



การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา  
กับสถานประกอบการในภาคตะวันออก

VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT ON COOPERATION  
BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTE AND  
ENTERPRISES IN THE EASTERN REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พ.ศ.2546

ISBN 974-324-600-2

**VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT ON COOPERATION  
BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTE AND  
ENTERPRISES IN THE EASTERN REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**2003**

**ISBN 974-324-600-2**



เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันฯ สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากสถาบันฯ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**COPYRIGHT 2003**

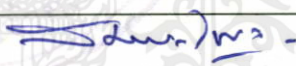

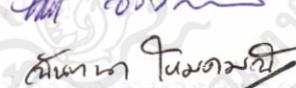
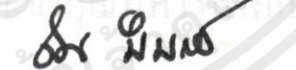

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา  
กับสถานประกอบการในภาคตะวันออก  
VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT ON COOPERATION  
BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTE AND ENTERPRISES  
IN THE EASTERN REGION

ชื่อนักศึกษา นายดำรงค์ ชื่อสกุลย์  
รหัสประจำตัว 43064133  
ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สมพร ไชยะ  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.ดร.สมพร ไชยะ	
ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย	
ดร.มาลัย จีรวรรณเกษตร์	
ดร.ฉันทนา โหมคมณี	
ดร.ณรงค์ พิมสาร	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 23 พฤษภาคม 2546 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป  
สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาโท 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึง

วันที่.....30.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....2546.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบัน การอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในภาคตะวันออก
นักศึกษา	นายดำรงค์ ชื่อสัตย์
รหัสประจำตัว	43064133
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2546
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านคุณภาพและมาตรฐาน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำนวน 161 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพและ มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ จำแนกตามหน่วยงานพบว่าในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่สามารถนำไปจัดประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<b>Thesis Title</b>	Vocational Education Management on Cooperation Between Vocational Education Institute and Enterprises in the Eastern Region
<b>Student</b>	Mr. Damrong Suresat
<b>Student ID.</b>	43064133
<b>Degree</b>	Master of Industrial Education
<b>Programme</b>	Vocational Administration
<b>Year</b>	2003
<b>Thesis Advisor</b>	Associate Professor Dr.Somporn Chaiya
<b>Thesis Co-advisor</b>	Assistant Professor Dr.Amnart Tungjaroenchai

### ABSTRACT

The objectives of this research were : (1) to study the provision of vocational education with cooperation among educational institutes and enterprises in the eastern region according to opinions of institutional administrators and enterprises managers on aspects of management, curriculum and teaching and learning, quality and standard and (2) to compare the opinions of those administrators and managers on the mentioned aspects. Sample were 209 persons who were 48 industrial managers and 161 vocational education institutes. Questionnaire with 5 rating scales were used for data collection. The data were analysed by SPSS for window with percentage, mean, standard deviation and t-test. The research findings were :

1. Institutional administrators and enterprises managers' opinions on vocational education provision in the eastern region as a whole was at most level. Considering each aspect, the means of quality and standard was the highest whereas the mean of the management aspect was at the lowest.
2. The Institutional administrators and enterprises managers had no statistical significant different opinions on the vocational education provision as a whole as well as each aspect.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ตลอดจนการปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วีวีวรรณ ชินะตระกูล ดร.ณรงค์ พิมสาร และ ดร.มาลัย จีระวัฒนเกษตร์ ดร.ฉันทนา โหมดมณี คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อทำวิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ ความเมตตา และกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมศักดิ์ สุราษฎร์คิมพันธ์ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายประธาน กิจจะวัฒนะ ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กรมอาชีวศึกษา นางจุรีรัตน์ สิงห์สุวรรณ อาจารย์ 3 ระดับ 8 วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี และดร.ไชยรินทร์ แสงเมฆา ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และ ตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้บริหารสถานประกอบการ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและการเก็บ รวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ดำรงค์ ชื่อสัตย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานในการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์.....	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา.....	7
2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา.....	7
2.1.2 แนวดำเนินการอาชีวศึกษา.....	7
2.1.3 หลักการจัดการอาชีวศึกษาด้านคุณภาพและมาตรฐาน.....	9
2.2 การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการ.....	12
2.2.1 ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษา.....	12
2.2.2 หน้าที่ของสถานศึกษา.....	12
2.2.3 หน้าที่ของสถานประกอบการ.....	14
2.2.4 หลักการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ.....	15
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ.....	16
2.3.1 การประสานงานในสถานประกอบการ.....	16
2.3.2 วิธีการประสานงานในความร่วมมือ.....	17

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.3 ประโยชน์ในแต่ละฝ่ายจะได้รับจากความร่วมมือ.....	19
2.3.4 แนวทางการจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือสองฝ่าย.....	21
2.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย.....	23
2.4.1 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย.....	23
2.4.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษา.....	25
2.4.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา.....	27
2.4.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ.....	31
2.4.5 กฎเกณฑ์และระเบียบการประเมินผลการเรียน.....	34
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.2.1 การสร้างเครื่องมือ.....	42
3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	47
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน.....	48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการเผยแพร่เท่านั้น มิฉะนั้นให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแบบลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อเอกสารทุกครั้งที่มีการนำเข้าไป

## สารบัญ ( ต่อ )

หน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เกี่ยวกับความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยจำแนกตามหน่วยงาน.....	55
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	62
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	62
5.3 ขอบเขตการวิจัย.....	62
5.4 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
5.5 สรุปผลการวิจัย.....	64
5.6 อภิปรายผลการวิจัย.....	66
5.7 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	83
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	127
ประวัติผู้เขียน.....	138

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหน่วยงาน ในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา.....	41
4.1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ อายุ และหน่วยงาน.....	47
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดย ภาพรวม.....	48
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านการบริหารจัดการ.....	49
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน.....	51
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านคุณภาพและมาตรฐาน.....	53
4.6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยจำแนกตามหน่วยงานในภาพรวม.....	55
4.7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำแนกตามหน่วยงาน ด้านการบริหารจัดการ.....	56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8	
แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำแนกตามหน่วยงาน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน.....58	
4.9	
แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยจำแนกตามหน่วยงาน ด้านคุณภาพและมาตรฐาน.....60	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบบริหารจัดการที่มีอยู่ปรับตัวไม่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง แม้ว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบบริหารจัดการที่ดี โดยมีการปรับปรุงกลไกภาครัฐและเป็นโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาประเทศมากขึ้น แต่การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากระบบเศรษฐกิจใหม่ อันประกอบด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตค่านิยมและวัฒนธรรม (สำนักนายกรัฐมนตรื. 2544. 25)

จากสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนเกิดทักษะนั้น ถือได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาคนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้มีการกำหนดหลักในการจัดการศึกษา ให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน สำหรับในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นรูปธรรม ถือได้ว่า กระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้จริง ซึ่งจะเห็นผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน (สุทธนู ศรีไสย์. 2539 : 1) การพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดจากการให้ความร่วมมือประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษา นับได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงในด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งองค์กรภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการได้เพิ่มความสนใจ และตระหนักถึงบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือ ร่วมผนึกกำลังและสนับสนุนการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาการผลิตกำลังคนระดับกลางให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ซึ่งสถานประกอบการเห็นว่า คุณภาพขององค์กร คือ การสร้างคนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตั้งแต่เริ่มแรก และเป็นผู้มีจิตสำนึกแห่งคุณภาพในหน้าที่ของงานที่รับผิดชอบ (วิฑูรย์ ลิมะโชคติ. 2543 : 27) การจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบการดำเนินการเป็นการบริการของภาครัฐให้กับสังคม โดยที่รัฐต้องมีบทบาทนำเป็นหลัก และจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของรัฐ เพื่อดำเนินกิจกรรมขั้นพื้นฐานเหล่านั้นในการให้บริการแก่สังคม นอกจากนี้ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพทั้งในด้านความรู้

คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษา คือ การผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (กรมอาชีวศึกษา, 2544 : 2.1) การจัดการศึกษาดังกล่าว นับว่าเป็นผลดีของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยถือแนวปฏิบัติที่สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องดำเนินการไปพร้อมๆ กัน สร้างความเข้าใจให้ตรงกัน แต่ลักษณะของการบริหารงานทางการศึกษาและการบริหารงานด้านธุรกิจ จะมีกระบวนการที่แตกต่างกัน นอกเหนือจากการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพแล้วนั้น การประสานความเข้าใจอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อความร่วมมือในการทำงาน (นรินทร์ แก้วทอง, 2544 : 32) นับได้ว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับการจัดการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เนื่องจากทำเลที่ตั้งของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ใกล้เคียงกับสถานประกอบการหรือนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งเอื้ออำนวยในการประสานความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ ดังนั้นปัญหาและความสำคัญของความร่วมมือของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ จึงนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการทำงานที่จะนำมาปรับปรุงวางแผนเกี่ยวกับ การจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ได้บรรลุถึงเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานของการอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนและความสมานฉันท์ของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ที่ตระหนักยอมรับถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อจุดหมายที่จะพัฒนาคนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนาพร้อม ๆ ไปกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) นอกจากนั้น สามารถที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามหน่วยงาน

### 1.3 สมมติฐานในการวิจัย

ผู้บริหารในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกันในภาพรวมและรายด้าน

### 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดหลักการปฏิบัติการอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและด้านคุณภาพและมาตรฐาน

### 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2545 เท่านั้น

#### 1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 24 แห่ง จำนวน 112 คน และผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 172 แห่ง จำนวน 344 คน รวมทั้งสิ้น 456 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 48 คน และผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 161 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน ได้มาจากการกำหนดโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40-43) แล้วนำมาสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi & Stage Sampling) จากนั้นจึงนำมาสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## 1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

### 1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ

หน่วยงานจำแนกเป็น

1. สถานศึกษา
2. สถานประกอบการ

1.5.1.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

## 1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 จังหวัด ซึ่งมีสถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง และสถานประกอบการ จำนวน 172 แห่ง เท่านั้น

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการใน 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงาน ที่จะต้องเป็นไปอย่างมีเอกภาพด้านนโยบาย มีองค์กรระดับชาติรองรับ มีการกระจายอำนาจสู่ระดับปฏิบัติ เร่งรัดผลักดันการรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อร่วมกันบริหารจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน รวมถึงการจัดทำหลักสูตรของแต่ละสถาบันการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดสรรทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถาบันการอาชีวศึกษา การดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา การสำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและการจัดการเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามสาขา และรายวิชาที่กรมอาชีวศึกษากำหนดและหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องเป็นหลักสูตรที่เชื่อมต่อ

ผู้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (Multi-Disciplinary) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) ตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยจัดให้กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกันในองค์รวม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการบูรณาการ ซึ่งจะส่งผลให้ได้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข และเป็นนักวิชาชีพที่มีคุณภาพ

1.3 ด้านคุณภาพและมาตรฐาน หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสมบูรณ์พร้อมด้วยทักษะพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ทักษะวิชาชีพ และทักษะความเป็นมนุษย์ จำเป็นต้องมีระบบการควบคุมประเมิน และเสริมสร้างคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับชาติ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา และระดับสถานศึกษา

2. หน่วยงาน หมายถึง สถานที่ทำงานซึ่งใช้ในการปฏิบัติงานประกอบด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

2.1 สถานศึกษา หมายถึง สถานที่ๆ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนาและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่

2.2 สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ๆ ผู้จัดการและหัวหน้าฝ่ายบุคคลหรือหัวหน้าฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ปฏิบัติหน้าที่

3. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาใน 8 จังหวัด คือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

4. สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ใน 8 จังหวัด คือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

5. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยต่อหน้าที่ของการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา
  - 2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา
  - 2.1.2 แนวดำเนินการการอาชีวศึกษา
  - 2.1.3 หลักการจัดการอาชีวศึกษาด้านคุณภาพและมาตรฐาน
- 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
  - 2.2.1 ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษา
  - 2.2.2 หน้าที่ของสถานศึกษา
  - 2.2.3 หน้าที่ของสถานประกอบการ
  - 2.2.4 หลักการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ
- 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
  - 2.3.1 การประสานงานในสถานประกอบการ
  - 2.3.2 วิธีการประสานงานในความร่วมมือ
  - 2.3.3 ประโยชน์ในแต่ละฝ่ายได้จากความร่วมมือ
  - 2.3.4 แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาที่อาศัยความร่วมมือทั้งสองฝ่าย
- 2.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย
  - 2.4.1 ความเป็นมาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย
  - 2.4.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษา
  - 2.4.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา
  - 2.4.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ
  - 2.4.5 กฎเกณฑ์และระเบียบการประเมินผลการเรียน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

### 2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

นักการศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาดังต่อไปนี้

กัญญา สาร (2523 : 331) ได้ให้ทัศนะว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาชีพที่นำไปประกอบอาชีพทุกชนิดเพื่อดำรงชีวิต โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษา และครูผู้สอน มีผู้สนับสนุนและควบคุมให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

วิเวก ปางพุดพิงษ์ (2523 : 1) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งหมายให้การศึกษาและการฝึกอบรมกำลังคนในระดับต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม การศึกษาวิชาชีพนี้อาจดำเนินการได้ทั้งในระบบโรงเรียนกล่าวคือ มีหลักสูตร มีการกำหนดเวลา ศึกษาอบรมแน่นอนและการดำเนินการนอกโรงเรียน เช่น จากพ่อแม่ จากการอบรม จากการทำงาน จากโรงงาน และจากการแนะนำอบรมส่งเสริมของหน่วยงานเอกชน หรือราชการ เป็นต้น

วิรัช กุมุทมาศ (2528: 48) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมบุคคลให้มีอาชีพเป็นหลักฐานในอนาคต และเพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีอาชีพอยู่แล้วให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพของตนหรือเปลี่ยนอาชีพใหม่ที่ดีกว่าเดิม

อ้างอิงคำนิยามของการอาชีวศึกษาดังที่ UNESCO ได้ระบุไว้ดังนี้ การอาชีวศึกษาคือ การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรด้านฝีมือระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญา สำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพช่าง และงานต่างๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่งๆ สัดส่วนของวิชาต่างๆ จะแตกต่างกัน แต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

### 2.1.2 แนวดำเนินการอาชีวศึกษา

เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาจึงควรเป็นลักษณะเฉพาะโดยจะต้องผลักดันให้เกิดเป็นองค์กรอีกหนึ่งองค์กรของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกเหนือจากองค์กรหลัก 4 องค์กร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ คณะกรรมการอาชีวศึกษา บริหารจัดการอาชีวศึกษาแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอาชีวศึกษา

เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีองค์กรที่เป็นนิติบุคคลคือ สำนักงานคณะกรรมการ  
เอกสารนี้ อาชีวศึกษารองรับการดำเนินงาน มีภาระหน้าที่หลักดังนี้ นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีก 1.1 กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศไทยไปใช้

#### 1.2 การจัดสรรทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษาไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา

1.3 การกำหนดมาตรฐานกลางและควบคุมคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

1.4 การจัดระบบความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน สังคม ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา

## 2. สถาบันการอาชีวศึกษา

มีลักษณะสำคัญดังนี้

2.1 เป็นการรวมกลุ่มของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตบริการที่กำหนด

2.2 การบริหารสถาบันอาชีวศึกษาให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา โดยให้จัดตั้งสำนักงานอธิการบดี ณ วิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่ง

ภาระหน้าที่ที่สำคัญของสถาบันการอาชีวศึกษา

1. สำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานในพื้นที่บริการที่กำหนด เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษา ผลักกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละภูมิภาคนั้นๆ

2. กำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละวิทยาลัยในสถาบัน การอาชีวศึกษาว่าจะจัดการศึกษาในระดับและประเภทใดบ้างที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาของแต่ละสถาบัน โดยอาจมีความแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละภูมิภาคนั้น

4. จัดให้มีการวัดผลประเมินร่วมกัน

5. จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาของแต่ละสถาบัน โดยอาจมีความแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอาชีวศึกษาอื่น เพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละภูมิภาคนั้น

6. จัดให้มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น คน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้สามารถไปสนับสนุนซึ่งกันและกันได้ ระหว่างวิทยาเขตต่างๆ ภายในสถาบัน

7. กำหนดมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานกลาง

## 3. สถานศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาในวิทยาลัยต่างๆ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยจึงยังคงมีสถานภาพและภาระหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับท้องถิ่นต่อไป โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่แตกต่างจากเดิมมากนัก แต่มุ่งเน้นการ

เอกสารนี้... ร่วมกลุ่มกันเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน และการสร้างมาตรฐานร่วมกัน การการค้า... ไม่ว่ากรณีใดๆ ก็ตาม... มิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.3 หลักการจัดการอาชีวศึกษาด้านคุณภาพและมาตรฐาน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องเป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีลักษณะที่เป็นสหวิทยาการ (Multi – Disciplinary) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) ตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

#### แนวดำเนินการ

หลักสูตรอาชีวศึกษาต้องมีการปรับปรุงใหม่โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง (Solid Knowledge to Solid Practice) ดังนั้นหลักสูตรการอาชีวศึกษาที่ปรับปรุงใหม่จึงควรมีลักษณะดังนี้

1. เพิ่มการฝึกทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น
2. เน้นการฝึกในสถานประกอบการจริงภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง
3. จัดหลักสูตรการอาชีวศึกษาในลักษณะของการบูรณาการ ซึ่งควรเป็นการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชา หรือสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

สังคมไทยจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไทย
2. ปฏิรูปการเรียนรู้เพิ่มพูนความเข้มแข็งของสังคมไทย
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคโลกาภิวัตน์
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และสังคมไทย
5. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกฎหมาย คือ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ร่าง พ.ร.บ. การ อาชีวศึกษา

#### แนวดำเนินการ

เพื่อให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามความต้องการของสังคม ควรดำเนินการดังนี้

1. การจัดการเรียนอาชีวศึกษา การเรียนในห้องเรียน มิใช่การเรียนรู้อย่างแท้จริง เพราะการเรียนเฉพาะในห้องเรียนย่อมไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องปฏิบัติจริง จากสถานการณ์จริง ตั้งแวดล้อมจริง จากบุคคลที่มีความรู้จริง และสังคมจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2. ไม่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่แยกกันโดยสิ้นเชิง ควรมีการเพื่อให้ การค้า ไม่ว่าการนี้เกิดความเชื่อมโยง เนื่องจากในการประกอบอาชีพจริง ไม่มีการแยกส่วนเพราะเทคโนโลยีและ ไปใช้ ศาสตร์แต่ละสาขาวิชาไม่สามารถแยกกันได้อย่างชัดเจน ในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียน จะต้องปฏิรูปด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย ดังนี้

บทบาทครู ครูจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ เข้าไปเรียนรู้สถานประกอบการพร้อมกับนักเรียน นักศึกษา ด้วยเหตุผลที่สำคัญคือ

1. เพื่อตามให้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
2. เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่นักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของผู้เรียน ตัวผู้เรียนเองในฐานะที่ถือได้ว่ามีความสำคัญที่สุดสำหรับการจัดการเรียนการสอน จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่

1. มีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างมีความสุข
2. เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง นำไปใช้ประโยชน์ได้
3. เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมจัด

บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

หากมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม หรือที่เรียกว่าบูรณาการ ตามที่กล่าวไว้ข้างต้นนั้น ข่อมส่งผลให้ได้คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข และเป็นนักวิชาชีพที่มีคุณภาพอย่างแน่นอน คุณสมบัติ 3 ประการ ต่างเป็นปัจจัยเกื้อกูลอาศัยซึ่งกันและกัน

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้ในสังคมทั้งด้านเทคโนโลยีและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวดำเนินการ

1. การเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีเนื่องจากสังคมปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สถานศึกษาจะต้องสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) สถานศึกษาต้องพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 เปิดรับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และให้บุคคลอื่นเข้ามาศึกษาหาความรู้ โดยสถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองตอบต่อความต้องการของชุมชนและสังคม เช่น สร้าง IT -Network ที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในท้องถิ่นกับระดับชาติตลอดจนนานาชาติ ได้ รวมทั้งร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ผลิตสื่อแห่งการเรียนรู้ สำหรับพัฒนาครูอาจารย์ของสถานศึกษา

2.2 ครู อาจารย์ ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพื่อการเรียนการสอน โดยนโยบายของกรมอาชีวศึกษา คือ ครูอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการศึกษาอบรม ไม่ว่าจะเป็นอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ดังนั้น ผู้ประกอบอาชีพครูต้องปรับแนวคิดและแนวทางปฏิบัติงานที่สำคัญนี้

2.2.1 ปรับวิสัยทัศน์ โดยคิดใหม่ว่าการศึกษานั้นที่แก้ปัญหาวิกฤตของสังคมไทยได้

2.2.2 ปรับวิธีการปฏิบัติงาน โดยถือว่านักเรียนคือศูนย์กลางของการเรียนการสอน พัฒนาก้าวหน้าของวิชาชีพครู โดยการเพิ่มศักยภาพของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

การจัดการอาชีวศึกษาต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสมบูรณ์พร้อมด้วยทักษะพื้นฐาน (Basic Skill) เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ทักษะวิชาชีพ (Technical Skill) และ ทักษะความเป็นมนุษย์ (Human Skill) จำเป็นต้องมีการควบคุม ประเมิน และเสริมสร้างคุณภาพ มาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา

#### แนวดำเนินการ

ให้จัดระบบคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็น 3 ระดับคือ

1. ระดับชาติ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานกลาง เพื่อเป็นกลไกในการกำกับและ ประเมินมาตรฐานของสถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

2. ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการอาชีวศึกษาของ สถาบันการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่

2.1 ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในสถาบันฯ ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานระดับชาติกำหนด และรายงานต่อคณะกรรมการระดับชาติ

2.2 จัดระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จัด อาชีวศึกษาในเขตบริการ

2.3 จัดระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของสถาบันฯ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณสถานศึกษาภายในสถาบันฯ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานกลาง

2.5 เครียมความพร้อมสำหรับการประเมินจากภายนอก

3. ระดับสถานศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพในทุกปีและทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้งนี้โดยให้ยึดหลัก

3.1 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่สถาน ศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.2 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกชั้นตอน ควรเน้นการประสานงานและ การมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา ควรจัดทำรายงานการประกันคุณภาพ ภายในให้เรียบร้อยก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

### 2.2.1 ความหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาระบบฝึกหัดอาชีพ (Apprenticeship) ให้แก่เยาวชนโดยร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับว่าเป็นช่างที่มีคุณภาพดีเยี่ยม โดยจะเป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านทักษะ ความเต็มใจศรัทธาในวิชาชีพนั้น ๆ (กรมอาชีวศึกษา, 2536 : 3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) เป็นการจัดการศึกษาให้แก่ เยาวชน โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการตามความต้องการสถานประกอบการ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายความว่า งานที่สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา (ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537) อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นวิธีการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ช่วยกันดำเนินการเพื่อให้การเรียนการสอนการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ (พัชรีย์ สว่างทรัพย์, 2538 : 13)

โดยภาพรวมอาจกล่าวได้ว่า เป็นระบบการจัดการอาชีวศึกษา ที่ดำเนินการบนพื้นฐานของความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ การที่จะเตรียมเยาวชนซึ่งมีคุณสมบัติพร้อมในการศึกษาโดยสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันในการให้ความรู้เพื่อที่จะให้เยาวชนเหล่านั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพและสามารถทำงานได้ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

### 2.2.2 หน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรม ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้ คือ

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและสังคม ในด้าน เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรม
2. จัดการศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพพระดับต่างๆ
3. ให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
4. วิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพต่างๆ นั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
5. จัดการศึกษา ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ
6. ฝึกอบรมนักเรียนและนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
7. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียน

บุคคลที่จะให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักศึกษา

1. หน้าที่ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือ ควรมีลักษณะ ดังนี้คือ

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี
- 1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความคุ้นเคยกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี
- 1.3 อุทิศเวลาในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาของตนเองให้กับสถานประกอบการ
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูและอาจารย์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถาน

ประกอบการ

1.5 ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการอยู่เสมอ

1.6 มีนโยบายในการให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1.7 มีทัศนคติที่ดีต่อสถานประกอบการ ทั้งนี้เนื่องจากสถานประกอบการเป็นแหล่งฝึกงานอีกแห่งหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา

1.8 มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษา

ดังเช่น การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การสัมมนา การศึกษาจากเอกสาร เป็นต้น

1.9 พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร ให้มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการประกอบอาชีพและเน้นความต้องการ 3 ประการ ได้แก่ ความต้องการกำลังคนของสังคม (Social Needs) ความต้องการในอาชีพของบุคคล (Individual Needs) ด้านอุตสาหกรรม (Industrial Needs) อย่างไรก็ตามความต้องการกำลังคนของสังคมและความต้องการในอาชีพของบุคคล บางครั้งก็วัดได้ยากและอาจวัดได้ไม่ตรงในบางครั้งจึงจำเป็นต้องใช้เวลา แต่ความต้องการทางด้านอุตสาหกรรมเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศ และจัดได้ตรง เช่น ถ้าผลิตช่างอิเล็กทรอนิกส์ออกไปแล้ว ช่างทำงานไม่ได้ นั่นแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางด้านอุตสาหกรรมได้ จะเห็นว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางในการพัฒนากำลังคนของแต่ละระดับของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและเจตคติที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคม และยังเป็นตัวกำหนดทิศทางของการแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

2. หน้าที่ของครูและอาจารย์ในการสร้างความร่วมมือ ดังนี้คือ

ครูและอาจารย์มีความสำคัญรองลงมาจากผู้บริหาร จะเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือกับฝ่าย

บริหาร โดยการดำเนินตามนโยบายของสถานศึกษา และยังให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาในด้านเนื้อหาและจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง ทั้งในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ ดังนั้นครูและอาจารย์จะต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาที่จะสอน
- 2.2 มีประสบการณ์ในงานที่ปฏิบัติจริง
- 2.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ โดยคุณภาพของครูผู้สอนขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของครูผู้สอน
- 2.4 ต้องใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีให้ทันกับสถานประกอบการ
- 2.5 ควรมีโอกาสเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2.6 ต้องปลูกฝังค่านิยมให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความสามัคคี การเสียสละ ความอดทน

### 3. หน้าที่ของนักเรียนและนักศึกษาในการสร้างความร่วมมือ มีดังนี้

- 3.1 ต้องเป็นผู้ที่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความรู้ทักษะ และเจตคติต่อการประกอบอาชีพ
- 3.2 ต้องให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงานในโรงงาน
- 3.3 ต้องมีความเสียสละ อดทน
- 3.4 ต้องใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา
- 3.5 ต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบในเรื่องเครื่องมือเครื่องจักรของสถานประกอบการ

#### 2.2.3 หน้าที่ของสถานประกอบการ

สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการโดยมีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน ดังเช่น บริษัท โรงงาน รัฐวิสาหกิจ ห้างร้าน เป็นต้น นโยบายของสถานประกอบการ เป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อที่จะจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาจำเป็นต้องขอความร่วมมือสถานประกอบการ เนื่องจากความจำกัดของงบประมาณ ประกอบกับเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถปรับกระบวนการเรียนการสอนได้ทันและส่งผลถึงคุณภาพของหลักสูตรและครูผู้สอน และทักษะของนักเรียนไม่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานทำ ทั้งในด้านฝีมือและบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน

ปัจจุบันนี้สถานประกอบการไม่มีนโยบายที่ชัดเจนว่าจะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา นอกจากนี้สถานประกอบการก็ยังไม่เข้าใจนโยบายทางด้านอาชีวศึกษา รวมทั้งไม่ได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ตนพึงจะได้รับในอนาคตอีกด้วย สำหรับบุคลากรในสถานประกอบการ ได้แก่ เจ้าของกิจการ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ พนักงานและคนงาน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำให้ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาเกิดขึ้น การร่วมมือในการฝึกงานของนักเรียนและ

นักศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคลากรในสถานประกอบการ ซึ่งได้แก่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ พนักงานและคนงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา
2. มีความสนใจในการให้ความร่วมมือ
3. มีความรู้ความเข้าใจในการให้ความร่วมมือ
4. มีความพร้อมที่จะให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าฝึกงาน

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการมีนโยบายให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการฝึกงานของนักเรียนและนักศึกษา

#### 2.2.4 หลักการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ

1. เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. ช่างฝึกหัดหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผู้ฝึกหัด (Trainee) มีสถานภาพเป็นช่างฝึกหัดของสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการเป็นผู้คัดเลือกส่งให้สถานศึกษาสอนทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้น
3. ผู้ฝึกหัดจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
4. หลักสูตรที่ใช้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้ง 2 ฝ่าย
5. โดยทั่วไปหลักสูตรระดับนี้ควรจะใช้เวลาในการเรียนและปฏิบัติ 3 ปี
6. สถานศึกษามีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบในการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้น ส่วนสถานประกอบการรับผิดชอบในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพตามหลักสูตร
7. ในระหว่างการฝึกอบรมผู้ฝึกหัดจะต้องมีสมุดรายงานผลการศึกษาประจำตัว ครูอาจารย์จากสถานศึกษาและครูฝึกจากสถานประกอบการร่วมกันพิจารณาผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักสูตร
8. เมื่อสิ้นสุดการศึกษาฝึกอบรมตามหลักสูตรแล้ว ช่างฝึกหัด / ผู้ฝึกหัด จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลด้วยข้อสอบของคณะกรรมการร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ สาขาวิชาละประมาณ 6 คน
9. เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองความสามารถของผู้สำเร็จ โดยการรับรองของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถานประกอบการ หรือสมาคมวิชาชีพนั้นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

### 2.3.1 การประสานงานในสถานประกอบการ

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2542 : 90-91) กล่าวว่า การประสานงานในโรงงานอุตสาหกรรม หมายถึง การเชื่อมประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในงานอุตสาหกรรม กับผู้บริหารในงานอุตสาหกรรมหรือระหว่างคนงานกับผู้บังคับบัญชา ในหน่วยงานเดียวกัน และระหว่างหน่วยงานให้ทำงานร่วมกันด้วยความเข้าใจไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งซึ่งกันและกัน การประสานงานจึงต้องการทำให้ผสมผสานกลมกลืน จัดสรรผลประโยชน์อย่างเสมอภาคด้วยความยุติธรรมมีเมตตาธรรม เพื่อมิให้เกิดความขัดแย้งในองค์การ

ตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งในองค์การ

ความขัดแย้งในเป้าหมายของงาน

1. ความขัดแย้งในนโยบาย
2. ความขัดแย้งในวิธีการทำงาน
3. ความขัดแย้งในเรื่องคุณภาพของวัสดุ
4. ความขัดแย้งในเรื่องผลประโยชน์ ฯลฯ

ความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ ย่อมเป็นปัญหาและอุปสรรคของการทำงาน ผู้ประสานงานที่ดีจะต้องลดปัญหาความขัดแย้งให้หมดไปจึงจะทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพไม่เกิดการแตกแยกในการปฏิบัติงาน สิ่งที่จะช่วยขจัดความขัดแย้งหรือลดความขัดแย้งให้เหลือน้อยลงได้ ควรต้องประสานงานในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ (วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. 2542 : 91)

1. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน
2. การจัดหน่วยงานและโครงสร้างของหน่วยงาน
3. วิธีการทำงานและกฎเกณฑ์ต่างๆ ต้องสอดคล้องกัน
4. การใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างประหยัด
5. ขั้นตอนการทำงานใช้เวลาพอเหมาะเข้ากันได้ดี
6. ความสามัคคีทำงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
7. จัดทำกิจกรรมร่วมกัน สร้างกลุ่มสัมพันธ์ขึ้น

ปัจจัยของการประสานงาน

การประสานงานในธุรกิจอุตสาหกรรมจะได้ผลดีมากขึ้นเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัย 5

ประการได้แก่ (วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. 2542 : 91-92)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 คน เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องของในงานอุตสาหกรรมนั้นๆ คน  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
 วิจัยจัดการ เป็นหลักการ หรือ ระบบการจัดการในหน่วยงาน

เวลา หมายถึง การจัดเวลาเพื่อไว้สำหรับการประสานงาน

อำนาจบังคับบัญชา เป็นการมอบหมายอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การติดต่อประสานงานที่ชัดเจน

ระบบสื่อสาร เป็นอุปกรณ์เครื่องใช้ในสำนักงานที่ใช้ติดต่อสื่อสารประสานงานได้สะดวกและรวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ภายใน เครื่องขยายเสียงและอื่น ๆ

ปัจจัยในการประสานงานทั้ง 5 ประการนี้ บุคคลจะมีส่วนสำคัญที่สุด จึงจะต้องมีการฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบและสร้างสวรรค์ ให้มีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกันสนใจที่จะให้การประสานประโยชน์แก่ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นหรืออาจจะเกิดขึ้นให้ลดน้อยลงและหมดไปในที่สุด จึงจะทำให้ผลงานที่ได้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน

### 2.3.2 วิธีการประสานงานในความร่วมมือ

วีรพันธ์ ลิทธิพงษ์ (2542 : 92-95) สรุปว่า รุรกิจอุตสาหกรรมจัดแบ่งการประสานงานในองค์กรได้ 3 ลักษณะคือ

1. การประสานงานในหน่วยงาน
2. การประสานงานระหว่างหน่วยงาน
3. การประสานงานภายนอกองค์กร

#### 1. การประสานงานในหน่วยงาน

เป็นการประสานงานย่อยในหน่วยงานระหว่างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายโดยส่วนรวมของธุรกิจอุตสาหกรรมนั้น บุคคลจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับการประสานงาน ดังนี้ ผู้รับผิดชอบในหน่วยงานใดๆ ควรพิจารณาถึงสิ่งต่อไปนี้

- 1.1 ขอบเขตความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่ทำงานในหน่วยงาน
- 1.2 เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
- 1.3 ให้โอกาสผู้ปฏิบัติงานได้เสนอข้อคิดเห็นในด้านการประสานงานในหน่วยงานเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

- 1.4 จัดฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้และเข้าใจวิธีการที่ดีวิธีการสื่อความที่เหมาะสม

#### 2. การประสานงานระหว่างหน่วยงาน

เป็นการประสานภายในองค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมนั้นๆ ควรจัดสร้างระบบการติดต่อประสานงานที่ดีขึ้นในองค์กร โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- 2.1 ควรมีผู้บังคับบัญชารับผิดชอบการติดต่อประสานงานให้ชัดเจน

- 2.2 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานและควรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ให้ทราบกันทั่วไป

- 2.4 หน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน ควรจัดให้อยู่บริเวณใกล้เคียงและขึ้นอยู่กับ

กับหน่วยงานใหญ่หน่วยเดียวกัน

2.5 ควรกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

2.6 ธุรกิจอุตสาหกรรมขนาดใหญ่คนงานมาก ควรจัดกลุ่มทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานโดยเฉพาะ เช่น การตั้งคณะกรรมการประสานงาน (Joint Conference Committee) JCC

การประสานงานทั้ง 2 ลักษณะ ที่กล่าวมาเป็นสิ่งสำคัญนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ความจริงใจและจริงจังแล้ว การประสานงานที่ดีต้องเป็นลักษณะของ “ใจประสานใจ” โดยอาศัยหลักของมนุษย์สัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันจึงจะเกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

### 3. การประสานงานภายนอกองค์กร

การติดต่อสื่อสารภายนอกองค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมอาจมีฝ่ายธุรการทำหน้าที่ติดต่อหรือหน่วยงานราชการขนาดเล็ก การติดต่อประสานงานอาจผ่านสำนักงานของผู้จัดการทั่วไปแล้วส่งผ่านหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะด้านก็ได้

กิจการขนาดใหญ่ที่มีผู้ถือหุ้นมากๆ จะมีคณะกรรมการบริหารกำหนดแนวทางของนโยบายการบริหารที่เป็นเป้าหมายของกิจการระบุนหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในองค์กรที่ชัดเจนมีประธานบริษัทเป็นผู้บริหารนั้นแนวทางการบริหารที่เป็นเป้าหมายหลัก นโยบายหลักจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหาร ประธานบริษัทอาจมีที่ปรึกษาฝ่ายกฎหมาย และที่ปรึกษาฝ่ายเทคนิค เป็นหน่วยงานที่ปรึกษาเฉพาะตัวของประธานบริษัท ช่วยออกความคิดเห็น ประธานบริษัทอาจมีรองประธานด้านต่าง ๆ รับผิดชอบในงานเป็นผู้บริหารระดับรอง อาจจัดเป็นฝ่ายขาย ฝ่ายผลิต ฝ่ายธุรการ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น

การดำเนินการผลิต จะมีฝ่ายผลิตรับผิดชอบในกระบวนการผลิตทั้งหมดให้เป็นไปตามเป้าหมายของบริษัท อาจจัดให้มีหน่วยงานระดับรองลงมา ประกอบด้วย หน่วยงานวิศวกรรม โรงงานหน่วยควบคุมคุณภาพ-โรงงาน หน่วยงานจัดซื้อฝ่ายบุคคลและมีหน่วยย่อยลงไปอีกก็ได้ เช่น หน่วยซ่อมบำรุง หน่วยขนย้าย หน่วยผลิต หน่วยวางแผนและควบคุม หน่วยรักษาความปลอดภัย

ส่วนฝ่ายขายก็อาจแบ่งย่อยเป็น โฆษณาและฝ่ายขายเองอาจจัดย่อยเป็นหน่วยขายย่อย เช่น หน่วยขายเงินเชื่อและหน่วยขายเงินสด เป็นต้น

รองประธานฝ่ายธุรการทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงด้านการเงิน งบประมาณ บัญชี และสถิติ ซึ่งอาจมีงานธุรการ ด้านการประสานงานติดต่อกับองค์กรภายนอกอีกหน่วยหนึ่งโดยเฉพาะ ทำการประสานงานติดต่อให้ห้องกรรดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

การบริหารบุคลากรที่สำคัญที่สุดในสังคมไทยนั้นได้แก่ มนุษย์สัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี จะช่วยให้ทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารบุคลากรที่มีความสามารถย่อมที่จะใช้การประสานงานสอนงานให้กับลูกน้อง และช่วยเหลือลูกน้องในทางที่ถูกต้องที่ควร เป็นที่ปรึกษาได้ทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน ให้ความเมตตา และความยุติธรรมอย่างเสมอภาค

### 2.3.3 ประโยชน์ในแต่ละฝ่ายจะได้รับจากความร่วมมือ

วีพันธ์ สิทธิพงศ์ (ม.ป.ป. : 155-158) สรุปเกี่ยวกับประโยชน์ที่แต่ละฝ่ายจะได้รับจากความร่วมมือ ดังนี้

#### สถาบันการศึกษา

1. เป็นช่องทางให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนทางอุตสาหกรรมและข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
2. สามารถสร้างประสบการณ์ตรงทางด้านอาชีพให้กับนักศึกษา
3. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม
4. ลดเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมการฝึกงาน
5. สามารถให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในวัสดุอุปกรณ์เครื่องจักรที่ทันสมัย
6. ลดภาระในการหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
7. สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากรจากสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ในการศึกษา
8. ครู อาจารย์ มีโอกาสพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ทันต่อเทคโนโลยีจากสถานประกอบการ
9. ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
10. สามารถแลกเปลี่ยนบุคลากรในการดำเนินงานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันกับ สถานประกอบการ
11. ได้เสริมความรู้ที่ฝ่ายสถานศึกษา / สถานประกอบการยังขาดอยู่
12. ได้ผู้ชำนาญการหรือนักวิชาชีพจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นอาจารย์พิเศษ หรือร่วมเป็น นักวิจัยหรือเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการ
13. เป็นช่องทางได้แหล่งเงินทุนการวิจัยและหัวข้อวิจัยจากอุตสาหกรรม

#### สถานประกอบการ

1. ได้มีส่วนในการจัดการศึกษาช่างเทคนิคของประเทศอันถือเป็นการทำประโยชน์ให้กับ

#### สังคมส่วนร่วม

2. ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคน ซึ่งเป็นแรงงานที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการ ไม่ว่าจะมีความรู้เพียงใดก็จำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ อันจะทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น

3. เป็นการประหยัดงบประมาณและบุคลากร จากการได้แรงงานของสถานศึกษาร่วมในกระบวนการผลิตและประหยัดในการรับภาระฝึกอบรมพนักงานใหม่ในการรับเข้าทำงาน
4. ได้แรงงานที่มีคุณภาพและพร้อมเข้าทำงาน
5. ได้ใช้ประโยชน์ทางวิชาและความชำนาญจากสถานด้านอุปกรณ์การทดสอบและวิจัยหรือบุคลากรที่สถานประกอบการ
6. ก่อให้เกิดความร่วมมือในการค้นคว้าและวิจัยในการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับพัฒนาผลผลิตของสถานประกอบการ
7. กระตุ้นให้บุคลากรของสถานประกอบการตื่นตัวต่อการพัฒนาความสามารถ
8. ประสิทธิภาพของอุตสาหกรรมจะเพิ่มขึ้นในระยะยาวตลอด
9. เป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของสถานประกอบการ ภาพพจน์ของสถานประกอบการจะดีขึ้นในแง่ที่เป็นผู้มีความเข้าใจและเห็นใจความสำคัญของประโยชน์ที่จะเกิดแก่เศรษฐกิจของประเทศเป็นการมีส่วนร่วมจากการให้ความร่วมมือ และมีส่วนช่วยลงทุนในการผลิตแรงงานที่ก่อประโยชน์ดังกล่าว

#### นักศึกษา

1. ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมอย่างดีครบถ้วนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
  2. เกิดความคุ้นเคยกับโลกของงานอาชีพ ได้รับประสบการณ์ตรงได้รู้จักงาน ผู้คน เพื่อนร่วมอาชีพ และรู้ช่องทางการหางานและทางการประกอบการมากขึ้น
  3. สามารถปรับปรุงตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่จะประกอบในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น
  4. มีโอกาสได้รับเงินทุนสนับสนุนจากสถานประกอบการ
  5. นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานและมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพของตน
  6. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีสมรรถนะเหมาะสมและพร้อมจะทำงาน
- รัฐบาลและสังคมส่วนรวม

1. ประหยัดงบประมาณ การลงทุน เพื่อการศึกษาทางวิศวกรรมช่างเทคนิค และช่างอุตสาหกรรมและได้รับประโยชน์สูงสุดจากการลงทุนนั้น
2. ก่อให้เกิดระบบการจัดการศึกษาช่างเทคนิคแบบใหม่ ๆ ที่อาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ
3. ช่วยให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้านการวางแผนผลิต

กำลังคนเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดประการใดขอสงวนสิทธิ์ไว้

4. สังคมตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบที่ทุกฝ่ายในสังคมจะได้ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและอุตสาหกรรมของประเทศ

### 2.3.4 แนวทางการจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือสองฝ่าย

ชนะ กสิภรณ์ (2533 : 150) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือทวิภาคี คือ ทั้งภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ และสถานศึกษาช่วยกันดำเนินการงานจัดการศึกษาขึ้น มีชื่อ เรียกว่า การจัดการศึกษาโดยความร่วมมือ ดังที่กล่าวไว้แล้วว่าการจัดการศึกษาและฝึกอบรม แบบ Cooperative Education นี้ถ้าพิจารณาเชิงระบบมองในภาพรวมจะเป็นร่วมมือกันระหว่าง ระบบการศึกษาและระบบเศรษฐกิจโดยเฉพาะระบบอุตสาหกรรม

การร่วมมือกันจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีวศึกษาแบบ Cooperative Education หรือ Sandwich Course นี้พูดถึงการปรับตัวในระบบของสถานศึกษาเกือบไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงอะไร มากนัก เพียงแต่ปัจจัยการผลิตหรือองค์ประกอบในงานบางอย่างอาจลดลง โดยเฉพาะเกี่ยวกับการ ฝึกภาคปฏิบัติมีการเพิ่มบุคลากรบางส่วนขึ้นเพื่อปฏิบัติงานประสานกับทางฝ่ายอุตสาหกรรมแต่ทาง ด้านอุตสาหกรรมนั้นจะต้องมีการเพิ่มระบบงานย่อยขึ้นมาอีกหนึ่งระบบกล่าวคือ ปกติอุตสาหกรรม ต่างๆ จะมีแต่เพียงระบบการผลิตสินค้าซึ่งเป็นงานหลักเท่านั้นเมื่อร่วมมือกับสถานศึกษาและ ฝึกอบรมจึงต้องเพิ่มระบบต่างๆ ขึ้นมาคือระบบจัดอุปกรณ์ในสายการผลิตเป็นทรัพยากรในการ ฝึกอบรมงานจริงให้นักศึกษาได้ แต่บางกรณีก็จะต้องจัดเพิ่มเพื่อการฝึกเป็นพิเศษ เกณฑ์การจัดการ ศึกษาและฝึกอบรมแบบ Cooperative Education หรือ Sandwich Course (Criteria for Sandwich Course) (วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. 2542 : 162-179)

1. หลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมแบบอาศัยความร่วมมือทางสถานศึกษาและ สถานประกอบการจะต้องร่วมกันจัดทำร่วมกันคิดและรับผิดชอบกันอย่างเต็มที่ซึ่งต้องฟังความคิดเห็น ของแต่ละฝ่ายแล้วหาข้อตกลงนำมาใช้ไม่เหมือนหลักสูตรที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมจัดใน สถานศึกษาทั้งหมด เพราะหลักสูตรแบบนั้นสถานศึกษารับฟังแต่ข้อคิดเห็นของสถานประกอบการ แล้วสถานศึกษาตัดสินใจทำอะไรที่ศึกษาเห็นสมควร ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นตามเงื่อนไขหรือข้อจำกัด ของสถานศึกษาต้องการความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญในการทำหลักสูตร อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทาง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเบื้องต้นของทางฝ่ายสถานศึกษากับจากวิศวกรหรือผู้เชี่ยวชาญทางภาค ปฏิบัติ ตลอดจนผู้บริหารของทางฝ่ายอุตสาหกรรมทั้งสองฝ่ายจะต้องมาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์ของหลักสูตรพิจารณาแนวทางในการดำเนินตามหลักสูตร ประคองทีมงานเดียวกัน คือ เสมือนสถานศึกษาและสถานประกอบการเป็นองค์กรเดียวกันต่างฝ่ายต่างมีส่วนรับผิดชอบในการ ดำเนินงานและความสำเร็จในการผลิตแรงงาน

โครงสร้างหลักสูตร Sandwich Course มีความสำคัญตรงที่การเชื่อมประสานระหว่างความ รู้ทางทฤษฎีและความสามารถทางปฏิบัติซึ่งจัดเป็นหัวใจของหลักสูตรและจะบังเกิดผลตามนี้ได้ก็ ไม่ว่าการ ด้วยทางผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษาและสถานประกอบการช่วยกันคิดอย่างสมเหตุสมผลเป็น ขั้นตอนในแง่ของผู้เชี่ยวชาญทางสถานศึกษาจะต้องศึกษาต้องตระหนักว่าการศึกษาที่ดีมิใช่มีแต่

ความรู้ที่ทางศึกษาให้ แต่ต้องเป็นการศึกษาที่ประยุกต์ให้ทำงานได้ด้วยต้องยอมรับและให้ความสำคัญต่อความเห็นของฝ่ายสถานประกอบการ และยอมรับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นส่วนสำคัญยิ่งของกระบวนการศึกษา และต้องพยายามจัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางทฤษฎีผสมผสานกันเป็นอย่างดีกับงานศึกษาในโรงงาน ในทำนองเดียวกันผู้เชี่ยวชาญทางสถานประกอบการก็จะต้องมองเป้าหมายทางการศึกษา คือมีชั่วโมงแต่ฝึกให้นักศึกษาเชี่ยวชาญเฉพาะงานของสถานประกอบการที่ทำอยู่ จะต้องเห็นความสำคัญของความรู้ ความชำนาญ ที่จะนำไปแสวงหาความชำนาญที่กว้างขวางออกไปในอนาคตและมีชั่วโมงฝึกนักศึกษาให้เป็นเครื่องจักรกลที่ไว้วิญญูณณ์ ต้องยังคงรักษาเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นที่มีความรู้มีคุณภาพเป็นประโยชน์แก่สังคมและมีชีวิตอย่างมีความสุข

2. การรับนักศึกษาปกติการรับศึกษาจะกระทำร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพิจารณาการรับสมัครและคัดเลือกแต่ในการดำเนินการเนื่องจากสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่และคุ้นกับงานรับสมัครคัดเลือกและลงทะเบียนเรียนมากกว่า ดังนั้นงานส่วนใหญ่ทางสถานศึกษาจะให้นักศึกษาที่ผ่านการแล้วไปขึ้นทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาที่สถานประกอบการระหว่างศึกษา นักศึกษาจะอยู่ในความดูแลของสถานประกอบการ และเมื่อจบการศึกษาแล้วสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษาทดสอบและออกประกาศนียบัตรให้ เรียกว่า Industry-Based Course ซึ่งไม่ค่อยมีมากแห่งนักถ้าเทียบกับการให้นักศึกษาขึ้นทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาที่สถานศึกษาเพราะสถานศึกษาดูแลงานต่างทางด้านธุรการและงานทะเบียน ได้ดีกว่าสถานประกอบการ

3. กระบวนการศึกษาและอบรมแบบอาศัยความร่วมมือ Sandwich Course อธิบายได้โดยย่อ คือ เรียนทฤษฎีและการฝึกพื้นฐานและฝึกปฏิบัติงานจริงที่สถานประกอบการสลับกันระหว่างช่วงระยะเวลาการศึกษา โปรแกรมหรือแผนการศึกษาจะจัดให้นักศึกษาเรียนภาคทฤษฎีหรือการฝึกขั้นพื้นฐานเต็มเวลาในช่วงในระยะเวลาหนึ่งที่สถานศึกษาแล้วส่งไปฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเต็มเวลาอีกช่วงระยะเวลาจากนั้นกลับเข้ามาศึกษาภาคทฤษฎีต่อที่สถานศึกษาอีกช่วงระยะหนึ่ง

4. การประเมินผลการจบการศึกษาและฝึกอบรม (Evaluation of Education and Training) หลักการของการประสานการศึกษาในสถานศึกษาและการฝึกอบรมในสถานประกอบการจะต้องมีการวัดและประเมินผลทั้งการศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ การพิจารณาผลการจบการศึกษาจะกระทำในรูปของคณะกรรมการประเมินผลที่ประกอบด้วยบุคลากร 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายสถานศึกษา และฝ่ายสถานประกอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย

### 2.4.1 ความเป็นมาของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย

การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพในประเทศไทย เป็นการผลิตและพัฒนากำลังในระดับกลางมีทั้งการจัดในระบบโรงเรียนและการจัดนอกระบบโรงเรียนซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นมากกว่าหลักสูตรระยะยาว หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพในระบบโรงเรียนได้แก่กรมอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนหนึ่งเป็นการจัดการในลักษณะของต้นแบบที่มีการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบและหลักสูตร รวมทั้งวิธีการจัดการศึกษาให้เหมาะสม โดยไม่เน้นในด้านปริมาณ นอกจากนี้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในสังกัดกระทรวงมหาวิทยาลัย ยังจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอีกด้วย

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอาชีพ นอกระบบโรงเรียนมีหลายหน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงแรงงานซึ่งจัดการอาชีพในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอาชีพในศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นในวิทยาลัยสารพัดช่าง และในศูนย์ฝึกวิชาชีพ ซึ่งกระจายกันอยู่ ในทุกภูมิภาค ทั้งนี้ ไม่รวมโรงเรียนเปิดหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรเฉพาะภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-เอกชนและกระทรวง ทบวง กรม อื่นๆ ซึ่งการฝึกอาชีพนอกระบบนอกโรงเรียนนี้จะเป็นการพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือหรือระดับพื้นฐาน

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาและเตรียมกำลังคนระดับกลาง แบ่งได้เป็น 3 รูปแบบ คือ

1. จัดในสถานศึกษา-ฝึกอาชีพ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
2. จัดในสถานศึกษาทั้งทฤษฎี-ปฏิบัติ เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติ จะส่งนักศึกษาไป

ฝึกงานในสถานประกอบการ

3. จัดในลักษณะของนักศึกษาฝึกหัด โดยเรียนทฤษฎีในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติ

ส่วนใหญ่ในสถานประกอบการ บุคลากรเป็นบุคลากรของสถานประกอบการ รูปแบบนี้เป็นที่รู้จักกันว่าเป็นการฝึกอบรมในระบบ “ทวิภาคี” (Dual System) หรือ “ช่างฝึกหัด”

สถาบันการศึกษาและฝึกอาชีพ ส่วนใหญ่จะจัดตามรูปแบบที่ 1 จำนวนไม่มากนักที่จัดตามรูปแบบที่ 2 และมีเพียง 3 คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ได้เริ่มจัดโครงการช่างฝึกหัดในลักษณะของโครงสร้างต้นแบบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานซึ่งจัดตามรูปแบบนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ชีเมนต์ไทยอนุสรณ์ กรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้เริ่มจัดระบบนี้อย่างจริงจังตั้งแต่ปีการศึกษา 2532

นอกเหนือจากการจัดอาชีวศึกษา และฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางที่ดำเนินการโดยหน่วย-งานภาครัฐเป็นหลัก ดังได้กล่าวแล้ว สถานประกอบการเอกชนหลายแห่งยังได้มีการจัดการพัฒนาของคนอีก-ด้วย เช่น การส่งพนักงานไปฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น การฝึกสอนระหว่างทำงาน ซึ่งสถานประกอบการ บางแห่งได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมของตนเอง ตลอดจนการส่งพนักงานเข้ารับการศึกษเพิ่มเติมนอกเวลางานในสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการระยะยาว ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการ การพัฒนากำลังคนในสถานประกอบการนั้น ๆ อย่างเป็นระบบมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการ คณะกรรมการประสานงานกับภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านอาชีวศึกษาเทคนิคศึกษาและการฝึกอาชีพ. 2534 : 3-4)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือ Dual System หรือระบบโรงเรียน-โรงงานซึ่งเริ่มโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยความช่วยเหลือระหว่างรัฐบาลไทยและรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน แต่ในขณะนั้นยังไม่มีสถานประกอบการเข้าร่วมในโครงการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการโดยกรมอาชีวศึกษาดำเนินการทดลองฝึกช่างชำนาญงานประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ตามโครงการความร่วมมือระหว่างกรมอาชีวศึกษา สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยและสถานประกอบการ เพื่อทดลองการจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงาน กรมอาชีวศึกษาได้จัดทำโครงการนำร่อง เปิดหลักสูตรช่างชำนาญการที่วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซีเมนต์ไทยอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี ในสาขาช่างซ่อมบำรุงโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันและได้ดำเนินการรับช่างฝึกหัดรุ่นแรกในปีการศึกษา 2532 (กรมอาชีวศึกษา. 2538 : E-2) นักเรียนที่จบจะได้รับประกาศนียบัตรผู้ชำนาญการเมื่อการจัดการศึกษาระบบนี้มีความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และมีผู้สนใจมากขึ้นและปีต่อๆ มากรมอาชีวศึกษามีนโยบายขยายการจัดการศึกษาระบบนี้ ไปสู่ประเภทวิชาอื่นๆ ด้วย จากโครงการนำร่องของทั้งสองหน่วยงาน คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซีเมนต์ไทยอนุสรณ์ได้ผลดี การร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเป็นไปได้ และสถานประกอบการให้ความสนใจมากขึ้น รัฐบาลไทยจึงสนับสนุนให้ขอความช่วยเหลือจากสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันในการขยายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพทั่วประเทศ ในช่วงปี พ.ศ. 2534-2537 จึงได้จัดดำเนินการขยายในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ก่อน (สำนักงานพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ. 2536 : 1-3) จากการที่สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันได้ให้การสนับสนุนโครงการความช่วยเหลือระยะนี้มีสองนี้เอง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจึงขยายมาสู่ประเภทเกษตรกรรม คหกรรมและอื่น ๆ ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมระยะที่ 2 สามารถเปิดรับนักศึกษาได้บางสาขาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงชื่อจาก “ การจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงาน” เมื่อ ปี พ.ศ.2535 (กรมอาชีวศึกษา. 2538 : E-2)

#### 2.4.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษา

ในช่วงปลายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - พ.ศ. 2529) ประเทศไทยเริ่มขยายตัวทางเศรษฐกิจทางด้านอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะมีการขยายตัวทางสังคมอุตสาหกรรมอย่างก้าวหน้า และในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 (2530-2534) แนวโน้มดังกล่าวได้เริ่มปรากฏความเป็นจริงมากขึ้นตามลำดับ ปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุน และการขยายตัวทางเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับต่างประเทศได้นั้นคือ จะต้องมีการพัฒนากำลังพลที่มีคุณภาพทางการอาชีวศึกษา และทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งกำลังขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมและบริหาร จากผลการผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงานในระบบการศึกษา พบว่าอาชีวศึกษายังขาดทักษะการทำงานจริงจึงไม่สามารถทำงานได้ทันที สถานประกอบการต้องการฝึกอบรมก่อนการทำงาน อีกทั้งยังจัดระเบียบวินัยและความอดทนในการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

สภาพการผลิตกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพ ปรากฏว่า สถานศึกษาขาดครูที่มีประสบการณ์จากการทำงานจริงในตลาดแรงงานเพราะส่วนใหญ่ครูที่บรรจุเข้าทำงาน เพิ่งจบการศึกษาจากสถาบันการศึกษา สถานศึกษาขาดเครื่องมือเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่สามารถใช้เครื่องจักรของสถานประกอบการได้ อีกทั้งงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการลงทุนในด้านการจัดซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่โลกของงานได้พัฒนาและนำมาใช้ในสถานประกอบการทางด้านนักเรียนนักศึกษาปรากฏว่า มีอัตราการลาออกกลางคันค่อนข้างสูง ประมาณร้อยละ 10 ต่อปี ปัจจัยสำคัญคือ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนจึงออกจากระบบการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยยังมีฝีมือไม่ได้มาตรฐาน ทำให้มีแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐานในตลาดแรงงานเป็นจำนวนมากซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพผลผลิตของสินค้าประกอบกับการขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการฝึกทักษะให้นักเรียนนักศึกษา เนื่องจากไม่มีกฎหมายรองรับ เรื่องการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการจึงมีสถานประกอบการที่เข้าใจและเห็นความสำคัญของการให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกการทำงานจริง ซึ่งมีสถานประกอบการบางส่วนเท่านั้นที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

สภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพดังกล่าว และรัฐบาลไทยได้พยายามหาแนวทางที่ได้ผลในการแก้ไขสภาพความไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยรับการสนับสนุนให้ความช่วยเหลือจากประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีได้มีการเริ่มโครงการที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและกรมอาชีวศึกษาจัดทำโครงการนำร่อง เปิดหลักสูตรผู้ชำนาญการที่วิทยาลัยท่าหลวง ชีเมนส์ไทยอนุสรณ์ในปี 2532 จากความช่วยเหลือของรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ปรากฏ

ว่า โครงการของกรมอาชีวศึกษาได้ผลดี การร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความเป็นไปได้ สถานประกอบการให้ความสนใจมากขึ้น รัฐบาลไทยจึงขอความสนับสนุนให้ขอความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันในการขยายการจัดการอาชีวศึกษาการฝึกอาชีพไปทั่วประเทศ

โดยในปี 2532 นั้น กรมอาชีวศึกษาได้เปิดหลักสูตรช่างชำนาญการสาขาช่างซ่อมบำรุง โรงงานอุตสาหกรรม ระยะเวลาเรียน 3 ปี ต่อมาในปี 2534 ได้ขยายมาเป็น 6 สาขาวิชา เปิดสอนใน 4 สถานศึกษา และในปี 2535 ได้ขยายการเปิดสอน 13 สถานศึกษา ใน 17 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาช่างซ่อมบำรุงโรงงานอุตสาหกรรม ช่างพิมพ์ ช่างแม่พิมพ์ ช่างทำเครื่องมือตัดเฉียบและขึ้นรูป ช่างพลาสติก ช่างยนต์ ธุรกิจการโรงแรม ช่างติดตั้งงานไฟฟ้า ช่างซ่อมบำรุงอิเล็กทรอนิกส์ โคนม ประมงน้ำจืด ไม้ดอกไม้ประดับ การเกษตรกรรมบนพื้นสูง การกักตุน การครัว และช่างเครื่องเรือนหยาบ ในปี 2535 มีจำนวนนักเรียน 649 คน

พลาชยาม ดวงสว่าง (2536 : 137) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระบบโรงเรียน โรงงานของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ศึกษนตไทยอนุสรณ์ ได้กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ช่างฝึกหัด โดยยึดหลักการบริหารอาชีวศึกษาและการอาชีวศึกษาและการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี (Dual System) หรือระบบคู่เป็นแนวทางของการพัฒนา สรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการจัดการศึกษาได้พัฒนาการสอน และการฝึกทักษะพื้นฐานโดยวิทยาลัย รับผิดชอบ โดยดำเนินการทักษะพื้นฐาน ให้กับนักเรียนช่างฝึกหัดเอง เหตุผลที่ต้องดำเนินการ เช่นนั้นเพราะ

1.1 สถานประกอบการส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมทั้งเรื่องสถานที่ฝึกอบรมและครูฝึก

1.2 ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษามีน้อยมากเพราะ

รัฐบาลขาดมาตรการเกี่ยวกับการจัดฝึกอาชีพให้กับเยาวชน

2. ผลการใช้แผนการฝึก และแบบการฝึกร่วม ทำให้สถานประกอบการ ได้ทราบระยะเวลา การฝึกงานอาชีพ ช่วยให้เจ้าของสถานประกอบการ เตรียมแผนรับงานอาชีพจากภายนอกเข้ามา ประกอบธุรกิจได้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลได้อย่างสอดคล้องและมี ประสิทธิภาพอีกด้วย

3. ผลการใช้คู่มือครูฝึกและคู่มือนักเรียนช่างฝึกหัดนั้น สถานประกอบการไม่มีครูฝึกโดยตรง จึงต้องพัฒนาช่างชำนาญงานขึ้น เพื่อให้เขาปฏิบัติงานแทนครูฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับคู่มือนักเรียน ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมระหว่างอยู่ ปฏิบัติงานชีพในสถานประกอบการและช่วยเหลือถึงวิธีการใช้เครื่องจักร เครื่องมือ ตลอดจนการ รักษาความปลอดภัยในระหว่างฝึกงานอาชีพ รายงานการศึกษาดังกล่าวยังได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการที่จะพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน- โรงงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องดำเนินการพัฒนาต่อไปคือ

1. สถานศึกษาจะต้องพัฒนา ระบบการทำงานร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประสานความเข้าใจ และความเข้าใจจากสถานประกอบการอย่างใกล้ชิดอย่างมีระบบตลอดเวลาเพื่อสถาบันทั้งสองเกิดความร่วมมือกันทำงานอย่างแท้จริง
2. สถานศึกษาควรจัดหน่วยงานขึ้นใหม่ นอกจากงานแนะแนวที่มีภาวะงานประจำมากอยู่แล้ว เพื่อทำหน้าที่จัดเก็บมูลของความต้องเรื่องแรงงานและติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิดกับภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ภายในจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง

#### 2.4.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาถือว่าเป็นการจัดการศึกษาตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 เพิ่มเติม พ.ศ. 2537 กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ และพนักงานธุรการ ซึ่งหัวหน้างานจะทำหน้าที่วางแผนสำรวจสถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประสานการฝึกงานภาคปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ จัดปฐมนิเทศนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง วางแผนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการฝึกงานภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ จัดประชุมสัมมนาผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกและอาจารย์นิเทศประสานงานการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือ เสนอโครงการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีหน้าที่ ช่วยติดตามประสานงานกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนและของสถานประกอบการ ช่วยประสานงานและดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง จัดสัมมนาครูฝึกหรือผู้ควบคุมการฝึกอาจารย์นิเทศปฏิบัติ และจัดทำการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดการกำกับดูแลผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กร รายงานปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับขั้น ปฏิบัติงานตามโครงการและช่วยติดตามการประเมินผลของนักเรียนในสถานประกอบการ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา มีหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้คำปรึกษาแนะนำการทำและตรวจสอบหลักฐาน สัญญาการเป็นนักเรียน และสัญญาการฝึกอาชีพและปฐมนิเทศนักเรียนในความรับผิดชอบในด้านการเรียน, ความประพฤติ ระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษารวมทั้งในความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการและสวัสดิการต่างๆ ของสถานศึกษาที่นักเรียนจะเข้าไปขอความช่วยเหลือ ให้ความเห็นชอบในการลงทะเบียนวิชาเรียน ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบในการขอผ่อนผันการชำระเงินลงทะเบียนรายวิชาของ นักเรียนจัดทำและรวบรวมประวัติข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ ติดตามช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามกำหนด ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียนที่อยู่ใน

ความรับผิดชอบ แนะนำหาแนวทางป้องกันและติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน เสนอความเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนแต่ละภาคเรียน ติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ให้คำปรึกษาคักเตือน ดูแลแก้ไข ความประพฤตินักเรียนประสานงานกับแผนกวิชาหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

อาจารย์นิเทศมีหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึก ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการ ให้คำปรึกษาในการสอนงานและการประเมินผลแก่ครูฝึก ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในสถานประกอบการ ดูแลติดตามการฝึกอาชีพเป็นไปตามเนื้อหาวิชา รายงานผลการนิเทศตามลำดับชั้นพนักงานธุรการมีหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย

#### การรับนักเรียน

การรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สามารถทำได้โดยคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร่วมกับสถานประกอบการในการกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน โดยประสานงานให้กับสถานประกอบการเพื่อดำเนินการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อดำเนินการคัดเลือกเรียบร้อยแล้วก็นักเรียนขึ้นทะเบียนนักเรียนที่ทำสัญญาการฝึกอาชีพไว้กับสถานประกอบการเรียบร้อยแล้วเป็นนักเรียนของสถานศึกษา

#### การจัดแผนการเรียน

สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยงานหลักสูตรและการสอน จัดทำแผนการเรียนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกับอาจารย์นิเทศแต่ละสาขาวิชารวมทั้งงานหลักสูตรทำการสอนจัดทำแผนการเรียน และขอคำอธิบายรายวิชาที่จะฝึกในสถานประกอบการ งานหลักสูตรและการเรียนการสอนจะต้องควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้จำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

#### การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนั้น สถานศึกษาสอนวิชาพื้นฐาน วิชาเลือกเสรี สัปดาห์ละ 1-2 วันตลอดหลักสูตร สถานประกอบการสอนวิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพเลือก กิจกรรม และโครงการหรือโครงการวิชาชีพสัปดาห์ละ 3-4 วัน ตลอดหลักสูตร รายวิชาใดหากสถานประกอบการไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรให้สถานศึกษาจัดสอนเพิ่มเติมให้จนครบหลักสูตร

### ความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปกรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้ควบคุม การฝึก ครูฝึก อาจารย์นิเทศ และบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่บริการการจัดการ เรียนการสอนทั้งในสถานประกอบการ และสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมี คณะกรรมการประเมินผลประกอบด้วย คณะกรรมการร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 7 คน โดยผู้แทนจากสถานประกอบการทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการผู้แทน จากสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และกรรมการสอบมาตรฐานฝีมือเฉพาะสาขาไม่น้อยกว่าสาขาละ 3 คน

#### การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลเป็นการติดตามเพื่อนิเทศ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และ ประสานงานให้ความรู้ในการวัดประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการแก่ครู ฝึกทุกภาคเรียน และประสานงานเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้ง สถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยต้องผ่านการประเมินผลการเรียนก่อนจบหลักสูตร การ ทดสอบมาตรฐานฝีมือ ส่งแบบทดสอบไปยังผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาน ประกอบการ

ณรงค์ ไทยทอง ( 2542 : บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ได้ศึกษาระดับปฏิบัติการ ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนซึ่งใช้แบบสอบถามระดับปฏิบัติการจำนวน 6 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การ รายงาน การจัดงบประมาณ ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้ คือ

1. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
2. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 2 ทั้ง 4 แห่ง โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน
3. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 2 ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนมีความ แตกต่างกัน
4. ปัญหา อุปสรรคที่ผู้ตอบแทนแบบสอบถามได้เสนอแนะคือด้านการวางแผนขาด

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
 ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความร่วมมือจากสถานประกอบการ ด้านการจัดองค์การขาดสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์  
 สำนักงาน ด้านการจัดบุคลากรขาดแคลนบุคลากร บุคลากรมีเวลาในการดำเนินการน้อย ด้านการ  
 ประสานงานขาดการประสานงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ด้านการ

รายงานผลการดำเนินงานผล การประเมินผลการดำเนินการ และด้านการจัดงบประมาณจากกรม อาชีวศึกษา

ดอก रूप พุทรมงคล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยศึกษาระบบทวิภาคีก่อตั้งวิชาธุรกิจ โรงเรียนของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จากผลการจัดการเรียนการสอนตามสภาพภูมิอากาศ ผลการ ศึกษาวิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเรียน เนื่องจากขณะเรียนมี โอกาสหารายได้ด้วยตนเอง ส่วนหนึ่งเพื่อลดความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองและได้ งานทำ หลังจากการสำเร็จการศึกษา ส่วนผู้ปกครอง บิดามารดาของนักเรียนเห็นด้วยกับการเรียน ระบบทวิภาคี และให้การสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง

ประชาคม จันทรัชิต และคณะ (2538 : 55-58) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ในระบบทวิภาคี ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ผู้ซึ่งวิจัยได้ทำการวิจัย เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตร ฯ การวิจัยครั้งนี้ ให้แบบสอบถามระดับความ คิดเห็นตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน การใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. ด้านการเตรียมอาจารย์ เพื่อใช้หลักสูตร
3. ด้านการจัดแผนการเรียน และการฝึกงาน
4. ด้านการจัดตารางสอนและตารางเรียน
5. ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน
6. ด้านการนิเทศ และติดตามผล
7. ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน
8. ด้านการจัดอาคารสถานที่
9. ด้านการประเมินผลการเรียน
10. ด้านการจัดงบประมาณ

จากการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรฯ ทั้ง 10 ด้าน มีปัญหาเกิดขึ้นในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง แต่ได้มีข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา ดังนี้

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร มีปัญหาด้าน การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ประชาชนท้องถิ่นไม่ต้องการหลักสูตรและเวลาในการประชาสัมพันธ์ ด้วยแนวทางการแก้ไข คือ การประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางและมากขึ้น ด้านการจัดแผนการเรียน และการฝึกงานมีปัญหา กรณีนักเรียนไปฝึกงานต่างจังหวัดความไม่สะดวกในการเรียนการสอน และสถานประกอบการในจังหวัดมีน้อย

แนวทางการแก้ไข คือ การจัดให้นักศึกษาฝึกงานในแหล่งเดียวกับที่สถานศึกษาตั้งอยู่ด้าน การนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร มีปัญหา คือ เรื่องการติดตามผลนักเรียนที่ฝึกงานต่าง

จังหวัด การนิเทศจึงทำได้ไม่บ่อยครั้ง สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย การแก้ไขปัญหา คือ ต้องพยายามหาสถานประกอบการในจังหวัด ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมและจัดหาเอง แนวทางการแก้ปัญหา คือ ให้งานสื่อการเรียนการสอนช่วยบริการจัดซื้อ จัดหา และดำเนินการช่วยผลิตด้านการจัดอาคารสถานที่ เพื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเรื่องห้องเรียนไม่เพียงพอ มีข้อเสนอแนะให้ทำอาคารชั่วคราว และด้านการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดงบประมาณในการสอนสอนนอกสถานที่

ปวีณ์ ตาบเพชร (2537 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความเป็นจริง และความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา พบว่า

ด้านการวางแผน ต้องการพัฒนาในด้านการวางแผน การกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมการและวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น

ด้านการแบ่งสรรต้องการให้มีการอบรมบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการให้เข้าใจแนวนโยบายและแนวปฏิบัติงานตามโครงการ

ด้านการประสานงาน ต้องการให้หน่วยงานที่เป็นองค์กรกลางที่รับผิดชอบด้านการบริหารและการประสานงานจะต้องเร่งรัดการประสานงานให้มากขึ้น

ด้านการประเมินผลต้องการให้สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันตรวจสอบกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติ

ด้านการกระตุ้นและจูงใจ ต้องการให้ผู้บริหารระดับนโยบายและหน่วยงานที่องค์กรกลางจัดทีมงานมาช่วยชี้แจง แนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ทั้งปัญหาในเชิงนโยบายและปัญหาในการปฏิบัติ

#### 2.4.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องตระหนักว่าเป็นเสมือนสถานศึกษาแห่งที่ 2 ของนักเรียน และมีความพร้อมโดยเป็นผู้ประกอบกิจการที่ดำเนินการฝึกอาชีพได้มีความพร้อมในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพนั้น โดยการจัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกทำหน้าที่ประสานงาน ดูแลการฝึกและการสอนอาชีพให้แก่แก่นักเรียนได้ สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้ตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพ 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร สามารถส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่สถานศึกษาได้จัดสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพให้แก่แก่นักเรียนที่เข้ารับการศึกษาและอยู่ในทำเลที่สามารถติดต่อได้สะดวก โดยมีวัตถุประสงค์การฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นการเตรียมบุคลากรไว้ทดแทนการขาดแคลนในอนาคต

### ครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการจะมีสถานภาพเป็นวิศวกร ช่างเทคนิคหรือช่างชำนาญงานในสถานประกอบการ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาที่นักเรียนเข้าฝึกอาชีพ มีบุคลิกภาพ และเจตคติที่ดีต่อการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น สามารถเข้ารับการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาได้ ซึ่งมีตำแหน่งในองค์กรหรือสถานประกอบการได้ 2 ลักษณะคือ ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการและครูฝึกซึ่งทำหน้าที่ทำการสอนฝึกอบรมในสถานประกอบการ

### การคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณารับนักเรียนเข้าเรียนระบบทวิภาคีจะต้องดูถึงความเหมาะสมในเรื่องจำนวนนักเรียนที่จะรับทั้งนี้ต้องสำรวจความต้องการรับนักเรียนเข้าฝึกอาชีพจากหน่วยงานต่างๆ ภายในสถานประกอบการ โดยพิจารณาถึงความพร้อมของครูฝึกที่จะดูแลการฝึกให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและแจ้งจำนวนนักเรียนที่ต้องการ ไปยังสถานศึกษาเพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาซึ่งจะต้องคุณสมบัติของนักเรียนคือ ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีบริบูรณ์ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า มีความตั้งใจในการที่จะเรียนและฝึกอาชีพ ในสาขาที่สถานประกอบการมีความพร้อมและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของกระทรวงและตามที่สถานประกอบการกำหนด โดยการคัดเลือกต้องประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อรับสมัครสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์นักเรียนที่สถานศึกษาหรือที่สถานประกอบการ

### การทำสัญญาการฝึกอาชีพ

สถานประกอบการจะต้องทำสัญญาฝึกอาชีพกับนักเรียนโดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและสถานศึกษารับทราบสัญญาการฝึกอาชีพ รายละเอียดในสัญญาการฝึกอาชีพการประกอบด้วย ระยะเวลาการฝึก ข้อบังคับหรือระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอาชีพ เวลาฝึก เวลาพัก และวันหยุดของนักเรียน เบี้ยเลี้ยงระหว่างเข้ารับการฝึกอาชีพ สวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน หลักเกณฑ์การลา การยกเลิกสัญญาการฝึกอาชีพ การจ่ายค่าทดแทนกรณีประสบอันตราย หลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าทำงานและค่าจ้างเมื่อสำเร็จการศึกษา และรายการอื่นๆ ตามที่สถานประกอบการกำหนด ร่วมกันกับนักเรียน ซึ่งระเบียบการฝึกอาชีพสถานประกอบการต้องกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้แก่นักเรียน

### การจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สถานประกอบการต้องดำเนินการจัดเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ สถานประกอบการควรสนับสนุน และจัดหาตามความจำเป็นต่อการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนตามสมควร และมีการวางแผนการฝึกโดยร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้การฝึกครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ครูฝึกจะต้องทำหน้าที่ควบคุมดูแลให้แก่ นักเรียนบันทึก

สมุดรายงาน การฝึกอาชีพ พร้อมทั้งตรวจการบันทึกเพื่อเป็นหลักฐานในการฝึกและนำไปประกอบการสอบมาตรฐานฝีมือทั้งครั้งหลักสูตร (Interim) และสิ้นสุดหลักสูตร (Final) ในการฝึกอาชีพ สถานประกอบการต้องส่งผู้ควบคุมการฝึกกับสถานศึกษาโดยสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับสถานประกอบการอื่นในการรับนักเรียนเข้าฝึกหัวข้อเรื่องที่สถานประกอบการอื่นไม่พร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกและนักเรียนของสถานประกอบการอื่นเข้าไปศึกษา ดูงานการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการอาจแลกเปลี่ยนการให้ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้แก่สถานประกอบการอื่นๆ ที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อฝึกอาชีพนักเรียนให้ครบถ้วนตามหลักสูตรและทันต่อความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

การร่วมมือกับบุคลากรของสถานศึกษาผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการในฐานะอาจารย์พิเศษให้ความช่วยเหลือ จัดผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชาชีพเฉพาะมาให้ความรู้แก่ครู - อาจารย์ และนักเรียน ของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาของความอนุเคราะห์ ส่วนอาจารย์ในฐานะผู้ฝึกหรือครูฝึกสถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ในสาขาวิชาที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำหน้าที่เป็นครูตามที่สถานประกอบการขอความอนุเคราะห์ นอกจากนั้นต้องจัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกการเปลี่ยนสภาพจากนักเรียนกลายเป็นพนักงานของสถานประกอบการหากสถานประกอบการมีความประสงค์จะรับนักเรียนเข้าทำงานในสถานประกอบการภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้วสถานประกอบการจะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 วัน

เพียงใจ คันธรัตน์ (2540 : 122) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีผลการศึกษาวิจัยสรุป 2 ข้อ และหนึ่งใน 2 ข้อ คือความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด ด้านผู้ปกครองพบว่า บทบาทหน้าที่ที่มีความเหมาะสมมาก โดยเฉพาะในเรื่องยินยอมให้นักเรียนในความปกครองเข้ารับการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรตามเงื่อนไขและข้อตกลงที่สถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนด

ภาวนา ไชยสมบูรณ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยความคาดหวังของผู้ประกอบการและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานออกแบบพาณิชย์ศิลป์ คณะวิชาศิลปประยุกต์ ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครพบว่า ผู้ประกอบการและครูคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกงานต่างกัน โดยเฉพาะคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาฝึกงานด้านบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย มนุษย์สัมพันธ์และอารมณ์ โดยครูมีความคาดหวังสูงกว่าสถานประกอบการ

## 2.4.5 กฎเกณฑ์และระเบียบการประเมินผลการเรียน

กฎเกณฑ์และระเบียบการประเมินผลการเรียนในระบบทวิภาคี ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 โดยสถานประกอบการจะประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนหรือฝึกอาชีพที่สถานประกอบการทุกภาคเรียน และร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นๆ จัดการสอบมาตรฐานฝีมือสำหรับนักเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วยกรรมการร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 7 คน โดยผู้แทนจากสถานประกอบการทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการผู้แทนจากสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการรับผิดชอบในการดำเนินการสอบ มาตรฐานฝีมือทั้งประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) และประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร (Final) โดยนำผลการประเมินทั้งสองครั้งมารวมกันตามอัตราส่วน 3 : 7

1. การประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) หลังจากดำเนินการฝึกไปแล้ว 3 ภาคเรียน คณะกรรมการประเมินผลจะประชุมกันเพื่อกำหนดการสอบและวิธีการสอบ โดยสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้ทางทฤษฎี และสอบสัมภาษณ์ตามบันทึกจากสมุดรายงานของนักเรียนเพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

2. การประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร (Final) หลังจากนักเรียนผ่านการประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) ไปแล้วอีก 3 ภาคเรียน หรือเรียนไปแล้ว 6 ภาคเรียน คณะกรรมการประเมินผลจัดให้มีการสอบมาตรฐานฝีมือเพื่อประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร โดยสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้ทางทฤษฎี และประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการทำโครงการหรือโครงการวิชาชีพหรือผลิตชิ้นงานหรือวิเคราะห์งาน

3. การให้ระดับผลการเรียนในการสอบมาตรฐานฝีมือ ให้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ คือ

ดี	หมายถึง	ได้คะแนนรวมจากการวัดหรือการประเมินสูงกว่าร้อยละ 70
ผ่าน	หมายถึง	ได้คะแนนรวมจากการวัดหรือประเมินร้อยละ 50 – 70
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้คะแนนรวมจากการวัดหรือประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50

### การสอบ

1. สถานประกอบการจะต้องจัดการทดสอบของนักเรียน ในรายวิชาที่กำหนดให้ฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ 2. การสอบมาตรฐานฝีมือ สำหรับนักเรียนในระบบทวิภาคีให้ปฏิบัติตามนี้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต 2.1 ประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) โดยมีวิธีการดังนี้

#### 2.1.1 ประเมินความรู้ทางทฤษฎี

2.1.2 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการสอบสัมภาษณ์ตาม  
บันทึกจาก สมุดรายนงานของนักเรียน

2.2 ประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร (Final) โดยวิธีการดังนี้

2.2.1 ประเมินความรู้ทางทฤษฎี โดยการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์  
ตามบันทึกจาก สมุดรายนงานของนักเรียน

2.2.2 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการทำโครงการหรือ  
การทำโครงการวิชาชีพ หรือผลิตชิ้นงานหรือการวิเคราะห์งาน

2.2.3 อัตราส่วนของการประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim) รวมกับ  
การประเมินสิ้นสุดหลักสูตร (Final) ตามอัตราส่วน 3 : 7

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำเร็จการศึกษา  
นักเรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)  
เช่นเดียวกับนักเรียนในภาคปกติ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ครบ  
ตามกำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา
2. ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ละ  
ประเภท วิชาและสาขาวิชา
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
4. ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นรินทร์ แก้วทอง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
และนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้

ผลการศึกษาวิจัยสรุปดังนี้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับมากทุกด้านคือ  
ด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านการเรียนและการฝึกอาชีพ  
ด้านการบันทึกสมุดรายนงานการฝึกอาชีพ ด้านการเข้าเรียน ด้านการสำเร็จการศึกษา ด้านการทำ  
สัญญาการฝึกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับครู ใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
นักเรียน ได้ปฏิบัติตามคู่มือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับปฏิบัติมากทุกด้าน  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
คือด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านการเรียนและการ

ฝึกอาชีพ ด้านการสำเร็จการศึกษา ด้านการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ด้านการบันทึกสมุดรายงานการฝึกอาชีพ ด้านการเข้าเรียน

ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านการเรียน ด้านการฝึกอาชีพ ด้านการบันทึกสมุดรายงานการฝึกอาชีพ ด้านการเข้าเรียน สำหรับด้าน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีความเข้าใจในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตามคู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคในภายใต้ระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านการเข้าเรียน ด้านการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ด้านการเรียนและการฝึกอาชีพ สำหรับด้านการบันทึกสมุดรายงานการฝึกอาชีพมีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง

นักเรียนและผู้ปกครอง กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติตามคู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างกัน โดยพบว่านักเรียน และผู้ปกครองในกลุ่มสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกล ช่างเชื่อม มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนและผู้ปกครองในกลุ่มสาขาวิชา ช่างก่อสร้าง ช่างเคหะภัณฑ์ และกลุ่มสาขาวิชา ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย

ณรงค์ ไทยทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ได้ศึกษาระดับปฏิบัติการระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนซึ่งใช้แบบสอบถามระดับปฏิบัติการจำนวน 6 ด้านคือการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน การจัดงบประมาณ ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้คือ

1. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
2. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ทั้ง 4 แห่ง โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน
3. ระดับปฏิบัติการบริหารการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกัน
4. ปัญหา อุปสรรคที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะคือด้านการวางแผน ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการ ด้านการจัดองค์การขาดสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำนักงาน

ด้านการจัดบุคลากร ขาดแคลนบุคลากร บุคลากรมีเวลาในการดำเนินงานน้อย ด้านการประสานงาน ขาดการประสานงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ด้านการรายงานขาดการรายงานผล การประเมินผล การดำเนินงาน และด้านการจัดงบประมาณประชาคม จันทรชิต และ

คณะ (2538) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2538 ในระบบทวิภาคี ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ผู้ซึ่งวิจัยได้ทำการวิจัยเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การบริหารหลักสูตร ฯ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามระดับความคิดเห็นตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอนจำนวน 10 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน การใช้หลักสูตรและการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. ด้านการเตรียมอาจารย์เพื่อใช้หลักสูตร
3. ด้านการจัดแผนการเรียนและการฝึกงาน
4. ด้านการจัดตารางสอนและตารางเรียน
5. ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน
6. ด้านการนิเทศและติดตามผล
7. ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน
8. ด้านการจัดอาคารสถานที่
9. ด้านการประเมินผลการเรียน
10. ด้านการจัดงบประมาณ

จากการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตร ฯ ทั้ง 10 ด้านมีปัญหาเกิดขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ได้มีข้อเสนอแนะในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา ดังนี้

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรและการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรมีปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ประชาชนท้องถิ่นไม่ต้องการหลักสูตรและเวลาในการประชาสัมพันธ์ด้วยแนวทางการแก้ไข คือ การประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางและมากขึ้น ด้านการจัดแผนการเรียนและการฝึกงานมีปัญหา กรณีนักเรียนไปฝึกงานต่างจังหวัด ความไม่สะดวกในการเรียนการสอนและสถานประกอบการในจังหวัดมีน้อย

แนวทางการแก้ไข คือ การจัดให้นักศึกษาฝึกงานในแหล่งเดียวกับที่สถานศึกษาดังอยู่ ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรมีปัญหาคือ เรื่องการติดตามผลนักเรียนที่ฝึกงานต่างจังหวัด การนิเทศจึงทำได้บ่อยครั้ง สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย การแก้ไขปัญหา คือ ต้องพยายามหาสถานประกอบการในจังหวัด ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมและจัดหาเอง แนวทางการแก้ปัญหาคือ ให้งานสื่อการเรียนการสอนช่วยบริการจัดซื้อจัดหาและดำเนินการช่วยผลิต ด้านการจัดอาคารสถานที่ เมื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเรื่องห้องเรียนไม่เพียงพอ มีข้อเสนอแนะให้ทำอาคารชั่วคราว และด้านการจัดงบประมาณเพื่อการเรียน

เอกสารนี้ การสอนมีข้อเสนอแนะให้มีการจัดงบประมาณในการสอนนอกสถานที่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อารักขิง ทองปาน (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความเห็นของผู้บริหารกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้

## ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ที่มีต่อหน้าที่ของสถานศึกษา ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 ใน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการเตรียมและพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้มีความคิดเห็นต่อหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยโดยมีความคิดเห็นในการ ด้านการเตรียมและพัฒนาบุคลากร เป็นอันดับที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหลักสูตรเป็นอันดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านพบว่า ในด้านการเตรียมและพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ของสถานศึกษา ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยกับข้อการจัดทำแผนให้ครู-อาจารย์ติดตามและกำกับแต่ละรายวิชา และมีระดับความคิดเห็นที่ระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อที่เหลือ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย โดยมีระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดปฐมนิเทศให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดจำนวนนักเรียนและครูฝึกให้มีความเหมาะสม และการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำตลอดหลักสูตร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ของสถานศึกษา ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในด้านหลักสูตร ที่ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย โดยมีระดับความคิดเห็นที่ ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับการจัดประชุมสัมมนาให้แก่ครู-อาจารย์และครูฝึกของสถานประกอบการเพื่อจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ สังกัดกอง วิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อหน้าที่ของสถานศึกษา ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 จำแนกตามวุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในหน้าที่ และบทบาทหน้าที่ในปัจจุบัน ปรากฏว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คอก रूप พุทธมงคล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยศึกษาระบบทวิภาคีกลุ่มวิชาธุรกิจ โรงแรมของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จากผลการจัดการเรียนการสอนตามสภาพภูมิอากาศ ผลการศึกษาวิจัยพบว่าผู้เรียนส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเรียน เนื่องจากขณะเรียนมีโอกาสรายได้ให้กับตัวเอง ส่วนหนึ่งเพื่อลดความช่วยเหลือด้านค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองและได้งานทำ หลังจากสำเร็จการศึกษา ส่วนผู้ปกครอง บิดามารดาของนักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนระบบทวิภาคี และให้การสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง

ปวีณ์ ตาบเพชร (2537 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความเป็นจริง และความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา พบว่า

ด้านการวางแผน ต้องการพัฒนาในด้านการวางแผน การกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมการและการวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น

ด้านการแบ่งสรร ต้องการให้มีการอบรมบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้เข้าใจแนวนโยบายและแนวปฏิบัติงานตามโครงการ

ด้านการประสานงาน ต้องการให้หน่วยงานเป็นองค์กรกลาง ที่รับผิดชอบด้านการบริหาร และการประสานงานจะต้องเร่งรัดการประสานให้มากขึ้น

ด้านการประเมินผล ต้องการให้สถานศึกษา และสถานประกอบการ ร่วมกันตรวจสอบ กฏระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ ต้องการให้ผู้บริหารระดับนโยบายและหน่วยงานที่องค์กรกลางจัดทีมงานมาช่วยชี้แจงแนะนำและร่วมแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ทั้งปัญหาในเชิงนโยบาย และปัญหาในการปฏิบัติ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษา “ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

##### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 24 แห่ง จำนวน 112 คน และผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 172 แห่ง จำนวน 344 คน รวมทั้งสิ้น 456 คน

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 48 คน และผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 161 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 40-43) เทียบสัดส่วน

ไม่ว่าการมีบัญชีรายชื่อโทรศัพท์เก็บข้อมูลโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง

ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหน่วยงาน ในสถาบัน  
การอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ

สถาบันการอาชีวศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	สถานศึกษา	สถานประกอบการ	รวม	สถานศึกษา	สถานประกอบการ	รวม
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1	25	62	87	10	29	39
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	55	196	251	24	91	115
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3	32	86	118	14	41	55
รวมทั้งสิ้น	112	344	456	48	161	209

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารการจัดการ 10 ข้อ

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 10 ข้อ

3. ด้านคุณภาพและมาตรฐาน 10 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น

3. ด้านคุณภาพและมาตรฐาน 10 ข้อ

มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                     |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วย มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย มาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วย ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วย น้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วย น้อยที่สุด |

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาทฤษฎีเอกสารตำราและงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการ อาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออก
2. รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามากำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ เทียบตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ สุหรั่งคิมหันต์ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
2. นายประธาน กิจจะวัฒนะ ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กรมอาชีวศึกษา
3. นางสาวมาตี ทักษะกรวงศ์ เจ้าหน้าที่สำนักงานทวิภาคี กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
4. นางจุรีรัตน์ สิงห์สุวรรณ อาจารย์ 3 ระดับ 8 วิทยาลัยเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
 5. ดร. ไชยพันธ์ แสงเมฆา ปรารจันบุรี จังหวัดปรารจันบุรี ษณด้านการค้า  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค  
 อุตสาหกรรมยานยนต์

2. หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้ มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง สถานศึกษาละ 5 คน รวม 15 คน และผู้บริหารสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษา ใน 3 จังหวัด จำนวน 10 สถานประกอบการ ๆ ละ 2 คน รวม 20 คนจำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน

3. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. ด้านการบริหารจัดการ           | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 |
| 2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 |
| 3. ด้านคุณภาพและมาตรฐาน          | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 |
| รวมทุกด้าน                       | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 |

4. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับเก็บข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการต่อไปนี้

1. บันทึกลงในแฟ้มงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก และผู้บริหารสถานประกอบการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่ออธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยที่สังกัดในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและผู้บริหารสถานประกอบการ ที่ได้กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยส่งด้วยตนเองในวิทยาลัยและสถานประกอบการที่อยู่ใกล้และเก็บด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกลผู้วิจัยนำส่งทางไปรษณีย์ พร้อมใส่ซองเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเป็น ไม่อนุญาตให้นำไปประ โยชน์ด้านการค้า คิดแถมไปถึงผู้วิจัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ตอบแบบสอบถามในการส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์โดยไม่ค่าขนส่ง อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ไปรษณีย์ภายใน 6 สัปดาห์ หลังจากไม่ได้รับคืนผู้วิจัยได้ติดตามโดยการโทรศัพท์ไปยังสถานศึกษา

ติดต่อกับหัวหน้างานวิจัยและพัฒนา ส่วนสถานประกอบการติดต่อกับหัวหน้างานบุคคล ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง

4. ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 209 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบจำนวนข้อมูลและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก วิเคราะห์ ข้อมูล ในภาพรวมและรายด้าน โดยนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำแนกตามหน่วยงาน ในภาพรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ  $t$ -test กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่า t - test



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน จำแนกตามหน่วยงาน ได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ ในภาพรวม ราชด้านและรายข้อ ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน จำแนกตามหน่วยงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ  
ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ อายุ และหน่วยงาน

จำแนกตาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	69	33.01
ชาย	140	66.99
รวม	209	100.00
2. อายุ		
20 – 30 ปี	18	8.61
31 – 40 ปี	26	12.44
41 – 50 ปี	147	70.34
51 – 60 ปี	18	8.61
รวม	209	100.00
3. หน่วยงาน		
สถานศึกษา	48	22.97
สถานประกอบการ	161	77.03
รวม	209	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 209 คน เพศชาย มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 66.99 เพศหญิง มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.01 อายุ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 70.34 รองลงมา อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44 และอายุ 20 – 30 ปี กับอายุ 51-60 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.61 หน่วยงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานประกอบการ มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 77.03 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ	n = 209		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารจัดการ	3.98	0.61	มาก	3
ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.00	0.57	มาก	2
ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	4.01	0.58	มาก	1
รวม	4.00	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านคุณภาพและมาตรฐาน อยู่ในลำดับที่ 1 ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในลำดับที่ 2 ( $\bar{X} = 4.00$ ) และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในลำดับที่ 3 ( $\bar{X} = 3.98$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการ	n = 209		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	การรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อร่วมกันบริหารจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	3.99	0.91	มาก	6
2.	การประชาสัมพันธ์ทำให้ความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	3.83	0.81	มาก	10
3.	การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น	4.13	0.87	มาก	1
4.	การจัดการอาชีวศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรของสถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	4.01	0.82	มาก	5
5.	กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศ	4.05	0.89	มาก	3
6.	จัดสรรทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเครือข่าย	3.90	0.99	มาก	7
7.	การกำหนดมาตรฐานกลางและควบคุมคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	3.88	0.83	มาก	8
8.	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา	4.11	0.87	มาก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้  
 1. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 2. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 3. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 4. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 5. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 6. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 7. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร  
 8. หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการ	n = 209		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
9.	สำรวจความต้องการกำลังคนของตลาด แรงงานในพื้นที่บริหารที่กำหนด เพื่อนำมาใช้ ในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาผลิต กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ	3.87	0.93	มาก	9
10.	จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาของแต่ละสถาบัน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อ สนองความต้องการของแต่ละภูมิภาค	4.02	0.98	มาก	4
	รวม	3.97	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ข้อ 8 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 5 กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 การประชาสัมพันธ์ทำให้ความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ( $\bar{X} = 3.83$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	n = 209		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง	4.00	0.89	มาก	5
2.	การฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง	3.98	0.76	มาก	6
3.	จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาในลักษณะของการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา	4.12	0.82	มาก	2
4.	มอบหมายให้หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หัวหน้าผู้ควบคุมการฝึกได้สำรวจความต้องการและความเหมาะสมของสถานประกอบการและสถานศึกษา	3.85	0.80	มาก	9
5.	ร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการกำหนดจำนวนนักเรียน ครูฝึกให้มีความเหมาะสม	4.10	0.90	มาก	3
6.	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	3.93	0.89	มาก	7
7.	จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองในเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ	3.87	0.85	มาก	8
8.	จัดให้ผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึกได้พบปะกับผู้ปกครอง ครูอาจารย์ผู้ทำการนิเทศเพื่อร่วมกันดูแลความประพฤติและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.04	0.99	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับของงานวิจัยที่จัดทำขึ้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	n = 209		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
9.	สถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของชุมชนและ สังคมในท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT Network	3.85	0.93	มาก	10
10.	ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกต้องเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจั ดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.22	0.82	มาก	1
	รวม	4.00	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) ข้อ 3 จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาในลักษณะของการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 5 ร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการกำหนดจำนวนนักเรียน ครูฝึกให้มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 9 สถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมในท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT Network ( $\bar{X} = 3.85$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อที่	ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	n = 209		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษา ระดับชาติ เพื่อกำหนดมาตรฐานกลางใน แต่ละสาขาอาชีพ	3.95	0.92	มาก	9
2.	ให้มีคณะกรรมการมาตรฐาน อาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา	3.84	0.83	มาก	10
3.	ติดตามตรวจสอบและควบคุมมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถาบัน	4.07	0.90	มาก	2
4.	จัดระบบประเมินคุณภาพภายในสถาน ศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมมือ จัดการอาชีวศึกษาในเขตเครือข่ายบริการ	3.96	0.88	มาก	8
5.	จัดระบบเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ของสถาบัน	4.05	0.86	มาก	4
6.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและสถานประกอบการให้เป็น ไปตามมาตรฐานกลาง	4.04	0.82	มาก	5
7.	เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน ภายนอกขององค์กรอิสระ	4.06	0.83	มาก	3
8.	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควร เน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	4.03	0.86	มาก	6
9.	สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประชุม คุณภาพภายในให้เรียบร้อยก่อนเริ่มปีการ ศึกษาใหม่ของทุกปี	3.97	0.77	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	n = 209		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
10.	ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	4.15	0.85	มาก	1
	รวม	4.01	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อ 3 ติดตามตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถาบัน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และข้อ 7 เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกขององค์กรอิสระ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย อยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 3.84$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน จำแนกตามหน่วยงาน ดังตารางที่ 4.6 - 4.9

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามหน่วยงาน ในภาพรวม

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ	สถานศึกษา $n_1 = 48$		สถานประกอบการ $n_2 = 161$		t
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
ด้านการบริหารจัดการ	3.95	0.62	3.96	0.62	-0.32
ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.95	0.56	4.01	0.57	-0.65
ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	4.03	0.55	4.01	0.59	0.15
รวม	3.97	0.52	4.00	0.54	-0.29

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามหน่วยงาน ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการ	สถานศึกษา $n_1 = 48$		สถานประกอบการ $n_2 = 161$		t
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
1.	การรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อร่วมกันบริหารจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	3.85	1.01	4.03	0.88	-1.09
2.	การประชาสัมพันธ์ทำให้ความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	3.77	0.78	3.84	0.83	-0.55
3.	การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น	4.17	0.81	4.08	0.83	0.29
4.	การจัดการอาชีวศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรของสถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	3.98	0.84	4.02	0.81	-0.33
5.	กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศ	4.04	0.87	4.05	0.89	-0.05
6.	จัดสรรทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเครือข่าย	3.73	1.01	3.95	0.98	-1.36

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้นำไปใช้ประโยชน์ได้เฉพาะเพื่อการอ้างอิงเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการ	สถานศึกษา		สถานประกอบการ		t
		$n_1 = 48$		$n_2 = 161$		
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
7.	การกำหนดมาตรฐานกลางและควบคุมคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	3.75	0.79	3.92	0.84	-1.23
8.	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา	4.10	0.83	4.11	0.89	-0.05
9.	สำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานในพื้นที่บริหารที่กำหนดเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	3.96	0.90	3.84	0.94	0.78
10.	จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาของแต่ละสถาบันโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสนองความต้องการของแต่ละภูมิภาค	4.19	1.02	3.98	0.97	1.31
	รวม	3.95	0.62	3.99	0.62	-0.32

\* $P \leq .05$ 

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามหน่วยงาน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	สถานศึกษา $n_1 = 48$		สถานประกอบการ $n_2 = 161$		t
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
1.	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง	3.92	1.05	4.02	0.84	-0.65
2.	การฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง	3.85	0.68	4.01	0.78	-1.26
3.	จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาในลักษณะของการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา	4.19	0.87	4.10	0.81	0.65
4.	มอบหมายให้หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หัวหน้าผู้ควบคุมการฝึกได้สำรวจความต้องการและความเหมาะสมของสถานประกอบการและสถานศึกษา	3.77	0.83	3.88	0.79	-0.79
5.	ร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการกำหนดจำนวนนักเรียน ครูฝึกให้มีความเหมาะสม	4.08	1.03	4.11	0.86	-0.15
6.	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	3.69	0.90	4.01	0.87	-2.20*

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	สถานศึกษา $n_1 = 48$		สถานประกอบการ $n_2 = 161$		t
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
7.	จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองในเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ	3.73	0.74	3.91	0.88	-1.32
8.	จัดให้ผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึกได้พบปะกับผู้ปกครอง ครูอาจารย์ผู้ทำการนิเทศ เพื่อร่วมกันดูแลความประพฤติและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.15	0.99	4.01	0.99	0.81
9.	สถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมในท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT Network	3.92	0.94	3.83	0.93	0.55
10.	ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.21	0.90	4.23	0.79	-0.16
	รวม	3.95	0.56	4.01	0.57	-0.65

\* $P \leq .05$ 

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามหน่วยงาน ด้านคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อที่	ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	สถานศึกษา $n_1 = 48$		สถานประกอบการ $n_2 = 161$		t
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
1.	ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับชาติ เพื่อกำหนดมาตรฐานกลางในแต่ละสาขาอาชีพ	3.81	0.96	3.99	0.90	-1.20
2.	ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา	3.75	0.79	3.87	0.84	-0.88
3.	ติดตามตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถาบัน	4.15	0.90	4.04	0.90	0.69
4.	จัดระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาในเขตเครือข่ายบริการ	4.08	0.90	3.93	0.88	1.08
5.	จัดระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของสถาบัน	4.13	0.82	4.02	0.88	0.70
6.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและสถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐานกลาง	4.06	0.84	4.04	0.82	0.18
7.	เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกขององค์กรอิสระ	4.21	0.85	4.02	0.82	1.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และดัดแปลงข้อมูลใดๆของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านคุณภาพและมาตรฐาน	สถานศึกษา		สถานประกอบการ		t
		n <sub>1</sub> = 48		n <sub>2</sub> = 161		
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	
8.	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	3.81	0.89	4.10	0.84	-2.05*
9.	สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการ ประชุมคุณภาพภายในให้เรียบร้อย ก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี	3.85	0.74	4.01	0.77	-1.20
10.	ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการในสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออก	4.40	0.82	4.08	0.84	2.28*
	รวม	4.03	0.55	4.01	0.58	0.15

\*P ≤ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านคุณภาพและมาตรฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 8. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการและกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และข้อที่ 10. ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน จำแนกตามหน่วยงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จำแนกตามหน่วยงาน

#### 5.2 สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน

#### 5.3 ขอบเขตการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

## 5.4 วิธีดำเนินการวิจัย

### 5.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 24 แห่ง จำนวน 112 คน และผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 172 แห่ง จำนวน 344 คน รวมทั้งสิ้น 456 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 48 คนและผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 161 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40-43) แล้วนำมาสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) จากนั้นจึงนำมาสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### 5.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check - List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยกับความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม จากนั้นขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Cronbach โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ปรากฏว่ามีความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ 0.96

### 5.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 209 ชุด ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 209 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาทั้งหมดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ t-test จากนั้น จึงนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

### 5.5 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ได้เป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 209 คน เพศชาย มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 66.99 เพศหญิง มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.01 อายุ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 70.34 รองลงมาอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44 และอายุ 20 – 30 ปี กับอายุ 51-60 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.61 หน่วยงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานประกอบการมีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 77.03 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านคุณภาพและมาตรฐาน อยู่ในลำดับที่ 1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในลำดับที่ 2 และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในลำดับที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม และทุกรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รองลงมาคือ ข้อ 8 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสถาบันการอาชีวศึกษา และข้อ 5 กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 การประชาสัมพันธ์ทำให้ความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวม และทุกรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ข้อ 3 จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาในลักษณะของการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา และข้อ 5 ร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการอาชีวศึกษาในการกำหนดจำนวนนักเรียน ครูฝึกให้มีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 สถาบันการอาชีวศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองตอบต่อความต้องการของชุมชนและสังคมในท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT Network

ด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยภาพรวม และทุกรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อ 3 ติดตามตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถาบัน และข้อ 7 เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกขององค์กรอิสระ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยจำแนกตามหน่วยงาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาค

ตะวันออก ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ตลอดหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านคุณภาพและมาตรฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 8. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการและกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และข้อที่ 10. ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 5.6 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายส่วนที่ให้ความสำคัญ ซึ่งได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

จากการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากถึง 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานในทุกด้าน โดยถือ

ว่าเป็นความร่วมมือด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย เพื่อให้บรรลุผลตรงตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา อีกทั้งตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละสถานประกอบการ ในอันที่จะสร้างการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวทางในการดำเนินการที่ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : 72) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างยนต์ กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ในการจัดอาชีวศึกษาจะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยสถานศึกษามีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้น ส่วนสถานประกอบการมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการฝึกสอนวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 20) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารคือ ผู้บริหารเป็นบุคลากรที่มีบทบาทของการเป็นผู้นำ ที่ต้องสร้างวิสัยทัศน์ เป็นส่วนของการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุถึงเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราพร กาญจนพิบูลย์ (2537 : 47) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อกระบวนการบริหารงานของกรมอาชีวศึกษา พบว่า การประสานงานเป็นกระบวนการบริหารงานกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลเป็นสำคัญ และเป็นสิ่งที่คุณบริหารจะต้องสร้างสรรค์บรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจให้การทำงานประสานกลมกลืนไม่ซ้ำซ้อน เป็นการจัดใ้คนในองค์กรเกิดการรับรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในลำดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติงานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (ปราจีนบุรี สระแก้ว และนครนายก) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ระยอง และชลบุรี) และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 (ระยอง จันทบุรี และตราด) โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการนั้น ในด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการต่างมีความคิดเห็นตรงกันในการที่จะสร้างช่างฝีมือระดับต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการอาชีวศึกษา ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสมบูรณ์พร้อมด้วยทักษะพื้นฐานและทักษะความเป็นมนุษย์ มีการควบคุม ประเมิน และเสริมสร้างคุณภาพ เพื่อความพร้อมในการปฏิบัติงานให้สถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2545 (2545 : 7) ซึ่งกล่าวว่า มาตรฐานและคุณภาพการอาชีวศึกษานั้นจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ จากภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ในส่วนหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ด้านความรู้และทักษะของครูวิชาชีพ ครูฝึกในสถานประกอบการที่ทำการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์เพชร พิทยาพละ (2545 : 77) ที่ศึกษาเรื่อง การนิเทศการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัย

เทคนิคมีนบุรี พบว่า การส่งเสริมให้ครู - อาจารย์ในสถานศึกษาและครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการได้รับการอบรม สัมมนาร่วมกัน ทำให้บุคคลเหล่านี้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สนองตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น จึงทำให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานกลาง

ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในลำดับสุดท้าย คือลำดับที่ 3 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดระบบงานในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ การผลิตกำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรเพื่อความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการนั้น ควรต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความสำเร็จในการปฏิบัติงานพร้อม ๆ กันทั้ง 2 ฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรย์ ไชยเหล็ก (2545 : 104) ที่ศึกษาเรื่อง แนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ภาคใต้ พบว่า ครูฝึกของสถานประกอบการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ควรได้รับการยกย่องจากกรมอาชีวศึกษาโดยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษหรืออาจารย์เกียรติคุณในโอกาสต่อไป และสัมพันธ์กับการวิจัยของ วรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : 74) ที่ทำการศึกษารื่อง ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างยนต์ กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรจิตตา โพธิบุตร (2535 : 61-62) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพการประสานงานด้านการจัดการ สถานศึกษามีความเห็นว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่สถานประกอบการเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประสานสัมพันธ์ด้านการจัดการให้มากยิ่งขึ้น

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้าน คุณภาพและมาตรฐาน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ มีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยที่สถานศึกษามีหน้าที่หลัก คือ จัดการศึกษา ส่วนสถานประกอบการมีหน้าที่ฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการให้บริการชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของวีรวรรณ ชินะตระกูล (2535 : 79) ที่กล่าวว่า การพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมนั้น สถานศึกษาควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและสังคม ในด้าน เกษตรกรรม คหกรรม พณิชยกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรม และสมควรอย่างยิ่งที่จะประสานงานไปพร้อมกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมในการประกอบอาชีพต่อไป

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ให้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเผยแพร่การจัดการอาชีวศึกษาในระบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการนั้น ขาดกระบวนการที่จะส่งเสริมให้ความรู้ และขาดการแนะแนวให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของกรมอาชีวศึกษา (2538 : 24) ที่กำหนดการนิเทศช่วยเหลือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ไว้ดังนี้ ควรให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างทั่วถึง และควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงการจัดการให้แก่ครู - อาจารย์ ได้รับความรู้ เพื่อการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญใจ คันธารรัตน์ (2540 : 115) ที่ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีนั้น ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดรูปแบบวิธีการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาเหตุมาจาก ขาดการประชาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้สัมภาษณ์ของกองวิทยาลัยเทคนิค (2536 : บทคัดย่อ) ได้สรุปว่า ปัญหาที่พบในการดำเนินงาน คือ สถานประกอบการไม่เข้าร่วมโครงการกับสถานศึกษา สาเหตุเนื่องจากขาดความเข้าใจในการจัดการและผลที่จะได้รับ จึงควรให้มีการสร้างความเข้าใจให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมด้วยวิธีการประชาสัมพันธ์ ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเรียงตามลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครู- อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การแสวงหาความรู้ คือ การพัฒนาบุคลากรในองค์กรที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสำนักงาน หรือในสถานศึกษา ที่ได้รับหน้าที่ จะมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถใดก็ตาม ไม่อาจแสดงได้ว่ามีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง พูลสวัสดิ์ (ม.ป.ป. : 79) กล่าวไว้ว่า ในการปฏิบัติงานร่วมกัน บุคลากรแม้จะมีความรู้ ความสามารถเพียงใดก็ตามยังไม่เป็นการเพียงพอ ที่จะแสดงว่าบุคลากรนั้นมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในการทำงานนั้น ๆ เพราะแนวทางที่จะเกิดการพัฒนา คือการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจให้เป็นแนว

ทางเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรพร กาญจนพิบูลย์ (2537 : 27) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อกระบวนการบริหารงานของกรมอาชีวศึกษา พบว่า ในทัศนะของผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติงานที่ได้ผลสำเร็จ จะเป็นผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองด้านความรู้ และ สะสม ประสบการณ์

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของชุมชน และสังคมท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT NETWORK ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างความรู้ด้านสารสนเทศ ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูล ข่าวสารเป็นปัจจุบัน จะต้องมีการปรับปรุงและดำเนินการตลอดเวลานั้น จะต้องมีการมีกลุ่มบุคลากรที่มีความพร้อมด้านความสามารถและได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2535 : 37-37) กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการจัดหาเทคโนโลยี มีความแตกต่างกันตามลักษณะและขนาดของการดำเนินงาน ซึ่งที่ใดมีความพร้อมในการจัดหาเทคโนโลยีได้ดีย่อมมีอำนาจในการบริหาร การต่อรอง การดำเนินงาน ซึ่งปัจจุบันความรู้ และ วิทยาการต่างๆ ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สาขาวิชาต่างๆ เกิดขึ้นและขยายตัวอย่างมาก จึงต้องมีการอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อช่วยสนับสนุนดำเนินการ และสัมพันธ์กับงานวิจัยของ พงษ์เพ็ชร พิทยาพละ (2545 : 77) ที่ศึกษาเรื่อง การนิเทศการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี พบว่า การจัดทำให้มีการดำเนินงานด้านสื่อต่าง ๆ โดยส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ ในสถานศึกษา และครูฝึก ผู้ควบคุมในสถานประกอบการ ได้ผลิตและพัฒนาสื่อ โดยการจัดสรรงบประมาณให้ อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาพร สุภาสปี (2545 : 85) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 3 พบว่า สถานศึกษาควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อใช้ในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยเรียงตามลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานด้านมาตรฐาน การอาชีวศึกษานั้นต้องมีหน้าที่ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ การรับรองมาตรฐานการอาชีวศึกษา เก็บ ตลอดจนการดำเนินการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งความพร้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น

ค่อนข้างลำบาก เนื่องจากต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารักษ์ ทองปาน (2543 : 78) ที่ศึกษาเรื่อง การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ พบว่าการเตรียมและพัฒนาบุคลากร เป็นปัญหาที่ผู้บริหารกำลัง ประสบอยู่ คือ การขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อสนองนโยบายใน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนวย นาคทัต (2540 : 86) ที่ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคระยอง พบว่า บุคลากรที่เหมาะสม ในการดำเนินงานระบบทวิภาคี จะต้องมีความสามารถด้านวิชาการ มีทักษะทางอาชีพ มีความ รับผิดชอบ แต่ส่วนใหญ่จะมีภาระงานประจำมาก จึงไม่มีเวลาพอที่จะรับการเพิ่มได้

เปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาน ประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลัก สูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน โดยจำแนกตามหน้าที่ปัจจุบัน คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่ม มองเห็นการปฏิบัติงาน ความสำคัญของ หน้าที่ระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่มีต่อการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีความเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ วรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : 74) ที่ทำการศึกษารื่อง ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เข้าร่วม การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างยนต์ กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ใน การจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยที่สถานศึกษามีหน้าที่ดูแลในวิชาทฤษฎีและ การปฏิบัติเบื้องต้น ส่วนสถานประกอบการ จะรับหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพ โดยตรง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่าง กัน และไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษา โดยความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สถานประกอบการจะต้องเตรียมผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบ (ครูฝึก) เพื่อควบคุมการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญใจ คันธารัตน์ (2540 : 121-123) ที่ทำการ

ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พบว่า การจัดให้ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนในสถานประกอบการให้เป็นไปตามหลักสูตรนั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มีการสัมมนา ร่วมกับครู - อาจารย์ ที่มีหน้าที่นเทศการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมกันวางแผนการฝึกให้เป็นไปตามหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารักษ์ ทองปาน (2543 : 58) ที่ศึกษาเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร กลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีว่า เห็นด้วยอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ด้านคุณภาพและมาตรฐาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และไม่ปฏิบัติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในควรเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการและกลุ่มที่เกี่ยวข้อง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานประกอบการธุรกิจ จะต้องมีการแข่งขันที่มุ่งสู่คุณภาพ ความสำเร็จนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับกระบวนการที่ต่อเนื่อง สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จึงให้ความสำคัญต่อโครงสร้างและระบบการบริหาร ซึ่งมีลักษณะเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2543 : 167) ได้กล่าวว่า การมีผู้บริหารมืออาชีพเท่านั้น ที่จะนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารจึงต้องเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ มีความชำนาญ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ส่วนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวการปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุญชรีย์ เต็มเปี่ยม (2545 : 71) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ อยู่แพ (2544 : 108) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา คือ การจัดหาบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่ได้รับมอบหมายและการติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า การติดตามรวบรวมข้อมูล เป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษา ใน

ด้านการประเมินผลของผู้เรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตรงตามหลักการและนโยบายของการจัดการอาชีวศึกษา คือสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สงบ ถักษณะ (2541 : 41) ให้แนวคิดไว้ดังนี้ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ต้องเป็นการให้ความร่วมมือระหว่างบุคลากร และ หน่วยงาน โดยการกระจายอำนาจไปยังหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยตั้งกระบวนการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นแนวทาง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542 : 1) กล่าวว่า การปฏิบัติงานด้านการบริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลนั้น สิ่งสำคัญที่ทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติคือ มีระบบการกำกับ ตรวจสอบและรายงานคุณภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

## 5.7 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

### 5.7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

จากผลการวิจัย สามารถเสนอแนะต่อกรมอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการให้มากขึ้น เพื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ด้านการบริหารจัดการ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษา
3. ควรมีการพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน

### 5.7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

1. ควรมีการจัดสรรทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาเครือข่าย
2. ควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมการฝึกให้คำแนะนำการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. ควรจัดให้มีคณะกรรมการมาตรฐานอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกทุก ๆ สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.7.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยในเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคอื่น ๆ
2. การศึกษาวิจัยในเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาสื่อแห่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. การพัฒนารูปแบบความร่วมมือและประสานงาน  
ระหว่าง ภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ. กรุงเทพฯ :  
กองแผนงาน.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. การพัฒนารูปแบบความร่วมมือและประสานงาน  
ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ. กรุงเทพฯ :
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. รายงานประจำปี 2536. สำนักงานเลขาธิการ สพทช.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. สรุปการประชุมหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
เรื่องการวางแผนรับนักเรียนระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. รายงานประจำปี 2539 คณะกรรมการร่วมภาครัฐและ  
เอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ กรอ. พอ.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. สรุปการประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2538 ระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. สรุปการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา  
2540. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. สรุปการประชุมหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ประจำปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. สรุปการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน  
ภาคใต้. สงขลา : ศูนย์นิเทศก์อาชีวศึกษาภาคใต้.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. คู่มือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2538. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การสำรวจความร่วมมือของสถานศึกษาและสถาน  
ประกอบการ ครูและผู้บริหารรวมทั้งนักเรียนระบบทวิภาคีเพื่อหาจุดเด่นของการอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. เอกสารประกาศออบการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริม  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรื่องการวัดผลประเมินผลนักเรียนระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : สำนัก  
โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. เอกสารประกอบออบการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริม  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรื่องการสรรหาสถานประกอบการ. กรุงเทพฯ : สำนักโครงการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.
- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. สรุปการบรรยายเรื่องมุมมองของผู้จัดการบริษัท  
เดมเลอร์ไครล์เลอร์ที่มีต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. เชียงใหม่ : ศูนย์นิเทศก์อาชีว  
ภาคเหนือ.
- บุญศรี เต็มเปี่ยม. 2545. “การเตรียมความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด  
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- กัลยา อยู่บ้านคลอง และคณะ. 2540. “ความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวทางสังคมกับสุขภาพจิตของ  
วัยรุ่นในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัย  
เทคนิคพิษณุโลก.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
นเรศวร
- กัญญา วีรวรรณ. 2542. “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
สังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตภาคเหนือ.” เชียงใหม่ : ศูนย์นิเทศอาชีวภาคเหนือ.
- จิต เอียดสังข์. 2535. การศึกษาหารูปแบบที่เหมาะสมในการส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ.  
พังงา : งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคพังงา.
- จิตรภาพ กาญจนพิบูลย์. 2537. “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อกระบวนการบริหารงานของ  
กรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
อาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ฉวีวรรณ สุกรวัชรินทร์. 2535. “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการฝึกงานของนักศึกษา  
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชฎาพร สุภาสืบ. 2545. “การประกันคุณภาพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 3.” วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ชาติรี รัตนวงศ์. 2525. “การประเมินผลการส่งนักศึกษาช่างเทคนิคของวิทยาลัยเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่ออกฝึกงานในหน่วยงาน  
อุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชนะ กติภรณ์. 2523. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชนะ กติภรณ์ และสพตันต์ อุดกฤษฎ์. 2537. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือปีที่ 4  
ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชำนาญ อยู่แพ. 2544. “การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา  
จังหวัดอุดรธานี.” รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณรงค์ ไทยทอง. 2541. “การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย  
เทคนิคเขตการศึกษา 2.” ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ดอก रूप พุทธมงคล. 2540. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กลุ่มวิชาชีพ  
โรงแรมของวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จากผลการจัดการเรียนการสอนตามสภาพภูมิอากาศ.  
กระบี่ : งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคกระบี่.

ทองหล้า สุนทร. 2536. สถานประกอบการจังหวัดขอนแก่นกับความต้องการรับนักศึกษา ปวช.  
ฝึกงาน. ขอนแก่น:งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น.

นวพร ธนวัฒน์. 2536. “ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในคณะวิชาคหกรรม  
วิทยาลัยสารพัดช่างเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

นิติศ ศรีคัมภวรงค์. 2529. สภาพการออกฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาระดับปวส.ประเภท  
วิชาช่างอุตสาหกรรมของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครและจังหวัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารในภาคตะวันออก. ชลบุรี:งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี. อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประชาคม จันทรชิต และคณะ. 2538. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2538 ในระบบ  
ทวิภาคีตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี. ปัตตานี : งานวิจัยวิทยาลัย  
อาชีวศึกษาปัตตานี.
- ปวีณ์ ตาปเพ็ชร. 2537. “การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ผู้บริหารสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ  
ภาคีของกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา วิชาการ  
บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร  
เหนือ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานพิมพ์ดี.  
พงษ์เพ็ชร พินยาพล. 2545. การนิเทศการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี. ราช  
งานการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการพิมพ์  
วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี.
- พลายงาม ดวงสว่าง. 2536. การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงานวิทยาลัย  
เทคนิคท่าหลวงซีเมนต์ไทยอนุสรณ์. สระบุรี : งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซีเมนต์ไทย  
อนุสรณ์.
- พัชรี สว่างทรัพย์. 2538. สรุปสาระความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : เอกสาร  
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา.
- เพียงใจ คันธารรัตน์. 2540. “ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ภavana ไชยสมบูรณ์. 2533. “ความคาดหวังของผู้ประกอบการและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษา  
ฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานออกแบบพาณิชย์ศิลป์คณะวิชาศิลป  
ประยุกต์ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. 2523. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศ.ส.การพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มยุรา พงษ์วิวัฒน์. 2541. “การศึกษาปัญหาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2538 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

มัทนา พนาพิรามย์. 2540. การฉายภาพอุปทานแรงงานจำแนกตามระดับและ สาขาการศึกษา.

กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันการวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.

มานพ จันทร์เทศ. 2528. “รูปแบบการศึกษาอาชีพช่างฝีมือในอนาคตร่วมกันระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนโดยใช้เทคนิคเคลฟาย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มาลี ทักษะกรวงศ์. 2541. “ความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมที่มีต่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิค.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เมธี ปิณฑนานนท์. 2530. การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

มงคล วานิก. 2539. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคลำปาง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2535. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รววิทย์ ศรีตระกูล. 2540. “ความคิดเห็นของสถานประกอบการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างยนต์.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิชัย ต้นศิริ. 2530. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการทำงานพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร. 2543. รายงานผลการประเมินโครงการประชุมสัมมนาครูฝึกของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคชุมพร.

วิรัช กมฺพมาศ. 2528. รายงานการวิจัยรูปแบบขอความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการพัฒนาอาชีวศึกษา. เอกสารวิจัยส่วนบุคคลวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ประจำปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนี้ผู้ที่มีมติเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ 2527-2528.

วิเวก ปางวุฒิพงศ์. 2523. รายงานประจำปี 2523 กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

วีรบุษ ปินทวนิช. 2543. อาชีวศึกษาถึงเวลาต้องยกเครื่อง. สารปฏิรูประบปีที่ 2 ฉบับที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2543. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวรรณ คอนขวา. 2532. “การดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอาชีพนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธิ ผลสวัสดิ์. 2541. ความคิดเห็นของสถานประกอบการต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ประจำปีการศึกษา 2540-2541.

สบสันต์ อุดกฤษณ์และคณะ. 2535. การจัดฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรม. งานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สวัสดิ์ อุดมโกษณ์. 2543. การปฏิรูปการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของประเทศสหรัฐอเมริกา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

สงบ ถักษณะ. 2544. การให้สถานศึกษามีมาตรฐานใกล้เคียงกันหรือจะเป็นเพียงความเพื่อฝัน. [Online]. Available : <http://www.moe.go.th/main2/article1.htm>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2542. แนวดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

อัญชลี เลาหะเลิศชัย. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พาณิชยกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อารักษ์ ทองปาน. 2543. “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่คัดลอกไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าจะอาชีว เค้าลานั้นที่. 2538. บทบาทภาคเอกชนกับการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

อำนาจ นาคทัต. 2540. “การพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคระยอง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education**. New York. : Mc.Graw-Hill.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศาสตรบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ ๒๕๔๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ  
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของ นายดำรงค์ ช่อสัคย์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายดำรงค์ ช่อสัคย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ  
มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.สมพร

ไชยะ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.อำนาจ

ตั้งเจริญชัย

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รวีวรรณ

ชินะตระกูล

ประธานกรรมการ

รศ.ดร.สมพร

ไชยะ

กรรมการ

ผศ.ดร.อำนาจ

ตั้งเจริญชัย

กรรมการ

ดร.จันทนา

โหมดมณี

กรรมการ

ดร.มาลัย

จิรวัดนเกษตร์

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องแจ้งองค์การเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กนกมาดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายดำรง ชื่อสัตย์ รหัสประจำตัว 43064133 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT ON COOPERATION BETWEEN INSTITUTIONS AND ENTERPRISES IN EASTERN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTE )" โดยมี รศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย เป็นอาจารย์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2545

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2545

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก วีระเชษฐ ชันเงิน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นว่าเป็นประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504: 3639

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๒๕ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมศักดิ์ สุห์รายิมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายดำรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิใช่เพื่อให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ผู้รับใช้มีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ กม 1504/ 3639

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประธาน กิจจะวัตนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื้อสตัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา วิทยาลัยนิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายดำรงค์ ชื้อสตัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม หากมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504. 3639

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๖ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวมาลี ทักษะกรวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื้อสัดย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก”

คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายดำรงค์ ชื้อสัดย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น มิใช่ให้ผู้ใดนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากผู้ใดนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 3639

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๒๖ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจุรีรัตน์ สิงห์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื้อสตัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา วิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ  
ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมด้วย  
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ  
นายดำรงค์ ชื้อสตัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504. 3639

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๒ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไชนันท์ แสงเมฆา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะมา  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ  
ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก”

คณะกรรมการอุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้  
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ  
นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณี หน่วยงานบัณฑิตศึกษา ไม่มีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 / 3978

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 / 3978

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

|| พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีแห่งที่ 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรง ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายดำรง ชื่อสัตย์ ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 / 3978

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

พศจิกายน 2545

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 / 3978

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่ผู้จัดทำห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504/ 0222

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ มกราคม ๒๕๔๖

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
  2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายคำรงค์ ซื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 30 กันยายน ๒๕๔๕ ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดี ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น โปรดอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504 / 3661

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการบริษัท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดำรงค์ ชื้อสตัย นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื้อสตัย ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่ผู้พิมพ์ห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สาร์พัทช่วงระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรพรรณ น้อยสวน)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพสอยดาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีการเกษตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรง ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรง ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิคมาบตาพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีบ้านค่าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรง ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรง ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิคระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เกษตรกรรมและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สาร์พัตข้างชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สารพัดช่างละเซิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอ  
ให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรพรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพพนัสนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพบางละมุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย การอาชีพพนมสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย อาชีวศึกษาชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเขิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรง ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรง ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีคัลท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จิตขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรพรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิคจุฬารณ(ลาดขวาง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802



ที่ ศธ. 0911 / 692

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายดำรงค์ ชื่อสัตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายดำรงค์ ชื่อสัตย์ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

ตาราง แสดงรายชื่อสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ
1	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงแรมอรัญ เมอร์เบด</li> <li>2. บริษัท สยามนิสสัน อรัญประเทศ</li> <li>3. โรงแรมทวาราวดี</li> <li>4. บริษัท โตโยต้าสระแก้ว จำกัด</li> </ol>
2	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท โตโยต้าปราจีนบุรี</li> <li>2. บริษัท สยามนิสสัน บุรพาปราจีนบุรี</li> <li>3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด พรชัย เซอร์วิส</li> <li>4. บริษัท คลินิกไทย</li> <li>5. บริษัท ลีน่า จำกัด</li> <li>6. บริษัท ปราจีนสถาพร จำกัด</li> <li>7. บริษัท สยามกลการ กบินทร์บุรี</li> <li>8. บริษัท ไทยกุลแห่ จำกัด</li> <li>9. บริษัท ยูไนเตคเปเปอร์ จำกัด</li> <li>10. บริษัท ไทยทาเคคะ จำกัด</li> </ol>
3	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท โตโยต้า นครนายก</li> <li>2. บริษัท นิสสัน นครนายก</li> <li>3. บริษัท ซีพี เซเว่น อีเลฟเว่น จำกัด (มหาชน)</li> <li>4. โรงแรมสิดา รีสอร์ท</li> </ol>
4	วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท ไอ บี เอ็ม สตรอโรจ โปรดักส์ (ประเทศไทย)</li> <li>2. บริษัท เทคนิคคอม เอนจิเนียริ่ง จำกัด</li> <li>3. บริษัท ซี เอส โปรดักส์ จำกัด</li> <li>4. บริษัท สยามไอซิน จำกัด</li> <li>5. บริษัท ฮิตาชิ อินดัสเตรียล จำกัด</li> <li>6. บริษัท ควอริตี้ สกิลส์ จำกัด</li> <li>7. บริษัท ฟานทองกลการ จำกัด</li> <li>8. บริษัท เอ็นจิเนียริ่ง แอนด์ พาร์ท เซ็นเตอร์ จำกัด (สาขากบินทร์บุรี)</li> <li>9. โรงแรมเนเชอรัล ปาร์ค รีสอร์ท</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาแต่อย่างใด

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ
5	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท สยาม อีลินมอเตอร์ จำกัด</li> <li>2. บริษัท แอ็ดมี คูลิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด</li> <li>3. บริษัท เว็นเจอร์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด</li> <li>4. บริษัท ซีมิก กรุ๊ป โฮลดิ้ง (1990) จำกัด</li> <li>5. บริษัท กุศลธร คอนโทรลส์ จำกัด</li> <li>6. บริษัท ไทยดาบuchi อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด</li> <li>7. บริษัท เอกรัฐ วิศวกรรม จำกัด (มหาชน)</li> <li>8. โรงแรม แกรนด์ รอยด์ พลาซ่า</li> <li>9. บริษัท เอ็นจิเนียริ่ง แอนด์ พาร์ต เซ็นเตอร์ จำกัด</li> <li>10. บริษัท เค. เค. พัฒนาธารทอง จำกัด</li> <li>11. บริษัท ร็อคเอเชีย จำกัด</li> </ol>
6	วิทยาลัยเทคนิคจุฬารามณ์ (ลาดขวาง)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท อีซูซุ แสงหงษ์ลีสซิ่ง จำกัด</li> <li>2. บริษัท อุตสาหกรรม คอมเพรส เซอร์วิส ไทย จำกัด</li> <li>3. บริษัท สตาร์ ชูชุกิ (1996) จำกัด</li> <li>4. บริษัท เจ. ซี. เซอร์วิส เซ็นเตอร์ จำกัด</li> <li>5. บริษัท ฟอร์ดซุนหลียูโรคาร์ จำกัด</li> <li>6. บริษัท สุมิตร เฟอ์นเจอร์</li> <li>7. บริษัท ไทยลินเมทัล อิน ดัสตรี จำกัด</li> <li>8. บริษัท สวอนสยาม คอร์ปอเรชั่น จำกัด</li> <li>9. บริษัท ออนเนสตี โปรดัคส์ จำกัด</li> <li>10. บริษัท พรวิสวะ ทูลิ่ง จำกัด</li> <li>11. บริษัท ฉะเชิงเทราฮอนด้า คาร์ส จำกัด</li> <li>12. บริษัท ฟิลแพค จำกัด</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไปยังกรณีอื่นๆอีกทั้งนั้นเพื่อให้ข้อมูลนี้และต้องอ้างอิงถึงเจ้าแหล่งเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท สุวดี จำกัด</li> <li>2. บริษัท ตะวันออก บรรจุกัญช์ จำกัด</li> <li>3. บริษัท วนชัย กรู๊ป จำกัด (มหาชน)</li> <li>4. บริษัท ชลบุรี อีซูซุเบลต์ จำกัด</li> <li>5. บริษัท สหมิตร เซอร์วิส จำกัด</li> <li>6. บริษัท ชลบุรี วัฒนา ออโต้ โมบิลส์ จำกัด</li> <li>7. บริษัท เจริญดีกิจการ จำกัด</li> <li>8. บริษัท ซี. พี. คอมเมอร์เชียล จำกัด</li> <li>9. บริษัท ชโลธร อินเตอร์เนชั่นแนล (2002) จำกัด</li> <li>10. บริษัท เอกชัย เอ็นจิเนียริง จำกัด</li> <li>11. บริษัท ชลบุรี เอ็น. วี. วิศวกรรม จำกัด</li> <li>12. บริษัท นิคมไฮโคติค จำกัด</li> <li>13. บริษัท เอเชียกการซัพพลาย แอนด์ เซอร์วิส จำกัด</li> </ol>
8	วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท สุริยา ไอ. ที ซ้อป จำกัด</li> <li>2. บริษัท นิธิเกษม เทลคอม จำกัด</li> <li>3. บริษัท เทลเน็ต เทคโนโลยี จำกัด</li> <li>4. บริษัท สมพันธ์ เทคโนโลยี จำกัด</li> <li>5. โรงแรม ไทยการ์เด้นริสอร์ท</li> <li>6. บริษัท เทนคทีวี – สื่อสาร</li> <li>7. บริษัท ไอแพค แอนด์ คอมพิวเตอร์ จำกัด</li> <li>8. บริษัท วัฒน ชิตเท็ม เมชั่น</li> <li>9. บริษัท อาร์ พี บี วิศวกรรม จำกัด</li> <li>10. บริษัท ไทย ออร์ทูล แมนชั่นเนอร์รี่ เซอร์วิส เซล จำกัด</li> <li>11. บริษัท ไทย ออสเตรเลีย เอ็นจิเนียริง จำกัด</li> </ol>
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท Jet Jiffy shop จำกัด</li> <li>2. บริษัท เลิศ พุทธรักษ์ จำกัด</li> <li>3. บริษัท ตะวันออกค้าปลีก</li> <li>4. โรงแรม แกรนด์ รอยัล พลาซ่า</li> </ol>

10	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงแรม แอม บาสเตอร์ ซิตี้จอมเทียน</li> <li>2. โรงแรม รอยัลคลิฟ รีสอร์ท</li> <li>3. โรงแรม ชีคมาร์ รีสอร์ท</li> <li>4. โรงแรม ไดน่า อินท์</li> <li>5. โรงแรม สวอนพีช</li> <li>6. โรงแรม บางแสน พีช รีสอร์ท</li> <li>7. บริษัท ซี.พี. เซเว่น จำกัด (มหาชน)</li> <li>8. บริษัท บิ๊ก ซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)</li> <li>9. บริษัท เอกซ์คิสมิวชั่น จำกัด</li> </ol>
11	วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท พัฒนยนต์ สหสวรรค์ จำกัด</li> <li>2. หจก. สุทธิยนต์ (1995) จำกัด</li> <li>3. บริษัท สยามพัฒนา เครื่องจักร จำกัด</li> <li>4. บริษัทพนม แทรคเตอร์ จำกัด</li> <li>5. บริษัท นิคยงค์มอเตอร์เซลส์ จำกัด</li> </ol>
12	วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท จินวูฒ จำกัด</li> <li>2. บริษัท พัทยา ฮอนด้า คาร์ส จำกัด</li> <li>3. บริษัท พัทยา การาจ</li> <li>4. บริษัท ทีที อินเตอร์เทค จำกัด</li> <li>5. บริษัท เมดริล สยามแลมปีด้า จำกัด</li> <li>6. บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิค จำกัด</li> <li>7. บริษัท ฟุตแวร์เทค 1530 จำกัด</li> <li>8. บริษัท บางกอกอินทรีเกรท ซัพพลาย จำกัด</li> <li>9. บริษัท เอ.ซี.เอส เอเชีย (1996) จำกัด</li> <li>10. บริษัท ยูเนียน เทคโนโลยี จำกัด</li> </ol>
13	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท ซูโบต้า จำกัด</li> <li>2. บริษัท พนัส จำกัด</li> <li>3. บริษัท พาราเวลด์ เฟอ์ นิเจอร์ จำกัด</li> <li>4. บริษัท เอ็นเตอร์ ไซเบอร์เนตเวิร์ค เทคโนโลยี</li> <li>5. บริษัท วิแมกซ์ จำกัด</li> <li>6. บริษัท เคเบิล ทีวี (ชลบุรี) จำกัด</li> <li>7. บริษัท เซ่งไท่ บราซเวร์ จำกัด</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิง

จำกัดอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ครั้งที่มีการนำไปใช้

14	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิศวยนต์ จำกัด</li> <li>2. บริษัทศูนย์ซ่อมรถยนต์ เจ.ซี</li> <li>3. หจก. วีที บอดี เซอร์วิส</li> <li>4. บริษัท ROYAL ohm Thailand จำกัด</li> <li>5. บริษัท ฟอรั่มล่า อลูมิ จำกัด</li> </ol>
15	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สหกรณ์ผู้ผลิตและแปรรูปอุตสาหกรรมเกษตร จำกัด</li> <li>2. ฟาร์มเห็ด ศิริกาญจน์ จำกัด</li> <li>3. ฟาร์มสุกร คุณอนุศาสตร์ ชัยสิทธิ์</li> <li>4. ฟาร์มสุกรทุน คุณเอนก บุญมะ</li> </ol>
16	วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท เทคโนโลยีส์ ซัพพลาย จำกัด</li> <li>2. บริษัท สพล เซอร์วิส จำกัด</li> <li>3. บริษัท คิว.เทค คูล แอนด์ แคร้</li> <li>4. หจก. แมกเนท แอร์ คอนด์ แอน เซอร์วิส</li> <li>5. บริษัท เวลด์เนท อินดิเกร เทอร์ จำกัด</li> <li>6. บริษัท อัจฉิว่า แอนด์ เอสบีไอ เมทัล จำกัด</li> </ol>
17	วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมรม พี่ชายไทย</li> <li>2. วนเกษตร (คุณครรชิต เข้มเฉลิม)</li> <li>3. สวนพฤกษศาสตร์ภาคตะวันออก (เขานินซอน)</li> <li>4. สารีกฤติฟาร์ม</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อสถานประกอบการ
18	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท ยูนิค อินดัสเตรียล จำกัด</li> <li>2. บริษัท ไทยเจริญการช่าง จำกัด</li> <li>3. ระยองประสิทธิผล จำกัด</li> <li>4. หจก.หงษ์สุวรรณ โลหะภัณฑ์ จำกัด</li> <li>5. เอ็ก ชิเซลเลนท์ รีบเบอร์ จำกัด</li> <li>6. โรงแรม โกลเด้น ซิตี้ ระยอง</li> <li>7. โรงแรม ระยองซิตี</li> <li>8. โรงแรม หาดแสงจันทร์ ริวิว</li> <li>9. โรงแรม สตาร์</li> <li>10. โรงแรม พี.เอ็ม. วาย. พีซี รีสอร์ท จำกัด</li> </ol>
19	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท ไทย โอเล ฟินส์ จำกัด</li> <li>2. บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ ปิโตรเคมี จำกัด</li> <li>3. บริษัท ไทมิแมชชีน แอนด์ แฟรชลิตี จำกัด</li> <li>4. บริษัท เซลทรัลแมช จำกัด</li> <li>5. หจก. สยาม พี.ที. พีริซัน</li> </ol>
20	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้างหุ้นส่วน จำกัด ประสานธุรกิจ</li> <li>2. บริษัท แสงตะวันแมชชีนเนอร์รี่ จำกัด</li> <li>3. บริษัท วอเตอร์ ค็อกเตอร์ จำกัด</li> <li>4. บริษัท สวาสดิ์ ธุรกิจ จำกัด</li> <li>5. บริษัท อาร์เอ็มเอส อินดัสเตรียล เซอร์วิส จำกัด</li> <li>6. หจก. เกล็ดแก้วบูรพา คอนสตรัคชั่น จำกัด</li> <li>7. หจก. ฉาววิศวโยธา</li> </ol>
21	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริษัท สยามนิสตันตะวันออก จำกัด (สาขาเชิงเนิน)</li> <li>2. บริษัท ทรงเจริญนาวิศ จำกัด</li> <li>3. บริษัท สยามอินเตอร์ ชูชุกี จำกัด</li> <li>4. บริษัท แอร์โรแฟลกซีอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด</li> <li>5. บริษัท เอ.ซี.เอสเอเชีย จำกัด</li> <li>6. บริษัท อัลลายดาต้า เทคโนโลยี</li> <li>7. บริษัท สยามอิเล็กทรอนิกส์ แมนูแฟกเจอร์ จำกัด</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และข้อมูลใดๆ ไปใช้  
 ในทางที่มิชอบ หรือเพื่อการนำออกไปใช้

22	วิทยาลัยเทคนิคตราด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หจก. แสงสยาม ชัฟฟลาย</li> <li>2. บริษัท สุรัตน์ยานยนต์ตราด จำกัด</li> <li>3. บริษัท เซเวนอิลเฟเวนตราด จำกัด</li> <li>4. บริษัท สยามนิสตันตราดจำกัด</li> <li>5. บริษัท ฮอนด้า คราสค์ ตราด จำกัด</li> <li>6. บริษัท โตโยต้า ตราด จำกัด</li> </ol>
23	วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้านปะดงผ้าเบรด</li> <li>2. ร้านส.สุรินทร์ มอเตอร์</li> <li>3. ร้าน ท็อปประดับยนต์ ทู เซอร์วิส</li> </ol>
24	วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หจก. ระยอง ที.เค.ซี. เอ็นจิเนียริง ชัฟฟลาย</li> <li>2. หจก. เมนเทรนแนนซีเทคโนโลยี</li> <li>3. บริษัท ไคโคสิทธิผล จำกัด</li> <li>4. บริษัท ยูนิมิตร เอ็นจิเนียริง</li> <li>5. บริษัท อีสเทิร์น โพลีแพค จำกัด</li> <li>6. โรงแรม ภูริมาศ</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เรื่อง

การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ  
สถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก



นายดำรงค์ ชื่อสัตย์

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Gealy

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
การจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ  
สถานประกอบการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและด้านคุณภาพและมาตรฐาน

ผู้วิจัยต้องการข้อมูลนี้ เพื่อทำการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และจะนำผลการวิจัยเสนอต่อกรมอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงที่ร่วมมือจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ได้กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ความคิดเห็นของท่านจะถือเป็นความลับการเสนอผลการวิจัยจะเสนอเป็นภาพรวมจะไม่มีผลกระทบต่อการบริหารในองค์กรของท่าน แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง 3 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

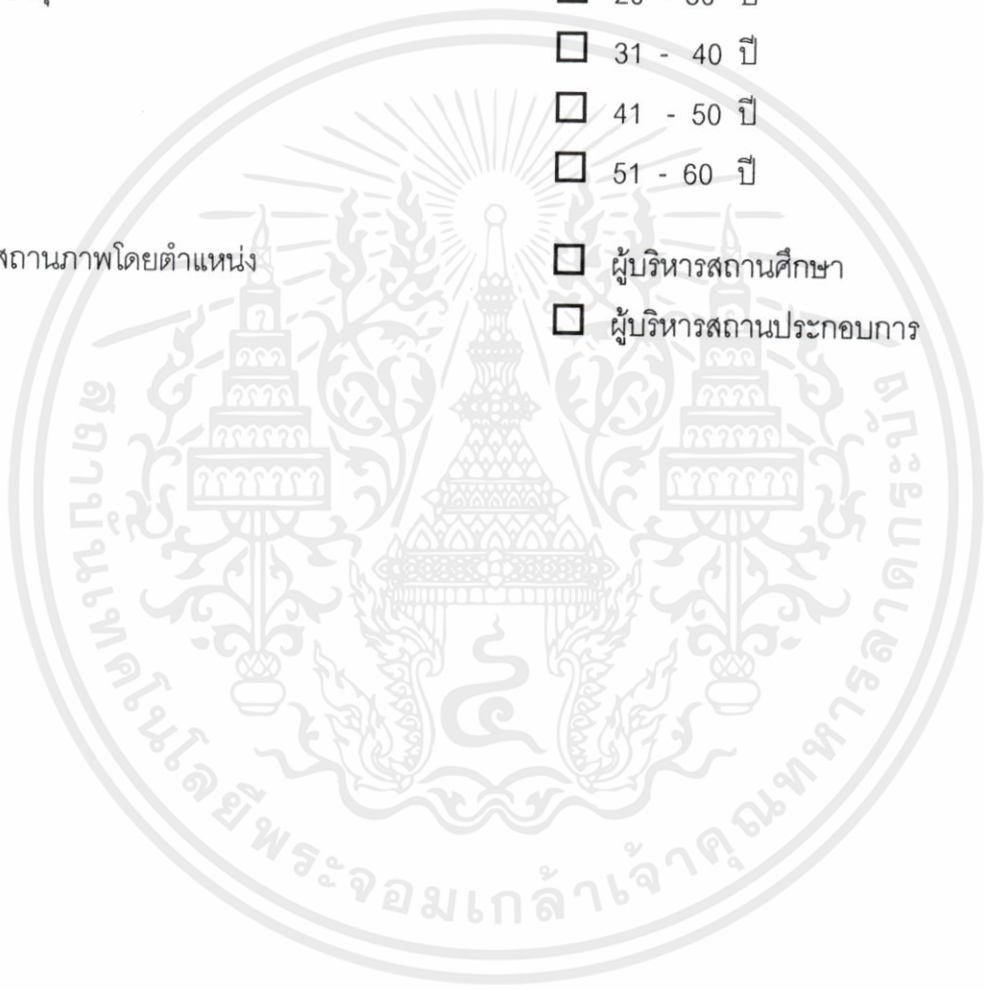
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสารทุกครั้งที่มีคนนำไปใช้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน  ที่เตรียมไว้

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. อายุ  20 - 30 ปี  31 - 40 ปี  41 - 50 ปี  51 - 60 ปี
3. สถานภาพโดยตำแหน่ง  ผู้บริหารสถานศึกษา  ผู้บริหารสถานประกอบการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านคุณภาพและมาตรฐาน

คำชี้แจง 1. อ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดและรอบคอบ  
2. อ่านข้อความทีละข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความคิดเห็นตามหัวข้อแต่ละข้อต่อ

ไปนี้อยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ขวามือ

3. ค่าของความคิดเห็น กำหนดให้
- 5 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก
  - 3 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย
  - 1 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	หน้าที่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การร่วมรับทราบปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกัน		1			

จากตัวอย่างถ้าท่านใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง 4 มีค่ามาก แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<b>ด้านการบริการจัดการ</b> การรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อ ร่วมกันบริหารจัดการในรูปแบบ สถาบันการอาชีวศึกษาและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ชุมชน และ สังคม					
2.	การประชาสัมพันธ์ทำให้ความ เข้าใจเรื่องการจัดการอาชีว ศึกษาโดยความร่วมมือกับ ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ					
3.	การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิต กำลังคนให้สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ใน ท้องถิ่น					
4.	การจัดการอาชีวศึกษาโดยการ ใช้ทรัพยากรของสถาบันการ อาชีวศึกษา ร่วมกันกับ สถานประกอบการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง					
5.	กำหนดนโยบายการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพของประเทศ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10/11/2564

ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.	จัดสรรทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษาไปยังสถาบันการ อาชีวศึกษาและสถานศึกษา เครือข่าย					
7.	การกำหนดมาตรฐานกลางและ ควบคุมคุณภาพการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ					
8.	การบริหารสถาบันการ อาชีวศึกษาให้ดำเนินการใน รูปของคณะกรรมการสถาบัน การอาชีวศึกษา					
9.	สำรวจความต้องการกำลังคน ของตลาดแรงงานในพื้นที่บริการ ที่กำหนด เพื่อนำมาใช้ในการ วางแผนการจัดการอาชีวศึกษา ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ					
10.	จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาของ แต่ละสถาบันโดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการ เพื่อสนอง ความต้องการของแต่ละภูมิภาค นั้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11.	<u>ด้านหลักสูตรและการเรียน</u> <u>การสอน</u> หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงาน ได้จริง					
12.	การฝึกอาชีพในสถานประกอบ การจริงภายใต้สภาพแวดล้อม การทำงานจริง					
13.	จัดหลักสูตรอาชีวศึกษาใน ลักษณะของการบูรณาการ ความรู้ และทักษะวิชาชีพทั้งใน ระหว่างประเภทวิชา หรือสาขา วิชา					
14.	มอบหมายให้หัวหน้า อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/ หัวหน้าผู้ควบคุมการฝึกได้ สำรวจความต้องการและความ เหมาะสมของสถานประกอบ การและสถานศึกษา.....					
15.	ร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานศึกษาในการกำหนด จำนวนนักเรียน ครูฝึกให้มี ความเหมาะสม					
16.	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุม การฝึกให้คำแนะนำการจัด การอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ มีระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการตลอดหลักสูตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ควบคุมไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ทำการพิมพ์ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17.	จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษา และผู้ปกครองในเรื่องการจัดการ อาชีวศึกษาที่สถานศึกษาร่วม มือกับสถานประกอบการ					
18.	จัดให้ผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึก ได้พบปะกับผู้ปกครอง ครู อาจารย์ผู้ทำการนิเทศ เพื่อร่วม กันดูแลความประพฤติและการ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
19.	สถานศึกษาต้องพัฒนาสื่อแห่ง การเรียนรู้ สนองต่อความ ต้องการของชุมชนและสังคมใน ท้องถิ่น เช่น การสร้าง IT Network					
20.	ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึก ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนด้านอาชีว ศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21.	<b>ด้านคุณภาพและมาตรฐาน</b> ให้มีคณะกรรมการมาตรฐาน อาชีวศึกษาระดับชาติ เพื่อ กำหนดมาตรฐานกลางในแต่ละ สาขาอาชีพ					
22.	ให้มีคณะกรรมการมาตรฐาน อาชีวศึกษาในสถาบันการ อาชีวศึกษา					
23.	ติดตามตรวจสอบและควบคุม มาตรฐานอาชีวศึกษาของ สถาบัน					
24.	จัดระบบประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการที่ร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาในเขตเครือข่าย บริการ					
25.	จัดระบบเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ของสถาบัน					
26.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและสถาน ประกอบการให้เป็นไปตาม มาตรฐานกลาง					
27.	เตรียมความพร้อมสำหรับรับการ ประเมินภายนอกขององค์กร อิสระ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28.	การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน ควรเน้นการประสานงาน และการมีส่วนร่วมของสถาน ศึกษาและสถานประกอบการ และกลุ่มที่เกี่ยวข้อง					
29.	สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน การประชุมคุณภาพภายในให้ เรียบร้อยก่อนเริ่มปีการศึกษา ใหม่ของทุกปี					
30.	ติดตามรวบรวมข้อมูลเพื่อ ประกอบการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการในสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละ  
เวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม

นายดำรงค์ ชี้อสัตย์  
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายดำรงค์ ช่อสัคย์
วัน เดือน ปีเกิด	7 มิถุนายน 2499
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 1112 ซอย 10 ถนนปราจีนอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี 25000
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรม(เชื่อม-ประสาน) จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเทเวศร์ ปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้