

การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

STUDY OF BEHAVIOR AND THE AWARENESS OF THE RISK  
IN USING INTERNET OF MATTAYOMSUKSA STUDENTS  
KASETSART UNIVERSITY LABOLATORY SCHOOL

ปิยวรรณ รัตนพานุสร  
PIYAWAN RATTANAPANUSORN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

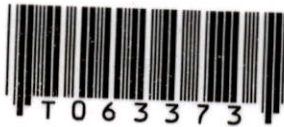
พ.ศ. 2549

ISBN 974-15-2552-4

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

STUDY OF BEHAVIOR AND THE AWARENESS OF THE RISK  
IN USING INTERNET OF MATTAYOMSUKSA STUDENTS  
KASETSART UNIVERSITY LABOLATORY SCHOOL



ปิยวรรณ รัตนพานุสร

PIYAWAN RATTANAPANUSORN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2549

ISBN 974-15-2552-4

STUDY OF BEHAVIOR AND THE AWARENESS OF THE RISK  
IN USING INTERNET OF MATTAYOMSUKSA STUDENTS  
KASETSART UNIVERSITY LABORATORY SCHOOL

PIYAWAN RATTANAPANUSORN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN SCIENCE EDUCATION (COMPUTER)  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2006

ISBN 974-15-2552-4

COPYRIGHT 2006

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักศึกษา

นางสาวปิยวรรณ รัตนภานุสร

รหัสประจำตัว

47065525

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

พ.ศ.

2549

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลพร วรจิตตานนท์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รวิวรรณ เทนอิสสระ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามตัวแปรเพศและช่วงชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 310 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของประชากรแต่ละเพศ และช่วงชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ระหว่าง 0.27 – 0.67 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพศชาย เพศหญิง และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูง

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนา และด้านการเล่นเกมออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเพศหญิงมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าเพศชายในทุกด้าน

3. นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้กระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่มีช่วงชั้นต่างกันมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

<b>Thesis Title</b>	Study of Behavior and the Awareness of the Risk in Using Internet of Mattayomsuksa Students Kasetsart University Laboratory School
<b>Student</b>	Miss Piyawan Rattanapanusorn
<b>Student ID</b>	47065525
<b>Degree</b>	Master of Science
<b>Programme</b>	Science Education (Computer)
<b>Year</b>	2006
<b>Thesis Advisor</b>	Assistant Professor Dr. Wilaiporn Worrachittanont
<b>Thesis Co - Advisor</b>	Assistant Professor Dr. Rawiwan Tenissara

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the behavior and the awareness of the risk in using internet of Mattayomsuksa students, Kasetsart University Laboratory School by gender and grade level. The samples of this study were 310 Mattayomsuksa students in the academic year of 2005, who were selected by stratified random sampling technique.

The research tool was a questionnaire consisting of 3 parts. Part I consisted of questions about demographic information of students. Part II, the 5-point rating scale questionnaire was used to collect data about the behavior in using internet. It consisted of 30 items with the reliability of 0.75. Part III, the 5-point rating scale questionnaire about the awareness of the risk in using internet consisted of 17 items with the correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) between 0.27 – 0.67 and the reliability of 0.87. The data were analyzed by using frequency, percentage, mode, mean, standard deviation, and t-test for Independent Samples.

The results were as followed:

1. The behavior and the awareness of the risk in using internet as a whole were at the highest and a high level respectively for both male and female students and for both the 3<sup>rd</sup> and the 4<sup>th</sup> levels students of Mattayomsuksa students, Kasetsart University Laboratory School.

2. The students with different gender showed no difference in behavior in using internet as a whole, but in the aspect of download, chat and game online, they showed statistically significant difference at 0.05 level. In addition, the awareness of the risk in using internet of female students was higher statistically significantly than that of male students in all aspects at 0.01 level.

3. The students with different grade levels showed no difference in behavior in using internet as a whole, but in the aspect of webboard, they showed statistically significant difference at 0.05 level. In addition, there was no difference in the awareness of the risk in using internet between students with different grade levels as a whole.

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวิวรรณ เทนอิสสระ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กันยา ดันตวิสุทธิกุล รองศาสตราจารย์ ชีรวัฒน์ ประกอบผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนุช วิชาญนันต์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุปผชาติ ทัทพิกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พฤต สันติธรรมเมธิ ที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขเพื่อปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เกื้อกุล ทาสีทธิ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล และขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างสูงยิ่งตลอดมา ขอขอบคุณพี่ น้อง และเพื่อนๆ ตลอดจนบุคคลที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่ง

ปิยวรรณ รัตนภาณุสร

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	III
กิตติกรรมประกาศ .....	V
สารบัญ .....	VI
สารบัญตาราง .....	VIII
สารบัญภาพ .....	X
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย .....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย .....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย .....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย .....	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
2.1 พฤติกรรม .....	8
2.2 ความตระหนัก .....	12
2.3 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต .....	14
2.4 ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต .....	27
2.5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .....	30
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	32
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	41
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	53
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	53

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	112
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	112
5.2 อภิปรายผล .....	118
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	123
บรรณานุกรม .....	125
ภาคผนวก .....	127
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	128
ภาคผนวก ข ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับของ แบบสอบถามวัดความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต .....	138
ประวัติผู้เขียน .....	140

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 เหตุการณ์ที่เด็กเคยพบบนอินเทอร์เน็ต .....	36
2.2 สิ่ง que เด็กเคยกระทำบนอินเทอร์เน็ต .....	36
2.3 เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมที่เด็กเคยเข้า .....	37
2.4 สิ่ง que เด็กคิดว่าเป็นประเด็นน่าเป็นห่วงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต .....	37
2.5 ความเห็นที่มีต่ออินเทอร์เน็ต .....	48
3.1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ค่านิยมของคะแนน .....	54
3.2 เกณฑ์การแปลความหมายระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามค่าเฉลี่ยของคะแนน .....	54
4.1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป .....	58
4.2 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .....	70
4.3 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนก ตามเพศ .....	76
4.4 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนก ตามช่วงชั้น .....	86
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ .....	96
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น .....	97
4.7 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน .....	98

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8	เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ ..... 99
4.9	เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น โดยพิจารณาเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ..... 104
4.10	เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น ..... 105
4.11	เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ ..... 110
4.12	เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น ..... 111
6.1	ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับของ แบบสอบถาม ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ..... 139

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 รูปแบบของพฤติกรรม .....	10
2.2 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก .....	13

จำนวนมากที่มีพฤติกรรมการใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำลายสังคมไทย โดยเฉพาะในเรื่องของการละเมิดสิทธิมนุษยชน ซึ่งยากที่จะแก้ไขความเสียหายที่เกิดขึ้น แม้ว่าเว็บไซต์มากมายจะนำมาซึ่งประโยชน์ในการค้นหาข้อมูลข่าวสารมหาศาล แต่มีเว็บไซต์จำนวนมากที่แสดงถึงศักยภาพในการทำลายสังคมไทย ในการกระทำความผิดบนอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่กระทำได้ง่ายโดยไม่มีการคัดกรองข้อมูลก่อนนำขึ้นเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตนั้นถูกออกแบบมาเป็นระบบเปิดเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร กระจายข้อมูล และเป็นแหล่งสำรองข้อมูล เพราะทุกคนสามารถเขียนเว็บเพจใส่ข้อมูล ความคิด รูปภาพ ทั้งดีและไม่ดีลงไปได้ ซึ่งการตรวจสอบว่าใครได้นำข้อมูลขึ้นอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นไปได้ยาก โดยเฉพาะในเรื่องการติดตามเอาผู้กระทำความผิดมาลงโทษ (ภักย์มัจจากเว็บอโคจร. 2548) [Online]

เนื่องจากเด็กทุกวันนี้ต้องอยู่ในสถาบันการศึกษานานขึ้น อีกทั้งรูปแบบชีวิตสมัยใหม่ทำให้เด็กมีวุฒิภาวะทางจิตใจช้ากว่ายุคสมัยที่ผ่านมา ในช่วงระยะเวลาของความเป็นวัยรุ่นนั้น อาจแบ่งช่วงวัยรุ่นเป็น 3 ระยะ โดยใช้เกณฑ์ความเป็นเด็ก-ผู้ใหญ่ตัดสิน คือ ช่วงอายุประมาณ 12-15 ปี เป็นช่วงวัยแรกเริ่ม ยังมีพฤติกรรมค่อนข้างไปทางเป็นเด็กอยู่มาก ช่วงอายุ 16-17 ปี เป็นระยะวัยรุ่นตอนกลาง มีพฤติกรรมก้ำกึ่งระหว่างความเป็นเด็ก-ผู้ใหญ่ ช่วงอายุ 18-25 ปี เป็นระยะวัยรุ่นตอนปลาย กระบวนพฤติกรรมค่อนข้างไปทางผู้ใหญ่ พัฒนาการของวัยรุ่นมีลักษณะเด่นในด้านต่างๆ เช่น ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา วัยรุ่นเป็นช่วงเปลี่ยนวัยเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่เปลี่ยนจากความเป็นเด็กสู่ความเป็นผู้ใหญ่ มีความอ่อนไหวทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้ง่าย (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2545 : 329) จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีช่วงอายุระหว่าง 12-17 ปี เป็นระยะวัยแรกเริ่มและวัยรุ่นตอนกลาง ซึ่งเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน จึงเป็นช่วงที่ควรมีการดูแลเอาใจใส่ ให้คำชี้แนะในเรื่องของการใช้อินเทอร์เน็ตและการหลีกเลี่ยงภัยจากอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการใช้อินเทอร์เน็ตกันอย่างแพร่หลาย ทั้งที่โรงเรียนที่บ้านหรือที่อื่นๆ ซึ่งนักเรียนที่มาใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน จะมีอาจารย์คอยดูแล ควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน แต่เมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้านหรือที่อื่นๆ ถ้าไม่มีคนคอยดูแล ให้คำชี้แนะก็จะมีความเสี่ยงจากภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นสื่อลามก การล่อลวงในรูปแบบต่างๆ และการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนอนไลน์ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ควรรีบแก้ไข ป้องกัน เพื่อไม่ให้สิ่งที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นอาจารย์ดูแลการให้บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้พบเห็นพฤติกรรมของนักเรียนบางคนจะใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนอนไลน์ อ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แอบเปิดดูเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม และจากการที่ผู้วิจัยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตในสื่อ โทรทัศน์ วิทยุและในอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยมีความรู้สึกเป็นห่วงและกังวลว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ในการกระทำกิจกรรมต่างๆ จะทราบถึงผลกระทบหรือสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลร้ายกับตนเองหรือไม่ ถ้านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผลจากการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันการศึกษาอื่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำผลการวิจัยไปศึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาและป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีเพศต่างกัน และช่วงชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต จากการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ การศึกษาของอิซาเบลล์ มิเชลท์ ศรีดา ดันตะอริพานิช พัฒนศักดิ์ บุปผาสวรรณ และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกับสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รวมถึงการค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ประยุกต์นำข้อมูลและผลการสำรวจและวิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
  - 1.1 ด้านการค้นหาข้อมูล
  - 1.2 ด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
  - 1.3 ด้านการดาวน์โหลด

- 1.4 ด้านการสนทนาออนไลน์
- 1.5 ด้านการใช้กระดานข่าว
- 1.6 ด้านการเล่นเกมออนไลน์
2. ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
  - 2.1 ด้านการเผยแพร่สื่อลามก
  - 2.2 ด้านการล่อลวง
  - 2.3 ด้านการเล่นเกมและการพนัน

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 1,589 คน จาก 2 ช่วงชั้น โดยมี 6 ระดับชั้น ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 845 คน ได้แก่
  - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 284 คน
  - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 284 คน
  - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 277 คน
2. ช่วงชั้นที่ 4 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 744 คน ได้แก่
  - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 258 คน
  - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 238 คน
  - 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน จาก 2 ช่วงชั้น แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 166 คน ได้แก่
  - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 56 คน
  - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 56 คน
  - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 54 คน

2. ช่วงชั้นที่ 4 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 144 คน ได้แก่
  - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน
  - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 46 คน
  - 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 คน

### 1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ

1. เพศ จำแนกออกเป็น เพศชาย และเพศหญิง
2. ช่วงชั้น จำแนกออกเป็น 2 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวแปรตามที่ศึกษา คือ

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่อันเกิดมาจากการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์จำนวนมากมายในโลกร่วมกัน เป็นเครือข่ายในการสื่อสารที่เปิดสู่โลกกว้าง โดยคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันนั้น อาจจะใช้อุปกรณ์หรือระบบปฏิบัติการที่แตกต่างกันก็ได้ การที่เครื่องที่มีคุณลักษณะที่ต่างกันได้สามารถเชื่อมต่อกันได้ก็เพราะมีการกำหนดมาตรฐานในการเชื่อมต่อเข้าหากัน
2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้บริการอินเทอร์เน็ตรูปแบบต่างๆ ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ ด้านการใช้กระดานข่าว ด้านการเล่นเกมออนไลน์ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง ความรู้สึก การรับรู้ ทัศนคติ ความคิดเห็น และความเข้าใจที่มีต่อภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ที่แสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต 3 ด้าน คือ ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ด้านการล่อลวง ด้านการเล่นเกม

และการพ่น ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. ช่วงชั้น หมายถึง การจัดการศึกษาตามหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา เป็น 2 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน คือ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (มัธยมศึกษาตอนต้น) ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2548

## บทที่ 2

# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

### 2.1 พฤติกรรม

#### 2.1.1 ความหมายของพฤติกรรม

#### 2.1.2 รูปแบบของพฤติกรรม

#### 2.1.3 วิธีการศึกษาพฤติกรรม

### 2.2 ความตระหนัก

#### 2.2.1 ความหมายของความตระหนัก

#### 2.2.2 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก

#### 2.2.3 การวัดความตระหนัก

### 2.3 อินเทอร์เน็ต

#### 2.3.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต

#### 2.3.2 ประวัติความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต

#### 2.3.3 บริการในอินเทอร์เน็ต

#### 2.3.4 โทษของอินเทอร์เน็ต

#### 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการใช้อินเทอร์เน็ต

### 2.4 ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

#### 2.4.1 มาตรการที่รัฐบาลไทยมีต่อภัยอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

#### 2.4.2 อินเทอร์เน็ตและการหาประโยชน์จากเด็ก

### 2.5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 2.5.1 ประวัติของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 2.5.2 ศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 2.1 พฤติกรรม

### 2.1.1 ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

สุภัททา ปิณฑะแพทย์ (2542 : 1-3) กล่าวว่า พฤติกรรม (Behavior) เป็นคำที่นักจิตวิทยา นำมาใช้เรียกการกระทำของมนุษย์ ที่แสดงออกทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (Mentally and Physically) พฤติกรรมของมนุษย์มีความซับซ้อน เนื่องจากพฤติกรรมส่วนหนึ่งเป็นพฤติกรรมทางจิตซึ่งยากที่จะเข้าใจได้ ดังคำที่ว่า จิตมนุษย์นั้นไซร้ยากแท้หยั่งถึง แต่อย่างไรก็ตามนักจิตวิทยาได้อธิบายความหมายและลักษณะของพฤติกรรมไว้เพื่อความเข้าใจซึ่งจะนำไปสู่การวิเคราะห์พฤติกรรมได้

1. พฤติกรรม คือ การกระทำต่างๆ อย่างของมนุษย์เริ่มต้นตั้งแต่เกิดจนตายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย เช่น การเดิน การกิน การแสดงท่าทาง และการพูด เป็นต้น
2. พฤติกรรมทุกพฤติกรรมต้องมีสาเหตุ และสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมนั้นสามารถวิเคราะห์ได้ด้วยหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา
3. สาเหตุเดียวกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เหมือนกันหรือต่างกันได้ เช่น พฤติกรรมแสดงอาการโกรธของบุคคลอาจแตกต่างกันไป บางคนแสดงความเกรี้ยวกราด คำทอ แต่บางคนอาจจะแสดงอาการเงียบเฉย เป็นต้น
4. พฤติกรรมประเภทเดียวกันอาจเกิดมาจากสาเหตุเดียวกันหรือต่างกันได้ เช่น การแสดงอาการร้องไห้ อาจเกิดมาจากความเสียใจหรือดีใจก็ได้

ประสิทธิ์ ทองอุ่น (2542 : 4-6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “พฤติกรรม” (Behavior) หมายถึง การกระทำ การแสดงอาการหรืออากัปกริยาของอินทรีย์ (Organism) ทั้งในส่วนที่เจ้าของพฤติกรรมเองเท่านั้นที่รู้ได้และในส่วนที่บุคคลอื่นอยู่ในวิสัยที่จะรู้ได้ จึงทำให้มีการจำแนกพฤติกรรมออกเป็น 2 ประเภท โดยใช้ “เกณฑ์” การจำแนกคือ “ผู้รู้พฤติกรรม” ดังนี้

1. พฤติกรรมภายใน คือ พฤติกรรมที่เจ้าของพฤติกรรมเท่านั้นที่รู้ได้ บุคคลอื่นที่มีใจเจ้าของพฤติกรรมไม่สามารถที่จะรับรู้ได้โดยตรง ถ้าไม่แสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอก บุคคลอื่นจะรู้พฤติกรรมภายในของบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ก็โดยการสันนิษฐานหรือคาดเดาเองเท่านั้น แต่หากมีพฤติกรรมภายนอกก็ปรากฏออกมาจะทำให้บุคคลอื่นมี “ข้อมูล” ประกอบการสันนิษฐานถึงพฤติกรรมภายในได้ดียิ่งขึ้น พฤติกรรมภายในนั้นเป็นกระบวนการทำงานของสมอง (Mental Process) ซึ่งหมายถึงขั้นตอนการทำงานของสมองในรูปแบบต่างๆมากมาย เช่น การคิด การตัดสินใจ ค่านิยม และแรงบันดาลใจ เป็นต้น กิลฟอร์ด (Guilford) นักจิตวิทยา ซึ่งศึกษาเรื่องสติปัญญาอธิบายว่า สมองมีการทำงานประมาณ 150 รูปแบบ ซึ่งหมายความว่ารูปแบบหนึ่งจะทำงานก็เรื่อง ก็ครั้งก็ได้

2. พฤติกรรมภายนอก คือ พฤติกรรมที่บุคคลอื่นนอกเหนือจากเจ้าของพฤติกรรมสามารถที่จะรู้ได้ และบางพฤติกรรมเจ้าของพฤติกรรมเองยังไม่รู้ด้วยซ้ำไป พฤติกรรมภายนอกนั้น บุคคลอื่นจะรู้ได้ต้องอาศัย “การสังเกต” ไม่ว่าจะใช้ประสาทสัมผัสโดยตรงหรือใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูล จึงจำแนกพฤติกรรมภายนอกออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 พฤติกรรมโมลาร์ คือ พฤติกรรมที่บุคคลอื่นสามารถสังเกตได้ การสังเกตนั้น เรามักจะคิดว่าใช้ “ตา” ในการสังเกตเพียงอย่างเดียวเนื่องจากตารับรู้ และมีความหมายต่อกระบวนการคิดมากกว่าประสาทสัมผัสอื่น แต่ที่จริงแล้วใช้ประสาทสัมผัสได้ถึง 7 ด้านในการสังเกต คือ ตา (ดู) หู (ฟัง) จมูก (ดม) ลิ้น (ลิ้มรส) ผิวกาย (สัมผัสทางผิวหนัง) อวัยวะในช่องหูประสานกับตา (ทรงตัว) และกล้ามเนื้อ เอ็น เนื้อเยื่อและข้อต่อ (รับความรู้สึกจากภายในร่างกาย) ซึ่งถ้าพิจารณาถึงการใช้ประสาทสัมผัสแต่ละด้านในการสังเกตพฤติกรรมแล้ว จะพบว่าอาจใช้สังเกตผลของพฤติกรรม (หรืออาจจะเป็น “ร่องรอย” ของพฤติกรรม) ของตนเองที่ได้รับผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้อื่นก็ได้ ซึ่งก็ล้วนจะนำไปสู่ความรู้และเข้าใจ พฤติกรรมโมลาร์ของเจ้าของพฤติกรรมได้ทั้งสิ้น ตัวอย่างของพฤติกรรมโมลาร์ เช่น สมชายเล่นฟุตบอลคล่องแคล่ว สมหญิงพูดจาไพเราะ มานะไม่อาบน้ำมานานจึงมีกลิ่นตัวแรงมาก เรณูตัวร้อนมากน่าจะมีไข้ โชเฟอร์รถโดยสารคันนี้ขับรถไม่นิ่มนวลนั่งไม่สบาย นักฟุตบอลคนนี้แข็งแรงปะทะที่เราต้านไม่อยู่ เป็นต้น

2.2 พฤติกรรมโมเลกุล คือ พฤติกรรมที่บุคคลอื่นต้องใช้ “เครื่องมือ” เพื่อช่วยในการสังเกต อันจะทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำ เช่น การเต้นของหัวใจ คลื่นสมอง ความดันโลหิต กระแสไฟฟ้าใต้ผิวหนัง และคะแนนจากแบบทดสอบ ก็านจะอนุโลมให้อยู่ในประเภทนี้ด้วย แม้ว่าจะมิได้เป็นการวัดทางสรีระก็ตาม บุคคลเหมือนอนฟัน สามารถวัดคลื่นสมองได้ด้วย “EEG” หรือสังเกตการเคลื่อนไหวของตาในหนังตาได้ คือ “REM” เมื่อสภาพของจิตใจคนหวั่นไหว เช่น เห็นหน้าคนรักหรือถูกจับโกหกได้ กระแสไฟฟ้าใต้ผิวหนังจะปั่นป่วนวัดได้ “GSR” จะเห็นได้ว่าการใช้ข้อมูลประเภทพฤติกรรมโมเลกุลนี้ ช่วยให้การสันนิษฐานถึงพฤติกรรมภายในได้ดียิ่งขึ้น

พฤติกรรมภายในและภายนอกมักจะมี ความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ยุ่งยากต่อการสังเกต เพราะมักจะมี ความกลมกลืนกันหาได้แยกเป็นส่วนๆ แม้บุคคลที่แสดงออกตรงข้ามกับที่ตนเองคิด ก็คิดว่าเขามีพฤติกรรมภายในและภายนอกสัมพันธ์กัน(ในทางลบ) ซึ่งไม่นานผู้ที่สังเกตพฤติกรรมก็จะเข้าใจบุคคลประเภท “ปากอย่างใจอย่าง” ได้ คงเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายในและภายนอกที่ทำให้ผู้คนจำนวนมากชอบอธิบายว่า “พฤติกรรม คือ การแสดงออก” ซึ่งถ้าพิจารณาคำว่า “แสดงออก” จะมีความหมายเพียงแต่ “พฤติกรรมภายนอก” เท่านั้น

### 2.1.2 รูปแบบของพฤติกรรม

ถวิล ธาราโกชน (2545 : 4-5) การค้นหาความรู้ทางจิตวิทยาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม ที่มีนักจิตวิทยา ชื่อวัตสัน (Watson) ได้ศึกษาทำความเข้าใจคนโดยมุ่งศึกษาที่พฤติกรรมและเน้นการสังเกตที่พฤติกรรมภายนอกของอินทรีย์ภายใต้สภาพแวดล้อมต่างๆ นั้นหมายความว่าสิ่งที่เราจะบอกว่าใครเป็นอย่างไร ก็หมายถึงบอกจากพฤติกรรมของคนคนนั้น และที่เห็นพฤติกรรมเป็นเช่นนั้นก็เพราะอินทรีย์ถูกกระตุ้น เรียกสิ่งมากระตุ้นนั้นว่า “สิ่งเร้า” และพฤติกรรมที่แสดงออกเรียกว่า “การตอบสนอง” ซึ่งเขียนให้เห็นเป็นรูปแบบ ดังภาพ



ภาพที่ 2.1 รูปแบบของพฤติกรรม

จากรูปแบบของพฤติกรรม S แทนสิ่งเร้า O แทนอินทรีย์ และ R แทนการตอบสนอง อธิบายแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. สิ่งเร้า (Stimulus = S) หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่มาอิทธิพล หรือมีผลกระทบต่ออินทรีย์ แบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

1.1 สิ่งเร้าภายนอก หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายนอกตัวคน ไม่ว่าจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ซึ่งมีผลกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรม เช่น เพื่อนเรา รูปภาพ แสง ควันบุหรี การชมเชย การติเตียน ขนบธรรมเนียมประเพณี และหลักศีลธรรม เป็นต้น

1.2 สิ่งเร้าภายใน หมายถึง การทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งจะกระตุ้นอินทรีย์ ทำให้รู้สึกหิว รู้สึกกระหาย เหนื่อยล้า เจ็บปวด เป็นต้น

2. อินทรีย์ (Organism = O) มีความหมายว่าสิ่งมีชีวิต ซึ่งหมายถึงมนุษย์และสัตว์ แม้ว่าเราจะศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ แต่การศึกษาสัตว์อื่นๆ จะทำให้เข้าใจลักษณะโดยทั่วไปของชีวิตดียิ่งขึ้น โดยใช้สัตว์มาทำการทดลอง ซึ่งบางสถานการณ์ไม่สามารถทดลองกับมนุษย์ได้

3. การตอบสนอง (Response = R) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์แสดงออกมา การยิ้มเป็นการตอบสนอง (มีการชมเชยเป็นสิ่งเร้า) การนอนหลับเป็นการตอบสนอง (มีอาการเหนื่อยล้าเป็นสิ่งเร้า) การซื้อน้ำหอมเป็นการตอบสนอง การเล่นเทนนิสเป็นการตอบสนอง เป็นต้น

### 2.1.3 วิธีการศึกษาพฤติกรรม

ประสิทธิ์ ทองอุ่น (2542 : 7-9) ได้กล่าวถึงวิธีการศึกษาพฤติกรรม คือ วิธีการที่ถูกนำมาใช้เพื่อแสวงหา “ความรู้” ต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมซึ่งวิชาใดที่มีความเป็นศาสตร์นั้น ล้วนแล้วแต่นำมาใช้คือ นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์” มาใช้ในการแสวงหาความรู้ทั้งสิ้น วิธีการนี้ประกอบด้วย

5 ขั้นตอน คือ กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลตามขั้นตอนดังกล่าวนี้ เป็นแนวทางสำหรับวิธีการศึกษาพฤติกรรมต่างๆ วิธี แม้ว่าแต่ละวิธีการจะมีรายละเอียดปลีกย่อยแตกต่างกันก็ตาม วิธีการศึกษาพฤติกรรมที่สำคัญกระทำได้ 4 วิธีตามลักษณะของพฤติกรรมที่ศึกษา ดังนี้

1. ทดลอง (Experimental Method) เป็นการศึกษาพฤติกรรมในทางจิตวิทยาที่มีความเป็นวิทยาศาสตร์สูงมาก มุ่งศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างเหตุการณ์สองเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เป็นเหตุเรียกว่าตัวแปรอิสระ ส่วนเหตุการณ์ที่เป็นผลเรียกว่าตัวแปรตาม การปฏิบัติของผู้ทดลองต่อตัวแปรอิสระเรียกว่าการจัดกระทำ การทดลองครั้งหนึ่งๆ จะต้องมีตัวแปรตั้งแต่สองตัวแปรขึ้นไป แต่การทดลองก็มีข้อจำกัดอยู่มาก เพราะการควบคุมตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งนั้น อาจจะมีปัจจัยอื่นๆ ที่เข้ามาแทรกแซงจนเกิดความล้มเหลวได้ ในการทดลองส่วนใหญ่มักมีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่ผู้ทดลองจัดกระทำกับตัวแปร กลุ่มควบคุมคือ กลุ่มที่ผู้ทดลองมิได้จัดกระทำกับตัวแปร

2. สำรวจ (Survey Method) เป็นการศึกษาในเชิงวิทยาศาสตร์เช่นกัน แม้จะไม่เข้มข้นวิธีการนี้ศึกษาตัวแปรเหมือนการทดลอง แต่ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจะเป็นเหตุผลกันไม่ได้ และผู้ศึกษาไม่มีการจัดกระทำต่อตัวแปร กระทำเพียงแค่ศึกษาตัวแปรอย่างมีระบบในสถานการณ์ที่พบ การสำรวจจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีทั้งความเชื่อถือได้และความตรง รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

3. คลินิก (Clinical Method) เป็นการศึกษาพฤติกรรมแบบสักรายใดรายหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือหลายๆ อย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลหลายๆ ด้าน และใช้ระยะเวลาาน ทำให้ทราบสาเหตุของพฤติกรรมบุคคลนั้น ตลอดจนได้ข้อความรู้ใหม่ๆ ที่จะนำไปใช้กับกรณีอื่นด้วย ทำนองเดียวกับแพทย์รักษาคคนไข้รายใดรายหนึ่งนั่นเอง การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณีก็คือวิธีการทางคลินิกวิธีหนึ่ง

4. สังเกตอย่างมีระบบ (Systematic Observation) พฤติกรรมจำนวนมากจำเป็นต้องศึกษาในสถานการณ์ปรกติที่พฤติกรรมเหล่านั้นเกิดขึ้น โดยการเฝ้าสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเรียกว่า การสังเกตอย่างมีระบบ วิธีการนี้ต้องนิยามพฤติกรรมที่จะสังเกตให้ชัดเจนและวัดได้ เรียกว่า นิยามปฏิบัติการ (Operational Definition) รวมทั้งจะต้องทำการสังเกตโดยมิให้กลุ่มตัวอย่างรู้ตัวด้วย

## 2.2 ความตระหนัก

### 2.2.1 ความหมายของความตระหนัก

ตระหนัก ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึง รู้ประจักษ์ รู้ชัดแจ้ง

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ความตระหนัก” คือ การที่บุคคลนึกคิดได้หรือการเกิดขึ้นในความรู้สึกว่ามีส่วนหนึ่ง เหตุการณ์หนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งการรู้สึกว่ามีหรือการได้นึกคิดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกที่เกิดในสภาวะจิตใจ แต่ไม่ได้หมายความว่าบุคคลนั้นสามารถจำได้ หรือระลึกได้ถึงลักษณะบางอย่างของสิ่งนั้น

พัฒนศักดิ์ บุษผาสุวรรณ (2546 : 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ความตระหนัก” หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึก การรับรู้ ความสำนึกต่อบางสิ่งบางอย่างที่เกิดขึ้นในขณะนั้นของบุคคล โดยอาศัยระยะเวลา เหตุการณ์ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม

พิเชษฐ คุ่มมล (2546 : 5-6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ความตระหนัก” หมายถึง การเกิดกระบวนการทางความรู้ ความรู้สึกของบุคคลเมื่อบุคคลนั้นได้รับสัมผัส รับรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน ถูกต้อง ซึ่งมีผลไปสู่พฤติกรรมการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติของบุคคลนั้นตามไปด้วย

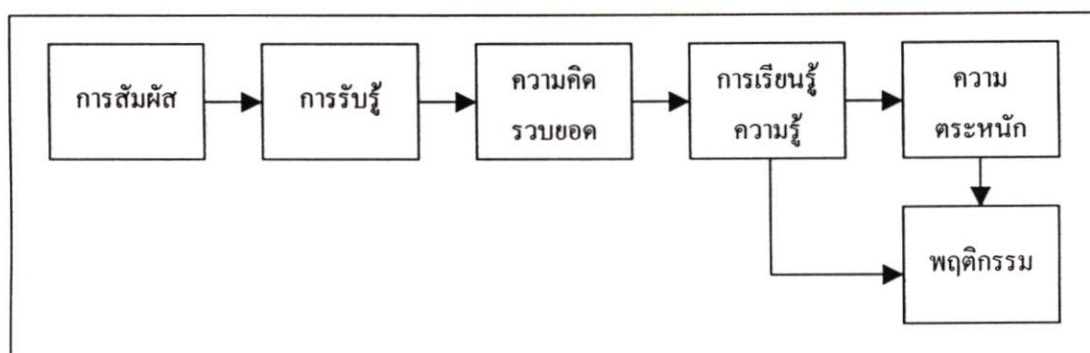
ทศวรรณ คงจันทร์ (2546 : 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ความตระหนัก” หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึก ความคิดเห็น ความสำนึก เป็นภาวะที่บุคคลเข้าใจ และประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตนเองได้ โดยอาศัยระยะเวลา เหตุการณ์ ประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความตระหนัก

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า “ความตระหนัก” หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกที่เกิดในสภาวะจิตใจ ความสำนึก ความเข้าใจ ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับตนเองได้โดยขึ้นอยู่กับเวลา เหตุการณ์ ประสบการณ์ สถานการณ์และสภาพแวดล้อม

### 2.2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนัก

สถิต วงสุวรรณค์ (2525 : 73-105) ได้กล่าวถึง ปัจจัยหรือสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความตระหนักนั้น สามารถแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบใหญ่ๆ คือ ลักษณะของสิ่งเร้า และลักษณะของบุคคลที่รับรู้ โดยลักษณะของสิ่งเร้าหรือคุณสมบัติของสิ่งเร้า เป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจที่จะรับรู้อันจะนำไปสู่ความตระหนักต่อไป ส่วนลักษณะของบุคคลที่รับรู้ นั้นหมายถึง การที่บุคคลจะเกิดความตระหนักต่อปรากฏการณ์ใด อย่างใดอย่างหนึ่งมากน้อยแค่ไหนย่อมจะขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านกายภาพ ได้แก่ ความรู้เดิม การสังเกตพิจารณา ความสนใจ ความตั้งใจ และความพร้อมที่จะรับรู้ การเห็นคุณค่า ฯลฯ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ จะมี

อิทธิพลทำให้บุคคลเกิดความตระหนักแตกต่างกันไป จากแนวความคิดนี้สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและกระบวนการการเกิดความตระหนักได้ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก

จากภาพจะเห็นได้ว่าความตระหนักเป็นผลของกระบวนการทางปัญญา กล่าวคือเมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าหรือรับสัมผัสจากสิ่งเร้าแล้ว จะเกิดการรับรู้ขึ้นเมื่อเกิดการรับรู้แล้ว ต่อไปจะนำไปสู่การเกิดความรู้ในสิ่งเร้า นั้น และนำไปสู่การเรียนรู้เป็นขั้นตอนต่อไป คือมีความรู้ในสิ่งนั้นและเมื่อบุคคลเกิดความรู้แล้ว ก็จะมีผลนำไปสู่ความตระหนักในที่สุด และทั้งความรู้และความตระหนักนี้จะนำไปสู่การกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า นั้นๆ ต่อไป

### 2.2.3 การวัดความตระหนัก

ชวาล แพร์ตกุล (2546 : 14) ได้กล่าวว่า ความตระหนัก (Awareness) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการรู้สึกนึกว่า สิ่งนั้นมีอยู่ จำแนกและรับรู้ (Recognition) ซึ่งพฤติกรรมที่ละเอียดอ่อนเกี่ยวกับด้านความรู้สึกและอารมณ์ ดังนั้นการที่จะทำการวัดและการประเมิน จึงต้องมีหลักการและวิธีการ ตลอดจนเทคนิคเฉพาะจึงจะวัดความรู้สึกและอารมณ์นั้นมีหลายประเภทด้วยกัน ได้แก่

1. วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) อาจเป็นการสัมภาษณ์ชนิดที่โครงสร้างแน่นอน โดยสร้างคำถามและมีคำตอบที่เลือกเหมือนกัน แบบสอบถามชนิดเลือกตอบและคำถามจะต้องตั้งไว้ก่อน เรียงลำดับก่อนหลังไว้อย่างดี หรืออาจเป็นแบบไม่มีโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ที่มีไว้แต่หัวข้อใหญ่ๆ ให้ผู้ตอบมีโอกาสตอบอย่างอิสระและคำถามก็เป็นไปตามโอกาสอำนวยในขณะที่สนทนากัน

2. แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสอบถามอาจเป็นชนิดปลายปิดหรือปลายเปิดหรือผสมระหว่างปลายปิดและปลายเปิดก็ได้

3. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นเครื่องมือวัดชนิดที่ให้ตรวจสอบว่า เห็นด้วยไม่เห็นด้วย หรือไม่มีสิ่งที่กำหนดตามรายการ อาจอยู่ในรูปของการทำเครื่องหมายตอบ หรือ เลือกว่าใช่ ไม่ใช่ ก็ได้

4. มาตรวัดอันดับคุณภาพ (Rating Scale) เครื่องมือนี้เหมาะสำหรับวัดอารมณ์ และความรู้สึก ที่ต้องการทราบว่ามีความน้อยเพียงไรในเรื่องนั้น

5. การเข้าใจความหมายภาษา (Semantic Differential Technique หรือ S.D.) เทคนิคการวัดโดยใช้ความหมายของภาษาเป็นเครื่องมือที่วัดได้ครอบคลุมชนิดหนึ่ง เครื่องมือวัดชนิดนี้จะประกอบด้วยเรื่องซึ่งถือเป็น “สัปดาห์” และจะมีคุณศัพท์ที่ตรงข้ามกันเป็นคู่ๆ ประกอบสัปดาห์นั้นหลายๆ คู่ แต่ละคู่จะมี 2 ขั้ว ช่องว่างระหว่าง 2 ขั้วนี้ บ่งด้วยตัวเลขถ้าใกล้ข้างใดมากก็จะมีลักษณะตามคุณศัพท์ของขั้วนั้นมาก คุณศัพท์ที่ประกอบเป็น 2 ขั้วนี้ แยกออกเป็น 3 พวกใหญ่ๆ คือ พวกที่เกี่ยวข้องกับการประเมินค่า พวกที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพ และพวกที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

## 2.3 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

### 2.3.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่มาก ที่เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าด้วยกัน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ไชเบอร์สเปซ (อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น. 2548) [Online]

อินเทอร์เน็ต ทำให้การเคลื่อนย้ายและส่งผ่านข่าวสาร ข้อมูลจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งกระทำได้ง่าย โดยไม่จำกัดเรื่องระยะทางและเวลา สามารถส่งข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ เช่น ส่งเป็นแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง โดยอาศัยเครือข่ายโทรคมนาคม เป็นตัวเชื่อมต่อเครือข่าย

การเชื่อมโยงเครือข่ายจะใช้เครือข่ายสื่อสารโทรคมนาคม เช่น สายสัญญาณโทรศัพท์ใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) สัญญาณไมโครเวฟ สัญญาณจากดาวเทียม ทำให้การส่งผ่านข้อมูลจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งเป็นไปด้วยความรวดเร็ว อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลแหล่งใหญ่ที่สุดของโลก และเป็นที่รวมทั้งบริการและเครื่องมือสืบค้นข้อมูลหลายประเภท จนกระทั่งกล่าวได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร

การเชื่อมต่อเข้าเป็นอินเทอร์เน็ตอาศัยการบริหารแบบกระจายอำนาจ อินเทอร์เน็ตจึงไม่มีใครเป็นเจ้าของหรือควบคุมดูแลอย่างแท้จริง เครือข่ายแต่ละส่วนในอินเทอร์เน็ตต่างบริหารเครือข่ายของตนเองอย่างเป็นอิสระ โดยรับผิดชอบค่าใช้จ่ายติดตั้งระบบและการเช่าวงจรสื่อสารเพื่อต่อเชื่อมเข้าด้วยกัน แต่ในทางปฏิบัติแล้วอินเทอร์เน็ตมีองค์กรระหว่างประเทศที่จัดตั้งขึ้นเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิก องค์กรนี้ได้แก่ สมาคมอินเทอร์เน็ต ISOC (Internet Society)

ISOC เป็นองค์กรเพื่อความร่วมมือและประสานงานของสมาชิกอินเทอร์เน็ตระหว่างประเทศ เป็นองค์กรที่ไม่แสวงผลกำไร และมีนโยบายสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นโครงสร้าง

พื้นฐานอย่างหนึ่งสำหรับการศึกษาและงานวิจัย และทำหน้าที่ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตทั่วไป ISOC ยังทำหน้าที่ในการพัฒนามาตรฐานและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในอินเทอร์เน็ต ภายใน ISOC มีคณะทำงานอาสาสมัครร่วมวางแผนทางพัฒนาอินเทอร์เน็ต ให้สมาชิกถือปฏิบัติ แต่ไม่มีหน้าที่ดูแลหรือควบคุมการบริหารเครือข่ายแต่อย่างใด

### 2.3.2 ประวัติความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน ถูกพัฒนามาจากโครงการวิจัยทางการทหารของกระทรวงกลาโหมของประเทศ สหรัฐอเมริกา คือ Advanced Research Projects Agency (ARPA) ในปี 1969 โครงการนี้เป็นการวิจัยเครือข่ายเพื่อการสื่อสารของการทหารในกองทัพอเมริกา หรืออาจเรียกสั้นๆ ได้ว่า ARPA Net ในปี ค.ศ. 1970 (ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต. 2548) [Online]

ARPA Net ได้มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของอเมริกา คือ มหาวิทยาลัยยูทาห์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ซานตาบาบารา มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ลอสแอนเจลิส และสถาบันวิจัยของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด และหลังจากนั้น เป็นต้นมาก็มีการใช้อินเทอร์เน็ตกันอย่างแพร่หลายมากขึ้น

การเชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีจุดกำเนิดมาจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่เรียกว่า "แคมปัสเน็ตเวิร์ก" ( Campus Network ) เครือข่ายดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจาก "ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ" ( NECTEC ) จนกระทั่งได้เชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ตโดยสมบูรณ์ในเดือนสิงหาคม ปี พ.ศ.2535 พัฒนาการของประเทศไทยได้เริ่มติดต่อกับอินเทอร์เน็ตโดยใช้ E-mail ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 โดยเริ่มที่ "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่" เป็นแห่งแรก และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทยและออสเตรเลียในช่วงเวลาต่อมา ในขณะนั้นยังไม่ได้มีการเชื่อมต่อ แบบ Online หากแต่เป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ด้วย E-mail โดยใช้ระบบ MSHnet และ UUCP โดยทางออสเตรเลีย จะโทรศัพท์เชื่อมต่อเข้ามาสู่ระบบวันละ 2 ครั้ง ในปีถัดมา NECTEC ซึ่งอยู่ภายใต้กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน (ชื่อเดิมในขณะนั้น) ได้จัดสรรทุนดำเนินโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งโครงการออกเป็น 2 ระยะ การดำเนินงานในระยะแรกเป็นการเชื่อมโยง 4 หน่วยงาน ได้แก่

1. กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
4. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระยะที่สองเป็นการเชื่อมต่อสถาบันอุดมศึกษาที่เหลือ คือ

1. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยมหิดล
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตธนบุรี
6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตพระนครเหนือ
7. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

เดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2534 คณะทำงานของ NECTEC ร่วมกับกลุ่มอาจารย์และนักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษาได้ก่อตั้งกลุ่ม NEWSgroup (NECTEC E-mail Working Group) เพื่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย E-mail โดยยังคงอาศัยสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียเป็นทางออกสู่อินเทอร์เน็ตผ่านทางออสเตรเลีย ปี พ.ศ.2538 รัฐบาลไทยได้ประกาศให้เป็นปีแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Year) เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล ในขณะเดียวกันก็มีการดำเนินการจัดวางเครือข่ายความเร็วสูงโดยใช้ใยแก้วนำแสงเพื่อใช้เป็นสายสื่อสารไทยสาร เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2535 สำนักวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เช่าวงจรสื่อสารความเร็ว 9600 บิตต่อวินาที จากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตที่ “บริษัท ยูนิเน็ตเทคโนโลยี ประเทศสหรัฐอเมริกา” ภายใต้ข้อตกลงกับ NECTEC ในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้วงจรสื่อสาร จนกระทั่งในเดือนธันวาคมปีเดียวกันมีหน่วยงาน 6 แห่งที่เชื่อมต่อแบบ Online โดยสมบูรณ์ ได้แก่ NECTEC, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เครือข่ายที่ก่อตั้งมีชื่อว่า “ไทยสาร” (Thaisarn : Thai Social/scientific ,Academic and Research Network ) หรือ “ไทยสารอินเทอร์เน็ต” ในปี พ.ศ. 2536 NECTEC ได้เช่าวงจรสื่อสารความเร็ว 64 กิโลบิตต่อวินาที จากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเพิ่มความสามารถในการขนส่งข้อมูล ทำให้ประเทศไทยมีวงจรสื่อสารระดับที่ให้บริการแก่ผู้ใช้ไทยสารอินเทอร์เน็ต 2 วงจร ในปัจจุบันวงจรเชื่อมต่อไปยังต่างประเทศที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ NECTEC ได้รับการปรับปรุงให้มีความเร็วสูงขึ้นตามลำดับ นับตั้งแต่นั้นมาเครือข่ายไทยสารได้ขยายตัวกว้างขึ้น และมีหน่วยงานอื่นเชื่อมเข้ากับไทยสารอีกหลายแห่ง ในช่วงต่อมากลุ่มสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย สำนักวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ได้ร่วมตัวกันเพื่อแบ่งส่วนค่าใช้จ่ายวงจรรสื่อสาร โดยเรียกชื่อกลุ่มว่า “ไทยเน็ต” (THAI-net) สมาชิกส่วนใหญ่ของไทยสาร คือ สถาบันอุดมศึกษา กับหน่วยงานราชการบางหน่วยงาน และ NECTEC ยังเปิดโอกาสให้กับบุคลากรของหน่วยงานราชการที่ยังไม่มีเครือข่ายภายในเป็นของตัวเองมาขอใช้บริการได้ แต่ทว่ายังมีกลุ่มผู้ที่ต้องการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอีกเป็นจำนวนมาก ทั้งบริษัทเอกชนและบุคคลทั่วไปซึ่งไม่สามารถใช้บริการจากไทยสารอินเทอร์เน็ตได้ ทั้งนี้เพราะไทยสารเป็นเครือข่ายเพื่อการศึกษาและวิจัยที่ใช้เงินงบประมาณอุดหนุนจากรัฐภายใต้ข้อบังคับของกฎหมายด้านการสื่อสาร จึงไม่สามารถให้บุคคลอื่นร่วมใช้เครือข่ายได้

### 2.3.3 บริการในอินเทอร์เน็ต

#### 2.3.3.1 อีเมล (e-mail หรือ Electronic Mail)

บริการ E-Mail ฟรี เป็นบริการที่มีผู้ใช้กันมาก เพราะใช้สำหรับส่งและอ่านข้อความ กับผู้ที่ต้องการติดต่อด้วย และใช้แทนจดหมายได้อย่างดี เพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และผู้รับจะได้รับในเวลาเกือบทันทีที่ส่งไป ผู้ให้บริการ E-Mail ฟรีในปัจจุบัน เช่นของ hotmail หรือ yahoo mail หรือ ตามแต่ละประเทศที่คนในประเทศจะทำ Server ให้บริการ สำหรับกลุ่มที่มีความสนใจคล้าย ๆ กัน เช่น thaimail.com หรือ chaiyo.com ซึ่งเป็นของคนไทย และ mail ฟรีเหล่านี้จะให้บริการไปเรื่อย ๆ ไม่มีการหมดอายุ แต่จะหมดอายุถ้าผู้ใช้เกิดเลิกใช้เป็นเวลานานเกินไป สำหรับ E-Mail ของสถาบัน จะหมดอายุแน่นอน หลังจากสำเร็จการศึกษา จึงเป็นจุดบกพร่องข้อใหญ่ ที่ทำให้นักศึกษา หันไปใช้ E-Mail ฟรี มากกว่าที่สถาบันจัดไว้ให้

การใช้ E-Mail กับผู้ให้บริการฟรี เช่น thaimail.com, lampang.net, thaiall.com หรือ chaiyo.com นั้น ผู้ใช้จะต้องไป download โปรแกรม browser เช่น netscape หรือ Internet Explorer หรือ Opera หรือ NeoPlanet มาไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อ Internet แล้วเปิดหน้าเว็บของแหล่งบริการ เพื่อใช้บริการ E-Mail ดังกล่าว ซึ่งผู้ใช้จะต้องขอใช้บริการและจะได้รับ userid และ password ประจำตัว เพื่อ login เข้าใช้บริการ E-Mail ทุกครั้ง

ปัจจุบันการขอใช้บริการ E-Mail สามารถเลือกได้ที่จะใช้ web-based หรือ POP เพราะแต่ละแบบมีจุดเด่น จุดด้อยที่แตกต่างกัน โดย web-based จะเหมาะกับผู้ที่เดินทางเป็นประจำ ส่วน POP จะเหมาะกับผู้มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว

#### 2.3.3.2 FTP (File Transfer Protocol - บริการโอนย้ายข้อมูล)

บริการนี้ สามารถใช้ download ผ่าน browser ได้เพราะการ download คือ การคัดลอกโปรแกรมจาก server มาไว้ในเครื่องของตน แต่ถ้าจะ upload เพิ่ม ซึ่งหมายถึง การส่งเพิ่มจากเครื่องของตน เข้าไปเก็บใน server เช่นการปรับปรุง homepage ให้ทันสมัย ซึ่ง homepage ของ

คนถูกจัดเก็บใน server ที่อยู่อีกซีกโลกหนึ่ง จะต้องใช้โปรแกรมอื่น เพื่อส่งแฟ้มเข้าไปใน server เช่น โปรแกรม cuteftp หรือ wsftp หรือ ftp ของ windows

การ download นั้นไม่ยาก หากผู้ให้บริการยอมให้ใครก็ได้เข้าไป download แฟ้มใน server ของตน และผู้ใช้บริการรู้ว่าแฟ้มที่ต้องการนั้นอยู่ที่ใด แต่การ upload มักไม่ง่าย เพราะต้องใช้โปรแกรมเป็น และมีความเป็นเจ้าของในเนื้อที่ที่จะกระทำ รวมทั้งมี userid และ password เพื่อแสดงสิทธิในการเข้าใช้บริการ การศึกษาการส่งแฟ้มเข้าไปใน server อาจต้องหาบทเรียน ftp มาอ่านเพื่อศึกษาวิธีการส่ง หรือหาอ่านได้จากเว็บที่ให้บริการ upload แฟ้ม ซึ่งมักเขียนไว้ละเอียดดีอยู่แล้ว

### 2.3.3.3 World Wide Web

World Wide Web คือบริการที่ให้ผู้ใช้งานใช้โปรแกรม Browser เช่น Netscape, Internet Explorer, Opera หรือ Neoplanet เป็นต้น ในการเปิดข้อมูลในลักษณะ Homepage ซึ่งสามารถนำเสนอได้ทั้งภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ทำให้มีการแพร่หลาย และเป็นสื่อที่ได้รับความสนใจ และเติบโตอย่างรวดเร็ว

บริการผ่านเว็บนี้ได้รับการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ใช้งานสามารถติดต่อในลักษณะ Interactive ด้วยโปรแกรมสนับสนุนต่างๆ จนทำให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานได้หลากหลาย ตัวอย่างเช่น การดูภาพยนต์ผ่านเว็บ การเล่นเกม การทำข้อสอบ การส่ง mail การส่ง pager การติดต่อซื้อขาย การส่ง postcard เป็นต้น

### 2.3.3.4 Net2Phone

บริการนี้คือการ โทรศัพท์จากคอมพิวเตอร์ไปยังเครื่องรับโทรศัพท์จริงๆ และได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะมีอัตราค่าโทรศัพท์ที่ถูกกว่า และยังมีบริการ Net2Fax ซึ่งให้บริการ Fax เอกสารจากคอมพิวเตอร์ไปยังเครื่อง Fax จริง ๆ ซึ่งมีอัตราค่าบริการที่ถูกกว่าเช่นกัน

บริการนี้ผู้ใช้งานต้องไป download โปรแกรมมาติดตั้ง และจะต้องจ่ายเงินก่อน ซึ่งเป็นการซื้อเวลาล่วงหน้า เมื่อมีการใช้บริการจึงจะหักค่าใช้จ่ายบริการจากที่ซื้อไว้

### 2.3.3.5 สันทนาการออนไลน์

บริการนี้คนไทยทุกวัยชอบกันมากเพราะทำให้สามารถคุยกับใครก็ได้ การคุยกันจะใช้ผ่านแป้นพิมพ์เป็นสำคัญ โดยไม่ต้องเห็นหน้าหรือรับผิดชอบต่อสิ่งที่พิมพ์ออกไปอย่างจริงจัง เพราะไม่มีการควบคุมจากศูนย์ที่ชัดเจน ทำให้ทุกคนมีอิสระที่จะคิด จะส่งข้อมูลออกไปได้ทุกชาติทุกภาษา ซึ่งมักจะมีการแบ่งเป็นห้อง ๆ โดยมีชื่อห้องบอกว่าในห้องนั้นจะคุยกันเรื่องอะไร เช่น “วิธีแก้เหงา” หากใครต้องการคุยถึงวิธีแก้เหงา ก็เข้าไปในห้องนั้นหรือหลายๆ ห้องและแสดงความเห็นอะไรออกไปก็ได้ และยังสามารถเลือกคุยกับใครเป็นการส่วนตัวหรือจะคุยให้ทุกคนที่เปิด

หัวข้อนี้รับทราบก็ได้ เมื่อคุยกันถูกคอก็สามารถที่จะนัดพบกันตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หรือจะนัดคุยกันในคอมพิวเตอร์ในครั้งต่อไปในห้องที่กำหนดขึ้นก็ได้ จึงทำให้ทุกเพศทุกวัยชื่นชอบที่จะใช้บริการนี้อย่างมาก

#### 2.3.3.6 Game Online

เกมกลยุทธ์หลายๆ เกมที่โปรแกรมจะจำลองสถานการณ์การรบ ทำให้ผู้ใช้สามารถต่อสู้กับคอมพิวเตอร์เสมือนคอมพิวเตอร์คิดเองและสู้กับเราได้ แต่ก็ยังมีจุดบกพร่องของเกมที่ไม่สามารถสร้างความสนุกเหมือนกับการสู้กับคนที่คิดและพูดคุยกับอีกฝ่ายได้ จึงได้มีการสร้างเกมและบริการที่ทำให้ผู้ใช้ต่อสู้กัน โดยให้ผู้ใช้ติดต่อเข้าไปในเครื่องบริการแล้วเสียเงินลงตะเบียน จากนั้นจะสามารถขอเข้าไปเล่นเกมกับใครก็ได้ในโลกที่เสียเงินเช่นกัน และพูดคุยกันผ่านแป้นพิมพ์ เป็นการทำความรู้จักกันในขณะเล่นเกมได้อีกด้วย ซึ่งเป็นบริการที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็วอีกบริการหนึ่งในโลก Internet

#### 2.3.3.7 Software Updating

มีโปรแกรมมากมายที่ใช้ประโยชน์จาก Internet และหนึ่งในนั้นก็คือบริการปรับปรุงโปรแกรมแบบ Online เช่น โปรแกรมฆ่าไวรัส ที่มีชื่อเสียงเกือบทุกโปรแกรมจะยอมให้ผู้ใช้สามารถปรับปรุงข้อมูลใหม่ เพื่อใช้สำหรับเตรียมต่อสู้กับไวรัสที่มาใหม่เสมอ ผู้ใช้เพียงแต่เลือก Click บนปุ่ม Update จากนั้นโปรแกรมจะทำทุกอย่างใหม่หมดจนกระทั่งการ Update สมบูรณ์ หรือแม้แต่ Microsoft Windows ที่ยอมให้ผู้ใช้สามารถ Update โปรแกรมที่ตนขายไปแล้ว แต่มาพบข้อผิดพลาดทีหลัง หลังจากแก้ไขจะยอมให้ผู้ใช้ Update โปรแกรมได้ฟรีเพราะถือเป็นความผิดพลาดที่ต้องรับผิดชอบ เป็นต้น

#### 2.3.3.8 WAP

Wireless Application Protocol เป็นเทคโนโลยีที่ทำให้โทรศัพท์ สามารถเปิดเว็บที่ถูกเขียนมาเพื่อโทรศัพท์มือถือโดยเฉพาะ

#### 2.3.3.9 การซื้อขายสินค้าและบริการ (Electronic Commerce)

เป็นการจับจ่ายซื้อขายสินค้าและบริการ เช่น ขายหนังสือ คอมพิวเตอร์ การท่องเที่ยว ปัจจุบันมีบริษัทนับหมื่นบริษัทใช้อินเทอร์เน็ตในการทำธุรกิจและให้บริการลูกค้าตลอด 24 ชั่วโมง ในปี 2540 การค้าขายบนอินเทอร์เน็ตมีมูลค่าสูงถึง 1 แสนล้านบาท และจะเพิ่มเป็น 1 ล้านล้านบาทในอีก 5 ปีข้างหน้า ซึ่งเป็นโอกาสทางธุรกิจแบบใหม่ที่ น่าสนใจ และเปิดทางให้ทุกคนเข้ามาทำธุรกิจได้โดยใช้ทุนไม่มากนัก

## 2.3.4 โทษของอินเทอร์เน็ต

### 2.3.4.1 โรคติดอินเทอร์เน็ต (Webaholic)

หากการเล่นอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเสียนงานหรือแม้แต่ทำลายสุขภาพ นักจิตวิทยาชื่อ Kimberly S. Young ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมาก เป็นจำนวน 496 คน โดยเปรียบเทียบกับบรรทัดฐาน ซึ่งใช้ในการจัดว่าผู้ใดเป็นผู้ที่ติดการพนัน การติดการพนันประเภทที่ถอนตัวไม่ขึ้น มีลักษณะคล้ายคลึงกับการติดอินเทอร์เน็ต เพราะทั้งสองอย่างเกี่ยวข้องกับ การล้มเหลวในการควบคุมความต้องการของตนเอง โดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสารเคมีใดๆ (อย่าง สุราหรือยาเสพติด) คำว่า อินเทอร์เน็ต ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ หมายถึงถึงตัวอินเทอร์เน็ตเอง ระบบออนไลน์หรือระบบ BBS (Bulletin Board Systems) และการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ระบุว่าผู้ที่มี คุณสมบัติดังต่อไปนี้ อย่างน้อย 4 อย่าง เป็นเวลานานอย่างน้อย 1 ปี ถือได้ว่ามีอาการติดอินเทอร์เน็ต

