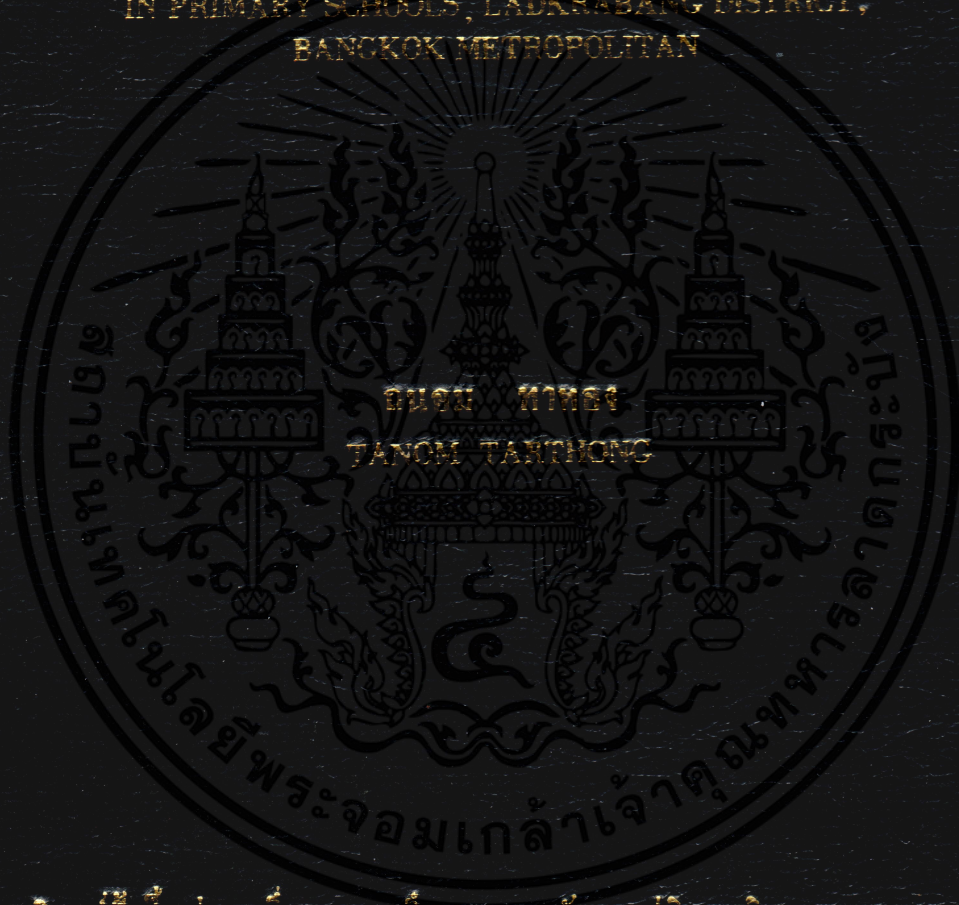


การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

A STUDY ON THE INFLUENCES OF SEX AND RELIGION UPON INTEREST
IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF GRADE SIX PUPILS
IN PRIMARY SCHOOLS, LADKRABANG DISTRICT,
BANGKOK METROPOLITAN



จัดทำขึ้นเป็นเล่มหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-738-3

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

A STUDY ON THE INFLUENCES OF SEX AND RELIGION UPON INTEREST
IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF GRADE SIX PUPILS
IN PRIMARY SCHOOLS, LADKRABANG DISTRICT,
BANGKOK METROPOLITAN



T 0 3 5 7 1 0



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่บัณฑิตวิทยาลัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขหม.....

เลขทะเบียน.....35710.....

วัน, เดือน, ปี 1.9.สิ.ย. 2543

พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-738-6

**A STUDY ON THE INFLUENCES OF SEX AND RELIGION UPON INTEREST
IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF GRADE SIX PUPILS
IN PRIMARY SCHOOLS, LADKRABANG DISTRICT,
BANGKOK METROPOLITAN**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2000

ISBN 974-622-738-6



COPYRIGHT 2000

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวน ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตามหากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างยิ่งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

นักศึกษา

นายฉนวน ทาทอง

รหัสประจำตัว

41064310

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2543

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร. คณิศ คิชชบุตร

ผศ.ดร. ปิญญา โพธิ์ฐิติรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวน 291 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า Chi-square test

ผลการวิจัยพบว่ามีนักเรียนหญิงจำนวนมากกว่าครึ่ง อายุเฉลี่ย 11.9 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านงานเกษตรด้านพืชมากที่สุด และมีความสนใจงานเกษตรส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตามนักเรียนทั้งหมดยังให้ความสนใจในระดับมากดังต่อไปนี้ ปลูกไม้ประดับ การปลูก การให้น้ำ การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ การปลูกผักสวนครัว การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ วิธีการใส่ปุ๋ย การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี การซ่อมแซมเครื่องมือ การทำความสะอาดเครื่องมือ การเก็บรักษา สารสกัดที่ได้จากธรรมชาติ วิถีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี นอกจากนี้ยังให้ความสนใจในการทำกรเกษตรทฤษฎีใหม่ และวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ

จากการหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศพบว่ามีความสัมพันธ์กันดังนี้คือ 1) ด้านพืชมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 2 เรื่อง คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 4 เรื่องคือ การปักชำ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การปลูกผัก และการปลูกหญ้า 2) ด้านสัตว์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 4 เรื่องคือ การผสมพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงปลาสวยงาม และการเลี้ยงไก่บ้าน 3) ด้านดินและปุ๋ยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยคอก 4) ด้านเครื่องมือการเกษตรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2 เรื่องคือ การเข้าค้ำมเครื่องมือ และการทำความสะอาดเครื่องมือ 5) ด้านการใช้สารเคมีไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 6) ด้านงานเกษตรอื่นๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การปลูกผักปลอดสารพิษ

การหาความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาพบว่ามีความสัมพันธ์กันดังนี้คือ 1) ด้านพืชมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 1 เรื่องคือ การปลูกผัก 2) ด้านสัตว์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 1 เรื่องคือ การเลี้ยงสุกร และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ 3) ด้านดินและปุ๋ยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ 4) ด้านเครื่องมือเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเรื่อง 5) ด้านการใช้สารเคมีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี 6) ด้านงานเกษตรอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	A Study on the Influences of Sex and Religion Upon Interest in Agricultural Work Education of the Grade Six Pupils in Primary Schools, Ladkrabang District, Bangkok Metropolitan.
Student	Mr. Tanom Tarthong
Student ID.	41064310
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2000
Thesis Advisor	Dr. Nopakoon Siriwan
Thesis Co-Advisor	Dr. Danai Disyabutra Asis. Prof. Dr. Panya Phohtitirat

ABSTRACT

The research aimed at studying the influences of sex and religion to interest in agricultural work education of the grade sixth pupils in the primary schools in Ladkrabang district of Bangkok Metropolitan.

Two hundred and ninety one of the grade sixth pupils in primary schools in Ladkrabang district of Bangkok Metropolitan in 1999 year were the sampled group of the study. Constructed questionnaires were used for gathering data. All data were analyzed by frequency counts, percentage, rang, arithmetic mean and Chi-square.

The results of research found that more than half of pupils were girls, with their average age was 11.91 year old. Most of them were Buddhists and their parents were engaged in labored occupations. Their worked experiences in agriculture were crop growing and having their interest in agriculture at the moderate level.

However, they indicated their interest in agricultural work education at the much level in the following items : fertilizers, planting methods, plants or crops watering, flowering plants growing, flower picking, vegetable growing, vegetable picking, fruit tree growing, poultry raising, fancy fish raising, economic fish raising, laying hen raising, fertilizer usage, using and repairing tools correctly including cleaning and keeping tools properly, application of natural

substances and chemicals for pest control correctly. They also pointed out that they were interested in the King's New Theory in Agriculture and how to raise non-toxic vegetable.

When comparing the influence of sexes to interest in agricultural work education found that there were shown statistically significant differences between boys and girls in the following categories : 1) crop growing were related with flowering plants growing, flower packing , cuttaging, vegetable packing, vegetable growing, and tuffgrass growing. 2) animal raising were related with breedings, poultry raisings, fancy fish raising and native poultry raising. 3) soil and fertilizers were related with manure using. 4) agricultural tools were related with handle tool making and tool cleaning. 5) other was related with nontoxic vegetable growing.

Comparing the influence of religions to interest in agricultural work education found that there were shown statistically significant differences between the group of Islamic pupils and Buddhist or other religion pupils as follows : 1) crop growing was related with vegetable growing. 2) animal raising was related with large animal raising. 3) soil and fertilizers was related with commercial fertilizer application. 4) chemical agriculture application was related with approved practices or usage correctly.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาจาก ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. คณัย คิชชบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา โพธิ์จิตรตัน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งสอนการใช้โปรแกรม SPSS for Windows แก่ผู้วิจัยเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาทุกครั้งที่มีความปัญหา

ขอขอบพระคุณอาจารย์สมจิตต์ ถลากลั่น อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ประภัสสร ฤประสงค์ อาจารย์ประทวน เกาะแก้ว และนายทองสืบ ค้วงแสง ที่กรุณาตรวจแบบสอบถามในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู-อาจารย์โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัย และขอขอบพระคุณอาจารย์ภักตพงษ์ ปวงสุข เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์พาหนะที่ใช้ในการใช้เก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการพิมพ์เอกสารและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนญาติพี่น้องและเพื่อนๆ ที่คอยช่วยเหลือให้กำลังใจ และช่วยเหลือด้านการเงินต่างๆ งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้

คุณค่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเพื่อทดแทนคุณแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และผู้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยทุกท่าน

ธนอม ทาทอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	X
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 กรอบแนวความคิด.....	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.6 นิยามศัพท์.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).....	8
2.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	11
2.3 รายละเอียดของกลุ่มการทำงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	12
2.4 องค์ประกอบของความสนใจ.....	18
2.5 องค์ประกอบของศาสนา.....	27
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
3.1 วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
3.3 การสร้างเครื่องมือ.....	36
3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	36
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจะต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	38
4.1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.....	38
4.2. ความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.....	41
4.3. ความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.....	54
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	80
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	80
5.2 การอภิปรายผล.....	85
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	95
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	107
- รายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม.....	109
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	110
ประวัติผู้เขียน.....	118

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	10
3.1	35
4.1	39
4.2	42
4.3	45
4.4	47
4.5	49
4.6	50
4.7	51
4.8	52
4.9	54
4.10	58
4.11	61

เอกสารนี้เป็น
ไม่ว่ากรณีใดๆ
เอกสารนี้เป็นการ
จัดทำขึ้นเพื่อ
ใช้ประกอบการ
เรียนการสอน
ในชั้นเรียน
เท่านั้น
หากมีการ
แก้ไข
เนื้อหา
หรือ
ข้อมูล
ใดๆ
ให้
ตรง
กับ
เอกสาร
ต้นฉบับ
จะ
ไม่
มี
ผล
ใช้
บังคับ
แต่
อย่างไร
ก็ตาม
ขอ
เรียน
ขอ
อภัย
ใน
ความ
ผิดพลาด
ใดๆ
ที่
อาจ
มี
ขึ้น
ได้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงาน
เกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
เขตลาดกระบัง.....5



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดโลก “ไร้พรมแดน” และกระแสผลักดันต่างๆ ทำให้ประเทศไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศในด้านต่างๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เพื่อให้ประเทศมีการแข่งขันและยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย เราจึงจำเป็นในการพัฒนาคนและคุณภาพของคน โดยอาศัยการศึกษาในการพัฒนา เพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คน ได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและความสามารถในด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (แผนพัฒนาแห่งชาติฉบับที่ 8. 2540 : 1-2)

เป้าหมายของการศึกษาอยู่ที่การพัฒนา ซึ่งรวมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ และทัศนคติที่เหมาะสมกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ การพัฒนาสังคม โดยเตรียมคนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ในการพัฒนาไปสู่สังคมที่พึงประสงค์ การพัฒนาการเมือง โดยเตรียมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย นอกจากนั้นการศึกษายังถูกกำหนดให้มีบทบาทในการสืบทอดวัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นด้วย สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่คาดหวังว่าจะส่งผลเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศทั้งสิ้น

ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ย่อมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการในการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัย “การศึกษา” เพราะการศึกษามิใช่เป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและเป็นการสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญที่จะต้องสร้างให้สัมพันธ์สอดคล้อง และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันนับได้ว่าประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยรวมทั้งการศึกษาของคนไทย (เพ็ญจันทร์ แม้นสงวน. 2537 : 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นรากฐานสำหรับช่วยให้บุคคลสามารถก้าวไปถึงความสุขความเจริญ ทั้งปวง ทั้งของตนเองและส่วนรวม ผู้ที่เป็นครูต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะให้การศึกษาคืออบรมสั่งสอนอนุชน ให้ได้ผลแท้จริงทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ (ลินจี่ หะวานนท์. 2526 : 1)

การศึกษายกระดับพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญที่สุดของการศึกษาทั้งหมด เพราะเป็นการสร้างคนจากที่ไม่รู้อะไรเลยจนสามารถทำได้ การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 1)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดหมวดผลประกอบการที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่มคือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม 3) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรม 4) กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ 5) กลุ่มประสบการณ์พิเศษว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 2)

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกฝนการทำงานและการประกอบอาชีพต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชาคือ 1) งานบ้าน 2) งานเกษตร 3) งานเลือก (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 99)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนวิชาเกษตรกรรม จึงได้บรรจุเนื้อหาวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาทางเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรอื่นๆ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 93-110)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับมอบไปงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรุงเทพมหานครแบ่งการปกครองออกเป็น 50 เขต 8 กลุ่มการปกครอง เขตที่อยู่บริเวณศูนย์กลางกรุงเทพมหานครเป็นเขตชั้นกลาง และเขตที่ติดต่อกับปริมณฑลเป็นเขตชั้นนอก เขตลาดกระบังเป็นพื้นที่แถบชานเมืองฝั่งตะวันออกของกรุงเทพมหานคร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มคล้ายแอ่งกระทะ ประกอบด้วยคลองชลประทานและคลองธรรมชาติมากกว่า 40 คลอง เขตลาดกระบังมีพื้นที่ทางด้านทิศเหนือติดกับเขตมีนบุรีและเขตหนองจอก ทิศใต้ติดกับเขตอำเภอบางพลี ทิศตะวันตกติดกับเขตประเวศ และเขตสะพานสูง ทิศตะวันออกติดกับอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา (สำนักงานเขตลาดกระบัง : 2542)

สภาพทั่วไปของเขตลาดกระบังเป็นชุมชนที่มีความหนาแน่นของประชากรมาก จึงทำให้มีความแตกต่างกันระหว่างการนับถือศาสนา ซึ่งศาสนาที่มีการนับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ตามลำดับ ในด้านการเกษตรนั้น เขตลาดกระบังเหมาะแก่การทำเกษตร จึงมีการทำเกษตรอย่างต่อเนื่อง การเกษตรที่ทำมากที่สุดคือการปลูกข้าว สวนผลไม้ บ่อปลา และการปลูกผัก นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเกษตรกรที่จัดตั้งขึ้นคือกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร กลุ่มยุวเกษตรกร และส่งเสริมการเกษตร แต่เนื่องจากเป็นเขตอุตสาหกรรม การทำเกษตรจึงลดน้อยลง และมีการตั้งโรงงานเพิ่มขึ้น ฉะนั้นอาชีพส่วนใหญ่ของประชากรจึงมีอาชีพรับจ้าง รองลงมาคือเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ การทำธุรกิจส่วนตัว และอาชีพบริการ (สำนักงานเขตลาดกระบัง : 2542)

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งวิชาการงานพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มวิชาที่จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยได้มองเห็นความสำคัญและความจำเป็นควรมีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับความสนใจงานเกษตร โดยศึกษาถึงความแตกต่างของความสนใจระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย และระหว่างนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธและอื่นๆ เนื่องจากเขตลาดกระบังมีการนับถือศาสนาที่หลากหลายตามความเชื่อของแต่ละบุคคล เพื่อจะได้ทราบความต้องการและความสนใจของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง และเป็นแนวทางในการสอนรายวิชาการเกษตรที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียน ให้มีวิชาที่หลากหลายมากขึ้นอันเป็นการตอบสนองการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสร้างหลักสูตรท้องถิ่น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540 : 112)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการตรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย โดยแนวความคิดจากทฤษฎีของเทอร์ เพจ เจ บี โทมัส และ เออาร์ มาร์แชล (อ้างโดยชศ รุ่งเรืองวานิช. 2532 : 8) ที่ว่าความสนใจของนักเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับในทางจิตวิทยานั้นความสนใจเป็นอาการที่จิตมุ่งเล็งกับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนองพฤติกรรมในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และเปลื้อง ณ นคร (2515 : 244) เห็นว่าความสนใจเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนการสอน อันทำให้มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องปลูกฝังความสนใจเสียก่อน นอกจากนั้นประสาน ทิพย์ธารา (2521 : 98) มีหลักการที่ทำให้เกิดความสนใจนั้นมีด้วยกัน 5 ประการคือ

