การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

DEVELOPMENT OF QUALITY CONTROL MODEL IN VOCATIONAL COLLEGES UNDER THE OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

อาทิตย์ วิบูลชัย

ATIT VIBULCHAI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

มหาวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2549

ISBN 974-16-2499-4

สำนักหอสมุดกลาง_พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

DEVELOPMENT OF QUALITY CONTROL MODEL IN VOCATIONAL COLLEGES UNDER THE OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION



อาทิตย์ วิบูลชัย

ATIT VIBULCHAI

เลขหมู่
เลขทะเบียน 63458
วัน,เดือน,ปี 29 ส.ค. 2549

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.2549

ISBN 974-15-2499-4

DEVELOPMENT OF QUALITY CONTROL MODEL IN VOCATIONAL COLLEGES UNDER THE OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

ATIT VIBULCHAI

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2006

ISBN 974-15-2499-4

COPYRIGHT 2006

SCHOOL OF GRADUATES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นักศึกษา	นายอาทิตย์ วิบูลชัย
รหัสประจำตัว	42064902
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2549
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รศ.ดร.สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้น ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้กรอบแนวคิดการประเมินแบบ 360 องศา และการประกันคุณภาพการศึกษา ของกรมอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ในการวิจัยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล ได้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ จากประชากรจำนวน 974 คน สุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู-อาจารย์ นักศึกษา และผู้จัดการหรือครูฝึกในสถานประกอบการ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แบบประเมินปฏิบัติงาน 6 ชุด แบบวัดทัศนคติ 1 ชุด แบบประเมินคุณภาพการศึกษา 1 ชุด และแบบสัมภาษณ์ 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที (t-test) ผลวิจัยพบว่า

1. คุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามีคุณภาพสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน คือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย คุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 3 ด้าน

2. สมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษามีแนวโน้มการพัฒนาไปในทิศทางที่สูงขึ้นทั้งหมด

3. ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา ครู-อาจารย์ 5 คน มีทัศนคติเป็นบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา ครู-อาจารย์ 18 คน มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมครู-อาจารย์ทั้ง 23 คน มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา

4. การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษายอมรับว่ารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและนักศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

Thesis Title	Development of Quality Control Model in Vocational Colleges under the Office of the Vocational Education Commission.
Student	Mr. Atit Vibulchai
Student ID	42064902
Degree	Doctor of Industrial Education
Programme	Vocational Education Administration
Year	2006
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Somporn Chaiya
Thesis Co-Advisor	Dr. Phadungchai Pupat

ABSTRACT

This research consists of 2 purposes as follows : (1) to develop quality control model in Vocational Colleges under the Office of the Vocational Education Commission, (2) to study the effectiveness of the quality control model in vocational colleges under the Office of the Vocational Education Commission.

Part 1 Development of quality control model in Vocational Colleges under the Office of the Vocational Education Commission using 360-degree appraisal framework and the educational quality assurance of the Department of Vocational Education consisting of 12 Institutional Standards and 54 indicators. A focus group technique has been applied in the research to study its appropriateness by the school management expert and specialist of measurement and assessment. The quality control model consists of 4 elements, (1) specify college's goals and strategies, (2) identify necessary and desired competency, (3) conduct 360-degree appraisal, (4) the reversibility of information in order to be applied of the improvement.

Part 2 The study of effectiveness of quality control model in vocational colleges under the Office of the Vocational Education Commission was conducted in Si Khoraphum Vocational College with 974 persons, 291 persons from using simple random consists of the Director of Vocational Institute, colleges administrators attached to Institute, college administrator, instructors, students and managers or trainers of business enterprise. Research instruments consisted of 6 sets of performance appraisal forms, 1 set of attitude test, 1 set of educational quality evaluation form and 1 set of interview form. Statistics that had been used in data analysis were mean, standard deviation and t-test. The result of research was found as follows:

1. The basically of educational quality after applying the quality control model was better than before at .01 level significantly. Considering the following 3 aspects : graduate and student, process, and factor, the educational quality after applying the model was higher than before at .01 level significantly per each aspects.

2. The competencies of all instructors, college administrator and students tended to improve.

3. The attitude of instructors toward the 360-degree appraisal : 5 were found positive, 18 were highly positive. Consequently the attitude of all 23 instructors were highly positive to the 360-degree appraisal.

4. The acceptance in the quality control model was found the instructors and college administrator accepted this model. This is because its can help to develop the competencies of the instructors, college administrator and students and develop the educational quality. This model able to use with the vocational colleges under the Office of the Vocational Education Commission as well.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูงของรองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ อาจารยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำ และให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒนะ ผศ.ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์ และผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณครู-อาจารย์ ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ตั้งแต่เยาว์วัยจนถึงปัจจุบัน จนมีความรู้ความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 19 สถานศึกษาที่กรุณาอนุญาตให้ดำเนินการวิจัยในสถาบันการอาชีวศึกษา ตลอดจนประเมินกลุ่มตัวอย่างและให้ความช่วยเหลือตลอดการดำเนินงานวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะครู-อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ที่ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลตลอดการดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2546

ขอขอบคุณอาจารย์ไพจันทร์ ปากดีศรี และอาจารย์ปริญา ปริพุฒ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจอักษร และรูปแบบการพิมพ์

ขอขอบคุณอาจารย์การุณี วิบูลชัย ภรรยา และเด็กชายอินทัช วิบูลชัย บุตรชายของข้าพเจ้า ที่เป็นกำลังใจจนทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในวันนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และบุพการี ทุกท่านที่ให้กำลังใจ และสนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออาทรผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....I

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....II

กิตติกรรมประกาศ.....III

สารบัญ.....IV

สารบัญตาราง.....V

สารบัญภาพ.....VI

บทที่ 1 บทนำ.....1

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....3

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....3

1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....5

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....6

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....9

2.1 การอาชีวศึกษา.....9

2.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....10

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษา.....15

2.4 การประเมินแบบ 360 องศา.....36

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....56

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....69

3.1 ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....69

3.2 ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....77

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....90

4.1 ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....90

4.2 ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....92

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....146

5.1 ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....146

5.2 ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....148

5.3 สรุปผลการวิจัย.....151

5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....155

5.5 ข้อเสนอแนะ.....158

บรรณานุกรม.....159

ภาคผนวก.....163

ภาคผนวก ก ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย.....164

ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตดำเนินการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์ จัดสนทนากลุ่ม.....166

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....170

ภาคผนวก ง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา.....233

ภาคผนวก จ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา.....395

ภาคผนวก ฉ มาตรฐานการอาชีวศึกษา.....407

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ประวัติผู้เขียน.....413

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก.....20

2.2 เปรียบเทียบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ คุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษากับสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.).....24

2.3 องค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา.....50

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูล.....78

3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างชั้นเรียน สาขาวิชา ครู-อาจารย์ และนักศึกษา.....78

4.1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา.....92

4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....98

4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....102

4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....106

4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....110

4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....114

4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....118

4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ **หน้า**

4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา.....126

4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประเมินโดย ครู-อาจารย์ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ตนเอง และนักศึกษา.....129

4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ.....133

4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ.....134

4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ ทวิภาคีที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ.....135

4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง.....137

4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง.....138

4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวส.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง.....139

4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ.....140

4.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง.....142

4.19 คะแนนทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา และการแปลความหมาย เป็นรายบุคคลและภาพรวม.....143

6.1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา.....234

6.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์.....237

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

6.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินตนเอง....240

6.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....244

6.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....247

6.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....250

6.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินตนเอง....253

6.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....256

6.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....258

6.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....261

6.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินตนเอง....264

6.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....267

6.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....269

6.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....272

6.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินตนเอง....275

6.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....278

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

6.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....280

6.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....283

6.19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินตนเอง....286

6.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....289

6.21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....291

6.22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....294

6.23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินตนเอง....297

6.24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....300

6.25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....302

6.26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....305

6.27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินตนเอง....308

6.28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....311

6.29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา....313

6.30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์....316

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

6.31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินตนเอง....319

6.32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยนักศึกษา....322

6.33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....324

6.34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา....328

6.35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน....332

6.36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินตนเอง....336

6.37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยนักศึกษา....340

6.38 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....343

6.39 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....345

6.40 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินตนเอง....347

6.41 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ....349

6.42 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....350

6.43 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....352

6.44 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินตนเอง....354

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

6.45 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ....356

6.46 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....357

6.47 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....359

6.48 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินตนเอง....361

6.49 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ....363

6.50 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....364

6.51 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....366

6.52 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินตนเอง....368

6.53 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....370

6.54 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....372

6.55 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินตนเอง....374

6.56 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....376

6.57 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....378

6.58 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินตนเอง....380

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ **หน้า**

6.59 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....382

6.60 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....384

6.61 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินตนเอง....386

6.62 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ....388

6.63 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์....389

6.64 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา....391

6.65 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินตนเอง....393

6.66 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์....396

6.67 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา....401

6.68 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา....404

6.69 มาตรฐานการอาชีวศึกษา....408

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของระบบการประกันคุณภาพและวงจรการควบคุม
คุณภาพของ PDCA.....19
2.2 รากของการประเมินแบบ 360 องศา (The Roots of 360 Degree Feedback).....37
2.3 กรอบแนวคิดของการประยุกต์ใช้การประเมินแบบ 360 องศา.....44
2.4 สูตรการประเมินการปฏิบัติงานแบบ 360 องศา.....46
2.5 แนวทางการกำหนดน้ำหนักของผลการประเมินตามแหล่ง (กรณีมี 3 แหล่ง
การประเมิน).....46
2.6 ผลการประเมินผู้บริหารระดับกลางของสำนักงาน ก.พ. ด้วยวิธีการประเมิน
แบบ 360 องศา.....48
2.7 เส้นโครงภาพของการประเมินบุคคลแบบ 360 องศา.....49
3.1 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....70
3.2 รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา
และนักศึกษา.....73
3.3 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....76
3.4 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา.....85
4.1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....91
5.1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....152

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 5-7) จากมาตรา 20 ทำให้กรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องปฏิรูปการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านวิชาชีพ ที่ต้องการช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ แต่ในปัจจุบันพบว่ายังไม่ได้ตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง กล่าวคือมีเสียงสะท้อนกลับจากผู้ใช้ผลิตผลที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีปัญหาด้านคุณภาพ เห็นได้จากผลงานวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544 : 1-2) สรุปว่าอุปสรรคต่อการลงทุนในอุตสาหกรรมการผลิตที่มีนัยสำคัญต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในทัศนะของนักลงทุนต่างประเทศ คือ การขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของระบบเศรษฐกิจ เนื่องจากในระบบโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ หลักสูตรไม่ทันสมัยตามความต้องการของชุมชน วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกอาชีพที่แท้จริง และครูผู้สอนขาดการปรับปรุงคุณภาพตามความต้องการในการผลิตของภาคเอกชน

ผลการวิจัยด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการบริหารจัดการในสถาบันการอาชีวศึกษาใหม่เพื่อให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในระบบการผลิตทั้งหมดที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งต้องพิจารณาหาวิธีการนำเทคนิคหรือกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมมาดำเนินการ และจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 14) ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการบูรณาการเข้าไปในระบบการบริหารจัดการของสถาบันอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัย (2541 : 6) สรุปว่าประกอบด้วย

2 ส่วน คือ การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กำหนดการดำเนินกิจกรรมการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการด้วยกัน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ เมื่อพิจารณาทั้ง 3 กระบวนการแล้ว กระบวนการควบคุมคุณภาพมีความสำคัญที่จะทำให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ไปสู่เป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยกำหนดแผนงาน โครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานดังกล่าวมีปัญหาที่จะบริหารจัดการอย่างไรให้ผู้ปฏิบัติงานให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ โดยบูรณาการเข้าไปอยู่ในภาระงานปกติที่กระทำอยู่ ปัญหาดังกล่าวนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2545 : 19) กล่าวสรุปในรายงานการประชุมของกรรมการการศึกษาว่า หน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีสถานศึกษาในสังกัดมีปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาระบบ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลายประการด้วยกัน ที่สำคัญคือขาดความเข้าใจ และความร่วมมือของบุคลากรต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และไม่ให้ความร่วมมือ

จากปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาที่ได้กล่าวถึง จึงมีความจำเป็นต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญในกระบวนการควบคุมคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น กำหนดกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมาย ทั้งนี้ต้องมีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรจุแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาตามที่ตั้งไว้ จึงมีความจำเป็นที่บุคลากรทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือ เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา การจะดำเนินการเช่นนี้ได้ต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินการเพื่อให้บุคลากรร่วมมือปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ในที่นี้การนำรูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินแบบ 360 องศา ที่วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 47) กล่าวถึงมีการประเมินอยู่ 5 รูปแบบ คือ การประเมินจากเบื้องบนลงล่าง การประเมินจากด้านล่างขึ้นบน การประเมินตนเอง กาประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน ซึ่งรวมเรียกว่าการประเมินจากหลายแหล่ง เชื่อว่าเป็นการประเมินที่มีความยุติธรรมมีความน่าเชื่อถือกว่าการประเมินแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ยังเป็นการเกื้อหนุนกับแนวทางการบริหารงานสมัยใหม่ ที่กระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมให้มีการประเมินที่เน้น ผลงานฝีมือ และพฤติกรรม ตามสมรรถนะความสามารถที่บุคลากรมีความแตกต่างกัน ผลักดันเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของการประเมิน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ในการตัดสินใจ ความ

เป็นผู้นำ และแสดงความโปร่งใส ระบุความสอดคล้องของผลการประเมินจากแต่ละแหล่ง มีการแจ้งผลเพื่อผลักดันสู่การพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น (วีระวัฒน์ ปันนิตามัย, 2540 : 47) ดังนั้น การประเมินแบบ 360 องศา น่าจะเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อผลลัพธ์ที่ออกมาจะได้รับการยอมรับ ยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

การควบคุมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องจัดระบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมเกิดประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้โดยทุกฝ่ายเกิดการยอมรับ เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานและการดำเนินงาน เพื่อให้ไปสู่มาตรฐานการศึกษาตามเป้าหมาย ในส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน คือ การพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรนั้น การประเมินแบบ 360 องศา น่าจะเป็นกระบวนการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องเชื่อถือได้ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา และทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนศึกษาถึงประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์ต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้น

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 การประเมินแบบ 360 องศา

การประเมินแบบ 360 องศา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของวีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 55) ซึ่งมี 4 ขั้นตอนคือ

1. ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร
2. ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ
3. การประเมินแบบ 360 องศา
4. การแจ้งผล การประยุกต์ผลไปใช้ และการปรับปรุงแก้ไข

1.3.2 การควบคุมคุณภาพการศึกษา

การควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา (2545 : 23-47) ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน มี 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพ และทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 5 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานด้านปัจจัย มี 4 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 10 ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 12 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ตอน ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Technique) มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เชิญมาจากสถาบันการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ นักวิจัยการศึกษา หรือนักวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน

1.2 นักวิจัยการศึกษาหรือนักวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 4 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน จำนวน 18 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ จำนวน 35 คน และนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 840 คน ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จำนวน 79 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 974 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน จำนวน 15 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ จำนวน 23 คน และนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 213 คน ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จำนวน 38 คน ได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรในแต่ละกลุ่ม รวมตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 291 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1. คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา
2. สมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา
3. ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา
4. การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษาและการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย/มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ตั้งไว้

2. การประเมินแบบ 360 องศา หมายถึง รูปแบบการประเมินจากหลายแหล่งที่นำมาประยุกต์ใช้ประเมินการปฏิบัติงานที่บ่งบอกถึงสมรรถนะของบุคลากรในสถานศึกษา โดยประเมินครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ นักศึกษา และตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ นักศึกษา และตนเอง นักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการ

3. รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) การระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน การดำเนินการตามองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

4. ประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง ความสำเร็จจากการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้น โดยประเมินจาก (1) คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา (2) สมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา แถะนักศึกษา (3) ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา (4) การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

5. คุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน 3 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ 5 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน

6. สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการดำเนินกิจกรรม ความประพฤติ และปฏิบัติงานของนักศึกษา สมรรถนะที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย สมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ ได้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน และนำมาสังเคราะห์สมรรถนะโดยเชื่อว่าถ้าครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษามีสมรรถนะดังกล่าวแล้วจะส่งผลให้การปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพได้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ตั้งไว้

7. ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา ซึ่งได้จากการวัดด้วยแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ที่มนูญ ศิวารมย์ (2542 : 233-241) สร้างขึ้นโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Fishbein และ Ajzen

8. การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง ความเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษาที่ยอมรับว่ารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและ

ต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน เป็นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่สามารถใช้ได้ในสถานศึกษา และมีประสิทธิผลสามารถพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาได้

9. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 มีวิทยาลัยในสังกัด 19 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ

10. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยทั้ง 19 แห่ง ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6

11. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ที่เป็นสถานศึกษาทดลองหาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

12. ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้สอนทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำ และอาจารย์จ้างสอนพิเศษ ในปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

13. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรทวิภาคี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

14. สถานประกอบการ หมายถึง ผู้จัดการ หรือครูฝึกของสถานประกอบการที่ประกอบด้วยหน่วยงาน บริษัท ห้างร้าน โรงงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินแบบ 360 องศา ที่ใช้เป็นแนวทางในการวิจัย จึงนำเสนอหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. การอาชีวศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
    2.1 สถาบันการอาชีวศึกษา
    2.2 การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ
3. การประกันคุณภาพการศึกษา
    3.1 คุณภาพการศึกษา
    3.2 การประกันคุณภาพการศึกษา
    3.3 การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา
4. การประเมินแบบ 360 องศา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การอาชีวศึกษา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (2539 : 939) ให้ความหมาย อาชีวศึกษา คือ การศึกษาที่มุ่งไปในทางช่างฝีมือ

กรมอาชีวศึกษา (2543 : 1) ให้ความหมาย การอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542 : 14) กล่าวถึง การอาชีวศึกษา (Vocational Education) เป็นการศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษาทั่วไป ในแง่ที่ว่า เป็นการศึกษาเพื่อการทำงานและประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาจึงต้องจัดเพื่อพัฒนาอาชีพ ความสามารถ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมทั้งการสร้างอุปนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน ความหมายของการอาชีวศึกษาจึงครอบคลุมระดับกว้างไปจนถึงระดับแคบ และความหมายของการอาชีวศึกษาอยู่ที่การมองของผู้เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา ได้แก่

1. นักการบริหารอาชีวศึกษา ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านอาชีพและการทำงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาในด้านการมุ่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่างๆ

3. ครูอาชีวศึกษาจะมองการอาชีวศึกษาคือให้การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมุ่งความรู้และทักษะที่จะนำไปประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

4. นักเรียนหรือผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา มองการอาชีวศึกษาวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการและความถนัดของตน เพื่อจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพและทำงานได้

สรุปได้ว่า การอาชีวศึกษา คือ การศึกษามุ่งประกอบอาชีพได้ เป็นการพัฒนากำลังคนด้านทักษะฝีมือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2545 : 18) ประกาศ มาตรา 34 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

การประกาศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ทำให้กระทรวงศึกษาธิการมีองค์กรหลักที่มีคณะบุคคลบริหารราชการในรูปสภาหรือรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้องค์กรหลักมีหน้าที่กำหนดเฉพาะของแต่ละองค์กร โดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2546 : 30) คือมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ (2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (3) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร (4) พัฒนาครู และบุคลากรการอาชีวศึกษา (5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้ง

กำหนดหลักเกณฑ์ และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสถานประกอบการ (6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน (7) จัดระบบส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ (8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย (9) ปฏิบัติงานตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

จากภาระหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแบ่งโครงการการบริหารงานในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษา ในรูปแบบของสถาบันการอาชีวศึกษา และมีสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สถาบันการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 5-7) กำหนดระบบการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาไว้ในมาตรา 20 ว่า การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการหรือ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จากมาตรา 20 พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังกล่าวนี้ กรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันนี้คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) วิเคราะห์เจตนารมณ์มาตรา 20 แล้ว เห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประสงค์ให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแตกต่างไปจากการศึกษาสามัญ ให้ดำเนินการเฉพาะต่างหาก โดยให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องมีการพิจารณาตราพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ..... เสนอคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกฎหมายในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เป็นแม่บทในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ที่ดำเนินการอยู่หลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างเอกภาพเชิงนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติ มีการพัฒนาระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อประสานประโยชน์การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ สิ่งที่กล่าวมาเบื้องต้นนี้จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 28 สถาบันทั่วประเทศ โดยเริ่มต้นและพัฒนาตามลำดับดังนี้

2.2.1.1 การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในระยะแรก

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในระยะแรกเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ..... ที่กำหนดให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้มีการกระจายสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสม มีการร่วมมือกับสถานประกอบการทุกประเภทอย่างพอเพียง ร่วมกันผนึกกำลังพัฒนาศักยภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในระยะเริ่มต้นให้แบ่งสถาบันการอาชีวศึกษาทั้งประเทศออกเป็น 28 แห่ง ตามกลุ่มภูมิศาสตร์ สำหรับจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ (กรมอาชีวศึกษา. 2543 ข : 1) โดยกรมอาชีวศึกษาประกาศเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2543 มีสถานศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วย สถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ 6 แห่ง จังหวัดสุรินทร์ 7 แห่ง และจังหวัดศรีสะเกษ 6 แห่ง ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ จัดเป็นวิทยาเขตหนึ่งในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้

ในระยะแรกเริ่มทดลองการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ มีการเสนอรายชื่อคณะกรรมการผู้อำนวยการวิทยาลัยต่าง ๆ 19 คน ผู้แทนเอกชน 3 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน และผู้แทนเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน การดำเนินงานในระยะแรกยังอยู่ในระดับปกติ ยังไม่ได้ใช้ศักยภาพ ทรัพยากรร่วมกันเท่าที่ควรตามหลักการที่กำหนดไว้

2.2.1.2 การดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามหลักการ ใช้ศักยภาพและทรัพยากรร่วมกันในสถาบันการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาจัดให้มีโครงการทดลองระบบเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ที่ได้นำเสนอคณะรัฐมนตรี ทั้งนี้กรมอาชีวศึกษา (2543 ก : 1-4) กำหนดให้มีการบริหารจัดการในลักษณะเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น องค์กรวิชาชีพและชุมชนที่จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิต และพัฒนากำลังคนในแต่ละพื้นที่ โดยกำหนดให้สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพทั้งหมดในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ รวม 19 สถานศึกษา ร่วมจัดเป็นเครือข่ายในรูปสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 มีโครงสร้างการบริหารการอาชีวศึกษาในระดับชาติ และการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานอำนวยการตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ บริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาต่อไป

ในการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 (สถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ) ตามร่าง พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ..... ที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอคณะรัฐมนตรีนั้น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจการจัดการอาชีวศึกษาดังนี้ (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. 2544 : 13)

1. วิสัยทัศน์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 จะมุ่งมั่นในการจัดการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี โดยผนึกกำลังประสานประโยชน์การใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อผลิตพัฒนาบุคคลทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

2. พันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 จะดำเนินการตามพันธกิจ ดังนี้

2.1 การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน สถานประกอบการในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องถึงระดับปริญญาอย่างหลากหลายวิชา

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนทางวิชาชีพ ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

2.4 การวิจัย พัฒนา การอาชีวศึกษาและอื่น ๆ เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่ การพัฒนาเทคโนโลยี การสร้างงานและอาชีพเพื่อถ่ายทอดสู่ชุมชน

โดยสรุป การดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ได้ดำเนินการปฏิรูปตามโครงสร้างการบริหาร ปฏิรูปการจัดการเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ..... อย่างเต็มกำลัง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาตามเจตนารมณ์

2.2.2 การบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

สถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ประกอบด้วย 19 สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 19 สถานศึกษา เห็นความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในหมวด 6 ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2542 วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะการประเมินในปีการศึกษา 2542 เป็นการประเมินตนเอง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่ประเมินตามสภาพจริง ใช้แบบประเมินเพื่อการประกวดสถานศึกษาดีเด่น พ.ศ.2542 ของกรมอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือประเมิน โดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะพิจารณาร่วมกันแล้วให้คะแนน เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนใช้วิธีตรวจสอบตัวบ่งชี้ตามรายข้อพิจารณาของแบบประเมิน ผลการประเมินมาตรฐานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษาได้คะแนนร้อยละ 88.33 มาตรฐานด้านผู้เรียน ได้คะแนนร้อยละ 91.14 มาตรฐานด้านกระบวนการได้คะแนนร้อยละ 86.02 และมาตรฐานด้านปัจจัย ได้คะแนนร้อยละ 88.04

ผลการประเมินปีการศึกษา 2542 ได้นำมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้พิจารณา ปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2543

2. ปีการศึกษา 2543 ดำเนินการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมอาชีวศึกษามาประเมินเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2543 โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2543 เป็นเครื่องมือประกอบการประเมินตามสภาพจริง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา ได้คะแนนร้อยละ 81 มาตรฐานด้านผู้เรียน ได้คะแนน ร้อยละ 94 มาตรฐานด้านกระบวนการ ได้คะแนนร้อยละ 98 มาตรฐานด้านปัจจัย ได้คะแนน ร้อยละ 82 และมาตรฐานประเภทวิชาต่าง ๆ ได้คะแนนร้อยละ 96

3. ปีการศึกษา 2544 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งสร้างขึ้น เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ 3 ระดับดังนี้ ด้านปัจจัย ได้ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2.81 ด้านกระบวนการ ได้ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2.72 และด้านผู้เรียนได้ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2.67

กระบวนการประกันคุณภาพเท่าที่ผ่านมาเน้นขั้นตอนการประเมินคุณภาพการศึกษา แต่ที่สำคัญ คือ ขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ โดยเฉพาะการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นควรเน้นการปฏิบัติงาน และมีการประเมินในขั้นตอนนี้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิจึงให้ความสำคัญของการประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิที่ว่า

"วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มุ่งมั่นจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต"

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เห็นกระบวนการควบคุมคุณภาพการศึกษา จึงขอกล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ และรายละเอียดส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.3.1 คุณภาพ/คุณภาพการศึกษา

คุณภาพ (Quality) และคุณภาพการศึกษา (Education Quality) เป็นคำที่มีความหมายสอดคล้องต่อเนื่องที่ต้องเข้าใจให้ถูกต้อง สำหรับคำว่า คุณภาพ/คุณภาพการศึกษามีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

คุณภาพ ตามความหมายที่พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2539 : 189) หมายถึง ลักษณะความดีเป็นลักษณะประจำตัวบุคคล หรือสิ่งของ

Cryer (1993 : 125) ให้คำนิยามคำว่า คุณภาพ หมายถึง ผลรวมของคุณลักษณะและคุณสมบัติของผลผลิต ซึ่งหมายถึง บัณฑิตที่ต้องมีคุณภาพ มีผลงานและมีการบริการทางวิชาการเป็นที่ยอมรับตามที่ได้กำหนด

Watson (1995 : 26) ให้นิยามคำว่า คุณภาพ หมายถึง ความสมบูรณ์ ความสอดคล้องที่ปราศจากความขัดแย้ง มีความแน่นอนในการปฏิบัติ คุณลักษณะที่กำหนดมีความสมบูรณ์ถูกต้อง

พอสรุปได้ว่า คุณภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่ดีของสิ่งของ บุคคล สอดคล้องเป็นที่ยอมรับตามคุณลักษณะที่กำหนด

คุณภาพเมื่อรวมกับการศึกษาจึงเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญมากต่อการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณภาพการศึกษาจึงเป็นหัวใจความเป็นเลิศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการทำให้ทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพ (วิจิตร ศรีสอ้าน. 2537 : 28)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบและเต็มโครงสร้างของหลักสูตร (Structure Curriculum) และครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา (Course Description) โดยมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานสากล (ดทายุทธ์ มิตรสูงเนิน. 2542 : 36-37)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น นอกจากจะจัดการศึกษาให้ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว ปัจจุบันมีการกล่าวถึงการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน นาตยา ปิลันธนานนท์ และ

คณะ(2542 : 11-34) กล่าวถึงมาตรฐานทางการศึกษา (Education Standards) เป็นการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผล สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนต้องพัฒนาให้สอดคล้องเชื่อมโยงสู่ความเป็นมาตรฐานในทุกด้าน ทั้งมาตรฐานความรู้ มาตรฐานความสามารถ และระดับของการแสดงความสามารถ

ณัฐพล ชุมวรฐายี (2542 : 2) กล่าวถึงคุณภาพการศึกษาว่า ในสภาพยุคโลกาภิวัฒน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลง คือ คุณภาพคน นั่นคือต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.3.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) พบว่าเด็กไทยขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นภาษาพูด ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของเด็กไทย โดยจะต้องเริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อันจะเป็นการสร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งต้องจัดเพื่อผู้เรียนและสังคมโดยส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 2) การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จะต้องให้มีการดำเนินการในทุกสถานศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนต้องเรียนรู้ และทำความเข้าใจโดยมีสาระสำคัญดังนี้

2.3.2.1 ความหมายของการประกัน

ตามความหมายของ Cultance (1993 : 5) หมายถึง กลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็น

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ระบบและการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อรับประกันว่ากระบวนการ และการปฏิบัติงานสามารถไปสู่เป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ซึ่งความหมายดังกล่าวใกล้เคียงกับ Stebbing (1993 : 19-22) ที่ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ คือ การรวบรวมข้อมูลการวางแผนกิจกรรมทุกชนิด กำหนดรายละเอียดการลงมือทำกิจกรรม ตลอดจนการควบคุมขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดคุณภาพ

เมื่อนำหลักการประกันคุณภาพมาดำเนินการประกันคุณภาพด้านการศึกษา จึงมีผู้ให้ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์ (2541 : 1) กล่าวว่าการประกันคุณภาพการศึกษามี 3 ประการ คือ ประการแรก เพื่อรับประกันความคุ้มทุน โดยสามารถแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความรับผิดชอบในการบริหารและการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามสภาพของการลงทุนและทรัพยากรที่ใช้ ประการที่สอง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงขึ้น ประการสุดท้าย เพื่อสนองประสิทธิภาพต่อสาธารณชน ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวนี้สอดคล้องกับอุทุมพร จามรมาน (2544 : 39-40) กรมสามัญศึกษา (2542 : 8) และสงบ ลักษณะ (2541 : 2) ที่ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษา (Mechanical Process) เพื่อสร้างความมั่นใจ และเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวคล้ายกับ ทบวงมหาวิทยาลัย (2542 : 1) ที่ให้ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนงานที่วางไว้แล้ว จะทำให้เกิดความมั่นใจ และได้ผลของการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนั้นความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การดำเนินการที่มุ่งจะประกันว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพ มีการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และแจ้งผลให้ชุมชนได้รับทราบ

2.3.2.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นระบบที่สร้างขึ้นเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541 : 6)

1. การประกันคุณภาพภายใน มีผู้ให้ความหมายการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ สัมฤทธิ์ การเพ็ง (2544 : 34-42) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากภายในโรงเรียน โดยบุคลากรของสถานศึกษาเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลสถานศึกษา เช่นเดียวกับ จำรัส นองมาก (2544 : 46) ที่ให้

63458

คำอธิบายถึงระบบการประกันคุณภาพภายใน คือ กระบวนการบริหารปกติ ที่มุ่งจะแสวงหาสิ่งที่คิดว่าจะให้เกิดขึ้นในองค์กร สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อาจใช้รูปแบบการบริหารปกติที่มั่นใจว่าจะสร้างคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ที่มีหลักการและกระบวนการ ที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ สอดคล้องกับทบวงมหาวิทยาลัย (2541 : 6) ที่ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ กิจกรรมการควบคุมภายในให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนดังกล่าว สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ที่กล่าวถึง กระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่าจะต้องประกอบด้วย

การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานที่กำกับดูแลในเขตพื้นที่และหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลาง ซึ่งแม้จะเป็นบุคคลภายนอกแต่ก็ยังถือว่าเป็นการประเมินคุณภาพภายใน

2. การประกันคุณภาพภายนอก เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพ ทบวงมหาวิทยาลัย (2542 : 5) ให้ความหมายและขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การดำเนินการตามระบบควบคุมภายใน พร้อมทั้งการตรวจสอบ และการประเมินผลทั้ง ระบบ โดยหน่วยงานภายนอก เพื่อประกันว่า สถาบันการศึกษาดำเนินการภารกิจหลักได้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพภายนอกประกอบด้วย

2.1 การตรวจสอบคุณภาพที่ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

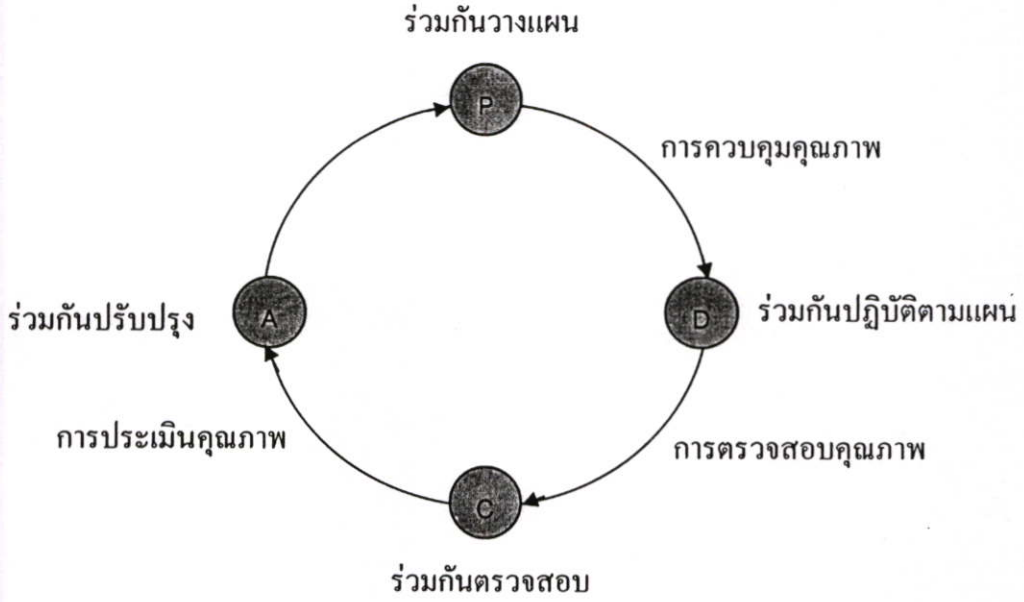
2.2 การประเมินคุณภาพ

2.3 ให้การรับรองคุณภาพ

2.3.2.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 9-10) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า เป็นกระบวนการที่บุคคลทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันปรับปรุง แผนงานนั้น ๆ โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ถ้าพิจารณาแนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพที่ประกอบด้วย การควบคุมและการตรวจสอบคุณภาพกับหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (P D C A) ซึ่งประกอบด้วยการร่วมกันวางแผน (P) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D) ร่วมกันตรวจสอบ (C) และร่วมกันปรับปรุง (A) จะเห็นว่าสอดคล้องแสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของระบบการประกันคุณภาพและวงจรการควบคุมคุณภาพของ PDCA

การควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพ คือ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพตามหลักการบริหารนั่นเอง โดยการควบคุมคุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย คือ มาตรฐานการศึกษา วางแผน และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันตรวจสอบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา เมื่อสถานศึกษามีการตรวจสอบตนเองแล้ว หน่วยงานในเขตพื้นที่และต้นสังกัดเข้ามาช่วยติดตาม และประเมินคุณภาพเพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีความอุ่นใจและเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งมีกระบวนการแสดงดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายใน	การประกันคุณภาพภายนอก
ผู้รับผิดชอบ : สถานศึกษา : หน่วยงานในสายบริหารสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ : ผู้ประเมินภายนอก : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
กระบวนการ • ควบคุมคุณภาพ • ตรวจสอบคุณภาพ • ประเมินคุณภาพ	กระบวนการ • ตรวจสอบคุณภาพ • ประเมินคุณภาพ • ให้การรับรองคุณภาพ

2.3.3 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่ตรวจพบมีองค์ประกอบที่สำคัญเหมือนกัน คือการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินภาพ แต่จะมีส่วนของรายละเอียดของกิจกรรมที่ต่างกันบ้าง ในการเตรียมการเพื่อสร้างความพร้อมให้แก่บุคลากร จัดให้มีกลไกในการดำเนินการโดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุง ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 12 - 13) ได้เสนอขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพไว้ 3 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ เป็นการเริ่มต้นของขั้นการดำเนินการประกันคุณภาพต้องดำเนินการ 2 เรื่อง คือ

1.1 เตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ทักษะในการประกันคุณภาพ

1.2 แต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ

2. ขั้นดำเนินการ เป็นขั้นที่ลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินการดังนี้

2.1 วางแผนปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมาย หรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดเวลา กำหนดงบประมาณและผู้รับผิดชอบ

2.2 ดำเนินการตามแผน ลงมือปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก จัดสรรทรัพยากร กำกับติดตามให้การนิเทศ

2.3 ตรวจสอบประเมินผล จัดหาหรือทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เป็นการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร และวางแผนการปฏิบัติงานในระยะต่อไป

3. ขั้นการรายงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี โดยรวบรวมผลงานและผลการประเมิน วิเคราะห์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เขียนรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด แจ้งบุคลากร และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

กรมอาชีวศึกษา (2545 : 17) กำหนดรูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพของกรมอาชีวศึกษามีองค์ประกอบ 3 ส่วน เช่นเดียวกัน กล่าวคือมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ในส่วนกิจกรรมการปฏิบัติในสถานศึกษาจะต้องจัดการให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานปกติ ต้องมีการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงตลอดเวลา ทั้งต้องทำความเข้าใจกับบุคลากรให้ตรงกันในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นหลัก ควรวิเคราะห์นโยบาย โครงการของสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษามากน้อยเพียงใด

การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา มีแนวทางขั้นตอนโดยหลักการแล้วสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมบุคลากร ให้มีความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดมาตรฐาน ตลอดจนกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม แนวปฏิบัติที่ชัดเจนไว้

2. มาตรฐานการอาชีวศึกษา และตัวบ่งชี้ในการประเมิน ต้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมิน และตรวจสอบการทำงาน

3. กำหนดกรอบการประเมิน เป็นการกำหนดกรอบแนวทางกระบวนการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้

4. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลรวมทั้ง การวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาตนเอง

6. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ชุมชน หน่วยงานบังคับบัญชา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้รับทราบ และเพื่อแสดงความพร้อมรับการประเมินภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่กรมสามัญศึกษา (2542 : 8-9) มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 3 ส่วน คือ (1) การควบคุมคุณภาพการศึกษา (2) การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และ (3) การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้กรมสามัญศึกษาได้กำหนดการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาอยู่ในโครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษา แต่เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ 2 ส่วนแรกในรายละเอียดแล้วพบว่ารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษามีรูปแบบที่คล้ายคลึง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา คือกระบวนการพัฒนาหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อการเข้าสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (2) การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปัจจัยทางการศึกษาต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

2. การตรวจสอบคุณภาพ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ (1) การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการศึกษา โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา (2) การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (3) การกำหนดมาตรฐานการปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่คุณภาพไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

Yorke (1997 : 97-100) ได้เสนอรูปแบบการประกันคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ (1) มีการควบคุม ซึ่งพิจารณาทั้งในอดีต และผลที่ได้ผ่านมา (2) ใช้ความคิดการจัดการทั้งองค์กร (3) เน้นสาระที่มีผลต่อคุณภาพและทางเลือกที่ดีที่สุด (4) เน้นการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มีการวางแผน การตรวจสอบ ทั้งนี้มีกิจกรรมในการบริหารที่ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการบริหารที่เอื้ออำนวยระหว่างการบริหารทั้งภายในและภายนอก มีการวางแผนเป็นกลุ่มร่วมกันระหว่างสมาชิก และมีองค์รับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละอย่าง

2.3.4 การควบคุมคุณภาพการศึกษา

การควบคุมคุณภาพการศึกษาที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งจำรัส นองมาก (2544 : 3) กล่าวถึงการควบคุมคุณภาพ คือ การดำเนินงานเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ และบุคลากร

ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องมุ่งส่งเสริม ผลักดันให้การดำเนินงานต่าง ๆ ได้บรรลุตามที่ระบุไว้ในมาตรฐาน จึงจะถือว่าจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เช่นเดียวกับทบวงมหาวิทยาลัย (2542 : 4) ที่กล่าวถึงการควบคุมคุณภาพเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพในองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิต

ปัญหาของการควบคุมคุณภาพที่ไม่สามารถแสดงให้เห็นคุณประโยชน์ที่แท้จริงได้ เพราะไม่เข้าใจของผู้ปฏิบัติ โดยเห็นว่าการประกันคุณภาพหรือการควบคุมคุณภาพคือการจัดทำหลักฐานต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ แต่การปฏิบัติจริงมีน้อยมาก ทำให้สิ้นเปลืองวัสดุ เวลา แรงงาน โดยไม่ได้ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาไปในแนวทางที่พึงประสงค์

สรุปว่าการควบคุมคุณภาพ คือ การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น แล้วกำหนดระบบ วิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ตั้งไว้ ดังนั้นกรมอาชีวศึกษา (2545 : 23-47) จึงกำหนดกระบวนการควบคุมคุณภาพ ต้องดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย/มาตรฐาน และการดำเนินการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย จากการศึกษามาตรฐานของกรมอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน จำแนกเป็นมาตรฐานด้านผู้จบการศึกษาและผู้เรียน 3 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ 5 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2545 : 2-7) กำหนดมาตรฐานระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา (ปวช. ปวส. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า) ซึ่งมีแนวทางในการที่ให้ผู้จบการศึกษามีคุณภาพเช่นเดียวกัน แต่มาตรฐานและตัวบ่งชี้มีความแตกต่างกันบ้าง พอจะเปรียบเทียบตามตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ของกรมอาชีวศึกษากับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา
มาตรฐานที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้จบการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ในสาขาวิชาที่เรียน	ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile)
ตัวบ่งชี้ 1.3 ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ตัวบ่งชี้ 1.2 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ 1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 2.3 ประยุกต์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ 2.4 สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ 2.5 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นอาทิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพได้ ตัวบ่งชี้ 2.1 จำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มีสัญญาความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 2.2 อัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนอย่างคุ้มค่า ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
	ตัวบ่งชี้ 2.4 จำนวนชั่วโมงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การฝึกประสบการณ์
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตัวบ่งชี้ 3.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน ตัวบ่งชี้ 3.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ 3.3 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน ตัวบ่งชี้ 3.4 มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และอบายมุข ตัวบ่งชี้ 3.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ 4.1 จัดผู้สอน และบุคลากรต่าง ๆ ให้ตรงกับวุฒิและประสบการณ์	
ตัวบ่งชี้ 4.2 จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการร่วมมือการจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
ตัวบ่งชี้ 4.3 จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	
ตัวบ่งชี้ 4.4 จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นให้ความรู้ในสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ 3.7 จำนวนคนชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 4.5 จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ 3.1 สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด ตัวบ่งชี้ 3.2 งบประมาณดำเนินการต่อนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.3 ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึกต่องบดำเนินการ ตัวบ่งชี้ 3.4 สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา ตัวบ่งชี้ 3.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสาขา/วิชาชีพ และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตัวบ่งชี้ 3.6 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ต่อนักศึกษา
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง ตัวบ่งชี้ 5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระมาตรฐานและตัวของผู้เรียน	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 5.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตัวบ่งชี้ 5.3 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 5.4 กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ 5.5 ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อสังคม
ตัวบ่งชี้ 6.1 จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.2 จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลและมีระบบตรวจสอบได้ ตัวบ่งชี้ 6.3 จัดการบริหารบุคลากร มีการมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านปริมาณและความสามารถ	ตัวบ่งชี้ 7.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิผล (Good Governance)

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน ตัวบ่งชี้ 6.5 มีการวางแผนใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	ตัวบ่งชี้ 7.2 ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต่องบดำเนินการทั้งหมด ตัวบ่งชี้ 7.3 สัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุน (Non-academic) ต่อนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 7.4 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่องบดำเนินการทั้งหมด ตัวบ่งชี้ 7.5 ค่าเสื่อมราคาต่อนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 7.6 งบซ่อมบำรุงรักษาต่อนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 7.7 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบดำเนินการ
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตัวบ่งชี้ 7.1 จัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย สามารถนำไปพัฒนาสังคมและประเทศได้ ตัวบ่งชี้ 4.1 จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการและบทความทางวิชาการของอาจารย์/นักศึกษา

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 7.2 เผยแพร่งานสู่สาธารณชน รวมทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	ตัวบ่งชี้ 4.2 จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือในวงการธุรกิจอุตสาหกรรมหรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
ตัวบ่งชี้ 7.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ 7.4 จัดหาแหล่งความรู้และแหล่งเงินทุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคลากรในการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	ตัวบ่งชี้ 4.3 จำนวนเงินสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการ และผลงานทางวิชาการต่ออาจารย์ทั้งหมด
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ การให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวบ่งชี้ 8.1 จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี ตัวบ่งชี้ 8.2 จัดกิจกรรม โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน/สังคม

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
	ตัวบ่งชี้ 5.2 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรม และโครงการที่ให้บริการวิชาการต่อชุมชน สังคมต่อปี
ตัวบ่งชี้ 8.3 ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาที่มีการบูรณาการตามความเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความรับผิดชอบต่อสังคม
มาตรฐานด้านปัจจัย	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ 6.1 จำนวนกิจกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
ตัวบ่งชี้ 9.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	ตัวบ่งชี้ 6.2 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจการนักศึกษา
ตัวบ่งชี้ 9.2 จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	
ตัวบ่งชี้ 9.3 จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอที่สะดวกและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 9.4 จัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 10 ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี ตัวบ่งชี้ 10.1 สามารถวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง ตัวบ่งชี้ 10.2 สามารถจัดการ นิเทศ และติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพและการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ตัวบ่งชี้ 10.3 ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ตัวบ่งชี้ 10.4 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 10.5 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ 11.1 กำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน ตัวบ่งชี้ 11.2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น	

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ กรมอาชีวศึกษา	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สมศ.
ตัวบ่งชี้ 11.3 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 11.4 มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน	
มาตรฐานที่ 12 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 12.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตัวบ่งชี้ 12.2 มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 12.3 มีแผนการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	ตัวบ่งชี้ 8.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ 12.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	ตัวบ่งชี้ 8.2 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพจึงกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน และบริบทอื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงสุด ส่วนในรายละเอียดอย่างอื่นที่เหมือนกัน และแตกต่าง พอสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ของกรมอาชีวศึกษา เหมือนกับมาตรฐานที่ 1 ของสมศ. และตัวบ่งชี้เหมือนกันเกือบทั้งหมดที่เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณภาพ มีความสามารถทางวิชาชีพ นอกจากนี้แล้วพบว่ามาตรฐานที่ 7 ของกรมอาชีวศึกษาจะเหมือนมาตรฐานที่ 4 ของสมศ. ที่กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพที่ประกอบด้วยนวัตกรรม โครงงาน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 6 ของกรมอาชีวศึกษาเหมือนกับมาตรฐานที่ 7 ของสมศ. ที่กำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แต่ของสมศ. จะเน้นลงไปในรายละเอียดค่าใช้จ่าย ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่องบดำเนินการทั้งหมด หรือค่าซ่อมบำรุงรักษาต่อนักศึกษาเป็นต้น

มีมาตรฐานการศึกษาที่กรมอาชีวศึกษาให้ความสำคัญ โดยมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไม่ปรากฏในมาตรฐานของสมศ. มาตรฐานของกรมอาชีวศึกษาที่กล่าวคือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้สอน และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี และมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

2. การกำหนดกระบวนการ เมื่อมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้แล้วเสร็จ ต้องกำหนดกระบวนการเพื่อปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานที่วางไว้ นั่นคือการกำหนดแผนปฏิบัติการซึ่งต้องประกอบด้วยแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการในสถานศึกษา การดำเนินการดังกล่าวนี้ กรมอาชีวศึกษา (2545 : 21- 22) กล่าวว่า ต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งดำเนินการตามแผนติดตามตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2.4 การประเมินแบบ 360 องศา

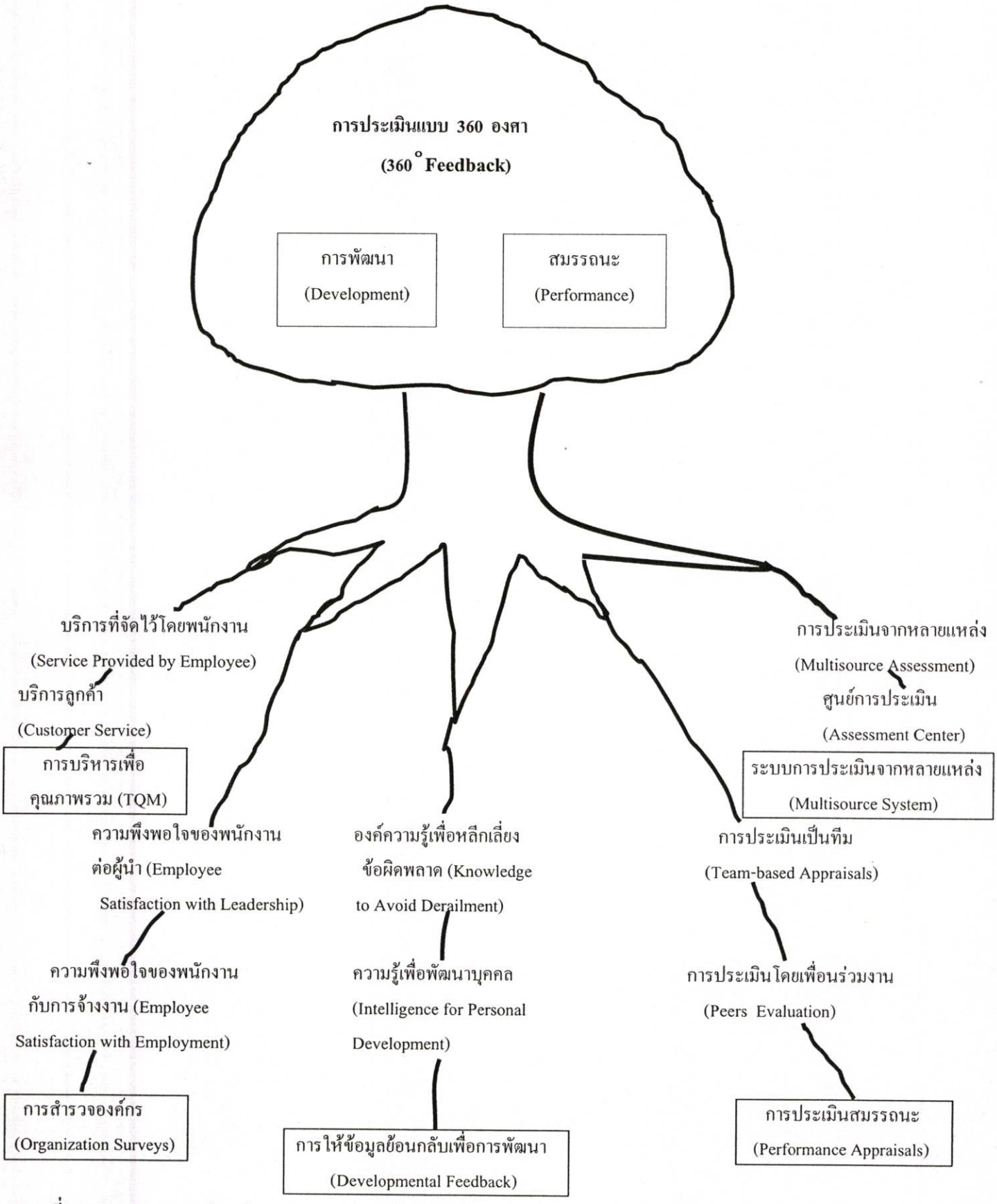
จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีความจำเป็นต้องดำเนินการในขั้นตอนควบคุมคุณภาพโดยเฉพาะการกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา ที่เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่จะบริหารจัดการให้สำเร็จ เกิดมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดนั้น การประเมินการปฏิบัติงานดังกล่าวต้องเป็นที่ยอมรับของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน สอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่า กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา น่าจะนำมาใช้กับการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงเสนอรายละเอียดกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ดังนี้

2.4.1 ความหมายของการประเมินแบบ 360 องศา

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 50-57) กล่าวถึงการประเมินแบบ 360 องศา ว่าเป็นการประเมินที่ครบวงจร โดยอาศัยผู้เกี่ยวข้องรู้เห็นการปฏิบัติงานของบุคคลตามตำแหน่งเป้าหมาย เช่น ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ที่ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน ผู้บังคับบัญชาที่สูงกว่าหัวหน้างานโดยตรงอีก 1 ระดับ การประเมินบุคคลแบบ 360 องศา นั้นมุ่งวัดการรับรู้ของผู้ประเมินต่อคุณลักษณะความเป็นบุคคล (Person) ได้ดีกว่าการประเมินผลิตผล (Product) ซึ่งการประเมินแบบ 360 องศา เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า การประเมินจากหลายแหล่ง (Multisource Assessment) เพราะทุกคนที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลซึ่งกันและกันมากกว่าผู้บริหารคนเดียว ทำให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลย้อนกลับ และผลการประเมินจะมีคุณค่า ไม่ถูกโต้แย้งในระยะเวลานานพอสมควร

2.4.2 วิวัฒนาการของการประเมินแบบ 360 องศา (Evolution of 360 Degree Feedback)

วิวัฒนาการของการประเมินแบบ 360 องศานี้ Edwards and Ewen (1996 : 25-28) กล่าวว่าพัฒนาจากการสำรวจองค์กร การบริหารคุณภาพโดยรวม การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการประเมินสมรรถนะ และการประเมินจากหลายแหล่ง แสดงดังภาพที่ 2.2 แนวทางต่าง ๆ ของวิธีการปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาการประเมินแบบ 360 องศาอย่างต่อเนื่อง บางองค์กรมีการเลือกใช้การประเมินแบบ 360 องศา ถือเป็นตรรกยะศาสตร์อีกขั้นหนึ่งจากวิธีการที่ใช้ในปัจจุบัน เมื่อเริ่มแรกมี 3 องค์กร คือ Monsanto, Tenneco และ Du Pont ที่ใช้การประเมินแบบ 360 องศา มีผลทำให้ลูกจ้างมีการพัฒนาขึ้นรายละเอียดมีดังนี้



ภาพที่ 2.2 รากของการประเมินแบบ 360 องศา (The Roots of 360 Degree Feedback)

ที่มา : Edward and Ewen (1996 : 26)

1. การสำรวจในองค์กร (Organization Surveys) การสำรวจองค์กรเป็นการประเมินการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานและลักษณะงาน ในปี ค.ศ.1970 ถึง 1980 การสำรวจกลายเป็นจุดสำคัญในการประเมินเพื่อวัดความพึงพอใจของพนักงานต่อผู้นำ คะแนนที่ประเมินจะหมายถึงคุณภาพของผู้นำ บริษัทที่ใช้ เช่น American Airlines, ups, Houston Lighting & Power และ Whirlpool นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินทำให้เกิดการยอมรับและตอบแทนผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ในขั้นตอนต่อไปจะเป็นการสำรวจเป้าหมายเฉพาะของผู้นำหรือพนักงาน

2. การบริหารงานเพื่อคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) เกิดจากความต้องการกระตุ้นการตัดสินใจและปรับปรุงสารสนเทศของผู้ซื้อ และผู้ขาย คุณภาพและการสำรวจลูกค้าจะมีการออกแบบเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานเพื่อคุณภาพโดยรวม เพราะลูกค้าถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรกต่อองค์กรต่อส่วนแบ่ง ต่อแผนก และต่อตัวแทนบริการที่เกิดขึ้นในขั้นสุดท้าย จึงออกแบบสำรวจคุณภาพโดยรวมเป็นการสำรวจลูกค้าเกี่ยวกับประสบการณ์ในการซื้อ เช่นการสอบถามห้องพักในโรงแรม ร้านอาหาร สำนักงานบริการให้เช่า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มาใช้ในการตัดสินใจ

3. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา (Developmental Feedback) การพัฒนาลูกจ้างโดยการใช้ข้อมูลย้อนกลับนิยมดำเนินการในปีค.ศ.1980 เมื่อหัวหน้างานมีการเตรียมตัวเตรียมความพร้อมที่จะประเมิน นั่นก็หมายถึงได้มีการพัฒนาเกิดขึ้นแล้ว แต่หลังจากที่ลูกจ้างได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ทำให้รู้ว่าหัวหน้างานมีความมุ่งหมายที่จะทำการประเมินเพื่อการประเมินมากกว่าที่จะเป็นปัจจัยด้านการพัฒนา จากข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนานี้เองที่จะมีส่วนช่วยให้ลูกจ้างพ้นภาวะการตกงาน และช่วยลดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานอันจะมีผลต่อโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งหรือการเลิกจ้างงาน เมื่อมีการประเมินจากหลายแหล่งแทนที่จะประเมินโดยหัวหน้างานเพียงคนเดียวทำให้เกิดข้อบกพร่องได้มากเพราะเป็นการประเมินเพื่อประเมิน แต่ถ้ามีการประเมินจากผู้ประเมินที่หลากหลายจะช่วยให้มีการพัฒนามากกว่า

