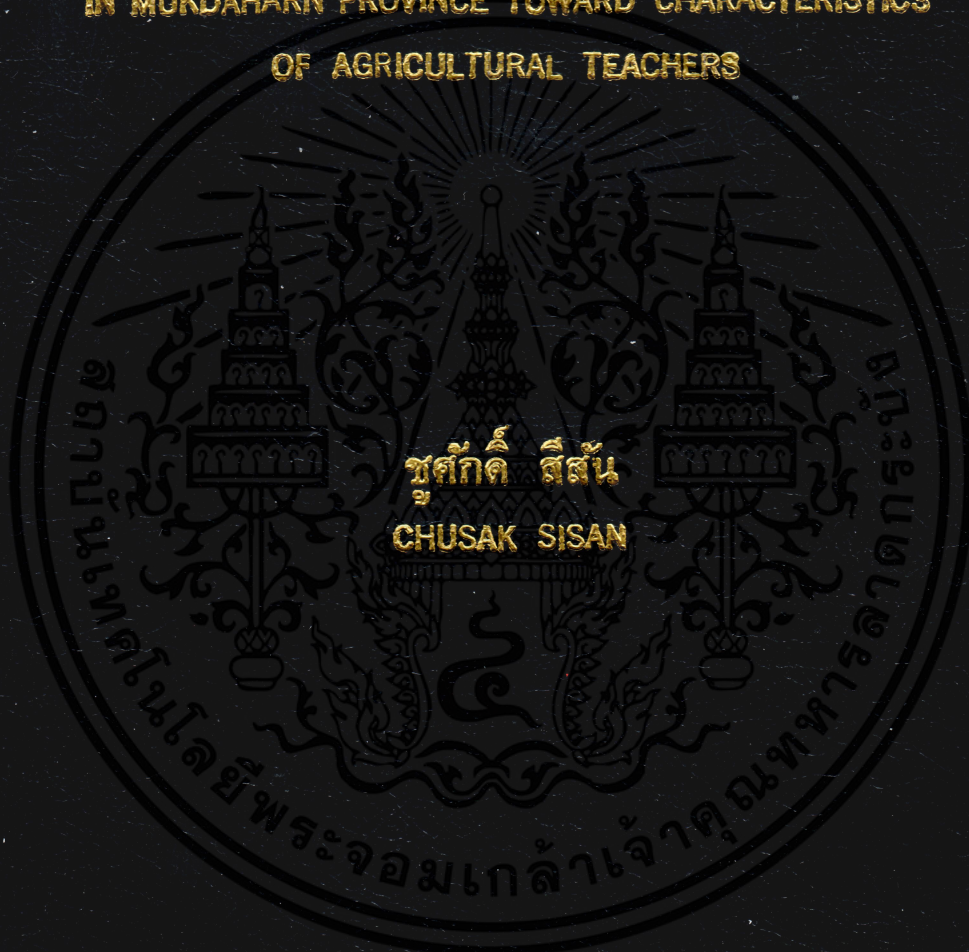


ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

SATISFACTION OF PRINCIPALS OF SECONDARY SCHOOLS  
IN MUKDAHARN PROVINCE TOWARD CHARACTERISTICS  
OF AGRICULTURAL TEACHERS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974-648-010-3

ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

SATISFACTION OF PRINCIPALS OF SECONDARY SCHOOLS  
IN MUKDAHARN PROVINCE TOWARD CHARACTERISTICS  
OF AGRICULTURAL TEACHERS



ชูศักดิ์ สีสัน  
CHUSAK SISAN

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน.....38967  
วัน, เดือน, ปี 20 ก.พ. 2544

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานบัณฑิตวิทยาลัยนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง/รังสิตที่มีการนำไปใช้

พ.ศ. 2543

ISBN 974 - 648 - 010 - 3

**SATISFACTION OF PRINCIPALS OF SECONDARY SCHOOLS  
IN MUKDAHARN PROVINCE TOWARD CHARACTERISTICS  
OF AGRICULTURAL TEACHERS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**2000**

**ISBN 974 - 648 - 010 - 3**



เอกสาร **COPYRIGHT 2000** สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าการ **SCHOOL OF GRADUATE STUDIES** จะต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**



หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร
นักศึกษา	นายชูศักดิ์ สีสัน
รหัสประจำตัว	39064317
ปริญญา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขา	ครุศาสตร์เกษร
พ.ศ.	2543
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร. ดนัย ดิษยบุตร
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์วันทนี โชติสกุล อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

### บทคัดย่อ

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารและศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 31 โรงเรียน ซึ่งประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายต่างๆในโรงเรียนที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโดยตรง รวมประชากรทั้งสิ้น 155 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS FOR WINDOWS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และสมรสแล้ว มีอายุเฉลี่ย 38.7 ปี อายุราชการเฉลี่ย 13.5 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษ วิชาเอกสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ ตำแหน่งด้านการบริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวนครูเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารเฉลี่ย 2.4 คน ครูเกษรส่วนใหญ่จบการศึกษามีวิชาเอกทางการเกษตร

ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการทั้งหมด 13 คุณลักษณะ ผู้บริหารมีความพึงพอใจระดับมาก 11 คุณลักษณะและระดับปานกลาง 2 คุณลักษณะ คุณลักษณะด้านการสอน มีทั้งหมด 13 คุณลักษณะ ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับมากทั้งหมด คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมีทั้งหมด 10 คุณลักษณะ ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับมากทั้งหมด

และคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทั้งหมด 20 คุณลักษณะ ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับมากทั้งหมด

การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารมีคุณลักษณะอื่นที่ผู้บริหารต้องการ ได้แก่ ด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษียณมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด ด้านการสอน ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษียณสอนโดยการเตรียมอุปกรณ์การสอนเสมอ สอนโดยการสาธิต ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้สื่อการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา มากที่สุด ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษียณมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงงาน แต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์มากที่สุด ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษียณเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ดังนี้ สถาบันพัฒนาหรือสถาบันที่ผลิตครูเกษียณควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการหรือความพึงพอใจของผู้บริหารในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูเกษียณให้มีคุณภาพทั้ง 4 ด้าน ครูเกษียณควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้ง 4 ด้านและสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารและสถานศึกษาควรร่วมมือกันจัดอบรมครูเกษียณในด้านคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรและผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูเกษียณที่ไม่ได้จบการศึกษาเกษตรได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	Satisfaction of Principals of the Secondary Schools in Mukdaharn Province Toward Characteristics of Agricultural Teachers
<b>Student</b>	Mr. Chusak Sisan
<b>Student ID.</b>	39064317
<b>Degree</b>	Master of Science
<b>Programme</b>	Agricultural Education
<b>Year</b>	2000
<b>Thesis Advisr</b>	Dr. Danai Disyabutra
<b>Thesis Co – advisor</b>	Mrs. Wantanee Chotisakul Mrs. Sasithorn Jarusombuti

## ABSTRACT

The purposes of the research were to study general backgrounds of the principals of the secondary schools in Mukdaharn Province and to study thier satisfaction towards characteristics of agricultural teachers.

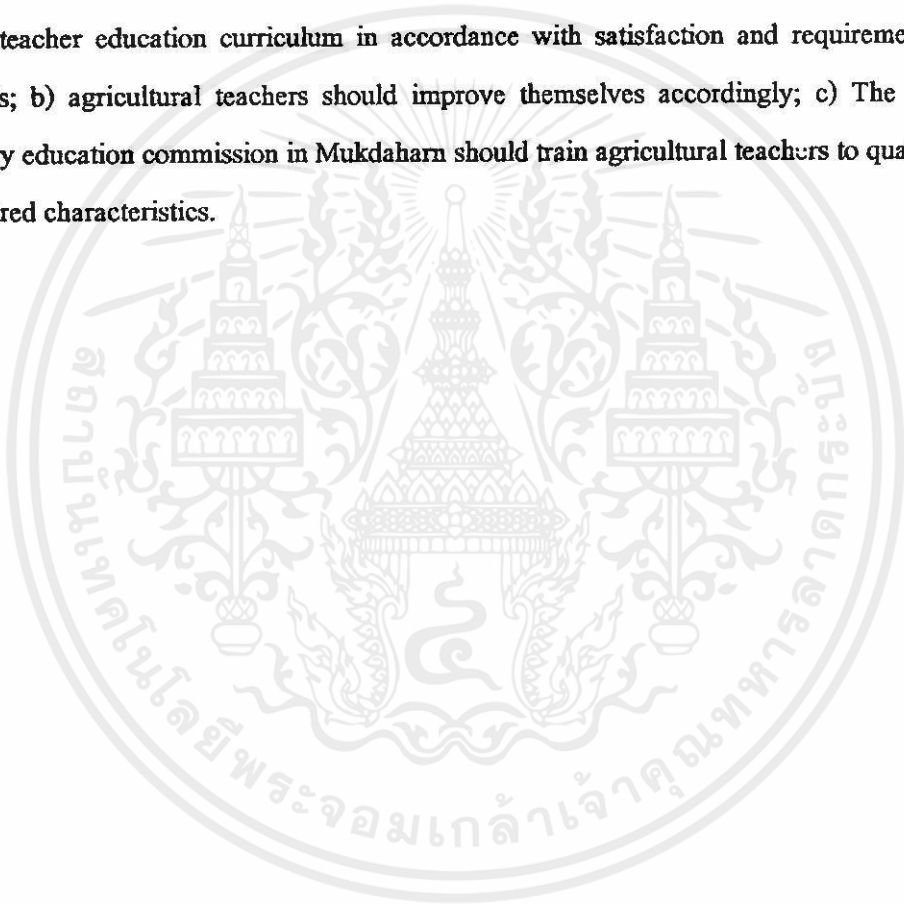
Population of the study were 155 principals in 31 secondary schools in Mukdaharn Province in academic year 1999. Data were collected through questionnaires constructed by the researcher. Statistical tools used in analysis of the data were frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation as computed by SPSS for windows program.

The results of the study showed that most respondents were male and married. Their average age was 38.7 years with average 13.5 years of official service. Most of them obtained bachelor degree in social studies and science, and hold assistant principal position. Average numbers of agriculture teachers was 2.4 per school. Most agriculture teachers graduated in Agricultural Education.

The satisfaction of the principals of secondary schools in mukdaharn Province toward characteristics of agricultural teachers were as follows : a) from 13 items of academic characteristics , finding showed revealed “much level” for 11 items and “moderate” 2 for items ; b) from 13 items of teaching characteristics, finding showed revealed “much level” for all item ; c) from 10 items of personality characteristics , finding showed revealed “much level” for all items ; d) from 20 items of moral characteristics , finding showed revealed “much level” for all items.

Some interesting comments and suggestions concerning satisfaction of principals toward characteristics of agricultural teachers were as follows : a) the required academic characteristics were competence in using computer and producing instructional media ; b) on teaching characteristics, they required teachers preparing teaching media, teaching demonstration and child centered method , c) on personality characteristics, they wanted teachers eager to improve their work and teachers dressing appropriately and ; d) on moral characteristics, they wanted teachers be good example for students.

Suggestion of the research were ; a) agricultural teacher education institutes should develop teacher education curriculum in accordance with satisfaction and requirement of the principals; b) agricultural teachers should improve themselves accordingly; c) The office of secondary education commission in Mukdaharn should train agricultural teachers to qualify all of the required characteristics.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหารสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความเมตตา กรุณาจากท่านอาจารย์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมที่คอยให้คำชี้แนะและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณาของทุกท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ภัคพงศ์ ปวงสุข ที่ได้ให้คำชี้แนะและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมาเช่นกัน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาแนะนำการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารที่กรุณาให้เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่กรุณาตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายเศวต จอมจุมพล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ที่คอยให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการศึกษาและการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณบิดา มารดาและน้องๆ และ คุณน้ำผึ้ง สอนงาม ที่คอยเป็นกำลังใจและให้คำปรึกษาชี้แนะในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ คุณวราภรณ์ แสนศรีที่คอยเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชูศักดิ์ สีสัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ความหมายของความพึงพอใจ.....	7
2.2 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.....	8
2.3 เทคนิคการสอนวิชาเกษตร.....	12
2.4 ลักษณะของครูเกษตรที่ดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.4.1 คุณลักษณะด้านวิชาการของครูเกษตร.....	19
2.4.2 คุณลักษณะด้านการสอนของครูเกษตร.....	21
2.4.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร.....	24
2.4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูเกษตร.....	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
3.1 ประชากร.....	29
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	30

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>33</b>
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	33
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ ของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร.....	37
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะของครูเกษตร.....	44
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>47</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	47
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	50
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	55
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	55
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>57</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>60</b>
ภาคผนวก ก. หนังสือราชการ.....	61
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	76
<b>ประวัติผู้เขียน.....</b>	<b>83</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร .....	33
4.2 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ด้านวิชาการ .....	37
4.3 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ด้านการสอน .....	39
4.4 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ ของครู เกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ด้านบุคลิกภาพ .....	40
4.5 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู เกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม .....	42
4.6 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียน มัศึกษามีคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านวิชาการ .....	44
4.7 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียน มัศึกษามีคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอน .....	44
4.8 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียน มัศึกษามีคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ .....	45
4.9 แสดงข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียน มัศึกษามีเห็นคุณลักษณะของครูเกษตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนวิชาเกษตรในปัจจุบันนี้ได้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษามีวิชาเกษตรอยู่ในหลักสูตรทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้จัดไว้เป็นวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรีทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะประสบผลสำเร็จได้นั้นโรงเรียนจะต้องมีครูเกษตรที่มีคุณภาพสูง