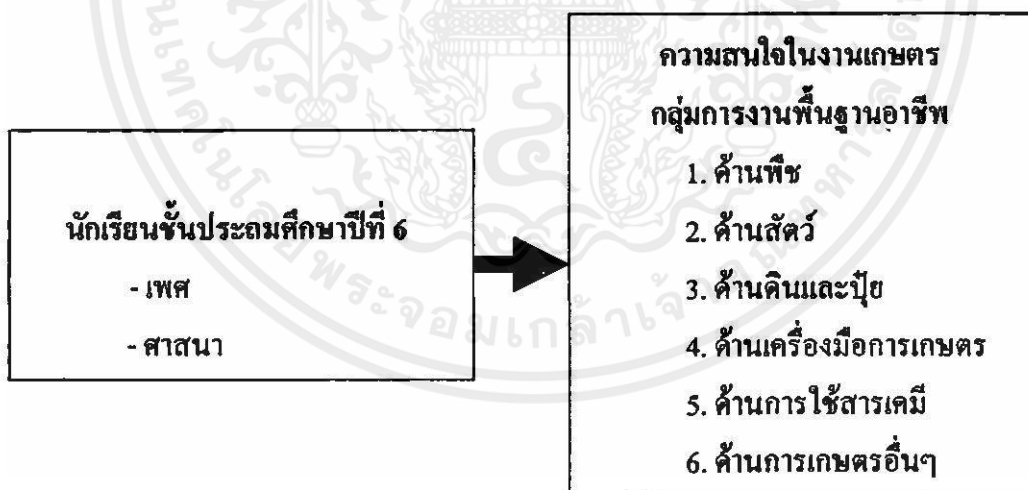
1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นๆ ดังนั้นถ้าครูจะให้เด็กสนใจในบทเรียนก็จะต้องชี้แจงให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้นๆ ก่อนจะเริ่มต้นสอน
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า ในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใดเด็กไม่สนใจ ครูอาจใช้แรงจูงใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้
3. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และทำให้เด็กตื่นเต้น ครูควรเปลี่ยนกิจกรรมอยู่เสมอ กิจกรรมควรเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็ก หรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น สนุกสนานในการเรียน
4. เป็นสิ่งสัมพันธ์กับชีวิตจริง และสิ่งแวดล้อมของเด็ก ฉะนั้นครูควรนำเอาสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมาชักจูงให้เด็กเกิดความสนใจ
5. เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็ก และเด็กเคยมีประสบการณ์ในสิ่งนั้นๆ มาแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านความสนใจของเพศชายและหญิงนั้น ได้อาศัยผลการศึกษาของอิเฮลล์และทาเท็ด (อ้างโดยรัชนิภา มณีพงษ์, 2530 : 40) พบว่าความสนใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของเพศชายและหญิงต่างกันคือ อาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดได้แก่ อาชีพที่สืบทอดจากบรรพบุรุษคือ อาชีพการค้า เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ตามลำดับ ส่วนเพศหญิงสนใจอาชีพการค้า เสมียน และงานบ้านตามลำดับ ทั้งนี้พบว่าสาเหตุมาจากเด็กผู้ชายชอบใช้ทักษะมากกว่าเด็กผู้หญิง และเด็กผู้หญิงมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิมมากกว่าเด็กผู้ชาย

ในด้านความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนอันเนื่องมาจากความเชื่อของศาสนานั้น ได้อาศัยผลการศึกษาของ มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามปรากฏว่า มีความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์คือ การเลี้ยงสุกรน้อยมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความชอบของนักเรียนนั้นจะขึ้นอยู่กับความเชื่อของศาสนาด้วย

จากแนวความคิด หลักการ และทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวความคิด ในการวิจัยศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542 ซึ่งอาจจะมีผลแตกต่างกัน ซึ่งจะนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขต่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร เพื่อประชาสัมพันธ์และมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ชุมชนต้องร่วมมือกับ โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเองดังแสดงไว้ในภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1. เพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตร
2. ศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตร

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความสนใจงานเกษตรและหาความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และความสนใจงานเกษตร โดยศึกษาจาก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวน 20 โรงเรียน รวม 1,274 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามค่าตาราง Krejcie and Morgan (อ้างโดย บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2538 : 117) คำนวณการเก็บตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 291 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ อิทธิพลด้านเพศและศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจงานเกษตรกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ แบ่งเป็น ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือการเกษตร ด้านการใช้สารเคมี และด้านการเกษตรอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 นิยามศัพท์

อิทธิพลด้านเพศ หมายถึง เพศมีอำนาจสามารถบันดาลให้นักเรียนสนใจงานเกษตรตามความเหมาะสมของเพศ

อิทธิพลด้านศาสนา หมายถึง ศาสนามีอำนาจสามารถบันดาลให้นักเรียนสนใจงานเกษตรตามความเชื่อของศาสนา

เพศ หมายถึง เพศชายและเพศหญิง

ศาสนา หมายถึง ศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธกับอื่นๆ

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ตั้งอยู่ในเขตลาดกระบัง ซึ่งมีจำนวน 20 โรงเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ตั้งอยู่ในเขตลาดกระบัง

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ที่จะเป็นแรงผลักดันที่จะกระตุ้นให้บุคคลเกิดการโน้มน้าวซึ่งจะกระทำ

งานเกษตร หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่เป็นส่วนหนึ่ง ในกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ของหลักสูตรระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะเนื้อหาที่เป็นงานเกษตร อันประกอบด้วยเนื้อหาความรู้ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือการเกษตร ด้านการใช้สารเคมี และด้านการเกษตรอื่นๆ

ด้านการเกษตรอื่นๆ หมายถึง งานเกษตรที่นอกเหนือจากกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ของหลักสูตรระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังนี้

- 2.1. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.3. รายละเอียดของกลุ่มการทำงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.4. องค์ประกอบของความสนใจ
- 2.5. องค์ประกอบของศาสนา
- 2.6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านเพศและด้านศาสนา

2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวทางการดำเนินการ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้คือ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 1-4)

หลักการ

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งเอกภาพของชาติโดยมีหลักเป้าหมายร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดหมาย

การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบๆ บ้าน

โครงสร้าง

มวลดประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ที่ 4 หรือเลือกกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลายๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษาใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงหรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วันและไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมงและสำหรับชั้น ป. 5-6 นั้นให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณดังนี้

ตารางที่ 2.1 อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มในแต่ละระดับชั้น

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1-2		ป. 3-4		ป. 5-6	
	ร้อยละ	คาบ	ร้อยละ	คาบ	ร้อยละ	คาบ
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000

แนวการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้อึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม

2. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
 3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
 4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
 5. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
 6. จัดให้มีการศึกษา คิดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
 8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
 9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล
- การวัดและการประเมินผลตลอดจนการติดตามผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์เนื้อหาวิชาทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
- อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของการทำกิจกรรม

2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 99-100)

จุดประสงค์

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองไม่ได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้ตามควรแก่วัย

3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจัดเนื้อหาเป็น 3 งานคือ งานบ้าน งานเกษตรและงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์และงานช่างหรืองานอื่น งานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพเป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราการเรียนรู้งานบังคับและงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับและงานเลือกถือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์การประมง การเกษตรอื่นๆ การทำไร่นาสวนผสม มีคำอธิบายรายวิชาและรายละเอียดของวิชาดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 :104)

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีซับซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำจากการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติและกำหนดแนวทางในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฝึกวางแผนทำงานกับแนวทางที่กำหนดแล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่องการคัดเลือกพันธุ์พืช การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมักการใช้และการเก็บรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลงและโรคพืชบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว และหรือการเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผลแล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

ด้านการปลูกพืช

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ เพาะปลูกตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธีปลูกและบำรุงรักษา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

การศึกษาคัดเลือกพันธุ์ ทำเล การเตรียมดินปลูก การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ การปลูกและบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปรายสรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ สารเคมี และวิธีปลูก บำรุงรักษา จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปราย หาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน สามารถเพาะปลูกและบำรุงรักษาพืชตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

กลุ่มงาน/เรื่อง

1. การทำสวนผัก เช่น การปลูกผักกาดขาวดั่ง คื่นฉ่าย การปลูกผักดั่ง โห้ ขึ้นฉ่าย ผักชี การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกผักสลัดใบ การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้ การปลูกโหระพา กระเพรา แมงลัก การปลูกหอมแบ่ง กระเทียมต้น กุยช่าย การปลูกกะหล่ำปลม กะหล่ำปลี การปลูกกะหล่ำดอก บล๊อคเคอรี่ การปลูกผักบุ้ง ผักกระเฉด การปลูกสาระแหน่ ผักชีฝรั่ง การปลูกชะอม กระถิน แคน การปลูกตำลึง การปลูกมะเขือต่างๆ การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วดินเตา ถั่วแขก การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า การปลูกบวบ มะระ ถั่วพู การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกพริกต่างๆ

2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เช่น การปลูกกุหลาบ การปลูกเบญจมาศ เขอบิร่า การปลูกแอสเตอร์ สร้อยทอง ลั่นมังกกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ การปลูกมะลิ พุดซ้อน การปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอุไร ดอนย่า การปลูกแก้ว ราตรี การปลูกยี่โถ ยี่เข่ง การปลูกประทัดจีน ผกากรอง การปลูกชบา พุระหง การปลูกโกสน เล็บครุฑ การปลูกคาดตะกั่ว การปลูกบอนต่างๆ การปลูกเฟิร์นต่างๆ การปลูกหมากต่างๆ การปลูกพลูด่างๆ การปลูกปาล์มต่างๆ การปลูกปรังต่างๆ การปลูกไทรต่างๆ การปลูกไม้ต่างๆ การปลูกเคพ เก็ดึคปลาช่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว การปลูกยางต่างๆ การปลูกทองกลางต่างๆ การปลูกจิ้ง เต่าร้าง การปลูกกระบองเพชร การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค การปลูกหญ้าต่างๆ การปลูกปริกต่างๆ โปรงฟ้า การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกการเวก นมแมว การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด การปลูกพวงโกเมน พวงหยก การปลูกรสสุคนธ์ เสาวคนธ์ การปลูกบัวต่างๆ การปลูกประคู้ ตะแบก อินทนิล การปลูกชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย การปลูกยูคาลิปตัส การปลูกหลิวต่างๆ การปลูกสนต่างๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกแคแสด แคฝรั่ง การปลูกช่อนกลั่น ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่นการปลูกมันสำปะหลัง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วเหลือง การปลูกถั่วเขียว การปลูกถั่วพุ่ม การปลูกถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การปลูกแดงโม การปลูกแดงไทย การปลูกไม้ตรง การปลูกไม้หวาน การปลูกไม้สีสุก การปลูกไม้จีน การปลูกไม้รวก การปลูกปอแก้ว การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่น การปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกชมพู การปลูกมังคุด การปลูกเงาะ การปลูกลำไย การปลูกลองกอง การปลูกกลางสาต การปลูกลิ้นจี่ การปลูกทุเรียน การปลูกละมุด การปลูกน้อยหน่า การปลูกมะปราง การปลูกพุทรา การปลูกส้ม การปลูกมะขาม การปลูกมะขามหวาน การปลูกมะขามเทศ การปลูกมะนาว การปลูกมะม่วง การปลูกมะม่วงหิมพานต์ การปลูกท้อ การปลูกกระท้อน การปลูกมะกอก การปลูกมะขวิด การปลูกมะเดื่อ การปลูกมะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกมะเฟือง การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่นๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำนา เช่น การทำนาค้า การทำนาหวาน การทำนาปรัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมเพื่อประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธีขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพแล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปรายและสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือที่ใช้ วิธีขยายพันธุ์และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการสาริตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ศึกษางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกขยายพันธุ์พืชตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และสามารถขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน เรื่องการขยายพันธุ์พืช เช่น การขยายพันธุ์พืชด้วยการเพาะเมล็ด การปักชำ การตอน การติดตา การทาบกิ่ง การเสียบกิ่ง

ด้านการเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาริตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปรายและกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ศึกษางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่น การเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลาช้วย การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสต็อค การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงหอยแครง การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู การเลี้ยงกบ

9. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยง ไก่วง การเลี้ยงห่าน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงนกพิราบ การเลี้ยงนกเขา การเลี้ยงนกหงส์หยก การเลี้ยงนกขุนทอง การเลี้ยงนกแก้ว การเลี้ยงนกเอี้ยง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่กระทง การเลี้ยงไก่ดอน

10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงแมว

11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโคนเนื้อ การเลี้ยงโคนนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงม้า

12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน เช่น การเลี้ยงแย้ การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด

13. การประมง

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมงแต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาการใช้เครื่องมือการจับสัตว์น้ำที่ถูกวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีการจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือเครื่องมือ และสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงานเรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

14. การเกษตรอื่นๆ

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ดแต่ละประเภทที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูงาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาการเลือกซื้อเห็ดหรือการเลือกเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะ
วิธีเพาะและการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ดและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงาน
ผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครูและนักเรียนทดลองปฏิบัติแล้ว
นำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน
สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุอุปกรณ์และ
สามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัย
รักงาน

เรื่องการเพาะเห็ด เช่น การเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหูหนู การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ การเพาะเห็ด
นางรม การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะเห็ดแชมปิญอง

การเลี้ยงไหม

คำอธิบาย

สังเกตรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนิน
งาน ปัญหาอุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหม
การจัดจำหน่ายแล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงไหมโดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและ
ผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์และ
สามารถเลี้ยงไหมตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรัก
งาน

15. การทำไร่นาสวนผสม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน
ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี การเกษตรแบบ
ผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมี วิธีปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ตามหลักการทำไร่นาสวนผสม จากการสาริตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกปฏิบัติโดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

2.4 องค์ประกอบของความสนใจ

ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

Dewey (อ้างโดยสมบุญ สุขสมบูรณ์. 2542 : 18) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า “ความสนใจคือความรู้สึกรับหรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่ง หรือต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง”

Cronbach (อ้างโดยกฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 213) ให้ความหมายว่า “ความสนใจหมายถึงความโน้มเอียงที่แสวงหากิจกรรมและวัตถุบางอย่าง และแนวโน้มที่จะเลือกสิ่งนั้นมากกว่าสิ่งอื่นๆ”

Blair (อ้างโดยกฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 213) ให้ความหมายว่า “ความสนใจคือเจตคติในทางบวกที่ทำให้เราแสวงหากิจกรรมเพิ่มขึ้นในเรื่องนั้นๆ หรือหมายถึงความพร้อมของคนเราในอันที่จะกระทำหนึ่งใดสิ่งหนึ่ง”

Thomdike (อ้างโดยกฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 214) ให้ความหมายว่า “หมายถึงความโน้มเอียงที่แสดงบทบาทเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งๆ”

Strong (อ้างโดยกฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 214) ให้ความหมายว่า “เป็นความรู้สึกพอใจกระทำกิจกรรมนั้นๆ”

สุชา จันทรเอม (2536 : 74) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ และความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้นและยังกล่าวอีกว่า หมายถึงความสะเทือนใจอันเกิดจากปฏิกิริยาระหว่างสิ่งเร้ากับร่างกาย กล่าวคือสิ่งเร้าจะกระตุ้นร่างกายให้เกิดความสะเทือนใจอย่างแรง จนทำให้เกิดตั้งใจจดจ่อต่อสู้กับสิ่งเร้านั้นสืบไป

บุรุษ อ่อน โคนสูง (2522 : 151) ได้กล่าวว่า เป็นความตั้งใจที่จะกระทำพฤติกรรมที่เขย่งกระทำมาแล้วซ้ำๆ อีก เพราะทำแล้วมีความสุขความพอใจ ถ้าพูดว่านักเรียนสนใจหนังสือ สนใจสะสมแสตมป์ หรือบาสเกตบอลก็หมายความว่านักเรียนมีความสุข ความพอใจที่ได้กระทำกิจกรรมนั้นๆ จึงอยากทำพฤติกรรมนั้นซ้ำๆ อีก ความสนใจของบุคคลพัฒนามาจากความหมกมุ่นและความใฝ่ใจ

อากา เติยร สวัสดิ์ (มปป. : 102) ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้ ความสนใจ คือ ความรู้สึกที่มีทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

โดยแยกความหมายของความสนใจดังนี้

- ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ คนจะมีความสนใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นอย่างไรๆ ไป

- ความสนใจเป็นสิ่งที่เราสามารถทราบได้ว่า เด็กพัฒนาทางสติปัญญาเล็กน้อยแค่ไหน สนใจอะไร ไปไหนแนวไหน ถ้าหากสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมกับวัยเราก็ควรสนับสนุนส่งเสริม

เปลื้อง ณ นคร (2515 : 244) กล่าวว่า ความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญในความก้าวหน้าทางการเรียนและความสำเร็จผลทางการสอนการอบรม นักศึกษาเห็นว่าวิชาความรู้ไม่สำคัญเท่ากับความสนใจ ครูต้องรู้จักปลูกฝังความสนใจเสียก่อน เมื่อนักเรียนมีความเคยชินทางความสนใจเสียแล้ว การสอนการเรียนก็จะก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว ทั้งจะเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ (2513 : 155) ว่า “ความสนใจคือความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น”

กฤษณา สักคีศรี (2530 : 214) กล่าวว่า ความสนใจคือ ทัศนคติที่จิตใจถูกชักนำให้มีความผูกพันและจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สุนทร โคมิน และสนิท สมักรการ (อ้างโดยมณู สุขสมบูรณ์, 2542 : 19) กล่าวถึงความสนใจทั้งในแง่ของคำนิยาม และการปรับตัว โดยกล่าวว่าความสนใจเป็นเพียงการแสดงออกแ่งมุมหนึ่งของอีกหลายๆ แ่งมุมของคำนิยาม ความสนใจมีส่วนประกอบบางประการที่คำนิยามมี ความสนใจอาจจะเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงออกของความต้องการอันอาจจะนำมาซึ่งการกระทำ การประเมินและเปรียบเทียบตนเองและผู้อื่น และความสนใจอาจทำหน้าที่ในการปรับตัว ใฝ่หาความรู้และการแสดงความสามารถของตนเองให้ประจักษ์ เป็นต้น

จากคำกล่าวต่างๆ พอจะสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคน ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการที่จะทำสิ่งนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

ซูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 151-152) ได้แบ่งความสนใจโดยทั่วไปของเด็กออกเป็นได้ดังนี้

1. ความสนใจการเคลื่อนไหว เช่น การเล่นเกม การวิ่ง กระโดด เดินร่ำ แสดงออก ก่อสร้างสิ่งต่างๆ ฯลฯ
2. สนใจสิ่งที่กระตุ้นหรือเร้าสมอง เช่น การเล่นเกมปัญหา ชอบเรื่องที่ลึกลับสลับซับซ้อน
3. สนใจการผจญภัย เช่น ชอบการเล่นแข่งขัน สืบรวจ ชอบหนังสือนิทาน ภาพยนตร์ ละครที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการเสี่ยงภัยผจญภัย
4. สนใจที่จะปรากฏตัวต่อผู้อื่น เพื่อตอบสนองความต้องการด้านจิตใจ เช่น รักหม่อมมะ ความสนิทสนม ร่วมมือกับคนอื่น
5. สนใจความสำเร็จ ต้องการปรับปรุงตนเอง ต้องการมีทักษะ ต้องการความยกย่องชมเชยจากคนอื่น สนใจที่จะประเมินว่าตนเองมีความมานะพยายามมากน้อยอย่างไร

อาภา เสงี่ยมสวัสดิ์ (มปป. : 111) กล่าวว่าทางเลือกอาชีพของเด็กนั้นมักเป็นไปดังนี้

1. บรรพบุรุษ นั่นคือ บิดา มารดา ประกอบอาชีพอะไรลูกก็นำไปประกอบต่อเจริญรอยตามบิดา มารดา
2. เพื่อน เช่น เห็นเพื่อนฝูงไปทำงานที่ไหน คนก็ไปทำตามบ้าง หรือเห็นเพื่อนเรียนอะไร คนก็ไม่สมัครตามโดยไม่คำนึงถึงสาเหตุอื่นๆ
3. สภาพสังคม ถ้าหากสังคมนิยมอาชีพชนิดใด เด็กก็มักนิยมตามด้วย
4. ความสามารถของตนเอง นั่นคือ เด็กมีความถนัดทางใดก็มักจะประกอบอาชีพทางนั้น เช่น เด็กที่เก่งทางวาดเขียนก็เลือกอาชีพจิตรกร เป็นต้น ถ้าเด็กสามารถเลือกอาชีพได้ถูกต้องตามความถนัดเพียงใด การงานของเด็กก็เจริญก้าวหน้าเพียงนั้น ซึ่งการเลือกอาชีพของเด็กตามความถนัดนี้ ต้องอาศัยการแนะนำของครูด้วย

ภุชญา ศักดิ์ศรี (2530 : 214) ได้กล่าวถึงลักษณะต่างๆ ของความสนใจไว้ดังนี้

1. ความสนใจอาจเกิดขึ้นและคงอยู่ชั่วระยะเวลาหนึ่ง อาจสนใจอยู่ชั่วระยะเวลาเดียว หรืออาจสนใจอยู่นานก็ได้ คือ อาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหรือตลอดไปก็ได้
2. ความสนใจของคนเรามักเป็นไปตามอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ขนบประเพณี และวัฒนธรรม เช่น พวกอเมริกันสนใจกีฬาเบสบอล อังกฤษสนใจฟุตบอล สเปนสนใจกีฬาสู้วัวกระทิง ฝรั่งเศสสนใจวันคริสต์มาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความสนใจ 3 แบบ

3.1 ความสนใจโดยไม่เจตนา (Primary หรือ involuntary interest) เป็นความสนใจขั้นต้นง่าย ๆ มักมีในเด็กเล็กๆ เป็นความสนใจที่เกิดขึ้นเองโดยไม่รู้สึกตัวหรือไม่ได้เตรียมตัวไว้ก่อน ไม่มีอะไรมาบังคับ ไม่ต้องใช้ความพยายามแต่ประการใดก็เกิดขึ้นได้ เมื่อมีเสียงอะไรดังขึ้นมา เด็กจะเกิดความสนใจขึ้น จะหันหน้าไปทางเสียงนั้นทันที ผู้ใหญ่ก็มีความสนใจที่ไม่เจตนาได้ เช่น ได้ยินเสียงแตรรถยนต์ คนประสบอุบัติเหตุ

3.2 ความสนใจโดยเจตนา (Voluntary interest) เป็นความสนใจที่ใช้ความพยายามมาบังคับให้เกิดขึ้น เช่น การดูหนังสือเตรียมสอบ ต้องพยายามบังคับใจตนเองไม่ให้เพร็ดออกไปนอกเรื่องนอกรทาง

3.3 ความสนใจโดยไร้เจตนา (Non-voluntary interest) คล้ายๆ ความสนใจที่ไม่มีเจตนา ผิดกันตรงที่ว่า เราสามารถทำความสนใจโดยเจตนาที่ตอนแรกๆ ต้องใช้ความพยายามบังคับจนดิ้นรนเคียดใจไป จนดูเหมือนเป็นความสนใจที่ไม่เจตนา คือ ไม่ต้องใช้ความพยายาม เช่น นโปเลียน โบนาปาร์ต ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีความสนใจโดยไร้เจตนาอย่างเยี่ยมยอด สามารถเขียนจดหมายอย่างหดย่อถึงโยเซฟีน ท่ามกลางสมรภูมิ หรือสงบใจดูแผนที่เพื่อศึกษาสภาพภูมิประเทศได้อย่างมีสมาธิ หรือมีความสำรวมใจ (Concentration) ท่ามกลางการรบอย่างนองเลือดเหมือนอยู่ในห้องบัญชาการตามปกติ และที่เป็นประสบการณ์ประจำคือ การไหลานนาฬิกาข้อมือ การเซ็นชื่อรับเงินเดือน เราไม่ต้องใช้ความพยายามบังคับให้เกิดความสนใจขึ้นเลย

4. จะมีความสนใจต่อสิ่งใดเป็นระยะเวลาานมากน้อยเพียงใดมักขึ้นอยู่กับความถูกใจ เช่น ศิลปินมีความสุนทรียภาพในเรื่องศิลปะ ยินดีดูภาพซิคๆ แด้มๆ ที่หอศิลป์เป็นชั่วโมงๆ บางคนดูเวบเดี๋ยวก็ผ่านไป บางคนเห็นเขาส่งหมากรุกที่ไหนก็ชอบดูจนลืมกินข้าว

5. ความสนใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นเนื่องจากการถูกชักนำจากสิ่งแวดล้อม

6. แต่ละบุคคลย่อมมีความสนใจในสิ่งต่างๆ แตกต่างกันและมีความเข้มข้นแตกต่างกันด้วย

7. เมื่อเกิดความสนใจสิ่งใดจิตใจจะมุ่งพุ่งเล็งจจจอยู่ไปที่สิ่งที่สนใจ

8. ความสนใจเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความมุ่งหมายและมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ

9. ความสนใจที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดย่อมเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

ชนิดของความสนใจ

แบ่งเป็นลักษณะใหญ่ๆ ได้ 2 ชนิด (กฤษณา สักคีศรี, 2530 : 215)

1. ความสนใจภายใน เป็นความสนใจที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ คล้ายสัญชาตญาณรู้สึกพอใจอยากคิด อยากทำ ความสนใจชนิดนี้ก่อให้เกิดนิสัยทำการงาน ดัง รูสโซ (Rousseau) กล่าวไว้ว่า “ความสนใจที่แท้จริงเท่านั้นที่เป็นขบวนการสำคัญทำให้บุคคลกระทำกิจได้นานและมันใจ”

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความสนใจภายนอก เป็นความสนใจที่เกิดขึ้นภายหลัง เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ กัน เช่น ความกลัวสออบตก กลัวได้รับโทษ สิทธิพิเศษ ฯลฯ

เปลือก ๗ นคร แบ่งชนิดของความสนใจไว้ 2 ชนิด ดังนี้ (อ้างโดย กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 215)
ชนิดที่ 1 แบ่งได้ดังนี้

1. ความสนใจทางปฏิบัติ (Practical Interest) คือ ความสนใจอยากรู้ประโยชน์ของสิ่งมาเร็ว เช่น เด็กเวลาเห็นสิ่งของมักพูดว่า “นั่นเขาใช้ทำอะไร”

2. ความสนใจทางใช้ความคิด (Intellectual Interest) ความสนใจอยากรู้ว่าเครื่องเรานั้นคืออะไร หรือหมายความว่าอะไร

3. ความสนใจ ในทางความรู้สึกหรืออารมณ์ (Emotional Interest) เช่น ท่านเห็นภาพเขียนรู้สึกต้องใจในภาพนั้น จึงเข้าไปดูใกล้ๆ ความสนใจชนิดนี้เกิดเพราะเครื่องเรานั้นทำให้มีความรู้สึกเป็นสุข เพลิดเพลินหรือตื่นเต้น ฯลฯ

ชนิดที่ 2 แบ่งได้ดังนี้

1. ความสนใจโดยธรรมชาติ (Natural Interest) คือความสนใจอันเกิดจากสัญชาตญาณ เช่น สนใจในเสียงดัง ในคน

2. ความสนใจที่ทำให้เกิดขึ้น (Acquired Interest) คือความสนใจที่เกิดจากการอบรม จากสิ่งที่แวดล้อมตัวเรา เช่น คนอยู่กับละครสนใจในทางเพลง

สาเหตุหรือบ่อเกิดของความสนใจ

ความสนใจเกิดขึ้นจากสาเหตุต่อไปนี้ (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 216)

1. เกิดจากการติดต่อดัมพันธ์ (Association) เช่นจากการอ่าน การติดต่อ สิ่งใดที่ทำให้ความพอใจให้ หรือเห็นว่าสิ่งนั้นจะให้ประโยชน์ ตัวอย่างเช่นเห็นคุณประโยชน์ของกีฬาเทนนิสจึงเกิดความสนใจใคร่พูดหรือเล่นเทนนิสจะสนใจฟังหรือดู

2. สิ่งกระตุ้น ความสนใจเกิดจากสิ่งกระตุ้นลักษณะต่างๆ ดังนี้

2.1 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งกระตุ้น เช่น ขณะฟังครูสอนอยู่ มีคนเดินเข้ามาในห้องเรียน

2.2 ความเข้มหรือความแน่นของสิ่งกระตุ้น เช่น สีสดฉูด เสียงดัง เสียงหนักแน่น ผู้หญิงใส่ น้ำหอมที่มีกลิ่นฉุนมาก

2.3 การเกิดขึ้นซ้ำๆ ถี่ๆ ของสิ่งกระตุ้น เช่น รถบีบแตรถี่ๆ โฆษณาซ้ำๆ

2.4 สิ่งกระตุ้นที่ต่างกันโดยตรงกันข้าม (Compared stimuli) ทั้งสองอย่างเข้าคู่กันมาเร็ว เช่น ภรรยาสูงใหญ่เหมือนกับนางยักษ์เดินมากับสามีเตี้ยแคระ ชายรูปร่างหน้าตาอัปลักษณ์เดินมากับภรรยาสวยเหมือนนางฟ้า คนหัวล้านเดินกับฮิปปีผมยาว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 สิ่งกระตุ้นที่เด่นชัด ภาพชัดแจ่มแจ้ว เสียงแจ่มใส น่าสนใจกว่าพรมัว

2.6 สิ่งกระตุ้นที่แปลกประหลาด เช่น คนสองหัว คนเผือก หัวล้านชนกัน

2.7 สิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ ข่าวอายุวัฒนะ การรับของแจกรัฐบาล การลดภาษี

3. การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยมหรือสนใจ ก็จะพลอยสนใจไปด้วยเพื่อการอยู่ร่วมหมู่ร่วมคณะ เช่น ในหมู่บ้านนิยมและสนใจเรื่องการศึกษา ไม่ว่าจะยากดีมีจนอย่างไรก็ต้องส่งลูกเรียนหนังสือ

4. ความรู้ ความสามารถที่จะกระทำสิ่งใดได้ย่อมจะเป็นเหตุให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้ เช่น คนที่พูดภาษาอังกฤษได้ย่อมสนใจภาษาอังกฤษ

5. ความสนใจเกิดจากการได้รับผลสำเร็จ ถ้าทำงานประสบผลสำเร็จ ได้รับคำชมเชย จะเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสนใจที่จะทำงานนั้นให้ดียิ่งขึ้น เพราะมีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นอีก

6. ความสนใจเกิดจากความต้องการ บุคคลมีความต้องการทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ ทางสังคม ความต้องการทำให้คนเราหาทางบำบัดความต้องการ สนใจที่จะแสวงหาหนทางสู่ความสำเร็จ

7. เกิดขึ้นเองโดยไม่ทราบสาเหตุ และไม่ได้เตรียมล่วงหน้า อาจเป็นเพราะสัญชาตญาณก็ได้ เช่น ไปเห็นสภาพความลำบากของชาวบ้านเข้าถึงสนใจอยากหาทางช่วยเหลือ

8. เกิดจากสิ่งแวดล้อม เช่น เป็นชาวประมงน้ำเค็ม แล่นไปไปหาปลาอยู่เป็นประจำ ว่ายน้ำดำน้ำเก่ง จึงสนใจกีฬาแข่งเรือใบ สิ่งแวดล้อม ความเคยชิน ความชำนาญ นับว่ามีความสำคัญต่อความสนใจมาก

9. เกิดจากการติดต่อเอาอย่างผู้อื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน อาจารย์ สนใจสิ่งใดก็ชอบหรือสนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย

10. เกิดจากการอ่าน การอ่านหนังสือช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจได้ รัฐบาลขจัดหนังสือคอมมิวนิสต์ ผู้ที่อ่านลัทธิคาร์ล มาร์กซ มีโอกาสบังเกิดความเลื่อมใสศรัทธาขึ้นมา ถ้าอ่านนิยายรัก ผจญภัย อาจเกิดความสนใจในความรัก การผจญภัยได้

11. เกิดจากความเจตนาว่าจะต้องสร้างความสนใจที่เกิดมีขึ้นในสิ่งนั้น สิ่งนี้ นักธุรกิจคนหนึ่ง คำว่าถูกเมียว่า ไม่สนใจธุรกิจของตน แล้วถ้าเขาตายไปก็ จะไม่สามารถดำเนินการต่อได้

12. เกิดจากการฝึกอบรม โน้มนำทำให้เกิดความสนใจ

13. เกิดจากการยกย่องชมเชย จากสังคม จากผู้ที่เรเคารพ นับถือ ย่อมมีอิทธิพลส่งเสริมให้ ความสนใจเข้มแข็งขึ้นและดำเนินต่อไป

14. ความช่วยเหลือของบุคคลซึ่งเคยสนใจมาแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชา จันทร์โอม (2536 : 76) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันว่า โดยทั่วไปคนเรามีความสนใจในสิ่งต่างๆ ไม่เหมือนกัน สาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันมีหลายประการ ได้แก่

1. สิ่งแวดล้อม ซึ่งหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวที่สำคัญ คือ

- ก. การศึกษาอบรม
- ข. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

2. บุคลิกภาพของบุคคล ที่สำคัญคือ

- ก. อายุหรือวัย
- ข. เพศ
- ค. ระดับสติปัญญา
- ง. ความสามารถทางร่างกาย
- จ. ความถนัดตามธรรมชาติ
- ฉ. สุขภาพ

ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเกิดความสนใจ

เด็กแต่ละคนย่อมจะมีความสนใจแตกต่างกันตามตัวแปรต่างๆ (กฤษณา สักคีศรี. 2530 : 217)

1. เพศ เด็กผู้หญิงสนใจตุ๊กตา เด็กผู้ชายสนใจฟุตบอลมากกว่า

2. สิ่งแวดล้อม บ้านอยู่ริมถนนสนใจรถมากกว่าหรือ บ้านอยู่ริมแม่น้ำ ถ้าคลอง สนใจเรื่องเรือมากกว่ารถ

3. วัย เด็กมีอายุต่างกันย่อมมีความสนใจต่างกัน ครูควรตระหนักให้มาก และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ไม่น้อย

อิทธิพลที่สร้างความสนใจ

เด็กมีความสนใจเพิ่มขึ้นตามอายุ เด็กมีพัฒนาการมากขึ้น ความสนใจของเด็กก็กว้างขวางยิ่งขึ้น และมีความสามารถเพิ่มขึ้นหรือวุฒิภาวะเพิ่มขึ้น ความสนใจก็จะเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน ดังนั้นความสนใจของเด็กจึงขึ้นกับสิ่งต่อไปนี้ (สุชา จันทร์โอม 2536 : 75-76)

1. ความสามารถ ถ้าเด็กยังไม่มีพัฒนาการทางร่างกายดีพอ เด็กก็จะยังไม่สนใจใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น เด็กยังใช้เท้าไม่คล่อง เด็กก็ยังไม่สนใจในการเล่นฟุตบอล จนกว่าเด็กจะใช้เท้าคล่องเป็นต้น

2. การศึกษา เด็กได้รับการศึกษาอบรมทางใด เด็กก็จะสนใจทางนั้น ธรรมชาติของเด็กนั้นคืออยู่ แล้ว ครูสามารถจะสร้างเด็กให้สนใจเรื่องใดๆ ก็ได้ เช่น เด็กชอบวิชาประวัติศาสตร์ได้คะแนนดีก็สนใจวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความฉับตามธรรมชาติ เด็กจะมีความสนใจในสิ่งที่ตนมีความฉับตามธรรมชาติ เช่น ฉับวาดรูปภาพ ก็จะสนใจเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การวาดรูปภาพ ดินสอสี สีน้ำ สีเทียน ฯลฯ เป็นต้น
4. บุคลิกภาพ บุคลิกภาพจะส่งเสริมความสนใจในการเล่นกีฬาที่ต้องใช้ร่างกาย เด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรง ก็สนใจกีฬาในร่ม เป็นต้น
5. ความคล่องแคล่ว เด็กมีความคล่องแคล่วทางใดก็มีความสนใจในสิ่งนั้น เด็กมีความคล่องแคล่วทางใช้เท้า ก็มักสนใจการเล่นที่เกี่ยวกับเท้า เช่น วิ่งเร็ว วิ่งเก็บของ และวิ่งไล่จับ เป็นต้น
6. ความแปลกประหลาด ของสิ่งที่ได้พบเห็น เช่น เด็กที่ไม่เคยสนใจในสัตว์ เมื่อไปครั้งแรกก็สนใจสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็นอย่างมาก
7. การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจที่จะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็นครู พ่อ แม่ ครู หรือเพื่อน ชอบหรือสนใจสิ่งใดก็พลอยสนใจหรือเอาใจใส่ตามไปด้วย
8. ความต้องการ เช่น เมื่อเด็กอยากเป็นคนเรียนเก่ง ก็จะพยายามสนใจเรียนเพื่อให้ได้ที่ 1 เป็นต้น

วิธีการเร้าความสนใจ

วิธีการเร้าความสนใจของนักเรียนตามที่ปรากฏในหนังสือจิตวิทยาการศึกษาของวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ (2529 : 258-259) สรุปได้ดังนี้

