

สภาพการณ์จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค

INSTRUCTIONAL SITUATIONS IN THAI-TECH GROUP SCHOOLS  
AT THE DIPLOMA LEVEL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-282-1

สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค

INSTRUCTIONAL SITUATIONS IN THAI-TECH GROUP SCHOOLS  
AT THE DIPLOMA LEVEL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย

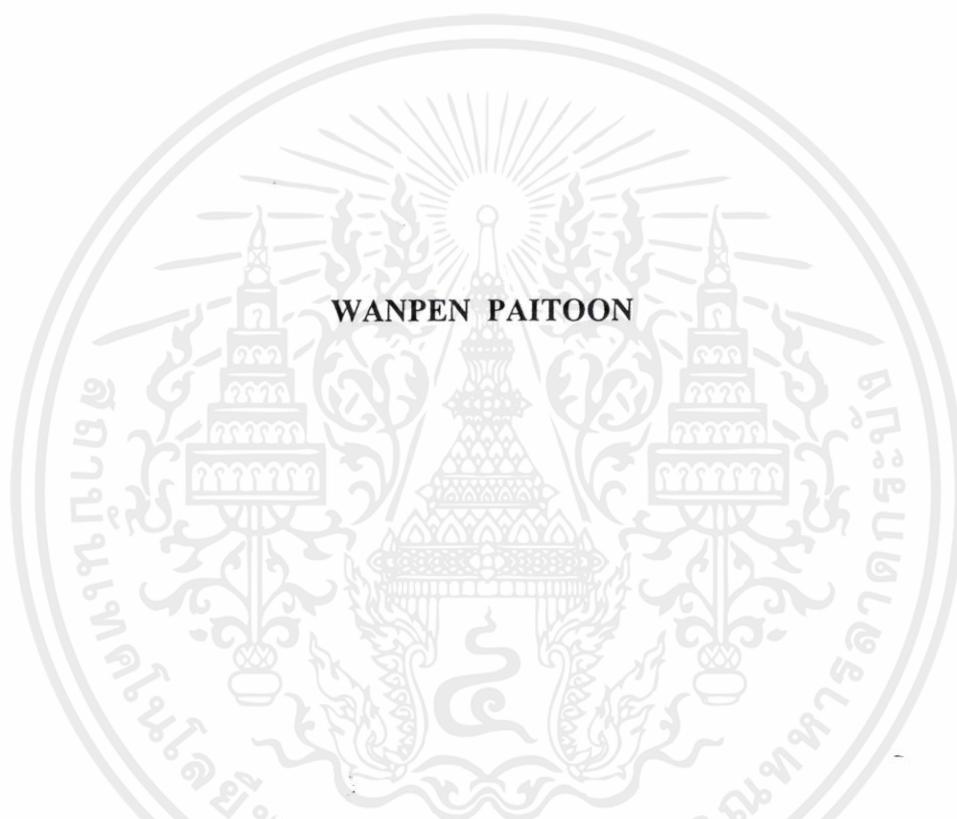
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่ง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ขอสงวนสิทธิ์ในให้ตัดแปลงเมื่อ พ.ศ. 2544 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน 40148  
วัน, เดือน, ปี 16 ส.ค. 2544

ISBN 974 - 648 - 283 - 1

.b.....
.i.....

**INSTRUCTIONAL SITUATIONS IN THAI-TECH GROUP SCHOOLS  
AT THE DIPLOMA LEVEL**



**WANPEN PAITON**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION  
IN VOCATIONAL CURRICULUM AND INSTRUCTION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
2001  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
ISBN 974 - 648 - 283 - 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
**COPYRIGHT 2001**  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

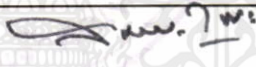


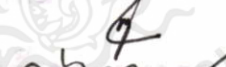
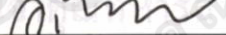
**บัณฑิตวิทยาลัย**  
**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**  
**ใบรับรองวิทยานิพนธ์**

-----

หัวข้อวิทยานิพนธ์      สภาพการจัด การเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกลุ่ม  
โรงเรียนในเครือไทย-เทค

INSTRUCTIONAL SITUATIONS IN THAI-TECH GROUP SCHOOLS  
AT THE DIPLOMA LEVEL

ชื่อนักศึกษา              นางสาววันเพ็ญ              ไพฑูรย์  
รหัสประจำตัว              42064730  
ปริญญา                      ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา                    หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์      รศ.ดร.สมพร              ไชยะ  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม      ดร.สวัสดิ์              อุดม โภชน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	
ดร.สวัสดิ์	อุดม โภชน์	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลิ่นหอม	
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	
ผศ.ดร.อำนาจ	ตั้งเจริญชัย	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 21 พฤษภาคม 2544 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัดชู)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสาร ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
วันที่.....๒๐.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....๒๕๔๔

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ
นักศึกษา	นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์
รหัสประจำตัว	42064730
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
พ.ศ	2544
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.สวัสดิ์ อุคมโภชน์

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ จำนวน 1,116 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็น 350 คน ด้วยวิธีการของ Krejcie and Morgan

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยจากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 350 ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาเพียง 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักสูตรได้สร้างให้นักศึกษามีความรู้สึกรักที่ติดต่ออาชีพ

ด้านบุคลากร ระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูเข้าและออกห้องสอนตรงต่อเวลา

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	Instructional Situations in Thai-Tech Group Schools at the Diploma Level
<b>Student</b>	Miss Wanpen Paitoon
<b>Student ID.</b>	42064730
<b>Degree</b>	Master of Industrial Education
<b>Programme</b>	Vocational Curriculum and Instruction
<b>Year</b>	2001
<b>Thesis Advisor</b>	Associate Professor Dr.Somporn Chaiya
<b>Thesis Co–advisor</b>	Dr.Sawat Udompoch

## ABSTRACT

The purpose of the research was to enquire students' opinions on teaching and learning situations being implemented in Thai-Tech group schools during the academic year 2000. The sample group of 350 second year paw war saw students in Thai–Tach group schools was asked to rate the implementing situations of the curriculum , personnel and learning resources utilized in each program namely; accounting ; marketing; and business computing.

The self-constructed questionnaires were used to gather data and information. The data were analyzed by using percentages, arithmetic means and standard deviations

The results of the research were followed : The opionions of the second year paw war saw students towards the teachings and learning situations in Thai-Tech group schools in over all were average. Findings of the two categories were also found average in curriculum and learning resources but high in personnel. The accounting students rated high on the “gradually small tests after classes” item while the marketing and business computing students rated high on the “curriculum builds good attitude toward career” item of the curriculum topic. All three programs students rated high in the “human relations” and “punctuality of time” items of the personnel. Under the learning resources topic the accounting and business computing students rated high in the “good ventilation of classrooms” and sufficieut lighting of labs and classrooms” items respectively.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รศ.ดร.สมพร ไชยะ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความเอาใจใส่ติดตาม ให้คำปรึกษาและ ตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบพระคุณท่านด้วยความเคารพยิ่ง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษาทุกท่าน ที่ได้ทุ่มเทถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ตลอดจนวิทยาการต่างๆ และให้กำลังใจ ตลอดมา

กราบขอบพระคุณ รศ.ดร.เป็รื่อง กิจรัตนกร อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนคร ผศ.วรรณรัตน์ อึ้งสุประเสริฐ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม อาจารย์ธีรพร สัตยานนท์ หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา กองโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชน ดร.คมสร วงษ์รักษา อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคนิค นครนายก อาจารย์ชาติชาย พุคยากรณ์ ผู้รับใบอนุญาตกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและนักศึกษา กลุ่ม โรงเรียนในเครือไทย-เทศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่ให้ทุนสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบุพการี คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วันเพ็ญ ไพฑูรย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ.....	7
2.2 แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา.....	37
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	81
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	84
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	90

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก หนังสือเกี่ยวกับการทำวิจัย.....	99
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	102
ประวัติผู้เขียน.....	110



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....	39
2.2 ปัจจัยที่ 3 บุคลากร.....	40
2.3 ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอน.....	40
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษาและสาขาวิชา.....	47
4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตาม สถานศึกษาที่นักศึกษาสังกัดและสาขาวิชาที่ศึกษา.....	53
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการ การเรียนการสอน.....	55
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร.....	58
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน.....	59
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม.....	61
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียน ในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน.....	62
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียน ในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านบุคลากร.....	64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน.....65
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม.....67
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....68
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านบุคลากร.....70
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน.....72
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม.....73
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่ม โรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านบุคลิกภาพ.....	77
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่ม โรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน.....	78
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม.....	80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศไม่ว่าเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง หรือในด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ และทรัพยากรมนุษย์จะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ประเทศใดมีประชากรที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง โอกาสที่ประเทศนั้นจะประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้านย่อมมีมาก

บรรจง ชูสกุลชาติ (2530 :15) ได้กล่าวว่า การอาชีวศึกษาคือ การศึกษาเพื่อการอาชีพ การศึกษาที่ฝึกฝนอบรมให้ประกอบสัมมาอาชีพ เป็นการศึกษาที่ให้คนเรียนด้วยการกระทำ จนเกิดความชำนาญและมีฝีมือ ให้รู้จักฝึกฝนอบรมตนเอง ปรับคนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องของชีวิต ในเรื่องของงานและในเรื่องของการอาชีพ ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญทางเทคโนโลยีที่พัฒนาและก้าวหน้าตลอดเวลา การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จึงเป็นการศึกษาประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2530-2536 มีข้อค้นพบคือ ในหน่วยของคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปประกอบอาชีพเสริมและอาชีพอิสระได้ในระดับหนึ่ง ด้านครู มีความรู้ความสามารถในวิชาการสอน มีการวางแผนการสอน มีความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย และบางส่วนยังขาดประสิทธิภาพของความเป็นครู เช่น ไม่มีเทคนิคการสอน ในการจัดการเรียนการสอนครูมักใช้สื่อประเภทเอกสารตำรา ซึ่งครูต้องจัดหาเอง ครูมีปัญหาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งไม่สามารถดำเนินการวัดผลให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ครบถ้วน (กรมอาชีวศึกษา. 2537 : 55 - 56)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องพัฒนาทั้งระบบ ได้แก่ หลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารการจัดการ โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น (กรมวิชาการ. 2542 : 7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในสถาบันเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542 : 19) ได้กำหนดจุดเน้นของแผนการพัฒนาศึกษาเอกชน โดยมุ่งเน้นในเรื่องการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนทุกระดับทุกประเภท ให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง และประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2511 ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค จึงเน้นยุทธศาสตร์ในการร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ทั้ง 5 แห่งคือ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โรงเรียนสตรีพิชญการ โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนในระดับกลาง คือในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของกำลังคนในปัจจุบัน ขณะนี้ทางกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาพาณิชยกรรมจำแนกเป็น 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาการบัญชี กลุ่มวิชาการขาย กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำแนกเป็น 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างแท้จริง

ดังนั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนที่มีส่วนในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ส่วนหนึ่ง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค ทั้ง 5 แห่ง คือ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โรงเรียนสตรีพิชญการ โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาบริหารธุรกิจ

ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ว่าจะต้องปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 โดยผู้วิจัยจะทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างแท้จริงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน

## 1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล จึงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เน้นหลักการให้โรงเรียนได้พัฒนาและประเมินตนเองอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องบนพื้นฐานของความมีเสถียรภาพทางวิชาการและความคล่องตัวในการบริหารและจัดการ โดยผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาและเปิดโอกาสให้สังคมหรือหน่วยงานภายนอกได้ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุก ๆ 5 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2541 : 1-2) โดยกำหนดปัจจัยและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้ง ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ ปัจจัยที่ 3 บุคลากร

ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 5 การจัดการและการบริหาร

ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน /นักศึกษา

ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดศึกษาปัจจัยและตัวชี้คุณภาพการศึกษาเพียง 3 ปัจจัย ทั้งนี้เพราะทั้ง 3 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ได้แก่

ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 3 บุคลากร

ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอน

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ใน 3 ปัจจัย คือ

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
2. บุคลากร
3. ทรัพยากรการเรียนการสอน

### 1.4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทยเทค ทั้ง 5 แห่ง จำนวน 1,116 คน

#### 1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random

Sampling) จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ทั้ง 5 แห่ง และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

### 1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนใน 3 ด้าน คือ

1.4.3.1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1.4.3.2 บุคลากร

1.4.3.3 ทรัพยากรการเรียนการสอน

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 เฉพาะสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ

2. สภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยและกระบวนการที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ปัจจัย คือ

2.1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2.1.1 หลักสูตร หมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา ที่กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ได้จัดให้นักศึกษาได้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.2 กระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.1.2.1 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่ครูใช้สอน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา

2.1.2.2 การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง วิธีการที่ครูผู้สอนใช้  
 เอกสารประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ของหลักสูตร  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้  
 2.1.2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน  
 ที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

2.2 บุคลากร หมายถึง ครูทำหน้าที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาชีพของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย - เทค

2.3 ทรัพยากรการเรียนการสอน ได้แก่

2.3.1 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประเภทวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์

2.3.2 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการจัด การเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมถึงสถานที่ประกอบอื่นๆ ด้วยคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ที่พักผ่อน ที่จอดรถ ห้องอาหาร

3. กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค หมายถึง สถานศึกษา 5 แห่ง คือ โรงเรียน ไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โรงเรียนสตรีพาณิชย์การ โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและ เทคโนโลยี โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ

4. สาขาวิชาที่เปิดสอน หมายถึง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เปิดสอนในกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย - เทค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม โรงเรียนในเครือไทย-เทศ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน ผู้วิจัยจึงขอเสนอเอกสารและงานวิจัย ที่สำคัญดังนี้

#### 2.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม โรงเรียนในเครือไทย-เทศ

##### 2.1.1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

##### 2.1.2 บุคลากร

##### 2.1.3 ทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.2 แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 การจัดเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่ให้การศึกษาด้านการพาณิชย์ และธุรกิจเพื่อเตรียมตัวให้นักศึกษาออกไปเป็นประกอบการที่ดีในอนาคตของวงการธุรกิจการค้าและอุตสาหกรรม โดยมีปรัชญาการศึกษาว่า “คุณภาพ คุณธรรม” ดังนี้

1. สถานศึกษาสะอาดร่มรื่นเหมาะสมกับการเป็นที่ใฝ่หาความรู้ทั้งห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร และบริเวณทั่วไป

2. ครู-นักเรียน แต่งกายมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะเคารพเชื่อฟัง พுகจาไพละ จิตใจอ่อนโยน และมีน้ำใจให้กันและกัน

3. อุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอน และทดลองพร้อมเหมาะสมกับหลักสูตร และจำนวนนักเรียน มีการจัดระบบระเบียบการดูแลรักษา และการใช้อย่างถูกต้อง

4. คู่มือการสอนพร้อมสื่ออุปกรณ์การสอน และสมุดใบงานที่สอดคล้องกับหลักสูตร และถูกต้อง

5. การควบคุมดูแลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักสูตร

6. ระบบการบริหารที่มีขั้นตอนระเบียบแบบแผน และทำงานกันเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

7. ตำราทางวิชาการสำหรับค้นคว้า มีเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน

8. ซ่อมและสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้และสามารถนำไปประยุกต์หรือเป็นแนวทางสำหรับดำเนินชีวิตประจำวัน

9. การแสดงออกของครู-นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกีฬา ชมรม และอื่น ๆ สม่าเสมอ

10. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้บรรลุปรัชญาดังกล่าว กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค จึงจัดการศึกษาทั้งในห้องเรียนและการศึกษานอกสถานที่ นอกเหนือจากนี้ยังมีการจัดฝึกอบรมโดยจัดกิจกรรมทางด้านชมรมต่าง ๆ และกิจกรรมของโรงเรียน (โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. 2543 : 31)

#### ระดับการศึกษา

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ยึดหลักปรัชญาการศึกษาที่สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถความถนัดให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยให้การศึกษาเป็นไปเพื่อชีวิตและสังคม การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคจึงแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ม.3, ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า) เข้ามาศึกษาสาขาพาณิชยกรรม หลักสูตร 3 ปี โดยเลือกสาขาที่เรียนตามความถนัดและต้องการของตนเองตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ซึ่งแยกเป็นกลุ่มวิชาต่าง ๆ คือ กลุ่มวิชาการบัญชี กลุ่มวิชาการขาย กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้ว จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม ผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้สามารถออกไปประกอบอาชีพตามบริษัท ห้างร้าน ธนาคาร โรงงานอุตสาหกรรม องค์กร รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานราชการต่าง ๆ โดยสามารถทำงานด้านบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ ในระดับต้นได้ หรือจะศึกษาต่อในระดับ ปวส. อีก 2 ปี หรือระดับปริญญาตรีได้ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

2. การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ สาขาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อเป็นระยะเวลา 2 ปี ใน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาการบัญชี

2. สาขาวิชาการตลาด

3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4. สาขาวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจฯ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ที่มิใช่เพื่อการศึกษา หากพบการละเมิดลิขสิทธิ์หรือการนำเอกสารไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง กรุณาแจ้งมาที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจฯ เพื่อการดำเนินการต่อไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้จะออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อระดับปริญญาตรีได้ หากออกไปประกอบอาชีพจะทำงานตามบริษัท ห้างร้าน องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ นักศึกษาจะได้รับเงินเดือนสูงกว่าระดับ ปวช. และมีการปฏิบัติงานมากกว่า หากจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใช้เวลาศึกษาอีก 2 ปี หรือศึกษาต่อหลักสูตรต่อเนื่อง คณะบริหารธุรกิจ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน

### การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้การใช้หลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์การเรียน การสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและพึ่งพาอาศัยกัน สถานศึกษามีหลักสูตรกำกับการสอนไว้ แน่นนอนเน้นการเรียนการสอนโดยเฉพาะผลสำเร็จของการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ พิสูจน์ได้จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปใน แนวมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องตรงกับระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 จะต้องใช้วิธีดำเนินการสอนตามหลักสูตรไป ผู้ผู้เรียนโดยอาศัยแผนการสอนเป็นแนวทางประกอบ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ จะต้องจัดการการเรียน การสอนให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ได้กำหนดไว้ในเกณฑ์การประกันมาตรฐานคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2541 และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) จะต้องทำการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุก ๆ 5 ปี

ความคาดหวังนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ

1. มีความรู้และทักษะการเรียนตามสาขาที่เรียน
2. มีความรู้ในการนำไปใช้ในภาควิชาพฤติกรรมศาสตร์
3. เป็นที่ยอมรับของสังคมธุรกิจ
4. มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์
5. มีน้ำใจ รับผิดชอบโดยอัตโนมัติ

(กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ. 2542 :6)

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ถือว่าความคาดหวังเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ดั่งตามแนวทางของการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษานั่นเอง ประโยชน์ ต่อวงการการศึกษา และพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป คือ กระบวนการที่ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนด วัตถุประสงค์มุ่งหมายการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหาวิชาที่สอน การดำเนินการสอน การดำเนินกิจกรรม