ครูที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในปัจจุบันนี้มีทั้งครูที่จบวิชาเอกทางเกษตรและครูที่ไม่ได้จบวิชาเกษตรโดยตรงมาทำการสอนวิชาเกษตร เนื่องจากครูที่จบทางด้านเกษตรโดยตรงมีจำนวนไม่เพียงพอซึ่งอาจทำให้เกิดทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ เพราะครูเหล่านั้นไม่มีความรู้ทางเกษตรที่แท้จริง ทำให้ไม่สามารถสอนวิชาเกษตร ได้ผลเต็มที่ ซึ่ง นพคุณ ศิริวรรณและคณะ ( 2537:36 ) ได้พบว่าโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีครูเกษตรประมาณโรงเรียนละ 1 - 3 คน ซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีมากกว่าทำให้เกิดปัญหาด้านจัดการเรียนการสอน ต้องจัดครูวิชาอื่นมาสอนแทน เช่น ครูสังคมศึกษา ครูภาษาไทย เป็นต้น ส่วนครูที่จบวิชาเกษตรมาโดยตรงก็มักจะมีปัญหา กับผู้บริหาร ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่พัฒนา ไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่ง ดนัย ดิษยนบุตร ที่พบว่าผู้บริหารมักจะมองว่าครูเกษตรทำงานยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้บริหาร ในด้านต่าง ๆ เช่นการแต่งกาย ความประพฤติ ความรู้ การสอนนักเรียน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ (อ้างโดย วสุธาร ศรีนพรัตน์ 2531 :11- 12 )

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อครูผู้สอนวิชาเกษตรน่าจะมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ถ้าผู้บริหารมีความพึงพอใจครูเกษตรจะทำให้การปฏิบัติงานของครูเกษตรดำเนินไปด้วยดี แต่ถ้าหากผู้บริหารขาดความพึงพอใจครูก็อาจเป็นผลให้ความร่วมมือระหว่างครูเกษตรกับผู้บริหารเป็นไปอย่างไม่ราบรื่นและจะเป็นผลต่อการเรียนการสอนด้วย และจังหวัดมุกดาหารเป็นจังหวัดหนึ่งที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรเกือบทุกแห่ง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้หนึ่งที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตรในโรงเรียนและเป็นผู้บังคับ

บัญชาครูเกษตรโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อจะนำผลวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานของครูผู้สอนวิชาเกษตรให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่สอดคล้องกับความพึงพอใจ ความต้องการของผู้บริหาร

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของ ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร

## 1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

แนวความคิดในการศึกษาวิจัยความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ในด้านความพึงพอใจผู้วิจัยยึดแนวคิดจากความหมายของความพึงพอใจของสมยศ นาวิกาน (2524 : 39) ที่สรุปได้ว่าความพึงพอใจหมายถึง ความชอบ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่เห็น ทั้งต้องงานและต่อคุณลักษณะของตัวบุคคลซึ่งความพึงพอใจนั้นมีทั้งทางบวกและทางลบ หากบุคคลนั้นมีคุณลักษณะที่ดีตามที่ต้องการทำให้เกิดความพึงพอใจในทางบวก แต่ถ้าหากบุคคลนั้นมีคุณลักษณะที่ไม่ดีทำให้เกิดความพึงพอใจในทางลบ คุณลักษณะที่ว่่านั้นคือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของครูเกษตรนั้นผู้วิจัยยึดหลักการของ Lloyd J. Phipps (อ้างโดย สถาพร ดียิ่ง 2539 : 5-6) ในเรื่องทำอย่างไรจึงจะเป็นครูเกษตรที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรมยึดหลักการของ สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ (2536 : 7) ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 217) และไกรนุช ศิริพูล (2531 : 117-119) มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านวิชาการ

- 1.1 มีความรู้ในวิชาเกษตร
- 1.2 มีความรู้ในวิชาสามัญอื่น ๆ
- 1.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
- 1.5 มีความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง

- 1.6 มีความรู้ด้านการบริหารเพื่อช่วยวางแผนการบริหารโรงเรียนได้
- 1.7 มีความสามารถในการเขียนโครงการ
- 1.8 มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- 1.9 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลและรายงานผล
- 1.10 สามารถสร้างผลงานด้านการเกษตรได้เป็นรูปธรรม
- 1.11 ให้ความรู้การเกษตรแก่ชุมชนได้
- 1.12 มีทักษะด้านการเกษตร
- 1.13 มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้านการ

เกษตร

## 2. ด้านการสอน

- 2.1 มีการเขียนแผนการสอน
- 2.2 ใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนเสมอ
- 2.3 ดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
- 2.4 มีทักษะ ในด้านการสอนเป็นอย่างดี
- 2.5 นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
- 2.6 วัดผลการสอนตามจุดประสงค์
- 2.7 นำประสบการณ์จากการจากทำมาสอนนักเรียน
- 2.8 สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.9 สอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
- 2.10 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ขณะที่สอน
- 2.11 มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน
- 2.12 พัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
- 2.13 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน

## 3. ด้านบุคลิกภาพ

- 3.1 แต่งกายเหมาะสมต่อความเป็นครู
- 3.2 สุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์
- 3.3 เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง
- 3.4 มีลักษณะเป็นผู้นำ
- 3.5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 3.6 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3.7 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในสถานการณ์วิกฤต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามนำไฟล์เอกสารไปเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.8 มีไหวพริบปฏิภาณ เฉลียวฉลาดและสติปัญญาดี
- 3.9 มีความอดทน
- 3.10 ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ

#### 4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 4.1 ไม่เสพสิ่งเสพยติด
- 4.2 ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว
- 4.3 ไม่เล่นการพนัน
- 4.4 เป็นผู้มีความเสียสละในหน้าที่
- 4.5 มีใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.6 มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์
- 4.7 ตรงต่อเวลา
- 4.8 วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 4.9 อุทิศเวลาให้กับราชการ
- 4.10 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง
- 4.11 มีความอดทนในการปฏิบัติงาน
- 4.12 มีระเบียบวินัย
- 4.13 รู้จักกาลเทศะ
- 4.14 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- 4.15 ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว
- 4.16 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- 4.17 เป็นคนมีเหตุผล
- 4.18 รู้จักการให้อภัย
- 4.19 ไม่เป็นคนใจอวด
- 4.20 ไม่เป็นคนให้ร้ายผู้อื่น

#### 1.4 ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยถึงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหารครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารในปีการศึกษา 2542 ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารจำนวน 31 โรงเรียนซึ่งประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันกับผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียนที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโดยตรงรวมประชากรทั้งสิ้น 155 คน

## 1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาคือ ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ได้แก่

- ความพึงพอใจครูเกษรด้านวิชาการ
- ความพึงพอใจครูเกษรด้านการสอน
- ความพึงพอใจครูเกษรด้านบุคลิกภาพ
- ความพึงพอใจครูเกษรด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจอันถูกต้องและตรงจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดคำจำกัดความและนิยามศัพท์ของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

**โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร

**ครูเกษร** หมายถึง ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหารทั้งครูที่จบวิชาเอกทางการเกษร เช่น ศึกษาศาสตร์เกษร ครุศาสตร์เกษร วิทยาศาสตร์บัณฑิตทางการเกษร และครู-อาจารย์ที่ไม่ได้จบวิชาเอกทางเกษร

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันกับผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียนที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโดยตรงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความชอบ ความรู้สึกพอใจ ของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ในคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

**คุณลักษณะทางด้านวิชาการ** หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นทางด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษรภาคทฤษฎี ความรู้ในวิชาเกษรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น การร่วมมือกับทาง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร และความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้ความสัมพันธ์กับวิชาเกษตร

**คุณลักษณะทางการสอน** หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นทางการสอน ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้ง การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน รู้จักรักษาเวลาขณะทำการสอน มีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน เป็นต้น

**คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นทางด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ กิริยาท่าทางความเป็นมิตร เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ ช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น การแต่งกายสุภาพเหมาะสม รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่า เป็นต้น

**คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง คุณธรรม จริยธรรมที่ครูเกษตรแต่ละคนพึงมีไว้ประจำใจ เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจในการเรียนการสอนเช่น การมีความเมตตา กรุณา ต่อนักเรียน การไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ไม่เล่นการพนันทุกชนิด อุทิศตนให้กับเวลาราชการ ไม่พูดจาใช้อวดตัวเอง เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่างๆเพื่อประกอบการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ดังนี้

- 2.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 2.2 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 2.3 เทคนิคการสอนวิชาเกษตร
- 2.4 ลักษณะครูเกษียณที่ดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.4.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ
  - 2.4.2 คุณลักษณะด้านการสอน
  - 2.4.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
  - 2.4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลายความหมาย เช่น

สมยศ นาวิกาน ( 2524 : 39 ) ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ว่า เป็นความรุนแรงของความต้องการอย่างใดอย่างหนึ่ง ความพึงพอใจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ เป็นคุณภาพสภาพหรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่อบุคคล เจตคติต่องานที่ปฏิบัติ หรือความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายของความต้องการ ส่วนด้าน กิติมา ปรีดีติลก ( 2539 : 321 ) ให้ความหมายความพึงพอใจว่าหมายถึง ความรู้สึกที่ชอบต่องาน ต่อบุคคลที่ปฏิบัติงานตอบสนองความต้องการของเขาได้

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความชอบ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่เห็น ทั้งต่องานและตัวบุคคลซึ่งความพึงพอใจนั้นมีทั้งทางบวกและทางลบ หากบุคคลนั้นมีคุณลักษณะที่ดีตามที่ต้องการทำให้เกิดความพึงพอใจในทางบวก แต่ถ้าหากบุคคลนั้นมีคุณลักษณะที่ไม่ดีทำให้เกิดความพึงพอใจในทางลบ เช่นคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

คุรุสภาได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นมา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาและนำไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพครู ดังนี้ (คุรุสภา ,2537 :1-26)

**มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ**

**คำอธิบาย** การปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์การหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ

ระดับ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู

ระดับ 3 เป็นผู้ นำในการพัฒนาวิชาชีพครู

**มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน**

**คำอธิบาย** การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก ความหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเฉพาะในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ระดับ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมถึงกิจกรรมเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ระดับ 3 ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครูให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

**มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ**

**คำอธิบาย** การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน

ระดับ 2 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงกว่าเดิม

ระดับ 3 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นเต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

คำอธิบาย การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกให้ปรับปรุงหรือการสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม

ระดับ 2 ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ระดับ 3 สร้างและพัฒนาแผนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

คำอธิบาย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม

ระดับ 2 การใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ระดับ 3 คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

คำอธิบาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และอุปสรรคความรู้ทั้งหลาย ได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดความนิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดเนื้อหาเป็นหลัก

ระดับ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดความคิดรวบยอด

(Concept) เป็นหลัก

ระดับ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดกระบวนการและการ

สร้างเป็นหลัก

**มาตรฐานที่ 7** รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

**คำอธิบาย** การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิควิธีการ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการ หรือ นวัตกรรมนั้น ๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ เป็นการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดี

ยิ่งขึ้น

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบ

ระดับ 2 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึง การพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มต่าง ๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ

ระดับ 3 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นรายบุคคล

**มาตรฐานที่ 8** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

**คำอธิบาย** การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจาและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับความเป็นครูสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอให้คำแนะนำ

และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ตลอดจนสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนเกิดความศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่าง que เลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบาย การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและยอมรับฟังผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน

ระดับที่ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

คำอธิบาย การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ระดับคุณภาพ

ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน

ระดับที่ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชน ความรู้ ความสามารถ หรือความถนัด

ระดับที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานสถานศึกษาเพื่อชุมชน และร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ เป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

คำอธิบาย แสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา การค้นหา การสังเกตจดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครูสามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและใช้ข้อมูลประกอบการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

### ระดับคุณภาพ

ระดับที่ 1 สามารถแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับสภาพการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศและใน ระดับโลก

ระดับที่ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนได้แก่ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยีเทคนิควิธีการ นวัตกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

ระดับที่ 3 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกติวิสัย

### 2.3 เทคนิคการสอนวิชาเกษตร

การเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นนอกจากครูเกษตรจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีแล้ว ครูเกษตรจะต้องมีเทคนิควิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและด้านอื่นๆ อีกเช่นกัน จึงจะทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จดังที่ รมณีย์ อาภาภิรม ( 2531 : 78 - 87 ) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้

การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาเกษตร เป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียน เป็นผลมาจากการแสดงพฤติกรรมของผู้สอน ทางกาย วาจาและใจ ซึ่งจะมีผลต่อผู้เรียนอย่างมากทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นการสร้างบรรยากาศในการเรียน จึงเป็นหน้าที่ เป็นเทคนิคของการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ต้นชั่วโมง

#### ก. การเริ่มต้นชั่วโมงแรกของวิชา ครูเกษตรควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้สอนแนะนำตนเองด้วยการเขียนชื่อบนกระดาน
2. ผู้สอนบอกความต้องการของตนเอง หรืออุปนิสัยในการสอน
3. ทำความรู้จักกับผู้เรียน ควรทำความรู้จักเป็นรายบุคคล
4. บอกวัตถุประสงค์และขอบเขตของวิชา

4.1. บอกชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต เวลาเรียน

4.2. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชา

4.3. บอกขอบเขตของเนื้อหา (course description)

4.4. ลักษณะการเรียนการสอน เช่น บรรยายหรือปฏิบัติ

4.5. มีกิจกรรมอะไรบ้าง

4.6. ต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง ผู้เรียนควรเตรียมอะไรบ้าง

4.7. ตำราหลักที่ใช้สอนคืออะไรบ้าง

5. บอกเกณฑ์หรือแนวทางการประเมิน

6. บอกประโยชน์ของวิชาที่เรียน

7. เมื่อมีเวลาพอ ผู้เรียนพร้อมก็เริ่มสอนได้

#### ข. การทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนตลอดเวลาที่สอน

ปกติแล้วผู้เรียนจะมีความสนใจเรียนเพียงต้นชั่วโมงเท่านั้น การทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนตลอดเวลาที่สอน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งอาจทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญ
2. การกำหนดเนื้อหาที่สอนอาจจะ 10 - 20 นาทีสลับกับการ สรุป

ทดสอบ ฝึกปฏิบัติเป็นต้น

3. สอนแต่เนื้อหาที่เป็นประโยชน์

3.1. ลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก

3.2. มีการยกตัวอย่างประกอบ

3.3. ขยายคำจำกัดความที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

3.4. เปรียบเทียบให้เห็นชัดเจน

3.5. นำคำกล่าวอ้างสนับสนุนเรื่องที่สอน

4. แทรกอารมณ์ขัน

5. ผู้สอนมีท่าทีกระตือรือร้นในการสอน

6. ใช้สื่อประกอบการสอน

7. ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมตรงประเด็น

8. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

#### ค. การจบชั่วโมงการสอน

ก่อนจบชั่วโมงการสอนในแต่ละครั้งครูเกษตรควรปฏิบัติดังนี้

1. สรุปเนื้อหาที่สอนมาตั้งแต่ต้น

2. ประเมินผลรวม

3. บอกถึงเรื่องที่จะสอนในครั้งต่อไป

#### ง. การควบคุมชั้นเรียน

การควบคุมชั้นเรียนเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จถ้าผู้สอนควบคุมผู้เรียนให้อยู่ในลักษณะพร้อมที่จะเรียนไม่ได้ การเรียนการสอน



4. เกิดความภาคภูมิใจในงานที่ปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการเกษตร
5. ส่งเสริมให้เป็นคนคิดอย่างมีเหตุผล

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตร ( รมณีย์ อภาภิม 2531: 97)

ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรควรปฏิบัติดังนี้

1. สอนเพื่อให้รู้วิธีการ ( learning technic ) เป็นการสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติ
2. สอนเพื่ออธิบายหลักการหรือทฤษฎีให้เห็นจริง ( illustrating principle ) ให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติพิสูจน์ทฤษฎี

3. สอนเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ ( practicing a skill ) เช่น ให้ผู้เรียนฝึกงาน ทำโครงการ

4. สอนเพื่อรวบรวมข้อมูลและแปลความ ( gathering data and gaining experience in its interpretation ) เป็น การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ฝึกแก้ปัญหา ฝึกเก็บข้อมูล การแปลความจากข้อมูล สิ่งที่ครูเกษตรต้องเตรียมในคาบปฏิบัติมีดังนี้

- 4.1 วางแผนการปฏิบัติ
- 4.2 เตรียมสถานที่สำหรับปฏิบัติ
- 4.3 เตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติให้พร้อม
- 4.4 เตรียมเอกสารการสอนหรือคู่มือในการปฏิบัติ

## 2.4. ลักษณะของครูเกษตรที่ดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะครูเกษตรที่ดีเป็นสิ่งสำคัญของครูเกษตร เพราะครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาของผู้เรียน ของประเทศชาติบรรลุเป้าหมาย ดังเช่น ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ ( 2520 : 97 ) ได้เน้นเกี่ยวกับครูเกษตรว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะครูเกษตรเป็นผู้แนะนำนโยบาย แนวความคิดและความรู้ใหม่ ๆ มาดำเนินการถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ถ้าหากครูเกษตรไม่มีความรู้ ความสามารถแล้วการเรียนการสอนวิชาเกษตรต้องล้มเหลวต่อไป เพราะฉะนั้นครูที่มาสอนวิชาเกษตรต้องเป็นครูที่ดีซึ่ง เฉลียว บุรีภักดีและคณะ ( 2520 : 425 ) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูดีพอสรุปได้ดังนี้

1. มีคุณธรรมและประพฤติดี
2. มีลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี
3. มีความสามารถในการอบรม แนะนำและการปกครอง
4. มีความสามารถในการสอน
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ
7. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์

Lloyd J. Phipps(1972 : 29-31 )ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูเกษียณว่าต้องมีความรักในอาชีพครู มีบุคลิกเหมาะสมที่จะเป็นครู มีความเข้าใจในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพียงพอที่จะสอนผู้อื่นได้ ชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีร่างกายสมบูรณ์ ชยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงาน มานะอดทน มีลักษณะความเป็นผู้นำ รู้จักปกครองตน ปกครองคนและการบริหารงานสอนได้ดี สิ่งทีกล่าวมาจะทำให้ครูเกษียณสามารถส่งมอบบรมศิษย์ให้ไปสู่หนทางที่ดีได้ซึ่งสถาพร ดียิ่ง (2539 : 13) กล่าวไว้ว่า ครูเกษียณที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาเกษตรเป็นอย่างดี คือ ต้องเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในด้านอาชีพเกษตรมาแล้ว เพื่อที่จะสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนได้
2. มีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี คือเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การประกอบอาชีพครูเกษตรประสบผลสำเร็จ ครูเกษียณต้องมีความสามารถพิเศษ และลักษณะเฉพาะบุคคลซึ่งเป็นเครื่องหมายของความเด็ดเดี่ยว ครูเกษียณจะต้องรู้ถึงวิธีที่จะต้องพบปะสังสรรค์กับผู้คน
3. มีความเข้าใจในชีวิตชนบท ในส่วนนี้ครูเกษียณจะต้องปฏิบัติดังนี้
  - 3.1. ต้องเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตในชนบท
  - 3.2. มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตร ต่อเกษตรกรและคนที่ทำงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
  - 3.3. มีเทคนิคต่าง ๆ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้เรื่องปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร
  - 3.4. มีความสามารถเป็นผู้นำรับทราบเรื่องราวในปัจจุบันและคนที่ทำงานการเกษตรในปัจจุบัน ภายภาคหน้าซึ่งจะนำมาซึ่งการปฏิบัติที่ถูกต้องตามความเป็นจริง
  - 3.5. มีความสามารถที่จะช่วยเหลือบุคคลต่างๆในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานการเตรียมงานในระบบฟาร์มที่ต้องการความรู้และทักษะในการเกษตร
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตคนในเมือง (urban)
  - 4.1. เข้าใจและเห็นรูปแบบชีวิตคนในเมือง
  - 4.2. เข้าใจสภาพการทำงานฟาร์มในเขตพื้นที่เมืองที่ต้องการความรู้และทักษะในการทำการเกษตร
  - 4.3. เข้าใจถึงความต้องการจ้างงานในการประกอบอาชีพรับจ้างทางการเกษตรที่ต้องการความรู้และทักษะ
  - 4.4. เข้าใจถึงความสามารถส่วนบุคคลก่อนที่จะให้ความรู้ทางการ

เกษตร

4.5. มีความสามารถที่จะเตรียมบุคลากรไว้เข้าประกอบอาชีพการทำ  
ฟาร์มในภาคหน้า

5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ (leadership) ในส่วนที่สำคัญที่สุดอีกส่วนหนึ่งของ  
ผู้ที่เป็นครุสอนเกษตร คือจะต้องมีลักษณะการเป็นหัวหน้าหรือผู้นำนักเรียนได้ ซึ่งลักษณะผู้นำ  
ที่ดีคือ

5.1. มีความยึดมั่นในจุดของงานที่สำคัญ  
5.2. รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบาให้มาก  
5.3. ต้องมีความอดทนในการที่จะนำชุมชนให้พัฒนาและมีกำลังใจใน  
การประกอบอาชีพเกษตร

5.4. ไม่ละทิ้งความพยายามแม้จะได้ลงมือแล้ว  
5.5. เว้นนิสัยดลกเมื่อกำลังปฏิบัติหน้าที่  
5.6. มีทัศนคติที่กว้างไกลในการทำงาน  
5.7. สามารถที่จะรักษาความดีไว้และไม่แสดงให้เห็นถึงความฟ่ายแพ้

ในภายหลัง

5.8. ต้องส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ มีความอดทนและยืนหยัดบนความ  
ถูกต้อง  
5.9. มีการตัดสินใจที่มองไปยังงานที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้  
5.10. มีความกระตือรือร้นในการติดต่อสื่อสาร ต้องตื่นตัวเป็นผู้นำอยู่

เสมอ

5.11. การมองทุกสิ่งในแง่ดี และไม่มีปัญหาแม้จะเกิดความท้อใจ  
5.12. เชื่อถือ ไว้วางใจ ในการอยู่ร่วมกันและให้ความสำคัญเปรียบ  
เสมือนการอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัว

6. มีปณิธานแน่วแน่ที่จะสอน (commitment to teaching) ครูเกษตรจะ  
ต้องตั้งใจมั่นในการทำงาน ซึ่งมีลักษณะดังนี้ คือ

6.1. มีความเชื่อมั่นในการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มที่จะ  
ประกอบ อาชีพ

6.2. อุทิศตัวให้งานและต้องสามารถบริการงานแก่ผู้ที่ต้องการได้

6.3 เป็นบุคคลที่มีความพยายาม นึกเสมอว่าความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ไม่

ได้มาโดยง่าย

6.4. ต้องมีความเชื่อมั่นในการทำงานและนึกเสมอว่าเป็นเจ้าของงาน

7. มีความมั่นใจในตนเอง (self confidence) ครูเกษตรเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามาแล้ว และรู้ถึงเนื้อหาวิชา แต่เพราะว่าขาดความมั่นใจในบางครั้ง จึงสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร แต่ถ้าครูเกษตรมีความมั่นใจ และมีความคิดริเริ่มก็จะเป็นผู้นำที่ดี

8. การแต่งกายที่ประณีต (neatness) ครูเกษตรจะต้องมีลักษณะเฉพาะของการแต่งกายในแต่ละโอกาส การแต่งกายของครูเกษตรจะต้องแตกต่างจากครูอื่น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งทำให้เกิดความประทับใจ ความเหมาะสมของการแต่งกายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูเกษตร

9. ความอ่อนน้อมถ่อมตน ท่าทีที่อ่อนโยน (courtesy and manners) ครูเป็นผู้รองรับการศึกษาของบุคคล ครูจึงต้องมีความเป็นสุภาพชน ต้องพัฒนาสุนิสัย ให้มีความสุภาพอ่อนโยนมีกิริยามารยาทที่ดี

10. ความคิดที่ต้งามถูกต้องและมีเจตคติที่ดี (correct attitude) ครูต้องมีการวางตัวที่ดี ซึ่งไม่ใช่เรื่องเดียวในการที่จะก้าวไปในการทำงาน แต่ยังเป็น การติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ในระบบโรงเรียนครูต้องมีความรักในวิชาชีพ ให้คำชี้แนะด้วยความเมตตา และการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชน

11. มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคน (willingness to co-operate) ครูเกษตรต้องมีความตั้งใจ ที่จะร่วมมือกับสถานที่ทำงานในโรงเรียนตลอดเวลา ต้องทำให้เห็นว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ร่วมมือกันทำงานตามนโยบายของโรงเรียน คำหนึ่งว่าโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการเพียงคนเดียว แต่ขึ้นอยู่กับทุกคนในระบบโรงเรียน

12. มีคุณธรรมและหลักจรรยาในวิชาชีพ (professional ethic) ซึ่งหลักจรรยาในวิชาชีพมีดังนี้

12.1. ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับของโรงเรียน

12.2. มีสิทธิที่จะส่งเสริมหรือคัดค้านในกิจกรรมที่ครูเกษตรมีส่วนร่วม

12.3. การพิจารณาถึงสัญญาและข้อผูกมัดของโรงเรียนและการ

ปฏิบัติ

12.4. การตกลงทำงานใดๆ กับใครต้องมีลายลักษณ์อักษรเป็นหลักคำ

ประกัน

12.5. เป็นผู้ชนะที่ดีและเป็นผู้แพ้ที่ดี

12.6. ไม่ปฏิเสธที่จะแก้ข้อผิดพลาดในงาน

12.7. เคารพในความถูกต้องของผู้อื่น

13. ความตั้งใจที่ทำงานอย่างมั่นคง (willingness to work ) ครูเกษตรที่จะประสบผลสำเร็จต้องมีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

14. ใช้สติปัญญาและสมอง (intelligence) ครูเกษตรต้องทำงานด้วยการใช้ความคิด วิเคราะห์พิจารณาข่าวสาร จะคิดอะไรต้องคิดอย่างมีหลักการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มีความจำที่ดี

15. วุฒิภาวะทางอารมณ์ (emotional maturities) การควบคุมอารมณ์แสดงถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่น่าเชื่อถือต้องมีอารมณ์ที่หนักแน่นมั่นคง มีเหตุผล

16. มีร่างกายที่แข็งแรง (physical abilities) ครูเกษตรต้องมีร่างกายที่แข็งแรง เป็นปกติ สมบูรณ์ กระฉับกระเฉง

17. ต้องดูแลตัวเองตลอดเวลาในเรื่องสุขภาพ (health) ครูเกษตรต้องมีความอดทน ต้องดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่ตลอดเวลา สุขภาพที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงาน และการสอนที่ต้องใช้เวลา ถ้าครูสุขภาพไม่ดีจะส่งผลถึงนักเรียนด้วย

18. มีความรู้ในวิชาสามัญทั่วไป (general education) ครูเกษตรต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้มีการศึกษา การพูด และเหตุผลที่กว้างขวาง การศึกษาในสาขาเกษตรเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งสำคัญของครูเกษตรที่จะต้องพูดและเขียนได้

19. มีความสนใจในสิ่งรอบข้างที่กว้างไกล (broad interest) การสอนที่จะประสบผลสำเร็จครูต้องรู้ความสนใจของนักเรียน และพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ครูเกษตรต้องสนใจสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่มองข้ามรวมทั้งสนใจคนรอบข้าง ขยายความสนใจออกไปจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในโรงเรียนและชุมชน

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527 : 85-86) ได้กล่าวถึงงานวิชาชีพครูว่าต้องปฏิบัติดังนี้จึงจะเป็นครูเกษตรที่ดี

1. วางแผนการสอน
2. ดำเนินการสอน
3. จัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. ให้คำปรึกษาแนะแนว
5. ประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. ร่วมกิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
8. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาชีพ
9. มีการประชาสัมพันธ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิได้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้ง 2.4.1. คุณลักษณะด้านวิชาการของครูเกษตร

คุณลักษณะด้านวิชาการเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรเป็นสิ่งจำเป็นมากเนื่องจากการประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อที่จะมาถ่ายทอดความ

รู้เหล่านั้นให้กับนักเรียน และครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการก็เป็นที่ต้อง การของสถาบัน การศึกษา หรือโรงเรียนดังที่มยุรี นนทปัทมะดุลย์(2518 : 80 ) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็น ของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูง ต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครู ส่วนภูมิภาคพบว่าครูเกษตรควรชวนชวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเช่นเดียวกับ Thomas Jean (อ้างโดย พรทิพย์ วิจิเจริญ 2519 : 9 ) กล่าวถึงลักษณะและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูว่า ครู ควรรักการอ่าน ติดตามความก้าวหน้าทางงานวิจัย และทดลองในวิชาการศึกษา จิตวิทยา สังคมวิทยา และวิชาที่ตนสอนอยู่เสมอ ถ้าหากขาดการติดตามความก้าวหน้าเช่นนี้แล้วจะเป็น ครูที่ดีไม่ได้ ส่วนสภาพร ดียิ่ง (2539 : 61 ) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึก สอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538 พบว่าคุณลักษณะด้านวิชาการที่ครูพี่เลี้ยงให้ความคิดเห็นเป็นอันดับแรกคือ ความรู้ในวิชา อื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร ส่วนนักเรียนให้ความสำคัญ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ทางการเกษตรที่เกิดขึ้น เป็นอันดับแรก และฉวีรัตน์ รัตนประยูร ( 2529 : 123 ) ได้ศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรง เรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความรู้ความสามารถด้านวิชาการของครูเกษตร ประกอบไปด้วย

1. มีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี
2. มีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาคปฏิบัติและงานฟาร์ม
3. มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรหลายสาขา
4. มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรเฉพาะสาขา
5. มีความรู้ความสามารถในวิชาสามัญที่สัมพันธ์กับวิชาเกษตร
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ
7. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาเกษตรทุกระดับ
8. มีความรู้ความสามารถในการทดลองหรือวิจัยและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

ส่วนประทีป สยามชัยและคณะ ( 2516 : 13 ) ได้สำรวจงานครูเกษตรตามความใครง การปรับปรุงวุฒิครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าครูสอนวิชาเกษตร นั้น เห็นควรที่จะมีความรู้อย่างกว้าง ๆ ดีกว่าการจำเพาะเจาะจงสาขาลงไปสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะในโรงเรียนนั้นมีวิชาเกษตรที่ต้องสอนมากกว่า 50 วิชา ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้วิชา เกษตรเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูเกษตรต้องมีความรู้เรื่องการบริหารด้านวิชาการ งานธุรการ และ ปกครองนักเรียนอีกด้วย

พรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 33-34) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้าวิชาการ พบว่า ผู้

ที่จะไปเป็นครูเกษียณต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการศึกษาเกษตร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาที่จำเป็นในการใช้สอนของครูเกษียณ

#### 2.4.2 คุณลักษณะด้านการสอนของครูเกษียณ

ด้านการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งของครู ผู้ที่จะประกอบอาชีพครูต้องมีทักษะด้านการสอนหรือความสามารถด้านการสอนเพื่อที่จะถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพดังที่ สุชา จันทน์เอมและสุรางค์ จันทน์เอม ( 2517 : 296 ) มีความคิดเห็นว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครูอาจารย์ต่อไปในอนาคต ควรจะต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการสอนตลอดจนธรรมชาติและการเรียนของเด็กจะต้องปรับปรุงแนวการสอนและการนำวิธีสอนมาใช้ให้เหมาะสมด้วย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ( 2517 : 390 ) กล่าวว่า ถ้าครูผู้ใดสามารถสอนความรู้ในวิชาใดๆ ให้แก่เด็กจนเด็กเข้าใจแจ่มแจ้งได้โดยใช้เวลาไม่มากนัก ก็นับว่าครูผู้นั้นมีวิธีสอนดี ส่วน Ryans (อ้างโดย พรทิพย์ วิจิเจริญ 2519 : 10-11) ใช้วิธี the critical incident technique จากการให้ครูเขียนเหตุการณ์วิกฤติในห้องเรียน รวบรวมพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูเฉพาะพฤติกรรมที่ดีที่เกี่ยวกับการสอนมีดังนี้คือ เตรียมการสอนอย่างดี มีการยึดหยุ่นในการสอนถ้าไม่เป็นไปตามแผนการ ยอมรับความจำเป็นหรือความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ใช้อุปกรณ์การสอนกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน ชี้แนวทางในการเรียนแจ่มแจ้ง มีการสาธิต การอธิบาย ให้คำชี้แจงอย่างแจ่มแจ้งเช่นเดียวกับทางด้านของ มยุรี นนทปัทมะดุลย์ (2518 : 79) กล่าวว่า ในการสอนวิชาเกษตร ครูเกษียณควรพิจารณาเนื้อหาวิชาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนได้ในอนาคต

ส่วนสถาพร ศิโยง ( 2539 : 66 ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียน ปีการศึกษา 2538 พบว่าด้านการสอนอาจารย์ที่เลี้ยงให้ความคิดเห็นคุณลักษณะด้านการสอนอันดับแรก คือ รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน ส่วนนักเรียนให้ความคิดเห็น การสอดแทรกคุณธรรมขณะสอนเป็นอันดับแรก ทางด้านของ ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2525 : 108-110) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษียณควรจะมีคุณลักษณะในการสอน ดังนี้

เอกสารนี้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกที่ 1. บุคลิกทั่วไปแจ่มใสร่าเริง กระตือรือร้นในการทำงาน มีอารมณ์ขัน เชื่อมมัน

ในตนเอง วางตนเหมาะสมแห่งการเป็นครู แต่งกายสะอาดเรียบร้อย

2. ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่สอน มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและรู้จักนำไปใช้ประกอบคำอธิบายให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ

3. เตรียมการสอน ทำบันทึกล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง ตั้งจุดมุ่งหมายของบทเรียนจัดลำดับเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับบทเรียนและเตรียมอุปกรณ์ไว้พร้อมไม่บกพร่อง

#### 4. ทักษะในการสอน

4.1. มีวิธีการที่น่าสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน

4.2. สามารถอธิบาย ให้เข้าใจแจ่มแจ้งเป็นไปตามลำดับ

4.3. ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด

4.4. มีวิธีการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับบทเรียน

4.5. ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน

4.6. ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม

#### 5. การใช้กระดานดำและอุปกรณ์

5.1. เขียนกระดานดำได้เรียบร้อย เป็นระเบียบ

5.2. เตรียมวัสดุอุปกรณ์มาล่วงหน้า พร้อมทั้งจะใช้ได้เสมอ

#### 6. การใช้ภาษา

6.1. พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้อง

6.2. สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้โดยใช้ภาษาให้

เหมาะสมกับผู้เรียน

6.3. สำเนียงพูดฟังระรื่นหู ไม่ดังหรือสูงเกินไป

#### 7. การปกครองชั้นเรียน

7.1. เอาใจใส่ดูแลห้องเรียนให้เป็นระเบียบสะอาดให้นักเรียนอยู่เสมอ

7.2. เอาใจใส่ดูแลเด็ก ให้ความเป็นกันเอง ทำให้บรรยากาศในการ

เรียนรื่นรมย์ ไม่ตึงเครียด แต่เด็กอยู่ในระเบียบวินัยดี

ส่วนปฏิฐะ บุณนาค ( 2514 : 303 ) กล่าวว่าการุเกษตรที่ดีต้องสอนวิชาเกษตรได้ดีประกอบด้วยดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคนิคเกษตรอย่างสูงและลึกซึ้ง

2. มีความรู้ด้านวิชาเกษตรอย่างแท้จริง

3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

4. เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร

5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วีระ ไทยพานิช ( 2539 : 1 ) ได้กล่าวถึงวิธีการสอน ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย ( lecture ) เป็นการเสนอเนื้อหา ข้อมูลในชั้นเรียน
2. การสอนแบบอภิปราย ( discussion ) เป็นการสอนให้มีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน ด้านการฟัง การถามตอบ จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
3. การสอนแบบสาธิต ( demonstration method ) คือ การแสดงวิธีการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนได้เห็นจริงในการปฏิบัติ
4. การฝึกปฏิบัติจริง ( practices ) เป็นการฝึกเพื่อให้เกิดความชำนาญหลังจากเรียนทฤษฎีมาแล้ว
5. การศึกษานอกสถานที่ ( field trip ) ทำให้นักเรียนได้เห็นของจริง เกิดประสบการณ์จริงในการเรียนรู้
6. การทำโครงการ ( project ) เป็นการฝึกอาชีพ เริ่มการเรียนรู้ตั้งแต่การวางแผน ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติตามแผนเป็นขั้นตอน
7. การเขียนรายงาน ( written report ) เป็นการฝึกให้นักเรียนได้รู้วิธีการเขียนรายงาน เกิดทักษะด้านความคิด การเรียบเรียง
8. การใช้สื่อการสอน ( media ) เป็นการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนนักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เร็วยิ่งขึ้น
9. การใช้วิทยากรจากภายนอก ( resource person ) เป็นการเพิ่มความน่าสนใจเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากได้มองเห็นสภาพความเป็นจริงมากขึ้นจากวิทยากรที่มีความรู้ มีประสบการณ์
10. การใช้ฟาร์มของโรงเรียน ( school farm ) จัดโรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติทำให้นักเรียนเกิดทักษะมากขึ้น

ด้าน Gordon (อ้างโดย นพพร พลภรณ์ 2531 : 20-21) กล่าวถึงงานวิจัยในสหรัฐอเมริกาเพื่อปรับปรุงคุณภาพครูด้านการสอน ว่าด้านทักษะการสอนนั้นครูจะต้องมีทักษะที่ดี ทั้งทักษะด้านเทคนิคการสอน การพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน การผลิตสื่อการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และวีรพล นาคนาง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า การเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรพื้นฐานของนักเรียนเป็นอย่างมาก ด้านศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ครูพี่เลี้ยงต้องการให้นิสิตฝึกสอนมีคุณสมบัติด้านการสอนอยู่ในระดับมาก เพื่อให้จบออกไปเป็นครูเกษตรที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนพรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 33-34) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของหัวหน้าหมวดเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้ครูเกษตรเป็นผู้ที่สอนเป็นคือ สอนมีประสิทธิภาพ เขียนโครงการเป็น และช่วยแก้ไขปัญหาให้วัยรุ่นได้ และอิริวัณ รัตนประยูร (2529 : 95) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของครูเกษตรว่า ครูเกษตรควรมีความสามารถด้านการสอนเป็นอย่างดีเพื่อประสิทธิภาพของการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 2.4.3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร

สุชา จันทน์เอมและสุรางค์ จันทน์เอม(2517 : 179 - 180 ) กล่าวว่า บุคลิกภาพมีความหมายหลายอย่าง แต่ส่วนมากเราหมายถึงลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลนั้นทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว ในด้านกิจการงานและในสังคมทั่วไป คนไทยส่วนมากถือกันว่าบุคลิกภาพเป็นเครื่องทำนายสมรรถภาพและความสามารถของบุคคล คาร์เตอร์ วี กู๊ด (อ้างโดย ศศิธร สระทองคำ 2536 : 44) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า เป็นการแสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล นับตั้งแต่รูปร่าง ลักษณะกิริยาท่าทาง สติปัญญา ความเชื่อมั่น ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความขยัน ความสนใจ สุขภาพ อารมณ์ ตลอดจนวิธีการพูดจา พรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 9 )ได้ศึกษาพบว่า นิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์- เกษตรที่ประสบความสำเร็จในการสอนเป็นอย่างดี มีคุณสมบัติดังนี้ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ตื่นตัวอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นคงสม่ำเสมอ และทำทางดี ส่วนนิสิตที่ไม่ประสบความสำเร็จในการสอนคือ ชอบหลีกเลี่ยงงาน อารมณ์ไม่ดีเป็นประจำ ไม่มีระเบียบ และใจแคบ สถาพร ดียิ่ง ( 2539 : 70 ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจากความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนปีการศึกษา 2538 พบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญของบุคลิกภาพอันดับแรกคือ การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น ส่วนนักเรียนให้ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูเกษตรอันดับแรก คือ เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ ครูควรรัก นับถือ เข้าใจเด็ก

และเป็นเพื่อนรักของเด็ก ๆ ทุกคน ส่วนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2520 : 77-79) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูเกษตร พอสรุปได้ดังนี้

1. อารมณ์ เป็นการควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย ต้องใช้เหตุผลให้มากกว่าการใช้อารมณ์

2. จิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหว

3. การแต่งกาย ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง

4. มีมนุษยสัมพันธ์ ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

เช่นเดียวกันกับพรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 26) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู เกษตรตามความต้องการของหัวหน้าหมวดเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าวิชาการพบว่า คุณลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรมมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. พุดชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม
6. มีความสุภาพเรียบร้อย แต่งกายเหมาะสม

ส่วน เขิญ มณีรัตน์ (2515 :5) กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูไว้ว่า

1. บุคลิกภาพดี แต่งกายเรียบร้อย
2. มีอุปนิสัย พุดจาสุภาพ
3. ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเกษตร
5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