1. การเร้าความสนใจด้วยอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุนั้นย่อมมีประโยชน์ในการกระตุ้นหรือเร้าให้เด็กสนใจบทเรียนได้ดีที่สุด
2. การเร้าความสนใจด้วยการซักถาม ครูสามารถใช้คำถามนักเรียน ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน
3. การให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่หน้าชั้นต่างๆ เพื่อให้เพื่อนๆ ฟังก็เป็นวิธีเร้าความสนใจอีกวิธีหนึ่ง
4. การจัดสถานการณ์ ครูที่มีความคิดริเริ่มมักนิยมสร้างสถานการณ์ขึ้นเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
5. การจัดสภาพแวดล้อม ครูที่เชื่อในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมจะสนใจใช้วิธีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน เช่น การแต่งป้ายนิเทศ การจัดแสดงเล็กๆ น้อยๆ ตามมุมห้อง
6. การใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน เหตุการณ์หลายอย่างที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ครูสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเร้าความสนใจของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้นการรักษาความสนใจของนักเรียนให้คงอยู่ตลอดเวลาเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูควรคำนึงถึง เพราะความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนั้นอาจจะหมดลงได้ ถ้ามีสิ่งรบกวนมาดึงดูความสนใจของนักเรียนไป หรือการเรียนการสอนไม่สนุกและน่าเบื่อ ฉะนั้นครูจึงควรจะได้ทราบถึงวิธีการที่จะรักษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนั้นให้คงอยู่ตลอดบทเรียนดังนี้คือ

1. การใช้อุปกรณ์การสอน ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนอยู่ทุกระยะ ซึ่งอุปกรณ์การสอนนั้นจะร่าให้นักเรียนสนใจบทเรียนได้ตลอดไป
2. การให้นักเรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ ครูไม่ควรให้นักเรียนนั่งเรียนอยู่กับที่ตลอดชั่วโมง เพราะเป็นบรรยากาศที่น่าเบื่อ ควรให้นักเรียนได้ออกไปพูดหน้าชั้น ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น
3. เล่นเกม ถ้าครูได้สอดแทรกการเล่นเกมที่ช่วย นักเรียนจะรู้สึกสนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียน เกิดความพอใจ สนใจการเรียนอยู่ตลอดเวลา
4. การแข่งขัน การเรียนการสอนจะนำสนใจและสนุกสนานมากขึ้น ถ้าครูจัดให้มีการแข่งขันบ้าง เพราะการแข่งขันนั้นเป็นการจูงใจภายนอกอย่างหนึ่ง ซึ่งจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียนมากขึ้น เช่น การแข่งขันตอบปัญหา
5. กิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ครูควรเตรียมกิจกรรมไว้หลายๆ อย่างให้นักเรียนเลือกได้ทำตามความสนใจ ตามความถนัด นักเรียนจะพอใจและสนใจในการเรียน

2.5 องค์ประกอบด้านศาสนา

องค์ประกอบของศาสนาตามหนังสือประวัติศาสตร์ศาสนา (สุชีพ ปุญญานุภาพ. 2532 : 10-11) กล่าวว่าองค์ประกอบของศาสนามีดังนี้

1. ศาสดาหรือผู้ก่อตั้งศาสนา
2. คัมภีร์ศาสนา คือ ข้อความที่ท่องจำกันไว้ได้แล้ว ได้จดจารึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นหลักคำสอนหรือหลักธรรม
3. นิกายหรือผู้สืบทอดศาสนาหรือผู้แทนเป็นทางการของศาสนานั้นๆ
4. วัดหรือศาสนสถาน คือ ที่ตั้งทางศาสนา หรือปูชนียสถาน
5. เครื่องหมายหรือสิ่งแทน พิธีกรรมรวมทั้งปูชนียวัตถุคือ สิ่งที่บูชาเคารพ

ซึ่งจากองค์ประกอบดังกล่าวทำให้สอดคล้องกับศาสนาอิสลาม (เสาวนีย์ รุจิระอัมพร. 2522 : 14-15) มีองค์ประกอบคล้ายกันได้แก่

1. ต้องมีศาสดา

เอกสารนี้เป็น 2. ต้องมีคำสอนหรือคัมภีร์ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ 3. ต้องมีสาวกหรือผู้สืบทอด หมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ต้องมีสถานที่หรือศาสนสถาน

5. ต้องมีพิธีกรรม

จากองค์ประกอบของศาสนาจะเห็นว่าศาสนาแต่ละศาสนามีคำสอนที่ทำให้เกิดการปฏิบัติของแต่ละศาสนาแตกต่างกันไม่ว่าทางด้านการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ สังคม การเมืองหรือแม้แต่ความสนใจในการเรียน เนื่องจากศาสนาเป็นภาพสะท้อนของโครงสร้างแห่งความคิด ค่านิยม และความเชื่อของสังคม (อิวานส์-ปริตชาร์ด อ้างโดยภัทรพร ศิริกาญจน และคณะ. 2537 : 10)

องค์กรทางศาสนาเป็นโครงสร้างและทรัพยากรทางสังคมอยู่อย่างทั่วถึง คือ วัด ซึ่งสามารถจัดการศึกษาด้านจริยธรรมเป็นบทบาททางการศึกษาที่ทำให้วัดมีชีวิตชีวา ซึ่งจัดการศึกษาให้คนทุกระดับได้ (ประเวศ วะสี. 2541 : 54)

ศาสนากับการแสวงหาความรู้

หากเราจะพิจารณาความรู้ทั้งปวงที่มนุษย์แสวงหากันแล้วพอที่จะสรุปได้ดังนี้

ความรู้ที่มนุษย์จำเป็นต้องมีไว้เพื่อใช้ในการทำมาหากิน หาเลี้ยงชีพให้ชีวิตของตนดำรงอยู่ต่อไป เช่น ความรู้ด้านการค้าขาย ความรู้ทางเกษตร ความรู้ทางวิศวกรรม ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ศาสนาเป็นคำจำกัดอยู่เสมอว่า ผู้ที่มีความรู้ในสังคมจะต้องมีคุณธรรมด้วย ถ้าคนใดไม่มีคุณธรรมจะมีการเอาเปรียบผู้อื่นในการประกอบอาชีพของตน (ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์ และคณะ. 2537 : 22)

บุคคลทั้งชายและหญิงของศาสนาอิสลามต้องแสวงหาความรู้ตามที่ตนเองสนใจ เพราะศาสนาอิสลามถือว่าการศึกษามิเป็นสิ่งจำเป็น คนจะต้องเรียนรู้ตั้งแต่เกิดจนถึงตนเองตาย ถึงแม้ว่าจะไกลขนาดไหนคนจะต้องออกไปหาความรู้ (सानาน สิมาร์กัย. 2530 : 165)

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอกที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์คือ การเลี้ยงสุกรน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน

ทักษิณ สระมณี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสนใจในวิชางานเกษตรนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่านักเรียนชายและหญิงมีความสนใจในวิชางานเกษตรในระดับปานกลาง วิชางานเกษตรในด้านพืชได้รับความสนใจมากที่สุด รองลงมาคือดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร สัตว์และการใช้สารเคมีตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสนใจเกี่ยวกับวิชางานเกษตรแล้ว ไม่มีความแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียนโครงการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรเกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่างเกษตรและทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

บุญช่วย ปู่ถุ่น (2541 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ครูผู้สอนวิชางานเกษตรจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นพืช มากกว่าสัตว์ และเน้นภาคปฏิบัติเป็นอันดับแรก และยังมีบางส่วนที่จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติโดยไม่ยึดวัตถุประสงค์ของเนื้อหาเป็นหลัก ส่วนใหญ่การจัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตรประสบปัญหาทางด้านขาดวัสดุอุปกรณ์

ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) สรุปว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ให้ผู้เรียนได้เรียน นักเรียนส่วนมากชอบวิชางานเกษตรเพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติงานมาก

วรรณมา แก้วเมืองเพชร (2526 : บทคัดย่อ) สรุปว่านักเรียนชายส่วนใหญ่มีความสนใจและมีใจรักในการเรียนวิชาเกษตรมากกว่านักเรียนหญิง

วันที จิรพงศ์พิทักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาวิชาเกษตรในปัจจุบันมีเนื้อหาดีทั้งปริมาณและคุณภาพ โครงการเกษตรที่เรียนอยู่นั้นเพียงพอแล้วและเสนอว่าต้องการทักษะเกี่ยวกับพืชและ โครงการ ไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด

จันทร์เพ็ญ สร้อยมาลี (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร จำแนกตามองค์ประกอบด้านตัวนักเรียนครอบครัว ครูผู้สอน โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรคือ ระดับสติปัญญา เพศของครูผู้สอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาระงานอื่น ขนาดของครอบครัว โดยตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรได้ร้อยละ 39.00

อนงค์ สกุลคู (2527 : 85-86) ดำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ดังนี้ ความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด จำนวนนักเรียนหญิงที่สนใจในหมวดวิชาชีพนี้มีมากกว่านักเรียนชาย รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพวิชาการ นักเรียนชายสนใจหมวดอาชีพบริการ หมวดอาชีพคมนาคม การผลิตและการช่าง รองลงมาตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจหมวดอาชีพรองลงมาจากหมวดอาชีพวิชาชีพวิชาการตามลำดับ คือหมวดวิชาชีพเสมียนและพนักงาน หมวดอาชีพการค้า สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด หมวดอาชีพที่สนใจรองลงมาตาม

ลำดับคือ หมวดวิชาชีพการบริการ และหมวดวิชาชีพการกสิกรรม นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ที่สนใจรองลงมาตามลำดับคือ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน หมวดอาชีพการค้า

เมื่อพิจารณารายอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพแรกของความสนใจในหมวดอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 พบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพทหารมากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ และช่างไฟฟ้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพทหาร ตำรวจ ครู-อาจารย์ นักบิน และเจ้าหน้าที่ป่าไม้ตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ แพทย์ นักธุรกิจ ครู-อาจารย์ และพนักงานธนาคารตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ ครู-อาจารย์ พนักงานธนาคาร ค้าขายดำเนินการเอง และนักธุรกิจ จะเห็นได้ว่านักเรียนชายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด สำหรับนักเรียนหญิงทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

สมปอง ประกอบแก้ว (2537 : 327) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสำรวจ VIESA จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจกลุ่มอาชีพตามลำดับดังนี้คือ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 40.00) กลุ่มงานศิลปะ (ร้อยละ 19.72) กลุ่มงานผู้ใช้เครื่องมือทางธุรกิจ (ร้อยละ 19.17) กลุ่มงานบริการสังคม (ร้อยละ 10.00) กลุ่มงานเทคโนโลยี (ร้อยละ 5.83) และกลุ่มงานติดต่อทางธุรกิจ (ร้อยละ 5.28)

สันติ ศรีสวนแดง (2537 : 369) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตร ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ เจตคติต่อวิชาเกษตร เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว อาชีพมารดา ตัวพยากรณ์เหล่านี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรได้ร้อยละ 38.4

ประเวช เพชรอินทร์ (2537 : 371) วิจัยองค์ประกอบที่ทำให้ นักเรียนไม่เลือกเรียนแผนวิชาชีพเกษตรตอนปลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้ นักเรียนไม่เลือกเรียนแผนวิชาชีพเกษตรตอนปลายคือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้กำลังมาก ทำงานหนัก อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ใช้พื้นฐานมาก วิชาชีพเกษตรต้องปฏิบัติงานกลางแจ้ง วิชาชีพเกษตรไม่สอดคล้องกับอุปนิสัยของนักเรียน สำเร็จการศึกษาแผนวิชาชีพเกษตรหางานในภาคราชการและเอกชนทำได้ยาก เมื่อนำสาเหตุต่างๆ มาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบได้จำนวน 13 องค์ประกอบ คือ ค่านิยมต่ออาชีพ

ความคาดหวังในอาชีพ ความสามารถเฉพาะบุคคล ผลตอบแทนในอาชีพ ปัจจัยการผลิต แรงจูงใจ ลักษณะพื้นฐานอาชีพ สถานศึกษานกษัตร การแนะแนวการศึกษาต่อ ลักษณะเฉพาะของวิชาเกษตร บุคคลที่เกี่ยวข้อง ความรับผิดชอบต่ออาชีพ และความเชื่อดั้งเดิม

จิตติมา รักนาค (2529 : 74-75) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคเหนือ ปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อันดับแรกของความสนใจในอาชีพพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ดำรงอาชีพสถาปนิก ทหาร วิศวกร ค้าขาย ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ครู-อาจารย์ เลขานุการ วิศวกร ค้าขาย ตามลำดับ สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพทหาร ดำรงชีพ วิศวกร ข้าราชการฝ่ายปกครอง ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ตามลำดับและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพพยาบาล พนักงานบัญชีและพนักงานจ่ายเงินธนาคาร ครู-อาจารย์ แพทย์ นักธุรกิจ ตามลำดับ

นิภา วัฒนเวคิน (2529 : 79-80) ดำรงชีพความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้ สรุปได้ดังนี้ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพิจารณาตามรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพแรกของความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ปรากฏว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพตำรวจ วิศวกร แพทย์ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และทหารตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ พนักงานธนาคาร เลขานุการ และครู ตามลำดับ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ ทหาร ดำรงชีพ ข้าราชการฝ่ายปกครอง ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และนักบิน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ พยาบาล ครู นักธุรกิจ พนักงานธนาคาร และเลขานุการ ตามลำดับ

รัชนิชา มณีพงษ์ (2529 : 81-82) ทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง ผลการสำรวจพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด เมื่อพิจารณาอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อันดับแรกของความสนใจพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพ ทหาร ช่างเทคนิค วิศวกรรมไฟฟ้า ดำรงชีพ แพทย์ และวิศวกร ตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพ พยาบาล แพทย์ เลขานุการ พนักงานธนาคาร และครู ตามลำดับ สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพตำรวจ ทหาร วิศวกร ค้าขายมีกิจการเป็นของตนเอง และช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า

ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพครู และค้าขายมีกิจการเป็นของตนเอง อาชีพถัดมาได้แก่ เกษกร เลขานุการ และมัคคุเทศก์ ในจำนวนที่เท่ากัน นอกจากนั้นยังสนใจอาชีพพนักงานธนาคาร และนักธุรกิจ ตามลำดับ

ขมาธร พันธุมหาโพธิ (2527 : 85-86) ตรวจสอบความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร ผลการสำรวจพบว่า นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพิจารณาพบว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อันดับแรกของความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพวิศวกร ช่างวิศวกรรมไฟฟ้า ทหาร แพทย์ และสถาปนิก ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพแพทย์ พยาบาล แพทย์ เอร์โอสเตส ช่างตกแต่งภายใน เกษกร และค้าขาย ตามลำดับ สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพวิศวกร ตำรวจ ทหาร นักธุรกิจ และค้าขาย ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพพยาบาล นักธุรกิจ ค้าขาย มัคคุเทศก์ นักบัญชี เลขานุการ และช่างตกแต่งภายใน ตามลำดับ

ภูวดล อภิญาวุธสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ การปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจั่นแฉกไม้ดอก ไม้ประดับ การตอนกิ่ง การใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

ประสงค์ ดันติวิชัย (2530 : 74) ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกทักษะทางการเกษตรของนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านักศึกษามีความต้องการฝึกทักษะต่างๆ ดังนี้ 1) ทักษะเกี่ยวกับพืชสวน 2) ทักษะเกี่ยวกับพืชไร่ 3) ทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย 4) ทักษะเกี่ยวกับการใช้สารเคมีภัณฑ์ทางการเกษตร 5) ทักษะเกี่ยวกับสัตว์ 6) ทักษะเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตเกษตร 7) ทักษะเกี่ยวกับช่างเกษตร 8) ทักษะเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร

ภูวดล อภิญาวุธสีสุข (2529 : 175) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตร ในมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 14 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สรุปว่างานนิรทของนักเรียนส่วนใหญ่มีงานอดิเรกในการเลี้ยงสัตว์ รองลงมาคืออ่านหนังสือและปลูกต้นไม้ซึ่งนักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาวิชาชีพเกษตรมากกว่าสาขาอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 49-51) ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจงานเกษตรด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร ด้านการใช้สารเคมี ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ เป็นเพราะนักเรียนไม่สามารถนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากไม่มีพื้นที่ในการทำเกษตร

โกมล จันทวงศ์ (2533 : 307) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติต่อกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (งานพื้นฐาน) ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2531 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีเจตคติต่อกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีเจตคติต่อแขนงงานเกษตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นิภา วัฒนเวทิน (2529 : 79-80) ดำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้ สรุปได้ดังนี้ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยพิจารณาตามรายชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 5 อาชีพแรกของความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ปรากฏว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพตำรวจ วิศวกร แพทย์ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และทหารตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ พนักงานธนาคาร เลขานุการ และครู ตามลำดับ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ ทหาร ตำรวจ ข้าราชการฝ่ายปกครอง ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และนักบิน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพ พยาบาล ครู นักธุรกิจ พนักงานธนาคาร และเลขานุการ ตามลำดับ

สมปอง ประกอบแก้ว (2537 : 327) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสำรวจ VIESA จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจกลุ่มอาชีพตามลำดับดังนี้คือ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 40.00) กลุ่มงานศิลปะ (ร้อยละ 19.72) กลุ่มงานผู้ใช้เครื่องมือทางธุรกิจ (ร้อยละ 19.17) กลุ่มงานบริการสังคม (ร้อยละ 10.00) กลุ่มงานเทคโนโลยี (ร้อยละ 5.83) และกลุ่มงานติดต่อทางธุรกิจ (ร้อยละ 5.28)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากงานวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรอย่างกว้างขวาง ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสนใจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อาชีพผู้ปกครอง พื้นฐานเศรษฐกิจของครอบครัว และศาสนา ทั้งนี้เพศของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อความสนใจในงานเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสนใจงานเกษตรและหาความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีโรงเรียนทั้งหมด 20 โรงเรียน โดยมีประชากรทั้งหมด 1,274 คน

3.1 วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวน 20 โรงเรียน รวม 1,274 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง กำหนดตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างโดย บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2538 : 117) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 291 คน ดังตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. โรงเรียนวัดราชโกษา	57	13
2. โรงเรียนวัดลาดกระบัง	90	20
3. โรงเรียนวัดสังฆราชา	86	20
4. โรงเรียนวัดพลมานีษ์	88	20
5. โรงเรียนวัดปากบึง	114	26
6. โรงเรียนวัดลำพอง	52	12
7. โรงเรียนประสานสามัคคี	11	3
8. โรงเรียนแดงเป้า	11	3
9. โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์	59	13
10. โรงเรียนวัดลานบุญ	150	34
11. โรงเรียนสุเหร่าลำนายโส	29	7
12. โรงเรียนวัดชุมทอง	21	5
13. โรงเรียนวัดบึงบัว	40	9
14. โรงเรียนวัดทิพพาวาส	28	6
15. โรงเรียนตำบลชุมทอง	7	2
16. โรงเรียนชุมทอง	7	2
17. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา	43	10
18. โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา	71	16
19. โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	245	56
20. โรงเรียนวัดบำรุงริน	65	14
รวม	1,274	291

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปลายปิด และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

3.3 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้
2. สร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปให้คณะอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องทางด้านของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์แล้วจึงนำมาแก้ไขจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา การใช้ภาษา ให้มีความเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้

1. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. อาจารย์ประภัสสร ลูประสงค์ อาจารย์ประจำหมวดเกษตร โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. อาจารย์ประทวน เกาะแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดลานบุญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

5. นายทองสืบ ค้วงแสง ศึกษาธิการเขตลาดกระบัง

จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชกอนดิน ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งอยู่ในพื้นที่คล้ายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังศึกษาธิการเขตลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ในการเก็บข้อมูลจำนวน 20 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม 291 ชุด
2. ผู้วิจัยเดินทางเก็บรวบรวมข้อมูลเองทั้งหมด และได้รับแบบสอบถามกลับมา 291 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.0

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยายดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ข้อมูลความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของความสนใจงานเกษตรกับเพศและการนับถือศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยใช้ Chi-square test เพื่อสรุปว่าเพศและศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง แบ่งได้ดังนี้

4.1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.2. ความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.3. ความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

รายการ	จำนวน (คน) n = 291	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	130	44.7
หญิง	161	55.3
อายุ		
10	1	0.3
11	54	18.6
12	208	71.5
13	26	8.9
14	2	0.7
อายุเฉลี่ย 11.9 ปี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 291	ร้อยละ (%)
นับถือศาสนา		
อิสลาม	72	24.8
พุทธ	216	74.2
คริสต์	3	1.0
อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ	30	10.3
รัฐวิสาหกิจ	16	5.5
ค้าขาย	72	24.7
เกษตรกร	16	5.5
รับจ้างทั่วไป	153	52.6
อื่นๆ	4	1.4
เลขทำงานด้านการเกษตร		
ด้านพืช	175	60.1
ด้านสัตว์	34	11.7
ด้านประมง	15	5.2
ด้านพืชและสัตว์	67	23.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนหญิงมีจำนวนมากกว่านักเรียนชาย คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 55.3 นักเรียนชายร้อยละ 44.7 โดยมีอายุตั้งแต่ 10-14 ปี อายุเฉลี่ย 11.9 ปี ซึ่งนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีอายุ 12 ปีมากที่สุดถึงร้อยละ 71.5 ศาสนาที่นักเรียนนับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธ ร้อยละ 74.2 รองลงมาคือศาสนาอิสลามร้อยละ 24.7 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.0

อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนพบว่า อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มากที่สุดร้อยละ 52.6 รองลงมาคือค้าขายร้อยละ 24.7 รับราชการร้อยละ 10.3 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 5.5 เกษตรกรร้อยละ 5.5 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 1.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำงานด้านการเกษตรพบว่านักเรียนเคยทำงานเกษตรด้านพืชมากที่สุดร้อยละ 60.1 รองลงมา
คือด้านพืชและสัตว์ร้อยละ 23.0 ด้านสัตว์ร้อยละ 11.7 และด้านประมงร้อยละ 5.2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 4.2 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านพืช (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การขยายพันธุ์พืช			
1. การทดสอบการงอกของเมล็ด	21.6	68.4	10.0
2. การเพาะเมล็ด	41.9	52.9	5.2
3. การปักชำ	32.0	53.6	14.4
4. การโน้มกิ่ง	20.2	59.5	20.3
5. การตอนกิ่ง	43.0	45.7	11.3
6. การติดตา	22.3	50.2	27.5
7. การทาบกิ่ง	25.1	49.5	25.4
ข. อาหารพืช			
1. แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต	43.4	49.7	6.9
2. ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต	53.6	41.9	4.5
3. การปลูกพืชคลุมดิน	40.6	46.7	12.7
ค. การปลูก การเก็บเกี่ยว และการดูแลรักษา			
1. การปลูก	68.1	30.9	1.0
2. การให้น้ำ	56.5	40.0	3.5
3. การพรวนดิน	36.8	51.9	11.3
4. การกำจัดวัชพืช	36.8	45.7	17.5
5. การป้องกันและกำจัด โรคพืช	30.6	48.8	20.6
6. การป้องกันและกำจัดแมลง	32.0	49.8	18.2
7. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	36.8	52.2	11.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือจัดจำหน่าย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
8. การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ	48.2	40.5	11.3
9. การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว	62.9	32.3	4.8
ง. อาชีพเกษตร			
1. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	49.5	36.1	14.4
2. การทำสวนผลไม้	45.0	38.8	16.2
3. การปลูกผักสวนครัว	62.5	32.3	5.2
4. การเพาะเห็ด	19.6	46.7	33.7
5. การปลูกพืชไร่	20.3	48.8	30.9
6. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ชังข้าว ไม้โสน	28.9	47.4	23.7
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
1. การทำนา	34.4	35.4	30.2
2. การสวนผลไม้	34.7	40.9	24.4
3. การปลูกผัก	58.1	35.4	6.5
4. การปลูกหญ้า	13.7	40.5	45.8

จากตารางที่ 4.2 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มขยายพันธุ์พืชนักเรียนให้ความสนใจปานกลางมากกว่าร้อยละ 50 คือ การทดสอบการงอกของเมล็ดร้อยละ 68.4 การโน้มกิ่งร้อยละ 59.5 การปักชำร้อยละ 53.6 การเพาะเมล็ดร้อยละ 52.9 การติดตาร้อยละ 52.0 นักเรียนสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การทาบกิ่งร้อยละ 49.5 และสนใจมากถึงปานกลาง คือ การคอนกิ่ง (มากร้อยละ 43.0 ปานกลางร้อยละ 45.7)

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืชพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากคือ ฝ้ายที่จำเป็นในการเจริญเติบโต ร้อยละ 53.6 และนักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลาง 2 เรื่องคือ แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต (มากร้อยละ 43.4 ปานกลางร้อยละ 49.7) และการปลูกพืชคลุมดิน (มากร้อยละ 40.6 ปานกลางร้อยละ 46.7)

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การเก็บเกี่ยว และการดูแลรักษาพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือการปลูกร้อยละ 68.1 การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวร้อยละ 62.9 การให้น้ำร้อยละ 56.5 นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากคือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับร้อยละ 48.2 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางมากกว่าร้อยละ 50 คือ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชร้อยละ 52.2 การพรวนดินร้อยละ 51.9 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การป้องกันและกำจัดแมลงร้อยละ 49.8 การป้องกันกำจัดโรคพืชร้อยละ 48.8 และการกำจัดวัชพืชร้อยละ 45.7

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือการปลูกผักสวนครัวร้อยละ 62.5 นักเรียนสนใจค่อนข้างมากคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับร้อยละ 49.5 และการทำสวนผลไม้ร้อยละ 45.0 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การปลูกพืชไร่ร้อยละ 48.8 การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ร้อยละ 47.4 และการเพาะเห็ดร้อยละ 46.7

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือการปลูกผักร้อยละ 58.1 นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การทำสวนผลไม้ร้อยละ 40.9 นักเรียนให้ความสนใจที่ใกล้เคียงกันคือ การทำนา (มากร้อยละ 34.4 ปานกลางร้อยละ 35.4 และน้อยร้อยละ 30.2) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ การปลูกหญ้า (ปานกลางร้อยละ 40.5 น้อยร้อยละ 45.8)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านสัตว์ (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์สัตว์			
1. การผสมพันธุ์	28.5	47.1	24.4
2. การสร้างโรงเรือน	22.0	46.4	31.6
3. การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	39.9	44.0	16.1
4. การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	34.4	39.5	26.1
ข. อาชีพเกษตร			
1. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน	47.4	39.5	13.1
2. การเลี้ยงสุกร	7.6	39.1	53.3
3. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โค กระบือ	13.4	38.1	48.5
4. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด	68.7	24.1	7.2
5. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล	48.5	38.8	12.7
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
1. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล	46.0	41.6	12.4
2. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด	56.4	32.0	11.6
3. การเลี้ยงโคนม	10.3	39.5	50.2
4. การเลี้ยงโคนม	20.6	39.5	39.9
5. การเลี้ยงไก่บ้าน	38.8	45.0	16.2
6. การเลี้ยงไก่เนื้อ	33.7	46.4	19.9
7. การเลี้ยงไก่ไข่	51.2	36.4	12.4
8. การเลี้ยงเป็ด	32.6	44.0	23.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มการผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์พบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การผสมพันธุ์ร้อยละ 47.1 การสร้างโรงเรือนร้อยละ 46.4 และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคร้อยละ 44.0 และสนใจมากถึงปานกลางคือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (มากร้อยละ 34.4 ปานกลางร้อยละ 39.5)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงปลาสวยงามร้อยละ 68.7 นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากคือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจร้อยละ 48.5 และการเลี้ยงสัตว์ปีกร้อยละ 47.4 และนักเรียนให้ความสนใจน้อยคือ การเลี้ยงสุกรร้อยละ 53.3 และสนใจน้อยค่อนข้างมากคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ร้อยละ 48.5

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงปลาสวยงามร้อยละ 56.4 การเลี้ยงไก่ไข่ร้อยละ 51.2 นักเรียนสนใจปานกลางถึงมากคือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ(ปานกลางร้อยละ 41.6 มากร้อยละ 46.0) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การเลี้ยงไก่บ้านร้อยละ 38.8 การเลี้ยงไก่เนื้อร้อยละ 33.7 และการเลี้ยงเป็ดร้อยละ 32.6 และนักเรียนให้ความสนใจน้อยคือ การเลี้ยงโคเนื้อร้อยละ 50.2 และสนใจค่อนข้างน้อยคือ การเลี้ยงโคนมร้อยละ 39.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ดิน			
1. การเตรียมดิน	35.7	56.4	7.9
2. การพรวนดิน	41.6	49.1	9.3
3. การเตรียมแปลงปลูก	43.3	46.0	10.7
4. การขุดหลุมไม้ยืนต้น	32.3	48.8	18.9
5. การทดสอบคุณภาพดินอย่างง่าย	38.4	43.0	18.6
ข. ปุ๋ย			
1. การทำปุ๋ยพืชสด	33.3	50.2	16.5
2. การทำปุ๋ยหมัก	34.7	49.1	16.2
3. การใช้ปุ๋ยคอก	37.5	46.0	16.5
4. การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	29.2	41.6	29.2
5. วิธีการใส่ปุ๋ย	50.5	44.3	5.2
ค. อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
1. การทำดินผสมเพื่อจำหน่าย	28.9	44.3	26.8
2. การจำหน่ายปุ๋ยคอก	29.2	43.6	27.2
3. การจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์	27.2	41.2	31.6

จากตารางที่ 4.4 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มดินพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การเตรียมดินร้อยละ 56.4 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การพรวนดินร้อยละ 49.1 การขุดหลุมไม้ยืนต้นร้อยละ 48.8 การเตรียมแปลงปลูกร้อยละ 46.0 และนักเรียนสนใจมากถึงปานกลางคือ การตรวจสอบคุณภาพดินอย่างง่าย (มากร้อยละ 38.4 ปานกลางร้อยละ 43.0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในกลุ่มปฏิกิริยพบว่านักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือ การใส่ปุ๋ยร้อยละ 50.5 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การทำปุ๋ยพืชสดร้อยละ 50.2 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การทำปุ๋ยหมักร้อยละ 49.1 การทำปุ๋ยคอกร้อยละ 46.0 และการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ร้อยละ 41.6

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้เพื่อการจำหน่ายร้อยละ 44.3 การจำหน่ายปุ๋ยคอกร้อยละ 43.6 และการจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์ร้อยละ 41.2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ			
1. เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีดตอกิ่ง	41.9	49.2	8.9
2. เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ เสียม	44.3	45.0	10.7
3. เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ เช่น มีดตอ	28.2	46.4	25.4
4. เครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า	37.5	41.2	21.3
5. เครื่องมือเกษตรด้านเคมี เช่น เครื่องพ่นยา	16.5	41.2	42.3
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ			
1. การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	67.4	29.2	3.4
2. การซ่อมแซมเครื่องมือ	49.1	43.0	7.9
3. การเข้าด้ามเครื่องมือ	30.6	49.8	9.6
4. การทำความสะอาดเครื่องมือ	58.8	35.4	5.8
5. การเก็บรักษา	69.4	27.2	3.4

จากตารางที่ 4.5 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ พบว่านักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ เครื่องมือเกษตรด้านพืชร้อยละ 49.2 เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ร้อยละ 46.4 นักเรียนให้ความสนใจมากถึงปานกลาง 2 เรื่องคือ เครื่องมือเกษตรด้านดิน (มากร้อยละ 44.3 ปานกลางร้อยละ 45.0) และเครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล (มากร้อยละ 37.5 ปานกลาง ร้อยละ 41.2) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงน้อยคือ เครื่องมือเกษตรด้านสารเคมี (ปานกลาง ร้อยละ 41.2 น้อยร้อยละ 41.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีร้อยละ 67.4 การเก็บรักษาร้อยละ 69.4 การทำความสะอาดเครื่องมือ ร้อยละ 58.8 นักเรียนสนใจค่อนข้างมากคือ การซ่อมแซมเครื่องมือร้อยละ 49.1 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การเข้าด้ามเครื่องมือร้อยละ 49.8



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สะสังักัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านการใช้สารเคมี (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ประเภทของสารเคมีเกษตร			
1. สารที่สกัดจากธรรมชาติ เช่น สะเดา ไล่ด้วง	44.0	41.2	14.8
2. สารเคมีสังเคราะห์ เช่น กรั้มมอกโซน	17.5	47.8	34.7
ข. การใช้สารเคมีเกษตร			
1. ขั้นตอนการผสมสารเคมี	25.1	44.7	30.2
2. วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	41.6	39.5	18.9
3. ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	28.2	42.6	29.2

จากตารางที่ 4.6 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสะสังักัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปานกลางถึงมากที่สุดคือ สารสกัดที่ได้จากธรรมชาติ (ปานกลางร้อยละ 41.2 มากร้อยละ 44.0) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากที่สุดคือ สารเคมีสังเคราะห์ร้อยละ 47.8

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีพบว่า นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากที่สุดคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมีร้อยละ 41.6 และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากที่สุดคือ ขั้นตอนการผสมสารเคมีร้อยละ 44.7 และชนิดของเครื่องพ่นสารเคมีร้อยละ 42.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงความสนใจกิจกรรมด้านงานเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านงานเกษตรอื่นๆ (n = 291)	ระดับความสนใจ (ค่าร้อยละ)		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. งานเกษตรอื่นๆ			
1. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่	56.7	31.3	12.0
2. การปลูกผักปลอดสารพิษ	74.2	19.3	6.5

จากตารางที่ 4.7 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีดังนี้ นักเรียนให้ความสนใจกลุ่มงานเกษตรอื่นๆ
มากที่สุดทุกเรื่องคือ การปลูกผักปลอดสารพิษร้อยละ 74.2 และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ร้อยละ 56.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงความสนใจงานเกษตรเพิ่มเติมระดับมากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ความสนใจงานเกษตรด้านงานเกษตรอื่นๆ	จำนวนคน
1. การปลูกพืชผสมผสาน	4
2. การปลูกพืชหมุนเวียน	3
3. การเลี้ยงตะพาบ	2
4. การทำปลาเค็ม	2
5. การทำผลไม้แช่อิ่ม	2
6. การทำสวนดอกไม้	2
7. การดองมะดั้น	1
8. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน	1
9. การเลี้ยงกระต่าย	1
10. การเลี้ยงนกกระทา	1
11. การปลูกถั่วเขียว	1
12. การเลี้ยงปลานิล	1
13. การทำสวนกล้วย	1
14. การปลูกต้นแค	1
15. การปลูกมะเขือไข่เต่า	1
16. การทำการเกษตรผสมผสาน	1
17. การดองมะม่วง	1
18. การปลูกพืชตระกูลถั่ว	1
19. การปลูกปูเด้	1
20. การปลูกผักกางมุ้ง	1
21. การผสมอาหารปลา	1
22. การปลูกถั่วหลังการทำนา	1
23. การทำนาโดยใช้ปุ๋ยตามธรรมชาติ	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.8 แสดงความสนใจงานเกษตรเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า เรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือ การปลูกพืช ผสมผสานจำนวน 4 คน การปลูกพืชหมุนเวียน จำนวน 3 คน การเลี้ยงตะพาบ การทำปลาดิบ การทำผลไม้แช่อิ่ม และการทำสวนดอกไม้ จำนวน 2 คน ส่วนที่เหลือทั้งหมดสนใจเรื่องละ 1 คน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านพืช	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การขยายพันธุ์พืช					
1. การทดสอบการงอกของเมล็ด	ชาย	27.7	66.2	6.1	.578
	หญิง	24.8	69.1	6.1	
2. การเพาะเมล็ด	ชาย	43.1	52.3	4.6	.224
	หญิง	41.0	53.4	5.6	
3. การปักชำ	ชาย	40.0	47.7	12.3	7.023*
	หญิง	25.0	58.4	16.1	
4. การโน้มกิ่ง	ชาย	25.3	57.7	17.0	4.450
	หญิง	16.1	60.9	20.0	
5. การตอนกิ่ง	ชาย	47.0	43.8	9.2	1.916
	หญิง	39.8	47.2	13.0	
6. การติดตา	ชาย	25.4	44.6	30.0	2.961
	หญิง	20.0	54.6	25.4	
7. การทาบกิ่ง	ชาย	26.2	44.6	29.2	2.568
	หญิง	24.2	53.4	22.4	
ข. อาหารพืช					
1. แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต	ชาย	43.9	50.0	6.1	.203
	หญิง	42.8	49.1	8.1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ความสนใจงานเกษตรด้านพืช	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
2. ไม้ที่จำเป็นในการเจริญเติบโต	ชาย	54.6	40.8	4.6	.131
	หญิง	42.9	47.5	9.3	
3. การปลูกพืชคลุมดิน	หญิง	52.8	42.9	4.3	3.838
ค. การปลูก การเก็บเกี่ยว และการดูแลรักษา	ชาย	37.6	45.4	17.0	
1. การปลูก	ชาย	63.1	36.1	0.8	3.082
	หญิง	72.0	26.8	1.2	
2. การให้น้ำ	ชาย	53.4	43.8	3.8	1.573
	หญิง	59.6	37.3	3.1	
3. การพรวนดิน	ชาย	34.6	52.3	13.1	.929
	หญิง	38.5	51.5	10.0	
4. การกำจัดวัชพืช	ชาย	38.5	46.1	15.4	.808
	หญิง	35.4	45.3	19.3	
5. การป้องกันและกำจัดโรคพืช	ชาย	33.1	49.2	17.7	1.462
	หญิง	28.6	48.4	23.0	
6. การป้องกันและกำจัดแมลง	ชาย	34.6	50.0	15.4	1.552
	หญิง	29.8	49.7	20.5	
7. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	ชาย	40.2	49.2	10.8	1.083
	หญิง	34.2	54.6	11.2	
8. การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ	ชาย	34.6	49.2	16.2	18.062***
	หญิง	59.0	33.5	7.5	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
9. การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว	ชาย	57.7	33.1	9.2	10.592*
	หญิง	67.1	31.7	1.2	
ง. อาชีพเกษตร					
1. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	ชาย	37.7	42.3	20.0	14.172**
	หญิง	59.0	31.0	10.0	
2. การทำสวนผลไม้	ชาย	49.2	36.2	14.6	1.704
	หญิง	41.6	41.0	17.4	
3. การปลูกผักสวนครัว	ชาย	59.2	33.1	7.7	3.391
	หญิง	65.2	31.7	3.1	
4. การเพาะเห็ด	ชาย	16.1	45.4	38.5	3.103
	หญิง	22.4	47.8	29.8	
5. การปลูกพืชไร่	ชาย	25.4	46.9	27.7	3.990
	หญิง	16.2	50.3	33.5	
6. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ชังข้าว	ชาย	33.1	40.8	26.1	4.228
	หญิง	25.5	52.8	21.7	
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การทำนา	ชาย	37.7	32.3	30.0	1.395
	หญิง	31.7	37.9	30.4	
2. การสวนผลไม้	ชาย	35.4	42.3	22.3	.567
	หญิง	34.2	39.7	26.1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
3. การปลูกผัก	ชาย	50.8	41.5	8.5	6.488*
	หญิง	64.6	30.4	5.0	
4. การปลูกหญ้า	ชาย	12.3	32.3	55.4	9.107*
	หญิง	14.9	47.2	37.9	

* = $P < .05$, ** = $P < .01$

จากตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านพืชมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 2 เรื่องคือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ และ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 4 เรื่องคือ การปักชำ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การปลูกผัก และการปลูกหญ้า แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรทั้ง 6 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 23 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 23 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านสัตว์	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์สัตว์					
1. การผสมพันธุ์	ชาย	37.7	40.0	22.3	9.849 [*]
	หญิง	21.1	52.8	26.1	
2. การสร้างโรงเรือน	ชาย	24.6	48.5	26.9	2.588
	หญิง	19.9	44.7	35.4	
3. การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	ชาย	35.4	47.7	16.9	2.002
	หญิง	43.5	41.0	15.5	
4. การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	ชาย	29.2	40.0	30.8	3.763
	หญิง	38.5	39.1	22.4	
ข. อาชีพเกษตร					
1. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน	ชาย	54.6	30.0	15.4	8.924 [*]
	หญิง	41.6	47.2	11.2	
2. การเลี้ยงสุกร	ชาย	10.0	37.7	52.3	2.022
	หญิง	5.6	40.4	54.0	
3. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โค กระบือ	ชาย	16.9	40.8	42.3	4.403
	หญิง	10.6	36.0	53.4	
4. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง	ชาย	64.6	23.9	11.5	6.665 [*]
	หญิง	72.1	24.2	3.7	
5. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก	ชาย	46.1	38.5	15.4	1.582
	หญิง	50.3	39.1	10.6	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

งานเกษตรด้านสัตว์	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล ปลาตะเพียน	ชาย	43.8	42.3	13.9	.691
	หญิง	47.8	40.0	11.2	
2. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด	ชาย	55.4	28.5	16.1	4.957
	หญิง	47.1	34.8	8.1	
3. การเลี้ยงโคเนื้อ	ชาย	12.3	35.4	52.3	2.140
	หญิง	8.7	42.8	48.5	
4. การเลี้ยงโคนม	ชาย	22.3	38.5	39.2	.446
	หญิง	19.3	41.0	39.7	
5. การเลี้ยงไก่บ้าน	ชาย	46.9	36.9	16.2	7.381*
	หญิง	32.3	51.6	16.1	
6. การเลี้ยงไก่เนื้อ	ชาย	37.0	41.5	21.5	2.233
	หญิง	31.1	50.3	18.6	
7. การเลี้ยงไก่ไข่	ชาย	45.4	42.3	12.3	3.786
	หญิง	56.0	31.6	12.4	
8. การเลี้ยงเป็ด	ชาย	32.3	40.7	27.0	1.832
	หญิง	32.5	46.6	20.5	

* = P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 4 เรื่องคือ การผสมพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงปลาสวยงาม และการเลี้ยงไก่บ้าน แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 4 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 13 เรื่องความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน 13 เรื่อง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. ดิน					
1. การเตรียมดิน	ชาย	35.3	57.7	7.0	.368
	หญิง	36.0	55.3	8.7	
2. การพรวนดิน	ชาย	40.0	51.5	8.5	.585
	หญิง	42.8	47.2	10.0	
3. การเตรียมแปลงปลูก	ชาย	44.6	43.1	12.3	1.148
	หญิง	42.2	48.5	9.3	
4. การขุดหลุมไม้ยืนต้น	ชาย	34.6	48.4	17.0	.881
	หญิง	30.4	49.1	20.5	
5. การทดสอบคุณภาพดินอย่างง่าย	ชาย	31.5	50.0	18.5	5.664
	หญิง	44.1	37.3	18.6	
ข. ปุ๋ย					
1. การทำปุ๋ยพืชสด	ชาย	31.5	51.5	17.0	.341
	หญิง	34.8	49.1	16.1	
2. การทำปุ๋ยหมัก	ชาย	37.7	44.6	17.7	1.928
	หญิง	32.2	52.8	15.0	
3. การใช้ปุ๋ยคอก	ชาย	46.9	37.0	16.1	9.886*
	หญิง	29.8	53.4	16.8	
4. การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	ชาย	23.8	41.6	34.6	4.665
	หญิง	33.6	41.6	24.8	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. วิธีการใส่ปุ๋ย	ชาย	51.5	45.4	3.1	2.075
	หญิง	49.7	43.5	6.8	
ก. อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การทำดินผสมเพื่อจำหน่าย	ชาย	27.6	47.0	25.4	.645
	หญิง	29.8	42.2	28.0	
2. การจำหน่ายปุ๋ยคอก	ชาย	33.8	41.6	24.6	2.523
	หญิง	25.5	45.3	29.2	
3. การจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์	ชาย	26.2	36.1	37.7	4.303
	หญิง	28.0	45.3	26.7	

* = P < .05

จากตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยคอก แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 12 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตร 12 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตภาคกระบี่

งานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ					
1. เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีดคองกิ่ง	ชาย หญิง	43.8 40.4	50.0 48.4	6.2 11.2	2.276
2. เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ เสียม	ชาย หญิง	47.0 42.2	43.8 46.0	9.2 11.8	.874
3. เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ เช่น มีดคอง	ชาย หญิง	32.3 24.8	44.6 47.8	23.1 27.4	2.093
4. เครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า	ชาย หญิง	42.3 33.6	40.0 42.2	17.7 24.2	3.003
5. เครื่องมือเกษตรด้านเคมี เช่น เครื่องพ่นยา	ชาย หญิง	20.3 13.7	40.0 42.2	40.0 40.1	2.123
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ					
1. การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	ชาย หญิง	63.8 70.2	31.6 27.3	4.6 2.5	1.816
2. การซ่อมแซมเครื่องมือ	ชาย หญิง	49.2 49.0	45.4 41.0	5.4 10.1	2.210
3. การเข้าด้ามเครื่องมือ	ชาย หญิง	37.0 25.4	48.4 51.0	14.6 23.6	6.141
4. การทำความสะอาดเครื่องมือ	ชาย หญิง	42.3 64.0	43.1 29.2	4.6 6.8	6.189

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

งานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. การเก็บรักษา	ชาย	67.0	31.5	1.5	4.342
	หญิง	71.4	23.6	5.0	

* = P < .05

จากตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่าความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2 เรื่องคือ การเข้าด้านเครื่องมือ และการทำความสะอาดเครื่องมือ แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียน 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 8 เรื่องความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียน 8 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านการใช้สารเคมี	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร					
1. สารที่สกัดจากธรรมชาติ เช่น สะเดา โล่ดีน	ชาย	43.1	39.2	17.7	1.625
	หญิง	44.7	42.9	12.4	
2. สารเคมีสังเคราะห์ เช่น ګรมมอก โซน	ชาย	20.0	44.6	35.4	1.340
	หญิง	15.5	50.3	34.2	
ข. การใช้สารเคมีเกษตร					
1. ขั้นตอนการผสมสารเคมี	ชาย	26.9	40.0	33.1	2.090
	หญิง	23.6	48.4	28.0	
2. วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	ชาย	39.2	40.0	20.8	.760
	หญิง	43.5	39.1	17.4	
3. ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	ชาย	32.3	38.5	29.2	2.371
	หญิง	24.8	46.0	29.2	

จากตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเรื่อง ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรในด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ	เพศ ชาย (n = 130) หญิง (n = 161)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การเกษตรอื่นๆ					
1. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่	ชาย	57.7	27.7	14.6	2.315
	หญิง	55.9	34.2	9.9	
2. การปลูกผักปลอดสารพิษ	ชาย	66.9	24.6	8.5	6.555*
	หญิง	80.0	15.0	5.0	

* = $P < .05$

จากตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การปลูกผักปลอดสารพิษ แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว ส่วนที่เหลือความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนในเรื่อง การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านพืช ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านพืช	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การขยายพันธุ์พืช					
1. การทดสอบการงอกของเมล็ด	อิสลาม	22.2	73.6	4.2	1.246
	พุทธและอื่นๆ	27.4	66.7	5.9	
2. การเพาะเมล็ด	อิสลาม	40.2	57.0	2.8	1.403
	พุทธและอื่นๆ	42.5	51.6	5.9	
3. การปักชำ	อิสลาม	37.5	45.8	16.7	2.329
	พุทธและอื่นๆ	30.1	56.2	13.7	
4. การโน้มกิ่ง	อิสลาม	20.8	57.0	22.2	.295
	พุทธและอื่นๆ	20.1	60.3	19.6	
5. การตอนกิ่ง	อิสลาม	38.9	47.2	13.9	.965
	พุทธและอื่นๆ	44.3	45.2	10.5	
6. การติดตา	อิสลาม	27.8	47.2	25.0	1.650
	พุทธและอื่นๆ	20.5	51.2	28.3	
7. การทาบกิ่ง	อิสลาม	22.2	54.2	23.6	.861
	พุทธและอื่นๆ	26.0	48.0	26.0	
ข. อาหารพืช					
1. แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต	อิสลาม	40.2	52.8	7.0	.410
	พุทธและอื่นๆ	44.3	48.4	7.3	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้พิมพ์ไปใช้ประโยชน์ด้านการทำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ข. อาหารพืช					
2. ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	55.5 53.0	38.9 42.9	5.6 4.1	.532
3. การปลูกพืชคลุมดิน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	40.3 40.6	44.4 47.5	15.3 11.9	.630
ค. การปลูก การเก็บเกี่ยว และการดูแลรักษา					
1. การปลูก	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	66.6 68.5	32.0 30.6	1.4 6.9	.177
2. การให้น้ำ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	50.0 58.5	45.8 38.3	4.2 3.2	1.588
3. การพรวนดิน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	41.7 35.2	50.0 52.5	8.3 12.3	1.453
4. การกำจัดวัชพืช	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	38.9 36.1	37.5 48.4	23.6 15.5	3.547
5. การป้องกันและกำจัดโรคพืช	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	32.0 30.1	43.0 50.6	25.0 19.2	1.595
6. การป้องกันและกำจัดแมลง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	36.1 30.6	43.1 52.1	20.8 17.3	1.757
7. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	36.1 37.0	47.2 53.9	16.7 9.1	3.268

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์โดยกรมการส่งเสริมการเกษตร ห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n = 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
8. การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	47.2 48.4	43.1 39.7	9.7 11.9	.385
9. การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	62.5 63.0	33.3 32.0	4.2 5.0	.116
ง. อาชีพเกษตรกร					
1. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	44.4 51.2	44.4 33.3	11.2 15.5	3.077
2. การทำสวนผลไม้	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	41.7 46.1	44.4 37.0	13.9 16.9	1.318
3. การปลูกผักสวนครัว	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	61.1 63.0	30.6 32.8	8.3 4.2	1.997
4. การเพาะเห็ด	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	20.8 19.2	44.4 47.5	34.8 33.3	.214
5. การปลูกพืชไร่	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	20.8 20.0	51.4 48.0	27.8 32.0	.453
6. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ช้างข้าว	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	37.5 26.0	40.3 49.8	22.2 24.2	3.590
จ. อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การทำนา	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	32.0 35.2	36.0 35.2	32.0 26.6	.269
2. การสวนผลไม้	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	37.5 33.8	38.9 41.5	23.6 24.7	.333

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

งานเกษตรด้านพืช	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
3. การปลูกผัก	อิสลาม	41.7	47.2	11.1	11.293**
	พุทธและอื่นๆ	63.5	31.5	5.0	
4. การปลูกหญ้า	อิสลาม	12.5	33.3	54.2	2.836
	พุทธและอื่นๆ	14.0	43.0	43.0	

** = P < .01

จากตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตร ด้านพืชของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 1 เรื่องคือ การปลูกผัก แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 28 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 28 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านสัตว์	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n = 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์สัตว์					
1. การผสมพันธุ์	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	27.8 28.8	50.0 46.1	22.5 25.1	.378
2. การสร้างโรงเรียน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	20.8 22.4	50.0 45.2	32.4 29.2	.508
3. การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	36.1 41.0	47.2 43.0	16.7 16.0	.581
4. การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	32.0 35.1	40.3 39.3	27.7 25.6	.278
ข. อาชีพเกษตร					
1. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	43.1 48.9	47.2 37.0	9.7 14.1	2.637
2. การเลี้ยงสุกร	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	1.3 9.6	7.0 49.8	91.7 40.6	56.677**
3. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โค กระบือ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	15.3 12.8	20.8 43.8	63.9 43.4	12.471*
4. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	70.8 68.0	23.6 24.2	5.6 7.8	.435

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

งานเกษตรด้านสัตว์	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	40.3 51.2	48.6 35.6	11.1 13.2	3.870
ก. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล ปลาดะเพียน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	43.1 47.0	45.8 40.2	11.1 12.8	.725
2. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	54.7 57.1	30.1 32.4	15.2 10.5	1.198
3. การเลี้ยงโคเนื้อ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	11.1 10.1	34.7 40.1	54.2 48.8	.921
4. การเลี้ยงโคนม	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	19.4 21.0	37.5 40.6	43.1 38.4	.501
5. การเลี้ยงไก่บ้าน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	36.1 39.7	45.8 44.7	15.6 18.1	.411
6. การเลี้ยงไก่เนื้อ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	37.5 32.4	40.3 48.4	22.2 19.2	1.438
7. การเลี้ยงไก่ไข่	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	50.0 51.6	37.5 36.1	12.5 12.3	.059
8. การเลี้ยงเป็ด	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	30.5 33.3	38.9 45.7	30.6 21.0	2.808

* = P < .05, ** = P < .01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 1 เรื่องคือการเลี้ยงสุกร และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 15 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน 15 เรื่อง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n = 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. ดิน					
1. การเตรียมดิน	อิสลาม	34.7	57.0	8.3	.056
	พุทธและอื่นๆ	36.0	56.2	7.8	
2. การพรวนดิน	อิสลาม	44.4	45.8	9.8	.422
	พุทธและอื่นๆ	40.6	50.3	9.1	
3. การเตรียมแปลงปลูก	อิสลาม	37.5	54.2	8.3	2.596
	พุทธและอื่นๆ	45.2	43.4	11.4	
4. การขุดหลุม ไม้ยืนต้น	อิสลาม	27.8	50.0	22.2	1.193
	พุทธและอื่นๆ	33.8	48.4	17.8	
5. การทดสอบคุณภาพดินอย่างง่าย	อิสลาม	40.3	43.0	16.7	.264
	พุทธและอื่นๆ	37.8	43.0	19.2	
ข. ปุ๋ย					
1. การทำปุ๋ยพืชสด	อิสลาม	32.0	50.0	18.0	.197
	พุทธและอื่นๆ	33.8	50.2	16.0	
2. การทำปุ๋ยหมัก	อิสลาม	34.7	45.8	19.5	.855
	พุทธและอื่นๆ	34.7	50.2	15.1	
3. การใช้ปุ๋ยคอก	อิสลาม	37.5	44.4	18.1	.195
	พุทธและอื่นๆ	37.4	46.6	16.0	
4. การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	อิสลาม	37.5	29.2	33.3	6.354
	พุทธและอื่นๆ	26.5	45.7	27.8	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