4. การประเมินสมรรถนะ (Performance Appraisals) เริ่มเมื่อปลายปี ค.ศ.1980 เป็นยุคอุตสาหกรรมที่ใช้เครื่องจักรกลในกระบวนการผลิต ในยุคนั้นมองคนเป็นเครื่องจักรที่ต้องทำงานมีผลิตผลจำนวนมาก ๆ โดยมีหัวหน้าผู้ควบคุมเป็นผู้ประเมินเพียงคนเดียวที่ใช้แบบตรวจสอบรายการวัดคุณลักษณะที่ใช้รูปแบบมากกว่ารายละเอียดพฤติกรรมเพื่อออกแบบพัฒนาคุณภาพการตัดสินใจโดยคนเดียว

ในปี ค.ศ.1960 ถึง 1970 ใช้การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by objectives : MBO) ประเมินผลงานของแต่ละคนกับเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กรซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมมาก ใช้หัวหน้าผู้ควบคุมเป็นผู้ประเมิน และในบางครั้งให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของตนเองที่ยึดกับวัตถุประสงค์ขององค์กร รูปแบบการบริหารงานเปลี่ยนแปลง

จากระดับบนลงมาเป็นร่วมกันพิจารณาการดำเนินการเป็นทีม มีการประเมินจากหลายแหล่งที่เป็นทางเลือกดำเนินการในองค์กร

2.4.3 ประวัติการประเมินจากหลายแหล่ง (Multisource Assessment)

การประเมินจากหลายแหล่งในระยะแรกนั้นออกแบบเพื่อบริหารสมรรถนะ และการประเมิน แนวคิดในการประเมินเพื่อพัฒนา (Developmental-only Feedback) เกิดในปลายปี 1980 เมื่อมีการประเมินจากผู้นำจากการประเมินแบบหลายแหล่งเป็นที่นิยม ประวัติความเป็นมาของการประเมินจากหลายแหล่ง Edwards and Ewen (1996 : 29-31) กล่าวไว้ดังนี้

1. ปี ค.ศ.1940 : ศูนย์การประเมิน (Assessment Center) ในต้นปี 1940 กองทัพอังกฤษมีการทดสอบเชาว์ปัญญาของทหาร ซึ่งถือเป็นการเริ่มต้นการประเมินจากหลายแหล่ง โดยผู้ประเมินใช้แบบทดสอบ การเล่นเกม และสถานการณ์จำลอง เพื่อรวบรวมข้อมูลในประเมินเชาว์ปัญญา ทางด้านอุตสาหกรรมมีการพัฒนาอย่างมาก โดยบริษัท Douglas Bray และ AT&T และได้รับการสนับสนุนโดย Bill Byham และ Development Dimension กระบวนการประเมินดังกล่าวถือว่ามีความตรงในการทำนายความสำเร็จของผู้นำ

ศูนย์กลางการประเมินใช้การประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสัมภาษณ์ การเขียนข้อสอบ และการทดสอบกิจกรรม มีผู้ประเมินหลายคน ดังนั้นจะมีคะแนนมาจากหลายแหล่ง ทำให้การทำนายผลจากการประเมินมีความตรงสูง โดยเฉพาะการประเมินเพื่อจัดสรรตำแหน่ง แม้ว่าจะเป็นการประเมินโดยบุคคลภายนอกเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการประเมินแบบ 360 องศา มีความตรงเช่นเดียวกัน ในการประเมินสมรรถนะของคน เพราะผู้ประเมินเป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ด้วยกัน

2. ปี ค.ศ.1950 และ ปี ค.ศ.1960 : การคัดเลือกและประเมินภาวะผู้นำ (Leadership Assessment and Selection) หน่วยงานบริการทางวิชาการของทหาร (Military Service Academies) ใช้การประเมินจากหลายแหล่งมาเป็นเวลาหลายทศวรรษ เพราะจากผลการวิจัยพบว่าการประเมินด้วยวิธีนี้สามารถทำนายความเป็นผู้นำได้ดีกว่าแบบทดสอบข้อเขียน หรือการรายงานโดยเจ้าหน้าที่ ในปลายปี 1960 Edwards and Ewen ได้ทดสอบประเมินจากหลายแหล่งที่ The U.S. Naval Academy ที่ Annapolis เป็นการประเมินทักษะการเป็นผู้นำของนักเรียนนายเรือประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น และผู้บังคับบัญชา กระบวนการประเมินนี้เรียกว่าประเมินโดยเพื่อน (Peer Grease) มีผลมากต่อการจัดชั้นเรียน และต่อการเลือกเข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษา การประเมินจากหลายแหล่งนี้หน่วยงานอื่นได้ใช้มาแล้วหลายทศวรรษ คือ U.S. Naval Air และ Israeli Air Force เนื่องจากสามารถคัดเลือกและพัฒนานักบินได้เป็นอย่างดี

3. ปี ค.ศ.1960 : การประเมินงาน (Job Evaluation) ระบบการประเมินจากหลายแหล่งได้นำมาใช้ในการประเมินงานในปี 1960 เป็นการประเมินงานคณะกรรมการ การจ้างงาน และการคัดเลือกคณะกรรมการเฉพาะกิจ คณะบริหาร การประเมินการทำงานเป็นที่นิยมมาก

โดยให้คณะกรรมการเฉพาะกิจประเมินความสัมพันธ์กับคุณค่าของงาน เพื่อตัดสินใจว่าใครควรได้รับค่าตอบแทนมากน้อยเพียงใด โดยขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบและความยากของงาน

การประเมินแบบ 360 องศามีการคัดลอกนำไปใช้ โดยมีผู้ประเมินอย่างหลากหลายแทนที่จะใช้คณะกรรมการประเมินเพียงกลุ่มเดียว

4. ปี ค.ศ.1970 : การคัดเลือกผู้บริหาร (Executive Selection) ในกลางปี ค.ศ.1970 องค์กรหลาย ๆ แหล่ง เช่น Bank of America, Gulf Oil, United Airlines และ Kaiser Permanent ใช้การประเมินเพื่อจัดตำแหน่ง โดยให้เพื่อนร่วมงานเป็นผู้ประเมินประสิทธิผลของการเป็นผู้นำ การประเมินจากหลายแหล่งนี้ถูกนำมาใช้ในการคัดเลือกผู้บริหาร ซึ่งเรียกว่าการวางแผนคัดเลือกผู้บริหารรุ่นใหม่ (Succession Planning) ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์จากการประเมินจะทำให้เกิดความคุ้มค่ามากกว่าใช้การประเมินเฉพาะพนักงานเท่านั้น

5. ปี ค.ศ.1970 : การจัดตำแหน่งและประเมินโครงการ (Project Evaluation and Placement) ในปลายปี 1970 สถาบันวิจัยแก้ปัญหาทางด้านการทหาร การเมือง สังคม (Think Tanks) เช่น Lawrence Livermore National Laboratories, Bell Labs และ G.A. Technologies ใช้การประเมินจากหลายแหล่งเพื่อการยอมรับการให้รางวัล การจ่ายค่าตอบแทน การจัดตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง สถาบันวิจัยระดับมาตรฐานสูงเหล่านี้ยอมรับว่ามีความถูกต้องอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ และมีความจริงเชิงทำนาย และยืนยันความปลอดภัยในการประเมิน การให้คะแนนที่ฉลาด ทดแทนการให้คะแนนอย่างมือคติทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ

6. ปี ค.ศ.1980 : การประเมินความสามารถพิเศษ (Talent Assessment) ในต้นปี ค.ศ.1980 องค์กรที่ประกอบด้วย Disney, Federal Express, Westinghouse, Nestle, RCA, Ciba-Geigy และ Florida Power & Light เริ่มทดลองใช้การประเมินแบบพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำประเมินตามความสามารถพิเศษ และประเมินสมรรถนะ โดยใช้การประเมินจากหลายแหล่ง โดยวัฒนธรรมการประเมินมีการเปลี่ยนแปลง และเชื่อว่าการประเมินสมรรถนะจากคนหลายคนเพื่อให้ได้รับรางวัล การส่งเสริมสนับสนุนจะเกิดการยอมรับมากกว่าจากหัวหน้าเพียงคนเดียว

7. ปี ค.ศ.1980 : การประเมินสมรรถนะ (Performance Appraisal) ในกลางปี ค.ศ.1980 องค์กรต่าง ๆ เช่น du Pont, Fidelity Bank, Arizona State University, Midwestern Universities และ Monsanto เริ่มทดลองการประเมินจากหลายแหล่ง เพื่อการพัฒนาและประเมินผล มีความเห็นว่าการประเมินจากหลายแหล่งเสียเวลา และมีค่าใช้จ่ายสูงมากถ้าจะประเมินเพื่อพัฒนาเพียงอย่างเดียว ดังนั้นควรใช้เพื่อการประเมินสมรรถนะเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างอื่นด้วย

2.4.4 แหล่งต่าง ๆ ในการประเมิน (Feedback Source)

การประเมินจากหลายแหล่งตามแนวทางของ Edwards and Ewen (1996 : 38-43) มีดังนี้

1. การประเมิน 1 องศา (1° feedback : Self or Supervisor Assessment) เป็นการประเมินตนเอง หรือประเมินจากหัวหน้างาน การประเมินตนเองมีความสำคัญที่จะใช้เปรียบเทียบกับแหล่งประเมินอื่น ๆ ซึ่งมีสิ่งที่จะเกิดขึ้นดังนี้

1.1 ประเมินเข้าข้างตนเองและให้คะแนนสูงเกินความเป็นจริง

1.2 การให้คะแนนสูงเนื่องจากไม่รู้จริงแล้วมักจะเข้าข้างตนเอง และเดาให้คะแนนสูง

การต่อต้านหรือความไม่ชอบ เช่น เพศ สีผิว ซึ่งคนกลุ่มน้อยมีแนวโน้มที่จะประเมินตนเองให้คะแนนน้อยกว่าคนกลุ่มใหญ่

ส่วนการประเมินของหัวหน้างานจะมีความซื่อสัตย์ และกวดขันเข้มข้นกว่าเมื่อได้รับข้อมูลจากแหล่งอื่น และเมื่อเปรียบเทียบแหล่งอื่น เช่น เพื่อนร่วมงาน จะมีการให้คะแนนเกินความจริงน้อยกว่าเกณฑ์ และน้อยกว่าคนอื่น ๆ

2. การประเมิน 90 องศา (90° feedback : colleague Assessment) การประเมิน 90 องศา จากงานวิจัยมากกว่าร้อยละ 90 คือการประเมินจากด้านข้าง ซึ่งมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งกว่าการประเมินจากแหล่งเดียว เช่นการประเมินตนเองหรือประเมินโดยหัวหน้างาน โดยมีผลดีกว่าคือมีความถูกต้อง มีความตรง กล่าวคือบุคคลที่ได้รับการเสนอชื่อ คือบุคคลที่ได้รับคะแนนสูง และมีความน่าเชื่อถือจากบุคคลที่ได้รับการประเมิน

3. การประเมินแบบ 180 องศา (180° feedback :Upward Review) การประเมินแบบ 180 องศา คือการประเมินจากด้านล่างขึ้นบน (Upward Feedback) ในปัจจุบันนี้พบว่าการประเมินจากหลายแหล่งซึ่งรวมกันระหว่างการประเมินแบบ 180 องศา และการรายงานโดยตรงจะให้ผลความถูกต้องและน่าเชื่อถือสูง ซึ่งบางองค์กรใช้ข้อมูลจากระดับผู้บริหารในระดับ 2 หรือ 3 รองจากผู้บริหารระดับสูง เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ตัวอย่างเช่น Mc Donnell-Douglas พบรายงานโดยตรงจากหัวหน้างานระดับที่ 2 มีประโยชน์มากต่อการคัดเลือกผู้นำ โดยไม่ต้องไปรวมกับข้อมูลจากแหล่งอื่น

4. การประเมินแบบ 360 องศา (360° Feedback) การประเมินที่จากทุกส่วนรอบ ๆ ลูกจ้าง เพราะจะทราบพฤติกรรมของลูกจ้างได้ดีที่สุด แหล่งข้อมูลเหล่านี้คือทีมงานลูกค้าภายใน และลูกค้าภายนอก สำหรับทีมงานจะใกล้เคียงกับเพื่อนร่วมงานประเมิน ซึ่งให้ข้อมูลอย่างดีเยี่ยม ยิ่งถ้าได้มีการร่วมงานกับลูกจ้างโดยตรงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ส่วนลูกค้าภายในที่มีความสัมพันธ์กับลูกจ้างเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความเชื่อถือสูงสำหรับลูกจ้าง ปกติพบว่าลูกค้าภายนอกจะให้คะแนนมากกว่าแหล่งอื่นประมาณ 1.5 ถึง 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10

2.4.5 แนวทางการประเมินในองค์กร

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 47-50) กล่าวสรุปแนวทางการประเมินในองค์กรมีอย่างน้อย 5 รูปแบบ คือ

1. การประเมินจากเบื้องบนลงล่าง (Downward Appraisal) หรือบางครั้งเรียกว่า (Top-down Evaluation) เป็นแนวปฏิบัติที่นิยมกันมาก เช่น ให้หัวหน้างานประเมินผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นต้น หัวหน้างานและลูกน้องอาจมีความเห็นสอดคล้องกันบ้างในเรื่องขององค์ประกอบที่มุ่งประเมิน หรือว่าจะ "ประเมินอะไร" (แม้บางครั้งจะไม่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ก็ตาม) แต่โดยทั่วไปแล้วทั้ง 2 ฝ่าย จะมีความเห็นขัดแย้งกันเสมอเกี่ยวกับค่าคะแนนและผลของการประเมิน การประเมินด้วยวิธีนี้นิยมกันมากในองค์กรใหญ่ที่มีการจัดโครงสร้างมากระดับ มีพนักงานจำนวนมาก วัฒนธรรมองค์กรเข้มงวดเน้นกฎระเบียบ

2. การประเมินจากด้านล่างขึ้นบน (Upward Appraisal) บางครั้งเรียกว่า Bottom up Evaluation, Upward Feedback หรือ Subordinate Appraisal วิธีนี้เพิ่งเป็นที่นิยมกันในระยะ 30 ปีผ่านมา โดยให้ลูกน้องหลาย ๆ คนร่วมกันประเมินหัวหน้าได้ IBM เป็นผู้ริเริ่มใช้นับแต่ทศวรรษที่ 1960 ปัจจุบันใช้กันมาก บ้างเชื่อว่า ร้อยละ 20 ขององค์กรต่างๆ ในสหรัฐอเมริกาใช้แนวทางนี้ องค์กรชั้นนำที่ดีคือ RCA, Pratt & Whitney, Digital, AT&T, Federal Express และ State Patrol ในสหราชอาณาจักร ได้แก่ BT, BP, BMW (GB), WH Smith และ PSC ของแคนาดา ผู้จัดการที่ถูกประเมินด้วยวิธีนี้มีความรู้สึกที่เป็นบวกกับการประเมิน แม้ว่าจะตกใจหรือประหลาดใจกับผลที่ได้รับก็ตาม ด้านที่วัดอาจครอบคลุมถึงพฤติกรรมของผู้บริหารระดับต่างๆ ในด้านการอบรมดูแล การคำนึงถึงคุณภาพ การสร้างความพึงพอใจของลูกค้า การสื่อสาร การสร้างทีมงาน ความยุติธรรม การเพิ่มอำนาจ ฯลฯ ผลของการประเมินอาจนำไปใช้เพื่อการฝึกอบรมและการพัฒนาเป็นสำคัญ ให้หัวหน้างานได้รับรู้ว่า ลูกน้องมองตนเช่นไร มีงานวิจัยใหม่ ๆ ชี้ให้เห็นว่าการประเมินแบบนี้มีส่วนพัฒนาพฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้างาน ตัวอย่างที่พบเห็นในแวดวงการศึกษาคือ การให้นักศึกษาประเมินการบรรยายการสอนของอาจารย์รายวิชานั้น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหนึ่งของการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ

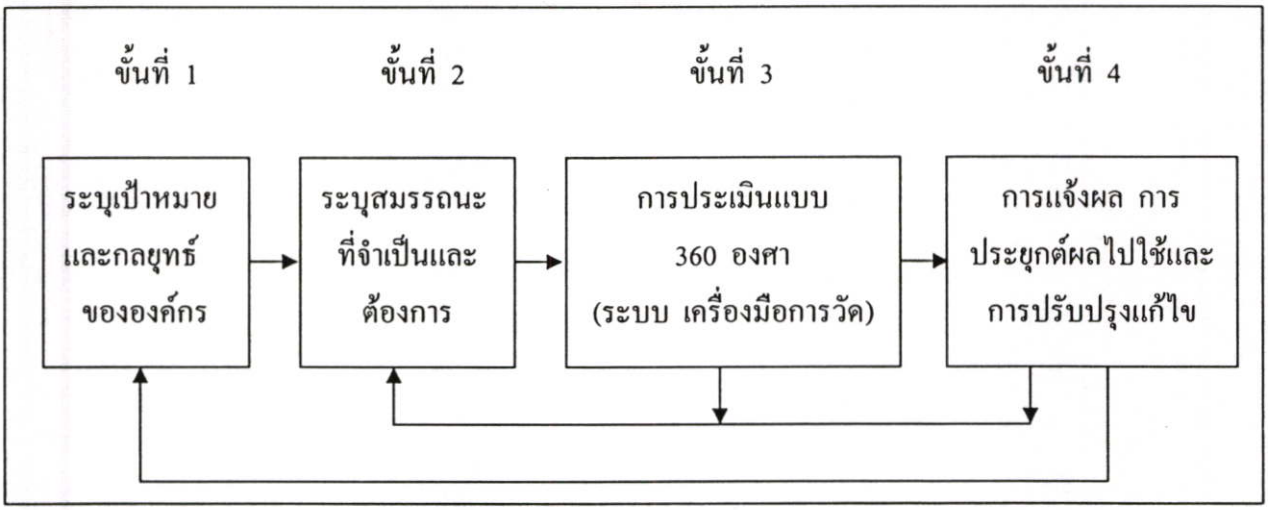
3. การประเมินตนเอง (Self-assessment) พนักงานผู้ปฏิบัติประเมินผลงานพฤติกรรมการทำงานและคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเอง ปกติอยู่ในรูปไม่เป็นทางการและภายในตนเอง (Intraindividual) เช่นว่าฉันได้ทำงานได้ดีพอแล้วหรือยัง? ฉันควรได้เป็นหัวหน้าคนเป็นระดับนั้นระดับนี้แล้วหรือยัง? ตน (Self) ตามที่พนักงานรับรู้ ตัวเขาเองอาจจะมีแนวโน้มที่เกินจริง (Inflated) หรือต่ำกว่าความเป็นจริงได้บ้าง "Fake Good" แต่ถือว่าเป็นแหล่งข้อมูลหนึ่งที่ควรรับฟัง

4. การประเมินจากด้านข้าง (Lateral Appraisal) หรือที่นิยมเรียกกันว่า "Peer Review" โดยเฉพาะการทำงานขององค์กร ที่มีการจัดโครงสร้างแบบ Matrix และการทำงานแบบ Cross-functional Workteam ของแนวการบริหารแบบใหม่ การทำงานโครงการต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการปฏิบัติงานโดยอาศัยเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ร่วมประเมิน เพราะจะเป็นผู้ที่รับรู้ และตระหนักในพฤติกรรมการทำงาน ทักษะความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนร่วมงานที่ดีได้ ทั้งในด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพของผู้ถูกประเมินนิยมใช้กันในแวดวงอุดมศึกษา (ในต่างประเทศ) เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง การให้รางวัล และการเพิ่มเงินเดือนของคณาจารย์ โดยมีเกณฑ์ให้พิจารณา เช่น การตรวจสอบอ่านเอกสารวิชาการที่มีผู้ร้องขอ จำนวนบทความที่เขียน งานวิจัยที่ทำ การนำเสนอผลงานวิชาการ การให้บริการแก่ภาควิชา การให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและเพื่อนร่วมงาน (ไม่นับ "Jobs" ที่ให้คำปรึกษากับเอกชน) งานวิจัยล่าสุดได้ชี้ให้เห็นว่าการประเมินบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมภายนอกที่ปรากฏและให้ผลเที่ยงตรงนั้น ได้จากการตัดสินที่เป็นเอกฉันท์ของเพื่อนร่วมงานของบุคคลเป้าหมายมากกว่าผลการประเมินด้วยตนเอง

5. การประเมินจากหลายแหล่ง (Multisource Appraisal) นิยมเรียกกันว่า "360 Degree Feedback หรือ Multisource Feedback" โดยมีพื้นฐานความเชื่อว่า การที่ได้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นั้น จะทำให้ข้อมูลที่ได้รับมีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นปรนัยภาพ (Objectivity) มากขึ้น ดังนั้นการประเมินจากหลายแหล่ง นั้นหมายถึง กระบวนการที่มีการประเมินการปฏิบัติงานของพนักงาน ผู้บริหาร โดยเก็บข้อมูลมากกว่าหนึ่งแหล่ง มีการเก็บข้อมูลทั้งจากเจ้าตัวประเมิน (Self-assessments) และผู้อื่นร่วมประเมิน (Others-assessments) ดังนั้นแนวทางข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 4 จึงเป็นนัยต่าง ๆ ของการประเมินแบบหลายแหล่งนั่นเอง

2.4.6 การประยุกต์ใช้การประเมินแบบ 360 องศา

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 54-63) กล่าวถึง การนำกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา มาประยุกต์ใช้ในองค์กรว่า การประเมินแบบ 360 องศา เป็นแบบหลายลักษณะที่ประเมินโดยผู้ประเมินหลายคน (Multiraters) จึงนิยมใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจพฤติกรรม (Performance Checklist) เป็นเครื่องมือสำคัญ แต่เครื่องมือมิใช่คำตอบที่จะแก้ปัญหาการประเมินขององค์การได้ ที่สำคัญคือ ระบบ และนโยบายต่างหากที่จะเป็นคำตอบในการประเมิน โดยเสนอภาพกรอบแนวคิด เพื่อการประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินแบบ 360 องศาไว้แสดงดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดของการประยุกต์ใช้การประเมินแบบ 360 องศา

ขั้นที่ 1 เป็นการวางโครงสร้างพื้นฐานที่จะบอกว่าประเมินแบบ 360 องศาไปทำไม เพื่อไปรองรับเป้าหมายใดขององค์การ เช่น การให้บริการลูกค้าที่เป็นเลิศ ลดขั้นตอนของการให้บริการ ให้ใช้เวลาสั้นลงจากเดิมร้อยละ 35 สนับสนุนและส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่โปร่งใส เป็นประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของคนทุกฝ่าย (Stakeholders) จะไปสู่เป้าหมายที่ว่านี้ด้วยมรรควิธีใด ในภาวะปัจจุบัน เพื่อมุ่งสู่ภาพฝันในอนาคต กลยุทธ์อยู่ที่พนักงาน กลไกการบริหารงาน นโยบายอย่างไรให้ระบุให้ชัดเจน คิดในเชิงระบบเครือข่ายแบบใยแมงมุมมากกว่าที่จะคิดอะไรในเชิงความสัมพันธ์ หรือเชิงเหตุ-ผล ซึ่งมักจะเป็น "Mindsets" ของนักจิตวิทยาทั้งหลาย การคิดเช่นนี้จะนำไปสู่ว่าต้องปรับปรุงหรือเตรียมการอะไรบ้างไว้รองรับ เช่น ทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต้องมี หากมุ่งเน้นนวัตกรรมจะต้องปรับปรุงแนวบริการให้พนักงาน คิดสร้างสรรค์ มอบอำนาจปฏิบัติ การตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติให้มากขึ้น กระบวนการที่ควรคิดไว้รองรับ คือ จะสยบแรงต้านและจะผลักดันกลยุทธ์เหล่านี้ในองค์การอย่างไร การสื่อสารทำความเข้าใจ ให้เห็นประโยชน์ ควรเริ่มทำใช้ในหน่วยไหน ผู้บริหารควรคิดริเริ่ม "ปูทาง" อะไรไว้บ้าง ดังนั้นนโยบายและความเห็นชอบของผู้บริหารและกลยุทธ์โน้มน้าว "Buy in Strategies" จึงมีความสำคัญมาก

ขั้นที่ 2 กระบวนการของการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ต้องโยงเข้ากับการระบุว่าจะพัฒนาสมรรถนะใดของกลุ่มบุคคล เป้าหมายที่จะได้รับการประเมิน พนักงานควรมีทักษะความรู้ความสามารถใดของกลุ่มบุคคล เป้าหมายที่จะได้รับการประเมิน พนักงานควรมีทักษะความรู้ความสามารถใดเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่แรก เช่น หากนโยบายกำหนดไว้ว่าใน 2 ปี อนาคตบริษัทต้องเพิ่มยอดกำไรเป็น ร้อยละ 35 ต่อปี โดยเน้นกลยุทธ์การเพิ่มลูกค้า เจาะตลาด และผลิตสินค้าบริการใหม่ ๆ 5 รายการ ดังนั้น บริษัทจำต้องกระตุ้นให้พนักงานมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างเทคนิคลูกค้าสัมพันธ์ที่ดีในเชิงรุก มีทักษะการเจรจา คิดเป็นกลยุทธ์ ดังนั้น

คณะกรรมการบริหารและผู้จัดการฝ่ายส่วนต่าง ๆ อาจจะร่วมกันหาโมเดลที่เหมาะสมที่สามารถระบุรายการสมรรถนะที่อนาคตพนักงานของบริษัทนี้พึงมี เพื่อให้เกิดศักยภาพที่แข่งขันได้ในธุรกิจ เพื่อให้ได้พนักงานมีสมรรถนะที่ปรับตัวได้ มีความรับผิดชอบ เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวใจ เจรจาและการทำงานเป็นทีมเป็นต้น ต้องสามารถระบุทักษะสำคัญ (Core Skills) หากเป็นไปได้ควรใช้แนววิธีวิเคราะห์งาน (Job Analysis) เพื่อช่วยระบุรายการสมรรถนะที่จำเป็นกับระดับตำแหน่ง กลุ่มงานต่าง ๆ ไม่ควรใช้กรอบแนวคิดเดียวกันทุก ๆ ตำแหน่ง ควรให้ผู้บริหารระดับสูงขององค์การเป็นผู้เผยแพร่ กระตุ้นเร้าให้พนักงานเห็นความสำคัญของรายการสมรรถนะที่สำคัญเหล่านี้ ตัวอย่างสมรรถนะหลักที่นิยมประเมินด้วยวิธี 360 องศา ได้แก่ การบริหารทรัพยากร แรงจูงใจ การทำงานเป็นทีม ทักษะในธุรกิจ การให้บริการลูกค้า ทักษะความเป็นผู้นำ ความรู้วิชาชีพ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 เมื่อนโยบาย กลยุทธ์ชัดเจน มีการกำหนดตำแหน่งเป้าหมายที่จะพัฒนาใช้การประเมินแบบ 360 องศาแล้ว ควรมาพิจารณาในเรื่องของการออกแบบ การได้มาซึ่งเครื่องมือจะซื้อหรือจะสร้างเอง เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดที่วัดในสิ่งที่เราต้องการ ต้องมี Software ใดบ้างช่วยประมวลผล ใครที่จะเป็นผู้ใช้ชุดแรก ควรมีการทำ Focus Groups และการสัมภาษณ์ โดยมีข้อแนะนำว่า ควรให้ผู้บริหารระดับสูงมีโอกาสใช้ เข้าใจ เห็นคุณค่าของเครื่องมือ เข้าใจว่าผลที่ได้ จะถูกนำไปใช้เพื่อการใดก่อน ใช้บ่อยครั้งแค่ไหน มีกระบวนการแจ้งผลเช่นไรบ้าง การประยุกต์ใช้ในระยะแรกเริ่มนี้ควรสร้างศรัทธาให้บังเกิดมีให้ได้ อาจจะ "ขายความคิด" ให้ผู้จัดการผู้อำนวยการต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการพัฒนาพนักงาน อาจจะชักชวนให้คนระดับบริหารเหล่านี้มีส่วนกำหนด สร้าง ระบุ รายการสมรรถนะ ให้เข้าใจและคุ้นเคยกับกระบวนการประเมินบุคคล ให้รับผิดชอบต่อแนวทางพัฒนาคน เป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดค่าตอบแทน ความดีความชอบและให้รายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาคนในรายงานประจำเดือน หรือทุก ๆ 3 เดือน ปัจจัยความพร้อมก่อน "เปิดตัว" การใช้กระบวนประเมินแบบ 360 องศา ที่ควรพิจารณาได้แก่

1. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมผลักดันอย่างจริงจังของฝ่ายบริหาร เพราะการประเมินแบบ 360 องศา เป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการประเมิน บางคนไม่กล้าประเมินเจ้านาย กลัวผลสะท้อนกลับ

2. องค์การมีแผนการที่จะใช้การประเมินแบบ 360 องศา กับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเจาะจงอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนา

3. มีแผนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และครบวงจร มีระบบการดำเนินงานการรักษาความลับ มีกฎกติกาอย่างชัดเจน

4. สร้างบรรยากาศของความไว้เนื้อเชื่อใจเป็นประชาธิปไตย ขจัดข้อสงสัย

ระหว่างกันได้

5. กำหนดแนวทางการนำผลที่ได้ไปใช้ แนววิธีการแจ้งผล ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของ 1 ต่อ 1 หรือเป็นกลุ่ม

6. ระบุและสามารถอธิบายแนวทางการวัดผลได้อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ เช่น วัดใน สิ่งที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบปัจจุบัน ค่าน้ำหนักของผลการประเมินตามแหล่งผู้ประเมิน การให้คะแนน เป็นต้น ตัวอย่างแสดงดังภาพที่ 2.4 และภาพที่ 2.5 ซึ่งเป็นการคำนวณหาค่าผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปกำหนดการเพิ่มค่าตอบแทน

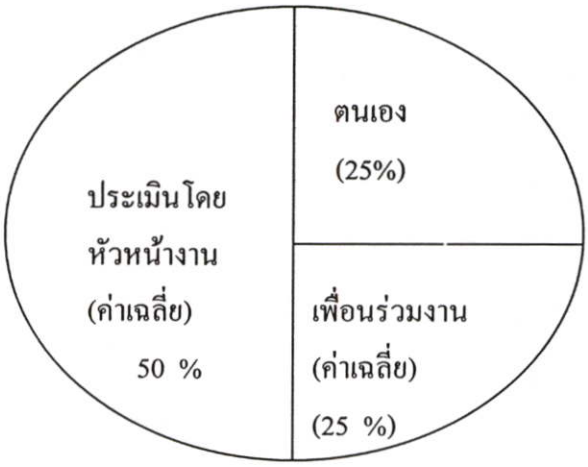
7. กำหนดหลักการต่าง ๆ ที่จำเป็นของการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารกันอย่างทั่วถึง เช่น ทั้งพนักงานและองค์กรต่างมีมาตรฐานการปฏิบัติของตนที่ควรร่วมกันยึดมั่น ต่อมาตรฐานนั้นอย่างเคร่งครัด หลักของการรับทราบผลการปฏิบัติของตน จุดเด่น จุดบกพร่อง การประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ค่าการประเมินการปฏิบัติงาน (ช่วงค่า 1-5)	น้ำหนักของค่าคะแนน (x25% หรือ x 50%)	ระดับค่าของทักษะ (x1, 2, 3)	การประเมินการปฏิบัติงานสะสม
งานย่อย A	งานย่อย A	งานย่อย A	งานย่อย A
งานย่อย B	งานย่อย B	งานย่อย B	งานย่อย B
งานย่อย C	งานย่อย C	งานย่อย C	งานย่อย C
งานย่อย D	งานย่อย D	งานย่อย D	งานย่อย D
งานย่อย E	งานย่อย E	งานย่อย E	งานย่อย E

x x =

$$\frac{\text{การประเมินการปฏิบัติงานสะสม}}{\text{การประเมินคะแนนเต็ม}} = \text{คะแนนการปฏิบัติงานโดยภาพรวม}$$

ภาพที่ 2.4 สูตรการประเมินการปฏิบัติงานแบบ 360 องศา



ภาพที่ 2.5 แนวทางการกำหนดน้ำหนักของผลการประเมินตามแหล่ง (กรณีมี 3 แหล่งการประเมิน)

ตัวอย่างแนวการคิดค่าคะแนนเป็นดังนี้

1. จากการวิเคราะห์งาน ระบุกิจกรรมย่อยที่สำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ออกเป็นข้อความ ทำการประเมินระดับค่า 1 ถึง 5 (1 = ต้องปรับปรุง 5 = ดีเยี่ยม)

2. พิจารณาค่าน้ำหนักของผลการประเมินจากแหล่งผู้ประเมิน โดยให้แต่ละแหล่งทำการประเมินอย่างเป็นลำดับ ให้ความสำคัญกับหัวหน้าประเมินเป็นร้อยละ 50 การประเมินตนเอง ร้อยละ 25 และค่าเฉลี่ยจากการประเมินของเพื่อนร่วมงานเป็นร้อยละ 25

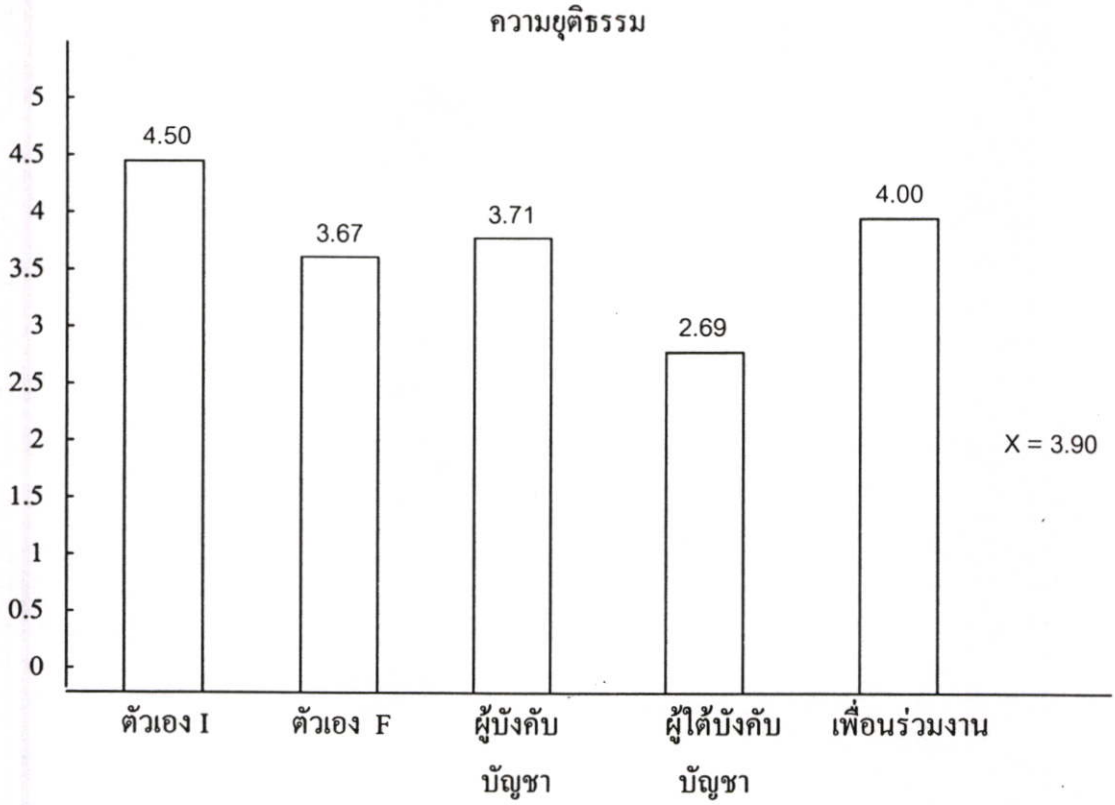
3. พิจารณา "ระดับค่า" ของสมรรถนะเหล่านี้ จากความยากง่ายของการปฏิบัติ ความถี่ ความสำคัญ หากสำคัญหรือยากมากให้ระดับค่า 3 กับงานย่อยที่มีความสำคัญน้อยให้ระดับค่า 1

4. นำค่าประเมินที่ได้จากข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 มาคูณเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ค่าประเมินผลการทำงานสะสมของแต่ละกิจกรรมย่อย รวมค่าเข้าด้วยกัน

5. คะแนนผลการทำงานโดยพิจารณาจาก คะแนนรวมการปฏิบัติงานสะสมทั้ง 5 กิจกรรมย่อย หารด้วยค่าคะแนนเต็มซึ่งถือเป็นคะแนนสูงสุด

นอกจากนี้ควรกำหนดอีกว่า จะประเมินแบบ 360 องศา บ่อยครั้งเพียงใด เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บ้างเสนอให้มีการ "Re-profile" ในทุก ๆ 18-24 เดือน ซึ่งอาจจะมีการเพิ่มจำนวนคำถามให้มากขึ้นด้วย ก่อนการผลักดันกระบวนการประเมินแบบ 360 องศาอย่างจริงจัง นอกเหนือจากจะได้รับการยอมรับและสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้บริหารแล้ว ผู้รับผิดชอบต้องเห็นความสำคัญของการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องให้มาก อาจจะขอเชิญพนักงานเข้าร่วมฟังคำชี้แจงเพิ่มเติม เป้าหมายขั้นตอนของกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ประโยชน์และผลที่คาดว่าจะได้รับ บทบาทของเขาเหล่านี้ในกระบวนการประเมิน และอาจจะมีการบรรยายแบบเข้ม ราว 7 ชั่วโมง ให้กับหัวหน้างานถึงข้อแนะนำการใช้ การประยุกต์และการแจ้งผล การสัมภาษณ์เพื่อประเมินผล การให้สวมบทบาทและฝึกปฏิบัติ เนื่องจากการประเมินแบบ 360 องศานี้เป็นแบบเข้ม จึงควรกำหนดการประเมินของพนักงานแต่ละคนต่างกันไปตลอดทั้งปี ไม่ควรมาทำการประเมินรวบยอดพร้อมกันในระยะเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น หากเป็นไปได้ควรนำเทคโนโลยีเข้าช่วยดำเนินการในลักษณะ Process Support

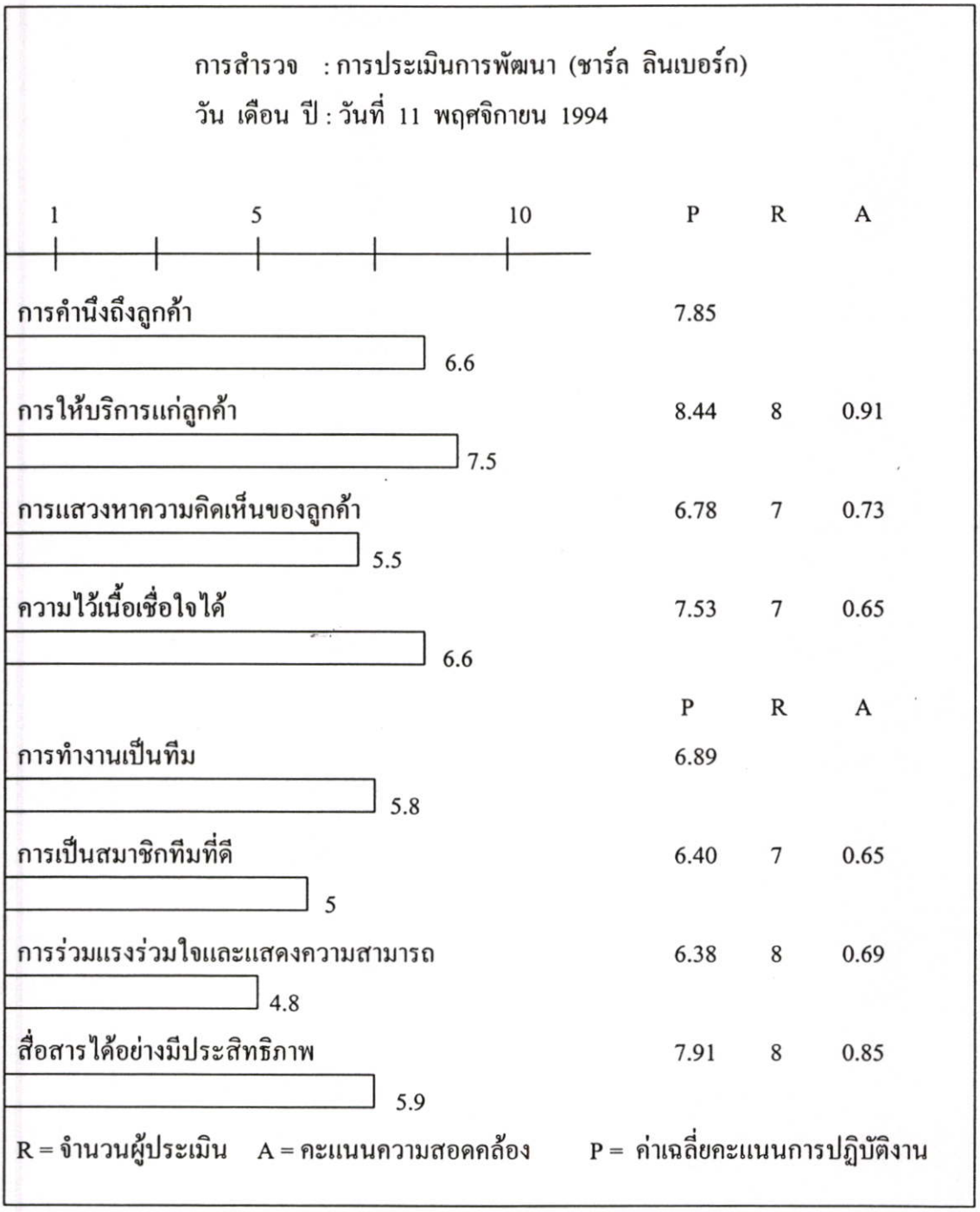
ขั้นที่ 4 การแจ้งผล ขั้นนี้คือ คุณค่าที่แท้จริงของการประเมินแบบ 360 องศา เป็นขั้นที่ "Process Roll-out" อาจจะทบทวนขั้นตอนทั้งหมดที่ทำมา แนวทางการแจ้งผล อาจจะเริ่มจากแบบหนึ่งต่อหนึ่งก่อน จากนั้นเป็นการแจ้งผลให้กับทีมแต่ละทีมแต่ละฝ่าย หรือแต่ละระดับตำแหน่งต้องมีการสร้างแผนพัฒนา (Development Plan) ขึ้นโดยพิจารณาจากจุดเด่นและจุดด้อย การแจ้งผลอาจนำมาจากผลการประเมินทีละมิติทีละองค์ประกอบที่เป็นกราฟ เป็น Profile และการรายงานผลโครงภาพรวมที่เป็นคำพรรณนา (Narrative Report) แสดงดังภาพที่ 2.6 และ2.7



หมายเหตุ I - ที่เห็นว่าสำคัญกับตำแหน่งที่ปฏิบัติ

F - ที่มีโอกาสได้ปฏิบัติจริง

ภาพที่ 2.6 ผลการประเมินผู้บริหารระดับกลางของสำนักงาน ก.พ. ด้วยวิธีการประเมินแบบ 360 องศา



ภาพที่ 2.7 เส้นโครงภาพของการประเมินบุคคลแบบ 360 องศา

จากภาพที่ 2.7 จะเห็นว่า ลินเบอร์ก มีจุดเด่นในด้านพฤติกรรมการให้บริการ ส่วนคะแนนที่เขาได้รับการประเมินต่ำที่สุด คือพฤติกรรมด้านการร่วมแรงร่วมใจ หากมีค่าเฉลี่ยหรือเกณฑ์ปกติของกลุ่มพนักงานเปรียบเทียบด้วยแล้ว จะทำให้แน่ใจมากขึ้นว่า คะแนนที่ได้รับนี้ถือเป็นจุดด้อยได้หรือไม่ ค่าความสอดคล้อง (A) หากมากกว่า .75 ถือว่า ผู้ประเมินเห็นสอดคล้องระหว่างกันสูง หากค่า A ต่ำกว่า .50 ถือว่าผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับต่ำ

ในขั้นของการแจ้งผลนี้ยังรวมถึง การติดตามประเมินผลของการให้การอบรมการฝึกสอนทักษะที่พึงประสงค์ในหมู่ผู้สอน (Coaches) แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ของพนักงานแต่ละคนในการพัฒนาตนเอง รายงานการแจ้งผลของผู้ประเมินแต่ละคนที่ประเมินผู้ถูกประเมินทั้งหลายเมื่อเวลาผ่านไป 12-18 เดือน ควรมีการประเมินกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อพิจารณาข้อปัญหาและแนวทางแก้ไข ซึ่งสามารถทำด้วยวิธี Focus Group การสัมภาษณ์ การสำรวจทัศนคติ การตรวจสอบอำนาจพยากรณ์ การคิดคำนวณค่าใช้จ่าย เวลาและบุคลากรที่ต้องใช้ในการดำเนินการ เป็นต้น

2.4.7 การออกแบบกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา

การออกแบบกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา อย่างมีประสิทธิภาพนั้น Antonioni (1996 : 24-38) เสนอรูปแบบที่ประกอบด้วย ปัจจัยป้อน (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outcomes) ดังในตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา

ปัจจัย	กระบวนการ	ผลลัพธ์
1. จุดประสงค์ของการประเมินแบบ 360 องศา 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 3. การบันทึกข้อมูลย้อนกลับ 4. การไม่เปิดเผยชื่อผู้ประเมิน 5. การเลือกผู้ประเมินที่ใกล้ชิดเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกประเมิน 6. การฝึกอบรมผู้ประเมิน 7. การฝึกอบรมผู้ถูกประเมิน 8. การฝึกอบรมผู้ฝึกสอน 9. การรายงานผลย้อนกลับ	1. การประเมินตนเอง 2. การปฏิบัติต่อข้อมูลย้อนกลับ 3. ขั้นตอนการฝึกเพื่อปรับปรุง 4. เป้าหมายการปรับปรุงพัฒนา 5. การพัฒนาแผนปฏิบัติการ 6. การรายงานผลไปยังผู้ประเมิน 7. ปรับปรุงวัตถุประสงค์เฉพาะและแผนปฏิบัติการ 8. การฝึกอบรมให้ทันเวลา 9. การประเมินผล และติดตามผลเป็นระยะ 10. การระลึกเพื่อปรับปรุงพัฒนา 11. อธิบายผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา	1. การตระหนักของผู้ประเมินเพิ่มขึ้น 2. การปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมและสมรรถนะของผู้ถูกประเมิน 3. ลดปัญหาการโต้ตอบของผลที่เกิดขึ้น 4. การประเมินอย่างไม่เป็นทางการในกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา 5. การเรียนรู้การบริหารจัดการ

รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลลัพธ์ ดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

2.4.7.1 ปัจจัยป้อน (Input)

ปัจจัยป้อนหมายถึงการปฏิบัติ หรือกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการปกติจะเกิดขึ้นก่อนที่ผู้ประเมินได้สำรวจการประเมินแบบ 360 องศา และได้ข้อมูลย้อนกลับ รูปแบบดังกล่าวมีหลักปฏิบัติ 9 ข้อ คือ

1. จุดประสงค์ของการประเมินแบบ 360 องศา ต้องให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจจุดประสงค์ของการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ทุกคนตระหนักและมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแบบ 360 องศา ควรจะสัมพันธ์กันและตรงประเด็นที่ต้องการประเมิน การสร้างเครื่องมือควรให้เหมาะสมกับองค์กร โดยในระยะแรกต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ และต้องคำนึงถึงกลุ่มผู้ประเมินแต่ละกลุ่ม (ผู้จัดการ เพื่อน และผู้ให้ความช่วยเหลือ) เนื้อหาที่ใช้ประเมินเป็นเรื่องพฤติกรรม ซึ่งควรไม่เกิน 3-4 ประเภท และใช้ข้อคำถาม 7-10 คำถามในแต่ละประเภท จากนั้นจึงเลือกลักษณะประเภทของคำตอบ เช่น อาจจะเป็น "เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยน้อยที่สุด เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยที่สุด" หรือ เคย..... ไม่เคย..... เครื่องมือที่สร้างขึ้นควรนำไปทดลองใช้ก่อนเพื่อจะได้ตรวจสอบปรับปรุงเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

3. การบันทึกข้อมูลย้อนกลับ ผู้ถูกประเมินต้องบันทึกผลการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้ประเมินซึ่งเป็นผลลัพธ์ ยังพบว่าถ้ามีการประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินจะพบถึงความต้องการพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผู้ถูกประเมินเมื่อทราบผลและจะปรับปรุงพัฒนาอย่างไรเพื่อจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ทั้งนี้ผู้ถูกประเมินต้องยอมรับผลการประเมินซึ่งควรมาจากผลการประเมินของผู้ประเมินอย่างน้อย 3 คน

4. การไม่เปิดเผยชื่อผู้ประเมินจะทำให้ผู้ประเมินให้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือมากกว่าการเปิดเผยชื่อผู้ประเมิน จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้ประเมินที่ลงชื่อกำกับจะให้คะแนนสูงกว่าผู้ประเมินที่ไม่ลงชื่อกำกับ ผลดังกล่าวนี้แสดงว่าผู้บังคับบัญชาประสงค์จะให้ผู้ประเมินลงชื่อกำกับ แต่ผู้ประเมินเองไม่ประสงค์จะลงชื่อกำกับ

5. การเลือกผู้ประเมินที่ใกล้ชิด เพื่อว่าจะได้รับคะแนนและการวิจารณ์ที่พอใจแต่ควรเลือกผู้ประเมินอย่างเป็นปรนัย

6. การฝึกอบรมผู้ประเมิน การดำเนินการประเมินแบบ 360 องศา ควรมีการฝึกอบรมผู้ประเมิน เพื่อให้ทราบวิธีการประเมิน การเลือกคำตอบ รวมทั้งกรอบการประเมินให้ชัดเจนเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้น

7. การฝึกอบรมผู้ถูกประเมิน ผู้ถูกประเมินต้องได้รับการฝึกอบรมใน 4 เรื่อง คือ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกกลุ่มเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนา (2) กระบวนการควบคุมความรู้สึกเมื่อได้ผลการประเมินในทางลบ (3) การอภิปรายผลร่วมกันกับสรุปผลการประเมิน (4) การปรับปรุงวัตถุประสงค์เฉพาะและแผนปฏิบัติการ

การที่ผู้ถูกประเมินได้รับการฝึกอบรมเรื่องเหล่านี้ จะทำให้ผู้ถูกประเมินสามารถวิเคราะห์ผลการประเมิน และสามารถเตรียมรับผลทางลบที่ไม่คาดคิดมาก่อน สิ่งสำคัญที่ผู้ประเมินควรรู้คือ เมื่อผลประเมินเป็นทางลบควรปรึกษาผู้ฝึกสอนเพื่อนำผลลัพธ์ดังกล่าวมาแก้ไขให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

8. การฝึกอบรมผู้ฝึกสอน โดยผู้เป็นหัวหน้าหน่วยงานต้องทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน ต้องมีความรู้ผลการประเมินแบบ 360 องศา เพราะผู้ถูกประเมินต้องการมีใครซักคนที่เปิดใจให้คำปรึกษาเกี่ยวกับผลการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินต้องตีความหมายของผลการประเมิน และกำหนดวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงให้กับผู้ถูกประเมิน รวมถึงการบอกส่วนสำคัญ กำหนดเป้าหมายที่จะปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

9. การรายงานผลย้อนกลับ ผลจากการประเมินแบบ 360 องศา ไม่ว่าผลการประเมินของผู้ถูกประเมินจะออกมาเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้ต้องถูกนำเสนอ ผู้ถูกประเมินเองต้องเข้มแข็ง ยอมรับ และปรับปรุงโดยเร็ว มีแผนการแสดงความก้าวหน้าที่ได้ดำเนินการปรับปรุงไว้อย่างชัดเจนเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินของผู้ประเมินและผลการประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังต้องบันทึกความเห็นและข้อเสนอแนะไว้ชัดเจนและเปิดเผย

2.4.7.2 กระบวนการ (Process)

เมื่อจะเริ่มกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ควรให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบเหตุผลของการประเมิน และมีความเข้าใจกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน ซึ่งกระบวนการต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. การประเมินตนเอง เมื่อผู้ประเมินได้ประเมินผลแล้ว ผู้ถูกประเมินควรประเมินตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้จากการเปรียบเทียบ ผลการประเมินว่าบุคคลอื่นในความคิดของเขาคิดอย่างไร และเรียนรู้วิธีการปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

2. การปฏิบัติต่อข้อมูลย้อนกลับ ผลการประเมินที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือลบ ควรพิจารณาสิ่งที่จะเกิดขึ้น 2 อย่างด้วยกันคือ (1) ความต้องการของผู้ประเมินที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของผู้ถูกประเมิน (2) ผลการประเมินแบบ 360 องศา ทำให้ผู้ถูกประเมินประหลาดใจ (เสียใจ) ผลการประเมินแบ่งบุคคลออกเป็น 4 ประเภทที่เกิดจาก 2 ปัจจัยข้างต้น

ประเภทที่ 1 คาดหวังว่าผลการประเมินเป็นบวก

ประเภทที่ 2 ผลการประเมินเป็นบวก โดยพฤติกรรมจริงของผู้ถูกประเมินต่ำกว่านี้

ประเภทที่ 3 ผลการประเมินตรงกัน ทั้งผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินตนเองแล้วยอมรับต้องปรับปรุงและพัฒนา

ประเภทที่ 4 ผลการประเมินเป็นลบ ผู้ถูกประเมินประหลาดใจที่จะทำใจยอมรับยาก แต่เขาต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนา

3. ขั้นตอนการฝึกเพื่อปรับปรุง ผลการประเมินแบบ 360 องศา มีเหตุผลสำคัญคือต้องการให้ผู้ถูกประเมินแสดงออกต่อผลลัพธ์จากการประเมิน รวมทั้งให้โอกาสที่จะเสนอแผนการปรับปรุงพัฒนาร่วมกับทุกฝ่าย

4. เป้าหมายการปรับปรุงพัฒนา ผลจากการประเมินแบบ 360 องศา ที่ได้มานั้น ผู้ถูกประเมินและผู้ฝึกสอนต้องร่วมกันวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ประเมินหลายคน เพื่อหาเป้าหมายที่สมควรนำไปปรับปรุง

5. การพัฒนาแผนปฏิบัติการ จะต้องเกิดขึ้นด้วย 2 จุดหมาย คือ (1) ผู้ถูกประเมินจะต้องทบทวนผลการประเมินกับหัวหน้างานทันที (2) ผู้ถูกประเมินและผู้ประเมินต้องแลกเปลี่ยนความเห็นและพิจารณาผลการประเมินร่วมกัน จาก 2 จุดหมายนี้นำไปสู่การพัฒนาแผนปฏิบัติการจากข้อมูลที่ได้ร่วมกัน

6. การรายงานผลไปยังผู้ประเมิน ข้อควรระวังว่าการรายงานคือข้อมูลย้อนกลับที่ผลลัพธ์ออกมาในทำนองไม่เกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผลลัพธ์ที่ออกมาต้องมีการอภิปราย โดยปราศจากความรู้สึกกลัวหรือเกรง พร้อมทั้งยอมรับการปรับปรุงข้อบกพร่อง ทั้งนี้องค์กรต้องมีช่องทางในการรายงานสื่อสารให้ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

7. ปรับปรุงวัตถุประสงค์ ผู้ถูกประเมินเขียนแผนการปรับปรุงพฤติกรรม และกำหนดเป้าหมายในการแก้ไขพฤติกรรม พร้อมให้มีการติดตามผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เมื่อปรับปรุงแล้วอาจทำเป็นรายงานเป็นแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของผู้ถูกประเมิน

8. จัดฝึกอบรมให้ทันเวลา องค์กรที่ใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการพัฒนาองค์กร ต้องให้การสนับสนุนในการฝึกอบรมทันทีเมื่อผู้ถูกประเมินยอมรับผลการประเมินจะทำให้ผู้ถูกประเมินเข้าใจเรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมได้มากขึ้นหลังจากรับทราบข้อมูลจากผู้ประเมินแล้ว มีผลให้ผู้ถูกประเมินปรับปรุงพัฒนาตนเองทันที เพื่อมีโอกาสรับการประเมินในทางบวกในการประเมินต่อไป

9. การประเมินผลและติดตามผลเป็นระยะ การประเมินแบบ 360 องศา ควรดำเนินการเป็นระยะ ควรดำเนินการมากกว่า 1 ครั้งต่อปี หรือ อาจเป็น 6 เดือนต่อครั้ง เป็นการประเมินแบบย่อยเพื่อให้ผู้ถูกประเมิน หัวหน้างานสามารถติดตามผลการตามแผนปฏิบัติการว่าได้

ดำเนินการปรับปรุงพฤติกรรมไปแล้วมากน้อยเพียงใด

10. การระลึกเพื่อปรับปรุงพัฒนา การประเมินรายย่อยจะทำให้ผู้ถูกประเมินระลึก เพราะถ้าผลการประเมินพบว่าผู้ถูกประเมินไม่มีการพัฒนาแล้ว ผู้ถูกประเมินจะไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับในทางบวก

11. อธิบายผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา ผู้ถูกประเมินควรได้รับการอธิบายคำตอบผลการประเมินอย่างน้อย 4 ข้อ คือ (1) ผู้ถูกประเมินควรได้รับการอภิปรายร่วมกับผู้ประเมิน และควรปรับปรุงในส่วนที่เห็นว่าควรปรับปรุง (2) ผู้ถูกประเมินควรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหัวหน้างาน (3) ผู้ถูกประเมินต้องมีโอกาสได้ปรึกษากับผู้ประเมินทุกฝ่ายในการปรับปรุงพฤติกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีด้วย (4) ผู้ถูกประเมินเมื่อได้รับผลลัพธ์ในทางลบแล้วนำไปปรับปรุงพฤติกรรมจะได้รับการส่งเสริม แต่ถ้าไม่มีการปรับปรุงอาจได้รับพิจารณาลงโทษ

