

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์
กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล

DESIRES TO FURTHER STUDIES AND ADDITIONAL TRAINING
OF VETERINARY OFFICIALS IN THE BANGKOK
METROPOLITAN AND ALLIED REGIONS WHO
GRADUATED FROM THE SCIENCE OF PARA
VETERINARY SCHOOL, DEPARTMENT
OF LIVESTOCK DEVELOPMENT

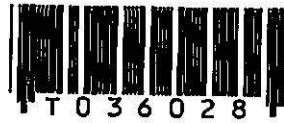
อภิรักษ์ เจริญเชื้อ
APHIRAK JAROENCHUA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2543
ISBN 974-622-750-5

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์
กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล

DESIRES TO FURTHER STUDIES AND ADDITIONAL TRAINING
OF VETERINARY OFFICIALS IN THE BANGKOK
METROPOLITAN AND ALLIED REGIONS WHO
GRADUATED FROM THE SCIENCE OF PARA
VETERINARY SCHOOL, DEPARTMENT
OF LIVESTOCK DEVELOPMENT



อภिरักษ์ เจริญเชื้อ
APHIRAK JAROENCHUA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 36028
วัน, เดือน, ปี..... 5 ก.ค. 2543

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.2543
ISBN 974-622-750-5

**DESIRES TO FURTHER STUDIES AND ADDITIONAL TRAINING
OF VETERINARY OFFICIALS IN THE BANGKOK
METROPOLITAN AND ALLIED REGIONS WHO
GRADUATED FROM THE SCIENCE OF PARA
VETERINARY SCHOOL, DEPARTMENT
OF LIVESTOCK DEVELOPMENT**

APHIRAK JAROENCHUA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2000

ISBN 974-622-750-5

COPYRIGHT 2000

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
นักศึกษา	นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ
รหัสประจำตัว	40064323
ปริญญา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชา	ครุศาสตร์เกษตร
พ.ศ.	2543
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร. นพคุณ ศิริวรรณ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์วันนี โชติสกุล อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติม และเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยจำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่งและสังกัด

ประชากร คือเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 89 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์เกือบทั้งหมดเป็นชาย โดยมีอายุเฉลี่ย 37.38 ปี และสมรสแล้ว โดยมีอายุราชการเฉลี่ย 15.76 ปี ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่าครึ่งเป็นสัตวแพทย์ 5-6 มีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 12,743.43 บาท

ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ มากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อในด้านสัตวแพทยศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร โดยต้องการศึกษาต่อภายในประเทศในหลักสูตรนอกเวลาราชการ และใช้รายได้ส่วนตัว

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และมากกว่าครึ่งต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงในการปฏิบัติงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในราชการ ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และ

ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุว่ามีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ และมีหน้าที่รับผิดชอบมาก

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด พบว่า มีความต้องการศึกษาต่อแตกต่างกัน โดยอายุราชการน้อย ระดับเงินเดือนน้อย สัตวแพทย์ 2-4 สัตวแพทย์ 5-6 และสังกัดเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการศึกษาต่อเป็นส่วนใหญ่ ส่วนอายุราชการมาก ระดับเงินเดือนมาก ปศุสัตว์อำเภอ และสังกัดปริมณฑลมีความต้องการศึกษาต่อมากกว่าครึ่ง

ในด้านความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมการเกษตร และด้านศึกษาศาสตร์เกษตร โดยส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการ ใช้ระยะเวลา 3-5 วัน โดยต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ และไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม มากกว่าครึ่งระบุว่า ไม่มีเวลา และประกอบธุรกิจอื่นๆ รองลงมา คือมีภาระครอบครัว ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก และคิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน และตำแหน่ง พบว่าใกล้เคียงกัน ส่วนสังกัดนั้นมีความแตกต่างกัน โดยสังกัดปริมณฑลมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกือบทั้งหมด ส่วนสังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งเท่านั้น

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการผลการวิจัย คือ 1) กรมปศุสัตว์ ควรสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการให้การศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมแก่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ การกำหนดหลักสูตรและเนื้อหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมควรเป็นเรื่องที่ตรงต่อความต้องการที่แท้จริง และให้จบภายใน 3-5 วัน ตามที่ต้องการ 2) สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ควรเปิดโอกาสให้แก่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์เข้าศึกษาต่อ ควรเตรียมการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์และจัดวิชาการต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการ

Thesis Title	Desires to Further Studies and Additional Training of Veterinary Officials in the Bangkok Metropolitan and Allied Regions who Graduated from the Science of Para Veterinary School, Department of Livestock Development
Student	Mr. Aphirak Jaroenchua
Student ID.	40064323
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2000
Thesis Advisor	Dr. Nopakoon Siriwan
Thesis Co-Advisor	Mrs. Wantanee Chotisakul Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

This research aimed to study the socio-economic condition, the desires to further studies and additional trainings of veterinary officials in Bangkok Metropolitan and allied regions. The research also brought to compare their desires to further studies and additional trainings which were classified by their time of civil services, salary, positions, and working agencies.

Eighty-nine veterinary officials who graduated from the Science of Para Veterinary School, Department of Livestock Development and they were working in Bangkok Metropolitan and allied regions were the population. Constructed questionnaires were used for gathering data. All data were analyzed by frequency counts, percentage and arithmetic means.

The results of research found that most of respondents were male. Their average age was 37.38 years old and being married. Their average of time serving in civil service was 15.76 years. More than half of them held 5-6 governmental positions classification and their average monthly salary was 12,743.43 baths.

More than half of them desired to further studies for bachelor degree program in veterinary science, social science and agricultural science in the incountry institutions by using outside official working hours and spending their own money. They gave the reasons

using outside official working hours and spending their own money. They gave the reasons for further studies that they desired to improve their working efficiencies and needed to receive new knowledge to improve their works for progressing their position, working encouragement and updating themselves. For the ones who did not desire to further studies indicated that they satisfied their present works and already had too much works for their responsibilities.

The comparisons among their desires to further studies for bachelor degree program which were classified by their time of civil services, salary, positions and working agencies found that there were shown differences as follows : the groups were lesser time of civil services, lesser salary, lower positions, and working in the Bangkok Metropolitan desired to further studies more than the higher groups or the groups who were working in the allied regions.

Most of respondents also indicated to desire additional trainings. More than half of them desired to train more in veterinary science, social science and agricultural science. They also mentioned to trains agricultural extension and agricultural education. They proclaimed to train incountry by using their official working hours with the duration of 3-5 days without their paying fees.

For the ones who had no desired for additional trainings pointed out that they had no time or having their business to do or they had enough knowledge and ability to work.

The comparisons among their desires to additional trainings which were classified by their of civil services, salary, positions and working agencies found that there were not shown any differences, except for the working agencies there was shown difference by the group who worked in allied regions desired to have their additional trainings more than the group who worked in Bangkok.

The results from research brought about some recommendations as follows : 1) the Department of Livestock Development should stimulate or motivate their veterinary officials to further studies or additional trainings according to their desires, with duration for training should be 3-5 days 2) the educational institutions which are responsible for teaching and training in veterinary science should provide short courses training according to their desires including to serve their desires for further studies of bachelor degree program.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ จาก อาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์วันเพ็ญ โชติสกุล และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ และได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ศันย์ ดิษยบุตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณสมโพธิ ศรีมยุรา คุณรัตติวรรณ วีระพงศ์ คุณธำรงค์ศักดิ์ พลบำรุง คุณศิลา เปรมฤทัย และคุณสุภาภรณ์ จ่วงพานิช ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์เขต 2 และเขต 7 สำนักงานปศุสัตว์จังหวัด สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ และศูนย์วิจัยการผสมเทียม ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบคุณ อาจารย์นิยม บัวบาน อาจารย์ประจำภาควิชาเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี คุณวิมล จิระธนวัฒน์ ปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร คุณคำรณ คณะดี ปศุสัตว์อำเภอนครชัยศรี คุณฉัตรชัย สุวานิช คุณอัศวิน แก้วคง คุณศรีวิไล ชัยชาว และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 4 ทุกท่าน ซึ่งให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และน้องรวมทั้งครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

อภิรักษ์ เจริญเชื้อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.6 ประชากร.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 ประวัติโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์.....	8
2.2 ทฤษฎีความต้องการ.....	9
2.3 การศึกษาและการศึกษาต่อ.....	12
2.4 การฝึกอบรมเพิ่มเติม.....	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	20
3.1 ประชากร.....	20
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	21
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	22
4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียน สัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.....	22
4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบ การศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพ มหานครและปริมณฑล.....	25
4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจาก โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล.....	33
4.4 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด.....	41
4.5 เปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบ การศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด.....	45
4.6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับ ปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษา จากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	52
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	52
5.2 ขอบเขตของการวิจัย.....	52
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	53
5.5 การอภิปรายผล.....	57
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	68
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	79
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	81
ประวัติผู้เขียน.....	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	22
4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	24
4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	25
4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับด้านที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาต่อ สถานที่ที่ ต้องการศึกษาต่อ และแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ.....	26
4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ของ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	27
4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสังคมศาสตร์ของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์.....	28
4.7 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	28
4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านส่งเสริมการเกษตรของ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	29
4.9 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรของ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	30
4.10 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	30
4.11 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	32
4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	33
4.13 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับด้าน ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ และแหล่งค่าใช้จ่าย.....	33
4.14 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์.....	35
4.15 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสังคมศาสตร์ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	36
4.16 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์.....	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านส่งเสริมการเกษตรของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์.....	38
4.18 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์.....	39
4.19 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	40
4.20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ.....	41
4.21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์ จำแนกตามระดับเงินเดือน.....	42
4.22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์ จำแนกตามตำแหน่ง.....	43
4.23 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่ สัตวแพทย์ จำแนกตามสังกัด.....	44
4.24 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ.....	45
4.25 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามระดับเงินเดือน.....	46
4.26 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามตำแหน่ง.....	47
4.27 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามสังกัด.....	48
4.28 แสดงปัญหาการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	49
4.29 แสดงปัญหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	50
4.30 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและ ฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์.....	51

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.....	4
2.1 แสดงกระบวนการความต้องการของมนุษย์.....	11
2.2 แสดงความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีความต้องการของ Maslow.....	11

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตทางการงานและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้จะมีผลกระทบต่อการทำงานและอาชีพของมนุษย์แล้ว ยังมีผลกระทบต่อการศึกษาอีกด้วย ประเทศไทยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ โดยอาศัยแนวทางการพัฒนาทางด้านทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งพงษ์พัฒน์ สัตยารัฐ (2522 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า "คน" เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานทุกประเภท แม้วิทยาการต่างๆ จะก้าวหน้ากว้างไกลเพียงใดก็ตาม คนก็ยังถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งในการทำงานอยู่ไม่เปลี่ยนแปลง และดูเหมือนว่านับวันจะยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไปอีก อย่างไรก็ตามบุคคลที่องค์การทุกแห่งต้องการนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพที่ดีในการทำงานด้วย จึงจะสามารถช่วยองค์การต่างๆ บริหารงานประสบผลสำเร็จดังเป้าหมายและมีความก้าวหน้าเติบโตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยมุ่งเน้นให้คนเป็นเป้าหมายของการพัฒนา ดังนั้น หากสถาบัน องค์กร หรือหน่วยงานราชการใด มีเจ้าหน้าที่เป็นผู้มีสมรรถภาพสูงในการทำงานเป็นจำนวนมาก ย่อมช่วยให้การปฏิบัติงานในสถาบันนั้นๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว และประหยัดกว่าสถาบันหรือองค์กรที่มีเจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถภาพต่ำ นักบริหารที่ฉลาดและรอบคอบ จึงพยายามสะสมผู้มีสมรรถภาพในการทำงานสูงไว้ในองค์กรของตนให้มากและพยายามลดจำนวนผู้มีสมรรถภาพในการทำงานต่ำให้เหลือน้อยที่สุด สาเหตุที่ทำให้เจ้าหน้าที่มีสมรรถภาพในการทำงานต่ำนั้นมีอยู่หลายประการ แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การขาดความรู้ ทักษะและทัศนคติอันเหมาะสมในการทำงาน และสิ่งที่จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานดังกล่าวทั้งในปัจจุบันและอนาคตอาจทำได้หลายกรณี เช่น การให้การศึกษาเพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความคิด การกระทำ ความรู้ ความสามารถของเจ้าหน้าที่ในองค์กรหรือสถาบันนั้นๆ

กรมปศุสัตว์เป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยงานหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นนโยบายหลัก จึงมีการพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาการบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้กรมปศุสัตว์ยังเปิดกว้างในการอนุญาตให้ข้าราชการลาไปศึกษา

ต่อทั้งในภาคการศึกษาปกติและการศึกษาภาคพิเศษ เพื่อเป็นการยกมาตรฐานของบุคลากร ในหน่วยงานให้มีการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น จะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในจุด มุ่งหมายของทั้งหน่วยงานและบุคลากรไปพร้อมๆกัน บุคลากรที่เป็นกำลังหลักของกรมปศุสัตว์ คือเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ที่จบการศึกษามาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ หลักสูตร 2 ปี เทียบเท่าอนุปริญญา เป็นผู้ปฏิบัติงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งกรม ปศุสัตว์ได้เล็งเห็นความสำคัญของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ในการเพิ่มพูนความรู้โดยการฝึกอบรม สัมมนาและดูงานแก่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ แต่ไม่มากนักและเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์บางส่วนได้ลา ไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งจัดได้ว่ามีสัดส่วนทางการศึกษาน้อย เมื่อเทียบกับอัตราส่วน เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในท้องที่ทั่วประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อที่คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (โครงการความร่วมมือระหว่างกรมปศุสัตว์กับมหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์), วิทยาลัยเทคนิคการสัตวแพทย์ (โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์เดิม) อันเป็นสถาบัน สมทบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ก็ตาม ทั้งที่เป็นการศึกษา ภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

จากปัญหาและรายละเอียดต่างๆ ที่กล่าวมา ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงความต้องการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจาก โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ทั้งที่จบจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ หลักสูตรก่อนปี 2518 (ใช้ระยะเวลาการศึกษา 1 ปี 6 เดือน) และผู้ที่จบหลักสูตรหลังปี 2518 (ใช้ระยะเวลาการ ศึกษา 2 ปี) ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เนื่องจากเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เหล่านี้อยู่ใกล้กับสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีอยู่จำนวนมากและการคมนาคมสะดวก เพื่อข้อมูลที่นำมาใช้ประกอบการพิจารณากำหนดรูปแบบหรือ แนวทางพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานกรมปศุสัตว์ให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ตรงกับสายงาน สังกัดตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของกรมปศุสัตว์อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่ง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ต่อไป.