Gordon (อ้างโดยนพพร พลภรณ์ 2531 : 20-21) กล่าวถึงการวิจัยในสหรัฐอเมริกาเพื่อ การปรับปรุงคุณภาพครู พบว่า ด้านบุคลิกภาพของครูนั้นครูควรเชื่อมั่นในตนเอง มีความ มั่นคงในอารมณ์ มีความยืดหยุ่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความ กระตือรือร้นที่จะปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อุทิศเวลาเพื่อการศึกษา เช่น เดียวกับศศิธร สระทองคำ ( 2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษา ศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ครูพี่เลี้ยงต้องการให้นิสิตฝึกสอนมีคุณ สมบัติด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก เพื่อให้ออกไปเป็นครูเกษตรที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับ ของผู้อื่น ด้านพรทิพย์ ปัญญาตระกูล (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่ ปรึกษาตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษาและผู้บริหารมี ความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้สูงกว่าปกติคือ ด้านบุคลิกภาพของครู ควร

เป็นกันเองกับนักเรียน อุทิศตนและเวลาให้กับทางราชการ มีความขยัน อดทน ฉลาดไหวพริบดี วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู ด้านศศิกร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ครูพี่เลี้ยงต้องการให้นิสิตฝึกสอนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพที่ดีอยู่ในระดับมากเพื่อเป็นที่ยอมรับนับถือและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

#### 2.2.4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูเกษตร

คุณธรรม จริยธรรมของครูเกษตรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของผู้ที่เป็นครู สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ ( 2536 : 7 ) ได้กล่าวถึงคุณธรรมของครูไว้ดังนี้

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีเหตุผล
3. รู้จักความพอดี
4. ยอมรับความเปลี่ยนแปลง
5. มองตน มองคน มองโลกในแง่ดี
6. ไม่ลำเอียง
7. ไม่เห็นแก่ตัว
8. เคารพความเห็นของผู้อื่น
9. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
10. มีความเมตตา กรุณา
11. มีความเสียสละ
12. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
13. ตรงต่อเวลา
14. ละอายและเกรงกลัวต่อการทำชั่ว
15. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้ที่เป็นครูควรมีคุณธรรมเหล่านี้ไว้ประจำใจในการปฏิบัติหน้าที่ทางด้าน ยนต์ ชุ่มจิต ( 2534 : 217 ) ได้กล่าวถึงคุณธรรมของครูไว้ดังนี้

1. มีความเมตตา กรุณา คือ มีความเชื่อเพื่อ เพื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและสังคมมีความห่วงใยในการเรียนและความประพฤติของนักเรียน

2. มีความยุติธรรม คือ มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน วางตัวเป็นกลางไม่ลำเอียงข้างใดข้างหนึ่ง เป็นต้น

3. มีความรับผิดชอบ คือ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน

4. มีวินัย คือ มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

5. มีความขยัน คือ กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถเสมอ

6. มีความอดทน คือ ปฏิบัติงานเต็มที่ไม่ว่าข่วงกลางคืนไม่โกรธง่าย ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม อดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์

7. มีความประหยัด คือ ช่วยรักษาของส่วนรวมและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตนเอง

8. มีความรักความศรัทธาในอาชีพครู คือ สนับสนุนการดำเนินงานขององค์การวิชาชีพครู ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

9. ความเป็นประชาธิปไตย คือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้หลักการเหตุผลในการแก้ปัญหา

หากครูมีคุณธรรมเหล่านี้การปฏิบัติหน้าที่จะดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ไกรภุช ศิริพูล (2531:117-119) กล่าวถึงคุณธรรมสำหรับครูว่าเป็นสิ่งที่ดี ครูควรนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือมาปฏิบัติประจำใจดังนี้

#### 1. พรหมวิหารธรรม 4

1.1 เมตตา (ความรัก) มีความรักความปรารถนาต่อศิษย์ ปารถนาให้ศิษย์มีความสุข ประสบความสำเร็จ

1.2 กรุณา (ความสงสาร) อยากช่วยศิษย์ให้พ้นทุกข์

1.3 มุทิตา (ความเบิกบานยินดี) เห็นศิษย์ประสบผลสำเร็จพลอย

ยินดีด้วย

1.4 อุเบกขา (ความมีใจเป็นกลาง) วางจิตให้มั่นคง ไม่เอนเอียง

#### 2. อิทธิบาทธรรม 4

2.1 ฉันทะ (มีใจรัก) เป็นครูต้องรักในการสอน รักลูกศิษย์เหมือนลูก

2.2 วิริยะ (ความพากเพียร) ขยันหมั่นเพียรในอาชีพตน

2.3 จิตตะ (เอาใจฝักใฝ่) ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ตนกระทำ

2.4 วิมังสา (ใช้ปัญญาสอบสวน) ใช้ปัญญาในการพิจารณา

#### ใคร่ครวญ

#### 3. สังคหวัตถุ 4

3.1 ทาน คือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในวิชาความรู้

3.2 ปิยวาจา คือ กล่าวคำสุภาพไพเราะกับผู้ร่วมงานและลูกศิษย์

3.3 อุตถจริยา คือ การช่วยเหลือผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

3.4 สมานัตตาคือการวางตนเสมอต้นเสมอปลายไม่เอาเปรียบคนอื่น

4. อคติ 4

4.1 ฉันทาคติ คือ การลำเอียงเพราะรัก

4.2 โทษาคติ คือ การลำเอียงเพราะชัง

4.3 โมหาคติ คือ การลำเอียงเพราะหลงหรือเขลา

4.4 ภยาคติ คือ การลำเอียงเพราะขลาดกลัว

5. ฆราวาสธรรม 4

5.1 สัจจะ คือ ครูต้องมีความจริงใจ ซื่อสัตย์ ซื่อตรงในการสอน

5.2 ทมะ คือ ครูต้องบังคับตนเองได้ ปรับตัว แก้ไขให้ตนเองได้

5.3 ขันติ คือ ครูต้องมีความอดทน มุ่งมั่นขยันในหน้าที่ของตน

5.4 จาคะ คือ ครูต้องมีจิตใจเอื้อเฟื้อ มีความเสียสละ

6. อบายมุข 6

6.1 ครูต้องปราศจากการติดสุราและของมีนเมา

6.2 ครูต้องไม่เที่ยวกลางคืน

6.3 ครูต้องไม่เล่นการพนัน

6.4 ครูต้องไม่ติดดูการละเล่น

6.5 ครูต้องไม่คบคนชั่วเป็นมิตร

6.6 ครูต้องไม่เกียจคร้านในการทำงาน

7. หิริ – โอตตปปะ คือ ครูต้องมีความละอายและเกรงกลัวต่อบาป เกรงกลัวต่อการทำชั่ว

8. โลกธรรม 8 คือ ธรรมที่ครูควรมิไย่ยึดเหนี่ยวจิตใจ มิให้ตกเป็นทาสของโลกและชีวิต เพราะมีธรรมะ มีสติ โลกธรรม 8 คือ

8.1 ได้ลาภ

8.2 เสียมลาภ

8.3 ได้ยศ

8.4 เสียยศ

8.5 สรรเสริญ

8.6 นินทา

8.7 สุข

8.8 ทุกข์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครู ใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### 3.1. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหารจำนวน 31 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันกับผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียนที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโดยตรง รวมประชากรทั้งสิ้น 155 คน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษียณด้านวิชาการ
2. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษียณด้านการสอน
3. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษียณด้านบุคลิกภาพ
4. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความ คิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษตรด้านวิชาการ
2. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษตรด้านการสอน
3. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ
4. ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูเกษตรด้านคุณธรรม จริยธรรม

โดยคำถามเป็นแบบปลายเปิด ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรออกเป็น 5 ระดับ คือ 5,4,3,2,1 ซึ่งมีความหมายของคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูเกษตรนอกเหนือจาก ตอนที่ 2 ตามที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ คำถามเป็นแบบปลายเปิด

3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามเพื่อ

เอกสารนี้ หากความเที่ยงตรงของเนื้อหาและ เพื่อพิจารณาข้อความให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม การดำเนินการนี้ ไม่ว่าครีติ กถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย เนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. อาจารย์ยงยุทธ สายคง ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

2. อาจารย์ปราโมทย์ แสงโชติ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานศึกษาานิเทศก์ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

4. อาจารย์บพิตร มีหนองหว่า ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานศึกษาานิเทศก์ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

5. อาจารย์ศราวุธ วัจคะฮาด ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

3.3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยโสธร จำนวน 10 โรงเรียน

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงในการวิจัย

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.4.2 นำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารในการตอบแบบสอบถามของประชากร

3.4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 155 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical package for the Social Sciences) For Window Release 7.5 โดยการวิเคราะห์หาค่าดังต่อไปนี้

3.5.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.2 ของความพึงพอใจผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลจากค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์การตีความหมายข้อมูลของ รวีวรรณ ชินะตระกูล ( 2533 : 44-45) ดังนี้

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

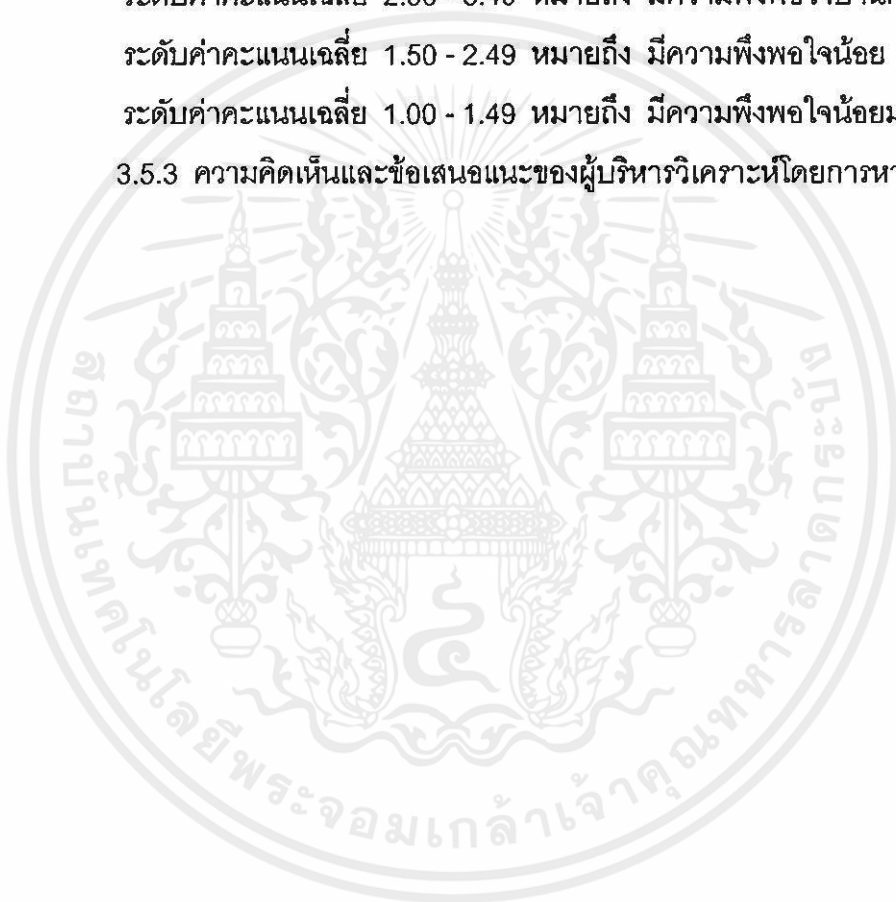
ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยมาก

3.5.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ปรากฏผลการวิจัยเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อลักษณะครูเกษียณ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

รายการ	จำนวน (คน) (N = 155)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	120	77.4
หญิง	35	22.6
อายุ		
20 – 30 ปี	25	15.8
31 – 40 ปี	69	44.5
41 – 50 ปี	53	34.5
51 – 60 ปี	8	5.2
ต่ำสุด 24 ปี		
สูงสุด 58 ปี		
เฉลี่ย 38.7 ปี		
SD = 7.30		
สถานภาพ		
โสด	17	11.0
สมรส	138	89.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ( ต่อ )

รายการ	จำนวน (คน) ( N = 155)	ร้อยละ
<b>อายุราชการ</b>		
1 - 5 ปี	23	14.8
6 - 10 ปี	41	26.5
11 - 15 ปี	32	20.6
16 - 20 ปี	31	20.0
21 - 25 ปี	22	14.2
มากกว่า 25 ปี	6	3.9
ต่ำสุด 2 ปี		
สูงสุด 31 ปี		
เฉลี่ย 13.5 ปี		
SD = 6.95		
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	141	91.0
สูงกว่าปริญญาตรี	14	9.0
<b>วิชาเอก</b>		
สังคมศึกษา	23	14.8
วิทยาศาสตร์	23	14.8
คณิตศาสตร์	22	14.2
เกษตรกรรม	16	10.3
บริหารการศึกษา	15	9.7
ภาษาไทย	13	8.4
ภาษาอังกฤษ	12	7.7
อุตสาหกรรมศิลป์	10	6.5
พลศึกษา	6	3.9
จิตวิทยาการแนะแนว	4	2.6
อื่น ๆ เช่น ไทยคดี, การศึกษาพิเศษ, ภูมิศาสตร์, รัฐประศาสนศาสตร์, เคมี	11	7.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ( ต่อ )

รายการ	จำนวน (คน) ( N = 155 )	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีทางการการศึกษา ( กศ.บ,คบ.,ศษ.บ )	123	79.4
ปริญญาตรีอื่น ๆ ( ศศ.บ,วท.บ )	17	11.6
ปริญญาโททางการศึกษา ( กศ.ม,คม. )	7	4.5
ปริญญาโทอื่น ๆ ( ปร.ม,ศศ.ม,วท.ม )	7	4.5
<b>ตำแหน่งด้านการบริหาร</b>		
ผู้อำนวยการ	17	11.0
อาจารย์ใหญ่	13	8.4
ครูใหญ่	1	0.6
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	62	40.0
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	18	11.6
หัวหน้าฝ่าย	44	28.4
<b>ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งการบริหาร</b>		
1 - 5 ปี	127	81.9
6 - 10 ปี	24	15.5
มากกว่า 10 ปี	4	2.6
ต่ำสุด 1 ปี		
สูงสุด 13 ปี		
เฉลี่ย 3.5 ปี		
SD = 2.56		
<b>จำนวนครูเกษียณในโรงเรียน</b>		
1 คน	114	73.5
2 คน	31	20.1
3 คน	5	3.2
มากกว่า 3 คน	5	3.2
ต่ำสุด 1 คน		
สูงสุด 6 คน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ( ต่อ )

รายการ	จำนวน (คน) ( N = 155)	ร้อยละ
เฉลี่ย 2.4 คน SD = 0.98 ครูเกษตรในโรงเรียนมีวุฒิทางการเกษตร ( คบ. ค.อ.บ. ฯ )		
มี	125	80.6
ไม่มี	30	19.4

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย(ร้อยละ 77.4) มีอายุเฉลี่ย 38.7 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปีมีจำนวนมากที่สุด ( ร้อยละ 44.5) ส่วนใหญ่สมรสแล้ว ( ร้อยละ 89.0 ) มีอายุราชการเฉลี่ย 13.5 ปี ผู้มีอายุราชการระหว่าง 6 – 10 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 26.5) รองลงมาคือ 11 – 15 ปี ( ร้อยละ 20.6 )

ในด้านการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ( ร้อยละ 91.0) ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 9.0) สาขาวิชาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 14.8) รองลงมาคือสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.2) ขณะที่สาขาวิชาทางเกษตรกรรม มีร้อยละ 10.3

ส่วนตำแหน่งบริหารที่มีมากที่สุดคือตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ร้อยละ 40.0) รองลงมาคือ ตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย (ร้อยละ 28.4) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 11.6) ผู้อำนวยการ (ร้อยละ 11.0) อาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 8.4) และครูใหญ่ (ร้อยละ 0.6)ตามลำดับ สำหรับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งสายบริหารเฉลี่ย 3.5 ปี ผู้ที่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งสายบริหารระหว่าง 1 – 5 ปี มีมากที่สุด (ร้อยละ 81.9) รองลงมาคือ 6-10 ปี (ร้อยละ 15.5) และระหว่าง 11 – 15 ปี (ร้อยละ 2.6)

จำนวนครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเฉลี่ย 2.4 คน โรงเรียนที่มีครูเกษตรเพียง 1 คนมีมากที่สุด (ร้อยละ 73.5) รองลงมาคือ 2 คน (ร้อยละ 20.0) โรงเรียนมีครูเกษตรมากที่สุด มีจำนวน 6 คน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเกษตรมีวุฒิทางการเกษตร ร้อยละ 80.6 และไม่มีวุฒิทางการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 19.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.2 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านวิชาการ

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึง พอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. มีความรู้ในวิชาเกษตร	45.2	28.4	23.8	2.6	-	4.16	มาก
2. มีความรู้ความสามารถ ในการวางแผนจัดการ เรียนการสอนด้านกา รเกษตร	38.1	30.3	28.4	3.2	-	4.03	มาก
3. มีความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีทางการ เกษตรใหม่ ๆ	36.1	34.2	25.2	4.5	-	4.02	มาก
4. มีทักษะด้านการ เกษตร	33.6	34.8	25.8	5.8	-	3.96	มาก
5. สามารถสร้างผลงาน การเกษตรเป็นรูปธรรม	29.7	40.0	24.5	5.8	-	3.94	มาก
6. มีความสามารถในการ เขียนโครงการ	20.0	52.3	24.5	3.2	-	3.89	มาก
7. มีความรู้ความเข้าใจ ลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน	20.6	42.6	31.6	5.2	-	3.79	มาก
8. มีความรู้รอบตัวเกี่ยว กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง	12.9	47.7	38.8	0.6	-	3.73	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
9. มีความรู้ด้านการ บริหาร เพื่อช่วยวาง แผนบริหารโรงเรียน	15.5	45.1	34.2	5.2	-	3.71	มาก
10. มีความสามารถในการ รวบรวมข้อมูล และ รายงานผล	16.2	41.9	36.1	5.8	-	3.68	มาก
11. มีความรู้ในวิชาสามัญ อื่น	9.0	49.1	38.7	3.2	-	3.64	มาก
12. ให้ความรู้การเกษตร แก่ชุมชน	15.5	27.7	45.8	9.7	1.3	3.46	ปานกลาง
13. มีความสามารถในการ ใช้คอมพิวเตอร์	11.6	25.2	41.2	15.5	6.5	3.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ด้านวิชาการ จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 11 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ในวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.16) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03) และมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเกษตรใหม่ ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.02) ตามลำดับ และคุณลักษณะของครูเกษตรด้านวิชาการที่ผู้บริหารพึงพอใจในระดับปานกลาง 2 คุณลักษณะได้แก่ การให้ความรู้การเกษตรแก่ชุมชน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46) และ มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.20)

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเกษตร ใช้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู  
 เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านการสอน

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. สอนให้นักเรียนได้ ปฏิบัติจริง	47.1	35.5	16.1	1.3	-	4.28	มาก
2. มีการเขียนแผนการ สอน	43.5	27.7	23.7	4.5	0.6	4.09	มาก
3. สอนโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	36.1	39.4	21.3	3.2	-	4.08	มาก
4. มีทักษะด้านการสอน เป็นอย่างดี	32.3	40.6	22.6	3.9	0.6	4.00	มาก
5. นำประสบการณ์การ ทำงานมาสอนนักเรียน	23.2	51.6	20.1	4.5	0.6	3.92	มาก
6. มีการจัดการเรียนการ สอนตามแผนการสอน	26.0	43.2	23.7	6.5	0.6	3.88	มาก
7. ใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ในการสอนเสมอ	27.7	39.4	27.7	3.9	1.3	3.88	มาก
8. จัดผลประเมินผลการ สอนตามจุดประสงค์	27.0	35.5	31.0	6.5	-	3.83	มาก
9. ดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ใช้ งานได้อยู่เสมอ	21.2	43.9	31.0	3.9	-	3.82	มาก
10. พัฒนาปรับปรุงการ สอนเสมอ	24.5	39.4	31.0	4.5	0.6	3.82	มาก
11. นำเทคโนโลยีใหม่ๆมา ใช้ในการสอน	25.8	34.8	32.3	6.5	0.6	3.78	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารตัวอย่าง ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการค้า  
 ไม่ว่ากรณีนี้อาจมีข้อผิดพลาดได้ กรุณาตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
12. สอดแทรกคุณธรรม ขณะที่สอน	23.2	36.1	35.5	5.2	-	3.77	มาก
13. นำผลการประเมินมา ปรับปรุงการสอน	23.2	34.2	37.4	4.6	0.6	3.74	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านการสอน จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนอยู่ในระดับมากทั้งหมด 13 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สอนนักเรียนได้ปฏิบัติจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) รองลงมาคือมีการเขียนแผนการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09) และสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.08)

ตารางที่ 4.4 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง	39.4	36.0	19.4	5.2	-	4.14	มาก
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	34.1	42.6	19.4	3.9	-	4.07	มาก

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของโรงเรียนสำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
3. มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรงสมบูรณ์	39.4	43.2	16.2	3.2	-	4.04	มาก
4. แต่งกายสุภาพเหมาะสม ต่อความเป็นครู	34.2	39.4	23.9	1.9	0.6	4.04	มาก
5. มีไหวพริบปฏิภาณ เฉลียวฉลาด	29.1	45.8	21.9	3.2	-	4.00	มาก
6. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้	27.1	47.1	24.5	1.3	-	4.00	มาก
7. ร่างเร็งแจ่มใสอยู่เสมอ	25.8	49.7	22.6	1.9	-	3.99	มาก
8. มีความเชื่อมั่นในตน เอง	27.7	47.7	21.4	2.6	0.6	3.99	มาก
9. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูก ต้อง	25.8	49.0	22.6	2.6	-	3.98	มาก
10. มีลักษณะเป็นผู้นำ	26.5	45.7	23.9	3.9	-	3.94	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านบุคลิกภาพ จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพในระดับมากทั้งหมด 10 คุณลักษณะ และคุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงได้แก่ เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07) รองลงมาคือ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ และแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.04) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครู  
 เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว	38.1	32.3	20.1	1.9	0.6	4.19	มาก
2. มีความเมตตา กรุณา ต่อศิษย์	36.8	46.5	14.8	1.9	-	4.18	มาก
3. ไม่เล่นการพนัน	38.1	41.3	18.1	1.9	0.6	4.14	มาก
4. มีความเสียสละในหน้าที่	37.5	41.9	17.4	3.2	-	4.13	มาก
5. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง	36.1	42.6	17.4	3.9	-	4.10	มาก
6. วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	32.9	47.1	16.1	3.9	-	4.09	มาก
7. มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	31.0	49.6	16.8	2.6	-	4.09	มาก
8. เป็นคนมีเหตุผล	31.0	51.0	14.8	3.2	-	4.09	มาก
9. รู้จักให้อภัย	30.3	51.6	15.5	2.6	-	4.09	มาก
10. มีใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น	33.5	42.6	22.6	1.3	-	4.08	มาก
11. รู้จักกาลเทศะ	27.8	54.8	15.5	1.9	-	4.08	มาก
12. ไม่เป็นคนใจอวด	29.7	50.3	17.4	2.6	-	4.07	มาก
13. ไม่เป็นคนให้ร้ายผู้อื่น	29.7	51.0	16.1	3.2	-	4.07	มาก
14. มีระเบียบวินัย	34.8	43.3	17.4	3.9	0.6	4.07	มาก

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ อนุญาตให้นำไปใช้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูเกษตร	N = 155					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
15. อุทิศเวลาให้กับราชการ	32.3	47.1	17.4	2.6	0.6	4.07	มาก
16. มีความตรงต่อเวลา	34.8	41.9	18.1	4.6	0.6	4.05	มาก
17. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	29.7	48.4	18.7	3.2	-	4.04	มาก
18. มีความอ่อนน้อมถ่อม ตน	29.7	42.3	18.1	3.9	-	4.03	มาก
19. ไม่เสเพลสิ่งเสพยาเสพติด	29.0	30.3	31.1	7.7	1.9	3.76	มาก
20. ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว	29.0	42.4	19.4	2.6	0.6	4.02	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจคุณลักษณะของครูเกษตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ มาก คุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19) มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18) และไม่เล่นการพนัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้"

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะของครูเกษตร

ตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านวิชาการ

รายการ	จำนวน ( คน ) ( N = 155 )	ร้อยละ
1. มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	20	12.9
2. มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	20	12.9
3. ให้ความรู้การเกษตรแก่ชุมชน	15	9.7
4. เข้าใจหลักสูตรวิชาเกษตรทุกระดับ	15	9.7
5. มีความรู้ความสามารถในการทดลองและเทคโนโลยีใหม่ ๆ	15	9.7
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคการเกษตร	10	6.5
7. มีความรู้การเกษตรหลายสาขาวิชา	5	3.2

จากตาราง 4.6 แสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านวิชาการมากที่สุดคือ ต้องการให้ครูเกษตรมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 12.9) รองลงมาคือต้องการให้ ครูเกษตรให้ความรู้ทางการเกษตรแก่ชุมชน การเข้าใจหลักสูตรวิชาการเกษตรทุกระดับ และมีความรู้ความสามารถในการทดลองและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ (ร้อยละ 9.7) มีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางการเกษตร ( ร้อยละ 6.5) และต้องการให้ครูเกษตรมีความรู้ในวิชาเกษตรหลายสาขาวิชา (ร้อยละ 3.2)

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านการสอน

รายการ	จำนวน (คน) ( N = 155)	ร้อยละ
1. เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนเสมอ	15	9.7
2. มีการสาธิตการปฏิบัติในการสอน	11	7.1
3. มีการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาวิชา	11	7.1
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	11	7.1

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 155)	ร้อยละ
5. มีการนำพาผู้เรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่	9	5.8
6. ดูแลนักเรียนในคาบสอนของตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย	9	5.8
7. ใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายนอกมาสอนนักเรียน	5	3.2

จากตารางที่ 4.7 แสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านการสอนตามที่ผู้บริหารพึงพอใจมากที่สุดคือ เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนการสอนเสมอ (ร้อยละ 9.7) มีการสวดมนต์ปฏิบัติกรรมฐานใช้สื่อการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (ร้อยละ 7.1) นำพาผู้เรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่และดูแลนักเรียนในคาบสอนของตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย (ร้อยละ 5.8) ใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายนอกมาสอนนักเรียน (ร้อยละ 3.2)

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

รายการ	จำนวน (คน) (N = 155)	ร้อยละ
1. มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงงาน	20	12.9
2. แต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์	15	9.7
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	15	9.7
4. พูดจาสุภาพ ชัดเจน	10	6.5
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ	10	6.5
6. มีความขยันและอดทน	10	6.5

จากตารางที่ 4.8 แสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากที่สุดคือ ต้องการให้ครูเกษตรมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงงาน (ร้อยละ 12.9) รองลงมาคือแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ร้อยละ 9.7) ต้องการให้ครูเกษตรพูดจาสุภาพ ชัดเจน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ และมีความ ขยัน อดทน (ร้อยละ 6.5)

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษียณ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

รายการ	จำนวน (คน) (N = 155)	ร้อยละ
1. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	18	11.6
2. ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	16	10.3
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	8	5.2
4. มีความเสียสละ	7	4.5
5. มีจิตใจโอบอ้อมอารี	5	3.2
6. มีระเบียบวินัย	5	3.2
7. ลด ละ เลิก สิ่งเสพติดทุกชนิด	4	2.6

จากตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด คือ ต้องการให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (ร้อยละ 11.6) รองลงมาคือ ให้ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี (ร้อยละ 10.3) และต้องการให้ครูเกษียณมีความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ 5.2) ต้องการให้มีความเสียสละ (ร้อยละ 4.5) ต้องการให้มีจิตใจโอบอ้อมอารี และมีระเบียบวินัย (ร้อยละ 3.2) และต้องการให้ลด ละ เลิกสิ่งเสพติดทุกชนิด (ร้อยละ 2.6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารจำนวน 155 คน จาก 31 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคำถาม 2 ลักษณะคือ คำถามแบบเปิดและคำถามแบบปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษียณมีคุณลักษณะที่ต้องการ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วก็นำเสนอต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของภาษาของคำถามในแต่ละตอน หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดยโสธร จำนวน 10 ชุด 10 โรงเรียน

วิธีรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนโดยขอหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง แล้วนำเสนอขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดแนบกับแบบสอบถามนำส่งโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารด้วยตนเอง แล้วไปรับกลับคืนตามกำหนด 20 วัน ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด 155 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.0

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ( Statistical package for the Social Sciences ) For Window Release 7.5 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 77.4 มีอายุเฉลี่ย 38.7 ปี ผู้มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปีมีจำนวนมากที่สุด ( ร้อยละ 44.5 ) ส่วนใหญ่สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 89.0 มีอายุราชการเฉลี่ย 13.5 ปี ผู้มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปีมีจำนวนมากที่สุด ( ร้อยละ 26.5 ) รองลงมา คือ 11 – 15 ปี (ร้อยละ 20.6)

ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 91.0) และที่เหลือจบการศึกษาระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 9.0) ผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาเอกทางสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 14.8) รองลงมาคือ วิชาเอกคณิต ศาสตร์ (ร้อยละ 14.2) และมีผู้บริหารที่จบการศึกษาในสาขาวิชาเอกทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 10.3 วุฒิการศึกษาที่ผู้บริหารสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (ร้อยละ 79.4)

ด้านตำแหน่งการบริหารผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอำนวยการมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.0) รองลงมาคือหัวหน้าฝ่าย (ร้อยละ 28.4) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 11.6) ผู้อำนวยการ (ร้อยละ 11.0) อาจารย์ใหญ่ (ร้อยละ 8.4) ครูใหญ่ (ร้อยละ 0.6) โดยมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารเฉลี่ย 3.5 ปี ผู้ที่มีอายุราชการในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 1 - 5 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 81.9)

จำนวนครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร เฉลี่ย 2.4 คน โดยโรงเรียนที่มีครูเกษียณเพียง 1 คนมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 73.5) โรงเรียนที่มีครูเกษียณมากที่สุด มีจำนวนครูเกษียณ 6 คน ส่วนใหญ่ครูเกษียณมีวุฒิการศึกษาทางการเกษตร (ร้อยละ 80.6) และที่เหลือไม่มีวุฒิทางการเกษตร (ร้อยละ 19.4)

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านวิชาการ จากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านวิชาการ ในระดับมาก 11 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษียณที่ผู้บริหารพึงพอใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ในวิชาการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.16) มีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดการเรียนการสอนทางการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03) มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) และคุณลักษณะของครูเกษียณด้านวิชาการ มีคุณลักษณะที่ผู้บริหารพึงพอใจในระดับปานกลางอยู่ 2 คุณลักษณะ คือ การให้ความรู้แก่ชุมชน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46) และมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.02)

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสอน จากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านการสอนในระดับมาก ทั้งหมด 13 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตกรด้านการสอนที่ผู้บริหารพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสอนนักเรียนได้ปฏิบัติจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) รองลงมาคือมีการเขียนแผนการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09) และการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.08) ตามลำดับ

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ จากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ผู้บริหารพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ในระดับมาก ทั้งหมด 10 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตกรด้านบุคลิกภาพที่ผู้บริหารพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07) แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อความเป็นครู และมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจคุณลักษณะของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรมในระดับมาก ทั้งหมด 20 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตกรด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19) มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18) และไม่เล่นการพนัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษตกรมีคุณลักษณะที่พึงพอใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้

คุณลักษณะด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตกรมีความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน ( ร้อยละ 12.9 ) ต้องการให้ครูเกษตกรให้ความรู้ด้านการเกษตรแก่ชุมชน การเข้าใจหลักสูตรวิชาการเกษตรทุกระดับ และมีความรู้ความสามารถในการทดลองและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ( ร้อยละ 9.7 ) มีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางการเกษตร ( ร้อยละ 6.5 ) และต้องการให้ครูเกษตกรมีความรู้ในวิชาการเกษตรหลายสาขาวิชา ( ร้อยละ 3.2 ) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะตีพิมพ์หรือดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**คุณลักษณะด้านการสอน** ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสอนที่ผู้บริหารพึงพอใจหรือต้องการคือ ต้องการให้ครูเกษตรเตรียมอุปกรณ์การสอนเสมอ ( ร้อยละ 9.7 ) มีการสาธิตการปฏิบัติและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ( ร้อยละ 7.1 ) มีการนำพานักเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ และควบคุมดูแลนักเรียนในคาบสอนของตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย ( ร้อยละ 5.8 ) และต้องการให้ครูเกษตรนำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายนอกมาสอนนักเรียน ( ร้อยละ 3.2 ) ตามลำดับ

**คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ** ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในคุณลักษณะด้านนี้คือ ต้องการให้ครูเกษตรมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงงาน ( ร้อยละ 12.9 ) แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ( ร้อยละ 9.7 ) และต้องการให้ครูเกษตรพูดจาสุภาพ ชัดเจน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ มีความขยัน อดทน ( ร้อยละ 6.5 ) ตามลำดับ

**คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม** ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในคุณลักษณะด้านนี้คือ ต้องการให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ( ร้อยละ 11.6 ) ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี ( ร้อยละ 10.3 ) มีความซื่อสัตย์สุจริต ( ร้อยละ 5.2 ) มีความเสียสละ ( ร้อยละ 4.5 ) มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีระเบียบวินัย ( ร้อยละ 3.2 ) และต้องการให้ครูเกษตรลด ละ เลิก สิ่งเสพติดทุกชนิด ( ร้อยละ 2.6 ) ตามลำดับ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

ด้านสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่า มีอายุเฉลี่ย 38.6 ปี มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปีมีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีอายุเฉลี่ยน้อยอยู่ในวัยที่กำลังทำงาน ส่วนใหญ่สมรสแล้วมีอายุราชการเฉลี่ย 13.5 ปี อายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปีมีจำนวนมากที่สุด ที่มีอายุราชการน้อยเนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายมากกว่า ผู้ที่เป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ จึงทำให้อายุราชการเฉลี่ยแล้วน้อย

ในด้านการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารส่วนใหญ่จบการศึกษาปริญญาตรี ผู้บริหารที่จบวิชาเอกทางสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 14.8 ในขณะที่ผู้บริหารที่จบวิชาเอกทางการเกษตรมีอยู่ร้อยละ 10.3 แต่ผู้ที่จบวิชาเอกบริหารการศึกษามีเพียงร้อยละ 9.7 ที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ วุฒิการศึกษาที่ได้ส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา จึงทำให้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้ดี เป็นที่ปรึกษาด้านการสอนให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี แต่เมื่อพิจารณาวิชาเอกที่จบ ผู้บริหารจบการศึกษาทางวิชาเอกบริหารการศึกษาน้อยเพียงร้อยละ 9.7 ที่ผู้

บริหารจบการศึกษาด้านการบริหารการศึกษามีน้อยเนื่องจากคิดรวมกับผู้ช่วยผู้บริหาร แต่ถ้าหากพิจารณาจำนวนผู้บริหารที่จบการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษ เฉพาะผู้บริหารมีจำนวน 15 คน จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ด้านตำแหน่งการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการมีมากที่สุด ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือหัวหน้าฝ่ายที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ช่วยผู้บริหาร ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารไม่ครบทั้ง 4 ฝ่ายร้อยละ 28.4 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 11.6 ผู้อำนวยการ ร้อยละ 11.0 อาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 8.4 และครูใหญ่ ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารเฉลี่ย 3.5 ปีอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด ที่มีอายุการดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยเนื่องจากโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ดัดใหม่ ผู้บริหารเพิ่งได้รับการแต่งตั้งและระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารเฉลี่ยสั้นใหญ่ เป็นของผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายจึงทำให้ระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อย

จำนวนครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารเฉลี่ย 2.4 คน ส่วนใหญ่มีโรงเรียนละ 1 คน ซึ่งมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรในโรงเรียน เนื่องจากวิชาเกษตรที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี โรงเรียนที่มีครูเกษียณมากที่สุดมีครูเกษียณจำนวน 6 คน ซึ่งมีอยู่เพียง 1 โรงเรียนเท่านั้น

วุฒิการศึกษาของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ครูเกษียณส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาทางการเกษตร ร้อยละ 80.6 ไม่มีวุฒิการศึกษาทางการเกษตรซึ่งเป็นครูวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายให้ช่วยสอนวิชาเกษตรเนื่องจากขาดครูเกษตร ร้อยละ 19.4 ซึ่งจากการที่ใช้ครูผู้สอนวิชาเกษตรจากครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางการเกษตรมาสอนวิชาเกษตรอาจทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรขาดคุณภาพ ขาดประสิทธิภาพเนื่องจากครูเหล่านี้ไม่มีความรู้ความสามารถในวิชาเอกเกษตร และถ่ายทอดสู่ผู้เรียนไม่ได้เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณและคณะ (2537 : 36) ที่พบว่า โรงเรียนที่มีครูเกษียณไม่เพียงพอทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ต้องจัดครูวิชาอื่นมาช่วยสอนซึ่งทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเช่นกัน

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ในภาพรวมของคะแนนค่าเฉลี่ย ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด มีเพียงคุณลักษณะด้านวิชาการ 2 คุณลักษณะที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหารมีคุณภาพที่น่าพอใจ เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษียณในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลถึงการทำงานของครูเกษียณที่ยอมรับได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ความไว้วาง

ใจของผู้บริหารในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ทั้ง 4 ด้านดังนี้

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ด้านวิชาการ พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร อยู่ในระดับมาก เกือบทั้งหมด ซึ่งมี 11 คุณลักษณะที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก และคุณลักษณะของครูเกษตรด้านวิชาการที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูเกษตรมีความรู้ในวิชาการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.16) มีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 30.1) มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) มีเพียง 2 คุณลักษณะเท่านั้นที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับ ปานกลางได้แก่ การให้ความรู้การเกษตรแก่ชุมชน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46) และมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.20) ซึ่งสอดคล้องกับ อภิสิทธิ์ รัตนประยูร ( 2529 : 123 ) ที่กล่าวไว้ว่า ความรู้ความสามารถของครูเกษตรด้านวิชาการต้องประกอบไปด้วย มีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ด้านปฏิบัติและมีความรู้ความสามารถในวิชาการเกษตรหลายสาขา มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีการเกษตรใหม่ ๆ และสอดคล้องกับคุรุสภา (2537 : 1) ที่กล่าวเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 1 ว่าครูต้องปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ด้านการสอน ในภาพรวมของคะแนนค่าเฉลี่ย ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ในระดับมากทั้งหมด 13 คุณลักษณะ ซึ่งมีคุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนที่ผู้บริหารพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสอนนักเรียนได้ปฏิบัติจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) การเขียนแผนการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09) การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.08) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ วีระไทย ไทยพานิช ( 2539 : 1 ) นพพร พลกรณ์ ( 2531 : บทคัดย่อ ) และรมณีย์ อภาภิรม ( 2531 : 96 ) กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีควรสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญ และควรมีการวางแผนการเรียนการสอน เขียนแผนการสอน เตรียมการสอน จึงจะทำให้การสอนของครูเกษตรประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสอดคล้องกับคุรุสภา (2537 : 4) ที่กล่าวเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 กล่าวไว้ว่า ครูต้อง

มีการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมค่าคะแนนเฉลี่ยผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านบุคลิกภาพในระดับมากที่สุดซึ่งมี 10 คุณลักษณะ คุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพที่ผู้บริหารพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป็นคนคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07) และมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.04) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ เชิญ มณีรัตน์ ( 2515 : 5 ) พรทิพย์ วิจิเจริญ ( 2519 : 26 ) Gordon ( อ้างโดย นพพร พลกรณ์ 2531 : 20 – 21 ) พรทิพย์ ปัญญาตระกูล (2534 : บทคัดย่อ ) สุนทร นิโคธานนท์ ( 2526 : บทคัดย่อ ) ที่กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดี ด้านบุคลิกภาพควรประกอบไปด้วย มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง จึงจะเป็นครูเกษตรที่ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน และสอดคล้องกับคุรุสภา (2537 : 8) ที่กล่าวเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานที่ 8 ที่กล่าวว่า ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งหมายถึง การแสดงออก ประพฤติปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยาวาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมของค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ในระดับมากที่สุดทั้งหมด 20 คุณลักษณะ ซึ่งคุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19 มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 และการไม่เล่นการพนัน ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14 ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ ปัญญาตระกูล ( 2534 : บทคัดย่อ ) สุนทร นิโคธานนท์ ( 2536 : 7 ) ไกรนุช ศิริพูล ( 2531 : 117 – 119 ) ยนต์ ชุมจิต ( 2534 : 217 ) ที่กล่าวว่า ครูเกษตรต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง ได้แก่ การอุทิศเวลา เสียสละให้กับราชการ การไม่เล่นการพนันทุกชนิด มีความละเอียด เกรงกลัวต่อการทำชั่ว ไม่ติดสุราและของมีเมาทุกชนิด ไม่ประพฤติผิดในกาม เป็นต้น เพื่อครูเกษตรจะได้เป็นที่เชื่อถือของผู้เรียน และผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะที่พึงพอใจในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

**คุณลักษณะด้านวิชาการ** ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 12.9) มากที่สุด ซึ่งแสดงว่าครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนน้อยดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารจึงมีความต้องการให้ครูเกษียณมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูเกษียณเป็นคนที่มีความรู้ สามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ชุมชน และผู้บริหารต่อไป ถึงแม้จะเป็นความต้องการของผู้บริหารเพียงจำนวนน้อยก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับ อธิรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 123) ที่กล่าวไว้ว่าครูเกษียณต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

**คุณลักษณะด้านการสอน** ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร เตรียมอุปกรณ์การสอนเสมอ (ร้อยละ 9.7) รองลงมาคือต้องการให้ครูเกษียณสอนนักเรียนโดยมีการสาธิตการปฏิบัติ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนตามเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 7.1) ซึ่งหากครูเกษียณมีคุณลักษณะตามที่ผู้บริหารต้องการหรือพึงพอใจ ดังคุณลักษณะที่กล่าวมาจะทำให้ครูเกษียณเป็นคนที่มีความรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารหรือเป็นครูที่สอนมีคุณภาพ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาให้ครูเกษียณมีคุณลักษณะด้านการสอนดังที่ผู้บริหารต้องการถึงแม้ในแต่ละคุณลักษณะของครูเกษียณผู้บริหารจะมีความต้องการเพียงไม่กี่คน ซึ่งสอดคล้องกับวีระ ไทยพานิช (2539 : 1) ที่กล่าวถึงวิธีการสอนว่าครูเกษียณต้องมีการสอนแบบสาธิตการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นจริงในการสอน และในการสอนต้องมีการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้เร็วยิ่งขึ้น

**คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ** ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษียณในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษียณคือ ต้องการให้ครูเกษียณมีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงงาน (ร้อยละ 12.9) รองลงมาคือ แต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง (ร้อยละ 9.7) และต้องการให้ครูเกษียณพูดจาสุภาพ ชัดเจน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ชยัน อดทน (ร้อยละ 6.5) ดังนั้นครูเกษียณจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดังที่กล่าวมาให้ครบถ้วนเพื่อจะได้เป็นครูเกษียณที่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและบุคคลอื่นซึ่งสอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2520 : 77 - 79) พรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 9,26) เชิญ มณีรัตน์ (2515 : 5) ที่กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูเกษียณเป็นที่ยอมรับต้องมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพคือ ครูเกษียณต้องมีความกระตือรือร้น

หรือความตื่นตัวเสมอในการปฏิบัติงาน ครูเกษตรต้องพูดจาสุภาพ แต่งกายเหมาะสมกับงานและสถานการณ์ เป็นต้น

**คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม** ผู้บริหารต้องการให้ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ต้องการให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 11.61) ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี (ร้อยละ 10.32) ซึ่งคุณลักษณะที่ผู้บริหารต้องการ หรือพึงพอใจนี้ เป็นคุณลักษณะที่ครูเกษตรจำเป็นต้องมีเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ (2536 : 7) ที่กล่าวว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นต้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะของครูเกษตรให้เป็นที่พึงพอใจของผู้บริหารในระดับมากที่สุด

1. สถาบันพัฒนาหรือสถานศึกษาที่ผลิตครูเกษตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้บริหารในด้านต่างทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน การบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูเกษตรให้มีคุณภาพอยู่เสมอทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. ครูเกษตรควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหารร่วมกับสถาบันการศึกษาควรร่วมมือกันจัดอบรมครูเกษตรในด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร การผลิตสื่อการเรียนการสอน และมีการอบรมครูเกษตรที่ไม่มีวุฒิทางการเกษตรให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาเกษตรเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

### 5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยใจในครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ถ้ามีการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนที่เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร ในจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้ทราบภาพรวมของคุณลักษณะของครูเกษตรที่ผู้บริหารพึงพอใจในจังหวัดมุกดาหาร

2. ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ  
เรียนการสอนวิชาเกษตร ในการพัฒนาครูเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- ก๋อ สวัสดิพานิชย์. 2513. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." เอกสารสัมมนาผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ, กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู. (อัดสำเนา)
- กิติมา ปรีดีดีลิก. 2529. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดธนาคารพิมพ์ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- คุรุสภา. 2537. มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2520. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพฯ.
- เฉลิมพล ตาละลักษณะ. 2531. "ประสบการณ์สอนวิชาชีพเกษตรของครูเกษตรในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เฉลียว ปุรีภักดี และคณะ. 2520. รายงานผลการวิจัยลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำราจ.
- ชนะ วันทนุณ. 2521. "อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2510 – 2517." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาญไชย ศรีไสยเพชร. 2525. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- เชิญ มณีรัตน์. 2515. "เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการ การจัดและบริหารโครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม." ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2517. "ข้อคิดในการส่งเสริมคุณภาพของการเรียนการสอน." ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส. อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2537. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู เกษตรในเขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพพร พลภรณ์. 2531. "คุณลักษณะที่จำเป็นของครุคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา สาขาการสอนคณิตศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ตันบุญเด็ก. 2513. การเตรียมครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา-ลาดพร้าว.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (จัดสำเนา).
- ประทีป สยามชัย และ คณะ. 2516. การสำรวจงานของครูเกษตร ตามโครงการปรับปรุงวุฒิครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (จัดสำเนา).
- ปิฎก บุนนาค. 2514. คู่มือการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพ็ญอักษร  
ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์.
- พรทิพย์ ปัญญาตระกูล . 2534. "คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรทิพย์ วิจิเจริญ . 2519. "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มยุรี นนทปัทมะดุรงค์. 2518. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- รณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2533. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2531. นานาทศนะ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเกษตรและอุตสาหกรรมสหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์วิทยาเขตจันทร์เกษม.
- วิระ ไทยพานิช. 2539. หนังสือสำหรับผู้สอน 57 วิธี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (จัดสำเนา)
- วิระพล นาคบาง. 2538. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางาน เกษตรพื้นฐาน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ศศิธร สระทองคำ . 2531. "คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่เลี้ยง." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ..... 2536. การสอนแบบจุลภาค. ทักษะการใช้กริยาท่าทางและบุคลิกความเป็นครู ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สถาพร ดียิ่ง . 2539. "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต , สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมยศ นาวิการ. 2524. การบริหาร. กรุงเทพฯ : สมหมายการพิมพ์
- สมศักดิ์ วงศ์รัตน์. 2529. "เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อวิชาเกษตร ในลักษณะวิชาบังคับเลือก." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมหญิง ภาคอัฐ. 2529. "สมรรถวิสัยที่จำเป็นของครูเกษตร ในด้านการสอนวิชาเกษตรในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามทรรศนะของครูเกษตร กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชา จันทน์เฒ่า และ สุรางค์ จันทน์เฒ่า. 2517. วิชาการศึกษาและจิตวิทยาฉบับเตรียมสอบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรววิทยา.
- สุนทร นิโครชานนท์. 2536. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อภาพลักษณ์ของครูเกษตร ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมน อมรวิวัฒน์และคณะ. 2536. "กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู." โครงการส่งเสริมคุณธรรม, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีรัตน์ รัตนประยูร . 2529. "ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Phipps,L.J. ,1980. **Handbook on Agricultural Education in Public School.** Illinois : The Inter – state Printers and Publishers.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตเป็นการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกสิ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0908

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายชูศักดิ์ สีสัน นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร" และได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

\*เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

งานบัณฑิตศึกษา  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



**ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย**  
**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**  
**เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์**

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2543

I. นายชูศักดิ์ สีสัน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียณโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร" โดยมี ดร.คณิศร ดุษฎีบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์วันทนี โชติสกุล และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663

ที่ ทม 1504/ U543

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ส่งผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตามที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มีคำสั่งที่ 224/2542 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน รหัสประจำตัว 39064317 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษาได้เสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการแล้วเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2542 และได้รับอนุมัติในหัวข้อ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร" โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์จำนวน 3 คน คือ

- |                  |            |                          |
|------------------|------------|--------------------------|
| 1. ดร.दनัย       | ดิษยบุตร   | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์     |
| 2. อาจารย์วันทนี | โชติสกุล   | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| 3. อาจารย์ศศิธร  | จารุสมบัติ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |

ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขปรับปรุงบางประการ บัดนี้ นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขตามมติของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2543

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการประกาศผ่านหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อไปด้วยจักขอขอบคุณยิ่ง

( รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล )

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ควรนำออกเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๐-  
1-๗๗๕



คำสั่งคณะกรรมการคุศาสตรอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๒๑๔ /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายชูศักดิ์ สีสัน

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายชูศักดิ์ สีสัน เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง  
วิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
 

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
  
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ประธานกรรมการ
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการ
อาจารย์ตมจิตต์	กล้ากลิ่น	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
คนมดี

17 ส.ค. 42  
15 ส.ค. 42



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3409

วันที่ 19 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษานิพนธ์โท

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 214/2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 เวลา 13.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3410

วันที่ / ๙ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์วันทนี ไชติสกุล

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๗๔/2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 เวลา 13.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3411

วันที่ 19 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๘๑๔ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 เวลา 13.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3412

วันที่ 19 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.दनัย ดิษยบุตร

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๓๓๔/2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 เวลา 13.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 3413

วันที่ 19 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ม.4 /2542 แต่งตั้งท่านเป็นประธานกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 เวลา 13.30. น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 0493



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราโมทย์ แสงโชติ

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504/ U493



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ศรารุท วงศ์ฮาด

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

งานบัณฑิตศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ U493

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์บุพิตร มีหนองหว้า

ด้วยคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

คณะกรรมการอำนวยการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504/ **U493**

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ยงยุทธ สายคง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นายณรงค์ ทิมสาร )

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ในการตีความทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

๐.

1/1/03



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663

ที่ ทม 1504/ 0493

วันที่ 31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายชูศักดิ์ สีสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษียร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมุกดาหาร

#### คำแนะนำ

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ และผู้ที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันกับผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียนที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโดยตรง(หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหารเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1. สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 2. สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของ  
ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 3. สอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดมุกดาหาร

3. ตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยโดยผู้วิจัยจะนำ  
ข้อมูลมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณ

นายชูศักดิ์ สีสัน

นักศึกษาปริญญาโทสาขาครุศาสตร์เกษตร

สถานบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สถานภาพการสมรส

โสด  สมรส  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อายุราชการ.....ปี

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี

6. โปรดระบุวิชาเอก.....วุฒิที่ได้รับ.....

7. ตำแหน่งด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการ  ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย.....  
 อาจารย์ใหญ่  ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่าย.....  
 ครูใหญ่  ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่าย.....

8. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน(ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร).....ปี

9. โรงเรียนมีครูเกษียณจำนวน.....คน

10. ครูเกษียณในโรงเรียนของท่านจบวิชาเอกเกษตรทางการเกษตรหรือไม่ (เช่น คบ.

ค.อ.บ., วท.บ.)

มี  ไม่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2. ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง ท่านมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของครูเกษตรอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องระดับคุณลักษณะที่ท่านพึงพอใจ

คุณลักษณะของครูเกษตร	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิชาการ					
1.มีความรู้ในวิชาเกษตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.มีความรู้ในวิชาสามัญอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.มีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตรการ เรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.มีความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.มีความรู้ด้านการบริหารเพื่อช่วยวางแผนการ บริหารโรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.มีความสามารถในการเขียนโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล รายงานผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.สามารถสร้างผลงานการเกษตรได้เป็นรูปธรรม..	.....	.....	.....	.....	.....
11.ให้ความรู้การเกษตรแก่ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.มีทักษะด้านการเกษตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัด การเรียนการสอนด้านการเกษตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูเกษตร	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการสอน</b>					
1. มีการเขียนแผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนในการสอนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีทักษะการสอนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. นำประสบการณ์จากการทำงานมาสอนนักเรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
7. สอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. สอดแทรกคุณธรรมขณะสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ใช้งานได้เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. พัฒนาปรับปรุงการสอนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. วัดผลประเมินผลการสอนตามจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. มีไหวพริบ ปฏิภาณเฉลียวฉลาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นคนคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อความเป็นครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีลักษณะเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ร่าเริง แจ่มใส อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ให้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณลักษณะของครูเกษต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1. ไม่เสพสิ่งเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ไม่เล่นการพนัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีความเสียสละในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. อุทิศเวลาให้กับราชการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. มีความอดทนในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. มีระเบียบวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. รู้จักกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. เป็นคนมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. รู้จักการให้อภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ไม่เป็นคนใช้อำนาจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ไม่เป็นคนให้ร้ายผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเกษต

#### ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น

1.ด้านวิชาการ.....

.....

.....

.....

2.ด้านการสอน.....

.....

.....

.....

3.ด้านบุคลิกภาพ.....

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบคำถามทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้"

## ประวัติผู้เขียน

นายชูศักดิ์ สีสัน เกิดเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2515 ที่จังหวัดศรีสะเกษ

### ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2527 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาวา  
จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2530 จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2533 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.ว.ช.) วิทยาลัยเกษตรกรรม  
ศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2535 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส.) วิทยาลัยเกษตร  
กรรมศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2538 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ.บ.) สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การ  
ผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปี พ.ศ. 2543 จบการศึกษาระดับปริญญาโท (วท.ม.) สาขาครุศาสตร์เกษตร  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง

### ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. 2538 รับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์  
อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์  
อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้