

ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ
ของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

THE SATISFACTION OF ENTERPRISE ADMINISTRATORS
TOWARDS CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL
TECHNICIANS GRADUATES CHONBURI
INSTITUTE TECHNOLOGY



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี

บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2542

ISBN 974-922-542-1

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ
ของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

THE SATISFACTION OF ENTERPRISE ADMINISTRATORS
TOWARDS CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL
TECHNICIANS GRADUATES CHONBURI
INSTITUTE TECHNOLOGY



เกรียงศักดิ์ บุญญา

KRIENGSAK BOONYA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2542

ISBN 974-622-542-1

เลขหน้.....

เลขทะเบียน.....33308

วัน, เดือน, ปี..... 2 ค.ศ. 2542

**THE SATISFACTION OF ENTERPRISE ADMINISTRATORS
TOWARDS CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL
TECHNICIANS GRADUATES CHONBURI
INSTITUTE TECHNOLOGY**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1999

ISBN 974-622-542-1



เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LARDKRABANG

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยี
ชลบุรี

นักศึกษา

นายเกรียงศักดิ์ บุญญา

รหัสประจำตัว

39064121

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2542

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร. โชติ เพชรชื่น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการจำแนกตามประเภทสถานประกอบการที่ดำเนินการอยู่ในจังหวัดชลบุรี สถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีปฏิบัติงานอยู่จำนวน 190 คนแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีความเชื่อมั่น 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ scheff's test

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานประกอบการทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงแรม หน่วยงานราชการ ธุรกิจอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเรียงลำดับดังนี้ 1. การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 3. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเรียงลำดับดังนี้ 1. ความสุขุมสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. กิริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้และทักษะ

ในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเรียงลำดับดังนี้ 1. การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด 2. การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา 3. การดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

2. ผู้บริหารสถานประกอบการทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงแรม หน่วยงานราชการ ธุรกิจอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีไม่ต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	The Satisfaction of EnterPrise Administrators Towards Characteristics of Industrial Technicians Graduates Chonburi Institute Technology
Student	Mr. Kriengsak Boonya
Student ID.	39064121
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	1999
Thesis Advisor	Asisstant Professor Dr.Naovaratana Vilaichone
Thesis Co-advisor	Associate Professor Dr.Chote Petchurn

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to examine satisfactions of the enterprise administrators on characteristics of certificate graduates in industrial programme in Technology Chonburi and (2) to compare the satisfaction among the enterprise administrators. Sample were 164 persons from the government offices, hotels and industrial business enterprises. Questionnaires with reliability of 0.95 were employed for data collection. The data were analysed by percentage, mean, standard deviation, F-test, and scheffe's - test.

The rearch findings were :

1. The administrators of three types of enterprises hotels, govenmennt offices and industrial business enterprises were satisfied with the characteristics of certificate graduates in industrial programme in Technology Chonburi at the most level, which were classified in order from the most to the least in each aspects as following : (1) moral and items and ethies, there were items of keeping discipline working cooperation and taking consideration of other workers; (2) personal characcteristies were ability to control temper while working, working with other, and (3) knowledge and skills were ability to finish working on schedue, on-time, and instrument keeping.

2. Administrators of three types of Enterprises were not significant satisfaction difference on Characteristics of Certificates graduates in industrial programme in Technology Chonburi.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีก็ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตา ความกรุณาจาก ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.โชติ เพชรชื่น อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ณรงค์ พิมพ์สาร ได้แนะนำแนวทางในการวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความเมตตากรุณาจากท่านและกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์อุไรวรรณ ต้นประภัสร์ อาจารย์วรรณดา ต้นประภัสร์และ คณาจารย์จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ที่ให้คำแนะนำและข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญในการทำ วิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำแก้ไขปรับปรุงในการสร้างแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานประกอบในจังหวัดชลบุรีที่กรุณาให้ความร่วมมือกรอกแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารอาชีพศึกษารุ่น 10-11 ที่คอยให้กำลังใจกับผู้วิจัยตลอดมา

เกรียงศักดิ์

บุญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	8
1.3 สมมุติฐานการศึกษา.....	9
1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	9
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	12
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	13
บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี.....	15
2.2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สถานประกอบการพึงพอใจ.....	26
2.3 สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	54
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
3.2.1 การสร้างเครื่องมือ.....	55
3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	56
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	81
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	81
5.2 อภิปรายผล.....	83
5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย.....	90
5.4 การเปรียบเทียบมีข้อค้ำงในการเสนอแนะ.....	91
5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	92
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	113
ประวัติผู้เขียน.....	120

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)..... 6
1.2	จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)..... 7
4.1	แสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ..... 59
4.2	แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี 3 ด้าน..... 60
4.3	แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี 3 ด้าน ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว..... 61
4.4	แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านจริยธรรมและคุณธรรม..... 63
4.5	แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน..... 65
4.6	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน..... 67
4.7	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว..... 68

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	แสดง Scheff's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องการใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสาร.....	69
4.9	แสดง Scheff's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องการมีลักษณะความเป็นผู้นำ.....	70
4.10	แสดง Scheff's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	70
4.11	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	71
4.12	แสดง Scheff's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องการรักษาประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน.....	72
4.13	แสดง Scheff's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน.....	73
4.14	แสดง Scheff's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก.....	74
4.15	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน.....	75
4.16	แสดง Scheff's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน.....	77
4.17	แสดง Scheff's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา.....	78
4.18	แสดง Scheff's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการประยุกต์ความรู้ใหม่ที่ได้รับมอบหมาย.....	79
4.19	แสดง Scheff's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน.....	80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	การบริหาร โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี.....	1
1.2	คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี.....	4
1.3	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
1.4	กรอบแนวคิดการวิจัยความพึงพอใจ.....	11



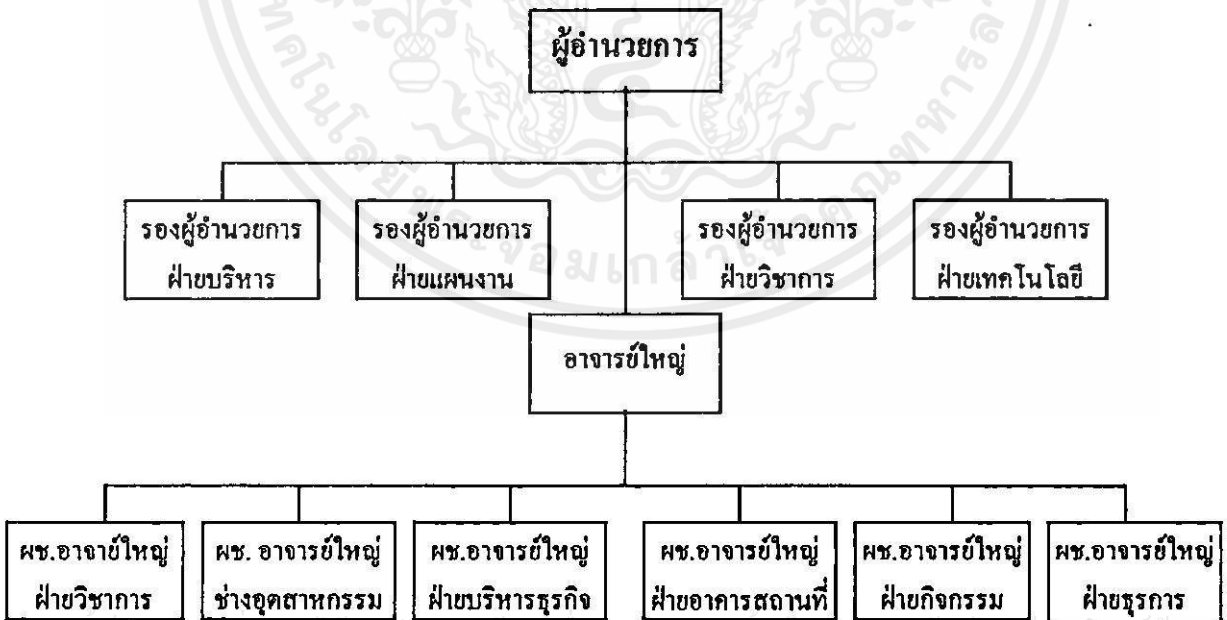
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนที่เปิดการสอนด้านอาชีวศึกษาของเอกชน เป็นหน่วยงานที่ได้รับอนุญาตในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ควบคุมดูแลสถานศึกษาที่ขออนุญาต จัดการเรียนการสอนในสาขาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีเป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ได้ดำเนินการเปิดการสอนในสาขาดังกล่าวมาตั้งแต่ปี 2527 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตช่างเทคนิคสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคติพจน์โรงเรียนว่า “ตัดย้ชื่อ สามารถ สามัคคี” สีของโรงเรียนคือ “ขาว-แดง” ตัวยุทธภัณฑ์คือ “ดอกเฟื่องฟ้า” ปรัชญาของโรงเรียน คือ “มาตรฐานดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย” จากข้อความที่กล่าวมาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปทำให้ความยอมรับและเชื่อมั่นในประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบุคลากรสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมจนถึงปัจจุบัน ในการบริหารโรงเรียนได้จัดสายการบริหารดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 การบริหารโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ไม่อนุญาตให้นำไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง

1.1.1 นโยบายโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

1.1.1.1 ด้านการบริหารการศึกษา

1. ปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหาร ให้สนองต่อ การ ปฏิบัติภารกิจหลักของทางโรงเรียน

2. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

3. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่อง

4. สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนด้านกายภาพ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น

เป็นระเบียบและสวยงาม

5. สนับสนุนให้มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา

6. ส่งเสริมรูปแบบการบริหารงานแบบประชาธิปไตย

7. วิเคราะห์วางแผนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับรายได้

1.1.1.2 ด้านการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการเปิดการสอนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมการผลิตนักศึกษาให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ และทำงานเป็นหมู่คณะได้

3. ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางวิชาการในระดับจังหวัดและภูมิภาค

1.1.1.3 ด้านปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

1. ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนถึงขีดสูงสุด

2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

3. ส่งเสริมการพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

4. ลดระดับความสูญเปล่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.1.4 ด้านพัฒนาบุคลากร

1. เร่งพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครู อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียน
2. ส่งเสริมความก้าวหน้า และเพิ่มพูนประสบการณ์ของ บุคลากรในโรงเรียน โดยการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบการตัดสินใจไปยังระดับ หน่วยย่อยภายในโรงเรียนให้มากที่สุด
3. เสริมสร้างและจัดระบบสวัสดิการเพื่อก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
4. สร้างเสริมบุคลากรของโรงเรียนมีจรรยาบรรณ และวิสัยทัศน์ในวิชาชีพ

1.1.1.5 ด้านการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- วัฒนธรรมไทย
1. สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน เพื่อเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
 2. สนับสนุนวิชาชีพด้านศิลปะและวัฒนธรรม
 3. ร่วมมือกับองค์การภายนอกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

1.1.1.6 ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม

1. ส่งเสริมการบริการวิชาการ งานอาชีพในชุมชน
2. สนับสนุนกิจกรรม ในการพัฒนาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาและอนามัย
4. ประสานความร่วมมือองค์กร ชุมชน สมาคม สถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

1.1.1.7 ด้านกิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา

1. สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาให้พัฒนาทั้งทางด้านคุณลักษณะและคุณภาพชีวิต
2. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง

อาจารย์และบุคลากร ของโรงเรียน ทั้งอดีต ปัจจุบัน ให้เกิดความภาคภูมิใจกับสถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านต่างๆ

ตามศักยภาพของตน

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงงาม

1.1.1.8 ด้านการวิจัย

1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานย่อยเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ติดตามผล และนำ

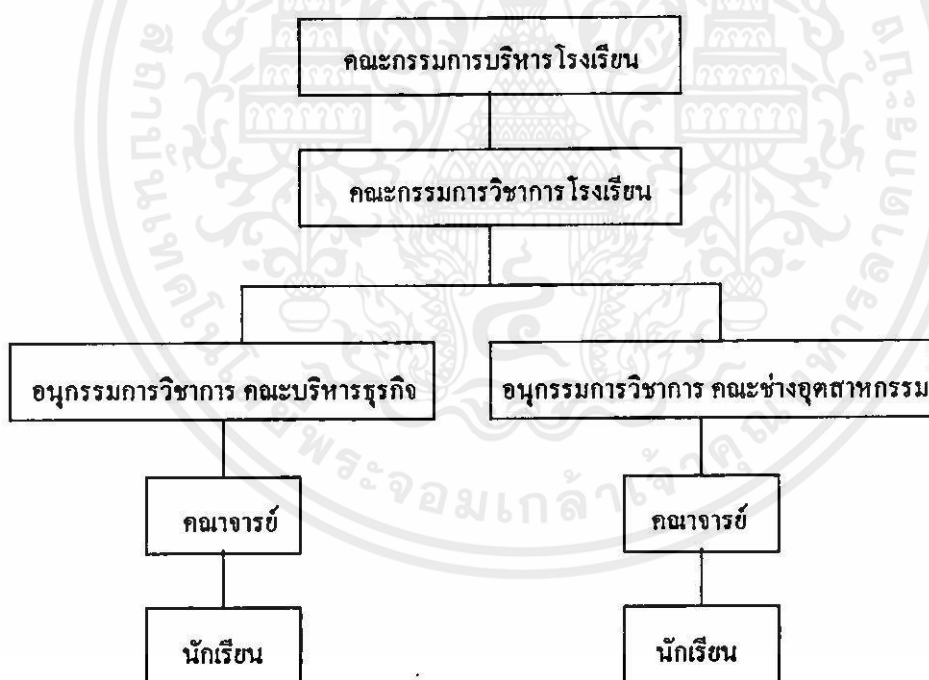
ข้อมูลไปใช้

2. สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์วิจัย

3. สนับสนุนให้มีหน่วยรับผิดชอบงานวิจัยโดยเฉพาะ

1.1.2 ฝ่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีดำเนินการสอน

โดยจัดระบบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้



ภาพที่ 1.2 แสดงคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณาจารย์ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการเตรียมความพร้อม ดังนี้

1.1.2.1 มีความพร้อมในการสอน

1. ภูมิรู้แน่น อาจารย์ต้องเป็นนักอ่าน ชอบศึกษาค้นคว้า
2. มีแผนการสอน มีใบงาน มีการเตรียมตัว
3. มีเครื่องมือวัสดุ
4. มีสื่อครบถ้วน

1.1.2.2 กระบวนการสอน

1. ปฏิบัติตามแผนและบันทึก
2. ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับนักเรียนแบบประชาธิปไตยและมีจรรยาบรรณครู
3. พยายามใช้สื่อ เครื่องมือที่โรงเรียนมี
4. ติดตามช่วยเหลือ เอาใจใส่นักเรียน
5. สอนเต็มเวลาไม่ใช้เวลาของคาบอื่น
6. วางตัวให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต

1.1.2.3 ประเมินผล

1. ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานของคน
2. รวบรวมปัญหา แก้ปัญหา รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

1.1.2.4 ริเริ่มพัฒนา

1. เสนอโครงการพัฒนาขึ้นมา ไม่ต้องรอให้ผู้อื่นทำก่อน

1.1.2.5 มีวิถึคุณบวริการ

1. สังเกตสิ่งรอบข้าง ถามและให้บริการ

1.1.3 การจัดการเรียนการสอนและการสอบวัด

1.1.3.1 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามปกติ สัปดาห์ละ 5 วัน เว้นวันเสาร์-อาทิตย์

และเว้นนักขัตฤกษ์เข้าเรียนเวลา 8.20น.-16.30น. นักเรียนจะต้องมาเรียนให้ทันโรงเรียนเข้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับโรงเรียนที่ออกใบมอบอำนาจนั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.3.2 นักเรียนจะต้องมีเวลาเรียนที่โรงเรียนร้อยละ 80 ของเวลาที่ เปิดทำการสอน ตลอดภาคการศึกษาไครมาเรียนเวลาไม่ครบตามที่กำหนดจะแปลความหมายว่า ขาดความสนใจต่อการเรียน จะถูกปรับให้ตกในรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่เมื่อถึงเวลาที่เปิดสอน

1.1.3.3 นักเรียนจะต้องรักษาสิทธิของตนเองว่า อาจารย์ได้เช็คชื่อถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

1.1.3.4 การจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน ปวช. วิทยาลัยนักเรียนเป็นวัยรุ่นตอนกลางนักเรียนยังไม่โตเป็นผู้ใหญ่ต้องการฝึกฝน อบรมให้เกิดการเรียนรู้ มีความร่วมมือในการเรียน เรียนเอง รู้เอง การอ่าน การฟัง ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญต่อการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนมีความรู้ การสอบตกย่อมไม่มี ไม่มีครูอาจารย์คน ไหนที่ถูกศิษย์มีความรู้แล้วยังสอบตกอีก จะเรียนเหมือนกับมัธยมต้นไม่ได้ ในปัจจุบันได้มีผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานในหน่วยงานราชการ และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในจังหวัดชลบุรีเป็นจำนวนมาก ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จำแนกตามสาขาช่าง และปีการศึกษาที่สำเร็จดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาที่สำเร็จ	พ.ศ.2538	พ.ศ.2539	พ.ศ.2540
ช่างยนต์	112 คน	98 คน	96 คน
ช่างไฟฟ้า	84 คน	109 คน	73 คน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	55 คน	31 คน	32 คน
รวม	255 คน	238 คน	201 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนสมัครเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมแยกได้
ดังตารางต่อที่ 1.2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาที่เข้าศึกษา	พ.ศ.2538	พ.ศ.2539	พ.ศ.2540
ช่างยนต์	200 คน	294 คน	184 คน
ช่างไฟฟ้า	156 คน	211 คน	98 คน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	54 คน	54 คน	37 คน
รวม	410 คน	559 คน	319 คน

ที่มา : (โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี. 2539 : 3-8)

การอาชีวศึกษาของไทยในปัจจุบัน ได้พัฒนาคุณภาพ หลักสูตรเทคโนโลยีให้เจริญก้าวหน้า โดยมุ่งพัฒนาการศึกษา การมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ เพื่อผลิตกำลังคนให้กับตลาดแรงงานต่าง ๆ พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถทำงานให้กับสถานประกอบการให้ได้ประโยชน์สูงสุด เมธี ปิณฑานนท์. (2533 : 59) หลักสูตรจะต้องสามารถชี้แนะให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลที่แท้จริง และต้องวัดถึงผลสำเร็จในรูปของการปฏิบัติงาน ในแรงงานอาชีพตลอดจนจะต้องมองถึงขบวนการของหลักสูตรและกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมีประสบการณ์ของสถานศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษารุ่นก่อนว่า ได้ผลดีในตลาดแรงงานอย่างไร เพียงใดด้วย นิยม ปุราคำ. (2529 : 1) การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะได้จัดให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ เมื่อออกไปประกอบอาชีพได้อย่างดี สามารถพัฒนาอาชีพและฝึกอาชีพต่อไปได้ การสอนให้คนมีอาชีพมีผลดีต่อเศรษฐกิจของบุคคลและประเทศชาติ ความเจริญก้าวหน้าของอาชีวศึกษานั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพบุคลากรที่มีปัญหาทุกวันนี้คือผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีผู้สำเร็จการศึกษามากเกินความต้องการยากที่จะควบคุมปริมาณและคุณภาพ ปัญหาเรื่องคุณภาพจึงเป็นปัญหาที่สำคัญน่าสนใจน่าศึกษาและติดตาม เพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพราะเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาทำงานให้กับสถานประกอบการได้ตรงตามความต้องการของผู้ว่าจ้าง และการว่างงานเพราะคุณสมบัติไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน นิยม ปุราคำ. (2529 : 2) "ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการว่างงานสูงมาก" การปรับปรุงคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องพัฒนาให้เข้าสู่ระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ควรปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ได้ มาตรฐานทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ และเจตคติ ของผู้ที่จบการศึกษา เพื่อให้สนองความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปทำงานตามความต้องการ ประสิทธิ์ นาคปทุมสวัสดิ์. (2531 : 12) กล่าวว่า "สังคมทั่วไปยังมองการอาชีวศึกษา คุณภาพยังไม่ได้ มาตรฐานควรปรับปรุงให้มีคุณภาพสูง จะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่มีคุณค่า "การได้ทราบผลปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษารุ่นก่อน ๆ และของผู้บังคับบัญชา ผู้ว่าจ้างจะเป็นเครื่องชี้แนะคุณภาพของหลักสูตรและความต้องการของการจะรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ ผู้ว่าจ้างต้องการ คุณสมบัติต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาอะไรบ้างและความเป็นจริงผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง โดยการนำข้อมูลของรุ่นเก่ามาเป็นฐานในการแก้ปัญหาเมธี พิรันธนานนท์. (2533 : 15) ได้กล่าวว่า "จาก ความพอใจของนายจ้างที่ผู้จบการศึกษาเข้าทำงาน และความพอใจในงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ได้งานตรงตามกับสายงานที่เรียนมา มีความก้าวหน้าด้านประสบการณ์ ถึงเหล่านี้ถือว่าสำคัญต่อผลผลิต ด้านต่าง ๆ และสัมพันธ์กับเทคโนโลยีอย่างดี" เรื่องคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไม่เพียงแต่สำคัญต่อ ผลผลิตเท่านั้นยังต้องพัฒนาคุณภาพให้มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์กับเครื่องมือ เครื่องจักร และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังที่ เมธี พิรันธนานนท์ (2533 : 17) กล่าวว่า หลักสูตร จะต้องสนองตอบในความก้าวหน้า และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีหรือรับการเปลี่ยนแปลง สิ่งใหม่ในโลกของแรงงานที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปแข่งขัน เพื่อมีงานทำและเมื่อได้งานทำ แล้วก็สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าในงานด้วยสมรรถนะสูงสุดได้ อย่างไรก็ตามยังไม่เป็นที่แน่ชัด ว่าหน่วยงานและสถานประกอบการที่เป็นนายจ้าง มีความพึงพอใจกับคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการ ศึกษาในสาขาดังกล่าว มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องดังกล่าวซึ่งผลการวิจัย ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในด้านเนื้อหา กิจกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ใน 3 ด้านคือด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ

1.3 สมมุติฐานการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานประกอบการแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ไม่ต่างกัน

1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ยึดคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม ตามจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2538 ที่กำหนดไว้ว่า

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนา กำลังคน ให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมออกไปประกอบอาชีพ ได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้าน และเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียนและสะสมการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพ อีตระได้

เอกสารนี้เป็น 3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างไรก็ดีเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

จุดหมาย

1. เพื่อให้ความรู้ทักษะและประสบการณ์นำไปปฏิบัติในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกวิถีดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับคน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชนและประเทศชาติ

2. เพื่อให้ผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักหน่วยงาน รักงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ ตำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าการศึกษาระดับและประเทศใด ๆ เพราะเป็นการศึกษาที่มุ่งผลผลิต เพื่อให้มีทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ซึ่งเป็นการศึกษาที่สนองต่อความต้องการแรงงาน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยตรง

ความสำคัญของอาชีวศึกษาดังกล่าวข้างต้น ที่มุ่งให้คนมีทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพได้ ประกอบกับตลาดแรงงานมีแนวโน้มต้องการกำลังคนในภาคอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากสภาพการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ย่อมมีผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาโดยตรง ซึ่งรัฐได้ตระหนักถึงบทบาทของโรงเรียนเอกชน ในการเข้ามามีส่วนแบ่งเบาภาระ โดย

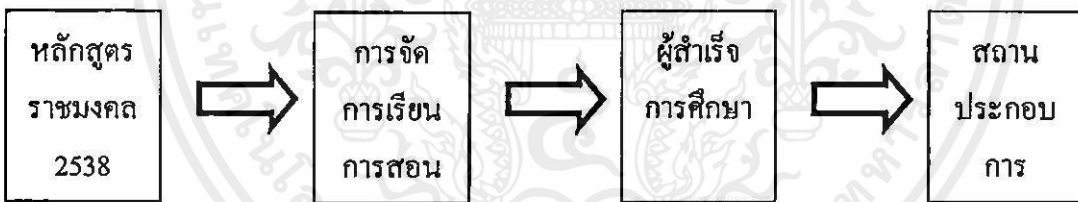
เร่งรัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 คือ “สนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้มากขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่เป็นความต้องการของกลุ่มคน” โดยมีมาตรการ 3 ข้อ คือ

1. ส่งเสริมบรรยากาศการลงทุนการศึกษาของเอกชน โดยจะไม่ขยายการศึกษาในพื้นที่และสาขาที่เอกชนสามารถจัดได้อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพอยู่แล้วพร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาโดยการให้ความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ จัดการบริการการศึกษา และฝึกอบรม เพื่อปรับกำลังให้เหมาะสม ตลอดจนปรับปรุงคุณภาพชีวิต

3. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น (กรมอาชีวศึกษา. 2534 : 15-33)

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อศึกษาจบครบตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้แล้วจะต้องมี บุคลิกภาพส่วนตัว มีจริยธรรมและคุณธรรม มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำเอาความรู้และทักษะต่าง ๆ ในวิชาชีพไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชนและประเทศชาติ ดังแสดงในภาพที่ 1.3 และ 1.4



ภาพที่ 1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



เอกสารภาพที่ 1.4 กรอบแนวคิดการวิจัยความพึงพอใจ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อช่างอุตสาหกรรมทุกสาขาที่สำเร็จการศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีจำนวน 3 ด้าน คือ บุคลิกภาพส่วนตัว จริยธรรมและคุณธรรม ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในจังหวัดชลบุรี ใน พ.ศ. 2541

1.5.1 ประชากร ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายช่างที่อยู่ในเขตจังหวัดชลบุรี ได้แก่ โรงแรม 20 แห่ง หน่วยงานราชการ 26 แห่ง และธุรกิจอุตสาหกรรม 60 แห่ง รวม 106 แห่ง โดยมีผู้จัดการหรือผู้อำนวยการแห่งละ 1 คน หัวหน้าฝ่ายช่างแห่งละ 1 คน รวม 212 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 190 คน

1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารของสถานประกอบการ แบ่งเป็น

1.5.3.1 โรงแรม

1.5.3.2 หน่วยงานราชการ

1.5.3.3 ธุรกิจอุตสาหกรรม

1) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีใน 3 ด้าน คือ

1.1 บุคลิกภาพส่วนตัว

1.2 จริยธรรมและคุณธรรม

1.3 ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

1.5.4 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สาขาช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีที่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรีเท่านั้น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.5 ข้อตกลงเบื้องต้น

1. สถานประกอบการสามารถแยกแยะผู้ได้บังคับบัญชาว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันใดได้กล่าวคือ ผู้ตอบแบบสอบถามในขณะที่ตอบต้องคิดถึงผู้จบจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี
2. ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมไม่ว่าสาขาใดก็ตามมีคุณสมบัติ และพฤติกรรม การทำงานคล้ายคลึงกัน

1.5 กำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

1. ความพึงพอใจ หมายถึง จิตลักษณะที่เกิดปลื้มปิติจากการได้สัมผัส รับรู้ เรื่องราวของ ผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา เรื่องราวดังกล่าวนี้อาจเกี่ยวกับสภาพการทำงาน ความประพฤติก และลักษณะส่วนบุคคลก็ได้

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ลักษณะความสามารถ ลักษณะด้านจิตใจและ ลักษณะเฉพาะตัว แบ่งออก 3 ด้าน

2.1 บุคลิกภาพส่วนตัว หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัว กริยามารยาท การแต่งกาย การใช้ วาจา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีสุขภาพที่ดี ความเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่มในการทำงาน

2.2 จริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะทางด้านความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์ ความวินัยในการทำงาน การรักษาความลับของหน่วยงาน การรักษาผลประโยชน์ของ ส่วนรวม ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน

2.3 ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะในการทำงานการนำความรู้ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพที่ได้ศึกษามาแต่ละสาขาวิชา การมีความรู้ในงาน ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการทำงาน ความละเอียดรอบรอบในการทำงาน ผลงานมีคุณภาพ

3. สถานประกอบการ หมายถึง หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

3.1 โรงแรมหมายถึง สถานทีบริการในการพักอาศัย การสัมมนาและการประชุมอื่น ๆ

3.2 หน่วยงานราชการ หมายถึง หน่วยงานของรัฐบาลที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 ภารกิจอุตสาหกรรมหมายถึงสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจในด้านอุตสาหกรรม
ทุกประเภท

4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้จัดการฝ่ายบุคคล ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายช่าง ที่มีอำนาจหน้าที่
ในการควบคุมดูแลการทำงานของพนักงานในสถานประกอบการทุกประเภท



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

2.1.1 ประวัติของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

2.1.2 หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

2.2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่สถานประกอบการพึงพอใจ

2.2.1 ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

2.2.2 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

2.2.3 ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

2.3 สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี

2.3.1 โรงแรม

2.3.2 หน่วยงานราชการ

2.3.3 ธุรกิจอุตสาหกรรม

2.1. การจัดการการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

2.1.1 ประวัติโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เป็นโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ที่ 80/90 ม. 3 ถ.สุขุมวิท อ.เมือง จ.ชลบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2527 บนเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน 73 ตารางวา โดยนางสาวอุไรวรรณ ต้นประภัสร์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ปีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ปี พ.ศ.2527 ได้เปิดระดับ ปวช. มี 2 แผนก คือ พณิชยกรรม ช่างอุตสาหกรรม มี 2 สาขา คือ ช่างไฟฟ้า และช่างยนต์ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 328 คน มีอาคาร 3 หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนคอนกรีต 4 ชั้น 1 หลัง อาคารฝึกงานไฟฟ้า, อิเล็กทรอนิกส์และช่างยนต์ 1 หลัง อาคารฝึกงาน ช่างเทคนิคพื้นฐาน 1 หลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปี พ.ศ. 2528 เปิดสาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มอีก 1 สาขา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 503 คน

ปี พ.ศ. 2529 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 696 คน

ปี พ.ศ. 2530 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 698 คน และมีเป็นปีแรกที่นักเรียนรุ่นแรกที่จบหลักสูตร ยกเว้นช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. 2531 ขอเปิดหลักสูตรระดับ ปวส. แผนกพาณิชยกรรมเพิ่มอีก 1 ระดับมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 654 คน

ปี พ.ศ. 2532 นักเรียนแผนกช่างอุตสาหกรรมผ่านการสอบคัดเลือก จากบริษัทมิตซูบิชิ เดินทางไปฝึกงานที่ประเทศมาเลเซีย จำนวน 6 คน และไปฝึกงานที่ประเทศญี่ปุ่น 13 คน กับบริษัท ฟริชิตซัน ขอขยายหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับ ปวส., ปวท.

ปี พ.ศ. 2533 ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และเข้าร่วม โครงการประกวดมารยาท ระดับเขต มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,248 คน

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนเริ่มปรับหลักสูตร โดยนำหลักสูตรของเทคโนโลยีราชมงคลเข้ามา ใช้เป็นปีแรก ทั้งแผนกบริหารธุรกิจ และช่างอุตสาหกรรม มีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 1,510 คน

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับพิจารณาให้เป็นศูนย์ภาษาญี่ปุ่น ให้กับพนักงาน บริษัท มิตซูบิชิ เอลเลคเตอร์ เอเชีย จำกัด ส่งนักเรียนแผนกบริหารธุรกิจ เข้าแข่งขันทักษะวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับภาคกลางส่งนายเนรมิตร ภักดี หัวหน้าช่างเทคนิคพื้นฐาน ไปศึกษาดูงานประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 20 วัน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนเอกชนดีเด่น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,734 คน และได้ส่งนักเรียนแผนกช่างอุตสาหกรรม เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประเทศ

ปี พ.ศ. 2536 ได้ทำเรื่องขอขยายหลักสูตรระดับ ปวส.แผนกช่างไฟฟ้า มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 1,724 คน

ปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรระดับ ปวส. รับนักเรียนที่จบ ม. 6 และเปิดสอนระดับ ปวส. ช่างไฟฟ้าเป็นปีแรก มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,303 คน

ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้า และเซียร์ลีดเดอร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูงาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปี พ.ศ. 2538 มีจำนวนนักเรียน 2,374 คน และได้จัดซื้ออุปกรณ์ของช่างอุตสาหกรรมเพิ่ม คือ ชุดนิวมติกส์, ไฮดรอลิกส์, คอมพิวเตอร์ และชุดเครื่องเย็บ

ปี พ.ศ. 2538 ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และเชิырลีดเดอร์

ปี พ.ศ. 2539 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,931 คน และได้ทำการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติม อาคาร A อีก 4 ชั้น และปรับปรุงห้องสำนักงานโดยใช้ระบบ LAN ทั้งหมดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพ

ปี พ.ศ.2540 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,218 คน โรงเรียนได้ขยายหลักสูตร ปวส. ช่างยนต์ สาขาเทคนิคยานยนต์ รับทั้งผู้ที่จบ ปวช. และ ม. 6 รวมทั้ง ผู้จบ ม. 6 เรียนสาขาช่างไฟฟ้า และจะดำเนินการก่อสร้างอาคาร คสล. 6 ชั้น อีก 1 หลัง

2.1.2 หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2538

2.1.2.1 หลักการ

1) เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมออกไปประกอบอาชีพ ได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และ โอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียนและสะสมการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3) เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการและให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น นั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2.2 จุดหมาย

- 1) เพื่อให้ความรู้ทักษะและประสบการณ์นำไปปฏิบัติในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกวิธีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับคน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน และประเทศชาติ
- 2) เพื่อให้ผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ
- 3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น
- 4) เพื่อให้เป็นพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ
- 6) เพื่อให้มีความตระหนัก มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ ตำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.1.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเลียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้สามารถโอนผลการเรียนการขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2.4 เวลาเรียน

- 1) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร
- 2) ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

2.1.2.5 หน่วยกิต

- 1) รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียนรวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต
- 2) รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียนรวมเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต
- 3) รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.1.2.6 โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรมดังนี้

- 1) หมวดวิชาพื้นฐาน
 - 2) หมวดวิชาชีพ
 - 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน
 - 2.2 วิชาชีพเฉพาะ
 - 2.3 วิชาชีพเลือก
 - 2.4 การฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี
- 4) กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

2.1.2.7 การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

1) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติในแหล่งวิชาการ สถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละ ประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงการหรือ โครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้น โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

2) การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ

3) ภาคเรียนที่มีการฝึกงานให้เพิ่มเวลาเรียนต่อของรายวิชาเป็น 2 เท่า ของภาคเรียนปกติ

2.1.2.8 การเข้าเรียน

พินความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาคตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

2.1.2.9 การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

2.1.2.10 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

2.1.2.11 กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการ ทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประ โยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดี งาม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและ ประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประ โยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2.12 การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

1) ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการตั้งยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพฐาน และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2) ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการตั้งยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชา และเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรี แล้วรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

1. สาขาวิชาช่างยนต์จุดประสงค์

1.1 เพื่อให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพช่างยนต์ในระดับช่างฝีมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพช่างยนต์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีนิสัยในการทำงานที่ถูกต้องตามหลักวิชา ประณีต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 เพื่อให้สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าแก้ไขปัญหาและติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในงานอาชีพช่างยนต์ได้

1.4 เพื่อให้สามารถสร้างงานและดำเนินกิจการในอาชีพช่างยนต์ โดยการจัดการให้เป็นเชิงธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างยนต์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างยนต์จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	21	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	16	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	21	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ฝึกงาน/โครงการ

โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
4. กิจกรรม		
รวม	100	หน่วยกิต

การเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทุกกลุ่มวิชา

ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานในสถานประกอบการครบระยะเวลาที่สถานศึกษา กำหนดไว้ และจะต้องได้จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต โดยคำนวณจากเวลาที่ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง (360 คาบ)		
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ทุกประเภทวิชา หรือรายวิชาที่กำหนดให้

กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผนลงมือปฏิบัติและประเมินผล

2. สาขาช่างไฟฟ้ากำลังจุดประสงค์

2.1 เพื่อให้เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีความ เลื่อมใสในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2 สามารถปรับตัวและแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าในอาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 มีความซื่อสัตย์ ความอดทน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพช่างไฟฟ้า

2.4 มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการติดตั้งไฟฟ้า ซ่อมบำรุงรักษาในสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.5 มีความรู้ ความสามารถ ในการเลือกประกอบอาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	19	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	27	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	16	หน่วยกิต
2.4 ฝึกงาน / โครงการ		
โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
3. หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
4. กิจกรรม		
	รวม	114 หน่วยกิต

การเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทุกกลุ่มวิชา

ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการครบระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และจะต้องได้จำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต โดยคำนวณจากเวลาที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

3.1 มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะประกอบอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

3.2 มีความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระได้

3.3 มีเจตคติต่อการดำรงชีวิตเป็นช่างอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี

3.4 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3.5 สามารถใช้และบำรุงรักษาเครื่องจักรกล เครื่องมือ เครื่องทดสอบและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ที่จำเป็นต่อการเป็นช่างฝีมือ

3.6 รู้จักเทคนิคและวิธีการลดต้นทุนการดำเนินงานตามขั้นตอนของงาน ให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ที่กำหนด

3.7 รู้จักและเข้าใจวิธีแสวงหาความก้าวหน้าในอาชีพตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง

เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม

3.8 สามารถดำรงตนในอาชีพและสังคมตามวิถีทางการปกครองในระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.9 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มานะ อดทน และขยันในการประกอบอาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

30

หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	74	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	15	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	31	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก	24	หน่วยกิต
2.4 ฝึกงาน/โครงการงาน		
โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	16	หน่วยกิต
4. กิจกรรม		
รวม	120	หน่วยกิต

การเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทุกกลุ่มวิชา

ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการครบระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และจะต้องได้จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยคำนวณจากเวลาที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 72 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง (360 คาบ)

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จากรายวิชาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ทุกประเภทวิชา หรือรายวิชาที่กำหนดให้

หมวดกิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่สถานประกอบการพึงพอใจ

เมื่อพิจารณา ข้อมูลการติดตามการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ปรากฏว่า มีการทำงานมาก และสาขาจะเป็นที่ต้องการคนที่มีคุณลักษณะอย่างไร สถานศึกษาต่าง ๆ จะเน้นเฉพาะ การพัฒนาความรู้ หรือทักษะในวิชาชีพเพียงเท่านั้น เพราะการจัดหลักสูตรก็ยังคงขาดความชัดเจนในเรื่อง ดังกล่าว ซึ่งจะเห็นได้จากการเรียนการสอน ในเนื้อหาวิชาที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานทำอยู่ในแทบทุก หลักสูตร จากการที่มีเสียงวิพากษ์กันอยู่เสมอว่า ระบบการศึกษาผลิตคนมีคุณลักษณะไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานจึงทำให้ว่างงาน แต่ยังไม่มีการศึกษาวิเคราะห์กันจริงจังว่า คุณลักษณะที่ว่า นั้นมีอะไรบ้าง

ตามแนวคิดของบลูม (Benjamin S. Bloom) (Bloom : 1956) ซึ่งจำแนกไว้ 3 ด้านดังนี้คือ

1. Cognitive Domain (พุทธิพิสัย) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพสมองด้านสติปัญญา ความคิด ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ชั้นตามลำดับง่ายไปหายากดังนี้

1.1 ความรู้-ความจำ

1.2 ความเข้าใจ

1.3 การนำไปใช้

1.4 การวิเคราะห์

1.5 การสังเคราะห์

1.6 การประเมินค่า

2. Affective Domain (จริยพิสัย) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางคุณธรรมและคุณค่า ตลอดจนการจัดระเบียบทางจิตใจและลักษณะนิสัย แบ่งออกเป็น 5 ชั้นดังนี้

2.1 การยอมรับ

2.2 การตอบสนอง

2.3 การเห็นคุณค่า

2.4 การจัดระบบคุณค่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 การสร้างลักษณะนิสัย

3. Psychomotor Domain (ทักษะพิสัย) คือ ความสามารถในการเคลื่อนไหวสิ่งต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอัตโนมัติ แบ่งย่อยเป็น

- 3.1 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 3.2 การเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยการประสานกันของอวัยวะหลายส่วน
- 3.3 การเคลื่อนไหวที่ไม่ใช่ภาษาเป็นเครื่องสื่อความหมาย
- 3.4 พฤติกรรมการพูด

ทัศนฯ แสงศักดิ์ (2531 : 84-86) เกี่ยวกับคุณลักษณะของพนักงานที่นายจ้างต้องการ ซึ่งเป็นแนวทางไปสู่ทางก้าวหน้าในงานและชีวิตต่อไป 8 ประการดังนี้

1. คุณค่าเฉพาะตัว

- 1.1 ซื่อสัตย์
- 1.2 นับถือตนเอง และมีภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง
- 1.3 มีเป้าหมายในอาชีพและชีวิต
- 1.4 มีความมั่นคงทางอารมณ์
- 1.5 มีทัศนคติที่ดี
- 1.6 มีความกระตือรือร้น
- 1.7 ไม่จำกัดความสามารถของตนเอง

2. ทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

- 2.1 มีความยืดหยุ่น
- 2.2 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีแนวทางแปลกใหม่
- 2.3 สามารถปรับตัวเข้ากับความต้องการของงานที่เปลี่ยนแปลงได้

2.4 สามารถใช้เหตุผลและตัดสินใจได้อย่างเที่ยงตรง

2.5 สามารถวางแผนและจัดระบบการทำงานได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

2.6 มีสมาธิสามารถจดจ่ออยู่กับงานหลายๆ ส่วนในเวลาเดียวกันได้

3. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น

3.1 เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี

3.2 ยอมรับการปกครองและคำปรึกษาแนะนำของหัวหน้า

3.3 ยอมรับข้อติชม

3.4 ทำงานเป็นทีมได้

3.5 มีความเป็นมิตร

3.6 เสมอต้นเสมอปลายกับผู้อื่น

3.7 ให้ความร่วมมือดี

3.8 เต็มใจรับมอบงานด้วยความยินดี

3.9 มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service mind)

3.10 ยอมรับผู้อื่น

3.11 เคารพในสิทธิและทรัพย์สินของผู้อื่น

3.12 มีคุณสมบัติของการเป็นผู้นำ

4. ทักษะในการสื่อสาร

4.1 รู้จักถามคำถาม

4.2 รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น

4.3 แจ้งหัวหน้าเมื่อต้องหยุดงานพร้อมเหตุผล

4.4 พูดจาถาดานชัดเจน

4.5 เป็นผู้ฟังที่ดี

5. ลักษณะเกี่ยวกับงาน

5.1 ทำงานเสร็จสมบูรณ์ตามกำหนด

5.2 ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างไม่บกพร่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับวงจำกัดเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 5.3 มีสมาธิในการทำงาน
- 5.4 ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 5.5 ทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 5.6 มีความแม่นยำเที่ยงตรงและพิถีพิถันในการทำงาน
- 5.7 ดูแลรักษาเครื่องมือและวัสดุอยู่เสมอ
- 5.8 มีความละเอียดถี่ถ้วน
- 5.9 ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา
6. สุขนิสัยและความปลอดภัยในการทำงาน
 - 6.1 ปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย
 - 6.2 รักษาอัตราเร็วในการทำงานและอัตราการผลิตที่เหมาะสม
 - 6.3 รักษาสุขนิสัยส่วนบุคคลอย่างดี
 - 6.4 สวมเสื้อผ้าที่เหมาะสมและแต่งกายดี
 - 6.5 สามารถทำงานภายใต้ภาวะความเครียดได้ดี
 - 6.6 มีความแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจเหมาะกับงานที่ทำ
 - 6.7 มีสุขภาพดี
7. วุฒิภาวะ
 - 7.1 ทำงานได้ดีโดยไม่ต้องควบคุมหรือตรวจตรา
 - 7.2 เชื่อถือและไว้วางใจได้
 - 7.3 มีความรับผิดชอบ
 - 7.4 ไม่นำปัญหาส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับงาน
 - 7.5 ยินดีทำงานเพิ่มพิเศษและงานล่วงเวลา
 - 7.6 มีความพร้อมในการทำงานเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 7.7 มีความภูมิใจในงานของตัวเอง
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุผลแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7.8 มีความคิดริเริ่ม
- 7.9 สุขุมและควบคุมตนเองได้
- 7.10 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
- 7.11 มีวุฒิภาวะทางความคิด กิริยาท่าทางและการกระทำ
- 7.12 ประเมินผลงานของตนเองได้
- 7.13 มีความอดทน
- 7.14 รู้จักใช้เวลาอย่างฉลาด
- 7.15 มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- 8. ความผูกพันรับผิดชอบงาน
 - 8.1 ตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการทำงาน
 - 8.2 ปฏิบัติตามนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงาน
 - 8.3 ให้ความสำคัญกับงานไม่ถือว่าเป็นเพียงหน้าที่
 - 8.4 มีความสนใจและกระตือรือร้นในงาน
 - 8.5 ต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตลอดเวลา
 - 8.6 มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร และพนักงานขององค์กร
 - 8.7 ทำงานเต็มกำลังความสามารถและพยายามทำให้คนอื่นพอใจ
 - 8.8 แสดงความห่วงใยและความมุ่งมั่นเกี่ยวกับอนาคตของงานหน่วยงานของตน

กรอบแนวคิดของ ทักษา แสงศักดิ์ นี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าครอบคลุมจุดประสงค์ของการวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงนำมาใช้เป็นแนวทางออกแบบทำเครื่องมือในการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการต่อคุณลักษณะของผู้เรีงการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

ดังนั้นเพื่อจะได้ทราบว่าสถานประกอบการต้องการผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดังกล่าว ต้องประกอบด้วยคุณลักษณะอะไรบ้าง โดยแบ่งคุณลักษณะที่จะศึกษาออกเป็น 3 ด้าน โดยมุ่งศึกษาความเห็นของนายจ้าง หรือเจ้าของสถานประกอบการ ที่ใช้แรงงานระดับดังกล่าว ตามรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับภายในงานเพื่อใช้ในการดำเนินงานเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว
2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม
3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

2.2.1 ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

คนเรานั้นจะเป็นคนโดยสมบูรณ์ และมีความสุขจะต้องมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว อย่างไรก็ตามในภาวะปัจจุบันงานก็หายาก จนมีคนจำนวนหนึ่งหางานทำไม่ได้กลายเป็นคนว่างงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีคนมากกว่างาน หรือคนไม่รู้จักวางแผนชีวิต ไม่รู้จักแหล่งงาน และได้มีผู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการมีงานทำ โดยคนทำงานทุกคนต้องการความสำเร็จ และความสำเร็วจะเกิดขึ้นได้ บุคคลนั้นจะต้องมีคุณลักษณะที่เด่นชัดเช่น

1. มีความอดทน หนักแน่น
2. มีความขยัน เอาใจใส่
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
4. ประหยัด
5. ตั้งใจทำงาน
6. แสวงหาความรู้อยู่เสมอ
7. รักและชอบงานที่ทำ
8. มนุษยสัมพันธ์
9. มีขั้นตอนการทำงาน
10. ปรับปรุงงานอยู่เสมอ

ในเรื่องเกี่ยวกับลักษณะของผู้สมัครเข้าทำงานนั้น นายจ้างมักจะกำหนดคุณลักษณะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ (พนม ลิ้มอารีย์. 2534 : 4-8)

ความถนัด คือ นายจ้างต้องการบุคคลที่มีความถนัดพิเศษเฉพาะด้าน

ความสนใจ นายจ้างจะพิจารณาว่างานที่ตนต้องการจะให้ทำนั้นเป็นที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ จึงจะช่วยให้การทำงาน ทำได้อย่างสนุกสนาน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อ

สุรินทร์ เศรษฐมานิต (2525 : บทที่ 2) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบของการอาชีวศึกษา สาขาอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม และสาขาเกษตรกรรม พบว่า สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 84 ส่งนักศึกษาเอกชนออกไปฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งผู้ประกอบการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

การได้ระบุปัญหา และอุปสรรคในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานว่า นักศึกษาบางคนมีความประพฤติไม่เหมาะสม บางคนไม่เข้าใจหลักการปฏิบัติ บางคนชอบละเมิดกฎความปลอดภัยซึ่งก่อให้เกิดอุบัติเหตุ นอกจากนี้ไม่มีอาจารย์จากสถาบันการศึกษามานิเทศนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงาน ทำให้ขาดการประสานงานกันระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในเรื่องทัศนคติของผู้เรียน พบว่า นักศึกษาร้อยละ 30-45 มีความเห็นว่า อาชีวอุตสาหกรรมเป็นสาขาการเรียนที่ดี มีประโยชน์ และน่าภาคภูมิใจมากที่สุด มีความน่าสนใจและความก้าวหน้าอยู่ในระดับมากในเรื่องของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาที่กำลังประกอบอาชีพอยู่ร้อยละ 70 เห็นว่า โดยทั่วไป หมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่ได้ศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของการอุตสาหกรรมมากพอสมควร และได้ถูกนำไปใช้งาน นอกจากนี้บางหมวดวิชาที่ต้องปรับปรุง ส่วนผู้บริหารสถาบันให้ข้อคิดเห็นว่า ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติงานของทุกแผนกวิชา การฝึกงานในระดับปวช. ควรเป็น 3 วัน ระดับปวส. เป็น 2-3 วัน และหลักสูตรที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน และช่างไฟฟ้า ผู้ประกอบการเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาควรต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในเรื่องความรู้ด้านทฤษฎีด้านปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความน่าเชื่อถือไว้วางใจ ความประพฤติ ความอดทนในการทำงาน และความรู้ด้านบริหาร ซึ่งมีอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด การวิจัยจึงค้นพบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแล้วทำงานได้เลยมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 19

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : บทคัดย่อ) รายงานการวิจัย เรื่องประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เกี่ยวกับความพึงพอใจ ของหัวหน้างานต่อผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับต่าง ๆ นั้น ในด้านบุคลิกภาพและเจตคติ หัวหน้างานมีความพึงพอใจต่อผู้จบระดับ ปวส. สูงกว่าระดับ ปวช. ส่วนผู้จบระดับ ปวท. มีจำนวนน้อยเกินไปที่จะสามารถให้ข้อสรุปที่แน่นอนได้ จุดอ่อนของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในด้านบุคลิกและเจตคติก็คือ การขาดความสำนึกในการให้บริการ การไม่รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม การขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการขาดความเป็นผู้นำ ส่วนผู้จบสาขาช่างอุตสาหกรรมบางคนมีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์ ในด้านความสามารถทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพพบว่า ผู้จบ ปวช. ความรู้ยังไม่แน่น ผู้ที่จบ ปวท. ยังได้รับการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่วนผู้ที่จบ ปวส. นั้น การฝึกงานไม่ตรงกับงานที่ทำ เป็นการฝึกอบรมเฉพาะอย่างมากเกินไป จุดอ่อนอีกประการหนึ่งก็คือ การขาดทักษะการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในด้านผลงาน ความพึงพอใจของหัวหน้างานต่อผู้จบอาชีวศึกษาระดับต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ที่สูง แต่มีข้อที่เห็นว่าเป็นจุดอ่อนอยู่บ้างคือ ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมนั้นมีจุดอ่อนในด้านความประณีตเรียบร้อยของผลงาน และความประหยัดทรัพยากรในการทำงาน สำหรับความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีวศึกษานั้นหัวหน้างานส่วนใหญ่มีความเห็นว่าขึ้นอยู่กับ

คุณสมบัติเฉพาะตัวและผลงานของแต่ละคนมากกว่าอย่างอื่น แต่ผู้ที่จบในระดับสูงกว่ามีโอกาสก้าวหน้าได้เร็วกว่าผู้ที่จบในระดับต่ำกว่า และความก้าวหน้ายังขึ้นกับตำแหน่งว่างในระดับสูงที่มีอยู่ในขณะนั้นด้วย ส่วนความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาทั้งสามระดับนั้น ปวช. เห็นว่าความรู้พื้นฐานและความรู้ในวิชาชีพยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจต้องการการฝึกหัดเพิ่มเติม สำหรับระดับปวท. นั้น มีความรู้ทางทฤษฎีสูงกว่าระดับ ปวช. แต่ยังได้การฝึกฝนทักษะทางวิชาชีพน้อยเกินไปในระดับ ปวส. นั้น ทั้งความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจมากกว่าอีก 2 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : บทคัดย่อ)

ดังนั้นจะเห็นว่า การจ้างงาน นายช่างจึงต้องมีการคาดประมาณกำลังแรงงานในอนาคต โดยกองวางแผนทรัพยากรมนุษย์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ กล่าวไว้

กำลังแรงงานในปีแรกของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 จะเพิ่มจาก 27.6 ล้านคน เป็น 31.8 ล้านคน ในปี 2534 และเป็น 35.8 ล้านคน ในปี 2539 และปีสุดท้ายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 หรือเพิ่มเฉลี่ยร้อยละ 2.6 ต่อปี อัตราการเข้าสู่ผู้กำลังแรงงานจะเพิ่มขึ้นอย่างช้า ๆ จากร้อยละ 72.2 เป็นร้อยละ 75.3 ในช่วงปี 2535-2539

เกี่ยวกับกระบวนการผลิต นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา นอกจากให้ความรู้ทางวิชาการแล้ว ควรให้ความสำคัญในเรื่อง การปลูกฝังให้ผู้สำเร็จมีทักษะด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาโดยตรง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรมความดี (บุญชู มูลมินิจ. 2530 : 44) ซึ่งได้มีผู้เสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้สาระดังนี้

1. ในด้านฝีมือและความรู้ได้กำหนดไว้ชัดเจนว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านใดเป็นอย่างไร โดยวิธีใดและจะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้อย่างไร
2. ในด้านคุณธรรมความดีกำหนดไว้โดยชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณธรรมอะไร ไปถึงจุดไหน ในระยะนี้ได้เน้นการตรงต่อเวลาและช่วยรักษาสິงแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นแบบฝึกหัดให้แก่ นักเรียน นักศึกษาพัฒนาคุณธรรมความดี
3. ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีประสบการณ์ และทักษะในวิชาชีพของคน

โดยสรุปแล้วผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีงานทำตรงสายงานรายได้ดีและมีความก้าวหน้าในสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการ ในการบริหารงานตามเรื่องดังต่อไปนี้ (ประถม จันทร์. 2531 : 40-46)

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่าย หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โทร. 0-2-253-1111

1. ด้านหลักสูตรและประมวลการสอน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ปริมาณและคุณภาพความรู้ทักษะและคุณธรรมความดีอยู่ในระดับตลาดแรงงานพอใจ
3. ปริมาณนักเรียนนักศึกษาที่ผลิตตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีมาตรการคัดคนเข้าฝ่ายวิชาชีพตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง

ในสถานะที่เศรษฐกิจที่กำลังเฟื่องฟูนับเป็นเวลาทองของนักศึกษาในหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะ ช่างอุตสาหกรรม ซึ่งนอกจากจะหางานทำได้ง่ายง่ายดายแล้ว ยังได้รับเงินเดือน ในอัตราสูง ขึ้นอย่างมากด้วย (เสาวนีย์ ธิชญาวัดณ์, 2533 : 104-106)

แม้ว่าปัจจุบันจะมีสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักศึกษาทางด้านนี้จำนวนมากด้วยกัน แต่ดูเหมือนว่า จำนวนนักศึกษาที่ผลิต ออกมาจะไม่พอกับความต้องการที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเลย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจำนวนหนึ่ง แม้ว่าจะหางานได้ง่าย แต่ก็อยู่ได้ไม่นานต้องย้ายไปเรื่อย ๆ และในที่สุดก็อยู่ในภาวะที่ตกงาน หรือคล้าย ๆ กับตกงาน กล่าวคือ ไม่ได้ทำงานตามที่ตนถนัดหรืออยากทำ และที่ทำอยู่ก็ไม่ประสบความสำเร็จเรียกว่าทำไปวัน ๆ เท่านั้น ไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร เมื่อนักศึกษาทำงานไม่ได้ผล เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้ว่าจ้างไม่ยอมรับความสามารถและไม่ให้การสนับสนุน และผู้ที่ถูกติเตียนมักจะไม่ใช่ตัวนักศึกษา แต่กลายเป็นสถาบันการศึกษา ที่มีกระบวนการผลิตนักศึกษา ที่ไร้ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพราะผู้ว่าจ้างได้กล่าวว่า นักศึกษาจากสถาบันเดียวกัน ก็ยังมีความแตกต่าง (ศิริลักษณ์ โรจนกิจอำนวย, 2533 : 75-80) อย่างไรก็ตาม ข้อมูลข้างต้น น่าจะนำไปสู่ข้อคิดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ สถานศึกษาที่สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม และตัวนักศึกษาเอง ซึ่งตัวนักศึกษาจะต้องออกไปปรับใช้สังคม ในอนาคตด้วยเหตุนี้ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งผลิตทรัพยากร ที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้นั้น จะต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปัจจัยที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานธุรกิจได้ คือ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รวมถึงการปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม และธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และจะทำให้ปัญหาการไม่มีงานก็จะลดลงไปด้วย เพราะปัญหาการปลดคนออกจากงาน หรือเลิกจ้าง อาจจะลดลง ถึงแม้ว่าคนว่างงานก็ยังมีมากขึ้นเรื่อย ๆ ดังคำกล่าวที่ว่าไว้ดังนี้

บ้างก็มีจำนวนถึง 2.3 ล้านคน แต่ก็ยังไม่มีการสำรวจกันอย่างจริงจัง การปลดคนงาน การเลิกจ้างก็ยังอยู่ ข่าวโรงงานทอผ้าที่มีข้อพิพาทแรงงาน นัดหยุดงาน ปิดงานยึดเยื่อถึงสี่เดือนจน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ต้องใช้มาตรการ 35 แห่งพระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ก็หนีไม่พ้นปัญหา

เอกสาร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลิกจ้าง ไม่แต่ในเมืองไทย ในอเมริกา และอีกหลายประเทศก็ยังคงปลดคนทำงานกันอยู่ จนทุกวันนี้ (ศิริลักษณ์ โรจนกิจอำนวย, 2533 : 81)

ในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน หลายบริษัทเริ่มจะพบปัญหาคนมากกว่างาน ดังนั้น จึงมีวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวโดยลดคนทำงาน จึงจะทำให้บริษัทอยู่รอด เมื่อยังไม่มีการแก้ปัญหาที่ดีกว่า ดังกล่าวข้างต้น

คนเหล่านี้คนเป็นทรัพยากร ที่มีค่าที่บริษัทสรรหามาก และได้ลงทุนเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ เป็นแรมปี จนทำให้บริษัทรุ่งเรืองมาครั้งหนึ่ง ซึ่งบัดนี้กลายเป็นอดีต เขากลายเป็นคนที่มีมูลค่าต่ำ เมื่อเกิดความผันผวนทางเศรษฐกิจ ก็ต้องยึดเอาความอยู่รอดของบริษัทให้อยู่เหนือสิ่งอื่นใด แม้ว่าการลดคนจะทำให้ธุรกิจต้องหดตัวด้วยแต่ก็ยังดีกว่าปล่อยให้ค่าใช้จ่ายท่วมทับติดต่อกันไปเรื่อย ๆ ไม่รู้ว่าจะมีอีกนานสักเท่าใด

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษาจะต้องผลิตกำลังคน ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ และความต้องการของตลาดแรงงาน ถ้าไม่เช่นนั้นแล้วผู้จบการศึกษา เมื่อไม่เป็นที่ต้องการสถานประกอบการก็จะต้องตกอยู่ในสภาพตามข้อมูลข้างต้น ดังนั้นการรับนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้ว ทางบริษัทควรมีกระบวนการคัดเลือก โดยจะพิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาและสาขาวิชาใด
2. ความขยันหมั่นเพียร
3. ซึ่คความสามารถในการปฏิบัติงาน
4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2.2 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คุณลักษณะที่กำหนดในแนวคิดของผู้บริหาร

วิเวก ปางวุฒิพงษ์ (2525 : 3-12) อธิบัตินกรมอาชีวศึกษา ได้ระบุถึงคุณลักษณะของนักเรียนนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาว่า ในอดีตนักเรียนอาชีวศึกษาอาจมีปัญหาด้านคุณลักษณะบางประการ เช่น ขาดความรับผิดชอบ ขาดความซื่อสัตย์สุจริต แต่งกายไม่สุภาพ ก่อความไม่สงบ เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเกิดมาจากปัญหาการบริหารภายในของวิทยาลัยที่ยังล้าสน เช่น ปัญหาวิทยาเขต ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน ทำให้ครูไม่สามารถจัดสภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนได้ กรมอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการทั้งการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการดำเนินงานระยะยาว เพื่อสร้างคุณภาพให้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้แก่ การออกระเบียบปฏิบัติให้นักเรียนใหม่ ต้องทำสัญญาในวันมอบตัวกับโรงเรียน การแก้ปัญหาระยะยาว

ได้แก่ 1) การปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจัดให้มีภาคปฏิบัติประมาณร้อยละ 80 2) การปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ให้เพียงพอเหมาะสม 3) การจัดตั้งห้องควบคุมการดำเนินงานของสถาบัน (Operation Room) 4) การกำหนดนโยบายให้นักเรียนได้ฝึกทำผลผลิตจริง ๆ และ 5) การกำหนดให้สถาบันอาชีวศึกษาเป็นศูนย์กลางของสังคมซึ่งเป็นทั้งตลาดวิชาของสังคมและการให้บริการแก่สังคม เพื่อผลิตนักเรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ และทักษะในวิชาที่ศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานสามารถผลิตผลผลิตจริงได้
2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจสังคม และให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
3. มีทักษะในการดำเนินงานทางวิชาชีพ เช่น รู้จักการจัดการ การต้อนรับแขกที่มาหา การบริหารงาน โดยสถาบันจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะที่ให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรม สหกรณ์ กิจกรรมการรับงานจากภายนอก
4. มีความรับผิดชอบในคุณธรรม เกิดความซื่อสัตย์สุจริต มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งในแง่ของคุณธรรม ศิลปธรรม จริยธรรม และมีพละทานมัชฌมบูรณ์ มีวินัยและนิสัยใจคอที่ดี ซึ่งจะได้รับการกิจกรรมพละทานมัชฌมและมีสำนึกของความเป็น "ผู้ใหญ่"

คุณลักษณะที่กำหนดในเป้าหมายของกรมอาชีวศึกษา

ในปี พ.ศ. 2532 กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย 10 ประการ ในการพัฒนางานอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายข้อที่ 7 เรื่องเร่งคุณภาพงานนักศึกษา ซึ่งจะเน้นกลวิธีที่จะเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ ออกทน ขยัน ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบ

สิ่งที่ไม่ควรมองข้าม คือ การประเมินผู้สมัครในสภาพที่เป็นจริงว่า ผู้สมัครจะสามารถปรับตัวปฏิบัติหน้าที่ และอยู่ในองค์กร อย่างมีความสุขได้อย่างไร นอกจากนั้นยังต้องพิจารณาถึงทักษะต่าง ๆ ของผู้สมัครที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งที่สมัครด้วย คือ เลือกผู้มีทักษะที่ดีที่สุด ทักษะที่ว่านั่นได้แก่ ทักษะด้านความคิด คือความสามารถในการคิดได้กว้างไกลมีความคิดริเริ่มและไม่ติดอยู่กับรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ (เจริญผล สุวรรณโชติ. 2534 : 17)

ทักษะด้านการวิเคราะห์ คือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล โดยปราศจากการบิดคิดข้อมูลเหล่านั้น

ทักษะด้านการเขียน ข้อนี้ค่อนข้างจะดูได้ยาก ทั้งนี้เพราะวิธีการเขียนของแต่ละคนนั้นไม่เหมือนกันต่างคนต่างใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาควรทำหน้าที่ของคนในการฝึกอบรมให้สมบูรณ์ เพราะจากการวิเคราะห์นโยบายของการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่านักเรียนนักศึกษากำลังอยู่ในวัยเจริญงอกงาม การให้ความคิดการลงมือปฏิบัติโดยสม่ำเสมอควบคู่กัน ไปเป็นเรื่องสำคัญ พร้อมกับสังเกตพบว่าได้เกิดการพัฒนาอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ถ้ามีการบังคับ หรือการปล่อยจนไร้เหตุผล ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น

ผู้ประกอบการในระบบธุรกิจ ได้แสดงความคิดเห็นไปในทางที่กล่าวโทษระบบการศึกษาว่า "การที่เกิดปัญหานักศึกษาขาดคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการเพราะสถาบันอาชีวศึกษาผลิตแต่นักศึกษา ซึ่งเรียนแต่หนังสือ" จนไม่มีทักษะที่จะนำมาใช้ในการทำงาน การกล่าวแบบนี้ตีความได้ว่า ถ้ามีการสอนภาคปฏิบัติให้แก่ นักศึกษามากๆ นักศึกษาที่จบการศึกษาก็จะสามารถหางานทำได้อย่างรวดเร็ว มีนักวิชาการ ได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง ทั้ง ๆ ที่มีการลงทุนด้านเทคนิคในการศึกษา และการขยายอาชีวศึกษาเป็นอย่างมากก็ตามแต่ประสิทธิภาพ และความเจริญทางเศรษฐกิจยังมีไม่มากนักที่เป็นเช่นนั้นก็เพราะอาชีวศึกษาไม่ใช่วิชาที่ดึงดูดหนุ่มสาวให้มาเรียนถ้าจะให้เลือกก็เลือกเรียนเป็นอันดับรองจากการเรียนวิชาสามัญ ซึ่งจะทำให้เข้าก้าวไปสู่การศึกษาในระดับสูงอีกประการหนึ่ง นักศึกษาที่เรียนจบอาชีวศึกษามา มักไม่ได้ทำงานในสาขาที่ตนเรียนมา นายจ้างมักบ่นว่านักเรียนอาชีวศึกษาได้เรียนแต่ความรู้และทักษะ ซึ่งถ้าสมมุติไม่ตรงกับความต้องการของกิจการสมัยใหม่ มนุษย์สัมพันธ์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยการสร้างสรรค์ความเข้าใจ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มนุษย์สัมพันธ์เป็นเรื่องของตัวรวม มิใช่ของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ เป็นภาระหน้าที่ของทุกคน แต่การจะใช้มนุษย์สัมพันธ์ให้ได้ผลดีนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวคนให้มาก เพื่อจะได้เกิดประโยชน์กับผู้รับ มนุษย์สัมพันธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับมนุษย์ การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์สัมพันธ์เป็นความเกี่ยวพันหรือความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ คือระหว่างบุคคล หรือกลุ่มคน สรุปความหมายของมนุษย์สัมพันธ์ดังนี้ (สวัสดี สุวรรณอักษร. 2527 : 22-26)

มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การติดต่อ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ซึ่งในสังคมส่วนรวมต้องการให้ทุกคน ปลูกฝังการมีมนุษย์สัมพันธ์ขึ้นเพื่อให้มนุษย์เรามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันทั้งนี้จะช่วยให้เกิดการติดต่อกัน ได้ผลดีมีความสุขทุกฝ่าย มีความจริงใจบริสุทธิ์ใจ แม้จะใช้ระยะเวลาอันสั้นก็ตาม

มนุษย์สัมพันธ์ เป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญ ที่ทำให้งานสำเร็จได้โดยการทำงานระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกน้องเราต้องทำไปพร้อม ๆ กันจึงจะทำให้งานมีประสิทธิภาพและไม่เกิดประสิทธิผล คนที่ทำให้เกิดความสุขในการทำงานไปด้วยการมีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

หมายถึง คนที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับเดียวกัน หรือระดับใกล้เคียงกัน ไม่เพียงแต่จะทำให้การทำงาน สะดวกสบาย เพราะเพื่อนฝูงเหล่านั้นคอยเอื้อเฟื้อเท่านั้น แต่เป็นการแผ้วถางทางเป็นอย่างดี (วสันต์ ขมสวัสดิ์. 2529 : 3-4) สำหรับการที่จะก้าวไปสู่ตำแหน่งผู้นำ หรือผู้บังคับบัญชาอีกด้วย เรามักพบอยู่เสมอว่าคนที่มีวุฒิสูงและอายุมากกว่าคนที่ทำงานติดบางคน ก้าวหน้าสู่คนที่มิเพื่อนมากไม่ได้ ดังนั้นท่านที่หวังความก้าวหน้า จึงควรตระหนักในเรื่องนี้ การสร้างสัมพันธกับเพื่อนร่วมงานมีหลักการเบื้องต้น อยู่ว่าจงจริงใจ การคบกันจะต้องจริงใจต่อกันเป็นเบื้องต้น การไม่เอาเปรียบก็เป็นหลักการที่สำคัญอีก ประการหนึ่ง ผู้ที่เอาเปรียบเพื่อนย่อมไม่เป็นที่รักอย่างแน่นอน

การทำงานในองค์กรที่เป็นระบบ เช่น งานราชการ งานห้างร้าน บริษัท องค์กรรัฐวิสาหกิจ เรา จำเป็นจะต้องเกี่ยวข้องกับคนหลายฝ่ายที่สำคัญที่สุด ไต่แก ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ได้ บังคับบัญชา และประชาชนทั่วไป ความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต่อความก้าวหน้า และความสำเร็จในการทำงานเพราะถ้าความสำเร็จเป็นไปอย่างดีแล้ว เราจะได้รับ ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี งานจะดำเนินไปโดยราบรื่น เรียบร้อยและรวดเร็ว เรื่องการยอมรับฐานะผู้บังคับบัญชานี้ แต่ก่อนไม่สู้จะมีปัญหานัก เพราะผู้บังคับบัญชามักมีอาวุโสกว่าผู้ได้บังคับ บัญชานี้ แต่ก่อนไม่สู้จะมีปัญหานัก เพราะผู้บังคับบัญชามักมีอาวุโสกว่าผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งคุณวุฒิ วิทยุฒิ และ ประสบการณ์ใน อาชีวศึกษา (อัมพร สุขเกษม. 2529 : 20-22) แต่ในปัจจุบัน การ บริหารได้เปลี่ยนแปลงไป บางสถาบันได้ผู้บังคับบัญชาโดยการเลือกตั้งหรือการสรรหาตลอดจนมีการ แต่งตั้งคนหนุ่มเข้ามาเป็นผู้บริหารมากขึ้น ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาบางคนมองผู้บังคับบัญชาว่าเป็นรุ่น น้องบ้าง มองว่าเมื่อตอนเรียนหนังสือพร้อม ๆ กันกับเราไม่เห็นจะเก่งกาจอะไรหนักหนา ความรู้สึก เช่นนี้ทำให้เกิดความกระด้างกระเดื่องขึ้นในใจ ไม่อาจยอมรับฐานะของรุ่นน้องกับผู้บังคับบัญชาด้วยวิธี การต่าง ๆ มิใช่น้อยที่พยายามสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาด้วยการประจบสอพลอ ซึ่งเป็นวิธี การที่ผิด จะได้ผลก็เพียงระยะสั้น ๆ ไม่บังเกิดผลที่ถาวร เพราะคนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าคน นั้นย่อมฉลาดพอที่จะรู้ไม่นานนักว่า ลูกน้องของคนคนใดเป็นคนดีจริง คนใดเป็นคนประจบ คุณลักษณะของผู้ที่ทำงานให้ผู้บังคับบัญชา พึงประสงค์พอสรุปได้ดังนี้ (อัมพร สุขเกษม. 2529 : 20-22) หากทางทำให้งานของหน่วยงาน ซึ่งผู้บังคับบัญชารับผิดชอบอยู่นั้นบรรลุผล หน่วยงานทุกหน่วยงาน ย่อมมีภาระกิจที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างดีที่สุด งานของหน่วยงานเป็นงานของ ทุกคนในหน่วยงาน มีผู้บังคับบัญชารับผิดชอบสูงสุด การทำให้งานบรรลุเป้าหมาย ก็คือการทำให้ความ คิดของผู้บังคับบัญชาบรรลุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เคารพยกย่องตามฐานะการให้เกียรติผู้บังคับบัญชา การแสดงความเคารพนับถือผู้บังคับบัญชา เป็นการสร้างภาพที่ดีให้บังเกิดแก่หน่วยงาน คนทั่วไปจะเห็นถึงความสามัคคีมีวินัยของหน่วยงานนั้น ๆ

ผลงานการวิจัย จริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาในอาชีวศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นผู้มีจริยธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ความมีระเบียบวินัย ความศรัทธาในศาสนา ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และการใช้ปัญญาแก้ไขปัญหามาตามลำดับ ในส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของจริยธรรมทางบวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนพฤติกรรมของจริยธรรมทางด้านลบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ประเวศ ยอดขิง. 2537 : บทคัดย่อ)

ผลงานการวิจัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ พบว่าเมื่อพิจารณาและจัดค่าเฉลี่ยของความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน ปรากฏว่า สถานประกอบการ ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการเรียงลำดับ 1-5 ตรงกัน คือ ลำดับที่ 1 ด้านความรับผิดชอบ ลำดับ 2 ด้านความมีวินัยในตนเอง ลำดับ 3 ด้านความผูกพัน ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์และลำดับสุดท้าย ด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ และสถานประกอบการที่ขนาดต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความมีวินัยในตนเอง แตกต่างกันไปซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ (มังกร ทรัพย์. 2536 : บทคัดย่อ)

สุพาดา อินทรานุกูล (2525 : 68) ได้วิจัยศึกษาความต้องการด้านกำลังคนของอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบเรื่องราวด้านกำลังคนอื่น ได้แก่ คุณสมบัติและปริมาณกำลังคนที่อุตสาหกรรมปูนซีเมนต์มีความต้องการ พบว่า ความต้องการคุณสมบัติของบุคลากรนั้น ประเภทคุณสมบัติที่ต้องการที่สุด คือ คุณสมบัติด้านความสามารถ และสติปัญญาในการปฏิบัติงานของพนักงาน ปรับตัวได้เฉื่อยฉิวฉลาด อยการู้จักเห็น และสนใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นที่พึงของคนอื่น ๆ ชื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือตัดสินใจได้ดี เป็นที่ชื่นชอบแก่นุคคลที่พบเห็น

เขาวนุช แสงยนต์ (2525: ก-จ) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานในทัศนะของนายจ้างและผู้หางานทำ ศึกษาเฉพาะกรณีผู้จบการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ผลการศึกษานี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยพบว่า ปัญหาที่นายจ้างประสบอยู่ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานนั้นส่วนมากเป็นเรื่องคุณสมบัติของผู้สมัครงานไม่ตรงกับความต้องการสำหรับลูกจ้างที่อยู่ในปัจจุบัน

รู้จักรับ ปฏิเสธ และให้ความเห็นแย้งผู้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาไม่ต้องการคนที่คอยรับคำสั่งอย่างเดียว เพราะเป็นลักษณะของคนสอพลอ ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ชอบคนที่ปฏิเสธงานทุกอย่าง เพราะเป็นการแสดงความกระด้างกระเดื่อง แต่กลับชอบคนที่รู้จักคำสั่ง รู้จักเสนอแนะความเห็นที่ขัดแย้ง และชอบผู้ได้บังคับบัญชาที่ปรึกษาได้

2.2.3 ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

การคัดเลือกสรรหาบุคลากรเข้าสู่ได้ศึกษาถึงความต้องการด้านคุณลักษณะของบุคลากร ของอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ในประเทศไทยในด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้ (อัมพร สุขเกษม. 2529 : 28-31) การคัดเลือกพนักงานจะต้องพิจารณาความรู้ ความสามารถ และสติปัญญา ในการทำงานของพนักงาน คุณวุฒิที่ต้องการมากที่สุด สำหรับพนักงานระดับปฏิบัติการ คือ คุณวุฒิระดับประโยควิชาชีพชั้นสูง และต้องการพนักงานเพศชาย มากกว่าเพศหญิง จากการค้นพบแนวโน้มของอาชีพต่าง ๆ แล้ว พร้อมทั้งวิธีการที่ทางหน่วยงานได้ตั้งเกณฑ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพิจารณา ก็จะพบว่านอกจากความรู้ความสามารถ และสติปัญญาที่ไม่เพียงพอสำหรับคุณลักษณะที่จะเข้าสถานประกอบการได้

พรเพ็ญ จักษ์ศรีมงคล (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาจากผู้บริหารโรงแรมทั้งหมด 23 ราย สามารถสรุปได้ว่าการคัดเลือก พนักงานปฏิบัติการ จะต้องมีคุณลักษณะต่างๆ คือมีไหวพริบดี มีความสามารถปรับตัวได้เร็ว มีสุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ มีประวัติส่วนตัวดี มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดี มีบุคลิกดี มีการเรียนรู้เร็ว และมีอริยาสัยมารยาท ตลอดจนมนุษยสัมพันธ์ดีด้วย และจากการศึกษาคัดเลือกพนักงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ แล้วก็ทำให้ทราบได้ว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านใดบ้าง

อุษณีย์ เห็นชอบ (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานบุคคลของบริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด พบปัญหาด้านกำลังคนของบริษัทมีดังนี้

ปัญหาด้านคุณลักษณะของพนักงาน เช่น วุฒิการศึกษา ความสามารถ สติปัญญา ประสิทธิภาพ และความชำนาญงาน ทั้งนี้เนื่องจากบรรจุพนักงานในหน่วยงานที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของพนักงานผู้นั้น และผลของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ภายในอุตสาหกรรม ประกอบรถยนต์ และสภาพแข่งขันทางด้านประกอบการกับบริษัทอื่น ๆ ทำให้พนักงานเก่าไม่สามารถ

ปฏิบัติงานได้ดีพอตามมาตรฐานใหม่ เพราะยังขาดความรู้ความชำนาญด้านการปฏิบัติงาน ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการสร้างอุปนิสัยที่ทำให้ นักศึกษามีความคิดว่า การพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ เป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาตัวเองให้ทันอยู่เสมอ และสถานศึกษาจะต้องเตรียมพร้อมในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ ตลอดเวลา อาจจะมองว่า การเป็นลูกจ้างของสถานประกอบการนั้น คุณลักษณะที่ค้นพบนั้นก็ก็เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาจะต้องผลิตนักศึกษาออกมาให้ได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ถ้ามองคุณลักษณะที่เด็กสามารถจะประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างเพียงอย่างเดียวเห็นจะไม่ได้ เพราะถ้านักศึกษาที่มีความสามารถ ในการประกอบธุรกิจของตนเองได้ และมีคุณลักษณะที่จะประกอบอาชีพอิสระได้ คุณลักษณะดังกล่าวคงต้องพิจารณาว่า สถานประกอบการก็ต้องการเช่นเดียวกัน เพราะจะเป็นผู้ที่สถานประกอบการ อาจจะต้องบรรจุลงในตำแหน่งงานที่เหมาะสม ดังที่มีผู้ค้นพบว่า คุณลักษณะของผู้ที่จะประกอบอาชีพอิสระนั้น ควรมีคุณลักษณะตามความเห็นของสุรพล เพิ่มผลที่ได้ศึกษาถึงลักษณะที่ถึงประสงค์ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่ควรมี สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. ด้านความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล
2. คุณลักษณะคิดค้นประดิษฐ์
3. ความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจ
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
5. ความเชื่อมั่นในอิทธิพลจากการควบคุมภายใน
6. ความมีเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์
7. ความเป็นผู้นำ

ผลการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ต้องการพบว่า ผู้บริหารมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน ในระดับที่ต้องการเกือบทั้งหมด ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณค่าเฉพาะตัว คุณลักษณะด้านทักษะในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น คุณลักษณะด้านทักษะในการสื่อสาร คุณลักษณะด้านลักษณะเกี่ยวกับงาน คุณลักษณะด้านสุขนิสัยและความปลอดภัยในงาน และคุณลักษณะด้านสมรรถนะทางวิชาชีพ ยกเว้นความต้องการคุณลักษณะด้านความผูกพันและรับผิดชอบงาน ที่ผู้บริหารต้องการในระดับต้องการอย่างยิ่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ความรู้และทักษะที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาได้รับจากสถานศึกษา ยังไม่เพียงพอต่อการทำงาน ต้องทำการฝึกอบรมเพิ่มเติมเมื่อเข้าทำงาน โดยเฉพาะด้านความรู้เกี่ยวกับงานที่ต้องปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอากาศยาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายของบริษัท การเครื่องมือและอุปกรณ์ ความปลอดภัยในงาน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นต้น ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นนอกเหนือจากคุณลักษณะ 8 ด้านดังกล่าวแล้ว ผู้บริหาร ทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า ต้องการพนักงานที่มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษดีพอ สมควร รองลงมา ได้แก่ มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ สายตาดีขับรถยนต์ได้ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน กับผู้สำเร็จอาชีวศึกษานั้น ผู้บริหารให้ความเห็นไว้คล้ายคลึงกันว่า ปัญหาการฝ่าฝืนระเบียบ การ ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานแบบหวังผลประโยชน์มากเกินไป ดังนั้น ผู้บริหารจึง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนของชาติว่า ควรเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริย ธรรมให้แก่ผู้เรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาดแรงงาน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่เพิ่มพูนความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้น จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ การเรียนให้ทันสมัย ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน ศรัทธาในวิชาชีพ มีวินัย การทำงานเป็นทีมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ต้องการทั้ง 8 ด้าน ของผู้จัดการกอง ผู้จัดการแผนก และหัวหน้างานอาวุโส พบว่า ผู้บริหารทั้งสามระดับมีความ ต้องการในระดับไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในคุณลักษณะด้านวุฒิภาวะและคุณค่าเฉพาะตัว ทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะในการสื่อสาร สุขนิสัยและความปลอดภัยในงาน และ สมรรถนะทางวิชาชีพ ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ได้แก่ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ลักษณะเกี่ยวกับงาน และ ความผูกพันและรับผิดชอบงานนั้น พบว่า ผู้จัดการกองและผู้จัดการแผนกให้ความสำคัญไว้ในระดับ ต้องการอย่างยิ่ง โดยให้ความเห็นไว้ในระดับที่มากกว่าความต้องการด้านอื่น (สุจิตา ก้องสมุท. 2537 : บทคัดย่อ)

ส่วนลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ อาจารย์มีความคิดเห็น ในระดับปานกลางทั้ง 7 ด้าน ดังกล่าว และสำหรับผู้ประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่ควร เป็นสำหรับการประกอบอาชีพอิสระในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เช่นเดียวกัน ดังนั้นลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับการประกอบอาชีพตามการรับรู้ของอาจารย์และผู้ประกอบการซึ่งสรุปได้คือมีความ กระตือรือร้น นอกจากนั้น สถานศึกษาที่ผลิตนักศึกษาเพื่อออกไปสู่อาชีพ ไม่ว่าทั้งภาครัฐและเอกชน ก็ ต้องมีการประเมินผลว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วนั้น ได้นำความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ได้ระบุไว้ ในหลักสูตรไปใช้ในทางปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด และทางสถานประกอบการของนายจ้างหรือเจ้าของ สถานประกอบการมีความคิดเห็นอย่างไร กับการนำความรู้ทักษะและเจตคติเข้าไปปฏิบัติงานแล้วมี ปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงานอย่างไรบ้าง (วิรัช กุมพทาศ. 2525 : 1 - 7) อติตอริบศิริกรมอาชีว ศึกษาและอริบศิริกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กล่าวถึงการอาชีวศึกษาในทศวรรษใหม่ ซึ่งนักศึกษายะ มีคุณลักษณะคือ มีความรู้ ความสามารถเฉพาะอาชีพแบบลึก เช่น ในปัจจุบันนักเรียนอาจจะเรียนสาขา

อาชีพช่างไฟฟ้าแบบกว้าง ๆ แต่ในอนาคตจะต้องเป็นช่างเดินสายไฟแรงสูง ช่างซ่อมมอเตอร์และ ยื่นเนอเรเตอร์โดยเฉพาะ เนื่องจากตลาดอาชีพต้องการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอาชีพจริง ๆ ซึ่งกรม อาชีวศึกษาจะต้องเปลี่ยนทั้งรูปแบบเป็นกรมอาชีวศึกษาแบบสมรรถฐาน และเปลี่ยนแปลงระบบ การเรียนการสอนเป็นการเรียนรายบุคคลและเป็นการศึกษาแบบเปิด (Openentry, Open exit)

ผลการวิจัย สถานประกอบการในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้อง กันว่า คุณลักษณะแต่ละด้านของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ต้องการมาก ที่สุด และมากตามลำดับดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ต้องการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด 2. ด้าน ทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการผู้ที่มีความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมากที่สุด 3. ด้าน มนุษยสัมพันธ์ ความต้องการผู้ที่สามารถเสียดุลและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ร่วมงานตามฐานะของตนเอง ระดับมาก 4. ด้านเจตคติต่อการประกอบอาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ความต้องการผู้ที่ สามารถทำงานล่วงเวลา ทำงานเป็นกะ อยู่ต่างจังหวัดได้ ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามสาขาอาชีพ คุณลักษณะแต่ละด้านของผู้สำเร็จหลักสูตร ที่สถานประกอบการต้อง พบว่าสาขาวิชาการเงินและการ ธนาคาร ต้องการผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ต้องการผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่เรียนมาเป็นอย่างดี ระดับมาก 2. ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการผู้ที่มีความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ ระดับมาก 3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องการผู้ที่สามารถในการสื่อข้อความ ระดับมาก 4. ด้านเจตคติต่อการประกอบอาชีพ ต้องการผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในงานอาชีพของตน และมีความ เสียดุลเพื่องาน ระดับมากที่สุด พบว่าสาขาการตลาด ต้องการผู้ที่มีลักษณะดังนี้ 1. ด้านความรู้ทาง วิชาการ ต้องผู้ที่มีความรู้ในการพูด เพื่อประยุกต์ใช้ในการขายได้ ระดับมากที่สุด 2. ด้านทักษะในการ ประกอบอาชีพต้องการผู้ที่มีศิลปะในการพูดจูงใจลูกค้าในเรื่องคุณภาพสินค้า ระดับมากที่สุด 3. ด้าน มนุษยสัมพันธ์ ต้องการผู้ที่มีความอดทน และอารมณ์มั่นคงต่อบุคคลที่มาติดต่อทุกระดับ มีศิลปะความ ลับเชิงตัวเลข และข้อมูลทางตลาด ระดับมากที่สุด พบว่าสาขาบัญชี ต้องการผู้ที่มี คุณลักษณะดังนี้ 1. ด้านความรู้ทางวิชาการ ต้องการผู้ที่มีความรู้ในการบันทึกบัญชีอย่างถูกต้อง มีความรู้ด้านภาษี ระดับ มากที่สุด 2. ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ต้องการผู้ที่สามารถทำงานบัญชีได้ถูกต้อง และใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เครื่องคำนวณในการบันทึกบัญชี ระดับมากที่สุด 3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องการผู้ที่ สุภาพอ่อนโยน กับหัวหน้างานเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ทุกระดับ ระดับมากที่สุด 4. ด้านเจตคติต่อการ ประกอบอาชีพ ต้องการผู้ที่ทุ่มเทเสียดุล เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา รักษาจรรยาบรรณ ของนักบัญชี ระดับมากที่สุด สรุปผลงานวิจัยครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาการบริหารธุรกิจ ที่สถานประกอบการ ต้องการในเขตกรุงเทพมหานครนั้นมี

ความต้องการคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกันอยู่ในระดับความต้องการมากที่สุดและมากเท่ากัน ฉะนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการที่จะนำไปเป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุง คุณภาพในการศึกษาของสถานศึกษา ในการสร้างกำลังคนให้มีลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำอย่างมีคุณภาพ (ยุพดี ธิลาภรณ์. 2539 : บทคัดย่อ)

คุณลักษณะตามความคาดหวังของผู้ประกอบ

(สุชาติ สุสวัสดิ์ ณ อยุธยา. 2528 : 9) ได้บรรยายเรื่องกระบวนการคัดเลือกบุคคลในธุรกิจเอกชนในการสัมมนาเรื่องการพัฒนาบริการแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจัดโดยทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อกันยายน 2528 โดยเน้นว่าธุรกิจเอกชนมีการแข่งขันสูง การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานจึงต้องละเอียดเพื่อให้บริษัทนั้นพอใจที่สุด โดยระบุว่าไม่มีมาตรฐานการคัดเลือกแน่นอนตายตัว แต่จะกำหนดคุณลักษณะสำคัญ ๆ ได้ ทั้งจากการบรรยายและการอภิปรายดังนี้

1. มีความรู้ด้านภาษามากกว่า 1 ภาษา อาจเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ตามลำดับ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในอนาคต

บรรจง ชูสกุลชาติ (2532 : 12-20) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการศึกษาเพื่อไปสู่ความเป็นนิสิตว่าผู้เรียนควรมีคุณลักษณะสำคัญ คือ เป็นผู้ที่มีรู้จักคิดมากขึ้น มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้น มีความสามารถทั้งด้านรับการฝึกฝนและรับการถ่ายทอดเทคโนโลยี (technology transfer) จากกระบวนการอุตสาหกรรม และการบริการได้ดีพอสมควร มีความสามารถทางการจัดการ มีค่านิยม และเจตคติที่ดีในการทำงาน เพื่อลดความเครียดซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิตซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของประเทศอุตสาหกรรม

กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา (2534 : 40) ได้ระบุคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในขุคนิสิตในบทความเรื่อง NIC กับกรมอาชีวศึกษา ว่า ต้องมีคุณสมบัติตรงกับคุณภาพแรงงานที่ต้องการ คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในด้านความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น พยายามที่จะสร้างผลงาน ทำงานด้วยความตั้งใจและมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างจริงใจ และมีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาความรู้เชิงวิชาการ อันได้แก่ ภาษต่างประเทศ คือ ภาษา

อังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการลงทุนภาคอุตสาหกรรมที่ต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรอันทันสมัย และการสื่อสารกับชาวต่างประเทศที่เข้ามาลงทุน

สถานศึกษาระดับต่าง ๆ ได้พยายามกำหนดนโยบายและมาตรการในการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังเช่น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้กำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล ที่เกี่ยวกับการร่วมมือระหว่างสถานศึกษาของรัฐกับภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นดังต่อไปนี้

สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชน ภาครัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยคำนึงถึงการสนองตอบความต้องการซึ่งกันและกัน โดยมีมาตรการดังนี้

1. ให้สถานศึกษาประสานงานภาคเอกชน เพื่อร่วมมือในการฝึกงานกับนักศึกษาตามหลักสูตร และการเพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของสถานประกอบการทุกรูปแบบ
3. ร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการวิจัยและพัฒนา และการใช้ทรัพยากรร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ
4. ร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์ โดยการฝึกอบรมครูงาน และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความก้าวหน้าทางวิชาการ
5. แสวงหาแหล่งสนับสนุนด้านบุคลากร ทุนอุดหนุน วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์และอื่น ๆ จากหน่วยงานภายนอก
6. เพื่อการขอความร่วมมือจากองค์กรต่างประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานเพื่อมาพบปะทบทวนในการติดต่อขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2534 : 17)

ในการปฏิบัติทำให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีมาตรการในการดำเนินการเรื่องความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ โดยเน้นการส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กับภาคเอกชนและ

เอกสารประกอบการเรียน การสอน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยงานอื่น ๆ ในแต่ละภูมิภาค ในการจัดการศึกษาและบริการสังคมให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหารูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน
2. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน ร่วมกันวางแผน จัดการศึกษาและบริการสังคม เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละภูมิภาค
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา และหน่วยงานใช้ทรัพยากร ร่วมกันทั้งในด้านบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และอื่น ๆ (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2534 : 19)

นอกจากนั้น กรมอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพ ได้เห็นถึงความสำคัญของการร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ได้ทำรายงานการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมวิชาชีพในสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการต่าง ๆ ที่จะทำความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอาศัยหลักการซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การเชิญสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร
2. ติดต่อประสานงานเรื่องการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
3. ติดต่อประสานงานเรื่องการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน(กรมอาชีวศึกษา. 2533 : 60)

ข้อความดังกล่าว เป็นตัวชี้ให้เห็นว่า การติดต่อสถานประกอบการ โดยทางสถานศึกษาได้ใช้ความหมายพยามทั้ง 2 วิธี คือ ทั้งติดต่อด้วยตนเอง และใช้หนังสือราชการ ร้อยละ 89.2 ใช้ติดต่อ โดยหนังสือราชการ รองลงมาคือ การเดินทางไปติดต่อกับสถานประกอบการโดยตรง และในอดีตที่ผ่านมา กรมอาชีวศึกษาได้พยายามผลิตกำลังคนสนองความต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด โดยคำนึงถึงความต้องการสถานประกอบการและในอนาคตข้างหน้ากรมอาชีวศึกษาจะยังคงส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการพัฒนา กำลังคน ในด้านคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ทักษะฝีมือ และคุณลักษณะของแรงงานที่พร้อมจะเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น โดยคาดว่า แผนพัฒนาของกรมอาชีวศึกษา ฉบับที่ 8 จะสามารถสร้างกำลังคนที่มีทั้งคุณภาพ และทันต่อความเจริญก้าวหน้า ทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอันเป็นหนทางไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนา (กรมอาชีวศึกษา. 2533 : 1-14) ซึ่งแนวโน้มดังกล่าวข้างต้น ได้มีข้อมูลเบื้องต้นเป็นการสนับสนุนว่าการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทางสถาบันศึกษาคงจะต้องเร่งดำเนินการได้เพราะจากการศึกษาภาวะการมีงานทำ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา 2532 นั้น ผลปรากฏว่าทางสถานประกอบการ ได้มีข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ถ้าจะจัดการศึกษาให้สนองความต้องการ ศึกษา ของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการจัดการศึกษา การค้า
ไม่ทำให้เหมาะสม และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยการพัฒนาระบบข้อมูลแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการ

ปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยให้นักศึกษาที่จบการศึกษาได้ผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยตรง (ตลาดแรงงานกรมอาชีวศึกษา. 2533 : 1-17)

ลักษณะการประสานงานกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ จะต้องคำนึงประเภท กิจกรรมและสภาพพื้นที่ และการที่กรมอาชีวศึกษาได้จัดรูปแบบการดำเนินงาน โดยทำโครงการร่วมมือ กับภาคเอกชนได้สะดวกขึ้นซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่ากรมอาชีวศึกษาจะต้องผลิตคน ให้ถูกใจนายจ้าง อย่างไร มากที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้

เมื่อทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ ของการผลิตกำลังคนที่เป็นกำลังของชาติ เพื่อจะได้พัฒนา ประเทศให้เจริญรุ่งเรืองแล้ว สถานศึกษาจึงควรให้ผู้มีบทบาท ในการกำหนดแนวทางในการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารของสถานศึกษา จะต้องมองเห็นช่องทางในการขอความร่วมมือหรือจัดทำโครงการ เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด และการกำหนดแนวทางต่าง ๆ จากคำกล่าวของนักวิชาการ รศ.ดร.โกศล เพ็ชรสุวรรณ ได้กล่าวรายงานในพิธีเปิดประชุมสัมมนาเรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพ และการใช้กำลังคนระดับอาชีวศึกษาในวันที่ 15 มีนาคม 2534 มีสาระดังนี้ (สจล. 2534 : 9-10)

เป็นโอกาสที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการได้มาร่วมกัน ถ่าย ทอดประสบการณ์ในแนวคิด กำหนดแนวทาง การพัฒนาการผลิต และการใช้บุคลากรให้เกิดความ สอดคล้องกัน โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ เพื่อมุ่งที่จะพัฒนาและแสวงหาคุณลักษณะของผู้ สำเร็จอาชีวะและเทคนิคศึกษา อันจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศไทย ในอนาคต

ความคิดเห็นดังกล่าวเป็นตัวชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษาควรได้จัดกิจกรรม เพื่อเป็นการ ส่งเสริม ความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ดังที่ปรากฏว่า วิทยาลัยเทคนิค สมุทรปราการ ได้ทดลองจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำมากขึ้น โดยได้มีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับ สถานประกอบการ โดยที่วิทยาลัยจะพยายามให้บริการต่าง ๆ เช่น

การฝึกอบรมพนักงานทั่วไป ทำที่สถานประกอบการและทำให้วิทยาลัย ให้ความสะดวก ในการคัดและทดสอบคน เข้าทำงานกับบริษัท รวมทั้งจัดตลาดนักแรงงาน จัดการประชุมสัมมนา ส่วนสถานประกอบการก็ได้ให้ความร่วมมือ เช่น รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ โดยได้ให้ข้อสังเกตว่าการสร้างความสัมพันธ์ดังกล่าวสถานศึกษาวิชาชีพ จะต้องปรับปรุง ในทุกด้าน เพื่อเรียกความศรัทธาความเชื่อถือจากสถานประกอบการให้ได้ (สุรพล เพิ่มพล. 2530 : 41-45) ได้ศึกษาถึงลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับการประกอบอาชีพอิสระของ นักศึกษา วิทยาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดการในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่า การแก้ปัญหาการว่างงานนั้นรัฐบาลได้มีมติให้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายมีงานทำ และแก้ปัญหาวางงานมาตรการหนึ่งคือ

ให้หน่วยงานทางการศึกษาคือกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้พิจารณาโครงการต่าง ๆ ในทุกระดับการศึกษาในภาครัฐและเอกชน เกิดการประสานสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดี ในการสนองความต้องการ ซึ่งกันและกัน ต้องมีระบบและแบบแผนเพื่อให้ประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ โดยส่วนรวม กรมอาชีวศึกษาเสนอให้จัดตั้งคณะกรรมการร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อการมีอาชีพ

แหล่งผลิตกำลังคนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง ในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง และวัฒนธรรม เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและพัฒนาคนในประเทศ ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และความชำนาญ สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งทำให้เกิดความคิดริเริ่มการพัฒนาตนเองครอบครัวชุมชนและประเทศชาติให้มีสภาพแวดล้อม

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกล่าวได้ว่ามีครบทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาระดับต่าง ๆ นี้ อาจกล่าวได้ว่ากรมอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเป็นการศึกษาวิชา ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาและครูเป็นผู้สอน มีรัฐสนับสนุนและควบคุมให้ตรงกับความต้องการของ สังคมและตลาดแรงงาน(บรรจง ชูสกุลชาติ. 2530 : 17-18)

โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีปัญหา จริยธรรมและคุณธรรม มีสมรรถภาพพื้นฐาน ที่จะพัฒนาตนเองและสังคมและมีความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต (กิจ สวัสดิ์พานิช. 2533 : 12-15) ดังนั้น รัฐจึงให้ความสำคัญและให้การส่งเสริมสนับสนุนการอาชีวศึกษาดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวด 2 ข้อ 20 "รัฐพึงสนับสนุนการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง ให้สอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในรูปแบบที่จัดให้ ผสมผสานให้เข้าไว้ในการศึกษาทุกระดับปี และที่จัดเป็นเอกเทศตามความจำเป็น (อาชีวศึกษา. 2524 : 66-74) การอาชีวศึกษาได้รับความนิยมนมากขึ้นเป็นลำดับและได้มีการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง ยิ่งขึ้น ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบดังนี้

1. กรมอาชีวศึกษา
2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีนโยบายผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยจัดหลักสูตรหลายระดับที่มีลักษณะเปิดเสรีในตัวเอง และต่อเนื่อง ให้โอกาสผู้เรียนไปประกอบอาชีพอย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษานั้น ต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การศึกษาไม่ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะตามความต้องการตลาดแรงงาน เพื่อให้มีงานและอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่การศึกษายังจะต้องฝึกคนให้เกิดความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะสามารถนำความรู้ ไปปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและไม่มีปัญหาสังคมด้วย

มุ่งให้ผู้เรียนสามารถออกไปปฏิบัติงาน ในระดับนักวิชาการที่มีความชำนาญเฉพาะในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวงการธุรกิจ และกิจกรรมอุตสาหกรรมต่างๆ โดยเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความรู้ ทักษะ ฝีมือ และเจตคติที่ดีในการทำงานอาชีพและเสริมสร้างคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้าน ความคิด การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และในการทำงานบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพการสอนเป็นการเรียนรายบุคคล และเป็นการศึกษาแบบเปิดหมด (Open entry, Open exit) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามศักยภาพที่แตกต่างกัน

2.3 สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี

จังหวัดชลบุรีเป็นจังหวัดที่กำลังพัฒนาตามโครงการอีสเทิร์นซีบอร์ด ที่กระจายความเจริญมาสู่แถบชายฝั่งตามแผนพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ถ้านับถึงจังหวัดที่กำลังพัฒนาด้วยกันแล้วจัดอยู่ชั้นแนวหน้า ความเจริญทางเศรษฐกิจรวมถึงระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่มีความเจริญก้าวหน้าควบคู่กันมาโดยตลอด นิคมอุตสาหกรรม และเขตอุตสาหกรรมส่งออกในจังหวัดชลบุรีมีการพัฒนาในด้านการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ

สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรีมีการดำเนินงานทางธุรกิจที่แตกต่างกัน แบ่งออกเป็น

3 กลุ่มดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.1 โรงแรม

ในจังหวัดชลบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายและเป็นเขตอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากมาย โรงแรมและสถานที่บริการต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นมากมายในจังหวัดชลบุรี โรงแรมจะดำเนินธุรกิจบริการที่จะต้องมีองค์ประกอบดังนี้

