

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

OPINIONS OF ADMINISTRATOR AND TEACHER TOWARD
STUDENT CENTERED LEARNING APPROACH OF PRIVATE
VOCATIONAL SCHOOLS IN SOUTHERN REGION.

วินัย กาญจนพานิช

WINAI KANCHANAPANIT

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2545

ISBN 974-9546-42-3

**OPINIONS OF ADMINISTRATOR AND TEACHER TOWARD
STUDENT CENTERED LEARNING APPROACH OF PRIVATE
VOCATIONAL SCHOOLS IN SOUTHERN REGION.**

WINAI KANCHANAPANIT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF MASTER OF
INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2002

ISBN 974-9546-42-3

COPYRIGHT 2002

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
นักศึกษา	นายวินัย กาญจนพานิช
รหัสประจำตัว	41064150
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2545
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร. มวลัย จีรวัดนเกษตร์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. สวัสดิ์ อุดมโกษณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้และเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 13 แห่ง จำนวน 259 คน โดยได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เกรจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับความคิดเห็นในรายด้านที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหา

น้อย ดังนี้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางซึ่งค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title	Opinions of Administrator and Teacher Toward Student Centered Learning Approach of Private Vocational Schools In Southern Region.
Student	Mr. Winai Kanchanapanit
Student ID.	41064150
Degree	Master of Industrial Education In Vocational Administration
Programme	Vocational Administration
Year	2002
Thesis Advisor	Dr. Malai Gerawatanakaset
Thesis Co-advisor	Dr. Sawat Udomphoch

ABSTRACT

The purposes of this study were as follows : (1) Opinions of Administrator and Teacher Toward Student Centered Learning Approach of Private Vocational Schools In Southern Region. (2) to compare their opinions in accordance with positions and experiences.

The population was the 259 administrators and the teachers working in 13 private vocational schools in the south where the industrial courses are offered during the 2543 academic year. Krejcie and Morgan's suggestion on selecting the sample population was used to determine the numbers.

The data were collected and analyze by means of percentage, mean, standard derivation and the t-test.

The research findings showed that (1) in all aspects, the opinions of administrators and the teachers were highlevel in 2 aspects determined by the mean – the evaluation from their teaching activities, the analysis from their teaching respectively. One aspect was in the level of normal that was the practice while the lowest one was the preparation for the readiness for the teaching; (2) among the administrators and teachers, there was significantly different at the level of 0.05 in the opinion of the preparation for the readiness in teaching; (3) in comparing the positions and the years of experiences, there was no significant differences in the opinion of child-centered teaching method.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ด้วยคำแนะนำและคำปรึกษาของ ดร. มาณัย จีรวัดนเกษตร์ และ ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ร่วม ที่ท่านได้กรุณาช่วยเหลือแนะนำตรวจสอบ แก้ไข และติดตามความก้าวหน้า ใน การจัดทำวิทยานิพนธ์และกรุณาให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัย เป็นอย่างดีมาโดยตลอด จนกระทั่งวิทยา นิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างและประทับใจ ใน ความกรุณา เอื้อเฟื้อ และความเสียสละของท่านอาจารย์จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ผู้บริหารโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม ที่ ได้ให้โอกาสและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ทุก ท่านที่กรุณาช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงแบบสอบถามของผู้วิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยี ช่างอุตสาหกรรมทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมรุ่นที่ 12 สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือทุกด้านแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครูบา อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วินัย กาญจนพานิช

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.6 สภาพทางภูมิศาสตร์.....	5
1.7 คำนิยาม ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวทางการจัดการ ศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.....	7
2.2 แนวคิดนักการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง.....	8
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	9
2.4 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	11
2.5 ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์ กลาง.....	12
2.6 การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	13
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	72
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	72
5.2 สมมุติฐานการวิจัย.....	72
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	74
5.5 อภิปรายผล.....	81
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	89
ประวัติผู้เขียน.....	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงชื่อโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
3.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและ ประสบการณ์ในการทำงาน.....	43
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ภาพรวม 4 ด้าน.....	44
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน.....	45
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	46
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน.....	47
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์.....	49
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาค ใต้ ภาพรวม 4 ด้าน	50
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน.....	52

สารบัญญัตินาง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	54
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน.....	56
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์.....	58
4.12 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีว ศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ภาพรวม 4 ด้าน.....	60
4.13 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการเตรียมความพร้อม ในการเรียนการสอน.....	61
4.14 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....	62
4.15 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน.....	63
4.16 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวม 4 ด้าน.....	65
4.18 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน.....	66
4.19 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	67
4.20 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน.....	68
4.21 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์.....	69
4.22 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในแต่ละด้าน.....	70

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคน และพัฒนาชาติ ซึ่งความหวังของการพัฒนาคน และสังคมในอดีต ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอน ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” เพื่อให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 21)

กระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพ การศึกษาไทยที่พึงประสงค์ คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนมุ่งให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งและกว้างไกล (Learn to know) เรียนให้เข้าใจ และทำงานได้ (Learn to do) ตลอดจนเรียนรู้จนรู้จักและเข้าใจวิถีคิด สู่การปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ (Learn to be) ทั้งยังนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาประยุกต์เข้ากับตนเองได้อย่างกลมกลืนและสร้างสรรค์ เพื่อความสุขของตนเองและคนรอบข้าง (กิตยวดี บุญซื่อ และคณะ.2541 : 23)

ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้เต็มศักยภาพ และมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิดและวิเคราะห์ ใช้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรอบยอด รักการเรียนรู้อวิธีการ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ มีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายควบคู่ไปกับการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร การผลิตและการพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตลอดจนมีการปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2540 : 22-23)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผ่านสภาพิจารณาซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 ทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวดที่ 4 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษา จะกำหนดให้

สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 12)

ในส่วนของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานถึงอุดมศึกษา

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีที่มาจากแนวทางการศึกษาของ John Dewey ซึ่งเน้นการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ “Learning by Doing” อ้างใน นกเนตร ธรรมบวร (2542 : 4) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติถือเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาท ในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเป็น ผู้รับ มาเป็น ผู้ลงมือกระทำ หรือผู้ปฏิบัติและเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอด มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (ทิตนา แจมมณี. 2542 : 2)

การเปลี่ยนแปลงบทบาทและรูปแบบนี้เป็นการเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้โดยโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่พยายามที่จะปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเอากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาใช้ เพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ แต่ก็มีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลาย ๆ แห่งที่ต้องประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมกำลังประสบปัญหาเป็นอย่างยิ่ง เพราะทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ยังขาดความเข้าใจถึงรูปแบบ และกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แม้จะพยายามรวบรวมแหล่งความรู้ความเข้าใจจากกรณีศึกษา เอกสารตำราทางวิชาการ การเข้าร่วมอบรมตลอดจนการสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ความรู้ ในเรื่องการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ผ่านมานั้นจะเป็นการเจาะลึกในส่วนของระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเมื่อผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จะนำไปใช้ต้องนำเอาไปประยุกต์ใช้กันเองในแต่ละโรงเรียน ทำให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายไม่มีความชัดเจน ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในบางวิชาไม่สามารถทำได้เต็มรูปแบบตามกระบวนการ เพราะนักเรียน-นักศึกษา ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองถ้าผิดพลาดอาจจะเป็นอันตรายต่อชีวิตทรัพย์สินได้เพราะถ้าโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ดำเนินการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จำเป็นต้องใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้สามารถสร้างความรู้ขึ้นได้ด้วยตนเองทำให้การลง

ทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ต้องมีค่าใช้จ่ายในการลงทุนที่สูงขึ้น จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่งและ ประสบการณ์ในการทำงาน

1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ตามแนวความคิดของกรมวิชาการ ซึ่งสรุปขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ.2539 : 1-2)

- | | | |
|-------|---------------|------------------------------------------|
| 1.4.1 | ขั้นนำ | ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน |
| 1.4.2 | ขั้นกิจกรรม | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |
| 1.4.3 | ขั้นวิเคราะห์ | ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน |

1.4.4 **ขั้นประเมินผล** ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
 ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดภายใต้กระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้
 เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
 เอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 4 ด้าน คือ การ
 เตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอภิปรายผลจากกิจ
 กรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอน
 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 13 แห่ง เป็นผู้บริหาร 78 คน และครูผู้สอน
 472 คน รวมสิ้น 550 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิด
 สอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 290 คน

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

- (1) สถานภาพโดยตำแหน่ง
 1. ผู้บริหาร
 2. ครูผู้สอน
- (2) ประสบการณ์ในการทำงาน
 1. 5 ปี หรือต่ำกว่า
 2. มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

1.5.2.2 **ตัวแปรตาม** คือความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอน
 ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมี 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

1.6 สภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 13 แห่ง เท่านั้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบข่ายที่จำกัด ดังนี้

1. ความคิดเห็น หมายถึง ข้อคิด ความเห็น ส่วนตัวที่เกิดจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนก/หมวดในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้
3. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอน ที่ทำการสอนในแผนก/หมวดต่าง ๆ ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้
4. โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีเอกชนเป็นเจ้าของและดำเนินการ มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐกำกับดูแล ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนโปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี โรงเรียนอาชีวศึกษาดอนบอสโกสุราษฎร์ธานี โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ โรงเรียนนครอาชีวศึกษา โรงเรียนพร้อมโปลีเทคนิค โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี โรงเรียนสงขลา เทคโนโลยี โรงเรียนเทคโนโลยีช่างกลสงขลา โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การสยาม
5. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม หมายถึง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในวิชาช่างอุตสาหกรรม
6. กลุ่มภาคใต้ หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่มีอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้

7. ประสิทธิภาพในการทำงาน หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานและสอน ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา แบ่งเป็น 5 ปี หรือ ต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปี

8. กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ เดิมความสามารถสอดคล้องกับความรู้ ทัศนคติ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีขั้นตอนและกระบวนการดังนี้

8.1 การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการเตรียมเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาในหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าหลักสูตรมีความต้องการแค่ไหน มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้ อย่างไร เพื่อวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง และบูรณาการการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน เตรียมแหล่งข้อมูลทั้งที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ

8.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนและสื่อที่หลากหลายที่เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน สรุปความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทั้งสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ และกล้าแสดงออก

8.3 การอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ให้ผู้เรียนได้อภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานด้วยตนเองและอภิปรายผลเรื่องที่ได้เรียนรู้ได้อย่างมีเหตุผล

8.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงของผู้เรียน ต้องวัดและประเมินผลให้ครบทุกด้าน ทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านความรู้สึกรู้ และทักษะการแสดงออกทุกด้านและประเมินตามสภาพจริง การวัดประเมินผลต้องทำทุกกระยะที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์มากขึ้นจึงขอนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2 แนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.4 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.5 ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6 การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.2 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.3 รูปแบบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.4 หลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.5 บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กลาง

2.6.6 ด้วบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.7 เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การบริหารจัดการศึกษาของเอกชน ตามมาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐจะต้องกำหนดนโยบายมาตราที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการจัดการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ขอบเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรส่วนท้องถิ่นให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรี หรือ

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำเนินกิจการโดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 23-24)

และแนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 12)

2.2 แนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

มีนักการศึกษาไทยหลายท่านให้ความสนใจกับแนวคิดเรื่องนี้และได้ให้ทรรศนะไว้ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา. 2541 : 7-8)

สงบ ลักษณะ กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ควรจะเป็นไว้ว่า ควรจะเป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับการยอมรับนับถือในการเป็นเอกัตบุคคล ได้เรียนกับวิธีที่เหมาะสมกับความสามารถ ได้เรียนสิ่งที่สนใจ ต้องการหรือมีประโยชน์ ได้ปฏิบัติตามกระบวนการเพื่อการเรียนรู้ได้รับการเอาใจใส่ ประเมิน และช่วยเหลือเป็นรายบุคคลและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและสำเร็จตามอัธยาศัย

โกวิท วรพิพัฒน์ กล่าวว่า การเรียนการสอนที่พึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

โกวิท ประวาลพฤษย์ อธิบายไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ เช่น กระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติ ฯลฯ

อัจฉรา วงศ์โสธร กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการสอนนั้น ครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นได้โดยการเตรียมด้านเนื้อหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนเป็นผู้คอยสอดส่องสำรวจในขณะที่ผู้เรียนฝึกและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองและเกิดพัฒนาการขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้เสนอไว้ว่าแนวคิดพื้นฐานของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ของการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วย

1. แก่นแท้ของการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกแห่งทุกเวลาต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต
3. ศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดของการเรียนรู้
4. ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากการสัมผัสและสัมพันธ์
5. สาระที่สมคูล เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความคิด ความสามารถและ
ความดี

จากแนวคิดของนักการศึกษาทุก ๆ ท่านเป็นแนวคิดที่สอดคล้องและส่งเสริมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 5)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้นำเสนอ แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดว่า ไม่ใช่เรื่องใหม่ได้มีการใช้แนวคิดนี้สืบทอดกันมาอย่างกว้างขวางในสังคมไทย

การเรียนรู้ตามแนวพุทธธรรมเน้น “คน” เป็นศูนย์กลางกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการพัฒนา “คน” ทั้งในลักษณะที่เป็นปัจเจกบุคคล และการพัฒนา “กลุ่มคน” ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ เมื่อ “คน” มีความสำคัญที่สุดของกระบวนการเรียนรู้ วิธีการฝึกฝนอบรมจึงเป็นการพัฒนาทุกองค์ประกอบของความเป็น “คน”

การเรียนรู้ตามวิถีไทยแบบดั้งเดิม มีลักษณะเป็นการสั่งสอนรายบุคคล เมื่ออยู่ในครอบครัว พ่อแม่สอนลูกชายให้ขยันอ่านออกเขียนได้ สอนลูกหญิงให้ทำงานบ้านงานเรือนรู้จักกนวลสงวนตัวเมื่อเติบโตลูกชายได้บวชเรียนกับพระที่วัดได้ฝึกงานอาชีพ การทำมาหากิน ส่วนผู้หญิงฝึกคุณสมบัติกุลสตรีและฝึกงานอาชีพกระบวนการเรียนรู้ตามวิถีวัฒนธรรมไทย สรุปได้คือ

1. เป็นกระบวนการบ่มเพาะ ชีวีวัตรลักษณะนิสัย
2. กระบวนการถ่ายทอดปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
3. กระบวนการเรียนวิชาความรู้
4. กระบวนการอบรมกิริยามารยาททั้งทางกาย วาจา ใจ ตามหลักคุณธรรม
5. กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการกระทำให้ดูแล้วฝึกให้ทำเป็น
6. กระบวนการส่งเสริมสัมมาทิฐิ ให้ลูกหลานเป็นคนคิดคิดชอบ

สื่อประกอบการเรียนนอกจากเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือทำมาหากินแล้วเด็กได้เรียนรู้จากธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นิทานพื้นฐานของการเล่น การละเล่น บทกลอน สุภาษิต ปริศนา คำทาย การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย มีลักษณะสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บูรณาการระหว่างความรู้ ความสามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณธรรมสมควรที่นักการศึกษาทั้งหลายจะได้สนใจกันคว่าเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกาลสมัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด

สมรรถนะของมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งล้านเซลล์เป็นโครงสร้างที่มหัศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่เกิด มีความต้องการที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองธรรมชาติและทุกอย่างรอบตัว

มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ต้องอาศัยสมองและระบบประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรับรู้ ซึ่งรับความรู้สึกจากอวัยวะรับความรู้สึก คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องสนใจ และให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง (Head) จิตใจ (Heart) มือ (Hand) สุขภาพองค์รวม (Health)

2. ความหลากหลายของสติปัญญา

คนแต่ละคนมีความสามารถ หรือความเก่งแตกต่างกันและมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคนสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่งความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถเก่งได้หลายด้าน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้าน ความรู้ จิตใจ อารมณ์และทักษะต่างๆ

3.2 ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกันใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตนเองและความจริงใจในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 23-25)

2.4 ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความหมายของ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดว่า หมายถึงการกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดประเมินผล ที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อน มนุษย์ และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลองฝึกปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนค้นพบสาระสำคัญของบทเรียนได้ฝึกวิถีคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ และสามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล

ครูมีบทบาทปลูกเร้าและเสริมแรงศิษย์ในทุกกิจกรรมให้ค้นพบคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการทำงานเป็นกลุ่มจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย รับผิดชอบในการทำงานผู้เรียนมีโอกาสฝึกการประเมินและปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่นสร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและเป็นพลโลก

การเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา เกิดขึ้นได้ในหลายระดับทั้งในตัวผู้เรียน ในห้องเรียน และนอกเหนือไปจากห้องเรียนที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง ได้เรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งร่วมประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละคน

ระดับห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่

ผู้เรียน

1. ได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้

ครู

1. เป็นผู้วางแผนชั้นต้น ทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียนผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากครูและผู้เรียนแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างสำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรสนับสนุนการ

สอนตลอดจนการจัดสื่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียน

ระดับนอกเหนือห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน

กล่าวโดยสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่

1. มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 26 – 28)

2.5 ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้สรุปปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 28-29)

2.5.1 กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

2.5.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

2.5.3 สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความคาดหวังของสังคม ทั้งนี้ผลการเรียนรู้จากสาระและกระบวนการ จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี และมีความสุขในการเรียน

2.5.4 แหล่งเรียนรู้มีหลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ตามความถนัดความสนใจ

2.5.5 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ห่วงใยมีกิจกรรมร่วมในกระบวนการเรียนรู้ คือ แลกเปลี่ยนความรู้ ถักทอความคิด พิชิตปัญหาาร่วมกัน

2.5.6 ศิษย์มีความศรัทธาต่อครูผู้สอน สารที่เรียนรวมทั้งกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนใฝ่รู้ มีใจรักที่จะเรียนรู้ทั้งนี้ครูต้องเชื่อว่าศิษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

2.5.7 สารและกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน จนผู้เรียนสามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.5.8 กระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กร ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้สูงสุด

2.6 การจัดการการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2543:29-38)ได้เสนอกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อม ครูต้องเตรียมศึกษาเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ว่าหลักสูตรต้องการอะไร แค่นั้น มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้อย่างไร และทำไมจึงต้องการอย่างนั้น เพื่อการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน และหากเป็นไปได้ควรเชื่อมโยงและบูรณาการสารการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากที่สุด ทั้งนี้ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล เนื่องจากครูไม่ใช่ผู้บอกผู้สอนเพียงอย่างเดียว ครูจึงต้องเตรียมแหล่งข้อมูลทั้งที่เป็นสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงานและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีข้อมูลความรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษา ค้นคว้าความต้องการ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนี้ครูควรใช้ประเด็นคำถามสถานการณ์หรือกิจกรรมที่กระตุ้นหรือท้าทายผู้เรียนเกิดความสงสัย ใคร่รู้ ครูควรเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าครู คือ เพื่อที่ช่วยเหลือเขาได้ในทุกเรื่อง ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นอย่างดี เพื่อใช้ความ

ถนัด ความสนใจ สติภากรเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดกระตุ้นศักยภาพของแต่ละบุคคล และดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและเต็มใจ

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มุ่งจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต โดยใช้สื่อที่หลากหลายในลักษณะขององค์รวมที่เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงการใช้สมองทุกส่วน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เสนอกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน สรุปความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทั้งสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกระหว่างกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้

การเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องจำกัดตัวอยู่ในพื้นที่ห้องสี่เหลี่ยมในอาคารที่เรียนเสมอไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดกับบรรยากาศ พยายามเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนประเภท ทุ่งนา ฟ้ากว้าง กลางป่า ก้อนกรวด ดิน หิน ทราย ดอกไม้ สายลม และวัชพืชรธรรมชาติให้มาก เด็ก ๆ จะได้เคลื่อนไหวอย่างสนุกสนาน และเรียนรู้ไปพร้อมกัน

3. ด้านการวิเคราะห์อภิปรายผลงาน/องค์ความรู้ ที่สรุปได้จากกิจกรรมการเรียนรู้

ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ครูเป็นผู้สังเกต เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับให้องค์ความรู้ที่ได้รับชัดเจน เป็นการเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการค้นหาคำตอบต่อไป

4. ด้านการประเมินผล การประเมินผลสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดนั้น เป็นการประเมินซึ่งมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะต้องศึกษา มาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในสาระและจุดเน้น การประเมินเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบเพื่อพัฒนาและค้นหาศักยภาพ จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ ได้พัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งผลการเรียนของผู้เรียน จะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครูด้วย ดังนั้น การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านความรู้สึกรู้ และทักษะการแสดงออกทุกด้าน และประเมินตามสภาพจริง ซึ่งในการประเมินผล สามารถประเมินระหว่างการเรียนการสอน และประเมินสรุปรวม โดยมีขั้นตอนในการประเมิน ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน
2. พิจารณาขอบเขตเกณฑ์ วิธีการและสิ่งที่จะประเมิน

3. พิจารณากำหนดองค์ประกอบ และผู้ประเมินว่า มีใครบ้างที่จะเป็นผู้ประเมิน เช่น นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. เลือกใช้เทคนิคและวิธีในการประเมินหลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และเกณฑ์ในการประเมิน เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจความคิดเห็น บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ

5. กำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมิน เช่น ประเมินระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ระหว่างการทำงานกลุ่ม/โครงการ วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ เหตุการณ์/งานพิเศษ ฯลฯ

6. วิเคราะห์ผลและจัดการข้อมูลการประเมิน

7. สรุปผลการเรียนการสอน ในกรณีที่เป็นประเมินสรุปรวมเพื่อพิจารณาดัดสนการเรียน โดยเปรียบเทียบกับประเมินเพื่อพัฒนา และปรับปรุงข้อบกพร่องการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงกิจกรรมการเกณฑ์ที่กำหนดให้ นำผลการประเมินระหว่างเรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย

2.6.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้สรุปทฤษฎีที่มีแนวคิดสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังประมวลได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 15-27)

1. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็ก ๆ ดำเนินไปอย่างมีความสุขประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ 6 ประการ

1.1 เด็กแต่ละคนได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์คนหนึ่ง ที่มีหัวใจและสมองทุกคน มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละคน มีความคิด มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกรัก โกรธ เสียใจ หรือดีใจ มีความสามารถเฉพาะตัว มีจุดเด่น มีจุดด้อย ที่แตกต่างไปจากคนอื่น ผู้เป็นครูควรจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาไม่ใช่ผู้ออกคำสั่ง

1.2 ครู มีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง มีความเข้าใจในตัว of นักเรียนทุกคน ครูจึงต้องเอาใจใส่นักเรียนทุกคน

1.3 เด็กเกิดความรักและภูมิใจในตนเอง รู้จักปรับตัวได้ทุกที่ ทุกเวลา รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ของตนเอง ได้รับความหมายของการมีชีวิตอยู่ยอมรับทั้งจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง

1.4 เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อจะได้ค้นพบความสามารถของตนเอง ซึ่งซ่อนเร้นรอการพัฒนาอยู่

1.5 บทเรียนสนุก แปลกใหม่ จูงใจให้ติดตามและเข้าใจให้ยากค้นหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง สิ่งที่น่าสนใจ รู้จักคิดและพิจารณาความคิดจากความรู้ที่ได้รับ

1.6 สิ่งที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่จำกัดเฉพาะในบทเรียน แต่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในสภาพความเป็นจริง

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามยุทธวิธี 4 คาว ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1 การสอนแบบ 5 แฉก ได้แก่ เทคนิคการสอนของครูในชั้นเรียนโดยกระบวนการ 5 อย่าง ได้แก่ การเรียนเป็นกลุ่ม การใช้คำถามเป็นสื่อให้คิด การให้เด็กทำกิจกรรมและสร้างผลงาน การช่วยให้เกิดจินตนาการด้วยการเสริมด้วยสื่อสายตาต่าง ๆ การเชื่อมโยงกับชีวิต

ยุทธวิธีที่ 2 การสร้างสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รู้ด้วยตนเองมากที่สุด และสามารถใช้เวลาที่สนับสนุนความรู้ การจัดบริเวณศูนย์วิชาการ ให้เป็นแหล่งความรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ และห้องสมุด เพื่อเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามความสนใจ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อช่วยสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และการร่วมมือกับผู้ปกครอง ควบคุมดูแลสิ่งแวดล้อมที่นอกบ้านและนอกโรงเรียน

ยุทธวิธีที่ 3 การแนะแนวและจิตวิทยา โดยประสานกัลยาณมิตร 5 กลุ่ม ได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูแนะแนว และนักจิตวิทยา และจิตแพทย์ ด้วยการประสานการทำงานอย่างเป็นระบบ ปรับข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กทุกด้านเพื่อนำข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก การให้ความรู้แก่ครูด้วยจิตวิทยาการแนะแนว การให้ความช่วยเหลือเด็กด้านจิตวิทยาและการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อเสริมศักดิ์ภาพอย่างเหมาะสม

ยุทธวิธีที่ 4 การประเมินผล โดยการให้การประเมินหลายลักษณะ ได้แก่ การทดสอบความรู้พื้นฐานหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการประเมินจากแฟ้มผลงานหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทุกด้านของเด็ก การประเมินจากการติดตามกระบวนการทำงานของเด็ก การประเมินจากการพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็ก และการประเมินจากข้อสอบมาตรฐาน เพื่อวัดความสามารถของเด็กด้านต่าง ๆ

3. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

การคิดเป็นสิ่งสำคัญจึงได้มีการค้นหาวิธีการต่าง เพื่อนำมาใช้จัดการพัฒนาความสามารถดังกล่าว ซึ่งสามารถสรุปได้เป็น 3 แนว

1. การสอนเพื่อให้คิด (Teaching for Thinking) เป็นการสอนเนื้อหาวิชาการ โดยมีการเสริมหรือเปลี่ยนเพื่อเพิ่มความสามารถในด้านการคิดของเด็ก

2. การสอนการคิด (Teaching of Thinking) เป็นการสอนที่เน้นเกี่ยวกับกระบวนการทางสมองที่นำมาใช้ในการคิด โดยเฉพาะ เป็นการฝึกทักษะการคิดลักษณะของงานที่นำมาใช้สอนจะไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการของโรงเรียน แนวทางการสอนจะแตกต่างกันออกไปตาม ทฤษฎี และความเชื่อพื้นฐานของแต่ละคน

3. การสอนเกี่ยวกับการคิด (Teaching of Thinking) เป็นการสอนที่เน้นการใช้ทักษะการคิดเป็นเนื้อหาสาระของการสอน โดยการช่วยเหลือให้ผู้เรียน ได้รู้และเข้าใจกระบวนการคิดของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการคิดที่เรียกว่า “Metacognition” คือ รู้ว่าตนเองรู้อะไร ต้องการอะไร และยังไม่รู้อะไร ตลอดจนสามารถควบคุมและตรวจสอบการคิดของตนเองได้

4. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : ศิลป ดนตรี กีฬา
หลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ ประกอบด้วยหลัก 3 ประการด้วยกันคือ

1. หลักความเหมือน คือ แม่บท หรือเบ้า แบบคือครู เป็นแบบอย่างให้เด็กได้เรียนรู้หลักของความเหมือนประกอบด้วยการเล่นแบบและการทำซ้ำ

2. หลักความแตกต่าง เป็นความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลง จากความจำเจความรู้สึที่เบื่อหน่ายในบรรยากาศ และสิ่งที่เป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ความต้องการใหม่ ๆ เพื่อความมีชีวิตชีวา เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ และอย่างน้อยที่สุดก็เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงให้เกิดความแตกต่าง

3. หลักความเป็นฉัน เป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรม ความสมบูรณ์ตัวของศิลปะและดนตรีจะต้องอยู่บนความเป็นฉัน อดความเป็นฉัน และในความเป็นฉันนั้นก็คือรากเหง้าทางวัฒนธรรมของชุมชนนั่นเอง

5. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝนกาย วาจา ใจ

ในโลกอนาคตจะเป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในทุกวงการอาชีพ และเป็นโลกที่คนเครียดขึ้นด้วยสภาพการแข่งขันไม่สิ้นสุด เด็ก ๆ จะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวกับโลกแห่งการทำงานยุคใหม่ ที่ยังคงต้องอาศัยความขยัน อดออม อดทน และความซื่อสัตย์ต่อกันเป็นสัจธรรมและมรรคาสู่ความสำเร็จในทุกวงการอาชีพ ไม่ใช่หลงผิดคิดแต่มีง่ายและรวยทางลัด ที่ทำความวิบัติให้คนมาแล้วมากต่อมาก เขาจะต้องรู้หลักในการหาที่พึ่งทางใจท่ามกลางความสับสนวุ่นวาย รู้จักพอ ในโลกแห่งวัตถุและการแข่งขัน รู้จักวิถีแห่งความสุขและสงบ มีชีวิตที่สอดคล้องและสมดุลกับธรรมชาติ เด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ที่จะแสดงความกตัญญูต่อธรรมชาติและผืนแผ่นดินและคุณภาพชีวิตที่ดีให้กลับมามีคุณค่าอีก

ผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นว่าทฤษฎีที่ได้ประมวลดังกล่าวเป็นทฤษฎีที่มีแนวคิดสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6.2 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ไมตรี ศรีษะภูมิและคณะ (2539 : 1-10) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนี้

1. □ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย (Discussion)

การสอนแบบอภิปราย คือ การนำเอาหัวข้อประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมาให้ผู้เรียนอภิปรายเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ การสอนแบบอภิปรายนี้ สามารถนำไปใช้ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย และเป็นการสอนที่มีกระบวนการไม่ยากนัก จึงเป็นวิธีการที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย

การอภิปรายที่ยึดถือผู้เรียนเป็นหลัก คือการอภิปรายและการอภิปรายแบบกลุ่มย่อยซึ่งในแต่ละกลุ่มยังมีรูปแบบที่แยกย่อย ออกไปอีกดังตัวอย่างเช่น

1.1 การอภิปรายแบบกลุ่มใหญ่ เป็นการอภิปรายที่ใช้สอนกับผู้เรียนได้ทั้งชั้น ซึ่งมักใช้เมื่อเริ่มบทเรียนระหว่างการดำเนินการเรียนการสอน และท้ายชั่วโมงรูปแบบการสอนอภิปรายกลุ่มใหญ่ อาจจัดแยกเป็นรูปแบบต่าง ๆ กันคือ

1. การอภิปรายเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
2. การอภิปรายแบบซักถามทั้งชั้น
3. การอภิปรายซักถามท้ายชั่วโมง

1.2 การอภิปรายแบบกลุ่มย่อย เป็นการอภิปราย แบ่งกลุ่มผู้เรียนในชั้นออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละประมาณ 5-6 คน หรือน้อยกว่านี้ แล้วแต่ข้อวินิจฉัยของผู้สอนแล้วให้แต่ละกลุ่มไปปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มของตน หรือบางครั้งอาจแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอภิปรายและกลุ่มฟังแล้วภายหลังมีการอภิปรายกลุ่มใหญ่ต่อท้ายเพื่อการสรุป รูปแบบการอภิปรายกลุ่มย่อย อาจแยกออกเป็นรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1. การอภิปรายแบบระดมความคิด
2. การอภิปรายหมู่
3. การอภิปรายแบบซิมโพเซียม
4. การอภิปรายแบบซุบซิบปรึกษา
5. การอภิปรายแบบโต้ว่าที่

ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีการอภิปราย

การอภิปรายแม้ว่าจะจัดได้หลายรูปแบบก็ตาม แต่โดยทั่วไปหลักการหรือขั้นตอนของการสอนก็มีลักษณะคล้าย ๆ กัน และมีวิธีที่ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ มีขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นสรุป ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการอภิปราย

- 1.1 หัวข้อและรูปแบบ
- 1.2 ผู้สอน
- 1.3 ผู้เรียน
- 1.4 การจัดห้องเรียนและอุปกรณ์การสอน
2. ขั้นตอนการอภิปราย
 - 2.1 บอกหัวข้อหรือปัญหาการอภิปราย
 - 2.2 เงื่อนไขหลักเกณฑ์การอภิปราย
 - 2.3 ดำเนินการอภิปราย
3. ขั้นสรุป
 - 3.1 ผู้แทนกลุ่มสรุป
 - 3.2 ผู้สอนสรุปอีกครั้ง

การจัดการสอนด้วยวิธีการอภิปราย

ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการอภิปราย อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การกำหนดหัวข้อการอภิปราย เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง เพราะถ้าหัวข้อการอภิปรายมีประโยชน์ หรือเป็นที่สนใจต่อผู้อภิปรายแล้ว การอภิปรายจะลุล่วงไปด้วยดี จะมีคุณค่าและคุณประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง การเลือกหัวข้อการอภิปรายนั้น อาจเลือกในรูปแบบของประเด็นปัญหาก็ได้ ซึ่งจะต้องให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ในที่นี้ใคร่เสนอแนวทางในการเลือกหัวข้อการอภิปรายดังนี้

- 1.1 ในหัวข้อการอภิปราย ต้องเป็นที่สนใจและท้าทายสำหรับผู้เรียนผู้สอน ต้องคำนึงถึงความสำคัญในข้อนี้ให้มากที่สุด
- 1.2 หัวข้ออภิปรายต้องเหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- 1.3 หัวข้อในการอภิปรายต้องเป็นหัวข้อที่ผู้อภิปรายสามารถหาเหตุผลมาถกเถียงโต้แย้งกันได้
- 1.4 หัวข้ออภิปราย ต้องมีเป้าหมายกำหนดที่แน่นอนมิใช่เป็นการอภิปราย

เลื่อนลอย

การกำหนดหัวข้อในการอภิปรายแยกออกได้เป็น 4 ประเภทคือ

1. หัวข้อเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
2. หัวข้อที่เกี่ยวกับคุณค่า
3. หัวข้อที่เกี่ยวกับการใช้เหตุผล
4. หัวข้อที่เกี่ยวกับนโยบาย

2. บทบาทของครูผู้สอน

คุณลักษณะของครูผู้สอน เพื่อจะทำให้การเรียนการสอนแบบอภิปรายมีคุณค่าอย่างสมบูรณ์ควรมีลักษณะบางประการดังนี้

- 2.1 มีความสามารถในการเลือกหัวข้อหรือประเด็นในการอภิปราย
- 2.2 มีใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นจากการอภิปราย หรือมีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย
- 2.3 มีอารมณ์ขันในบางครั้งและมีความเป็นทางการเมื่อจำเป็น
- 2.4 มีความสามารถในการจัดการอภิปรายนับตั้งแต่การวางแผนการสอน จนถึง การดำเนินการอภิปราย

3. บทบาทของผู้เรียน

การสอนแบบอภิปรายจะมีคุณค่าหรือไม่ มิใช่ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นกับบทบาทที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งบทบาทของผู้เรียน คงจะมีดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนต้องเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนการอภิปราย
- 3.2 ผู้เรียนจะต้องร่วมในการอภิปราย ผู้เรียนจะต้องอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม

4. การจัดสถานที่

การสอนแบบอภิปรายจะมีประสิทธิภาพเพียงใด การจัดสถานที่ถือว่าเป็นสิ่งแวด ล้อมที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 แบบแรกจัดเป็นวงกลมหรือครึ่งวงกลม แบบนี้เหมาะกับการอภิปรายและ ระดมความคิดเห็นปัญหา หรืออภิปรายอิสระ แต่โดยทั่วไปอาจใช้กับการอภิปรายทุกประเภท
- 4.2 แบบที่สองจัดแบบสี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือตัว (U)
- 4.3 แบบที่สามเป็นแบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า เหมาะสมกับกลุ่มหรือคณะผู้เรียนค่อนข้าง มาก
- 4.4 แบบที่สี่เป็นแบบตัว (T) เหมาะกับการอภิปรายที่ผู้เสนอรายงานเป็นกลุ่มจะ ได้ตั้งแถวเดียวกันสะดวกแก่การเตรียม และประสานงานอภิปราย

2. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คำถาม

การเรียนการสอนโดยใช้คำถาม เป็นการสอนที่ผู้สอนป้อนคำถามให้ผู้เรียนตอบ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย หรือตอบทั้งชั้น การตอบใช้วิธีพูดตอบ ผู้สอนพิจารณาคำตอบแล้ว ให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือถามคนอื่น จนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสม

ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับจากวิธีการสอนโดยมใช้คำถาม

1. ได้มีโอกาสฝึกฝนกระบวนการในการคิด เพราะการตอบคำถามผู้ตอบจะต้องหาคำตอบที่ถูกต้องและการที่จะได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้องนั้นต้องอาศัยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างวิเคราะห์วิจารณ์

2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล
3. ทบทวนความเข้าใจของตนเองภายหลังที่ได้เรียนไปแล้ว
4. เปลี่ยนแปลงและยอมรับเจตคติใหม่ ๆ
5. ฝึกการนำเสนอข้อมูลหรือมโนคติที่ได้เรียนรู้ไปแล้วมาใช้ประโยชน์
6. ประเมินความรู้และความสามารถของตนเองในความที่ได้เรียนไปแล้ว
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนช่างคิดช่างถาม

สำหรับขั้นตอนการสอนโดยใช้คำถามอาจสรุปได้ดังนี้

1. ขั้นวางแผนการใช้คำถาม ผู้สอนควรวางแผนไว้ล่วงหน้าว่าจะใช้คำถามในการสอนอย่างไร เพื่อวัตถุประสงค์ใด และรูปแบบคำถามจะเป็นแนวใด ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องพิจารณาจากเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของบทเรียนประกอบด้วย

2. ขั้นเตรียมคำถาม ผู้สอนควรเตรียมตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยสร้างคำถามเหล่านั้นอย่างมีหลักเกณฑ์

3. ขั้นการใช้คำถามผู้สอนควรใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจสร้างคำถามใหม่จากที่เตรียมไว้แล้ว แต่ต้องให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. ขั้นสรุปและประเมินผล ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดมโนคติหรือเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างแท้จริง ผู้สอนอาจใช้คำถามเพื่อสรุปบทเรียนได้รวมทั้งประเมินว่าการเรียนการสอนมีผลอย่างไร โดยการใช้คำถามกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้คำถาม

1. ถามให้ตอบอย่างทั่วถึง พยายามให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามให้มากที่สุด

2. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3. เตรียมคำถามต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า โดยใช้คำถามหลายประเภท อาจใช้กรอบแนวคิดการตั้งคำถามพื้นฐานอันได้แก่ ใครทำอะไร เมื่อใด ที่ไหน อย่างไร และทำไม

4. ให้เวลาในการคิด ไม่เร่งรัด หรือคาดคั้นเอาคำตอบมากเกินไป

5. ถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจคำถาม หรือเป็นเรื่องที่คิดซับซ้อน ควรตั้งคำถามใหม่ที่เข้าใจดีขึ้นหรือช่วยให้แนวทางที่ช่วยตอบคำถามเดิมได้

3. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีอภิปรายกลุ่ม

การอภิปรายกลุ่ม เป็นเทคนิคเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมกลุ่มทุกประเภท เพราะการทำงานร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน และการอภิปรายรายกลุ่มต้องมีองค์

ประกอบคือ ประธานหรือผู้นำอภิปราย และสมาชิกกลุ่มในแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนในกลุ่มต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ถูกต้องตามบทบาทคือ

หน้าที่ของประธานหรือผู้นำอภิปราย

1. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ไม่ให้การประชุมกลุ่มเกิดความตึงเครียด
2. ต้องพยายามทำให้สมาชิกได้แสดงออกโดยทั่วถึง ไม่ควรให้คนใดคนหนึ่งพูด

ตลอดเวลา

3. ต้องควบคุมขอบเขตการพูดไม่ให้ออกนอกเรื่องโดยไม่จำเป็น และต้องประมาณเวลากับงานที่ต้องทำ

4. ต้องสร้างบรรยากาศที่ดีเมื่อมีการขัดแย้งเกิดขึ้น
5. ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อความกระฉับกระเฉงในบางเรื่องที่กลุ่มยังไม่ชัดเจน

หน้าที่ของเลานุกรกลุ่ม

1. เตรียมการประชุมล่วงหน้า
2. จดรายงานการประชุมให้เรียบร้อย และตรงตามความเป็นจริง และมีใจความ

สำคัญครบถ้วน

3. สามารถให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ประชุมแก่สมาชิกได้

4. ก่อนเลิกการประชุม ควรทบทวนสิ่งที่จดยกแจงไปให้สมาชิกทราบว่าถูกต้องผิดพลาด เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแก้ไขให้ถูกต้อง

หน้าที่ของสมาชิก

1. การแสดงความคิดเห็นของสมาชิก ต้องไม่ข่มขู่คุกคามสมาชิกด้วยกัน
2. สมาชิกทุกคนต้องมีวินัยในตนเอง พูดในสิ่งที่เหมาะสมควรแก่การรับฟัง
3. ยึดหลักแห่งการร่วมมือ ช่วยกันให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย และยินดีในความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ไม่อิจฉาริษยากลั่นแก่ง

4. ทุกคนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่องานที่จะอภิปราย คือ ต้องเตรียมหาข้อมูลเพื่อแสดงให้สมาชิกได้ร่วมรับทราบ

5. ไม่พูดนอกเรื่องและผูกขาดในการพูดคนเดียว ต้องฟังคนอื่นพูดบ้าง
6. ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์เมื่อมีสิ่งที่ไม่พอใจ
7. ต้องเข้าใจว่าผลสำเร็จของงานกลุ่มนั้น เป็นผลสำเร็จร่วมกัน มิใช่ผลงานของคนใดคนหนึ่ง

การอภิปรายกลุ่มเป็นเทคนิคเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการทำงานกลุ่ม หรือทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิก ซึ่งต้องเตรียมการดังนี้

1. ครูเตรียมหัวข้อเพื่อมอบหมายให้นักเรียนเตรียมการอภิปรายกลุ่ม แต่ละกลุ่มอาจเหมือนกันหรือต่างกันได้

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนไม่เป็นกลุ่มใหญ่จำนวนมาก ควรมีขนาดไม่เกิน 10-12 คน เพื่อให้มีการอภิปรายร่วมกันทุกคน ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
3. ก่อนมอบหมายการอภิปรายกลุ่ม ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการอภิปรายว่าจะต้องประกอบด้วย ประชาน เลขาน และสมาชิกกลุ่ม
4. มอบหมายหัวข้อเรื่องสำหรับอภิปรายกลุ่ม พร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในกรณีที่ต้องมี หรือหนังสือเอกสารประกอบ เพื่อค้นข้อมูลที่จำเป็นต้องมี
5. กำหนดให้นักเรียนอภิปรายให้เหมาะสมกับความยากง่ายของหัวข้อเรื่อง
6. ให้ประธานกลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของการอภิปรายกลุ่ม เมื่อกำหนดเวลาที่กำหนดให้เสนอผลการอภิปรายว่า หัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้นักศึกษา และอภิปรายร่วมกันนั้น มติของกลุ่มให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือมีมติกันอย่างไรบ้าง
7. ในกรณีที่กลุ่มใดอภิปรายแล้วหาข้อยุติไม่ได้ หรือมีปัญหาเกิดจากการอภิปรายกลุ่ม ครูควรหยิบเอาประเด็นนั้นมาศึกษาทั้งชั้นเรียน
8. ครูช่วยสรุป บทเรียนจากผลการอภิปรายกลุ่มของนักเรียน และเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนยังขาดครบรองไปหรือไม่ได้กล่าวถึงเพื่อให้เนื้อหาของบทเรียนนั้นสมบูรณ์

4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซินดิเคต

การสอนแบบซินดิเคต (Syndicate) หมายถึง การสอนที่จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อศึกษากรณีตัวอย่างร่วมกัน มีการอภิปรายคำถามที่ตั้งไว้ในใบตรงานแล้วตอบคำถามข้อสรุป ครูเตรียมเอกสารค้นคว้าให้ หรือแนะนำเอกสารที่นักเรียนค้นคว้าได้ แล้วแต่ละกลุ่มเขียนรายงานเพื่ออภิปรายปัญหาพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซินดิเคต

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูแจกแผ่นเกม หรือ กรณีตัวอย่างให้นักเรียนทุกคนทำ ใช้เวลา 1 นาที ครูและนักเรียนถามถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะเรียน
2. ช้่นกิจกรรม
 - 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 – 7 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
 - 2.2 ให้เลขานุการกลุ่มมารับชุดการเรียนการสอน
 - 2.3 แต่ละกลุ่มประชุมวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4 ให้ทุกกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้า ปรีกษา และอภิปรายในกลุ่มของตนแต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญตามบัตรกำหนดงานและเขียนรายงานกลุ่ม
 - 2.5 ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น

2.6 เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามและเสนอความคิดเห็น

2.7 ครูสรุปให้คำแนะนำและอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึงและแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง

2.8 ให้นักเรียนจดบันทึกความรู้เพิ่มเติมในสมุดนักเรียน

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระดมความคิด

การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brainstorming) คือ การให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่ผู้เรียนเสนอมานั้นมีการบันทึกข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะทั้งหมด

ข้อดี

1. วิธีนี้ใช้ได้ดีเมื่อผู้สอนต้องการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง
2. ช่วยให้ได้ความคิดที่กว้างขวางแนวคิดใหม่ที่จะนำมาจัดประเภทและประเมิน
3. ทุกคนมีโอกาสได้พูดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี มีความสบายใจ
4. ช่วยให้ผู้สามารถตัดสินใจหรือช่วยแก้ปัญหาได้ดี

ข้อจำกัดหรือจุดด้อย

1. อาจให้เวลามาก และมีความคิดที่ใช้ไม่ได้
2. ผู้ไม่คุ้นเคยกับวิธีนี้จะไม่ค่อยเสนอแนวคิดที่แปลก ๆ ในระยะแรก ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้การระดมความคิด

1. จะต้องให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการระดมความคิดนั้น ต้องการให้เสนอความคิดให้มากที่สุด โดยเสนอได้อย่างเสรีไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นของคนอื่น การเสนอความคิดเห็นที่แปลกเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา ความคิดที่เสนอมานั้นอาจเป็นการปรับปรุงแนวความคิดของคนอื่น ๆ ก็ได้
2. ในการระดมความคิดจะต้องดำเนินการไม่ให้มีการวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นของคนอื่นที่เสนอไปแล้ว ไม่ควรให้มีลักษณะผูกขาดเกินไป และไม่ควบบังคับให้ทุกคนเสนอความคิดเห็น
3. การจดบันทึก แนวความคิดทุกอย่างที่ผู้เรียนเสนอมาลงบนกระดานคำหรือแผ่นกระดาษที่เตรียมไว้ให้ทุกคนมองเห็นและเก็บไว้เพื่อจัดหมวดหมู่ สรุปและประเมินผลต่อไป
4. ควรจัดที่นั่งแบบครึ่งวงกลม เพื่อสะดวกต่อการประเมิน
5. หลังจากระดมความคิดแล้ว ควรมีการจัดหมวดหมู่อภิปรายทบทวนความคิดเห็นทั้งหมดนั้น เพื่อตัดสินใจว่าวิธีใดบ้างที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้

โดยทั่วไปจะให้เสนอความคิดเห็นด้วยปากเปล่า แต่ถ้าหากเป็นกลุ่มใหญ่อาจให้ผู้เรียนเขียนใส่กระดาษแล้วรวบรวมไว้

2.6.3 รูปแบบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed หรือ Learner Independence) โดยมีหลักการสำคัญคือผู้เรียนจะเป็นผู้ให้ข้อมูลเตรียมเนื้อหาเพื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และความชำนาญของผู้เรียนแต่ละคนเป็นฐาน Campbell หรือ Krysazewada ได้เสนอรูปแบบหรือระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ 3 ระดับ คือ

1. Student-Centred Class รูปแบบนี้ครูจะยังมีบทบาทอยู่โดยเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัตถุประสงค์และสื่อทั้งหมด นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลกำกับ กิจกรรมในลักษณะนี้ส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือจับคู่

2. Learner-bases Teaching รูปแบบนี้ครูจะลดบทบาทลงโดยทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาข้อมูลเรื่องที่จะเรียนหรือจัดทำสื่อการเรียนขึ้น โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญพิเศษของผู้เรียน

3. Learner Independence หรือ Self-directed Learning เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในห้อง หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตามต้องการ ตามความสนใจและศักยภาพของตน โดยอาจศึกษาตามลำพังหรือจับคู่กับเพื่อนก็ได้ (กรมสามัญศึกษา. 2541:10)

2.6.4 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทิสนา แยมมณี (กรมสามัญศึกษา. 2541 : 8-10) ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้สร้าง (Construct) ด้วยตนเอง ทำความเข้าใจ สร้างความหมายของสาระข้อความรู้ให้แก่ตนเอง ค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเอง

2. ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ต่อกันและกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิด และประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วม (Participation) ในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “กระบวนการ” (Process) ควบคู่ไปกับ “ผลงาน”

(Product)

5. ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Applocation)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นสร้างและสรุปข้อ

ความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างได้ผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนการสอน ดังนี้

1. การเรียนเป็นกระบวนการที่เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ดังนั้นผู้เรียนจึงควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่าง ๆ กัน มิใช่จากแหล่งใด แหล่งหนึ่งเพียงแหล่งเดียว ประสบการณ์ความรู้สึกรักใคร่ของบุคคลถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ

3. การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเกิดจากความเข้าใจ จึงจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ และสามารถใช้ในการเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบด้วยตนเองนั้น มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและจดจำได้ดี

4. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้นั้น มีความสำคัญหากผู้เรียนเข้าใจและทักษะในเรื่องนี้แล้วจะสามารถใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และคำตอบต่าง ๆ ที่ตนต้องการ

5. การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความเชื่อในหลักการเรียนรู้ทั้ง 5 ประการ ดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา

2. ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ได้พูดคุยปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น และการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3. ยึดการค้นพบด้วยตนเอง เป็นวิธีการสำคัญ การเรียนรู้โดยผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะการค้นพบความจริงใด ๆ ด้วยตนเองนั้นผู้เรียนมักจะจดจำได้ดี และมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียนและเกิดความคงทนของความรู้

4. เป็นกระบวนการ (Process) ควบคู่ไปกับผลงาน (Product) โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงานแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะประสิทธิภาพของกระบวนการ

5. เป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหาแนวทางที่จะนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน พยายามส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง และพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

หลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งรวบรวมและเรียบเรียง โดยมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้ทั้งมวลมีความหมายกับผู้เรียน (Meaningful) สิ่งที่จะมีความหมายกับผู้เรียนโดยทั่วไปแล้ว สิ่งนั้นจะต้องมีความสำคัญ (Importance) และมีความหมายเกี่ยวกับตัวเขาหรือการดำรงชีวิตของเขาทางใดทางหนึ่ง (Relevance) และทำให้เขาแตกต่างไปจากที่เขาไม่มีสิ่งนั้น (Significance) ดังนั้น กิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ค้นพบและเข้าใจสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง

2. การเรียนรู้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเฉพาะบุคคล (Personal Possession) และสามารถนำสิ่งที่เขาเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้ การที่ผู้เรียนจะได้ครอบครองทรัพย์สินทางปัญญาเขาต้องฝึกฝนด้วยเอง ดังนั้น การเรียนด้วยการกระทำ (Learning by Doing) จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาตามแนวคิดนี้

3. การเรียนรู้ที่ดีต้องสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง (Generalization and Application) การจัดการศึกษาโดยทั่วไปเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน และเตรียมตัวเพื่ออนาคตซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น ดังนั้น สิ่งที่คุณเรียนควรรู้จะเป็นสิ่งที่สามารถใช้ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีอาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้ จึงเป็นการเตรียมผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิต (Education for Life)

4. การเรียนรู้ควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) คำนี้ประสพการณ์เดิม จุดอ่อน จุดแข็ง ของผู้เรียนแต่ละคนจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ก็ได้ไม่ได้หมายความว่าโรงเรียนจะต้องจัดหลักสูตรให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล แต่ผู้เรียนควรใช้ประสพการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เขาได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของเขาเพื่อให้เขามีแบบฉบับและลีลาเฉพาะของตนเองต่อไป

5. ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Agents of Learning) ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนมุมมองจากผู้เรียนจากการเป็นผู้รับ และเป็นครูให้ความรู้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แจ้งเห็นจริง (Insight) “ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy)” และ “ความมีเสรีภาพในการเรียนรู้ (Freedom)” ตามข้อตกลงของสังคม ซึ่งหมายความว่าไม่มีอะไรทำตามใจทุกอย่าง แต่ต้องเป็นไปตามกติกาเหมือนกับการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ทุกคนมีเสรีภาพ มีสิทธิ การเรียนการสอนตามแนวคิดนี้ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนครูต้องมีความสามารถในการมองภาพรวมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Map of Knowledge) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย

6. การจัดการเรียนการสอนควรเป็นแบบบูรณาการ และพัฒนาในตัวผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ (Wholeness) เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความรู้ต่าง ๆ และความ

หมายของสิ่งที่เรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ควรเป็นไปเพื่อความสนใจ การสร้างวินัยในตนเองและการพัฒนาทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. ผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ที่ได้จากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ สถาบันการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คือ สถานศึกษาที่สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการบูรณาการความรู้ในทักษะใหม่ ๆ ให้เป็นส่วนหนึ่งของตัวเขาโดยให้เขาเป็นคนเก่งและคนดี คุณธรรมสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพที่สุจริต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สมาน อัครภูมิ และคณะ. 2539 : 8-10)

จากหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่จะพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันต่อไป

2.6.5 บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กรมสามัญศึกษา (2541 : 13 - 14) ได้เสนอบทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนไว้ว่า จะต้องเปลี่ยนจากเดิม จากบทบาทที่มีความสำคัญยิ่งในฐานะผู้บอกเล่า ข้อความรู้อันมวลแก่ผู้เรียนมาเป็นบทบาทในการสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความรู้มากที่สุด ดีที่สุด ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งครูจะต้องมีบทบาทเตรียมการและดำเนินการต่าง ๆ ให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทด้านการเตรียมการ ประกอบด้วย

1. การเตรียมตนเอง ครูจะต้องเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้เป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ซึ่งจะต้องให้คำอธิบายแนะนำ ให้ข้อมูลความรู้ที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน รวมทั้งแหล่งความรู้ที่จะแนะนำให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้
2. การเตรียมแหล่งข้อมูล เมื่อบทบาทครูไม่ใช่ผู้บอกเล่ามวลความรู้อีกต่อไป ครูจึงต้องเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียนทั้งรูปแบบของสื่อการเรียน ใบความรู้และรูปแบบอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดวิชา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องพิพิธภัณฑ์
3. การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูก่อนการสอนทุกครั้ง คือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การ

เรียนรู้ เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาความรู้อันจะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ตามที่กำหนด

4. การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูต้องพิจารณาและกำหนดว่าต้องใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใดเพื่อให้กิจกรรมการเรียนดังกล่าวบรรลุ แล้วจัดเตรียมให้พร้อม

5. การเตรียมการวัดและประเมินผลบทบาทในเรื่องการเตรียมการอีกประการหนึ่ง คือการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยการจัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้และการวัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการ (Process) ผล (Product) ที่เกิดขึ้นทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) โดยเตรียมวิธีการวัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

บทบาทด้านการดำเนินการ เป็นบทบาทขณะผู้เรียนดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย

1. การเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา (Helper and Advisor) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น ให้ข้อมูลหรือความรู้ในเวลาที่คุณเรียนต้องการให้เรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การเป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourage) ช่วยสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3. การเป็นผู้ร่วมกิจกรรม (Active Participant) โดยเข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียนพร้อมทั้งให้ความคิดและความคิดเห็น หรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม

4. การเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ก่อนให้ผู้เรียนสรุปเป็นข้อความที่ได้จากการเรียนรู้

5. การเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร โดยการสนับสนุนเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเต็มที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และอธิบายโต้แย้งด้วยท่วงทำนองนุ่มนวล ให้เกียรติกันอย่างเป็นมิตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เป้าหมายของกลุ่มบรรลุความสำเร็จ

บทบาทด้านการประเมินผล โดยการตรวจสอบว่า การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งในการวัดและประเมินผลนอกจากครูจะเป็นผู้วัดผลแล้วผู้เรียนควรจะมีบทบาทในการประเมินตนเองและกลุ่มด้วย

2.6.6 ด้วบงชี้ขงการจัการเรยนการสอน โดยยัดผู้เรยนเป็นศูนย์กลาง

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีด้วบงชี้การเรยนของนักเรียน 9 ข้อ และด้วบงชี้ขงคร 10 ข้อ ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 10)

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียน

1. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. นักเรียนฝึกหัดอ่านหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดง

ออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล

5. นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน
6. นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข
8. นักเรียนฝึกตนเองให้มีวินัย และรับผิดชอบในการทำงาน
9. นักเรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การสอนของครู

1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกหัด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
6. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน
7. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้
8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
9. ครูฝึกฝนกิจกรรมรายท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
10. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2541 : 2) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คือ เป็นผู้จัดประสบการณ์และจัดสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.6.7 เทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังกล่าวแล้วนั้น ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นความรู้ และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น เทคนิค วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงมีหลายวิธี ดังนี้ (อรรถัย มูลคำ. 2542 : 30-31)

1. เกมการศึกษา (Educational Game)
2. สถานการณ์จำลอง (Simulation)
3. กรณีตัวอย่าง (Case Study)
4. บทบาทสมมุติ (Role Play)
5. แก๊สถานการณ์ (Situation)
6. โปรแกรมสำเร็จรูป (Programme Instruction)
7. ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
8. ชุดการสอน (Instructional Package)
9. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Comper-Assisted Instruction)
10. โครงการงาน (Project)
11. การทดลอง (Experimentation)
12. การถามตอบ (Question-Answer)
13. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
14. การแก้ปัญหา (Problem-Solving)
15. สืบสวนสอบสวน (Inquiry)
16. กลุ่มสืบค้นความรู้ (Group Investigation)
17. กลุ่มสัมพันธ์ (Group Process)
18. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)
19. ความคิดรวบยอด (Concept Attainment)
20. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
21. อริยสัจ 4 (4 Noble Truth Method)
22. ทักษะศึกษานอกสถานที่ (Field Trip)
23. การเรียนรู้จากห้องสมุด (Library Study)
24. พัฒนากระบวนการคิด (Inductive Thinking)
25. ปทัสฐานของกลุ่ม (Group Norm)
26. งานวิเคราะห์ภาคสนาม (Force Field Analysis)
27. ศิลปสร้างสรรค์ (Creative Arts)

28. วิเคราะห์แหล่งข้อมูล (Resources Identification)

29. การนำเสนอโดยวีดีโอ (VDO Presentation)

30. การสอนแบบให้เรียนโดยอิสระ (Freedom Learning)

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยังมีเทคนิคอีกหลายวิธีการที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาค้นคว้าต่อไป เพราะผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอ สังเกต ถามคำถามเสริมแรง แนะนำให้ข้อมูลย้อนกลับ จัดบรรยากาศ จัดระบบ เน้นแนว และเป็นผู้ประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน “การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบยั่งยืน (Sustainable Development)”

2.7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธวัช แก้วมณีชัย (2542 : 129-131) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการปฏิรูประบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อโครงการในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่า

1.1 ด้านบริบท ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ภาระงานของผู้บริหารโรงเรียน ศูนย์วิชาการของวิชาต่าง ๆ นโยบาย แผนงาน แผนปฏิบัติการ การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน นวัตกรรมทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร สื่อ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร แหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการ ซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการในการปรับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติได้ดีมาก

1.4 ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบไปด้วยผลจากการปรับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน การปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยมีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่า

2.1 ด้านบริบท ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ภาระงานของผู้บริหาร โรงเรียนศูนย์วิชาการต่าง ๆ นโยบาย แผนงาน แผนปฏิบัติงาน การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน นวัตกรรมทางวิชาการและผลงานทางวิชาการโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งประกอบไปด้วยเอกสาร สื่อ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร แหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านกระบวนการ ซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการในการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยรวมมีการปฏิบัติได้ดีมาก

2.4 ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบไปด้วยผลจากการปรับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน การปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยรวมมีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโครงการในด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่า

3.1 ด้านกระบวนการในการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติได้ดีปานกลาง

3.2 ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบไปด้วยผลการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยรวมมีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง

อภิรักษ์ บุญศักดิ์เสรี (2533. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหา ในการให้หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ประเภทวิชาพานิชยกรรม วิชาบัญชี-พิมพ์ดีด โรงเรียนสารพัดช่าง กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่า สภาพในการใช้หลักสูตร ส่วนที่เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ส่วนที่เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมี 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เกี่ยวกับสภาพในการใช้หลักสูตรทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน

การจัดตั้งอำนวยการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

นิพันธ์ เมืองพระ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง มองการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน คือ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทางวิชาการในวิทยาลัยและบริการชุมชน การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน การบริหารวัสดุและอุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผลการสอนในด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน กลุ่มภาคกลางปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่กลุ่มภาคเหนือปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนงานที่เหลืออีก 4 ด้าน ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาในการบริหารงานวิชาการนี้ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความเห็นว่าทั้งสองกลุ่มมีสภาพและปัญหาในการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน และเมื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง ผู้บริหารและครู-อาจารย์ให้ความเห็นว่าทั้งสองกลุ่มมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

เรวัตร อาจอุทธีรงค์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยว่า ผู้บริหารได้ให้ความเห็นว่า การส่งอาจารย์เข้าอบรม ยึดหลักการนำมาใช้ประโยชน์ ส่วนหลักเกณฑ์ในการจัดอาจารย์เข้าสอนตามรายวิชาต่าง ๆ นั้น พิจารณาวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและความสามารถเฉพาะตัว ในด้านการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นเหมือนกัน คือ ควรร่วมกันจัดแผนการเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดทำและตรวจบันทึกการสอนเป็นประจำ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งผู้บริหารและอาจารย์ได้ให้ความเห็นตรงกันว่าควรใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม และอาจารย์ได้ระบุว่า ในการวัดประเมินผลการเรียนควรมุ่งที่จุดประสงค์ของการเรียนเป็นหลัก อาจารย์และคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ควรเป็นผู้กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผลการเรียน

สิทธิ สายหล้า (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในทัศนะของผู้บริหารและครู-อาจารย์ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดตั้งอำนวยการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับชุมชน ด้านบุคลากร ครู และด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า ด้านการเรียนการสอน ข้อที่เป็นปัญหาอันดับหนึ่งคือ

โอกาสที่นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและความรู้ในวิชาชีพใหม่ ๆ จากผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพที่แท้จริงมีน้อย ด้านหลักสูตร ข้อที่เป็นปัญหาอันดับหนึ่งคือ การผลิตหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และคู่มือครูไม่ทันกับความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการและหลักสูตร

สมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ปฏิบัติในอันดับแรก คือ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการที่ครบวงจร คือ ผลิตได้ จำหน่ายได้ จัดการได้ และบริการได้ เป็นอันดับสุดท้าย คือ จัดอบรมให้อาจารย์รู้จักวิธีใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอน และในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อที่ปฏิบัติอันดับแรก คือ จัดให้มีการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ อันดับสุดท้ายคือ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารข้อสอบภายในวิทยาลัย จากการเปรียบเทียบระหว่างวิทยาลัยเทคนิคที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกับวิทยาลัยเทคนิคที่มีผู้บริหารมีประสบการณ์น้อย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองด้านคือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยที่วิทยาลัยเทคนิคที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าวิทยาลัยเทคนิคที่ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ต้องการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกลุ่มภาคใต้ โดยใช้ข้อมูลจากบุคคล กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 13 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 78 คน และครูผู้สอน จำนวน 472 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 550 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 78 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ Krejcie and Morgan โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 212 คน เทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ดังตาราง 3.1 และเก็บข้อมูลโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตารางที่ 3.1 แสดงชื่อโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้ บริหาร	ครู ผู้สอน	รวม	ผู้ บริหาร	ครู ผู้สอน	รวม
1	โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่าง อุตสาหกรรม	9	61	70	9	27	36
2	โรงเรียนโปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี	6	39	45	6	18	24
3	โรงเรียนอาชีวศึกษาดอนบอสโก สุราษฎร์ธานี	7	30	37	7	13	20
4	โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีภาคใต้	6	50	56	6	22	28
5	โรงเรียนนครอาชีวศึกษา	7	80	87	7	36	43
6	โรงเรียนนครเทคนิค	4	6	10	4	3	7
7	โรงเรียนจรัสพิชากรอาชีวศึกษา	4	18	22	4	8	12
8	โรงเรียนช่างอุตสาหกรรมหาดใหญ่	3	13	16	3	6	9
9	โรงเรียนเทคนิคพานิชยการยะลา	7	20	27	7	9	16
10	โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี	7	33	40	7	15	22
11	โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี	7	88	95	7	40	47
12	โรงเรียนเทคโนโลยีช่างกลสงขลา	4	16	20	4	7	11
13	โรงเรียนเทคนิคพานิชยการสยาม	7	18	25	7	8	15
	รวม	78	472	550	78	212	290

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. กำหนดขอบเขตและประเด็นคำถาม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การศึกษาโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

4. ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อความเหมาะสม แบบสอบถามที่ใช้ในการรวมผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ เพื่อถามข้อมูล เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในกลุ่มภาคใต้ จำนวน 4 ด้าน คือ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|----------|------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วย | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย | มาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วย | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วย | น้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วย | น้อยที่สุด |

ผู้วิจัยได้จัดแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อมขั้นการเรียนการสอน | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้ง 4 ด้าน นอกเหนือจากที่มีอยู่ในแบบสอบถาม

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.2.1 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขดังรายนามต่อไปนี้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. รศ.ดร. ชูศักดิ์ เอกเพชร | สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 2. ผศ. โนรี ใจใส | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
สุราษฎร์ธานี |
| 3. ดร. กรรณิการ์ ภิญญาคง | สำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน |
| 4. นายวราวุธ พัฒนาศิริรักษ์ | โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม |

3.2.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เป็นครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร คือโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูและโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ

3.2.2.3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach α - coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นในภาพรวมเท่ากับ 0.92 ซึ่งสูงกว่าค่าที่กำหนดไว้ คือ 0.80 ส่วนรายด้านได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------|------|
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อมขั้นการเรียนการสอน | 0.88 |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 0.92 |
| 3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน | 0.93 |
| 4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ | 0.93 |

3.3 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังนี้

3.3.1 บันทึกลงให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังออกหนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้

3.3.2 นำหนังสือ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้ว มาเสนอต่อกองโรงเรียนอาชีวศึกษา เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ที่กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

3.3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 290 ฉบับไปโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในกลุ่มภาคใต้

3.3.4 ผู้วิจัยรวบรวม แบบสอบถามกลับคืนจากโรงเรียนต่างๆทางไปรษณีย์ บางส่วนคิดตามคืนด้วยตนเอง และตรวจความสมบูรณ์ แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 290 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 259 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.31

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
แบบสอบถามที่ได้รับคืน	259	89.31
แบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน	31	10.69
รวม	290	100.00

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วจัดหมวดหมู่ ตามลักษณะตัวแปร

3.4.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลเป็นความถี่ และร้อยละ

3.4.3 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เสนอผลเป็นภาพรวมทั้งหมดของผู้ตอบแบบสอบถามและแยกตามตำแหน่งโดยเสนอผลในรูป ค่าเฉลี่ย (Means) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี หรือต่ำกว่า กับ 5 ปีขึ้นไป ด้วยการทดสอบค่า t -test โดยการกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $P \leq .05$

3.4.5 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้ ใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ซึ่งได้ค่าสถิติดังนี้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย . 2534 : 97 – 155)

- 3.5.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Means)
- 3.5.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3.5.4 ค่า t -test

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้กล่าวถึงสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ตามลำดับ

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Means)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน
*	แทน ค่า t ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยเสนอผลเป็นภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดและแยกตามตำแหน่ง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ในด้านการเตรียมความ

พร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ	(259)	(100.00)
	ชาย	249	96.14
	หญิง	10	3.86
2.	อายุ	(259)	(100.00)
	ต่ำกว่า 30 ปี	97	37.45
	30 – 40 ปี	137	52.90
	มากกว่า 40 ปี	25	9.65
3.	ระดับการศึกษา	(259)	(100.00)
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	242	93.44
	สูงกว่าปริญญาตรี	17	6.56
4.	ผู้บริหาร	(71)	(100.00)
	5 ปี หรือต่ำกว่า	25	35.21
	มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	46	64.79
5.	ครูผู้สอน	(188)	(100.00)
	5 ปี หรือต่ำกว่า	82	43.62
	มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	106	56.38

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 249 คน และที่เหลือเป็นเพศหญิง มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 และ 3.86 ตามลำดับ ในด้านอายุส่วนใหญ่ มีอายุ 30 – 40 ปี ซึ่งมีจำนวน 137 คนที่เหลือมีอายุต่ำกว่า 30 ปี และมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.90 , 37.45 และ 9.65 ตามลำดับ ในด้านระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าซึ่งมีจำนวน 242 คน ที่เหลือมีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.44 และ 6.56 ตามลำดับ ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารจำนวน 71 คน มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 46 คน และที่เหลือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 64.79 และ 35.21 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 106 คน และที่เหลือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 56.38 และ 46.62 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เป็นรายด้าน และ รายข้อของแบบสอบถามโดยแสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ภาพรวม 4 ด้าน

ภาพรวม 4 ด้าน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน (n = 259)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	3.36	.95	ปานกลาง	4
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	.96	มาก	2
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	.78	มาก	3
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	3.73	.70	มาก	1
รวม	3.55	.79	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน โดยเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงด้านเดียวซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.36$) ส่วนด้านที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 3.73$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.58$) ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน (n = 259)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
1. โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.58	.87	มาก	3
2. โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการ เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.58	2.04	มาก	4
3. โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ ของผู้เรียน	3.31	.80	ปานกลาง	8
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนการสอน	2.76	1.00	ปานกลาง	12
5. โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ นอก เหนือจากเวลาปกติ	3.00	1.01	ปานกลาง	11
6. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.20	.89	ปานกลาง	10
7. โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	3.20	.88	ปานกลาง	9
8. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง กัน	3.59	.70	มาก	2
9. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่ สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน	3.45	.79	ปานกลาง	7
10. ครูผู้สอนกำหนดแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียน รู้จากประสบการณ์จริง	3.54	.81	มาก	5
11. ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงานรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ	3.46	.82	ปานกลาง	6
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.67	.79	มาก	1
รวม	3.36	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 12 ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.67$) ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน ($\bar{x} = 3.59$) ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียน

การสอนที่ชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.58$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 11 ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ($\bar{x} = 3.46$) ข้อ 9 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน ($\bar{x} = 3.45$) ข้อ 3 โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.31$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.76$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชี้แนะผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน (n = 259)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	3.43	.92	ปานกลาง	10
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ รวมถึงประสบการณ์เดิม	3.47	.71	ปานกลาง	8
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน	3.54	.77	มาก	5
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ	3.45	.84	ปานกลาง	9
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้	3.51	.74	มาก	6
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา	3.81	.77	มาก	1
7. ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้	3.70	.69	มาก	3
8. ครูผู้สอนใช้ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นแรงกระตุ้น และดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วยความเต็มใจ	3.64	.69	มาก	4
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมบรรยากาศที่สอดคล้องกับสถาน การณ์ การดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน	3.51	.75	มาก	7
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก	3.75	.72	มาก	2
รวม	3.58	.76	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยชี้แนะผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายชื่อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ข้อ 10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ($\bar{x} = 3.75$) ข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้ ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ รวมถึงประสบการณ์เดิม ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ ($\bar{x} = 3.45$) ข้อ 9 โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 โรงเรียนจัดให้มีการสอน เพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน (n = 259)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ	3.66	.78	มาก	1
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู	3.64	.74	มาก	2
3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน	3.46	.80	ปานกลาง	6
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง	3.40	.82	ปานกลาง	7
5. ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ ที่ได้รับชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป	3.64	.76	มาก	4
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู	3.49	.79	ปานกลาง	5
7. ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ	3.64	.75	มาก	3
8. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	3.39	.82	ปานกลาง	8
รวม	3.53	.78	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 3.66$) ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.64$) ข้อ 7 ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ ($\bar{x} = 3.64$) ส่วนข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.49$) ข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบอกค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{x} = 3.46$) ข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบอกค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ($\bar{x} = 3.40$) ตามลำดับโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หรืออภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 3.39$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	ผู้บริหาร ครูผู้สอน (n = 259)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	.64	มาก	1
2. ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรมการเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.85	.68	มาก	3
3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมถึงผลงานของผู้เรียน	3.92	.60	มาก	2
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.67	.75	มาก	8
5. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายตามวัตถุประสงค์เหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.68	.71	มาก	7
6. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินเหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.69	.72	มาก	6
7. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.69	.71	มาก	5
8. ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนทุกระยะขณะที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.81	.74	มาก	4
9. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่	3.51	.80	มาก	10
10. ครูผู้สอนมีการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	.74	มาก	9
รวม	3.73	.70	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.96$) ข้อ 3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมถึงผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.92$) ข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรมการเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.85$)

โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ภาพรวม 4 ด้าน

สถานภาพโดยตำแหน่ง ภาพรวม	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)				ครูผู้สอน (n ₂ = 188)			
	\bar{x}_1	S.D. ₁	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่	\bar{x}_2	S.D. ₂	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	3.52	.56	มาก	3	3.30	.61	ปานกลาง	4
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	.54	มาก	2	3.56	.53	มาก	2
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	3.62	.65	มาก	1	3.51	.55	มาก	3
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	3.40	.49	ปานกลาง	4	3.71	.51	มาก	1
ภาพรวม	3.63	.51	มาก		3.51	.48	มาก	

จากตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ แยกตามสถานภาพโดยตำแหน่งดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงด้านเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 3.40$) ส่วนด้านที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงด้านเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.30$) ส่วนด้านที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการประเมินผล

การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.56$) และ
ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

สถานภาพโดยตำแหน่ง	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)				ครูผู้สอน (n ₂ = 188)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	.75	มาก	1	3.49	.90	ปานกลาง	5
2. โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.68	.79	มาก	4	3.54	2.34	มาก	3
3. โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	3.45	.67	ปานกลาง	9	3.26	.83	ปานกลาง	8
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	2.99	1.01	ปานกลาง	12	2.68	.97	ปานกลาง	12
5. โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้นอกเหนือจากเวลาปกติ	3.32	.91	ปานกลาง	11	2.88	1.02	ปานกลาง	11
6. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.49	.75	ปานกลาง	8	3.10	.92	ปานกลาง	8
7. โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	3.41	.79	ปานกลาง	10	3.12	.91	ปานกลาง	9
8. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน	3.70	.76	มาก	3	3.55	.67	มาก	2
9. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน	3.55	.75	มาก	6	3.43	.80	ปานกลาง	6
10. ครูผู้สอนกำหนดแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.66	.79	มาก	5	3.50	.81	มาก	4
11. ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงาน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ	3.55	.81	มาก	7	3.43	.83	ปานกลาง	7
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.75	.91	มาก	2	3.64	.74	มาก	1
รวม	3.52	.56	มาก		3.30	.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แยกตามสถานภาพ โดยตำแหน่งดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{x} = 3.79$) ข้อ 12 ครูเตรียมวิธีวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.75$) ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน (3.70) ส่วนข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบ การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.49$) ข้อ 3 โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.45$) ข้อ 7 โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.41$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.99$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และเมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 12 ครูเตรียมวิธีวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.64$) ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ($\bar{x} = 3.55$) ข้อ 2 โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{x} = 3.54$) นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.68$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ตามความคิดเห็น
 ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานภาพโดยตำแหน่ง	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)				ครูผู้สอน (n ₂ = 188)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่
1. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับ ปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	3.58	.94	มาก	5	3.38	.91	ปานกลาง	10
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสพ การณ์เดิม	3.45	.65	ปานกลาง	10	3.47	.73	ปานกลาง	8
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน	3.54	.79	มาก	9	3.54	.76	มาก	5
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ	3.55	.82	มาก	7	3.41	.85	ปานกลาง	9
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการ แสวงหาความรู้	3.56	.67	มาก	6	3.49	.76	ปานกลาง	7
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา	3.80	.82	มาก	1	3.81	.75	มาก	1
7. ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัย ไม่รู้	3.73	.70	มาก	2	3.69	.70	มาก	3
8. ครูผู้สอนใช้ความถนัด ความสนใจของผู้ เรียนเป็นแรงกระตุ้น และดึงดูดให้ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วย ความเต็มใจ	3.70	.66	มาก	3	3.62	.70	มาก	4
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมบรรยากาศที่สอดคล้องกับสถาน การณ์ การดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน	3.54	.69	มาก	8	3.50	.78	มาก	6
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่ง เสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก	3.69	.75	มาก	4	3.77	.71	มาก	2
รวม	3.61	.54	มาก		3.56	.53	มาก	

จากตารางที่ 4.9 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แยกตามสถานภาพโดยตำแหน่งดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิม ($\bar{x} = 3.45$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) ข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสงสัย ใฝ่รู้ ($\bar{x} = 3.73$) ข้อ 8 ครูผู้สอนใช้ความถนัดความสนใจของ ผู้เรียนเป็นแรงกระตุ้น และดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ข้อ 10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์ และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัย ใฝ่รู้ ($\bar{x} = 3.69$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 7 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = 3.49$) ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิม ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 9 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ ($\bar{x} = 3.41$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.38$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน

ตำแหน่ง ด้านการอภิปรายผล จากกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)				ครูผู้สอน (n ₂ = 188)			
	\bar{x}_1	S.D. ₁	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{x}_2	S.D. ₂	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ	3.86	.74	มาก	1	3.59	.79	มาก	5
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.69	.80	มาก	3	3.62	.72	มาก	3
3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน	3.55	.91	มาก	6	3.43	.76	ปานกลาง	6
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง	3.51	.91	มาก	7	3.36	.78	ปานกลาง	8
5. ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ที่ได้รับชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป	3.72	.75	มาก	2	3.61	.76	มาก	4
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.58	.75	มาก	5	3.76	.81	มาก	1
7. ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ	3.68	.75	มาก	4	3.63	.74	มาก	2
8. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	3.41	.80	ปานกลาง	8	3.39	.82	ปานกลาง	7
รวม	3.62	.65	มาก		3.51	.55	มาก	

จากตารางที่ 4.10 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แยกตามสถานภาพโดยตำแหน่งดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =

3.62) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 3.41$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 3.86$) ข้อ 5 ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ ที่ได้รับชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป ($\bar{x} = 3.72$) ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.69$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.76$) ข้อ 7 ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงาน แต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ ($\bar{x} = 3.63$) ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผล ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.62$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่าง ครูผู้สอนและผู้เรียน ($\bar{x} = 3.43$) ข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ($\bar{x} = 3.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการประเมินผลการ เรียนจากครูตามวัตถุประสงค์	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)				ครูผู้สอน (n ₂ = 188)			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ ที่
1. ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้ เรียนเป็นสำคัญ	4.03	.65	มาก	1	3.94	.63	มาก	1
2. ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จาก พฤติกรรมกรรมการเรียนการมีส่วนร่วมในกิจ กรรมกรเรียนรู้อของผู้เรียน	3.97	.63	มาก	2	3.81	.70	มาก	3
3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมถึง ผลงานของผู้เรียน	3.90	.66	มาก	4	3.93	.58	มาก	2
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมิน ผลหลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.76	.76	มาก	5	3.63	.74	มาก	8
5. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมิน ผลหลากหลายตามวัตถุประสงค์เหมาะสม กับเกณฑ์ในการประเมิน	3.73	.65	มาก	7	3.66	.73	มาก	7
6. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินเหมาะสมกับเกณฑ์ในการ ประเมิน	3.75	.60	มาก	6	3.68	.76	มาก	6
7. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.73	.72	มาก	8	3.68	.70	มาก	5
8. ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียน ทุกระขณะขณะที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	3.96	.82	มาก	3	3.76	.71	มาก	4
9. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่	3.61	.90	มาก	9	3.48	.76	ปานกลาง	10
10. ครูผู้สอนมีการสรุปผลการประเมินเพื่อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับผู้เรียน	3.56	.75	มาก	10	3.61	.74	มาก	9
รวม	3.40	.49	มาก		3.71	.51	มาก	

จากตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ แยกตามสถานภาพ โดยตำแหน่งดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.03$) ข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรมกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.97$) ข้อ 8 ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนทุกระยะขณะที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.96$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 ครูผู้สอนมีการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ($\bar{x} = 3.56$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อโดยเห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 9 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ($\bar{x} = 3.48$) ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.94$) ข้อ 3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้อันถึงผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.93$) ข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรมกรรมการเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพ โดยตำแหน่ง ภาพรวม 4 ด้าน

สถานภาพโดยตำแหน่ง ด้าน	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)		ครูผู้สอน (n ₂ = 188)		t
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการ เรียนการสอน	3.52	.56	3.30	.61	-2.68*
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	.54	3.56	.53	-.60
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	3.62	.65	3.51	.55	-1.28
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	3.40	.49	3.71	.51	-.92
ภาพรวม	3.63	.51	3.51	.48	-1.32

* P ≤ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ส่วน ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	สถานภาพโดยตำแหน่ง		ครูผู้สอน		t
	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)		ครูผู้สอน (n ₂ = 188)		
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	.75	3.49	.90	-2.45*
2. โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.68	.79	3.54	2.34	-.71
3. โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	3.45	.67	3.26	.83	-1.95
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	2.99	1.01	2.68	.99	-2.24*
5. โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกเหนือจากเวลาปกติ	3.32	.91	2.88	1.02	-3.22*
6. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.49	.75	3.10	.92	-3.24*
7. โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	3.41	.79	3.12	.91	-2.34*
8. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน	3.70	.76	3.55	.67	-1.46
9. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน	3.52	.75	3.43	.80	-.89
10. ครูผู้สอนกำหนดแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.66	.79	3.50	.81	-1.45
11. ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงานรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ	3.55	.81	3.43	.83	-1.09
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตาม สภาพจริงของผู้เรียน	3.75	.91	3.64	.74	-.89
ภาพรวม	3.52	.56	3.30	.61	-2.68*

* P ≤ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามีกรปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ1 โรงเรียนจัดทำแผนการ

บริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 5 โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้นอกเหนือจากเวลาปกติ ข้อ 6 โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ข้อ 7 โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สถานภาพโดยตำแหน่ง		ครูผู้สอน		t
			ผู้บริหาร (n ₁ = 71)	ครูผู้สอน (n ₂ = 188)	
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน	3.58	.94	3.38	.91	-1.54
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความ รู้รวมถึงประสบการณ์เดิม	3.45	.65	3.47	.73	.24
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัด ของผู้เรียน	3.54	.79	.354	.76	.01
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียน ในเวลาปกติ	3.55	.82	3.41	.85	-1.16
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วม กันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้	3.56	.67	3.49	.76	-.70
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา	3.80	.82	3.81	.75	.09
7. ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้	3.73	.70	3.69	.70	-.47
8. ครูผู้สอนใช้ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นแรงกระตุ้น และดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วยความ เต็มใจ	3.70	.66	3.62	.70	-.92
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมบรรยากาศที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ การดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน	3.54	.69	3.50	.78	-.35
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก	3.69	.75	3.77	.71	.78
ภาพรวม	3.61	.54	3.56	.53	-.60

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามี การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกร อภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	สถานภาพโดยตำแหน่ง		ครูผู้สอน		t
	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)		(n ₂ = 188)		
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ	3.86	.74	3.59	.79	-2.54*
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.69	.80	3.62	.72	-.67
3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน	3.55	.91	3.43	.76	-.79
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง	3.51	.91	3.36	.78	-1.19
5. ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ ที่ได้รับจัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป	3.72	.76	3.61	.76	-1.00
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.58	.75	3.46	.81	-1.12
7. ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ลดลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ	3.68	.75	3.63	.74	-.41
8. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หรืออภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	3.41	.80	3.39	.82	-.17
ภาพรวม	3.62	.65	3.51	.55	-1.28

* P ≤ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามี การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อที่ 1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการ ปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ด้าน การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	ตำแหน่งงาน		ครูผู้สอน		t
	ผู้บริหาร (n ₁ = 71)		ครูผู้สอน (n ₂ = 188)		
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	.65	3.94	.63	-1.01
2. ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรม การเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.97	.63	3.81	.70	-1.80
3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์ การเรียนรู้รวมถึงผลงานของผู้เรียน	3.90	.66	3.93	.58	.33
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.76	.76	3.63	.74	-1.20
5. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายตามวัตถุประสงค์เหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.73	.65	3.66	.73	-.77
6. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินเหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.75	.60	3.68	.76	-.78
7. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.73	.72	3.68	.70	-.51
8. ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนทุกระยะขณะที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.96	.82	3.76	.71	-1.79
9. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการ เรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่	3.61	.90	3.48	.76	-1.05
10. ครูผู้สอนมีการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน	3.56	.75	3.62	.74	.51
ภาพรวม	3.40	.49	3.71	.51	-.92

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ภาพรวม 4 ด้าน

ประสบการณ์ในการทำงาน ด้าน	5ปีหรือต่ำกว่า (n ₁ = 107)		มากกว่า 5ปีขึ้นไป (n ₂ = 152)		t
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการ เรียนการสอน	3.32	.59	3.39	.62	-88
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.57	.52	3.58	.54	-25
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	.57	3.52	.59	.58
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	3.35	.49	3.36	.46	-19
ภาพรวม	3.45	.54	3.46	.55	-43

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการทำงาน		5 ปีหรือต่ำกว่า		t
			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
1. โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	.88	3.63	.86	-1.09
2. โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.39	.94	3.70	2.53	-1.38
3. โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนของผู้เรียน	3.36	.77	3.34	.81	-.80
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน	2.72	.98	2.79	1.02	-.55
5. โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกเหนือจากเวลาปกติ	2.90	1.00	3.07	1.02	-1.37
6. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจน ผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.19	.90	3.22	.89	-.26
7. โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างค่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	3.20	.91	3.20	.87	-.06
8. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน	3.55	.78	3.63	.64	-.80
9. ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการ สารการเรียนรู้แต่ละ วิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน	3.41	.75	3.48	.81	-.70
10. ครูผู้สอนกำหนดแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.58	.79	3.52	.82	.58
11. ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงานรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ	3.49	.81	3.44	.84	.43
12. ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตาม สภาพจริงของ ผู้เรียน	3.68	.84	3.66	.76	.23
ภาพรวม	3.32	.59	3.39	.62	-.88

จากตารางที่ 4.18 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการทำงาน		5 ปีหรือต่ำกว่า (n ₁ = 107)		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (n ₂ = 152)		t
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2			
1. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน	3.37	.86	3.47	.96	-87		
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ รวมถึงประสบการณ์เดิม	3.49	.65	3.45	.74	.36		
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัด ของผู้เรียน	3.49	.74	3.57	.79	-89		
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความ รู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ	3.43	.89	3.47	.80	-.34		
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วม กันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้	3.44	.73	3.57	.74	-1.36*		
6. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา	3.82	.79	3.80	.76	.20		
7. ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้ เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้	3.74	.69	3.67	.70	.76		
8. ครูผู้สอนใช้ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นแรงกระตุ้น และ ดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วยความเต็มใจ	3.69	.72	3.61	.67	.97		
9. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมบรรยากาศที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การดำรงชีวิตจริงของผู้เรียน	3.52	.77	3.50	.75	.24		
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก	3.72	.70	3.77	.74	-.55		
ภาพรวม	3.57	.52	3.58	.54	-25		

* P ≤ .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียวคือข้อ 5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน

ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านกร อภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	5ปีหรือต่ำกว่า (n ₁ = 107)		มากกว่า 5ปีขึ้นไป (n ₂ = 152)		t
	\bar{x}_1	S.D. 1	\bar{x}_2	S.D. 2	
1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ	3.72	.79	3.62	.78	1.02
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.64	.79	3.64	.71	-0.02
3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน	3.51	.73	3.43	.85	.87
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง	3.39	.77	3.41	.85	-0.15
5. ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ที่ได้รับชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป	3.74	.74	3.57	.77	1.74
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	.76	3.49	.82	-0.07
7. ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ	3.66	.78	3.63	.72	.33
8. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หรืออภิปรายเรื่องที่เรารู้อย่างมี เหตุผล	3.38	.76	3.40	.86	-0.17
ภาพรวม	3.56	.57	3.52	.59	.58

จากตารางที่ 4.20 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ประสบการณ์ในการทำงาน	5 ปีหรือต่ำกว่า (n ₁ = 107)		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (n ₂ = 152)		t
	\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์					
1. ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.97	.65	3.95	.63	.22
2. ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรม การเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.79	.71	3.90	.66	-1.33
3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมถึงผลงานของผู้เรียน	3.92	.58	3.93	.61	-.15
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.66	.73	3.67	.76	-.08
5. ครูผู้สอนใช้เทคนิคในการวัดผล ประเมินผลหลากหลายตามวัตถุประสงค์เหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.64	.74	3.70	.69	-.64
6. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินเหมาะสมกับเกณฑ์ในการประเมิน	3.70	.76	3.69	.69	.11
7. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	3.65	.74	3.72	.68	-.76
8. ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนทุกระยะขณะที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.87	.75	3.78	.74	.98
9. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่	3.52	.83	3.51	.79	.16
10. ครูผู้สอนมีการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	.76	3.56	.73	1.10
ภาพรวม	3.35	.49	3.36	.46	-.19

จากตารางที่ 4.21 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคใต้ ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคใต้ในแต่ละด้าน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
1.	ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน	88
	1.1 ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	37
	1.2 ควรสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	22
	1.3 ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	7
	1.4 ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	4
	1.5 ต้องศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียน	12
	1.6 ควรจัดรายวิชาในการสอน ให้ครูผู้สอนตามความถนัด แต่ละคนไม่เกิน 3 วิชา	6
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	57
	2.1 ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง	27
	2.2 ต้องจัดบรรยากาศการเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ โดยบทบาทครูเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ จำลองสถานการณ์จริง	19
	2.3 ควรจัดให้มีการเรียนการสอน นอกสถานที่และจัดทัศนศึกษาดูงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จริง	7
	2.4 ต้องให้ความรู้และทำความเข้าใจกับผู้เรียน เกี่ยวกับวิชาการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้	4

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
3.	ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน	45
	3.1 ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อจะได้นำมา อภิปรายผลจากการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง	19
	3.2 ควรกระตุ้น ผู้เรียนได้แสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม และนำ เสนอผลงานของตนเองทุกครั้ง	9
	3.3 ควรมีการอภิปรายผลจากกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม แล้วครูผู้สอนค่อย อภิปรายเพิ่มเติม	13
	3.4 ควรมีการนิเทศการเรียนการสอน ของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อปรับปรุง	4
4.	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	52
	4.1 ควรมีการประเมินผลตลอดการเรียน คือ ประเมินก่อนเรียน ประเมิน ระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน	28
	1.2 ควรประเมินผลทุกครั้งหลังปฏิบัติงานเสร็จ	16
	4.3 ควรมีการวัดผลประเมินผลด้วยความเที่ยงตรง ตามผลงานและพฤติกรรม ที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน	8

จากตารางที่ 4.14 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคใต้ ในแต่ละด้าน เมื่อแจกแจงความถี่รายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้านดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อจะได้นำมาอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการประเมินผลตลอดการเรียนคือประเมินก่อนเรียน ประเมินระหว่างเรียนและประเมินหลังเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งรายละเอียดของการวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ โดยมีข้อสรุปตามลำดับดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ข้อดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

5.2 สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ แตกต่างกัน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 78 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 472 คน สุ่มมาเป็น 212 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 290 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและใช้ตารางเลขสุ่ม ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.92 โดยมีเนื้อหาครอบคลุมในกระบวนการ 4 ด้าน ที่ศึกษาค้นคว้า คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทราบถึงตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพโดยตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้โดยแบบสอบถามมีจำนวน 40 ข้อ ภายใต้อัตราส่วนทั้ง 4 ด้าน ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือ จากงานบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปแสดงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 290 ฉบับ ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้ จำนวน 259 ฉบับ แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 259 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.31 ของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จ SPSS/PC⁺ โดยการดำเนินการดังนี้

1. หาค่าร้อยละเพื่อทราบอัตราส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามตัวแปรอิสระ

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้เพื่อหาระดับความคิดเห็นทั้งในภาพรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบตัวแปรอิสระตามสมมุติฐานด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)
4. จัดลำดับความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

5.4 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ จำนวน 259 คน สรุปได้ว่าพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 249 คน และที่เหลือเป็นเพศหญิง มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 และ 3.86 ตามลำดับ ในด้านอายุส่วนใหญ่ มีอายุ 30 – 40 ปี ซึ่งมีจำนวน 137 คนที่เหลือมีอายุต่ำกว่า 30 ปี และมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.90 , 37.45 และ 9.65 ตามลำดับ ในด้านระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษาาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ซึ่งมีจำนวน 242 คน ที่เหลือมีวุฒิมัธยมศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 และ 6.56 ตามลำดับ ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารจำนวน 71 คน มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 46 คน และที่เหลือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 64.79 และ 35.21 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 106 คน และที่เหลือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 56.38 และ 46.62 ตามลำดับ

5.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ภายใต้กระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปผลได้ดังนี้

5.4.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็น

ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 12 ครูผู้สอนเตรียมวิธีการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 11 ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียน ใบความรู้ ใบงานรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ข้อ 9 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่มีการบูรณาการ สาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน และข้อ 3 โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

5.4.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา ข้อ 10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิม ข้อ 4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ และข้อ 9 โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 โรงเรียนจัดให้มีการสอน เพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

5.4.2.3 ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อ 7 ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงานแต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

น้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบอกความรู้ด้วยตนเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน และข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบอกความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ตามลำดับโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หรืออภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล

5.4.2.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผลครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมถึงผลงานของผู้เรียน และข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรมกรรมการเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนา ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

5.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง ภายใต้กระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปผลได้ดังนี้

5.4.3.1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนบริหารงานที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ข้อ 12 ครูเตรียมวิธีวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ส่วนข้อที่เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 6 โรงเรียนจัดเตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบ การเรียนการสอน ข้อ 3 โรงเรียนจัดบรรยากาศตลอดจนสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ข้อ 7 โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โดย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 12 ครูเตรียมวิธีวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน ข้อ 8 ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ข้อ 2 โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

5.4.3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิม ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษาข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย ใฝ่รู้ ข้อ 8 ครูผู้สอนใช้ความถนัดความสนใจของผู้เรียนเป็นแรงกระตุ้น และดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ

ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนศึกษา ข้อ 10 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์กล้าแสดงออก ข้อ 7 ครูผู้สอนตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์ และจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสงสัยใฝ่รู้ ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 7 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อ 2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิม ข้อ 9 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า

หาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นนอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

5.4.3.3 ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อภิปรายเรื่องที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ ข้อ 5 ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตเพื่อเสริมให้องค์ความรู้ที่ได้รับชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อไป ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้อตามลำดับ

ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้อ ข้อ 7 ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนการทำงาน แต่ขั้นตอนที่ได้ลงมือปฏิบัติเองด้วยความเข้าใจ ข้อ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผล ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้อ ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนประสบการณ์ ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่าง ครูผู้สอนและผู้เรียน ข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าพบบองค์ความรู้ด้วยตนเองระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ตามลำดับ

5.4.3.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรม การเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อของผู้เรียน ข้อ 8 ครูผู้สอนควรวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนทุกกระษะขณะที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 ครูผู้สอน มีการสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมของด้านนี้เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียวซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 9 ครูผู้สอนนำ ผลการประเมินมาวิเคราะห์ตรวจสอบว่ากระบวนการเรียนรู้ได้พัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้หรือไม่ ส่วนข้อที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการประเมินที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้ เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงผลงานของผู้เรียน ข้อ 2 ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล จากพฤติกรรม การเรียนการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลำดับ

5.4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพ โดยตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามี การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้ เรียนเป็นศูนย์กลางในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏ ผลดังนี้

5.4.4.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามี การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โดยภาพรวมในด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดทำแผนการ บริหารงานที่ สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 4 โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 5 โรงเรียนจัดหา สื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกเหนือจากเวลาปกติ ข้อ 6 โรงเรียนจัด เตรียมสื่อมีความเพียงพอ หลากหลายแก่ผู้เรียนตลอดจนผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ข้อ 7 โรงเรียนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5.4.4.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามี การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

5.4.4.3 ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่ามี การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมในด้านนี้แตก ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อที่ 1 ครูผู้

สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายผลงานที่ได้จากการ ปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน ๆ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

5.4.4.4 ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ในรายด้านและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

5.4.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏผลดังนี้

5.4.5.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โดยภาพรวมในด้านนี้และรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

5.4.5.2 ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมในด้านนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียวคือข้อ 5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5.4.5.3 ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมในด้านนี้และรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

5.4.5.4 ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า มีการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมในด้านนี้และรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

5.4.6 ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ ควรปรับปรุงในแต่ละด้านดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ด้านการจัดกิจ

กรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อจะได้นำมาอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ควรมีการประเมินผลตลอดการเรียนคือประเมินก่อนเรียน ประเมินระหว่างเรียนและประเมินหลังเรียน.

5.5 อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีประเด็นที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายดังนี้

5.5.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้อัตลักษณ์การเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ในโรงเรียนและได้ ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ อารุง จันทวานิช อ่างในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 :16) กล่าวว่า แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดตามทิศทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายทั้งบิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ผู้บริหารทั้งภาครัฐและเอกชนต้องร่วมกันจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีความรู้ความสามารถ เจตคติและค่านิยมที่จะพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แทบทุกด้านและด้านที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความไม่พร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน ตลอดจนองค์ความรู้ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ยังมีความขาดแคลน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ่างในสานปฏิรูป (2545. (4)47 : 20) ได้ประเมิน

ผลการปฏิรูปการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานจำนวน 1,649 แห่งและครูอาจารย์ 41,144 คนโดยให้สถานศึกษาและครูอาจารย์เหล่านั้นประเมินตนเอง พบว่า สถานศึกษาร้อยละ 31 ดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับดีมาก ร้อยละ 38.3 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 30.7 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงและปรับปรุงด่วน ส่วนในด้านครูอาจารย์ ร้อยละ 30.5 มีผลงานในระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 38.3 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 31.2 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน จากตัวเลขดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า ปัจจุบันมีโรงเรียนและครูที่ยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่สูงถึงประมาณ 70 % และประเวศ วัชชี อ่างในสานปฏิรูป (2545 .(4)47 : 22) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จำเป็นต้องมีสื่อการสอนที่ดีมีคุณภาพซึ่งก็ยังขาดสิ่งเหล่านี้อยู่ นอกจากขาดแคลนสื่อที่ใช้ในโรงเรียนแล้วแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายนอกโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน สวนสัตว์ อุทยานวิทยาศาสตร์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ ยังขาดการปรับปรุงพัฒนา และมีเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่มากนัก

5.5.2 ผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้กระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดีที่จะช่วยให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เห็นถึงผลดีและเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรณ เชื้อนิล อ่างในสานปฏิรูป (2545 . (4) 47 : 22) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องเชื่อมั่นในแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบใหม่ เมื่อเกิดความเชื่อมั่นแล้วต้องหาความรู้จากแหล่งอื่น พร้อมกับโน้มน้าวชักชวนให้ครูเห็นผลดีของการเรียนรู้แนวใหม่

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แทบทุกด้านและด้านที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มองเห็นว่าครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนซึ่งกระบวนการประเมินดังกล่าวเป็นหัวใจสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้จะเน้นคะแนนจากการทำข้อสอบถูกผิด

หรือปรนัยอย่างเดียวไม่ได้ เพราะไม่มีหลักประกันว่านักเรียนที่ทำคะแนนได้ดีจะมีความประพฤติดี และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหรือพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่การประเมินตามสภาพจริง เป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5.5.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภายใต้กระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนเองให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ตลอดเวลาซึ่งสอดคล้องกับ สุวัฒน์ เงินฉ่ำ อ่างในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 13) กล่าวว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นคำกระตุ้นเตือนให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้หันกลับมาทบทวน ตรวจสอบความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของตนพร้อมทั้งกระทั่งถึงบทบาทหน้าที่ และพันธกิจใหม่ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหวังของสังคม

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แทบทุกด้านและด้านที่เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ขาดการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและขาดการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆอีกทั้งความไม่พร้อมในด้านสื่อ – อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ อ่างในสถานปฏิรูป (2545.(4)47 : 20)กล่าวว่า เหตุที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่สามารถผลักดันได้อย่างมีประสิทธิภาพ น่าจะมาจากครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบให้การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและไม่เชื่อมั่นระบบการสอนแบบใหม่ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง และถ้าผู้บริหารโรงเรียนไม่มีระบบการบริหารที่ดี สถานศึกษายังขาดการจัดระบบการจัดการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพให้การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางก็คงไม่เป็นผล

5.5.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามสภาพ โดยตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

5.5.4.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะให้สอดคล้องปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับสาระสำคัญ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงส่งผลให้ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสุวรรณ เชื้อนิล อ่างในสารปฏิรูป (2545 (4) 47:22 กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องเชื่อมั่นในแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบใหม่ เมื่อเกิดความเชื่อมั่นแล้ว จะต้องศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่นพร้อมกับโน้มน้าวชักชวนให้ครูเห็นผลดี ของการเรียนรู้แนวใหม่ และสารปฏิรูป (2545 (4) 47 : 22) กล่าวว่าองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำเร็จ ได้อยู่ที่ความพร้อมของการบริหารจัดการภายในโรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 27) กล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากครูและผู้เรียนแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างสำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนการจัดสื่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียน

5.5.4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี หรือต่ำกว่า และมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก หรือประสบการณ์ในการทำงานน้อยก็ตาม จะมองเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งส่วนใหญ่ผู้บริหาร โรงเรียนได้ กำหนดนโยบายและบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสาระสำคัญ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการ

ของโรงเรียน จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 12) ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 :27)การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากครูและผู้เรียนแล้วผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างสำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรสนับสนุนการสอนตลอดจนการจัดสื่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมรอบๆตัวผู้เรียน และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 8 - 9) ครูและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ต้องทบทวนบทบาทของตนเองว่าการจัดการเรียนการสอนที่ตนกำลังดำเนินการอยู่มีคุณภาพถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบัน และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 12) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นแสดงว่าสถานภาพโดยตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานไม่ได้เป็นตัวที่ทำให้ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ แตกต่างกันอาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของตนเองให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แล้ว หรือน่าจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูผู้สอนไม่มากนักจึงสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสอนได้สะดวก และมีการช่วยเหลืองานด้านวิชาการเป็นอย่างดี

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ พอสรุปเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนี้

- 5.6.1.1 โรงเรียนควรจัดอบรมสัมมนา เชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 5.6.1.2 โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5.6.1.3 ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน
- 5.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 - 5.6.2.1 ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ
 - 5.6.1.4 ควรมีการติดตามให้คำปรึกษาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5.6.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป
 - 5.6.3.1 ควรศึกษาปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนของครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้เพื่อจะได้ทราบปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข ทำให้การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางประสบความสำเร็จ
 - 5.6.3.2 ควรประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้อันโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในกลุ่มภาคใต้

บรรณานุกรม

- กิตยวดี บุญชื่อและคณะ. 2541. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์.
- กรมวิชาการ. 2539. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. 2540. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. 2541. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. “Child Centerd”. สานปฏิรูป. ปีที่4, ฉบับที่ 47, กุมภาพันธ์ 2545 หน้า 20
- ทิสนา เขมมณี. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลซิฟฟา (CIPPA MODEL).” วารสารวิชาการ . ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม 2542. หน้า 2 - 30.
- ธวัช แก้วฉวีชัย. 2542. การประเมินโครงการปฏิรูประบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิพันธ์ เมืองพระ. 2532. การบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต คณะวิชาครุศาสตร์เครื่องกล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เรวัตร อาจอุทธีรงค์. 2528. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยะสาส์น.
- ประเวศ วสี. 2545. “Child Centerd.” สานปฏิรูป. ปีที่4, ฉบับที่ 47, กุมภาพันธ์ 2545 หน้า 22.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์.2545. “Child Centerd.” สานปฏิรูป. ปีที่4, ฉบับที่ 47, กุมภาพันธ์ 2545
หน้า 20.
- ไมตรี ศรีชะภูมิและคณะ. 2539. แนวการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
อุบลราชธานี : หจก.อุบลยศวส์ดี ออฟเซท.
- ศึกษานิเทศเขตการศึกษา 10. กรมสามัญ. 2541. คู่มือการบริหารการจัดการ เพื่อสนับสนุนในการ
จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : ม.ป.ท.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2534. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัญญาภูมิและคณะ. 2539. แนวคิดและแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 10.
- สิทธิ์ สายหล้า. 2530. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธ
ศักราช 2524 ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- สมศักดิ์ สุรราชิมหันต์. 2530. การบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น
สูง พุทธศักราช 2527 ประเภทช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- สุวรรณ เชื้อนิล.2545. “Child Centerd.” สานปฏิรูป. ปีที่4, ฉบับที่ 47, กุมภาพันธ์ 2545
หน้า 22.
- พิมพ์พันธ์ เดชคุปต์. 2541 แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์
กลาง. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อภิรักษ์ บุญศักดิ์เสรี. 2533. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพ
และปัญหาในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมวิชาบัญชี-
พิมพ์ดีด กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อรทัย คำมูล. 2542. Child Center : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการ
เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : ทีพีพรินจำกัด.

ภาคผนวก



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2543

1. นายวินัย กาญจนพานิช ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" โดยมี ดร.มาลัย จีรวัดนเกษศร์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สวัสดิ์ อุคมโกชน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 3457

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวราวุธ พัฒนาศิริรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวินัย กาญจนพานิช
มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

37
26.7.43

37
26.7.43



ที่ ทม 1504/ 3456

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวินัย กาญจนพานิช
มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

Dr.
๒๖.๗.๔๓อธิการ
๒๖.๗.๔๓



ที่ ทม 1504/ 3455

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.โนรี ใจใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวินัย กาญจนพานิช
มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

จน
๒๖ ก.ค. ๕๓0-๖๖๖๖
๒๖ ก.ค. ๕๓.



ที่ ทม 1504/ 3454

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 กรกฎาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวินัย กาญจนพานิช
มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

ทว
26.7.43อภิศรา
26.7.43



ที่ ทม 1504/ 3928

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบ
สอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

ณ วันที่ 21 ส.ค. 43



ที่ ทม 1504/ 3923

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา
 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
 ศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบ
 สอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

๐๖/๑๒๕๖ ๒๖ ๙.๐.๖๓



ที่ ทม 1504/ 3928

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบ
สอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

จก. ๒๑ ก.ค. ๒๕๔๓



ที่ ทม 1504/ 3931

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๒ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวินัย กาญจนพานิช ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น
 ศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว
 16 มิถุนายน 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา
 สังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา
 อนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199 , 7373000 ต่อ 3679

01 กิจการ บัณฑิต 43

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ของนายวินัย กาญจนพานิช

1. โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม
 2. โรงเรียนโปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี
 3. โรงเรียนอาชีวะศึกษาดอนบอสโกสุราษฎร์
 4. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้
 5. โรงเรียนนครอาชีวะ
 6. โรงเรียนพร้อมโปลีเทคนิค
 7. โรงเรียนช่างอุตสาหกรรมขนาดใหญ่
 8. โรงเรียนพานิชยการยะลา
 9. โรงเรียนจรัสพิชการอาชีวะ
 10. โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี
 11. โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
 12. โรงเรียนเทคโนโลยีช่างสงขลา
 13. โรงเรียนเทคนิคพานิชยการสยาม
-

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกลุ่มภาคใต้ ซึ่งได้แก่อาจารย์ใหญ่ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ / หัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ คือ

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใน 4 ด้าน จำนวน 4 ข้อ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นที่สามารถจะปฏิบัติได้จริงในขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ไม่มีผลเสียหายหรือกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายวินัย กาญจนพานิช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านให้มากที่สุด

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30-40 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 40 ปี	
3. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
-----------------------------------------------	-------------------------------------------
4. ประสบการณ์ในการทำงาน

<input type="checkbox"/> 5 ปีหรือต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ปีขึ้นไป
------------------------------------------	---------------------------------------------
5. ตำแหน่งงาน

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
------------------------------------	------------------------------------

ตอนที่ 2
แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือซึ่งตรงกับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียว

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.1.	1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานสนับสนุนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....		/				()

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดทำแผนการบริหารงาน ที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในระดับมาก

ตอนที่ 3
แบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพิ่มเติมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยชี้แจงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มภาคใต้ทั้ง 4 ด้าน ที่ท่านเห็นว่านอกเหนือจากคำถามในตอนี่ 2

1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการอภิปรายผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

กรุณาทบทวนอีกครั้งเพื่อความแน่ใจว่าท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติผู้เขียน

นายวินัย กาญจนพานิช เกิดวันที่ 21 มกราคม 2512 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จากวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2533 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ จากวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2536 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีพศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

ปีการศึกษา 2534 เริ่มทำงานในตำแหน่งครูแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2539 – 2542 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2542 – ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม