

ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร
ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

OPINIONS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN YASOTHON PROVINCE
TOWARD CHARACTERISTICS OF TEACHERS FOR BASIC
AGRICULTURAL WORK SUBJECT



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยที่ศึกษาความพึงพอใจครูปรีชาญาณวิชาเกษตรกรรมภาคพืชผล

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2548

ISBN 974-648-011-1

ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร
ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

OPINIONS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN YASOTHON PROVINCE
TOWARD CHARACTERISTICS OF TEACHERS FOR BASIC
AGRICULTURAL WORK SUBJECT



วราภรณ์ แสนศรี
WARAPORN SANSRI

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 38970
วัน, เดือน, ปี 20 ก.พ. 2544

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974 - 648 - 011 - 1

**OPINIONS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN YASOTHON PROVINCE
TOWARD CHARACTERISTICS OF TEACHERS FOR BASIC
AGRICULTURAL WORK SUBJECT**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2000

ISBN 974 - 648 - 011 - 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ **SCHOOL OF GRADUATE STUDIES** ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของ
ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

OPINIONS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
OFFICE OF PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN YASOTHON
PROVINCE TOWARD CHARACTERISTICS OF TEACHERS FOR
BASIC AGRICULTURAL WORK SUBJECT

ชื่อนักศึกษา

นางสาววารุณี แสนศรี

รหัสประจำตัว

39064316

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.คณีย์

ดิษขบุตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผศ.อังฉรา

สืบสินธุ์สกุลไชย

อาจารย์วันทนี

โชติสกุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ดร.คณีย์ ดิษขบุตร	
ผศ.อังฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	
อาจารย์วันทนี โชติสกุล	
อาจารย์ศศิธร ชารุสมบัติ	
ดร.นพคุณ ศิริวรรณ	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 11 ตุลาคม 2543 เวลา 9.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ. ๒๕๔๓

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณ
ลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

นางสาววราภรณ์ แสนศรี

39064316

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ครุศาสตร์เกษตร

2543

ดร.दनัย ดิษยบุตร

ผ.ศ. อัจฉรา สืบสินธ์สกุลไชย

อาจารย์วันหนึ่ โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี กับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานและเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ทำการสุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 460 คน จาก 30 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS FOR WINDOWS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ไคสแควร์

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่า ด้านวิชาการทั้งหมด 10 คุณลักษณะ คุณลักษณะที่นักเรียนมีความคิดเห็นระดับปานกลาง 9 คุณลักษณะ และมีเพียง 1 คุณลักษณะที่นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ด้านการสอนทั้งหมด 24 คุณลักษณะนักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก 10 คุณลักษณะ และระดับปานกลาง 14 คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ทั้งหมด 10 คุณลักษณะ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก 7 คุณลักษณะและระดับปานกลาง 3 คุณลักษณะ คุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม พบว่า ทั้งหมด 14 คุณลักษณะ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับปานกลาง 9 คุณลักษณะและระดับมาก 5 คุณลักษณะ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่า ด้านวิชาการ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 2 คุณลักษณะ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 คุณลักษณะ ด้านการสอน นักเรียน 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ นักเรียน 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 คุณลักษณะ ด้านคุณธรรม-จริยธรรม พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 คุณลักษณะ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 คุณลักษณะ

นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้ครูเกษตรเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาการและความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานเกษตร ด้านการสอนนักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้ครูนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาสอน ใช้วิธีการสอนแบบใหม่ที่น่าสนใจ ด้านบุคลิกภาพนักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้ครูพูดจาให้ชัดเจน เสียงดังฟังชัด มีลักษณะเป็นผู้นำด้านคุณธรรม-จริยธรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้ครูมีความยุติธรรม เลิกเหล้าและบุหรี่

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ จัดฝึกอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเพิ่มเติม และจัดอบรมด้านการเรียนการสอนให้ครูที่สอนวิชาเกษตรที่ไม่ได้จบการศึกษาทางการเกษตร ให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Opinions of students in primary schools under the office of primary education commission in Yasothon Province toward characteristics of teachers for basic agricultural work subject
Student	Miss. Waraporn Sansri
Student ID.	39064316
Degree	Master of science
Programme	Agricultural Education
Year	2000
Thesis Advisor	Dr. Danai Disyabutra
Thesis Co-Advisor	Mrs. Achara Seubsinsakulshai Mrs. Wantanee chotisakul

ABTRACT

The Objectives of this research were to study opinions of students, and compare opinions between students who took agriculture as selected courses and students who did not take agriculture as selected courses, and suggestion of students in primary schools under the office of primary education commission in Yasothon province toward desired characteristics of basic agricultural work subject teachers.

Population of the study were grade nine students in primary schools under the office of primary education commission in Yasothon province and 460 students in 30 schools were randomly drawn for sample of the study. Data were collected though questionnaires constructed by the researcher and analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean , standard deviation and Chi-square test though SPSS for Windows Program.

Results of the study showed that most students were female and did not learn agriculture as free electives. Most of their parents were farmers and most respondents expected to continue higher study.

Opinions of students toward desired characteristics of teachers teaching basic agricultural work subject were as follows : from 10 items of academic characteristics , the findings revealed “much level” for 1 item and 9 items for “moderate”; from 24 items of teaching characteristics, the findings revealed “much level” for 10 items and 14 items for “moderate” ; from 10 items of personality characteristics, the findings revealed “much level” for 7 items and 3 items for

“moderate”; from 14 items of moral characteristics, the findings revealed “much level” for 5 items and 9 items for “moderate” .

When comparing opinions of students who took agriculture subjects as electives and students who did not take agriculture toward characteristics of agriculture teachers , the results of the study showed three highly significant differences and two significant differences for academic characteristics , three significant differences for teaching characteristics , one highly significant difference for personality characteristics and one highly significant difference and one significant difference in moral and ethic characteristics.

Some comments of the students toward desired characteristics of agriculture teachers were ; a) teachers should increase their knowledge and skills in agriculture ; b) teachers should teach students with new technologies , c) teachers should speak clearly and correctly and be leadership , and d) teachers should be fair and refrain for drinking and smoking.

Recommendation drawn from the study were ; a) trainings and seminars should be held to enrich agriculture teachers with new knowledge and skills, b) agriculture teachers who did not hold degree in agriculture should be undertaken agricultural trainings to strengthen their teaching competencies.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความเมตตา กรุณาจากอาจารย์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ. อัจฉรา สืบสินธ์สกุลไชย อาจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณา แนะนำ แก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้บริหารและนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณนายถวาย ประนัดทานัง ปฏิรูปที่ดินจังหวัดยโสธร และ นายทรงศักดิ์ พวงศรี ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์ชูศักดิ์ สีสัน อาจารย์ภัคพงศ์ ปวงสุข ที่ช่วยเหลือในการพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

ขอขอบคุณบิดา มารดาที่ให้การอบรมสั่งสอน ให้กำลังใจตลอดจนช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ และขอบคุณน้องๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อทดแทนคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ด้านต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย

วราภรณ์ แสนศรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวความคิด.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
1.8 นิยามศัพท์.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา.....	8
2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	10
2.3 การจัดการศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	13
2.4 คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดี.....	17
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
3.1 วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	40
3.3 การทดสอบเครื่องมือ.....	41
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	44
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร.....	44
4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของ ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....	46
4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียน ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียน วิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี.....	51
4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับ การปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....	61
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	65
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	65
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	71
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	76
5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นกรณีที่มีเหตุผลเบ็ดเสร็จน้อย และต้องขออนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งห้ามกรุณาแก้ไข

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	82
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	95
ประวัติผู้เขียน.....	103



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2542.....39
4.1	แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร.....44
4.2.1	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน.....46
4.2.2	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน.....47
4.2.3	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน.....49
4.2.4	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรมของครู ผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....50
4.3.1	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชา เกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี.....51
4.3.2.	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชา เกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี.....53
4.3.3	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชา เกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี.....57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงนามเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.3.4	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี.....59
4.4.1	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....61
4.4.2	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....62
4.4.3	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....63
4.4.4	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.....64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1. แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2.2. แสดงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ.....	15



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาไทยที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับเพียง 6 ปี ทำให้ผู้ที่จบการศึกษา ออกมามีวัยวุฒิยังไม่พร้อมจะทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาก็ต้องประสบกับอุปสรรคหลายอย่าง เช่น ความยากจน หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ไกลจากบ้านเกินไป รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในชนบทที่อยู่ห่างไกลทุกกันดาร จึงได้จัดให้มีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นมาเพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของเยาวชนในชนบท

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโครงการที่มีหลักการและมาตรการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียน ที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 6) ที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ด้วยปัญหาและสาเหตุหลายประการ อาทิเช่น ความยากจน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร การเดินทางออกจากบ้านไปโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่สะดวก เนื่องจากการคมนาคม ความจำเป็นในการที่จะต้องช่วยเหลือผู้ปกครองหาเลี้ยงครอบครัวโดยวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ เพื่อสร้างศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในเขตชนบทได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนในระดับมัธยมศึกษาใกล้บ้าน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในระดับที่สูงขึ้น สามารถออกไปประกอบอาชีพ ตามความเหมาะสมและสภาพของท้องถิ่น เนื่องจากโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโครงการที่จัดขึ้นในเขตชนบทพื้นที่ห่างไกลทุกกันดาร ซึ่งเป็นท้องที่ ที่ประชากรประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกษตรพื้นฐาน และวิชาอาชีพทางการเกษตร จึงจำเป็นที่จะต้องจัดอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ ได้รับประสบการณ์ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานและอาชีพทางการเกษตร

วิชาการเกษตรพื้นฐานเป็นวิชาหนึ่งที่จัดอยู่ในกลุ่มของวิชาการงาน คือ ให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น เกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มีความสามารถในการปรับปรุงวางแผนพัฒนาคุณภาพในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองได้ วิชาการเกษตรพื้นฐานซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งของวิชาการงาน มีจุดประสงค์เฉพาะ ของรายวิชา คือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรง

ชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 91 - 93) วิชางานเกษตรพื้นฐานจำเป็นที่จะต้องมุ่งไปที่การพัฒนานิสัย ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เห็นความสำคัญของการเกษตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และฝึกให้ทำงานเป็น แต่ไม่ถึงระดับเกิดความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญ จนประกอบอาชีพได้

ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนก็คือครูผู้สอน โดยเฉพาะครูเกษตร เพราะครูเกษตรเป็นผู้นำเอานโยบาย แนวความคิดและความรู้ใหม่ๆ มาดำเนินการถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ถ้าหากครูเกษตรไม่มีความรู้ความสามารถแล้ว การเรียนการสอนวิชาเกษตรก็คงไม่ประสบความสำเร็จ (ปัญญา นิรัญรัมย์ และคณะ 252 : 97) ครูเกษตรที่จะต้องมีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพียงพอที่จะสอนผู้อื่นได้ มีความประพฤติและบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ทุกด้านที่กล่าวมาล้วนแต่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะเป็นครูเกษตรที่ดี หากครูเกษตรมีคุณสมบัติในด้านต่างๆครบถ้วนแล้วก็ย่อมจะทำให้ การเรียนวิชาเกษตรของผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ (Phipps 1980 : 29 - 31) เนื่องจากครูเกษตรเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชางานเกษตรพื้นฐาน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในด้านคุณลักษณะทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะด้านคุณธรรม - จริยธรรม ภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจน (สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดยโสธร . 2541 : 18) เพื่อที่จะนำผลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตร ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเองของครู เพื่อให้เป็นครูเกษตรที่ดีสืบไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียน ที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี กับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี กับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

Phipps (1980 : 29 - 31) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูเกษตรที่ดี สามารถสรุปเป็นกรอบแนวความคิดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานได้ 4 คุณลักษณะ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

- ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น
- มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร
- มีความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร

2. คุณลักษณะทางการสอน

- การจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน
- เทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมใดๆ ที่ครูหรือนักเรียนปฏิบัติให้บรรลุมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

- การแสดงออกทางด้าน อารมณ์ จิตใจ และอุปนิสัย
- พฤติกรรมต่างๆของบุคคล ได้แก่ รูปร่าง ลักษณะกริยาท่าทาง การพูดจา
- สติปัญญา ความเชื่อมั่น ความขยัน ความอดทน และสุขภาพ

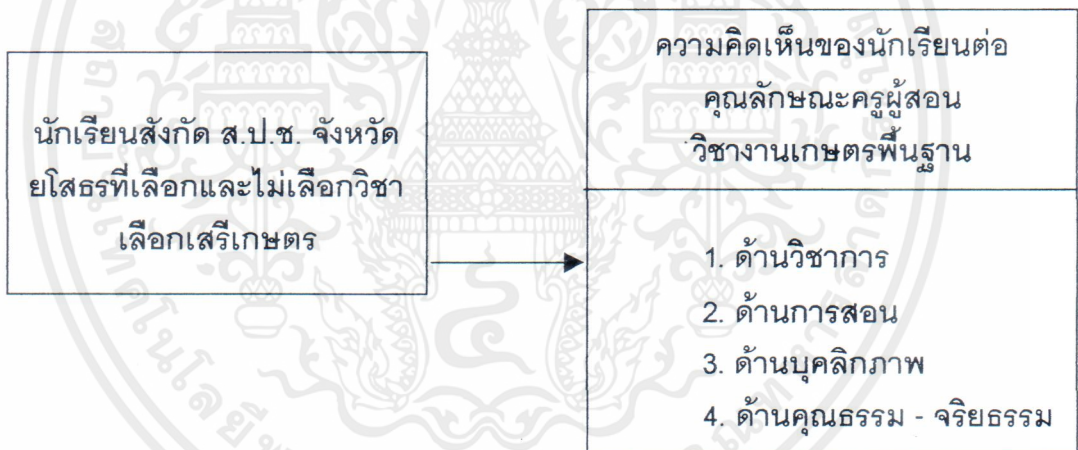
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม

- รักและเมตตาศิษย์ อบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง
แก่ศิษย์

- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
- ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์
- พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รักและศรัทธาในอาชีพครู
- ช่วยเหลือครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
ฐานศึกษากับนักเรียน 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี
2. กลุ่มที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีและไม่ได้เลือก
เรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ประชากรที่ใช้
ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรจำนวน 83 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,501
คน

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

- การเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดยโสธรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี
2. กลุ่มที่ไม่ได้เลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

ตัวแปรตาม

- ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ใน 4 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม

1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่ผ่านการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานแล้ว จำนวน 83 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,501 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. 2542 :12)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่ผ่านการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานแล้ว จำนวน 30 โรงเรียน 460 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สัดส่วนตามตารางของ Krejcie & Morgan (อ้างโดยบุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 40) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 40 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิด ความรู้สึกอิสระเฉพาะตัว ที่จะสนองตอบต่อคำถามในแบบสอบถาม โดยใช้ประสบการณ์เป็นเครื่องมือวินิจฉัย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานแล้ว

วิชางานเกษตรพื้นฐาน หมายถึง วิชาการทำงานที่เปิดสอนเป็นวิชาบังคับเลือกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รหัสวิชา ง 014

วิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาเลือกเสรีที่นักเรียนเลือกเรียนในปัจจุบัน คือ วิชาเลือกเสรีที่เป็นวิชาเกษตรหรือมีวิชาเกษตรรวมอยู่เป็นส่วนมากและวิชาเลือกเสรีที่ไม่ใช่วิชาเกษตร

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ครูผู้สอน หมายถึง ครู - อาจารย์ ที่สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

คุณลักษณะของครู หมายถึง ลักษณะการแสดงออก หรือพฤติกรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม - จริยธรรม

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน แสดงให้เห็นในเชิงวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตรและมีความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร

คุณลักษณะทางการสอน หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน แสดงให้เห็นทางการสอน ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน รวมถึงเทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมใดๆ ที่ครูหรือนักเรียนปฏิบัติให้บรรลุมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชาการงานและวิชางานเกษตรพื้นฐาน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

เอกสาร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน แสดงให้เห็นทางด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ การแสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจ อุปนิสัย และพฤติกรรมต่างของบุคคล ซึ่งได้แก่ รูปร่าง ลักษณะกิริยาท่าทาง การพูดจา สติปัญญา ความเชื่อมั่น ความขยัน ความอดทน ตลอดจนสุขภาพ

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกให้เห็นทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม ได้แก่ รักและเมตตาศิษย์ อบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องแก่ศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รักและศรัทธาในอาชีพครู ช่วยเหลือครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังนี้

