

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
เขตการศึกษา ๑

A STUDY OF EDUCATIONAL SUPERVISION NEEDED BY PRIVATE  
VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS  
EDUCATIONAL REGION IX



วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาการบริหารงานศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2542

ISBN 974-622-540-5

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
เขตการศึกษา 9

A STUDY OF EDUCATIONAL SUPERVISION NEEDED BY PRIVATE  
VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS  
EDUCATIONAL REGION IX



ประหยัด พิมพา  
PRAYAD PIMPA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

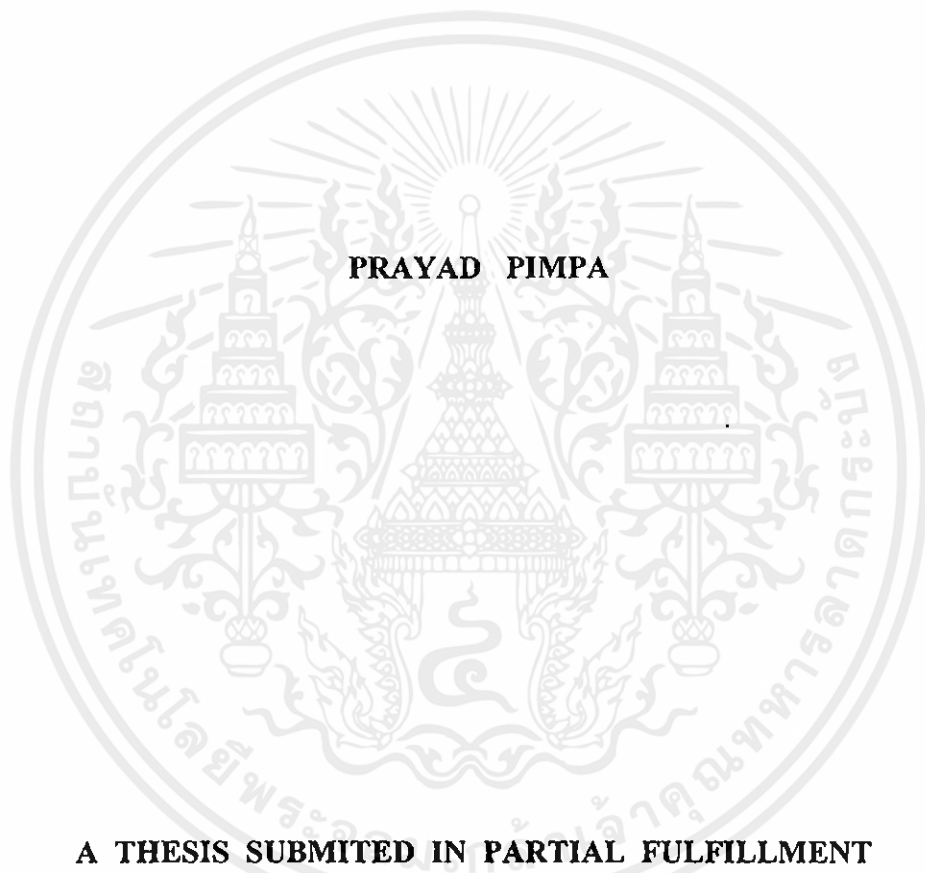
พ.ศ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ISBN 974-622-540-5

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... 33344  
วัน, เดือน, ปี - 2 ส.ค. 2542

**A STUDY OF EDUCATIONAL SUPERVISION NEEDED BY PRIVATE  
VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS  
EDUCATIONAL REGION IX**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADGRABANG**

**1999**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ISBN 974-622-540-5  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

**COPYRIGHT 1999**

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ถือทั้งห้าฉบับให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LANKRABANK**

1. หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9
นักศึกษา	นายประหยัด พิมพา
รหัสประจำตัว	38063164
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2542
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ยืนยง ไทยใจดี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 และเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน จำแนกตามหมวดวิชา และขนาดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำนวน 394 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 และ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t - test และ ค่า F - test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ในภาพรวม มีความต้องการการนิเทศการศึกษาของอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาทางด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผลการสอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการและ ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกในการเรียนการสอน ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำ การ และ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน โดยครูหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษามากกว่าครูผู้สอน วิชาชีพ

3. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนก ตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแยกเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการในระดับมาก ส่วน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการศึกษาน้อยกว่า และแตกต่างจาก สองกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	A Study of Educational Supervision Needed by Private Vocational School Teachers Educational Region IX
<b>Student</b>	Mr. Prayad Pimpa
<b>Student ID.</b>	38063164
<b>Degree</b>	Master of Industrial Education in Vocational Administration
<b>Programme</b>	Vocational Administration
<b>Year</b>	1999
<b>Thesis Advisor</b>	Mrs. Pairat Phaknoi
<b>Thesis Co-advisor</b>	Dr. Yuenyong Thaijaidee

### ABSTRACT

This research objective was to study the Educational Supervision Needed by Private Vocational School Teachers Educational Region IX.

To study the Private Vocational School Teacher's requirements for supervision in the Private Education office, Region 9. To compare the requirements of supervision of the teachers, classify by subjects and size of schools. The research studied involved a sample group of 394 Vocational Private School Teachers, from Region 9. The sample was taken during the first semester 1998. Data gathered was analyzed using statistical formulas of percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

#### Results :

1. The study included as evaluation of Teaching ; Equipment availability and arrangement ; Techniques of teaching ; Curriculum development ; Teachers' Training ; School and Enterprise relationship and Facilities . Analysis showed that a mean of most to least indicated. That all above were high requirement.

2. The comparison results showed that there was a requirement for supervision of Private Vocational Schools Teachers. Classification by Subjects included both Vocational and General subjects. Analyzed indicates the need for supervision differs by

## กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความเมตตากรุณาจาก อาจารย์ไพรัตน์ พิคน้อย และ ดร.ยืนยง ไทใจดี ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ อาจารย์ อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไอวาท พูลศิริ และ ดร. มาลัย จีระวัฒน์เกษตร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและชี้แนะในการทำวิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำในการสร้าง และปรับปรุง แบบสอบถาม รวมทั้งครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี นอกจากนี้ขอขอบคุณ นางกิติมา พิมพา และลูก ๆ นายราชัย กิติราช นายสมศักดิ์ กระจ่างศรี ตลอดจนเพื่อนร่วมรุ่นที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่บิดามารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประหัต พิมพา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ .....	VI
สารบัญตาราง .....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	5
1.3 สมมติฐานของการศึกษา.....	5
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการศึกษา.....	5
1.5 ขอบเขตการศึกษา.....	7
1.6 ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	8
1.8 ขอบเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์.....	9
1.9 คำนียามศัพท์.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา .....	12
2.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา .....	14
2.3 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา .....	15
2.4 หลักการนิเทศการศึกษา .....	17
2.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา .....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
3.1 ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล.....	36
3.3 การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	39
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	40

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการ การนิเทศการศึกษาครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน .....	41
4.2 การเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา .....	49
4.3 การเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน .....	62
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
5.1 สรุปการวิจัย .....	85
5.2 อภิปรายผล .....	94
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	112
5.4 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป.....	114
บรรณานุกรม .....	115
ภาคผนวก .....	119
ประวัติผู้เขียน .....	142

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน เขตการศึกษา 9.....	35
4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดวิชา และขนาดของสถานศึกษา.....	41
4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการพัฒนาหลักสูตร...	42
4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านเทคนิคและวิธีสอน....	43
4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดตั้งอำนาจความ สะดวกในการเรียนการสอน.....	44
4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	45
4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการวัสดุอุปกรณ์.....	46
4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสร้าง ความ สัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ.....	47
4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการประเมินผลการสอน	48
4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวม .....	49
4.10 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร...	50
4.11 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านเทคนิคและวิธีสอน...	51
4.12 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการจัดตั้งอำนาจความ สะดวกในการเรียนการสอน.....	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น จึงขอสงวนลิขสิทธิ์ไว้

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.13	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการฝึกอบรมครู ประจำการ.....	54
4.14	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์...	56
4.15	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและสถานประกอบการ.....	57
4.16	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการประเมินผลการสอน	59
4.17	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ในภาพรวม.....	60
4.18	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	62
4.19	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้ สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	64
4.20	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านเทคนิคและวิธีสอน.....	65
4.21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้ สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านเทคนิคและวิธีสอน.....	67
4.22	เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน.....	68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกในการเรียนการสอน.....	69
4.24 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ.....	70
4.25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ.....	72
4.26 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ .....	73
4.27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ .....	74
4.28 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ.....	75
4.29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ.....	77
4.30 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการสอน.....	78
4.31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการสอน.....	80
4.32 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวม	81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีลิขสิทธิ์และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.33	
การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวม.....	82



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา และ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในสาขาการผลิตด้านอุตสาหกรรมและบริการ ที่มีการขยายตัวอย่างมาก และมีความทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นจึงทำให้มีความต้องการกำลังคนด้านต่างๆ ที่มีความชำนาญเข้ามาทำงาน โดยปรากฏว่ากำลังคนระดับกลางหรือระดับอาชีวศึกษาจะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกำลังคนที่มีความพร้อมที่จะรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้

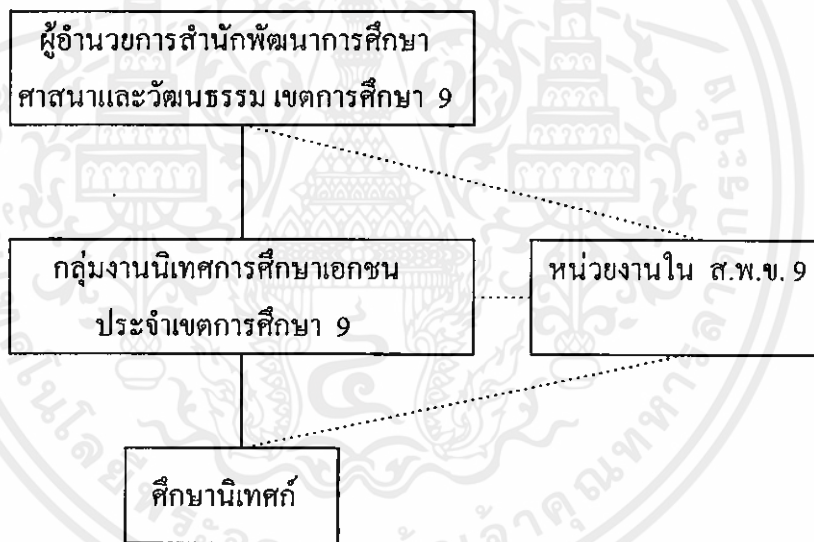
เมื่อกำลังคนระดับกลางหรือระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเช่นนี้ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการผลิตกำลังคนให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8(พ.ศ. 2540- 2544) ที่ยึดเอา คน เป็นหัวใจของการพัฒนา เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตกำลังคนให้สนองความต้องการเช่นนี้ จะต้องมิใช่เพียงการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและพอทำงานได้เท่านั้น แต่ต้องเป็นแรงงานที่สามารถทำงานได้และสามารถนำเอาความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปพัฒนาได้ นั่นคือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องสามารถ ทำงานได้ ใด้งานทำและมีคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือมีคุณลักษณะเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการ องค์กรใดก็ตามจากสภาพการจัดอาชีวศึกษาที่ผ่านมา จะพบว่า แม้รัฐจะได้พยายามปรับปรุง การอาชีวศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่นการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น แต่การจัดการอาชีว ศึกษาที่ยังมีปัญหาอยู่ มาก เช่น การผลิตเกินความต้องการและขาดในบางสาขา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการมีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาและ ทฤษฎี ในขณะที่ผู้ประกอบการต้องการผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ความ สามารถด้านการปฏิบัติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความอดุสาหะ ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัยและความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นต้น

สภาวะการเหล่านี้ นำมาซึ่งการว่างงานของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในบางสาขาสูงมาก นอกจากนี้ ปัญหาในการจัดอาชีวศึกษาในปัจจุบันที่กำลังเผชิญปัญหาที่สำคัญอีก คือ การขาดแคลนสื่อ การเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องมือที่ทันสมัย จึงทำให้นักเรียนนักศึกษาขาดประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า ไม่ว่ากรณิใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในเชิงปฏิบัติและไม่สามารถใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในสถานประกอบการได้ รวมทั้งปัญหาการขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้ การพัฒนาคุณภาพของการอาชีวศึกษาเป็นไปได้ยากยิ่งขึ้น แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2539 : 39) ได้กล่าวถึงคุณภาพการศึกษาในด้านอาชีวศึกษา พบว่ายังมีผู้ที่ไม่เข้าใจใน หลักการจัดการสอนวิชาชีพ การขาดแคลนบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการขาดการสร้างมาตรฐานการศึกษาเพื่ออาชีพทำให้คุณภาพของเด็กที่สำเร็จ การศึกษาแตกต่างกัน จากผลการศึกษาและการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ความสามารถพื้นฐานทางช่างเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพ แต่ยังคงขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับคุณลักษณะโดยทั่วไป พบว่าขาดคุณลักษณะในด้านคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### โครงสร้างกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชนประจำเขตการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ คือ

1.1.1 จัดทำแผนงาน งาน โครงการ ของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา

1.1.2 ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลและเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับ การนิเทศ การศึกษา การจัดประสบการณ์ใน โรงเรียนเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท ในเขตการศึกษา

1.1.3 วิจัยและพัฒนา รูปแบบ และสื่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษา ตลอดจนการบริการ และสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชน ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตการศึกษา

1.1.4 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปสู่โรงเรียน เช่น ประชุม อบรม สัมมนา และสื่อทางไกล เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร โดยคำนึงถึงการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนประกอบด้วย

1.1.5 ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆในเขตการศึกษา

1.1.6 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาโรงเรียนเอกชนในเขตการศึกษา

1.1.7 ประสานงานการนิเทศและให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน งาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย

1.1.8 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเขตศึกษามอบหมาย

ปัจจุบันโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้ให้ความร่วมมือกับรัฐจัดการศึกษาทุกระดับ แม้ว่ารัฐจะให้เอกชนจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระ แต่รัฐก็เข้าไปกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน และให้การอุดหนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาเอกชนดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเท่าเทียมกับของรัฐ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้กำกับดูแล โดยจัดให้มีการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร รวมทั้งจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการเรียน การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

การนิเทศการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งมุ่งคุณภาพของการศึกษาเป็นสำคัญ ให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของครู เพื่อผลสำเร็จของ

โรงเรียน ดังนั้น กรมวิชาการ (2525 : 340) ได้กำหนดหน้าที่ของผู้บริหารไว้ว่า ควรจะหาทางนิเทศ และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา มักจะมีความแตกต่างกัน จากการวิจัยของสุวัฒนา หาญกิติวัฒน์ (2538 : 128) พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีสถานะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดวัสดุอุปกรณ์การสอน การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังพบอีกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 8 ในทุกด้านอยู่ในระดับ การปฏิบัติน้อย เพราะว่าโรงเรียนขาดการให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน และจากการวิจัยของ มีชัย แซ่มชื่น (2538 : 97) พบว่า ครูในเครื่องตั้งตรงจิตรพณิชยการ ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมา 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามสำคัญจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวัดผล และประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน

จากโครงสร้าง บทบาท หน้าที่และ อัตรากำลังของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 9 ซึ่งปัจจุบันมีอัตรากำลัง 2 อัตรา ไม่เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายขณะเดียวกัน ปัญหาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในส่วนภูมิภาคมีหลากหลายแตกต่างกันไปตามขนาดของสถานศึกษา หลักสูตร สาขาวิชาที่เปิดสอน และที่สำคัญประการหนึ่ง มาจากครูซึ่งไม่มีความรักความผูกพันกับอาชีพครูในโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจมาจากความไม่มั่นคงและสวัสดิการต่างๆ ที่เหมาะสมเมื่อเปรียบเทียบกับครูในสถานศึกษาของรัฐ ขาดขวัญกำลังใจ ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ขาดการเอาใจใส่ดูแล นิเทศติดตามประเมินผลจากผู้บริหารโรงเรียน และจากการรายงานผลการนิเทศการศึกษาของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่เสนอปัญหาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 9 ผ่านสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9 ไปยังสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตการศึกษา 9 ทั้งครูหมวดวิชาพื้นฐาน และหมวดวิชาชีพ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การฝึกอบรมครูประจำการ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การประเมินการสอน ซึ่งหากครูได้รับการสนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ และพัฒนาในด้านต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว คาดว่าจะส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น โดยผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเป้าหมายความสำเร็จของการจัดอาชีวศึกษา คือ การได้งานทำ และทำงานได้

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐานกับหมวดวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่มีขนาดแตกต่างกัน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐาน และครูผู้สอนหมวดวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

1.3.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดหรือหลักการนิเทศตาม Ben M. Harris (1985:128) ซึ่งได้กำหนดงานนิเทศการศึกษาไว้ 10 ประการ ดังนี้

1.4.1 การพัฒนาหลักสูตร

1.4.2 การจัดระบบการเรียนการสอน

1.4.3 การบริหารงานบุคคล

1.4.4 การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

1.4.5 การจัดอบรมครูประจำการ

1.4.6 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์

1.4.7 การปฐมนิเทศ

1.4.8 การจัดบริการ

1.4.9 การสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ

1.4.10 การประเมินการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้รวมเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามบิดเบือนเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีระเบียบว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2528 ข้อ 5 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) นิเทศการสอนและการบริหารงานวิชาการ หรือเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการในโรงเรียนที่อยู่ในความควบคุม

2) ตรวจตราโรงเรียนในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ ตามที่ระเบียบ คำสั่ง หรือ กฎหมายระบุไว้

3) ศึกษาทดลอง วิเคราะห์และวิจัย ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ตลอดจนงานการบริหารการศึกษา

4) ส่งเสริมรวบรวมและเผยแพร่งานวิชาการและงานบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5) จัดทำ พิจารณา และช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบการเรียน แผนการสอนหรือแนวการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

6) จัดทำคู่มือ เอกสารวิชาการ และช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ การประกอบการเรียนการสอน

7) ปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่างๆ

8) จัดประชุม อบรม สัมมนาครูหรืออาจารย์หรือผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมงานวิชาการ

9) ประเมินผลงานด้านวิชาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

10) ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

11) ตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานโรงเรียนเอกชนทุกประเภท

12) ส่งเสริมประสานงานด้านวัฒนธรรม จริยธรรม พลานามัย และการอาชีพ

13) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 9 ที่ผ่านมา มักพบปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนหลายด้าน มีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดตัวแปรที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน รวม 7 ด้าน คือ

1) การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับการวางโครงสร้างหลักสูตร ทำการประมวลการสอนโครงการสอน แผนการสอน โดยกำหนดตัวผู้สอน วัน เวลา สถานที่ และแบบวิธีการสอน ตลอดจนสร้างเกณฑ์มาตรฐานการสอน และบรรจุหน่วยกิตวิชาต่างๆ ลงในการสอน

- 2) การจัดระบบการเรียนการสอน โดยจัดหลักสูตรที่วางไว้มาใช้กับกลุ่มนักเรียน และจัดตารางสอนให้กับครูผู้สอน
- 3) การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ออกแบบและจัดเตรียมบริภัณฑ์การสอนให้สะดวกและเหมาะสมกับครูผู้สอน รวมถึงการจัดวางแผนอาคารเรียนที่ถูกต้อง และมีเครื่องมือแสดงบอกที่เก็บบริภัณฑ์ทางการศึกษาให้หยิบใช้ได้ง่าย
- 4) การฝึกอบรมครูประจำการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ
- 5) การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน ตรวจสอบและคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 6) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)ในทางที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา
- 7) การประเมินการสอน มีการวางแผนจัดระเบียบประเมินผล และดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้เกิดทักษะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 เท่านั้น

## 1.6 ตัวแปรที่จะศึกษา

### 1.6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

#### 1.6.1.1 กลุ่มครูผู้สอนหมวดวิชา แบ่งออกเป็น 2 หมวดวิชา

##### 1.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

##### 1.1.2 หมวดวิชาชีพ

#### 1.6.1.2 ขนาดของโรงเรียน ซึ่งมี 3 ขนาด

##### 1.2.1 ขนาดเล็ก

##### 1.2.2 ขนาดกลาง

##### 1.2.3 ขนาดใหญ่

1.6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตร

- 2.2 การจัดระบบการเรียนการสอน
- 2.3 การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.4 การจัดอบรมครูประจำการ
- 2.5 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
- 2.6 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (สถานประกอบการหรือแหล่งนายจ้าง)
- 2.7 การประเมินการสอน

## 1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.7.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำนวน 15 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2541 ดังนี้

1.7.1.1 ครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 297 คน

1.7.1.2 ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพ จำนวน 449 คน

รวมประชากรทั้งหมด 746 คน

1.7.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 มี 2 หมวด คือ หมวดวิชาพื้นฐาน และหมวดวิชาชีพ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 คน ประกอบด้วย

1.7.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในสัดส่วนตามตาราง Krejcie and Morgan ของครู

ผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐาน มีประชากร 297 คน ได้ตัวอย่าง 168 คน

1.7.2.2 กำหนดกลุ่มตัวอย่างในสัดส่วนตามตาราง Krejcie and Morgan ของครูผู้สอน

หมวดวิชาชีพ ที่มีประชากร 449 คน ได้ตัวอย่าง 226 คน

รวมตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 394 คน

## 1.8 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ การการนิเทศการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศการศึกษาของครู ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำนวน 6 จังหวัด คือ จังหวัดเลย อุดรธานี

ขอนแก่น หนองคาย สกลนคร และหนองบัวลำภู

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.9 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1.9.1 ความต้องการ คือ สิ่งที่ครูจำเป็นต้องมีในบางครั้ง อาจมีอยู่แล้ว จำเป็นต้องมี อยู่ต่อไป หรือไม่จำเป็นต้องมีต่อไป

1.9.2 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสานงาน การชี้แจง การกระตุ้น และการให้คำปรึกษาแนะนำครูในงาน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการจัด สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผล

1.9.2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง “รายวิชา” กิจกรรมและประสบการณ์ ต่างๆซึ่งทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก ซึ่งอาจจะเป็นทั้งในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

1.9.2.2 เทคนิคและวิธีสอน หมายถึง กลยุทธ์หรือวิธีการที่ครูนำมาใช้ในการ เรียนการสอนแก่นักเรียนสามารถ โน้มน้าวจิตใจนักเรียนให้เกิดความอยากรู้ อยากรูเห็น มีความ สนใจต่อการสอน

1.9.2.3 การอบรมครูประจำการ หมายถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ถึงวิทยาการใหม่ๆ การประชุมปฏิบัติการทาง วิชาการเพื่อเสริมประสบการณ์ การสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้ครูมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น การกำหนดนโยบายการแก้ปัญหาต่างๆ การศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนต่าง เป็นครั้งคราว การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ การสนับสนุนส่งเสริมให้ทุนเพื่อทำการ วิจัย

1.9.2.4 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การจัดหาเครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ที่เอื้ออำนวยแก่ครู นักเรียน ให้การเรียนการสอนมุ่งสู่ความ สำเร็จตรงตามจุดมุ่งหมาย

1.9.2.5 สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ ครูและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อครูและนักเรียน รวมถึงการให้การสนับสนุนครูเกี่ยวกับการ สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.9.2.6 การสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ที่จะให้ ความร่วมมือ กับสถานศึกษาในการให้นักเรียนฝึกงาน ปฏิบัติงาน ทดลองงาน ดูงาน มีวิทยากรที่ มีความรู้ ความสามารถให้คำแนะนำ ความรู้แก่นักเรียน

1.9.2.7 การประเมินการสอน หมายถึง การวางแผน การสร้างเครื่องมือ การจัด ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการตัดสินใจ เพื่อหาจุดอ่อนที่ จะได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.9.3 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน หรือวิชาสัมพันธ์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน

1.9.3.1 ครูหมวดวิชาชีพ หมายถึง ครูที่มีหน้าที่สอนวิชาชีพ ในแต่ละประเภทวิชา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2540

1.9.3.2 ครูหมวดวิชาพื้นฐาน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนหมวดวิชาพื้นฐานหรือ หมวดวิชาสัมพันธ์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ. 2540

1.9.4 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนัก งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 9

1.9.5 ขนาดของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน. 2536 : เอกสารอัดสำเนา)

1.9.5.1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีนักเรียนนั กศึกษาน้อยกว่า 1,000 คน

1.9.5.2 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 - 2,500 คน

5.3 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีนักเรียนมากกว่า 2,500 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

# วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนตามลำดับ ดังนี้

2.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

2.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

2.3 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

2.4 หลักการนิเทศการศึกษา

2.5 หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน ประจำเขตการศึกษา 9

### 2.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลาย ๆ ท่าน ได้ให้ความหมายของการนิเทศ  
การศึกษา ดังนี้

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2525 : 5) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างสรรค์ไม่  
หยุดนิ่งในการแนะนำและชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงตนเองและ  
สภาพการเรียนการสอน เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

สังัด อุทรานันท์ (2528 : 7) การนิเทศการศึกษา หมายถึง เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับ  
ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนการสอนของนักเรียน

นิพนธ์ ไทยพานิช (2529 : 17) การนิเทศการศึกษา หมายถึง เป็นความพยายามของ  
บุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมและให้บริการกับผู้บริหารและครู ในทางตรงและทางอ้อมที่จะ  
ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2535 : 261) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ และ ความร่วมมือกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพื่อคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในทัศนะของนักการศึกษาชาวต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

Acheson and Gall(อ้างใน นิพนธ์ ไทยพานิช 2528 : 7) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความปรารถนา ที่จะส่งเสริมทางเลือกแบบเลือกใหม่ของการนิเทศการสอน ซึ่งให้โอกาสต่อผู้นิเทศและครู ได้ประชุมปรึกษาหารือกันโดยตรงมากกว่าการนิเทศที่เกิดขึ้น หรือกระทำโดยตรงจากผู้นิเทศที่ปราศจากการประชุมหารือกันกับครู จะต้องมึลักษณะและวิญญานของการเป็นประชาธิปไตยมากกว่าการใช้อำนาจ จะต้องมึลักษณะจุดศูนย์รวมอยู่ที่ตัวครู มากกว่าจุดศูนย์รวมอยู่ที่ตัวนิเทศ

Harris (อ้างใน ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535 : 263) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนได้กระทำกับบุคคลหรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน

Spears (1967 : 16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้

Eye Netzer and Krey (1971 : 30) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลของการสอนให้เป็นไปตามความคาดหวังของระบบการศึกษา

Good(1973 : 539) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ ผู้จัดการศึกษา ในการแนะนำครูหรือบุคคลอื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษา ให้รู้จักวิธีการปรับปรุงงานสอน ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากความหมายนิเทศการศึกษาที่ได้ประมวลจากนักการศึกษาไทยและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

## 2.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ความมุ่งหมายเป็นสิ่งที่คู่กันกับเป้าหมายที่ได้รับการยอมรับร่วมกันว่า จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จตามความมุ่งหมายชี้ให้เห็นจริงว่าอะไรจะต้องทำให้สำเร็จอะไรจะทำก่อนหรือหลัง หรือควรจะทำ ความมุ่งหมายจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศในการนำทาง ดังนั้น การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จึงต้องมีความมุ่งหมายในการปฏิบัติงานที่แน่นอน

ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2525 : 237-238) ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศไว้ ดังนี้

- 2.2.1. เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูเป็นคณะ ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูรังงานวิชาการ ทำงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เคารพในหลักการ และเหตุผล ทดลอง ค้นคว้า ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวิธีสอน ใหม่ ๆ
- 2.2.3. ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปโดยสะดวก มีประสิทธิภาพ เพื่อความรู้และโอกาสที่จะปฏิบัติ

พนัส หันนาคินทร์ (2523 : 148) กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศ การศึกษาไม่ใช่การบังคับหรือการจับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นจึงถือว่า การนิเทศการศึกษา ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

Adams and Dickey (1966 : 22-23) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ไว้ 6 ประการ คือ

1. การช่วยให้ครูเป็นผู้รู้จักคิดค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง
2. มุ่งให้ครูรู้จักวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง
3. ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคง และมีความเชื่อมั่นในความสามารถ
4. ช่วยให้ครูมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ช่วยให้คุณเข้าใจปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง

6. ช่วยเผยแพร่ให้ชุมชนเข้าใจแผนการศึกษาของโรงเรียน

จากความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การนิเทศการศึกษา มุ่งที่จะพัฒนาครูเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน รู้จัก วิเคราะห์ปัญหา และหาวิธีแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลไปยัง ตัวนักเรียน ได้พัฒนาไปตามเป้าหมายของการศึกษา สามารถกล่าวโดยสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานของการศึกษาในทุก ๆ ด้าน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครู
3. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู
4. เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน
5. เพื่อประสานงาน ด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

### 2.3 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

ในสภาพของสังคมปัจจุบันที่กำลังพัฒนาเปลี่ยนแปลง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพยายามปรับสภาพการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานุเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาไปสู่อนาคต การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมาก ดังนี้

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2528 : 28) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

2.3.1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม ศึกษานิเทศก์ ก็ต้องทำตัวเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ในการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับครู เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ

2.3.2. การผลิตครู สถาบันผลิตครู ผลิตครูให้มีประสิทธิภาพเพียงพอทำอย่างไรจึงจะผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ เพราะการผลิตครุนั้น เมื่อไม่ทำงานในสถานศึกษา จะต้องมีการฝึกอบรมประจำการ (Inservice Education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3. มาตรฐานการศึกษา ในการรักษามาตรฐานของการศึกษาต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้มาทำงาน และช่วยนิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูที่ทำการสอนประจำ ให้มีความคิดกว้างไกล ก้าวหน้าทันต่อเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ (2524 : 10) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศการศึกษาว่า เนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

2.3.3.1. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การนิเทศการศึกษา จะช่วยทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้น ในองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.3.3.2. ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่อง การเรียน การสอนก็เกิดขึ้นมาใหม่อยู่ตลอดเวลา จำเป็นที่ครูจะต้องติดตามศึกษา ให้มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ แต่เนื่องจากภาระหน้าที่ในงานสอนมีอยู่มาก การนิเทศการศึกษาจะช่วยทำให้ครูทันสมัยอยู่เสมอ

2.3.3.3 การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนพัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้ชำนาญการ โดยเฉพาะจึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง

2.3.3.4 การศึกษาของประเทศไม่อาจรักษามาตรฐานไว้ได้ จะต้องมี การควบคุมดูแลด้วยระบบการนิเทศการศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการนิเทศศึกษานั้น เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ปรัชญา นโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีเหตุผล และเหมาะสม นอกจากนี้การนิเทศศึกษายังช่วยในการ พัฒนาบุคลากรประจำการ ให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ การนิเทศการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา

## 2.4 หลักการนิเทศการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ผ่านการนิเทศการศึกษา มักจะเป็นไปในลักษณะ ที่แฝงไว้ด้วยอำนาจการนิเทศการศึกษา จะ เป็นไปในลักษณะของการชี้แนะหรือบอกให้ทำ แล้วผู้นิเทศจะทำการติดตามผลดูว่าเป็นไปตามที่แนะนำไว้หรือไม่ และโดยทั่วไปผู้ทำหน้าที่นิเทศมักจะรับความชอบจากผลงาน แต่มักเกิดความผิดพลาดขึ้น มักจะโยนความผิดให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน สำหรับในปัจจุบันนี้ถือว่าผลงานที่เกิดขึ้น จากการนิเทศไม่ว่าจะดีหรือเลว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ ทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบและโดยเท่าเทียมกันด้วย (สังข์ อุทรานันท์ , 2529 : 13-14)

สุนทร ไคลมี (2528 : 25) ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

2.4.1. การนิเทศการศึกษา ควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง

2.4.2 แสวงหาแนวทางแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ โดยนำเอาวิธีการวิเคราะห์วิจัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์

2.4.3 กระบวนการดำเนินงานต้องเป็นไปในลักษณะของการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาทุกฝ่าย

2.4.4 บรรยากาศดำเนินงานร่วมกัน เป็นไปในลักษณะการยอมรับ ความคิดเห็นความสามารถ และบทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน และมุ่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

Franseth (1961 : 23-28) กล่าวว่า หลักการนิเทศการศึกษา โดยเน้นในด้านบทบาทของผู้นำกลุ่ม กล่าวโดยสรุปมี 4 ประการ ดังนี้คือ

1. การนิเทศจะให้ผลอย่างสูงสุดในการปรับปรุงการเรียนการสอน ก็ต่อเมื่อการนิเทศนั้นให้ความสำคัญแก่วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และตั้งอยู่บนจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ซึ่งได้พิจารณาตกลงร่วมกันโดยคณะครูและศึกษานิเทศก์

2.การนิเทศจะมีความหมายสำหรับครูจะต้องให้ครูได้มีส่วนร่วมในการ พิจารณาว่าจะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องใด

3. การนิเทศที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ช่วยและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ในการช่วยเหลือครูและต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบวิธีที่ดีกว่าในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

4. การนิเทศจะให้ ได้ผลควรใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและช่วยให้ผู้ร่วมงานได้ศึกษาปัญหา ตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานเสียก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากหลักการนิเทศการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า หลักการนิเทศการศึกษานั้น ควรจะถูกต้องตามหลักวิชา มีลักษณะเป็นวิทยาศาสตร์ คือมีการทำงานเป็นแผนงาน และจุดมุ่งหมายที่แน่นอน รวมทั้งเกี่ยวข้องกับผู้ร่วมงาน โดยตรง ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้รับการนิเทศ มีความเชื่อมั่นและพึ่งตนเองได้ต่อไป

Harris (1985 : 128) ได้กำหนดงานนิเทศการศึกษาไว้ 10 ประการ ดังนี้คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดระบบการเรียนการสอน
3. การบริหารงานบุคคล
4. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การจัดฝึกอบรมครูประจำการ
6. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
7. การปฐมนิเทศครูใหม่
8. การจัดบริการพิเศษแก่ครู
9. การสร้างความสัมพันธ์แก่ชุมชน
10. การประเมินผลการสอน

ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2528 ข้อ 5 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. นิเทศการสอนและการบริหารงานวิชาการ หรือเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการในโรงเรียนที่อยู่ในความควบคุม
2. ตรวจสอบโรงเรียนในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ ตามที่ระเบียบ คำสั่ง หรือกฎหมายระบุไว้
3. ศึกษาทดลอง วิเคราะห์และวิจัย ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ตลอดจนงานการบริหารการศึกษา
4. ส่งเสริม รวบรวมและเผยแพร่งานวิชาการและงานบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จัดทำ พิจารณา และช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ การเรียน แผนการสอนหรือแนวการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
6. จัดทำคู่มือ เอกสารวิชาการ และช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ การประกอบการเรียนการสอน
7. ปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่างๆ
8. จัดประชุม อบรม สัมมนาครูหรืออาจารย์หรือผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมงานวิชาการ
9. ประเมินผลงานด้านวิชาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ
10. ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ
11. ตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานโรงเรียนเอกชนทุกประเภท
12. ส่งเสริมประสานงานด้านวัฒนธรรม จริยธรรม พละนามัย และการอาชีพ
13. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา รวม

7 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดระบบการเรียนการสอน
3. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
4. การฝึกอบรมครูประจำการ
5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน
6. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)
7. การประเมินการสอน

#### 2.4.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับการวางโครงสร้างหลักสูตร ทำการประมวลการสอน โครงสร้างการสอน แผนการสอน โดยกำหนดตัวผู้สอน วัน เวลา สถานที่ และแบบวิธีการสอน ตลอดจนสร้างเกณฑ์มาตรฐานการสอน และบรรจุหน่วยกิตวิชาต่างๆลงในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Doll (1978 : 265) กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรไว้ 13 ประการ ดังนี้

1. วางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. ประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของโครงการพัฒนาหลักสูตร
3. อำนวยการให้เป็นไปตามนโยบายและปรัชญาของการศึกษา
4. อำนวยการในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในหลักสูตร
5. ใช้ข้อมูลจากการวิจัยและส่งเสริมคนวิจัยในห้องเรียน
6. ประสานงานกับบุคคลอื่นในการจัดการเรียนการสอนพิเศษ เช่น ศึกษานิเทศก์ บรรณารักษ์ เป็นต้น
7. ทำงานร่วมกับครูแนะแนวในการที่จะใช้หลักสูตร และงานแนะแนว ให้สัมพันธ์กัน
8. เตรียมผู้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร
9. อำนวยความสะดวกในเรื่องเวลาและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
10. ช่วยเหลือครู โดยใช้เทคนิคการแนะแนวและที่ปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
11. จัดองค์การ และอำนวยการโครงการที่เกี่ยวกับการจัดบริการ ทางการศึกษาที่จัดขึ้นเป็นพิเศษ
12. แนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ชุมชนได้เข้าใจ
13. ส่งเสริมการติดต่อในโรงเรียนในระดับเดียวกัน

#### 2.4.2 การจักระบบการเรียนการสอน

การจักระบบการเรียนการสอน โดยจัดหลักสูตรที่วางไว้มาใช้กับกลุ่มนักเรียน และจัดตารางสอนให้กับครูผู้สอน

Burr, Coffield and Jenson (1963 : 64-69) ได้เสนอหลักเกณฑ์สำหรับยึดถือในการจักระบบการเรียนการสอน คือ

1. จะต้องเปิดโอกาสให้ครูรู้จักปัญหา ความต้องการและพฤติกรรมของเด็กที่สอนเป็นอย่างดี
2. จะต้องช่วยให้เด็กได้รับความเสมอภาคทุกคน
3. จะต้องเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
4. จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตร่วมกับเพื่อนในหมู่คณะได้อย่างมีความอบอุ่นและมี

ความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จะต้องเปิดโอกาสให้เกิดการฝึกฝนการอยู่ร่วมกัน ในระบอบประชาธิปไตยอย่างมากที่สุด
6. จะต้องช่วยให้เกิดบูรณาการประสบการณ์ทั้งหมดของเด็ก
7. จะต้องกระตุ้นให้ครูได้ให้ความสนใจกับพัฒนาการทุก ๆ ด้านของเด็ก
8. จะต้องยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของเด็ก
9. จะต้องส่งเสริมสมรรถภาพในการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

Neagly and Evans(1964 : 104-108) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดระบบการเรียนการสอนว่า เป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นความสำเร็จ ในการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดระบบการเรียนการสอน นอกจากจะมีผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ การจัดระบบที่ดีจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้นถ้ามีการจัดระบบการเรียนการสอนอย่างดีแล้ว จะทำให้การใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามถ้าได้นำหลักสูตรที่พัฒนาอย่างดีแล้วไปใช้ในโรงเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนไม่ดี ก็จะประสบผลดีได้ยาก ดังนั้นในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรแต่ละครั้ง จะต้องเปลี่ยนแปลงการจัดระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วย

#### 2.4.3 การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การออกแบบและจัดเตรียมบริบทการณ์การสอนให้สะดวกและเหมาะสมกับครูผู้สอน รวมถึงการจัดวางแผนอาคารเรียนที่ถูกต้อง และมีเครื่องมือแสดงบอกที่เก็บบริบทการณ์ทางการศึกษาให้หยิบใช้ได้ง่าย

ภิญโญ สาร (2523 : 413-414) ได้เสนอโครงการที่เอื้ออำนวยความสะดวกสบายเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จัดสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายและเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความจำเป็นของหน่วยงานและบุคลากรเท่าที่โรงเรียนจะสามารถอำนวยความสะดวกให้ได้
2. จัดห้องสมุดวิชาการทำเป็นศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า
3. จัดหางบประมาณซ่อมแซมที่พักอาศัยและบ้านพักครูให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน
4. จัดสถานที่ ห้องน้ำ ห้องสุขา และสนามพักผ่อนหย่อนใจสำหรับครูเวลาว่าง

Wiles (1967 : 84) ได้วิจัย พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูรักงาน รักโรงเรียนและมีกำลังใจปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยสิ่งอำนวยความสะดวกดังต่อไปนี้

1. สถานที่ที่มีชีวิตชีวา สวยงาม สะดวกสบาย
2. มีเครื่องมือเครื่องใช้พอแก่ความต้องการ

#### 2.4.44 การจัดฝึกอบรมครูประจำการ

การจัดฝึกอบรมครูประจำการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ

พนัส หันนาคินทร์ (2523 : 239-241) ได้เสนอกิจกรรมในการจัดอบรมครูประจำการไว้ 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมที่ครูทำได้ตามลำพัง ได้แก่
  - 1.1 การอ่านหรือการฟัง
  - 1.2 การค้นคว้าหรือศึกษาด้านวิชาชีพ
  - 1.3 การทดลองวิจัย
  - 1.4 การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ
  - 1.5 การไปสังเกตการสอนใน โรงเรียนอื่น
  - 1.6 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
  - 1.7 การมีส่วนร่วมในการบริการงานโรงเรียน
  - 1.8 การลาศึกษาต่อ
  - 1.9 การประเมินผลตนเอง
2. กิจกรรมที่จัดทำเป็นหมู่คณะ ได้แก่
  - 2.1 การประชุมคณะครู
  - 2.2 การพบปะปรึกษาหารือกัน เพื่อแก้ปัญหาทางปฏิบัติ
  - 2.3 การปรึกษางานก่อนเปิดเรียน
  - 2.4 การจัดครูในรูปกรรมการต่าง ๆ
  - 2.5 การแจกข่าวสารของโรงเรียน

นายพรชัย พันธุ์ธาตพร(2533 : 97-98) ความต้องการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน  
เอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 มีความต้องการ  
การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร                            | มีค่าเฉลี่ย 4.08 |
| 2) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ        | มีค่าเฉลี่ย 4.06 |
| 3) ด้านเทคนิคและวิธีการสอน                         | มีค่าเฉลี่ย 4.03 |
| 4) ด้านประเมินผลการสอน                             | มีค่าเฉลี่ย 4.03 |
| 5) ด้านการพัฒนานุเคราะห์                           | มีค่าเฉลี่ย 3.99 |
| 6) ด้านการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน | มีค่าเฉลี่ย 3.82 |
| 7) ด้านอาคารสถานที่ เครื่องจักร และเครื่องมือ      | มีค่าเฉลี่ย 3.71 |

แม้ว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างครูที่  
แตกต่างกันในเรื่องเพศ และประสบการณ์ในการสอน แต่พบว่าความต้องการดังกล่าวแตกต่างกัน  
ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาและวิชาที่สอนต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมี  
ความต้องการการนิเทศการแตกต่างกันในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนานุเคราะห์และการ  
ประเมินผลการสอน นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาชีพยังมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านอาคาร  
สถานที่ เครื่องจักรและเครื่องมือ สูงกว่าครูที่สอนวิชาสามัญ

#### 2.4.5 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตรวจสอบและคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิด  
ประสิทธิภาพ

Erickson (1968 : 22-24) ได้เสนอหลักการจัดวัสดุอุปกรณ์การสอน ดังนี้

1. การบริการอุปกรณ์การสอนที่ดี จะต้องอยู่ในความรับผิดชอบของผู้นำ ที่มีความรู้ความ  
ชำนาญ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรด้านหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ตลอดจนได้รับความสนับ  
สนุนด้านงบประมาณกำลังคน และเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ

2. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ได้สะดวกตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ซึ่ง ผู้  
บริหารโรงเรียนโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะครูได้มีส่วนร่วม ในการคัดเลือกหรือจัดซื้อ

3. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ครูผู้สอนจะต้องสามารถนำไปใช้ได้โดยง่ายนั่นคืออุปกรณ์จะต้องมี  
คุณภาพดี มีคนช่วยเหลือ ซึ่งทางโรงเรียนทำได้โดยตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์เป็นส่วนกลาง มีเจ้าหน้าที่ซึ่งมี  
ความรู้ด้านนี้ประจำอยู่ เพื่ออำนวยความสะดวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การนิเทศโปรแกรมการศึกษาทั้งหมด
5. การกระตุ้นให้คณะอาจารย์มีความก้าวหน้าในอาชีพ
6. การจัดหรือให้ความเห็นชอบชั่วโมงสอนให้คณะอาจารย์
7. การประเมินผลการสอน
8. การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในแง่ที่เกี่ยวกับวิชาการ

วัลลภ จันทรตระกูล(2523 : 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาพบว่า

ปัญหาในด้านการจัดทำอุปกรณ์การสอน ขาดหนังสือตำราที่ต้องการใช้ การขาดแคลน อุปกรณ์ที่ดี เครื่องมือ เครื่องจักรไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีความล่าสมัย ประสิทธิภาพในการใช้งานต่ำ การจัดหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังมีความล้าหลัง ไม่ทันกับวิชาการและความต้องการกับท้องถิ่นไม่สัมพันธ์กับตำรา อุปกรณ์ ตลอดจนขาดความสอดคล้องกับจำนวน และคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องจักรที่มีอยู่ สำหรับปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นปัญหามากคือ มีพื้นความรู้ต่ำและหนังสือในห้องสมุดมีน้อย นอกจากนี้ยังพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาช่างอุตสาหกรรมส่วนมากต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการศึกษาตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การสร้างการใช้อุปกรณ์การสอนและการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน

ปฐม ทศพล(2524 : 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของวิทยาลัยในภาคเหนือ พบว่า

อาจารย์ส่วนรวมมีปัญหาด้านการปรับปรุง การเรียนการสอนมากที่สุดในจำนวนงานวิชาการ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด จากการศึกษาศักยภาพของความ ต้องการด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่างานด้านอื่น

จากงานที่เสนอมานี้ พอสรุปได้ว่า งานด้านกรนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยมาก ทั้ง ๆ ที่กรนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะช่วยปรับปรุง พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจาก ความไม่รู้ ไม่เข้าใจ ในเรื่องงานกรนิเทศการศึกษาโดยแท้จริง ทำให้ขาดการวางแผนงานด้านกรนิเทศการศึกษา จึงทำให้การทำงานไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ฉะนั้น จึงสมควรที่จะศึกษากรนิเทศการศึกษา เพื่อผลการวิจัยจะทำให้ทราบว่า งานกรนิเทศการศึกษาเอกชนอาชีวศึกษานั้น แต่ละ

งานได้รับการปฏิบัติมากน้อยอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ที่กล่าวข้างต้นเป็นการนิเทศ การศึกษารอบคลุมงานใน 7 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านพัฒนา บุคลากร ด้านการจัดบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อการสอน ด้านอาคาร สถานที่ เครื่องจักร และเครื่องมือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการประเมินผลการสอน ผู้วิจัย ตระหนักถึงความสำคัญ การนิเทศการศึกษาทั้ง 7 ด้าน จึงได้นำมาศึกษาเพื่อต้องการทราบว่า ครูใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความ ต้องการการนิเทศศึกษามากน้อยเพียงไร

#### 2.4.6 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)ในทางที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา

พนม เพ็งศิริ ( 2537 : 102 ) ได้ศึกษาแนวโน้มนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ ระหว่างรัฐบาลและเอกชน พบว่า สถานศึกษาและสถานประกอบการประสานความร่วมมือกัน ใน สภาพการณ์ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันประสบความสำเร็จเพียงบางท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสถาน ประกอบการอยู่ในปัจจุบัน คือ ให้การฝึกทักษะและการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและภาคเอกชน สถานประกอบการจำเป็นอย่างยิ่งที่ภาคเอกชน สถานประกอบการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้การฝึกทักษะและการปฏิบัติงานจริงแก่ผู้เรียน

ฉวีวรรณ สุกรวัชรินทร์ ( 2536 : 26 ) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสถานประกอบการควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ร่วมกับสถานศึกษา จัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกงาน
2. จัดเจ้าหน้าที่ ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ควบคุม ดูแลการฝึกงาน ให้เป็นไปตามหลักสูตร ครู ระเบียบ ข้อบังคับของการฝึกงาน
4. จัดหน่วยงาน - สถานที่ ที่จะใช้สำหรับฝึกงาน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรประสบการณ์ที่นักเรียน นักศึกษา พึงจะได้รับ
5. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการฝึกงานตามความเหมาะสม
6. ออกใบรับรองการผ่านงานให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินผลตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ ใช้งานด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ในช่วงระยะเวลาการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการจะให้ได้รับประโยชน์ดังนี้
  - 7.1 ใช้บริการรถรับ - ส่ง เช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่หรือพนักงานสถานประกอบการ
  - 7.2 ซื่อสินค้าได้ส่วนลดเช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่ หรือพนักงานของสถานประกอบการ
  - 7.3 ให้บริการรักษาพยาบาลในหน่วยแพทย์ของสถานประกอบการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
8. จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงหรือค่าตอบแทนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานตามอัตราที่ได้ตกลงกัน

เอกสารโครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี (2538 : 5) ได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานประกอบการไว้ดังนี้

1. ให้มีผู้รับผิดชอบ (ครูฝึก) ควบคุมดูแลการฝึกในสถานประกอบการรวมทั้งจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตร
2. ควรจ่ายค่าตอบแทนให้นักเรียน ตามอัตราที่สถานประกอบการได้ตกลงไว้
3. ควรจัดสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม
4. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดร่วมกัน
5. ออกประกาศนียบัตรรับรองความสามารถให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์แล้ว
6. รับสมัครนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์คุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดและตามจำนวนที่สถานประกอบการได้ตกลงร่วมกับสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการฝึกตามหลักสูตร
7. ประสานงานเกี่ยวกับแผนการฝึกงาน ในสถานประกอบการและสถานศึกษาของช่างฝึกหัด ผู้ฝึกหัด ตลอดหลักสูตร
8. จัดช่างฝึกหัด ผู้ฝึกหัด เข้าเรียนตามแผนการเรียนที่สถานศึกษา กำหนดตลอดหลักสูตร

#### 2.4.7 การประเมินการสอน

การประเมินการสอน มีการวางแผนจัดระเบียบประเมินผล และดำเนินการประเมินผลการเรียน การสอนด้านวิชาชีพ ให้เกิดทักษะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนก รัตปิยภรณ์ (2528 : 60) กล่าวว่า เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครูแบ่งออกได้ ดังนี้

1. เอกสารแนะนำหลักสูตร เป็นหนังสือหรือเอกสารที่ช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เช่น คู่มือครู คู่มือการสอน คู่มือการศึกษา คู่มืออบรม โครงการสอน แผนการสอน เอกสารเสริม ความรู้ครู เป็นต้น

2. ประมวลการสอน เป็นหนังสือที่ช่วยสนับสนุนในการปฏิบัติการสอนชั้นเรียนให้เป็น ตามลำดับขั้น และตามเป้าหมาย

3. เอกสารเกี่ยวกับการวัด เป็นหนังสือหรือเอกสารที่ช่วยครูในการวัดผลการเรียนการสอน ของครู เช่น คู่มือวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบอย่างน้อย 4 ส่วน คือ

1. จุดมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล

จาก 4 ส่วนที่กล่าวถึงศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู ควรร่วมกันพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. วางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้น
2. ประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของโครงการพัฒนาหลักสูตร
3. อำนวยการและดำเนินการ ให้เป็นไปตามนโยบายและปรัชญาของการศึกษาและ หลักสูตร
4. อำนวยการและดำเนินการในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในหลักสูตร
5. ใช้ข้อมูลจากการวิจัยและส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน
6. ประสานงานกับบุคคลอื่นในการจัดการเรียนการสอนพิเศษ
7. ทำงานร่วมกันในการนิเทศ การใช้หลักสูตรและงานนิเทศให้สัมพันธ์กัน
8. เตรียมผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
9. อำนวยความสะดวกในเรื่องเวลา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

อนก หิรัญ(2528 : 46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคกลางพบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประ โยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลางส่วนใหญ่ปฏิบัติงานวิชาการน้อยทุกด้าน ได้แก่ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาการในห้องเรียน หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน และห้องสมุด กระบวนการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน การแนะแนว การกำหนดให้ครูปฏิบัติงานวิชาการ ตารางสอนและวิธีสอนกิจกรรมนักเรียน ซึ่งมีการปฏิบัติน้อย

2. ปัญหาสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลางคือผู้บริหารโรงเรียนยังให้ความสำคัญต่องานวิชาการน้อยไป ผู้บริหารงานวิชาการยังขาดความรู้ ความรู้ความสามารถในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา และการนิเทศการศึกษาปัญหาการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียน และบุคลากรตลอดจนรายได้และสวัสดิการของครูไม่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจที่เป็นอยู่ ทำให้การปฏิบัติงานของครูขาดประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของหลักสูตรที่มีผู้กล่าวถึงข้างต้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีบุคลากรที่ดี และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่ดี ดังนั้น ศึกษานิเทศก์จึงมีภาระหน้าที่ที่สำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูให้มีความสามารถและทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั่นเอง

สุวัฒนา หาญกิติวัฒน์(2539 :142-145) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 อยู่ในระดับเฉลี่ยรวมมีการปฏิบัติน้อย ซึ่งเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาหลักสูตร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การคัดเลือกบุคลากรผู้สอน การประเมินผล การประชุมนิเทศสมาชิกใหม่ การจัดระบบการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์การสอน การจัดอบรมครูประจำการ การจัดบริการด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย

2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่มีสถานะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการสอน และการคัดเลือกบุคลากรผู้สอน ส่วนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และจัดอุปกรณ์การสอน การจัดอบรมครูประจำการ การจัดประชุมนิเทศสมาชิกใหม่ การจัดการด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของงานวิจัยส่วนราชการ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียนทั้ง 10 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียนทั้ง 10 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 ในทุกด้านอยู่ในระดับการศึกษาน้อย เป็นเพราะว่าโรงเรียนขาดการให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน จึงเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดการให้ความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนแก่ครูอาจารย์มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในโรงเรียน

สถิติ เกษา (2539 : 90-93) การศึกษาความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบการสังเกตการสอนในชั้นเรียน : โรงเรียนกุลสตรีเทคโนโลยี

จากผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยระดับมากกับขั้นตอนการนิเทศภายในแบบการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ทั้ง 3 ขั้นตอน ได้ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้คือ ชั้นปรึกษาหลังการสอน ชั้นสังเกตการสอน และชั้นปรึกษาก่อนการสอน

เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

ขั้นที่ 1 ชั้นปรึกษาก่อนการสอน โดยส่วนรวมครูเห็นด้วยระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศและด้านกระบวนการการนิเทศและบุคลากรผู้นิเทศ

ขั้นที่ 2 ชั้นสังเกตการสอน ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยของด้านพฤติกรรมการสอน มากกว่าด้านบรรยากาศการเรียนการสอนเล็กน้อย

ขั้นที่ 3 ชั้นปรึกษาหลังการสอน ด้านแนวปฏิบัติและสาระการปรึกษาหลังการสอน โดยส่วนรวมครูเห็นด้วยระดับมาก

จากผลการวิจัยที่ปรากฏดังกล่าว แสดงว่าครูกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนกุลสตรีเทคโนโลยี เห็นด้วยกับการนิเทศภายในแบบการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ในระดับมากกับการจัดกิจกรรมนี้ทุกขั้นตอน

มิชัย แซ่มเชื้อ (2538 : 188-189) ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาวิชาการบัญชี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล

2. ครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาวิชาการตลาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน

3. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาวิชาเลขานุการ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

4. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

5. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

6. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

## 2.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์ ตามพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535ประกาศตามพระราชกฤษฎีกาเบญจกษา เล่ม 109 ตอน 102 วันที่ 24 กันยายน 2535 หน้า 46 ดังนี้

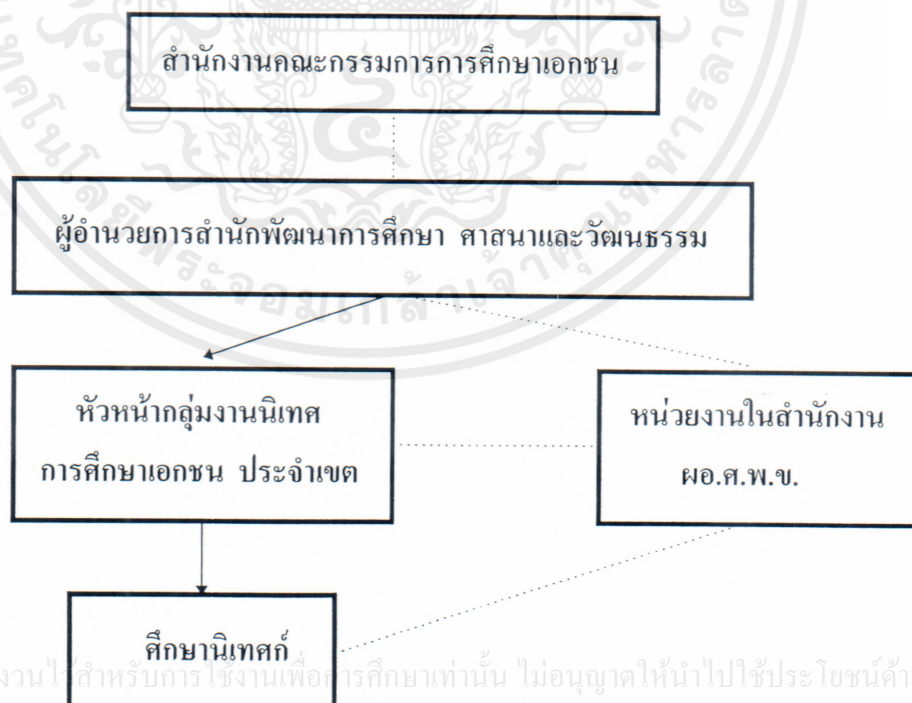
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นิเทศการสอน และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน
3. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างหน่วยศึกษานิเทศก์ แบ่งส่วนงานรับผิดชอบภายใน ดังนี้

1. งานบริหารทั่วไป
2. กลุ่มงานนิเทศระดับก่อนประถมศึกษา
3. กลุ่มงานนิเทศระดับประถมศึกษา
4. กลุ่มงานนิเทศวิชาสามัญ
5. กลุ่มงานวิชาชีพ และการศึกษานอกระบบ
6. กลุ่มงานนิเทศงานสนับสนุนการสอนและการศึกษาพิเศษ
7. กลุ่มงานนิเทศการบริหาร โรงเรียน
8. กลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชนประจำเขตการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานศึกษานิเทศก์ สข. ประจำเขตการศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

**กลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชนประจำเขตการศึกษา** มีหน้าที่และความรับผิดชอบคือ

1. จัดทำแผนงาน งาน โครงการ ของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา
2. ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล และเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การจัดประสบการณ์ในโรงเรียนเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท ในเขตการศึกษา
3. วิจัยและพัฒนา รูปแบบ และสื่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการบริการ และสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนทุกระดับ ทุกประเภทในเขตการศึกษา
4. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาไปสู่โรงเรียน เช่น ประชุม อบรม สัมมนา และสื่อทางไกล เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร โดยคำนึงถึงการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนประกอบด้วย
5. ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านธุรการ ด้านปกครอง ด้านบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตการศึกษา
6. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาโรงเรียนเอกชนในเขตการศึกษา
7. ประสานงานการนิเทศและให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน งาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย
8. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเขตการศึกษา มอบหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 แบ่งออกเป็น

ครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน	จำนวน	297 คน
ครูผู้สอนวิชาชีพ	จำนวน	449 คน
รวมประชากร	จำนวน	746 คน

ดังปรากฏในตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู				
		วิชาสามัญ		วิชาชีพ		รวม
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ตัวอย่าง
	<b>ขนาดเล็ก</b>					
1	เทคนิคอำนวยการศิลป์	19	11	22	11	22
2	เทคนิคช่างกลสกลนคร	12	7	16	8	15
3	พังโคนพาณิชยการ	15	8	23	12	20
4	หนองคายบริหารธุรกิจ	11	6	14	7	13
5	หนองคายพาณิชยการ	12	7	18	9	16
	รวม	69	39	93	47	86
	<b>ขนาดกลาง</b>					
6	โปลีเทคนิคอุดรธานี	23	13	25	13	26
7	พาณิชยการช่างกลอุดรธานี	22	12	29	15	27
8	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	23	13	34	17	30
9	เลขเทคโนโลยี	13	7	15	8	15
10	พาณิชยการสกลนคร	13	7	18	9	16
	รวม	94	52	121	62	114
	<b>ขนาดใหญ่</b>					
11	พาณิชยการขอนแก่น	28	16	43	22	38
12	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	21	12	75	37	49
13	เทคโนโลยีขอนแก่น	37	21	48	24	45
14	เทคโนโลยีราชธานี	24	13	38	19	32
15	เทคนิคพาณิชยการสันตพล	24	13	31	15	28
	รวม	134	75	235	117	192
	รวมตัวอย่าง	297	168	449	226	394

ที่มา : กลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน สำนักพัฒนาการศึกษาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาจากตัวอย่าง ได้ดำเนินการเลือกตัวอย่างดังนี้

3.1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนครูผู้สอนวิชาพื้นฐานและครูผู้สอนวิชาชีพ ในสัดส่วนตามตาราง Krejcie and Morgan และเพิ่มได้

ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานมีประชากร 297 คน ได้ตัวอย่าง 168 คน

ครูผู้สอนวิชาชีพมีประชากร 449 คน ได้ตัวอย่าง 226 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 394 คน

3.1.2.2 คำนวณตัวอย่างครูผู้สอนพื้นฐาน และครูผู้สอนวิชาชีพ จากทุกโรงเรียนตามสัดส่วนของประชากรแต่ละโรงเรียน ได้จำนวนครูกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ตามตารางที่ 1

3.1.2.3 ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้แต่ละโรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อ

3.1.2.4 จัดทำบัญชีรายชื่อครูตัวอย่าง พร้อมกำหนดรหัสเพื่อแจกแบบสอบถาม

### 3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง คือแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สอบถามเกี่ยวกับวิชาที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับความต้องการ มากที่สุด หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการจัดการนิเทศมากที่สุด

ระดับความต้องการ มาก หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการจัดการนิเทศมาก

ระดับความต้องการ ปานกลาง หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการจัดการนิเทศปานกลาง

ระดับความต้องการ น้อย หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการจัดการนิเทศน้อย

ระดับความต้องการ น้อยที่สุด หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการจัดการนิเทศน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1	การพัฒนาหลักสูตร	จำนวน	10	ข้อ
ด้านที่ 2	การจัดระบบการเรียนการสอน	จำนวน	10	ข้อ
ด้านที่ 3	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	7	ข้อ
ด้านที่ 4	การจัดฝึกอบรมครูประจำการ	จำนวน	10	ข้อ
ด้านที่ 5	การจัดหาอุปกรณ์การสอน	จำนวน	10	ข้อ
ด้านที่ 6	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)	จำนวน	8	ข้อ
ด้านที่ 7	การประเมินการสอน	จำนวน	8	ข้อ
	รวม	จำนวน	63	ข้อ

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อศึกษา ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9

ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อการนิเทศการศึกษาที่ใช้เป็นกรอบการวิจัย จำนวน 7 ด้าน คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับการวางโครงสร้างหลักสูตร ทำการประมวลการสอน โครงการสอน แผนการสอน โดยกำหนดตัวผู้สอน วัน เวลา สถานที่ และแบบวิธีการสอน ตลอดจนสร้างเกณฑ์มาตรฐานการสอน และบรรจุหน่วยกิตวิชาต่างๆลงในการสอน
- 2) การจัดระบบการเรียนการสอน โดยจัดหลักสูตรที่วางไว้มาใช้กับกลุ่มนักเรียน และจัดตารางสอนให้กับครูผู้สอน
- 3) การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ออกแบบและจัดเตรียมบริภัณฑ์การสอนให้สะดวก และเหมาะสมกับครูผู้สอน รวมถึงการจัดวางแผนอาคารเรียนที่ถูกต้อง และมีเครื่องมือ แสดงบอกที่เก็บบริภัณฑ์ทางการศึกษาให้หยิบใช้ได้ง่าย
- 4) การฝึกอบรมครูประจำการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าและมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ
- 5) การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน ตรวจสอบและคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะนำ มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งน่าย้าง)ในทางที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา

7) การประเมินการสอน มีการวางแผนจัดระเบียบประเมินผลและดำเนินการประเมินผล การเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้เกิดทักษะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

3.2.1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) โดยให้ครูผู้สอนได้ พิจารณาข้อความที่กำหนดให้ แล้วประเมินความรู้สึกของตนเองต่อข้อความคำถามนั้นๆ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับความต้องการ	มากที่สุด
ระดับความต้องการ	มาก
ระดับความต้องการ	ปานกลาง
ระดับความต้องการ	น้อย
ระดับความต้องการ	น้อยที่สุด

3.2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบ แนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.2.1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา(Content Validity)และความถูกต้องของภาษา รวม 7 คน คือ

1. นายประเสริฐ บุญท้าว ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เขตการศึกษา 9
2. ดร. สุทธิพงษ์ วิทศสุวรรณ อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ดร.อุดม จำรัสพันธ์ อาจารย์สถาบันราชภัฏอุดรธานี
4. ผศ.จินตนา คิ้วแพง อาจารย์สถาบันราชภัฏอุดรธานี

5. นายประมวล ศรีบุญกุล หัวหน้าศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9
6. นายชาญณรงค์ พลเยี่ยม หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 9
7. นายพิชิต กอบบุตร ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 9

3.2.1.5 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะไปปรึกษารายวิชาผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนที่จะนำไป ทดลองใช้ต่อไป

### 3.3 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น(Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try-Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 10

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว ไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า( $\alpha$  - Coefficient) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นได้ค่าดังนี้

ด้านที่ 1	การพัฒนาหลักสูตร	ค่าความเชื่อมั่น	.8743
ด้านที่ 2	การจัดระบบการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่น	.8577
ด้านที่ 3	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	ค่าความเชื่อมั่น	.8163
ด้านที่ 4	การจัดฝึกอบรมครูประจำการ	ค่าความเชื่อมั่น	.8839
ด้านที่ 5	การจัดหาอุปกรณ์การสอน	ค่าความเชื่อมั่น	.9037
ด้านที่ 6	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน(สถานประกอบการและแหล่งนายจ้าง)	ค่าความเชื่อมั่น	.8459
ด้านที่ 7	การประเมินการสอน	ค่าความเชื่อมั่น	.9212
	รวมทั้งฉบับ	ค่าความเชื่อมั่น	.9267

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 บันทึกเสนอขออนุญาตให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือจากศึกษาธิการจังหวัดในเขตการศึกษา 9 มี 6 จังหวัด คือ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดเลย ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

3.4.2 นำหนังสือขอความร่วมมือเสนอศึกษาธิการจังหวัด เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.4.3 นำหนังสือจากศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 6 จังหวัด พร้อมแบบสอบถามและบัญชีรายชื่อครูตัวอย่าง ถึงโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือเก็บรวบรวมแบบสอบถามดังกล่าวไว้ โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 394 ฉบับ

3.4.4 ผู้วิจัยติดต่อขอรับคืนด้วยตนเอง ยังโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้น ๆ โดยได้รับคืนและเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 372 ฉบับ

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติ เพื่อหาข้อสรุปความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ดังนี้

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คือ ตอบครบทุกข้อคำถาม แล้วจำแนกตามวิชาที่สอน คือหมวดวิชาพื้นฐาน และหมวดวิชาชีพ พร้อมทั้งแยกตามขนาดโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2) นำแบบสอบถามมาตรวจและให้คะแนนโดย

ตอนที่ 1 จะแจกแจงความถี่

ตอนที่ 2 จะกำหนดค่าคะแนน ตามมาตราส่วนประมาณค่าคือ

ระดับความต้องการมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
ระดับความต้องการมาก	มีค่าเท่ากับ	4
ระดับความต้องการปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
ระดับความต้องการน้อย	มีค่าเท่ากับ	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความต้องการน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

3) หาค่าสถิติของแบบสอบถาม โดย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้วยค่า  $\bar{X}$  และ S.D. ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ  
สอบถาม

4) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน

ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ความต้องการ การนิเทศมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ความต้องการ การนิเทศมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ความต้องการ การนิเทศปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ความต้องการ การนิเทศน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ความต้องการ การนิเทศน้อยที่สุด

5) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ระหว่างครูวิชาพื้นฐานและครูสอนวิชาชีพ ด้วยค่า  $t$ -test

6) ทดสอบความแปรปรวนความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีว  
เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก  
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้วยค่า  $F$ -test และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ  
Scheffe'

ทั้งนี้ผู้วิจัย จะประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS/FW

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9

4.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชา

4.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้นำเสนอจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่จำแนกตามหมวดวิชา และขนาดของสถานศึกษา ดังในตารางที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหมวดวิชาและขนาดของสถานศึกษา

รายการ	ส่ง	รับคืน	ร้อยละ
<b>หมวดวิชา</b>			
- วิชาชีพ	226	214	94.69
- วิชาพื้นฐาน	168	158	94.05
รวม	394	372	94.42
<b>ขนาดโรงเรียน</b>			
- เล็ก	86	82	95.35
- กลาง	114	106	92.98
- ใหญ่	194	184	94.85
รวม	394	372	94.42

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหมวดวิชาที่สอน แยกเป็นครูผู้สอนในหมวดวิชาชีพ ส่งไปจำนวน 226 คน รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 94.69 และครูผู้สอนในหมวดวิชาพื้นฐาน ส่งไป จำนวน 168 คน รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 94.05 รวมทั้งสองหมวด ส่งไป จำนวน 394 คน ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 94.42

เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่งไป จำนวน 86 คน ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 จากสถานศึกษาขนาดกลาง ส่งไป จำนวน 114 คน ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98 และจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งไป จำนวน 194 คน ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 372 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน	4.29	.81	มาก
2.	การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	4.24	.85	มาก
3.	แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู	4.12	.83	มาก
4.	การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	4.08	.85	มาก
5.	การจัดสัมมนาเพื่อทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน	4.07	.90	มาก
6.	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	4.06	.85	มาก
7.	การจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.83	.92	มาก
8.	เป็นที่ปรึกษาในการนำหลักสูตรไปสู่การสอน	3.79	.84	มาก
9.	ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางเรียนการสอน ในโรงเรียน	3.79	.96	มาก
10.	เป็นผู้นำในการจัดทำคู่มือการสอนในรายวิชา	3.71	.91	มาก
	รวม	4.00	.63	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก( $X = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาข้อความรายชื่อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน( $X = 4.29$ ) การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง ( $X = 4.24$ ) และ แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู( $X = 4.12$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ลำดับที่	ข้อความถาม	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	4.18	.92	มาก
2.	การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา	4.16	1.04	มาก
3.	การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหา ด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	4.15	.78	มาก
4.	ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	4.11	.84	มาก
5.	การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาเดียวกัน	4.09	.95	มาก
6.	เสนอแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ค้นคว้าประกอบการสอน	4.08	.93	มาก
7.	การนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในสถาบันอื่น ๆ	3.94	1.10	มาก
8.	การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรมการนิเทศการสอน	3.92	.80	มาก
9.	การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.87	.84	มาก
10.	การเข้าสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิคการสอนเป็นรายบุคคล	3.63	.86	มาก
	รวม	4.01	.67	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านเทคนิคและวิธีสอน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก( $X = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาข้อความรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ( $X = 4.18$ ) การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา( $X = 4.16$ ) การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหาด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน( $X = 4.15$ ) ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร( $X = 4.11$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน  
การสอน

ลำดับที่	ข้อความถาม	N = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผล ปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน ในโรงเรียน	4.09	.87	มาก
2.	เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู	4.01	.88	มาก
3.	จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.97	.84	มาก
4.	ให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสม กับระดับชั้นเรียน	3.85	.92	มาก
5.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.84	.84	มาก
6.	แนะนำแหล่งเงินทุน และวิธีการขอทุนเพื่อการวิจัย	3.83	.97	มาก
7.	ให้ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ประสานงานกับแหล่ง วิทยากรภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากร การเรียน การสอนร่วมกัน	3.75	.89	มาก
	รวม	3.91	.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน มีระดับความ  
ต้องการอยู่ในระดับ มาก( $X = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาข้อความถามรายชื่อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อความถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผล  
ปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน( $X = 4.09$ ) เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูล  
ข่าวสารการศึกษาแก่ครู( $X = 4.01$ ) จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก  
ในการเรียนการสอนในโรงเรียน( $X = 3.97$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ลำดับที่	ข้อความถาม	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.16	.94	มาก
2.	จัดให้มีการประชุมนิเทศครูใหม่	4.11	.90	มาก
3.	จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	4.05	.91	มาก
4.	จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา ของสถาบันการศึกษาอื่น	4.05	1.03	มาก
5.	เสนอโครงการฝึกอบรมทางวิชาการ ที่ทาง สถาบันอื่นๆ จัดขึ้นและเปิดโอกาสให้ครู เข้าร่วมโครงการ	4.02	.92	มาก
6.	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษในหัวข้อ ที่ครูสนใจ	3.97	1.02	มาก
7.	จัดกิจกรรมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างครู อาชีวเอกชน ต่างสถาบัน	3.94	.93	มาก
8.	เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครู	3.93	.94	มาก
9.	เป็นผู้ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อให้ ครูได้ฝึกประสบการณ์	3.88	.89	มาก
10.	เป็นศูนย์ประสานงานจัดนิเทศภายในกลุ่ม อาชีวเอกชนเขตการศึกษา 9	3.80	.96	มาก
	รวม	3.99	.76	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก  
( $X = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาข้อความถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
มีข้อความถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ( $X = 4.16$ ) จัดให้มีการ  
ประชุมนิเทศครูใหม่( $X = 4.11$ ) จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
การพัฒนาการศึกษา( $X = 4.05$ ) จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการ  
ศึกษาอื่น( $X = 4.05$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์

ลำดับที่	ข้อความ	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.28	.78	มาก
2.	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.20	.89	มาก
3.	จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การใช้สื่อการเรียน การสอน	4.15	.86	มาก
4.	ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	4.13	.92	มาก
5.	ให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.03	.87	มาก
6.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อ การสอน	4.02	.89	มาก
7.	ให้คำแนะนำในการจัดโรงฝึกงาน และห้อง ปฏิบัติการ	4.01	.90	มาก
8.	เป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอนที่ครูสามารถใช้ บริการได้	3.99	.93	มาก
9.	จัดนิทรรศการเพื่อให้ครูเสนอผลงานการสอน	3.81	.88	มาก
10.	จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและสิ่ง ประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู	3.76	1.01	มาก
	รวม	4.04	.70	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก  
( $X = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาข้อความรายชื่อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
มีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $X$   
 $= 4.28$ ) ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย ( $X = 4.20$ ) จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การ  
ใช้สื่อการเรียนการสอน( $X = 4.15$ ) ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประ โยชน์สูง  
สุด( $X = 4.13$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ  
สถานประกอบการ

ลำดับที่	ข้อความ	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	4.06	.84	มาก
2.	การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของ ชุมชน	3.98	.85	มาก
3.	การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.96	.87	มาก
4.	จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับสถาน ประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดการ ศึกษา	3.93	.86	มาก
5.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น	3.93	.86	มาก
6.	ให้ความรู้แก่ครูในการจัดตั้งสมาคมชมรม สำหรับผู้สนใจในกิจกรรมเดียวกัน	3.85	.85	มาก
7.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับสถานประกอบการ	3.82	.88	มาก
8.	แนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน	3.81	.86	มาก
	รวม	3.92	.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ มีระดับความ  
ต้องการอยู่ในระดับ มาก( $X = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาข้อความรายชื่อ ทุกข้อมีระดับความต้อง  
การอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน( $X = 3.06$ ) การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน( $X = 3.98$ )  
การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $X = 3.96$ )  
จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา  
( $X = 3.93$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการประเมินผลการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	n = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1.	จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการ วัดและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด	4.26	.93	มาก
2.	แนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.17	.80	มาก
3.	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน การสอนและประกันคุณภาพการศึกษา	4.16	.77	มาก
4.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมิน ผลการสอน	4.16	.84	มาก
5.	แนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับ การเรียน การสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษา ของโรงเรียน	4.12	.86	มาก
6.	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา	4.05	.83	มาก
7.	แนะนำเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล	3.98	.87	มาก
8.	ให้ความร่วมมือกับครูในการสร้างแบบ ประเมินผลการสอน	3.93	.86	มาก
	รวม	4.10	.69	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการประเมินผลการสอน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก  
( $X = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาข้อความรายชื่อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ  
โดยมีข้อความที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน  
ผล การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด ( $X = 4.26$ ) แนะนำให้ครูใช้ผล การ  
ประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน( $X = 4.17$ ) ประชุม ชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยว  
กับการประเมินการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา( $X = 4.16$ ) ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์  
ของการประเมินผลการสอน( $X = 4.16$ )

ตารางที่ 4.9 สรุปผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน รายด้าน

ลำดับที่	ข้อความถาม	N = 372		ระดับความต้องการ
		X	S.D.	
1	ด้านการประเมินผลการสอน	4.10	.69	มาก
2.	ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์	4.04	.70	มาก
3	ด้านเทคนิคและวิธีสอน	4.01	.67	มาก
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.00	.63	มาก
5	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	3.99	.76	มาก
6	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ สถานประกอบการ	3.92	.69	มาก
7	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอน	3.91	.67	มาก
	รวม	4.00	.58	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวม มีระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก( $X = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาข้อความถามรายด้าน ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

#### 4.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	ข้อคำถาม	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	3.99	.88	4.16	.81	-1.88
2.	การจัดสัมมนาเพื่อทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน	4.09	.89	4.05	.91	.40
3.	การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	4.22	.81	4.27	.91	-.52
4.	การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน	4.29	.79	4.28	.85	.06
5.	แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู	4.06	.88	4.20	.74	-1.70
6.	การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	4.11	.84	4.04	.87	.78
7.	เป็นที่ปรึกษาในการนำหลักสูตรไปสู่การสอน	3.08	.87	3.77	.79	.36
8.	ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางเรียนการสอน ในโรงเรียน	3.79	.97	3.79	.95	-.08
9.	การจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.90	.92	3.73	.91	1.75
10.	เป็นผู้นำในการจัดทำคู่มือการสอนในรายวิชา	3.73	.90	3.68	.93	.59
	รวม	3.99	.65	3.99	.61	.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชา พื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหา ด้านการ เรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	4.15	.77	4.14	.79	.13
2.	การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรม การนิเทศการสอน	3.95	.76	3.88	.86	.80
3.	การเข้าสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิค การสอนเป็นรายบุคคล	3.64	.84	3.63	.89	.03
4.	การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.89	.82	3.84	.86	.58
5.	การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	4.23	.87	4.11	.99	1.28
6.	การสาธิตการสอน โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ ละสาขา	4.23	.95	4.05	1.14	1.64
7.	การนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนใน สถาบันอื่น ๆ	4.08	.99	3.75	1.21	2.80**
8.	เสนอแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ประกอบการสอน	4.15	.85	3.97	1.02	1.86
9.	การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชา เดียวกัน	4.15	.92	4.01	.98	1.38
10.	ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	4.15	.82	4.04	.87	1.30
	รวม	4.06	.64	3.94	.69	1.74

\*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน  
มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า  
ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีสอน ไม่แตกต่างกัน  
ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เผยแพร่เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในสถาบันอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.08$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.75$ )

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		$X_1$	S.D. <sub>1</sub>	$X_2$	S.D. <sub>2</sub>	
1.	ให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงานกับแหล่งวิชาการภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกัน	3.82	.80	3.65	.99	1.78
2.	ให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	3.98	.81	3.68	1.02	3.09**
3.	แนะนำแหล่งเงินทุน และวิธีการขอทุนเพื่อการวิจัย	3.94	.86	3.69	1.08	2.39*
4.	เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู	4.08	.81	3.91	.96	1.85
5.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.93	.81	3.72	.86	2.41*
6.	จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.12	.80	3.75	.86	4.25**
7.	แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผล ปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.18	.79	3.97	.95	2.24*
	รวม	4.00	.59	3.77	.74	3.38**

\*  $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.00$ ) มากกว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.77$ )

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 3.98$ ) มากกว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.68$ ) และ จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ย ความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน

ส่วนการแนะนำแหล่งเงินทุนและวิธีการขอกู้เงินเพื่อการวิจัย ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 3.94$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.69$ ) การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 3.93$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.72$ ) และการแนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและ ประเมินผลปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพมากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่	4.10	.89	4.11	.92	-.12
2.	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษในหัวข้อ ที่ครูสนใจ	3.99	.95	3.94	1.09	.54
3.	จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา ของสถาบันการศึกษาอื่น	4.19	.89	3.84	1.17	3.19**
4.	จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	4.12	.85	3.94	.99	1.87
5.	ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.22	.86	4.08	1.04	1.46
6.	เสนอโครงการฝึกอบรมทางวิชาการ ที่ทาง สถาบันอื่นๆ จัดขึ้นและเปิดโอกาสให้ครู เข้าร่วม โครงการ	4.08	.87	3.94	.99	1.47
7.	เป็นศูนย์ประสานงานจัดนิเทศภายในกลุ่ม อาชีวเอกชนเขตการศึกษา 9	3.88	.89	3.69	1.03	1.83
8.	จัดกิจกรรมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างครู อาชีวเอกชน ต่างสถาบัน	4.01	.88	3.85	.99	1.68
	รวม	4.07	.68	3.89	.85	2.13*

\*  $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.07$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.89$ )

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.19$ )

มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.84$ ) และการเป็นศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครู ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน

ส่วนการเป็นผู้ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูได้ฝึกประสบการณ์ ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 3.97$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.75$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	ข้อความถาม	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.30	.77	4.25	.79	.70
2.	จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอน	4.19	.79	4.10	.94	.98
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	4.05	.83	3.97	.96	.77
4.	จัดนิทรรศการเพื่อให้ครูเสนอผลงานการสอน	3.85	.81	3.77	.97	.89
5.	จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู	3.89	.86	3.58	1.15	2.86**
6.	เป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอนที่ครูสามารถใช้บริการได้	4.04	.81	3.91	1.07	1.29
7.	ให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.07	.77	3.96	.99	1.19
8.	ให้คำแนะนำในการจัดโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ	4.06	.79	3.94	1.02	1.20
9.	ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.20	.84	4.03	1.01	1.77
10.	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.37	.72	3.98	1.05	4.01**
	รวม	4.10	.63	3.95	.77	2.04*

\*  $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกัน โดยที่ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.10$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.95$ )

เมื่อพิจารณาข้อความถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและสิ่งประดิษฐ์

ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ ( $X = 3.89$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน ( $X = 3.58$ ) และการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ ( $X = 4.37$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน ( $X = 3.98$ )

#### ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน

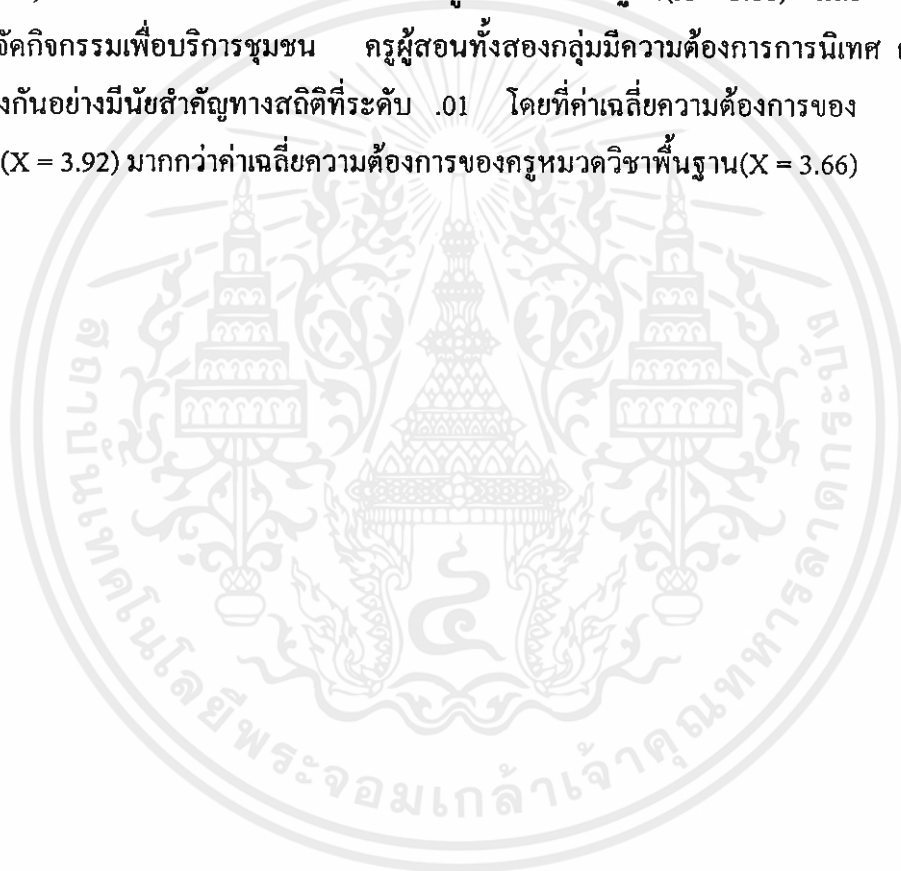
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสถานประกอบการ

ข้อที่	ข้อความ	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.07	.79	4.05	.91	.17
2.	การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.96	.87	3.96	.86	.08
3.	การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน	3.97	.79	4.00	.92	-.37
4.	จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียน กับสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.96	.84	3.89	.88	.78
5.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น	3.95	.81	3.89	.92	.55
6.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ	3.94	.80	3.66	.96	2.93**
7.	แนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน	3.92	.82	3.66	.91	2.87**
8.	ให้ความรู้แก่ครูในการจัดตั้งสมาคมชมรมสำหรับผู้สนใจในกิจกรรมเดียวกัน	3.89	.84	3.79	.87	1.08
	รวม	3.96	.68	3.86	.67	1.29

\*\*p ≤ .01

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสถานประกอบการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการเป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับสถานประกอบการ ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ ( $X = 3.94$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน ( $X = 3.66$ ) และ การแนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศ การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของ ครูหมวด วิชาชีพ ( $X = 3.92$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน ( $X = 3.66$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชา ด้านการประเมินผลการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		X <sub>1</sub>	S.D. <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	S.D. <sub>2</sub>	
1.	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา	4.11	.73	4.23	.82	-1.46
2.	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา	4.03	.77	4.08	.90	-.49
3.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการสอน	4.09	.85	4.23	.83	-1.54
4.	ให้ความร่วมมือกับครูในการสร้างแบบประเมินผลการสอน	3.99	.74	3.86	1.00	1.33
5.	แนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน	4.07	.77	3.85	.99	2.35**
6.	แนะนำเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล	4.09	.85	4.15	.87	-.58
7.	แนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	.76	4.20	.86	-.56
8.	จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการวัดและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด	4.31	.85	4.20	1.03	1.09
	รวม	4.11	.66	4.09	.73	.09

\*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาข้อความรายชื่อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการแนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความ

ต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.07$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.85$ )

ตารางที่ 4.17 สรุปผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน รายด้านจำแนกตามหมวดวิชา

ด้านที่	ข้อความ	ครูวิชาชีพ		ครูวิชาพื้นฐาน		t
		n = 214		n = 158		
		$X_1$	S.D. <sub>1</sub>	$X_2$	S.D. <sub>2</sub>	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.99	.65	3.99	.61	.00
2	ด้านเทคนิคและวิธีสอน	4.06	.64	3.94	.69	1.74
3	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	4.00	.59	3.77	.74	3.38**
4	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.07	.68	3.89	.85	2.13*
5	ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์	4.10	.63	3.95	.77	2.04*
6	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ	3.96	.68	3.86	.67	1.29
7	ด้านการประเมินผลการสอน	4.11	.66	4.09	.73	.09
	รวม	4.04	.54	3.93	.62	1.83

\*  $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ในภาพรวม ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ( $X = 4.00$ ) มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาพื้นฐาน( $X = 3.77$ )

ส่วนด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่

ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชาชีพ มากกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการของครูหมวดวิชา  
พื้นฐาน

เมื่อจัดลำดับค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการศึกษาแล้วพบว่า ครูวิชาพื้นฐานและครู  
วิชาชีพ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนเป็นลำดับแรกเช่นเดียว  
กัน ด้านที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาในลำดับที่ต่างกันมากคือ ครูหมวด  
วิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นลำดับที่ 2 ส่วนครู  
หมวดวิชาชีพ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นลำดับที่ 7



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา  
เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ที่	ข้อความ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	4.17	.89	3.83	.84	4.15	.82	5.63**
2.	การจัดสัมมนาเพื่อทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน	4.34	.95	3.79	.82	3.68	.95	9.38**
3.	การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	4.13	.93	4.26	.79	4.28	.85	.89
4.	การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน	4.14	.88	4.19	.79	4.41	.78	4.08*
5.	แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู	4.17	.83	4.08	.86	4.12	.81	.31
6.	การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	4.27	.82	3.96	.88	4.06	.84	3.11*
7.	เป็นที่ปรึกษาในการนำหลักสูตรไปสู่การสอน	3.98	.84	3.75	.73	3.73	.86	2.61
8.	ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.92	1.04	3.54	.95	3.88	.91	5.41**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
9.	การจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.04	.99	3.71	.74	3.81	.96	3.10*
10.	เป็นผู้นำในการจัดทำคู่มือการสอนใน รายวิชา	3.82	1.01	3.68	.76	3.76	.95	.73
	รวม	4.09	.74	3.88	.56	4.02	.62	3.10*

\* $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสัมมนาเพื่อทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน และ ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางการเรียนการสอน ในโรงเรียน

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน การให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และ การจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏในตารางที่ 4.19 ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.88	4.02	4.09
ขนาดกลาง 3.88	-	0.14	0.21*
ขนาดใหญ่ 4.02		-	0.07
ขนาดเล็ก 4.09			-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา  
เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหา ด้าน การเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	4.30	.84	4.04	.77	4.14	.75	2.76
2.	การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรม การนิเทศการสอน	4.11	.89	3.89	.71	3.85	.81	3.04*
3.	การเข้าสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิค การสอนเป็นรายบุคคล	3.84	.84	3.42	.85	3.66	.86	5.74**
4.	การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.95	.84	3.71	.70	3.93	.87	2.87
5.	การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	4.28	.97	4.10	.86	4.18	.94	.84
6.	การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญใน แต่ละสาขา	4.18	1.01	4.08	1.14	4.19	.99	.45
7.	การนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนใน สถาบันอื่น ๆ	4.06	.97	3.86	1.19	3.94	1.11	.78
8.	เสนอแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ประกอบการสอน	4.12	.96	3.97	1.04	4.11	.84	.92
9.	การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนในราย วิชาเดียวกัน	4.29	.87	3.87	1.04	4.13	.90	5.06**
10.	ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	4.26	.81	3.89	.85	4.17	.82	5.64**
	รวม	4.14	.71	3.88	.67	4.03	.63	3.67*

\*  $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความ  
 ต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การเข้าสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิคการสอนเป็นรายบุคคล การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาเดียวกัน และ ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรมการนิเทศการสอน และ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.21 ดังนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.88	4.03	4.14
ขนาดกลาง 3.88	-	0.15	0.26*
ขนาดใหญ่ 4.03		-	0.11
ขนาดเล็ก 4.14			-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีสอน แตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดเล็ก มีมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดตั้งอำนาจความสะดวกในการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	ให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงานกับแหล่ง วิทยาการภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากร การเรียนการ สอนร่วมกัน	4.06	.89	3.39	.79	3.82	.88	14.92**
2.	ให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับ ระดับชั้นเรียน	4.12	.84	3.57	.96	3.89	.88	9.36**
3.	แนะนำแหล่งเงินทุน และวิธีการขอทุนเพื่อการวิ จัย	3.98	.96	3.64	1.07	3.88	.89	3.22
4.	เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู	4.24	.82	3.83	.98	4.00	.82	5.26**
5.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.06	.97	3.71	.86	3.82	.75	4.27*
6.	จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดตั้งอำนาจ ความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.15	.89	3.86	.93	3.95	.76	2.81
7.	แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผล ปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน ในโรงเรียน	4.22	.90	3.87	.95	4.17	.77	5.28*
	รวม	4.12	.70	3.69	.72	3.93	.59	9.99**

\* $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงาน กับ แหล่งวิทยาการภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกัน ให้คำปรึกษาด้านการจัดห้อง สมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และการเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และแนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผลปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.23 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.69	3.93	4.12
ขนาดกลาง	3.69	0.24*	0.43*
ขนาดใหญ่	3.93	-	0.19
ขนาดเล็ก	4.12	-	-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มี ขนาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิใช่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษานานาชาติเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษานานาชาติกลาง และความต้องการการนิเทศการศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษานานาชาติใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษานานาชาติกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่	4.26	.97	4.04	.76	4.08	.94	1.52
2.	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษในหัวข้อที่ครูสนใจ	4.23	.86	3.78	.99	3.96	1.07	4.61**
3.	จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น	4.30	.84	3.84	1.13	4.05	1.03	4.78**
4.	จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	4.16	.82	3.80	.91	4.14	.93	5.41**
5.	ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.38	.78	3.89	1.07	4.22	.89	7.28**
6.	เสนอโครงการฝึกอบรมทางวิชาการ ที่ทางสถาบันอื่นๆ จัดขึ้นและเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมโครงการ	4.18	.83	3.89	1.03	4.02	.89	2.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะวิธีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
7.	เป็นศูนย์กลางประสานงานจัดนิเทศภายในกลุ่ม อาชีวเอกชนเขตการศึกษา 9	3.98	.94	3.63	1.04	3.83	.90	3.10*
8.	จัดกิจกรรมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่าง ครู อาชีวเอกชน ต่างสถาบัน	4.11	.92	3.75	.95	3.98	.91	3.69*
9.	เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครู	4.09	.92	3.72	.98	3.98	.90	4.24*
10.	เป็นผู้ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อให้ ครูได้ฝึกประสบการณ์	4.04	.88	3.75	.97	3.88	.84	2.32
	รวม	4.17	.72	3.81	.82	4.01	.72	5.54**

\* $P \leq .05$  , \*\* $P \leq .01$ 

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย พิเศษในหัวข้อที่ครูสนใจ การจัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น การจัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และการฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การเป็นศูนย์กลางประสานงานจัดนิเทศภายในกลุ่มอาชีวเอกชนเขตการศึกษา 9 การจัดกิจกรรมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างครูอาชีวเอกชนต่างสถาบัน และเป็นศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครู

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.25 ดังนี้ การค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.81	4.01	4.17
ขนาดกลาง 3.81	-	0.20	0.36*
ขนาดใหญ่ 4.01		-	0.16
ขนาดเล็ก 4.17			-

\* $P \leq .05$ .

