคมไทยตลอดมา แม้แต่ในเรื่องเพศ พุทธศาสนาก็กำหนดหลักแห่งการปฏิบัติไว้ที่เรียกว่า ศีล จำเนียร รักษาภักดี (2544 : 47) กล่าวว่า ศีลเป็นฐานที่จะนำไปสู่ความมีปัญญาได้แก่ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ขณะเดียวกันปัญญาจะเกิดได้ก็ต้องมีศีลคอยกำกับหรือชำระ กรณีของศีลห้าจะพบว่า เป้า

หมายหนึ่งที่พุทธศาสนาประสงค์คือการให้มนุษย์แต่ละคนรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่นและรักษาสิทธิของตนเอง โดยเฉพาะศีลข้อที่สาม กาเมสุ มิจจาจารา เวรมณี สิกขาปทัง สมายามิ แปลว่า ข้าพเจ้าขอสมทานสิกขาบท คือการเว้นจากการประพฤติดีในกาม ที่ว่าการประพฤติดีต่อเพศตรงข้ามในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์ต่อบุคคลที่ต้องห้าม ซึ่งถือเป็นการประพฤติดีที่เกี่ยวกับกามารมณ์ นอกจากนี้ยังให้หลักธรรมสำหรับผู้ครองเรือนมากมาย เช่น หน้าที่ของสามีภรรยาที่ดี ตามหลักของทศ 6 หลักทิวฐธัมมิกัตถะประโยชน์ หลักของฆราวาสธรรม หลักของสังคหวัตถุ หรือแม้แต่การประพฤติดีตามหลักมงคลสูตรข้อว่าด้วยการเป็นผู้ประพฤดิพรหมจรรย์ เป็นต้น เพื่อให้พุทธศาสนิกชนปฏิบัติหน้าที่ที่มนุษย์พึงปฏิบัติต่อกันในฐานะและบทบาทที่ตนพึงมีพึงเป็นอย่างสมบูรณ์ (พระบุญแทน ชันศรี. 2539 : 27-28)

ศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาที่คนไทยในภาคใต้นับถือมากอีกศาสนาหนึ่ง ซึ่งมองชีวิตในโลกนี้ว่าเป็นจริงและให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามเพื่อการตอบแทนที่ดีจากพระเจ้า ในขณะที่เดียวกันก็มองสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมในสังคมเป็นเพียงสิ่งที่มีค่าน้อยเมื่อเทียบกับผลตอบแทนในชีวิตหน้า ฉะนั้นมนุษย์จึงไม่ควรให้ความสำคัญหลงใหลยึดมั่นจนละเมิดขอบเขตบัญญัติของพระเจ้า ไม่ว่าจะป็นยศถาบรรดาศักดิ์ การยกย่องสรรเสริญ ทรัพย์สินสมบัติ และความรักความพอใจ อิสลามปฏิเสธการแบ่งแยกชีวิตออกเป็นสองทางได้แก่ทางชีวิตทางโลกกับชีวิตทางธรรม กิจกรรมทุกด้านของมนุษย์ไม่ว่าจะทางศาสนา ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ แม้แต่เรื่องเพศสัมพันธ์ ล้วนแต่เป็นเรื่องทางศาสนาทั้งสิ้น หากมุสลิมชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์กันโดยไม่ผ่านการแต่งงานหรือพิธีนิกاحแล้ว ถือว่าเป็นการทำซินาหรือผิดประเวณี อันเป็นบาปที่สำคัญอย่างยิ่งอย่างหนึ่งนอกเหนือจากการตั้งภาคีต่อพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของและ การเนรคุณต่อบิดามารดา (อัล-กูรออัน อังใน พระบุญแทน ชันศรี. 2539 : 90) สำหรับผู้ที่ไม่สามารถจะแต่งงานหรือยังไม่ได้แต่งงานก็มีข้อปฏิบัติเพื่อป้องกันความบริสุทธิ์ทางเพศ ปกป้องคุณธรรม และกำจัดต้นเหตุอันจะนำไปสู่ปัญหาทางเพศ คือ การสำรวมกิริยามารยาท สายตา และการถือศีลอดเพื่อลดความต้องการทางเพศ และผ่อนคลายความตึงเครียดทางอารมณ์ (Muhammad Muhsin Khan อังใน พระบุญแทน ชันศรี. 2539 : 90)

มีผลการศึกษาที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เช่น พระบุญแทน ชันศรี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาเปรียบเทียบหลักคำสอนเกี่ยวกับการครองเรือนในพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม" โดยการวิจัยภาคเอกสารจากคำสอนในคัมภีร์พระไตรปิฎกและอรรถกถา และคัมภีร์อัล-กูรออันและอัล-หะดีษเป็นหลัก พบว่า พุทธศาสนามีการวางบรรทัดฐานในการครองเรือนในลักษณะจริยธรรมและคุณธรรม ให้กรอบสำหรับการครองเรือนที่ยืดหยุ่นและมีลักษณะเป็นนามธรรม ชาวพุทธจึงพัฒนาแบบแผนการครองเรือนขึ้นเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในสังคมโดยอิง

กับหลักคำสอน ส่วนศาสนาอิสลามจะมีลักษณะทั้งที่เป็นคุณธรรมจริยธรรม และเป็นกฎหมายอยู่ในตัว ให้กรอบสำหรับการครองเรือนไว้ค่อนข้างเข้มงวด มีกฎตายตัวและเป็นรูปธรรม ชาวมุสลิมจึงยึดถือแบบปฏิบัติการครองเรือนจากคำสอนทางศาสนาโดยตรงอย่างเคร่งครัด

จรรยา เศรษฐบุตร (2536 : 50-52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นหญิงในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์" โดยทบทวนงานวิจัยในต่างประเทศที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเคร่งทางศาสนา การเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา และการเห็นคุณค่าทางศาสนากับการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น พบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางลบ นั่นคือ ถ้าวัยรุ่นมีความเคร่งทางศาสนา มาก เข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา มาก หรือเห็นคุณค่าทางศาสนา มากจะปล่อยตัวทางเพศหรือมีประสบการณ์ทางเพศน้อย

ชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 1,200 คน พบว่า ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศมีความสัมพันธ์เชิงลบกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 10 ได้ว่า "ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่มีความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ และในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศในระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.1.11 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

ลาซารัส (Lazarus) (อ้างใน ปรรามณ์ นุชถาวร. 2533 : 12) กล่าวว่า มนุษย์ต้องการปรับตัวกับพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการภายในของตนเอง และสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม จึงมักเป็นผลเนื่องมาจากการปรับตัวไม่ดีของบุคคลจนทำให้เกิดปัญหาจิตใจได้

โรเจอร์ (Rogers) (อ้างใน ปรรามณ์ นุชถาวร. 2533 : 12) กล่าวว่า การปรับตัวเกิดขึ้นเมื่อความคิดเกี่ยวกับตนเองของคุณอยู่ในลักษณะที่ไปสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์ทั้งหลายที่เขาปรับไว้ แต่ถ้าบุคคลมีความขัดแย้งระหว่างตนและประสบการณ์ ปัญหาการปรับตัวก็จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพราะบุคคลต้องหาทางอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับการมองตนเอง ความขัดแย้งเหล่านี้บุคคลจะมองเห็นเป็นการคุกคาม และอาจนำไปสู่ความไม่คงที่ของพฤติกรรม นำไปสู่ความวิตกกังวล ทำให้พัฒนาการรับรู้คงที่หรือมองความจริงผิดพลาด

อิริคสัน (Erikson) (อ้างใน นวลละออ สุภาผล. 2529 : 92-95) ได้กล่าวถึงขั้นพัฒนาการความรู้สึกในความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และผ่านพ้นความรู้สึกในตนเองไปได้ รับรู้ตนตามความเป็นจริง เป็นระยะอายุ 13 - 17 ปี โดยมีองค์ประกอบของขั้นพัฒนาการความรู้สึกในความเป็นเอกลักษณ์ของตนเองและผ่านพ้นความรู้สึกสับสนในตนเอง ดังนี้

1. การเลือกและการสับสนในบทบาท

การเข้าใจในเอกลักษณ์ของตนเองช่วยให้เด็กวัยรุ่นเกิดความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคต เช่น การเลือกอาชีพ การเลือกคู่ครอง เป็นต้น ความรับผิดชอบถือว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญของวัยนี้ ซึ่งความรับผิดชอบนี้มีรากฐานมาจากการอบรมของพ่อแม่และความรู้สึกไว้วางใจและความมั่นใจในตนเอง ในวัยนี้เด็กวัยรุ่นจะเกิดความสงสัยในตัวเองเนื่องจากระยะวัยรุ่นเป็นระยะที่มีความรู้สึกสับสน ขาดความมั่นใจ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อเตรียมเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ปัญหาของเด็กวัยนี้มักไปในทำนองที่ว่า "ฉันไม่รู้ว่าฉันควรทำอะไร ไปทางไหนและไม่รู้ว่าฉันเป็นใคร" ดังนั้นกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน การยอมรับจากกลุ่มศาสนาและวัฒนธรรม จึงมีผลต่อการปรับตัวอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตามกระบวนการทำงานของ id และ ego ยังพัฒนาต่อไปซึ่งช่วยให้เด็กวัยรุ่นสามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

2. การแสวงหาสถานภาพทางสังคม

เด็กวัยรุ่นจะค่อย ๆ พัฒนาความเป็นตัวของตัวเองขึ้นอย่างช้า ๆ เพื่อพัฒนาเป็นระดับมาตรฐานสากลของตัวเอง เขาจะแสวงหาตนตามอุดมคติ (ego-ideal) และค้นหาเอกลักษณ์ของตนเองเพื่อบทบาทใหม่ในสังคม อิริคสัน (Erikson) กล่าวว่าเมื่อเด็กวัยรุ่นตอนปลายอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่เป็นตัวของตัวเองและยังไม่พบเอกลักษณ์ในตัวเอง ซึ่งวัยรุ่นเหล่านี้เมื่อมีปัญหาจะแก้ปัญหาแบบ "หนีเสือปะจระเข้" หรือ หลบหนีจากปัญหานั้นไป อย่างไรก็ตามวัยรุ่นแต่ละคนย่อมต้องการเวลาในการปรับตัวเพื่อการเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ และให้สังคมยอมรับ

ถ้าวัยรุ่นไม่พร้อมหรือปรับตัวไม่ได้หรือประสบความล้มเหลวจะเกิดความรู้สึกที่รุนแรงและมีผลต่อบุคลิกภาพ การได้พูดได้แสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มากนับว่าเป็นประโยชน์ เป็นการแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเองอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นวัยรุ่นจะคัดเลือกผู้ใหญ่ที่เขาเห็นว่ามี ความสำคัญในสายตาของเขา ซึ่งไม่ใช่พ่อแม่มาเป็นบุคคลที่มีความหมายและเป็นทีไว้วางใจของเขา วัยรุ่นจะมองคุณค่าของวัฒนธรรม ศาสนาและอุดมคติว่าเป็นสิ่งดีงาม และเป็นสิ่งที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการและการค้นหาเอกลักษณ์ของเขา

วัยรุ่นส่วนใหญ่ เมื่อประสบปัญหาที่มักจะมีกลไกในการป้องกันตัวเอง เพื่อผ่อนคลายสภาวะของจิตใจ ลักษณะกลไกที่วัยรุ่นใช้อยู่เสมอเมื่อเกิดความคับข้องใจมีดังนี้

1. การรุกรานก้าวร้าว

การปรับตัวด้วยพฤติกรรมรุกรานหรือก้าวร้าว เกิดจากความผิดหวังไม่สมปรารถนา ทำให้โกรธ เครียด และไม่มีความสุข การรุกรานอาจแสดงออกในสองทาง คือ ทางตรงและทางอ้อม การแสดงออกทางตรงจะแสดงได้ตรงกับอุปสรรคที่ขัดขวางความปรารถนาอย่างตรงไปตรงมา เช่น เมื่อวัยรุ่นโกรธครูเพราะถูกกักขังเนื่องจากเขาละเมิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เขาอาจถืออาวุธเข้าทางครูโดยตรง หรือเขาอาจหาเรื่องชกต่อยเพื่อนเป็นการระบายความโกรธทางอ้อม โดยที่เพื่อนมิได้เป็นต้นเหตุความโกรธ บางคนก็ทำร้ายสัตว์ หรือทำลายของ ปากกระจกหน้าต่าง ตู้โทรศัพท์

2. การชดเชย

การชดเชย คือ การปรับตัวด้วยการแก้ไขอุปสรรคด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้ตัวเองมีความสุข ความพอใจ การแก้ไขอุปสรรคอาจทำได้ 3 วิธี คือ

2.1 การแก้ไขจุดบกพร่องให้หายไปด้วยความเพียรพยายาม

2.2 การแก้ไขด้วยการมองหาเป้าหมายใหม่ที่คิดว่าตนสามารถประสบความสำเร็จได้ แทนเป้าหมายเดิมที่บกพร่องและไม่สามารถแก้ไขได้

2.3 การแก้ไขด้วยการหนีจากสถานการณ์ซึ่งคับใจไปที่อื่นชั่วคราว หรือเบนความสนใจไปสู่สิ่งอื่นที่เป็นแนวใหม่

3. การเลียนแบบ

การเลียนแบบเป็นการปรับตัวด้วยการเอาแบบอย่าง หรือทำตัวให้เหมือนแบบคนที่เรารัก และนิยมชมชอบว่าดีงาม เป็นการแสดงเอกลักษณ์ของตนโดยอาศัยคุณงามความดีของผู้ที่ตนสรรเสริญเป็นเครื่องยึด

4. การหาเหตุผลที่บิดเบือนความจริง

การปรับตัวแบบนี้เป็นการหาเหตุผลเข้าข้างตัวเอง หรือหาเหตุผลในทางที่ผิดและไม่สมควร เพราะเหตุผลที่นำมาอ้างไม่ตรงกับความรู้สึกอันแท้จริงของตน แต่จำเป็นต้องใช้วิธีนี้เพื่อรักษาชื่อเสียงไว้ให้พ้นจากความอายและความผิด เพื่อให้สังคมยอมรับและเพื่อผ่อนคลายความเครียดของตนเอง การแก้ตัวเป็นวิธีปลอบใจตัวเองและหลอกทั้งตัวเองและผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

5. การกล่าวโทษผู้อื่น

การกล่าวโทษผู้อื่นเป็นการปรับตัวที่วัยรุ่นใช้เพื่อแก้ตัวกับความบกพร่องของตนเอง เพราะรู้ว่าทำผิดทำไม่ดี จึงโยนความผิดไปให้คนอื่น ตัวจะได้พ้นจากความผิด การปรับตัวแบบนี้คือการตัดสินว่าคนอื่นเป็นอย่างไรโดยถือเอาตัวเองเป็นมาตรฐาน เหมาเอาสิ่งที่ตัวทำไปมอบให้คนอื่นทำด้วย แม้วิธีนี้จะเป็นการปรับตัวแบบธรรมดาสามัญ ทำง่าย ๆ และมีความศักดิ์สิทธิ์พอจะช่วยลดความเครียดให้วัยรุ่นที่มีความคับข้องใจ

6. การทำในสิ่งตรงกันข้าม

เป็นวิธีการเพื่อปกปิดความวิตกกังวล เนื่องจากการทำความผิดหรือทำในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับ และพยายามปกปิดด้วยการทำในทางตรงกันข้าม ผู้ที่ได้พบเห็นจะเห็นแต่พฤติกรรมด้านดีว่าบุคคลนั้นเป็นคนซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย เป็นลูกที่ดี เป็นต้น

7. การยกตน

เป็นการปรับตัวเพื่อแสดงความเด่นและเรียกร้องความสนใจ เนื่องมาจากความต้องการยังขาดอยู่ ทำให้เกิดความคับข้องใจ ความต้องการที่ทำให้เกิดความกังวลอาจเป็นเรื่องการขาดความสำคัญ ขาดการยอมรับทางสังคม ขาดความสัมพันธ์ทางการเรียน เป็นต้น จึงสร้างตัวเองขึ้นเป็นจุดเด่น ทำตัวให้เด่น ให้เป็นที่น่าสนใจ เช่น แต่งตัวให้สะดุดตาด้วยแบบแปลกๆ เป็นต้น

8. การเก็บกด

เป็นการปรับตัวด้วยการเก็บกดความคิดบางอย่างที่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นที่ยอมรับ เพราะประสบการณ์นั้นๆ ทำให้เกิดความคับข้องใจ จึงกดความคิดให้พ้นจากระดับจิตสำนึกไปสู่ระดับจิตใต้สำนึก หากใช้วิธีเก็บกดมากเกินไปอาจเป็นสาเหตุให้เกิดโรค Amnesia ซึ่งหมายถึงการสูญเสียความจำโดยสิ้นเชิง ลืมเรื่องราวต่างๆ ลืมแม้กระทั่งชื่อของตัวเอง

9. การปฏิเสธสัญชาตญาณเพศโดยสิ้นเชิง

คือ การปรับตัวเมื่อเกิดความกดดันทางเพศของวัยรุ่น ซึ่งวัยรุ่นหญิงหรือชายที่อยู่ในช่วงเริ่มต้นของวัยรุ่น มักจะมีความคับข้องใจเรื่องเพศ เป็นเหตุให้แสดงพฤติกรรมรุกรานรุนแรง อันเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา จึงหาทางปรับตัวแบบปฏิเสธสัญชาตญาณเพศโดยสิ้นเชิง

10. การใคร่ครวญด้วยปัญญา

คือ การปรับตัวด้วยการใช้สติปัญญา ใคร่ครวญถึงผลดีผลร้ายของพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งแอนนา ฟรอยด์ (Anna Freud) ได้พูดถึงโดยเฉพาะว่า เมื่อวัยรุ่นประสบความวิตกกังวลและรู้สึกถึงความเจ็บปวด ดังตัวอย่างของวัยรุ่นที่ใช้การปรับตัวแบบนี้จะมองเพศตรงข้ามในแง่คุณภาพ เห็นว่าสิ่งที่มองเห็นได้ทางประสาทไม่ใช่เรื่องสำคัญ รูปร่าง หน้าตา ส่วนสัด ถูกมองว่ามีอันตรายมียาพิษเคลือบไว้ วัยรุ่นกลุ่มนี้จะชื่นชมกับความรักซึ่งเกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และได้เรียนรู้คุณภาพของกันและกัน เช่น ระดับความคิดและสติปัญญา อุบิสัยใจคอ ซึ่งจะเป็นเครื่องประกันที่น่าเชื่อถือได้มากกว่าเครื่องล่อตาจากภายนอก

11. การปฏิเสธ

คือ การปรับตัวแบบขัดขืน ขัดแย้งเพื่อต่อต้านความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น การไม่ยอมปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของหมู่คณะ วิธีปฏิเสธใช้เพื่อเชิดชูตัวให้เด่นขึ้น เพราะการปฏิเสธนี้เป็นเครื่องบอกถึงการมีปมด้อยของตน วัยรุ่นจะใช้การปฏิเสธกับเหตุการณ์เกือบทุกอย่าง โดยมัก

ใช้กับผู้ที่มิอำนาจ เช่น ครู ผู้ใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากไม่ชอบทำตามระเบียบข้อบังคับที่ผู้มีอำนาจวางไว้

12. การหนี

การหนี คือ การปรับตัวแบบไม่สู้ และยอมรับความพ่ายแพ้แต่โดยดีในสถานการณ์ที่เขาไม่สามารถจะเอาชนะได้ หรือหนีจากเหตุการณ์ซึ่งทำให้เขาคับข้องใจ การปรับตัวแบบนี้เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด สบายที่สุด เพราะไม่ต้องใช้สติปัญญาคิดหาเส้นทางเพื่อแก้ปัญหา เพียงแต่นำตัวเองออกให้พ้นสภาพการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เท่านั้นก็จะสบายใจขึ้น

13. การหนีไปสู่สถานการณ์เจ็บป่วย

การปรับตัวเพื่อหนีความคับข้องใจโดยอาศัยอาการเจ็บป่วยอย่างรุนแรงและกะทันหัน เพื่อให้พ้นจากภาวะวิกฤติต่างๆ เมื่อเหตุการณ์คลี่คลายลงแล้วอาการเจ็บป่วยจะทุเลาและหายไป เมื่อวัยรุ่นมีความขัดแย้งที่ต้องเผชิญอยู่จะเป็นเรื่องทางบ้านก็ดี ทางโรงเรียนก็ดี มักจะใช้วิธีหลีกเลี่ยงหลบหนีอย่างแนบเนียนเพราะมีอาการเจ็บป่วยทางกายจริงๆ เนื่องจากความวิตกกังวล

14. การถอยกลับ

คือ การปรับตัวแบบย้อนกลับไปแสดงพฤติกรรมแบบเด็กๆ อีก เพื่อเรียกร้องความสนใจจากผู้อื่นโดยอาศัยกิริยาอาการของเด็กๆ เป็นเครื่องมือ

15. การเฉยเมย

คือ การปรับตัวแบบวางเฉยไม่ยินดียินร้ายกับเหตุการณ์ทั้งหลายในสิ่งแวดล้อม ในขณะที่ตัวเขาเองประสบกับความคับข้องใจและยังแก้ปัญหาไม่ตก พฤติกรรมเมินเฉย ดูเป็นคนว่างเปล่าขาดความรู้สึกหรืออารมณ์ ขาดความกระตือรือร้น การขาดความรู้สึกนานๆ จะทำให้อารมณ์เป็นอัมพาตและจะทำให้กลับคือสู่สภาพเดิมยาก

16. การแสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ

เป็นการปรับตัวแบบชอบทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ ทั้งที่รู้ว่าทำเช่นนั้นไม่ได้ช่วยให้เหตุการณ์ดีขึ้น เป็นแค่รู้สึกสบายใจที่ได้แสดงพฤติกรรมอะไรออกไปบ้าง เช่น เขียนข้อความซ้ำๆ อ่านข้อความซ้ำๆ อยู่หน้าเดียวตอเดียว เป็นอาการของผู้ที่แก้ปัญหาไม่ตก ยังไม่ทราบว่าจะควรจะทำอย่างไร เช่นเดียวกับการปรับตัวแบบวางเฉย

17. การแสดงออกอย่างเปิดเผย

คือ การปรับตัวแบบแสดงพฤติกรรมที่สังคมไม่ยอมรับออกมาอย่างเปิดเผย เช่น หยิบของที่ไม่ใช่ของตัวเองไปอย่างหน้าตาเฉย ไม่พูด ไม่ถาม ไม่ขอ แต่หยิบไปคือๆ พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเปิดเผยนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นพฤติกรรมของผู้มีจริยธรรมค่อนข้างต่ำ และมีความคับข้องใจอยู่มาก การได้แสดงออกไปทำให้เขารู้สึกสบายใจขึ้น

จากข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาเด็กวัยรุ่นในสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้ชี้ให้เห็นถึงความล้มเหลวในการปรับตัวของเด็กวัยรุ่นจำนวนไม่น้อยอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 15 – 19 ปี ซึ่งมีจำนวนสูงถึงประมาณร้อยละ 40 ที่ปรับตัวไม่สำเร็จ และการที่นักเรียนเติบโตขึ้น การใช้เวลาส่วนใหญ่จึงอยู่ที่โรงเรียน ซึ่ง Buhler (อ้างในปรารมภ์ นุชถาวร. 2533 : 22) ได้ทำการวิจัยอิทธิพลของประสบการณ์ขณะอยู่ในโรงเรียน โดยให้ผู้ใหญ่ระลึกถึงความทรงจำที่สดชื่นและขมขื่นจากประสบการณ์ที่ไม่ดีทั้งสิ้น เช่น การมีร่างกายบกร่องหรือพิการ ฐานะเศรษฐกิจและสังคมต่ำ มีบุคลิกภาพซึ่งเป็นอุปสรรคในการปรับตัว เช่น ขี้อาย ความรู้สึกไม่อบอุ่นอันเนื่องมาจากการมีรูปร่างหน้าตาหรือเสื้อผ้าไม่สวยงาม ตลอดจนความรู้สึกขัดเคืองในการเข้าสังคม การศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ความรู้สึกไม่อบอุ่นใจนี้ยิ่งทวีมากขึ้นจากประสบการณ์ในโรงเรียน และได้สรุปความเห็นว่าเป็นความทรงจำที่ขมขื่นมีอิทธิพลอย่างมากต่อบุคลิกภาพของคนเรา เพราะเหตุว่าในชีวิตของคนเรานั้นได้ใช้ช่วงเวลาส่วนใหญ่ของชีวิตในโรงเรียน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 11 ได้ว่า “การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมน่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ในระดับสูง จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานระดับต่ำ ในทางตรงข้าม บุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ในระดับต่ำ จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานระดับสูง

2.4.2 ด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ประกอบด้วย การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ และความเป็นอิสระของกลุ่มเยาวชน ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและพัฒนาการทุกด้านของบุคคล คือครอบครัว ที่มีบิดามารดาเป็นหลัก บิดาและมารดามีบทบาทสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันในการถ่ายทอดความเชื่อทัศนคติ ค่านิยมและแบบแผนพฤติกรรมต่างๆ แก่เด็กด้วยการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีผลต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของเด็กในปัจจุบัน และเป็นศักยภาพของการกระทำของบุคคลในอนาคตด้วย สำหรับในสังคมไทยนั้นครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อจิตใจของคนไทยมาตั้งแต่เด็กจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ ความสัมพันธ์ ความผูกพันภายในครอบครัวไทยอาจจะกล่าวได้ว่ามีมากกว่าในวัฒนธรรมอื่นๆ (ดวงเดือน พันธุนาวิณ และเพ็ญแข ประจวบจักษ์ 2524:8) ดังนั้นสถาบันครอบครัวในสังคมไทยจึงเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดในการถ่ายทอด หล่อหลอมความรู้ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม อุดมการณ์ และแบบแผนวิถีชีวิตในอนาคตให้แก่สมาชิกใหม่ในครอบครัว โดยมีบิดา มารดา ผู้ปกครอง เครือญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ หรือน้องเป็นกลุ่มตัวแทนเบื้องต้นของกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม

2.4.2.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่

Kinsey (อ้างใน ดวงเดือน พันธุนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจำเนียง. 2524 : 9) กล่าวว่า บ้านเป็นแหล่งสำคัญประการหนึ่งในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมในเรื่องเพศ โดยมักจะทำให้เกิดการระงับยับยั้งและความรู้สึกผิดทางเพศ พ่อแม่และสมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวจะมีส่วนอย่างสำคัญในกระบวนการขัดเกลาทางเพศ (Sexual Socialization) โดยเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ ความเชื่อ ค่านิยมและแบบแผนพฤติกรรมทางเพศโดยตรงจากการอบรมสั่งสอนหรือเป็นต้นแบบ (Modeling) ของการแสดงออกทางความเชื่อและค่านิยมทางเพศโดยอ้อม วิธีชีวิตประจำวันในครอบครัว เด็กจะค่อยๆ รับรู้ซึมซับว่าค่านิยมเรื่องเพศเรื่องใดดีเรื่องใดไม่ดี ควรทำมากน้อยเพียงใด

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่จึง หมายถึง การที่บุคคลรับรู้การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ โดย Reiss เสนอว่ากลุ่มอ้างอิงรุ่นเดียวกันและพ่อแม่เป็นตัวกำหนดทัศนคติทางเพศที่สำคัญประการหนึ่ง (Reiss and Miller อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 41)

จากการศึกษาของ Reiss พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่รับรู้ว่ามีพ่อแม่มีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานต่ำ และมีแนวโน้มที่จะรับรู้ว่าการอ้างอิงรุ่นเดียวกันมีการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานสูง ซึ่งการที่บุคคลรับรู้เช่นนั้นมียุทธผลต่อมาตรฐานการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของเขา งานวิจัยอีกเรื่องหนึ่ง ที่สำคัญต่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ต่อความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศของบุตรโดย Teevan, Jr ที่พบว่าถ้าพ่อแม่ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องเพศแก่บุตรน้อย บุตรจะมีค่านิยมและพฤติกรรมการปล่อยตัวทางเพศมาก ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุตรได้รับการอบรมสั่งสอนในเรื่องเพศจากพ่อแม่มาก บุตรจะมีพฤติกรรมการปล่อยตัวทางเพศน้อย และมีเจตคติและค่านิยมอนุรักษ์นิยมทางเพศมากกว่า (ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. 2540 : 42)

Festenberg (อ้างในนิศารัตน์ ทองอุปการ. 2538 : 30) ได้ทำการวิจัยวัยรุ่นอายุ 15 – 16 ปี พบว่า วัยรุ่นที่มีการสนทนากับบิดามารดาในเรื่องเพศ จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในระดับต่ำ ขณะที่วัยรุ่นที่ไม่ได้พูดคุยกับบิดามารดาในเรื่องเพศ จะมีเพศสัมพันธ์ในวัยนี้ในระดับสูง นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตว่ามารดาที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เมื่อมีบุตร บุตรส่วนใหญ่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเช่นกัน ซึ่งสาเหตุมาจากทัศนคติของมารดาที่ถ่ายทอดแก่บุตร

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปิดจำนวน 568 คน พบว่าการยินยอมให้มี

เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของมารดาและของบิดา มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ตัวแบบสมมุฏฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับปริญญาตรี จำนวน 450 คน พบว่า การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของบิดามารดา มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน" ที่ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 12 ได้ว่า "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่มีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.2.2 ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน

ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน หมายถึง การที่บุคคลรับรู้ว่าตัวเขาเองและกลุ่มเพื่อนได้รับการอนุญาตอย่างอิสระจากการบังคับ (constraints) หรือดูแลตรวจตรา (supervision) ในการนัดเที่ยวเตร่ (Reiss and miller อ้างในระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 54)

วิธีการอบรมเลี้ยงดูเป็นอีกเหตุปัจจัยหนึ่งที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว และน่าจะมีอิทธิพลต่อค่านิยมของบุคคล การอบรมเลี้ยงดูเป็นการกระทำในกระบวนการถ่ายทอดทางสังคม เพื่อขัดเกลา หล่อหลอมให้สมาชิกใหม่ของสังคมมีลักษณะนิสัย ค่านิยมและพฤติกรรมเป็นไปในทางที่สังคมปรารถนา วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่บุคคลตั้งแต่วัยทารกถึงวัยรุ่นได้รับการถ่ายทอดในครอบครัวนี้ ทั้งนักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยาต่างเห็นพ้องกันว่ามียุคอย่างมากในการสร้างสรรค์ให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไป (งามตา วณิชานนท์. 2537:111)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ (2529 : ข.) ได้สรุปความหมายของการอบรมเลี้ยงดูว่า หมายถึง การที่ผู้ใหญ่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับเด็กทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม พฤติกรรมของผู้ใหญ่ที่ปฏิบัติต่อเด็กสามารถแยกออกได้เป็น 4 ประเภทคือ

1. การให้รางวัลแก่เด็ก คือ การที่ผู้ใหญ่ให้สิ่งของที่เด็กพอใจอยากรับ เมื่อเด็กได้กระทำพฤติกรรม รางวัลในที่นี้ไม่จำเป็นต้องเป็นวัตถุสิ่งของ แต่อาจจะเป็นคำชมเชย ความเอาใจใส่ การพูดเล่นหัว การกอดจูบหรือสัมผัสและต้องตัวเด็กด้วยความทนุถนอม
2. การลงโทษแก่เด็ก โดยจะทำให้เด็กเจ็บ ไม่ชอบ หรือวิตกกังวลเป็นการยับยั้งหรือควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
3. การเป็นตัวแบบ ให้เด็กได้เลียนแบบหรือเอาแบบอย่าง
4. การควบคุม คือ การออกคำสั่งให้เด็กได้ปฏิบัติตามและมีการตรวจตราว่าเด็กได้กระทำหรือไม่

Reiss (อ้างใน ระเบียบพรณ ฎุฎกาพันธ์พงษ. 2540 : 54) กล่าววว่า "ระดับของความเป็นอิสระของกลุ่มเก็ยวพานของบุคคล มีอิทธิพลในทิศทางบวกต่อระดับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของปัจเจกบุคคล ซึ่งอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ได้ว่าวัยรุ่นค้นหาเสรีในการแสวงหารางวัลทางเพศและรางวัลจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในขณะที่ครอบครัวจะจำกัดควบคุมความสนใจในเรื่องทางเพศไว้เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์และกามโรค และจะสนับสนุนการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานต่ำ ถ้าบุคคลรับรู้ว่ากลุ่มเพื่อนของเขา มีความเป็นอิสระในการนัดเที่ยวเตร่สูง และสามารถมีเสรีภาพในการแสวงหารางวัลทางเพศและรางวัลจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยถูกดูแลตรวจตราหรือถูกบังคับน้อย เขาก็อาจจะมีความคิดเห็นคล้อยตามได้ ทำให้มีการยินยอมทางเพศสูงขึ้น ในทางตรงข้ามถ้าบุคคลรับรู้ว่ากลุ่มเพื่อนมีความเป็นอิสระต่ำ ถูกดูแลตรวจตราและบังคับมาก เขาก็อาจจะยินยอมทางเพศต่ำตามไปด้วย และรวมไปถึงการนัดเที่ยวเตร่ของตัวเองด้วย ถ้าเขามีอิสระก็อาจจะยินยอมทางเพศสูง ในทางตรงข้ามถ้าเขามีอิสระต่ำ ก็อาจจะยินยอมทางเพศต่ำ

มีผลการวิจัยมากมายที่ยืนยันว่า วิธีการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละรูปแบบหรือมิติที่ต่างกันจะมีผลต่อจิตลักษณะและบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกันด้วย เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และแบบใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ จะเป็นวิธีการที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับจิตลักษณะหลายประการ เช่น การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม การมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง การมีความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทัศนคติ คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม (ดวงเดือน พันธุมนาวิณ 2531:๗) พ่อแม่ที่เลี้ยงดูลูกโดยใช้วิธีโหดเกินไปจะเป็นบุคคลที่ขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก ไม่เป็นตัวของตัวเอง (สถิต วงศ์สวรรค์ 2529:135) เป็นต้น

จากการประมวลผลการวิจัยในประเทศไทย ในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูได้มีการสรุปว่า การอบรมเลี้ยงดูที่มีการศึกษาวิจัยในประเทศไทยมีมากมายหลายวิธีด้วยกัน ได้แก่ วิธีการอบรมเลี้ยงดู 5 แบบ ได้แก่ แบบรักสนับสนุน แบบใช้เหตุผล แบบลงโทษทางจิตมากกว่าทางกาย แบบควบคุมและแบบให้พึ่งตนเองเร็ว ซึ่งอาจรวมเรียกว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย โดยมีงานวิจัยทั้ง

ในประเทศและต่างประเทศได้ชี้ให้เห็นว่าวิธีการอบรมเลี้ยงดู 5 มิติดังกล่าว เป็นวิธีการที่มีความสำคัญเด่นชัดในการเสริมสร้างลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของเยาวชนโดยทั่วไป และของเยาวชนไทยโดยเฉพาะด้วย ลักษณะทางจิตและพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น เป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูง มีสุขภาพจิตดี มุ่งอนาคตสูง มีความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ไม่ก้าวร้าว ไม่ทำผิดระเบียบและกฎหมายบ้านเมือง เป็นต้น จะเป็นผลของการอบรมเลี้ยงดู 5 วิธีการนี้ (งาม ตา วณิชานนท์ 2537:124)

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพานมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากกรอบแนวความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 13 ได้ว่า "ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพาน น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่มีความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพานระดับสูง จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพานระดับต่ำ จะยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.3 ด้านเพื่อน

2.4.3.1 การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท

กลุ่มเพื่อน (Peer Group) เป็นตัวแทนสถาบันทางสังคมหนึ่งที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดแนวความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และวิถีชีวิตให้แก่กันและกัน นักจิตวิทยาสังคมเชื่อว่าแนวความคิดของบุคคลจะได้รับอิทธิพลจากกลุ่ม และบุคคลที่เข้าปะทะสังสรรค์ด้วยตามแนวความคิดกลุ่มอ้างอิง นั่นคือการที่บุคคลจะมีแนวความคิดความเชื่ออย่างไรจะทราบได้จากแนวความคิดความเชื่อของกลุ่มอ้างอิงที่บุคคลนั้นยึดถือ มิลเลอร์ (Miller 1970:70) สรุปว่าพ่อแม่จะเป็นกลุ่มอ้างอิงเบื้องต้นของบุคคลตั้งแต่แรกเกิด แต่เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นกลุ่มเพื่อนจะเพิ่มพูนความสำคัญขึ้นเป็นลำดับ และในที่สุดกลุ่มเพื่อนจะมีความสำคัญและอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นๆ ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบ (Identification) ว่าเหมือนกับตนเองหรือไม่ในเรื่องบรรทัดฐานแบบแผนพฤติกรรมมากกว่าหน่วยสังคมอื่นๆ ซึ่งบางครั้งอาจจะขัดแย้งกับบรรทัดฐานของสังคมส่วนรวม (สุชา จันทรโสม 2528:48)

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศอิทธิพลจากเพื่อนจะปรากฏชัดในระยะเวลาวัยรุ่นเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอ้างอิงอื่นๆ ทั้งนี้เพราะสังคมปัจจุบันวัยรุ่นมีโอกาสได้พบปะ

สังสรรค์กับคนในวัยเดียวกันกับตนเองในโรงเรียน ในชั้นเรียน ในกลุ่มกิจกรรม ในสถานที่
สาธารณะต่างๆ โอกาสที่อยู่ใกล้ชิดกับพ่อแม่และครอบครัวจะลดน้อยลงตามลำดับ

มีผลการศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น เช่น

Teevan (อ้างใน พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. 2528 : 19) ได้ทำการวิจัยกลุ่มนักศึกษาใน
วิทยาลัยเพื่อทดสอบการกระทำของกลุ่มอ้างอิงต่างๆ คือ บิดา มารดา และกลุ่มเพื่อน ที่มีผลต่อ
การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้งในด้านทัศนคติและพฤติกรรม พบว่า การรับรู้การยิน
ยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของกลุ่มเพื่อน เป็นตัวชี้ถึงระดับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสของนักศึกษาทั้งทัศนคติและพฤติกรรม

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็น
นักศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยปิด จำนวน 568 คน พบว่า การยินยอมให้
มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศ
สัมพันธ์ก่อนสมรส

พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับ
เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับ
ปริญญาตรี จำนวน 450 คน พบว่า การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิทมีผล
กระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การยินยอมให้มี
ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศ
ก่อนแต่งงาน" ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการ
ศึกษา 2539 ในเขตกรุงเทพฯ พบว่า การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิทมี
ความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

นพพร พาณิขสุข (อ้างใน ชาติดุฒิ วัจวล. 2542 : 28) เรื่อง "ทัศนคติและความต้องการ
ของอาจารย์และนักศึกษามัธยมสาธิตรามคำแหง" พบว่า ความรู้เรื่องเพศศึกษานั้น นักเรียนชาย
ได้รับจากกลุ่มเพื่อนมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงจะได้รับความรู้เรื่องเพศมาจากครูและเพื่อนสนิท
และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักเรียนชายส่วนมากจะปรึกษากับเพื่อนสนิทมากกว่าพ่อแม่

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 14 ได้ว่า "การยิน
ยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศ
สัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายความว่า บุคคลที่มีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ
เพื่อนสนิทระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่

มีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิทระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.4 ด้านโรงเรียน

2.4.4.1 วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน

โรงเรียนเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดทางสังคมภายนอกครอบครัวสำหรับเด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียน เด็กและเยาวชนจะได้รับความรู้ทางวิชาการ ทักษะ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมต่างๆ โดยทั่วไป การอบรมสั่งสอนในระบบโรงเรียนจะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างมาก เพราะในปัจจุบันเด็กและเยาวชนจะใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนเป็นระยะเวลายาวนาน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีส่วนอย่างสำคัญในการหล่อหลอมและกล่อมเกลานิสัยและค่านิยมของเด็กโดยที่ครูมีบทบาทอย่างสำคัญสืบต่อจากบิดามารดาในการพัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน (ชาติ แจ่มนุช. 2538 : 66)

ในการแสดงบทบาททางเพศ และการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัยและสถานะของเยาวชนในโรงเรียนก็เป็นบทบาทอีกประการหนึ่งของโรงเรียน โดยครูจะต้องคอยอบรมสั่งสอนแนะนำหรือแม้แต่จะลงโทษ ในแต่ละโรงเรียนจะมีนโยบายที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติร่วมกัน การแสดงออกทางเพศและการแสดงบทบาททางเพศจะเป็นข้อระเบียบส่วนหนึ่ง เช่น นักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกคนต้องเป็นโสด (กรมสามัญศึกษา 2536 : 1) โรงเรียนจะมีระเบียบห้ามนักเรียนประพฤติชั่วสาว หรือห้ามนักเรียนเข้าไปในสถานเริงรมย์ เป็นต้น

ในแต่ละโรงเรียนจะมีระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศ และบทบาททางเพศที่แตกต่างกันไป บางโรงเรียนอาจจะปล่อยปละละเลยไม่ให้ความสำคัญ บางโรงเรียนอาจจะเข้มงวดกวดขันเอาจริงจัง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละโรงเรียน นโยบายของผู้บริหารแต่ละคนและความเอาใจใส่ของครูและอาจารย์ในโรงเรียนนั้นๆ

จากกรอบความคิดที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 15 ได้ว่า "วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน น่าจะมีอิทธิพลทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียนระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่ได้รับการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียนระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง

2.4.5 ด้านสภาพแวดล้อม

พัฒนาการในแต่ละวัยของมนุษย์นั้นมีกระบวนการที่ซับซ้อนแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะทางร่างกาย ความคิด ทศนคติ การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม โดยฤษีสุทัศน์ (อ้างใน ณัฐวัตร ลุนหงส์. 2544 : 36) ได้สรุปถึงสาเหตุของการกระทำผิดของวัยรุ่น

อันเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมว่าได้แก่ การที่เด็กมีปัญหาจากการศึกษาเล่าเรียน การทำตามค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เช่น การแต่งกาย ความประพฤตินอกกฎ กติกา และมีความโน้มไปสู่การกระทำผิด ซึ่งวัยรุ่นทำผิดเพราะขาดตัวอย่างและสิ่งแวดล้อมที่ชักจูงไปในทางที่ดี ตลอดจนความขัดแย้งทางวัฒนธรรมเดิมและวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามา ทำให้เด็กเกิดความสับสนและไม่สามารถหาจุดยืนของตนได้ สภาพแวดล้อมจึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น ซึ่งในที่นี้สนใจศึกษาสภาพแวดล้อมในแง่ของ การเปิดรับข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน

2.4.5.1 การเปิดรับข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน

ปัจจุบันสื่อมวลชนนับวันยิ่งจะมีอิทธิพล และทวีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ (Socialization) มากขึ้นทุกที ในยุคโลกาภิวัตน์ที่เทคโนโลยีทางการสื่อสารพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และทั่วถึงในปัจจุบัน สื่อมวลชนจึงได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของบุคคล และมีบทบาทในการถ่ายทอดทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้นเป็นลำดับ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ วิกิตทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่างๆ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ปัจจุบันนี้นักวิชาการแขนงต่างๆ เริ่มมีความห่วงใยว่าสื่อมวลชนดังกล่าวจะมีอิทธิพลต่อเยาวชนไปในทางที่ไม่พึงปรารถนา และอาจจะทำให้เกิดปัญหาที่ยากแก่การแก้ไขได้ เพราะการที่เด็กได้รับรู้ รับฟังเป็นประจำจะค่อยๆ ซึมซับ (Assimilation) รับเอาไว้ในตัวเอง (Internalization) จนเป็นแนวความคิดความเชื่อ ค่านิยม หรือแบบแผนแห่งการประพฤติปฏิบัติ จากการศึกษาของ พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และคนอื่นๆ (2532 : 11) พบว่า สื่อมวลชนที่เยาวชนส่วนใหญ่ใช้บริการทุกวันคือ โทรทัศน์ รองลงมาได้แก่วิทยุและหนังสือพิมพ์ตามลำดับ และจากการศึกษาของ ดวงเดือน พันธมนาวิน และคนอื่นๆ (2529 : 190) พบว่า เยาวชนไทยอายุ 10 – 15 ปี ดูโทรทัศน์โดยเฉลี่ย 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปริมาณการดูโทรทัศน์ของเยาวชนในต่างประเทศ

สำหรับบทบาทของสื่อมวลชนในเรื่องเพศพบว่า สามารถจำแนกวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบแผนทางเพศได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. สื่อมวลชนประเภทที่มีวัตถุประสงค์เผยแพร่ในเรื่องเพศโดยตรง เช่น ในภาพยนตร์ ละคร หรือวิกิตทัศน์โป๊ (ลามก) และหนังสือโป๊ประเภทต่างๆ (Pornography) เป็นต้น
2. สื่อมวลชนประเภทที่เผยแพร่ในเรื่องเพศทางอ้อม ได้แก่ สื่อมวลชนที่ต้องการนำเสนอหรือเผยแพร่เนื้อหา ข้อมูล สารอื่นๆ เช่น ความบันเทิงในภาพยนตร์ ในละคร โทรทัศน์ ในหนังสือต่างๆ อาจจะมีเนื้อหาสาระ แนวความคิด ค่านิยม และแบบแผนทางเพศแฝงอยู่ อันได้แก่ การแสดงความรักระหว่างเพศ การเจ้าชู้ มีแฟนมีภรรยาหรือมีสามีหลายคน การแย่งแฟนหรือสามีภรรยา การไปเที่ยวหรือมั่วสุมในสถานเริงรมย์ การแต่งกาย เพื่อดึงดูดความสนใจเพศตรงข้าม

อาการกิริยาที่ดึงดูดเพศตรงข้าม เป็นต้น หรือแม้แต่การโฆษณาสินค้าในสื่อประเภทต่างๆ อาจจะมีการโฆษณาที่มีการแสดงออกเกี่ยวเนื่องกับกามารมณ์ (ปาริฉัตร มั่นคง. 2534 : 13) ดังนี้

1. การแสดงให้เห็นถึงสัดส่วนร่างกายในร่มผ้าในลักษณะเย้ายวน
2. การแสดงความรักใคร่ หรือเล้าโลมระหว่างผู้หญิงและผู้ชาย
3. การแสดงที่จัดทำทาง หรือการแสดงกิริยาที่ยั่วยุกกามารมณ์ เช่น การใช้ตา มือ ปาก ทำเด่นที่ยั่วชวน ทำนั่งหรือการแต่งกายที่ล่อแหลม เป็นต้น
4. การใช้คำพูดที่เปิดเผย หรือมีความหมายไปในทางยั่วยุกกามารมณ์

ดารณี จงอุดมการณ์ (มติชน, 2537 : 19) สรุปว่ามีงานวิจัยหลายชิ้นยืนยันถึง ทักษะคิด และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เปลี่ยนไปในสังคมไทย อาจเป็นเพราะการหลั่งไหลเข้ามาของ วัฒนธรรมตะวันตก ผ่านเข้ามาทางสื่อมวลชน อาทิ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ เด็กจึงซึมซับค่านิยมทางเพศที่ผิดแผกแตกต่างไปจากอดีต

นิศารัตน์ ทองอุปการ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวและทัศนคติต่อเรื่องเพศ ของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร" ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นอายุ 13 - 21 ปี ที่มีการศึกษาอย่างต่ำระดับมัธยมต้นจำนวน 300 คน พบว่า พฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนนั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเปิดรับโทรทัศน์ 5 - 7 วันต่อสัปดาห์ และมีแนวคิดที่โทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนที่ให้ประโยชน์ในเรื่องความรู้เรื่องเพศได้มากที่สุด

อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้สื่อเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น" โดยทดลองนำสื่อเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น เข้าไปใช้ในหมู่นักเรียนระดับ ปวช.ปี1 ของโรงเรียนพณิชยการแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ พบว่า สื่อที่ใช้ในการศึกษา เช่น จุลสาร สามารถปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นได้

ชาติวุฒิ วงวล (2542 : 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีต่อความรู้ และทัศนคติเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสหศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่" ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน พบว่า หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และสื่อบุคคล เป็นสื่อหลักในการให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศศึกษา โดยการเปิดรับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติเรื่องเพศศึกษา

ชีนสุมล อุกฤษฏวิริยะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อิทธิพลของความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อวิทยุทัศน์ประเภทเอ็กซ์ของเยาวชนไทยที่อยู่ในสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" ได้ศึกษาข้อมูลจากเยาวชนไทยอายุ 15 - 26 ปี พบว่าสื่อมวลชนที่เด็กเปิดรับสูงที่สุด ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือ ภาพยนตร์ และวิทยุทัศน์ ตามลำดับ ผลกระทบ

จากการใช้สื่อ พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะได้รับผลกระทบจากการใช้สื่อมากพอสมควร ผลกระทบที่ค่อนข้างเด่นชัด ได้แก่ ผลกระทบด้านทัศนคติในทางก้าวร้าวและทัศนคติในเรื่องเพศ

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 16 ได้ว่า “การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส” หมายความว่า บุคคลที่มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

2.4.5.2 ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน

สถานที่ตั้งตัวบ้านมีความสำคัญในอันที่จะกำหนดประเภทของพฤติกรรม (ประเทินมหาพันธ์ อ่างใน ญัฐวัตร ลุนหงส์. 2544 : 36) เนื่องจากชุมชนเป็นต้นแบบของพฤติกรรม นักเรียนวัยรุ่นมีการใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในชุมชน จึงพยายามเลียนแบบเพื่อตนเองจะได้เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน หากนักเรียนวัยรุ่นได้ต้นแบบที่ดีก็จะมีพฤติกรรมดี หากได้ต้นแบบไม่ดีพฤติกรรมก็จะเบี่ยงเบนไป (ประดิษฐ์ อุปรมัย. 2532 : 65-66) ในแต่ละชุมชนท้องถิ่นของแต่ละบุคคลจะมีสถานเริงรมย์หรือแหล่งบริการทางเพศต่างๆ อยู่มากมาย ซึ่งกระทรวงสาธารณสุข (2537 : 23) ได้แบ่งออกเป็น 19 รูปแบบ ได้แก่

1. สำนัก.(ช่อง)
2. โรงแรม บังกะโล
3. ไนต์คลับ
4. บาร์เปียร์
5. บาร์ร่าวง
6. บาร์อโกโก้
7. ดิสโก้เธค
8. ร้านอาหาร
9. คอฟฟี่ชอป
10. คาเฟ่
11. คอกเทลเลาจน์
12. ผับ
13. โรงน้ำชา
14. อาบ อบ นวด
15. นวดแผนโบราณ

16. ร้านเสริมสวย
17. ร้านตัดผมชาย
18. นางโทรศัพท์ (บ้าน , หอพัก)
19. อื่นๆ (เร่ร่อน)

สถานที่เหล่านี้จะมีส่วนอย่างสำคัญในการส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบุคคล ซึ่งอาจจะให้บริการทางเพศโดยตรง หรือปลุกเร้าความต้องการทางเพศของบุคคลให้เกิดขึ้นหรือเพิ่มขึ้น และถ้าในชุมชนใดๆ มีสถานเริงรมย์เหล่านี้อยู่ย่อมจะเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เรียนรู้หรือเลียนแบบการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจากบุคคลใกล้ชิดได้มากกว่า

ชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย" โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 1,200 คน พบว่า ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ

จากกรอบความคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมติฐานที่ 17 ได้ว่า "ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน น่าจะมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส" หมายความว่า บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีปริมาณสถานเริงรมย์ที่สามารถไปถึงได้ในเวลา 30 นาที จากที่พักในระดับสูง จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ในทำนองเดียวกัน บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สามารถไปถึงได้ในเวลา 30 นาทีจากที่พักในระดับต่ำ จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับต่ำ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.1.1 ประชากร
 - 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2543 จาก 15 โรงเรียน จำนวน 9,741 คน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร นักศึกษาระดับ ปวส. จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในจังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อโรงเรียน	นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง	รวม
1.	เทคโนโลยีช่างกลสงขลา	86	0	86
2.	บริหารธุรกิจสงขลา	162	717	879
3.	พาณิชย์การสงขลา	11	28	39
4.	วชิราปาลีเทคนิค	105	542	647
5.	สงขลาเทคโนโลยี	1,723	250	1,973
6.	ช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี	101	0	101
7.	ช่างอุตสาหกรรมขนาดใหญ่	66	2	68
8.	เทคนิคแจ้งพาณิชย์การ	50	61	111
9.	เพชรสยามพาณิชย์การ	102	275	377
10.	พาณิชย์การขนาดใหญ่	572	1,838	2,410
11.	ส่องแสงพาณิชย์การ	59	455	514
12.	ขนาดใหญ่บริหารธุรกิจนานาชาติ	68	211	279
13.	ขนาดใหญ่อำนวยการบริหารธุรกิจ	78	1,071	1,149
14.	ขนาดใหญ่อำนวยการพาณิชย์การ	0	40	40
15.	อุดมศึกษาพาณิชย์การ	202	866	1,068
	รวมทั้งสิ้น	3,385	6,356	9,741

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2542)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.1.2.1. คัดเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีนักเรียนระดับ ปวส. โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ได้จำนวน 8 โรงเรียน จาก 15 โรงเรียน

3.1.2.2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan (1970 : 607-610) ที่มีขนาดประชากรประมาณ 10,000 คน และระดับค่าตอบ 5% อยู่ที่ 385 คน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 400 คน จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสุ่มแบบไม่เฉพาะเจาะจง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,224 คน เพื่อคัดเลือกเฉพาะผู้ตอบที่เคยมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสมาใช้ในการวิจัย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ซึ่งมีที่มาจากกรอบความคิดเชิงทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รวมทั้งคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ เพื่อใช้ในการสอบถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา สภาพการพักอาศัย สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ผลการเรียนโดยเฉลี่ย และภูมิลำเนาเดิม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 66 ข้อ ดังนี้

1. ด้านตนเอง จำนวน 39 ข้อ
 - 1.1 แนวโน้มนำทางเพศ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 1, 2 และ 4
 - 1.2 แนวโน้มนำทางความรัก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 5, 6, 7 และ 26
 - 1.3 ความเสมอภาคทางเพศ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 8, 9 และ 10
 - 1.4 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 28, 29 และ 30
 - 1.5 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน จำนวน 5 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 31, 32, 33, 34 และ 35
 - 1.6 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 11, 12 และ 13
 - 1.7 ความดึงดูดใจด้านร่างกาย จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 14, 15 และ 16
 - 1.8 เกียรติภูมิแห่งตน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 17, 18 และ 19
 - 1.9 ความรู้เรื่องเพศ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 3, 20, 21, 22 และ 23
 - 1.10 ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 24, 25, 36 และ 37
 - 1.11 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 27, 38 และ 39

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในการประเมินค่า ได้แบ่งการประเมินระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง/ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก/ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง/ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย/ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด/ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติ

2. ด้านครอบครัว จำนวน 9 ข้อ

- 2.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 40, 41, 42, 43 และ 44
- 2.2 ความเป็นอิสระในกลุ่มเกี่ยวพาน จำนวน 4 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 45, 46, 47 และ 48

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในการประเมินค่า ได้แบ่งการประเมินระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง/ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก/ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง/ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย/ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด/ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติ

3. ด้านเพื่อน จำนวน 5 ข้อ

- 3.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 49, 50, 51, 52 และ 53

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในการประเมินค่า ได้แบ่งการประเมินระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติ

4. ด้านโรงเรียน จำนวน 6 ข้อ

- 4.1 วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน จำนวน 6 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 54, 55, 56, 57, 58 และ 59

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในการประเมินค่า ได้แบ่งการประเมินระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด/ให้ออก
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก/ภาคทัณฑ์
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง/ตัดคะแนน
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย/อบรมตักเตือน
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติ/ปล่อยตามสบาย

5. ด้านสภาพแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ

- 5.1 การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน จำนวน 4 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 60, 61, 62 และ 63
- 5.2 ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ 64, 65 และ 66

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในการประเมินค่า ได้แบ่งการประเมินระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติทุกวัน/มี 6 แห่งขึ้นไป
- 4 หมายถึง ปฏิบัติทุกสัปดาห์/มี 4 – 5 แห่ง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติทุกเดือน/มี 2 – 3 แห่ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติหลายครั้งต่อเดือน/มี 1 แห่ง
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ/ไม่มี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดย

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์

จากวารสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ โดยยึดหลักทฤษฎีและแนวคิดของบุคคลต่อไปนี้ คือ

- 1.1 ทฤษฎีความเป็นอิสระของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ Reiss and Miller (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 29)
- 1.2 ทฤษฎีอัตมโนทัศน์ ของ Kinch (อ้างใน ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์. 2540 : 59-61)
- 1.3 แนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยของ สุชาติ โสมประยูรและวรรณิ โสมประยูร (2541 : 5-6), จรรยา เศรษฐบุตร(2536 : 50-52), อำไพ อินฟ้าแสง (2524 : 23-39), ปาริฉัตร มั่นคง(2534 : 13), พะเยาว์ ละกะเต็บ(2538 : 1-149), พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 1-165), ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : 1-312) และชาติ แจ่มนุช(2538 : 1-209)

นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี ในปัจจุบัน และวัฒนธรรมจากตะวันตก ของนักศึกษาระดับ ปวส. ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ซึ่งจะประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ

1. ด้านตนเอง
 2. ด้านครอบครัว
 3. ด้านเพื่อน
 4. ด้านโรงเรียน
 5. ด้านสภาพแวดล้อม
2. ศึกษาแบบสอบถามของ ระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : 293 – 305) พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : 105 – 110) ชาติ แจ่มนุช (2538 : 191 – 209) และพรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 127 – 135) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
 3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
 4. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุม

วิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.2.1 พิจารณาความเที่ยงตรง (Validity)

ขั้นที่ 1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา จำนวน 5 ท่าน คือ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.พัฒน์จิ โภญจนาท | อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. ดร.มัช สุขเยี่ยม | ผู้อำนวยการกองแผนงาน
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 3. ดร.เรวดี กระโหมวงค์ | หัวหน้าภาควิชาการวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 4. น.พ.สุกมล วิภาวีพลกุล | ผู้เชี่ยวชาญ
โรงพยาบาลสมเด็จพระยา |
| 5. นายสุภาคย์ อินทองคง | อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ |

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

3.2.2.2 พิจารณาหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาระดับ ปวส. ในโรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดสงขลา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the social sciences/Personal Computer Plus) หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา" (α - Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวมของแบบสอบถามเท่ากับ .91 ค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านตนเอง	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79
ด้านครอบครัว	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85
ด้านเพื่อน	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88

ด้านโรงเรียน	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76
ด้านสภาพแวดล้อม	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88
รวม 5 ด้าน	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ตัวแปรตาม

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

จากค่าความเชื่อมั่นทั้งภาพรวมและรายด้านข้างต้น มีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่ากำหนดไว้ (= 0.75) แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเสนอต่อกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้จัดการ/ครูใหญ่ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่ได้กำหนดไว้

2. ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา ผู้วิจัยนำหนังสือจากกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนไปแนะนำตัวเองอย่างเป็นทางการต่ออาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ฝ่ายปกครอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย และนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ และกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูล ทั้งนี้จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาแต่ละแห่งจะขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความอนุเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับ ปวส.เท่านั้น โดยไม่จำกัดว่าจะจะเป็นนักศึกษา ปวส.ปี 1 หรือ ปวส. ปี 2 และไม่จำกัดสาขา โดยมีจำนวนอย่างน้อยเป็น 2 เท่าของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ ซึ่งบางโรงเรียนอนุญาตให้เก็บข้อมูลในวันที่มีการประชุมนักศึกษารวมทั้งชั้นปี ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากนักศึกษาทุกคนที่เข้าประชุมในวันนั้น ซึ่งบางโรงเรียนมีจำนวนเป็น 3 – 4 เท่าของกลุ่มตัวอย่าง

จากการขออนุญาตทำให้ทราบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์จะมีความกังวลใจ เนื่องจากเป็นแบบสอบถามเรื่องเพศสัมพันธ์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้ยืนยันว่าจะประเมินผลในภาพรวมของทั้งจังหวัด ไม่มีการนำเสนอข้อมูลแยกเป็นรายโรงเรียน

3. ผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อแนะนำตัวเอง และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการตอบแบบสอบถามด้วยตนเองตามความเป็นจริง พร้อมทั้งให้ความมั่นใจว่าจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ

4. ลักษณะการเก็บข้อมูล จะขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และความพร้อมด้านสถานที่ของสถานศึกษา กรณีได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลในห้องเรียน จะจัดโต๊ะแยกแบบห้องสอบ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างไม่ขอคำปรึกษาจากผู้อื่นในขณะตอบแบบสอบถาม กรณีได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลในห้องประชุม นักศึกษาจะนั่งเรียงเป็นรายห้อง โดยผู้วิจัยจะอยู่ในห้องนั้นตลอดเวลาจนกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน

5. เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว จะให้เดินมาหย่อนแบบสอบถามลงในกล่องพลาสติกใส ซึ่งจะเห็นแบบสอบถามที่ตอบหย่อนอยู่ก่อนแล้วหลายฉบับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมั่นใจว่าจะไม่สามารถระบุได้ว่าแบบสอบถามแต่ละฉบับเป็นของผู้ใด จากนั้นกล่าวขอบคุณในความร่วมมือเมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามครบถ้วน

6. จากที่กำหนดเป้าหมายว่าต้องการกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 400 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 1,224 คน ซึ่งมีทั้งผู้ที่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสและผู้ที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสรวมกัน เมื่อนำมาคัดเลือก พบว่า เป็นนักศึกษาที่เคยมีเพศสัมพันธ์ 470 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 409 ฉบับ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้ง 409 ฉบับ มาใช้ในการวิจัย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม

1. ศึกษาอันดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส/การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และภาพรวม โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวคิดของวัน เดชพิชัย (2535:11) ในการแปลความหมายของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส/การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมายของคะแนน
4.50 - 5.00	อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
3.50 - 4.49	อยู่ในเกณฑ์มาก
2.50 - 3.49	อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
1.50 - 2.49	อยู่ในเกณฑ์น้อย
1.00 - 1.49	อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

2. ศึกษาความสัมพันธ์ของแต่ละปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นรายด้าน และภาพรวม จะศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นรายตัวแปรที่ตั้งสมมติฐานว่าส่งผลในทิศทางบวก จะศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา ระดับ ปวส. ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation)
4. ค่าสถิติการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ในการคำนวณค่าทางสถิติต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

\bar{X}	= ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	= ค่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	= ค่าสถิติที่ใช้ใน F-distribution
P	= ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	= ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	= ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	= ผลต่างของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Square)
R	= ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	= ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
b	= ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	= ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.b	= ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b

สมการวิเคราะห์ถดถอย

ซึ่งเป็นสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_nx_n$$

เมื่อ

Y = ค่าตัวแปรตาม

a = ค่าคงที่จากตาราง

b_1 = สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรตัวที่ 1 ที่อยู่ในสมการ

x_1 = ตัวแปรอิสระตัวที่ 1

b_2 = สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรตัวที่ 2 ที่อยู่ในสมการ

x_2 = ตัวแปรอิสระตัวที่ 2

สมการวิเคราะห์การถดถอยมาตรฐาน

$$Z = B_1Z_1 + B_2Z_2 + \dots + B_xZ_n$$

เมื่อ

Z = ค่าตัวแปรตามในรูปคะแนนมาตรฐาน

B_1 = สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวแปรอิสระตัวที่ 1

Z_1 = ตัวแปรอิสระตัวที่ 1 ที่อยู่ในสมการ

B_2 = สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวแปรอิสระตัวที่ 2

Z_2 = ตัวแปรอิสระตัวที่ 2 ที่อยู่ในสมการ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการ วิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง และการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ประกอบด้วย ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. การหาอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 409 คน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ ศาสนา สภาพ การพักอาศัย สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ผลการเรียนเฉลี่ย และภูมิลำเนาเดิม โดยการ แจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.1 เปรียบเทียบจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	184	44.90
หญิง	225	55.01
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 409 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาผู้หญิง มีจำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 55.01 ส่วนนักศึกษาผู้ชาย มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 44.99

1.2 เปรียบเทียบจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุ แสดงได้ดังตาราง

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20 ปี	41	10.02
20 ปี	185	45.23
21 ปี	119	29.10
22 ปี ขึ้นไป	64	15.65
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงกลุ่มอายุนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักศึกษาที่มีอายุ 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 185 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 นักศึกษาที่มีอายุ 22 ปีขึ้นไป มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 และนักศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.02

1.3 เปรียบเทียบจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามศาสนา แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	343	83.87
อิสลาม	63	15.40
คริสต์	3	0.73
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงศาสนาที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างนับถือ พบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และนับถือศาสนาคริสต์น้อยที่สุด มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.73

1.4 เปรียบเทียบจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสภาพการพักอาศัย แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพการพักอาศัย

สภาพการพักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ร่วมกับพ่อแม่	222	54.28
อยู่ร่วมกับญาติ	36	8.80
อยู่ร่วมกับครอบครัวของเพื่อน	3	0.73
อยู่บ้านเช่า/หอพัก	148	36.19
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการพักอาศัยของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่พักอยู่ร่วมกับพ่อแม่ มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 54.28 รองลงมาพักอยู่บ้านเช่า/หอพัก มีจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 36.19 และพักอยู่ร่วมกับญาติ มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และพักอยู่กับครอบครัวของเพื่อนน้อยที่สุด มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.73

1.5 เปรียบเทียบจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

สถานภาพการสมรสของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	337	82.40
แยกกันอยู่	18	4.40
หย่าร้างกัน	26	6.36
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	26	6.36
ถึงแก่กรรมทั้งบิดาและมารดา	2	0.48
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.5 แสดงสถานภาพการสมรสของบิดามารดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีจำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 รองลงมาคือ บิดามารดาหย่าร้างกัน และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 และ น้อยที่สุดคือถึงแก่กรรมทั้งบิดาและมารดา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

1.6 เปรียบเทียบจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผลการเรียนโดยเฉลี่ย แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลการเรียนโดยเฉลี่ย

ผลการเรียนโดยเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50	1	0.24
เกรดเฉลี่ยสะสม 1.50 – 1.99	18	4.40
เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49	129	31.54
เกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99	190	46.46
เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49	63	15.40
เกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 – 4.00	8	1.96
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 – 2.99 มีจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.49 มีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 31.54 และมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

1.7 เปรียบเทียบจำนวน และค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม แสดงไว้ดังตาราง

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอเมืองสงขลา	82	20.05
อำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา	182	44.50
จังหวัดอื่นๆ	145	35.45
รวม	409	100.00

จากตารางที่ 4.7 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา มีจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมา มีภูมิลำเนาเดิมจากจังหวัดอื่นๆ มีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 35.45 และมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในอำเภอเมืองสงขลาน้อยที่สุด มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ผลการวิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม มีดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านตนเอง

ด้านตนเอง	N = 409		ระดับ ความคิดเห็น/ ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. แนวโน้มนำทางเพศ	3.40	.85	ปานกลาง	7
2. แนวโน้มนำทางความรัก	3.15	.67	ปานกลาง	9
3. ความเสมอภาคทางเพศ	2.30	.83	น้อย	11
4. ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว	3.56	.79	มาก	5
5. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน	3.22	.82	ปานกลาง	8
6. การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัว และการแต่งงาน	4.40	.74	มาก	1
7. ความตั้งใจด้านร่างกาย	3.97	.74	มาก	2
8. เกียรติภูมิแห่งตน	3.56	.76	มาก	4
9. ความรู้เรื่องเพศ	3.88	.59	มาก	3
10. ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ	2.96	.80	ปานกลาง	10
11. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	3.51	.63	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.51	.32	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.30 – 4.40 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.51 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.40

โดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความตั้งใจด้านร่างกาย ความรู้เรื่องเพศ ความรับผิดชอบ ต่อสมาชิกในครอบครัว เกียรติภูมิแห่งตน และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.97, 3.88, 3.56, 3.56 และ 3.51 ตามลำดับ โดยมีระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน แนวโน้มนำทางความรัก และความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ มีค่าเฉลี่ย 3.40, 3.22, 3.15 และ 2.96 ตามลำดับ โดยมีระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ความเสมอภาคทางเพศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2.30 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านครอบครัว

ด้านครอบครัว	N = 409		ระดับ ความคิดเห็น/ ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่	2.45	.89	น้อย
2. ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน	2.78	.98	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.62	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยรวม 2.62 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.78 โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2.45 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านเพื่อน

ด้านเพื่อน	N = 409		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท	3.83	.90	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.83	.90	มาก

จากตารางที่ 4.10 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน มีตัวแปรเดียวคือ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ย 3.83 โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านโรงเรียน

ด้านโรงเรียน	N = 409		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน	3.07	.58	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.07	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านโรงเรียน มีตัวแปรเดียวคือ วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.07 โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	N = 409		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
1. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน	2.41	.83	น้อย
2. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน	2.08	1.15	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.25	.80	น้อย

จากตารางที่ 4.12 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยรวม 2.25 ซึ่งจัดอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.41 โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2.08 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	N = 409		ระดับ ความคิดเห็น/ ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านตนเอง	3.51	.32	มาก	2
2. ด้านครอบครัว	2.62	.87	ปานกลาง	4
3. ด้านเพื่อน	3.83	.90	มาก	1
4. ด้านโรงเรียน	3.07	.58	ปานกลาง	3
5. ด้านสภาพแวดล้อม	2.25	.80	น้อย	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.25	.33	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.13 แสดงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวม 3.25 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.83 โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.51 โดยมีระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.07 ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 2.62 มีระดับความคิดเห็น/ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2.25 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ผลของการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	N = 409		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. "ชอบพอกัน" กอดจูบกันได้	3.36	1.29	ปานกลาง
2. "ชอบพอกัน" เล้าโลมกันได้	2.98	1.32	ปานกลาง
3. "ชอบพอกัน" ร่วมเพศกันได้	2.65	1.46	ปานกลาง
4. "รักจริงหวังแต่ง" กอดจูบกันได้	3.82	1.17	มาก
5. "รักจริงหวังแต่ง" เล้าโลมกันได้	3.57	1.30	มาก
6. "รักจริงหวังแต่ง" ร่วมเพศกันได้	3.44	1.45	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.30	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.65 – 3.82 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.30 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในความผูกพันทางอารมณ์ ซึ่งแบ่งเป็น "ชอบพอกัน" และ "รักจริงหวังแต่ง" แล้วพบว่า ในกรณี "ชอบพอกัน" กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีความเห็นกับพฤติกรรมทางเพศก่อนการสมรสระดับกอดจูบกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.36 รองลงมาคือ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ มีค่าเฉลี่ย 2.98 และ 2.65 ตามลำดับ โดยมีระดับความคิดเห็นเหมือนกันคือ ปานกลาง

ในกรณี "รักจริงหวังแต่ง" กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีความเห็นกับพฤติกรรมทางเพศก่อนการสมรสระดับกอดจูบกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.82 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือเล้าโลมกันได้ มีค่าเฉลี่ย 3.57 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร่วมเพศกันได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.44 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมทางเพศก่อนการสมรส ในความผูกพันทางอารมณ์ระหว่าง "ชอบพอกัน" และ "รักจริงหวังแต่ง" แล้ว พบว่ากลุ่มนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ยินยอมให้มีการกอดจูบกันได้ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ ในกรณี "รักจริงหวังแต่ง" ระดับความคิดเห็นสูงกว่ากรณี "ชอบพอกัน"

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ประกอบด้วย ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 4.15 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเองกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านตนเอง	ค่าความสัมพันธ์ ทางบวก	ค่าความสัมพันธ์ ทางลบ
1. แนวโน้มนำทางเพศ	.512**	
2. แนวโน้มนำทางความรัก	.367**	
3. ความเสมอภาคทางเพศ	.384**	
4. ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว		-.124*
5. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน	.469**	
6. การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน		-.168**
7. ความตั้งใจด้านร่างกาย	.344**	
8. เกียรติภูมิแห่งตน	.035	
9. ความรู้เรื่องเพศ		-.052
10. ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ		-.163**
11. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	.279**	

ตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเองกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งพบว่า แนวโน้มนำทางเพศ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูงสุดคือ .512 รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ แนวโน้มนำทางความรัก และความตั้งใจด้านร่างกาย มีค่าความสัมพันธ์ทางบวก .469, .384, .367, และ .344 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ และความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว และมีค่าความสัมพันธ์ทางลบ คือ -.168,

-.163, และ -.124 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

เกียรติภูมิแห่งตน มีค่าความสัมพันธ์ทางบวก .035 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบ

การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวก .279 ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบ

ความรู้เรื่องเพศ มีค่าความสัมพันธ์ทางลบ -.052 อย่างไม่มีนัยสำคัญต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบ

ตารางที่ 4.16 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านครอบครัว กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านครอบครัว	ค่าความสัมพันธ์ทางบวก
1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่	.395**
2. ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน	.354**

จากตารางที่ 4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านครอบครัว กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งพบว่า ตัวแปร การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ และความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ .395 และ .354 ตามลำดับ มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 4.17 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านเพื่อน	ค่าความสัมพันธ์ทางบวก
1. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท	.370**

จากตารางที่ 4.17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งพบว่าตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ .370 มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 4.18 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ด้านโรงเรียน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านโรงเรียน	ค่าความสัมพันธ์ทางลบ
1. วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน	-.243**

จากตารางที่ 4.18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านโรงเรียน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งพบว่าตัวแปร วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ -.243 มีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 4.19 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านสภาพแวดล้อม	ค่าความสัมพันธ์ทางบวก
1. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน	.375**
2. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน	.276**

จากตารางที่ 4.19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งพบว่าตัวแปร การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ .375 และ .276 ตามลำดับ มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 4.20 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ในภาพรวม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ค่าความสัมพันธ์ ทางบวก	ค่าความสัมพันธ์ ทางลบ
1. ด้านตนเอง	.408**	
2. ด้านครอบครัว	.402**	
3. ด้านเพื่อน	.370**	
4. ด้านโรงเรียน		-.243**
5. ด้านสภาพแวดล้อม	.393**	

จากตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในภาพรวม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า ด้านตนเอง มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ .408 รองลงมาคือด้านครอบครัว มีค่าความสัมพันธ์ .402 ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าความสัมพันธ์ .393 และด้านเพื่อน มีค่าความสัมพันธ์ .370 ส่วนด้านโรงเรียน มีค่าความสัมพันธ์ในทางลบ -.243 ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

3. การหาอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

การวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ที่ตั้งสมมติฐานว่าส่งผลในทิศทางบวก กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา วิเคราะห์โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนนั้น เป็นวิธีการทางสถิติที่มีจุดประสงค์ เพื่อการพยากรณ์ค่าตัวแปรตาม โดยอาศัยตัวแปรอิสระ และอาศัยค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดเป็นตัวช่วยในการพยากรณ์ เมื่อป้อนข้อมูลของตัวแปรอิสระ 10 ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว ลงไปในกระบวนการคำนวณ ผ่านโปรแกรมคำนวณโดยเครื่องคอมพิวเตอร์แล้ว พบว่า ปัจจัยตัวแปรอิสระจำนวน 3 ตัว ได้แก่ แนวโน้มนำทางความรัก ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน ถูกตัดออกจากสมการพยากรณ์ค่าตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระที่เหลืออีก 7 ตัว ได้แก่ แนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน ความดึงดูดใจด้านร่างกาย

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ ถูกนำเข้าสู่สมการพยากรณ์ค่าตัวแปรตามดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	1	134.048	134.048	144.840
ส่วนที่เหลือ	407	376.674	0.925	-
รวม	408	510.723	-	Signif. F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T
แนวโน้มนำทางเพศ	0.674	0.056	0.512	12.035	0.000
ค่าคงที่	1.015	0.196	-	5.178	0.000

Multiple Correlation (R) = .512

R Square (R²) = .262

Adjusted R² = .261

Standard Error = .9620

P < 0.01

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยตัวแปรอิสระตัวนี้ มีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 26.20 (R² = 0.262)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สามารถแสดงได้ดังนี้

$$\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส} = 1.015 + .0674 \times (\text{แนวโน้มนำทางเพศ})$$

ตารางที่ 4.22 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน
ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	2	181.717	90.858	112.121
ส่วนที่เหลือ	406	329.006	0.810	-
รวม	408	510.723	-	Signif. F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ใน สมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
1. แนวโน้มนำทางเพศ	0.519	0.056	0.395	9.260	0.000	.262
2. การมีส่วนร่วมในการ เกี่ยวพัน	0.446	0.058	0.327	7.670	0.000	.094
ค่าคงที่	0.103	0.219	-	0.470	0.638	-

Multiple Correlation (R) = 0.596

R Square (R²) = 0.356

Adjusted R² = 0.353

Standard Error = 0.9002

P < 0.01

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ และการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยมีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 35.60 (R² = 0.356) สามารถอธิบายเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 9.40 (R² change = .094)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สามารถแสดงได้ดังนี้

$$\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส} = 0.103 + 0.519 (\text{แนวโน้มนำทางเพศ}) + 0.446 (\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน})$$

ตารางที่ 4.23 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรความเสมอภาคทางเพศ ที่ส่ง
ผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	3	196.870	65.623	84.681
ส่วนที่เหลือ	405	313.853	0.775	-
รวม	408	510.723	-	Signif F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ใน สมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
1. แนวโน้มนำทางเพศ	0.460	0.056	0.350	8.145	0.000	.262
2. การมีส่วนร่วมในการ เกี่ยวพัน	0.392	0.058	0.288	6.740	0.000	.094
3. ความเสมอภาคทางเพศ	0.252	0.057	0.186	4.422	0.000	.029
ค่าคงที่	-0.276	0.230	-	-1.198	0.232	-

Multiple Correlation (R)	=	0.621
R Square (R ²)	=	0.385
Adjusted R ²	=	0.381
Standard Error	=	0.8803
P < 0.01		

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน และความเสมอภาคทางเพศ มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยมีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 38.5 (R² = 0.385) สามารถอธิบายเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 2.90 (R² change = .029)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถแสดงได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส} &= (-0.276) + 0.460 (\text{แนวโน้มนำทางเพศ}) + \\ & 0.392 (\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน}) + \\ & 0.252 (\text{ความเสมอภาคทางเพศ}) \end{aligned}$$

ตารางที่ 4.24 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศ จากสื่อมวลชน ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	Df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	4	210.630	52.658	70.890
ส่วนที่เหลือ	404	300.093	0.743	-
รวม	408	510.723	-	Signif F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
1. แนวโน้มนำทางเพศ	0.421	0.056	0.320	7.505	0.000	.262
2. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน	0.330	0.059	0.242	5.624	0.000	.094
3. ความเสมอภาคทางเพศ	0.242	0.056	0.179	4.338	0.000	.029
4. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน	0.238	0.055	0.177	4.304	0.000	.027
ค่าคงที่	-0.487	0.231	-	-2.110	0.035	-

Multiple Correlation (R) = 0.642

R Square (R²) = 0.412

Adjusted R² = 0.407

Standard Error = 0.8619

P < 0.01

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ และการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยมีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 41.20 (R² = 0.412) สามารถอธิบายเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 2.70 (R² change = .027)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถแสดงได้ดังนี้

การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส = (-0.487) + 0.421 (แนวโน้มนำทางเพศ) +
 0.330 (การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน) +
 0.242 (ความเสมอภาคทางเพศ) +
 0.238 (การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจาก
 สื่อมวลชน)

ตารางที่ 4.25 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรความตั้งใจดูใจด้านร่างกาย ที่ส่ง
 ผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	5	217.584	43.517	59.826
ส่วนที่เหลือ	403	293.138	0.727	-
รวม	408	510.723	-	Signif F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ใน สมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
1. แนวโน้มนำทางเพศ	0.375	0.057	0.286	6.544	0.000	.262
2. การมีส่วนร่วมในการ เกี่ยวพาน	0.308	0.059	0.226	5.261	0.000	.094
3. ความเสมอภาคทางเพศ	0.248	0.055	0.183	4.481	0.000	.029
4. การเปิดรับข้อมูล ข่าวสารทางเพศจาก สื่อมวลชน	0.215	0.055	0.160	3.901	0.000	.027
5. ความตั้งใจด้าน ร่างกาย	0.191	0.062	0.127	3.092	0.002	.014
ค่าคงที่	-0.983	0.279	-	-3.521	0.000	-

Multiple Correlation (R) = 0.653
 R Square (R²) = 0.426
 Adjusted R² = 0.419
 Standard Error = 0.8529

$P < 0.01$

จากตารางที่ 4.25 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มน้ำหนักทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และความดึงดูดใจด้านร่างกาย มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยมีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 42.60 ($R^2 = 0.426$) สามารถอธิบายเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 1.40 ($R^2 \text{ change} = .014$)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถแสดงได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส} = & (-0.983) + 0.375 (\text{แนวโน้มน้ำหนักทางเพศ}) + \\ & 0.308 (\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน}) + \\ & 0.248 (\text{ความเสมอภาคทางเพศ}) + \\ & 0.215 (\text{การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจาก} \\ & \text{สื่อมวลชน}) + \\ & 0.191 (\text{ความดึงดูดใจด้านร่างกาย}) \end{aligned}$$

ตารางที่ 4.26 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	6	221.994	36.999	51.514
ส่วนที่เหลือ	402	288.729	0.718	-
รวม	408	510.723	-	Signif F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R^2 change
1. แนวโน้มน้ำหนักทางเพศ	0.372	0.057	0.283	6.528	0.000	.262
3. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน	0.259	0.062	0.190	4.212	0.000	.094
3. ความเสมอภาคทางเพศ	0.251	0.055	0.185	4.572	0.000	.029

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระที่อยู่ใน สมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
4. การเปิดรับข้อมูล ข่าวสารทางเพศจาก สื่อมวลชน	0.190	0.056	0.141	3.409	0.001	.027
5. ความตั้งใจด้าน ร่างกาย	0.159	0.063	0.105	2.522	0.012	.014
6. การยินยอมให้มีเพศ สัมพันธ์ก่อนการสมรส ของเพื่อนสนิท	0.135	0.055	0.109	2.478	0.014	.009
ค่าคงที่	-1.152	0.286	-	-4.034	0.000	-

Multiple Correlation (R) = 0.659

R Square (R2) = 0.435

Adjusted R2 = 0.426

Standard Error = 0.8475

P < 0.05

จากตารางที่ 4.26 แสดงว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน ความตั้งใจด้านร่างกาย และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยมีอำนาจพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 43.50 ($R^2 = 0.435$) สามารถอธิบายเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 0.90 (R^2 change = .009)

สำหรับสมการที่ใช้ในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถแสดงได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส} = & (-1.152) + 0.372 (\text{แนวโน้มนำทางเพศ}) + \\ & 0.259 (\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน}) + \\ & 0.251 (\text{ความเสมอภาคทางเพศ}) + \\ & 0.190 (\text{การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจาก} \\ & \text{สื่อมวลชน}) + \\ & 0.159 (\text{ความตั้งใจด้านร่างกาย}) + \end{aligned}$$

0.135 (การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของเพื่อนสนิท)

ตารางที่ 4.27 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการ
สมรสของพ่อแม่ ที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
การถดถอย	7	224.825	32.118	45.049
ส่วนที่เหลือ	401	285.898	0.713	-
รวม	408	510.723	-	Signif F 0.000

ตัวแปรอิสระที่อยู่ใน สมการพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	T	Sig T	R ² change
1. แนวโน้มนำทางเพศ	0.347	0.058	0.264	5.970	0.000	.262
2. การมีส่วนร่วมในการ เกี่ยวพัน	0.234	0.063	0.172	3.748	0.000	.094
3. ความเสมอภาคทาง เพศ	0.232	0.056	0.171	4.163	0.000	.029
4. การเปิดรับข้อมูล ข่าวสารทางเพศจาก สื่อมวลชน	0.183	0.056	0.136	3.288	0.001	.027
5. ความดึงดูดใจด้าน ร่างกาย	0.151	0.063	0.100	2.410	0.016	.014
6. การยินยอมให้มีเพศ สัมพันธ์ก่อนการสมรส ของเพื่อนสนิท	0.131	0.055	0.106	2.410	0.016	.009
7. การยินยอมให้มีเพศ สัมพันธ์ก่อนการสมรส ของพ่อแม่	0.109	0.054	0.087	1.993	0.047	.005
ค่าคงที่	-1.133	0.285	-	-3.980	0.000	-

Multiple Correlation (R)	=	0.663
R Square (R ²)	=	0.440
Adjusted R ²	=	0.430
Standard Error	=	0.8444
P < 0.05		

จากตารางที่ 4.27 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ในรูปของคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของปัจจัยที่สามารถอธิบายการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า มีตัวแปรอิสระจำนวน 7 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ร้อยละ 44.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 โดยแนวโน้มนำทางเพศสามารถพยากรณ์ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.20 รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน ความดึงดูดใจด้านร่างกาย และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 9.40, 2.90, 2.70, 1.40 และ 0.90 ตามลำดับ และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ สามารถพยากรณ์ได้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.50 ส่วนตัวแปรอิสระอีก 3 ตัว ที่ไม่สามารถพยากรณ์ตัวแปรตามได้นั้น เมื่อพิจารณาแยกเพศแล้ว พบว่า ตัวแปรแนวโน้มนำทางความรัก สามารถพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศหญิงได้ร้อยละ 1.30 ตัวแปรปริมาณสถานเจริญมัยในชุมชนหมู่บ้าน สามารถพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพศชายได้ร้อยละ 3.10 ส่วนตัวแปรความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพันนั้นไม่สามารถพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ เนื่องจากเป็นตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นสูง คือมีค่าความสัมพันธ์กับตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่สูงถึง .713 ทำให้ตัวแปรความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพันไม่สามารถพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้อย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ได้พยากรณ์แทนแล้ว

จากค่า b สามารถนำมาสร้างสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ เพื่อทำนายค่าตัวแปรตามในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y = (-1.133) + 0.347(IV1) + 0.234(IV2) + 0.232(IV3) + 0.183(IV4) + 0.151(IV5) + 0.131(IV6) + 0.109(IV7)$$

$$Y = (-1.133) + 0.347(\text{แนวโน้มนำทางเพศ}) + 0.234(\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน}) + 0.232(\text{ความเสมอภาคทางเพศ}) +$$

$$\begin{aligned}
& 0.183(\text{การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน}) + \\
& 0.151(\text{ความตั้งใจด้านร่างกาย}) + \\
& 0.131(\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท}) + \\
& 0.109(\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่})
\end{aligned}$$

จากค่า Beta สามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานหรือสมการวิเคราะห์การถดถอยมาตรฐานในรูปของคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
Z &= 0.264(Z_1) + 0.172(Z_2) + 0.171(Z_3) + 0.136(Z_4) + \\
& 0.100(Z_5) + 0.106(Z_6) + 0.087(Z_7) \\
Z &= 0.264(\text{แนวโน้มนำทางเพศ}) + \\
& 0.172(\text{การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน}) + \\
& 0.171(\text{ความเสมอภาคทางเพศ}) + \\
& 0.136(\text{การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน}) + \\
& 0.100(\text{ความตั้งใจด้านร่างกาย}) + \\
& 0.106(\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท}) + \\
& 0.087(\text{การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่})
\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ที่ได้ทั้งสองแบบ คือ แบบที่อยู่ในรูปของคะแนนดิบ และในรูปของคะแนนมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการคำนวณหาค่าตัวแปรตามได้ โดยเลือกใช้ให้สอดคล้องกับชนิดของคะแนนที่ได้จากตัวแปรอิสระทั้ง 7 ตัว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสรุปผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

5.1.2 เพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม

5.1.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

5.2 สมมติฐานการวิจัย

5.2.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้

ด้านตนเอง

- 1.1 แนวโน้มนำทางเพศ
- 1.2 แนวโน้มนำทางความรัก
- 1.3 ความเสมอภาคทางเพศ
- 1.4 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน
- 1.5 ความตั้งใจดูใจด้านร่างกาย

ด้านครอบครัว

- 1.6 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่
- 1.7 ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน

ด้านเพื่อน

- 1.8 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท

ด้านสภาพแวดล้อม

1.9 การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน

1.10 ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน

5.2.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของ นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีดังนี้

ด้านตนเอง

1.11 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว

1.12 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน

1.13 เกียรติภูมิแห่งตน

1.14 ความรู้เรื่องเพศ

1.15 ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ

1.16 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

ด้านโรงเรียน

1.17 วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน

5.2.3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 8 โรงเรียน 409 คน

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยศึกษาจาก ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม รวมทั้งได้รับการ ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และจากผู้เชี่ยวชาญ สำหรับ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา สภาพการพักอาศัย สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ผลการเรียนโดยเฉลี่ย และภูมิลำเนาเดิม จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม จำนวน 66 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 6 ข้อ

5.3.3 การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และหนังสือชี้แจงของผู้วิจัย ไปถึงผู้จัดการ/ครูใหญ่ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา จำนวน 8 แห่ง เพื่อขออนุญาตและดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า 400 ฉบับ ดำเนินการเก็บจริงจำนวน 1,224 ฉบับ ได้รับคืนเป็นแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีเพศสัมพันธ์และมีความสมบูรณ์ จำนวน 409 ฉบับ

5.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมการบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 5 ด้าน วิเคราะห์ระดับของปัจจัยด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งอยู่ในตอนที่ 3 ด้วยค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้วยค่าการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression)

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส วิเคราะห์ระดับของการยินยอมด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.4.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 409 คน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.01 มีอายุ 20 ปี ร้อยละ 45.23 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 83.87 พักอาศัยอยู่ร่วมกับพ่อแม่ ร้อยละ 54.28 โดยบิดามารดามีสถานภาพการสมรสอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 82.40 มีผลการเรียนโดยเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 2.99 ร้อยละ 46.46 และมีภูมิลำเนาจากอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 44.50

5.4.2 สรุปผลการวิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อน และด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านโรงเรียน และด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

5.4.3 สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กรณีชอบพอกัน สามารถกอดจูบกันได้ ในระดับมาก เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ ในระดับปานกลาง กรณีรักจริงหวังแต่งงาน สามารถกอดจูบกันได้ เล้าโลมกันได้ ในระดับมาก และสามารถร่วมเพศกันได้ในระดับปานกลาง

5.4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ยกเว้นด้านโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านตนเอง แนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน ความเสมอภาคทางเพศ แนวโน้มนำทางความรัก และความตั้งใจด้านร่างกาย มีความสัมพันธ์ทางบวก ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การให้ความสำคัญเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ และความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางลบ ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .01 และ .05

เกียรติภูมิแห่งตน และ ความรู้เรื่องเพศ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์ทางลบ

ในด้านครอบครัว การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ และความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพาน มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านเพื่อน การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านโรงเรียน วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านสภาพแวดล้อม การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน และปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4.5 สรุปผลการหาอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส 7 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. แนวโน้มนำทางเพศ
2. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน
3. ความเสมอภาคทางเพศ
4. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน
5. ความดึงดูดใจด้านร่างกาย
6. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท
7. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่

โดยปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้ง 7 ตัวนั้น มีอำนาจพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ร้อยละ 44.00 โดยมีสมการพยากรณ์มาตรฐานคือ

$$Z = 0.264(Z_1) + 0.172(Z_2) + 0.171(Z_3) + 0.136(Z_4) + 0.100(Z_5) + 0.106(Z_6) + 0.087(Z_7)$$

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ใน 5 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อม อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

5.5.1 อภิปรายผลปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะพบว่าค่อนข้างสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องของธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายในการสืบเผ่าพันธุ์มนุษย์ และเพื่อตอบสนองความรื่นรมย์ทางด้านจิตใจ ซึ่งพรอย (อ้างใน ยศ สันตสมบัติ, 2532 : 40) กล่าวว่า ธรรมชาติของมนุษย์จะพยายามดักดวงความสุข ความพึงพอใจทางสัญชาตญาณให้มากที่สุด ในขณะที่สังคมมองว่าความต้องการทางเพศเป็นเรื่องที่ต้องควบคุม เพื่อป้องกันการสำส่อนทางเพศ และผลที่จะเกิดขึ้นตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ สังคมจึงถ่ายทอดทัศนคติและค่านิยมทางเพศผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมของบุคคล โดยมีสถาบันครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชนเป็นผู้อบรม ชัดเกล้า ซึ่งบุคคลจะรับค่านิยมทางเพศนั้นไว้ตามสภาพการรับรู้และความพึงพอใจที่จะลอกเลียนแบบค่านิยมที่ตนเองได้สัมผัสหรือใกล้ชิด หากบุคคลปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม ก็จะได้รับแรงเสริมจากสังคม และหากบุคคลหลีกเลี่ยงก็จะได้รับการลงโทษจากสังคม ซึ่งโดยธรรมชาติมนุษย์จะพยายามหลีกเลี่ยงความรู้สึกผิดและการลงโทษ กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมจึงเป็นความขัดแย้งระหว่างความปรารถนาทางสัญชาตญาณของวัยรุ่นกับการควบคุมบังคับของสังคม ที่พยายามตัดทอนความปรารถนาของวัยรุ่นลง และบังคับให้ปฏิบัติตามตามกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า นักศึกษามีปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านเพื่อนและด้านตนเองอยู่ในระดับมาก ด้านโรงเรียนและด้านครอบครัวที่ต้องการควบคุมพฤติกรรมทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมทางเพศอยู่ในระดับน้อย

ด้านเพื่อน

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า ด้านเพื่อน เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพัฒนาการทางอารมณ์ของวัยรุ่น ซึ่งในวัยนี้วัยรุ่นมักจะคบหากลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน เพื่อแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง ในส่วนของ บทบาททางเพศ ความรับผิดชอบ การใช้เหตุผล การมีทัศนคติ และการวางค่านิยมสำหรับตนเอง และเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองให้รู้สึกอบอุ่นใจ ได้รับการยกย่อง และรู้สึกว่ามีความเข้าใจตน วัยรุ่นจึงต้องการรวมพวกพ้องและเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนคติ และปรึกษาปัญหาหารือกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษา ความรู้ ทัศนคติ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาเรื่องราวทางเพศจากเพื่อนสนิทเพศเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวนุช อินทรเดโชกุล (2526 : บทคัดย่อ) เรื่อง ความรู้ ทัศนคติ และการ

ปฏิบัติตนในเรื่องเพศ ของสมาชิกสหภาพแรงงานไทยคูราโบ พบว่า คนงานส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนสนิท มากกว่าพ่อแม่และโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพร พาณิซสุข (อ้างใน ซาติวุตติ วัจวล. 2542 : 28) เรื่อง ทักษะคติและความต้องการของอาจารย์ และนักเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ในเรื่องการสอนเพศศึกษา พบว่า ความรู้เรื่องเพศศึกษานั้น นักเรียนชายได้รับจากกลุ่มเพื่อนมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงจะได้รับความรู้เรื่องเพศมาจากครูและเพื่อนสนิท และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักเรียนชายส่วนมากจะปรึกษากับเพื่อนสนิทมากกว่าพ่อแม่ ซึ่งจากการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างกลุ่มเพื่อนนั้น ทำให้นักศึกษาและกลุ่มเพื่อนสนิทมีพฤติกรรมทางเพศที่คล้ายกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยศึกษานั้นเป็นกลุ่มที่เคยมีเพศสัมพันธ์มาก่อน กลุ่มเพื่อนจึงเป็นกลุ่มที่เคยมีคนรัก เคยกอดจูบกับคนรัก เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก และเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติ อยู่ในระดับมากด้วย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านเพื่อน ซึ่งได้แก่ตัวแปรการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเลียนแบบว่าเหมือนกับตนเองหรือไม่ เพื่อให้กลุ่มเพื่อนยอมรับ กลุ่มเพื่อนจึงเป็นตัวสนับสนุนต่อการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยนักศึกษาที่คบเพื่อนที่มีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูง ตนเองก็จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับสูงด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : บทคัดย่อ) เรื่อง การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยปิดในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าเพื่อนสนิทเป็นกลุ่มอ้างอิงที่มีความสัมพันธ์สูงสุดในเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในกรุงเทพมหานคร พบว่า การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของเพื่อนสนิทมีความสัมพันธ์สูงสุดต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จากความสัมพันธ์ดังกล่าว ทำให้การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท มีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่อง ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของเพื่อนสนิท มีผลกระทบทางตรงมากที่สุดต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