2.4.7.3 ผลลัพธ์ (Outcomes)

กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา สามารถที่จะสร้างลักษณะที่ดีอย่างน้อย 5 เรื่อง ดังนี้

1. การตระหนักของผู้ประเมินเพิ่มขึ้น ผู้ประเมินมีความตระหนักและสำนึกถึงการประเมินเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้ถูกประเมินยอมรับและเข้าใจว่าผู้อื่นรู้ว่าผู้ถูกประเมินเป็นอย่างไร สมควรจะต้องปรับปรุงพฤติกรรม การให้ข้อมูลความคาดหวังของผู้ประเมินจากการประเมินแบบ 360 องศา จะมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรม เมื่อมีการอภิปรายความคาดหวังนั้น เปรียบเทียบผลคาดหวังของตนเองกับความคาดหวังของบุคคลอื่น จะทำให้ผู้ถูกประเมิน และผู้ประเมินเน้นคุณลักษณะการประเมิน และการปฏิบัติงานที่มีจุดประสงค์ร่วมกันได้

2. การปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมและสมรรถนะของผู้ถูกประเมิน การพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมของผู้ถูกประเมินเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญ แต่ยังต้องการงานวิจัยเพิ่มเติมว่าอะไรคือปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมนั้น มีงานวิจัยเชิงการทดลองพบว่าผู้จัดการที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลางถึงต่ำนั้น 6 เดือนต่อมามีการปรับปรุงพัฒนาที่ดีขึ้น นอกจากนี้มีงานวิจัยอีก 2 เรื่อง ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงาน เรื่องแรกที่ปรึกษาได้รับการประเมินจากล่างขึ้นบน พบว่าหลังจากการดำเนินการแล้ว 3 เดือนมีการปรับปรุงพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญ เรื่องที่ 2 การประเมินหัวหน้างานแบบล่างขึ้นบน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเป็นผู้นำอย่างไม่มีนัยสำคัญ ดังนั้นการประเมินแบบ 360 องศา ต้องการวิจัยเพื่อให้มั่นใจต่อการฝึกสอนต่อไปอีก

3. ลดปัญหาโต้ตอบของผลที่เกิดขึ้น เนื่องจากมีผู้ถูกประเมินหลายคนเมื่อทราบผลการประเมินที่เป็นทางลบจะเกิดความตึงเครียด สาเหตุเกิดจากการไม่ฝึกอบรมทำความเข้าใจ

ก่อนการดำเนินการ เมื่อกระบวนการประเมินแบบ 360 องศามีการฝึกอบรมจึงทำให้ปัญหาเรื่องการโต้ตอบผลการประเมินในทางลบลดลง

4. การประเมินอย่างไม่เป็นทางการในกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา การประเมินแบบ 360 องศาจะสอนให้ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินปรับปรุงแก้ไข รู้จักเรื่องของการให้และการรับข้อมูลย้อนกลับ แต่วัฒนธรรมขององค์กรโดยทั่วไปไม่สนับสนุนการแสวงหาข้อมูลย้อนกลับจากผู้ประเมิน เพราะการรับรู้เรื่องจุดอ่อนและความไม่เป็นธรรม แต่ปัจจุบันองค์กรให้การสนับสนุนผู้ถูกประเมินแสวงหาข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง จากงานวิจัยในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งจุดประสงค์อย่างมีวิสัยทัศน์ในเรื่องความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ และการสื่อสารโดยตรงระหว่างพนักงาน โดยใช้กระบวนการประเมินแบบ 360 องศาตลอดปี ข้อมูลจะมีการอภิปรายเป็นทีม ซึ่งประธานบริษัทเชื่อว่าบริษัทมีความสามารถในการแข่งขันได้ดีกว่า เมื่อสมาชิกขององค์กรได้เรียนรู้การให้ และการรับข้อมูลย้อนกลับ แล้วมีการปรับปรุงพฤติกรรมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5. การเรียนรู้การบริหารจัดการ จากการประเมินแบบ 360 องศา ทำให้ผู้ประเมินมีประสบการณ์จากการเรียนรู้การเป็นผู้นำ และจัดการกับคน โดยผู้จัดการต้องเปิดกว้างให้มีการอภิปรายอย่างเปิดเผยแล้วเรียนรู้ข้อผิดพลาดเหล่านั้น ซึ่งมิใช่เรื่องง่าย ถ้าไม่มีเหตุผลที่จะนำมาสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างนั้นได้

การออกแบบกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ที่องค์กรจะพิจารณานำการประเมินแบบ 360 องศาไปใช้ประโยชน์ในการประเมินได้จริงนั้น สิ่งแรกต้องกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์แล้วกำหนดกระบวนการที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ ซึ่งจะทำให้การประเมินแบบ 360 องศาเป็นกระบวนการประเมินมีจุดประสงค์เหนือกว่าการประเมินแบบอื่น

2.4.8 สรุปการประเมินแบบ 360 องศา

การประเมินแบบ 360 องศา เป็นการประเมินที่นำมาใช้แก้ไขจุดอ่อนของการประเมินแบบดั้งเดิม (Traditional Evaluation) คือการประเมินที่ผู้บริหารมีอำนาจเด็ดขาดในกระบวนการประเมิน เปลี่ยนเป็นการประเมินโดยอาศัยผู้เกี่ยวข้อง ผู้รู้เห็นการปฏิบัติงานของบุคคล ตามตำแหน่งเป้าหมาย อาศัยข้อมูลย้อนกลับจากผู้ประเมินที่หลากหลาย เป็นการประเมินที่ให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งจากล่างขึ้นบน และจากบนลงล่าง ได้ข้อมูลรอบด้าน จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า การประเมินจากหลายแหล่ง ช่วยยืนยันความถูกต้อง เที่ยงตรง และยอมรับผลการประเมินร่วมกันในระยะเวลาที่สมควร

2.4.9 การวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

มนูญ ศิวารมย์ (2542 : 233-241) ได้สร้างแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Fishbein และ Ajzen (อ้างในธีระพร อุวรรณโน 2535 ; 245-247) ซึ่งมีหลักการสำคัญของทฤษฎีว่าด้วยการกระทำด้วยเหตุผล คือ

1. ข้อสมมุติของทฤษฎี มี 2 ข้อ คือ (1) มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผล และใช้ข้อมูลที่ตนมีอย่างเป็นระบบ (2) มนุษย์พิจารณาผลที่อาจเกิดจากการกระทำของตนก่อนตัดสินใจลงมือกระทำ หรือไม่ทำพฤติกรรมหนึ่ง ๆ

2. เจตนาเชิงพฤติกรรมได้อิทธิพลจากปัจจัยส่วนบุคคลเป็นการประเมินทางบวก-ลบของบุคคลต่อการกระทำนั้น ๆ เรียกว่าทัศนคติต่อพฤติกรรม (Ab)

Ab ได้รับอิทธิพลหรือถูกกำหนดด้วยผลรวมของผลคูณระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมหรือผลการกระทำ (Behavioral Beliefs : b) และการประเมินผลกรรมหรือผลของการกระทำ (Evaluation of Consequences : e) ดังสมการ

$$Ab = f\left[\sum_{i=1}^{n} b_i e_i\right]$$

Ab แทน ทัศนคติต่อพฤติกรรม

b_i แทน ความเชื่อผลการกระทำ

e_i แทน การประเมินผลการกระทำ

n แทน จำนวนความเชื่อผลการกระทำ

การวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา จึงใช้ความเชื่อผลการกระทำ และการประเมินผลการกระทำเป็นหลักในการสร้างแบบวัด

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

อาวุธ เคนแสนโคตร (2544 : 111-112) ศึกษาค้นคว้าคุณภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ได้ผลสรุปดังนี้

1. คุณภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกขั้นตอน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การศึกษาและการเตรียมการ การวางแผน การประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ การเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนามาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ เปรียบเทียบคุณภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ บุคลากรไม่มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานรวมของโรงเรียนไม่ชัดเจน โรงเรียนไม่กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การกำหนดเวลาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ไม่มีการประชุมบุคลากรเพื่อทบทวนและกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจ ไม่กระตือรือร้นในการทำงาน

ในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนนั้น ธัญลักษณ์ น้อมนิล (2543 : 140 - 141) ได้ศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สรุปผลดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีความพร้อมในการดำเนินการและประกันคุณภาพ เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการนำธรรมนูญโรงเรียนไปปฏิบัติ ด้านแนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการแต่งตั้งกรรมการโรงเรียน และด้านการแจ้งผลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำหรับครูผู้สอนมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญมีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพ เพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านเดียวที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ แนวปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพ

2. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน

ฉัตรชัย ต๊ะปินตา (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า ระดับการดำเนินงานการเตรียมโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ทั้ง 6 ด้าน คือ การศึกษาและการเตรียมการ การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาและการปรับปรุง การเตรียมรับการประเมินจากหน่วยงานที่รัฐกำหนด ส่วนใหญ่ดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานระดับมาก

วันชัย ศิริชนะ (2537 : ง) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการศึกษาแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และโครงสร้าง วิธีการในการประกันคุณภาพของต่างประเทศ โดยศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ทางด้านประกันคุณภาพ และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบและทำการสรุปผลออกมา และวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาเป็นรูปแบบในการประกันคุณภาพ เมื่อได้รูปแบบแล้วจึงทดลองใช้รูปแบบพัฒนาขึ้นและสรุปได้ว่า ประเทศต่าง ๆ ได้เน้นถึงหลักการในเรื่องความเป็นอิสระและความพร้อมในการรับรองการตรวจสอบจากภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้นมี 2 รูปแบบ คือ

1. ใช้ระบบตรวจสอบกลไกควบคุมคุณภาพทางวิชาการภายในที่สถาบันให้มีขึ้น

2. ใช้ระบบตรวจสอบผลการดำเนินงานสำหรับสถาบันหรือหลักสูตรที่ขอจัดหรือขอตั้งเปิดดำเนินการใหม่

ทั้งสองระบบได้กระตุ้นให้สถานศึกษามีอิสระในการกำกับดูแลตนเอง โดยมีระบบควบคุมคุณภาพติดตาม ตรวจสอบในระบบดำเนินงานของตนเอง

Blumin (1988) ศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน แบ่งการศึกษาเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดมิติในการประเมินคุณภาพ คือ ผลผลิต เนื้อหา และมูลค่าเพิ่ม จากเอกสารและรายงานการประเมินตนเอง ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์อธิการของวิทยาลัยและคณะผู้บริหาร ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายและค่าสหสัมพันธ์

ผลการศึกษา พบว่า

1. การประเมินคุณภาพต้องใช้เกณฑ์หลายมิติ

2. ในการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน เกณฑ์ที่สำคัญมากคือด้านเนื้อหา ส่วนที่สำคัญน้อยที่สุด คือ มูลค่าเพิ่ม

3. เกณฑ์ที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจมากที่สุด คือ เกณฑ์ผลผลิต น้อยที่สุด คือ มูลค่าเพิ่ม

4. ตัวบ่งชี้ถูกนำมาใช้มาก คือ ด้านผลผลิต เนื้อหาและทรัพยากร

5. เกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละสถานศึกษาจะแตกต่างกันในแต่ละสภาพแวดล้อม

6. ผู้บริหารจะมองคุณภาพในแต่ละด้านแตกต่างกัน ส่วนมากแล้วจะมองลักษณะการดำเนินการมากที่สุด

7. เมื่อพูดถึงคุณภาพของสถานศึกษา จะมองถึงคุณภาพผลผลิต และชื่อเสียงมากที่สุด

Carnahan (1989) ศึกษาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับ 2 ปี วิทยาลัยของรัฐ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ อธิการของวิทยาลัยระดับ 2 ปี อาจารย์ของวิทยาลัยระดับ 2 ปี คณบดีของวิทยาลัยระดับ 4 ปีและผู้นำชุมชน วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยคุณภาพ ซึ่งมีตัวแปรจำนวน 6 ตัวแปร พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ผู้จบการศึกษา มากกว่าตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะของอาจารย์

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบ 360 องศา

วิโรจน์ คำนึงคุณากร (2530 : 29-79) ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน ศึกษาข้อตกลงสัมบูรณ์และข้อตกลงสัมพันธ์ของการประเมินทั้ง 3 กลุ่ม และศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและเพื่อนร่วมงานที่มีต่อการประเมินประสิทธิภาพการสอน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 43 กลุ่ม (จำนวน 831 คน) และเพื่อนร่วมงาน 43 คน ที่เป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน จำนวน 43 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินประสิทธิภาพการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แมทตริกซ์ลักษณะหลาก-วิธีหลาย และการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแมทตริกซ์ลักษณะหลาก-วิธีหลาย วิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ทั้ง 3 กลุ่ม และทดสอบภายหลังด้วยวิธีการของเชฟเฟ ทดสอบความมีนัยสำคัญแบบข้างเดียวของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเฟียร์สันของผลการประเมินทั้ง 3 กลุ่ม และวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนและเพื่อนร่วมงาน โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และทดสอบด้วยไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่ประเมินโดย ครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ของแคมป์เพล และฟิสค์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนลักษณะหลาก-วิธีหลาย ปรากฏว่าคุณลักษณะที่ครูผู้สอนและนักเรียนประเมินได้สัมพันธ์กันได้แก่ คุณลักษณะทุกด้าน ยกเว้นด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ซึ่งคุณลักษณะด้านนี้เพื่อนร่วมงานและนักเรียนประเมินได้สัมพันธ์กัน รวมทั้งด้านบุคลิกลักษณะของครู และด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน การประเมินคุณลักษณะที่แตกต่างกันของทั้ง 3 กลุ่ม แสดงค่าเพียงเล็กน้อย และการประเมินโดยครูผู้สอนมีผลการรับรู้ในทางบวก (Halo Effect) น้อยกว่าการประเมินโดยนักเรียน และการประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินโดยครูผู้สอนและนักเรียนแสดงข้อตกลงสัมบูรณ์ (ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินที่ไม่แตกต่างกัน) ในข้อกระทงส่วนมากของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของครู ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และแสดง

ข้อตกลงสัมพันธ์ (ความสัมพันธ์ของผลการประเมินที่มีนัยสำคัญทางสถิติ) ในข้อกระทงส่วนมากของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของครู ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน และด้านวิธีการสอน การประเมินโดยครูผู้สอนและเพื่อนร่วมงานแสดงข้อตกลงสัมบูรณ์ในทุกรายข้อกระทง และแสดงข้อตกลงสัมพัทธ์ในข้อกระทงส่วนมากของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของครู และการประเมินโดยเพื่อนร่วมงานและนักเรียนแสดงข้อตกลงสัมบูรณ์ในข้อกระทงส่วนมากของคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะของครู และด้านวิธีการสอน และแสดงข้อตกลงสัมพัทธ์ในข้อกระทงส่วนมากของคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน

3. ครูผู้สอนและเพื่อนร่วมงานมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยเห็นว่าการประเมินการสอนมีประโยชน์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอน และการบริหารการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตัวแปรที่ควรใช้ในการประเมิน ได้แก่ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระวิชาที่สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผลของครู และบุคคลที่ควรเป็นผู้ประเมิน ได้แก่ ตัวครูผู้สอนเอง หัวหน้าหมวด นักเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาเดียวกัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

มนูญ ศิวารมย์ (2542 : 1-191) ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อพัฒนาการสอนของครู สังกัดกรมสามัญศึกษา และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการประเมินแบบ 360 องศา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 20 คน และ 360 คนตามลำดับ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะสำคัญดังนี้ (1) ประเด็นหลักในการประเมินเพื่อพัฒนาการสอนของครูครอบคลุม 3 ด้าน คือ คุณลักษณะของความเป็นครู พฤติกรรมการทำงาน/กระบวนการทำงาน/กระบวนการสอน และผลลัพธ์ของงาน (2) หลักการประเมินมี 4 แบบ คือ การประเมินจากบนลงล่าง การประเมินจากล่างขึ้นบน การประเมินจากด้านข้าง และการประเมินตนเอง (3) แหล่งผู้ให้ข้อมูลมี 5 แห่ง คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อนร่วมงาน ตนเอง และนักเรียน (4) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโดยครู แบบประเมินโดยนักเรียน และแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา และ (5) การดำเนินการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะการออกแบบประเมิน ระยะการลงมือการปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ การเลือกทีมประเมิน การดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการประเมิน และระยะการประเมินประสิทธิผลของการใช้กระบวนการประเมิน

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา พบว่า การประเมินในภาพรวมของการเปรียบเทียบผลการประเมินครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 3 ครูพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 87.33 โดยร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจและมีทัศนะคติที่ดีต่อการประเมินแบบ 360 องศา นอกจากนี้ กระบวนการประเมินนี้สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้ เพราะผู้บริหารเห็นว่าเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยพัฒนาครูได้ตรงประเด็น และผู้บริหารยอมรับว่าการนำกระบวนการนี้ไปใช้มีความสะดวก อีกทั้งครูส่วนใหญ่และนักเรียนทุกคนยอมรับกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา

Facteau และ Facteau (1998 : 427-441) ดำเนินการวิจัยเรื่อง ปฏิกิริยาของผู้นำมีต่อการประเมินแบบ 360 องศา จากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสัมพันธ์ของปฏิกิริยาของผู้จัดการต่อการประเมินแบบ 360 องศา โดยมีสมมุติฐานการวิจัยดังนี้

1a. การรับรู้การสนับสนุนองค์กรของผู้นำจะสร้างการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 1b. การรับรู้การสนับสนุนองค์กรของผู้นำจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกในการประเมินผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน 2a. การรับรู้ของผู้นำถึงความสามารถของผู้ประเมินจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อการยอมรับผลการประเมินจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 2b. การรับรู้ของผู้นำถึงความสามารถของผู้ประเมินจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อว่ามีประโยชน์ในการประเมินผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 3a. การประเมินโดยภาพรวมจะสัมพันธ์ทางบวกกับการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 3b. การประเมินโดยภาพรวมจะสัมพันธ์ในทางบวกกับความเชื่อว่ามีประโยชน์ในการประเมินผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

วิธีการประเมิน ประเมินกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน ที่เป็นผู้จัดการบริษัทด้านสาธารณูปโภคที่ทำหน้าที่ด้านต่าง ๆ เช่น วิศวกร ผู้บริหาร ผู้ควบคุมพลังงานเป็นต้น เป็นผู้ชายร้อยละ 70 ผิวขาวร้อยละ 80 การศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรี อายุเฉลี่ย 45 ปี การเก็บข้อมูลได้สมบูรณ์เพียง 49 คน เป็นชายร้อยละ 80 ผิวขาวร้อยละ 84 อายุเฉลี่ย 44 ปี การเก็บข้อมูล 3 ครั้งห่างกันครั้งละ 3-8 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพื่อนร่วมงานประเมินกันเอง กลุ่มละ 4-8 คน ผู้จัดการ 1 คน จะถูกประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา 15 คน แบบประเมินที่ใช้มีข้อประเมิน 27 ข้อ ที่ครอบคลุมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ประกอบด้วยด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความหลากหลาย ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านนวัตกรรมใหม่ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความซื่อตรง ข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัยสรุปว่าผู้นำมีปฏิกิริยาในระดับปานกลาง ในเรื่องการยอมรับ และความเป็นประโยชน์จากการประเมินแบบ 360 องศา ทั้งจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน โดยมีค่า

เฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และ 3.65 ตามลำดับ ผู้นำมีแนวโน้มที่จะเชื่อว่าทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมีความสามารถที่จะประเมินสมรรถนะ ถึงแม้ว่าระดับความเชื่อมั่นของผู้ใต้บังคับบัญชาจะสูงกว่าเพื่อนร่วมงานเล็กน้อย

ค่าสหสัมพันธ์พบว่าการยอมรับและความเป็นประโยชน์จากการประเมินจะมีค่าสหสัมพันธ์สูง ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับและความเป็นประโยชน์ของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมีค่า .65 และ .67 ตามลำดับ ปฏิกิริยาต่อการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 42 ส่วนปฏิกิริยาต่อการประเมินของเพื่อนร่วมงานอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 45 มีการทับซ้อนระหว่างการยอมรับและความมีประโยชน์ ซึ่งต้องแยกการวิเคราะห์ออกจากกัน

ปฏิกิริยาของผู้นำต่อการประเมินแบบ 360 องศาของผู้ใต้บังคับบัญชาพบว่าค่าสหสัมพันธ์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่าปฏิกิริยาของการประเมินแบบ 360 องศาของเพื่อนร่วมงาน

ค่าสหสัมพันธ์ของปฏิกิริยาของผู้นำต่อการประเมินแบบ 360 องศาของผู้ใต้บังคับบัญชาพบว่ามีความแตกต่างทางสถิติมากกว่าปฏิกิริยาของผู้นำต่อการประเมินแบบ 360 องศาของเพื่อนร่วมงาน ส่วนสหสัมพันธ์ระหว่างความมีประโยชน์ของการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชากับความมีประโยชน์ของเพื่อนร่วมงานมีค่าเท่ากับ .14 ชี้ให้เห็นว่าผู้นำมีความตระหนักของความมีประโยชน์จากแหล่งการประเมินทั้งสองแหล่งคล้าย ๆ กัน

การทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย ทดสอบโดยการวิเคราะห์ Hierarchical Multiple Regressionโดยวิเคราะห์ตัวแปรตาม 4 ตัว ได้แก่ การยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา การยอมรับผลการประเมินของเพื่อนร่วมงาน ความเป็นประโยชน์ของการประเมินจากผู้ใต้บังคับบัญชา และความเป็นประโยชน์ของการประเมินจากเพื่อนร่วมงาน การวิเคราะห์มี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 นำตัวแปรตามทั้ง 4 ตัววิเคราะห์ในสมการถดถอย ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความถดถอยที่มีตัวแปรคงเดิมเพื่อทำนายปฏิกิริยาต่อการประเมินที่ได้จากผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เป็นการทำนายการได้รับการสนับสนุนจากองค์กรและความสามารถของผู้ประเมิน

ผลการวิเคราะห์ความถดถอยของการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานทำนายได้ว่าการสนับสนุนขององค์กรและความสามารถของผู้ประเมินมีความสัมพันธ์กับการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยภาพรวมแล้วความสามารถของผู้ประเมินอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 48 จากการวัดตัวแปรตาม จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ($b = 0.69$, $t = 7.03$, $p<.001$) แสดงว่ายอมรับสมมุติฐาน 3a นั้นคือการสนับสนุนจากองค์กร ความสามารถของผู้ประเมินมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยอมรับผลการประเมินของ

ผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน กล่าวคือการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาเพิ่มขึ้น พร้อมการเพิ่มขึ้นของความสามารถของผู้ประเมิน เมื่อเพิ่มการสนับสนุนจากองค์กร และความสามารถของผู้ประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาไปในการวิเคราะห์ขั้นที่ 2 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .03 (R^2 = .03) นั้นคือมีความสามารถที่จะอธิบายได้เพียงร้อยละ 3 นั้นคือการสนับสนุนจากองค์กรและความสามารถของผู้ประเมินไม่สามารถอธิบายทำนายการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ทำนองเดียวกับผลการประเมินการยอมรับผลการประเมินของเพื่อนร่วมงานพบว่าโดยภาพรวมการยอมรับการประเมินจากเพื่อนร่วมงานสามารถทำนายได้ร้อยละ 31 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมุติฐาน 3a เช่นเดียวกัน ในขั้นตอนที่ 2 การสนับสนุนขององค์กรและความสามารถในการประเมินของเพื่อนร่วมงานมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาพรวมของการประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน ผลการวิจัยแสดงว่าการยอมรับการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานไม่สนับสนุนสมมุติฐาน 1a และ 2a แต่สนับสนุนสมมุติฐาน 3a

ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยความมีประโยชน์การประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงาน พบว่าการสนับสนุนจากองค์กรและความสามารถในการประเมินของผู้บังคับบัญชาจะสามารถทำนายการยอมรับความมีประโยชน์จากการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา การวิเคราะห์ในขั้นที่ 1 โดยภาพรวมการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถอธิบายความแปรปรวนความมีประโยชน์ของการประเมินผู้ใต้บังคับบัญชาได้ร้อยละ 9 ส่วนการยอมรับผลการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาพบว่าโดยภาพรวมการประเมินจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความมีประโยชน์จากการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นการยอมรับสมมุติฐาน 3b การวิเคราะห์การสนับสนุนขององค์กร และความสามารถในการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 19 การสนับสนุนจากองค์กรมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการรับรู้ของผู้นำต่อความมีประโยชน์ของการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา ในขณะที่ความสามารถในการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ค่อนข้างน้อย

สำหรับการรับรู้ความมีประโยชน์ของการประเมินจากเพื่อนร่วมงานพบว่าโดยภาพรวมการประเมินของเพื่อนร่วมงานไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในขั้นที่ 2 การเพิ่มการสนับสนุนจากองค์กรและความสามารถในการประเมินของเพื่อนร่วมงานมีผลต่อการรับรู้ความมีประโยชน์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่มีตัวแปรใดที่จะทำนายการรับรู้ของผู้นำของความมีประโยชน์ของการประเมินจากเพื่อนร่วมงาน จากผลการรับรู้ของผู้นำของความมีประโยชน์การประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากองค์กรมีส่วนสนับสนุนเพียงบางส่วนของสมุติฐาน 1b อย่างไรก็ตามสมมุติฐาน 2b ไม่ได้รับการสนับสนุนคือความสามารถของผู้ประเมินไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ของผู้นำต่อความมีประโยชน์ของการประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชาและ

เพื่อนร่วมงาน ประการสุดท้ายการประเมินโดยภาพรวมสามารถทำนายความมีประโยชน์ของการประเมินจากผู้ใต้บังคับบัญชาส่วนจากเพื่อนร่วมงานไม่สามารถทำนายได้ นั่นคือสนับสนุนสมมุติฐาน 3b ได้เพียงบางส่วน

โดยสรุปภาพรวมการประเมินจะมีความสัมพันธ์กับการยอมรับของผู้นำต่อการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และภาพรวมของการประเมินมีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้ของผู้นำของความมีประโยชน์ของการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา ภาพรวมการประเมินอธิบายความแปรปรวนการยอมรับการประเมินมากกว่าการรับรู้ความมีประโยชน์ของการประเมิน สำหรับความมีประโยชน์ของการประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ควบคุมปัจจัยการประเมินโดยภาพรวมแล้ว การรับรู้การสนับสนุนขององค์กรทำนายการรับรู้ความสามารถในการประเมินได้ค่อนข้างน้อย

Salam และ Cox (1997 : 185-205) วิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ 360 องศาอย่างไร เป็นงานวิจัยพฤติกรรมและความสัมพันธ์ของผู้นำที่ปฏิบัติต่อผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ (1) เพื่อหารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้นำและการประเมินการปฏิบัติงานของผู้นำ (2) เพื่อหาความแตกต่างของพฤติกรรมผู้นำที่มีผลต่อบุคคลที่ประเมิน การวิจัยเลือกเอากลุ่มตัวอย่างบริษัทอิเล็กทรอนิกส์ที่ตั้งอยู่ตอนกลางแอตแลนติก สหรัฐอเมริกา ประกอบด้วย ผู้ใต้บังคับบัญชา 526 คน ผู้นำ 73 คน และผู้จัดการ 37 คน โดยเฉลี่ยแล้วจะมีผู้ใต้บังคับบัญชา 7.21 คนต่อผู้นำ 1 คน มีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเพื่ออภิปรายผลการวิจัยในเชิงคุณภาพด้วย อายุเฉลี่ยของผู้ใต้บังคับบัญชาเท่ากับ 40 ปี ทำงานในบริษัทโดยเฉลี่ย 14 ปี การศึกษาของทุกคนอย่างต่ำปริญญาตรี และผ่านการอบรมในระดับสูง ในองค์กรจัดระบบการทำงานเป็นช่วง ผู้นำ 1 คนถูกประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา 4 คน

การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเป็น 2 ช่วงในช่วงเวลา 10 สัปดาห์ เป็นการเก็บข้อมูลผลการประเมินผู้นำโดยผู้ใต้บังคับบัญชา ในช่วงที่ 2 เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง ประกอบด้วยผู้จัดการ ผู้นำ และผู้ใต้บังคับบัญชา และมีการรวบรวมข้อมูลแบบเจาะลึกจาก 15 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลวิเคราะห์เชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเชิงพฤติกรรมของผู้นำ และการประเมินการปฏิบัติงานของ Man และ Sims (1991 a) โดยเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้นำชื่อว่า Leadership Strategies Qeustionnare II (LSQ II) ส่วนเครื่องมือประเมินผู้จัดการใช้ของ Goodale และ Burke (1975) เพื่อสอบถามการปฏิบัติงานของผู้จัดการ 9 ด้าน คือ (1) การวางแผนและการจัดการ (2) ปฏิกิริยาที่มีต่อปัญหา (3) ความเชื่อมั่น (4) ความสามารถในการปรับตัว (5) ผลผลิต (6) คุณภาพ (7) การทำงานเป็นทีม (8) การมอบหมายงาน (9) การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา แบบประเมินเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ คือ (1) ไม่เคย (2) ไม่บ่อย (3) เป็นครั้งคราว

(4) บ่อย (5) เสมอ ๆ ผู้จัดการดำเนินการทั้ง 2 ช่วง มีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เด่นชัด 3 องค์ประกอบ คือ ประสิทธิผลระหว่างบุคคล (การมอบหมายงาน การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา การทำงานเป็นทีม) ประสิทธิผลของผลลัพธ์ (ความเชื่อมั่น คุณภาพ ผลผลิต) การเปลี่ยนแปลงประสิทธิผล (ความสามารถในการปรับตัว ปฏิกิริยาที่มีต่อปัญหา) องค์ประกอบด้านการวางแผนและการจัดการ ส่วนด้านการวางแผนและการจัดการไม่ได้อยู่ใน 3 องค์ประกอบนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าอัลฟ่า .70 หรือดีกว่า

เครื่องมือที่ใช้ประเมินตนเอง และประเมินผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชาประยุกต์จากเครื่องมือชุดใหญ่มี 4 ข้อคำถาม คือ (1) การปฏิบัติของฉัน (เขาหรือเธอ) อยู่ในระดับสูง (2) ฉัน (เขาหรือเธอ) มีประสิทธิผล (3) ฉัน (เขาหรือเธอ) ปฏิบัติดี (4) ประสิทธิผลโดยภาพรวมของฉัน (เขาหรือเธอ) ดีเยี่ยม ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ประเมินผู้นำ ผู้ใต้บังคับบัญชาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .87 และ .95 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือประเมินภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์ตามวิธีของ James (Jame Coefficient) เท่ากับ .73

การวิเคราะห์ใช้สหสัมพันธ์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้นำ และการประเมินการปฏิบัติงาน แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในรูปของสหสัมพันธ์แบบแมทตริกซ์ระหว่างตัวแปรความเป็นผู้นำและตัวแปรการประเมินการปฏิบัติงานแล้ววิเคราะห์สมการถดถอยแบบ Stepwise เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับแต่ละสมรรถนะของตัวแปรตามแล้วนำเสนอเป็นไดอะแกรม

ผลการวิจัยโดยสรุปพบว่ารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้นำ และการประเมินสมรรถนะจากสามแหล่งไม่เป็นไปในลักษณะเดียวกัน แนวและทิศทางของสหสัมพันธ์มีความแตกต่างขึ้นอยู่กับว่าใครเป็นผู้ประเมิน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าพฤติกรรมของผู้นำขึ้นอยู่กับสายตาของผู้พบเห็น ไม่มีพฤติกรรมของผู้นำแม้แต่คนเดียวที่แสดงออกว่าเหมาะสมที่สุด ทั้งนี้ขึ้นกับสถานการณ์และลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งผู้จัดจะมีส่วนของการให้เกียรตินับถือ คุณค่า และเป้าหมายมากกว่าผู้นำและผู้ใต้บังคับบัญชา

Funderburg และ Levy (1997 : 211-233) รายงานการวิจัยเรื่อง อิทธิพลด้านความเป็นส่วนตัว และด้านบริบทของทัศนคติต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศา วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรความเป็นส่วนตัว และตัวแปรบริบทที่มีต่อทัศนคติกับระบบการประเมินแบบ 360 องศา โดยมีสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้ (1) การนับถือตนเองจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา (2) แนวโน้มการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของผู้ถูกประเมินต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศา (3) ความเชื่ออำนาจแห่งตนจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา (4) รูปแบบการควบคุมงานจะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา เช่นการ

ควบคุมงานที่ทำให้มีส่วนร่วมน้อยเท่าใด ยิ่งมีความชอบต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น (5) พฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กรจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา (6) การรับรู้ค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติการประเมินแบบ 360 องศา (7) สภาพสิ่งแวดล้อมของการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา

กลุ่มตัวอย่าง มี 75 คน ประกอบด้วย พนักงานองค์กรทางโรงงานอุตสาหกรรม 52 คน พนักงานโทรคมนาคม 23 คน การสำรวจใช้แบบสำรวจ 123 ชุด ได้รับกลับคืน 75 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61 การวัดตัวแปรผลลัพธ์คือการวัดทัศนคติต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศา ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ปรับปรุงมาจาก Bermardin และคณะ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .97 การวัดตัวแปรทำนายประกอบด้วย แบบวัดการนับถือตนเองเป็นของ Rosenberg's (1965) มีข้อคำถาม 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ค่าคะแนนมากหมายถึงการนับถือตนเองสูง แบบวัดแนวโน้มการค้นหาข้อมูลย้อนกลับมีข้อคำถาม 2 ข้อ ปรับปรุงมาจาก Ashford (1986) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .86 ค่าคะแนนมากหมายถึงมีแนวโน้มการค้นหาข้อมูลย้อนกลับมากด้วย แบบวัดความเชื่ออำนาจแห่งตนเครื่องมือเป็นของ Spector's (1988) มีข้อคำถาม 16 ข้อ วัดความเชื่ออำนาจแห่งตนที่ชี้ให้เห็นว่าแนวโน้มความเชื่อของเหตุการณ์จะค้นพบโดยแรงของตนเอง และแรงภายนอก เช่นโชคหรือเคราะห์กรรม ข้อคำถามเป็น 4 ระดับตามแบบของ Likert ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .75 แบบวัดรูปแบบการควบคุมงานเป็นของ Cobb's (1986) มีข้อคำถาม 3 ข้อ ใช้วัดรูปแบบของความเป็นผู้นำ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชาระหว่างมีกิจกรรมจะเป็นตัวบ่งชี้ โดยคะแนนสูงแสดงว่าผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมมาก ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า เท่ากับ .60 ส่วนอีก 1 ข้อนำมาปรับปรุงใหม่ได้ค่าอัลฟ่าเท่ากับ .79 แบบวัดพฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กร เป็นแบบวัดที่พัฒนามาจาก Williams และ Anderson (1991) เป็นแบบวัดเฉพาะเจาะจงแต่ละคน มี 5 ระดับ ตามแบบของ Likert คะแนนที่วัดได้สูงแสดงว่ามีแนวโน้มจะช่วยเหลือผู้อื่น แบบวัดข้อ 1 ถึง ข้อ 3 วัดเพื่อนร่วมงาน มีค่าความเชื่อมั่นวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .71 ส่วนข้อ 4 ถึงข้อ 7 ใช้วัดผู้ถูกประเมินมีค่าความเชื่อมั่นวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .61 แบบวัดการรับรู้ค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงมาจาก Ashford (1986) และ Fedor และคณะ (1992) ใช้วัดการรับรู้ค่าใช้จ่ายในข้อมูลย้อนกลับมีข้อคำถาม 4 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า เท่ากับ .82 และแบบวัดสภาพแวดล้อมของการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ มีข้อคำถาม 4 ข้อ ที่ปรับปรุงมาจาก Ashford (1986), Levy และ Steelman (1994) ใช้คาดคะเนถึงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ โดยแบบ

วัดที่ได้ค่าคะแนนสูง แสดงว่าสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ .82

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน และใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ การศึกษาครั้งนี้เน้นจุดประสงค์ทดสอบทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สมมุติฐานที่ 1 การนับถือตนเองจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ผลการทดสอบพบว่าการนับถือตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับทัศนคติต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .27, p<.05$) ยิ่งมีคะแนนแต่ละคนสูงมากเท่าใดจะมีความชอบต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น

สมมุติฐานที่ 2 แนวโน้มการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของผู้ถูกประเมินต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่าการทดสอบแนวโน้มการค้นหาข้อมูลย้อนกลับไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อระบบการประเมินแบบ 360 องศา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .16$, ns)

สมมุติฐานที่ 3 ความเชื่ออำนาจแห่งตนจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่าสมมุติฐานเป็นจริง คือความเชื่ออำนาจแห่งตนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ($r = .28, p<.05$) ยิ่งมีอำนาจแห่งตนภายในตัวมากเท่าไรยิ่งมีทัศนคติที่ชอบการประเมินแบบ 360 องศามากขึ้นเท่านั้น

สมมุติฐานที่ 4 รูปแบบการควบคุมงานจะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่าถ้าผู้ควบคุมงานมีลักษณะเผด็จการมากเท่าไรจะทำให้มีทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา เป็นบวกมากขึ้นเท่านั้น ($r = -.29, p<.05$) แต่ถ้าผู้ควบคุมงานมีลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศาเป็นไปในทางลบ

สมมุติฐานที่ 5 พฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กรจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่าสมมุติฐานไม่เป็นจริง จากรายงานของบุคคลเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กรมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับรายงานของเพื่อนร่วมงาน ($R = -.18$, ns)

สมมุติฐานที่ 6 การรับรู้ค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่ายิ่งทราบว่ามีค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับยิ่งสูงมากเท่าใด จะมีทัศนคติที่เป็นลบต่อการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น มีค่าสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = -.35, p < .1$) ฉะนั้นสามารถทำนายได้ว่ายิ่งมีค่าใช้จ่ายมากเท่าใดพนักงานยิ่งไม่ชอบการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น

สมมุติฐานที่ 7 สภาพสิ่งแวดล้อมของการค้นหาข้อมูลย้อนกลับจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา พบว่ายอมรับสมมุติฐาน คือ หน่วยงานมีสภาพแวดล้อมสนับสนุนการค้นหาข้อมูลย้อนกลับมากเท่าใด ยิ่งทำให้พนักงานมีความชอบต่อการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น โดยมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = -.32, p<.01$)

ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยแบบ Stepwise เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรผลลัพธ์ เพื่อใช้เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ขั้นที่ 1 ใช้ตัวแปรทำนายส่วนบุคคล ในสมการถดถอย ขั้นที่ 2 ใช้ตัวแปรทำนายที่เป็นบริบทในสมการถดถอย ชั้นที่ 3 ใช้ตัวแปรทั้งหมดในสมการถดถอย ผลการวิเคราะห์พบว่า ขั้นที่ 1 ตัวแปรทำนายส่วนบุคคลที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่สามารถทำนายได้ดีที่สุดคือความเชื่ออำนาจแห่งตน ($\beta = .28$) ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ตัวแปรสภาพแวดล้อมพบว่าการรับรู้ค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ($\beta = -.35$) การประเมินตนเองด้านพฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กร ($\beta = -.47$) และรูปแบบของผู้ควบคุมงาน ($\beta = -.30$) เป็นตัวแปรทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ขั้นที่ 3 วิเคราะห์สมการถดถอยที่เกี่ยวกับตัวแปรทั้งหมดกับทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ตัวแปรเชิงทำนายที่ดีที่สุด คือ การรับรู้ค่าใช้จ่ายในการค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ($\beta = -.35$) การประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นพลเมืองขององค์กร ($\beta = -.47$) รูปแบบการควบคุมงาน ($\beta = -.30$) ตัวแปรทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

การวิจัยได้ผลโดยสรุปว่าตัวแปรส่วนบุคคลและตัวแปรบริบทสามารถทำนายทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศาได้ อิทธิพลตัวแปรความเป็นส่วนตัว และบริบทสามารถทำนายทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา โดยตัวแปรรวมทั้งหมดสามารถทำนายความแปรปรวนได้ประมาณร้อยละ 50

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้น การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับขั้นของการดำเนินการวิจัย แสดงดังภาพที่ 3.1 และรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอน เสนอเป็นลำดับดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.1.1.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินแบบ 360 องศา

ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของ วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 55) มี 4 องค์ประกอบดังนี้

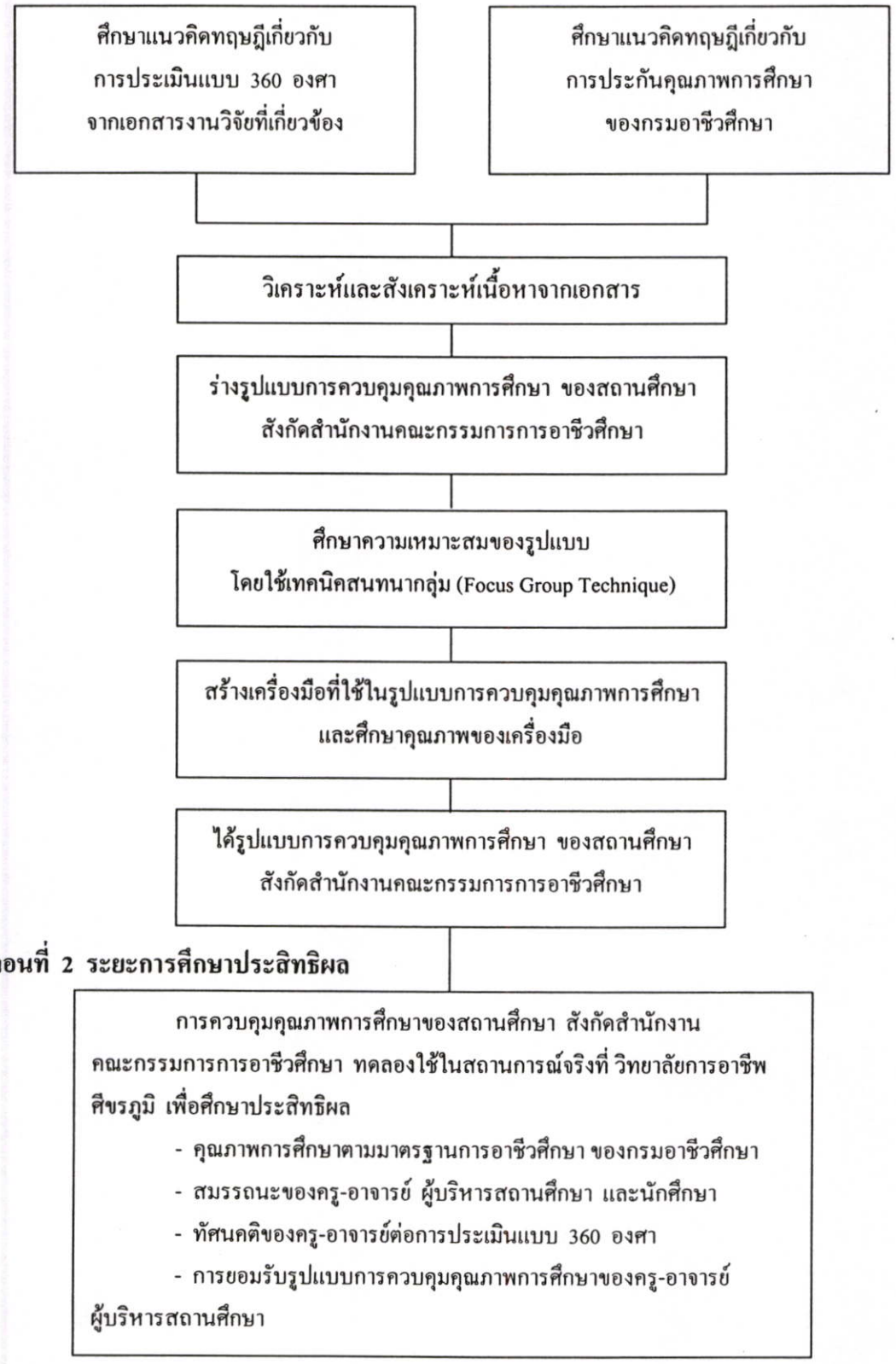
1. ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร เป้าหมายที่ระบุ คือความต้องการที่จะทำให้เกิดผลในองค์กร ส่วนกลยุทธ์ขององค์กร คือแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ คือ สมรรถนะบุคลากรในองค์กรที่จำเป็นต้องมีเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

3. ประเมินแบบ 360 องศา เป็นการประเมินบุคลากรในองค์กร โดยผู้ประเมินจากหลายแหล่ง เป็นการประเมินการปฏิบัติงาน

4. การแจ้งผล การประยุกต์ผลไปใช้ และการปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 1 ระยะการพัฒนารูปแบบ



ตอนที่ 2 ระยะการศึกษาประสิทธิผล

การควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทดลองใช้ในสถานการณ์จริงที่ วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ เพื่อศึกษาประสิทธิผล

- คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา
- สมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา
- ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา
- การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้บริหารสถานศึกษา

ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1.1.2 การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา (2545 : 23 – 47) ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้

3.1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร

จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการประเมินแบบ 360 องศา และแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษาแล้วได้ผลดังนี้

3.1.2.1 เป้าหมายการควบคุมคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการควบคุมคุณภาพการศึกษา คือการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ แสดงดังตารางที่ 6.69 (ภาคผนวก ฉ)

3.1.2.2 สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ

สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการเป็นสมรรถนะของบุคลากรที่จำเป็นต้องมีเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวิเคราะห์จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน แล้วสังเคราะห์สมรรถนะครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา โดยกำหนดว่าเมื่อมีสมรรถนะดังกล่าวแล้วจะทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ สมรรถนะที่สังเคราะห์ได้มีดังนี้

1. สมรรถนะครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ ประกอบด้วย

สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากประสบการณ์จริง

สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. สมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

3.1.3 ร่างรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

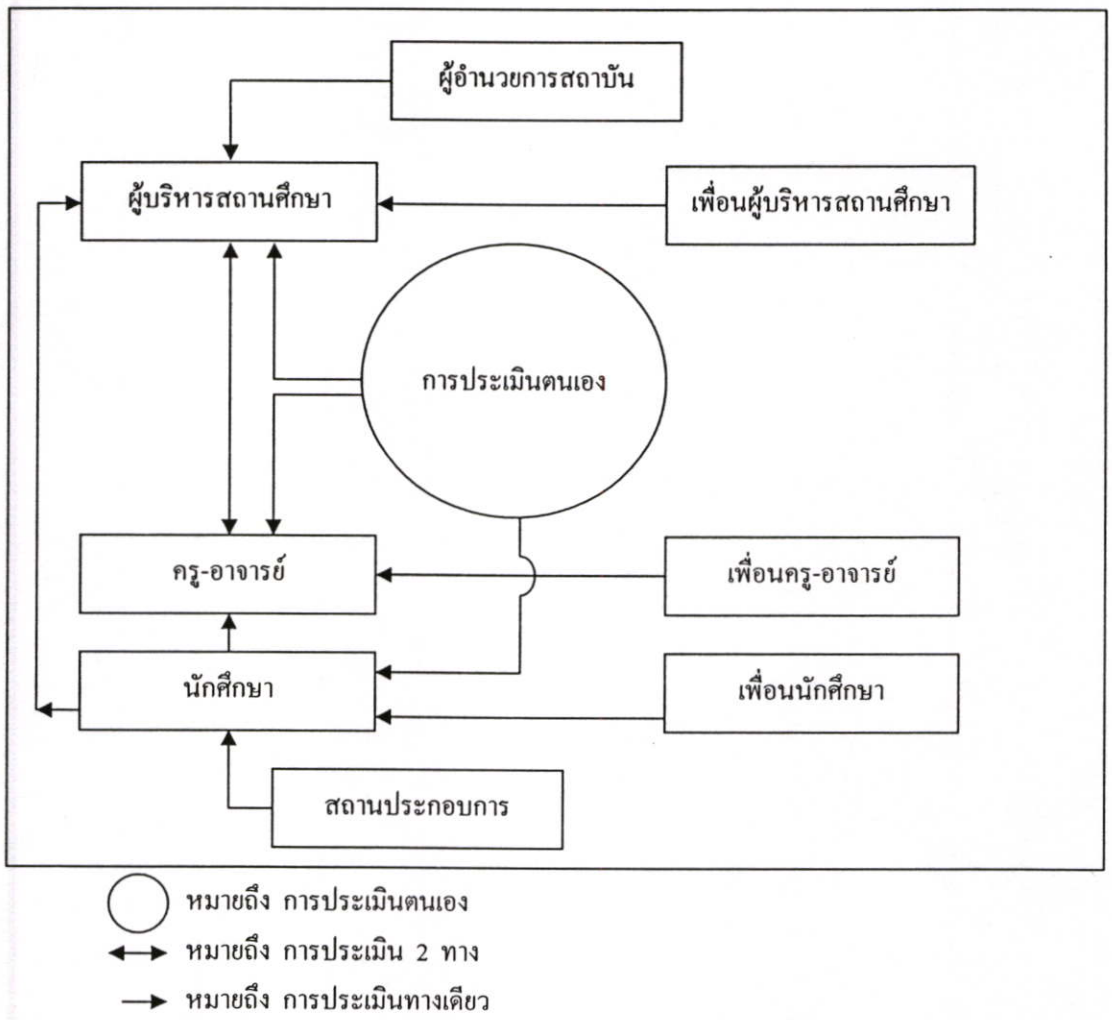
ร่างรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป้าหมายที่ระบุ คือสถานศึกษาต้องมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ โดยมีกลยุทธ์ คือการประเมินสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เป็นการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ โดยมุ่งหวังว่าถ้าครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษามี

สมรรถนะดังกล่าวครบถ้วนจะส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาตามที่ตั้งไว้

3. การประเมินแบบ 360 องศา ใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนางานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ซึ่งเป็นทั้งผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และประเมินตนเอง นอกจากนี้มีผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และผู้บริหาสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน มาร่วมประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนนักศึกษาจะถูกประเมินจากสถานประกอบการเพิ่มอีกแหล่งหนึ่ง เมื่อดำเนินการประเมินจนทราบผลการประเมินแล้วมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา แสดงดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการประเมินแบบ 360 องศา ทุกครั้งจะมีการประเมินผล นำผลการประเมินที่ได้แจ้งแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาให้ทราบทันที แล้วร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตลอดจนแนวทางที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3.1.4 ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม

เป็นการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม ดำเนินการที่ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2546 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และตำแหน่งประกอบด้วย

1. รศ.ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช

รองศาสตราจารย์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. ผศ.ดร.จรัส สว่างทัพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

4. ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล

อาจารย์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

5. นายพจน์ พรหมบุตร

อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ 9 คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)

6. ผศ.ดร.วิเชียร อุ่นเรือน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

7. ดร.เฉลิมพล คงจันทร์

อาจารย์ประจำภาควิชาส่งเสริมการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

8. ดร.คมศร วงษ์รักษา

ศึกษานิเทศก์ ประจำสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9. ดร.สุรฉัตร สนทอง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม

10. ดร.โกวิท ธีรวิโรจน์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

11. รศ.ดร.สิริลักษณ์ วงส์พิเชษฐ์

รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยพัฒนาอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษา และการวัดและประเมินผล ได้พิจารณารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา และ (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน ดังนั้นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา จึงมีเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วย สมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และนักศึกษา 3 สมรรถนะ ใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา คือ ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินผลผลิตคือนักศึกษาด้วย เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง มีลักษณะการประเมินตามรูปแบบที่ปรากฏในขั้นที่ 2 แสดงดังภาพ ที่ 3.4

จากองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าเหมาะสมนั้น จึงเป็นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ที่มีการประเมินแบบ 360 องศา เป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ได้ แสดงดังภาพที่ 3.3 เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

องค์ประกอบ	รายละเอียดองค์ประกอบ	กิจกรรม
องค์ประกอบที่ 1 ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	- เป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ - กลยุทธ์ของสถานศึกษาคือใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินการปฏิบัติงานที่บ่งถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 2 ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ	- สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 5 สมรรถนะ	- วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการออกเป็นการปฏิบัติงานที่ต้องการประเมิน โดยสร้างข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินแบบ 360 องศา	- ประเมินแบบ 360 องศากับครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง ผู้ปฏิบัติงานจะเป็นทั้งผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และประเมินตนเอง	- ครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - นักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา สถานประกอบการ และประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน	- หลังการประเมินแต่ละครั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ถูกประเมินทันที เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน โดยพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน	- มีการประเมิน 3 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา ระหว่าง 11-12 สัปดาห์ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีหลังทราบผลการประเมินในแต่ละครั้ง - มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน

ภาพที่ 3.3 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2 ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ปีการศึกษา 2546 ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน รวมทั้งสิ้น 974 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ปีการศึกษา 2546 ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชน ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรแต่ละกลุ่ม ได้ตัวอย่างจำนวน 291 คน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน จำนวน 15 คน
3. ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ที่สอนห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน แสดงดังในตารางที่ 3.2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ จำนวน 1 คน
5. นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ สาขาวิชาละ 2 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน จำนวน 213 คน รายละเอียดสาขาวิชา ห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างใน แสดงดังตารางที่ 3.2
6. ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการ จำนวน 38 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูล แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร คน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คน
1. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา	1	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน	18	15
3. ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ	35	23
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1
5. นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ	840	213
6. ผู้จัดการหรือครูฝึกในสถานประกอบการ	79	38
รวม	974	291

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างชั้นเรียน สาขาวิชา ครู-อาจารย์ และนักศึกษา

ห้องที่	ชั้นเรียน - สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	ครู-อาจารย์
1	ปวช.3/2 ช่างยนต์	31	ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 ช่างยนต์ 4
2	ปวช.3/1 ช่างไฟฟ้า	20	ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 ช่างไฟฟ้า 7
3	ปวช.3/3 ช่างยนต์(ทวิภาคี)	18	ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 ช่างยนต์ 10
4	ปวช.2/1 ช่างไฟฟ้า	22	ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 ช่างไฟฟ้า 13
5	ปวช.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15
6	ปวส.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17
7	ปวช.3/1 บัญชี	32	การบัญชี 18 การบัญชี 19 การบัญชี 20
8	ปวช.2/1 บัญชี	38	การบัญชี 21 การบัญชี 22 การบัญชี 23
รวม		213	23

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบประเมิน แบบวัด และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 9 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนร่วมงาน และประเมินตนเอง

ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยนักศึกษา

ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ และประเมินตนเอง

ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนักศึกษา

ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษาและประเมินตนเอง

ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยสถานประกอบการ

ชุดที่ 7 แบบวัดทัศนคติครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา

ชุดที่ 9 แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือชุดที่ 1 และ ชุดที่ 2 เป็นการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนร่วมงาน และประเมินตนเอง ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่จะนำไปสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังกล่าว
2. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยนักศึกษา ดำเนินการเช่นเดียวกับวิธีการสร้างแบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ชุดที่ 1 แต่ตัดข้อคำถามบางข้อที่นักศึกษาไม่สามารถประเมินในบางเรื่องของครู-อาจารย์ได้และสร้างข้อคำถามเพิ่มบางข้อที่นักศึกษาสามารถประเมินการปฏิบัติงานของ ครู-อาจารย์ได้

การสร้างเครื่องมือชุดที่ 3 และ ชุดที่ 4 เป็นการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชุดดังนี้

ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ครู-อาจารย์ และประเมินตนเอง ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่จะนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว

2. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนักศึกษา ดำเนินการเช่นเดียวกับวิธีการสร้างแบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ชุดที่ 3 แต่ตัดข้อคำถามบางข้อที่นักศึกษาไม่สามารถประเมินในบางเรื่องของผู้บริหารสถานศึกษาได้ และสร้างข้อคำถามเพิ่มบางข้อที่นักศึกษาสามารถประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้

การสร้างเครื่องมือชุดที่ 5 และ ชุดที่ 6 เป็นการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชุดดังนี้

ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษาและประเมินตนเอง ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ เพื่อกำหนดสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรม ความประพฤติและปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่จะนำไปสู่การปฏิบัติแล้วทำให้เกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังกล่าว

2. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยสถานประกอบการ ดำเนินการเช่นเดียวกับวิธีการสร้างแบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา ชุดที่ 5 แต่ตัดข้อคำถามบางข้อที่สถานประกอบการไม่สามารถประเมินในบางเรื่องของนักศึกษาได้ และสร้างข้อคำถามเพิ่มบางข้อที่สถานประกอบการสามารถประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้

การสร้างเครื่องมือชุดที่ 7 เป็นการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดทัศนคติครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบวัดทัศนคติของมนูญ ศิวารมย์ (2542 : 233-241) โดยมุ่งวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ที่ใช้ในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้นโดยเน้นการประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การสร้างเครื่องมือชุดที่ 8 เป็นการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหามาตรฐานการอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษาเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการมีคุณภาพการศึกษาที่เป็นประเด็นหลัก และประเด็นย่อย

2. นำเนื้อหาที่วิเคราะห์และสังเคราะห์มาสร้างข้อคำถามเป็นลักษณะมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามต้องครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

มาตราส่วน 5 ระดับ มีดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับน้อย

3 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับปานกลาง

4 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับมาก

5 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมิน จำนวน 7 ชุด แบบสัมภาษณ์ 1 ชุด และพัฒนาแบบวัดทัศนคติของมนูญ ศิวารมย์ (2542 : 233-241) อีก 1 ชุด รวมเป็น 9 ชุด นำไปหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.2.2.1 ความตรงของเครื่องมือ