งานเกษตรด้านดินและปุ๋ย	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n = 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. วิธีการใส่ปุ๋ย	อิสลาม	48.6	48.6	2.8	1.513
	พุทธและอื่นๆ	51.0	43.0	6.0	
ก. อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
1. การทำดินผสมเพื่อจำหน่าย	อิสลาม	25.0	43.0	32.0	1.474
	พุทธและอื่นๆ	30.1	44.8	25.1	
2. การจำหน่ายปุ๋ยคอก	อิสลาม	26.4	43.0	30.6	.677
	พุทธและอื่นๆ	30.1	43.8	26.1	
3. การจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์	อิสลาม	27.8	36.1	36.1	1.235
	พุทธและอื่นๆ	26.9	43.0	30.1	

* = P < .05

จากตารางที่ 4.17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 12 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน 12 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n = 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. เครื่องมือการเกษตรประเภทต่างๆ					
1. เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีดคองกิ่ง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	47.2 40.2	45.8 50.2	7.0 9.6	1.278
2. เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ เสียม	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	44.4 44.3	45.8 44.7	9.7 11.0	.092
3. เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ เช่น มีดคอง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	30.5 27.4	51.4 44.7	18.1 27.9	2.753
4. เครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	47.2 34.2	34.7 43.4	18.1 22.4	3.895
5. เครื่องมือเกษตรด้านเคมี เช่น เครื่องพ่นยา	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	15.3 16.9	38.9 42.0	45.8 41.1	.502
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ					
1. การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	70.8 66.2	29.9 29.9	0 4.6	3.460
2. การซ่อมแซมเครื่องมือ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	45.8 50.2	47.2 41.6	7.0 8.2	.730
3. การเข้าด้ามเครื่องมือ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	29.2 31.1	51.4 49.3	19.4 19.6	.111
4. การทำความสะอาดเครื่องมือ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	56.9 59.4	38.9 34.2	4.2 6.4	.843

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

งานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. การเก็บรักษา	อิสลาม	72.2	22.2	5.6	2.214
	พุทธและอื่นๆ	68.5	28.8	2.7	

จากตารางที่ 4.18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบังปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียนนับ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าเพศไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรหมดทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านการใช้สารเคมี	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร					
1. สารที่สกัดจากธรรมชาติ เช่น ตะไคร่ ไล่ด้วง	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	43.1 44.3	47.2 39.3	9.7 16.4	2.504
2. สารเคมีสังเคราะห์ เช่นกำมะถัน ไซน	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	20.8 16.4	51.4 46.6	27.8 37.0	2.184
ข. การใช้สารเคมีเกษตร					
1. ขั้นตอนการผสมสารเคมี	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	16.6 27.8	54.2 41.6	29.2 30.6	4.670
2. วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สาร เคมี	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	57.0 36.5	25.0 44.3	18.0 19.2	10.570*
3. ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	34.7 26.0	43.1 42.5	22.2 31.5	3.057

* = P < .05

จากตารางที่ 4.19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ปรากฏว่า ความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 1 เรื่องคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 4 เรื่อง ความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนั้นศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน 4 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

งานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ	ศาสนา อิสลาม (n = 72) พุทธและอื่นๆ (n= 219)	ระดับความสนใจ			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
ก. การเกษตรอื่นๆ					
1. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	58.4 56.2	33.3 30.6	8.3 13.2	1.261
2. การปลูกผักปลอดสารพิษ	อิสลาม พุทธและอื่นๆ	79.2 72.6	15.3 20.5	5.5 6.9	1.235

จากตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบังปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติหมดทุกเรื่อง ดังนั้นศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยมีการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง 2) เพื่อศึกษาความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวน 20 โรงเรียน รวม 1,274 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 291 คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดจำนวน 291 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องทางด้านของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์แล้วจึงนำมาแก้ไขจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา การใช้ภาษา ให้มีความเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขและทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าทราชทอง โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูล จำนวน 30 ชุด หลังจากนั้นจึงนำมาหาค่าความเที่ยงตรงและปรับปรุงแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังศึกษาธิการเขตลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ในการเก็บข้อมูลจำนวน 20 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม 291 ชุด ผู้วิจัยเดินทางเก็บรวบรวมข้อมูลเองทั้งหมด จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ของความสนใจงานเกษตรจำนวนตามเพศและการนับถือศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยใช้ Chi-square test แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

5.1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศหญิงมีมากกว่านักเรียนเพศชายคือ เพศหญิงร้อยละ 55.3 เพศชายร้อยละ 44.7 โดยมีอายุตั้งแต่ 10-14 ปี อายุเฉลี่ย 11.9 ปี ซึ่งนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีอายุ 12 ปีมากที่สุดถึงร้อยละ 71.5 ศาสนาที่นักเรียนนับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธร้อยละ 74.2 รองลงมาคือศาสนาอิสลามร้อยละ 24.7 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.0

อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนพบว่า อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุดร้อยละ 52.6 รองลงมาคือค้าขายร้อยละ 24.7 รับราชการร้อยละ 10.3 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 5.5 เกษตรกรร้อยละ 5.5 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 1.4

การทำงานด้านการเกษตรพบว่านักเรียนเคยทำงานเกษตรด้านพืชมากที่สุดร้อยละ 60.1 รองลงมาคือด้านปศุสัตว์ร้อยละ 23.0 ด้านสัตว์ร้อยละ 11.7 และด้านประมงร้อยละ 5.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 ข้อมูลความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง สรุปได้ดังนี้

จากการวิจัยพบว่า ความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การปลูก (ร้อยละ 68.1) การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว (ร้อยละ 62.9) การปลูกผักสวนครัว (ร้อยละ 62.5) การปลูกผัก (ร้อยละ 58.1) การให้น้ำ (ร้อยละ 56.5) ปุ๋ยที่จำเป็นในการในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 53.6) นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 49.5) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 48.2) และการทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 45.0) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การทดสอบการงอกของเมล็ด (ร้อยละ 68.4) กวร์โน้มกึ่ง (ร้อยละ 59.5) การปักชำ (ร้อยละ 53.6) การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 52.9) การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช (ร้อยละ 52.2) และ การพรวนดิน (ร้อยละ 51.9) การติดตา (ร้อยละ 50.2) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การป้องกันและกำจัดแมลง (ร้อยละ 49.8) แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 49.7) การทาบกิ่ง (ร้อยละ 49.5) การป้องกันและกำจัดโรคพืช (ร้อยละ 48.8) การปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 48.8) การเพาะเห็ด (ร้อยละ 46.7) การปลูกพืชคลุมดิน (ร้อยละ 46.7) การกำจัดวัชพืช (ร้อยละ 45.7) การตอนกิ่ง (ร้อยละ 45.7) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ช้างข้าว ไม้โสน (ร้อยละ 47.4) การสวนผลไม้ (ร้อยละ 40.9) และการทำนา (ร้อยละ 35.4) และนักเรียนให้ความสนใจน้อยคือ การปลูกหญ้า (ร้อยละ 45.8)

ความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด (ร้อยละ 68.7) การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด (ร้อยละ 56.4) และการเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 51.2) นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากคือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล (ร้อยละ 48.5) การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน (ร้อยละ 47.4) การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลาดุก ปลานิล (ร้อยละ 46.0) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การผสมพันธุ์ (ร้อยละ 47.1) การสร้างโรงเรือน (ร้อยละ 46.4) การเลี้ยงไก่เนื้อ (ร้อยละ 46.4) การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 45.0) การฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 44.0) การเลี้ยงเป็ด (ร้อยละ 44.0) และการกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 39.5) และนักเรียนให้ความสนใจน้อยคือ การเลี้ยงสุกร (ร้อยละ 53.3) การเลี้ยงโคเนื้อ (ร้อยละ 50.2) และนักเรียนสนใจค่อนข้างน้อยการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โคน กระบือ (ร้อยละ 48.5) และการเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 48.5)

ความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การใส่ปุ๋ย (ร้อยละ 50.5) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางคือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 56.4) การทำปุ๋ยพืชสด (ร้อยละ 50.2) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การพรวนดิน (ร้อยละ 49.1) การทำปุ๋ยหมัก

(ร้อยละ 49.1) การขุดหลุมไม้ไผ่ขึ้นดิน (ร้อยละ 48.8) การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 46.0) การใช้ปุ๋ยคอก (ร้อยละ 46.0) การทำดินผสมเพื่อจำหน่าย (ร้อยละ 44.3) การจำหน่ายปุ๋ยคอก (ร้อยละ 43.6) การทดสอบคุณภาพดินอย่างง่าย (ร้อยละ 43.0) การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 41.6) และ การจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 41.2)

ความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเก็บรักษา (ร้อยละ 69.4) การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี (ร้อยละ 67.4) การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 58.8) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 49.1) นักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ การเข้าด้ามเครื่องมือ (ร้อยละ 49.8) เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีดคอกกิ่ง (ร้อยละ 49.2) เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ เช่น มีดคอก (ร้อยละ 46.4) เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ เสียม (ร้อยละ 45.0) และเครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า (ร้อยละ 41.2) และนักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างน้อยคือ เครื่องมือเกษตรด้านเคมี เช่น เครื่องพ่นยา (ร้อยละ 42.3)

ความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมากคือ สารที่สกัดจากธรรมชาติ เช่น สะเดา ไล่ด้ม (ร้อยละ 44.0) และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 41.6) และนักเรียนให้ความสนใจปานกลางค่อนข้างมากคือ สารเคมีสังเคราะห์ เช่น เซฟวิน กรัชมอกไซน (ร้อยละ 47.8) ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ร้อยละ 44.7) และชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ร้อยละ 42.6)

ความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง นักเรียนให้ความสนใจมากทั้งหมดคือ การปลูกผักปลอดสารพิษ (ร้อยละ 74.2) การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ (ร้อยละ 56.7) และงานเกษตรอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติมอีก 23 เรื่องคือ การปลูกพืชผสมผสาน การปลูกพืชหมุนเวียน การเลี้ยงตะพาบ การทำปลาน้ำจืด การทำผลไม้แช่อิ่ม การทำสวนดอกไม้ การดองมะดัน การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงนกกระทา การปลูกถั่วเขียว การเลี้ยงปลานิล การทำสวนกล้วย การปลูกดินแด การปลูกมะเขือไข่เต่า การทำการเกษตรผสมผสาน การดองมะม่วง การปลูกพืชตระกูลถั่ว การปลูกบุต การปลูกผักกวางมั่ง การผสมอาหารปลา การปลูกถั่วหลังการทำนา และการทำนาโดยใช้ปุ๋ยตามธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตร ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า ด้านพืชมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติ 2 เรื่องคือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 เรื่องคือ การปักชำ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การปลูกผัก และการปลูกหญ้า แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 6 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 23 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 23 เรื่อง

ด้านสัตว์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 เรื่องคือ การผสมพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ปีก การเลี้ยงปลาสวยงาม และการเลี้ยงไก่บ้าน แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน 4 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 13 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน 13 เรื่อง

ด้านดินและปุ๋ยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยคอก แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 12 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน 12 เรื่อง

ด้านเครื่องมือการเกษตรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่องคือ การเข้าค้ำมเครื่องมือ และการทำความสะอาดเครื่องมือ แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียน 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 8 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตรของนักเรียน 8 เรื่อง

ด้านการใช้สารเคมีไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเรื่อง ดังนั้นจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี

ด้านการเกษตรอื่นๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่องคือ การปลูกผักปลอดสารพิษ แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ ของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรของนักเรียน 1 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะผิดใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า ด้านที่ชมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติ 1 เรื่องคือ การปลูกผัก แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืชของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 28 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านพืช 28 เรื่อง

ด้านสัตว์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติ 1 เรื่องคือ การเลี้ยงสุกรและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่องคือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียน 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 15 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ 15 เรื่อง

ด้านดินและปุ๋ยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่องคือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียน 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือ 12 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย 12 เรื่อง

ด้านเครื่องมือการเกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเรื่อง ศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร

ด้านการใช้สารเคมีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่องคือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี แสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียน 1 เรื่อง ส่วนส่วนที่เหลือ 4 เรื่อง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี 4 เรื่อง

ด้านการเกษตรอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเรื่อง ศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรด้านการเกษตรอื่นๆ หมดทุกเรื่อง

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ในส่วนของสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย อายุเฉลี่ย 11.9 ปี ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธ รองลงมาคืออิสลาม และคริสต์ ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบมากที่สุดคือ อาชีพรับจ้างทั่วไป นักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรมาก่อนมากที่สุดคือ ด้านพืช

ความสนใจงานเกษตรด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร ด้านการใช้สารเคมี และด้านงานเกษตรอื่นๆ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีความสนใจงานเกษตรส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับมณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) ซึ่งสรุปว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง อาจเพราะว่านักเรียนไม่สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เต็มที่ เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปไม่ใช่เกษตรกร และที่อยู่อาศัยก็มีพื้นที่จำกัดจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง จึงทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์และให้ความสนใจในงานเกษตรระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ ภูวดล อภิญาวสีสุข (2529 : 172) ซึ่งสรุปได้ว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย เนื่องจากสภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่อาศัยอย่างจำกัด จึงไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตรมากนัก จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความสนใจงานเกษตรเพียงระดับปานกลางเท่านั้น

ความสนใจงานเกษตรด้านพืชส่วนมากนักเรียนสนใจปานกลาง มีสนใจน้อยเพียงเรื่องเดียวคือ การปลูกหญ้า ซึ่งแตกต่างจากความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก (มณู สุขสมบูรณ์. 2542 : 49) ซึ่งพบว่าความสนใจในงานเกษตรด้านพืชมีความสนใจมาก อาจเป็นเพราะเขตหนองจอกยังมีการทำการเกษตรอยู่เป็นจำนวนมาก และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอันดับที่สองรองจากรับจ้างทั่วไป จึงทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านพืชมากกว่าจึงทำให้สนใจมากกว่า ส่วนความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์มีความสอดคล้องกันคือ นักเรียนให้ความสนใจเรื่องการเลี้ยงสุกรน้อย เนื่องจากนักเรียนบางส่วนนับถือศาสนาอิสลามจึงมีความสนใจน้อย แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในส่วนที่นักเรียนสนใจในระดับมากเป็นงานเกษตรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย โดยปฏิบัติได้แม้ไม่มีพื้นที่มาก เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความสนใจสอดคล้องกันคือ การให้น้ำ วิธีการใส่ปุ๋ย ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต รวมถึงขั้นสุดท้ายคือการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ

ด้านสัตว์นักเรียนให้ความสนใจมากคือ การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ จะสังเกตเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจนั้นส่วนมากจะมีอยู่ในท้องถิ่น และมีการเลี้ยงอย่างแพร่หลาย

ด้านดินและปุ๋ยนักเรียนให้ความสนใจปานกลางทั้งหมดยกเว้นวิธีการใส่ปุ๋ย แสดงให้เห็นว่า วิธีการใส่ปุ๋ยที่ถูกต้อง ถูกวิธีนั้นสำคัญมาก เพราะถ้าเรามีปุ๋ยถ้าไม่รู้ว่าจะใส่ปุ๋ยอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ถ้าใส่ไม่ถูกวิธีก็จะทำให้เกิดการเสียหายของปุ๋ยที่เราใส่ลงไป

ด้านเครื่องมือเกษตร นักเรียนสนใจมากคือ การใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธี การซ่อมแซมเครื่องมือ การทำความสะอาดเครื่องมือ การเก็บรักษา เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนอาจมีเครื่องมือแต่เครื่องมือที่โรงเรียนมีอยู่นั้นอาจใช้การไม่ได้ นักเรียนจึงสนใจที่จะซ่อมแซม สนใจในเรื่องการใช้ให้ถูกวิธีเพื่อรักษาเครื่องมือให้ใช้การได้นานๆ และสนใจการเก็บรักษาว่าจะเก็บรักษาอย่างไรเครื่องมือที่ใช้นั้นจะอยู่คงทน และสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการใช้สารเคมีและด้านงานเกษตรอื่นๆ ในเรื่องนี้นักเรียนสนใจมากนั้นมีความสอดคล้องกันคือ นักเรียนต้องการที่จะปลูกผักปลอดสารพิษ โดยใช้สารสกัดจากธรรมชาติ เช่น สะเดา โถ่ดิน ในขณะที่เดียวกันก็ต้องการจะใช้สารเคมีแต่นักเรียนต้องการอยากรู้ว่าใช้อย่างไรจะปลอดภัย และไม่มีสารพิษตกค้างในพืชที่ปลูก จะได้ไม่มีอันตรายกับผู้บริโภค

อาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากที่สุดเป็นอาชีพที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไถ่ปุ๋ย การปลูกผักสวนครัว การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ การเลี้ยงสัตว์ปีก ซึ่งอาชีพที่นักเรียนเลือกส่วนใหญ่จะใช้พื้นที่ในการปฏิบัติ น้อยเป็นส่วนใหญ่ และมีความเกี่ยวข้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ภูวดล อภิญาวุตติสุข (2529 : 173) ว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมากเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกันคือ การไถ่ปุ๋ย การปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวน ไม้ประดับ การตอนกิ่ง การให้อาหารสัตว์ เพราะนักเรียนจะสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์เพื่อประโยชน์สำหรับผู้ที่อยู่ในเมืองใหญ่ทำให้นักเรียนเลือกมากที่สุด

ความสัมพันธ์ของความสนใจงานเกษตรระหว่างเพศต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 2 เรื่องคือ การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ และการเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ จากความสัมพันธ์แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน อาจเป็นเพราะนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงเห็นว่า ไม้ดอก ไม้ประดับเป็นพืชที่ปลูกง่าย โดยสามารถปลูกได้ในกระถาง ซึ่งสะดวกสบายในการดูแลรักษา และสามารถเก็บผลผลิตได้ง่ายจึงเป็นผลให้ทั้งนักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจที่สอดคล้องกัน ซึ่งสัมพันธ์กับ มนุ สุขสมบุรณ์ (2542 : 52) ได้กล่าวว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ เพราะว่าเป็นเรื่องของความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาอายุ น้อยย่อมมีความสนใจในงานเกษตรที่เท่าเทียมกัน เพื่อที่จะได้นำความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในงานเกษตร ไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ด้านพืชนั้นนักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชายในทุกรายการยกเว้นการปักชำ ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชายจะสนใจงานเกษตรอะไรที่ทำได้ง่ายๆ ไม่มีวิธีการอะไรที่ซับซ้อนในการปฏิบัติ ในงานเกษตรด้านสัตว์นักเรียนหญิงสนใจงานเกษตรน้อยกว่านักเรียนชายยกเว้นการเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนหญิงชอบอะไรที่สวยงาม มีสีสัน อ่อนโยน

ละเอียดอ่อน รักสวยรักงาม ชอบสิ่งที่สวยงาม ซึ่งเข้ากับเพศของตัวเอง ทำให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียน โดยนักเรียนจะสนใจอะไรที่มีความสอดคล้องกับเพศตัวเอง

ส่วนด้านเครื่องมือเกษตรนักเรียนหญิงให้ความสนใจเรื่องการทำความสะอาดเครื่องมือมากกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนชายสนใจการเข้าด้านเครื่องมือมากกว่านักเรียนหญิง เป็นที่น่าสังเกตว่าอิทธิพลของเพศทำให้นักเรียนเพศหญิงชอบทำอะไรที่มีความสอดคล้องตามเพศของตัวเอง คือชอบทำอะไรที่มีความอ่อนโยนในตัวเอง ไม่เหมือนกับนักเรียนชายยังชอบทำอะไรที่ใช้แรงมากอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับเพศของตัวเองที่มีความคึกคัก แข็งแรง คึกคัก ผจญภัย มีลักษณะเป็นผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับมณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 52) พบว่า นักเรียนชายมีความสามารถทางช่างมากกว่านักเรียนหญิง อยากรู้อยากเห็น ชอบสนุกสนาน รักการผจญภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงมากกว่านักเรียนหญิง

ความสัมพันธ์ของความสนใจงานเกษตรระหว่างศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่านักเรียนสนใจสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเชิงทางสถิติที่ .01 2 เรื่องเช่นกันคือ การปลูกผัก และการเลี้ยงสุกร จากความสัมพันธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าศาสนามีอิทธิพลต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนในเรื่องการปลูกผักเป็นเรื่องที่นักเรียนมีความคุ้นเคยเพราะว่าการเรียนการสอนเกษตรในโรงเรียนที่ตั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่พื้นที่จะน้อยจึงมีการเรียนการสอนทักษะเกษตรทางด้าน การปลูกผักเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งใช้พื้นที่ในการปฏิบัติงานน้อยบางครั้งอาจใช้กระถางหรือถุงขนาดใหญ่มาริ่ดินแล้วปลูกผักได้เลย เป็นเรื่องที่ทำกันได้ง่ายไม่ต้องอาศัยพื้นที่มาก นอกจากนี้ศาสนายังมีอิทธิพลต่อความสนใจของนักเรียนในเรื่องการเลี้ยงสุกร อาจเป็นเพราะว่ามีนักเรียนบางส่วนที่นับถือศาสนาอิสลาม เนื่องจากนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในเรื่องนี้ตามคำสอนของศาสนา และนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่นๆ สนใจในลักษณะเดียวกันเป็นเพราะเห็นว่าต้องใช้แรงงานมากในการเลี้ยงสุกรนักเรียนจึงมีความสนใจที่สอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับมณู สุขสมบูรณ์ (2542 : 51) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจงานเกษตรในเรื่องการเลี้ยงสุกรน้อย

ด้านพืชนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามสนใจการปลูกผักมากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่นๆ เป็นที่น่าสังเกตว่าศาสนามีอิทธิพลให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความสนใจในงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนา ซึ่งในทางปฏิบัติไม่ต้องกลัวว่าจะผิดคำสอนของศาสนานั้นก็คือ ด้านการปลูกพืชนั่นเอง

ด้านดินและปุ๋ยนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามสนใจการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่นๆ เป็นที่น่าสังเกตว่าศาสนามีอิทธิพลให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามนั้นสนใจสิ่งที่ทันสมัย สิ่งที่ทุกคนให้ความสนใจ

ด้านการใช้สารเคมีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามสนใจวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมีมากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจในเรื่องการปลูกผัก เพราะว่าการปลูกผักนั้นถ้ามีการใช้สารเคมีต้องใช้อย่างถูกวิธี จึงจะมีความปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนดังนี้

5.3.1 สำนักงานเขตลาดกระบัง ฝ่ายการศึกษา

- 1) ควรจัดงบประมาณสำหรับงานเกษตรให้เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
- 2) ควรมีการรับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

5.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

- 1) ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการเกษตรให้สอนเกษตรเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนเกษตรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณให้การเรียนการสอนทางด้านงานเกษตรให้เพียงพอ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.3.3 ครูผู้สอนวิชาเกษตร

- 1) พิจารณาจากความสนใจงานเกษตรของนักเรียนแล้ว ควรมีการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น การปลูกผัก การให้น้ำ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ การทำปุ๋ย การทำความสะอาดเครื่องมือ และการปลูกผักปลอดสารพิษ

- 2) พิจารณาจากความสนใจระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จะพบความสนใจที่สัมพันธ์กันหลายเรื่อง เช่น การปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ การเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกผัก การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงสัตว์ปีก และการทำปุ๋ยคอก ดังนั้นควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เต็มที่

3) จากความสนใจระหว่างกรนับถือศาสนามีความสัมพันธ์กันที่ต้องจัดการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าวอย่างไม่มีปัญหาเกี่ยวกับศาสนา คือ การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี

5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจงานเกษตรในเขตภูมิภาค เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ตามหลักการสอนแบบการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538. กำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิคมวิทยา.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. 2513. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540. ศึกษิตแห่งทศวรรษที่ 21 : แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ซัคเซสมิเดีย.
- โกมล จันทร์ทอง. 2533. การประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย ประจำปี 2533. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จันทร์เพ็ญ สร้อยมาลี. 2537. การเปรียบเทียบความสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตติมา รักษานาค. 2529. การสำรวจความสนใจในงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์ และคณะ. 2537. ความรู้พื้นฐานทางศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อัมภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- ทักษิณ สระมณี. 2536. ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ของเขตลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิภา วัฒนเวคิน. 2529. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญช่วย ปู่หล่น. 2541. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญธรรม จิตตอนันต์. 2538. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2539. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.เอ็น. การ์พิมพ์.
- ประเวศ เพชรอินทร์. 2537. องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนแผนวิชาชีพเกษตรตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเวศ ะตี. 2541. การปฏิรูปทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มุลนิธิศศศรี-สภกฤษ์วงศ์.
- ประสาน ทิพย์ธารา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.
- ประสงค์ ดันติวิชัย. 2530. ความต้องการในการฝึกทักษะทางการเกษตรของนิสิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เปลื้อง ณ นคร. 2515. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพมหานคร : กราฟฟิเคอาร์ท.
- เพ็ญจันทร์ แม้นสงวน. 2537. วิจัยสหเทศ. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภูวดล อภิญญาวิสุทธิข. 2529. ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลางกลุ่มโรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภัทรพร ศิริกาญจน และคณะ. 2537. ความรู้พื้นฐานทางศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารธรรมศาสตร์. สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชศ รุ่งเรืองวานิช. 2532. การจัดกิจกรรมและสร้างความสนใจวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนิภา มณีพงษ์. 2530. การสำรวจความสนใจอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถิ่นจี หะวานนท์. 2526. การศึกษากับสังคมไทยก่อนสมัยปฏิรูปการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณ แก้วเมืองเพชร. 2527. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วันที จีรพงษ์พิทักษ์. 2527. ทักษะคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 โรงเรียนมัธยมส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมาน สิมารักษ์ และคณะ. 2530. ศาสนาและจริยธรรมในสังคมไทย รวมปาฐกถา. เชียงใหม่ : โครงการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมปอง ประกอบแก้ว. 2537. การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร. โดยใช้แบบสำรวจ The Vocational Interest, Experience and Skill Assessment (AIESA.) วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สันติ ศรีสวนแดง. 2537. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวนีย์ รุจิระอัมพร. 2522. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงพิมพ์.
- สุชา จันทรเอม. 2536. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชีพ ปุญญานุภาพ. 2532. ประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น. ประโยชน์ด้านการค้า
- ไม่ว่ากร สุนทรี โคมิน และสมิท สมักรการ. 2522. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. รายงานการวิจัย สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สำนักงานเขตลาดกระบัง. 2542. เอกสารประกอบการตรวจพื้นที่เขตลาดกระบังของผู้ว่าราชการ
กรุงเทพมหานคร.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. มปป. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-
2544). สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : หจก. คุณพินอักษรกิจ.

ขมาพร พันธมาโพธิ์. 2527. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อภาเสถียรสวัสดิ์. มปป. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

อนงค์ คูสกุล. 2527. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกนึ่งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 3๕๕ /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายถนอม ทาทอง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายถนอม ทาทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ผศ.ดร.ปัญญา	โพธิ์ฐิติรัตน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ประธานกรรมการ
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการ
ผศ.ดร.ปัญญา	โพธิ์ฐิติรัตน์	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการสื่อสารเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และข้อมูลอ้างอิงของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2542

1. นายฉนวน ทาทอง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” โดยมี ดร.นพคุณ สิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.คณัย ดิษยบุตร และ ผศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จิวรัตน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สัจวารศิลป์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 หน่วยงานบัณฑิตวิทยาลัย
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5113

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายถนอม ทาทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดวัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগัจฉมนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3265052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

งานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ลจล. โทร. 2663

ที่ ทม 1504/ 5113

วันที่ 9 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณอม ทาทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5113

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประภัสสร ลุประสงค์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายถนอม ทาทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจในเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารงานบัณฑิตศึกษานี้ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการ โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 เนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 5113

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประพนธ์ เกาะแก้ว

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายณอม ทาทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจในเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นของทรัพย์สินทางปัญญาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้เพื่อประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการพิมพ์หรือการเผยแพร่ในรูปแบบอื่นใดก็ตาม และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5113

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายทองสืบ ดั่งแสง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายถนอม ทาทอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนา ต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนตั้งไกลกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัธนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารงานบัณฑิตศึกษา ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

ไม่ว่าการเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5155

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน

ด้วย นายถนอม ทาทอง เป็นนักศึกษาวิทยุญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษاثิพพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร: 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ ๖284

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตลาดกระบัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายณอม ทาทอง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
 เรื่อง "การศึกษاثิพพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
 สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงาน
 ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
 เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย
เสนอโดย นายณอม ทาทอง

1. โรงเรียนวัดราชโกษา
2. โรงเรียนวัดลาดกระบัง
3. โรงเรียนวัดสังฆราชา
4. โรงเรียนวัดพลมานีย์
5. โรงเรียนวัดปากบึง
6. โรงเรียนวัดลำพะอง
7. โรงเรียนประสานสามัคคี
8. โรงเรียนแดงเป้า
9. โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
10. โรงเรียนวัดลานบุญ
11. โรงเรียนวัดสุเหร่าลำนายไธ
12. โรงเรียนวัดชุมทอง
13. โรงเรียนจัดบึงไ้ว
14. โรงเรียนวัดทิพพาวาส
15. โรงเรียนตำบลชุมทอง
16. โรงเรียนชุมทอง
17. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา
18. โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
19. โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง
20. โรงเรียนวัดบำรุงริน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อธิการบดีประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. อาจารย์ประภัสสร ลุประสงค์ อาจารย์ประจำหมวดเกษตร โรงเรียนสาธิตเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ประทวน เกาะแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดลานบุญ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
5. นายทองสีบ ค้วงแสง ศึกษาธิการเขตลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวน 20 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดราชโกษา
2. โรงเรียนวัดลาดกระบัง
3. โรงเรียนวัดตั้งนราธา
4. โรงเรียนวัดพลมานีย์
5. โรงเรียนวัดปากบึง
6. โรงเรียนวัดลำพะอง
7. โรงเรียนประสานสามัคคี
8. โรงเรียนแดงเป่า
9. โรงเรียนวัดศุทธาโกชน์
10. โรงเรียนวัดถนอมบุญ
11. โรงเรียนวัดศุหรัถ่านายโศ
12. โรงเรียนวัดชุมทอง
13. โรงเรียนวัดบึงบัว
14. โรงเรียนวัดทิพพาวาส
15. โรงเรียนตำบลชุมทอง
16. โรงเรียนชุมทอง
17. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา
18. โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
19. โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง
20. โรงเรียนวัดบารุงริน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
เขตลาดกระบัง

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. ผู้ที่ทำแบบสอบถามนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง
3. โปรดพิจารณาคำถามและตอบแบบสอบถามตามความสนใจของนักเรียน
4. กรุณาตอบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย
5. ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของนักเรียนเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายนต์
นักเรียนแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นายถนอม ทาทอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และ โปรดเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() อื่น (โปรดระบุ)

4. อาชีพผู้ปกครอง

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() ค้าขาย

() เกษตรกร

() รับจ้างทั่วไป

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. เคยทำงานด้านการเกษตรด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ด้านพืช

() ด้านสัตว์

() ด้านประมง

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
เขตลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือของแต่ละช่องที่ตรงกับความ
สนใจของท่าน

1. ด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การขยายพันธุ์พืช 1. การทดสอบการงอกของเมล็ด..... 2. การเพาะเมล็ด..... 3. การปักชำ..... 4. การ โน้มกิ่ง..... 5. การตอนกิ่ง..... 6. การติดตา..... 7. การทาบกิ่ง.....
ข. อาหารของพืช 1. แร่ธาตุที่สำคัญในการเจริญเติบโต..... 2. ปุ๋ยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต..... 3. การปลูกพืชคลุมดิน.....
ค. การปลูกการเก็บเกี่ยว และการดูแลรักษา 1. การปลูก..... 2. การให้น้ำ..... 3. การพรวนดิน..... 4. การกำจัดวัชพืช..... 5. การป้องกันและกำจัด โรคพืช..... 6. การป้องกันและกำจัดแมลง.....

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
7. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช.....
8. การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ.....
9. การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว.....
ง. อาชีพเกษตร			
1. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ.....
2. การทำสวนผลไม้.....
3. การปลูกผักสวนครัว.....
4. การเพาะเห็ด.....
5. การปลูกพืชไร่.....
6. การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ เช่น ฟางข้าว ชังข้าว ไม้โสน.....
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
1. การทำนา.....
2. การทำสวนผลไม้.....
3. การปลูกผัก.....
4. การปลูกหญ้า.....

2. ด้านสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์สัตว์			
1. การผสมพันธุ์.....
2. การสร้างโรงเรือน.....
3. การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....
4. การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ข. อาชีพเกษตร			
1. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน นกกระทา.....
2. การเลี้ยงสุกร.....
3. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น โค กระบือ.....
4. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัดจีน ปลาหางนกยูง ปลาเทวดา.....
5. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลานิล ปลาดุก ปลาสลิด....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
1. การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ เช่น ปลานิล ปลาดุก ปลาสลิด....
2. การเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลากัด ปลาเทวดา...
3. การเลี้ยง โคเนื้อ.....
4. การเลี้ยง โคนม.....
5. การเลี้ยง ไก่บ้าน.....
6. การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....
7. การเลี้ยง ไก่ไข่.....
8. การเลี้ยงเป็ด.....

3. ด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ดิน			
1. การเตรียมดิน.....
2. การพรวนดิน.....
3. การเตรียมแปลงปลูก.....
4. การขุดหลุม ไม้ย่นดิน.....
5. การทดสอบคุณภาพดินอย่างง่าย.....

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ข. ปลูก 1. การทำปุ๋ยพืชสด..... 2. การทำปุ๋ยหมัก..... 3. การใช้ปุ๋ยคอก..... 4. การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์..... 5. วิธีการใส่ปุ๋ย.....			
ค. อาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น 1. การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้เพื่อการจำหน่าย..... 2. การจำหน่ายปุ๋ยคอก..... 3. การจำหน่ายปุ๋ยวิทยาศาสตร์.....			

4. ด้านเครื่องมือเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ 1. เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น กรรไกรตัดกิ่ง มีดตอนกิ่ง... 2. เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว เสียม..... 3. เครื่องมือเกษตรด้านสัตว์ เช่น มีดตอน เครื่องคิดเบอร์หู... 4. เครื่องมือเกษตรด้านเครื่องกล เช่น เครื่องสูบน้ำ เครื่องตัดหญ้า..... 5. เครื่องมือเกษตรด้านเคมี เช่น เครื่องพ่นยา เครื่องผสมยา.....			
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร 1. การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี..... 2. การซ่อมแซมเครื่องมือ..... 3. การเข้าด้านเครื่องมือ..... 4. การทำความสะอาดเครื่องมือ..... 5. การเก็บรักษา.....			

5. ด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. ประเภทของสารเคมีเกษตร			
1. สารสกัดที่ได้จากธรรมชาติ เช่น สะเดา โกลเด้น.....
2. สารเคมีสังเคราะห์ เช่น กรัสม็อกโซน เซฟวิน.....
ข. การใช้สารเคมีเกษตร			
1. ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....
2. วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....
3. ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....

6. ด้านงานเกษตรอื่นๆ

รายการ	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. งานเกษตรอื่นๆ (ให้ระบุตามความสนใจ)			
1. การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่.....
2. การปลูกผักปลอดสารพิษ.....
3.
4.

ขอขอบคุณ

นายถนอม ทาทอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ผู้วิจัย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายถนอม ทาทอง เกิดเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2518 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษา
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนบ้านบุญโนนคู่ ปีการศึกษา 2530

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 จากโรงเรียนทุ่งขี้งัววัฒนา
ปีการศึกษา 2533

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (ประเภทวิชาเกษตรกรรม)
จากวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2536

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (สาขาวิชา โคนม)
จากวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2538

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
เกษตร-การผลิตสัตว์) จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้