

คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
THE CHARACTERISTICS OF THE GUARDIAN TEACHER
OF TECHNICAL COLLEGES IN THE
CENTRAL REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2541

ISBN 974 -622 -207 -4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
THE CHARACTERISTICS OF THE GUARDIAN TEACHER
OF TECHNICAL COLLEGES IN THE
CENTRAL REGION



นายพิทยา ผลโยธิน
MR.PITTAYA PHOLYOTIN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อ พ.ศ. 2541 เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงนี้ ISBN 974-622-207-4 เจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**THE CHARACTERISTICS OF THE GUARDIAN TEACHER
OF TECHNICAL COLLEGES IN THE
CENTRAL REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIRMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ **KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG** ครอบครองและจัดการ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และทำซ้ำอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1998
ISBN 974-622-207-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์
นักศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ระดับการศึกษา

คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
นายพิทยา ผลโยธิน

อาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย
อาจารย์บุญชู มูลพินิจ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง จำแนกตามประเภทวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ในวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 2,166 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ระดับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T-test และ F-test

ผลของการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณลักษณะด้านจิตใจ และอารมณ์ คุณลักษณะ ด้านความรู้และประสบการณ์ คุณลักษณะ ด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะทางกายภาพตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มี

ความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	The Characteristics of the Guardian Teacher of Technical College in the Central Region
Student	Mr.Pittaya Pholyotin
Thesis Advisor	Mrs.Pairat Phaknoi
Thesis Co-Advisor	Mr.Boonchu Moonpinit
Level Of Study	Master of Industrial Education in Vocational Administration King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	1998

ABSTRACT

This research objectives were study the characteristics of the guardian teacher of technical college in the central region under Vocational Education department, Ministry of Education, and compared by type of colleges and their training achievements grade point average. The sample of this study consisted of 2,166 students of technical colleges students of only industrial training college type and various fields of training college type. The tool which reliability coefficient of 0.96 were applied for processing of data are mean, standard deviation, T-test and F-test

The study results on the existed characteristics of the guardian teacher were satisfied in the following aspects respectively: the emotional consistency, the operational capability, the readership, the socializing and human relationship, the academic working experienced background and physical fitness. All of these characteristics were also found in rating of agree.

The results of the comparison between the needed characteristics of the guardian teacher in one type and various types training colleges was significantly different at the 0.01 level.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The results of the comparison of the needed characteristics of the guardian teacher in various aspects between students who were different in average grade having significant different at the level of .01 and the comparison in pair were significantly different at the .01 level.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาจากอาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อาจารย์บุญชู มูลพินิจ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ได้ให้ความกรุณาแนะนำแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาจากท่าน และกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ คณบดี คณะครุศาสตร์ อดุสากรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเชิญ ไทรแจ่มจันทร์ อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไอวาท พูลศิริ รองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล เทพหัสติน ณ อยุรยา ดร.มาลัย จีรวัดนเกษตร ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ดร.ณรงค์ พิมสาร ที่กรุณาให้คำแนะนำและชี้แนะในการทำวิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณข้าราชการกรมอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ทั้ง 9 แห่ง ที่กรุณาให้ความร่วมมือให้นักศึกษากรอกแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณเพื่อน-ครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการที่คอยให้กำลังใจกับผู้วิจัยตลอดมา

พิทยา ผลโยธิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวความคิด ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะ.....	9
1. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านกายภาพ.....	15
2. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์.....	16
3. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ.....	18
4. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน.....	20
5. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์.....	22
6. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์.....	24
งานของฝ่ายปกครอง.....	26
งานด้านการปกครองของกรมอาชีวศึกษา.....	26
ความสำคัญของอาจารย์ฝ่ายปกครอง.....	27
ความหมายและหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	41
	คุณลักษณะของอาจารย์ปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษา	
	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2).....	43
	เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ปกครองตามความต้องการของ	
	นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2).....	50
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
	วัตถุประสงค์การวิจัย.....	78
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
	คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองตามความต้องการของ	
	นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2).....	79
	อภิปรายผล.....	81
	คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของ	
	นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2).....	81
	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตาม	
	ความต้องการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
	ชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม	
	ประเภทเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา.....	83
	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตาม	
	ความต้องการนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2	
	(ปวส. 2) จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	85
	ข้อเสนอแนะ.....	88
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	89
	บรรณานุกรม.....	90
	ภาคผนวก.....	94
	ประวัติผู้เขียน.....	108

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญัตินำ

หน้า

ตารางที่

1	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามสถานศึกษา.....	31
2	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยเทคนิค ที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว จำแนกตามแผนกช่าง.....	33
3	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยเทคนิค ที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำแนกตามแผนกช่าง.....	34
4	แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากวิทยาลัย เทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว.....	38
5	แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากวิทยาลัย เทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา.....	38
6	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) จำแนกตามสถานศึกษา.....	41
7	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามประสบการณ์การเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	42
8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านกายภาพ.....	43
9	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านจิตใจและอารมณ์.....	44
10	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความเป็นผู้นำ.....	45
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการปฏิบัติงาน.....	46
12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์.....	47
13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความรู้และประสบการณ์.....	48
14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง สรุปรายด้าน.....	49

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์การเขียนขึ้นเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังเว็บไซต์หรือช่องทางอื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

15	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านกายภาพ.....	50
16	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านจิตใจ และอารมณ์.....	52
17	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความเป็นผู้นำ.....	54
18	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านการปฏิบัติงาน.....	56
19	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์.....	58
20	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความรู้และประสบการณ์.....	60
21	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) สรุปปรายด้าน.....	62

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

22	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านกายภาพ.....	64
23	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านจิตใจและอารมณ์.....	66
24	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านความเป็นผู้นำ.....	68
25	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านการปฏิบัติงาน.....	70
26	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์.....	72
27	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ด้านความรู้และประสบการณ์.....	74
28	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย สรุปรายด้าน.....	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง และเยาวชนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติ เป็นความหวังและอนาคตของปวงชนชาวไทย การเตรียมตัวเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และการจัดการควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง และระเบียบแบบแผนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขแห่งตน และความมั่นคงของประเทศชาติ บุญพา มิสินทสุด (2531:1)

การศึกษามีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะเป้าหมายของการศึกษา คือการผลิตกำลังคนให้แก่ระบบเศรษฐกิจ และการทำให้คุณภาพของสังคมดีขึ้น ก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2512:9)

จากบทความข้างต้นเป็นที่เห็นได้ชัด และเป็นที่ยอมรับว่า การพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีผลกระทบโดยตรงต่อเศรษฐกิจของประเทศและคุณภาพของสังคม

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกอบรมทักษะทางด้านอาชีพ เป็นการผลิตกำลังคนให้กับตลาดแรงงานในระดับต่าง ๆ และเป็นไปตามความต้องการของสังคม ซึ่งทวีความสำคัญมากขึ้นในปัจจุบัน เนื่องจากมีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและบริการอย่างรวดเร็ว กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่รับผิดชอบ การผลิตกำลังคนที่รองรับการขยายตัวดังกล่าว ดังจะเห็นได้จากนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาในแผนพัฒนาฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2535-2539) มีสาระสำคัญคือ กรมอาชีวศึกษาจะเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนระดับกลาง (กึ่งฝีมือ ฝีมือ และช่างเทคนิค) เพื่อรองรับการขยายตัวทางเชิงรุกในการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเน้นด้านคุณภาพเป็นหลัก และในแผนพัฒนาฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544) ยังคงเน้นการพัฒนากำลังคนเช่นเดิมแต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้รักและรู้วิธีที่จะเรียนรู้จนตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้จนเต็มศักยภาพ

เอกสารนี้เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบันการจัดการศึกษาวิชาชีพปรับผิชอบโดยหลายหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนแต่เป็นที่ยอมรับกันว่า กรมอาชีวศึกษาเป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาทั้งแรงงานกึ่งฝีมือ แรงงานฝีมือและช่างเทคนิค จะเห็นว่าประมาณร้อยละ 50 ของกำลังคนที่เข้าสู่ตลาดแรงงานในแต่ละปีเป็นผู้ที่สำเร็จจากสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาซึ่งเปรียบเสมือนแม่บทของการจัดการศึกษาวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สถานศึกษาประเภทวิทยาลัยเทคนิคเป็นสถานศึกษาประเภทหนึ่งซึ่งสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ เป็นสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนทางด้านอุตสาหกรรมและบริการให้มีความรู้และทักษะเพื่อสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยเทคนิคมีอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศ

ในส่วนของภาคกลาง มีสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยเทคนิคอยู่เกือบทุกจังหวัดโดยเปิดทำการสอนหลายหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ในการบริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษาได้ใช้ระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ซึ่งมีรูปแบบและสายงานความรับผิดชอบเป็น 4 ฝ่ายดังนี้

1. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน งานบัญชี งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร งานเอกสารการพิมพ์ งานทะเบียน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และรับผิดชอบในการควบคุมดูแลการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษา การจัดโปรแกรมการเรียนของคณะวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตรและการสอน งานหลักสูตรพิเศษ งานสื่อการสอนงานห้องสมุดและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลงานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ งานวิจัยและพัฒนา งานผลิตการค้าและส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ ใช้นับราคา หรือดำเนินการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นที่มีเหตุพิเศษขออนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคมีบทบาทสำคัญต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามภาระหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษา และเนื่องจากสังคมคาดหวังให้นักศึกษาที่ผลิตออกไปมีคุณภาพในทุกด้าน การดูแลให้นักศึกษาซึ่งอยู่ในวัยรุ่นสามารถเรียนไปได้อย่างราบรื่นประสบผลสำเร็จด้วยดีจำเป็นต้องมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในระบบการจัดการดังกล่าว งานปกครองถือว่าเป็นงานสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีอาจารย์ฝ่ายปกครองขึ้น เพื่อดูแลส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จะได้ผลดีเพียงใดหรือไม่นั้น อาจารย์ฝ่ายปกครองจะมีบทบาทสำคัญค่อนข้างมาก เมื่อเทียบกับบุคลากรในฝ่ายอื่น และเมื่อพิจารณาถึงระเบียบของกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ซึ่งครอบคลุมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคด้วยระบุหน้าที่ของหัวหน้างานปกครอง ไว้ดังนี้

1. ปกครองดูแลนักเรียน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาและของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ประสานงานกับครู-อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของ นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา
3. ประสานงานกับसारวตรนักเรียน และนักศึกษา เจ้าหน้าที่บ้านเมือง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
4. ลงโทษหรือเสนอการลงโทษนักเรียนนักศึกษาผู้กระทำความผิด
5. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
6. รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

มีการกล่าวถึงภาระหน้าที่และความสำคัญของอาจารย์ฝ่ายปกครองในสถานศึกษาเพื่อปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2523:126) ระบุว่า

“อาจารย์ฝ่ายปกครองมีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุนส่งเสริมควบคุมดูแลความประพฤติ และรักษาระเบียบวินัยของนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้ามาเป็นสมาชิกของวิทยาลัยแล้วจะต้องมีหน้าที่ในการอบรม และควบคุมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย และกฎหมายบ้านเมือง เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีระเบียบวินัยพร้อมที่จะรับมรดกตกทอดจากผู้ใหญ่ และเป็นพลเมืองดีมีประโยชน์แก่ประเทศชาติ”

นอกจากนี้ยังมีระบุถึงภาระหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครองไว้ในระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2515 ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 กับการค้าไม่ว่ากรณีสุเมธ เตียวอิศเรศ (2523:215-223) ว่าหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“นักเรียนนักศึกษาควรได้รับการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องควบคุมความประพฤติลงโทษนักเรียนที่ฝ่าฝืนระเบียบ โดยปฏิบัติตามระเบียบของคณะปฏิวัติว่าด้วย การลงโทษนักเรียนนักศึกษา และระเบียบของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณาจารย์ฝ่ายปกครอง ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้ดำเนินการแก้ปัญหาทางด้านความประพฤติ และควบคุมให้นักศึกษารักษาระเบียบวินัย” พนัส หันหาคินทร์ (2524:143) กล่าวว่า

“อาจารย์ฝ่ายปกครองมีหน้าที่ในการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งวางแผนเพื่อแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหา จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ควบคุมดูแลประพฤติ ปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษาให้รู้จักการปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย”

ในปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคค่อนข้างมาก ส่วนหนึ่งน่าจะเกิดจากปัญหาจากอาจารย์ฝ่ายปกครองเอง โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ฝ่ายปกครอง กับนักศึกษา กล่าวคือ อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่เข้าใจปัญหา และความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ชอบใช้อำนาจเกินขอบเขต ชอบใช้อารมณ์ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของ นักเรียน ขาดความยุติธรรม ลำเอียง นักศึกษาไม่เคารพครู-อาจารย์ นักศึกษามีความประพฤติไม่เหมาะสม ดังนั้น อาจารย์ฝ่ายปกครองนับว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น (ภิญญู สาร, 2523:25) กล่าวว่า

“ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนสำคัญอย่างมากในการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษารักษาระเบียบวินัย ดังนั้นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการควบคุมความประพฤติ และรักษาระเบียบวินัยของนักเรียนนักศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมผู้นำที่เหมาะสมตามที่นักเรียนนักศึกษาต้องการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย”

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ที่จะเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครองจึงจำเป็นต้องเข้าใจปัญหา และความต้องการของนักศึกษา รวมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ คุณลักษณะเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่อาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องคำนึงถึง และพิจารณาว่า นักศึกษาต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแบบใด เพื่อจะได้ปรับปรุงได้ถูกต้อง อันจะช่วยลดปัญหาระหว่างอาจารย์ฝ่ายปกครองกับนักศึกษาให้น้อยลง เพื่อให้การรักษาระเบียบวินัย การดูแลความประพฤติของนักศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของอาจารย์ฝ่ายปกครองบรรลุเป้าหมาย จึงกล่าวได้ว่า คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา

ด้วยเหตุที่ผู้วิจัยได้เคยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้างานปกครองในวิทยาลัยเทคนิค มาก่อน ทำให้สนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอันจะเป็นแนวทางในการ เลือกรับบุคคลที่จะเข้ามาทำงานในฝ่ายปกครองนักเรียนนักศึกษา เพื่อจะได้พัฒนางานในฝ่าย ปกครองให้มีความเข้มแข็ง และเกิดประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนัก ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน วิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนัก ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้มองเห็นภาระหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่จะต้องดูแลอบรมสั่งสอนเยาวชน เหล่านี้ให้เป็นคนดีระเบียบวินัย อาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องมีองค์ประกอบอยู่ 3 ประการ คือ

1. พุทธิพิสัย มีความรู้ความเข้าใจนำไปปฏิบัติได้อันได้แก่คุณลักษณะด้านความรู้ และ ประสบการณ์ คือจะต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหา สังคมของวัยรุ่น และมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์
2. จิตพิสัย มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง อันได้แก่ คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ คือ มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความยุติธรรม มองโลกในแง่ดี และเต็มใจที่เข้ามารับผิดชอบงานด้านปกครอง และคุณลักษณะ ด้านความเป็นผู้นำ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง รอบคอบและเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา

3. ทักษะพิสัย คือ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คล่องแคล่ว รวดเร็ว มีความชำนาญ มีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านกายภาพ คือ มีความกระฉ่องว่องไว คล่องตัว ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความน่าไว้วางใจ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ได้แก่ มีความสุขุมรอบคอบในการ ปฏิบัติงาน ยอมรับฟังความคิดเห็น ยึดหลักนโยบาย กฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู อาจารย์ และนักศึกษา สามารถทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส และมีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคี

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างถึงชื่อเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะดังกล่าวเป็นแนวทางที่เหมาะสม จึงได้นำคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน มากำหนด

เป็นแนวทางในการศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาถึงคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 คุณลักษณะด้านกายภาพ
- 1.2 คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์
- 1.3 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
- 1.4 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน
- 1.5 คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์
- 1.6 คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์

2. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ประกอบด้วย 2 กลุ่ม

2.1 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว จำนวน 797 คน

2.2 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 1,369 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

3.1 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว จำนวน 312 คน

3.2 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชาจำนวน 362 คน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1 ประเภทนักศึกษา จำแนกเป็น

4.1.1 นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว

4.1.2 นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็น

4.2.1 เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5

4.2.2 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-2.75

4.2.3 เกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ผู้แปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชามีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกัน

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ทุกแผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
2. อาจารย์ฝ่ายปกครอง หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารของวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ปกครอง ดูแลความประพฤติ และรักษาระเบียบวินัยของ นักศึกษาได้แก่ หัวหน้างานปกครอง ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง คณะกรรมการฝ่ายปกครอง และอาจารย์ ที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองแผนกวิชาชีพต่าง ๆ
3. วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 9 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม และวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
4. วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนเฉพาะประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดกลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษามีจำนวน 4 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทช่างศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สังกัดกลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษามีจำนวน 5 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม และวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 7. คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง หมายถึง คุณลักษณะที่มีอยู่ของบุคคลที่เข้ามาทำงานการค้ำ
ไม่ว่ากรณีทำหน้าที่ที่อาจารย์ฝ่ายปกครอง หรือได้แสดงออกในการปกครองนักเรียนนักศึกษาให้อยู่ใน
ระเบียบวินัย

7.1 คุณลักษณะด้านกายภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง กระฉับกระเฉง รูปร่างเหมาะสม ลักษณะท่าทาง และการวางตัวดี

7.2 คุณลักษณะทางด้านจิตใจและอารมณ์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวุฒิภาวะสูง รู้จักและเข้าใจตนเองได้ดีสามารถเผชิญกับความจริงแห่งชีวิตได้

7.3 คุณลักษณะทางด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการประสานประโยชน์ของคนในการทำงานสามารถจูงใจให้เข้าร่วมกันผลิตร่วมกันทำโดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ จิตใจ และความพึงพอใจในสังคมสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือบุคคลกับหน่วยงาน

7.4 คุณลักษณะทางด้านความรู้และประสบการณ์ หมายถึง ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวของบุคคลได้แก่ ความรู้ทั่วไปที่เรียกว่าศิลปศาสตร์ ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ในวิชาเฉพาะหน้าที่อื่นตามความถนัดและความสนใจของบุคคล

7.5 คุณลักษณะทางด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการปกครองนักศึกษาให้มีความเชื่อฟัง ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบและระเบียบวินัยของสถานศึกษา

7.6 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ศิลปหรือเทคนิคในการทำงาน มีความคิดริเริ่ม อยู่เสมอ รับฟังและรู้จักเลือกความเห็นที่ดี หนักแน่น อดทนไม่ท้อถอย และมีความสามารถในการปรับปรุงงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามลำดับดังนี้

1. แนวความคิด ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะ (Trait)
2. คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
 - 2.1 คุณลักษณะด้านกายภาพ
 - 2.2 คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์
 - 2.3 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
 - 2.4 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน
 - 2.5 คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์
 - 2.6 คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์
3. งานของฝ่ายปกครอง
 - 3.1 งานด้านการปกครองของกรมอาชีวศึกษา
 - 3.2 ความหมายและหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
 - 3.3 ความสำคัญของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

1. แนวความคิด ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะ

จรรยา มิลินทร์ (2502:586) ได้ให้ความหมายในพจนานุกรมศัพท์การศึกษาว่า “คุณลักษณะคือ ลักษณะของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน แบ่งเป็น 2 ประการ คือ ลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่าง สีผิว และอื่น ๆ กับลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญา ฉลาด โง่ ความถนัด เป็นต้น” วิญญู อังคนารักษ์, (2522:1-6) ได้แบ่งคุณสมบัติของคนที่จะเป็นผู้บริหาร หรือหัวหน้างานไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะพื้นฐานกับคุณลักษณะพิเศษที่นอกเหนือไปจากคุณลักษณะพื้นฐาน ได้แก่

1. คุณลักษณะพื้นฐาน หัวหน้างานควรเป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาดถึงระดับหนึ่ง มีความเข้มแข็งทางร่างกาย และมีความเข้มแข็งทางศีลธรรม
2. คุณลักษณะพิเศษ หัวหน้างานควรเป็นผู้ที่มีความสนใจอย่างแท้จริง และมีความรักผู้อื่น มีกำลังหรืออำนาจแห่งบุคลิกภาพหรือมีคุณลักษณะเข้มแข็ง มีจิตใจแบบ

เอกสารนี้ นักวิทยาศาสตร์ใช้เหตุผลยอมรับความจริง และรู้จักคิดค้นวิจัย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วน เดโซ สวานานนท์ (2528:22-23) ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรม จิตวิทยาว่า คุณลักษณะ หมายถึง “คุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งของบุคคลซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ซึ่งสามารถแยกความแตกต่างของบุคคลนั้นกับบุคคลอื่นได้เนื่องจากคุณลักษณะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของบุคลิกภาพ

ในการศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ที่มีงานแนะแนวโดยมีอาจารย์ฝ่ายแนะแนวเป็นอาจารย์ที่ปรึกษารวมอยู่ด้วย ดังนั้น อาจารย์แนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายปกครอง จะทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในตัวของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ มีอารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ มีความยุติธรรม เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา ปรับตัวเข้าได้กับนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสังคมของวัยรุ่น และมีหลักจิตวิทยาในการปกครองคน

จำรัส ดวงสุวรรณ (2520:44-45) เป็นอีกผู้หนึ่งที่สนใจในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะโดยได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง” เมื่อปี พ.ศ. 2520 โดยแบ่งคุณลักษณะที่ศึกษาออกเป็น 7 ด้านคือ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านประสบการณ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้เกี่ยวกับการสอนและการแนะแนว ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านทักษะในการแนะแนว ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะทั้ง 7 ด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันได้แก่ มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขุมรอบคอบ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของนักแนะแนว รักษาความลับและไว้ใจได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

สมใจ พรหมศิริ (2511:87) “ได้ทำการศึกษา ทศนคติของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมแบบประสมที่มีต่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน 4 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ลพบุรี โรงเรียนสุนทรวิद्या นครราชสีมา และโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ราชสีมา จำนวน 224 คน พบว่า มีประมาณ 14% ของจำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปลายเปิดสรุปได้ว่า “ผู้ทำหน้าที่แนะแนวควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีอารมณ์ที่ดี หนักแน่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีเมตตา กรุณา มีความรู้จิตวิทยาเด็ก มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าสนใจ มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีความคิดริเริ่ม”

จงสกุล วุฒิสรรพ์ (2527:65) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดโรงเรียน

รัฐบาล จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน จำนวน 500 คน ผู้บริหาร 225 คน จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังคือ มีความยุติธรรม มีความจริงใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะในการให้คำปรึกษา รักษาความลับและเอาใจใส่ได้ เป็นผู้มี ศิลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

ผ่อง เกื้อเม่ง (2539:77-82) เป็นอีกผู้หนึ่งที่สนใจบทบาทของอาจารย์ปกครองโดยได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี” โดยได้สรุปบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองไว้อย่าง 9 ด้าน

1. ด้านแผนงานและแนวปฏิบัติ อาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องร่วมมือกันวางแผนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนโดยความเห็นของผู้บริหาร มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดหน้าที่ของฝ่ายปกครองอย่างชัดเจน มีการวางระเบียบข้อบังคับและวิธีปฏิบัติ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย

2. ด้านการเข้าถึง ดูแลให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน เช่นการจัดกิจกรรม เพื่อหาทุนช่วยนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นักเรียนที่ประสบเคราะห์กรรม ถ้าฝ่ายปกครองได้เอาใจใส่และให้ความสำคัญจะส่งผลให้งานปกครองนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกันการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

3. ด้านการแก้ไขปัญหาและควบคุมความประพฤติของนักเรียน อาจารย์ฝ่ายปกครองควรตระหนักถึงความสำคัญขอบทบาทในการแก้ไขปัญหา และควบคุมความประพฤติของนักเรียนให้มากขึ้นก็จะช่วยให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างอบอุ่นและมีความสุข

4. ด้านการช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน ควรจะต้องกำหนดแนวปฏิบัติและขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยตรงที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ฝ่ายปกครอง ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครอง

5. ด้านการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล อาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง จะต้องมีความรู้ทางด้านวิเคราะห์วิจัยพอสมควร เข้าใจปัญหาของนักเรียน

6. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและนอกโรงเรียน งานของฝ่ายปกครองต้องเกี่ยวข้องกับการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่จำเป็น ทำให้มีโอกาสติดตามความประพฤติของนักเรียนได้

7. ด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง อาจารย์ฝ่ายปกครอง ควรจะมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เชิญผู้ปกครองมาพบ ติดต่อทางโทรศัพท์ ทางจดหมาย

8. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคติติยาเสพติด เป็นหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่จะต้องทุ่มเทงานนี้อย่างเต็มที่ เช่นการจัดเวรยามออกตรวจเพื่อป้องกันนักเรียนไปมั่วสุมตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ

9. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ้ายปกครองไม่มุ่งที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเท่านั้น แต่ควรที่จะต้องให้การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาทอันดีงามแก่นักเรียนให้สามารถปกครองตนเองได้

จิตต์ผจง สุขะตุงคะ (2536:67-68) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้สรุปคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน มีความขยันขันแข็ง แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ และกระตือรือร้นในการทำงาน

2. คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ มีประสบการณ์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีเวลาให้คำปรึกษาตามแต่โอกาส มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีวิธีปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่น

ศักดิ์สิทธิ์ ขติยาสุวรรณ (2519:70-72) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคมและโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จำนวน 1,095 คน พบว่า คุณลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่นักเรียนต้องการตามลำดับ ดังนี้คือ เป็นผู้มีเหตุผล รอบรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2529:47-48) กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการประเมิน คุณสมบัติครูแนะแนวที่สมาคมแนะแนวเสนอไว้ สรุปได้ว่า ครูแนะแนวสามารถพิจารณาโครงครวยสถานการณ์อย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในหน้าที่การงาน เสียสละ อุทิศเวลาให้กับงานส่วนรวม

อนนต อนันต์รังสี (2524:167) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักแนะแนวไว้ดังนี้ ควรเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนมาบ้าง เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี เป็นผู้มีความสามารถในการให้คำปรึกษา เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี และปรับตัวเองได้ดี เป็นผู้ปราศจากอคติต่าง ๆ มีความสนใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตา กรุณา อุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
สุโท เจริญสุข (2517:172-173) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักแนะแนวไว้ดังนี้ มีศรัทธา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ผู้ที่นำเอกสารฉบับนี้ไปใช้จะต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
อย่างแท้จริงในการทำงาน สามารถเข้าซึ่งถึงจิตใจของคนอื่น มีอารมณ์ดี มีจิตเมตตา กรุณา เห็น

อกเห็นใจคนอื่น รู้จิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาวัยรุ่นและจิตวิทยาการศึกษา เก็บความลับของคนอื่นได้ มีประสบการณ์ในชีวิตมากพอ สามารถรู้จักและเข้าใจโลกดี

ซอลดา ขวัญเมือง (2524:125) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่ปฏิบัติจริงและหน้าที่ที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในปี พ.ศ. 2524 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ 5 แห่ง จำนวน 822 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาที่มีความหวังดีและจริงจังกับนักศึกษา มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ดี และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ปัญญาพร จันทรวงศ์ (2535:59-61) ได้ศึกษา "คุณลักษณะครูแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหารและครูโรงเรียนในประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร" สรุปได้ดังนี้

1. ด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลากรทางการแนะแนวจึงควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการผูกมิตร จริงใจ และสุจริตใจในการช่วยเหลือผู้อื่น ให้เกียรติ และยอมรับผู้อื่นอันจะก่อให้เกิดความมั่นใจพร้อมที่จะทำงาน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น
2. ด้านบุคลิกลักษณะ ผู้บริหารและครูสายการสอนมีความคาดหวังมากสอดคล้องกันคือ สุขภาพอ่อนโยน กระตือรือร้น อารมณ์มั่นคง ร่าเริง แจ่มใส สุขุมละเอียดรอบคอบ ยับยั้งชั่งใจได้ มีการรับรู้ที่รวดเร็ว
3. ด้านคุณธรรม และความประพฤติ เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของนักแนะแนวรักษาความลับ และเป็นแบบอย่างได้ทั้งชีวิตส่วนตัว การงาน สังคม และมีความยุติธรรม มีสัมมาคารวะ
4. ด้านความเป็นผู้นำสรุปได้ว่า ครูแนะแนวสามารถพิจารณาใคร่ครวญสถานการณ์อย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในหน้าที่การงาน เสียสละอุทิศเวลาให้กับงานส่วนรวม
5. ด้านความเป็นประชาธิปไตย คือ เป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักสิทธิหน้าที่ของตน เคารพสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น

อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518:43-45) ได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก เมื่อปี 2518 แบบสอบถามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เรียงตามลำดับสำคัญ ดังนี้

1. ปกครองบังคับบัญชา โดยฝึกหลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นกรณีที่มีหนังสือขออนุญาตและต้องขออนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีความยุติธรรม
4. ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ใจคอหนักแน่น มีอารมณ์มั่นคง
6. มีความประพฤติดี ผูกเป็นแบบอย่างได้
7. มีความเข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว และกล้าตัดสินใจ
8. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี
9. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์
10. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ และสะอาดเรียบร้อย

นักการศึกษาในประเทศไทยได้ให้ข้อคิดเห็น และค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักแนะแนวซึ่งส่วนใหญ่ได้จากประสบการณ์ เช่น นิพนธ์ ศศิธร (2518:8) ได้กล่าวว่าผู้ทำหน้าที่แนะแนวจะต้องเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่องานอย่างแท้จริงคือ ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิด นอกจากนี้ยังต้องมีความเสียสละ มีเมตตากรุณา เห็นใจและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก

ธารา จาดประยูร (2517:58-60) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ศึกษาคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาตามความคาดหวังของครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคเหนือ ประกอบด้วยครู 45 คน นักเรียน 196 คน พบว่า ครูและนักเรียนมีความคาดหวังคุณลักษณะของนักแนะแนวสอดคล้องกันคือ มีความรู้ และได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยเฉพาะเป็นกันเอง และเข้ากับคนทั่วไปได้ มีความสามารถในการพูด มีจิตใจสุขุม มั่นคง เยือกเย็น ทนต่อเหตุการณ์ มีอารมณ์ขัน ง่าย เบิกบาน มีความคิดริเริ่ม เฉลียวฉลาด มีความสุภาพ อ่อนโยน นุ่มนวล ส่วน (Gerdon W.Alport, 1961:81-82) สรุปว่า

บุคลิกภาพ คือ สิ่งที่เป็นจริงของมนุษย์ ซึ่งเป็นผลของการทำงานทางร่างกายและจิตใจ ในการที่จะกำหนดแบบฉบับของพฤติกรรม และความคิดของบุคคล ส่วนคำว่า คุณลักษณะ หมายถึง องค์ประกอบทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ มีความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างคงที่เป็นผลให้เกิดแบบแผนของพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมาต่อสภาพการณ์ที่เหมือนเดิม

วัชร ทรัพย์มี (2523:11) ได้ทำการวิจัยเรื่องบุคลิกภาพของครูแนะแนวที่พึงปรารถนาจากการลำดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 100 คน จากโรงเรียนที่มีหน่วยแนะแนว 7 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จากการลำดับบุคลิกภาพของครูแนะแนวที่พึงปรารถนาของนักเรียนได้ผลดังนี้ คือ มีความเมตตา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผลและความรอบรู้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความจริงใจ เชื่อมั่นในตัวเอง รักษาความลับได้ มีความสุขุม หนักแน่น ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ รู้และเข้าใจในปัญหาของวัยรุ่น และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

สมใจ พรหมศิริ (2511:64) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมแบบ ประสมที่มีต่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน 4 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตประสานมิตร โรงเรียน พิบูลวิทยาลัยลพบุรี โรงเรียนสุนทรวิทยา และโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน 224 คน สรุปได้ว่า “ผู้ทำหน้าที่แนะแนวควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ดี หนักแน่น มีความเห็นอกเห็นใจ มี เมตตา กรุณา มีความรู้จิตวิทยาเด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดริเริ่ม

ก. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านกายภาพ

หลวงอรรถสิทธิ สิทธิสุนทร, (2516:54) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บังคับบัญชา ที่ดี โดยอาศัยประสบการณ์จากการที่ได้เป็นนักบริหารมาก่อนว่า

ผู้บังคับบัญชาที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะอันเกี่ยวกับตนประกอบด้วย 3 ภูมิ คือภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน สำหรับภูมิฐานนั้นผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารจะต้องมีภูมิฐานดี กล่าวคือ จะต้องมีความสง่าผ่าเผย มีความสะอาดหมดจด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความพอเหมาะ พอดีในเรื่องรูปร่างตลอดจนเครื่องแต่งกาย มีท่วงทีกริยาวาจาดี ซึ่งลักษณะเหล่านี้จะทำให้ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไปมีความพึงพอใจให้ความเคารพยำเกรงและไม่ตั้งข้อรังเกียจ

สมบูรณ์ พรธนาภพ, (2521:2524) กล่าวว่า “คุณลักษณะที่จำเป็นอันจะขาดเสียมิได้ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนก็คือ คุณสมบัติอันเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ และมีความเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนควรมีสุขภาพทางกายที่ดีและแข็งแรง” ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ วิจิตร วรุตบางกูร, (2523:76) ได้กล่าวไว้ว่า “ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีสุขภาพดี ทั้งที่เป็นสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต เพราะว่าสุขภาพจะเป็นเครื่องส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถทำงานของตนได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การแต่งกายเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพ เมื่อได้พิจารณาตามความเห็นของ วัชรวิ ทรัพย์มี, (2527:42-43) “การแต่งกายเพื่อให้เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพนั้น ควรแต่งกายให้สะอาด ถูกกาลเทศะ และเหมาะสมกับฐานะเป็นสิ่งสำคัญ การแต่งกายที่มีรสนิยมดีคือ การแต่งกายที่มีความเหมาะสมกับรูปร่างสถานที่และกาลเทศะ และที่สำคัญคือควรแต่งกายอย่างประณีตทั้งเสื้อ ผ่า รองเท้า ถุงเท้า กระเป๋า และผู้ที่แต่งกายดีย่อมดึงดูดความสนใจให้ผู้คนอยากคบหา พูดจา ด้วย เครื่องแต่งกายช่วยเสริมสร้าง และสามารถเปลี่ยนบุคลิกภาพของตนได้”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 อณะ รมยานนท์, (2518:76) ได้แยกคุณสมบัติที่จำเป็นของผู้จัดการ (Mamager) ใน
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้เหตุผลเชิงเนื้อหา และตั้งข้อสงสัยถึงใจของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 สังคมประชาธิปไตยไว้ 3 ด้าน คือ

คุณสมบัติที่เกี่ยวกับอรรถภาพ คุณสมบัติที่เกี่ยวกับความเจตจำนงในเชิงประกอบวิชาการ และคุณสมบัติที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการจัดการ สำหรับคุณสมบัติที่เกี่ยวกับอรรถภาพ นั้นเห็นว่า ผู้จัดการควรมีสภาพอนามัยที่ดี มีความแข็งแรงคงทนในทางร่างกาย โดยกล่าว เปรียบเทียบไว้ว่า หากหัวหน้างานปราศจากสภาพอนามัยที่ดี และความแข็งแรงคงทน ในทางร่างกายแล้ว คุณสมบัติอื่น ๆ ย่อมมีสาระประโยชน์น้อยเต็มที่

การที่จะรักษาสุขภาพให้มีร่างกายแข็งแรง ควรที่จะหลีกเลี่ยงสารเสพติดทุกชนิดรวมทั้ง สุราและบุหรี่ (สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร, 2537:2) แถลงว่า การสูบบุหรี่เป็นอันตรายร้ายแรงต่อสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้เกิดโรคมะเร็งปอด โรคถุงลมโป่งพอง โรคหลอดเลือดหัวใจ แข็งตัว เป็นต้น

สรุปได้ว่า คุณลักษณะทางด้านกายภาพมีผลต่อบุคลิกภาพโดยตรง ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กระฉับกระเฉง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ วางตัวดี ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่เป็นประจำ

ข. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์

จิตใจและอารมณ์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอันหนึ่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานทั้งนี้เพราะจิตใจและอารมณ์ย่อมมีผลต่อพฤติกรรมที่ผู้ปฏิบัติแสดงออกไม่มากก็น้อยและเมื่อผู้ปฏิบัติแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกไปก็ย่อมมีผลกระทบต่อความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ตลอดจนภาพพจน์ที่ผู้ร่วมงานหรือผู้อื่นพบเห็น

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, (2518:5) กล่าวถึงความหมายของสุขภาพจิตไว้ว่า "สภาพสมบูรณ์ทางจิตใจของมนุษย์ ซึ่งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขไม่มี อาการโรคจิตหรือโรคประสาทหรือพฤติกรรมผิดปกติ ตลอดจนการปรับตัวในสังคมได้อย่างเป็นสุข"

สุชาติ โสมประยูร, (2523:151-152) กล่าวถึงลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดีมีอยู่ 3 ประการ คือ

1. เป็นที่รู้จักและเข้าใจตนเองได้ดี เช่น ไม่ตกเป็นทาสของอารมณ์สามารถยอมรับความผิดหวังได้อย่างกล้าหาญ มีใจกว้างพอที่จะยอมรับ และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น เป็นต้น

2. เป็นผู้ที่รู้จัก และเข้าใจผู้อื่นได้ดี เช่น ให้ความสนใจหรือรักใคร่แก่ผู้อื่นได้มีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นได้อย่างราบรื่น เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถ

เอกสารนี้เป็นเพียงเอกสารตัวอย่างเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้
เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้
ไม่ว่ากรณีใดก็ตามหากมีผู้คัดค้านเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เป็นผู้ที่สามารถเผชิญกับความจริงแห่งชีวิตได้ดี เช่น มีความรับผิดชอบอย่างสมบูรณ์ต่อปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นกับตนเองสามารถปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นเสมอเมื่อมีเวลาและโอกาสพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาชีวิต

นาวิ รังสิวารักษ์ (2527:63-65) ได้ระบุถึงบุคลิกภาพของนักบริหารที่ดีไว้ ดังนี้ คือ “เป็นคนมีเหตุผล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นผู้รู้จักประนีประนอม มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการทำบาป อุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความขยันขันแข็งและเป็นนักต่อสู้”

สวัสดิ์ สุคนธรังษี (2514:26) กล่าวถึงคุณลักษณะทางด้านจิตใจของผู้บริหารว่า “ผู้บริหารควรเป็นผู้มีวุฒิภาวะสูง คือ มีอารมณ์และจิตใจเป็นผู้ใหญ่ มีพลังจิตสูง มีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำงาน”

สุโท เจริญสุข (2520:52) กล่าวว่า ผู้นำที่ดีนอกจากจะมีบุคลิกลักษณะ และพฤติกรรมดีแล้วยังต้องมีสุขภาพจิตที่ดีด้วย ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับบุคคลที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ไว้ ดังนี้

1. มีอนามัยดี ไม่เจ็บป่วย หรือพิการ
2. มีจิตใจเข้มแข็ง อุดทน กล้าสู้ ไม่ท้อแท้
3. มีพฤติกรรมปราศจากโรคประสาท
4. มีความมั่นใจในตนเอง มีเหตุผล
5. พอใจในตนเอง และ สุขใจในอาชีพ
6. อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี ไม่เบียดเบียนชีวิต
7. อยู่ในขอบข่ายของศีลธรรม และกฎหมาย
8. เข้าใจและรู้จักวางตัวเองดี

พนัส หันนาคินทร์ (2524:63-64) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางด้านร่างกายและจิตใจ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกาย และทางจิตใจ เพราะสุขภาพเป็นหลักประกันประการแรกของการทำงาน
2. ความเฉลียวฉลาด หากขาดความเฉลียวฉลาดแล้ว ลูกน้องจะขาดความเชื่อถือ การตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ จะทำได้ด้วยความยากลำบาก
3. มีอารมณ์มั่นคงเพราะต้องผจญกับคนลักษณะต่างๆ ถ้าอารมณ์ไม่มั่นคงจะบริหารงานด้วยอารมณ์ มากกว่าเหตุผล
4. มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูงสมกับเป็นผู้ดำเนินการให้การศึกษาแก่บุคคลใน

ชุมชน

5. มีความสามารถในการแสดงออก ซึ่งความคิดเห็น สามารถพูดให้คนอื่นเข้าใจตามความตั้งใจของตน

6. คุณลักษณะอื่น ๆ เช่น ความไม่เห็นแก่ตัว ความมีไหวพริบ เป็นต้น เป็นคุณสมบัติที่ทำให้เป็นที่นับถือและเลื่อมใส

สรุปได้ว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ที่ดีนั้นควรจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง ไม่มีอาการของโรคจิตหรือโรคประสาท เป็นผู้ที่รู้จักและเข้าใจตนเองได้ดี ตั้งตัวอยู่เสมอ มีเมตตาจิต ยุติธรรม มีอารมณ์ขัน เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ทำให้กลุ่มเกิดความมั่นคงทางด้านจิตใจ

ค. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

ในทุกสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็กหรือสังคมขนาดใหญ่ ย่อมประกอบไปด้วยผู้นำที่จะต้องปกครองบังคับบัญชาจงใจให้คนปฏิบัติตามโดยใช้กระบวนการในการจูงใจบุคคลทั้งหลายภายในองค์กรให้มีความตั้งใจในการทำงาน ภิญญู สาร (2516:145) ได้ให้คำจำกัดความผู้นำไว้ว่า “ผู้นำคือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มคนหลาย ๆ คนที่มีอำนาจ มีอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจให้ปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการหรือคำสั่งของเข้าได้

Andrew W. Halpin (1966:pp.24-28) ได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ว่า

1. ผู้นำ คือ บุคคลที่มีบทบาทเหนือกว่าผู้อื่น
2. ผู้นำ คือ บุคคลที่มีบทบาทหรืออิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น
3. ผู้นำ คือ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำให้หน่วยงานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
4. ผู้นำ คือ ผู้ซึ่งได้รับเลือกจากคนอื่นให้เป็นผู้นำ
5. ผู้นำ คือ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งนำในหน่วยงานหรือตำแหน่งหัวหน้างาน

ผลงานวิจัยของ บุญมา กับปนาทพงษ์ (2532:23) เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ” ได้สรุปคุณลักษณะของผู้นำไว้ ดังนี้

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการชักจูงผู้อื่นปฏิบัติในสิ่งที่ผู้นำต้องการ ความสามารถในการเข้าใจถึงสภาพความแตกต่างของมนุษย์ ความสามารถในการจูงใจ และให้กำลังใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน และความสามารถในการแสดงพฤติกรรม การบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

สมพงษ์ เกษมสิน (2526:248) ได้อธิบายความหมาย ความเป็นผู้นำไว้ว่า “การที่ผู้นำใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ในความสัมพันธ์ซึ่งมีอยู่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อ

ปฏิบัติ และอำนวยความสะดวก โดยใช้กระบวนการติดต่อซึ่งกันและกันเพื่อมุ่งให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้”

อรุณ รักธรรม (2527:194) มีความเห็นเช่นเดียวกันว่า “ผู้นำเป็นผู้ที่ใช้ความสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติการและสั่งการ โดยใช้ระบบการติดต่อซึ่งกันและกันในอนาคตที่จะให้บรรลุเป้าหมายหรือภาวะผู้นำก็คือ ความสามารถของบุคคลที่จะชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือร่วมใจกับตน ดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายของตนได้” ส่วน กิติ ดยัคคานนท์ (2535,20:30-38) กล่าวว่า ภาวะผู้นำคือศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกโดยใช้กระบวนการเพื่อความหมายให้ร่วมมือกับตนดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้” และให้หลักคุณลักษณะผู้นำไว้ ดังนี้

1. มีสมรรถภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
2. มีความรู้ดี
3. มีบุคลิกดี
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. มีการตัดสินใจกับการใช้ดุลยพินิจ
6. มีความกล้าหาญ เด็ดขาด และไม่โลเล
7. มีความอดทน มีสมาธิในการทำงาน ใจคอหนักแน่น
8. มีการสื่อความหมายที่ดี
9. มีความเห็นอกเห็นใจ
10. ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและไม่ใช้อิทธิพลในทางที่ผิด
11. มีความสงบเสถียร
12. สังคมดี มีความตื่นตัว
13. มีการวางแผน และดำเนินงานตามแผนงาน

นิพนธ์ ศศิธร (2525:196) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำไว้ ดังนี้ “มีความฉลาด วิचारญาณดี มีความคิดคำนึงดี มีอารมณ์หนักแน่น มีความยุติธรรมเป็นที่ตั้งมีความรับผิดชอบสูง มีอารมณ์ขัน”

นอกจากนี้ ยงยุทธ ดลกุล (2525:29-30) ยังให้ความเห็นเพิ่มเติมอีกว่าคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีควรประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ ๆ ดังนี้ “รักการเรียน ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี มีความตั้งใจจริงและตื่นตัวอยู่เสมอ มีความขยัน กล้าตัดสินใจและลงมือทำมีความรับผิดชอบเป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีสติปัญญาและไหวพริบดี เป็นนักวางแผนที่ดี”

นอกจากคุณลักษณะความเป็นผู้นำดังกล่าวมาแล้ว มาโนชญ์ บุญญาวัตร (2527:18) มีความเห็นว่าผู้บริหารควรมีคุณลักษณะพิเศษบางประการ เพื่อช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ “มีการสื่อสารดีเยี่ยม มีความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ จูงใจคนเป็นและสร้างความร่วมมือ โกรธไม่เป็น เห็นคุณค่าคนอื่น รู้จักดี ชม รู้จักขจัดความขัดแย้ง มองคนในแง่ดี และมีอารมณ์ขัน”

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของความเป็นผู้นำจะสามารถจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการหรือคำสั่งของเขาได้ถือว่าเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพคือ มองปัญหาที่จะเกิดขึ้นพร้อมเปลี่ยนแปลงเพื่อองค์กร กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสร้างหรือปลูกฝังวิธีการทำงานที่ถูกต้อง กล้าตัดสินใจ สุขุมใจเย็น สร้างบรรยากาศให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

ง. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานหรือในการทำงานแต่ละหน่วยงาน จะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติงาน

โยธิน จารุภูมิ (2526:108-113) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของผู้บริหาร มีดังนี้คือ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผลและความรับผิดชอบสูง และด้านคุณสมบัติในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร มีดังนี้ คือ มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการทำงาน และมีแรงปรารถนาจะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จสูงยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักเลือกความคิดเห็นที่ดี และหาทางปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ รู้จักแบ่งงานและอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เป็นผู้ที่ฝึกให้บุคลากรภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และเป็นผู้ที่ฝึกให้นักเรียน ตลอดจนเพื่อร่วมงานมีระเบียบวินัย เป็นผู้สั่งและอำนวยความสะดวกที่ดี

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2522:216-217) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารที่ดีและปฏิบัติงานได้รับผลสำเร็จไว้ 2 ประการ คือ คุณสมบัติเบื้องต้นและคุณสมบัติในการปฏิบัติงาน

1. คุณสมบัติเบื้องต้นของนักบริหาร มีดังนี้

1.1 มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ

1.2 สามารถในการวิเคราะห์

1.3 สามารถในการพิจารณาเหตุการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ใช้งานไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.4 มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ
- 1.5 มีจิตใจมั่นคงไม่เอาแต่อารมณ์
- 1.6 มีบุคลิกลักษณะและความประพฤติส่วนตัวดี
- 1.7 มีคุณสมบัติเป็นผู้นำ
2. คุณสมบัติในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ดังนี้
 - 2.1 ริเริ่มและมีความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 รับฟังและรู้จักเลือกข้อคิดเห็นที่ดี
 - 2.3 หนักแน่น อดทน ไม่ท้อถอย หนักเอาเบาสู้อย่างเต็มที่
 - 2.4 มีความสามารถในการปรับปรุงงาน

ส่วน วิทยุ สสาร (2526:265-266) กล่าวถึง ลักษณะของผู้นำในการปฏิบัติงาน มีดังนี้

1. มีความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคแก่ทุกคน
2. ขยันและอุทิศเวลาให้แก่งาน
3. หมั่นอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความสามารถ และรู้วิธีการปฏิบัติงานโดยเหมาะสม
4. รักษาระเบียบปฏิบัติงานตามข้อบังคับและกฎหมายโดยเคร่งครัดและทุกโอกาส
5. มีความเด็ดขาด เด็ดเดี่ยว มั่นคง แน่นนอน

เมื่อกล่าวโดยเฉพาะถึง คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน สมพงษ์ เกษมสิน (2526:293-296) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารที่ดีจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านภูมิหลังและประสบการณ์ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน ความสามารถด้านเทคนิค และการบริหาร
2. ด้านสติปัญญาและคุณภาพสมอง ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีความสามารถในด้านภาษา ด้านเหตุผล ความสามารถที่จะจดจำมีความรอบรู้ มีความสามารถในการวินิจฉัยและความสามารถในการยืดหยุ่น
3. ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย ผู้บริหารจะต้องมีรูปร่างสมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานโดยเฉพาะ เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงานว่าเป็นผู้มีความเข้มแข็ง อดทน หรือเป็นคุณลักษณะที่จะให้ผู้อื่นเชื่อถือในความพร้อมของร่างกาย
4. ด้านบุคลิกภาพและความสนใจ ผู้บริหารควรจะเป็นผู้มีความสนใจ ความเชื่อมั่น เป็นผู้บรรลุคติภาวะทางอารมณ์ มีระดับความปรารถนาสูงในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลและมีคุณค่าระดับความปรารถนาคือ จะเป็นเครื่องผลักดันให้ผู้บริหารสละแรงกายแรงใจแก่การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปคุณลักษณะในด้านการปฏิบัติงานจะต้องมีศิลปะหรือเทคนิคในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ มีเทคนิคหรือศิลปะในการสั่งงาน มีเหตุผลมีความคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ รับฟังและรู้จักเลือกความเห็นที่ดี มีความยุติธรรมสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน รู้ระเบียบของงาน และมีความสามารถในการปรับปรุงงาน

จ. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์

ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคนอื่น หรือเพื่อนร่วมงาน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคคลที่จะเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครอง เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงาน

Kieth Davis (1962:4-5) ได้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า “หมายถึง ความสามารถในการประสานประโยชน์ของคนในสภาพการทำงาน ซึ่งจงใจให้เขาร่วมกันผลิตร่วมกันทำ โดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ จิตใจ และความพึงพอใจในสังคม” อรุณ รักธรรม (2522:39-40) กล่าวถึง มนุษย์สัมพันธ์ไว้ว่า “เป็นความเกี่ยวพันระหว่างคนหนึ่งกับคนอื่น ๆ ระหว่างสมาชิกของกลุ่มระหว่างคนในองค์กรหนึ่งกับอีกองค์กรหนึ่ง ตลอดจนระหว่างคนหลาย ๆ คน กลุ่มหลาย ๆ กลุ่ม องค์กรหลาย ๆ องค์กรในวัฒนธรรมหนึ่งกับอีกวัฒนธรรมหนึ่ง”

พนัส หันนาคินทร์ (2524:129-130) ได้ศึกษาและพบว่าผู้บริหารที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม
2. เป็นผู้คิดทำงานให้เจริญหรือก้าวหน้า
3. เป็นผู้มองเห็นหรือรับรู้ความคิดของผู้อื่น
4. เป็นผู้พร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็น
6. เป็นผู้รักการติดต่อประสานงานให้เกิดความกลมกลืน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ
7. รู้จักเข้าสังคมเป็นที่เชื่อถือได้ในสังคม

คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูงตามความเห็นของ ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ (2523:8-12) มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกับพนัส หันนาคินทร์ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่สามารถคบค้าสมาคมได้
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีความหนักแน่น
4. มีความรอบรู้
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีอคติเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีความพร้อมและเข้าใจต่อสถานการณ์
7. ชอบให้ความร่วมมือ
8. เป็นคนกว้างขวาง
9. สามารถปรับตัวได้ดี
10. มีความสามารถในการเจรจา

ธรรมรส โชติกฤษ (2519:9) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์จะเกี่ยวข้องกับเรื่องสำคัญอยู่ 4 เรื่อง คือ

1. พฤติกรรมของคน อันจะก่อให้เกิดความผาสุกในการดำเนินชีวิต หรือปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น
2. การจูงใจอันเป็นแรงกระตุ้นและเป็นพลังจูงใจให้เปลี่ยนแปลง
3. กลุ่มปฏิบัติงานอันเกิดขึ้นจากการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือบุคคลกับหน่วยงาน

การที่ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เชื่อมั่นในตนเอง การรู้จักวางตัวในการเข้าสังคม การช่วยเหลือสังคมนั้นจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจึงเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2527:24) ได้อธิบายไว้ว่า “ผู้บริหารจะต้องมีคุณธรรมทั้งกาย วาจา และใจ ผู้บริหารจะต้องมีศีลธรรมจรรยาในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ ใช้วาจาสุภาพกับทุกคน”

ส่วนบรรจง ชูสกุลชาติ (2530-2533:107) มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกับ ประชุม รอดประเสริฐ ดังนี้ “สิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้บริหาร คือ มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน และดำรงชีวิต ซึ่งในส่วนนี้หมายถึง ความขยันหมั่นเพียร ไม่ทอดทิ้งความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ การเสียสละเพื่อส่วนรวม การตรงต่อเวลา การยอมรับผู้อื่น การประพฤติปฏิบัติตามแนวทางศาสนา”

สมบุรณ์ พรรณภาพ (2521:252) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ไบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
2. การวางตนอย่างสม่ำเสมอ หรือมีความเสมอต้น เสมอปลายในทุกกรณี
3. รู้จักยกย่องชมเชยผู้อื่นอย่างจริงใจในโอกาสที่เหมาะสม
4. รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
6. เป็นบุคคลที่เปิดเผย พูดตรงไปตรงมาเข้าใจง่าย และรู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วน

รวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตน

7. เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

สายัณห์ จันทรวิภาสวงศ์ (2520:11-17) การจะเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะต้องพร้อมด้วย 2 แนวทางคือ

การเรียนรู้ทำความเข้าใจคนอื่น และปรับปรุงตนเองแล้วปรับสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งสองแนวทางเข้าด้วยกัน พร้อมกันนี้ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไว้หลายประการ เช่น ต้องมีความจริงใจ และจริงใจ ช่างสังเกต และรอบรู้สถานการณ์ ไม่ถือตัว ลืมตัว เย่อหยิ่ง หรือดูถูกคน มีน้ำใจยุติธรรม สำเร็จอยู่เสมอ ทำตัวให้เป็นที่ศรัทธาเชื่อมั่นในความสามารถของคนอื่นทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นนักปรีชาที่ดีที่สุด

สมบูรณ พรรณภพ (2521:253) กล่าวถึงคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์จำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ควรประกอบด้วย

1. ไบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
2. การวางตนอย่างสม่ำเสมอ
3. รู้จักยกย่องชมเชยผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม
4. รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
6. เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการประสานผลประโยชน์ของคนในสภาพการทำงานซึ่งจูงใจให้เข้าร่วมทำงาน พร้อมทั้งจะช่วยเหลือผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาสและเป็นที่ยอมรับของบุคคลโดยทั่วไป

จ. อาจารย์ฝ่ายปกครองกับคุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์

ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นศักยภาพของบุคคลที่ประกอบด้วย ความรู้หรือทักษะ ซึ่งจะเป็นสิ่งกล่าวถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกระดับว่าประกอบด้วย 3 ทักษะ คือ

1. ทักษะด้านเทคนิค หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในกิจการพิเศษเฉพาะอย่างลึกซึ้ง คือ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้าน
2. ทักษะด้านมนุษย หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกของกลุ่มเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

3. ทักษะด้านความรู้ หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างกว้างขวาง และรอบรู้ในทุก ๆ เรื่อง

เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2525:250-251) ได้กล่าวถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารพึงมี 3 ประการ คือ

1. ทักษะด้านมโนทัศน์ของงาน (Conceptual Skills) หมายถึง ความสามารถในการรู้ และเข้าใจในโครงสร้างความสัมพันธ์ของสายงาน บทบาทและหน้าที่ของตำแหน่งงานในหน่วยงานทั้งหมดทราบถึงแนวโน้มและแรงผลักดันจากชุมชนการเมือง สังคม และการเศรษฐกิจ ที่จะ มี ผลต่อระบบโรงเรียน รวมทั้งความต้องการของสังคมที่ต้องการจะได้จากระบบโรงเรียน เป็นต้น

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) เป็นความสามารถที่จะทำงานกับบุคคล และกลุ่มคนที่ จะ ก่อให้เกิดความร่วมมือ และใช้ความพยายามในการทำงานอย่างได้ผล และมีความสามารถในการประสานงาน ได้ทั้งผู้บังคับบัญชา กลุ่ม

3. ทักษะด้านเทคนิคปฏิบัติ (Technical Skills) คือการมีความรู้ ความสามารถในการใช้วิธีการสอนวิธีการบริหารการใช้กระบวนการในกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงาน นอกจากนี้ยังรวมถึง ความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ด้วย

วิจิตร วรุตบางกูร (2523:145) กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์ เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับงาน โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานควรมีความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงาน
2. ความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา
3. ความรู้เท่าทันเหตุการณ์
4. ความรู้และประสบการณ์ในวิชาการบริหาร

พนัส หันนาคินทร์ (2524:66) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อนจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น โดยกล่าวไว้ว่า

“ประสบการณ์และระดับความรู้ ซึ่งระดับความรู้ หมายถึง ปริณญาที่ผู้บริหารได้รับ ถึงแม้ว่าปริณญาจะไม่ใช่เครื่องประกันว่าบุคคลนั้นจะสามารถทำงานได้ดี ก็ตามแต่ก็เป็นเครื่องแสดงความสามารถทางสติ ปัญญา และความรู้ที่จะนำมาประกอบการงานได้ พอควร ประสบการณ์จะช่วยให้เข้าใจปัญหา และสถานการณ์ตามความเป็นจริงดีขึ้น การได้ผ่านงานมา ย่อมมีความรอบรู้มากกว่าคนที่ไม่เคยผ่านงานนั้นๆ มาก่อน ประสบการณ์ หลักการ และหลักวิชา จะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิใช้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงแหล่งเอกสารที่นำมาใช้ สามารถสรุปคุณลักษณะในด้านความสามารถในการปฏิบัติงานตามลำดับ ดังนี้

1. มอบหมายงานโดยพิจารณาความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติเป็นสำคัญ

2. มีความรู้ในงานที่ต้องรับผิดชอบเป็นอย่างดี
3. สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว
4. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่
5. สามารถไกล่เกลี่ยความขัดแย้งในหมู่ผู้ร่วมงาน
6. ทำให้ผู้ร่วมงานสบายใจเมื่อพูดคุย
7. สำรอง และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอยู่ตลอดเวลา
8. รู้จักวางแผนและดำเนินการตามแผนนั้น
9. มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลงานทุกครั้ง
10. ถ่ายทอดความรู้โดยใช้ภาษาง่าย ๆ
11. สามารถนำเอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน
12. มีความคิดใหม่ ๆ และร่วมทดลองกับเพื่อนร่วมงาน
13. มีความรอบรู้ในวิทยาการทุก ๆ ด้าน
14. สามารถคาดการณ์หรือทำนายเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีความคุ้นเคยไปไม่ว่าจะทำงานในระดับใดก็ตามจะต้องอาศัยคุณลักษณะทั้ง 2 อย่างประกอบเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการของการสั่งการ และการชักจูงสมาชิกของกลุ่มให้การปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จ

3. งานของฝ่ายปกครอง

3.1 งานด้านการปกครองของกรมอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ เป็นการผลิตกำลังคนให้กับตลาดแรงงานในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม ตลอดจนการอบรมนักเรียนนักศึกษา การควบคุมความประพฤติและการรักษาระเบียบวินัยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2515 ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติเพื่อพิจารณาลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา พ.ศ. 2534 ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 132

จากการประชุมการเตรียมการเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ครั้งที่ 2/2538 วันที่ 20 มกราคม 2538 อธิบดีกรมอาชีวศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีสาระสำคัญดังนี้

1. ปัจจุบันภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาที่สังคมมองนั้นเป็นภาพในทางลบทำอย่างไรจึงจะสร้างภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นภาพในทางบวก หรือทำให้สังคมยอมรับว่านักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง

2. อยากให้ครู-อาจารย์ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิญญานครูที่แท้จริง มีจิตใจดีงาม มีความเมตตา สามารถทำให้นักเรียนนักศึกษาเคารพรักและศรัทธา นักเรียนนักศึกษาแม้จะเกรงอย่างไรก็ตาม แต่ก็ยังคงมีความเคารพ และเกรงครู-อาจารย์อยู่เหมือนเดิม

3. ในกรณีฝึกสอนอบรมช่างฝีมือ ควรฝึกสอนอบรมแนวใหม่ สร้างเอกลักษณ์ในทางบวก คือ

- ช่างฝีมือที่ดีต้องแกร่งในงาน ไม่ใช่แสดงอาการก้าวร้าวกับคนทั่วไป
- คนเก่งต้องเป็นคนที่ฟังได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- นักเรียนนักศึกษาที่ทะเลาะวิวาทกัน สังคมไม่สรรเสริญว่าเป็นวีระบุรุษตรงกันข้ามกันเห็นว่าเป็นอันธพาล
- สร้างจิตสำนึกในทางสร้างสรรค์แก่นักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนเข้มแข็งแต่ต้องสุภาพอ่อนโยน

4. การปฏิบัติงานทางด้านการปกครองนักเรียนนักศึกษาจะต้องทำอย่างต่อเนื่องหากยุทธวิธีต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการปกครองมีปัญหาที่ปรับเปลี่ยนวิธีใหม่ต่อไป

5. วิทยาลัยต้องนำนโยบายจากกรมฯ ไปประยุกต์คิดใช้ให้เหมาะสมกับวิทยาลัยเมื่อคิดรอบคอบดีแล้วให้ทดลองทำ หากคิดแล้วไม่ทำก็จะไม่เกิดผล และในการทำนั้นไม่ต้องหวังผลเต็ม 100% ขอแต่เพียงว่า หากได้ผลดีขึ้นก็ให้พยายามปรับปรุงในหลักการ และทำต่อไป อย่าทอดทิ้งหาวิธีการแก้ไขให้ได้

6. นักปกครองที่ดีควรมีข้อมูลต่าง ๆ มาก และต้องปรับเปลี่ยนได้

7. ผู้บริหารควรติดตามและร่วมปฏิบัติงานด้านปกครองนักเรียนนักศึกษาด้วยฝ่ายปกครองของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้ร่วมกันแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่และจับใจ

8. เมื่อผู้บริหารสามารถชักจูง โน้มน้าวครู-อาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาให้มาช่วยงานได้แล้ว ผู้บริหารควรมีน้ำใจตอบแทนกลับไปบ้างอาจจะเป็นในรูปของการให้บริการหรือให้ความช่วยเหลือ

9. การบริหารงานปกครองนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยควรจะปรับให้เหมาะสมกับสภาวะการปัจจุบัน

3.2 ความสำคัญของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

สถานศึกษาเป็นแหล่งที่ผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อไปประกอบอาชีพได้โดยเฉพาะนโยบายข้อที่ 7 ของกรมอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษา, 2533:1-2) จะขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาชีพให้กว้างขวางทำให้นักศึกษาสนใจ การเรียนด้านวิชาชีพมากขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีอาจารย์ฝ่ายปกครองคอยกำกับดูแลนักเรียนนักศึกษา ทั้ง

เอกสารนี้เพื่อเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้ง 1. สอดส่องดูแลความประพฤติ และกิจกรรมของนักศึกษาให้อยู่ในกรอบแบบ

แผนขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมและของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาเป็นที่ศึกษาของนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ มีประสบการณ์ มีระเบียบวินัยอยู่ในกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
3. กวดขันนักเรียนนักศึกษาเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย
4. อบรมสั่งสอนให้อยู่ในโอวาทเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู-อาจารย์ พ่อแม่ผู้ปกครอง
5. รับผิดชอบในการสนับสนุนส่งเสริม ควบคุมดูแลความประพฤติ และรักษาระเบียบวินัยของนักศึกษา

3.3 ความหมายและหน้าที่ของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

งานปกครอง หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการปกครองดูแลแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนลงโทษนักเรียนนักศึกษาที่กระทำความผิด หน้าที่ และขอบข่ายของงานปกครอง มีดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา, 2529:13)

1. ปกครอง ดูแลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา และของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ประสานงานกับครู-อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา
3. ประสานงานกับสารวัตรนักเรียนนักศึกษา เจ้าหน้าที่บ้านเมือง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
4. ลงโทษหรือเสนอการลงโทษนักเรียนนักศึกษาผู้กระทำความผิด

สำหรับงานปกครองถือเป็นส่วนหนึ่งของงานที่กรมอาชีวศึกษาระบุไว้ให้มีอาจารย์ฝ่ายปกครองในสถานศึกษา สวงน สุทธิเลิศอรุณ, (2523:126) ให้ทัศนะว่า

“อาจารย์ฝ่ายปกครองมีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุน ส่งเสริม ควบคุมดูแลความประพฤติและรักษาระเบียบวินัยของนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้ามาเป็นสมาชิกของวิทยาลัยแล้วจะต้องมีหน้าที่ในการอบรม และควบคุมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย และกฎหมายบ้านเมือง เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัยพร้อมที่จะรับมรดกตกทอดจากผู้ใหญ่ และเป็นผลเมืองดีมีประโยชน์แก่ประเทศชาติ” ที่สอดคล้องกับ พันัส หันนาคินทร์, (2524:143) กล่าวว่า

“อาจารย์ปกครอง มีหน้าที่ในการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งการวางแผน เพื่อแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนนักศึกษา ประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมการแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ควบคุมดูแลความประพฤติปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษาให้รู้จักการปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย”

ผลจากงานวิจัยและระเบียบของกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 จึงพอสรุปได้ว่า งานปกครองนักเรียนนักศึกษาของกรมอาชีวศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษาโดยตรง ซึ่งถือว่าเป็นเยาวชนของประเทศชาติที่กำลังสร้างสมคุณสมบัติทั้งในด้านความรู้ ความคิดและคุณธรรม พร้อมทั้งจะรับมรดกตกทอดจากผู้ใหญ่เป็นพลเมืองที่มีประโยชน์แก่ประเทศชาติในอนาคต นักเรียนนักศึกษาควรจะได้รับ การอบรมดูแลและใกล้ชิดจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ เพื่อเป็นบุตรที่ดีของบิดา มารดา เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในโอวาทคำสั่งสอนรวมทั้งอยู่ในระเบียบ ประเพณี และกฎหมายของบ้านเมือง ดังนั้น ผู้ที่จะทำหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครอง นักเรียนนักศึกษาควรจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจมีลักษณะความเป็นผู้นำ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเพื่อศึกษาคูณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 2) ปีการศึกษา 2539 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ศึกษาประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง จำนวน 2,166 คน ประกอบด้วยประชากร 2 กลุ่ม (ตารางที่ 1)

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเดียว จำนวน 797 คน จำแนกตามแผนกช่าง

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 1,369 คน จำแนกตามแผนกช่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1
แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามสถานศึกษา

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่วงอุตสาหกรรมประเภทเดียว	ประชากร
1. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	242
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	172
3. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	232
4. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	151
	797
2. กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา	
1. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	364
2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	333
3. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	217
4. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	253
5. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	202
	1,369
รวมทั้งสิ้น	2,166

ที่มา : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ
กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชา
เดี่ยว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดตัวอย่างจากจำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มวิทยาลัย
โดยใช้ตารางของ Krejcie. R.V. และ D.W. Morgan และเพิ่มจำนวน (โดยประมาณ) 20% จาก
ตาราง

วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดี่ยว จำนวนนักศึกษา
797 คน เป็นตัวอย่าง จำนวน 312 คน

วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 1,369 คน เป็นตัวอย่าง
จำนวน 362 คน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรนักศึกษาระดับ ปวส.
2 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกนักศึกษาแต่ละ
ประเภทวิทยาลัยตามแผนกช่าง และดำเนินการสุ่มนักศึกษาจากทุกแผนกช่างตามสัดส่วนของ
นักศึกษาแผนกช่างในวิทยาลัยนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการสุ่มรายชื่อนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปีที่ 2 (ปวส. 2) ตามแผนกช่างของวิทยาลัยนั้น ๆ ตามจำนวนที่กำหนดไว้โดยการจับฉลากรายชื่อ
นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำบัญชีชื่อนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2
(ปวส. 2) ที่สุ่มได้เป็นตัวอย่างเพื่อแจกแบบสอบถาม ได้จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจาก
วิทยาลัยทั้ง 2 ประเภท ดังตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2

แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว
จำแนกตามแผนกวิชา

สถานศึกษา	ช่างไฟฟ้า		ช่างอิเล็กทรอนิกส์		ช่างเทคนิคการผลิต		ช่างก่อสร้าง		ช่างยนต์		ช่างเทคนิคโลหะ		หน่วย:คน	
	ประจำ	ตัวอย่าง	ประจำ	ตัวอย่าง	ประจำ	ตัวอย่าง	ประจำ	ตัวอย่าง	ประจำ	ตัวอย่าง	ประจำ	ตัวอย่าง	รวม	
													ประจำ	ตัวอย่าง
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	46	18	46	18	35	14	46	18	35	14	34	13	242	95
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	37	14	50	20	37	14	21	8	15	6	12	5	172	67
วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	47	18	40	16	37	15	30	13	37	14	41	16	232	92
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	42	16	36	14	13	5	19	7	23	9	18	7	151	58
รวม	172	66	172	68	122	48	116	46	110	43	104	41	797	312

ตารางที่ 3

แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

จำแนกตามแผนกวิชา

สถานศึกษา	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม														รวม		
	ช่างไฟฟ้า		ช่างอิเล็กทรอนิกส์		ช่างเทคนิคการผลิต		ช่างก่อสร้าง		ช่างยนต์		ช่างเทคนิคโลหะ		พาณิชยกรรม			คหกรรม	รวม
	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง			
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	59	16	80	21	37	10	34	9	43	11	18	5	72	19	6	364	97
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	38	10	59	16	57	15	32	8	39	10	39	10	45	12	6	333	87
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	40	11	32	8	4	4	19	5	42	11	32	8	48	13	-	217	60
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	28	7	60	16	28	7	-	-	37	10	15	4	85	22	-	253	66
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	40	11	18	5	44	12	17	4	20	5	11	3	52	12	-	202	52
รวม	205	55	249	66	170	48	102	26	181	47	115	30	302	78	45	1,369	362

หน่วย:คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาหลักการและข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง

1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และคุณลักษณะของอาจารย์ทำ

งานฝ่ายปกครอง และนำผลการศึกษามากำหนดเป็นเนื้อหาในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง 6 ด้าน โดยมี
 หน้าที่ของคะแนน 5 ระดับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีน้ำหนัก
 คะแนน ดังนี้

- 1 หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการน้อย
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการมาก
- 5 หมายถึง คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด

2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรงตาม
 เนื้อหา และการทดสอบความเชื่อมั่น ดังนี้

2.1 การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาความเที่ยงตรง
 ของแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อ
 พิจารณาตรวจแก้ไขภาษา เนื้อหาและโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความเข้าใจ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

3.1.1 รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.2 รศ.ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1.3 ดร.วราพรรณ น้อยสุวรรณ ศึกษานิเทศน์ 7 กรมอาชีวศึกษา

3.1.4 ผศ.อำนาจ ตั้งเจริญชัย ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.5 นายศักดิ์เสถียร ชานาญคำ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อความคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำและคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้แก้ไขคำนิยามศัพท์ด้านความเป็นผู้นำรวมทั้งแก้ไขภาษาที่ใช้ให้ถูกต้อง

2.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการและวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม เมื่อเดือนกรกฎาคม 2539 จำนวน 77 คน ประกอบด้วย นักศึกษาระดับ ปวส. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้าจำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิตจำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างก่อสร้างจำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างยนต์จำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะจำนวน 8 คน แผนกวิชาพาณิชยกรรมจำนวน 9 คน และแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน 10 คน แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น แบบสัมประสิทธิ์ อัลฟาของ Cronbach (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524:119) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.96 โดยความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็น ดังนี้

คุณลักษณะทางด้านกายภาพค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.78

คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.89

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.88

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.83

คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.85

คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามในวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง

1.2 เมื่อกรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามในวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ผู้วิจัยได้ติดต่อกองวิทยาลัยเทคนิคทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยขอความร่วมมือแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา

1.3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่วิทยาลัยเทคนิคทั้ง 9 แห่ง ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2540 โดยขอความร่วมมืออาจารย์ที่สอนในชั่วโมงเรียนช่วยอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ตามรายชื่อนักศึกษาที่แนบไปกับแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งสิ้น แจกเป็นวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว จำนวน 312 ชุด กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 362 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนรวมทั้งสิ้น 616 ชุด

2. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 674 ชุด ได้รับคืน 616 ชุด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 616 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.39 โดยจำแนกดังนี้

2.1 วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว แบบสอบถามที่แจกจำนวน 312 ชุด ได้รับคืนและสมบูรณ์ 282 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.37 ดังตารางที่ 4

2.2 วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา แบบสอบถามที่แจกจำนวน 362 ชุด ได้รับคืนและสมบูรณ์ 334 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.26 ดังตารางที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4

แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน
วิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว

สถานศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่แจก (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน และสมบูรณ์ (ชุด)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	95	86	90.52
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	67	54	80.59
วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	92	85	92.39
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	58	57	98.27
รวม	312	282	90.38

ตารางที่ 5

แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน
หลายประเภทวิชา

สถานศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่แจก (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน และสมบูรณ์ (ชุด)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	97	91	93.81
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	87	83	95.40
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	60	54	90.00
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	66	61	92.42
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	52	45	90.53
รวม	362	334	92.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถาม และตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามโดยได้ดำเนินการวิเคราะห์และแปลผล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า และแยกวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน

1. ตรวจสอบความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา ปวส. 2 จำแนกตามวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา โดยรวมด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า ระดับความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า ระดับความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า ระดับความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า ระดับความต้องการมากที่สุด

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามประเภทวิทยาลัยและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่า t (t-Test)

2.2 เปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 3 กลุ่ม

เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5

เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-2.75

เกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75

ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วยค่า F (F-Test) และพิจารณาความแตกต่างรายคู่ด้วยค่า Scheffe'

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1 คุณลักษณะทางด้านกายภาพ
- 2 คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์
- 3 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
- 4 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน
- 5 คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์
- 6 คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยายตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)

1. เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดี่ยว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปีที่ 2 (ปวส. 2) (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6

แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามสถานศึกษาและประเภทวิชา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาระดับ ปวส. 2 กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชา		
ช่างอุตสาหกรรมประเภทเดียว		
1. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	86	30.49
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	54	19.14
3. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	85	30.14
4. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	57	20.21
รวม	282	45.77
นักศึกษาระดับ ปวส. 2 กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลาย		
ประเภทวิชา		
1. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	91	27.44
2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	83	24.85
3. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	54	16.16
4. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	61	18.26
5. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	45	13.47
รวม	334	54.22
สาขาวิชาที่ศึกษา		
1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	114	18.50
2. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	120	19.48
3. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต	86	13.96
4. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	66	10.71
5. สาขาวิชาช่างยนต์	83	13.47
6. สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ	66	10.71
7. สาขาวิชาพาณิชยกรรม	71	11.52
8. สาขาวิชาคหกรรม	10	1.62
รวม	616	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้กับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีการดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7

แสดงจำนวนและค่าร้อยละนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามประสบการณ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์การเรีรียนกับอาจารย์ฝ่ายปกครอง</u>		
เคยเรียน 1 วิชา	232	37.66
เคยเรียน 2 วิชา	119	19.31
เคยเรียนมากกว่า 2 วิชา	153	24.83
ไม่เคยเรียน	112	18.18
<u>เกรดเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน</u>		
น้อยกว่า 2.5	169	27.43
ระหว่าง 2.5-2.75	191	31.00
มากกว่า 2.75	256	41.55

จากตารางที่ 7 นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ที่ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 19.48 รองลงมาได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) แผนกวิชาช่างไฟฟ้าคิดเป็นร้อยละ 18.50 นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) แผนกคหกรรมศาสตร์ มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.62

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเรียนกับอาจารย์ฝ่ายปกครอง 1 วิชา คิดเป็นร้อยละ 37.66 เคยเรียนกับอาจารย์ฝ่ายปกครอง 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 19.31 เคยเรียนกับอาจารย์ฝ่ายปกครองมากกว่า 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 24.83 และไม่เคยเรียนกับอาจารย์ฝ่ายปกครองเลยคิดเป็นร้อยละ 18.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านกายภาพ

คุณลักษณะทางด้านกายภาพ	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	3.97	.79	มาก	9
2. กระฉับกระเฉงว่องไว คล่องตัว	3.98	.77	มาก	6
3. แต่งกายสะอาดเหมาะกับกาลเทศะและสมัยนิยม	3.99	.84	มาก	4
4. ท่วงทีวาจามีเมตตา สุภาพแต่หน้าเกรงขาม	3.98	.94	มาก	7
5. ไม่สูบบุหรี่	3.99	1.26	มาก	5
6. ไม่ดื่มสุรา	3.87	1.26	มาก	10
7. ไม่เล่นการพนัน	3.98	1.32	มาก	8
8. ยิ้มแย้มแจ่มใสมีอารมณ์ขัน	4.28	.87	มาก	2
9. มีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา	4.35	.81	มาก	1
10. ร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา	4.17	.87	มาก	3
ภาพรวม	4.06	.65	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะ มีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.35$) ยิ้มแย้มแจ่มใสมีอารมณ์ขัน ($\bar{x} = 4.28$) และร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ หากมีข้อผิดพลาดประการใด
ไม่ว่ากรณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านจิตใจ และอารมณ์

คุณลักษณะทางด้านจิตใจและอารมณ์	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความต้องการ	ลำดับ ที่
1. มีความเต็มใจที่จะเข้ามารับผิดชอบงานด้านปกครอง	4.09	.85	มาก	8
2. จริใจมีเมตตา ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	4.24	.83	มาก	3
3. มองโลกในแง่ดี	4.12	.85	มาก	7
4. มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้	4.20	.85	มาก	5
5. เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา	4.14	.81	มาก	6
6. เก็บความลับของนักศึกษาได้	4.25	.86	มาก	2
7. มีความสุขุมรอบคอบไม่ตื่นตระหนก	4.20	.77	มาก	4
8. มีความยุติธรรม	4.45	.79	มาก	1
ภาพรวม	4.21	.64	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความ
ต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$)
เมื่อพิจารณาคูณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2
(ปวส. 2) ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะ มีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.45$) เก็บความ
ลับของนักศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.25$) จริใจมีเมตตายอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
($\bar{x} = 4.24$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)
ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะทางด้านความเป็นผู้นำ	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความต้องการ	ลำดับ ที่
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.15	.75	มาก	5
2. กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ	4.21	.70	มาก	2
3. มีความสามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผล	4.22	.78	มาก	1
4. เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	4.19	.88	มาก	3
5. มีความคิดริเริ่มโครงการกิจกรรมนักศึกษา	3.96	.86	มาก	7
6. เป็นจุดรวมพลังความคิดของนักศึกษา	3.94	.92	มาก	8
7. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาไว้อย่าง รอบคอบ	4.14	.84	มาก	6
8. มีความสามารถในการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่ นักศึกษา	4.16	.87	มาก	4
ภาพรวม	4.12	.62	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะมีความสามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผล ($\bar{x} = 4.22$) กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.21$) เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)
ด้านการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะทางด้านการปฏิบัติงาน	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
1. ยึดหลักการนโยบายกฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	3.92	.85	มาก	9
2. ใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการปกครอง	3.87	.86	มาก	10
3. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของนักศึกษาที่จัดขึ้นทั้งในและนอกวิทยาลัย	3.99	.84	มาก	7
4. มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.14	.80	มาก	4
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	4.24	.87	มาก	1
6. อบรมสั่งสอนนักศึกษาสม่ำเสมอ	3.97	.85	มาก	8
7. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	4.15	.84	มาก	3
8. ปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	4.00	.82	มาก	6
9. ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต	4.18	.96	มาก	2
10. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอก	4.12	.87	มาก	5
ภาพรวม	4.06	.59	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ($x = 4.24$) ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต ($x = 4.18$) มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ($x = 4.15$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)
ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะทางด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป	4.17	.82	มาก	1
2. เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ	4.14	.88	มาก	2
3. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์ และนักศึกษา	4.10	.85	มาก	5
4. มีความกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือกับ นักศึกษา	4.08	.84	มาก	8
5. มีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเอง กับทุกคน	4.09	.82	มาก	6
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.10	.81	มาก	4
7. มีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคี	4.09	.82	มาก	7
8. อุทิศเวลาเพื่อการทำงานและประโยชน์ของส่วน รวม	4.07	.88	มาก	9
9. ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้	4.14	.89	มาก	3
10. เป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอกวิทยาลัย	4.04	.88	มาก	10
ภาพรวม	4.10	.65	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการ
ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความ
ต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ
บุคคลโดยทั่วไป ($\bar{x} = 4.17$) เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ ($\bar{x} = 4.14$) ปรับ
ตัวเข้ากับนักศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.14$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)
ด้านความรู้และประสบการณ์

คุณลักษณะทางด้านความรู้และประสบการณ์	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา	4.12	.85	มาก	6
2. มีประสบการณ์ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายปกครอง	3.97	.90	มาก	8
3. มีหลักจิตวิทยาในการปกครองคน	4.10	.90	มาก	7
4. มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น	4.20	.87	มาก	2
5. มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	4.15	.79	มาก	4
6. มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์	4.20	.76	มาก	1
7. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	4.13	.83	มาก	5
8. รับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	4.17	.87	มาก	3
ภาพรวม	4.13	.64	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีคุณลักษณะ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x} = 4.20$) มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่น ($\bar{x} = 4.20$) รับรู้แล้วเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ($x = 4.17$) คุณลักษณะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) สรุปรายด้าน

คุณลักษณะด้านต่าง ๆ	N=616			
	\bar{X}	SD	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. คุณลักษณะทางกายภาพ	4.06	.65	มาก	6
2. คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์	4.21	.64	มาก	1
3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	4.12	.62	มาก	3
4. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	4.06	.59	มาก	5
5. คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์	4.10	.65	มาก	4
6. คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์	4.13	.64	มาก	2
ภาพรวม	4.11	.55	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมสรุปคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นดังนี้

โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.21$) รองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.13$) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.12$) คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะทางกายภาพ ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2)

3.1 วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียวและวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านกายภาพ

คุณลักษณะด้านกายภาพ	นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว $N_1=282$		นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน หลายประเภทวิชา $N_2=334$		t
	\bar{x}_1	SD ₁ ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂ ระดับ ความต้องการ	
1. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.10	.789	3.85	.783	3.89**
2. กระฉับกระเฉงว่องไว คล่องตัว	4.13	.807	3.85	.714	4.59**
3. แต่งกายสะอาด เหมาะกับกาลเทศะ และ สมัยนิยม	4.13	.855	3.86	.797	4.14**
4. ท่วงทิวจามีเมตตา สุภาพแต่น่าเกรงขาม	4.14	.897	3.83	.951	4.05**
5. ไม่สูบบุหรี่	4.13	1.162	3.86	1.334	2.68**
6. ไม่ดื่มสุรา	4.04	1.201	3.72	1.297	3.11**
7. ไม่เล่นการพนัน	4.16	1.188	3.82	1.404	3.25**
8. ยิ้มแย้มแจ่มใสมีอารมณ์ขัน	4.39	.821	4.17	.896	3.07**
9. มีความเข้าใจวงใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา	4.40	.818	4.29	.798	1.66
10. ร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา	4.30	.843	4.05	.875	3.61**
รวม	4.19	.645	3.93	.640	5.02**

**P<.01

จากตารางที่ 15 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า คุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึงของนักศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน ร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษาตามลำดับ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านกายภาพอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า คุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจ เป็นที่พึงของนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ยิ้มแย้มแจ่มใสมีอารมณ์ขัน ร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา แต่งกายสะอาด เหมาะกับกาลเทศะและสมัยนิยม

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายชื่อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นคุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึงของนักศึกษา นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านจิตใจและอารมณ์

	นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282			นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอน หลายประเภทวิชา N ₂ =334			t
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ ความต้องการ	
	คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์						
1. มีความเต็มใจที่จะเข้ามาปฏิบัติงานด้านปกครอง	4.19	.738	มาก	3.99	.920	มาก	3.06**
2. จริใจมีเมตตายอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	4.25	.839	มาก	4.22	.829	มาก	0.41
3. มองโลกในแง่ดี	4.14	.852	มาก	4.09	.853	มาก	0.81
4. มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้	4.12	.827	มาก	4.18	.866	มาก	0.54
5. เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา	4.22	.799	มาก	4.06	.820	มาก	2.50**
6. เก็บความลับของนักศึกษาได้	4.28	.860	มาก	4.20	.851	มาก	1.12
7. มีความสุขุมรอบคอบไม่ตื่นตระหนก	4.25	.755	มาก	4.15	.785	มาก	1.70
8. มีความยุติธรรม	4.45	.827	มาก	4.43	.768	มาก	0.32
รวม	4.25	.633	มาก	4.16	.643	มาก	1.68*

*P<.05**P<.01

จากตารางที่ 16 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่าคุณลักษณะมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ เก็บความลับของนักศึกษาได้มีความสุขรอบคอบ ตามลำดับ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า คุณลักษณะมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ จริงใจมีเมตตา ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเก็บความลับของนักศึกษาได้

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายชื่อแล้วพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเป็นส่วนมาก ยกเว้นคุณลักษณะมีความเต็มใจที่จะเข้ามารับผิดชอบงานด้านปกครอง และเป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความเป็นผู้นำ

	นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282			นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน หลายประเภทวิชา N ₂ =334			t
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ ความต้องการ	
	คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ						
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.26	.712	มาก	4.05	.765	มาก	3.48**
2. กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ	4.28	.682	มาก	4.14	.706	มาก	2.37*
3. มีความสามารถในการพูด ชี้แจง และแสดงเหตุผล	4.29	.745	มาก	4.16	.811	มาก	2.04*
4. เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	4.19	.895	มาก	4.17	.861	มาก	0.31
5. มีความริเริ่มโครงการกิจกรรมกับนักศึกษา	4.07	.825	มาก	3.86	.869	มาก	3.09**
6. เป็นจุดรวมพลังความคิดของนักศึกษา	4.04	.927	มาก	3.84	.902	มาก	2.64**
7. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง รอบคอบ	4.21	.834	มาก	4.08	.846	มาก	1.85
8. มีความสามารถในการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่ นักศึกษา	4.27	.861	มาก	4.05	.857	มาก	3.12**
รวม	4.20	.610	มาก	4.04	.621	มาก	3.12**

**P ≤ .01

จากตารางที่ 17 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า คุณลักษณะมีความสามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ และมีความสามารถในการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักศึกษาได้

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า คุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีความสามารถในการพูดชี้แจง และแสดงเหตุผลและกล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้น คุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนั้นยังพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง มีความสามารถในการพูดชี้แจง และแสดงเหตุผล ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใกล้เคียงกันทั้งสองกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ด้านการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282		นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน หลายประเภทวิชา N ₂ =334		t		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2		SD ₂	ระดับ ความต้องการ
1. ยึดหลักการนโยบาย กฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	4.03	0.815	มาก	3.83	.861	มาก	2.94**
2. ใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการปกครอง	4.02	.820	มาก	3.74	.877	มาก	4.10**
3. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของนักศึกษาที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกวิทยาลัย	4.11	.767	มาก	3.87	.892	มาก	3.59**
4. มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.25	.754	มาก	4.04	.824	มาก	3.28**
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	4.25	.926	มาก	4.23	.828	มาก	0.22
6. อบรมสั่งสอนนักศึกษาสม่ำเสมอ	4.09	.823	มาก	3.86	.859	มาก	3.43**
7. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	4.21	.849	มาก	4.09	.820	มาก	1.88
8. ปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	4.07	.805	มาก	3.92	.826	มาก	2.31*
9. ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต	4.24	.962	มาก	4.13	.856	มาก	1.46
10. มีความสามารถในการติดต่อกับประชาชน	4.29	.869	มาก	3.96	.847	มาก	4.67**
รวม	4.16	.559	มาก	3.97	.603	มาก	4.03**

*P<.05**P<.01

จากตารางที่ 18 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่าคุณลักษณะมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ตามลำดับ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า คุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ไม่ใช่อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต และมีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล และไม่ใช่อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขตนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคุณลักษณะปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์นักศึกษทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์

	นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282			นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอน หลายประเภทวิชา N ₂ =334			t
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ ความต้องการ	
คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์							
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป	4.31	.742	มาก	4.04	.872	มาก	4.22**
2. เป็นที่พึงของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ	4.25	.803	มาก	4.05	.924	มาก	2.85**
3. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และนักศึกษา	4.19	.808	มาก	4.01	.873	มาก	2.54**
4. มีความกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือกับนักศึกษา	4.18	.786	มาก	3.99	.873	มาก	2.77**
5. มีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเองกับ ทุกคน	4.17	.828	มาก	4.02	.812	มาก	2.26*
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.26	.775	มาก	3.97	.812	มาก	4.55**
7. มีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคี	4.23	.827	มาก	3.96	.793	มาก	4.07**
8. อุทิศเวลาเพื่อการทำงานและประโยชน์ของส่วนรวม	4.25	.776	มาก	3.92	.927	มาก	4.18**
9. ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้	4.25	.899	มาก	4.05	.872	มาก	2.77**
10. เป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอกวิทยาลัย	4.20	.843	มาก	3.90	.882	มาก	4.26**
รวม	4.23	.615	มาก	3.99	.660	มาก	4.58**

P < .05 **P < .01

จากตารางที่ 19 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า คุณลักษณะมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส และอุทิศเวลาเพื่อการทำงานและประโยชน์ของส่วนรวมตามลำดับ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า คุณลักษณะปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายชื่อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อยกเว้นคุณลักษณะมีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเองกับทุกคน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความรู้ และประสบการณ์

คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์	นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282			นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเปิดสอน หลายประเภทวิชา N ₂ =334			t
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ ความต้องการ	
1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา	4.20	.838	มาก	4.05	.864	มาก	2.06*
2. มีประสบการณ์ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่าย ปกครอง	4.07	.885	มาก	3.87	.905	มาก	2.81**
3. มีหลักจิตวิทยาในการปกครองคน	4.18	.915	มาก	4.03	.874	มาก	2.15*
4. มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น	4.28	.846	มาก	4.13	.876	มาก	2.09*
5. มีความรู้ความเข้าใจขอขมขานหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	4.23	.794	มาก	4.16	.782	มาก	2.65**
6. มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์	4.28	.766	มาก	4.14	.752	มาก	2.27*
7. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก	4.24	.786	มาก	4.02	.862	มาก	3.15**
8. รับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	4.30	.847	มาก	4.05	.875	มาก	3.51**
รวม	4.22	.615	มาก	4.05	.645	มาก	3.46**

*P<.05**P<.01

จากตารางที่ 20 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้ และประสบการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า คุณลักษณะรับรู้ และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์และมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น ตามลำดับ

นักศึกษาระดับ ปวส. 2 วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้ และประสบการณ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า คุณลักษณะมีความรอบความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาได้แก่ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ และมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นที่ต้องปฏิบัติ

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคุณลักษณะมีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษามีหลักจิตวิทยาในการปกครองคน มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น และมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นั่นคือ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง รับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) สรุปเป็นรายด้าน

คุณลักษณะด้านต่าง ๆ	นักศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีคณิศร ช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว N ₁ =282			นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีคณิศร หลายประเภทวิชา N ₂ =334			t
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ ความต้องการ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ ความต้องการ	
1. คุณลักษณะด้านกายภาพ	4.19	.645	มาก	3.93	.640	มาก	5.02**
2. คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์	4.25	.633	มาก	4.16	.643	มาก	1.68
3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	4.20	.610	มาก	4.04	.612	มาก	3.12**
4. คุณลักษณะด้านทฤษฎีปฏิบัติงาน	4.16	.559	มาก	3.97	.603	มาก	4.03**
5. คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์	4.23	.615	มาก	3.99	.660	มาก	4.58**
6. คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์	4.22	.615	มาก	4.05	.648	มาก	3.46**
รวม	4.21	.533	มาก	4.02	.556	มาก	4.29**

**P<.01

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมสรุปคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียวและกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชาเป็นดังนี้

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามประเด็นต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านกายภาพ โดยคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามาระดับปวส. 2 ต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน โดยคุณลักษณะด้านกายภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคเปิดสอนช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้านแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านกายภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกด้านยกเว้นคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 22

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามเกรดเฉลี่ยด้านกายภาพ

คุณลักษณะทางด้าน กายภาพ	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ
1. มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	3.80	มาก	3.86	มาก	4.16	มาก
2. กระฉับกระเฉงว่องไว คล่องตัว	3.78	มาก	3.87	มาก	4.19	มาก
3. แต่งกายสะอาดเหมาะ กับกาลเทศะและสมัย นิยม	3.71	มาก	3.85	มาก	4.26	มาก
4. ท่วงทีวาจามีเมตตา สุภาพแต่หน้าเกรงขาม	3.61	มาก	3.83	มาก	4.32	มาก
5. ไม่สูบบุหรี่	3.38	มาก	3.91	มาก	4.44	มาก
6. ไม่ดื่มสุรา	3.21	มาก	3.75	มาก	4.39	มาก
7. ไม่เล่นการพนัน	3.31	มาก	3.93	มาก	4.44	มาก
8. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ ขัน	3.95	มาก	4.18	มาก	4.55	มากที่สุด
9. มีความน่าไว้วางใจเป็น ที่พึ่งของนักศึกษา	3.95	มาก	4.30	มาก	4.64	มากที่สุด
10. ร่วมกิจกรรมได้กับนัก ศึกษา	3.83	มาก	4.04	มาก	4.48	มาก
รวม	3.65	มาก	3.95	มาก	4.39	มาก

F=85.84 P<.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้ภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ไม่สามารถให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองทางด้านกายภาพมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส และร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา เป็นความต้องการในลำดับต้น ๆ เช่นเดียวกัน

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดสอบรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 1)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านจิตใจและอารมณ์ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

คุณลักษณะทางด้านจิตใจ และอารมณ์	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ
1. มีความเต็มใจที่จะเข้า มารับผิดชอบงานด้าน ปกครอง	3.75	มาก	3.96	มาก	4.40	มาก
2. จริใจมีเมตตา ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของ นักศึกษา	3.88	มาก	4.15	มาก	4.54	มากที่สุด
3. มองโลกในแง่ดี	3.82	มาก	3.97	มาก	4.41	มาก
4. มีอารมณ์มั่นคง และ สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้	3.86	มาก	4.09	มาก	4.49	มาก
5. เป็นคนเปิดเผยตรงไป ตรงมา	3.90	มาก	4.04	มาก	4.35	มาก
6. เก็บความลับของ นักศึกษาได้	3.88	มาก	4.16	มาก	4.54	มากที่สุด
7. มีความสุขรอบคอบไม่ ตื่นตระหนก	3.86	มาก	4.12	มาก	4.47	มาก
8. มีความยุติธรรม	4.14	มาก	4.38	มาก	4.68	มากที่สุด
รวม	3.89	มาก	4.11	มาก	4.49	มาก

F=56.18 P<.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์มากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เก็บความลับของนักศึกษาได้ จริ่งใจมีเมตตา ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

ผลของการเปรียบเทียบ แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจ และอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดสอบรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 2)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

คุณลักษณะทางด้าน ความเป็นผู้นำ	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.95	มาก	4.05	มาก	4.35	มาก
2. กล้าตัดสินใจในงานที่ ปฏิบัติ	4.05	มาก	4.07	มาก	4.41	มาก
3. มีความสามารถในการ พูด ชี้แจงและแสดง เหตุผล	3.93	มาก	4.17	มาก	4.44	มาก
4. เป็นที่ยอมรับของ นักศึกษา	3.78	มาก	4.12	มาก	4.49	มาก
5. มีความคิดริเริ่มโครงการ กิจกรรมกับนักศึกษา	3.55	มาก	3.85	มาก	4.30	มาก
6. เป็นจุดรวมพลังความคิด ของนักศึกษา	3.46	มาก	3.78	มาก	4.36	มาก
7. มีความสามารถในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง รอบคอบ	3.72	มาก	4.08	มาก	4.46	มาก
8. มีความสามารถในการ สร้างเสริมกำลังใจให้แก่ นักศึกษาได้	3.78	มาก	4.02	มาก	4.50	มาก
รวม	3.78	มาก	4.02	มาก	4.41	มาก

F= 69.26 P<.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความเป็นผู้นำในรายข้อต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มหนึ่งให้คุณลักษณะกล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความสามารถในการพูดชี้แจง และแสดงเหตุผล ตามลำดับ ส่วนนักศึกษากลุ่มสองให้คุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ และกล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ นักศึกษากลุ่มสามให้ความสำคัญในคุณลักษณะ มีความสามารถในการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ

ผลของการเปรียบเทียบ แสดงว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดลองรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

คุณลักษณะทางด้านการปฏิบัติงาน	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับความต้องการ	X ₂	ระดับความต้องการ	X ₃	ระดับความต้องการ
1. ยึดหลักการนโยบาย กฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	3.69	มาก	3.80	มาก	4.16	มาก
2. ใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการปกครอง	3.58	มาก	3.75	มาก	4.14	มาก
3. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของนักศึกษาที่จัดขึ้นทั้งในและนอกวิทยาลัย	3.61	มาก	3.91	มาก	4.28	มาก
4. มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	3.76	มาก	4.10	มาก	4.41	มาก
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	3.89	มาก	4.13	มาก	4.55	มากที่สุด
6. อบรมสั่งสอนนักศึกษาสม่ำเสมอ	3.66	มาก	3.87	มาก	4.23	มาก
7. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	3.85	มาก	4.03	มาก	4.43	มาก
8. ปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์	3.73	มาก	3.87	มาก	4.25	มาก
9. ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต	3.84	มาก	3.99	มาก	4.55	มากที่สุด
10. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอก	3.76	มาก	4.04	มาก	4.40	มาก
รวม	3.74	มาก	3.95	มาก	4.34	มาก

F= 70.26 P<.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและข้อมูลไปยังเจ้าคอมพิวเตอร์หรือที่มัลแวร์ไปใช้

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ในกลุ่มคะแนนเฉลี่ยใดก็ตามมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่นักศึกษากลุ่มหนึ่งให้คุณลักษณะมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผลไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต รองลงมา ส่วนนักศึกษากลุ่มสองให้คุณลักษณะมีความสุขรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกันภายนอกเป็นอันดับรองลงมา ส่วนนักศึกษากลุ่มสามให้ความสำคัญรองลงมาได้แก่ ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต และมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

ผลของการเปรียบเทียบ แสดงว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการสอบรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะทางด้าน สังคมและมนุษยสัมพันธ์	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ บุคคลโดยทั่วไป	3.86	มาก	4.07	มาก	4.44	มาก
2. เป็นที่พึ่งของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสบายใจ	3.69	มาก	4.08	มาก	4.48	มาก
3. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู อาจารย์ และนักศึกษา	3.74	มาก	4.02	มาก	4.38	มาก
4. มีความกระตือรือร้นที่จะ ให้ความร่วมมือกับ นักศึกษา	3.71	มาก	4.02	มาก	4.36	มาก
5. มีความสามารถในการ ประสานงานและเป็นกัน เองกับทุกคน	3.76	มาก	4.02	มาก	4.36	มาก
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้ อื่นได้ทุกโอกาส	3.75	มาก	4.05	มาก	4.37	มาก
7. มีความสามารถในการ เสริมสร้างความสามัคคี	3.69	มาก	4.01	มาก	4.39	มาก
8. อุทิศเวลาเพื่อการทำ งานและประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.73	มาก	3.97	มาก	4.36	มาก
9. ปรับตัวเข้ากับนักศึกษา ได้	3.78	มาก	4.09	มาก	4.42	มาก
10. เป็นที่รู้จักและยอมรับ ของสังคมภายนอก วิทยาลัย	3.68	มาก	4.01	มาก	4.30	มาก
รวม	3.74	มาก	4.03	มาก	4.38	มาก

F= 62.10 P<.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีให้คัดลอกหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารถือว่าผิดกฎหมาย

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ ในรายข้อต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มหนึ่งให้ความสำคัญกับคุณลักษณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ และมีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเองกับทุกคน ในทางที่นักศึกษากลุ่มสองให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือเป็นที่พึ่งของนักศึกษาทำให้นักศึกษาสบายใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป ส่วนนักศึกษากลุ่มสามให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาทำให้นักศึกษาสบายใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป และปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้

ผลของการเปรียบเทียบ แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้วพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดลองรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27

แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ด้านความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

คุณลักษณะทางด้าน ความรู้และประสบการณ์	(น้อยกว่า 2.5)		(2.5-2.75)		(มากกว่า 2.75)	
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ
1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบข้อบังคับของ สถานศึกษา	3.81	มาก	4.05	มาก	4.38	มาก
2. มีประสบการณ์ในการ กำกับดูแลเกี่ยวกับงาน ฝ่ายปกครอง	3.59	มาก	3.87	มาก	4.28	มาก
3. มีหลักจิตวิทยาในการ ปกครอง	3.66	มาก	4.05	มาก	4.42	มาก
4. มีความรู้เกี่ยวกับปัญหา สังคมของวัยรุ่น	3.85	มาก	4.16	มาก	4.46	มาก
5. มีความรู้ความเข้าใจ ข้อข่ายหน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติ	3.86	มาก	3.98	มาก	4.44	มาก
6. มีความรอบรู้ทันต่อ เหตุการณ์	3.91	มาก	4.09	มาก	4.48	มาก
7. มีความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานร่วมกับ หน่วยงานภายนอก สถานศึกษา	3.81	มาก	4.04	มาก	4.39	มาก
8. รับรู้และเข้าใจสภาพ แวดล้อมภายนอกสถาน ศึกษา	3.86	มาก	4.07	มาก	4.44	มาก
รวม	3.79	มาก	4.04	มาก	4.41	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังระบบออนไลน์เพื่อการค้า

F= 59.81 P<.01

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์ในรายข้อต่างกัน กล่าวคือนักศึกษากลุ่มที่ 1 ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ รับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในขณะที่นักศึกษากลุ่มสองให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ และรับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา และนักศึกษาในกลุ่มแบบให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น รับรู้และจิตใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยใดก็ตามมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดสอบรายคู่ในภาคผนวก ตารางที่ 6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28

แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง
ตามความต้องการของนักศึกษาาระดับปริญญาตรีวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) สรุปรายด้าน

	(น้อยกว่า 2.5) N ₁ =169		(ระหว่าง 2.5-2.75) N ₂ =191		(มากกว่า 2.75) N ₃ =256		F
	X ₁	ระดับ ความต้องการ	X ₂	ระดับ ความต้องการ	X ₃	ระดับ ความต้องการ	
1. คุณลักษณะด้านกายภาพ	3.65	มาก	3.95	มาก	4.39	มาก	85.84**
2. คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์	3.89	มาก	4.11	มาก	4.49	มาก	56.18**
3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	3.78	มาก	4.02	มาก	4.41	มาก	69.26**
4. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	3.74	มาก	3.95	มาก	4.34	มาก	70.26**
5. คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์	3.74	มาก	4.03	มาก	4.38	มาก	62.10**
6. คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์	3.79	มาก	4.04	มาก	4.41	มาก	59.81**
รวม	3.76	มาก	4.01	มาก	4.40	มาก	94.10**

**P<.01

จากตารางที่ 28 พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองรายด้านมากทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้านแล้ว พบว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยรายด้านสูงที่สุด รองลงมาได้แก่คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะด้านกายภาพ

ผลการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะรายด้านของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตของการวิจัยสมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา ระดับ ปวส. 2 วิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 จำแนกตามวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษาประกอบด้วย นักศึกษาระดับ ปวส. 2 กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทเดียว จำนวน 282 คน นักศึกษาระดับ ปวส. 2 กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา จำนวน 334 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยแบบสอบถามมาตรฐาน ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับ ปวส. 2

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองถึงวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง 9 แห่ง รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 649 ชุด ได้รับคืน 616 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.91

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูล ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบความแตกต่าง ด้วยค่า t เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษา ปวส. 2 จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบความแตกต่างด้วยค่า F พิจารณาความแตกต่างรายคู่ ด้วยค่า Scheffe'

สรุปคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

การที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์ปกครองแต่ละด้านอยู่ในระดับมากจึงเป็นสิ่งที่น่ายินดี เพราะผู้ที่ จะเข้าทำหน้าที่ปกครองนักเรียนนักศึกษาควรจะมีคุณลักษณะเฉพาะในบางประการที่แตกต่างไป จากครูทั่ว ๆ ไป เช่น จะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง กระฉับ กระเฉงว่องไวคล่องตัว มีความน่าไว้วางใจ มีอารมณ์มั่นคง มีความสุขุมรอบคอบ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบ กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ ใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการ ปกครอง ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุก โอกาส มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการกำกับดูแล เกี่ยวกับงานปกครองนักศึกษา

ผลจากการวิจัยคุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลางพบว่า คุณลักษณะด้านจิตใจ และอารมณ์มีอยู่ในระดับมาก ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะ เป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษาต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ปกครอง ที่มีความสุขุมรอบคอบ อารมณ์มั่นคง มีความยุติธรรม จริใจมีเมตตาเป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา เก็บความลับของ นักศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุโท เจริญสุขได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักแนะแนวไว้ดังนี้ มี ศรัทธาอย่างแท้จริงในการทำงาน สามารถเข้าซึ่งถึงจิตใจของคนอื่น มีอารมณ์ดีมีจิตใจเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจคนอื่น รู้จิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาวัยรุ่น เก็บความลับของคนอื่นได้ สามารถ รู้จักและเข้าใจโลกดี

นอกจากคุณลักษณะทางด้านจิตใจ และอารมณ์ของอาจารย์ปกครองจะได้รับค่าเฉลี่ยสูง สุดแล้ว คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ยังได้รับค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับรองลงมา เมื่อ พิจารณาเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ปกครองที่มี ประสบการณ์ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายปกครอง มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาแล้วมีความรอบรู้ทัน ต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จำรัส ดั่งสุวรรณ ไว้สรุปว่า คุณลักษณะของนักแนะ แนวต้องมีความรู้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาเข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่นของเด็ก

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำเป็นอีกด้านหนึ่งที่นักศึกษาให้ความสำคัญมาก เป็น อันดับรองลงมา เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษาต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ ฝ่ายปกครองจะต้องมีความสามารถในการพูดชี้แจงแสดงเหตุผล กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

คุณลักษณะด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการมากเป็นอันดับรองลงมา เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษาต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลโดยทั่วไป ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน เป็นอีกด้านหนึ่งที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ต้องการรองลงมา โดยเฉพาะอาจารย์ปกครองต้องมีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการปกครอง ไม่ใช่อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต

คุณลักษณะด้านกายภาพเป็นคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ก็ยังมีความต้องการของนักศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ถึงแม้ว่าคุณลักษณะทางด้านกายภาพจะได้รับค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้วนักศึกษายังต้องการคุณลักษณะ มีความไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใสอารมณ์ดี ร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากการจัดระดับความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกันที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) เห็นว่างานฝ่ายปกครองเป็นงานที่จะต้องดูแล อบรม สั่งสอนนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย อาจารย์ฝ่ายปกครองจึงควรมีความยุติธรรม เก็บความลับของนักศึกษาได้ จริใจ มีเมตตา ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา มีความสุขุมรอบคอบ มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา ดังที่ ปัญจพร จันทวงศ์ กล่าวว่า ครูแนะแนวจะต้องมีความยุติธรรม สามารถพิจารณาใคร่ครวญสถานการณ์อย่างมีเหตุผล เป็นผู้ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา อารมณ์มั่นคง ร่าเริงแจ่มใส สุขุม ละเอียดยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชารา จาดุประยูร (2517:58-60) ทำการศึกษาเกี่ยวกับครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคเหนือ พบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการนักแนะแนวที่มีจิตใจสุขุม มั่นคง เยือกเย็น มีความยุติธรรม รักษาความลับและไว้วางใจได้

2. คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น รับผิดชอบและเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ดังที่ ศักดิ์สิทธิ์ ขติยาสุวรรณ ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมประเภทสหศึกษาในภาคกลาง พบว่า คุณลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่นักเรียนต้องการ คือ เป็นผู้มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด มีสติ ทำงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จำรัส ดำรงสุวรรณ (2520:77) ได้สรุปว่า คุณลักษณะของนักแนะแนวจะต้องมีความรู้จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่นของเด็ก

3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่มีความสามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผล กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาไว้อย่างรอบคอบ การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต้องอาศัยบุคคลที่สามารถเป็นผู้นำ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพอันจะทำให้ปัญหาของนักศึกษาค่อยคลายลงหรือหมดไป ดังที่ สวัสดิ์ สุวรรณอักษร กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการประเมินคุณสมบัติครูแนะแนว สรุปได้ว่า ครูแนะแนวสามารถพิจารณาใคร่ครวญสถานการณ์อย่างมีเหตุผล มีความคิด

ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในหน้าที่การงาน มีความสุขุมรอบคอบ อุทิศเวลาให้กับส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ ชารา จาตประยูร (2517:58-60) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถในการพูด มีจิตใจสุขุมและมีเหตุผล

4. คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก ที่เป็นในนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ฝ่ายปกครองต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไปปรับตัวเข้าได้กับนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส มีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเองกับทุกคน เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์ และเป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอก ดังผลงานวิจัยของ วชิร ทรัพย์มี (2523:67) กล่าวว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 มีความต้องการให้ครูแนะแนวเป็นผู้มีความจริงใจ ให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับ จำรัส ตังสุวรรณ (2520:80) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของนักแนะแนวด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่มีความสำคัญ คือ มีความจริงใจในการช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นกันเองและมีความสามารถในการเข้าถึงจิตใจผู้อื่น

5. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นผู้อบรมสั่งสอนนักศึกษาสม่ำเสมอ จะต้องมีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ไม่ใช่อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต ใช้อำนาจเบียดเบียนเป็นกรอบในการปกครอง มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอก ซึ่ง ชอลดา ขวัญเมือง (2524:125-135) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาในปี 2524 สรุปได้ดังนี้ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

6. คุณลักษณะด้านกายภาพ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นักศึกษา เห็นว่า อาจารย์ฝ่ายปกครองจะต้องกระฉับกระเฉงว่องไว สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน มีความน่าไว้วางใจ เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ มีเมตตา ดังที่ จิตต์ผจง สุขะตุงคะ (2536:16) กล่าวว่า อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ สุขุมรอบคอบ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส ซึ่งสอดคล้องกับเซอร์ทเจอร์ และสโตน (Shertger and Stone. 1976: 121-125) ได้กล่าวว่าผู้ให้คำปรึกษาควรมีลักษณะที่สุขุมไวต่อความรู้สึก อารมณ์มั่นคง กระฉับกระเฉงว่องไว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่งานวิจัยระบบเพื่อการศึกษานานาชาติให้มาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทวิชาเดียว และวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะ มีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงทั้งสองกลุ่ม เพราะว่าเป็นการลดช่องว่างระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ฝ่ายปกครอง ทั้งนี้เพราะลักษณะดังกล่าวจะทำให้ นักศึกษาล้ำที่ จะเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา เมื่อมีปัญหาหรือมีความทุกข์ ถึงแม้ว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มจะให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะรายข้อนี้มากก็ตาม นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจ และอารมณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงทั้งสองกลุ่ม ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นผู้ควบคุมดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ลงโทษ ควรที่จะต้องแก้ปัญหาด้วยความรอบคอบ มีความสุขุม มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม มีความจริงใจต่อนักศึกษา และควบคุมอารมณ์ตนเองได้

3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

ดังนั้นคุณลักษณะมีความสามารถในการพูดชี้แจง และแสดงเหตุผลกล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะเหล่านี้ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการในตัวของอาจารย์ฝ่ายปกครองที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่ จะเข้ามาทำงานในฝ่ายปกครองจะต้องเข้ามาควบคุมดูแลแก้ไขปัญหาของนักศึกษา กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ ด้วยเหตุด้วยผลที่ชี้แจงได้ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ เสริมสร้างกำลังใจให้กับนักศึกษา

4. นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

ดังนั้นคุณลักษณะ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอกยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีความรอบรู้ในการปฏิบัติงาน ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขตคุณลักษณะเหล่านี้ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการในตัวของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ที่เป็นเช่นนี้อาจ

เป็นเพราะนักศึกษาต้องการเห็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ต้องปฏิบัติงานติดต่อกันเกี่ยวกับบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนั้นบุคลิกลักษณะมีความรอบรู้ในการปฏิบัติงาน ไม่ใช่ อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต จะต้องเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่นได้ เพื่อการตัดสินใจปัญหา ลักษณะเหล่านี้จะก่อให้เกิดความศรัทธา และความเชื่อมั่นกับนักศึกษา

5. นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการคุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ในระดับมากเกือบทุกข้อ

ดังนั้นบุคลิกที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทุกโอกาส ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ คุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการมากตามลำดับ ที่เป็นเช่นนั้น นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการความเป็นเอง เห็นอกเห็นใจ จริงใจในการช่วยเหลือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ คุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการมากตามลำดับ ที่เป็นเช่นนั้นนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ต้องการความเป็นเอง เห็นอกเห็นใจ จริงใจในการช่วยเหลือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษาสบายใจ

6. นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความรู้ และประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการคุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ

ดังนั้นคุณลักษณะ รับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น คุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องการมากตามลำดับที่เป็นเช่นนั้นนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอาจารย์ฝ่ายปกครองต้องทำงานติดต่อกันทั้งภายในและภายนอก เป็นผู้ที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้ดี เป็นผู้ที่ประสานความคิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งจะต้องรู้และเข้าใจลักษณะและความต้องการของวัยรุ่นด้วย

ผลการสรุปความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นรายด้าน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นผู้ที่ดูแลอบรมนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัย ดังนั้นควรจะต้องเป็นบุคคลที่มีความจริงใจมีเมตตา ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง

ได้ มีความสุขุมรอบคอบ มีความยุติธรรม ลักษณะเหล่านี้จะก่อให้เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามเกรดเฉลี่ยปรากฏผลดังนี้

ด้านกายภาพ นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.5 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา

นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.5-2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยให้คุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา

นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านกายภาพมากเช่นกัน โดยให้คุณลักษณะมีความน่าไว้วางใจเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใสมีอารมณ์ขันได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และร่วมกิจกรรมได้กับนักศึกษา ($\bar{x} = 4.48$)

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านกายภาพแล้ว นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านจิตใจและอารมณ์ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจ และอารมณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ มีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.14$) รองลงมาได้แก่ เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา และจริงใจมีเมตตายอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

นักศึกษากลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.5-2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ มีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ เก็บความลับของนักศึกษาได้และจริงใจ มีเมตตา

นักศึกษากลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยให้คุณลักษณะมีความยุติธรรม มีค่า

เฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) รองลงมาได้แก่ จริงใจมีเมตตา ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีความต้องการรองลงมา ($\bar{x} = 4.54$) แล้วเก็บความลับของนักศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.54$)

เมื่อพิจารณาความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านจิตใจและอารมณ์ แล้ว นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ ฝ่ายปกครองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านความเป็นผู้นำ นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่าย ปกครองด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมา ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความสามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผล

นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-2.75 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความ สามารถในการพูดชี้แจงและแสดงเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมาได้แก่เป็นที่ยอมรับ ของนักศึกษาและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ

นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 2.75 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความสามารถใน การสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาได้แก่เป็นที่ยอมรับ ของนักศึกษาและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ

เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำแล้ว นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความต้องการ คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่ แล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดสอบรายคู่ในภาคผนวก)

จากตารางที่ 25 นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่าย ปกครองด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อและพบว่า

นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.5 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่าย ปกครองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วนักศึกษาให้ความสำคัญ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมาคือ มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ อย่างมีเหตุผล และไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต

นักศึกษาที่มีเกณฑ์เฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของ อาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.13$) รองลงมาได้แก่ มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติและมีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานกับภายนอก

นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาได้แก่ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขตและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

จากผลสรุปความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านการปฏิบัติงาน จะเห็นว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขตได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่ม

ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.5 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป รองลงมา ได้แก่ ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ และมีความสามารถในการประสานงาน

นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.5-2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมาเป็นที่พึงของนักศึกษาทำให้นักศึกษาสบายใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป

นักศึกษากลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 2.75 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะเป็นที่พึงของนักศึกษาทำให้นักศึกษาสบายใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไปและปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้

จากผลสรุปดังกล่าวจะเห็นได้ว่า นักศึกษาทั้งสามกลุ่มต้องการคุณลักษณะเป็นที่พึงของนักศึกษาทำให้นักศึกษาสบายใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไป และปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันตามลำดับ

ด้านความรู้และประสบการณ์ นักศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้วพบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.5 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะมีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.91$) รองลงมาได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ และรับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.5-2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นมีค่า

เฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.16$) รองลงมาได้แก่ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์และรับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

นักศึกษาในกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.75 มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น และรับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

จากผลสรุปดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักศึกษาทั้งสามกลุ่มต้องการคุณลักษณะ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น และรับรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองตามความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) จำแนกตามเกรดเฉลี่ย ดังนี้

นักศึกษาทั้งสามกลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองรายด้านมากทุกกลุ่ม แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่แล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (ผลการทดสอบรายคู่ในภาคผนวก)

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) มีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. 2 ต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองด้านจิตใจและอารมณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. การคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครอง ควรคำนึงถึงคุณลักษณะของบุคคลเป็นสำคัญ โดยเฉพาะคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพราะอาจารย์ฝ่ายปกครองมีหน้าที่ดูแลอบรมสั่งสอนให้นักเรียน นักศึกษาอยู่ในระเบียบวินัย การคัดเลือกอาจารย์ฝ่ายปกครองให้เข้ามาทำหน้าที่ควรจะคำนึงถึงคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นหลัก เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกบุคลากรที่จะเข้าทำหน้าที่อาจารย์ฝ่ายปกครองต่อไป

2. เสนอแนะอาจารย์ฝ่ายปกครองที่ทำหน้าที่อยู่แล้ว เพื่อปรับปรุงการทำงานโดยใช้ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. การคัดเลือกอาจารย์ฝ่ายปกครองควรจะคัดเลือกอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชา มีความใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่า

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง โดยให้ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้างานปกครอง ปกครองแผนก และคณะกรรมการอาจารย์ฝ่ายปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครอง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และอาจารย์ฝ่ายปกครอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กิติ ดยัคคานนท์. เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : เซชัวร์การพิมพ์, 2535.

ก่อ สวัสดิพาณิชย์. "การศึกษาของประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ : 5-16
เมษายน 2512.

กรมอาชีวศึกษา. ก้าวไปในแผน 7 ตอนที่ 1 กองแผนงาน กันยายน 2533

จรรยา มิลินทร์และคนอื่น ๆ. พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2502.

จำรัส ดั่งสุวรรณ. การศึกษาคุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

จงสกุล วุฒิสรรพ์. คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศ.ศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

จิตต์ผจง สุขะตุงคะ. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.

ชอลดา ขวัญเมือง. การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เดโช สนวนานนท์. "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน." วิทยาสาร (ตุลาคม 2528), หน้า
22-23.

ธรรมรส โชติคุณุชร. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2519.

ธารา จาดุระยूर. การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างครูและนักเรียนมัธยมศึกษาแบบ
ประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา. ปริญญา กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ : 2517.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นาวิ รังสิวารักษ์. "บุคลิกภาพแบบประชาธิปไตย." วิทยาคาร ปีที่ 82 ฉบับที่ 3 (มีนาคม,
2527).

นิพนธ์ ศศิธร. การจัดระเบียบองค์การปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร,
2525.

บุญมา กัมปนาทพงษ์. การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษาดุขภูบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.

บุญพา มิลินทสุต. วินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนนักเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532.

ประชุม รอดประเสริฐ. มุขบริหาร. การศึกษา กทม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กุมภาพันธ์ 2527), หน้า 24.

ประเสริฐ นนท์พละ. "นโยบายอาชีวศึกษาในประเทศไทย." กรมอาชีวศึกษา 50 ปี. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2534.

ปัญญาพร จันทรวงศ์. คุณลักษณะของครูแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.

ผ่อง เกี่ยมิ่ง. บทบาทของอาจารย์ฝ่ายปกครองในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์ฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

มาโนชญ์ บุญญานวัตร. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สันทวีการพิมพ์, 2527.

ยงยุทธ ดลกุล. "คุณสมบัติที่ดีที่ผู้บริหารควรมี." วารสารประชาศึกษา ปีที่ 33 ฉบับที่ 4 (มกราคม, 2528), หน้า 29-30.

โยธิน จารุกุมิ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. วิธีการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

วิจิตร วรุตบางกูรและคณะ. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : โรงพิมพ์ชินนัฐการพิมพ์, 2523.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. บุคลิกภาพของครูแนะแนวที่พึงปรารถนาจากการลำดับของนักเรียน. รายงานวิจัย, ธันวาคม, 2523.

วิญญู อังคนารักษ์. วิธีทำงานให้ได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของเรียน โรงเรียนมัธยมแบบประสมประเภทสหศึกษาในภาคกลางประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ : 2519.

สมบุญรณ์ พรธนาภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชัยศิริการพิมพ์, 2523.

สุเมธ เตียววณิชเรศ. กฎหมายการศึกษา. ชลบุรี, 2523.

สมใจ พรหมศิริ. ทัศนคติของครู-อาจารย์ โรงเรียนมัธยมแบบประสมสี่แห่งที่มีต่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การบริหารงานแนะแนว." พัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : 2529.

สุโท เจริญสุข. หลักวิชาการแนะแนวภาคปฏิบัติในโรงเรียน. สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2517.

สมใจ พรหมศิริ, "ทัศนคติของครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมแบบประสมสี่แห่งที่มีต่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน." ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.

สมบุญ ณ พระธรรมาภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.

สุชาติ โสมประยูร. สุขวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2518.

สวัสดิ์ สุนทรังษี. "นักบริหารคือใคร." วารสารนักบริหาร (มกราคม, 2514), หน้า 26-31.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาปัญญาชน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520.

สายัณห์ จันทวิภาสวงศ์. "มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานของผู้เฝ้า." วารสารเพิ่มผลผลิต. (มกราคม, 2520), หน้า 11-17.

อนนต์ อนันต์รังสี. หลักการแนะแนว. โอเดียนสโตร์, 2524.

อนนต์ มาสวัสดิ์. การศึกษาคุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

อาชีวศึกษา, กรม. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2534.

อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร, หลวง. "ท่านจะเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีได้อย่างไร." วารสารข้าราชการ (ตุลาคม, 2516).

อนนะ รมยานนท์. การจัดงานตามหลักวิทยาศาสตร์. อนุสรณ์พิมพ์แจกในงานพระราชทานเพลิงศพดำมาตรฐานเอกพระชินดิษฐ์ปติ (อำนาจ รมยานนท์) ณ เมรุวัดมกุฏกษัตริยาราม 20 มกราคม 2518.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า Allport, Gerdon W. Pattern and Growth in Personality. New York : Rinehart and Winston, 1961. ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีนำไปใช้

Davis, Kieth. Human Relations at Work Ld ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.

Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration.New York : Mcmillan Co.,

1966.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านกายภาพ
(ตารางที่ 1)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	57.6687	28.8344	85.8407
ภายในกลุ่ม	613	205.9102	.3359	
รวม	615	263.5790		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านจิตใจและอารมณ์
(ตารางที่ 2)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	38.9335	19.4668	56.1849
ภายในกลุ่ม	613	212.3901	.3465	
รวม	615	251.3236		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านความเป็นผู้นำ
(ตารางที่ 3)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.6502	21.8251	69.2663
ภายในกลุ่ม	613	193.1500	.3151	
รวม	615	236.8002		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านการปฏิบัติงาน
(ตารางที่ 4)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	39.9817	19.9908	70.2662
ภายในกลุ่ม	613	174.3993	.2845	
รวม	615	214.3810		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อฝ่ายงานวิชาการ โทร. 043-8511111

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านสังคมและมนุษย์สัมพันธ์
(ตารางที่ 5)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.7567	21.8783	62.1023
ภายในกลุ่ม	613	215.9569	.3523	
รวม	615	259.7135		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

ตารางแสดงความแปรปรวนด้านความรู้และประสบการณ์
(ตารางที่ 6)

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	40.7409	20.3740	59.8182
ภายในกลุ่ม	613	208.7504	.3405	
รวม	615	249.4912		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยวิธี Scheffe

กลุ่ม	\bar{X}	2.5 - 2.75	มากกว่า 2.75
น้อยกว่า 2.5		*	*
2.5-2.75			*
มากกว่า 2.75			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อฝ่ายประชาสัมพันธ์ โทร. 02-2542400 หรือ 02-2542401 ในวันและเวลาราชการ



ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สาขาวิชาที่ศึกษา

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์

3. ประสบการณ์การเขียนกับอาจารย์ไปรษณีย์

เคยเขียน 1 วิชา

เคยเขียน 2 วิชา

เคยเขียนมากกว่า 2 วิชา

ไม่เคยเขียน

4. คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน

น้อยกว่า 2.5

ระหว่าง 2.5 - 2.75

มากกว่า 2.75

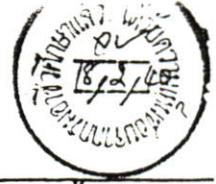
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของท่านต่อคุณลักษณะอาจารย์ฝ่ายปกครองที่นักศึกษาต้องการ

ข้อที่	คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับความต้องการของนักศึกษา				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
<u>คุณลักษณะทางกายภาพ</u>						
๑	มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง.....					
๒	กระฉับกระเฉงว่องไว คล่องตัว.....					
๓	แต่งกายสะอาด เหมาะกับกาลเทศะและสมัยนิยม.....					
๔	ทวงทิวาจาเมตตา สุภาพแตงนาเกรงขาม.....					
๕	ไม่สูบบุหรี่.....					
๖	ไม่ดื่มสุรา.....					
๗	ไม่เล่นการพนัน.....					
๘	ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน.....					
๙	มีความน่าไว้วางใจ เป็นที่พึ่งของนักศึกษา.....					
๑๐	รวมกิจกรรมได้กับนักศึกษา.....					
<u>คุณลักษณะด้านจิตใจและอารมณ์</u>						
๑	มีความเต็มใจที่จะเข้ามารับผิดชอบงานด้านปกครอง.....					
๒	จริงใจมีเมตตา ยอมรับทั้งความคิดเห็นของนักศึกษา.....					
๓	มองโลกในแง่ดี.....					
๔	มีอารมณ์มั่นคง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้.....					
๕	เป็นคนเปิดเผยตรงไปตรงมา.....					
๖	เก็บความลับของนักศึกษาได้.....					
๗	มีความสุขรอบคอบไม่ตื่นตระหนก.....					
๘	มีความยุติธรรม.....					

ผู้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในการค้า
 ไม่สามารถมิได้ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อที่	คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง	ระดับความต้องการของนักศึกษา				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
<u>คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ</u>						
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					
2	กล้าตัดสินใจในงานที่ปฏิบัติ.....					
3	มีความสามารถในการพูด ชี้แจง และแสดงเหตุผล.....					
4	เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา.....					
5	มีความคิดริเริ่ม โครงการกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา.....					
6	เป็นจุดรวมพลังความคิดของนักศึกษา.....					
7	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ.....					
8	มีความสามารถในการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักศึกษาได้.....					
<u>คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน</u>						
1	ยึดหลักการนโยบาย กฎระเบียบ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ.....					
2	ใช้กฎระเบียบเป็นกรอบในการปกครอง.....					
3	สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของนักศึกษาที่จัดขึ้นทั้งในและนอกวิทยาลัย.....					
4	มีความสุขรอบคอบในการปฏิบัติงาน.....					
5	ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา.....					
6	อบรมสั่งสอนนักศึกษาสม่ำเสมอ.....					
7	มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล.....					
8	ปฏิบัติงานอย่างมีอรรถการณ.....					
9	ไม่ใช้อำนาจปฏิบัติเกินขอบเขต.....					
10	มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับภายนอก.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่อนุญาตให้นำไปตีพิมพ์หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



๔ ข้อ		ระดับความต้องการ ของนักศึกษา				
	คุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายปกครอง					

<u>คุณลักษณะด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์</u>						
1.	มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลโดยทั่วไป					
2.	เป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้ทำให้นักศึกษายายใจ					
3.	เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และนักศึกษา					
4.	มีความกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือกับนักศึกษา					
5.	มีความสามารถในการประสานงานและเป็นกันเองกับทุกคน					
6.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส					
7.	มีความสามารถในการเสริมสร้างความสามัคคี					
8.	อุทิศเวลาเพื่อการงานและประโยชน์ของส่วนรวม					
9.	ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้					
10.	เป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอกวิทยาลัย					

<u>คุณลักษณะด้านความรู้และประสบการณ์</u>						
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา					
2.	มีประสบการณ์ในการกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายปกครอง					
3.	มีหลักจิตวิทยาในการปกครองคน					
4.	มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น					
5.	มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่ของปฏิบัติ					
6.	มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์					
7.	มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา					
8.	รับรู้อะไรเป็นข่าวสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่มีการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าทางเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907/1361

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๖ กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ทม 1504/3565 ลงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2540

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ขออนุญาตให้ นายพิทยา ผลโยธิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลประกอบการ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง” ในวิทยาลัยเทคนิค 9 แห่งนั้น

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายพิทยา ผลโยธิน แจกแบบสอบถาม ใน
วิทยาลัยเทคนิค 9 แห่งเพื่อดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิ ผลสวัสดิ์)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน
อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเทคนิค

โทร. 2822551-2 ต่อ 1507,1508

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3565

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

ด้วย นายพิทยา ผลโยธิน เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทพ. ลีพงษ์ ธรรม:

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม 1504/ 3565

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

14 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายพิทยา ผล โยธิน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง" ได้รับอนุมัติแล้วเมื่อ 28 พฤษภาคม 2539

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี ลีกิจวัฒนะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา ปฏิบัติราชการแทนคณบดีของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040



ที่ ศธ 0907/ 1๕15

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

18 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2540

ด้วย นายพิทยา ผลโยธิน ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง” ประสงค์จะดำเนินการแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณานุญาตให้นายพิทยา ผลโยธิน ดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวแล้ว ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถาม ให้ตอบเฉพาะชุดที่มีตราประทับมุมบนขวาของแบบสอบถามเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว โปรดส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ..... กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา
ที่..... วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2540
เรื่อง..... ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- ตรวจสอบ 1. ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ปกครองวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง
2. ผู้วิจัย นายพิทยา ผลโยธิน
3. แบบเก็บข้อมูล แบบสอบถาม
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 9 แห่ง ตามรายละเอียดดังแนบ
5. ข้อพิจารณา เป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ฝ่ายปกครองให้ปรับปรุงสภาพการทำงานและคุณลักษณะให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลเบื้องต้นแก่ผู้บริหารในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ฝ่ายปกครองให้ปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

(นางศิริพรรณ ชุมชุม)

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๑

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองแผนงาน
14 ก.พ. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยของ

นายพิทยา ผลโยธิน

1. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
3. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
4. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
5. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
6. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
7. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
8. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
9. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้วิจัย	นายพิทยา ผลโยธิน
วัน เดือน ปีเกิด	17 เมษายน 2494
ที่อยู่ปัจจุบัน	364/7 ถนนสุขุมวิท ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10280
การศึกษา	ประกาศนียบัตรการบัญชีชั้นสูง การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
การรับราชการ	อาจารย์ 2 ระดับ 7 ปัจจุบันทำหน้าที่ หัวหน้าคณะวิชาพื้นฐาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้