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานใน เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3. เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

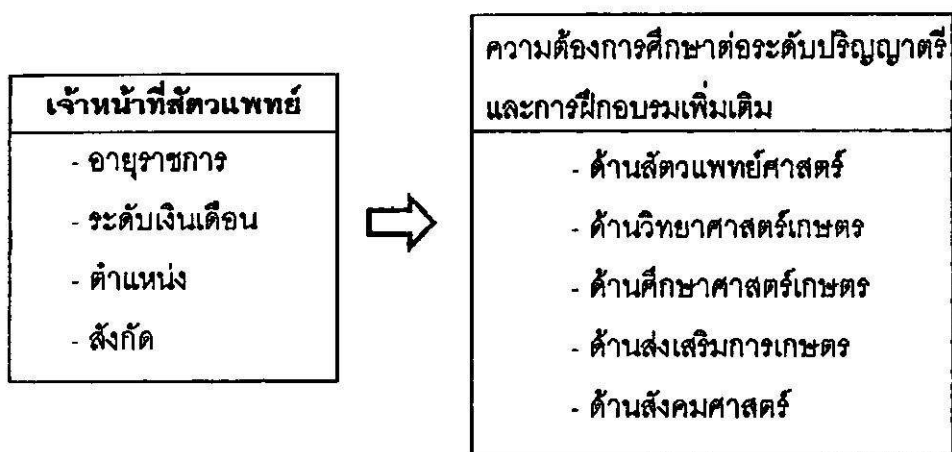
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่งและสังกัด

5. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่งและสังกัด

1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ Maslow (อ้างในบงกช ณ สงขลา, 2526 : 326) ที่กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต รวมทั้งหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการศึกษาอบรมของปรีชา คัมภีร์ ปกรณ์ และ กล้า ทองขาว (2531 : 304) ซึ่งแบ่งได้ 2 ประการ คือ 1) การศึกษาตามความประสงค์ของบุคคลากร เพราะบุคคลากรย่อมมีความต้องการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของชีวิตและตำแหน่งหน้าที่การงาน และ 2) การศึกษาตามความประสงค์ขององค์การหรือหน่วยงาน เพราะบุคคลากรยังขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการที่จะปฏิบัติ จึงต้องมีการศึกษาอบรมเพิ่มเติมในงานนั้นๆ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีใหม่ๆ จึงต้องพัฒนาบุคคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยการให้การศึกษอบรมเป็นปัจจัยหลักรวมทั้งการศึกษาตามความประสงค์ของกรมปศุสัตว์ ตามหนังสือกรมปศุสัตว์ ที่ 1137/2541. ลว.27 สิงหาคม 2541 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการอนุญาตให้ข้าราชการลาศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งจัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ข้าราชการ กรมปศุสัตว์ พร้อมทั้งจัดหาทุนสนับสนุนให้ข้าราชการไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ ตามสังกัดสายงานที่เกี่ยวข้อง

จากทฤษฎีและหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังแสดงไว้ในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในปี พ.ศ. 2541-2542 ได้แก่ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในกองต่างๆ ของกรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) สำนักงานปศุสัตว์เขต 7 (นครปฐม) สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี จำนวน 89 คน

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้นสถานภาพทั่วไป ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

- อายุราชการ
- ระดับเงินเดือน
- ตำแหน่ง
- สังกัด

2. ตัวแปรตาม ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านสัตวแพทยศาสตร์
- ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร
- ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร
- ด้านส่งเสริมการเกษตร
- ด้านสังคมศาสตร์

1.6 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แก่ กองต่างๆ ของกรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) สำนักงานปศุสัตว์เขต 7 (นครปฐม) สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครปฐม สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดปทุมธานี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ เป็นจำนวนทั้งหมด 89 คน

1.7 นิยามศัพท์

ความต้องการศึกษาต่อ หมายถึง ความต้องการของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีความประสงค์จะลาศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ ด้านสัตวแพทยศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร ด้านส่งเสริมการเกษตร ด้านสังคมศาสตร์ โดยใช้ระยะเวลาการศึกษาภาคปกติหรือการศึกษาคณะพิเศษ

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม หมายถึง ความต้องการของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมในส่วนของกรมปศุสัตว์ และของส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในด้านวิชาการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานปศุสัตว์เขต สำนักงานปศุสัตว์จังหวัด สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ และส่วนราชการต่างๆ ของกรมปศุสัตว์ ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ และยังไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมในวิชาการด้านต่างๆ

เขตกรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานที่ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ปฏิบัติราชการตาม กองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ และสำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร (รวมสำนักงานปศุสัตว์อำเภอ เขตต่างๆ จำนวน 6 เขต คือ เขตบางเขน ลาดกระบัง มีนบุรี หนองจอก บางกะปิ และบางขุนเทียน)

เขตปริมณฑล หมายถึง สถานที่ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี

โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ หมายถึง สถานศึกษาของกรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ที่ผลิตบุคลากรทางด้านสัตวแพทย์เพื่อไปปฏิบัติงานในส่วนกลางและภูมิภาค โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษา 1 ปี 6 เดือน (หลักสูตรก่อนปีการศึกษา 2518) และระยะเวลาการศึกษา 2 ปี (หลักสูตร หลังปีการศึกษา 2518)

อายุราชการ หมายถึง จำนวนปีอายุราชการของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ แบ่งเป็น 1) อายุราชการมาก หมายถึง จำนวนปีของอายุราชการตั้งแต่ค่าเฉลี่ย และมากกว่าค่าเฉลี่ยของจำนวนปีอายุราชการของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ และ 2) อายุราชการน้อย หมายถึง จำนวนปีของอายุราชการ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของจำนวนปีอายุราชการของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

ระดับเงินเดือน หมายถึง จำนวนเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ แบ่งเป็น 1) ระดับเงินเดือนมาก หมายถึง จำนวนเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย และมากกว่าค่าเฉลี่ยของเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ และ 2) ระดับเงินเดือนน้อย หมายถึง จำนวนเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของเงินเดือนของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

สังกัด หมายถึง เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติราชการดังนี้ 1) เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งปฏิบัติงานตามกองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ และสำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร 2) เขตปริมณฑล ที่ปฏิบัติงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี

ตำแหน่ง หมายถึง ชำราชการที่สังกัดกรมปศุสัตว์ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในตำแหน่ง 1) สัตวแพทย์ 2-4 2) สัตวแพทย์ 5-6 และ 3) ปศุสัตว์อำเภอ

ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ หมายถึง สาขาวิชาความรู้ทางด้านสัตวแพทย์ศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสัตวแพทย์ศาสตร์ ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร หมายถึง สาขาวิชาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตร หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เกษตร ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร หมายถึง สาขาวิชาความรู้ทางด้านศึกษาศาสตร์เกษตร หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์เกษตร ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

ด้านส่งเสริมการเกษตร หมายถึง สาขาวิชาความรู้ทางด้านส่งเสริมการเกษตร หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการเกษตร ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

ด้านสังคมศาสตร์ หมายถึง สาขาวิชาความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ ที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนการวิจัย โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ 1) ประวัติโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ 2) ทฤษฎีความต้องการ 3) การศึกษาและการศึกษาต่อ 4) การฝึกอบรมเพิ่มเติม และ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์

โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ได้เริ่มมีการเรียนการสอนขึ้นเมื่อ พ.ศ.2446 ในลักษณะของการอบรมวิชาการสัตวแพทย์ โดยใช้ระยะเวลา 3-6 เดือน ต่อมาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นระยะๆ จนถึง ในปี พ.ศ. 2511 ได้ยกระดับฐานะของสถานฝึกอบรมวิชาการสัตวแพทย์ ขึ้นเป็นโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ โดยตั้งอยู่บนพื้นที่บริเวณกรมปศุสัตว์ ถนนราชเทวี เขตพญาไท ใช้ระยะเวลาศึกษาในหลักสูตร 1 ปี 6 เดือน จนถึงปี พ.ศ. 2519 ได้มีการพัฒนาหลักสูตร โดยขยายเวลาในการศึกษาเป็น 2 ปี และในปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนสัตวแพทย์ได้ย้ายจากที่ตั้งในกรมปศุสัตว์ ถนนราชเทวี เขตพญาไท มาอยู่ในบริเวณเกษตรกลางบางเขน ติดกับคณะสัตวแพทยศาสตร์และสภาวิจัยแห่งชาติ

โรงเรียนสัตวแพทย์เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาสัตวแพทย์ใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในด้านสัตวแพทย์ และปฏิบัติงานในกรมปศุสัตว์ จนถึงปีการศึกษา 2536 ได้ผลิตบุคลากรระดับนี้เป็นจำนวน 60 รุ่น แต่การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสัตวแพทย์ก็ยังคงดำเนินการต่อไป โดยได้ยกระดับการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาสัตวแพทย์ 2 ปี เป็นระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาเทคนิคการสัตวแพทย์ และเข้าเป็นสถาบันสมทบกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำการเปิดสอนนิสิตรุ่นแรกในปีการศึกษา 2536 โดยมีวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตเทคนิคการสัตวแพทย์ เพื่อผลิตบุคลากรในระดับผู้ช่วยนายสัตวแพทย์ ซึ่งจะสามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในภาคสนามและห้องปฏิบัติการในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน ซึ่งเกี่ยวข้องกับด้านปศุสัตว์ (กรมปศุสัตว์. 2536 : 1-2)

2.2 ทฤษฎีความต้องการ

ในเรื่อง "ความต้องการ" ได้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำอธิบาย ดังนี้

2.2.1 ความหมายและลักษณะความต้องการ

ความต้องการ หรือ Need ตรงกับคำในภาษาอังกฤษที่มีความหมายในทำนองความต้องการ เช่น Want (ความอยากได้) Wish (ความปรารถนา) Desire (ความอยาก) Motive (แรงจูงใจ) Urge (กระตุ้น) Drive (แรงขับ) (จารุพร แก้วมีชัย. 2538 : 14)

ความต้องการตรงกับคำว่า Need ในภาษาอังกฤษมีผู้เชี่ยวชาญให้ความหมายดังนี้

สุรางค์ จันท์ธรม (2517 : 134) กล่าวว่าความต้องการ (Need) หมายถึงสภาพขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ หรือหลีกเลี่ยงออกจากวัตถุหรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุล (Balance) ดังเดิม

เดโช สนวนานท์ (2512 : 205) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือการเสียดุลยภาพทางกายหรือทางจิตใจของมนุษย์และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพสมดุล เช่น ไม่ให้หิว ไม่ให้เสียเกียรติ ให้ตนมีหน้าตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้น จะมีอยู่หรือเกิดอยู่แล้ว จะมีผลให้อิทธิพลนั้นดำเนินการไปได้ตามปกติวิสัย หรือมีสวัสดิภาพที่สมบูรณ์ ส่วน ประพนอม สโรชมาน (2524 : 1-3) กล่าวว่า พฤติกรรมในชีวิตของเราทั้งหลายนั้นเกิดจากเรื่องต่างๆ มากมาย อาจเกิดขึ้นจากความต้องการ ที่จะดำรงชีวิตอยู่หรือเพื่อสุขภาพและสภาพความเป็นอยู่อันดี แรงจูงใจอาจเกิดขึ้นจากความต้องการ ที่จะดำรงชีวิตอยู่หรือเพื่อสุขภาพและสภาพความเป็นอยู่อันดี แรงจูงใจอาจเกิดขึ้นมาได้จากสิ่งเร้าภายนอกหรือสิ่งเร้าภายในก็ได้ หรือทั้งภายนอกและภายในรวมกัน ซึ่งโสภา ชูพิทูลชัย (2521 : 57) กล่าวว่า ความต้องการจะเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จำเป็นแก่ชีวิตทางด้านสรีรเคมี (Physiochemical) ตัวอย่างเช่น สภาพการขาดอาหาร ขาดน้ำ และขาดอากาศสำหรับหายใจ นอกจากนี้ความต้องการยังเป็นนิสัยทั่วไป ของสิ่งมีชีวิต เป็นต้นว่า เมื่อเกิดความหิวมีความต้องการอาหาร ความต้องการนี้จะเรียงลำดับชั้นความสำคัญก่อนหลัง นอกจากนี้ชัยพร วิชาวุธ (2525 : 129) ยังได้กล่าวไว้ว่า นักจิตวิทยาหลายคนเชื่อว่าแรงผลักดันเกิดจากความต้องการ ความต้องการของคนเรามีมากมาย ความต้องการของมนุษย์แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ ความต้องการทางกายและความต้องการทางจิต

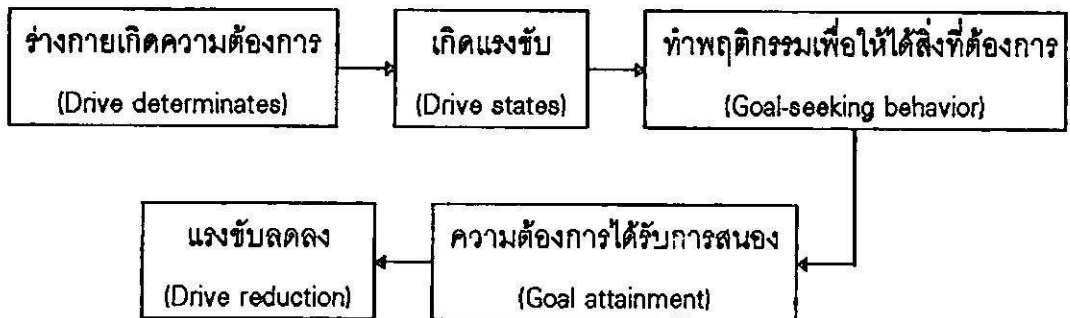
Murray (อ้างใน กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2524 : 230) กล่าวว่า มนุษย์ไม่ว่าจะเกิดภายในร่างกายหรือเกิดจากสิ่งคม จะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้าเกิดขึ้นพร้อมๆ กัน จะไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่สำคัญไปกว่าความต้องการอื่น ดังนั้นการเลือกแสดงพฤติกรรม

ตอบสนองความต้องการจึงไม่แน่นอนไม่สามารถบ่งชี้ได้ว่า อินทรีย์จะเลือกตอบสนองความต้องการใดก่อน ความต้องการนี้มีถึง 20 ความต้องการ คือ