นำแบบประเมินทั้ง 7 ชุด คือ ชุดที่ 1 ชุดที่ 2 ชุดที่ 3 ชุดที่ 4 ชุดที่ 5 ชุดที่ 6 และชุดที่ 8 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อหาความตรง (Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามแต่ละชุด เป็นรายข้อ ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งหมายถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ให้มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 ถ้าไม่แน่ใจให้ค่าคะแนนเท่ากับ 0 ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้องให้ค่าคะแนนเท่ากับ -1 นำผลการให้คะแนนแต่ละข้อ ของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงด้วยการคำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อและวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruency Index : IOC) ตามวิธีการของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 171) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ความสอดคล้องรายข้อกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนการตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

โดยคะแนน 1 = สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ และ -1 = ไม่สอดคล้อง

ค่าความตรงที่วัดด้วยค่า IOC ได้ผลดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00

ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00

ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00

ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00

ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00

ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.750 – 1.00

ชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่า IOC เท่ากับ 0.875 – 1

3.2.2.2 ความเที่ยงของเครื่องมือ

ผู้วิจัยหาความเที่ยงของเครื่องมือด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α - Coefficient) ของครอนบาค โดยการนำเครื่องมือทั้ง 8 ชุด ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ซึ่งมิใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย นำผลการประเมินและการวัดมาคำนวณค่าความเที่ยง ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่า

ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95

ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88

ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98

ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.80

ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85

ชุดที่ 7 แบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ชุดที่ 7 ตอนที่ 1 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81 ตอนที่ 2 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85 รวมทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

ชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98

3.2.3 การทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.3.1 เตรียมความพร้อมในการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้น

การเตรียมความพร้อมในการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมในกระบวนการวิจัย และเตรียมความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูล ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. กำหนดเงื่อนไขของการใช้เครื่องมือ การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ จำนวน 9 ชุด มีเงื่อนไขการใช้ดังนี้

1.1 เครื่องมือชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ และตนเอง โดยประเมินทุกสมรรถนะ

1.2 เครื่องมือชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ประเมินโดยนักศึกษา โดยประเมินสมรรถนะที่ 1 – 4 ยกเว้นสมรรถนะที่ 5 เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์เกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้

1.3 เครื่องมือชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ และตนเอง โดยประเมินทุกสมรรถนะ

1.4 เครื่องมือชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินโดยนักศึกษา โดยประเมินสมรรถนะที่ 1 – 7 ยกเว้นสมรรถนะที่ 8 และสมรรถนะที่ 9 เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้

1.5 เครื่องมือชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง โดยประเมินทุกสมรรถนะ

1.6 เครื่องมือชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา ประเมินโดยสถานประกอบการ โดยมีเงื่อนไขการประเมิน ดังนี้

1.6.1 สถานประกอบการประเมินสมรรถนะที่ 1 – 2 ยกเว้นสมรรถนะที่ 3 เนื่องจากสถานประกอบการไม่สามารถประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาเกี่ยวกับความสามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศได้

1.6.2 สถานประกอบการประเมินนักศึกษาห้องที่ 1 ปวช.3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ห้องที่ 2 ปวช.3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และห้องที่ 7 ปวช.3/1 สาขาวิชาบัญชี เฉพาะครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ยกเว้นครั้งที่ 3 เนื่องจากนักศึกษาได้ผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ และกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษาตามปกติแล้ว

1.6.3 สถานประกอบการประเมินนักศึกษาห้องที่ 3 ปวช.3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิภาคี) ทั้ง 3 ครั้ง เนื่องจากเป็นนักศึกษาทวิภาคีซึ่งต้องฝึกงานในสถานประกอบการตลอดปีการศึกษา

1.6.4 สถานประกอบการไม่ได้ประเมินนักศึกษาห้องที่ 4 ปวช.2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้องที่ 5 ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องที่ 6 ปวส.2/1 สาขาวิชา

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และห้องที่ 8 ปวช.2/1 สาขาวิชาบัญชี เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ

1.7 เครื่องมือชุดที่ 7 แบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ใช้วัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ของครู-อาจารย์

1.8 เครื่องมือชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษาใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.9 เครื่องมือชุดที่ 9 แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ใช้สัมภาษณ์ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

2. การขออนุญาตดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 19 สถานศึกษา ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาท และทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

3. ประชุมเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.1 ประชุมครู-อาจารย์ เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย การประเมินแบบ 360 องศา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการที่โรงแรมทองธารินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2546

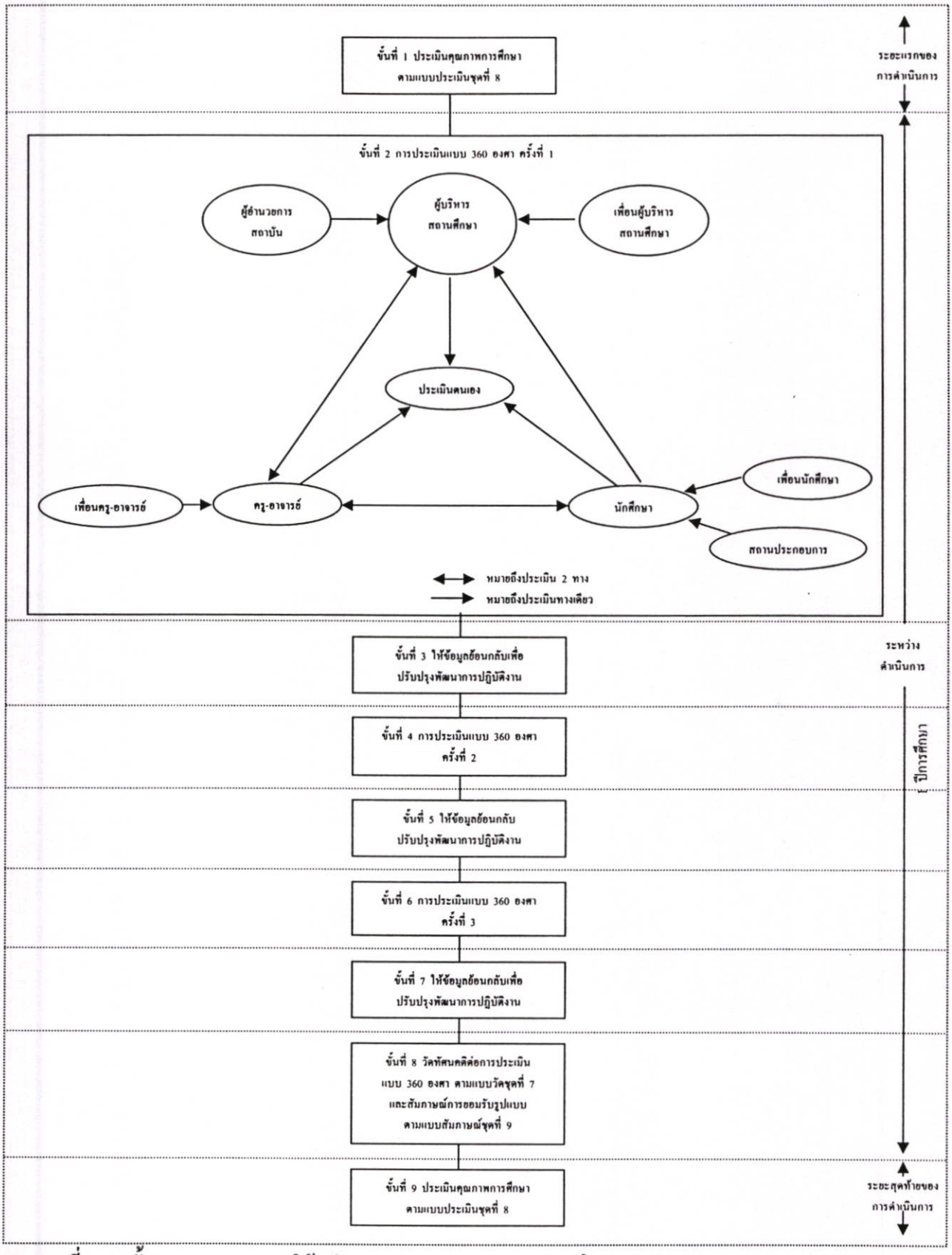
3.2 ประชุมนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย

3.3 ทำหนังสือชี้แจงการดำเนินการวิจัย แจ้งให้สถานประกอบการและขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

3.4 ชี้แจงกับผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน เพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

3.2.3.2 ดำเนินการทดลองใช้

นำรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน แสดงดังภาพที่ 3.4 มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 3.4 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 1 การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือชุดที่ 8 เพื่อเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปเปรียบเทียบกับคุณภาพการศึกษาหลังการทดลอง ดำเนินการเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546

ขั้นที่ 2 กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เป็นการนำกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ด้วยเครื่องมือชุดที่ 1 ชุดที่ 2 ชุดที่ 3 ชุดที่ 4 ชุดที่ 5 และ ชุดที่ 6 มาประเมินบุคลากร ได้แก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ครั้งที่ 1 โดย ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ สถานประกอบการ เพื่อนในระดับเดียวกัน และประเมินตนเอง แสดงดังภาพที่ 3.4 ในขั้นที่ 2 แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อใช้ในขั้นที่ 3 ต่อไป

ขั้นที่ 3 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นที่ 2 มาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากร โดยการประชุมชี้แจง ผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีให้ดำเนินการต่อไป ส่วนผลการประเมินที่ยังไม่ถึงระดับดี ผู้ประเมิน และผู้ถูกประเมินต้องร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา และอุปสรรคต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และร่วมกันคิดหาแนวทางที่จะปรับปรุงพัฒนา โดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อดำเนินการ ซึ่งทุกฝ่ายต้องยอมรับและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินแบบ 360 องศา ครั้งที่ 2 เป็นการนำกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา มาประเมินครั้งที่ 2 หลังจากให้ข้อมูลย้อนกลับแล้วนำไปดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 11 สัปดาห์ เป็นการประเมินแบบ 360 องศา ในลักษณะเดียวกับการประเมินในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากร ครั้งที่ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับในขั้นนี้ ดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับ ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 6 การประเมินแบบ 360 องศา ครั้งที่ 3 เป็นการนำกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา มาประเมินครั้งที่ 3 หลังจากให้ข้อมูลย้อนกลับครั้งที่ 2 แล้วนำไปดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานอีกเป็นระยะเวลา 11 สัปดาห์ เป็นการประเมินแบบ 360 องศา ในลักษณะเดียวกับการประเมินในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่บุคลากร ครั้งที่ 3 โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับในขั้นนี้ ดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับ ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 8 วัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา เป็นการวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ต่อการประเมินแบบ 360 องศา โดยใช้เครื่องมือ ชุดที่ 7 หลังจากการดำเนินการตามกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามรูปแบบแล้ว และในขั้นที่ 8 มีการสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ ด้วยเครื่องมือชุดที่ 9 แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา เป็นการสัมภาษณ์ในระยะสุดท้ายหลังจากที่ได้ดำเนินการทดลองรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามาแต่ต้น

ขั้นที่ 9 ประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ด้วยเครื่องมือชุดที่ 8 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยดำเนินการประเมินในลักษณะเดียวกัน ขั้นที่ 1 เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับคุณภาพการศึกษาก่อนการทดลอง

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.4.1 ข้อมูลที่วิเคราะห์และสถิติที่ใช้

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ วิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา เป็นการวิเคราะห์การประเมินระดับคุณภาพการศึกษาในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 9 หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพการศึกษาแล้ว นำไปทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบแบบที (t-test)

2. ด้านสมรรถนะของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานที่แสดงถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ที่ประเมินจากผู้ประเมินหลายแหล่งด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะได้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงาน(รายข้อ) และสมรรถนะ(รายด้าน) นำค่าเฉลี่ยของแต่ละสมรรถนะจากทุกแหล่งที่ได้จากการประเมินที่แตกต่างกันมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ตามแนวคิดของจอห์นสโตน (Johnstone, 1981 : 75) จากสูตร

$$\text{ค่าเฉลี่ยรวม (I)} = \frac{w_1V_1 + w_2V_2 + w_3V_3 \ldots\ldots\ldots + w_nV_n}{W_i}$$

เมื่อ I แทนค่าเฉลี่ยรวม

w_n แทนค่าน้ำหนักของแหล่งประเมินแต่ละแหล่ง

V_n แทนค่าเฉลี่ยของแหล่งประเมินแต่ละแหล่ง

W_i แทนค่าผลรวมค่าน้ำหนักของ W ตัวที่ i

โดยค่าน้ำหนักของแหล่งประเมินทุกแหล่งในที่นี้เท่ากันคือมีค่าเท่ากับ 1 หน่วย

3. ด้านทัศนคติของครู-อาจารย์ เป็นการวิเคราะห์ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา จากข้อมูลที่ได้จากแบบวัดทัศนคติ ชุดที่ 7 นำมาหาผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนทัศนคติและคะแนนประเมินคุณลักษณะ แล้วรวมคะแนนทุกข้อของแต่ละคนจะได้คะแนนทัศนคติของแต่ละคน และรวมคะแนนของทุกคนหาค่าเฉลี่ยจะเป็นคะแนนทัศนคติในภาพรวม นำคะแนนทัศนคติที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ด้านการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ เป็นการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาในระยะสุดท้ายของการทดลองว่ากลุ่มตัวอย่างให้การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้

3.2.4.2 เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การพิจารณาการประเมินแบบประเมินการปฏิบัติงาน

แบบประเมินการปฏิบัติงานชุดที่ 1 ชุดที่ 2 ชุดที่ 3 ชุดที่ 4 ชุดที่ 5 และ ชุดที่ 6 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการประเมินตามเกณฑ์ของ Best (1970 : 175) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึงเห็นด้วยกับการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

2. เกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาชุดที่ 8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการประเมินตามเกณฑ์ของ Best (1970 : 175) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงเห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงเห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงเห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงเห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.49 – 5.00 หมายถึงเห็นด้วยกับคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุด

3. เกณฑ์ในการพิจารณาคะแนนจากแบบวัดทัศนคติ

การพิจารณาคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา ซึ่งประกอบด้วยการประเมินความเด่นชัด มีข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ แต่ละข้อมีช่วงคะแนน 3, 2, 1, 0, -1, -2, -3 คะแนน และมีการประเมินคุณลักษณะอีก 25 ข้อ แต่ละข้อมีช่วงคะแนน 3, 2, 1, 0, -1, -2, -3 คะแนน เมื่อรวมคะแนนความเด่นชัดและคะแนนประเมินคุณลักษณะแล้ว จะมีช่วงคะแนน -9 ถึง 9 รวม 25 ข้อ จะมีช่วงคะแนน -225 ถึง 225 คะแนน เมื่อแบ่งออกเป็น 7 ช่วง สามารถหาช่วงของคะแนนตามหลักการตัดเกรดโดยใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ ของปกรณ์ พลาหาญ และระวีวรรณ พันธ์พาณิช (2536 : 31-34) มาประยุกต์ใช้ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{225 - (-225)}{7}$$

$$= \frac{450}{7}$$

$$= 64.29$$

ใช้ช่วงความกว้างของแต่ละชั้น 65 คะแนน และแสดงเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
-225 ถึง -163	มีทัศนคติที่เป็นลบอย่างมากที่สุด
-162 ถึง -98	มีทัศนคติที่เป็นลบอย่างมาก
-97 ถึง -33	มีทัศนคติที่เป็นลบ
-32 ถึง 32	ตัดสินใจไม่ได้
33 ถึง 97	มีทัศนคติที่เป็นบวก
98 ถึง 162	มีทัศนคติที่เป็นบวกอย่างมาก
163 ถึง 225	มีทัศนคติที่เป็นบวกอย่างมากที่สุด

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้น

4.1 ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการนำแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินแบบ 360 องศา การประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา มาดำเนินการพัฒนา และจัดสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินการได้รูปแบบตามภาพที่ 4.1

รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน นั่นคือรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ ใช้การประเมินแบบ 360 องศาที่เป็นองค์ประกอบที่ 3 ในการประเมินบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา คือ ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินผลผลิตคือนักศึกษาด้วย เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง มีลักษณะการประเมินตามรูปแบบที่ปรากฏในขั้นที่ 2 แสดงดังภาพที่ 4.1 โดยครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา และนักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ ส่วนองค์ประกอบสุดท้ายคือการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินร่วมกันรับทราบและพิจารณาดำเนินการ

ปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น ซึ่งบ่งถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาด้วย

องค์ประกอบ	รายละเอียดองค์ประกอบ	กิจกรรม
องค์ประกอบที่ 1 ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	- เป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ - กลยุทธ์ของสถานศึกษาคือใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินการปฏิบัติงานที่บ่งถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 2 ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ	- สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 5 สมรรถนะ	- วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการออกเป็นการปฏิบัติงานที่ต้องการประเมินโดยสร้างข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินแบบ 360 องศา	- ประเมินแบบ 360 องศากับครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง ผู้ปฏิบัติงานจะเป็นทั้งผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และประเมินตนเอง	- ครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - นักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา สถานประกอบการ และประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน	- หลังการประเมินแต่ละครั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ถูกประเมินทันที เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน โดยพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน	- มีการประเมิน 3 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา ระหว่าง 11-12 สัปดาห์ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีหลังทราบผลการประเมินในแต่ละครั้ง - มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน

ภาพที่ 4.1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้น โดยนำไปทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ กับกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ ศีขรภูมิ ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ และนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ และสถานประกอบการ รวม 291 คน ทดลองใช้ในปีการศึกษา 2546 ได้ผลดังนี้

4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาก่อนการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา (ขั้นที่ 1) กับหลังการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา (ขั้นที่ 9) โดยการทดสอบแบบที (t-test) ได้ผลแสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t จากการเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ก่อนการใช้		หลังการใช้		ค่า t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
	มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน					
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.40	0.55	4.60	0.55	3.21*
2	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน	3.40	0.55	4.00	0.00	2.46*
3	ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	3.20	0.45	3.80	0.55	2.45*
4	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.40	0.55	4.20	0.45	2.14*
5	มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์	2.60	0.55	3.60	0.55	3.16*
6	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.00	0.00	5.00	0.00	∞**
7	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	4.00	0.00	4.40	0.55	1.64
8	ประยุกต์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.60	0.55	3.80	0.45	3.21*
9	สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.00	0.00	3.40	0.55	1.64

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ก่อนการใช้		หลังการใช้		ค่า t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
10	มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.60	0.55	3.80	0.45	6.00**
11	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.40	0.55	4.20	0.45	2.14*
12	มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การรักษาเครื่องมือในการปฏิบัติงาน การร่วมกิจกรรมการเรียน และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.40	0.55	4.00	0.00	2.46*
13	รับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขกำหนด	3.40	0.55	4.60	0.55	3.21*
14	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.60	0.55	4.80	0.45	3.21*
15	มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.60	0.55	4.20	0.45	1.50
16	มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพ และส่วนรวม	3.20	0.45	4.00	0.00	4.00**
17	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	4.20	0.45	5.00	0.00	4.00**
18	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุขไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	4.20	0.45	5.00	0.00	4.00**
19	มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.60	0.55	5.00	0.00	5.74**
	รวมรายด้าน	3.41	0.64	4.27	0.63	12.02**
	มาตรฐานด้านกระบวนการ					
20	จัดผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	3.00	0.00	4.20	0.45	6.00**
21	จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.40	0.45	4.40	0.55	3.16*
22	จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.40	0.55	4.20	0.45	2.14*
23	จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2.40	0.55	2.60	0.55	1.00
24	จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	3.40	0.55	4.40	0.55	3.16*

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ก่อนการใช้		หลังการใช้		ค่า t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
25	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.60	0.55	4.20	0.45	4.00**
26	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้	2.60	0.55	4.00	0.00	5.74**
27	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.40	0.55	4.60	0.55	3.21*
28	จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.60	0.55	3.60	0.55	2.23*
29	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	3.20	0.45	3.80	0.45	2.46*
30	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา	3.40	0.55	4.00	0.00	2.46*
31	มีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.40	0.55	4.60	0.55	3.21*
32	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.40	0.55	4.40	0.55	3.16*
33	จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.40	0.55	4.00	0.00	2.46*
34	จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	3.60	0.55	4.60	0.55	2.23*
35	มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	3.60	0.55	4.80	0.45	3.21*
36	บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณ และความสามารถ	3.60	0.55	4.60	0.55	2.23*
37	มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ ชัดเจน	3.80	0.45	4.80	0.45	3.16*
38	ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.00	3.60	0.55	2.46*
39	จัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.40	0.55	3.40	0.55	3.16*
40	จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.20	0.45	3.20	0.45	6.33**
41	มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	2.00	0.00	∞**
42	นำผลงานวิจัย โครงงาน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.20	0.45	2.80	0.45	6.56**
43	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.40	0.55	2.40	0.55	3.16*

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ก่อนการใช้		หลังการใช้		ค่า t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
44	มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	2.40	0.55	3.20	0.45	4.00**
45	ผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ	1.40	0.55	3.00	0.00	6.56**
46	จัดหาแหล่งความรู้ และแหล่งเงินทุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแก่บุคลากรในการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.20	0.45	4.20	0.45	3.16*
47	จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาทางเทคโนโลยี	3.60	0.55	4.40	0.55	1.63
48	จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และ ท้องถิ่น	4.20	0.45	5.00	0.00	4.00**
49	ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3.60	0.55	4.80	0.45	6.00**
	รวมรายด้าน	2.91	0.98	3.93	0.88	7.47**
	มาตรฐานด้านปัจจัย					
50	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.40	0.55	4.40	0.55	∞**
51	จัดพื้นที่ ฝึกปฏิบัติงานเกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.40	0.55	4.60	0.55	2.45*
52	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00	0.00	4.80	0.45	4.00**
53	จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด	4.00	0.00	4.60	0.55	2.46*
54	จัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาดและประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	5.00	0.00	∞**
55	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00**
56	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.20	0.45	6.00**

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ก่อนการใช้		หลังการใช้		ค่า t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
57	ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.00	4.40	0.55	5.74**
58	ผู้สอน บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	4.80	0.45	4.00**
59	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.20	0.45	5.00	0.00	4.00**
60	จัดระบบปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน	3.20	0.45	3.80	0.45	2.46*
61	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น	2.60	0.55	3.20	0.45	1.50
62	ร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	1.60	0.55	2.40	0.55	1.63
63	จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน	2.00	0.00	3.20	0.45	6.00**
64	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.60	0.55	4.60	0.55	2.23*
65	มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00	0.00	5.00	0.00	∞**
66	มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	4.00	0.00	4.20	0.45	1.00
67	ประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	4.00	0.00	4.60	0.55	2.46*
68	นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	4.00	0.00	4.40	0.55	1.64
	รวมรายด้าน	3.37	0.84	4.21	0.84	19.14**
	รวมทุกด้าน	3.18	0.89	4.10	0.82	12.17**

**P<.01

*P<.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับคุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.10) สูงกว่าคุณภาพการศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.18) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าคุณภาพการศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27) สูงกว่าระดับคุณภาพการศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการ พบว่าหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.93) สูงกว่าระดับคุณภาพการศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.91) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัย หลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.21) สูงกว่าระดับคุณภาพการศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.37) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.2 ผลการประเมินสมรรถนะของครู – อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา

การประเมินสมรรถนะของบุคลากร ได้แก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินผลผลิตคือนักศึกษาด้วย โดยผู้ประเมินจากหลายแหล่ง จำนวน 3 ครั้ง ในปีการศึกษา 2546 ผลการประเมินจำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.2.2.1 ผลการประเมินครู-อาจารย์

1. ผลการประเมินครู-อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และ ช่างยนต์ 4 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ (ห้องที่ 1) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.2 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 1						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 2						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 3						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 4					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.42	3.70	0.48	4.60	0.52	2.80	0.42	3.60	0.52	4.50	0.53	2.70	0.48	3.80	0.42	4.70	0.48	2.40	0.52	3.20	0.63	3.80	0.42
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=3)	3.33	0.61	3.67	0.66	4.33	0.48	2.83	0.59	3.23	0.50	3.73	0.45	2.90	0.55	3.50	0.57	4.13	0.43	2.50	0.68	3.07	0.64	3.97	0.32
	ตนเอง (n=1)	3.30	0.48	4.00	0.00	4.50	0.53	3.00	0.47	3.60	1.14	3.90	0.32	3.10	0.57	3.60	0.52	4.10	0.32	3.00	0.00	3.60	0.52	4.30	0.48
	นักศึกษา (n=31)	3.15	0.63	3.85	0.51	4.07	0.49	2.94	0.57	3.53	0.56	4.09	0.44	3.38	0.68	3.82	0.56	4.02	0.38	2.65	0.59	3.14	0.62	3.93	0.47
	รวมเฉลี่ย	3.15	0.24	3.81	0.19	4.38	0.23	2.89	0.09	3.49	0.18	4.06	0.33	3.02	0.29	3.68	0.16	4.24	0.31	2.64	0.26	3.25	0.24	4.00	0.59
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.00	24.00	1.38	0.52	2.38	1.19	1.00	0.00	1.50	0.53	2.00	0.76	1.00	0.00	1.75	0.71	2.00	0.93	1.00	0.00	1.75	0.46	2.00	0.76
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=3)	1.33	0.48	1.79	0.41	1.92	0.41	1.50	0.51	1.71	0.62	1.88	0.68	1.33	0.48	1.58	0.50	1.75	0.61	1.38	0.49	1.54	0.51	1.71	0.46
	ตนเอง (n=1)	1.88	0.35	2.25	0.71	2.38	0.74	1.25	0.45	1.25	0.46	1.38	0.52	1.63	0.52	2.75	0.46	2.88	0.64	1.38	0.52	1.88	0.64	2.50	1.20
	นักศึกษา (n=31)	1.59	0.61	2.04	0.53	2.43	0.74	1.55	0.53	2.02	0.60	2.20	0.61	1.60	0.51	2.18	0.60	2.32	0.58	1.53	0.61	2.00	0.60	2.27	0.60
	รวมเฉลี่ย	1.45	0.37	1.87	0.37	2.28	0.24	1.33	0.25	1.62	0.34	1.87	0.35	1.39	0.29	2.07	0.52	2.24	0.49	1.32	0.23	1.79	0.20	2.12	0.34
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.20	0.84	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=3)	3.00	0.53	4.00	0.53	4.60	0.51	3.20	0.56	3.73	0.46	4.13	0.35	3.20	0.41	3.93	0.26	4.53	0.53	2.73	0.46	3.40	0.51	4.20	0.41
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.60	0.55	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.20	0.84	3.80	0.45	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.71	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=31)	3.21	0.63	3.68	0.47	4.12	0.44	3.25	0.60	3.66	0.51	4.05	0.43	3.65	0.50	4.05	0.57	4.26	0.44	3.02	0.59	3.68	0.52	3.98	0.37
	รวมเฉลี่ย	3.20	0.28	4.12	0.39	4.68	0.42	3.21	0.17	3.85	0.18	4.30	0.47	3.31	0.23	3.95	0.11	4.55	0.22	3.09	0.28	3.77	0.29	4.40	0.43

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 1						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 2						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 3						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 4					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.33	0.82	4.00	0.00	4.83	0.41	3.00	0.89	3.67	0.52	4.00	0.00	3.00	0.89	3.67	0.52	4.67	0.52	2.67	0.52	3.67	0.52	4.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=3)	4.06	0.64	4.22	0.55	4.72	0.46	3.22	0.55	3.61	0.50	4.06	0.54	2.61	1.20	3.61	1.09	4.00	1.08	2.61	0.51	3.50	0.51	4.06	0.73
	ตนเอง (n=1)	2.83	0.75	4.50	0.84	5.00	0.00	2.83	1.47	3.17	0.98	3.50	0.84	2.50	1.05	3.17	0.75	4.33	0.52	2.50	1.22	3.83	0.75	4.50	0.55
	นักศึกษา (n=31)	3.31	0.71	3.88	0.57	4.30	0.54	3.10	0.60	3.75	0.53	4.21	0.50	3.36	0.57	3.91	0.56	4.10	0.40	2.81	0.48	3.60	0.53	4.09	0.43
	รวมเฉลี่ย	3.38	0.51	4.15	0.27	4.71	0.30	3.04	0.23	3.55	0.26	3.94	0.31	2.87	0.39	3.59	0.31	4.28	3.30	2.65	0.13	3.65	0.14	4.16	0.23
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.40	0.55	3.60	0.55	4.20	0.45	2.22	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	2.20	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	1.80	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=3)	3.07	0.88	3.40	0.74	3.87	0.35	3.73	0.46	3.87	0.35	4.20	0.41	3.07	0.80	3.53	0.52	3.93	0.46	2.53	0.52	2.87	0.52	3.80	0.41
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	2.80	0.45	3.20	0.45	4.20	0.45	3.00	0.00	3.20	0.45	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45
	นักศึกษา (n=31)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.82	0.37	3.67	0.31	4.29	0.47	2.92	0.76	3.42	0.39	4.13	0.12	2.76	0.48	3.31	0.19	4.11	0.25	2.44	0.60	3.36	0.58	4.00	0.20

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.15 2.89 3.02 และ 2.64 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 1 และช่างยนต์ 3 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.81 และ 3.68 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 2 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.49 และ 3.25 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.38 4.06 4.24 และ 4.00 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่า ผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.45 1.33 1.39 และ 1.32 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.87 1.62 2.07 และ 1.79 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.28 1.87 2.24 และ 2.12 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.20 3.21 3.31 และ 3.09 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และ ช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.12 3.85 3.95 และ 3.77 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 1 และช่างยนต์ 3 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68 และ 4.55 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 2 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30 และ 4.40 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.38 3.04 2.87 และ 2.65 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และ ช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.15 3.55 3.59 และ 3.65 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 1 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.94 4.28 และ 4.16 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 และช่างยนต์ 3 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.82 2.92 และ 2.76 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.44) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 1 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.67) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.42 3.31 และ 3.36 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และ ช่างยนต์ 4 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.29 4.13 4.11 และ 4.00 ตามลำดับ)

2. ผลการประเมินครู-อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ห้องที่ 2) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.3 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.42	3.70	0.48	4.50	0.53	2.70	0.67	3.70	0.48	4.50	0.53	3.00	0.67	3.70	0.48	4.30	0.48
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	2.50	0.69	3.50	0.61	4.20	0.52	2.80	0.41	3.75	0.44	4.30	0.47	2.20	0.70	3.20	0.52	3.95	0.22
	ตนเอง (n=1)	2.60	0.52	3.90	0.32	4.50	0.53	2.40	0.70	3.70	0.48	4.60	0.52	2.30	0.95	3.20	0.92	4.10	0.57
	นักศึกษา (n=20)	2.68	0.62	3.74	0.62	4.09	0.62	3.30	0.69	3.90	0.57	4.13	0.58	3.30	0.71	3.92	0.63	4.15	0.58
	รวมเฉลี่ย	2.65	0.13	3.71	0.16	4.32	0.21	2.80	0.37	3.76	0.09	4.38	0.21	2.70	0.54	3.51	0.36	4.13	0.14
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.00	0.00	1.75	0.46	2.63	1.06	1.25	0.71	1.88	0.64	2.75	1.16	1.00	0.00	1.75	0.46	2.63	1.19
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	1.38	0.50	2.06	0.77	2.56	1.03	1.38	0.50	2.25	1.00	2.81	1.22	1.19	0.40	1.81	0.54	2.69	1.08
	ตนเอง (n=1)	1.25	0.46	2.25	0.89	2.88	1.36	1.00	0.00	2.13	0.83	2.63	0.00	1.25	0.46	2.38	0.92	2.63	1.19
	นักศึกษา (n=20)	1.49	0.55	2.41	0.86	2.75	1.14	1.98	0.93	2.44	1.06	2.90	1.24	1.34	0.51	2.05	0.78	2.63	1.08
	รวมเฉลี่ย	1.28	0.21	2.12	0.28	2.71	0.14	1.40	0.42	2.18	0.23	2.77	0.11	1.20	0.14	2.00	0.29	2.65	0.04
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.20	0.45	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.20	0.42	4.00	0.00	4.60	0.52	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.52	3.00	0.67	3.90	0.32	4.50	0.53
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.60	0.55
	นักศึกษา (n=20)	3.33	0.61	3.92	0.54	4.49	0.64	3.59	0.49	4.05	0.44	4.36	0.58	3.78	0.44	4.07	0.48	4.65	0.58
	รวมเฉลี่ย	3.18	0.14	4.03	0.12	4.77	0.27	3.50	0.42	4.26	0.37	4.69	0.36	3.30	0.37	4.04	0.13	4.69	0.22

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.67	0.52	3.67	0.52	4.33	0.52	3.00	0.89	3.67	0.52	4.33	0.52	1.67	1.03	3.33	0.52	4.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	2.75	1.36	3.42	0.90	4.08	0.79	3.33	0.78	3.83	0.72	4.33	0.78	2.42	0.79	3.42	0.79	3.92	0.67
	ตนเอง (n=1)	2.50	0.55	3.67	0.52	4.33	0.82	2.67	1.03	4.00	0.63	4.67	0.52	2.17	0.98	3.17	0.75	3.83	0.41
	นักศึกษา (n=20)	2.91	0.67	3.79	0.61	4.00	0.65	3.28	0.70	3.99	0.70	4.11	0.76	3.30	0.67	3.83	0.64	3.94	0.72
	รวมเฉลี่ย	2.71	0.17	3.64	0.16	4.19	0.17	3.07	0.30	3.87	0.16	4.36	0.23	2.39	0.68	3.44	0.28	3.81	0.15
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.45	4.00	0.00	4.00	0.00	2.80	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45	1.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	2.60	0.84	3.50	0.53	4.20	0.42	3.30	0.48	4.00	0.00	4.40	0.52	2.40	0.52	3.40	0.52	4.30	0.48
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	2.60	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	2.80	0.45	3.80	0.45	4.00	0.00
	นักศึกษา (n=20)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.80	0.20	3.83	0.29	4.20	0.20	2.90	0.36	4.00	0.00	4.33	0.12	2.20	0.72	3.40	0.40	4.10	0.17

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.65 2.80 และ 2.70 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.71 3.76 และ 3.51 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.32 4.38 และ 4.13 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.28 1.40 และ 1.20 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.12 2.18 และ 2.00 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.71 2.77 และ 2.65 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.50) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.18 และ 3.30 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.03 4.26 และ 4.04 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.77 4.69 และ 4.69 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 และช่างไฟฟ้า 6 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.71 และ 3.07 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.39) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 และช่างไฟฟ้า 6 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.64 และ 3.87 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.44) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.19 4.36 และ 3.81 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 และช่างไฟฟ้า 6 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.80 และ 2.90 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.20) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 และช่างไฟฟ้า 6 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.83 และ 4.00 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.20 4.33 และ 4.10 ตามลำดับ)

3. ผลการประเมินครู-อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 3/3 ทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ (ห้องที่ 3) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังในตารางที่ 4.4 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 8						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 9						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 10					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.10	0.32	3.90	0.32	4.50	0.53	3.00	0.00	3.90	0.32	4.70	0.48	2.80	0.42	3.80	0.42	4.50	0.53
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.00	0.00	3.80	0.41	4.05	0.51	3.10	0.31	3.55	0.51	3.70	0.94	3.05	0.22	3.60	0.60	4.00	0.46
	ตนเอง (n=1)	3.40	0.52	3.80	0.63	4.20	0.63	3.40	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53	3.30	0.48	3.50	0.53	3.80	0.42
	นักศึกษา (n=18)	2.99	0.69	3.71	0.80	4.07	0.64	3.13	0.63	3.70	0.68	4.07	0.60	3.01	0.67	3.88	0.81	4.09	0.64
	รวมเฉลี่ย	3.12	0.19	3.80	0.08	4.21	0.21	3.16	0.17	3.79	0.20	4.24	0.45	3.04	0.21	3.70	0.18	4.10	0.29
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.00	0.00	2.00	0.76	2.38	0.92	1.00	0.00	2.13	0.83	2.38	0.92	1.00	0.00	2.25	0.89	2.38	0.92
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	1.25	0.37	2.19	0.98	2.50	1.03	1.50	0.52	2.25	0.86	2.38	0.96	1.38	0.50	2.25	0.86	2.50	0.89
	ตนเอง (n=1)	1.50	0.53	2.50	0.76	2.75	1.04	1.50	0.53	2.38	0.92	2.50	1.07	1.50	0.53	2.25	1.04	2.38	0.92
	นักศึกษา (n=18)	1.41	0.56	2.31	0.96	2.60	1.09	1.42	0.51	2.40	1.08	2.75	1.16	1.53	0.57	2.19	0.86	2.59	1.12
	รวมเฉลี่ย	1.29	0.21	2.25	0.21	2.56	0.16	1.36	0.24	2.29	0.13	2.50	0.19	1.35	0.24	2.24	0.03	2.46	0.10
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	4.40	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.10	0.32	3.70	0.48	4.20	0.42	3.40	0.52	4.00	0.47	4.30	0.48	3.60	0.52	4.30	0.48	4.60	0.52
	ตนเอง (n=1)	3.80	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	4.00	0.00	4.20	0.45	4.80	0.45	3.60	0.55	3.80	0.45	4.00	0.71
	นักศึกษา (n=18)	3.60	0.51	4.08	0.64	4.32	0.56	3.39	0.57	4.04	0.67	4.22	0.60	3.72	0.49	4.31	0.61	4.44	0.56
	รวมเฉลี่ย	3.48	0.30	3.95	0.17	4.53	0.36	3.55	0.30	4.11	0.11	4.43	0.26	3.58	0.13	4.10	0.25	4.46	0.34

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 8						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 9						สมรรถนะของอาจารย์ช่างยนต์ 10					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.17	0.75	3.83	0.41	4.67	0.52	3.17	0.75	3.83	0.41	4.67	0.52	2.83	0.75	3.83	0.41	4.50	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.00	0.85	3.75	0.75	4.00	0.60	2.92	0.67	3.67	0.78	3.92	0.67	3.00	0.43	4.17	0.72	4.33	0.65
	ตนเอง (n=1)	3.17	0.75	4.00	0.63	4.17	0.41	3.33	0.52	3.83	0.75	4.33	0.52	3.33	0.52	3.67	0.82	3.83	0.75
	นักศึกษา (n=18)	2.83	0.79	3.37	1.10	3.98	0.72	3.28	0.62	3.80	0.73	3.93	0.68	2.89	0.74	3.34	0.85	3.80	0.76
	รวมเฉลี่ย	3.04	0.16	3.74	0.27	4.21	0.32	3.18	0.18	3.78	0.08	4.21	0.36	3.01	0.22	3.75	0.35	4.12	0.35
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.00	0.00	3.00	0.00	4.60	0.55	1.80	0.45	3.40	0.55	4.20	0.45	1.80	0.45	3.60	0.55	4.40	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.00	0.00	3.50	0.53	3.70	0.48	3.00	0.00	3.50	0.53	4.10	0.32	3.00	0.00	3.70	0.48	4.00	0.00
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.60	0.55
	นักศึกษา (n=18)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.67	0.58	3.43	0.40	4.10	0.46	2.60	0.69	3.57	0.21	4.10	0.10	2.60	0.69	3.43	0.38	4.00	0.40

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.12 3.16 และ 3.04 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.80 3.79 และ 3.70 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.21 4.24 และ 4.10 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.29 1.36 และ 1.35 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.25 2.29 และ 2.24 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 8 และช่างยนต์ 9 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.56 และ 2.50 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.46)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.55 และ 3.58 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 8 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.48) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.95 4.11 และ 4.10 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 8 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.53) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.43 และ 4.46 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.04 3.18 และ 3.01 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.74 3.78 และ 3.75 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.21 4.21 และ 4.12 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.67 2.60 และ 2.60 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างยนต์ 9 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.57) ส่วนอาจารย์ช่างยนต์ 8 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.43 และ 3.43 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.10 4.10 และ 4.00 ตามลำดับ)

4. ผลการประเมินครู-อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ห้องที่ 4) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.5 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.40	0.84	3.80	0.42	4.30	0.48	2.50	0.85	3.80	0.42	4.50	0.53	2.80	0.42	3.90	0.32.	4.10	0.32
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.50	0.51	4.05	0.22	4.10	0.31	3.15	0.59	3.75	0.44	4.00	0.46	2.95	0.51	3.60	0.50	3.85	0.37
	ตนเอง (n=1)	3.80	0.42	4.10	0.32	4.30	0.48	3.21	0.52	4.00	0.00	4.30	0.48	3.60	0.52	4.00	0.00	4.00	0.00
	นักศึกษา (n=22)	3.43	0.68	3.74	0.61	3.94	0.57	3.35	0.66	3.67	0.60	3.81	0.58	3.09	0.57	3.48	0.63	3.65	0.51
	รวมเฉลี่ย	3.28	0.61	3.92	0.18	4.16	0.17	3.05	0.38	3.81	0.14	4.15	0.31	3.11	0.35	3.75	0.25	3.90	0.20
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.13	0.35	2.00	0.93	2.38	0.92	1.63	0.92	2.25	0.89	2.38	0.92	1.00	0.00	1.88	0.83	2.25	0.89
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	1.75	0.68	2.38	0.89	2.44	0.96	1.75	0.45	2.38	0.89	2.38	0.89	1.63	0.50	2.38	0.89	2.38	0.89
	ตนเอง (n=1)	1.75	0.71	2.38	0.92	2.38	0.92	1.88	0.64	2.38	0.92	2.38	0.92	1.63	0.52	2.38	0.92	2.38	0.92
	นักศึกษา (n=22)	1.43	0.50	2.13	0.87	2.28	0.94	1.39	0.49	2.09	0.86	2.39	0.96	1.46	0.52	2.08	0.75	2.26	0.83
	รวมเฉลี่ย	1.52	0.30	2.22	0.19	2.37	0.07	1.67	0.21	2.28	0.14	2.38	0.01	1.43	0.30	2.18	0.24	2.32	0.07
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.70	0.48	4.20	0.42	4.40	0.48	4.00	0.00	4.90	0.32	5.00	0.00	3.60	0.52	4.20	0.42	4.70	0.48
	ตนเอง (n=1)	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	4.80	0.45
	นักศึกษา (n=22)	3.73	0.52	3.96	0.43	4.25	0.53	3.53	0.50	3.99	0.52	4.36	0.55	3.45	0.52	3.96	0.57	4.25	0.51
	รวมเฉลี่ย	3.71	0.25	4.29	0.48	4.61	0.35	3.73	0.31	4.47	0.55	4.79	0.30	3.61	0.27	4.14	0.20	4.69	0.32

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						สมรรถนะของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.67	1.03	3.67	0.52	4.33	1.03	3.00	0.89	3.67	0.52	4.33	1.03	3.00	1.10	3.50	0.55	3.67	0.52
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.50	0.52	3.83	0.72	4.17	0.72	3.33	0.78	3.67	0.49	3.92	0.67	2.67	0.98	3.33	0.78	3.67	0.49
	ตนเอง (n=1)	3.67	0.52	4.17	0.41	4.33	0.52	3.50	0.84	3.67	0.52	4.33	1.03	3.17	0.98	3.67	0.52	3.67	0.52
	นักศึกษา (n=22)	3.48	0.63	3.59	0.68	3.77	0.73	3.50	0.50	3.68	0.62	3.86	0.61	3.10	0.63	3.38	0.65	3.60	0.58
	รวมเฉลี่ย	3.33	0.45	3.82	0.26	4.15	0.26	3.33	0.24	3.67	0.01	4.11	0.26	2.99	0.22	3.47	0.15	3.65	0.04
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.45	3.80	0.45	4.20	0.45	2.60	0.89	3.80	0.45	4.00	0.00	2.80	0.45	3.80	0.45	4.20	0.45
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.10	0.32	3.40	0.52	3.90	0.32	4.10	0.32	2.50	0.53	3.10	0.32	3.60	0.52
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.80	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00
	นักศึกษา (n=22)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.93	0.12	3.93	0.12	4.17	0.06	3.27	0.61	3.90	0.10	4.10	0.01	2.77	0.25	3.57	0.40	3.93	0.31

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.28 3.05 และ 3.11 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.92 3.81 และ 3.75 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.16 4.15 และ 3.90 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 และช่างไฟฟ้า 12 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.52 และ 1.67 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.43) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.22 2.28 และ 2.18 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.37 2.38 และ 2.32 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.71 3.73 และ 3.61 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.29 4.47 และ 4.14 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.61 4.79 และ 4.69 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.33 3.33 และ 2.99 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 และช่างไฟฟ้า 12 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.82 และ 3.67 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.15 4.11 และ 3.65 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.93 3.27 และ 2.77 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.93 3.90 และ 3.57 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.17 4.10 และ 3.93 ตามลำดับ)

5. ผลการประเมินครู-อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ห้องที่ 5) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.6 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.10	0.57	3.90	0.32	4.40	0.52	3.10	0.57	3.90	0.32	4.30	0.48
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.20	0.42	3.90	0.32	4.40	0.52	3.10	0.32	3.90	0.32	4.30	0.48
	ตนเอง (n=1)	3.40	0.52	4.20	0.42	4.80	0.42	3.10	0.32	3.90	0.32	4.50	0.53
	นักศึกษา (n=32)	3.17	0.61	3.59	0.65	4.01	0.62	3.07	0.53	3.33	0.59	3.69	0.54
	รวมเฉลี่ย	3.22	0.13	3.90	0.25	4.40	0.32	3.09	0.02	3.76	0.29	4.20	0.35
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.13	0.57	2.13	0.99	2.75	0.46	1.00	0.00	2.00	0.93	2.50	0.53
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	1.25	0.46	1.75	0.71	2.38	0.74	1.38	0.52	1.88	0.83	2.38	0.74
	ตนเอง (n=1)	1.50	0.53	2.13	0.83	2.75	0.46	1.63	0.52	2.25	0.71	2.38	0.74
	นักศึกษา (n=32)	1.43	0.58	1.85	0.77	2.18	0.95	1.45	0.54	2.21	0.87	2.42	0.98
	รวมเฉลี่ย	1.33	0.17	1.97	0.19	2.52	0.28	1.37	0.27	2.09	0.18	2.42	0.06
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	4.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.60	0.55	4.00	0.00	4.60	0.53
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.60	0.55	4.20	0.45	4.60	0.55	3.40	0.55	4.20	0.45	4.60	0.55
	ตนเอง (n=1)	3.80	0.45	4.60	0.55	4.80	0.48	3.60	0.55	4.20	0.45	4.80	0.45
	นักศึกษา (n=32)	3.36	0.63	3.76	0.55	4.18	0.50	3.16	0.61	3.59	0.58	3.94	0.52
	รวมเฉลี่ย	3.69	0.27	4.19	0.34	4.55	0.26	3.44	0.21	4.00	0.29	4.49	0.38

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.50	0.55	4.00	0.63	4.50	0.84	2.67	0.52	3.67	0.52	3.83	0.75
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.67	0.52	3.67	0.52	4.33	1.03	2.83	0.75	3.67	0.52	3.67	0.52
	ตนเอง (n=1)	3.67	0.52	4.00	0.89	4.67	0.52	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.75
	นักศึกษา (n=32)	3.38	0.68	3.63	0.70	3.99	0.85	2.79	0.76	3.28	0.79	3.58	0.80
	รวมเฉลี่ย	3.56	0.14	3.83	0.20	4.37	0.29	2.82	0.14	3.57	0.20	3.73	0.12
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.71	4.00	0.00	4.60	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	3.80	0.45	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=32)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.20	3.00	0.00	3.93	0.12	4.40	0.00

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.22 และ 3.09 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.90 และ 3.76 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.40 และ 4.20 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.33 และ 1.37 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.97 และ 2.09 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.52) ส่วนอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.42)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.69) ส่วนอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.44) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.19 และ 4.00 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.55) ส่วนอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.49)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.56) ส่วนอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.82) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.83 และ 3.57 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.37 และ 3.73 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.00 และ 3.00 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.00 และ 3.93 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.40 และ 4.40 ตามลำดับ)

6. ผลการประเมินครู-อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่สอนนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ห้องที่ 6) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.7 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.47	3.90	0.32	4.60	0.52	2.90	0.57	3.80	0.42	4.30	0.48
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.10	0.32	3.90	0.32	4.40	0.52	2.90	0.32	3.80	0.42	4.40	0.52
	ตนเอง (n=1)	3.20	0.42	4.10	0.32	4.80	0.42	3.40	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53
	นักศึกษา (n=20)	3.32	0.62	3.75	0.66	4.00	0.55	3.19	0.56	3.67	0.58	3.87	0.52
	รวมเฉลี่ย	3.16	0.14	3.91	0.14	4.45	0.34	3.10	0.24	3.82	0.14	4.27	0.28
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.25	0.46	2.00	0.76	2.75	0.71	1.25	0.46	1.75	0.46	2.63	0.52
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	1.38	0.52	2.13	0.83	2.63	0.53	1.50	0.53	2.00	0.76	2.63	0.52
	ตนเอง (n=1)	1.63	0.52	2.38	0.74	2.75	0.71	1.50	0.53	2.13	0.83	2.63	0.52
	นักศึกษา (n=20)	1.46	0.54	1.80	0.66	2.19	0.77	1.48	0.61	1.91	0.77	2.21	0.89
	รวมเฉลี่ย	1.43	0.16	2.08	0.24	2.58	0.27	1.43	0.12	1.95	0.16	2.53	0.21
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.60	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.60	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.60	0.55
	ตนเอง (n=1)	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	5.00	0.00
	นักศึกษา (n=20)	3.55	0.58	4.19	0.56	4.35	0.48	3.27	0.58	3.82	0.61	4.25	0.46
	รวมเฉลี่ย	3.59	0.03	4.15	0.10	4.84	0.33	3.42	0.35	3.96	0.09	4.66	0.32

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						สมรรถนะของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.89	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.89	3.5	0.55	3.67	0.52
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.33	0.52	3.83	0.75	4.00	0.89	2.83	0.41	3.83	0.41	4.00	0.89
	ตนเอง (n=1)	3.33	0.52	3.83	0.75	4.67	0.52	3.17	0.75	3.83	0.41	4.33	0.82
	นักศึกษา (n=20)	3.21	0.06	3.53	0.77	3.67	0.71	3.11	0.62	3.64	0.64	3.85	0.56
	รวมเฉลี่ย	3.22	0.16	3.72	0.14	4.13	0.42	3.03	0.15	3.70	0.16	3.96	0.28
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.71	3.80	0.45	4.40	0.55	3.20	0.84	3.80	0.45	4.40	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
	ตนเอง (n=1)	3.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=20)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.00	0.00	4.00	0.20	4.47	0.12	3.13	0.12	3.93	0.12	4.40	0.00

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.16 และ 3.10 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.91 และ 3.82 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.45 และ 4.27 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.43 และ 1.43 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.08 และ 1.95 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.58 และ 2.53 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.59) ส่วนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.42) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.15 และ 3.96 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.84 และ 4.66 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.22 และ 3.03 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.72 และ 3.70 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.13 และ 3.96 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.00 และ 3.13 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.00 และ 3.93 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.47 และ 4.40 ตามลำดับ)

7. ผลการประเมินครู-อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี (ห้องที่ 7) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.8 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 18						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 19						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 20					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.42	3.80	0.42	4.40	0.52	2.60	0.52	3.70	0.48	4.00	0.00	2.70	0.48	3.70	0.48	4.00	0.00
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.00	0.32	3.60	0.50	3.95	0.39	2.65	0.49	3.35	0.49	3.75	0.44	3.00	0.32	3.50	0.51	3.90	0.31
	ตนเอง (n=1)	3.20	0.42	3.80	0.42	4.10	0.32	2.90	0.32	3.80	0.42	3.90	0.32	3.10	0.32	3.90	0.32	3.90	0.32
	นักศึกษา (n=32)	3.05	0.60	3.46	0.62	3.79	0.50	2.74	0.52	3.17	0.54	3.54	0.50	2.73	0.57	3.17	0.58	3.53	0.51
	รวมเฉลี่ย	3.01	0.17	3.67	0.17	4.06	0.26	2.72	0.13	3.51	0.30	3.80	0.20	2.88	0.20	3.57	0.31	3.83	0.21
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.25	0.46	2.13	0.83	2.63	0.92	1.25	0.46	1.88	0.64	2.63	0.93	1.25	0.46	2.13	0.83	2.50	0.76
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	1.56	0.63	2.19	0.83	2.56	0.81	1.38	0.50	2.13	0.81	2.50	0.73	1.50	0.52	2.31	0.87	2.50	0.73
	ตนเอง (n=1)	1.75	0.71	2.38	0.92	2.63	0.93	1.50	0.53	2.38	0.92	2.63	0.92	1.38	0.52	2.38	0.92	2.50	0.76
	นักศึกษา (n=32)	1.42	0.53	1.71	0.56	2.13	0.70	1.34	0.49	1.65	0.55	2.11	0.74	1.30	0.52	1.73	0.64	2.09	0.72
	รวมเฉลี่ย	1.50	0.21	2.10	0.28	2.49	0.24	1.37	0.10	2.01	0.32	2.47	0.25	1.36	0.11	2.14	0.29	2.40	0.21
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	4.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.60	0.55	4.40	0.55	4.40	0.55	3.40	0.53	4.40	0.55	4.60	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.40	0.52	4.20	0.42	4.40	0.52	3.40	0.52	4.20	0.42	4.20	0.42	3.40	0.52	4.20	0.79	4.40	0.47
	ตนเอง (n=1)	3.60	0.55	4.20	0.45	4.40	0.55	3.60	0.55	4.20	0.45	4.20	0.45	3.40	0.55	4.40	0.55	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=32)	3.21	0.58	3.61	0.55	3.98	0.42	2.93	0.64	3.41	0.59	3.86	0.59	2.82	0.71	3.29	0.63	3.79	0.62
	รวมเฉลี่ย	3.55	0.34	4.05	0.30	4.35	0.26	3.38	0.32	4.05	0.44	4.17	0.22	3.26	0.29	4.07	0.53	4.30	0.35

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 18						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 19						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 20					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.17	1.04	4.00	0.89	4.33	1.03	2.67	0.52	3.33	0.52	3.67	0.52	3.00	0.89	4.00	0.89	4.17	0.75
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.17	0.94	4.00	0.85	4.00	0.85	2.67	0.49	3.50	0.52	3.67	0.49	3.00	0.85	3.83	0.94	4.00	0.85
	ตนเอง (n=1)	3.67	0.52	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.00	3.67	0.52	3.67	0.52	3.00	0.89	4.00	0.89	4.00	0.89
	นักศึกษา (n=32)	3.07	0.80	3.28	0.76	3.66	0.74	2.85	0.67	3.27	0.63	3.44	0.53	2.72	0.65	3.11	0.68	3.46	0.56
	รวมเฉลี่ย	3.27	0.27	3.74	0.34	4.04	0.29	2.80	0.16	3.44	0.18	3.61	0.12	2.93	0.14	3.74	0.42	3.91	0.31
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.20	0.45	4.20	0.45	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.10	0.32	4.00	0.00	4.20	0.42	2.90	0.32	3.90	0.32	4.20	0.42	3.00	0.47	3.60	0.52	4.00	0.47
	ตนเอง (n=1)	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=32)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.17	0.06	4.07	0.12	4.33	0.12	2.97	0.06	3.97	0.06	4.33	0.12	3.07	0.12	3.87	0.23	4.27	0.23

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.01 2.72 และ 2.88 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.67 3.51 และ 3.57 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.06 3.80 และ 3.83 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 18 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.50) ส่วนอาจารย์บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.37 และ 1.36 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.10 2.01 และ 2.14 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.49 2.47 และ 2.40 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 18 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.55) ส่วนอาจารย์บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.38 และ 3.26 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.05 4.05 และ 4.07 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.35 4.17 และ 4.30 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.27 2.80 และ 2.93 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 18 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.74 และ 3.74 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์บัญชี 19 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.44) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.04 3.61 และ 3.91 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.17 2.97 และ 3.07 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.07 3.97 และ 3.87 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.33 4.33 และ 3.87 ตามลำดับ)

8. ผลการประเมินครู-อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่สอนนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี (ห้องที่ 8) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.9 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 21						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 22						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 23					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	2.80	0.42	3.80	0.42	4.20	0.42	2.90	0.32	3.90	0.32	4.40	0.70	2.70	0.48	3.70	0.48	4.50	0.71
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	2.85	0.37	3.55	0.60	3.90	0.31	2.90	0.31	3.55	0.60	3.90	0.31	2.85	0.37	3.50	0.51	3.85	0.37
	ตนเอง (n=1)	3.70	0.48	4.40	0.52	4.50	0.53	3.70	0.48	3.90	0.32	4.50	0.53	3.00	0.47	3.80	4.20	4.00	0.00
	นักศึกษา (n=38)	2.79	0.58	3.18	0.54	3.68	0.57	2.93	0.66	3.30	0.56	3.63	0.51	2.82	0.60	3.22	0.57	3.59	0.52
	รวมเฉลี่ย	3.04	0.44	3.73	0.51	4.07	0.36	3.11	0.40	3.66	0.29	4.11	0.41	2.84	0.12	3.56	0.26	3.99	0.38
2	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	1.25	0.46	2.00	0.93	2.50	0.76	1.25	0.46	2.00	0.93	2.25	0.89	1.25	0.46	2.00	0.93	2.38	0.92
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	1.25	0.45	2.13	0.81	2.38	0.89	1.25	0.45	2.13	0.81	2.25	0.86	1.25	0.45	2.00	0.89	2.38	0.37
	ตนเอง (n=1)	1.50	0.53	2.38	0.92	2.38	0.92	1.25	0.46	2.13	0.83	2.38	0.92	1.25	0.46	2.13	0.99	2.38	0.92
	นักศึกษา (n=38)	1.34	0.52	1.61	0.61	1.86	0.71	1.26	0.47	1.59	0.59	1.80	0.69	1.29	0.49	1.58	0.58	1.77	0.68
	รวมเฉลี่ย	1.34	0.12	2.03	0.32	2.28	0.29	1.25	0.01	1.96	0.26	2.17	0.25	1.26	0.02	1.93	0.24	2.23	0.31
3	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.20	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.20	0.42	4.00	0.47	4.20	0.42	3.20	0.42	4.00	0.47	4.20	0.42	3.10	0.57	3.60	0.52	4.10	0.32
	ตนเอง (n=1)	4.00	0.00	4.40	0.55	4.40	0.55	4.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45
	นักศึกษา (n=38)	2.99	0.61	3.37	0.56	3.74	0.63	3.07	0.60	3.45	0.98	3.79	0.69	2.87	0.65	3.35	0.57	3.81	0.62
	รวมเฉลี่ย	3.35	0.45	3.94	0.43	4.24	0.37	3.37	0.43	3.86	0.28	4.35	0.45	3.14	0.22	3.74	0.32	4.13	0.25