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์

ข้อ ที่	ข้อความ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.38	.69	4.21	.75	4.28	.83	1.11
2.	จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอน	4.32	.77	4.03	.94	4.15	.84	2.63
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	4.13	.91	4.06	.84	3.94	.90	1.51
4.	จัดนิทรรศการเพื่อให้ครูเสนอผลงานการสอน	3.99	.89	3.68	.83	3.82	.89	2.86
5.	จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู	3.90	.91	3.59	1.14	3.78	.95	2.32
6.	เป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอนที่ครูสามารถใช้บริการได้	4.18	.86	3.89	1.03	3.96	.89	2.55
7.	ให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.27	.77	3.78	1.01	4.06	.79	7.69**
8.	ให้คำแนะนำในการจัดโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ	4.24	.84	3.92	.97	3.96	.87	3.68*
9.	ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.32	.91	3.99	.99	4.13	.86	2.97
10.	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.32	.81	4.06	1.07	4.24	.81	2.25
	รวม	4.20	.67	3.92	.72	4.03	.69	3.93*

\* $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้.

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อเครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การให้คำแนะนำในการจัดโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.27 ดังนี้

ตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.91	4.03	4.20
ขนาดกลาง	3.91	-	0.29*
ขนาดใหญ่	4.03	-	0.17
ขนาดเล็ก	4.20	-	-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์แตกต่างกัน โดยมีความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็กสูงกว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง อย่างไรก็ตามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	4.19	.91	3.92	.86	4.08	.79	2.46
2.	การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.21	.89	3.86	.77	3.91	.89	4.49*
3.	การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน	4.15	.92	3.80	.87	4.01	.79	4.10*
4.	จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียน กับ สถานประกอบการเพื่อความร่วมมือใน การจัดการศึกษา	4.16	.94	3.68	.88	3.98	.78	8.01**
5.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น	4.13	.86	3.69	.93	3.97	.79	6.96**
6.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับสถานประกอบการ	4.09	.86	3.61	.89	3.82	.85	7.27**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
7.	แนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน	3.87	.94	3.64	.84	3.88	.83	2.82
8.	ให้ความรู้แก่ครูในการจัดตั้งสมาคมชมรม สำหรับผู้สนใจในกิจกรรมเดียวกัน	3.96	.99	3.69	.71	3.88	.85	2.56
	รวม	4.09	.81	3.74	.62	3.94	.64	6.71**

\* $P \leq .05$  , \*\* $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การจัดประชุมสัมมนาระหว่าง โรงเรียน กับสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา การเป็นศูนย์กลางเชื่อมความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น และเป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.29 ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.74	3.94	4.09
ขนาดกลาง 3.74	-	0.20*	0.35*
ขนาดใหญ่ 3.94		-	0.15
ขนาดเล็ก 4.09			-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษขนาดเล็กรมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง และ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการสอน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1.	ประจุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน การสอนและประกันคุณภาพการศึกษา	4.32	.84	3.95	.68	4.21	.77	5.99**
2.	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผล การสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา	4.27	.89	3.79	.85	4.10	.75	8.72**
3.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การประเมินผลการสอน	4.25	.89	3.99	.75	4.21	.86	2.99
4.	ให้ความร่วมมือกับครูในการสร้าง แบบประเมินผลการสอน	4.17	.79	3.64	.96	3.99	.78	10.21**
5.	แนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับ การเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลใน การวางแผนการศึกษาของโรงเรียน	4.22	.80	3.71	.90	4.02	.85	8.81**
6.	แนะนำเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล	4.33	.82	3.98	.89	4.09	.84	3.96*
7.	แนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.39	.77	3.99	.81	4.18	.79	5.89**
8.	จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อ การวัดและประเมินผลการเก็บรวบรวม ข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด	4.54	.72	3.96	1.07	4.32	.88	9.84**
	รวม	4.31	.72	3.88	.67	4.14	.65	10.24**

\*P ≤ .05 , \*\* P ≤ .01

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความ ต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา การเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การให้ความร่วมมือกับครูในการสร้างแบบประเมินผลการสอน การแนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับ การเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน การแนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและ การจัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการวัดและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด

ส่วนข้อคำถามที่ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การแนะนำเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.31

ดังนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการประเมินผล การสอน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.88	4.14	4.31
ขนาดกลาง 3.88	-	0.26*	0.43*
ขนาดใหญ่ 4.14		-	0.17
ขนาดเล็ก 4.31			-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนแตกต่างกัน โดยมีความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง และความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.32 สรุปผลการเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน รายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้าน ที่	ข้อคำถาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
		n = 82		n = 106		n = 184		
		X <sub>3</sub>	S.D. <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	S.D. <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	S.D. <sub>5</sub>	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.09	.74	3.88	.56	4.02	.62	3.10*
2	ด้านเทคนิคและวิธีสอน	4.12	.71	3.88	.67	4.03	.63	3.67*
3	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอน	4.12	.70	3.69	.72	3.93	.59	9.99**
4	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.17	.72	3.81	.82	4.01	.72	5.54**
5	ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์	4.20	.67	3.92	.72	4.03	.69	3.92*
6	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ สถานประกอบการ	4.09	.81	3.74	.62	3.94	.64	6.71**
7	ด้านการประเมินผลการสอน	4.31	.72	3.88	.67	4.14	.65	10.24**
	รวม	4.16	.64	3.83	.57	4.02	.52	8.35**

\* $P \leq .05$  , \*\*  $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความแตกต่างภาพรวมรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏตามตารางที่ 4.33 ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
X	3.83	4.02	4.16
ขนาดกลาง 3.83	-	0.19*	0.33*
ขนาดใหญ่ 4.02		-	0.14
ขนาดเล็ก 4.16			-

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางกับขนาดเล็กและ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง หมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก และ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน โดยความต้องการ การนิเทศการศึกษาในภาพรวมของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง และความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมของครู ผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศศึกษาน้อยกว่าและแตกต่างจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ได้ศึกษาจากครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2541 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐานกับหมวดวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่มีขนาดแตกต่างกัน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการในการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐาน กับหมวดวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 แตกต่างกัน
2. ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2541 มีสถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง มีครูผู้สอน จำนวน 746 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 แบ่งตามหมวดวิชา คือ หมวดวิชาชีพ จำนวน 226 คน และหมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 168 คน รวม 394 คน

2.2 แบ่งตามขนาดของโรงเรียน คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 86 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 114 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 192 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ(Check list) จำนวน 2 ข้อ เพื่อศึกษาหมวดวิชาที่สอน และตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 แบ่งเป็น 7 ด้าน จำนวน 63 ข้อ แบบสอบถามฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่น .92

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้บันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือถึงโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยส่งไปทางไปรษณีย์ลงทะเบียน และขอรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น จำนวน 386 ฉบับ จากที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 394 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97 เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่ามี ความสมบูรณ์ จำนวน 372 ฉบับ จึงใช้แบบสอบถามจำนวน 372 ฉบับ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้จำแนกแบบสอบถามออกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งมี 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูผู้สอนจำแนกตามหมวดวิชา แบ่งเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน เปรียบเทียบ ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนจำแนกตามหมวดวิชาโดยใช้ค่า t-test เปรียบเทียบ ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนจำแนกตามหมวดวิชาโดยใช้ค่า F-test และวิเคราะห์ ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2541 สรุปดังนี้

### 5.1.1 การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวม มีระดับความต้องการการนิเทศ การศึกษาอยู่ในระดับ มาก( $X = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายด้าน ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

5.1.1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน อยู่ในระดับ มาก( $X = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด( $X = 4.26$ ) แนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $X = 4.17$ ) ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา( $X = 4.16$ ) ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการสอน( $X = 4.16$ )

5.1.1.2 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก ( $X = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $X = 4.28$ ) ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย ( $X = 4.20$ ) จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอน( $X = 4.15$ ) ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด( $X = 4.13$ )

5.1.1.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีสอน อยู่ในระดับมาก( $X = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ๆ( $X = 4.18$ ) การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา( $X = 4.16$ ) การประชุมร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับครูเพื่อทราบปัญหาด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ( $X = 4.15$ ) ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร( $X = 4.11$ )

5.1.1.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก( $X = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การให้คำแนะนำ ในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน( $X = 4.29$ ) การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง( $X = 4.24$ ) และ แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู( $X = 4.12$ )

5.1.1.5 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ อยู่ในระดับมาก( $X = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ( $X = 4.16$ ) จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่( $X = 4.11$ ) จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา( $X = 4.05$ ) จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น( $X = 4.05$ )

5.1.1.6 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก( $X = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน( $X = 3.06$ ) การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน( $X = 3.98$ ) การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน( $X = 3.96$ ) จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา( $X = 3.93$ )

5.1.1.7 ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก( $X = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผลปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน( $X = 4.09$ ) เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู ( $X = 4.01$ ) จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน( $X = 3.97$ )

### 5.1.2 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน หมวดวิชาชีพกับ หมวดวิชาพื้นฐาน

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน โดยครูสอนหมวดวิชาชีพมีความต้องการการนิเทศศึกษามากกว่าครูหมวดวิชาพื้นฐาน

5.1.2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

โดยที่ ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของโรงเรียน และการจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึงสอดคล้องกัน

5.1.2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านเทคนิคและวิธีสอน พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในสถาบันอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพมีความต้องการ การนิเทศศึกษามากกว่าครูผู้สอนหมวดวิชาพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกัน

#### เมื่อพิจารณาข้อ

ความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และการจัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนข้อคำถาม คือ การแนะนำแหล่งเงินทุน และวิธีการขอทุนเพื่อการวิจัย การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และการแนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.2.4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาของสถานประกอบการอื่น และ การเป็นศูนย์กลางวิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนข้อคำถาม คือ การเป็นผู้ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ครูได้ฝึกประสบการณ์ ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2.5 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชา พื้นฐาน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดประกวดสื่อการเรียน การสอนและ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู และการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.2.6 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชา พื้นฐาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า โดยภาพรวมครู ผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐานมีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการเป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ และการแนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.2.7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนซึ่งแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชา พื้นฐาน ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชา พื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาข้อคำถามรายข้อ พบว่า การแนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับการเรียน การสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.1.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมทุกด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffé พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffé พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านเทคนิคและวิธีสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีสอนแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้าน เทคนิคและวิธีสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีสอน แตก ต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่า ครูผู้ สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความ ต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาด เล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์แตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสถานประกอบการแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความ ต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาด เล็ก และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและสถานประกอบการแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และความต้องการการนิเทศ การ ศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่ แตกต่างกัน

5.1.3.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มี ความ ต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีขนาดกลางกับขนาดเล็กและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความ ต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับ ขนาดใหญ่ มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนแตกต่างกัน โดยความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มากกว่าครูผู้สอนใน

โรงเรียนขนาดกลาง และ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

## 5.2 อภิปรายผล

5.2.1 การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2541 จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศ การศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประเมินผลการสอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการพัฒนา หลักสูตร ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ และ ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย พันธุ์ธาดาพร (2533 : 97) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา หอวัฒนกุล(2525 : 200) ที่พบว่า ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ ในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา ต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

5.2.1.1 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการ การนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มีชัย แซ่มเชื้อ(2538 : 154) ที่ศึกษาความต้องการการสอนของครูในโรงเรียนเครื่องตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ครูผู้สอนสาขาบัญชี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาข้อคำถาม พบว่า การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงและ ทรัพยากรของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งแสดงว่าสิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญต่อ การเปิดสอนรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดของแต่ละโรงเรียน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้น ความพร้อมของ แต่ละโรงเรียนย่อมแตกต่างกัน ดังนั้นการเปิดสอนสาขาวิชาที่โรงเรียนมีความพร้อม มีความชำนาญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และทักษะที่มีอย่างเพียงพอในการประกอบอาชีพในอนาคต ครูผู้สอนมีความต้องการเอกสารหลักสูตรไว้ศึกษา การให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มิซึบิ แชมูเออ(2538 : 133) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร การจัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5.2.1.2 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านเทคนิคและวิธีสอน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนมีความต้องการ การจัดอบรม วิธีสอนแบบใหม่ ๆ การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหา ด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาเดียวกัน เสนอแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ค้นคว้าประกอบการสอน การนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอน ในสถาบันอื่น ๆ การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรมการนิเทศการสอน การให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง การเข้าสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิคการสอนเป็น ราช บুদ্ধคดี

จากผลการวิจัย ทำให้ทราบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ที่ต้องได้รับการสนองความต้องการอย่างจริงจัง เพื่อ ประสิทธิภาพการสอนของครู คือ การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ การสาธิตการสอนโดยวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สอดคล้องกับหลักการอาชีวศึกษา ซึ่ง เมธี ปิรันธนานนท์(2533 : 132) ที่ กล่าวว่า การฝึกอาชีพจะมีประสิทธิผลย่อมขึ้นอยู่กับครูฝึก ซึ่งจะต้องมีประสบการณ์วิชาชีพในการ ประยุกต์ทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงานของสิ่งที่ตนสอน อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนก็ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร มีการอบรมสัมมนาครูผู้สอนและประชุมครูเพื่อการรับทราบปัญหาในด้านการเรียน การสอนก่อน เปิดภาคเรียน ตลอดจนเสนอแนะแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอน ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพบุลย์ วิสัยจร(2530 : 95 - 97) ที่พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้ สอนโดยจัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือ แก้ปัญหา การสัมมนาทางวิชาการ ร่วมกัน เพื่อให้ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

5.2.1.3 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวก มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ วัฒนา ภูภิรมย์ (2539 : 89) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ที่มีการปฏิบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย พันธุ์ธาดาพร(2533 : 58) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน คือ การช่วยเหลือแนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและ ประเมินผลปัญหาจากการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมาแก้ไข เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถจัดสนองต่อครู เพราะในการจัดการเรียนการสอนย่อมมีปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่นการใช้ห้องปฏิบัติการที่มีค่าใช้จ่ายที่มาก การลงทุนในเครื่องมือ เครื่องจักร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางสาขาวิชาที่มีค่าใช้จ่ายสูงมาก ที่โรงเรียนไม่สามารถจัดหามาอำนวยความสะดวกต่อเรียนการสอน ดังนั้นการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้รู้จักจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี ประหยัดและมีประโยชน์ใช้สอยได้จริง เป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักวิธีการใช้ และการบำรุงเก็บรักษาที่ถูกต้อง สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านั้น จะสามารถใช้งานได้นานคุ้มค่ากับการลงทุนประหยัดงบประมาณอันจำกัดของโรงเรียนได้ และมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งานได้ตลอดไป นอกจากนี้ การจัดหาแหล่งข้อมูลข่าวสารทางวิชาการบริการแก่ครูผู้สอน จะช่วยให้ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรืออาจเป็นบริการการศึกษาโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย สาธิต ให้ความรู้แก่ครูก็จะเป็นบริการที่มีคุณค่า โดยอาจใช้วันหยุดราชการ ไม่เสียเวลาการสอนของครูและยังเป็นการประหยัดงบประมาณ จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังเห็นว่า โรงเรียนควรแนะนำให้ครูผู้สอนสำรวจสภาพและความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น ซึ่งสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้มาใช้อย่างจริงจัง ไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง เพียงแต่มีการประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.1.4 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย พันธุ์ธาดาพร (2533 : 58) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนานุเคราะห์ อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรม สัมมนาเพื่อระดมสมอง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้เกิดความมั่นคง ก้าวหน้า ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีต่าง ๆ การจัดให้ครูได้มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือจากสถานประกอบการที่ทันสมัย จะเป็นการเปิดโลกทัศน์สำหรับครูอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งจากผลการวิจัยของ บัญญา เกติมณี(2534 : 84 - 85 ) ที่ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจการนิเทศ เพื่อพัฒนานุเคราะห์ อยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีความพึงพอใจ คือ การสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาต่อเพิ่มเติม อบรมจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเห็นว่าการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติงาน การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านวิชาการอย่างอิสระ จะช่วยส่งเสริมบรรยากาศการทำงานของครูให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

5.2.1.5 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการให้มีการสำรวจการใช้สื่อ เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญจัดหาสื่อให้เหมาะสมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อที่ทันสมัยก้าวหน้าเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยให้มีการฝึกอบรมครูให้มีความเข้าใจ ความสามารถในการใช้ การบำรุงรักษาและการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับรายวิชา สาขาวิชา สภาพการเงินของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ส่งเสริมและติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและจริงจังตลอดไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2535 : 250) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการสอน

เพื่อนำสิ่งที่ เป็นประสบการณ์ตรงจากแหล่งต่าง ๆ มาสู่ห้องเรียนได้มากขึ้น สร้างพื้นฐานในด้าน การคิดสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นจะต้องให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการสอน สอดคล้องกับผลการ วิจัยของ ดวงสมร กลิ่นเจริญ(2536 : 144) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาเป็นสิ่งที่ครูจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เนื้อหาบางอย่างอาจจะใช้สื่ออย่างง่าย ๆ แต่ บางอย่างก็จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย การใช้สื่อไม่เป็นจะเกิดผลเสีย คือ จะทำให้นักเรียนเกิดความคิดไขว้เขวได้

5.2.1.6 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ สถานประกอบการ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวัฒน์ หาญกิตติวัฒน์(2539 : 78) ที่ศึกษา ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 พบว่า การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ จะเป็นผลดีต่อหลายฝ่าย คือ เป็นผลดีต่อโรงเรียน ชุมชน นักเรียน ครูอาจารย์และสถานประกอบการ โดยโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการจะได้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามต้องการ นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือ มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระของตนเอง โดยที่สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาเข้าสู่ชุมชนและสถานประกอบการให้มากที่สุด อาจมีโครงการต่าง ๆ หรือ กิจกรรมร่วมกับชุมชน การจัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับ สถานประกอบการเพื่อหาความร่วมมือในการจัดการศึกษา และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งอาจจัดเป็นโครงการที่ต่อเนื่องหรือ จัดในวันสำคัญ วันหยุดหรือวันนักขัตฤกษ์ที่สำคัญ จะช่วยสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนหรือสถาน ศึกษาในมุมมองของชุมชนและสถานประกอบการดีขึ้น และจะก่อให้เกิด ผลพลอยได้ต่าง ๆ ตามมามากมาย เช่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูผู้สอนกับชุมชน การเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องได้ หรือ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับแนวคิด เมธี ปิณฑานนท์(2525 : 112 - 113) ที่กล่าวถึง ภาระกิจของ ผู้บริหารในการร่วมมือกับนักธุรกิจและนักอุตสาหกรรม ว่า การรายงานผลงานหรือผลผลิตของสถานศึกษาให้กับผู้ปกครองเท่านั้นยังไม่เพียงพอ ยังมีกลุ่มบุคคลที่สำคัญคือ กลุ่มนายจ้าง ที่จะจ้างงานของผู้ที่สำเร็จการ

ศึกษา ผู้บริหารไม่น้อยที่ไม่ให้ความสำคัญด้านนี้ ไม่สนใจ แม้แต่จะแจ้งหรือรายงานให้บรรดานายจ้างได้ทราบว่าคุณภาพของสถานศึกษาของตนผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะด้านใดบ้าง ซึ่งน่าจะถือเป็นความเลินเล่อของโรงเรียน ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น ควรให้นายจ้างได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดโปรแกรมการศึกษาด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดุงเงิน แก้วเกษมเสื่อ(2524 : 84) ที่ศึกษา การใช้เวลาในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้บริหารใช้เวลาในการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน โดยมีเวลาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

5.2.1.7 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการประเมินผลการสอน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย พันธุ์ธาดาพร (2533 : 93) ที่ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการสอน ตลอดจนการตัดสินใจตัดสินใจในการเรียนของนักเรียน เพราะการวัดและประเมินผล เป็นงานที่ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูจะต้องนำผลจากการวัดและ การประเมิน ไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หากครูไม่เข้าใจ หลักการ เทคนิค บทบาทและความสำคัญของตนเองที่มีต่อการวัดผลและต่างปฏิบัติอย่างไร หลักเกณฑ์แล้ว จะทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ นอกจากการประเมินผลการสอนแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษา ทราบความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ และการรายงานควรรวมถึงการรายงานผล การศึกษาต่อสถานประกอบการและกลุ่มนายจ้าง จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานทำที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และอนาคตจะมีการเน้นในเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำระบบมาตรฐานอุตสาหกรรม ISO 9000 และ TQM มาใช้กับระบบการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ประกอบการ(ลูกค้า) ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนา แต่เท่าที่ผ่านมาการปฏิรูปการศึกษา มักจะไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนไม่ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องได้รับการฝึกอบรม พัฒนาเทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล

การนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการประกันคุณภาพการศึกษาในที่สุด โดยโรงเรียนจะต้องจัดให้มีการเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการสอนอย่างทั่วถึงให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลธ จันทรกุล (2524 : 119) ที่ศึกษา บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดตรัง พบว่า บทบาทการนิเทศการประเมินผลของผู้บริหาร ปฏิบัติน้อยในเรื่อง การจัดให้มีคณะกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลการเรียน ทั้งนี้เพราะขาดแคลนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารไม่เห็นความจำเป็นที่ต้องทำ เพราะส่วนมากในการออกแบบทดสอบวัดผล ประเมินผล จะต้องทำกันทุกปี โดยกลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันออกแบบทดสอบ และเมื่อเสร็จแล้วไม่นำมาวิเคราะห์ ดังนั้นแนวทางแก้ไขอาจทำได้โดยจัดให้มีคณะกรรมการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบขึ้นในกลุ่มโรงเรียน

5.2.2 ผลการเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนวิชาชีพและครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาของในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนหมวดวิชาชีพกับหมวดวิชาพื้นฐานในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย พันธุ์ธาดาพร(2538 : 102) ที่ศึกษา ความต้องการ การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 6 พบว่า ครูที่สอนวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างจากครูที่สอนวิชาชีพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา หอวัฒนากุล(2525 : 205) ที่ศึกษา การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทั่วประเทศ พบว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูที่สอนวิชาชีพและครูที่สอนวิชาสามัญ โดยรวมเห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม

จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนวิชาชีพและครูที่สอนวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่มเช่นกัน โดยเฉพาะด้าน การพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งนี้ไม่ว่าครูผู้สอนจะสังกัดในหมวดวิชาชีพหรือหมวดวิชาพื้นฐานต่างก็มี จุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของของนักเรียนที่จะสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานและชุมชน ความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์งานวิจัยสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การนิเทศการศึกษาในด้านที่กล่าวมาจึงไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่ความต้องการการนิเทศ การศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านการจัดตั้งอำนาจความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ย่อมมีธรรมชาติของรายวิชาที่แตกต่างกัน วิชาพื้นฐานบางรายวิชาอาจไม่จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์การสอนมากนักหรืออาจมีแต่ก็ใช้เทคโนโลยีที่ไม่สูงมาก ครูผู้สอนสามารถประยุกต์จากสิ่งที่มีอยู่ เช่น วัสดุท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนได้ ส่วนวิชาชีพนั้น การเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะในวิชาชีพอย่างแท้จริงจำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ ประกอบกับ การวัดผลและประเมินในวิชาชีพนั้น ส่วนใหญ่นับการประเมินจากผลการปฏิบัติจริง(Authentic) มากกว่าวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

5.2.2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัย ครูผู้สอนวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในบางประเด็นที่แตกต่างกัน เช่น การจัดเอกสาร ตำรา และ หลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ในรายวิชาชีพจะมีเอกสาร ตำรา คู่มือต่าง ๆ น้อยกว่าวิชาพื้นฐาน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างแท้จริง สอดคล้องกับหลักการอาชีวศึกษา ซึ่ง เมธี ปิณฑานนท์ (2525 : 132) กล่าวว่า การฝึกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพย่อมขึ้นอยู่กับครูฝึก ซึ่งจะต้องมีประสบการณ์วิชาชีพในการประยุกต์ทักษะและความรู้ใน การปฏิบัติงาน และกระบวนการทำงานของสิ่งที่ตนสอน จึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านเทคนิคและวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน ไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูที่สอนวิชาชีพและครูที่สอนวิชาพื้นฐาน มีความต้องการเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในสถาบันการศึกษาอื่น การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาให้ความรู้ สาธิตการสอน และการฝึกอบรมเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ แตกต่างกัน เพื่อให้ครูได้รูปแบบการสอนสอนใหม่ ๆ ไปใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงาน และครูในเขตการศึกษาเดียวกันควรจะได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตรงกับ สัจด์ อรุณนันท์(2529 : 199) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันบุคลากรของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเพียงพอและบางคนยังมีความชำนาญในเฉพาะสาขาวิชาอีกด้วย จึงสมควรจะใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และยังเป็น การยอมรับซึ่งกันและกัน

5.2.2.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน แตกต่างกัน

จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในเรื่อง การให้คำปรึกษาในการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ครู การให้คำปรึกษาในการจัดทำผลงานวิชาการ การสนับสนุนเงินทุน เพื่อการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่แตกต่างกัน ดังนั้นการนิเทศการศึกษาจำเป็นจะต้องได้รับ การสนับสนุนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละโรงเรียน แต่ละหมวดวิชา อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ

ภิญโญ สาร(2516 : 33 - 34) ที่กล่าวว่า โรงเรียนราษฎร์ถูกทางราชการทอดทิ้งมานาน เพราะงบประมาณมีจำกัด เมื่อทางราชการไม่สามารถสนับสนุน งบประมาณอย่างเพียงพอได้ จึงควรหันมาส่งเสริมและให้บริการแก่โรงเรียนราษฎร์เฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อให้การพัฒนาคนระดับกลางมีคุณภาพกับความต้องการของประเทศ

5.2.2.4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกัน

จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การฝึกอบรม การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เป็นครั้งคราว การจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้ประสานสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียน การจัดศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครูตลอดจนประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะฝีมือ เป็นความต้องการที่แตกต่างกันระหว่างครูที่สอนวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูที่สอนวิชาชีพ จะต้องจัดการเรียน การสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ ขณะที่โรงเรียนไม่มีความพร้อมในเรื่องงบประมาณการจัดหา ส่วนสถานประกอบการจะมีความสามารถในการรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเข้ามาใช้งานเพื่อระบบการผลิตที่มีคุณภาพ ครูวิชาชีพจึงมีความต้องการเข้าไปรับ การฝึกทักษะ จากเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ อุปฮาด(2540 : 94) ที่ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน จากปัญหาดังกล่าวจึงอาจเป็นส่วนหนึ่ง ที่ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้วิชาชีพ และวิชาพื้นฐานแตกต่างกัน

5.2.2.5 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ เช่นบนอินเทอร์เน็ต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกัน

จากการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ครูต้องการฝึกอบรมการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย แนะนำ การใช้ สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดศูนย์ สื่อการเรียนการสอน จัดประกวดและแสดงผลงานสื่อและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงาน ทางวิชาการ ของครู แตกต่างกันระหว่างครูที่สอนวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้วัสดุ อุปกรณ์ของแต่ละรายวิชาแตกต่างกัน เช่นวิชาพื้นฐานบางรายวิชาอาจไม่ต้องการสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการ ทำให้การได้รับการสนับสนุนของผู้สอนแตกต่างกันไป สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศรีเสวด ไชยกุล (2541:104-105) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การผลิตคู่มือ สื่อ เอกสารทางวิชาการมีปัญหาในระดับมาก เนื่องมาจากงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์การจัดทำคู่มือและ เอกสารทาง วิชาการขาดแคลนเครื่องมือเครื่อง ใช้ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2.2.6 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการ การ นิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยก เป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ความต้องการ การนิเทศการ ศึกษาของครูผู้สอน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการ ศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ ไม่ แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน มีความต้องการใน การเป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ และการแนะนำการจัด กิจกรรมเพื่อบริหารชุมชน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น จำเป็นที่นักเรียนต้องได้รับการ ฝึกทักษะวิชาชีพ ที่เหมือนกับการทำงานจริงหรืออยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกับการทำงานของผู้ สำเร็จการศึกษา ขณะที่วิชาพื้นฐานไม่มีความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ความต้องการ ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการแตกต่างกัน ส่วนหนึ่งของการสร้างความ สัมพันธ์กับสถานประกอบการดังกล่าว คือ การที่โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เป็นผู้นำ ของชุมชนในทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรินทร์ เศรษฐมานิต (2527 : 51) ที่ศึกษา รูปแบบของการอาชีวศึกษา : ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบของ การอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบ

แบบของการอาชีวศึกษาที่แบ่งเป็น ปวช. และ ปวส. ควรมี นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้าศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและ ยืดระยะเวลาของการฝึกเพิ่มเติม

5.2.2.7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน โดยแยกเป็นหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน ด้านการประเมินผลการสอน ไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการในการจัดประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการประเมินผลการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา ความร่วมมือในการสร้างแบบประเมินผลการสอน การจัดทำสถิติ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน การนำผล การประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผล การสอน แตกต่างกันระหว่างครูที่สอนวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ลักษณะและธรรมชาติของรายวิชาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องพยายามปรับปรุงรูปแบบการวัดผล และประเมินผล ให้เหมาะสมกับสภาพจริงของแต่ละสถานศึกษา ปัญหาหนึ่งที่น่าสนใจครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนคือ ครูมีการเข้าออกระหว่างปีมาก ครูใหม่ที่ไม่ได้รับการนิเทศ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาตามหลักสูตร เพื่อการประเมินผลได้ ไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ไม่แน่ใจในความมั่นคงของการทำงาน ทำให้การทำงานเฉื่อยชา และขาดความกระตือรือร้น ประกอบกับโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เปิดสอน มุ่งเน้นวิชาชีพเป็นหลัก ส่งผลให้ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานแตกต่างกัน

5.2.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศการศึกษาของแตกต่างจาก ครูผู้สอนใน

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างจาก ความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(2532 : 75-76) ที่ศึกษาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนา ภูภิรมย์(2539 : 176) ที่ศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูที่มีต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความพึงประสงค์ให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 ที่มีขนาดต่างกัน จะมีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านอาชีพแตกต่างกัน ส่งผลให้ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ทั้งนี้โรงเรียนแต่ละขนาดมักจะมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณในการจัดทำ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน อย่างไรก็ตามโรงเรียนทุกขนาดก็มีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกัน คือ

การผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วมาก โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องได้รับการสนับสนุนการนิเทศการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนในส่วนภูมิภาคมักมีความพร้อมในการรับเทคโนโลยีต่างจากโรงเรียนในส่วนกลาง โรงเรียนที่ไม่สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้ มักจะมีปัญหาในการสร้างชื่อเสียง การยอมรับของชุมชนและผู้ประกอบการ การรับนักเรียน มีผลต่อกิจการของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มังกร ภักดีโพธิ์ (2538 : 140) ที่ศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต ที่พบว่า การเลิกล้มกิจการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจะมีขึ้น เมื่อไม่สามารถปรับหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่เป็นที่ยอมรับในมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.3.1 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้าน การพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศการศึกษา แตกต่างจากความ ต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก จากผลการวิจัย ครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 ทั้งสองขนาดมี ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกัน ถึงแม้ว่าหลักสูตรทางด้านอาชีวศึกษาจะเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ โรงเรียนทุกขนาดยังมีความประสงค์จะได้รับการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรอยู่เสมอ โดยมีข้อคำถามที่ความคิดเห็นแตกต่างกัน เช่น การจัดประชุม อบรม ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เนื่องจากการจัดประชุม อบรม แต่ละครั้งจำเป็นต้องใช้งบประมาณและมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า อาจหาทางแก้ไขปัญหานี้ได้โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในโรงเรียนนั้น ๆ เป็นการเฉพาะได้ การจัดทำแผนการสอนร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดทำตารางสอนในโรงเรียนเป็นต้น ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่อาจมีรายได้ จากการเก็บค่าเล่าเรียนได้มากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ สามารถจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ ยอมรับของตลาดแรงงาน มีชื่อเสียงมากขึ้น สามารถรับนักเรียนได้มากขึ้นมีผลต่อรายได้ของ โรงเรียน จึงสามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสม โรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กก็ได้ พยายามในการพัฒนาหลักสูตรเช่นกัน แต่การพัฒนาได้มาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ศักยภาพของแต่ละโรงเรียนด้วย

5.2.3.2 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้าน เทคนิคและวิธีสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านเทคนิคและวิธีสอน แตกต่างกันได้เมื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาขนาดกลาง แตกต่างจากความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เป็นส่วนหนึ่งของความต้องการที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดกลางจะมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างไรก็ตามโรงเรียนทุกขนาดจะต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นเทคนิคและวิธีสอนจึงเป็นความต้องการของครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มังกร ภักดีโพธิ์ (2538 : 140) ที่ศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต ที่พบว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจะมีอิสระในการดำเนินการมากขึ้น และมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร เทคนิค วิธีสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่

5.2.3.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย วิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลางแตกต่างจากความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ และความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 ที่มีขนาดแตกต่างกัน ครูผู้สอนมีความต้องการในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยความต้องการให้ ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงานกับแหล่งวิทยากรภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้ทรัพยากรการเรียน การสอนร่วมกัน รวมทั้งการจัดห้องสมุดให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน การเปิดสอนในแต่ละสาขาวิชาจะมีความต้องการในการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันไปด้วย เพราะแต่ละลักษณะวิชามีความ ต้องการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่จะสามารถสนองความต้องการของครูผู้สอนได้มากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.3.4 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้าน การ ฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ขนาดกลางแตกต่าง จากความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพมีความต้องการที่ แตกต่างกัน ทั้งนี้ขนาดโรงเรียนมีผลต่อการเข้าออกของครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาด เล็ก มักจะมีการเข้าออกของครูบ่อยกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ทำให้ความต้องการแตกต่างกันไป ประกอบกับการจัดศูนย์วิชาการให้ครูได้ค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารตำราต่าง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละ โรงเรียนที่จะสามารถสนับสนุนครูผู้สอนได้อย่างเพียงพอ ทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการ การนิเทศ การศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสมพงษ์ เกษมสิน(2526 : 3.4-306) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น อาจทำได้โดยให้การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

5.2.3.5 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้าน การ จัดวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์แตกต่างกัน เมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ผู้ สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ขนาดกลางแตกต่าง จากความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัย ครั้งนี้ พบว่า การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดโรงฝึกงานและห้อง ปฏิบัติการแตกต่างกัน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก จะมีความต้องการการนิเทศ การ ศึกษามากกว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงงานเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยอนุญาตให้สามารถนำเอกสารไปใช้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขนาดเล็ก จะมีปัญหาในการสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าวข้างต้น ในขณะที่สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรมีราคาสูงขึ้นและ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โรงเรียนไม่สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้ ประกอบกับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็กมีครูน้อย การควบคุมดูแลสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสื่อและอุปกรณ์ ไม่คุ้มค่ากับการลงทุนและการใช้งาน ต่อเนื่องไปถึงการทำให้สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิพนธ์ ดอกบัว(2541 : 173) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา ตามมาตรฐานการรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบและอุปกรณ์ เครื่องมือประจำห้อง โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบไว้ชัดเจน จึง ทำให้การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ไม่ทันเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อยในเรื่องการบำรุงรักษา อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์บางอย่างเก่าและชำรุด โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ดีดเก่าและชำรุด ตลอดจนขาดการวางแผนในการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จึงเป็นเหตุให้อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5.2.3.6 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง แตกต่างจาก ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ และ ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการต่างกัน โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนแตกต่างกัน โรงเรียนควรให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมของชุมชน และให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา จัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู หรือชมรมศิษย์เก่า มีแผนงานร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนจะได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากศิษย์เก่าได้ และเป็นการเผยแพร่เกียรติประวัติ และผลงานของโรงเรียนต่อชุมชน การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการของโรงเรียนในส่วน

ภูมิภาค ที่ไม่อยู่ในเขตอุตสาหกรรม จะเป็นปัญหาในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้จะมีสถานประกอบการน้อย จึงมีสถานศึกษาส่วนหนึ่งส่งนักเรียนนักศึกษาไป ฝึกงานในส่วนกลาง และปริมณฑล และเขตอุตสาหกรรมภาคตะวันออก การสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ จึงค่อนข้างมีปัญหาในเรื่องของเวลา ระยะทาง การติดต่อประสานงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ชำนาญ อุปฮาด (2540 : 89) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9 พบว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

5.2.3.7 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการประเมินผลการสอน แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดกลาง แตกต่างจากความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ และ ความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ความต้องการในการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ในเรื่องความร่วมมือในการสร้างแบบประเมินผลการสอน เทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลการสอน การจัดทำสถิติเกี่ยวกับผลการสอน การนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตัดเกรด การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ย่อมมีความพร้อมในการประเมินผลการสอนและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสาขาวิชาที่เปิดสอน จะช่วยให้โรงเรียน มีชื่อเสียงมากขึ้น และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสถานประกอบการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทองคำ สุนทร (2536 : 125- 128) ที่ทำการศึกษาเรื่อง โรงเรียนเอกชนในอนาคต พบว่า ในด้านการวัดผล ประเมินผล ควรมีรูปแบบที่สร้างความเชื่อมั่นถึงมาตรฐาน ตลอดจนมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 9 เป็นโรงเรียนในส่วนภูมิภาคที่ผลิตกำลังคนด้านฝีมือระดับกลาง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศ ส่วนหนึ่งเตรียมคนให้ก้าวไปสู่ระดับสูงหรือระดับมืออาชีพ การที่จะผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ได้นั้น ครูผู้สอนนับว่าเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะฝีมือ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาด แรงงาน สนองต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง

จากผลการวิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) การให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการนิเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์จะต้องร่วมกันริเริ่ม สนับสนุนให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องได้รับการนิเทศ
- 2) ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา ควรรวบรวมรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อพิจารณาถึงสภาพของแต่ละโรงเรียนว่ามีปัญหา อุปสรรคอย่างไรต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันหาทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนให้มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ประจำโรงเรียนขึ้นดูแลงานนิเทศการศึกษาเป็นการเฉพาะ จะเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานยิ่งขึ้น
- 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชา สาขาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน จัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง และ แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอน สนองความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) ด้านเทคนิคและวิธีสอน การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ การสาธิตการสอน โดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา มาให้ความรู้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหาด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนการสอนร่วมกัน ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ควรแนะนำให้ครูรวบรวมปัญหา และ ประเมินผลปัญหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข ให้สนองความต้องการของหลักสูตร จัดห้องสมุดทางวิชาการเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การศึกษาแก่ครู ตลอดจนจัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอนในโรงเรียน

6) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ควรมีการฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่ง เสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ควรจัดให้มีการประชุมพิเศษครูใหม่ เพื่อให้ ทราบแนวทางในการปฏิบัติงานของแต่ละสถานศึกษา จัดสัมมนาเพื่อระดมสมองแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาของสถาบัน การ ศึกษาอื่น เป็นต้น

7) ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน จัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ ที่ ทันสมัย การบำรุงรักษาให้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรใช้การได้เป็นปัจจุบัน ให้คำแนะนำการใช้ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ โรงเรียนควรเน้น การ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักทั้งต่อชุมชน สถานประกอบการและกลุ่มนายจ้าง การส่ง เสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ เพื่อความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และการมีงานทำของผู้ที่สำเร็จ การศึกษา

9) ด้านการประเมินผลการสอน โรงเรียนควรจัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการ วัดและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด แนะนำให้ครูใช้ผล การ ประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับ การ ประเมินการสอนและ ประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกโรงเรียนต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความ เป็นสากลมากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรที่จะได้มีการศึกษา เพื่อหารูปแบบและค้นหากิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ เหมาะสม ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่สามารถทำให้บังเกิดผลสูงสุดในการนิเทศการศึกษา
2. ควรที่จะได้มีการศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- ฉวีวรรณ สุครวัชรินทร์. 2535. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการฝึกงานของนักศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัญชา เกิดมณี. 2534. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชำนาญ อุปฮาด. 2540. ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาอุชัย อาจินสมาจาร. 2528. การนิเทศการศึกษา กรุงเทพฯ : พัทธอักษร .
- ชลอ จันทร์กุล. 2524. บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดตรัง วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยศ.
- ดวงสมร กลิ่นเจริญ. 2536. การศึกษาสภาพการใช้ ความต้องการและปัญหาการสื่อการเรียน การสอน ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในกรุงเทพ มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อุงเงิน แก้วเกษมเสื่อ. 2527. การใช้เวลาในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทองคำ สุนทร. 2536. โรงเรียนเอกชนในอนาคต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- นิพนธ์ ดอกบัว. 2541. การปฏิบัติงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา ตามมาตรฐาน การรับรองคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นิพนธ์ ไทพานิช . 2529. การนิเทศแบบคลินิค. กรุงเทพฯ : ราฟีกอาร์ท.
- ปฐม ทศพล. 2524 ทัศนของอาจารย์และนักศึกษาต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก .
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. 2525. การประถมศึกษากับการพัฒนา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงสยามการปริษาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรชัย พันธุ์ธาดาพร. 2533. ความต้องการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พนัส หันนาคินทร์. 2523. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช จำกัด.
- ไพบุลย์ วิสัจจร. 2523. ขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภิญโญ สาธร. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศ.ส.การพิมพ์.
- มังกร ภัคดิโพธิ์. 2538. โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มิชัย แซ่มเชื้อ. 2538. การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขามหาบัณฑิต , สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เมธี ปีลันชานานนท์ . 2533. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วิจัยการศึกษา. กอง , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักนายกรัฐมนตรี . 2532 . รายงานการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พันธ์พิไลยซึ่ง.
- วัลลภ จันทรตระกูล, 2523. การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขามหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 2528. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล. 2524. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ  
การศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา.

ศรีเสวต ไชยกุล. 2541. ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สังัด อุทรานันท์. 2529. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สัจฉิ์ เกษา. 2539. การนิเทศภายในโรงเรียนแบบการสังเกตการสอนในชั้นเรียน : โรงเรียน  
กุลสิริเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สมพงษ์ เกษมสิน. 2526. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุวัฒนา หาญกิติวัฒน์. 2539. การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา  
เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สุนทร ไคลมณี. 2528. “การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
ประถมศึกษาจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรินทร์ เศรษฐมานิต. 2527. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา.  
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ธิดา หอวัฒนกุล. 2526. การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพทั่วประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนง รัตปิยะภรณ์ 2528. สารพัฒนาหลักสูตร 41 “สื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนและ  
สถานศึกษาปัจจุบัน” (สิงหาคม 2528).

อนง หิรัญ. 2528. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Acheson, Keith A. and Gall, Merith D. Techniques in the clinical Supervision of teachers.  
Preservice and Inservice Applications. New York : Longman Inc., 1980.
- Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. 1953. Basic Principle of Supervision. New York :  
 American Book company,
- Harris, Ben M. 1985. Supervisory Behavior in Education. 3 rd. ed., New York : Prentice-  
 Hall, Inc.,
- Burr, James B., Coffield, William H. and Jenson, F.J. Elementary School Administration.  
 Boston : Allyn and Bacon, 1963.
- Doll, Ronald. Curriculum Improvement : Decision Making and Process. 4<sup>th</sup> ed.  
 Boston : Allyn and Bacon, 1978.
- Erickson, Carl W.H. Administering Instructional Media Programs. New York : The Mcmillan  
 Company, 1968.
- Franseth, Jane. Supervision as leadership. New York : Row Peterson and Company, 1961.
- Keith A. Acheson, and Merith D. Gall, Techniques in the Clinical Supervision of Teachers :  
Preservice and Inservice Application (New York : Longman Inc., 1980), P. 8.
- Glen G. Eye, Lanore A. Netzer and Robert D. Krey, Supervision of Instruction. 2<sup>nd</sup> ed (New  
 York : Harper & Row , 1971).
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2<sup>nd</sup>. Ed., New York : McGraw-Hill book Company,  
 1973.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, J.J. :  
 Prentice-Hall, 1967.
- Neagley, Ross L. and Evans, Deen N. Handbook for Effective Supervision of Instruction.  
 Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1964.
- Wiles, Kimball and Lovell John T. Supervision of Better Schools. 4<sup>th</sup> .ed., Englewood Cliffs,  
 New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1967.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ 171 /2540

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายประหยัด พิมพา

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนายประหยัด พิมพา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ไพรัตน์ ฟักน้อย

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.ยีนยง ไทยใจดี

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์

ประธานกรรมการ

ดร.มาลัย จีรวัดนเกษตร์

กรรมการประจำสาขาวิชา

อาจารย์อัจนรา สืบสินธุ์สกุลไชย

กรรมการประจำสาขาวิชา

อาจารย์ไพรัตน์ ฟักน้อย

กรรมการ

ดร.ยีนยง ไทยใจดี

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2540

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนันทรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

mut  
6 ส.ค. 40



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2541

1. นายประหัต พิมพา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9" โดยมี อาจารย์ไพรัตน์ พิคน้อย เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ คร.ยีนอง ไทยใจดี เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาลงชื่อและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2541

(รศ.ดร.มนัส ตั้งวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 1683



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพิชิต กอบุตร

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประหยัด พิมพา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ผ.อ.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประมวล ศรีบุญกุล

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประหยัด พิมพ์า ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

4 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชาญณรงค์ พลเยี่ยม

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประหยัด พิมพ์า ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส.น.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้ฟรีเพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.จินตนา ดั่งแพง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประยัต พิมพา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส.ก.

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรทิศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อุดม จำรัสพันธ์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประยัด ทิมพา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ส.ฉ.

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุทธิพงษ์ วินศสุวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประยัต พิมพา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ผ.จ.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้ โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205 เป็นการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1941

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายประยัด พิมพา เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษา  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการ  
ศึกษา 9"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด  
พิจารณาอนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์  
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 1683

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนจตุจักร เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

4 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประเสริฐ บุญท้าว

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายประยัต พิมพา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการการกานิทศการศึกษาศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิภิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2128

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายประยัด พิมพา ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลัง  
ทำกรวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้  
สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9”  
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2541

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา  
อาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 ตามที่แนบมาี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา  
ดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อกรองคนบติฝ่ายบัณฑิตศึกษา หน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และปฏิบัติราชการแทนคนบติ

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268503-4 ต่อ 205

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
โดย นายประหยัด พิมพา

-----

1. โรงเรียนเทคนิคอำนวยการศิลป์
2. โรงเรียนเทคนิคช่างกลสกลนคร
3. โรงเรียนพังโคนพาณิชยการ
4. โรงเรียนหนองคายบริหารธุรกิจ
5. โรงเรียนหนองคายพาณิชยการ
6. โรงเรียนโปลีเทคนิคอุดรธานี
7. โรงเรียนพาณิชยการช่างกลอุดรธานี
8. โรงเรียนเทคโนโลยีเลยบริหารธุรกิจ
9. โรงเรียนเลยเทคโนโลยี
10. โรงเรียนพาณิชยการสกลนคร
11. โรงเรียนพาณิชยการขอนแก่น
12. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
13. โรงเรียนเทคโนโลยีขอนแก่น
14. โรงเรียนเทคโนโลยีราชธานี
15. โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการสันตพล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษา  
เอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตการศึกษา 9



นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้หรือ โฆษณาด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา  
เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตการศึกษา 9

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการ การนิเทศ  
การศึกษา ของครูผู้สอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 หมวดวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน โดยคำตอบจากแบบ  
สอบถามผู้วิจัยถือเป็นความลับ แต่จะนำผลของการวิจัยเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อ  
ปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาในเขตการศึกษา 9 ให้ดีขึ้น จึงขอให้ท่าน  
ตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง และความถูกต้องเพื่อความเชื่อถือได้ของผลการ  
วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ข้อมูลด้านบุคคล

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่เป็นจริง

## 1. ปัจจุบันท่านสอนในหมวดวิชาใด

หมวดวิชาชีพ

หมวดวิชาพื้นฐาน

2. ชื่อสถานศึกษาที่ท่านสอน.....

จังหวัด.....

3. ขนาดสถานศึกษา

ขนาดเล็ก

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	ท่านต้องการการมีทัศนคติเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อความต่อไป นี้ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร					
2.	การจัดสัมมนาเพื่อทำแผนการตอบร่วม กันระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน					
3.	การจัดเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา อย่างทั่วถึง					
4.	การให้คำแนะนำในการเปิดสอนรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และทรัพยากรของโรงเรียน					
5.	แนะนำการใช้คู่มือการสอนของครู					
6.	การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน					
7.	เป็นที่ปรึกษาในการนำหลักสูตร ไปสู่การสอน					
8.	ให้คำแนะนำในการจัดทำตารางการเรียน การสอน ในโรงเรียน					
9.	การจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร					
10.	เป็นผู้ดำเนินการจัดทำคู่มือการสอนในรายวิชา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ด้านที่ 2 ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้าน เทคนิคและวิธีสอนตามข้อความต่อไปนี้ ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การประชุมร่วมกับครูเพื่อทราบปัญหา ด้านการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน					
2.	การร่วมประชุมกับครูเพื่อกำหนดกิจกรรม การนิเทศการสอน					
3.	การเข้าถึงสังเกตการสอนและแนะนำเทคนิค การสอนเป็นรายบุคคล					
4.	การให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง					
5.	การจัดอบรมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ					
6.	การสาธิตการสอนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขา					
7.	การนำครูเข้าเยี่ยมชมและสังเกตการสอน ในสถานอื่น ๆ					
8.	เสนอแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ประกอบการสอน					
9.	การจัดสัมมนาครูเพื่อพัฒนาการสอนใน รายวิชาเดียวกัน					
10.	ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ด้านที่ 3 ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนตามข้อความต่อไปนี้ ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ให้ศึกษานิเทศเป็นผู้ประสานงานกับแหล่งวิทยาการภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกัน.....					
2.	ให้คำปรึกษาด้านการจัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.....					
3.	แนะนำแหล่งเงินทุน และวิธีการขอกุณเพื่อการการวิจัย.....					
4.	เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาแก่ครู.....					
5.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน.....					
6.	จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดตั้งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในโรงเรียน.....					
7.	แนะนำให้ครูรวบรวมปัญหาและประเมินผลปัญหาถึงอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนในโรงเรียน.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 4 ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามข้อความต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จัดให้มีการประชุมนิเทศครูใหม่					
2.	เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษในหัวข้อที่ครูสนใจ					
3.	จัดให้ครูได้ไปศึกษางานด้านการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น					
4.	จัดสัมมนาเพื่อให้ครูได้ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา					
5.	ฝึกอบรมครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
6.	เสนอโครงการฝึกอบรมทางวิชาการ ที่ทางสถาบันอื่นๆ จัดขึ้นและเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมโครงการ					
7.	เป็นศูนย์ประสานงานจัดนิเทศภายในกลุ่มอาชีวเอกชนเขตการศึกษา 9					
8.	จัดกิจกรรมเพื่อประสานสัมพันธ์ ระหว่างครูอาชีวเอกชน ค้างสถาบัน					
9.	เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการค้นคว้าสำหรับครู					
10.	เป็นผู้ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูได้ฝึกประสบการณ์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 5 ด้านการจัดวัดศุภกรณ์

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้านการจัด วัดศุภกรณ์ตามข้อความต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จัดให้มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ การเรียนการสอน					
2.	จัดฝึกอบรมครูในเรื่อง การใช้สื่อการเรียน การสอน					
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน					
4.	จัดนิทรรศการเพื่อให้ครูเสนอผลงานการสอน					
5.	จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนและสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานทางวิชาการของครู					
6.	เป็นศูนย์สื่อการเรียนการสอนที่ครูสามารถ ใช้บริการได้					
7.	ให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และ อุปกรณ์การเรียนการสอน					
8.	ให้คำแนะนำในการจัดโรงฝึกงาน และห้อง ปฏิบัติการ					
9.	ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้ เกิดประโยชน์สูงสุด					
10.	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ด้านที่ 6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ ตามข้อความต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	การให้คำแนะนำด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน .....					
2.	การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเชื่อมความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน .....					
3.	การส่งเสริมให้ครูได้ร่วมโครงการต่างๆ ของชุมชน .....					
4.	จัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับ สถานประกอบการเพื่อความร่วมมือใน การจัดการศึกษา .....					
5.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น .....					
6.	เป็นศูนย์กลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับสถานประกอบการ .....					
7.	แนะนำการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน .....					
8.	ให้ความรู้แก่ครูในการจัดตั้งสมาคมชมรม สำหรับผู้นใจในกิจกรรมเดียวกัน .....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ด้านที่ 7 ด้านการประเมินผลการสอน**

ข้อที่	ท่านต้องการรับการนิเทศด้านการประเมินผลการสอน ตามข้อความต่อไปนี้ ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา					
2.	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา					
3.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการสอน					
4.	ให้ความร่วมมือกับครูในการสร้างแบบประเมินผลการสอน					
5.	แนะนำให้โรงเรียนจัดทำสถิติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียน					
6.	แนะนำเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล					
7.	แนะนำให้ครูใช้ผลการประเมินผลการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
8.	จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการตัดเกรด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

นายประยัด พิมพา เกิดเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2499 ที่จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูอุดรธานี ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี ระดับศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2527

เคยปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าหมวดพลานามัย โรงเรียนทิวทองวิทยลัย จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2527 - 2533

ตำแหน่งปัจจุบัน

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 7 สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้