จากการวิจัยนี้ทำให้ทราบว่า กลุ่มเพื่อนเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก ซึ่งนอกจากจะมีอิทธิพลต่อค่านิยมเรื่องเพศแล้วยังมีอิทธิพลต่อค่านิยมใน

เรื่องอื่น ๆ ด้วย เช่น จากงานวิจัยของ ยวลักษณ์ ชันอาสา (2541 : บทคัดย่อ) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่และไม่สูบบุหรี่ของนักเรียนหญิงในมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิดา ฉายาลักษณ์ (2531 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า กลุ่มเพื่อนของมารดาวัยรุ่นมักเป็นผู้ที่มีสามีหรือมีครอบครัวแล้ว และเพื่อนสนิทส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการมีสามีครั้งนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ น.พ.ชาญ อื้อโกวิทรัชชัย (2537 : บทคัดย่อ) เรื่อง ปัจจัยชักนำให้หญิงสาวได้มาประกอบอาชีพในสถานบริการทางภาคใต้มากขึ้น พบว่า ปัจจัยที่ทำให้หญิงสาวได้มาประกอบอาชีพเป็นหญิงบริการครั้งแรกเกิดจากถูกเพื่อนชวนหรือตามเพื่อนมาทำงานนี้มากที่สุด การเลือกคบเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับวัยรุ่น

ด้านตนเอง

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสลงมา คือ ด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ค่านิยมทางเพศของบุคคลนั้นนอกจากจะเกิดจากเหตุปัจจัยทางสังคมที่ได้รับการปลูกฝัง ถ่ายทอดจากเพื่อน ครอบครัว โรงเรียน และสื่อมวลชนแล้ว ยังจะเกิดจากเหตุปัจจัยส่วนบุคคลที่จะรับค่านิยมทางเพศนั้นตามสภาพการรับรู้และความพึงพอใจของตนเองอีกด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรแล้วพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน มากที่สุด รองลงมาคือความตั้งใจด้านร่างกาย ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนความเสมอภาคทางเพศ อยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่หนึ่ง โดยนักศึกษามีความเห็นว่าการจะมีชีวิตสมรสที่มีความสุข สามภรรยาต้องซื่อสัตย์รักเดียวใจเดียวในระดับมากที่สุด การแต่งงานอย่างถูกต้องตามประเพณีมีความสำคัญต่อตนเองในระดับมากที่สุด และผู้หญิงที่มีคุณค่าควรจะรักษาพรหมจรรย์ (ความบริสุทธิ์) ไว้จนถึงวันแต่งงานในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้รับการถ่ายทอดค่านิยมเรื่องเพศจากสังคมไทย ที่สอนให้ผู้หญิงที่ดีจะต้องแต่งงานถูกต้องตามประเพณี รักตนสงวนตัว และมีความซื่อสัตย์ต่อสามีของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษา ความรู้ ทศนคติ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา พบว่า นักศึกษามีทศนคติที่ดีต่อการเลือกคู่ครองและการแต่งงาน แต่ยังคงอยู่ในค่านิยมแบบมาตรฐานสองชั้น (Double Standard) ซึ่งเป็นความไม่เสมอภาคของสังคมในการคาดหวังพฤติกรรมของแต่ละเพศต่างกัน เช่น ชายสามารถมีพฤติกรรมทางเพศได้โดยเสรีและได้รับการยกย่อง ในขณะที่พฤติกรรมทางเพศของหญิงจะอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแต่งงานและจารีตประเพณี และหากตัดสินใจแต่งงานแล้ว ทั้งชายและหญิงมีความ

เห็นว่าจำเป็นที่คู่ครองจะต้องมีความรัก ความซื่อสัตย์ต่อกันตลอดไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวนูช อินทรเดโชกุล (2526 : บทคัดย่อ) เรื่อง ความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติตนในเรื่องเพศ ของสมาชิกสหภาพแรงงานไทยคูราโบ พบว่า ถ้าจะให้เลือกแต่งงานผู้ชายส่วนใหญ่ชอบที่จะแต่งงานกับผู้หญิงบริสุทธิ์มากกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับเรื่อง ครอบครัวและการแต่งงานในระดับสูง

ความดึงดูดใจด้านร่างกาย เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่สอง โดยนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นเสน่ห์ บุคลิกภาพมีผลให้ สะดุดตาหรือดึงดูดใจเพศตรงข้ามมาก การใส่เสื้อผ้าเดี่ยว เสื้อเกะออก หรือเสื้อผ้าที่รัดรูปเน้น ทรวดทรงชัดเจนของเพศตรงข้ามกระตุ้นให้อยากมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น และความสวยงามหล่อ ของเพศตรงข้ามมีผลอย่างมากต่อการเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัยรุ่นมีความสนใจเกี่ยวกับ รูปร่าง หน้าตา และการแต่งกายของตนเอง ซึ่ง ศรีเรือน แก้วกังวาล (อ้างใน สรรวรรณ โตตาบ. 2544 : 14) กล่าวว่า วัยรุ่นต้องการความงดงามทางร่างกาย ไม่ว่าจะวัยรุ่นชายหรือหญิง ต้องการให้คนรู้สึกชื่นชมเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของตนทั้งสิ้น เพราะคิดว่าความงามทางกายเป็นแรงจูงใจให้เข้ากลุ่มได้ง่าย เป็นที่ยอมรับของสังคม และดึงดูดเพศตรงข้าม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรวรรณ โตตาบ (2544 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า วัยรุ่นมีความพอใจในรูปร่างของตนระดับปานกลาง และส่วนหนึ่งมีความวิตกกังวลในรูปร่างของตนเอง ดังนั้น วัยรุ่นที่มั่นใจในความสวยงามหล่อของตนเองจึงมีความมั่นใจในการคบเพื่อนต่างเพศ และยังคงดึงดูดให้มีคนเข้ามาหลงรักมากกว่า คนที่ไม่สวยไม่หล่อ ซึ่งจะนำไปสู่โอกาสในการมีเพศสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaats and Davis (อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์, 2540 : 64) ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาหญิงในมหาวิทยาลัยทางวิทยาศาสตร์ ด้านชีววิทยา พบว่า นักศึกษาหญิงที่มีความดึงดูดใจสูงเป็นผู้ที่มีอัตราการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสูงกว่าและมีโอกาสในการถูกกดดันให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kelley (อ้างใน ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์, 2540 : 64) ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาในแคมปัสเบิร์กลีย์ของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ในปี 1970 พบว่า ความดึงดูดใจด้านร่างกายมีอิทธิพลทางบวกต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานในกลุ่มนักศึกษาหญิงและชาย

ความเสมอภาคทางเพศเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างสังคมไทยยังมีลักษณะความไม่เสมอภาคทางเพศอยู่ เช่น กำหนดว่าเพศชายต้องเข้มแข็งไม่ร้องไห้ ในขณะที่เพศหญิง ถูก

นำไปเชื่อมกับบทบาทความเป็นแม่ จากความเชื่อเรื่องทวิมาตรฐานนี้ ทำให้นักศึกษาเห็นว่าเพศหญิงไม่สามารถมีพฤติกรรมทางเพศได้อย่างเสมอภาคหรือเท่าเทียมกับเพศชาย เช่น ผู้ชายเท่านั้นที่น่าจะซื้อบริการทางเพศ การที่ผู้หญิงจะเริ่มตามจีบผู้ชายก่อน และการมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงานได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะนักศึกษาหญิงยังมีความเชื่อในเรื่องทวิมาตรฐานมากกว่านักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการเลี้ยงดูในสังคมไทยที่ลูกสาวจะต้องช่วยเหลืองานบ้านช่วยทำครัว ทำให้อายุสาวมีความใกล้ชิด สนับสนุนและได้รับการถ่ายทอดในเรื่องทวิมาตรฐานจากแม่มากกว่าลูกชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ธนาพรสังสุทธิ์ (2528 : 135 – 143) เรื่องทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในหมู่นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้ชายจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนสมรส โดยนักศึกษายายเห็นด้วยในสัดส่วนที่สูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาหญิงไม่เห็นด้วยเพราะกลัวผิดศีลธรรมเสียชื่อเสียง หรือกลัวเสียอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปาจารย์ วิชัยโรจน์ (2529 : บทคัดย่อ) เรื่อง การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษายอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีต่ำกว่าการให้การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของบุรุษ ในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสโดยไม่มีความรักต่อกัน ดังนั้น หากนักศึกษาหญิงเชื่อว่าตนมีความเสมอภาคทางเพศ มีสิทธิ์ในการมีประสบการณ์ทางเพศได้เท่าเทียมกับผู้ชายแล้ว ก็จะยินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านตนเอง มีความสัมพันธ์ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของบุคคลนั้น ส่วนหนึ่งจะมาจากความคิดและทัศนคติของตัวเอง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละตัวแปรแล้วพบว่า การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน ความตั้งใจด้านร่างกาย และความเสมอภาคทางเพศ ต่างก็มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้งสิ้น แต่แนวโน้มนำทางเพศ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ และความตั้งใจด้านร่างกาย ส่วนการให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน มีค่าความสัมพันธ์ทางลบ มากที่สุด รองลงมาคือความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ มีค่าความสัมพันธ์ทางลบ

แนวโน้มนำทางเพศ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากความเชื่อหรือทัศนคติที่มีต่อเรื่องนั้นเป็นหลัก บุคคลที่เชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ดี ก่อให้เกิดความพึงพอใจทางร่างกายและจิตใจ จะนำตนเองเข้าไปสู่การเพศสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยปิด ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า แนวโน้มนำเชิงบวกต่อความสัมพันธ์ทางเพศ มี

ความสัมพันธ์ในทิศทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ แจ่มนุช (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง พบว่า ทรรศนะต่อการมีเพศสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับค่านิยมการสำส่อนทางเพศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งพบว่า แนวโน้มนำทางเพศมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และเมื่อพิจารณาแยกเพศแล้ว พบว่า ผู้หญิงและผู้ชายมีแนวโน้มนำทางเพศที่แตกต่างกัน โดยการมีเพศสัมพันธ์ของผู้หญิงนั้นจะเกิดจากความเชื่อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก จะเป็นการผูกมัดอีกฝ่ายหนึ่งที่จะนำไปสู่การสมรสได้ ในขณะที่ผู้ชายเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศที่ดีเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล เมืองโสม (การสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์. 2544 : 160) เรื่อง วัฒนธรรมทางเพศ การรับรู้ความเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงเขตเมือง พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาหญิงให้ความหมายของเพศสัมพันธ์ที่หลากหลายและซับซ้อน ซึ่งหมายถึง ความรัก ชอบพอ เป็นกำลังใจ ความสุข การตอบสนองความต้องการทางเพศ การคาดหวังที่จะแต่งงานมีครอบครัว ตลอดจนการถูกข่มขืนหรือถูกล่วงละเมิดทางเพศ และการมีเพศสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนกับเงิน โดยนักศึกษารับรู้พฤติกรรมเสี่ยงทางสังคมค่อนข้างสูง ในเรื่องความเสี่ยงจากการสูญเสียคนรักหากปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับแฟน สอดคล้องกับงานวิจัยของทณาศักดิ์ ปันทรัพย์ และหลักทรัพย์ ขจรไพโร (การสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์. 2544 : 329) เรื่อง พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า เพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิงโดยส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ด้วยความสมัครใจกับแฟนหรือเพื่อนสนิทมากกว่าบุคคลอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวภา ปิ่นทุพันธ์ และศรีศักดิ์สุนทรไชย (การสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์. 2544 : 117) เรื่อง ลักษณะของชายและหญิงที่ส่งเสริมความสุขและความพึงพอใจในความสัมพันธ์ทางเพศ พบว่า ผู้ชายให้ความสำคัญกับความรักใคร่เป็นอันดับแรก ส่วนผู้หญิงให้ความสำคัญกับความห่วงใยเป็นอันดับแรก หากผู้หญิงมีความเข้าใจในแนวโน้มนำทางเพศของผู้ชายที่ถูกต้องชัดเจนแล้ว ก็อาจยินยอมมีเพศสัมพันธ์น้อยลง

การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่บุคคลเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่เอื้อหรือเปิดโอกาสให้มีเพศสัมพันธ์สูง เช่น เป็นบุคคลที่เคยเห็นชายหญิงกอดจูบกันในชีวิตจริง เป็นผู้ที่ชอบไปไหนมาไหนกับแฟนแบบสองต่อสอง และเคยกอดจูบกับคนรัก ย่อมมีโอกาสสูงที่จะมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยปิด ในเขตกรุงเทพมหานคร

และสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งต่างก็พบว่า การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน มีความสัมพันธ์ต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน มีค่าความสัมพันธ์ทางลบกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การอบรม สั่งสอน เลี้ยงดู ที่บุคคลได้รับการบ่มเพาะมาจากสถาบันครอบครัว โรงเรียน และสังคม โดยเฉพาะในเรื่องทวิมาตรฐาน ดังนั้น หากบุคคลให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงานในระดับสูง เช่น ให้ความสำคัญกับการรักษาพรหมจรรย์ ก็จะยินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ ภูมกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงานมีความสัมพันธ์ทางลบต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และจากค่าความสัมพันธ์ดังกล่าว พบว่า ถึงแม้ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างนี้จะให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงานมาก แต่ก็ยังมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากแนวโน้มทางเพศ ที่มีค่าความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มากกว่าการให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน

ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ มีค่าความสัมพันธ์ทางลบกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ซึ่งจากงานวิจัยของพระบุญแทน ชันธิศรี (2539 : บทคัดย่อ) เรื่อง ศึกษาเปรียบเทียบหลักคำสอนเกี่ยวกับการครองเรือนในพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม พบว่า ศาสนาพุทธจะวางบรรทัดฐานในการครองเรือนในลักษณะจริยธรรมและคุณธรรม ให้กรอบสำหรับการครองเรือนที่ยืดหยุ่น มีลักษณะเป็นนามธรรม ชาวไทยพุทธจึงได้พัฒนาแบบแผนการครองเรือนขึ้นเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในสังคมโดยอิงกับหลักคำสอน ส่วนศาสนาอิสลามมีลักษณะทั้งที่เป็นคุณธรรมจริยธรรม และเป็นกฎหมายอยู่ในตัว มีกรอบการครองเรือนค่อนข้างเข้มงวด มีกฎตายตัวและเป็นรูปธรรม ชาวมุสลิมจึงยึดแบบปฏิบัติการครองเรือนจากคำสอนทางศาสนาโดยตรงอย่างเคร่งครัด ดังนั้นนักศึกษาที่เชื่อว่าผู้ชายที่มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงก่อนการสมรสเป็นเรื่องที่ผิดหลักศาสนาอย่างร้ายแรง การร่วมกิจกรรมทางศาสนาจะช่วยลดความต้องการทางเพศได้ และมีการร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำทุกเทศกาล รวมทั้งปฏิบัติตามข้อห้ามของหลักศาสนาที่นับถืออย่างเคร่งครัด ก็จะยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสน้อยลง ซึ่งนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เคยมีเพศสัมพันธ์กลุ่มนี้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธถึงร้อยละ 83.87 มีความเคร่งครัด ความศรัทธาใน

ศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศในระดับปานกลาง โดยพุทธศาสนาไม่ได้กำหนดกรอบการครองเรือนที่เข้มงวด ไม่มีกฎหรือบทลงโทษสำหรับผู้ประพฤติตนผิดหลักคำสอนของพุทธศาสนา จึงทำให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างนี้ยังคงมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

จากความสัมพันธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่มีสมมติฐานว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกมาหาอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า ปัจจัยด้านตนเอง ตัวแปรแนวโน้มนำทางเพศ การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน ความเสมอภาคทางเพศ และความดึงดูดใจด้านร่างกาย มีอำนาจในการพยากรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า แนวโน้มนำเชิงบวกต่อเรื่องทางเพศ ประสบการณ์ในการเกี่ยวพัน และทัศนคติเสรีนิยม มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ด้านโรงเรียน

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า ด้านโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเป็นตัวแทนของสังคมในการถ่ายทอดความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ และแบบแผนแห่งความประพฤติโดยเฉพาะในเรื่องของการแสดงบทบาททางเพศ และการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัย แก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้นหรือแตกต่างไปจากที่นักศึกษาเคยได้รับจากครอบครัว โดยมีกฎระเบียบ และครูเป็นส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนจิตใจ ค่านิยม และความรู้สึก ให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่จะกำหนดกฎระเบียบ บทลงโทษ เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ที่เข้มงวดต่อนักศึกษาหญิงเป็นหลัก เช่น ให้นักศึกษาหญิงที่ตั้งครรภ์ลาออก ให้พักการเรียน หรือให้ย้ายไปเรียนรอบค่ำ ส่วนนักศึกษาชายในบางโรงเรียนจะมีการลงโทษโดยการภาคทัณฑ์ หรือตัดคะแนนความประพฤติเท่านั้น ทำให้กฎระเบียบเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสระดับปานกลาง นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้วิธีการให้อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุย ดักเตือน รวมทั้งมีการจัดอบรม/จัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ ในระดับปานกลาง ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ทราบถึงผลที่จะเกิดขึ้นตามมาเมื่อมีเพศสัมพันธ์ และมีความตระหนักเห็นคุณค่าในตนเองไม่มากเพียงพอที่จะหยุดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ หรือทำให้นักศึกษามีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัยได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่มีวิชาที่สอนเรื่องเพศศึกษา อีกทั้งขาดอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ฝ่ายปกครอง หรืออาจารย์แนะแนวที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างชัดเจน ดังที่สุชาติ โสมประยูร (2521 : 22) กล่าวว่า นโยบายการสอนความรู้เรื่องเพศในปัจจุบันมีอุปสรรคที่สำคัญ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ขาดความเข้าใจ และเนื้อหาทางเพศถูกจำกัดอยู่ในเนื้อหาวิชาต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา ไทยบัณฑิตย์ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ ในเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง

และโรงเรียนสหศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับต่ำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : 94) เรื่อง การศึกษา ความรู้ ทัศนคติ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศอย่างจำกัด และต้องการให้มีห้องบริการปรึกษาความรู้เรื่องเพศ เพราะนักศึกษารู้สึกอายที่จะถามต่อหน้าเพื่อน

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้านโรงเรียน กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางลบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาหญิงยินยอมมีเพศสัมพันธ์น้อยลงเนื่องจาก เกรงกฎระเบียบ และบทลงโทษ เป็นหลัก หากมีการตั้งครมก่อนการสมรสเกิดขึ้น ก็จะส่งผลกระทบต่ออนาคตทางการศึกษาของตนเอง ส่วนนักศึกษาชายจะมีเพศสัมพันธ์น้อยลงเนื่องจากได้รับคำแนะนำ ดักเตือนจากอาจารย์เป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติ แจ่มนุช (2538 : 111) ที่ศึกษาการรับรู้ของเยาวชนชายที่มีต่อครู-อาจารย์ ในการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการอบรมสั่งสอนและให้เหตุผลเป็นหลัก รองลงไปคือการตำหนิหรือลงโทษ ดังนั้นหากโรงเรียนใดมีกฎระเบียบที่เข้มงวด รวมทั้งมีอาจารย์ที่เข้าใจเรื่องพฤติกรรมทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นคอยดักเตือนแนะนำ ก็จะทำให้ให้นักศึกษามีเพศสัมพันธ์น้อยลง

ด้านครอบครัว

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า ด้านครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะพ่อแม่มีทัศนคติยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้น้อย แต่มีวิธีการเลี้ยงดูลูก ให้อิสระแก่ลูกในการดำเนินชีวิตในระดับปานกลาง สาเหตุที่พ่อแม่ยอมรับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้น้อย อาจเป็นเพราะ พ่อแม่ได้รับการถ่ายทอดทัศนคติค่านิยมทางเพศจาก ปู่ ย่า ตา ยาย ที่สอนให้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันดีงาม สอนให้ผู้หญิงรักตนสงวนตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม หรือมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยใช้วิธีการอบรมเลี้ยงดูลูกอย่างเข้มงวด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี ศรีฤดา (2544 : 176) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของพนักงาน โรงงานอุตสาหกรรมชายต่อลักษณะพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของพนักงานหญิง พบว่า กลุ่มคนที่มีอายุมากกว่า จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูในเรื่องเพศแบบปิด คือครอบครัวกลัวว่าจะเป็น การให้ความรู้ที่ไม่ดี กลัวว่าจะเป็น การสร้างทัศนคติที่ไม่ดีให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้งแฝงค่านิยมมาตรฐานสองชั้น (Double Standard) ด้วย คือยอมรับการกระทำของผู้ชายในเรื่องเพศได้ แต่ไม่ยอมรับการกระทำเช่นเดียวกันของเพศหญิง จึงทำให้พ่อแม่ยอมรับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้น้อย แต่เมื่อสภาพแวดล้อมและสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีการรับวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา ทำให้พ่อแม่เริ่มเปิดกว้างทางความคิดมากขึ้น มีการยอมรับความคิดเห็นของลูกและเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นที่

เริ่มสนใจและต้องการคบเพื่อนต่างเพศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑานาฏ ผดุงเจริญ (2543 : 140) เรื่อง อิทธิพลของรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวที่มีต่อทัศนคติในการเลือกคู่ครองและการสมรส พบว่า ปัจจุบันกลุ่มตัวอย่างเกินกว่าครึ่งมีรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวแบบประนีประนอม โดยเยาวชนไทยส่วนใหญ่ได้รับการอบรมสั่งสอนแบบเปิดกว้างทางความคิดมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันครอบครัวไทยก็ยังคงให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมและค่านิยมไทยที่ดั้งเดิม จึงทำให้พ่อแม่ยอมรับการที่ลูกของตนมีคนรักได้ ยอมรับการที่ลูกของตนไปเที่ยวกับคนรักในเวลากลางวันได้ แต่ยอมรับการที่ลูกไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับคนรักตอนกลางคืน หรือการที่ลูกของตนมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก หรือการที่ลูกของตนเปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ ได้น้อย โดยจะยอมรับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของลูกสาวได้น้อยกว่าลูกชายจากทัศนคติเรื่องเพศสัมพันธ์ของพ่อแม่จึงส่งผลต่อวิธีการเลี้ยงดูลูก โดยพ่อแม่จะให้อิสระในการแสดงออก ให้มีความคิดเห็นเป็นของตนเองในเรื่องทั่วไปที่ไม่กระทบต่อการประพฤติตนที่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตารัตน์ ทองอุปการ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวและทัศนคติต่อเรื่องเพศ ของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวแบบเปิดมากที่สุดโดยส่วนใหญ่ให้สิทธิและความเสมอภาคแก่บุตรหลาน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยไม่จำเป็นว่าผู้อาวุโสต้องมีอำนาจเหนือกว่า รวมทั้งไม่มีการสกัดกั้นข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เป็นลักษณะของครอบครัวประชาธิปไตย จึงทำให้พ่อแม่ให้อิสระแก่ลูกอย่างมากในการเลือกคนที่จะมาเป็นแฟน อนุญาตให้คุยโทรศัพท์กับแฟน นานเพียงใดก็ได้พอสมควร แต่อนุญาตให้ไปเที่ยวดิสโก้เธคกับเพื่อน หรืออนุญาตให้ไปเที่ยวต่างจังหวัดกับแฟนสองต่อสองน้อย โดยพ่อแม่ยังคงเข้มงวดกับความประพฤติของลูกสาวมากกว่าลูกชายตามทวิมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ประดับสมุทร (2532 : บทคัดย่อ) เรื่อง พฤติกรรมทางเพศและเจตคติของ นักเรียนวัยรุ่น : กรณีศึกษาพฤติกรรมรักร่วมเพศ เขตการศึกษา 12 พบว่า นักเรียนหญิงถูกเข้มงวดในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่านักเรียนชาย คือประมาณร้อยละ 50 ในขณะที่นักเรียนชายถูกเข้มงวดในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศประมาณร้อยละ 15