1. ห้องพักแขก
2. ภัตตาคาร
3. ส่วนบริการ
4. ส่วนบริหาร

องค์ประกอบที่รองลงมาดังนี้

1. คอฟฟี่ชอป
2. ห้องจัดเลี้ยง
3. ห้องประชุม

องค์ประกอบเสริมดังนี้

1. ห้องปฐมพยาบาล
2. สระว่ายน้ำ
3. สนามเทนนิส
4. ร้านค้าย่อย
5. ที่จอดรถ

อุตสาหกรรมบริการโรงแรมเป็นงานที่จะต้องทำอะไรอย่างละเอียดถี่ถ้วน ให้บริการอย่างดีที่สุดแก่แขก ตลอด 24 ชั่วโมง ต่อ 7 วัน ต่อ สัปดาห์ เป็นงานที่ทำทำงานแก่การทำ แต่ยากในการสรรหานักบุคลากร

ภายในโรงแรมมีงานหลายประเภทเกือบทุกแห่งจะแบ่งหน่วยงาน 5 แผนก ได้แก่

1. แผนกต้อนรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

2. แผนกบริหารอาหารและเครื่องดื่ม

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยี่สิบห้า มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. แผนงานครัว
4. แผนกแม่บ้าน
5. แผนกช่างซ่อมบำรุง

2.3.2 หน่วยงานราชการ

ในจังหวัดชลบุรีมีหน่วยงานของราชการมากตามสาขาต่าง ๆ ในการให้บริการแก่ประชาชนในจังหวัดชลบุรี อาทิเช่น ในเขตอำเภอต่าง ๆ จะประกอบด้วยหน่วยงานของราชการทุกอำเภอ เช่น อำเภอเมือง อำเภอสัตหีบ อำเภอศรีราชา อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ้านบึง อำเภอสัตหีบ และอำเภอบางละมุง เป็นต้น หน่วยงานราชการดังกล่าวจะมีผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีปฏิบัติการอยู่ จะเห็นว่าในจังหวัดชลบุรีนั้นมีหน่วยราชการอยู่มากมายแบ่งประเภทได้ดังนี้

1. หน่วยราชการของรัฐ
2. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
3. หน่วยงานเฉพาะกิจ

หน่วยงานราชการได้แบ่งการทำงานในสายบังคับบัญชาตามสายงานต่าง ๆ เป็นไปตามราชการ โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารหน่วยราชการนั้น ๆ และแบ่งฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้ประสิทธิภาพสูงสุด ฝ่ายช่างบริการเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสำคัญในการบริหารแก่สถานประกอบการของราชการให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และช่วยเสริมการทำงานให้ได้ประโยชน์มากที่สุด

2.3.3 ธุรกิจอุตสาหกรรม

ในจังหวัดชลบุรีมีการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมอย่างมากมาเป็นเขตนิคมอุตสาหกรรม ด้านการผลิตและการส่งออกที่สำคัญแห่งหนึ่งในประเทศไทย ในด้านการจัดการในจังหวัดชลบุรี ได้แบ่งธุรกิจอุตสาหกรรมออกหลายประเภท ขึ้นอยู่กับการจัดการในธุรกิจนั้น ๆ ดังนี้

1. ธุรกิจด้านอุตสาหกรรมการผลิต

2. ธุรกิจด้านบริการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สถาบันฯ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ธุรกิจด้านการส่งออก

ในเขตจังหวัดชลบุรีมีนิคมอุตสาหกรรมมากมายจึงมีความต้องการแรงงานอย่างมาก ภายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรม ในด้านของการจัดการ ด้านการดำเนินการ อุตสาหกรรมในจังหวัดชลบุรี ได้มีการจัดนิคมอุตสาหกรรมดังนี้

1. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
2. นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน
3. นิคมอุตสาหกรรมบางปะกงเฟส 2
4. เครื่องบริษัทสหพัฒน์

และยังมีสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอย่างมากมายในการ บริหารงานของธุรกิจอุตสาหกรรม โดยกว้าง ๆ จะบริหารงานดังนี้

1. ผู้จัดการฝ่าย
2. หัวหน้าแผนก
3. หัวหน้าทีม
4. พนักงานฝ่าย

ในการปฏิบัติของผู้สำเร็จการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าไปทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายช่างในสถานประกอบการที่อยู่ในเขตจังหวัดชลบุรี ได้แก่ โรงแรม 20 แห่ง หน่วยงานราชการ 26 แห่ง และธุรกิจอุตสาหกรรม 60 แห่ง รวม 106 แห่ง โดยมีผู้จัดการหรือผู้อำนวยการแห่งละ 1 คน หัวหน้าฝ่ายช่างแห่งละ 1 คน รวม 212 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สถานประกอบการที่เป็นโรงแรมสุ่มมาร้อยละ 90 ได้จำนวน 18 แห่ง แต่ละแห่งมีผู้จัดการ 1 คนและหัวหน้าฝ่ายช่าง 1 คน รวม 36 คน
 2. สถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานราชการสุ่มมาร้อยละ 90 ได้จำนวน 23 แห่ง แต่ละแห่งมีผู้อำนวยการ 1 คน และหัวหน้าฝ่ายช่าง 1 คน รวม 46 คน
 3. สถานประกอบการที่เป็นธุรกิจอุตสาหกรรมสุ่มมาร้อยละ 90 ได้จำนวน 54 แห่ง แต่ละแห่งมีผู้จัดการ 1 คนและหัวหน้าฝ่ายช่าง 1 คน รวม 108 คน
- รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 190 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง รวม 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี รวม 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีทั้งหมดประมาณ 45 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานมาก
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นนอกเหนือจากที่มีในแบบสอบถามตอนที่ 2

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี
2. ศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยของ ชุพิตี ธิถาภรณ์ (2539 : 245-247), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 145-148), สุจิตา ก้องสมุทร (2537 : 209-219) และทัศนาศวรงค์ศักดิ์ (2533 : 25-29)
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างงานเสร็จเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษารวม 5 คน

1.1 นางสาวอุไรวรรณ ตันประภัสร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

1.2 ผศ.ดร.อารมณั์ เพชรชื่น อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 คร.วิไลพร วรจิตตานนท์ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (สจล.)

1.4 คร.วชิระ ชาวหา อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

1.5 นางทิพย์วรรณ มุลาศาสตร์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

2. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

3. หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับโรงแรมซีวีวี รีสอร์ท โรงแรมจอมเทียนพาเลซ ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการและหัวหน้างาน รวม 8 คน หน่วยงานราชการ โรงไฟฟ้าบางปะกง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคและฝ่ายเครื่องกลทางหลวงชลบุรี ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้างาน รวม 12 คน ธุรกิจอุตสาหกรรม บริษัทชินีคอมเมอร์เชียล จำกัด บริษัททศยูเนี่ยน จำกัด บริษัทเมืองใหม่อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด บริษัท เมตัน อินคัสตรีรี่ จำกัด บริษัทศรีราชาเทพประทานจำกัด และบริษัทเจริญยนต์ชลบุรี จำกัด ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการและหัวหน้างาน รวม 24 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน

4. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่า ความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ระดับ 0.95 โดยความเชื่อของแบบสอบถามแต่ละด้านดังนี้

ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.88

ด้านจริยธรรมและคุณธรรมค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.88

ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.88

5. นำแบบสอบถามที่นำไปทดลอง ใช้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บันทึกเสนอขออนุญาตให้งานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงสถานประกอบการต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานประกอบการอยู่ในจังหวัดชลบุรีก็เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่กำหนดไว้
2. นำหนังสือเสนอต่อสถานประกอบการเพื่อพิจารณาใช้ความเห็นชอบนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วมาเสนอต่อผู้บริหารสถานประกอบการเพื่อออกหนังสือความร่วมมือ ไปยังผู้บริหารสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี ที่ได้กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป
3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเอง
4. การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเองหลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ ถ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยกลับมารับแบบสอบถามอีกใน 1 สัปดาห์ หลังจาก 2 สัปดาห์จากการไปรับคืนครั้งแรก
5. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 190 ฉบับ ได้รับคืน 164 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 86.32

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/ PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences Personal Computer Plus)
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่และร้อยละ

3. ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

3.1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยทำเป็นรายข้อเฉพาะด้านและรวมทุกด้าน แล้วนำเสนอในรูปของตาราง พร้อมกับคำบรรยายประกอบ โดยมีเกณฑ์วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.50-4.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

3.00-3.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามาก

1.50-2.99 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

3.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจาก โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า F-test, Scheffe's test โดยทำเป็นรายข้อเฉพาะด้านและรวมทุกด้าน แล้วนำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบ

5. ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. F-test และ Scheffe's test

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลนั้นผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและอธิบายแปลความหมาย พร้อมทั้งการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
โรงแรม	28	17.10
หน่วยงานราชการ	43	26.20
ธุรกิจอุตสาหกรรม	93	56.70
รวม	164	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการของโรงแรมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 ผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 ผู้บริหารสถานประกอบการของธุรกิจอุตสาหกรรมจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงแรม 34 คน หน่วยงานราชการ 58 คน และธุรกิจอุตสาหกรรม 120 คน

เอกสารที่แนบมาไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี ปรากฏในตาราง 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี 3 ด้าน

รายการ	n = 164		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	3.23	0.42	มาก	2
2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	3.29	0.44	มาก	1
3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน	3.16	0.44	มาก	3
รวม	3.23	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้

1. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29
2. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23
3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว

ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	n = 164		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ความเหมาะสมของการแต่งกายกับลักษณะงาน	3.21	0.53	มาก	11
2. กริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติงาน	3.35	0.60	มาก	3
3. การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อการสื่อสาร	3.20	0.57	มาก	12
4. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.31	0.57	มาก	7
5. การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง	3.32	0.64	มาก	6
6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	2.91	0.67	น้อย	15
7. มีลักษณะความเป็นผู้ตาม	3.07	0.64	มาก	14
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3.09	0.68	มาก	13
9. มีความสุขุม สามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	3.48	0.65	มาก	1
10. มีเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน	3.34	0.60	มาก	5
11. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.35	0.66	มาก	4
12. ความสนใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.28	0.70	มาก	8
13. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลา	3.27	0.62	มาก	9
14. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.39	0.62	มาก	2
15. การเป็นคนที่น่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	3.25	0.56	มาก	10
รวม	3.23	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้าน บุคลิกภาพส่วนตัว โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อคือ มีลักษณะความเป็นผู้นำค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียง 3 ลำดับแรกดังนี้

1. ความสุขุมสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงานค่าเฉลี่ย 3.48
 2. การทำงานร่วมกับผู้อื่นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39
 3. กิริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.35
- เรียง 3 ลำดับสุดท้ายดังนี้
1. มีลักษณะความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91
 2. ลักษณะความเป็นผู้ตาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07
 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ
ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	n = 164		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และหน่วยงาน	3.34	0.59	มาก	5
2. การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	3.43	0.62	มาก	1
3. การรักษาความลับของหน่วยงาน	3.21	0.61	มาก	14
4. การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	3.24	0.61	มาก	11
5. มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน	3.31	0.59	มาก	7
6. มีการตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	3.31	0.66	มาก	6
7. การอุทิศตนต่อการปฏิบัติงาน	3.23	0.60	มาก	13
8. การเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่และ ส่วนรวม	3.16	0.66	มาก	15
9. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน	3.37	0.63	มาก	3
10. มีความสำนึกที่ดีต่อการให้บริการ	3.23	0.62	มาก	12
11. มีความเป็นมิตรรักเพื่อนร่วมงาน	3.37	0.57	มาก	4
12. มีความภูมิใจในงานของตนเอง	3.28	0.59	มาก	9
13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.29	0.69	มาก	8
14. การเคารพในสิทธิและทรัพย์สินของผู้อื่น	3.26	0.66	มาก	10
15. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.38	0.61	มาก	2
รวม	3.29	0.44	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี คำน จริยธรรมและคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียง 3 ลำดับแรกดังนี้

1. การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38
3. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

เรียง 3 ลำดับสุดท้ายดังนี้

1. การเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่และส่วนรวม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16
2. การรักษาความลับของหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21
3. การอุทิศตนก่อนการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ
ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่าง
อุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีค้ำความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน	n = 164		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1. ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาใช้ปฏิบัติ	3.24	0.58	มาก	6
2. การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา	3.27	0.58	มาก	2
3. การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	3.15	0.63	มาก	10
4. การประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.05	0.63	มาก	12
5. มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	3.11	0.68	มาก	11
6. การเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว	3.17	0.69	มาก	9
7. การวางแผนในการทำงาน	2.90	0.74	น้อย	15
8. มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน	3.02	0.64	มาก	14
9. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน	3.04	0.65	มาก	13
10. ความสามารถใช้เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด	3.24	0.60	มาก	5
11. การดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพ สมบูรณ์	3.26	0.60	มาก	3
12. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	3.18	0.60	มาก	7
13. การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด	3.28	0.62	มาก	1
14. คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ	3.18	0.58	มาก	8
15. มีความประณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน	3.24	0.65	มาก	4
รวม	3.16	0.44	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชนนรี ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือการวางแผนในการทำงานค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียง 3 ลำดับแรกดังนี้

1. การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28
2. การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27
3. การดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

เรียง 3 ลำดับสุดท้ายดังนี้

1. การวางแผนในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90
2. มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02
3. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

ทดสอบสมมติฐาน คือ ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชนนรีอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 164 คน พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงแรม หน่วยงานราชการ และธุรกิจอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชนนรีอยู่ในระดับมาก-

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนเทคโนโลยีชนนรี ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการทั้ง 3 ด้าน

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อคุณลักษณะดังกล่าวปรากฏดังตารางที่ 4.6-4.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจาก โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน

ความพึงพอใจ	ประเภทสถานประกอบการ						F
	โรงแรม		หน่วยงานราชการ		ธุรกิจอุตสาหกรรม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	3.20	0.33	3.15	0.61	3.27	0.33	1.24
2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	3.42	0.38	3.17	0.64	3.31	0.31	3.02
3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติ	3.19	0.49	3.01	0.59	3.21	0.32	3.09
รวม	3.27	0.38	3.11	0.60	3.26	0.27	2.33

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีค้ำนบุคลิกภาพส่วนตัว

ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว	ประเภทสถานประกอบการ						F
	โรงแรม		หน่วยงานราชการ		ธุรกิจอุตสาหกรรม		
	(n=28)		(n=43)		(n=93)		
	X	SD	X	SD	X	SD	
1. ความเหมาะสมของการแต่งกายกับ ลักษณะของงาน	3.04	0.19	3.19	0.79	3.27	0.45	2.20
2. กิริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติงาน	3.32	0.48	3.21	0.74	3.42	0.56	1.84
3. การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสาร	2.89	0.32	3.16	0.75	3.30	0.51	5.86*
4. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.36	0.49	3.16	0.69	3.37	0.53	1.99
5. การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง	3.00	0.47	3.26	0.73	3.29	0.64	2.28
6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	3.00	0.47	2.84	0.65	2.91	0.73	0.50
7. มีลักษณะความเป็นผู้ตาม	2.79	0.63	3.07	0.59	3.15	0.64	3.64*
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	2.96	0.69	3.05	0.75	3.15	0.64	0.93
9. มีความซุ่มสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติ	2.93	0.54	3.16	0.84	3.27	0.55	3.07
10. มีเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน	3.36	0.49	3.30	0.71	3.35	0.58	0.12
11. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.46	0.69	3.26	0.76	3.37	0.60	0.87
12. มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.50	0.79	3.12	0.76	3.29	0.62	2.65
13. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลา	3.50	0.51	3.09	0.78	3.28	0.54	3.85*
14. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.57	0.50	3.30	0.80	3.38	0.55	1.65
15. การเป็นคนที่น่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	3.32	0.48	3.14	0.71	3.28	0.49	1.21
เฉลี่ย	3.20	0.33	3.15	0.61	3.27	0.33	1.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ข้อ คือ การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสาร ข้อ 7 คือมีลักษณะความเป็นผู้ตาม ข้อ 13 คือ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลา นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 แสดง Scheffe's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องการใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสาร

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
2.89	โรงแรม	-	-	-
3.16	หน่วยงานราชการ	-	-	-
3.30	ธุรกิจอุตสาหกรรม	*	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการใช้คำพูดเพื่อสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.9 แสดง Scheffe's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องการมีลักษณะความเป็นผู้นำ

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
2.79	โรงแรม	-		
3.07	หน่วยงานราชการ		-	
3.15	ธุรกิจอุตสาหกรรม	*		-

*P < .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องมีลักษณะความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.10 แสดง Scheffe's test ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว เรื่องมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตลอดเวลา

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.50	โรงแรม	-	*	
3.09	หน่วยงานราชการ		-	
3.28	ธุรกิจอุตสาหกรรม			-

*P < .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	ประเภทสถานประกอบการ						F
	โรงแรม (n=28)		หน่วยงานราชการ (n=43)		ธุรกิจอุตสาหกรรม (n=93)		
	\bar{X}	SD	X	SD	\bar{X}	SD	
1. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และหน่วยงาน	3.54	0.51	3.26	0.73	3.32	0.53	2.04
2. การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	3.57	0.50	3.28	0.73	3.45	0.58	2.10
3. การรักษาความลับของหน่วยงาน	3.25	0.59	3.02	0.64	3.28	0.60	2.72
4. การรักษามลภาวะของส่วนรวมในหน่วยงาน	3.39	0.57	3.00	0.69	3.31	0.55	5.13*
5. มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน	3.43	0.50	3.14	0.74	3.34	0.52	2.56
6. มีการตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	3.54	0.58	3.28	0.77	3.26	0.62	1.99
7. การอุทิศตนต่อการปฏิบัติงาน	3.39	0.57	3.09	0.78	3.25	0.50	2.20
8. การเสียดสีในการปฏิบัติหน้าที่และส่วนรวม	3.29	0.60	3.02	0.80	3.18	0.61	1.48
9. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน	3.64	0.56	3.26	0.73	3.33	0.58	3.64*
10. มีความสำนึกที่ดีต่อการให้บริการ	3.43	0.50	3.14	0.74	3.20	0.58	1.99
11. มีความเป็นมิตรรักกับเพื่อนร่วมงาน	3.46	0.51	3.26	0.62	3.40	0.55	1.38
12. มีความภูมิใจในงานตนเอง	3.25	0.65	3.19	0.66	3.33	0.53	0.95
13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.29	0.66	3.07	0.80	3.39	0.63	3.20*
14. การเคารพในสิทธิและทรัพย์สินของผู้อื่น	3.29	0.69	3.12	0.83	3.31	0.57	1.01
15. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.54	0.69	3.42	0.73	3.31	0.51	1.59
เฉลี่ย	3.42	0.38	3.17	0.64	3.31	0.31	3.02

$P \leq .05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มีสงวนลิขสิทธิ์และห้ามมิให้คัดลอกหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3 ข้อ คือ ข้อ 4 คือ การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน ข้อ 9 คือ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ข้อ 13 คือการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักนอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 แสดง Scheffe's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องการรักษาประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.39	โรงแรม	-	*	
3.00	หน่วยงานราชการ		-	
3.31	ธุรกิจอุตสาหกรรม		*	-

*P < .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการรักษาประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดง Scheffe's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.64	โรงแรม	-	*	
3.26	หน่วยงานราชการ		-	
3.33	ธุรกิจอุตสาหกรรม			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดง Scheffe's test ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เรื่องการเห็นประโยชน์

ส่วนรวมเป็นหลัก

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.29	โรงแรม	-		
3.07	หน่วยงานราชการ		-	
3.39	ธุรกิจอุตสาหกรรม		*	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา ช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน	ประเภทสถานประกอบการ						F
	โรงแรม		หน่วยงานราชการ		ธุรกิจอุตสาหกรรม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน	3.46	0.51	3.12	0.59	3.24	0.58	3.19*
2. การปฏิบัติงานต้องแคล่วคล่องทันเวลา	3.57	0.50	3.07	0.63	3.27	0.53	6.88*
3. การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	3.32	0.67	2.95	0.75	3.20	0.54	3.42
4. การประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.07	0.38	2.84	0.69	3.14	0.64	3.58*
5. มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น	3.11	0.74	2.95	0.82	3.18	0.59	1.67
6. การเรียนรู้งานได้รวดเร็ว	2.93	0.77	3.05	0.79	3.29	0.60	3.90
7. การวางแผนในการทำงาน	2.79	0.79	2.81	0.70	2.98	0.74	1.16
8. มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน	3.00	0.82	2.84	0.65	3.12	0.55	2.97
9. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน	3.18	0.77	2.74	0.62	3.13	0.59	6.26*
10. ความสามารถใช้เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.11	0.69	3.19	0.63	3.13	0.55	1.54
11. การดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	3.43	0.50	3.09	0.72	3.29	0.54	3.01
12. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	3.25	0.52	3.02	0.74	3.23	0.53	1.98
13. การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด	3.25	0.59	3.28	0.77	3.29	0.56	0.40
14. คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ	3.07	0.60	3.14	0.68	3.23	0.51	0.90
15. มีความประณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน	3.36	0.62	3.12	0.79	3.26	0.57	1.29
เฉลี่ย	3.19	0.49	3.01	0.59	3.21	0.32	3.09

*P < .05

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนวนริ คำนวณความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แยกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน ข้อ 2 คือ การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา ข้อ 4 คือการประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 9 คือ การแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติงาน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดง Scheffe's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องความรู้ความเข้าใจ
ในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.46	โรงแรม	-	*	
3.42	หน่วยงานราชการ		-	
3.24	ธุรกิจอุตสาหกรรม			-

*P < .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ
หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วย
งานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา
ช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดง Scheffe's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการปฏิบัติงาน

คลังแคล้วทันเวลา

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.57	โรงแรม	-	*	*
3.07	หน่วยงานราชการ		-	
3.27	ธุรกิจอุตสาหกรรม			-

*P < .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา ช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการปฏิบัติงานคลังแคล้วทันเวลาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดง Scheffe's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการประยุกต์
ความรู้ใหม่ที่ได้รับมอบหมาย

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.07	โรงแรม	-		
2.84	หน่วยงานราชการ		-	
3.14	ธุรกิจอุตสาหกรรม		*	-

*P < .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ
หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วย
งานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา
ช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดง Scheffe's test ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เรื่องการแก้ปัญหา
ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

\bar{X}	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ		
		โรงแรม	หน่วยงานราชการ	ธุรกิจอุตสาหกรรม
3.18	โรงแรม	-	*	
2.74	หน่วยงานราชการ		-	
3.13	ธุรกิจอุตสาหกรรม		*	-

*P < .05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการโรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการ
หน่วยงานราชการ และผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วย
งานราชการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขา
ช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี เรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลการวิจัยและเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้านคือ บุคลิกภาพส่วนตัว ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่าง อุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ศึกษาและเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานประกอบการจำแนกตามประเภทสถานประกอบการ คือ โรงแรม หน่วยงานราชการ ธุรกิจอุตสาหกรรม ในจังหวัดชลบุรี ที่มีพนักงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ในจังหวัดชลบุรี ทั้งหมด 164 คน คิดเป็นร้อยละ 86.32 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ F-test

5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 ผู้บริหารหน่วยงานราชการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และผู้บริหารธุรกิจอุตสาหกรรมจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ทั้ง 3 ด้าน

ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ 1. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม 2. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว 3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ มีความสุขุมสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและกิริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ มีลักษณะการเป็นผู้นำและมีลักษณะความเป็นผู้ตาม

2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ การเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่และส่วนรวม และการรักษาความลับของหน่วยงาน

3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ การปฏิบัติตามตรงตามที่กำหนด รองลงมา ได้แก่ การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลาและการดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ การวางแผนในการทำงานและมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3 ข้อ ได้แก่ 1.การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสาร 2.มีลักษณะความเป็นผู้ตาม 3.มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3 ข้อ ได้แก่ 1.การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน 2. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน 3.การเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4 ข้อ ได้แก่ 1.ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาปฏิบัติงาน 2.การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา 3.การประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย 4.การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

5.2 อภิปรายผล

จากผลของการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สาเหตุเนื่องมาจากในสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรีนั้น มีธุรกิจหลายประเภทและความต้องการแรงงานของสถานประกอบการก็มามาก ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาจึงจะต้องทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการว่าต้องการแรงงานด้านใด และคุณสมบัติใคบ้างที่สถานประกอบการต้องการเพื่อจะได้ผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการนั้น ๆ จากผลของการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ที่กำหนดเอาไว้ว่าในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับในการประชุมสัมมนาผู้บริหารและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเดือนพฤศจิกายน 2532 ได้ สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ว่าพึงมีสมรรถนะต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ โอบอ้อมอารี ปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ได้มาเป็นอันดับแรก (วารสารอาชีวศึกษา, 2533 : 2)

นั่นคือแสดงให้เห็นว่า ความรับผิดชอบเป็นความประสงค์อันดับแรกของการรับพนักงานระดับ อาชีวศึกษา เข้าทำงานซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา (2533 : 75) พบว่าในการทำงานพนักงานที่เป็นคนรุ่นใหม่ต้องแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีความภาคภูมิใจในตัวเอง สามารถทำงานกับหมู่คณะได้และมีความกระตือรือร้น

คุณสมบัติดังกล่าว แม้จะเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวซึ่งผู้บริหารสถานประกอบการต่าง ๆ ได้เสนอแนะให้สถานศึกษาเน้นการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ สามารถสอดแทรกไว้ในโปรแกรมการเรียนการสอน ประกอบกับความตั้งใจจริงของครูผู้สอน ที่จะพัฒนาทักษะเหล่านี้ โดยการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เป็นการเตรียมตัวพร้อมให้บุคลากรที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานตามที่เมธี พิถันธนานนท์ (2535 : 62) ได้กล่าวไว้ว่า “กรมอาชีวศึกษา เป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพ และทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งต้องมีเป้าหมายที่งาน และให้ความสำคัญกับการมีงานทำด้วย” เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็น เพราะการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรสนองตอบตลาดแรงงาน สถานศึกษาจะต้องให้ความรู้ทางด้านจริยธรรม และคุณธรรมแก่นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไป เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม การที่ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ในด้านจริยธรรมและคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก เพราะผู้บังคับการทำงานในปัจจุบัน ผู้ที่จะดำรงชีวิตและทำงานอยู่ได้จะต้องมีจริยธรรมและคุณธรรมเป็นหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่นจะทำให้เกิดการยอมรับทั้งเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา จึงจะสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานได้อย่างมีความสุข ชาญชัย อาจิน สมาจาร (2530 : 42) ได้กล่าวว่า บุคลากรในสถานประกอบการหลาย ๆ คนในบางกรณีถูกปฏิเสธให้ทำงานที่ทำทลายความสามารถทั้ง ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม แต่ถ้าบุคลากรยังไม่มีด้านจริยธรรมและคุณธรรมเพียงพอในการปฏิบัติงานก็จะเกิดปัญหาขึ้นได้ สิ่งเหล่านี้คือความคับข้องใจที่เกิดจากความล้มเหลวในการทำงานของบุคลากรหลาย ๆ คน ผู้บัญชาทุกคนจึงมีความต้องการที่จะปกครองผู้ปฏิบัติงานที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน และต่อบริษัท ซึ่งจะทำให้ไม่เป็นภาระหนักในการปกครอง จะเห็นได้ว่าในการสัมนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2532 ได้มีการเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ว่าพึงมีสมรรถนะอันดับแรก คือ การมีคุณลักษณะทั่วไปที่ดี อันได้แก่ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ โอบอ้อมอารี และปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้ (วารสาร. 2532 : 4) ซึ่งความต้องการคุณลักษณะข้อนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองแผนงานกรมอาชีวศึกษา ที่สรุปความต้องการของนายจ้างที่น่าสนใจไว้ว่า นายจ้างจะเลือกรับพนักงาน ที่แสดงให้เห็นถึงสำนึกรับผิดชอบ มีวินัยมีความภาคภูมิใจในตนเองสามารถทำงานกับหมู่คณะได้และมีความกระตือรือร้น (กรมอาชีวศึกษา. 2533 : 30-31)

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น เพราะว่าการผลิตบุคลากรสนองตอบตลาดแรงงานของสถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอน โดยไม่เน้นถึงสาขาวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่ง เพราะสถานศึกษาไม่สามารถจะรู้ได้ว่า เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะทำงานในสาขาอาชีพอะไร เพราะการศึกษาในสาขาช่างนั้น สามารถปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย ฉะนั้นการผลิตบุคลากรสนองตอบตลาดแรงงานจึงต้องให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นเพียงพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานเป็นพื้นฐานในการรับรู้สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเป็นของ วิชัชจุฑา ดิลกสัมพันธ์ (2533 : 85-86) ที่เห็นว่าความสำคัญอันดับแรกของผู้เข้าทำงานควรจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้บริหารสถานประกอบการเมื่อรับผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปแล้วก็ต้องจัดการฝึกอบรมและปฏิบัติงานให้กับพนักงานใหม่ เพื่อให้ได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษามักจะมุ่งเน้นให้ความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ ในเชิงกว้าง โดยไม่เจาะจงให้สอดคล้องกับหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง เพื่อเตรียมบุคคลให้มีอาชีพเป็นหลักฐานในอนาคต และเพื่อช่วยให้ผู้มีอาชีพอยู่แล้วมีความเจริญก้าวหน้าหรือเปลี่ยนอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม ดังที่ เมธี ปิณฑนนานนท์ (2533 : 10) ได้กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จ และจัดให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพได้ สถาบันการศึกษามุ่งให้ความรู้ ทักษะและความชำนาญพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับนักศึกษาแต่ละคนตัดสินใจ สถานศึกษาควรจะต้องมาพิจารณาถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานให้มากขึ้นจัดตั้งแวดล้อมภายในให้คล้ายคลึงกับสถานประกอบการโรงงาน หรือสถานที่ปฏิบัติงานให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของผู้จ้างต่อไป

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้ เพราะ ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจะต้องทำงานกับบุคคลหลายฝ่ายในการผลิตบุคลากรของสถานศึกษานั้น จะต้องจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ ด้านเพื่อที่จะเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อสามารถประกอบวิชาชีพในสังคมได้ ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ในเรื่องของความ สุขุมสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงานที่เป็นเช่นนี้ เพราะในการปฏิบัติงานผู้บังคับบัญชาจะดูแล ผู้ได้บังคับบัญชาหลายคนในหน่วยงานนี้ ๆ จึงจะต้องควบคุมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ของสถานประกอบการนั้น ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งผู้บริหาร สถานประกอบการมีความพึงพอใจรองลงมาที่เป็นเช่นนี้ เพราะในการทำงานนั้นจะต้องทำเป็นทีม และ ทำงานให้เกิดความสุขจึงจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยกองแผนงานกรม อาชีวศึกษา ในช่วงเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2533 ได้ทำการสัมภาษณ์สถานประกอบการหลายท่าน ได้เสนอแนะให้สถานศึกษาคำเนินการพัฒนา และปรับปรุงตนเองของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนมี คุณภาพ มีความสุขุม ควบคุมอารมณ์ไม่ทะเลาะวิวาท สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม (กรมอาชีว ศึกษา. 2533 : 35-36)

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานประกอบการต้องการบุคลากรที่มีจริย ธรรมและคุณธรรม ซึ่งเป็นผลให้การทำงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย ผู้บริหารสถานประกอบการมีความ พึงพอใจในเรื่องของการรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงานเป็นอันดับแรกที่เป็นเช่นนี้ จะเห็นได้ว่าผู้ สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ซึ่งแนวทางในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จะเน้นถึงเรื่องของการรักษาระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อที่จะ ปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการรู้จักการอยู่ร่วมกันโดยภายใต้กฎระเบียบและข้อบังคับ ซึ่งจะส่งผล ให้เกิดการเรียนรู้และรับผิดชอบตนเองต่อไป รองลงมาการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานน่าจะเป็น เพราะการทำงานในสถานประกอบการจะต้องทำงานร่วมกันหลายคนและหลายฝ่ายจึงต้องประสานงาน กันโดยจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ด้านจึงจะสามารถบรรลุจุดหมายของการปฏิบัติงานนั้น ๆ ในเรื่องการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานนี้ ผู้บริหารคงเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจาก โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี มีความตั้งใจในการทำงานให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิรทรรณั พันธ์บุรุษรงค์. (2534 : 26) ได้กล่าวไว้ว่าการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นการสร้างจิตสำนึก ด้านคุณภาพถือว่าเป็นวินัยอันดับแรก

ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียน เทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าไปปฏิบัติงาน

อยู่ในสถานประกอบการต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ และนำความรู้และทักษะที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยที่ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจ ในเรื่องของการปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนดเป็นอันดับแรกที่เป็น เช่นนี้ เพราะผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ได้นำความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษามานำไปใช้ได้ถูกวิธี การจัดการเรียนการสอนจะเน้นถึงกระบวนการปฏิบัติงานขั้นตอนต่าง ๆ และยึดหลักการที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่ถูกใช้จะไม่ให้นักเรียนใช้วิธีการข้ามขั้นตอนเด็ดขาด ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานประกอบการนั้น ๆ พึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี รองลงมาในเรื่องการปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา ซึ่งมีความสอดคล้องกับอันดับแรก คือ การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด เมื่อปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนดแล้ว สิ่งที่พึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการต่อไป คือ การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา ซึ่งจะทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ประชุม โพรกฤต. (2535 : 6) ได้กล่าวว่า ระดับของควมมีประสิทธิภาพสามารถกำหนดได้โดยการรวบรวมทักษะ เพราะความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามผู้บังคับบัญชากำหนด และปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วคล่องแคล่วอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์

เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจาก โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ได้แก่ โรงแรมหน่วยงานราชการ ธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะในการผลิตบุคลากรสนองต่อตลาดแรงงานในจังหวัดชลบุรีนั้น โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีได้จัดการเรียนการสอนเชิงกว้างโดยให้ความรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย โดยที่ฝึกให้นักเรียนทุกคนได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ จนครบหลักสูตรที่ตั้งไว้จึงจะสามารถออกไปทำงานในสถานประกอบการได้โดยการวัดและการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง ซึ่งถ้านักเรียนคนใดศึกษาไม่ครบหลักสูตรก็จะมีโอกาสไปทำงานได้ จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตนเองใหม่ให้ผ่านหลักสูตรที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อศึกษาจนครบหลักสูตรแล้วจะเป็นผู้

มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดเหมือนกันหมดทุกสาขาวิชาชีพ คือมีบุคลิกภาพส่วนตัวที่ดี สามารถทำงานอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจ ต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี แตกต่างกัน คือ การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อสื่อสารที่เป็น เช่นนี้ เพราะผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ชายและอยู่ในช่วงของวัยรุ่นที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ และร่างกาย การใช้วาจาไม่สุภาพเท่าที่ควร เพราะเป็นวัยที่กำลังสนุกสนานชอบความเป็นกันเองในกลุ่มเพื่อน จึงทำให้ในการปฏิบัติงานยังไม่สามารถแยกได้ว่าวาจาคำพูดต่าง ๆ ตามควรหรือไม่ มีลักษณะความเป็นผู้ตาม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณลักษณะเรื่องนี้แตกต่างกัน เพราะในสถานประกอบการบางประเภทไม่ได้ฝึกให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ ผู้บริหารสถานประกอบการมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ในลักษณะการเป็นผู้ตามนั้น จะเป็นสิ่งเฉพาะบุคคลหรือเป็นลักษณะของแต่ละบุคคล ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และหน้าที่ที่ได้ปฏิบัติอยู่ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณลักษณะเรื่องนี้แตกต่างกัน เพราะการปฏิบัติงานของแต่ละประเภทของสถานประกอบการนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน ฉะนั้น ความพร้อมในการปฏิบัติงานจึงแตกต่างกันด้วยขึ้นอยู่กับสถานประกอบการนั้นจะดำเนินธุรกิจด้านใด พื้นฐานทางวิชาชีพนั้นจะเป็นแนวทางในการนำไปประกอบอาชีพในเชิงกลับ ซึ่งไม่เน้นในสาขาอาชีพใดสาขาหนึ่ง ผู้บริหารสถานประกอบการจึงมีความพึงพอใจแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ วารินทร์ อักษรนำ. (2533 : 36-40) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพส่วนตัวเป็นแนวการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคลทำให้บุคคลแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะบางประการที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ เพราะในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องนำเอาความรู้และเจตคติที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรมและคุณธรรมที่ดี สามารถเป็นคนดีได้ในสังคมและเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติให้อยู่กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาหน่วยงานของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานประกอบการเกิดความพึงพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี แตกต่างกัน คือ การรักษาคำพูดของส่วนรวมในหน่วยงานที่เป็นเช่นนี้ เพราะในการได้รับฝึก

ว่าใครจะนำความรู้ไปใช้ได้มากกว่า เพราะถ้าทำงานตรงตามวิชาชีพที่ศึกษามาก็มีโอกาสนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ แต่ถ้าไม่ได้ทำงานตรงตามที่ศึกษามาหรือใช้ได้ก็น้อยก็ไม่สามารถทำงานได้เต็มความสามารถนักทำให้ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจแตกต่างกัน เรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน ในการปฏิบัติงานจะเกิดปัญหาแตกต่างกันไม่เหมือนกันจึงไม่สามารถจะคาดคะเนได้ว่าผู้ปฏิบัติงานคนใดมีความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานได้ ฉะนั้นในบางสถานประกอบการจะมีการแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติงาน โดยเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรม จึงทำให้ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เคนพงษ์. (2532 : 23) ได้กล่าวว่า ถ้าหากพนักงานที่ได้รับการคัดเลือกและบรรจุเข้ามาแล้วไม่มีการศึกษาหาความรู้ ความชำนาญหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอแล้วผู้บริหารหน่วยงานจะต้องพัฒนาให้คำปรึกษาเพื่อให้เกิดความรู้และความชำนาญในการที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน พบว่าของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 1.การวางแผนในการทำงาน สถานศึกษาควรให้แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและวางแผนจัดอบรมเรื่องการวางแผน หรือจะจัดให้มีวิชาการด้านการวางแผนอยู่ในแผนการเรียน เพื่อที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการวางแผนได้ 2.มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการฝึกการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเองและแก้ปัญหาเอง จัดการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 1.มีลักษณะความเป็นผู้นำ สถานศึกษาควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก จัดอบรมในการเป็นผู้นำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ 2.มีลักษณะความเป็นผู้ตาม สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนให้ความรู้อบรมให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการเป็นผู้ตามที่ดีเป็นอย่างไร

3. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่าผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 1.การเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่และส่วนรวม สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาและ

ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม 2.การรักษาความลับของหน่วยงาน สถานศึกษาควรมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักรักในสถาบันรู้จักปกป้องสถาบันของตนเอง รู้จักรักษาความลับของผู้อื่น

5.4 การเปรียบเทียบมีข้อคำนึงถึงในการเสนอแนะดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ไม่แตกต่างกัน แต่ในข้อที่ต่างกันคือ 1. การใช้คำพูดหรือวาจาในการสื่อสาร พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน สถานศึกษาควรจะประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอบรมสัมมนา โดยเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการต่าง ๆ มาชี้แนวทางให้กับนักเรียนถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สถานประกอบการต้องการก่อนจบภาคการศึกษา เพื่อเตรียมตัวและพร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้เตรียมตัวและพร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ 2. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลาพบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการมีความแตกต่างกัน สถานศึกษาควรจะพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ หรืออาจจะทดสอบนักเรียนที่จะจบการศึกษา ก่อนออกไปทำงาน

2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ไม่แตกต่างกัน แต่ในข้อที่ต่างกันคือ 1. การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยราชการและผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการแตกต่างกัน สถานศึกษาควรฝึกให้นักเรียนมีความรู้สึกความเป็นเจ้าของสถานศึกษา จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน 2. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการแตกต่างกัน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน จัดให้มีการพัฒนาถึงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม

3. ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจาก โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ไม่แตกต่างกัน แต่ในข้อที่ต่างกันคือ 1.การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการ และผู้บริหาร

สถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน สถานศึกษาควร จะพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมมือปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ เกิดความชำนาญและฝึกทักษะในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น 2. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ โรงแรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการ และผู้ บริหารสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมกับผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการแตกต่าง กัน สถานศึกษาต้องปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางฝึกทักษะในการแก้ปัญหา หรือพานักเรียนทัศนศึกษาสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพ

5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยความรู้วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่าง อุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี ตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. การวิจัยความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชนบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กิจ สวัสดิพานิช. 2533. การศึกษากับการมีงานทำ. กรุงเทพฯ : วิทยาจารย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2534. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมอาชีวศึกษา. 2529. โครงการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิจัยบรรณณัติภัณฑ์.
- _____. 2530. ภาวะแรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. 2531. ภาวะแรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. 2532. ภาวะแรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. 2530. คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรหมการพิมพ์.
- กองแผนพัฒนาอาชีวศึกษา. 2533. รายงานการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมวิชาชีพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา. 2533. ก้าวไปในแผน 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. 2530. “ความต้องการของนายจ้าง” แรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.
- _____. 2530. “ความต้องการแรงงานอาชีวศึกษาจำแนกตามประเภทวิชาและระดับการศึกษา”. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.
- _____. 2533. ภาวะแรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.
- _____. 2532. วิเคราะห์ความต้องการแรงงานจากหนังสือพิมพ์ ทรกฤตคม-สิงหาคม. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.
- _____. 2533. “สรุปผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา” ภาวะแรงงานอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน.
- การบินไทย จำกัด. บริษัท. “ข้อบังคับของบริษัท การบินไทย จำกัด.” หนังสือบริคณห์สนธิและข้อบังคับของบริษัท การบินไทย จำกัด. กรุงเทพฯ : บริษัท การบินไทย จำกัด.
- _____. คู่มือการพนักงาน. กรุงเทพฯ : บริษัท การบินไทย จำกัด.
- _____. ประวัติการดำเนินงานฝ่ายช่าง. กรุงเทพฯ : บริษัท การบินไทย จำกัด.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สำนักงาน. “รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เรื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวช.” หลักสูตรอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

_____. 2531. “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530.” คู่มือการบริหารงานทะเบียนและธุรการ. เมษายน. หน้า 19.

_____. 2531 “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524. คู่มือการบริหารงานทะเบียนและธุรการ. เมษายน. หน้า 26.

_____. 2524. “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.). คู่มือการบริหารงานทะเบียนและธุรการ เมษายน. หน้า 75-79.

_____. 2534. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. 2530. “รูปแบบของกรมอาชีวศึกษา : สาขาอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม.” กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2530. วารสารเศรษฐกิจและสังคม. ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน.

เจริญผล สุวรรณโชติ. 2529. ทำไมจึงต้องว่างงาน. กรุงเทพฯ : วารสารการศึกษานอกโรงเรียน.

ทองหล้า สุนทร. 2535. สถานประกอบจังหวัดขอนแก่นกับความต้องการรับนักเรียน ปวช. ฝึกงาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ทัศนาศ แสงศักดิ์. 2531. “การศึกษาทำให้คนทำงานได้หรือไม่.” วารสารการศึกษาเพื่อพลเมืองดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุรสภา.

ธรรมบุญ ฤทธิมนี. 2531. แนวคิดการพัฒนากำหนดคนทางอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทเวศ.

นิพนธ์ พัวพงศ์กร. 2530. การจัดการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน. กรุงเทพฯ : วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

นิยม มุ่ง. 2529. สภาพปัจจุบันของบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยครูว่ามีงานทำมากน้อยเพียงใด. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

บรรจง ชุตกุลชาติ. 2529. การศึกษากับการมีงานทำ. กรุงเทพฯ : มิตรรู.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บุญชู มุสพินิจ. 2530. แนวความคิดและการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาวิชาชีพ.
กรุงเทพฯ : วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
- ปรีชา ทัพพะกุล ฌ อยุธยา. 2533. อาชีวศึกษาและการแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- ประสิทธิ์ นาคประทุมสวัสดิ์. 2531. ปรัชญาการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สจพ.
- ประดม จันทิม. 2531. พนักงานขาย. กรุงเทพฯ : วารสารแนะแนว.
- ประภา พันธเมฆา. 2528. “แรงงานในอุตสาหกรรมขนาดย่อม.” แรงงานในอุตสาหกรรมขนาดย่อม
กับการพัฒนาประเทศ. ภาคนิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ ยอดยิ่ง. 2537. จริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด
กรมอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : สจล.
- มะเคือ เสมา. 2531. แนวทางในการประกอบอาชีพ. กรุงเทพฯ : วารสารแนะแนว.
- มังกร หริรักษ์. 2536. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ. กรุงเทพฯ : สจล.
- เมธี ปิตันธนานนท์. 2533. การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- บุพดี ลีลาภรณ์. 2539. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ :
สจล.
- เขาวนุช แสงยนต์. 2525. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีงานทำในทัศนะของนายจ้างและผู้หางาน. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี. 2539. การติดตามนักเรียนกับการมีงานทำ. ชลบุรี : วารสารแนะแนว.
- วิรัช ทมูทมาศ. 2525. การอาชีวศึกษาในทศวรรษใหม่. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิเวก ปางวุฒิพงษ์. 2525. คุณลักษณะของนักเรียนนักศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศุจีภา ห้องสมุทร. 2537. คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ฝ่ายช่างบริษัท การบินไทย จำกัด.
กรุงเทพฯ : สจล.
- สุชาดา สุขสวัสดิ์. 2528. กระบวนการคัดเลือกบุคคลในธุรกิจเอกชน. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุพาดา อินทรานุกุล. 2525. การศึกษาความต้องการด้านกำลังคนของอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์
ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2527. ความสำเร็จในงานอาชีพ. กรุงเทพฯ : วารสารแนะแนว.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุรินทร์ เศรษฐมานิต. 2527. รูปแบบนโยบายในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 นายกรัฐมนตรีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- เสาวนีย์ ศักดิ์วิวัฒน์. 2530. เขาสอนวิชาทางบริหารธุรกิจกันอย่างไร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535. ประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
 สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อัมพร สุขเกษม. 2529. การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน. กรุงเทพฯ : ประชาศึกษา.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ /ร ๖/2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.โชติ	เพชรชื่น	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	ประธานกรรมการ
ดร.ณรงค์	พิมพ์สาร	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์ไพรัตน์	พิกน้อย	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์อัฉจจา	สืบสินธุ์สกุลไชย	กรรมการ
รศ.ดร.โชติ	เพชรชื่น	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลง (รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์) สารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คนบตี

๒๗
๒๕๔๑



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2541

1. นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถาน ประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่าง อุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี” โดยมี ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.โชติ เพชรชื่น เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 17 กันยายน พ.ศ.2541

(รศ.ดร.มนัส สัจจวรศิลป์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ฉบับที่บัณฑิตวิทยาลัย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3119

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อุไรวรรณ ตันประภัส

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3120

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.อารมณี เพชรชื่น

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3123

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิไลพร วรจิตตวัฒน์

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อนายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิขิตจุมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3123

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.วชิระ ชาวหา :

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3123

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ทิพย์วรรณ มูลศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3206

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔ กันยายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายเกรียงศักดิ์ บุญญา เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ
ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม
จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
พิจารณาอนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3949

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

พ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายเกรียงศักดิ์ บุญญา ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี” ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อ
และคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2541

ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานประกอบการ
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพนี สิริจิตมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268503-4 ต่อ 205

สถานประกอบการ(โรงแรม) ในจังหวัดชลบุรีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาทำงานได้แก่

โรงแรม

1. โรงแรมซีวิว รีสอร์ท 500/19 ม.5 ต.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
2. โรงแรมดุสิต รีสอร์ท 240/2 ม.5 ต.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
3. โรงแรมสยามเบวิว 310/2 ม.10 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
4. โรงแรมการ์เด็นท์รีสอร์ท ถ.พัทยา-นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
5. โรงแรมรัตนชลบุรี 678/17-18 ถ.สุขุมวิท ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี
6. โรงแรมบางแสน วิลล่า ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี
7. โรงแรมจอมเทียนพาเลซถ.หาดจอมเทียน พัทยา จ.ชลบุรี
8. โรงแรมแอมบาสเคอร์ ถ.สุขุมวิท ต.นาจอมเทียนอ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
9. โรงแรมปาร์กมอลล์จ พัทยา จ.ชลบุรี
10. โรงแรมไคอาน่าอินน์ ถ.พัทยาสาย 2 จ.ชลบุรี
11. โรงแรมไคมอนด์ บีช อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
12. โรงแรมมณเฑียรพัทยา 369 ม.9 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
13. โรงแรมวีซี พัทยา พระตำหนัก พัทยา จ.ชลบุรี
14. โรงแรมเอส เอส บางแสนบีช ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี
15. โรงแรมรอยัล การ์เด็นท์ รีสอร์ท 218/2-4 ม.10 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
16. บริษัท แฮปปี้วิลด์ จำกัด ถ.สุขุมวิท ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
17. โรงแรมเมอร์เคียว ชลบุรี
18. โรงแรมพีช รีสอร์ท ถ.พัทยา-นาเกลือ จ.ชลบุรี
19. โรงแรมจิกมาพัทยา ถ.จอมเทียน อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
20. โรงแรมพัทยาปาร์ค ถ.จอมเทียน-พัทยาใต้ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยงานราชการ

1. ฝ่ายบำรุงรักษาโรงไฟฟ้า บางปะกง
2. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคบางละมุง 100 ม. ค.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
3. สำนักงานขนส่งชลบุรี สาขาบางละมุง 18/9-10 ม.8 ค.หนองปลาไหล อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
4. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
5. นายกเทศมนตรีเทศบาล อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
12. ฝ่ายเครื่องกลทางหลวงที่ 12 จ.ชลบุรี ค.หนองไม้แดง อ.เมือง จ.ชลบุรี
13. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จ.ชลบุรี (ท่าเกวียน)
14. ไฟฟ้าสวัสดิการตัดหิน ถ.เลียบชายทะเล อ.ตัดหิน จ.ชลบุรี
15. สำนักงานนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง 47/19 ม.5 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
16. สำนักงานบริการโทรคมนาคม แหลมฉบัง 47 ม.5 ถ.สุขุมวิท ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
17. กองช่าง สำนักงานเทศบาลชลบุรี ถ.วชิรปราการ ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี
18. สำนักงานการสื่อสาร ไปรษณีย์ เขต 2 37/1 ต.นาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี
19. สำนักงานที่ดินจังหวัดชลบุรี (ตัดหิน) ถ.เลียบชายทะเล อ.ตัดหิน จ.ชลบุรี
20. ศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาชุมชนเขต 2 ถ.วิรัตน์ศิลป์ อ.เมือง จ.ชลบุรี
21. สำนักงานขนส่งจังหวัดชลบุรี ถ.สุขุมวิท อ.เมือง จ.ชลบุรี
22. สำนักงานบริการโทรศัพท์ ชลบุรี 47/1 ม. ค.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
23. ไปรษณีย์ บางละมุง 290 ม.5 ค.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
24. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคบางแสน 223-225 ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี
25. ปลัดเทศบาลเมืองพัทยา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
26. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธุรกิจอุตสาหกรรม

1. บริษัทซีบี คอมเมอร์เชียล จำกัด 84/2 ถ.สุขุมวิท ต.เสมีค อ.เมือง จ.ชลบุรี
2. บริษัทสหยูเนี่ยน จำกัด (เครือสหพัฒน์) 336 ม.10 ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
3. บริษัทเมืองใหม่อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด 59/66 ม.3 ต.เสมีค อ.เมือง จ.ชลบุรี
4. บริษัทเมสันอินคัสทรีรี่ จำกัด 71/2 ม.6 ต.เสมีค อ.เมือง จ.ชลบุรี
5. บริษัทเก็ถูถวิศวกรรม จำกัด 870/16 ถ.สุขุมวิท อ.เมือง จ.ชลบุรี
6. บริษัทศรีราชาเทพประทาน จำกัด 135/99 ถ.สุขุมวิท อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
7. บริษัทเจริญยนต์ชลบุรี จำกัด (พัทยา) 55/3-4 ม.1 ถ.สุขุมวิท ต.นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
8. บริษัทสยามพัทยา จำกัด 47/32-33 ม.9 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
9. บริษัทนารายณ์สากลประกันภัย (ศรีราชา) ต.ศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
10. บริษัทชลบุรี เอ พี เอช จำกัด 61/28 ม.1 อ.เมือง จ.ชลบุรี
11. บริษัทไทจาโนแม่ จำกัด 312 ม.1 ถ.สุขาภิบาล 8 อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
12. บริษัทพีซีบี เซนเตอร์ จำกัด
13. บริษัทไทยเพรสซิเค้นท์ฟูคส์ จำกัด 601 ม.11 ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
14. บริษัทฟูคแวร์เทค 1530 จำกัด 507/2 ม.11 ถ.สุขาภิบาล 8 ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
15. บริษัทเคทีเอ็นมารีน จำกัด (ศูนย์บริการเครื่องเรือ) 397/1 ม.10 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
16. บริษัทพัทยาการ์สปี้คเวย์ จำกัด อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
17. บริษัททำเนียบสหการช่าง จำกัด 866/13 ถ.สุขุมวิท อ.เมือง จ.ชลบุรี
18. บริษัทศรีราชานคร จำกัด อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
19. บริษัทเอเอ็มอี คอมพิวเตอร์ แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด 3/31-33 ม.5 ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี

จ.ชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 20. บริษัทสรรพสินค้าชลบุรี จำกัด 870/52 ถ.สุขุมวิท ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี
 ไม่ว่าจะพิมพ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุผลแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21. บริษัทแควานนซ์ โซลูชัน จำกัด 188/9 ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี
22. บริษัทสยามนิสตัน จำกัด 697/13 ต.มะขามหย่ง อ.เมือง จ.ชลบุรี
23. บริษัททีเอ็มซี อุตสาหกรรม จำกัด 125/10 ม.5 ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี
24. บริษัทชังกิวแหลมฉบัง (ประเทศไทย) จำกัด 79/25 ม.10 ต.สุขาภิบาล 8 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
25. บริษัทชินวัตร เพจเจอร์ จำกัด 206/15 ต.พืดยากลาง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
26. บริษัทเซลลูล่า กรุป จำกัด 930 ต.สุขุมวิท ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี
27. บริษัทอินเตอร์เน็ต เคเอสซี จำกัด 114/98 ม.10 ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
28. บริษัทชลบุรีอีซูซุเซลส์ จำกัด อ.เมือง จ.ชลบุรี
29. บริษัทBSJ วิศวกรรม ชลบุรี จำกัด 29/41 ม.3 ต.บાયพาสชลบุรี ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี
30. ร้านสปอร์ตไทม์ พักยา ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
31. บริษัทนิสตันส์ดีทียู กลดการ จำกัด
32. ร้านมนัสอิเล็กทรอนิกส์ 27/2 ม.1 ต.บાયพาส ต.หนองข้างคอก อ.เมือง จ.ชลบุรี
33. บริษัทไคฮัทชลบุรี จำกัด 196/1 ต.สุขุมวิท ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.ชลบุรี
34. บริษัทसानติวงศ์ จำกัด 806/16 ต.โพนยานนท์ ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี
35. บริษัทฮาวซิ่ง ประเทศไทย จำกัด 81 ม.8 ต.นาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี
36. บริษัทสยามไมโครซอฟท์เทค จำกัด 112/29-30 ม.1 ต.พระยาดีจจา ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
37. บริษัทไทยยนต์ชลบุรี จำกัด (สาขาพักยา)
38. บริษัทไทยยนต์ชลบุรี จำกัด (สาขาชลบุรี)
39. บริษัทเอสแอลออดีไซน์ จำกัด
40. บริษัทแคส มอเตอร์ จำกัด
41. บริษัท จิ้งฮวด จำกัด
42. บริษัท เสมอมิตร จำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

43. ห้างผ้าใบนำศิริ ชลบุรี
44. ห.จ.ก. ทอมสัน แอนด์ ทอมสันส์
45. ห.จ.ก. สอชมศิลป์ การโยธา
46. บริษัท KML เอ็นจิเนียริง จำกัด
47. บริษัท เบท์เทอร์ มาซินเนอร์รี่ จำกัด
48. บริษัท สยามอาซาฮีเทค โนกลาส จำกัด
49. บริษัท ไทยแดง จำกัด
50. บริษัท สายไฟฟ้าบางกอกเคเบิ้ล จำกัด
51. บริษัท วีเรียลเอสเตท จำกัด
52. บริษัท รอคเค็ทไทย จำกัด
53. ห.จ.ก. ดาวพรพิเชษฐ
54. บริษัท เมกา อินดัสตรีส์ จำกัด
55. บริษัท ไทยทราฟ จำกัด
56. บริษัท ล. ไท่ตั้งกลาส จำกัด
57. บริษัท โรงไม้หินชลลดา จำกัด
58. บริษัท เค-เค ทรานสปอร์ต จำกัด
59. ห.จ.ก. ประดิษฐ์เจริญ เซลล์ แอนด์ เซอร์วิส
60. ห.จ.ก. เอส.เอส.แอนด์ เจ (1996)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของท่านที่มีต่อพนักงานช่าง
ในสังกัด ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี อ.เมือง จ.ชลบุรี รายละเอียดของคำถาม
แบ่งได้เป็น 3 ตอน

คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามถึงระดับความพึงพอใจ เกี่ยวกับ

- บุคลิกภาพส่วนตัว
- จริยธรรมและคุณธรรม
- ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

ระดับความพึงพอใจ ซึ่งมี 4 ระดับคือ

- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. ขอความกรุณาตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง และครบทุกข้อเพราะคำตอบที่เป็นจริง
และสมบูรณ์เท่านั้น จะช่วยให้การวิจัยในครั้งนี้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

3. คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะประมวลผลเพื่อรายงานในภาพรวมและใช้
ผลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเท่านั้น

4. โปรดส่งคืนแบบสอบถามฉบับนี้ที่ โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ด.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
20000 โทรศัพท์ (038) 783311-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
1.การแต่งกายถูกต้อง		✓		

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ 1. ผู้ตอบมีความพึงพอใจระดับมาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.สถานภาพ หรือตำแหน่ง

ผู้จัดการ หัวหน้า อื่น ๆ(ระบุ).....

2.ประเภทของสถานประกอบการ

โรงแรม หน่วยงานราชการ ธุรกิจอุตสาหกรรม อื่น ๆ(ระบุ).....

3.พนักงานสาขาช่าง ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรีที่ทำงาน ณ สถานประกอบการในข้อ 2 มี.....คน

3.1 ชื่อ.....สำเร็จการศึกษาสาขา ช่างยนต์

ช่างไฟฟ้า

ช่างอิเล็กทรอนิกส์

3.2 ชื่อ.....สำเร็จการศึกษาสาขา ช่างยนต์

ช่างไฟฟ้า

ช่างอิเล็กทรอนิกส์

3.3 ชื่อ.....สำเร็จการศึกษาสาขา ช่างยนต์

ช่างไฟฟ้า

ช่างอิเล็กทรอนิกส์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะของพนักงานในหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เห็นเหมาะสม เพียงหนึ่งคำตอบแต่ละข้อและ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว 1. ความเหมาะสมของการแต่งกายกับลักษณะของงาน 2. กิริยามารยาทที่แสดงออกในการปฏิบัติงาน 3. การใช้คำพูดหรือวาจาเพื่อการสื่อสาร 4. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน 5. การดูแล รักษาสุขภาพของตนเอง 6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ 7. มีลักษณะความเป็นผู้ตาม 8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน 9. มีความสุขุมสามารถควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 10. มีเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน 11. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 12. มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 13. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตลอดเวลา 14. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 16. การเป็นคนที่น่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม 1. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และหน่วยงาน 2. การรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน 3. การรักษาความลับของหน่วยงาน 4. การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมในหน่วยงาน 5. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน 6. การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน 7. การอุทิศตนต่อการปฏิบัติงาน 8. การเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่และส่วนรวม 9. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน 10. มีความสำนึกที่ดีต่อการให้บริการ 11. มีความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน 12. มีความภูมิใจในงานของตนเอง 13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก 14. การเคารพในสิทธิและทรัพย์สินของผู้อื่น 15. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน 1. ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพที่นำมาใช้ปฏิบัติงาน 2. การปฏิบัติงานคล่องแคล่วทันเวลา 3. การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม 4. การประยุกต์ความรู้ใหม่กับงานที่ได้รับมอบหมาย 5. มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น 6. การเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว 7. การวางแผนในการทำงาน 8. มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน 9. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน 10. ความสามารถใช้เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก 11. การดูแลรักษาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ 12. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน 13. การปฏิบัติงานตรงตามที่กำหนด 14. คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ 15. มีความประณีตเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนานักเรียนในรุ่นต่อ ๆ ไป

โปรดเขียนอธิบายในช่องว่างที่กำหนดให้

ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายเกรียงศักดิ์ บุญญา เกิดเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2511 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2537 และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ คณะวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี 2532

ปี พ.ศ. 2539 ทำงานในตำแหน่งหัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียน เทคโนโลยีชลบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้