- 2.1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2.2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.3. การจัดการศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.4. คุณลักษณะของครูเกษตรกรที่ดี
 - 2.4.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 - 2.4.2 คุณลักษณะทางการสอน
 - 2.4.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
 - 2.4.4 คุณลักษณะด้าน คุณธรรม - จริยธรรม
- 2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

แนวความคิดในการดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ช่วยให้อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น และเป็นการลดปัญหาในการใช้แรงงานเด็ก เนื่องจากเด็กที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ยังไม่มีวุฒิภาวะพอและไม่ควรที่จะออกไปประกอบอาชีพ นอกจากนั้นการพัฒนาประเทศยังมีแนวโน้มไปสู่การพัฒนาด้านอุตสาหกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้นการดำเนินการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มเป็นรูปธรรมเมื่อคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อ วันที่ 31 มีนาคม 2530 เห็นชอบให้กรมสามัญศึกษาดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ยากจน 38 จังหวัด ซึ่งถือว่าเป็นมติแรกของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากนั้น เมื่อเดือนกันยายน 2530 คณะรัฐมนตรีก็มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่า รัฐควรขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยวิธีการไม่บังคับต่อมา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 คณะรัฐมนตรีก็มีมติเห็นชอบและอนุมัติ ให้ดำเนินการตามรูปแบบวิธี การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้กรมสามัญศึกษารับผิดชอบดำเนินการ โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2535 คณะรัฐมนตรีก็มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในส่วนของ

ศึกษานอกโรงเรียน โดยให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และต่อมาคณะรัฐมนตรีเห็นชอบในหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับต่อไปอีก 3 ปี โดยประกาศในท้องที่ที่มีความพร้อมเป็นปีๆ ไป และมีการแก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินการ ตามโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับต่อไปอีก 3 ปี โดยไม่บังคับ และใช้งบประมาณตามปกติของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและให้จัดในพื้นที่ชนบทที่มีอัตราการศึกษาต่อต่ำ พิจารณาผู้ปกครองให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในรูปแบบต่างๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . 2540 : 1 - 2)

การดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งรัดขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งได้ประชุมเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 และได้ลงมติว่า (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 8 - 10)

1. เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับสู่ส่วนภูมิภาค ในลักษณะของการกระจายอย่างทั่วถึง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

1.1 ให้เปิดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วโดยไม่ต้องจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่และไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาตั้งอยู่แล้วในท้องที่นั้น

1.2 ให้จัดการเรียนการสอนได้ในโรงเรียนที่มีบุคลากรผู้สอนเพียงพอ

1.3 ให้เปิดการเรียนการสอนได้โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนแต่ให้ตั้งงบประมาณอุดหนุนนักเรียนเป็นรายหัวให้ครอบคลุม ไม่เก็บค่าเล่าเรียนและค่าแบบเรียนที่ให้ยืมเรียน ทั้งนี้ให้เกิดความแตกต่างระหว่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

2. สำหรับงบประมาณดำเนินการตาม ข้อ 1 ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานงบประมาณไปรับผิดชอบในรายละเอียดร่วมกัน

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 รับข้อสังเกตของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายไปดำเนินการ

3.2 เน้นการดำเนินงานในพื้นที่ชนบทยากจนและในพื้นที่ประชากรประกอบอาชีพหญิงบริการพิเศษเป็นจำนวนมากเป็นอันดับแรก

3.3 ดำเนินการให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องควบคุมมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อจะได้ใช้งบประมาณมาใช้ในพื้นที่ชนบทยากจนได้มากยิ่งขึ้น

**วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน(กรมสามัญศึกษา , 2532 : 14)**

1. เพื่อสร้างศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตชนบทได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มมากขึ้น
3. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะในเขตชนบท
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าศึกษาเล่าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน หรือได้รับความสะดวกในการเดินทาง
5. เพื่อให้นักเรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีโอกาสได้ช่วยเหลืองานบ้าน หรือช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในระดับโรงเรียน สามารถออกไปประกอบอาชีพตามสภาพทรัพยากรและงานอาชีพในท้องถิ่นของตนได้ ตามควรแก่ศักยภาพ

2.2 หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

การจัดการเรียนการสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้(กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 1 - 6)

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาค้นคว้า

3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประชาชาติ

จุดหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือก และตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานต่อตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชน และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีความรู้ทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการต่างๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง และชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องข้อจำกัดต่างๆ
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติที่จะทำ ความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพมีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. สนใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบผลสำเร็จข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่างๆให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถแสวงหา

แนวทางในการพัฒนาตนเอง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาสหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับการสร้างเสริมค่านิยมและพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
7. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับการสร้างเสริมค่านิยมและพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

1. เวลาเรียน

1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน ในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อน ซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องเป็น 5 เท่า ของภาคปกติ

1.2 ในสัปดาห์หนึ่งโรงเรียนต้องเปิดเรียน ไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ

1.3 ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อย สัปดาห์ละ 30 คาบ และให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำพิณประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อ สัปดาห์ และกิจกรรมอื่น 1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 1 คาบ ต่อสัปดาห์ละ 2 คาบ

2. หน่วยการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่ง รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ยกเว้นรายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นไปตามสัดส่วน

3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี

3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างของหลักสูตรสำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนเลือกเรียนได้เพียงหนึ่งภาษา

3.2 การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี นอกจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และในแห่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง จำนวน 90 หน่วยการเรียน และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

5.2 ต้องได้หน่วยการเรียน วิชาบังคับแกน วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา

5.3 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรมบังคับ 1 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน และต้องเป็นจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

6. การเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตร

ในกรณีที่จะมีการยกเลิกเพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 การจัดการศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3.1 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 91 - 92)

ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2534 เป็นต้นมา การจัดการศึกษาเกษตรดำเนินตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนค้นพบความสามารถความถนัด ความสนใจของตนเอง มีความรู้ มีทักษะเพียงพอที่จะเลือกตัดสินใจประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปทำประโยชน์ให้กับตนเองและสังคมได้ โดยที่โครงสร้างของหลักสูตรได้แบ่งรายวิชาออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ๆ คือ วิชาบังคับ

วิชาเลือกเสรีและกิจกรรมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกษตรนั้นจะอยู่ในส่วนของ วิชาบังคับ (วิชาบังคับเลือก) และวิชาเลือกเสรี ในส่วนของวิชาเกษตรที่อยู่ในวิชาบังคับเลือกนั้น จะอยู่ในกลุ่ม วิชาการงานและอาชีพ ดังนี้

2.3.1.1 วิชาการงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยให้เลือกเรียนรายวิชาใดก่อนก็ได้

ง 011 งานบ้าน	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012 การจัดการในบ้าน	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013 งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

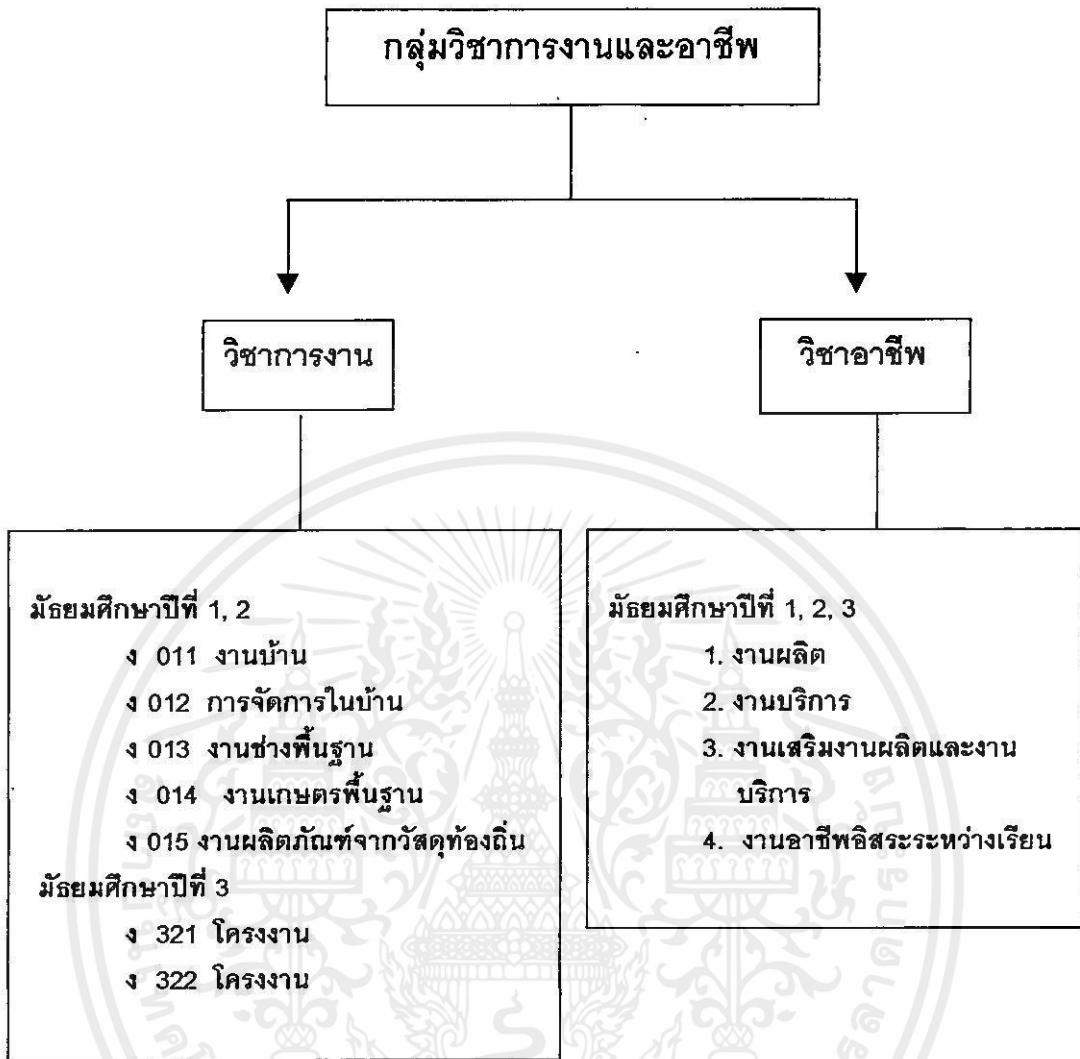
ง 321 โครงการ ...	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 322 โครงการ	2 คาบ	ต่อสัปดาห์	ต่อภาคเรียน	1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนโครงการเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ตามความเหมาะสมและใน 1 รายวิชา จะเลือกเรียน 1 โครงการหรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเรื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

2.3.1.2 วิชาอาชีพ แบ่งได้ 4 กลุ่ม

1. กลุ่มงานผลิต
2. กลุ่มงานบริการ
3. กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ
4. งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.1 แสดงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

2.3.2 การสอนวิชาเกษตร

การสอนวิชาเกษตร หมายถึง การทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพเกษตร หรือหมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งการสอนวิชาเกษตรที่จะให้ประสบความสำเร็จนั้น ครูจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (รมนีย์ อภาภิรม 2531 :5 - 11) ดังนี้ คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย หรือภูมิปัญญา (Cognitive domain) คือพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นด้านความรู้ความคิด

2. ด้านทักษะพิสัย หรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) คือเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

3. ด้านจิตพิสัยหรือทัศนคติ (Affective domain) คือพฤติกรรมที่แสดงให้เห็น ความรู้สึกหรือทัศนคติเป็นสิ่งที่แสดงออกมาจากจิตใจด้วยการเชื่อมโยงความรู้สึกที่ได้รับ และมีการปฏิบัติทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความรู้สึกเหล่านั้นออกมา ในรูปของความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี

2.3.3 จุดประสงค์ของการสอนวิชาเกษตร

จุดประสงค์ของการสอนวิชางานเกษตรเป็นสิ่งกำหนดให้ครูได้มีทิศทางสำหรับการสอนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากที่สุด โดยหลักการแล้วจะต้องทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานเกษตร ให้เห็นว่าการเกษตรมีคุณค่าสามารถปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ทั้งในโรงเรียน บ้าน หรือในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป ปัญญา นวัตกรรม (2525 : 253) วิชางานเกษตรพื้นฐานนั้นจะอยู่ในกลุ่มของวิชาการงานซึ่งวิชาการงานมีจุดประสงค์ดังนี้ คือ

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อปรับปรุงงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการงาน
3. เพื่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน

และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

ในส่วนของวิชา งานเกษตรพื้นฐาน (ง 014) นั้นมีวัตถุประสงค์ทั่วไปดังนี้คือ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา หลักสูตรจึงได้กำหนดเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2533 : 102)

1. ดิน

1.1 คุณสมบัติของดิน

1.2 การเตรียมดิน

1.3 การอนุรักษ์ดินและน้ำที่ใช้ในการเกษตร

2. ปุ๋ยและคุณสมบัติของปุ๋ย

3. เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร

4. การปลูกพืช

4.1 การคัดเลือกพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

4.2 การปลูกและการดูแลรักษา

4.3 การเก็บเกี่ยว

5. การเลี้ยงสัตว์

5.1 การคัดเลือกพันธุ์สัตว์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

5.2 การจัดการ

5.3 การใช้ประโยชน์จากผลผลิต

2.4. คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดี

ปัญญา นิรุทธิ์รมี และคณะ(2525: 97 - 106) กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาเกษตรมีองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยให้การจัดนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ ทั้งนี้เพราะครูเกษตรเท่านั้นที่เป็นผู้นำเอานโยบาย แนวคิด หลักสูตรมาดำเนินการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน หากครูเกษตรไม่มีความสามารถก็จะทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีจึงมีความสำคัญมาก ซึ่งแยกออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ และความสามารถทางการปฏิบัติ (Competency in Knowledge and Practice)

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม โดยเฉพาะ เช่น การพูดจา การแสดงออกถึงอารมณ์ การแต่งกาย ซึ่งเป็นลักษณะรวมๆ ของพฤติกรรมของครูเกษตรในการแสดงออกในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียนและในสังคมนอกโรงเรียน บุคลิกภาพนี้เป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดในตัวบุคคล ในการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้ที่ได้พบเห็นและทำกิจกรรมร่วม ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะพยายามเลียนแบบพฤติกรรมที่ครูสอนเกษตรแสดงออกมา ในด้านบุคลิกภาพนี้ขอแบ่งออกเป็นหัวข้อให้ย่อยๆ ให้เห็นเด่นชัดคือ

1. มีความรักอาชีพครูเกษตร
2. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
3. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี
4. มีความสุภาพเรียบร้อยรู้จักถ่อมตน
5. มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
6. มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. คุณลักษณะความรู้ทางวิชาการและความสามารถทางปฏิบัติ การเรียนการสอนวิชางานเกษตรมิใช่สอนอยู่บนกระดานดำเพียงอย่างเดียว ครูจำเป็นต้องนำความรู้ทางทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ ให้เห็นจริงด้วยอย่างที่พูดๆ กันว่า " เรียนโดยการกระทำจริง " (Learning by doing) ซึ่งตรงกับ ปิฎฐะ บุนนาค (2514 : 35 - 38) และ ไพบุลย์ ไพริพ่ายฤทธิ์ (2516 : 159 - 164)

ในหัวข้อนี้จะแบ่งเป็นหัวข้อย่อยๆ ได้ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในพื้นฐานการเกษตร
2. มีประสบการณ์ในฟาร์มบ้าง
3. มีความรู้ความสามารถด้านการสอน
4. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2537 : 3) ได้สรุปลักษณะของครูเกษตรที่ดี ตามทัศนะของนักการศึกษาว่า ครูเกษตรที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. จะต้องเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัยอยู่เสมอ
2. ต้องเป็นนักคิด มีความคิดริเริ่มและพัฒนางานให้ดีขึ้นเสมอ
3. ต้องเป็นนักวางแผนเพื่อให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน
4. ต้องเป็นผู้ปฏิบัติหรือดำเนินการด้านปฏิบัติ
5. ต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่จะให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้ เกิดใจรัก

มีความรู้เรื่องการตลาดเป็นอย่างดี

6. สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและเกษตรกรได้
7. มีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ หรืองานของตนเอง
8. ต้องเป็นแหล่งข่าวให้ข้อมูลทางวิชาชีพเกษตรต่าง ๆ แก่นักเรียนและเกษตรกรในท้องถิ่น
9. ต้องประเมินตนเองในด้านการสอนอยู่เสมอ
10. ต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำ ซึ่งจะต้องเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและเป็นผู้นำเกษตรกร

ในด้านอาชีพ

11. ต้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับงานด้านเกษตรทุกระดับ
12. ต้องจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมและคณะกรรมการในการทำงานร่วมกัน

จากการศึกษาของ สถาพร ดียิ่ง (2539 : 13) อ้างถึง Lloyd J. Phipps ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาเกษตรเป็นอย่างดี (Agriculture) คือ ต้องเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในด้านอาชีพมาแล้ว เพื่อที่จะสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนได้
2. มีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี (Character and Personality) คือ เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การประกอบอาชีพครูเกษตรประสบผลสำเร็จ ครูเกษตรต้องมีความสามารถพิเศษ และลักษณะเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องหมายของความดีเดี่ยวย ครูเกษตรจะต้องรู้ถึงวิธีที่จะต้องพบปะสังสรรค์กับผู้คน
3. มีความเข้าใจในชีวิตชนบท (Rural mindness) ในส่วนนี้ครูเกษตรจะต้องปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 ต้องเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตในชนบท

3.2 มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตร ต่อเกษตรกรและคนที่ทำงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
การเกษตร

3.3 มีเทคนิคต่าง ๆ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้เรื่องปฏิบัติเกี่ยวกับ
การศึกษาเกษตร

3.4 มีความสามารถเป็นผู้นำ รับทราบเรื่องราวในปัจจุบันและคนที่ทำงานการ
เกษตรในปัจจุบันและภายภาคหน้า ซึ่งจะนำมาซึ่งการปฏิบัติที่ถูกต้องตามความเป็นจริง

3.5 มีความสามารถที่จะช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
การเตรียมงานในระบบฟาร์มที่ต้องการความรู้และทักษะในการเกษตร

4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตคนในเมือง

4.1 เข้าใจแลเห็นรูปแบบชีวิตคนในเมือง

4.2 เข้าใจสภาพการทำงานฟาร์มในเขตพื้นที่เมืองที่ต้องการความรู้และทักษะใน
การทำงานเกษตร

4.3 เข้าใจถึงความต้องการจ้างงานในการประกอบอาชีพรับจ้างทางการเกษตรที่
ต้องการความรู้และทักษะ

4.4 เข้าใจถึงความสามารถส่วนบุคคล ก่อนที่จะให้ความรู้ทางการเกษตร

4.5 มีความสามารถที่จะเตรียมบุคลากรไว้เข้าประกอบอาชีพการทำฟาร์ม
ในภายภาคหน้า

5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ (Leadership) ในส่วนที่สำคัญที่สุดอีกส่วนหนึ่งของผู้ที่เป็
นครุสอนเกษตร คือจะต้องมีลักษณะการเป็นหัวหน้าหรือผู้นำนักเรียนได้ ซึ่งลักษณะผู้นำที่ดีคือ

5.1 มีความยึดมั่นในจุดของงานที่สำคัญ

5.2 รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบาให้มาก

5.3 ต้องมีความอดทนในการที่จะนำชุมชนให้พัฒนาและมีกำลังใจในการ
ประกอบอาชีพเกษตร

5.4 ไม่ละทิ้งความพยายามแม้จะได้ลองทำแล้ว

5.5 เว้นนิสัยตลกเมื่อกำลังปฏิบัติหน้าที่

5.6 มีทัศนคติที่กว้างไกลในการทำงาน

5.7 สามารถที่จะรักษาความดีไว้และไม่แสดงให้เห็นถึงความพ่ายแพ้ในภายหลัง

5.8 ต้องส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ มีความอดทนและยืนหยัดบนความถูกต้อง

5.9 มีการตัดสินใจที่มองไปยังงานที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้

5.10 มีความกระตือรือร้นในการติดต่อสื่อสาร ตั้งต้นตัวเป็นผู้นำอยู่เสมอ

5.11 การมองทุกสิ่งในแง่ดี และไม่มีปัญหาแม้จะเกิดความท้อใจ

5.12 เชื้อถือ ไว้วางใจ ในการอยู่ร่วมกันและให้ความสำคัญเปรียบเสมือนการอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัว

6. ตั้งใจที่จะทำงาน มีปณิธานแน่วแน่ที่จะสอน (Commitment to teaching) ครูเกษตรจะต้องตั้งใจมั่นในการทำงาน ซึ่งมีลักษณะดังนี้ คือ

6.1 มีความเชื่อในการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพ

6.2 อุทิศตัวให้งานและต้องสามารถบริการงานแก่ผู้ที่ต้องการได้

6.3 เป็นบุคคลที่มีความพยายาม นึกเสมอว่าความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ไม่ได้มาโดยง่าย

6.4 ต้องมีความเชื่อมั่นในการทำงานและนึกเสมอว่าเป็นเจ้าของงาน

7. มีความมั่นใจในตนเอง (Self confidence) ครูเกษตรเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามาแล้วและรู้ถึงเนื้อหาวิชา แต่เพราะว่าขาดความมั่นใจในบางครั้ง จึงสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร แต่ถ้าครูเกษตรมีความมั่นใจ และมีความคิดริเริ่มก็จะเป็นผู้นำที่ดี

8. ความประณีต (Neatness) ครูเกษตรจะต้องมีลักษณะเฉพาะของการแต่งกายในแต่ละโอกาส การแต่งกายของครูเกษตรจะต้องแตกต่างจากครูอื่น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งทำให้เกิดความประทับใจ ความเหมาะสมของการแต่งกายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูเกษตร

9. ความอ่อนน้อมถ่อมตน ท่าทีที่อ่อนโยน (Courtesy and Manners) ครูเป็นผู้รองรับการศึกษานองบุคคล ครูจึงต้องมีความเป็นสุภาพชน ต้องพัฒนาสุชนนิสัย ให้มีความสุภาพอ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดี

10. ความคิดที่ตีงามถูกต้องและมีเจตคติที่ดี (Correct Attitude) ครูต้องมีการวางตัวที่ดีซึ่งไม่ใช่เรื่องเดียวในการที่จะก้าวไปในการทำงาน แต่ยังเป็น การติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ในระบบโรงเรียนครูต้องมีความรักในวิชาชีพ ให้คำชี้แนะด้วยความเมตตา และการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชน

11. มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคน (Willingness to Co-operate) ครูเกษตรต้องมีความตั้งใจ ที่จะร่วมมือกับสถานที่ทำงานในโรงเรียนตลอดเวลา ต้องทำให้เห็นว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ร่วมมือกันทำงานตามนโยบายของโรงเรียน คำเนิ่งว่าโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการเพียงคนเดียว แต่ขึ้นอยู่กับทุกคนในระบบโรงเรียน

12. มีคุณธรรมและหลักจรรยาในวิชาชีพ (Professional ethic) ซึ่งหลักจรรยาในวิชาชีพมีดังนี้

12.1 ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของโรงเรียน

- 12.2 มีสิทธิที่จะส่งเสริมหรือคัดค้านในกิจกรรมที่ครูเกษียณมีส่วนร่วม
- 12.3 การพิจารณาถึงสัญญาและข้อผูกมัดของโรงเรียนและการปฏิบัติตาม
- 12.4 ไม่ปฏิเสธที่จะช่วยงานด้วยความสมัครใจกับครูด้วยกัน
- 12.5 การตกลงทำงานใด ๆ กับใครต้องมีลายลักษณ์อักษรเป็นหลักคำประกัน
- 12.6 เป็นผู้ชนะที่ดีและเป็นผู้แพ้ที่ดี
- 12.7 ไม่ปฏิเสธที่จะแก้ข้อผิดพลาดในงาน
- 12.8 กลัวและเคารพในความถูกต้องของผู้อื่น

13. ความตั้งใจที่ทำงานอย่างมั่นคง (Willingness to work) ครูเกษียณที่จะประสบความสำเร็จต้องมีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

14. ใช้สติปัญญาและสมอง (Intelligence) ครูเกษียณต้องทำงานด้วยการใช้ความคิด วิเคราะห์พิจารณาข่าวสาร จะคิดอะไรต้องคิดอย่างมีหลักการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มีความจำที่ดี

15. วุฒิภาวะทางอารมณ์ (Emotional maturities) การควบคุมอารมณ์แสดงถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่นำเชื่อถึงต้องมีอารมณ์ที่หนักแน่นมั่นคง มีเหตุผล

16. มีร่างกายที่แข็งแรง (Physical abilities) ครูเกษียณต้องมีร่างกายที่แข็งแรงเป็นปกติ มีเสียงที่ชัดเจน มีการใช้สายตาที่กว้างไกล

17. ต้องดูแลตัวเองตลอดเวลาในเรื่องสุขภาพ (Health) ครูเกษียณต้องมีความอดทนต้องดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่ตลอดเวลา สุขภาพที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงานและการสอนที่ต้องใช้เวลา ถ้าครูสุขภาพไม่ดีจะส่งผลถึงนักเรียนด้วย

18. มีความรู้ในวิชาสามัญทั่วไป (General education) ครูเกษียณต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้มีการศึกษา การพูด และเหตุผลที่กว้างขวาง การศึกษาในสาขาเกษตรเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งสำคัญของครูเกษียณที่จะต้องพูดและเขียนได้

19. มีความสนใจในสิ่งรอบข้างที่กว้างไกล (Broad interest) การสอนที่จะประสบความสำเร็จ ครูต้องรู้ความสนใจของนักเรียน และพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ครูเกษียณต้องสนใจสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่มองข้ามรวมทั้งสนใจคนรอบข้าง ขยายความสนใจออกไปจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในโรงเรียน และชุมชน ทางด้านของ บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527 : 85-86) ได้กล่าวถึงงานวิชาชีพครูว่าต้องปฏิบัติดังนี้จึงจะเป็นครูเกษียณที่ดี

1. วางแผนการสอน
2. ดำเนินการสอน
3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. ให้คำปรึกษาแนะแนว
5. ประเมินการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังเป็นไฟล์ที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
8. กิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาชีพ
9. ประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

2.4.1 **คุณลักษณะทางด้านวิชาการ** หมายถึง ครูเกษตกรที่ดีควรจะมีความรู้ที่แน่นหรือแม่นยำในด้านเนื้อหาวิชาการหรือภาคทฤษฎี และในขณะเดียวกันก็ควรมีทักษะในการปฏิบัติงานด้วย สถาพร ตี๋ยง (2539 : 9) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะทางด้านวิชาการของครูเกษตกรไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงให้เห็น ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษตกรภาคทฤษฎี ความรู้ในวิชาเกษตกรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น การร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตกร เข้าใจความแตกต่างของนักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตกร และความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตกร และ อธิวัฒน์ รัตนประยูร (2529 : 123) กล่าวว่า ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตกรของครูผู้สอนวิชาเกษตกรประกอบด้วย

1. มีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี
2. มีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาคปฏิบัติและงานฟาร์ม
3. มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตกรหลายสาขา
4. มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตกรเฉพาะสาขา
5. มีความรู้ความสามารถในวิชาสามัญที่สัมพันธ์กับวิชาเกษตกร
6. มีความรู้ความสามารถในด้านใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเกษตกรทุกระดับ
8. มีความรู้ความสามารถในด้านการทดลองหรือการวิจัยและการใช้เทคโนโลยี

สมัยใหม่

2.4.2 **คุณลักษณะทางการสอน** การสอนของครูเกษตกร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตลอดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ปิฎฐะ บุณนาค (2514 : 303) กล่าวว่าครูเกษตกรที่สอนวิชาเกษตกรได้ดีนั้นประกอบด้วย

1. มีความรู้ทางเทคนิคเกษตกรอย่างสูงและลึกซึ้ง
2. มีความรู้ทางด้านวิชาเกษตกรอย่างแท้จริง
3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
4. เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคนิคในการประกอบอาชีพ

เกษตรกรรม

การสอนวิชาเกษตรกรรมวิธีที่ดีที่สุดคือ การให้วิธีการสอนหลายวิธีร่วมกัน และสิ่งที่จะขาดไม่ได้คือ การสอนโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ดูจากของจริง ซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้เกิดทักษะความชำนาญเฉพาะเรื่อง อีกทั้งตรงกับปรัชญาที่กล่าวว่า "เรียนโดย การปฏิบัติจริง" อย่างไรก็ตามวิธีการสอนสามารถฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมทั้งความสามารถในการสอนด้วย ความรู้ทางด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ชาลนชัย ศรีไสยเพชร (2525 : 175 - 178) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะในการสอน มีลักษณะดังนี้

1. บุคลิกภาพทั่วไป แจ่มใส ร่าเริง กระตือรือร้นในการทำงาน มีอารมณ์ขัน เชื่อมมั่นในตนเอง วางตนเหมาะสมกับการเป็นครู แต่งกายสะอาดเรียบร้อย

2. ความรู้ มีความรู้ในวิชาชีพที่สอน มีความรู้รอบตัวกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและรู้จักนำไปใช้ประกอบการอธิบายให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ

3. การเตรียมการสอน ทำบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง ตั้งจุดมุ่งหมายของบทเรียน จัดลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับบทเรียนและเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมไม่บกพร่อง

4. ทักษะในการสอน

- มีวิธีการที่น่าสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน
- สามารถอธิบายให้เข้าใจแจ่มแจ้งเป็นไปตามลำดับ
- ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด
- มีวิธีการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับบทเรียน
- ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน
- ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม

5. การใช้กระดานดำและอุปกรณ์

- เขียนกระดานดำได้เรียบร้อย สวยงาม มีระเบียบ
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์มาล่วงหน้า พร้อมทั้งจะใช้ได้เสมอ

6. การใช้ภาษา

- พูด และเขียนชัดเจนถูกต้อง
- สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

- สำเนียงเสียงพูด ฟังกระฉ่อน ไม่ต่ำหรือไม่สูงเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้อัปโหลดไปเผยแพร่ และแจ้งแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การปกครองชั้นเรียน

- เอาใจใส่ดูแลห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาดให้น่าสนใจอยู่เสมอ
- เอาใจใส่ดูแลเด็ก ให้ความเป็นกันเอง ทำให้บรรยากาศในการเรียน
รื่นรมย์ ไม่ตึงเครียด แต่เด็กอยู่ในระเบียบวินัยดี

2.4.2.1 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์เกษตร

อาจารย์เกษตรมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายและเกิดผลดีแก่ผู้เรียน ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นครูเกษตรได้ต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการเกษตรและสามารถปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญ สนใจใฝ่หาความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ต้องเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และมีความสามารถที่จะสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรด้วย ปัญญา นวัตกรรมดี และคณะ (2525 : 97-100) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะที่ดีของครูเกษตร มี 2 ด้านคือ

1. ด้านบุคลิกภาพ เช่น มีความรักในอาชีพครูเกษตร มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสุภาพเรียบร้อย รู้จักถ่อมตน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ด้านการสอน ได้แก่ ความรู้ทางวิชาการ และมีความสามารถทางการปฏิบัติ เช่น มีความรอบรู้ในพื้นฐานการเกษตร มีประสบการณ์ในฟาร์มมาบ้าง มีความรู้ความสามารถด้านการสอน มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร

2.4.2.2 วิธีการสอนวิชาเกษตร

อาชีพครูถือเป็นอาชีพชั้นสูง (Profession) เพราะอาชีพครูหรืออาชีพการสอน เป็นอาชีพเฉพาะต้องใช้สติปัญญาในระดับสูง ต้องใช้การค้นคว้าวิจัย การสัมมนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นวิชาที่มีความมุ่งหมายในการปฏิบัติ มีระบบควบคุมและเป็นวิชาที่ต้องการการเสาะสละและแรงศรัทธาอย่างแรงกล้า อาชีพครูจะต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษ รัฐให้ความสำคัญแก่อาชีพครู เพราะว่าการใช้มาตรการพิเศษในการคัดเลือกซึ่งแตกต่างไปจากคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการศึกษาในด้านวิชาชีพอย่างอื่น ที่อนุญาตให้ทุกคนมีสิทธิศึกษาอะไรก็ได้ แต่บางคนเท่านั้นที่มีสิทธิศึกษาเพื่อการเป็นครู ถ้าบุคคลที่เข้ามาศึกษาด้านฝึกหัดครูเป็นบุคคลที่ไม่เหมาะสม ครูซึ่งมีความหมายสูงสุดในการชี้นำและสั่งสอนให้ศิษย์เป็นพลเมืองดี อาจทำให้บ้านเมืองได้รับความเสียหาย การสอนวิชาเกษตรมีมากมายหลายวิธี แต่ยังไม่มียุทธวิธีที่เหมาะสมกับทุกๆบทเรียน บทเรียนหนึ่งอาจจะใช้วิธีการสอนมากกว่าหนึ่งวิธีก็ได้ ดังนั้นครูต้องเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนนั้นๆ สุภาพ นิมิตรพานิช (2536 : 6) อย่างไรก็ตาม มีนักการศึกษาหลายท่านได้กำหนดวิธีการสอนไว้หลายวิธี ซึ่งผู้วิจัยได้

ประยุกต์ค้นคว้าและรวบรวมวิธีการสอน ของ วีระ ไทยพานิช (2539: 1) พอสรุปส่วนที่สำคัญได้ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecture) คือการเสนอเนื้อหาข้อมูลในชั้นเรียนด้วยการพูด จุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อที่จะเสนอข้อมูลได้เป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น
2. การอภิปราย (Discussion) คือ การมีพฤติกรรมร่วมทางการฟัง การถามตอบ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและประเมินหัวข้อ เนื้อหาของครูและนักเรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อที่จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
3. การสาธิตวิธี (Demonstration method) คือการแสดง (Showing) วิธีการปฏิบัติเพื่ออธิบายการสอนและให้ข้อมูลแก่นักเรียน เหมาะสมกับการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นจริงเห็นจังในขั้นตอนต่างๆอย่างละเอียดเหมาะสมกับการสอนและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
4. การฝึกปฏิบัติจริง (Practices) คือ การปฏิบัติหลังจากที่ได้เรียนมาในภาคทฤษฎี เพื่อสร้างทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติจริง
5. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip) คือ การทำให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ไปทัศนศึกษานอกอาณาเขตของชั้นเรียนที่เรียนกันตามปกติ ทำให้ผู้เรียนได้พบเห็นของจริง โดยเฉพาะอุปกรณ์ใหญ่ที่ไม่อาจนำมาโชว์ในชั้นเรียนได้ เช่นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์
6. การทำโครงการ (Project) คือ กิจกรรมที่ผู้เรียนจะวางแผนโครงการและกิจกรรมด้วยตนเอง โดยที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้แนะนำในการวางแผนและทำโครงการต่างๆ เช่นโครงการปลูกผัก โครงการเลี้ยงสุกร
7. การเขียนรายงาน (Written report) คือ การที่นักเรียนเรียบเรียง (Composition) เขียนบรรยาย (Essay) หรืออาจเขียนจากประสบการณ์ของแต่ละคน การเขียนรายงานช่วยให้นักเรียนพัฒนาในด้านทักษะต่างๆที่จำเป็นในการเรียน
8. การใช้สื่อการสอน (Media) หมายถึง การใช้อุปกรณ์ช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เร็วยิ่งขึ้น ได้แก่รูปภาพ แผนภูมิ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ เป็นต้น
9. การใช้วิทยากรภายนอก (Rsource person) คือ การใช้ความสามารถของแต่ละบุคคลในสาขาต่างๆซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ หรือแก้ไขปัญหาและคำถามต่างๆได้ดียิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อให้ชั้นเรียนน่าสนใจ มีสภาพความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น โดยการเสนอลักษณะการกระทำที่เป็นจริงในชีวิตที่เกิดขึ้นนอกชั้นเรียน
10. การสอนโดยใช้ฟาร์มโรงเรียน (School farm) คือ การจัดโรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติจริง เช่นศูนย์ไม้ผล ศูนย์ไก่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ครบทุกขั้นตอนในการปฏิบัติทุกขั้นตอนในแต่ละศูนย์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

2.4.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

2.4.3.1 ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ไว้ว่า "บุคลิกภาพ คือสภาพนิสัยจำเพาะของคน" ส่วนนักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้ต่างๆ กันเช่น (อ้างโดย ศศิธร สระทองคำ. 2536 : 44)

วัฒนา พัชราวนิช กล่าวไว้ว่า " บุคลิกภาพ " เป็นลักษณะที่อยู่ในตัวบุคคล อันมีผลทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น หรือประสบปัญหาไม่สามารถปรับตัวได้

แคทเทล (Cattell) เชื่อว่าบุคลิกภาพ (Personality) คือ สิ่งสัมพันธ์กับพฤติกรรมของบุคคลทั้งหมด ทั้งที่สามารถสังเกตได้และทั้งที่ไม่สามารถสังเกตได้ ซึ่งแสดงปฏิกิริยาตอบโต้กับสภาพแวดล้อมมีผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพออกมาในลักษณะที่แตกต่างกัน

คาร์เตอร์ วี กู๊ด (Cater V. Good) ให้ความหมายของบุคลิกภาพ (Personality) ไว้ว่าหมายถึง การแสดงออกทาง ด้านอารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมต่างๆ ของแต่ละบุคคล นับตั้งแต่รูปร่าง ลักษณะกิริยาท่าทาง สติปัญญา ความเชื่อมั่น ความสามารถในการปฏิบัติงานความขยัน ความอดทน ความสนใจ สุขภาพ อารมณ์ ตลอดจนวิธีการพูดจา

2.4.3.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรที่สำคัญมี ดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษตร เรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษตรจะทำให้มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเป็นครูเกษตร ไม่เบื่อง่ายในการทำงานและยังเป็นแรงจูงใจให้ตั้งใจในการทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม หาวิชาการใหม่มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนเสมอ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากเช่นกัน การตั้งใจทำงานและทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี พุดจายิ้มแย้มแจ่มใส เยือกเย็น มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน จำชื่อผู้เรียนที่ตนเองสอนได้ มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีความอดทน เสียสละ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีอารมณ์ขัน สามารถควบคุมตนเองได้เมื่อเกิดความไม่พึงพอใจ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักยืดหยุ่น การยึดมั่นถือมั่นเกินไป บางครั้งก็ทำให้ขาดมนุษยสัมพันธ์ ครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบางครั้งก็อาจทำให้ผู้เรียนดีไปด้วย นอกจากนั้นครูเกษตรที่ดีควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานด้วย

4. มีสุขภาพแข็งแรงดี เนื่องจากการสอนวิชาเกษตรเน้นภาคปฏิบัติให้สามารถทำได้ ดังนั้นครูเกษตรจำเป็นต้องปฏิบัติได้ดี ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการมีสุขภาพแข็งแรงดี เพราะงานเกษตรภาคปฏิบัติส่วนใหญ่มักอยู่กลางแจ้ง ถ้าสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรงจะไม่สามารถปฏิบัติได้ดี เป็นผลให้ผู้เรียนเสื่อมความศรัทธาได้

5. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในอาชีพครูเกษตรต้องการการตัดสินใจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการสอนภาคปฏิบัติซึ่งดำเนินกิจกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตดังนั้นครูต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนั้นวิทยาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรควรก้าวหน้าอยู่เสมอ ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาทดลองใช้ในสถาบัน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน

6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในบางสถานการณ์ครูเกษตรต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และในสถานการณ์บางอย่างต้องเป็นผู้ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ตำแหน่ง เวลา และโอกาส ดังนั้นครูเกษตรต้องคำนึงถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีด้วย

7. มีความสุขภาพเรียบร้อยรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน หมายถึงการแต่งกายให้ดูเหมาะสม พูดจาสุภาพเรียบร้อย พูดจาชัดเจน แจ่มใส ใช้ภาษาได้ถูกต้องไม่ยกตนข่มท่าน ในการสอนภาคปฏิบัติครูเกษตรควรแต่งกายให้สะอาดเหมาะสม เพื่อที่จะได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ครูเกษตรที่เป็นผู้หญิงควรแต่งกายให้สุภาพและสะดวกในการทำงาน ครูเกษตรที่เป็นชายอาจเปลี่ยนจากชุดที่ใส่ตามปกติเป็นกางเกงยีนส์แต่ควรอยู่ในลักษณะที่สุภาพและเหมาะสม แต่เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ต้องอาศัยสื่อในการพูด ดังนั้นคำพูดที่ใช้ควรสุภาพ ชัดเจนและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่เกษตรกร ครูไม่ควรยกตนข่มท่าน ควรให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง พูดคุยในลักษณะแลกเปลี่ยนความรู้มากกว่าเป็นนักเรียนในระบบ

8. มีทักษะภาคปฏิบัติ ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เน้นการเรียนรู้โดยการกระทำจริง ดังนั้นครูเกษตรต้องมีทักษะภาคปฏิบัติอย่างดีมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และสามารถซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรบางอย่างได้

9. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูเกษตรต้องสามารถนำความรู้ทั้งวิชาการด้านการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการจูงใจ ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน ทักษะสรุปบทเรียน เป็นต้น

10. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน ครูต้องมีความสามารถนำความรู้ต่างๆมาประยุกต์เพื่อระเบียบวินัยของชั้นเรียน เช่น ใช้หลักจิตวิทยากับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การใช้เทคนิคการสอนที่ดึงความสนใจของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

2.4.3.3 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2537 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,2540 : 1 - 25)

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ

คำอธิบาย การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ที่องค์การหน่วยงานหรือสมาคมที่จัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการเป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนมากที่สุด

คำอธิบาย การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนมากที่สุด หมายถึงการเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้นในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

คำอธิบาย การมุ่งพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

คำอธิบาย การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

คำอธิบาย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารการพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน

คำอธิบาย การให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

คำอธิบาย การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติ การเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติ ในรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผล

ด

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คำอธิบาย การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบาย การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

คำอธิบาย การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

คำอธิบาย การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การ

ค้นหา สังเกต จดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.4.4 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของผู้ที่เป็นครู สุนทรียะ อมรวิวัฒน์และคณะ (2536:7) ได้กล่าวถึงคุณธรรมของครูไว้ดังนี้

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีเหตุผล
3. รู้จักความพอดี
4. ยอมรับความเปลี่ยนแปลง
5. มองตน มองคน มองโลกในแง่ดี
6. ไม่ลำเอียง
7. ไม่เห็นแก่ตัว
8. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
9. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
10. รู้จักให้อภัย
11. มีมนุษยสัมพันธ์
12. มีความสามัคคี
13. พูดจริง ทำจริง และจริงใจ
14. ละอายเป็นเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
15. มีความมั่นใจในตนเอง
16. กล้าหาญกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
17. รับผิดชอบต่อหน้าที่
18. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
19. มีความเสียสละ
20. มีความเมตตากรุณา
21. มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
22. ไม่พูดร้าย พูดแต่วาจาที่ชวนฟังและมีประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้สำหรับเรียนการสอนศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้นำไปเผยแพร่หรือแจ้งถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ที่มีการนำไปใช้

23. มีระเบียบวินัย
24. ตรงต่อเวลา
25. เป็นแบบอย่างที่ดี
26. แก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเสมอ
27. กระทำทุกอย่างด้วยความประณีตรอบคอบ
28. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
29. มีชีวิตประหยัดเรียบง่าย
30. ไม่ตกเป็นทาสของสิ่งชั่วร้าย
31. รู้จักยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเองได้
32. มีความขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ
33. มีความอดทนอดกลั้น
34. มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส
35. ทำงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจอันแน่วแน่

ยนต์ ชุ่มจิต (2534:217) กล่าวถึงคุณธรรมของครูไว้ดังนี้ คือ

1. มีความเมตตากรุณา คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและสังคม มีความสนใจห่วงใยในการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เป็นต้น
2. มีความยุติธรรม คือ มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง
3. มีความรับผิดชอบ คือ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน
4. มีวินัย คือ มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ
5. มีความขยัน คือ กระตือรือร้นและปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ
6. มีความอดทน คือ ปฏิบัติงานเต็มที่ ไม่ท้อท้วงถ่วง ไม่โกรธง่าย ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อดทนอดกลั้น ต่อการวิพากษ์วิจารณ์
7. มีความประหยัด คือ รักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตนเอง รู้จักอดออม
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู คือ สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู ร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้
อื่นแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่
มีเหตุผล โดยอ้างถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจแก้
ปัญหา

ไกรนุช ศิริพูล (2531:117) กล่าวถึงคุณธรรมสำหรับครูว่า คุณธรรมสำหรับครูเป็นสิ่งที่
สำคัญอย่างยิ่ง ครูควรจะได้นำหลักทางศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักประจำใจ ดังนี้

1. พรหมวิหารธรรม 4

1.1 เมตตา (ความรัก) มีความรักความปรารถนาดีต่อศิษย์ ปรารถนาให้
ศิษย์มีความสุข ประสบความสำเร็จ

1.2 กรุณา (ความสงสาร) อยากช่วยให้ศิษย์พ้นทุกข์

1.3 มุทิตา (ความเบิกบานยินดี) เห็นศิษย์ประสบความสำเร็จก็ยินดี

ด้วย

1.4 อุเบกขา (ความมีใจเป็นกลาง) วางใจให้มั่นคงไม่เอนเอียง

2. อิทธิบาทธรรม 4

2.1 ฉันทะ (มีใจรัก) เป็นครูต้องรักในการสอน

2.2 วิริยะ (มีความพากเพียร) ชยันหมั่นเพียรในอาชีพตน

2.3 จิตตะ (เอาจิตฝึกไป) ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ตนกระทำ

2.4 วิมังสา (ใช้ปัญญาสอบสวน) ใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญ

3. สังคหัตถุ 4

3.1 ทาน คือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในวิชาความรู้

3.2 ปิยะวาจา คือ กล่าวคำสุภาพไพเราะ

3.3 อัตถจริยา คือ การช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์

3.4 สมารณัตตตา คือ การวางตนเสมอต้นเสมอปลายไม่เอาเปรียบ

4. อดติ 4 ผู้เป็นครูอาจารย์ปราศจากอดติ 4 คือ

4.1 ฉันทะอดติ คือ ความลำเอียงเพราะรัก

4.2 โทสะอดติ คือ ความลำเอียงเพราะชัง

4.3 โมหะอดติ คือ ความลำเอียงเพราะหลงคือความเขลา

4.4 ภยาอดติ คือ ความลำเอียงเพราะขลาดกลัว

5. ฆราวาสธรรม 4

5.1 สัจจะ คือ ความจริงใจ ซื่อสัตย์ ความซื่อตรง

ให้กำหนด

5.2 ทมะ คือ การบังคับตนเองให้ปรับตัวและแก้ไขปรับปรุงตนเอง

5.3 ขันติ คือ มุ่งหน้าทำหน้าที่การงานด้วยความขยันหมั่นเพียรอดทน

5.4 จาคะ คือ มีใจเอื้อเฟื้อ ขอช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความเสียสละ

6. อบายมุข 6 ครู - อาจารย์ ควรปราศจากอบายมุขทั้ง 6 คือ

1. ติดสุรา และของมีนเมา

2. ติดเที่ยวกลางคืน

3. ติดเที่ยวดูการละเล่น

4. ติดการพนัน

5. เกียจคร้านการทำงาน

6. การคบคนชั่วเป็นมิตร

7. หิริโหดัมปะ คือ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป กลัวต่อการทำชั่วต่าง ๆ

8. โลกธรรม 8 คือ ธรรมที่ยึดเหนี่ยวบุคคลไม่ให้ตกเป็นทาสของโลกและชีวิต

เพราะมีศีล มีธรรม รู้จักพิจารณาโลกธรรม 8 คือ

8.1 ได้ลาภ

8.2 เสื่อมลาภ

8.3 ได้ยศ

8.4 เสื่อมยศ

8.5 สรรเสริญ

8.6 นินทา

8.7 สุข

8.8 ทุกข์

จากความหมายข้างต้น ของคุณธรรมจริยธรรมของครู สามารถสรุปโดยรวมได้ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือหรือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์ โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ

อารมณ์และสังคมของศิษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 33-34) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาในประเทศผลการศึกษาพบว่าครูเกษตรควรมีคุณสมบัติทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และการทำงานนอกเวลา ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ นิสิต - นักศึกษาคณะครุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตรซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูควรมีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สัตวศาสตร์และสาขาพืชศาสตร์เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรจะใช้สอนมากที่สุด
2. ด้านการสอน ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น สามารถเขียนโครงการสอนและโครงการเสนอข้อวัสดุประกอบการสอน เข้าใจปัญหาและแก้ไขปัญหาคณะครูในกลุ่มเกษตรกร เพื่อนำมาหาทางปรับปรุงแก้ไขและบรรจุในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่นตั้งใจทำงานโดยหวังประโยชน์ส่วนรวมเป็นอันดับแรก มองการณ์ไกลและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียนที่ตนจะไปสอนให้ละเอียดพอสมควร
4. การทำงานนอกเวลา งานนอกเวลาที่ครูเกษตรควรทำเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรโดยตรง เพื่อฝึกหัดทักษะและทำให้มีทัศนคติต่อการเกษตรของนักเรียนดีขึ้น ควรดูแลบริเวณบ้านพักโรงเรียนหรือวิทยาลัยให้สวยงาม ควรดูแลนักเรียนที่ทำการเกษตรที่บ้านพักและบริการชุมชนเกี่ยวกับอาชีพการเกษตรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอน สาขาศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงผลปรากฏว่า ครูพี่เลี้ยงต้องการให้นิสิตฝึกสอนมีคุณสมบัติทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ

ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และการทำงานนอกเวลา ต้องการให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหล่านี้ในระดับที่มาก เพื่อจะได้เป็นครูเกษียณที่ดีในอนาคต

สุนารี นิโครชานนท์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา " เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อภาพลักษณ์ของครูเกษียณในจังหวัดราชบุรี พบว่าครูเกษียณมีพฤติกรรมที่แสดงภาพลักษณ์ในเรื่องบรรยากาศการสอนว่ายังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง เช่นการเน้นให้เห็นความสำคัญต่างๆกับวิชาเกษตร การสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัยระหว่างการสอน ในส่วนของคุณลักษณะที่จำเป็นต่อครูเกษียณ นักเรียนมีความเห็นว่าควรแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ พุดคุยถึงวิทยากรด้านการเกษตรในขณะสอน มีน้ำใจกับนักการภารโรงและพุดจาสุภาพเช่นเดียวกับงานวิจัยเรื่อง " ประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูในทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพฯ ของเฉลิมพล ตาละลักษณ์ (2531 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรปานกลาง สำหรับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษียณตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพมากในด้านบุคลิกภาพ วิชาการและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนพบว่าครูมีประสิทธิภาพปานกลางในด้านเทคนิคการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและการวัดประเมินผล นักเรียนได้ข้อเสนอแนะว่า ครูเกษียณควรปรับปรุงด้านเทคนิคการสอน อุปกรณ์การสอนและการวัดผลประเมินผล

สมศักดิ์ วงศ์รัตน์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานและวิชาอาชีพเกษตรกรรม โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตรว่าเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความอดทนทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง " ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง " ของ วันทนา จิรพงษ์พิทักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่าความรักในวิชาชีพเกษตรเป็นเหตุผลหลักในการชอบหรือไม่ชอบในวิชาชีพเกษตรมากกว่าวิธีการสอนเกษตร ตัวครูและอุปกรณ์การสอนตามลำดับ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะมีในการเรียนวิชาชีพเกษตรนั้น ที่จำเป็นอันดับแรกที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ คือการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร ส่วนงานวิจัยเรื่อง " ทัศนคติของครู - อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีต่อวิชาเกษตร " ของ พยับ เรื่องบันเทิง (2531: บทคัดย่อ) พบว่า ครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีความรัก ความสนใจ ในวิชาชีพเกษตรอยู่ในระดับน้อย แต่อย่างไรก็ตามมีความเห็นว่าวิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีคุณค่า และมีความสำคัญอย่างมากในทางเศรษฐกิจและต่อการพัฒนาประเทศ ในด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร เห็นว่าส่วนใหญ่ นักเรียนมีความตั้งใจดี และประเสริฐ ประชากรอายุ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง " ความคิดเห็นของครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เกี่ยวกับการสอนงานเกษตรตามหลักสูตร ประถมศึกษา 2521 " สรุปได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนให้ความเอาใจใส่และสนใจต่อวิชางานเกษตรพอสมควร เนื้อหางานเกษตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ เห็นว่าเหมาะสมมาก

สถาพร ตี๋ยัง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538 พบว่า ความคิดเห็นของ อาจารย์พี่เลี้ยงต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพในระดับ " มากทุกด้าน " เมื่อนำคุณลักษณะทั้ง 3 ด้านมาเปรียบเทียบกัน ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรสและอายุราชการ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ คุณลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยงพึงประสงค์อย่างแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 2 คือด้านการสอน ลำดับที่ 3 ด้านวิชาการ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพในระดับ " มากทุกด้าน " เมื่อนำคุณลักษณะ ทั้ง 3 ด้าน มาเปรียบเทียบกันตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญคุณสมบัติที่พึงประสงค์ลำดับที่ 1 ด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 2 ด้านการสอน ลำดับที่ 3 ด้านวิชาการ และฉริรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 95) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้สรุปและเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ด้านความสามารถทางวิชาการ ครูเกษตรควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเกษตรแก่ท้องถิ่นและชุมชนที่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีความสามารถทางด้านการสอน ทักษะและลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่บ้านของนักเรียนเอง

2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูเกษตร ครูเกษตรควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการอุทิศตนให้กับทางราชการ มีความขยัน อดทนและมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูเกษตรควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความสนใจเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวแก่นักเรียน

ประเทือง แผนสมบูรณ์ (2536 : 50-51) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรและวิธีการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการนำไปใช้ ด้านประโยชน์ของวิชาเกษตร และด้านความสำคัญของวิชาเกษตร นักเรียนมีเจตคติที่ดีมากที่สุดต่อวิธีการสอนของครู

เจตคติของนักเรียนชายและหญิงที่มีต่อ วิชาเกษตรและวิธีการสอนของครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วีระพล นาคบาง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน ประสบการณ์ในวิชาชีพเกษตร ความพร้อมของอุปกรณ์การเกษตรและสถิติการมาเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร ต่างกับงานวิจัยของไพฑูริย์ ราชนาทิพย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง " ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร " ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน คือคะแนนและผลการเรียนแรงจูงใจสัมฤทธิ์ เจตคติต่อวิชาเกษตร ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่บ้าน คือระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร โดยปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร

ศรีสุวรรณ ปิยะศิริศิลป์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่าครู - อาจารย์เกษตรมีจำนวนไม่เพียงพอ นักเรียนที่เลือกเรียนเกษตรนั้นลดลง อุปกรณ์การเกษตรไม่เพียงพอ ไม่สามารถให้นักเรียนทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนที่จบส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อมากกว่าการประกอบอาชีพและนักเรียนขาดความมั่นใจในการนำความรู้และประสบการณ์ที่รับไปใช้ในการประกอบอาชีพการเกษตร และผู้ที่จบวุฒิการศึกษานี้ไม่มีตลาดแรงงานรองรับ ค่านิยมของผู้ปกครองต่อวิชาเกษตรไม่ดี ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัย ของบุญเสริม สุริยา (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง " ปัญหาการจัดการสอน การเรียน วิชาอาชีพท้องถิ่น ของผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 " พบว่าผู้บริหารและ ครู - อาจารย์ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันในด้านครูผู้สอนมีจำนวนน้อย ซึ่งต้องรับผิดชอบงานอีกหลายด้าน ผู้เรียนมีฐานะยากจน วัสดุ - อุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีคุณภาพต่ำ งบประมาณที่ได้รับมีน้อย ขาดงบประมาณด้านนิเทศติดตามผลการฝึกงานและสถานที่ฝึกงานมีนอกโรงเรียนมีน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1. วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 83 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,501 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. 2542:12)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (อ้างโดยบุญชม ศรีสะอาด 2537 : 40) ดังนี้ จังหวัดยโสธรมี 9 อำเภอ มีโรงเรียนของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา 83 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,501 คน สุ่มมา 5 อำเภอ ได้จำนวนโรงเรียน 59 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,729 คน สุ่มจำนวนโรงเรียนมา 30 โรงเรียน ได้จำนวนนักเรียน 1,148 คน แล้วสุ่มจำนวนนักเรียนมาโรงเรียนละ 40 % ได้จำนวนนักเรียน 460 คน เปิดตารางของ Krejcie & Morgan ได้ขนาดตัวอย่าง 333 คนซึ่งขนาดของตัวอย่างที่ได้มีจำนวนมากกว่าการใช้ตารางของ Krejcie & Morgan

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร
ปีการศึกษา 2542

ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
1. อำเภอเมือง		
1. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู	79	32
2. โรงเรียนบ้านดอนกลอย	50	20
3. โรงเรียนบ้านทุ่งนางโกล	43	17
4. โรงเรียนบ้านชุมเงิน	34	14
5. โรงเรียนบ้านดู่ทุ่งคำบอน	30	12
6. โรงเรียนบ้านคำฮี	21	8
2. อำเภอกุดชุม		
7. โรงเรียนบ้านโนนประทาย	29	12
8. โรงเรียนบ้านหนองหมี่	36	14
9. โรงเรียนชุมชนโนนเปลือย	41	16
10. โรงเรียนบ้านสุขเกษม	34	14
11. โรงเรียนบ้านห้วยแก้ง	24	10
12. โรงเรียนบ้านค้ำน้ำสร้าง	28	11
13. โรงเรียนบ้านโนนยาง	34	13
3. อำเภอคำเขื่อนแก้ว		
14. โรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่	46	18
15. โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิง	51	20
16. โรงเรียนบ้านคำม่วง	39	16
17. โรงเรียนบ้านโชนเหล่าไปวิทยา	37	15
18. โรงเรียนบ้านมะพริก	29	12
19. โรงเรียนบ้านนาหลู่	27	11
4. อำเภอเลิงนกทา		
20. โรงเรียนบ้านกุดแห่	72	29
21. โรงเรียนบ้านกุดคอก่านโนนสำราญ	42	17
22. โรงเรียนบ้านดอนฮี	34	13

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

อำเภอ / ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
23. โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งมิตรภาพที่ 191	57	23
24. โรงเรียนบ้านหวาย	35	14
25. โรงเรียนบ้านกุดเสียงหมี่	22	10
26. โรงเรียนบ้านช่องแม่็ก	27	11
27. โรงเรียนบ้านน้อมเกล้า	20	8
5. อำเภอทรายมูล		
28. โรงเรียนบ้านสร้างช้าง หนองไผ่	60	24
19. โรงเรียนบ้านนาเวียง	50	20
30. โรงเรียนบ้านนาเวียง	15	6
รวม	1,149	460

3.2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการดังนี้

- 1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาเกษตร
- 3 ศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร
- 4 ศึกษาข้อมูลและสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย ทฤษฎี หลักการต่างๆ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็นคำถาม คุณลักษณะทางด้านวิชาการคุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

5. ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วิชาเลือกเสรี อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังหลังจากเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชา งานเกษตรพื้นฐานซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ เกี่ยวกับครูผู้สอนใน 4 ด้านคือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยแนวคิดงาน วิจัยของ สถาพร ดิยิ่ง (2539) และ อธิรัตน์ รัตนประยูร (2529)
2. คุณลักษณะทางการสอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยวิเคราะห์จาก จุดประสงค์ของวิชาการงาน , วิชาการเกษตรพื้นฐาน (ง 014) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 และ รวบรวมจากวิธีการสอนของ วีระ ไทยพานิช (2539)
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยอาศัยแนวคิดของ ศศิธร สระทองคำ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (2534)
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม - จริยธรรม ซึ่งผู้วิจัย สร้างแบบสอบถามโดย วิเคราะห์จาก ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนวัดค่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนวิชาการเกษตรพื้นฐาน ดังนี้ คือ
 - 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้นมาก
 - 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้น ปานกลาง
 - 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้นน้อย

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านคุณลักษณะทางด้าน วิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และ คุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม - จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชาการเกษตรพื้นฐาน ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร ซึ่งเป็นคำถามแบบเปิด (Open - ended)

3.3 การทดสอบเครื่องมือ

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุม วิชาการด้าน การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
- 2 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมได้ให้ข้อเสนอแนะ

3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านของเนื้อหา และด้านการใช้ภาษาให้ถูกต้อง โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวม 5 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.ดร. พีระพงศ์ ทิพนาค หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. อาจารย์สนิท พำนัก ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

4. อาจารย์ปราโมทย์ แสงโชติศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

5. อาจารย์บพิตร มีหนองหว้า ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะมาปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจริง โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวน 30 คน

6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้ง แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์จากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในการขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บข้อมูลจากนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ ทั้ง 30 โรงเรียนจำนวน 460 คน โดยผู้วิจัยเดินทางเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้ครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของงานวิจัยไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะฉีดยาทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1. ตรวจสอบจำนวนข้อและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาในแต่ละฉบับเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์

3.5.2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจคำตอบนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่า ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยการบรรยาย

3.5.3. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มาทำการวิเคราะห์โดยการหาค่า เฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ผลค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2537: 100)

2.51 - 3.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้น มาก

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้น ปานกลาง

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้น น้อย

3.5.4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี โดยใช้ค่า Chi - square

3.5.5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเปิด (Open - ended) นำมาทำการวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อ คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	201	43.7
หญิง	259	56.3
วิชาเลือกเสรีที่นักเรียนเลือกเรียน		
เลือกวิชาเกษตร	182	39.6
ไม่เลือกวิชาเกษตร	278	60.4
อาชีพบิดา		
เกษตรกรรวม	378	82.2
รับจ้าง	40	8.7
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	16	3.5
ค้าขาย	13	2.8
ลูกจ้างเอกชน	11	2.4
อื่นๆ	2	0.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
เกษตรกรรม	394	85.7
รับจ้าง	31	6.8
ค้าขาย	20	4.3
ลูกจ้างเอกชน	8	1.7
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	3	0.7
อื่นๆ	4	0.8
ความคาดหวังเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
เรียนต่อ	361	78.5
ทำงานเป็นลูกจ้าง	38	8.3
ช่วยพ่อแม่ทำงาน	35	7.6
ประกอบอาชีพส่วนตัว	19	4.1
ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย	7	1.5

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรพบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.3 และเพศชาย ร้อยละ 43.7 นักเรียนส่วนมากไม่เลือกวิชาเกษตรคิดเป็น ร้อยละ 60.4

ด้านอาชีพของผู้ปกครองพบว่า บิดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.2 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพโดยการรับจ้าง ร้อยละ 8.7 ส่วนมารดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่เช่นเดียวกัน ร้อยละ 85.70 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างเช่นเดียวกัน ร้อยละ 6.7 และเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนส่วนใหญ่คาดหวังจะเรียนต่อ ร้อยละ 78.50 รองลงมาคือทำงานเป็นลูกจ้าง ร้อยละ 8.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้ สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ด้านวิชาการ,ด้านการสอน,ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม- จริยธรรม

ตารางที่ 4.2.1 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอน
วิชางานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็น	(n=460)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ทางการเกษตร	2.56	0.57	มาก
2. ความรู้ภาคปฏิบัติในวิชาเกษตร	2.27	0.60	ปานกลาง
3. มีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี	2.24	0.57	ปานกลาง
4. ความชำนาญด้านทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร	2.23	0.61	ปานกลาง
5. ความรู้ภาคทฤษฎีในวิชาเกษตร	2.20	0.49	ปานกลาง
6. มีความรู้ความสามารถในวิชาต่างๆ หลายสาขา	2.07	0.58	ปานกลาง
7. มีความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชา เกษตรเฉพาะสาขา	2.04	0.62	ปานกลาง
8. ความรู้ ความสามารถใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ	1.91	0.61	ปานกลาง
9. หาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตร ใหม่ๆ เสมอ	1.91	0.66	ปานกลาง
10. ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่	1.88	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.1 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก เพียง 1 รายการ คือ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางการเกษตร ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการ การศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้"

ตารางที่ 4.2.2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอน
 วิชางานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็น	(n=460)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.67	0.51	มาก
2. สอนให้นักเรียนสามัคคีในหมู่คณะ	2.66	0.52	มาก
3. สอนให้นักเรียนเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตรอย่างถูกวิธี	2.61	0.57	มาก
4. ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	2.61	0.56	มาก
5. มีการประเมินผลลักษณะนิสัยของนักเรียน	2.60	0.57	มาก
6. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน	2.56	0.59	มาก
7. สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	2.56	0.58	มาก
8. สอนให้นักเรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง	2.56	0.57	มาก
9. มีการวัดผลประเมินผลโดยดูจากการปฏิบัติ	2.53	0.85	มาก
10. ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานครูจะดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	2.53	0.59	มาก
11. มีวิธีการสอนน่าสนใจ	2.50	0.56	ปานกลาง
12. ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง เมื่อนักเรียนถาม	2.50	0.55	ปานกลาง
13. สอนให้นักเรียนป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน	2.49	0.60	ปานกลาง
14. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.44	0.61	ปานกลาง
15. สามารถเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	2.44	0.59	ปานกลาง
16. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการทำโครงงานเกษตร	2.43	0.62	ปานกลาง
17. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย	2.43	0.55	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อนึ่งทั้งนี้มิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2.2 (ต่อ)

ความคิดเห็น	(n=460)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
18. สาธิตการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตาม	2.39	0.62	ปานกลาง
19. ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด	2.38	0.63	ปานกลาง
20. มีการสรุปทบทวนทุกครั้งเมื่อสอนจบ	2.35	0.65	ปานกลาง
21. มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	2.26	0.67	ปานกลาง
22. สอดแทรกคุณธรรม – จริยธรรม ขณะสอน	2.22	0.67	ปานกลาง
23. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอนนักเรียน	1.98	0.65	ปานกลาง
24. นำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	1.84	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 10 รายการ คือ 1) สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 2) สอนให้นักเรียนสามัคคีในหมู่คณะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) 3) ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61) 4) สอนให้นักเรียนเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตรอย่างถูกวิธี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61) 5) มีการประเมินผลลักษณะนิสัยของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.60) 6) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 7) สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 8) สอนให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 9) ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานครูจะดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) และ 10) มีการวัดประเมินผลโดยดูจากการปฏิบัติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) ส่วนรายการที่เหลือระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการจำนวน 14 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2.3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน
 วิชางานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็น	(n=460)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง	2.76	0.46	มาก
2. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.70	0.48	มาก
3. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	2.67	0.53	มาก
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.67	0.49	มาก
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน	2.66	0.53	มาก
6. มีลักษณะเป็นผู้นำ	2.59	0.57	มาก
7. การใช้ถ้อยคำในการพูดของครูเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.52	0.58	มาก
8. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.47	0.57	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	2.43	0.57	ปานกลาง
10. มีความคล่องแคล่วและกระฉับกระเฉงในการทำงาน	2.39	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 7 รายการ คือ 1) เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.76) 2) แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.70) 3) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 4) มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 5) มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) 6) มีลักษณะเป็นผู้นำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.59) และ 7) การใช้ถ้อยคำในการพูดของครูเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52) ส่วนที่เหลือระดับความคิดเห็นปานกลาง 3 รายการ คือ 1) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) 2) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.43) 3) ความคล่องแคล่วและกระฉับกระเฉงในการทำงาน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.39)

ตารางที่ 4.2.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม – จริยธรรม
ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็น	(n=460)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	2.69	0.49	มาก
2. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	2.63	0.53	มาก
3. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	2.59	0.57	มาก
4. มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	2.55	0.58	มาก
5. จริงใจกับนักเรียนทุกคน	2.52	0.60	มาก
6. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	2.50	0.58	ปานกลาง
7. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.50	0.58	ปานกลาง
8. อุทิศเวลาให้กับทางราชการ	2.49	0.62	ปานกลาง
9. เป็นผู้ประหยัดอดออม	2.46	0.56	ปานกลาง
10. ให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนทุกคนทั้งในและนอกห้องเรียน	2.39	0.66	ปานกลาง
11. ทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรทุกครั้งก่อนเก็บเข้าที่	2.39	0.65	ปานกลาง
12. ตรงต่อเวลาในการสอน	2.38	0.60	ปานกลาง
13. ไม่เล่นการพนัน	2.24	0.78	ปานกลาง
14. ไม่เสพสิ่งเสพติดหรือของมีนเมา	2.13	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม - จริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 5 รายการ คือ 1) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 2.69) 2) มีระเบียบวินัยในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 2.63) 3) มีความรับผิดชอบต่อการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.59) 4) มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55) 5) จริงใจกับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52) ส่วนรายการอื่น ระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการ

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยาย

โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะ ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 4.3.1 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

รายการ	การเลือกวิชาเลือก เสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก (n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. ความรู้ภาคทฤษฎีในวิชาเกษตร	เลือก ไม่เลือก	29.7 20.9	68.7 73.4	1.6 5.7	8.335*
2. ความรู้ภาคปฏิบัติในวิชาเกษตร	เลือก ไม่เลือก	40.7 32.4	54.4 57.2	4.9 10.4	6.279*
3. ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่	เลือก ไม่เลือก	15.9 11.9	65.9 57.2	18.2 30.9	9.703**
4. มีความสามารถในวิชาต่างๆ หลายสาขา	เลือก ไม่เลือก	20.3 20.2	66.5 65.8	13.2 14.0	0.066
5. มีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี	เลือก ไม่เลือก	34.6 29.0	55.5 65.1	9.9 5.6	5.257
6. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนใน การจัดกิจกรรมทางการเกษตร	เลือก ไม่เลือก	63.2 56.8	34.6 38.5	2.2 4.7	3.023

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 043-811111

ตารางที่ 4.3.1 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชาเลือก	ระดับความคิดเห็น			χ^2
	เสรี	มาก	ปานกลาง	น้อย	
	เลือก (n=182)				
	ไม่เลือก (n=278)	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
7. ความชำนาญด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	เลือก	37.4	59.3	3.3	14.578**
	ไม่เลือก	29.5	56.8	13.7	
8. ความรู้ความสามารถใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ	เลือก	11.5	62.6	25.9	2.755
	ไม่เลือก	16.5	61.9	21.6	
9. หาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆเสมอ	เลือก	15.9	62.6	21.5	6.296*
	ไม่เลือก	18.7	51.1	30.2	
10. มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาเฉพาะสาขา	เลือก	20.3	66.5	13.2	3.171
	ไม่เลือก	20.2	65.8	14.0	

*= $P < .05$ หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**= $P < .01$ หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.3.1 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน จากทั้งหมด 10 รายการมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 รายการ คือ ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่และความชำนาญด้านทักษะในการปฏิบัติงานเกษตรและมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 รายการ คือ ความรู้ภาคทฤษฎีในวิชาเกษตร ความรู้ภาคปฏิบัติในวิชาเกษตร และหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ เสมอ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูวิชาเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียน

วิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จำนวน 5 รายการ ที่เหลืออีก 5 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.2 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

รายการ	การเลือกวิชาเลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก(n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทุกครั้งที่สอน	เลือก	65.4	30.8	3.8	2.385
	ไม่เลือก	58.6	35.6	5.8	
2. ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	เลือก	62.1	35.2	2.7	1.374
	ไม่เลือก	65.5	30.5	4.0	
3. มีวิธีการสอนน่าสนใจ	เลือก	53.3	44.0	2.7	0.091
	ไม่เลือก	52.9	43.9	3.2	
4. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด	เลือก	44.5	48.9	6.6	1.847
	ไม่เลือก	47.8	43.2	9.0	
5. ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานครูจะดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	เลือก	56.6	39.6	3.8	1.598
	ไม่เลือก	59.3	34.6	5.8	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชา เลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก(n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
6. มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน	เลือก	42.9	49.5	7.6	7.442*
	ไม่เลือก	35.3	48.9	15.8	
7. สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	เลือก	67.6	28.0	4.4	7.159*
	ไม่เลือก	55.4	39.9	4.7	
8. สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	เลือก	73.1	24.7	2.2	1.867
	ไม่เลือก	67.2	30.6	2.2	
9. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เลือก	42.9	54.9	2.2	2.001
	ไม่เลือก	47.5	48.9	3.6	
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	เลือก	54.4	40.7	4.9	2.535
	ไม่เลือก	47.2	46.0	6.8	
11. สวัสดิการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน ก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	เลือก	41.2	52.2	6.6	3.916
	ไม่เลือก	49.6	42.8	7.6	
12. สอนให้นักเรียนเก็บรักษาและดูแล อุปกรณ์ทางการเกษตรอย่าง ถูกวิธี	เลือก	67.0	29.7	3.3	3.682
	ไม่เลือก	64.4	30.9	4.7	
13. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน ในการทำโครงการเกษตร	เลือก	56.6	39.0	4.4	6.030*
	ไม่เลือก	46.0	45.7	8.3	
14. สอนให้นักเรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง	เลือก	56.0	40.7	3.3	2.245
	ไม่เลือก	62.2	33.8	4.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชา เลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก(n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
15. นำวิทยากรจากภายนอกมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	เลือก	20.3	45.6	34.1	2.635
	ไม่เลือก	21.9	38.1	40.0	
16. ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้อง เมื่อนักเรียนถาม	เลือก	48.4	46.7	4.9	5.971
	ไม่เลือก	55.0	43.5	1.5	
17. สอนให้นักเรียนป้องกันอันตราย ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน	เลือก	51.1	42.3	6.6	1.807
	ไม่เลือก	56.1	39.6	4.3	
18. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งเมื่อ สอนจบ	เลือก	48.4	42.3	9.3	1.416
	ไม่เลือก	42.8	47.5	9.7	
19. สอดแทรก คุณธรรม-จริยธรรม ขณะสอน	เลือก	33.5	51.1	15.4	0.875
	ไม่เลือก	36.3	51.1	12.6	
20. สอนให้นักเรียนสามัคคีในหมู่ คณะ	เลือก	65.9	31.9	2.2	1.291
	ไม่เลือก	70.5	27.0	2.5	
21. นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาสอน นักเรียน	เลือก	18.1	61.0	20.9	1.538
	ไม่เลือก	21.9	55.4	22.7	
22. สามารถเลือกใช้วิธีการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา	เลือก	47.3	48.4	4.3	1.087
	ไม่เลือก	50.4	43.9	5.7	
23. มีการวัดผลประเมินผลโดยดู จากการปฏิบัติ	เลือก	55.5	40.1	4.4	0.803
	ไม่เลือก	59.3	36.0	4.7	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกานำไปใช้

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชา เลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก(n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
24. มีการประเมินผลลักษณะนิสัย ของนักเรียน	เลือก ไม่เลือก	62.6 65.5	30.8 31.6	6.6 2.9	3.657

*= $P < .05$ หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.3.2 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานจากทั้งหมด 24 รายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 รายการ คือ มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการทำโครงการเกษตรซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 รายการ

ส่วนที่เหลืออีก 21 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.3 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

รายการ	การเลือกวิชาเลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก(n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. การใช้ถ้อยคำในการพูดของครูเหมาะสมกับกาลเทศะ	เลือก	51.6	42.4	6.0	3.833
	ไม่เลือก	60.1	36.3	3.6	
2. มีลักษณะเป็นผู้นำ	เลือก	62.6	33.6	3.8	0.004
	ไม่เลือก	62.6	33.4	4.0	
3. เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง	เลือก	78.0	21.5	0.5	1.345
	ไม่เลือก	76.6	21.6	1.8	
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เลือก	48.4	47.2	4.4	0.784
	ไม่เลือก	51.8	45.0	3.2	
5. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	เลือก	70.3	28.6	1.1	0.236
	ไม่เลือก	71.6	27.7	0.7	
6. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน	เลือก	2.8	30.2	67.0	0.899
	ไม่เลือก	3.2	26.3	70.5	
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	เลือก	0.5	36.9	62.6	5.172
	ไม่เลือก	1.4	27.4	71.2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3.3 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชา เลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก (n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
8. มีความคล่องแคล่วและ กระฉับกระเฉงในการทำงาน	เลือก	5.5	52.2	42.3	0.637
	ไม่เลือก	5.4	48.6	46.0	
9. มีความสามารถในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น	เลือก	42.3	54.9	2.8	4.317
	ไม่เลือก	50.4	45.3	4.3	
10. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	เลือก	63.7	35.2	1.1	10.375**
	ไม่เลือก	73.0	23.0	4.0	

**P=<.01 หมายถึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

จากตารางที่ 4.3.3 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐานจากทั้งหมด 10 รายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 รายการ คือ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 1 รายการ

ส่วนที่เหลืออีก 9 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.4 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี

รายการ	การเลือกวิชาเลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก (n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	เลือก ไม่เลือก	57.7 61.2	38.5 34.1	3.8 4.7	0.958
2. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	เลือก ไม่เลือก	62.6 66.2	34.6 32.0	2.8 1.8	0.894
3. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	เลือก ไม่เลือก	55.5 53.2	41.8 41.0	2.7 5.8	2.299
4. ทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรทุกครั้งก่อนเก็บเข้าที่	เลือก ไม่เลือก	54.4 43.2	40.1 45.6	5.5 11.2	7.648*
5. ให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนทุกคนทั้งในและนอกห้องเรียน	เลือก ไม่เลือก	49.5 48.6	39.0 42.4	11.5 9.0	1.046
6. ไม่เล่นการพนัน	เลือก ไม่เลือก	46.2 45.7	35.2 30.9	18.6 23.4	1.738
7. ไม่เสพสิ่งเสพติดหรือของมีนเมา	เลือก ไม่เลือก	37.9 33.8	47.8 39.2	14.3 27.0	10.498**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มาใช้นำไปใช้

ตารางที่ 4.3.4 (ต่อ)

รายการ	การเลือกวิชา เลือกเสรีเกษตร เลือก (n=182) ไม่เลือก (n=278)	ระดับความคิดเห็น			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
8. รับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน	เลือก ไม่เลือก	52.2 55.4	42.9 40.6	4.9 4.0	0.584
9. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	เลือก ไม่เลือก	61.0 64.4	34.1 32.4	4.9 3.2	1.117
10. ตรงต่อเวลาในการสอน	เลือก ไม่เลือก	48.4 42.5	46.1 50.7	5.5 6.8	1.639
11. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต	เลือก ไม่เลือก	65.9 72.9	33.0 26.6	1.1 1.1	2.161
12. เป็นผู้ประหยัดอดออม	เลือก ไม่เลือก	50.0 48.2	48.4 47.5	1.6 4.3	2.492
13. จริงใจกับนักเรียนทุกคน	เลือก ไม่เลือก	61.0 57.7	33.0 39.9	6.0 5.4	2.282
14. อุทิศเวลาให้กับทางราชการ	เลือก ไม่เลือก	59.4 52.9	35.7 39.6	4.9 7.5	2.406

* $P < .05$ หมายถึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

** $P < .01$ หมายถึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ

จากตารางที่ 4.3.4 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะ
ด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกวิชาเกษตร

เป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตร พื้นฐานจากทั้งหมด 14 รายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 รายการ คือ ไม่เสพสิ่ง เสพติดหรือของมีเงินมา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 รายการ คือ ทำความสะอาด เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรทุกครั้งก่อนเก็บเข้าที่ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตร พื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชา เกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 2 รายการ

ส่วนที่เหลืออีก 12 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือก เสรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานด้านวิชาการ ,ด้านการสอน ,ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม-จริยธรรม

ตารางที่ 4.4.1 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
1. ครูควรเพิ่มความรู้ด้านวิชาการและความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานเกษตร	300	65.2
2. ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่	285	62.0
3. ครูควรมีความรู้ในวิชาเกษตรหลายๆ สาขา	150	32.6
4. ครูควรมีความรู้รอบตัวให้มากกว่านี้	50	10.9
5. ครูควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับศัพท์เทคนิคทางวิชาการ	20	4.3

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้หลายข้อ

จากตารางที่ 4.4.1 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 5 เรื่องดังนี้ 1) ครูควรเพิ่มความรู้ด้านวิชาการและความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานเกษตร (ร้อยละ 65.2) 2) ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่ (ร้อยละ 62.0) 3) ครูควรมีความรู้ในวิชาเกษตรหลายๆ สาขา (ร้อยละ 32.6) 4) ครูควรมีความรู้รอบตัวให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 10.9) และ 5) ครูควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับศัพท์เทคนิคทางวิชาการ (ร้อยละ 4.3)

ตารางที่ 4.4.2 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
1. ครูควรนำเทคโนโลยีใหม่ด้านการเกษตรมาสอนนักเรียน	320	69.6
2. เปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้น่าสนใจ	315	68.5
3. ควรนำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	314	68.3
4. ควรพานักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร	300	65.2
5. ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากกว่านี้	202	43.9
6. ควรมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากกว่านี้	180	39.1
7. ควรอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	90	19.6
8. ขณะปฏิบัติงานครูควรดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	40	8.7
9. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็น	35	7.6
10. ควรเข้าสอนให้ตรงเวลา	30	6.5
11. ควรทำโทษนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน	25	5.4

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้หลายข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
จากตารางที่ 4.4.2 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุง

หรือพัฒนาด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 11 เรื่องดังนี้ 1) ครูควรนำเทคโนโลยีด้านการเกษตรมาสอนนักเรียน (ร้อยละ 69.6) 2) เปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้น่าสนใจ (ร้อยละ 68.5) 3) ควรนำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ร้อยละ 68.3) 4) ควรพานักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทางการเกษตร (ร้อยละ 65.2) 5) ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากกว่านี้ (ร้อยละ 43.9) 6) ควรมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากกว่านี้ (ร้อยละ 39.1) 7) ควรอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย (ร้อยละ 19.6) 8) ขณะปฏิบัติงานครูควรดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 8.7) 9) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็น (ร้อยละ 7.6) 10) ควรเข้าสอนให้ตรงเวลา (ร้อยละ 6.5) และ 11) ควรทำโทษนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน (ร้อยละ 5.4)

ตารางที่ 4.4.3 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
1.ควรพูดให้ชัดเจนและเสียงดังมากกว่านี้	200	43.5
2.ควรมีลักษณะเป็นผู้นำ	195	42.4
3.ควรแต่งกายให้สุภาพ	50	10.9
4.ควรพูดกับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ	20	4.4

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้หลายข้อ

จากตารางที่ 4.4.3 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 4 เรื่องดังนี้ 1) ควรพูดให้ชัดเจนและเสียงดังมากกว่านี้ (ร้อยละ 43.5) 2) ควรมีลักษณะเป็นผู้นำ (ร้อยละ 42.4) 3) ควรแต่งกายให้สุภาพ (ร้อยละ 10.9) และ 4) ควรพูดกับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (ร้อยละ 4.4)

ตารางที่ 4.4.4 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านคุณธรรม - จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน) (n=460)	ร้อยละ
1.ควรมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	98	21.3
2.ควรเลิกดื่มสุราและสูบบุหรี่	18	3.9
3.ควรเลิกเล่นการพนัน	16	3.5
4.ควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน	15	3.3
5.ควรมีความจริงใจกับนักเรียนเท่ากันทุกคน	12	2.6
6.ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	10	2.2

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้หลายข้อ

จากตารางที่ 4.4.4 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านคุณธรรม - จริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานพบว่า สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 6 เรื่องดังนี้ 1) ควรมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 21.3) 2) ควรเลิกดื่มสุราและสูบบุหรี่ (ร้อยละ 3.9) 3) ควรเลิกเล่นการพนัน (ร้อยละ 3.5) 4) ควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน (ร้อยละ 3.3) 5) ควรมีความจริงใจกับนักเรียนเท่ากันทุกคน (2.6) และ 6) ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน (ร้อยละ 2.2)

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่ผ่านการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานแล้ว โดยทำการสุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 460 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคำถาม 2 ลักษณะคือ คำถามแบบปิดและคำถามแบบเปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำเสนอผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาของข้อคำถามในแต่ละตอน หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ จำนวน 30 คน แล้วปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

วิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินวิธีการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนโดย ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แล้วนำส่ง ขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรออกหนังสือขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างให้นักเรียนในโรงเรียนตอบแบบสอบถามการวิจัย ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามตามโรงเรียนต่าง ๆ และตามเก็บรวบรวมเองได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Release 7.5 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Chi – square

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.3 และเพศชาย ร้อยละ 43.7 นักเรียนส่วนมากไม่เลือกวิชาเกษตรคิดเป็น ร้อยละ 60.4

ด้านอาชีพของผู้ปกครองพบว่า บิดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.2 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพโดยการรับจ้าง ร้อยละ 8.7 ส่วนมารดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่เช่นเดียวกัน ร้อยละ 85.7 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างเช่นเดียวกัน ร้อยละ 6.7 และเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนส่วนใหญ่คาดหวังจะเรียนต่อ ร้อยละ 78.5 รองลงมาคือทำงานเป็นลูกจ้าง ร้อยละ 8.3

5.1.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน จากผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะด้านวิชาการ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก เพียง 1 รายการ คือ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางการเกษตร ส่วนรายการอื่นๆ ระบุระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการ

คุณลักษณะด้านการสอน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 10 รายการ คือ 1) สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 2) สอนให้นักเรียนสามัคคีในหมู่คณะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) 3) ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61) 4) สอนให้นักเรียนเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตรอย่างถูกวิธี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61) 5) มีการประเมินผลลักษณะนิสัยของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.60) 6) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 7) สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 8) สอนให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56) 9) ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานครูจะดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) และ 10) มีการวัดประเมินผลโดยดูจากการปฏิบัติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) ส่วนรายการที่เหลือระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 7 รายการ คือ 1) เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.76) 2) แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.70) 3) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 4) มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) 5) มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) 6) มีลักษณะเป็นผู้นำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.59) และ 7) การใช้ถ้อยคำในการพูดของครูเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52) ส่วนที่เหลือระดับความคิดเห็นปานกลาง 3 รายการ คือ 1) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) 2) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.43) 3) มีความคล่องแคล่วและกระฉับกระเฉงในการทำงาน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.39)

คุณลักษณะด้านคุณธรรม - จริยธรรม ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม - จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 5 รายการ คือ 1) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.69) 2) มีระเบียบวินัยในการทำงาน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.63) 3) มีความรับผิดชอบต่อการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.59) 4) มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55) 5) จริงใจกับนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52) ส่วนรายการอื่น ระดับความคิดเห็นปานกลางทุกรายการ

5.1.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี จากการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะด้านวิชาการ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน จากทั้งหมด 10 รายการมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 2 รายการ คือ ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่และความชำนาญด้านทักษะในการปฏิบัติงานเกษตรและมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 รายการ คือ ความรู้ภาคทฤษฎีในวิชาเกษตร ความรู้ภาคปฏิบัติในวิชาเกษตร และหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆเสมอ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จำนวน 5 รายการ ที่เหลืออีก 5 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะด้านการสอน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานจากทั้งหมด 24 รายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 รายการ คือ มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการทำโครงการเกษตร ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 รายการ ส่วนที่เหลืออีก 21 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ด้านบุคลิกภาพ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานจากทั้งหมด 10 รายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 รายการ คือ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 1 รายการ ส่วนที่เหลืออีก 9 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านคุณธรรม - จริยธรรม การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานจากทั้งหมด 14 รายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 รายการ คือ ไม่เสพสิ่งเสพติดหรือของมีนเมา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 รายการ คือ ทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตรทุกครั้งก่อนเก็บเข้าที่ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 2 รายการ ส่วนที่เหลืออีก 12 รายการ สอดคล้องกับสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน จากผลการวิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านวิชาการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 5 เรื่องดังนี้ 1) ครูควรเพิ่มความรู้ด้านวิชาการและความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานเกษตร (ร้อยละ 65.2) 2) ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่ (ร้อยละ 62.0) 3) ครูควรมีความรู้ในวิชาเกษตรหลาย ๆ สาขา (ร้อยละ 32.6) 4) ครูควรมีความรู้รอบตัวให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 10.9) และ 5) ครูควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับศัพท์เทคนิคทางวิชาการ (ร้อยละ 4.3)

ด้านการสอน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 11 เรื่องดังนี้ 1) ครูควรนำเทคโนโลยีด้านการเกษตรมาสอนนักเรียน (ร้อยละ 69.6) 2) เปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้น่าสนใจ (ร้อยละ 68.5) 3) ควรนำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ร้อยละ 68.3) 4) ควรพานักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทางการเกษตร (ร้อยละ 65.2) 5) ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากกว่านี้ (ร้อยละ 43.9) 6) ควรมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากกว่านี้ (ร้อยละ 39.1) 7) ควรอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย (ร้อยละ 19.6) 8) ขณะปฏิบัติงานครูควรดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 8.7) 9) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็น (ร้อยละ 7.6) 10) ควรเข้าสอนให้ตรงเวลา (ร้อยละ 6.5) และ 11) ควรทำโทษนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน (ร้อยละ 5.4)

ด้านบุคลิกภาพ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 4 เรื่องดังนี้ 1) ควรพูดให้ชัดเจนและเสียงดังมากกว่านี้ (ร้อยละ 43.7) 2) ควรมีลักษณะเป็นผู้นำ (ร้อยละ 42.4) 3) ควรแต่งกายให้สุภาพ (ร้อยละ 10.9) และ 4) ควรพูดกับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (ร้อยละ 4.7)

ด้านคุณธรรม - จริยธรรม ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาด้านคุณธรรม - จริยธรรมของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานพบว่า สามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ 6 เรื่องดังนี้ 1) ควรมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 21.3) 2) ควรเลิกดื่มสุราและสูบบุหรี่ (ร้อยละ 3.9) 3) ควรเลิกเล่นการพนัน (ร้อยละ 3.5) 4) ควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน (ร้อยละ 3.3) 5) ควรมีความจริงใจกับนักเรียนเท่ากันทุกคน (ร้อยละ 2.6) และ 6) ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน (ร้อยละ 2.2)

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน อภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ด้านข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.3) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรี (ร้อยละ 60.4) ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรเนื่องจากกลัวการปฏิบัติงานเกษตรที่ต้องใช้กำลังมากในการปฏิบัติ และขึ้นกับค่านิยมของชุมชน ผู้ปกครองที่อยู่ในชนบทมักจะมีค่านิยมให้ลูกหลานทำงานข้าราชการ หรืองานอื่นที่ไม่ต้องลำบากเหมือนกับผู้ปกครอง ส่วนอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่ลำบาก งานหนัก จึงเป็นปัจจัยหนึ่งให้ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ลูกหลานเรียนเกษตร ความคาดหวังของนักเรียนเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

5.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมากและปานกลาง ซึ่งอภิปรายได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านวิชาการ จากภาพรวมของค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะด้านวิชาการทั้งหมด 10 รายการ ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นปานกลางเกือบทั้งหมด มีเพียง 1 รายการนักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก คือ การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางการเกษตร ซึ่งแสดงว่าครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมีคุณลักษณะด้านวิชาการยังไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนเท่าที่ควร อาจจะเป็นเนื่องจากครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนโครงการ

ขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางการเกษตรจึงทำให้ไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานอาจเป็นครูวิชาอื่นมาช่วยสอนทำให้ไม่มีความรู้ด้านการเกษตร จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานให้มีความรู้ด้านวิชาการเกษตร ด้านทักษะการเกษตร ก็จะทำให้ครูเหล่านี้สามารถมีความรู้ด้านการเกษตร สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ อธิรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 123) สถาพร ศิยง (2539 : 9) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (2540 : 1 – 25) ที่กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการเกษตร มีความรู้รอบตัวด้านการเกษตร แสวงหาความรู้ด้านการเกษตรอยู่เสมอเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะด้านการสอน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมากและปานกลาง จากทั้งหมด 24 รายการ นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก 10 รายการ คุณลักษณะด้านการสอนที่นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67) และระดับปานกลาง 14 รายการ รายการที่มีค่าความคิดเห็นสูงสุดคือ วิธีการสอนที่น่าสนใจ การตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50) ซึ่งจากภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านการสอนแสดงว่านักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนปานกลาง ซึ่งเป็นผลมาจากด้านวิชาการที่ครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานไม่ค่อยมีความรู้ด้านการเกษตร หรือไม่ได้จบการศึกษาด้านการเกษตรจึงทำให้การสอนอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากขาดความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในการสอนส่งผลให้การสอนออกมาไม่ดีเช่นกัน ดังนั้นครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและด้านการสอนควบคู่กันไป เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและบุคคลอื่น ให้เป็นผู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ปิฎฐะ บุญภาค (2514 : 303) ครูเกษตรที่สอนเกษตรได้ดีนั้นต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคนิคการสอนวิชาเกษตรขั้นสูงและลึกซึ้ง เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอนวิชาเกษตร เช่นเดียวกับ วีระ ไทยพานิช (2539 : 1) การสอนที่ดีต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบสาธิต การสอนให้ปฏิบัติจริง การสอนโดยการนำวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ การพานักเรียนไปศึกษาดูงาน เป็นต้น

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จากภาพรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับมาก จากทั้งหมด 10 รายการ มีเพียง 3 รายการเท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.76) รองลงมาคือ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.70) ซึ่งแสดงให้เห็น

เห็นว่าครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักเรียนยอมรับ และถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุนารี นิโครชานนท์ (2536 : บทคัดย่อ) อริรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 95) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ และสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (2540 : 1-25) มาตรฐานที่ 8 ที่กล่าวว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางท่าทางบุคลิกภาพ การพูดจา การแต่งกาย เป็นต้น

คุณลักษณะด้านคุณธรรม – จริยธรรม จากภาพรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยด้านคุณธรรม – จริยธรรม ทั้งหมด 14 รายการ นักเรียนมีระดับความคิดเห็นปานกลางเกือบทั้งหมด 9 รายการ มีเพียง 5 รายการ เท่านั้นที่นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมาก ซึ่งคุณลักษณะด้านคุณธรรม-จริยธรรมที่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.69) รองลงมาคือมีระเบียบวินัยในการทำงาน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.63) และมีความรับผิดชอบต่อการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.59) หากครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม – จริยธรรม ดังกล่าวจะเป็นครูที่นักเรียนให้การยอมรับ นับถือ แต่ถ้าหากพิจารณาค่าความคิดเห็นส่วนใหญ่แล้วนักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม – จริยธรรมในระดับปานกลางซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงให้ถึงระดับมากให้ได้ ดังนั้นครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานต้องพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม – จริยธรรมให้ดีขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งสุมน อมรวิวัฒน์และคณะ (2536 : 7) ยนต์ ชุ่มจิตร (2534 : 217) ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 117) กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ อดทน ไม่เล่นการพนัน ไม่มั่วสุมสิ่งเสพติดทุกชนิด และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (2540 : 1-25) มาตรฐานที่ 8 กล่าวว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทุกด้าน เช่น การแต่งกาย การพูดจา ความประพฤติ เป็นต้น

5.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีกับนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน จากผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ ความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานของครูเกษตร นักเรียน 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ และคุณลักษณะด้านวิชาการเรื่อง การมีความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้านการเกษตร และหาความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ เสมอ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหากพิจารณาจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีแล้วจะมีจำนวนมากกว่า แสดงว่านักเรียน

ที่เรียนวิชาเกษตรให้ความสำคัญในเรื่องความรู้ความสามารถด้านความรู้ของครูเกษตรเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ อธิรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 123) และสถาพร ดิยिंग (2539 : 9) ที่กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีต้องมีความรู้ด้านวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญในทักษะด้านการเกษตร มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีการเกษตรใหม่ ๆ แต่ผู้ที่ไม่เลือกเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านนี้จึงทำให้ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดที่แตกต่างกัน 5 คุณลักษณะ ส่วนคุณลักษณะที่เหลือไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะด้านการสอน พบว่า ทั้งหมด 24 รายการ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 3 รายการ คือ มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการทำการเกษตร ด้านการสอนเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรมีค่าความคิดเห็นสูงกว่า เนื่องจากได้เรียนกับครูผู้สอนวิชาเกษตร เห็นว่าครูมีการสอนโดยนำสื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ สอนให้ได้ปฏิบัติจริง และให้คำปรึกษาในการทำโครงการเกษตร ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรมีค่าความคิดเห็นน้อยกว่าเนื่องจากไม่ได้เรียน ทำให้มีความคิดเห็นที่ต่างออกไป หรืออาจจะเป็นผลต่อเนื่องมาจากการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานที่ผ่านมาไม่เคยเห็นครูสอนโดยการใช้สื่อการสอนให้ปฏิบัติจริง ต่อมาไม่ได้เรียนวิชาเกษตรอีกจึงไม่ทราบได้ว่าครูเกษตรมีการพัฒนาขึ้นหรือไม่อย่างไร จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับผู้เรียนวิชาเกษตร อย่างไรก็ตามครูเกษตรควรมีการปรับปรุงตนเอง ประชาสัมพันธ์ตนเองในด้านการสอนให้ผู้อื่นยอมรับด้วยนอกเหนือจากนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า ทั้งหมด 10 รายการ นักเรียน 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติมี 1 รายการ คือ มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนมีค่าความคิดเห็นในคุณลักษณะเรื่องนี้สูงกว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรอาจจะเนื่องมาจากนักเรียนที่เลือกเรียนต้องทำงาน ปฏิบัติงานด้านการเกษตรไม่ดี ไม่ขยันเลยถูกครูผู้สอนตำหนิ หรือเร่งให้ปฏิบัติงานมากไป เลยมองครูผู้สอนว่าไม่มีจิตใจที่ร่าเริง ซึ่งผิดกับผู้ที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรที่มองว่าครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส เนื่องจากได้เรียนได้สอนร่วมกันน้อยและช่วงเวลานั้นครูเกษตรอาจจะมีอารมณ์ที่ดีร่าเริงแจ่มใส หรือไม่ได้ปฏิบัติงานด้านการเกษตรร่วมกันเลยไม่รู้ว่าคุณครูเกษตรเข้มงวดหรือไม่ จึงทำให้มีความคิดเห็นเรื่องนี้แตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเรื่องอื่น ๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะด้านคุณธรรม - จริยธรรม พบว่า ทั้งหมด 14 รายการ มี 1 รายการ ที่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ คือ ไม่เสเพลสิ่งเสพติดหรือของมีนเมา และ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 รายการ คือ การทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรก่อนเก็บทุกครั้ง นักเรียนที่เลือกเรียนมีค่าความคิดเห็นทั้ง 2 รายการนี้

สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตร เนื่องจากนักเรียนที่เลือกเรียนมีความใกล้ชิดเห็นพฤติกรรมครูเกษตรมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียน ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนวิชาเกษตรให้ความคิดเห็นเรื่องนี้น้อยกว่าแสดงว่าเห็นว่าครูเกษตรยังเป็นคนชอบดื่มสุราของมีนเมาอยู่ หรือไม่ชอบล้างทำความสะอาดเครื่องมือก่อนเก็บ อาจจะเป็นการพบเห็นเป็นครั้งคราวก็ได้ หรือครูเกษตรอาจจะดื่มสุราของมีนเมา หรือไม่ล้างเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรก่อนเก็บให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนพบเห็นก็ได้ แต่ถ้าอยู่กับนักเรียนที่เรียนจะต้องปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี อย่างไรก็ตามครูเกษตรควรปฏิบัติตนเองในทางที่ดีสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุกคน

5.2.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานทั้ง 4 ด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านวิชาการ นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะให้ครูเกษตรเพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาการและความชำนาญด้านทักษะการปฏิบัติงานเกษตร (ร้อยละ 65.2) หากความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่ (ร้อยละ 62.0) แสดงให้เห็นว่าครูเกษตรยังไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนในด้านนี้ดังนั้นครูเกษตรจะต้องพัฒนาตนเองด้านวิชาการให้มาก แสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับ อธิรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 123) ที่กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องมีความรู้ด้านการเกษตรที่ลึกซึ้งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ด้านการสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะด้านการสอนให้ครูเกษตรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอน (ร้อยละ 69.6) ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ (ร้อยละ 68.5) แสดงให้เห็นว่าครูเกษตรยังสอนนักเรียนแบบเดิม ๆ อยู่ดังนั้นครูเกษตรต้องพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ดังที่ ปิฎฐะ บุญภาค (2514 :303) วีระ ไทยพานิช (2539 : 1) ที่กล่าวว่าครูเกษตรที่ดีจะสอนดีนั้นต้องมีเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา เช่นการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน เป็นต้น

ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะให้ครูเกษตรพูดจาชัดเจนเสียงดังฟังชัด (ร้อยละ 43.5) มีลักษณะเป็นผู้นำ (ร้อยละ 42.4) แสดงว่าครูเกษตรขาดความเชื่อมั่นในตนเองทำให้การพูดจาไม่มั่นใจ ไม่กล้าพูดชัดเจน ดังนั้นครูเกษตรจะต้องสร้างความมั่นใจให้ตนเอง กล้าแสดงออก ดังที่ สุนารี นิโครชานนท์ (2536 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าครูเกษตรต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีมั่นใจในตนเอง พูดจาชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้ทำเป็นประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านคุณธรรม - จริยธรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะให้ครู
 เกษตรมีความยุติธรรม (ร้อยละ 21.3) เลิกเหล้าและบุหรี่ย (ร้อยละ 3.9) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมอง
 ครูเกษตรเป็นคนที่ไม่ยุติธรรม อาจจะไม่มีความลำเอียงบ้างเล็กน้อย และเป็นคนที่ดื่มเหล้าสูบบุหรี่ซึ่ง
 อาจจะทำแต่โทษถ้าพิจารณาที่ค่าร้อยละ แต่อย่างไรก็ตามครูเกษตรควรที่จะปรับปรุงคุณธรรม
 จริยธรรมทั้ง 2 อย่างนี้ให้ดีขึ้นถึงแม้จะมีจำนวนนักเรียนที่มึ่ความคิดเห็นเพียงเล็กน้อยก็ตาม เพื่อ
 ให้เป็นครูเกษตรที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ดังที่ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 117) สุมณ อมรวิวัฒน์และ
 คณะ (2536 : 7) ที่กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีต้องมีคุณธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความ
 ยุติธรรม ไม่เสพสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดยโสธรควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนให้มีความรู้ความ
 สามารถด้านการเกษตรให้มากยิ่งขึ้น

5.3.2 จัดอบรมหลักสูตรการเรียนการสอนการเกษตรแก่ครูที่สอนวิชาเกษตรแต่ไม่ได้จบ
 การศึกษาทางการเกษตรให้พัฒนาความรู้มากยิ่งขึ้น

5.3.3 ครูเกษตรควรพัฒนาตนเองในด้านวิชาการเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนจะ
 ทำให้ครูเกษตรเป็นคนที่สอนดียิ่งขึ้น

5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรในโรงเรียน
 ขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยเพื่อเปรียบเทียบกัน

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. 2535. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. ฝ่ายแผนงาน .กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ : (อัดสำเนา)

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา. 2535 . สารสำคัญของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : (อัดสำเนา)

กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครู
ศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จฯ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.

เฉลิมพล ตาละลักษณ์. 2531. "ประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรใน
ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน" วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต .บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2525. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2537. ปรัชญาการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร,
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
(อัดสำเนา).

บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริม
และฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญเสริม สุริยา. 2532. "ปัญหาการจัดการสอน การเรียน วิชาอาชีพท้องถิ่นของผู้บริหาร
และครู - อาจารย์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กรมสามัญศึกษาเขต
8" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ประเทือง แผนสมบุญ. 2536. "เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรและวิธีการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประสาธ อิศรปรีดา. 2523. จิตวิทยากับการสอน. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต,
- ประเสริฐ ประชาราษฎร์. 2522. "ความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์เกี่ยวกับการสอนเกษตร ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิฎุระ บุญนาค. 2514. คู่มือการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ . เพ็ญอักษร
- ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ. 2525. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ . สารมวลชน
- พยัคฆ์ เรืองบันเทิง. 2531. "ทัศนคติของ ครู- อาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีต่อวิชาเกษตร" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรทิพย์ วิถีเจริญ. 2519. "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพฑูริย์ ราชนาทิพย์. 2536. "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพบูลย์ ไพรีพายฤทธิ. 2516. การสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาพระสมุ.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการสอนเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันที จีรพงษ์พิทักษ์. 2527. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาเกษตร กลุ่ม โรงเรียนที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระ ไทยพานิช. 2539. หนังสือสำหรับผู้สอน 57 วิธี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (จัดสำเนา)

วีระพล นาคบาง. 2538. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศศิธร สระทองคำ. 2536. การสอนแบบจุลภาค. ทักษะการใช้กริยาท่าทางและบุคลิกภาพเป็นครู ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

_____. 2531. "คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน สาขาศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศรีสุวรรณ ปิยะศิริศิลป์. 2532. "ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สถาพร ดียิ่ง. 2539. " การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนประจำปีการศึกษา 2538" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สมศักดิ์ วงศ์รัตน์. 2529. "เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อวิชาเกษตร ในลักษณะวิชาบังคับเลือก" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าการ
สุนารี นิโครชานนท์. 2536. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อภาพลักษณ์ของครูเกษตรใน จังหวัดราชบุรี" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภาพ นิมิตรพานิช. ม.ป.ป. คู่มือการสอบบรรจุข้าราชการครู วิชาเอกเกษตรกรรม.

กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. 2527. การศึกษาเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมคุณ

ธรรมจรรยาแก่วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดยโสธร. 2541. รายงานประจำปี 2541 จังหวัดยโสธร. สำนัก
งานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม. (อัดสำเนา.)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. 2542. คู่มือการศึกษาด้วยตนเองเพื่อการดำเนินงาน
งานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดยโสธร. (อดสำเนา)

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535. คู่มือดำเนินงานสำหรับโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ เอ็น ที.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2534. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ. (อดสำเนา)

สำนักงานเลขาธิการ ศรช. 2540. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อริรัตน์ รัตนประยูร. 2529. "ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Phipps. Lloyd J. 1980. Handbook on Agricultural Education in Public school. Illionis : The
Interstate Printers and Publishers

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น "ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้"



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 192 /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางสาววราภรณ์ แสนศรี

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาววราภรณ์ แสนศรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์อัจฉรา	สีบสินธุ์สกุลไชย	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ประธานกรรมการ
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการ
อาจารย์อัจฉรา	สีบสินธุ์สกุลไชย	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อ (รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์) ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณบดี

1. 10/10/2011



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2542

1. นางสาวราภรณ์ แสนศรี ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบึงสอธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน” โดยมี ดร.ดนัย ดิษบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส ตั้งวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4117

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖๐ กันยายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พีระพงศ์ ทิพย์นาค

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาววารภรณ์ แสนศรี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนิชงานเกษตรพื้นฐาน"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663
ที่ ทม 1504/ 4119 วันที่ ๑๐ กันยายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาววราภรณ์ แสนศรี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒๑ กย ๔๒



ที่ ทม 1504/ 4120

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓๐ กันยายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สนธิ พันธ์ัก

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาววราภรณ์ แสนศรี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรพื้นฐาน"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเฉพาะกิจเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ควรนำเอกสารอื่น ๆ มาแก้ไขเพิ่มเติม อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4121

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 กันยายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราโมทย์ แสงโชติ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาววราภรณ์ แลนศรี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา กรุณาให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเป็นปฏิบัตินิติการแทนคณบดีของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

๑๗ กย ๔๒



ที่ ทม 1504/ 4507

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

29 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ยิปิตร มีหนองหว่า

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาววราภรณ์ แสนศรี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนิชางานเกษตรพื้นฐาน"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเอกสารเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ ๐661

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยโสธร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประมวลผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาววราภรณ์ แลนศรี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครู
ผู้สอนวิชาเกษตรพื้นฐาน" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2542
ในการวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลในสถานศึกษา
สังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า มีอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

๐๐
พิมพ์

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย
โดยนางสาววราภรณ์ แสนศรี

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู
2. โรงเรียนบ้านดอนกลอย
3. โรงเรียนบ้านทุ่งนางโกล
4. โรงเรียนบ้านชุมเงิน
5. โรงเรียนบ้านดู่ทุ่งคำบอน
6. โรงเรียนบ้านคำฮี

อำเภอกุดชุม

7. โรงเรียนบ้านโนนประทาย
8. โรงเรียนบ้านหนองหมี่
9. โรงเรียนชุมชนโนนเปลือย
10. โรงเรียนบ้านสุขเกษม
11. โรงเรียนบ้านห้วยแก้ง
12. โรงเรียนบ้านค้ำน้ำสร้าง
13. โรงเรียนบ้านโนนยาง

อำเภอคำเขื่อนแก้ว

14. โรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่
15. โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิง
16. โรงเรียนบ้านคำม่วง
17. โรงเรียนบ้านโง้งเหล่าโนวิททยา
18. โรงเรียนบ้านมะพริก
19. โรงเรียนบ้านนาหลู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอเลิงนกทา

20. โรงเรียนบ้านกุดแห่
21. โรงเรียนบ้านกุดคอก่านโนนสำราญ
22. โรงเรียนบ้านดอนฮี
23. โรงเรียนบ้านสร้างมิ่งมิตรภาพที่ 191
24. โรงเรียนบ้านหวาย
25. โรงเรียนบ้านกุดเชียงหมี
26. โรงเรียนบ้านช่องเม็ก
27. โรงเรียนบ้านน้อมเกล้า

อำเภอทรายมูล

28. โรงเรียนบ้านสร้างช้าง หนองไผ่
29. โรงเรียนบ้านนกเวียง
30. โรงเรียนบ้านนาเรียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะ
ของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของงานวิจัย

3. ความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าที่จะสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณ

นางสาววราภรณ์ แสนศรี

นักศึกษาริทยญาโท

สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงหรือ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วิชาเลือกเสรีที่นักเรียนเลือกเรียนในปัจจุบัน

เป็นวิชาเกษตร

ไม่ใช่วิชาเกษตร

4. อาชีพผู้ปกครอง

บิดา

การเกษตร

รับจ้าง

ค้าขาย

รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ

อื่นๆ (โปรดระบุ)

มารดา

การเกษตร

รับจ้าง

ค้าขาย

รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ

อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนคิดว่าจะทำอะไร

เรียนต่อ

ประกอบอาชีพส่วนตัว

ทำงานเป็นลูกจ้าง

ช่วยพ่อแม่ทำงาน

อื่นๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของแบบสอบถามที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน เพียงช่องเดียว โดยในแต่ละค่าคะแนนมีความหมายดังต่อไปนี้

- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้นมาก
 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้นปานกลาง
 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนในด้านนั้นน้อย

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านวิชาการ			
1.	มีความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....
2.	มีความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....
3.	มีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....
4.	มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการ เกษตรใหม่ๆ .....	.....	.....	.....
5.	มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่.....	.....	.....	.....
6.	ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการ จัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....
7.	มีความชำนาญด้านทักษะในการปฏิบัติ...	.....	.....	.....
8.	มีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์ เทคนิคทางวิชาการ .....	.....	.....	.....
9.	มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตร หลายสาขา .....	.....	.....	.....
10.	มีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตร เฉพาะสาขา .....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดบุรีรัมย์
 ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ด้านการสอน			
1.	บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งการสอน...	.....	.....	.....
2.	ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของบทเรียน.....	.....	.....	.....
3.	วิธีการสอนน่าสนใจ.....	.....	.....	.....
4.	ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด.....	.....	.....	.....
5.	ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงานครูจะดูแลและให้ คำแนะนำอย่างใกล้ชิด.....	.....	.....	.....
6.	มีสื่อในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....
7.	สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....
8.	สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน.....	.....	.....	.....
9.	อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย...	.....	.....	.....
10.	สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการ สอน.....	.....	.....	.....
11.	สาธิตการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนก่อนให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติตาม.....	.....	.....	.....
12.	สอนให้นักเรียนเก็บรักษาและดูแล อุปกรณ์ทางการเกษตร.....	.....	.....	.....
13.	สอนให้นักเรียนทำโครงการเกษตร.....	.....	.....	.....
14.	สอนให้นักเรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....
15.	นำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ นักเรียน.....	.....	.....	.....
16.	ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้องเมื่อนักเรียน ถาม.....	.....	.....	.....
17.	สอนให้นักเรียนป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้น ขณะปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
18.	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งเมื่อสอนจบ.....	.....	.....	.....
19.	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน....	.....	.....	.....
20.	สอนให้นักเรียนสามัคคีในหมู่คณะ.....	.....	.....	.....
21.	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน.....	.....	.....	.....
22.	สามารถเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหา.....	.....	.....	.....
ด้านบุคลิกภาพ				
1.	การใช้ถ้อยคำในการพูดของครูเหมาะสม กับกาลเทศะ .....	.....	.....	.....
2.	มีลักษณะเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....
3.	เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง .....	.....	.....	.....
4.	เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....	.....	.....	.....
5.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ .....	.....	.....	.....
6.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคน ..	.....	.....	.....
7.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง .....	.....	.....	.....
8.	มีความคล่องแคล่วและกระฉับกระเฉงใน การทำงาน .....	.....	.....	.....
9.	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน .....	.....	.....	.....
10.	มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส .....	.....	.....	.....
11.	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี .....	.....	.....	.....
ด้านคุณธรรม - จริยธรรม				
1.	มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน.....	.....	.....	.....
2.	มีระเบียบวินัยในการทำงาน .....	.....	.....	.....
3.	ให้ของส่วนรวมอย่างประหยัด .....	.....	.....	.....
4.	ทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์ทาง การเกษตร ทุกครั้งก่อนเก็บเข้าที่ .....	.....	.....	.....

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้สอน วิชางานเกษตรพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
5.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนทั้งใน ห้องและนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....
6.	ไม่เล่นการพนัน .....	.....	.....	.....
7.	ไม่เสพสิ่งเสพติดหรือของมีเมา .....	.....	.....	.....
8.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	.....	.....	.....
9.	มีความรับผิดชอบต่อการสอน.....	.....	.....	.....
10.	ตรงต่อเวลาในการสอน .....	.....	.....	.....
11.	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต.....	.....	.....	.....
12.	เป็นผู้ประหยัดและอดออม .....	.....	.....	.....
13.	จริงใจกับนักเรียนทุกคน.....	.....	.....	.....
14.	อุทิศเวลาให้กับทางราชการ .....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่างที่เว้นไว้

นักเรียนคิดว่าครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานควรปรับปรุงแต่ละด้านอย่างไรบ้าง
จึงจะเกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด (โปรดระบุ)

ด้านความรู้ทางวิชาการ

1.
2.
3.
4.

ด้านการสอน

1.
2.
3.
4.

ด้านบุคลิกภาพ

1.
2.
3.
4.

ด้านคุณธรรม - จริยธรรม

1.
2.
3.
4.

* ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม *

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นางสาววราภรณ์ แสนศรี เกิดเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2515 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด บ้านเลขที่ 19 หมู่ที่ 16 ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2528

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2531

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.ว.ช.) (สัตวศาสตร์) จากวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2534

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส.) (สัตวศาสตร์) จากวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2536

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2538

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2543

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการที่ดิน สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดยโสธร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้