1. รู้สึกหมกมุ่นกับอินเทอร์เน็ต แม้ในเวลาที่ไม่ได้ต่อกับอินเทอร์เน็ต
2. มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานขึ้น
3. ไม่สามารถควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตได้
4. รู้สึกหงุดหงิดเมื่อต้องใช้อินเทอร์เน็ตน้อยลงหรือหยุดใช้
5. ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นวิธีในการหลีกเลี่ยงปัญหาหรือคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ต

ทำให้ตนเองรู้สึกดีขึ้น

6. หลอกคนในครอบครัวหรือเพื่อน เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของตัวเอง
7. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเสี่ยงต่อการสูญเสียงาน การเรียน และความสัมพันธ์ แต่ก็ยังใช้อินเทอร์เน็ตถึงแม้ว่าต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก
8. มีอาการผิดปกติ อย่างเช่น หดหู่ ภาวะวุ่นวายเมื่อเลิกใช้อินเทอร์เน็ต
9. ใช้เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตนานกว่าที่ตัวเองได้ตั้งใจไว้

สำหรับผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เข้าข่ายข้างต้นเกิน 3 ข้อ ในช่วงเวลา 1 ปี ถือว่ายังเป็นปกติ จากการศึกษาวิจัย ผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างหนัก 496 คน มี 396 คนซึ่งประกอบไปด้วย เพศชาย 157 คน และเพศหญิง 239 คน เป็นผู้ที่เรียกได้ว่า "ติดอินเทอร์เน็ต" ในขณะที่อีก 100 คน ยังนับเป็นปกติ ประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง 46 และ 54 คนตามลำดับ สำหรับผู้ที่จัดว่า "ติดอินเทอร์เน็ต" นั้นได้แสดงลักษณะอาการของการติด (คล้ายกับการติดการพนัน) และการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างหนักเช่นเดียวกับการเล่นการพนัน ความผิดปกติในการกินอาหารหรือสุราเรื้อรัง มีผลกระทบต่อการศึกษา อาชีพ สภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของคนคนนั้น ถึงแม้ว่าการวิจัยที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นว่าการติดเทคโนโลยี อย่างเช่น การติดเล่นเกมส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นกับเพศชาย แต่ผลลัพธ์ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ติดอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วัยกลางคนและไม่มีงานทำ

### 2.3.4.2 เรื่องอนาจารผิดศีลธรรม(Pornography/Indecent Content)

เรื่องของข้อมูลต่างๆที่มีเนื้อหาไปในทางขัดต่อศีลธรรม ลามกอนาจาร หรือรวมถึงภาพโป๊เปลือยต่างๆนั้น เป็นเรื่องที่มีมานานพอสมควรแล้วบนโลกอินเทอร์เน็ต แต่ไม่โจ่งแจ้งเนื่องจากสมัยก่อนเป็นยุคที่ WWW ยังไม่พัฒนามากนัก ทำให้ไม่มีภาพออกมา แต่ในปัจจุบันภาพเหล่านี้เป็นที่โจ่งแจ้งบนอินเทอร์เน็ตและสิ่งเหล่านี้สามารถเข้าสู่เด็กและเยาวชนได้ง่ายโดยผู้ปกครองไม่สามารถที่จะให้ความดูแลได้เต็มที่ เพราะว่าอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นโลกที่ไร้พรมแดนและเปิดกว้างทำให้สื่อเหล่านี้สามารถเผยแพร่ไปได้รวดเร็วจนเราไม่สามารถจับกุมหรือเอาผิดผู้ที่ทำสิ่งเหล่านี้ขึ้นมาได้

### 2.3.4.3 ไวรัส ม้าโทรจัน หนอนอินเทอร์เน็ต และระเบิดเวลา

ไวรัส เป็นโปรแกรมอิสระ ซึ่งจะสืบพันธุ์โดยการจำลองตัวเองให้มากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อที่จะทำลายข้อมูล หรืออาจทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานช้าลงโดยการแอบใช้สอยหน่วยความจำหรือพื้นที่ว่างบนดิสก์โดยพลการ

ม้าโทรจัน เป็นตำนานนักรบที่ซ่อนตัวอยู่ในม้าไม้ แล้วแอบเข้าไปในเมืองจนกระทั่งยึดเมืองได้สำเร็จ โปรแกรมนี้ก็ทำงานคล้ายๆกัน คือโปรแกรมนี้อาจจะทำหน้าที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งจะซ่อนตัวอยู่ในโปรแกรมที่ไม่ได้รับอนุญาต และจะทำในสิ่งที่ไม่ต้องการและสิ่งที่ทำนั้นไม่มีความจำเป็นต่อเราด้วย

หนอนอินเทอร์เน็ต ถูกสร้างขึ้นโดย Robert Morris, Jr. จนดังกระฉ่อนไปทั่วโลกคือโปรแกรมที่จะสืบพันธุ์โดยการจำลองตัวเองมากขึ้นเรื่อยๆ จากระบบหนึ่งครอบครองทรัพยากรและทำให้ระบบช้าลง

ระเบิดเวลา คือรหัสซึ่งจะทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้นรูปแบบเฉพาะของการโจมตีนั้นๆ ทำงานเมื่อสภาพการณ์โจมตีนั้นมาถึง ยกตัวอย่างเช่น ระเบิดเวลาจะทำลายไฟล์ทั้งหมดในวันที่ 31 กรกฎาคม 2542

## 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการใช้อินเทอร์เน็ต

### 2.3.5.1 กฎ กติกา ในการท่องอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

พ่อแม่ผู้ปกครองจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องอินเทอร์เน็ตบ้าง เป็นความจริงที่เด็กมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานอินเทอร์เน็ตมากกว่าผู้ใหญ่ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเด็กเรียนรู้ได้เร็วกว่า และอาจมีความจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะในห้องเรียนในห้องสมุดหรือใช้ช่วยในการทำการบ้าน ในขณะที่พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากต้องทำงานและอาจไม่มีความจำเป็นต้องใช้ การที่เด็กรู้มากกว่าผู้ปกครองคงไม่ทำให้ท่านห้ามลูกจากการใช้อินเทอร์เน็ต เพราะเด็กต้องการอินเทอร์เน็ตทั้ง

ที่โรงเรียน ต่อไปในชีวิตการทำงาน และอินเทอร์เน็ตอาจกลายเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญสำหรับชีวิตประจำวัน (ศรีดา ดันตะอชิพานิช. 2544 : 99-102)

มีภัยและความเสี่ยงมากมายบนอินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะเป็นภัยจากคนแปลกหน้า เนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การหลอกลวง การขายสินค้า การลักขโมย ฯลฯ ซึ่งก็ต่างจากสังคมปกติ หากท่านเคยแนะนำลูกหลานไม่ให้พูดคุยกับคนแปลกหน้า ไม่ให้เข้าไปยังสถานที่ที่ไม่รู้จัก ไม่ซื้อสินค้าโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่อ่านหนังสือโป๊ ไม่ดูวิดีโอลามก คำแนะนำเหล่านี้ยังใช้ได้กับอินเทอร์เน็ต

แม้ว่าจะให้คำแนะนำกับลูกหลานเป็นอย่างดีแล้ว แต่ยังคงต้องสอดส่องดูแลการใช้งานต่อไปว่าเด็กทำตามคำแนะนำหรือไม่ การร่วมกิจกรรมออนไลน์กับเด็กหรือพูดคุยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มั่นใจได้ว่าเด็กจะมีผู้ช่วยที่ดีที่คอยให้คำปรึกษาในปัญหาที่อยู่นอกเหนือจากคำแนะนำที่เคยได้รับ

หากไม่สามารถดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของลูกได้ตลอดเวลา มีทางออกที่น่าสนใจได้แก่ การกำหนดกติกาการใช้งาน เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กได้ใช้อ้างอิง การพิมพ์กฎกติกาออกมาติดไว้หน้าเครื่องคอมพิวเตอร์หรือบริเวณใกล้เคียงที่เด็กสามารถมองเห็น ได้อย่างชัดเจนในขณะที่ออนไลน์ จะเป็นเสมือนสิ่งเตือนใจไม่ให้เด็กทำในสิ่งต้องห้าม

ที่สำคัญที่สุดคงจะเป็นการสื่อสารระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและเด็กควรทำความเข้าใจกันเสียก่อนว่าทำไมต้องมีกฎระเบียบ มีภัยอันตรายใดบ้างบนอินเทอร์เน็ตที่เด็กพึงระวัง คำแนะนำตลอดจนกฎระเบียบเหล่านี้จะช่วยได้อย่างไร และเมื่อใดที่เด็กจะไม่ต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบ แต่จะต้องใช้วิจารณญาณของตนเองแทน

### 2.3.5.2 สิ่งที่ดีควรทำในการออนไลน์

1. ใช้นามแฝงในการออนไลน์ อย่างบอกชื่อจริงกับคนแปลกหน้า ไม่ให้ข้อมูลที่เป็นส่วนตัวของตนเองหรือครอบครัวออกไปในอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในห้องสนทนากลุ่มข่าว ซึ่งถือว่าเป็นเวทिसาธารณะ
2. ขออนุญาตผู้ปกครองก่อนที่จะรับปากอะไรกับคนแปลกหน้า รวมถึงการใช้บัตรเครดิตของผู้ปกครองในการสั่งซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต
3. หากได้รับข้อความ หรือพูดคุยกับบุคคลที่ทำให้รู้สึกอึดอัด หวั่นวิตก หรือไม่สบายใจ รวมทั้งพบเห็นข้อมูล รูปภาพหยาบคาย ไม่เหมาะสมต่างๆ ต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและ ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตทราบทันที
4. ถ้าให้ผู้ปกครองเรื่องกฎกติกาในการออนไลน์ อันได้แก่ เวลาในการออนไลน์ ระยะเวลาในการออนไลน์ ขอบเขตของกิจกรรมที่จะทำได้ สัญญาว่าจะไม่เข้าไปยังพื้นที่ต้องห้าม หรือฝ่าฝืนกฎระเบียบนี้

### 2.3.5.3 สิ่งที่ไม่ควรทำในการออนไลน์

1. ไม่ส่งภาพถ่าย หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว อันได้แก่ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สถานที่ทำงานและเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง ชื่อตัวเองและสถานที่ตั้งของ โรงเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง
2. ไม่นัดพบกับคนที่รู้จักบนอินเทอร์เน็ต โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง หากผู้ปกครองอนุญาตก็จะนัดพบในสถานที่สาธารณะที่มีผู้คนมากมาย และจะไปพร้อมกับผู้ปกครอง
3. ไม่ได้ตอบกับข้อความที่ทำให้รู้สึกอึดอัด ลำบากใจ จะไม่รู้สึกผิดหรืออายที่ได้รับข้อความเหล่านั้นแต่จะแจ้งผู้ปกครองให้ทราบโดยทันที เพื่อจะได้แจ้งให้ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตทราบต่อไป
4. ไม่สั่งซื้อสินค้าหรือสมัครสมาชิกเพื่อร่วมกิจกรรมต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง
5. ไม่คัดลอกซอฟต์แวร์ ข้อมูล รูปภาพ จากแหล่งที่ไม่รู้จักหรือไม่คุ้นเคย

### 2.3.5.4 จริยธรรมและคุณธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต

ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกวัน การใช้งานระบบเครือข่ายที่ออนไลน์และส่งข่าวสารถึงกัน ย่อมมีผู้ที่มีความประพฤติไม่ดีปะปนและสร้างปัญหาให้กับผู้อื่นอยู่เสมอ หลายเครือข่ายจึงได้ออกกฎเกณฑ์การใช้งานภายในเครือข่าย เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายของตนยึดถือปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และได้รับประโยชน์สูงสุด (จริยธรรมและคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน. 2548) [Online]

ดังนั้น ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทุกคนที่เป็นสมาชิกเครือข่าย จะต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ข้อบังคับของเครือข่านั้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมใช้บริการคนอื่นและจะต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่เข้าไปขอใช้บริการต่างๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเรียกเข้ามิได้เป็นเพียงเครือข่ายขององค์กรที่ผู้ใช้สังกัด แต่เป็นการเชื่อมโยงของเครือข่ายต่างๆ เข้าหากันหลายพันหลายหมื่นเครือข่าย มีข้อมูลข่าวสารอยู่ระหว่างเครือข่ายเป็นจำนวนมาก การส่งข่าวสารในเครือข่านั้นอาจทำให้ข่าวสารกระจายเดินทางไปยังเครือข่ายอื่นๆอีกเป็นจำนวนมาก หรือแม้แต่การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ฉบับหนึ่ง ก็อาจจะต้องเดินทางผ่านเครือข่ายอีกหลายเครือข่ายกว่าจะถึงปลายทาง ดังนั้น ผู้ใช้บริการต้องให้ความสำคัญ และตระหนักถึงปัญหาปริมาณข้อมูลข่าวสารที่วิ่งอยู่บนเครือข่าย

การใช้งานอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์จะทำให้สังคมอินเทอร์เน็ตนำใช้และเป็นประโยชน์ร่วมกันอย่างดี กิจกรรมบางอย่างที่ไม่ควรปฏิบัติจะต้องหลีกเลี่ยงเช่น การส่งกระจาย

ข่าวไปเป็นจำนวนมากบนเครือข่าย การส่งเอกสารจดหมายลูกโซ่ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะเป็นผลเสียโดยรวมต่อผู้ใช้และไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ต่อสังคมอินเทอร์เน็ต

เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในสังคมอินเทอร์เน็ตสงบสุข Arlene H. Rinaldi แห่งมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก จึงรวบรวมกฎกติกา มารยาทและวางเป็นจรรยาบรรณอินเทอร์เน็ต หรือที่เรียกว่า Netiquette ไว้ดังนี้

### 1. จรรยาบรรณสำหรับผู้ใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทุกคนมีเมลบ็อกซ์หรืออีเมลแอดเดรสที่ใช้อ้างอิงในการรับส่งจดหมาย ความรับผิดชอบต่อการใช้งานอีเมลในระบบจึงเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญ เพราะจดหมายมีการรับส่งโดยระบบ ซึ่งหากมีจดหมายค้างในระบบจำนวนมากจะทำให้พื้นที่บัพเฟอร์ของจดหมายในระบบหมด จะเป็นผลให้ระบบไม่สามารถรับส่งจดหมายต่อไปได้หลายต่อหลายครั้งระบบปฏิเสธการรับส่งจดหมายเพราะไฟล์ระบบเต็ม

ดังนั้นจึงควรมีความรับผิดชอบในการดูแลตู้จดหมาย (mail box) ของตนเองดังนี้

- ตรวจสอบจดหมายทุกวันและจะต้องจำกัดจำนวนไฟล์และข้อมูลในตู้จดหมายของตนให้เหลือภายในที่กำหนด

- ลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการแล้วออกจากดิสก์เพื่อลดปริมาณการใช้ฮาร์ดดิสก์ ให้จำนวนจดหมายที่อยู่ในตู้จดหมาย (mail box) มีจำนวนน้อยที่สุด

- ให้ทำการโอนย้ายจดหมายจากระบบไปไว้ยังพีซีหรือฮาร์ดดิสก์ของตนเองเพื่อใช้อ้างอิงในภายหลัง

- พึงระลึกเสมอว่าจดหมายที่เก็บไว้ในตู้จดหมายนี้อาจถูกผู้อื่นแอบอ่านได้ ไม่ควรเก็บข้อมูลหรือจดหมายที่คุณคิดว่าไม่ใช่แล้ว เสมือนเป็นประกาศไว้ในตู้จดหมาย

### 2. จรรยาบรรณสำหรับผู้สนทนา

บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีคำสั่งให้ใช้ในการโต้ตอบกันอย่างออนไลน์หลายคำสั่ง เช่น write, talk หรือมีการสนทนา เป็นกลุ่มเช่น IRC เป็นต้น ในการเรียกหาหรือเปิดการสนทนาตลอดจนการสนทนาจะต้องมีมารยาทที่สำคัญได้แก่

- ควรเรียกสนทนาจากผู้ที่เรารู้จักและต้องการสนทนาด้วย หรือมีเรื่องสำคัญที่จะติดต่อด้วย ควรระลึกเสมอว่าการขัดจังหวะผู้อื่นที่กำลังทำงานอยู่อาจสร้างปัญหาให้ได้

- ก่อนการเรียกคู่สนทนาควรตรวจสอบสถานะการใช้งานของคู่สนทนาที่ต้องการเรียก เพราะการเรียกแต่ละครั้งจะมีข้อความไปปรากฏบนจอภาพของฝ่ายถูกเรียก ซึ่งก็สร้างปัญหาการทำงานได้ เช่น ขณะกำลังทำงานค้าง ftp ซึ่งไม่สามารถหยุดได้

- หลังจากเรียกไปชั่วขณะคู่ที่ถูกเรียกไม่ตอบกลับ แสดงว่าคู่สนทนาอาจติดงานสำคัญ ขอให้หยุดการเรียกเพราะข้อความที่เรียกไปปรากฏบนจออย่างแน่นอนแล้ว

- ควรให้วาจาสุภาพ และให้เกิดคติซึ่งกันและกัน การแทรกอารมณ์ขัน ควรกระทำกับคนที่รู้จักคุ้นเคยแล้วเท่านั้น

### 3. จรรยาบรรณสำหรับผู้ใช้กระดานข่าว

ระบบข่าวสารที่ให้บริการในสังคมอินเทอร์เน็ตมีหลายระบบ เช่น ยูสเน็ตนิวส์ (UseNet News) ระบบสมาชิกแจ้งข่าวหลายสมาคมบอกรับสมาชิกและให้ข่าวสารที่สม่ำเสมอ สมาชิกด้วยการส่งเป็นจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ที่เรียกว่า Mailing lists ผู้เสนอข่าวและผู้อภิปรายเรื่องต่างๆ ที่เขียนลงไปจะกระจายออกไปทั่วโลก เช่น ข่าวบนยูสเน็ตนิวส์แต่ละกลุ่มเมื่อส่งออกจะกระจายไปยังเซิร์ฟเวอร์อื่นๆ ทั่วโลก ผู้ใช้บริการ โดยเฉพาะที่ต้องการเขียนข่าวสารบนกระดานข่าวจะต้องการพจนานุกรม มารยาทโดยเคร่งครัด ข้อปฏิบัติที่สำคัญได้แก่

- ให้เขียนเรื่องให้กระชับ ข้อความควรสั้นและตรงประเด็นไม่กำกวม ใช้ภาษาที่เรียบง่าย สุภาพเข้าใจได้
- ในแต่ละเรื่องที่เขียน ข้อความที่เขียนควรจะมีหัวข้อเดียวต่อเรื่อง
- ในการเขียนพาดพิงถึงผู้อื่น ให้ระมัดระวังในการละเมิดหรือสร้างความเสียหายให้ผู้อื่น
- ให้แหล่งที่มาของข้อความ ควรอ้างอิงแหล่งข่าวได้ ไม่เป็นข่าวลือหรือเขียนข่าวเพื่อความสนุก โดยขาดความรับผิดชอบ
- จำกัดความยาวของข่าวและหลีกเลี่ยงตัวอักษรควบคุมพิเศษอื่น ๆ เพราะหลายเครื่องที่อ่านข่าวอาจมีปัญหาในการแสดงผล
- ข่าวบางข่าวมีการกระจายกันมาเป็นลำดับ และอ้างอิงต่อ ๆ กันมา การเขียนข่าวจึงควรพิจารณาในประเด็นนี้ด้วย โดยเฉพาะอย่าส่งจดหมายตอบโต้ไปยังผู้รายงานข่าวผู้แรก
- ไม่ควรใช้เครือข่ายของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรืองานเฉพาะของตนเพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- การเขียนข่าวทุกครั้งจะต้องลงชื่อและลายเซ็นตอนล่างของข้อความ เพื่อบอกชื่อ ตำแหน่งแอดเดรสที่อ้างอิงได้ทางอินเทอร์เน็ต หรือให้ที่อยู่และหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้
- ในการทดสอบการส่งไม่ควรทำพร้าเพื่อเพื่อทดสอบ ควรกระทำในกลุ่มข่าวท้องถิ่นที่เปิดให้ทดสอบการส่งข่าวอยู่แล้ว เพราะการส่งข่าวแต่ละครั้งจะกระจายไปทั่วโลก
- หลีกเลี่ยงการใช้ตัวอักษรใหญ่ เพราะตัวอักษรใหญ่มีความหมายถึงการตะโกนหรือการแสดงความไม่พอใจ ในการเน้นคำให้ใช้เครื่องหมาย \* ข้อความ\* แทน
- ไม่ควรนำข้อความที่ผู้อื่นเขียนไปกระจายต่อโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเรื่อง
- ไม่ควรใช้ข้อความตลกขบขัน คำเฉพาะ คำกำกวม หรือคำหยาบคายในการเขียนข่าว

- ให้ความสำคัญในเรื่องลิขสิทธิ์ไม่ควรละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น
- ไม่ควรคัดลอกข่าวจากที่อื่น เช่น จากหนังสือพิมพ์ทั้งหมดโดยไม่มีการสรุปย่อ และเมื่อส่งข่าวย่อจะต้องอ้างอิงที่มา
- ไม่ควรใช้กระดานข่าวเป็นที่ตอบโต้หรือละเมิดผู้อื่น
- การเขียนข้อความจะต้องไม่ใช่อารมณ์หรือความรู้สึกส่วนตัว และระลึกละเมอว่าข่าวที่เขียนหรืออภิปรายนี้จะกระจายไปทั่วโลกและมีผู้อ่านข่าวจำนวนมาก
- ในการเขียนคำถามลงในกลุ่มข่าวจะต้องลงในกลุ่มที่ตรงกับปัญหาที่เขียนนั้น และเมื่อจะตอบก็ต้องให้ตรงประเด็น
- ในการบอกรับข่าวด้วย mailing list และมีข่าวเข้ามาจำนวนมากทางอีเมลล์จะต้องอ่านข่าวและโอนมาไว้ที่เครื่องตนหรือลบออกจาก mail box และหากไม่อยู่หรือไม่ได้เปิดตู้จดหมายเกินกว่าหนึ่งสัปดาห์จะต้องส่งไปบอกยกเลิกการรับ เพื่อว่าจะได้ไม่มีจดหมายส่งเข้ามามาก

จรรยาบรรณเป็นสิ่งที่ทำให้สังคมอินเทอร์เน็ตเป็นระเบียบ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมเป็นเรื่องที่จะต้องปลูกฝังกฎเกณฑ์ แต่ละเครือข่ายจึงต้องมีการวางระเบียบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน บางเครือข่ายมีบทลงโทษและจรรยาบรรณที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้สังคมสงบสุขและหากการละเมิดรุนแรงกฎหมายก็จะเข้ามามีบทบาทได้เช่นกัน

### 2.3.5.5 ข้อเสนอแนะการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย

ในปัจจุบันมีผู้ใช้บริการบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทั่วโลก เพราะเป็นช่องทางที่สามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงธุรกิจและพาณิชย์ในด้านต่างๆ ช่วยในเรื่องการลดระยะเวลาและต้นทุนในการติดต่อสื่อสาร แต่อย่างไรก็ตามผู้ใช้โดยทั่วไปยังไม่เห็นความสำคัญของการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ปลอดภัยเท่าที่ควร เนื่องจากยังขาดความรู้ในการใช้งานและวิธีป้องกัน หรืออาจคิดว่าคงไม่มีปัญหาอะไรมากในการใช้งาน แต่เมื่อเกิดปัญหาขึ้นกับตัวเองแล้ว ก็ทำให้ตนเองเดือดร้อน เช่น การไปลงกระทุ้ (Webboard) แล้วทำให้ผู้อื่นเสียหายและตนเองนี่ก็ว่าจะไม่มีใครรู้ว่าตนเองเป็นใคร การถูกขโมย account อินเทอร์เน็ตไปใช้งาน การถูกขโมยเลขที่บัตรเครดิตไปใช้งาน การถูกลบข้อมูลบนเครื่องคอมพิวเตอร์ และการถูกลบไล่วีรสมาไว้บนเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือการได้รับอีเมลล์ขยะเป็นจำนวนมาก เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้เราสามารถป้องกันการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัยได้ ดังนี้ (นรินทร์ พนาवास : 2547) [Online]

1. การตั้งกระทุ้หรือตอบกระทุ้ ควรใช้คำที่สุภาพ และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

2. ไม่ควรให้ account อินเทอร์เน็ตกับบุคคลอื่นไปใช้งาน และควรเปลี่ยนรหัสผ่านอินเทอร์เน็ตบ่อยๆ ถ้าในกรณีที่รู้ว่า account ของตนเองมีปัญหาในการใช้งานให้ติดต่อไปยังผู้ดูแลระบบทันที

3. ระงับการจ่ายเงินสั่งซื้อสินค้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพราะอาจจะมีผู้อื่นคอยดักจับเลขที่บัตรเครดิตเราในการใช้งานได้ ดังนั้นควรตรวจสอบระบบความปลอดภัยของเว็บไซต์นั้นๆ ว่ามีระบบความปลอดภัยหรือไม่ก่อนทำการสั่งซื้อ

4. ควรทำการตรวจสอบระบบความปลอดภัยของซอฟต์แวร์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น ระบบ Windows , Internet Explorer และ Outlook Express เป็นต้น

5. ทำการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสบนเครื่องคอมพิวเตอร์

6. ไม่ควร Download โปรแกรมจากเว็บไซต์ที่ไม่น่าเชื่อถือ

7. ไม่ควรรับโปรแกรม หรือเปิดไฟล์ต่างๆ จากบุคคลอื่นที่ไม่รู้จักผ่านการใช้งานโปรแกรม ICQ , MSN , IRC , Pirch และ e-Mail เป็นต้น

8. ไม่ควรนำ E-mail ของตนเองไปลงทะเบียนตามเว็บไซต์ต่างๆ เพราะจะทำให้ได้รับจดหมายขยะจากเว็บไซต์โฆษณาสินค้า หรือเว็บไซต์ที่มีไวรัส

9. ถ้าต้องการความปลอดภัยสูงขึ้นในการใช้งานอินเทอร์เน็ต สามารถติดตั้งโปรแกรม Personal Firewall บนเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อป้องกันผู้บุกรุกจากภายนอกเข้าสู่เครื่องผู้ใช้

## 2.4 ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

### 2.4.1 มาตรการที่รัฐบาลไทยมีต่อภัยอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

มาตรการที่ 1 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้เปิดเว็บไซต์อย่างเป็นทางการ และมีบริการรับแจ้งอาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตด้วยที่ <http://www.police.go.th/> การสื่อสารแห่งประเทศไทย ได้จัดตั้งศูนย์รับแจ้งเหตุการเผยแพร่สื่อลามก อนาจารและข้อมูลที่ไม่เหมาะสมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เมื่อได้รับแจ้งเหตุ ศูนย์จะประสานงานไปยังสำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบข้อมูลต่อไป (ภัยมีคจากเว็บอโคจร. 2548) [Online]

มาตรการที่ 2 สนับสนุนให้เกิดองค์กรภาคเอกชน เพื่อให้ความรู้ในการป้องกันภัย เช่นเดียวกับบริษัทอินเทอร์เน็ตมาร์เก็ตติ้ง จำกัดได้มีการดำเนินการโดย Webmaster ของ [www.pantip.com](http://www.pantip.com) ได้มีการจัดการกับผู้ Post ข้อความที่ไม่เหมาะสมในกระตุ้ราชดำเนิน โดยทางทีมงานจะทำการสืบค้นว่าเป็นใคร และมีการโทรศัพท์ไปตักเตือนคุณสามารรถเข้าไปได้ที่ [www.pantip.inet.co.th/cafe/rajdumnern](http://www.pantip.inet.co.th/cafe/rajdumnern)

มาตรการที่ 3 มาตรการล่อซื้อ เป็นอีกหนึ่งมาตรการของตำรวจ ซึ่งจะมองไปแล้วก็เป็นไปไม่ได้ที่จับผู้ร้ายได้หมดเพราะตลอด 1 ปีที่ผ่านมาทาง “ตำรวจไซเบอร์” ได้มีการล่อซื้อทั้ง

สิ่งของผิดกฎหมายและการล่อซื้อการขายบริการทางเพศ เพราะในปัจจุบันการซื้อขายอาวุธสงครามผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นปัญหาระบาดไปทั่วโลก นอกจากรัฐบาลจะมีในส่วนของ “ตำรวจไซเบอร์” ภาคประชาชนก็ต้องให้ความร่วมมือในการระมัดระวังในการซื้อของบนอินเทอร์เน็ต เพราะการซื้อขายทางอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องยากที่จะควบคุม เพราะเป็นลักษณะโลกไร้พรมแดน ด้านตำรวจอาจจะเป็นลักษณะตำรวจไซเบอร์ แม้กระทั่งกองทัพในหลายประเทศก็มีฐานไซเบอร์ไว้ป้องกันการโจมตีฐานข้อมูล การเจาะฐานข้อมูล แต่ประเทศไทยเจอวิกฤติด้านงบประมาณ ทำให้การขยายงานด้านนี้ทำได้ช้า

#### 2.4.2 อินเทอร์เน็ตและการหาประโยชน์จากเด็ก

จิตรารภณ์ วันสพงศ์ (2546 : 1-4) นักล่อลวงเด็กได้ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการล่อลวงเด็กด้วยวิธีต่างๆกัน เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นสถานที่ที่ผู้คนจะสามารถติดต่อสื่อสารกับเด็กๆ ได้โดยง่ายและโอกาสที่จะถูกจับได้น้อยลงด้วย

นักแสวงหาประโยชน์จากเด็กชื่นชอบเทคโนโลยีใหม่ชนิดนี้ ด้วยเหตุผลเดียวกันกับคนอื่นๆ นั่นคือ เทคโนโลยีใหม่ช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้นในราคาที่ถูกลง บนอินเทอร์เน็ตผู้ที่ต้องการหาภาพลามกเด็กสามารถดาวน์โหลดภาพใหม่ๆ ได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาสั่งซื้อและรอคอยให้ภาพส่งมาทางไปรษณีย์เหมือนเคย ผู้ที่ต้องการพบปะกับเด็กจะสามารถเข้าไปในแชตรูมและพูดคุยกับเด็ก บางคนถึงกับปลอมตัวเป็นเด็กเสียเอง เพื่อสร้างความไว้วางใจจากเด็ก

อินเทอร์เน็ตยังเป็นสื่อที่ช่วยให้นักล่อลวงเด็กขยายเครือข่ายออกไปทั่วโลก ตัวอย่างหนึ่งก็คือมีการจับกุมและยึดภาพลามกเด็ก 50,000 ภาพ ที่ถูกค้นพบบนเซิร์ฟเวอร์ในกรุงมอสโคว์ ซึ่งนักแสวงหาประโยชน์จากเด็กก็เป็นเช่นเดียวกับผู้กระทำผิดกฎหมายอื่นๆ นั่นก็คือมักปกปิดชื่อเสียงที่แท้จริงเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกดำเนินคดี โดยมักใช้ชื่อแฝงในแชตรูมและที่อยู่อีเมลปลอม

เด็กอาจได้รับผลกระทบจากอินเทอร์เน็ตได้สองทาง ทางแรกก็คือพวกเขาอาจได้พบกับเนื้อหาที่ผิดกฎหมายหรือเป็นอันตราย เช่น ภาพลามกเด็ก ภาพลามกผู้ใหญ่ที่อยู่ชั้นอนาจารรุนแรง ข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติด ข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตระเบิดมือ เว็บไซต์ที่หลอกลวงให้เสียเงิน โดยที่เด็กๆ ไม่รู้เท่าทันพอที่จะรับมือกับสิ่งเหล่านี้

อีกทางหนึ่งเด็กอาจถูกติดต่อโดยนักล่อลวงละเมิดทางเพศ หรือผู้ที่ประสงค์ร้ายต่อเด็กได้โดยตรงและมีโอกาสอย่างยิ่งที่จะตกเป็นเหยื่อของคนกลุ่มนี้ได้ในที่สุด ผู้ผลิตสื่อลามกเด็กมักเป็นคนกลุ่มเดียวกับผู้ที่หาโอกาสติดต่อกับเด็กทางอินเทอร์เน็ตเพื่อกระทำชำเรานั่นเอง

##### 2.4.2.1 ภาพลามก

การที่เด็กจะออกไปหาซื้อหนังสือที่มีภาพลามกทำได้ยาก แต่โลกอินเทอร์เน็ตไม่มีสิ่งที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กเข้าถึงภาพลามกได้ ซึ่งเด็กสามารถเข้าชมได้ง่ายโดยไม่ต้องออกไปหา

ข้างนอก ในประเทศตะวันตกภาพลามกถูกนักล่อวงเด็กใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ แม้ภาพลามกเด็กบนอินเทอร์เน็ตจะเป็นที่ยอมรับว่าเป็นเรื่องผิดกฎหมาย ผู้คนอาจจะรู้สึกว่าการลามกอนาจารของผู้ใหญ่บนอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องธรรมดา แต่อันที่จริงแล้วภาพลามกของผู้ใหญ่เป็นประเด็นที่เราไม่ควรเพิกเฉยเพราะอาจจะส่งผลกระทบต่อเด็กได้เช่นกัน หากเห็นความจำเป็นที่จะต้องปกป้องเด็กให้ปลอดภัยจากการล่อวงและถูกระบายทางเพศ ก็มีความจำเป็นเช่นเดียวกันที่จะต้องคุ้มครองผู้เยาว์จากการเข้าถึงภาพลามกอนาจารเหล่านั้น

#### 2.4.2.2 สื่อที่เป็นอันตรายอื่นๆ

นอกจากภาพลามกเด็กแล้วเด็กยังสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่เต็มไปด้วยความรุนแรงและอันตรายจากอินเทอร์เน็ต เช่น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทำระเบิด การค้าสารเสพติด และกิจกรรมผิดกฎหมายต่างๆ ตัวอย่างเช่น พ.ศ. 2541 ณ กรุงลอนดอน เด็กชายวันแรกรุ่น 2 คนได้ดาวน์โหลดวิธีทำระเบิดจากวัสดุที่มีอยู่ทั่วไปในบ้านจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นก็ทดลองโยนระเบิดลูกหนึ่งใส่แปลงดอกไม้ในสวนสาธารณะ และอีกลูกหนึ่งโยนใส่ถังขยะจนพัง นับว่าเด็กทั้งสองโชคดีมากที่ไม่มีผู้บาดเจ็บหรือล้มตายในเหตุการณ์ดังกล่าว

นอกจากนี้ เด็กอาจจะยังคงถูกหลอกล่อให้ซื้อสินค้าที่ไม่เหมาะสมทางอินเทอร์เน็ตหรือเปิดเผยข้อมูลทางการเงินของครอบครัวในอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

#### 2.4.2.3 แชนด์รูม

ภัยหลักทางอินเทอร์เน็ตต่อเด็กอีกประการหนึ่งเกี่ยวข้องกับ “แชนด์รูม” หรือสถานที่พบปะในโลกอินเทอร์เน็ต ผู้ที่ชื่นชอบการมีเพศสัมพันธ์กับเด็กมักจะเข้าไปในแชนด์รูม ส่วนมากจะปลอมตัวเป็นเด็กเสียเองและคอยหลอกล่อพูดคุยกับเด็ก โดยทั่วไปแล้วบุคคลเหล่านี้ใช้เวลาในการพูดคุยกับเด็กนานพอสมควรจนกว่าเด็กจะไว้วางใจ หลังจากนั้นก็จะพยายามหาทางนัดหมายให้เด็กออกมาพบกัน และ/หรือทำให้เด็กส่งหรือรับภาพลามกเด็กให้ อีกวิธีหนึ่งก็คือหากเด็กไม่ทันระวังและให้ข้อมูลส่วนตัวไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการ เช่น ที่อยู่โรงเรียนหรือที่บ้าน ก็เป็นไปได้ว่าคนที่เด็กพูดคุยด้วยทางอินเทอร์เน็ตจะดำเนินการลักพาตัวเด็กไป

กรณีตัวอย่างต่อไปนี้ แสดงให้เห็นว่าปัญหาเรื่องอาชญากรรมทางเพศที่มีต่อเด็กนั้นกว้างขวางและปราศจากอุปสรรคเรื่องเขตแดนของประเทศ ในปฏิบัติการ “แลนด์มาร์ค” (Landmark) ดำรวจสากลได้ทำการสืบสวนพบผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 11,000 รายที่ดาวน์โหลดภาพลามกจากเว็บไซต์ต่างๆ จากนั้นตำรวจจึงให้ปฏิบัติการครั้งนี้มุ่งเป้าไปที่ผู้เผยแพร่ภาพลามกขนาดใหญ่ 400 ราย ที่ดำเนินการอย่างเป็นล่ำเป็นสัน และในที่สุดก็นำไปสู่หมายจับและการตรวจค้นสถานที่ถึง 130 แห่งใน 19 ประเทศ ที่เชื่อว่ามีหลักฐานเป็นภาพลามกเด็กซุกซ่อนอยู่

อีกกรณีหนึ่งก็คือปฏิบัติการ “อวาแลนเช” (Avalanche) ในสหรัฐอเมริกาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้เข้าจับกุมคู่สามีภรรยา ที่ดำเนินการสร้างเว็บไซต์ภาพลามกเด็กที่เรียกเก็บเงินจากผู้เข้าชม

ในทวีปยุโรปตะวันออก สามีกรรยาผู้นี้สามารถทำรายได้มากกว่า 1 ล้านดอลลาร์ต่อเดือน และมีข้อมูลสมาชิกในฐานะข้อมูลถึง 250,000 ราย จากทั่วทุกมุมโลก นอกจากนี้การวิจัยในประเทศสหรัฐอเมริกาอีกชิ้นหนึ่งยังพบว่าร้อยละ 25 ของผู้เยาว์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำเคยได้รับการชักชวนขณะออนไลน์ให้มีเพศสัมพันธ์ด้วย

## 2.5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2.5.1 ประวัติของโรงเรียน

การก่อตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผลต่อเนื่องจากการจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้วยการสนับสนุนของหม่อมเจ้าจักรพันธ์ เพ็ญศิริ จักรพันธ์ องค้อธิการบดี และคณบดีคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในสมัยนั้น โดยมุ่งเน้นให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำหน้าที่ผลิตครูปริญญาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2514 อันเป็นวันที่องค้อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีหนังสือถึงกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งว่าคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พร้อมทั้งจะดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในปีการศึกษา 2514 “เพื่อใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติงานทางการฝึกหัดครูระดับปริญญาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ เป็นสถานที่ศึกษา วิจัย ทดลอง ค้นคว้าวิชาการทางด้านการศึกษาดูดจนเป็นสถาบันให้การศึกษ าอบรมกุลบุตร กุลธิดาตามระดับความสามารถ สถิติปัญญา ตามความถนัด ความสนใจ” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียน และมีคณาจารย์จำนวนหนึ่งจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ โอนย้ายมาช่วยดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนร่วมกับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และอาจารย์ที่รับใหม่รุ่นแรก รวมอาจารย์ทั้งสิ้น 37 คน

การดำเนินการในระยะเริ่มต้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มอบหมายให้คณะกรรมการวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัยจัดอาคารชั่วคราว 2 หลัง ซึ่งเป็นเรือนเก่าของคณะสัตวแพทย์ ตัดถนนวิภาวดีรังสิต เป็นอาคารเรียนชั่วคราวจนกว่าอาคารถาวรของโรงเรียนจะสร้างแล้วเสร็จ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความช่วยเหลือและร่วมมืออย่างดีจากคณะกรรมการ คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

การรับนักเรียนระยะแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 ถึง 2518 เปิดรับนักเรียน 3 ระดับ คือ ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายในระยะ 5 ปี คือ ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีชั้นเรียนครบ 12 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงระดับเดียวและจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### 2.5.2 ศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีในการศึกษา 2539 โดยมีจุดประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมรับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัวให้ทันกับวิถีทางการศึกษาสมัยใหม่ในยุคไร้พรมแดนเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป ตลอดจนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544 : 129) ศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีได้จัดให้มีห้องบริการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนในช่วงเช้าเวลา 7.00 – 7.45 น. และช่วงเย็น เวลา 15.45 – 17.00 น. เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และทำงานต่างๆ โดยมีกฎและระเบียบ ดังนี้

1. ห้ามนำอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่มทุกชนิด เข้ามาในศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี
2. ห้ามนำเครื่องเขียน ของใช้ และของมีคมทุกชนิด เช่น คัตเตอร์ มีด และกรรไกร

เข้ามาในศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี

3. ห้ามเล่นเกมคอมพิวเตอร์
4. ห้ามบันทึกข้อมูล หรือ download เกม หรือข้อมูลลงบน hard Disk ของเครื่อง
5. ห้ามส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
6. ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย
7. ต้องถอดรองเท้าก่อนเข้าศูนย์ และเก็บรองเท้าเข้าชั้นวางให้เรียบร้อย
8. ต้องช่วยกันดูแลรักษาอุปกรณ์และความสะอาดของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี
9. ห้ามเคลื่อนย้าย โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ทุกชนิด
10. ห้ามนำ diskette หรือ CD-ROM จากภายนอกเข้ามาใช้ภายในศูนย์คอมพิวเตอร์

เทคโนโลยี

11. ห้ามใช้คอมพิวเตอร์ นำข้อความ หรือภาพ ที่ขัดต่อศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบ ประเพณีอันดีงามของชาติ

12. ห้ามทำการคัดลอก หรือลบ โปรแกรมที่มีอยู่บนเครื่องก่อนได้รับอนุญาต

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 70-74) ได้สำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2547 มีผู้ตอบแบบสอบถามว่าทำกิจกรรมอะไรบนอินเทอร์เน็ตมากที่สุด 10,297 คน ระบุว่ากิจกรรมที่ทำมากที่สุด ได้แก่ การค้นหาข้อมูล (ร้อยละ 35.0) รองลงมาได้แก่ การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 29.2) และการติดตามข่าว (ร้อยละ 9.9) ตามลำดับ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าเมื่อแยกกิจกรรมที่ทำตามกลุ่มแล้ว พบว่ากลุ่มอายุที่มากกว่า 20 ปี มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เกิดประโยชน์ เช่น การค้นหาข้อมูล และการติดตามข่าวสาร มากกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งมีแนวโน้มจะใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในทางบันเทิง เช่น การสนทนา (chat) การเล่นเกม มากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ

เมื่อนำมาคิดเป็นสัดส่วนต่อจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดแยกตามกลุ่มต่างๆ มีข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้

1. ค้นหาข้อมูล (Information Search) เป็นกิจกรรมที่ทำบนอินเทอร์เน็ตสูงเป็นอันดับ 1 โดยมีผู้ตอบว่าเคยทำกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 91.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยทุกกลุ่มอายุมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ใกล้เคียงกัน
2. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมจากผู้ใช้อินเทอร์เน็ตค่อนข้างสูงเช่นเดียวกัน โดยมีผู้ตอบร้อยละ 89.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
3. ติดตามข่าว (News ,Timely Report) โดยรวมแล้วร้อยละ 71.8 ของผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่าเข้าไปใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดตามข่าว โดยกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 30 ปี ค่อนข้างเป็นกลุ่มที่นิยมกิจกรรมนี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ
4. ดาวน์โหลดเกม ภาพยนตร์ เพลง ซอฟต์แวร์ (Download Games/Movie/Music/Software) โดยรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 71.4 ระบุว่าเคยใช้ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดต่าง ๆ จะเห็นว่ากลุ่มที่เป็นเพศชาย จะมีแนวโน้มทางกิจกรรมนี้สูงกว่าหญิง
5. ชมนสินค้า (Shopping) โดยรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 59.6 ของทุกกลุ่มตัวอย่างระบุว่าเคยเข้าชมสินค้าออนไลน์ โดยกลุ่มที่มีรายได้ครัวเรือนสูงและอายุมากกว่า 30 ปี มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมนี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีศักยภาพในการซื้อมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ
6. สนทนาออนไลน์ (chat) โดยรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 53.7 ระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสนทนาออนไลน์ โดยกลุ่มเด็กและวัยรุ่น ซึ่งอายุต่ำกว่า 20 ปี (โดยเฉพาะเพศหญิง) มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมนี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ
7. เล่นเกม (Playing Game Online) โดยรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 47.2 ของทุกกลุ่มตัวอย่างระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนออนไลน์ โดยกลุ่มเด็กและวัยรุ่น ซึ่งอายุต่ำ

กว่า 20 ปี มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมนี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ เช่นเดียวกับ กิจกรรมการสนทนาออนไลน์ (chat)

อิซาเบลล์ มิเชลท์ (2546 : 9-28) ได้ดำเนินการสำรวจเพื่อทำความเข้าใจถึงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กไทย เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์พฤติกรรมและประสบการณ์ของเด็กและเยาวชนไทยในการใช้อินเทอร์เน็ต ผลการสำรวจครั้งนี้จะถูกนำมาใช้เป็นฐานสำหรับออกแบบโครงการเพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ในการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กในประเทศไทย บริษัท PRASENA ซึ่งเป็นบริษัทที่ปรึกษาด้านการวิจัยเป็นผู้ดำเนินการสำรวจ โดยมีผู้สนใจร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 557 ชุด โดยมีผลการสำรวจดังนี้

1. การใช้อินเทอร์เน็ต ผลการสำรวจพบว่าเยาวชนใช้เวลาใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์

2. ประสบการณ์กับเว็บไซต์ลามกและเว็บไซต์อื่น ๆ ที่น่าตกใจ ผลการสำรวจพบว่าเยาวชนร้อยละ 71 เคยตั้งใจเข้าเว็บไซต์ลามกมาแล้วอย่างน้อยหนึ่งครั้งและร้อยละ 45 เข้าเว็บไซต์เหล่านี้เป็นบางครั้งหรือเป็นประจำ แรงจูงใจให้เข้าเว็บไซต์ลามกของเยาวชนแตกต่างกันไป เช่น รู้สึกว่าตื่นเต้นดี ตลกดี ให้ความรู้ดี และถูกกว่าซีดีนิตยสารโป๊

สองในสามของผู้ที่เคยเข้าเว็บไซต์ลามกแม้เพียงครั้งเดียว จะถูกรบกวนจากการที่มีเว็บไซต์เรื่องเพศปรากฏขึ้นบนบราวเซอร์ของตัวเองได้รับอีเมลขยะเกี่ยวกับเรื่องเพศ หรือมีเว็บไซต์เกี่ยวกับเรื่องเพศบรรจุไว้ในเมนูเว็บโปรด (favorite) โดยอัตโนมัติร้อยละ 33 ของผู้ที่มีประสบการณ์ดังกล่าวไม่ได้ใส่ใจเท่าไรนัก ในขณะที่ร้อยละ 39 รีบลบออกโดยทันที (ทั้งด้วยตัวเองหรือด้วยความช่วยเหลือของเพื่อน) และทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ ส่วนผู้ตอบรายอื่นบอกว่าเกิดความรู้สึกหลากหลาย ตั้งแต่ละอายใจไปจนถึงตกใจ

3. การใช้อีเมล ผลการสำรวจ พบว่ากลุ่มเด็กอายุ 7 - 11 ปี มากกว่าครึ่งก็ใช้อีเมล ร้อยละ 44 ใช้อีเมลนานๆ ครั้ง และร้อยละ 22 ใช้มากกว่าสัปดาห์ละครั้ง สำหรับเยาวชนเกือบทุกคนมีอีเมล ซึ่งร้อยละ 85 ใช้เป็นประจำและร้อยละ 44 ใช้ทุกวัน

4. การใช้เครื่องมือรับส่งข้อความทันที (Instant Messaging) เนื่องจากเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ใหม่และรวดเร็วกว่าอีเมล มีเด็กร้อยละ 36 และเยาวชนร้อยละ 14 ที่ไม่รู้จักรับโปรแกรมสื่อสารวิธีนี้ อย่างไรก็ตามเด็กร้อยละ 12 ก็ใช้โปรแกรมรับส่งข้อความ และ/หรือ เข้าไอซีคิวเป็นบางครั้งและอีกร้อยละ 12 เล่นเป็นประจำ เยาวชนร้อยละ 21 รับส่งข้อความและ/หรือใช้ไอซีคิวบางครั้งบางคราว ในขณะที่ร้อยละ 54 จะใช้เป็นประจำ ส่วนใหญ่แล้วเด็กจะใช้ส่งแต่เฉพาะข้อความเท่านั้น แต่ไม่ได้ใช้โปรแกรมเสียงและภาพที่เครื่องมือสื่อสารนี้มีอยู่ ด้วยเหตุนี้ตัวเด็กและคู่สนทนาจึงยังสามารถปกปิดตัวตนที่แท้จริงได้เช่นเดียวกันกับอีเมล แต่ในกรณีที่เด็กพูดคุยได้ตอบกับคู่สนทนาแบบฉับพลันทำให้พวกเขาไม่มีเวลาคิดและป้องกันตัว จึงเป็นจุดอ่อนให้ถูกล่อลวงได้ง่ายขึ้น

5. การใช้กล้องสำหรับเว็บไซต์หรือเว็บแคม (Webcam) ผลการสำรวจพบว่าเด็ก ร้อยละ 61 และวัยรุ่นร้อยละ 41 ยังไม่รู้จักเว็บแคม มีเพียงเด็กร้อยละ 3 เท่านั้น ที่ใช้เว็บแคมเป็นประจำ และร้อยละ 18 ที่เคยใช้เป็นบางครั้ง ส่วนเยาวชนมีเพียงร้อยละ 6 เท่านั้นที่ใช้เว็บแคมเป็นประจำ และอีกร้อยละ 12 ใช้เป็นบางครั้ง

เว็บแคมมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดอันตรายได้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถบันทึกภาพเคลื่อนไหวของคนไม่ว่าจะกระทำด้วยตนเอง หรือด้วยคำขูขงของคนอื่น และถ่ายทอดภาพนิ่งลงอินเทอร์เน็ตเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากคนอื่น หนทางเดียวที่จะป้องกันผลกระทบจากการใช้เว็บแคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือเด็กและเยาวชนจะต้องตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากการใช้เว็บแคมบันทึกภาพของตนเอง และเด็กต้องมีทักษะพอที่จะสามารถปฏิเสธเมื่อถูกขอถ่ายภาพได้

6. การใช้กระดานหาคู่ (dating board) ผลการสำรวจพบว่า กลุ่มเด็กจะไม่มีการถามเรื่องกระดานหาคู่ออนไลน์ ส่วนกลุ่มเด็กวัยรุ่น ร้อยละ 76 ไม่เคยเข้าไปที่กระดานหาคู่ อย่างไรก็ตามมีวัยรุ่นร้อยละ 13 ใช้บริการดังกล่าวนี้เป็นล่ำเป็นสัน ซึ่งร้อยละ 9 เคยฝากรายละเอียดส่วนตัวไว้บนกระดานหาคู่อย่างน้อยหนึ่งกระดาน

การเข้าไปดูในกระดานหาคู่เพียงอย่างเดียวอาจไม่เป็นอันตราย แต่การเปิดเผยรายละเอียดส่วนตัวอาจก่อให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เพราะอาจช่วยให้นักล่อลวงสามารถหาทางทำความรู้จักกับเด็กในโลกแห่งความเป็นจริงได้ นอกจากนี้เนื่องจากการพูดคุยเรื่องความรัก เช็กซ์ หรือเรื่องเกี่ยวกับภาพหรือเนื้อหาลามกต่างๆ ยังถือเป็นเรื่องต้องห้ามในสังคมไทย ทำให้ประเด็นเรื่องความเสี่ยงต่ออันตรายจากอินเทอร์เน็ตถูกละเลยไปด้วย

7. การสนทนาออนไลน์หรือแชต (Online Chat) ผลการสำรวจพบว่า เด็กร้อยละ 30 จะไม่เคยเข้าไปในแชตรูมใดๆ ร้อยละ 27 เคยเข้าร่วมแชตเป็นบางครั้ง และร้อยละ 21 แชตเป็นประจำ ซึ่งร้อยละ 53 เด็กมักจะเลือกเข้าสู่แชตรูมตามหัวข้อที่ตนชอบ ร้อยละ 33 เข้าห้องแชตรูมอะไรก็ได้ และร้อยละ 53 เคยเข้าแชตรูมส่วนตัวเพื่อไปเล่นกับเพื่อน และ/หรือเพราะว่าได้ถูกชวนโดยเพื่อนออนไลน์

ในกลุ่มวัยรุ่นมีเพียงร้อยละ 5 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้าแชตรูม ร้อยละ 2 เข้าแชตรูมเป็นบางครั้ง และร้อยละ 48 เข้าแชตรูมมากกว่าสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง ผู้ที่แชตร้อยละ 37 มักเข้าไปที่ห้องแชตที่โอกาสให้คุยอะไรกันก็ได้ ร้อยละ 32 เข้าห้องแชตเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนชอบร้อยละ 17 เข้าห้องแชตที่เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาโดยเฉพาะ และร้อยละ 14 เข้าห้องแชตที่พวกเขาได้รับเชิญจากเพื่อนๆ

ในความเป็นจริง มีเด็กและวัยรุ่นมากถึงร้อยละ 92 ที่เคยประสบกับเหตุการณ์ที่คู่สนทนาต้องการคุยเรื่องเช็กซ์กับตน เยาวชนร้อยละ 27 ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้โดยเปลี่ยนคู่สนทนา ร้อยละ 23 เปลี่ยนสายแชต ร้อยละ 17 เปลี่ยนหัวข้อสนทนา และร้อยละ 7 ไม่อยากแชตอีกเลย ยิ่งไปกว่านั้น

เยาวชนร้อยละ 17 ไม่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นอันตรายแต่อย่างใด เพราะพวกเขาเห็นว่า การเน็ตเป็นเพียงกิจกรรมที่อยู่บนโลกอินเทอร์เน็ตเท่านั้น

8. ประสบการณ์ออนไลน์ที่ทำให้ตื่นตกใจ ผลการสำรวจพบว่า ในกลุ่มเยาวชนที่เคยพบกับเหตุการณ์ที่ทำให้พวกเขารู้สึกตกใจ ร้อยละ 50 มาจากการใช้ภาษาหยาบคาย ร้อยละ 25 กลุ่มสนทนาชักชวนให้มีเพศสัมพันธ์ หรือร้อยละ 25 กลุ่มสนทนาต้องการจะส่งข้อความหรือภาพที่เกี่ยวกับเรื่องเพศหรือความรุนแรงมาให้ ซึ่งเมื่อเกิดเหตุการณ์เหล่านี้ ร้อยละ 67 พวกเขาจะมาระบายกับเพื่อน แต่ร้อยละ 28 เก็บเรื่องนี้เอาไว้คนเดียว เพราะไม่อยากพูดถึงเรื่องเลวร้ายขึ้นมาอีก และไม่รู้ว่าจะหันไปหาใครดี

ด้วยเหตุนี้จึงแสดงให้เห็นว่าเด็กไทยมีความเสี่ยงต่อสื่อลามก การถูกชักชวนให้พูดคุยเรื่องเพศและการล่อลวงทางอินเทอร์เน็ตค่อนข้างสูง ในขณะที่เด็กก็มีความพร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์เช่นนั้นได้ ความเชื่อคนแปลกหน้าที่พวกเขาเรียกว่าเป็น “เพื่อนทางเน็ต” นั้นสูงจนกระทั่งเด็กหลายคนไม่รู้สึกละอายที่จะให้คนเหล่านั้นได้รู้ข้อมูลส่วนตัว และยอมให้พบกันตามลำพัง ดังนั้นจึงไม่น่าประหลาดใจเลยที่สัดส่วนของเด็กเล็กและเยาวชนที่ประสบกับเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกตกใจหรือเสียใจและเจ็บปวดจะสูงมาก แม้ว่าพวกเขาจะใช้อินเทอร์เน็ตมาได้เพียงไม่กี่ปีก็ตาม

ศรีดา ดันตะอชิพานิช (2544 : 41-53) ได้สำรวจเด็กนักเรียนในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตหรือมีบริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน จำนวน 600 คน จากโรงเรียน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จ.นนทบุรี โรงเรียนสระบุรีพิทยาคม จ.สระบุรี โรงเรียนจักรคำคณาทร จ.ลำพูน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ.จันทบุรี โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จ.สงขลา โรงเรียนระยองวิทยาคม จ.ระยอง โดยมีหัวข้อในการสำรวจดังนี้

1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตของเด็ก
2. เหตุการณ์ที่เด็กเคยพบบนอินเทอร์เน็ต
3. สิ่ง que เด็กเคยกระทำบนอินเทอร์เน็ต
4. เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมที่เด็กเคยเข้า
5. สิ่ง que เด็กคิดว่าเป็นประเด็นน่าเป็นห่วงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต
6. ความเห็นที่มีต่ออินเทอร์เน็ต

ผลการสำรวจพบว่า การใช้งานอินเทอร์เน็ตของเด็ก เป็นเพศชายร้อยละ 42 เพศหญิง ร้อยละ 58 อายุระหว่าง 10 – 19 ปี ร้อยละ 96.5 จำนวนชั่วโมงใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ร้อยละ 56.5 จะใช้ประมาณ 1-3 ชั่วโมง และใช้ในช่วงเวลา 16.00 – 20.00 น. ร้อยละ 36 โดยส่วนใหญ่จะใช้ที่สถานศึกษาร้อยละ 42

ผลการสำรวจข้างต้น ได้สรุปผลการสำรวจออกเป็นหัวข้อ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 เหตุการณ์ที่เด็กเคยพบบนอินเทอร์เน็ต

เหตุการณ์	เปอร์เซ็นต์
1. ถูกขอให้กรอกข้อมูล	38
2. ถูกขอให้ซื้อสินค้า/บริการ	13
3. ได้รับอีเมลที่ไม่ต้องการ	22
4. ได้รับอีเมลจาก/สนทนากับคนแปลกหน้า	29
5. บังเอิญเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	26
6. อยู่ในกลุ่มที่คนพูดคุยในเรื่องอื้อฉาวไม่สบายใจ	12
7. โต้เถียง/ขัดแย้งกับผู้อื่น	12
8. ได้รับไวรัสคอมพิวเตอร์	11
9. โคนโจรกรรมข้อมูล/เจาะระบบ	2
10. โคนละเมิดลิขสิทธิ์	2
11. ไม่เคยเจอเหตุการณ์เหล่านี้	27

ตารางที่ 2.2 สิ่งที่เคยกระทำบนอินเทอร์เน็ต

เหตุการณ์	เปอร์เซ็นต์
1. พูดเท็จมากกว่าที่เคยเป็น	10
2. กล้าพูด/แสดงออกมากกว่าที่เคยเป็น	39
3. เข้าไปยังเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	12
4. ให้ข้อมูลส่วนตัว	38
5. สั่งสินค้า/บริการ	3
6. ส่งเมลจำนวนมากไปยังคนที่ไม่รู้จัก	9
7. พูดคุยกันแปลกหน้า	55
8. รับ-ส่งรูปภาพส่วนตัว	14
9. นัดพบกับคนแปลกหน้า	5
10. แพร่ไวรัสโดยไม่ได้เจตนา	1
11. แพร่ไวรัส/เจาะระบบโดยเจตนา	1
12. นำรูปภาพ ข้อมูลผู้อื่นมาใช้	34
13. ใช้บัญชีอินเทอร์เน็ตของผู้อื่น	2
14. ไม่เคยกระทำสิ่งเหล่านี้	17

ตารางที่ 2.3 เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมที่เด็กเคยเข้า

เว็บไซต์	เปอร์เซ็นต์
1. ลามกเรื่องเพศ	9
2. เนื้อหารุนแรง	3
3. ส่งเสริมการพนัน	4
4. ส่งเสริมแอลกอฮอล์ ยาสูบ สิ่งเสพติดอื่น	2
5. เนื้อหาที่อาจก่ออันตราย	4

ตารางที่ 2.4 สิ่งที่เด็กคิดว่าเป็นประเด็นน่าเป็นห่วงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ประเด็น	เปอร์เซ็นต์
1. ใช้ในทางไม่สร้างสรรค์	51
2. ใช้โดยปราศจากความรู้ความเข้าใจ	44
3. ความปลอดภัยของข้อมูล	36
4. เนื้อหาที่ไม่เหมาะสม	55
5. ข้อมูลที่เป็นเท็จ	30
6. คนแปลกหน้าบนอินเทอร์เน็ต	44
7. การได้รับอีเมลที่ไม่ต้องการ	15
8. การได้อีเมล/สนทนาในเรื่องที่ทำให้อึดอัด/ไม่สบายใจ	22
9. การโต้เถียง/ขัดแย้งกับผู้อื่น	9
10. ไวรัสคอมพิวเตอร์	42
11. การละเมิดลิขสิทธิ์	25
12. การโจรกรรมข้อมูล/เจาะระบบ	36
13. ไม่มีสิ่งใดน่าเป็นห่วง	1

## ตารางที่ 2.5 ความเห็นที่มีต่ออินเทอร์เน็ต

ประเด็น	เปอร์เซ็นต์
1. ควรส่งเสริมอินเทอร์เน็ตให้แพร่หลาย	99
2. ทุกโรงเรียนควรเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	99
3. มีภัยอันตรายแอบแฝงอยู่บนอินเทอร์เน็ต	93
4. ภัยอินเทอร์เน็ตสามารถป้องกัน/หลีกเลี่ยงได้	89
5. คนไทยรู้เรื่องอินเทอร์เน็ตมากพอ(ทั้งด้านบวกและลบ)	51
6. ชาวชนไทยรู้เรื่องอินเทอร์เน็ตมากพอ(ทั้งด้านบวกและลบ)	50
7. คนไทยรู้เรื่องการปฏิบัติตัวบนอินเทอร์เน็ต	44
8. ชาวชนไทยรู้เรื่องการปฏิบัติตัวบนอินเทอร์เน็ต	48
9. คนไทยใช้อินเทอร์เน็ตคุ้มค่าน่ามีสาระได้ประโยชน์เต็มที่	38
10. ชาวชนไทยใช้อินเทอร์เน็ตคุ้มค่าน่ามีสาระได้ประโยชน์เต็มที่	38
11. ผู้ปกครองและครูรู้เรื่องการดูแลเยาวชนที่ใช้อินเทอร์เน็ต	53
12. ควรมีหน่วยงานกำกับดูแลเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมบนอินเทอร์เน็ต	90
13. ไม่ควรมีการกำกับดูแลเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ต	23
14. ภาครัฐควรกำกับดูแลเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ต	78

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. มีความเสี่ยงสูงมากที่เด็กจะเจอเหตุการณ์ที่ถือได้ว่าเป็นภัย หรือความเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นการถูกล่อลวงให้กรอกข้อมูลส่วนตัวในแบบฟอร์มต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต บังเอิญเข้าไปยังเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสม การได้รับอีเมลจากคนแปลกหน้า ถูกเสนอขายสินค้า/บริการ โดรนไวรัสคอมพิวเตอร์ หรือมีเรื่องรบกวนอื่นๆ เมล์ขยะ การโต้เถียง หรือขัดแย้งกับคนบนอินเทอร์เน็ต
2. ในขณะที่เดียวกันก็มีความเสี่ยงสูงมากที่เด็กจะกระทำการที่ถือได้ว่าไม่เหมาะสม กระทำผิดหรือเป็นภัยกับผู้อื่น กระทำสิ่งที่อาจนำภัยมาสู่ตัวเอง เช่น การพูดคุยหรือนัดพบกับคนแปลกหน้า กล้าพูดเท็จ หรือกล้าแสดงออกมากกว่าที่เคยเป็นเมื่ออยู่บนอินเทอร์เน็ตเนื่องจากไม่ต้องเผชิญหน้า การให้ข้อมูลส่วนตัวหรือรูปภาพกับคนอื่น การเข้าไปยังเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม (แม้ว่าจะมีเด็กเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เข้าไปยังเว็บไซต์ประเภทนั้น) การละเมิดลิขสิทธิ์รูปภาพ เพลง หรือซอฟต์แวร์ของผู้อื่น การแพร่กระจายไวรัสคอมพิวเตอร์ การสั่งซื้อสินค้าโดยผลการโดยที่ผู้ปกครองไม่ทราบ เป็นต้น
3. สิ่งที่เด็กเห็นว่าเป็นประเด็นน่าเป็นห่วงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ การใช้ในทางไม่สร้างสรรค์ โดยปราศจากความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยอันตรายที่มีตลอดจนการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องเมื่ออยู่บนอินเทอร์เน็ต เนื้อหาที่ไม่เหมาะสมและคนบนอินเทอร์เน็ตก็เป็นประเด็นใหญ่

ที่เด็กเป็นห่วงเช่นกัน อย่างไรก็ตามเด็ก ๆ ส่วนมากยังเห็นว่าอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์และควรส่งเสริมให้มีการใช้งานอย่างแพร่หลาย พร้อมได้เสนอแนะให้ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมบนอินเทอร์เน็ต

พัฒนศักดิ์ นุปผาสวรรณ (2546 : 103-104) ทำการวิจัยความตระหนักของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่ออาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความตระหนักและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนัก ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่ออาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ต โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.8 ศึกษาอยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์มากกว่าคณะอื่นๆ และกระจายในทุกชั้นปี มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70

2. ความเกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความบันเทิงมากที่สุด

3. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือการเผยแพร่ภาพโป๊ในอินเทอร์เน็ต

4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตที่สุดในเรื่องเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาในการแนะนำให้ความรู้ด้านเพศศึกษา

5. ความตระหนักต่ออาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างมีความตระหนักต่ออาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ตมากที่สุด ในประเด็นการล่อลวงคนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตด้วยกัน เพื่อหลอกไปทำสิ่งที่เลวร้าย

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกับสำนักวิจัยเอแบคโพลล์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสำรวจความคิดเห็นเรื่อง “การใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กไทย” อายุ 15-24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,464 คน พบว่า เด็กอายุไม่ถึง 12 ปี เริ่มใช้อินเทอร์เน็ตถึงร้อยละ 20.8 เด็กอายุ 13-15 ปี เริ่มใช้มากที่สุดร้อยละ 45.3 โดยเด็กอายุน้อยที่สุดที่เริ่มใช้คือ 5 ขวบ เวลาที่เด็กนิยมใช้อินเทอร์เน็ตคือ 20.01 – 24.00 น. ซึ่งเป็นเวลาพักผ่อนของเด็กในวัยเรียน เมื่อถามผู้ปกครองว่าทราบหรือไม่ลูกดูอะไรในอินเทอร์เน็ตบ้าง ร้อยละ 44.8 ระบุว่าไม่ทราบและมีร้อยละ 12.6 เท่านั้นที่ดูแลการใช้อินเทอร์เน็ต ส่วนครู อาจารย์ นั้นกว่าร้อยละ 33.1 ไม่รู้ด้วยซ้ำว่าลูกศิษย์ใช้อินเทอร์เน็ตทำอะไรบ้าง

กลุ่มตัวอย่างซึ่งรวมถึงเด็กอายุ 15 ปี เคยดูภาพโป๊เปลือยทางอินเทอร์เน็ตสูงถึงร้อยละ 61.6 และร้อยละ 68.4 ดาวน์โหลดภาพและวิดีโอโป๊ อีกร้อยละ 14.1 ขอรับภาพกับวิดีโอโป๊ผ่านทางเมล์ โดยที่ร้อยละ 66.7 จะชวนเพื่อนมาดูด้วย ขณะที่ร้อยละ 16.8 สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ส่วนร้อยละ 12.5 พุดคุยกับแฟนหรือเพื่อนต่างเพศ และอีกร้อยละ 5.9 มีเพศสัมพันธ์

โดยเด็กยอมรับว่าเมื่อคุณแล้วเกิดความต้องการทางเพศร้อยละ 24.4 ซึ่งเกินครึ่งคือร้อยละ 54.8 บอกว่าเพื่อน คือผู้แนะนำให้รู้จักเว็บโป๊ในอินเทอร์เน็ต ขณะที่ภาพโป๊เปลือย การมีเพศสัมพันธ์ของคารานักร็องกลายเป็นเรื่องธรรมดา ร้อยละ 62.6 เคยเห็นภาพที่เจ้าของตั้งใจแอบถ่ายหลุดออกมา แต่แทบไม่น่าเชื่อว่าเด็กร้อยละ 10.6 คิดว่าภาพโป๊มีประโยชน์ โดยที่ร้อยละ 67.5 บอกว่าเป็นการเรียนรู้เรื่องเพศ และร้อยละ 54.9 ยอมรับได้กับการมีสื่อลามกทางอินเทอร์เน็ต

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 85.4 เคยพูดคุยกับคนแปลกหน้าทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งร้อยละ 28.5 พูดคุยเรื่องเพศกัน โดยผู้หญิงประมาณ 2 คน ใน 100 คน จะนัดเจอกับคนแปลกหน้าที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 1.9 และร้อยละ 13.2 มีเพศสัมพันธ์กันเป็นไปอย่างเต็มใจ ร้อยละ 37.6 ไม่เต็มใจ ร้อยละ 24.8 และไม่แน่ใจ ร้อยละ 37.6 ดังนั้นเด็กที่ตอบว่าไม่เต็มใจและไม่แน่ใจอาจจะถูกข่มขืน ล่อลวง ทั้งนี้เด็กร้อยละ 15.7 ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในวัยเรียนระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตประกาศหาคู่ ขณะที่ร้อยละ 45.6 เล่นเกมออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมอย่าง เกมเปลื้องผ้าร้อยละ 7.4 เกมคักคุดหญิงสาวร้อยละ 5.3 อีกทั้งมีการเข้าไปเว็บไซต์ที่เนื้อหารุนแรง ฆาตกรรมร้อยละ 56.2 ฆ่าตัวตาย ร้อยละ 32.1 เป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศร้อยละ 23.8 ทำระเบิดร้อยละ 16.4 (กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและเอแบคโพลล์เปิดโลกอินเทอร์เน็ต เด็กไทยหมกหมุ่นเรื่องเพศ 61.6%. 2549. [Online])

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดในการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ มาประยุกต์ใช้เป็นแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการค้นหาข้อมูล
2. ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์
3. ด้านการดาวน์โหลด
4. ด้านการสนทนาออนไลน์
5. ด้านการใช้กระดานข่าว
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์

ในการศึกษาความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยของ อีชาเบลล์ มิเชลท์ ศรีดา ตันทะอธิพานิช พัฒนศักดิ์ บุปผาสวรรณ และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกับสำนักวิจัยเอแบคโพลล์มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มาเป็นแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก
2. ด้านการล่อลวง
3. ด้านการเล่นเกมและการพนัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยขอนำเสนอผังหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 1,589 คน จาก 2 ช่วงชั้น โดยมี 6 ระดับชั้น ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 845 คน ได้แก่
  - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 284 คน
  - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 284 คน
  - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 277 คน
2. ช่วงชั้นที่ 4 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 744 คน ได้แก่
  - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 258 คน
  - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 238 คน
  - 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน จาก 2 ช่วงชั้น แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 166 คน ได้แก่
  - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 56 คน
  - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 56 คน
  - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 54 คน
2. ช่วงชั้นที่ 4 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) มี 3 ระดับชั้น จำนวน 144 คน ได้แก่
  - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน
  - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 46 คน
  - 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 คน

## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ออกเป็น 6 ด้าน ทั้งหมด 30 ข้อ คือ

1. ด้านการค้นหาข้อมูล มีจำนวน 5 ข้อ
2. ด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 5 ข้อ
3. ด้านการดาวน์โหลด มีจำนวน 5 ข้อ
4. ด้านการสนทนาออนไลน์ มีจำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการใช้กระดานข่าว มีจำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์ มีจำนวน 4 ข้อ

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่ามีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ออกเป็น 3 ด้าน ทั้งหมด 17 ข้อ

1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก มีจำนวน 4 ข้อ
2. ด้านการล่อลวง มีจำนวน 3 ข้อ
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน มีจำนวน 10 ข้อ

แบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีคำถามในเชิงบวกจำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2-3 ข้อ 5-7 ข้อ 9-17 และคำถามในเชิงลบ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 4 และ ข้อ 8 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

### 3.2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในการใช้อินเทอร์เน็ต

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา และหาแนวทางในการกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นคำถามที่จะใช้สร้างเป็นเครื่องมือวิจัยครั้งนี้
3. นำร่างแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข  
 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้มีการปรับเปลี่ยนข้อความและรูปแบบของแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้
  - ข้อความในแบบสอบถามควรปรับให้เป็นภาษาเขียน เช่น เทอมต้น ควรแก้ไข เป็น ภาคเรียนที่ 1 คำว่า เจอ ควรแก้ไขเป็น พบ และคำว่า ฟรี ควรแก้ไขเป็น ไม่เสียค่าใช้จ่าย
  - ข้อคำถามในแต่ละข้อ ให้ปรับข้อความให้เป็นในลักษณะประโยคคำถาม ทุกข้อ เช่น นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นใด เพื่อให้ข้อคำถามนั้นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
  - ข้อคำถามที่ 5 นักเรียนมีประสบการณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลาเท่าใด มีลักษณะเป็นการเลือกตอบ 6 ตัวเลือก ได้แก่ น้อยกว่า 1 ปี 1-2 ปี 3-4 ปี 5-6 ปี 7-8 ปี และ 8 ปีขึ้นไป ให้แก้ไขข้อคำถามเป็น นักเรียนมีประสบการณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ..... ปี มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิดให้เติมคำ เนื่องจากการเก็บข้อมูลหรือถามอย่างละเอียด สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้ชัดเจนมากขึ้น
  - ข้อคำถามที่มีตัวเลือก  อื่นๆ..... ให้เพิ่มเติมเป็น  อื่นๆ (โปรดระบุ)..... เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจ และสามารถเติมข้อความที่ไม่มีในตัวเลือกอื่นที่สร้างไว้ได้
  - ข้อคำถามที่ต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบในตัวเลือกนั้นแล้วข้าม

ไปตอบในข้อที่สอดคล้องกัน ให้ระบุด้านหลังตัวเลือกนั้น เช่น ใช้คำว่าโปรดตอบแบบสอบถามข้อ 11-14

### 3.2.2.2 แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม

2. ดำเนินการร่างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ต้องการศึกษา และหาแนวทางในการกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นคำถามที่จะใช้ในเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ทั้งหมด 6 ด้าน จำนวน 31 ข้อ คือ

1. ด้านการค้นหาข้อมูล มีจำนวน 5 ข้อ
2. ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 5 ข้อ
3. ด้านการดาวน์โหลด มีจำนวน 5 ข้อ
4. ด้านการสนทนาออนไลน์ มีจำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการใช้กระดานข่าว มีจำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์ มีจำนวน 5 ข้อ

3. ในการสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่ามีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

4. นำร่างแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้มีการปรับเปลี่ยนข้อความและรูปแบบของแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

- ข้อคำถามแต่ละข้อ ไม่ควรมีคำว่า ทุกวัน ทุกครั้ง เสมอ เป็นประจำ บ่อยๆ เป็นต้น เนื่องจากข้อคำถามที่มีข้อความดังกล่าว ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามสับสน ไม่สามารถตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ตรงกับความเป็นจริง

- ข้อคำถามด้านการดาวน์โหลด ถามว่า ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดฟรีเท่านั้น แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลด โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

- ข้อคำถามด้านการใช้กระดานข่าว ถามว่า ข้าพเจ้าตั้งกระทู้เพื่อละเมิดสิทธิผู้อื่น แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว นำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของภาษาและแสดงความคิดเห็นของแบบสอบถาม ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิมี่ดังนี้

รศ.ดร.บุปผชาติ ทัพทิกรณ์	รองผู้อำนวยการสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์	หัวหน้าภาควิชาแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.พฤพล สันติธรรมเมธี	อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นดังนี้

คะแนน +1 สำหรับแบบสอบถามที่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ  
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

คะแนน 0 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ  
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

คะแนน -1 สำหรับแบบสอบถามที่แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับ  
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

นำผลคะแนนที่ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม มาหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ที่ใช้ในการวิจัย
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย มาเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะแสดงว่าข้อคำถามนั้น แสดงถึงพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ้าค่าที่คำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 จะตัดข้อคำถามนั้นออกหรือนำไปปรับปรุงข้อคำถามนั้นใหม่

จากการหาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 จำนวน 31 ข้อ และผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้มีการปรับเปลี่ยนข้อความให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้นดังนี้

ด้านการค้นหาข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก้ไขข้อความ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์เพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิให้เหตุผลว่า อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์มีจุดประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน และเพื่อให้ข้อคำถามเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อคำถาม ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลโดยใช้คำที่ไม่เหมาะสม แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ารู้จักใช้ คำสำคัญ (keyword) เพื่อการสืบค้นข้อมูล

ด้านการใช้กระดานข่าว ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก้ไขข้อความ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้าลงชื่อตนเองเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก้ไขและปรับเปลี่ยนข้อความ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง และข้อคำถาม ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ ได้ขยายความมาจากข้อคำถามข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์ จึงควรนำมาขยายความรวมกับข้อ 28 และข้อ 29 เพราะฉะนั้นในข้อ 28 จึงเปลี่ยนเป็น ข้อ 27 ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง และข้อ 29 เปลี่ยนเป็น ข้อ 28 ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์

ข้อคำถาม ข้าพเจ้าแอบไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง แก้ไขเป็น ข้อ 30 ข้าพเจ้าไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แบบสอบถาม พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งหมด 6 ด้าน จำนวน 30 ข้อ คือ

1. ด้านการค้นหาข้อมูล มีจำนวน 5 ข้อ
2. ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 5 ข้อ
3. ด้านการดาวน์โหลด มีจำนวน 5 ข้อ
4. ด้านการสนทนาออนไลน์ มีจำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการใช้กระดานข่าว มีจำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์ มีจำนวน 4 ข้อ

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาขั้นสุดท้าย แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

9. นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (ประกอบ กรรณสูต. 2538 : 47)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$k$	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.75

10. นำแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.2.2.3 แบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความตระหนัก

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตของความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยผู้วิจัยได้คิดข้อคำถามจากการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ และหาแนวทางในการกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นคำถามที่จะใช้ในเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ ทั้งหมด 3 ด้าน จำนวน 21 ข้อ คือ

1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก จำนวน 5 ข้อ
2. ด้านการล่อลวง จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์ จำนวน 12 ข้อ

3. ในการสร้างแบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้แสดงความคิดเห็น คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

- คำถามในเชิงบวก ให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 สำหรับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

- คำถามในเชิงลบ ให้คะแนน 1, 2, 3, 4, 5 สำหรับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ตามลำดับ

4. นำร่างแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้แนะนำว่าแบบสอบถามที่ถามเรื่องความตระหนักควรมีข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงนิมิต (เชิงบวก) และข้อความเชิงนิเสธ (เชิงลบ) เนื่องจาก การสอบถามความตระหนักเป็นคุณลักษณะทางด้านจิตใจ ไม่มีถูก ไม่มีผิด ดังนั้นลักษณะการให้คะแนนจะแตกต่างจากเครื่องมือวัดด้านความรู้ความคิด

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้มีการปรับเปลี่ยนข้อความและรูปแบบของแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

ด้านการเผยแพร่สื่อลามก อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้แก้ไข เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนข้อความ ดังนี้

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้าคิดว่า การเผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าคิดว่า การเผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องสิทธิส่วนบุคคลที่สามารถกระทำได้

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการดูสื่อลามกไม่มีผลกับการกระทำผิดทางเพศ แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการดูสื่อลามกจะมีผลกับการกระทำผิดทางเพศ

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้ที่ช่วยกันแจ้งเบาะแสเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามก แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าเห็นว่าการแจ้งเบาะแสเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกไม่ใช่หน้าที่ของประชาชนทั่วไป แต่เป็นหน้าที่ของหน่วยงานราชการ เพื่อให้ข้อคำถามนั้นเป็นข้อคำถามเชิงนิเสธ (เชิงลบ)

ด้านการล่อลวง อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้แก้ไข เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนข้อความ ดังนี้

- ข้อคำถามที่ถามในเรื่องการซื้อบริการทางเพศผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นข้อคำถามที่ล่อแหลม และอาจชี้แนะให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ จึงควรตัดข้อคำถามนี้ออกไป

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้าตระหนักเสมอว่าไม่ควรไว้วางใจผู้ที่สนทนาผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยไม่เคยรู้จักกัน แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าบอกกับตนเองเสมอว่าไม่ควรไว้วางใจผู้ที่สนทนาผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยไม่เคยรู้จักกัน

ด้านการเล่นเกมและการพนัน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ร่วม ได้แนะนำให้แก้ไข เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนข้อความ ดังนี้

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมพนันทางอินเทอร์เน็ตเสี่ยงต่อการถูกหลอกให้ เสียเงิน แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมพนันทางอินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งที่กระทำได้ โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าการเล่นเกมที่มีเนื้อหารุนแรงจะมีพฤติกรรมที่ รุนแรงตามไปด้วย แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ากังวลว่าการเล่นเกมที่มีเนื้อหารุนแรงจะมีพฤติกรรมที่รุนแรง ตามไปด้วย

- ข้อคำถามที่มีคำว่า การติดเกมมากๆ ให้แก้ไขเป็น ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการ เล่นเกม

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นห่วงอนาคตของเยาวชน ทุกครั้งที่พบเยาวชนเล่น เกมในร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นห่วงอนาคตของเยาวชน เมื่อพบเห็นเยาวชน ใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกมในร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต

- ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่รัฐบาลมีกฎหมายห้ามเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี เล่นเกมออนไลน์เกิน 3 ชั่วโมงต่อวัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการติดเกมคอมพิวเตอร์ แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมรัฐบาลที่ออกกฎหมายห้ามเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี เล่นเกมออนไลน์เกิน 3 ชั่วโมง ต่อวัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการติดเกมคอมพิวเตอร์

- เพิ่มข้อคำถาม 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะใน การแก้ปัญหา

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว นำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของการใช้ภาษา และแสดงความคิดเห็นของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกับที่ตรวจสอบแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นดังนี้

คะแนน +1 สำหรับแบบสอบถามที่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

คะแนน 0 สำหรับแบบสอบถามที่ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

คะแนน -1 สำหรับแบบสอบถามที่แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

นำผลคะแนนที่ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยมาเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะแสดงว่าข้อคำถามนั้นแสดงถึงความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ้าค่าที่คำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 จะตัดข้อคำถามนั้นออกหรือนำไปปรับปรุงข้อคำถามนั้นใหม่

จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 จำนวน 20 ข้อ และค่า IOC เท่ากับ 0.33 จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 11 และผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้มีการปรับเปลี่ยนข้อความให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก้ไขข้อความ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกดำเนินเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ต แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าดำเนินเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ต

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจ กับการที่รัฐบาลออกมาปราบปรามเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกอย่างจริงจัง แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจถ้ารัฐบาลออกมาปราบปรามเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกอย่างจริงจัง

ด้านการล่อลวง ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก้ไขข้อความ จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นห่วงเยาวชนที่ใช้อินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงให้กระทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าเป็นห่วงเยาวชนที่ใช้อินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงให้กระทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นห่วงเยาวชนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงจากคนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตเพื่อไปล้วงละเมิดทางเพศ แก้ไขเป็น ข้าพเจ้าเป็นห่วงเยาวชนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงจากคนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตเพื่อไปล้วงละเมิดทางเพศ

ด้านการเล่นเกมและการพนัน ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้แก่ไขข้อความ ดังนี้

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นกังวลว่าจะถูกหลอกให้เล่นการพนันแล้วคิดจนเล่นเป็นจริงเป็นจัง (ข้อคำถามข้อนี้มีค่า IOC เท่ากับ 0.33) ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นว่า คำถามไม่ชัดเจนว่าจะถามในประเด็นใด ผู้วิจัยจึงแก้ไขข้อความเป็น ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมทางอินเทอร์เน็ต จะทำให้เสียทรัพย์โดยไม่เกิดประโยชน์

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้พฤติกรรมของตนเองเปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดี เช่น โกหกผู้ปกครอง ขโมยเงินเพื่อนำไปเล่นเกม แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้พฤติกรรมของเยาวชนเปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดี เช่น โกหกผู้ปกครอง ขโมยเงินเพื่อนำไปเล่นเกม

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้ไม่สนใจการเรียน หนีเรียน หรือแอบหนีออกจากบ้านเพื่อไปเล่นเกม แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้เยาวชนไม่สนใจการเรียน หนีเรียน หรือแอบหนีออกจากบ้านเพื่อไปเล่นเกม

ข้อคำถาม ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้ละเลยการเข้าสังคมหรือทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว แก้ไขเป็น ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้เยาวชนละเลยการเข้าสังคมหรือทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาขั้นสุดท้าย แล้วจึงนำเอาแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2548 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

9. นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (ประกอบ วรรณสูตร. 2538 : 37)

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} [\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

เมื่อ	$r_{XY}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ
	X	แทน	คะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	Y	แทน	คะแนนรวมทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

คัดเลือกแบบสอบถามโดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ ข้อคำถามที่คัดเลือกอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.67 ไปใช้ทั้งหมด 17 ข้อ คือ

1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านการล่อลวง จำนวน 3 ข้อ
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์ จำนวน 10 ข้อ

10. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (ประคอง วรรณสุด. 2538 : 47)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87

12. นำแบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะเวลาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. บันทึกเสนอขออนุญาต จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. นำหนังสือเสนอต่ออาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็น โดยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ จำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าฐานนิยม
2. วิเคราะห์ข้อมูลความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (ไพศาล หวังพานิช. 2526 : 156)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$n$	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ไพศาล หวังพานิช. 2526 : 158)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และเกณฑ์การแปลความหมายระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ดังตารางที่ 3.1 และตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามค่านิยมของคะแนน

ค่านิยมของคะแนน	ระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การแปลความหมายระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามค่าเฉลี่ยของคะแนน

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
4.50 – 5.00	สูงมาก
3.50 – 4.49	สูง
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	ต่ำ
1.00 – 1.49	ต่ำที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test for Independent Samples จำแนกตามตัวแปรเพศ (เพศชายและเพศหญิง) และจำแนกตามตัวแปรช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนโดยใช้วิธี Levene's Test (Levene's Test of Equality of Variance) เนื่องจากไม่ทราบค่าความแปรปรวนของกลุ่มประชากร มีค่าเท่ากันหรือไม่ (ชวนชัย เชื้อสาธุชน. 2544 : 260)

$$F = \frac{MSb}{MSw} ; df = j - 1 , n - j$$

เมื่อ	F	แทน	การกระจายของอัตราส่วนความแปรปรวน
	MSb	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MSw	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

3.2 กรณีค่าความแปรปรวนของประชากร 2 กลุ่มเท่ากัน ให้ใช้สูตร Pooled Variance (กานดา พูนลาภทวี. 2539 : 179)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} ; df = n_1 + n_2 - 2$$

3.3 กรณีค่าความแปรปรวนของประชากร 2 กลุ่มไม่เท่ากัน ใช้ Separated Variance (กานดา พูนลาภทวี. 2539 : 174)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[ \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของคนกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของคนกลุ่มที่ 2
	$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของคนกลุ่มที่ 1
	$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของคนกลุ่มที่ 2
	$n_1$	แทน	จำนวนคนกลุ่มที่ 1
	$n_2$	แทน	จำนวนคนกลุ่มที่ 2
	$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ เพศ ช่วงชั้น เกรดเฉลี่ย สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาในการอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต บริการในอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนนิยมใช้ เว็บไซต์ที่นักเรียนนิยมใช้บริการ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง การได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ต การละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าฐานนิยม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น ใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความตระหนักเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ และช่วงชั้น โดยการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น โดยการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ (n = 310)		
- ชาย	151	48.71
- หญิง	159	51.29
2. ช่วงชั้น (n = 310)		
- ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น)	166	53.55
- ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	144	46.45
3. แผนการเรียน (เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย) (n = 144)		
- วิทยาศาสตร์	89	61.81
- มนุษยศาสตร์	53	36.81
- ไม่ระบุ	2	1.38
4. เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคต้น ปีการศึกษา 2548 (n = 310)		
- 0.51 – 1.00	1	0.32
- 1.01 – 1.50	3	0.97
- 1.51 – 2.00	6	1.94
- 2.01 – 2.50	33	10.65
- 2.51 – 3.00	57	18.39
- 3.01 – 3.50	91	29.35
- 3.51 – 4.00	117	37.74
- ไม่ระบุ	2	0.65

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ (n = 310)		
- บ้าน	279	90.00
- โรงเรียน	7	2.26
- ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต	7	2.26
- ที่ทำงานผู้ปกครอง	12	3.87
- บ้านเพื่อน	1	0.32
- ไม่ระบุ	4	1.29
6. ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต (n = 310)		
- 1 ปี	2	0.65
- 2 ปี	10	3.23
- 3 ปี	34	10.97
- 4 ปี	44	14.19
- 5 ปี	66	21.29
- 6 ปี	58	18.71
- 7 ปี	36	11.61
- 8 ปี	20	6.45
- 9 ปี	11	3.55
- 10 ปี	8	2.58
- 12 ปี	1	0.32
- ไม่ระบุ	20	6.45
7. ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง (n = 310)		
- น้อยกว่า 30 นาที	4	1.29
- 1 ชั่วโมง	34	10.97
- 2 ชั่วโมง	110	35.48
- 3 ชั่วโมง	73	23.55
- 4 ชั่วโมง	31	10.00
- มากกว่า 4 ชั่วโมงขึ้นไป	54	17.42
- ไม่ระบุ	4	1.29

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8. ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ (n = 310)		
- 08.01 – 12.00 น.	9	2.90
- 12.01 – 16.00 น.	32	10.32
- 16.01 – 20.00 น.	81	26.13
- 20.01 – 24.00 น.	165	53.23
- 00.01 – 04.00 น.	6	1.94
- 04.01 – 08.00 น.	1	0.32
- ไม่ระบุ	16	5.16
9. บริการในอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนนิยมเลือกใช้ (n = 310)		
9.1 เลือกอันดับ 1		
- การค้นหาข้อมูล	95	30.65
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	6	1.94
- การดาวน์โหลด	19	6.13
- การสนทนาออนไลน์	93	30.00
- การใช้กระดานข่าว	16	5.16
- การเล่นเกมออนไลน์	73	23.55
- ไม่ระบุ	8	2.58
9.2 เลือกอันดับ 2		
- การค้นหาข้อมูล	71	22.90
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	43	13.87
- การดาวน์โหลด	64	20.65
- การสนทนาออนไลน์	78	25.16
- การใช้กระดานข่าว	17	5.48
- การเล่นเกมออนไลน์	32	10.32
- ไม่ระบุ	5	1.61
9.3 เลือกอันดับ 3		
- การค้นหาข้อมูล	75	24.19
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	58	18.71
- การดาวน์โหลด	62	20.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- การสนทนาออนไลน์	40	12.90
- การใช้กระดานข่าว	34	10.97
- การเล่นเกมออนไลน์	35	11.29
- ไม่ระบุ	6	1.94
9.4 เลือกอันดับ 4		
- การค้นหาข้อมูล	32	10.32
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	71	22.90
- การดาวน์โหลด	72	23.23
- การสนทนาออนไลน์	34	10.97
- การใช้กระดานข่าว	53	17.10
- การเล่นเกมออนไลน์	37	11.94
- ไม่ระบุ	11	3.55
9.5 เลือกอันดับ 5		
- การค้นหาข้อมูล	15	4.84
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	69	22.26
- การดาวน์โหลด	49	15.81
- การสนทนาออนไลน์	31	10.00
- การใช้กระดานข่าว	84	27.10
- การเล่นเกมออนไลน์	45	14.52
- ไม่ระบุ	17	5.48
9.6 เลือกอันดับ 6		
- การค้นหาข้อมูล	16	5.16
- การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	53	17.10
- การดาวน์โหลด	33	10.65
- การสนทนาออนไลน์	24	7.74
- การใช้กระดานข่าว	92	29.68
- การเล่นเกมออนไลน์	75	24.19
- ไม่ระบุ	17	5.48

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10. ประเภทเว็บไซต์ที่นักเรียนนิยมเข้าชมหรือใช้บริการเป็นประจำ (นักเรียนตอบคนละ 3 เว็บไซต์) (n = 930)		
- รวมหลายเรื่อง	173	18.60
- ฟังเพลง/วิทยุ	76	8.17
- ค้นหาข้อมูล	228	24.51
- คนตรี	8	0.86
- กีฬา	8	0.86
- รถยนต์	1	0.10
- เว็บไซต์/แสดงความคิดเห็น	8	0.86
- ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	117	12.58
- เว็บไซต์ของรุ่นการศึกษา	4	0.43
- เกม	79	8.49
- ดารา นักร้อง	8	0.86
- ดาวน์โหลด	11	1.18
- การ์ตูน	17	1.82
- เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์	4	0.43
- มหาวิทยาลัย/สถานศึกษา	7	0.75
- เกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ	7	0.75
- หน่วยงานราชการ	1	0.10
- ภาพยนตร์/โรงหนัง	18	1.93
- เขียนไดอะรี่	6	0.64
- หนังสือ/บทความ	9	0.96
- สารคดี	2	0.21
- สื่อลามก	2	0.21
- หนังสือพิมพ์	6	0.64
- การเขียนโปรแกรม	1	0.10
- ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต	2	0.21
- Animation	4	0.43
- หาเพื่อน	1	0.10

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ส่งอีการ์ด	1	0.10
- สมุดโทรศัพท์	1	0.10
- การสร้างบล็อก	1	0.10
- ไม่ระบุ	119	12.80
11. การติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน (n = 310)		
- มีการติดตั้ง	297	95.81
- ไม่มีการติดตั้ง	13	4.19
12. ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน (n = 297)		
- น้อยกว่า 500 บาท	58	19.53
- 500 – 1,000 บาท	175	58.92
- 1,001 – 1,500 บาท	17	5.72
- มากกว่า 1,500 บาท	4	1.35
- ไม่เสียค่าใช้จ่าย (ใช้บริการอินเทอร์เน็ตของทาง ม.เกษตรศาสตร์)	39	13.13
- ไม่ระบุ	4	1.35
13. การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน (n = 297)		
- มีการควบคุม	189	63.64
- ไม่มีการควบคุม	108	36.36
14. การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน		
14.1 วิธีการที่ผู้ปกครองควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน (n = 114)		
- กำหนดเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต	80	70.18
- ใช้อินเทอร์เน็ตหลังทำการบ้านเสร็จ	4	3.50
- ให้เล่นเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุด	8	7.02
- ใช้เท่าที่จำเป็น	2	1.75
- อบรม ตักเตือน	14	12.28
- ให้อ่านหนังสือ	1	0.88
- พักเครื่อง พักสายตา	1	0.88
- ห้ามเล่นเมื่อใกล้สอบ	1	0.88
- บันทึก History เพื่อตรวจสอบการใช้	2	1.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ตั้งคอมพิวเตอร์ไว้กลางบ้าน	1	0.88
14.2 การปฏิบัติตามการควบคุมการใช้ อินเทอร์เน็ตโดยผู้ปกครอง (n = 114)		
- ปฏิบัติได้	52	45.61
- ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง	58	50.88
- ปฏิบัติไม่ได้	4	3.51
14.3 วิธีการที่นักเรียนควบคุมตนเองในการใช้ อินเทอร์เน็ตที่บ้าน (n = 117)		
- กำหนดเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต	65	55.56
- ใช้อินเทอร์เน็ตหลังทำการบ้านเสร็จ	2	1.71
- ให้เล่นเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุด	4	3.42
- ใช้เท่าที่จำเป็น	10	8.55
- ไม่คุยกับคนไม่รู้จัก	1	0.85
- ไม่เล่นเกม	1	0.85
- ไม่เข้าเว็บที่ไม่เหมาะสม	6	5.13
- ทำกิจกรรมอื่นแทนการใช้อินเทอร์เน็ต	5	4.27
- พยายามควบคุมตนเอง	12	10.26
- ให้ใช้ภายในวงเงินที่กำหนดต่อเดือน	1	0.85
- เล่นแค่เกมกับสนทนาออนไลน์	1	0.85
- ไม่เล่นเมื่อใกล้สอบ	2	1.71
- ฟังพ่อแม่เตือน	1	0.85
- เบื่อก็เลิกใช้อินเทอร์เน็ต	6	5.13
14.4 การปฏิบัติตามการควบคุมการใช้ อินเทอร์เน็ตโดยตัวนักเรียนเอง (n = 117)		
- ปฏิบัติได้	76	64.96
- ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง	39	33.33
- ปฏิบัติไม่ได้	2	1.71

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15. การได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง (n = 310)		
- ได้รับคำแนะนำ	244	78.71
- ไม่ได้รับคำแนะนำ	63	20.32
- ไม่ระบุ	3	0.97
16. ผู้ที่ให้คำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง (n = 244)		
16.1 พ่อแม่		
- ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่	168	68.85
- ไม่ระบุ	76	31.15
16.2 พี่น้อง		
- ได้รับคำแนะนำจากพี่น้อง	68	27.87
- ไม่ระบุ	176	72.13
16.3 ญาติ		
- ได้รับคำแนะนำจากญาติ	53	21.72
- ไม่ระบุ	191	78.28
16.4 ครู-อาจารย์		
- ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์	118	48.36
- ไม่ระบุ	126	51.64
16.5 เพื่อน		
- ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน	112	45.90
- ไม่ระบุ	132	54.10
16.6 อื่นๆ		
- สื่อต่างๆ	5	2.05
- ศึกษาด้วยตนเอง	3	1.23
- อินเทอร์เน็ต	2	0.82
- แพทย์	1	0.41
- วิทยากร	1	0.41
- คนรู้จัก	1	0.41
- ไม่ระบุ	231	94.67

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17. การละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี (n = 310)		
- เคยละเมิดกฎและระเบียบ	94	30.32
- ไม่เคยละเมิดกฎและระเบียบ	212	68.39
- ไม่ระบุ	4	1.29
18. สิ่งที่เคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี (n = 94)		
18.1 การเข้าชมเว็บไซต์เพื่อคู่มือที่ไม่เหมาะสม		
- นักเรียนที่เคยละเมิดกฎฯ	18	19.15
- ไม่ระบุ	76	80.85
18.2 การเล่นเกมออนไลน์		
- นักเรียนที่เคยละเมิดกฎฯ	70	74.47
- ไม่ระบุ	24	25.53
18.3 การดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ ลงเครื่อง		
- นักเรียนที่เคยละเมิดกฎฯ	59	62.77
- ไม่ระบุ	35	37.23
18.4 อื่นๆ		
- นำแผ่นงานจากที่อื่นมาเปิด	1	1.06
- ส่งไวรัสลงเครื่อง	1	1.06
- ไม่ระบุ	92	97.88

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวนร้อยละ 51.29 และนักเรียนชาย จำนวนร้อยละ 48.71

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 จำนวนร้อยละ 53.55 และเรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ 4 จำนวนร้อยละ 46.45

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในช่วงชั้นที่ 4 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์จำนวนร้อยละ 61.81 และนักเรียนที่เรียนแผนมนุษยศาสตร์จำนวนร้อยละ 36.81

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคต้น ปีการศึกษา 2548 3.51 – 4.00 จำนวนร้อยละ 37.74 รองลงมาได้เกรดเฉลี่ย 3.01 – 3.50 จำนวนร้อยละ 29.35 และได้เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00 จำนวนร้อยละ 18.39 ส่วนนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 0.51 – 1.00 มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 0.32

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่คือที่บ้าน จำนวนร้อยละ 90.00 รองลงมาคือที่ทำงานผู้ปกครอง จำนวนร้อยละ 3.87 และที่โรงเรียนกับที่ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต แต่ละสถานที่ที่มีจำนวนร้อยละ 2.26 เท่ากัน ส่วนที่บ้านเพื่อน มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 0.32

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 5 ปี ร้อยละ 21.29 รองลงมา มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 6 ปี ร้อยละ 18.71 และมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 4 ปี ร้อยละ 14.19 ส่วนนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 12 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 11.61

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงต่อครั้ง จำนวนร้อยละ 35.48 รองลงมาใช้ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต 3 ชั่วโมงต่อครั้ง จำนวนร้อยละ 23.55 และใช้ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 4 ชั่วโมงขึ้นไปต่อครั้ง จำนวนร้อยละ 17.42 ส่วนนักเรียนที่ใช้ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 30 นาทีต่อครั้ง มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 1.29

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 20.01 – 24.00 น. จำนวนร้อยละ 53.23 รองลงมาคือช่วงเวลา 16.01 – 20.00 น. จำนวนร้อยละ 26.13 และช่วงเวลา 12.01 – 16.00 น. จำนวนร้อยละ 10.32 ส่วนช่วงเวลา 04.01 – 08.00 น. มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 0.32

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นิยมใช้บริการในอินเทอร์เน็ต ดังนี้

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล จำนวนร้อยละ 30.65 รองลงมาคือการเล่นออนไลน์ จำนวนร้อยละ 30.00 และการเล่นเกมออนไลน์ จำนวนร้อยละ 23.55 ส่วนการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ นิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 1.94

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 2 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในสนทนาออนไลน์ จำนวนร้อยละ 25.16 รองลงมาคือการค้นหาข้อมูล จำนวนร้อยละ 22.90 และการดาวน์โหลด จำนวนร้อยละ 20.65 ส่วนการใช้กระดานข่าว นิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 5.48

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 3 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล จำนวนร้อยละ 24.19 รองลงมาคือการดาวน์โหลด จำนวนร้อยละ 20.00 และการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวนร้อยละ 18.71 ส่วนการใช้กระดานข่าวนิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 10.97

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 4 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด จำนวนร้อยละ 23.23 รองลงมาคือการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวนร้อยละ 22.90 และการใช้กระดานข่าว จำนวนร้อยละ 17.10 ส่วนการค้นหาข้อมูลนิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 10.32

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 5 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการใช้กระดานข่าว จำนวนร้อยละ 27.10 รองลงมาคือการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวนร้อยละ 22.26 และการดาวน์โหลด จำนวนร้อยละ 15.81 ส่วนการค้นหาข้อมูลนิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 4.84

- นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 6 โดยส่วนใหญ่นิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการใช้กระดานข่าว จำนวนร้อยละ 29.68 รองลงมาคือการเล่นเกมออนไลน์ จำนวนร้อยละ 24.19 และการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ร้อยละ 17.10 ส่วนการค้นหาข้อมูลนิยมใช้บริการน้อยที่สุด จำนวนร้อยละ 5.16

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่นิยมเข้าชมหรือใช้บริการเว็บไซต์ประเภทค้นหาข้อมูล ร้อยละ 24.51 รองลงมานิยมเข้าเว็บไซต์ประเภทรวมหลายเรื่องในเว็บไซต์เดียวกัน ร้อยละ 18.60 นักเรียนนิยมเข้าชมเว็บไซต์ประเภทให้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 12.58 นักเรียนนิยมเข้าเว็บไซต์ประเภทที่เกี่ยวกับเกม ร้อยละ 8.49 และนิยมเข้าเว็บไซต์ประเภทฟังเพลงวิทยุ ร้อยละ 8.17

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน จำนวนร้อยละ 95.81 และไม่มีมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน จำนวนร้อยละ 4.19

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต 500 – 1,000 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 58.92 รองลงมามีค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 500 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 19.53 และไม่เสียค่าใช้จ่าย (ใช้บริการอินเทอร์เน็ตของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) จำนวนร้อยละ 13.13 ส่วนนักเรียนที่เสียค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 1,500 บาทต่อเดือน มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 1.35

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้านมีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวนร้อยละ 63.64 และไม่มีมีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวนร้อยละ 36.36

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้านและมีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยผู้ปกครองจำนวนร้อยละ 60.32 การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ คือ กำหนดเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวนร้อยละ 70.18 อบรม ตักเตือนจำนวนร้อยละ 12.28 ซึ่งนักเรียนที่มีการควบคุมโดยผู้ปกครองสามารถปฏิบัติได้ จำนวนร้อยละ 45.61 ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง จำนวน

ร้อยละ 50.88 และปฏิบัติไม่ได้จำนวนร้อยละ 3.51 ส่วนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้านและมีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยตัวนักเรียนเองจำนวนร้อยละ 61.90 การควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ คือ กำหนดเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตจำนวนร้อยละ 55.56 และพยายามควบคุมตนเองจำนวนร้อยละ 10.26 ซึ่งนักเรียนที่มีการควบคุมโดยตัวนักเรียนเองสามารถปฏิบัติได้จำนวนร้อยละ 64.96 ปฏิบัติได้เป็นบางครั้งจำนวนร้อยละ 33.33 และปฏิบัติไม่ได้ จำนวนร้อยละ 1.71

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง จำนวนร้อยละ 78.71 และไม่ได้รับคำแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง จำนวนร้อยละ 20.32

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ จำนวนร้อยละ 68.85 รองลงมาได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ จำนวนร้อยละ 48.36 และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนจำนวนร้อยละ 45.90 ส่วนนักเรียนได้รับคำแนะนำจากแพทย์วิทยากร และคนรู้จัก มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 0.41 เท่ากัน

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ไม่เคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี จำนวนร้อยละ 68.39 และเคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี จำนวนร้อยละ 30.32

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ส่วนใหญ่สิ่งที่เคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีคือ การเล่นเกมออนไลน์ จำนวนร้อยละ 74.47 รองลงมาคือ การดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ ลงเครื่อง จำนวนร้อยละ 62.77 และการเข้าชมเว็บไซต์เพื่อคู่มือที่ไม่เหมาะสม จำนวนร้อยละ 19.15 ส่วนการนำแผ่นงานที่อื่นมาเปิดและการส่งไวรัสลงเครื่อง มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวนร้อยละ 1.06

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยรวม จำแนกตามเพศและช่วงชั้น รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2 - ตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.2 ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	ด้านการค้นหาข้อมูล การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ที่มีประโยชน์	92	29.7	137	44.2	70	22.6	10	3.2	1	0.3	-	-	4	มาก
2	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์	188	60.6	98	31.6	21	6.8	3	1.0	-	-	-	-	5	มากที่สุด
3	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	154	49.7	109	35.2	37	11.9	9	2.9	1	0.3	-	-	5	มากที่สุด
4	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการค้นหาข้อมูลจากห้องสมุด	163	52.6	106	34.2	36	11.6	3	1.0	1	0.3	1	0.3	5	มากที่สุด
5	การใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อการสืบค้นข้อมูล	114	36.8	142	45.8	46	14.8	6	1.9	-	-	2	0.6	4	มาก
6	ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย	111	35.8	108	34.8	51	16.5	30	9.7	7	2.3	3	1.0	5	มากที่สุด
7	การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากผู้จดหมาย	147	47.4	94	30.3	35	11.3	20	6.5	12	3.9	2	0.6	5	มากที่สุด
8	การระงับการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง	111	35.8	100	32.3	51	16.5	32	10.3	13	4.2	3	1.0	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
9	การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความ สุภาพ	74	23.9	117	37.7	98	31.6	12	3.9	6	1.9	3	1.0	4	มาก
10	การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทาง เสียหาย	162	52.3	88	28.4	46	14.8	5	1.6	7	2.3	2	0.6	5	มากที่สุด
11	ด้านการดาวน์โหลด	86	27.7	66	21.3	56	18.1	56	18.1	46	14.8	-	-	5	มากที่สุด
12	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip	49	15.8	49	15.8	46	14.8	69	22.3	96	31.0	1	0.3	1	น้อยที่สุด
13	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง	118	38.1	91	29.4	50	16.1	22	7.1	28	9.0	1	0.3	5	มากที่สุด
14	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรม เพื่อใช้งาน	98	31.6	101	32.6	68	21.9	26	8.4	16	5.2	1	0.3	4	มาก
15	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่าย	147	47.4	90	29.0	42	13.5	17	5.5	13	4.2	1	0.3	5	มากที่สุด
16	ด้านการสนทนาออนไลน์	74	23.9	120	38.7	78	25.2	23	7.4	13	4.2	2	0.6	4	มาก
17	การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้อง สนทนา	102	32.9	113	36.5	69	22.3	13	4.2	11	3.5	2	0.6	4	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต			
		มากที่สุด						น้อย							ไม่ตอบ		ค่าฐานนิยม
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
18	การเข้ามาแจ้งในการสนทนา	75	24.2	58	18.7	66	21.3	49	15.8	58	18.7	4	1.3	5	มากที่สุด		
19	การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย	103	33.2	99	31.9	80	25.8	16	5.2	10	3.2	2	0.6	5	มากที่สุด		
20	การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน	166	53.5	76	24.5	41	13.2	11	3.5	14	4.5	2	0.6	5	มากที่สุด		
21	การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา	27	8.7	21	6.8	38	12.3	40	12.9	180	58.1	4	1.3	1	น้อยที่สุด		
22	ด้านการใช้กระดานข่าว	62	20.0	108	34.8	94	30.3	25	8.1	21	6.8	-	-	4	มาก		
23	การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระดานที่สร้างขึ้น	91	29.4	133	42.9	73	23.5	6	1.9	6	1.9	1	0.3	4	มาก		
24	การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น	19	6.1	26	8.4	47	15.2	69	22.3	147	47.4	2	0.6	1	น้อยที่สุด		
25	การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น	69	22.3	78	25.2	85	27.4	48	15.5	29	9.4	1	0.3	3	ปานกลาง		
26	การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว	20	6.5	19	6.1	45	14.5	75	24.2	149	48.1	2	0.6	1	น้อยที่สุด		

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
27	ด้านการเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง	102	32.9	82	26.5	45	14.5	25	8.1	53	17.1	3	1.0	5	มากที่สุด
28	การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงเรียนที่มีการใช้ คอมพิวเตอร์	16	5.2	26	8.4	30	9.7	53	17.1	180	58.1	5	1.6	1	น้อยที่สุด
29	การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่น ไม่ให้เกิดการเรียน	134	43.2	80	25.8	51	16.5	16	5.2	25	8.1	4	1.3	5	มากที่สุด
30	การเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจาก ผู้ปกครอง	20	6.5	38	12.3	33	10.6	26	8.4	187	60.3	6	1.9	1	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ด้านการค้นหาข้อมูล แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ ข้อ 3 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และข้อ 4 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด ส่วนข้อที่เหลือมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 6 การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย ข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย ข้อ 8 การระวางการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 9 การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความสุภาพ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการดาวน์โหลด แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม ข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 15 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการสนทนาออนไลน์ แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา ข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย และข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ และข้อ 17 การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการใช้กระดานข่าว แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ และข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ในข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความ  
ความคิดเห็นในกระดานข่าว มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่ง  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ  
ข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง และข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่น  
ไม่ให้เกิดเสียการเรียน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียน  
ที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และข้อ 30 การเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครองมีพฤติกรรม  
การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ จันแกลงตามเพศ (เพศชาย n = 151 เพศหญิง n = 159)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1	ด้านการค้นหาข้อมูล การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ที่มีประโยชน์	ชาย	43	28.5	62	41.1	38	25.2	7	4.6	1	0.7	-	-	4	มาก
		หญิง	49	30.8	75	47.2	32	20.1	3	1.9	-	-	-	-	4	มาก
2	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์	ชาย	82	54.3	54	35.8	14	9.3	1	0.7	-	-	-	-	5	มากที่สุด
		หญิง	106	66.7	44	27.7	7	4.4	2	1.3	-	-	-	-	5	มากที่สุด
3	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	ชาย	78	51.7	53	35.1	13	8.6	7	4.6	-	-	-	-	5	มากที่สุด
		หญิง	76	47.8	56	35.2	24	15.1	2	1.3	1	0.6	-	-	5	มากที่สุด
4	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด	ชาย	72	47.7	61	40.4	15	9.9	3	2.0	-	-	-	-	5	มากที่สุด
		หญิง	91	57.2	45	28.3	21	13.2	-	-	1	0.6	1	0.6	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต				
		มาก				ปานกลาง				น้อย					น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%		
5	การรู้จักใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อการสืบค้นข้อมูล ชาย หญิง	57	37.7	72	47.7	19	12.6	3	2.0	-	-	-	-	-	-	4	มาก	
6	ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย ชาย หญิง	52	34.4	53	35.1	26	17.2	14	9.3	4	2.6	2	1.3	4	4	มาก		
7	การถกข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออก จากตู้จดหมาย	59	37.1	55	34.6	25	15.7	16	10.1	3	1.9	1	0.6	5	มากที่สุด			
8	การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง ชาย หญิง	62	41.1	48	31.8	20	13.2	12	7.9	8	5.3	1	0.7	5	มากที่สุด			
		85	53.5	46	28.9	15	9.4	8	5.0	4	2.5	1	0.6	5	มากที่สุด			
		56	37.1	42	27.8	29	19.2	13	8.6	9	6.0	2	1.3	5	มากที่สุด			
		55	34.6	58	36.5	22	13.8	19	11.9	4	2.5	1	0.6	4	มาก			

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
9	การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความ สุภาพ	34	22.5	52	34.4	51	33.8	6	4.0	6	4.0	2	1.3	4	4	มาก
	หญิง	40	25.2	65	40.9	47	29.6	6	3.8	-	-	1	0.6	4	4	มาก
10	การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทาง เสียหาย	71	47.0	45	29.8	23	15.2	4	2.6	7	4.6	1	0.7	5	5	มากที่สุด
	หญิง	91	57.2	43	27.0	23	14.5	1	0.6	-	-	1	0.6	5	5	มากที่สุด
11	ด้านการดาวน์โหลด การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม	64	42.4	38	25.2	21	13.9	13	8.6	15	9.9	-	-	5	5	มากที่สุด
	หญิง	22	13.8	28	17.6	35	22.0	43	27.0	31	19.5	-	-	2	2	น้อย
12	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip	39	25.8	34	22.5	21	13.9	23	15.2	34	22.5	-	-	5	5	มากที่สุด
	หญิง	10	6.3	15	9.4	25	15.7	46	28.9	62	39.0	1	0.6	1	1	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต			
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
13	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง ชาย หญิง	70	46.4	40	26.5	20	13.2	9	6.0	12	7.9	-	-	1	0.6	5	มากที่สุด มาก
14	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรม เพื่อใช้งาน ชาย หญิง	62	41.1	41	27.2	29	19.2	10	6.6	9	6.0	-	-	1	0.6	5	มากที่สุด มาก
15	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่าย ชาย หญิง	81	53.6	38	25.2	20	13.2	7	4.6	4	2.6	1	0.7	-	-	5	มากที่สุด มากที่สุด
16	ด้านการสนทนาออนไลน์ การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ ชาย หญิง	36	23.8	48	31.8	37	24.5	18	11.9	11	7.3	1	0.7	-	-	4	มาก มาก
		38	23.9	72	45.3	41	25.8	5	3.1	2	1.3	1	0.6	-	-	4	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม										ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต		
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				ไม่ตอบ	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			f	%
17	การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในหน้า สนทนา ชาย หญิง	44	29.1	45	29.8	40	26.5	12	7.9	9	6.0	1	0.7	4	มาก
		58	36.5	68	42.8	29	18.2	1	0.6	2	1.3	1	0.6	4	มาก
18	การใช้นามแฝงในการสนทนา ชาย หญิง	31	20.5	30	19.9	32	21.2	24	15.9	33	21.9	1	0.7	1	น้อยที่สุด
		44	27.7	28	17.6	34	21.4	25	15.7	25	15.7	3	1.9	5	มากที่สุด
19	การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย ชาย หญิง	45	29.8	47	31.1	42	27.8	8	5.3	8	5.3	1	0.7	4	มาก
		58	36.5	52	32.7	38	23.9	8	5.0	2	1.3	1	0.6	5	มากที่สุด
20	การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ ไม่รู้จักกันมาก่อน ชาย หญิง	74	49.0	31	20.5	26	17.2	7	4.6	12	7.9	1	0.7	5	มากที่สุด
		92	57.9	45	28.3	15	9.4	4	2.5	2	1.3	1	0.6	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
21	การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ชาย หญิง	18	11.9	15	9.9	20	13.2	23	15.2	74	49.0	1	0.7	1	0.7	น้อยที่สุด
22	ด้านการใช้กระดานข่าว การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระดานที่สร้างสรรค์ ชาย หญิง	36	22.6	62	39.0	46	31.8	17	11.3	14	9.3	-	-	3	1.9	ปานกลาง มาก
23	การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ชาย หญิง	36	23.8	65	43.0	43	28.5	5	3.3	2	1.3	-	-	4	4	มาก
24	การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น ชาย หญิง	5	3.1	8	5.0	19	11.9	34	21.4	91	57.2	2	1.3	1	1	น้อยที่สุด น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับ พฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต		
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
25	การตั้งชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็น ในกระดานข่าว	ชาย	หญิง	33	21.9	40	26.5	42	27.8	22	14.6	14	9.3	-	-	3	ปานกลาง
				36	22.6	38	23.9	43	27.0	26	16.4	15	9.4	1	0.6	3	ปานกลาง
26	การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นใน กระดานข่าว	ชาย	หญิง	13	8.6	11	7.3	32	21.2	39	25.8	56	37.1	-	-	1	น้อยที่สุด
				7	4.4	8	5.0	13	8.2	36	22.6	93	58.5	2	1.3	1	น้อยที่สุด
27	ด้านการเล่นเกมออนไลน์	ชาย	หญิง	68	45.0	42	27.8	23	15.2	6	4.0	11	7.3	1	0.7	5	มากที่สุด
				34	21.4	40	25.2	22	13.8	19	11.9	42	26.4	2	1.3	1	น้อยที่สุด
28	การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงชั่วโมงเรียนที่มีการใช้ คอมพิวเตอร์	ชาย	หญิง	15	9.9	13	8.6	18	11.9	34	22.5	70	46.4	1	0.7	1	น้อยที่สุด
				1	0.6	13	8.2	12	7.5	19	11.9	110	69.2	4	2.5	1	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
29	การเล่นเกมออนไลน์โดยมีเวลาเล่น ไม่ให้เสียการเรียน	60	39.7	43	28.5	30	19.9	11	7.3	6	4.0	1	0.7	5	มากที่สุด	มากที่สุด
	ชาย														มากที่สุด	
	หญิง	74	46.5	37	23.3	21	13.2	5	3.1	19	11.9	3	1.9	5	มากที่สุด	มากที่สุด
30	การเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจาก ผู้ปกครอง	19	12.6	23	15.2	20	13.2	17	11.3	71	47.0	1	0.7	1	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด
	ชาย														น้อยที่สุด	
	หญิง	1	0.6	15	9.4	13	8.2	9	5.7	116	73.0	5	3.1	1	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ด้านการค้นหาข้อมูล แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ ข้อ 3 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และข้อ 4 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด ส่วนข้อที่เหลือมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความสุภาพ ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 6 การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก เพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 8 การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการดาวน์โหลด แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 15 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับน้อย ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการสนทนาออนไลน์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ และข้อ 17 การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตใน ข้อ 19

การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก เพศหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการใช้กระดานข่าว แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง เพศหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และข้อ 30 การเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง เพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด เพศหญิงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.4 ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าฐานนิยม และระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 3 n = 166 ช่วงชั้นที่ 4 n = 144)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1	ด้านการค้นหาข้อมูล การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ที่มีประโยชน์	ช่วงชั้นที่ 3	50	30.1	68	41.0	39	23.5	8	4.8	1	0.6	-	-	4	มาก
		ช่วงชั้นที่ 4	42	29.2	69	47.9	31	21.5	2	1.4	-	-	-	-	4	มาก
2	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์	ช่วงชั้นที่ 3	97	58.4	55	33.1	11	6.6	3	1.8	-	-	-	-	5	มากที่สุด
		ช่วงชั้นที่ 4	91	63.2	43	29.9	10	6.9	-	-	-	-	-	-	5	มากที่สุด
3	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	ช่วงชั้นที่ 3	91	54.8	50	30.1	18	10.8	7	4.2	-	-	-	-	5	มากที่สุด
		ช่วงชั้นที่ 4	63	43.8	59	41.0	19	13.2	2	1.4	1	0.7	-	-	5	มากที่สุด
4	การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด	ช่วงชั้นที่ 3	92	55.4	53	31.9	18	10.8	2	1.2	-	-	1	0.6	5	มากที่สุด
		ช่วงชั้นที่ 4	71	49.3	53	36.8	18	12.5	1	0.7	1	0.7	-	-	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
5	การรู้จักใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อการสืบค้นข้อมูล ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	62	37.3	74	44.6	24	14.5	5	3.0	-	-	1	0.6	4	มาก
		52	36.1	68	47.2	22	15.3	1	0.7	-	-	1	0.7	4	มาก
6	ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	63	38.0	51	30.7	27	16.3	20	12.0	3	1.8	2	1.2	5	มากที่สุด
		48	33.3	57	39.6	24	16.7	10	6.9	4	2.8	1	0.7	4	มาก
7	การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออก จากตู้จดหมาย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	76	45.8	45	27.1	25	15.1	12	7.2	6	3.6	2	1.2	5	มากที่สุด
		71	49.3	49	34.0	10	6.9	8	5.6	6	4.2	-	-	5	มากที่สุด
8	การระงับการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	50	30.1	50	30.1	33	19.9	22	13.3	8	4.8	3	1.8	4	มาก
		61	42.4	50	34.7	18	12.5	10	6.9	5	3.5	-	-	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			ค่านิยม
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
9	การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความ รูปภาพ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	44	26.5	60	36.1	49	29.5	7	4.2	4	2.4	2	1.2	4	มาก
10	การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทาง เสียหาย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	84	50.6	43	25.9	30	18.1	3	1.8	4	2.4	2	1.2	5	มากที่สุด
11	ด้านความคิดเห็น การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	50	30.1	34	20.5	29	17.5	30	18.1	23	13.9	-	-	5	มากที่สุด
12	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	26	18.1	25	17.4	17	11.8	31	21.5	45	31.3	-	-	1	น้อยที่สุด
		23	13.9	24	14.5	29	17.5	38	22.9	51	30.7	1	0.6	1	น้อยที่สุด
		78	54.2	45	31.3	16	11.1	2	1.4	3	2.1	-	-	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			ค่าฐานนิยม
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
13	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	64	38.6	44	26.5	28	16.9	13	7.8	16	9.6	1	0.6	5	มากที่สุด มากที่สุด
14	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรม เพื่อใช้งาน ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	46	27.7	55	33.1	33	19.9	19	11.4	12	7.2	1	0.6	4	มาก มากที่สุด
15	การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่าย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	83	50.0	45	27.1	21	12.7	9	5.4	7	4.2	1	0.6	5	มากที่สุด มากที่สุด
16	ด้านการสนทนาออนไลน์ การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	41	24.7	59	35.5	42	25.3	13	7.8	9	5.4	2	1.2	4	มาก มาก
		33	22.9	61	42.4	36	25.0	10	6.9	4	2.8	-	-	4	มาก มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
17	การนำมาข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	55	33.1	61	36.7	33	19.9	8	4.8	7	4.2	2	1.2	4	มาก
18	การใช้นามแฝงในการสนทนา ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	48	28.9	26	15.7	36	21.7	25	15.1	27	16.3	4	2.4	5	มากที่สุด
19	การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	62	37.3	56	33.7	33	19.9	6	3.6	7	4.2	2	1.2	5	มากที่สุด
20	การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	94	56.6	39	23.5	18	10.8	2	1.2	11	6.6	2	1.2	5	มากที่สุด
		72	50.0	37	25.7	23	16.0	9	6.3	3	2.1	-	-	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ชื่อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ค่าฐานนิยม	ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
21	การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	18	10.8	9	5.4	19	11.4	17	10.2	99	59.6	4	2.4	1		น้อยที่สุด น้อยที่สุด
22	ด้านการใช้กระดาษ การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระชู้ที่สร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	42	25.3	53	31.9	43	25.9	16	9.6	12	7.2	-	-	4		มาก มาก
23	การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	52	31.3	67	40.4	38	22.9	4	2.4	5	3.0	-	-	4		มาก มาก
24	การตั้งกระชู้ที่อาจละเมิดสิทธิผู้อื่น ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	13	7.8	15	9.0	22	13.3	46	27.7	69	41.6	1	0.6	1		น้อยที่สุด น้อยที่สุด
		6	4.2	11	7.6	25	17.4	23	16.0	78	54.2	1	0.7	1		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม												ระดับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ต		
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ			ค่าฐานนิยม	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
25	การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็น ในกระดานข่าว ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	48	28.9	49	29.5	44	26.5	12	7.2	13	7.8	-	-	4	4	มาก
26	การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นใน กระดานข่าว ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	15	9.0	15	9.0	19	11.4	35	21.1	81	48.8	1	0.6	1	1	น้อยที่สุด น้อยที่สุด
27	ด้านการเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	63	38.0	41	24.7	29	17.5	12	7.2	20	12.0	1	0.6	5	5	มากที่สุด มาก
28	การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมเรียนที่มีการใช้ คอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	10	6.0	11	6.6	18	10.8	25	15.1	99	59.6	3	1.8	1	1	น้อยที่สุด น้อยที่สุด
		6	4.2	15	10.4	12	8.3	28	19.4	81	56.3	2	1.4	1	1	



จากตารางที่ 4.4 ด้านการค้นหาข้อมูล แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ ข้อ 3 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และข้อ 4 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด ส่วนข้อที่เหลือมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความสุภาพ ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 6 การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 8 การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการดาวน์โหลด แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม ข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 15 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลด โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการสนทนาออนไลน์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆจากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ และข้อ 17 การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการใช้กระดานข่าว แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ และข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมฆะเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และข้อ 30 การไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ และช่วงชั้น รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.5 และตารางที่ 4.6

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ

ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	n	$\bar{X}$	S	ระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก				
ชาย	151	3.25	1.03	ปานกลาง
หญิง	159	4.09	0.80	สูง
2. ด้านการล่อลวง				
ชาย	151	4.07	0.83	สูง
หญิง	159	4.39	0.73	สูง
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน				
ชาย	151	3.57	0.76	สูง
หญิง	159	3.89	0.64	สูง
รวมทุกด้าน				
ชาย	151	3.58	0.63	สูง
หญิง	159	4.03	0.56	สูง

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้าน คือ ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ด้านการล่อลวง ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน อยู่ในระดับสูง ยกเว้นนักเรียนชายมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการเผยแพร่สื่อลามก อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
จำแนกตามช่วงชั้น

ความตระหนักถึงภัยจาก การใช้อินเทอร์เน็ต	n	$\bar{X}$	S	ระดับความตระหนักถึง ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก				
ช่วงชั้นที่ 3	166	3.78	0.94	สูง
ช่วงชั้นที่ 4	144	3.58	1.08	สูง
2. ด้านการล่อลวง				
ช่วงชั้นที่ 3	166	4.22	0.76	สูง
ช่วงชั้นที่ 4	144	4.25	0.84	สูง
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน				
ช่วงชั้นที่ 3	166	3.72	0.76	สูง
ช่วงชั้นที่ 4	144	3.75	0.67	สูง
รวมทุกด้าน				
ช่วงชั้นที่ 3	166	3.82	0.64	สูง
ช่วงชั้นที่ 4	144	3.80	0.63	สูง

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต รวมทุกด้านและแต่ละด้าน คือ ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ด้านการล่อลวง ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน อยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.7 - ตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
1. ด้านการค้นหาข้อมูล	ชาย	151	4.25	0.48	-1.361	0.175
	หญิง	159	4.32	0.48		
2. ด้านการใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์	ชาย	151	3.96	0.83	-1.775	0.077
	หญิง	159	4.11	0.74		
3. ด้านการดาวน์โหลด	ชาย	151	3.82	0.86	5.659**	0.000
	หญิง	159	3.26	0.87		
4. ด้านการสนทนาออนไลน์	ชาย	151	3.40	0.87	-2.388*	0.018
	หญิง	159	3.62	0.75		
5. ด้านการใช้กระดานข่าว	ชาย	151	3.03	0.70	0.751	0.453
	หญิง	159	2.97	0.77		
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์	ชาย	151	3.14	0.86	4.183**	0.000
	หญิง	159	2.66	1.14		
รวมทุกด้าน	ชาย	151	3.61	0.41	1.750	0.081
	หญิง	159	3.52	0.44		

\*  $p < 0.05$

\*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ยกเว้นด้านที่ 3 ด้านการดาวน์โหลดและด้านที่ 6 ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านที่ 4 ด้านการสนทนาออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน  
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จําแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
<b>ด้านการค้นหาข้อมูล</b>						
1. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ หาความรู้ที่มีประโยชน์	ชาย	151	3.92	0.88	-1.587	0.114
	หญิง	159	4.07	0.76		
2. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทำรายงานส่งอาจารย์	ชาย	151	4.44	0.69	-2.125*	0.034
	หญิง	159	4.60	0.64		
3. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ ความบันเทิง	ชาย	151	4.34	0.82	0.589	0.556
	หญิง	159	4.28	0.81		
4. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด	ชาย	151	4.34	0.74	-1.272	0.204
	หญิง	159	4.45	0.85		
5. การรู้จักใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อ การสืบค้นข้อมูล	ชาย	151	4.21	0.74	-0.020	0.984
	หญิง	159	4.21	0.94		
รวมด้านการค้นหาข้อมูล	ชาย	151	4.25	0.48	-1.361	0.175
	หญิง	159	4.32	0.48		
<b>ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์</b>						
6. การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย	ชาย	151	3.97	1.21	-0.105	0.917
	หญิง	159	3.99	1.13		
7. การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ ต้องการออกจากตู้จดหมาย	ชาย	151	3.99	1.23	-2.316*	0.021
	หญิง	159	4.30	1.07		
8. การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จัก ผู้ส่ง	ชาย	151	3.89	1.33	-0.215	0.830
	หญิง	159	3.92	1.16		
9. การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วย ข้อความสุภาพ	ชาย	151	3.75	1.17	-1.310	0.191
	หญิง	159	3.91	0.92		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
10. การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่น ในทางเสียหาย	ชาย	151	4.16	1.14	-2.522*	0.012
	หญิง	159	4.45	0.84		
รวมด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์	ชาย	151	3.96	0.83	-1.775	0.077
	หญิง	159	4.11	0.74		
<b>ด้านการดาวน์โหลด</b>						
11. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด เกม	ชาย	151	3.81	1.33	6.775**	0.000
	หญิง	159	2.79	1.32		
12. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip	ชาย	151	3.14	1.52	5.845**	0.000
	หญิง	159	2.19	1.33		
13. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด เพลง	ชาย	151	3.97	1.25	2.000*	0.046
	หญิง	159	3.68	1.34		
14. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด โปรแกรมเพื่อใช้งาน	ชาย	151	3.91	1.19	1.716	0.087
	หญิง	159	3.68	1.16		
15. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด ไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการ ดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	ชาย	151	4.26	1.09	2.224*	0.027
	หญิง	159	3.98	1.15		
รวมด้านการดาวน์โหลด	ชาย	151	3.82	0.86	5.659**	0.000
	หญิง	159	3.26	0.87		
<b>ด้านการสนทนาออนไลน์</b>						
16. การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ	ชาย	151	3.57	1.27	-2.687**	0.008
	หญิง	159	3.91	0.94		
17. การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ใน ห้องสนทนา	ชาย	151	3.72	1.23	-3.588**	0.000
	หญิง	159	4.16	0.91		
18. การใช้นามแฝงในการสนทนา	ชาย	151	3.05	1.52	-1.781	0.076
	หญิง	159	3.37	1.62		
19. การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนา ด้วย	ชาย	151	3.79	1.18	-1.828	0.068
	หญิง	159	4.02	1.04		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
20. การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่ สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน	ชาย	151	4.02	1.32	-3.130**	0.002
	หญิง	159	4.43	0.93		
21. การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาใน ห้องสนทนา	ชาย	151	2.25	1.54	2.412*	0.016
	หญิง	159	1.82	1.53		
รวมด้านการสนทนาออนไลน์	ชาย	151	3.40	0.87	-2.388*	0.018
	หญิง	159	3.62	0.75		
<b>ด้านการใช้กระดานข่าว</b>						
22. การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่ สร้างสรรค์	ชาย	151	3.35	1.17	-2.837**	0.005
	หญิง	159	3.70	1.02		
23. การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดง ความคิดเห็น	ชาย	151	3.85	0.87	-2.414*	0.016
	หญิง	159	4.10	0.97		
24. การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น	ชาย	151	2.33	1.33	3.312**	0.001
	หญิง	159	1.83	1.33		
25. การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดง ความคิดเห็นในกระดานข่าว	ชาย	151	3.37	1.24	-0.044	0.965
	หญิง	159	3.38	1.33		
26. การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดง ความคิดเห็นในกระดานข่าว	ชาย	151	2.25	1.27	2.858**	0.005
	หญิง	159	1.82	1.36		
รวมด้านการใช้กระดานข่าว	ชาย	151	3.03	0.70	0.751	0.453
	หญิง	159	2.97	0.77		
<b>ด้านการเล่นเกมออนไลน์</b>						
27. การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง	ชาย	151	4.03	1.26	5.556**	0.000
	หญิง	159	3.11	1.66		
28. การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียนที่ มีการใช้คอมพิวเตอร์	ชาย	151	2.17	1.46	2.532*	0.012
	หญิง	159	1.74	1.53		
29. การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่ง เวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน	ชาย	151	3.97	1.19	-0.256	0.798
	หญิง	159	4.01	1.51		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
30. การไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ ขออนุญาตจากผู้ปกครอง	ชาย	151	2.39	1.59	3.308**	0.001
	หญิง	159	1.78	1.66		
รวมด้านการเล่นเกมออนไลน์	ชาย	151	3.14	0.86	4.183**	0.000
	หญิง	159	2.66	1.14		
รวมทุกด้าน	ชาย	151	3.61	0.41	1.750	0.081
	หญิง	159	3.52	0.44		

\*  $p < 0.05$ \*\*  $p < 0.01$ 

จากตารางที่ 4.8 ด้านการค้นหาข้อมูล แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ยกเว้นข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่ง อาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ยกเว้นข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการดาวน์โหลด แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม และข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 15 การใช้ อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆจากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการสนทนาออนไลน์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ ข้อ 17 การไม่นำ

ข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา และข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา และข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการใช้กระดานข่าว แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% โดยข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ ข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีทั้งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน  
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น โดยพิจารณาเป็นรายด้าน  
และรวมทุกด้าน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
1. ด้านการค้นหาข้อมูล	ที่ 3	166	4.29	0.49	0.034	0.973
	ที่ 4	144	4.29	0.47		
2. ด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	ที่ 3	166	4.01	0.91	-0.742	0.459
	ที่ 4	144	4.07	0.61		
3. ด้านการดาวน์โหลด	ที่ 3	166	3.52	0.90	-0.324	0.746
	ที่ 4	144	3.55	0.92		
4. ด้านการสนทนาออนไลน์	ที่ 3	166	3.59	0.93	1.883	0.061
	ที่ 4	144	3.42	0.66		
5. ด้านการใช้กระดานข่าว	ที่ 3	166	3.09	0.75	2.508*	0.013
	ที่ 4	144	2.89	0.72		
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์	ที่ 3	166	2.97	1.01	1.471	0.142
	ที่ 4	144	2.80	1.07		
รวมทุกด้าน	ที่ 3	166	3.60	0.44	1.595	0.112
	ที่ 4	144	3.52	0.41		

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ยกเว้นด้านการใช้กระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน  
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
<b>ด้านการค้นหาข้อมูล</b>						
1. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ หาความรู้ที่มีประโยชน์	ที่ 3	166	3.95	0.87	-1.029	0.304
	ที่ 4	144	4.05	0.75		
2. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทำรายงานส่งอาจารย์	ที่ 3	166	4.48	0.70	-1.061	0.289
	ที่ 4	144	4.56	0.62		
3. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อ ความบันเทิง	ที่ 3	166	4.36	0.84	1.059	0.291
	ที่ 4	144	4.26	0.79		
4. การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด	ที่ 3	166	4.45	0.81	1.307	0.192
	ที่ 4	144	4.33	0.78		
5. การรู้จักใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อ การสืบค้นข้อมูล	ที่ 3	166	4.20	0.87	-0.316	0.752
	ที่ 4	144	4.23	0.82		
รวมด้านการค้นหาข้อมูล	ที่ 3	166	4.29	0.49	0.034	0.973
	ที่ 4	144	4.29	0.47		
<b>ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์</b>						
6. การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย	ที่ 3	166	3.98	1.22	0.021	0.983
	ที่ 4	144	3.98	1.10		
7. การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ ต้องการออกจากตู้จดหมาย	ที่ 3	166	4.11	1.23	-0.554	0.580
	ที่ 4	144	4.19	1.06		
8. การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จัก ผู้ส่ง	ที่ 3	166	3.78	1.37	-1.963	0.051
	ที่ 4	144	4.06	1.07		
9. การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วย ข้อความสุภาพ	ที่ 3	166	3.87	1.11	0.684	0.495
	ที่ 4	144	3.79	0.97		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
10. การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่น ในทางเสียหาย	ที่ 3	166	4.28	1.10	-0.552	0.582
	ที่ 4	144	4.34	0.87		
รวมด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์	ที่ 3	166	4.01	0.91	-0.742	0.459
	ที่ 4	144	4.07	0.61		
<b>ด้านการดาวน์โหลด</b>						
11. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด เกม	ที่ 3	166	3.35	1.43	0.785	0.433
	ที่ 4	144	3.22	1.42		
12. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip	ที่ 3	166	2.61	1.50	-0.467	0.641
	ที่ 4	144	2.69	1.51		
13. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด เพลง	ที่ 3	166	3.80	1.36	-0.310	0.757
	ที่ 4	144	3.85	1.23		
14. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด โปรแกรมเพื่อใช้งาน	ที่ 3	166	3.66	1.28	-2.100*	0.037
	ที่ 4	144	3.94	1.03		
15. การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด ไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการ ดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	ที่ 3	166	4.17	1.16	0.825	0.410
	ที่ 4	144	4.06	1.10		
รวมด้านการดาวน์โหลด	ที่ 3	166	3.52	0.90	-0.324	0.746
	ที่ 4	144	3.55	0.92		
<b>ด้านการสนทนาออนไลน์</b>						
16. การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ	ที่ 3	166	3.73	1.24	-0.174	0.862
	ที่ 4	144	3.76	0.98		
17. การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ใน ห้องสนทนา	ที่ 3	166	3.97	1.19	0.370	0.711
	ที่ 4	144	3.92	0.98		
18. การใช้นามแฝงในการสนทนา	ที่ 3	166	3.40	1.68	2.262*	0.024
	ที่ 4	144	3.00	1.42		
19. การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนา ด้วย	ที่ 3	166	4.04	1.19	2.212*	0.028
	ที่ 4	144	3.76	1.01		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
20. การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่ สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน	ที่ 3	166	4.30	1.24	1.085	0.279
	ที่ 4	144	4.15	1.04		
21. การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาใน ห้องสนทนา	ที่ 3	166	2.12	1.76	1.143	0.254
	ที่ 4	144	1.92	1.26		
รวมด้านการสนทนาออนไลน์	ที่ 3	166	3.59	0.93	1.883	0.061
	ที่ 4	144	3.42	0.66		
<b>ด้านการใช้กระดานข่าว</b>						
22. การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่ สร้างสรรค์	ที่ 3	166	3.58	1.18	0.900	0.369
	ที่ 4	144	3.47	1.02		
23. การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดง ความคิดเห็น	ที่ 3	166	3.95	0.96	-0.643	0.521
	ที่ 4	144	4.01	0.90		
24. การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น	ที่ 3	166	2.17	1.38	1.407	0.160
	ที่ 4	144	1.96	1.32		
25. การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดง ความคิดเห็นในกระดานข่าว	ที่ 3	166	3.64	1.20	4.075**	0.000
	ที่ 4	144	3.06	1.32		
26. การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความ ความเห็นในกระดานข่าว	ที่ 3	166	2.12	1.44	1.364	0.174
	ที่ 4	144	1.92	1.19		
รวมด้านการใช้กระดานข่าว	ที่ 3	166	3.09	0.75	2.508*	0.013
	ที่ 4	144	2.89	0.72		
<b>ด้านการเล่นเกมออนไลน์</b>						
27. การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง	ที่ 3	166	3.73	1.42	2.078*	0.039
	ที่ 4	144	3.36	1.66		
28. การเล่นเกมออนไลน์ในชั่วโมงเรียนที่ มีการใช้คอมพิวเตอร์	ที่ 3	166	1.95	1.55	0.002	0.998
	ที่ 4	144	1.95	1.46		
29. การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่ง เวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน	ที่ 3	166	3.99	1.30	0.012	0.991
	ที่ 4	144	3.99	1.43		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
30. การไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง	ที่ 3	166	2.23	1.77	1.760	0.079
	ที่ 4	144	1.90	1.49		
รวมด้านการเล่นเกมออนไลน์	ที่ 3	166	2.97	1.01	1.471	0.142
	ที่ 4	144	2.80	1.07		
รวมทุกด้าน	ที่ 3	166	3.60	0.44	1.595	0.112
	ที่ 4	144	3.52	0.41		

\*  $p < 0.05$ \*\*  $p < 0.01$ 

จากตารางที่ 4.10 ด้านการค้นหาข้อมูล แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการดาวน์โหลด แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ยกเว้นข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการสนทนาออนไลน์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ยกเว้นข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา และข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการใช้กระดานข่าว แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ ข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน ด้วยความเชื่อมั่น 95% ยกเว้นข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีทั้งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.11 และตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.11** เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ

ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก	ชาย	151	3.25	1.03	-7.954**	0.000
	หญิง	159	4.09	0.80		
2. ด้านการล่อลวง	ชาย	151	4.07	0.83	-3.606**	0.000
	หญิง	159	4.39	0.73		
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน	ชาย	151	3.57	0.76	-4.067**	0.000
	หญิง	159	3.89	0.64		
รวมทุกด้าน	ชาย	151	3.58	0.63	-6.576**	0.000
	หญิง	159	4.03	0.56		

\*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต รวมทุกด้านและแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้โดยนักเรียนหญิงมีความตระหนักสูงกว่านักเรียนชายทุกด้าน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น

ความตระหนักถึงภัยจาก การใช้อินเทอร์เน็ต	ช่วงชั้น	n	$\bar{X}$	S	t	Sig
1. ด้านการเผยแพร่สื่อลามก	ที่ 3	166	3.78	0.94	1.736	0.083
	ที่ 4	144	3.58	1.08		
2. ด้านการล่อลวง	ที่ 3	166	4.22	0.76	-0.339	0.735
	ที่ 4	144	4.25	0.84		
3. ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน	ที่ 3	166	3.72	0.76	-0.470	0.639
	ที่ 4	144	3.75	0.67		
รวมทุกด้าน	ที่ 3	166	3.82	0.64	0.258	0.796
	ที่ 4	144	3.80	0.63		

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่านักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และนักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยขอนำเสนอดังนี้

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

#### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น

#### 5.1.2 ขอบเขตของการวิจัย

##### 5.1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1,589 คน

##### 5.1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 310 คน

#### 5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามในการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ในแต่ละข้อคำถามจะให้ผู้ตอบ

แสดงความคิดเห็นว่ามีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด รวมทั้งหมด 30 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ในแต่ละข้อคำถามจะให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง รวมทั้งหมด 17 ข้อ วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบสอบถามความตระหนักเป็นรายข้อ โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ ด้วยวิธีวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