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด (Abasement need)
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง (Achievement need)
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก (Affiliation need)
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้ (Aggression need)
5. ความต้องการเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง (Autonomy need)
6. ความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคโดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
(Counteraction need)
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิ
(Defendance need)
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงกว่า (Deference need)
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นกระทำตาม (Dominance need)
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราวของตนเอง (Exhibition need)
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย จากสถานการณ์ที่เป็นอันตรายทั้งปวง
(Harmavoidance need)
12. ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอาย (Infavoidance need)
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตา สงสาร ช่วยเหลือ ผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
(Nurturance need)
14. ความต้องการที่จะจัดทุกอย่างให้เป็นระเบียบ (Order need)
15. ความต้องการความสนุกสนาน (Play need)
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์ (Rejection need)
17. ความต้องการการดูแลเอาใจใส่ ความเมตตาสงสาร จากผู้อื่น (Succorance need)
18. ความต้องการทางเพศ (Sexual need)
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจทั้งหมด (Sentience need)
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ (Understanding need)

สรุปความต้องการ (Need) หมายถึงสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์ เมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับขึ้น แรงขับหรือแรงจูงใจนี้เองที่กระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ (Incentive) พฤติกรรมที่กระทำจึงมีทิศ

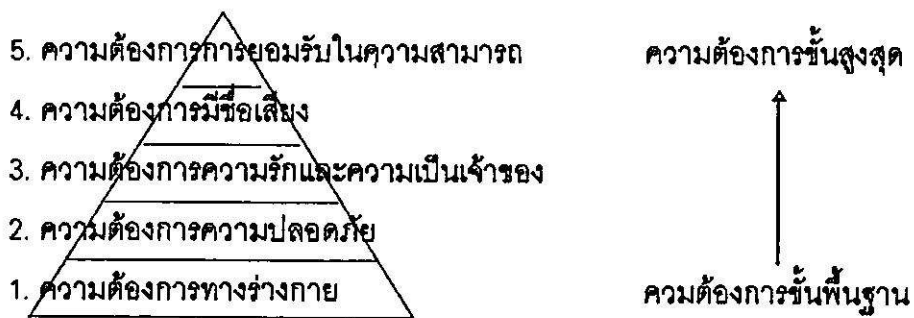
ทางหรือมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่สิ่งต้องการ เมื่อได้สิ่งที่ต้องการแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อสามารถสนองความต้องการได้แล้ว แรงขับก็จะลดลง เพื่อที่จะได้สนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างได้ผล เนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ ดังที่แสดงไว้ในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงกระบวนการความต้องการของมนุษย์

2.2.2 ทฤษฎีความต้องการ

Maslow อ้างใน บงกช ณ สงขลา (2526 : 323) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นของความต้อการ (Hierarchy of need) ความต้อการต่างๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมกันจะมี ความต้อการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าอีกอันหนึ่ง อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้อการที่สำคัญกว่าก่อนเสมอ



ภาพที่ 2.2 แสดงความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีความต้องการของ Maslow

จากรูปแสดงลำดับขั้นความต้องการของ Maslow โดยเริ่มจากความต้อการขั้นพื้นฐานในอันดับที่ 1 จนถึงความต้อการขั้นสูงสุดในอันดับที่ 5 ความต้อการขั้นพื้นฐานจะมีความสำคัญมากกว่าความต้อการขั้นต่อไป จากรูปอธิบายได้ดังนี้

1. ความต้อการทางด้านร่างกาย (Physiological need) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ฯลฯ

2. ความต้อการความปลอดภัย (Safety need) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น

3. ความต้อการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging need) ได้แก่

ความรักแบบพี่น้อง ความรักเคารพติดตามารดา ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ฯลฯ

4. ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง (Esteem need) ได้แก่ การได้รับการยกย่องสรรเสริญในสังคม

5. ความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self actualization need) ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม ความต้องการ ความเข้าใจ รวมทั้งความอยากรู้ อยากเห็นด้วย

2.2.3 ประเภทของแรงจูงใจ

Morgan อธิบายถึงแรงจูงใจทางสังคมของคนว่าเกิดจากความต้องการ ดังนี้ (อ้างใน จุติมา ภิรมย์. 2523 : 18-20)

1. ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) ต้องการเข้าหมู่เข้าพวก ต้องการความรัก ต้องการเอาใจใส่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ต้องการมีความสำเร็จในสิ่งต่างๆ

3. ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม (Social approval)

4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security)

5. ต้องการมีฐานะในสังคม (Status) รวมทั้งต้องการเลื่อนฐานะจากที่เคยเป็นอยู่

Thomas แบ่งแรงจูงใจทางสังคมออกเป็น 4 ประเภท (อ้างใน จุติมา-ภิรมย์.2523 : 18-20) คือ

1. ปราารถนาความมั่นคงปลอดภัย (Desire for security)

2. ปราารถนาการตอบสนอง (Desire for response)

3. ปราารถนาการยอมรับ (Desire for recognition)

4. ปราารถนาประสบการณ์ใหม่ (Desire for new experience)

จะเห็นได้ว่า จากแนวความคิดที่กล่าวมา ไม่ว่าจะเป็ความต้องการตามแนวความคิดของ Marray หรือ Maslow มักมีความต้องการอยากรู้หรือความต้องการที่จะเข้าใจในสิ่งต่างๆ รวมอยู่ด้วย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการอยากเรียนรู้แก่ผู้เรียนอันเป็นหนทางที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี

2.3 การศึกษาและการศึกษาต่อ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาได้เน้นเรื่องของคุณภาพของการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในประเทศ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญ ซึ่งปรีชา คัมภีรปรกรณ์ และกล้า ทองขาว (2531 : 298) ได้กล่าวถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การโดยการศึกษาว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การโดยศึกษานั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ อาจจะเป็นการให้การศึกษาโดยตรง ได้แก่ การส่งเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษา โดยอ้อม ได้แก่ การให้การศึกษาตามอัธยาศัยโดยการจัดหนังสือพิมพ์ให้อ่าน การพาไปศึกษาดูงาน เป็นต้น สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบ่งออกได้ 2 ประการ คือ ประการแรก การศึกษาตามความประสงค์ของบุคลากร ด้วยเหตุผลที่ว่าบุคลากรย่อมมีความต้องการความเจริญก้าวหน้าของชีวิตและตำแหน่งหน้าที่การงาน ซึ่งจะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าขององค์การด้วยเช่นกัน ประการที่สอง เป็นการศึกษิตตามความประสงค์ขององค์การเนื่องจาก บุคลากรยังขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถ ก่อนการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการศึกษาและมีกรอบรวม ทั้งสภาพปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง องค์การจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรขององค์การโดยใช้การศึกษาเป็นปัจจัยหลัก

นอกจากนี้ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2529 : 40) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษานั้นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานที่เรียกว่า 4 M's คือ

1. Management ระบบบริหารที่มีความซับซ้อนมากกว่าระบบการบริหารใดๆ
2. Man Power ใช้กำลังมากกว่าหน่วยงานประเภทอื่นๆ จัดเป็นทรัพยากรหลักที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาทางด้านการศึกษา
3. Money ในด้านงบประมาณ เพื่อสนับสนุนความคิดด้านการพัฒนา
4. Materials วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ดำเนินการในการพัฒนาความหมายของการศึกษา

มีผู้ให้ความหมายและนิยามของการศึกษาไว้หลายท่าน หลายทัศนะ แตกต่างกันไป ตามจุดมุ่งหมาย ทั้งที่เป็นความหมายแคบๆ ไปจนกระทั่งความหมายกว้างๆ ครอบคลุมทุกๆ ด้าน เช่น ประกอบ คุณารักษ์ (อ้างใน พัฒนา สมนิยาม. 2540 : 14) ได้อ้างถึงนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษา โดยอ้างถึง Aristotle ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลเพื่อจัดความไม่รู้ทั้งหลายให้หมดสิ้นไป อาทิการป้องกันการเจ็บป่วยจากการเดินด้วยเท้าเปล่า ด้วยการบอกให้รู้วาระของเท้ามืดหลายชนิด หลายแบบ ที่ผู้ใช้สามารถเลือกสวมใส่ให้เหมาะสมกับตนเองได้ แต่มิใช่ผู้สอนเป็นผู้หามองเท้ามาให้เขาใส่เสียเอง และ Dewey ก็มีความเชื่อเช่นเดียวกันว่า การศึกษาเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่บุคคลศึกษาโลก การหาความรู้ที่สะสมมาทั้งที่เป็นความหมายและค่านิยมเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการมีชีวิตอย่างฉลาดในสังคม การศึกษาคือการให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียน

ส่วน เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) ได้อ้างถึงนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายของการศึกษาไว้ ดังนี้ Plato ให้ความหมายของการศึกษาว่า หมายถึง ศิลปะซึ่งนำทาง สร้างสรรค์ และควบคุมประสบการณ์ของมนุษย์ โดยขึ้นอยู่กับหลักค่านิยม และการปรับปรุงทุกระดับขั้นในกิจกรรมของมนุษย์ ส่วน Tyler ให้ความหมายการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์และ Dewey ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าการศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมและเป็นหน้าที่ของสังคม นอกจากนี้ เมธี ปิลันธนานนท์ ได้กล่าวสรุปความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่
2. เป็นกระบวนการทางสังคม โดยมนุษย์เป็นศูนย์กลางและมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม

3. เป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้ในเรื่องราวในอดีต
 วีระ บุญยะกาญจน (2532 : 3) ได้ให้ความหมายของศึกษาศาสตร์ หรือ คุศศาสตร์ ว่าเป็นวิชาต่างๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอน เพื่อเตรียมผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษา ซึ่งส่วนมากเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ปรัชญา และประวัติศาสตร์การศึกษา หลักสูตร และวิธีสอน วิธีสอนวิชาเฉพาะ หลักการศึกษา การบริหารการศึกษา การนิเทศการศึกษา และวิชาอื่นๆ ส่วน รัตนา ตันบุณเด็ก (2531 : 30) ได้สรุปความหมายของการศึกษาว่า กระบวนการของการศึกษาจึงน่าจะไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้ ให้การอบรมฝึกฝนทักษะบางประการอย่างแคบๆ โดยปราศจากความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและเหตุผลของความรู้ความคิด ที่ได้ศึกษาเล่าเรียน มิฉะนั้นแล้วก็ยากที่ผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีงามขึ้นในตัวได้อย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ความคิด หรือเจตคติ และแสดงออกเป็นการกระทำของมนุษย์ผู้มีใจสูง หรือผู้มีการศึกษาคดีแล้วได้ กระบวนการของการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการเชิงปฏิบัติ ที่ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ทดลอง ปฏิบัติตามความคิด และประจักษ์ในหลักการและเหตุผลด้วยตนเอง และกระบวนการนั้นจะต้องดำเนินไป

สำหรับเรื่องการศึกษาต่อของบุคคลากรนั้น ปรีชา คัมภีรปรกรณ์ และกล้า ทองขาว (อ้างใน นพคุณ ศิริวรรณ. 2539 : 9) ได้กล่าวถึงการศึกษาต่อไว้ดังนี้

1. การศึกษาต่อโดยไม่มีผลกระทบต่องานประจำ เช่น การศึกษาทางไปรษณีย์ การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร และชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หรือมหาวิทยาลัยรามคำแหง รวมทั้งการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาของสถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นต้น

2. การศึกษาต่อเต็มเวลา ได้แก่

- การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือต่างประเทศ โดยได้รับเงินเดือนมีเงื่อนไขด้านระยะเวลาและการปฏิบัติงานให้กับองค์กรหลังสำเร็จการศึกษา

- การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือต่างประเทศ โดยงดเงินเดือนและกลับมาทำงานในองค์กรเดิม

- การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือต่างประเทศ โดยได้รับเงินทุนการศึกษาหรือทุนส่วนตัวและได้รับเงินเดือนเต็ม ซึ่งมีเงื่อนไขด้านระยะเวลาการศึกษาต่อรวมทั้งเวลาการกลับเข้าไปปฏิบัติงาน

- การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือต่างประเทศ โดยองค์กรจัดสรรทุนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน เงื่อนไขตามความประสงค์ขององค์กร

- ให้ทุนการศึกษาในประเทศและต่างประเทศสำหรับสายงานอาชีพที่ขาดแคลน โดยองค์กรกำหนดเงื่อนไขของทุน ระยะเวลาการศึกษาต่อ

- การให้โอกาส เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา การไปดูงาน หรือศึกษาต่อระยะสั้นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นล้วนแล้วแต่เป็นวิธีการสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานของรัฐและเอกชนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากได้มีการพิจารณาคำเนิการและให้การสนับสนุนการศึกษาต่อแก่บุคลากรในหน่วยงาน ก็จะเป็นการช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อีกแนวทางหนึ่งด้วย

จากความหมายของการศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้นแม้ว่าจะไม่ตรงกันก็ตามแต่โดยลักษณะทั่วไปแล้ว การศึกษาจะมีความหมายสอดคล้องตรงกัน คือมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้บุคคลเป้าหมาย มีความรู้เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีทัศนคติและจิตใจที่ดีขึ้นกว่าก่อนที่จะได้รับการศึกษา

2.4 การฝึกอบรมเพิ่มเติม

ได้มีผู้กล่าวถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกอบรมเพิ่มเติมไว้ดังนี้

มาลัย หุวะนันทน์ (อ้างใน พัฒนา สมนิยาม. 2540 : 27) อธิบายความหมายของการฝึกอบรมไว้ว่า "การฝึกอบรม คือ กรรมวิธีในอันที่จะเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ทั้งในด้านความคิด การกระทำ ความสามารถ ความรู้ ความชำนาญและท่าทีต่างๆ

กุลธนะ ธนาพงศธร และไตรรัตน์ โภคพลากรณ์ (2531 : 331) สรุปความหมาย ของการฝึกอบรมว่า การฝึกอบรมหมายถึง กรรมวิธีที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ในการ

ทำงานของผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการณ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

น้อย ศิริโชติ (2523 : 6) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นวิธีการที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับหน่วยงานต่างๆ ที่จะต้องบริหารด้านบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะอย่างให้แก่หน่วยงานได้ดี การฝึกอบรมเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมาก ทั้งนี้เพราะบรรดานักศึกษา นักวิชาการ และนักบริหารหน่วยงานต่างๆ ยอมรับว่า การฝึกอบรมเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เพราะการฝึกอบรมเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้เพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ ภาวะการเป็นผู้นำ ทำให้เกิดประสบการณ์และทักษะที่จำเป็น

จากความหมายข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า การฝึกอบรม เป็นวิธีการต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลในการทำงานมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะป็นหน่วยงานของราชการ หรือเอกชนก็ตาม โดยต้องมีการวางแผน การดำเนินการ การสรุปผล และการประเมินผล ในระยะเวลาที่เหมาะสม

นอกจากนี้ น้อย ศิริโชติ (2523 : 8) ยังได้แยกความแตกต่างระหว่างการฝึกอบรมกับการให้การศึกษาว่า

การฝึกอบรม (Training) เป็นกรรมวิธีที่จัดขึ้นในช่วงเวลาที่สั้นกว่าการให้การศึกษาตามปกติในโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดเพื่อเสริมหรือเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ทั้งที่เตรียมตัวจะเข้าทำงาน และกำลังปฏิบัติงานประจำอยู่แล้วให้มีสมรรถภาพเพิ่มขึ้น ไม่ลงทุนทางด้านการเงิน และเวลามากมายใหญ่โตเท่ากับการจัดการศึกษาในหลักสูตรปกติธรรมดาของสถาบันการศึกษา

การศึกษา (Education) เป็นกรรมวิธีที่จัดขึ้นในช่วงเวลายาวนานเพื่อการเรียนตามหลักสูตรมาตรฐานของกระทรวง ทบวง หรือสภาการศึกษาแห่งชาติ ต้องใช้งบประมาณมากกว่ามุ่งจัดประสบการณ์หลายอย่างให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโต (Growth) และพัฒนาการ (Development) ให้กับผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยทั่วไปมี 4 ลักษณะ

1. เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติ
2. เตรียมผู้รับการอบรมสำหรับการปฏิบัติงานเฉพาะอย่าง ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานนั้น
3. การฝึกอบรมช่วยผู้รับการอบรมปรับปรุงการปฏิบัติงาน
4. การฝึกอบรมจะเน้นความเข้าใจและทักษะ

นอกจากนี้ ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์และกล้า ทองขาว (2531 : 304) ได้กล่าวถึงความแตกต่างของการศึกษากับการฝึกอบรม ทั้งวิธีการ ระยะเวลาและจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. ในด้านวิธีการ การศึกษาส่วนใหญ่จัดกันเป็นแบบทางการ โดยสถาบันการศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจทั่วๆ ไป รวมทั้งสภาพแวดล้อม และผู้ศึกษามักเสียค่าใช้จ่ายเอง ส่วนการฝึกอบรมมักจัดขึ้นในองค์การต่างๆ ซึ่งอาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งส่วนใหญ่ขององค์การจะเสียค่าใช้จ่ายให้

2. ในเรื่องระยะเวลา การศึกษาจะไม่มีสิ้นสุดแม้จะจบหลักสูตรไปแล้ว ก็ยังต้องศึกษาตลอดชีวิต การอบรมมักกำหนดระยะเวลาไว้แน่นอน

3. ในด้านจุดมุ่งหมาย การศึกษามุ่งพัฒนาตัวบุคคลกรให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและมีความเจริญก้าวหน้าในการทำงานต่อไป แต่การฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้งานขององค์การมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนกรมปศุสัตว์ (2538 : 18) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ความรู้แก่เกษตรกรนั้น เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญและประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่เกษตรกรที่ปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ของกรมปศุสัตว์ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการณ์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จากความหมายข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า การฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่บุคลากรจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนก็ตาม โดยต้องมีการวางแผน การดำเนินงาน การสรุปผล และการประเมินผลในระยะเวลาที่เหมาะสม

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศรีโพธิ์ บุญประกอบ (2518 : 27) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการของครูเกษตรเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนอาชีพเกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมปรากฏว่าครูเกษตรมีความต้องการในการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงวุฒิและคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีความต้องการในเรื่องความรู้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและวิธีสอนวิชาเกษตร ความรู้ความก้าวหน้าในวิชาเทคนิคการเกษตร ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร

ศุภกร โสภณวสุ (2529 : 19) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาเขตเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาปรากฏว่าครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการหรือเห็นความสำคัญในการฝึกอบรมวิชา

ที่ศึกษาศาสตร์ ต้องการพัฒนาหลักสูตรในระดับมากและต้องการรูปแบบการฝึกอบรมแบบ การประชุมเชิงวิชาการ โดยให้สถาบันที่เปิดสอนทางการศึกษาเกษตรเป็นหน่วยดำเนินการ
 สุรกุล เจนอบรม (2530 : 18) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาถึงความต้องการและความ สนใจศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย พบว่าข้าราชการไทยส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกตามลำดับ เหตุผลของความต้องการศึกษาต่อ เพราะ เห็นว่าปริญญาบัตรคงมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในชีวิตราชการ และค่านิยมของคน ไทยยังคงเน้นความสำคัญของปริญญาบัตรมากกว่าประสบการณ์

ประสิทธิ์ เจียวเลียน (2531 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยความต้องการฝึกอบรมทักษะเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู-อาจารย์เกษตร ในเขตการศึกษา 5 พบว่า ครู-อาจารย์ได้ให้ ข้อเสนอแนะว่า ในการจัดฝึกอบรมควรจัดทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกัน การอบรมแต่ ละครั้งควรใช้เวลาประมาณ 5 วัน ในช่วงปิดภาคเรียนแต่ละภาค โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะราย วิชามาให้ความรู้ สำหรับงานสอนทักษะเกษตร ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์การ สอน หรือมีแต่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ และใช้อุปกรณ์ไม่เป็น และนอกจากนั้นยังพบว่า ครู-อาจารย์ เกษตร ซึ่งมีอายุราชการสูงกว่าค่าเฉลี่ยนั้นจะมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมมาก กว่ากลุ่มที่มีอายุราชการต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในจำนวนหลายๆ ทักษะ

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2539 : 84-85) ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย พบว่าความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ อาจารย์เกษตรในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ได้แสดง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ 57.80) ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 27.60) และยังไม่ตัดสินใจ (ร้อยละ 14.60) ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อได้ระบุสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและการศึกษาเกษตรจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 48.59 และ 44.05 ตามลำดับ) จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของอาจารย์เกษตรระบุว่า ต้องการศึกษาต่อในเวลา ราชการ (ร้อยละ 51.16) รองลงมาระบุว่า ต้องการศึกษาต่อนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 30.62) โดยระบุว่าต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ ร้อยละ 56.20 และต่างประเทศ ร้อยละ 30.62 สำหรับแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ อาจารย์เกษตร ร้อยละ 47.29 ระบุว่า ใช้รายได้ส่วนตัว ในขณะที่ร้อยละ 43.93 ระบุว่า ใช้เงินจากครอบครัว อาจารย์เกษตรที่ต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตรได้ระบุรายการความต้องการศึกษาต่อในระดับมากกว่า 3 รายการคือ 1) ทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2) เทคนิคและ วิธีสอนวิชาเกษตรและ 3) การผลิตและการใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ สำหรับความต้องการศึกษา ต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร อาจารย์เกษตรได้ระบุความต้องการระดับมาก

เพียงรายการเดียวคือ ต้องการความรู้และความชำนาญด้านการเกษตรเฉพาะอย่าง ส่วนในรายการอื่นๆ มีความต้องการในระดับปานกลางทุกรายการ

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตของอาจารย์เกษตร เหตุผลที่อาจารย์เกษตรมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนอาจารย์เกษตรทั้งหมดได้ระบุมี 4 รายการ คือ 1) ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ 2) ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง 3) ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และ 4) ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ ส่วนอาจารย์เกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้ให้เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อที่สำคัญๆ คือ 1) มีอายุมากแล้ว 2) มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ 3) มีภาระทางครอบครัว และ 4) มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่

ในส่วนของความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพของอาจารย์เกษตรในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าอาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.00) ได้แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยที่อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมทั้ง 2 สาขา คือ สาขาการศึกษาศาสตร์เกษตรและสาขาวิทยาศาสตร์เกษตร และส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ช่วงระยะเวลาระหว่างปิดภาคเรียนเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ 78.74) และควรใช้เวลา 5 วัน (ร้อยละ 55.65) ส่วนสถานที่ฝึกอบรมนั้น อาจารย์เกษตร (ร้อยละ 48.34) ระบุว่า ควรเป็นทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยที่มีอาจารย์เกษตรถึง (ร้อยละ 43.60) ระบุว่า ควรจัดภายในประเทศ นอกจากนี้อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ไม่ควรต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ร้อยละ 79.65) สำหรับแหล่งหรือบริเวณหรือเขตประเทศที่ต้องการฝึกอบรมในนั้น อาจารย์เกษตรเกือบครึ่งหนึ่งของทั้งหมด (ร้อยละ 46.26) ให้ความเห็นว่าไม่เจาะจงว่าเป็นประเทศหรือที่ใด

จากทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย และเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ จำนวน 89 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ใช้แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยคำถามต่างๆ ที่เป็นตัวแปรในการวิจัย ซึ่งครอบคลุม 4 ประเด็น โดยพิจารณาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส อาชีพราชการ ตำแหน่ง ระดับเงินเดือนและสังกัด

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน (ดังรายนามในภาคผนวก ข) พิจารณาเนื้อหาและการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถามพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับประชากรในการวิจัยต่อไป

3.4 การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปถึง กองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) สำนักงานปศุสัตว์เขต 7 (นครปฐม) สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครปฐม สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดปทุมธานี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และไปเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเองตามสถานที่ต่างๆ ดังกล่าวในข้อ 1. ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ เสร็จแล้วนำเสนอในรูปของตาราง และบรรยายแปลผลตามลำดับ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และการฝึกอบรมเพิ่มเติมมาแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยใช้ค่าร้อยละ

4. นำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาจัดกลุ่ม หาค่าความถี่

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยมีผลการวิจัยดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) N=89	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	84	94.38
หญิง	5	5.62
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	18	20.22
31-40 ปี	48	53.93
41-50 ปี	16	17.98
มากกว่า 50 ปี	7	7.87
ต่ำสุด 25 ปี สูงสุด 59 ปี เฉลี่ย 37.38 ปี		
สถานภาพ		
โสด	24	26.97
สมรส	64	71.91
หม้าย	1	1.12
อายุราชการ		
น้อยกว่า 11 ปี	17	19.10
11-20 ปี	55	61.80
21-30 ปี	13	14.61

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=89	ร้อยละ (%)
มากกว่า 30 ปี ต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 38 ปี เฉลี่ย 15.76 ปี	4	4.49
ตำแหน่งปัจจุบัน		
สัตวแพทย์ 2-4	19	21.35
สัตวแพทย์ 5-6	49	55.05
ปศุสัตว์อำเภอ	21	23.60
รายได้ปัจจุบัน		
เงินเดือน		
น้อยกว่า 10,001 บาท	21	23.60
10,001-15,000 บาท	43	48.31
15,001-20,000 บาท	20	22.47
มากกว่า 20,000 บาท	5	5.62
ต่ำสุด 5,180 บาท สูงสุด 25,580 บาท เฉลี่ย 12,743.43 บาท		
เงินรายได้พิเศษอื่นๆ	18	20.22
ไม่มีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ	71	79.78
เงินรายได้พิเศษอื่นๆ (N=18)		
น้อยกว่า 10,001 บาท	6	33.33
10,001-50,000 บาท	10	55.56
มากกว่า 50,000 บาท	2	11.11
ต่ำสุด 500 บาท สูงสุด 150,000 บาท เฉลี่ย 24,158.33 บาท		
สังกัด		
เขตปริมณฑล	52	58.43
เขตกรุงเทพมหานคร	37	41.57

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า เกือบทั้งหมดเป็นเพศชาย (ร้อยละ 94.38) มากกว่าครึ่งมีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 53.93) โดยมีอายุเฉลี่ย 37.38 ปี อายุต่ำสุด 25 ปี อายุสูงสุด 59 ปี และสมรสแล้ว (ร้อยละ 71.91) มากกว่าครึ่งมีอายุราชการ 11-20 ปี (ร้อยละ 61.80) โดยมีอายุราชการเฉลี่ย 15.76 ปี ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่าครึ่งเป็นสัตวแพทย์ 5-6 (ร้อยละ 55.05)

รายได้ปัจจุบัน มีเงินเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท มากที่สุด โดยเงินเดือนเฉลี่ย 12,743.43 บาท เงินเดือนต่ำสุด 5,180 บาท เงินเดือนสูงสุด 25,580 บาท และมีรายได้พิเศษอื่นๆ เพียงส่วนน้อย (ร้อยละ 20.22) โดยมากกว่าครึ่งมีรายได้พิเศษระหว่าง 10,001-50,000 บาท เฉลี่ย 24,158.33 บาท โดยมากกว่าครึ่งสังกัดเขตปริมณฑล (ร้อยละ 58.43)

ตารางที่ 4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) N=89	ร้อยละ (%)
กองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์	18	20.22
สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ	12	13.48
สำนักงานปศุสัตว์ เขต 2 (ฉะเชิงเทรา)	10	11.24
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา	9	10.11
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดปทุมธานี	8	8.99
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครปฐม	8	8.99
สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร	7	7.87
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรปราการ	5	5.62
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรสาคร	4	4.49
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี	4	4.49
สำนักงานปศุสัตว์ เขต 7 (นครปฐม)	2	2.25
ศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี	2	2.25

จากตารางที่ 4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า สังกัดกองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์ มากที่สุด (ร้อยละ 20.22) รองลงมาคือ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์ เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) และสำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา (ร้อยละ 13.48, 11.24 และ 10.11) ตามลำดับ น้อยที่สุดคือ สังกัดสำนักงานปศุสัตว์ เขต 7 (นครปฐม) และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี (ร้อยละ 2.25) เท่ากัน

4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	63	70.79
ไม่ต้องการ	26	29.21
รวม	89	100

จากตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 70.79) และไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 29.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับ
ด้านที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาต่อ สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ และ
แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน) n=63	ร้อยละ (%)
ด้านที่ต้องการศึกษาต่อ*		
ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์	47	74.60
ด้านสังคมศาสตร์	34	53.97
ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร	32	50.79
ด้านส่งเสริมการเกษตร	29	46.03
ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร	17	26.98
ลักษณะการศึกษาต่อ		
เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ	29	46.03
ลาศึกษาและเรียนเต็มเวลา	23	36.51
ลักษณะใดก็ได้	11	17.46
สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ		
ภายในประเทศ	41	65.08
ทั้งภายใน-ต่างประเทศ	17	26.98
ต่างประเทศ	5	7.94
แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ		
จากรายได้ส่วนตัว	43	68.25
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ	12	19.05
จากรายได้ครอบครัว	8	12.70