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านครอบครัว กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครอบครัวเป็นสถาบันแรกในการถ่ายทอดความรู้ เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ อุดมคติ และแนวทางในการดำรงชีวิตให้แก่เด็ก จนกลายเป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพ เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดจากพ่อแม่ จึงถ่ายทอดลักษณะนิสัยใจคอและปรัชญาชีวิตจากพ่อแม่ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม การยอมรับเรื่องเพศสัมพันธ์ของพ่อแม่จึงส่งผลต่อการยอมรับเรื่องเพศสัมพันธ์ของลูกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ Festenberg อังโน นิตารัตน์ ทอง

อุปการ (2538 : 30) ที่ศึกษากลุ่มวัยรุ่นอายุ 15 - 16 ปี พบว่า มารดาที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเมื่อมีบุตร บุตรส่วนใหญ่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเช่นกัน ซึ่งสาเหตุมาจากทัศนคติของมารดาที่ถ่ายทอดแก่บุตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Teevan, Jr. (1972 : 286) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ต่อความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศของบุตรพบว่าถ้าพ่อแม่ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องเพศแก่บุตรน้อยบุตรจะมีค่านิยมและพฤติกรรม การปล่อยตัวทางเพศมาก ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุตรได้รับการอบรมสั่งสอนในเรื่องเพศจากพ่อแม่ มาก บุตรจะมีพฤติกรรมการปล่อยตัวทางเพศน้อย และมีเจตคติและค่านิยมอนุรักษ์นิยมทางเพศมากกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : บทคัดย่อ) เรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรสของมารดาและบิดา มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส นอกจากนี้วิธีการเลี้ยงดูลูก การให้อิสระลูกในการดำเนินชีวิต เช่นให้อิสระในการเที่ยวเตร่กลางคืน ให้อิสระในการคบเพื่อนต่างเพศ และให้อิสระในการคุยโทรศัพท์กับแฟนนานเพียงใดก็ได้ ย่อมเปิดโอกาสให้ลูกมีเพศสัมพันธ์ได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ ภูมกภาพันธุ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของพ่อแม่ และความ เป็นอิสระของกลุ่มเกี้ยวพาราสี มีความสัมพันธ์กับการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี ศรีภูตา (2544 : บทคัดย่อ) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ ทัศนคติของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมชาย ต่อลักษณะพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของพนักงานหญิง พบว่า ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูลูกชายมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านค่านิยมทางเพศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตา ฉายาลักษณ์ (2531 : บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยทางครอบครัวเดิมเป็นปัจจัยสำคัญอันดับแรกที่มีส่วนสนับสนุนให้เกิดเป็นมารดาวัยรุ่น โดยครึ่งหนึ่งมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ไม่ดีต่อกัน ได้รับการเลี้ยงดูแบบอิสระ ค่อนข้างปล่อยปละละเลย ทำให้ไม่มีความผูกพันกับบิดามารดา ขาดที่พึ่ง ขาดความรักความอบอุ่น และต้องการแสวงหาความรักจากผู้อื่น รวมทั้งไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้อง และไม่ได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น

จากความสัมพันธ์ดังกล่าว ทำให้การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ มีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พะเยาว์ ละกะเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่อง ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบิดามารดา มีผลกระทบทางตรงต่อการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีข้อสังเกต

ว่า พ่อแม่ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีเพศสัมพันธ์กลุ่มนี้ มีทัศนคติยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้น้อย อีกทั้งมีการเข้มงวดเรื่องการเที่ยวเตร่ หรือการไปเที่ยวต่างจังหวัดกับแฟนสองต่อสองของลูก รวมทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่ก็พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ และสถานภาพการสมรสของพ่อแม่ก็อยู่ร่วมกัน แต่นักศึกษายังมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผลักดันให้พ่อแม่ทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่กับการทำงานนอกบ้าน มีเวลาดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ลูกน้อยลง ลูกที่ขาดความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่จึงไปแสวงหาความรักความอบอุ่นจากบุคคลภายนอกบ้าน ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา ที่ต้องใช้เวลาในการเดินทางไปเรียนหนังสือ ทำให้นักศึกษาต้องออกจากบ้านตั้งแต่เช้า และกลับถึงบ้านในเวลาค่ำ พ่อแม่ไม่อาจทราบว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับลูกบ้างในช่วงเวลานั้น

ด้านสภาพแวดล้อม

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนน้อย ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีการดูวิดีโอโป๊ อ่านหนังสือโป๊ และนิตยสารต่างๆ ที่มีเรื่องเพศน้อย แต่ดูละครโทรทัศน์ที่มีบทรัก กอดจูบ ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความง่ายในการเข้าถึงสื่อทางโทรทัศน์ ซึ่งจากงานวิจัยของ นิสารัตน์ ทองอุปการ (2538 : บทคัดย่อ) เรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า โทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนที่กลุ่มตัวอย่างมีครบทุกครอบครัวและเปิดรับในระดับ 5 – 7 วันต่อสัปดาห์มากที่สุด รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างยังมีแนวคิดที่โทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนที่ให้ประโยชน์ในเรื่องของความรู้เรื่องเพศได้มากที่สุดอีกด้วย นอกจากนี้นักศึกษายังอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีปริมาณสถานเริงรมย์ในระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พักน้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา และเป็นนักศึกษาที่มาจากจังหวัดอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ รองลงมาคืออยู่บ้านเช่า/หอพัก ที่ใกล้กับสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในอำเภอเมือง และอำเภอหาดใหญ่ ซึ่งสภาพทางภูมิศาสตร์นั้น สถานเริงรมย์ส่วนใหญ่จะอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ ห่างจากอำเภอเมืองประมาณ 30 กิโลเมตร จึงทำให้ได้คำตอบปริมาณสถานเริงรมย์ในระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พักน้อย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ด้านสภาพแวดล้อม กับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปิดรับข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน โดยเฉพาะจากโทรทัศน์นั้น ปัจจุบันละครโทรทัศน์ส่วนใหญ่มักจะมีบทรัก กอดจูบ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่ถือว่าเป็นเรื่องปกติ ซึ่งอาจกระตุ้นอารมณ์ ความรู้สึกทางเพศของวัยรุ่น และก่อให้เกิดการเลียนแบบ

พฤติกรรมกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ โดย ชาตวิบูลย์ วัจกุล (2542 : 37) กล่าวว่า ภายหลังจากที่ผู้รับสารได้เปิดรับข้อมูลข่าวสารเรื่องต่างๆ แล้ว ผลของการสื่อสารจะเป็นตัวก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้อัตนคติ และจะนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมตามมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นสมล อุกฤษฏ์วิริยะ (2543 : 44) เรื่อง อิทธิพลของความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมกรรมเปิดรับสื่อวีดิทัศน์ประเภทเอ็กซ์ของเยาวชนไทย พบว่า สื่อมวลชนที่เด็กเปิดรับสูงสุด ได้แก่ โทรทัศน์ เด็กส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบจากการใช้สื่อมากพอสมควร ผลกระทบที่ค่อนข้างเด่นชัด ได้แก่ ผลกระทบด้านทัศนคติในทางก้าวร้าว และทัศนคติในเรื่องเพศ

จากความสัมพันธ์ดังกล่าว ทำให้การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน มีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา

5.5.2 อภิปรายผลการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นักศึกษายินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในระดับปานกลาง โดยกรณีชอบพอกัน นักศึกษามีความเห็นที่สามารถอดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ในระดับปานกลาง แต่ในกรณีรักจริงหวังแต่งงาน สามารถอดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ ในระดับมาก และสามารถร่วมเพศกันได้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องของจิตใจ ซึ่งยิ่งนักศึกษามีระดับความผูกพันทางอารมณ์มากเท่าไร ก็ยิ่งยินยอมมีพฤติกรรมทางเพศที่ลึกซึ้งมากขึ้นเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : บทคัดย่อ) เรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยปิด ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กรณีชอบพอกันนักศึกษายินยอมให้อดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย กรณีเป็นคู่หมั้นนักศึกษายินยอมให้อดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ในระดับมาก และยอมให้ร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระเยาว์ ละกะเต็บ (2538 :) เรื่อง ตัวแบบสมมุฏฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า กรณีสนิสนมกันนักศึกษายินยอมให้อดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย กรณีเป็นคู่รักนักศึกษายินยอมให้อดจวบกันได้ในระดับมาก ยินยอมให้เล้าโลมกันได้และร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540 : บทคัดย่อ) เรื่องการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กรณีชอบพอกัน นักเรียนยินยอมให้อดจวบกันได้ เล้าโลมกันได้ และร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย กรณีรักจริงหวังแต่งงาน นักเรียนยินยอมให้อดจวบกันได้ในระดับมาก ยินยอมให้เล้าโลมกันได้และร่วมเพศกันได้ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบกับผลการศึกษาในอดีต พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยินยอมให้มีพฤติกรรมทางเพศที่ลึกซึ้งมากกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการรับรู้ ความพึงพอใจของตนเอง ทัศนคติและค่านิยมที่นักศึกษาได้รับจากครอบครัว เพื่อน โรงเรียน และสภาพแวดล้อมในเรื่องเพศ

สัมพันธ์มีมากขึ้นจากเดิม นอกจากนี้การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของสังคมไทยในอดีตนั้น บุคคลจะอยู่ภายใต้ระบบการตัดสินใจถึง 3 ชั้น คือ ชุมชน ครอบครัว และปัจเจก หากลูกสาวบ้านใดตั้งครรรค์ก่อนการสมรสก็จะเป็นที่ครหานินทาของคนในชุมชนหมู่บ้าน แต่สังคมชนบทเริ่มกลายเป็นสังคมเมือง บทบาทของชุมชนลดลง เปลี่ยนเป็นต่างคนต่างอยู่ ไม่ค่อยสนใจกัน ระบบการตัดสินใจจึงเหลือเพียง 2 ชั้น คือ ครอบครัวและปัจเจก และสำหรับนักศึกษาที่อยู่บ้านเช่า/หอพัก หรืออยู่กับพ่อแม่แต่ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ทำให้การตัดสินใจคงเหลือเพียงชั้นเดียว คือการตัดสินใจระดับปัจเจกเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ การมีเพศสัมพันธ์ของหนุ่มสาวในปัจจุบันจึงเกิดขึ้นง่ายตาย

เมื่อพิจารณาแยกเพศแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีระดับการยินยอมมากกว่านักศึกษาหญิงในทุกกรณี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายยังคงได้รับการปลูกฝังเรื่องทวิมาตรฐานจากครอบครัวและสังคม และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศไม่เท่าเทียมกัน

5.5.3 สรุปผลการหาอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตัวแปร 7 ตัวแปรรวมกัน มีอำนาจพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ร้อยละ 44.00 คือ แนวโน้มนำทางเพศ ซึ่งมีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการเที่ยวพาน ความเสมอภาคทางเพศ การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน ความดึงดูดใจด้านร่างกาย การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท และอันดับสุดท้ายคือการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้น จะเกิดจากตัวบุคคลเป็นหลัก รองลงมาคือเพื่อนสนิท และพ่อแม่

ด้านตัวบุคคล แนวโน้มทางเพศ มีอำนาจในการพยากรณ์สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของบุคคลนั้น จะขึ้นอยู่กับทัศนคติของตนเองเป็นหลัก เมื่อเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ดี มีความสุขแล้ว ก็ยอมนำตนเองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเที่ยวพาน เข้าไปสู่โอกาสหรือสถานการณ์ที่เอื้อต่อการมีเพศสัมพันธ์ ผสมกับการมีทัศนคติที่เชื่อเรื่องความเสมอภาคทางเพศ ความเท่าเทียมกันทางเพศที่หญิงกับชายสามารถจะคบหากันได้โดยอิสระ และมีสิทธิ์มีประสบการณ์ทางเพศได้อย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการได้รับแรงกระตุ้นและทัศนคติจากการเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน จึงทำให้นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ นอกจากนี้บุคคลที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกาย มั่นใจในรูปร่างหน้าตาของตนเอง ย่อมมีความมั่นใจในการเข้าไปคบหาเพื่อนต่างเพศ และย่อมมีโอกาสดึงดูดใจเพื่อนต่างเพศให้เข้ามาคบหาด้วย จึงทำให้มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์สูงกว่าคนที่ไม่มี ความดึงดูดใจด้านร่างกาย

ด้านเพื่อนสนิทและพ่อแม่ ตามพัฒนาการของมนุษย์ เมื่อแรกเกิดจนกระทั่งย่างเข้าสู่วัยเด็ก บุคคลจะได้รับการ อบรม สั่งสอน ตลอดจนถ่ายทอดแนวคิดและปรัชญาการดำเนินชีวิตจาก

พ่อแม่ ผ่านวิธีการเลี้ยงดู และการเป็นแบบอย่างให้เห็น จึงอาจกล่าวได้ว่าพ่อแม่เป็นผู้วางรากฐาน แก่นการดำเนินชีวิตให้แก่ลูก แต่เมื่อลูกล่างเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นวัยแห่งการแสวงหาความเป็นตัวตนของตนเอง เป็นวัยช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ ระหว่างการเป็นเด็กและการเป็นผู้ใหญ่ จึงทำให้ลูกเกิดความสับสน เมื่อมีปัญหา ก็จะปรึกษาเพื่อนมากกว่า เพราะเพื่อนก็มีการเปลี่ยนแปลงและปัญหาคล้ายๆ กับตนเอง เพื่อนจึงเข้ามามีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่าพ่อแม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พะเยาว์ ละครเต็บ (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท การยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของบิดามารดา แนวโน้มนำเชิงบวกต่อเรื่องทางเพศ ประสบการณ์ในการเกี่ยวพัน และทัศนเสรีนิยม มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เรียงตามลำดับ

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน

1. แนวโน้มนำทางเพศเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามากที่สุด โรงเรียนจึงควรปลูกฝังค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษารวมทั้งปลูกฝังความเป็นเพศชายและเพศหญิง (Gender) ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเพศตรงข้าม ให้เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของชายหญิง

2. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพันเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามากเป็นอันดับที่ 2 โรงเรียนจึงควรหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาชายหญิงได้อยู่ใกล้ชิดกัน 2 ต่อสอง หรือหลีกเลี่ยงโอกาสที่จะเพิ่มพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษา เช่น หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมช่วงเวลากลางคืน ที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาไปมีพฤติกรรมทางเพศหลังจากเลิกกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งควรเข้มงวดการนัดเที่ยวเตร่ของนักศึกษาในเวลากลางคืน

3. ปัจจุบันข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชนเป็นสิ่งที่ไร้พรมแดน มีสื่อในการนำเสนอ หลากหลายรูปแบบ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ หนังสือและนิตยสารต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนควรสอนให้นักศึกษาบริโภคข่าวสารด้วยปัญญา มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ เลือกรับข่าวสารที่น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

4. นักศึกษาที่มีความดึงดูดใจด้านร่างกายสูง จะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์สูง เนื่องจากรูปร่างหน้าตาเป็นตัวดึงดูดให้เพศตรงข้ามต้องการเข้ามามีพฤติกรรมทางเพศกับนักศึกษา โรงเรียนจึงควรแนะนำนักศึกษาในเรื่องของการแต่งกาย ว่าไม่ควรแต่งกายรัดรูป เน้นทรวดทรง หรือเปิดเผย

มากเกินไป เช่น ใส่เสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอก ซึ่งจะไปกระตุ้นอารมณ์ทางเพศของเพศตรงข้าม และอาจส่งผลให้นักศึกษาต้องเพศสัมพันธ์ด้วยความไม่สมัครใจ นอกจากนี้โรงเรียนควรสอนทักษะการต่อรองทางเพศแก่นักศึกษาหญิง สอนให้รู้เท่าทัน รู้วิธีการป้องกัน และวิธีการแก้ไข เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

5. เพื่อนสนิทที่ยินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะมีอิทธิพลในการสนับสนุนให้นักศึกษายินยอมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้วย ซึ่งเกิดจากการเลียนแบบพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อน และต้องการให้กลุ่มเพื่อนยอมรับเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ครูจึงควรแนะนำนักศึกษาในการเลือกคบเพื่อน สอนให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าปฏิเสธเพื่อนเมื่อถูกชักชวนให้ไปมีพฤติกรรมทางเพศ

6. โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลนักศึกษา โดยขอให้พ่อแม่ผู้ปกครองให้เวลา ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่ และดูแลเรื่องการคบเพื่อนของนักศึกษา รวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องวิธีการเลี้ยงลูกในวัยรุ่น เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของลูก

7. โรงเรียนควรจัดอบรมให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาและจิตวิทยาวัยรุ่น และมีบุคลิกภาพที่อบอุ่น ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าอาจารย์มีความรัก ความปรารถนาดี และสามารถไว้วางใจในการปรึกษากับอาจารย์ได้ทุกเรื่อง

8. โรงเรียนควรจัดให้มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในเชิงจิตวิทยาและมีความรู้เรื่องเพศศึกษา ที่ถูกต้องชัดเจนคอยให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา ในรูปแบบที่เก็บข้อมูลของผู้มาปรึกษาเป็นความลับ เช่น มีห้องแนะแนวหรือห้องคลินิกบูรณาการเป็นสัดส่วน หรือรับปรึกษาปัญหาทางโทรศัพท์ เป็นต้น

5.6.2 ข้อเสนอแนะต่อกระทรวงศึกษาธิการ

1. กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา ในระดับการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี และระดับ ปวส. โดยจัดเนื้อหารายวิชาที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างแท้จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมไทย อันจะนำไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่เหมาะสม และปลอดภัย

5.6.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา เช่น ผลการเรียนโดยเฉลี่ย สาขาวิชาที่เรียน สภาพการเลี้ยงดูของพ่อแม่ อาชีพของพ่อแม่ อายุที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก มีเพศสัมพันธ์โดยความสมัคร

ใจหรือไม่ และควรศึกษาแยกเพศชายเพศหญิง เพื่อให้เข้าใจสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม และเสนอวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมตรงกับแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีปัจจัยภูมิหลังทางสังคมแตกต่างกัน

2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก และเข้าใจพฤติกรรมการยินยอมมีเพศสัมพันธ์ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2540. **ปลอดภัยไว้ก่อน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. 2543, 9 กุมภาพันธ์. "ว่าด้วยการทำแท้ง." มติชนรายวัน. หน้า 6.
- เกษม ตันติผลลาชีวะ. 2543. "ความรักกับสุขภาพจิต." ไกล่หมอ. 24(2) : 71-72.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2541. **สังคมน่าอยู่ : ข้อเสนอแนะทางสร้างสังคมแห่งความดี**.
กรุงเทพฯ : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์(1977) จำกัด.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543. **คนเฝ้าสื่อวิพากษ์เพรียกเรียกสื่อไทยให้ปฏิรูป**. กรุงเทพฯ :
บริษัท ส.เอเชีย เพรส(1989) จำกัด.
- จรรยา เศรษฐบุตร. 2536. "ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอก
ครอบครัวต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นหญิงในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์." ปรินญา
นิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จรรยา พงศ์วิวัฒน์. 2526. "การศึกษา ความรู้ ทักษะ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุฑานาฏ ผดุงเจริญ. 2543. "อิทธิพลของรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวที่มีต่อทัศนคติใน
การเลือกคู่ครองและการสมรส : ศึกษาเฉพาะนักศึกษาปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยใน
เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วารสารศาสตร์มหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน).
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จันจิรา ไทยบัณฑิตย์. 2538. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ ในเรื่องเพศศึกษาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จำเนียร รักษาภักดี. 2544. "การศึกษาเรื่องจริยธรรมของคู่สมรสตามหลักพุทธศาสนา"
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. 2542. "รายงานสรุปการประชุมระดมสมองครั้งที่ 2 เรื่องความเสมอภาค
ทางเพศ ทางออกอยู่ที่ไหน" กองวางแผนครอบครัวและประชากร กรมอนามัย วันที่ 9
มิถุนายน 2542 ณ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข.
- ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์. 2543. "ปาร์ตี้สายเดียวกับเรื่องมิดีมีร้ายในวันวาเลนไทน์." เนชั่นสุดสัปดาห์.
8(402) : 29.

- ชาญ เอื้อโกวิทธุ์ชัย. 2537. รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยชักนำให้หญิงสาวได้มาประกอบอาชีพในสถานบริการทางภาคใต้มากขึ้น. สงขลา : ศูนย์กามโรคและโรคเอดส์เขต 12 สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต 12.
- ชาติ แจ่มนุช. 2538. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่านิยมการสำส่อนทางเพศของเยาวชนชาย." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาติวุฒิ วัจวล. 2542. "อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีต่อความรู้และทัศนคติเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสหศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชื่นสุมล อุกฤษฏีวิริยะ. 2543. "อิทธิพลของความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อวีดิทัศน์ประเภทเอ็กซ์ของเยาวชนไทยที่อยู่ในสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ณัฐวัตร ลุนหงส์. 2544. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อม กับการควบคุมตนเอง และการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน : ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ดารณี จงอุดมการณ์. 2537, 1 มิถุนายน "อัปพลิเคชันของสังคมไทย." มติชนรายวัน. หน้า 19.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบปัจฉานิก. 2524. "ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นไทย." รายงานการวิจัยฉบับที่ 26 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ. 2529. "การควบคุมอิทธิพลของสื่อมวลชนกับจิตลักษณะของเยาวชนไทย." รายงานการวิจัยฉบับที่ 40 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นพพร พานิชสุข. 2522. ทัศนคติและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาอำเภอบางแห่งในเรื่องการสอนเพศศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิตารัตน์ ทองอุปการ. 2538. "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารภายในครอบครัวและทัศนคติต่อเรื่องเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ประดินันท์ อุปรมัย. 2532. "อิทธิพลของชุมชนต่อพฤติกรรมของนักเรียนวัยรุ่น." เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1-8 นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2522. "เพศศึกษาและประชากรศึกษา." ประชากรศึกษา. มิถุนายน : 1-10.
- ปรารมภ์ นุชถาวร. 2533. "การปรับตัวของนักเรียนต่อสภาพการเรียนอาชีวศึกษา." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปาริฉัตร มั่นคง. 2528. "ทัศนคติของวัยรุ่นที่มีต่อโฆษณาและสินค้าในโฆษณาที่แสดงออกเกี่ยวเนื่องกับกามารมณ์." วิทยานิพนธ์วารสารศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. 2528. "การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา มหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น." วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พระบุญแทน ชันศรี. 2539. "ศึกษาเปรียบเทียบหลักคำสอนเกี่ยวกับการครองเรือนในพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาเปรียบเทียบ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พะเยาว์ ละกะเต็บ. 2538. "ตัวแบบสมมุติฐานการยอมรับเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส." วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พันธ์ศักดิ์ ศุภระกฤษ. 2542. Just say no หรือ OK. กรุงเทพฯ : บริษัทฟิวเจอร์ พับบลิชซิ่ง จำกัด.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และคนอื่นๆ. 2532. ความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับโรคเอดส์และการวางแผนครอบครัวเยาวชนไทยอายุ 15 – 24 ปี ในเยาวชนไทย 2531. กรุงเทพฯ : สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มติชนรายวัน. 8 กุมภาพันธ์ 2543 – 9 กุมภาพันธ์ 2543.
- ยศ สันติสมบัติ. 2532. ฟรอยด์และพัฒนาการของจิตวิเคราะห์จากความฝันสู่ทฤษฎีสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ยวลักษณ์ ชันอาสา. 2541. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสูบและไม่สูบบุหรี่ของนักเรียนหญิงในมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เยาวนุช อินทรเดโชกุล. 2526. "ความรู้ทัศนคติ และการปฏิบัติตนในเรื่องเพศของสมาชิกสหภาพแรงงานไทยคูราโบ." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ ภูมกพันธ์พงษ์. 2540. "การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน." วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รัตนา ธนาพรสังสุทธิ์. 2528. "ผู้ชายผู้เกี่ยวกับปัญหาการค้าประเวณี : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วารุณี ศรีภูตา. 2544. "ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมชายต่อลักษณะพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของพนักงานหญิง บริษัทฟูจิตส์ (ประเทศไทย) จำกัด." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วัชร ฐวธรรม. 2530. ยุทธวิธีในการพิจารณาการสร้างสรรค์เสริมค่านิยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- วัน เดชพิชัย. 2535. คู่มือการวิจัยและการประเมินผลโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. ปัตตานี : โรงพิมพ์บริการ.
- วันทนี วาสิกะสิน. 2527. "ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน." สตรีทัศน์. 2(1) : 26-27.
- วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. 2543. ปรัชญาอาชีวะและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท เอ.พี.กราฟฟิค ดีไซน์และการพิมพ์ จำกัด.
- ศุภชัย ฤกษ์งาม และอนุพงศ์ ชิดวรากร. 2544. เอกสารประกอบการสัมมนา ผลงานวิชาการ/บทความย่อ. การสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 8, วันที่ 11 - 13 กรกฎาคม 2544 ศูนย์ประชุมอิมแพ็คคอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ เมืองทางธานีนนทบุรี.
- ศูนย์กามโรคและโรคเอดส์. 2541. รายงานสรุปผลการให้บริการประจำปี. ม.ป.ท.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. 2529. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : เจริญรัตน์การพิมพ์.

- สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 2539. รายงานประจำปีฉบับพิเศษฉลอง
ปีกาญจนาภิเษก. กรุงเทพฯ : จีรรัชการพิมพ์.
- สรวรรณ ไตตาบ. 2544. "การศึกษารูปแบบพฤติกรรมตามความสนใจของวัยรุ่นในโรงเรียนเขต
กรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ
โครงการสวัสดิการสังคม บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สาธารณสุข, กระทรวง. 2537. จดหมายข่าวเครือข่ายวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ. 5(3) : 2.
- สีปนนท์ เกตุทัต. 2540. ความฝันของแผ่นดิน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์
ตะวันออก จำกัด (มหาชน).
- สุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร. 2540. เพศศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัท
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุธิดา ฉายาลักษณ์. 2531. "การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะกรณี
ผู้ป่วยสูติกรรม โรงพยาบาลราชวิถี ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน 2531."
วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนทร โคมิน และสนิท สมัครการ. 2523. สรุปโครงการ เรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมของ
ไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภาจรรย์ วิชัยโรจน์. 2529. "การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภาพร ประดับสมุทร. 2532. "พฤติกรรมทางเพศและเจตคติของนักเรียนวัยรุ่น กรณีศึกษาพฤติ
กรรมรักร่วมเพศ เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิต
วิทยาคลินิก บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2523. วารสารการศึกษาเอกชนฉบับคู่มือปฏิบัติงาน
โรงเรียนราษฎร์. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2536. พระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน. ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540. สรุปผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
จิตพิสัย : มิติสำคัญของการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2540. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2537.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541. **แบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539.**
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อติรัตน์ วัฒนไพลิน. 2527. "การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนิสิตมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. 2541. **คู่มือผู้หญิง 1000%.** กรุงเทพฯ : ศรีเมือง
 การพิมพ์.
- อัฒณพ ชูบำรุง. 2542. **ความพร้อมในการเผชิญโลกยุคปี 2000.** กรุงเทพฯ : บริษัทดับเบิลยูเอ็น
 พรินติ้ง จำกัด.
- อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์. 2538. "ปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เสี่ยงของ
 วัยรุ่น." งานวิจัยสถาบันวิจัยประชากรและสังคม, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์. 2541. "การใช้สื่อเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและพฤติกรรมทางเพศของ
 วัยรุ่น." งานวิจัยสถาบันวิจัยประชากรและสังคม, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อำไพ อินฟ้าแสง. 2524. **จิตวิทยาวัยรุ่น.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Delamater, John and Patricia MacCorquodale. 1979. **Premarital Sexuality : Attitudes,
 Relationship, Behavior.** London : The University of Wisconsin Press.
- Landis, Paul H. 1970. **Making the Most of Marriage.** New York : Appleton Century-
 Crofts.
- Reiss, Ira L. 1960. **Premarital Sexual Standards in America.** New York : The Free
 Press of Glencoe.

ภาคผนวก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านตนเอง แยกตามรายชื่อ

ด้านตนเอง	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 แนวโน้มนำทางเพศ			
1. การมีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีผ่อนคลายความ ต้องการทางเพศที่ดี	3.44	1.16	ปานกลาง
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานจะช่วยให้รู้ ความต้องการทางเพศของกันและกัน	3.36	1.11	ปานกลาง
3. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก จะเป็นการผูกมัดอีก ฝ่ายหนึ่งที่จะนำไปสู่การสมรสได้	3.40	1.18	ปานกลาง
1.2 แนวโน้มนำทางความรัก			
1. การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้เสีย การเรียน	2.44	1.21	น้อย
2. การไม่มีแฟนเป็นเรื่องน่าอาย	1.79	1.14	น้อย
3. การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้ตนเองรู้สึก มีค่ามากขึ้น	3.40	1.17	ปานกลาง
4. เห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "อกหักดีกว่ารักไม่เป็น"	3.85	1.14	มาก
1.3 ความเสมอภาคทางเพศ			
1. ผู้หญิงมีสิทธิเริ่มตามจับผู้ชายก่อนได้	3.18	1.23	ปานกลาง
2. ผู้ชายเท่านั้นที่น่าจะซื้อบริการทางเพศ แต่ผู้หญิง ไม่ควรทำเช่นนั้น	3.53	1.50	มาก
3. หญิงชายมีสิทธิมีประสบการณ์ทางเพศก่อนการ แต่งงานได้อย่างเท่าเทียมกัน	3.33	1.22	ปานกลาง
1.4 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว			
1. ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อเข้าไปช่วยเหลืองาน บ้านในครอบครัว	3.44	0.99	ปานกลาง
2. จะหาหนทางพัฒนางานหรือกิจการในครอบครัว ของตนเองเป็นประจำ	3.29	0.95	ปานกลาง
3. มีโอกาสทำงานเพื่อหารายได้มาแบ่งเบาภาระ ครอบครัว	3.94	1.18	มาก

ด้านตนเอง	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.5 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน			
1. ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงกอดจูบกััน	3.79	1.08	มาก
2. ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงมีเพศสัมพันธ์ต่อกัน	2.53	1.41	ปานกลาง
3. เคยกอดจูบกักับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่างเพศ)	3.31	1.21	ปานกลาง
4. เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่างเพศ)	3.03	1.27	ปานกลาง
5. ชอบที่จะไปไหนมาไหนกับเพื่อนต่างเพศที่คบหาแบบแฟนสองต่อสอง	3.44	1.11	ปานกลาง
1.6 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน			
1. การแต่งงานอย่างถูกต้องตามประเพณีมีความสำคัญต่อตนเอง	4.53	0.94	มากที่สุด
2. ผู้หญิงที่มีคุณค่าควรจะรักษาพรหมจรรย์ (ความบริสุทธิ์)ไว้จนถึงวันแต่งงาน	3.93	1.27	มาก
3. การจะมีชีวิตสมรสที่มีความสุข สามีภรรยาต้องซื่อสัตย์รักเดียวใจเดียว	4.74	0.67	มากที่สุด
1.7 ความดึงดูดใจด้านร่างกาย			
1. เส้นั้ บุคลิกภาพมีผลให้สะดุดตาหรือดึงดูดใจเพศตรงข้าม	4.40	0.82	มาก
2. ความสวยความหล่อของเพศตรงข้ามมีผลอย่างมากต่อการเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์	3.67	1.17	มาก
3. การใส่เสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอก หรือเสื้อผ้าที่รัดรูปเน้นทรวดทรงชัดเจนของเพศตรงข้ามกระตุ้นให้อยากมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น	3.83	1.19	มาก
1.8 เกียรติภูมิแห่งตน			
1. ครูส่วนใหญ่ยอมรับในความสามารถของท่าน	3.20	1.06	ปานกลาง
2. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของท่าน	3.38	1.18	ปานกลาง
3. ถึงแม้จะไม่มีแฟน ก็สามารถภูมิใจในตนเองได้	4.10	1.12	มาก

ด้านตนเอง	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.9 ความรู้เรื่องเพศ			
1. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง สามารถให้ความ สุขและผ่อนคลายได้ดี ไม่ต่างจากการร่วมเพศ	2.65	1.16	ปานกลาง
2. ผู้ชายบางคนแสวงหาการร่วมเพศกับผู้หญิง เพื่อ สนองความต้องการของตนมากกว่าการแสดง ความรัก	3.88	1.02	มาก
3. การมีกิจกรรมอื่นๆ เช่นงานอดิเรก กีฬา ดนตรี สนใจศิลปะ ช่วยลดความหมกมุ่นทางเพศลงได้	4.46	0.92	มาก
4. การใช้ยาคุมกำเนิดแบบฉุกเฉินหลักมีเพศ สัมพันธ์บ่อยครั้งทำให้เกิดผลข้างเคียงได้	4.13	1.03	มาก
5. การร่วมเพศเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์	4.28	1.01	มาก
1.10 ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ			
1. ผู้ชายที่มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงก่อนการ สมรสเป็นเรื่องที่มีต้นหลักศาสนาอย่างร้ายแรง	2.86	1.37	ปานกลาง
2. การร่วมกิจกรรมทางศาสนา ช่วยลดความ ต้องการทางเพศได้	3.38	1.15	ปานกลาง
3. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำทุกเทศกาล	2.87	1.20	ปานกลาง
4. ปฏิบัติตามข้อห้ามของหลักศาสนาที่นับถืออย่าง เคร่งครัด	2.73	1.05	ปานกลาง
1.11 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม			
1. เมื่อพบกับเพื่อนต่างเพศแปลกหน้าแล้วจะรู้สึก อึดอัดเสมอ	2.83	1.13	ปานกลาง
2. สองสัปดาห์หลังจากเปิดเทอมในสถานศึกษา ใหม่ สามารถรู้จักเพื่อนส่วนใหญ่ในห้อง	3.93	0.92	มาก
3. ชอบศึกษาเรื่องแปลกใหม่ที่ไม่เคยรู้มาก่อน	3.78	1.06	มาก
รวม	3.51	0.32	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านครอบครัว แยกตามรายชื่อ

ด้านครอบครัว	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่			
1. ถ้ามีคนรักหรือแฟนในขณะนี้พ่อแม่ก็ยอมรับได้	3.15	1.19	ปานกลาง
2. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวกับคนรักในเวลากลางวัน พ่อแม่ก็ยอมรับได้	3.32	1.20	ปานกลาง
3. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับคนรักตอนกลางคืน พ่อแม่ก็ยอมรับได้	2.12	1.19	น้อย
4. ถ้าพ่อแม่รู้ว่ามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก พ่อแม่ก็ยอมรับได้	2.10	1.27	น้อย
5. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าลูกของท่านเปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ พ่อแม่ก็ยอมรับได้	1.54	0.99	น้อย
2.2 ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพาน			
1. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวดิสโก้เธคกับเพื่อน	2.28	1.28	น้อย
2. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวต่างจังหวัดกับแฟนสองต่อสอง	1.93	1.18	น้อย
3. พ่อแม่อนุญาตให้คุยโทรศัพท์กับแฟนนานเพียงใดก็ได้	2.87	1.36	ปานกลาง
4. พ่อแม่ให้อิสระในการเลือกคนที่จะมาเป็นแฟน	4.05	1.24	มาก
รวม	2.62	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านเพื่อน แยกตามรายชื่อ

ด้านเพื่อน	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท			
1. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่มีคนรักแล้ว	4.17	0.92	มาก
2. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวกับคนรักสองต่อสอง	3.97	1.01	มาก
3. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยกอดจูบกับคนรัก	3.58	1.21	มาก
4. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก	3.61	1.23	มาก
5. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่ยอมรับว่าการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศเป็นเรื่องปกติ	3.81	1.12	มาก
รวม	3.83	0.90	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านโรงเรียน แยกตามรายชื่อ

ด้านโรงเรียน	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.1 วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน			
1. ในโรงเรียนมีการจัดอบรม/จัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์แก่นักศึกษาในระดับใด	3.01	1.11	ปานกลาง
2. อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุย/ตักเตือนกับความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์กับนักศึกษาระดับใด	3.08	1.14	ปานกลาง
3. เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่านักศึกษาไปเที่ยวสถานเริงรมย์ อาจารย์ลงโทษ	2.96	1.14	ปานกลาง
4. เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่านักศึกษามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก อาจารย์ลงโทษ	3.35	1.53	ปานกลาง
5. โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำหลังจากทราบว่านักศึกษามีเพศสัมพันธ์ในระดับใด	3.05	1.14	ปานกลาง
6. โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำหลังจากทราบว่านักศึกษาหญิงตั้งครรภ์ในระดับใด	2.91	1.33	ปานกลาง
รวม	3.07	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม
แยกตามรายชื่อ

ด้านสภาพแวดล้อม	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.1 การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจาก สื่อมวลชน			
1. ดูวิดีโอโป๊ (X หรือ R)	1.95	1.00	น้อย
2. อ่านหนังสือโป๊ต่างๆ (เช่น นวนาง เพ็ญบอย เป็นต้น)	1.89	1.02	น้อย
3. ดูละครโทรทัศน์ที่มีบทรัก กอดจูบ	3.32	1.28	ปานกลาง
4. อ่านนิตยสารต่างๆ ที่มีเรื่องเพศ	2.49	1.13	น้อย
5.2 ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน			
1. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีร้านอาหาร ร้านตัด ผม หรือสถานที่อื่นๆ ที่แฝงการให้บริการทางเพศ	2.23	1.42	น้อย
2. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีโรงแรม่านรูด	1.84	1.21	น้อย
3. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีสถานที่ให้บริการ ทางเพศ เช่น สำนัก (ซ่อง) อาบอบนวด ผับ บาร์	2.17	1.39	น้อย
รวม	2.25	0.80	น้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แยกตามรายชื่อ

ความสัมพันธ์ระหว่างชาย-หญิง	รวมเพศชายและเพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. "ชอบพอกัน" กอดจูบกันได้	3.36	1.29	ปานกลาง
2. "ชอบพอกัน" เล้าโลมกันได้	2.98	1.32	ปานกลาง
3. "ชอบพอกัน" ร่วมเพศกันได้	2.65	1.46	ปานกลาง
4. "รักจริงหวังแต่ง" กอดจูบกันได้	3.82	1.17	มาก
5. "รักจริงหวังแต่ง" เล้าโลมกันได้	3.57	1.30	มาก
6. "รักจริงหวังแต่ง" ร่วมเพศกันได้	3.44	1.45	ปานกลาง
รวม	3.30	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านตนเอง แยกตามเพศ

ด้านตนเอง	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 แนวโน้มนำทางเพศ						
1. การมีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศที่ดี	3.88	1.05	มาก	3.08	1.11	ปานกลาง
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานจะช่วยให้รู้ความต้องการทางเพศของกันและกัน	3.80	1.01	มาก	3.00	1.07	ปานกลาง
3. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก จะเป็นการผูกมัดอีกฝ่ายหนึ่งที่จะนำไปสู่การสมรสได้	3.59	1.09	มาก	3.24	1.23	ปานกลาง
1.2 แนวโน้มนำทางความรัก						
1. การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้เสียการเรียน	2.23	1.11	น้อย	2.60	1.25	ปานกลาง
2. การไม่มีแฟนเป็นเรื่องน่าอาย	1.95	1.24	น้อย	1.66	1.04	น้อย
3. การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้ตนเองรู้สึกมีค่ามากขึ้น	3.70	0.99	มาก	3.15	1.24	ปานกลาง
4. เห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "อกหักดีกว่ารักไม่เป็น"	3.88	1.18	มาก	3.83	1.12	
1.3 ความเสมอภาคทางเพศ						
1. ผู้หญิงมีสิทธิเริ่มตามจีบผู้ชายก่อนได้	3.41	1.20	ปานกลาง	3.00	1.24	ปานกลาง
2. ผู้ชายเท่านั้นที่น่าจะซื้อบริการทางเพศ แต่ผู้หญิงไม่ควรทำเช่นนั้น	3.26	1.50	ปานกลาง	3.75	1.46	มาก
3. หญิงชายมีสิทธิ์มีประสบการณ์ทางเพศก่อนการแต่งงานได้อย่างเท่าเทียมกัน	3.36	1.24	ปานกลาง	3.31	1.21	ปานกลาง
1.4 ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว						
1. ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อเข้าไปช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัว	3.25	0.97	ปานกลาง	3.60	0.97	มาก
2. จะหาหนทางพัฒนางานหรือกิจการในครอบครัวของตนเองเป็นประจำ	3.26	0.96	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง
3. มีโอกาสทำงานเพื่อหารายได้มาแบ่งเบาภาระครอบครัว	3.96	1.05	มาก	3.92	1.28	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านตนเอง	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.5 การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน						
1. ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงกอดจูบกััน	3.93	0.98	มาก	3.67	1.15	มาก
2. ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงมีเพศสัมพันธ์ต่อกัน	2.98	1.34	ปานกลาง	2.16	1.36	น้อย
3. เคยกอดจูบกัับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่างเพศ)	3.41	1.25	ปานกลาง	3.22	1.18	ปานกลาง
4. เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่างเพศ)	3.20	1.24	ปานกลาง	2.89	1.28	ปานกลาง
5. ชอบที่จะไปไหนมาไหนกับเพื่อนต่างเพศที่คบหาแบบแฟนสองต่อสอง	3.60	1.04	มาก	3.30	1.16	ปานกลาง
1.6 การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและการแต่งงาน						
1. การแต่งงานอย่างถูกต้องตามประเพณีมีความสำคัญต่อตนเอง	4.40	1.04	มาก	4.64	0.84	มากที่สุด
2. ผู้หญิงที่มีคุณค่าควรจะรักษาพรหมจรรย์ (ความบริสุทธิ์) ไว้จนถึงวันแต่งงาน	3.82	1.40	มาก	4.02	1.14	มาก
3. การจะมีชีวิตสมรสที่มีความสุข สามีภรรยาต้องซื่อสัตย์รักเดียวใจเดียว	4.59	0.84	มากที่สุด	4.87	0.45	มากที่สุด
1.7 ความดึงดูดใจด้านร่างกาย						
1. เสน่ห์ บุคลิกภาพมีผลให้สะดุดตาหรือดึงดูดใจเพศตรงข้าม	4.35	0.82	มาก	4.44	0.81	มาก
2. ความสวยความหล่อของเพศตรงข้ามมีผลอย่างมากต่อการเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์	4.09	1.02	มาก	3.33	1.17	ปานกลาง
3. การใส่เสื้อผ้าเดี่ยว เสื้อเกาะอก หรือเสื้อผ้าที่รัดรูปเน้นทรวดทรงชัดเจนของเพศตรงข้ามกระตุ้นให้อยากมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น	4.09	1.04	มาก	3.61	1.27	มาก
1.8 เกียรติภูมิแห่งตน						
1. ครูสอนใหญ่ยอมรับในความสามารถของท่าน	3.30	1.02	ปานกลาง	3.12	1.08	ปานกลาง
2. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของท่าน	3.40	1.13	ปานกลาง	3.36	1.22	ปานกลาง
3. ถึงแม้จะไม่มีแฟน ก็สามารถภูมิใจในตนเองได้	3.78	1.22	มาก	4.37	0.96	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านตนเอง	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.9 ความรู้เรื่องเพศ						
1. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง สามารถให้ความ สุขและผ่อนคลายได้ดี ไม่ต่างจากการร่วมเพศ	2.80	1.14	ปาน กลาง	2.52	1.16	ปาน กลาง
2. ผู้ชายบางคนแสวงหาการร่วมเพศกับผู้หญิง เพื่อ สนองความต้องการของตนมากกว่าการแสดง ความรัก	3.68	0.99	มาก	4.04	1.01	มาก
3. การมีกิจกรรมอื่นๆ เช่นงานอดิเรก กีฬา ดนตรี สนใจศิลปะ ช่วยลดความหมกมุ่นทางเพศลงได้	4.28	1.06	มาก	4.60	0.76	มากที่สุด
4. การใช้จ่ายคุมกำเนิดแบบฉุกเฉินหลักมีเพศ สัมพันธ์บ่อยครั้งทำให้เกิดผลข้างเคียงได้	3.89	1.12	มาก	4.34	0.91	มาก
5. การร่วมเพศเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์	3.98	1.11	มาก	4.52	0.84	มากที่สุด
1.10 ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ						
1. ผู้ชายที่มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงก่อนการ สมรสเป็นเรื่องที่มีตลัทธิศาสนาอย่างร้ายแรง	2.78	1.48	ปาน กลาง	2.92	1.27	ปาน กลาง
2. การร่วมกิจกรรมทางศาสนา ช่วยลดความ ต้องการทางเพศได้	3.38	1.22	ปาน กลาง	3.37	1.09	ปาน กลาง
3. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำทุกเทศกาล	2.81	1.22	ปาน กลาง	2.91	1.18	ปาน กลาง
4. ปฏิบัติตามข้อห้ามของหลักศาสนาที่นับถืออย่าง เคร่งครัด	2.77	1.04	ปาน กลาง	2.69	1.06	ปาน กลาง
1.11 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม						
1. เมื่อพบกับเพื่อนต่างเพศแปลกหน้าแล้วจะรู้สึก อึดอัดเสมอ	2.86	1.09	ปาน กลาง	2.80	1.16	ปาน กลาง
2. สองสัปดาห์หลังจากเปิดเทอมในสถานศึกษา ใหม่ สามารถรู้จักเพื่อนส่วนใหญ่ในห้อง	3.97	0.95	มาก	3.90	0.91	มาก
3. ชอบศึกษาเรื่องแปลกใหม่ที่ไม่เคยรู้มาก่อน	4.03	0.99	มาก	3.59	1.08	มาก
รวม	3.58	0.35	มาก	3.45	0.29	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
ด้านครอบครัว แยกตามเพศ

ด้านครอบครัว	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของพ่อแม่						
1. ถ้ามีคนที่รักหรือแฟนในขณะนี้พ่อแม่ก็ยอมรับได้	3.35	1.07	ปานกลาง	2.99	1.25	ปานกลาง
2. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวกับคนรักในเวลากลางวันพ่อแม่ก็ยอมรับได้	3.61	1.05	ปานกลาง	3.09	1.27	ปานกลาง
3. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับคนรักตอนกลางคืน พ่อแม่ก็ยอมรับได้	2.58	1.16	ปานกลาง	1.75	1.08	น้อย
4. ถ้าพ่อแม่รู้ว่ามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก พ่อแม่ก็ยอมรับได้	2.97	1.19	ปานกลาง	1.40	0.81	น้อยที่สุด
5. ถ้าพ่อแม่รู้ว่าลูกของท่านเปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ พ่อแม่ก็ยอมรับได้	2.09	1.19	น้อย	1.09	0.43	น้อยที่สุด
2.2 ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพาน						
1. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวดิสโก้เธคกับเพื่อน	2.79	1.25	ปานกลาง	1.85	1.15	น้อย
2. พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวต่างจังหวัดกับแฟนสองต่อสอง	2.53	1.19	ปานกลาง	1.44	0.92	น้อยที่สุด
3. พ่อแม่อนุญาตให้คุยโทรศัพท์กับแฟนนานเพียงใดก็ได้	3.20	1.25	ปานกลาง	2.60	1.39	ปานกลาง
4. พ่อแม่ให้อิสระในการเลือกคนที่จะมาเป็นแฟน	4.26	1.02	มาก	3.88	1.37	มาก
รวม	3.06	0.79	ปานกลาง	2.25	0.76	น้อย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านเพื่อน แยกตามเพศ

