

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาการทำงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

THE OPINIONS OF THE NINETH-GRADE STUDENTS TOWARDS
TEACHING AND LEARNING OF THE WORK EXPERIENCE
SUBJECTS IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSIONAL
OPPORTUNITIES PROJECT, THE OFFICE OF
PRACHUAPKHIRIKHAN PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION
COMMISSION

พีรพรรณ ตีระนานนท์
PEERAPHAN TIRANANON

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกณฑร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2545
ISBN 974-9546-90-3

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียน
การสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

THE OPINIONS OF THE NINETH-GRADE STUDENTS TOWARDS
TEACHING AND LEARNING OF THE WORK EXPERIENCE
SUBJECTS IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSIONAL
OPPORTUNITIES PROJECT, THE OFFICE OF
PRACHUAPKHIRIKHAN PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION
COMMISSION

พีรพรรณ ตีระนานนท์
PEERAPHAN TIRANANON

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 49642
วัน, เดือน, ปี 25 ๓.๗. 2547

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2545

ISBN 974-9546-90-3

**THE OPINIONS OF THE NINETH-GRADE STUDENTS TOWARDS
TEACHING AND LEARNING OF THE WORK EXPERIENCE
SUBJECTS IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSIONAL
OPPORTUNITIES PROJECT, THE OFFICE OF
PRACHUAPKHIRIKHAN PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION
COMMISSION**

PEERAPHAN TIRANANON

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2002

ISBN 974-9546-90-3

COPYRIGHT 2002

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ
สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นางสาวพีรพรรณ ติระนานนท์

40064307

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

2545

ดร.คณัย คิชขบุตร

รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนกับ เพศชายและเพศหญิง ระดับผลการเรียนที่ต่างกัน และอาชีพของบิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตรไม่แตกต่างกัน รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 303 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows 7.5.2 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบด้วยค่า Chi-square

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนเพศชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน และมีอายุเฉลี่ย 14.9 ปี เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ส่วนมากมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 บิดาและมารดามีอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกร โดยผู้ที่มีสมาชิกในครอบครัวจำนวน 4-5 คน มีมากที่สุด และเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วส่วนมากคิดจะเรียนต่อสายอาชีพ ผู้ที่จะออกมาประกอบอาชีพส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไร วิชาการงานที่เคยเรียนมาในชั้น ม.1 และ ม.2 คือ ง 011 งานบ้าน ง 012 การจัดการในบ้าน ง 013 งานช่างพื้นฐาน และ ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 รวม 12 รายการจาก 13 รายการ โดยเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปมี 4 รายการ ด้านการสอน พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 รวม

20 รายการจาก 23 รายการ โดยมีผู้เห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมี 16 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 มีจำนวน 5 รายการจาก 8 รายการ ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 4 รายการจาก 6 รายการ โดยไม่มีผู้เห็นด้วยรายการใดถึงร้อยละ 60 เลย ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 ทุกรายการโดยเห็นด้วยทั้งหมด และการวัดและการประเมินผล พบว่า มีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 ทุกรายการ โดยมีผู้เห็นด้วยเกินร้อยละ 80 มี 2 รายการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง พบว่า ด้านครูผู้สอน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ ด้านการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ 1) ควรให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาการงาน และจัดให้มีผู้ช่วยสำหรับช่วยเหลือครูที่สอน 2) ควรจัดสถานที่ปฏิบัติงาน สำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาการงานให้มากขึ้น 3) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ กับความต้องการของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้จัดหาสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการสนับสนุนให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับวิชาที่เรียน

Thesis	The Opinions of the Nineth-Grade Students towards the Work Experience Subjects in Schools under the Expansional Opportunities Project, the Office of Prachuabkirikun Provincial Primary Education Commission
Student	Miss Peeraphan Tirananon
Student ID.	40064307
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2002
Thesis Advisor	Dr.Danai Disyabutra
Thesis Co-Advisor	Assoc. Pro. Dr.Nopakoon Siriwan Mrs.Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

The objectives of this research aimed at studying the opinions of the ninth-grade students towards the work experience subjects in schools under the expansional opportunities project, the Office of Prachuapkhirikhan Provincial Primary Education Commission and to compare their opinions depending upon their sexes, grade point average, and parental occupations. Their suggestions on learning and teaching of the subjects also were included.

Samples of the study were 303 ninth-grade students of the schools under the expansional opportunities project, the Office of Prachuapkhirikhan Provincial Primary Education Commission. Questionnaires constructed by the researcher were the tools for collecting data. All data were analyzed by using SPSS program computer and applying frequency counts, percentage and Chi-square for interpretation.

The results of research revealed that the numbers of male and female respondents were almost equal. Their average age was 14.9 years old. Most of them were Buddhist and their grade point average were 2.00-2.99. Most of their parents' occupations were not agriculture. Most of them belonged to families of 4-5 members. After graduation, they expected to pursue vocational education, but those who decided to leave studying had did not make any decision on occupations. They had studied household works, household management, basic industrial works and basic agricultural works during their studies at grade 7-8.

The students had their opinions towards the states of the work experience subjects concerning the teachers. They agreed higher than 50 percent of all categories while 4 categories were agreed higher than 80 percent. For the states of teaching, they indicated 16 categories out of 23 categories higher than 80 percent. For the states of teaching equipment and the states of buildings and locations, they also agreed higher than 50 percent at all categories but lower than 70 percent. For the states of educational evaluation and measurement, they agreed higher than 50 percent at all categories while 1 category was higher than 80 percent.

To compare their opinions on the work experience subject concerning teacher and their sexes, male and female, found that there were statistically significant differences on 2 categories and 4 categories for teaching states. For teaching equipment states, there was 1 categories shown statistically highly significant difference. To compare their opinions and their grade point average found that there was 1 category statistically significant difference.

The results of this research brought about some suggestions as follows : 1) to provide teachers with opportunities on teaching trainings of work experience subject and should provide assistant teachers for them. 2) to provide more location and teaching facilities for teaching. 3) to allocate budget for teaching sufficiently, especially appropriate teaching equipment including to promote some local resources for using in this subject.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จด้วยความเรียบร้อยโดยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา คร.คณัย ดิษยบุตร รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สมหมาย สุวินัย อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น ผศ.วันทนีย์ โชติสกุล อาจารย์เปรมปรีดี นเรศเสนีย์ และผศ.อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ซึ่งกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ให้ความกรุณาอนุญาตให้เก็บข้อมูลในโรงเรียนขยายโอกาส ตลอดจนทั้งผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณอาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และ ผศ.วันทนีย์ โชติสกุล ซึ่งเป็นคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและแนวคิดในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิจัย

ขอขอบคุณพี่ ๆ และ เพื่อน ๆ ปริญาโทรุ่น 4 ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา และครอบครัวดิระนันนท์

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนคุณแต่บิดา มารดา และน้อง ๆ รวมทั้งครู-อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

พีรพรรณ ดิระนันนท์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XIV
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา.....	7
2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	9
2.3 การจัดหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	11
2.4 ความหมายวิชาการงาน.....	16
2.5 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน.....	17
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....	32
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	32
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	34
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา.....	34
4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	38
4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	45
4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....	85
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	89
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	89
5.2 ขอบเขตการวิจัย.....	89
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	90
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....	94
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	98
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	104
ภาคผนวก ข ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	113
ภาคผนวก ค รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	117

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประวัติผู้เขียน.....	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรและไม่ใช่เกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน.....	78
4.28 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรและไม่ใช่เกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน.....	80
4.29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรและไม่ใช่เกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์.....	82
4.30 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรและไม่ใช่เกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน.....	83
4.31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพ เกษตรและไม่ใช่เกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล.....	84
4.32 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านครูผู้สอน.....	85
4.33 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการสอน.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.34 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาแรงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	86
4.35 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาแรงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์.....	87
4.36 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาแรงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน.....	87
4.37 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาแรงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการวัดและการประเมินผล.....	88

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....	4

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนมากขึ้นเป็นลำดับ แนวโน้มของสังคมกำลังพัฒนาเข้าสู่ความเป็นอุตสาหกรรมและบริการ วิถีชีวิตในสังคมจึงเปิดกว้างขึ้น จึงทำให้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ และทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ที่จะต้องเพิ่มคุณภาพของประชาชน ให้สามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนของประเทศ ได้มีการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างทั่วถึง รัฐบาลจึงได้จัดให้มีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้น โดยให้โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อม สามารถเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียน เป็นการยกระดับการศึกษาให้แก่เยาวชนของไทยให้สูงขึ้น จากการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษาเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งนักเรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือใช้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ในโอกาสต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.2538 : 2)

การเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งมีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญบังคับ และวิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ตั้งความมุ่งหวัง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (พะยอม แก้วกำเนิด.2533 : 2) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จะต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ ให้แก่ตนเองและสังคมต่อไปในอนาคต (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.2535 : บทนำ)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้กำหนดหลักการไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ.2535 : 1)

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

จากหลักการของหลักสูตรดังกล่าว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ดังนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและกรมวิชาการซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับหลักสูตร จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ โดยมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจมากขึ้น ซึ่งการจัดกลุ่มวิชาจะจัดให้สอดคล้องกับความคิดที่จะให้การศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะกลุ่มวิชาการงานในส่วนที่บังคับนั้นก็จัดเพื่อให้นักเรียนได้เกิดอุปนิสัยและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน ได้ปฏิบัติงานที่ควรรู้ควรทำตามวัยของนักเรียน ซึ่งวิชาการงานเป็นวิชาบังคับเลือกที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผนในการทำงานได้ถูกต้องตามกระบวนการ และสามารถสำรวจความถนัดและความสนใจ ตลอดจนให้มินิสัยรักการทำงาน (กรมวิชาการ.2535 : 87) สำหรับวิชาการงานเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับวัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการทำงาน (ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อสรุปของ เปรื่อง กิจรัตน์ (2534 : 11-12) ที่ว่า การเรียนการสอน วิชาการงานจัดเป็นการศึกษาทั่วไปที่จัดให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับการศึกษาได้ใช้ความคิด และการปฏิบัติในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ-อุปกรณ์ และกระบวนการทำงาน โดยการเรียนการสอนอาจใช้ประสบการณ์จริงให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ตัวครูผู้สอน ตัวผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งครูเป็นผู้ใช้หลักสูตร โดยในการสอนจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนตัวผู้เรียนต้องมีความสนใจในวิชาที่ตนเองเรียน โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกรมวิชาการ พบว่า เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรแล้ว จะมีพื้นฐานในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้น้อย (กรมวิชาการ.2535 : 40) ส่วน มัชฌานา พยัคฆ์จำริญ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง และเขตการศึกษา I พบว่าปัญหาที่พบมากคือ วัสดุอุปกรณ์ชำรุดและขาดแคลนไม่เพียงพอ และ พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525 : บทคัดย่อ) ได้สรุปปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาการงานว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการ

สอน ขาดครูและอาจารย์ ขาดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียน ขาดงบประมาณ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด และจัดตามความถนัดและสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหัวหน้าหมวดวิชาการงานในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นการจัดเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1. เพื่อศึกษาสภาพภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.2.2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล

1.2.3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของบิดาและมารดา

1.2.4. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

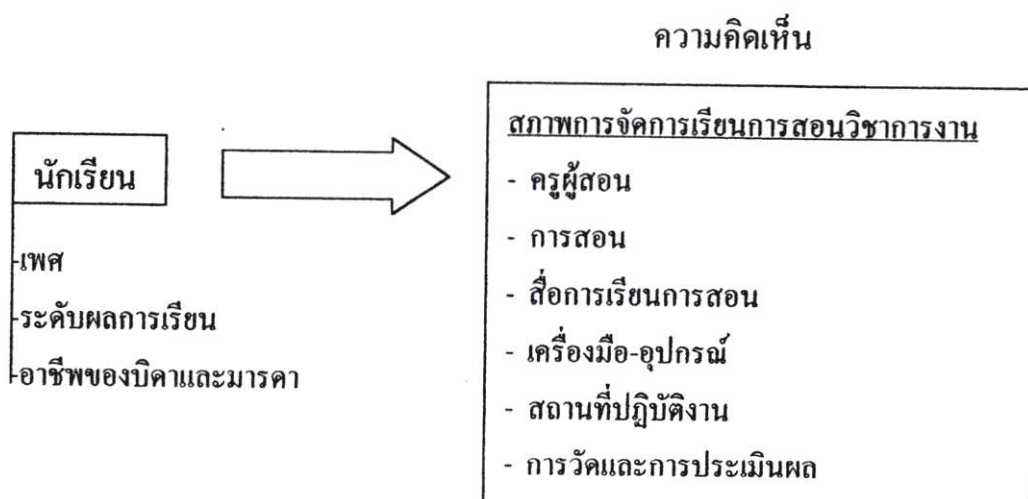
1.3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

1.3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของนักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัันนั้น ไม่แตกต่างกัน

1.3.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างนักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตร และ ไม่ใช่อาชีพเกษตร ไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการของ เอกซซ์ กี่สุขพันธ์ (2527 : 15) ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนมาใช้เป็นกรอบแนวความคิด คือ การดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน การสอนตามหลักสูตร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอน และแนวการวางแผนจัดกิจกรรมของนักเรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คือ อุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ และความเหมาะสมของอาคารสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.2535 : 10) จากแนวความคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สรุปออกมา เป็นกรอบแนวความคิดดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2542 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.5.1. ตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

1.5.2. ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้าน

1.5.2.1 ครูผู้สอน

1.5.2.2 การสอน

1.5.2.3 สื่อการเรียนการสอน

1.5.2.4 เครื่องมือ-อุปกรณ์

1.5.2.5 สถานที่ปฏิบัติงาน

1.5.2.6 การวัดและการประเมินผล

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2542

วิชาการงาน หมายถึง รายวิชาในกลุ่มการงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วย วิชางานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตรพื้นฐาน และงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน หมายถึง ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาการงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และตามสภาพการเรียนการสอนที่เป็นจริง ในด้านครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การสอน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนของผู้สอน โดยการจัดเนื้อหาสาระ ประสพการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน โดยใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เครื่องมือ-อุปกรณ์ หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มการงานและอาชีพ

สถานที่ปฏิบัติงาน หมายถึง การจัดสภาพของพื้นที่ อาคารในการปฏิบัติงาน ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดประสพการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหา

การวัดและการประเมินผล หมายถึง การตัดสินผลการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของการเรียนการสอนแล้วนำมาปรับปรุง

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โครงการเร่งขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ได้มีโอกาสเข้าเรียนต่อ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ควบคู่กันไปกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับผลการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

ต่ำ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.99

ปานกลาง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 – 2.99

สูง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 – 4.00

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอทฤษฎี และแนวคิดของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- นโยบายการดำเนินงาน

- วัตถุประสงค์

- เป้าหมาย

- หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3 การจัดหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2.4 ความหมายวิชาการงาน

2.5 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

เนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศมีการพัฒนาไปมาก มีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาพื้นฐานการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

จากการศึกษาพบว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาภาคบังคับ 6 ปีเท่านั้น และเมื่อพิจารณาอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่ายังมีการศึกษาต่ออยู่ในขั้นต่ำมาก ดังนั้นการพัฒนาโครงสร้างและการกระจายบริการทางสังคมในการจัดการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) จึงระบุเป้าหมาย การเพิ่มจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ว่า จะขยายให้ได้ร้อยละ 60-70 ของประชากรในกลุ่มอายุระหว่าง 12-15 ปี และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ในหลักการและเหตุผลระบุว่า เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้ศึกษาต่อควรได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา หรือในรูปแบบต่าง ๆ ที่สูงกว่าในระดับประถมศึกษาให้มากที่สุด จึงเกิดแนวคิดขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือพื้นฐานเพียงพอในการประกอบอาชีพให้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 1)

รัฐบาลจึงเล็งเห็นความสำคัญของการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปีเป็น 9 ปี จึงได้มีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2530 เห็นชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบท ยกจน 38 จังหวัด และวันที่ 1 กันยายน 2530 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบกับแนวทางขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีการไม่บังคับ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยมุ่งที่จะพัฒนาและยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และเพื่อเพิ่มศักยภาพของประชาชน ซึ่งเป็นกำลังพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งเพื่อเตรียมการขยายการศึกษาภาคบังคับในอนาคตต่อไป และได้กำหนดเป็นนโยบายและมาตรการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมระยะที่ 7 (พ.ศ.2533-2539) ว่า “เร่งขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้จบชั้นประถมศึกษาได้เข้าเรียนเพิ่มขึ้น” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 1) โดยมีแนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษามบที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)

1. พัฒนาค้นโดยการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปีเป็น 9 ปี
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ปี คือการศึกษาสำหรับเด็กไทยทุกคน โดยจะประกาศเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2539
3. กองทุนเพื่อการศึกษาช่วยเหลือคนยากจน ให้ได้รับการศึกษาซึ่งคณะรัฐมนตรีอนุมัติแล้ววงเงิน 20,000 ล้านบาท
4. จัดการศึกษาตลอดชีวิตควบคู่กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถาบันครอบครัว องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา ร่วมมือกันโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. หลักสูตรต้องให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
7. เด็กทุกคนต้องมีความรู้ ทักษะความสามารถที่เป็นสากลได้แก่ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน
8. คุณสมบัติผู้จบการศึกษา นอกจากเก่งและดีแล้วต้องเน้นคุณสมบัติอื่น ๆ ด้วยเช่น เป็นผู้ใฝ่รู้ มีโลกทัศน์กว้าง มองการณ์ไกล มีข้อมูลทันสมัย มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพอนามัย มีจิตจรรีกรรรมชาติและเพื่อนมนุษย์ มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตใจเป็นสาธารณะ เห็นแก่ส่วนรวม
9. เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ควร ได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างครบถ้วน
10. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538 : 31)

นโยบายการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

1. เร่งรัดการขยายโอกาสและบริการทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้กระจายไปสู่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กและเยาวชน ผู้ด้อยโอกาสในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทห่างไกล

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา ต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคมส่วนรวม

3. เร่งพัฒนาการจัดการกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามผล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้สามารถพึ่งตนเองได้ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายการดำเนินงานดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายให้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ สังกัดประถมศึกษาจังหวัด และเรียกโรงเรียนเหล่านี้ว่า “โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา”

2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติให้มีความรู้สูงขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีนโยบายการดำเนินงานและรายละเอียดอื่น ๆ ดังนี้

นโยบายการดำเนินงาน

1. ให้นักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี พ.ศ. 2540 โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

2. สนับสนุนนักเรียนในด้านเครื่องแต่งกาย หนังสือพิมพ์เรียน การจัดรถนักเรียน ค่าพาหนะ และหรือที่พักสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส เช่น ยากจน ผู้อยู่ห่างไกล ผู้พิการ เป็นต้น

3. จัดหาทรัพยากรที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียน โดยสรรหาและบรรจุครู อาจารย์ที่มีคุณภาพให้เพียงพอ จัดสรรอาคารเรียนและอาคารประกอบ อุปกรณ์การศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นมาเป็นผู้สอนโดยมีค่าตอบแทนให้

5. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 27)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสทางการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเพิ่มการศึกษาขั้นพื้นฐานอีก 3 ปี โดยมุ่งหวังให้ประชากรของประเทศมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาชีพสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 27)

เป้าหมายการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมายที่จะเปิดดำเนินการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่น ความพร้อมของโรงเรียนเพื่อมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา แต่ผู้ด้อยโอกาสและฐานะทางเศรษฐกิจเป็นประการสำคัญ

ด้านปริมาณ

การดำเนินโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับต่อจากระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ปี จึงเริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2533 โดยกำหนดให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกจังหวัด ๆ ละ 1-3 โรงเรียนและต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 กำหนดเป้าหมายให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีละ 1,000 ห้องเรียน/โรงเรียนจนถึงปี 2539 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 27)

ด้าน คุณภาพ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ด้อยไปกว่านักเรียนของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ที่อยู่ในสภาพแวดล้อม และข้อจำกัดคล้ายคลึงกัน และมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 27) คือ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1. เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ไม่น้อยกว่า 5 กิโลเมตร
2. ในท้องที่นั้นมีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาต่ำ
3. มีความพร้อม สภาพเหมาะสมที่จะดำเนินการการสอนระดับมัธยมศึกษา

4. มีผลสำเร็จด้านการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และมีห้องสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

5. ผู้บริหาร ครู มีความสนใจ เสียสละให้งานบรรลุผลสำเร็จ

6. ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุน

7. มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนไม่น้อยกว่า 12 ไร่

8. เปิดโรงเรียนในลักษณะกระจายอย่างทั่วถึง และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด (สศวจ) (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 11)

2.3 การจัดหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการความคิดและการปฏิบัติ ในโครงสร้างได้ลดจำนวนคาบวิชาบังคับและเพิ่มจำนวนคาบของวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง มีคาบเวลาสำหรับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอิสระ อันนำไปสู่การค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้อย่างแท้จริง ดังนั้นหลักการของหลักสูตรจึงกำหนดไว้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง 2) เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ 3) เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการท้องถิ่นและประเทศชาติ ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับหลักการถึง 8 ข้อด้วยกัน อย่างไรก็ตามในข้อ 6 ได้ตั้งจุดประสงค์ว่า มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง และในข้อที่ 7 ได้ระบุว่า มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 1)

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้กำหนดไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2535 : 2)

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น
 - 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้
 - 1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้
2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - 2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลากร

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

3. กิจกรรม มีกิจกรรมดังนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ 1 คาบ/
สัปดาห์/ภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมแก้ปัญหา/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ/
สัปดาห์/ภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียนจำนวน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค

ตารางที่ 2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4	-		4	-	
1.2 ภาษาต่างประเทศ	-			-	-		-	-	
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3			3	-		3	-	
2.2 คณิตศาสตร์	3			3	-		-	-	
3. สังคมศึกษา	2			2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลิกภาพ			10			10			13
4.1 พละนาฏย	1			1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1			1	-		1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-	-		-	-		-	-	
รวม	14	6	10	14	6	10	11	6	13
	30			30			30		
กิจกรรม									
1. กิจกรรมตามระเบียบ ฯ									
1.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตร-นารี หรือยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์		1			1			1	
1.2 กิจกรรมอื่น ๆ		1			1			1	
2. กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้		1			1			1	
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน		2			2			2	
รวมทั้งหมด		35			35			35	

ที่มา : หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กระทรวงศึกษาธิการ

จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว กรมวิชาการได้กำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัด และความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จัก และเข้าใจตนเอง และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาสหาความรู้และทักษะ จากแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นมีการปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์งาน
7. ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยม และการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยม ที่ได้มีการระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐานเช่น ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. ในการจัดการเรียนการสอน ให้คำนึงถึงความต่อเนื่องกับหลักสูตรประถมศึกษาด้วย (กรมวิชาการ. 2533 : 5)

จากแนวดำเนินการของการใช้หลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ พอสรุปได้ว่าในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และค่านิยมพื้นฐานที่ดีในการประกอบสัมมาชีพในสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีหลักการ มีระบบมีระเบียบแบบแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองตอบความต้องการในด้านอาชีพภายในท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านการประกอบอาชีพ กรมวิชาการได้บรรจุกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพไว้ในระดับประถมศึกษาและต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เพื่อเป็นกลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐานอาชีพ ที่สนองตอบต่อความต้องการด้านอาชีพของสังคม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ปรับปรุง พ.ศ. 2533 (กรมวิชาการ 2535 : 99-102) ได้กำหนดจุดประสงค์ และโครงสร้างของวิชาการงานไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน

4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนในการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน สามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

โครงสร้างวิชาการงาน

วิชาการงานเป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 โดยกำหนดให้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ดังนี้

- ง 011 งานบ้าน
- ง 012 การจัดการในบ้าน
- ง 013 งานช่างพื้นฐาน
- ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน
- ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

ง 011 งานบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะงานและขั้นตอนการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานบ้านในเรื่อง การรักษาความสะอาด และการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การใช้และการเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภคในบ้าน การซ่อมและตัดแปลงเครื่องนุ่งห่ม การดูแลช่วยเหลือและการบริการบุคคลในครอบครัว การประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานบ้านและปฏิบัติงานบ้านได้อย่างรับผิดชอบ มีระเบียบ สะอาด ประหยัด ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน สามารถช่วยงานบ้านและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ง 012 การจัดการในบ้าน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการและวิธีการจัดการในบ้าน วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติในเรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความจำเป็น การออมทรัพย์ การทำบันทึกรายรับรายจ่ายอย่างง่าย และการจัดเก็บเอกสารสำคัญ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีนิสัยที่ดีในการจัดการเกี่ยวกับรายได้รายจ่ายอย่างประหยัด เหมาะสมกับรายได้ของตนเองและครอบครัว และจัดเก็บเอกสารสำคัญได้อย่างมีระบบ มีระเบียบ

ง 013 งานช่างพื้นฐาน

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษางานช่างพื้นฐานที่จำเป็นในบ้าน วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติในเรื่อง การใช้ การเก็บ การบำรุงรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์งานช่าง การอ่านแบบเบื้องต้น การซ่อมแซมและตัดแปลงเครื่องใช้ในบ้าน และการรักษาความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในงานช่างพื้นฐาน สามารถซ่อมแซมและตัดแปลงเครื่องใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน และปลอดภัย มีนิสัยขยัน อดทน ประณีต รอบคอบ มีระเบียบและประหยัด

ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของดิน การเตรียมดิน การอนุรักษ์ดินและน้ำที่ใช้ในการเกษตร ปุ๋ยและคุณสมบัติของปุ๋ย การคัดเลือกพันธุ์พืช ชนิด ประเภท และพันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น การให้อาหาร การเลือกใช้ เก็บ และบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร วิเคราะห์ วางแผนและลงมือปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ให้อาหาร บำรุงรักษาป้องกันโรคและใช้ประโยชน์จากผลผลิตตามหลักวิชาการเกษตร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการผลิตชิ้นงานจากวัสดุท้องถิ่น วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติในเรื่องการเลือกใช้วัสดุท้องถิ่น การออกแบบ การอ่านแบบ การใช้ การเก็บ และบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ และผลิตชิ้นงานตามความต้องการของตนเองและครอบครัว เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการผลิตเบื้องต้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถผลิตชิ้นงานได้ตามขั้นตอนการทำงานและปลอดภัย มีนิสัยขยัน อดทน ประณีต มีระเบียบ และประหยัด

2.4. ความหมายวิชาการงาน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน นักการศึกษาได้ให้ความหมายดังนี้

วิชาการงานและอาชีพ หมายถึง วิชาหัตถศึกษา มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของสิ่งต่าง ๆ เครื่องมือ วัสดุ กระบวนการ และ

รู้จักการปฏิบัติอันเป็นพื้นฐานทั่วไป เพื่อการดำรงชีวิตอย่างเฉลียวฉลาดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 72)

วิชาการงาน จัดเป็น วิชาสามัญที่จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียน มีเกณฑ์การพิจารณา 3 ประการ คือ

1. เป็นการศึกษาที่จัดสำหรับทุกคน ไม่ใช่เพื่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ
2. เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลในทุก ๆ ด้าน ไม่ใช่มุ่งเฉพาะพัฒนาทางด้านเจตคตินิสัยและอารมณ์
3. เป็นการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งให้เกิดความเชี่ยวชาญ หรือมีทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรีชา ชาติมาลากร (ม.ป.ป. : 40) ได้ให้ความหมายของวิชาการงาน หมายถึง กลุ่มวิชาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องจากวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับประถมศึกษา ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นขั้นสำรวจความถนัด ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน จึงเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อันที่จะเป็นพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน และยังปลูกฝังทักษะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพไปพร้อมกัน

จึงสรุปได้ว่า วิชาการงานเป็นวิชาสามัญ ที่จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

2.5 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน

2.5.1 ครูผู้สอน

ในการสอนของครูจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับตัวของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เนื่องจากครูเป็นผู้ให้ความรู้และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอนโดยมีปัจจัยดังนี้

รมณีชัย อภาภิรม (2531 : 13) ได้แบ่งปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวของครูผู้สอนไว้ดังนี้

ก. ความสามารถของครูด้านภูมิปัญญา หมายถึง ความรู้ของครูในวิชาที่สอน ถ้าครูมีความรู้ดี มีความรู้มากก็จะให้เนื้อหาแก่นักเรียนได้มาก ครูมีไหวพริบรู้จักเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและนักเรียน คิดหาอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน หาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติม และปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

ข. ทักษะและประสบการณ์ของครู ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากย่อมสอนได้ดี สอนด้วยความมั่นใจ นักเรียนก็เกิดความรู้สึกรักศรัทธาในตัวครู

ค. ทศนคติของครู เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนทำการปรับปรุงการสอน และมีความขยันในการสอน ซึ่งทัศนคติของครูจะหมายถึงทัศนคติต่อสิ่ง 3 สิ่ง คือ

- 1). ทักษะคิดต่อวิชาเรียน
- 2). ทักษะคิดต่อผู้เรียน
- 3). ทักษะคิดต่ออาชีพครู

ครูต้องมีทัศนคติที่ดี หรือมีความรักในวิชาชีพที่สอน พยายามศึกษาหาความรู้ ความก้าวหน้าของเนื้อหา มีการศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อค้นคว้าความรู้ใหม่

เมื่อครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ครูก็จะพยายามให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ได้เรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่ดี พยายามอบรมสั่งสอน ค้นหาวิธีการสอนและเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสอน

ในด้านทัศนคติต่ออาชีพ เมื่อผู้สอนมีความรักที่ทำการสอน ก็อยากสอนให้ดี และอยากทำให้อาชีพเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ

ง. อายุของครู ครูที่อายุมากย่อมมีประสบการณ์มาก การยกตัวอย่างการชี้ทิศทาง การจัดประสบการณ์และกิจกรรมย่อมทำได้เหมาะสม

จ. เพศ ครูผู้หญิงและครูผู้ชายสอนอาจแตกต่างกันในหลายอย่าง เช่น ครูผู้หญิงมีความรับผิดชอบในการสอน การอบรมนักเรียนมากกว่าจึงดูเข้มงวด มีการทำงานเป็นขั้นตอน ส่วนครูผู้ชายอาจมีทักษะในบางทักษะที่ดีกว่า แต่ส่วนที่ด้อยของครูผู้ชายคือ ความรับผิดชอบในการสอน และการปรับปรุงการสอน

ฉ. สภาพครอบครัวและสังคม กรณีที่ผู้สอนมีปัญหาทางครอบครัวหรือสังคม ทำให้ผู้สอนไม่สามารถแบ่งแยกระหว่างการสอนกับเรื่องปัญหาส่วนตัวออกจากกันได้ จะทำให้การสอนไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สอน การเตรียมการสอน บางครั้งจะแสดงออกทางอารมณ์กับนักเรียน

2.5.2 การสอน

การจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานั้นจะต้องอาศัยหลักสูตร ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ โดยหลักสูตรจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล ซึ่งอีกนัยหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ การสอน และได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสอนไว้ดังนี้

วิชย แหวนเพชร (2530 : 151) ได้สรุปว่า การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เจริญงอกงาม

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 72) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า การสอนมีใช้อยู่ 2 คำ คือ

1. การสอน (Teaching) หมายถึง การถ่ายทอดความรู้จากครู ไปสู่ผู้เรียน

2. การเรียนการสอน (Instruction) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างการสอน เป็นต้น

.Good, Carter V (1973 : 127) ให้ความหมายของการสอนไว้ 2 นัย คือ

1. การสอน หมายถึง การกระทำที่เป็นการอบรม สั่งสอนนักเรียนตามสถานศึกษา โดยทั่วไป

2. การสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ สถานการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกิดการเรียนรู้โดยง่าย

จากทัศนะของนักจัดการศึกษาดังกล่าว สรุปว่า การสอน คือ การจัดสภาพหรือสถานการณ์เพื่อส่งเสริมหรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความคาดหวังของครูและหลักสูตร

เป็เรื่อง กิจรัตน์ (2534 : 206-234) สรุปว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน อาจใช้รูปแบบการวางแผน 6 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหา การตอบสนองของนักเรียน และการประเมินผล ส่วนการจัดโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการต้องจัดให้มีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานนั้นเป็นการแปลหลักสูตร ที่เปรียบเสมือนทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการสอนวิชาการงานถือเป็นวิชาสามัญ ดังนั้นครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่นำหลักสูตรไปใช้จะต้องจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับวิชาสามัญอื่นๆ โดยมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

การกำหนดจุดมุ่งหมาย

การเรียนการสอนเป็นการให้ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาเอาไว้ เพื่อความชัดเจนและเป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่ง สังค์ อุทรานันท์ (2532 : 53) กล่าวถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนจะเน้นถึงผลลัพธ์ที่จะได้จากการเรียนการสอนว่าควรเป็นเช่นใด นักเรียนควรจะทำอะไรได้บ้าง หรือเปลี่ยนแปลงลักษณะใดบ้าง จึงมักนิยมเขียนในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สุมิตร คุณานุกร (2520 : 69-70) กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. ผู้สอนและผู้เรียน รู้ว่าจะต้องสอนและเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมอะไร และเมื่อเรียนไปแล้ว ผู้เรียนก็ทราบว่าตนเองประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือไม่ ผู้สอนและผู้เรียนย่อมทราบดี

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายแบบนี้ ช่วยให้ครูเตรียมสถานการณ์ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างตรงเป้าหมาย

3. ช่วยให้ครูผู้สอนมีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการสอน แต่แต่ละครั้งให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่

4. ช่วยให้นักเรียนรู้ทิศทางของการเรียน ได้ดีกว่าการเรียนจากจุดมุ่งหมายธรรมดาที่เขียนอย่างคลุมเครือ เมื่อรู้ทิศทางที่แน่นอนแล้วย่อมช่วยให้การเรียนประสบผลสำเร็จมากขึ้น ซึ่งเป็นผลช่วยให้มีกำลังใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

จึงสรุปได้ว่า การกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน เป็นการกำหนดคุณลักษณะและแนวทางของผู้เรียนว่า เมื่อผ่านการเรียนแล้วจะเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นประโยชน์ให้ผู้สอนผู้เรียนได้เตรียมสถานการณ์ของการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์

Bloom (อ้างใน บรรยง กวีนิพนธ์ยานนท์. 2538 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียนไว้ 3 ประการ คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) ความรู้ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ 6) การประเมินค่า

2. ด้านจิตพิสัย (affective domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่รวมถึงการเรียนรู้ ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ และความซาบซึ้ง แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ 1) การรับรู้ 2) การตอบสนอง 3) การเกิดค่านิยม 4) การจัดคุณค่า 5) การสร้างลักษณะนิสัย ตามแบบค่านิยมที่ยึดถือ

3. ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านทักษะที่เคลื่อนไหว การใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้าน การกระทำโดยมี 5 ขั้นตอน คือ 1) การรับรู้ 2) การลงมือกระทำตามแบบ 3) การยอมรับคำแนะนำ 4) การกระทำเองโดยธรรมชาติ 5) ความสามารถปฏิบัติต่อสิ่งที่ซับซ้อนได้

สัจจ อูทรานันท์ (2532 : 65) สรุปการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้ 3 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในขั้นนี้ผู้สอนจะต้องคิดล่วงหน้าว่า หลังจากการเรียนการสอนได้สิ้นสุดลง ผู้เรียนควรจะได้ทำสิ่งใดบ้าง หรือควรเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะใด

2. วิเคราะห์และเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการเลือกพฤติกรรมที่จำเป็นมาเขียนจุดประสงค์สำหรับการเรียนการสอนนั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

2.1 เลือกพฤติกรรมที่มีลักษณะชัดเจนมากที่สุด โดยหลีกเลี่ยงคำที่ตีความหมายได้หลายอย่าง เช่น ให้รู้ ให้เข้าใจ ฯลฯ

2.2 คู่สัดส่วนของพฤติกรรมแต่ละประเภทว่ามีความเหมาะสมเพียงใด กล่าวคือ ควรคำนึงถึงจุดประสงค์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติทุกครั้ง

3. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมพร้อมบอกเงื่อนไขและเกณฑ์การตัดสิน

เครื่องมือวัด ลิ้มอภิชาติ (2531 : 67) ได้สรุปหลักการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้ ดังนี้

1. การกำหนดพฤติกรรมที่สังเกตได้
2. การกำหนดเงื่อนไข หรือสถานการณ์ซึ่งผู้เรียนจะแสดงออกมา

สรุปได้ว่า การเขียนวัตถุประสงค์ คือ การกำหนดแนวทางของความคาดหวังในพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยการกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

การคัดเลือกเนื้อหา

เนื้อหาเป็นส่วนที่กำหนดสาระ หรือรายละเอียดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับวิชาการงานมีเนื้อหาที่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและวิธีการทำงานอย่างประหยัดและปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน และปฏิบัติโดยทำงานได้ถูกต้องกับกระบวนการทำงาน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องกำหนดสาระ หรือรายละเอียดให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยนักการศึกษาได้ให้แนวคิดของการกำหนดเนื้อหาและคัดเลือกเนื้อหาดังนี้

เครื่องมือวัด ลิ้มอภิชาติ (2531 : 67) ได้สรุปความหมายของเนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาสาระ ความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนควรรู้ และสามารถจัดลำดับความรู้และประสบการณ์นั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ สามารถพัฒนาความรู้และประสบการณ์นั้น ๆ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Taba (อ้างในบรรยง กวีนิพนธ์ยานนท์. 2538 : 29) ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. เนื้อหาที่เป็นข้อมูลแสดงกระบวนการ และทักษะ
2. เนื้อหาที่เป็นความคิด และหลักการเบื้องต้น
3. ความคิดรวบยอด
4. ระบบความคิด

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 75) แบ่งประเภทเนื้อหาออกเป็น 5 ประการ คือ

1. ข้อเท็จจริง และความรู้ธรรมดา
2. ความคิดรวบยอดหรือหลักการ
3. การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์
4. ความสามารถ และทักษะทางกาย
5. เจตคติ และค่านิยม

จากการแบ่งเนื้อหาพอสรุปได้ว่า เนื้อหาวิชาสามารถแบ่งได้เป็นประเภทต่าง ๆ สามารถกำหนดแนวทางได้ตามความคาดหวัง ของครูผู้สอนและหลักสูตร

ในการคัดเลือกเนื้อหาในการเรียนการสอนนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความสามารถ ความสนใจ ตลอดจนความเหมาะสมกับผู้เรียน

โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหาวิชาดังนี้ (เครือวัลย์ ล้อมภิชาติ. 2531 : 67-68)

1. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง
2. เนื้อหาวิชาต้องเชื่อถือได้ และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา มีความทันสมัยและถูกต้อง
3. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
4. เนื้อหาวิชาที่นำมาบรรจุในหลักสูตร ต้องมีความสมดุลย์พอดีครอบคลุมกับการให้ข้อมูล กระบวนการและความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงหลักการ และความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง

5. เนื้อหาวิชาต้องสนองวัตถุประสงค์ได้หลายประการหลายด้าน

6. เนื้อหาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน

7. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

พงค์ หรดาล (2531 : 65-66) เสนอข้อพิจารณาการคัดเลือกเนื้อหาวิชาดังนี้

1. แหล่งที่จะเลือกเนื้อหานั้นประกอบด้วยตำราเรียน รายงานการวิจัย คู่มือต่าง ๆ ความรู้ในท้องถิ่น เป็นต้น

2. หลักการคัดเลือกเนื้อหาวิชา แบ่งออกเป็น

2.1 ข้อมูลทางอ้อม เช่น ศึกษาจากเอกสาร ผลการวิจัย บทความทางวิชาการ ตำราหนังสือ เป็นต้น

2.2 ข้อมูลทางตรง เช่น การสังเกตการศึกษาโดยการเข้าไปมีประสบการณ์ตรงกับอาชีพ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

3. อันดับการเลือก ก่อนอื่นต้องทำการรวบรวมกฎเกณฑ์ หลักการ ทฤษฎี และทักษะ จัดเข้าเป็นหมวดหมู่ เพื่อที่จะเลือกอันดับของความสำคัญที่มีต่อความต้องการและสามารถนำไปใช้ให้เกิดผลต่ออาชีพนั้น ๆ และมีความจำเป็นที่จะต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ความสามารถ ความสนใจ เป็นจริง และต้องมีความสมดุลย์พอดีครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วย

การจัดลำดับเนื้อหา มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพราะเนื้อหาวิชาเป็นปัจจัยหลักที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่ง พงค์ หรดาล (2531 : 66) ได้เสนอขั้นตอนการจัดลำดับเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

1. จัดลำดับจากง่ายไปหายาก โดยสอนจากสิ่งที่มีอยู่แล้วไปสู่สิ่งที่ไม่รู้

2. จัดลำดับความสนใจ โดยเริ่มสอนสิ่งที่นักเรียนกำลังสนใจมากที่สุด แล้วค่อย ๆ สอดแทรกความรู้ใหม่เข้าไป

3. จัดลำดับความถี่ โดยพิจารณาสิ่งใดที่นักเรียนใช้บ่อย ควรจัดให้มีความรู้ก่อน

4. ลำดับของการฝึกทักษะ คือ ขั้นตอนใดใช้ก่อนในการปฏิบัติให้นำมาสอนก่อน

5. ลำดับตามเหตุผล คือ สอนตามลำดับความรู้ เช่น วิธีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ

6. ลำดับตามการทำงานทั้งหมด หมายถึง ให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานทั้งหมดก่อน แล้วค่อยเรียนส่วนประกอบทีหลัง

แนวทางในการจัดลำดับเนื้อหาวิชามีดังนี้

1. จัดเรื่องที่เรียนรู้ได้ง่ายที่สุดไว้ตอนต้นของวิชา

2. ชี้แจง แนะนำ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ควรไว้ในช่วงแรก ๆ ของวิชา

3. การจัดความรู้และทักษะควรต่อเนื่องกัน

4. ทบทวนและเพิ่มเติมความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อบทเรียนใหม่เสมอ

5. แนะนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ใช้บ่อย ๆ ในการเรียนเสมอ

6. อย่าเพิ่มสิ่งที่ยุ่งยากให้มากเกินไปจนความจำเป็น

7. จัดความรู้ที่ยากและสลับซับซ้อน และทักษะที่ยาก ๆ ไว้ตอนท้ายของวิชา

ดังนั้นในการจัดลำดับเนื้อหาวิชา จึงมีความจำเป็นที่ต้องพิจารณา ความสำคัญของเนื้อหาวิชา ความยากง่าย และต้องสอดคล้องกับตัวผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่ง เปรื่อง กิจรัตน์ (2534 : 157-158) ได้ให้หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนทุกกิจกรรมต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนต้องเป็นสื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย

2. การจัดกิจกรรมการเรียนจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

3. การจัดกิจกรรมการเรียนควรจัดเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง และกิจกรรมควรสืบเนื่องจากผู้รู้ และการเรียนรู้ที่ดำเนินมาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียน ควรจัดลำดับจากรูปธรรมไปหานามธรรม จากประสบการณ์ที่ใกล้ตัวไปหาประสบการณ์ที่ไกลตัว และจากกระบวนการคิดและการทำงานง่าย ๆ ไปสู่เหตุผลที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมมากขึ้น

4. กิจกรรมการเรียนควรเหมาะกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้ต้องทำให้นักเรียน และอยู่ในวัยที่นักเรียนจะทำได้ นอกจากนั้น ยังเอื้อให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนในสถานการณ์หนึ่งไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง สามารถอธิบายสิ่งใหม่ที่คาดคะเนและพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ในโรงเรียนได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้ควรมุ่งการพัฒนาการวิเคราะห์ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบสืบสวนสอบสวน รู้จักการแก้ปัญหาตามแนวทางของตน รู้จักการประเมินความคิดของตน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ควรมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้หลาย ๆ ทาง ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสดังกล่าว วิเคราะห์ อภิปราย โดยใช้กระบวนการ และสื่อการเรียนต่าง ๆ มาประกอบกิจกรรม

8. กิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีลักษณะเปิดกว้างแก่นักเรียนที่มีความแตกต่างกัน กิจกรรมที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเนื้อหาและแนวความคิด จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล และความคิดสร้างสรรค์ด้วย

สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น ทำได้โดยการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

การวิเคราะห์ผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านสติปัญญา พื้นฐานการเรียนรู้ ความถนัด ความสนใจ ฯลฯ

การวิเคราะห์ผู้สอน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถเฉพาะตัวของผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่าง ๆ จุดเด่น จุดด้อยของผู้สอน รวมถึงบุคลิกลักษณะและความสามารถพิเศษ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะถูกเลือกและกำหนดใช้สำหรับสอนแต่ละครั้ง

การวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรฉบับปรับปรุงเปิดโอกาสให้ผู้สอนปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น โดยคงหลักสูตรแกนไว้ เนื้อหาที่ปรับปรุงควรทำให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งด้านความต้องการและความสนใจในการวิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการสอน คือ การข้อย่อยเนื้อหาและกำหนดพฤติกรรมนำทางไปสู่พฤติกรรมปลายทางนั่นเอง

จลวย ชีระเผ่าพงษ์ (2532 : 44) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาชีพแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คือ เมื่อเรียนทฤษฎีแล้ว ก็จะต้องมีการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานของโรงเรียน ฝึกในแหล่งวิชาการ หรือฝึกในแหล่งประกอบการของครอบครัว

สุทธิ ประจงศักดิ์ (2525 : 67) กล่าวว่า วิธีสอนวิชาอาชีพที่นิยมใช้กันมีดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย
2. การสอนแบบสาธิต
3. การสอนแบบกำหนดงาน
4. การสอนด้วยแบบพิมพ์

การสอนวิชาในกลุ่มการทำงานและอาชีพ มุ่งที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการทำงาน ซึ่งการที่จะปลูกฝังสิ่งเหล่านี้ให้เกิดในตัวผู้เรียน จะต้องมีการลงมือปฏิบัติจริงและฝึกฝนทำเป็นประจำ จะทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการสอนวิชาการงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ครูผู้สอนจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ต้องศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรให้เข้าใจชัดเจนก่อน
2. ต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน
3. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ทราบพฤติกรรมของผู้เรียน
4. สร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียน
5. เน้นการสอนภาคปฏิบัติ การสอนแต่ภาคทฤษฎีจะไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา และยังไม่ช่วยสร้างอุปนิสัยรักการทำงาน และมีเจตคติต่อการทำงานและการประกอบอาชีพที่ใช้แรงงาน
6. การสอนต้องให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และสภาพปัญหาที่นักเรียนพบ
7. จัดให้มีอุปกรณ์การฝึกหัด สื่อการเรียนและอาคารสถานที่ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2.5.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ผู้ตัวผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ผู้สอนตั้งไว้

ถัดมา สุขปริดี (2522 : 2) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ใช้ในขบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียน เข้าใจสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกัน ได้ผลดีตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

Wilker and Pendered (อ้างใน พิบูลขวัญ ขวัญเมือง. 2535 : 40) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพที่ใช้กันมีดังนี้

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. การเยี่ยมชมสถานประกอบการ | 2. การสาธิต |
| 3. เครื่องบันทึกเสียง | 4. ของจริงและตัวอย่าง |
| 5. หุ่นจำลอง | 6. แผนภูมิแสดงกระบวนการทำงาน |
| 7. แผ่นป้ายต่าง ๆ | 8. วัสดุได้เปล่า และวัสดุราคาถูก |
| 9. โทรทัศน์เพื่อการศึกษา | 10. โทรทัศน์วงจรปิด |
| 11. เทปโทรทัศน์ | 12. फिल्मสตริป สไลด์ |

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างในบรรยง กวินัญชานนท์. 2538 : 31-32) ได้จัดแบ่งสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพไว้ดังนี้

1. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชา

2. คู่มือการสอน มีความสำคัญและความจำเป็นสำหรับครูผู้สอนมากที่สุด เพราะทำให้ทราบจุดประสงค์ วิธีการ การจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะ ความรู้สำหรับครูและหนังสืออ้างอิง ซึ่งถือเป็นแนวทางในอันที่จะนำไปให้ผู้เรียนปฏิบัติ
3. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติมากที่สุด การปฏิบัติจะได้ผลจะต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้มากที่สุด และครบตามต้องการ และครูต้องศึกษาวิธีการใช้การดูแล รักษา วัสดุอุปกรณ์เหล่านี้ให้เข้าใจ และนำมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด
4. ทรัพยากรในท้องถิ่น การนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ นับว่าสำคัญมาก ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชานี้ โรงเรียนจึงควรจัดหาหรือนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดเท่าที่ทำได้ ไม่ว่าจะเป็นบุคคลากร แหล่งวิชาการ สถานประกอบอาชีพอิสระ
5. หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ เอกสารเหล่านี้เป็นสิ่งเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียนและครู นอกเหนือจากความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือหรือหนังสือเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดหาเอกสารไว้ในห้องสมุดหรือแนะนำให้นักเรียนอ่านตามแต่กรณี

กิดานันท์ มลิทอง (2531 : 33) ได้กล่าวถึงหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

1. สื่อต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา บทเรียน และจุดมุ่งหมายที่จะสอน
2. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีเป็นลำดับขั้นตอน
3. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
4. สื่อนั้นควรสะดวกในการใช้ มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
5. ต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพมีเทคนิคการผลิตที่ดี มีความชัดเจนและเป็นจริง
6. มีราคาไม่แพงเกินไปหรือถ้าผลิตเองควรคุ้มกับเวลาและการลงทุน

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 146) กล่าวว่า การเรียนการสอนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนดังนี้

1. จูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้น
2. ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนอย่างมีความหมาย
3. ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีและมีความประทับใจในสิ่งที่เรียน
4. อธิบายเนื้อหาวิชาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

จึงสรุปได้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนที่คิดจะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการเรียนวิชาการงาน ดังนั้นการเลือกสื่อจึงจำเป็นต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย และสถานการณ์ของผู้เรียน

2.5.4 เครื่องมือ-อุปกรณ์

กรมวิชาการ (2533) ได้เสนอประเภทของเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพไว้ดังนี้

1. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชา
2. คู่มือการสอน
3. เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ
4. ทรัพยากรในห้องถื่น
5. หนังสืออ้างอิง/อ่านประกอบ

2.5.5 สถานที่ปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติในการเรียนวิชาการงานนั้น จำเป็นต้องใช้สถานที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความชำนาญในการประกอบอาชีพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดเตรียมพื้นที่ปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือให้เพียงพอและทันสมัย เพราะการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานจะต้องจัดประสบการณ์ในการเรียนให้หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ดังนั้นครูต้องจัดเตรียมความพร้อมในโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน โดยจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับงานแต่ละงานให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่องาน ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย เพื่อเป็นการป้องกันอันตรายจากการเรียนการสอนในวิชาการงานอีกทางหนึ่ง

2.5.6 การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล มีบทบาทและมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้ และตรวจสอบระดับความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 199) ได้ให้ความหมายของการวัดและการประเมินผล คือ การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ คุณค่า ความเป็นจริง และการกระทำ โดยบางที่ขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว ส่วนการประเมินผลประกอบด้วย

1. ผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การทดสอบ
2. เกณฑ์การพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางหรือหลักการพิจารณา แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น พอใจ ไม่พอใจ
3. การตัดสินใจเป็นการสรุปผลการเปรียบเทียบระหว่างผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Good (1973 : 338) ได้ให้ความหมายของการวัดและการประเมินผลว่า

การวัดผล หมายถึง การศึกษาค้นคว้าโดยทั่วไป และการทดสอบ การนำมาตราส่วน ประเมินค่า และการตีค่ากระบวนการที่วัดได้ การสร้างมาตราส่วนประเมินค่า และการทำให้เป็นมาตรฐานการแปลความหมายผลของการทดสอบ การประเมินผลทั้งที่เป็นอัตนัยและปรนัย และการใช้วิธีการทางสถิติเพื่อแปลความหมายผลจากการวัด

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดความมั่นใจ หรือการตัดสินคุณค่า หรือปริมาณของบางสิ่งบางอย่าง โดยตีความด้วยความระมัดระวัง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 202) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดผลว่าเป็นการ ตรวจสอบการสอนของผู้สอน และผู้เรียนในด้านความรู้ 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ
2. ด้านทักษะปฏิบัติ
3. ด้านเจตคติ

หลักการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 24)

1. สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียนในเรื่องของเกณฑ์และแนวดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน
2. ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. ประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
4. ประเมินผล ทั้งปรับปรุงการเรียนและตัดสินผลการเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 199-200) ได้สรุปประโยชน์ของการประเมินผลไว้ว่า

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ทำให้ครู-อาจารย์ทราบว่าผลการสอนของตนเป็นอย่างไร และจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อทำให้นักเรียนทราบว่าตนมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง
3. เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา
4. เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและทำงาน
5. เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักเรียน ผลการเรียน และการสำเร็จตามหลักสูตร
6. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาในด้านผลการเรียน และการสำเร็จการเรียนของนักเรียน

หลักการวัดผลการศึกษาที่เกี่ยวกับวิชาการงาน มีหลักเกณฑ์การวัดดังนี้ (มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมราช. 2533 : 543)

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา
2. ใช้เครื่องมือในการวัดที่ดีมีคุณภาพ และเหมาะสมกับเป้าหมายของสิ่งที่ต้องการวัด
3. มีความยุติธรรม
4. แปลผลได้ถูกต้อง
5. ใช้ผลการวัดได้คุ้มค่า

สรุปได้ว่าการวัดและการประเมินผล เป็นสิ่งที่สำคัญในระบบการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นการตรวจสอบว่าในการจัดการเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จ หรือบรรลุตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาใน เขตการศึกษา 6 พบว่าการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการโดยที่ หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเช่นขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ขาดครู-อาจารย์เกษตร ขาดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียน ขาดงบประมาณ

วีรพล นาคบาง (2538 : 59) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลคือ ระยะเวลาในการเตรียมการสอนของครู ความพร้อมของอุปกรณ์การเกษตร สถิติการมาเรียนของนักเรียน ประสบการณ์อาชีพเกษตร และการใช้สื่อการสอน

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่นอกจากสอนวิชาเกษตรแล้ว ต้องทำการสอนวิชาอื่นๆ ด้วยเพราะครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในการสอนได้พยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางด้านปัญหาพื้นที่บริเวณไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีสื่อการสอนจำกัด และขาดงบประมาณ

วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรปานกลาง และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจการเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่น ๆ

สุมาลี กุลประคิษฐ์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับการฝึกภาค

ปฏิบัติว่า โรงเรียนมีพื้นที่ไม่เพียงพอ สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม ขนาดถนนน้ำ หรือมีน้ำท่วมในบางฤดูกาล

มณฑป ไชยชิต (อ้างในมณฑนา พย์คัมภ์จำริญ : 2526) ได้ทำวิจัยเรื่องการสำรวจเครื่องมือทางการเกษตรที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง พบว่าสภาพบางประการของเครื่องมือทางการเกษตรที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตรมีดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือทางการเกษตรมีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร
2. เครื่องมือทางการเกษตรที่ใช้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร
3. สภาพของเครื่องมือทางการเกษตรอยู่ในสภาพดีพอใช้
4. เครื่องมือทางการเกษตรที่มีอยู่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตร
5. เครื่องมือทางการเกษตรได้นำมาใช้ประโยชน์อื่น ๆ ด้วย
6. การจัดหาเครื่องมือทางการเกษตร ควรเน้นความเหมาะสมกับงาน และความคุ้มค่าในการใช้งาน โดยมีเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอนวิชาการงานเกษตรดังต่อไปนี้ จอบขุด บัวรดน้ำ มีดค้ายหญ้า บั้งก็่ เสียม จอบค้ายหญ้า ช้อนปลูก เครื่องชุดติดตอกกิ่ง ส้อมพรวน กรรไกรตัดกิ่ง (เล็ก) กรรไกรตัดแต่งกิ่งไม้ ชุดทดสอบความเป็นกรด่างของดิน เครื่องพ่นยา น้ำหนักากป้องกันไอพิษ คราด เลื่อยตัดกิ่ง สำหรับทางสัตว์มี ชุดตอนไก่ ตู้ฟักไข่ไฟฟ้า เข็มหยอดจมูกไก่ เข็มแทงปีก เครื่องตัดปากไก่ ชุดฉีดยาสัตว์ เครื่องส่องไข่ เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิ เครื่องสูบน้ำ รางน้ำและรางอาหารสัตว์

ผศพร พฤฒินาวิช (อ้างในมณฑนา พย์คัมภ์จำริญ : 2526) ได้วิจัยเรื่องทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับวิชาการงานตามแนวหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พบว่าสาเหตุที่ทำให้การสอนทางด้านวิชาการงานไม่ได้ผลเท่าที่ควรตามความเห็นของผู้ปกครองคือ อุปกรณ์การสอนไม่พร้อม นักเรียนไม่สนใจในการเรียน ขนาดถนนครูผู้สอน วิชาที่เปิดสอนไม่เหมาะสมกับโรงเรียนท้องถิ่น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านการเรียนวิชาในกลุ่มการงานมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 60 โรงเรียน รวม 1,480 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เลือกจากประชากร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างโดย รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538 : 80-81) กำหนดความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม ไม่มากกว่าร้อยละ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนจำนวน 303 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

3.2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.1.2 ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 6 ด้าน คือ 1) ครูผู้สอน 2) การสอน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) เครื่องมือ-อุปกรณ์ 5) สถานที่ปฏิบัติงาน 6) การวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบเปิด (open-ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของแบบสอบถาม ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุง (รายชื่อในภาคผนวก)

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าลำแขก แขวงลำผักชี เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เพื่อหาความตรงของเนื้อหาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3.4 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 60 โรงเรียน ตอบแบบสอบถาม

3.4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งหนังสือขอความร่วมมือทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 303 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่หนึ่ง ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

3.5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่สอง เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานเป็นค่าร้อยละ

3.5.3 ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน โดยการทดสอบค่า Chi-square ซึ่งคำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ที่นัยสำคัญ .05 ในด้าน เพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

3.5.4 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์โดยการหาความถี่ นำคำตอบที่ได้จากข้อเสนอแนะทั่วไป ซึ่งเป็นแบบเปิดมารวบรวม และสรุปผล นำเสนอในรูปของค่าความถี่

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งได้ดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รายการ	จำนวน (คน) n = 303	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	155	51.2
หญิง	148	48.8

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n = 303	ร้อยละ
อายุ		
14 ปี	67	22.1
15 ปี	215	70.9
16 ปี	18	6.0
17 ปี	2	0.7
18 ปี	1	0.3
อายุเฉลี่ย 14.9 ปี		
ศาสนาที่นับถือ		
พุทธ	301	99.3
อิสลาม	2	0.7
อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน		
บางสะพาน	72	23.7
บางสะพานน้อย	52	17.2
ทับสะแก	44	14.5
กิ่ง อ. สามร้อยยอด	40	13.2
หัวหิน	31	10.2
กุยบุรี	25	8.3
เมือง	25	8.3
ปราณบุรี	14	4.6
ระดับคะแนนเฉลี่ย		
ต่ำ (1.00 - 1.99)	55	18.1
ปานกลาง (2.00 - 2.99)	196	64.7
สูง (3.00 - 4.00)	52	17.2
อาชีพของบิดา		
เกษตรกรกรรม	119	39.3
ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	184	61.7
อาชีพมารดา		
เกษตรกรกรรม	104	34.3
ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	199	65.7

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n = 303	ร้อยละ
จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว		
1	5	1.7
2	3	1.0
3	27	9.0
4	97	32.0
5	98	32.3
6	48	15.8
7	10	3.3
8	7	2.3
9	7	2.3
10	1	0.3
ความคาดหวังเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
เรียนต่อ	179	59.1
สายอาชีพ ปวช.	(100)	(55.9)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	(72)	(40.2)
อื่นๆ	(7)	(3.9)
ประกอบอาชีพ	124	40.9
ไม่แน่ใจจะประกอบอาชีพอะไร	(81)	(65.3)
ช่วยงานอาชีพของครอบครัว	(8)	(6.4)
อาชีพอิสระ	(8)	(6.4)
เป็นลูกจ้างในภาคเอกชน	(4)	(3.2)
เป็นลูกจ้างในภาคเกษตรกรรม	(1)	(1.0)
ยังไม่แน่ใจ	(22)	(17.7)
วิชาการงานที่เรียนแล้วในชั้น ม.1 และชั้น ม. 2		
ง 011 งานบ้าน	303	100
ง 012 การจัดการในบ้าน	303	100
ง 013 งานช่างพื้นฐาน	303	100
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	303	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย (ร้อยละ 51.2 และ 48.8 ตามลำดับ) มีอายุเฉลี่ย 14.9 ปี โดยมีอายุ 15 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 70.9) รองลงมาคืออายุ 14 ปี (ร้อยละ 22.1) เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 99.3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในอำเภอบางสะพานมีมากที่สุด (ร้อยละ 23.7) รองลงมาคืออำเภอบางสะพานน้อย และอำเภอทับสะแก (17.2 และร้อยละ 14.5 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 (ร้อยละ 64.7) บิคามืออาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรมากกว่าอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 61.7 และ 39.9 ตามลำดับ) ส่วนมารคามืออาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรมากกว่าอาชีพเกษตรกรเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 65.7 และ 34.3 ตามลำดับ) มีจำนวนของสมาชิกในครอบครัว 5 คน มากที่สุดและมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 4 คน ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 32.3 และ 32.0 โดยมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 6 คนรองลงมา (ร้อยละ 15.8) และเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนคาดหวังว่าจะเรียนต่อมากกว่าประกอบอาชีพ (ร้อยละ 59.1 และ 33.6 ตามลำดับ) โดยคิดจะเรียนต่อสายอาชีพมากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 55.9 และ 40.2 ตามลำดับ) ผู้ที่จะออกมาประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79.5) ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไร โดยวิชาการงานที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้น ม.1 และ ม.2 คือ วิชา ง 011 งานบ้าน ง 012 การจัดการในบ้าน ง 013 งานช่างพื้นฐาน ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน ซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากันทุกวิชา คือ ร้อยละ 100

4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	92.7	6.0	1.3
2. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านการเรียน	89.1	9.2	1.7
3. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ	85.5	13.8	0.7
4. ครูเป็นคนขยันในการทำงาน	82.2	17.5	0.3
5. ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน	79.9	19.1	1.0
6. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	77.6	20.8	1.6
7. ครูมีความอดทนในการทำงาน	77.2	21.5	1.3
8. ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ	73.6	23.4	3.0
9. ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ไม่ลำเอียง	63.7	27.4	8.9
10. ครูเป็นคนตรงต่อเวลา	62.0	34.0	4.0
11. ครูพูดจาสุภาพ น่าฟัง	62.0	33.0	5.0
12. ครูมีความประหยัค อดออม	51.5	46.9	1.6
13. ครูเป็นคนที่มื่ออารมณ์หนักแน่นมั่นคง	48.8	47.9	3.3

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 12 รายการจากทั้งหมด 13 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมีอยู่ 4 รายการ คือ ครูมีความรับผิดชอบในการสอน ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านการเรียน ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ และครูเป็นคนขยันในการทำงาน ส่วนเห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มีอยู่ 4 รายการ คือ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูเป็นคนมีเหตุผลรอบคอบ ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน และครูมีความอดทนในการทำงาน โดยเห็นด้วยใน

ระดับต่ำกว่าร้อยละ 70 อีก 5 รายการ ซึ่งมีระดับที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ 1 รายการ คือ ครูเป็นคนที่มามีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง (ร้อยละ 48.8) และเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อยคือ ครูมีความประหยัคดอดอม (ร้อยละ 51.5)

ตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	95.0	4.7	0.3
2. สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	93.7	6.3	-
3. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	90.8	7.9	1.3
4. ฝึกให้ผู้รู้จักวางแผนในการทำงาน	90.1	9.2	0.7
5. ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ	88.8	8.6	2.6
6. สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน	88.7	10.6	0.7
7. ให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการเรียนและการปฏิบัติงาน	87.7	10.9	1.4
8. สอนให้ผู้เรียนมีความขยันในการทำงาน	87.5	12.2	0.3
9. สอนวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้องในการทำงาน	87.1	11.9	1.0
10. สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงาน	86.5	12.2	1.3
11. ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	86.5	11.2	2.3
12. สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละประเภท	86.2	12.5	1.3
13. สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาที่เรียน	82.8	15.8	1.4
14. สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง	82.2	16.5	1.3
15. ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	81.8	15.5	2.7

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
16. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	81.2	16.8	2.0
17. ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	71.9	24.4	3.7
18. มักให้ผู้เรียนนำงานไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง	65.7	24.1	10.2
19. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน	61.0	34.0	5.0
20. ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	50.5	40.9	8.6
21. มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน	45.5	36.3	18.2
22. สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน	39.3	42.6	18.1
23. เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู	32.0	48.2	19.8

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 20 รายการ จากทั้งหมด 23 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมีจำนวน 16 รายการ ส่วนเห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มี 1 รายการ คือ ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ส่วนเห็นด้วยในระดับต่ำกว่าร้อยละ 70 มี 6 รายการ สำหรับรายการที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 3 รายการ คือ มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน (ร้อยละ 45.5) สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 39.3) และ เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู (ร้อยละ 32.0) ส่วนที่เกินร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อยมี 1 รายการ คือ ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

ตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน	91.1	7.6	1.3
2. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชามีเพียงพอ	70.0	21.5	8.5
3. มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน	60.7	30.4	8.9
4. แผ่นป้าย แผนภูมิ แผ่นภาพประกอบการสอนที่ใช้มีข้อมูลที่ทันสมัย	57.4	27.4	15.2
5. เอกสาร วารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า	55.1	30.4	14.5
6. ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง	46.5	29.0	24.5
7. ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ	44.6	35.6	19.8
8. วัสดุทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน	37.6	39.3	23.1

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 3 รายการ จากทั้งหมด 8 รายการ โดยมีเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป 1 รายการ คือ กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 91.1) และเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 3 รายการ คือ ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง (ร้อยละ 46.5) ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ (ร้อยละ 44.6) และวัสดุทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน (ร้อยละ 37.6)

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	56.1	30.7	13.2
2. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้เรียนวิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	53.8	32.0	14.2
3. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชางานบ้านมีเพียงพอ	53.5	30.0	16.5
4. วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนวิชาการงานมีอย่างเพียงพอ	51.2	36.0	12.8
5. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ.	49.2	35.3	15.5
6. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆที่ใช้ในการเรียนวิชาในกลุ่มการงานและอาชีพมีเพียงพอ	43.6	42.9	13.5

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 4 รายการ จากทั้งหมด 6 รายการ โดยไม่มีรายการใดเห็นด้วยถึงร้อยละ 60 เลย ส่วนที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 2 รายการ คือ เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ (ร้อยละ 49.2) และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอื่นๆที่ใช้ในการเรียนวิชาในกลุ่มการงานและอาชีพมีเพียงพอ (ร้อยละ 43.6)

ตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ	66.7	20.1	13.2
2. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	64.7	24.4	10.9
3. แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของวิชาการงานมีเพียงพอ	64.0	23.4	12.6
4. อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนมีเพียงพอ	62.4	21.1	16.5
5. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชางานบ้านมีเพียงพอ	60.4	24.4	15.2
6. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	60.4	27.1	12.5
7. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาการจัดการ.ในบ้านมีเพียงพอ	57.4	26.4	16.2

จากตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ทุกรายการ จากทั้งหมด 7 รายการ

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

รายการ (n=303)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ	85.1	12.5	2.4
2. ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการสังเกตขณะปฏิบัติงาน	84.5	12.2	3.3
3. เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน	79.2	18.2	2.6
4. ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	75.5	19.5	5.0
5. เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน	71.6	26.7	1.7
6. ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัยของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน	62.4	29.7	7.9
7. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในวิชาการงาน	59.7	32.3	8.0
8. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนหลังจบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน	58.7	27.4	13.9

จากตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 ทั้ง 8 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมีอยู่ 2 รายการ คือ เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ (ร้อยละ 85.1) และครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการสังเกตขณะปฏิบัติงาน (ร้อยละ 84.5) เห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มี 3 รายการ คือ เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 79.2) ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน (ร้อยละ 75.5) และเน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน (ร้อยละ 71.6) ที่เหลือเห็นด้วยในระดับต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 3 รายการ

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	ชาย หญิง	91.0 94.6	8.4 3.4	0.6 2.0	4.400
2. ครูเป็นคนตรงต่อเวลา	ชาย หญิง	67.1 56.7	27.8 40.6	5.1 2.7	6.108*
3. ครูมีความประหยัด อดออม	ชาย หญิง	53.5 49.3	44.5 49.3	2.0 1.4	0.792
4. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ชาย หญิง	76.1 79.0	21.9 19.6	2.0 1.4	0.440
5. ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ	ชาย หญิง	56.7 67.1	40.6 27.8	2.7 5.1	6.108*
6. ครูเป็นคนที่มื่ออารมณ์หนักแน่นมั่นคง	ชาย หญิง	55.5 41.9	41.3 54.7	3.2 3.4	5.726
7. ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ไม่ ลำเอียง	ชาย หญิง	64.5 62.8	28.4 26.4	7.1 10.8	1.320
8. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนใน ด้านการเรียน	ชาย หญิง	88.4 89.9	9.7 8.8	1.9 1.3	0.241

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
		9. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสม กับกาลเทศะ	ชาย	83.9		14.8	1.3	2.224
	หญิง	87.2	12.8	-	
10. ครูพูดจาสุภาพ น่าฟัง	ชาย	63.9	32.2	3.9	0.971
	หญิง	60.1	33.9	6.0	
11. ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน	ชาย	85.1	13.5	1.4	0.463
	หญิง	87.7	11.0	1.3	
12. ครูเป็นคนขยันในการทำงาน	ชาย	79.4	20.6	-	3.159
	หญิง	85.1	14.2	0.7	
13. ครูมีความอดทนในการทำงาน	ชาย	75.5	23.2	1.3	0.592
	หญิง	79.0	19.6	1.4	

* P < .05

จากตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน อยู่ 2 รายการ คือ ครูเป็นคนตรงต่อเวลา และครูเป็นคนมีเหตุผลรอบคอบ

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน	ชาย หญิง	86.4 91.2	12.9 8.1	0.7 0.7	1.843
2. สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในวิชาที่เรียน	ชาย หญิง	81.9 83.8	16.8 14.8	1.3 1.4	0.208
3. สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	ชาย หญิง	82.6 81.7	16.1 16.9	1.3 1.4	0.035
4. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	ชาย หญิง	76.8 85.8	19.3 14.2	3.9 -	7.691*
5. ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ชาย หญิง	56.8 43.9	33.4 48.7	9.8 7.4	7.414*
6. ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	ชาย หญิง	72.9 70.9	24.5 24.4	2.6 4.7	1.005
7. ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือ เมื่อจบแต่ละหัวข้อ	ชาย หญิง	84.5 94.2	12.3 4.2	3.2 1.6	6.062*
8. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มา สอน	ชาย หญิง	59.3 62.8	34.9 33.1	5.8 4.1	0.687
9. ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	ชาย หญิง	80.0 83.8	18.1 12.8	1.9 3.4	2.063
10. สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิต ประจำวัน	ชาย หญิง	94.2 93.2	5.8 6.8	- -	0.733

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
11. สอนให้ผู้เรียนมีความขยันในการทำงาน	ชาย	87.7	12.3	-	1.051
	หญิง	87.2	12.1	0.7	
12. สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงาน	ชาย	87.7	11.0	1.3	0.463
	หญิง	85.1	13.5	1.4	
13. ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน	ชาย	84.5	12.2	3.3	1.595
	หญิง	88.5	10.1	1.4	
14. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ชาย	87.7	10.4	1.9	3.540
	หญิง	93.9	5.4	0.7	
15. ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ชาย	29.0	50.0	21.0	1.180
	หญิง	34.8	46.5	18.7	
16. ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงาน	ชาย	87.1	11.6	1.3	4.159
	หญิง	89.0	11.0	-	
17. สอนวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้อง ในการทำงาน	ชาย	88.7	9.0	2.3	2.693
	หญิง	84.4	14.9	0.7	
18. สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละ ประเภท	ชาย	85.2	13.5	1.3	0.294
	หญิง	87.2	11.5	1.3	
19. เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู	ชาย	34.8	46.5	18.7	1.180
	หญิง	29.0	50.0	21.0	
20. สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน	ชาย	43.2	39.4	17.4	2.128
	หญิง	35.1	45.9	19.0	

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
21. มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน	ชาย หญิง	40.6 50.7	36.8 35.8	22.6 13.5	5.121
22. ให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการเรียนและการปฏิบัติงาน	ชาย หญิง	85.2 90.5	12.2 9.5	2.6 -	4.613
23. มักให้ผู้เรียนนำงานไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง	ชาย หญิง	60.6 70.9	25.2 23.0	14.2 6.1	6.244*

* P < .05

จากตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานอยู่ 4 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้น ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ และมักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. แผ่นป้าย แผนภูมิ แผ่นภาพประกอบการสอนที่ใช้มีข้อมูลที่ทันสมัย	ชาย หญิง	52.9 62.2	29.0 25.7	18.1 12.1	3.179
2. วัสดุทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน	ชาย หญิง	36.1 39.2	39.4 39.2	24.5 21.6	0.464
3. ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ	ชาย หญิง	41.3 48.0	35.5 35.8	23.2 16.2	2.640
4. มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน	ชาย หญิง	58.7 62.8	26.5 34.5	14.8 2.7	14.325**
5. ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง	ชาย หญิง	43.9 49.3	27.1 31.1	29.0 19.6	3.659
6. เอกสาร วารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า	ชาย หญิง	54.8 55.4	31.0 29.7	14.2 14.9	0.066
7. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชาเพียงพอ	ชาย หญิง	74.2 65.5	18.1 25.0	7.7 9.5	2.768
8. กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน	ชาย หญิง	89.7 92.6	9.0 6.1	1.3 1.3	0.940

** P < .01

จากตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน อยู่ 1 รายการ คือ มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการงาน บ้านมีเพียงพอ	ชาย หญิง	55.5 51.3	29.7 30.5	14.8 18.2	0.787
2. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการ จัดการในบ้านมีเพียงพอ	ชาย หญิง	49.0 49.4	38.1 32.4	12.9 18.2	2.073
3. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาช่าง พื้นฐานมีเพียงพอ	ชาย หญิง	53.6 54.1	34.8 29.0	11.6 16.9	2.282
4. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	ชาย หญิง	59.4 52.7	30.3 31.1	10.3 16.2	2.603
5. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆที่ใช้ใน การเรียนวิชาในกลุ่มการงานและอาชีพมี เพียงพอ	ชาย หญิง	46.5 40.6	41.9 43.9	11.6 15.5	1.540
6. วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนวิชาการงานมีอย่าง เพียงพอ	ชาย หญิง	54.2 48.0	32.3 39.9	13.5 12.1	1.904

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทั้งหมด

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ	ชาย หญิง	66.5 66.9	18.0 20.3	15.5 12.8	0.568
2. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาการ บ้านมีเพียงพอ	ชาย หญิง	61.3 59.5	21.9 27.0	16.8 13.5	1.376
3. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาการ จัดการ ในบ้านมีเพียงพอ	ชาย หญิง	58.7 56.1	27.1 25.7	14.2 18.2	0.917
4. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาช่าง พื้นฐานมีเพียงพอ	ชาย หญิง	61.9 58.8	25.8 28.4	12.3 12.4	0.330
5. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	ชาย หญิง	67.1 62.2	25.2 23.6	7.7 14.2	3.245
6. อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนมี เพียงพอ	ชาย หญิง	65.8 58.8	19.4 23.0	14.8 18.2	1.600
7. แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ของวิชาการงานมีเพียงพอ	ชาย หญิง	67.1 60.8	23.2 23.7	9.7 15.5	2.548

* P < .05

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทั้งหมด

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนหลังจบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน	ชาย หญิง	56.8 60.8	29.0 25.7	14.2 13.5	0.547
2. เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน	ชาย หญิง	72.9 70.3	24.5 29.0	2.6 0.7	2.321
3. ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	ชาย หญิง	76.8 74.3	16.8 22.3	6.4 3.4	2.691
4. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในวิชาการงาน	ชาย หญิง	62.6 56.8	32.2 32.4	5.2 10.8	3.481
5. เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ	ชาย หญิง	80.6 90.0	17.4 7.3	2.0 2.7	6.970*
6. เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน	ชาย หญิง	86.4 91.2	12.9 8.1	0.7 0.7	1.843
7. ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัยของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน	ชาย หญิง	64.6 60.1	27.2 31.8	8.2 8.1	0.657

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	เพศ ชาย (n=155) หญิง (n=148)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
8. ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนโดย การสังเกตขณะปฏิบัติงาน	ชาย	83.2	13.6	3.2	0.530
	หญิง	85.8	10.8	3.4	

* P < .05

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน อยู่ 1 รายการ คือ เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	ต่ำ	96.4	1.8	1.8	4.002
	ปานกลาง	90.8	7.7	1.5	
	สูง	96.2	3.8	-	
2. ครูเป็นคนตรงต่อเวลา	ต่ำ	54.6	41.8	3.6	4.680
	ปานกลาง	62.8	32.1	5.1	
	สูง	67.3	32.7	-	

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
3. ครูมีความประหยัด อคคอม	ต่ำ	49.1	50.9	-	4.350
	ปานกลาง	53.6	43.9	2.5	
	สูง	46.2	53.8	-	
4. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	9.304
	ปานกลาง	74.0	25.0	1.0	
	สูง	88.5	7.7	3.8	
5. ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ	ต่ำ	72.7	23.6	3.7	2.794
	ปานกลาง	72.0	24.5	3.5	
	สูง	80.8	19.2	-	
6. ครูเป็นคนที่มื่ออารมณ์หนักแน่นมั่นคง	ต่ำ	45.5	52.7	1.8	1.579
	ปานกลาง	49.0	47.0	4.0	
	สูง	49.2	46.9	3.9	
7. ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ไม่ลำเอียง	ต่ำ	63.6	25.4	11.0	8.032
	ปานกลาง	60.2	29.1	10.7	
	สูง	77.0	23.0	-	
8. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียน ในด้านการเรียน	ต่ำ	91.0	7.2	1.8	6.284
	ปานกลาง	86.2	11.8	2.0	
	สูง	98.1	1.9	-	
9. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต่ำ	87.3	12.7	-	1.258
	ปานกลาง	85.2	13.8	1.0	
	สูง	84.6	15.4	-	

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
10. ครูพูดจาสุภาพน่าฟัง	ต่ำ	60.0	34.5	5.5	4.324
	ปานกลาง	60.2	33.7	6.1	
	สูง	71.2	28.8	-	
11. ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	2.494
	ปานกลาง	78.1	20.9	1.0	
	สูง	86.5	13.5	-	
12. ครูเป็นคนขยันในการทำงาน	ต่ำ	81.8	16.4	1.8	4.813
	ปานกลาง	81.6	18.4	-	
	สูง	84.6	15.4	-	
13. ครูมีความอดทนในการทำงาน	ต่ำ	81.8	16.4	1.8	2.042
	ปานกลาง	76.5	22.0	1.5	
	สูง	75.0	25.0	-	

*P<.05

จากตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน	ต่ำ	87.3	12.7	-	2.760
	ปานกลาง	87.8	11.2	1.0	
	สูง	94.2	5.8	-	
2. สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในวิชาที่เรียน	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	1.946
	ปานกลาง	82.1	16.3	1.6	
	สูง	88.5	11.5	-	
3. สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	2.133
	ปานกลาง	83.7	14.8	1.5	
	สูง	78.8	21.2	-	
4. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	12.681*
	ปานกลาง	81.1	18.4	0.5	
	สูง	82.7	9.6	7.7	
5. ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ต่ำ	32.7	54.6	12.7	9.162
	ปานกลาง	55.6	36.7	7.7	
	สูง	50.0	42.3	7.7	
6. ครูสอนแบบสารัตถ์ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	ต่ำ	74.5	25.5	-	2.837
	ปานกลาง	71.9	23.5	4.6	
	สูง	69.2	26.9	3.9	

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
7. ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือ เมื่อจบแต่ละหัวข้อ	ต่ำ ปานกลาง สูง	83.6 89.8 90.4	10.9 7.7 9.6	5.5 2.5 -	3.839
8. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มา สอน	ต่ำ ปานกลาง สูง	56.4 62.3 61.5	38.2 32.1 36.5	5.4 5.6 2.0	1.990
9. ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	ต่ำ ปานกลาง สูง	76.4 82.6 84.6	23.6 14.8 9.6	- 2.6 5.8	7.223
10. สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ต่ำ ปานกลาง สูง	94.5 93.4 94.2	5.5 6.6 5.8	- - -	0.128
11. สอนให้ผู้เรียนมีความขยันในการทำงาน	ต่ำ ปานกลาง สูง	87.3 86.2 92.3	12.7 13.3 7.7	- 0.5 -	1.780
12. สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการ ทำงาน	ต่ำ ปานกลาง สูง	83.6 84.7 96.2	14.6 14.3 1.9	1.8 1.0 1.9	6.510
13. ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัย ในการทำงาน	ต่ำ ปานกลาง สูง	91.0 84.2 90.4	5.4 13.8 7.7	3.6 2.0 1.9	4.197

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
14. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ต่ำ	89.1	10.9	-	3.427
	ปานกลาง	91.3	6.6	2.1	
	สูง	90.4	9.6	-	
15. ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ต่ำ	94.6	3.6	1.8	4.799
	ปานกลาง	94.9	5.1	-	
	สูง	96.2	3.8	-	
16. ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงาน	ต่ำ	96.4	3.6	-	3.743
	ปานกลาง	88.3	10.7	1.0	
	สูง	90.4	9.6	-	
17. สอนวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้องในการทำงาน	ต่ำ	89.1	10.9	-	2.165
	ปานกลาง	85.7	12.8	1.5	
	สูง	90.4	9.6	-	
18. สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละประเภท	ต่ำ	89.1	7.3	3.6	4.763
	ปานกลาง	85.7	13.3	1.0	
	สูง	84.6	15.4	-	
19. เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู	ต่ำ	25.5	49.0	25.5	4.197
	ปานกลาง	33.2	50.0	16.8	
	สูง	34.6	40.4	25.0	
20. สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน	ต่ำ	34.6	43.6	21.8	1.351
	ปานกลาง	39.3	42.9	17.8	
	สูง	44.2	40.4	15.4	

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
		21. มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน	ต่ำ	49.1		32.7	18.2	1.196
ปานกลาง	43.4	38.3	18.3		
สูง	50.0	32.7	17.3		
22. ให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการเรียนและการปฏิบัติงาน	ต่ำ	89.1	10.9	-	5.031
ปานกลาง	86.8	12.2	1.0		
สูง	90.4	5.8	3.8		
23. มักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้าน	ต่ำ	61.8	27.3	10.9	0.563
ปานกลาง	66.8	23.0	10.2		
สูง	65.4	25.0	9.6		

* P < .05

จากตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างระดับผลการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่า นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน อยู่ 1 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. แผ่นป้าย แผนภูมิ แผ่นภาพประกอบการสอนที่ใช้มีข้อมูลที่ทันสมัย	ต่ำ	61.8	25.5	12.7	4.350
	ปานกลาง	59.2	27.0	13.8	
	สูง	46.2	30.8	23.0	
2. วิธีทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน	ต่ำ	31.0	45.4	23.6	3.172
	ปานกลาง	40.8	37.8	21.4	
	สูง	32.7	38.5	28.8	
3. ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ	ต่ำ	47.3	41.8	10.9	5.266
	ปานกลาง	43.4	33.2	23.4	
	สูง	46.2	38.5	15.3	
4. มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน	ต่ำ	60.0	30.9	9.1	1.827
	ปานกลาง	61.2	31.1	7.7	
	สูง	59.6	26.9	13.5	
5. ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้นักเรียนเห็นภาพจริง	ต่ำ	40.0	32.7	27.3	2.444
	ปานกลาง	48.0	29.6	22.4	
	สูง	48.1	23.1	28.8	
6. เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า	ต่ำ	47.3	36.4	16.3	2.277
	ปานกลาง	57.1	29.6	13.3	
	สูง	55.7	27.0	17.3	

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
7. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชามีเพียงพอ	ต่ำ	31.8	45.2	23.0	3.173
	ปานกลาง	40.5	37.9	21.6	
	สูง	32.7	38.5	28.8	
8. กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน	ต่ำ	92.7	7.3	-	2.231
	ปานกลาง	90.3	7.7	2.0	
	สูง	92.3	7.7	-	

* P < .05

จากตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างระดับผลการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการงานบ้านมีเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	47.3 52.6 63.5	27.3 33.7 19.2	25.4 13.7 17.3	7.997
2. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	43.7 49.0 55.8	32.7 37.8 28.8	23.6 13.2 15.4	4.834
3. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	52.7 52.6 59.6	29.1 33.2 30.8	18.2 14.2 9.6	2.034
4. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	54.5 57.1 53.8	29.1 30.6 32.7	16.4 12.3 13.5	0.778
5. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่ใช้ในการเรียนวิชาการกลุ่มการงานและอาชีพมีเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	45.5 44.4 38.5	41.8 42.3 46.2	12.7 13.3 15.3	0.712
6. วัสดุฝึกที่ใช้เรียนวิชาการงานมืออย่างเพียงพอ	ต่ำ ปานกลาง สูง	54.5 51.5 46.2	29.1 36.2 42.3	16.4 12.3 11.5	2.344

* P < .05

จากตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ ปรากฏว่า นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ	ต่ำ	63.6	18.2	18.2	4.966
	ปานกลาง	67.8	21.0	11.2	
	สูง	65.4	13.2	21.4	
2. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา งานบ้านมีเพียงพอ	ต่ำ	52.7	21.8	25.5	6.136
	ปานกลาง	63.3	24.0	12.7	
	สูง	57.7	28.8	13.5	
3. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา การจัดการในบ้านมีเพียงพอ	ต่ำ	47.3	27.3	25.4	7.505
	ปานกลาง	60.2	27.6	12.2	
	สูง	57.6	21.2	21.2	
4. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา ช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	ต่ำ	50.9	29.1	20.0	5.400
	ปานกลาง	63.8	26.5	9.7	
	สูง	57.7	27.0	15.3	
5. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	ต่ำ	56.4	29.1	14.5	5.860
	ปานกลาง	67.3	24.5	8.2	
	สูง	63.5	19.2	17.3	

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
		6. อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนมีเพียงพอ	ต่ำ	56.4		20.0	23.6	6.004
ปานกลาง	65.8	18.9	15.3		
สูง	55.8	30.8	13.4		
7. แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอนของวิชาการงานมีเพียงพอ	ต่ำ	63.6	21.8	14.6	0.608
ปานกลาง	63.3	24.5	12.2		
สูง	67.3	21.2	11.5		

* P < .05

จากตารางที่ 4.18 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน ปรากฏว่า นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
		1. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนหลังจาก จบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน	ต่ำ	56.3		27.3	16.4	0.854
ปานกลาง	58.4	28.1	13.5		
สูง	63.5	25.0	11.5		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการ	คะแนน ต่ำ (n=55) ปานกลาง(n=196) สูง (n=52)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
2. เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการ ในการทำงาน	ต่ำ	74.6	21.8	3.6	2.517
	ปานกลาง	71.0	28.0	1.0	
	สูง	71.2	26.9	1.9	
3. ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบ ข้อเขียน	ต่ำ	81.8	18.2	-	4.676
	ปานกลาง	75.5	18.9	5.6	
	สูง	69.2	23.1	7.7	
4. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผลในวิชาการงาน	ต่ำ	65.5	21.8	12.7	7.821
	ปานกลาง	56.1	35.7	8.2	
	สูง	67.3	30.8	1.9	
5. เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจาก งานที่ทำ	ต่ำ	89.1	7.3	3.6	2.290
	ปานกลาง	84.7	13.3	2.0	
	สูง	82.7	15.4	1.9	
6. เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน	ต่ำ	80.0	18.2	1.8	0.740
	ปานกลาง	78.6	18.9	2.5	
	สูง	80.8	15.4	3.8	
7. ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัย ของผู้เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	ต่ำ	56.4	36.4	7.2	4.420
	ปานกลาง	61.2	29.6	9.2	
	สูง	73.1	23.1	3.8	
8. ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการสังเกตขณะปฏิบัติงาน	ต่ำ	89.1	9.1	1.8	1.906
	ปานกลาง	82.6	13.3	4.1	
	สูง	86.5	11.6	1.9	

* P < .05

จากตารางที่ 4.19 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการ วัตถุประสงค์ของการประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนที่ระดับผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการ จัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบ อาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	เกษตรกร	82.2	17.3	0.5	0.648
	ไม่ใช่เกษตรกร	82.2	17.8	-	
2. ครูเป็นคนตรงต่อเวลา	เกษตรกร	61.9	62.2	4.2	0.039
	ไม่ใช่เกษตรกร	62.2	34.0	3.8	
3. ครูมีความประหยัค อดออม	เกษตรกร	56.8	41.5	1.7	2.230
	ไม่ใช่เกษตรกร	48.1	50.3	1.6	
4. ครูปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	เกษตรกร	72.1	27.1	0.8	5.235
	ไม่ใช่เกษตรกร	81.1	16.8	2.1	
5. ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ	เกษตรกร	70.3	27.1	2.6	1.519
	ไม่ใช่เกษตรกร	75.7	21.1	3.2	
6. ครูเป็นคนที่มื่ออารมณ์หนักแน่นมั่นคง	เกษตรกร	48.3	49.2	2.5	0.416
	ไม่ใช่เกษตรกร	49.2	47.0	3.8	
7.ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคนไม่ลำเอียง	เกษตรกร	61.0	31.4	7.6	1.683
	ไม่ใช่เกษตรกร	65.4	24.9	9.7	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	
8. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนใน ด้านการเรียน	เกษตรกร	88.2	9.3	2.5	0.954
	ไม่ใช่เกษตรกร	89.7	9.2	1.1	
9. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสม กับกาลเทศะ	เกษตรกร	83.9	16.1	-	2.032
	ไม่ใช่เกษตรกร	86.5	12.4	1.1	
10. ครูพูดจาสุภาพ น่าฟัง	เกษตรกร	70.3	27.1	2.6	1.519
	ไม่ใช่เกษตรกร	75.7	21.1	3.2	
11. ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน	เกษตรกร	83.1	16.1	0.8	1.218
	ไม่ใช่เกษตรกร	77.8	21.1	1.1	
12. ครูเป็นคนขยันในการทำงาน	เกษตรกร	82.2	17.8	-	0.648
	ไม่ใช่เกษตรกร	82.2	17.3	0.5	
13. ครูมีความอดทนในการทำงาน	เกษตรกร	80.5	17.8	1.7	1.679
	ไม่ใช่เกษตรกร	75.1	23.8	1.1	

* P < .05

จากตารางที่ 4.20 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ทฤษฎีการ

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	
1. สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน	เกษตรกร	87.3	12.7	-	2.171
	ไม่ใช่เกษตรกร	89.7	9.2	1.1	
2. สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาที่เรียน	เกษตรกร	29.7	49.1	21.2	0.559
	ไม่ใช่เกษตรกร	33.5	47.6	18.9	
3. สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	เกษตรกร	84.7	15.3	-	2.889
	ไม่ใช่เกษตรกร	80.5	17.3	2.2	
4. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มความรู้อื่นขึ้น	เกษตรกร	80.5	15.3	4.2	5.269
	ไม่ใช่เกษตรกร	81.6	17.9	0.5	
5. ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาค ทฤษฎี	เกษตรกร	55.1	38.1	6.8	1.904
	ไม่ใช่เกษตรกร	47.6	42.7	9.7	
6. ครูสอนแบบสารัตถะทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	เกษตรกร	72.9	23.7	3.4	0.092
	ไม่ใช่เกษตรกร	71.3	24.9	3.8	
7. ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือ เมื่อจบแต่ละหัวข้อ	เกษตรกร	89.0	7.6	3.4	0.617
	ไม่ใช่เกษตรกร	88.6	9.2	2.2	
8. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มา สอน	เกษตรกร	62.7	33.1	4.2	0.336
	ไม่ใช่เกษตรกร	60.0	34.6	5.4	
9. ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	เกษตรกร	82.2	16.1	1.7	0.701
	ไม่ใช่เกษตรกร	81.6	15.1	3.3	
10. สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิต ประจำวัน	เกษตรกร	93.2	6.8	-	0.085
	ไม่ใช่เกษตรกร	94.1	5.9	-	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
11. สอนให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการทำงาน	เกษตรกร	91.5	8.5	-	3.213
	ไม่ใช่เกษตรกร	84.9	14.6	0.5	
12. สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงาน	เกษตรกร	86.4	12.7	0.9	0.367
	ไม่ใช่เกษตรกร	86.5	11.9	1.6	
13. ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัยในการทำงาน	เกษตรกร	86.4	11.9	1.7	0.388
	ไม่ใช่เกษตรกร	86.5	10.8	2.7	
14. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เกษตรกร	94.9	4.2	0.9	4.006
	ไม่ใช่เกษตรกร	88.1	10.3	1.6	
15. ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	เกษตรกร	98.3	0.7	1.0	4.433
	ไม่ใช่เกษตรกร	93.0	6.5	0.5	
16. ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงาน	เกษตรกร	89.8	10.2	-	1.458
	ไม่ใช่เกษตรกร	90.3	8.6	1.1	
17. สอนวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้องในการทำงาน	เกษตรกร	89.9	9.3	0.8	1.267
	ไม่ใช่เกษตรกร	85.4	13.5	1.1	
18. สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละประเภท	เกษตรกร	83.9	16.1	-	4.617
	ไม่ใช่เกษตรกร	87.6	10.3	2.1	
19. เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู	เกษตรกร	29.7	49.1	21.2	0.559
	ไม่ใช่เกษตรกร	33.5	47.6	18.9	
20. สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน	เกษตรกร	34.8	44.9	20.3	1.767
	ไม่ใช่เกษตรกร	42.2	41.1	16.7	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
21. มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมา สอน	เกษตรกร	41.5	37.3	21.2	1.718
	ไม่ใช่เกษตรกร	48.1	35.7	16.2	
22. ให้โอกาสผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น ในการเรียนและการปฏิบัติงาน	เกษตรกร	86.4	11.9	1.7	0.414
	ไม่ใช่เกษตรกร	88.6	10.3	1.1	
23. มักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้าน แล้วนำมาส่ง	เกษตรกร	63.6	22.0	14.4	3.766
	ไม่ใช่เกษตรกร	67.0	25.4	7.6	

* P < .05

จากตารางที่ 4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทุกรายการ

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. แผ่นป้าย แผ่นภูมิ แผ่นภาพประกอบการ สอนที่ใช้มีข้อมูลที่ทันสมัย	เกษตรกร	55.1	28.8	16.1	0.485
	ไม่ใช่เกษตรกร	55.1	31.4	13.5	

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
2. วิธีทัศนียภาพมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน	เกษตรกร	88.1	10.3	1.6	5.284
	ไม่ใช่เกษตรกร	95.8	3.4	0.8	
3. ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ	เกษตรกร	44.9	32.2	22.9	1.573
	ไม่ใช่เกษตรกร	44.3	37.9	17.8	
4. มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน	เกษตรกร	58.5	28.8	12.7	3.448
	ไม่ใช่เกษตรกร	62.2	31.3	6.5	
5. ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้นักเรียนเห็นภาพจริง	เกษตรกร	40.7	38.0	31.3	5.306
	ไม่ใช่เกษตรกร	50.3	29.7	20.0	
6. เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า	เกษตรกร	55.1	28.8	16.1	0.485
	ไม่ใช่เกษตรกร	55.1	31.4	13.5	
7. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชามีเพียงพอ	เกษตรกร	72.0	20.3	7.7	0.435
	ไม่ใช่เกษตรกร	86.6	22.2	9.2	
8. กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน	เกษตรกร	95.8	3.4	0.8	5.284
	ไม่ใช่เกษตรกร	88.1	10.3	1.6	

* P < .05

จากตารางที่ 4.22 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ ๓

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกรรวม(n=118) ไม่ใช่เกษตรกร (n=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา งานบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	50.9	32.2	16.9	0.574
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	55.1	28.7	16.2	
2. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา การจัดการในบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	50.8	34.0	15.2	0.228
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	48.1	36.2	15.7	
3. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา ช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	50.0	35.6	14.4	1.298
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	56.2	29.7	14.1	
4. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	53.4	32.2	14.4	0.610
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	57.9	29.7	12.4	
5. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่ใช้ ในการเรียนวิชากลุ่มการงานและอาชีพ มีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	40.7	43.2	16.1	1.318
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	45.4	42.7	11.9	
6. วัสดุฝึกที่ใช้เรียนวิชาการงานมีอย่าง เพียงพอ	เกษตรกรรวม	43.2	39.8	17.0	5.5675
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	56.2	33.5	10.3	

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ ปรากฏว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกร(๓=118) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ	เกษตรกร	71.2	16.1	12.7	1.824
	ไม่ใช่เกษตรกร	63.9	21.1	15.0	
2. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาการบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกร	57.6	27.1	15.3	0.821
	ไม่ใช่เกษตรกร	62.2	22.7	15.1	
3. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกร	55.1	25.4	19.5	1.572
	ไม่ใช่เกษตรกร	58.9	27.0	14.1	
4. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกร	62.7	25.4	11.9	0.434
	ไม่ใช่เกษตรกร	58.9	28.1	13.0	
5. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกร	62.7	28.0	9.3	1.547
	ไม่ใช่เกษตรกร	65.9	22.2	11.9	
6. อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนมีเพียงพอ	เกษตรกร	69.5	16.9	13.6	4.176
	ไม่ใช่เกษตรกร	57.8	23.8	18.4	
7. แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอนของวิชาการงานมีเพียงพอ	เกษตรกร	69.5	21.2	9.3	2.915
	ไม่ใช่เกษตรกร	60.5	24.9	14.6	

* P < .05

จากตารางที่ 4.24 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการ

เรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

รายการ	อาชีพบิดา เกษตรกรกรรม(n=118) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=185)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนหลังจากจบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน	เกษตรกรกรรม	52.5	28.9	18.6	4.598
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.7	26.5	10.8	
2. เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน	เกษตรกรกรรม	71.2	25.4	3.4	3.673
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	71.9	27.6	0.5	
3. ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	เกษตรกรกรรม	74.6	22.9	2.5	3.443
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	76.2	17.3	6.5	
4. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในวิชาการงาน	เกษตรกรกรรม	54.2	37.3	8.5	2.514
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	63.2	29.2	7.6	
5. เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากงานที่ทำ	เกษตรกรกรรม	85.6	12.7	1.7	0.326
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	84.9	12.4	2.7	
6. เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน	เกษตรกรกรรม	80.5	17.8	1.7	0.709
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	78.4	18.4	3.2	
7. ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัยของผู้เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	เกษตรกรกรรม	62.7	28.0	9.3	0.679
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.2	30.8	7.0	
8. ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการสังเกตขณะปฏิบัติงาน	เกษตรกรกรรม	88.2	9.3	2.5	1.962
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	82.2	14.1	3.7	

* P < .05

จากตารางที่ 4.25 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรกรรม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	เกษตรกรกรรม	92.3	6.7	1.0	0.324
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	93.0	5.5	1.5	
2. ครูเป็นคนตรงต่อเวลา	เกษตรกรกรรม	60.6	34.6	4.8	0.360
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.8	33.7	3.5	
3. ครูมีความประหยัด อดออม	เกษตรกรกรรม	53.8	44.2	2.0	0.477
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	50.3	48.2	1.5	
4. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	เกษตรกรกรรม	75.0	24.0	1.0	1.391
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	78.9	19.1	2.0	
5. ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ	เกษตรกรกรรม	71.2	25.0	3.8	0.704
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	74.9	22.6	2.5	
6. ครูเป็นคนที่มีความอดทนหนักแน่นมั่นคง	เกษตรกรกรรม	45.2	51.0	3.8	0.895
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	50.8	46.2	3.0	
7. ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ไม่ลำเอียง	เกษตรกรกรรม	61.5	30.8	7.7	1.039
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	64.8	25.6	9.6	

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรกรรม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
8. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนใน ด้านการเรียน	เกษตรกรกรรม	86.5	10.6	2.9	1.886
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	90.5	8.5	1.0	
9. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ	เกษตรกรกรรม	85.6	13.4	1.0	0.236
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	85.4	14.1	0.5	
10. ครูพูดจาสุภาพ น่าฟัง	เกษตรกรกรรม	61.5	36.5	2.0	3.538
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.3	31.2	6.5	
11. ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน	เกษตรกรกรรม	85.6	14.4	-	4.056
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	76.9	21.6	1.5	
12. ครูเป็นคนขยันในการทำงาน	เกษตรกรกรรม	79.8	20.2	-	1.291
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	83.4	16.1	0.5	
13. ครูมีความอดทนในการทำงาน	เกษตรกรกรรม	76.9	21.2	1.9	0.445
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	77.4	21.6	1.0	

* P < .05

จากตารางที่ 4.26 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ทุกรายการ

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรรวม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรรวม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน	เกษตรกรรวม	85.6	14.4	-	3.464
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	90.5	8.5	1.0	
2. สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาที่เรียน	เกษตรกรรวม	81.7	18.3	-	2.703
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	83.4	14.6	2.0	
3. สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	เกษตรกรรวม	80.8	19.2	-	2.843
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	82.9	15.1	2.0	
4. ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	เกษตรกรรวม	75.0	21.1	3.9	5.289
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	84.4	14.6	1.0	
5. ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	เกษตรกรรวม	54.8	39.4	5.8	2.129
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	48.2	41.7	10.1	
6. ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	เกษตรกรรวม	74.0	24.0	2.0	1.377
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	70.9	24.6	4.5	
7. ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ	เกษตรกรรวม	87.5	8.7	3.8	0.902
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	89.4	8.6	2.0	
8. มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน	เกษตรกรรวม	62.5	32.7	4.8	0.139
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	60.3	34.7	5.0	
9. ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน	เกษตรกรรวม	93.3	4.8	1.9	2.484
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	89.4	9.6	1.0	

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการ	อาชีพมารดา		ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
	เกษตรกรกรรม (n=104)	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
10. สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	เกษตรกรกรรม		95.2	4.8	-	0.577
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		93.0	7.0	-	
11. สอนให้ผู้เรียนมีความขยันในการทำงาน	เกษตรกรกรรม		90.4	9.6	-	1.551
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		85.9	13.6	0.5	
12. สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงาน	เกษตรกรกรรม		86.5	12.5	1.0	0.165
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		86.4	12.1	1.5	
13. ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัยในการทำงาน	เกษตรกรกรรม		86.5	12.5	1.0	1.478
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		86.4	10.6	3.0	
14. สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เกษตรกรกรรม		93.3	4.8	1.9	2.484
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		89.4	9.6	1.0	
15. ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	เกษตรกรกรรม		97.1	2.9	-	1.626
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		94.0	5.5	0.5	
16. ฝึกให้ผู้รู้จักวางแผนในการทำงาน	เกษตรกรกรรม		87.5	11.5	1.0	1.241
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		91.5	8.0	0.5	
17. สอนวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้องในการทำงาน	เกษตรกรกรรม		90.4	8.6	1.0	1.582
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		85.4	13.6	1.0	
18. สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละประเภท	เกษตรกรกรรม		85.6	14.4	-	2.543
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		86.4	11.6	2.0	
19. เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู	เกษตรกรกรรม		28.8	51.0	20.2	0.762
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		33.7	46.7	19.6	
20. สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน	เกษตรกรกรรม		34.6	46.2	19.2	1.453
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม		41.7	40.7	17.6	

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรกรรม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
21. มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถ มาสอน	เกษตรกรกรรม	44.2	33.7	22.1	1.737
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	46.2	37.7	16.1	
22. ให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการเรียนและการปฏิบัติงาน	เกษตรกรกรรม	87.5	10.6	1.9	0.452
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	87.9	11.1	1.0	
23. มักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้าน แล้วนำมาส่ง	เกษตรกรกรรม	60.6	25.9	13.5	2.472
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	68.4	23.1	8.5	

* P < .05

จากตารางที่ 4.27 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรกรรม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. แผ่นป้าย แผ่นภูมิ แผ่นภาพประกอบการ สอนที่ใช้มีข้อมูลที่ทันสมัย	เกษตรกรกรรม	61.5	36.5	2.0	3.538
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.3	31.2	6.5	

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกร(๓=104) ไม่ใช่เกษตรกร (๓=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
2. วิธีทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน	เกษตรกร	30.8	40.4	28.8	4.289
	ไม่ใช่เกษตรกร	41.2	38.7	20.1	
3. ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ	เกษตรกร	45.2	33.6	21.2	0.336
	ไม่ใช่เกษตรกร	44.2	36.7	19.1	
4. มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน	เกษตรกร	62.8	24.6	12.6	1.812
	ไม่ใช่เกษตรกร	68.3	24.0	7.7	
5. ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้นักเรียนเห็นภาพจริง	เกษตรกร	43.3	25.0	31.7	4.717
	ไม่ใช่เกษตรกร	48.2	31.2	20.6	
6. เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า	เกษตรกร	58.7	26.9	14.4	0.978
	ไม่ใช่เกษตรกร	53.3	32.2	14.5	
7. หนังสือเรียนแต่ละรายวิชามีเพียงพอ	เกษตรกร	76.0	18.3	5.7	3.020
	ไม่ใช่เกษตรกร	66.8	23.1	10.1	
8. กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียน	เกษตรกร	96.1	2.9	1.0	5.220
	ไม่ใช่เกษตรกร	88.4	10.1	1.5	

* P < .05

จากตารางที่ 4.28 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรกรรม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา งานบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรกรรม	54.8	29.8	15.4	0.176
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	52.8	30.1	17.1	
2. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา การจัดการในบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรกรรม	54.8	50.8	14.4	2.069
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	46.2	37.7	16.1	
3. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา ช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรกรรม	51.0	32.7	16.3	0.777
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	55.3	31.6	13.1	
4. เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรกรรม	56.7	29.8	13.5	0.060
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	55.8	31.1	13.1	
5. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่ใช้ ในการเรียนวิชากลุ่มการงานและอาชีพ มีเพียงพอ	เกษตรกรกรรม	43.3	44.2	12.5	0.193
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	43.7	42.2	14.1	
6. วัสดุฝึกที่ใช้เรียนวิชาการงานมีอย่าง เพียงพอ	เกษตรกรกรรม	45.2	40.4	14.4	2.253
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	54.3	33.7	12.0	

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.29 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน

รายการ	อาชีพมารดา เกษตรกรรวม(n=104) ไม่ใช่เกษตรกรรวม (n=199)	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
		เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	
1. อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	71.1	15.4	13.5	1.706
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	64.3	21.1	14.6	
2. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาการบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	58.6	27.9	13.5	1.165
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	61.3	22.6	16.1	
3. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	59.6	26.0	14.4	0.443
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	56.3	26.6	17.1	
4. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	69.2	21.2	9.6	5.170
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	55.8	30.2	14.0	
5. พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียน วิชาเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	68.3	24.0	7.7	1.812
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	62.8	24.6	12.6	
6. อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการ เรียนมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	67.3	21.2	11.5	2.981
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	59.8	21.1	19.1	
7. แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอนของวิชาการงานมีเพียงพอ	เกษตรกรรวม	68.3	23.1	8.6	2.362
	ไม่ใช่เกษตรกรรวม	61.8	23.6	14.6	

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.30 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการ

เรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและไม่ใช่อาชีพเกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

รายการ	อาชีพมารดา		ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)			χ^2
	เกษตรกรกรรม(n=104)		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม (n=199)					
1. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนหลังจากจบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน	เกษตรกรกรรม	54.8	27.0	18.2	2.650	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	60.8	27.6	11.6		
2. เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน	เกษตรกรกรรม	71.1	26.0	2.9	1.502	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	71.9	27.1	1.0		
3. ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน	เกษตรกรกรรม	88.5	9.6	1.9	2.080	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	82.4	13.6	4.0		
4. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในวิชาการงาน	เกษตรกรกรรม	51.9	40.4	7.7	4.794	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	63.8	28.1	8.1		
5. เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากงานที่ทำ	เกษตรกรกรรม	82.7	16.3	1.0	3.187	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	86.4	10.6	3.0		
6. เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน	เกษตรกรกรรม	79.8	19.2	1.0	1.799	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	78.9	17.6	3.5		
7. ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัยของผู้เรียนด้านการสอบข้อเขียน	เกษตรกรกรรม	62.5	29.8	7.7	0.011	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	62.3	29.7	8.0		
8. ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการสังเกตขณะปฏิบัติงาน	เกษตรกรกรรม	88.5	9.6	1.9	2.080	
	ไม่ใช่เกษตรกรกรรม	82.4	13.6	4.0		

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 4.32 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านครูผู้สอน

รายการ	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้ครูเอาใจใส่นักเรียน และเข้าใจนักเรียนให้มากขึ้น	36
2. อยากให้มีจำนวนครูที่สอนวิชาการงานมีเพิ่มขึ้น	32
3. อยากให้ครูมีความยุติธรรมต่อนักเรียน	23
4. อยากให้ครูพูดจาไพเราะกับนักเรียน	17
5. อยากให้ครูเข้าสอนให้ตรงเวลา	12

จากตารางที่ 4.32 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนอยากให้ครูเอาใจใส่นักเรียน และเข้าใจนักเรียนให้มากขึ้น มีจำนวนครูที่สอนวิชาการงานมีเพิ่มขึ้น อยากให้ครูมีความยุติธรรมต่อนักเรียน พูดจาไพเราะและเข้าสอนให้ตรงเวลา

ตารางที่ 4.33 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการสอน	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้ครูนำวิธีการสอนและเนื้อหาใหม่ ๆ มาสอน	43
2. อยากให้ครูเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น	35
3. อยากให้มีการจัดทัศนศึกษาบ้าง	21
4. อยากให้มีการเปลี่ยนบรรยากาศไปสอนนอกห้องเรียนบ้าง	18

จากตารางที่ 4.33 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการสอน พบว่า นัก
เรียน. อยากให้ครูนำวิธีการสอนและเนื้อหาใหม่ ๆ มาสอน อยากให้ครูเพิ่มเวลาในการเรียนการ
สอนให้มากขึ้น. อยากให้มีการจัดทัศนศึกษาบ้างและอยากให้มีการเปลี่ยนบรรยากาศไปสอนนอก
ห้องเรียนบ้าง

ตารางที่ 4.34 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ กับนักเรียน	34
2. อยากให้มีการแจกเอกสารให้นักเรียน เรียน ไปพร้อม ๆ กับครูอธิบาย	23
3. อยากให้ทางโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้	17

จากตารางที่ 4.34 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน พบ
ว่า นักเรียนอยากให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ กับนักเรียน อยากให้มีการแจกเอกสารให้นัก
เรียน เรียน ไปพร้อม ๆ กับครูอธิบาย อยากให้ทางโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ
มาใช้

ตารางที่ 4.35 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์

ข้อเสนอแนะด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้มีเครื่องมือ-อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	47
2. อยากให้มีการซ่อมแซมเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ชำรุด	24
3. อยากให้มีเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน	20

จากตารางที่ 4.35 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า
นักเรียนอยากให้มีเครื่องมือ-อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น อยากให้มีการซ่อมแซมเครื่องมือ-
อุปกรณ์ที่ชำรุด อยากให้มีเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.36 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะด้านสถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้จัดสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาการงาน ให้เหมาะสมสำหรับทำงาน	44
2. อยากให้จัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตร	36
3. อยากให้เพิ่มขนาดสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร และวิชาการงานอื่น ๆ	16

จากตารางที่ 4.36 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า
นักเรียนอยากให้จัดสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาการงาน ให้เหมาะสมสำหรับทำงาน อยากให้จัดห้อง
เรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตร อยากให้เพิ่มขนาดสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร และวิชาการงานอื่น ๆ

ตารางที่ 4.37 แสดงข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งกักสำนักงานการ
 ประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อเสนอแนะด้านการวัดและการประเมินผล	จำนวน (คน) n=303
1. อยากให้มีการประเมินผลการเรียน จากการปฏิบัติงานให้มากขึ้น	28
2. อยากให้มีการแจ้งผลการประเมินทุกครั้งที่ส่งงาน	16
3. อยากให้ครูถามความคิดเห็นของนักเรียน ประกอบการประเมินผลด้วย	7

จากตารางที่ 4.37 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล
 พบว่า นักเรียนอยากให้มีการประเมินผลการเรียน จากการปฏิบัติงานให้มากขึ้น อยากให้มีการแจ้ง
 ผลการประเมินทุกครั้งที่ส่งงาน อยากให้ครูถามความคิดเห็นของนักเรียน ประกอบการประเมินผล
 ในแต่ละครั้งควรประเมินผลการเรียน จากการปฏิบัติงานเกษตรให้มากขึ้น ควรแจ้งผลการประเมิน
 ทุกครั้งที่ส่งงาน และควรถามความคิดเห็นของนักเรียนประกอบการประเมินผลด้วย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของบิดาและมารดา 4) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

5.2 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2542

5.2.1 ตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของบิดาและมารดา

5.2.2 ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์ ในด้าน 1) ครูผู้สอน 2) การสอน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) เครื่องมือ-อุปกรณ์ 5) สถานที่ปฏิบัติงาน 6) การวัดและการประเมินผล

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 303 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.3.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows release 7.5.2 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่า Chi-square

5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นเรื่องต่าง ๆ ได้ดังนี้

5.4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าผู้หญิงเล็กน้อย (ร้อยละ 51.2) โดยมีอายุเฉลี่ย 14.9 ปี ส่วนมากมีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 70.9) เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 99.3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในอำเภอบางสะพานมีมากที่สุด (ร้อยละ 23.7) ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 (ร้อยละ 64.7) บิดามีอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรมากกว่าอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 61.7) ส่วนมารดามีอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรมากกว่าอาชีพเกษตรกรเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 65.7) จำนวนของสมาชิกในครอบครัว 5 คน มากที่สุด (ร้อยละ 32.3) และเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วคิดจะเรียนต่อมากกว่าประกอบอาชีพ (ร้อยละ 59.1) โดยคิดจะเรียนต่อสาขาอาชีพมากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 55.9) และผู้ที่จะออกมาประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไร (ร้อยละ 79.5) โดยวิชาการงานที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้น ม.1 และ ม.2 คือ วิชา ง 011 งานบ้าน ง 012 การจัดการในบ้าน ง 013 งานช่างพื้นฐาน และ ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน (ร้อยละ 100 ทุกวิชา)

5.4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 12 รายการจากทั้งหมด 13 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 รายการ คือ ครูมีความรับผิดชอบในการสอน ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ในด้านผู้เรียน ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ และครูเป็นคนขยันในการทำงาน ส่วนเห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มี 4 รายการ ซึ่งมีระดับเห็นด้วยในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 มีอยู่ 1 รายการ คือ ครูเป็นคนที่มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง และที่เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อย คือ ครูมีความประหมัดคอดอ้อม

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการสอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 20 รายการจากทั้งหมด 23 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมีจำนวน 16 รายการ ส่วนเห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มี 1 รายการ สำหรับรายการที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 3 รายการ คือ การเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน และเน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู ส่วนที่เกินร้อยละ 50 เล็กน้อยมี 1 รายการ คือ ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 3 รายการ จาก 8 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมี 1 รายการ คือ กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน และเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 3 รายการ คือ ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนภาคปฏิบัติ และวัสดุทัศนมีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 จำนวน 4 รายการจากทั้งหมด 6 รายการ โดยไม่มีรายการใดเลยที่เห็นด้วยถึงร้อยละ 60 ส่วนที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 2 รายการ คือ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการจัดการในบ้านมีเพียงพอ และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่ใช้ในการเรียนวิชากลุ่มการงาน และอาชีพมีเพียงพอ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 แต่ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ทุกรายการ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 ทั้ง 8 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมี 2 รายการ คือ เน้นการประเมินผล ของชิ้นงานโดยดูจากผลงานที่ทำ และครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการสังเกตขณะ ปฏิบัติงาน ส่วนเห็นด้วยในระดับร้อยละ 70-80 มี 3 รายการ คือ เน้นประเมินผลด้านทักษะ ปฏิบัติงาน ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อเขียน และเน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการในการทำงาน ส่วนที่เหลือเห็นด้วยในระดับต่ำกว่าร้อยละ 70 มี 3 รายการ

5.4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านเพศ ระดับผลการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่ มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศ หญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติ ฐาน อยู่ 2 รายการ คือ ครูเป็นคนตรงต่อเวลา และ ครูเป็นคนมีเหตุผลการรอบคอบ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่ มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เกี่ยวกับการสอน พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศ หญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติ ฐาน อยู่ 4 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้น ครูสอนเน้น ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ และ มักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่ มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนเพศ ชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้อง กับสมมุติฐาน อยู่ 1 รายการ คือ มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่ มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ และสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า นักเรียนทั้งสองเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานอยู่ 1 รายการ คือ เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน กับครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานอยู่ 1 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่เกษตรกร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน กับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรและไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน กับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานทุกรายการ

5.4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านครูผู้สอน พบว่า อยากให้ครูเอาใจใส่นักเรียน และเข้าใจนักเรียนให้มากขึ้น อยากให้มีครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาการงานเพิ่มมากขึ้น และ ครูควรมีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคนไปเพราะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านการสอน พบว่า อยากให้มีกรนำเนื้อหาใหม่ ๆ มาสอน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจมากขึ้น และมีการจัดทัศนศึกษาหรือเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนบ้าง

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า อยากให้จัด สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาสอน ควรแจกเอกสารให้นักเรียนเรียน ไปพร้อม ๆ กับครูอธิบาย และอยากให้ทางโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า อยากให้มีการเพิ่มเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการซ่อมแซมเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ชำรุด และนำเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า อยากให้จัดสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาการงาน ให้เหมาะสมสำหรับทำงาน อยากให้จัดห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตร และเพิ่มขนาดสถานที่ปฏิบัติงานวิชาการงานต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของนักเรียนด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า อยากให้ประเมินผลการเรียน จากการปฏิบัติงานเกษตรให้มากขึ้น มีการแจ้งผลการประเมินทุกครั้งที่ส่งงาน และอยากให้มีการถามความคิดเห็นของนักเรียนประกอบการประเมินผล

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีจำนวนเพศชายและหญิงใกล้เคียงกัน โดยมีอายุเฉลี่ย 14.9 ปี เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ มากกว่าครึ่งมีระดับคะแนน 2.00-2.99 อาชีพของบิดามารดามากกว่าครึ่งประกอบอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรกรรม มีจำนวนของสมาชิกในครอบครัว 4-5 คน มากที่สุด และเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วเกือบทั้งหมดคิดจะเรียนต่อ โดยครึ่งหนึ่งคิดเรียนต่อสายอาชีพ ในส่วนของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วที่คิดจะประกอบอาชีพโดย 4 ใน 5 ส่วนยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไร และในการเรียนวิชาการงาน โดยวิชาการงานที่เคยเรียนมาแล้วในชั้น ม.1 และ ม.2 คือ วิชา ง 011 งานบ้าน ง 012 การจัดการในบ้าน ง 013 งานช่างพื้นฐาน และ ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน จะเห็นได้ว่านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีการจะเรียนต่อมากกว่าประกอบอาชีพ ประกอบกับตัวนักเรียนมีผลการเรียนพอใช้ได้ โดยคิดจะเรียนต่อสายอาชีพมากกว่า และอีกส่วนคิดจะประกอบอาชีพแต่ยังไม่แน่ใจว่าจะไปประกอบอาชีพอะไรนั้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าฐานะการเงินทางครอบครัวมีปัญหา จึงทำให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วคิดจะออกมา

ทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัวและเพื่อเก็บเงินในการเรียนต่อเมื่อพร้อม และเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนไม่ได้เรียนวิชา ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้เปิดสอน อาจมีสาเหตุจากขาดแคลนครูที่มีความรู้ความชำนาญในงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับครูผู้สอน เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 มีจำนวน 12 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 รายการ เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 1 รายการ และบางรายการเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 เล็กน้อย ส่วนเกี่ยวกับการสอน พบว่า มีความคิดเห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไปมี 16 รายการ โดยเห็นด้วยในระดับ 70-80 มีจำนวน 1 รายการ คือ ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น สำหรับรายการที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 3 รายการ และที่เห็นด้วยเกินร้อยละ 50 เล็กน้อยมีจำนวน 1 รายการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 70 แต่มีอยู่ 1 รายการที่เห็นด้วยในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป เกี่ยวกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ พบว่า มีความคิดเห็นเกินร้อยละ 50 จำนวน 4 รายการจากทั้งหมด 6 รายการ โดยไม่มีรายการใดเลยเห็นด้วยถึงร้อยละ 60 และมีที่เห็นด้วยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 2 รายการ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน พบว่า ทุกรายการเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล พบว่านักเรียนเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 ทั้ง 8 รายการ โดยมีเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปอยู่ 2 รายการ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ตามความคิดเห็นของนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในด้านต่างๆ คือ ครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และ การวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538 :11) เช่น มีความพร้อม สภาพเหมาะสมที่จะดำเนินการสอนระดับมัธยมศึกษา มีผลสำเร็จด้านการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และมีช่องสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้บริหาร ครู มีความสนใจ เสียสละให้งานบรรลุผลสำเร็จ ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุน และมีพื้นที่บริเวณโรงเรียนไม่น้อยกว่า 12 ไร่ และนอกจากนี้ยังพบว่า มีบางรายการมีระดับเห็นด้วยเกินร้อยละ 50 เพียงเล็กน้อย เช่นด้านครูผู้สอนในเรื่อง ครูมีความประหยัคอดออม และด้านการสอนในเรื่อง ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการสอนวิชาการงานนอกจากสอนเนื้อหาแล้วครูจะต้องสอนให้นักเรียนมีความรู้ในการทำงาน กระบวนการทำงาน ขั้นตอนต่างๆ มีนิสัยขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ มีระเบียบ รอบคอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อเป็นไปตามจุดประสงค์ และโครงสร้างของวิชาการงาน (กรมวิชาการ 2535 : 99-102) เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสอนปฏิบัติงานมาก ๆ จึงมีส่วนช่วยในการฝึกให้นักเรียนได้เกิดความรู้ทั้งการ

ทำงานและคุณธรรมควบคู่กันไป แต่เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับดี จึงมีความคิดเห็นว่าควรจะให้เรียนเนื้อหาให้มาก ๆ กว่าการศึกษาปฏิบัติและอีกประการคือนักเรียนจะไม่ชอบทำงานมากเพราะคิดว่าเหนื่อยและลำบาก

การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านเพศ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ครูเป็นคนตรงต่อเวลา และครูเป็นคนมีเหตุผลรอบคอบ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนชายมีลักษณะความเป็นผู้นำมากกว่านักเรียนหญิงจึงเห็นว่าการตรงต่อเวลามีความสำคัญมากกว่า แต่นักเรียนหญิงมีลักษณะความอ่อนหวานละเอียดรอบคอบมากกว่าจึงเห็นว่าครูต้องมีลักษณะเป็นคนมีเหตุผลรอบคอบ

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้น ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ และมักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง โดยนักเรียนหญิงมองว่า ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้น ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ และ มักให้ผู้เรียนนำงานกลับไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง มากกว่านักเรียนชาย ส่วนครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี นักเรียนชายเห็นด้วยมากกว่านักเรียนหญิง อาจเป็นเพราะว่านักเรียนหญิงมีลักษณะความอ่อนหวานละเอียดรอบคอบ มากกว่านักเรียนชาย แต่นักเรียนชายชอบสนุกสนาน รักการผจญภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงมากกว่าเพศหญิง จึงมองว่าการปฏิบัติเป็นสิ่งท้าทายสอดคล้องกับ วารี ทาม่วง (2539 : 69) พบว่า เพศชายชอบความตื่นเต้น ต่อสู้ ผจญภัย

และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน และความคิดเห็นระหว่างเพศกับการวัดและการประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผลงานที่ทำ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนหญิงให้ความสนใจในการเรียนมากกว่าจึงต้องเรียนจริงและติดตามผลได้จากผลของการกระทำ

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกับเครื่องมือ-อุปกรณ์ และสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดเครื่องมือ-อุปกรณ์ และจัดสถานที่ปฏิบัติงานไว้เพื่อการเรียนการสอนพร้อมอยู่แล้ว

ด้านระดับผลการเรียนที่ต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้จัดการเรียนอยู่ในสภาพคืออยู่แล้ว ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น อาจเป็นเพราะว่านักเรียนในกลุ่มเรียนนี้ต้องการให้ผู้สอนคอยกระตุ้นในการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่อยู่บ่อยๆ มากกว่ากลุ่มอื่นๆ

ด้านอาชีพบิดาและมารดา พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน และการวัดและการประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ อาจเป็นเพราะอาชีพบิดาและมารดาไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน เพราะวิชาการงานเป็นวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของสิ่งต่าง ๆ เครื่องมือ วัสดุ กระบวนการ และรู้จักการปฏิบัติอันเป็นพื้นฐานทั่วไป เพื่อการดำรงชีวิตอย่างเจริญฉลาดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 72) และอาจประกอบกับโรงเรียนได้จัดการเรียนอยู่ในสภาพคืออยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน โดยนักเรียนส่วนหนึ่งได้เสนอข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน นับว่าน่าสนใจมาก เพราะนักเรียนได้กล้าคิดและแสดงออกถึงความต้องการเปลี่ยนแปลง และนำมาพิจารณาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงต่อไปดังนี้

ด้านครูผู้สอน นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ อยากให้ครูเอาใจใส่นักเรียนและเข้าใจนักเรียนให้มากขึ้น อยากให้มีครูที่สอนวิชาการงานเพิ่มมากขึ้น อยากให้ครูมีความยุติธรรมต่อนักเรียน พุดจาไพเราะและเข้าสอนตรงเวลา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการครูที่เข้าใจและมีเหตุผล รวมทั้งต้องการครูเพิ่มขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

ด้านการสอน นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ ควรนำวิธีการและเนื้อหาใหม่ ๆ มาสอน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจมากขึ้น และอยากให้มีการจัดทัศนศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนต้องการให้มีการพัฒนาวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนการเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและนำเทคนิคใหม่ๆ เข้ามาสอน ควรจัดแจกเอกสารให้นักเรียนเรียนไปพร้อม ๆ กับครูอธิบาย และอยากให้ทางโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้บ้าง และให้เพียงพอกับการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่านักศึกษาต้องการให้มีการพัฒนาและความ

พร้อมเพรียงในเรื่องสื่อการสอนการเรียนเป็นสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงความเข้าใจในการสอนการเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาถึงการใช้อสื่อการสอนอาจยึดหลักของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างโดย นิรมล ธรรมอำนาจสุข, 2531 : 39) อีกทั้งโปรแกรมวิชา/คณะ/สถาบัน ควรทบทวนวิธีการจัดการและบริหารการใช้อสื่อการสอน เพื่อให้สามารถให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา สำหรับการสอนและการเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์ นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ อยากให้เพิ่มเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ มีการซ่อมแซมเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ชำรุด และนำเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดการและบริหารงานของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญกับปัญหานี้

ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ ควรจัดห้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงาน และควรจัดสถานที่ปฏิบัติงานให้เหมาะสำหรับทำการเกษตรกรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดการและบริหารการที่โรงเรียนต้องพิจารณา เพราะเป็นส่วนที่นักเรียนมองเห็นถึงปัญหาและความสำคัญที่เกิดขึ้นจริง

ด้านการวัดและการประเมินผล นักเรียนได้เสนอแนะสรุปเป็นประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้ ควรประเมินผลการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดมากเกินไป ควรแจ้งผลการประเมินทุกครั้งที่ส่งงาน ควรถามความคิดเห็นของนักเรียนประกอบการประเมินผลในแต่ละครั้ง ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการของนักเรียนที่จะเห็นประสิทธิภาพการเรียนของตนว่ามีมากน้อยเพียงใด

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นเป็นเหตุผลที่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น่าจะนำไปพัฒนาปรับปรุงและสนับสนุนในการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอย่างจริงจังเพื่อผลประโยชน์ของชาติต่อไป

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ควรให้มีการจัดสถานที่ปฏิบัติงานสำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาการงานให้มากขึ้น

2. ควรให้มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของวิชาการงาน

3. ควรให้มีการจัดให้ครูในโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาการงานและทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

4. ควรให้มีการจัดสรรผู้ช่วยสำหรับช่วยเหลือครู ที่สอนในวิชาการงานต่าง ๆ บ้าง เพื่อลดภาระหน้าที่ของครู เช่น ช่วยในการซ่อมแซมเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย

5. ในบางครั้งควรมีการจัดวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการงานมาให้ความรู้แก่นักเรียนบ้าง เพื่อเป็นประสบการณ์ใหม่กับนักเรียนและเป็นแนวทางในการค้นพบตัวเองของผู้เรียน

5.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรให้มีการศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ เนื้อหาและหลักสูตร

2. ควรให้มีการศึกษาความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2533. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. 2533. เอกสารทางวิชาชีพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. 2531. เทคโนโลยีการศึกษาาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เครือวัลย์ ล้อมอภิชาติ. 2531. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาแนวทางการวางแผนการเขียนโครงการและการบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สยามศิลป์การพิมพ์.
- ฉลวย ชีระเผ่าพงษ์. 2532. อุตสาหกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533. เทคโนโลยีการสอน (การออกแบบพัฒนา). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2538. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย.” กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิรมล ชรรณอานวยสุข. 2531. “การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี.” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรยง กวินัญชานนท์. 2538. “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการ ของโรงเรียนสาธิต สังกัด มหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร.” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา ชาดิมาลากร.ม.ป.ป. ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- เป็รื่อง กิจรัตน์. 2534. หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษาและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร.
- พงษ์ หรดาด. 2531. การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมศึกษาเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร.

- พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ. 2525. “การศึกษาการจัดสภาพการสอนการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการที่ 6.” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิบูลชวัญ ชวัญเมือง. 2535. “สภาพและปัญหาการจัดวิชาการอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัทธนา พยัคฆ์จำเริญ. 2526. “การศึกษาการจัดการสอนวิชางานเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางและเขตการศึกษา1.” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. การสอนเฉพาะทางวิชาชีพเกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ลัดดา สุขปรีดี. 2522. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ.
- วารี ทาม่วง. 2539. “ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี.” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วารุณี แสงอรุณ. 2526. “ศึกษาเรื่องทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชัย แหวนเพชร. 2530. เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ. :วิทยาลัยครูพระนคร.
- วีรพล นาคบาง. 2538. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี” กรุงเทพฯ. :วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. คู่มือการทำกรวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สงัด อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์มิตรสยาม.

- สุมิตร คุณานุกร. 2520. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. คู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ สำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์การศาสนา.
- หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา. 2535. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2527. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ:อนงศิลป์การพิมพ์
- Good , Carter V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : Mc Graw-Hill Book Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2545

1. นางสาวพิรพรรณ คิระนานนท์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี คร.คณัย ดิษยบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ คร.นพคุณ ศิริวรรณ และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ คม 1133/4522

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ถนนสะอาดพิง อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 77000

6 กันยายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ และกิ่งอำเภอสามร้อยยอด

ด้วย นางสาวพริ้มพรุณ ติระนานนท์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เกษตร กำสั่งทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักวิจัยที่ศึกษาระดับปริญญาโท ที่มีต่อผลการจัดการเรียนการสอนวิชาการ งานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแล้ว เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดของ ท่าน ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา สังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุรณ์ มุขมา)

ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร.(032) 611593

โทรสาร.(032) 602033



ที่ ทม 1504/ 3604

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิรพรรณ ตีระนานนท์ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการ
จัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์ แล้วเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2542
ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3269040



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3222

วันที่ ๒ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวพีรพรรณ ติระนานนท์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

hm S

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3222

วันที่ ๒ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วันทนี โชติสกุล

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวพิรพรรณ ตีระนานนท์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3222

วันที่ ๙ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อัฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวพิรพรรณ ตีระนานนท์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ 3222

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์เปรมปรีดี นเรศเสนีย์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวพิรพรรณ ตีระนานนท์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 3222

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหมาย สุวินัย

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวพีรพรรณ ติระนานนท์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังกััดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663.2642

โทรสาร 3269040

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายสมจิตต์ ก่อกลิ่น อาจารย์ประจำภาคครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
2. นางวันทนา โชติสกุล อาจารย์ประจำภาคครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3. นางอัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ประจำภาคครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
4. นางเปรมปรีดี นรศเสนีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสายไหม
สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
5. นายสมหมาย สุวินัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกคลองหล่อแหด
สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลการวิจัย

1. โรงเรียนบ้านหัวมงคล
2. โรงเรียนบ้านทับใต้
3. โรงเรียนบ้านเนินพยอม
4. โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
5. โรงเรียนอานันท์
6. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
7. โรงเรียนบ้านหนองพรานพุก
8. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
9. โรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่
10. โรงเรียนบ้านหนองหอย
11. โรงเรียนบ้านคำหู่
12. โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม
13. โรงเรียนบ้านหนองขาม
14. โรงเรียนบ้านพุน้อย
15. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง
16. โรงเรียนบ้านหนองจิก
17. โรงเรียนบ้านหนองคาง
18. โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด
19. โรงเรียนบ้านใหม่ลาดવીดี
20. โรงเรียนบ้านศาลาล้อย
21. โรงเรียนบ้านดอนกลาง
22. โรงเรียนบ้านหนองเกด
23. โรงเรียนวัดคอนชาขหนู
24. โรงเรียนพัฒนาประชาชนุเคราะห์
25. โรงเรียนบ้านคลองวาฬ
26. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำพุ
27. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 65 (วังไทรดิ่ง)
28. โรงเรียนบ้านคันกระได
29. โรงเรียนบ้านคอกช้าง
30. โรงเรียนบ้านหนองเสือ
31. โรงเรียนบ้านมะเคื่อทอง
32. โรงเรียนบ้านอ่างทอง
33. โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 2
34. โรงเรียนวัดหนองหอย
35. โรงเรียนบ้านห้วยขามมิตรภาพที่ 35
36. โรงเรียนบ้านหนองมะค่า
37. โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
38. โรงเรียนบ้านคอนตำราญ
39. โรงเรียนบ้านมรสวบ
40. โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์
41. โรงเรียนธนาคารออมสิน
42. โรงเรียนบ้านสวนหลวง
43. โรงเรียนบ้านทองมงคล
44. โรงเรียนบ้านในถ้อย
45. โรงเรียนบ้านคอนสง่า
46. โรงเรียนวัดคอนขาง
47. โรงเรียนวัดธงชัยธรรมจักร
48. โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1
49. โรงเรียนวัดกำมะเสน
50. โรงเรียนมูลนิธิศึกษา
51. โรงเรียนบ้านไชยราช
52. โรงเรียนบ้านหนองฆ้อง
53. โรงเรียนบ้านหินปิด
54. โรงเรียนบ้านบางเจริญ
55. โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
56. โรงเรียนบ้านปากคลอง
57. โรงเรียนบ้านทุ่งไทร
58. โรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด
59. โรงเรียนบ้านไร่บนสามัคคี
60. โรงเรียนบ้านทองอินทร์

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ซึ่งในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 2542

3. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านดังนี้ ครูผู้สอน การสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ-อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด

พีรพรรณ ศิระนานนท์

ผู้ทำการวิจัย

แบบสอบถาม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ และโปรดเติมคำในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนที่ท่านกำลังศึกษาดังอยู่ในอำเภอ.....

5. ระดับคะแนนเฉลี่ยครั้งสุดท้าย.....

6. อาชีพของบิดา

เกษตรกรรม

ค้าขาย

รับจ้าง

งานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ลูกจ้างเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. อาชีพของมารดา

เกษตรกรรม

ค้าขาย

รับจ้าง

รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ลูกจ้างเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว.....คน

9. เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วคิดว่าจะทำอะไรต่อไป

เรียนต่อ (ตอบข้อ 10)

ประกอบอาชีพ (ตอบข้อ 11)

ยังไม่แน่ใจ (ไม่ต้องตอบข้อ 10 และ 11)

10. ถ้าคิดจะเรียนต่อ ท่านคิดว่าจะเรียนต่อด้านใด

มัธยมศึกษาตอนปลาย (โปรดระบุกลุ่มวิชา).....

สายอาชีพ ปวช. (โปรดระบุสาขา).....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ถ้าคิดจะประกอบอาชีพ ท่านคิดจะประกอบอาชีพด้านใด

ช่างงานอาชีพของครอบครัว (โปรดระบุ).....

เป็นลูกจ้างในภาคเอกชน

- เป็นลูกจ้างในภาคเกษตรกรรม
- อาชีพอิสระ (โปรดระบุ).....
- ยังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไร

12. ในการเรียนวิชาการงาน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงใด

- ปฏิบัติเป็นประจำ
- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ปฏิบัติน้อยมาก

13. วิชาการงาน 4 รายวิชา ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้แก่

- ง 011 งานบ้าน
- ง 012 การจัดการในบ้าน
- ง 013 งานช่างพื้นฐาน
- ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน
- ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ฯ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความทางซ้ายมือของแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
	ครูผู้สอน			
1.	ครูมีความรับผิดชอบในการสอน.....	.....	.....	.....
2.	ครูเป็นคนตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....
3.	ครูมีความประหยัด ออคอม.....	.....	.....	.....
4.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....
5.	ครูเป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ.....	.....	.....	.....
6.	ครูเป็นคนที่มีความรักมั่นคง.....	.....	.....	.....
7.	ครูมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ไม่ลำเอียง...	.....	.....	.....
8.	ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านการเรียน.....	.....	.....	.....
9.	ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	.....	.....	.....
10.	ครูพูดจาสุภาพ น่ารัก.....	.....	.....	.....
11.	ครูพูดจาด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....
12.	ครูเป็นคนขยันในการทำงาน.....	.....	.....	.....
13.	ครูมีความอดทนในการทำงาน.....	.....	.....	.....
	การสอน			
1.	สอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน.....	.....	.....	.....
2.	สอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....
3.	สอนแบบให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....
4.	ครูให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น.....	.....	.....	.....
5.	ครูสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี.....	.....	.....	.....
6.	ครูสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจง่ายขึ้น.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
7.	ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเมื่อจบแต่ละบทหรือเมื่อจบแต่ละหัวข้อ.....	.....	.....	.....
8.	มีการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอน.....	.....	.....	.....
9.	ครูสอนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน.....	.....	.....	.....
10.	สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....
11.	สอนให้ผู้เรียนมีความขยันในการทำงาน.....	.....	.....	.....
12.	สอนให้ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงาน.....	.....	.....	.....
13.	ในการฝึกปฏิบัติครูจะเน้นความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....
14.	สอนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....	.....	.....	.....
15.	ฝึกให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม.....	.....	.....	.....
16.	ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงาน.....	.....	.....	.....
17.	สอนวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้องในการทำงาน.....	.....	.....	.....
18.	สอนให้ทำงานตามขั้นตอนของงานแต่ละประเภท.....	.....	.....	.....
19.	เน้นสอนเนื้อหาตามความถนัดของครู.....	.....	.....	.....
20.	สอนเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
21.	มีการเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาสอน....	.....	.....	.....
22.	ให้ออกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการเรียนและการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....
23.	มักให้ผู้เรียนนํางานไปทำที่บ้านแล้วนำมาส่ง... <u>สื่อการเรียนการสอน</u>	.....	.....	.....
1.	แผ่นป้าย แผ่นภูมิ แผ่นภาพประกอบการสอนที่มีข้อมูลที่ทันสมัย.....	.....	.....	.....
2.	วีดิทัศน์มีจำนวนเพียงพอที่ใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....
3.	ครูใช้ใบสั่งงานในการสอนปฏิบัติ.....	.....	.....	.....
4.	มีการนำของจริงมาใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.	ครูใช้เครื่องฉายสไลด์ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง.....	.....	.....	.....
6.	เอกสาร วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีเพียงพอที่ใช้ในการค้นคว้า.....	.....	.....	.....
7.	หนังสือเรียนแต่ละรายวิชามีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
8.	กระดานดำมีเพียงพอที่ใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	เครื่องมือ-อุปกรณ์			
1.	เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชางานบ้านมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
2.	เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาการจัดการ ในบ้านมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
3.	เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
4.	เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาเกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
5.	เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชางานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
6.	อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่ใช้ในการเรียนวิชาในกลุ่มการทำงานและอาชีพมีเพียงพอ...	.....	.....	.....
7.	วัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนวิชาการงานมือช่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....
	สถานที่ปฏิบัติงาน			
1.	อาคารเรียน/ห้องเรียนมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
2.	พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชางานบ้านมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
3.	พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาการจัดการ ในบ้านมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
4.	พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชาช่างพื้นฐานมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5.	พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานในการเรียนวิชา เกษตรพื้นฐานมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
6.	พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติในการเรียนวิชางานผลิต ภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
7.	อาคารเก็บเครื่องมือ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนมี เพียงพอ.....	.....	.....	.....
8.	แหล่งน้ำที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ของวิชาการงานมีเพียงพอ.....	.....	.....	.....
การวัดและการประเมินผล				
1.	ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของครูหลัง จบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน.....	.....	.....	.....
2.	เน้นการประเมินผลขั้นตอน กระบวนการใน การทำงาน.....	.....	.....	.....
3.	ครูประเมินผลเนื้อหาที่เรียนด้วยการสอบข้อ เขียน.....	.....	.....	.....
4.	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลในวิชาการงาน.....	.....	.....	.....
5.	เน้นการประเมินผลของชิ้นงาน โดยดูจากผล งานที่ทำ.....	.....	.....	.....
6.	เน้นประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....
7.	ครูประเมินผลด้านความคิดเห็นและนิสัยของผู้ เรียนโดยการสอบข้อเขียน.....	.....	.....	.....
8.	ครูประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดย การสังเกตขณะปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงาน**ด้านครูผู้สอน**

.....

.....

.....

ด้านการสอน

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์

.....

.....

.....

ด้านสถานที่ปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

ด้านการวัดและการประเมินผล

.....

.....

ขอขอบคุณ

นางสาวพีรพรรณ ตีระนานนท์

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิรพรรณ ตีระนานนท์
วัน เดือน ปี เกิด	28 มกราคม 2518
สถานที่เกิด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	91 หมู่ 5 ตำบล เกาะหลัก อำเภอ เมือง จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ 77000 โทร. (032) 602252
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสังฆประชาอนุสรณ์ แขวง ลำผักชี เขต หนองจอก กทม.
ตำแหน่ง	ครูจ้างชั่วคราว
การศึกษา	สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวรักษ์ จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตสัตว์ จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรมหา- บัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545