

ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548

OPINIONS OF ELECTRONIC TEACHERS OF THE VOCATIONAL  
EDUCATIONAL COMMISSION TOWARD 2005 EDUCATIONAL  
PROFESSION STANDARDS ISSUED BY THE SECRETARIAT  
OF THE TEACHERS COUNCIL OF THAILAND

ศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า  
SAKSIT KLAWKLA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2550

ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548

OPINIONS OF ELECTRONIC TEACHERS OF THE VOCATIONAL  
EDUCATIONAL COMMISSION TOWARD 2005 EDUCATIONAL  
PROFESSION STANDARDS ISSUED BY THE SECRETARIAT  
OF THE TEACHERS COUNCIL OF THAILAND

ศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า  
SAKSIT KLAWKLA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ. 2550

OPINIONS OF ELECTRONIC TEACHERS OF THE VOCATIONAL  
EDUCATIONAL COMMISSION TOWARD 2005 EDUCATIONAL  
PROFESSION STANDARDS ISSUED BY THE SECRETARIAT  
OF THE TEACHERS COUNCIL OF THAILAND

SAKSIT KLAWKLA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN INDUSTRIAL EDUCATION PROGRAM IN  
ELECTRICAL COMMUNICATIONS ENGINEERING  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
2007

COPYRIGHT 2007

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์               | ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 |
| นักศึกษา                        | นายศักดิ์สิทธิ์ แก้ววักล่า  |
| รหัสประจำตัว                    | 45063306  |
| ปริญญา                          | ครุศาสตรบัณฑิต  |
| สาขาวิชา                        | วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร  |
| พ.ศ.                            | 2550  |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา   |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม | ดร.สมชาย หมื่นสายญาติ   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ทำหน้าที่สอนแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 268 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS โดยคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยสถิติความแปรปรวนแบบทางเดียว และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ มาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับมาก และมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2. ครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 โดยภาพรวมแตกต่างกันทุกมาตรฐาน

3. ครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีระดับการศึกษา  
แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ.2548 โดยภาพรวมแตกต่างกัน

|                   |   |
|-------------------|---|
| Thesis Title      | Opinions of Electronic Teachers of the Vocational Educational Commission Toward 2005 Educational Profession Standards Issued by the Secretariat of the Teachers Council of Thailand |
| Student           | Mr. Saksit Klawkla  |
| Student ID.       | 45063306  |
| Degree            | Master of Science in Industrial Education   |
| Programme         | Electrical Communications Engineering   |
| Year              | 2007  |
| Thesis Advisor    | Assist. Prof. Dr. Theraphon Thephasadin Na Ayuthya  |
| Thesis Co-Advisor | Dr. Somchai Maunsaiyat  |

## ABSTRACT

This research was conducted to study and compare Opinions of Electronic Teachers of the Vocational Educational Commission Toward 2005 Educational Profession Standards Issued by the Secretariat of the Teachers Council of Thailand. There were three standards – knowledge and experience in the profession, performance, and behavior. The Electronic Teachers were grouped based on teaching experience and education levels. The sample group was 268 instructors teaching Electronic of the Vocational Education Commission.

The tools used for data collecting were questionnaires in the form of multiple choice and rating scale. The research data analysis used the SPSS program by calculating percent, mean, S.D. and made a comparison by using one-way ANOVA and t-test.

### Research result

1. Electronic teachers of the Vocational Educational Commission overall expressed a lot of opinions toward 2005 the Educational Profession Standards Issued by the Secretariat of the Teachers Council of Thailand. The mean could be arranged based on the rating from higher to lower, which were behavior, knowledge and experience in the profession, and performance respectively.

2. Electronic teachers of the Vocational Educational Commission with different teaching experiences, had totally different opinions toward 2005 the Educational Profession Standards Issued by the Secretariat of the Teachers Council of Thailand.

3. Electronic teachers of the Vocational Educational Commission with different education levels, mostly had different opinions toward 2005 the Educational Profession Standards Issued by the Secretariat of the Teachers Council of Thailand

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีและมีคุณค่า เพราะความกรุณาของท่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.สมชาย หมื่นสายญาติ ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน คือ รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ, ดร.จริยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา, ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์, ดร.คมศร วงษ์รักษา, อาจารย์มนตรี พรหมเพชร ที่กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้คำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณครูอเล็กทรอนิกส์ทั่วประเทศ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์คือ ดร.พรพิมล ฉายรัศมี, รศ.พิชัย สดภิบาล, รศ.วรรณ อาจฤทธิ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่สาว ผู้เป็นที่เคารพรักและภรรยาคนที่รักที่เข้าใจ ตลอดจนเพื่อนร่วมงานจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โดยเฉพาะครูธรรมา ศักดาเดช ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน และกระตุ้นเตือนให้กำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จ

ประโยชน์ที่ได้จากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า

# สารบัญ

|  | หน้า     |
|--|----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                 | I        |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                              | III      |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                 | V        |
| สารบัญ.....  | VI       |
| สารบัญตาราง.....                                     | VIII     |
| สารบัญรูป.....                                       | XI       |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....                            | <b>1</b> |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....             | 1        |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                     | 3        |
| 1.3 สมมติฐานการวิจัย.....                            | 3        |
| 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....                  | 3        |
| 1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....                           | 4        |
| 1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....                  | 4        |
| <b>บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> ..... | <b>6</b> |
| 2.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา.....            | 6        |
| 2.1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู.....     | 7        |
| 2.1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน .....                     | 14       |
| 2.1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน .....                      | 17       |
| 2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .....    | 18       |
| 2.3 การจัดการอาชีวศึกษา.....                         | 21       |
| 2.3.1 ความหมายและความสำคัญของการอาชีวศึกษา .....     | 21       |
| 2.3.2 หลักการจัดการอาชีวศึกษา.....                   | 23       |
| 2.4 การพัฒนาครู.....                                 | 24       |
| 2.4.1 ความจำเป็นในการพัฒนาครู .....                  | 24       |
| 2.4.2 วิธีการพัฒนาครู.....                           | 26       |
| 2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู.....                | 28       |
| 2.5.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง .....             | 32       |

## สารบัญ(ต่อ)

|   | หน้า       |
|---|------------|
| 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                              | 34         |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>                      | <b>37</b>  |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                            | 37         |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                         | 37         |
| 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ.....                              | 38         |
| 3.2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....                      | 38         |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                | 39         |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....                                 | 40         |
| <b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>                    | <b>42</b>  |
| <b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>   | <b>71</b>  |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย.....                                     | 71         |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....                                  | 75         |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ.....   | 84         |
| <b>บรรณานุกรม .....</b>                                     | <b>86</b>  |
| <b>ภาคผนวก.....</b>   | <b>91</b>  |
| ภาคผนวก ก เครื่องมือใช้ในการวิจัย .....                     | 92         |
| ภาคผนวก ข หนังสือราชการ .....                               | 101        |
| ภาคผนวก ค รายชื่อวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....   | 119        |
| ภาคผนวก ง ตารางรวมรายชื่อในแต่ละด้านของมาตรฐานวิชาชีพ ..... | 123        |
| ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS .....        | 131        |
| <b>ประวัติผู้เขียน.....</b>                                 | <b>145</b> |

# สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า   |
|----------|--|
| 2.1      | สาระความรู้และสมรรถนะของครูในมาตรฐานด้านความรู้.....8  |
| 2.2      | แสดงสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของครูในมาตรฐานด้านประสบการณ์วิชาชีพ...12   |
| 4.1      | ข้อมูลทั่วไปแสดงจำนวน และร้อยละของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการสอน และระดับการศึกษา.....42   |
| 4.2      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานความรู้<br>และประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน<br>โดยภาพรวม.....43  |
| 4.3      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานความรู้<br>และประสบการณ์วิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้าน.....44  |
| 4.4      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน<br>โดยภาพรวมและรายด้าน.....45  |
| 4.5      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานการปฏิบัติตน<br>โดยภาพรวมและรายด้าน .....46  |
| 4.6      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา<br>สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน<br>โดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน .....47 |
| 4.7      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานความรู้และประสบการณ์<br>วิชาชีพครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....48                               |
| 4.8      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงาน<br>จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....49   |
| 4.9      | แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติตน<br>จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....50  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน.....                 | 52   |
| 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน.....   | 53   |
| 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน.....   | 54   |
| 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน.....  | 56   |
| 4.14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวม.....  | 57   |
| 4.15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงาน เลขาธิการคุรุ สภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวม.....                                | 58   |
| 4.16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 59   |
| 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของมาตรฐาน การปฏิบัติงาน.....                   | 60   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า   |
|----------|--|
| 4.18     | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา<br>สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน<br>ของมาตรฐานการปฏิบัติตน.....61    |
| 4.19     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการสอน ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นรายด้าน.....62  |
| 4.20     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน.....64  |
| 4.21     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการสอนตามมาตรฐานการปฏิบัติตนเป็นรายด้าน.....66   |
| 4.22     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา<br>พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม.....67                                     |
| 4.23     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา<br>พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษาในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์<br>วิชาชีพครู.....68 |
| 4.24     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา<br>พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษาในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน.....69                     |
| 4.24     | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา<br>พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษาในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน.....70                      |

# สารบัญรูป

| รูปที่                        | หน้า |
|-------------------------------|------|
| 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 3    |

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่ประเทศชาติจะสามารถพัฒนาในด้านต่างๆ ได้ ต้องมีองค์ประกอบเกี่ยวข้องหลายปัจจัย และปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่เป็นตัวชี้ขาดความสำเร็จในการพัฒนาทุกเรื่องก็คือคน การอยู่รอดของเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคตคือต้องมีการพัฒนาคน ส่วนปัจจัยที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพที่ดีนั้นก็คือการศึกษา แต่จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติพบว่า ศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาไทยต่ำกว่าศักยภาพของหลายประเทศเกือบทุกด้าน ในขณะที่เดียวกันประเทศก็มีปัญหาเกี่ยวกับครูหลายประการ นับตั้งแต่คนดี คนเก่ง ไม่นิยมเรียนครูและประกอบวิชาชีพครู ครูมีเงินเดือนต่ำไม่ได้รับการยกย่องในสังคม ครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อคุณภาพการประกอบอาชีพครูและคุณภาพการศึกษาของไทย ดังนั้นปัญหาคุณภาพการศึกษาและปัญหาคุณภาพของครูจึงเกี่ยวโยงสัมพันธ์เป็นผลต่อเนื่องกัน (จักรพรรดิ วัฒนา. 2543 : 6) จากเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องเร่งให้มีการปฏิรูปครูครั้งใหญ่ จึงมีบทกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 1 มาตราที่ 9(4) ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตราที่ 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครูมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ครูสภาซึ่งมีบทบาทใกล้ชิดกับครูมาตั้งแต่สมัยอดีต จึงขอयर่างแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาเดิมในปี พ.ศ. 2488 มาเป็น พ.ศ. 2546 ครูสภาจึงมีอำนาจตามมาตราที่ 53 และได้วางหลักเกณฑ์ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพื่อเป็นหลักฐานรับรองความรู้ การมีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างความเชื่อถือศรัทธาและจูงใจคนดีคนเก่งเข้าสู่วิชาชีพครูให้มากขึ้น
2. เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา และคุ้มครองผู้บริโภค และผู้รับบริการทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นมนุษยชาติที่สมบูรณ์

นอกจากนี้คุรุสภาได้กำหนดหลักเกณฑ์สำหรับผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพครูและมีใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า และปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเดิมที่ใช้ในปี พ.ศ. 2544 ที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐานเป็น 3 มาตรฐาน และมีผลบังคับใช้ในปี พ.ศ. 2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 : 1-23 )

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน

จะเห็นได้ว่าเมื่อมีการวางหลักเกณฑ์มาตรฐาน อย่างชัดเจนให้ครูแล้วแน่นอนว่าจะทำให้ครูไม่สามารถอยู่นิ่งเฉยได้ จะต้องตื่นตัวพร้อมที่จะรับการประเมินและพัฒนาให้ได้ตามมาตรฐาน

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ต้องดูแลการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ก็มีการจัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปัญหาเกี่ยวกับครูในสายอาชีพส่วนหนึ่งคือการพัฒนาตนเอง สาเหตุมาจากการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญ พบว่าสถานศึกษาบางแห่งบุคลากรทั้งหมดเป็นครูในตำแหน่งอัตราจ้าง มีความรู้สึขาดความมั่นคงในอาชีพและสวัสดิการ จึงขาดแรงจูงใจในการทุ่มเทการสอนให้แก่นักเรียน และมักจะไม่ได้รับการพัฒนาความรู้จากการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพราะทางหัวหน้าสถานศึกษาก็ไม่มั่นใจว่าเขาจะลาออกไปก่อนหรือไม่ รวมถึงครูประจำการสอนบางคนที่เคยชินกับการสอนในวิชาเดิมมานาน ทำให้ไม่ค่อยสนใจที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป หรือไม่ต้องการที่จะรับการฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆ ซึ่งอาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่มีเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของครูที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

จากปัญหาในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่เกิดขึ้นผู้ที่ถูกคาดหวังในสังคมมากที่สุดที่จะเป็นผู้แก้ไขก็คือครูและครูต้องมีการปรับปรุงพัฒนาตัวเองให้มีคุณภาพ และสิ่งที่จะชี้วัดว่าครูคนนั้นมีคุณภาพได้ก็ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากคุรุสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ และต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางให้ครูทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินการปฏิบัติตนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้วิชาชีพ

ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีเกียรติในสังคม เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา และคุ้มครองผู้รับบริการทางการศึกษา

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

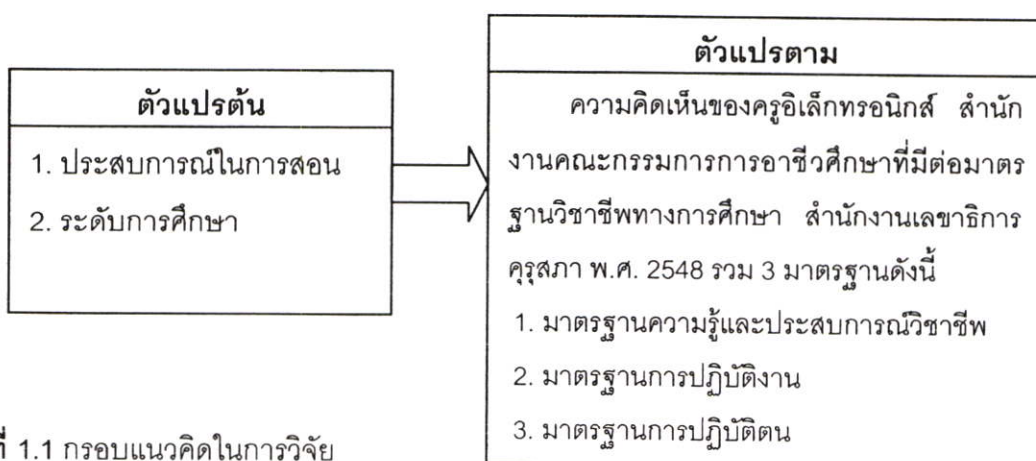
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ผู้วิจัยได้ยึดแนวทางตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 มาเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่มีความสัมพันธ์ดังรูปที่ 1.1



รูปที่ 1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 75 แห่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 815 คน

### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากวิธีการคำนวณจากสูตรการหากกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ( อ้างในประนอม. 2537 : 61 ) คำนวณได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 268 คน

### 1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 รวม 3 มาตรฐาน คือ

- 2.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน

## 1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ความคิดเห็นหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม อันเป็นผลที่เกิดจากประสบการณ์ในการสอน หรือระดับการศึกษา ที่แสดงต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548

1.6.2 คุรุสภา หมายถึง องค์กรซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีหน้าที่ออกข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู และยังมีอำนาจในการออกและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งได้รับอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

1.6.3 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติ ซึ่งประกาศใช้ในปี พ.ศ.2548

1.6.4 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ความรู้ที่ครูควรมีประกอบด้วย ภาษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี และความเป็นครู

1.6.5 มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง สิ่งที่ครูควรจะทำปฏิบัติ เช่น ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลกับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแผนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร สร้างโอกาสให้ผู้เรียน

1.6.6 มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม

1.6.7 ครูอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ครูที่มีหน้าที่สอนในแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.6.8 ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนในแผนกอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกเป็น 3 ระดับคือ น้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 11 –20 ปี และมากกว่า 21 ปีขึ้นไป

1.6.9 ระดับการศึกษา หมายถึง คุณสมบัติของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่จบการศึกษา จำแนกเป็น 2 ระดับ คือ ปริญญาตรี และปริญญาโท

## บทที่ 2

# เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
  - 2.1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
  - 2.1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน
  - 2.1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน
- 2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.3 การจัดการอาชีวศึกษา
  - 2.3.1 ความหมายและความสำคัญของการอาชีวศึกษา
  - 2.3.2 หลักการจัดการอาชีวศึกษา
- 2.4 การพัฒนาครู
  - 2.4.1 ความจำเป็นในการพัฒนาครู
  - 2.4.2 วิธีการพัฒนาครู
- 2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
  - 2.5.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 2.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

คุณภาพการศึกษาทุกระดับนั้นสัมพันธ์โดยตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และที่สำคัญอย่างยิ่งคือกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถคาดหมายได้จากลักษณะการแสดงพฤติกรรมของครูผู้สอน การกำหนดลักษณะการแสดงผลงานที่สำคัญๆ ของครูผู้สอนไว้สำหรับการปฏิบัติและตรวจสอบตนเอง ก็จะเป็นการประกันคุณภาพผลการเรียนได้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาสังคมในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นเกณฑ์คุณภาพซึ่งกำหนด ลักษณะการแสดงผลงานที่นำไปสู่ผลสำเร็จ และประกันคุณภาพของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนอันได้แก่

ประชากรของประเทศชาติมีคุณภาพแล้ว สังคมและประเทศชาติย่อมจะพัฒนาและมีความสุข (วรรณวิทย์ รัตนสุทธิกุล. 2544 : 27-28 )

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 ให้มีองค์การวิชาชีพครู เพื่อทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและพัฒนา วิชาชีพ ซึ่งในปี พ.ศ. 2546 ครูสภาได้ขอยกร่างแก้ไขพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2488 และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 12 มิถุนายน 2546 ครูสภาจึงมีอำนาจตาม มาตราที่ 53 และได้ออกข้อบังคับ มาตราที่ 49 ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณวิชาชีพ)

หลังจากนั้นสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการเพื่อให้ได้สาระสำคัญของ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยวิเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การผลิตครูการศึกษาพื้นฐาน 5 ปี สำรวจคิดเห็นคนบตีคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ การประชุมสัมมนา การประชาพิจารณ์ การประชุมการปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้ รับทราบ และผ่านการเห็นชอบของคณะอนุกรรมการมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

สำหรับสาระสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ จะแยกตามกลุ่ม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 4 กลุ่ม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 ) ในที่นี้จะแสดงรายละเอียดมาตรฐาน เฉพาะของครู

### 2.1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 1. มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่ คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้อย่างน้อย ดังต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในสถานศึกษา
7. การวิจัยทางการศึกษา

8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

9. ความเป็นครู

นอกจากนี้แล้วสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของครูไว้ในมาตรฐานแต่ละด้านทำให้สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 สาระความรู้และสมรรถนะของครูในมาตรฐานด้านความรู้

| ความรู้พื้นฐาน                      | สาระความรู้  | สมรรถนะของครู  |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู        | 1. ภาษาไทยสำหรับครู<br>2. ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆสำหรับครู<br>3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู  | 1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง<br>2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง<br>3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน |
| ความรู้วิชาชีพครู                   | สาระความรู้  | สมรรถนะของครู  |
| 2. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร | 1. ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา<br>2. ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย<br>3. วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย<br>4. ทฤษฎีหลักสูตร<br>5. การพัฒนาหลักสูตร<br>6. มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร<br>7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร<br>2. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย<br>3. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร<br>4. สามารถจัดทำหลักสูตร  |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| ความรู้พื้นฐาน                | สาระความรู้  | สมรรถนะของครู   |
|-------------------------------|--|---|
| 3. การจัดการเรียนรู้          | 8. ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร<br><br>1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน<br>2. รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน<br>3. การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>4. การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>5. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม<br>6. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>7. การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้<br>8. การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>9. การประเมินผลการเรียนรู้ | 1. สามารถนำประมวลรายวิชา มาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค<br>2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน<br>3. สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมิน |
| 4. จิตวิทยาสำหรับครู          | 1. จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์<br>2. จิตวิทยาการศึกษา<br>3. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา   | 1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน<br>2. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน<br>3. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ<br>4. สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  |
| 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา | 1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา   | 1. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง  |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| ความรู้พื้นฐาน                | สาระความรู้   | สมรรถนะของครู  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | 2. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา<br>3. การประเมินตามสภาพจริง<br>4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน<br>5. การประเมินภาคปฏิบัติ<br>6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม  | 2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร  |
| 6. การบริหารจัดการในสถานศึกษา | 1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ<br>2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา<br>3. การคิดอย่างเป็นระบบ<br>4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร<br>5. มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร<br>6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร<br>7. การบริหารจัดการชั้นเรียน<br>8. การประกันคุณภาพการศึกษา<br>9. การทำงานเป็นทีม<br>10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ<br>11. การจัดโครงการฝึกอาชีพ<br>12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา<br>13. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ<br>14. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | 1. มีภาวะผู้นำ<br>2. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน<br>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ<br>4. สามารถในการประสานประโยชน์<br>5. สามารถในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ |

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| ความรู้วิชาชีพครู                          | สาระความรู้   | สมรรถนะของครู   |
|--|---|---|
| 7. การวิจัยทางการศึกษา                     | 1. ทฤษฎีการวิจัย<br>2. รูปแบบการวิจัย<br>3. การออกแบบการวิจัย<br>4. กระบวนการวิจัย<br>5. สถิติเพื่อการวิจัย<br>6. การวิจัยในชั้นเรียน<br>7. การฝึกปฏิบัติการวิจัย<br>8. การนำเสนอผลงานวิจัย<br>9. การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้<br>10. การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา<br>11. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย | 1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>2. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน  |
| 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 1. แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้<br>2. เทคโนโลยีและสารสนเทศ<br>3. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ<br>4. แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้<br>5. การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม                                       | 1. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี<br>2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี<br>3. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

| ความรู้วิชาชีพครู | สาระความรู้  | สมรรถนะของครู   |
|-------------------|--|---|
| 9. ความเป็นครู    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู</li> <li>2. พัฒนาการของวิชาชีพครู</li> <li>3. คุณลักษณะของครูที่ดี</li> <li>4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</li> <li>5. การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู</li> <li>6. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>7. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</li> <li>8. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> <li>9. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน</li> <li>2. อุดหนุนและรับผิดชอบ</li> <li>3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ เป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>4. มีวิสัยทัศน์</li> <li>5. ศรัทธาในวิชาชีพครู</li> <li>6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</li> </ol> |

## 2. ประสพการณ์วิชาชีพ สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของครู

ตารางที่ 2.2 แสดงสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของครูในมาตรฐานด้านประสพการณ์วิชาชีพ

| ประสพการณ์วิชาชีพ                   | สาระการฝึกทักษะ   | สมรรถนะของครู   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมด มาใช้ในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา</li> <li>2. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาค้นคว้าผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน</li> <li>2. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้</li> <li>3. สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและปรับปรุง</li> </ol> |

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

| ประสบการณ์วิชาชีพ                             | สาระการฝึกทักษะ   | สมรรถนะของครู   |
|---|---|---|
|   | 3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้<br>4. ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา<br>5. ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา<br>6. การจัดทำโครงการทางวิชาการ  | 4. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ   |
| 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | 1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>3. การจัดกระบวนการเรียนรู้<br>4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้<br>5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้<br>6. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้<br>7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ | 1. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ<br>2. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน<br>3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>4. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน |

## ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

| ประสบการณ์วิชาชีพ | สาระการฝึกทักษะ   | สมรรถนะของครู |
|-------------------|---|---------------|
|                   | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>9. การบันทึกและรายงานผล<br>การจัดการเรียนรู้<br>10. การสัมมนาทางการศึกษา |               |

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548

## 2.1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 ข้อ กำหนดขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ครูจึงต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมอื่นๆ เมื่อสอนไปแล้วครูสามารถตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครู เกณฑ์แต่ละข้อมีการระดับคุณภาพ 3 ระดับ ครูและผู้บริหารสามารถนำเกณฑ์ไปปฏิบัติได้ทันทีโดยมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ** หมายถึงการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน โดยที่ครูจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยพิจารณาจากการศึกษาเอกสาร ตำรา

และสื่อต่างๆ และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู ทั้งต้องมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู และการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการพร้อมทั้งเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูด้วย

**มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน** หมายถึงการเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก เฉพาะในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครูให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยพิจารณาจากกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ

**มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ** หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยมีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิมเต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้น การพัฒนา และการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง** หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยการเลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

**มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ** หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยจะต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดเนื้อหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดความคิดรวบยอด (concept) เป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกระบวนการและการสร้างนิสัยเป็นหลัก

**มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ** หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติ ในรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน** หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง โดยจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนจนผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีที่เลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย

**มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์** หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นโดยปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ความสามารถ และความถนัดให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจนเป็นนิสัย

**มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน** หมายถึง การตระหนักในความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกัน

และกันและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ โดยจะต้องปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัด มุ่งมั่นพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชน และร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ เป็นนิสัย

**มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา** หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถแสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศและระดับโลกและสามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวิชาชีพครู สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2539:1-26)

**มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์** หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญญาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหา แล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวก ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ไขปัญหามีได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำผลก้าวหน้าสู่ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544 : 27)

### 2.1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน

#### จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

#### จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

### จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และหรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอภาค
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และหรือผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และหรือผู้รับบริการ
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

### จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ได้บัญญัติเนื้อหาเกี่ยวกับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้ในหมวด 7 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวด 7 วางหลักการและมาตรการที่จะส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามหลักการ วรรค 4 มาตรา 9 หลักการและมาตาดังกล่าวมี 3 ประการ ดังนี้

1. จัดให้มีระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและกองทุนพัฒนา
2. ส่งเสริมองค์การวิชาชีพครูให้เข้มแข็งและมีบทบาทหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และมีอำนาจออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3. จัดระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยเน้นการกระจายอำนาจไปสู่พื้นที่ การศึกษาและมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการเหมาะสมกับวิชาชีพและมีกองทุน ส่งเสริมครูในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในหมวดนี้มีทั้งหมด 6 มาตรา คือ มาตรา 52 – 57

มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนา บุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

มาตราที่ 52 ต้องการจะชี้ให้เห็นว่าจะต้องมีระบบการผลิตครู และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะระบบการพัฒนาครูประจำการตลอดชีวิต และจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา และจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตราที่ 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีฐานะ เป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนด มาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐ และเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทาง การศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา 18(3) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการ พิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับต่อคณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

ความหนึ่งของมาตรานี้ คือให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา (ซึ่งอาจจะเป็นองค์กรเดียว) และมีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภา วิชาชีพ ซึ่งหมายความว่าจะไม่อยู่ในบังคับบัญชาของกระทรวงฯ แต่ให้กระทรวงทำหน้าที่ “กำกับ”

คำว่า “กำกับ” ในภาษากฎหมายบริหาร หมายถึงหน่วยกำกับไม่มีอำนาจเข้าไปบริหาร บังคับบัญชา แต่ถ้าหากองค์กรวิชาชีพนั้นดำเนินการผิดกฎหมายหรือออกนอกกลุ่มช่องทาง หน่วย กำกับสามารถดำเนินการได้

องค์กรวิชาชีพนี้มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ และทำหน้าที่ตามที่กำหนดในวรรคหนึ่ง

วรรคสอง กำหนดว่า บุคคลทั้งสี่ประเภทในวรรคนี้ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องมีกฎหมายอีกฉบับหนึ่งกำหนด

วรรคสี่ก็เช่นกันให้มีกฎหมายกำหนดรายละเอียด

ส่วนวรรคห้าวรรคหกเขียนช้อยกเว้นเก็บไว้ ไม่ให้มาตรฐานนี้บังคับใช้กับผู้บริหาร การศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษา เช่น อธิบดี และอธิการบดีมหาวิทยาลัย

มาตรา 54 ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการ กระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ กฎหมายที่กำหนด จะต้องมียกกฎหมายอีกฉบับหนึ่งจัดระเบียบและองค์การบริหารของบุคลากร ทางการศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานของรัฐระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและให้ยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารซึ่งหมายความว่าให้หน่วยงานระดับ เขตพื้นที่ และสถานศึกษาสามารถบริหารงานบุคลากรของตนเองตามกฎระเบียบที่องค์กรบริหาร ส่วนกลางจะกำหนด

มาตรา 55 ให้มีกฎหมายว่าด้วยการเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสม กับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 56 การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนา มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของ รัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของ

บุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา วิชัย ตันศิริ (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 25-27)

## 2.3 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.3.1 ความหมายและความสำคัญของการอาชีวศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542 : 13-14) กล่าวถึงความหมายของการอาชีวศึกษาว่าการอาชีวศึกษา หมายถึง การมุ่งผลิตกำลังคน โดยมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาทางด้านเทคนิคศึกษามีคุณภาพที่จะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้แก่ชาติ ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาทั่วไป ในแง่ที่ว่าเป็นการศึกษา เพื่อการทำงานและประกอบอาชีพ ในการจัดการศึกษาจึงต้องจัดเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างอุปนิสัยที่ดีและจำเป็นในการทำงาน ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษาจึงครอบคลุมระดับกว้างไปจนถึงแคบ และความหมายของการอาชีวศึกษาอยู่ที่การมองของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา ได้แก่

1. นักบริหารอาชีวศึกษา จะให้ความหมายของการอาชีวศึกษาในด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านอาชีพและการทำงาน
2. นักบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จะให้ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษาในด้านมุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่างๆ
3. ครูอาชีวศึกษาจะมองการอาชีวศึกษาในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมุ่งที่ความรู้และทักษะที่จะนำไปประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
4. ส่วนนักศึกษาหรือผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาก็มองการอาชีวศึกษาในด้านการศึกษาวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการและความถนัดของตน เพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและทำงานได้

เกษม วัฒนชัย (2545 : 27) กล่าวไว้ว่า การอาชีวศึกษา คือ แขนงการศึกษาเพื่อนำไปสู่การมีอาชีพที่มีศักดิ์ศรี พึ่งตนเองได้ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นได้ด้วย ดังนั้นจึงควรพิจารณาว่าทำอย่างไรหลักสูตรอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชาในขณะนี้เปิดสอนอยู่จึงทันสมัยทันวิชาการทันต่อสังคมสมัยใหม่ที่มีความหลากหลาย มีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่ จัดหาอาจารย์ใหม่ๆ ให้ทันกับความจำเป็น พัฒนาหรือจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียน และการฝึกงานให้ทันกับความต้องการของการพัฒนาประเทศเป้าหมายของการศึกษา คือ การเรียนรู้ เรียนเพื่อรู้ เพื่อทำได้ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2543 : 65) กล่าวถึงความหมายของการอาชีวศึกษาไว้ว่า อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ มีฝีมือที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ตลอดจน

สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านปัญญา ร่างกาย จิตใจ และความสามารถเพื่อประกอบอาชีพการงาน อาชีวศึกษา ควรเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลาไม่มีข้อจำกัดเรื่องวัย กลุ่มเป้าหมาย ควรเป็นคนที่สนใจมุ่งเสริมทักษะเพื่อเข้าสู่การงานอาชีพ และการงานอาชีพ ที่หลากหลายก็ต้องการคนที่มีความล้าลึกทางทักษะและความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับเบื้องต้นจนถึงระดับสูงยิ่งขึ้น

จรรยาพร ธรนิษฐ์ (2539 : 53) ให้ความหมายการอาชีวศึกษาไว้ดังนี้ การอาชีวศึกษา คือ การจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ภาคทฤษฎี และทักษะอื่นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง และงานอาชีพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 899) ให้ความหมายของคำว่า "อาชีวศึกษา" หมายถึง การศึกษาที่มุ่งไปทางช่างฝีมือ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นมีความหมาย คล้ายคลึงกับคำว่า อาชีวศึกษา หลายคำ เช่น Career Education, Vocational Education, Technical Education และ Technical and Vocational Education ซึ่งแต่ละคำมีความหมายดังนี้

Career Education หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ได้ ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อการทำงาน เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา และการศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ เข้าใจ ได้ฝึกฝน และได้ประสบความสำเร็จในโลกแห่งการทำงาน กระบวนการนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนการพัฒนาอาชีพและส่วนการฝึกอาชีพ ส่วนพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การให้ผู้เรียน ได้รับรู้ถึงโลกแห่งการทำงาน และสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพ ส่วนการฝึกอาชีพเป็นการศึกษา ให้เชี่ยวชาญเฉพาะอาชีพ หรือเฉพาะกลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน (Ralph and William. 1974 : 7)

Vocational Education หมายถึง โปรแกรมการศึกษา ซึ่งมีระดับต่ำกว่าวิทยาลัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกอบรมบุคคลออกไปประกอบอาชีพ หรือเพื่อพัฒนาแรงงานฝีมือที่มีงานทำ อยู่แล้วให้มีแรงงานฝีมือระดับสูงขึ้น การศึกษาดังกล่าวรวมแขนงวิชาชีพต่างๆ เหล่านี้ คือ การอุตสาหกรรม ช่างเทคนิค การเกษตร การพาณิชย์ และคหกรรม (Good. 1973 : 603)

Technical Education หมายถึง การศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ด้านเทคนิค หรือการปฏิบัติ การทางเทคนิค และทักษะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นช่างเทคนิค ปกติจัดในระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่ถึงระดับปริญญา (Good. 1973 : 554)

Technical and Vocational Education หมายถึง การศึกษาวิชาชีพเฉพาะอย่าง ในระดับมัธยมศึกษา หรือระดับวิทยาลัยชุมชน และระดับสถาบันเทคนิค (Finch and Frunkilton. 1979 : 112)

### 2.3.2 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีลักษณะเฉพาะสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี เจตนารมณ์เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะทาง พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถเพิ่มผลผลิตและมีส่วนในการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งการให้บุคคลมีความสามารถประกอบอาชีพอิสระและพึ่งตนเองได้ แต่โดยที่การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพดำเนินการในหลายหน่วยงานทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องสร้างเอกภาพเชิงนโยบาย แต่มีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ มีการพัฒนาระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และจัดระบบความร่วมมือของทุกฝ่ายเพื่อประสานประโยชน์การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ

การอาชีวศึกษาจึงเป็นการศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษาทั่วไป ในแง่ที่ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ในการจัดการศึกษาจึงต้องจัดเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างอุปนิสัยที่ดี

กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรมใน 8 ประเภทวิชาหลักได้แก่ ช่างอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ อุตสาหกรรมกระดาษเย็บ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกษตรกรรม และการประมง พาณิชยกรรม คหกรรม และศิลปหัตถกรรม ในการจัดการศึกษา และการอบรมวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา แบ่งเป็นลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง(ปทส.)

2. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พิเศษ

3. การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นซึ่งมีการจัดทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542 :19-20) กล่าวถึงหลักการจัดการอาชีวศึกษาไว้ดังนี้

1. ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น

2. ความต้องการกำลังคนของประเทศรวมถึงความต้องการแรงงานในอนาคตและประเทศต่างๆ ที่ต้องการและจำเป็นแก่การพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งจะต้องคิดเผื่อไว้สำหรับขายแรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ แรงงานพลัดถิ่นและแรงงานทดแทนอื่นๆ

3. แรงงานจะต้องสมดุลกับทรัพยากรของประเทศและท้องถิ่น

4. เป็นไปตามแนวโน้มของการพัฒนาประเทศและท้องถิ่นเป็นต้น

ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่า หลักการจัดการอาชีวศึกษา ควรคำนึงถึงความต้องการ 3 ด้าน คือ ความต้องการด้านบุคคล ความต้องการด้านสังคม และความต้องการทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศชาติเป็นสำคัญ

## 2.4 การพัฒนาครู

ประเทศไทยมีครูประมาณ 60,000 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1 ของประชากรไทย (60 ล้านคน) กล่าวได้ว่า คนไทยทุกคนมีครูหรือเคยมีครูทำหน้าที่อบรมสั่งสอน ควบคู่กับพ่อแม่ ที่ได้เลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ดังนั้นครูจึงเป็นผู้สัมผัสชีวิตของเยาวชนทุกคนในชาติ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของประชากรไทย อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดซึ่งจะกำหนดอนาคตของชาติ ด้วยเหตุนี้ ประเทศต่างๆ จึงได้ให้ความสนใจและได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครูกันมากทุกประเทศก็พบปัญหาต่างๆ มากมายที่คล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นประเทศใหญ่หรือเล็ก ประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนาก็ตาม ประเทศไทยก็มีปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับวิชาชีพครูซึ่ง ผูกพันกับปัญหาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของพลเมืองไทยจนทำให้ต้องมีการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาไทย แต่การปฏิรูปการศึกษาจะทำสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับครู ผู้ดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมความใฝ่รู้ของผู้เรียน ถ้าขาดความร่วมมือจากครู การปฏิรูปการศึกษาจะมีผลสำเร็จน้อยหรือล้มเหลวโดยสิ้นเชิง ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ครูต้องมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ และเห็นชอบกับการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาไทยจึงจะมีโอกาสดีขึ้น

### 2.4.1 ความจำเป็นในการพัฒนาครู

การบริหารการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงบุคลากรที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน โดยเฉพาะบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นพลเมืองที่คุณภาพของประเทศโดยตรง แม้ว่าการแต่งตั้งบุคคลเข้ามาเป็นข้าราชการครูจะได้ผ่านกระบวนการบริหารบุคคลตามระเบียบ หรือกฎเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานแล้วก็ตามแต่ยังคงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรเหล่านั้น เพื่อให้สมรรถภาพเชิงสร้างสรรค์

ของบุคคลแต่ละคนสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงขยายตัวไปตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองตลอดเวลา จำนวนโรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนบุคลากรครูมีปริมาณมากขึ้น นโยบายการจัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายการพัฒนาประเทศ สิ่งที่สำคัญคือ มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ขยายการศึกษาเพิ่มขึ้น การจัดชั้นเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอื่นๆ ตามมา เช่น หลักสูตร แบบเรียน ระบบการวัดผลและการประเมินผลการเรียนแผนการเรียน เป็นต้น

ประเวศ วะสี กล่าวว่า ครูขาดความสามารถที่จะตรวจสอบความรู้และสร้างความรู้จากความเป็นจริง ครูจึงขาดความมั่นใจเพราะไม่ใช่ผู้จริงเมื่อเป็นเช่นนี้ ครูจึงมีสุขภาพจิตไม่ดีไปสู่นักเรียน ฉะนั้นการศึกษาแทนที่จะเป็นกระบวนการที่สร้างสุขกลับเป็นกระบวนการที่ก่อทุกข์อย่างมหันต์ในสังคม ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องพัฒนาตน เพื่อแสวงหาความรู้จนถึงขั้นสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

รุ่ง แก้วแดง (อ้างในวิภา ลัคนาพรวิสิฐ. 2543:24) กล่าวถึงความจำเป็นของการพัฒนาครูว่า ครูมีบทบาทและความสำคัญยิ่ง ในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูคือผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนมีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นก็จะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพ มีความสามารถที่จะแข่งขันทุกประเทศในโลกได้ ในทางตรงข้าม ชาติใดได้ครูที่มีปัญหา ไม่สามารถที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ ชาตินั้นก็อาจจะเสื่อมโทรมและถึงกับมีอันล่มสลายได้

ณรงค์ รอดพันธ์ (2542 อ้างถึงในวารินทร์ สิ้นสูงสุด.2536) กล่าวว่า อันผู้ประกอบอาชีพครูหากประสงค์จะนำความรู้เดิมมาสำรอกบอกผู้เรียนอยู่รำไป หาใส่ใจในการแสวงหาความรู้ให้ลึกซึ้งกว้างขวางทั้งในสายวิชาที่ตนรับผิดชอบและสิ่งแวดลอมอื่นๆ ก็พึงหวังได้ว่าแม้บุคคลนั้นจะได้รับศรัทธาบรรดาศักดิ์สูงเพียงใด ก็หาได้ยกระดับของตนไม่ และยังเป็นผู้ถ่วงความเจริญความก้าวหน้าของผู้เรียนเสียยิ่งกว่าสมอถ่วงเรือ

Castetter (1976) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบริหารงานบุคคลที่ดีเพราะการพัฒนาบุคลากรจะช่วยแก้ไขสิ่งต่อไปนี้

1. แก้ไขข้อบกพร่องของครู อาจารย์ ที่ได้รับการฝึกฝนมาไม่ดี ช่วยเหลือผู้ไม่มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาคืบคืบไปกับด้านสังคม เพื่อกระตุ้นความเจริญทางด้านวิชาชีพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาในการบริหารการศึกษา

2. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้วสิ่งที่ทำให้มีการพัฒนาบุคลากรคือ การมีสิ่งใหม่เกิดขึ้นมากมายที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาบุคลากร เช่น การผลิตสถาบันครู การสอนภาคฤดูร้อน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาทางไปรษณีย์และการประชุมต่างๆ

3. การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและทางสังคมมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ความรู้ได้ขยายไปอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่แน่นอนว่าบุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนแม้จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนเพียงใด ย่อมต้องหย่อนสมรรถภาพและกลายเป็นผู้ขาดความรู้ ทักษะในสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปได้ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อการปฏิบัติงานจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการเอาใจใส่ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มากและกระทำอย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษา

อาจสรุปได้ว่าการพัฒนาครูเป็นกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครู และความสามารถในการเป็นครู อันมีผลต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน (Mullaly and Dutty.1978) การพัฒนาครูเป็นการดำเนินงานที่ช่วยเหลือครูให้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการของครูแต่ละคน โดยมุ่งผลเพื่อเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานแก่โรงเรียนเป็นประการสำคัญ (Guff.1975) การพัฒนาครู มุ่งพัฒนาที่ตัวครู เป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของครูแต่ละคนในด้านความรู้ ทักษะการรับรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

#### 2.4.2 วิธีการพัฒนาครู

งานที่สำคัญและจำเป็นที่สุดต่อการพัฒนาครู คือ การฝึกอบรมครูในขณะที่ยังปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ในโรงเรียน ซึ่งเรียกว่า การฝึกอบรมประจำการ (Inservice Education หรือ Inservice Training) วิธีการที่จะพัฒนาความรู้และทักษะในการสอนของครูมีหลายวิธี เช่น การจัดอบรมภายในโรงเรียน การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ การสาธิตของครูที่สอนเก่ง การนำผลประเมินการสอนโดยบุคคลอื่นมาเป็นตัวกระตุ้นให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะการสอน การให้รางวัลแก่ครูที่สอนดี การส่งครูไปศึกษาต่อ การประเมินการสอนของครูเป็นระยะๆ การนำผลงานวิจัยโดยผู้อื่นมาเป็นตัวกระตุ้น หรือการให้ครูทำวิจัยเอง

ยนต์ ชุ่มจิต กล่าวไว้ว่า การกำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนาครูประจำการ ดังนี้ การพัฒนาเป็นรายบุคคลในห้องเรียน การพัฒนาเป็นรายบุคคลในสภาพ แวดล้อมนอกห้องเรียน การพัฒนาเป็นกลุ่มเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการพัฒนาโดยกระบวนการทางคลินิก

ประเวศ วะสี (อ้างใน วิชา ลัคนาพรวิสิฐ. 2543 : 25) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาตนเองของครูโดยวิธีลงทุนน้อยที่สุด คือการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านมากและฟังมาก การอ่านมากทำให้ได้ความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้นำไปสู่การพัฒนาเด็กได้

วิชัย ดันศิริ (อ้างใน วิชา ลัคนาพรวิสิฐ. 2543 : 25) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนาครูสามารถเกิดขึ้นได้ทุกขั้นตอนตั้งแต่การปฐมนิเทศ จนกระทั่งกำหนดให้เสนองผลงานวิชาการเพื่อประเมินตำแหน่งวิชาการ การพัฒนาครูจึงมีความสำคัญมาก การที่ครูได้ประกาศนียบัตรจาก

สถาบันการศึกษามีได้หมายความว่า ครูพร้อมแล้วที่จะเป็นครูที่ดีได้ เส้นทางของการพัฒนาตนเอง ไปสู่จุดสูงสุดยิ่งอีกไกลมาก ฉะนั้นการจัดระบบและกระบวนการพัฒนาครูจึงมีความสำคัญมาก คณะกรรมการข้าราชการครูได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูไว้ในรูปแบบต่างๆ เริ่มตั้งแต่การ ปฐมนิเทศ ซึ่งเดิมใช้เวลา 3 วัน ก็ขยายให้เป็น 1 เดือน ส่วนในระหว่างการปฏิบัติงานยังไม่มีระบบ ที่แน่ชัด ขึ้นอยู่กับนโยบายและแผนของแต่ละกรมที่จะจัดการฝึกอบรมตามนโยบายเฉพาะด้าน

ถาวร จันทศิริ (อ้างใน วิภา ลัคนาพรวิสิฐ, 2543 : 26) ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะประเด็นของการพัฒนาครูว่า ให้มีการ ประสานการวางแผนพัฒนาครูระหว่างหน่วยงานระดับกรม ซึ่งเป็นต้นสังกัดของครูและศูนย์พัฒนา ครู เพื่อดำเนินการพัฒนาครู 8 รูปแบบดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือจัดสื่อทางไกล เสริมความรู้
2. การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการหรือสัมมนา ณ สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู
3. การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการหรือการสัมมนา ณ หน่วยงานซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาครู หรือเครือข่ายการพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายเพื่อฝึกทักษะแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู
4. การฝึกอบรมทางไกล โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมการฝึกอบรมประชุมทางวิชาการ หรือการสัมมนา ที่จัด ณ สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียน
5. การศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำครูที่มีผลงานดีเด่นไปศึกษาดูงาน หรือฝึกอบรม ณ สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จ ในการดำเนินงาน
6. การศึกษาต่อ โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อให้มีวุฒิอย่างต่ำระดับปริญญาตรีและ พัฒนาครูให้มีคุณวุฒิส่งขึ้นในระดับปริญญาโท-ปริญญาเอก ให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันกับ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ต้นสังกัด
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนางานในหน้าที่ครู
8. การจัดโครงการแลกเปลี่ยนครูระหว่างสถาบันผลิตครูกับสถานศึกษาและระหว่าง สถานศึกษาดูด้วยกันทั้งในและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหาร

ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็น ครูที่ดี เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ครูต้องเป็นที่ยอมรับนับถือในฐานะปราชญ์บุคคล และเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง เป็นผู้ร่วมงานที่ดีในสถานศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นบุคคลที่ไม่มีปัญหาส่วนตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ผลของการพัฒนาตนเองของครูจึงมีคามหาศาลต่อสังคมและประเทศชาติ ดังที่พระราชวรมุณี ประยुทธ ปยุตโต บอกว่า ความดีหรือความประเสริฐของมนุษย์นี้อยู่ที่การฝึกฝนพัฒนาตนเอง เพราะถ้ามนุษย์ไม่ฝึกฝนพัฒนาแล้วก็ไม่มีความค่าอะไร

## 2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูได้มีผู้และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้ จากพระไตรปิฎก (อ้างในพรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 29) พระพุทธเจ้า ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 7 ประการคือ

1. ปิโย คือ การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครู คือ การเป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น มีจิตใจที่มั่นคง กอปรด้วยความรู้รอบคอบ
3. ภาวนีย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความประพฤติอันดีงาม
4. วัตตา คือ เป็นผู้มีความมานะ ในการตักเตือนสั่งสอนโดยไม่เกรงกลัวว่าจะเกลียดหรือ

โกรธ มีความเฉลียวฉลาดในการใช้คำพูด

5. วจนกขโม คือความเป็นผู้มีความอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีเป็นที่ตั้ง
6. คมภีร กถกตตา คือการรู้จักสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ
7. โนจภู ฐาเน นิโยชเย คือการรู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่แนะนำนอกกรอบนอกทาง

พระราชวรมุณี (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 29) ได้นิพนธ์ไว้ในธรรมนุญชชีวัต กำหนดคุณลักษณะ ของผู้ทำหน้าที่สั่งสอนหรือให้การศึกษาไว้ดังนี้คือ

1. เป็นกัลยาณมิตร ได้แก่ ปิโย น่ารัก ครู นำเคารพ ภาวนีย นำเจริญใจ วัตตา รู้จักพูดให้ได้ผล วจนกขโม อดทนต่อถ้อยคำ คัมภีรญจะ กะถัง กถกตา แดงเรื่องล้ำลึกได้ โน อัญฐานะ นิโยชเย ไม่ชักนำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

2. ตั้งใจประสิทธิความรู้ โดยตั้งตนอยู่ในเทศธรรมห้าประการ คือ อนุพพิทาสอนให้มีขั้นตอนถูกลำดับ ปริยายทสสาวิ จับจุดสำคัญมาขยายให้เข้าใจเหตุผล อนุทยตา ตั้งจิตเมตตาสอนด้วยความปรารถนาดี อนามิสันดร อนุปหัจจะ วางจิตตรงไม่กระทบตนและผู้อื่น

3. ดำเนินลีลาครูทั้งสี่ มีลีลาของนักสอน ดังนี้ สันทสสนา ชีให้ชัดสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง สมทปนา ขวนให้ปฏิบัติ สมุตเตชา เจ้าให้กล้า สัมปหังสนา ปลูกใจให้รำเริง

4. มีหลักตรวจสอบถาม ครูอาจตรวจสอบตนเองด้วยลักษณะการสอนของพระบรมครู สามประการ สอนด้วยความจริง สอนอย่างมีเหตุผล สอนให้ได้ผลจริง

5. ทำหน้าที่ครูต่อศิษย์ คือ ปฏิบัติต่อศิษย์ โดยอนุเคราะห์ตามหลักธรรมเสมือนเป็น ศึกษีเบื้องขวา ดังนี้ แนะนำการฝึกอบรมให้เป็นคนดี สอนให้เข้าใจและแจ่มแจ้งสอนศิลปวิทยา ให้ สิ้นเชิง ส่งเสริมยกย่องความดีงามความสามารถให้ปรากฏ สร้างเครื่องคุ้มภัยในสารทิศและรู้จัก ดำรงรักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี

ยนต์ ชุ่มจิต (อ้างในพรณรังค์ วรศิลป์. 2545 : 30) กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครู จะต้อง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี เช่น รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะ นุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ

2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี

3. สอนดีและปกครองดี เช่น อภิปรายได้รวบรัดชัดเจน สอนสนุก ปกครองนักเรียนให้อยู่ ในวินัยตลอดเวลา

4. ประพฤติดี เช่น เว้นจากอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดี สุจริตทั้งกายวาจา และใจ

5. มีจรรยาและคุณธรรมสูง เช่น มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีเมตตา กรุณา ยุติธรรมและ มานะอดทน

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกภูมิชั้น

บรรจง ชูสกุลชาติ (อ้างใน พรณรังค์ วรศิลป์. 2545 : 30) ได้ให้ทรรศนะว่าผู้มีวิญญาน แห่งความเป็นครูจะประกอบด้วยด้วยคุณสมบัติ 14 ประการ

1. ต้องเป็นผู้ที่เชื่อถือได้

2. ต้องเป็นผู้ที่มีมรรยาท

3. ต้องเป็นผู้ที่มีความใฝ่สูง

4. ต้องเป็นผู้เห็นเด็กมีความสำคัญ

5. ต้องรู้จักสุขภาพอนามัย

6. ต้องเป็นผู้มีอุดมคติ

7. ต้องไม่เล่นพรรคเล่นพวก

8. ต้องร่วมกิจกรรมต่างๆ เสมอ

9. ต้องมีความรักโรงเรียน

10. ต้องมีความอดทน

11. ต้องเป็นผู้ที่มีความสุจริตใจ

12. ต้องเป็นผู้รู้จักกอบกู้อาชีพครู
13. ต้องเป็นผู้มีหัวใจไวไหวพริบ
14. ต้องเป็นผู้ร่วมงานเป็นคณะได้

รุ่ง แก้วแดง (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 31) จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครูต้นแบบรวม 125 คนซึ่งจัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดลักษณะครูที่ดีเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนสำหรับครูทั่วไป ดังนี้

1. ครูดีต้องมีความรักและความเข้าใจเด็ก มีความเมตตา ปรารถนาดีต่อเด็ก
2. เสียสละ อุทิศเวลา เป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ เห็นแก่ประโยชน์ที่จะเกิดกับตัวเด็ก
3. พัฒนาตนเองเสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่หยุดนิ่ง
4. ซื่อสัตย์ อุดมทน ขยัน หมั่นเพียร จริงใจ ตั้งใจค้นหาศักยภาพของเด็ก
5. รักและศรัทธาในอาชีพครู

รุ่ง แก้วแดง (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 31) อ้างถึงศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ได้แสดงทัศนะไว้ว่าคุณสมบัติของครูดีมี 3 ประการคือ

1. ครูดีต้องสอนดี การสอนดีเกิดขึ้นได้จากการรู้เทคนิควิธีสอนที่เป็นวิทยาศาสตร์ มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน รวมถึงการอบรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการสอน
2. ครูดีต้องศึกษาค้นคว้าและวิจัยอยู่เสมอเพื่อความมั่งคั่งของวิชาการ โดยท่านได้เปรียบเทียบให้เห็นว่า "การค้นคว้าวิจัย" กับ "อริยสัจสี่" นั้นมีความเหมือนกันคือ ประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การทดลองและเก็บข้อมูล เพราะเป็นแนวสอนของพุทธศาสนาอยู่แล้ว เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการวิจัยอยู่เสมอ
3. ครูดีต้องช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปช่วยเหลือคนหรือสังคมที่ขาดแคลนได้

กรมวิชาการ (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 31-32) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูไว้ในแนวของการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ว่าครูควรมีลักษณะดังนี้

1. มีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และมีขันติธรรมทางวิชาการ
2. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
3. มีทักษะการจัดการ
4. มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้น
5. มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี
6. ยิ้มแย้มแจ่มใส น้ำเสียงนุ่มนวล อ่อนหวาน มีอารมณ์ขัน
7. ให้ความรัก ความอบอุ่น ให้ความเห็นใจ ความเข้าใจ
8. มีเจตคติที่ดีต่อการสอน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์. 2545 : 32) ได้สรุปผลการศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะในจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 จากการสัมภาษณ์และสอบถามครูประจำการที่ได้รับการคัดเลือกจากคุรุสภาให้เป็นครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นครูผู้อุทิศตนเพื่อคุณธรรมและมาตรฐานแห่งวิชาชีพครูและครูผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่าคุณลักษณะทั้ง 18 ประการที่พึงประสงค์ มีดังต่อไปนี้

1. มุ่งมั่นในผลงาน คือ พฤติกรรมที่ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ รู้จุดมุ่งหมายของหลักสูตร รู้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เตรียมการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ผลิตสื่อ เตรียมสื่อ และใช้สื่อการสอน ประเมินผลการสอนขณะสอนและหลังสอน
2. ตรงต่อเวลา คือ รักษาเวลาที่นัดหมาย เข้าสอน และเลิกสอนตรงเวลาและทำงานสำเร็จครบถ้วนตามเวลา
3. ยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน คือ ให้คะแนนถูกต้องตามความจริงตรงตามแนวและเกณฑ์ที่วางไว้
4. ยุติธรรมในการตัดสินปัญหา คือ พยายามเข้าใจสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาก่อนที่จะหาแนวทางแก้ไข ลงโทษเด็กโดยใช้เหตุผลสามารถตัดสินปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
5. มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย คือ สอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ สิทธิ ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผลเป็นหลัก โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นเกณฑ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เข้าใจกระบวนการและวิถีทางในการปกครองระบอบประชาธิปไตยยอมรับบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน
6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คือ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ
7. มีความพยายามในการสอน คือ พยายามศึกษาและหาวิธีการแก้ไขการสอนให้มีประสิทธิภาพ
8. ตั้งใจสอน คือ ตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด เอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน กระตือรือร้นในการเพิ่มประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ทำงานตามหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ให้เด็กได้รับความรู้
9. สามารถควบคุมอารมณ์ คือ อุดทน อุดกลั้น ต่อคำวิจารณ์และไม่โกรธง่ายเมื่อถูกนักเรียนรบกวน
10. อุดทนเมื่อเกิดอุปสรรคในการสอน คือ อุดทนที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไม่ห่อถอยในการสอน

11. ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้คุ้มค่า คือ วางแผนจัดหางบประมาณจัดระบบการใช้อุปกรณ์ รู้จักเก็บบำรุงรักษา และใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัด

12. ศรัทธาในอาชีพครู รักที่จะให้ความรู้อบรมสั่งสอนศิษย์ ไม่กระทำการใดๆ ให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของครู ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีอุดมการณ์ในการทำงาน ขวนขวายหาความรู้ในวิชาชีพครู มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู

13. ซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู คือ ไม่เอาเปรียบและหาผลประโยชน์จากศิษย์ ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนเองไปใช้ในทางทุจริต ไม่นำผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง รักษาความลับของนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา

14. สุขภาพเรียบร้อย คือ แต่งกายเหมาะสมตามระเบียบ รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ถ้อยคำและวาจาสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม

15. ยึดมั่นในศาสนา คือ เข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนาตามโอกาสอันสมควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ไม่แสดงอาการหรือวิจารณ์ศาสนาในทางเสื่อมเสีย

16. มนุษย์สัมพันธ์ คือ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น จริงใจต่อผู้อื่น ประสานประโยชน์และปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

17. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน คือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน อบรมสั่งสอนนักเรียนให้รักษาสาธารณสมบัติ ความสามัคคี คือ ช่วยเหลือกันในหน้าที่การงานและร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหา

### 2.5.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง

วิจิตร ศรีสอาน (2535 : 823-824) ได้ให้คำอธิบายลักษณะของวิชาชีพที่ถือว่าเป็นอาชีพชั้นสูงว่าจะต้องมีลักษณะ 6 ประการด้วยกัน คือ

1. วิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีบริการที่ให้แก่สังคมที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงและจำเป็น (Social Service) วิชาชีพหลักๆ ในแต่ละวิชาชีพต่างก็มีบริการที่ให้แก่สังคมเป็นการเฉพาะของแต่ละวิชาชีพไม่ซ้ำซ้อนกัน บริการของวิชาชีพนี้อาจมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เช่น บริการของแพทย์กับพยาบาล หรือวิศวกรกับสถาปนิก แต่ทุกฝ่ายก็มีขอบเขตบริการของตนเองที่ชัดเจนแยกออกจากกันได้ วิชาชีพชั้นสูงเน้นการบริการต่อสังคมมากกว่าการหาผลประโยชน์จากผู้รับบริการ

2. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงจะต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการ (Intellectual Method) หมายความว่า การวินิจฉัยตัดสินใจในการปฏิบัติต่อผู้รับบริการของวิชาชีพนั้น จะต้องอาศัยความรู้ ความคิด และสติปัญญาเป็นพื้นฐานสำคัญ มากกว่าการใช้ทักษะและความชำนาญ

การแต่เพียงด้านเดียว แต่เป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิด หลักการและทฤษฎี จึงจะประกอบกันได้ วิธีการอย่างนี้เรียกว่าวิธีการแห่งปัญญา

3. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงจะต้องได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง โดยใช้เวลายาวนานพอสมควร (Long Period of Training) เนื่องจากต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการ โดยปกติมักจะถือเป็นเกณฑ์ว่าอย่างน้อยควรต้องได้รับการศึกษาในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และมักจะใช้เวลาศึกษามากกว่า 4 ปี หลังจากมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้หลักประกันแก่ผู้รับบริการว่า ผู้ให้บริการสามารถให้บริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพได้เพราะมีการศึกษา อบรมมากพอ

4. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีเสรีภาพในการใช้วิชาชีพนั้นๆ ตามมาตรฐานของวิชาชีพ (Professional Autonomy) หมายความว่า การวินิจฉัยในการให้บริการภายในขอบเขตของวิชาชีพแต่ละวิชาชีพนั้น สมาชิกของวิชาชีพนั้นๆควรจะมีเสรีภาพในการให้บริการโดยปราศจากการแทรกแซงจากบุคคลภายนอก การใช้เสรีภาพทางวิชาชีพเป็นความรับผิดชอบสำคัญ เมื่อผู้ที่เป็นสมาชิกของวิชาชีพได้รับการศึกษาอบรมดีพอแล้ว ก็เป็นธรรมดาที่จะสามารถวินิจฉัยเพื่อให้บริการได้ถูกต้องตามลำพัง ความเป็นอิสระในการให้บริการเป็นลักษณะที่จำเป็นที่ทุกวิชาชีพต้องมี แต่จะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการยอมรับของสังคมและผู้รับบริการเป็นสำคัญ

5. วิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีจรรยาบรรณ (Professional Ethics) จรรยาบรรณเป็นแนวทางการปฏิบัติวิชาชีพ ผู้ที่ละเมิดจรรยาบรรณจะต้องได้รับการลงโทษ ในกรณีร้ายแรงอาจถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ ในทุกสังคมจะมีกฎหมายควบคุมการประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพหลักๆ ซึ่งให้บริการอันอาจมีผลกระทบต่อสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความมั่นคงปลอดภัยของสังคม ในประเทศไทยก็มีกฎหมายคุ้มครองการปฏิบัติวิชาชีพหลายวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติวิชาชีพจะต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจึงจะกระทำได้ เช่น วิชาชีพเวชกรรม วิศวกรรม หรือสถาปัตยกรรม เป็นต้น

6. วิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นแหล่งกลาง ในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณมาตรฐานของวิชาชีพ (Professional Institution) สถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งกลางในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของวิชาชีพ สถาบันวิชาชีพมีสองลักษณะ คือ ลักษณะที่หนึ่ง เป็นสถาบันควบคุมและพัฒนามาตรฐานและการปฏิบัติวิชาชีพ เช่น แพทยสภาหรือนิติบัณฑิตยสภา เป็นต้น ลักษณะที่สองเป็นสมาคมวิชาชีพ เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความก้าวหน้าของวิชาชีพ เช่น แพทยสมาคม หรือสมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544 : 12) ได้สรุปความหมายของวิชาชีพชั้นสูงไว้ดังนี้ ต้องมีบริการให้แก่สังคม โดยไม่เข้าชั้นสาขาวิชาชีพอื่นต้องให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่ง

ปัญญา ต้องมีความเป็นอิสระในการดำเนินการที่เกี่ยวกับวิชาชีพ สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงต้องได้รับการศึกษาระดับสูง ผู้ที่ใช้วิชาชีพชั้นสูง ต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีสถาบันที่จะสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ความมั่นคงและความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพ มีศัพทเฉพาะวิชาชีพของตนเอง

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ยังไม่มีผู้ทำการวิจัยไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่ใกล้เคียงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการอ้างอิงในการทำวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ประทวน อินทร์เถื่อน (อ้างใน พรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543 : 38-37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทรรศนะของข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พบว่า ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีทรรศนะต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา หมวดรอบรู้สอนดี อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ส่วนหมวดคุณธรรมจรรยาบรรณและหมวดมุ่งมั่นพัฒนาอยู่ในระดับมาก

เสมอ แสงวงศ์ (อ้างใน พรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543 : 37) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนโดยภาพรวมแล้วเห็นว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูอยู่ในระดับมาก

ยงยุทธ สืบเนียม (อ้างใน พรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543 : 38-39) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีคุณลักษณะมากที่สุดคือ การมีความซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

พรพรรณ สุทธิอาจ (อ้างใน พรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543 : 39) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า ครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูค่อนข้างมาก การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูปรากฏว่าแตกต่างกันกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

บรรเจิด อาจแก้ว (อ้างในพรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543 : 39) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ

ศึกษา จังหวัดเลย พบว่า ครูมัธยมศึกษามีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและชุมชน แต่ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ไม่แตกต่างกัน

พรสมบัติ ศาสตรีนอก (2543 : 105) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ (1) แสวงหาความรู้อยู่เสมอ (2) ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนในชั้นเรียนและ (3) แก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาผู้เรียนได้สูงขึ้น ส่วนกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติน้อย คือ (1) การรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการสอน (2) อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานกับชุมชนและ (3) มุ่งมั่นร่วมมือพัฒนางานจนบรรลุเป้าหมายด้านปัญหาในการปฏิบัติ ปัญหาที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่สุดคือ (1) คุรุขาดทักษะประสบการณ์การเป็นวิทยากร (2) คุรุขาดความกระตือรือร้นในการคิดค้นวิธีการสอนที่หลากหลาย (3) คุรุขาดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ ปัญหาส่วนใหญ่ที่ครูคิดว่าเป็นปัญหาน้อย คือ (1) คุรุขาดการเผยแพร่ข้อมูลกับบุคคลอื่น (2) คุรุขาดการประสานงานกับบุคคล องค์กรภายนอก และ (3) คุรุขาดความมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงมากที่สุด คือ (1) ควรเผยแพร่ความรู้ที่ได้พัฒนาแล้วต่อบุคคลอื่น (2) ควรตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนในทุกด้านและ (3) ควรแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม

กฤษณา สิทธิพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนคนธรรมศาสตร์ประกอบด้วย ด้านคุณวุฒิ ความรู้ ด้านจรรยาบรรณครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแสวงหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของอาจารย์ที่สอนคนธรรมศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะปัจจุบันยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นลักษณะเฉพาะด้านวิชาชีพครู-อาจารย์

วัฒนา ชุมผล และ พัทธนันท์ แก้วชุม (2542) ได้ศึกษาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีประโยชน์ และครูส่วนใหญ่ต้องการเข้ารับ การอบรม นอกจากนี้พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติตนตามเกณฑ์เพียงแค่ 8 มาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 5,6 และ 11 ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร

ที่เกิดแก่ผู้เรียน และแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา นอกจากนี้ยังพบว่าครูปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทุกๆเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 75

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดขึ้นเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ อันจะมีผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป

## บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูอเล็กทรอนิกส์ของวิทยาลัยเทคนิคทุกจังหวัด จำนวนสถานศึกษา 75 สถานศึกษา รวมจำนวนประชากร 815 คน

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ในการทำวิจัยครั้งนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกจากจำนวนประชากรทั้งหมด 815 คน ใช้วิธีการคำนวณหากลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (อ้างใน ประพนอม. 2537 : 61) และกำหนดให้มีค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 5 หรือ 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 268 คน ได้แสดงจำนวนสถาบันอาชีวศึกษา สถานศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาแต่ละแห่งใน ภาคผนวก ค

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูอเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพัฒนาขึ้นซึ่งมีลักษณะดังนี้

### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open – Ended) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ในเรื่องของประสบการณ์ทำงาน

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ของ อุทุมพร จามรมาน (2530:26) มี 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548

### 3.2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. กำหนดขอบเขต และประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบ
3. ทำการแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย ดังรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ     | คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี   |
| 2. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์         | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง |
| 3. ดร.จริยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา | สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| 4. ดร.คมศร วงษ์รักษา          | สำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |
| 5. นายมนตรี พรหมเพชร          | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   |

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ จากผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองแล้ว ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2539 : 164-168) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

9. นำแบบสอบถามที่หาคุณภาพแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจากประชากรจริง

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. บันทึกเสนอขออนุญาตให้งานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยแก่ครูแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 75 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. ส่งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและรายชื่อสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติและออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่งหนังสือและแบบสอบถามที่ได้อนุมัติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพร้อมของเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยส่งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลรวบรวมส่งถึงผู้วิจัยตามเวลาที่กำหนด หรือผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. ทำหนังสือติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการติดตามเก็บแบบสอบถามครั้งแรกประมาณ 30 วัน และจะติดตามการเก็บแบบสอบถามในครั้งที่ 2 ประมาณ 30 วันหลังจากติดตามครั้งแรกหรือผู้วิจัยเดินทางไปเก็บด้วยตนเอง รวมเวลาที่ใช้เก็บแบบสอบถามทั้งสิ้น 60 วัน

5. การเก็บแบบสอบถามสำหรับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จะกระทำเมื่อครบกำหนดของการติดตามแบบสอบถามกลับคืนครบ 60 วันแล้ว

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรมาวิเคราะห์โดยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนทั้งหมด
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูล เฉพาะตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ แล้วนำผลที่ได้มาเสนอในรูปของตาราง โดยนำเสนอเป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลทั้งหมดไปมาหาค่า ร้อยละ เป็นรายชื่อ นำเสนอในรูปแบบตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม (สุกัลยา ขำเพชร. 2543 : 41) ตีอเกณฑ์ดังนี้

- |             |         |   |
|-------------|---------|---|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมากที่สุด  |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมาก        |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับปานกลาง    |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด |

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบของการบรรยาย

#### 3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประสบการณ์ในการสอนและระดับการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการเปรียบเทียบด้านประสบการณ์ ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในทุกมาตรฐาน โดยรวมและทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (Multiple Comparation) ด้วยวิธีการคำนวณของเซฟเฟ้ (Scheffe' test) ส่วนในเรื่องการเปรียบเทียบด้านระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05

## บทที่ 4

# ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 โดยรวมและรายด้าน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปแสดงจำนวน และร้อยละของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา

| ข้อมูลทั่วไป               | จำนวน(คน)<br>(N=268) | ร้อยละ |
|----------------------------|----------------------|--------|
| <b>ประสบการณ์ในการสอน</b>  |                      |        |
| น้อยกว่า 10 ปี             | 103                  | 38.5   |
| ตั้งแต่ 11 – 20 ปี         | 93                   | 34.7   |
| มากกว่า 21 ปี              | 72                   | 26.8   |
| <b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b> |                      |        |
| ปริญญาตรี                  | 185                  | 69.0   |
| ปริญญาโท                   | 83                   | 31.0   |

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 โดยมีระดับการศึกษาปริญญาตรีเป็นส่วนมาก จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน โดยภาพรวม

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา                | N = 268   |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |                      |          |
| 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู | 3.98      | 0.79 | มาก                  | 2        |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน                  | 3.94      | 0.83 | มาก                  | 3        |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน                   | 4.55      | 0.61 | มากที่สุด            | 1        |
| เฉลี่ยรวม                                | 4.15      | 0.81 | มาก                  |          |

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ครูอิเล็กทรอนิกส์ มีความเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.81)

เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก 2 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.79) และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.83)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานความรู้และ  
ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู          | N = 268     |             | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
|--|-------------|-------------|--------------------------|--------------|
|  | $\bar{X}$   | S.D.        |                          |              |
| 1. ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู               | 3.92        | 0.92        | มาก                      | 8            |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                        | 3.65        | 0.80        | มาก                      | 10           |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้                       | 3.96        | 0.74        | มาก                      | 7            |
| 4. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู                       | 4.16        | 0.69        | มาก                      | 3            |
| 5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา               | 3.97        | 0.82        | มาก                      | 5            |
| 6. ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา              | 3.96        | 0.72        | มาก                      | 6            |
| 7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา                     | 3.62        | 0.86        | มาก                      | 11           |
| 8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 3.84        | 0.80        | มาก                      | 9            |
| 9. ด้านความเป็นครู                             | 4.54        | 0.62        | มากที่สุด                | 1            |
| 10. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน       | 4.20        | 0.70        | มาก                      | 2            |
| 11. ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ        | 3.99        | 0.74        | มาก                      | 4            |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                               | <b>3.98</b> | <b>0.79</b> | <b>มาก</b>               |              |

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.79)

เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าครูอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด  
1 ด้าน คือ ด้านความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) และระดับมาก 10 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุดคือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ จิตวิทยา  
สำหรับครู ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.69) และด้านที่น้อยที่สุดคือ การวิจัยทางการศึกษา  
( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นตามมาตรฐาน  
การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน                                      | N = 268   |      | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
|---|-----------|------|--------------------------|--------------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. |                          |              |
| 1. ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ                               | 3.95      | 0.87 | มาก                      | 5            |
| 2. ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม                                  | 4.09      | 0.67 | มาก                      | 3            |
| 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                   | 3.69      | 0.82 | มาก                      | 10           |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน                                  | 3.94      | 0.77 | มาก                      | 6            |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                         | 3.65      | 0.97 | มาก                      | 12           |
| 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                        | 3.86      | 0.74 | มาก                      | 8            |
| 7. ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                          | 3.66      | 0.81 | มาก                      | 11           |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                      | 4.41      | 0.63 | มาก                      | 1            |
| 9. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์      | 4.31      | 0.71 | มาก                      | 2            |
| 10. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสร้างสรรค์         | 4.06      | 0.91 | มาก                      | 4            |
| 11. ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา                  | 3.88      | 0.86 | มาก                      | 7            |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ | 3.82      | 0.75 | มาก                      | 9            |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.94      | 0.83 | มาก                      |              |

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.83)

เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าครูอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทั้ง 12 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.71) การปฏิบัติกิจกรรม ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.97)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นตามมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติตน                     | N = 268     |             | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
|---|-------------|-------------|--------------------------|--------------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.        |                          |              |
| 1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง                | 4.40        | 0.66        | มาก                      | 5            |
| 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ              | 4.63        | 0.60        | มากที่สุด                | 2            |
| 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ         | 4.52        | 0.59        | มากที่สุด                | 4            |
| 4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 4.56        | 0.58        | มากที่สุด                | 3            |
| 5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม                | 4.67        | 0.56        | มากที่สุด                | 1            |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                        | <b>4.55</b> | <b>0.61</b> | <b>มากที่สุด</b>         |              |

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.61)

เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าความคิดเห็นตามมาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.60) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.58) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.59) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน  
โดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

| มาตรฐานวิชาชีพ                               | น้อยกว่า 10 ปี<br>(N=103) |      |                          | ตั้งแต่ 11-20 ปี<br>(N=93) |      |                          | มากกว่า 21 ปีขึ้นไป<br>(N=72) |      |                          |
|--|---------------------------|------|--------------------------|----------------------------|------|--------------------------|-------------------------------|------|--------------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 1. มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู | 3.87                      | 0.81 | มาก                      | 4.12                       | 0.78 | มาก                      | 4.10                          | 0.76 | มาก                      |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน                      | 3.82                      | 0.87 | มาก                      | 4.03                       | 0.81 | มาก                      | 4.04                          | 0.81 | มาก                      |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน                       | 4.41                      | 0.71 | มาก                      | 4.67                       | 0.53 | มากที่สุด                | 4.63                          | 0.52 | มากที่สุด                |
| ค่าเฉลี่ย                                    | 3.92                      | 0.85 | มาก                      | 4.16                       | 0.79 | มาก                      | 4.15                          | 0.78 | มาก                      |

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีผลดังนี้

1. ครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.41 – 3.82 มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.71) รองลงมาก็คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.81) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.87)

2. ครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.67 – 4.03 มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.53) รองลงมาก็คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.78) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81)

3. ครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.63 – 4.04 มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.52) รองลงมาก็คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.10$ ,

S.D. = 0.76) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.81)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู              | น้อยกว่า 10 ปี<br>(N=103) |             |                          | ตั้งแต่ 11-20 ปี<br>(N=93) |             |                          | มากกว่า 21 ปีขึ้นไป<br>(N=72) |             |                          |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D.        | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                  | S.D.        | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                     | S.D.        | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 1. ด้านภาษาและเทคโนโลยี<br>สำหรับครู               | 3.86                      | 0.54        | มาก                      | 4.05                       | 0.56        | มาก                      | 3.84                          | 0.50        | มาก                      |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                            | 3.41                      | 0.62        | ปานกลาง                  | 3.77                       | 0.72        | มาก                      | 3.83                          | 0.70        | มาก                      |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้                           | 3.84                      | 0.64        | มาก                      | 4.07                       | 0.58        | มาก                      | 3.98                          | 0.65        | มาก                      |
| 4. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู                           | 4.02                      | 0.58        | มาก                      | 4.23                       | 0.58        | มาก                      | 4.26                          | 0.48        | มาก                      |
| 5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา                   | 3.81                      | 0.63        | มาก                      | 4.11                       | 0.71        | มาก                      | 4.04                          | 0.64        | มาก                      |
| 6. ด้านการบริหารจัดการใน<br>สถานศึกษา              | 3.77                      | 0.56        | มาก                      | 4.05                       | 0.50        | มาก                      | 4.11                          | 0.55        | มาก                      |
| 7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา                         | 3.52                      | 0.79        | มาก                      | 3.67                       | 0.82        | มาก                      | 3.70                          | 0.86        | มาก                      |
| 8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศทางการศึกษา | 3.69                      | 0.72        | มาก                      | 4.00                       | 0.68        | มาก                      | 3.85                          | 0.69        | มาก                      |
| 9. ด้านความเป็นครู                                 | 4.37                      | 0.58        | มาก                      | 4.67                       | 0.45        | มาก                      | 4.62                          | 0.44        | มาก                      |
| 10. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน       | 4.05                      | 0.57        | มาก                      | 4.28                       | 0.54        | มาก                      | 4.33                          | 0.51        | มาก                      |
| 11. ด้านการปฏิบัติการสอนใน<br>สาขาวิชาเฉพาะ        | 3.84                      | 0.60        | มาก                      | 4.06                       | 0.61        | มาก                      | 4.13                          | 0.58        | มาก                      |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                                   | <b>3.87</b>               | <b>0.81</b> | <b>มาก</b>               | <b>4.12</b>                | <b>0.78</b> | <b>มาก</b>               | <b>4.10</b>                   | <b>0.76</b> | <b>มาก</b>               |

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.87, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความเป็นครู ( $\bar{X}$  = 3.82, S.D. = 0.87) รองลงมาคือ การฝึกปฏิบัติ

วิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.87) ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = 0.62)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 - 20 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.58) รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ การวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.81)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 21 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 11 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.44) รองลงมาคือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.51) ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ การวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานจำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน                                     | น้อยกว่า 10 ปี<br>(N=103) |      |                          | ตั้งแต่ 11-20 ปี<br>(N=93) |      |                          | มากกว่า 21 ปีขึ้นไป<br>(N=72) |      |                          |
|--|---------------------------|------|--------------------------|----------------------------|------|--------------------------|-------------------------------|------|--------------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 1. ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ                              | 3.74                      | 0.68 | มาก                      | 4.12                       | 0.63 | มาก                      | 4.01                          | 0.58 | มาก                      |
| 2. ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม                                 | 3.93                      | 0.59 | มาก                      | 4.13                       | 0.63 | มาก                      | 4.29                          | 0.55 | มาก                      |
| 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                  | 3.57                      | 0.69 | มาก                      | 3.75                       | 0.77 | มาก                      | 3.79                          | 0.78 | มาก                      |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน                                 | 3.83                      | 0.69 | มาก                      | 4.02                       | 0.58 | มาก                      | 4.02                          | 0.71 | มาก                      |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียน<br>การสอน                    | 3.51                      | 0.82 | มาก                      | 3.72                       | 0.73 | มาก                      | 3.76                          | 0.81 | มาก                      |
| 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน                   | 3.75                      | 0.66 | มาก                      | 3.93                       | 0.57 | มาก                      | 3.93                          | 0.68 | มาก                      |
| 7. ด้านการพัฒนาคุณภาพของ<br>ผู้เรียน                     | 3.56                      | 0.72 | มาก                      | 3.71                       | 0.67 | มาก                      | 3.75                          | 0.68 | มาก                      |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบ<br>อย่างที่ดี                 | 4.26                      | 0.62 | มาก                      | 4.53                       | 0.53 | มากที่สุด                | 4.49                          | 0.51 | มาก                      |
| 9. ด้านความร่วมมือกับบุคคล<br>ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ | 4.20                      | 0.63 | มาก                      | 4.35                       | 0.54 | มาก                      | 4.41                          | 0.57 | มาก                      |
| 10. ด้านความร่วมมือกับบุคคล<br>ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์    | 3.95                      | 0.90 | มาก                      | 4.04                       | 0.74 | มาก                      | 4.23                          | 0.64 | มาก                      |

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | น้อยกว่า 10 ปี<br>(N=103) |      |                      | ตั้งแต่ 11-20 ปี<br>(N=93) |      |                      | มากกว่า 21 ปีขึ้นไป<br>(N=72) |      |                      |
|---|---------------------------|------|----------------------|----------------------------|------|----------------------|-------------------------------|------|----------------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 11. ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร<br>ในการพัฒนา                  | 3.67                      | 0.80 | มาก                  | 4.10                       | 0.63 | มาก                  | 3.88                          | 0.72 | มาก                  |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน<br>ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ | 3.73                      | 0.64 | มาก                  | 3.90                       | 0.58 | มาก                  | 3.86                          | 0.61 | มาก                  |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.82                      | 0.87 | มาก                  | 4.03                       | 0.81 | มาก                  | 4.04                          | 0.81 | มาก                  |

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 11 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.62) รองลงมาคือ ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.63) ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.82)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 - 20 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.53) และระดับมาก 11 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.54) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.63) ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.67)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 21 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 11 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติตนจำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติตน                         | น้อยกว่า 10 ปี<br>(N=103) |      |                          | ตั้งแต่ 11-20 ปี<br>(N=93) |      |                          | มากกว่า 21 ปีขึ้นไป<br>(N=72) |      |                          |
|---|---------------------------|------|--------------------------|----------------------------|------|--------------------------|-------------------------------|------|--------------------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | $\bar{X}$                     | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น |
| 1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง                    | 4.23                      | 0.68 | มาก                      | 4.53                       | 0.51 | มากที่สุด                | 4.49                          | 0.52 | มาก                      |
| 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ                  | 4.48                      | 0.67 | มาก                      | 4.78                       | 0.41 | มากที่สุด                | 4.68                          | 0.46 | มากที่สุด                |
| 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ             | 4.38                      | 0.60 | มาก                      | 4.62                       | 0.52 | มากที่สุด                | 4.61                          | 0.45 | มากที่สุด                |
| 4. ด้านจรรยาบรรณต่อ<br>ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 4.41                      | 0.63 | มาก                      | 4.66                       | 0.46 | มากที่สุด                | 4.65                          | 0.46 | มากที่สุด                |
| 5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม                    | 4.56                      | 0.51 | มากที่สุด                | 4.75                       | 0.46 | มากที่สุด                | 4.70                          | 0.38 | มากที่สุด                |
| ค่าเฉลี่ย                                   | 4.41                      | 0.71 | มาก                      | 4.67                       | 0.53 | มากที่สุด                | 4.63                          | 0.52 | มากที่สุด                |

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพ  
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  
1 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.51) และระดับมาก 4 ด้าน ด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ด้านจรรยา  
บรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.63) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ  
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.68)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 - 20 ปี โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
ที่สุดทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.41)  
รองลงมาคือ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.46) ส่วนด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.51)

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 21 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.38)  
รองลงมาคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.46) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ  
จรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.52)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพ.ศ.2548จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม  
ทั้ง 3 มาตรฐาน

| มาตรฐานวิชาชีพ                           | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      |                  | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      |                  |
|--|---------------------------|------|------------------|-------------------------|------|------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับความคิดเห็น | $\bar{X}$               | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
| 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู | 3.98                      | 0.47 | มาก              | 4.11                    | 0.45 | มาก              |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน                  | 3.92                      | 0.51 | มาก              | 4.03                    | 0.49 | มาก              |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน                   | 4.54                      | 0.51 | มากที่สุด        | 4.59                    | 0.45 | มากที่สุด        |
| ค่าเฉลี่ย                                | 4.03                      | 0.46 | มาก              | 4.14                    | 0.42 | มาก              |

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ครูอิเล็กทรอนิกส์ มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานความรู้และ  
ประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์<br>วิชาชีพครู          | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      |                      |              | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      |                      |              |
|--|---------------------------|------|----------------------|--------------|-------------------------|------|----------------------|--------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ | $\bar{X}$               | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
| 1. ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู                   | 3.87                      | 0.54 | มาก                  | 8            | 4.03                    | 0.53 | มาก                  | 7            |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                            | 3.56                      | 0.69 | มาก                  | 10           | 3.84                    | 0.68 | มาก                  | 11           |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้                           | 3.92                      | 0.64 | มาก                  | 6            | 4.05                    | 0.59 | มาก                  | 6            |
| 4. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู                           | 4.15                      | 0.57 | มาก                  | 3            | 4.17                    | 0.54 | มาก                  | 3            |
| 5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา                   | 3.98                      | 0.65 | มาก                  | 4            | 3.95                    | 0.73 | มาก                  | 9            |
| 6. ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา                  | 3.91                      | 0.57 | มาก                  | 7            | 4.06                    | 0.51 | มาก                  | 5            |
| 7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา                         | 3.50                      | 0.79 | มาก                  | 11           | 3.87                    | 0.83 | มาก                  | 10           |
| 8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา | 3.78                      | 0.73 | มาก                  | 9            | 3.97                    | 0.65 | มาก                  | 8            |
| 9. ด้านความเป็นครู                                 | 4.51                      | 0.53 | มากที่สุด            | 1            | 4.61                    | 0.48 | มากที่สุด            | 1            |
| 10. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน           | 4.19                      | 0.55 | มาก                  | 2            | 4.24                    | 0.56 | มาก                  | 2            |
| 11. ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชา<br>เฉพาะ        | 3.95                      | 0.61 | มาก                  | 5            | 4.09                    | 0.59 | มาก                  | 4            |
| ค่าเฉลี่ย  | 3.98                      | 0.47 | มาก                  |              | 4.11                    | 0.45 | มาก                  |              |

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์  
วิชาชีพครู จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ,  
S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ  
ด้านความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.55) รองลงมาคือจิตวิทยาสำหรับครู ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.79)

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ,  
S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ  
ด้านความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือ จิตวิทยาสำหรับครู ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.=0.54) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานจำแนก  
ตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      |                          |              | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      |                          |              |
|---|---------------------------|------|--------------------------|--------------|-------------------------|------|--------------------------|--------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ | $\bar{X}$               | S.D. | ระดับ<br>ความ<br>คิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
| 1. ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ                                   | 3.90                      | 0.68 | มาก                      | 5            | 4.04                    | 0.58 | มาก                      | 6            |
| 2. ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม                                      | 4.06                      | 0.64 | มาก                      | 3            | 4.18                    | 0.54 | มาก                      | 3            |
| 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                       | 3.69                      | 0.73 | มาก                      | 10           | 3.69                    | 0.80 | มาก                      | 12           |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน                                      | 3.88                      | 0.69 | มาก                      | 6            | 4.08                    | 0.58 | มาก                      | 5            |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                             | 3.62                      | 0.79 | มาก                      | 11           | 3.72                    | 0.79 | มาก                      | 11           |
| 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                            | 3.83                      | 0.65 | มาก                      | 7            | 3.92                    | 0.61 | มาก                      | 8            |
| 7. ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                              | 3.60                      | 0.73 | มาก                      | 12           | 3.79                    | 0.59 | มาก                      | 10           |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                          | 4.40                      | 0.58 | มาก                      | 1            | 4.45                    | 0.56 | มาก                      | 1            |
| 9. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษา<br>อย่างสร้างสรรค์      | 4.29                      | 0.60 | มาก                      | 2            | 4.35                    | 0.57 | มาก                      | 2            |
| 10. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่าง<br>สร้างสรรค์         | 4.02                      | 0.82 | มาก                      | 4            | 4.13                    | 0.69 | มาก                      | 4            |
| 11. ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการ<br>พัฒนา                  | 3.81                      | 0.76 | มาก                      | 9            | 4.02                    | 0.70 | มาก                      | 7            |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>ในทุกสถานการณ์ | 3.81                      | 0.58 | มาก                      | 8            | 3.86                    | 0.67 | มาก                      | 9            |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.92                      | 0.51 | มาก                      |              | 4.02                    | 0.49 | มาก                      |              |

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 12 ด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.58) รองลงมาคือ

ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.60) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.73)

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 12 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตาม  
ระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติตน                     | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      |                      |              | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      |                      |              |
|---|---------------------------|------|----------------------|--------------|-------------------------|------|----------------------|--------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ | $\bar{X}$               | S.D. | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับ<br>ที่ |
| 1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง                | 4.35                      | 0.63 | มาก                  | 5            | 4.52                    | 0.52 | มากที่สุด            | 5            |
| 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ              | 4.62                      | 0.58 | มากที่สุด            | 2            | 4.67                    | 0.47 | มากที่สุด            | 2            |
| 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ         | 4.52                      | 0.56 | มากที่สุด            | 4            | 4.52                    | 0.50 | มากที่สุด            | 4            |
| 4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 4.56                      | 0.55 | มากที่สุด            | 3            | 4.56                    | 0.52 | มากที่สุด            | 3            |
| 5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม                | 4.67                      | 0.48 | มากที่สุด            | 1            | 4.67                    | 0.45 | มากที่สุด            | 1            |
| ค่าเฉลี่ย                               | 4.54                      | 0.51 | มากที่สุด            |              | 4.59                    | 0.45 | มากที่สุด            |              |

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.58) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.63)

ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จรรยาบรรณต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.45) รองลงมาคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จรรยาบรรณต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.52)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวม

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา                    | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS    | df  | MS   | F-Test            | Prob |
|--|----------------------|-------|-----|------|-------------------|------|
| 1. มาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู | ระหว่างกลุ่ม         | 3.86  | 2   | 1.93 | 9.26 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่มรวม        | 55.26 | 265 | 0.21 |                   |      |
|  |                      | 59.13 | 267 |      |                   |      |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน                      | ระหว่างกลุ่ม         | 2.99  | 2   | 1.49 | 5.96 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่มรวม        | 66.54 | 265 | 0.25 |                   |      |
|  |                      | 69.54 | 267 |      |                   |      |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน                       | ระหว่างกลุ่ม         | 3.90  | 2   | 1.95 | 8.30 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่มรวม        | 62.27 | 265 | 0.23 |                   |      |
|  |                      | 66.17 | 267 |      |                   |      |
| โดยรวม                                       | ระหว่างกลุ่ม         | 3.46  | 2   | 1.73 | 8.99 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม<br>รวม    | 51.02 | 265 | 0.19 |                   |      |
|  |                      | 54.49 | 267 |      |                   |      |

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู  
อิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ทั้ง 3 มาตรฐาน  
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำผลจากมาตรฐานโดยรวมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
มาทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe' ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15 ถึงตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวม

| มาตรฐาน / ประสบการณ์ในการสอน |           | น้อยกว่า 10 ปี | ตั้งแต่ 11-20 ปี | มากกว่า 21 ปี |
|------------------------------|-----------|----------------|------------------|---------------|
| มาตรฐานโดยรวม                | $\bar{X}$ | 3.92           | 4.16             | 4.15          |
| น้อยกว่า 10 ปี               | 3.92      | -              | - 0.24           | - 0.23        |
| ตั้งแต่ 11-20 ปี             | 4.16      | -              | -                | 0.01          |
| มากกว่า 21 ปี                | 4.15      | -              | -                | -             |

จากตารางที่ 4.15 พบว่าโดยรวมครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

| มาตรฐาน / ประสบการณ์ในการสอน          |                  | น้อยกว่า 10 ปี | ตั้งแต่ 11-20 ปี | มากกว่า 21 ปี |
|---------------------------------------|------------------|----------------|------------------|---------------|
| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู | $\bar{X}$        | 3.86           | 4.10             | 4.12          |
| วิชาชีพครู                            | น้อยกว่า 10 ปี   | 3.86           | -                | -0.23         |
|                                       | ตั้งแต่ 11-20 ปี | 4.10           | -                | 0.02          |
|                                       | มากกว่า 21 ปี    | 4.12           | -                | -             |

จากตารางที่ 4.16 พบว่าโดยรวมครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน

| มาตรฐาน / ประสบการณ์ในการสอน |           | น้อยกว่า 10 ปี | ตั้งแต่ 11-20 ปี | มากกว่า 21 ปี |
|------------------------------|-----------|----------------|------------------|---------------|
| มาตรฐานการปฏิบัติงาน         | $\bar{X}$ | 3.82           | 4.03             | 4.04          |
| น้อยกว่า 10 ปี               | 3.82      | -              | -0.21            | -0.22         |
| ตั้งแต่ 11-20 ปี             | 4.03      | -              | -                | -0.00         |
| มากกว่า 21 ปี                | 4.04      | -              | -                | -             |

จากตารางที่ 4.17 พบว่าโดยรวมครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แสดงความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน

| มาตรฐาน / ประสบการณ์ในการสอน |           | น้อยกว่า10 ปี | ตั้งแต่ 11-20 ปี | มากกว่า 21 ปี |
|------------------------------|-----------|---------------|------------------|---------------|
| มาตรฐานการปฏิบัติงาน         | $\bar{X}$ | 3.92          | 4.16             | 4.15          |
| น้อยกว่า10 ปี                | 4.40      | -             | - 0.26           | - 0.21        |
| ตั้งแต่ 11-20 ปี             | 4.62      | -             | -                | 0.04          |
| มากกว่า 21 ปี                | 4.67      | -             | -                | -             |

จากตารางที่4.18 พบว่าโดยรวมครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์  
ในการสอน ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นรายด้าน

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู          | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS   | F-Test             | Prob |
|--|------------------|--------|-----|------|--------------------|------|
| 1. ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู               | ระหว่างกลุ่ม     | 2.36   | 2   | 1.18 | 4.08 <sup>*</sup>  | 0.01 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 76.76  | 265 | 0.29 |                    |      |
|  | รวม              | 79.13  | 267 |      |                    |      |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                        | ระหว่างกลุ่ม     | 9.18   | 2   | 4.59 | 9.93 <sup>*</sup>  | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 122.46 | 265 | 0.46 |                    |      |
|  | รวม              | 131.64 | 267 |      |                    |      |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้                       | ระหว่างกลุ่ม     | 2.54   | 2   | 1.27 | 3.25 <sup>*</sup>  | 0.04 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 103.56 | 265 | 0.39 |                    |      |
|  | รวม              | 106.10 | 267 |      |                    |      |
| 4. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู                       | ระหว่างกลุ่ม     | 2.97   | 2   | 1.48 | 4.76 <sup>*</sup>  | 0.01 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 82.76  | 265 | 0.31 |                    |      |
|  | รวม              | 85.74  | 267 |      |                    |      |
| 5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา               | ระหว่างกลุ่ม     | 4.72   | 2   | 2.36 | 5.35 <sup>*</sup>  | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 117.01 | 265 | 0.44 |                    |      |
|  | รวม              | 121.73 | 267 |      |                    |      |
| 6. ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา              | ระหว่างกลุ่ม     | 6.07   | 2   | 3.03 | 10.39 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 77.36  | 265 | 0.29 |                    |      |
|  | รวม              | 83.43  | 267 |      |                    |      |
| 7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา                     | ระหว่างกลุ่ม     | 1.77   | 2   | 0.88 | 1.31               | 0.27 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 179.03 | 265 | 0.67 |                    |      |
|  | รวม              | 180.80 | 267 |      |                    |      |
| 8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม     | 4.62   | 2   | 2.31 | 4.68 <sup>*</sup>  | 0.01 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 131.01 | 265 | 0.49 |                    |      |
|  | รวม              | 135.64 | 267 |      |                    |      |
| 9. ด้านความเป็นครู                             | ระหว่างกลุ่ม     | 4.82   | 2   | 2.41 | 9.44 <sup>*</sup>  | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 67.64  | 265 | 0.25 |                    |      |
|  | รวม              | 72.46  | 267 |      |                    |      |

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู        | แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | MS   | F-Test | Prob * |
|--|------------------|-------|-----|------|--------|--------|
| 10. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน | ระหว่างกลุ่ม     | 4.13  | 2   | 2.06 | 6.89   | 0.00   |
|  | ภายในกลุ่ม       | 79.49 | 265 | 0.30 |        |        |
|  | รวม              | 83.63 | 267 |      |        |        |
| 11. ด้านการปฏิบัติการสอน<br>ในสาขาวิชาเฉพาะ  | ระหว่างกลุ่ม     | 4.09  | 2   | 2.04 | 5.66   | 0.00   |
|  | ภายในกลุ่ม       | 95.71 | 265 | 0.36 |        |        |
|  | รวม              | 99.81 | 267 |      |        |        |
| รวมมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพ    | ระหว่างกลุ่ม     | 3.86  | 2   | 1.93 | 9.26   | 0.00   |
|  | ภายในกลุ่ม       | 55.26 | 265 | 0.21 |        |        |
|  | รวม              | 59.13 | 267 |      |        |        |

\*  $P \leq 0.05$ 

จากตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ด้าน คือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวัดผลประเมินผล การศึกษา ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความเป็นครู ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์  
ในการสอน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน                                 | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS   | F-Test            | Prob |
|--|------------------|--------|-----|------|-------------------|------|
| 1. ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ                          | ระหว่างกลุ่ม     | 7.53   | 2   | 3.76 | 9.25 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 107.86 | 265 | 0.40 |                   |      |
|  | รวม              | 115.40 | 267 |      |                   |      |
| 2. ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม                             | ระหว่างกลุ่ม     | 5.43   | 2   | 2.71 | 7.63 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 94.35  | 265 | 0.35 |                   |      |
|  | รวม              | 99.79  | 267 |      |                   |      |
| 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                              | ระหว่างกลุ่ม     | 2.37   | 2   | 1.18 | 2.11              | 0.12 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 149.20 | 265 | 0.56 |                   |      |
|  | รวม              | 151.57 | 267 |      |                   |      |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน                             | ระหว่างกลุ่ม     | 2.25   | 2   | 1.12 | 2.56              | 0.08 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 116.34 | 265 | 0.43 |                   |      |
|  | รวม              | 118.60 | 267 |      |                   |      |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                    | ระหว่างกลุ่ม     | 3.53   | 2   | 1.76 | 2.82              | 0.06 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 165.30 | 265 | 0.62 |                   |      |
|  | รวม              | 168.83 | 267 |      |                   |      |
| 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2.08   | 2   | 1.04 | 2.55              | 0.08 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 108.19 | 265 | 0.40 |                   |      |
|  | รวม              | 110.27 | 267 |      |                   |      |
| 7. ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                     | ระหว่างกลุ่ม     | 1.79   | 2   | 0.89 | 1.85              | 0.15 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 128.09 | 265 | 0.48 |                   |      |
|  | รวม              | 129.88 | 267 |      |                   |      |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                 | ระหว่างกลุ่ม     | 4.18   | 2   | 2.09 | 6.57 <sup>*</sup> | 0.00 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 84.39  | 265 | 0.31 |                   |      |
|  | รวม              | 88.58  | 267 |      |                   |      |
| 9. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ | ระหว่างกลุ่ม     | 2.02   | 2   | 1.01 | 2.90 <sup>*</sup> | 0.05 |
|  | ภายในกลุ่ม       | 92.37  | 265 | 0.34 |                   |      |
|  | รวม              | 94.40  | 267 |      |                   |      |

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS   | F-Test | Prob |
|---|------------------|--------|-----|------|--------|------|
| 10. ด้านความร่วมมือกับบุคคล<br>ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์             | ระหว่างกลุ่ม     | 3.23   | 2   | 1.61 | 2.62   | 0.07 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 163.21 | 265 | 0.61 |        |      |
|   | รวม              | 166.45 | 267 |      |        |      |
| 11. ด้านการแสวงหาข้อมูล<br>ข่าวสารในการพัฒนา                      | ระหว่างกลุ่ม     | 8.72   | 2   | 4.36 | 8.22   | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 140.57 | 265 | 0.53 |        |      |
|   | รวม              | 149.30 | 267 |      |        |      |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้<br>ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก<br>สถานการณ์ | ระหว่างกลุ่ม     | 1.65   | 2   | 0.82 | 2.20   | 0.11 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 99.35  | 265 | 0.37 |        |      |
|   | รวม              | 101.00 | 267 |      |        |      |
| รวมมาตรฐานการปฏิบัติงาน   | ระหว่างกลุ่ม     | 2.99   | 2   | 1.49 | 5.96   | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 66.54  | 265 | 0.25 |        |      |
|   | รวม              | 69.54  | 267 |      |        |      |

\*  $P \leq 0.05$ 

จากตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้านคือด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์  
ในการสอน ตามมาตรฐานการปฏิบัติตน เป็นรายด้าน

| มาตรฐานการปฏิบัติตน                     | แหล่งความแปรปรวน | SS    | df  | MS   | F-Test | Prob |
|---|------------------|-------|-----|------|--------|------|
| 1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง                | ระหว่างกลุ่ม     | 5.26  | 2   | 2.63 | 7.62*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 91.52 | 265 | 0.34 |        |      |
|   | รวม              | 96.79 | 267 |      |        |      |
| 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ              | ระหว่างกลุ่ม     | 4.59  | 2   | 2.29 | 7.89*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 77.16 | 265 | 0.29 |        |      |
|   | รวม              | 81.76 | 267 |      |        |      |
| 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ         | ระหว่างกลุ่ม     | 3.54  | 2   | 1.77 | 6.14*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 76.36 | 265 | 0.28 |        |      |
|   | รวม              | 79.91 | 267 |      |        |      |
| 4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | ระหว่างกลุ่ม     | 3.90  | 2   | 1.95 | 6.84*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 75.70 | 265 | 0.28 |        |      |
|   | รวม              | 79.60 | 267 |      |        |      |
| 5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม                | ระหว่างกลุ่ม     | 2.00  | 2   | 1.00 | 4.62*  | 0.01 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 57.59 | 265 | 0.21 |        |      |
|   | รวม              | 59.60 | 267 |      |        |      |
| รวมมาตรฐานการปฏิบัติตน                  | ระหว่างกลุ่ม     | 3.90  | 2   | 1.95 | 8.30*  | 0.00 |
|   | ภายในกลุ่ม       | 62.27 | 265 | 0.23 |        |      |
|   | รวม              | 66.17 | 267 |      |        |      |

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้านคือด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ.2548 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา                | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      | ค่าสถิติ<br>t-test |
|--|---------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. |                    |
| 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู | 3.98                      | 0.47 | 4.11                    | 0.45 | -2.17              |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน                  | 3.92                      | 0.51 | 4.03                    | 0.49 | -1.58              |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน                   | 4.54                      | 0.51 | 4.59                    | 0.45 | -0.72              |
| รวม                                      | 4.03                      | 0.46 | 4.14                    | 0.42 | -1.85              |

จากตารางที่ 4.22 แสดงค่าเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ. 2548 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญ

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู              | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |             | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |             | ค่าสถิติ<br>t-test |
|--|---------------------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------------|
|  | $\bar{X}$                 | S.D.        | $\bar{X}$               | S.D.        |                    |
| 1. ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู                   | 3.87                      | 0.54        | 4.03                    | 0.53        | -2.24*             |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                            | 3.56                      | 0.69        | 3.84                    | 0.68        | -3.11*             |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้                           | 3.92                      | 0.64        | 4.05                    | 0.59        | -1.66*             |
| 4. ด้านจิตวิทยาสำหรับครู                           | 4.15                      | 0.57        | 4.17                    | 0.54        | -0.35              |
| 5. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา                   | 3.98                      | 0.65        | 3.95                    | 0.73        | 0.39               |
| 6. ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา                  | 3.91                      | 0.57        | 4.06                    | 0.51        | -2.05*             |
| 7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา                         | 3.50                      | 0.79        | 3.87                    | 0.83        | -3.42*             |
| 8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา | 3.78                      | 0.73        | 3.97                    | 0.65        | -2.07*             |
| 9. ด้านความเป็นครู                                 | 4.51                      | 0.53        | 4.61                    | 0.48        | -1.57              |
| 10. ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน           | 4.19                      | 0.55        | 4.24                    | 0.56        | -0.72              |
| 11. ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ            | 3.95                      | 0.61        | 4.09                    | 0.59        | -1.67*             |
| <b>รวม</b>   | <b>3.98</b>               | <b>0.47</b> | <b>4.11</b>             | <b>0.45</b> | <b>-2.17*</b>      |

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละด้านของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านภาษา และเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ส่วนที่เหลือออกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

| มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |             | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |             | ค่าสถิติ<br>t-test |
|---|---------------------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D.        | $\bar{X}$               | S.D.        |                    |
| 1. ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ                                   | 3.90                      | 0.68        | 4.04                    | 0.58        | -1.59              |
| 2. ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม                                      | 4.06                      | 0.64        | 4.18                    | 0.54        | -1.53              |
| 3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                       | 3.69                      | 0.73        | 3.69                    | 0.80        | 0.04               |
| 4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน                                      | 3.88                      | 0.69        | 4.08                    | 0.58        | -2.26*             |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                             | 3.62                      | 0.79        | 3.72                    | 0.79        | -0.91              |
| 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                            | 3.83                      | 0.65        | 3.92                    | 0.61        | -0.99              |
| 7. ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                              | 3.60                      | 0.73        | 3.79                    | 0.59        | -2.07*             |
| 8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                          | 4.40                      | 0.58        | 4.45                    | 0.56        | -0.66              |
| 9. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษา<br>อย่างสร้างสรรค์      | 4.29                      | 0.60        | 4.35                    | 0.57        | -0.82              |
| 10. ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชน<br>อย่างสร้างสรรค์         | 4.02                      | 0.82        | 4.13                    | 0.69        | -1.08              |
| 11. ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา                      | 3.81                      | 0.76        | 4.02                    | 0.70        | -2.11*             |
| 12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>ในทุกสถานการณ์ | 3.81                      | 0.58        | 3.86                    | 0.67        | -0.63              |
| <b>รวม</b>  | <b>3.92</b>               | <b>0.51</b> | <b>4.03</b>             | <b>0.49</b> | <b>-1.58</b>       |

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละด้านของมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแผนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ส่วนที่เหลืออีกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ.2548 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

| มาตรฐานการปฏิบัติตน                     | ระดับปริญญาตรี<br>n = 185 |      | ระดับปริญญาโท<br>n = 83 |      | ค่าสถิติ<br>t-test |
|---|---------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. |                    |
| 1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง                | 4.35                      | 0.63 | 4.52                    | 0.52 | -2.06*             |
| 2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ              | 4.62                      | 0.58 | 4.67                    | 0.47 | -0.66              |
| 3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ         | 4.52                      | 0.56 | 4.52                    | 0.50 | 0.02               |
| 4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | 4.56                      | 0.55 | 4.56                    | 0.52 | 0.10               |
| 5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม                | 4.67                      | 0.48 | 4.67                    | 0.45 | -0.07              |
| รวม                                     | 4.54                      | 0.51 | 4.59                    | 0.45 | -0.72              |

\*  $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
พ.ศ. 2548 จำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละด้านของมาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่าแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ส่วนที่  
เหลือนอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ได้สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

#### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา

#### 5.1.2 ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้ครูอิเล็กทรอนิกส์ในวิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด 75 แห่ง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 268 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วย สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษาของครู ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 รวม 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

#### 5.1.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาข้อมูลจากครูอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศจำนวน 75 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น 815 คน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 268 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย จากนั้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามทดลองใช้กับครูอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยการอาชีพพนัสสนิม วิทยาลัยการอาชีพพานทอง วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนำผลการทดสอบมาพิจารณาปรับปรุงได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศที่เป็นกลุ่มประชากรเก็บข้อมูลจากครูอิเล็กทรอนิกส์ด้วยการส่งเอกสารทางไปรษณีย์โดยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงสถานศึกษาที่กำหนดทั้ง 75 แห่ง มีจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 268 ฉบับ และรับกลับคืนครบ 268 ฉบับนำแบบสอบถามที่ผ่านการให้ข้อมูลจากครูอิเล็กทรอนิกส์มาวิเคราะห์แปรผลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) คำนวณหาค่าสถิติด้วยวิธี Independent Sample t-test และการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (Multiple Comparison) ด้วยวิธีการคำนวณของ เชฟเฟ (Scheffe' test) กำหนดเกณฑ์ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการแปลค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นครูอิเล็กทรอนิกส์กำหนดค่าเฉลี่ยไว้ ดังนี้

|             |         |   |
|-------------|---------|---|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมากที่สุด  |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับมาก        |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับปานกลาง    |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด |

#### 5.1.4 ผลการวิจัย

##### 5.1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูอิเล็กทรอนิกส์ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.5 ส่วนใหญ่จบระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.0

5.1.4.2 ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.ศ. 2548โดยภาพรวมและรายด้านปรากฏผลดังนี้  
เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาโดยภาพรวม พบว่าครูอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็น

ต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก มาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า โดยภาพรวมครูอิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

1. **มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู** พบว่าความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือ ด้านความเป็นครู นอกนั้นมีความคิดเห็นในระดับมาก มี10ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยทางการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ด้านคือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหาร

จัดการในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความเป็นครู ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ มีเพียงด้านเดียวที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้านคือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ที่เหลือนอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทั้ง 12 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ ด้านการพัฒนาแผนการสอน ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านการพัฒนา ผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้านคือ ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ที่เหลือนอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแผนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ที่เหลือนอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่าความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้บริหาร มีความคิดเห็นในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้บริหาร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

โดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก มาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูอิเล็กทรอนิกส์ส่วนใหญ่ มีความเข้าใจในสาระสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 และปฏิบัติตามมาตรฐานนี้อยู่แล้ว เพราะทุกคนต้องผ่านการยื่นขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตั้งแต่ 8 เมษายน 2548 โดยผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต้องประพฤติตนตามมาตราที่ 48 ของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 บัญญัติไว้ว่า ผู้ซึ่งได้รับใบอนุญาตต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กำหนดในข้อบังคับของคุรุสภา โดยเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูกับมาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจเป็นเพราะครูในยุคนี้ทุกคนมีการตื่นตัวในเรื่องของการปฏิรูปการเรียนการสอน

ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ๆที่ครูทุกคนหวังว่าจะเกิดผลดีต่อนักเรียน เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ การทำวิจัยในชั้นเรียน และปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน สำหรับการฝึกวิชาชีพ ผู้เรียนต้องได้เรียนตามความต้องการและความถนัดตามสภาพจริง ต้องมีความยืดหยุ่นทั้งรูปแบบและเนื้อหา เพื่อสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตัวเทคนิควิธีการสอนของครู การสร้างทักษะวิชาชีพ และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์และคณะ (2542 : 127-128) พบว่าครูในยุคปัจจุบันมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อใหม่ๆ ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้แสดงว่าอาจเป็นเพราะในมาตรฐานนี้เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นเรื่องทางด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ครูทุกคนพึงยึดถือและปฏิบัตินับตั้งแต่ก้าวเข้ามาสู่วิชาชีพครูจะได้รับการอบรมถ่ายทอดกันมา โดยมีการกำกับดูแลจากหัวหน้าสถานศึกษา เพราะถ้าไม่ปฏิบัติตามจะมีโทษทางวินัย จึงถือได้ว่าวิชาชีพครูนั้นเป็นวิชาชีพชั้นสูงดังที่ วิจิตรศรีสอาน (อ้างใน วิภา ลัดคนาพรวิสิฐ. 2545 : 10-11) กล่าวว่าวิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีจรรยาบรรณ (Professional Ethics) จรรยาบรรณเป็นแนวทางของการปฏิบัติวิชาชีพ ผู้ที่ละเมิดจรรยาบรรณจะต้องได้รับการลงโทษ ในกรณีร้ายแรงอาจถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 11-20 ปี และครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปี มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2548 เป็นมาตรฐานที่ใหม่มีการเพิ่มเติมสาระสำคัญมากขึ้น จากเดิมมาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2544 ที่มี 12 มาตรฐาน ซึ่งทางคุรุสภาอาจมองว่ามีมากข้อและไม่ครอบคลุมเนื้อหา เพราะไม่ได้รวมด้านจรรยาบรรณเข้าไปใน 12 มาตรฐานนี้ด้วย อีกทั้งไม่สอดคล้องสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ดังนั้นในมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2548 จึงปรับลดลงเป็น 3 มาตรฐาน แต่เพิ่มสาระสำคัญในแต่ละมาตรฐานขึ้นเพื่อให้มีผลต่อเกณฑ์การปฏิบัติชัดเจนมากขึ้น เพราะมาตรฐานในปี พ.ศ. 2548 คุรุสภาต้องนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และประเมินวิทยฐานะของครูทั่วประเทศที่สอนในระดับต่ำกว่า

อุดมศึกษา โดยนำ 12 มาตรฐาน ของมาตรฐานวิชาชีพ ปี พ.ศ.2544 มาใส่ไว้ในมาตรฐานที่ 2 ของมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 คือมาตรฐานการปฏิบัติงาน และเพิ่มสาระสำคัญลงไป ในมาตรฐานที่ 1 คือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 รวมเป็น 11 ด้าน ส่วนจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูสภาไปใส่ไว้ในมาตรฐาน ที่ 3 คือการปฏิบัติตน ได้แยกไว้ 5 ด้านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน ดังนั้น จึงเห็นได้ว่ามาตรฐานวิชาชีพของครูสภา พ.ศ.2548 ที่มองว่ามีแค่ 3 มาตรฐาน แต่แท้ที่จริงแล้ว มีรายละเอียดครอบคลุม รวมมากถึง 28 ด้าน จึงอาจทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ แตกต่างกันคิดต่างกัน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าคือตั้งแต่ 11-20 ปีและ 21-30 ปี อาจจะมีติดกับมาตรฐานเดิมในปี พ.ศ.2544 ว่าคืออยู่แล้วเพราะมีเนื้อหาที่ไม่มากและจดจำได้ง่าย ส่วนผู้มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีอายุน้อย และจบการศึกษา มาใหม่ อาจมองว่า มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 เป็นของใหม่และมีเนื้อหาที่น่าศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้ง่ายกว่า เช่น เทคโนโลยีด้านสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอรรถพรณ พรสีมา (อ้างใน กุญชรีย์ เต็มเปี่ยม. 2546 : 75) ที่กล่าวว่า สิ่งเร้าเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดเกิด ความสนใจ เอาใจใส่ สังเกต พิจารณา และนำไปสู่ขั้นตอนต่อไปของการคิด สิ่งเร้าอาจเป็นครู สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชน เหตุการณ์หรือการใช้คำถาม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า โดยภาพรวมครูอิเล็กทรอนิกส์มีความเห็นต่อมาตรฐานวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แสดงว่า ในมาตรฐานนี้โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องของ ความรู้และประสบการณ์ที่ครูทุกคนควรจะต้องมี ซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่จะได้มาโดยครู ต้องไปศึกษาต่อ หรืออบรม จึงทำให้เกิดความคิดเห็นแตกต่างกันสำหรับครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โดยครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีอาจคิดว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่จบมามีความรู้ครอบคลุม ที่สามารถจะสอนนักเรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ แต่ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทอาจมองว่าการศึกษายุคปัจจุบันความรู้ที่ครูมีอยู่เดิมอาจไม่เพียงพอ เพราะต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลายต้องมีการพัฒนาหลักสูตร ต้องทำวิจัยเป็นเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

## 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าความคิดเห็นของครู

อิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านความเป็นครู นอกนั้นมีความคิดเห็นในระดับมาก มี 10 ด้าน เรียงลำดับดังนี้

ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยทางการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้แสดงว่าครูอิเล็กทรอนิกส์ยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครูว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เมื่อเข้ามาในอาชีพนี้จึงพยายามพัฒนาและปฏิบัติตัวให้เป็นครูที่ดี ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (อ้างใน พรณรงค์ วรศิลป์, 2545 : 31) กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีมีดังนี้ ต้องมีความรักและความเข้าใจในตัวเด็ก มีความเมตตา ปรารถนาดีต่อเด็ก เสียสละ อุทิศเวลา เป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ เห็นแก่ประโยชน์ที่จะเกิดกับตัวเด็ก พัฒนาตนเองเสมอไปรู้ ใฝ่เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่หยุดนิ่ง ซื่อสัตย์ อดทน ขยัน หมั่นเพียร จริงใจ ตั้งใจค้นหาศักยภาพของเด็ก รักและศรัทธาในอาชีพครูเสียสละ อุทิศเวลา ส่วนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยในด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู พบว่าในข้อคำถาม สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมาย อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ครูอิเล็กทรอนิกส์อาจมองว่ามาตรฐานของครูสภา เป็นเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการประเมินครูผู้สอน ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ที่ครูผู้สอนเน้นฝึกให้ผู้เรียน มีทักษะและมีมือในด้านวิชาชีพ ดังที่ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2543 : 65) กล่าวถึงความหมายของการอาชีวศึกษาไว้ว่า อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ มีฝีมือที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เหมือนกับรูปแบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ภาษาในการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้เฉพาะในสาขานั้นๆ ให้ลึกลงไปหรือสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่ ดังที่ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (อ้างใน จีระวรรณ ช่วยชู, 2546 : 1) กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับใหญ่ คือ ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา โดยการศึกษาในระดับปริญญาตรีเน้นหนักที่การให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ปฏิบัติได้และแสวงหาความรู้ต่อไปในสาขาที่ผู้เรียนได้เรียน ในขณะที่การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากลับมาเป็นการศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกนั้น มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้หรือการสร้างความรู้ขึ้นเป็นหลักสำคัญ ดังนั้นในการที่ครูต้องมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงน่าจะเหมาะสมกับครูผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ด้านคือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านความเป็นครู ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ มีเพียงด้านเดียวที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยในด้านที่ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้น พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่าข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถจัดทำหลักสูตร ซึ่งในการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายศึกษานิเทศน์ และตัวแทนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแต่ละสาขาวิชา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหัวหน้าแผนกหรือหัวหน้าคณะวิชาที่มีประสบการณ์ในการสอนมานาน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจึงอาจคิดว่าไม่ใช่หน้าที่ของตนเอง ส่วนด้านการวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าทุกสถานศึกษาในปัจจุบันมีการตื่นตัวในเรื่องให้ครูทำวิจัยมากขึ้น แต่ละสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัย และมีการชี้แจงให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญในการทำวิจัย ซึ่งนอกจากจะนำผลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแล้วยังสามารถนำการวิจัยไปใช้สำหรับเลื่อนวิทยฐานะ จึงทำให้ครูทุกคนให้ความสำคัญในเรื่องการทำวิจัยมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ในมาตราที่ 30 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้านคือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านที่แตกต่างกันทุกข้อ พบว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าในการเรียนต่อระดับปริญญาโท จำเป็นต้องใช้ความรู้ในด้านต่างๆ มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการใช้ภาษา การวิจัย การค้นหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทจึงมองถึงความสำคัญในด้านนี้มากกว่าครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

## 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทั้ง 12 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยดีที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงว่าครูอิเล็กทรอนิกส์ให้ความสำคัญในด้านนี้อาจเป็นเพราะว่าในสังคมไทยนักเรียนมักจะให้ความสำคัญในตัวครูจากพ่อแม่ หรือบางทีให้ความสำคัญมากกว่าพ่อแม่ซึ่งอาจเป็นเพราะสถานะเศรษฐกิจทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลาต้องฝากภาระในการอบรมสั่งสอนไปที่ครู และให้ความสำคัญหวังไปที่ครูสูงมาก ดังนั้นภาระของครูที่แบกไว้เป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องอุทิศเวลา เสียสละ ต้องอดทน ในการสั่งสอนนักเรียนให้มีการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ครูจึงต้องมีความระมัดระวังในเรื่องการปฏิบัติตนเพราะทุกอย่างที่ทำ ถ้านักเรียนรับแบบอย่างที่ดีก็จะดีตามไป อาชีพครูจึงเปรียบเสมือนเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ดังที่ ทิพวรรณ ยุทธโยธิน (อ้างใน วิภา ลัคนาพรวิสิฐ. 2543 : 15) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่สังคมปัจจุบันต้องการมากดังนี้ ต้องรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความบริสุทธิ์ใจ มีความรู้ดี ปรับตัวให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทำงานโดยใช้ปัญญา มีจริยธรรม มีศีลธรรม มีขันติใฝ่เรียนและมีหิริโอตปปะประจำตัว ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามัคคี ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นแม่พิมพ์ที่ดีสำหรับเด็ก สอดคล้องกับ สุธา ดั่งเทพ (2547 : 118) พบว่าการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ก็คือคุณลักษณะของครูที่ดี ที่ควรแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 3 ประการคือ ทางกาย ทางวาจา และใจ ที่จะให้ผู้เรียนของตนพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องและดีงาม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แสดงว่าในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทางปฏิบัติเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลา ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อโดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษา บางแห่งขาดงบประมาณในการสนับสนุน มีคอมพิวเตอร์ไม่พอเพียงในการใช้งาน ขาดการพัฒนาอบรมให้ความรู้กับครูในการผลิตสื่อ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชลวัฒน์ ศิริวาจา (2545 : 83) เรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครู-อาจารย์ เห็นว่าสถานศึกษามีเครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนจำนวนน้อยไม่ครบถ้วนตามเนื้อหาหลักสูตร ไม่เพียงพอกับความต้องการ ส่วนห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเครื่องไม่เพียงพอ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลออกเผยแพร่ แสดงว่าในเรื่องการสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจของผู้บริหารในสถานศึกษาซึ่งเป็นแรงจูงใจที่เป็นรูปธรรมอาจจะมีน้อย เช่นรางวัลเชิดชูเกียรติ ความดีความชอบ จึงทำให้ครูคิดว่าการลงทุนลงแรงไปนั้นไม่ได้ผลที่ติดต่อกลับจึงไม่ต้องการจะเผยแพร่ผลงาน ซึ่งสอดคล้องจากการวิจัยของ เฮิร์ชเบิร์ก (อ้างใน สิริอร วิชชาวุธ. 2544 : 222) พบว่า

องค์ประกอบในการทำงานที่ทำให้คนมีความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจคือองค์ประกอบประเภทหัวใจ (Motivators Factors) เป็นองค์ประกอบจำพวกที่เป็นเนื้อหาของงานโดยตรง เป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกายของบุคคล (Intrinsic factors) ถ้าบุคคลได้รับการตอบสนองในความต้องการด้านความนิยมยกย่องนับถือในตนหรือในด้านอิสระในกระทำและด้านพัฒนาศักยภาพของตน บุคคลจะมีความรู้สึกภูมิใจเมื่อเกิดความพอใจเขาก็ทำงานมากขึ้นหมกมุ่นกับมันมากขึ้นแต่หากเขาไม่ได้รับสิ่งเหล่านี้เขาก็ไม่มีความรู้สึกใด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณรงค์ วรศิลป์ (2545 : 108) ที่วิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในเรื่อง "การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ" พบว่าครูผู้สอน ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า เรื่อง "การนำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้วเผยแพร่" มีการปฏิบัติในลำดับสุดท้าย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้านคือ ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ที่เหลือออกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในด้านที่แตกต่างกัน พบว่า ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11-20 ปี กับ มากกว่า 21 ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี แสดงว่าครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสบการณ์สูงเป็นครูทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนมานาน จึงเป็นสาเหตุให้มีความรับผิดชอบและเข้าใจในระเบียบแบบแผนของการทำงานในหน้าที่ครูเป็นอย่างดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนาแผนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ที่เหลือออกนั้นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันส่วนใหญ่แล้ว พบว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกด้าน แสดงว่า ครูที่จบปริญญาโทมีความเข้าใจในวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพราะได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดจากการทำวิจัย จึงอาจมองว่าการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นครูต้องเริ่มจากการพัฒนาแผนการสอน โดยต้องอ้างอิงจากข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการที่ครูได้รับรู้ข่าวสาร เช่นการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ ไม่ว่าจะภายในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อจะนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดทิศทางและวิธีการในการพัฒนาทั้งตัวครูเองและผู้เรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

ที่ต้องการได้ สอดคล้องกับ วิเชียร ทวีลาภ (2527 : 17) กล่าวว่าครูจะต้องศึกษาหาความรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และภาวะแวดล้อมโดยการติดตามอ่าน ฟังข่าวสารประจำวัน มาสรุปประเด็นปัญหา นำข้อผิดพลาด มาปรับปรุงคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและเป็นระบบ

### 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่าความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้บริหาร มีความคิดเห็นในระดับมาก 1 ด้านคือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง เนื่องจากในมาตรฐานด้านนี้ส่วนใหญ่แล้วมีความคิดเห็นมากที่สุด โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในรายชื่อ “การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข” อยู่ในลำดับแรกสุด เป็นเพราะในสังคมไทยมีความรักและผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์กันมานาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช ซึ่งถือได้ว่าพระองค์นั้นช่วยจรรโลงระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้สังคมไทยสงบสุขหลุดพ้นวิกฤตการมาหลายต่อหลายครั้ง บุคคลที่เป็นครูทุกคนยังจะต้องมีความรักและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อนำไปถ่ายทอดสู่นักเรียนต่อไป ส่วนในด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ในรายชื่อ พบว่าข้อความ “มีความซื่อสัตย์สุจริตในอาชีพ” อยู่ในลำดับแรกสุด เนื่องจากสังคมในปัจจุบันประสบกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เพราะผู้คนขาดความมีคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้เกิดผลเสียต่อประเทศชาติตามมาในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม ในสังคมจึงมุ่งหวังไปที่ครูที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดความคิดในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีคุณธรรมและจริยธรรม ลงไปสู่ผู้เรียนและสังคมได้ เพราะถือว่าบทบาทหน้าที่ของครูในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับสังคมและชุมชนมาก เช่น การฝึกอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลป วัฒนธรรม ซึ่งอาจมีส่วนในการชี้นำสังคมและความคิดของคนในสังคมได้ เพราะคนในสังคมให้ความเคารพ นับถือ เพราะยึดถือว่าครูเป็นผู้มีความรู้ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ พรณรงค์ วรศิลป์.(2545:36) กล่าวถึงบทบาทของครูในปัจจุบันจาก 4 ใน 15 ข้อ ดังนี้ พัฒนาศักยภาพกรมนุสญ์ของสังคมเพื่อให้เจริญงอกงามเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ต้องรู้ เข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของนักเรียนตลอดจนต้องรู้สภาพของสังคม เศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ปรับปรุงส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง การประกอบอาชีพ การสาธารณสุข การอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมทั้งถ่ายทอดวัฒนธรรม อนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและของท้องถิ่น ดังนั้นตัวครูเองจึงต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในเรื่องของความซื่อสัตย์ในอาชีพ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในรายชื่อ พบว่าข้อความ “ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม”อยู่ในลำดับ

แรกสุด เป็นเพราะสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแบบทุนนิยม มีการแข่งขันกันทางธุรกิจสูงมาก ทุกคนแสวงหารายได้และผลกำไรมาใช้จ่ายเพื่อสนองความต้องการของตนเองอย่างฟุ่มเฟือย โดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น ทำให้เกิดการเอาเปรียบและเกิดความแตกต่างกันในสังคมระหว่างคนรวยกับคนจนมากขึ้น ทำให้ขาดซึ่งความมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ครูทุกคนจึงควรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างโดยยึดมั่นความมีคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ในรายชื่อ พบว่าข้อความ“ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ “อยู่ในลำดับแรกสุด เป็นเพราะครูทุกคนทราบในบทบาทของตนเองในเรื่องนี้เป็นอย่างดีเพราะการที่จะทำให้นักเรียน เลื่อมใสและศรัทธาเชื่อฟังสิ่งที่สอน ครูต้องปฏิบัติตนเองให้เป็นตัวอย่างเสียก่อน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การแต่งกาย การพูด ความมีน้ำใจ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ที่ จะมาประกอบวิชาชีพครู ต้องเป็นผู้ที่มีวินัย สามารถทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และที่สำคัญคือ ต้องมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ครูในยุคปัจจุบันต้องปฏิบัติ เพราะในยุคปัจจุบันโลกของเรา มีการเปลี่ยนแปลงแทบทุกด้านทั้งทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ทุกประเทศมีการติดต่อ สื่อสารเชื่อมโยงถึงกันทำให้การรับรู้ข่าวสารแพร่หลายและทั่วถึง ระบบเศรษฐกิจในประเทศและ ต่างประเทศต้องมีการแข่งขันกันแบบเสรี วิธีการดำเนินชีวิตต้องเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดปัญหา ในสังคมตามมา วัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงามค่อยๆเลือนหายไป ดังนั้นในด้านการศึกษา ครูจะ ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้สอนและให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอแล้ว ต้องปรับวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนหัดคิดวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ไม่ดี รู้เท่าทันคน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 55) ได้ระบุ คุณลักษณะของครูในยุคปัจจุบัน จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้เฉพาะเรื่องในแต่ละ ศาสตร์ให้ชัดเจน รู้จักการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อวิชาการและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อ สังคม เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้วครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นต่ำกว่าครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 11-20 ปี และ 21ปีขึ้นไป แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ ในการสอนมากกว่า มีความเข้าใจในเรื่องหน้าที่การสอนและจรรยาบรรณวิชาชีพว่าเป็นสิ่งสำคัญ มากมีผลต่อความ มั่นคงในวิชาชีพ และอาจมองว่าตนเองปฏิบัติงานในวิชาชีพครูมานานค่อนข้าง ที่จะมีความมั่นคง ที่จะทำงานในวิชาชีพด้านนี้ตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา บุตรเวช (2544:62) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ภาคตะวันออก พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จะมีประสบการณ์ในการทำงานมากและเข้าใจถึงงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้การดำเนินงาน และการแก้ปัญหาต่างๆ เป็นไปได้อย่างดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น พบว่า ครูอิเล็กทรอนิกส์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าสูงกว่าครูอิเล็กทรอนิกส์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงว่า เนื่องจากเกณฑ์การปฏิบัติตามมาตรฐานด้านจรรยาบรรณต่อตนเองของคุรุสภากล่าวถึง ความมีวิสัยทัศน์ของครู เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ ซึ่งในเรื่องวิสัยทัศน์นี้ผู้ที่จะมองได้อย่างกว้างขวางและครอบคลุม ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการถ่ายทอด และฝึกหัดกระบวนการในการคิดอย่างมีระบบ มีเหตุและผล ส่วนใหญ่ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จะผ่านกระบวนการนี้มาก่อนเพราะต้องทำวิทยานิพนธ์ จึงทำให้มองว่ามาตรฐานด้านนี้มีความสำคัญ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านภาษาและเทคโนโลยีนับว่าเป็นเรื่องจำเป็นที่คุรุสภาต้องเร่งพัฒนาจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ในเรื่องภาษาอังกฤษ และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูสำหรับเหตุผลในการออกเกณฑ์มาตรฐานด้านนี้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ในด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นผู้บริหารควรให้การส่งเสริมครูให้มีการทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสนับสนุน ไม่ว่าจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ อีกทั้งต้องจัดอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อ โดยมีการกระตุ้นให้ขวัญกำลังใจ ควรจัดให้มีการประกวดสื่อ เพื่อจะทำให้เกิดการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย

3. มาตรฐานการปฏิบัติตนในด้านจรรยาบรรณ ผู้บริหารรวมทั้งคุรุสภาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องดำเนินการอย่างเฉียบขาด โดยเฉพาะด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง นอกจากนี้คุรุสภาควรจัดอบรมให้ความรู้กับกลุ่มครูที่มีอายุและประสบการณ์ในการสอนน้อย ให้ตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณแต่ละด้าน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูช่างอุตสาหกรรมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548
2. การศึกษาความคิดเห็นครูช่างอุตสาหกรรมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2549

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. 2543. **แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**  
2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กรุณา สิทธิพันธ์. 2545. "เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนคหกรรมศาสตร์."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เกษม วัฒนชัย. 2545. **การปฏิรูปการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ.
- บุญศรี เต็มเปี่ยม. 2546. "การเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา  
สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- งามพักตร์ เจริญไวย. 2542. "การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูเทศบาล  
สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์." ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรวยพร ธรณินทร์. 2539. "การจัดการอาชีวศึกษาไทยและของโรงเรียนเอกชน" **สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน : บนเส้นทางของการปฏิรูปการศึกษา.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จักรพรรดิ วะทา. 2543. **ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. วิทยาจารย์.** 99(3) : 6.
- เจลิยว บุรีภักดี. 2520. **รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ  
ฝึกหัดครู.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ.
- ณรงค์ รอดพันธ์. 2542. **ครูกับการพัฒนาตนเอง. วารสารข้าราชการครู.** 19(3) : 37-38.
- ถาวร จันทศิริ. "การพัฒนาวิชาชีพครู." **วารสารข้าราชการครู.** 19(3) : 22-23.
- เทอดศักดิ์ เจริญนวัฒน์. 2547. "สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ของอาจารย์ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สถาบัน  
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร  
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.  
 บรรเจิด อาจแก้ว. 2542. "การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูมัธยมศึกษา สังกัด  
 กรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย." *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*  
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประทวน อินทร์เดือน. 2536. "ทัศนะของข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อเกณฑ์  
 มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ศึกษาเฉพาะกรณีเขตการศึกษา 7." *วิทยานิพนธ์*  
*ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ประนอม อุดกฤษฎ์. 2537. **การวิจัยด้านอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา**. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ประเวศ วะสี. 2538. **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติการศึกษาไทยในสถานการณ์โลก**.  
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติใหม่.
- ปรีชา บุตรเวช. 2544. "ทักษะการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขารวมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร*  
*อาชีพศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. **การจัดและการบริหารอาชีพศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. 2543. **การอาชีพศึกษา**. *วารสารข้าราชการครู*. 10 (6) : 6.
- พรณรงค์ วรศิลป์. 2545. "การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน  
 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." *วิทยานิพนธ์ปริญญา*  
*ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- พรพรรณ สุทธิอาจ. 2541. "พฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดอุดรธานี." *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,*  
*มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- พรสมบัติ ศาสตรนอก. 2543. "การประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู  
 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น."  
*วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย*  
*ขอนแก่น.*
- พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2530. **การพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- ยงยุทธ์ สืบเนียม. 2541. "สภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น." *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*  
*บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2534. **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

- ยนต์ ชุ่มจิต. 2535. การพัฒนาครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ราชบัณฑิตสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ :  
อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. 2541. ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง. 2543. ครูสมพรสอนลิง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- วรรณวิทย์ รัตนสุทธิกุล. 2544. "มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอน  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตร ศรีสอาน. 2535. การพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์และบริหารการศึกษา. เอกสารการสอน  
ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิชัย ต้นศิริ. 2539. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- วิชัย ต้นศิริ. 2543. คำอธิบาย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542. (Online). Available :  
<http://www.moe.go.th/hp-vichai/ex-probos-7.htm>.
- วิเชียร ทวีลาภ. 2527. นิเทศครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิทยา รุ่งนามา. 2536. "การศึกษาการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิภา ลัคนาพรวิสิฐ. 2543. "ผลการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่มีต่อ  
คุณภาพของครู: การวิจัยเชิงคุณภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา ชุมผล และพัทธนันท์ แก้วชุม. 2542. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการ  
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง  
จังหวัดเชียงใหม่. ครุศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สิริอร วิชชาวุธ. 2544. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์.
- เสมอ แสงวงศ์. 2537. "พฤติกรรมกรปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุกัลยา ขำเพชร. 2543. " การศึกษาสภาพและปัญหาในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุดา ด้วงเทพ. 2547. "การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุระศักดิ์ ศรีปาน. 2542. "ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพ ประเภทช่างอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์และคณะ. 2542. "สรุปผลงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครู." รายงานการสังเคราะห์งานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. รายงานการวิจัยเอกสาร:ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : วิทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2533. จรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2539. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2542. ความหมายของวิชาชีพชั้นสูง. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา
- อุทุมพร จามรมาน. 2530. แบบสอบถามการสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Calen Saylor J. and William M.Alexander. 1974. Planning Curriculum for School. New York : Holt Rinehart and winston.
- Carter V.Good. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill,Inc.
- Castetter William B. 1976. The Personnel Function in Educational Administration. New York : Macmillan Publishing.

Guff Jerry G. 1975. *Toward Faculty Renewal*. California : Jossy Base.

Finch and Frunkiltion. 1979. *The Information Service in Guidance*. Chicaco :  
Ramme Nally & Company.

### ภาคผนวก

|           |   |
|-----------|---|
| ภาคผนวก ก | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                |
| ภาคผนวก ข | หนังสือราชการ                             |
| ภาคผนวก ค | รายชื่อวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| ภาคผนวก ง | ตารางรวมรายชื่อในแต่ละด้านของมาตรฐาน      |
| ภาคผนวก จ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS      |

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548

ตอนที่3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลของท่านจะเป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

### 1. เพศ

ชาย  หญิง

### 2. อายุ

21 – 30 ปี  31 – 40 ปี

41 – 50 ปี  51 – 60 ปี

### 3. ประสบการณ์ในการสอน

1 – 10 ปี  11 – 20 ปี

21 – 30 ปี  31 – 40 ปี

### 4. ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี  ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2548

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน

โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง 5, 4, 3, 2 หรือ 1 ตามความคิดเห็นของท่านว่ามาตรฐานที่กำหนดนั้นเหมาะสมในระดับใด โดยมีความหมายดังนี้

- |   |         |                    |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|------|
|   | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู</b>   |                  |      |      |      |      |
| <b>    <u>ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย .....                      | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมาย ..... | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>    <u>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 4. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 5. สามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 6. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 7. สามารถจัดทำหลักสูตร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>    <u>ด้านการจัดการเรียนรู้</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 8. สามารถประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ทั้งรายภาค ตลอดภาค .   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 9. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 10. สามารถเลือกใช้ พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน.                               | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 11. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน .....                                  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 12. สามารถจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>    <u>ด้านจิตวิทยาสำหรับครู</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 13. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 14. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ทั้งพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน .....                                   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 15. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น .....                                      | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 16. สามารถส่งเสริมความถนัดทั้งความสนใจของผู้เรียน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>    <u>ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 17. สามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 18. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน .....                              | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 19. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|--|------------------|------|------|------|------|
|  | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b><u>ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 20. มีภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 21. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 22. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 23. สามารถในการประสานประโยชน์ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 24. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ .....                                     | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการวิจัยทางการศึกษา</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 25. สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน .....                                    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 26. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน .....                               | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</u></b>                                  |                  |      |      |      |      |
| 27. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ..... | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 28. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี .....                 | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 29. สามารถแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.....                   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านความเป็นครู</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 30. รัก เมตตาและปรารถนาดี ต่อผู้เรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 31. อดทนรับผิดชอบต่อหน้าที่ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 32. มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 33. ศรัทธาในวิชาชีพครู .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 34. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 35. สามารถศึกษาแยกแยะความแตกต่างของผู้เรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 36. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 37. สามารถในการฝึกปฏิบัติการสอน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 38. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 39. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 40. สามารถปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน .....                 | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 41. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน.....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 42. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน.....                           | ....             | .... | .... | .... | .... |

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|------|
|   | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน</b>  |                  |      |      |      |      |
| <b><u>ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 43. ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 44. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 45. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 46. ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 47. ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน .....                                   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 48. กิจกรรมที่ปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน .....                                       | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการพัฒนาผู้เรียน</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 49. มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 50. พัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละคน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 51. พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ ..... | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการพัฒนาแผนการสอน</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 52. จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 53. จัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง .                                 | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 54. พัฒนาแผนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</u></b>  |                  |      |      |      |      |
| 55. มีการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 56. ร่วมกับผู้เรียนคิดค้น ผลิตสื่อโดยเน้นการใช้วัสดุในท้องถิ่น .....                                  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 57. มีการประเมินการใช้สื่อโดยปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น .....                                    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 58. นำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้วออกเผยแพร่.....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b><u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u></b>   |                  |      |      |      |      |
| 59. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อกำหนด .....                                    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 60. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นหาความรู้โดยสรุปความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง .....             | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 61. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างนิสัยเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง....                              | ....             | .... | .... | .... | .... |

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|--|------------------|------|------|------|------|
|  | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b>   |                  |      |      |      |      |
| 62. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 63. ใช้เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ .....         | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 64. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</b>   |                  |      |      |      |      |
| 65. มีบุคลิกที่สุภาพเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 66. มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 67. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านความร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</b>   |                  |      |      |      |      |
| 68. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 69. เข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ความสามารถ .....                                | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 70. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 71. ร่วมงานกับผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 72. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา .....                                       | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสร้างสรรค์</b>   |                  |      |      |      |      |
| 73. ร่วมปฏิบัติงานกับชุมชนที่ได้รับมอบหมายตามความรู้ ความสามารถ<br>ความถนัด ด้วยความเต็มใจ ..... | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 74. ร่วมงานกับชุมชน โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 75. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 76. เป็นผู้นำในการพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชน .....   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</b>  |                  |      |      |      |      |
| 77. มีแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยเสมอ .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 78. มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน .....                                  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 79. มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 80. มีการให้บริการข้อมูลข่าวสาร .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |

| มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|------|
|   | 5                | 4    | 3    | 2    | 1    |
| <b>ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์</b>      |                  |      |      |      |      |
| 81. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน .....    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 82. รวบรวมข้อมูลโดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน ..... | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 83. สร้างบรรยากาศ ให้ทุกที่เป็นห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม .....     | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 84. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลงานตนเอง .....            | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 85. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง .....                   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>3. มาตรฐานการปฏิบัติตน</b>                                     |                  |      |      |      |      |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง</b>                                      |                  |      |      |      |      |
| 86. มีระเบียบวินัยในตนเอง .....                                   | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 87. มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ .....                              | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 88. มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาวิชาชีพ .....                    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</b>                                    |                  |      |      |      |      |
| 89. มีความรักศรัทธาในอาชีพ .....                                  | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 90. มีความซื่อสัตย์สุจริตในอาชีพ .....                            | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 91. มีความรับผิดชอบต่ออาชีพ .....                                 | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 92. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ .....                         | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</b>                               |                  |      |      |      |      |
| 93. มีความรักเมตตาช่วยเหลือส่งเสริมแก่ผู้รับบริการ .....          | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 94. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องแก่ศิษย์ .....              | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 95. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ .....    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>                       |                  |      |      |      |      |
| 96. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลอย่างสร้างสรรค์ .....                 | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 97. ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม .....                                | ....             | .... | .... | .... | .... |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม</b>                                      |                  |      |      |      |      |
| 98. เป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ทุกด้าน .....    | ....             | .... | .... | .... | .... |
| 99. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข .....  | ....             | .... | .... | .... | .... |

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ( จรรยาบรรณของวิชาชีพ )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

.....

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า รหัสประจำตัว 45063306 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครู อีเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548 (OPINIONS OF INSTRUCTOR TEACHING ELECTRONIC OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION TOWARDS THE EDUCATIONAL PROFESSION STANDARDS ISSUED BY THE OFFICE OF THE SECRETARIAT OF THE 2005 TEACHERS COUNCIL OF THAILAND)” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2549

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 17 มีนาคม .พ.ศ. 2549

(รศ.ดร.อิทธิพล แจ่มจักษ์)  
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0524.04/ 2282

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

18 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอลาเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ เจ้าหน้าที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมีนสาขัญญา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมสมควรแก่ที่ขอร้องหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2282

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10

๙ พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอลาเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.กมลสร วงษ์รักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสกัดหินของครุอิเล็กทรอนิกส์ สัมกับนวัตกรรมการการเอาชีวิตรอดที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทมพ์สดีน ณ ลยุรยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมีนสาขัญญาดี เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2282

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนลาดกระบัง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร 10

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.จริยา ทัพพะกุล ณ อุรุทธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หอมทิพย์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร.3692

ที่ ศธ 0524.04 / 2282

วันที่ 14 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอลงชื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความเกิดขึ้นของกรูมิเตอร์อินทรีส์ กำกับบนกระบวนการการเข้ารหัส  
ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548" โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล  
เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย ห่มินสายญาติ เป็นอาจารย์  
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่า  
มีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ  
นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกับนี้ได้แนบบทแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่าง  
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ศธ 0524.04 2282

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10

18 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอกิจยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายมนตรี พรหมเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตำบลท่าทรายเขตเมือง เรื่อง การผลิตชิ้นของครุอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง เขตเมือง เขตพหุศึกษา เขตพหุศึกษา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมีนสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกิจยท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมสมควรแก่น้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ สธ 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพานทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมีนสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ สท 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตขอให้ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ กศ 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2586

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย ห่มินสาขญาดี เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้  
 ล้าย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2802

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)  
รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

## รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
3. วิทยาลัยเทคนิคแพร่
4. วิทยาลัยเทคนิคน่าน
5. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
6. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
7. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
8. วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
9. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
10. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
11. วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
12. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
13. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
14. วิทยาลัยเทคนิคเลย
15. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
16. วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
17. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
18. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
19. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
20. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
21. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
22. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
23. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
24. วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ
25. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
26. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
27. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
28. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
29. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
30. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

31. วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
32. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
33. วิทยาลัยเทคนิคยะลา
34. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
35. วิทยาลัยเทคนิคสตูล
36. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
37. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
38. วิทยาลัยเทคนิคระนอง
39. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
40. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
41. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
42. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
43. วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
44. วิทยาลัยเทคนิคพังงา
45. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
46. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
47. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
48. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
49. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
50. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
51. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
52. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
53. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
54. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
55. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
56. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
57. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
58. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
59. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
60. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
61. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
62. วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
63. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

64. วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
65. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
66. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
67. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
68. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
69. วิทยาลัยเทคนิคตราด
70. วิทยาลัยเทคนิคระยอง
71. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
72. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
73. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม
74. วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง
75. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี



ที่ ศธ 0524.04/ 2802

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
  2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หมายเหตุ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของครูอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2548” โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมชาย ห่มเงินสายญาติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2549 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

## ภาคผนวก ค

รายชื่อวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| ลำดับที่ | สถานศึกษา                 | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|----------|---------------------------|---------|---------------|
| 1.       | วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่   | 16      | 5             |
| 2.       | วิทยาลัยเทคนิคลำพูน       | 15      | 5             |
| 3.       | วิทยาลัยเทคนิคแพร่        | 14      | 5             |
| 4.       | วิทยาลัยเทคนิคน่าน        | 13      | 4             |
| 5.       | วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์   | 8       | 3             |
| 6.       | วิทยาลัยเทคนิคลำปาง       | 15      | 5             |
| 7.       | วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย    | 12      | 4             |
| 8.       | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา       | 7       | 2             |
| 9.       | วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย     | 13      | 4             |
| 10.      | วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร   | 12      | 4             |
| 11.      | วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก    | 10      | 3             |
| 12.      | วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร      | 7       | 2             |
| 13.      | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์   | 4       | 2             |
| 14.      | วิทยาลัยเทคนิคเลย         | 8       | 3             |
| 15.      | วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น     | 15      | 5             |
| 16.      | วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู | 4       | 2             |
| 17.      | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี    | 12      | 4             |
| 18.      | วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย     | 15      | 5             |
| 19.      | วิทยาลัยเทคนิคนครพนม      | 12      | 4             |
| 20.      | วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร      | 12      | 4             |
| 21.      | วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม   | 17      | 6             |
| 22.      | วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์   | 7       | 2             |
| 23.      | วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด    | 12      | 4             |
| 24.      | วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ  | 4       | 2             |
| 25.      | วิทยาลัยเทคนิคยโสธร       | 12      | 4             |
| 26.      | วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี | 17      | 6             |
| 27.      | วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์    | 11      | 4             |
| 28.      | วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ    | 11      | 4             |
| 29.      | วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์   | 11      | 4             |

| ลำดับที่ | สถานศึกษา                     | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|----------|-------------------------------|---------|---------------|
| 30.      | วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา      | 18      | 6             |
| 31.      | วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ         | 6       | 2             |
| 32.      | วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา      | 11      | 4             |
| 33.      | วิทยาลัยเทคนิคยะลา            | 13      | 4             |
| 34.      | วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี         | 12      | 4             |
| 35.      | วิทยาลัยเทคนิคสตูล            | 15      | 5             |
| 36.      | วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง          | 10      | 3             |
| 37.      | วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่         | 13      | 4             |
| 38.      | วิทยาลัยเทคนิคระนอง           | 4       | 2             |
| 39.      | วิทยาลัยเทคนิคชุมพร           | 8       | 3             |
| 40.      | วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี    | 13      | 4             |
| 41.      | วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช   | 14      | 5             |
| 42.      | วิทยาลัยเทคนิคตรัง            | 9       | 3             |
| 43.      | วิทยาลัยเทคนิคกระบี่          | 10      | 3             |
| 44.      | วิทยาลัยเทคนิคพังงา           | 13      | 4             |
| 45.      | วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต          | 7       | 2             |
| 46.      | วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ | 7       | 2             |
| 47.      | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี        | 9       | 3             |
| 48.      | วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี         | 8       | 3             |
| 49.      | วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท          | 15      | 5             |
| 50.      | วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี       | 6       | 2             |
| 51.      | วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์       | 13      | 4             |
| 52.      | วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง         | 11      | 4             |
| 53.      | วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี       | 8       | 3             |
| 54.      | วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา | 16      | 5             |
| 55.      | วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี          | 14      | 5             |
| 56.      | วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี         | 10      | 3             |
| 57.      | วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี       | 10      | 3             |
| 58.      | วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี      | 12      | 2             |
| 59.      | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม     | 11      | 4             |
| 60.      | วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม          | 16      | 5             |

| ลำดับที่ | สถานศึกษา                  | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|----------|----------------------------|---------|---------------|
| 61.      | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร    | 14      | 5             |
| 62.      | วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว      | 4       | 2             |
| 63.      | วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี   | 9       | 3             |
| 64.      | วิทยาลัยเทคนิคนครนายก      | 12      | 4             |
| 65.      | วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา   | 8       | 3             |
| 66.      | วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี       | 12      | 4             |
| 67.      | วิทยาลัยเทคนิคสค์หีบ       | 9       | 3             |
| 68.      | วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี     | 10      | 3             |
| 69.      | วิทยาลัยเทคนิคตราด         | 8       | 3             |
| 70.      | วิทยาลัยเทคนิคระยอง        | 5       | 2             |
| 71.      | วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี      | 8       | 3             |
| 72.      | วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ  | 12      | 4             |
| 73.      | วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม | 10      | 3             |
| 74.      | วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง     | 11      | 4             |
| 75.      | วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี     | 15      | 5             |
|          | รวม                        | 815     | 268           |

## ภาคผนวก ง

ตารางรวมรายชื่อในแต่ละด้านของมาตรฐานวิชาชีพ

**ตารางรวมรายชื่อในแต่ละด้านของมาตรฐานวิชาชีพ**

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ  | N = 268   |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|----------------------|----------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. |                      |          |
| <b>ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู</b>  |           |      |                      |          |
| 1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย                      | 4.32      | 0.68 | มาก                  | 1        |
| 2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมาย | 3.22      | 0.85 | ปานกลาง              | 3        |
| 3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน  | 4.22      | 0.77 | มาก                  | 2        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | 3.92      | 0.92 | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>   |           |      |                      |          |
| 4. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร  | 3.83      | 0.74 | มาก                  | 1        |
| 5. สามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย  | 3.63      | 0.79 | มาก                  | 2        |
| 6. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร  | 3.63      | 0.80 | มาก                  | 3        |
| 7. สามารถจัดทำหลักสูตร  | 3.50      | 0.84 | มาก                  | 4        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | 3.65      | 0.80 | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>  |           |      |                      |          |
| 8. สามารถประมวลรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ทั้งรายภาค ตลอดภาค   | 3.95      | 0.80 | มาก                  | 2        |
| 9. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน  | 3.94      | 0.75 | มาก                  | 4        |
| 10. สามารถเลือกใช้ พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน                          | 3.94      | 0.74 | มาก                  | 3        |
| 11. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                  | 3.93      | 0.73 | มาก                  | 5        |
| 12. สามารถจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล   | 4.02      | 0.68 | มาก                  | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | 3.96      | 0.74 | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านจิตวิทยาสำหรับครู</b>  |           |      |                      |          |
| 13. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน   | 4.27      | 0.63 | มาก                  | 1        |
| 14. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ทั้งพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน                                   | 4.10      | 0.70 | มาก                  | 3        |
| 15. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น                                      | 4.18      | 0.69 | มาก                  | 2        |
| 16. สามารถส่งเสริมความถนัดทั้งความสนใจของผู้เรียน   | 4.07      | 0.72 | มาก                  | 4        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | 4.16      | 0.69 | <b>มาก</b>           |          |

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ  | N = 268     |             | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|----------------------|----------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.        |                      |          |
| <b>ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา</b>  |             |             |                      |          |
| 17. สามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง   | 4.20        | 0.71        | มาก                  | 1        |
| 18. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน                | 4.04        | 0.75        | มาก                  | 2        |
| 19. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร                                    | 3.67        | 0.89        | มาก                  | 3        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.97</b> | <b>0.82</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา</b>   |             |             |                      |          |
| 20. มีภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา  | 3.80        | 0.67        | มาก                  | 5        |
| 21. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน   | 4.10        | 0.70        | มาก                  | 2        |
| 22. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ   | 4.11        | 0.71        | มาก                  | 1        |
| 23. สามารถในการประสานประโยชน์   | 3.89        | 0.68        | มาก                  | 3        |
| 24. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ                                      | 3.87        | 0.76        | มาก                  | 4        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.96</b> | <b>0.72</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการวิจัยทางการศึกษา</b>  |             |             |                      |          |
| 25. สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน                                     | 3.61        | 0.85        | มาก                  | 2        |
| 26. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน                                | 3.62        | 0.86        | มาก                  | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.62</b> | <b>0.86</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</b>   |             |             |                      |          |
| <b>สารสนเทศทางการศึกษา</b>  |             |             |                      |          |
| 27. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง ปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี | 3.80        | 0.79        | มาก                  | 2        |
| 28. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี                  | 3.76        | 0.84        | มาก                  | 3        |
| 29. สามารถแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้                   | 3.95        | 0.76        | มาก                  | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.84</b> | <b>0.80</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านความเป็นครู</b>  |             |             |                      |          |
| 30. รัก เมตตาและปรารถนาดี ต่อผู้เรียน   | 4.61        | 0.55        | มากที่สุด            | 3        |
| 31. อุดหนุนรับผิดชอบต่อนักที่   | 4.54        | 0.57        | มากที่สุด            | 4        |
| 32. มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ   | 4.29        | 0.72        | มาก                  | 5        |
| 33. ศรัทธาในวิชาชีพครู  | 4.64        | 0.61        | มากที่สุด            | 1        |

| มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ                                   | N = 268   |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |                      |          |
| 34. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู                               | 4.63      | 0.60 | มากที่สุด            | 2        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.54      | 0.62 | มากที่สุด            |          |
| <b>ด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</b>                          |           |      |                      |          |
| 35. สามารถศึกษาแยกแยะความแตกต่างของผู้เรียน                          | 4.16      | 0.66 | มาก                  | 3        |
| 36. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้  | 4.25      | 0.69 | มาก                  | 2        |
| 37. สามารถในการฝึกปฏิบัติการสอน                                      | 4.37      | 0.62 | มาก                  | 1        |
| 38. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ                                     | 4.04      | 0.78 | มาก                  | 4        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.20      | 0.70 | มาก                  |          |
| <b>ด้านการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ</b>                           |           |      |                      |          |
| 39. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ                              | 4.14      | 0.65 | มาก                  | 1        |
| 40. สามารถปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน | 4.09      | 0.66 | มาก                  | 2        |
| 41. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                       | 3.84      | 0.80 | มาก                  | 4        |
| 42. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน          | 3.90      | 0.79 | มาก                  | 3        |
| ค่าเฉลี่ย  | 3.99      | 0.74 | มาก                  |          |
| <b>2.มาตรฐานการปฏิบัติงาน</b>  |           |      |                      |          |
| <b>ด้านปฏิบัติงานทางวิชาการ</b>                                      |           |      |                      |          |
| 43. ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง                                      | 4.30      | 0.69 | มาก                  | 1        |
| 44. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ  | 4.06      | 0.77 | มาก                  | 2        |
| 45. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ   | 3.48      | 0.94 | ปานกลาง              | 3        |
| ค่าเฉลี่ย  | 3.95      | 0.87 | มาก                  |          |
| <b>ด้านปฏิบัติงานกิจกรรม</b>   |           |      |                      |          |
| 46. ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน               | 4.02      | 0.66 | มาก                  | 3        |
| 47. ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน        | 4.16      | 0.68 | มาก                  | 1        |
| 48. กิจกรรมที่ปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน            | 4.10      | 0.67 | มาก                  | 2        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.09      | 0.67 | มาก                  |          |
| <b>ด้านการพัฒนาผู้เรียน</b>  |           |      |                      |          |
| 49. มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน                        | 3.62      | 0.84 | มาก                  | 3        |
| 50. พัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละคน                            | 3.79      | 0.79 | มาก                  | 1        |

| 2.มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | N = 268     |             | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|----------------------|----------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.        |                      |          |
| 51. พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ | 3.66        | 0.82        | มาก                  | 2        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.69</b> | <b>0.82</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการพัฒนาแผนการสอน</b>  |             |             |                      |          |
| 52. จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 4.13        | 0.73        | มาก                  | 1        |
| 53. จัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนค้นหา คำตอบด้วยตนเอง                            | 3.82        | 0.77        | มาก                  | 3        |
| 54. พัฒนาแผนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน  | 3.89        | 0.78        | มาก                  | 2        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.94</b> | <b>0.77</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</b>   |             |             |                      |          |
| 55. มีการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน   | 3.98        | 0.74        | มาก                  | 1        |
| 56. ร่วมกับผู้เรียนคิดค้น ผลิตสื่อโดยเน้นการใช้วัสดุในท้องถิ่น                                  | 3.54        | 0.98        | มาก                  | 3        |
| 57. มีการประเมินการใช้สื่อโดยปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น                                    | 3.67        | 0.90        | มาก                  | 2        |
| 58. นำสื่อการเรียนการสอนที่ได้ผลแล้วออกเผยแพร่  | 3.42        | 1.13        | ปานกลาง              | 4        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.65</b> | <b>0.97</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>  |             |             |                      |          |
| 59. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อกำหนด                                    | 3.97        | 0.68        | มาก                  | 1        |
| 60. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ โดยสรุปความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง            | 3.84        | 0.74        | มาก                  | 2        |
| 61. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างนิสัยเน้นให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง                           | 3.77        | 0.80        | มาก                  | 3        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.86</b> | <b>0.74</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b>  |             |             |                      |          |
| 62. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ  | 3.70        | 0.81        | มาก                  | 1        |
| 63. ใช้เทคนิควิธีการนวัตกรรมในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ                    | 3.63        | 0.81        | มาก                  | 3        |
| 64. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล   | 3.66        | 0.81        | มาก                  | 2        |

| 2.มาตรฐานการปฏิบัติงาน   | N = 268   |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. |                      |          |
| ค่าเฉลี่ย  | 3.66      | 0.81 | มาก                  |          |
| <b>ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</b>   |           |      |                      |          |
| 65. มีบุคลิกที่สุภาพเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ   | 4.37      | 0.67 | มาก                  | 3        |
| 66. มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ   | 4.44      | 0.62 | มาก                  | 2        |
| 67. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ  | 4.44      | 0.59 | มาก                  | 1        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.41      | 0.63 | มาก                  |          |
| <b>ด้านความร่วมมือกับบุคคล<br/>ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</b>                              |           |      |                      |          |
| 68 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ  | 4.44      | 0.64 | มาก                  | 1        |
| 69. เข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้<br>ความสามารถ                            | 4.39      | 0.67 | มาก                  | 3        |
| 70. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ   | 4.19      | 0.73 | มาก                  | 4        |
| 71. ร่วมงานกับผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม   | 4.42      | 0.65 | มาก                  | 2        |
| 72. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วนำมาปรับปรุง<br>พัฒนา                                   | 4.11      | 0.79 | มาก                  | 5        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.31      | 0.71 | มาก                  |          |
| <b>ด้านความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสร้างสรรค์</b>                                       |           |      |                      |          |
| 73. ร่วมปฏิบัติงานกับชุมชนที่ได้รับมอบหมายตามความรู้<br>ความสามารถ ความถนัด ด้วยความเต็มใจ | 4.22      | 0.82 | มาก                  | 1        |
| 74. ร่วมงานกับชุมชน โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม  | 4.22      | 0.84 | มาก                  | 2        |
| 75. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน   | 4.04      | 0.91 | มาก                  | 3        |
| 76. เป็นผู้นำในการพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชน   | 3.74      | 0.97 | มาก                  | 4        |
| ค่าเฉลี่ย  | 4.06      | 0.91 | มาก                  |          |
| <b>ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</b>  |           |      |                      |          |
| 77. มีแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยเสมอ  | 4.15      | 0.82 | มาก                  | 1        |
| 78. มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียน<br>การสอน                              | 3.90      | 0.81 | มาก                  | 2        |
| 79. มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร  | 3.76      | 0.86 | มาก                  | 3        |
| 80. มีการให้บริการข้อมูลข่าวสาร  | 3.69      | 0.87 | มาก                  | 4        |
| ค่าเฉลี่ย  | 3.88      | 0.86 | มาก                  |          |

| 2.มาตรฐานการปฏิบัติงาน  | N = 268     |             | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|----------------------|----------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.        |                      |          |
| <b>ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน<br/>ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์</b> |             |             |                      |          |
| 81. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นในการ<br>เรียน      | 3.77        | 0.75        | มาก                  | 4        |
| 82. รวบรวมข้อมูลโดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการ<br>พัฒนาผู้เรียน   | 3.76        | 0.74        | มาก                  | 5        |
| 83. สร้างบรรยากาศให้ทุกที่เป็นห้องเรียนได้อย่างเหมาะ<br>สม        | 3.96        | 0.74        | มาก                  | 1        |
| 84. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลงานตนเอง                  | 3.78        | 0.73        | มาก                  | 3        |
| 85. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง                         | 3.83        | 0.78        | มาก                  | 2        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.82</b> | <b>0.75</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>3.มาตรฐานการปฏิบัติตน</b>                                      |             |             |                      |          |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง</b>                                      |             |             |                      |          |
| 86. มีระเบียบวินัยในตนเอง   | 4.41        | 0.67        | มาก                  | 2        |
| 87. มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ                                    | 4.38        | 0.66        | มาก                  | 3        |
| 88. มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาวิชาชีพ                          | 4.42        | 0.66        | มาก                  | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>4.40</b> | <b>0.66</b> | <b>มาก</b>           |          |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</b>                                    |             |             |                      |          |
| 89. มีความรักศรัทธาในอาชีพ  | 4.68        | 0.57        | มากที่สุด            | 2        |
| 90. มีความซื่อสัตย์สุจริตในอาชีพ                                  | 4.68        | 0.56        | มากที่สุด            | 1        |
| 91. มีความรับผิดชอบต่ออาชีพ                                       | 4.63        | 0.61        | มากที่สุด            | 3        |
| 92. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ                               | 4.54        | 0.63        | มากที่สุด            | 4        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>4.63</b> | <b>0.60</b> | <b>มากที่สุด</b>     |          |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</b>                               |             |             |                      |          |
| 93. มีความรักเมตตาช่วยเหลือส่งเสริมแก่ผู้รับบริการ                | 4.45        | 0.61        | มาก                  | 3        |
| 94. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องแก่ศิษย์                    | 4.56        | 0.59        | มากที่สุด            | 2        |
| 95. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา<br>ใจ       | 4.56        | 0.58        | มากที่สุด            | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>4.52</b> | <b>0.59</b> | <b>มากที่สุด</b>     |          |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>                       |             |             |                      |          |
| 96. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลอย่างสร้างสรรค์                       | 4.51        | 0.58        | มากที่สุด            | 2        |
| 97. ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม                                      | 4.61        | 0.57        | มากที่สุด            | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>4.56</b> | <b>0.58</b> | <b>มากที่สุด</b>     |          |

| 3.มาตรฐานการปฏิบัติตน   | N = 268   |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|----------------------|----------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. |                      |          |
| <b>ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม</b>                                  |           |      |                      |          |
| 98.เป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ทุก<br>ด้าน   | 4.53      | 0.63 | มากที่สุด            | 2        |
| 99.ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์<br>เป็นประมุข | 4.80      | 0.43 | มากที่สุด            | 1        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | 4.67      | 0.56 | <b>มากที่สุด</b>     |          |

## ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

## Reliability

### Warnings

The space saver method is used. That is, the covariance matrix is not calculated or used in the analysis.

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .905             | 99         |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| V2  | 394.50                     | 1909.707                       | .558                             | .904                             |
| V3  | 395.67                     | 1905.126                       | .626                             | .903                             |
| V4  | 394.67                     | 1918.782                       | .487                             | .904                             |
| V5  | 395.17                     | 1919.661                       | .636                             | .904                             |
| V6  | 395.37                     | 1914.171                       | .515                             | .904                             |
| V7  | 395.13                     | 1910.533                       | .563                             | .904                             |
| V8  | 395.43                     | 1919.220                       | .417                             | .904                             |
| V9  | 395.00                     | 1919.034                       | .608                             | .904                             |
| V10 | 395.13                     | 1900.878                       | .636                             | .903                             |
| V11 | 394.97                     | 1898.792                       | .599                             | .903                             |
| V12 | 395.07                     | 1901.375                       | .769                             | .903                             |
| V13 | 395.20                     | 1903.407                       | .692                             | .903                             |
| V14 | 394.57                     | 1914.599                       | .564                             | .904                             |
| V15 | 394.80                     | 1898.510                       | .843                             | .903                             |
| V16 | 394.63                     | 1907.275                       | .660                             | .903                             |
| V17 | 395.03                     | 1897.482                       | .710                             | .903                             |
| V18 | 394.93                     | 1902.892                       | .769                             | .903                             |
| V19 | 394.97                     | 1907.620                       | .670                             | .903                             |
| V20 | 395.13                     | 1904.395                       | .563                             | .903                             |
| V21 | 395.07                     | 1921.168                       | .484                             | .904                             |
| V22 | 394.87                     | 1925.292                       | .468                             | .904                             |
| V23 | 395.00                     | 1928.621                       | .236                             | .905                             |
| V24 | 395.23                     | 1906.530                       | .639                             | .903                             |
| V25 | 395.17                     | 1920.902                       | .366                             | .904                             |
| V26 | 395.37                     | 1902.171                       | .495                             | .903                             |
| V27 | 395.17                     | 1891.109                       | .608                             | .903                             |
| V28 | 395.20                     | 1930.166                       | .306                             | .905                             |
| V29 | 394.97                     | 1903.137                       | .743                             | .903                             |

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| V30 | 394.87                        | 1912.326                             | .568                                   | .904                                   |
| V31 | 394.27                        | 1928.202                             | .430                                   | .904                                   |
| V32 | 394.53                        | 1927.499                             | .458                                   | .904                                   |
| V33 | 394.83                        | 1908.626                             | .697                                   | .903                                   |
| V34 | 394.17                        | 1920.971                             | .545                                   | .904                                   |
| V35 | 394.57                        | 1923.633                             | .450                                   | .904                                   |
| V36 | 394.63                        | 1915.551                             | .681                                   | .904                                   |
| V37 | 394.57                        | 1935.909                             | .235                                   | .905                                   |
| V38 | 394.43                        | 1937.978                             | .229                                   | .905                                   |
| V39 | 394.90                        | 1922.438                             | .399                                   | .904                                   |
| V40 | 394.63                        | 1920.585                             | .580                                   | .904                                   |
| V41 | 394.93                        | 1920.685                             | .562                                   | .904                                   |
| V42 | 395.07                        | 1929.444                             | .278                                   | .905                                   |
| V43 | 394.73                        | 1925.720                             | .473                                   | .904                                   |
| V44 | 394.87                        | 1934.533                             | .241                                   | .905                                   |
| V45 | 394.97                        | 1888.171                             | .701                                   | .903                                   |
| V46 | 395.63                        | 1886.171                             | .692                                   | .903                                   |
| V47 | 394.90                        | 1916.783                             | .671                                   | .904                                   |
| V48 | 394.67                        | 1906.299                             | .809                                   | .903                                   |
| V49 | 394.70                        | 1910.286                             | .756                                   | .904                                   |
| V50 | 395.20                        | 1890.166                             | .733                                   | .903                                   |
| V51 | 395.20                        | 1881.821                             | .876                                   | .902                                   |
| V52 | 395.27                        | 1898.754                             | .675                                   | .903                                   |
| V53 | 394.73                        | 1909.375                             | .671                                   | .904                                   |
| V54 | 395.33                        | 1910.437                             | .653                                   | .904                                   |
| V55 | 395.03                        | 1906.999                             | .693                                   | .903                                   |
| V56 | 395.10                        | 1913.817                             | .556                                   | .904                                   |
| V57 | 395.47                        | 1896.602                             | .619                                   | .903                                   |
| V58 | 395.50                        | 1914.466                             | .490                                   | .904                                   |
| V59 | 395.80                        | 1929.338                             | .246                                   | .905                                   |
| V60 | 395.00                        | 1908.414                             | .687                                   | .903                                   |
| V61 | 395.00                        | 1919.655                             | .672                                   | .904                                   |
| V62 | 395.07                        | 1917.720                             | .658                                   | .904                                   |
| V63 | 395.23                        | 1914.323                             | .467                                   | .904                                   |
| V64 | 395.23                        | 1901.357                             | .717                                   | .903                                   |
| V65 | 394.87                        | 1911.154                             | .552                                   | .904                                   |
| V66 | 394.53                        | 1912.740                             | .587                                   | .904                                   |
| V67 | 394.70                        | 1905.045                             | .605                                   | .903                                   |
| V68 | 394.73                        | 1909.306                             | .626                                   | .904                                   |
| V69 | 394.57                        | 1905.426                             | .715                                   | .903                                   |
| V70 | 394.57                        | 1905.357                             | .670                                   | .903                                   |
| V71 | 394.93                        | 1908.202                             | .565                                   | .904                                   |
| V72 | 394.57                        | 1911.702                             | .661                                   | .904                                   |
| V73 | 390.93                        | 1815.099                             | -.015                                  | .981                                   |
| V74 | 394.67                        | 1913.540                             | .616                                   | .904                                   |
| V75 | 394.57                        | 1914.323                             | .615                                   | .904                                   |
| V76 | 394.77                        | 1906.116                             | .650                                   | .903                                   |
| V77 | 394.90                        | 1911.197                             | .710                                   | .904                                   |
| V78 | 394.77                        | 1920.944                             | .400                                   | .904                                   |
| V79 | 394.93                        | 1909.444                             | .659                                   | .904                                   |
| V80 | 395.10                        | 1902.921                             | .616                                   | .903                                   |

## Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| V81  | 395.13                        | 1915.085                             | .565                                   | .904                                   |
| V82  | 395.07                        | 1897.306                             | .783                                   | .903                                   |
| V83  | 395.13                        | 1906.671                             | .587                                   | .903                                   |
| V84  | 394.67                        | 1923.402                             | .345                                   | .904                                   |
| V85  | 394.93                        | 1913.995                             | .694                                   | .904                                   |
| V86  | 395.00                        | 1911.931                             | .549                                   | .904                                   |
| V87  | 394.77                        | 1912.875                             | .584                                   | .904                                   |
| V88  | 394.57                        | 1918.599                             | .590                                   | .904                                   |
| V89  | 394.60                        | 1925.903                             | .460                                   | .904                                   |
| V90  | 394.20                        | 1919.890                             | .618                                   | .904                                   |
| V91  | 394.30                        | 1926.631                             | .457                                   | .904                                   |
| V92  | 394.33                        | 1918.299                             | .564                                   | .904                                   |
| V93  | 394.33                        | 1926.437                             | .459                                   | .904                                   |
| V94  | 394.60                        | 1916.593                             | .643                                   | .904                                   |
| V95  | 394.37                        | 1922.240                             | .542                                   | .904                                   |
| V96  | 394.57                        | 1932.047                             | .371                                   | .905                                   |
| V97  | 394.53                        | 1926.602                             | .477                                   | .904                                   |
| V98  | 394.50                        | 1928.466                             | .430                                   | .905                                   |
| V99  | 394.47                        | 1926.602                             | .462                                   | .904                                   |
| V100 | 394.33                        | 1930.713                             | .422                                   | .905                                   |

## Oneway

### ANOVA

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| มตรฐาน 1       |                |     |             |       |      |
| Between Groups | 3.862          | 2   | 1.931       | 9.260 | .000 |
| Within Groups  | 55.267         | 265 | .209        |       |      |
| Total          | 59.129         | 267 |             |       |      |
| มตรฐาน 2       |                |     |             |       |      |
| Between Groups | 2.995          | 2   | 1.498       | 5.964 | .003 |
| Within Groups  | 66.548         | 265 | .251        |       |      |
| Total          | 69.543         | 267 |             |       |      |
| มตรฐาน 3       |                |     |             |       |      |
| Between Groups | 3.901          | 2   | 1.950       | 8.300 | .000 |
| Within Groups  | 62.271         | 265 | .235        |       |      |
| Total          | 66.172         | 267 |             |       |      |
| รวมทุก         |                |     |             |       |      |
| Between Groups | 3.465          | 2   | 1.733       | 8.998 | .000 |
| Within Groups  | 51.028         | 265 | .193        |       |      |
| Total          | 54.493         | 267 |             |       |      |

## Oneway

### ANOVA

รวมทุก

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 3.465          | 2   | 1.733       | 8.998 | .000 |
| Within Groups  | 51.028         | 265 | .193        |       |      |
| Total          | 54.493         | 267 |             |       |      |

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: รวมหมด  
Scheffe

| (I)                        | (J)                         | Mean<br>Difference<br>(I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
|                            |                             |                             |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |
| 1-10<br>ประสบการณ์ในการสอน | 11-20<br>ประสบการณ์ในการสอน | -.2392*                     | .06277     | .001 | -.3937                  | -.0847      |
|                            | 21-30                       | -.2262*                     | .06741     | .004 | -.3921                  | -.0602      |
| 11-20                      | 1-10                        | .2392*                      | .06277     | .001 | .0847                   | .3937       |
|                            | 21-30                       | .0130                       | .06888     | .982 | -.1565                  | .1826       |
| 21-30                      | 1-10                        | .2262*                      | .06741     | .004 | .0602                   | .3921       |
|                            | 11-20                       | -.0130                      | .06888     | .982 | -.1826                  | .1565       |

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

## Homogeneous Subsets

**รวมหมด**

Scheffe<sup>a,b</sup>

| ประเภทการดำเนินการ | N   | Subset for alpha = .05 |        |
|--------------------|-----|------------------------|--------|
|                    |     | 1                      | 2      |
| 1-10               | 103 | 3.9240                 |        |
| 21-30              | 72  |                        | 4.1502 |
| 11-20              | 93  |                        | 4.1632 |
| Sig.               |     | 1.000                  | .981   |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 87.335.  
 b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

## Oneway

### ANOVA

มาตรฐาน 1

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 3.862          | 2   | 1.931       | 9.260 | .000 |
| Within Groups  | 55.267         | 265 | .209        |       |      |
| Total          | 59.129         | 267 |             |       |      |

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: มาตรฐาน 1  
Scheffe

| (I)<br>ประสมการณ์ในการสอน | (J)<br>ประสมการณ์ในการสอน | Mean<br>Difference<br>(I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
|                           |                           |                             |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |
| 1-10                      | 11-20                     | -.2558*                     | .06532     | .001 | -.4166                  | -.0950      |
|                           | 21-30                     | -.2337*                     | .07015     | .004 | -.4064                  | -.0610      |
| 11-20                     | 1-10                      | .2558*                      | .06532     | .001 | .0950                   | .4166       |
|                           | 21-30                     | .0221                       | .07169     | .954 | -.1544                  | .1986       |
| 21-30                     | 1-10                      | .2337*                      | .07015     | .004 | .0610                   | .4064       |
|                           | 11-20                     | -.0221                      | .07169     | .954 | -.1986                  | .1544       |

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

### Homogeneous Subsets

### มาตรฐาน 1

Scheffe<sup>a,b</sup>

| ประเภทการดำเนินการ | N   | Subset for alpha = .05 |        |
|--------------------|-----|------------------------|--------|
|                    |     | 1                      | 2      |
| 1-10               | 103 | 3.8689                 |        |
| 21-30              | 72  |                        | 4.1026 |
| 11-20              | 93  |                        | 4.1247 |
| Sig.               |     | 1.000                  | .950   |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 87.335.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

## Oneway

### ANOVA

มาตรฐาน 2

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 2.995          | 2   | 1.498       | 5.964 | .003 |
| Within Groups  | 66.548         | 265 | .251        |       |      |
| Total          | 69.543         | 267 |             |       |      |

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: มาตรฐาน 2  
Scheffe

| (I) ประสมการณ์ในการสอน | (J) ประสมการณ์ในการสอน | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |
|------------------------|------------------------|-----------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
|                        |                        |                       |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |
| 1-10                   | 11-20                  | -.2144*               | .07168     | .012 | -.3909                  | -.0380      |
|                        | 21-30                  | -.2210*               | .07698     | .017 | -.4105                  | -.0315      |
| 11-20                  | 1-10                   | .2144*                | .07168     | .012 | .0380                   | .3909       |
|                        | 21-30                  | -.0066                | .07866     | .997 | -.2002                  | .1871       |
| 21-30                  | 1-10                   | .2210*                | .07698     | .017 | .0315                   | .4105       |
|                        | 11-20                  | .0066                 | .07866     | .997 | -.1871                  | .2002       |

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

### Homogeneous Subsets

**มาตรฐาน 2**

Scheffe<sup>a,b</sup>

| ประเภทการดำเนินการ | N   | Subset for alpha = .05 |        |
|--------------------|-----|------------------------|--------|
|                    |     | 1                      | 2      |
| 1-10               | 103 | 3.8200                 |        |
| 11-20              | 93  |                        | 4.0344 |
| 21-30              | 72  |                        | 4.0410 |
| Sig.               |     | 1.000                  | .996   |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 87.335.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

**Oneway**

**ANOVA**

มาตรฐาน 3

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 3.901          | 2   | 1.950       | 8.300 | .000 |
| Within Groups  | 62.271         | 265 | .235        |       |      |
| Total          | 66.172         | 267 |             |       |      |

**Post Hoc Tests**

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: มาตรฐาน 3  
Scheffe

| (I)   | (J)   | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |
|-------|-------|-----------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
|       |       |                       |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |
| 1-10  | 11-20 | -.2656*               | .06934     | .001 | -.4363                  | -.0949      |
|       | 21-30 | -.2188*               | .07447     | .014 | -.4022                  | -.0355      |
| 11-20 | 1-10  | .2656*                | .06934     | .001 | .0949                   | .4363       |
|       | 21-30 | .0467                 | .07609     | .828 | -.1406                  | .2341       |
| 21-30 | 1-10  | .2188*                | .07447     | .014 | .0355                   | .4022       |
|       | 11-20 | -.0467                | .07609     | .828 | -.2341                  | .1406       |

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

### Homogeneous Subsets

มาตรฐาน 3

Scheffe<sup>a,b</sup>

| ประเภทการดำเนินการ<br>น | N   | Subset for alpha = .05 |        |
|-------------------------|-----|------------------------|--------|
|                         |     | 1                      | 2      |
| 1-10                    | 103 | 4.4089                 |        |
| 21-30                   | 72  |                        | 4.6278 |
| 11-20                   | 93  |                        | 4.6745 |
| Sig.                    |     | 1.000                  | .816   |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 87.335.  
 b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

## T-Test

### Group Statistics

| ระดับการศึกษาสูงสุด                | N         | Mean             | Std. Deviation   | Std. Error Mean  |
|------------------------------------|-----------|------------------|------------------|------------------|
| มาตรฐาน 1<br>ปริญญาตรี<br>ปริญญาโท | 185<br>83 | 3.9790<br>4.1130 | .47424<br>.45153 | .03487<br>.04956 |
| มาตรฐาน 2<br>ปริญญาตรี<br>ปริญญาโท | 185<br>83 | 3.9208<br>4.0273 | .51602<br>.49260 | .03794<br>.05407 |
| มาตรฐาน 3<br>ปริญญาตรี<br>ปริญญาโท | 185<br>83 | 4.5452<br>4.5927 | .51808<br>.45069 | .03809<br>.04947 |
| รวมหมด<br>ปริญญาตรี<br>ปริญญาโท    | 185<br>83 | 4.0336<br>4.1439 | .46013<br>.42541 | .03383<br>.04670 |

### Independent Samples Test

|   | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |                |                 |                  |                       |   |                  |
|---|---|------|------------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------------|---|------------------|
|   | F                                       | Sig. | t                            | df             | Sig. (2-tailed) | Mean Difference  | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |                  |
| มาตรฐาน 1<br>Equal variances assumed<br>Equal variances not assumed | 1.448                                   | .230 | -2.171<br>-2.212             | 266<br>165.215 | .031<br>.028    | -.1340<br>-.1340 | .06174<br>.06060      | Lower<br>-0.25561                         | Upper<br>-.01247 |
| มาตรฐาน 2<br>Equal variances assumed<br>Equal variances not assumed | .422                                    | .517 | -1.585<br>-1.614             | 266<br>164.814 | .114<br>.108    | -.1066<br>-.1066 | .06723<br>.06605      | Lower<br>-0.23897                         | Upper<br>.02578  |
| มาตรฐาน 3<br>Equal variances assumed<br>Equal variances not assumed | .298                                    | .586 | -.721<br>-.760               | 266<br>179.874 | .472<br>.448    | -.0475<br>-.0475 | .06583<br>.06243      | Lower<br>-0.17707                         | Upper<br>.08215  |
| รวมหมด<br>Equal variances assumed<br>Equal variances not assumed    | .464                                    | .497 | -1.857<br>-1.913             | 266<br>169.817 | .064<br>.057    | -.1103<br>-.1103 | .05941<br>.05766      | Lower<br>-0.22729                         | Upper<br>.00667  |

## ประวัติผู้เขียน

|                      |   |
|----------------------|---|
| ชื่อ – สกุล          | นายศักดิ์สิทธิ์ แก้ววกล้า   |
| วันเดือนปีเกิด       | 18 พฤษภาคม 2509   |
| สถานที่เกิด          | เขตราษฎร์บูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร   |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | บ้านเลขที่ 86 หมู่ 12 ตำบลพลับพลา อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี  |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี   |
| ตำแหน่ง              | คศ. 2   |
| ประวัติการศึกษา      | ปีการศึกษา 2530 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง<br>สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี<br>ปีการศึกษา 2532 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี<br>สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์-สื่อสาร สถาบันเทคโนโลยี<br>ราชมงคล วิทยาเขตเทเวศร์<br>ปีการศึกษา 2549 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี<br>มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| ประวัติการทำงาน      | ปี พ.ศ. 2532 – 2538 อาจารย์ประจำสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์<br>วิทยาลัยเทคนิคตราด<br>ปี พ.ศ. 2539 – 2549 อาจารย์ประจำสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์<br>วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี  |