ด้านเพื่อน	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท						
1. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่มีคนรักแล้ว	4.12	0.86	มาก	4.22	0.96	มาก
2. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวกับคนรักสองต่อสอง	3.92	0.93	มาก	4.02	1.08	มาก
3. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยกอดจูบกับคนรัก	3.66	1.11	มาก	3.51	1.29	มาก
4. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก	3.80	1.10	มาก	3.46	1.31	ปานกลาง
5. เพื่อนสนิทส่วนใหญ่ยอมรับว่าการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศเป็นเรื่องปกติ	4.05	0.97	มาก	3.61	1.20	มาก
รวม	3.91	0.81	มาก	3.76	0.96	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านโรงเรียน แยกตามเพศ

ด้านโรงเรียน	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.1 วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน						
1. ในโรงเรียนมีการจัดอบรม/จัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์แก่นักศึกษาในระดับใด	2.97	1.20	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
2. อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุย/ตักเตือนกับความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์กับนักศึกษาระดับใด	2.88	1.19	ปานกลาง	3.23	1.07	ปานกลาง
3. เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่านักศึกษาไปเที่ยวสถานเริงรมย์ อาจารย์ลงโทษ	2.66	1.19	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง
4. เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่านักศึกษามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก อาจารย์ลงโทษ	2.59	1.51	ปานกลาง	3.97	1.25	มาก
5. โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำหลังจากทราบว่านักศึกษามีเพศสัมพันธ์ในระดับใด	3.01	1.21	ปานกลาง	3.08	1.08	ปานกลาง
6. โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำหลังจากทราบว่านักศึกษานหญิงตั้งครรภ์ในระดับใด	3.16	1.32	ปานกลาง	2.71	1.31	ปานกลาง
รวม	2.82	0.55	ปานกลาง	3.28	0.53	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
ด้านสภาพแวดล้อม แยกตามเพศ

ด้านสภาพแวดล้อม	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.1 การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจากสื่อมวลชน						
1. ดูวิดีโอโป๊ (X หรือ R)	2.46	1.11	น้อย	1.53	0.65	น้อย
2. อ่านหนังสือโป๊ต่างๆ (เช่น นวนาง เพลย์บอย เป็นต้น)	2.30	1.13	น้อย	1.54	0.77	น้อย
3. ดูละครโทรทัศน์ที่มีบทรัก กอดจูบ	3.38	1.29	ปานกลาง	3.27	1.28	ปานกลาง
4. อ่านนิตยสารต่างๆ ที่มีเรื่องเพศ	2.54	1.18	ปานกลาง	2.45	1.08	น้อย
5.2 ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน						
1. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีร้านอาหาร ร้านตัดผม หรือสถานที่อื่นๆ ที่แฝงการให้บริการทางเพศ	2.61	1.48	ปานกลาง	1.91	1.29	น้อย
2. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีโรงแรม่านรูด	2.11	1.37	น้อย	1.61	1.01	น้อย
3. ระยะ 5 กิโลเมตรจากที่พัก มีสถานที่ให้บริการทางเพศ เช่น สำนักร (ช่อง) อาบอบนวด ผับ บาร์	2.54	1.51	ปานกลาง	1.87	1.21	น้อย
รวม	2.55	0.87	ปานกลาง	2.00	0.64	น้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการ
สมรส ของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แยกตามเพศ

ความสัมพันธ์ระหว่างชาย-หญิง	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. "ชอบพอกัน" กอดจูบกันได้	3.84	1.10	มาก	2.97	1.30	ปานกลาง
2. "ชอบพอกัน" เล้าโลมกันได้	3.60	1.19	มาก	2.48	1.21	น้อย
3. "ชอบพอกัน" ร่วมเพศกันได้	3.36	1.39	ปานกลาง	2.06	1.24	น้อย
4. "รักจริงหวังแต่ง" กอดจูบกันได้	4.10	1.07	มาก	3.60	1.21	มาก
5. "รักจริงหวังแต่ง" เล้าโลมกันได้	3.95	1.12	มาก	3.25	1.36	ปานกลาง
6. "รักจริงหวังแต่ง" ร่วมเพศกันได้	3.89	1.26	มาก	3.08	1.49	ปานกลาง
รวม	3.79	1.01	มาก	2.91	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการ
ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แยกตามเพศ

ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	ค่าความสัมพันธ์		
	ชาย	หญิง	รวม
1. ด้านตนเอง			
แนวโน้มนำทางเพศ	.491 ^{**}	.380 ^{**}	.512 ^{**}
แนวโน้มนำทางความรัก	.295 ^{**}	.321 ^{**}	.367 ^{**}
ความเสมอภาคทางเพศ	.282 ^{**}	.399 ^{**}	.384 ^{**}
ความรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว	-.014	-.166 ⁺	-.124 ⁺
การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพัน	.435 ^{**}	.416 ^{**}	.469 ^{**}
การให้ความสำคัญกับเรื่องครอบครัวและ การแต่งงาน	-.096	-.142 ⁺	-.168 ^{**}
ความตั้งใจดูใจด้านร่างกาย	.348 ^{**}	.221 ^{**}	.344 ^{**}
เกียรติภูมิแห่งตน	.107	.049	.035
ความรู้เรื่องเพศ	.018	.069	-.052
ความศรัทธาในศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเพศ	-.092	-.240 ^{**}	-.163 ^{**}
การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	.308 ^{**}	.189 ^{**}	.279 ^{**}
รวมด้านตนเอง	.401^{**}	.337^{**}	.408^{**}
ด้านครอบครัว			
การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของพ่อแม่	.303 ^{**}	.217 ^{**}	.395 ^{**}
ความเป็นอิสระของกลุ่มเกี่ยวพัน	.273 ^{**}	.212 ^{**}	.354 ^{**}
รวมด้านครอบครัว	.315^{**}	.233^{**}	.402^{**}
ด้านเพื่อนสนิท			
การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ เพื่อนสนิท	.404 ^{**}	.348 ^{**}	.370 ^{**}
รวมด้านเพื่อนสนิท	.404^{**}	.348^{**}	.370^{**}
ด้านโรงเรียน			
วิธีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในโรงเรียน	-.228 ^{**}	-.007	-.243 ^{**}
รวมด้านโรงเรียน	-.228^{**}	-.007	-.243^{**}
ด้านสภาพแวดล้อม			
การเปิดรับข้อมูลข่าวสารทางเพศจาก สื่อมวลชน	.339 ^{**}	.266 ^{**}	.375 ^{**}
ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน	.319 ^{**}	.065	.276 ^{**}
รวมด้านสภาพแวดล้อม	.409^{**}	.191^{**}	.393^{**}

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจในการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของเพศชาย

ตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการพยากรณ์	ค่าอำนาจการพยากรณ์รายตัวแปร
1. แนวโน้มนำทางเพศ	.241
2. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท	.089
3. ปริมาณสถานเริงรมย์ในชุมชนหมู่บ้าน	.031
4. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน	.029

Multiple Correlation (R) = 0.624

R Square (R²) = 0.390

Adjusted R² = 0.376

Standard Error = 0.7989

ทั้ง 4 ตัวแปร มีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ ร้อยละ 39.0

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจในการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของเพศหญิง

ตัวแปรอิสระที่อยู่ในสมการพยากรณ์	ค่าอำนาจการพยากรณ์รายตัวแปร
1. การมีส่วนร่วมในการเกี่ยวพาน	.173
2. ความเสมอภาคทางเพศ	.093
3. แนวโน้มนำทางเพศ	.047
4. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของเพื่อนสนิท	.029
5. แนวโน้มนำทางความรัก	.013
6. ความดึงดูดใจด้านร่างกาย	.013

Multiple Correlation (R) = 0.607

R Square (R²) = 0.368

Adjusted R² = 0.351

Standard Error = 0.8422

ทั้ง 6 ตัวแปร มีอำนาจในการพยากรณ์การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ ร้อยละ 36.8



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 132 /2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวจรงรัตน์ เทพยา

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวจรงรัตน์ เทพยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์อัฉรา	สืบสินธุ์สกุลไชย	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.กรรณิการ์	ภิญญาคง	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์อัฉรา	สืบสินธุ์สกุลไชย	ประธานกรรมการ
ดร.กรรณิการ์	ภิญญาคง	กรรมการ
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	กรรมการ
ดร.มาลัย	จิรวัดมนเกษตร์	กรรมการ
รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุครโรจน์	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2543

(รองศาสตราจารย์วีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2543

1. นางสาวจรรยารัตน์ เทพยา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา" โดยมี อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 3824

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นพ.สุกมล วิชาวิทกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรงรัตน์ เทพยา นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรงรัตน์ เทพยา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

จกทศศ 10 ส.พ. 43.

๓๗
11.๘๓๕๖



ที่ ทม 1504/3100

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

✈ กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุภาคย์ อินทองคง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรรยารัตน์ เทพญา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรรยารัตน์ เทพญา มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

อาทิตย์
6 ก.พ. 43



ที่ ทม 1504/ 3100

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.น.พ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรงรัตน์ เทพยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรงรัตน์ เทพยา มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040



ที่ ทม 1504/ 3100

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เววดี กระโหมวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรรยา เทพยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรรยา เทพยา มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

๒๗/๗/๒๕๔๓
๖ ก.ค.๕๓.



ที่ ทม 1504/ 3100

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.มัธย สุขเจียม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรรยาพร เทพยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรรยาพร เทพยา มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ทิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

๓๓๓๓๓
๖ ก.ค. ๕๓



ที่ ทม 1504/ 3100

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พัฒน์จิ โภษะจนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรรยา เทพยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจรรยา เทพยา มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

0 ทัพเพา
6 ก.ค. 43.



ที่ ทม 1504/ 4551

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๐ กันยายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการโรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา

ด้วย นางสาวจรงรัตน์ เทพยา นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา " คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

07กิงข๗

15 ก.ย 43.

๑๖
๑๙.๙.๔๓



ที่ ทม 1504/ 4552

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

20 กันยายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำาโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำาโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรงรัตน์ เทพยา นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา " และได้รับอนุมัติหัวข้อและคำาโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ 26 มิถุนายน 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร. 3269040

07กค๑

15 ก.ย 43.

๒๙/๙๓.๒ น๓

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ของ นางสาวจรงรัตน์ เทพยา

1. โรงเรียนบริหารธุรกิจสงขลา
 2. โรงเรียนวชิราโปลีเทคนิค
 3. โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
 4. โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี
 5. โรงเรียนพัฒนชยการหาดใหญ่
 6. โรงเรียนส่องแสงพัฒนชยการ
 7. โรงเรียนหาดใหญ่ธุรกิจนานาชาติ
 8. โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนชยการ
-



ที่ ทม 1504/ 4552

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๐ กันยายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

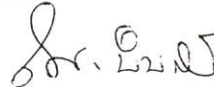
เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจรรรัตน์ เทพยา นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา " และได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ 26 มิถุนายน 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

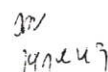
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

อภทศ ๗

๑๕ ก.ย. ๔๓.



รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ของ นางสาวจรรรัตน์ เทพยา

1. โรงเรียนบริหารธุรกิจสงขลา
 2. โรงเรียนวชิราโปลีเทคนิค
 3. โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
 4. โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี
 5. โรงเรียนพัฒนชยการหาดใหญ่
 6. โรงเรียนส่องแสงพัฒนชยการ
 7. โรงเรียนหาดใหญ่ธุรกิจนานาชาติ
 8. โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนชยการ
-

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา และจะนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาต่อไป ดังนั้น ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ไม่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนแต่อย่างใด ทั้งในด้านของการปกครอง หรือกระทบต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด
2. แบบสอบถามชุดนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ใน 5 ด้านได้แก่
 - 2.1 ด้านตนเอง
 - 2.2 ด้านครอบครัว
 - 2.3 ด้านเพื่อน
 - 2.4 ด้านโรงเรียน
 - 2.5 ด้านสภาพแวดล้อม
3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 66 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 6 ข้อ
4. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับสุดยอด ไม่เปิดเผยผู้ตอบและโรงเรียน โดยจะนำผลมาใช้สำหรับการวิจัยในภาพรวมครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวจรงรัตน์ เทพยา

นักศึกษابริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนาที่ท่านนับถือ

พุทธ

อิสลาม

คริสต์

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. สภาพการพักอาศัยของท่านในปัจจุบัน

อยู่ร่วมกับพ่อแม่

อยู่ร่วมกับญาติ

อยู่กับครอบครัวของเพื่อน

อยู่บ้านเช่า/หอพัก

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน

แยกกันอยู่

หย่าร้างกัน

บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม

ถึงแก่กรรมทั้งบิดาและมารดา

6. ผลการเรียนของท่านโดยเฉลี่ย(จากเข้าเรียนถึงปัจจุบัน)

เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

เกรดเฉลี่ยสะสม 1.50 – 1.99

เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49

เกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99

เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49

เกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 – 4.00

7. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

อำเภอเมืองสงขลา

อำเภออื่นๆ ในจังหวัดสงขลา

จังหวัดอื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนี้มี 81 ข้อ กรุณาแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของท่าน ต่อข้อความข้างล่างว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ทั้งนี้เป็นเรื่องของความคิดเห็นส่วนตัวที่ไม่เกี่ยวข้องกับความถูกต้องใดๆ ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของแต่ละคน ขอให้เลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับช่องที่แสดงความคิดเห็นนั้น และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0.	ท่านเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ทำให้คลายความเครียด	✓				

จากตัวอย่าง ในข้อ 0. หมายความว่าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการมีเพศสัมพันธ์ทำให้คลายความเครียด

เริ่มแสดงความคิดเห็น

ด้านตนเอง		ระดับความคิดเห็น				
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.	การมีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีผ่อนคลายความต้องการทางเพศที่ดี					
2.	การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานจะช่วยให้รู้ความต้องการทางเพศของกันและกัน					
3.	การร่วมเพศเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์					
4.	การมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก จะเป็นการผูกมัดอีกฝ่ายหนึ่งที่จะนำไปสู่การสมรสได้					
5.	การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้ตนเองรู้สึกมีค่ามากขึ้น					
6.	การมีความรักระหว่างหญิงชายทำให้เสียการเรียน					
7.	การไม่มีแฟนเป็นเรื่องน่าอาย					
8.	ผู้หญิงมีสิทธิเริ่มตามจีบผู้ชายก่อนได้					
9.	หญิง-ชาย มีสิทธิมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงานได้อย่างเท่าเทียมกัน					
10.	ผู้ชายเท่านั้นที่น่าจะซื้อบริการทางเพศ แต่ผู้หญิงไม่ควรทำเช่นนั้น					
11.	การแต่งงานอย่างถูกต้องตามประเพณีมีความสำคัญต่อตนเอง					
12.	ผู้หญิงที่มีคุณค่าควรจะรักษาพรหมจรรย์ (ความบริสุทธิ์) ไว้จนถึงวันแต่งงาน					
13.	การจะมีชีวิตสมรสที่มีความสุข สามีภรรยาต้องซื่อสัตย์รักเดียวใจเดียว					
14.	เสน่ห์ บุคลิกภาพมีผลให้สะดุดตาหรือดึงดูดใจเพศตรงข้าม					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
15.	ความสวดยความหล่อของเพศตรงข้ามมีผลอย่างมากต่อการเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์					
16.	การใส่เสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอก หรือเสื้อผ้าที่รัดรูปเน้นทรวดทรงชัดเจนของเพศตรงข้ามกระตุ้นให้อยากมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น					
17.	ครูส่วนใหญ่ยอมรับในความสามารถของท่าน					
18.	พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของท่าน					
19.	ถึงแม้จะไม่มีแฟน ก็สามารถภูมิใจในตนเองได้					
20.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง สามารถให้ความสุขและผ่อนคลายได้ดี ไม่ต่างจากการร่วมเพศ					
21.	ผู้ชายบางคนแสวงหาการร่วมเพศกับผู้หญิง เพื่อสนองความต้องการของตน มากกว่าการแสดงความรัก					
22.	การมีกิจกรรมอื่นๆ เช่น งานอดิเรก กีฬา ดนตรี สนใจศิลปะ ช่วยลดความหมกมุ่นทางเพศลงได้					
23.	การใช้ยาคุมกำเนิดแบบฉุกเฉินหลังมีเพศสัมพันธ์บ่อยครั้ง ทำให้เกิดผลข้างเคียงได้					
24.	ผู้ชายที่มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงก่อนการสมรสเป็นเรื่องที่ผิดหลักศาสนาอย่างร้ายแรง					
26.	ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "อกหักดีกว่ารักไม่เป็น"					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคย
27.	เมื่อพบกับเพื่อนต่างเพศแปลกหน้าแล้วจะ รู้สึกอึดอัดเสมอ						
28.	ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อเข้าไปช่วยเหลือ งานบ้านในครอบครัว						
29.	จะหาหนทางพัฒนางานหรือกิจการใน ครอบครัวของตนเองเป็นประจำ						
30.	มีโอกาสทำงานเพื่อหารายได้มาแบ่งเบา ภาระครอบครัว						
31.	ชอบที่จะไปไหนมาไหนกับเพื่อนต่างเพศที่ คบหาแบบแฟนสองต่อสอง						
32.	ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงกอดจูบ กัน						
33.	ในชีวิตจริงท่านเคยเห็นชายหญิงมีเพศ สัมพันธ์ต่อกัน						
34.	เคยกอดจูบกับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่าง เพศ)						
35.	เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักหรือบุคคลอื่น (ต่างเพศ)						
36.	ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำทุก เทศกาล						
37.	ปฏิบัติตามข้อห้ามของหลักศาสนาที่นับถือ อย่างเคร่งครัด						
38.	2 สัปดาห์หลังจากเปิดเทอมในสถาน ศึกษาใหม่ สามารถรู้จักเพื่อนส่วนใหญ่ใน ห้อง						
39.	ชอบศึกษาเรื่องแปลกใหม่ที่ไม่เคยรู้มาก่อน						

ด้านครอบครัว							
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	
40.	ถ้ามีคนรักหรือแฟนในขณะนี้พ่อแม่ก็ยอมรับได้						
41.	ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวกับคนรักในเวลา กลางวัน พ่อแม่ก็ยอมรับได้						
42.	ถ้าพ่อแม่รู้ว่าไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับ คนรักตอนกลางคืน พ่อแม่ก็ยอมรับได้						
43.	ถ้าพ่อแม่รู้ว่ามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก พ่อแม่ ก็ยอมรับได้						
44.	ถ้าพ่อแม่รู้ว่าลูกของท่านเปลี่ยนคู่นอน บ่อยๆ พ่อแม่ก็ยอมรับได้						
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคย
45.	พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวดิสโก้เธคกับ เพื่อน						
46.	พ่อแม่อนุญาตให้ท่านไปเที่ยวต่างจังหวัด กับแฟนสองต่อสอง						
47.	พ่อแม่อนุญาตให้ท่านคุยโทรศัพท์กับแฟน นานเพียงใดก็ได้ เช่น 1 ชั่วโมง						
48.	พ่อแม่ให้อิสระในการเลือกคนที่จะมา เป็นแฟนได้						

ด้านเพื่อน							
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคย
49.	เพื่อนสนิทส่วนใหญ่มีคนรักแล้ว						
50.	เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยไปเที่ยวกับคนรัก สองต่อสอง						
51.	เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยกอดจูบกับคนรัก						
52.	เพื่อนสนิทส่วนใหญ่เคยมีเพศสัมพันธ์กับ คนรัก						
53.	เพื่อนสนิทส่วนใหญ่ยอมรับว่าการมีเพศ สัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศเป็นเรื่องปกติ						

ด้านโรงเรียน							
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคย
54.	ในโรงเรียนมีการจัดอบรม/จัดบอร์ดให้ ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์แก่นักศึกษา						
55.	อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุย/ตักเตือน/ให้ความ รู้เรื่องเพศสัมพันธ์กับนักศึกษา						
56.	โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำ หลังจากทราบว่านักศึกษามีเพศสัมพันธ์						
57.	โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำ หลังจากทราบว่านักศึกษานหญิงตั้งครรภ์						

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ				
		ให้ออก	ภาค ทัณฑ์	ตัด คะแนน	อบรม ตัก เตือน	ปล่อย ตาม สบาย
58.	เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่า นักศึกษาไปเที่ยวสถานเริงรมย์ อาจารย์ ลงโทษ					
59.	เมื่ออาจารย์ฝ่ายปกครองทราบว่า นักศึกษามีเพศสัมพันธ์กับคนรัก อาจารย์ ลงโทษ					

ด้านสภาพแวดล้อม						
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	ระดับการปฏิบัติ				
		ทุกวัน	ทุก สัปดาห์	ทุก เดือน	หลาย เดือน/ ครั้ง	ไม่เคย
60.	คูวดิโอไป (X หรือ R)					
61.	อ่านหนังสือไปต่างๆ (เช่น นวนาง เพลย์บอย เป็นต้น)					
62.	ดูละครโทรทัศน์ที่มีบทรัก กอดจูบ					
63.	อ่านนิตยสารต่างๆที่มีเรื่องเพศ					
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส	จำนวนแห่ง				
		มี 6 แห่ง ขึ้นไป	มี 4 – 5 แห่ง	มี 2 – 3 แห่ง	มี 1 แห่ง	ไม่มี
64.	ระยะ 5 กิโลเมตร จากที่พัก มีร้านอาหาร ร้านตัดผม หรือสถานที่อื่นๆ ที่แฝงการให้ บริการทางเพศ					
65.	ระยะ 5 กิโลเมตร จากที่พักมีโรงแรม มานูรูต					
66.	ระยะ 5 กิโลเมตร จากที่พักมีสถานให้ บริการทางเพศ เช่น สำนักร (ซ่อง) อาบอบ นวด ผับ บาร์					

ตอนที่ 3 การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ความสัมพันธ์ระหว่างชาย - หญิง ก่อนการสมรส แบ่งเป็น 2 กรณี คือ

“ชอบพอกัน” หมายถึง การมีความรู้สึกชอบพอกันแบบหนุ่มสาวกับเพศตรงข้าม แต่ไม่ได้มุ่งหวังจะมีความสัมพันธ์ที่จริงจังถึงขนาดจะแต่งงานกันในอนาคต

“รักจริงหวังแต่ง” หมายถึง การมีความรู้สึกรักกันแบบหนุ่มสาวกับเพศตรงข้าม เป็นความรู้สึกที่ลึกซึ้งมากกว่าชอบพอกัน และมุ่งหวังจะมีความสัมพันธ์ที่จริงจังถึงขนาดจะแต่งงานกันในอนาคต

“การเล้าโลม” หมายถึง การสัมผัสส่วนของร่างกายที่เป็นของสงวน เช่น หน้าอกหรืออวัยวะเพศ แต่ยังไม่ถึงขั้นการร่วมเพศ

“ท่าน” มีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างชาย - หญิง ก่อนการสมรส ในกรณีต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

ข้อ	ความสัมพันธ์ระหว่างชาย - หญิง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.	“ชอบพอกัน” กอดจูบกันได้					
2.	“ชอบพอกัน” เล้าโลมกันได้					
3.	“ชอบพอกัน” ร่วมเพศกันได้					
4.	“รักจริงหวังแต่ง” กอดจูบกันได้					
5.	“รักจริงหวังแต่ง” เล้าโลมกันได้					
6.	“รักจริงหวังแต่ง” ร่วมเพศกันได้					

กรุณาตรวจทานอีกครั้ง เพื่อความแน่ใจว่านักศึกษาตอบแบบสอบถามครบถ้วนทุกข้อแล้ว
ขอขอบพระคุณ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจรรจรัตน์ เทพยา เกิดวันที่ 13 สิงหาคม 2514 ที่จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาบริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) เกียรตินิยมอันดับ 2 เหรียญเงิน จากศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จังหวัดปทุมธานี ในปีการศึกษา 2536

ปี พ.ศ. 2536 ทำงานกับบริษัท สำนักงาน เอส ซี วี ณ กลาง จำกัด ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เป็นเวลา 2 ปี จากนั้นเข้าทำงานกับโรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา ในตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน และโรงเรียนบริหารธุรกิจสงขลา ในตำแหน่งผู้จัดการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังทำงานกับโรงเรียนการศึกษานานาชาติสงขลา ในตำแหน่งผู้จัดการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 จนถึงปัจจุบัน