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับด้านที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาต่อ สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ และแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ พบว่า ด้านที่ต้องการศึกษาต่อมากกว่าครึ่ง ได้แก่ ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 74.60, 53.97 และ 50.79) ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมการเกษตร และด้านศึกษาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 46.03 และ 26.98) ตามลำดับ โดยต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการมากที่สุด

(ร้อยละ 46.03) รองลงมาคือ ศึกษาค้นคว้าและเรียนเต็มเวลา (ร้อยละ 36.51) และมากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ (ร้อยละ 65.08) และมากกว่าครึ่งจะใช้รายได้ส่วนตัว (ร้อยละ 68.25)

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสัตวแพทยศาสตร์ของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=47	ร้อยละ* (%)
1. ด้านโรคสัตว์เล็ก	38	80.85
2. ด้านโรคสัตว์ใหญ่	37	78.72
3. ด้านโรคสัตว์ปีก	36	76.60
4. ด้านเทคนิคการสัตวแพทย์	34	72.34
5. ด้านสุขศาสตร์สัตว์	33	70.21
6. ด้านพิษวิทยา	32	68.09
7. ด้านพยาธิวิทยา	31	65.96
8. ด้านปฐาสัตววิทยา	30	63.83
9. ด้านจุลชีววิทยา	29	61.70

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสัตวแพทยศาสตร์ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยต้องการศึกษาต่อด้านโรคสัตว์เล็ก (ร้อยละ 80.85) และน้อยที่สุดด้านจุลชีววิทยา (ร้อยละ 61.70)

ตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสังคมศาสตร์ของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=34	ร้อยละ* (%)
1. ด้านบริหารธุรกิจ	20	58.82
2. ด้านนิติศาสตร์	19	55.88
3. ด้านเศรษฐศาสตร์	18	52.94
4. ด้านรัฐประศาสนศาสตร์	16	47.06
5. ด้านการจัดการ	15	44.12
6. ด้านรัฐศาสตร์	15	44.12

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสังคมศาสตร์
ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อด้านบริหารธุรกิจ ด้าน
นิติศาสตร์ และด้านเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 58.82, 55.88 และ 52.94) ตามลำดับ รองลงมาคือ
ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (ร้อยละ 47.06)

ตารางที่ 4.7 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=32	ร้อยละ* (%)
1. ด้านสัตวศาสตร์	24	75.00
2. ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร	22	68.75
3. ด้านการบริหารธุรกิจเกษตร	20	62.50
4. ด้านการจัดการระบบการเกษตร	19	59.38
5. ด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร	19	59.38
6. ด้านอุตสาหกรรมเกษตร	19	59.38
7. ด้านเทคโนโลยีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	18	56.25
8. ด้านพืชอาหารสัตว์	17	53.13

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.7 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์
 เกษตรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยมี
 ความต้องการด้านสัตวศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 75.00) น้อยที่สุดคือ ด้านพืชอาหารสัตว์ (ร้อย
 ละ 53.13)

ตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านส่งเสริมการเกษตรของ
 เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=29	ร้อยละ* (%)
1. ด้านการบริหารส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	23	79.31
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร	23	79.31
3. ด้านการใช้สื่อในงานส่งเสริมการเกษตร	23	79.31
4. ด้านการนิเทศงานส่งเสริมการเกษตรและการสร้างผู้นำ เกษตรกร	21	72.41
5. ด้านการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร	20	68.97
6. ด้านการประชาสัมพันธ์ในงานส่งเสริมการเกษตร	19	65.52
7. ด้านวิธีการวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร	17	58.62

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านส่งเสริมการ
 เกษตรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยมี
 ความต้องการด้านการบริหารส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาที่
 เหมาะสมสำหรับเกษตรกร และด้านการใช้สื่อในงานส่งเสริมการเกษตร มากที่สุด (ร้อยละ
 79.31) เท่ากัน น้อยที่สุดคือ ด้านวิธีการวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 58.62)

ตารางที่ 4.9 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=17	ร้อยละ* (%)
1. ด้านการผลิตสื่อและการใช้ไอทีศนูปรกรณ์	11	64.71
2. ด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร	10	58.82
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร	9	52.94
4. ด้านการวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	7	41.18
5. ด้านความรู้และทักษะในการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	7	41.18
6. ด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร	7	41.18
7. ด้านความรู้และเทคนิคในการนิเทศงานนักศึกษา	5	29.41

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.9 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านศึกษาศาสตร์
เกษตรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อด้านการผลิตสื่อ
และการใช้ไอทีศนูปรกรณ์ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร และด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร (ร้อยละ 64.71, 58.82 และ 52.94) ตามลำดับ รองลงมา
คือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร ด้านความรู้และทักษะในการสอนวิชา
เกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 41.18) เท่ากัน

ตารางที่ 4.10 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=63	ร้อยละ* (%)
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	56	88.89
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	47	74.60
ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ	45	71.43
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	34	53.97
ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	32	50.79
ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร	31	49.21
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล	31	49.21

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=63	ร้อยละ* (%)
ความรู้ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	30	47.62
ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่	25	39.68
ต้องการปริญญาบัตร	20	31.75
ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	19	30.16
ต้องการได้รับประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยและการศึกษาเพิ่มเติม	19	30.16
ต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ	16	25.40
ต้องการได้รับความยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและสังคมรอบข้าง	12	19.05
ต้องการเปลี่ยนงาน	10	15.87
ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ	6	9.52
ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจจากการปฏิบัติงานในปัจจุบัน	6	9.52

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.10 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง (ร้อยละ 88.89) และมากกว่าครึ่ง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (ร้อยละ 74.60, 71.43, 53.97 และ 50.79) ตามลำดับ รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัวและวงศ์ตระกูล และความรู้ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 49.21, 49.21 และ 47.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=26	ร้อยละ* (%)
มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่	13	50.00
มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ	13	50.00
สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11	42.31
มีอายุมาก	11	42.31
มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่	10	38.46
ต้องทำธุรกิจอื่นๆ จึงไม่มีเวลา	8	30.77
การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน	6	23.08
การเดินทางไม่สะดวก	5	19.23
คิดว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม	5	19.23

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.11 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า ครึ่งหนึ่งให้เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 50.00) เท่ากัน รองลงมาคือ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีอายุมาก (ร้อยละ 42.31) เท่ากัน

4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	81	91.01
ไม่ต้องการ	8	8.99
รวม	89	100

จากตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ร้อยละ 91.01) และไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพียงร้อยละ 8.99

ตารางที่ 4.13 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับด้านที่
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ และ
แหล่งค่าใช้จ่าย

รายการ	จำนวน (คน) n=81	ร้อยละ (%)
ด้านที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม*		
ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์	71	79.78
ด้านสังคมศาสตร์	49	60.49
ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร	48	59.26
ด้านส่งเสริมการเกษตร	40	49.38
ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร	31	38.27
ช่วงเวลาที่เหมาะสม		
เวลาราชการ	64	79.01
วันเสาร์-วันอาทิตย์	10	12.35
หลังจากเวลาเลิกปฏิบัติราชการ	4	4.94
วันหยุดนักขัตฤกษ์	3	3.70

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=81	ร้อยละ (%)
จำนวนวัน		
3-5 วัน	44	54.32
7 วัน	18	22.22
10 วัน	8	9.88
กี่วันก็ได้	5	6.18
14 วัน	3	3.70
1-2 วัน	3	3.70
สถานที่		
ภายในประเทศ	49	60.49
ทั้งในและต่างประเทศ	27	33.33
ต่างประเทศ	5	6.18
แหล่งค่าใช้จ่าย		
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	44	54.32
เสียค่าใช้จ่ายบางส่วน	36	44.44
ยินดีเสียค่าใช้จ่ายเอง	1	1.24

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.13 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เกี่ยวกับด้านที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ และแหล่งค่าใช้จ่าย พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 79.78, 60.49 และ 59.26) ตามลำดับ รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมการเกษตร และด้านศึกษาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 49.38 และ 38.27) ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการ (ร้อยละ 79.01) และมากกว่าครึ่งต้องการใช้เวลาฝึกอบรมเพิ่มเติม 3-5 วัน (ร้อยละ 54.32) ส่วนสถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ (ร้อยละ 60.49) และมากกว่าครึ่งไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ร้อยละ 54.32)

ตารางที่ 4.14 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสัตวแพทยศาสตร์ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=71	ร้อยละ* (%)
1. โรคสัตว์เล็ก	64	90.14
2. โรคสัตว์สูคน	58	81.69
3. โรคสัตว์ปีก	53	74.65
4. โรคสัตว์ใหญ่	51	71.83
5. ด้านสุขศาสตร์สัตว์	49	69.01
6. ด้านพิษวิทยา	42	59.15
7. ด้านปรสิตวิทยา	41	57.75
8. ด้านเทคนิคการผสมเทียม	41	57.75
9. ด้านพยาธิวิทยา	39	54.93
10. ด้านจุลชีววิทยา	39	54.93

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.14 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสัตวแพทยศาสตร์ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้าน โรคสัตว์เล็ก และโรคสัตว์สูคน (ร้อยละ 90.14 และ 81.69) และรายการอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม

ตารางที่ 4.15 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสังคมศาสตร์ของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=49	ร้อยละ* (%)
1. การบริหารงานบุคคล	35	71.42
2. การพัฒนาบุคลากรของบุคลากร	34	69.39
3. การบริหารงานองค์กร	33	67.35
4. การพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	32	65.31
5. ด้านระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ของข้าราชการกรม ปศุสัตว์	32	65.31
6. การฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลาง	25	51.02
7. การฝึกอบรมผู้บริหารระดับต้น	22	44.90

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.15 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสังคมศาสตร์ของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลากรของบุคลากร การบริหารงานองค์กร การพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ด้านระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ของข้าราชการกรมปศุสัตว์ และการฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลาง (ร้อยละ 71.42, 69.39, 67.35, 65.31, 65.31 และ 51.02) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=48	ร้อยละ* (%)
1. สัตวศาสตร์	31	64.53
2. เทคโนโลยีสิ่งแวดลอมและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	26	54.17
3. อุตสาหกรรมเกษตร	25	52.08
4. เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร	23	47.92
5. เครื่องจักรกลเกษตร	18	37.50
6. พืชศาสตร์	15	31.25
7. การประมง	12	25.00

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.16 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านสัตวศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดลอมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 64.53, 54.17 และ 52.08) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านส่งเสริมเกษตรกรของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=40	ร้อยละ* (%)
1. การส่งเสริมการเกษตรเพื่อพัฒนาด้านปศุสัตว์	31	77.50
2. ความรู้ทางด้านธุรกิจเกษตร	24	60.00
3. การพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร	23	57.50
4. การใช้สื่อในการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกร	23	57.50
5. การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร	23	57.50
6. การนิเทศและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร	21	52.50
7. บทบาทของผู้นำในงานส่งเสริมการเกษตร	19	47.50
8. ความรู้เบื้องต้นของการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร	18	45.00

* ค่าร้อยละ คัดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

ตารางที่ 4.17 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านส่งเสริมเกษตรกรของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ การส่งเสริมการเกษตรเพื่อพัฒนาด้านปศุสัตว์ ความรู้ทางด้านธุรกิจเกษตร การพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร การใช้สื่อในการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกร การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร และการนิเทศและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 77.50, 60.00, 57.50, 57.50, 57.50 และ 52.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=31	ร้อยละ* (%)
1. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร	22	70.97
2. จิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร	15	48.39
3. หลักและวิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	12	38.71
4. การผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อสอนวิชา เกษตรได้อย่างมีคุณภาพ	12	38.71
5. บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร	11	35.48
6. วิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	10	32.26
7. การเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิ ภาพการสอน	9	29.03
8. การจัดหลักสูตรศึกษาศาสตร์เกษตร	6	19.35
9. การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตร์เกษตร	6	19.35
10. การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร์เกษตร	5	16.13

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.18 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรของ
เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านการใช้
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร (ร้อยละ 70.97) รองลงมาคือ จิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร
หลักและวิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการผลิตและการใช้สื่อโสต
ทัศนูปกรณ์ เพื่อสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 48.39, 38.71 และ 38.71) ตาม
ลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน (คน) n=8	ร้อยละ* (%)
ไม่มีเวลา	6	75.00
ประกอบธุรกิจอื่นๆ	4	50.00
มีภาระครอบครัว	3	37.50
ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก	3	37.50
คิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว	3	37.50
คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้น	2	25.00
ขาดรายได้พิเศษ	2	25.00
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	1	12.50

* ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.19 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า มากกว่าครึ่งไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่ม คือ ไม่มีเวลา และประกอบธุรกิจอื่นๆ (ร้อยละ 75.00 และ 50.00) รองลงมา คือมีภาระครอบครัว ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก และคิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว (ร้อยละ 37.50) เท่ากัน

4.4 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์จำแนกตามอายุราชการ

รายการ	อายุราชการน้อย N=43		อายุราชการมาก N=46	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	36	83.72	27	58.70
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	7	16.28	19	41.30
รวม	43	100.00	46	100.00

จากตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อย มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.72) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการมาก มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 58.70)

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์จำแนกตามระดับเงินเดือน

รายการ	ระดับเงินเดือนน้อย N=47		ระดับเงินเดือนมาก N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	40	85.11	23	54.76
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	7	14.89	19	45.24
รวม	47	100.00	42	100.00

จากตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามระดับเงินเดือน พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนน้อย มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.11) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนมาก มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 54.76)

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	สัตวแพทย์ 2-4 N=19		สัตวแพทย์ 5-6 N=49		ปศุสัตว์อำเภอ N=21	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	16	84.21	38	77.55	9	42.86
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	3	15.79	11	22.45	12	57.14
รวม	19	100.00	49	100.0	21	100.00

จากตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยสัตวแพทย์ 2-4 และ สัตวแพทย์ 5-6 มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.21 และ 77.55) ส่วนปศุสัตว์อำเภอมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 42.86)

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามสังกัด

รายการ	เขตกรุงเทพมหานคร N=37		เขตปริมณฑล N=52	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	30	81.08	33	63.46
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	7	18.92	19	36.54
รวม	37	100.00	52	100.00

จากตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามสังกัด พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่สังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.08) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่สังกัดเขตปริมณฑลมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 63.46)

4.5 เปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ

รายการ	อายุราชการน้อย N=43		อายุราชการมาก N=46	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	40	93.02	41	89.13
ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	3	6.98	5	10.87
รวม	43	100.00	46	100.00

จากตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อยและมาก มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน โดยส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ทั้ง 2 กลุ่ม คือ อายุราชการน้อย และ อายุราชการมาก (ร้อยละ 93.02 และ 89.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่
สัตวแพทย์ จำแนกตามระดับเงินเดือน

รายการ	ระดับเงินเดือนน้อย N=47		ระดับเงินเดือนมาก N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	44	93.62	37	88.10
ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	3	6.38	5	11.90
รวม	47	100.00	42	100.00

จากตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามระดับเงินเดือน พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนน้อยและมาก มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมทั้ง 2 กลุ่ม คือ ระดับเงินเดือนน้อย และระดับเงินเดือนมาก (ร้อยละ 93.62 และ 88.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์
จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	สัตวแพทย์ 2-4 N=19		สัตวแพทย์ 5-6 N=49		ปศุสัตว์อำเภอ N=21	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	17	89.47	46	93.88	18	85.71
ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	2	10.53	3	6.12	3	14.29
รวม	19	100.00	49	100.0	21	100.00

จากตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ สัตวแพทย์ 5-6 สัตวแพทย์ 2-4 และปศุสัตว์อำเภอ (ร้อยละ 92.88, 89.47 และ 85.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์
จำแนกตามสังกัด

รายการ	เขตกรุงเทพมหานคร N=37		เขตปริมณฑล N=52	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	25	67.57	46	88.46
ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	12	32.43	6	11.54
รวม	37	100.00	52	100.00

จากตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามสังกัด พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมแตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตปริมณฑลมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.46) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งเท่านั้น (ร้อยละ 67.57)

4.6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 4.28 แสดงปัญหาการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน* (N=89)
ค่าใช้จ่ายสูง	15
ขาดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	14
ผู้บังคับบัญชาไม่ส่งเสริมสนับสนุน	9
ปรับวุฒิไม่ได้	8
ไม่มีเวลา	5
สถานศึกษาอยู่ไกล	5

*หมายเหตุ เป็นจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.28 แสดงปัญหาการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์พบว่า มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายสูงมากที่สุด รองลงมาคือ ขาดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ตารางที่ 4.29 แสดงปัญหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน* (N=89)
ช่วงเวลาในการฝึกอบรมไม่เหมาะสม	12
หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ	11
เนื้อหาไม่ทันสมัย	9
ขาดแรงจูงใจ	8
ไม่มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำ	6
ไม่มีงบประมาณ	6
สถานที่จัดฝึกอบรมอยู่ไกล	5
จัดหลักสูตรซ้ำซาก	5
ระบบการคัดคนเข้าฝึกอบรมไม่ยุติธรรม	4
สถานที่จัดฝึกอบรมไม่เหมาะสม	4
หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมมีน้อย	3
เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมน้อย	3
หน่วยงานไม่ค่อยให้ความสำคัญ	3
ไม่มีการจัดฝึกอบรม	2
คุณสมบัติในการฝึกอบรมเข้มงวด	2

*หมายเหตุ เป็นจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.29 แสดงปัญหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่าช่วงเวลาในการฝึกอบรมไม่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ และเนื้อหาไม่ทันสมัย

ตารางที่ 4.30 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและ
ฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

รายการ	จำนวน* (N=89)
การฝึกอบรมควรให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่จริงเพื่อจะได้ถ่ายทอด แก่เกษตรกรอย่างมีประสิทธิภาพ	10
เมื่อศึกษาต่อสำเร็จควรปรับวุฒิได้	9
การศึกษาต่อควรมุ่งเน้นคุณภาพคู่คุณธรรมมากกว่ามุ่งเน้นวิชาการ อย่างเดียว	9
ตั้งกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำเพื่อการศึกษาต่อ	8
กรมควรมีแผนในการศึกษาต่อของบุคลากร	8
การจัดฝึกอบรมควรเน้นการประหยัด	8
ภาครัฐและภาคเอกชนควรประสานกันในการฝึกอบรม	7
เพิ่มประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อให้แก่ข้าราชการ	7
ผู้บังคับบัญชาควรให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้าน	6
จัดหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	6
สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรนอกเวลาราชการที่เกี่ยวข้องกับงานปศุสัตว์	6
ควรส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้แก่ข้าราชการ	4
ควรจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาข้าราชการ	4
วิทยากรที่อบรมนั้นจะต้องมีประสบการณ์อย่างแท้จริง	3

*หมายเหตุ เป็นจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.30 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ พบว่า การฝึกอบรมควรให้เหมาะสมกับงานที่
ปฏิบัติอยู่จริงเพื่อจะได้ถ่ายทอดแก่เกษตรกรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ เมื่อ
ศึกษาต่อสำเร็จควรปรับวุฒิได้ และการศึกษาต่อควรมุ่งเน้นคุณภาพคู่คุณธรรมมากกว่ามุ่งเน้น
วิชาการเพียงอย่างเดียว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล 2) เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 3) เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 4) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่งและสังกัด และ 5) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่งและสังกัด

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประชากร ได้แก่ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำนวน 89 คน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังกองต่างๆ ในกรมปศุสัตว์ สถาบันสุรภาพสัตว์แห่งชาติ สำนักงานปศุสัตว์เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) สำนักงานปศุสัตว์เขต 7 (นครปฐม) สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครปฐม สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปในเรื่องต่างๆ ได้ดังนี้

5.4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

เกือบทั้งหมดเป็นเพศชาย (ร้อยละ 94.38) มากกว่าครึ่งมีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 53.93) โดยมีอายุเฉลี่ย 37.38 ปี และสมรสแล้ว (ร้อยละ 71.91) มากกว่าครึ่งมีอายุราชการ 11-20 ปี (ร้อยละ 61.80) โดยมีอายุราชการเฉลี่ย 15.76 ปี ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่าครึ่งเป็นสัตวแพทย์ 5-6 (ร้อยละ 55.05) โดยสังกัดกองต่างๆ ในกรมปลัดกระทรวงมากที่สุด (ร้อยละ 20.22) และมากกว่าครึ่งปฏิบัติงานในเขตปริมาณพล (ร้อยละ 58.43) รายได้ปัจจุบัน มีเงินเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท มากที่สุด โดยเงินเดือนเฉลี่ย 12,743.43 บาท และมีรายได้พิเศษอื่นๆ ร้อยละ 20.22 โดยมากกว่าครึ่งมีรายได้พิเศษระหว่าง 10,001-50,000 บาท เฉลี่ย 24,158.33 บาท

5.4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

มากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 70.79) ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่งได้ระบุว่า ต้องการศึกษาต่อในด้านสัตวแพทยศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 74.60, 53.97 และ 50.79) ตามลำดับ โดยต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการมากที่สุด (ร้อยละ 46.03) มากกว่าครึ่งต้องการต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ (ร้อยละ 65.08) และมากกว่าครึ่งจะใช้รายได้ส่วนตัว (ร้อยละ 68.25)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสัตวแพทยศาสตร์ มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยต้องการศึกษาต่อด้านโรคสัตว์เล็ก (ร้อยละ 80.85) และน้อยที่สุดด้านจุลชีววิทยา (ร้อยละ 61.70)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสังคมศาสตร์ มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อด้านบริหารธุรกิจ ด้านนิติศาสตร์ และด้านเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 58.82, 55.88 และ 52.94) ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (ร้อยละ 47.06)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยมีความต้องการด้านสัตวศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 75.00) น้อยที่สุดคือ ด้านทางพืชอาหารสัตว์ (ร้อยละ 53.13)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านส่งเสริมการเกษตร มากกว่าครึ่งทุกรายการมีความต้องการศึกษาต่อ โดยมีความต้องการด้านการบริหารส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์มากที่สุด (ร้อยละ 79.31) น้อยที่สุดคือ ด้านวิธีการวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 58.62)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อด้านการผลิตสื่อและการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร (ร้อยละ 64.71, 58.82 และ 52.94) ตามลำดับ

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง (ร้อยละ 88.89) และมากกว่าครึ่งคือ ต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงในการปฏิบัติงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (ร้อยละ 74.60, 71.43, 53.97 และ 50.79) ตามลำดับ รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร ต้องการมีเกียรติศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัวและวงศ์ตระกูล และความรู้ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 49.21, 49.21 และ 47.62) ตามลำดับ

ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลพบว่า ครึ่งหนึ่งให้เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 50.00) เท่ากัน รองลงมาคือ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีอายุมาก (ร้อยละ 42.31) เท่ากัน

5.4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ร้อยละ 91.01) และไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ 8.99) ผู้ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม มากกว่าครึ่งระบุว่ามีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 79.78, 60.49 และ 59.26) ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมการเกษตร และด้านศึกษาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 49.38 และ 38.27) ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการ (ร้อยละ 79.01) และมากกว่าครึ่งต้องการใช้เวลาฝึกอบรม

เพิ่มเติม 3-5 วัน (ร้อยละ 54.32) ส่วนสถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ (ร้อยละ 60.49) และมากกว่าครึ่งไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ร้อยละ 54.32)

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสัตวแพทยศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้าน โรคสัตว์เล็ก และโรคสัตว์สูคน (ร้อยละ 90.14 และ 81.69) และรายการอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่ม

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสังคมศาสตร์ มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลากรของบุคลากรการบริหารงานองค์กร การพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ด้านระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ของข้าราชการกรมปศุสัตว์ และการฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลาง (ร้อยละ 71.42, 69.39, 67.35, 65.31, 65.31 และ 51.02) ตามลำดับ

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านสัตวศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 64.53, 54.17 และ 52.08) ตามลำดับ

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านส่งเสริมการเกษตร มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเกษตรเพื่อพัฒนาด้านปศุสัตว์ ความรู้ทางด้านธุรกิจเกษตร การพัฒนาบุคลากรของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร การใช้สื่อในการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกร การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร และการนิเทศและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 77.50, 60.00, 57.50, 57.50, 57.50 และ 52.50) ตามลำดับ

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านศึกษาศาสตร์เกษตร มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร (ร้อยละ 70.97) รองลงมาคือ จิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร หลักและวิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการผลิตและการใช้สื่อสื่อดิจิทัล เพื่อสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 48.39, 38.71 และ 38.71) ตามลำดับ

เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม มากกว่าครึ่งไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ ไม่มีเวลา และประกอบธุรกิจอื่นๆ (ร้อยละ 75.00 และ 50.00) รองลงมา คือมีภาระครอบครัวต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก และคิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว (ร้อยละ 37.50) เท่ากัน

5.4.4 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด

จำแนกตามอายุราชการ พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อย มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.72) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการมาก มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 58.70)

จำแนกตามระดับเงินเดือน พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนน้อย มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.11) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนมาก มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 54.76)

จำแนกตามตำแหน่ง เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยสัตวแพทย์ 2-4 และ สัตวแพทย์ 5-6 มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.21 และ 77.55) ส่วนปศุสัตว์อำเภอมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 42.86)

จำแนกตามสังกัด เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่สังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.08) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่สังกัดเขตปริมนทลมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 63.46)

5.4.4 เปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด

จำแนกตามอายุราชการ พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อยและมากมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน โดยส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมทั้ง 2 กลุ่ม คือ อายุราชการน้อย และ อายุราชการมาก (ร้อยละ 93.02 และ 89.13) ตามลำดับ

จำแนกตามระดับเงินเดือน พบว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีระดับเงินเดือนน้อยและมากมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมทั้ง 2 กลุ่ม คือ ระดับเงินเดือนน้อย และระดับเงินเดือนมาก (ร้อยละ 93.62 และ 99.10) ตามลำดับ

จำแนกตามตำแหน่ง เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ สัตวแพทย์ 5-6 สัตวแพทย์ 2-4 และปศุสัตว์อำเภอ (ร้อยละ 93.88, 98.47, 89.47 และ 85.71) ตามลำดับ

จำแนกตามสังกัด เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมแตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตปริมาณทลมีความต้องการฝึก

อบรมเพิ่มเติมเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.46) ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งเท่านั้น (ร้อยละ 67.57)

5.4.6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์

ปัญหาการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระบุว่า มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายสูงมากที่สุด รองลงมาคือ ขาดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ปัญหาการฝึกอบรมเพิ่มเติม ระบุว่า ช่วงเวลาในการฝึกอบรมไม่เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ และเนื้อหาไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติม ระบุว่า การฝึกอบรมควรให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่จริงเพื่อจะได้ถ่ายทอดแก่เกษตรกรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ เมื่อศึกษาต่อสำเร็จควรปรับวุฒิได้ และการศึกษาต่อควรมุ่งเน้นคุณภาพคุณธรรมมากกว่ามุ่งเน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว

5.5 การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์เกือบทั้งหมดเป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อายุเฉลี่ย 37.38 ปี และสมรสแล้ว แสดงให้เห็นว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ส่วนใหญ่มีภาระเรื่องครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ การทำงานมีอายุราชการ 11-20 ปี เฉลี่ย 15.76 ปี ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่าครึ่งเป็นสัตวแพทย์ 5-6 โดยสังกัดกองต่างๆ กรมปศุสัตว์มากที่สุด (ร้อยละ 20.22) และมากกว่าครึ่งปฏิบัติงานสังกัดเขตปริมณฑล มีเงินเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท เฉลี่ย 12,743.43 บาท และส่วนใหญ่ไม่มีรายได้พิเศษอื่นๆ มีเพียงร้อยละ 20.22 ที่มีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ นอกจากเงินเดือน โดยเฉลี่ยของผู้มีเงินรายได้อื่นๆ 24,158.33 บาทต่อเดือน

หากพิจารณาที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ส่วนใหญ่สมรสแล้ว จึงมีภาระรับผิดชอบทางครอบครัวมาก และมีรายได้ค่อนข้างจำกัด ได้เงินเฉพาะเงินเดือนเท่านั้น มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ หลักสูตร 2 ปี เทียบเท่าอนุปริญญาเท่านั้น เป็นประเด็นที่น่าจะนำมาพิจารณาเป็นข้อมูลถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีการปศุสัตว์ ในยุคที่ต้องแสวงหาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ เพื่อที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการสมัยใหม่ ทั้งนี้เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์เป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่

ปฏิบัติงานที่มีความใกล้ชิดกับเกษตรกรโดยตรง หากสถานภาพของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ไม่ได้รับการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพดีและมีความพร้อมปราศจากปัญหาด้านภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวแล้ว การที่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์จะมีความสามารถในการทำงานหรือการพัฒนางาน ย่อมมีปัญหาลดลงหรือเป็นไปได้ด้วยความยากลำบากอย่างแน่นอน

เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ เพื่อต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงในการปฏิบัติงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัวและวงศ์ตระกูล และความรู้ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ อิศวิน แก้วคง (2542 : 43-44) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ เพื่อต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สุรกุล เชนอบรม (2530 : 18) ศึกษาเรื่อง การศึกษาถึงความต้องการและความสนใจศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย พบว่าข้าราชการไทยส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกตามลำดับ เหตุผลของความต้องการศึกษาต่อ เพราะเห็นว่าปริญญาบัตรคงมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในชีวิตราชการ และค่านิยมของคนไทยยังคงเน้นความสำคัญของปริญญาบัตรมากกว่าประสบการณ์ ซึ่งตรงกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของ Maslow (อ้างในบงกช ณ สงขลา. 2526 : 326) ที่กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อถึงร้อยละ 29.21 อาจเป็นเพราะเหตุผลอันเกิดจากปัญหาอุปสรรคเฉพาะคนหรือครอบครัวของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ก็ได้ หรือเหตุผลอื่น ซึ่งเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ได้ระบุเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีอายุมาก สอดคล้องกับปัญหาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระบุว่า มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายสูงมากที่สุด (ร้อยละ 16.85) รองลงมาคือ ขาดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ (ร้อยละ 15.73)

เมื่อพิจารณาถึงด้านที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีนั้น เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่ต้องการศึกษาต่อในด้านสัตวแพทยศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ซึ่ง

แสดงว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพตนเอง นำความรู้ ทักษะ และความสามารถไปใช้ในการทำงาน และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการสมัยใหม่ หรือเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสาขาใดสาขาหนึ่งโดยเฉพาะ โดยต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการมากที่สุด (ร้อยละ 46.03) และต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ โดยจะใช้รายได้ส่วนตัวในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วยว่าเมื่อศึกษาต่อสำเร็จควรปรับวุฒิได้ และการศึกษาต่อควรมุ่งเน้นคุณภาพคู่คุณธรรมมากกว่ามุ่งเน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว (ร้อยละ 10.11) เท่ากัน

สำหรับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านสัตวแพทย์ศาสตร์นั้น มีความต้องการศึกษาต่อเกี่ยวกับด้านทางโรคสัตว์เล็ก โรคสัตว์ใหญ่ โรคสัตว์ปีก เทคนิคการสัตวแพทย์ สุขศาสตร์สัตว์ พืชวิทยา พยาธิวิทยา ป่าราสัตววิทยา และจุลชีววิทยา ตามลำดับ ด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการศึกษาต่อเกี่ยวกับด้านบริหารธุรกิจ ด้านนิติศาสตร์ และด้านเศรษฐศาสตร์ ส่วนด้านวิทยาศาสตร์เกษตร มีความต้องการศึกษาต่อเกี่ยวกับด้านสัตวศาสตร์ คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร การบริหารธุรกิจเกษตร การจัดการระบบเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และพืชอาหารสัตว์

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน ตำแหน่ง และสังกัด พบว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อย ระดับเงินเดือนน้อย ตำแหน่งสัตวแพทย์ 2-4 สัตวแพทย์ 5-6 และสังกัดเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการมาก ระดับเงินเดือนมาก ตำแหน่งปศุสัตว์อำเภอ และสังกัดปริมณฑล มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากกว่าครึ่ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการน้อย ระดับเงินเดือนน้อย ตำแหน่งสัตวแพทย์ 2-4 และสัตวแพทย์ 5-6 นั้นมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น อาจมีความทะเยอทะยานสูงและมีแรงจูงใจมาก ประกอบกับอาจยังมีอายุน้อยกว่าด้วย ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่มีอายุราชการมาก ระดับเงินเดือนมาก ตำแหน่งปศุสัตว์อำเภอ และสังกัดเขตปริมณฑล อาจคิดว่าตนเองมีอายุมากแล้ว หรือมีภาระรับผิดชอบมาก หรือมีความพร้อมเกือบทุกๆ ด้านอยู่แล้ว ประกอบกับอยู่ห่างจากสถานศึกษา แม้ว่าจะต้องการศึกษาต่อก็ตาม แต่ความต้องการศึกษาต่อน้อยกว่ากลุ่มเจ้าหน้าที่ที่มีอายุราชการน้อย ระดับเงินเดือนน้อย ตำแหน่งสัตวแพทย์ 2-4 สัตวแพทย์ 5-6 และสังกัดเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับสุรกุล เจนอบรม (2530 : 18) ศึกษาเรื่อง การศึกษาถึงความต้องการและความสนใจศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย พบว่า เหตุผลของความต้องการ

ศึกษาต่อเพราะเห็นว่าปริญญาบัตรคงมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในชีวิตราชการ และค่านิยมของคนไทยยังคงเน้นความสำคัญของปริญญาบัตรมากกว่าประสบการณ์ และสอดคล้องกับปริญญา เทพลิงห์ (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการศึกษาต่อเนื่องของอาจารย์ศิลปะในวิทยาลัยครู พบว่า อาจารย์ศิลปะทั้งในวิทยาลัยครูส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความต้องการศึกษาต่อเพื่อให้มีปริญญาสูงขึ้นตามสาขาที่กำลังสอนอยู่ในปัจจุบัน

สำหรับความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม อาจเป็นเพราะว่าได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการฝึกอบรม ซึ่งวิจิตร อวาทะกุล (2540 : 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกอบรมที่จะเกิดขึ้นโดยตรงต่อพนักงานว่า 1) เป็นการปรับปรุงฝีมือของพนักงานในการทำงานให้ดีขึ้น 2) สร้างฝีมือจากการฝึกอบรมเทคนิคใหม่ 3) เป็นการพัฒนาความสามารถในการทำงาน ทำให้มีโอกาสได้รับเงินเดือนตำแหน่งสูงขึ้น 4) ช่วยลดความเหนื่อยหน่าย เจือยชาในการทำงาน ความผิดพลาดน้อยลง 5) กระฉับกระเฉง 6) ความตั้งใจในการทำงานดีขึ้น 7) เพิ่มความมั่นใจ มีการปรับปรุงการทำงาน 8) คักคี่ศรี และการเคารพตัวเอง ทำให้เป็นพนักงานที่มีคุณภาพและบุคลิกดีขึ้น 9) สามารถขยายความรับผิดชอบมากขึ้น 10) สูงขึ้น 11) มีความรู้ด้านกรงาน หรือด้านการดูแลปกครอง บริหารงานดีขึ้น 12) 6) เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของงานต่างๆ กับงานของตน 13) เพิ่มการประสานงาน 14) ลดความขัดแย้งในการทำงาน 15) เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน 16) ขวัญดีขึ้น 17) สร้างนิสัยการทำงานให้มีประสิทธิภาพ 18) คุ้นเคยกับการมีระเบียบ มีระบบ มีวินัยที่ดี และ 19) 8) ลดความตึงเครียดในการทำงานอันเนื่องมาจากความรู้ความสามารถไม่พอ ความขัดแย้งระหว่างหัวหน้า เจ้าหน้าที่ที่เทศกับผู้ทำงานให้น้อยลง และมีเพียง 8 คน (ร้อยละ 8.99) เท่านั้นที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยให้เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ ไม่มีเวลา ประกอบธุรกิจ มีภาระครอบครัว ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก และคิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว สอดคล้องกับปัญหาความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ที่ระบุว่า ช่วงเวลาในการฝึกอบรมไม่เหมาะสมมากที่สุด (ร้อยละ 13.46) รองลงมาคือ หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ และเนื้อหาไม่ทันสมัย (ร้อยละ 12.36 และ 10.11) ตามลำดับ

เกี่ยวกับด้านที่ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านสัตวแพทย์ศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร และด้านส่งเสริมการเกษตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการ และต้องการใช้เวลาฝึกอบรมเพิ่มเติม 3-5 วัน โดยต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ และไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การฝึกอบรมควรให้

เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่จริงเพื่อจะได้ถ่ายทอดแก่เกษตรกรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด (ร้อยละ 11.23)

สำหรับความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านสัตวแพทยศาสตร์ มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านโรคสัตว์เล็ก โรคสัตว์สูคน โรคสัตว์ปีก โรคสัตว์ใหญ่ สุขศาสตร์สัตว์ พืชวิทยา ปาราสิตวิทยา เทคนิคการผสมเทียม พยาธิวิทยา และจุลชีววิทยา ด้านสังคมศาสตร์ มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านการบริหารงานบุคคล การพัฒนาบุคลิกภาพของบุคลากรการบริหารงานองค์กร การพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ด้านระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ของข้าราชการกรมปศุสัตว์ และการฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลาง ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านสัตวศาสตร์ คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ธุรกิจเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร และด้านส่งเสริมการเกษตร มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านการส่งเสริมการเกษตรเพื่อพัฒนาด้านปศุสัตว์ ความรู้ทางด้านธุรกิจเกษตร การพัฒนาบุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร การใช้สื่อในการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกร การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร และการนิเทศและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์จำแนกตามอายุราชการ ระดับเงินเดือน และตำแหน่ง พบว่า มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมใกล้เคียงกัน ซึ่งต่างก็เห็นความสำคัญของการฝึกอบรมเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ก็เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตนเองนั่นเอง มีเพียงสังกัดเท่านั้นที่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมแตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน โดยเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตปริมาณพลมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นส่วนใหญ่ ส่วนเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครั้งเท่านั้น อาจเป็นเพราะว่าเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์สังกัดปริมาณพลอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิชาความรู้ จึงจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมจากการฝึกอบรมเป็นครั้งคราวสะดวกกว่า

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นเป็นเหตุผลที่กรมปศุสัตว์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น่าจะนำไปพิจารณาให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ทั้งนี้ก็เพื่อผลประโยชน์ของกรมปศุสัตว์เองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

5.6 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้นำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อกรมปศุสัตว์

5.6.1.1 ควรสนับสนุนในการให้การศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมแก่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ อย่างจริงจังเพื่อช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถ ทำให้กรมปศุสัตว์มีบุคลากรที่มีความรู้สูงขึ้น

5.6.1.2 ควรนำความต้องการการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ มาประกอบทำแผนการลาศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร โดยมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากร มีแผนพัฒนาระยะยาว และระยะสั้น

5.6.1.3 ในการกำหนดหลักสูตรและเนื้อหาการฝึกอบรมเพิ่มเติม ควรเป็นเรื่องที่ตรงต่อความต้องการฝึกอบรมอย่างแท้จริง หรือเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานโดยตรง

5.6.1.4 ควรจัดหลักสูตรการฝึกอบรม ให้จบภายในระยะเวลา 3-5 วัน

5.6.1.5 ควรสร้างแรงจูงใจให้เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ มีความต้องการเรียนรู้และเข้ารับการฝึกอบรม โดยจัดทุนการศึกษา จัดโอกาสให้ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานและเพิ่มเติมประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งการปรับวุฒิทางการศึกษา เพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษา

5.6.1.6 ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานของกรมปศุสัตว์เพื่อที่จะได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ ไปศึกษาต่อตามโควตาที่ได้รับในแต่ละปี

5.6.2 ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

5.6.2.1 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาด้านสัตวแพทยศาสตร์ รวมทั้งด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ในการศึกษาระดับปริญญาตรี ควรให้โควตาพิเศษแก่เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ เข้าศึกษาต่อ

5.6.2.2 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาด้านสัตวแพทยศาสตร์ รวมทั้งด้านสังคมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ในการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ สามารถศึกษาต่อได้

5.6.2.3 สถานศึกษาควรเตรียมการฝึกอบรม และการจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ตามที่ต้องการ

5.6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยถึงความต้องการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ และบุคลากรสายงานอื่นในกรมปศุสัตว์ เพื่อทราบถึงความต้องการศึกษาต่อและการฝึกอบรมบุคลากรของกรมปศุสัตว์ในภาพรวม ทั้งนี้เพื่อให้กรมปศุสัตว์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสนับสนุนการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.
 กรมปศุสัตว์. 2538. คู่มือการฝึกอบรมเกษตรกร. กรุงเทพฯ : กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
 กรมปศุสัตว์. 2536. สถาบันสมทบโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์. กรุงเทพฯ : กระทรวง
 เกษตรและสหกรณ์ .
 กุลธน ธนาพงศธร และ ไตรรัตน์ โภคผลากรณ์. 2531. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์
 การโดยการฝึกอบรม.” การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. กรุงเทพฯ :
 อักษรไทย.
 จารุพร แก้วมีชัย. 2538. “ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน
 เอกชนอาชีวศึกษาประเภทบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใน
 กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 จุติมา ภิรมย์. 2523. “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
 ปลายสายอาชีพแผนกพาณิชย์การ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 ชัยพร วิชชาวุธ. 2525. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 เดโช สวานานนท์. 2512. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
 นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2539. “รายงานการวิจัย ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิต
 ศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษาสังกัด
 กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย.” กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
 นพพงษ์ บุญจิตราวุธ. 2529. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์
 กรุงเทพมหานคร.
 น้อย ศิริโชติ. 2523. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : อักษรสาสน์.
 บงกช ณ สงขลา. 2526. “ความต้องการในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนปลายในโรงเรียนมัธยมภาคเหนือ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 ประนอม สโรฆมาน. 2524. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ประสิทธิ์ เจี้ยวเลียน. 2531. "ความต้องการฝึกอบรมทักษะเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู-อาจารย์เกษตรในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา เทพสิงห์. 2534. "สภาพและความต้องการศึกษาต่อเนื่องของอาจารย์ศิลปะในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และกล้า ทองขาว. 2531. "หลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ." การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน่วยที่ 7-15. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- พงษ์พัฒน์ สัตยารัฐ. 2522. "การบริหารงานฝึกอบรม : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจและบริษัทเอกชน ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์เพิ่มผลผลิตแห่งประเทศไทยและบริษัทเซลล์ (แห่งประเทศไทย จำกัด)." วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา สมนิยาม. 2540. "ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไพฑูรย์ โภธิสาร. 2529. "การสร้างแผนพัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุซงฎับัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2523. **ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รัตนา ดันขุนเด็ก. 2531. **การศึกษากับปรัชญา.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิจิตร อวระกุล. 2540. **การฝึกอบรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระ บุญยะกาญจน. 2532. **พื้นฐานปรัชญาการศึกษา.** มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- ศรีโพธิ์ บุญประกอบ. 2518. "ความต้องการของครูเกษตรที่เกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนอาชีพเกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศุภกร โสภณวสุ. 2529. "ความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครู - อาจารย์เกษตรวิทยาเขตเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุรกุล เชนอบรม. 2530. "ความต้องการและความสนใจด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ จันท์เอม. 2517. ความต้องการและความสนใจของเด็กจนถึงวัยรุ่น วิชาการศึกษา และจิตวิทยาฉบับเตรียมสอบ. กรุงเทพฯ : แพรววิทยา.
- ไธภา ชูพิกุลชัย. 2521. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อัศวิน แก้วคง. 2542. "ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 305 /2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์วันที	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์วันที	โชติสกุล	กรรมการประจำสาขาวิชา
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลั่นหอม	กรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2541

(Signature)

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2542

1. นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการศึกษาค่าระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมี ดร.นพคุณ สิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์วันที โชติสกุล และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สัจจวิมล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 0957

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวภรณ์ จ้วงพานิช

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগัจฉนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 095

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายศิลป เปรมฤทัย

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0957

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางรติวรรณ วีระพงศ์

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย
ตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ
นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์
ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0957

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมโพธิ ศรีมยุรา

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 095

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอัครศักดิ์ พลบำรุง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 1208

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมปศุสัตว์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ วันที่ 3 มีนาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ในหน่วยงานสังกัดกรมปศุสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานสังกัดกรมปศุสัตว์ได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268506



ที่ ทม 1504/ 1208

กรมปลัดฯ
เลขที่ 1702
วันที่ 21 มี.ค. 2542
เวลา

คณะ คุรุศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 สภา คุรุศาสตร์ คุรุสภา
 ถนน ลุมพินี เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10520

31 มีนาคม 2542

Handwritten notes:
 กศน
 ศจ
 ศค
 ศค
 ศค

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมปลัดฯ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม กำลังทำการวิจัยเพื่อเทียบเรียง
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และมีกรอบเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่
 สืบค้นวิทยุที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสวนสุนันทา" กรมปลัดฯ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร
 และปริมณฑล จึงได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2542
 ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ในหน่วยงาน
 (ภาค กทม) บัณฑิตวิทยาลัย คุรุสภา กรุงเทพมหานคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา
 งดเว้นภาระอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานสังกัดกรมปลัดฯ ได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

มา ณ โอกาสนี้ด้วย

กองบริหารงาน
เลขที่ 21 มี.ค. 2542
วันที่
เวลา

Handwritten signature and date:
 21/3/42

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 32 6052-6101 ต่อ 2563, 2647
โทร. 32 68506
วันที่ 21 มี.ค. 2542
เวลา

ขอแสดงความนับถือ

Handwritten signature

(ม.ศ.พรณี สิกขวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

Handwritten notes

Handwritten notes

Handwritten notes

Handwritten notes

Handwritten notes

Handwritten notes

Handwritten notes

นายรังษิ์ สัตตพิงส์ไพศาล

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนา

ที่ราชการแทนผู้อำนวยการกองแผนงาน

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย มีรายนามดังนี้

1. นายสมโพธิ ศรีมยุรา ปรศุสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และนายกสมาคม
นักเรียนเก่าสัตวแพทย์ กรมปรศุสตร์ ในพระอุปถัมภ์
ของพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวร
ราชาทินัดดามาตุ
2. นางรติวรรณ วีระพงศ์ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 7 หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
สำนักงานปรศุสตร์ เขต 1 (อยุธยา)
3. นายอัครศักดิ์ พลบำรุง นักวิชาการสัตวบาล 7 กองอาหารสัตว์ กรมปรศุสตร์
4. นายศิลป์ เปรมฤทัย (อดีตปรศุสตร์จังหวัดจันทบุรี) ที่ปรึกษาภาคีสมาคม
สมาคมนักเรียนเก่าสัตวแพทย์ กรมปรศุสตร์
ในพระอุปถัมภ์ของพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ
5. นางสุภาภรณ์ จ้วงพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคการสัตวแพทย์
สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติมของ เจ้าหน้าที่สัตวแพทย์ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ ที่ปฏิบัติงานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติม
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะ
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ
อภิรักษ์ เจริญเชื้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สถานภาพการสมรส

โสด สมรส หย่า หม้าย

4. ระยะเวลารับราชการ.....ปี

5. ตำแหน่งปัจจุบัน

สัตวแพทย์ 2 - 4 สัตวแพทย์ 5 - 6
 ปศุสัตว์อำเภอ ปศุสัตว์จังหวัด

6. เงินเดือนปัจจุบัน.....บาท

เงินประจำตำแหน่ง บาท / เดือน
 เงินรายได้พิเศษอื่นๆ (ถ้ามี) บาท / เดือน

7. หน่วยงานที่ท่านสังกัดอยู่

กรมปศุสัตว์ สถาบันสุขภาพสัตว์แห่งชาติ
 สำนักงานปศุสัตว์ เขต 2 (ฉะเชิงเทรา) สำนักงานปศุสัตว์ เขต 7 (นครปฐม)
 สำนักงานปศุสัตว์กรุงเทพมหานคร สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครปฐม สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี
 สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดปทุมธานี สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรสาคร
 สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสมุทรปราการ ศูนย์วิจัยการผสมเทียมปทุมธานี

ตอนที่ 2

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ และช่องว่างที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและฝึกอบรมเพิ่มเติม

ส่วนที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือไม่

- ไม่ต้องการ (ตอบข้อ 2)
- ต้องการ (ตอบข้อ 3)

2. เหตุผลใดที่ทำให้ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- มีอายุมาก
- มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
- มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
- สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ
- ต้องทำธุรกิจอื่นๆ จึงไม่มีเวลา
- คิดว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม
- การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน
- การเดินทางไม่สะดวก
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....(ตอบส่วนที่ 2 : ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม)

3. เหตุผลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ความรู้ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ
- ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
- ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจจากการปฏิบัติงานในปัจจุบัน
- ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
- ต้องการเปลี่ยนงาน
- ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร

- ต้องการได้รับความรู้ใหม่ไปใช้ในการปรับปรุงในการปฏิบัติงาน
- ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ
- ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
- ต้องการปริญญาบัตร
- ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่
- ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ต้องการได้รับความยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและสังคมรอบข้าง
- ต้องการได้รับประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยและการศึกษาเพิ่มเติม
- ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และวงศ์ตระกูล
- ต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านใด

- ด้านสัตวแพทยศาสตร์ (โปรดตอบข้อ 4.1)
- ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (โปรดตอบข้อ 4.2)
- ด้านการศึกษาเกษตร (โปรดตอบข้อ 4.3)
- ด้านส่งเสริมการเกษตร (โปรดตอบข้อ 4.4)
- ด้านสังคมศาสตร์ (โปรดตอบข้อ 4.5)

4.1 ด้านสัตวแพทยศาสตร์

เรื่องที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านเทคนิคการสัตวแพทย์		
2. ด้านปาสตีสัตววิทยา		
3. ด้านพยาธิวิทยา		
4. ด้านพิษวิทยา		
5. ด้านโรคสัตว์ปีก		
6. ด้านโรคสัตว์ใหญ่		
7. ด้านโรคสัตว์เล็ก		
8. ด้านสุขศาสตร์สัตว์		
9. ด้านจุลชีววิทยา		

4.2 ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร

เรื่องที่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านพืชอาหารสัตว์		
2. ด้านสัตวศาสตร์		
3. ด้านการบริหารธุรกิจเกษตร		
4. ด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร		
5. ด้านอุตสาหกรรมเกษตร		
6. ด้านเทคโนโลยีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		
7. ด้านการจัดการระบบการเกษตร		
8. ด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร		
9. อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

4.3 ด้านการศึกษาศาสตร์เกษตร

เรื่องที่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร		
2. ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อทัศนูปกรณ์		
3. ด้านการวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร		
4. ด้านความรู้และทักษะในการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ		
5. ด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร		
6. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร		
7. ด้านความรู้และเทคนิคในการนิเทศงานนักศึกษา		

4.4 ด้านส่งเสริมการเกษตร

เรื่องที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านการบริหารส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์		
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร		
3. ด้านการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร		
4. ด้านการให้สื่อในงานส่งเสริมการเกษตร		
5. ด้านการนิเทศงานส่งเสริมการเกษตรและการสร้างผู้นำเกษตรกร		
6. ด้านการประชาสัมพันธ์ในงานส่งเสริมการเกษตร		
7. ด้านวิธีการวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร		

4.5 ด้านสังคมศาสตร์

เรื่องที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านนิติศาสตร์		
2. ด้านรัฐศาสตร์		
3. ด้านรัฐประศาสนศาสตร์		
4. ด้านการจัดการ		
5. ด้านเศรษฐศาสตร์		
6. ด้านบริหารธุรกิจ		

5. หากท่านมีโอกาสศึกษาต่อระดับปริญญาตรีท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายจะได้จากแหล่งใด

- รายได้ส่วนตัว
- จากครอบครัว
- ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด

- ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา
- เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ
- ลาศึกษาโดยใช้เวลาราชการบางส่วน

7. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในประเทศหรือต่างประเทศในประเทศ

- ต่างประเทศ
- ศึกษาทั้งใน - ต่างประเทศ

ส่วนที่ 2 ความต้องการด้านการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1. ท่านมีความต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานที่ท่านทำอยู่เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหรือไม่

- ไม่ต้องการ (ตอบคำถามข้อ 1.1)
- ต้องการ (ตอบคำถามข้อ 1.2)

1.1 โปรดให้เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ไม่มีเวลา
- ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก
- มีภาระครอบครัว
- ประกอบธุรกิจอื่นๆ
- ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน
- คิดว่าตนเองมีความรู้พอที่จะปฏิบัติงานในระดับดีแล้ว
- คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้น
- ขาดรายได้พิเศษ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.2 หากท่านต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมโปรดตอบคำถามในตารางด้านล่างนี้ (คำถามมี 5 ด้าน คือ การฝึกอบรมด้านสัตวแพทยศาสตร์ การฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์เกษตร การฝึกอบรมด้านศึกษาเกษตร การฝึกอบรมด้านส่งเสริมการเกษตร และการฝึกอบรมด้านสังคมศาสตร์ ท่านสามารถเลือกตอบได้ทั้ง 5 ด้าน หรือเลือกตอบเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งก็ได้)

○ การฝึกอบรมด้านสัตวแพทยศาสตร์

เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านปรสิตวิทยา		
2. ด้านพยาธิวิทยา		
3. ด้านพิษวิทยา		
4. ด้านจุลชีววิทยา		
5. โรคสัตว์ปีก		
6. โรคสัตว์ใหญ่		
7. โรคสัตว์เล็ก		
8. สุขศาสตร์สัตว์		
9. โรคสัตว์สูคน		
10. ด้านเทคนิคการผสมเทียม		

○ การฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์เกษตร

เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. อุตสาหกรรมเกษตร		
2. พืชศาสตร์		
3. สัตวศาสตร์		
4. การประมง		
5. เครื่องจักรกลเกษตร		
6. เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ		
7. เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร		

○ การฝึกอบรมด้านศึกษาศาสตร์เกษตร

เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การจัดหลักสูตรการศึกษาศาสตร์เกษตร		
2. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศาสตร์เกษตร		
3. การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศาสตร์เกษตร		
4. การเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอน		
5. หลักและวิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		
6. การผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีคุณภาพ		
7. จิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร		
8. วิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร		
9. บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร		
10. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร		

○ การฝึกอบรมด้านส่งเสริมการเกษตร

เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การพัฒนาบุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร		
2. การนิเทศและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร		
3. ความรู้เบื้องต้นของการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร		
4. บทบาทของผู้นำในงานส่งเสริมการเกษตร		
5. การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร		
6. การใช้สื่อในการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกร		
7. การส่งเสริมการเกษตรเพื่อพัฒนาด้านปศุสัตว์		
8. ความรู้ทางด้านธุรกิจเกษตร		

○ การฝึกอบรมด้านสังคมศาสตร์

เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การบริหารงานบุคคล		
2. การบริหารงานองค์กร		
3. การพัฒนาบุคลิกภาพของบุคลากร		
4. การพัฒนาการปฏิบัติงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ		
5. ด้านระเบียบและข้อปฏิบัติต่างๆ ของข้าราชการกรมปลัดสุตว์		
6. การฝึกอบรมผู้บริหารระดับต้น		
7. การฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลาง		
8. การฝึกอบรมด้านอื่นๆ (โปรดระบุ).....		

2. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมที่สุด

- 1-2 วัน ○ 3-5 วัน ○ 7 วัน
○ 10 วัน ○ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านคิดว่ามีความสะดวกในการเข้ารับการฝึกอบรมในช่วงระยะเวลาใดมากที่สุด

- หลังจากเวลาเลิกปฏิบัติราชการ ○ วันเสาร์ - อาทิตย์
○ วันหยุดนักขัตฤกษ์ ○ เวลาราชการ
○ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านต้องการฝึกอบรมภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

- ภายในประเทศ
○ ต่างประเทศ
○ ทั้งภายในและต่างประเทศ

5. ท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการฝึกอบรมควรเป็นลักษณะใด

- ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม
○ ยินดีเสียค่าใช้จ่ายบางส่วน
○ ยินดีเสียค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด
○ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

โปรดเติมข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

ปัญหาการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

1.
2.
3.
4.
5.

ปัญหาการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1.
2.
3.
4.
5.

ข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.
4.
5.



ประวัติผู้เขียน

นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ เกิดเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2502 โรงพยาบาลศิริราช ธนบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพสัตวแพทย์ โรงเรียนสัตวแพทย์ กรมปศุสัตว์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร) วิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2537

ปี พ.ศ. 2524 เข้ารับราชการในตำแหน่งสัตวแพทย์ 2 ประจำสำนักงานปศุสัตว์ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งสัตวแพทย์ 6 ประจำสำนักงานปศุสัตว์อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย กรุงเทพมหานคร