การสอน การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังไว้ว่า จะเกิดขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน เมื่อผู้สอนได้กระทำกิจกรรมการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนจะช่วยให้ครูสามารถกำหนดเนื้อหาที่สอน และเป็นแนวทางให้ผู้สอนเลือกวิธีสอน เลือกประสบการณ์การเรียนรู้อ และเลือกวิธีการประเมินผลการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. กำหนดเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชาเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาที่นำมาสอน ผู้สอนควรคัดเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่ง Taba (อ้างใน จินตนา ยูนิพันธ์. 2527 : 25) ได้กล่าวถึงการเลือกเนื้อหาวิชาที่จะสอนควรมีลักษณะดังนี้

2.1 ความตรงและความสำคัญของเนื้อหา ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เป็นหลักการหรือทฤษฎีต่าง ๆ

2.2 ความสอดคล้องและสภาพความเป็นจริงของสังคม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามสภาพสังคมนั้น ๆ

2.3 ความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชา ที่บรรจุไว้ในหลักสูตรหรือรายวิชาว่าจะครอบคลุมเนื้อหาอย่างเพียงพอในแนวกว้างและครอบคลุมสาระที่เป็นพื้นฐาน ตลอดจนมีความลึกซึ้งในบางประเด็น ตามจุดมุ่งหมายการสอน

2.4 สามารถสนองจุดมุ่งหมายการสอนทั้งหมด

2.5 ความสอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 ความสอดคล้องและความสนใจของผู้เรียน

3. การดำเนินการสอน เมื่อผู้สอนกำหนดเนื้อหาที่จะสอนแล้วผู้สอนจะดำเนินการสอนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ คือ การเตรียมการสอน การดำเนินกิจกรรมการสอน การส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 การเตรียมการสอน หมายถึง การเตรียมการต่าง ๆ ของผู้สอนก่อนที่จะดำเนินการสอนขั้นต่าง ๆ ของการเตรียมการสอนมีดังนี้ คือ ชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ขั้นการออกแบบการสอน ขั้นการวัดผลและการประเมินผล

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ผู้สอนต้องวิเคราะห์ลักษณะสิ่งแวดล้อม อันได้แก่ ลักษณะห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน กลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การออกแบบการสอน เนื่องจากการสอนมีหลายแบบ การเลือกใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้สอน ผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอน และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งบางรายวิชาการสอนต้องการทักษะพิเศษของผู้เรียน
2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้สอนต้องคำนึงถึงจำนวนผู้เรียน และลักษณะผู้เรียน
3. ปัจจัยด้านเนื้อหาที่จะสอน ผู้สอนต้องพิจารณาเนื้อหาที่สอนว่ามีลักษณะเช่นใด เช่น เนื้อหาที่เป็นหลักการหรือทฤษฎี
4. ปัจจัยด้านวิธีการสอน วิธีการสอน บางรายวิชามีข้อจำกัดในตัวเอง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายการสอน ผู้สอนต้องเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับจุดหมายการสอนนั้น ๆ

### 3.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีกระบวนการดังนี้

3.2.1 การเตรียมความพร้อม เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เห็นความสำคัญของบทเรียน การเตรียมความพร้อม อาจจะกระทำ โดยการทบทวนเรื่องราวที่เรียนไปแล้ว

3.2.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนด

3.2.3 การสรุปบทเรียน เป็นการสรุปแนวคิด และสาระสำคัญของเนื้อหาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เห็นความสำคัญ และความเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาที่สอน

4. การประเมินผลการดำเนินการปฏิบัติตามแผนการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนด ในการเตรียมการสอนนั่นเอง

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 57 - 58) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนนั้นต้องการที่จะให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จอะไรบ้าง

2. การเรียนรู้ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ควรมีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

2.2 กิจกรรมเหล่านั้นควรจัดในรูปแบบใด

2.3 ควรจัดสภาพแวดล้อมเพื่อกิจกรรมการเรียนอย่างไร

2.4 ต้องใช้แหล่งการเรียน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

3. การประเมินผลการเรียนการสอนจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และบรรลุเพียงใด มีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม ผู้เรียน เอกสาร ทรัพยากร และการประเมินผล เป็นตัวกำหนดการสอนวิชาทฤษฎี

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น พิสิฐ เมธภัทร และธีรพล เมธิกุล (2529 : 130) ได้กล่าวว่า สำหรับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะนั้น ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักเรียนดู และการมอบหมายงานให้ทำด้วยตนเอง ครูผู้สอน

เท่านั้นจะสามารถทำการพิจารณาปรับปรุงวิธีการสอนของบทเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนตามที่ต้องการได้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527 : 156) อธิบายว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือแผนการสอน ส่วนการเรียนการสอนที่ประสบผลดี หมายถึง การที่ผู้เรียนทุกคนหรือเกือบทุกคนสามารถเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง

จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นต้องให้ผู้เรียนได้เกิดความสำเร็จ 2 ประการ คือ

1. เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาคุณสมบัติต่างๆ ในตัวเอง ทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านคุณภาพ และด้านความคล่องแคล่วทางกายตามศักยภาพที่เขามีอยู่
2. เกิดคุณสมบัติที่จะติดตัวไป เพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคต ได้แก่ สติปัญญา ความสามารถ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนบุคลิกภาพ

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาได้อย่างแท้จริง ซึ่งสามารถทราบถึงจุดบกพร่องของการเรียนการสอน และสามารถนำมาปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ต้องการได้

### 2.1.1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

#### ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนับเป็นหัวใจและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะในการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่แนวกำหนดเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาความรู้และสาระรายวิชาต่างๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ เกิดทักษะ ความสนใจและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ฉะนั้น จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนที่จะส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้สภาพการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้วางไว้

สังัด อุทรานันท์ (2523 : 346) กล่าวว่า หลักสูตรอยู่ในความหมายขอบเขต 3 สถานะ คือ

1. เป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง
2. เป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งจัดทำขึ้นอย่างเป็นทางการ
3. เป็นระบบการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ธีรารัง บัวศรี (2531 : 6) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมีมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 8-16) ได้ให้คำนิยามคำว่าหลักสูตรไว้ 8 แนวทางด้วยกันคือ

1. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน

2. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก
  3. หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอน
  4. หลักสูตร คือ สื่อกลางหรือวิถีทางที่จะนำเด็กไปสู่จุดหมายปลายทาง
  5. หลักสูตร คือ ข้อผูกพันระหว่างนักเรียนกับครู และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  6. หลักสูตร คือ สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังให้เด็กได้รับ
  7. หลักสูตร คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน
  8. หลักสูตร รวมไปถึงกิจกรรมทั้งนอกห้องเรียน และกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 40-41) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมาย เป็น 2 ประการ คือ

1. หลักสูตร เป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) เช่น ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งประสงค์ จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

Taba. (1967 : 10-11) กล่าวว่าหลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์และ จุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือกและจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล

Saylor and Alexander. (1974 : 6) กล่าวว่าหลักสูตรเปรียบเสมือนแผนภูมิการเดินทางและ กำหนดตารางที่ยืดหยุ่นได้ ในการดำเนินการศึกษาหลักสูตรและถูกสร้างขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน เนื้อหาวิชา การบริหาร โรงเรียน และวิชาการต่างๆ ทางด้านการศึกษาาระดับชั้นต่างๆ รวมกัน

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ  
หลักการ**

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานในระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจสามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และ สถานประกอบอาชีพอิสระ
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีเรียน วิธีสอนที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงต่อความต้องการสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่นนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีใบคัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบ อาชีพและพัฒนางานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
4. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกาย ใจ สมบูรณ์แข็งแรง
6. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี งานทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
7. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### สาขาวิชาการบัญชี

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบหลักการและเทคนิคของการบันทึกที่มีระบบซับซ้อนยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีในเชิงวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทของธุรกิจนั้น ๆ
3. เพื่อให้มีพื้นฐานของประสบการณ์ในงานอาชีพด้านการบัญชีอย่างมีคุณธรรมรอบคอบ ประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล และรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีคุณธรรม ระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาบรรณของนักบัญชีและหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**โครงสร้าง**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540**  
**ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ**  
**สาขาวิชาการบัญชี**

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาการบัญชี ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (12หน่วยกิต)	
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (15หน่วยกิต)	
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)	
2.4 ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ (4หน่วยกิต)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ เทียบเท่าในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 51-52)

**สาขาวิชาการตลาด**

**จุดประสงค์**

1. เพื่อให้ทราบถึงหลักการและเทคนิคในการบริหารการตลาด การขาย การส่งเสริมการขาย และยุทธวิธีการตลาด ซึ่งเป็นงานอาชีพเฉพาะทางสาขาโดยตรง
2. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่พนักงานการตลาด พนักงานขาย พนักงานจัดซื้อ พนักงานวิจัยและสถิติ ผู้ประกอบการธุรกิจ ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการเตรียมงาน วางแผนงานอย่างรอบคอบ ประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมรับวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล อันจะช่วยให้การปฏิบัติงานอาชีพประสบผลสำเร็จด้วยดี
4. เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความสำนึกในจรรยาบรรณและหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**โครงสร้าง**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540**  
**ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ**  
**สาขาวิชาการตลาด**

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาการตลาด ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	(12 หน่วยกิต)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	(15 หน่วยกิต)
2.3 วิชาชีพเลือก	(ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต)
2.4 ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
	รวมไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ เทียบเท่าในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 82-83)

**สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

**จุดประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคของการปฏิบัติงานด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และการใช้ประโยชน์จากเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานด้านธุรกิจต่าง ๆ ที่แพร่หลายอยู่ในปัจจุบัน

2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในด้านการปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพของตนด้านคอมพิวเตอร์ ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบสูง

4. เพื่อนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพด้านธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อพัฒนาเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม ถูกต้อง ให้บังเกิดคุณค่าเพื่อความเจริญก้าวหน้า

ของมวลมนุษยชาติสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน		18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	61 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	(12 หน่วยกิต)	
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	(15 หน่วยกิต)	
2.3 วิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
2.4 ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ	(4 หน่วยกิต)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
	รวมไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เทียบเท่าหรือในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 122-123)

วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง วิธีดำเนินการที่ผู้สอนนำมาใช้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติจากหลักสูตร ไปสู่ผู้เรียน โดยอาศัยแผนการสอนเป็นแนวทางประกอบ เช่น พฤติกรรมร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้รวมถึงปัจจัยที่สนับสนุนส่งเสริมให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่จะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนที่กำหนดไว้ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งเนื้อหาวัตถุประสงค์ วิธีสอนระยะเวลาที่เรียน ฯลฯ มีผู้ที่ศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

มานิดา อุชชิน (2525 : 1) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ครูต้องมีแนวทางในการสอนวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพที่จะทำให้สามารถปฏิบัติงานของกิจกรรมการสอนได้ ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
2. ครูต้องใช้วิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ของการทำงาน

3. ครูต้องสอนแต่สิ่งที่เป็นไปตามลำดับของการจัดสภาพการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการสอน หรือโครงการสอนไว้เป็นอย่างดี

4. ครูต้องรู้จักใช้กลวิธีที่เร้าใจให้ผู้เรียน โดยสร้างสภาพการสอนภายนอกและสภาพการสอนภายในให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ขณะนั้น

นอกจากนี้ มานิดา อุซชิน (2525 : 167) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1. ต้องมีแนวทางในการสอนวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพ สามารถปฏิบัติงานของกิจกรรมการสอนได้

2. ต้องใช้วิธีสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. ต้องสอนแต่สิ่งจำเป็นตามลำดับของการจัดสภาพการณ์ในการสอนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการสอน

4. ต้องรู้จักใช้กลวิธีที่จะเร้าให้ผู้เรียนสนใจเรียน โดยสร้างสภาพการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เด็กรู้หรือเกิดทักษะวิชาชีพนั้น ๆ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2524 : 53) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน เป็นเรื่องของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะระหว่างผู้สอนและผู้เรียนการที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองได้คตินั้นหมายถึง การได้รับคำแนะนำ การชี้แนะ กระตุ้นเตือนให้เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า และความหมายของสิ่งที่จะเรียน ได้เสนอวิธีสอนไว้ 4 แบบ คือ

1. การสอนแบบบรรยาย เป็นการสอนที่ผู้สอนเตรียมเนื้อหาเพื่อบอกเล่าอธิบายเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสื่อความหมายทางเดียวในขณะที่ผู้เรียนเข้ามารับข้อความรู้ โดยไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอน การสอนแบบนี้ผู้สอนเป็นผู้แสดงบทบาทในกระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ แม้ในปัจจุบันจะมีการพัฒนาการเรียนการสอน มีกิจกรรมและอุปกรณ์การสอนแต่ในความสนใจของผู้สอนและผู้เรียนนั้น มักจะเห็นว่าผู้สอนยังเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแบบบรรยายนี้ผู้สอนต้องคิดว่าศึกษาอย่างกว้างขวาง สามารถสรุปแนวคิดพิจารณาถึงสาระที่จะสอน ซึ่งการสอนแบบบรรยายนี้ใช้สอนกับผู้เรียนที่มีจำนวนมาก ๆ ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนคนเดียวได้ มีโอกาสปรับปรุงเนื้อหาวิธีการให้เหมาะสมกับผู้ฟังได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบอื่นๆ และผู้เรียนไม่ต้องทำงานมากและรับรู้เรื่องที่ตรงกันและพร้อมกัน

2. การสอนแบบอภิปราย มักจะนิยมเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การสอนแบบกลุ่มย่อย ลักษณะสำคัญ คือ เป็นการสอนที่เน้นบทบาทผู้เรียนในด้านการคิด พิจารณา วิเคราะห์ วิจัยในสิ่งที่เรียนแล้วเสนอสิ่งที่พิจารณานั้นสู่ผู้สอนหรือผู้เรียนด้วยกัน แล้วทั้งผู้สอนและผู้เรียนก็ช่วยกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกันไปมา จุดมุ่งหมายหลักของการสอนแบบอภิปราย คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จัก

ใช้ความคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ์ ประยุกต์ และผสมผสานความรู้ หรือสิ่งที่เรียนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

3. การสอนแบบฝึกปฏิบัติเป็นการสอนที่ต้องการสนองวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ ทำได้ ส่งเสริมจุดมุ่งหมายด้านความรู้และเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การเรียนการสอนแบบนี้จึงหมายถึง การฝึกฝนการเรียนรู้ในห้องทดลอง เพื่อทดสอบทฤษฎีเก่าหรือค้นหาของใหม่ บางครั้งเรียกชื่อการสอนแบบนี้แตกต่างกันออกไป เช่น การสอนแบบทดลอง (Experimentation) การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory) หรือการฝึกฝน (Practicals) การสอนแบบฝึกปฏิบัติจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ คือ การเตรียมตัวของผู้สอนและผู้เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์ และเครื่องมือต้องมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เอกสาร และคู่มือการปฏิบัติควรละเอียดชัดเจน

4. การสอนโดยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการสอนที่มีจุดเน้นที่ตัวผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ (Independent of Student Learning) โดยผู้เรียนกำหนดขอบเขตความต้องการของตนเองแต่จะมีอิสระแค่ไหนขึ้นอยู่กับสถาบันหรือผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ หรือตกลงกับผู้เรียนเป็นรายกรณี จุดมุ่งหมายโดยตรงของการสอนแบบดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถาบันที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง และรู้จักที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อจบการศึกษา การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผู้เรียนจะมีบทบาทมากในการศึกษา แต่ผู้สอนก็ยังคงมีบทบาทสำคัญ เช่นวางแผนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษา และประเมินผล โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น ในส่วนของผู้เรียนต้องทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายของวิชา และสำรวจตัวเองว่าสนใจหรือถนัด ในด้านใด แล้วหารูปแบบที่จะใช้ความรู้ความสามารถให้เหมาะสมสอดคล้องกับตนเอง และควรพบอาจารย์อยู่เสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้า

ธงชัย สุวณณ์เมฆินทร์ (2529 : 6 - 7) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้น จำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่า จุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์สำคัญอย่างไร ผู้สอนในฐานะผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนควรจะได้พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้หรือประสบการณ์ และสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์นั้น ๆ ได้ง่ายที่สุด เร็วที่สุด ประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย

พิสิฐ เมฆาภัทร และธีระพล เมธิกุล (2529 : 92 - 93) ได้สรุปว่าการสอน หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักการและเหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การสอนจึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา ตลอดจนการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านการสอน หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

3. ด้านการวัดผล หมายถึง การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ได้

4. ด้านประเมินผลการสอน หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลการสอนทั้งหมดได้ ตั้งแต่การวางจุดประสงค์ในการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหา วิธีสอน ตลอดจนความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของการวัดผลที่ผู้สอนได้กระทำไป

บรรจง ชูสกุลชาติ (2529 : 18-35) กล่าวว่า ทิศทางของกระบวนการเรียนการสอนในการให้การศึกษาเพื่ออาชีพว่า ครูอาจารย์จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากการเรียนรู้ อย่างเดียวมาเป็นการเรียนด้วยการกระทำจนเกิดทักษะ และกิจนิสัยที่มั่นคงปรับการเรียนการสอนจากการจดจำตามตำรามาเป็นการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้เกิดทักษะในการสร้างและการผลิต ตลอดจนการให้บริการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณลักษณะของครูที่จะเอื้ออำนวยการสร้างสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

เมธี ปิณฑานนท์ (2533 : 34-39) เสนอแนะเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพไว้ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยายเป็นการสอนที่ง่ายที่สุด ควรใช้ร่วมกับวิธีอื่นๆ จะเป็นประโยชน์มาก
2. การสอนด้วยทัศนูปกรณ์ เป็นการสอนโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น วีดีโอ สไลด์ แผ่นใส เป็นต้น วิธีการสอนแบบนี้ได้รับความสำเร็จสูง เพราะนักเรียนมีความสนใจมาก
3. การสอนแบบสาธิต นักศึกษาสามารถเห็นการกระทำได้ นิยมใช้สอนเชิงปฏิบัติการ มีประโยชน์อย่างยิ่งในการสอนเพื่อฝึกทักษะ
4. สอนโดยผู้เรียนปฏิบัติเอง เช่น การมอบหมายงานพิเศษเป็นการสอนส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
5. การสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง เช่น การสร้างสถานการณ์ประกอบการให้นักศึกษาเข้าฝึกงาน เป็นต้น
6. การสอนแบบตั้งคำถาม มักใช้ร่วมกับการสอนแบบอื่นๆ จะมีผลสัมฤทธิ์สูง เนื้อหาวิชานั้นประกอบไปด้วย ภาควิชาและภาคปฏิบัติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 72) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ 2 คำ

1. การสอน (Teaching) มีความหมายถึงการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Instruction) มีความหมายอย่างกว้างขวางกว่าการสอน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วย เช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างการสอน การทดสอบ

Malay. (1978 : 27) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีการสอนวิชาการงานและอาชีพว่า วิธีสอนที่เหมาะสมสำหรับสอนวิชาการงานและอาชีพเรียงตามลำดับคือ การสอนแบบสาธิต การสอนแบบอธิบาย การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบค้นคว้า การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบโครงสร้าง การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว การสอนแบบประชุม การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ การสอนโดยใช้วิชาการด้านอื่น ๆ เข้าช่วย

การสอนแบบแลกเปลี่ยนความรู้ การสอนแบบสัมมนา การสอนแบบศึกษานอกสถานที่ การสอนโดยการฝึกงาน การสอนโดยใช้โทรทัศน์ การสอนโดยใช้ชุดการสอน การสอนแบบศึกษาเฉพาะกรณี

### การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 23) ได้กล่าวถึงศูนย์การเรียนรู้ว่า เป็นการเรียนที่นักเรียนกระทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นด้วยตนเองในขณะเดียวกัน เพราะศูนย์การเรียนรู้เป็นสิ่งประสม และกระบวนการกลุ่มเป็นหัวใจสำคัญทั้งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานกับการเรียน และยังเป็นการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนอีกด้วย

ศรีสุภา จริญญา (2528 : 117) กล่าวว่า การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยสื่อประสมจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกด้าน และได้ผลดีกว่าการใช้สื่อทางเดียว การใช้สื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ทำให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเอง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 8) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบ CIPPA Model ดังนี้

C - Construct คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ทดวิเคราะห์ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นข้อความรู้

I - Interaction คือ การให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ข้อมูล ความคิด ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

P - Participation คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา และสังคมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

P - Process and Product คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้

A - Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์หรือใช้ในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาได้ให้ความหมายของวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนนำมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ทักษะและเจตคติจากหลักสูตรไปสู่ผู้เรียน โดยอาศัยแผนการสอนเป็นแนวทาง ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเตรียมผู้เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเสริมทักษะ การจัดการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งจะทำการดำเนินการในการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### การวัดและการประเมินผล

ชวาล แพร์ตกุล (2518 : 140) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลดังนี้

การวัดผล หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่จะได้ได้มาซึ่งปริมาณหนึ่งอันมีความหมายแทนขนาด สมรรถภาพ นามธรรม ที่นักเรียนผู้นั้นมีอยู่ในงาน ถ้าใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องกระตุ้น ก็คือเอาจำนวนผลงานที่นักเรียนแสดงปฏิกิริยาได้ตอบออกมาเป็นเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าเขามีสมรรถภาพในเรื่องนั้นปานใด ส่วนการประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ครูนำกระบวนการทุกอย่างการที่ทราบจากการวัดไปใช้ คือครูนำผลการวัดผลเหล่านั้นมารวมกัน เพื่อนำไปวินิจฉัย ตีราคาคุณค่า และชี้ขาดลง เป็นผลสรุปว่า เด็กคนนั้นมีคุณภาพสูงหรือต่ำ สมควรสอบได้หรือสอบตก

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 199) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้

การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของ หรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัด เช่น การวัดความสามารถของสมองในด้านต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ ผลที่ได้จากการวัดจะเป็นจำนวนตัวเลข เป็นการวัดเชิงปริมาณ

การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียว การประเมินผลแต่ละครั้งประกอบด้วย

1. ผลการวัดที่จะได้จากกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบ
2. เกณฑ์การพิจารณา เพื่อใช้เป็นแนวทางในหรือหลักในการพิจารณาว่าเก่ง-อ่อน พอใจ-ไม่พอใจ ผ่าน-ไม่ผ่าน โดยนำผลที่วัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. การตัดสินใจ เป็นการชี้ขาด หรือสรุปผลการเปรียบเทียบระหว่างการวัดเกณฑ์ที่กำหนดให้

นอกจากนี้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 199 - 200) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการเรียนการสอนและได้สรุปประโยชน์ของการวัดและประเมินผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ทำให้ครู-อาจารย์ทราบผลการสอนของตนเป็นอย่างไร จะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียน-นักศึกษา นักเรียน-นักศึกษาจะได้ทราบว่าตนมีความรู้และความสามารถ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง
3. เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา ทำให้ทราบสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร โครงการสอน บันทึกการสอน ที่จะนำมาสู่การปฏิบัติว่าประสบปัญหาอย่างไร ได้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปใช้ในการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 02-2535-1111

วิล ดังกัตต์สวส์ดี (2536 : 23) ได้กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนการสอน การเรียนการสอน เมื่อมีการเรียนการสอนไม่ว่าในระดับใดก็ตามจะต้องมีการวัดผล เพื่อทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ดังนั้นหลักสูตร การสอน การวัดผล จะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงกันโดยตลอดนอกจากนั้นการวัดผลการศึกษาจะช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหรือปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอนก่อให้เกิดการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลสมบูรณ์เต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อย่างมากในการวัดผลการศึกษา เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการเรียนมีหลายวิธี ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชา และแต่ละวิธีก็เหมาะสมที่จะวัดผลการเรียนของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain) ด้านทัศนคติและค่านิยม (Affective Domain) ด้านทักษะ (Psychomotor Domain) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียน โดยทั่ว ๆ ไปมี 3 วิธี คือ

1. วิธีการทดสอบ เป็นการสอบจากชุดคำถาม หรือปัญหาที่เตรียมไว้ การทดสอบแบ่งออกได้หลายวิธี คือ

1.1 พิจารณาตามลักษณะการตอบ

1.1.1 สอบปากเปล่า เป็นการสอบตัวต่อตัวด้วยวาจาให้คะแนนทันที

1.1.2 แบบให้เขียนตอบ เช่น ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเองใช้วัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ มีทั้งข้อสอบปรนัย และอัตนัย

1.1.3 สอบภาคปฏิบัติ เป็นการวัดผลเพื่อดูความสามารถทางทักษะการเคลื่อนไหวจิตใจ

1.2 พิจารณาตามวัตถุประสงค์ในการสอบ เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบสอบทำนาย แบบทดสอบเชิงวินิจฉัย แบบทดสอบเชาว์ปัญญา แบบสอบทัศนคติ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน แบบทดสอบความพร้อม แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น

1.3 แบบทดสอบที่กำหนดเวลา เช่น แบบทดสอบความเร็ว แบบทดสอบความสามารถ เป็นต้น

2. วิธีการสังเกต เป็นการประเมินทางด้านทักษะ การแสดงออกทางพฤติกรรม เครื่องมือเครื่องใช้ในการประเมินมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ระเบียบสะสม การศึกษาเป็นรายบุคคล สังคมมิติ รายการตรวจสอบ มาตรฐานประมาณค่า และประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

3. วิธีการผสม เป็นวิธีการประเมินที่ใช้ทั้งวิธีการทดสอบ และวิธีการสังเกตผสมผสานกัน

เช่น การสัมภาษณ์ เป็นต้น สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ในการประเมินผลผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือทดสอบข้อสำคัญคือ ผู้สอนจะใช้เกณฑ์อะไร เป็นเกณฑ์ในการแสดงความแตกต่างของผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งโดยทั่วไป มีอยู่ 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผลโดยการอิงเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion reference) ถ้าเป็นข้อสอบมักเรียกว่า Criterion-referenced test or Master test โดยผู้สอนได้ตั้งเกณฑ์เป็นคะแนนเอาไว้ว่า ถ้าผู้เรียนคนใดที่คะแนนเข้าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ก็จะแสดงผลออกมา ซึ่งมักจะใช้กับการประเมินผลแบบก้าวหน้า (Formative Evaluation)

2. การประเมินผลโดยการอิงกลุ่มเป็นหลัก (Norm reference) ถ้าเป็นข้อสอบมักเรียกว่า Norm reference test หรือ test of relative achievement ซึ่งมักใช้เมื่อให้เกรด (A. B. C. D.) กับผู้เรียน (Blood and Budd. อ้างใน ศุภศิริ ถาวรกุล. 2531: 36-37)

สำหรับการวัดผลวิชาชีพ ปรีชา ชาติมาลากร (2524: 56) เสนอแนวทางไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์หาตัวชี้ (Indicators) เพื่อให้ทราบว่าต้องการวัดผลทางด้านใดบ้าง โดยการนำจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ตัวชี้ที่ถูกต้อง

2. กำหนดแนวทางในการวัดผลในแต่ละตัวชี้หรือแต่ละข้อย่อย ซึ่งมีแนวทางในการวัดผลได้ดังนี้

2.1.1 วัดผลคุณภาพของงานที่กำหนด (Project) ที่กำหนดให้นักเรียนทำ โดยควรจะวัดตลอดขั้นตอนของการทำงานขึ้นนั้นตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสำเร็จ

2.1.2 วัดโดยการสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งควรจะเสนอหลาย ๆ ครั้ง เพื่อความเที่ยงตรงแน่นอนในการวัดผล

2.2 การวางแผนในการทำงานมีแนวทางในการวัดผลดังนี้

2.2.1 สร้างตารางวัดผลและให้คะแนนโดยการสังเกตของครู

2.2.2 วัดผลจากโครงการหรือแผนการทำงานของนักเรียน

## 2.1.2 บุคลากร

### ครูผู้สอน

ตามรูปศัพท์ คำว่า “ครู” มาจากครู ซึ่งแปลว่า “หนัก” หมายความว่า ครูคือผู้ที่ภาระหนัก หรือ “ครู” มาจากคำว่า การวะหรือเคารพ คือ ผู้ที่ควรได้รับความเคารพ (จำเนียร ศิลปวานิช. 2538 : 71)

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างใน จำเนียร ศิลปวานิช. 2538 : 71) ได้อธิบายความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ คือ ผู้ที่หน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตใจ หรือด้านวิญญาณ จึงเป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณโลก โลกจึงยกย่องบูชาครู ครูจึงต้องเป็นผู้ที่เสียสละ ต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน

ไม่ว่าจะเป็นอดีต ปัจจุบันหรืออนาคต ครูย่อมมีความสำคัญต่อสังคม ประเทศชาติ กล่าวคือ อบรมเด็กที่สังคมมนุษย์ยังสามารถผลิตสมาชิกใหม่ให้สังคม ความต้องการของครูก็ยังมีอยู่ ตลอดไปมีข้อจำกัดอยู่เพียงในเรื่องจำนวนและความสามารถของครูในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ในปัจจุบัน

โลกได้พัฒนาไปมาก วิชาการต่าง ๆ จึงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปมากเช่นเดียวกัน ดังนั้นความต้องการครูจึงต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมด้วย

ไม่ว่าครูจะมีความรู้ความสามารถหรือความแตกต่างกันเพียงใด ความสำคัญของครูโดยส่วนรวมแล้วจะอยู่ในลักษณะเดียวกัน กล่าวคือ “ครูจะต้องรับบทบาทเป็นผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการต่าง ๆ แล้ว ครูยังต้องรับบทบาทในการพัฒนาประเทศชาติในด้านต่าง ๆ อีกเช่น การพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม” ดังนั้นครูต้องรับบทหนักทั้งในอดีตและปัจจุบัน และบทบาทในการสร้างสังคมในด้านต่าง ให้มีความเจริญก้าวหน้า อาชีพทุกอาชีพย่อมมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมด้วยกัน หากที่หยิบยกมากล่าวว่าอาชีพใดมีความสำคัญกว่ากัน แต่ถ้าพิจารณาเฉพาะอาชีพครูให้ลึกซึ้งจะเห็นว่าครูนั้น ต้องรับภาระหน้าที่ต่อสังคมและชาติบ้านเมือง การพัฒนาคนจะดำเนินไปอย่างถูกต้องก็เพราะมีระบบการศึกษาที่ดี และระบบการศึกษาจะดำเนินไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพ ถ้าหากสถาบันการศึกษาทุกระดับได้ครูที่มีคุณภาพแล้ว การพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน จะต้องประสบความสำเร็จภายในเวลาอันรวดเร็ว ในทางตรงกันข้าม ถึงแม้ว่าเรามีหลักสูตรที่ดี มีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาพร้อมเพียง รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอย่างดี แต่ทว่าในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีครูไร้คุณภาพแล้ว การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศในหลาย ๆ ด้านจะต้องเป็นไปอย่างล่าช้าและยากยิ่ง ดังนั้นเพื่อเป็นการเน้นให้เห็นความสำคัญของครูที่มีต่อบุคคลและสังคมอย่างเด่นชัดขึ้น จึงสรุปความสำคัญของครู ดังนี้

### 1. ทุกคนต้องมีครู

ทุกคนต้องมีครู ไม่ว่าจะบุคคลนั้นจะเคยเข้าโรงเรียนหรือไม่ก็ตาม เมื่อเติบโตขึ้นมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนจากครูที่โรงเรียน ออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้รับการเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ ซึ่งถือเป็นครูทางอ้อม

### 2. อาชีพทุกอาชีพต้องมีครู

ทุกคนทุกอาชีพต้องมีครู นับตั้งแต่อาชีพที่ใช้ความรู้เพียงเล็กน้อย จนกระทั่งยกย่องกันว่าเป็นอาชีพสูง หรือวิชาชีพทั้งหลายก็ต้องเรียนจากครูทั้งสิ้น

### 3. ครูให้ความรู้สึกลึกซึ้งแก่ศิษย์

ครูที่ดีต้องสอนศิษย์ให้เกิดในสิ่งต่อไปนี้

3.1 ความรู้สึก หมายถึง ความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี การรู้จักใช้วิจารณญาณตัดสินใจว่าอะไรควรทำอะไรไม่ควรทำ

3.2 นึกได้ หมายถึง การให้วิชาความรู้สาขาต่าง ๆ แก่ศิษย์ โดยที่ศิษย์สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนไปใช้ได้เมื่อต้องการ

3.3 คิดได้ หมายถึง การคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำวิชาความรู้ไปดัดแปลงหรือประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

#### 4. ครูเป็นผู้กุมชะตาชีวิตของศิษย์

ในการอบรมสั่งสอนวิชาความรู้แก่ศิษย์ ครูสามารถเลือกวิธีการสอนตามที่ตนถนัด ถ้าครูตั้งใจสอนศิษย์อย่างเต็มที่และถูกวิธี ศิษย์จะมีความรู้ความสามารถดี

#### 5. ครูเป็นผู้กุมชะตาชีวิตของชาติบ้านเมือง

ความสำคัญของครูในข้อนี้สืบเนื่องจากข้อ 4 เพราะถ้าครูให้ความรู้และวิธีการที่ผิดๆ แก่ศิษย์ของตน จนยากจะแก้ไข ชะตาชีวิตของบ้านเมืองก็จะถูกเบี่ยงเบนหรือหันเหไปในทางที่ไม่ดีด้วย ในทางตรงกันข้าม หากครูพยายามปลูกฝังการอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ความสามารถในการทำงาน รวมทั้งกลมเกลียวพฤติกรรมของศิษย์ให้เป็นที่พึงปรารถนาของคนทั่วไป ชาติบ้านเมืองก็จะได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว

#### บทบาทของครูในปัจจุบัน

1. บทบาทในการเป็นผู้นำพัฒนาเยาวชน
2. บทบาทในการเป็นผู้นำทางด้านศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยม
3. บทบาทในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม
4. บทบาทในการพัฒนาสังคม
5. บทบาทในการพัฒนาการเมือง การปกครอง
6. บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจ

(จำเนียร ศิลปวานิช. 2538 : 71-79)

การจัดการศึกษาจะสำเร็จไปได้ด้วยดีเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครู คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู เพราะครูเป็นผู้นำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติหลักสูตรนั้นแม้ว่าจะเขียนไว้ดีเพียงใดหากครูไม่มีความสามารถในการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ คุณภาพการศึกษาก็ย่อมจะไม่เกิดขึ้นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ชม ภูมิภาค. 2529 : 145) ส่วนในด้านครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาชีพนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือจะต้องมีความรู้ทั้งทางด้านวิชาชีพ วิชาสัมพันธ์และวิชาครู (ถาวร สารวิทย์. ม.ป.ป. : 89-90) เนื้อหาวิชาธุรกิจเกือบทุกวิชามักจะเป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ทางวิชาการ หรือภาคทฤษฎีและการฝึกฝนปฏิบัติอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งวิชาแต่ละวิชาทางธุรกิจหมายถึงเนื้อหาสาระความรู้ทางวิชาการ รวมถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วย ฉะนั้นบทบาทของครูจึงมีส่วนสำคัญและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องปรับปรุงบุคลิกภาพ เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ รวมทั้งมีเทคนิคการสอนที่เข้าใจและจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการและสนใจที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีบทบาทการเป็นครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนวิชาชีพรุ้จักควรมี

ไม่ว่าคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีบุคลิกภาพส่วนตัวที่ดี โดยทั่วไปนักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีก็ต่อเมื่อมีความพอใจครูผู้สอน ฉะนั้นครูควรมีบุคลิกภาพของการเป็นครูหรืออาจจะเรียกได้ว่า "มีวิญญาณของความเป็นครู"

เช่น แต่งกายเหมาะสม มีความสุภาพอ่อนโยน มีความเมตตากรุณา มีขันติ มีความกระตือรือร้น มีลักษณะเป็นผู้นำ มีอารมณ์ขัน มีศรัทธาและความภูมิใจในความเป็นครูของตน นอกจากนั้นครูที่สอนวิชาชีพธุรกิจควรมีบุคลิกลักษณะเป็นนักธุรกิจประกอบกันหรืออาจจะต้องมี "วิญญาณของความเป็นนักธุรกิจ" ด้วย เช่น ความคล่องแคล่วว่องไว มีทัศนคติที่กว้างไกล มีการบริหารเวลาและวางแผนอย่างเหมาะสม มีความเที่ยงธรรม มีจรรยาวิชาชีพและคุณธรรม มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร มีความพยายามไม่ทอดถอย เป็นต้น ฉะนั้น ครูผู้สอนวิชาชีพธุรกิจจึงจำเป็นต้องสวมวิญญาณสองวิญญาณเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อเป็นแบบอย่างและแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและก่อให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

2. มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ผู้ที่เป็นครูนั้นมิใช่มีความรู้แต่เพียงแต่ในตำราหรือในทางวิชาการเท่านั้น แต่จำเป็นที่จะต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมการลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของวิชาชีพ

3. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน วิชาที่สอนนั้นควรจะต้องทำความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในรายละเอียดวิชาที่อยู่ในหลักสูตรรายวิชานั้น เพื่อจะได้นำมาวางแผนสอนเรียงลำดับความยากง่าย ความต่อเนื่องของรายละเอียดเนื้อหา

4. มีความสามารถในการสอน การสอนของครูธุรกิจนั้นขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีสอน ซึ่งเป็นศิลปะอย่างหนึ่งที่ครูทุกคนควรจะต้องฝึกฝนและปฏิบัติให้เกิดความชำนาญและทักษะ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม (2533 : 10) ให้ความเห็นว่า เนื่องจากครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยธรรมชาติของมนุษย์ ความสามารถของบุคลากรต่าง ๆ ย่อมแตกต่างกันไปตามความรู้ความสามารถ เช่น ครูดีมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ชนิดศิลปะ จะมีจำนวนน้อยมาก ครูที่มีความสามารถระดับดีจะมีจำนวนน้อย ครูที่มีความสามารถระดับปานกลางจะเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากสุด ครูที่มีความสามารถน้อยจะมีค่อนข้างน้อยและครูที่มีความสามารถน้อยที่สุดจะมีจำนวนน้อยที่สุด ครูที่มีความสามารถในการถ่ายทอดอย่างดีเลิศนั้น อาจจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยบ้าง จึงจะสอนได้ดีเท่ากับครูประเภทแรก ครูที่สอนอยู่ในระดับปานกลางจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากยิ่งขึ้น และครูที่มีความสามารถค่อนข้างน้อย ก็ยังมีความต้องการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากกว่าครูในระดับปานกลาง ครูประเภทสุดท้ายที่มีความสามารถน้อยที่สุดก็ยังคงมีความจำเป็นที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยมากที่สุด จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้

อัปสร มีสิงห์ (2534 : 12-13) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการใช้หลักสูตรว่าครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในเรื่องดังต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. ครูไม่ใช่ผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนด้วยการบอกให้เด็กจดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง แต่ควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ และค้นพบคำตอบเอง จากการลงมือสัมผัสหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูให้การเรียนรู้จึงจะเกิดความเข้าใจ

3. ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ที่คอยให้คำตอบแก่เด็กทุกเรื่อง ดังนั้นครูจึงมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสามารถชี้แนะแหล่งความรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน

4. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่าจำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์

5. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหลากหลาย ทั้งที่ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องสอน

6. การเรียนรู้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และกระบวนการอื่น ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นในทันที หากเป็นการสะสมไปทีละน้อยจนเกิดความชำนาญ

7. ติดตามตรวจสอบ บันทึกความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ยกเว้นให้รางวัลเมื่อผู้เรียนทำได้ดี

ไพโรจน์ ติรณชานกุล (ม.ป.ป. : 32-33) กล่าวว่า การจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา อาจารย์มีหน้าที่เป็นผู้จัดการลงฝึกงานเหมือนกับผู้จัดการของโรงงานอุตสาหกรรมและมีหน้าที่ดูแลสภาพอาคาร อุปกรณ์การสอน กิจกรรมของนักศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ควบคุม ให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสุดท้ายเป็นผู้สอนให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน

อนันต์ รัศมี (2530 : 30-32) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้สอนอาชีวศึกษา กล่าวว่า ครูนอกจากจะสอนความรู้ ความเข้าใจและทักษะใหม่ ๆ ในอาชีพแล้วยังจะต้องให้การอบรมจรรยา มารยาทให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในอนาคต ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูเป็นผู้มีอิทธิพลในการ เปลี่ยนแปลงบุคลิกลักษณะนิสัย นักเรียนจะนำแบบอย่างของครูไปใช้ในวันข้างหน้า ครูจึงไม่เพียงแต่จะฝึก ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเท่านั้น แต่ต้องฝึกให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

พฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการเรียนการสอน และ ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาโดยตรง ครูต้องเลือกใช้วิธีการสอนต่าง ๆ อย่างตรงจุดหมาย และ เหมาะสมกับสภาพการเรียน ยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิบัติงานของครู คือ ค้นหาข้อบกพร่องของ ผู้เรียน หาวิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนาและใช้วิธีการนั้น จนเกิดผลดี ซึ่งมีแนวการดำเนินการดังนี้

1. มีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ถ้าครูจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

2. วิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบความสามารถที่ควรจะเป็นและ

เอกสาร งามนาค 2553 : 10-11) ได้ศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้สอนอาชีวศึกษา กล่าวว่า ครูนอกจากจะสอนความรู้ ความเข้าใจและทักษะใหม่ ๆ ในอาชีพแล้วยังจะต้องให้การอบรมจรรยา มารยาทให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในอนาคต ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูเป็นผู้มีอิทธิพลในการ เปลี่ยนแปลงบุคลิกลักษณะนิสัย นักเรียนจะนำแบบอย่างของครูไปใช้ในวันข้างหน้า ครูจึงไม่เพียงแต่จะฝึก ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเท่านั้น แต่ต้องฝึกให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ไม่ว่า ทั้งชั้นและรายบุคคล ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. แสวงหา คัดเลือก วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนา  
ลงมือปฏิบัติการสอนด้วยกลวิธีหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟังและการอ่าน  
เพียงอย่างเดียว

4. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อหาทางเร่ง และปรับปรุงความ  
ก้าวหน้าของผู้เรียน

อนงค์พร สถิตย์ภักดีกุล (2543 : 12) ได้กล่าวถึงสไตล์การสอนของครูไว้ว่า สไตลล์  
การสอนของครูสะท้อนให้เห็นถึง บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ผู้สอนแต่ละท่านจะมีสไตล์การสอนที่  
ต่างกันไป เช่นการเน้นการอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นเวลาในการสอนเป็นสำคัญ  
เน้นการทำงานโดยคัดเลือกกลุ่มงานของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียน และเน้น  
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนคือ สอน ให้การอบรม ให้  
คำปรึกษา สนับสนุน ชี้แนะทางให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียน  
มีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีต่อสังคม รวมถึงหน้าที่ในการศึกษาหาความรู้  
เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะเป็นการสร้างศรัทธาให้  
แก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

สำหรับหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ นอกจากจะสอนให้ผู้เรียนมี  
ความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาชีพแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ  
กิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ตลอดจนตรวจสอบพฤติกรรม จรรยาบรรณอาชีพของผู้เรียน และ  
จัดสภาพการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมด้วย

### 2.1.3 ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน

#### สื่อการเรียนรู้การสอน

สื่อการเรียนรู้การสอน หมายถึง วัสดุสิ่งของ ภาพ เครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนหมายถึง  
ตัวบุคคลวิธีการสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบการเรียนรู้การสอน เพื่อให้การเรียนรู้การสอนบังเกิด  
ผลดี สื่อการสอนมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันไป เช่น อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยี  
การสอน เทคโนโลยีการศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ แต่ในปัจจุบันนิยมใช้คำว่า สื่อการสอนมากกว่า  
เพราะมีความหมายกว้างขวาง มีใช้หมายถึงแต่ในปัจจุบันนิยมใช้คำว่า สื่อการสอนมากกว่า เพราะมี  
ความหมายกว้างขวาง มีใช้หมายถึงเพียงสิ่งของที่ใช้ประกอบการสอน แต่หมายถึงทุกอย่างไม่ว่าเป็น  
สิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ตามหากนำมาประกอบการเรียนรู้การสอนแล้วเกิดความเข้าใจง่าย รวดเร็ว  
ชัดเจนขึ้น เรียกว่า สื่อการสอนทั้งสิ้น (กิตติมา ปรีดีดิถก. 2532 : 68)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนรู้การสอนไว้ดังนี้

ธนิต ผิวนิม (2527: 47) กล่าวว่าด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันที่อาจารย์ผู้สอนจะต้องนำสิ่งประดิษฐ์ใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เป็นเทคนิคที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้มากที่สุด เทคนิคการสอน โดยการใช้สื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน จะทำให้อาจารย์สามารถสอนได้ครอบคลุมเนื้อหา และผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง และสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น เพราะมีความคิดรวบยอดเดียวกันเกิดความหมายแก่ผู้เรียน แสดงส่วนกลับให้เข้าใจกันดี
2. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้มากในเวลาที่ยากัด มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
3. ช่วยเพิ่มความสนใจในกิจกรรมการเรียน เป็นศูนย์กลางความสนใจทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างดี
4. ช่วยเพิ่มพูนความจำ จดจำในสิ่งที่ควรจำไว้ได้นาน
5. ช่วยส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ช่วยขจัดปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น และแสดงความหมายของสัญลักษณ์ ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวเร็วให้ดูช้าลง
7. ช่วยจัดระบบและเรียงลำดับข้อมูล ทำให้สะดวกในการใช้ตามความต้องการ เช่น फिल्म เทป โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์
8. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามเอกัตภาพ ในกรณีที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถเฉพาะตัว
9. ช่วยให้ผู้เรียน เรียน ได้สำเร็จง่ายขึ้น และสอบได้มากขึ้น

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 80) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมบูรณ์ สงวนญาคิ (2534 : 43 - 44) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ วัตถุ สิ่งของที่มีอยู่ในธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้นมา เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการและกิจกรรมซึ่งได้เลือกมาใช้ช่วยในการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสอน

จินตนา ไบกาชุย (2536 : 11) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนหมายถึง วัสดุหรือเครื่องมือที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีมูลเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนดสื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้เนื้อหา เกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ อันจะนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตร ความหมายดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นของ ไฮนิช และคนอื่น

สื่อการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ แผนภูมิ ภาพนิ่ง ฯลฯ ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ( กิดานันท์ มลิทอง. 2536 : 75)

กิดานันท์ มลิทอง (2536 : 83) ให้ความเห็นว่า สื่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อน ได้ง่ายขึ้น ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยไปให้เกิดความขึ้น รวบรวมข้อในเรื่อนั้น ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2. สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึก เบื่อหน่ายการเรียน

3. การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน นั้น

4. ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

5. ช่วยเสริมสร้างลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

6. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

อำภา บุญช่วย (2537 : 98) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนที่ใช้กันมากคือ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน ต่อมาได้มีการพัฒนาขึ้นมาเรื่อย ๆ ในปัจจุบันพบว่า มีสื่อการเรียนการสอนมากมายหลาย ชนิดเพราะถือว่า สื่อการเรียนการสอนคือมือที่สามของครู ดังนั้น บทบาทของสื่อการเรียนการสอนใน บทเรียน ก็คือ เป็นตัวกลางตัวช่วยในการให้ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าวแก่ผู้เรียน แต่การใช้สื่อ การเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นต้องตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียน อีกทั้งยัง ต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าอีกด้วย จากที่สนะเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อของ นักการศึกษาต่าง ๆ สรุปได้ว่าสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะ และกิจกรรม ผู้สอนจะต้องรู้จักการเลือกใช้สื่อ ประเภทของสื่อให้เหมาะกับการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนทางด้านวิชาชีพจึงจะสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ โยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นอกจากนี้ กิดานันท์ มลิทอง (2540 : 89) ได้กล่าวเกี่ยวกับสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่จะสอน

2. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้น ได้ดีเป็นลำดับ
  3. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์
  4. สื่อนั้นสะดวกในการใช้ มีวิธีไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป
  5. ต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพเทคนิคการผลิตที่ดี มีความชัดเจนและเป็นจริง
  6. มีราคาไม่แพงจนเกินไป หรือถ้าจะผลิตเองควรคุ้มกับเวลาและการลงทุน
- อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อผู้เรียนสูง มีอิทธิพลต่อการสร้างวินัย ความรักสวยรักงาม ความสะอาด ดังนั้นความสำคัญของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จึงเป็นสิ่งทีกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ จะต้องร่วมกันสร้างขึ้น ร่วมกันปรับปรุงให้โรงเรียนเป็นแหล่งกลางทางการศึกษาของผู้เรียนที่น่าเรียน นำมาอยู่ มารับการศึกษา เรื่องการสร้างคุณภาพของสภาพแวดล้อมนี้มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาที่มีต่อการสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเป็นเลิศทางการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาจะสมบูรณ์แบบและสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้มากที่สุดนั้น

วิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 150-157) กล่าวว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการวางแผนและบำรุงรักษาอาคารสถานที่จะต้องคำนึงความสมดุลย์ของปัจจัย 4 ประการ ดังนี้

1. การจัดบริเวณและความงามของบริเวณ การจัดบริเวณเพื่อการเรียนรู้ เริ่มมีการตื่นตัวและมีความหมายมากขึ้น อาคารเรียนที่ไม่สวยงามเป็นตัวทำลายสภาพภายนอกและภายในอาคารให้หมดไป นอกจากนี้อาคารเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับความรักสวยรักงามอยู่มาก เพราะนักศึกษาจะต้องใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาเป็นเวลานานถึง 4 ปี ในช่วงเวลานี้ นักศึกษาจะซาบซึ้งต่อความงดงามของสถานศึกษา หากสภาพของสถานศึกษาไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้เกิดความงามแล้ว นักศึกษาจะเฉยเมยไม่ยินดียินร้ายกับสภาพของสถานศึกษาที่ไม่สวยงาม เมื่อจบการศึกษาไปแล้วนักศึกษาก็จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมของตนเองโดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้เกิดความงดงามสะอาดเรียบร้อย

2. แสง สี การมองเห็นและแสงสว่าง เนื่องจากแสงสว่างมีบทบาทสำคัญในสื่อความรู้จึงจำเป็นต้องจัดให้แสงสว่างในอาคารเรียน และห้องเรียนมีระดับที่มองเห็นได้ดี ซึ่งหมายความว่ามองเห็นได้เร็ว สบายตาและชัดเจน ความเข้มของแสงไม่ใช่ปัจจัยอย่างเดียวที่สร้างภาพเช่นนี้ได้ แต่ความสว่างที่พอดีกับห้องหรือบริเวณ การพรางความจ้าของแสงและความเด่นหรือตัดกันระหว่างวัตถุกับสีพื้น จะช่วยให้มองเห็นชัดเจนและสบายตาได้เช่นเดียวกัน

3. เสียง เสียงภายในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เสียงดังรบกวนจากบริเวณรอบ ๆ หรือภายนอกห้องเรียน จะทำให้รู้สึกรำคาญ หงุดหงิด เครียด กระวนกระวายใจและเหน็ดเหนื่อย เสียงรบกวนจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในการสื่อความหมายระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การพูดให้ดังเพื่อแข่งกับเสียงรบกวนต่าง ๆ อาจทำให้เหนื่อยและเครียดได้

4. อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ในกระบวนการปัจจัยสภาพแวดล้อมในสถาบันทั้งหมด สิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความสุขสบายทางร่างกาย คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับอุณหภูมิและความชื้นในอากาศ

นอกจากความมุงคางของบริเวณ แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศแล้ว ในการดำเนินการยังต้องคำนึงถึงความเพียงพอของสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เช่น อาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น นอกจากนี้การวางผัง และการจัดบริเวณภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม มีความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพของมวลสมาชิกในสถานศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษา การแบ่งพื้นที่ของสถานศึกษาให้เป็นสัดส่วน สวยงาม ปลอดภัยและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า

เมธี ปิลันธนานนท์ (2528: 9-10) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของสถานที่พึงประสงค์ในแง่ของอาคารสถานที่ที่จะต้องสนองประโยชน์ใช้สอยได้สูงสุด คือ ต้องมีลักษณะสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. มีความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง มีความเพียงพอในด้านต่าง ๆ เช่น อาคาร ห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่างๆ วัสดุ สนามเล่นและพักผ่อน ส้วมและอื่น ๆ

2. มีความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง จะต้องมีความเหมาะสมในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ ลักษณะของพื้นที่ และการจัดอาคารสถานที่ เป็นต้น

3. มีความปลอดภัย (Safety) หมายถึง ต้องมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัย वादภัย มรสุม และอื่น ๆ

4. มีสุขลักษณะ (Healthfulness) หมายถึง อยู่ห่างไกลจากอากาศเป็นพิษ แก๊สพิษ ชองโสภณี และอื่น ๆ

5. ระยะเวลาที่ติดต่อและใช้สอย (Accessibility) หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียนจะต้องไม่ไกลหมู่บ้านจากจุดต่าง ๆ ในบริเวณ รวมทั้งไม่ห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกสถานศึกษา

6. มีความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง จะต้องมีการเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเครื่องใช้ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

7. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาก แต่ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยน้อยที่สุดหรือคุ้มค่าที่สุด

8. มีความประหยัด (Economy) หมายถึง อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นั้นมีความประหยัด เช่น ประหยัดในการซ่อมบำรุงรักษา การเคลื่อนย้าย และอื่น ๆ

9. สามารถขยายขยายได้ (Expansibility) หมายถึง การออกแบบอาคารสถานที่ซึ่งสามารถขยายได้ มีการเตรียมการขยายตัวได้พอสมควร ซึ่งสามารถขยายได้ง่ายและสิ้นเปลืองน้อย

10. มีรูปร่างที่สวยงาม (Appearance) หมายถึง จะต้องมีการวางผังบริเวณสถานศึกษาได้อย่างสวยงามและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็นตลอดเวลา

กรมสามัญศึกษา (2532 : 1) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก โดยพิจารณาดังนี้

1. สถานศึกษาดังอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดอาคารสถานที่ได้สะดวก ประหยัดและมั่นคง ไม่เป็นที่ลุ่มหรือที่ดอนเกินไป สามารถจัดระบบระบายน้ำได้ดี

2. สถานศึกษาดังอยู่ในสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลแหล่งหรือสิ่งเสื่อมโทรม สิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง การสั่นสะเทือน

3. สถานศึกษาดังอยู่ในที่ที่มีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลจากชุมชน

4. สถานศึกษาดังอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดการสาธารณูปโภคได้สะดวก

โรงเรียนนอกจากจะมีพื้นที่เพียงพอ มีอาคารครบถ้วนแล้ว การวางแผนอาคารเรียนจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายทางการศึกษาเป็นอย่างดี เพื่ออำนวยความสะดวกเปลี่ยนแปลง และให้เข้ากันได้กับสถานการณ์การเรียนในอนาคต ถ้าอาคารเรียนได้รับการออกแบบมา ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้มากเพียงใด ก็จะยิ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอาคารและการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ความสอดคล้องกันระหว่างหลักการทางการศึกษาและการปรับเปลี่ยนอาคารที่จะเป็นไปดังจริงนี้เป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้การสอนบรรลุผล (สภสันต์ อุดกฤษฎ์ และคนอื่น ๆ. 2533 :240 – 241)

ประทุม นพคุณ (2535 : 134 – 135) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนไว้ว่า อาคารสถานที่เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานที่เรียน ฝึกปฏิบัติ ทำงาน จัดกิจกรรมต่าง ๆ และพักผ่อนหย่อนใจ อาคารสถานที่เป็นส่วนหนึ่งที่จะสร้างความศรัทธาในการที่จะเข้ามาเป็นสมาชิกของสถานที่นั้น อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ ก็จะทำให้ นักศึกษามีความรู้สึกศรัทธา สบายใจ อารมณ์แจ่มใส และเป็น การปลูกฝังเรื่องความมีระเบียบวินัยไปในตัวด้วยดังนั้น จึงต้องจัดอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบ จัดบรรยากาศให้ร่มรื่น มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และวางระบบการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและมีระเบียบเช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำและห้องส้วม ของวิทยาลัย

อาคารสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างคุณภาพของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะ นักศึกษาย่อมต้องการห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้การ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาในปัจจุบันจึงควร

ให้ความสำคัญต่ออาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมมากขึ้นกว่าเดิม และจัดให้สอดคล้องกับหลักวิชาและธรรมชาติของผู้เรียนด้วย (กรมอาชีวศึกษา. 2538 : 4)

สรุปได้ว่า การเตรียมอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน นับเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของการจัดสภาพแวดล้อม ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

กรมสามัญศึกษา (2531 : 8) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกที่สมาชิกในโรงเรียนมีต่อโรงเรียนและอาจรวมถึงความรู้สึกที่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีต่อโรงเรียนด้วย ถ้าสภาพแวดล้อมดีก็จะทำให้เกิดความรู้สึกประทับใจ พอใจ อบอุ่นใจ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิก ถ้าสภาพแวดล้อมไม่ดีก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ขาดความรัก ความผูกพันต่อโรงเรียน ขาดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมยว่าเหว่ ฯลฯ

สวัสดิ์ สายประสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (2531 : 628) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ให้ผู้ที่สัมผัสมีความโน้มเอียงไปกับสภาพแวดล้อมนั้นเป็นการปรุงแต่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศโน้มนำความรู้สึกของเด็กให้มีความสงบ เห็นสิ่งดีงามในธรรมชาติ สังคม และสภาพแวดล้อมของชีวิต มีความพึงพอใจที่จะเรียน ทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลได้โดยง่าย

พ.โพธิ์ทัพพะ (2533 : 33) ได้อธิบายความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไว้ว่า เป็นการรับรู้หรือความรู้สึกและทัศนคติที่โรงเรียนได้รับจากสมาชิกในโรงเรียน ทั้งในทางที่ดีและในทางที่ไม่ดี ความรู้สึกในทางที่ดีนั้นทำให้เกิดความประทับใจ พอใจและอบอุ่นใจ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และภาคภูมิใจต่อโรงเรียน ความรู้สึกที่ไม่ดีนั้นอาจทำให้ขาดความรัก ไม่มีความผูกพัน ปราศจากความเป็นเจ้าของ เกิดความเฉยเมย ความเบื่อหน่าย ความเหินห่าง และความไม่รับผิดชอบ

Bergquist (อ้างในอัฐพร หิรัญพุกษ์. 2539 : 41) ได้กล่าวถึงพื้นที่ภายในบริเวณสถาบันที่เป็นบริเวณอาคารสถานที่เรียน และได้ให้ข้อคิดเห็นว่า พื้นที่ว่างภายในบริเวณสถาบันนั้นหากรู้จักนำมาดัดแปลงใช้สอยให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษาย่อมทำได้ นอกจากนี้การจัดบรรยากาศในสถาบันให้มีที่นั่งพักผ่อน เช่น ชุมน โต๊ะ เก้าอี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้เป็นที่พักรอชั่วโมงเรียนหรือทำงานนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันนี้นับเป็นงานที่ทำทวยความสามารถของผู้บริหารซึ่งมักมองแต่การเรียนการสอนในห้องเรียนห้องทดลอง หรือห้องปฏิบัติการที่คิดว่าเพียงพอแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

Davies (1981 : 337-A) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนในห้องมี ดังนี้

1. ขนาดและรูปร่างของห้องเรียน ควรมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมีขนาดพอเหมาะที่ผู้นั่งข้างหลังสามารถที่จะมองเห็นผู้สอน กระดานดำ หรือแผนภูมิต่าง ๆ ได้ชัดเจน

2. อากาศภายในห้องเรียน อุณหภูมิภายในห้องนั้นมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะห้องเรียนที่มีอากาศร้อนจะทำให้ผู้เรียนง่วงนอนหรืออึดอัด และถ้าอากาศเย็นเกินไปก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สบายมาก

3. เสียง สภาพห้องเรียนบางอย่างอาจมีเสียงรบกวน ได้แก่เสียงเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน พัดลม หรือเสียงจากภายนอกที่ผ่านเข้ามา เช่น คนเดินผ่านหน้าห้องหรือเสียงจากการเรียนการสอนในห้องเรียนถัดไป

Waite (1958 : 90) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรคำนึงเกี่ยวกับองค์ประกอบพื้นฐานของอาคารไว้ว่า

1. ควรยืดหยุ่นถึงความสามารถในการขยายต่อเติมได้ ความสามารถในการปรับปรุงและดัดแปลงในด้านการใช้สอย

2. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับระดับของพื้นที่ห้องให้เหมาะกับระดับชั้นเรียนของเด็ก

3. ลักษณะการจัดอาคารเดี่ยวหรือกลุ่ม ซึ่งแตกต่างกันไปตามรูปลักษณะของอาคาร

4. ระบบโครงสร้างของอาคารเป็นชนิดสูงหลายชั้น (High density) แบบผนังรับน้ำหนักหรือแบบอื่น ๆ

5. สามารถใช้แสงสว่าง และการถ่ายเทอากาศโดยทางธรรมชาติ

6. การจัดระเบียบทางเดินแบบปิด (Dead-end construction) หรือแบบเปิด (Open-end construction) ระเบียบภายในอาคารหรือรอบ ๆ อาคาร

7. ความสัมพันธ์ของบริเวณกับตัวอาคารจะให้มีส่วนต่าง ๆ อยู่ในอาคารเดียวกันทั้งหมดหรือจัดให้มีบริเวณกว้างพอที่จะจัดสนามได้อย่างเพียงพอ

8. มีประตูหน้าต่างอย่างเพียงพอ มีระบบการปรับแสงในอาคารได้อย่างเหมาะสม

9. การจัดระบบแสงสว่างโดยใช้ดวงโคมไฟฟ้า

10. วัสดุที่ใช้ก่อสร้างทั้งภายนอก ภายใน ผนัง พื้นเหมาะสมเพียงใด

11. หลังคาทรงแบนหรือลาด รวมทั้งชนิดของวัสดุที่ใช้มุงหลังคา

การจัดอาคารเรียนให้ดีที่สุดตามความคิดเห็นของ Mcclurkin (1964 : 4) เห็นว่าควรจะต้องมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ควรสามารถดัดแปลงให้เข้ากับความต้องการทางการศึกษาได้

2. มีความปลอดภัย

3. ถูกสุขลักษณะ กล่าวคือ ทุก ๆ ห้องมีแสงสว่างธรรมชาติอย่างเพียงพอ อาคารเรียนต้องมีห้องน้ำห้องส้วมทุกชั้น มีหน้าต่างถ่ายเทอากาศได้เป็นอย่างดี มีน้ำดื่มอย่างเพียงพอ

4. มีความสะดวกสบาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 02-254-4000 หรือเยี่ยมชมเว็บไซต์ [www.kapitana.ac.th](http://www.kapitana.ac.th)

5. สามารถขยายต่อเติมอาคารเรียนได้มากที่สุด โดยเสียค่าใช้จ่ายอย่างประหยัด

6. มีความยืดหยุ่น สามารถดัดแปลงห้องด้านยาวได้เมื่อมีความจำเป็น

7. อาคารมีความคงทนถาวร

## 8. ประหยัด

Kenworthy (1962 : 36) กล่าวว่า ห้องเรียนที่จะนำไปสู่การเรียนรู้จะต้องมีที่นั่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ การระบายอากาศ สบายในห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียน ดังนั้น การจัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสมจึงช่วยให้บรรยากาศของห้องเรียนน่าเรียนไม่น่าเบื่อหน่าย นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเรียน รักโรงเรียนอยากมาโรงเรียน และยังเป็นการเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอาจสรุปความหมายของสภาพแวดล้อมได้ว่าเป็นการจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีผลทำให้เกิดความ โน้มเอียงไปกับ สภาพแวดล้อมนั้นเกิดความรู้สึกและทัศนคติต่อกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ทั้งในทางบวกและ ทางลบ ความรู้สึกในทางบวกจะทำให้เกิดความประทับใจ อบอุ่นใจ และพอใจ ความรู้สึกมีส่วนร่วม ในการเป็นเจ้าของ ตลอดจนมีความภูมิใจที่ได้เข้ามาอยู่ร่วมเป็นสมาชิก ส่วนทางลบนั้นทำให้รู้สึก เบื่อหน่าย หมางเมิน เกิดความ เฉยเมย ปราศจากความเป็นเจ้าของ ซึ่งทัศนคติทั้งด้านบวกและ ด้านลบนี้ สามารถมีผลกระทบต่อการดำเนินงานในโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ได้ในทุก ๆ ด้าน

## 2.2 แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

### ประกันคุณภาพคืออะไร

สงบ ลักษณะ (2541 : 1) ได้ให้ความหมายในเรื่องการประกันคุณภาพ คือ การวางแผน และการปฏิบัติการของหน่วยที่มุ่งจะผลิตสิ่งที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบ ที่จะรับประกันคุณภาพทางการศึกษาที่รับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ให้ครบถ้วนตามที่มาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงกับความมุ่งหวังของสังคม

### ทำไมต้องประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นความคิดที่ตรงกับคำว่า รับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) ที่สังคมมีสิทธิเรียกร้อง ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาได้เพียรพยายามจะให้การศึกษาพัฒนาบุตร หลานของเขามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้อย่างเต็ม ศักยภาพที่ สังคมต้องการเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ต่อไปนี้ไม่ว่าผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ไหนเขาทวงสิทธิ์ว่า บุตรหลานของเขาจะได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานคุณภาพที่สูงเท่ากัน การวิ่งเต้น ไปฝากบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดัง ๆ ระบบประกันคุณภาพขอมไม่ได้ ถ้าบุตรหลานของเขาเสีย เวลามารับการศึกษาครบเวลาแล้วไม่มีคุณภาพ (สงบ ลักษณะ: 2541 : 2-3) สารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 10) ได้กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาว่า สังคมและผู้เรียนคาดหวังและเรียกร้องด้านมาตรฐานการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้

มีการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อดูแลด้านคุณภาพ และมาตรฐานครู หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่มีความทันสมัยรวมถึงการจัดการอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังประสงค์ให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประเมินคุณภาพภายใน โดยได้รับการประเมินคุณภาพทุก ๆ ห้าปี

#### การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับระดับสากล จึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เน้นหลักการให้โรงเรียนได้พัฒนาและประเมินตนเองอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องบนพื้นฐานของควมมีเสถียรภาพทางวิชาการและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาและเปิดโอกาสให้สังคมหรือหน่วยงานภายนอกเข้าไปตรวจสอบได้ ทั้งนี้ โดยกำหนดปัจจัย เกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาไว้ 7 ปัจจัย คือ

- ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ประกอบด้วย 1 เกณฑ์ 4 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 เกณฑ์ 10 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 3 บุคลากร ประกอบด้วย 3 เกณฑ์ 7 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 เกณฑ์ 12 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 5 การจัดการและการบริหาร ประกอบด้วย 3 เกณฑ์ 10 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา ประกอบด้วย 3 เกณฑ์ 10 ตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 เกณฑ์ 8-9 ตัวชี้วัดคุณภาพ
- สำนักงานการศึกษาเอกชน (2541 : 37-41) ได้กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในปัจจัยที่ 2 ปัจจัยที่ 3 ปัจจัยที่ 4 ดังตารางที่ 2.1-2.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

เกณฑ์	ตัวชี้คุณภาพ
1. ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น /ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน</li> <li>2. มีการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร</li> <li>3. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้างหรือปรับปรุงและนำผลการประเมินไปใช้</li> </ol>
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</li> <li>2. มีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>3. มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย</li> <li>4. มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> </ol>
3. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนถูกต้องตามระเบียบและหลักการวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการประเมินผลในสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและ พัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>3. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และ นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 ปัจจัยที่ 3 บุคลากร (เฉพาะครูผู้สอน)

เกณฑ์	ตัวชี้คุณภาพ
1. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมเหมาะสมกับอาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถสอดคล้องและเพียงพอกับสาขาวิชาที่สอน</li> <li>2. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>3. มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</li> </ol>

ตารางที่ 2.3 ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอน

เกณฑ์	ตัวชี้คุณภาพ
1. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีการดูแล บำรุงรักษาอย่างเหมาะสม</li> <li>2. มีห้องสมุด มุมหนังสือ ศูนย์วิชาการ พร้อมเอกสารและตำราเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เหมาะสม</li> <li>4. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและเป็นแหล่งการเรียนรู้</li> </ol>
2. จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบการจัดการและบำรุงรักษาที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีการบริการและส่งเสริมการใช้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครั้งหนึ่ง ๆ เป็นระยะเวลา 5 ปี

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสังกัดกรมอาชีวศึกษาโดยตรงยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวิจัยไว้ งานวิจัยที่นำมา ต่อไปนี้ เป็นการวิจัยที่ใกล้เคียง ได้แก่

ปิ่นวดี จิระนานุรักษ์ (2518 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนทั่วไป ของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ผู้สอนทุกภาควิชาใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลังมากที่สุด และวิธีการสอนใช้รองลงมา คือ ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเพียงฝ่ายเดียว ส่วนวิธีสอนที่ผู้เรียนต้องการคือ วิธีสอนแบบกำหนดปัญหาขึ้น แล้วช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาหรือช่วยกันแก้ปัญหา โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด และต้องการให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลัง

อรธณพ คุณพันธ์ (2521: 61) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างแบบสำรวจจำแนกตามสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยผลการวิจัยพบว่า อาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพที่จะช่วยผลักดันให้การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีจะต้องมีอาคารสถานที่ที่ดีทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหาร ที่พักผ่อนและอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิตนักศึกษา อีกทั้งดีก็เรียน ห้องสมุดอยู่ไม่ไกลจนเกินไปนัก

จิราพร ชีรพัฒนะ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสามมหาวิทยาลัย ตามทัศนคติและความคาดหวังของนักศึกษาพบว่า ผู้สอนทั้งสามแห่งใช้พฤติกรรมการสอนด้านคุณภาพของภาษาและเสียงเป็นอันดับสูง อันดับสุดท้ายคือ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนและนำข้อมูลย้อนกลับ สำหรับความคาดหวังของผู้เรียนปรากฏว่า ผู้เรียนต้องการให้ผู้สอนใช้พฤติกรรมด้านการจัดการสอนเป็นอันดับสูง ด้านการเสนอเนื้อหาและด้านการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนประกอบ

อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของคณาจารย์และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องลักษณะอาจารย์ในอุดมคติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องลักษณะผู้สอนตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุด 5 ลำดับคือ

1. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวางถูกต้อง

2. ขวนขวายหาความรู้ส่วนตัวผู้สอนเอง

3. มีการเตรียมการสอนอย่างดี

4. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือทำซ้ำ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้คิดเอง

อารมณ วุฒิปุณฺณ และสุมณณา สิทธิพงศ์สกุล (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ลักษณะการสอนและการเรียนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ลักษณะการสอนที่คณาจารย์ปฏิบัติอยู่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด สำหรับโสตทัศนูปกรณ์ ส่วนใหญ่ใช้แผ่นใสและมีการแนะนำให้ผู้เรียนไปอ่านตำราเพิ่มเติม

สมคะเน คำจูน (อ้างใน Health and Percy. 1982 : 26) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาไม่เต็มเวลา กับนักศึกษาที่เต็มเวลา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ มีประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับอาชีพได้อย่างดี

จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนมี 5 ตัวแปร คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน วิธีสอน บุคลิกภาพของผู้สอนทัศนคติของผู้สอนที่มีต่อวิชาที่สอน การวัดผลและการประเมินผล

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 76-78) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหาร พบว่า นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่า ห้องน้ำ ห้องส้วม บริการน้ำดื่ม สำหรับนักศึกษาถูกหลักอนามัยน้อยไม่เพียงพอ ด้านการบริหาร ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประพฤติ ตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ด้านการเรียนการสอน อาจารย์และผู้บริหารเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน ผู้บริหารเห็นด้วยมาก นักศึกษามีความพอใจในการที่อาจารย์มอบหมายงานนักศึกษาเห็นว่า อาจารย์เปิดโอกาสในการให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนรวมนักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อยแต่ผู้บริหารเห็นด้วยมาก วิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทุกประเภทตามความสมัครใจ ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาแข่งขันด้านการเรียนระหว่างกลุ่มส่วนนักศึกษาที่เรียนดี ช่วยสอนพิเศษน้อยกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน และกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างชั้นเรียนมีน้อย

กาญจนา ภาสุรพันธ์ (2531 : 108) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 โดยศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนกิจกรรมการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมนักศึกษา การปกครองและอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาอยู่ระดับปานกลาง มีความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน และความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนในระดับมาก แต่มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมอื่นๆ ในระดับปานกลาง นักศึกษาอาชีวศึกษาทุกวิทยาลัยและคณะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย

อาชีวศึกษา โดยภาพรวมแต่ละองค์ประกอบแตกต่างกัน แต่พบว่านักศึกษาคณะวิชาศิลปกรรมจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีความพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาจากคณะวิชา และวิทยาลัยอื่น

ประเวศ ขอดยั้ง (2533 : 56 – 68) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมทางด้านสื่อการสอน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านครูช่างผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ในด้านการเลือกสื่อการสอน ควรจะมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน จุดประสงค์การสอน ปรัชญาการสอนอาชีวศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ มีความชำนาญทางด้านการสอน มีความรู้และคุ้นเคยกับสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ให้มาก ตลอดจนมีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ คุณลักษณะ คุณค่า และข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภทเป็นอย่างดี จนสามารถเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีความสามารถที่จะประเมินคุณค่าและคุณภาพของสื่อที่จะนำเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ในด้านการใช้สื่อการสอน ควรจะมีเจตคติที่ดีในการใช้สื่อการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอนทั้งประเภทวัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธีได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสื่อที่มีการใช้ในสถานศึกษานั้น ๆ นอกจากนั้นจะต้องสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างมีระบบ และปฏิบัติตามขั้นตอนของการใช้สื่อการสอนได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้สื่อสำหรับการศึกษาดด้วยตนเอง และประเมินผลการใช้สื่อการสอนได้

3. ในด้านการผลิตสื่อการสอน ควรจะมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของสื่อการสอนที่จะผลิตมีต่อจุดประสงค์การสอน เนื้อหาวิชา ผู้เรียนและวิธีการสอน มีทักษะในการออกแบบ และผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ แผ่นภาพโปร่งใส สไลด์ และสื่อประสม สามารถเตรียมงานด้านวิชาการ และเตรียมการผลิตสื่อ เพื่อร่วมกับนักเทคโนโลยีทางการศึกษาทำการผลิตสื่อการสอน สามารถที่จะประยุกต์ความรู้ทางช่าง วัสดุ และเครื่องมือที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นเข้ามาผลิตสื่อการสอนอย่างง่ายได้อย่างมีระบบและมีความสามารถทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นได้

นิรุติ จันทนะทรัพย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร พบว่าสิ่งที่ควรจะต้องปรับปรุงในแต่ละด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับระบบการแจ้งผลการเรียนควรปรับปรุงให้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการแจ้งผลการเรียนล่าช้ามาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาระต่องานที่เรียนของผู้เรียนในเทอมต่อไป

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดทำป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเพื่อเสริมความรู้ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ควรปรับปรุงให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ให้พร้อมในการสอน

ณัฐ จตุสุวรรณ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำกลางคลองเปรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตาม หลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสันโดยรวมและเป็นรายด้านในระดับเห็นด้วย แต่ไม่เห็นด้วยในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวบรวมเกินไป เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่ทันสมัยและไม่เหมาะสมกับเวลา นักศึกษาไม่กล้าแสดงออก ในชั้นเรียน ครูผู้สอนขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกภาคปฏิบัติ เก่าไม่ทันสมัย มีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรและอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัย ครูผู้สอน ควรเอาใจใส่ในการสอนภาคปฏิบัติมากขึ้น และให้เวลากับการฝึกภาคปฏิบัติมากขึ้น

พนม เพ็งศิริ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มการจัดอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและภาคเอกชน ได้ข้อสรุปดังนี้

1. ผู้สอน มีองค์ประกอบดังนี้ การพัฒนาและการฝึกอบรมผู้สอนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

2. หลักสูตร มีองค์ประกอบดังนี้ จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หลักสูตรสอดคล้องกับตลาดแรงงาน หลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรปรับเปลี่ยนทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ มีองค์ประกอบดังนี้ เครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ ในสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี

อัจฉรวรรณ นารถพนานนท์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง มี 10 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ด้านความเป็นอิสระของนักศึกษาต่อแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย สิ่งแวดล้อมด้านห้องสมุด ด้านการคบเพื่อน ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านข่าวสาร ด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการบริการมหาวิทยาลัย ด้านการใช้เวลาในการศึกษานอกห้องเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และด้านวินัยศึกษาตัวแปรปัจจัยสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามี 10 ตัวแปร ได้แก่ เทคนิคการสอนของอาจารย์ ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ การเตรียมการสอนของอาจารย์ ความเป็นกันเองที่อาจารย์ให้กับ

นักศึกษา ความมีอิสระในการคบเพื่อน การตั้งใจฟังคำบรรยายและจดสาระสำคัญ การส่งเสียงคุยกันในห้องเรียน การเสพของมีนเมาในมหาวิทยาลัย การต่อต้านประท้วงนโยบายผู้บริหารมหาวิทยาลัย และการใช้เวลาว่างอยู่ในห้องสมุดกับเพื่อนคั่นคว้าเพิ่มเติม สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้มี 3 ด้าน ได้แก่คุณลักษณะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน ด้านการใช้เวลาในการศึกษา และด้านวินัยนักศึกษา

อรุณี โศตรสมบัติ (2542 : 184) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกสถาบัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านองค์กร ด้านสังคม และด้านการเงินอยู่ในระดับมากทุกสถาบัน ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางทุกสถาบัน ส่วนด้านกายภาพสถาบันราชภัฏจันทรเกษม สถาบันราชภัฏธนบุรี สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สถาบันราชภัฏพระนคร อยู่ในระดับปานกลางส่วนสถาบันราชภัฏสวนดุสิต และสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา อยู่ในระดับมาก

Cogan (1957 : 135-139) พบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างอาจารย์และนักศึกษาจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาการที่เรียนของนักศึกษา ถ้านักศึกษามีความศรัทธาในตัวอาจารย์จะช่วยทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น โดยทั่วไปนักศึกษามักจะชอบพอและพอใจที่จะพบและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนนอกห้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนที่ไม่เข้าใจหรืออายเพื่อนที่จะซักถามอาจารย์ผู้สอนในห้อง

Romine (1974 : 139-143) ได้ศึกษาบรรยากาศที่เกี่ยวข้องกับการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์คณะต่าง ๆ และนักศึกษามหาวิทยาลัยโคโลราโด สหรัฐอเมริกา พบว่า บรรยากาศที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพคือ

- 1.บุคลิกภาพของครู เป็นผู้กระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความกระตือรือร้น สนใจในวิชาที่ตนเองสอน
- 2.ด้านการจัดและเตรียมการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงนักเรียนเข้าใจในวิชาที่ตนสอน
- 3.ด้านการสอน ให้ผู้เรียนส่วนร่วมในการเรียน มิใช่เป็นแต่ผู้ฟัง
- 4.ด้านเนื้อหา ครูต้องพูดชัดเจน ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด
- 5.ด้านการประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การเสริมแรงทางการเรียนต้องมีการทดสอบหรือรายงาน เมื่อประเมินผลแล้วต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบและให้รู้สาเหตุที่เป็นเช่นนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ อัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การลักษณะของเครื่องมือ

3.2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทยเทค ทั้ง 5 แห่ง จำนวน 1,116 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค ทั้ง 5 แห่ง และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ดังตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษาและสาขาวิชา

โรงเรียน สาขา	TBC.		SCC.		TBB.		TBJ.		TAB.		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
บข.	181	57	24	7	10	3	108	33	57	17	378	117
กค.	109	34	-	-	-	-	28	9	31	10	168	53
คพ.	299	94	91	29	100	31	-	-	80	26	570	180
รวม	589	185	115	36	110	34	136	42	166	53	1,116	350

หมายเหตุ	TBC.	หมายถึง	ไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ
	SCC.	หมายถึง	สตรีพาณิชยการ
	TBB.	หมายถึง	ไทยบูรพาธุรกิจและเทคโนโลยี
	TBJ.	หมายถึง	ไทยเบญจบริหารธุรกิจ
	TAB.	หมายถึง	ไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ
	บข.	หมายถึง	สาขาวิชาการบัญชี
	กค.	หมายถึง	สาขาวิชาการตลาด
	คพ.	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ปัจจัย คือ หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับความเหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด

3.2.2.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา

3.2.2.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่วางไว้ทั้ง 3 ปัจจัย แล้วนำเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมเสนอแนะ

3.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีขั้นตอนดังนี้

(1.) นำข้อคำถาม และนิยามศัพท์เฉพาะไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ลงความเห็น และให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับนิยามเฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับนิยามเฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับนิยามเฉพาะ

(2.) คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อ โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามนิยามศัพท์เฉพาะ

$\sum R$  แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

$N$  แทนจำนวนของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ต่อผู้วิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล

ต่อไปนี้

1. รศ.ดร. เป็รื่อง กิรรัตนกร อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนคร
2. ผศ.ววรรณรัตน์ อึ้งสุประเสริฐ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์ธีรพร สัตยานนท์ หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา กองโรงเรียนอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
สำนักงานการศึกษาเอกชน  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. คร.คมสร วงษ์รักษา อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
5. อาจารย์ชาติชาย พุคยาภรณ์ ผู้รับใบอนุญาตกลุ่มโรงเรียน  
ในเครือไทย - เทค

2.2.2.6 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ไว้ใช้ต่อไป ส่วนข้อที่มีค่า IOC < 0.50 นำไปแก้ไขปรับปรุง แล้วนำเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง สำหรับแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็น นักศึกษา สาขาบัญชี 10 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 10 คน และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 10 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ความเที่ยงทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (Cronbach 1970 : 161) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	$k$	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ทั้ง 5 แห่ง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม ผู้ที่นำมันไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในเครือไทย-เทค ทั้ง 5 แห่ง จำนวน 350 คนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ กลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 336 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96 โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ	เก็บข้อมูลวันที่ 30 มกราคม 2544
โรงเรียนสตรีพาณิชยการ	เก็บข้อมูลวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2544
โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	เก็บข้อมูลวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2544
โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ	เก็บข้อมูลวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2544
โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ	เก็บข้อมูลวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2544

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์โดยหาเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows การให้คะแนนคำตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนดังนี้

- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยนี้หน้าคำถาม แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (ประกอบ กรรณสูตร. 2538 : 72)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร. 2538 : 74)

$$\text{สูตร } S = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ได้แยกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอนโดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาที่นักศึกษาสังกัดและสาขาวิชาที่ศึกษา ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำแนกตามสถานศึกษาที่นักศึกษาสังกัดและสาขาวิชาที่ศึกษา

โรงเรียน สาขา	TBC.		SCC.		TBB.		TBJ.		TAB.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บข.	56	30.60	7	25	3	9.09	33	78.57	17	34.00	116	34.53
กต.	34	18.58	-	-	-	-	9	21.43	10	20.00	53	15.77
คพ.	93	50.82	21	75	30	90.91	-	-	23	46.00	167	49.70
รวม	183	100.00	28	100.00	33	100.00	42	100.00	50	100.00	336	100.00

หมายเหตุ	TBC.	หมายถึง	ไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
	SCC.	หมายถึง	สตรีพาณิชย์การ
	TBB.	หมายถึง	ไทยบูรพาธุรกิจและเทคโนโลยี
	TBJ.	หมายถึง	ไทยเบญจบริหารธุรกิจ
	TAB.	หมายถึง	ไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ
	บข.	หมายถึง	สาขาวิชาการบัญชี
	กต.	หมายถึง	สาขาวิชาการตลาด
	คพ.	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานศึกษาและสาขาวิชา ดังนี้

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษสาขาวิชาการบัญชีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 เป็นนักศึกษสาขาวิชาการตลาดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18.58 และเป็นนักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 50.82 รวมผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การทั้งสิ้น 183 คน คิดเป็นร้อยละ 54.47 ้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนสตรีพิณชยการ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 75 รวมผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษาโรงเรียนสตรีพิณชยการทั้งสิ้นจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 รวมผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษาโรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีทั้งสิ้นจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.82

โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และสาขาวิชาการตลาดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ซึ่งเป็นนักศึกษาโรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34 สาขาวิชาการตลาดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46 ซึ่งเป็นนักศึกษาโรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.88

ผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 336 คน

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอนโดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน**

**2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.2 – 4.5**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย-เขต ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากร การเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย	3.48	0.72	ปานกลาง	8
2. เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพียงพอแก่การนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.46	0.74	ปานกลาง	10
3. นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3.41	0.90	ปานกลาง	13
4. หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง	3.70	0.78	มาก	1
5. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และทักษะทางด้านภาษาอย่างเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.32	0.96	ปานกลาง	15
6. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางการบริหารและการจัดการ	3.31	0.75	ปานกลาง	18
7. ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.32	0.73	ปานกลาง	16
8. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน	3.52	0.80	มาก	5
9. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข	3.53	0.76	มาก	4
10. ครูใช้วิธีสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.32	0.81	ปานกลาง	17
11. ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่ม ได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาาร่วมกัน	3.59	0.88	มาก	3
12. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการประชาธิปไตย	3.24	0.88	ปานกลาง	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
13. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ได้ด้วยตนเอง	3.29	0.92	ปานกลาง	19
14. ข้อทดสอบมีความชัดเจนครอบคลุมบทเรียนหรือเนื้อหาที่ครูสอนมากนักน้อยเพียงใด	3.42	0.81	ปานกลาง	12
15. เนื้อหาวิชาในข้อทดสอบมีความเหมาะสมและมีความยากง่ายเพียงใด	3.51	0.76	มาก	6
16. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดพัฒนาการทางด้านความรู้สึนึกคิดที่ดีต่อวิชาชีพ	3.46	0.73	ปานกลาง	9
17. เนื้อหาวิชาข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ	3.50	0.78	มาก	7
18. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความเข้าใจและการนำไปใช้	3.44	0.75	ปานกลาง	11
19. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	3.29	0.80	ปานกลาง	20
20. ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.69	0.76	มาก	2
21. ครูได้บอกคะแนนการทดสอบทุกครั้ง	3.34	1.06	ปานกลาง	14
22. มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา	2.51	1.11	ปานกลาง	25
23. ครูได้จัดระบบการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อจำลองสถานการณ์นำธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	2.80	1.02	ปานกลาง	22
24. มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ความก้าวหน้าทางธุรกิจ และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	2.65	1.08	ปานกลาง	24
25. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี	2.20	1.15	น้อย	26
26. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ	2.77	1.05	ปานกลาง	23
รวมเฉลี่ย	3.27	0.50	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูง 2 ลำดับแรกคือข้อ 4 หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง ( $\bar{X} = 3.70$ ) ข้อ 20 ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะๆ ( $\bar{X} = 3.69$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 25 มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี ( $\bar{X} = 2.20$ ) และข้อ 22 มีการวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา ( $\bar{X} = 2.51$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
27. ครูมีการเตรียมการสอน	3.62	0.79	มาก	7
28. ครูมีความตั้งใจสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.79	มาก	5
29. ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา	3.72	0.89	มาก	6
30. ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	3.77	0.78	มาก	4
31. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดีในหมู่นักศึกษา	3.79	0.84	มาก	2
32. ครูแต่งกายและใช้วาจาเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	3.78	0.94	มาก	3
33. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา	3.94	0.91	มาก	1
34. ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.56	0.94	มาก	8
35. ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน	3.29	0.93	มาก	9
รวมเฉลี่ย	3.69	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 33 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อ 31 ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดีในหมู่นักศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 35 ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน ( $\bar{X} = 3.29$ ) และ ข้อ 34 ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.56$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้พิมพ์หรือเผยแพร่เอกสารนี้เป็นการค้า ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ตาม ผู้อื่นก็ไม่มีให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มในเครือข่ายไทย-เทศ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้าน ทรัพยากรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
36. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์มากขึ้น	3.27	0.89	ปานกลาง	8
37. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาที่ทำการเรียนการสอน	3.38	0.85	ปานกลาง	6
38. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพที่สามารถสื่อความหมายและเสริมความเข้าใจแก่ผู้เรียน	3.41	0.92	ปานกลาง	5
39. ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.27	0.95	ปานกลาง	9
40. ใช้วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการที่เสริมความรู้และความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจที่สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา	3.01	0.99	ปานกลาง	12
41. มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	0.94	ปานกลาง	7
42. ห้องสมุดมีวารสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ	2.84	1.05	ปานกลาง	15
43. ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขามีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.03	1.03	ปานกลาง	11
44. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.56	0.97	มาก	3
45. มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	3.72	0.95	มาก	2
46. มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.76	0.84	มาก	1
47. ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.91	1.09	ปานกลาง	13
48. โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.85	1.02	ปานกลาง	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n =336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
49. มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.61	1.03	ปานกลาง	17
50. ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ	2.76	1.09	ปานกลาง	16
51. มีถังขยะมีถูกสุขลักษณะตั้งตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.18	0.95	ปานกลาง	10
52. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.46	0.90	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	3.21	0.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 46 มีระบบระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อ 45 มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.72$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 49 มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.6$ ) และข้อ 50 ห้องสุขาตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.76$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคนิภาพรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=336		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.27	0.50	ปานกลาง	2
2. ด้านบุคลากร	3.69	0.63	มาก	1
3. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	3.21	0.58	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.32	0.48	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคนมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.69$ ) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.27$ ) และลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.21$ )

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ตามตารางที่ 4.6 - 4.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย	3.51	0.76	มาก	5
2. เนื้อหาของหลักสูตร ในหมวดวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพียงพอแก่การนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.43	0.77	ปานกลาง	9
3. นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3.11	0.93	ปานกลาง	19
4. หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักนึกคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง	3.60	0.84	มาก	3
5. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ และทักษะทางด้านภาษาอย่างเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.10	0.99	ปานกลาง	20
6. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางการบริหาร และการจัดการ	3.31	0.77	ปานกลาง	15
7. ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.24	0.79	ปานกลาง	17
8. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้ นักศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน	3.46	0.81	ปานกลาง	7
9. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้ นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข	3.41	0.75	ปานกลาง	10
10. ครูใช้วิธีสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.32	0.82	ปานกลาง	14
11. ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่มได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาพร้อมกัน	3.46	0.91	ปานกลาง	8
12. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการประชาธิปไตย	3.09	0.87	ปานกลาง	21
13. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.25	0.92	ปานกลาง	16
14. ข้อทดสอบมีความชัดเจนครอบคลุมบทเรียนหรือเนื้อหาที่ครูสอนมากนักน้อยเพียงใด	3.37	0.88	ปานกลาง	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมไว้สำหรับอาจารย์งานเพื่อครูเขียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องแจ้งแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษาไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
15. เนื้อหาวิชาในข้อทดสอบมีความเหมาะสมและมีความ ยากง่ายเพียงใด	3.50	0.76	มาก	6
16. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดพัฒนาการทางด้าน ความรู้สึคนักคิดที่ดีต่อวิชาชีพ	3.52	0.72	มาก	4
17. เนื้อหาวิชาข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ	3.62	0.78	มาก	2
18. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความเข้าใจ และการนำไปใช้	3.33	0.75	ปานกลาง	13
19. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	3.16	0.81	ปานกลาง	18
20. ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.73	0.69	มาก	1
21. ครูได้บอกคะแนนการทดสอบทุกครั้ง	3.40	0.99	ปานกลาง	11
22. มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบาง รายวิชา	2.44	1.17	น้อย	25
23. ครูได้จัดระบบการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อจำลอง สถานการณ์นำธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	2.73	1.13	ปานกลาง	22
24. มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางธุรกิจ และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	2.45	1.08	น้อย	24
25. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็น ประจำทุกปี	2.00	1.12	น้อย	26
26. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ	2.68	1.08	ปานกลาง	23
รวมเฉลี่ย	3.20	0.48	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูง 2 ลำดับแรกคือ ข้อ 20 ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ ( $\bar{X} = 3.73$ ) ข้อ 17 เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ ( $\bar{X} = 3.62$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 25 มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี ( $\bar{X} = 2.00$ ) และข้อ 22 มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา ( $\bar{X} = 2.44$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน		n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S		
27.	ครูมีการเตรียมการสอน	3.66	0.74	มาก	7
28.	ครูมีความตั้งใจสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.74	มาก	6
29.	ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา	3.86	0.80	มาก	2
30.	ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	3.79	0.72	มาก	5
31.	ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและสัมพันธ์ที่ดีในหมู่นักศึกษา	3.85	0.77	มาก	3
32.	ครูแต่งกายและใช้วาจาเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	3.80	0.89	มาก	4
33.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา	4.03	0.81	มาก	1
34.	ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.59	0.99	มาก	8
35.	ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน	3.41	0.90	มาก	9
รวมเฉลี่ย		3.75	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 33 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อ 29 ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา ( $\bar{X} = 3.86$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 35 ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน ( $\bar{X} = 3.41$ ) และข้อ 34 ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.59$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มในเครือข่าย-เขต เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
36. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์มากขึ้น	3.21	0.89	ปานกลาง	9
37. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาที่ทำการเรียนการสอน	3.30	0.83	ปานกลาง	7
38. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพที่สามารถสื่อความหมายและเสริมความเข้าใจแก่ผู้เรียน	3.28	0.97	ปานกลาง	8
39. ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.19	1.03	ปานกลาง	10
40. ใช้วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการที่เสริมความรู้และความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจที่สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา	2.90	1.02	ปานกลาง	15
41. มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.35	0.90	ปานกลาง	6
42. ห้องสมุดมีวารสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ	3.03	0.98	ปานกลาง	12
43. ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขามีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.03	1.02	ปานกลาง	11
44. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.56	1.00	มาก	3
45. มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	3.50	1.09	มาก	4
46. มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.70	0.90	มาก	1
47. ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.81	1.09	ปานกลาง	16
48. โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.94	0.98	ปานกลาง	14
49. มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.76	0.96	ปานกลาง	17
50. ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ	2.97	1.03	ปานกลาง	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน		n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S		
51.	มีถึงขะมีถูกสุขลักษณะตั้งตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.38	0.89	ปานกลาง	5
52.	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.58	0.88	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.20	0.58	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 46 มีระบบระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ข้อ 52 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 49 มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.76$ ) และข้อ 47 ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.81$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย-เขต ในภาพรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=116		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.20	0.48	ปานกลาง	2
2. ด้านบุคลากร	3.75	0.56	มาก	1
3. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	3.20	0.58	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.30	0.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย-เขต มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย-เขตมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.75$ ) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.20$ ) และลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.20$ )

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย-เขต ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.10-4.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย	3.43	0.72	ปานกลาง	17
2. เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพียงพอแก่การนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.58	0.80	มาก	7
3. นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3.53	0.91	มาก	12
4. หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง	3.77	0.70	มาก	1
5. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และทักษะทางด้านภาษาอย่างเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.38	1.15	ปานกลาง	20
6. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางการบริหารและการจัดการ	3.47	0.87	ปานกลาง	15
7. ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.47	0.87	ปานกลาง	16
8. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน	3.49	0.89	ปานกลาง	14
9. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข	3.60	0.84	มาก	6
10. ครูใช้วิธีสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.49	0.97	ปานกลาง	13
11. ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่มได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาร่วมกัน	3.62	0.97	มาก	4
12. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการประชาธิปไตย	3.38	1.08	ปานกลาง	19
13. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.40	1.04	ปานกลาง	18
14. ข้อทดสอบมีความชัดเจนครอบคลุมบทเรียนหรือเนื้อหาที่ครูสอนมาน้อยเพียงใด	3.58	0.95	มาก	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
15. เนื้อหาวิชาในข้อทดสอบมีความเหมาะสมและมีความ ยากง่ายเพียงใด	3.60	0.86	มาก	5
16. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดพัฒนาการทางด้าน ความรู้สึนึกคิดที่ดีต่อวิชาชีพ	3.55	0.91	มาก	10
17. เนื้อหาวิชาข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ	3.53	0.89	มาก	11
18. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความเข้าใจ และการนำไปใช้	3.66	0.83	มาก	3
19. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	3.58	0.89	มาก	8
20. ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.66	0.78	มาก	2
21. ครูได้บอกคะแนนการทดสอบทุกครั้ง	3.32	1.14	ปานกลาง	21
22. มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบาง รายวิชา	2.49	1.03	ปานกลาง	25
23. ครูได้จัดระบบการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อจำลอง สถานการณ์นำธุรกิจและเทคโนโลยีอย่าง เพียงพอ	2.98	1.00	ปานกลาง	22
24. มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางธุรกิจ และเทคโนโลยีอย่าง เพียงพอ	2.92	1.17	ปานกลาง	23
25. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็น ประจำทุกปี	2.38	1.21	ปานกลาง	26
26. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ	2.66	1.05	ปานกลาง	24
รวมเฉลี่ย	3.37	0.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูง 2 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึนึกคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง ( $\bar{X} = 3.77$ ) ข้อ 20 ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ ( $\bar{X} = 3.66$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 25 มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี ( $\bar{X} = 2.38$ ) และข้อ 22 มีการวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา ( $\bar{X} = 2.49$ )

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้าน บุคลากร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
27. ครูมีการเตรียมการสอน	3.64	0.96	มาก	5
28. ครูมีความตั้งใจสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.83	มาก	4
29. ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา	3.79	0.82	มาก	1
30. ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	3.72	0.86	มาก	2
31. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดีในหมู่นักศึกษา	3.64	0.90	มาก	6
32. ครูแต่งกายและใช้วาจาเหมาะสมมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	3.57	1.03	มาก	7
33. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา	3.68	1.05	มาก	3
34. ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.55	0.93	มาก	8
35. ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน	3.30	1.03	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย	3.62	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 29 ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา ( $\bar{X}=3.79$ ) ข้อ 30 ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง ( $\bar{X}=3.72$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 35 ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน ( $\bar{X}=3.30$ ) และข้อ 34 ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X}=3.55$ )

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอนในด้าน ทรัพยากรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
36. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์มากขึ้น	3.32	0.98	ปานกลาง	8
37. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาที่ทำการเรียนการสอน	3.38	1.02	ปานกลาง	7
38. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพที่สามารถสื่อความหมายและเสริมความเข้าใจแก่ผู้เรียน	3.38	0.96	ปานกลาง	5
39. ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.42	0.91	ปานกลาง	4
40. ใช้วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการที่เสริมความรู้และความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจที่สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา	3.17	1.07	ปานกลาง	10
41. มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	1.08	ปานกลาง	6
42. ห้องสมุดมีวารสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ	2.66	1.06	ปานกลาง	14
43. ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขามีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	2.81	1.08	ปานกลาง	12
44. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.47	0.91	ปานกลาง	3
45. มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	3.89	0.87	มาก	1
46. มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.66	0.68	มาก	2
47. ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.68	1.05	ปานกลาง	13
48. โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.62	1.11	ปานกลาง	15
49. มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.34	1.19	ปานกลาง	17
50. ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ	2.58	1.26	ปานกลาง	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาคารเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
51. มีถึงขยะมีถูกสุขลักษณะดังตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.89	1.01	ปานกลาง	11
52. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.28	1.11	มาก	9
รวมเฉลี่ย	3.11	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.11$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 45 มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=3.89$ ) ข้อ 46 มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=3.66$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 49 มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=2.34$ ) และข้อ 50 ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=2.58$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในภาพรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=53		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.37	0.64	ปานกลาง	2
2. ด้านบุคลากร	3.62	0.76	มาก	1
3. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	3.11	0.73	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.33	0.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.62$ ) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.11$ )

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4.14-4.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย	3.47	0.69	ปานกลาง	8
2. เนื้อหาของหลักสูตร ในหมวดวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพียงพอแก่การนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.46	0.71	ปานกลาง	9
3. นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	3.59	0.83	มาก	5
4. หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง	3.74	0.75	มาก	1
5. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และทักษะทางด้านภาษาอย่างเพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.45	0.85	ปานกลาง	11
6. หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางการบริหารและการจัดการ	3.26	0.70	ปานกลาง	21
7. ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.33	0.63	ปานกลาง	15
8. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน	3.57	0.77	มาก	6
9. ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข	3.59	0.73	มาก	4
10. ครูใช้วิธีสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.27	0.74	ปานกลาง	20
11. ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่มได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาพร้อมกัน	3.68	0.83	มาก	2
12. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการประชาธิปไตย	3.31	0.81	ปานกลาง	16
13. มีการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.28	0.76	ปานกลาง	19
14. ข้อทดสอบมีความชัดเจนครอบคลุมบทเรียนหรือเนื้อหาที่ครูสอนมากนัก้อยเพียงใด	3.41	0.71	ปานกลาง	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องทำใจถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
15. เนื้อหาวิชาในข้อทดสอบมีความเหมาะสมและมีความ ยากง่ายเพียงใด	3.49	0.68	ปานกลาง	7
16. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดพัฒนาการทางด้าน ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อวิชาชีพ	3.41	0.68	ปานกลาง	13
17. เนื้อหาวิชาข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ	3.41	0.74	ปานกลาง	14
18. เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความเข้าใจ และการนำไปใช้	3.45	0.72	ปานกลาง	10
19. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	3.28	0.73	ปานกลาง	18
20. ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.66	0.80	มาก	3
21. ครูได้บอกคะแนนการทดสอบทุกครั้ง	3.30	1.08	ปานกลาง	17
22. มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบาง รายวิชา	2.57	1.10	ปานกลาง	25
23. ครูได้จัดระบบการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อจำลอง สถานการณ์นำธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	2.80	0.95	ปานกลาง	24
24. มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางธุรกิจ และเทคโนโลยีอย่าง เพียงพอ	2.96	1.03	ปานกลาง	22
25. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็น ประจำทุกปี	2.28	1.14	ปานกลาง	26
26. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ	2.86	1.01	ปานกลาง	23
รวมเฉลี่ย	3.29	0.46	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูง 2 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักคิดที่ดีต่ออาชีพของตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ ) ข้อ 11 ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่ม ได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.68$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 25 มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี ( $\bar{X} = 2.38$ ) และข้อ 22 มีวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา ( $\bar{X} = 2.57$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
27. ครูมีการเตรียมการสอน	3.58	0.77	มาก	7
28. ครูมีความตั้งใจสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.81	มาก	5
29. ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา	3.59	0.95	มาก	6
30. ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	3.78	0.80	มาก	4
31. ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดีในหมู่นักศึกษา	3.80	0.87	มาก	3
32. ครูแต่งกายและใช้วาจาเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	3.83	0.94	มาก	2
33. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา	3.96	0.92	มาก	1
34. ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.55	0.93	มาก	8
35. ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน	3.20	0.91	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย	3.67	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.67$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 33 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา ( $\bar{X}=3.96$ ) ข้อ 32 ครูแต่งกายและใช้วาจาเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา ( $\bar{X}=3.83$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 35 ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน ( $\bar{X}=3.20$ ) และข้อ 34 ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X}=3.55$ )

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มในเครือไทย-เทค เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S		
36. สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์มากขึ้น	3.50	0.85	มาก	4
37. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชาที่ทำการเรียนการสอน	3.43	0.80	ปานกลาง	6
38. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพที่สามารถสื่อความหมายและเสริมความเข้าใจแก่ผู้เรียน	3.52	0.86	มาก	3
39. ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.28	0.90	ปานกลาง	8
40. ใช้วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการที่เสริมความรู้และความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจที่สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา	3.05	0.94	ปานกลาง	14
41. มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.93	ปานกลาง	7
42. ห้องสมุดมีวารสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ	2.77	1.09	ปานกลาง	16
43. ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขามีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.10	1.02	ปานกลาง	11
44. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.59	0.97	มาก	2
45. มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	3.09	0.84	ปานกลาง	12
46. มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.75	0.86	มาก	1
47. ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.06	1.08	ปานกลาง	13
48. โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.85	1.01	ปานกลาง	15
49. มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.59	1.01	ปานกลาง	17
50. ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาดและมีอย่างเพียงพอ	2.66	1.06	ปานกลาง	10

เอกสาร 50. นี้ ไม่ควรละเลยใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
51. มีถึงขยะมีถูกสุขลักษณะตั้งตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.13	0.94	ปานกลาง	9
52. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	3.44	0.84	มาก	5
รวมเฉลี่ย	3.24	0.54	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกคือ ข้อ 46 มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ข้อ 44 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.59$ ) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 49 มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.59$ ) และข้อ 50 ห้องสมุดมีวารสารและตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.77$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ในภาพรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	n=167		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S		
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.29	0.46	ปานกลาง	2
2. ด้านบุคลากร	3.67	0.76	มาก	1
3. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	3.24	0.54	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย	3.33	0.64	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อสภาพสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.62$ ) ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.11$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของกลุ่มโรงเรียนไทย-เทศ ใช้แบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับขั้นคือ วัตถุประสงค์การวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน โดยจำแนกตามสาขาที่เปิดสอน

##### 5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ทั้ง 5 แห่ง จำนวน 1,116 คน

5.1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของKrejcie and Morgan (1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทศ ทั้ง 5 แห่ง และนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

##### 5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อทำการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

สถานศึกษานักศึกษาสังกัดอยู่ และสาขาวิชาศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค แบ่งออกเป็น 3 ปัจจัย คือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

#### 5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96

#### 5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกความถี่และหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window.

#### 5.1.6 สรุปผลการวิจัย

5.1.6.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.6.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.6.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาด ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.6.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันส่งเสริมการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกด้านบุคลากร พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ๆ ที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายไทย-เทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน โดยอภิปรายแต่ละด้านครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ ดำเนินการในรูปแบบของเครือข่าย ดังนั้นการบริหารงานแต่ละโรงเรียนจึงมีนโยบายการบริหารงานในรูปแบบเดียวกัน โดยไม่ได้คำนึงความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังคงยึดแบบเดิม รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณยังไม่มีเหมาะสม ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่ว่า กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ จัดการศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนการสอนและทดลองพร้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและจำนวนนักศึกษา (โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. 2543:31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนนั้น ถือว่ามีความสำคัญมาก และหลักสูตรถือว่าเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สัจจ อุทรานันท์ (2532 : 8-16) ว่าหลักสูตร คือมวลงประสพการณ์ที่โรงเรียนจัดให้เด็กและกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Taba (1967 : 10-11) ว่าหลักสูตรคือแผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชี คือ ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรายวิชาเอกของสาขาวิชาบัญชีนั้นส่วนใหญ่จะแยก

เนื้อหาในแต่ละเรื่อง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องทำการทดสอบแต่ละบทเรียน เมื่อนักศึกษาเรียนจบในแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ การศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชน (2541 : 37-41) ว่าเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนถูกต้องตามระเบียบและหลักการวัดและการประเมินผลว่าตัวชี้คุณภาพคือมีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรู้สึกดีต่ออาชีพ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติกับอุปกรณ์จริงมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ทำให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากของจริง ซึ่งสอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษา (2536 : 1) เกี่ยวกับหลักสูตรว่า หลักสูตรนับเป็นหัวใจและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะในการจัดการศึกษา จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่เนวกำหนดเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาความรู้และสาระวิชาต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ เกิดทักษะ ความสนใจ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนม เพ็งศิริ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในด้านหลักสูตรมีองค์ประกอบดังนี้ การจัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหลักสูตรสอดคล้องกับตลาดแรงงาน หลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรปรับเปลี่ยนทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุตติ จันทนะทรัพย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร ในด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการแจ้งผลการเรียนควรปรับปรุงให้เร็วขึ้น เนื่องจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการแจ้งผลการเรียนล่าช้ามาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการลงทะเบียนวิชาที่เรียนในเทอมต่อไป ซึ่งในปัจจุบันกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่มีอิสระในการในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและทันสมัย บุคลากรมีความพร้อม ดังนั้นในส่วนของงานแจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนจึงไม่มีปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนแต่อย่างใด

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คือ เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื้อหาวิชาบัญชีส่วนใหญ่ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามเกณฑ์และมาตรฐานการบัญชี มีทฤษฎีที่แน่นอนจะต้องปฏิบัติตามหลักการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป วิธีการสอนครูผู้สอนจะต้องใช้วิธีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ใช้วัดและประเมินผลจากการทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัยเพื่อประเมินความรู้ในการไปใช้ของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 53) ว่าการสอนแบบบรรยาย

เป็นการสอนที่ผู้สอนเตรียมเนื้อหาวิชาเพื่อบอกเล่าอธิบายเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสื่อความหมายทางเดียวในขณะที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนและสอดคล้องกับแนวคิดของวิล ดิงทด์ สวัตต์ (2536 : 23) ว่าการวัดผลและการประเมินผลการเรียนที่พิจารณาตามลักษณะการตอบแบบให้เขียนตอบ เช่น ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง มีทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด คือ ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาดยังยึดการประเมินผลแบบเก่า ไม่ได้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้มีการกำหนดตัวชี้คุณภาพเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค จึงพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ พิสิฐ เมธาภัทร และธีระพล เมธิกุล (2531 : 92-93) ได้กล่าวถึงการวัดผล หมายถึง การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนมี 5 ตัวแปร คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน วิธีสอน บุคลิกภาพของผู้สอนทัศนคติที่ผู้สอนมีต่อวิชาที่สอน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ ครูได้ใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม ได้คิด ได้ทำและแก้ปัญหาาร่วมกัน ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื้อหารายวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่จะเน้นการฝึกปฏิบัติลงเครื่องคอมพิวเตอร์จริง นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้อันจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 8) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบของ CIPPA Model คือการให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลความคิด ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา และสังคมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ มีผลงานจากการเรียนรู้ การให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน ที่จะต้องดำเนินการจัดการสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเองโดยไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาล การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น เพราะทางผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค ไม่ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ ซึ่งแม้ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาดูงานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ

การจัดการเรียนการสอนก็ตาม ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดของมานิดา อุซชิน (2526 : 1) ได้เสนอวิธีการของครูต้องใช้วิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการเรียนรู้หรือเกิดประสบการณ์ตามจุดประสงค์การทำงาน ครูต้องรู้จักใช้กลวิธีที่เร้าใจให้ผู้เรียน โดยสร้างสภาพการสอนภายนอกและสภาพการสอนภายในให้สอดคล้องกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะขั้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อเข้าสู่ระบบการประเมินตนเองทั้งภายในและภายนอก

ด้านบุคลากร พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรด้านครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดฝึกอบรมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคด้วยกัน และการส่งบุคลากรด้านครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมและสัมมนาร่วมกันหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพงษ์ พยอมแย้ม (2533 : 10) ว่าครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยธรรมชาติของมนุษย์ความสามารถของบุคลกรย่อมแตกต่างกันไปตามความรู้ ความสามารถ เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความรักในอาชีพ มีความเสียสละ มีความเมตตา ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของถาวร สารวิทย์ (ม.ป.ป. : 89-90) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพส่วนตัวที่ดีของครู เช่นการ แต่งกายเหมาะสม มีความรู้ อ่อนโยน มีความเมตตา มีขันติ มีความกระตือรือร้น มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีอารมณ์ขัน มีศรัทธาและความภูมิใจในความเป็นครูของตน และสอดคล้องกับแนวคิดของ อนงค์ สติชัยภักติกุล (2543 : 12) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพการสอนของครูแต่ละคน ผู้สอนแต่ละท่านมีสไตล์การสอนที่ต่างกันไป เช่นการเน้นการอธิบายสิ่งต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นเวลาสอนเป็นสำคัญ เน้นการทำงานโดยคัดเลือกกลุ่มงานของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการแสดงออกของผู้เรียน และเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cogan (1957 : 139-143) พบว่าความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างอาจารย์และนักศึกษาจะมี อิทธิพลต่อความสนใจในวิชาการที่เรียนของนักศึกษา ถ้านักศึกษามีความศรัทธาในตัวอาจารย์จะช่วยให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด คือ ครูเข้าและออกห้องสอนตรงต่อเวลา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือไทย-เทค มีความ รับผิดชอบต่อนักเรียน ที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อ วิชาชีพครู ตรงต่อเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถาวร สารวิทย์ (ม.ป.ป. : 89-90) กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาชีพควรมีบุคลิกภาพเป็นนักธุรกิจ เช่นมีความคล่องแคล่วว่องไว มีการบริหารเวลา และการวางแผนอย่างเหมาะสม มีความเที่ยงธรรม มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คือ ครูเข้าและออกห้องสอนตรงต่อเวลา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายไทย-เทศ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพครู ตรงต่อเวลา ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของถาวร สารวิทย์ (ม.ป.ป : 89 - 90) กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาชีพควรมีบุคลิกภาพเป็นนักธุรกิจ เช่นมีความคล่องแคล่องว่องไว มีการบริหารเวลา และการวางแผนอย่างเหมาะสม มีความเที่ยงธรรม มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดคือ ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการคัดเลือกบุคลากรด้านครูผู้สอน การจัดครูเข้าสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายไทย-เทศ ผู้บริหารได้ทำการคัดเลือกครูได้ตรงตามสาขาวิชาชีพและความถนัดในรายวิชาของครูผู้สอน นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องมีแผนการสอนและเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถาวร สารวิทย์ (ม.ป.ป : 89-90) ครูผู้สอนวิชาชีพธุรกิจจะต้องสวมวิญญาณเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ครูควรมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน รายวิชาที่สอนควรทำความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในรายละเอียดวิชาที่อยู่ในหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อจะนำมาวางแผนการสอน เรียงลำดับความยากง่าย ความต่อเนื่องของรายละเอียดเนื้อหา

ส่วนความคิดเห็นลำดับสุดท้ายของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนแต่ละคนมีภาระกิจหลักคือการสอนและคาบสอนของครูผู้สอนแต่ละคนมีมาก ในช่วงโมงของการสอนก็มุ่งแต่การสอนในเนื้อหาของบทเรียน จนทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลาพอที่จะอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน สรุปได้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนคือ สอนให้การอบรมให้คำปรึกษา สนับสนุนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนตรวจสอบพฤติกรรม จรรยาบรรณของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนงค์พร สถิตย์ภักดีกุล (2543 : 12) ที่กล่าวว่าหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ นอกจากจะสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาชีพแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ตลอดจนตรวจสอบพฤติกรรม จรรยาบรรณของนักเรียนและจัดสถานการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวี จุลสุวรรณ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำคลองเปรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีพพระยะสันว่า หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยรวมและเป็นรายด้านในระดับที่เห็นด้วย แต่ไม่เห็นด้วยในเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาล้าสมัยเกินไป เนื้อหาหลักสูตรไม่ทันสมัยและไม่เหมาะสมกับเวลา นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ผู้สอนขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติเก่าไม่ทันสมัย มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงหลักสูตรอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัย ครูผู้สอนควรเอาใจใส่ในการสอนภาคปฏิบัติ

มากขึ้นและให้เวลากับการฝึกปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค บุคลากรด้านครูผู้สอนมีความพร้อมและเตรียมการสอนอยู่เสมอ การเข้าและออกห้องสอนตรงต่อเวลา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประกอบการบรรยาย อุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัย ดังนั้นในด้านของบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคจึงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาเกิดความศรัทธาและเชื่อมั่นในตัวผู้สอน

ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมในแต่ละส่วนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน การจัดสรรงบประมาณในปรับปรุงโรงเรียนในเครือแต่ละโรงเรียนยังไม่มี ความเหมาะสม จึงทำให้โรงเรียนบางโรงเรียนขาดงบประมาณในปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมอาชีวศึกษา (2538 : 4) กล่าวว่านักศึกษาย่อมต้องการห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับหลักและธรรมชาติของผู้เรียนด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบการระบายอากาศเป็นส่วนหนึ่งของการจัดสภาพแวดล้อมให้มีเหมาะสม เพราะนักศึกษาย่อมต้องการห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อีกทั้งผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคให้ความสำคัญต่อเรื่องนี้อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องแนวคิดกับ Kenworthy กล่าวว่า ห้องเรียนที่จะนำไปสู่การเรียนรู้จะต้องมีที่นั่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ การระบายอากาศ ภายในห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาก่อน (2541 : 37-41) มีเกณฑ์การรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรการเรียนการสอนในด้านการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการใช้งาน โดยกำหนดตัวชี้คุณภาพว่าจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 150-157) ว่า แสง สี การมองเห็นและแสงสว่างมีบทบาทในสื่อความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดให้แสงสว่างในอาคารเรียนและห้องเรียนมีระดับที่มองเห็นได้ดี มองเห็นได้เร็ว สบายตาและชัดเจน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด คือ มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในด้านของการดำเนินการจัดทำห้องปฏิบัติการของแต่ละสาขาอย่างมากเพราะมีความเชื่อว่าห้องปฏิบัติการเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

สร้างคุณภาพและความเป็นเลิศทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : 61) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย พบว่า อาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพที่ช่วยผลักดันให้การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีจะต้องมีอาคารสถานที่ที่ดีทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

ส่วนความคิดเห็นลำดับสุดท้ายของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค ได้ดำเนินการจัดหาร้านอาหารและร้านเครื่องดื่มไว้สำหรับบริการนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเลือกได้ตามใจชอบ จึงมิได้จัดบริการน้ำดื่มไว้ตามจุดอาคารต่าง ๆ ดังที่นักศึกษาต้องการ อีกทั้งอาจจะเกี่ยวเนื่องกับการบริหารงบประมาณของแต่ละโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณอย่างจำกัดในแต่ละปีและต้องจัดสรรงบประมาณในจุดที่ต้องดำเนินการแก้ไขและพัฒนา ก่อน ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ McClurkin (1964 : 4) เห็นว่าควรจัดอาคารเรียนให้ถูกสุขลักษณะ กล่าวคือทุก ๆ ห้องมีแสงสว่างธรรมชาติอย่างเพียงพอ อาคารเรียนต้องมีห้องน้ำห้องส้วมทุกชั้น มีหน้าต่างถ่ายเทอากาศได้เป็นอย่างดี มีน้ำดื่มอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับแนวคิดของ ประทุม นพคุณ (2535 : 135) กล่าวว่า การจัดอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบ จัดบรรยากาศให้ร่มรื่น มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อาคารสถานที่เป็นส่วนหนึ่งที่จะสร้างความศรัทธาในการที่จะเข้ามาเป็นสมาชิกของสถานที่นั้นอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนสวยงามสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ ก็จะทำให้ นักศึกษามีความรู้สึกศรัทธา สบายใจ อารมณ์แจ่มใส และเป็นการปลูกฝังเรื่องความมีระเบียบวินัยไปในตัวด้วยจึงต้องจัดอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบอย่างเหมาะสม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำและห้องส้วม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ ยูนิพันธ์ (2530 : 76-78) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตร นครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร พบว่า นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่า ห้องน้ำ ห้องส้วม บริการน้ำดื่ม สำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ถูกหลักก่อนามขน้อยไม่เพียงพอ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมจะทำให้ นักศึกษาเกิดความประทับใจ พอใจ และเกิดความอยากร่วมที่จะเป็นเจ้าของ

### 5.3 ข้อเสนอแนะที่ใช้ในการวิจัย

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือ ไทย-เทค ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านทรัพยากรการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด ซึ่งในสถานศึกษาทั้ง 5 แห่งของกลุ่มโรงเรียนในเครือ

ไทย-เทคโนโลยีจะจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นและเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา รองลงมาคือด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้ง 5 แห่งของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคโนโลยีปรับปรุงทางด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดวิทยากรมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา และการจัดให้มีกิจกรรมให้นักศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและยังสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกด้วย

2. สถานศึกษาทั้ง 5 แห่งของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคโนโลยี ได้แก่ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โรงเรียนสตรีพิณชยการ โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ควรมีประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านอยู่เสมอ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร-อาจารย์ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคโนโลยี
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทคโนโลยี
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อความสามารถด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กิดานันท์ มลิทอง. 2536. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท เอ็ดดิสันเพรส โพรดักส์ จำกัด.

กิดานันท์ มลิทอง. 2540. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

กรมสามัญศึกษา. 2531. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ฝ่ายนิเทศการบริหาร กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา. 2532. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2532. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

กลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค. 2542. เราคือใคร เหมาะสมกับอาชีพอะไร. ชลบุรี : กมลศิลป์การพิมพ์.

กรมอาชีวศึกษา. 2537. ครบรอบ 53 ปี กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา

กรมอาชีวศึกษา. 2538. อาคารสถานที่ของวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แผนกวิชาช่างพิมพ์.

กิติมา ปรีดีฉิลก. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์.

กาญจนา ภาสุรพันธ์. 2531. "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จินตนา ไบกาซูยี. 2536. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

จินตนา ยูนิพันธ์. 2530. "การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราพร ธีรพัฒนะ. 2523. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสามมหาวิทยาลัย ตามทัศนะและความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล สาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

จำเนียร ศิลพานิช. 2538. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.

ชม ภูมิภาค. 2529. ผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติเรื่องทิศทางการฝึกหัดครูไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชวาล แพร์ตกุล. 2518. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. 2523. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมธราช.
- ณัฐ จุลสุวรรณ. 2537. “ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำกลางคลองเปรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสัน.” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ถาวร สารวิทย์. ม.ป.ป. การอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์. 2529. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.
- ธำรง บัวศรี. 2531. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอรวัฒน์การพิมพ์.
- ชนิด ฝินนิม. 2527. “เทคนิคการสอนในระดับอุดมศึกษา.” *ครูปริทัศน์*. 9(5) :47.
- นิรุติ จันทนะทรัพย์. 2536. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิชา อุดสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยพระนคร.” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2529. “การอาชีวศึกษาเพื่อคุณภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน.” *วารสารอาชีวศึกษา*. 3(26) :18 – 35.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2530 จากใจอธิบดีถึงใจชาวอาชีวศึกษาในปีแห่งคุณภาพของการอาชีวศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร.
- ประทุม นพคุณ. 2535. การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพณิชยการบางนา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพณิชยการบางนา.
- ประเวศ ยอดยิ่ง. 2533. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมทางด้านสื่อการสอนในปี พ.ศ. 2533.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปิ่นวดี จิระนาอนุรักษ์. 2518. “พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน.” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีชา ชาติมาลากร. 2524. รายงานการวิจัยคณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูพระนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซ็ท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้เพื่อประโยชน์เท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่นใดได้  
 ไม่ว่าการณีใดๆที่เริ่ม ลือข่ามมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ผุสดี ถาวรกุล. 2531. “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.”

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พ. โพธิ์ทพพะ (นามแฝง) 2533. “มาสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนกันเถอะ”

มิตรครู. 32(1) : 33-35

พนม เฟิงศิริ. 2537. “แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและภาคเอกชน.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิสิฐ เมธาภัทร และธีรพล เมธิกุล. 2529. ยุทธวิธีการสอนวิชาเทคนิค. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. 2524. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพโรจน์ ติรณชนากุล. ม.ป.ป. การจัดโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.

มานิดา อุชชิน. 2525. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ. เอกสารการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ : กระทรวงศึกษาธิการ.

เมธี ปิณฑนานนท์. 2528. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

เมธี ปิณฑนานนท์. 2533. การจัดวางแผนอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. 2542. คู่มือศึกษา. กรุงเทพฯ : เอคิสัน เพรสโปรดักส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ.

ศิริพงษ์ พยอมเข้ม. 2533. การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน.

ศรีสุตา จริยากุล. 2528. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการสอนสำหรับศูนย์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กราฟแมนเพรส.

สงขล ทัศนะ. 2541. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาพื้นฐานด้านผลผลิต ปัจจัยและกระบวนการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่วางไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์อื่นใด  
 สบสันต์ อุดกฤษณ์ และคนอื่นๆ. 2533. การฝึกอาชีพช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : การสอนหลักสูตรการวางแผน. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สมคะเน คำจูน. 2528. “การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร.” ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมบูรณ์ สงวนญาติ. 2534. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สังัด อุทรานันท์. 2523. พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม

สังัด อุทรานันท์. 2532. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มิตรสยาม.

สวัสดิ์ สายประสิทธิ์ และคนอื่น ๆ. 2531. คู่มือสอบและปฏิบัติราชการ. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิคอาร์ต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2540. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการบริหารระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2541. แนวการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2541. กรอบการดำเนินงานตรวจสอบเชิงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2542. บนเส้นทางของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535. โครงการวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีวะและอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ข่าวสารวิจัยการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. รายงานประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณารายงานการวิจัย เรื่องนโยบายการผลิตและพัฒนาครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. 2528. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

วิจิตร วรุดบางกุล. 2524. การวางแผนผังและการพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ขนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา.

วิไล ดั่งทัดสวัสดิ์. 2536. “สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล.” ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สุวรรณ สุขสมภักดิ์. 2530. “สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขต นครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนาพร กระจับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท แอล ที เพรส จำกัด.
- อารมณ วุฒิพฤกษ์ และสุเมธนา สิทธิพิงศ์สกุล. 2528. ลักษณะการสอนและการเรียนพยาบาล ศาสตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อุทุมพร ทองอุไทย. 2523. ลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ. วารสารวิจัยการศึกษา. 5(7) : 32
- อนันต์ รัสมิ. 2530. เอกสารประกอบสอน การจัดและบริหารโรงฝึกงาน. คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์. 2537. “ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญฐพร หิรัญพฤกษ์. 2539. “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตัวแปรสภาพแวดล้อมสถาบันกับผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัปสร มีสิงห์. 2534. บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร. วารสารพัฒนาหลักสูตร. 3(12) : 12-13
- อรุณี โคตรสมบัติ. 2542. “การศึกษาทัศนคติของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาสถาบันราชภัฏ กลุ่มรัตนโกสินทร์.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรณพ คุณพันธ์. 2521. “การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำภา บุญช่วย. 2537. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2527. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ : องค์กรศิลปการพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่นองานให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

อนงค์พร สติชัยภักดิ์. 2543 สไตส์การสอน. วารสารวิชาการ. 3 (2) : 11-14

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Cogan, M.L. 1957. "Studies of Teacher Behavior." **The Journal of Experimental Education**.  
26 (January) : 135 – 139.
- Cronbach, Lee Josept. 1972. **Essentials of Psychological Testing**. 3<sup>rd</sup> ed. New York.
- Davies, I. K. 1981. **Instruction Tracing**. Indiana University : McGraw – Hill.
- Kenworthy, L. S. 1962. **Guide to Social Studies Teaching in Secondary School**. Belmont  
California : Wadsworth Publishing.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. 1970. "Determining Sample Size for Research  
Activities." **Journal of Educational and Psychological Measurement**, 30(3) : 607  
– 610 .
- Romine, Stephen. 1974. **Student and Faculty Perception of an Effective University  
Instructional Climates**. . The Journal of Educational Reserch
- Malay, Donald A. 1978. **Industrial Arts Teacher's Handbook : Technique Principle and  
Method**. Boston : Allyn and Bacon Inc.
- Mcclurkin, W.D. 1964. **Guide to Social Studies Teaching in Secondary School**. New York  
:The Macmillan Publishing.
- Saylor, J. Galen , William M. Alexsander and Arthur J. Lewis. 1981. **Curriculum Planning  
For Better Teaching and Learning**. 4<sup>th</sup> ed. New York : Holt, Rinehar and Winston.
- Taba, Hilda. 1967. **Curriculum Development : Thory and Practice**. New York :  
Harcourt,Brace & Jovanovich1, Inc.
- Waite, L. 1958. **Guide For Planning School Plants**. Nashville, Research and Publication  
Committee, Peaboby College.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศาสตรียุทธสาทรกรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๑๘๔ /2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.สวัสดี	อุดมโภชน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลินหอม	ประธานกรรมการ
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	กรรมการ
รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	กรรมการ
ดร.สวัสดี	อุดมโภชน์	กรรมการ
ผศ.ดร.อำนาจ	ตั้งเจริญชัย	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ // สิงหาคม พ.ศ. 2543

( นายกิตติพงศ์ มะโน )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
รักษาราชการแทนคณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2543

1. นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค" โดยมี รศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชนัน เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑4 ตุลาคม พ.ศ.2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และ (รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัคร) การทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทศ

ขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด  
และโปรดกรุณาตอบทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ที่กำหนดให้ ให้ตรงกับความเป็นจริง

### 1. สถานศึกษานักศึกษาสังกัดอยู่

- ( ) โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
- ( ) โรงเรียนสตรีพาณิชย์การ
- ( ) โรงเรียนไทยบูรพาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี
- ( ) โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจ
- ( ) โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ

### 2. สาขาวิชาที่ศึกษา

- ( ) สาขาวิชาการบัญชี
- ( ) สาขาวิชาการตลาด
- ( ) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือไทย-เทค

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย / ในแต่ละข้อให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาตามระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน</b>					
	<b>1.1 หลักสูตร</b>					
1.	เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาของหลักสูตรในหมวดวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพียงพอแก่การนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	หลักสูตรได้สร้างนักศึกษาให้มีความรู้สึกรักนิกคิตที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และทักษะทางด้านภาษาอย่างเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะทางด้านการบริหารและการจัดการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>1.2 กระบวนการเรียนการสอน</b>					
	<b>1.2.1. วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
7.	ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้ศึกษามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูใช้วิธีสอนที่ทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูใช้กิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทำงานเป็นกลุ่ม ได้คิด ได้ทำ และแก้ปัญหาร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการประชาธิปไตย .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>1.2.2 การวัดและการประเมินผล</b>					
14.	ข้อทดสอบมีความชัดเจนครอบคลุมบทเรียน หรือเนื้อหาที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เนื้อหาวิชาในข้อทดสอบมีความเหมาะสม และมีความยากง่ายเพียงใด .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดพัฒนาการทางด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความจำ .....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18.	เนื้อหาวิชาของข้อทดสอบได้วัดทางด้านความเข้าใจ และการนำไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูได้ทำการทดสอบเป็นระยะ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครูได้บอกคะแนนการทดสอบทุกครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>1.2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>					
22.	มีการจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมในบางรายวิชา ....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครูได้จัดระบบการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อจำลอง					
24.	สถานการณ์ทางธุรกิจให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	มีจัดนิทรรศการทางวิชาการที่ส่งเสริมความรู้ ความ					
25.	ก้าวหน้าทางธุรกิจ และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	มีการจัดกิจกรรมการศึกษาคุณงานนอกสถานที่เป็นประจำ					
26.	ทุกปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านคุณ					
	ธรรม และจริยธรรมอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>2. บุคลากร</b>					
	<b>ครูผู้สอน</b>					
27.	ครูมีการเตรียมการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ครูมีความตั้งใจสอนอย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ครูเข้าและออกห้องสอนตรงเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง					
30.	แท้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ครูส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคี และสัมพันธภาพ					
31.	ที่ดีในหมู่นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ครูแต่งกาย และใช้วาจาเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม					
32.	และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34.	ครูเอาใจใส่ในความประพฤติและการเข้าเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน .	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ครูอบรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาในเวลาสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ทรัพยากรการเรียนการสอน</b>						
<b>3.1 สื่อการเรียนการสอน</b>						
36.	สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ได้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์มากขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีคุณภาพที่สามารถสื่อความหมายและเสริมความเข้าใจแก่ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการที่เสริมความรู้และความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจที่สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.2 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</b>						
41.	มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ห้องสมุดมีวารสารและตำราเพื่อการค้นคว้าทางบริหารธุรกิจอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขาวิชามีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45.	มีแสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	มีระบบการระบายอากาศภายในห้องเรียนเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ภายในโรงเรียนมีการจัดบริเวณเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	โรงอาหารสะอาดและมีที่นั่งรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	มีการจัดน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	ห้องสุขาตามอาคารต่าง ๆ สะอาด และมีอยู่อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	มีถังขยะที่ถูกสุขลักษณะตั้งตามบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณ ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียน	นางสาววันเพ็ญ ไพฑูรย์
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 9 เมษายน 2516
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลหัวเฉียว จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	จบการศึกษาระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
พ.ศ. 2532	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
พ.ศ. 2535	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากโรงเรียนเทคนิค-พาณิชย์การรัตนโกสินทร์
พ.ศ. 2539	จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบัญชี สาขาวิชาการบัญชี (บช.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม
พ.ศ. 2544	จบการศึกษาระดับปริญญาโท คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา (คอ.ม.) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2535	พนักงานสต็อกสินค้า บริษัทอิทธิพรอิมสปอร์ตเอ็กสปอร์ตจำกัด
พ.ศ. 2537	เจ้าหน้าที่บัญชีการเงิน บริษัทไอเซ็นเฮาส์ จำกัด
พ.ศ. 2539	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้