#### 5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะกรรมการชุดศาสตราจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จากนั้นนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งและรับคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ จำนวน 310 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100.00

#### 5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งหมด ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์พฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ และช่วงชั้น
  - 1.1 วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าฐานนิยม แล้วแปลความหมายของคะแนนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
  - 1.2 วิเคราะห์ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของคะแนนความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น โดยใช้ t-test for Independent Samples

### 5.1.6 ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้นสรุปได้ดังนี้

1.1 การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการค้นหาข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ ข้อ 3 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และข้อ 4 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด ส่วนข้อที่เหลือมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย ข้อที่มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยความสุภาพ ส่วนพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตใน ข้อ 6 การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย นักเรียนชายมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 8 การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง นักเรียนชายมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการดาวน์โหลด นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 15 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่วนพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม นักเรียนชายมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับน้อย ส่วนพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip นักเรียนชายมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อ

ใช้งาน นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการสนทนาออนไลน์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนา โดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ข้อที่มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ และข้อ 17 การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา ข้อที่มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการใช้กระดานข่าว นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 24 การตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์ นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในชั่วโมงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และข้อ 30 การเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.1.2 นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการค้นหาข้อมูล นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์ ข้อ 3 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และข้อ 4 การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด ส่วนข้อที่เหลือมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 การลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย และข้อ 10 การไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 การใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความสุภาพ ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 6 การเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 8 การระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการดาวน์โหลด นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 11 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม ข้อ 13 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง และข้อ 15 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 12 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 14 การใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการสนทนาออนไลน์ นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 20 การไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน ข้อที่มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 16 การคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ และข้อ 17 การไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา ส่วนพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตในข้อ 18 การใช้นามแฝงในการสนทนา นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 19 การไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการใช้กระดานข่าว นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 22 การแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระดานที่สร้างสรรค์ และข้อ 23 การใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 24 การตั้งกระดานที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น และข้อ 26 การแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตใน

ข้อ 25 การลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนที่เรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มี

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การเล่นเกมออนไลน์ โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน ข้อที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 28 การเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และข้อ 30 การไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อ 27 การเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก

## 1.2 การศึกษาความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้าน คือ ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ด้านการล่อลวง ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน อยู่ในระดับสูง ยกเว้นนักเรียนชายมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการเผยแพร่สื่อลามกอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.2 นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้าน คือ ด้านการเผยแพร่สื่อลามก ด้านการล่อลวง ด้านการเล่นเกมออนไลน์และการพนัน อยู่ในระดับสูง

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ และช่วงชั้น สรุปได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ยกเว้นด้านการดาวน์โหลดและด้านการเล่นเกมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2.1.2 นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและรายด้านไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ยกเว้นด้านการใช้กระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2.2 การเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนหญิงมีความตระหนักสูงกว่านักเรียนชายทุกด้าน

2.2.2 นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

## 5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถอภิปรายประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศและช่วงชั้น อภิปรายได้ดังนี้

1.1 จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นมีความก้าวหน้าทันสมัย อำนวยความสะดวกในการใช้ในชีวิตประจำวัน และทางโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จึงทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีความคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต รวมทั้งในวิชาอื่นได้นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีห้องมัลติมีเดีย ห้องสมุด และห้องบริการคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถนำเสนองาน ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต รวมถึงให้นักเรียนสร้างรายงานโดยใช้สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ และการสร้างงานโดยใช้โปรแกรมต่างๆ จึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์มากขึ้น ประกอบกับนักเรียนมีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้านเป็น

ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.29 ร้อยละ 18.71 และร้อยละ 14.19 มีประสบการณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ตจำนวน 5 ปี 4 ปี 6 ปี ตามลำดับ จึงมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นอย่างดี และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.48 และร้อยละ 23.55 ใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยต่อครั้งประมาณ 2 ชั่วโมง และ 3 ชั่วโมง ตามลำดับ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.13 และร้อยละ 53.12 ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 16.00 – 20.00 น. และ 20.00 - 24.00 น. ตามลำดับ ซึ่งเป็นเวลาหลังเลิกเรียนและก่อนเข้านอน จึงทำให้นักเรียนสามารถมีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตในกิจกรรมต่างๆ ได้มากมาย โดยที่ผู้ปกครองเห็นว่าการซื้อคอมพิวเตอร์และยอมเสียค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนประมาณ 500 – 1,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 58.92 ที่อาจจะช่วยในเรื่องของการเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยอยู่ที่ระหว่าง 2.51 – 4.00 รวมกันจำนวนร้อยละ 85.48 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และอินเทอร์เน็ตก็อาจจะช่วยดึงดูดให้นักเรียนอยู่บ้านแทนที่จะออกไปเที่ยวข้างนอก

ด้านการค้นหาข้อมูล นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล สามารถค้นหาได้ง่าย สะดวก รวดเร็วกว่าการค้นหาข้อมูลในห้องสมุด และสามารถค้นหาข้อมูล รูปภาพ หรือไฟล์มัลติมีเดียได้อีกด้วย ซึ่งทางหลักสูตรได้มีจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการสืบค้นข้อมูล โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แล้วนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ จึงทำให้นักเรียนรู้จักการใช้คำสำคัญในการสืบค้น ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงตามที่ต้องการ เพื่อหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ เพื่อความบันเทิง และเพื่อทำงานต่างๆ ส่งอาจารย์ จากผลการวิจัยแสดงว่า นักเรียนนิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลโดยเลือกอันดับ 1 ร้อยละ 30.65 และนิยมเข้าชมและใช้บริการค้นหาข้อมูล ร้อยละ 24.51 ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 70) ที่พบว่าการค้นหาข้อมูล เป็นกิจกรรมที่ทำบนอินเทอร์เน็ตสูงเป็นอันดับ 1 โดยมีผู้ตอบว่าเคยทำกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 91.8

ด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก นักเรียนใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งการบ้านให้อาจารย์ ส่งข้อมูลต่างๆ ให้เพื่อนหรือคนรู้จัก ซึ่งสามารถส่งข้อมูลได้ทั้งรูปภาพ ไฟล์มัลติมีเดีย และไฟล์ขนาดใหญ่ได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีบริการให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ก็มีเว็บไซต์ต่างๆ ที่ให้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายอีก เช่น [www.hotmail.com](http://www.hotmail.com) [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) เป็นต้น จากผลการวิจัยแสดงว่า นักเรียนนิยมเข้าชมและใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็นประจำร้อยละ 12.58 ซึ่งสอดคล้อง

กับผลการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 71) ที่พบว่า การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมจากผู้ใช้อินเทอร์เน็ตค่อนข้างสูงโดยมีผู้ตอบร้อยละ 89.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ด้านการดาวน์โหลด นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพื่อความบันเทิง เช่น ดาวน์โหลดเกม เพลง และวิดีโอคลิป ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่วนนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมในการดาวน์โหลดเกมและ Video Clip อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจาก นักเรียนหญิงอาจจะไม่มีความสนใจในการเล่นเกมนักเรียนชาย และในการดาวน์โหลดเพื่อชม Video Clip อาจต้องใช้เวลาานเพราะไฟล์ขนาดใหญ่ จึงทำให้เกิดการเบื่อหน่ายในการรอกอย

ด้านการสนทนาออนไลน์นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดอาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่จะสนทนากับเพื่อนที่รู้จักกันมาก่อน หรือต้องการหาเพื่อนใหม่ทางอินเทอร์เน็ต และการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตนั้นสามารถพูดคุยกันได้อย่างมีอิสระ สามารถสื่อสารกันได้ด้วยข้อความ เสียง ภาพ หรือการใช้เว็บแคม เสมือนมีผู้ที่สนทนาด้วยอยู่ตรงหน้า จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนนิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการสนทนาโดยเลือกอันดับ1 ร้อยละ 30.0 ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 73) ที่พบว่าร้อยละ 53.7 ระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสนทนาออนไลน์ ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น อายุต่ำกว่า 20 ปี

ด้านการใช้กระดานข่าว นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ในการแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระดานที่สร้างสรรค์ ใช้ข้อความสุภาพในการแสดงความคิดเห็น และมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในการตั้งกระทู้ที่อาจจะเมิดสิทธิผู้อื่นและแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็น อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ที่ตนเองสนใจ และมีจรรยาบรรณในการใช้กระดานข่าว

ด้านการเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความต้องการแสวงหาประสบการณ์แปลกใหม่ รวมทั้งความท้าทาย ตื่นเต้น ไม่ชอบความจำเจซ้ำซาก ชอบทดลอง ยิ่งห้ามยิ่งอยากลอง ความต้องการรวมพวกพ้องเป็นความต้องการค่อนข้างสูง เพราะการรวมพวกพ้องเป็นวิถีทางให้เด็กได้รับสนองความต้องการหลายประการ เช่น ความรู้สึกอบอุ่น การได้รับการยกย่อง ความรู้สึกว่ามีผู้ที่เข้าใจตน (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2545 : 360) จากเหตุผลดังกล่าวนักเรียนจึงมีพฤติกรรมในด้านการเล่นเกมออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุดและเพื่อนก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้มีการเล่นเกมออนไลน์กันมากขึ้น จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนนิยมใช้

อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนออนไลน์โดยเลือกอันดับ 1 ร้อยละ 23.55 ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 74) ที่พบว่าร้อยละ 47.2 ระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนออนไลน์ ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น ซึ่งอายุต่ำกว่า 20 ปี

1.2 จากการศึกษาความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ทางอินเทอร์เน็ต หรือจากบุคคลอื่น ที่กล่าวถึงภัยที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ และทางโรงเรียนได้จัดให้มีศูนย์จิตวิทยาและแนะแนว เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและอาจารย์ ในการวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการป้องกันแก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งในแต่ละปีการศึกษาทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสัปดาห์สหทัศนศึกษา-ลูก เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะระหว่างผู้ปกครองและอาจารย์ในการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนในด้านต่างๆ การนำเสนอแนวความคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการให้การศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนแก่ผู้ปกครองจึงทำให้ผู้ปกครองได้มีแนวทางในการอบรมดูแล รวมถึงช่วยป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยที่ทางโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์และทำงานเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต มาให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงภัยและวิธีป้องกันตนเองจากการใช้อินเทอร์เน็ต จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยส่วนใหญ่ผู้ที่แนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนคือ พ่อแม่ร้อยละ 68.85 ครู-อาจารย์ร้อยละ 48.36 ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าว พ่อแม่ ครู-อาจารย์มีส่วนสำคัญในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่นักเรียนมากที่สุด ส่วนนักเรียนชายมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการเผยแพร่สื่อลามกอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นและเพศชายเริ่มมีพัฒนาการทางเพศ กล้าลองผิดลองถูก กล้าเสี่ยง ซึ่งนักเรียนเองก็รู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ แต่นักเรียนชายมีความอยากรู้อยากเห็น อาจมีการบอกต่อกันจากอีกคนหนึ่งมาสู่อีกคนหนึ่งให้ลองเข้าชมเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามก และเว็บไซต์เหล่านี้เข้าถึงได้ง่ายมากกว่าสื่ออื่น ไม่ต้องหาซื้อตามร้านค้า และมีกิจกรรมให้สมาชิกได้ตอบข่าวสารทำให้เกิดการติดตาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของอิซาเบลล์ มิเชลท์ (2546 : 17) ที่พบว่าเยาวชนร้อยละ 71 เคยตั้งใจเข้าชมเว็บไซต์ลามกมาแล้วอย่างน้อยหนึ่งครั้งและร้อยละ 45 เข้าเว็บไซต์เหล่านี้เป็นบางครั้งหรือเป็นประจำ แรงจูงใจให้เข้าชมเว็บไซต์ลามกของเยาวชนแตกต่างกันไป เช่น รู้สึกว่าตื่นเต้นดี ตลกดี ให้ความรู้ดี และถูกกว่าซื้อนิตยสารไป และจากผลการวิจัยพบว่านักเรียนบางคนมีการเปิดเว็บไซต์เพื่อดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ร้อยละ 19.15 ของนักเรียนที่ละเมิดกฎระเบียบของศูนย์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ และช่วงชั้นอภิปรายได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนา และด้านการเล่นเกมออนไลน์แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548 : 70-74) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 71.4 ระบุว่าเคยใช้ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม ภาพยนตร์ เพลง ซอฟต์แวร์ จะเห็นได้ว่ากลุ่มที่เป็นเพศชายมีแนวโน้มทางกิจกรรมนี้สูงกว่าเพศหญิง และผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 53.7 ระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสนทนาออนไลน์ ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น อายุต่ำกว่า 20 ปี (โดยเฉพาะเพศหญิง) มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมสนทนาออนไลน์มากกว่าเพศชาย และผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 47.2 ระบุว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนออนไลน์ โดยกลุ่มเด็กและวัยรุ่น ซึ่งอายุต่ำกว่า 20 ปี มีแนวโน้มจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมนี้มากกว่ากลุ่มตัวอย่างอื่น

นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรวมทุกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้กระดานข่าว อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่ช่วงชั้นที่ 4 เป็นวัยที่ใกล้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา อาจมีภาระในด้านการศึกษามากขึ้น มีความเป็นผู้ใหญ่ มีวุฒิภาวะทางความคิดมากขึ้น นักเรียนจึงใช้เวลาในการทำกิจกรรมอย่างอื่น ให้เกิดประโยชน์มากกว่า

2.2 การเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตทุกด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ในสังคมไทย เป็นสังคมที่ปลูกฝังให้ผู้หญิงรักษาวนตัว ไม่กล้าแสดงออกในเรื่องเพศ ไม่กล้าเปิดเผยมากนัก ซึ่งนักเรียนชายแสดงออกเรื่องเพศได้มากกว่านักเรียนหญิง และได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

นักเรียนที่เรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตทุกด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตจากสื่อต่างๆ และมีสภาพแวดล้อม

ไม่แตกต่างกัน รวมถึงการได้รับคำแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องจากพ่อแม่ ครู-อาจารย์ โดยที่ผู้ปกครองและตัวนักเรียนเองมีวิธีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน ด้วยการกำหนดเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 70.18 และร้อยละ 55.56 ตามลำดับ ซึ่งนักเรียนปฏิบัติตามที่ผู้ปกครองควบคุมได้ร้อยละ 45.61 และปฏิบัติตามที่ตนเองควบคุมได้ร้อยละ 64.96 ซึ่งจากการที่นักเรียนได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ต และมีการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตนั้นเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ นักเรียนปลอดภัยจากอันตรายที่มาจากอินเทอร์เน็ตได้อีกทางหนึ่ง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยแสดงว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูง ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรมีการแนะนำแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันให้คำชี้แนะ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต และผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนให้รู้และเข้าใจถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น
2. ทางโรงเรียนและทางบ้านควรให้การอบรมในเรื่องของการป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้วยการยกตัวอย่างถึงอันตรายที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตจากข่าวในหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หรือสื่ออื่นๆ ให้นักเรียนเกิดความตระหนักมากขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรม นิทรรศการ หรือการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตและการหลีกเลี่ยงจากภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
4. โรงเรียนควรส่งเสริมพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและหาแนวทางในการลดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เกิดประโยชน์ โดยอาจจะมีการจัดการแข่งขันค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
5. หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ประชาชนทั่วไป ให้ทราบและร่วมมือกันป้องกันการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย แก่ลูกหลานและคนใกล้ชิดต่อไป
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการปราบปราม ผู้ที่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง และควรมีบทลงโทษผู้ที่กระทำความผิดอย่างหนัก เพื่อป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของเยาวชนไทย

7. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต ในแง่ที่ส่งเสริมศักยภาพของตนเองและสังคมมากกว่าความบันเทิง

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อการทำวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเปลี่ยนตัวแปรอื่นๆ เช่น การติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง การได้รับคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย เป็นต้น
2. ศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนโรงเรียนอื่นๆ พ่อแม่ ครู-อาจารย์ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
4. ศึกษาบทบาทของผู้ปกครอง หรือครู-อาจารย์ในการให้คำแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย มีความเข้าใจถึงภัยและความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ต
5. ควรใช้แบบวัดในลักษณะอื่นๆ เช่น แบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และนำประโยชน์ไปใช้ได้ลึกซึ้งมากขึ้น

## บรรณานุกรม

- กานดา พูนลาภทวี. 2539. **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- กาย ฆอมปีสโตน. 2546. “อินเทอร์เน็ตและนัยสำคัญต่อการคุ้มครองเด็กในประเทศไทย.”  
หน้า 45-49. ใน ECPAT International 2003. **ผลการสำรวจเด็กไทยกับภัยออนไลน์ กรณีศึกษาประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : ECPAT International.
- กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและเอแบคโพลล์ เปิดโลกอินเทอร์เน็ต เด็กไทยหมกหมุ่น  
เรื่องเพศ 61.6%. 2549. [Online]. Available : [http://www.thaicleanet.com/modules.php?name=tcn\\_stories\\_view&sid=10355](http://www.thaicleanet.com/modules.php?name=tcn_stories_view&sid=10355)
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต. 2548. [Online]. Available : <http://www.cybered.co.th/warnuts/wbi/wbi3/web/menu3.htm>
- จริยธรรมและคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน. 2548. [Online] . Available :  
<http://www.nukul.ac.th/it/content/10/10.6-Netti.htm>
- จิตรารักษ์ วันสพงศ์. 2546. “ปกป้องเด็กๆ จากภัยออนไลน์.” หน้า 45-49. ใน ECPAT  
International 2003. **ผลการสำรวจเด็กไทยกับภัยออนไลน์ กรณีศึกษาประเทศไทย**.  
กรุงเทพฯ : ECPAT International.
- ชวาล แพร์ตกุล. 2526. **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. 2544. **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ถวิล ธาราโกชน. 2545. **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา  
ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ทศวรรษ คงจันทร์. 2546. “ความรู้และความตระหนักต่อปัญหาหมกหมองของแม่น้ำบางปะกงของ  
นักศึกษา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นรินทร์ พนาวาส. 2547. [Online]. Available : [http://www.spu.ac.th/announcement/articles/internet\\_security.html](http://www.spu.ac.th/announcement/articles/internet_security.html)
- ประคอง กรรณสูต. 2538. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. **ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพฯ :  
โอเคียนสโตร์.
- ประสิทธิ์ ทองอุ่น. 2542. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

- พิเชษฐ คุ้มมล. 2546. “ความตระหนักของราษฎรต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์ป่าในเขตห้ามล่า สัตว์ป่า ถ้ำค้างคาวและวัดเขาช่องพราน จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พัฒนศักดิ์ นุบผาสวรรณ. 2546. “ความตระหนักของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่ออาชญากรรม บนอินเทอร์เน็ต.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภักดิ์จากเว็บโอโจจร. 2548. [Online] . Available : [http://internet.se-ed.com/content/IN81/IN81\\_60.asp](http://internet.se-ed.com/content/IN81/IN81_60.asp)
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2543. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544. 30 ปี สาธิตเกษตร. กรุงเทพฯ : พลสยาม พรินต์ติ้ง (ประเทศไทย).
- ศรีดา ตันทะอธิพานิช. 2544. ท่องอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและได้ประโยชน์ ข้อคิดสำหรับผู้ปกครองและเยาวชน. กรุงเทพฯ : ค่านสุทธาการพิมพ์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2545. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. 2548. รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2547. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สถิต วงสุวรรณค์. 2525. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. 2542. พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- อิชาเบลล์ มิเชเลท์. 2546. “เด็กไทยกับภัยออนไลน์ กรณีศึกษาประเทศไทย.” หน้า 8-44. ใน ECPAT International 2003. ผลการสำรวจเด็กไทยกับภัยออนไลน์ กรณีศึกษา ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ECPAT International.
- อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น. 2548. [Online]. Available : <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/poonsak/ictinternet/index.html>
- อินเทอร์เน็ตเปลี่ยนพฤติกรรมเยาวชนอย่างไร. 2547. [Online]. Available : [http://www.thaicleanet.com/modules.php?name=tcn\\_stories\\_view&sid=123](http://www.thaicleanet.com/modules.php?name=tcn_stories_view&sid=123)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาพฤติกรรมและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญที่ควรจะร่วมมือกันแก้ไข คำตอบของท่านไม่มีผลต่อการศึกษาของท่าน แต่จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นภาพรวมทั้งหมด ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะช่วยให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จ โปรดตอบตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ปิยวรรณ รัตนภานุสร

(นางสาวปิยวรรณ รัตนภานุสร)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการและความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และใส่ข้อความ ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
ตัวนักเรียนเอง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นใด

ช่วงชั้นที่ 3  มัธยมศึกษาปีที่ 1  มัธยมศึกษาปีที่ 2  มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 4  มัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน.....

มัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน.....

มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน.....

3. เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคต้น ปีการศึกษา 2548 (ภาคเรียนที่ 1) อยู่ในช่วงใด

0.00 – 0.50  0.51 – 1.00  1.01 – 1.50  1.51 – 2.00

2.01 – 2.50  2.51 – 3.00  3.01 – 3.50  3.51 – 4.00

4. สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่คือสถานที่ใด

บ้าน  โรงเรียน  ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต

ที่ทำงานของผู้ปกครอง  อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ..... ปี

6. ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้งโดยเฉลี่ยเป็นระยะเวลาเท่าใด

น้อยกว่า 30 นาที  1 ชั่วโมง  2 ชั่วโมง

3 ชั่วโมง  4 ชั่วโมง  มากกว่า 4 ชั่วโมงขึ้นไป

7. ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำคือช่วงใด

08.01 – 12.00 น.  12.01 – 16.00 น.  16.01 – 20.00 น.

20.01 – 24.00 น.  00.01 – 04.00 น.  04.01 – 08.00 น.



13. นักเรียนได้รับคำแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องหรือไม่

- ไม่ได้รับคำแนะนำ
- ได้รับคำแนะนำ จากผู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- |                                      |                                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> พ่อแม่      | <input type="checkbox"/> พี่น้อง | <input type="checkbox"/> ญาติ                  |
| <input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์ | <input type="checkbox"/> เพื่อน  | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

14. ในกรณีที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน นักเรียนเคยละเมิดกฎและระเบียบของศูนย์

คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย โดยกระทำการต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เปิดเว็บไซต์เพื่อคู่มือที่ไม่เหมาะสม | <input type="checkbox"/> เล่นเกมออนไลน์        |
| <input type="checkbox"/> คำนวณโหลดไฟส์ต่างๆ ลงเครื่อง         | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความและพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละหัวข้ออยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการค้นหาข้อมูล</b>						
1.	ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ที่มีประโยชน์					
2.	ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์					
3.	ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง					
4.	ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทดแทนการหาข้อมูลจากห้องสมุด					
5.	ข้าพเจ้ารู้จักใช้คำสำคัญ (keyword) เพื่อการสืบค้นข้อมูล					
<b>ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์</b>						
6.	ข้าพเจ้าเปิดดูและตรวจสอบจดหมาย					
7.	ข้าพเจ้าลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการออกจากตู้จดหมาย					
8.	ข้าพเจ้าระวังการเปิดดูจดหมายที่ไม่รู้จักผู้ส่ง					
9.	ข้าพเจ้าใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายด้วยข้อความสุภาพ					
10.	ข้าพเจ้าไม่ส่งจดหมายที่กล่าวถึงบุคคลอื่นในทางเสียหาย					
<b>ด้านการดาวน์โหลด</b>						
11.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเกม					
12.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลด VDO Clip					
13.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดเพลง					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อใช้งาน					
15.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการดาวน์โหลดไฟล์ต่างๆ จากเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวน์โหลดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย					

#### ด้านการสนทนาออนไลน์ (chat)

16.	ข้าพเจ้าคุยในห้องสนทนาด้วยความสุภาพ					
17.	ข้าพเจ้าไม่นำข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ในห้องสนทนา					
18.	ข้าพเจ้าใช้นามแฝงในการสนทนา					
19.	ข้าพเจ้าไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้ที่สนทนาด้วย					
20.	ข้าพเจ้าไม่รับข้อเสนอต่างๆ จากผู้ที่สนทนาโดยที่ไม่รู้จักกันมาก่อน					
21.	ข้าพเจ้านัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนาในห้องสนทนา					

#### การใช้กระดานข่าว (Webboard)

22.	ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นเฉพาะกระทู้ที่สร้างสรรค์					
23.	ข้าพเจ้าใช้ข้อความที่สุภาพในการแสดงความคิดเห็น					
24.	ข้าพเจ้าตั้งกระทู้ที่อาจจะละเมิดสิทธิผู้อื่น					
25.	ข้าพเจ้าลงชื่อจริงหรือนามแฝงเมื่อแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว					
26.	ข้าพเจ้าแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการแสดงความคิดเห็นในกระดานข่าว					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการเล่นเกมออนไลน์ (Game Online)</b>						
27.	ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์เมื่อมีเวลาว่าง					
28.	ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์ในช่วงโมงเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์					
29.	ข้าพเจ้าเล่นเกมออนไลน์โดยมีการแบ่งเวลาเล่นไม่ให้เสียการเรียน					
30.	ข้าพเจ้าไปเล่นเกมออนไลน์โดยไม่ขออนุญาตจากผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3 โปรดอ่านข้อความและพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละหัวข้อมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<b>ด้านการเผยแพร่สื่อลามก</b>						
1.	ข้าพเจ้าคิดว่า การเผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องสิทธิส่วนบุคคลที่สามารถกระทำได้					
2.	ข้าพเจ้าตำหนิเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกทางอินเทอร์เน็ต					
3.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจถ้ารัฐบาลออกมาปราบปรามเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกอย่างจริงจัง					
4.	ข้าพเจ้าเห็นว่า การแจ้งเบาะแสเว็บไซต์ที่เผยแพร่สื่อลามกไม่ใช่หน้าที่ของประชาชนทั่วไป แต่เป็นหน้าที่ของหน่วยงานราชการ					

ข้อที่	ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<b>ด้านการล่อลวง</b>						
5.	ข้าพเจ้าเป็นห่วงเยาวชนที่ใช้อินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงให้กระทำการที่ผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด					
6.	ข้าพเจ้าเป็นห่วงเยาวชนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตว่าจะถูกล่อลวงจากคนที่สนทนาทางอินเทอร์เน็ตเพื่อไปล้วงละเมิดทางเพศ					
7.	ข้าพเจ้าบอกกับตัวเองเสมอว่าไม่ควรไวใจผู้ที่สนทนาผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยไม่เคยรู้จักกัน					
<b>ด้านการเล่นเกมและการพนัน</b>						
8.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมพนันทางอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่กระทำได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
9.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเล่นเกมพนันทางอินเทอร์เน็ตจะทำให้เสียทรัพย์โดยไม่เกิดประโยชน์					
10.	ข้าพเจ้ารู้สึกตำหนิเว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการพนันที่คำนึงถึงแต่ผลประโยชน์ของตนเองโดยไม่สนใจว่าผู้อื่นจะเดือดร้อน					
11.	ข้าพเจ้ากังวลว่าการเล่นเกมที่มีเนื้อหารุนแรงจะมีพฤติกรรมที่รุนแรงตามไปด้วย					
12.	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมจะทำให้พฤติกรรมของเยาวชนเปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดี เช่น โกหกผู้ปกครอง ขโมยเงินเพื่อนำไปเล่นเกม					
13.	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกม จะทำให้เยาวชนไม่สนใจการเรียน หนีเรียน หรือแอบหนีออกจากบ้านเพื่อไปเล่นเกม					

ข้อที่	ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14.	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นเกมนจะทำให้เยาวชนละเลยการเข้าสังคมหรือทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว					
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นห่วงอนาคตของเยาวชนเมื่อพบเห็นเยาวชนใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกมในร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต					
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมรัฐบาลที่ออกกฎหมายห้ามเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี เล่นเกมออนไลน์เกิน 3 ชั่วโมงต่อวัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ติดเกม					
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่รัฐบาลมีการปราบปราม ห้ามมิให้มีการพนัน หรือเสี่ยงโชคเกี่ยวกับเกมออนไลน์ รวมทั้งการซื้อขายอุปกรณ์ในเกมออนไลน์ด้วยเงินจริงเพื่อแก้ปัญหาภัยจากการเล่นเกมออนไลน์					

ภาคผนวก ข

ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับของ  
แบบสอบถามความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 6.1 ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับของแบบสอบถาม  
ความตระหนักถึงภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ข้อที่	ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ )
1	0.52
2	0.43
3	0.55
4	0.42
5	0.39
6	0.42
7	0.34
8	0.49
9	0.27
10	0.45
11	0.60
12	0.61
13	0.67
14	0.60
15	0.52
16	0.58
17	0.52

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวปิยวรรณ รัตนภาณุสร
วัน เดือน ปีเกิด	23 กุมภาพันธ์ 2521
สถานที่เกิด	อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	116/1 หมู่ 1 ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง	อาจารย์
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2542 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2548 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง