

การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาชั้นปริญญาโทสาขาเทคนิคสถาปัตยกรรม  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

A STUDY OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY DIPLOMA  
STUDENTS' POTENTIAL TOWARDS FUTURE SELF-EMPLOYMENT



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2538

ISBN 974-621-283-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ต่อการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคต  
A STUDY OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY DIPLOMA  
STUDENTS' POTENTIAL TOWARDS FUTURE SELF - EMPLOYMENT

วิทยานิพนธ์  
ห้ามนำออกนอกห้องสมุด

นายกิตติเดช เศรษฐวงค์  
MR. KITTHIDECH SEITHAWONG



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ. 2538

ISBN 974-621-283-4

เอกสารสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ --

**A STUDY OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY DIPLOMA  
STUDENTS' POTENTIAL TOWARDS FUTURE SELF - EMPLOYMENT**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION  
GRADUATE SCHOOL**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานปี 1995 ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือเผยแพร่ข้อมูลใดๆถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ISBN 974-621-283-4**

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต  
A STUDY OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY DIPLOMA STUDENTS'  
POTENTIAL TOWARDS FUTURE SELF-EMPLOYMENT

ชื่อนักศึกษา นายกิตติเดช เศรษฐวงค์ รหัสประจำตัว 31623031  
หลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา  
ภาควิชา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์  
ผศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.เมธี บิลันธนาพันธ์	รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	
รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์	
ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์	อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา	
ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา		

ค่าระดับคะแนนที่เป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ PASS

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 7 เมษายน 2538 เวลา 13.30 น.

สถานที่สอบ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว  
  
(รศ.ดร.เมธี สืบสินธุ์สกุลไชย)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

หมายเหตุ การวัดผลวิทยานิพนธ์ให้ใช้ค่าระดับคะแนนดังนี้  
ค่าระดับคะแนน ผลการศึกษา

- O Outstanding (ดีเยี่ยม)
  - G Good (ดี)
  - P Pass (ผ่าน)
  - F Fail (ไม่ผ่าน)
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ทำกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามนำไปคัดแปลงเนื้อหาเอกสารนี้เพื่อใช้ในการนำเข้าไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาคักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคต

ชื่อนักศึกษา

นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์

ผศ.ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล

ระดับการศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

ภาควิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

พ.ศ.

2538

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตและ  
เปรียบเทียบคักยภาพของนักศึกษา แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตตามตัวแปรต่อไปนี้ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย  
อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเรื่องนี้ได้แก่นักศึกษาแผนกช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันการศึกษา สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
กรมอาชีวศึกษา และการศึกษาเอกชน ในปีการศึกษา 2535 จำนวน 13 แห่ง โดยมีกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้งสิ้น 187 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าเอฟ (ด้านการค้า  
ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น) อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ทั้ง 3 ด้าน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่า ตนเองมีศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก ส่วนศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจและทักษะทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่ศึกษาในสถานศึกษาต่างกันพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะพิเศษ และมีความเห็นไม่แตกต่างกันในด้านทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ
3. เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันพบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจและด้านทักษะทางวิชาชีพ
4. เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะทางธุรกิจ และมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ในด้านคุณลักษณะพิเศษ และทักษะทางวิชาชีพ
5. เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกัน พบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะทางธุรกิจ และมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ในด้านคุณลักษณะพิเศษ และทักษะทางวิชาชีพ
6. เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาต่างกัน พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพ

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต มีดังนี้ คือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคุณสมบัติทางด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านทักษะทางธุรกิจและทักษะทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยทางด้านสถานศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดา ผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่มีความเห็นแตกต่างกัน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	A Study of Architectural Technology Diploma Students' Potential towards Future Self-employment
Student	Mr. Kitthidech Seithawong
Thesis Advisor	Assoce.Prof.Dr.Preeyaporn Wonganutrohd
Thesis Co-advisors	Dr. Pramuan Senarith Dr. Ravewan Shinatrakool
Level of Study	Master of Industrial Education in Vocational Administration
Department	Industrial Education, King Mongkut' s Institute of Technology Ladkrabang
Year	1995

ABSTRACT

This research study was conducted to study the potential of Architectural Technology students in the diploma level towards self employment in the future and to compare the potential of Architectural Technology students in the diploma level towards self employment in the future for educational institution, grade point average, father occupation, mother occupation and father and mother's salary.

The 187 samples from 13 schools were taken from 3 groups of Architectural students; four colleges from Rajamangala Institute of Technology five colleges from Department of Vocational

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Education and four private vocational schools. The research instrument was a rating scale questionnaire based on 3 dimensions, special traits, business skills and technical skills the statistical methods, were percentage, means, standard deviation, and F value.

The research findings:

1. Concerning the potential of students towards self - employment the students had opinion on their special traits at higher level but the business skills and technical skills in middle level.

2. To compare the potential of students by institutions. There was significant difference between institutions at .05 level in special traits and not different in two areas, business skills and technical skills.

3. To compare the potential of students by different grade average. There was significant difference between grade average at level .05 in all three areas; special traits, business skills and technical skills.

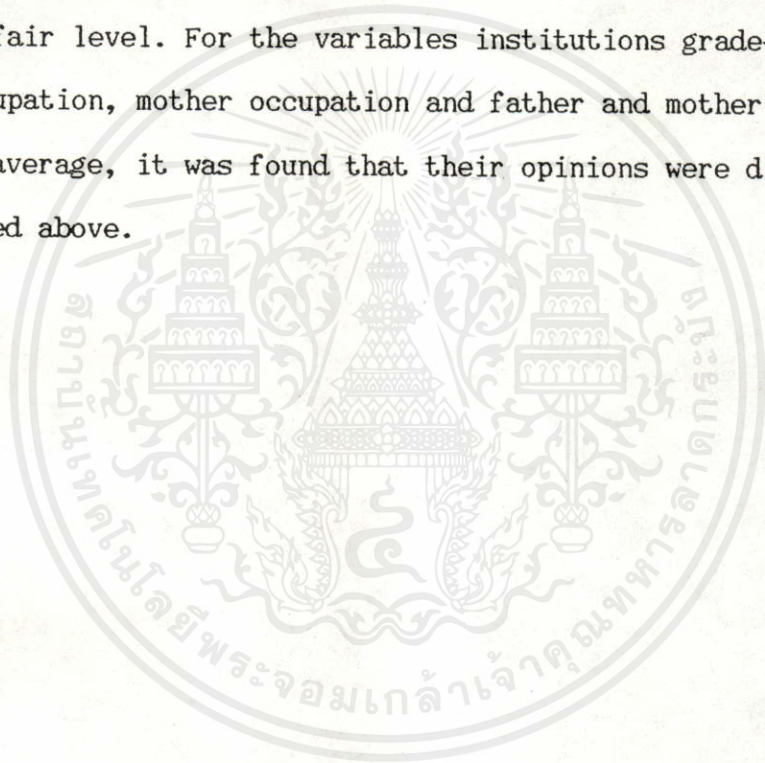
4. To compare the potential of students by father occupation. There was significant different between father occupation at level .05 in one area; business skills and not different in two areas; special traits and technical skills.

5. To compare the potential of students by mother occupation. There was significant different between mother occupation at level .05 in one ara; business skills and not different in two areas; special traits and technical skills.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. To compare the potential of students by father and mother's salary average, there was significant different between in all three ; specials traits, business skills and technical skills.

According to the implementation for the potential study of Architectural Technology students in the diploma level towards self-employment in the future, most of students agreed with their traits in higher degree but their business skills and technical skills in fair level. For the variables institutions grade-average, father occupation, mother occupation and father and mother's salary per month average, it was found that their opinions were different as mentioned above.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล และ ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจ และติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์มา โดยตลอด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม และผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ให้ความสนับสนุนในการเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม นักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นความกตัญญูให้กับ พระคุณบิดามารดา และคณาจารย์ผู้มีพระคุณอย่างยิ่งของผู้ศึกษาวิจัย

กิติติเดช เศรษฐวงศ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ .....	I
กิตติกรรมประกาศ .....	VI
สารบัญ .....	VII
สารบัญตาราง .....	IX
บทที่ 1 ความเป็นมาและปัญหาของการวิจัย .....	1
แนวความคิดการวิจัย .....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
ขอบเขตการวิจัย .....	7
สมมติฐานการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
เชิงอรรถ .....	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	11
ความหมายของอาชีพอิสระ .....	11
แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ประกอบอาชีพอิสระและ ผู้ประกอบการ .....	18
คุณลักษณะพิเศษของผู้ประกอบอาชีพอิสระ (Special Traits)....	26
ทักษะของธุรกิจ (Business Skills).....	31
ทักษะทางวิชาชีพ (Technical Skills).....	37
เชิงอรรถ .....	43
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	48
ประชากร .....	48
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	48
เครื่องมือในการทำการวิจัย .....	50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
เชิงอรรถ .....	56
บทที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
สภาพทั่วไปของนักศึกษา .....	57
ศึกษาศักยภาพของนักศึกษา .....	61
คุณลักษณะพิเศษ .....	61
ทักษะทางธุรกิจ .....	67
ทักษะทางวิชาชีพ .....	69
เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษา .....	88
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย .....	94
สมมติฐานของการวิจัย .....	94
สรุปผลการวิจัย .....	96
สภาพทั่วไปของนักศึกษา .....	96
ศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพอิสระ .....	97
เปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ .....	98
อภิปรายผล .....	99
สถานภาพของนักศึกษา .....	99
ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ ..	100
ข้อเสนอแนะ .....	107
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย .....	108
เชิงอรรถ .....	109
บรรณานุกรม .....	111
ภาคผนวก .....	116
ประวัติผู้เขียน .....	139

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยอนุญาตให้ท่านใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่

1. อัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ที่ปฏิบัติงานทำ .....	3
2. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	49
3. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามสถานศึกษา .....	57
4. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามเพศ .....	58
5. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย .....	58
6. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา .....	59
7. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของมารดา .....	60
8. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและ มารดาารวมกัน .....	60
9. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นต่อสิ่งต้องการทำภายหลัง สำเร็จการศึกษา .....	61
10. สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นต่อสิ่งที่ต้องการทำ ในกรณีไม่ ไม่ได้ศึกษาต่อ .....	62
11. ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ อิสระในอนาคตด้านคุณลักษณะพิเศษ .....	63
12. สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบ อาชีพอิสระในอนาคตด้วยคุณลักษณะพิเศษ .....	69
13. ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาทางด้านทักษะทางธุรกิจ	70
14. ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักศึกษาทักษะวิชาชีพ ....	72
15. สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา ที่มีต่อการประกอบ อาชีพอิสระในอนาคต ในศักยภาพทั้ง 3 ด้าน .....	78
16. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความ คิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนกตามสภาพ ศึกษาในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ .....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

17. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามระดับคะแนนเฉลี่ยในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ..... 80
18. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามอาชีพของบิดามารดาในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ..... 81
19. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามอาชีพของมารดาในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ..... 82
20. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดาในศักยภาพด้านคุณลักษณะ ..... 83
21. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามสถานศึกษาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ ..... 84
22. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามระดับคะแนนเฉลี่ยในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ ..... 85
23. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก  
ตามอาชีพของบิดาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ ..... 86
24. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนกตาม  
อาชีพของมารดาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ ..... 87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้มาใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

25. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ .....	88
26. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามสถานศึกษาในศักยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ .....	89
27. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามระดับคะแนนเฉลี่ยในศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ .....	90
28. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามอาชีพของบิดาในศักยภาพทางด้านทักษะวิชาชีพ .....	91
29. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามอาชีพของมารดาในศักยภาพทางด้านทักษะวิชาชีพ .....	92
30. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระจำแนก ตามรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดาในศักยภาพทางด้านทักษะวิชาชีพ ..	93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญแนกมิต

แนกมิตที่	หน้า
1. แสงงการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา .....	13
2. แสงงการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทคโนโลยีราชมงคล .....	15
3. แสงงการบริหารสถานศึกษาสังกัดการศึกษาเอกชน .....	17



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและปัญหาของการวิจัย

การศึกษาเป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญในการที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมือง หน่วยงานที่จัดการด้านการศึกษาของรัฐได้ตระหนัก และช่วยกันจัดการศึกษาให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้ดังกล่าว แต่ในระยะเวลาที่ผ่านมาจากผลประเมินการจัดการด้านการศึกษาของรัฐพบว่ายังไม่อาจเกิดสัมฤทธิ์ผลทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเท่าที่ควร ดังปัญหาของสังคมเท่าที่วิเคราะห์กันในแผนฯ ระยะที่ 5 (2525-2529) ที่ผ่านมานี้ พบว่าโครงสร้างหรือองค์ประกอบของสังคมยังไม่สามารถสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้สถาบันการศึกษาไม่อาจปรับตัวได้ทัน ค่านิยมด้านการพึ่งตนเองของผู้สำเร็จการศึกษายังมีน้อย เป็นต้น ส่วนทางด้านเศรษฐกิจ พบว่าการว่างงานเป็นปัญหาสำคัญยิ่ง แม้ว่าทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ แต่ทรัพยากรบุคคลยังขาดเทคโนโลยี ขาดทักษะ และความรู้ความสามารถทางวิชาการที่จำเป็นหลายประการต่อการประกอบอาชีพอิสระ<sup>1</sup> ต่อมาในแผนฯ ระยะที่ 6 (2530-2534) หน่วยงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาได้เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจมากขึ้น แต่ก็ปรากฏข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีงานทำ เพราะสถาบันการศึกษาไม่สามารถจะสร้างกำลังคนให้เข้าสู่ตลาดแรงงานบางสาขาอาชีพได้ โดยเฉพาะในด้านอาชีพอิสระเพราะตลาดแรงงานในภาครัฐบาลคือการเป็นข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ รวมทั้งตลาดแรงงานในภาคเอกชนในฐานะลูกจ้างก็ตาม มีความแคบตีตันมากขึ้น แนวคิดด้านการเตรียมคนให้ออกไปประกอบอาชีพอิสระก็ยังเป็นปัญหายังทำได้ยาก<sup>2</sup>

รัฐได้มีความพยายามที่จะดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ ต่อมาในช่วงแผนฯ ระยะที่ 7 (2535-2539) ดังปรากฏหลักฐานในนโยบายข้อที่ 6 ว่ารัฐจะไม่ผูกพันใค่างานอื่น ซึ่งทำให้มีการปรับโครงสร้างและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ แรงผลิตและพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะเป็น

ผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีมาตรการปรับปรุงหลักสูตรขบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกิจกรรม เพื่อสร้างทักษะการบริหารจัดการ และปลูกฝังนิสัยให้รักที่จะเป็นผู้ประกอบการ และจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่หรือที่จบการศึกษาแล้วสามารถที่จะประกอบอาชีพอิสระได้ นโยบายนี้ได้แพร่หลายลงสู่การจัดการศึกษาในหลายระดับ

ในการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถานศึกษาที่สังกัดการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานสำคัญในการผลิตกำลังคนด้านแรงงานและอาชีพ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐโดยตรง หน่วยงานดังกล่าวได้เปิดสอนวิชาทางด้านช่างอุตสาหกรรมหลายสาขาวิชา ซึ่งอยู่ในขอบข่ายที่จะพิจารณาได้ว่า มีเส้นทางที่จะสามารถไปประกอบอาชีพอิสระได้มาก แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย

แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม เป็นวิชาชั้นหนึ่งที่ตลาดแรงงานมีความต้องการมากพอควรและสามารถที่จะพัฒนาให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ เพราะมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยหลายประการ กล่าวคือ ผลพวงจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้ธุรกิจด้านการก่อสร้างเฟื่องฟูขึ้นเป็นอันมาก ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจการค้าขายที่ดิน การก่อสร้าง โรงงานอุตสาหกรรม อาคารชุด โรงแรม ซึ่งมูลค่านับเป็นพันล้าน นอกจากนี้ยังมีธุรกิจเกี่ยวกับการรับเหมาก่อสร้างขนาดเล็ก ขนาดกลางอีกมากมาย สาเหตุที่สำคัญอันหนึ่งคือการขยายตัวของประชากรในประเทศที่มีประมาณ 59 ล้านคนในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความขาดแคลนด้านที่อยู่อาศัยมากขึ้น ธุรกิจการรับเหมาก่อสร้างที่อยู่อาศัยจึงขยายตัวเพิ่มขึ้นตามไปด้วย จากการที่ประชากรส่วนใหญ่พยายามชวนชวหาซื้อ ปลูกสร้างที่อยู่อาศัยของตนเอง รวมทั้งการก่อสร้างขนาดใหญ่ดังกล่าว ทำให้ธุรกิจการออกแบบ และการก่อสร้าง มีความต้องการแรงงานฝีมือด้านการออกแบบก่อสร้างมากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นโอกาสการลงทุนในการประกอบธุรกิจด้านการเขียนแบบ ออกแบบเกี่ยวกับอาคารที่พักอาศัย และการลงทุนค้าขายวัสดุก่อสร้าง อันเป็นเส้นทางในการประกอบอาชีพอิสระสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมจึงมีอยู่มากทีเดียว

จากการวิเคราะห์สภาพการณ์งานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา (2528-2530) ปรากฏผลว่าอัตราการว่างงานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ไม่ได้ศึกษาต่อและเข้าตลาดแรงงานในปี 2529-2531

แผนวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

อัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแผนวิชาช่าง  
เทคนิคสถาปัตยกรรมที่มีงานทำ

สถานศึกษา	2528	2529	2530
วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	46.1	53.3	100
วิทยาลัยเทคนิคดุสิต	100	87.5	100
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	-	100	71.4

แหล่งที่มา : วิเคราะห์การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย  
เทคนิค 2528-2530 กรมอาชีวศึกษา<sup>4</sup>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแผนวิชาช่างนี้มีแนวโน้มการมีงานทำ  
มากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะความต้องการบุคลากรในสาขาวิชานี้มีเพิ่มมากขึ้น เพราะธุรกิจด้านที่ติด  
การก่อสร้าง ประกอบกับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อความ  
ต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสถานศึกษาผลิตนักศึกษาแผนวิชา  
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในส่วกลางช่วงปี 2527-2529  
มีเพียงสองสถานศึกษาเท่านั้น คือ วิทยาลัยเทคนิคดุสิต และวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ที่สังกัด  
กรมอาชีวศึกษา และอีกสถาบันหนึ่งคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตอุเทนถวาย ซึ่ง  
ทั้งหมดเปิดรับนักศึกษาจำนวนจำกัด แต่ในปีการศึกษา 2530-2533 มีสถาบันการศึกษาที่เปิด  
หลักสูตรวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่  
วิทยาลัยราชสีหราชาราม สังกัดกรมอาชีวศึกษา โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์  
โรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย โรงเรียนกรุงเทพเทคนิคศูนย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน ซึ่งเปิดรับสมัครนักศึกษาโดยไม่จำกัดจำนวน แนวโน้มกำลังแรงงานทางด้านนี้ อาจล้น

ตลาดแรงงานเหมือนกับสาขาวิชาอื่น เช่น วิชาช่างก่อสร้าง วิชาช่างเชื่อม และโลหะแผ่น หรือทางด้านพาณิชย์ยกรรมคหกรรม นั่นก็หมายความว่านักศึกษาที่จบแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมนี้จะหางานได้ยากขึ้นในอนาคตอันใกล้

นอกจากนี้การประกอบอาชีพอิสระก็เป็นนโยบายด้านจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มั่นคงขึ้น จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน แผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 10 ท่าน ผลการสำรวจปรากฏว่า อาจารย์ผู้มีประสบการณ์การสอนในแผนกวิชานี้ 9 ท่าน แสดงความคิดเห็นว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้ และในจำนวนนี้มี 7 ท่าน ให้เหตุผลว่าได้แต่ไม่สามารถทำได้ทุกคน เพราะขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านอื่น ๆ เช่น เงินทุนประสบการณ์ ค่านิยมว่าต้องรับราชการและสภาพครอบครัว และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาช่างนี้จะสามารถมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระต่าง ๆ ได้ เช่นรับเขียนแบบก่อสร้างอาคารขนาดเล็ก ทำหุ่นจำลอง เขียนแบบทัศนียภาพ ออกแบบตกแต่งภายใน ประมาณราคาก่อสร้างและค้าขายวัสดุก่อสร้าง และมีอาจารย์ 1 ท่าน ให้ความเห็นว่าไม่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้เพราะการประกอบอาชีพในสาขานี้จะต้องอาศัยความเชื่อถือศรัทธาจากลูกค้า ซึ่งจะเชื่อถือในระดับสถาปนิกมากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จากผลการสำรวจเบื้องต้นพบว่า การที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือไม่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหลายประการ เช่น คุณลักษณะส่วนตัว ครอบครัว ทุนประสบการณ์ และค่านิยม ฯลฯ เงื่อนไขสำคัญเรื่องหนึ่งที่น่าสนใจศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตรศึกษาระดับอาชีวศึกษา คือ เรื่องศักยภาพต่างกัน ในการประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัวของนักศึกษาว่ามีในด้านใดและมืออยู่มากน้อยเพียงใด เพื่อเสนอแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งเป็นแนวทางในการสร้างเสริมคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นต้องมีของผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระทางเทคนิคสถาปัตยกรรม อีกทั้งเป็นแรงจูงใจให้บุคคลมุ่งไปสู่การประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ซึ่งจะ เป็นมาตรการที่สำคัญเรื่องหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยส่วนรวม

## แนวคิดการวิจัย

แนวความคิดในการศึกษาวิจัย จากการค้นคว้าพบว่าผู้ประกอบการอาชีพอิสระมีคุณสมบัติ 3 ประการดังนี้

1. มีคุณลักษณะพิเศษ (Special Traits)
2. มีทักษะเชิงธุรกิจ (Business Skill)
3. มีทักษะทางวิชาชีพ (Technical Skill)

ซึ่งสรุปรวบรวมจากผู้วิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมีดังนี้

Nelson กล่าวว่า จากการทดสอบและประเมินผลการคัดเลือกบุคคลให้เข้าเรียนในโครงการพัฒนาอาชีพ ผู้ประกอบการอาชีพอิสระจะต้องมีคุณลักษณะพิเศษ คุณลักษณะดังกล่าวต้องประกอบด้วยลักษณะ 7 ประการดังนี้

1. ต้องเป็นผู้ต้องการความสำเร็จ
2. กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผล
3. มีความมั่นใจในตัวของตัวเอง
4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มอย่างมีอิสระ
5. ต้องเป็นผู้รู้จักการแก้ปัญหา
6. ต้องเป็นนักคิดนักประดิษฐ์
7. รู้จักวางแผนในการแบ่งเวลา<sup>5</sup>

สมยศ นาวิการ และดุสิต รุมาคม กล่าวว่า "ลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จอันหนึ่งก็คือ จะต้องรู้เรื่องสินค้าและมีความสามารถทางด้านการบริหาร การตลาด การบัญชี การผลิต และการจัดการ<sup>6</sup> นั่นก็หมายถึงจะต้องมีความทักษะเชิงธุรกิจ

จากการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม เจ้าของสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี สรุปว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี จนเกิดความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพ และจะต้องมองเห็นลู่ทางเสียก่อนว่าจะทำอะไรโดยวิธีใด โดยผ่านการฝึกอบรม การฝึกงานทั้งจากในสถานศึกษา และสถานประกอบการเป็นอย่างดี

จนเกิดความชัดเจนในเชิงธุรกิจได้โดยประสบการณ์<sup>7</sup> นั่นก็หมายถึง จะต้องมีความสามารถเชิงวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมก็ได้ผ่าน การฝึกอบรมและการฝึกงานทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ซึ่งระบุว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้将有ความรู้ ความสามารถ เจตคติ และประสบการณ์ เพื่อปฏิบัติงานในระดับผู้ช่วยสถาปนิก ผู้ควบคุมงานหรือประกอบอาชีพส่วนตัว

ผลจากการศึกษาดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ

1. คุณลักษณะพิเศษ (Special Traits) ได้แก่ จิตลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานอิสระและต้องการความสำเร็จจากการทำงาน
2. ทักษะเชิงธุรกิจ (Business Skill) ความถนัดในการประกอบอาชีพธุรกิจ ได้แก่ การวางแผน การจัดการ และการตลาด
3. ทักษะเชิงวิชาชีพ (Technical Skill) ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ซึ่งเกิดจากการฝึกปฏิบัติหรือฝึกหัดทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ ทักษะการเขียนแบบ ทักษะในการทำหุ่นจำลอง ทักษะในการเขียนทัศนียภาพ และทักษะในการประมาณราคาก่อสร้าง

จากแนวคิดข้างต้น ได้นำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ตามตัวแปรต่อไปนี้ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา และมารดา

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษา การวิจัยนี้ศึกษาถึงศักยภาพที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่ศึกษาเฉพาะในแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2533

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มี 5 ตัวแปร คือ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ศักยภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล การศึกษาเอกชน ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต แบ่งออกเป็น 3 ตัวแปร คือ

- 3.2.1 คุณลักษณะพิเศษ (Special Traits)
- 3.2.2 ทักษะทางธุรกิจ (Business Skills)
- 3.2.3 ทักษะทางวิชาชีพ (Technical Skills)

## สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยนี้กำหนดไว้ว่า

การเปรียบเทียบศักยภาพที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตของนักศึกษาในด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ แตกต่างกันตามตัวแปร ต่อไปนี้คือ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา

## นियามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยขอกำหนदनियามศัพท์เฉพาะงานวิจัยนี้ ดังข้อความตามลำดับดังนี้

ศักยภาพ หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหรือคุณสมบัติและความรู้ความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งสามารถที่พัฒนาให้ปรากฏเป็นสิ่งที่ประจักษ์ได้ในการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่ง ได้แก่

1. คุณลักษณะพิเศษ
2. ทักษะทางธุรกิจ
3. ทักษะทางวิชาชีพ

อาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบอาชีพในรูปแบบและวิธีการใด ๆ ที่ทำด้วยตนเอง อาศัยทักษะและเทคนิค การจัดการให้เกิดรายได้ และมีกำไร มีลักษณะเป็นการบริการ และการประกอบกิจการอื่น ๆ ส่วนใหญ่เจ้าของเป็นผู้ดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง

นักศึกษาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่กำลังศึกษาอยู่ในแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาเอกชน

สถานศึกษา หมายถึง สถาบันที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับคะแนนเฉลี่ย หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยตามผลการเรียน ที่วัดและประเมินผลในระบบหน่วยกิต ของสถานศึกษา

อาชีพของบิดา หมายถึง อาชีพของบิดาของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ของสถานศึกษา

อาชีพของมารดา หมายถึง อาชีพของมารดาของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ของสถานศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกันของบิดาและมารดารวมกัน ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตร

อาชีพชั้นสูงปีที่ 2 หมายถึง อาชีพของบิดาหรือมารดาของนักศึกษาชั้นสูงปีที่ 2

คุณลักษณะพิเศษ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ในตัวบุคคล 7 ด้าน ได้แก่

1. ความต้องการความสำเร็จ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่มีความต้องการเป็นแรงผลักดัน ให้มุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง

2. กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผล หมายถึง ความโน้มเอียงทางด้านจิตใจที่จะดำเนินการใด ๆ ภายใต้ภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนโดยอาศัยข้อมูล และหวังผลตอบแทนที่สูงกว่าปกติ ถ้าเหตุการณ์นั้นเป็นไปตามคาดหมาย ทั้งนี้ในการตัดสินใจจะต้องใช้ความสามารถของตนเองในการพิจารณาข้อมูลที่ได้รับมาด้วย

3. ความคิดริเริ่มอย่างมีอิสระ หมายถึง การมองเห็นช่วงโอกาสของการประกอบการก่อนคนอื่น และดำเนินการอย่างอิสระทำด้วยตนเองมากกว่าทำตามคนอื่น

4. ความเป็นตัวของตัวเอง หมายถึง ความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหลังจากพิจารณาสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมของตนเองแล้ว

5. รู้จักแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการจัดการกับสิ่งที่มุ่งหวังหรือสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดฝัน

6. นักคิดนักประดิษฐ์ หมายถึง สภาวะทางด้านจิตใจที่แสดงให้เห็นถึงความโน้มเอียงที่จะสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามแปลก ๆ ใหม่ ๆ ยังมีได้มีผู้ใดประดิษฐ์มาก่อน

7. วางแผนการแบ่งเวลา หมายถึง การแบ่งเวลา เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และระยะเวลาของการทำงาน

ทักษะทางธุรกิจ หมายถึง ความถนัด ความชำนาญ ในองค์ประกอบทางธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย การบัญชี การวางแผน การผลิต การตลาด และการจัดการ

ทักษะทางวิชาชีพ หมายถึง ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ในวิชาชีพ สถาบันที่ยกย่อง ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติหรือฝึกหัด ทั้งในสถานศึกษาและสถานที่อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เชิงอรรถ

<sup>1</sup> พจน์ สะเพียรชัย, "ความสำคัญและแนวโน้มของการศึกษาเพื่ออาชีพ," เอกสารประกอบการจัดงานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2529 (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์ , 2529), หน้า 5-6.

<sup>2</sup> พะยอม แก้วกำเนิด, "ทิศทางการพัฒนา การศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534)," (การศึกษาเพื่ออาชีพ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529), หน้า 34-35.

<sup>3</sup> แผนงาน, กองอาชีวศึกษา, กรม, ก้าวไปในแผนฯ 7 กรมอาชีวศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การส่งเสริมการค้าทางการศึกษา, 2533), หน้า 80.

<sup>4</sup> กรมอาชีวศึกษา, วิเคราะห์การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดของกองวิทยาลัยเทคนิค 2528-2530 (มิถุนายน 2532), หน้า 25-27.

<sup>5</sup> Robert E. Nelson, Entrepreneurship and Self - Employment Training, (Manila, 4-16 August 1986), p. 26.

<sup>6</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการวิจัย : การสังเคราะห์กรณีศึกษาผู้ประกอบการอาชีพในภาคณิชยกรรมและบริการ (กรุงเทพมหานคร : กรกฎาคม 2532), หน้า 19.

<sup>7</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 22-23.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
<sup>8</sup> กรมอาชีวศึกษา, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างเทคนิค ไปใช้  
 สถาบันตยกรรม พุทธศักราช 2527 (กรุงเทพมหานคร : 2527), หน้า 5.

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของอาชีพอิสระ

คำว่า "อาชีพอิสระ" ที่ปรากฏในนิยามของกฎหมายบางฉบับ มีความหมายเฉพาะเจาะจงคือ อาชีพทางด้านกฎหมาย การประกอบโรคศิลป์ วิศวกรรม สถาปัตยกรรม การบัญชี ปรานีคดีศิลปกรรม ดังนั้นในความหมายเฉพาะนี้ อาชีพอิสระจึงหมายถึงงานเพียง 6 กลุ่มเท่านั้น<sup>1</sup> ได้มีผู้ให้ความหมายของอาชีพอิสระไว้หลายประการ เช่น

ใน Longman Dictionary of Contemporary English ได้ให้ความหมายของผู้ประกอบอาชีพอิสระ (Self-employed person) ไว้ว่า "หมายถึงบุคคลที่สามารถหาเลี้ยงชีพจากรายได้ธุรกิจของตนเองมากกว่ารายได้จากนายจ้าง"<sup>2</sup>

อาชีพอิสระ หมายถึงอาชีพที่ประกอบกันเป็นธุรกิจภายในครอบครัวที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะที่ต้องการฝึกฝนอบรมพอสมควร เช่น อาชีพทำของที่ระลึกด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น การปลูกผัก การเลี้ยงปลา เป็นต้น และผู้ประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง ผู้ประกอบการขนาดย่อมที่เป็นธุรกิจในครอบครัว<sup>3</sup>

กรมอาชีวศึกษา ได้อธิบายว่า อาชีพอิสระคล้ายกับอุตสาหกรรมขนาดย่อม ด้ระบุ  
ว่า

อุตสาหกรรมขนาดย่อม มีความหมายครอบคลุมถึงการประกอบกิจการขนาดเล็กที่ทำด้วยตนเอง หรืออาชีพอิสระที่มีลักษณะเป็นการผลิต ประกอบ บรรจุ ซ่อมบำรุง ทดสอบปรับปรุง แปรสภาพหรือทำลายสิ่งใด ๆ รวมทั้งการบริการ และประกอบการอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับสิ่งเหล่านี้<sup>4</sup>

ทบวงมหาวิทยาลัย ได้ให้ความหมายของ "อาชีพอิสระ" ว่าหมายถึง อาชีพที่มีลักษณะ  
ดัง  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
มีการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1) ไม่เป็นลูกจ้างรับเงินเดือนจากนายจ้าง แต่รับค่าตอบแทนจากลูกค้าจำนวนมาก
- 2) เจ้าของกิจการเป็นผู้ลงมือกระทำเอง ในฐานะผู้ปฏิบัติงาน
- 3) มีผู้ช่วยเหลือปฏิบัติงาน โดยอาจได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างเป็นรายชั้นก็ได้ จำนวนไม่เกิน 5 คน หรือใช้ทุนดำเนินการไม่เกิน 500,000 บาท หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง<sup>5</sup>

คำว่าผู้ประกอบการอาชีพอิสระในการวิจัยนี้ หมายถึง บุคคลที่เป็นเจ้าของธุรกิจในรูปแบบและวิธีการใด ๆ ที่ทำด้วยตนเอง อาศัยทักษะ เทคนิคการจัดการให้เกิดรายได้ และมีกำไรแก่กิจการตนเอง

การจัดระบบหลักสูตรการอาชีวศึกษา ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรมอาชีวศึกษา

ปัจจุบันการจัดอาชีวศึกษาผลิตนักศึกษาใน 5 ระดับการศึกษา คือ

1. ระดับประกาศนียบัตร (หลักสูตรระยะสั้น) เป็นหลักสูตรเพื่อผลิตคนงานระดับกึ่งฝีมือและช่างฝีมือ รับผู้เข้าฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาที่ใช้แตกต่างกันออกไป เช่น 2 เดือน 3 เดือนครึ่ง หรือ 1 ปี สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า เป็นต้น
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาศึกษา 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า
3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาศึกษา 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
4. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ใช้เวลาศึกษา 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่าหรือมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) ขึ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
5. ระดับประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ปม.) ใช้เวลาศึกษา 1 ปี รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<sup>๑</sup>

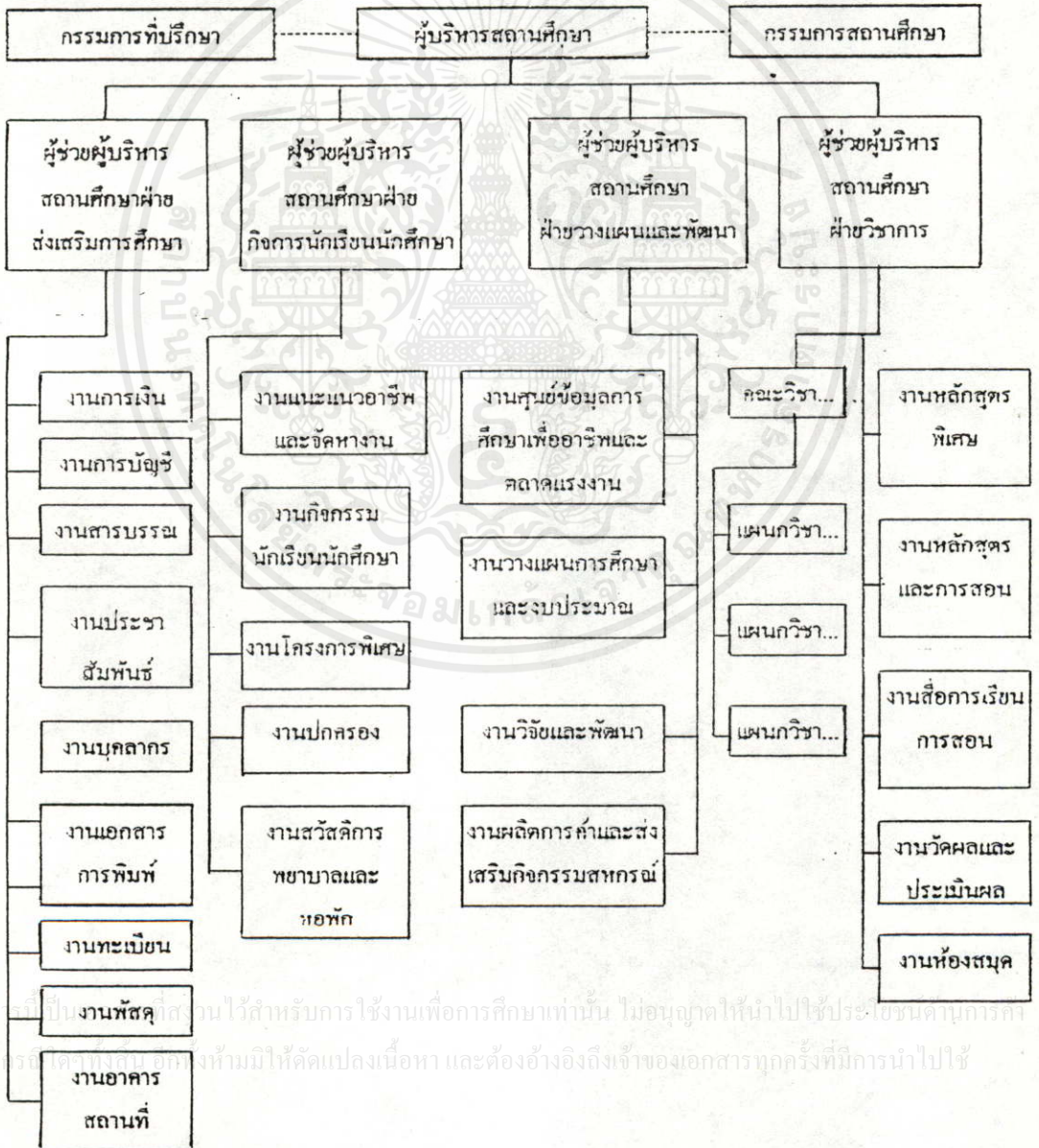
โครงสร้างและการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

การบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ดังแผนภูมิที่ 1<sup>7</sup>

แผนภูมิที่ 1

แสดงการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช 2529



เอกสารนี้เป็นเอกสารงานไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ได้มีการจัดหลักสูตรใน 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนในสาขาวิชาช่างเทคนิค  
อุตสาหกรรม การบริหารธุรกิจ เกษตรกรรม คหกรรม ศิลปกรรม ในเวลาใน  
การศึกษา 3 ปี รับนักศึกษาที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน  
กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักศึกษาที่จบการศึกษาชั้นประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.)
3. ระดับปริญญาตรีเปิดสอนในคณะวิชาดังนี้ คณะเกษตรกรรม คณะ  
คหกรรมศาสตร์ คณะนาฏศิลป์และดุริยาง คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์  
คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีการเกษตร รับนักศึกษา  
ที่จบการศึกษาจากชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง<sup>๑</sup>

โครงสร้างและการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แบ่งออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ

ตั้งแผนภูมิที่ 2<sup>๑</sup>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## การศึกษาเอกชน

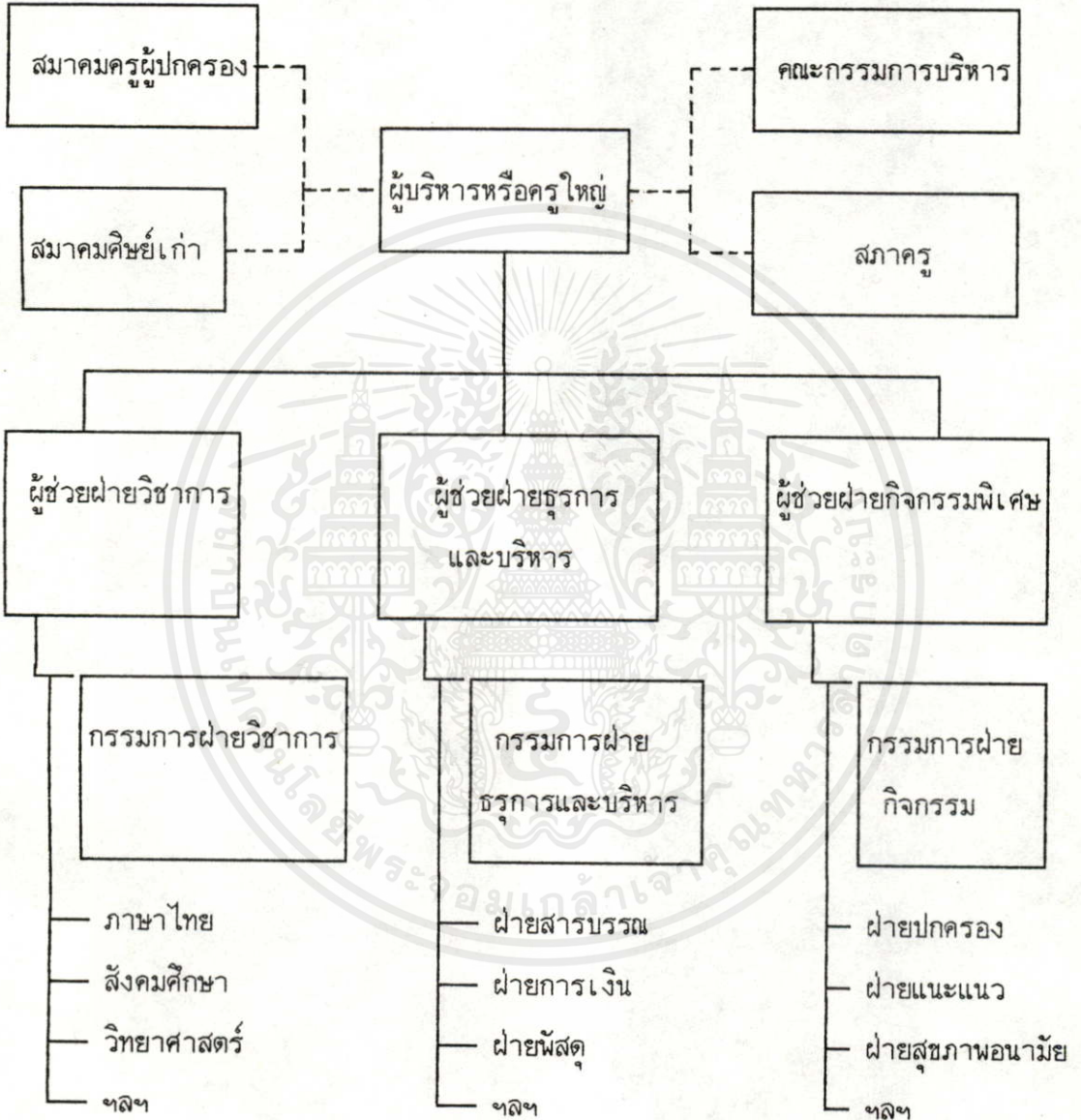
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน อยู่ในความควบคุมและดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เปิดสอนอาชีวศึกษาได้ 3 หลักสูตร ดังนี้คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดอยู่ในระดับมัธยมศึกษา รับผู้สำเร็จจากมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า เรียนต่ออีก 3 ปี เช่น หลักสูตรช่างยนต์ หลักสูตรช่างไฟฟ้าและหลักสูตรพาณิชยกรรม
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) จัดอยู่ในระดับอุดมศึกษา รับผู้สำเร็จจากมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5, ม.6) เรียนต่ออีก 2 ปี เช่น หลักสูตรบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดอยู่ในระดับอุดมศึกษา รับผู้สำเร็จจากประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนต่ออีก 2 ปี หรือมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ เช่น หลักสูตรช่างยนต์ หลักสูตรช่างไฟฟ้า และหลักสูตรบริหารธุรกิจ เป็นต้น<sup>10</sup>

โครงสร้างและการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัด การศึกษาเอกชน  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดการศึกษาเอกชน มีโครงสร้างการบริหารดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 3

แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา สังกัดการศึกษาเอกชน



ในส่วนของการศึกษาเอกชนนี้การเรียนการสอนในสถานศึกษาจะใช้เนื้อหาหลักสูตรเดียวกันกับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นส่วนใหญ่ เพราะโครงสร้างหลักสูตรสามารถเอามาใช้ให้คล่องตัวกว่าหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้ประกอบการ

"ผู้ประกอบอาชีพอิสระ" และ "ผู้ประกอบการ" หมายถึง ผู้ที่ริเริ่ม และดำเนินกิจการด้วยตนเอง บุคคลที่มุ่งมาดปรารถนาจะเริ่มต้นธุรกิจนั้น จะสามารถแสวงหาผลประโยชน์จากการศึกษาคูณลักษณะของผู้ประกอบการ การศึกษาคูณลักษณะหรือคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จะทำให้ตัดสินใจได้ว่าตนเองเหมาะสมและมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จ หรือไม่ในการริเริ่มธุรกิจของตนเอง

ผู้ประกอบอาชีพอิสระ และผู้ประกอบการนั้นเกิดขึ้นทุกยุคทุกสมัย ดังเช่นในประเทศอังกฤษในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงท้าย ๆ ของศตวรรษที่ 18 มีผู้ประกอบการที่คิดค้นเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเกิดขึ้นมากมาย มีการประดิษฐ์เครื่องจักรไอน้ำ เครื่องทอผ้า ฯลฯ ผู้ประกอบการเหล่านี้มีคุณลักษณะของการทำงานหนักและเปี่ยมด้วยพลังใจในการทำงาน ส่วนใหญ่แล้วก็เป็นคนที่ไม่ได้ร่ำรวยอะไร ไม่มีชาติตระกูลสูงส่ง ส่วนมากมาจากคนชั้นกลาง เพียงแต่มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนความใฝ่ฝันให้เป็นความจริงเท่านั้น เป้าหมายสำคัญของผู้ประกอบการเหล่านี้ก็คือ ความเจริญเติบโต ความก้าวหน้าของกิจการและการลงทุนเพื่อกิจการของตน คนพวกนี้เห็นคุณค่าของการทำงานและความพยายามของตัวเอง รางวัลที่ภาคภูมิใจก็ว่าได้เห็นความสำคัญจากน้ำมือของตนเอง

Gunnar Myrdal กล่าวว่า "การประกอบอาชีพอิสระเป็นการปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยในแง่ของการปกครองตนเองและเป็นแนวทางแก้ปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาประเทศทางภาคพื้นเอเชียโดยเฉพาะ"<sup>12</sup> และคานธี (อ้างใน Myrdal, 1968 : 1211) ก็มีความเชื่อว่า "การประกอบอาชีพอิสระจะเป็นวิถีหลีกเลี่ยงผลร้ายจากเทคโนโลยีสมัยใหม่และการใช้เครื่องจักรแทนแรงงานมนุษย์ได้มากที่สุด"<sup>13</sup>

David C. Mc Clelland ได้ศึกษาเรื่องบุคลิกภาพของผู้ประกอบการ พบว่าบุคลิกภาพที่น่าสนใจของผู้ประกอบการดังนี้

1. ต้องการความสำเร็จ ผู้ประกอบการจะมีความต้องการในลักษณะนี้อยู่สูง เป็นความต้องการที่เหมือนกับเป็นแรงผลักดันให้มุ่งไปสู่การบรรลุในเป้าหมายด้วยตนเอง เป้าหมายดังกล่าวจะต้องท้าทายความสามารถพอสมควร หากไม่แล้วก็จะไม่มี

ผลในทางผลักดันงานนั้นง่ายขึ้น

2. บรรณาธิการที่รับผิดชอบ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่รักความรับผิดชอบที่จะทำ  
ให้ตัวเองแสดงออกได้ซึ่งความสามารถ คนพวกนี้มักชอบทำงานด้วยวิธีทางของตัวเอง  
แต่จะรับผิดชอบอย่างมากกับผลหรือเป้าหมายของงาน และผู้ประกอบการจะทำงาน  
ได้ดีไม่ว่าจะทำงานเป็นกลุ่มหรือลำพังก็ตาม

3. เสี่ยง (พอประมาณ) ผู้ประกอบการไม่ใช้นักพนัน เวลาทำงานจึงมักจะต้อง  
ตั้งเป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายนั้นจะต้องการผลงานในระดับสูง เป็นผลงานที่ต้องอาศัย  
ความพยายามแต่เขาก็เชื่อมั่นว่าจะสามารถทำได้

4. คิดคำนึงถึงความเป็นไปได้ของความสำเร็จ และเชื่อมั่นในความสามารถของ  
คนที่ประสบความสำเร็จเป็นคุณลักษณะอันสำคัญในบุคลิกของผู้ประกอบการ พวกเขา  
จะศึกษาข้อเท็จจริงซึ่งรวบรวมมา และตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงเหล่านั้น  
หากข้อเท็จจริงยังหาได้ไม่พอ ผู้ประกอบการก็ยังจะไม่มั่นใจเต็มที่ แต่จะค้นหาต่อไป

5. ถูกกระตุ้นจากผลงาน ผู้ประกอบการทั้งหลายจะกระหายใคร่รู้ในผลงานของ  
ตัวเองไม่ว่าผลงานนั้นจะดีเลวแค่ไหน ผู้ประกอบการจะถูกกระตุ้นให้สร้างผลงาน  
ให้ดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ จากการเรียนรู้ผลงานที่ผ่านมา

6. มีไฟตลอดเวลา โดยเฉลี่ยแล้วผู้ประกอบการจะเป็นคนที่ "ไฟ" ในระดับ  
สูงกว่าคนทั่ว ๆ ไป พวกเขาจะกระตือรือร้น คล่องแคล่ว และทุ่ม เวลาส่วนใหญ่ให้  
กับการทำงานด้วยวิธีใหม่ ๆ ผู้ประกอบการทั้งหลายจะเห็นคุณค่าของเวลา และนี่เอง  
เป็นสิ่งกระตุ้นให้ทำงานด้วยความมีไฟอยู่ตลอดเวลา

7. มองไกล ผู้ประกอบการมักจะมองไกล วางแผนและคิดถึงอนาคตอย่างมี  
ความหวังตลอดเวลา พวกเขาจะค้นคว้าและคาดหมายเหตุการณ์อนาคตเสมอ

8. มีทักษะในการจัดการ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จะแสดงความสามารถพิเศษ  
ทางด้านทักษะของการจัดการทั้งคนและงาน เพื่อความสำเร็จในเป้าหมาย พวกเขา  
ส่วนใหญ่จะจริงจังกับการคัดเลือกคนสำหรับงานใดงานหนึ่ง โดยเฉพาะ อาจจะ  
เลือกผู้เชี่ยวชาญแทนที่จะเลือกเพื่อนสนิทเพียงเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ

9. ทัศนคติเกี่ยวกับเงิน สำหรับผู้ประกอบการเงินสำคัญเป็นที่สองรองจาก

"ความสำเร็จ" ในสายตาของผู้ประกอบการการเงินมีค่า แต่ไม่ใช่ที่ตัวของเงินเอง แต่อยู่ที่ว่าเงินเป็นสัญลักษณ์ของความสำเร็จ เป็นหลักฐานแสดงความสามารถของผู้ประกอบการมากกว่า<sup>14</sup>

นั่นเป็นคุณสมบัติที่สรุปได้จากผลการวิจัยของ McClelland ยังมีนักวิจัยคนอื่น ๆ ที่พยายามศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบการ บ้างก็ศึกษาจากกำเนิดของผู้ประกอบการ บ้างก็ศึกษาในแนวคุณลักษณะทางจิตวิทยาการค้นพบต่าง ๆ จากงานวิจัยเหล่านี้ได้เพิ่มเติมความเข้าใจในพื้นฐานและแรงบันดาลใจของผู้ประกอบการจำนวนมาก แต่จุดร่วมของงานวิจัยทั้งหลายนั้นต่างให้ความสำคัญกับ "ความต้องการความสำเร็จ"

สถาบันพัฒนาผู้ประกอบการแห่งอินเดีย ถือว่าผู้ประกอบการอาจจะนิยามได้ว่าเป็นผู้ที่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงาน สามารถกำหนดโอกาสที่จะปรับปรุงสิ่งแวดล้อมจัดสรรทรัพยากรและนำมาปฏิบัติให้เหมาะสมกับโอกาสมากที่สุด สถาบันพัฒนาผู้ประกอบการแห่งอินเดียได้กำหนดคุณลักษณะของผู้ประกอบการไว้ดังนี้

1. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นการแสดงถึงความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานระดับยอดเยี่ยมและสามารถกระทำได้จนสำเร็จ
2. มีความกล้าเสี่ยง มีความโน้มเอียงที่จะคาดคะเนความเสี่ยงพอประมาณ โดยวิธีการที่ฉลาด ผู้ประกอบการมักจะหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ต้องเสี่ยงมากหรือน้อยจนเกินไป
3. มีความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองในทางบวก รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในตนเอง มากกว่าการทำตามอย่างผู้อื่น
4. มีความริเริ่มและเป็นอิสระ ชอบปฏิบัติตนตามความคิดของตนเองมากกว่าการทำตามอย่างผู้อื่น
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีแนวโน้มที่จะเข้าถึงปัญหาเพื่อจะแก้ปัญหา
6. มีความคาดหวังต่ออนาคต ถึงแม้ว่าจะไม่พึงพอใจต่อสภาพการทำงานในปัจจุบัน
7. มีความสนใจในการศึกษาสิ่งแวดล้อม พยายามไต่หาคำตอบเกี่ยวกับสภาพการณ์

ปัจจุบันนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่จำกัด 8. มีความพยายามวางแผนให้สัมพันธ์กับเวลา มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

ส่วน Cooper ได้สรุปคุณลักษณะของผู้ประกอบการไว้ในสารานุกรมการประกอบการ

ดังนี้

1. มีความสามารถด้านเทคนิค คือ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม ต้องมีความรู้เฉพาะอย่างในเรื่องที่เขาดำเนินการ ความสามารถด้านนี้ได้มาจากการฝึกอบรมและประสบการณ์
2. มีความสามารถด้านสติปัญญา ต้องสามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการแข่งขัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานธุรกิจต่าง ๆ
3. มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ รวมทั้งลูกจ้าง สมาคมธุรกิจ และลูกค้า
4. มีความรับผิดชอบสูงในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
5. มีความกล้าเสี่ยงพอประมาณ
6. มีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของตน
7. มีความคิดริเริ่ม ในการดำเนินการที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่แปลกใหม่ และมีความหมาย สำคัญ<sup>15</sup>

นอกจากนี้ Baumbach รวบรวมการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม และสรุปผลว่ามีดังนี้

1. มีความเป็นมิตร คือ การมีความสามารถที่จะเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี
2. มีความกระตือรือร้น คือ การมีศรัทธาจัดจ่อ กระตือรือร้นในงานมีแรงบันดาลใจ มีความเชื่อมั่น และซื่อสัตย์
3. มีความจริงใจ คือ การเป็นคนตรงไปตรงมา และซื่อสัตย์
4. มีความขยันขันแข็ง คือ การเริ่มทำงานเร็ว และเลิกงานช้า เพื่อให้

ธุรกิจมีประสิทธิภาพผลสูงที่สุด ตั้งใจอย่างจริงจังและทำงานหนัก

5. มีความกระฉับกระเฉง (กระปรี้กระเปร่า) คือ การมีสุขภาพดี ผลกำลังแข็งแรงตลอดเวลา

6. มีความพากเพียร คือการมีความมุ่งมั่นต่อวัตถุประสงค์ มีกำลังใจและกล้าที่จะทำงานได้ในเวลานาน ๆ

7. มีความคิดเชิงบวก คือ มีการยอมรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น กระจายที่จะเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ มองโลกแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าเสี่ยงปานกลาง

8. มีความคิดริเริ่ม คือ การชอบริเริ่มด้วยตนเอง พึ่งตนเองได้ สามารถทำงานยาก ๆ ได้โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นช่วยเหลือ เป็นผู้ที่มีความคิดดี ๆ และพยายามนำไปปฏิบัติ

9. มีความรับผิดชอบ คือ การยอมรับไม่บิดเบือนความรับผิดชอบให้คนอื่น

10. มีการตัดสินใจที่ดี คือ การไม่ลังเล สามารถตัดสินใจอย่างฉับพลัน และมีเหตุผลสมควร<sup>16</sup>

คุณลักษณะดังกล่าวมานี้ คือ คุณลักษณะของเจ้าของบริการหรือผู้ประกอบการขนาดย่อม ที่ประสบความสำเร็จในต่างประเทศ ซึ่งพอสรุปได้ว่า

1. การเป็นคนกล้าได้กล้าเสีย มีความสามารถพึ่งตนเองซึ่งประกอบด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการเสี่ยง มีการตัดสินใจที่ดี มีความรับผิดชอบและเป็นผู้ริเริ่ม

2. การมีความตั้งใจ มีแรงกระตุ้นสำหรับความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ และมีความมั่นคง และอดทนในการฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงาน

3. การมีความสมดุลในการควบคุมตนเองและจัดการกับเวลาได้อย่างเหมาะสม

4. การเป็นคนเจ้าความคิดมีจินตนาการที่สร้างสรรค์ คิดหาวิธีการและแนวทางทำสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ชอบการแข่งขัน มีความตั้งใจและสามารถควบคุมความก้าวหน้าของตนเองได้

5. มีความซื่อสัตย์ในการประเมินตนเอง และมีความพยายามที่จะปรับปรุงตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใด ปราโมทย์ เจนการ ได้ศึกษาคุณลักษณะองค์ประกอบเชิงมนุษย์ของผู้ประกอบการ  
ไทย พบว่าคุณลักษณะของผู้ประกอบการเป็นดังนี้

1. มีความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล คุณลักษณะแห่งความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผลเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นยิ่งสำหรับผู้มีอาชีพประกอบการ กล่าวคือ ประการแรก อาชีพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอย่างใกล้ชิดกับการเสี่ยง เพราะกำไรหรือรายได้ขึ้นอยู่กับความเสี่ยง ประการที่สอง อาชีพดังกล่าวเป็นอาชีพที่ต้องดำเนินการภายใต้ภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนตลอดเวลา โดยเฉพาะภาวะการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและบางครั้งภาวะการณ์ทางการเมือง โดยเฉพาะในประเทศที่กำลังพัฒนา เช่น ประเทศไทย ดังนั้นผู้มีอาชีพดังกล่าวจำเป็นจะต้องมีคุณลักษณะของความกล้าเสี่ยง จึงจะทำให้ประกอบอาชีพประสบความสำเร็จได้หรืออย่างน้อยที่สุดสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยเหตุนี้ในการส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประกอบการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเสริมสร้างคุณลักษณะเช่นนี้ให้เกิดขึ้น

2. มีความสามารถในการคิดค้นประดิษฐ์ อาชีพประกอบการ โดยเฉพาะการประกอบธุรกิจ เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ จัดทำสินค้าหรือบริการ เพื่อขายให้แก่ประชาชนทั่วไป ดังนั้นคุณลักษณะคิดค้นประดิษฐ์จึงเป็นคุณลักษณะจำเป็นขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการอาชีพนี้ ได้มีการพบว่าผู้ประกอบการจำนวนมากเริ่มอาชีพมาจากอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เช่น อเล็กซานเดอร์ พบว่าผู้ประกอบการชาวตุรกีร้อยละ 17.3 มาจากการเป็นคนงานระดับทักษะ (Skilled labour) ซึ่งเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับการประดิษฐ์คิดค้นโดยตรง โดยสรุปแล้วในการส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประกอบการนั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวเป็นเบื้องต้นแรก เนื่องจากเป็นรากฐานของอาชีพประกอบการโดยตรง

3. มีความสามารถในการรับรู้โอกาสธุรกิจ การประกอบการเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจโดยตรง บุคคลที่มีคุณลักษณะดังกล่าวย่อมดำเนินอาชีพนี้ได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จก้าวหน้าอาชีพวิจัยอื่น ๆ ในต่างประเทศได้พบข้อเท็จจริงในลักษณะนี้ เช่นการวิจัยของ ฮาร์วิส พบว่าความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจจะส่งผลต่อความสำเร็จในกิจการโดยตรง นอกจากนั้นการที่ผู้ประกอบการของประเทศใดประเทศหนึ่งมีความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจและสามารถที่จะดำเนินกิจการได้เจริญก้าวหน้า ย่อมจะส่งผลดีต่อการขยายตัวใน

ทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยส่วนรวม ดังที่งานวิจัยของทรัน ได้สรุปไว้ว่าการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีความสามารถที่จะมองเห็นช่องทางหรือโอกาสในทางเศรษฐกิจจะส่งผลดีต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะต่อไป ด้วยเหตุนี้คุณลักษณะแห่งความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจเช่นนี้ย่อมมีความสำคัญยิ่ง เพราะการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวให้แก่บุคคลเพื่อเตรียมเป็นผู้ประกอบการ ไม่เพียงแต่จะสร้างบุคคลผู้พึงประสงค์เท่านั้นแต่ยังเป็นหลักประกันการขยายตัวในทางเศรษฐกิจของประเทศในอนาคตอีกด้วย

4. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอีกประการหนึ่งของผู้มีอาชีพประกอบการ เนื่องจากคุณลักษณะทางด้านจิตใจดังกล่าวส่งเสริมให้บุคคลใช้ความสามารถและอดสาหัส เพื่อดำเนินการใด ๆ อันจะนำความมีชื่อเสียงและความมั่นคงมาสู่ตนเอง ดังนั้นคุณลักษณะเช่นนี้จะเป็แรงกระตุ้นให้บุคคลประกอบอาชีพดังกล่าวรวมทั้งเมื่อได้ประกอบอาชีพแล้ว จะเป็แรงจูงใจให้การดำเนินงานเจริญก้าวหน้า ด้วยเหตุนี้การเสริมสร้างผู้ประกอบการด้วยคุณลักษณะดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็น

5. มีความเชื่อในอิทธิพลจากการควบคุมภายใน ความเชื่อในอิทธิพลจากการควบคุมภายในเป็นความรู้สึกหรือความเชื่อว่าคุณเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเอง คุณลักษณะเช่นนี้ย่อมส่งเสริมและสนับสนุนความเชื่อมั่นให้แก่บุคคลกล้าที่จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสามารถของตนเอง ซึ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่ประกอบอาชีพประกอบการเนื่องจากอาชีพดังกล่าวต้องอาศัยความเชื่อมั่น เพื่อที่จะทำให้มีความกล้าที่จะประกอบกิจการใด ๆ ด้วยตนเอง

6. มีเหตุผลทางเศรษฐกิจศาสตร์ ความมีเหตุผลทางเศรษฐกิจศาสตร์เป็นแนวโน้มทางด้านจิตใจของบุคคลที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมในการดำเนินการใด ๆ อันจะมีผลตอบแทนที่สูงกว่า โดยเฉพาะในด้านของการเก็บออมเพื่อการลงทุนในอนาคต และทัศนคติที่ดีต่อการเพิ่มผลผลิต ด้วยเหตุนี้คุณลักษณะของความมีเหตุผลทางเศรษฐกิจศาสตร์จึงเป็นคุณลักษณะประจำตัวของกลุ่มบุคคลผู้ดำเนินอาชีพประกอบการ โดยเฉพาะ เนื่องจากการดำเนินอาชีพนั้นถึงแม้ว่าจะมีแรงจูงใจประการอื่นอยู่ด้วย แต่สิ่งที่จะขาดเสียมิได้ก็คือ เป็นผลของความต้องการผลตอบแทนที่สูงกว่า การเก็บออมเพื่อ

การลงทุนและความต้องการในการเพิ่มผลผลิต หรือความต้องการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง ด้วยเหตุนี้คุณลักษณะของความมีเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์จึงเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นที่จะกระตุ้นหรือส่งเสริมให้บุคคลกลายเป็นผู้ประกอบการในเวลาต่อมาได้ และในขณะที่ประกอบอาชีพดังกล่าวแล้ว คุณลักษณะดังกล่าวก็ยังคงจำเป็นที่จะส่งเสริมให้มีการเพิ่มผลผลิตและอื่น ๆ อันจำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

7. มีความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้นำเป็นคุณลักษณะจำเป็นประการหนึ่ง สำหรับผู้มีอาชีพประกอบการ โดยเฉพาะในกิจการขนาดเล็กและในระยะเริ่มแรกของกิจการ นอกจากนั้น โดยส่วนรวมแล้วยังจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังแรงงานเหลือเฟือ (Labor Surplus Economy) เช่น ประเทศไทย เพราะเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการส่งเสริมธุรกิจประเภทที่ต้องใช้กำลังแรงงานโดยตรง (Labour Intensive Industries) อันจะเป็นการสอดคล้องกับการแก้ปัญหาการว่างงาน ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังของประเทศมานาน<sup>17</sup>

โดยสรุปจากการวิจัยครั้งนี้ ได้พบว่าผู้ประกอบการมีคุณลักษณะเฉพาะที่สำคัญคือ การมีความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล ความสามารถในการคิดค้นประดิษฐ์ ความสามารถในการรับรู้โอกาสธุรกิจ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความเชื่อในอิทธิพลจากการควบคุมภายใน ความมีเหตุผลในทางเศรษฐศาสตร์และความเป็นผู้นำ ซึ่งลักษณะที่คล้ายคลึงกับการศึกษาที่พบในต่างประเทศดังกล่าวมาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามในงานวิจัยนี้ได้มีการวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะผู้ประกอบการ ได้พบผลปรากฏเพิ่มเติมว่าผู้ประกอบการไทยมีความสามารถในการเสาะหาและกล้าเสี่ยงที่จะดำเนินธุรกิจ มีแรงจูงใจและค่านิยมที่ดีในการทำงาน มีความไม่เชื่อเกี่ยวกับโชคกลาง และมีความสามารถและเชื่อมั่นในการสังคมนาเชิงธุรกิจ

สำหรับกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมให้ผู้จบการศึกษามีความรู้ความสามารถ เจตคติ และประสบการณ์ เพื่อปฏิบัติงานในระดับผู้ช่วยสถาปนิก ผู้ควบคุมงานหรือประกอบอาชีพส่วนตัว ในงานสถาปัตยกรรมและการก่อสร้างโดยประสานกับงานวิศวกรรม อีกทั้งยังกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (2535- 2539) ให้เร่งรัดพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ

การประกอบอาชีพอิสระ โดยมีมาตรการให้จัดตั้งกองทุนและองค์กรในสถานศึกษา หรือสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม โดยให้มีทักษะ ผลิตได้ จำหน่ายได้ จัดการได้ บริโภคได้ ปฏิบัติงานได้จริงอย่างครบวงจร ซึ่งเป็นส่วนสร้าง เสริมให้การประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต

### ศักยภาพของผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้ประกอบการ

นิพนธ์ พัววงศ์กร ได้ให้แนวความคิดว่าผู้ประกอบอาชีพอิสระทุกคนมีปัญหาพื้นฐานที่สำคัญที่ตัวเองต้องตัดสินใจอย่างน้อย 2 ประการ คือ

ประการแรกจะประกอบอาชีพอะไร จะผลิตสินค้าอะไร บริการชนิดใด ตลาดอยู่ที่ไหน ประการที่สอง ได้แก่ วิธีการบริหารงาน และนอกจากนั้นจะต้องมีใจรักอาชีพ ความมุ่งมั่นปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จความสามารถในการคิดและทำอย่างอิสระ (Independent) โดยไม่ต้องพึ่งพิงผู้อื่น ความกล้าได้กล้าเสีย กล้าเสี่ยง (Risk Attitude) และการตัดสินใจกับปัญหาต่าง ๆ <sup>18</sup>

### คุณลักษณะพิเศษของผู้ประกอบอาชีพอิสระ (Special Traits)

จากการประชุมสัมมนาเรื่อง การจัดทำอาชีพตัวอย่าง เพื่อการประกอบอาชีพอิสระ ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ ได้อ้างถึงผลการรวบรวมข้อมูลของผู้ประกอบการในอเมริกา พบว่า

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มาจากครอบครัวชั้นกลางในการศึกษาคณะลักษณะของผู้ประกอบการทั้งหลายนักวิชาการพบว่า มีลักษณะบางอย่างที่เหมือน ๆ กัน ในตัวผู้ประกอบการดังนี้

1. มีพลังอยู่ในระดับสูง หรือมีไฟอยู่ตลอดเวลา
2. มีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยวิถีทางของตนเอง
3. มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ

4. มีทัศนคติที่เหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ
5. มีความเชื่อมั่นในอนาคตของตนเอง<sup>19</sup>

จากเอกสารที่ใช้ประกอบการประชุมสัมมนาครั้งนี้ ได้กล่าวอ้างถึงผลงานของ Mc Clelland และทีมงาน ที่ได้ทำการรวบรวมข้อมูลพบบุคลิกภาพที่น่าสนใจของผู้ประกอบการ ดังนี้คือ

1. ต้องการความสำเร็จ
2. ปราศจากความรับผิดชอบ
3. เสียอย่างมีเหตุผล
4. เชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะประสบความสำเร็จ
5. มีแรงใจจากผลงาน
6. มีไฟตลอดเวลา
7. มองการณ์ไกล
8. มีลักษณะในการจัดการ
9. ทัศนคติเกี่ยวกับเงิน<sup>20</sup>

และยังกล่าวอ้างถึงผลการวิจัยของ Mernaday and Abound ซึ่งทำการวิจัยโดยใช้การทดสอบแบบง่าย ๆ เพื่อศึกษาคำตอบว่า จะมีลักษณะที่สำคัญของผู้ประกอบการอื่น ๆ อีกหรือไม่ นอกจาก "ความต้องการความสำเร็จ" กลุ่มประชากรประกอบด้วยผู้ประกอบการรวม 60 คน อยู่ในธุรกิจ 8-13 ปี เริ่มธุรกิจมาจากไม่มีอะไรมาก่อน มีคนงานตั้งแต่ 8 คนขึ้นไป ตั้งกิจการมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี ผลการศึกษาพบว่า ผู้ประกอบการจะมีคะแนนสูงสำหรับความต้องการความสำเร็จ ความเป็นอิสระและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ แต่จะมีคะแนนต่ำในข้อที่แสดงถึง ความต้องการความช่วยเหลือจากคนอื่น<sup>21</sup>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
อาหาร จันทรวิมล ได้กล่าวถึง คุณลักษณะเฉพาะของผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้ที่  
ประกอบกิจการได้พิจารณาตนเอง เพื่อให้รู้ถึงความสามารถของตน คุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบ

การที่ควรจะมีได้แก่

1. มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิค
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เชื้อมั่นในตนเองสูง
4. รับผิดชอบต่องานที่ทำ
5. มีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ
6. มีความกล้าเสี่ยง
7. มีมนุษยสัมพันธ์
8. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
9. มีความผูกพันต่อเป้าหมาย
10. มีความทะเยอทะยาน
11. มีความกระตือรือร้น
12. ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา
13. มีประสบการณ์
14. ความสามารถในการบริหาร
15. มีการตัดสินใจที่ดี และรวดเร็ว
16. ซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ
17. ประหยัด
18. รับผิดชอบต่อสังคม
19. ต้องการงานจากองค์กรใหญ่
20. มองอนาคตอย่างสดใส และมองโลกในแง่ดี
21. สุขภาพ อ่อนนุ่ม ถ่อมตน
22. เป็นนักแก้ปัญหา
23. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์
24. มองเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นหลัก ไม่ฝังใจกับอดีต และเหนือฝันกับอนาคต<sup>22</sup>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ

คุณลักษณะทั้งหมดนี้ ไม่ได้หมายถึงจะต้องมีลักษณะเหล่านี้ โดยครบถ้วน แต่ผู้ประกอบการแต่ละคนจะมีไม่เหมือนกัน มากบ้างน้อยบ้าง ต่างกันไปตามลักษณะของตนเอง และลักษณะของธุรกิจที่ทำ แต่ถ้ายิ่งมีมากเท่าใด โอกาสที่จะประสบความสำเร็จก็มากเท่านั้น

จากการประชุมสัมมนาเรื่อง "กลวิธีในการแนะแนวทางการประกอบอาชีพอิสระ" ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารทบวงมหาวิทยาลัย คุณสุรภีร์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ประธานกรรมการสาขาตัดถอดสาหร่ายหมกการค้าไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาที่จบจะเริ่มธุรกิจใหม่ ๆ ว่ามีปัจจัยสำคัญในการประกอบอาชีพอิสระ 2 ประการ คือ

ประการแรกต้องรู้จักตนเองว่ามีวิถึญาณของการประกอบอาชีพอิสระหรือไม่มีทักษะด้านใดบ้าง มีความต้องการหรือเป้าหมายอะไร ประการที่ 2 จะต้องมีความพร้อมในการเริ่มกิจการนั้นๆ ได้แก่ ด้านการตลาด ทีมงาน เงินทุน ช่องทางที่จะได้เครดิต และการจัดการ ทั้งยังได้ให้คำแนะนำว่า วิถึญาณของผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Spirit) ต้องประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำ นักต่อสู้ นำทีมได้
2. มีความมั่นใจในตนเอง ไม่มากเกินไปจนเป็นคนโอ้อวดซึ่งไม่ จนทำให้ผิดพลาดได้ และไม่น้อยเกินไปจนไม่กล้าตัดสินใจหรือตัดสินใจช้า
3. กล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล
4. มีความคิดริเริ่ม มองการณ์ไกล และคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อแผนไปสู่เป้าหมาย
5. การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ให้เป็นประโยชน์ทั้งดีและไม่ดี
6. รู้จักให้สิ่งที่คุ้มค่าแก่ผู้อื่น ซึ่งย่อมจะได้รับสิ่งที่คุ้มค่า เช่นกันคือให้สิ่งที่มีคุณภาพแก่ลูกค้า ลูกค้าก็จะบอกแก่ผู้อื่นให้มาใช้บริการของเรา
7. การมองในแง่ดีย่อมสร้างกำลังใจให้แก่ตนเอง
8. การวางแผนในการเพิ่มผลผลิตและการแบ่งสายงาน
9. การทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือการให้ประโยชน์

ต่อสังคม <sup>23</sup>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพ็ญเช ศิริวรรณ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง โดยศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับงานและคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการของผู้สร้างงานด้วยตนเองและลูกจ้าง โดยสร้างแบบทดสอบค่านิยมเกี่ยวกับงาน โดยดัดแปลงมาจากแบบทดสอบของ Donald E. Super ชื่อ Work Values Inventory โดยนำมาแก้ไขให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ มี 7 ประการคือ

1. ความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล
2. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์
4. มีเหตุผลเชิงเศรษฐกิจ
5. ความเป็นผู้นำ
6. มีความกระตือรือร้น
7. เชื่อในอิทธิพลของการควบคุมภายใน

จากการสำรวจพบว่า เจ้าของกิจการ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ของความเป็นผู้ประกอบการทั้ง 7 ข้อ สูงกว่าลูกจ้าง<sup>24</sup>

Nelson กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการเรียนรู้จากการสะสมประสบการณ์ คุณลักษณะพิเศษนี้ เป็นคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ซึ่งประเมินโดยการทดสอบ เพื่อคัดเลือกบุคคลให้เข้าเรียนในโครงการพัฒนาอาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาอาชีพในประเทศอินเดีย ซึ่งใช้คุณลักษณะต่าง ๆ ในการประเมินคือ

1. ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking) เป็นผู้รู้จักประมาณการณ์ ฉลาดในการเสี่ยง โดยหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงสูงเกินไป

2. ความต้องการความสำเร็จ (The Need to Achieve) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จพื้นฐานและความสำเร็จในด้านอาชีพ

3. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Positive Self-Concept) มีความมั่นใจใน

ตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง

4. มีความคิดริเริ่ม (Initiative and Independence) มีความคิดริเริ่ม และมีอิสระ ในการดำเนินการทำอะไรด้วยตัวเองมากกว่าทำตามคนอื่น

5. รู้จักแก้ปัญหา (Problem Solving) มีลักษณะของการเผชิญปัญหาและค้นหาวิธีการแก้ปัญหา

6. เป็นนักคิดประดิษฐ์ (Interest in Searching to Environment) รู้จักค้นหาคำตอบในปัจจุบัน

7. รู้จักวางแผนในการแบ่งเวลา (Time Bound Planning) เป็นการแบ่งเวลาเพื่อให้ตรงกับจุดหมายและระยะเวลาทำงาน<sup>25</sup>

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่าผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ของผู้ประกอบการ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของตนที่จะนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจส่วนตัว และเป็นหนทางหนึ่งที่จะพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มีทั้งพลังความคิด และทางด้านเศรษฐกิจ สังคม มีความคล่องตัว เป็นนักคิดนักประดิษฐ์ และสามารถปรับตัวเองเปลี่ยนแปลงในสภาพเศรษฐกิจนั้นได้

ผู้วิจัยได้กำหนดว่าจะใช้แนวความคิดของ Nelson มาใช้ในการประเมินศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 เพราะคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ ได้ใช้ในการประเมินบุคคลให้เข้าเรียนในโครงการพัฒนาอาชีพมาแล้ว

#### ทักษะทางธุรกิจ (Business Skill)

บรรจง ชูสกุลชาติ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ อาชีพศึกษาครบวงจรว่า

เป็นการเรียนทำมากกว่าการเรียนรู้ โดยฝึกให้นักศึกษามีทักษะเยี่ยมในวิชาสาขาที่เรียนและสามารถสร้างสิ่งผลิตหรือผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน แล้วนำไปจำหน่ายได้ โดยฝึกทักษะในเรื่องธุรกิจหรือการจัดการ ให้นักศึกษารู้จักการตลาด การขาย กำไร ขาดทุน เป็นการจัดการศึกษาครบวงจรในแง่การศึกษาเพื่ออาชีพ<sup>26</sup>

และยังได้กำหนดแนวทางปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไว้ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ คือ

ให้จัดอาชีวศึกษาให้ครบวงจร มีทักษะ ผลิตได้จำหน่ายได้ จัดการได้ บริโภคได้ และบริการได้ โดยส่งเสริมการสหกรณ์ และร้านค้าของสถานศึกษาและให้นักศึกษา ปฏิบัติงานอย่างครบวงจร พร้อมทั้งยังให้ทัศนะอีกว่า สถานศึกษาจะต้องปลูกฝังสำนึก อารมณ์ และความรู้สึก ในเรื่องการจัดการหรือการธุรกิจให้เกิดกับจิตใจของนักเรียน นักศึกษา<sup>27</sup>

ชวน หลีกภัย กล่าวว่

การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพจะต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ในหลาย ๆ ลักษณะ จะต้องจัดหลักสูตรวิชาชีพให้ครบวงจร คือให้ผู้ศึกษาเล่าเรียน ได้รู้จักงาน ด้านธุรกิจการค้าในขณะที่เรียนรู้ลักษณะของวิชาชีพนั้น ๆ และในหลาย ๆ กรณี คงจะ ต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติอย่างแท้จริง<sup>28</sup>

สมาน แสงมะลิ ได้กล่าวถึงแนวโน้ม การจัดการศึกษาอาชีพว่า

การศึกษาเพื่ออาชีพจะต้องเปิดกว้างยิ่งขึ้น โดยกำหนดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น จะต้องให้การศึกษาอบรม ให้ผู้ที่จบออกไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับอาชีพหลาย ๆ ด้าน ในโลกอาชีพอิสระ เช่น การสอนช่างเชื่อม ช่างเหล็ก ก็จะต้องสอดแทรก ทักษะด้านการจัดการ การตลาดต่าง ๆ เข้าไปด้วย เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถ ออกไปประกอบอาชีพอิสระได้<sup>29</sup>

กาญจนา เรื่องจิตปกรณ กล่าวถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ที่จะดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ ใน

เรื่องบัญชี เศรษฐศาสตร์และภาวะเศรษฐกิจ การจูงใจและความต้องการของลูกค้า  
สถิติ ความรู้ทางด้านกฎหมายธุรกิจ ภาษาธุรกิจ และการเมือง<sup>30</sup>

สมยศ นาวิการ และผุสดี รุมาคม กล่าวว่า "ลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจ  
ที่ประสบความสำเร็จอันหนึ่งก็คือ จะต้องรู้เรื่องสินค้า และมีความสามารถในการบริการ  
การตลาด การบัญชี การผลิต และการจัดการ"<sup>31</sup>

ชวลิต หมั่นชู ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการคาดการณ์ เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตด้าน  
พาณิชย์กรรม ที่ควรจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาว่า

สาขาวิชาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอน มีการผลิตนักศึกษาเป็นจำนวนมาก  
แต่โดยวงจรของ โครงสร้างของสังคมยังมีความต้องการทรัพยากรบุคคลจำนวนมาก  
ซึ่งกล่าวได้ว่า เป็นวัฏจักรที่ไม่มีวันสิ้นสุด แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การผลิตที่มีความเป็น  
มาตรฐาน มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ นั่นคือ สถานศึกษาจะ  
ต้องตัดจากโลกธุรกิจไม่ตรงข้าม ควรจะเป็นผู้นำสังคม<sup>32</sup>

#### การวางแผนประกอบการทางธุรกิจ

ผู้ประกอบการจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้นจำเป็นต้องมีการพิจารณาความเป็นไป  
ได้ของตลาด เนื่องจากการพิจารณาความเป็นไปได้ของตลาด เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผน  
ประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นการผลิตสินค้าบริโภค อุปโภค สินค้าอุตสาหกรรม สินค้าบริการ หรือ  
การส่งเสริมสังคมก็ตาม มีส่วนประกอบดังนี้

##### 1. การวิเคราะห์สถานการณ์

- ตลาดและสภาพแวดล้อม
- การแข่งขันและรายละเอียดของคู่แข่ง
- ลูกค้า

##### 2. การวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น - ปัญหาและทางเลือก

##### 3. แผนการตลาดที่วางไว้

- โอกาสและอุปสรรค
- วัตถุประสงค์
- กลยุทธ์การตลาดที่ใช้

#### 4. การดำเนินงาน

แผนการตลาดที่กล่าวมาข้างต้นจำเป็นต้องใช้ในการเริ่มต้นประกอบการ หรือการปรับปรุงกิจการที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

#### ข้อพิจารณาในการเลือกธุรกิจ

การพิจารณาเลือกจะต้องพิจารณาข้อดีข้อเสียหลายประการ ได้คือ

1) วิธีการจัดตั้งและผลของการจัดตั้งองค์การธุรกิจว่า การจัดตั้งนั้นมีวิธีการจัดตั้งอย่างไร และมีผลจะให้องค์การธุรกิจที่จะตั้งขึ้นนั้นแยกออกเจ้าของกิจการหรือไม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า ผู้ประกอบการต้องการเป้าหมายอย่างไร เช่น ถ้าหากจะต้องทำกิจการที่เล็ก ๆ ง่าย ๆ ก็อาจจะจัดตั้งแบบประกอบกิจการคนเดียวเพราะว่า วิธีการง่ายถ้าหากจะต้องคิดถึงการลงทุนที่ระยะยาวจะต้องการทุนมาก รวมทั้งก็ต้องการจำกัดความรับผิดชอบการเลือกบริษัทก็อาจจะดี แต่ก็ควรจะพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ประกอบด้วย

2) ทุนในการประกอบการ ดูว่ากิจการของตนนั้นต้องใช้ทุนมากน้อยเพียงใด และจะระดมทุนได้ทางใดบ้าง ในกรณีที่ต้องใช้ทุนมากอาจจะต้องเป็นบริษัทจำกัด หรือบริษัทมหาชนแล้วแต่กรณี

3) ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้ลงทุนสิ่งเหล่านี้ควรจะต้องนำมาพิจารณาเพราะหากว่าบางคนมีแต่เงิน แต่ไม่มีประสบการณ์ หรือบางคนมีแต่ประสบการณ์แต่ไม่มีเงิน จึงจะต้องหาว่ารูปแบบธุรกิจประเภทใดจะเหมาะสม เช่น บริษัทจำกัด หรือ ห้างหุ้นส่วนกรณีนี้คงไม่สามารถเลือกดำเนินกิจการแบบผู้ประกอบการคนเดียวได้

4) การบริหารและการควบคุมกิจการ ดูว่าถ้าหากเลือกองค์การธุรกิจแล้วการบริหารนั้นจะกระทำได้โดยราบรื่นหรือไม่ มีกฎหมายควบคุมขั้นตอนอย่างไร จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องมีการจัดตั้งหลายองค์การธุรกิจ เพื่อประโยชน์ทางด้านบริหารและภาษี

5) สภาพของธุรกิจโดยทั่วไป ควรจะต้องพิจารณาว่ากิจการที่จะลงทุนนั้นจำเป็นจะ

ต้องเลือกองค์กรแบบใด และมีช่วงระยะเวลาเท่าใด ที่จะสร้างความเชื่อถือให้กับสภาวะแวดล้อมธุรกิจในช่วงนั้น และจะสามารถขยายกิจการต่อไปได้หรือไม่

6) ความรับผิดชอบในบรรดาหนี้สินอันเกิดจากการประกอบกิจการ เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ลงทุน เพราะการลงทุนโดยเอาตัวและทรัพย์สินส่วนตัวเข้าไปลงทุนทั้งหมดนั้นค่อนข้างจะเป็นการเสี่ยงมาก ถ้าพิจารณาถึงเรื่องความรับผิดชอบนี้เข้าใจว่าการเลือกบริษัท จำกัด หรือบริษัทมหาชนจะเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด รูปแบบดังกล่าวเป็นที่นิยมกันอยู่ในขณะนั้นแทนที่จะเป็นห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลหรือห้างหุ้นส่วนจำกัดอย่างที่นิยมมีมาในอดีต

7) ความได้เปรียบทางเชิงภาษี เป็นเรื่องหนึ่งที่สำคัญอันจะต้องนำมาพิจารณา เพราะเหตุว่าถ้าหากมีเงิน ได้มากเสียภาษีมากผู้ประกอบการต้องวางแผนแล้วศึกษาว่า องค์กรธุรกิจที่จะจัดตั้งนั้น องค์กรธุรกิจแบบใดจะได้เปรียบในเชิงภาษีมากกว่า บริษัทจำกัด และห้างหุ้นส่วนจำกัด และห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียนนั้น อาจจะมีข้อได้เปรียบในแง่ที่ว่าเสียภาษีจากกำไรสุทธิ ดังนั้นจึงจะต้องศึกษาว่า การที่จะคำนวณหากำไรสุทธิได้นั้นมีค่าใช้จ่ายอะไรที่จะต้องห้ามตามกฎหมายบ้าง อะไรที่ไม่ต้องห้ามอันเป็นการวางแผนภาษีนั่นเอง กรณีดังกล่าวจะต้องมีการศึกษาตัวเลขเปรียบเทียบด้วย รวมทั้งในบางครั้งกรณีภาษีการค้าอาจจะมีการกำหนดให้มืองค์กรผลิตหน่วยหนึ่ง และองค์กรขายอีกหน่วยก็ได้

8) ระยะเวลาและความต่อเนื่อง ในการประกอบกิจการดูว่ามีความปรารถนาที่จะทำธุรกิจแบบครั้งเดียวหรือทำต่อไปเรื่อย ๆ ปัญหาเป็นที่ธุรกิจกิจการคนเดียว ห้างหุ้นส่วนสามัญนั้น ถ้าหากหุ้นส่วนคนใดคนหนึ่งตาย หรือเจ้าของกิจการตาย กิจการก็ต้องล้มเลิกไป

9) การแบ่งกำไรจากการประกอบการ ต้องพิจารณาว่าถ้าหากแบ่งปันผลกำไรนั้น จะแบ่งออกเป็นกำไรได้อย่างไรได้ อย่างไร อย่างเช่นบริษัทจำกัดก็มีข้อจำกัดที่จะต้องเอาเงินกำไรตั้งเป็นทุนสำรองอย่างน้อย 1 ใน 20 ของผลกำไร และข้อนี้ควรจะตื่อนนำมาพิจารณาว่าผู้รับผลกำไรจากการประกอบการนั้น ควรจะเป็นนิติบุคคลหรือเป็นบุคคลธรรมดา ด้วยเหตุนี้แนวความคิดของการจัดตั้งบริษัทประเภท Holding Company จึงได้เกิดขึ้น

10) การเปลี่ยนรูปแบบของธุรกิจ ต้องวางแผนในอนาคตว่าถ้าหากประกอบธุรกิจแล้วมีปัญหาจะเปลี่ยนแปลงรูปได้หรือไม่ อย่างเช่นจากห้างจะเปลี่ยนเป็นบริษัทก็ย่อมทำไม่ได้ เพราะว่าจะต้องมีจดทะเบียนเปลี่ยนแปลง เพราะเป็นคนละประเภท จะต้องมีการยกเลิกเสียก่อนจะมีกรณีเดียวกันคือ กรณีเปลี่ยนแปลงจากบริษัทเอกชนเป็นบริษัทมหาชนตามกฎหมายย่อมทำได้

การที่จะเลือกรูปแบบการประกอบธุรกิจนั้น เป็นเรื่องที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบกับความเป็นไปได้ของโครงการความเป็นได้ทางการเงินทางด้านการตลาด และทางด้าน การบริหาร

### ข้อควรระวังของผู้ประกอบการ

ข้อผิดพลาดของผู้ประกอบการใหม่ที่เกิดขึ้นเสมอ ๆ ที่ควรจะต้องระมัดระวังก็คือ

- 1) วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน ไม่ทราบว่าต้องการอะไร จะทำอะไร ทำเพื่อใคร ตลาดอยู่ที่ไหน อย่างกระโดดข้ามขั้นตอนของการคิดอย่างรอบคอบ การหาข้อมูล การศึกษารายละเอียด และการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงว่าต้องการอะไร
  - 2) ขาดความรู้ในตลาดของสินค้านั้น ผู้เริ่มประกอบการอาจจะรู้ไม่ได้หมด แต่ก็ต้องศึกษาบ้าง อย่าใช้ความรู้สึกมากเกินไป
  - 3) ขาดความเข้าใจในกระบวนการผลิต ไม่สามารถแหวกแนวของสินค้าไปจากเดิมได้ ถ้าทำไม่ได้ไม่เรียกว่าการเห็นโอกาส และก็ไม่ใช่ผู้ประกอบการ
  - 4) ต้องศึกษาการบริหารงาน การบริหารการเงิน การบริหารผลผลิต และเข้าใจเรื่องกฎหมาย เพราะจะเป็นส่วนที่จำเป็นเมื่อธุรกิจจะดำเนินต่อไป
- เกี่ยวกับสาเหตุของความล้มเหลวในการประกอบธุรกิจได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้บ้าง เช่น Baumback ได้ศึกษากิจการธุรกิจที่ล้มละลาย 570 แห่ง ในสหรัฐอเมริกาแล้วสรุปสาเหตุความล้มเหลวนี้จากความคิดเห็นของเจ้าของกิจการเอง และเจ้าหน้าที่ของเจ้าของกิจการเหล่านั้นว่ามีสาเหตุดังนี้

1. สภาพธุรกิจตกต่ำ
2. ขาดประสิทธิภาพในการจัดการ
3. เงินทุนไม่เพียงพอ
4. ขาดการชำระหนี้สิน

5. การแข่งขันในตลาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

6. ผลประโยชน์ไม่มีคุณค่าลดลง เนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ทำเลที่ตั้งธุรกิจไม่เหมาะสม

8. ดอกเบียเงินกู้มากเกินไป

9. ความพอใจในสินค้าของท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไป<sup>33</sup>

สาเหตุของความล้มเหลวในความเห็นของเจ้าของกิจการที่ไม่ประสบความสำเร็จกับเจ้าหนี้มีความแตกต่างกันอยู่บ้าง สาเหตุสำคัญในความเห็นของเจ้าของกิจการคือ สภาพธุรกิจตกต่ำ เงินทุนไม่เพียงพอมีการแข่งขันมากเกินไป แต่เจ้าหนี้ให้ความสำคัญกับการขาดประสิทธิภาพในการจัดการเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ เงินทุนไม่เพียงพอ และสภาพธุรกิจตกต่ำตามลำดับ

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ทักษะทางธุรกิจเป็นคุณลักษณะอันหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จมากหรือน้อย เร็วหรือช้า ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลนั้นจะมีทักษะทางธุรกิจมากน้อยเพียงใด ซึ่งได้แก่ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การเงิน การบัญชี ภาษี การผลิตการตลาด การบริการ ต่าง ๆ ให้แก่ลูกค้า<sup>34</sup>

### ทักษะทางวิชาชีพ (Technical Skill)

ในการประกอบอาชีพอิสระในสาขาใด ๆ นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญนั้นอาจได้มาจากประสบการณ์ที่ได้ฝึกฝนมา ได้มาจากการฝึกอบรม หรือได้มาจากการศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนฝึกอาชีพ

จากการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเจ้าของสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2530 ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี สรุปว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี จนเกิดความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพและจะต้องมองเห็นลู่ทางว่าจะทำอะไร โดยวิธีใดโดยผ่านการฝึกอบรมการฝึกงานทั้งจากในสถานศึกษา และสถานประกอบการเป็นอย่างดี จนเกิดความเจนจัดในเชิงธุรกิจได้โดยประสบการณ์นั้นก็คือ จะต้องมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในทักษะทางวิชาชีพ

นักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับปวส. ก็ได้ผ่านการฝึกอบรมและการฝึกงาน ทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2527 ซึ่งระบุว่าผู้ที่จบการศึกษาหลักสูตรนี้ จะมีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และประสบการณ์ เพื่อปฏิบัติงานในระดับผู้ช่วยสถาปนิก ผู้ควบคุมงานหรือประกอบอาชีพส่วนตัว<sup>35</sup>

### 3. ลักษณะการประกอบธุรกิจทางวิชาชีพสถาปัตยกรรม

ลักษณะการประกอบธุรกิจทางสถาปัตยกรรมเป็นการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ซึ่งหมายถึง อุตสาหกรรมที่มีลักษณะเป็นโรงงาน (Factory) และที่ไม่เป็นโรงงาน (Non - Factory) ซึ่งดำเนินการผลิตและจำหน่ายสินค้ารวมทั้งการบริการซึ่งใช้คนงานไม่เกิน 100 คน<sup>36</sup>

คุณลักษณะของธุรกิจขนาดเล็ก มีดังนี้

1. เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการบริหารงาน
2. เงินทุนของธุรกิจมาจากบุคคลคนเดียวหรือกลุ่มบุคคลเล็ก ๆ
3. ดำเนินธุรกิจภายในท้องถิ่น
4. เมื่อเปรียบเทียบกับธุรกิจอื่น ๆ แล้วจะเล็ก

ประเภทของการดำเนินธุรกิจขนาดเล็ก ๆ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การขายปลีก (Retailing)
2. การขายส่ง (Wholesaling)
3. การผลิตสินค้า (Manufacturing)
4. การบริการ (Providing Service)

ธุรกิจประเภท การขายปลีก การขายส่ง การผลิต และการผลิตสินค้านั้น เน้นด้านการขาย หมายถึง ผลิตสินค้า อุปโภค บริโภค ออกมาจำหน่ายเพื่อให้ลูกค้าได้เลือกซื้อตามความต้องการที่จะใช้สินค้านั้น ๆ แต่ธุรกิจบริการ จะต้องมียุคค้าที่ต้องการใช้บริการก่อนแล้วจึงสามารถจัดบริการหรือผลิตสินค้านั้น ๆ ให้แก่ลูกค้าตามที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นผู้ขายบริการหรือ ผู้ซื้อลูกค้า เช่น บริการกำจัดปลวก บริการล้างทำความสะอาดพรมการส่งของ และเอกสารเป็นเอกสารที่สูงกว่าไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การบริการซ่อมแซมที่อยู่อาศัย

นิพนธ์ จิตรประสงค์ ได้แบ่งประเภทของธุรกิจตามลักษณะสำคัญๆ ได้ 9 กลุ่มคือ

การเกษตร การผลิตวัตถุดิบ การผลิตสินค้า การก่อสร้าง การค้าส่ง และการค้าปลีก การคมนาคม และการขนส่ง การเงินการประกันภัย และการซื้อขายที่ดิน วิชาที่ให้บริการและรัฐบาลทั้งกล่าวถึง การศึกษาค้นคว้าธุรกิจการก่อสร้าง เป็น การนำผลผลิตที่สำเร็จรูปจากอุตสาหกรรมต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการ สร้างถนน ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล โรงเรียน โรงงาน และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ซึ่ง จำเป็นต้องมีการวางแผนในการก่อสร้าง โดยอาศัยแบบแปลนซึ่งต้องอาศัยผู้ที่มีความชำนาญในการออกแบบ และเขียนแบบ<sup>37</sup>

กาญจนาท เรืองรจิตปรกรณ์ และคณะ ได้แบ่งรูปแบบต่าง ๆ ของการเป็นเจ้าของ ธุรกิจไว้ คือ

การประกอบการแบบเจ้าของคนเดียว แบบห้างหุ้นส่วน แบบบริษัทจำกัด แบบ สหกรณ์ แบบรัฐวิสาหกิจ กิจการร่วมการค้า และแบบอื่น ๆ การประกอบอาชีพอิสระ เป็นการประกอบอาชีพในรูปแบบและวิธีการใด ๆ ที่ทำด้วยตนเอง อาศัยทักษะและ เทคนิคการจัดการให้เกิดรายได้ และมีกำไร มีลักษณะเป็นการบริการ และส่วนใหญ่ เจ้าของเป็นผู้ดำเนินขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง และยังคงกล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของ การประกอบการแบบเจ้าของคนเดียวว่า มีบุคคลเพียงคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เป็นเจ้าของกิจการ ดำเนินงานเพื่อผลประโยชน์ (กำไร) แก่ตัวเองโดยเฉพาะ และผู้เป็นเจ้าของก็จะรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็น "นายของตนเอง" ซึ่งเหมาะกับกิจการ ที่ไม่ต้องใช้ทุนมากนัก การดำเนินการง่ายจัดตั้งง่าย เพราะกฎหมายไม่ได้กำหนด หรือจำกัดสิทธิ์ไว้เหมือนการประกอบธุรกิจประเภทอื่น<sup>38</sup>

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า การประกอบอาชีพอิสระทางด้านสถาปัตยกรรมนั้นเป็น ธุรกิจที่รับจ้างในการวางแผนการก่อสร้าง โดยออกแบบหรือเขียนแบบงานสถาปัตยกรรมทั้งภายในและภายนอก เช่น ภายในได้แก่การออกแบบตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในอาคารนักอาศัยหรือ สำนักงาน โดยออกแบบเฟอร์นิเจอร์พื้น ผนัง ฝ้าเพดาน ตลอดจนการใช้สี โคมไฟและอุปกรณ์ ตกแต่งอื่น ๆ ภายนอกได้แก่ อาคาร ถนน สะพาน ที่จอดรถสวนหย่อม ฯลฯ ซึ่งเป็นธุรกิจการ

บริหารหรือการผลิตสินค้า คือรูปแบบของสถาปัตยกรรมนั้น ๆ ซึ่งจะต้องได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถผ่านการฝึกอบรมและฝึกงาน จากสถาบันการศึกษา หรือสถานประกอบการ อันได้แก่นักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับวิชาชีพชั้นสูง โดยดำเนินการเพียงคนเดียวหรืออาจรวมตัวกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 3 - 4 คน จัดตั้งเป็นบริษัท หรือสำนักงาน รับงานบริการออกแบบ เขียนแบบ วางแผนในการก่อสร้างงานสถาปัตยกรรม ซึ่งในการให้บริการในด้านนี้จำเป็นต้องอาศัยวิศวกรรับรองตามเทศบัญญัติการก่อสร้าง ซึ่งอาจจะเป็นปัญหาอย่างหนึ่งในการออกแบบอาชีพอิสระด้านนี้ และลูกค้าจะมีความเชื่อถือศรัทธา ผู้ออกแบบในระดับสถาปนิกมากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่ก็ยังสามารถให้บริการด้านอื่น ๆ ได้อีก เช่น รับจ้างเขียนทัศนียภาพ รับจ้างทำหุ่นจำลอง รับจ้างออกแบบตกแต่งภายใน รับจ้างประมาณราคา นอกจากนี้ยังมีแนวทางขยายอาชีพได้อีก เช่น เปิดบริการค้าขายวัสดุก่อสร้าง และบริษัทรับเหมาก่อสร้างซึ่งต้องใช้เงินทุนและประสบการณ์มากพอสมควร

สัญญา จัดตานนท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากเชื่อว่าการชักจูง โนมน้าวบุคคลให้หันไปประกอบอาชีพอิสระจะเป็นมาตรการที่สำคัญที่สุดอันหนึ่งในการแก้ปัญหาการว่างของประเทศ โดยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบต่อปัญหาเชิงวิจัย 3 ข้อ คือ

1. สภาพความเป็นจริง และปัญหาของผู้ประกอบอาชีพอิสระและผู้ว่างงานมีอะไร
2. คุณลักษณะส่วนตัวระหว่างผู้ประกอบอาชีพอิสระกับผู้ว่างงานมีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่พบในข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับการศึกษาอบรมหรือประสบการณ์ของบุคคลแบบใดอย่างไร

- ผู้ประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่มีวัยสูงกว่าผู้ว่างงาน และเป็นชายมากกว่าหญิง
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่เกิดในเขตเทศบาลมากกว่าผู้ว่างงาน และ

บิดามารดาประกอบการค้าขายมากกว่าผู้ว่างงาน ส่วนผู้ว่างงานมีบิดา มารดา รับราชการมากกว่า

- มีคนเชื่อชาติจีนอยู่ในกลุ่มผู้ประกอบอาชีพอิสระมากกว่าคนเชื่อชาติจีนในกลุ่ม

ผู้ว่างงาน

- ทั้งผู้ประกอบการอาชีพอิสระ และผู้ว่างงานต่างก็อาศัยการฝึกฝนตนเองมากในการที่ได้มา ซึ่งทักษะ แต่เมื่อพูดถึงการได้ทักษะจากครอบครัว ผู้ประกอบอาชีพอิสระได้รับการปลูกฝังทักษะอาชีพมากกว่าผู้ว่างงานเป็นสัดส่วน 19 : 5
- ประสบการณ์จากโรงเรียนที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระปรากฏว่าผู้ว่างงานกับได้ประสบการณ์จากโรงเรียนมากกว่า
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระมีทัศนคติต่ออาชีพโดยทั่วไปดีกว่าผู้ว่างงาน และไม่ชอบรับราชการ และยังชอบความมั่นคงมากกว่าเกียรติยศชื่อเสียง ในสัดส่วนที่มากกว่าผู้ว่างงาน<sup>39</sup>

เพ็ญแข ศิริวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง โดยหาแนวทางการใช้กระบวนการศึกษาอบรม เพื่อให้เกิดการสร้างงานด้วยตนเอง หรือเป็นแนวทางให้รัฐบาลเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม การสร้างงานด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพทั่วไป และภูมิหลังของครอบครัว ผู้สร้างงานด้วยตนเอง และลูกจ้าง ตลอดจนสภาพการลงทุน ค่านิยมเกี่ยวกับงาน และคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการของผู้สร้างงานด้วยตนเองและลูกจ้างรวมทั้งวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้สร้างงานด้วยตนเอง กับสภาพทั่วไป ภูมิหลังของครอบครัว การลงทุน ค่านิยมเกี่ยวกับงาน และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยทำการสัมภาษณ์ ผู้สร้างงานด้วยตนเองหรือเจ้าของกิจการ (ที่มีลูกจ้างไม่เกิน 10 คน หรือไม่มีลูกจ้างเลยก็ได้) และลูกจ้างในกิจการ 5 ประเภท คือ ทำแอม - ตัดเย็บเสื้อผ้า ทำไม้แปรรูป ซ่อมรถยนต์ ซ่อมเครื่องไฟฟ้า และร้านค้าในเขตบางเขนและบางกะปิกิจการละ 10 ราย และลูกจ้างกิจการละ 10 ราย รวมจำนวนตัวอย่าง 100 ราย<sup>40</sup>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ผลจากการศึกษาพบว่า เจ้าของกิจการมีคุณลักษณะทั่ว ๆ ไป แตกต่างจากลูกค้า

เช่น มีอายุมากกว่าลูกจ้าง และส่วนใหญ่มิใช่เชื้อชาติจีนหรือเชื้อชาติผสม (ซึ่งตรงกับงานวิจัยของสัญญา จัตตานนท์) เกิดในเขตเมือง สมรสหรือเคยสมรสมาแล้ว และมีพี่น้องมากกว่าลูกจ้าง เช่น เจ้าของกิจการมีบิดา-มารดา และสมาชิกในครอบครัวประกอบอาชีพส่วนตัวมากกว่าลูกจ้าง และบิดา-มารดาเจ้าของกิจการได้รับการศึกษาต่ำกว่าบิดามารดาของลูกจ้าง แต่การศึกษาโดยเฉลี่ยของสมาชิกในครอบครัวของเจ้าของประกอบการสูงกว่าของลูกค้า

จากการศึกษาค้นคว้าแสดงให้เห็นว่าผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งได้จากการฝึกฝนทักษะด้วยตนเองนานหลายปี หรือได้ทักษะจากครอบครัว ซึ่งประกอบการค้าขายมากกว่าทักษะที่ได้รับจากสถานศึกษา อย่างไรก็ตามก็มีการทำวิจัยเรื่องนี้ได้มีจุดประสงค์ว่านักศึกษาที่จบการศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วจะต้องออกไปประกอบอาชีพอิสระทุกคน แต่ต้องการศึกษาคักยภาพของนักศึกษา ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในสาขาวิชาสถาปัตยกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษาต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เชิงอรรถ

<sup>1</sup>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการวิจัย : การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ตุลาคม 2534), หน้า 8-9.

<sup>2</sup>Longman Dictionary of Contemporary English (London, 1987) p. 948.

<sup>3</sup>กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานวิจัย : การพัฒนาการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : 2531).

<sup>4</sup>กรมอาชีวศึกษา ชำนาญการชำนาญการอาชีวศึกษา, รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม (กรุงเทพมหานคร : มกราคม 2532), หน้า 28.

<sup>5</sup>ทบวงมหาวิทยาลัย, รายงานการวิจัยและพัฒนา : การสำรวจอาชีพที่เป็นไปได้ (กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531), หน้า 11-12.

<sup>6</sup>กรมอาชีวศึกษา, "ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529," (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 14. (เอกสารอัดสำเนา)

<sup>7</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 16.

<sup>8</sup>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 2535 - 2539," (สำนักงานบริการทางวิชาการและทดสอบ, 2534), หน้า 3.  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<sup>9</sup>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, "รายงานประจำปี 2536," วารสาร (กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี, 2536), หน้า 19.

<sup>10</sup>สตีล แสงทับทิม, "การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร," ปริญญา นินธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : 2537, หน้า 14.

<sup>11</sup>จรรยา ปันยาลักษณ์, "การศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร," ปริญญา นินธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : 2533, หน้า 53-54.

<sup>12</sup>Gunnar Myrdal, Asian Drama (New York : Pantheon, 1968), p. 119.

<sup>13</sup>Ibid. p. 121.

<sup>14</sup>David C. McClelland, Motivating Economic Achievement (New York : The Free Press, 1971), p. 415.

<sup>15</sup>C.Cooper, Enterpreneurship Characteristics (New York, 1986), p. 26.

<sup>16</sup>Clifford M. Baumbach, How to Organize and Operate a Small Business 8th ed. Englewood Cliffs (New Jersey : Prentice-Hall, 1988), p. 46.

<sup>17</sup>ปราโมทย์ เจนการ, "การศึกษาอบรมกับความเป็นผู้ประกอบการ," (ปริญยานิพนธ์ การศึกษาศุภบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525), หน้า 68.

<sup>18</sup>นิพนธ์ พัวพงศกร, คุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ (กรุงเทพมหานคร : 2530), หน้า 45.

<sup>19</sup>กรมอาชีวศึกษา, "การจัดอาชีวะตัวอย่างเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ," โรงแรม บางกอกพาเลข. (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 19 - 23 เมษายน 2532. (อัดสำเนา)

<sup>20</sup>เรื่องเดียวกัน.

<sup>21</sup>เรื่องเดียวกัน.

<sup>22</sup>อาทร จันทรวิมล, "การอาชีวศึกษาจัดคนไปสู่อาชีพอิสระได้อย่างไร," (จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมอาชีพอิสระ), เอกสารประกอบคำบรรยายผู้เข้าอบรมผู้บริหารระดับสูง 2532, หน้า 12.

<sup>23</sup>ทบวงมหาวิทยาลัย, รายงานสรุปและประเมินผลการประชุมสัมมนา เรื่องกลวิธีในการแนะแนวทางการประกอบอาชีพอิสระ (กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531), หน้า 29 - 30.

<sup>24</sup>เพ็ญแข ศิริวรรณ, "การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง," (ปริญยานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2530), หน้า 45.

<sup>25</sup>เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
Robert E. Nelson, Entrepreneurship and Self-Employment  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
Training, (Manila, 4-16 August 1986), p. 25.

<sup>26</sup> อภา ถนัดช่าง, "ข้อคิดเห็นจากบุคคลสำคัญในวงการศึกษากี่ยวกับการพัฒนา  
แนะแนวอาชีพ," (กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529), (เอกสารโรเนียว  
เย็บเล่ม) หน้า 45.

<sup>27</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, การศึกษาเพื่ออาชีพ (กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์,  
2529), หน้า 28.

<sup>28</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2.

<sup>29</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

<sup>30</sup> กาญจนาท เรื่องจิตรปกรณ และคณะ, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, 2529), หน้า 8 - 10.

<sup>31</sup> สมยศ นาวิการ และผลดี รุมาคม, การบริหารธุรกิจ (กรุงเทพมหานคร :  
ดวงกมล, 2522), หน้า 438 - 441.

<sup>32</sup> ชวลิต หมั่นนุช, การคาดการณ์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตด้านพันธชยกรรมที่ควรจัด  
การเรียนการสอนในสถานศึกษา (20 กรกฎาคม 2532), วี.ดี.โอ เทป.

<sup>33</sup> Baumbach, op. cit., p. 187.

<sup>34</sup> ทบวงมหาวิทยาลัย, การวิเคราะห์ค่านิยมของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา รายงานการ  
วิจัยและพัฒนา (กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532), หน้า 10 - 15.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ <sup>35</sup> กรมอาชีวศึกษา, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม พุทธศักราช 2527 (กรุงเทพมหานคร : 2527), หน้า 5.

<sup>36</sup> ผนัฐนัย อินทรสุขศรี, "โครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการประกอบอาชีพอิสระเรื่องการจัดการและการตลาด," (กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2531), (อัดสำเนา).

<sup>37</sup> นิพนธ์ จิตรประสงค์, ธุรกิจเบื้องต้น (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524), หน้า 3 - 4.

<sup>38</sup> กาญจนาท เรื่องวรจิตปรกรณ์, นภาพร ฉันทนา และวิชัย ชนรังสิกุล, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529), หน้า 41.

<sup>39</sup> สัณญา จัดตานนท์, "การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ," (ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521), หน้า 87.

<sup>40</sup> เพ็ญแข ศิริวรรณ, "รายงานวิจัยการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง," (กรุงเทพมหานคร : สภาวิจัยแห่งชาติ, 2531), (อัดสำเนา).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 1. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งหมด 461 คน

#### 2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิเคราะห์

จากการสำรวจข้อมูลประชากรที่ศึกษาได้ขนาดของประชากรทั้งหมด 461 คน ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลโดยอาศัยเกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan<sup>1</sup> ขนาดของกลุ่มประชากรจากจำนวนที่เก็บข้อมูลได้ 246 คน ตามตารางที่ 2 โดยแยกเป็นนักศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 71 คน แบบสอบถามที่ได้รับคืนข้อมูลได้ทั้งหมด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 นักศึกษาที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 99 คน แบบสอบถามที่ได้รับคืน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักศึกษาที่สังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 76 คน แบบสอบถามที่ได้รับคืน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 รวมกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด 187 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2  
แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

สถาบัน	จำนวน ประชากร	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
<b>สังกัดกรมอาชีวศึกษา</b>			
วิทยาลัยเทคนิคดุสิต	40	23	14
วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	20	17	10
วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	15	13	19
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	16	12	9
วิทยาลัยเทคนิคยะลา	6	6	6
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>71</b>	<b>48</b>
<b>สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล</b>			
วิทยาเขตอุเทนถวาย	68	21	21
วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ	75	30	30
วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	45	18	18
วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้	50	30	30
<b>รวม</b>	<b>238</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถาบัน	จำนวน ประชากร	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่ได้คืน
สังกัดการศึกษาเอกชน			
โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์	40	58	15
โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค	13	7	5
โรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย	20	19	12
โรงเรียนกรุงเทพเทคนิคชนบท	20	12	8
รวม	93	76	40
รวมทั้งสิ้น	428	246	187

## 3. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นตามแนวคิดของการวิจัยเพื่อศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

3.1 โครงสร้างของแบบสอบถาม

แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่ง  
แบ่งออกเป็น 3 ส่วน อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1. คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้ง 7 ด้าน รวม 22 ข้อ ดังนี้

1. ต้องการความสำเร็จ (ข้อ 1-4) จำนวน 4 ข้อ
2. กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผล (ข้อ 5-7) จำนวน 3 ข้อ
3. มั่นใจในตัวเอง (ข้อ 8-10) จำนวน 3 ข้อ
4. มีความคิดริเริ่มอย่างอิสระ (ข้อ 11-13) จำนวน 3 ข้อ
5. รู้จักแก้ปัญหา (ข้อ 14-16) จำนวน 3 ข้อ
6. เป็นนักคิดนักประดิษฐ์ (ข้อ 17-18) จำนวน 2 ข้อ
7. การวางแผนในการแบ่งเวลา (ข้อ 19-22) จำนวน 4 ข้อ

2. ทักษะทางธุรกิจของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ข้อ 23-37) รวมทั้งสิ้น 15 ข้อ

3. ทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ข้อ 38-60) รวมทั้งสิ้น 23 ข้อ

### 3.2 ลักษณะของเนื้อหา (Contents)

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ เป็นคำถามที่มุ่งถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานศึกษา เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพ และรายได้ของบิดามารดา ทักษะการฝึกงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านสถาปัตยกรรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของ Likert ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะพิเศษ, ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพของผู้ประกอบอาชีพอิสระ มีรายการตามตัวอย่าง ดังนี้

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	คุณสามารถอธิบายขั้นตอนของงาน ออกแบบให้เพื่อเข้าใจได้เป็นอย่างดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีผู้ฝ่าฝืนมีโทษตามกฎหมายอย่างถึงที่สุด อนึ่งถึงเจ้าขอเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม กำหนดความสำคัญเป็น 5 ระดับดังนี้

1. หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. หมายถึง ไม่เห็นด้วย
3. หมายถึง ปานกลาง
4. หมายถึง เห็นด้วย
5. หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ชื่อ	รายการ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
0	เมื่อคุณเห็นแบบร่างของอาคารใน แผนโฆษณา คุณสามารถนำมาเขียน แบบโครงสร้างได้ทั้งหมด					

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถด้านทักษะทางธุรกิจและทักษะ  
ทางวิชาชีพ ของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม กำหนดความสำคัญเป็น 5 ระดับ  
ดังนี้

1. หมายถึง น้อยที่สุด
2. หมายถึง น้อย
3. หมายถึง ปานกลาง
4. หมายถึง มาก
5. หมายถึง มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ทำงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ทดสอบความเที่ยงตรง นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมความตรงเชิงเนื้อหา และผู้ทรงคุณวุฒิ และภาษาสำนวนที่ชัดเจนของข้อคำถาม ตามรายนามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีดังนี้

1. ผศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แทวนเพชร หัวหน้าคณะอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

4. ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา กองแผนงานกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

5. อาจารย์ ปรีชา บุญยิทธิ ผู้อำนวยการกองบริการเครื่องจักรกลกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดสอบกับกับนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน และนำมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้หลักของ Cronbach<sup>2</sup> ผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ทั้งฉบับพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.902 ซึ่งเป็นระดับค่าความเชื่อมั่นที่สูง ดังนั้นจึงสามารถนำเอาแบบสอบถามชุดนี้ไปใช้ในการเก็บข้อมูลสนามได้

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขออนุญาตรับรองการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต" ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กรมอาชีวศึกษา สถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคล และ การศึกษาเอกชน ตามเอกสารที่อนุมัติ วันที่ 2 กรกฎาคม 2534

3. นำหนังสือที่อนุมัติในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ไปประสานงานยังสถาบันต่าง ๆ ในสังกัด เพื่ออนุญาตเก็บข้อมูล

4. การเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม - 15 สิงหาคม 2534 โดยนำไปให้นักศึกษา เมื่อมีนักศึกษาพร้อม ก็เก็บข้อมูลเหล่านั้นกลับมาเลย แต่ถ้านักศึกษายังไม่พร้อม ฝากแบบสอบถามให้กับครู อาจารย์ไว้ แล้วส่งข้อมูลที่กรอกแบบสอบถามแล้วกลับถึงตัวผู้วิจัยทางไปรษณีย์

#### การแปลความหมายของข้อมูล

ส่วนค่าความหมายเกี่ยวกับศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ที่มีศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคต ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้<sup>๕๓</sup>

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	4.50-5.00
เห็นด้วย	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	3.50-4.49
ปานกลาง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	2.50-3.49
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	1.00-1.49

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยวิเคราะห์ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละแล้วเสนอเป็นตาราง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับวิชาชีพชั้นสูง ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาเอกชน ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทดสอบค่า F

การคำนวณใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ แล้วนำผลของข้อมูลที่เก็บไว้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม Statistical Packages for Social Sciences Personal Computer



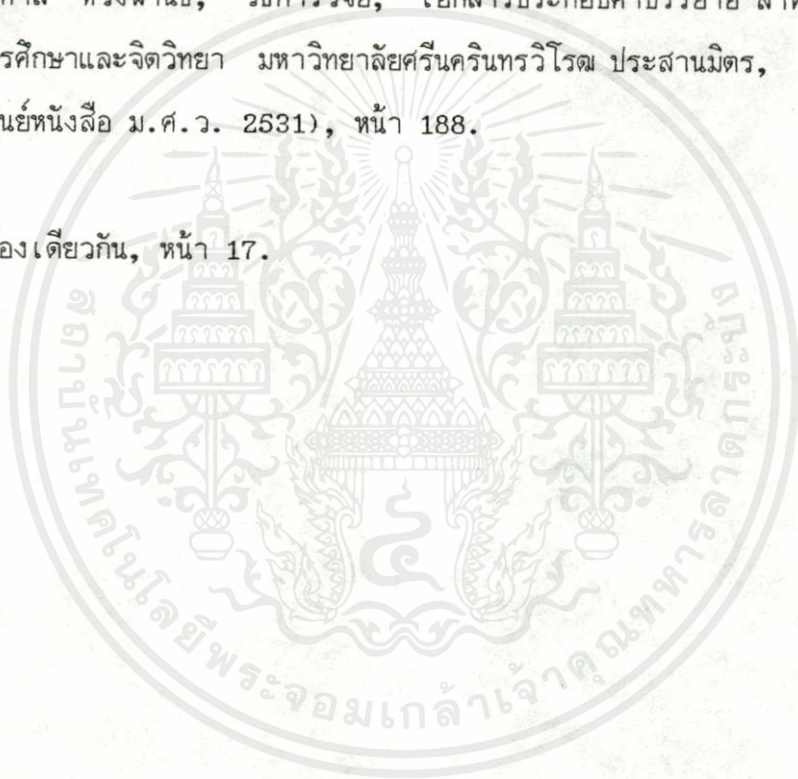
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เชิงอรรถ

<sup>1</sup>Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, "Determining Sample Size for Research Activitives," Journal of Education and Psychological Measurement 30(3) : 1970 pp. 607 - 610.

<sup>2</sup>ไพศาล หวังพานิช, "วิธีการวิจัย," เอกสารประกอบคำบรรยาย สำหรับการทดสอบของการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ ม.ศ.ว. 2531), หน้า 188.

<sup>3</sup>เรื่องเดียวกัน, หน้า 17.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาดัชนีภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต  
ในทนี่เป็นการนำเสนอผลของการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักศึกษาฯ
2. การศึกษาดัชนีภาพของนักศึกษา ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต
3. เปรียบเทียบดัชนีภาพของนักศึกษาฯ ที่มีต่อการประกอบ

อาชีพอิสระในอนาคต ตามตัวแปร สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา  
อาชีพของมารดา และ รายได้ของบิดาและมารดา แต่ละตอนมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ในการศึกษาคั้งนี้ได้มีนักศึกษาคตอบแบบสอบถาม จำนวน 187 ราย สภาพทั่วไป  
ของนักศึกษา ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 3

สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษาที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	99	52.9
2. กรมอาชีวศึกษา	48	25.7
3. การศึกษาเอกชน	40	21.4
<b>รวม</b>	<b>187</b>	<b>100.00</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมี 99 ราย คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 48 ราย ร้อยละ 25.7 และสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 40 ราย ร้อยละ 21.4 ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 187 ราย

ตารางที่ 4

## สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1) ชาย	141	75.4
2) หญิง	46	24.6
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 4 ตัวอย่างที่ศึกษาเป็นชายจำนวน 141 ราย คิดเป็นร้อยละ 75.4 ส่วนที่เหลือเป็นหญิง 46 ราย ร้อยละ 24.6

ตารางที่ 5

## สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
1) ต่ำกว่า 2.00	17	9.1
2) 2.00-3.00	132	70.6
3) มากกว่า 3.00	35	18.7
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	187	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของเอกสารผู้จัดทำทุกครั้ง

จากตารางที่ 5 ด้านผลการศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-3.00 มีจำนวนมากที่สุดคือจำนวน 132 ราย คิดเป็นร้อยละ 70.6 รองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ย มากกว่า 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 35 ราย ร้อยละ 18.7 กลุ่มตัวอย่างคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 17 ราย ร้อยละ 9.1 ซึ่งน้อยที่สุด ตัวอย่างที่ไม่ระบุระดับคะแนนเฉลี่ยมีจำนวน 3 คน ร้อยละ 1.6

ตารางที่ 6

สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
1) รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	72	38.5
2) ลูกจ้างในสถานประกอบการ	26	13.9
3) ประกอบอาชีพอิสระ	71	38.0
4) อื่น ๆ	10	5.3
ไม่ระบุ	8	4.3
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 6 ตัวอย่างที่ศึกษามีบิดาที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุดจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมา ตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพอิสระจำนวน 71 ราย ร้อยละ 38.0 เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ จำนวน 26 ราย ร้อยละ 13.9 และบิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 10 ราย ร้อยละ 5.3 ส่วนตัวอย่างที่ไม่ระบุอาชีพของบิดามีจำนวน 8 ราย ร้อยละ 4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 7

#### สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
1) รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	38	20.3
2) ลูกจ้างในสถานประกอบการ	18	9.6
3) ประกอบอาชีพอิสระ	73	39.0
4) อื่น ๆ	54	26.9
ไม่ระบุ	4	2.1
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 7 ตัวอย่างที่ศึกษามีมารดาประกอบอาชีพอิสระมากที่สุด จำนวน 73 ราย คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมา มารดามีอาชีพอื่น ๆ จำนวน 54 ราย คิดเป็นร้อยละ 28.9 อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 38 ราย ร้อยละ 20.3 อาชีพลูกจ้างในสถานประกอบการ 18 ราย ร้อยละ 9.6 ตามลำดับ ส่วนตัวอย่างไม่ระบุอาชีพของมารดา มีจำนวน 4 ราย ร้อยละ 2.1

### ตารางที่ 8

#### สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบิดาและมารดาพร้อมกัน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและ มารดาพร้อมกัน	จำนวน	ร้อยละ
1) ระหว่าง 5,000-10,000บาท	94	50.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นผู้ที่ได้รับอนุญาตเป็นอย่างชัดแจ้ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกัน	จำนวน	ร้อยละ
2) 10,001-20,000 บาท	59	31.6
3) มากกว่า 20,000 บาท	26	13.9
ไม่ระบุ	9	4.3
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 8 สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาของตัวอย่างที่ศึกษาตัวอย่างมีบิดาและมารดาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 รองลงมาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท จำนวน 59 ราย ร้อยละ 31.6 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท จำนวน 26 ราย ร้อยละ 13.9 ตามลำดับ ส่วนตัวอย่างที่ไม่ระบุรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา รวมกัน มีจำนวน 9 ราย ร้อยละ 10.3

ตารางที่ 9

สถานการณ์ของนักศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อสิ่งที่ต้องการทำ  
ภายหลังสำเร็จการศึกษา

สิ่งที่ต้องการทำภายหลังสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1) ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	137	73.3
2) รับราชการ	6	3.2
3) เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ		

เอกสารนี้เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุ  
ไม่ว่ากรณีใด 2) รัฐบาลให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกร  
ไปใช้

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการทำภายหลังสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสถาปัตยกรรม	14	7.5
4) ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม	29	15.5
ไม่ระบุ	1	0.5
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 9 สิ่งที่ตัวอย่างที่ศึกษามีความต้องการกระทำภายหลังสำเร็จการศึกษา คือ ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีมากที่สุด จำนวน 137 ราย คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมา ตัวอย่างที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม จำนวน 29 ราย ร้อยละ 15.5 ต้องการเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม จำนวน 14 ราย ร้อยละ 7.5 ต้องการรับราชการ จำนวน 6 ราย ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ ส่วนตัวอย่างที่ไม่ระบุความต้องการดังกล่าว มีจำนวน 1 ราย ร้อยละ 0.5

## ตารางที่ 10

สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามความคิดเห็น

ต่อสิ่งที่ต้องการทำ ในกรณีไม่ได้ศึกษาต่อ

ในกรณีไม่ได้ศึกษาต่อ สิ่งที่ต้องการทำมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
1) รับราชการ	22	11.8
2) 2) เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม	53	28.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำไปเผยแพร่โดยไม่ผ่านการพิจารณา

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ในกรณีไม่ได้ศึกษาต่อ สิ่งที่ต้องการทำมากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
3) ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ ทางสถาปัตยกรรม	102	54.5
ไม่ระบุ	10	5.3
รวม	187	100.00

จากตารางที่ 10 ในกรณีที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สิ่งที่ต้องการทำมากที่สุดที่ศึกษามีความต้องการภายหลังสำเร็จการศึกษา คือ ตัวอย่างมีความต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรมมากที่สุด จำนวน 102 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมา ตัวอย่างต้องการเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม จำนวน 53 ราย ร้อยละ 28.3 ต้องการรับราชการมีจำนวน 22 ราย ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ ส่วนตัวอย่างที่ไม่ระบุความต้องการในกรณีมีจำนวน 10 ราย ร้อยละ 5.3

2. การศึกษาคัญภาพของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

## ตารางที่ 11

ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ด้านคุณลักษณะพิเศษ

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	คุณมีความใฝ่ฝันที่จะดำเนินกิจการอย่างไร			

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรรงานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต การนำเอกสารนี้ไป  
ไม่ว่ากรณีใดๆ จะต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
	อย่างหนึ่งที่เป็นตัวของตัวคุณเองถึงแม้ว่าจะ เป็นกิจการเล็ก ๆ ก็ตาม	4.45	0.76	มาก
2.	การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารสู้เอามา ลงทุนทำธุรกิจไม่ได้	3.48	0.90	ปานกลาง
3.	คุณมีความใฝ่ฝันที่จะเปิดสำนักงานรับออก แบบ เชื้อขนแบบ เป็นของตนเอง	4.22	0.91	มาก
4.	หากคุณถูกไล่อุตเตอร์รางวัลหนึ่งคุณจะนำ มาลงทุนทำธุรกิจมากกว่าฝากธนาคาร	3.85	1.02	มาก
	รวม	4.00	0.87	มาก
	<u>กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล</u>			
5.	ถ้าธนาคารเปิดโอกาสให้คุณกู้เงินสำหรับ ประกอบกิจการใหม่คุณคิดจะกู้เพื่อนำมา ลงทุน	3.53	0.97	มาก
6.	การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารดีกว่า เอามาลงทุน	2.95	1.01	น้อย
7.	การมีสำนักงานของตนเอง มีช่องทางกำไร ได้อย่างงามในการประกอบอาชีพ	3.95	0.90	มาก
	รวม	3.47	0.96	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้าม **รวม** ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างชื่อเจ้าของเอกสารทุกครั้งไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
<u>ความมั่นใจในตัวเอง</u>				
8.	คุณเองมีความสามารถในการมองเห็น ช่องทางการประกอบอาชีพอิสระอย่างมาก	3.67	0.86	มาก
9.	คุณมีความสนใจศึกษาถึงวิธีการประกอบ อาชีพอิสระหรือธุรกิจใหม่ ๆ	4.10	0.81	มาก
10.	คุณจะตัดสินใจปฏิบัติงานทันที เมื่อ พิจารณาว่าถูกต้องแล้ว	4.25	0.83	มาก
รวม		4.00	0.82	มาก
<u>ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ</u>				
11.	แม้ว่าจะปรึกษาผู้อื่น แต่คุณก็เชื่อมั่น ความคิดของคุณเองมากกว่า	3.68	0.91	มาก
12.	คุณมีความคิดใหม่ ๆ โดยไม่สนใจ การวิจารณ์ของผู้อื่น	3.17	1.01	ปานกลาง
13.	เมื่อคุณถูกตำหนิจากผู้อื่น คุณจะพยายาม แก้ไขสิ่งผิดพลาดนั้นด้วยตัวเอง	4.22	0.77	มาก
รวม		3.69	0.86	มาก
<u>การรู้จักแก้ปัญหา</u>				
14.	เวลาที่มีผู้มาขอความคิดเห็น ท่านมักมี			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใด ๆ หากต้องการคัดลอกหรือเผยแพร่ให้ติดต่อขอสงวนลิขสิทธิ์และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
15.	ความคิดเห็นเสนอแนะ เขาเสมอ	3.97	0.76	มาก
	เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานของคุณ จะ หาทางป้องกันมิให้เกิดปัญหาขึ้นอีก	4.29	0.78	มาก
16.	เมื่อคุณมีปัญหาในการปฏิบัติงาน คุณจะ แก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง	3.76	0.94	มาก
	รวม	4.00	0.81	มาก
17.	<u>การเป็นนักคิดค้นประดิษฐ์</u> คุณเคยคิดประดิษฐ์สิ่งของมาใช้ในงาน เฉพาะอย่าง	3.53	0.96	มาก
	18.	คุณเป็นผู้ที่ชอบนำเอาเศษวัสดุต่าง ๆ มา ใช้ให้เกิดประโยชน์	3.63	0.94
	รวม	3.58	0.93	มาก
19.	<u>การวางแผนในการแบ่งเวลา</u> คุณสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่คุณได้ แบ่งเวลาไว้	3.72	0.88	มาก
20.	คุณเป็นผู้ที่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ทัน เวลาเสมอ	3.74	0.93	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
21.	ก่อนปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมายให้คุณ ต้องวางแผนก่อนเสมอว่าจะทำอะไรก่อน หลัง	4.04	0.81	มาก
22.	การเป็นคนตรงต่อเวลา เป็นคุณสมบัติ อันหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จใน ชีวิต	4.56	0.76	มาก
	รวม	4.02	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.85	0.88	มาก

จากตารางที่ 11 เห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ทาง  
ด้านคุณลักษณะพิเศษ จำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนี้ คือ

ข้อที่ 1 "คุณมีความใฝ่ฝันที่จะดำเนินกิจการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นของตัวเอง  
ถึงแม้ว่าจะเป็นกิจการเล็ก ๆ ก็ตาม"

ข้อที่ 3 "คุณมีความใฝ่ฝันที่จะเปิดสำนักงาน รับออกแบบ เขียนแบบ เป็นของ  
ตนเอง"

ข้อที่ 4 "หากคุณถูกไล่อุดเตอรั่วรางวัลที่ 1 คุณจะนำมาลงทุนทำธุรกิจมากกว่าฝาก  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ธนาคาร"

ข้อที่ 5 "ถ้าธนาคารเปิดโอกาสให้คุณกู้เงินสำหรับประกอบกิจการใหม่ คุณคิดจะกู้

เพื่อนำมาลงทุน"

ข้อที่ 7 "การมีสำนักงานของตนเอง มีช่องทางกำไรได้อย่างงามในการประกอบอาชีพ"

ข้อที่ 8 "คุณเองมีความสามารถในการมองเห็น ช่องทางการประกอบอาชีพอิสระอย่างมาก"

ข้อที่ 9 "คุณมีความสนใจศึกษาถึงวิธีการประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจใหม่ ๆ"

ข้อที่ 10 "คุณจะตัดสินใจปฏิบัติงานทันที เมื่อพิจารณาว่าถูกต้องแล้ว"

ข้อที่ 11 "แม้ว่าจะปรึกษาผู้อื่น แต่คุณก็เชื่อมั่นในและความคิดของตนเองมากกว่า"

ข้อที่ 13 "เมื่อคุณถูกตำหนิจากผู้อื่น คุณจะพยายามแก้ไขสิ่งผิดพลาดนั้นด้วยตัวเอง"

ข้อที่ 14 "เวลาที่มีผู้มาขอความคิดเห็น ท่านมักมีความคิดเห็นเสนอแนะเขาเสมอ"

ข้อที่ 15 "เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานของคุณ จะหาทางป้องกันมิให้เกิดปัญหา

ชื่อนอก"

ข้อที่ 16 "เมื่อคุณมีปัญหาในการปฏิบัติงาน คุณจะแก้ไขปัญหานั้นด้วยตัวเอง"

ข้อที่ 17 "คุณเคยคิดประดิษฐ์สิ่งของมาในงานเฉพาะอย่าง"

ข้อที่ 18 "คุณเป็นผู้ชอบนำเอาเศษวัสดุต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์"

ข้อที่ 19 "คุณสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่คุณได้แบ่งเวลาไว้"

ข้อที่ 20 "คุณเป็นผู้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาเสมอ"

ข้อที่ 21 "ก่อนปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมายให้ คุณต้องวางแผนก่อนเสมอ ว่าจะ

ทำอะไรก่อนหลัง"

ข้อที่ 22 "การเป็นคนตรงต่อเวลา เป็นคุณสมบัติอันหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต"

มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

ข้อที่ 2 "การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารสู้เอามาลงทุนทำธุรกิจไม่ได้"

ข้อที่ 12 "คุณมีความคิดใหม่ ๆ โดยไม่สนใจการวิจารณ์ของผู้อื่น"

เอกสารนี้เป็น และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ท่านนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่จำกัดสิทธิ์ ข้อที่ 6 "การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารดีกว่าเอามาลงทุน" รั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 12

สรุป ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา

ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

ด้านคุณลักษณะพิเศษ

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความต้องการความสำเร็จ	4.00	0.87	มาก
2.	กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผล	3.47	0.96	ปานกลาง
3.	ความมั่นใจในตัวเอง	4.00	0.82	มาก
4.	ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ	3.69	0.86	มาก
5.	การรู้จักแก้ปัญหา	4.00	0.81	มาก
6.	การเป็นนักคิดนักประดิษฐ์	3.58	0.93	มาก
7.	การวางแผนในการแบ่งเวลา	4.02	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.85	0.88	มาก

จากตารางที่ 12 เห็นได้ว่า มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความต้องการ ความสำเร็จความมั่นใจในตัวเอง ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ การรู้จักแก้ปัญหา การเป็น นักคิดนักประดิษฐ์ การวางแผนในการแบ่งเวลา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผลเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85

ตารางที่ 13  
ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา  
ทางด้านทักษะทางธุรกิจ

ข้อ	ทักษะทางธุรกิจ	N = 187		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ
		X	S.D.	
1.	การหาแหล่งเงินทุน	2.98	0.94	ปานกลาง
2.	ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น	3.16	0.77	ปานกลาง
3.	การจัดการทางธุรกิจ	2.88	0.91	ปานกลาง
4.	สามารถแข่งขันในด้านธุรกิจกับผู้อื่น	2.96	0.94	ปานกลาง
5.	สามารถหาลูกค้าได้	3.16	0.89	ปานกลาง
6.	ระบบภาษีอากร ภาษีการค้า ภาษีท้องถิ่น	2.80	0.94	ปานกลาง
7.	การเงิน การทำบัญชี รายรับรายจ่าย	3.13	0.95	ปานกลาง
8.	มีมนุษย์สัมพันธ์กับลูกค้า และเพื่อนร่วมงาน	3.83	0.91	มาก
9.	การจดทะเบียนการค้า การพาณิชย์ เครื่อง หมายการค้าและลิขสิทธิ์	2.87	1.03	ปานกลาง
10.	กฎหมายแรงงาน	2.96	0.92	ปานกลาง
11.	การตลาด	3.12	0.97	ปานกลาง
12.	การทำทำเลที่ตั้งของสถานประกอบการ	3.54	0.94	มาก
13.	การขายและการบริการ	3.58	0.91	มาก
14.	การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยทำให้คุณ คุณมีความมั่นใจที่จะ เปิดสำนักงาน คุณมีความมั่นใจที่จะ เปิดสำนักงาน ออกแบบ, เขียนแบบ ได้	3.66	0.94	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอภัยโทษไว้ด้วย

## ตารางที่ 12

สรุป ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา  
ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต  
ด้านคุณลักษณะพิเศษ

ข้อ	คุณลักษณะพิเศษ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความต้องการความสำเร็จ	4.00	0.87	มาก
2.	กล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผล	3.47	0.96	ปานกลาง
3.	ความมั่นใจในตัวเอง	4.00	0.82	มาก
4.	ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ	3.69	0.86	มาก
5.	การรู้จักแก้ปัญหา	4.00	0.81	มาก
6.	การเป็นนักคิดนักประดิษฐ์	3.58	0.93	มาก
7.	การวางแผนในการแบ่งเวลา	4.02	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.85	0.88	มาก

จากตารางที่ 12 เห็นได้ว่า มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความต้องการ ความสำเร็จความมั่นใจในตัวเอง ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ การรู้จักแก้ปัญหา การเป็น นักคิดนักประดิษฐ์ การวางแผนในการแบ่งเวลา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุผลเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีความคิด เห็นด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85 นั้น ไม่นับญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะทางธุรกิจ	N = 187		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ
		X	S.D.	
15.	การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยเอื้อต่อ การประกอบอาชีพอิสระ	3.86	0.87	มาก
	รวม	3.23	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ใน  
ศักยภาพทางด้านทักษะทางด้านธุรกิจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับที่มาก ได้แก่

ข้อที่ 8 "มีมนุษย์สัมพันธ์กับลูกค้าและเพื่อนร่วมงาน"

ข้อที่ 12 "การหาทำเลที่ตั้งของสถานประกอบการ"

ข้อที่ 13 "การขายและการบริการ"

ข้อที่ 14 "การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัย ทำให้คุณมีความมั่นใจที่จะเปิดสำนักงาน  
ออกแบบ เขียนแบบได้"

ข้อที่ 15 "การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยเอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระ"

มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

ข้อที่ 1 "การหาแหล่งเงินทุน"

ข้อที่ 2 "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น"

ข้อที่ 3 "การจัดการทางธุรกิจ"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามทำซ้ำโดยไม่ขออนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่ 4 "สามารถแข่งขันในด้านธุรกิจกับผู้อื่น"

ข้อที่ 5 "สามารถหาลูกค้าได้"

- ข้อที่ 6 "ระบบภาษีอากร ภาษีการค้า ภาษีท้องถิ่น"  
 ข้อที่ 7 "การเงิน การทำบัญชี รายรับรายจ่าย"  
 ข้อที่ 9 "การจดทะเบียนการค้า การพาณิชย์ เครื่องหมายการค้าและลิขสิทธิ์"  
 ข้อที่ 10 "กฎหมายแรงงาน"  
 ข้อที่ 11 "การตลาด"

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านทักษะทางธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23

ตารางที่ 14

ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ

ข้อ	ทักษะทางวิชาชีพ	N = 187		ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ
		X	S.D.	
1.	เมื่อคุณเห็นแบบร่างของอาคารในแผ่นโฆษณา คุณสามารถนำมาเขียนแบบโครงสร้างของอาคารนั้น ได้ทั้งหมด	3.49	0.89	ปานกลาง
2.	คุณเคยออกแบบอาคารพักอาศัย และนำไปยื่นขออนุญาตปลูกสร้างต่อเขตเทศบาล และได้รับการอนุมัติให้ปลูกสร้าง ได้มาแล้ว	3.05	1.34	ปานกลาง
3.	คุณสามารถอธิบายขั้นตอนของงานออกแบบให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี	3.59	0.85	มาก
4.	เมื่อคุณฝึกงานในสถานประกอบการเคยช่วยสถาปนิกออกแบบงานทางสถาปัตยกรรมที่สถาปนิกมอบหมายให้	3.22	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะทางวิชาชีพ	N = 187		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ
		X	S.D.	
5.	คุณภาพภูมิใจในผลงานการออกแบบงานทางสถาปัตยกรรมของตนเองเมื่อผลงานนั้นเป็นที่พอใจของเจ้าของงาน หรืออาจารย์ผู้สอน	3.91	1.00	มาก
6.	ในการฝึกงานในสถานประกอบการ คุณเคยได้รับการไว้วางใจให้คิดประมาณราคาวัสดุก่อสร้าง ถึงแม้จะเป็นงานเล็ก ๆ ก็ตาม	2.90	1.25	ปานกลาง
7.	ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของคุณทำให้เกิดความมั่นใจในการประมาณราคาได้ใกล้เคียงกับความจริง	3.04	1.01	ปานกลาง
8.	คุณมั่นใจว่าสามารถประมาณราคาค่าวัสดุก่อสร้างอาคารพักอาศัยขนาดเล็กได้	3.28	1.05	ปานกลาง
9.	คุณเคยรับจ้างเขียนทัศนียภาพในขณะที่คุณศึกษาอยู่ และถือว่าเป็นรายได้พิเศษ	2.52	1.38	ปานกลาง
10.	คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการเขียนภาพทัศนียภาพ และสามารถรับจ้างเป็นอาชีพได้ และมีรายได้ดีอีกด้วย	2.91	1.26	ปานกลาง
11.	คุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลองอาคารต่าง ๆ ทั้งที่ทำด้วยกระดาษ และ พลาสติก	3.30	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะทางวิชาชีพ	N = 187		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ
		X	S.D.	
12.	คุณชอบหาเศษวัสดุมาประกอบหุ่นจำลอง ที่คุณทำแทนที่จะต้องลงทุนซื้อในราคาแพง	3.40	1.03	ปานกลาง
13.	คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลอง สามารถรับจ้างทำหุ่นจำลองเป็นอาชีพได้ และมีรายได้ดีอีกด้วย	3.19	1.10	ปานกลาง
14.	คุณคิดว่ามีฝีมือในการจัดสวนหย่อม สามารถรับจ้างเป็นอาชีพได้ และมี รายได้ดีอีกด้วย	3.08	1.02	ปานกลาง
15.	คุณชอบปลูกต้นไม้และรู้ธรรมชาติของ ต้นไม้แต่ละชนิดเป็นอย่างดี	3.12	1.02	ปานกลาง
16.	ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณเคยรับงาน ทางสถาปัตยกรรมมาทำเป็นการหา รายได้พิเศษ	3.40	1.11	ปานกลาง
17.	ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณยังใช้ เวลาว่างทำงานในสถานประกอบการ ที่ทำงานเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมอีกด้วย	3.25	1.27	ปานกลาง
18.	คุณคิดว่าประสบการณ์ที่ได้จากสถาน ประกอบการที่คุณฝึกงานสามารถนำไปใช้ ในการประกอบธุรกิจด้านสถาปัตยกรรมได้	3.98	0.95	มาก
19.	คุณสามารถลำดับขั้นตอนในการก่อสร้าง อาคารพักอาศัยขนาดกลางได้อย่างมั่นใจ	3.58	0.89	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะทางวิชาชีพ	N = 187		ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ
		X	S.D.	
20.	คุณคิดว่าความรู้ ความชำนาญที่คุณได้รับ จากสถานศึกษามากเพียงพอที่จะ ไปประกอบ อาชีพอิสระทางด้านสถาปัตยกรรมได้	3.55	0.85	มาก
21.	เมื่อคุณจบการศึกษาคุณคิดว่าจะออกไป ประกอบอาชีพทางสถาปัตยกรรมเป็นอาชีพ ส่วนตัว	3.46	0.99	ปานกลาง
22.	เมื่อคุณจบการศึกษาคุณต้องการหา ประสบการณ์ เพื่อหาโอกาสประกอบอาชีพ อิสระทางสถาปัตยกรรมด้วยตนเอง	4.09	0.91	มาก
23.	ถ้าคุณจบการศึกษาแล้วมีเพื่อนชวน ไปร่วม ลงทุน เพื่อประกอบอาชีพอิสระทาง ทางสถาปัตยกรรม คุณอยากร่วมลงทุนกับ เพื่อน	3.68	1.01	มาก
	รวม	3.35	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต เกี่ยวกับ  
ทักษะทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการค่า  
ข้อที่ 3 "คุณสามารถอธิบายขั้นตอนของการออกแบบให้เพื่อนเข้าใจได้เป็นอย่างดี"  
ข้อที่ 5 "คุณภาคภูมิใจในผลงานการออกแบบงานทางสถาปัตยกรรมของตนเอง เมื่อ

ผลงานนั้นเป็นที่พอใจของเจ้าของงานหรืออาจารย์ผู้สอน"

ข้อที่ 18 "คุณคิดว่าประสบการณ์ที่ได้จากสถานประกอบการที่คุณเคยฝึกงานสามารถนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจด้านสถาปัตยกรรมได้"

ข้อที่ 19 "คุณสามารถลำดับขั้นตอนในการก่อสร้างอาคารพักอาศัยขนาดกลางได้อย่างมั่นใจ"

ข้อที่ 20 "คุณคิดว่าความรู้ ความชำนาญที่คุณได้รับจากสถานศึกษามาก"

ข้อที่ 22 "เมื่อคุณจบการศึกษา คุณต้องการหาประสบการณ์เพื่อหาโอกาสประกอบอาชีพอิสระทางสถาปัตยกรรมด้วยตนเอง"

ข้อที่ 23 "ถ้าคุณจบการศึกษาแล้วมีเพื่อนชวนไปร่วมลงทุน เพื่อประกอบอาชีพอิสระทางสถาปัตยกรรม คุณอยากร่วมลงทุนกับเพื่อน"

สำหรับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

ข้อที่ 1 "คุณมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่อไปนี้น้อยเพียงใด"

ข้อที่ 2 "เมื่อคุณเห็นแบบร่างของอาคารในแผ่นโฆษณาคุณสามารถนำมาเขียนแบบโครงสร้างของอาคารนั้นได้ทั้งหมด"

"คุณเคยเขียนแบบอาคารพักอาศัย และนำไปขออนุญาตปลูกสร้างต่อเขตเทศบาล และได้รับการอนุมัติให้ปลูกสร้างได้มาแล้ว"

ข้อที่ 4 "เมื่อคุณฝึกงานในสถานประกอบการเคยช่วยสถาปนิกออกแบบงานทางสถาปัตยกรรม ที่สถาปนิกมอบหมายให้"

ข้อที่ 6 "ในการฝึกงานในสถานประกอบการ คุณเคยได้รับการไว้วางใจให้คิดประมาณราคาวัสดุก่อสร้างถึงแม้จะเป็นงานเล็ก ๆ ก็ตาม"

ข้อที่ 7 "ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของคุณทำให้เกิดความมั่นใจในการประมาณราคาได้ใกล้เคียงกับความจริง"

ข้อที่ 8 "คุณมั่นใจว่าสามารถประมาณราคาค่าวัสดุก่อสร้างอาคารพักอาศัยขนาดเล็กได้"

ข้อที่ 9 "คุณเคยรับจ้างเขียนทัศนียภาพ ในขณะที่คุณศึกษาอยู่และถือว่าเป็นรายได้พิเศษ"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ข้อที่ 10 "คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการเขียนทัศนียภาพ และสามารถรับจ้างเป็นอาชีพได้ และมีรายได้ต่อกี่ตัว?"

ข้อที่ 11 "คุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลองอาคารต่าง ๆ ทั้งที่ทำด้วยกระดาษและพลาสติก"

ข้อที่ 12 "คุณชอบหาเศษวัสดุมาใช้ประกอบหุ่นจำลองที่คุณทำแทนที่จะต้องลงทุนซื้อในราคาแพง"

ข้อที่ 13 "คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลอง สามารถรับจ้างทำหุ่นจำลองเป็นรายได้ และมีรายได้ต่อกี่ตัว?"

ข้อที่ 14 "คุณคิดว่ามีฝีมือในการจัดสวนหย่อม สามารถรับจ้างเป็นอาชีพได้ และมีรายได้ต่อกี่ตัว?"

ข้อที่ 15 "คุณชอบปลูกต้นไม้และรู้ธรรมชาติของต้นไม้เป็นอย่างดี"

ข้อที่ 16 "ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณเคยรับงานทางสถาปัตยกรรมมาทำเป็นอาหารรายได้พิเศษ"

ข้อที่ 17 "ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณยังใช้เวลาว่างทำงานในสถานประกอบการที่ทำงานเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมอีกด้วย เพียงพอที่จะไปประกอบอาชีพอิสระทางด้านสถาปัตยกรรมได้"

ข้อที่ 21 "เมื่อคุณจบการศึกษาคุณคิดว่าจะออกไปประกอบอาชีพทางสถาปัตยกรรมเป็นอาชีพส่วนตัว"

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นของนักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 15

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักศึกษาที่มีต่อการ  
ประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ในศักยภาพทั้ง 3 ด้าน

ด้าน	ความคิดเห็นของนักศึกษา ในศักยภาพด้านต่าง ๆ	N = 187		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ	3.85	0.88	มาก
2	ศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ	3.25	0.92	ปานกลาง
3	ศักยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ	3.35	1.06	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.48		ปานกลาง

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิค  
สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ  
ในอนาคต วิจารณ์เป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ศักยภาพทางด้าน  
คุณลักษณะเป็นพิเศษ อันประกอบด้วยความต้องการความสำเร็จ การเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล  
มั่นใจในตนเอง ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ รู้จักแก้ปัญหา เป็นนักคิดนักประดิษฐ์ และมี  
การวางแผนในการแบ่งเวลา ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ศักยภาพ  
ทางด้านทักษะทางธุรกิจและศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ ในภาพรวมในด้านศักยภาพของ  
นักศึกษาต่อการประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษามีความเห็นที่ตนเองมีศักยภาพในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต  
ในการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยและผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย  
ศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ของนักศึกษา

จำแนกตามสถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยอาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาปรากฏผลการวิเคราะห์ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามสถานศึกษา ในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

สถานศึกษา	คุณลักษณะพิเศษ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	3.89	0.33	
- กรมอาชีวศึกษา	3.80	0.49	
- การศึกษาเอกชน	3.80	0.35	
รวมเฉลี่ย	3.85	0.38	1.26*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 15 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่สังกัดสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่มคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรมอาชีวศึกษาและการศึกษาเอกชน มีศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่าสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม **ไม่มี** คู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

## ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

ระดับคะแนนเฉลี่ย	คุณลักษณะพิเศษ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ต่ำกว่า 2.00	3.76	0.39	
- 2.00 - 3.00	3.82	0.37	
- มากกว่า 3.00	4.01	0.39	
รวมเฉลี่ย	3.85	0.38	3.52*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 17 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 กลุ่มคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 3.00 และกลุ่มคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มีศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามอาชีพของบิดา ในศัภยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

อาชีพของบิดา	คุณลักษณะพิเศษ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.85	0.37	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.84	0.36	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.84	0.40	
- อื่น ๆ	3.75	0.38	
รวมเฉลี่ย	3.84	0.38	0.15

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 18 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระ และกลุ่มอาชีพอื่น ๆ มีศัภยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของบิดาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศัภยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามอาชีพของมารดา ในศัภยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

อาชีพของมารดา	คุณลักษณะพิเศษ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.83	0.35	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.87	0.52	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.85	0.35	
- อื่น ๆ	3.84	0.39	
รวมเฉลี่ย	3.84	0.38	0.07

\* P < 0.05

จากตารางที่ 19 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพ 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม  
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระ และกลุ่ม  
อาชีพอื่น ๆ มีศัภยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของมารดาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่  
ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศัภยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 20

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดา  
ในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ

รายได้ของบิดาและมารดา	คุณลักษณะพิเศษ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ไม่เกิน 10,000 บาท	3.85	0.34	
- 10,001-20,000 บาท	3.83	0.36	
- มากกว่า 20,000 บาท	3.97	0.56	
รวมเฉลี่ย	3.84	0.38	1.08*

\* P < 0.05

จากตารางที่ 20 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
รวมทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบิดาและมารดามีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท กลุ่มบิดาและมารดา  
มีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท และกลุ่มบิดาและมารดามีรายได้เกินกว่า 20,000  
บาท มีศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่ง  
สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา ทั้ง  
3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ โดยนัยด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามสถานศึกษาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

สถาบันศึกษา	ทักษะทางธุรกิจ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	3.22	0.59	
- กรมอาชีวศึกษา	3.22	0.60	
- การศึกษาเอกชน	3.27	0.62	
รวมเฉลี่ย	3.23	0.60	0.07

\* P < 0.05

ตารางที่ 21 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่สังกัดสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่มคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรมอาชีวศึกษาและการศึกษาเอกชน มีศักยภาพทางด้านทักษะธุรกิจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 22

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ทักษะทางธุรกิจ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ต่ำกว่า 2.00	3.29	0.71	
- 2.00 - 3.00	3.20	0.54	
- มากกว่า 3.00	3.38	0.71	
รวมเฉลี่ย	3.25	0.59	1.17*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 22 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 กลุ่มคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 3.00 และกลุ่มคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มีศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 23

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามอาชีพของบิดา ในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

อาชีพของบิดา	ทักษะทางธุรกิจ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.17	0.67	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.20	0.61	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.34	0.56	
- อื่น ๆ	3.07	0.31	
รวมเฉลี่ย	3.24	0.60	1.21*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 23 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระ และกลุ่มอาชีพอื่น ๆ มีศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของบิดาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มี คู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามอาชีพของมารดาในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

รายได้ของมารดา	ทักษะทางธุรกิจ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.17	0.57	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.15	0.72	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.32	0.60	
- อื่น ๆ	3.19	0.56	
รวมเฉลี่ย	3.24	0.60	0.82*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 24 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพ 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม  
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระ และกลุ่ม  
อาชีพอื่น ๆ มีศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของมารดา ทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มี  
คู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 25

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดาในศีกษาภา  
ด้านทักษะทางธุรกิจ

รายได้เฉลี่ย	ทักษะทางธุรกิจ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ไม่เกิน 10,000 บาท	3.19	0.57	
- 10,001-20,000 บาท	3.21	0.62	
- มากกว่า 20,000 บาท	3.56	0.64	
รวมเฉลี่ย	3.25	0.41	3.42*

\* P &lt; 0.05

เปรียบเทียบรายคู่ ของรายได้เฉลี่ยในศีกษาภาด้านทักษะธุรกิจ

รายได้เฉลี่ย	ไม่เกิน 10,000 บาท	10,001 - 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
ไม่เกิน 10,000 บาท			
10,001 - 20,000 บาท			
มากกว่า 20,000 บาท			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อกรทกยเท่านั้น เมื่อถูกพบเห็นว่าเป็นไปบริวของนต้นกรก้า  
มากกว่า 20,000 บาทที่มีให้\*แปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 25 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบิดาและมารดามีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท กลุ่มบิดาและมารดามีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 และกลุ่มบิดาและมารดามีรายได้เกินกว่า 20,000 บาท มีศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า นักศึกษาที่บิดาและมารดามีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 10,000 บาท กับนักศึกษาที่บิดาและมารดามีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 10,000 บาท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพียงคู่เดียว

### ตารางที่ 26

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามสถานศึกษาในศักยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ

สถานศึกษา	ทักษะทางวิชาชีพ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	3.36	0.57	
- กรมอาชีวศึกษา	3.32	0.68	
- การศึกษาเอกชน	3.32	0.65	
รวมเฉลี่ย	3.34	0.61	0.06

\*  $P < 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 26 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่สังกัดสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม คือ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรมอาชีวศึกษาและการศึกษาเอกชน มีศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศักยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ

ตารางที่ 27

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย ในศักยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ทักษะทางวิชาชีพ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ต่ำกว่า 2.00	3.12	0.73	
- 2.00 - 3.00	3.33	0.56	
- มากกว่า 3.00	3.56	0.66	
รวมเฉลี่ย	3.35	0.61	3.38*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 27 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 กลุ่มคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 3.00 และกลุ่มคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มีศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มี  
 คู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ

### ตารางที่ 28

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
 ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
 จำแนกตามอาชีพของบิดา ในศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ

อาชีพของบิดา	ทักษะทางวิชาชีพ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.34	0.66	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.47	0.63	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.33	0.53	
- อื่น ๆ	3.33	0.59	
รวมเฉลี่ย	3.35	0.60	0.29

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 28 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน 4 กลุ่ม คือ  
 กลุ่มรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระ และ  
 กลุ่มอาชีพอื่น ๆ มีศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของบิดาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใด  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทักษะทางวิชาชีพ

## ตารางที่ 29

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามอาชีพของมารดาในศัภยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ

อาชีพของมารดา	ทักษะทางวิชาชีพ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.37	0.69	
- ลูกจ้างในสถานประกอบการ	3.32	0.72	
- ประกอบอาชีพอิสระ	3.32	0.58	
- อื่น ๆ	3.35	0.59	
รวมเฉลี่ย	3.34	0.62	0.06

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 29 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพ 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม  
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ กลุ่มประกอบอาชีพอิสระและกลุ่ม  
อาชีพอื่น ๆ มีศัภยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า อาชีพของมารดาทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มี  
คู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในศัภยภาพด้านทักษะวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 30

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน  
ความคิดเห็นเปรียบเทียบของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ  
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดา ในศัภยภาพ  
ทางด้านทักษะทางวิชาชีพ

รายได้ของมารดา	ทักษะทางวิชาชีพ		F
	$\bar{X}$	S.D.	
- ไม่เกิน 10,000 บาท	3.35	0.58	
- 10,001-20,000 บาท	3.28	0.67	
- มากกว่า 20,000 บาท	3.55	0.62	
รวมเฉลี่ย	3.35	0.62	1.48*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 30 ข้อมูลชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
รวมทั้ง 3 กลุ่มคือ กลุ่มบิดาและมารดามีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท กลุ่มบิดาและมารดามี  
รายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท และกลุ่มบิดาและมารดามีรายได้เกินกว่า  
20,000 บาท มีศัภยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

หลังจากที่ได้เปรียบเทียบรายคู่แล้ว พบว่า รายได้เฉลี่ยของบิดาและมารดาทั้ง  
3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในศัภยภาพด้านทักษะทางวิชาชีพ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

### สรุปการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษา แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามตัวแปรต่อไปนี้คือ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา

### สมมติฐานของการวิจัย

ศักยภาพที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตของนักศึกษาแตกต่างกันตามตัวแปรต่อไปนี้ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา

### วิธีดำเนินการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใด การวิจัยนี้ศึกษาถึงศักยภาพที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบัน ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลทั้ง 3 สถาบันที่สังกัดนั้นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2533

เพื่อให้ได้ข้อมูลเรื่องศักยภาพของนักศึกษาใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงของผู้จะสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรอิสระอันเป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา ส่วนตัวแปรตาม เป็นศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ซึ่งเป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพทั้งสามด้าน โดยเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และได้นำแบบสอบถามไปหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.902

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกรณีศึกษาโดยตรง โดยผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและการศึกษาเอกชน จากนั้นได้นำหนังสือที่ได้รับการอนุมัติไปยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด และได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากจำนวนประชากรทั้งหมด 246 คน โดยแยกเป็นสังกัดกรมอาชีวศึกษา 71 คน ได้แบบสอบถามคืน 48 คน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 99 คน ได้แบบสอบถามคืน 99 คน และการศึกษาเอกชน 73 คน ได้แบบสอบถามคืน 40 คน รวมทั้งสิ้น 187 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าเอฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะมิใช่ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัย

### 1. สภาพทั่วไปของนักศึกษา

จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 461 คน ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิเคราะห์ได้ 187 คน โดยแยกเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 99 คน (ร้อยละ 52.9) กรรมาชีวศึกษา 48 คน (ร้อยละ 25.7) และการศึกษาเอกชน 40 คน (ร้อยละ 21.4) ซึ่งทั้งหมดแยกเป็นนักศึกษาชาย 141 คน (ร้อยละ 75.4) และนักศึกษาหญิง 46 คน (ร้อยละ 24.6)

ด้านผลการศึกษานักศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างที่ศึกษา ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 17 คน (ร้อยละ 9.1) คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 3.00 มีจำนวน 132 คน (ร้อยละ 70.6) และมากกว่า 3.00 มีจำนวน 35 คน (ร้อยละ 18.7)

บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ 72 คน (ร้อยละ 38.5) ลูกจ้างในสถานประกอบการ 26 คน (ร้อยละ 13.9) และประกอบอาชีพอิสระ 71 คน (ร้อยละ 38.0) ส่วนมารดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ 38 คน (ร้อยละ 20.3) ลูกจ้างในสถานประกอบการ 18 คน (ร้อยละ 9.6) และประกอบอาชีพอิสระ 73 คน (ร้อยละ 39.0)

สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา รวมกัน รายได้ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท มีจำนวน 94 คน (ร้อยละ 50.3) รายได้ 10,001 - 20,000 บาท มีจำนวน 59 คน (ร้อยละ 31.6) และรายได้เกินกว่า 20,000 บาท มี 26 คน (ร้อยละ 13.9)

เมื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสิ่งที่ต้องการทำภายหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 137 คน (ร้อยละ 73.5) มีความต้องการทำงานอาชีพรับราชการ 6 คน (ร้อยละ 3.2) เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม 14 คน (ร้อยละ 7.5) และประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม 29 คน (ร้อยละ 15.5) ในกรณีที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สิ่งที่ต้องการทำมากที่สุด คือการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม 102 คน (ร้อยละ 54.5) รองลงมาเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม 53 คน (ร้อยละ 28.3) และการรับราชการ 22 คน (ร้อยละ 11.8) ตามลำดับ ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ

จากคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 187 คน ในศักยภาพต่อการประกอบอาชีพอิสระทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และ ด้านทักษะทางวิชาชีพ มีผลการศึกษาดังนี้

ศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อศักยภาพด้านนี้ว่า ความต้องการความสำเร็จ ความมั่นใจในตัวเอง ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ การรู้จักแก้ปัญหา การเป็นนักคิดนักประดิษฐ์ การวางแผนแบ่งเวลาอยู่ในตนเอง ในระดับมาก ส่วนการกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผล มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านคุณลักษณะพิเศษแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีศักยภาพต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก

เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อศักยภาพ ด้านทักษะทางธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการมีมนุษยสัมพันธ์กับลูกค้าและเพื่อนร่วมงาน การหาทำเลที่ตั้งของสถานประกอบการ การขายและบริการ ความมั่นใจในการออกแบบเขียนแบบ และ ผลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับมาก นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านทักษะทางธุรกิจแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีศักยภาพต่อการประกอบอาชีพอิสระ ด้านทักษะธุรกิจ อยู่ในระดับปานกลาง

เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อศักยภาพ ด้านทักษะทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การอธิบายขั้นตอนการออกแบบเขียนแบบ ผลงานการออกแบบเขียนแบบ ประสบการณ์การฝึกงานมีผลต่อการประกอบธุรกิจด้านสถาปัตยกรรม การลำดับขั้นในการก่อสร้างอาคารพักอาศัยขนาดกลางอย่างถูกต้อง มีความรู้ความชำนาญที่ได้รับจากสถานศึกษา ความต้องการหาประสบการณ์ เพื่อหาโอกาสประกอบอาชีพอิสระทางสถาปัตยกรรมด้วยตนเอง และการร่วมลงทุนกับเพื่อนทางการประกอบอาชีพอิสระด้านสถาปัตยกรรม อยู่ในระดับมาก นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ อยู่ในระดับปานกลาง ภาพรวมด้านทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีศักยภาพต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านทักษะทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อศึกษาศักยภาพรวมของคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีศักยภาพต่อการประกอบอาชีพการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคตอยู่ในระดับปานกลาง

### 3. การเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ

ในการเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตนั้น ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบนักศึกษา จำแนกตามความแตกต่างด้านสถานศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยอาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาในด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจและด้านทักษะทางวิชาชีพ ดังมีข้อสรุปต่อไปนี้

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีสถานศึกษาต่างกันเกี่ยวกับศักยภาพทั้งสามด้าน พบว่า นักศึกษาสังกัดสถานศึกษาทั้งสามสถาบัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานส่วนด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนแตกต่างกันเกี่ยวกับศักยภาพทั้งสามด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กลุ่มคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 3.00 และกลุ่มคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มีศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางด้านวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกันเกี่ยวกับศักยภาพทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านทักษะทางธุรกิจ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ ส่วนด้านคุณลักษณะพิเศษ และด้านทักษะทางวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกันเกี่ยวกับศักยภาพทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะทางด้านธุรกิจซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านคุณลักษณะพิเศษ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาเกี่ยวกับศักยภาพทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาทั้ง 3 กลุ่ม คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพ

มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

### ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา

จากข้อมูลสถานภาพของนักศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ร้อยละ 75.4 เป็นนักศึกษาชาย ส่วนนักศึกษาหญิงร้อยละ 24.6 แสดงให้เห็นว่าในสาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรมมีนักศึกษาชายนิยมเข้าศึกษามากกว่าเพศหญิง ซึ่งมักจะปรากฏในการจัดการศึกษาสาขาวิชาช่างต่าง ๆ และจะแตกต่างจากสาขาวิชาพาณิชยกรรมซึ่งจะมีนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชายโดยทั่วไป

เมื่อพิจารณาถึงผลการศึกษา โดยดูจากระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 3.00) ร้อยละ 70.6 และระดับสูง (มากกว่า 3.00 ขึ้นไป) มีเพียงร้อยละ 18.7 ซึ่งเป็นการแสดงถึงเกณฑ์ปกติของการศึกษา และแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน และทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม จึงอาจส่งผลต่อความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตได้

ในด้านอาชีพของบิดาและมารดา พบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระ รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จากข้อมูลที่ปรากฏเห็นได้ว่านักศึกษามีปัจจัยสนับสนุนให้มีแนวความคิดประกอบอาชีพอิสระในอนาคตได้ โดยผู้ประกอบอาชีพอิสระมักจะได้รับการปลูกฝังนิสัยในการประกอบอาชีพมากกว่าจากครอบครัวซึ่งบิดามารดามีอาชีพค้าขายหรือประกอบอาชีพอิสระ<sup>1</sup>

ส่วนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดา รวมกัน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท ต่อเดือน ร้อยละ 50.3 รองลงมาคือกลุ่มรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ตั้งแต่ใช้ 10,000 บาท ถึง 20,000 บาท มีร้อยละ 31.6 ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่าครัวเรือนของ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ซึ่งในอนาคตหากนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งต้องใช้เงินลงทุนในกิจการ อาจทำให้ต้องแสวงหาแหล่งทุนอื่นนอกจากครัวเรือนของตนเอง หรือใช้วิธีการร่วมลงทุนก็ได้

จากการสอบถามความคิดเห็นต่อสิ่งที่ต้องการทำภายหลังสำเร็จการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นถึงร้อยละ 73.3 ในขณะที่มุ่งหวังจะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม เพียงร้อยละ 15.5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีค่านิยมในการมีระดับการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับปริญญาตรีมาก ข้อมูลนี้จึงแสดงแนวโน้มให้เห็นว่าความมุ่งหวังในการศึกษาต่อจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการทำให้ผู้สำเร็จการศึกษายังไม่ตัดสินใจที่จะประกอบอาชีพอิสระ จากคำตอบของนักศึกษาว่าหากตนเองไม่ได้ศึกษาต่อก็มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรมถึงร้อยละ 54.5 และเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการทางสถาปัตยกรรม ร้อยละ 28.3 จึงคาดหวังได้ว่าโอกาสที่นักศึกษาจะไปประกอบอาชีพอิสระในอนาคตมีความเป็นไปได้มากขึ้นหากมีปัจจัยต่าง ๆ ส่งเสริมดังกล่าวข้างต้น

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผลการวิจัยแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านคุณลักษณะพิเศษที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ Nelson<sup>2</sup> และ Cooper<sup>3</sup> ที่พบว่าคุณลักษณะพิเศษเป็นคุณสมบัติที่สำคัญมากในการประกอบอาชีพ ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความต้องการความสำเร็จในอาชีพ ความมั่นใจในตนเอง การรู้จักแก้ปัญหา สามารถวางแผนในการแบ่งเวลาทำงาน มีความคิดริเริ่มอย่างอิสระ และเป็นนักคิดนักประดิษฐ์ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก คุณสมบัติเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยเฉพาะในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความใฝ่ฝันที่จะดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นของตัวเอง ถึงแม้ว่าจะเป็นกิจการเล็ก ๆ ก็ตาม มีความใฝ่ฝันที่จะเปิดสำนักงานนอกแบบเขียนแบบเป็นของตัวเอง และการเป็นคนตรงต่อเวลา เป็นคุณสมบัติอื่นหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ส่วนความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผลอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาได้พิจารณาตนเองแล้วว่ามี ความใฝ่ฝันที่จะดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นของตัวเอง เป็นความต้องการที่เหมือนกับเป็นแรงผลักดันให้มุ่งไปสู่การบรรลุในเป้าหมายด้วยตนเอง

ดังที่ David McClelland<sup>4</sup> ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของผู้ประกอบการว่ามีคุณลักษณะข้อสูง และเป้าหมายดังกล่าวดังจะต้องท้าทายความสามารถพอสมควร หากไม่แล้วจะ ไม่มีผลในทางผลักดัน ถ้างานนั้นง่ายเกินไป เช่นเดียวกับ Clegg และ Barrow<sup>5</sup> ได้สรุปว่า บุคคลผู้เริ่มธุรกิจและ ประสบความสำเร็จ จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มอย่างอิสระและเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ด้วย ในประเด็นที่กล่าวถึงความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผลที่นักศึกษาที่มีความเห็น ในระดับปานกลางนั้น แสดงว่านักศึกษาขาดความเต็มใจที่จะเสี่ยง ซึ่งไม่ใช่ลักษณะคนแบบ หลับตาเสี่ยงและเป็นนักแก๊งขนาดที่มีความสามารถ ข้อนี้อาจเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ อิสระ ซึ่งเป็นข้อคิดเห็นของ Souerwine<sup>6</sup>

ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะทางธุรกิจนั้น พบว่านักศึกษาจะมีความ คิดเห็นต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะการฝึกทักษะอยู่ที่ ประสบการณ์หรือชั่วโมงบินดังที่ สมาน แสงมะลิ ได้กล่าวว่า "ทักษะทางธุรกิจเป็นสิ่งที่ต้อง เรียนรู้และฝึกฝนได้"<sup>7</sup> ซึ่งนักศึกษายังอยู่ในระหว่างศึกษาและหากพิจารณาหลักสูตรก็จะเห็นว่า มีการฝึกทักษะทางด้านนั้นน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษายังมีความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพอิสระที่ต้องอาศัยคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ การทำเลที่ตั้งของบริการ ความสามารถในการเปิดสำนักงานออกแบบเขียนแบบ และความรู้ความสามารถในวิชาชีพทาง สถาปัตยกรรม ซึ่งเกณฑ์รายข้อดังกล่าวข้างต้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นข้อมูลชี้ให้เห็นว่า นักศึกษามีทักษะทางธุรกิจบางประการที่เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพอิสระและเป็นสิ่ง จำเป็นต่อการเป็นเจ้าของสถานประกอบการ ดังที่ได้กล่าวในงานวิจัยของ Baumbach<sup>8</sup> ส่วนความคิดเห็นต่อทักษะทางธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถเชิงธุรกิจได้แก่ การหาแหล่งเงินทุน การจัดการทางธุรกิจ ระบบภาษีอากร การจัดทำระบบการเงินและการบัญชี และกฎหมายธุรกิจ ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าในหลักสูตร การเรียนการสอนขาดการให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาในเรื่องนี้เพียงพอก็เป็น ได้ อย่างไรก็ตามนักศึกษายังมีความเห็นว่าการศึกษาล่าเรียน ในวิทยาลัยเอื้ออำนวย ต่อการประกอบอาชีพอิสระมาก

สำหรับทักษะทางด้านวิชาชีพนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถในการอธิบายขั้นตอนการออกแบบ เขียนแบบ ประสบการณ์การฝึกงาน มีผลต่อการประกอบธุรกิจด้านสถาปัตยกรรม ความกล้าในการร่วมลงทุนกับเพื่อนในการประกอบ

อาชีพอิสระ และความมั่นใจในความรู้ความชำนาญที่ได้รับจากสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ฝึกงานมากเพียงพอที่จะไปประกอบอาชีพอิสระทางด้านสถาปัตยกรรมได้ ซึ่งความเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาค่อนข้างมั่นใจในความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาชีพช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ซึ่งเน้นทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งการฝึกงาน ซึ่งหากพิจารณาจากความเห็นของนักศึกษาในกรณีสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ได้ศึกษาต่อ ก็จะสอดคล้องกันว่า มีนักศึกษาถึง 102 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 ที่มี ความประสงค์จะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม

แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมนักศึกษายังมีความมั่นใจที่จะประกอบอาชีพอิสระในอนาคตมากขึ้น เมื่อได้รับประสบการณ์ ความชำนาญ และรู้จักบุคลากรในสถานประกอบการ นอกเหนือจากความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในสถานศึกษาของตน ซึ่งตรงกับผลการประชุมสัมมนา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2536 ที่สรุปว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี จนเกิดความมั่นใจที่จะไปประกอบอาชีพ และจะต้องมองเห็น ลู่ทางว่าจะทำอะไร โดยวิธีใด โดยผ่านการฝึกอบรมการฝึกงานอาชีพทั้งจากในสถานศึกษา และสถานประกอบการเป็นอย่างดี จนเกิดความเจนจัดในเชิงธุรกิจได้โดยประสบการณ์นั้น ก็คือ จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในทักษะทางวิชาชีพ

## 2. การเปรียบเทียบศักยภาพของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ

### 2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ จำแนกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล งามอาชีวศึกษา และการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนเพียง 1 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ส่วนด้านทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากผลการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษา มีเพียงศักยภาพทางด้านคุณลักษณะพิเศษเท่านั้นที่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนนอกเหนือจากนั้น ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีคุณสมบัติด้านคุณลักษณะพิเศษใกล้เคียงกัน และในคุณลักษณะพิเศษนั้นจะเป็นสิ่งที่พัฒนามาจากพื้นฐานทางด้านสติปัญญา ครอบครั้ว การศึกษาและสิ่งแวดล้อม ส่วนทักษะทางธุรกิจและทักษะทางวิชาชีพมีรากฐานมาจากครอบครั้ว และการฝึกฝนอบรมซึ่งมีความแตกต่างกัน

## ในแต่ละสถาบันการศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคิดเห็นทางด้านคุณลักษณะพิเศษสูงกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งอาจเป็นเพราะในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีบุคลากรเป็นครูอาจารย์ที่สอนในสถานศึกษาสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวสาขาสถาปัตยกรรม ในเวลาที่นอกเหนือจากการสอน ซึ่งสถานศึกษาเปิดกว้างให้ อันเป็นตัวอย่างที่ทำให้ให้นักศึกษามองเห็นอีกทั้ง ครูอาจารย์อาจนำเอาประสบการณ์ซึ่งเป็นผู้คุณลักษณะพิเศษของตนเองมาใช้ประกอบการสอนทำให้เกิดการปลูกฝังแนวความคิดด้านคุณลักษณะพิเศษนี้มากกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และการศึกษาเอกชนมิใคร่จะเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ได้มีเวลาไปประกอบอาชีพส่วนตัว แต่เป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาสังกัดสถาบันการศึกษาเอกชนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทางด้านทักษะทางธุรกิจสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ เช่นกัน อาจเป็นไปได้ว่าสถาบันการศึกษาเอกชนได้จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้เชิงธุรกิจมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะสถานศึกษาในสังกัดการศึกษาเอกชนอย่างน้อย 3 แห่ง คือ โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค โรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย และโรงเรียนกรุงเทพเทคนิคได้เปิดสอนสาขาพาณิชย์กรรมด้วย ซึ่งจะมีกิจกรรมการเสริมสร้างประสบการณ์ด้านทักษะทางธุรกิจ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการขาย กิจกรรมการขายตรง กิจกรรมตลาดหุ้น ฯลฯ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแผนกอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ส่วนสถานศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และกรมอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ มิได้เปิดสอนสาขาพาณิชย์กรรม อาจเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นทางด้านทักษะทางธุรกิจน้อยกว่าสถานศึกษาที่สังกัดการศึกษาเอกชน

เมื่อนำผลการวิจัยในส่วนนี้มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่เป็นไปได้ของความแตกต่างดังกล่าว อาจพบสาเหตุสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา โดยนับตั้งแต่หลักสูตรเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และตัวของนักศึกษาเอง ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนทำให้คุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจและทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งมีจุดอ่อน จุดแข็ง ทางการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาของทางราชการอาจมุ่งเน้นพัฒนาการด้านคุณลักษณะพิเศษ และทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา ในขณะที่สถานศึกษาเอกชนซึ่งมีรากฐานมาจากนักธุรกิจอาจมุ่งเน้นการฝึกอบรมเชิงธุรกิจแก่นักศึกษา ดังนั้น หากหลอมรวมเอาลักษณะเด่นของการบริหารจัดการดังกล่าว ก็จะมีผลทำดักยภาพในการ

ประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาสูงขึ้นกว่าเดิม

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่านักศึกษาที่มีผลการศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 กลุ่มที่สอง คะแนนเฉลี่ย 2.00-3.00 และ กลุ่มที่สาม คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพิเศษ ด้านทักษะทางธุรกิจ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งจากผลการวิจัยในความแตกต่างของผลการศึกษา มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงจะมีระดับความคิดเห็นมากกว่ากลุ่มที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ในด้านคุณลักษณะพิเศษ และทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถเรียน ได้ผลการศึกษาดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์กับการสร้าง เสริมความมั่นใจในบุคลิกภาพของตนเอง และมั่นใจในความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ แต่น่าสังเกตว่าในด้านทักษะทางธุรกิจนั้นกลุ่มที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จะมีคะแนนเฉลี่ยของความเห็นเชิงธุรกิจสูงกว่ากลุ่มระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-3.00 ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ว่าแท้จริงแล้ว ผลการศึกษาที่สูงจะมีส่วนสร้าง เสริมทักษะทางธุรกิจด้วยหรือไม่ แต่อย่างไรก็ตามผลการศึกษาที่ดีย่อมแสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นและความสนใจเรียนรู้ของนักศึกษา อันเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ประกอบการที่ดี ดังผลการศึกษาของ ปราโมทย์ เจนการ<sup>9</sup> ซึ่งความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนทำให้ได้ความรู้เชิงวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ จำแนกตามอาชีพของบิดานักศึกษาใน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ และกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนเพียงด้านเดียวคือ ด้านทักษะทางธุรกิจ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นอกเหนือจากนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการที่นักศึกษาได้รับการอบรม ฝึกฝนโดยผู้ที่เป็นมืออาชีพ ทั้งก่อนและหลังเรียน และตัวผู้เองก็อาจมีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอยู่แล้ว และมีแบบอย่างการดำเนินชีวิตของครอบครัวที่แตกต่างกัน อีกทั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ชีวิตที่แตกต่างกัน ดังเช่น ผลการศึกษาของสัญญา

จัดตามันท์ พบว่า ผู้ประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่จะอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย ซึ่งจะได้รับการปลูกฝังทักษะทางธุรกิจมากกว่า ครอบครัวที่บิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการ หรืออื่น ๆ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านแล้ว พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีบิดาประกอบอาชีพอิสระจะมีค่าเฉลี่ยในระดับที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่งมีความเป็นไปได้ที่นักศึกษาจะมีประสบการณ์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ อันมีสาเหตุจากการได้เห็นแบบอย่างของการประกอบอาชีพบิดา และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งตรงกับการศึกษาของ ลัญญา จัดตามันท์ เช่น เดียวกันว่า ผู้ประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่เกิดในเขตเทศบาลมากกว่าผู้ว่างงาน และบิดามารดา ประกอบการค้าขายมากกว่าผู้ว่างงาน ส่วนผู้ว่างงานมีบิดาและมารดา รับราชการมากกว่า คุณสมบัตินี้จะส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคตมากขึ้น

#### 2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้าน

คุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ จำแนกตามอาชีพของมารดานักศึกษา ใน 3 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้างในสถานประกอบการ และกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนเพียง 1 ด้าน คือ ด้านทักษะทางธุรกิจ ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นอกเหนือจากนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้ ตรงกับการศึกษาของ ลัญญา จัดตามันท์ และ สุรพงษ์ ไชยวงศ์ ที่กล่าวถึง ประสบการณ์เชิงธุรกิจที่ได้รับจากครัวเรือนจะเอื้ออำนวยให้ผู้ประกอบอาชีพอิสระมีทักษะเชิงธุรกิจมากกว่า ครัวเรือน ที่บิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ดังนั้นคุณสมบัตินี้ของนักศึกษาข้อนี้จึงเป็นคุณสมบัตินี้สำคัญต่อการประกอบอาชีพอิสระต่อไป

เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพอิสระ จะมีสภาพความเห็นมากกว่ากลุ่มอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะทางธุรกิจ จะเห็นได้ว่า แนวโน้มของความคิดเห็น เป็นไปในลักษณะคล้ายคลึงกันกับผลการศึกษานักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน จึงน่าสังเกตว่าอาชีพของบิดาและมารดาจะมีผลต่อทัศนคติการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคตของนักศึกษาในระดับหนึ่ง ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของสุรพงษ์ ไชยวงศ์<sup>10</sup> ที่กล่าวไว้ว่าการเข้าสู่อาชีพอิสระมีวิถีทางและเงื่อนไขที่หลากหลาย ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ การประกอบอาชีพตามบิดามารดาหรือบรรพบุรุษ

2.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาารวมกันใน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 10,000 บาท กลุ่มที่สองรายได้ 10,001 - 20,000 บาท และกลุ่มที่สามรายได้มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป พบว่าด้านคุณลักษณะพิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.84 รองลงมาได้แก่ทักษะทางด้านวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 3.35 และด้านทักษะทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ย 3.25 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวนทั้ง 3 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อได้เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบิดามารดาเป็นรายคู่แล้ว พบว่า นักศึกษาที่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 20,000 บาท กับนักศึกษาที่บิดามารดา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาที่บิดาและมารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนกลุ่มที่สูงกว่า 20,000 บาทต่อเดือน มีค่าเฉลี่ยของความเห็นอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่มีบิดาและมารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าการที่บิดา และมารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูง แสดงให้เห็นฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาส่วนหนึ่ง ได้ว่าอยู่ในระดับดี ดังนั้นจึงอาจส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษาต่อโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ ได้ว่า การมีแหล่งทุนทางครอบครัวสนับสนุนก็จะเป็นปัจจัยหนึ่งที่นักศึกษาอาจคาดหวัง ได้ว่าปัญหาในการเสาะหาแหล่งทุนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ จะลดน้อยลง

สรุปผลที่ได้จากการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณลักษณะพิเศษอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านทักษะทางธุรกิจและทักษะด้านวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จะมีศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ และทักษะทางวิชาชีพมากกว่านักศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และการศึกษาเอกชน ส่วนนักศึกษาในการศึกษาเอกชนจะมีศักยภาพด้านทักษะทางธุรกิจมากกว่านักศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และกรมอาชีวศึกษา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารหลักฐานที่มีการนำไปใช้
3. นักศึกษาที่มีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสูง จะมีศักยภาพในด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะ

ทางธุรกิจ ทักษะทางวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาที่มีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยปานกลาง และเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยต่ำ

4. นักศึกษาที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอิสระ จะมีศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ ทักษะทางวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาที่มีบิดามารดา ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและเป็นลูกจ้าง ในสถานประกอบการ

5. นักศึกษาที่มีบิดามารดา มีรายได้เฉลี่ยสูงจะมีศักยภาพด้านคุณลักษณะพิเศษ ทักษะทางธุรกิจ และทักษะทางวิชาชีพมากกว่า นักศึกษาที่มีบิดามารดาที่มีรายได้เฉลี่ยปานกลาง และรายได้เฉลี่ยต่ำ

6. นักศึกษาส่วนใหญ่มุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากกว่าที่จะมีอาชีพรับราชการ เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ แต่ถ้าหากไม่ศึกษาต่อ จะประกอบอาชีพอิสระมากกว่าอย่างอื่น

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ในอนาคต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ให้แก่ผู้บริหารสถาบันการศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรมอาชีวศึกษา และ การศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลที่ได้จากการวิจัย ด้านคุณลักษณะพิเศษ นักศึกษามีความต้องการ ความ สำเร็จ มีความมั่นใจในตนเอง ความคิดริเริ่มอย่างอิสระ รู้จักแก้ปัญหา เป็นนักคิดนักประดิษฐ์ และการวางแผนในการแบ่งเวลาคั้นคว้า และริเริ่มงานใหม่ ๆ ด้วยตนเอง จะเป็นการพัฒนา ความคิด และนักศึกษาจะมีความมั่นใจมากขึ้น อันเป็นคุณสมบัติสำคัญต่อการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลที่ได้จากการวิจัยว่านักศึกษามีทักษะทางธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง ควร เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่ใกล้เคียงสภาพความเป็นจริง โดยการจัดตั้งบริษัท ในการประกอบอาชีพอิสระ ทางสาขาสถาปัตยกรรม โดยรับงานจากลูกค้าจริง ๆ มีการ ดำเนินการธุรกิจต่าง ๆ ควบถ่วงโดยได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณ และวัตถุดิบจาก สถานศึกษา

3. ผลที่ได้รับจากการวิจัยว่านักศึกษาที่มีทักษะทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
- 3.1 ปรับเนื้อหาให้ทันต่อวัสดุและเทคโนโลยีการก่อสร้างในปัจจุบัน
  - 3.2 เพิ่มเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในตลาดแรงงาน เช่น การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
  - 3.3 สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาให้อยู่ในระดับเดียวกัน เช่น สร้างคู่มือครูช่วยสอนในงานตำราเรียน ฯลฯ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากขึ้น
4. ควรจะมีกลไกที่จะให้รัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ระดับอาชีวศึกษาและเทคนิค ที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการวางแผนความต้องการแรงงานระยะยาว การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ศึกษาศักยภาพ ของนักศึกษาสาขาวิชาข้างอื่น ๆ ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต เพื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้
2. การติดตามภาวะหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษาว่า ได้ไปประกอบอาชีพประเภทใด เพื่อตรวจสอบการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา
3. ศึกษาปัญหาอุปสรรคของการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพิจารณาหาทางช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
4. ศึกษาปัจจุบันที่ทำให้ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จรวมทั้งกลยุทธ์ที่ดำเนินการไปสู่เป้าหมายนั้น
5. ทำการวิจัยและพัฒนาโครงการประกอบอาชีพอิสระให้แก่นักศึกษา โดยกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย ให้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพและธุรกิจอย่างครบวงจร และเฝ้าติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จหรือล้มเหลว แล้วนำกลับมาพัฒนานักศึกษาใหม่ในรุ่นต่อไป

## เชิงอรรถ

<sup>1</sup>สัญญา จิตตานนท์, "การศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ," (วิทยานิพนธ์การศึกษา  
ดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521), หน้า 88.

<sup>2</sup>Robert E. Nelson, Enterprenorship and Self-Training (Manila,  
4-16 August 1986), P. 30.

<sup>3</sup>Cooper C, Enterprenorship Characteristics (New York, 1986),  
p. 19.

<sup>4</sup>David C. McClelland, Motiveting Economic Achievement  
(New York : The Free Press, 1971), P. 26.

<sup>5</sup>Clegg Gillian and Colin Barrow, How to Start and Run Your Own  
Business (London : Macmillan, 1984), P. 109.

<sup>6</sup>Souerwine, Andrew H, Career Strategics (New York : Amacom,  
1978), P. 80.

<sup>7</sup>สमान แสงมะลิ, คุณลักษณะผู้ประกอบการอาชีพอิสระ (กรุงเทพมหานคร : 2530),  
หน้า 55.

<sup>8</sup>Clifford M. Baumbach, How to Organize and Operate a Small  
Business. 8<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs (New Jercey : Prentice-Hall, 1988),  
p. 37.

<sup>9</sup>ปราโมทย์ เจนการ, "การศึกษาอบรมกับความเป็นผู้ประกอบการ," (ปริญา  
นิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525), หน้า 45.

<sup>10</sup>สุรพงษ์ ไชยวงศ์, "เงื่อนไขที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระของผู้ที่จบวิชาชีพ  
ระยะสั้น ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดภาคเหนือ," (วิจัยสนเทศ,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533), หน้า 39.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

- กาญจนาท เรืองวรจิตปกรณ์ นภาพร ธันธนาภา และวิชัย ชนรังสิกุล. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- กาญจนาท เรืองวรจิตปกรณ์ และคณะ. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- จรรยาตรี ปันยาลักษณ์. "การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามทัศนคติของครูโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- ชวลิต หมั่นนุช. การคาดการณ์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตด้านพันธชยกรรมที่ควรจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา. วี.ดี. โอ เทป, 2529.
- ณัฐดนัย อินทรสุขศรี. ธุรกิจเบื้องต้น. "โครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการประกอบอาชีพอิสระเรื่องการจัดการและการตลาด." กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2531. (อัดสำเนา)
- นิพนธ์ จิตรประสงค์. ธุรกิจเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- นิพนธ์ พัวพงศกร. คุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ. กรุงเทพมหานคร, 2530.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ปราโมทย์ เจนการ. "การศึกษาอบรมกับความเป็นผู้ประกอบการ." วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

แผนงาน, กอง. ก้าวไปในแผนฯ7 กรรมาชีพศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การ  
ส่งเสริมการค้าผ่านศึกษา, 2533.

พจน์ สะเพียรชัย. "ความสำคัญและแนวโน้มของการศึกษาเพื่ออาชีพ." เอกสารประกอบการ  
จัดงานศิลปหัตถกรรม และอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2529. กรุงเทพมหานคร :  
อทรินทร์การพิมพ์, 2529.

พจนอม แก้วกำเนิด. "ทิศทางการพัฒนา การศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พศ.  
2530-2534)." การศึกษาเพื่ออาชีพ กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

เพ็ญแข ศิริวรรณ. "การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง." ปริทัศน์นิตยสาร  
การศึกษาชุมชนใต้, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2530.

เพ็ญแข ศิริวรรณ. "รายงานวิจัยการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์กับการสร้างงานด้วยตนเอง."  
กรุงเทพมหานคร : สภาวิจัยแห่งชาติ, 2531. (อัดสำเนา)

ไพศาล หวังพานิช. "วิธีการวิจัย." ในเอกสารประกอบคำบรรยายสำหรับการทดสอบของการ  
ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์  
หนังสือ ม.ศ.ว., 2531.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการวิจัยและพัฒนา : การสำรวจอาชีพที่เป็นไปได้.  
กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานสรุปการประเมินผลการประชุมสัมมนาเรื่องกลวิธีในการแนะแนว  
เอกสารทางการประกอบอาชีพอิสระ. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531. เช่นด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชมงคล, สถาบันเทคโนโลยี. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2536.

ราชมงคล, สถาบันเทคโนโลยี. รายงานประจำปี 2536 วารสาร : กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี, 2536.

วิชาการ, กรม. รายงานวิจัย : พัฒนาการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. "ใจความสำคัญหลักการสอนอาชีวศึกษา." ในเอกสารประกอบการอบรม โครงการอบรมครูที่สอนวิชาชีพให้มีความรู้ด้านวิชาการศึกษา รุ่น 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2526.

สมัยศ นาวิการ และผู้สตี รุมาคม. การบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : ดวงกลม, 2522.

สमान แสงมะลิ. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ. กรุงเทพมหานคร, 2530.

สัญญา จัดตานนท์. "การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัย : การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2534.

สุรพงษ์ ไชยวงศ์. "เงื่อนไขที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระของผู้ที่จบวิชาชีพ ระยะสั้น ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภาคเหนือ." วิจัยสนเทศ, 2533.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สดใส แสงทับทิม. "การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." ปรินซ์นิพนธ์ การศึกษา มหาคณิศ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

อาชีวศึกษา, กรม. "การจัดอาชีพตัวอย่างเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ." โรงพิมพ์บางกอก พาเลซ. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2532.

อาชีวศึกษา, กรม. ข่าวตลาดแรงงานอาชีวศึกษา. รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม. กรุงเทพมหานคร, 2532.

อาชีวศึกษา, กรม. วิเคราะห์การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 2528-2530. กรุงเทพมหานคร, 2527.

อาชีวศึกษา, กรม. "ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529." กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2529. (อัดสำเนา)

อาทร จันทรวิมล. "การอาชีวศึกษาจัดคนไปสู่อาชีพอิสระได้อย่างไร." เอกสารประกอบคำบรรยายผู้เข้าอบรมผู้บริหารระดับสูง, 2532.

อาภา ถนัดช่าง. "ข้อคิดเห็นจากบุคคลสำคัญในวงการศึกษากว้างเกี่ยวกับการพัฒนาแนะแนวอาชีพ." กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การศึกษาเพื่ออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2529.

Baumbach, Clifford M. How to Organize and Operate a Small Business. กรุงเทพมหานครเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้เผยแพร่หรือประสิทธิ์แก่การค้า  
New Jersey : Prentice Hall, 1988. ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตามสงวนลิขสิทธิ์ไว้แก่ผู้พิมพ์และจัดพิมพ์ อย่างไรก็ตามเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

C. Cooper. Entrepreneurship Characteristics. New York, 1986.

Gillian, Clegg and Colin Barrow. How to Start and Run Your Own Business. London : Macmillan, 1984.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgom. "Determininy Sample Size for Resesrch Activitives." Journal of Education Psychological Measurement 30 (3), 1970.

Longman. Dictionary of Contemporary English. London, 1987.

McClelland, David C. and David C. Winter Motivation Economic Achievement. New York, the Free Press, 1971.

Myrdal, Gummar. Asian Drama. New York : Pantheon, 1968.

Nelson, Robert E. Entrepreneurship and Self - Employment Traininy. Manila, 1968.

Souerurne, Andrew. H. Career Strategies. New York : Amucom, 1978.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ 116 / 2533

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายกิตติเดช เศรษฐวงค์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายกิตติเดช เศรษฐวงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
 

รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
 

รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์	ประธานกรรมการ
ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล	กรรมการ
ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์	กรรมการ
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	กรรมการ
ดร.ธีระพล เทนหัสติน ณ อยุธยา	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2533

*(ลายเซ็น)*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา (คุณหญิงวนิดา ฐปะเตมีย์) ประโชชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้า **คณบดี** เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยา-  
นิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุ-  
ศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2534

1. นายกิติเดช เศรษฐวงษ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษา  
แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต"  
โดยมี รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ประมวล เสนาฤทธิ์  
และ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้  
เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2534

(นายศุภชัย รตโนภาส)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1507.3/ว.17

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

13 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายกิติเดช เศรษฐวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกเทคนิค สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่มีต่อศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิตันphanak)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า งานบัณฑิตศึกษา อื่นๆ อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3267320-9 ต่อ 393



ที่ ทม 1507.3/ว.17

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

13 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ปรีชา ญูยีนุกู

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกเทคนิค สถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่มีต่อศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิลันธนานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า งานบัณฑิตศึกษาอื่น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3267320-9 ต่อ 393



ที่ ทม 1507.3/ว.17

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

13 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร. ศิวีพรรณ ชุ่มชุม

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่มีต่อศักยภาพการประกอบอาชีพอิสระ"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี บิลินธนานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า งานบัณฑิตศึกษา  
 ไม่มีการเก็บค่าลิขสิทธิ์ อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
 โทร. 3267320-9 ต่อ 393



ที่ ทม 1504.7/ว.12

สำนักงานบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษา  
แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต"  
ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2533

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
ในสถานศึกษาของท่านดังรายชื่อต่อไปนี้

1. โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์อาชีวะ
2. โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค
3. โรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย
4. โรงเรียนกรุงเทพเทคนิคชนนทร์

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
(นายเมธี บิลันธนานนท์)  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของสิทธิ์ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 3267320-9 ต่อ 393  
โทร. 3269982-4 ต่อ 20



ที่ ทม 1504.7/ว.12

สำนักงานบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์ เป็นนักศึกษาลัทธิครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษา  
แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต"  
ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2533

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
ในสถานศึกษาของท่านดังต่อไปนี้

1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตอุเทนถวาย
2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ
3. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอภัย (นายเมธี บิลันธนาพันธ์) ที่มีการนำไปใช้

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3267320-9 ต่อ 393

โทร. 3269982-4 ต่อ 20



ที่ ทม 1504.7/จ.12

สำนักงานบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายกิตติเดช เศรษฐวงศ์ เป็นนักศึกษาลูกสุตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษา  
แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต"  
ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2533

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อนุมนัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
ในสถานศึกษาของท่านดังรายชื่อต่อไปนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคสุลิต
2. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม
4. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
5. วิทยาลัยเทคนิคยะลา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาติให้นำไปเผยแพร่ ไขว่คว้าการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้อง (นายเมธี บิลันธานนท์) รั้งที่มีกรนำไปใช้  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3267320-9 ต่อ 393

โทร. 3269982-4 ต่อ 20

ที่ ศช 1204/

6092



สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

กระทรวงศึกษาธิการ

สี่เสา เทเวศร์ กรุงเทพฯ 10300

10 กันยายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขต

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความร่วมมือจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอนุญาตให้ นายกิติเชษ เสรษฐวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาบันคชกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต" จากวิทยาลัยเขตภาคพายัพ, วิทยาเขตอุเทนถวาย, วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ รวม 4 แห่งนั้น

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ไม่ขัดข้องและยินดีให้ นายกิติเชษ เสรษฐวงษ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาเขตทั้ง 4 แห่ง ดังกล่าว  
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธรรมนุญ ฤทธิมณี)

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

กองงานวิทยาเขต สำนักงานอธิการบดี

โทร. 2823843

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0907/ 4273



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 กันยายน 2534

เรื่อง ขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายภิกษิเดช เสระรุ่งษ์ จะดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาบันกษัตริย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต" ในกาครั้งนี้ บุคคลดังกล่าวได้ขอแนบแจกแบบสอบถามนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาของท่าน ซึ่งกรมอาชีวศึกษา ได้พิจารณาอนุญาตแล้ว อนึ่ง การทอบแบบสอบถามขอให้สถานศึกษากรอกเฉพาะแบบสอบถามที่กรมอนุมัติแล้วจวโดยมีตราประทับพร้อมอายุเงินกำกับเท่านั้น และส่งคืนนายภิกษิเดช เสระรุ่งษ์ วิทยาลัยเทคนิคคอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย  
จกขอขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายภิกษิเดช เสระรุ่งษ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค  
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา  
โทร. 2822552

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 1007/061



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 1030

10 กันยายน 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

กวย นายกิติธิเดช เศรษฐวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา  
การบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิค  
สถาบันคชกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ" จะขอเก็บข้อมูลจาก  
ท่านโดยใช้แบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ให้ข้อมูลแก่นักศึกษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษากว  
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๐ ๓

(นางสาวอรพรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทร. 2828654  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามความต้องการ

เรื่อง การศึกษาศักยภาพของนักศึกษา แผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้ในการศึกษา ศักยภาพของนักศึกษาแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ผลของการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการแนะแนว นักศึกษาในการประกอบอาชีพอิสระและเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมให้เอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และ

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนของแบบสอบถามความคิดเห็น และความรู้ความสามารถ

คำตอบที่ได้รับจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญยิ่ง จึงขอความกรุณา ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ในความรู้สึกรของท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หรือเขียนข้อความเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานศึกษาของท่านอยู่ในสังกัด  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  กรมอาชีวศึกษา  การศึกษาเอกชน
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของท่าน  ต่ำกว่า 2.00  ตั้งแต่ 2.00 - 3.00  มากกว่า 3.00
4. อาชีพของบิดา  รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ  ลูกจ้างในสถานประกอบการ  ประกอบอาชีพอิสระ โปรตรระบุ  อื่น ๆ .....
5. อาชีพของมารดา  รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ  ลูกจ้างในสถานประกอบการ  ประกอบอาชีพอิสระ โปรตรระบุ  อื่น ๆ .....
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดารวมกัน  ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท  ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท  มากกว่า 20,001 บาท ขึ้นไป

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูงและต้องอภัยถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

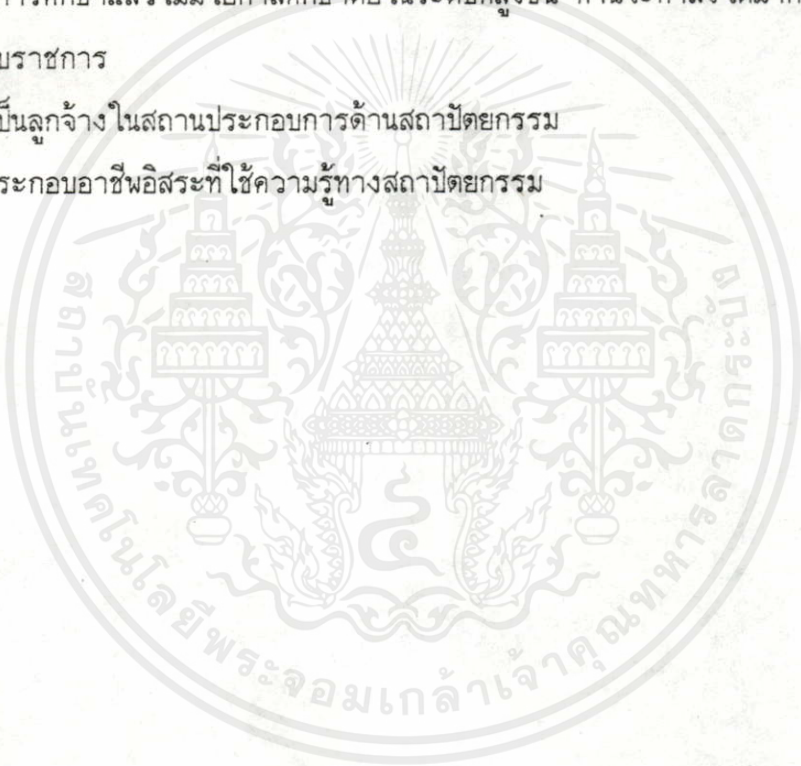
7. เมื่อจบการศึกษาแล้ว อยากทำสิ่งใดมากที่สุดต่อไปนี้

- ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- รับราชการ
- เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม
- ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางด้านสถาปัตยกรรม

ในข้อ 7 ถ้าท่านตอบในช่องที่ 1 ให้ตอบข้อ 8 ต่อไป

8. ถ้าท่านจบการศึกษาแล้วไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ท่านจะทำสิ่งใดมากที่สุดต่อไปนี้

- รับราชการ
- เป็นลูกจ้างในสถานประกอบการด้านสถาปัตยกรรม
- ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความรู้ทางสถาปัตยกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
	<b>คุณลักษณะพิเศษ</b>					
	คุณมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้					
1.	คุณมีความใฝ่ฝันที่จะดำเนินกิจการอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เป็นของตัวเอง ถึงแม้ว่าจะเป็นกิจการเล็ก ๆ ก็ตาม.....					
2.	การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารสู้เอามาลงทุนทำ ธุรกิจไม่ได้.....					
3.	คุณมีความใฝ่ฝันที่จะเปิดสำนักงาน รับออกแบบ เขียนแบบ เป็นของตนเอง.....					
4.	หากคุณถูกลีดเตอรี่ยางวัลที่หนึ่ง คุณจะนำมาลงทุน ทำธุรกิจมากกว่าฝากธนาคาร.....					
5.	ถ้าธนาคารเปิดโอกาสให้คุณกู้เงินสำหรับประกอบ กิจการใหม่คุณคิดจะกู้เพื่อนำมาลงทุน.....					
6.	การฝากเงินก้อนใหญ่ไว้กับธนาคารดีกว่าเอามาลง ทุน.....					
7.	การมีสำนักงานของตนเอง มีช่องทางกำไรได้อย่าง งามในการประกอบอาชีพ.....					

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ไม่ควรนำออกนอกห้องเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่าวิธีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
8.	คุณเองมีความสามารถในการมองเห็นช่องทางการ ประกอบอาชีพอิสระอย่างมาก.....					
9.	คุณมีความสนใจศึกษาถึงวิธีการประกอบอาชีพอิสระ หรือธุรกิจใหม่ ๆ.....					
10.	คุณจะตัดสินใจปฏิบัติงานทันที เมื่อพิจารณาว่าถูกต้อง แล้ว.....					
11.	แม้ว่าจะปรึกษาผู้อื่น แต่คุณก็เชื่อมั่นใจความคิดเห็น ของคุณเองมากกว่า.....					
12.	คุณมีความคิดใหม่ ๆ โดยไม่สนใจการวิจารณ์ของ ผู้อื่น.....					
13.	เมื่อคุณถูกตำหนิจากผู้อื่น คุณจะพยายามแก้ไขสิ่งผิด พลาดนั้นด้วยตัวเอง.....					
14.	เวลาที่ผู้มาขอความคิดเห็น ท่านมักมีความคิดเห็น เสนอแนะเขาเสมอ.....					
15.	เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานของคุณ จะหาทางป้อง กันมิให้เกิดปัญหาขึ้นอีก.....					
16.	เมื่อคุณมีปัญหาในการปฏิบัติงาน คุณจะแก้ไขปัญหาด้วย ตัวเอง.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านธุรกิจ  
ไม่ว่าในรูปแบบใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

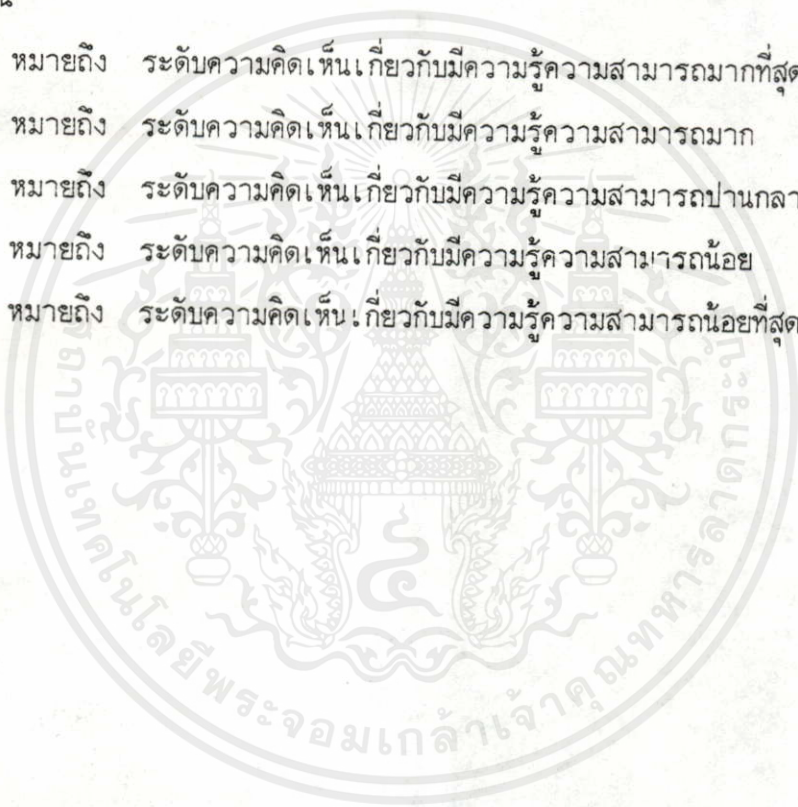
ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย เลย	ไม่เห็นด้วย เลย
		5	4	3	2	1
17.	คุณเคยคิดประดิษฐ์สิ่งของมาใช้ในงานเฉพาะอย่าง					
18.	คุณเป็นผู้ที่ชอบนำเอาเศษวัสดุต่าง ๆ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์.....					
19.	คุณสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่คุณได้แบ่งเวลา ไว้.....					
20.	คุณเป็นผู้ที่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ทันเวลาเสมอ					
21.	ก่อนปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมายให้ คุณต้องวาง แผนก่อนเสมอว่าจะทำอะไรก่อนหลัง.....					
22.	การเป็นคนตรงต่อเวลา เป็นคุณสมบัติอันหนึ่งที่จะ ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจ และศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาชีพ โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าท่านมีความรู้ความสามารถตามข้อนี้มากน้อยเพียงใด คำตอบของท่านไม่มีถูกหรือผิดเพียงแต่เป็นความรู้สึกของท่านเท่านั้น

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับความรู้ความสามารถตามสภาพความจริงของท่าน

- 
- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถมาก
  - 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถปานกลาง
  - 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถน้อย
  - 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความรู้ความสามารถน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อกฎภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ศักยภาพทางด้านทักษะทางธุรกิจ</u> คุณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถใน เรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด.....					
23.	การหาแหล่งเงินทุน.....					
24.	ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของ ท้องถิ่น.....					
25.	การจัดการทางธุรกิจ.....					
26.	สามารถแข่งขันในด้านธุรกิจกับผู้อื่น.....					
27.	สามารถหาลูกค้าได้.....					
28.	ระบบภาษีอากร, ภาษีการค้า, ภาษีท้องถิ่น.....					
29.	การเงิน, การทำบัญชี, รายรับรายจ่าย.....					
30.	มีมนุษยสัมพันธ์กับลูกค้า และเพื่อนร่วมงาน.....					
31.	การจดทะเบียนการค้า, การพาณิชย์, เครื่องหมาย การค้า และลิขสิทธิ์.....					
32.	กฎหมายแรงงาน.....					
33.	การตลาด.....					
34.	การทำทำเลที่ตั้งของสถานประกอบการ.....					
35.	การขายและการบริการ.....					

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
36.	การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยทำให้คุณมีความมั่นใจ ที่จะเปิดสำนักงานออกแบบ, เขียนแบบได้.....					
37.	การศึกษาเล่าเรียนในวิทยาลัยเอื้อต่อการประกอบ อาชีพอิสระ.....					
	<u>ศักยภาพทางด้านทักษะวิชาชีพ</u>					
	คุณมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด.....					
38.	เมื่อคุณเห็นแบบร่างของอาคารในแผ่นโฆษณา คุณ สามารถนำมาเขียนแบบโครงสร้างนั้นได้ทั้งหมด.....					
39.	คุณเคยเขียนแบบอาคารพักอาศัย และนำไปยื่นขอ อนุญาตปลูกสร้างต่อเขตเทศบาล และได้รับการ อนุมัติให้ปลูกสร้างได้มาแล้ว.....					
40.	คุณสามารถอธิบายขั้นตอนของงานออกแบบให้เพื่อน เข้าใจได้เป็นอย่างดี.....					
41.	เมื่อคุณฝึกงานในสถานประกอบการเคยช่วยสถา- ปนิกออกแบบงานทางสถาปัตยกรรม ที่สถาปนิกมอบ หมายให้.....					

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
42.	คุณภาคภูมิใจในผลงานการออกแบบงานทางสถาปัตยกรรม กรรมของคุณเอง เมื่อผลงานนั้นเป็นที่พอใจของเจ้า ของงานหรืออาจารย์ผู้สอน .....					
43.	ในการฝึกงานในสถานประกอบการคุณเคยได้รับการ ไว้วางใจให้คิดประมาณราคาวัสดุก่อสร้าง ถึงแม้จะ เป็นงานเล็ก ๆ ก็ตาม.....					
44.	ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของคุณทำให้เกิดความ มั่นใจในการประมาณราคาได้ใกล้เคียงกับความเป็น จริง .....					
45.	คุณมั่นใจว่าสามารถประมาณราคาค่าวัสดุก่อสร้าง อาคารพักอาศัยขนาดเล็กได้.....					
46.	คุณเคยรับจ้างเขียนทัศนียภาพ ในขณะที่คุณศึกษาอยู่ และถือว่าเป็นรายได้พิเศษ.....					
47.	คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการเขียนทัศนียภาพ และ สามารถรับจ้างเป็นอาชีพได้ และมีรายได้ดีอีกด้วย .....					
48.	คุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลองอาคารต่าง ๆ ทั้งที่ทำ เอกสัณฐานเป็นเอกสารที่ส่งงานไว้ส่วนรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปโปรยโฆษณาการค้า ด้วยกระดาษและพลาสติก .....					

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
49.	คุณชอบหาเศษวัสดุมาใช้ประกอบหุ่นจำลองที่คุณทำ แทนที่จะต้องลงทุนซื้อในราคาแพง.....					
50.	คุณคิดว่าคุณมีฝีมือในการทำหุ่นจำลอง สามารถรับ จ้างทำหุ่นจำลอง เป็นอาชีพได้ และมีรายได้ดีอีกด้วย.....					
51.	คุณคิดว่ามีฝีมือในการจัดสวนหย่อม สามารถรับจ้าง เป็นอาชีพได้ และมีรายได้ดีอีกด้วย.....					
52.	คุณชอบปลูกต้นไม้และรู้ธรรมชาติของต้นไม้แต่ละชนิด เป็นอย่างดี.....					
53.	ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณเคยรับงานทางสถา- ปัตยกรรมมาทำ เป็นการหารายได้พิเศษ.....					
54.	ในขณะที่คุณกำลังศึกษาอยู่ คุณยังใช้เวลาว่างทำงาน ในสถานประกอบการที่ทำงานเกี่ยวกับสถาปัตยกรรม อีกด้วย.....					
55.	คุณคิดว่าประสบการณ์ที่ได้จากสถานประกอบการที่คุณ ฝึกงานสามารถนำไปใช้ประกอบธุรกิจด้านสถาปัตย- กรรมได้.....					
56.	คุณสามารถลำดับขั้นตอนในการก่อสร้างอาคารพัก อาศัยขนาดกลาง ได้อย่างมั่นใจ					

เอกสารใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ในทางพาณิชย์ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ลำดับ	โปรดแสดงความคิดเห็นต่อศักยภาพเฉพาะตัวคุณ โดยเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างระดับความ คิดเห็นตามสภาพความจริง และตรงกับความรู้สึก ของคุณ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
57.	คุณคิดว่าความรู้ ความชำนาญที่คุณได้รับจากสถาน ศึกษามากเพียงพอที่จะ ไปประกอบอาชีพอิสระทาง ด้านสถาปัตยกรรมได้.....					
58.	เมื่อคุณจบการศึกษาคุณคิดว่าจะออกไปประกอบอาชีพ ทางสถาปัตยกรรม เป็นอาชีพส่วนตัว.....					
59.	เมื่อคุณจบการศึกษาคุณต้องการหาประสบการณ์ เพื่อ หาโอกาสประกอบอาชีพอิสระทางสถาปัตยกรรมด้วย ตนเอง.....					
60.	ถ้าคุณจบการศึกษาแล้วมีเพื่อนชวน ไปร่วมลงทุน เพื่อ ประกอบอาชีพอิสระทางสถาปัตยกรรมคุณอยากรวม ลงทุนกับเพื่อน .....					

**ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ ห้ามเผยแพร่หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายกิติเดช เศรษฐวงศ์

เกิด 11 ตุลาคม 2500

## การศึกษา

- 2515 - 2517 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง)
- 2518 - 2519 ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นต้น วิทยาลัยครูพระนคร
- 2520 - 2523 ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง-ปริญญาตรี ครุศาสตร์ สาขา  
อุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร
- 2524 รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- 2527-2530 หัวหน้าแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม
- 2537-ปัจจุบัน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้