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 21						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 22						สมรรถนะของอาจารย์บัญชี 23					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.89	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.41	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.41
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	2.83	0.72	3.50	0.52	3.92	0.67	2.83	0.72	3.50	0.52	3.83	0.72	2.75	0.62	3.42	0.51	3.75	0.45
	ตนเอง (n=1)	3.33	1.03	4.00	0.89	4.33	0.82	3.33	1.03	3.67	0.52	4.50	0.84	2.83	0.75	3.67	0.52	4.00	0.63
	นักศึกษา (n=38)	2.93	0.73	3.27	0.71	3.65	0.68	2.95	0.76	3.23	0.71	3.59	0.59	2.92	0.78	3.30	0.76	3.61	0.60
	รวมเฉลี่ย	3.02	0.22	3.61	0.31	4.02	0.30	3.03	0.21	3.52	0.21	3.94	0.39	2.88	0.11	3.52	0.19	3.80	0.16
5	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=1)	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45
	เพื่อนครู-อาจารย์ (n=2)	3.20	0.42	3.70	0.48	4.30	0.48	3.20	0.42	3.80	0.42	4.20	0.42	3.20	0.42	3.80	0.42	4.10	0.32
	ตนเอง (n=1)	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	3.60	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55
	นักศึกษา (n=38)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.20	0.20	3.90	0.17	4.23	0.21	3.27	0.31	3.93	0.12	4.27	0.12	3.20	0.20	3.93	0.12	4.23	0.15

สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.04 3.11 และ 2.84 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.73 3.66 และ 3.56 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.07 4.11 และ 3.99 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งหมด ($\overline{X}$ = 1.34 1.25 และ 1.26 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.03 1.96 และ 1.93 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ($\overline{X}$ = 2.28 2.17 และ 2.23 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.35 3.37 และ 3.14 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.94 3.86 และ 3.74 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.24 4.35 และ 4.13 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.02 3.03 และ 2.88 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.61 3.52 และ 3.52 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.02 3.94 และ 3.80 ตามลำดับ)

สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.20 3.27 และ 3.20 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 2 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 3.90 3.93 และ 3.93 ตามลำดับ) ผลการประเมินครั้งที่ 3 อาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากทั้งหมด ($\overline{X}$ = 4.23 4.27 และ 4.23 ตามลำดับ)

4.2.2.2 ผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ตนเอง และนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.10 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ตนเอง และนักศึกษา

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.30	0.64	3.88	0.50	4.25	0.56
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	2.83	0.41	3.67	0.52	4.17	0.41
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.22	0.61	3.66	0.64	3.96	0.60
	ตนเอง (n = 1)	3.17	0.41	3.67	0.52	4.33	0.52
	นักศึกษา (n = 213)	3.41	0.66	3.97	0.67	4.07	0.63
	รวมเฉลี่ย	3.19	0.22	3.77	0.15	4.16	0.15
2	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.79	0.49	4.26	0.46	4.60	0.49
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	3.63	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.52	0.56	3.93	0.62	4.23	0.55
	ตนเอง (n = 1)	3.25	0.46	4.00	0.00	4.75	0.46
	นักศึกษา (n = 213)	3.53	0.59	3.99	0.63	4.16	0.56
	รวมเฉลี่ย	3.54	0.20	4.04	0.13	4.45	0.23

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
3	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.75	0.54	4.18	0.45	4.56	0.50
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	3.71	0.49	4.00	0.00	4.43	0.53
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.55	0.60	4.00	0.57	4.29	0.51
	ตนเอง (n = 1)	3.57	0.53	4.00	0.00	4.86	0.38
	นักศึกษา (n = 213)	3.58	0.57	4.04	0.63	4.22	0.58
	รวมเฉลี่ย	3.63	0.09	4.04	0.08	4.47	0.25
4	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.14	0.64	3.80	0.55	4.11	0.61
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	2.50	0.53	3.10	0.32	3.30	0.48
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	2.97	0.45	3.25	0.55	3.55	0.59
	ตนเอง (n = 1)	2.60	0.52	3.60	0.52	4.00	1.00
	นักศึกษา (n = 213)	3.16	0.64	3.74	0.67	3.92	0.64
	รวมเฉลี่ย	2.87	0.31	3.50	0.31	3.78	0.34
5	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.82	0.63	4.28	0.50	4.60	0.49
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	3.50	0.58	4.25	0.50	4.50	0.58
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.83	0.56	4.20	0.58	4.48	0.50
	ตนเอง (n = 1)	3.25	0.50	4.00	0.00	4.50	0.58
	นักศึกษา (n = 213)	3.51	0.58	4.05	0.66	4.23	0.58
	รวมเฉลี่ย	3.58	0.25	4.16	0.12	4.46	0.14
6	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.87	0.54	4.38	0.52	4.68	0.47
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	4.00	0.00	4.29	0.49	5.00	0.00
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.90	0.57	4.28	0.56	4.49	0.52
	ตนเอง (n = 1)	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
	นักศึกษา (n = 213)	3.47	0.57	4.03	0.61	4.25	0.60
	รวมเฉลี่ย	3.85	0.22	4.20	0.17	4.68	0.33
7	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.99	0.44	4.43	0.50	4.83	0.34
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	4.00	0.00	4.33	0.52	5.00	0.00
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.86	0.57	4.41	0.56	4.66	0.48
	ตนเอง (n = 1)	4.00	0.00	4.00	0.00	4.83	0.41
	นักศึกษา (n = 213)	3.79	0.50	4.28	0.56	4.50	0.81
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.10	4.30	0.17	4.76	0.19

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
8	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.28	0.61	3.66	0.59	3.88	0.59
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	2.60	0.55	3.20	0.45	3.20	0.45
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.05	0.43	3.19	0.54	3.33	0.47
	ตนเอง (n = 1)	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
	นักศึกษา (n = 213)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.98	0.28	3.51	0.39	3.85	0.82
9	ครู-อาจารย์ (n = 23)	3.73	0.59	4.22	0.45	4.59	0.49
	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา (n = 1)	3.83	0.41	4.17	0.41	4.83	0.41
	เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน (n = 15)	3.68	0.56	4.17	0.55	4.34	0.48
	ตนเอง (n = 1)	3.67	0.52	4.00	0.00	5.00	0.00
	นักศึกษา (n = 213)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.73	0.07	4.14	0.10	4.69	0.29

สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.19) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.77) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16)

สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.54) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.04) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.45)

สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.63) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.04) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47)

สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.87) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.50) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหาร

สถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.78)

สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.58) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46)

สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.85) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.20) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68)

สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.93) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.76)

สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.98) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.51) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.85)

สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.73) ผลการประเมินครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.14) ผลการประเมินครั้งที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69)

4.2.2.3 ผลการประเมินนักศึกษา

1. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ (ห้องที่ 1) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.11 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 4)	2.83	0.61	3.28	0.61	3.67	0.59
	เพื่อนนักศึกษา (n = 30)	2.94	0.49	3.57	0.54	3.69	0.57
	ตนเอง (n = 30)	3.07	0.54	3.58	0.51	3.76	0.61
	สถานประกอบการ (n = 10)	2.78	0.69	3.05	0.72	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.91	0.13	3.37	0.25	3.71	0.05
2	ครู-อาจารย์ (n = 4)	2.73	0.69	3.48	0.54	3.83	0.43
	เพื่อนนักศึกษา (n = 30)	3.07	0.65	3.66	0.59	3.93	0.63
	ตนเอง (n = 30)	3.50	0.61	3.80	0.58	4.15	0.60
	สถานประกอบการ (n = 10)	2.85	0.72	3.18	0.69	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.04	0.34	3.53	0.27	3.97	0.16
3	ครู-อาจารย์ (n = 4)	1.32	0.48	1.68	0.67	1.86	0.76
	เพื่อนนักศึกษา (n = 30)	1.47	0.55	1.84	0.70	1.91	0.71
	ตนเอง (n = 30)	1.61	0.52	1.94	0.74	2.14	0.85
	สถานประกอบการ (n = 10)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	1.47	0.15	1.82	0.13	1.97	0.15

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.91) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.37) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.71)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.04) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.53) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.97)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.47) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.82) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.97)

2. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ห้องที่ 2) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.12 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 3)	2.22	0.58	3.30	0.61	3.96	0.71
	เพื่อนนักศึกษา (n = 19)	2.78	0.46	3.68	0.61	3.90	0.60
	ตนเอง (n = 19)	3.01	0.61	3.61	0.64	4.11	0.62
	สถานประกอบการ (n = 8)	2.29	0.58	2.40	0.54	-	-
	รวมเฉลี่ย	2.58	0.38	3.25	0.59	3.99	0.11
2	ครู-อาจารย์ (n = 3)	2.90	0.31	3.85	0.49	4.33	0.48
	เพื่อนนักศึกษา (n = 19)	3.30	0.49	4.02	0.56	4.23	0.58
	ตนเอง (n = 19)	3.65	0.64	4.07	0.58	4.37	0.62
	สถานประกอบการ (n = 8)	3.05	0.57	3.40	0.53	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.23	0.33	3.84	0.30	4.31	0.07
3	ครู-อาจารย์ (n = 3)	1.29	0.46	2.00	0.77	2.38	0.97
	เพื่อนนักศึกษา (n = 19)	1.27	0.51	1.78	0.81	2.04	0.98
	ตนเอง (n = 19)	1.82	0.77	2.24	0.89	2.37	1.11
	สถานประกอบการ (n = 8)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	1.46	0.31	2.01	0.23	2.26	0.19

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.58) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.25) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.99)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.23) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.84) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.46) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.01) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.26)

3. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี (ห้องที่ 3) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.13 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.33	1.19	3.63	0.56	3.85	0.36
	เพื่อนนักศึกษา (n = 18)	3.65	0.48	3.99	0.52	4.19	0.53
	ตนเอง (n = 18)	3.61	0.53	3.67	1.09	4.28	0.53
	สถานประกอบการ (n = 10)	3.20	0.80	3.33	0.84	3.47	0.75
	รวมเฉลี่ย	3.45	0.22	3.66	0.27	3.95	0.37

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
2	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.56	0.68	4.15	0.43	4.21	0.41
	เพื่อนนักศึกษา (n = 18)	3.74	0.51	4.17	0.63	4.30	0.57
	ตนเอง (n = 18)	4.07	0.59	4.30	0.56	4.51	0.51
	สถานประกอบการ (n = 10)	3.62	0.54	3.83	0.60	3.99	0.46
	รวมเฉลี่ย	3.75	0.23	4.11	0.20	4.25	0.22
3	ครู-อาจารย์ (n = 3)	1.62	0.50	2.24	0.77	2.24	0.77
	เพื่อนนักศึกษา (n = 18)	1.31	0.48	2.06	1.01	2.40	1.18
	ตนเอง (n = 18)	1.49	0.53	2.20	1.01	2.53	1.25
	สถานประกอบการ (n = 10)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	1.47	0.16	2.17	0.09	2.39	0.15

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.45) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.66) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.95)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.75) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.11) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.47) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.17) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์ทวิภาคี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.39)

4. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ห้องที่ 4) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง แสดงดังตารางที่ 4.14 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 3)	2.63	0.56	3.41	0.50	3.81	0.40
	เพื่อนนักศึกษา (n = 22)	2.90	0.55	3.40	0.60	3.61	0.51
	ตนเอง (n = 22)	3.14	0.63	3.46	0.60	3.85	0.53
	รวมเฉลี่ย	2.89	0.26	3.42	0.03	3.76	0.13
2	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.15	0.49	3.69	0.61	3.90	0.50
	เพื่อนนักศึกษา (n = 22)	3.08	0.57	3.51	0.66	3.84	0.58
	ตนเอง (n = 22)	3.46	0.58	3.81	0.55	4.08	0.46
	รวมเฉลี่ย	3.23	0.20	3.67	0.15	3.94	0.12
3	ครู-อาจารย์ (n = 3)	1.48	0.51	1.52	0.68	2.10	0.89
	เพื่อนนักศึกษา (n = 22)	1.58	0.55	1.77	0.60	1.87	0.61
	ตนเอง (n = 22)	1.58	0.52	1.79	0.68	1.84	0.67
	รวมเฉลี่ย	1.55	0.06	1.69	0.15	1.94	0.14

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.89) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.42) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.76)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.23) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.67) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.94)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.55) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.69) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.94)

5. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ห้องที่ 5) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง แสดงดังตารางที่ 4.15 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 2)	2.61	0.50	3.28	0.46	3.78	0.43
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	3.32	0.60	3.70	0.60	4.20	0.54
	ตนเอง (n = 32)	3.40	0.58	3.76	0.59	4.24	0.47
	รวมเฉลี่ย	3.11	0.43	3.58	0.26	4.07	0.25
2	ครู-อาจารย์ (n = 2)	3.08	0.27	4.08	0.39	4.50	0.51
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	3.51	0.56	4.16	0.56	4.39	0.59
	ตนเอง (n = 32)	3.78	0.57	4.29	0.59	4.52	0.55
	รวมเฉลี่ย	3.46	0.35	4.18	0.11	4.47	0.07
3	ครู-อาจารย์ (n = 2)	1.50	0.52	1.79	0.70	2.07	0.92
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	1.41	0.51	1.66	0.66	1.76	0.66
	ตนเอง (n = 32)	1.67	0.60	1.80	0.74	1.82	0.72
	รวมเฉลี่ย	1.53	0.13	1.75	0.08	1.88	0.16

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.11) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.58) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.07)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.18) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.53) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.75) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.88)

6. ผลการประเมินนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ห้องที่ 6) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง แสดงดังตารางที่ 4.16 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 2)	2.78	0.43	3.67	0.49	4.00	0.34
	เพื่อนนักศึกษา (n = 20)	3.34	0.57	3.66	0.49	3.73	0.51
	ตนเอง (n = 20)	3.43	0.63	3.75	0.53	3.87	0.43
	รวมเฉลี่ย	3.18	0.35	3.69	0.05	3.87	0.14
2	ครู-อาจารย์ (n = 2)	3.19	0.40	4.00	0.00	4.50	0.51
	เพื่อนนักศึกษา (n = 20)	3.58	0.59	3.96	0.51	4.03	0.41
	ตนเอง (n = 20)	3.80	0.64	4.09	0.58	4.19	0.48
	รวมเฉลี่ย	3.52	0.31	4.02	0.07	4.24	0.24
3	ครู-อาจารย์ (n = 2)	1.64	0.50	2.00	0.78	2.43	0.76
	เพื่อนนักศึกษา (n = 20)	1.41	0.54	1.74	0.68	1.91	0.80
	ตนเอง (n = 20)	1.51	0.54	2.16	0.80	2.28	0.81
	รวมเฉลี่ย	1.52	0.12	1.97	0.21	2.21	0.27

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.18) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.69) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.87)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.52) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.02) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.24)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.52) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.97) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.21)

7. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี (ห้องที่ 7) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.17 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.22	0.42	3.59	0.50	3.85	0.36
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	2.95	0.56	3.33	0.56	3.58	0.58
	ตนเอง (n = 32)	3.06	0.62	3.41	0.55	3.70	0.50
	สถานประกอบการ (n = 10)	3.23	0.56	3.45	0.53	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.12	0.13	3.45	0.11	3.71	0.14

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
2	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.51	0.51	3.82	0.39	4.13	0.34
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	3.34	0.67	3.79	0.63	4.09	0.64
	ตนเอง (n = 32)	3.53	0.67	3.94	0.68	4.23	0.55
	สถานประกอบการ (n = 10)	3.47	0.56	3.66	0.51	-	-
	รวมเฉลี่ย	3.46	0.09	3.80	0.12	4.15	0.07
3	ครู-อาจารย์ (n = 3)	1.24	0.44	1.57	0.60	1.76	0.77
	เพื่อนนักศึกษา (n = 32)	1.41	0.49	1.69	0.61	1.82	0.73
	ตนเอง (n = 32)	1.56	0.56	1.76	0.65	2.18	0.65
	สถานประกอบการ (n = 10)	-	-	-	-	-	-
	รวมเฉลี่ย	1.40	0.16	1.67	0.10	1.92	0.23

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.12) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.45) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.71)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.80) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.15)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.40) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.67) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.92)

8. ผลการประเมินนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี (ห้อง ที่ 8) โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง แสดงดังตารางที่ 4.18 สรุปเป็นรายสมรรถนะดังนี้

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง

สมรรถนะที่	ผู้ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.07	0.27	3.44	0.51	3.74	0.51
	เพื่อนนักศึกษา (n = 38)	3.01	0.61	3.42	0.59	3.74	0.56
	ตนเอง (n = 38)	3.19	0.54	3.51	0.55	3.81	0.51
	รวมเฉลี่ย	3.09	0.09	3.46	0.05	3.76	0.04
2	ครู-อาจารย์ (n = 3)	3.51	0.51	3.95	0.46	4.21	0.41
	เพื่อนนักศึกษา (n = 38)	3.41	0.65	3.83	0.67	4.11	0.63
	ตนเอง (n = 38)	3.63	0.63	3.93	0.66	4.30	0.58
	รวมเฉลี่ย	3.52	0.11	3.90	0.06	4.21	0.10
3	ครู-อาจารย์ (n = 3)	1.19	0.40	1.57	0.51	1.76	0.77
	เพื่อนนักศึกษา (n = 38)	1.36	0.56	1.52	0.53	1.74	0.66
	ตนเอง (n = 38)	1.48	0.55	1.55	0.53	1.79	0.68
	รวมเฉลี่ย	1.34	0.15	1.55	0.03	1.76	0.03

สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.09) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.76)

สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.52) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.90) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.21)

สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ พบว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 1.34) ผลการประเมินครั้งที่ 2 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.55) ผลการประเมินครั้งที่ 3 นักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.76)

4.2.3 ผลการวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ผลการวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ จำนวน 23 คนต่อการประเมินแบบ 360 องศา แสดงดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 คะแนนทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา และการแปลความหมาย เป็นรายบุคคลและภาพรวม

ครู-อาจารย์	คะแนนทัศนคติ	การแปลความหมาย
บัญชี 21	74	เป็นบวก
ช่างยนต์ 8	74	เป็นบวก
บัญชี 19	78	เป็นบวก
บัญชี 22	81	เป็นบวก
ช่างยนต์ 4	91	เป็นบวก
ช่างไฟฟ้า 12	98	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างยนต์ 9	99	เป็นบวกอย่างมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14	100	เป็นบวกอย่างมาก
บัญชี 18	100	เป็นบวกอย่างมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17	100	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างไฟฟ้า 13	102	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างไฟฟ้า 7	107	เป็นบวกอย่างมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15	110	เป็นบวกอย่างมาก
บัญชี 23	111	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างไฟฟ้า 6	114	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างยนต์ 10	114	เป็นบวกอย่างมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16	118	เป็นบวกอย่างมาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ครู-อาจารย์	คะแนนทัศนคติ	การแปลความหมาย
ช่างยนต์ 2	119	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างยนต์ 1	119	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างไฟฟ้า 11	120	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างไฟฟ้า 5	123	เป็นบวกอย่างมาก
ช่างยนต์ 3	123	เป็นบวกอย่างมาก
บัญชี 20	133	เป็นบวกอย่างมาก
รวมเฉลี่ย	104.69	เป็นบวกอย่างมาก

จากตารางที่ 4.19 ผลการวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ จำนวน 23 คน ต่อการประเมินแบบ 360 องศา โดยวัดคะแนนความเด่นชัดและคะแนนคุณลักษณะของทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา จะมีช่วงคะแนนตั้งแต่ 225 ถึง -225 คะแนน แล้วแบ่งคะแนนออกเป็นช่วง ๆ ได้เกณฑ์ในการพิจารณาตามที่กำหนดไว้พบว่า ครู-อาจารย์ 5 คน มีทัศนคติเป็นบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา (คะแนนทัศนคติอยู่ระหว่าง 74 ถึง 91) และครู-อาจารย์ 18 คน มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา (คะแนนทัศนคติอยู่ระหว่าง 98 ถึง 133) เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา (คะแนนทัศนคติเท่ากับ 104.69)

4.2.4 ผลการศึกษาการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

จากการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าจากการสัมภาษณ์ ครู-อาจารย์ ทั้ง 23 คน และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นตรงกันว่ารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา สามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะกระบวนการประเมินแบบ 360 องศาที่ประยุกต์ใช้ในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาจะช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเมื่อทุกคนยอมรับผลการประเมินแล้ว มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะตนเอง จะสามารถปรับปรุงพัฒนาได้เป็นอย่างดี เพราะทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ในที่สุดแล้วจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้นด้วย

รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เป็นรูปแบบที่ช่วยกระตุ้นให้การปฏิบัติงาน เพราะมีคนมองเราอยู่ว่าทำอะไร ปฏิบัติหน้าที่ดีหรือไม่จึงต้องปฏิบัติงานให้ดีเป็นที่ยอมรับของคนอื่น

(ครู-อาจารย์)

กระบวนการประเมินแบบ 360 องศาที่ใช้ในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาช่วยให้ครู-อาจารย์มีความรับผิดชอบในการเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ ให้กับนักศึกษามากขึ้น แม้ว่าจะมีความเครียดบ้าง เพราะมีคนอื่น ๆ มาประเมินก็ตามแต่สุดท้ายก็เป็นผลดี

(ครู-อาจารย์)

การประเมินแบบ 360 องศามีความน่าเชื่อถือสูง ยอมรับได้ แม้ว่าจำนวนครั้ง การประเมิน ดูเหมือนจะมากไปแต่ก็ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ถ้าลดจำนวนครั้งของการประเมินในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาลงน่าจะเหมาะสมกว่า

(ครู-อาจารย์)

รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ใช้กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบ สามารถใช้เป็นเครื่องมือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลที่มีความเที่ยงสูง และยังมีเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเดียวกัน จึงสามารถใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ ประการแรก เพื่อพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประการที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้น วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดำเนินการตามลำดับดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

5.1.1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินแบบ 360 องศา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของวีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 55) มี 4 ขั้นดังนี้ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การแจ้งผลการประยุกต์ผลไปใช้ และการปรับปรุงแก้ไข

2. การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยใช้แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา (2545 : 23-47) ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้

5.1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร

การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการประเมินแบบ 360 องศา และแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมอาชีวศึกษาได้ผลดังนี้

1. เป้าหมายการควบคุมคุณภาพการศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้

2. สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นต้องมีเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้สมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะนักศึกษา 3 สมรรถนะ

5.1.3 ร่างรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

ร่างรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป้าหมายที่ระบุคือสถานศึกษาต้องมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ โดยมีกลยุทธ์คือการประเมินสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเป็นการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ โดยมุ่งหวังว่าถ้าครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษามีสมรรถนะดังกล่าวครบถ้วนจะส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาตามที่ตั้งไว้

3. การประเมินแบบ 360 องศา ใช้การประเมินแบบ 360 องศาในการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนางานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และประเมินตนเอง นอกจากนี้มีผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันมาร่วมประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนนักศึกษาจะถูกประเมินจากสถานประกอบการเพิ่มอีกแหล่งหนึ่ง

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการประเมินแบบ 360 องศา ทุกครั้งจะมีการประเมินผล แจ้งผลการประเมินแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาให้ทราบทันที แล้วร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตลอดจนแนวทางที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

5.1.4 การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบโดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม

เป็นการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในด้านการศึกษา และการวัดและประเมินผล ได้พิจารณารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน ดังนั้นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาจึงมีเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ

ประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ ใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา คือครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินผลผลิต คือนักศึกษาด้วยเป็นการประเมินจากหลายแหล่ง ได้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

5.2 ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ ปีการศึกษา 2546 ผู้จัดการหรือครูฝึกของสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน รวมทั้งสิ้น 974 คน

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้ตัวอย่างจำนวน 291 คน

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบประเมิน แบบวัด และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 9 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน และประเมินตนเอง ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยนักศึกษา ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ และประเมินตนเอง ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนักศึกษา ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา และตนเอง ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยสถานประกอบการ ชุดที่ 7 แบบวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา ชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา และชุดที่ 9 แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของบุคลากร (ชุดที่ 1 – 6) สร้างจากการวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่จะนำไปสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา แล้วสร้างข้อคำถามให้

ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

เครื่องมือชุดที่ 7 วัดทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา โดยพัฒนามาจากแบบวัดทัศนคติของมนูญ ศิวารมย์ (2542 : 233 – 241) โดยมุ่งวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา เน้นการวัดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เครื่องมือชุดที่ 8 การประเมินคุณภาพการศึกษาสร้างจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหามาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ที่แสดงถึงการมีคุณภาพการศึกษาที่เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อย แล้วสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมด

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดที่ 1 - 8 นำไปหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

ความตรงของเครื่องมือ ด้วยวิธีการคำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อ และวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruency Index : IOC) จากการนำคะแนน ที่ให้โดยผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณได้ค่า IOC ของเครื่องมือชุดที่ 1 2 3 4 และ 5 มีค่า IOC เท่ากับ 0.625 – 1.00 เครื่องมือชุดที่ 6 มีค่า IOC เท่ากับ 0.75 – 1.00 เครื่องมือชุดที่ 8 มีค่า IOC เท่ากับ 0.875 – 1.00

ความเที่ยงของเครื่องมือหาด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α – Coefficient) โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาท คำนวณค่าความเที่ยง ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์พบว่า เครื่องมือชุดที่ 1 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 ชุดที่ 2 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88 ชุดที่ 3 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 ชุดที่ 4 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.80 ชุดที่ 5 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 ชุดที่ 6 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85 ชุดที่ 7 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87 และชุดที่ 8 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98

5.2.3 การทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

เตรียมความพร้อมในการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมในกระบวนการวิจัย และเตรียมความพร้อมกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูล ดำเนินการโดยสรุปดังนี้

1. กำหนดเงื่อนไขของการใช้เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้มีจำนวน 9 ชุด มีเงื่อนไขการใช้ของแต่ละชุดที่มีบางสมรรถนะที่ผู้ประเมินบางแหล่งไม่สามารถประเมินได้ และเงื่อนไขของเวลาการปฏิบัติ ทำให้สถานประกอบการไม่สามารถประเมินได้ครบทั้งหมด

2. ขออนุญาตผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6

3. ประชุม ครู-อาจารย์ นักศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยและกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา พร้อมทั้งทำหนังสือชี้แจงขอความร่วมมือกับสถานประกอบการ

4. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามลำดับดังนี้ (1) ขั้นที่ 1 ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา (2) ขั้นที่ 2 การประเมินแบบ 360 องศา โดยประเมินครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ด้วยเครื่องมือชุดที่ 1 2 3 4 5 และ 6 (3) ขั้นที่ 3 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาหลังทราบผลการประเมินในขั้นที่ 2 เพื่อปรับปรุงพัฒนา (4) ขั้นที่ 4 ดำเนินการเช่นเดียวกับขั้นที่ 2 เป็นการประเมินแบบ 360 องศา ครั้งที่ 2 (5) ขั้นที่ 5 ให้ข้อมูลย้อนกลับเช่นเดียวกับขั้นที่ 3 เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาเป็นครั้งที่ 2 (6) ขั้นที่ 6 ดำเนินการเช่นเดียวกับขั้นที่ 2 เป็นการประเมินแบบ 360 องศา ครั้งที่ 3 (7) ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับเช่นเดียวกับขั้นที่ 3 เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาเป็นครั้งที่ 3 (8) ขั้นที่ 8 วัดทัศนคติครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา ด้วยเครื่องมือชุดที่ 4 แบบวัดทัศนคติครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา และสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เพื่อทราบความคิดเห็นว่ายอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ตามแบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 9 (9) ขั้นที่ 9 ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือชุดที่ 8 เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำไปเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาก่อนการทดลองใช้

5.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่วิเคราะห์และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพการศึกษาเป็นการวิเคราะห์การประเมินระดับคุณภาพการศึกษา หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพการศึกษาก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาด้วยการทดสอบแบบที (t-test) (2) ด้านสมรรถนะของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานที่แสดงถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) ด้านทัศนคติของครู-อาจารย์ เป็นการวิเคราะห์ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา จากข้อมูลที่ได้จากแบบวัดทัศนคติ ชุดที่ 7 นำมาหาผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนความเด่นชัดและคะแนนประเมินคุณลักษณะ แล้วรวมคะแนนของทุกคนหาค่าเฉลี่ยจะเป็นคะแนนทัศนคติโดยภาพรวม นำคะแนนทัศนคติที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (4) ด้านการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ เป็นการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาในระยะสุดท้ายของการทดลอง ว่ากลุ่มตัวอย่างให้การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด

2. เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การพิจารณาการประเมินแบบ 360 องศา ประเมินการปฏิบัติงาน ชุดที่ 1 – 6 และแบบประเมินคุณภาพการศึกษา ชุดที่ 8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการประเมินตามเกณฑ์ของ Best (1970 : 175) ส่วนเกณฑ์การพิจารณาคะแนนจากแบบวัดทัศนคติที่ได้จากการประเมินความเด่นชัด และการประเมินคุณลักษณะ จะมีช่วงคะแนนตั้งแต่ -225 ถึง 225 คะแนน เมื่อแบ่งออกเป็น 7 ช่วง จะได้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
- 225 ถึง -163	มีทัศนคติเป็นลบอย่างมากที่สุด
- 162 ถึง - 98	มีทัศนคติเป็นลบอย่างมาก
- 97 ถึง - 33	มีทัศนคติเป็นลบ
- 32 ถึง 32	ตัดสินใจไม่ได้
33 ถึง 97	มีทัศนคติเป็นบวก
98 ถึง 162	มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมาก
163 ถึง 225	มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากที่สุด

5.3 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

5.3.1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

เป็นรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้นตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ แสดงดังภาพที่ 5.1 ดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดองค์ประกอบ	กิจกรรม
องค์ประกอบที่ 1 ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	- เป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ - กลยุทธ์ของสถานศึกษาคือใช้การประเมินแบบ 360 องศา ในการประเมินสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินการปฏิบัติงานที่บ่งถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 2 ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ	- สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 5 สมรรถนะ	- วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการออกเป็นการปฏิบัติงานที่ต้องการประเมินโดยสร้างข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 การประเมินแบบ 360 องศา	- ประเมินแบบ 360 องศากับครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง ผู้ปฏิบัติงานจะเป็นทั้งผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และประเมินตนเอง	- ครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ นักศึกษา และประเมินตนเอง - นักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา สถานประกอบการ และประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน	- หลังการประเมินแต่ละครั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ถูกประเมินทันที เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน โดยพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน	- มีการประเมิน 3 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา ระหว่าง 11-12 สัปดาห์ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีหลังทราบผลการประเมินในแต่ละครั้ง - มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน

ภาพที่ 5.1 รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ ส่วนกลยุทธ์ของสถานศึกษา คือ การประเมินครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

2. ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ

สมรรถนะที่จำเป็นและต้องการประกอบด้วยสมรรถนะของครู-อาจารย์ 5 สมรรถนะ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 9 สมรรถนะ และสมรรถนะของนักศึกษา 3 สมรรถนะ

3. การประเมินแบบ 360 องศา

เป็นการประเมินบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา คือครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา และประเมินผลผลิตคือนักศึกษาด้วย เป็นการประเมินจากหลายแหล่ง โดยครู-อาจารย์ถูกประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถูกประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ ตนเอง และนักศึกษา และนักศึกษาถูกประเมินโดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง และสถานประกอบการ

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินร่วมกันรับทราบ และพิจารณาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น

5.3.2 ประสิทธิผลของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

การใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาทดลองใช้ที่วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ เพื่อหาประสิทธิผล 4 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้ผลดังนี้

5.3.2.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษาโดยรวมหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย มีคุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติระดับ .01

5.3.2.2 ด้านสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา

1. ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี และสมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของครู-อาจารย์ทั้ง 23 คน ในครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะ

2. ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 9 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน ท้องถิ่น และประเทศ สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะ

3. ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ของนักศึกษา ทั้ง 8 ห้องเรียน ในครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะ

5.3.2.3 ด้านทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ผลการวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อกระบวนการประเมินแบบ 360 องศา พบว่าครู-อาจารย์ 5 คน มีทัศนคติเป็นบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา ครู-อาจารย์ 18 คน มีทัศนคติ

เป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา และโดยภาพรวมพบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา

5.3.2.4 ด้านการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

จากการสัมภาษณ์ สอบถาม ประชุมกลุ่มย่อยในการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าครู-อาจารย์ทั้ง 23 คน และผู้บริหารมีความเห็นตรงกันว่ารูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาสามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะการประเมินแบบ 360 องศา ที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาจะช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา เนื่องจากทุกคนยอมรับผลการประเมินแล้ว มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะของตนเองจะสามารถปรับปรุงพัฒนาได้เป็นอย่างดี และให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานร่วมกันมีผลต่อการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ตั้งเป้าหมายไว้

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามีคุณภาพการศึกษาสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษามีองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษา กล่าวคือ (1) ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา (2) ระบุสมรรถนะที่จำเป็นและต้องการ (3) การประเมินแบบ 360 องศา และ (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน ซึ่งการระบุเป้าหมายคือได้กำหนดคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและสอดรับตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ให้ความสำคัญกับกระบวนการควบคุมคุณภาพที่ต้องกำหนดเป้าหมายคือมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการ เมื่อมีเป้าหมายที่ชัดเจนแล้วต้องระบุสมรรถนะที่จำเป็นของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา โดยมุ่งหวังว่าสมรรถนะดังกล่าวจะทำให้ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ 360 องศา เป็นกลยุทธ์ในการประเมินการปฏิบัติงานที่แสดงถึงสมรรถนะของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนา กระบวนการดังกล่าวเกิดผลดี

เพราะทุกฝ่ายให้ การยอมรับ พร้อมใจในการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนา สอดรับกับแนวคิดของวีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 54 : 63) ที่ว่าการประเมินแบบ 360 องศา จะทำให้ทุกฝ่ายยอมรับผลการประเมิน และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะที่มีผลทำให้การปฏิบัติงานดีขึ้น และสอดรับกับ Facteau and Facteau (1998 : 434) ที่กล่าวว่าข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนและผู้บังคับบัญชาเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง ดังนั้นเมื่อมีการให้ข้อมูลย้อนกลับดำเนินการพัฒนาเรื่องใดแล้ว ทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น จึงมีผลทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้นจากผลรวมของการปฏิบัติงานของทุกคน

2. ด้านสมรรถนะของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา ซึ่งบุคลากรทั้ง 3 กลุ่มในภาพรวมมีการพัฒนาจากระดับปานกลางไปถึงมาก ยกเว้นสมรรถนะของครู-อาจารย์ สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ และสมรรถนะของนักศึกษาสมรรถนะที่ 2 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ มีระดับสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด และมีการพัฒนาไปที่ระดับน้อยด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ความสำคัญสมรรถนะด้านดังกล่าวนี้น้อย นอกจากนี้วุฒิการศึกษาของครู-อาจารย์อยู่ในระดับปริญญาตรีที่ยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาให้ดีได้ ประกอบด้วยอัตรากำลังเป็นอัตราจ้างพิเศษมีการเข้าออกเปลี่ยนแปลงงานอยู่เป็นประจำทำให้ขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา ที่เห็นได้ชัดคือการพัฒนาครู-อาจารย์ไปอบรมงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยสุรนารีทุกคน รวมทั้งส่งเสริมเป็นพิเศษในงานด้านนี้แล้วยังไม่มีผลตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวได้เท่าที่ควร

สมรรถนะด้านอื่น ๆ ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรมีความตื่นตัวและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างยอมรับผลการประเมินและเห็นความสำคัญของงานที่มีเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายหลักอย่างชัดเจน จึงร่วมกันปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งตรงกับ Antonioni (1996 : 35) ที่กล่าวว่าการประเมินแบบ 360 องศา บุคลากรให้ความสำคัญกับผลการประเมินของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ทำให้พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Edwards and Ewen (1996 : 38-43) ที่กล่าวโดยสรุปว่าการประเมินจากหลายแหล่งมีความถูกต้องแม่นยำสูง มีผลต่อการยอมรับของผู้ถูกประเมิน จึงร่วมกันปรับปรุงพัฒนางานส่งผลให้มีการพัฒนาสมรรถนะไปในทิศทางที่ดีขึ้น

3. ทัศนคติของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา จากการวัดทัศนคติพบว่า ครู-อาจารย์ 5 คน มีทัศนคติที่เป็นบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา ครู-อาจารย์ 18 คน มีทัศนคติที่เป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา และโดยภาพรวมครู-อาจารย์ 23 คน มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา ทั้งนี้เนื่องมาจากก่อนการทดลองใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ที่ใช้องค์ประกอบการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อปรับปรุงพัฒนางานนั้น มีการประชุมบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการประเมินแบบ 360 องศา และการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นอย่างดี จึงทำให้ครู-อาจารย์มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา กระบวนการดังกล่าวนี้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการประยุกต์ใช้การประเมินแบบ 360 องศาของวีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2540 : 54-63) อย่างชัดเจนกล่าวคือมีการวางแผนโครงการพื้นฐานจะทำเพื่อเป้าหมายอะไร ซึ่งในที่นี้เพื่อคุณภาพการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ต้องมีการประเมินแบบ 360 องศากับบุคลากรทุกคน การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจเป็นอย่างดี จึงมีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผลจึงทำให้ครู-อาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อการประเมินแบบ 360 องศา เช่นเดียวกับ Funderburg และ Levy (1997 : 228) ที่วิจัยพบว่ามีหลายปัจจัยที่ทำให้มีทัศนคติเป็นบวกต่อการประเมินแบบ 360 องศา ปัจจัยแรกคือยิ่งมีค่าใช้จ่ายในการแสวงหาข้อมูลน้อยเท่าใดยิ่งมีทัศนคติที่เป็นบวกมากขึ้นเท่านั้น และปัจจัยที่สองคือหน่วยงานมีการสนับสนุนการค้นหาข้อมูลย้อนกลับมากเท่าใด ทำให้บุคลากรมีความชอบการประเมินแบบ 360 องศามากเท่านั้น จึงตรงกับสภาพข้อเท็จจริงที่นำเอาการประเมินแบบ 360 องศามาประยุกต์ใช้ในรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา เมื่อมาทดลองใช้ปรากฏว่ามีค่าใช้จ่ายน้อยมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังมีนโยบายสนับสนุนให้แสวงข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจัง จึงมีผลทำให้ครู-อาจารย์ทั้ง 23 คน มีทัศนคติเป็นบวกอย่างมากต่อการประเมินแบบ 360 องศา

4. การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการดังกล่าวบุคลากรทุกคนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษาที่ระบุไว้ในเป้าหมายคือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ จึงเกิดการยอมรับ อีกทั้งในการดำเนินงานตามรูปแบบการควบคุมคุณภาพดังกล่าว ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในส่วนที่สมควรและต้องการพัฒนา โดยเห็นได้จากงานวิจัยพบว่าทุกคนพร้อมและเต็มใจที่จะพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาว่าเกิดประโยชน์สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

5.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับสถาบันการอาชีวศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน มีเป้าหมายมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นหลัก แล้วใช้กลยุทธ์ในการประเมินแบบ 360 องศา ไปดำเนินการ โดยสถาบันการอาชีวศึกษาต้องให้การสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง จึงจะทำให้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกิดผลสำเร็จ

2. การใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาหรือในระดับปฏิบัติการแล้ว กระบวนการดำเนินงานมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จ ต้องให้ผู้ปฏิบัติเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมอีกทั้งต้องเข้าใจแนวทางการประเมินแบบ 360 องศา จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งผู้ประเมินต้องดำเนินการประเมินอย่างสร้างสรรค์ เมื่อทุกอย่างได้กำหนดและมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว การใช้รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาเชื่อว่าจะสามารถใช้ได้ดีในสถานศึกษา และทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์

4.5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายคือคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีบางมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย งานประเมินผล ซึ่งดูเหมือนว่าจะสูงกว่ากรอบของหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ จึงมีผลให้การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ไม่พัฒนาเท่าที่ควร ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไปควรพิจารณาเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร ภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้และอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้

2. วิธีการรวบรวมข้อมูลควรศึกษาว่าการประเมินแบบ 360 องศาที่เหมาะสมควรจะเป็นกี่ครั้งใน 1 ปีการศึกษา การลดจำนวนครั้งในการประเมินลง โดยได้ผลจากการประเมินแบบ 360 องศา ตามวัตถุประสงค์เหมือนเดิมทุกประการ

บรรณานุกรม

กรมสามัญศึกษา. 2542. **การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา เล่ม 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานตัวชี้วัด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมอาชีวศึกษา. 2543 ก. **คู่มือบริหารจัดการเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.

กรมอาชีวศึกษา. 2543 ข. **ประกาศกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามโครงการทดลองจัดระบบเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

กรมอาชีวศึกษา. 2545. **คู่มือการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.

คทายุทธ์ มิตรสูงเนิน. 2542. **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.** นครราชสีมา : ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.

จำรัส นองมาก. 2544. **ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ซันปริ้นติ้ง.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544. "การศึกษาแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรมสาขาต่าง ๆ" **สรุปรายงานการวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาแรงงานและการจัดการ คณะเศรษฐศาสตร์.

ฉัตรชัย ต๊ะปินตา. 2544. "การเตรียมโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. 2545. **บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2542. **การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541. **แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

ธัญลักษณ์ น้อมนิล. 2543. "ความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

ธีระพร อุวรรณโณ. 2535. **เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาตยา ปิลันธนานนท์และคณะ. 2542. **การศึกษาตามมาตรฐาน แนวคิดสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : แม็ค.

ปกรณ์ พลาหาญ และระวีวรรณ พันธ์พาณิช. 2536. **คู่มือตัดเกรด.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. **การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนูญ ศิวารมย์. 2542. "การพัฒนากระบวนการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อพัฒนาการสอนของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชกิจจานุเบกษา. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.** กรุงเทพฯ : ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542.

ราชกิจจานุเบกษา. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545.** กรุงเทพฯ : ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก 19 ธันวาคม 2545.

ราชกิจจานุเบกษา. 2546. **กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546.** กรุงเทพฯ : ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 63 ก 7 กรกฎาคม 2546.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจท.

วันชัย ศิริชนะ. 2537. "การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2537. "แนวทางการพัฒนาอุดมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)." **รายงานสัมมนาทางวิชาการ เนื่องในวันสัมมนาทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ 22 ปี.** 29-30 กันยายน 2537 ณ โรงแรมโซลทวินทาวเวอร์ กรุงเทพฯ.

วิโรจน์ คำนึงคุณากร. 2530. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. 2540. "การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรแบบ 360 องศา." **วารสารข้าราชการ.** 42 (4) : 47-68.

ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. 2541. "การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยระบบควบคุมภายใน." **วารสารวัดผลการศึกษา.** 20 (58) : 1.

สงบ ลักษณะ. 2541. "แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา." **วารสารข้าราชการครู.** 18 : 2-5.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. 2544. **แผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ.2544-2549) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6.** สุรินทร์ : วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์.

สัมฤทธิ์ การเพ็ง. 2544. "แนวทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพการศึกษา." **วารสารวิชาการ.** 4 (10) : 34-42.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก.** กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2545. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

อาวุธ เคนแสนโคตร. 2544. "การศึกษาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี." **รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ.** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อุทุมพร จามรมาน. 2544. **วิธีทำการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ฟันนี่.

Antonioni, D. 1996. "Designing an Effective 360 – degree Appraisal Feedback Process." **Organization Dynamic.** 25 (Autumn) : 24-38.

Best, J.W. 1970. **Research in Education.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Press.

Blumin, M.F. 1988. "Assessing Quality of Community College : Dimensions, Criteria and Indicators." **Ph. D Dissertation,** University of North Texas.

Carnahan, F. 1989. "Identifying Determinant of Quality for Public Two-year Colleges." **Ph. D Dissertation,** University of North Texas.

Cryer, A. 1993. **Preparing for Quality Assessment and Audit.** Sheffield : CVCP.

Cultance, P. 1993. "Quality Assurance and Quality Management : Complementary but Different Functions." **Evaluation News & Comment.** 2 : 18-23.

Edwards, M.R. and Ewen, A.J. 1996. **360° Feedback The Powerful New Model for Employee Assessment & Performance Improvement.** New York : AMACOM.

Facteau, C.L. and Facteau, J.D. 1998. "Reactions of Leaders to 360-degree Feedback form Subordinates and Peers." **Leadership Quarterty.** 9 : 427.

Funderburg, S.A. and Levy, P.E. 1997. "The Influence of Individual and Contextual Variables on 360-degree Feedback System Attitudes." **Group & Organization management.** 22 : 210.

Johnstone, J.N. 1981. **Indicators of Education System.** London : The Anchor Press.

Salam, S. and Cox, J.F. 1997. "In the Eye of the Beholder : How Leadership Related to 360 degree Performance Ratings." **Group & Organization management.** 22 : 185.

Stebbing, L. 1993. **Quality Assurance : The Route to Efficiency and Competitiveness.** 3rd ed., Chichester, West Sussex : Ellis Horwood.

Watson, D. 1995. "Quality Assessment in British University : Systems and Outcomes." **Higher Education Management.** 7 (1) : 25-37.

Yorke, Mantz. 1997. "This way QA." **Quality Assurance in Education.** 5(2) : 97-100.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตดำเนินการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์จัดสนทนากลุ่ม
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก ง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา
ภาคผนวก จ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา
ภาคผนวก ฉ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช
   รองศาสตราจารย์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. ผศ.ดร.จรัส สว่างทัพ
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง
   อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
4. ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล
   อาจารย์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
5. นายพจน์ พรหมบุตร
   อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ 9 คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)
6. ผศ.ดร.วิเชียร อุ่นเรือน
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
7. ดร.เฉลิมพล คงจันทร์
   อาจารย์ประจำภาควิชาส่งเสริมการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
8. ดร.คมศร วงษ์รักษา
   ศึกษานิเทศก์ ประจำสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9. ดร.สุรฉัตร สนทอง
   ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม
10. ดร.โกวิท ธีรวิโรจน์
    ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
11. รศ.ดร.สิริลักษณ์ วงส์พิเชษฐ์
    รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยพัฒนา อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตดำเนินการวิจัย
และหนังสือขอความอนุเคราะห์จัดสนทนากลุ่ม

สอ.ถ.6 [redacted]
รับเลขที่ 1127
วันที่ 27 พ.ค. 2546 เวลา 11.10 น.
ผู้รับ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ
ที่ ศธ ๐๕๐๘.๑๕๐/๐๓๘๒ **วันที่** ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๔๖
เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการวิจัยในสถาบัน

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๖

ด้วยตามที่นายอาทิตย์ วิบูลชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้ทำวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษา เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา" โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา

๒. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา

การดำเนินการวิจัยเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ

๒. อนุญาตให้ดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูลจากวิทยาเขตต่าง ๆ ทั้ง ๑๕ วิทยาเขต

๓. อนุญาตทดลองใช้เครื่องมือที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

๔. อนุญาตทดลองใช้รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นที่วิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ

๕. ลงนามในหนังสือของสถาบันเพื่อเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันต่าง ๆ คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี สถาบันราชภัฏสุรินทร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ และสถาบันต่าง ๆ ในกรมอาชีวศึกษา เพื่อจัด Focus group และส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

/๖. อนุญาตในหลักการ.....

๖. อนุญาตในหลักการที่จะดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุญาตใช้เครื่องมือ การวิเคราะห์ สรุปผล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานวิจัยครั้งนี้ที่จะนำเสนอพิจารณาในโอกาสต่อไป ตลอดปีการศึกษา ๒๕๔๖

(นายอาทิตย์ วิบูลชัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

28 พ.ค. 2546

สำเนาการ สอ.ฉ.6

27 พ.ค. 2546

ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ

ที่ ศธ ๐๕๐๘.๑๕๐/๐๔๑๐ **วันที่** ๓ มิถุนายน ๒๕๔๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๖

อ้างถึง บันทึกข้อความวิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ ที่ ศธ ๐๕๐๘.๑๕๐/๐๓๘๒ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๔๖

ตามบันทึกข้อความที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ ขออนุญาตในหลักการที่จะดำเนินการวิจัย เรื่อง **การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา** โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๖ และได้ขออนุญาตดำเนินการในส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามรายละเอียดที่ทราบแล้วนั้น วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป และใคร่ขอความอนุเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการครั้งนี้ ดังนี้

๑. ขอใช้ห้องสนทนากลุ่ม ซึ่งจะมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๕ คน

๒. ขอใช้เครื่องโปรเจ็กเตอร์พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะเสนองานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

๓. ขอใช้เครื่องโอเวอร์เฮด โปรเจ็กเตอร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นายอาทิตย์ วิบูลชัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีขรภูมิ

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบประเมิน แบบวัด และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 9 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนร่วมงาน และประเมินตนเอง

ชุดที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ โดยนักศึกษา

ชุดที่ 3 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ครู-อาจารย์ และประเมินตนเอง

ชุดที่ 4 แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนักศึกษา

ชุดที่ 5 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยครู-อาจารย์ เพื่อนนักศึกษาและประเมินตนเอง

ชุดที่ 6 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยสถานประกอบการ

ชุดที่ 7 แบบวัดทัศนคติครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ชุดที่ 8 แบบประเมินคุณภาพการศึกษา

ชุดที่ 9 แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา

แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน และตนเอง

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ผลการประเมินของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

☐ 1. 1-5 ปี ☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-15 ปี ☐ 4. 16 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3.ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก

4. ประเมินในฐานะ

☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ 2. เพื่อนครู-อาจารย์

☐ 3. ตนเอง

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ					
11	จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13	จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีงานประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน					
19	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน..	.....	.....	.....	.....	.....
22	จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี					
24	นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
26	พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
30	ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ปฏิบัติงานประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

ข้อเสนอแนะ สำหรับการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/เพื่อนร่วมงาน
ท่านคิดว่าควรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องใดบ้าง 1. .... 2. .... 3.	ท่านคิดว่าบุคคลที่ถูกท่านประเมินควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใดบ้าง 1. .... 2. .... 3. ....

แบบประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของนักศึกษาเอง ผลการประเมินของนักศึกษา ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของนักศึกษาเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. 15-18 ปี ☐ 2. 19-22 ปี

☐ 3. 23-26 ปี ☐ 4. 27 ปีขึ้นไป

3. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ชั้น

☐ 1. ปวช. 1 ☐ 2. ปวช. 2

☐ 3. ปวช. 3 ☐ 4. ปวส. 1

☐ 5. ปวส. 2

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ					
11	จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14	จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีงานประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน					
19	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน...	.....	.....	.....	.....	.....
22	จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี					
24	นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
26	พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ....	.....	.....	.....	.....	.....
28	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานของครู-อาจารย์

นักศึกษาคิดว่าการเรียนการสอนจะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถานศึกษามากขึ้น ถ้าครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติเพิ่มเติมในสิ่งต่อไปนี้

1. .....
.....
.....
.....
.....

2. .....
.....
.....
.....
.....

3. .....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ครู-อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ และผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิประเมินตนเอง

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ผลการประเมินของท่านผู้วิจัยถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึง หมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

☐ 1. 1-5 ปี ☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-15 ปี ☐ 4. 16 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก

4. ประเมินในฐานะ

☐ 1. ผู้อำนวยการสถาบัน ☐ 2. ผู้อำนวยการวิทยาลัย

☐ 3. ครู-อาจารย์ ☐ 4. ตนเอง

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
1	จัดผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ให้ตรงกับคุณวุฒิและประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการร่วมมือจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดระบบความร่วมมือ ประสานกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6	จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง					
7	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สนับสนุนให้ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ให้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
15	จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
18	บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ					
22	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน.					
25	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
29	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	จัดหาแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
32	จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	จัดกิจกรม โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน					
36	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ..	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี					
43	มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	นำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี					
46	สารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ.	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
47	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
49	จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	ร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร..	.....	.....	.....	.....	.....
53	จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
54	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน...	.....	.....	.....	.....	.....
55	มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
57	ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	นำผลการประเมินจัดทำข้อมูล วางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย และครู-อาจารย์
ท่านคิดว่าควรพัฒนาตนในเรื่องใด 1. .... 2. .... 3.	ท่านคิดว่าบุคคลที่ถูกท่านประเมินควรได้รับการพัฒนาเรื่องใด 1. .... 2. .... 3. ....

แบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ผลการประเมินของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. 15-18 ปี ☐ 2. 19-22 ปี

☐ 3. 23-26 ปี ☐ 4. 27 ปีขึ้นไป

3. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ชั้น

☐ 1. ปวช. 1 ☐ 2. ปวช. 2

☐ 3. ปวช. 3 ☐ 4. ปวส. 1

☐ 5. ปวส. 2

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
1	จัดผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ให้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดหาและจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดหาและจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง					
6	สนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8	สนับสนุนใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ให้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
14	จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ..	.....	.....	.....	.....	.....
15	จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ.	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ					
20	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
23	สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ..	.....	.....	.....	.....	.....
26	เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
28	จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
30	จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน					
32	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
33	จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน..	.....	.....	.....	.....	.....
35	สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี					
39	มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	นำทฤษฎีการบริหารการศึกษาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
41	พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	เพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
45	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน....	.....	.....	.....	.....	.....
46	มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	จัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	นำผลการประเมินจัดทำข้อมูล วางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
	หมายเหตุ แบบประเมินชุดที่ 4 ไม่ประเมินสมรรถนะที่ 8					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน

นักศึกษาคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถานศึกษามากขึ้น ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานเพิ่มเติมในสิ่งต่อไปนี้

1. .....
.....
.....
.....
.....

2. .....
.....
.....
.....
.....

3. .....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ ครู-อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ เพื่อนนักศึกษา และนักศึกษาประเมินตนเอง

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ผลการประเมินของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ชั้น (ผู้ประเมินเป็นนักศึกษา)

☐ 1. ปวช. 1 ☐ 2. ปวช. 2

☐ 3. ปวช. 3 ☐ 4. ปวส. 1

☐ 5. ปวส. 2

3. อายุ (ผู้ประเมินเป็นนักศึกษา)

☐ 1. 15-18 ปี ☐ 2. 19-22 ปี

☐ 3. 23-26 ปี ☐ 4. 27 ปีขึ้นไป

4. การศึกษา (ผู้ประเมินเป็นครู-อาจารย์)

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ (ผู้ประเมินเป็นครู-อาจารย์)

☐ 1. 1-5 ปี ☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-15 ปี ☐ 4. 16 ปีขึ้นไป

6. ประเมินในฐานะ

☐ 1. ครู-อาจารย์ ☐ 2. เพื่อนนักศึกษา

☐ 3. นักศึกษาประเมินตนเอง

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม					
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง...	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
10	มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีจริยธรรมที่ดีงาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน..	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22	มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ					
23	จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	จัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
26	มีงานประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีบทความทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
28	เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	.....	.....	.....	.....	.....
29	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินโดยครู-อาจารย์และเพื่อนนักศึกษา
ท่านคิดว่าควรพัฒนาตนเองในเรื่องใด	ท่านคิดว่าบุคคลที่ถูกท่านประเมินควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใด
1.	1. .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
2.	2. .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
3.	3. .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ของผู้ถูกประเมิน

2. ผู้ประเมิน คือ สถานประกอบการ

3. โปรดประเมินตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ผลการประเมินของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุด ผู้ถูกประเมินจะไม่ทราบว่าใครประเมิน จะทราบเฉพาะผลการประเมินโดยภาพรวมเท่านั้น

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงาน ตรงตามความเป็นจริงด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะ หรือการปฏิบัติงาน หรือผลงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

☐ 1. 1-5 ปี ☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-15 ปี ☐ 4. 16 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบันในสถานประกอบการ

☐ 1. เจ้าของกิจการ ☐ 2. ผู้จัดการ

☐ 3. หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าช่าง ☐ 4. ผู้ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม					
1	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
7	มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีจริยธรรมที่ดีงาม	.....	.....	.....	.....	.....
9	ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน ...	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีความรัก ความภูมิใจ ในวิชาชีพที่เรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาและไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน

ท่านคิดว่านักศึกษาที่ถูกท่านประเมินควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใด

1. .....

.....

.....

.....

.....

2. .....

.....

.....

.....

.....

3. .....

.....

.....

.....

.....

แบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

คำชี้แจง

1. แบบวัดทัศนคติต้องการวัดทัศนคติของครู-อาจารย์ที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา มีจุดมุ่งหมายให้ผู้ถูกประเมินแสดงความรู้สึกที่มีต่อการประเมินแบบ 360 องศา แบบวัดทัศนคตินี้มีอยู่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 การวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ตอนที่ 2 การประเมินคุณลักษณะของทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

2. การตอบแบบวัดทัศนคติให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ โดยให้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบวัดทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

1. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ได้รู้จักตนเองมากขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

2. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ได้รู้จักข้อบกพร่องตนเอง**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

3. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ผู้ถูกประเมินได้ทราบข้อมูลย้อนกลับแล้วปรับปรุงคุณภาพการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

4. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ขาดความไว้วางใจในเพื่อนร่วมงานเกิดความหวาดระแวงซึ่งกันและกัน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

5. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ครูมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในทุกด้านทั้งด้านการสอนและการทำงานอื่น ๆ**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

6. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้ได้**พัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนและการทำงานอื่น ๆ**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

7. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้ได้**ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริงถ้าเพื่อนร่วมงานมีอคติต่อกัน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

8. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้ได้**นำมาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

9. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ข้อมูลที่ได้เป็นเพียงความคิดเห็น คาดการณ์ ประมาณการ ไม่ตรงความจริง**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

10. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**เกิดกำลังใจในการประกอบอาชีพครู**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

11. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**หมดกำลังใจในการทำงานถ้าคนอื่นมองคนละมุมกับตนเอง**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

12. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ครูทำงานมีความระมัดระวังรอบคอบมากขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

13. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**นำความรู้สึกส่วนตัวมาเป็นพื้นฐานการให้คะแนน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

14. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ครูเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะ**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

15. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**เกิดความยุติธรรมแก่ทุกคน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

16. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**เกิดความไม่พอใจถ้าผู้ถูกประเมินรู้ว่าเพื่อนร่วมงานประเมินให้ตนเองในทางไม่ดี**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

17. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่มากขึ้นทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

18. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**เกิดความเครียดเพราะรู้ว่ามีเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารคอยสอดส่องควบคุมดูแล**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

19. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**การทำงานในสถานศึกษาจะมีการประสานงานกันมากขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

20. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ไม่เป็นธรรมชาติของตนเองในการทำงาน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

21. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**สัมพันธภาพระหว่างครู-อาจารย์ในวิทยาลัยกว้างขวางและแน่นแฟ้นมากขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

22. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ไม่มีความสุขในการทำงานเพราะมีคนคอยจับผิด**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

23. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ครู-อาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

24. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**เกิดความแตกแยกในกลุ่มผู้ร่วมงาน**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

25. อาจารย์คิดว่าการประเมินแบบ 360 องศาจะทำให้**ครู-อาจารย์เตรียมการสอนมากขึ้น**

เป็นไปได้ |——|——|——|——|——|——|——| เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะของทัศนคติต่อการประเมินแบบ 360 องศา

1. **การได้รู้จักตนเองมากขึ้นเป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

2. **การได้รู้จักข้อบกพร่องของตนเองเป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

3. **การที่ผู้ถูกประเมินได้ทราบข้อมูลย้อนกลับแล้วปรับปรุงคุณภาพการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นเป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

4. **การขาดความไว้วางใจในเพื่อนร่วมงานเกิดความหวาดระแวงซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

5. **การที่ครู-อาจารย์มีความกระตือรือร้นมากขึ้นในทุกด้านทั้งด้านการสอนและการทำงานอื่น ๆ เป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

6. **การได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนและการทำงานอื่น ๆ เป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

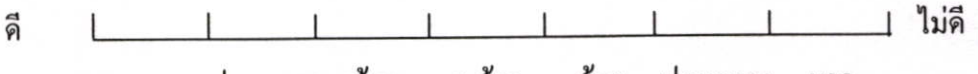
7. **การได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริงถ้าเพื่อนร่วมงานมีอคติต่อกันเป็นสิ่งที่**

ดี ——— ไม่ดี

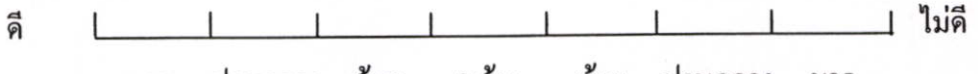
มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอ ๆ กัน

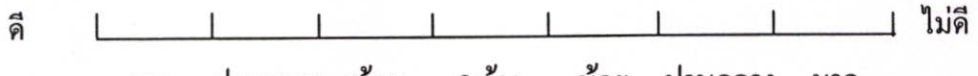
8. การได้นำมาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานเป็นสิ่งที่



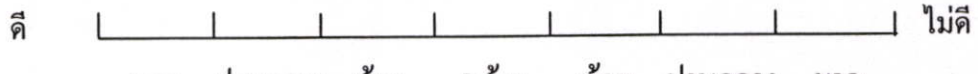
9. การที่ข้อมูลที่ได้เป็นเพียงความคิดเห็น คาดการณ์ ประมาณการไม่ตรงกับความจริงเป็นสิ่งที่



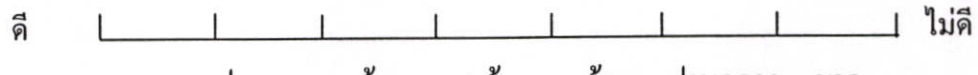
10. การที่เกิดกำลังใจในการประกอบอาชีพครูเป็นสิ่งที่



11. การหมดกำลังใจในการทำงานถ้าคนอื่นมองคนละมุมกับตนเองเป็นสิ่งที่



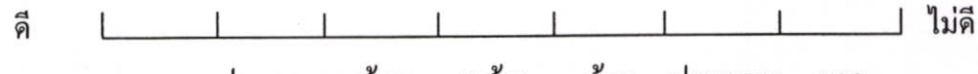
12. การที่ครู-อาจารย์ทำงานมีความระมัดระวังรอบคอบมากขึ้นเป็นสิ่งที่



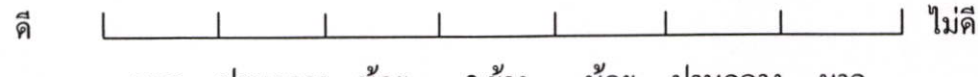
13. การนำความรู้สึกส่วนตัวมาเป็นพื้นฐานการให้คะแนนเป็นสิ่งที่



14. การที่ครู-อาจารย์เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะเป็นสิ่งที่



15. การที่เกิดความยุติธรรมแก่ทุกคนเป็นสิ่งที่



16. **การเกิดความไม่พอใจถ้าผู้ถูกประเมินรู้ว่าเพื่อนร่วมงานประเมินให้ตนเองในทางที่ไม่ดี** เป็นสิ่งที่



17. **การที่นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่มากขึ้นทั้งในด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ** เป็นสิ่งที่



18. **การเกิดความเครียดเพราะรู้ว่ามีเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารคอยสอดส่องควบคุมดูแล** เป็นสิ่งที่



19. **การที่การทำงานในวิทยาลัยจะมีการประสานงานกันมากขึ้น**เป็นสิ่งที่



20. **การไม่เป็นธรรมชาติของตนเองในการทำงาน**เป็นสิ่งที่



21. **การที่สัมพันธภาพระหว่างครูในโรงเรียนกว้างขวางและแน่นแฟ้นมากขึ้น**เป็นสิ่งที่



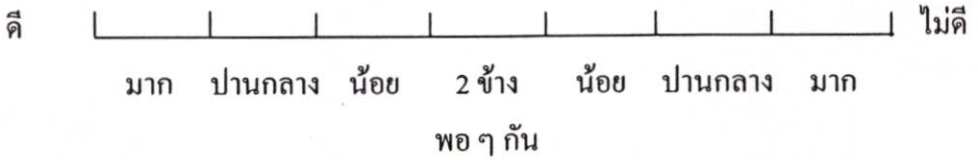
22. **การไม่มีความสุขในการทำงานเพราะมีคนคอยจับผิด**เป็นสิ่งที่



23. การที่**ครู-อาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมเป็นสิ่งที่**



24. การ**เกิดความแตกแยกในกลุ่มผู้ร่วมงานเป็นสิ่งที่**



25. การ**ที่ครู-อาจารย์เตรียมการสอนมากขึ้นเป็นสิ่งที่**



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ต่อการประเมินแบบ 360 องศา

ท่านมีความคิดเห็นต่อการประเมินแบบ 360 องศาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ เป็นข้อคำถามประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผู้ประเมิน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ

3. โปรดพิจารณาข้อมูลตามความเป็นจริงตามเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่ปรากฏแล้วประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือประกอบการประเมิน

4. การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ ตรงตามความเป็นจริงหลังจากได้พิจารณาข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่ปรากฏ แล้วให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้วยความคิดเห็นของท่านเอง ในช่องหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 5 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพการศึกษา 5 ระดับ

5 หมายถึง ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ มาก

3 หมายถึง ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ น้อย

1 หมายถึง ระดับคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

☐ 1. 1-5 ปี ☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-15 ปี ☐ 4. 16 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก

4. ประเมินในฐานะ

☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ 2. ครู-อาจารย์

ตอนที่ 2 ประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน					
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ประยุกต์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การรักษาเครื่องมือในการปฏิบัติงาน การร่วมกิจกรรมการเรียน และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13	รับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขกำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	มาตรฐานด้านกระบวนการ					
20	จัดผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิและประสบการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการร่วมมือจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน..	.....	.....	.....	.....	.....
22	จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
24	จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
30	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
31	มีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	.....	.....	.....	.....	.....
35	มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณ และความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
38	ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	จัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนา วิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	มีบทความทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	นำผลงานวิจัย โครงงาน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัย สถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ.	.....	.....	.....	.....	.....
45	ผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนมีความสามารถในการ จัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทาง วิชาการอย่างมีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	จัดหาแหล่งความรู้ และแหล่งเงินทุน เพื่อ ส่งเสริม และสนับสนุนแก่บุคลากรในการทำ นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัย สถาบัน งานประเมินผล และบทความทาง วิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะ ทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาทาง เทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และ ท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
49	ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	มาตรฐานด้านปัจจัย					
50	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	จัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาดและประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
57	ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	ผู้สอน บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	จัดระบบปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
61	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	ร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
63	จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
66	มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
67	ประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ..	.....	.....	.....	.....	.....
68	นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดอย่างไร

1. .....

.....

.....

.....

.....

2. .....

.....

.....

.....

.....

3. .....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์การยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษา ของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการยอมรับรูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ผู้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ผู้ถูกสัมภาษณ์ ได้แก่ ครู-อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้สัมภาษณ์ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามหัวข้อสัมภาษณ์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการสรุปโดยไม่ลำเอียง
5. หัวข้อสัมภาษณ์เป็นข้อคำถามปลายเปิด ผู้ถูกสัมภาษณ์สามารถแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ถามได้อย่างกว้างขวาง

หัวข้อสัมภาษณ์

1. รูปแบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร
2. การประเมินแบบ 360 องศา จะช่วยพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาได้หรือไม่
3. เมื่อรับทราบผลการประเมินจากการประเมินแบบ 360 องศา แล้วผู้ถูกประเมินมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะของตนเองหรือไม่

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา

ตารางที่ 6.1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																								
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		2.00		2.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		3.00		5.00		2.00		3.00		4.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		5.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	2.00		3.00		5.00		2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	2.80	0.42	3.70	0.48	4.60	0.52	2.80	0.42	3.60	0.52	4.50	0.53	2.70	0.48	3.80	0.42	4.70	0.48	2.40	0.52	3.20	0.63	3.80	0.42
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																								
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		4.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		4.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		2.00		3.00		1.00		1.00		2.00		1.00		3.00		3.00		1.00		2.00		2.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		1.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
รวม	1.00	0.00	1.38	0.52	2.38	1.19	1.00	0.00	1.50	0.53	2.00	0.76	1.00	0.00	1.75	0.71	2.00	0.93	1.00	0.00	1.75	0.46	2.00	0.76
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																								
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.20	0.84	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																								
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.33	0.82	4.00	0.00	4.83	0.41	3.00	0.89	3.67	0.52	4.00	0.00	3.00	0.89	3.67	0.52	4.67	0.52	2.67	0.52	3.67	0.52	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																								
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	2.00		3.00		5.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
รวม	2.40	0.55	3.60	0.55	4.20	0.45	2.22	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	2.20	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	1.80	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย	2.52	1.05	3.26	1.16	4.12	1.20	2.41	0.99	3.12	1.04	3.82	1.17	2.35	0.98	3.24	0.99	3.97	1.27	2.18	0.90	3.06	0.92	3.62	1.07

ตารางที่ 6.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																								
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	3.00	0.00	4.33	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00	3.00	0.00	3.67	0.58	4.33	0.58	2.33	0.58	2.67	0.58	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.67	0.58	3.67	0.58	5.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	3.67	0.58	4.33	0.58	5.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.33	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58	2.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	2.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58	4.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.33	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58	2.33	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00	2.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	1.67	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	2.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	1.67	0.58	2.33	0.58	4.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.33	0.58	3.33	0.58	4.33	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00	3.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	2.67	0.58	3.00	0.00	3.67	0.58	2.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58	3.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	3.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.67	0.58	2.67	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.00	0.00	3.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.00	0.00	3.67	0.58
รวม	3.33	0.61	3.67	0.66	4.33	0.48	2.83	0.59	3.23	0.50	3.73	0.45	2.90	0.55	3.50	0.57	4.13	0.43	2.50	0.68	3.07	0.64	3.97	0.32
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																								
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	2.00	0.00	2.33	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	1.67	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.00	1.67	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.33	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.33	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.67	0.58	1.67	0.58
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.67	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.33	0.58	1.33	0.58	1.00	0.00	1.00	0.00	1.67	0.58
15. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	1.67	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.33	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.67	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.33	0.58	1.33	0.58	1.00	0.00	1.33	0.58	1.33	0.58	1.00	0.00	1.00	0.00	1.33	0.58

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.33	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00	1.33	0.58	1.33	0.58	1.67	0.58	1.00	0.00	1.33	0.58	1.33	0.58	1.33	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00	1.67	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.67	0.58	2.00	0.00	1.67	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58
รวม	1.33	0.48	1.79	0.41	1.92	0.41	1.50	0.51	1.71	0.62	1.88	0.68	1.33	0.48	1.58	0.50	1.75	0.61	1.38	0.49	1.54	0.51	1.71	0.46
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																								
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.67	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	4.67	0.58	2.67	0.58	3.33	0.58	4.33	0.58
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00	0.00	3.67	0.58	5.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.67	0.58	2.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	2.67	0.58	4.33	0.58	5.00	0.00	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	2.67	0.58	4.00	0.00	4.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58	2.67	0.58	3.33	0.58	4.33	0.58
รวม	3.00	0.53	4.00	0.53	4.60	0.51	3.20	0.56	3.73	0.46	4.13	0.35	3.20	0.41	3.93	0.26	4.53	0.53	2.73	0.46	3.40	0.51	4.20	0.41
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																								
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	3.67	0.58	4.33	0.58	1.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58	2.33	0.58	3.33	0.58	3.33	0.58
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00	0.00	3.67	0.58	5.00	0.00	2.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	1.33	0.58	2.33	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	3.33	0.58

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	3.33	0.58	4.33	0.58	4.67	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	4.33	0.58	4.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.58	4.67	0.58	4.67	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	5.00	0.00	2.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.67	0.58	4.67	0.58	5.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58	3.67	0.58	4.67	0.58	5.00	0.00	2.67	0.58	3.67	0.58	5.00	0.00
รวม	4.06	0.64	4.22	0.55	4.72	0.46	3.22	0.55	3.61	0.50	4.06	0.54	2.61	1.20	3.61	1.09	4.00	1.08	2.61	0.51	3.50	0.51	4.06	0.73
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																								
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	2.00	0.00	2.33	0.58	4.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58	4.67	0.58	2.33	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58	2.33	0.58	3.33	0.58	3.33	0.58
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	2.67	0.58	4.00	0.00
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	2.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58	2.67	0.58	2.67	0.58	4.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.67	0.58	3.67	0.58	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	2.67	0.58	3.00	0.00	4.00	0.00
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00	2.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58
รวม	3.07	0.88	3.40	0.74	3.87	0.35	3.73	0.46	3.87	0.35	4.20	0.41	3.07	0.80	3.53	0.52	3.93	0.46	2.53	0.52	2.87	0.52	3.80	0.41
รวมเฉลี่ย	2.90	1.12	3.33	1.07	3.80	1.17	2.77	0.93	3.11	0.95	3.48	1.04	2.55	0.99	3.14	1.08	3.58	1.21	2.29	0.75	2.80	0.91	3.46	1.09

ตารางที่ 6.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																								
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
รวม	3.30	0.48	4.00	0.00	4.50	0.53	3.00	0.47	3.60	1.14	3.90	0.32	3.10	0.57	3.60	0.52	4.10	0.32	3.00	0.00	3.60	0.52	4.30	0.48

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																								
11.จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		2.00		2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		4.00	
12.จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		2.00		2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		4.00	
13.จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	2.00		3.00		3.00		1.00		1.00		2.00		1.00		3.00		4.00		1.00		2.00		2.00	
14.จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00		1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00	
15.มีงานประเมินผล	2.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
16.มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00	
17.เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00		2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		2.00	
18.นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		2.00		3.00		1.00		1.00		1.00		2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
รวม	1.88	0.35	2.25	0.71	2.38	0.74	1.25	0.45	1.25	0.46	1.38	0.52	1.63	0.52	2.75	0.46	2.88	0.64	1.38	0.52	1.88	0.64	2.50	1.20
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																								
19.จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
20.ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
21.จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
22.จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
23.จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.60	0.55	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.20	0.84	3.80	0.45	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.71	4.40	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																								
24.นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		4.00		5.00		1.00		2.00		2.00		2.00		3.00		4.00		1.00		4.00		5.00	
25.ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		5.00		1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
26.พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		2.00		2.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
27.เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
28.ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		5.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
29.เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	2.83	0.75	4.50	0.84	5.00	0.00	2.83	1.47	3.17	0.98	3.50	0.84	2.50	1.05	3.17	0.75	4.33	0.52	2.50	1.22	3.83	0.75	4.50	0.55
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																								
30.ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31.ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		5.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
32.ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33.สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตาม	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
มาตรฐานที่กำหนด																								
34.นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผน	3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
พัฒนาการศึกษาในปีต่อไป																								
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	2.80	0.45	3.20	0.45	4.20	0.45	3.00	0.00	3.20	0.45	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45
รวมเฉลี่ย	2.79	0.69	3.76	1.02	4.21	1.15	2.53	0.99	2.97	1.14	3.29	1.19	2.65	0.88	3.60	0.52	3.97	0.80	2.56	0.89	3.35	1.01	3.91	1.06

ตารางที่ 6.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 1 ช่างยนต์ 2 ช่างยนต์ 3 และช่างยนต์ 4 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																								
1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.32	0.54	4.10	0.54	4.03	0.55	2.81	0.40	3.65	0.49	4.35	0.55	3.65	0.49	4.03	0.41	4.03	0.18	2.74	0.44	3.35	0.49	4.19	0.54
2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.48	0.51	3.71	0.46	4.06	0.44	3.16	0.45	3.52	0.51	3.97	0.18	3.68	0.48	3.84	0.52	3.94	0.25	2.68	0.54	3.16	0.52	4.03	0.55
3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.84	0.45	3.84	0.37	4.42	0.50	3.58	0.50	3.68	0.54	4.03	0.41	3.94	0.44	4.19	0.54	4.26	0.44	2.68	0.60	3.39	0.50	4.00	0.37
4.จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ	2.90	0.47	3.97	0.55	4.06	0.57	2.94	0.51	3.52	0.51	4.16	0.45	3.52	0.63	4.10	0.54	4.32	0.48	2.58	0.67	2.90	0.60	3.74	0.44
5.ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ใน การเรียนการสอน	2.90	0.54	3.71	0.46	3.94	0.51	2.10	0.40	2.90	0.40	3.90	0.30	2.35	0.55	3.35	0.49	3.87	0.34	2.23	0.56	2.52	0.57	3.77	0.50
6.ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ ๆ ใน การเรียนการสอน	2.65	0.55	3.97	0.55	3.97	0.41	2.65	0.55	3.55	0.57	4.13	0.43	3.03	0.60	3.68	0.54	3.90	0.30	2.26	0.63	2.65	0.55	3.90	0.54
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.58	3.81	0.6	4.06	0.36	3.03	0.31	3.58	0.50	4.03	0.41	3.35	0.61	3.77	0.56	3.94	0.25	2.87	0.62	3.35	0.49	3.97	0.18
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.	2.77	0.56	3.87	0.56	3.90	0.30	2.90	0.30	3.39	0.50	4.16	0.37	3.26	0.63	3.55	0.57	3.87	0.34	2.71	0.53	3.55	0.51	3.77	0.43
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.58	0.50	3.81	0.40	4.10	0.54	3.06	0.44	3.52	0.57	4.16	0.52	3.58	0.56	3.77	0.43	4.00	0.37	2.84	0.45	3.45	0.57	4.03	0.31
10.นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.03	0.41	3.74	0.44	4.19	0.54	3.19	0.40	3.97	0.48	4.03	0.55	3.42	0.50	3.87	0.50	4.06	0.44	2.90	0.40	3.10	0.54	3.90	0.60
รวม	3.15	0.63	3.85	0.51	4.07	0.49	2.94	0.57	3.53	0.56	4.09	0.44	3.38	0.68	3.82	0.56	4.02	0.38	2.65	0.59	3.14	0.62	3.93	0.47
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																								
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.65	0.61	2.16	0.37	3.03	0.41	1.48	0.57	1.94	0.51	2.13	0.43	1.77	0.43	2.32	0.48	2.52	0.51	1.48	0.57	1.90	0.54	2.52	0.51
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.61	0.62	2.23	0.43	3.03	0.31	1.61	0.56	2.10	0.47	2.29	0.46	1.81	0.40	2.77	0.56	3.00	0.37	1.45	0.57	1.94	0.57	2.58	0.50
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน.	1.68	0.54	1.87	0.34	2.52	0.63	1.52	0.63	2.55	0.51	2.58	0.50	1.35	0.49	2.06	0.44	2.13	0.43	1.48	0.68	2.19	0.54	2.74	0.44
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.45	0.62	1.84	0.37	1.84	0.52	1.48	0.51	1.61	0.50	1.81	0.48	1.16	0.37	1.68	0.54	1.77	0.50	1.52	0.63	1.65	0.55	1.74	0.51
15. มีงานประเมินผล	1.42	0.56	1.81	0.40	1.81	0.48	1.61	0.50	1.90	0.54	2.06	0.36	1.61	0.50	2.13	0.56	2.19	0.40	1.55	0.62	2.23	0.56	2.26	0.44
16. มีบทความทางวิชาการ	1.45	0.62	1.55	0.51	1.84	0.64	1.42	0.50	1.48	0.51	1.55	0.57	1.32	0.48	1.81	0.48	1.97	0.31	1.45	0.62	1.61	0.50	1.65	0.49

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17.เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่ สาธารณชน	1.68	0.60	2.29	0.46	2.58	0.67	1.74	0.44	2.26	0.51	2.58	0.56	1.84	0.45	2.35	0.55	2.55	0.57	1.58	0.56	2.23	0.56	2.26	0.44
18.นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.77	0.67	2.55	0.57	2.81	0.65	1.52	0.51	2.32	0.48	2.61	0.56	1.94	0.36	2.29	0.53	2.45	0.57	1.74	0.63	2.26	0.58	2.45	0.51
รวม	1.59	0.61	2.04	0.53	2.43	0.74	1.55	0.53	2.02	0.60	2.20	0.61	1.60	0.51	2.18	0.60	2.32	0.58	1.53	0.61	2.00	0.60	2.27	0.60
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																								
19.จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.55	0.57	3.74	0.44	4.29	0.53	3.42	0.50	3.77	0.43	4.16	0.37	3.52	0.57	3.52	0.51	4.10	0.30	3.32	0.65	3.87	0.43	3.97	0.31
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.45	0.57	3.68	0.48	4.03	0.41	3.42	0.56	3.81	0.48	4.1	0.47	3.84	0.37	4.00	0.52	4.19	0.40	2.97	0.55	3.87	0.50	4.06	0.36
21.จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.45	0.51	3.81	0.40	4.16	0.45	3.39	0.62	3.77	0.50	4.03	0.31	3.61	0.50	4.13	0.50	4.23	0.43	3.03	0.48	3.55	0.57	3.97	0.31
22.จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	2.81	0.60	3.55	0.51	4.03	0.41	2.87	0.5	3.48	0.51	3.97	0.48	3.65	0.49	4.39	0.5	4.42	0.5	2.81	0.6	3.61	0.5	3.87	0.34
23.จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	2.77	0.43	3.65	0.49	4.06	0.36	3.16	0.64	3.48	0.57	3.97	0.48	3.65	0.55	4.19	0.48	4.35	0.49	2.97	0.55	3.52	0.51	4.03	0.48
รวม	3.21	0.63	3.68	0.47	4.12	0.44	3.25	0.60	3.66	0.51	4.05	0.43	3.65	0.50	4.05	0.57	4.26	0.44	3.02	0.59	3.68	0.52	3.98	0.37
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																								
24.นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.19	0.54	3.68	0.48	4.19	0.54	2.84	0.64	3.55	0.51	4.00	0.52	2.94	0.44	3.77	0.50	4.10	0.40	2.74	0.51	3.68	0.54	4.16	0.58
25.ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.03	0.41	3.81	0.40	4.29	0.53	2.84	0.37	3.65	0.55	4.10	0.30	2.94	0.36	3.68	0.54	4.03	0.41	2.90	0.40	3.52	0.51	4.13	0.34

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 1						อาจารย์ช่างยนต์ 2						อาจารย์ช่างยนต์ 3						อาจารย์ช่างยนต์ 4					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
26.พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.06	0.68	3.58	0.50	4.13	0.43	3.00	0.37	3.65	0.49	4.19	0.48	3.52	0.51	3.84	0.52	4.03	0.31	2.84	0.37	3.29	0.46	4.10	0.40
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.00	3.77	0.43	4.29	0.53	3.26	0.63	3.84	0.45	4.35	0.55	3.77	0.43	3.94	0.51	4.13	0.43	2.81	0.48	3.77	0.56	3.87	0.34
28.เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	4.26	0.68	4.55	0.51	4.58	0.56	3.55	0.62	4.10	0.47	4.42	0.50	3.65	0.49	4.32	0.54	4.23	0.43	2.77	0.62	3.74	0.44	4.19	0.40
รวม	3.31	0.71	3.88	0.57	4.30	0.54	3.10	0.60	3.75	0.53	4.21	0.50	3.36	0.57	3.91	0.56	4.10	0.40	2.81	0.48	3.60	0.53	4.09	0.43
รวมเฉลี่ย	2.74	0.97	3.31	0.96	3.65	0.96	2.63	0.89	3.16	0.92	3.57	1.00	2.92	1.02	3.41	0.97	3.59	0.93	2.43	0.82	2.99	0.88	3.50	0.92

ตารางที่ 6.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		5.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	2.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
รวม	2.80	0.42	3.70	0.48	4.50	0.53	2.70	0.67	3.70	0.48	4.50	0.53	3.00	0.67	3.70	0.48	4.30	0.48
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.00		2.00		3.00		3.00		3.00		4.00		1.00		2.00		4.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		2.00		4.00		1.00		2.00		4.00		1.00		2.00		4.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
รวม	1.00	0.00	1.75	0.46	2.63	1.06	1.25	0.71	1.88	0.64	2.75	1.16	1.00	0.00	1.75	0.46	2.63	1.19
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.20	0.45	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		1.00		3.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		1.00		3.00		4.00	
รวม	2.67	0.52	3.67	0.52	4.33	0.52	3.00	0.89	3.67	0.52	4.33	0.52	1.67	1.03	3.33	0.52	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		1.00		3.00		4.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	2.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
รวม	2.80	0.45	4.00	0.00	4.00	0.00	2.80	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45	1.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย	2.41	0.42	3.35	1.01	4.03	1.03	2.53	0.99	3.38	0.99	4.09	1.03	2.12	1.12	3.15	0.96	3.91	1.00

ตารางที่ 6.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	1.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	2.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71	1.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	1.00	0.00	2.50	0.71	4.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	2.50	0.69	3.50	0.61	4.20	0.52	2.80	0.41	3.75	0.44	4.30	0.47	2.20	0.70	3.20	0.52	3.95	0.22
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	1.50	0.71	2.00	0.00	3.50	0.71
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	2.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	1.50	0.71	2.00	0.00	3.50	0.71
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
15. มีงานประเมินผล	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	1.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71
รวม	1.38	0.50	2.06	0.77	2.56	1.03	1.38	0.50	2.25	1.00	2.81	1.22	1.19	0.40	1.81	0.54	2.69	1.08

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
รวม	3.20	0.42	4.00	0.00	4.60	0.52	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.52	3.00	0.67	3.90	0.32	4.50	0.53
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	1.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	1.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	2.75	1.36	3.42	0.90	4.08	0.79	3.33	0.78	3.83	0.72	4.33	0.78	2.42	0.79	3.42	0.79	3.92	0.67
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	1.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71
รวม	2.60	0.84	3.50	0.53	4.20	0.42	3.30	0.48	4.00	0.00	4.40	0.52	2.40	0.52	3.40	0.52	4.30	0.48
รวมเฉลี่ย	2.40	0.99	3.22	0.93	3.85	1.01	2.66	0.89	3.49	0.92	3.99	1.00	2.15	0.85	3.04	0.90	3.78	0.91

ตารางที่ 6.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		4.00		4.00		1.00		3.00		4.00		1.00		2.00		3.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	2.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00		1.00		2.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	2.00		4.00		5.00		2.00		4.00		5.00		1.00		2.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	2.60	0.52	3.90	0.32	4.50	0.53	2.40	0.70	3.70	0.48	4.60	0.52	2.30	0.95	3.20	0.92	4.10	0.57
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		3.00		2.00		3.00		4.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		3.00		4.00		1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
รวม	1.25	0.46	2.25	0.89	2.88	1.36	1.00	0.00	2.13	0.83	2.63	0.00	1.25	0.46	2.38	0.92	2.63	1.19

ตารางที่ 6.7 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.60	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		1.00		3.00		4.00		1.00		2.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	2.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
รวม	2.50	0.55	3.67	0.52	4.33	0.82	2.67	1.03	4.00	0.63	4.67	0.52	2.17	0.98	3.17	0.75	3.83	0.41
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.7 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	2.60	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	2.80	0.45	3.80	0.45	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย	2.60	0.78	3.50	0.86	4.15	1.08	2.38	1.10	3.59	1.05	4.18	1.11	2.21	0.91	3.26	0.83	3.76	0.96

ตารางที่ 6.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานอาจารย์ช่างไฟฟ้า 5 ช่างไฟฟ้า 6 และช่างไฟฟ้า 7 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.90	0.55	3.75	0.55	4.00	0.32	3.70	0.47	4.20	0.62	4.35	0.67	3.70	0.47	4.20	0.52	4.30	0.66
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	0.60	3.85	0.67	4.00	0.32	3.60	0.50	4.10	0.64	4.20	0.62	3.60	0.50	4.20	0.52	4.25	0.55
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.25	0.44	4.20	0.41	4.60	0.68	3.70	0.47	3.90	0.45	4.05	0.51	4.40	0.50	4.50	0.69	4.60	0.60
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ	2.45	0.51	3.35	0.59	3.45	0.60	2.85	0.49	3.75	0.55	4.10	0.45	3.65	0.49	3.95	0.51	3.95	0.39
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ใน การเรียนการสอน	2.45	0.51	3.65	0.67	4.10	0.45	2.30	0.47	3.95	0.39	4.25	0.55	2.35	0.49	3.40	0.60	3.65	0.59
6. ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ใน การเรียนการสอน	2.60	0.60	3.70	0.66	4.10	0.64	2.70	0.57	3.75	0.55	3.90	0.45	2.70	0.57	3.60	0.60	4.60	0.60
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	2.75	0.64	3.65	0.59	4.20	0.62	3.35	0.59	3.90	0.45	4.15	0.59	2.95	0.39	3.85	0.59	4.00	0.32
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.	2.80	0.52	3.70	0.66	4.60	0.68	3.35	0.59	3.65	0.67	3.90	0.64	3.05	0.22	3.65	0.67	4.00	0.46
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	2.05	0.39	3.50	0.69	3.80	0.52	3.80	0.41	3.75	0.64	4.25	0.64	3.05	0.22	3.90	0.45	4.05	0.39
10. ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.95	0.60	4.00	0.32	4.00	0.32	3.60	0.50	4.05	0.51	4.10	0.64	3.50	0.51	3.90	0.45	4.10	0.55
รวม	2.68	0.62	3.74	0.62	4.09	0.62	3.30	0.69	3.90	0.57	4.13	0.58	3.30	0.71	3.92	0.63	4.15	0.58
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.60	0.60	2.95	0.39	3.85	0.67	2.95	0.39	3.85	0.49	4.05	0.39	1.45	0.51	2.00	0.46	3.00	0.46
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.60	0.60	3.00	0.46	3.20	0.62	3.40	0.68	3.70	0.47	4.10	0.55	1.70	0.57	2.50	0.69	3.30	0.66
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.60	0.60	2.95	0.39	3.55	0.60	1.05	0.22	2.35	0.67	3.85	0.49	1.15	0.37	2.30	0.57	3.60	0.60
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.10	0.31	1.15	0.49	1.15	0.37	1.10	0.31	1.15	0.37	1.15	0.37	1.05	0.22	1.05	0.22	1.15	0.37
15. มีงานประเมินผล	1.55	0.51	2.25	0.55	2.35	0.59	2.00	0.32	2.20	0.52	2.60	0.68	1.35	0.59	2.00	0.46	2.10	0.55
16. มีบทความทางวิชาการ	1.25	0.55	1.35	0.59	1.20	0.41	1.10	0.45	1.25	0.44	1.15	0.37	1.10	0.45	1.30	0.66	1.20	0.41
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่ สาธารณชน	1.55	0.51	2.60	0.60	3.00	0.32	2.05	0.51	2.50	0.61	2.90	0.55	1.50	0.51	2.60	0.68	3.00	0.32
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.65	0.49	3.00	0.46	3.70	0.66	2.20	0.52	2.50	0.61	3.40	0.68	1.40	0.50	2.65	0.59	3.65	0.67
รวม	1.49	0.55	2.41	0.86	2.75	1.14	1.98	0.93	2.44	1.06	2.90	1.24	1.34	0.51	2.05	0.78	2.63	1.08

ตารางที่ 6.8 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 5						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 6						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 7					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	2.90	0.55	3.75	0.44	4.60	0.68	3.50	0.51	4.15	0.59	4.50	0.51	3.70	0.47	3.90	0.45	4.55	0.51
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.50	0.51	3.80	0.52	4.05	0.60	3.70	0.47	4.10	0.45	4.20	0.52	3.90	0.31	4.20	0.52	4.60	0.68
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน...	3.70	0.47	4.05	0.69	4.60	0.60	3.65	0.49	3.95	0.39	4.05	0.39	3.85	0.37	4.05	0.51	4.60	0.60
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.00	0.56	3.95	0.51	4.70	0.57	3.50	0.51	4.00	0.32	4.80	0.52	3.75	0.44	4.05	0.39	4.80	0.52
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.40	0.60	4.05	0.51	4.50	0.61	3.60	0.50	4.05	0.39	4.25	0.64	3.70	0.57	4.15	0.49	4.70	0.57
รวม	3.33	0.61	3.92	0.54	4.49	0.64	3.59	0.49	4.05	0.44	4.36	0.58	3.78	0.44	4.07	0.48	4.65	0.58
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.75	0.64	3.35	0.59	3.45	0.60	2.55	0.51	3.30	0.57	3.40	0.68	2.75	0.64	3.20	0.62	3.20	0.62
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.55	0.60	3.55	0.69	3.80	0.62	2.80	0.52	3.65	0.59	3.75	0.55	2.80	0.52	3.60	0.60	3.65	0.59
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	2.70	0.47	4.10	0.55	4.15	0.59	3.60	0.50	4.30	0.47	4.40	0.68	3.60	0.50	4.10	0.45	4.15	0.49
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	2.90	0.55	3.95	0.39	4.05	0.39	3.65	0.49	4.20	0.52	4.30	0.57	3.70	0.47	4.20	0.52	4.10	0.45
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.65	0.49	4.00	0.46	4.55	0.51	3.80	0.41	4.50	0.61	4.70	0.57	3.65	0.49	4.05	0.39	4.60	0.60
รวม	2.91	0.67	3.79	0.61	4.00	0.65	3.28	0.70	3.99	0.70	4.11	0.76	3.30	0.67	3.83	0.64	3.94	0.72
รวมเฉลี่ย	2.49	0.90	3.40	0.93	3.76	1.04	2.97	0.98	3.53	1.01	3.81	1.03	2.82	1.13	3.39	1.08	3.77	1.08

ตารางที่ 6.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		3.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	3.10	0.32	3.90	0.32	4.50	0.53	3.00	0.00	3.90	0.32	4.70	0.48	2.80	0.42	3.80	0.42	4.50	0.53
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
รวม	1.00	0.00	2.00	0.76	2.38	0.92	1.00	0.00	2.13	0.83	2.38	0.92	1.00	0.00	2.25	0.89	2.38	0.92
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.40	0.55	4.20	0.45	4.40	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.17	0.75	3.83	0.41	4.67	0.52	3.17	0.75	3.83	0.41	4.67	0.52	2.83	0.75	3.83	0.41	4.50	0.55

ตารางที่ 6.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	2.00		3.00		5.00		2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	2.00		3.00		5.00		2.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	2.00		3.00		5.00		2.00		4.00		5.00		2.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00	
รวม	2.00	0.00	3.00	0.00	4.60	0.55	1.80	0.45	3.40	0.55	4.20	0.45	1.80	0.45	3.60	0.55	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.50	1.02	3.32	0.91	4.12	1.15	2.44	1.02	3.44	0.93	4.03	1.11	2.32	0.98	3.44	0.86	4.03	1.11

ตารางที่ 6.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	4.50	0.71
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71
รวม	3.00	0.00	3.80	0.41	4.05	0.51	3.10	0.31	3.55	0.51	3.70	0.94	3.05	0.22	3.60	0.60	4.00	0.46
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.50	0.70	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.50	0.70	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
15. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.50	0.71

ตารางที่ 6.10 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	2.50	0.71	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
รวม	1.25	0.37	2.19	0.98	2.50	1.03	1.50	0.52	2.25	0.86	2.38	0.96	1.38	0.50	2.25	0.86	2.50	0.89
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	4.50	0.71
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	4.50	0.71
รวม	3.10	0.32	3.70	0.48	4.20	0.42	3.40	0.52	4.00	0.47	4.30	0.48	3.60	0.52	4.30	0.48	4.60	0.52
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	2.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71	4.50	0.71	3.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71	4.50	0.71	3.50	0.71	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.00	0.85	3.75	0.75	4.00	0.60	2.92	0.67	3.67	0.78	3.92	0.67	3.00	0.43	4.17	0.72	4.33	0.65

ตารางที่ 6.10 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	3.00	0.00	3.50	0.53	3.70	0.48	3.00	0.00	3.50	0.53	4.10	0.32	3.00	0.00	3.70	0.48	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย	2.60	0.87	3.35	0.92	3.65	0.93	2.72	0.83	3.32	0.88	3.57	0.94	2.72	0.86	3.50	0.98	3.79	0.96

ตารางที่ 6.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		3.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.40	0.52	3.80	0.63	4.20	0.63	3.40	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53	3.30	0.48	3.50	0.53	3.80	0.42
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.50	0.53	2.50	0.76	2.75	1.04	1.50	0.53	2.38	0.92	2.50	1.07	1.50	0.53	2.25	1.04	2.38	0.92
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		3.00		3.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.80	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	4.00	0.00	4.20	0.45	4.80	0.45	3.60	0.55	3.80	0.45	4.00	0.71
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
รวม	3.17	0.75	4.00	0.63	4.17	0.41	3.33	0.52	3.83	0.75	4.33	0.52	3.33	0.52	3.67	0.82	3.83	0.75

ตารางที่ 6.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.60	0.55
รวมเฉลี่ย	2.91	0.97	3.56	0.82	3.88	0.91	2.97	0.97	3.58	0.89	3.97	1.06	2.88	0.91	3.21	0.88	3.47	0.90

ตารางที่ 6.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างยนต์ 8 ช่างยนต์ 9 และช่างยนต์ 10 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.11	0.68	3.89	0.68	4.22	0.55	3.44	0.51	3.94	0.64	4.00	0.69	3.11	0.68	4.33	0.59	4.39	0.50
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.78	0.55	3.94	0.54	4.17	0.51	3.39	0.61	4.00	0.59	4.00	0.49	3.11	0.58	4.28	0.46	4.28	0.57
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.56	0.62	4.61	0.61	4.67	0.49	3.28	0.67	3.39	0.61	4.11	0.68	3.22	0.55	4.44	0.51	4.61	0.50
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ	3.17	0.51	3.33	0.59	3.39	0.50	2.83	0.62	3.28	0.67	4.06	0.64	2.61	0.61	3.33	0.69	3.44	0.51
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ใน การเรียนการสอน	2.39	0.61	2.72	0.57	3.56	0.51	2.78	0.43	3.17	0.51	4.17	0.51	2.50	0.51	3.33	0.69	3.56	0.51
6. ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	2.83	0.62	3.11	0.68	3.89	0.58	2.89	0.47	3.44	0.62	3.89	0.58	3.39	0.50	3.72	0.57	4.06	0.64
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.22	0.65	3.39	0.61	4.11	0.68	3.11	0.68	3.72	0.67	3.83	0.62	3.11	0.58	4.28	0.67	4.33	0.59
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.	3.28	0.57	4.00	0.69	4.22	0.55	3.44	0.51	3.83	0.62	4.17	0.62	2.33	0.59	2.67	0.59	3.89	0.68
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.28	0.46	4.17	0.62	4.28	0.57	3.28	0.67	4.11	0.47	4.11	0.58	3.50	0.62	4.22	0.65	4.28	0.57
10.นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.33	0.69	3.89	0.47	4.28	0.57	2.89	0.68	4.11	0.68	4.39	0.50	3.17	0.51	4.22	0.55	4.11	0.47
รวม	2.99	0.69	3.71	0.80	4.07	0.64	3.13	0.63	3.70	0.68	4.07	0.60	3.01	0.67	3.88	0.81	4.09	0.64
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ	1.67	0.49	3.22	0.55	3.89	0.47	1.89	0.32	3.33	0.59	3.89	0.47	1.78	0.65	2.61	0.61	3.72	0.57
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาอาชีพ	1.83	0.62	3.17	0.51	3.22	0.43	1.94	0.42	3.78	0.65	3.89	0.58	1.89	0.58	2.72	0.57	3.89	0.58
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน.	1.06	0.24	3.06	0.54	3.11	0.47	1.11	0.32	3.06	0.54	3.33	0.49	1.33	0.49	3.22	0.55	3.33	0.49
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.06	0.24	1.06	0.24	1.11	0.32	1.06	0.24	1.11	0.32	1.11	0.32	1.28	0.46	1.11	0.32	1.11	0.32
15. มีงานประเมินผล	1.11	0.32	2.00	0.49	2.00	0.59	1.17	0.38	1.78	0.55	2.28	0.67	1.83	0.51	2.06	0.54	2.11	0.58
16. มีบทความทางวิชาการ	1.06	0.24	1.11	0.32	1.11	0.32	1.06	0.24	1.06	0.24	1.11	0.32	1.50	0.51	1.22	0.43	1.17	0.38

ตารางที่ 6.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างยนต์ 8						อาจารย์ช่างยนต์ 9						อาจารย์ช่างยนต์ 10					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่ สาธารณชน	1.72	0.57	2.11	0.58	2.94	0.42	1.56	0.51	2.50	0.62	3.11	0.47	1.39	0.50	2.22	0.65	2.72	0.57
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.78	0.65	2.78	0.55	3.39	0.50	1.56	0.51	2.61	0.61	3.28	0.46	1.22	0.43	2.39	0.61	2.67	0.59
รวม	1.41	0.56	2.31	0.96	2.60	1.09	1.42	0.51	2.40	1.08	2.75	1.16	1.53	0.57	2.19	0.86	2.59	1.12
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.78	0.43	4.11	0.68	4.39	0.61	3.39	0.61	4.17	0.62	4.17	0.51	3.83	0.38	4.11	0.68	4.33	0.59
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.61	0.50	4.17	0.62	4.22	0.55	3.44	0.51	4.06	0.64	4.11	0.68	3.72	0.46	4.67	0.49	4.67	0.49
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.39	0.61	4.17	0.51	4.22	0.55	3.28	0.67	4.11	0.58	4.28	0.46	3.72	0.57	4.39	0.61	4.44	0.51
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.56	0.51	4.22	0.65	4.61	0.50	3.50	0.62	4.33	0.69	4.61	0.50	3.78	0.55	4.28	0.57	4.56	0.51
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.67	0.49	3.72	0.67	4.17	0.51	3.33	0.49	3.56	0.62	3.94	0.64	3.56	0.51	4.11	0.58	4.22	0.65
รวม	3.60	0.51	4.08	0.64	4.32	0.56	3.39	0.57	4.04	0.67	4.22	0.60	3.72	0.49	4.31	0.61	4.44	0.56
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.11	0.58	2.33	0.69	3.89	0.47	2.72	0.57	3.00	0.49	3.11	0.47	2.94	0.64	3.00	0.59	3.22	0.43
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.17	0.51	2.28	0.67	3.06	0.42	3.39	0.50	3.67	0.69	3.89	0.47	2.33	0.69	2.56	0.62	3.06	0.42
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.17	0.51	3.67	0.69	4.11	0.58	3.33	0.49	3.83	0.51	3.94	0.64	2.72	0.57	3.72	0.67	4.22	0.55
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.59	4.00	0.34	4.28	0.57	3.22	0.65	4.06	0.64	4.17	0.38	2.89	0.68	3.22	0.65	4.17	0.62
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	3.39	0.61	4.56	0.62	4.61	0.50	3.72	0.46	4.44	0.51	4.56	0.51	3.56	0.62	4.22	0.65	4.33	0.69
รวม	2.83	0.79	3.37	1.10	3.98	0.72	3.28	0.62	3.80	0.73	3.93	0.68	2.89	0.74	3.34	0.85	3.80	0.76
รวมเฉลี่ย	2.62	1.03	3.31	1.10	3.68	1.05	2.71	1.01	3.40	1.04	3.70	1.01	2.69	1.01	3.38	1.13	3.67	1.08

ตารางที่ 6.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	2.00		4.00		5.00		2.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	2.40	0.84	3.80	0.42	4.30	0.48	2.50	0.85	3.80	0.42	4.50	0.53	2.80	0.42	3.90	0.32	4.10	0.32
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		2.00		2.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		2.00		2.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
รวม	1.13	0.35	2.00	0.93	2.38	0.92	1.63	0.92	2.25	0.89	2.38	0.92	1.00	0.00	1.88	0.83	2.25	0.89
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัย																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45	3.40	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	1.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		3.00		4.00	
รวม	2.67	1.03	3.67	0.52	4.33	1.03	3.00	0.89	3.67	0.52	4.33	1.03	3.00	1.10	3.50	0.55	3.67	0.52

ตารางที่ 6.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	2.80	0.45	3.80	0.45	4.20	0.45	2.60	0.89	3.80	0.45	4.00	0.00	2.80	0.45	3.80	0.45	4.20	0.45
รวมเฉลี่ย	2.35	1.01	3.38	0.95	3.91	1.11	2.53	0.99	3.44	0.86	3.94	1.13	2.50	1.02	3.35	0.98	3.74	1.05

ตารางที่ 6.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆในการเรียนการสอน	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
รวม	3.50	0.51	4.05	0.22	4.10	0.31	3.15	0.59	3.75	0.44	4.00	0.46	2.95	0.51	3.60	0.50	3.85	0.37
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
15. มีงานประเมินผล	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00

ตารางที่ 6.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
รวม	1.75	0.68	2.38	0.89	2.44	0.96	1.75	0.45	2.38	0.89	2.38	0.89	1.63	0.50	2.38	0.89	2.38	0.89
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00
รวม	3.70	0.48	4.20	0.42	4.40	0.48	4.00	0.00	4.90	0.32	5.00	0.00	3.60	0.52	4.20	0.42	4.70	0.48
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	1.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	3.50	0.52	3.83	0.72	4.17	0.72	3.33	0.78	3.67	0.49	3.92	0.67	2.67	0.98	3.33	0.78	3.67	0.49

ตารางที่ 6.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.10	0.32	3.40	0.52	3.90	0.32	4.10	0.32	2.50	0.53	3.10	0.32	3.60	0.52
รวมเฉลี่ย	3.04	0.90	3.63	0.90	3.81	1.00	3.01	0.92	3.60	0.96	3.76	1.02	2.62	0.88	3.28	0.86	3.56	0.94

ตารางที่ 6.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆในการเรียนการสอน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.80	0.42	4.10	0.32	4.30	0.48	3.21	0.52	4.00	0.00	4.30	0.48	3.60	0.52	4.00	0.00	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	2.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.75	0.71	2.38	0.92	2.38	0.92	1.88	0.64	2.38	0.92	2.38	0.92	1.63	0.52	2.38	0.92	2.38	0.92
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	4.80	0.45
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานรวมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.67	0.52	4.17	0.41	4.33	0.52	3.50	0.84	3.67	0.52	4.33	1.03	3.17	0.98	3.67	0.52	3.67	0.52

ตารางที่ 6.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.80	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย	3.21	0.98	3.82	1.00	3.94	1.07	3.21	0.95	3.71	0.97	3.94	1.13	3.03	1.00	3.59	0.89	3.68	0.94

ตารางที่ 6.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่างไฟฟ้า 11 ช่างไฟฟ้า 12 และช่างไฟฟ้า 13 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.82	0.39	4.00	0.44	4.05	0.21	3.68	0.48	3.77	0.43	3.82	0.39	3.09	0.53	3.18	0.59	3.59	0.67
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.64	0.49	3.91	0.43	4.09	0.43	3.73	0.46	3.77	0.43	3.86	0.35	3.00	0.62	3.09	0.53	3.32	0.48
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00	0.44	4.18	0.59	4.55	0.60	3.91	0.53	4.32	0.48	4.36	0.58	3.41	0.50	3.91	0.43	4.05	0.21
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00	0.44	3.41	0.67	3.45	0.51	2.95	0.38	3.18	0.50	3.18	0.50	3.41	0.67	3.45	0.67	3.64	0.49
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	2.41	0.50	3.55	0.67	4.18	0.50	2.68	0.48	3.41	0.50	3.59	0.50	2.73	0.55	3.05	0.49	3.27	0.46
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆในการเรียนการสอน	3.41	0.59	3.64	0.58	3.73	0.46	2.91	0.61	3.41	0.67	3.59	0.50	2.82	0.39	3.64	0.58	3.73	0.46
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.36	0.66	3.59	0.59	3.77	0.69	2.95	0.49	3.59	0.59	3.82	0.39	3.00	0.44	3.59	0.67	3.73	0.46
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.45	0.60	3.68	0.48	3.77	0.43	3.27	0.63	3.55	0.67	3.73	0.46	2.86	0.47	3.59	0.59	3.59	0.50
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.77	0.43	3.91	0.53	4.23	0.43	3.68	0.57	3.95	0.49	4.14	0.56	3.14	0.47	3.73	0.63	3.82	0.39
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.41	0.67	3.50	0.67	3.59	0.50	3.68	0.57	3.73	0.46	4.05	0.65	3.41	0.59	3.59	0.59	3.82	0.50
รวม	3.43	0.68	3.74	0.61	3.94	0.57	3.35	0.66	3.67	0.60	3.81	0.58	3.09	0.57	3.48	0.63	3.65	0.51
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.64	0.49	2.00	0.31	2.55	0.60	1.77	0.43	2.00	0.31	2.64	0.58	1.77	0.53	2.09	0.43	2.41	0.50
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.73	0.46	2.09	0.43	2.55	0.51	1.50	0.51	2.09	0.43	2.59	0.59	1.45	0.51	2.36	0.58	2.59	0.59
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.32	0.48	3.00	0.44	3.18	0.39	1.09	0.29	3.14	0.56	3.45	0.51	1.27	0.46	3.05	0.38	3.32	0.48
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.14	0.35	1.05	0.21	1.09	0.29	1.14	0.35	1.18	0.39	1.23	0.43	1.27	0.46	1.27	0.46	1.32	0.48
15. มีงานประเมินผล	1.50	0.51	1.59	0.50	1.59	0.50	1.36	0.49	1.41	0.50	1.55	0.51	1.50	0.51	1.68	0.48	1.68	0.48
16. มีบทความทางวิชาการ	1.23	0.43	1.18	0.39	1.09	0.29	1.23	0.43	1.32	0.48	1.41	0.50	1.23	0.43	1.32	0.48	1.36	0.49

ตารางที่ 6.16 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์ช่างไฟฟ้า 11						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 12						อาจารย์ช่างไฟฟ้า 13					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.41	0.50	3.00	0.31	3.09	0.43	1.41	0.50	2.50	0.60	3.09	0.43	1.55	0.51	2.41	0.59	2.68	0.48
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.50	0.51	3.09	0.53	3.14	0.35	1.64	0.49	3.09	0.53	3.18	0.50	1.64	0.58	2.45	0.51	2.73	0.46
รวม	1.43	0.50	2.13	0.87	2.28	0.94	1.39	0.49	2.09	0.86	2.39	0.96	1.46	0.52	2.08	0.75	2.26	0.83
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.59	0.50	3.73	0.46	4.00	0.31	3.64	0.49	4.27	0.46	4.32	0.48	3.32	0.48	4.00	0.69	4.41	0.59
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.55	0.51	3.91	0.43	4.23	0.69	3.68	0.48	3.77	0.43	4.41	0.59	3.36	0.49	4.05	0.65	4.36	0.58
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน...	3.77	0.53	4.09	0.53	4.36	0.49	3.59	0.50	4.14	0.56	4.55	0.60	3.50	0.51	3.95	0.49	4.18	0.50
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.82	0.50	4.00	0.31	4.27	0.46	3.09	0.29	3.82	0.50	4.23	0.43	3.45	0.60	3.86	0.47	4.05	0.38
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.91	0.53	4.09	0.29	4.41	0.59	3.64	0.49	3.95	0.49	4.32	0.65	3.59	0.50	3.95	0.58	4.23	0.43
รวม	3.73	0.52	3.96	0.43	4.25	0.53	3.53	0.50	3.99	0.52	4.36	0.55	3.45	0.52	3.96	0.57	4.25	0.51
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนอ การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.05	0.49	3.09	0.43	3.14	0.35	3.27	0.46	3.36	0.66	3.55	0.67	2.73	0.63	2.77	0.53	3.00	0.31
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.95	0.38	3.05	0.49	3.09	0.43	3.18	0.39	3.27	0.55	3.32	0.48	2.82	0.39	3.09	0.43	3.18	0.50
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.59	0.50	3.86	0.47	4.14	0.47	3.59	0.50	3.91	0.61	4.09	0.53	3.36	0.49	3.82	0.50	4.00	0.31
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.48	3.73	0.63	4.00	0.44	3.68	0.48	3.86	0.56	4.05	0.21	3.64	0.49	3.91	0.43	4.09	0.29
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.14	0.47	4.23	0.53	4.50	0.60	3.77	0.43	4.00	0.31	4.32	0.48	2.95	0.65	3.32	0.57	3.73	0.46
รวม	3.48	0.63	3.59	0.68	3.77	0.73	3.50	0.50	3.68	0.62	3.86	0.61	3.10	0.63	3.38	0.65	3.60	0.58
รวมเฉลี่ย	2.92	1.12	3.29	1.01	3.49	1.06	2.85	1.08	3.28	1.02	3.51	1.02	2.69	0.97	3.15	0.96	3.35	0.96

ตารางที่ 6.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.10	0.57	3.90	0.32	4.40	0.52	3.10	0.57	3.90	0.32	4.30	0.48
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		2.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		3.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	

ตารางที่ 6.17 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
รวม	1.13	0.57	2.13	0.99	2.75	0.46	1.00	0.00	2.00	0.93	2.50	0.53
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	4.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.60	0.55	4.00	0.00	4.60	0.53
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.17 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		5.00	
รวม	3.50	0.55	4.00	0.63	4.50	0.84	2.67	0.52	3.67	0.52	3.83	0.75
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	2.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.71	4.00	0.00	4.60	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.82	1.11	3.56	0.99	4.09	0.93	2.59	1.02	3.44	0.96	3.85	0.96

ตารางที่ 6.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9 .เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.42	3.90	0.32	4.40	0.52	3.10	0.32	3.90	0.32	4.30	0.48
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพสู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00		2.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		2.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
รวม	1.25	0.46	1.75	0.71	2.38	0.74	1.38	0.52	1.88	0.83	2.38	0.74
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.60	0.55	4.20	0.45	4.60	0.55	3.40	0.55	4.20	0.45	4.60	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.67	0.52	3.67	0.52	4.33	1.03	2.83	0.75	3.67	0.52	3.67	0.52
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.85	1.02	3.41	1.05	3.91	1.08	2.68	0.88	3.44	1.02	3.79	1.01

ตารางที่ 6.19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9 .เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.40	0.52	4.20	0.42	4.80	0.42	3.10	0.32	3.90	0.32	4.50	0.53
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		2.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		2.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		1.00	

ตารางที่ 6.19 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		2.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		2.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.50	0.53	2.13	0.83	2.75	0.46	1.63	0.52	2.25	0.71	2.38	0.74
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.80	0.45	4.60	0.55	4.80	0.48	3.60	0.55	4.20	0.45	4.80	0.45
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	

ตารางที่ 6.19 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.67	0.52	4.00	0.89	4.67	0.52	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.75
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	3.80	0.45	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	3.00	0.98	3.71	1.09	4.24	0.96	2.79	0.84	3.50	0.86	3.91	1.08

ตารางที่ 6.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.09	0.47	3.81	0.47	4.03	0.40	3.06	0.44	3.16	0.68	3.66	0.48
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.81	0.54	3.88	0.55	4.19	0.54	2.84	0.51	3.22	0.66	3.56	0.56
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.56	0.67	4.38	0.66	4.53	0.57	3.47	0.57	3.81	0.47	4.09	0.47
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.78	0.55	3.00	0.36	3.22	0.55	3.09	0.39	3.19	0.54	3.31	0.47
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.41	0.56	3.47	0.57	3.88	0.66	2.78	0.49	3.16	0.51	3.25	0.44
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.09	0.59	3.44	0.56	3.97	0.47	3.06	0.35	3.34	0.55	3.63	0.49
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.13	0.55	3.31	0.54	4.09	0.39	2.84	0.45	3.31	0.59	3.69	0.47
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.13	0.49	3.63	0.55	3.78	0.61	2.94	0.50	3.19	0.54	3.66	0.48
9 .เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.19	0.54	3.19	0.54	4.13	0.49	3.16	0.37	3.38	0.55	4.03	0.40
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.53	0.62	3.81	0.47	4.28	0.58	3.47	0.67	3.56	0.56	4.06	0.35
รวม	3.17	0.61	3.59	0.65	4.01	0.62	3.07	0.53	3.33	0.59	3.69	0.54
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.41	0.61	1.91	0.39	2.22	0.42	1.53	0.57	2.09	0.53	2.41	0.50
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.53	0.51	2.13	0.49	2.56	0.56	1.41	0.56	2.16	0.45	2.53	0.51
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.31	0.47	3.09	0.39	3.59	0.56	1.25	0.51	3.06	0.35	3.69	0.69
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.19	0.59	1.09	0.39	1.31	0.54	1.22	0.42	1.25	0.51	1.28	0.46
15. มีงานประเมินผล	1.25	0.51	1.28	0.52	1.34	0.55	1.72	0.46	1.81	0.47	1.91	0.39
16. มีบทความทางวิชาการ	1.19	0.47	1.16	0.45	1.22	0.55	1.16	0.37	1.16	0.45	1.19	0.47

ตารางที่ 6.20 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 14						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 15					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่ สาธารณชน	1.75	0.62	2.03	0.54	2.59	0.56	1.66	0.55	3.06	0.35	3.09	0.30
18.นำ ผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.84	0.51	2.09	0.53	2.63	0.55	1.69	0.54	3.13	0.42	3.25	0.44
รวม	1.43	0.58	1.85	0.77	2.18	0.95	1.45	0.54	2.21	0.87	2.42	0.98
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมความปลอดภัยของผู้เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.56	0.56	4.00	0.25	4.25	0.51	3.44	0.50	3.63	0.55	3.88	0.34
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.56	0.56	3.97	0.47	4.38	0.55	3.16	0.37	3.56	0.56	4.16	0.37
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.06	0.56	3.59	0.56	4.13	0.49	2.91	0.39	3.31	0.54	3.69	0.47
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.56	0.67	3.72	0.68	4.22	0.42	3.69	0.64	4.09	0.39	4.38	0.49
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.06	0.56	3.53	0.57	3.94	0.44	2.63	0.49	3.34	0.48	3.63	0.49
รวม	3.36	0.63	3.76	0.55	4.18	0.50	3.16	0.61	3.59	0.58	3.94	0.52
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.81	0.54	3.06	0.35	3.19	0.54	2.31	0.64	2.59	0.56	2.69	0.47
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.91	0.53	3.06	0.35	3.16	0.51	2.09	0.53	2.59	0.56	2.81	0.40
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.63	0.55	3.94	0.67	4.50	0.57	3.16	0.51	3.84	0.45	4.22	0.42
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.47	3.88	0.66	4.63	0.49	2.91	0.53	3.72	0.68	4.13	0.49
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.84	0.57	4.19	0.47	4.50	0.51	3.47	0.57	3.63	0.55	4.06	0.35
รวม	3.38	0.68	3.63	0.70	3.99	0.85	2.79	0.76	3.28	0.79	3.58	0.80
รวมเฉลี่ย	2.75	1.04	3.13	1.06	3.52	1.13	2.57	0.93	3.05	0.90	3.35	0.95

ตารางที่ 6.21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	3.00	0.47	3.90	0.32	4.60	0.52	2.90	0.57	3.80	0.42	4.30	0.48
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		4.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	

ตารางที่ 6.21 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.00		2.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
รวม	1.25	0.46	2.00	0.76	2.75	0.71	1.25	0.46	1.75	0.46	2.63	0.52
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.60	0.55	4.00	0.00	5.00	0.00	3.60	0.55	4.00	0.00	4.80	0.45
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.89	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.89	3.50	0.55	3.67	0.52

ตารางที่ 6.21 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.71	3.80	0.45	4.40	0.55	3.20	0.84	3.80	0.45	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.68	1.01	3.41	0.92	4.12	0.98	2.68	1.04	3.29	0.97	3.88	0.91

ตารางที่ 6.22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		3.00		4.00		2.00		4.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.10	0.32	3.90	0.32	4.40	0.52	2.90	0.32	3.80	0.42	4.40	0.52
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		2.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		2.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	

ตารางที่ 6.22 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.38	0.52	2.13	0.83	2.63	0.53	1.50	0.53	2.00	0.76	2.63	0.52
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.60	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24.นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		3.00		4.00		3.00	
25.ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26.พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27.เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28.ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
29.เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.33	0.52	3.83	0.75	4.00	0.89	2.83	0.41	3.83	0.41	4.00	0.89

ตารางที่ 6.22 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.79	0.91	3.53	0.96	4.00	0.98	2.59	0.70	3.44	0.93	3.94	0.55

ตารางที่ 6.23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.42	4.10	0.32	4.80	0.42	3.40	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		4.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	2.00		2.00		2.00		2.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	

ตารางที่ 6.23 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.63	0.52	2.38	0.74	2.75	0.71	1.50	0.53	2.13	0.83	2.63	0.52
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
รวม	3.60	0.55	4.20	0.45	5.00	0.00	3.80	0.45	4.00	0.00	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24.นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
25.ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00	
26.พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
27.เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
28.ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
29.เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.33	0.52	3.83	0.75	4.67	0.52	3.17	0.75	3.83	0.41	4.33	0.82

ตารางที่ 6.23 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา												
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.88	0.84	3.68	0.91	4.29	1.00	2.94	0.98	3.53	0.90	4.09	1.00

ตารางที่ 6.24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ												
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.10	0.55	3.60	0.60	3.95	0.60	3.30	0.47	3.80	0.41	4.20	0.41
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.90	0.45	3.40	0.60	3.80	0.41	3.15	0.59	3.55	0.60	3.65	0.59
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.60	0.60	4.55	0.60	4.60	0.50	3.45	0.69	4.00	0.56	4.25	0.44
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.60	0.60	3.05	0.39	3.50	0.51	3.15	0.37	3.40	0.60	3.45	0.60
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.35	0.59	3.65	0.59	3.95	0.22	3.00	0.46	3.20	0.52	3.50	0.51
6. ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	3.40	0.60	3.90	0.55	4.20	0.41	3.05	0.60	3.55	0.51	3.90	0.31
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.45	0.51	3.70	0.66	3.90	0.45	3.15	0.37	3.65	0.59	3.85	0.37
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.	3.45	0.51	3.70	0.57	3.80	0.41	3.00	0.65	3.50	0.61	3.70	0.47
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.65	0.49	3.95	0.39	4.30	0.47	3.20	0.62	4.00	0.32	4.15	0.37
10. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.65	0.49	3.95	0.60	4.00	0.65	3.40	0.60	4.00	0.46	4.05	0.39
รวม	3.32	0.62	3.75	0.66	4.00	0.55	3.19	0.56	3.67	0.58	3.87	0.52
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ												
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.60	0.60	2.10	0.45	2.60	0.50	1.70	0.66	2.20	0.52	2.50	0.51
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.60	0.60	2.20	0.52	2.55	0.51	1.80	0.62	2.10	0.45	2.40	0.50
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.30	0.47	2.40	0.60	2.90	0.31	1.20	0.41	2.55	0.60	3.15	0.37
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.10	0.31	1.15	0.37	1.20	0.41	1.05	0.22	1.10	0.31	1.20	0.41
15. มีงานประเมินผล	1.15	0.37	1.20	0.41	1.50	0.51	1.10	0.31	1.20	0.41	1.30	0.47
16. มีบทความทางวิชาการ	1.20	0.41	1.20	0.41	1.55	0.51	1.15	0.37	1.20	0.41	1.25	0.44
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.75	0.44	2.10	0.45	2.65	0.49	1.85	0.67	2.50	0.61	3.00	0.32

ตารางที่ 6.24 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16						อาจารย์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 17					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
18.นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.95	0.39	2.05	0.39	2.55	0.51	1.95	0.60	2.40	0.60	2.90	0.31
รวม	1.46	0.54	1.80	0.66	2.19	0.77	1.48	0.61	1.91	0.77	2.21	0.89
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน												
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.75	0.44	4.10	0.45	4.30	0.47	3.40	0.50	3.85	0.67	4.30	0.47
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.75	0.44	4.25	0.64	4.35	0.49	3.35	0.49	3.80	0.52	4.25	0.44
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.20	0.62	4.20	0.52	4.25	0.44	3.00	0.46	3.75	0.55	4.10	0.31
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.60	0.68	4.50	0.61	4.65	0.49	3.60	0.68	4.20	0.52	4.55	0.51
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.45	0.51	3.90	0.45	4.20	0.41	3.00	0.56	3.50	0.61	4.05	0.39
รวม	3.55	0.58	4.19	0.56	4.35	0.48	3.27	0.58	3.82	0.61	4.25	0.46
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี												
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.85	0.49	3.05	0.60	3.10	0.31	2.65	0.49	3.35	0.59	3.45	0.51
25 .ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.90	0.31	3.10	0.45	3.05	0.39	2.80	0.52	3.40	0.60	3.70	0.47
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.80	0.41	4.10	0.64	4.25	0.64	3.30	0.57	3.60	0.60	3.95	0.60
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.44	4.15	0.67	4.20	0.62	3.35	0.49	3.70	0.57	3.95	0.51
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	2.75	0.64	3.25	0.64	3.75	0.44	3.45	0.60	4.15	0.59	4.20	0.41
รวม	3.21	0.66	3.53	0.77	3.67	0.71	3.11	0.62	3.64	0.64	3.85	0.56
รวมเฉลี่ย	2.82	1.05	3.23	1.14	3.49	1.06	2.70	0.97	3.13	1.04	3.46	1.03

ตารางที่ 6.25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00		2.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	2.80	0.42	3.80	0.42	4.40	0.52	2.60	0.52	3.70	0.48	4.00	0.00	2.70	0.48	3.70	0.48	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		4.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.25 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		2.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.25	0.46	2.13	0.83	2.63	0.92	1.25	0.46	1.88	0.64	2.63	0.93	1.25	0.46	2.13	0.83	2.50	0.76
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	4.20	0.45	4.60	0.55	3.60	0.55	4.40	0.55	4.40	0.55	3.40	0.55	4.40	0.55	4.60	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		5.00		5.00		3.00		3.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		5.00		5.00		3.00		3.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.17	1.04	4.00	0.89	4.33	1.03	2.67	0.52	3.33	0.52	3.67	0.52	3.00	0.89	4.00	0.89	4.17	0.75

ตารางที่ 6.25 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.00		5.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.45	4.20	0.45	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	2.74	1.05	3.56	1.02	4.00	1.04	2.50	0.90	3.35	1.01	3.74	0.86	2.56	0.93	3.53	1.02	3.82	0.94

ตารางที่ 6.26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	3.00	0.32	3.60	0.50	3.95	0.39	2.65	0.49	3.35	0.49	3.75	0.44	3.00	0.32	3.50	0.51	3.90	0.31
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการวิชาชีพ	2.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00
15. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00

ตารางที่ 6.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
รวม	1.56	0.63	2.19	0.83	2.56	0.81	1.38	0.50	2.13	0.81	2.50	0.73	1.50	0.52	2.31	0.87	2.50	0.73
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.40	0.52	4.20	0.42	4.40	0.52	3.40	0.52	4.20	0.42	4.20	0.42	3.40	0.52	4.20	0.79	4.40	0.47
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	3.17	0.94	4.00	0.85	4.00	0.85	2.67	0.49	3.50	0.52	3.67	0.49	3.00	0.85	3.83	0.94	4.00	0.85

ตารางที่ 6.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	3.10	0.32	4.00	0.00	4.20	0.42	2.90	0.32	3.90	0.32	4.20	0.42	3.00	0.47	3.60	0.52	4.00	0.47
รวมเฉลี่ย	2.76	0.88	3.49	0.97	3.74	0.91	2.50	0.82	3.29	0.90	3.57	0.82	2.71	0.86	3.40	0.96	3.68	0.89

ตารางที่ 6.27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.42	3.80	0.42	4.10	0.32	2.90	0.32	3.80	0.42	3.90	0.32	3.10	0.32	3.90	0.32	3.90	0.32
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.27 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.75	0.71	2.38	0.92	2.63	0.93	1.50	0.53	2.38	0.92	2.63	0.92	1.38	0.52	2.38	0.92	2.50	0.76
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00		4.00		5.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
รวม	3.60	0.55	4.20	0.45	4.40	0.55	3.60	0.55	4.20	0.45	4.20	0.45	3.40	0.55	4.40	0.55	4.40	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		4.00		3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00		4.00		5.00		5.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.67	0.52	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.00	3.67	0.52	3.67	0.52	3.00	0.89	4.00	0.89	4.00	0.89

ตารางที่ 6.27 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	3.00	0.89	3.53	0.86	3.85	0.93	2.71	0.80	3.53	0.86	3.68	0.84	2.74	0.93	3.65	0.95	3.74	0.93

ตารางที่ 6.28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 18 บัญชี 19 และบัญชี 20 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.41	0.50	3.50	0.62	3.81	0.40	2.56	0.50	3.16	0.45	3.56	0.50	2.44	0.50	3.19	0.47	3.59	0.50
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.09	0.30	3.63	0.61	3.66	0.48	2.69	0.47	3.09	0.39	3.53	0.51	2.56	0.56	3.09	0.39	3.56	0.50
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	2.88	0.49	3.41	0.56	3.91	0.30	3.00	0.44	3.28	0.52	3.59	0.50	3.19	0.47	3.69	0.54	3.75	0.44
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.66	0.55	2.94	0.56	3.34	0.48	2.41	0.50	2.75	0.51	3.16	0.37	2.41	0.61	2.69	0.54	2.97	0.31
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.31	0.59	3.88	0.42	4.03	0.31	2.81	0.54	3.09	0.39	3.59	0.50	2.59	0.61	2.91	0.47	3.31	0.47
6. ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	2.59	0.61	2.91	0.47	3.53	0.51	2.56	0.62	2.81	0.47	3.31	0.47	2.69	0.59	2.88	0.49	3.47	0.51
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.09	0.53	3.41	0.56	3.56	0.50	2.91	0.47	3.37	0.61	3.66	0.48	2.84	0.51	3.31	0.54	3.62	0.49
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	2.72	0.52	3.38	0.55	3.72	0.46	2.53	0.51	3.16	0.45	3.56	0.50	2.59	0.56	3.06	0.35	3.53	0.51
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.41	0.50	3.81	0.47	4.22	0.42	3.00	0.25	3.53	0.57	3.91	0.30	3.06	0.25	3.47	0.57	3.75	0.44
10. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.38	0.55	3.72	0.52	4.09	0.39	2.97	0.47	3.41	0.56	3.53	0.51	2.91	0.47	3.41	0.67	3.72	0.46
รวม	3.05	0.60	3.46	0.62	3.79	0.50	2.74	0.52	3.17	0.54	3.54	0.50	2.73	0.57	3.17	0.58	3.53	0.51
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.47	0.57	1.84	0.45	2.34	0.48	1.34	0.48	1.81	0.47	2.38	0.49	1.34	0.60	1.66	0.55	2.06	0.44
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.75	0.51	2.09	0.39	2.50	0.51	1.59	0.50	2.00	0.25	2.50	0.51	1.19	0.47	1.84	0.45	2.25	0.44
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.09	0.30	1.97	0.31	2.56	0.50	1.06	0.25	2.16	0.45	2.59	0.50	1.09	0.30	2.38	0.61	2.88	0.49
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.13	0.42	1.16	0.45	1.56	0.50	1.06	0.25	1.09	0.30	1.53	0.51	1.06	0.25	1.19	0.47	1.59	0.50
15. มีงานประเมินผล	1.19	0.40	1:44	0.56	1.84	0.45	1.19	0.47	1.31	0.47	1.56	0.50	1.31	0.59	1.41	0.56	1.63	0.49
16. มีบทความทางวิชาการ	1.16	0.37	1.16	0.45	1.09	0.30	1.13	0.42	1.09	0.30	1.13	0.34	1.16	0.45	1.19	0.47	1.16	0.37

ตารางที่ 6.28 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 18						อาจารย์บัญชี 19						อาจารย์บัญชี 20					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.91	0.39	2.09	0.39	2.59	0.50	1.69	0.47	1.91	0.39	2.63	0.49	1.59	0.56	2.09	0.39	2.59	0.50
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.69	0.54	1.97	0.31	2.50	0.51	1.63	0.49	1.84	0.45	2.53	0.51	1.66	0.55	2.06	0.35	2.56	0.50
รวม	1.42	0.53	1.71	0.56	2.13	0.70	1.34	0.49	1.65	0.55	2.11	0.74	1.30	0.52	1.73	0.64	2.09	0.72
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.16	0.45	3.59	0.56	4.03	0.31	2.59	0.56	3.19	0.47	3.69	0.47	2.75	0.67	3.28	0.52	3.56	0.50
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.19	0.54	3.63	0.55	3.91	0.30	2.97	0.47	3.34	0.55	3.75	0.44	2.69	0.54	3.16	0.45	3.91	0.39
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.19	0.40	3.69	0.54	3.87	0.34	2.75	0.51	3.25	0.51	3.63	0.49	2.44	0.56	2.84	0.51	3.41	0.50
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.69	0.59	3.78	0.49	4.31	0.47	3.56	0.62	4.09	0.39	4.56	0.50	3.59	0.61	4.09	0.39	4.50	0.51
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	2.84	0.57	3.34	0.55	3.75	0.44	2.75	0.57	3.19	0.47	3.69	0.47	2.63	0.55	3.09	0.47	3.56	0.50
รวม	3.21	0.58	3.61	0.55	3.98	0.42	2.93	0.64	3.41	0.59	3.86	0.59	2.82	0.71	3.29	0.63	3.79	0.62
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.38	0.61	2.63	0.55	3.03	0.31	2.41	0.61	2.91	0.47	3.09	0.30	2.41	0.61	2.72	0.52	3.09	0.30
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.34	0.60	2.59	0.56	2.94	0.35	2.34	0.60	2.81	0.47	3.22	0.42	2.31	0.59	2.56	0.56	3.06	0.35
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.59	0.56	3.63	0.55	4.06	0.67	3.00	0.36	3.41	0.56	3.56	0.50	2.78	0.42	3.38	0.55	3.59	0.50
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.47	0.51	3.75	0.51	4.16	0.68	2.97	0.40	3.47	0.62	3.50	0.67	2.72	0.52	3.25	0.51	3.56	0.50
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.56	0.50	3.78	0.49	4.13	0.34	3.53	0.51	3.75	0.51	3.81	0.40	3.37	0.49	3.66	0.60	4.00	0.51
รวม	3.07	0.80	3.28	0.76	3.66	0.74	2.85	0.67	3.27	0.63	3.44	0.53	2.72	0.65	3.11	0.68	3.46	0.56
รวมเฉลี่ย	2.62	0.98	2.95	1.00	3.32	0.97	2.39	0.88	2.80	0.92	3.17	0.91	2.33	0.89	2.77	0.58	3.15	0.91

ตารางที่ 6.29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		2.00		3.00		5.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.00		3.00		4.00		3.00		4.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
รวม	2.80	0.42	3.80	0.42	4.20	0.42	2.90	0.32	3.90	0.32	4.40	0.70	2.70	0.48	3.70	0.48	4.50	0.71
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.29 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.25	0.46	2.00	0.93	2.50	0.76	1.25	0.46	2.00	0.93	2.25	0.89	1.25	0.46	2.00	0.93	2.38	0.92
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.20	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	3.20	0.45	4.00	0.00	4.60	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.89	3.67	0.52	4.17	0.75	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.41	3.00	0.89	3.67	0.52	3.83	0.41

ตารางที่ 6.29 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45	3.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.45
รวมเฉลี่ย	2.56	0.89	3.41	0.96	3.82	0.94	2.59	0.89	3.44	0.96	3.79	1.09	2.56	0.93	3.38	0.95	3.82	1.06

ตารางที่ 6.30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยเพื่อนครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	2.85	0.37	3.55	0.60	3.90	0.31	2.90	0.31	3.55	0.60	3.90	0.31	2.85	0.37	3.50	0.51	3.85	0.37
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
15. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00

ตารางที่ 6.30 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
รวม	1.25	0.45	2.13	0.81	2.38	0.89	1.25	0.45	2.13	0.81	2.25	0.86	1.25	0.45	2.00	0.89	2.38	0.37
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71	5.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	3.20	0.42	4.00	0.47	4.20	0.42	3.20	0.42	4.00	0.47	4.20	0.42	3.10	0.57	3.60	0.52	4.10	0.32
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	2.83	0.72	3.50	0.52	3.92	0.67	2.83	0.72	3.50	0.52	3.83	0.72	2.75	0.62	3.42	0.51	3.75	0.45

ตารางที่ 6.30 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	3.20	0.42	3.70	0.48	4.30	0.48	3.20	0.42	3.80	0.42	4.20	0.42	3.20	0.42	3.80	0.42	4.10	0.32
รวมเฉลี่ย	2.57	0.89	3.29	0.90	3.65	0.93	2.59	0.88	3.31	0.90	3.59	0.95	2.54	0.87	3.19	0.90	3.56	0.85

ตารางที่ 6.31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		4.00	
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.00		4.00		4.00		3.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
6. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00		3.00		4.00		5.00		3.00		3.00		4.00	
7. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
10. นำผลในการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	4.00		5.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.70	0.48	4.40	0.52	4.50	0.53	3.70	0.48	3.90	0.32	4.50	0.53	3.00	0.47	3.80	4.20	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00		1.00		2.00		3.00		1.00		2.00		3.00	
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00		1.00		3.00		3.00	
14. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	
15. มีงานประเมินผล	1.00		2.00		2.00		1.00		2.00		2.00		1.00		1.00		2.00	
16. มีบทความทางวิชาการ	1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00		1.00	

ตารางที่ 6.31 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
รวม	1.50	0.53	2.38	0.92	2.38	0.92	1.25	0.46	2.13	0.83	2.38	0.92	1.25	0.46	2.13	0.99	2.38	0.92
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
22. จัดวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
23. จัดเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	4.00	0.00	4.40	0.55	4.40	0.55	4.00	0.00	4.00	0.00	4.80	0.45	3.20	0.45	4.00	0.00	4.20	0.45
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00		2.00		3.00		4.00	
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ	2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00		2.00		3.00		3.00	
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
28. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		3.00		4.00		4.00	
29. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
รวม	3.33	1.03	4.00	0.89	4.33	0.82	3.33	1.03	3.67	0.52	4.50	0.84	2.83	0.75	3.67	0.52	4.00	0.63

ตารางที่ 6.31 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 5 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา																		
30. ร่วมมือจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.00		4.00		4.00		4.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
31. ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพเกิดมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
32. ร่วมมือกับทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
33. สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00		4.00		4.00		5.00	
34. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00		3.00		4.00		4.00	
รวม	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	3.60	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55	3.40	0.55	4.00	0.00	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย	3.12	1.09	3.79	1.04	3.94	1.10	3.09	1.19	3.47	0.90	4.03	1.14	2.65	0.95	3.44	0.93	3.71	0.94

ตารางที่ 6.32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บัญชี 21 บัญชี 22 และบัญชี 23 ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
สมรรถนะที่ 1 สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ																		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.58	0.60	2.97	0.28	4.29	0.46	2.74	0.64	3.08	0.36	3.58	0.50	2.61	0.50	3.03	0.28	3.53	0.51
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้	2.63	0.63	3.05	0.32	3.58	0.55	2.66	0.58	3.03	0.28	3.50	0.51	2.53	0.60	2.92	0.36	3.50	0.51
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.11	0.45	3.61	0.59	4.00	0.23	3.16	0.59	3.63	0.54	3.97	0.37	2.87	0.53	3.34	0.53	3.71	0.46
4. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ	2.39	0.59	2.68	0.53	3.08	0.27	2.45	0.65	2.74	0.50	3.13	0.34	2.39	0.59	2.66	0.53	2.95	0.32
5. ใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ใน การเรียนการสอน	2.89	0.51	3.29	0.52	3.61	0.50	2.82	0.51	3.24	0.49	3.63	0.49	2.95	0.46	3.39	0.55	3.68	0.47
6. ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ วิทยาการใหม่ ๆ ใน การเรียนการสอน	2.63	0.59	2.95	0.40	3.47	0.51	2.63	0.59	3.05	0.32	3.45	0.50	2.55	0.60	2.97	0.28	3.42	0.50
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.08	0.43	3.39	0.55	3.68	0.62	3.08	0.49	3.47	0.56	3.68	0.47	2.82	0.39	3.29	0.57	3.63	0.49
8. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย.	2.66	0.58	3.16	0.44	3.63	0.67	3.71	0.57	3.97	0.28	3.84	0.44	2.79	0.47	3.29	0.52	3.66	0.48
9. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.05	0.40	3.45	0.55	3.74	0.45	3.13	0.53	3.61	0.55	3.95	0.40	3.26	0.45	3.63	0.54	3.92	0.36
10. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.87	0.53	3.24	0.49	3.68	0.47	2.92	0.49	3.21	0.47	3.61	0.50	3.42	0.50	3.71	0.52	3.89	0.39
รวม	2.79	0.58	3.18	0.54	3.68	0.57	2.93	0.66	3.30	0.56	3.63	0.51	2.82	0.60	3.22	0.57	3.59	0.52
สมรรถนะที่ 2 สามารถทำงานวิจัย และงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ																		
11. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.32	0.53	1.55	0.55	2.03	0.28	1.18	0.39	1.58	0.55	1.87	0.41	1.29	0.46	1.63	0.59	1.82	0.46
12. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.66	0.53	1.92	0.36	2.32	0.47	1.37	0.49	1.79	0.47	2.08	0.36	1.42	0.50	1.79	0.47	2.03	0.28
13. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	1.08	0.27	1.61	0.55	2.11	0.39	1.05	0.23	1.55	0.55	2.05	0.40	1.08	0.27	1.58	0.55	1.92	0.36
14. จัดทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.05	0.23	1.05	0.23	1.08	0.27	1.03	0.16	1.05	0.23	1.03	0.16	1.03	0.16	1.08	0.27	1.11	0.31
15. มีงานประเมินผล	1.16	0.37	1.18	0.39	1.21	0.41	1.13	0.34	1.18	0.39	1.26	0.45	1.21	0.41	1.24	0.43	1.21	0.41
16. มีบทความทางวิชาการ	1.11	0.31	1.13	0.34	1.11	0.31	1.05	0.23	1.11	0.31	1.08	0.27	1.08	0.27	1.11	0.31	1.08	0.27

ตารางที่ 6.32 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	อาจารย์บัญชี 21						อาจารย์บัญชี 22						อาจารย์บัญชี 23					
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
17. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่ สาธารณชน	1.71	0.57	2.24	0.49	2.53	0.51	1.63	0.59	2.16	0.44	2.53	0.51	1.58	0.64	2.08	0.36	2.50	0.51
18. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.66	0.58	2.18	0.46	2.50	0.51	1.61	0.64	2.11	0.39	2.50	0.51	1.63	0.59	2.13	0.41	2.53	0.51
รวม	1.34	0.52	1.61	0.61	1.86	0.71	1.26	0.47	1.59	0.59	1.80	0.69	1.29	0.49	1.58	0.58	1.77	0.68
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน																		
19. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	2.63	0.59	3.13	0.41	3.55	0.50	2.66	0.53	3.08	0.36	3.59	0.50	2.97	0.28	3.21	0.47	3.61	0.50
20. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.08	0.49	3.34	0.53	3.58	0.50	3.16	0.55	3.55	0.55	3.66	0.58	2.68	0.47	3.18	0.46	3.63	0.49
21. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	2.89	0.51	3.29	0.57	3.53	0.51	2.95	0.32	3.34	0.53	3.63	0.49	2.53	0.56	3.18	0.46	3.68	0.47
22. จัดหาวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.55	0.55	4.03	0.28	4.50	0.51	3.68	0.62	4.08	0.36	4.55	0.50	3.61	0.68	4.08	0.43	4.58	0.50
23. จัดเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	2.79	0.47	3.08	0.36	3.55	0.50	2.89	0.39	3.18	0.46	3.53	0.51	2.58	0.55	3.11	0.39	3.55	0.50
รวม	2.99	0.61	3.37	0.56	3.74	0.63	3.07	0.60	3.45	0.98	3.79	0.69	2.87	0.65	3.35	0.57	3.81	0.62
สมรรถนะที่ 4 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี																		
24. นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.39	0.59	2.71	0.57	3.08	0.27	2.45	0.65	2.68	0.53	3.08	0.27	2.34	0.63	2.71	0.57	3.11	0.31
25. ประเมินผลการฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.45	0.65	2.74	0.50	3.05	0.23	2.42	0.60	2.66	0.53	3.05	0.23	2.34	0.63	2.68	0.53	3.08	0.27
26. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	3.21	0.53	3.61	0.55	3.97	0.37	3.24	0.54	3.53	0.56	3.84	0.44	3.21	0.53	3.61	0.55	3.79	0.41
27. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	2.97	0.37	3.26	0.50	3.61	0.50	2.89	0.51	3.26	0.50	3.74	0.45	2.84	0.49	3.37	0.54	3.76	0.43
28. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.63	0.63	4.05	0.32	4.53	0.51	3.76	0.59	4.03	0.28	4.24	0.43	3.87	0.34	4.13	0.41	4.29	0.46
รวม	2.93	0.73	3.27	0.71	3.65	0.68	2.95	0.76	3.23	0.71	3.59	0.59	2.92	0.78	3.30	0.76	3.61	0.60
รวมเฉลี่ย	2.44	0.92	2.78	0.95	3.16	1.05	2.48	0.99	2.82	1.00	3.13	1.04	2.41	0.94	2.79	0.98	3.11	1.04

ตารางที่ 6.33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
1. จัดผู้สอนและบุคคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	3.61	0.50	4.09	0.29	4.52	0.51
2. จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.74	0.45	4.17	0.39	4.48	0.51
3. จัดระบบความร่วมมือ ประสานกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.65	0.49	4.17	0.39	4.48	0.51
4. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2.83	0.72	3.57	0.51	3.87	0.63
5. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา	2.91	0.42	3.57	0.51	4.09	0.42
6. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	3.04	0.56	3.70	0.47	4.04	0.47
รวม	3.30	0.64	3.88	0.50	4.25	0.56
สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง						
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.83	0.49	4.30	0.47	4.83	0.39
8. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ	3.78	0.52	4.22	0.52	4.39	0.50
9. สนับสนุนให้ใช้สื่อเช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.83	0.49	4.39	0.50	4.65	0.49
10. สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.65	0.49	4.17	0.39	4.52	0.51
11. ให้มีการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.78	0.52	4.22	0.42	4.61	0.50
12. ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.83	0.49	4.30	0.47	4.65	0.49
13. ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	0.49	4.35	0.49	4.78	0.42
14. ให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.78	0.52	4.09	0.42	4.39	0.50
รวม	3.79	0.49	4.26	0.46	4.60	0.49
สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
15. จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.46	4.26	0.45	4.65	0.49
16. จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	4.00	0.52	4.39	0.50	4.78	0.42
17. มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	3.87	0.55	4.26	0.45	4.70	0.47

ตารางที่ 6.33 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
18. บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ	3.70	0.47	4.09	0.29	4.52	0.51
19. มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา	3.96	0.47	4.35	0.49	4.57	0.51
20. จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน	3.52	0.51	3.91	0.29	4.22	0.42
21. ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.49	4.00	0.43	4.48	0.51
รวม	3.75	0.54	4.18	0.45	4.56	0.50
สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ						
22. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.57	0.59	4.04	0.37	4.35	0.49
23. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.52	0.59	4.00	0.30	4.30	0.47
24. สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.09	0.60	3.91	0.51	4.26	0.54
25. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.91	0.73	3.70	0.70	3.91	0.67
26. ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล	3.00	0.74	3.65	0.57	4.04	0.71
27. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ	2.61	0.72	3.39	0.72	3.91	0.79
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณะชน	3.09	0.42	3.70	0.47	4.09	0.67
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.22	0.60	3.91	0.60	4.13	0.69
30. จัดหาแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงานงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.22	0.42	3.87	0.46	4.13	0.46
31. จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงานงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.22	0.42	3.78	0.42	4.00	0.43
รวม	3.14	0.64	3.80	0.55	4.11	0.61
สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
32. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.48	0.59	4.09	0.42	4.57	0.51
33. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี	3.52	0.59	4.04	0.37	4.30	0.47
34. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	3.96	0.47	4.39	0.50	4.65	0.49

ตารางที่ 6.33 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
35. ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4.30	0.47	4.61	0.50	4.87	0.34
รวม	3.82	0.63	4.28	0.50	4.60	0.49
สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน						
36. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.35	0.57	4.13	0.46	4.52	0.51
37. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.78	0.52	4.30	0.56	4.70	0.47
38. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	3.78	0.42	4.22	0.52	4.61	0.50
39. สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.26	0.54	4.74	0.45	4.96	0.21
40. สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.04	0.37	4.48	0.51	4.70	0.47
41. จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	4.00	0.30	4.43	0.51	4.70	0.47
42. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.55	4.35	0.49	4.61	0.50
รวม	3.87	0.54	4.38	0.52	4.68	0.47
สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี						
43. มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	4.04	0.37	4.48	0.51	4.91	0.29
44. นำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ	4.04	0.37	4.43	0.51	4.91	0.29
45. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.91	0.51	4.48	0.51	4.91	0.29
46. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.47	4.35	0.49	4.74	0.45
47. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.43	4.39	0.50	4.87	0.34
48. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.13	0.46	4.52	0.51	4.87	0.34
รวม	3.99	0.44	4.43	0.50	4.83	0.34
สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						
49. จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน	3.70	0.70	4.00	0.60	4.26	0.54
50. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ	3.39	0.66	3.61	0.58	3.74	0.54
51. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.30	0.63	3.70	0.63	3.78	0.60

ตารางที่ 6.33 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
52. ร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	2.96	0.37	3.48	0.51	3.78	0.60
53. จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน	3.04	0.37	3.52	0.51	3.83	0.58
รวม	3.28	0.61	3.66	0.59	3.88	0.59
สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา						
54. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.61	0.50	4.22	0.42	4.61	0.50
55. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.74	0.54	4.22	0.52	4.52	0.51
56. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	3.70	0.56	4.17	0.39	4.52	0.51
57. ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด	4.04	0.47	4.43	0.59	4.83	0.39
58. จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	3.52	0.59	4.04	0.21	4.35	0.49
59. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.78	0.74	4.26	0.45	4.70	0.47
รวม	3.73	0.59	4.22	0.45	4.59	0.49
รวมเฉลี่ย	3.61	0.65	4.11	0.57	4.45	0.59

ตารางที่ 6.34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
1. จัดผู้สอนและบุคคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	3.00		4.00		5.00	
2. จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.00		4.00		4.00	
3. จัดระบบความร่วมมือ ประสานกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.00		4.00		4.00	
4. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2.00		3.00		4.00	
5. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา	3.00		3.00		4.00	
6. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	3.00		4.00		4.00	
รวม	2.83	0.41	3.67	0.52	4.17	0.41
สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง						
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00	
8. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ	3.00		4.00		4.00	
9. สนับสนุนให้ใช้สื่อเช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		5.00	
10. สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		4.00	
11. ให้มีการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.00		4.00		4.00	
12. ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00		4.00		5.00	
13. ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00		4.00		5.00	
14. ให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00	
รวม	3.63	0.52	4.00	0.00	4.50	0.53
สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
15. จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		4.00	
16. จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	4.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.34 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
17. มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	4.00		4.00		5.00	
18. บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ	4.00		4.00		4.00	
19. มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา	4.00		4.00		5.00	
20. จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน	3.00		4.00		4.00	
21. ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		4.00	
รวม	3.71	0.49	4.00	0.00	4.43	0.53
สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ						
22. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.00		3.00		4.00	
23. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.00		3.00		4.00	
24. สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.00		4.00		4.00	
25. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		3.00		3.00	
26. ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล	2.00		3.00		3.00	
27. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ	2.00		3.00		3.00	
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณะชน	2.00		3.00		3.00	
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00		3.00		3.00	
30. จัดหาแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.00		3.00		3.00	
31. จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.00		3.00		3.00	
รวม	2.50	0.53	3.10	0.32	3.30	0.48
สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
32. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.00		4.00		4.00	
33. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี	3.00		4.00		4.00	
34. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.34 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
35. ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00	
รวม	3.50	0.58	4.25	0.50	4.50	0.58
สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน						
36. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		5.00	
37. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00	
38. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	4.00		4.00		5.00	
39. สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		5.00		5.00	
40. สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		5.00		5.00	
41. จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	4.00		4.00		5.00	
42. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	4.29	0.49	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี						
43. มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	4.00		4.00		5.00	
44. นำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ	4.00		4.00		5.00	
45. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00		4.00		5.00	
46. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		5.00		5.00	
47. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00	
48. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		5.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	4.33	0.52	5.00	0.00
สมถรรนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						
49. จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน	3.00		4.00		4.00	
50. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ	3.00		3.00		3.00	

ตารางที่ 6.34 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
51. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.00		3.00		3.00	
52. ร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	2.00		3.00		3.00	
53. จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน	3.00		3.00		3.00	
รวม	2.60	0.55	3.20	0.45	3.20	0.45
สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา						
54. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4.00		4.00		5.00	
55. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00		4.00		5.00	
56. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	3.00		4.00		5.00	
57. ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด	4.00		5.00		5.00	
58. จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	4.00		4.00		5.00	
59. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	4.00		4.00		4.00	
รวม	3.83	0.41	4.17	0.41	4.83	0.41
รวมเฉลี่ย	3.37	0.72	3.85	0.58	4.29	0.77

ตารางที่ 6.35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
1. จัดผู้สอนและบุคคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	3.40	0.63	4.20	0.41	4.53	0.52
2. จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.60	0.51	3.93	0.46	4.13	0.52
3. จัดระบบความร่วมมือ ประสานกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.53	0.52	3.87	0.52	4.20	0.41
4. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2.87	0.52	3.20	0.56	3.53	0.52
5. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา	3.00	0.53	3.40	0.63	3.80	0.41
6. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	2.93	0.59	3.33	0.62	3.53	0.52
รวม	3.22	0.61	3.66	0.64	3.96	0.60
สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง						
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.73	0.59	4.13	0.52	4.53	0.52
8. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ	3.67	0.49	4.33	0.62	4.60	0.51
9. สนับสนุนให้ใช้สื่อเช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.53	0.52	4.07	0.46	4.33	0.49
10. สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.73	0.59	4.13	0.52	4.33	0.49
11. ให้มีการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.07	0.46	3.40	0.63	3.73	0.46
12. ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.67	0.49	4.07	0.59	4.40	0.51
13. ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.27	0.59	3.60	0.51	3.93	0.46
14. ให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.47	0.52	3.73	0.59	4.00	0.38
รวม	3.52	0.56	3.93	0.62	4.23	0.55
สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
15. จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.53	0.64	3.93	0.46	4.33	0.49
16. จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	3.73	0.59	4.20	0.56	4.53	0.52

ตารางที่ 6.35 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
17. มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	3.60	0.51	4.07	0.46	4.40	0.51
18. บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ	3.60	0.51	4.13	0.52	4.33	0.49
19. มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา	3.73	0.59	4.27	0.59	4.33	0.49
20. จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน	3.67	0.49	4.00	0.38	4.27	0.46
21. ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.65	3.40	0.63	3.80	0.41
รวม	3.55	0.60	4.00	0.57	4.29	0.51
สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ						
22. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.87	0.35	3.20	0.56	3.47	0.52
23. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.27	0.59	3.53	0.52	3.73	0.46
24. สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.07	0.46	3.47	0.52	3.80	0.41
25. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.87	0.35	3.13	0.52	3.27	0.46
26. ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล	2.93	0.26	3.20	0.56	3.33	0.49
27. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ	2.93	0.59	3.13	0.52	3.27	0.46
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณะชน	2.93	0.26	3.20	0.56	3.40	0.51
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.00	0.38	3.27	0.59	4.47	0.52
30. จัดหาแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	2.93	0.46	3.27	0.59	3.47	0.52
31. จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	2.93	0.59	3.13	0.52	3.33	0.49
รวม	2.97	0.45	3.25	0.55	3.55	0.59
สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
32. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.60	0.51	4.07	0.46	4.40	0.51
33. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี	3.67	0.49	3.93	0.46	4.20	0.41
34. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	3.87	0.52	4.27	0.59	4.60	0.51

ตารางที่ 6.35 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
35. ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4.20	0.56	4.53	0.64	4.73	0.46
รวม	3.83	0.56	4.20	0.58	4.48	0.50
สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน						
36. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.47	0.64	3.87	0.52	4.07	0.46
37. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.67	0.62	4.00	0.38	4.13	0.35
38. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	3.93	0.46	4.33	0.62	4.47	0.52
39. สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.27	0.59	4.60	0.51	4.80	0.41
40. สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00	0.38	4.40	0.51	4.67	0.49
41. จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	3.87	0.52	4.33	0.62	4.60	0.51
42. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.46	4.40	0.51	4.67	0.49
รวม	3.90	0.57	4.28	0.56	4.49	0.52
สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี						
43. มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	4.13	0.52	4.47	0.52	4.73	0.46
44. นำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ	4.07	0.46	4.40	0.51	4.67	0.49
45. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.60	0.63	4.20	0.56	4.47	0.52
46. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.56	4.47	0.64	4.67	0.49
47. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.59	4.60	0.51	4.80	0.41
48. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.80	0.56	4.33	0.62	4.60	0.51
รวม	3.86	0.57	4.41	0.56	4.66	0.48
สมถรรนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						
49. จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน	3.13	0.52	3.33	0.62	3.40	0.51
50. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ	3.07	0.46	3.20	0.56	3.27	0.46
51. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.07	0.46	3.20	0.56	3.40	0.51

ตารางที่ 6.35 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
52. ร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	3.07	0.46	3.13	0.52	3.33	0.49
53. จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน	2.93	0.26	3.07	0.46	3.27	0.46
รวม	3.05	0.43	3.19	0.54	3.33	0.47
สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา						
54. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.93	0.46	4.13	0.64	4.27	0.46
55. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.87	0.52	4.33	0.62	4.53	0.52
56. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	3.53	0.52	4.07	0.46	4.20	0.41
57. ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.60	0.51	4.13	0.52	4.33	0.49
58. จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	3.53	0.64	4.20	0.56	4.40	0.51
59. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.60	0.63	4.13	0.52	4.33	0.49
รวม	3.68	0.56	4.17	0.55	4.34	0.48
รวมเฉลี่ย	3.48	0.64	3.87	0.71	4.12	0.67

ตารางที่ 6.36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
1. จัดผู้สอนและบุคคลากรต่าง ๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	4.00		4.00		4.00	
2. จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.00		4.00		5.00	
3. จัดระบบความร่วมมือ ประสานกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.00		4.00		5.00	
4. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	3.00		4.00		4.00	
5. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา	3.00		3.00		4.00	
6. จัดหา และจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น	3.00		3.00		4.00	
รวม	3.17	0.41	3.67	0.52	4.33	0.52
สมรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง						
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.00		4.00		5.00	
8. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ	3.00		4.00		5.00	
9. สนับสนุนให้ใช้สื่อเช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วีดีทัศน์ในการเรียนการสอน	4.00		4.00		5.00	
10. สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	3.00		4.00		5.00	
11. ให้มีการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.00		4.00		4.00	
12. ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.00		4.00		5.00	
13. ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.00		4.00		5.00	
14. ให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.00		4.00		4.00	
รวม	3.25	0.46	4.00	0.00	4.75	0.46
สมรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
15. จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		4.00	
16. จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	3.00		4.00		5.00	
17. มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	4.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.36 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
18. บริหารบุคลากรได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ	4.00		4.00		5.00	
19. มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา	4.00		4.00		5.00	
20. จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน	3.00		4.00		5.00	
21. ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	3.00		4.00		5.00	
รวม	3.57	0.53	4.00	0.00	4.86	0.38
สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ						
22. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00	
23. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.00		4.00		4.00	
24. สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน	2.00		4.00		4.00	
25. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00		4.00		4.00	
26. ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล	2.00		4.00		4.00	
27. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ	2.00		3.00		4.00	
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณะชน	3.00		3.00		4.00	
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.00		3.00		4.00	
30. จัดหาแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.00		3.00		4.00	
31. จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ	3.00		4.00		4.00	
รวม	2.60	0.52	3.60	0.52	4.00	0.00
สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
32. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.00		4.00		4.00	
33. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี	3.00		4.00		4.00	
34. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.36 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
35. ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00	
รวม	3.25	0.50	4.00	0.00	4.50	0.58
สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน						
36. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.00		4.00		5.00	
37. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	4.00		4.00		5.00	
38. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	4.00		4.00		5.00	
39. สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	4.00		4.00		5.00	
40. สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.00		4.00		5.00	
41. จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	4.00		4.00		5.00	
42. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี						
43. มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	4.00		4.00		5.00	
44. นำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ	4.00		4.00		4.00	
45. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00		4.00		5.00	
46. เพิ่มประสบการณ์วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.00		4.00		5.00	
47. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00		4.00		5.00	
48. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00		4.00		5.00	
รวม	4.00	0.00	4.00	0.00	4.83	0.41
สมรรถนะที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						
49. จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน	3.00		4.00		5.00	
50. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ	3.00		4.00		5.00	
51. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.00		4.00		5.00	

ตารางที่ 6.36 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
52. ร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร	3.00		4.00		5.00	
53. จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน	3.00		4.00		5.00	
รวม	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา						
54. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4.00		4.00		5.00	
55. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.00		4.00		5.00	
56. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	3.00		4.00		5.00	
57. ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด	4.00		4.00		5.00	
58. จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	4.00		4.00		5.00	
59. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	4.00		4.00		5.00	
รวม	3.67	0.52	4.00	0.00	5.00	0.00
รวมเฉลี่ย	3.36	0.61	3.90	0.30	4.66	0.48

ตารางที่ 6.37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประเมินโดยนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 บริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
1. จัดผู้สอนและบุคคลากรต่าง ๆให้ตรงกับคุณวุฒิ และประสบการณ์	3.75	0.54	4.21	0.62	4.23	0.59
2. จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	3.47	0.60	4.16	0.58	4.21	0.60
3. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	3.40	0.60	3.87	0.63	4.00	0.63
4. จัดหาและจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานศึกษา	3.26	0.69	3.90	0.66	4.03	0.59
5. จัดหาและจัดการแหล่งเรียนรู้ภายนอก ทั้งในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	3.15	0.71	3.70	0.74	3.89	0.66
รวม	3.41	0.66	3.97	0.67	4.07	0.63
สมรรรถนะที่ 2 บริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง						
6. สนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	3.61	0.59	4.10	0.60	4.24	0.52
7. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	3.43	0.58	3.86	0.76	4.07	0.67
8. สนับสนุนใช้สื่อ เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ในการเรียนการสอน	3.42	0.65	3.94	0.70	4.02	0.54
9. สนับสนุนใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน	3.62	0.54	4.03	0.61	4.24	0.52
10. ให้มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพ	3.43	0.59	3.95	0.57	4.13	0.56
11. ให้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.53	0.60	3.93	0.59	4.15	0.55
12. ให้เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	3.58	0.61	4.05	0.57	4.23	0.52
13. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.61	0.53	4.07	0.60	4.16	0.53
รวม	3.53	0.59	3.99	0.63	4.16	0.56
สมรรรถนะที่ 3 บริหารจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
14. จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.54	4.01	0.67	4.25	0.57
15. จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล	3.70	0.55	4.14	0.59	4.21	0.63
16. มีระบบตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	3.64	0.51	4.14	0.51	4.29	0.51
17. มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา	3.64	0.52	4.05	0.64	4.29	0.59
18. จัดการอาชีวศึกษามีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน	3.48	0.60	3.98	0.65	4.16	0.58

ตารางที่ 6.37 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
19. ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.62	3.90	0.68	4.11	0.58
รวม	3.58	0.57	4.04	0.63	4.22	0.58
สมรรถนะที่ 4 ส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
20. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.40	0.55	3.95	0.66	4.12	0.57
21. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.15	0.60	3.82	0.70	4.01	0.57
22. สนับสนุนผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.08	0.68	3.82	0.60	4.02	0.50
23. สนับสนุนผู้สอน ผู้เรียนทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.92	0.73	3.65	0.65	3.85	0.63
24. ให้ผู้สอนมีงานประเมินผล	3.14	0.62	3.62	0.69	3.82	0.64
25. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีบทความทางวิชาการ	3.16	0.67	3.77	0.67	3.87	0.69
26. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	3.18	0.55	3.58	0.64	3.76	0.65
27. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	3.23	0.58	3.75	0.72	3.89	0.74
รวม	3.16	0.64	3.74	0.67	3.92	0.64
สมรรถนะที่ 5 บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
28. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.43	0.54	3.91	0.69	4.07	0.51
29. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี	3.38	0.59	3.98	0.65	4.00	0.61
30. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	3.39	0.57	3.95	0.61	4.23	0.47
31. ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.84	0.49	4.37	0.57	4.61	0.52
รวม	3.51	0.58	4.05	0.66	4.23	0.58
สมรรถนะที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน						
32. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	3.28	0.53	3.85	0.59	4.08	0.52

ตารางที่ 6.37 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
33. ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด	3.49	0.58	3.98	0.63	4.16	0.54
34. จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	3.36	0.59	3.95	0.64	4.08	0.54
35. สนับสนุนให้มีวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ	3.55	0.53	4.23	0.50	4.51	0.53
36. สนับสนุนให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม	3.49	0.55	4.02	0.57	4.30	0.51
37. จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	3.69	0.56	4.07	0.65	4.24	0.59
38. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ	3.46	0.57	4.09	0.61	4.39	0.55
รวม	3.47	0.57	4.03	0.61	4.25	0.60
สมรรถนะที่ 7 มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี						
39. มีความรู้ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	3.82	0.48	4.29	0.57	4.50	0.54
40. นำทฤษฎีการบริหารการศึกษาประยุกต์ใช้บริหารงานอย่างมีคุณภาพ	3.73	0.50	4.18	0.61	4.47	0.53
41. พัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.84	0.48	4.34	0.55	4.59	0.52
42. เพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.51	4.26	0.52	4.50	0.55
43. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	0.51	4.26	0.52	4.39	0.54
44. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	3.77	0.48	4.34	0.56	4.59	0.54
รวม	3.79	0.50	4.28	0.56	4.50	0.81
สมรรถนะที่ 9 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา						
45. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.56	0.56	4.03	0.57	4.21	0.51
46. มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	3.67	0.55	3.99	0.63	4.20	0.58
47. มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย	3.57	0.59	4.06	0.66	4.09	0.52
48. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3.63	0.51	4.21	0.57	4.56	0.54
49. จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	3.42	0.55	3.98	0.67	4.13	0.51
50. นำผลการประเมินจัดทำข้อมูล วางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	3.62	0.59	4.15	0.57	4.31	0.53
รวม	3.58	0.57	4.07	0.62	4.25	0.80
รวมเฉลี่ย	3.49	0.61	4.01	0.65	4.19	0.67

ตารางที่ 6.38 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	2.50	0.58	3.25	0.50	3.25	0.50
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.50	0.58	3.50	0.58	3.75	0.50
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.00	0.00	3.50	0.58	4.25	0.50
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.75	0.50	3.00	0.00	4.25	0.50
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.50	3.75	0.50	4.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.50	4.00	0.00	3.75	0.50
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.00	0.00	2.50	0.58	3.25	0.50
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.75	0.50	3.25	0.50	3.25	0.50
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.50	0.58	2.75	0.50	3.25	0.50
รวม	2.83	0.61	3.28	0.61	3.67	0.59
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.75	0.50	3.50	0.58	3.75	0.50
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	2.25	0.50	3.50	0.58	3.75	0.50
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.25	0.50	3.25	0.50	4.00	0.00
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.25	0.50	2.75	0.50	3.75	0.50
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.00	0.00	3.50	0.58	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	2.50	0.58	3.25	0.50	3.75	0.50
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.00	0.00	3.75	0.50	4.00	0.00
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.00	0.00	3.75	0.50	3.75	0.50
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน.	3.50	0.58	3.75	0.50	4.25	0.50
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม.	3.00	0.00	3.75	0.50	4.00	0.00

ตารางที่ 6.38 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	1.75	0.50	3.25	0.50	3.25	0.50
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	1.75	0.50	3.25	0.50	3.50	0.58
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นของสถานศึกษา	3.50	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	2.73	0.69	3.48	0.54	3.83	0.43
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	2.75	0.50	2.75	0.50
24. จัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.75	0.50	2.00	0.00	2.75	0.50
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.25	0.50	1.25	0.50
26. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	1.50	0.58	1.50	0.58
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.25	0.50	1.25	0.50
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00	0.00	1.50	0.58	1.50	0.58
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.50	0.58	1.50	0.58	2.00	0.00
รวม	1.32	0.48	1.68	0.67	1.86	0.76
รวมเฉลี่ย	2.42	0.88	2.98	0.95	3.30	1.00

ตารางที่ 6.39 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.03	0.41	3.45	0.57	3.71	0.59
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.42	0.62	3.74	0.58	3.77	0.50
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.03	0.41	3.65	0.55	3.65	0.66
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.87	0.43	3.55	0.51	3.61	0.67
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.90	0.40	3.61	0.50	3.61	0.56
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.87	0.34	3.71	0.46	3.74	0.51
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.77	0.50	3.48	0.57	3.71	0.64
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.77	0.43	3.55	0.57	3.68	0.48
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.77	0.56	3.42	0.56	3.71	0.53
รวม	2.94	0.49	3.57	0.54	3.69	0.57
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.29	0.59	3.77	0.56	4.06	0.51
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	2.87	0.43	3.13	0.50	3.90	0.65
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.06	0.51	4.00	0.58	4.06	0.68
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.84	0.52	3.58	0.56	3.68	0.60
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	2.94	0.36	3.84	0.64	4.10	0.65
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	2.87	0.43	3.58	0.56	4.10	0.30
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	2.94	0.44	3.61	0.56	4.03	0.48
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.52	0.63	3.90	0.54	4.13	0.62
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน.	3.55	0.62	3.81	0.54	4.32	0.65
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม.	3.10	0.54	3.65	0.55	4.00	0.68

ตารางที่ 6.39 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของ มึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	2.68	0.48	3.52	0.57	3.52	0.63
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	2.74	0.51	3.48	0.57	3.55	0.57
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นของสถานศึกษา	3.58	0.56	3.65	0.49	3.68	0.48
รวม	3.07	0.65	3.66	0.59	3.93	0.63
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.74	0.58	2.13	0.56	2.29	0.46
24. จัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.74	0.58	2.26	0.58	2.32	0.60
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.10	0.40	1.06	0.25	1.03	0.18
26. มีงานประเมินผล	1.35	0.49	2.13	0.50	2.26	0.58
27. มีบทความทางวิชาการ	1.06	0.25	1.10	0.40	1.03	0.18
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.55	0.51	2.00	0.58	2.19	0.48
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.71	0.53	2.19	0.60	2.23	0.50
รวม	1.47	0.55	1.84	0.70	1.91	0.71
รวมเฉลี่ย	2.64	0.89	3.19	0.97	3.37	1.04

ตารางที่ 6.40 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.19	0.40	3.61	0.50	4.06	0.63
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.16	0.45	3.71	0.59	3.90	0.60
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.13	0.34	3.55	0.51	3.68	0.65
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.97	0.60	3.55	0.51	3.68	0.65
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.13	0.67	3.61	0.50	3.74	0.68
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.29	0.59	3.68	0.48	3.77	0.43
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.03	0.66	3.58	0.50	3.77	0.62
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.84	0.52	3.39	0.50	3.65	0.61
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.87	0.43	3.52	0.51	3.61	0.50
รวม	3.07	0.54	3.58	0.51	3.76	0.61
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.48	0.57	4.03	0.55	4.26	0.58
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.39	0.67	3.97	0.55	4.26	0.44
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.54	3.90	0.60	4.19	0.60
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.29	0.69	3.48	0.57	4.23	0.50
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.48	0.68	3.77	0.56	4.26	0.63
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.39	0.56	3.71	0.53	4.16	0.58
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.48	0.63	3.68	0.60	3.81	0.65
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.58	0.62	4.00	0.58	4.23	0.56
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.77	0.50	4.06	0.57	4.35	0.66
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.35	0.61	3.77	0.56	3.97	0.60

ตารางที่ 6.40 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของ มึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.42	0.62	3.65	0.49	3.90	0.65
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.52	0.63	3.52	0.57	3.97	0.60
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.71	0.53	3.81	0.54	4.32	0.48
รวม	3.50	0.61	3.80	0.58	4.15	0.60
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.94	0.36	2.29	0.59	3.16	0.45
24. จัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.87	0.34	2.48	0.51	2.84	0.58
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.06	0.25	1.13	0.43	1.19	0.48
26. มีงานประเมินผล	1.65	0.49	2.16	0.58	2.19	0.40
27. มีบทความทางวิชาการ	1.10	0.40	1.10	0.40	1.10	0.40
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.81	0.48	2.10	0.47	2.10	0.30
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.87	0.43	2.35	0.55	2.39	0.56
รวม	1.61	0.52	1.94	0.74	2.14	0.85
รวมเฉลี่ย	2.91	0.95	3.28	0.97	3.54	1.05

ตารางที่ 6.41 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/2 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม				
1. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.40	0.52	3.80	0.63
2. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.20	0.63	3.50	0.53
3. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.60	0.52	2.90	0.57
4. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.20	0.63	2.50	0.53
5. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.70	0.67	2.80	0.63
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.60	0.52	2.80	0.63
รวม	2.78	0.69	3.05	0.72
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
7. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.70	0.67	3.00	0.47
8. มีจริยธรรมที่ดีงาม	2.40	0.52	2.60	0.52
9. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.30	0.67	3.50	0.53
10. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.40	0.52	2.60	0.52
11. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	3.10	0.57	3.60	0.52
12. มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน	2.70	0.67	3.10	0.57
13. มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.10	0.57	3.60	0.52
14. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.20	0.63	3.50	0.53
15. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.60	0.52	3.80	0.63
16. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.20	0.63	3.70	0.48
17. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาและไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	2.20	0.63	2.60	0.52
18. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุขและไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	2.30	0.48	2.50	0.53
รวม	2.85	0.72	3.18	0.69
รวมเฉลี่ย	2.83	0.71	3.13	0.70

ตารางที่ 6.42 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	2.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	2.00	0.00	3.67	0.58	4.33	0.58
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.33	0.58	3.33	0.58	4.33	0.58
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.33	0.58	3.33	0.58	5.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	1.67	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	1.67	0.58	2.67	0.58	3.00	0.00
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58
รวม	2.22	0.58	3.30	0.61	3.96	0.71
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.67	0.58	3.67	0.58	4.33	0.58
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	2.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.00	0.00	4.33	0.58	4.67	0.58
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.00	0.00	4.33	0.58	4.33	0.58

ตารางที่ 6.42 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	2.67	0.58	3.67	0.58	4.67	0.58
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.00	0.00	3.67	0.58	4.67	0.58
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.00	0.00	3.67	0.58	4.33	0.58
รวม	2.90	0.31	3.85	0.49	4.33	0.48
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.67	0.58	2.67	0.58	3.67	0.58
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.67	0.58	3.00	0.00	3.33	0.58
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.33	0.58	1.67	0.58
26. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	2.33	0.58	2.33	0.58
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.33	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.67	0.58
รวม	1.29	0.46	2.00	0.77	2.38	0.97
รวมเฉลี่ย	2.30	0.78	3.23	0.95	3.75	1.05

ตารางที่ 6.43 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	2.80	0.41	3.75	0.55	3.85	0.59
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.05	0.39	3.55	0.60	4.05	0.51
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	2.95	0.39	3.95	0.60	4.00	0.32
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.75	0.44	3.80	0.52	3.90	0.45
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.70	0.47	3.80	0.62	4.10	0.55
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.85	0.49	3.90	0.45	4.20	0.62
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.65	0.49	3.60	0.60	3.80	0.52
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.70	0.47	3.00	0.46	3.10	0.55
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.60	0.50	3.80	0.62	4.15	0.59
รวม	2.78	0.46	3.68	0.61	3.90	0.60
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.50	0.51	4.00	0.46	4.20	0.52
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.50	0.51	4.15	0.49	4.20	0.62
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.50	4.05	0.39	4.25	0.55
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.25	0.44	3.80	0.62	3.95	0.51
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.10	0.31	3.95	0.51	4.00	0.46
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.10	0.31	4.15	0.59	4.20	0.52
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.10	0.45	4.10	0.55	4.30	0.57
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.45	0.51	4.05	0.69	4.25	0.55
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.55	0.51	4.20	0.62	4.40	0.68
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.45	0.51	3.95	0.39	4.35	0.67

ตารางที่ 6.43 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.05	0.51	3.65	0.59	4.60	0.60
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.20	0.41	3.85	0.67	4.00	0.32
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.60	0.50	4.30	0.47	4.30	0.66
รวม	3.33	0.49	4.02	0.56	4.23	0.58
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.65	0.49	2.55	0.69	3.35	0.59
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.30	0.66	2.60	0.68	2.90	0.55
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.15	0.49	1.20	0.41	1.15	0.37
26. มีงานประเมินผล	1.25	0.55	1.40	0.60	1.30	0.47
27. มีบทความทางวิชาการ	1.05	0.22	1.15	0.49	1.05	0.22
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.25	0.44	1.55	0.60	2.00	0.56
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.25	0.44	2.00	0.56	2.55	0.60
รวม	1.27	0.51	1.78	0.81	2.04	0.98
รวมเฉลี่ย	2.66	0.95	3.37	1.11	3.60	1.13

ตารางที่ 6.44 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.15	0.37	3.75	0.64	3.90	0.45
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.20	0.70	3.70	0.57	4.10	0.55
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.10	0.64	3.75	0.64	4.05	0.51
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.10	0.64	3.70	0.66	4.15	0.49
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.15	0.59	3.50	0.61	4.15	0.59
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.25	0.55	3.80	0.62	4.55	0.69
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.90	0.45	3.45	0.60	4.30	0.66
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.55	0.60	3.50	0.69	3.55	0.60
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.70	0.57	3.30	0.66	4.25	0.55
รวม	3.01	0.61	3.61	0.64	4.11	0.62
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.55	0.51	4.25	0.55	4.30	0.57
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.50	0.61	4.10	0.55	4.25	0.64
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.41	4.15	0.67	4.35	0.67
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.50	0.61	3.95	0.69	4.15	0.59
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.60	0.60	3.95	0.39	4.40	0.68
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.55	0.60	3.85	0.49	4.30	0.66
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.45	0.60	4.10	0.64	4.35	0.67
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.59	4.25	0.44	4.45	0.69
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	4.30	0.66	4.40	0.60	4.50	0.61
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.45	0.69	3.95	0.51	4.55	0.51

ตารางที่ 6.44 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.60	0.68	3.70	0.66	4.60	0.60
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.60	0.68	4.05	0.39	4.10	0.45
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.70	0.66	4.20	0.62	4.45	0.69
รวม	3.65	0.64	4.07	0.58	4.37	0.62
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.25	0.55	2.55	0.60	3.45	0.69
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.60	0.60	2.70	0.57	3.75	0.64
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.15	0.49	1.15	0.37	1.05	0.22
26. มีงานประเมินผล	1.65	0.59	2.00	0.32	2.00	0.56
27. มีบทความทางวิชาการ	1.05	0.22	1.15	0.37	1.15	0.37
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.55	0.60	3.00	0.32	2.20	0.52
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.50	0.51	3.10	0.55	3.00	0.46
รวม	1.82	0.77	2.24	0.89	2.37	1.11
รวมเฉลี่ย	3.01	0.98	3.48	1.00	3.81	1.12

ตารางที่ 6.45 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม				
1. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	2.38	0.52	2.38	0.52
2. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.50	0.53	2.63	0.52
3. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.75	0.46	2.88	0.64
4. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.88	0.64	2.13	0.35
5. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.00	0.53	2.13	0.35
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.25	0.46	2.25	0.46
รวม	2.29	0.58	2.40	0.54
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
7. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.75	0.46	3.13	0.64
8. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.13	0.64	3.50	0.53
9. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.25	0.46	3.50	0.53
10. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.75	0.46	3.00	0.53
11. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	2.88	0.64	3.25	0.46
12. มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน	3.13	0.64	3.50	0.53
13. มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.13	0.64	3.50	0.53
14. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.25	0.46	3.63	0.52
15. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.13	0.64	3.50	0.53
16. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.25	0.46	3.63	0.52
17. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาและไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	2.88	0.64	3.25	0.46
18. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุขและไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.13	0.64	3.38	0.52
รวม	3.05	0.57	3.40	0.53
รวมเฉลี่ย	2.80	0.68	3.06	0.71

ตารางที่ 6.46 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.67	0.58	3.33	0.58	3.33	0.58
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.00	0.00	2.67	0.58	3.33	0.58
รวม	3.33	1.19	3.63	0.56	3.85	0.36
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	4.67	0.58	4.67	0.58
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.67	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.33	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.67	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.67	0.58	4.33	0.58	4.67	0.58

ตารางที่ 6.46 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.67	0.58	4.33	0.58	4.33	0.58
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	3.56	0.68	4.15	0.43	4.21	0.41
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.33	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58
26. มีงานประเมินผล	1.33	0.58	1.67	0.58	1.67	0.58
27. มีบทความทางวิชาการ	1.33	0.58	1.33	0.58	1.33	0.58
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.67	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.67	0.58	3.00	0.00	3.00	0.00
รวม	1.62	0.50	2.24	0.77	2.24	0.77
รวมเฉลี่ย	3.03	1.01	3.53	0.95	3.62	0.94

ตารางที่ 6.47 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.67	0.49	4.06	0.24	4.06	0.54
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.56	0.51	4.06	0.42	4.11	0.32
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.61	0.50	4.00	0.49	4.22	0.55
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.72	0.46	3.89	0.47	4.22	0.55
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.72	0.46	4.11	0.58	4.28	0.57
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.72	0.46	4.22	0.55	4.44	0.51
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.61	0.50	4.00	0.59	4.39	0.50
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.83	0.38	3.89	0.47	4.00	0.59
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.44	0.51	3.67	0.69	4.00	0.49
รวม	3.65	0.48	3.99	0.52	4.19	0.53
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.67	0.49	4.11	0.58	4.17	0.51
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.78	0.43	4.28	0.57	4.39	0.61
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.65	4.17	0.62	4.17	0.51
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.67	0.49	3.67	0.59	3.83	0.51
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.67	0.49	4.06	0.64	4.33	0.49
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.72	0.46	4.17	0.51	4.28	0.57
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.94	0.64	4.22	0.55	4.28	0.57
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	0.49	4.44	0.62	4.61	0.50
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.72	0.46	4.44	0.51	4.44	0.51
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.78	0.43	4.44	0.62	4.56	0.51

ตารางที่ 6.47 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.61	0.50	4.17	0.62	4.28	0.57
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.56	0.51	3.72	0.67	4.00	0.59
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.78	0.55	4.33	0.59	4.61	0.50
รวม	3.74	0.51	4.17	0.63	4.30	0.57
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.56	0.62	2.72	0.57	3.89	0.58
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.72	0.46	3.00	0.49	3.22	0.43
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.11	0.32	1.06	0.24	1.11	0.32
26. มีงานประเมินผล	1.17	0.38	1.11	0.32	1.22	0.43
27. มีบทความทางวิชาการ	1.11	0.32	1.06	0.24	1.17	0.38
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.33	0.49	2.33	0.69	2.94	0.42
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.17	0.38	3.11	0.68	3.22	0.43
รวม	1.31	0.48	2.06	1.01	2.40	1.18
รวมเฉลี่ย	3.13	1.14	3.60	1.13	3.81	1.10

ตารางที่ 6.48 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/3 สาขาวิชาช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.72	0.46	3.83	0.38	4.56	0.51
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.56	0.51	4.00	0.59	4.28	0.46
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.50	0.51	3.78	0.43	4.39	0.50
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.56	0.62	3.72	0.46	4.22	0.43
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.62	4.00	0.49	4.33	0.49
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.43	4.00	0.59	4.56	0.51
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.56	0.62	3.83	0.62	4.00	0.59
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.72	0.46	4.17	0.62	4.28	0.46
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.56	0.51	3.89	0.47	3.89	0.47
รวม	3.61	0.53	3.67	1.09	4.28	0.53
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.83	0.38	4.50	0.51	4.61	0.50
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	4.17	0.51	4.44	0.62	4.44	0.51
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.62	4.44	0.51	4.44	0.51
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.83	0.38	4.00	0.49	4.11	0.47
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	4.39	0.50	4.39	0.61	4.61	0.50
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	4.17	0.62	4.39	0.50	4.56	0.51
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.72	0.57	4.17	0.38	4.39	0.50
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.17	0.51	4.50	0.51	4.61	0.50
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	4.56	0.51	4.67	0.49	4.67	0.49
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.89	0.58	4.22	0.55	4.56	0.51

ตารางที่ 6.48 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.78	0.55	3.83	0.62	4.61	0.50
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.94	0.64	4.22	0.55	4.33	0.49
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	4.33	0.59	4.17	0.51	4.67	0.49
รวม	4.07	0.59	4.30	0.56	4.51	0.51
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.83	0.38	3.11	0.32	3.94	0.64
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.61	0.61	3.00	0.59	3.28	0.46
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.22	0.43	1.11	0.32	1.11	0.32
26. มีงานประเมินผล	1.22	0.43	1.22	0.43	1.22	0.43
27. มีบทความทางวิชาการ	1.33	0.59	1.33	0.49	1.33	0.49
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.56	0.51	2.39	0.61	3.28	0.46
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.67	0.49	3.22	0.65	3.56	0.51
รวม	1.49	0.53	2.20	10.1	2.53	1.25
รวมเฉลี่ย	3.31	1.18	3.91	1.09	3.96	1.11

ตารางที่ 6.49 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/3 ช่างยนต์(ทวิภาคี) ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.70	0.67	3.80	0.63	4.00	0.47
2. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.30	0.67	3.60	0.52	3.70	0.48
3. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.70	0.48	3.80	0.63	4.00	0.47
4. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.60	0.52	3.70	0.67	3.70	0.48
5. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.70	0.48	2.80	0.63	2.90	0.57
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.20	0.63	2.30	0.67	2.50	0.53
รวม	3.20	0.80	3.33	0.84	3.47	0.75
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
7. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.40	0.52	3.70	0.67	3.70	0.48
8. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.50	0.53	3.70	0.67	3.90	0.32
9. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.48	3.90	0.57	4.10	0.57
10. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.60	0.52	3.90	0.57	4.20	0.42
11. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	3.50	0.53	3.80	0.63	4.10	0.57
12. มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน	3.60	0.52	3.90	0.57	4.00	0.47
13. มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.60	0.52	3.80	0.63	3.90	0.32
14. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.20	0.63	4.30	0.48	4.30	0.48
15. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.60	0.52	3.70	0.67	3.90	0.32
16. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.70	0.48	3.90	0.57	4.10	0.57
17. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาและไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	3.50	0.53	3.60	0.52	3.80	0.42
18. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข และไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.50	0.53	3.70	0.67	3.90	0.32
รวม	3.62	0.54	3.83	0.60	3.99	0.46
รวมเฉลี่ย	3.48	0.66	3.66	0.73	3.82	0.62

ตารางที่ 6.50 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.33	0.58	3.33	0.58	4.00	0.00
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.00	0.00	3.33	0.58	3.33	0.58
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.00	0.00	3.00	0.00	3.67	0.58
รวม	2.63	0.56	3.41	0.50	3.81	0.40
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.58	4.00	0.00	4.67	0.58
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00

ตารางที่ 6.50 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	2.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.67	0.58	2.00	0.00	2.67	0.58
รวม	3.15	0.49	3.69	0.61	3.90	0.50
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.33	0.58	2.00	0.00	3.00	0.00
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.33	0.58	1.00	0.00	2.67	0.58
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.33	0.58
26. มีงานประเมินผล	2.00	0.00	1.00	0.00	1.33	0.58
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.67	0.58	2.33	0.58	2.67	0.58
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.00	2.33	0.58	2.67	0.58
รวม	1.48	0.51	1.52	0.68	2.10	0.89
รวมเฉลี่ย	2.59	0.84	3.08	1.07	3.44	0.96

ตารางที่ 6.51 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.55	0.60	3.36	0.49	3.55	0.51
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	2.82	0.50	3.45	0.51	3.95	0.49
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	2.91	0.29	3.55	0.67	3.73	0.46
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.91	0.29	3.50	0.60	3.77	0.43
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.82	0.39	3.55	0.67	3.86	0.35
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.59	3.64	0.66	3.82	0.39
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.77	0.53	3.18	0.50	3.27	0.46
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.59	0.50	3.14	0.56	3.55	0.51
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.59	0.50	3.23	0.61	3.55	0.67
รวม	2.90	0.55	3.40	0.60	3.61	0.51
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.86	0.47	3.55	0.51	3.77	0.61
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	2.95	0.49	3.41	0.50	3.59	0.50
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.05	0.58	3.86	0.56	4.05	0.21
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.68	0.48	3.55	0.60	3.73	0.46
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.14	0.56	3.41	0.67	3.77	0.43
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.44	3.41	0.59	4.05	0.58
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.32	0.48	3.36	0.66	4.00	0.69
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.41	0.50	4.05	0.65	4.14	0.47
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.68	0.48	4.14	0.56	4.45	0.60
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	2.82	0.39	3.32	0.65	3.86	0.35

ตารางที่ 6.51 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	2.77	0.43	2.95	0.38	3.14	0.35
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	2.77	0.43	2.95	0.38	3.36	0.49
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.55	0.60	3.68	0.65	4.00	0.31
รวม	3.08	0.57	3.51	0.66	3.84	0.58
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.73	0.55	2.00	0.31	2.14	0.35
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.73	0.55	1.91	0.29	2.00	0.53
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.41	0.59	1.32	0.48	1.32	0.48
26. มีงานประเมินผล	1.59	0.59	2.41	0.59	2.32	0.48
27. มีบทความทางวิชาการ	1.09	0.29	1.05	0.21	1.09	0.29
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.59	0.50	1.59	0.50	2.05	0.49
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.91	0.29	2.09	0.43	2.18	0.39
รวม	1.58	0.55	1.77	0.60	1.87	0.61
รวมเฉลี่ย	2.66	0.83	3.05	0.96	3.31	0.99

ตารางที่ 6.52 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.59	0.67	3.59	0.59	3.91	0.61
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	2.95	0.58	3.45	0.60	4.00	0.62
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.18	0.66	3.59	0.67	3.86	0.47
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.91	0.43	3.55	0.51	3.86	0.35
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.60	3.59	0.59	3.95	0.58
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.59	3.64	0.58	4.09	0.29
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.95	0.58	3.18	0.59	3.64	0.49
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.62	3.27	0.55	3.68	0.65
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.62	3.32	0.65	3.64	0.49
รวม	3.14	0.63	3.46	0.60	3.85	0.53
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.59	0.50	3.68	0.48	4.05	0.38
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.64	0.66	3.73	0.46	3.95	0.38
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.41	0.67	3.95	0.49	4.05	0.21
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.50	0.51	3.73	0.55	3.91	0.43
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.18	0.50	3.73	0.46	4.23	0.61
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.36	0.49	3.86	0.47	4.23	0.43
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.36	0.58	3.77	0.69	4.05	0.21
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.59	0.50	4.05	0.58	4.23	0.43
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.64	0.49	4.18	0.59	4.41	0.59
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.50	0.51	3.68	0.48	4.09	0.68

ตารางที่ 6.52 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.27	0.55	3.55	0.60	3.82	0.39
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.09	0.61	3.73	0.63	3.95	0.38
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.82	0.59	3.86	0.47	4.09	0.29
รวม	3.46	0.58	3.81	0.55	4.08	0.46
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.77	0.43	2.09	0.43	2.14	0.35
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.64	0.49	2.41	0.59	2.45	0.51
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.18	0.39	1.18	0.39	1.18	0.39
26. มีงานประเมินผล	1.64	0.58	1.68	0.48	1.73	0.46
27. มีบทความทางวิชาการ	1.18	0.39	1.05	0.21	1.09	0.29
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.68	0.48	1.73	0.46	1.91	0.53
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.31	2.36	0.58	2.41	0.50
รวม	1.58	0.52	1.79	0.68	1.84	0.67
รวมเฉลี่ย	2.91	0.95	3.21	1.01	3.47	1.07

ตารางที่ 6.53 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	2.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.50	0.71	3.00	0.00	4.00	0.00
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.00	0.00	3.00	0.00	3.50	0.71
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	3.50	0.71	3.50	0.71
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
รวม	2.61	0.50	3.28	0.46	3.78	0.43
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71

ตารางที่ 6.53 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.00	0.00	4.50	0.71	4.50	0.71
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.08	0.27	4.08	0.39	4.50	0.51
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.50	0.71	2.00	0.00	2.50	0.71
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.50	0.71	2.00	0.00	2.50	0.71
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
26. มีงานประเมินผล	1.50	0.71	1.50	0.71	1.50	0.71
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
รวม	1.50	0.52	1.79	0.70	2.07	0.92
รวมเฉลี่ย	2.55	0.75	3.28	1.04	3.69	1.14

ตารางที่ 6.54 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.34	0.48	3.66	0.48	4.16	0.45
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.44	0.50	3.78	0.49	4.22	0.66
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.44	0.62	3.53	0.51	4.09	0.59
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.28	0.52	3.72	0.63	4.16	0.63
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.56	3.69	0.69	4.38	0.49
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.62	3.53	0.62	4.28	0.58
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.47	0.57	3.84	0.63	4.34	0.48
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.66	0.55	3.75	0.67	3.97	0.47
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.31	0.54	3.78	0.66	4.19	0.40
รวม	3.32	0.60	3.70	0.60	4.20	0.54
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.47	0.51	3.84	0.51	4.31	0.69
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.47	0.51	3.91	0.47	4.16	0.37
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.55	4.31	0.59	4.44	0.50
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.41	0.56	4.03	0.40	4.16	0.63
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.44	0.56	3.88	0.49	4.28	0.46
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.31	0.54	4.09	0.47	4.34	0.65
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.38	0.49	4.00	0.36	4.25	0.51
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.53	0.57	4.09	0.47	4.28	0.46
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.84	0.68	4.41	0.61	4.47	0.62
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.47	0.62	3.97	0.59	4.28	0.52

ตารางที่ 6.54 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.69	0.47	4.63	0.49	4.72	0.63
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.72	0.46	4.66	0.48	4.75	0.62
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.56	0.50	4.28	0.58	4.63	0.66
รวม	3.51	0.56	4.16	0.56	4.39	0.59
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.84	0.37	2.09	0.47	2.13	0.42
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.69	0.47	1.91	0.47	2.41	0.50
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.19	0.40	1.09	0.39	1.13	0.34
26. มีงานประเมินผล	1.22	0.42	1.25	0.57	1.31	0.47
27. มีบทความทางวิชาการ	1.16	0.37	1.09	0.39	1.09	0.30
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.34	0.55	2.03	0.59	2.09	0.30
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.44	0.56	2.13	0.49	2.19	0.47
รวม	1.41	0.51	1.66	0.66	1.76	0.66
รวมเฉลี่ย	2.95	1.03	3.41	1.18	3.70	1.24

ตารางที่ 6.55 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.38	0.55	3.66	0.65	4.19	0.40
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.34	0.48	3.81	0.54	4.25	0.51
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.44	0.56	3.63	0.66	4.16	0.37
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.31	0.54	3.81	0.54	4.19	0.40
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.56	3.75	0.67	4.38	0.49
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.56	3.63	0.66	4.28	0.68
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.50	0.57	3.91	0.47	4.41	0.50
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.13	0.66	3.81	0.54	4.06	0.35
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.31	0.64	3.84	0.51	4.22	0.42
รวม	3.40	0.58	3.76	0.59	4.24	0.47
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.66	0.48	3.91	0.59	4.34	0.48
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.69	0.54	4.00	0.36	4.38	0.49
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.56	4.34	0.60	4.53	0.57
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.59	0.50	4.09	0.39	4.34	0.48
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.88	0.66	4.25	0.62	4.38	0.49
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.59	0.50	4.19	0.47	4.41	0.61
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.59	0.56	4.09	0.39	4.25	0.51
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.16	0.63	4.16	0.57	4.47	0.51
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	4.19	0.54	4.50	0.62	4.63	0.55
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.69	0.54	4.09	0.59	4.56	0.56

ตารางที่ 6.55 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.75	0.57	4.81	0.47	4.88	0.55
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.91	0.47	4.84	0.37	4.91	0.39
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	4.03	0.31	4.53	0.57	4.69	0.47
รวม	3.78	0.57	4.29	0.59	4.52	0.55
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.16	0.51	2.31	0.59	2.38	0.49
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.62	2.44	0.62	2.44	0.50
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.28	0.52	1.13	0.42	1.13	0.34
26. มีงานประเมินผล	1.34	0.55	1.41	0.61	1.25	0.44
27. มีบทความทางวิชาการ	1.19	0.47	1.19	0.47	1.09	0.30
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.88	0.34	1.94	0.50	2.19	0.47
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.84	0.37	2.19	0.54	2.28	0.46
รวม	1.67	0.60	1.80	0.74	1.82	0.72
รวมเฉลี่ย	3.15	1.03	3.53	1.18	3.78	1.25

ตารางที่ 6.56 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	0.71
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.50	0.71
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.00	0.00	3.50	0.71	4.00	0.00
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.50	0.71	3.50	0.71	4.00	0.00
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
รวม	2.78	0.43	3.67	0.49	4.00	0.34
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.00	4.00	0.00	5.00	0.00
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.50	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00

ตารางที่ 6.56 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.50	0.71	4.00	0.00	4.50	0.71
รวม	3.19	0.40	4.00	0.00	4.50	0.51
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00
26. มีงานประเมินผล	1.50	0.71	1.00	0.00	2.00	0.00
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	2.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00
รวม	1.64	0.50	2.00	0.78	2.43	0.76
รวมเฉลี่ย	2.69	0.75	3.41	0.94	3.84	0.99

ตารางที่ 6.57 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส.2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.40	0.50	3.55	0.51	3.70	0.47
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.50	0.61	3.80	0.41	3.85	0.37
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.50	0.51	3.65	0.49	3.75	0.55
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.35	0.49	3.80	0.41	3.90	0.31
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.60	3.70	0.47	3.70	0.66
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.40	0.50	3.65	0.49	3.65	0.67
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.00	0.65	3.40	0.60	3.55	0.51
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.15	0.59	3.55	0.51	3.60	0.50
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.35	0.59	3.80	0.41	3.85	0.37
รวม	3.34	0.57	3.66	0.49	3.73	0.51
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.55	0.51	3.90	0.45	3.90	0.31
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.70	0.47	3.90	0.64	4.00	0.32
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.60	3.95	0.39	4.00	0.56
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.55	0.51	3.85	0.49	3.95	0.22
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.55	0.51	3.80	0.52	3.85	0.67
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.50	0.51	3.95	0.39	4.10	0.31
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.65	0.59	3.90	0.45	4.00	0.32
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.60	0.60	4.10	0.45	4.20	0.41
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.85	0.67	4.30	0.47	4.30	0.47
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.60	0.68	3.95	0.69	4.10	0.31

ตารางที่ 6.57 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.65	0.67	4.15	0.49	4.20	0.41
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.55	0.69	3.85	0.49	3.90	0.31
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.40	0.60	3.85	0.59	3.95	0.22
รวม	3.58	0.59	3.96	0.51	4.03	0.41
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.85	0.49	2.30	0.57	2.50	0.51
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.70	0.66	2.40	0.60	2.55	0.51
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.05	0.22	1.10	0.31	1.10	0.31
26. มีงานประเมินผล	1.20	0.41	1.20	0.41	1.20	0.41
27. มีบทความทางวิชาการ	1.15	0.37	1.15	0.37	1.15	0.37
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.50	0.51	2.05	0.39	2.50	0.51
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.40	0.50	2.00	0.32	2.40	0.50
รวม	1.41	0.54	1.74	0.68	1.91	0.80
รวมเฉลี่ย	2.98	1.06	3.33	1.06	3.43	1.03

ตารางที่ 6.58 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวส.2/1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.45	0.69	3.65	0.59	3.85	0.37
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.55	0.69	3.85	0.49	3.90	0.31
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.60	0.60	3.70	0.57	3.85	0.37
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.40	0.60	4.00	0.32	4.00	0.32
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.69	3.90	0.45	4.05	0.39
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.69	3.70	0.57	3.70	0.47
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.35	0.49	3.50	0.61	3.65	0.59
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.20	0.62	3.50	0.51	3.70	0.47
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.40	0.60	3.95	0.39	4.10	0.31
รวม	3.43	0.63	3.75	0.53	3.87	0.43
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.65	0.67	3.95	0.51	4.00	0.56
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.85	0.37	4.00	0.56	4.00	0.56
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.45	0.69	4.05	0.60	4.05	0.39
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.65	0.67	3.80	0.52	4.10	0.31
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	4.15	0.59	4.15	0.67	4.15	0.67
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.75	0.44	4.05	0.51	4.10	0.31
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.70	0.66	3.95	0.39	4.20	0.41
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	0.65	4.20	0.62	4.25	0.44
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	4.25	0.64	4.30	0.57	4.40	0.50
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.70	0.66	4.25	0.64	4.30	0.47

ตารางที่ 6.58 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.90	0.55	4.10	0.55	4.25	0.44
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.85	0.59	4.20	0.62	4.45	0.51
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.45	0.69	4.20	0.62	4.25	0.44
รวม	3.80	0.64	4.09	0.58	4.19	0.48
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.90	0.45	2.60	0.60	2.70	0.47
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2.00	0.46	2.70	0.57	2.80	0.41
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.10	0.31	2.00	0.32	2.05	0.39
26. มีงานประเมินผล	1.25	0.44	1.30	0.47	1.30	0.47
27. มีบทความทางวิชาการ	1.20	0.41	1.20	0.41	1.25	0.44
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.55	0.51	2.75	0.55	2.95	0.51
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.60	0.50	2.60	0.60	2.90	0.31
รวม	1.51	0.54	2.16	0.80	2.28	0.81
รวมเฉลี่ย	3.13	1.11	3.52	1.00	3.63	0.96

ตารางที่ 6.59 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.00	0.00	3.33	0.58	3.33	0.58
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	3.33	0.58	3.33	0.58
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
รวม	3.22	0.42	3.59	0.50	3.85	0.36
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.67	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00

ตารางที่ 6.59 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.33	0.58	3.67	0.58	4.67	0.58
รวม	3.51	0.51	3.82	0.39	4.13	0.34
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.67	0.58	1.67	0.58	2.00	0.00
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.67	0.58	2.33	0.58	2.67	0.58
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
26. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.00	0.00	2.00	0.00	2.33	0.58
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58
รวม	1.24	0.44	1.57	0.60	1.76	0.77
รวมเฉลี่ย	2.87	1.04	3.21	1.05	3.47	1.09

ตารางที่ 6.60 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.47	0.51	3.56	0.56	3.91	0.53
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.22	0.42	3.56	0.56	3.81	0.40
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.22	0.42	3.56	0.50	3.91	0.53
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.97	0.47	3.50	0.62	3.72	0.63
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.81	0.47	3.28	0.68	3.44	0.62
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.78	0.42	3.31	0.54	3.56	0.62
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.59	0.67	3.03	0.31	3.31	0.47
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.75	0.51	3.06	0.35	3.19	0.40
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.72	0.52	3.09	0.47	3.34	0.48
รวม	2.95	0.56	3.33	0.56	3.58	0.58
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.06	0.25	3.50	0.67	3.72	0.46
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.56	0.62	3.88	0.42	4.09	0.39
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.37	0.61	3.97	0.59	4.28	0.68
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.78	0.55	3.28	0.52	3.69	0.47
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	2.72	0.46	3.25	0.51	3.66	0.48
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.59	0.61	4.03	0.31	4.22	0.42
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.03	0.40	3.47	0.57	3.94	0.35
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.41	0.56	3.81	0.47	3.97	0.65
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.63	0.61	4.09	0.39	4.12	0.66
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	2.75	0.51	3.16	0.45	3.53	0.51

ตารางที่ 6.60 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	4.03	0.59	4.38	0.55	4.62	0.61
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.78	0.49	4.25	0.51	4.75	0.57
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.75	0.44	4.16	0.45	4.56	0.50
รวม	3.34	0.67	3.79	0.63	4.09	0.64
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.69	0.47	2.19	0.47	2.38	0.49
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.59	0.50	2.06	0.35	2.56	0.50
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.16	0.37	1.19	0.47	1.09	0.30
26. มีงานประเมินผล	1.31	0.47	1.22	0.49	1.16	0.37
27. มีบทความทางวิชาการ	1.09	0.30	1.06	0.25	1.13	0.34
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.59	0.50	2.09	0.39	2.22	0.42
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.44	0.50	2.00	0.25	2.19	0.40
รวม	1.41	0.49	1.69	0.61	1.82	0.73
รวมเฉลี่ย	2.75	0.98	3.14	1.04	3.38	1.12

ตารางที่ 6.61 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินตนเอง

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.56	0.62	3.75	0.51	3.97	0.40
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.34	0.60	3.59	0.56	3.91	0.30
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.41	0.61	3.62	0.55	4.13	0.34
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.00	0.44	3.41	0.56	3.84	0.37
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.91	0.53	3.31	0.54	3.59	0.50
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.87	0.55	3.44	0.56	3.62	0.49
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.63	0.61	3.19	0.47	3.41	0.50
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.94	0.50	3.09	0.39	3.28	0.46
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.88	0.55	3.25	0.51	3.53	0.51
รวม	3.06	0.62	3.41	0.55	3.70	0.50
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.19	0.54	3.50	0.57	3.81	0.40
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.59	0.61	3.91	0.39	4.19	0.40
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.54	4.13	0.66	4.38	0.49
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.00	0.57	3.41	0.56	3.78	0.42
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.00	0.36	3.50	0.57	3.94	0.35
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.69	0.59	4.09	0.39	4.31	0.47
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.25	0.57	3.66	0.60	4.16	0.37
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.53	0.51	3.87	0.42	4.16	0.63
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.72	0.58	4.16	0.45	4.22	0.42
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.06	0.50	3.34	0.55	3.87	0.34
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	4.28	0.58	4.59	0.61	4.72	0.52

ตารางที่ 6.61 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	4.16	0.51	4.81	0.47	4.81	0.40
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.78	0.49	4.19	0.47	4.69	0.47
รวม	3.53	0.67	3.94	0.68	4.23	0.55
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.88	0.42	2.28	0.52	2.41	0.50
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.87	0.42	2.16	0.45	2.62	0.49
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.19	0.47	1.22	0.49	2.25	0.57
26. มีงานประเมินผล	1.31	0.59	1.34	0.48	2.38	0.55
27. มีบทความทางวิชาการ	1.09	0.30	1.13	0.42	1.16	0.37
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.75	0.51	2.13	0.42	2.25	0.44
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.84	0.51	2.09	0.39	2.19	0.40
รวม	1.56	0.56	1.76	0.65	2.18	0.65
รวมเฉลี่ย	2.91	1.01	3.25	1.07	3.57	0.99

ตารางที่ 6.62 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.3/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยสถานประกอบการ

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการทักษะพื้นฐานวิชาชีพและทักษะชีวิตสม เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะ				
1. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	3.40	0.52	3.50	0.53
2. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.20	0.63	3.60	0.52
3. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.40	0.52	3.70	0.48
4. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.10	0.57	3.30	0.48
5. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.10	0.57	3.20	0.63
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.20	0.63	3.40	0.52
รวม	3.23	0.56	3.45	0.53
สมถรรถนะที่ 2 มีคุณะรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
7. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.50	0.53	3.70	0.48
8. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.50	0.53	3.70	0.48
9. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.52	3.60	0.52
10. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.30	0.67	3.60	0.52
11. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	3.30	0.67	3.50	0.53
12. มีความขยันอดทน ในการปฏิบัติงาน	3.60	0.52	3.80	0.63
13. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.30	0.67	3.60	0.52
14. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.60	0.52	3.70	0.48
15. มีความรัก ความภูมิใจ ในวิชาชีพที่เรียน	3.70	0.48	3.90	0.57
16. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.30	0.67	3.50	0.53
17. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาและไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ	3.50	0.53	3.60	0.52
18. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุขและไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.60	0.52	3.70	0.48
รวม	3.47	0.56	3.66	0.51
รวมเฉลี่ย	3.39	0.57	3.59	0.53

ตารางที่ 6.63 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช. 2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยครู-อาจารย์

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.00	0.00	3.67	0.58	4.00	0.00
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.33	0.58	3.33	0.58	3.67	0.58
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	3.33	0.58	4.00	0.00
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.00	0.00	3.67	0.58	3.67	0.58
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	3.33	0.58	3.33	0.58
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.00	0.00	3.33	0.58	3.67	0.58
รวม	3.07	0.27	3.44	0.51	3.74	0.45
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.33	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.67	0.58	4.00	0.00	4.00	0.00
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.33	0.58	3.67	0.58	4.00	0.00

ตารางที่ 6.63 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	3.67	0.58	4.00	0.00	4.33	0.58
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	4.00	0.00	4.00	0.00	4.33	0.58
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.33	0.58	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.51	0.51	3.95	0.46	4.21	0.41
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.00	0.00
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.67	0.58
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
26. มีงานประเมินผล	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
27. มีบทความทางวิชาการ	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.33	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.33	0.58	2.00	0.00	2.33	0.58
รวม	1.19	0.40	1.57	0.51	1.76	0.77
รวมเฉลี่ย	2.82	1.03	3.22	1.07	3.47	1.12

ตารางที่ 6.64 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.45	0.55	3.63	0.67	3.89	0.61
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.34	0.58	3.63	0.63	3.92	0.49
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.34	0.58	3.61	0.68	3.82	0.61
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	2.92	0.54	3.34	0.53	3.79	0.58
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.95	0.46	3.47	0.56	3.66	0.58
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.87	0.53	3.50	0.56	3.84	0.59
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	2.63	0.63	3.11	0.39	3.53	0.51
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.79	0.58	3.21	0.47	3.50	0.51
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.79	0.53	3.26	0.50	3.68	0.47
รวม	3.01	0.61	3.42	0.59	3.74	0.56
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.18	0.51	3.55	0.55	3.84	0.44
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.61	0.50	3.97	0.28	4.11	0.65
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.34	0.58	3.74	0.50	4.13	0.41
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	2.82	0.51	3.29	0.52	3.58	0.50
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	2.87	0.53	3.29	0.57	3.61	0.50
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.63	0.54	3.92	0.43	4.26	0.45
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.11	0.45	3.50	0.56	4.05	0.61
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.47	0.56	3.97	0.64	4.29	0.61
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.76	0.43	4.18	0.46	4.24	0.59
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	2.82	0.51	3.24	0.49	3.61	0.50

ตารางที่ 6.64 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	4.11	0.45	4.66	0.58	4.71	0.46
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	3.79	0.53	4.21	0.47	4.53	0.51
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	3.82	0.51	4.26	0.64	4.53	0.51
รวม	3.41	0.65	3.83	0.67	4.11	0.63
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.55	0.60	1.82	0.46	2.11	0.39
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.58	0.64	1.84	0.44	2.21	0.41
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.13	0.34	1.16	0.37	1.18	0.39
26. มีงานประเมินผล	1.21	0.41	1.24	0.43	1.16	0.37
27. มีบทความทางวิชาการ	1.03	0.16	1.03	0.16	1.05	0.23
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.47	0.51	1.71	0.52	2.24	0.43
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.53	0.51	1.84	0.44	2.26	0.45
รวม	1.36	0.56	1.52	0.53	1.74	0.66
รวมเฉลี่ย	2.79	1.03	3.14	1.12	3.42	1.14

ตารางที่ 6.65 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ปวช.2/1 สาขาวิชาบัญชี ที่ประเมินตนเอง

	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
สมรรถนะที่ 1 มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม						
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	3.42	0.60	3.71	0.52	3.89	0.56
2. มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาวิชาที่เรียน	3.26	0.60	3.68	0.53	3.97	0.37
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์กำหนด	3.32	0.66	3.63	0.54	4.00	0.66
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ	3.16	0.37	3.39	0.55	3.84	0.55
5. ประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.34	0.48	3.66	0.53	3.71	0.46
6. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.13	0.34	3.53	0.56	3.89	0.39
7. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง	3.08	0.27	3.37	0.54	3.63	0.49
8. มีทักษะในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.05	0.61	3.29	0.52	3.58	0.50
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ	2.92	0.59	3.34	0.53	3.74	0.45
รวม	3.19	0.54	3.51	0.55	3.81	0.51
สมรรถนะที่ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
10. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.45	0.55	3.84	0.68	4.16	0.64
11. มีจริยธรรมที่ดีงาม	3.68	0.47	4.05	0.32	4.16	0.44
12. ร่วมกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.53	0.60	3.87	0.41	4.24	0.43
13. มีวินัยในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.11	0.45	3.29	0.57	4.63	0.49
14. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น	3.18	0.51	3.42	0.55	3.79	0.41
15. มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติงาน	3.68	0.62	4.11	0.39	4.34	0.48
16. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด	3.42	0.55	3.58	0.55	4.08	0.36
17. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.55	0.60	4.03	0.64	4.29	0.65
18. มีความรัก ความภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน	3.95	0.46	4.24	0.49	4.37	0.49
19. มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนรวม	3.18	0.56	3.37	0.54	3.68	0.47
20. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา และไม่เสพสิ่งเสพติด อื่น ๆ	4.24	0.54	4.71	0.52	4.92	0.27

ตารางที่ 6.65 (ต่อ)

คุณลักษณะ/การปฏิบัติงาน/ผลงานที่ประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.
21. หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้แก่ ไม่เล่นการพนัน ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข ไม่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ	4.03	0.37	4.29	0.52	4.66	0.48
22. มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา	4.13	0.53	4.29	0.61	4.61	0.50
รวม	3.63	0.63	3.93	0.66	4.30	0.58
สมรรถนะที่ 3 สามารถจัดทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ						
23. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.63	0.59	1.82	0.46	2.16	0.44
24. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.71	0.57	1.92	0.36	2.26	0.45
25. จัดทำงานวิจัยอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1.18	0.46	1.18	0.39	1.21	0.41
26. มีงานประเมินผล	1.24	0.43	1.24	0.43	1.24	0.43
27. มีบทความทางวิชาการ	1.05	0.23	1.05	0.23	1.08	0.27
28. เผยแพร่นวัตกรรม โครงงาน งานวิจัย งานประเมินผล และบทความทางวิชาการสู่สาธารณชน	1.76	0.49	1.76	0.49	2.26	0.45
29. นำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1.76	0.49	1.87	0.41	2.29	0.46
รวม	1.48	0.55	1.55	0.53	1.79	0.68
รวมเฉลี่ย	2.97	1.04	3.23	1.13	3.54	1.17

ภาคผนวก จ

แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ
เพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักศึกษา

ตารางที่ 6.66 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
1	แผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 1. โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมฝึกอบรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ฝึกอบรมการเขียนแผนการสอน	- ครู-อาจารย์ที่เข้าอบรมผ่านการฝึกอบรม - ครู-อาจารย์สามารถเขียนแผนการสอนได้ - ครู-อาจารย์นำแผนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอนจริง	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	2. โครงการทัศนศึกษาดูงาน - กิจกรรมเดินทางไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่เรียน	- ครู-อาจารย์ และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	3. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน - ครู-อาจารย์ต้องทำสื่อประจำรายวิชาที่สอน - ครู-อาจารย์ต้องใช้สื่อในการเรียนการสอน - นิเทศการใช้สื่อในชั้นเรียน	- ครู-อาจารย์ต้องมีสื่อในการเรียนการสอนอย่างน้อย 10 รายการต่อรายวิชา - มีการใช้สื่อในการเรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	4. โครงการฝึกอบรมทางวิชาการการพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร - การฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในภาคค่ำ - การฝึกอบรมเครื่องใช้สำนักงาน	- ครู-อาจารย์ทุกคนต้องใช้คอมพิวเตอร์ได้ - ครู-อาจารย์ทุกคนต้องใช้เครื่องใช้สำนักงานได้	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	5. โครงการจัดทำเอกสารการเรียนการสอน - กิจกรรมการทำเอกสารประกอบการสอน - จัดทำใบงาน ใบความรู้	- ครู-อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอน - ครู-อาจารย์มีใบงาน ใบความรู้ใช้ในการเรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์

ตารางที่ 6.66 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	6. โครงการนิเทศภายใน - ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศภายใน - นำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์และสนับสนุน	- ครู-อาจารย์ทุกคนได้รับการนิเทศภายใน	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
2	แผนงานพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 1. โครงการประดิษฐ์เครื่องตัดหญ้าหน้าตรง - เสนอแนวคิด ทฤษฎีการทำเครื่องตัดหญ้าที่ใช้ใบมีดหมุนเป็นวงกลม - ประมาณการงบประมาณขออนุมัติดำเนินการ - ดำเนินงานตามรูปแบบรายการ - ทดลองใช้และสรุปผล	- ได้เครื่องตัดหญ้า จำนวน 1 เครื่อง	- ครู-อาจารย์แผนกวิชาช่างยนต์ - ครู-อาจารย์แผนกวิชาวิทยาศาสตร์
	2. โครงการจัดทำงานวิจัย - ฝึกอบรมให้ความรู้การทำงานวิจัย - สนับสนุนและให้ครู-อาจารย์ทำงานวิจัย - เสนอเค้าโครงงานวิจัย - รายงานผลการวิจัย	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมการวิจัย - รายงานผลการวิจัย	- หัวหน้างานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ - ครู-อาจารย์
	3. โครงการฝึกอบรมงานวิจัยแผ่นเดียว - ครู-อาจารย์เข้ารับการอบรมงานวิจัยแผ่นเดียว - จัดทำงานวิจัยแผ่นเดียว (งานวิจัยในชั้นเรียน) - รายงานผลการดำเนินการวิจัย	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม - รายงานผลการวิจัย	- มหาวิทยาลัยสุรนารี - ครู-อาจารย์

ตารางที่ 6.66 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	4. โครงการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาลัย - จัดทำเค้าโครงงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาลัย - ขออนุมัติดำเนินการ - ดำเนินการตามเค้าโครงงานวิจัยที่ได้รับอนุมัติ	- รายงานผลงานวิจัย 1 เรื่อง	- หัวหน้างานวิจัย
	5. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงงาน - ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงงาน - ให้ครู-อาจารย์ใช้วิธีสอนแบบโครงงาน	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม	- ผู้ทรงคุณวุฒิจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ - ครู-อาจารย์
3	1. โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - วิเคราะห์ความจำเป็น และความสอดคล้องของวิชา และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน - จัดตารางสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาที่เรียน	- ตารางสอน ตารางห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรและการสอน - ครู-อาจารย์
	2. โครงการตรวจสอบและติดตั้งเครื่องดับเพลิง - วิเคราะห์ความต้องการใช้เครื่องดับเพลิง - เสนอจัดตั้งงบประมาณ - ติดตั้งให้มีความพร้อม - ฝึกอบรมการใช้แก่บุคลากร	- ได้เครื่องดับเพลิงติดตั้งตามอาคารเรียน และห้องปฏิบัติการ	- งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 6.66 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	3. โครงการส่งเสริมผลผลิต - ให้ครู-อาจารย์สำรวจวัสดุที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ - เสนอขออนุมัติซื้อตามความต้องการ - นำวัสดุมาใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ - ประเมินติดตามการใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	- ครู-อาจารย์มีรายงานขอซื้อวัสดุฝึก - มีการใช้วัสดุฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา - สำรวจความต้องการครุภัณฑ์การศึกษา - ปรับแผนปฏิบัติการขอตั้งงบประมาณจัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา หรือเงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ดำเนินการจัดซื้อ - นำมาใช้ในการเรียนการสอน - ประเมินผลการใช้	- ครุภัณฑ์การศึกษาเพิ่มมากขึ้น - ครู-อาจารย์สามารถใช้ครุภัณฑ์การศึกษาในการเรียนการสอน	- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา - ครู-อาจารย์
4	แผนงานพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ 1. โครงการนิเทศการฝึกวิชาชีพ - ฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่จะออกนิเทศ - มอบหมายครู-อาจารย์ตามสาขาวิชาชีพออกนิเทศ - ประเมินผลการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน - รายงานผลการออกนิเทศ	- ครู-อาจารย์ไปนิเทศการฝึกวิชาชีพ และฝึกงาน - ครู-อาจารย์ตัดสินผลการฝึกวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	- ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานทวิภาคี - ครู-อาจารย์

ตารางที่ 6.66 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	2. โครงการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ - สำรวจความต้องการวิชาชีพที่ขาดความชำนาญ - ประสานกับสถานประกอบการเพื่อขอส่งครู-อาจารย์เข้าฝึกวิชาชีพ - ส่งครู-อาจารย์เข้าฝึกวิชาชีพ - รายงานผลการฝึกวิชาชีพ	- จำนวนครู-อาจารย์ที่ผ่านการฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	3. กิจกรรมการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครู-อาจารย์	- มีการประเมินผลงานของครู-อาจารย์	- ฝ่ายวิชาการ - ครู-อาจารย์
	4. กิจกรรมการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	- มีการประเมินผลรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- ฝ่ายกิจการนักศึกษา - ครู-อาจารย์

ตารางที่ 6.67 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
1	แผนงานบริหารจัดการอาชีวศึกษา 1. โครงการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิในการสอนอาชีวศึกษา - สำรวจความต้องการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านในการสอนอาชีวศึกษา - จัดสรรงบประมาณที่ใช้เป็นค่าตอบแทน - ติดต่อประสานผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น และในสถานประกอบการ - จัดตารางสอนให้สอดคล้องกับเวลาของผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการสอน - ประเมินผลการสอน	- จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการมาสอนในวิทยาลัย	- ฝ่ายวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษา
	2. โครงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ - จัดให้มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง - จัดงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง - จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง โทรทัศน์ 1 เครื่อง เครื่องเล่นซีดี 1 เครื่อง พร้อมติดตั้ง Internet - ติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	- จำนวนนักศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้	- ฝ่ายวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษา
4	แผนงานพัฒนาบุคลากรด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 1. โครงการประดิษฐ์เครื่องตัดหญ้าหน้าตรง	ได้เครื่องตัดหญ้า จำนวน 1 เครื่อง	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นโครงการเดียวกันกับโครงการที่จัดให้กับครู-อาจารย์อยู่แล้ว

ตารางที่ 6.67 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	2. โครงการฝึกอบรมจัดทำงานวิจัย	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมทำงานวิจัย	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นโครงการเดียวกันกับโครงการที่จัดให้กับครู-อาจารย์อยู่แล้ว
	3. โครงการฝึกอบรมงานวิจัยแผ่นเดียว	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นโครงการเดียวกันกับโครงการที่จัดให้กับครู-อาจารย์อยู่แล้ว
	4. โครงการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาลัย	- รายงานผลงานวิจัย 1 เรื่อง	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นโครงการเดียวกันกับโครงการที่จัดให้กับครู-อาจารย์อยู่แล้ว
	5. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงงาน	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นโครงการเดียวกันกับโครงการที่จัดให้กับครู-อาจารย์อยู่แล้ว
8	แผนงานพัฒนาหลักสูตร		
	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร		
	- กำหนดผู้รับผิดชอบในการฝึกอบรม	- ครู-อาจารย์ผ่านการฝึก อบรม	- วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
	- สำรวจความต้องการฝึกอบรม		
	- ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ		
	- ประเมินและสรุปผลการฝึกอบรม		
	2. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาการทอผ้าไหมมัดหมี่		
	- สำรวจความต้องการของชุมชน	- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการทอผ้าไหมมัดหมี่	- ผู้บริหารสถานศึกษา - หัวหน้างานหลักสูตร
	- สร้างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน		
	- จัดงบประมาณในการดำเนินการจัดหาจัดทำครุภัณฑ์การศึกษา		

ตารางที่ 6.67 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาสอนและดำเนินการตามโครงการ - จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. โครงการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของชุมชน - สำรวจความต้องการของชุมชน	- ปีการศึกษาต่อไปจะเปิดสาขาใหม่ตามความต้องการของชุมชน	- ฝ่ายวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 6.68 แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
1	แผนพัฒนาการเรียนรู้ 1. โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา - จัดให้มีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง - เสนอปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน - แนะแนวความสำคัญการสำเร็จการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ และมีความรักในวิชาชีพ - ติดตามผลการเรียนเป็นรายบุคคล - นำปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอนมาแก้ปัญหา - สรุปงานการพบที่ปรึกษาเป็นรายเดือน	- นักศึกษาเห็นความสำคัญในการสำเร็จการศึกษา - การแก้ปัญหานักศึกษาเป็นรายบุคคล	- อาจารย์ที่ปรึกษา - นักศึกษา
	2. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ - จัดให้นักศึกษาไปทัศนศึกษาในสถานประอบการ - ขอความร่วมมือให้สถานประกอบการบรรยาย สาธิต และนำชมกิจการของสถานประกอบการ - รายงานผลการไปทัศนศึกษา	- นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ไปทัศนศึกษาในสถานประกอบการ	- ครู-อาจารย์ - นักศึกษา
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย - กำหนดประเภททักษะสาขาวิชาที่จะจัดให้มีการแข่งขัน - ทดสอบการแข่งขันคัดเลือกทีมจากแต่ละชมรม - จัดเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาที่จะใช้ในการแข่งขัน	- มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- นักศึกษา - ครู-อาจารย์

ตารางที่ 6.68 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	- ดำเนินการแข่งขันตามกำหนด - ประเมินผล และสรุปผลการแข่งขัน 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - เสนอโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีขีดความสามารถสูงขึ้น - ติดตั้งระบบ LAN ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ - ดำเนินการตามโครงการ - ให้ครู-อาจารย์ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน - ประเมินและรายงานผล	- นักศึกษาได้ใช้ระบบสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้	- นักศึกษา - ครู-อาจารย์
2	แผนงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติ 1. โครงการอบรมพัฒนาจิต - จัดทำหลักสูตรในการฝึกอบรม - สำรวจองค์กร หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมพัฒนาจิต - จัดเตรียมงบประมาณในการฝึกอบรม - ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ - ประเมินและรายงานผล 2. โครงการประกวดนักศึกษาแต่งกายดี - กำหนดเกณฑ์ในการประกวด - ประกาศให้นักศึกษาทราบ - ดำเนินการประกวด - มอบรางวัล และแสดงความชื่นชมต่อนักศึกษาที่ชนะการประกวด	- นักศึกษาผ่านการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติที่ดีงาม - นักศึกษาตระหนักให้ความสำคัญกับการแต่งกายดี	- นักศึกษา - ครู-อาจารย์ - นักศึกษา

ตารางที่ 6.68 (ต่อ)

สมรรถนะที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	- ประเมินและรายงานผล 3. โครงการโรงเรียนสีขาว - จัดอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ การพนัน และสื่อลามก - จัดนิทรรศการเรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ - ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามคอยสังเกตนักศึกษาอย่างใกล้ชิด - อาจารย์ฝ่ายปกครองสำรวจนักศึกษาตามหอพักเพื่อสอดส่องดูแลไม่ให้มีปัญหาดังกล่าว - ประเมินและรายงานผล	- จำนวนผู้เสพสารเสพติดลดลง	- ครู-อาจารย์ - นักศึกษา
3	แผนพัฒนานักศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 1. โครงการจัดทำงานวิจัย - ฝึกอบรมให้ความรู้การทำงานวิจัย โดยใช้วิทยากร ครู-อาจารย์ที่ผ่านการอบรมโครงการเดียวกันนี้มาก่อน - สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานวิจัย - เสนอเค้าโครงการทำงานวิจัย - รายงานผลการวิจัย	- นักศึกษาผ่านการฝึกอบรม - รายงานผลการวิจัย	- นักศึกษา - ครู-อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรมงานวิจัย
	2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงงาน - ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงงาน - ให้ครู-อาจารย์บูรณาการการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงงาน - ประเมินและรายงานผล	- จำนวนชิ้นงานจากโครงงาน	- นักศึกษา - อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรม

ภาคผนวก ฉ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 6.69 มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่	**ตัวบ่งชี้**
มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน	
1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 1.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ในสาขาวิชาที่เรียน 1.3 ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 1.4 ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน มีความพึงพอใจทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ 2.3 ประยุกต์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 2.4 สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง 2.5 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ
3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน 3.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.3 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน 3.4 มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุข 3.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา

ตารางที่ 6.69 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่	**ตัวบ่งชี้**
มาตรฐานด้านกระบวนการ	
4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.1 จัดผู้สอน และบุคลากรต่าง ๆ ให้ตรงกับวุฒิและประสบการณ์ 4.2 จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการร่วมมือการจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4.3 จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ 4.4 จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่นให้ความรู้ในสถานศึกษา 4.5 จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น
5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง	5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระมาตรฐาน และตัวของผู้เรียน 5.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 5.3 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน 5.4 กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา 5.5 ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม	6.1 จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลและมีระบบตรวจสอบได้

ตารางที่ 6.69 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้
	6.3 จัดการบริหารบุคลากร มีการมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านปริมาณและความสามารถ 6.4 มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน 6.5 มีการวางแผนใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ
7 สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ	7.1 จัดทำนวัตกรรมโครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ 7.2 เผยแพร่งานสู่สาธารณชน รวมทั้งในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรม และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ 7.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ 7.4 จัดหาแหล่งความรู้และแหล่งเงินทุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแก่บุคลากรในการทำนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ
8 สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8.1 จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี 8.2 จัดกิจกรรมโครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่น 8.3 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตารางที่ 6.69 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านปัจจัย 9 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน	9.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด 9.2 จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน 9.3 จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอที่สะดวกและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด 9.4 จัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10 ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี	10.1 สามารถวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง 10.2 สามารถจัดการ นิเทศ และติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพและการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ 10.3 ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ 10.4 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10.5 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	11.1 กำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับในสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน 11.2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น 11.3 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตร 11.4 มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน

ตารางที่ 6.69 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกรมอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้
12 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา	12.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 12.2 มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา 12.3 มีแผนการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย 12.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน 12.5 นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายอาทิตย์ วิบูลชัย
วัน เดือน ปีเกิด	2 กรกฎาคม 2494
สถานที่เกิด	อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 20/1 ถนนสุรินทร์-ศรีสะเกษ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2520 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2526 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2539 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2527 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง