

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PRIVATE VOCATIONAL
SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-841-2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PRIVATE VOCATIONAL
SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในของสถาบันฯ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาในเอกสารนี้ไปยังที่อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจาก

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-841-2

**DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PRIVATE VOCATIONAL
SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการนิเทศน์หรือการพิมพ์ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2000

ISBN 974-622-841-2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

COPYRIGHT 2000

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL
TEACHERS IN BANGKOK

ชื่อนักศึกษา นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์

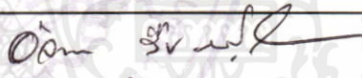


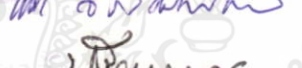
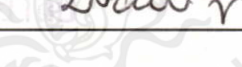
รหัสประจำตัว 36063138

ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.พจนา ว่องตระกูล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
อาจารย์อัจฉรา	สืบสินธุ์สกุลไชย	
ดร.พจนา	ว่องตระกูล	
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	
ดร.มาลัย	จิรวฒนเกษตร	
รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 9 พฤษภาคม 2543 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRAKABANG



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานวันที่ 21 สิงหาคม ค.ศ. 2013 โฉนดด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

นักศึกษา

นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์

รหัสประจำตัว

36063138

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2543

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์อังฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.พจนา ว่องตระกูล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง จำนวน 361 คน นักศึกษาจำนวน 380 คน รวมจำนวน 741 คน จากโรงเรียน 10 โรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเองแบบสอบถามที่ได้รับคืนนั้น เป็นของอาจารย์ จำนวน 305 ฉบับ นักศึกษาจำนวน 323 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 628 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.75 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC + (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer plus) กำหนดร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยใช้สถิติทดสอบ t-test

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก ถัดลงมาได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการสอน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านวิชาการตามลำดับ และการศึกษาเปรียบ

เทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมความแตกต่าง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีความ แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ พบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ไม่แตก ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Desirable Characteristics of Private Vocational School Teacher in Bangkok
Student	Mr. Sakchai karmonpan
Student ID.	36063138
Degree	Master of Industrial Education in Vocation Administration
Programme	Educational Technology in Vocational and Technical Education
Year	2000
Thesis Advisor	Mrs.Ashara Suebsinskulchai
Thesis Co-Advisor	Dr. Pojana WongTrakool

ABSTRACT

This research had two objectives. The first objective was to learn the desirable characteristic of private vocational school Teachers in Bangkok . The second objective was to compare preferences between teacher group and the student group in private vocational schools in Bangkok Metropolitans. Teacher 's desirable characteristic was decided into 6 aspects ware teaching , counseling academic characteristics, personality , human relations and professional knowledge and skill.

Sample ware drawn from teachers and students who ware teaching or studying in the business administration branch at diploma level. Sample size of teacher group is 361 from 5,997 population. Student sample size was 380 from 40,709 population. Both groups ware drawn from 10 out of 62 schools. Sampling method used was Robert V. Krencie and Earyle W. Morgan 's simple random sampling method. The data was analyzed by computer program (Statistical Package for the Social Sciences) .The finding of the study could be summarized as follows:

In general, The 6 aspects of desirable characteristic of teacher private vocational schools in Bangkok Metropolitans ware high level. Personality aspect had the highest average of desirable characteristic. The opinion about the smiling and freshly was the most important . The study showed no significant differences in significantly different at 0.05 level. It also shows no significant differences in each aspects at 0.05 level. In conclusion , there was no difference in overall or in each aspects or in each item which did not confirm with the hypothesis.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาของท่านอาจารย์ อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. พงนา ว่องตระกูล ที่ได้ให้คำปรึกษา และแนะนำผู้วิจัยตลอดมา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถามรวมทั้งผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอกแก่บิดา มารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน



ศักดิ์ชาย กมลพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	7
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	10
1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	10
1.7 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	10
1.8 คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	11
บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 ความหมายของอาชีวศึกษา.....	12
2.2 ความสำคัญของโรงเรียนและอาจารย์ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ.....	13
2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์.....	15
2.4 คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน.....	16
2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
3.1 ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	35
3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล.....	36
3.2.1 วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	37
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	41
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	49
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	56
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
5.5 สรุปผลการวิจัย.....	57
5.6 การอภิปรายผล.....	60
5.7 ข้อเสนอแนะ.....	68
5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก.....	76
ภาคผนวก ข.....	104
ประวัติผู้เขียน.....	110

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

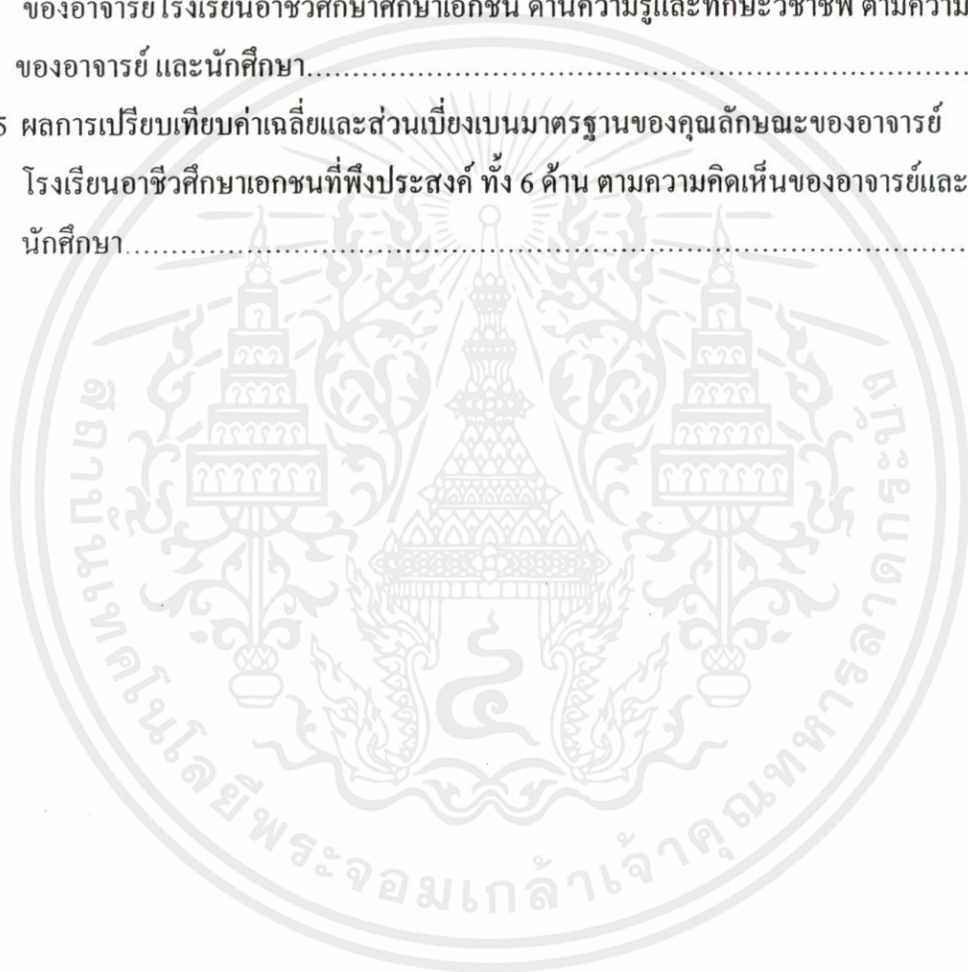
สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยปีการศึกษา 2541.....	36
4.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
4.2 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ของคุณลักษณะด้านการสอน.....	41
4.3 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ของคุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา.....	42
4.4 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ของคุณลักษณะด้านวิชาการ.....	43
4.5 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ.....	44
4.6 ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์.....	45
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและลำดับที่คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของคุณลักษณะด้านความรู้.....	47
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ของคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน.....	48
4.9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านการสอนความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา.....	49
4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านการให้คำปรึกษาตามความคิดเห็น ของอาจารย์ และนักศึกษา.....	50
4.11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา.....	51
4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา.....	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในวงวิชาการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปทำประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมิให้คัดลอกเผยแพร่ และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารแหล่งที่มาการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดเห็น ของอาจารย์และนักศึกษา.....	53
4.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาศึกษาเอกชน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามความคิดเห็น ของอาจารย์ และนักศึกษา.....	54
4.15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่พึงประสงค์ ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และ นักศึกษา.....	55



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนากำลังคน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อันส่งผลต่อเนื่องไปสู่การพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในด้านการศึกษาทุกระดับและกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบการศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะในส่วนของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในการช่วยส่งเสริมคุณภาพประชากร และการพัฒนาคนในระดับกลาง และระดับสูง เพื่อตอบสนองความต้องการด้าน ธุรกิจบริการ และด้านอุตสาหกรรม ทำให้การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีผลโดยตรงต่อการผลิตทรัพยากรกำลังคนของประเทศ

การอาชีวศึกษานับการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการผลิตคนให้พร้อมที่ประกอบอาชีพในระดับช่างเทคนิค รัฐบาลจึงได้พยายามจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมตลอดมา ดังจะเห็นได้ว่า การอาชีวศึกษาของไทยได้มีวิวัฒนาการเด่นชัดมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นับตั้งแต่โครงการศึกษา ฉบับแรกเป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน เป็นการศึกษาวิชาชีพเพื่อปรับปรุงผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ ให้ทันกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นความรู้ความสามารถเป็นสำคัญทำให้ประชาชนได้ตื่นตัวต่อการศึกษา มีความต้องการศึกษามากขึ้น ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะพยายามจัดให้มากเพียงใด รัฐบาลก็ไม่สามารถจัดให้ได้เพียงพอกับความต้องการของบุคคลได้ เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการส่งเสริมโดยให้เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังมีปรากฏเป็นเอกสารยืนยันในคำแถลงนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นการศึกษาเอกชนจึงสามารถแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้เป็นจำนวนมาก ทั้งในด้านจำนวนนักเรียน นักศึกษา และงบประมาณ

พบว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในปีการศึกษา 2540-2541 สามารถรับจำนวนนักศึกษาได้มากถึง 466,455 และ 439,423 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 และ 40.4 จากโรงเรียนรัฐบาล 622,426 และ 649,470 คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปวส. มีจำนวนนักศึกษา 174,635 และ 171,437 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 และ 48.2 จากโรงเรียนรัฐบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ หรือการดำเนินการใดๆ โดยไม่ผ่านการพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้อง

จากสถิติการศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2541 เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา การศึกษาในระบบโรงเรียน ปี 2537- 41 มีอัตราการเพิ่มเป็น 345 โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.99 ที่มา : กลุ่มพัฒนา

สารสนเทศ กองทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์ครุสภา 2542

2. การศึกษาในระบบโรงเรียนอาชีวศึกษามี 345 โรงเรียน นักศึกษาเลือกเรียนประเภทบริหารธุรกิจ จำนวน 265 โรงเรียน มีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 62 โรงเรียน มีจำนวนนักศึกษา 40,709 คน ประเภทช่างอุตสาหกรรม 125 โรงเรียน มี 29 โรงเรียน นักศึกษา 41,207 คน และประเภทศิลปหัตถกรรม จำนวน 3 โรงเรียน จำนวนนักศึกษา 809 คน รวมทั้งสิ้น 439,423 คน จะพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนประเภทวิชาบริหารธุรกิจมากที่สุด

จากนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544 (สำนักนายกรัฐมนตรี : 23-44) ได้ให้ความสำคัญต่อภาคเอกชนเป็นอย่างมาก โดยเน้นบทที่ 4 เรื่องการพัฒนาสติปัญญา ทักษะ และฝีมือแรงงาน ข้อ 3 ที่ว่า

การพัฒนาคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพึ่งพาตนเอง ทางเทคโนโลยีมากขึ้น ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยพัฒนาคุณภาพและปริมาณกำลังคน ระดับกลาง และระดับสูง ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีมาตรฐาน

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของรัฐ และเอกชนทั่วไป และต่างประเทศ ตลอดจนการรวมกลุ่มคณาจารย์สาขาขาดแคลนเพื่อเป็นทรัพยากร ด้านการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

2. เร่งรัดการผลิตวิศวกร ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ และบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลนอื่น ๆ เช่น การบัญชี การเงิน การธนาคาร และการประกันภัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น พร้อมทั้ง ใช้กลไกราคากำหนดต้นทุน การฝึกอบรม ในสาขาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง

ส่วนข้อ 3 เน้นเรื่องการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการการฝึกอบรม และการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. สนับสนุนบทบาทของภาคเอกชน และองค์กรประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีคุณภาพ ในปริมาณที่เพิ่มขึ้นทุกระดับ โดยทบทวนบทบาทและนโยบายของรัฐให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนอย่างเหมาะสม ควบคุมกับการเร่งรัดและประชาสัมพันธ์กองทุนเงินกู้ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษา และฝึกอบรมโดยภาคเอกชน รวมทั้งปรับปรุงกฎ ระเบียบ และลดขั้นตอนการดำเนินงานให้จูงใจภาคเอกชนมากขึ้น

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเป็นสถานศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้เยาวชนของชาติมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของบุคคล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้ หรือพร้อมที่จะศึกษาต่อ เป็นการพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินชีวิต การศึกษาที่เอกชนเป็นผู้จัดนั้นต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อสร้างศรัทธาให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนอาชีวศึกษาเอกชนได้มีการต่อตั้งขึ้นมาเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนที่สนใจ การเรียนในสายอาชีพสำนักงาน คณะ

กรรมการการศึกษาเอกชน ในฐานะที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาที่เป็นหลักการ ให้โรงเรียนที่พัฒนาและประเมินตนเองต่อเนื่องแล้วให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อขึ้นชั้นผล โดยประกาศใช้เป็นระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2536 แทนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2484 ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของตนเองสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่การประกันคุณภาพการศึกษา และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance and Accreditation) ดังนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การให้ความมั่นใจแก่ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าโรงเรียนเอกชนมีแนวทางจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของแผนการศึกษาของรัฐ และโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางอย่างเป็นทางการ เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดีของผู้เรียนแต่ละคนและทุกคน

2. การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หมายถึง การขึ้นชั้นผลโดยหน่วยงานภายนอกจากรายงานผลการรับรองคุณภาพว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

คุณภาพโรงเรียนเอกชน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก และมีอิทธิพลต่อปริมาณการสมัครเข้าเรียนของนักศึกษา รวมทั้งเป็นการประกันคุณภาพของการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงตระหนักถึงความสำคัญ และจำเป็นในเรื่องดังกล่าวอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2542 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน เพื่อตอบสนองรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ โรงเรียนเอกชนใดที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์คุณภาพ ตัวชี้วัดคุณภาพสิ่งที่ดีควรปรากฏในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จะได้รับการรับรองการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงได้รับตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงได้กำหนดระยะเวลาพัฒนางานของโรงเรียน เพื่อให้ได้รับการประกันคุณภาพ และการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติงาน โดยแบ่งออกเป็น 7 ปัจจัยหลัก ได้แก่

1. ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียน
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. บุคลากร
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
5. การจัดการ การบริหาร
6. กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา
7. สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเป็นต้นแบบไปค้นหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการเป็นองค์ประกอบ เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ งบประมาณ เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และปัจจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ตัวแปรในการกำหนดคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน เพราะคุณลักษณะและพฤติกรรมต่างๆ อาจารย์ผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นตัวอย่างที่ดี “แม่พิมพ์” แก่นักศึกษา สถาบันการศึกษาและชุมชน

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงบทบาทของคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนจะต้องมีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมที่เหมาะสมกับอาชีพครู และมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2539 ดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นว่ามีสินจ้างจากศิษย์
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

สิ่งที่ควรปรากฏในโรงเรียนที่มีคุณภาพด้านบุคคล (ปัจจัยที่ 3) ของคณะกรรมการศึกษาเอกชน ดังที่ เมธี ปิณฑานนท์ (2533 : 45) มีหลักการว่า คุณสมบัติและคุณลักษณะของอาจารย์มีความสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี อาจารย์ที่ดีมี คุณลักษณะที่ดี ย่อมมีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้เรียน ซึ่งจัดแบ่งเป็นคุณลักษณะของอาจารย์วิชาชีพที่ผู้เรียนต้องการคือ

1. มีความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข เอาใจใส่การต่อเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ พยายามหาทางช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อมีทุกข์ให้คลายจากทุกข์ด้วยความจริงใจ
2. มีความซื่อ หมายถึง เป็นคนซื่อตรง มั่นคงในศีลธรรม รักษาสัตย์ และเกียรติยศชื่อเสียง ไม่ลำเอียงต่อผู้ใดผู้หนึ่ง

3. ความตรงไปตรงมา และเปิดเผย หมายถึง เป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อทุกคนทั้งต่อหน้าและลับหลัง
4. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง เป็นผู้ที่รักษากฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดตลอดจนรักษาวินัยในการทำงาน
5. ความขยันอดทน หมายถึง เป็นผู้ที่มีความมานะพากเพียรต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านการสอน โดยไม่ย่อท้อต่อความลำบากทั้งปวง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยการใช้สติปัญญา และเหตุผล
6. เปิดใจกว้าง หมายถึง เป็นผู้ที่สามารถยอมรับคำวิจารณ์ได้โดยไม่โกรธ และยินดีจะปฏิบัติตามคำแนะนำ
7. ซันติ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อการกระทำต่าง ๆ ของผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน รู้จักอดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ทั้งปวง ทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความมั่นคงในจิตใจและในอารมณ์
8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู หมายถึง เป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดไป
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง เป็นผู้ทำงานด้วยความมั่นใจว่าตนเองถูก
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ หรือทำในสิ่งที่ดีขึ้นอยู่เสมอ
11. การสนับสนุนผู้เรียน หมายถึง เป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก
12. การมีอารมณ์ขัน หมายถึง เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใส มองโลกในแง่ดีเสมอ

แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ยังได้สนับสนุนการปฏิรูประบบผลิตและการพัฒนาอาจารย์ดังนี้

1. สร้างปัจจัยและโอกาสให้คนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครูอาจารย์ เช่น การปรับปรุงระบบการคัดเลือกผู้รับทุน การปรับปรุงระบบตำแหน่ง การเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างอิสระควบคู่กับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเนื้อหาสาระ

ให้อาจารย์เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการทดลองปฏิบัติจริงมากขึ้น

2. เร่งรัดให้มีการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรด้านการฝึกอบรมทุกคน อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแบ่งเบาภาระและสนับสนุนการปฏิบัติงาน

3. สร้างวิชาสามัญและส่งเสริมขวัญกำลังใจในวิชาชีพที่เปิดกว้างหลากหลายให้การยกย่องเกียรติคุณ ตลอดทั้งประเมินการสอนเพื่อนำไปประกอบการส่งเสริมความก้าวหน้าและสวัสดิการต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามนำออกเผยแพร่และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพปัญหาของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา มีดังนี้

1. อาจารย์ส่วนหนึ่งมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หรือมีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี หรือมีความรู้ ไม่สอดคล้องกับวิชาทำให้ผลผลิตนักศึกษาออกมาขาดประสิทธิภาพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน

3. อาจารย์บางท่านปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. อาจารย์บางท่านไม่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

การศึกษาระดับเทคนิคศึกษามีไข่มุกแห่งแสงแต่ในด้านปัญหาความรอบรู้ในด้านวิชาการ และประสบการณ์เท่านั้น แต่ยังคงเน้นในด้านคนเป็นนักคิด และนักวิจัยเป็นสำคัญ นั่นคือผู้เรียน จะต้องสามารถพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของตนให้สูงสุด และต้องพัฒนาบุคลิกภาพไปด้วย เพื่อให้ได้คนดีมีคุณภาพและสามารถใช้คุณสมบัตินี้ไปพัฒนาสังคมได้

ปัจจัยสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่บุคลากรซึ่ง อารี สัตยัญญวรี และคณะ (2525 : 13) ได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาของนิสิตที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ผู้สอนไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน สอนโดยใช้ตำราและ วิธีการต่างๆ ซ้ำกันทุกปี ไม่มีการเรียงลำดับเนื้อหา อาจารย์ผู้สอนไม่อุทิศเวลาให้กับการสอนเท่าที่ควร นอกจากนี้บางคนยังใช้อารมณ์กับนักศึกษาในการสอน อาจารย์มีภาระหลายด้าน ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อการสอนหรือหาความรู้เพิ่มเติมบางท่านไม่มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน ไม่มีความสัมพันธ์กับนักศึกษา ตลอดจนการวางแผนในการทำงานที่แน่นอน รักทำงานให้เสร็จเฉพาะหน้า

อาจารย์ที่รับผิดชอบการสอนในสถานศึกษา เป็นบุคคลที่ต้องรับภาระหนักในการปฏิบัติงาน และต้องรับผิดชอบไม่ให้งานหนึ่งเกิดผลเสียหาย ประกอบปัญหาต่าง ๆ ตามมาดังต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านความพร้อมในการปฏิบัติงานของอาจารย์ ไม่มีเวลาเตรียมงานการสอนล่วงหน้า เพื่อใช้ในการสอนให้นักศึกษา เกิดทักษะและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงในอนาคตเช่น ปัญหาการจัดทำสื่อการสอน การเตรียมห้องเรียน การวางแผนในการปฏิบัติงานที่ดี ตลอดจนการวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานการสอนได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ปัญหาเรื่องจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน อาจารย์จะต้องเข้าใจและสามารถเขียนจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนให้สอดคล้อง และครอบคลุมหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักศึกษาที่เรียนไปแล้ว ได้รับความรู้และเกิดทักษะทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมทั้งประสบการณ์ครบถ้วน

3. ปัญหาการประเมินผลก่อนและหลังเรียน อาจารย์ไม่สามารถประเมินผลนักศึกษาได้ เนื่องจากไม่ได้เตรียมแบบทดสอบและความเข้าใจในการประเมินผล

4. ปัญหาเรื่องวัสดุและสื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอนทางวิชาชีพ จะต้องใช้ทักษะ วัสดุ และสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่เนื่องจากต้องมีคุณภาพ มีความเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอกับรายวิชาที่สอน แต่เนื่องจากอาจารย์ขาดความรู้ และไม่มีเวลาในการจัดทำประกอบ ด้วยได้รับงบประมาณจำนวนจำกัด จึงทำให้วัสดุและสื่อต่างๆ ไม่เพียงพอและจากการพัฒนา ปรับปรุง จึงจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

5. ปัญหาการทิ้งห้องเรียน ในขณะที่อาจารย์ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนอยู่นั้น แต่บางครั้งอาจ มีงานทำไม่ใช่งานสอนที่รับผิดชอบ จะต้องไปดำเนินการหรือการประสานงานทันทีที่ไม่สามารถรอ ได้ ทำให้เกิดผลเสียหายต่อการเรียนการสอน เพราะทิ้งห้องเรียนไปทำงานอื่น และไม่มีผู้สอนท่าน อื่นเข้ามาช่วยสอนแทน หรือผู้ที่เข้าแทนไม่สามารถทำการสอนในวิชานั้นได้ ทำให้ขาดความต่อ เนื่องของการสอน

ประเด็นสำคัญที่นำมาพิจารณา คือ

1. ทำอย่างไรอาจารย์จึงจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้นักศึกษาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
2. ทำอย่างไรจึงจะทราบว่าอาจารย์ใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ใหม่ ๆ ปรับปรุง แก้ไขตนเอง เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมเหมาะสม กับอาชีพครู ตามเกณฑ์คุณภาพ และตัวชี้คุณภาพของการตรวจสอบคุณภาพ โรงเรียนเอกชน
3. ทำอย่างไรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจึงจะสร้างผลิตผล (out put) ของระบบ คือ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และของ โรงเรียนตน และตอบสนองความต้องการของสังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครในภาพรวม และรายด้าน 6 ด้าน

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ผู้วิจัยได้อาศัยผลการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเป็นพื้นฐาน ดังนี้ คือ

อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร แต่ละด้านและภาพรวมแตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่ต้องการนั้น เป็นการวิจัยที่ต้องการจะทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ว่าควรมีลักษณะเช่นไร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้แนวคิด และทฤษฎีที่ผู้รู้ได้กำหนดไว้มาสนับสนุนอ้างอิง ในส่วนที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ยึดหน้าที่ของอาจารย์ที่สรุปไว้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2539 : 3-6) ไว้ดังนี้

1. ทำการสอน อบรมนักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ

2. เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

4. อบรมสั่งสอน และเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ไทย

5. เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน

6. ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

7. ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือเรียนและคู่มือการเรียน

การสอนตามหลักสูตร

สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2527 : 205-207) ได้ระบุถึงคุณสมบัติที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนไว้ว่า อาจารย์เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งในด้านข้อความรายวิชา หลักสูตร ตลอดจนผลิตภาพการวัด จึงได้กำหนดคุณลักษณะที่คาดหวังของอาจารย์ที่สามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลของการปฏิบัติงานได้แก่

1. ด้านการสอน

2. ด้านเนื้อหาวิชา

3. ด้านคุณภาพผู้สอน

4. ด้านอื่น ๆ

4.1 มีความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

4.2 มีความสามารถให้บริการวิชา

4.3 มีความสามารถในด้านการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

4.4 มีความสามารถในการบริหารงานและเป็นกรรมการต่าง ๆ

4.5 มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานวิจัยเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมิให้นำไปเผยแพร่และดัดแปลงอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : 74-86) ได้กล่าวถึงลักษณะอาจารย์พึงปรารถนามากที่สุด 5 อันดับ ดังนี้

1. ใช้ตัวอย่างที่เปรียบเทียบและความจริงในการอภิปรายได้อย่างเหมาะสม
2. มีการเตรียมการสอนที่ดี
3. มีความสนใจและสนุกในการสอน
4. เสนอความคิดใหม่ให้นักศึกษา เพื่อเปิดความสนใจให้กว้างขวาง
5. จูงใจให้นิสิตทำงานอย่างดีที่สุด

สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล (2529 : 72-74) ได้กล่าวไว้ว่า อาจารย์สายวิชาพาณิชยกรรม มี 3 คุณสมบัติ คือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว ควรเป็นคนที่กระฉับกระเฉง ทันสมัย ในด้านการพูดการแต่งตัว โดยเฉพาะการแต่งกายของอาจารย์ควรยึดหลัก สะอาด ประหยัด สุภาพและทันสมัย
2. คุณสมบัติทางด้านวิชาการ ต้องมีความชำนาญ โดยเฉพาะวิชาที่ต้องลงมือให้ปี 1 เรียน และทำตาม
3. คุณสมบัติทางด้านวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการเป็นอาจารย์

สำหรับการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร 6 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการสอน
2. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา
3. คุณลักษณะด้านวิชาการ
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
6. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

จากกรอบแนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าคุณภาพที่พึงประสงค์ของอาจารย์และองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขึ้นอยู่กับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ปกครองนักศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่ดีย่อมมีประสิทธิภาพ โดยตรงต่อผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนประเภทบริหารธุรกิจด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2541 ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ประเภทบริหารธุรกิจด้านพาณิชยกรรมปีการศึกษา 2541 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 62 โรงเรียนมีอาจารย์ 5,997 คน นักศึกษา 40,709 คน (ที่มา : ฝ่ายสถิติและประมวลผล กองนโยบายและแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการ พัฒนา เอกชน ปีการศึกษา 2541)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 โรงเรียน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีสภาพตัวแปรที่วัด มีความคล้ายคลึงกันเป็นการสุ่ม ตัวอย่างแบบเป็นกลุ่ม มีจำนวน อาจารย์ 361 คน และนักศึกษา 380 คน ประเภทบริหารธุรกิจ ด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.7 ตัวแปรที่ใช้การศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1.1 อาจารย์
- 1.2 นักศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน
2. คุณลักษณะการให้คำปรึกษา
3. คุณลักษณะด้านวิชาการ
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

6. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลบางประการ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัดดังนี้

1. **คุณลักษณะพึงประสงค์** หมายถึง เครื่องหมายแห่งความดี และสิ่งที่เป็นลักษณะประจำสิ่ง ที่ชี้ให้เห็นถึงความดี ปลุกฝังลักษณะประจำของบุคคลในการวิจัยนี้ หมายถึงพฤติกรรมลักษณะท่าที มนุษยสัมพันธ์ อุปนิสัย ความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ซึ่งจำแนก ได้แก่

1.1 **คุณลักษณะด้านการสอน** หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถทักษะ ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้การดำเนินการสอนของครู ผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครพร้อมทั้งการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นไป อย่างเหมาะสมกับบทบาทของอาจารย์

1.2 **คุณลักษณะการให้คำปรึกษา** หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ข่าวสารข้อมูล คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเกี่ยวกับการวางแผนพิจารณาและ ปัญหาต่าง ๆ

1.3 **คุณลักษณะด้านวิชาการ** หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ การแสดง หากความรู้ การติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาในด้านอาชีวศึกษา

1.4 **คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง ลักษณะท่าทางวาจาและการแต่งกาย กิริยา มารยาทความรู้จักรวาทสนทนาอย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นสามารถควบคุมอารมณ์ได้เพื่อแผ่ ประพடுத்தวิสุภาพเรียบร้อย และมีรสนิยมในการแต่งกายดี

1.5 **คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง ผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน สามารถทำงานกันได้อย่างราบรื่น เป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อหมู่คณะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตลอดจนให้ความร่วมมือกับกิจกรรม ของโรงเรียนและชุมชน

1.6 **คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพ** หมายถึง ความสามารถในการนำความ รู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพเฉพาะสาขา มีทักษะ และประสพ- การณ์ด้านวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในวิชาชีพโดยเฉพาะ รู้จักวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ

2. **อาจารย์** หมายถึง ผู้ที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครที่เปิดสอน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

3. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า 2541 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. **โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน** หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตตามพระราช บัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15(1) ที่เปิดสอนประเภทวิชาบริหารธุรกิจด้าน พาณิชยกรรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 โรงเรียน

บทที่ 2

ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอสาระสำคัญในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ธุรกิจ พาณิชยกรรม
- 2.2 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์
- 2.3 คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี
- 2.4 คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่

- คุณลักษณะด้านการสอน
- คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา
- คุณลักษณะด้านวิชาการ
- คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
- คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.1 ความหมายของอาชีวศึกษา

ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของอาชีวศึกษาไว้ คือ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2535 : 48) ได้ให้ความหมายของอาชีวศึกษาไว้คือ การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรด้านฝีมือระดับคุณภาพที่ต่ำกว่าปริญญา สำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพช่าง และงานต่าง ๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมปลายจะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่ง ๆ สัดส่วนของวิชาต่าง ๆ จะแตกต่างกัน แต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

Carter V. Good (1973 : 373-374) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นโครงการการศึกษาที่มีระดับต่ำกว่าปริญญาซึ่งเพื่อเตรียมให้ผู้เรียนพร้อมและสมบูรณ์ที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพที่ตนเลือกสรรไว้เฉพาะตน หรือเพิ่มความรู้ ความสามารถให้กับพนักงานที่มีงานทำอยู่แล้ว

Chester W. Harris (1972 : 128) ได้ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาเอกสารเพื่อการงานทุกชนิด ซึ่งบุคคลถูกใจในงานนั้น และเป็นความต้องการของสังคม การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาทั่วไปที่จัดเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถ ความเข้าใจ เจตคติ อุปนิสัยที่ดีในการทำงาน และความซาบซึ้งอันเป็นความต้องการจำเป็นที่คนทำงานอาชีพต้องมีเพื่อจะได้เพิ่มความก้าวหน้าและสร้างผลผลิตได้ดี เมื่อได้รับการบรรจุเข้าทำงานหรือประกอบอาชีพของตนแล้ว

2.2 ความสำคัญของโรงเรียน และอาจารย์ ประเภทบริหารธุรกิจ

การจัดการศึกษาประเภทบริหารธุรกิจด้านพาณิชยกรรมเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้ทางวิชาชีพให้ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพแขนงนี้ไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงการบริหารธุรกิจซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสายนี้กำลังเป็นที่ต้องการของวงการธุรกิจอย่างมาก ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดีรวดเร็วและกว้างขวางและนับวันจะทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความชำนาญทางประเภทบริหารธุรกิจด้านพาณิชยกรรมในขณะเดียวกันภาครัฐบาลไม่สามารถสนองความต้องการนั้น ได้อย่างเต็มที่ จึงเป็นหน้าที่ของภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในรูปของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและได้รับการตอบสนองจากผู้ปกครองที่ได้ส่งบุตรหลาน จึงทำให้จำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ขออนุญาตเปิดทำการสอนมีมากขึ้น

ดังนั้นการที่ภาคเอกชนได้เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการจัดการศึกษาด้านนี้จึงเป็นที่น่าห่วงใยในเรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งคือ “อาจารย์” ผู้ทำหน้าที่สอนโดยเฉพาะอาจารย์สายอาชีพประเภทบริหารธุรกิจ

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประเภทบริหารมีความสำคัญเนื่องจากมีผู้สนใจเป็นจำนวนมาก อาจารย์สายอาชีพก็มักจะมีค่าความสำคัญเช่นกันซึ่งจะได้กล่าวต่อไปนี้ คือ

อาจารย์ที่สอนทางสายวิชาชีพ หมายถึง อาจารย์ที่สอนในวิชาที่สามารถนำเอาความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้โดยตรง เช่น วิชาบัญชี วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาพิมพ์ดีด วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์ วิชาการเดินสายไฟในอาคาร วิชาเขียนแบบ วิชาจิตรศิลป์ วิชาการประกอบอาหาร เป็นต้น ซึ่งวิชาเหล่านี้ผู้สอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและมีความชำนาญพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพ ดังที่ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อ่างใน สุภากรณ์ กิตติประเสริฐ (2537 : 169) ได้กล่าวถึง เป้าหมายในการสอนอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งเน้นหน้าที่จะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคือ “มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดี และเป็นที่น่าพอใจ และสามารถปรับปรุงทักษะการทำงาน ของตนเองให้ดีขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน”

สำหรับครูสายอาชีพประเภทบริหารธุรกิจนั้น หมายถึง อาจารย์ที่สอนทางด้านบริหารธุรกิจทั้งหลาย เช่น บัญชี การขาย ปฏิบัติงานสำนักงาน ฯลฯ นั้นควรจะต้องมีลักษณะพิเศษกว่าอาจารย์สามัญทั่วไป ดังที่ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล (2529 : 74) ได้แบ่งคุณสมบัติของอาจารย์สายวิชาบริหารธุรกิจเพิ่มเติมไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว อาจารย์ธุรกิจนั้น โดยบุคคลทั่วไปควรต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉงทันสมัย ทั้งในด้านการพูดและการแต่งตัว โดยเฉพาะการแต่งกายของอาจารย์ควรยึดหลัก สะอาด ประหยัด สุภาพ และทันสมัยบ้าง

2. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ วิชาการด้านธุรกิจนั้นมีทั้งที่เป็นทฤษฎีและปฏิบัติ อาจารย์จะต้องมีความชำนาญ โดยเฉพาะวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติให้นักเรียนกระทำตามเช่น พิมพ์ดีด หรือบวก

เลข การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งจำเป็นที่อาจารย์ธุรกิจทุกคนต้องชำนาญ การถอดข้อความตัวเลขต้องอาศัย ภาษาไทยที่ถูกต้อง การเขียนจดหมายธุรกิจต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาและศัพท์เทคนิคอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะเป็นจดหมายที่ดีได้ นอกจากนั้นครูสอนธุรกิจควรจะสามารถศึกษาหาความรู้จากตำรา หรือวารสารต่างประเทศ และนำมาปรับปรุงในการสอนของตน

คุณสมบัติทางวิชาการอีกข้อหนึ่ง คือ วุฒิการศึกษาซึ่งถ้าอาจารย์ธุรกิจจะจบมาทางด้านธุรกิจศึกษาโดยตรง ก็จะเป็นอาจารย์ธุรกิจที่มีคุณภาพค่อนข้างสูงทั้งทางวิชาชีพและวิชาการศึกษา

3. คุณสมบัติทางด้านอาชีพ ถ้าจะพูดถึงอาชีพการเป็นอาจารย์ทั่วไปแล้วมีคนเปรียบไว้ว่าเหมือนเรือจ้างซึ่งต้องอาศัยศรัทธาจริง ๆ จึงจะเป็นครูที่ดีได้ แต่การเป็นอาชีพอาจารย์ธุรกิจต้องมีความศรัทธาอย่างแรงกล้ากว่านั้นหลายเท่าตัว เพราะถ้าเราไม่ใช่อาจารย์เราย่อมอาชีพนักธุรกิจย่อมจะรายได้ดีกว่าหลายเท่าตัว ถ้าเราเป็นครูเพียงแต่ชื่อแต่ไม่มีวิญญูณของความเป็นอาจารย์แล้ว การแสวงหากำไรจากอาชีพอาจารย์ธุรกิจ ย่อมมีหนทางมากมายนัก คำว่าธุรกิจก็มุ่งชัดเจนอยู่แล้วคือ การ “ค้ากำไร” โดยอาชีพแล้ว เราควรจะไม่ค้ากำไรกับนักเรียน และทั้งยังต้องสอนให้นักเรียนที่จะจบออกไปเป็นนักธุรกิจซึ่ง จะกำชะตาเศรษฐกิจของชาติในอนาคตให้รู้จักรับผิดชอบต่อบ้านเมือง ไม่ค้ากำไรจนชาติล่มจม

สุขุม เจริญพงษ์ (2515 : 13) พบว่าอาจารย์สอนวิชาชีพ จะมีลักษณะแตกต่างไปจากครูสามัญ เพราะงานอาชีพศึกษาเป็นงานที่ให้ความรู้ เพื่อประกอบอาชีพ ซึ่งต่างกับงานที่ให้ความรู้แก่บุคคล เพื่อให้เกิดความรู้งานที่ให้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพเป็นงานที่ยากกว่าเพราะเป็นเรื่องของอาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญต่อการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล และยังเกี่ยวข้องไปถึงเศรษฐกิจของประเทศ อาจารย์ที่จะสอนวิชาชีพได้คั้นั้น จะต้องมีความรู้ในวิชาชีพนั้น ๆ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

มานิดา อุซชิน (2525 : 1) ได้เสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ของอาจารย์วิชาชีพไว้ดังนี้ คือ

1. อาจารย์ต้องมีแนวทางในการสอนวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพที่จะทำให้สามารถปฏิบัติงานของกิจกรรมสอนได้

2. อาจารย์ต้องใช้วิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการเรียนรู้หรือเกิดประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของการทำงานนั้น

3. อาจารย์ต้องสอนแต่สิ่งจำเป็นตามลำดับของการจัดสภาพการในการสอนที่จำเป็นแก่การเรียนรู้ โดยมีกรวางแผนการสอนหรือ โครงการสอน ไว้อย่างดี

4. อาจารย์ต้องรู้จักกลวิธีจะเร้าให้ผู้เรียนสนใจเรียน โดยสร้างสภาพการสอนที่ไว้วิธีจัดสภาพภายนอก และสภาพภายในให้ สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความรู้ หรือทักษะในวิชาชีพนั้น

สรุปได้ว่า อาจารย์ธุรกิจนั้นนอกจากจะต้องเป็นครูที่ดีมีความรู้ ความสามารถแล้ว จะต้องมึลักษณะนิสัยสนใจในเรื่องของธุรกิจที่ดีด้วย ซึ่งจะทำให้สามารถถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณภาพตรงตามประเทศชาติต้องการ ซึ่งก็หมายถึง การได้ประสบความสำเร็จในอาชีพ อาจารย์สายอาชีพที่ดีด้วย

2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์

หน้าที่สำคัญของอาจารย์ คือ หน้าที่สอน อบรม แนะนำ เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีความรู้ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ส่วนหน้าที่อื่น ๆ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การบริการทางวิชาการแก่สังคม การบริหารและการบริการต่าง ๆ ส่วนคุณลักษณะของอาจารย์ ซึ่งได้แก่ บุคลิกลักษณะท่าทาง ความรู้ ความสนใจ ความจริงใจ ความเป็นผู้นำ รวมทั้งเจตคติของอาจารย์ที่มีต่อวิชาที่สอนและต่อศิษย์ที่สอนเป็นองค์ประกอบสำคัญอันหนึ่งที่มีผลประสิทธิภาพของการสอน (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. 2524 : 61-62) สำหรับหน้าที่อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูคือ ที่ของสถาบันอุดมศึกษานั้นเอง กล่าวคือ อาจารย์วิทยาลัยครูต้องทำหน้าที่น้อยที่สุด 3 ประการ จึงจะถือว่าเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์คือ

1. ทำหน้าที่สอน ถ่ายทอดความรู้ปัจจุบัน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรให้ครบถ้วนเต็มเนื้อหา และเต็มเวลา

2. ทำหน้าที่วิจัย การวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นการพัฒนางานวิชาการเป็นการขยายขอบเขตวิชาการ ทั้งด้านลึกและด้านกว้าง ทำให้เกิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ วิธีการใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ที่จะช่วยสังคมดีขึ้น

3. บริการวิชาการแก่สังคม เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งความรู้ทั้งศาสตร์บริสุทธิ์ และศาสตร์ประยุกต์ ที่จะนำไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคมได้ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดโอกาสให้กับสังคมที่จะได้ใช้บริการได้โดยทันที และสถาบันอุดมศึกษายังต้องสร้างความเสมอภาคในการ ได้รับรู้แก่ทุกคนในสังคม (สายหยุด จำปาทอง. 2532 : 23-24)

เนื่องจากภาวะแวดล้อมผลักดันให้อาจารย์ต้องเป็นผู้บริหาร เป็นนักวิจัยเป็นที่ปรึกษาของหน่วยงานเอกชน รับผิดชอบต่อวิชาชีพหลายประการด้วยกัน มิได้ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว ฉะนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงต้องมีคุณลักษณะและหน้าที่ที่จะเอื้อต่อการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ คือ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชีวิตประจำวันในสถานศึกษา มีลักษณะที่เอื้ออำนวยให้อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนทำงานแบบไม่กระตือรือร้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรมีอุดมการณ์สำหรับตนเอง ควรตื่นตัวและใฝ่หาความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น เป็นลำดับ และควรระลึกเสมอว่าอิทธิพลของตนเองส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. ความรับผิดชอบในสาขาวิชาที่สอน การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาของตนจากแหล่ง วิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นวารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่ผู้รู้ได้ค้นคว้าไว้ การค้น

พบความรู้ด้วยตนเองโดยการทำวิจัย และเผยแพร่สิ่งที่ค้นพบสู่สาธารณะชน จะทำให้อาจารย์มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ

3. ความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูอยู่ในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม นักวิชาการ นอกจากเป็นผู้ให้บริการแล้วยังมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับสมาชิกในสังคม เพื่อนร่วมงาน ภาระของอาจารย์ของผู้สอนในวิทยาลัยครูได้สิ้นสุดลงพร้อมกับการหมดชั่วโมงสอนในวันหนึ่งๆ หากแต่ยังต้องมีหน้าที่ในการช่วยวางนโยบาย ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถาบัน

4. ความรับผิดชอบในด้านการบริหาร อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูมีส่วนในความรับผิดชอบงานบริหาร กำหนดนโยบายตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของวิทยาลัย การร่วมมือกับผู้บริหารจะช่วยให้ผู้บริหารและนักวิชาการเข้าใจซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี และจะก่อให้เกิดบรรยากาศการบริหารงานเชิงประชาธิปไตยในวิทยาลัยได้

5. ความรับผิดชอบต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบในการช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น มีความรู้ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง มีความสามารถในการใช้ความรู้ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและเพิ่มความรู้ ความสำเร็จและความเชื่อมั่นในความสามารถของตน มีความมานะพยายาม ความเข้าใจในคุณค่า และการเป็นพลเมืองที่ดี

2.4 ลักษณะของอาจารย์ที่ดี

Ryans And Others (1970 : 82) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี จากกลุ่มตัวอย่าง 6,176 คน โดยเริ่มหาพฤติกรรมของอาจารย์ที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ด้วยการสังเกต และจากแบบสอบถาม แล้วรวบรวมพฤติกรรมเหล่านั้น ได้พฤติกรรมที่ดีและไม่ดีดังนี้

1. พฤติกรรมที่ดี ประกอบด้วย ตั้งตัวอยู่เสมอ สนใจนักเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียน ระวังแจ่มใส ควบคุมตนเองได้ อารมณ์ขัน ยอมรับเมื่อคนทำผิด ยุติธรรม มีความอดทน มีความเมตตา กรุณา มีความสนิทสนมและสุภาพอ่อนน้อม สนใจปัญหาของนักเรียน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เตรียมการสอนดี และอื่น ๆ

2. พฤติกรรมที่ไม่ดี ประกอบด้วย หงอยเหงาเบื่อหน่าย ไม่สนใจนักเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียน อารมณ์ไม่ดีอยู่เสมอ หงุดหงิด โกรธง่าย เครื่องขริม ไม่ยอมรับความคิดเห็นของตนเอง เหนียงขาดความเมตตา กรุณา ไม่ให้ความสนิทสนม สนใจเฉพาะการเรียนของนักเรียน ไม่ปรับปรุงตนเอง ใช้ความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ และไม่เตรียมการสอน

Lehmann And Mehrens(1971 : 14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำนวน 443 คน เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ในอุดมคตินั้น อาจารย์ผู้สอนควรมีลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง ทั้ง ความรู้พื้นฐานและสิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่นและมีความสามารถในการที่จะเสนอบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ และสนองความต้องการของนักศึกษา
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนเองกำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนรายชื่อนักเรียนอ้างอิง
5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษา

Grush And Costin (1975 : 55) ได้ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ควรเป็นผู้ที่มีความสามารถและมีความกระตือรือร้น ซื่อสัตย์ น่าไว้วางใจ รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับนักศึกษาเสมอ เป็นคนที่เข้าใจนักศึกษาได้ดี ควบคุมกิจการต่าง ๆ ในห้องเรียนโดยการให้คำแนะนำปรึกษาชี้แจง วัตถุประสงค์ และเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในห้องเรียน สามารถควบคุมนักศึกษาในเวลาเรียนได้ และกระตุ้นให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ท้นต่อความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ ตลอดจนมีอารมณ์ขัน

Batista (1970 : 257-271) ได้ศึกษาลักษณะที่ดีของอาจารย์ โดยศึกษาพฤติกรรมของอาจารย์ที่ดี จากความคิดเห็นของอาจารย์ ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมที่ดีของอาจารย์ประกอบด้วย มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย งานวิจัย บทความ และสิ่งตีพิมพ์ที่มีคุณภาพมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และนักศึกษา ตลอดจนรู้จักประยุกต์ใช้ มีความรู้ในวิธีประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมตามวิชาชีพให้บริการกับสถาบันและชุมชน ให้บริการทางวิชาและวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์และสถาบัน

ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 35) กล่าวถึง คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของครูที่ดีสรุปได้ 2 ประการ คือ

1. สอนดี คือ สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ เฉลียวฉลาด สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์สนใจด้วยวิธีการสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และเหมาะสมกับบทเรียน สอนแล้วนำไปปฏิบัติได้ รู้หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้
2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแม่แบบที่ดีแก่ศิษย์ ละเว้นอบายมุขทั้งปวง รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน แต่งกายถูกต้อง เหมาะสม ตรงเวลา มีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย ไม่ว่ากรรมใดๆ ฟังสน อภัยทั้งหมิ่นให้คิดเองเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ ใช้งานทางการค้า ระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน แต่งกายถูกต้อง เหมาะสม ตรงเวลา มีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย ไม่ว่ากรรมใดๆ ฟังสน อภัยทั้งหมิ่นให้คิดเองเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาครู

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 69) กล่าวถึง การเป็นครูที่ดีหรือครูตามอุดมการณ์ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม และมีความสามารถในการปฏิบัติได้โดยครูจะต้องมีความรู้ทางวิชาการในลักษณะที่รู้อจริง ทันทับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทั้งนี้ ครูจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในวิชาการให้ถ่องแท้ก่อนลงมือสอนหรือลงมือปฏิบัติ และ เรืองชัย หมั่นชนะ (2535 : 47) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีสรุปได้ว่า ครูที่ดีจะต้องมีบุคลิกภาพดี มีอารมณ์มั่นคง มีเทคนิควิธีสอนที่ดี มีความรู้กว้างขวางในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และความรู้ทั่วไป มีเจตคติและศรัทธาต่ออาชีพครูด้วยความจริงใจ เช่นเดียวกับ สุรินทร์ สรศิริ (อ้างถึงใน เรืองชัย หมั่นชนะ. 2535 : 45) กล่าวถึงครูดีมีลักษณะ 6 ประการ คือ

1. มีบุคลิกภาพ รูปร่างหน้าตา แต่งกายดี
2. การจัดห้องเรียน มีบรรยากาศเหมาะสม
3. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีการสอนตามหลักสูตรและสอนได้ตามหลักสูตร รู้เรื่องในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
6. มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองดี

สำหรับผู้ที่เป็นครูนั้น นอกจากทำหน้าที่สอนแล้วยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีกหลายประการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศิษย์อันเป็นหน้าที่พัฒนากำลังของชาติโดยตรงผู้ที่เป็นครูจึงต้องมีคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะของครูที่ดีสรุปได้ดังนี้

1. รักการสอน เป็นแรงจูงใจให้ครูประสบผลสำเร็จในการสอนทั้งวิธีสอนความสามารถในการสอน ตลอดจนความชำนาญในการสอน
2. มีความรู้ในวิชาที่สอนก่อนสอนวิชาใดครูต้องศึกษาค้นคว้าวิชานั้นให้ละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงการจัดเตรียมการสอน และวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาด้วย
3. ความสามารถที่จะสอน ครูต้องศึกษา สนใจงานสอน สำนวจตนเอง พัฒนาศาสามารถในการสอนของตนอยู่เสมอ
4. เจตคติ ถ้าครูมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความพร้อมที่จะสอน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จะส่งผลให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. ช่างสังเกต ครูที่ดีต้องรู้จักสังเกตต่อปฏิกิริยา พฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป หากมีปัญหาต้องคิดหาทางแก้ไขอย่างมีเหตุผล

6. ความกระตือรือร้นครูจะแสดงออกทางน้ำเสียงสีหน้าท่าทางซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นตามไปด้วย

7. ความสามารถในการถ่ายทอด ครูต้องเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนทำบทเรียน

ให้น่าสนใจและมีความหมาย โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของนักเรียนด้วย

8. การรู้จักกาลเทศะ ครูต้องรู้จักกาลเทศะในการพูด การกระทำ รู้จักใช้จังหวะและโอกาส เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียน
 9. ความอดทน ครูต้องมีความอดทน ใจเย็น ไม่โกรธง่าย แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความสุ่ม
 10. ความรู้สึกเป็นกันเอง ครูควรวางตัวให้เป็นกันเองกับนักเรียนแสดงความยินดี ความเห็นใจ ตามโอกาสที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความยุติธรรมและการปกครองด้วย
 11. บุคลิกภาพ ลักษณะภายนอกโดยทั่วไปของครูควรสง่าภาคภูมิ การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ เรียบร้อย มีอารมณ์ขันบ้าง
 12. ลักษณะการเป็นผู้นำ ครูต้องปฏิบัติตนให้มีความเป็นผู้นำที่ดี
 13. มีความประพฤติและมารยาทดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
 14. ความจริงใจ หมายถึง การมีจิตใจสุจริตและตั้งใจดี
 15. การตรงต่อเวลา ครูที่ดีจะต้องตรงต่อเวลาเสมอ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ให้นำไปประพฤติปฏิบัติ
16. ความเมตตา กรุณา ครูต้องมีความเมตตา กรุณา แก่ศิษย์ มีความรัก ความปรารถนาดี ต่อศิษย์เสมอ

โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง (2540 : 6) ได้ระบุคุณลักษณะของอาจารย์ที่มีส่วนทำให้ การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด คือ อาจารย์จะต้องรักการสอน มีความรู้ในวิชาที่สอน มีความสามารถที่จะสอน มีเจตคติที่ดีต่องานสอนและนายทหาร นักเรียน ช่างสังเกต กระตือรือร้น มีความสามารถในการถ่ายทอด รู้จักกาลเทศะ อดทนเป็นกันเอง บุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ ความประพฤติและมารยาทดี มีความจริงใจ ตรงต่อเวลา และเมตตา กรุณา

จากคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่าครูที่ดีจะต้องมีความรู้ทาง วิชาการดี มีความสามารถในการสอน มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพครู มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม วางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ซึ่งเมื่อพิจารณาคุณลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่ดีของครูมี 6 ด้าน คือ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ในเขตกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. คุณลักษณะด้านการสอน
2. คุณลักษณะการให้คำปรึกษา

3. คุณลักษณะด้านวิชาการ
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
6. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.5.1 คุณลักษณะด้านการสอน

สุมน อมรวิวัฒน์ และทัศนา แยมณี [อ้างใน ชะโนย สงวนทรัพย์ (2529 : 25)] ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น จากการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างครูกับนักเรียนทุกขั้นตอนได้แก่ การวางแผนเมื่อเตรียมการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รวบรวมปัญหาและความต้องการของนักเรียน
2. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
3. กำหนดจุดประสงค์และความคิดรวบยอด
4. กำหนดโครงสร้าง เนื้อหา ประสบการณ์
5. กำหนดวิชาสอนและกิจกรรม
6. เตรียมสื่อและสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สุจริต เพียรชอบ (2514 : 53) ได้จัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนไว้ 6 หัวข้อ เฉพาะข้อที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ได้แก่ “ การบันทึกการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียนหลักการเกี่ยวกับการพัฒนา และใช้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เทคนิคการประเมินผู้เรียนและการเรียนการสอนจากวัตถุประสงค์” นอกจากนั้น Amdreyka และ Driley อ้างในไพศาล วีรไทย แล้วว่า “สมรรถภาพด้านเตรียมการสอน คือ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการสอนอย่างแจ่มชัดและมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน”

ดังนั้นในการเตรียมการเรียนการสอนก็เพื่อที่จะให้ประสิทธิภาพในด้านการสอนมากที่สุดคือ

1. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. เพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนสอนว่าจะเลือกใช้วิชาสอนแบบไหนใช้เทคนิคอย่างไร ใช้อุปกรณ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์อะไรบ้าง
3. ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น สุรินทร์ สรสิริ (2515 : 15) ได้ให้ความเห็นว่าลักษณะครูที่ดี ควรจะมีความสามารถในด้านเทคนิควิธีสอน

1. มีความสามารถในการสอน เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตร และสามารถสอนได้ตามสั่ง

2. มีทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการสอน
3. รู้จักสร้างความสนใจ เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
4. เทคนิคในการสอนประเมิณผล เช่น รู้จักสร้าง รู้จักใช้ข้อสอบ ตลอดจนรู้จักแปลความหมายข้อมูล รู้จักประเมินผลการเรียนของเด็กและประเมินผลตัวเอง

ดังนั้นบทบาทของครูในการสอนควรจะเปลี่ยนไปจากการเป็นผู้บอกผู้แสดงเปลี่ยนมาเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ช่วยแนะนำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีศึกษา ค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้โดยไม่มีกำบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล Camilon (1961 : 27) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพด้านวิธีการสอนและเทคนิคครูจะต้องมีความรู้ความสามารถทักษะในวิธีการสอน ความเข้าใจในเนื้อหาและหลักสูตร การใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสมกับงานตลอดจนการมีศิลปะหรือเทคนิคต่าง ๆ ในการซ่อมสร้าง โดยการนำความสามารถมาแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากที่สุด

สมชาย วงษ์คล้าย (2530 : 16-17) อ้างอิงมาจาก Marger and Beach (1964 : 4-6) ได้กล่าวถึงอาจารย์ผู้สอนการอาชีวศึกษาว่า ควรมีหลักการในการสอนวิชาชีพนอกไปจากหลักการสอนทั่วไป ในสาขาวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ คือ

1. รู้งานสอน หมายถึง ความเข้าใจเรื่องระบบการเรียนการสอน และกระบวนการพัฒนารายวิชาที่จะสอน ซึ่งการพัฒนารายวิชาที่จะสอนนั้นมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียม จัดขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่า ข้อมูลและการปฏิบัติที่จำเป็นต่อการสอนที่งานแทนที่จะเป็น เนื้อหาวิชา ดังนั้น ขั้นเตรียมจึงหมายถึงขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดลักษณะงาน การวิเคราะห์งาน วัตถุประสงค์ของรายวิชา และการทดสอบตามเกณฑ์ ซึ่งจะทำได้ผู้เรียนที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นก่อนเรียนอย่างเหมาะสม

ขั้นพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่ออกแบบเพื่อปฏิบัติต่อผู้เรียนให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา รวมทั้งขั้นพัฒนา หมายถึง การร่างหน่วยการสอน ลำดับหน่วยสอนเลือกเนื้อหาวิชา เลือกกระบวนการสอน จัดลำดับและจัดทำแผนการสอนที่สมบูรณ์ และทำการสอน

ขั้นปรับปรุง เนื่องจากการงานอาชีพต่าง ๆ ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เทคนิคและเครื่องมือการสอนใหม่ ๆ มีมากขึ้น เนื้อหาวิชาการความรู้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ จึงควรที่จะมีการปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ กระบวนการปรับปรุงการสอนที่ง่ายที่สุดก็คือ ตรวจสอบว่า การสอนเพื่อให้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้นั้น ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการทำงานมากน้อยเพียงไร

2. มีความสามารถในการสอน หมายถึง ความเข้าใจในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้สอน ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมการสอนวิชาอาชีวศึกษาที่เหมาะสมและได้ผล

3. ความสามารถในการสอนให้เกิดสมรรถภาพ หมายถึง การเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ปฏิบัติงานได้จริง การสอนให้เกิดสมรรถภาพจะมีขึ้นก็ต่อเมื่อเป็นการศึกษาแบบเน้นสมรรถภาพ (Competency-based teacher education) โดยผู้สอนที่ผ่านการฝึกหัดที่เน้นเรื่องของสมรรถภาพมาแล้วเป็นอย่างดี

การสอนอาชีวศึกษายังมีหลักการสอนควรดูแล การจัดโรงงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ควบคุมดูแลความปลอดภัย อาจารย์ต้องเตรียมการสอน มีประมวลการสอนมีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงาน อาจารย์ควรทำหน้าที่ควบคุมการฝึกงาน ไม่ทิ้งผู้เรียน ตรวจสอบดูแลทำความสะอาดเครื่องจักรทุกครั้งที่ใช้ มีการหล่อลื่นตามตารางที่กำหนดไว้ เก็บเครื่องมือให้เป็นที่มีระเบียบป้องกันการสูญหาย มีการซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ พื้นที่โรงงานต้องทำความสะอาดปราศจาก ฝุ่น ดิน ทราข น้ำมัน อันจะเป็นแหล่งให้เกิดอันตราย เครื่องจักรต้องทำการล้างบ้างในบางโอกาส มีการวัดผลและตรวจสอบคุณภาพการทำงานของนักศึกษาทุกระยะที่ทำงานสำเร็จแต่ละขั้นตอน มีการส่งเสริมการฝึกฝน เช่น การจัดแสดงผลงาน และการให้รางวัลแก่นักศึกษาตามโอกาสอันควร พงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสด (2517 : 91-92) การที่อาจารย์ไม่เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนโดยการใช้ตำราและวิธีการเก่า ๆ ซ้ำกันทุกปี วิธีการไม่เรียงตามลำดับเนื้อหา อาจเป็นอุปสรรคและก่อให้เกิดปัญหาในการสอนของอาจารย์ก็ได้ (อารี สัตยญาณี. 2519 : 14)

2.5.2 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษามีความสำคัญ และจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณลักษณะเหมาะสมจะช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษามีหลายประการด้วยกัน เช่น มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเองกับ นักศึกษา กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี วางตัวให้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์อยู่เสมอ (สำเนา ขจรศิลป์. ม.ป.ป. : 1-2)

เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความแตกต่างจากการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ อาจทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษา อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตประกอบกับ เอกสารนี้ ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาดังนั้น การกำ ไม่ว่ากร อาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะช่วยเหลือในด้านการเรียนการอบรมบ่มนิสัย เพื่อช่วยจัดปัญหาหรือลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษา และจากการศึกษาสภาพ การให้คำปรึกษาและลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต้องการ พบว่า คำปรึกษาที่นิสิตต้องการมากที่สุดเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่จะ

เรียน การเลือกสาขาวิชา การลงทะเบียน คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน วิธีการให้คำปรึกษา ที่นิสิตต้องการมากที่สุด คือ พูดยาสุขภาพ มีมารยาดี รักความเป็นระเบียบ แต่งกายเรียบร้อย เป็นกันเองกับนิสิต สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้เข้าใจง่ายและชัดเจน วางตนได้เหมาะสม และพิจารณาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

และสุน อมรวิวัฒน์ และทัศนา แจมณี [อ่างใน ชะโนย สงวนทรัพย์ (2529 :25)] ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น จากการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างครู กับนักเรียนทุกชั้นตอน ได้แก่ การวางแผนเมื่อเตรียมการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รวบรวมปัญหาและความต้องการของนักเรียน
2. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
3. กำหนดจุดประสงค์และความคิดรวบยอด
4. กำหนดโครงสร้าง เนื้อหา ประสบการณ์
5. กำหนดวิชาสอนและกิจกรรม
6. เตรียมสื่อและสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สุจริต เพียรชอบ (2514 : 53) ได้จัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนไว้ 6 หัวข้อ เฉพาะข้อที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ได้แก่ “การบันทึกการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียนหลัก การเกี่ยวกับการพัฒนา และใช้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เทคนิคการประเมินผู้เรียน และการเรียนการสอนจากวัตถุประสงค์” นอกจากนั้น Amdreyka และ Driley อ่างในไพศาล วีรไทย (2525) แล้วว่า “สมรรถภาพด้านเตรียมการสอน คือ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการสอนอย่างแจ่มชัดและมี การพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน”

ดังนั้นในการเตรียมการเรียนการสอนก็เพื่อที่จะให้มีประสิทธิภาพในด้านการสอนมากที่สุด คือ

1. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. เพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนสอนว่าจะเลือกใช้วิชาสอนแบบไหนใช้เทคนิคอย่างไร ใช้อุปกรณ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์อะไรบ้าง
3. ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอน

Gordon อ่างใน นพพร พลกรรม (2531 : 21) การวิจัยในสหรัฐเมื่อปรับปรุงคุณภาพของครู คือ ในปี 1965 สมาคมแนะแนวการศึกษาแห่งรัฐฟลอริดา ได้สร้างหลักเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมา โดยนักการศึกษาผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่อยู่ในวงการศึกษาคือ ต่อมา

ในปี 1940 ได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือดังกล่าวสรุปผลการวิจัยว่า ลักษณะครูที่ดีในการสอน ได้แก่

ทักษะในการสอน การพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เทคนิค ในการแก้ปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วินิจฉัย และแก้ปัญหาต่าง ๆ ของห้องเรียนมา การแนะนำ และให้แหล่งวิทยาการให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสามารถทำงานเปิดคณะฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำฝึกให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง

สุรินทร์ สรสิริ (2515 : 15) ได้ให้ความเห็นว่าลักษณะครูที่ดี ควรจะมีความสามารถในด้านเทคนิควิธีสอน

1. มีความสามารถในการสอน เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตร และสามารถสอนได้ตามสั่ง
2. มีทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการสอน
3. รู้จักสร้างความสนใจ เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
4. เทคนิคในการสอนประเมิผล เช่น รู้จักสร้าง รู้จักใช้ข้อสอบ ตลอดทั้งรู้จักแปลความหมายข้อมูล รู้จักประเมินผลการเรียนของเด็กและประเมินผลตัวเอง

ดังนั้นบทบาทของครูในการสอนควรจะเปลี่ยนไปจากการเป็นผู้บอกผู้แสดงเปลี่ยนมาเป็นผู้กระตุ้น ให้เกิดความคิดริเริ่มสนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ช่วยแนะนำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีศึกษา ค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้โดยไม่มีกำบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล Camilon (1967 : 27) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพด้านวิธีการสอนและเทคนิค ครูจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในวิธีการสอน ความเข้าใจในเนื้อหาและหลักสูตร การใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน ตลอดจนการมีศิลปะหรือเทคนิคต่าง ๆ ในการซ่อมสร้าง โดยการนำความรู้ ความสามารถมาแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากที่สุด

สุจริต เพียรชอบและ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 112-113) กล่าวว่า อาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะช่วยเหลือในด้านการอบรมบ่มนิสัย เพื่อช่วยขจัดปัญหา หรือลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษา และจากการศึกษาสภาพการให้คำปรึกษาและลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่นักศึกษาต้องการ พบว่านักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ พุดจาสุภาพ มีมารยาทที่ดี รักความเป็นระเบียบ แต่งกายเรียบร้อย เป็นกันเองกับนักศึกษา สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจน วางตนได้เหมาะสม และพิจารณาการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

ครูและนักเรียน เมื่อมาอยู่ร่วมกันก็ต้องปรับให้ความสัมพันธ์ต่อกันดีขึ้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษาเป็นไปโดยได้ผลดี ครูและนักเรียน เปรียบเสมือนวงจรแห่งกระแสไฟฟ้าจะต้องมีการติดต่อเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยข้อหนึ่งที่ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ โดยครูจะต้องปฏิบัติดังนี้ คือ

1. เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้แสดงนำเสียทุกกรณี ในการเรียนมาเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ช่วยและผู้แนะนำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้โดยไม่มีใครบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาส ให้โอกาส ได้ใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล

2. ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม การแสดงออกและวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล อดทนต่อการถูกวิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎของสังคม ในการอยู่ร่วมกัน รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ สิทธิและพิทักษ์สิทธิส่วนบุคคล รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย

3. สนใจศึกษาธรรมชาติ และความแตกต่างในนิสัยของแต่ละคน เพื่อนำมาเป็นข้อสังเกตพิจารณาในการปฏิบัติต่อศิษย์ ให้ความรู้ความสนใจเอาใจใส่เท่าเทียมกันเพื่อให้ได้รับความสนิทสนม ความไว้วางใจจากศิษย์เป็นการจัดช่องว่างระหว่างครูกับศิษย์อย่างได้ผล

4. พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเพื่อหาทางส่งเสริมแนะนำ การเลือกวิชาและอาชีพแก่นักเรียนให้เหมาะสม

5. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฝึกฝัคุณธรรม จริยธรรม โดยไม่หลงไหลในวัตถุและเห็นคุณค่าของการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาติอื่น และหมู่อื่น

การให้คำปรึกษาอาจเรียนได้อีกอย่างหนึ่งว่า เป็นการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยามีผู้ให้ความหมายของ “ การให้คำปรึกษา ” ดังนี้คือ

Carter V. Good (1945) ได้ให้ความหมายของการให้คำปรึกษา คือ การช่วยเหลือบุคคลเป็นรายบุคคล ในปัญหาส่วนตัว ปัญหาการศึกษาเล่าเรียน หรือปัญหาเกี่ยวกับอาชีพซึ่งข้อเท็จจริงทั้งหมดที่จำเป็น ต้องนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาทางช่วยแก้ปัญหาด้วยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญพิเศษ และการช่วยเหลือนี้มักใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นการส่วนตัวจะทำให้ผู้ได้รับการแนะแนว ได้รับการสอนให้รู้จักตัดสินใจด้วยตัวเอง

C. G.Wrenn (1951) ได้ให้ความหมายของการให้คำปรึกษา คือ การให้คำปรึกษาเป็นความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลสองคนที่มีเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงและมีจุดมุ่งหมายกรรมวิธีของการให้คำปรึกษา จะเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ ตามธรรมชาติหรือลักษณะความต้องการของนักเรียน กระบวนการนี้จะมีความร่วมมือของผู้ให้และผู้รับอยู่เสมอและมีจุดสนใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง และการตัดสินใจอย่างแน่วแน่ หรือการกำหนดแนวทางของคน โดยนักเรียนเอง

การให้คำปรึกษา หมายถึง ระบบ กระบวนการ เทคนิคในการช่วยคนอย่างสูงตามแนวคิดอย่างหนึ่ง ๆ โดยมีผู้ขอคำปรึกษารับความช่วยเหลือจากผู้ให้คำปรึกษาอันเป็นไปตามแบบฉบับของกลวิธีเฉพาะแห่ง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสองฝ่ายนี้ จุดมุ่งหมายส่วนใหญ่ของการให้คำปรึกษาก็เพื่อช่วยให้ผู้ขอคำปรึกษาได้มีการเรียนรู้ ปรับตัว คิดฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาใช้ชีวิตอยู่ภาวะที่ดีขึ้น สบายใจขึ้น มีความสุขสำเร็จ

เราพบอยู่เสมอว่า นักเรียนที่ด้อยความสามารถทางการเรียน หรือนักเรียนที่เรียนอ่อนมัก จะเกิดปัญหาทางอารมณ์ และการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บ่อยครั้งที่เด็กเหล่านี้มักจะแสดงพฤติกรรม ไม่เหมาะสม ครูและผู้ให้คำปรึกษาต้องเข้าไปช่วยเหลือ

Bayan and Bryan (2537 : 201) ชี้ให้เห็นว่าเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้มักเกิดความ ยุ่งยากในการแปลความหมาย หรือไม่เข้าใจการกระทำของนักเรียน มักแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม กับบุคคลและสถานที่ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยหลายฉบับ ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดที่ด้วยความสามารถ ทางการเรียนมีแนวโน้มว่าจะขาดทักษะในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้แก่ไม่สามารถเข้าถึง ความรู้สึกของคนอื่น เข้าสังคมไม่เป็น มักเก็บตัวอยู่คนเดียว ขาดสมาธิในการทำงาน และที่เป็น ผลกระทบคือ ทำให้ไม่ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น

จากความหมายของการให้คำปรึกษาจะเห็นได้ว่าการให้คำปรึกษาจะต้องประกอบด้วย คนสองฝ่ายคือ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้รับคำปรึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การช่วยให้บุคคลสามารถแก้ปัญหาของคนได้ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริงใจต่อการ การยอมรับซึ่งกันและกัน

คุณลักษณะที่สำคัญของผู้ให้คำปรึกษา มีดังนี้คือ

1. มีความเข้าใจในเรื่องของคนและเรื่องในชีวิตอย่างกว้างขวาง
2. ได้รับการศึกษาในเรื่องของคนและเรื่องในชีวิตอย่างกว้างขวาง
3. มีความรู้ทั่วไปดี มีประสบการณ์กว้างขวาง รอบรู้สิ่งที่ควรรู้ ในการปรับตัว
4. มีการยอมรับความเป็นคนของผู้อื่น ไม่ดูถูก ปราศจากอคติ ความลำเอียงใดๆ
5. มีน้ำใจรักมนุษย มีความเมตตา กรุณา มีมารยาทดี คุณธรรมสูงมีบุคลิกที่น่านับถือ
6. ความเป็นมิตรกับทุกคน
7. ความเป็นผู้ใหญ่ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคมดี ตั้งตัวอยู่ในศีล ในธรรม
8. รู้จักเก็บและรักษาความลับ พร้อมทั้งเป็นนักฟังที่ดีด้วย

นอกจากนี้ผู้ให้คำปรึกษาจำเป็นต้องมีจรรยาบรรณ ดังต่อไปนี้ด้วย

1. มีความสุจริต จริงใจต่อผู้รับบริการ
2. รักษาความลับ ไม่ควรเปิดเผยความลับ
3. มีมารยาท
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการ
5. มีความรับผิดชอบงานให้หน้าที่สูง
6. หมั่นศึกษาหาความรู้ทางวิชาชีพ
7. ยอมรับความสามารถของตัวเองว่าสามารถให้คำปรึกษา
8. ร่วมประชุม ปรึกษางานทางวิชาการอยู่เสมอ ที่เกี่ยวกับเรื่องการแนะแนวและการให้คำ

ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครู ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามนำให้คิดแปะโฆษณา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. รับส่งผู้รับบริการไปให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือ ในกรณีที่ผู้ให้คำปรึกษาไม่สามารถช่วยได้

10. หมั่นตรวจวัดผลงานตัวเองอยู่เสมอ

2.5.3 คุณลักษณะด้านวิชาการ

เมื่อจะทำการสอนในระดับใดก็ตามสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับครูต้องมีคือพื้นฐานทางความรู้ วิชาการดี มีความสามารถเชี่ยวชาญในอาชีพที่จะสอนนั้น และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ เกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอน สถานภาพทางสังคมของผู้สอนในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทัศนคติต่อการสอนได้แก่ มีความรักใคร่ในตัวผู้เรียน รักวิชาที่สอน และรวมถึงรักการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพของการสอนดังที่ กาญจนา คุมาลักษณ์ (2527 : 171) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพที่ดีของครูจะต้อง

1. ความรู้ดี ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างแตกฉานทั้งในและนอกตำรา คืออกจากมีความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอนแล้วก็ต้องให้รู้กว้างออกไปนอกเหนือจากตำราอีกด้วย ต้องพยายามศึกษาข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง และจิตใจของเด็กวัยต่าง ๆ อีกด้วย

2. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอผู้ที่จะเป็นครูนั้นจะต้องค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ ครูไม่ใช่ผู้สอนอย่างเดียว แต่จะต้องเป็นผู้เรียนด้วย ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยค้นหาความรู้ให้แก่ตนเองและนำมาปรับเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมคุณลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ คือ

1. รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
2. มีความรู้กว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
3. มีการค้นคว้าหาความรู้เป็นนิจ
4. นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
5. มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
6. ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีลักษณะที่แตกต่างจากครูสามัญและครูผู้สอนที่จะดำเนินการสอนให้สำเร็จผลการตามหลักสูตรประเมินผลการสอนที่วางได้นั้น ย่อมต้องอาศัยความสามารถของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ตามที่ รัชณี บูรณสิงห์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความทักษะในการทำงาน (Skill)

2. มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ (Vocational Experience) เพื่อให้ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

3. เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาด (Judgement) เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางที่จะอบรมนักเรียนได้อย่างดี

4. เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอนมีหลักวิชาครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอน และเข้าใจหลักการวัดผลที่ดี

5. เป็นผู้ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

คุณภาพของอาจารย์ด้านวิชาการนั้น สายหยุด จำปาทอง (2532) กล่าวว่า

คุณภาพของอาจารย์ จะเกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมการสอน อย่างครูชั้นอาชีพอย่างแท้จริง มีสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงว่าเป็นผู้ชอบรู้ เป็นผู้มีทักษะ เป็นผู้ที่มีความตั้งใจต่อวิชาการ และสถาบัน นอกจากนี้อาจารย์จะต้องมีความสามารถศึกษาค้นคว้า และวิจัย ตามความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตน

อาจารย์ผู้ประสบความสำเร็จในการสอนจะบรรลุถึงความเป็นเลิศในวิชาชีพของอาจารย์มหาวิทยาลัยนั้นควรมีลักษณะทางด้านวิชาการ ดังนี้

1. ปรับปรุงข้อความเนื้อหาของบทบรรยายอยู่เสมอ
2. แสวงหาเทคนิคที่จะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. มีความสนใจในกิจกรรม
4. จัดสอนวิชาใหม่ ๆ ในสาขาของตน รวมทั้งแบบสอบถาม
5. จัดทำเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และแต่งตำรา เป็นต้น
6. ติดตามและสนใจในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในประเทศและทั่วโลก

นอกจากนี้ การ์ธีย์ เฮงพานิช อังใน ชะโนย สงวนทรัพย์ (2519 : 25) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง พฤติกรรมด้านวิชาการของครูอยู่ในระดับค่อนข้างมากเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านอื่น ๆ พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการพฤติกรรมด้านวิชาการที่ได้รับการพัฒนามีดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสอน วิธีสอนหรืองานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน
2. การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ
3. ศึกษา หรือสืบเสาะแหล่งวิทยากร เพื่อนำมาสนับสนุนประสิทธิภาพในการสอน
4. ส่งเสริม และพยายามนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบ

ดังนั้นผู้วิจัยคิดว่า คุณลักษณะด้านวิชาการของครู ต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาที่สอน ตลอดจนแสวงหาความรู้ ข้อมูลและข่าวสารที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนก้าวหน้าทางวิชาการ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเสมอ รวมทั้งมีความเข้าใจในหลักสูตร และความต้องการในตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจและสังคม ไม่อย่างนั้นครูก็อาจไม่ทันโลกได้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

สุโข เจริญสุข (2526 : 12) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือ ผลงานพฤติกรรมในแต่ละบุคคลที่อยากให้ทราบถึงการปรับตัว หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ของบุคคลรวมกัน ถึงรูปร่างหน้าตา การแต่งกาย อิริยาบถ การสนทนา ความชำนาญในการทำงานต่าง ๆ และสุขอนามัยที่ทำหน้าที่บุคคลนั้น อยู่ในแบบที่ได้พบเห็นอยู่ทุกวัน

บุคลิกภาพ หมายถึง กลุ่มของคุณสมบัติตั้งแต่ความมีเสน่ห์ในสังคมไปจนถึง ความสามารถของบุคคล สิ่งที่แสดงบุคลิกภาพของคน ได้แก่ การแสดงตัว อารมณ์ ความเครียด การควบคุมตัวเอง ความไว้วางใจ ความกล้า ความฉลาด ความเป็นอิสระ และความสบายใจ เป็นต้น ซึ่งลักษณะของบุคลิกภาพอาจแสดงออกในทางมากไปหรือน้อยไปในทางตรงกันข้าม เช่น ความกล้ากับความขี้ลาด ความแข็งกระด้างกับความอ่อนโยน ความไว้วางใจกับความเคลงเคลงใจ และปมเดียวกับปมเด่น เป็นต้น

ละเมียด ลิมอักษร (2524 : 170) ได้กล่าวไว้ว่า “ครูที่มีบุคลิกภาพไม่ดีย่อมทำให้เกิดเด็กถอยห่างไม่ยอมเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้เด็กเข้าใกล้ เพื่อช่วยให้ครูและเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นปัจจัยในการเรียนการสอนเป็นผลโดยสมบูรณ์”

นอกจากนั้นไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2529 : 15) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา ครู ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพครู ได้แก่

1. มีความอดทน
2. มีวิญญูณความเป็นครู
3. เมตตากรุณา
4. สำนึกในสิทธิมนุษยย์
5. สำนึกความเป็นครู
 - 5.1 ฝึกฝนตนเอง (Training)
 - 5.2 กระหาย (Eager)
 - 5.3 กระตือรือร้น (Active)
 - 5.4 อยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
 - 5.5 ซื่อสัตย์ (Honest)
 - 5.6 ใจจดจ่อ (Expectation)
 - 5.7 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

ซึ่งคล้ายกับสุรางค์ แสงวนิช (2506 : 37) ได้อธิบายให้เห็นความสำคัญของบุคลิกภาพ ไว้ว่า คุณจะต้องดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ต้องอาศัย บุคลิกภาพที่พึงปรารถนาของผู้อื่นด้วย ซึ่งได้แก่ ความร่าเริง แจ่มใส ความกระตือรือร้นอารมณ์ขัน ความกล้าหาญ ความไม่เห็นแก่ตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง แต่บุคลิกภาพโดยเฉพาะของครูจะดีหมดทุกด้านนั้นหาได้ยาก โดยมากต้องอาศัยการปรับปรุงให้ดีขึ้น

เมธี ปิรันธนานนท์ (2533 : 42) ได้จัดแบ่งคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ผู้เรียนต้องการไว้ 12 ประการ คือ

1. ความเมตตากรุณา
2. ความซื่อสัตย์
3. ความตรงไปตรงมา และเปิดเผย
4. ความมีระเบียบวินัย
5. ความขยันอดทน
6. เปิดใจกว้าง
7. ซันดี
8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพ
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. การสนับสนุนผู้เรียน
12. การมีอารมณ์ขัน

สรุปจากสภาพทั่วไปอาจารย์ควรมีบุคลิกภาพดังนี้

1. รูปร่างท่าทางดี
2. แต่งกายเรียบร้อย
3. มีความประพฤติดี
4. มีทัศนคติและอุดมคติเป็นประชาธิปไตย
5. มีความสนใจ กว้างขวาง ในสิ่งรอบ ๆ ตัว
6. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
7. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจเด็ก
8. มีความมานะอดทน
9. มีความสามารถในการเข้าสังคมกับชนได้ทุกชั้น
10. มีสุขภาพอนามัยดี
11. มีความยุติธรรม
12. มีความรู้ความชำนาญในการสอน
13. มีความคิดริเริ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2.5.5 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้ง ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะไว้หลายแนวทาง ดังนี้

วนิดา เสนีเศรษฐ และ ซอบ อินทร์ประเสริฐกุล (2530 : 12) ได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์สัมพันธ์ เป็นเรื่องราวที่อาศัยพฤติกรรมของคนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันในองค์กรหรือในหน่วยงาน เพื่อให้การทำงานร่วมกัน ดำเนินไปด้วยความราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายนั่นเอง และสรุปได้ดังนี้

1. มนุษย์สัมพันธ์ มุ่งที่ตัวบุคคลมิใช่เศรษฐกิจ หรือ กลศาสตร์
2. บุคคลเหล่านั้นจะต้องอยู่ในรูปขององค์กร มิใช่ความสัมพันธ์ ที่ยังไม่ได้จัดระเบียบ
3. กิจกรรมหลักของมนุษย์สัมพันธ์ คือ การจูงใจคน เพื่อให้ได้ผลผลิตมากขึ้นตามกฎของ กลศาสตร์
4. การจูงใจมุ่งไปสู่การทำงานเป็นทีม ซึ่งต้องอาศัยทั้งการประสานงานและความร่วมแรง ร่วมใจของบุคคล
5. มนุษย์สัมพันธ์โดยอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีมนี้ ต้องการทั้งการตอบสนอง ความต้องการของบุคคล และการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรมิใช่เพียงอย่างหนึ่งอย่างใด
6. ทั้งบุคคลและองค์กรต้องการผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ คือ ลงทุนลงแรง โดยประหยัด ที่สุด เมื่อเทียบกับผลที่ได้

นอกจากนี้ พรรณราย ทรรศย์ประภา (2516 : 7) กล่าวว่าในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายนั้น เพื่อร่วมงานและตนเองควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้การยกย่องชมเชยอย่างจริงจังใน โอกาสอันควรแก่การยกย่องโดยปราศจากความ รู้สึกอิจฉาริษยา
2. ยกเว้นความหยิ่งยะโส ที่แสดงว่าตนเองเหนือกว่าเขา
3. ยิ้มแย้มแจ่มใส เอื้อเฟื้อ และทำตัวเป็นมิตรกับเขาก่อนเสมอ
4. ให้โอกาสเขาพูด และรับฟังความคิดเห็นของเขาอย่างตั้งใจ โดยไม่มีการตัดสินใจ โดยใช้อารมณ์ และความคิดของตนเองว่าสิ่งที่เขาพูดนั้นถูกผิดดีไม่ดี หรือควร ไม่ควร
5. มีความจริงใจในการติดต่อสัมพันธ์กับเขา และคำจริงไว้ ซึ่งความจริงใจเช่นนี้อยู่เสมอ
6. เมื่อมีโอกาสพยายามพบปะสังสรรค์ กับเขานอกเวลางานบ้าง
7. ไม่อิจฉาริษยา หรือนินทาว่าร้ายเขาลับหลัง แต่ควรหันหน้าเข้าหากันเมื่อมี ปัญหาเกิดขึ้น
8. ไม่โยนหรือชักทอดความผิดไปให้เขา
9. เมื่อเขาต้องการความช่วยเหลือ ในการทำงาน จงเต็มใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือเขา
10. ใจกว้างและยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ในบรรดาผู้ร่วมงานทุกระดับ ดูเหมือนว่าจะไม่มีผู้ร่วมงานระดับใดมีอิทธิพลต่อการทำงาน เท่ากับเพื่อนร่วมงาน เพราะนอกจากจะมีส่วนช่วยผลักดันให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมแล้ว เพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความผูกพันในเรื่องส่วนตัวและการรวมกลุ่มกันในด้าน

แรงงานที่ฝ่ายผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างจะต้องระมัดระวังอย่างยิ่งอีกด้วย นอกจากนี้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานนั้นเป็นการสร้างสายใยในบุคคลระดับเดียวกัน โดยอาศัยสื่อสารแนวนอน ซึ่งเกิดขึ้นทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เกิดขึ้นเร็วและเปลี่ยนแปลงเร็ว ดังนั้นในทางตรงข้ามถ้าความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานลดลง ก็จะเกิดการขาดความร่วมมือในการทำงานขาดประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรหรือหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ชะลอ ธรรมศิริ (2517 : 4-8) ได้อธิบายเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานได้คือ

1. เปิดฉากการติดต่อทักทายก่อน
2. มีความจริงใจต่อกัน
3. หลีกเลี่ยงการนิทา
4. หลีกเลี่ยงการทำตัวเหนือกว่า
5. อย่าขัดท้อความผิดให้เพื่อน
6. ให้ความร่วมมือในการทำงาน
7. ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. มีความเสมอต้นเสมอปลาย
9. ใจกว้างกับผู้ร่วมงานพอประมาณ
10. พบปะสังสรรค์ตามสมควร

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ดีนั้น มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นอย่างมาก การทำงานจะไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้เลย ถ้าครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน ที่ต้องถ่ายทอดความรู้ในการเรียนการสอน

2.5.6 คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ

วิฑูรย์ อุปถัมภ์ (2530 : 1-3) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู ได้แก่ มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ในวิชาชีพที่สอน เป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพอื่น ที่สัมพันธ์กับวิชาที่ตนถนัด นอกจากนี้ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาชีพเฉพาะ ควรจะได้มีทักษะ และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพนั้น ๆ โดยที่เคยได้รับการฝึกงาน หรือเคยได้ผ่านงาน หรืออาชีพนั้น ๆ มาก่อน เมื่อมีโอกาสเป็นครู-อาจารย์ ก็จะได้้นำเอาทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับมาฝึกให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะดีกว่าผู้ไม่มีทักษะหรือไม่มีประสบการณ์มาเลย ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ ควรจะมีความรู้เกี่ยวกับการจัดสอนวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพที่สอนในสถาบัน รู้จักการวิเคราะห์ปัญหา และรู้งานธุรการในแผนก หรือในหมวดวิชาที่ถนัด และหมวดอื่นที่เกี่ยวข้องกัน อนึ่งผู้เป็นครู อาจารย์ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว

อาชีพ เพราะการแนะแนวเป็นขบวนการ สังกัดความองงามให้กับ นักเรียน สามารถทำให้นักเรียน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ นอกจากนี้การแนะแนว ยังเป็นการทำให้นักเรียนรู้จักเลือกอาชีพ และวิชาที่นักเรียนจะเลือกเรียนต่อไป อย่างได้ผล เหมาะต่อความต้องการ เหมาะต่อความสามารถ นิสัย และความถนัด ตลอดจนทั้งความสนใจของนักเรียนเอง และอาจกล่าวได้โดยสรุป ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเฉพาะ
3. มีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนววิชาชีพ
4. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพมนุษยสัมพันธ์
5. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น
6. มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ
7. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในวิชาชีพเฉพาะ

Lekmann และ Mekrens อ้างใน วิฑูรย์ อุปถัมภ์ (2530 : 1-5) ได้สรุปการสำรวจ ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเวสเทอร์น วอชิงตัน สเตท จำนวน 443 คน นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติว่ามีเกณฑ์สำคัญมากที่สุด 5 ประการคือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งความรู้ขั้นพื้นฐาน และความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกัวิชาที่สอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง และมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่น และมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และสนองความต้องการของผู้เรียน
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนรายชื่อหนังสือที่อ้างอิง
5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียน

นอกจากนี้ Chandler และ คณะ (1971 : 179-180) ได้กล่าวถึงงานที่สำคัญ ที่ครูต้องทำแบ่ง ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. งานสอน เป็นงานที่สำคัญที่สุดซึ่งเริ่มตั้งแต่ การวางแผนการสอน การสร้างและเลือก อุปกรณ์ เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมจัดสถานการณ์ ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียนรวมถึงการบริหารชั้นเรียน การปกครองชั้นเรียน และการประเมินผล
- ไม่ว่ากรรมใดทางสิ่ง อีกร่างหนึ่งให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ ความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนด้วย

2. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ไม่ใช่ถือว่าสิ่งที่ตนรู้มาจากสถาบันที่เรียนมาจะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดไป เพราะวิชาการได้เจริญก้าวหน้าไปข้างหน้าโดยไม่เคยหยุดนิ่ง ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในอนาคตได้ต่อไป

3. งานรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความสามารถให้แก่ประสบการณ์ของนักเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกชั้นเรียนอื่น ๆ เช่น งานแนะแนวงานอบรมชั้นเรียน และการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ

จากทฤษฎี หลักการที่ได้นำมากล่าวนั้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลถึงสัมฤทธิ์ผล ในการเรียนและความสำเร็จของนักศึกษาและโรงเรียน และผลจากการวิจัยทั้งต่างประเทศและภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครเพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างให้อาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีคุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงานสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อสภาพธุรกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน โดยผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการสอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (SURVEY RESEARCH) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้คือ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ประเภทบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร 62 โรงเรียน มีจำนวนอาจารย์ 5,997 คน จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 40,709 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยกำหนดขนาดของตัวอย่าง โดยใช้ทฤษฎีของ Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan เป็นโรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน อาจารย์ 361 คน และ นักศึกษา 380 คน รวมทั้งสิ้น 741 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	จำนวน อาจารย์	จำนวน นักศึกษา	จำนวน รวม
1	โรงเรียนคูสิดพัฒนวิชาการ	37	38	75
2	โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู	36	38	74
3	โรงเรียนวิมลพัฒนวิชาการ	36	38	74
4	โรงเรียนพัฒนวิชาการสีลม	36	38	74
5	โรงเรียนพัฒนวิชาการสามเสน	36	38	74
6	โรงเรียนพัฒนวิชาการเจ้าพระยา	36	38	74
7	โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีมหาวิทยาลัย	36	38	74
8	โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ	36	38	74
9	โรงเรียนพัฒนวิชาการสุโขทัย	36	38	74
10	โรงเรียนพัฒนวิชาการจรัสสินทวงศ์	36	38	74
	รวม	361	380	741

3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกรายการ (Check - List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลและโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert - Scale ประกอบด้วยคำถามจำนวน 63 ข้อจากเนื้อหา ที่ถาม 6 ด้านคือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน จำนวน 10 ข้อ
2. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา จำนวน 10 ข้อ
3. คุณลักษณะด้านวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จำนวน 11 ข้อ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ
6. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
การให้คะแนนของแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบการประเมินของ
ผู้วิจัย ได้กำหนดเกณฑ์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณา ดังนี้คือ

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก |
| 3 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

3.2.1 วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้คือ

1. ศึกษาทฤษฎีและการบริหารบุคคล โดยเฉพาะเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรต่องานและหน่วยงาน โดยศึกษาจากหนังสือวารสาร สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารงานวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ Likert จากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2523 : 8)
3. ศึกษาแบบสอบถาม และงานวิจัยที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะของอาจารย์ วิชาเอกเครื่องกล สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครู ของอลงกรณ์ แก่นประยูทธ (2531) และแบบสอบถามการศึกษาวิจัยเรื่องคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยครู ของอมสิน ศิลพันธ์ (2526) และคุณสมบัติของครู ขาวที่ดีเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณสมบัติของอาจารย์ ของเมธี ปิณฑนานนท์ (2533)
4. การสร้างแบบสอบถามฉบับร่างในการวิจัยครั้งนี้ เรียกว่า แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำปรับปรุงแก้ไข

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงของภาษา รวม 5 คน คือ

1. นายประยูร มัยโกคา นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
2. ดร. อำนวย เดชชัยศรี ศึกษานิเทศน์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
3. นายสุเทพ เมฆ ศึกษานิเทศน์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
4. นายชำนาญ เงินทอง ศึกษานิเทศน์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
5. นายมนัส อารีพงษ์ ศึกษานิเทศน์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วทดลอง (Try out) ใช้กับอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการมีนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษากลุ่มอื่นที่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน และนำ

ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

2. นำแบบสอบถามที่ทดลองแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้รวบรวมข้อมูล โดยการดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้รับใบอนุญาต หรือ อาจารย์ใหญ่ของ โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร 10 โรงเรียน

2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือ จากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและขอคำชี้แจงไปยังผู้รับใบอนุญาตหรือ อาจารย์ใหญ่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์และนักศึกษาคอบแบบสอบถามและขอความ อนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้ไปปรับด้วยตนเองตามสถานศึกษานั้น ๆ ผลการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทั่วไปทั้งหมด 741 ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ 628 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.75 จำแนกได้ดังนี้

- แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ จำนวน 361 ชุด ได้รับกลับคืนมา และมีความสมบูรณ์ 305 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.48
- แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา จำนวน 380 ชุด ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ 323 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.00

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนข้อมูล แต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อ จำแนกตามผู้ให้ข้อมูลและโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่
 2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อคำถาม แต่ละข้อในแต่ละด้าน และภาพรวมการถ่วงน้ำหนักเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของข้อมูลถึงเกณฑ์พิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยดังนี้ (Best.1920 : 174-179)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 – 5.00	หมายความว่า	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 – 4.49	หมายความว่า	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.49	หมายความว่า	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49	หมายความว่า	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 2.49	หมายความว่า	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

3. หาค่า t -test เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยทำเป็นรายชื่อ เฉพาะด้านและรวมทุกด้าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสมมติฐานของการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครในภาพรวมและรายด้าน 6 ด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนที่ส่งแบบสอบถาม	จำนวนที่ได้รับแบบสอบถาม	ร้อยละ
อาจารย์	361	305	84.48
นักศึกษา	380	323	85.00
รวม	741	628	

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 และนักศึกษา จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษามากกว่าอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็น และลำดับที่ของคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านการสอน

คุณลักษณะด้านการสอน	N = 628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D		
1. สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผน การปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้	3.92	0.82	มาก	5
2. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการ ฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือ ปฏิบัติงาน	3.89	0.89	มาก	6
3. สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอน ไว้อย่างพร้อมมูล	3.82	1.00	มาก	8
4. สามารถสื่อความหมายในการสอนได้ดี	4.04	0.82	มาก	2
5. จัดประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติจากง่ายไปหายากเชื่อมโยงกัน อย่างชัดเจน	3.75	0.95	มาก	10
6. สามารถเลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับ บทเรียน	4.03	0.82	มาก	3
7. ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับบทเรียน	3.89	0.91	มาก	6
8. มีการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า	4.06	0.80	มาก	1
9. กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.95	0.88	มาก	4
10. มีความสามารถในการประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ อย่างต่อเนื่อง	3.77	0.89	มาก	9
รวม	3.91	0.67	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
นอกจากนี้ จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสอน ในภาพรวมพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์อยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1. มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า ($\bar{X}=4.06$) 2. สามารถสื่อความหมายในการสอนได้ดี ($\bar{X}=4.04$) 3. สามารถเลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X}=4.03$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. จัดประสบการณ์ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากง่ายไปหายาก เชื่อมโยงกันอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.75$) 2. มีความสามารถในการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.77$) 3. สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้อย่างพร้อมมูล ($\bar{X}=3.82$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของระดับความคิดเห็น และลำดับที่ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของ คุณลักษณะ ด้านการให้คำปรึกษา

คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา	N=628		ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D		
1. มีความมั่นคงทางอารมณ์เป็นเป็นบุคลิกภาพประจำตัว	3.93	0.95	มาก	7
2. ให้โอกาสนักเรียนได้พบอย่างสะดวก	4.00	0.85	มาก	5
3. มีความหวังดี และจริงใจต่อนักเรียนทุกคน	4.21	0.85	มาก	1
4. เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา	4.02	0.87	มาก	4
5. ใจกว้างและยอมรับฟังความคิด	4.15	0.87	มาก	2
6. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.10	0.88	มาก	3
7. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.83	0.92	มาก	10
8. สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา	3.96	0.88	มาก	6
9. รู้ใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษา	3.85	0.87	มาก	9
10. สามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประกอบอาชีพในสาขาอาชีวศึกษา	3.87	0.85	มาก	8
รวม	3.99	0.66	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการให้คำปรึกษา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านการให้คำปรึกษา พบว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมาให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1. มีความหวังดีและจริงใจต่อนักเรียนทุกคน ($\bar{X}=4.21$) 2. ใจกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}=4.15$) 3. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.83$) 2. รู้จักใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษาและ ($\bar{X}=3.85$) 3. สามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพศึกษา ($\bar{X}=3.87$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของคุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณลักษณะด้านวิชาการ	N= 628		ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการสอน	3.95	0.84	มาก	1
2. เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน	3.42	0.97	ปานกลาง	6
3. สามารถอภิปรายปัญหาหรือ ตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอบได้อย่างละเอียดชัดเจนและถูกต้อง	3.87	0.83	มาก	2
4. สามารถแนะนำตำราและเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษา	3.61	0.80	มาก	3
5. สามารถเขียนตำราหรือเอกสารการสอนได้	3.38	0.92	ปานกลาง	9
6. เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรเกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.23	1.09	ปานกลาง	10
7. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับงาน ด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.84	มาก	5
8. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.41	0.83	ปานกลาง	7
9. ศึกษางานด้านอาชีวศึกษาอยู่เสมอ	3.41	0.92	ปานกลาง	8
10. สามารถทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยหรือทดสอบด้วยตัวเองได้	3.55	0.84	มาก	4
รวม	3.54	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านวิชาการ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก คะแนนค่าเฉลี่ย 3.54

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านวิชาการอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ โดยสามารถเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1. สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการสอน ($\bar{X}=3.95$) 2. สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาในวิชาที่สอบได้อย่างละเอียดชัดเจนและถูกต้อง ($\bar{X}=3.87$) 3. สามารถแนะนำตำราและเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับด้านงานอาชีวศึกษา ($\bar{X}=3.61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.23$) 2. สามารถเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอนได้ ($\bar{X}=3.38$) 3. ศึกษาความรู้ด้านอาชีวอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.41$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	N = 628		ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. แต่งกายให้เหมาะสมกับเวลาภารกิจเหตุการณ์และสถานที่	4.01	0.82	มาก	10
2. ปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพของตนอย่างศรัทธาและจริงจัง	4.11	0.91	มาก	5
3. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.14	0.80	มาก	2
4. ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม	4.04	0.88	มาก	8
5. ยิ้มแย้มอยู่เสมอ	4.18	0.79	มาก	1
6. มีความขยันและมีความอดทนในการปฏิบัติงาน	4.12	0.77	มาก	4
7. ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	4.03	0.84	มาก	9
8. มีความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น	4.07	0.79	มาก	7
9. ปฏิบัติงานในหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ	3.93	0.86	มาก	11

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	N = 628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
10. ใช้วาจาสุภาพ	4.11	0.82	มาก	5
11. แสดงพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	4.13	0.79	มาก	3
รวม	4.08	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านบุคลิกภาพ สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.08

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1. ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.18$) 2. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X}=4.14$) 3. แสดงพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ($\bar{X}=4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. แต่งกายให้เหมาะสมกับเวลาภารกิจเหตุการณ์และสถานที่ ($\bar{X}=4.01$) 2. ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง ภารกิจเหตุการณ์และสถานที่ ($\bar{X}=4.03$) 3. ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.10	0.82	มาก	1
2. เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.00	0.80	มาก	7
3. มีความเสียสละเพื่อกลุ่มหรือหมู่คณะ	4.00	0.79	มาก	6
4. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม	4.04	0.80	มาก	2
5. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอและเชื่อถือได้	4.01	0.86	มาก	5

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	N = 628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
6. มีความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับผู้อื่น ได้โดยไม่เสียหลักการ	3.94	0.82	มาก	9
7. มีความเสียสละต่อส่วนรวม	4.01	0.75	มาก	4
8. มีนิสัยอ่อนน้อมไม่ดื้อดัน	4.00	0.85	มาก	8
9. สามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเอง	3.91	0.85	มาก	10
10. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	4.04	0.81	มาก	3
รวม	4.00	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านมนุษยสัมพันธ์ สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.00

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.10$) 2. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.04$) 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X}=4.04$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. สามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเอง ($\bar{X}=3.91$) 2. มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้โดยไม่เสียหลักการ ($\bar{X}=3.94$) 3. มีนิสัยอ่อนน้อมไม่ดื้อดัน ($\bar{X}=4.00$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของคุณลักษณะด้านความรู้
และทักษะวิชาชีพ

คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะ วิชาชีพ	N = 628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย	3.87	0.77	มาก	8
2. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบและปลอดภัย	3.97	0.80	มาก	2
3. เกี่ยวกับอุปกรณ์ในสาขาวิชาชีพของตน	3.90	0.89	มาก	5
4. รู้จักวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพ	3.85	0.85	มาก	10
5. สามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้	3.93	0.82	มาก	3
6. ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่ปฏิบัติได้	3.77	0.89	มาก	12
7. มีความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี	3.89	0.83	มาก	7
8. มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา ของคนที่จะนำไปปฏิบัติ	3.92	0.79	มาก	4
9. สามารถจัดระบบในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับลักษณะ วิชาชีพ	3.90	0.82	มาก	5
10. สามารถนำความคิดริเริ่มใหม่ๆมาใช้ปรับปรุงงาน ในหน้าที่ตน	3.99	0.81	มาก	1
11. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการทำงาน	3.89	0.87	มาก	7
12. รู้จักใช้และดัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	1.01	มาก	9
รวม	3.89	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์รายชื่อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
1. สามารถนำความคิดริเริ่มใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน ($\bar{X}=3.99$) 2. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบและปลอดภัย($\bar{X}=3.97$) 3. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่

ปฏิบัติงานได้ ($\bar{X}=3.93$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1. สามารถประยุกต์ความรู้จาก ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X}=3.77$) 2. รู้จักใช้และคัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=3.85$) 3. รู้จักวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.85$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ของคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร	N=628		ระดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านการสอน	3.91	0.67	มาก	4
2. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา	3.99	0.66	มาก	3
3. คุณลักษณะด้านวิชาการ	3.54	0.63	มาก	6
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.08	0.65	มาก	1
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.00	0.60	มาก	2
6. คุณลักษณะด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ	3.89	0.67	มาก	5
รวม	3.96	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมด พบว่า อาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครต้องการคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของอาจารย์อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านวิชาการ

อนึ่งสำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์
และนักศึกษา

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์และ
นักศึกษา

คุณลักษณะด้านการสอน	อาจารย์ N=305		นักศึกษา N=323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ชี้แจงแผนการเรียนและแผนการปฏิบัติ งานตลอดภาคเรียนได้	3.91	0.82	3.93	
2. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการ ฝึกปฏิบัติงานแก่นักเรียนก่อนลงมือ ปฏิบัติ	3.87	0.90	3.90	0.89	-45
3. สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอน ไว้อย่างพร้อมมูล	3.81	1.00	3.83	1.00	-28
4. สามารถสื่อความหมายในการสอนได้ดี	4.03	0.82	4.05	0.82	-35
5. จัดประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาค ปฏิบัติจากง่ายไปหายากเชื่อมโยงกัน อย่างชัดเจน	3.75	0.95	3.76	0.95	-44
6. สามารถเลือกใช้วิธีสอนเหมาะสมกับบท เรียน	4.03	0.83	4.04	0.82	-21
7. ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับบทเรียน	3.88	0.91	3.90	0.91	-26
8. มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.04	0.81	4.07	0.80	-50
9. กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.94	0.89	3.97	0.88	-40
10. มีความสามารถในการประเมินผล ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.89	3.78	0.88	-32
รวม	3.90	0.68	3.92	0.67	-47

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในภาพรวมด้านการสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนด้านการให้คำปรึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา	อาจารย์ N = 305		นักศึกษา N = 323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีความมั่นคงทางอารมณ์เป็นบุคลิกประจำตัว	3.91	0.95	3.95	0.94	-43
2. ให้โอกาสนักศึกษาพบได้อย่างสะดวก	3.99	0.85	4.02	0.85	-33
3. มีความหวังดีและจริงใจต่อนักศึกษาทุกคน	4.21	0.85	4.22	0.85	-15
4. เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา	4.01	0.87	4.02	0.87	-26
5. ใจกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.14	0.88	4.16	0.87	-33
6. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.09	0.89	4.10	0.87	-15
7. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.83	0.93	3.83	0.91	-05
8. สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้อย่างละเอียดและชัดเจน	3.95	0.88	3.97	0.87	-21
9. สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้	3.83	0.88	3.86	0.87	-36
10. สามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประกอบอาชีพในสาขาอาชีวศึกษา	3.87	0.85	3.87	0.85	-01
รวม	3.98	0.66	4.00	0.65	-31

$$P \leq .05$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารจากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านการให้การให้คำปรึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของอาจารย์และ
นักศึกษา

คุณลักษณะด้านวิชาการ	อาจารย์ N = 305		นักศึกษา N = 323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน	3.94	0.84	3.96	
2. เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่สู่ชุมชน	3.42	0.97	3.42	0.98	-01
3. สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหา ในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างละเอียดชัดเจน และถูกต้อง	3.86	0.83	3.88	0.83	-31
4. สามารถแนะนำ ตำราและเอกสารงานวิจัย เกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษา	3.61	0.81	3.62	0.80	-15
5. สามารถเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการ การสอนได้	3.37	0.92	3.38	0.92	-14
6. เป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่ เกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.23	1.09	3.23	1.09	-04
7. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.84	3.50	0.84	-00
8. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทางวิชาการงาน ด้านอาชีวศึกษาอยู่เสมอ	3.43	0.83	3.43	0.83	-01
9. ศึกษาดูงานอาชีวศึกษาอยู่เสมอ	3.41	0.92	3.40	0.92	-14
10. สามารถทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยหรือทดลอง ด้วยตนเองได้	3.55	0.84	3.56	0.83	-15
รวม	3.53	0.63	3.54	0.93	-11

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และ
นักศึกษา

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	อาจารย์ N = 305		นักศึกษา N = 323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. แต่งกายให้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่	4.00	0.82	4.02	
2. ปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพของคนอย่างศรัทธา และจริงจัง	4.11	0.91	4.12	0.91	-13
3. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่	4.13	0.81	4.15	0.79	-22
4. ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และเหมาะสม	4.03	0.89	4.04	0.87	-15
5. ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.17	0.80	4.18	0.78	-14
6. มีความขยัน และมีความอดทน ในการปฏิบัติงาน	4.12	0.78	4.13	0.76	-20
7. ปฏิบัติงาน ในหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ	4.02	0.85	4.03	0.83	-17
8. มีความ สามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุม เยือกเย็น	4.07	0.80	4.08	0.79	-18
9. ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	3.92	0.86	3.93	0.86	-15
10. ใฝ่หาสุขภาพ	4.10	0.83	4.11	0.82	-25
11. แสดงพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตย ในการทำงาน	4.13	0.79	4.14	0.78	-13
รวม	4.07	0.65	4.08	0.64	-23

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ใน
ภาพรวมด้านบุคลิกภาพ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
เมื่อพิจารณาแล้วเป็นรายชื่อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	อาจารย์ N = 305		นักศึกษา N = 323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.09	0.82	4.11	0.81	-30
2. เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.00	0.81	4.01	0.80	-.05
3. มีความเสียสละเพื่อกลุ่มหรือหมู่คณะ	3.99	0.79	4.00	0.78	-.21
4. มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม	4.03	0.80	4.04	0.79	-.12
5. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอและเชื่อถือได้	4.00	0.86	4.01	0.86	-.18
6. มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้โดยไม่เสียหลักการ	3.93	0.83	3.95	0.82	-.29
7. มีความเสียสละต่อส่วนรวม	4.00	0.76	4.02	0.75	-.26
8. มีนิสัย อ่อนน้อมไม่ถือตัว	4.00	0.86	4.00	0.84	-.00
9. สามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเอง	3.90	0.85	3.92	0.84	-.26
10. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	4.03	0.82	4.04	0.81	-.26
รวม	4.00	0.61	4.01	0.60	-.26

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในภาพรวมด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านความรู้และทักษะ
วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	อาจารย์ N= 305		นักศึกษา N=323		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย	3.86	0.77	3.87	0.76	-16
2. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ และปลอดภัย	3.96	0.81	3.98	0.80	-33
3. มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในสาขาวิชาชีพ ของตน	3.90	0.90	3.91	0.88	-26
4. รู้จักวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.85	0.86	3.85	0.85	-13
5. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงานได้	3.92	0.83	3.94	0.81	-26
6. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติได้	3.76	0.89	3.77	0.88	-24
7. มีความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและ เทคโนโลยี	3.89	0.83	3.89	0.82	-00
8. มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะ สาขาของคนที่จะนำไปปฏิบัติงาน	3.90	0.80	3.93	0.79	-47
9. สามารถจัดระบบในการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับกับลักษณะวิชาชีพ	3.90	0.83	3.90	0.82	-14
10. สามารถนำความคิดริเริ่มใหม่ๆ มาใช้ ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน	3.98	0.82	4.00	0.80	-30
11. รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม ในการ ทำงาน	3.89	0.88	3.89	0.86	-14
12. รู้จักเลือกใช้และดัดแปลงวัสดุและ เครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.84	1.02	3.85	1.01	-07
รวม	3.89	0.67	3.90	0.66	-26

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ใน
ภาพรวมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ขอบพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.15 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของอาจารย์
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของอาจารย์
และนักศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร	อาจารย์ N=305				นักศึกษา N=323				t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่	
1. คุณลักษณะด้าน การสอน	3.90	0.68	มาก	4	3.92	0.67	มาก	4	-47
2. คุณลักษณะด้าน การให้คำปรึกษา	3.98	0.66	มาก	3	4.00	.65	มาก	3	-.31
3. คุณลักษณะด้าน วิชาการ	3.53	0.63	มาก	6	3.54	0.63	มาก	6	-.11
4. คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ	4.07	0.65	มาก	1	4.08	0.64	มาก	1	-.23
5. คุณลักษณะด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.00	0.61	มาก	2	4.01	0.60	มาก	2	-.26
6. คุณลักษณะด้านความ รู้และทักษะวิชาชีพ	3.89	0.67	มาก	5	3.90	0.66	มาก	5	-.26
รวม	3.96	0.56	มาก		3.97	0.56	มาก		-.32

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยสุ่มจากประชากรของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทบริหารธุรกิจทั้งหมดจำนวนโรงเรียน 62 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน จำนวนประชากรและสุ่มอาจารย์ นักศึกษา แต่ละโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างทฤษฎีของ Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างอาจารย์จำนวน 361 คน และนักศึกษาจำนวน 380 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออก เป็น 2 ตอน คือ

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลและโรงเรียน
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง 361 ฉบับ นักศึกษา 380 ฉบับ รวม 741 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนของอาจารย์ 305 ฉบับ นักศึกษา 323 ฉบับ รวม 628 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.75

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ด้วยค่า t-test

5.5 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 305 และ 323 คนตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 48.8 และ 51.4 ตามลำดับรวมทั้งสิ้น 628 คน จากโรงเรียน 10 โรงเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

2.1 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงจากคะแนนมากไปหาน้อย ดังนี้คือ

2.1.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนสูงสุดอยู่ใน ลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.18$) มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X}=4.14$) แสดงพฤติกรรมเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ($\bar{X}=4.13$) มีความขยันและมีความอดทนในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.12$) ใฝ่หาความรู้ ($\bar{X}=4.11$) ปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพของตนอย่างซื่อสัตย์และจริงจัง ($\bar{X}=4.11$) มีความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น ($\bar{X}=4.07$) ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ($\bar{X}=4.04$) ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X}=4.03$) แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลาภารกิจเหตุการณ์และสถานที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ($\bar{X}=4.01$)

2.1.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ($\bar{X}=4.10$) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ($\bar{X}=4.04$) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.04$) สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและเชื่อถือได้ ($\bar{X}=4.01$) มีความเสียสละต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.01$) เป็นผู้นำและตามได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.00$) มีความเสียสละเพื่อกลุ่มหรือหมู่คณะ ($\bar{X}=4.00$) มีนิสัยอ่อนน้อมไม่ถือตัว ($\bar{X}=4.00$) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้โดยไม่เสียหลักการ ($\bar{X}=3.94$) สามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเอง ($\bar{X}=3.91$)

2.1.3 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความหวังดีและจริงใจต่อนักเรียนทุกคน ($\bar{X}=4.21$) ใจกว้าง และยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}=4.15$) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.10$) เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ($\bar{X}=4.02$) ให้โอกาสนักเรียนพบได้ อย่างสะดวก ($\bar{X}=4.00$) สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนได้อย่างละเอียด และชัดเจน ($X=3.96$) มีความมั่นคงทางอารมณ์เป็นบุคลิกภาพประจำตัว ($\bar{X}=3.93$) สามารถจัดบริการ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประกอบอาชีพในสาขาอาชีพศึกษา ($\bar{X}=3.87$) รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม ในการให้คำปรึกษา ($\bar{X}=3.85$) และให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.83$)

2.1.4 คุณลักษณะด้านการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า ($\bar{X}=4.08$) สามารถสื่อ ความหมายในการสอนได้ดี ($\bar{X}=4.04$) สามารถเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับการเรียน ($\bar{X}=4.03$) กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนรวมในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.95$) สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการ ปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนได้ ($\bar{X}=3.92$) บอกวัตถุประสงค์ของการ เรียนและ การฝึกปฏิบัติงานแก่นักเรียน ก่อนลงมือปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.89$) ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับ บทเรียน ($\bar{X}=3.89$) สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอนได้อย่าง พร้อมมูล ($\bar{X}=3.82$) มีความสามารถในการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.77$) และจัดประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากง่ายไปหายากเชื่อมโยงกันได้อย่าง ชัดเจน ($\bar{X}=3.75$)

2.1.5 คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถนำ ความคิดริเริ่มใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงงานในหน้าที่ของตน ($\bar{X}=3.99$) ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบและ ปลอดภัย ($\bar{X}=3.97$) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้ ($\bar{X}=3.93$) มี ความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.92$) มีความรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ในสาขาวิชาชีพของตน ($\bar{X}=3.90$) สามารถจัดระบบในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ ลักษณะวิชา ($\bar{X}=3.90$) มีความรู้ทางด้านอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.89$) รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่ เหมาะสมในการทำงาน ($\bar{X}=3.89$) ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนเป็นนิสัย ($\bar{X}=3.87$) รู้จักวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอนวิชาชีพ ($\bar{X}=3.85$) รู้จักเลือกใช้และดัดแปลง วัสดุเครื่องมือต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=3.85$) และสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติได้

2.1.6 คุณลักษณะด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากคะแนนมากไปหาน้อย ระดับมากได้แก่ สนใจศึกษาหาความรู้ ทางวิชาเพื่อนำมา ใช้ประโยชน์ในการสอน ($\bar{X}=3.95$) สามารถอภิปรายปัญหา หรือตอบปัญหาใน สาขาวิชาที่สอนได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ($\bar{X}=3.87$) สามารถแนะนำตำราและเอกสารทางวิจัยเกี่ยว

กับรายด้านอาชีวศึกษา ($\bar{X}=3.61$) สามารถทำการศึกษาค้นคว้ารายละเอียดวิจัยหรือทดลองด้วยตนเอง ได้ ($\bar{X}=3.55$) และระดับปานกลาง ได้แก่ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับรายด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($X=3.41$) เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่สู่ชุมชน เข้าร่วมประชุมปฏิบัติทางวิชาที่เกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.41$) ศึกษาคุณงานด้านอาชีวศึกษาอยู่เสมอ และเป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวกับงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.23$)

2.1.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร รวม 6 ด้าน และภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะด้านการสอน พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านการสอนไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

6. คุณลักษณะด้านวิชาการ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง

คล้อยกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้วยวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะอยู่ในระดับมากและที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและไม่มีความแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.6 การอภิปรายผล

การอภิปรายผลในที่นี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญๆ จากการค้นพบดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 628 คน เป็นอาจารย์จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 และนักศึกษาจำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

การศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ออาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครจากผลการวิจัยพบว่าสามารถเรียงลำดับตามคะแนนมากไปยังคะแนนน้อยได้ดังนี้คือ

2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่ 5 ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากอาจารย์และนักศึกษาต้องการอาจารย์ที่มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่ามีสุขภาพจิตที่ดีพร้อมเสมอต่อการเผชิญกับงานที่รับผิดชอบ และช่วยส่งเสริมให้มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดีได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุรางค์ แสงวณิช (2506 : 33) ที่ว่า “บุคลิกภาพที่ดีประกอบด้วยสุขภาพอนามัยยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา มีความเป็นมิตรสามารถติดต่อปฏิกิริยาให้เหมาะสม ฉะนั้นทางอาจารย์และนักศึกษา จึงเห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญอันดับแรกสอดคล้องกับละเมียด ลิ้มอักษร (2524 : 170) พบว่า อาจารย์ที่มีบุคลิกภาพไม่ดีย่อมทำให้เด็ก ถอยห่างไม่อยากเข้าใกล้ อาจารย์จึงควรมียิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อให้นักศึกษาเข้าใกล้ ช่วยอาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเป็นอิสระในการเรียนการสอนเป็นผลโดยสมบูรณ์”

ผู้ที่จะเป็นอาจารย์นั้น ในเรื่องการยิ้มแย้มแจ่มใสซึ่งจำเป็นอย่างมาก ด้านอารมณ์ หรือสีหน้า เครื่องขรึม เครื่องเครียดอยู่ตลอดเวลา ผลที่ตามมาจะตกอยู่กับนักศึกษาจะไม่กล้าเข้าพบอาจารย์เพื่อติดต่อหรือขอคำปรึกษาต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับอนันต์ รัศมี พบว่า “อาจารย์ควรมีอารมณ์ขันบ้างไม่ใช่ว่าเคร่งเครียดกับการทำงานจนเกินไป และผลงานการวิจัยของวัชร่า เล่าเรียนดี พบว่า “อาจารย์ควรสร้างอารมณ์ขันเพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์ เคร่งเครียดได้” และ เมธี ปิรันธนานนท์ (2533 : 48) พบว่า อาจารย์ที่ดีควรมีอารมณ์ขัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ธีรศักดิ์ หมั่นจันทร์ และวิธี ทรัพย์มี (2530 : 27) ที่ว่าการทำงานจะต้องประกอบด้วย หน้าตา

ยิ้มแย้มแจ่มใส ในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นตลอดเวลาจะทำให้อาจารย์เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือและสร้างความศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับจากนักศึกษาและเพื่อนร่วมงาน

2.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก อยู่ในลำดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากอาจารย์ไม่สามารถทำงานได้สำเร็จโดยเพียงลำพัง และจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีด้วย การประสานงานร่วมกับบุคคลถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการทำงานอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรารับฟังผู้อื่นมีความจริงใจมีธรรมาศยดี จะเป็นส่วนประกอบของการทำให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะทำให้อาจารย์สามารถทำงานประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานสามารถทำให้องค์กรดำรงอยู่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกรมศึกษาธิการ (2515 : 14-15) กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการเป็นครูว่าครูที่ดีมีสมรรถภาพสูงนั้น ควรมีคุณสมบัติทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างสัมพันธภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน

2.3 คุณลักษณะด้านการให้การปรึกษา โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากอยู่ในลำดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 3 มีความหวังดีและจริงใจต่อนักศึกษาทุกคน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากอาจารย์ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการให้คำปรึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ควรมีความหวังดีและจริงใจต่อนักศึกษาทุกคน เพื่อให้ นักศึกษาทุกคน เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนกล้าเข้าพบและปรึกษา กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักการแก้ปัญหา อาจารย์ควรจะเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาตามความถนัดและเหมาะสมให้การสนับสนุนนักศึกษาและมองโลกในแง่ดี ด้วยความหวังดีและจริงใจต่อนักศึกษา สอดคล้องกับความคิดของ เกียรติวรธรรม อมาตยกุล ได้อ้างใน ปราศรัย ประวัตินุ่งเรื่อง (2535 : 27) ซึ่งกล่าวถึงการช่วยเหลือนักศึกษาโดยหาวิธีการทำให้นักศึกษาและอาจารย์มีความสนิทสนมคุ้นเคยกันบรรยากาศของห้องเรียนเต็มไปด้วยการยอมรับ เห็นอกเห็นใจ ไว้วางใจ ช่วยเหลือและเป็นมิตรซึ่งกันและกัน เป็นผู้ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ

2.4 คุณลักษณะด้านการสอน โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากอยู่ในลำดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 8 มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นสิ่งสำคัญของการสอน เพราะเป็นการกำหนดทิศทางที่จะดำเนินการสอนหรือจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศนอกทาง ได้แก่ การเตรียมการล่วงหน้าของอาจารย์ก่อนการปฏิบัติการสอน เช่น ศึกษาหลักสูตร วางแผนการสอน การทำโครงการสอน การบันทึกการสอน การจัดเครื่องมืออุปกรณ์ในการสอน รวมทั้งจัดสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียน

การสอน ตรงกับ ไพศาล วีระไทย (2525 : 78) กล่าวว่า “ สมรรถภาพ ด้านเตรียมการสอน คือจะต้องมีวัตถุประสงค์ในการสอนอย่างแจ่มชัดและมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน” ดังนั้นในการเตรียมการสอนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพในด้านการสอนมากที่สุด คือ การเตรียมตัวก่อนสอนว่าจะเลือกใช้การสอนแบบใดใช้เทคนิคอะไรใช้อุปกรณ์เครื่องมือหรือสื่อการสอนอะไร เพื่อให้ทำให้อาจารย์เกิดความรู้สึกมั่นใจในการสอน อาจารย์จะต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดแก่นักศึกษาได้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Batista (1976 : 257) ที่ว่า อาจารย์มีความรู้ในวิธีการสอนและรู้จักประยุกต์นำไปใช้ อาจารย์จะต้องเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรเป็นอย่างดีมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนโดยตรง จึงสามารถที่จะปรับตนเอง และบทเรียนให้เข้ากับนักศึกษา และปรับปรุงวิธีการสอนเนื้อหาให้สอดคล้องตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และสุรินทร์ สรศิริ (2515 : 15) พบว่า อาจารย์ที่ดีจะต้องมีความสามารถในการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตรได้ และสามารถสอนได้ตามนั้น

2.5 คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก อยู่ในลำดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่ 8 สามารถนำความคิดริเริ่มใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงเป็นหน้าที่ของคน มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากอาจารย์และนักศึกษามีความต้องการให้อาจารย์มีคุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์จะต้องศึกษาหาความรู้และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยให้เกิดความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งนำมาประยุกต์กับการสอนเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานและปรับปรุงตนเองให้ทันกับผู้มาเปลี่ยนแปลงตามกระแสยุคโลกาภิวัตน์

ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์ (2527 : 65-67) ที่พบว่าครูช่างอุตสาหกรรมมีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ต้องมีความรู้ ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพ และสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน การมีทักษะในการใช้เครื่องมือ และวัสดุฝึก การมีความรู้ในงานวิชาชีพและมีประสบการณ์หรือฝึกปฏิบัติงานจากโรงเรียนอุตสาหกรรมมาก่อน และไพบุลย์ หังสพฤกษ์ (2528 : 32) กล่าวว่า “อาจารย์ที่สอนต้องเก่งปฏิบัติ ต้องหาโอกาสสัมผัสวิชาชีพให้มากที่สุดและควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพมากกว่าจึงจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักศึกษา”

พรณี ชูชัยเจนจิต (2538 : 577) กล่าวว่า ครูที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีความสามารถในการนำประสบการณ์ของการเป็นครู มาใช้ปรับปรุงทักษะการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสุปริชา กมลไศน์ (2540 : 1) กล่าวว่าการศึกษาวิชาชีพแตกต่างจากการศึกษาทั่วไปผู้ที่เรียนต้องมีประสบการณ์ และการนำประสบการณ์มาแสดงระดมความคิดช่วยกันแก้ปัญหาตามหลักวิชาที่เรียนมา

2.6 คุณลักษณะด้านวิชาการ โดยภาพรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่ 1 สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากอาจารย์ควรมีความรู้ความชำนาญใน

วิชาที่สอน จึงจำเป็นต้องฝึกหาคำความรู้ สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิชาการ เพื่อถ่ายทอดให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : 60) ที่ว่า “ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติจะต้องมี ความรู้ทันสมัยกว้างขวาง และถูกต้องชวนขยายหาคำความรู้ใส่ตัวเอง”

การสนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทางงานวิชาการจะช่วยส่งเสริมพัฒนาสติปัญญา ความรู้ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความรับผิดชอบที่ดีต่องานและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งกรมอาชีวศึกษา (2525 : 8) ได้กำหนดการบริหารบุคลากรทางวิชาการไว้ดังนี้คือ การส่งเสริมการจัดให้อาจารย์มีผลงานกว้างขวางทางวิชาการ การให้โอกาสแก่อาจารย์ศึกษาอบรม และสอดคล้องกับแนวความคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 142-143) ที่ว่าการได้มาซึ่งอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถที่จะรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการทำให้เกิดผลในด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา และพจนารถ แดงพลอย. (2535 : 12) กล่าวว่า ความสามารถทางวิชาการ อาจารย์จะต้องรู้จักพัฒนาตนเองด้านวิชาการ มีความสนใจเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520 : 58) กล่าวว่า อาจารย์ที่ดีจะต้องมีความรู้และหมั่นหาคำความรู้อยู่เสมอ รวมทั้งการนำเอาความรู้ใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานให้ดีขึ้น จึงจำเป็นที่อาจารย์จะต้องมีความรู้กว้างขวางเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและต่อการสอน เพราะวิชาการต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอยู่เสมอ ถ้าอาจารย์ไม่หมั่นค้นคว้าหาคำความรู้ใหม่ๆ สิ่งที่อาจารย์สอนย่อมไม่ทันสมัย อันจะเป็นผลร้ายต่อผู้เรียนที่อาจได้รับความรู้ไม่ถูกต้อง การค้นคว้าหาคำความรู้อยู่เสมอจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องควบคู่ไปกับการสอนตลอดกาล

สรุปผลการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ราชดำเนินและภาพรวม พบว่าโดยภาพรวม อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมากทุกด้านและภาพรวมมีคะแนนค่าเฉลี่ยในระดับมาก

เมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะ และด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านวิชาการตามลำดับ ปรากฏว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์และนักศึกษามีความต้องการในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจารย์ด้านบุคลิกภาพอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะที่ปรากฏ และสามารถเห็นได้จากพฤติกรรม ทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นคุณลักษณะอันดับแรกในการสร้างการยอมรับนับถือศรัทธาจากนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป ซึ่งอาจารย์ที่ดีควรมีสภาพอนามัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน อารมณ์มั่นคง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุภาพ วาจาไพเราะ และเปิดเผย และมีสุขภาพจิตที่ดี

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวาสนา เปี่ยมใส (2538 : 235) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในด้านบุคลิกภาพทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก

และ Flores (1960 : 8) กล่าวถึงความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพต่อลักษณะต่างๆ ของบุคคล ซึ่ง ได้แก่ ร่างกาย กำลังใจ สังคมและอารมณ์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ทั้ง 6 ด้านดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านการสอน จากผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการสอนเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพให้นักศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนที่ดีควรมีสมรรถภาพในด้านเทคนิคการสอนซึ่งเป็นกระบวนการที่อาจารย์และนักศึกษากระทำร่วมกันเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวความคิดของ Camilon (1971 : 32) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพด้านการสอนและเทคนิค อาจารย์จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการสอน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลักสูตรการใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสมกับงานตลอดจนการมีศิลปะหรือเทคนิคต่างๆ ในการซ่อมสร้าง โดยการนำความรู้ความสามารถแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากที่สุด

ในด้านการสอนนั้นอาจารย์ ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีการลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน พยายามเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับการนำไปใช้ อธิบายและสรุปเรื่องให้ผู้ฟังเข้าใจได้ถูกต้องแจ่มแจ้ง และมีทักษะในการอธิบาย ซึ่งสมจิตร์ แก้วนาค (2541 : 8) กล่าวว่า ทักษะการอธิบายหมายถึง การพูดให้ผู้ฟังเข้าใจอย่างลึกซึ้งด้วยถ้อยคำที่กระชับรัด และสอดคล้องกับ คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของไกรนุช ศิริพูล (2531 : 35) ที่ว่า ครูที่ดีจะต้องสอนดีคือสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เฉลียวฉลาด สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้ง และวิมลรัตน์ หาญเจริญ (2540 : 2) ผู้นำยุค 2000 วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ การติดต่อ สื่อสาร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับความสามารถในการ ถ่ายทอดที่สมจิตร์ แก้วนาค (2541 : 8) กล่าวถึงความคิดสร้างสรรค์ของครูว่าครูที่ดีต้องมีการสอนหลากหลายคัดแปลง และปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

3.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านการให้คำปรึกษาจากผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมและรายข้อด้านการให้คำปรึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการให้คำปรึกษามีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยขจัดปัญหาหรือลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และลดความตึง

เครือข่ายของบรรยากาศการให้ขอคำปรึกษา นักศึกษาสามารถเข้าหาและขอคำปรึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องส่วนตัว สุจริต เพียรชอบและวรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 11) พบว่า วิธีการ ให้คำปรึกษาที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ พุดจาสุภาพ มีมารยาดี รักความเป็นระเบียบ เป็นกันเองกับนักศึกษา สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้เข้าใจได้ง่ายชัดเจน วางคนได้เหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

3.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านวิชาการ จากผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมและรายข้อด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจาก อาจารย์จะต้องรู้จักหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความรู้ทางวิชาการดี มีจิตวิทยา และมีความรู้วิชาครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ที่ดีของกรมฝึกหัดครู (2516 : 4-6) ที่สรุปว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ดีด้านวิชาการ ควรจะใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ การนำความคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานให้ดีขึ้น การติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษา การให้ความสุขและแหล่งวิชาการ ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยต่างๆ และวัชร บวรณสิงห์ (2526 : 7) พบว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ดีทางด้านวิชาการ ควรมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้ มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาที่คุณสอน มีการค้นคว้าหาความรู้เป็นนิจ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากสาขาที่ตนสอนอยู่

3.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านบุคลิกภาพ จากผลการวิจัยปรากฏว่า โดยภาพรวมและรายด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะที่ประกอบอยู่ในตัวของอาจารย์สามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นเฉพาะตัว คือ แสดงการกระทำ ความคิด ลักษณะนิสัย พฤติกรรมอารมณ์ และสภาพจิตใจ อาจารย์ซึ่งจะต้องเป็นผู้นำนักศึกษาได้นั้น ควรที่จะมีบุคลิกภาพที่ดี เพราะเป็นสิ่งที่แรกที่มีมองเห็นคือ บุคลิกภาพ การที่มีอาจารย์บุคลิกภาพดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ จะเป็นการช่วยเสริมสร้างศรัทธา ขวัญและกำลังใจให้แก่นักศึกษาและคนทั่วไปอย่างเข้ามาติดต่อกัน มีปฏิสัมพันธ์หรือขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ด้วย แสดงถึงมิตรไมตรีสามารถแสดงออกทางใบหน้าและอุปนิสัย ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพจะมีผลกระทบต่อหน้าที่การงานชีวิตส่วนตัว และการอยู่ร่วมในสังคมและบุคลิกภาพจะเป็นคุณลักษณะอันดับแรกในการสร้างการยอมรับนับถือให้เกิดขึ้นในตัวเอง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ สุภางค์ แสงวณิช ที่ว่า “ บุคลิกภาพที่ดีประกอบด้วย สุขภาพอนามัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุภาพ วาจาไพเราะ สุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคงและเป็นคนเปิดเผย” และ

คุณลักษณะครูที่ดีของเริงชัย หมื่นชนะ (2535 : 47) กล่าวไว้ว่า ครูที่ดีจะต้องมีบุคลิกภาพดี อารมณ์มั่นคง

3.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ จากผลการวิจัยปรากฏว่า โดยภาพรวมและรายชื่อด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นไม่แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากอาจารย์จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา รู้จักพูด ความเหมาะสม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ควรยอมรับฟังคำวิจารณ์ของนักศึกษา ยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เป็นที่ปรึกษาที่ดี ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน และร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ภาระกิจนั้นๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังที่ เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 18) ได้กล่าวว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรด้วยกันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องสร้างขึ้นและให้มีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพราะมีผลต่อประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของบุคลากร” และการให้ความร่วมมือที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น และนักศึกษาไม่เห็นแก่ตัวเห็นแก่ประโยชน์เป็นสำคัญตรงกับความคิดเห็นของจุฑา บุรีภักดี (2535 : 3) กล่าวไว้ว่า ถ้าอาจารย์ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลอื่นแล้ว การเรียนการสอนย่อมไม่ได้ผลเท่าที่ควร

3.6 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ จากผลการวิจัยปรากฏว่า โดยภาพรวมและรายชื่อด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา ต้องการให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถลงมือปฏิบัติงานนั้นๆ ได้จริง ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของลักษณะรายวิชาต่างๆ ตามประเภทสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่อาจารย์จะต้องมีความรู้และทักษะวิชาชีพให้ครอบคลุมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ซึ่งตรงกับแนวความคิดของวราพรธรรม น้อยสุวรรณ ที่ว่า “จะต้องเป็นในด้านปฏิบัติลักษณะให้มากกว่าด้านอื่นๆ เพื่อให้เกิดทักษะกับผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายด้านการปฏิบัติงาน (Performance Objective) คือ จุดมุ่งหมายที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้เพื่อสอนและฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้” การสอนคอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด อาจารย์จะต้องมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สำนักงาน เมื่อสอนไปแล้วนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นำไปใช้เป็นวิชาประจำวันได้ และสามารถประกอบอาชีพได้ และสวาสดี ไชยคุณา (2528 : 28) ได้กล่าว หัวใจของอาชีวศึกษาคือวิชาชีพ และมีปัจจัยที่ส่งเสริม

ในการจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแนวความคิดของอนันต์ สุแสง (2529 : 34) ที่ว่า อาจารย์ที่สอนวิชาชีพต้องเป็นครูที่มีพื้นฐานทางวิชาชีพที่ดี

การมีความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะอาจารย์สายวิชาชีพจะต้องมีความสามารถในการฝึกทักษะให้แก่นักศึกษาด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของเชาวน์ เจริญลาก พบว่า “อาจารย์ในด้านวิชาชีพควรมีความรู้ ความชำนาญในวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่นำไปปฏิบัติงานการนี้ทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก การมีความรู้ในผลงานอาชีพมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก และวัชร บุรณสิงห์ ได้พบว่า “ลักษณะของอาจารย์ที่ดีจะต้องรู้วิชาที่สอนอย่างถ่องแท้” การสอนของสายวิชาชีพย่อมมีคำศัพท์เฉพาะของวิชานั้นๆ อาจารย์ควรหาเทคนิควิธีสอนให้นักศึกษาเข้าใจในภาษาหรือคำพูดที่สอนสามารถฝึกปฏิบัติได้ การสอนทางสายวิชาชีพเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย ดังนั้นอาจจะต้องให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และลงมือปฏิบัติได้

สรุปผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านปรากฏว่าความคิดเห็นด้านการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันแสดงว่าอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นด้วยคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน และอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของด้านต่างๆ ทั้ง 6 ด้าน ว่ามีความสำคัญทั้งสิ้นต่อองค์ประกอบของอาจารย์ไม่สามารถขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไปได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ โดยทุกๆ ไปบุคลิกภาพอาจมีความสำคัญน้อยกว่าองค์ประกอบอื่นๆ ของชีวิต แต่สำหรับอาจารย์แล้ว บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดเพราะบุคลิกภาพของอาจารย์ย่อมได้รับความสนใจจากลูกศิษย์ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ บุคลิกภาพของครูจะก่อให้เกิดความศรัทธาของบุคคลรอบข้างและอาจารย์เป็นผู้นำหรือปูชนียบุคคลที่ควรเคารพบูชาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมอันเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดจะช่วยให้องค์ประกอบของวิชาชีพครูประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันราชการทหารอากาศชั้นสูง (2541 : 6) กล่าวไว้ว่า ครูอาจารย์เปรียบเสมือนแม่พิมพ์ที่สามารถหล่อหลอมตัวจักรสำคัญของกองทัพ ให้เกิดเจตคติที่ดีและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรมีความเป็นผู้นำที่ดีเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนรวมทั้งกลยุทธศึกษาทหารอากาศ (2538 : 8) กำหนดไว้ว่า ครูที่ดีจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาให้ไปประพฤติปฏิบัติ

ดังนั้นอาจารย์จึงควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ดังนั้นควรมีสภาพกาย และสุขภาพจิตดี แต่งกายประณีตถูกต้องและทันสมัยเหมาะสมกับโอกาส สถานที่ มีวาจาสุภาพ ใช้คำเหมาะสมกับโอกาส ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นคนเปิดเผย ไม่หยิ่ง ไม่ถือตัว สุภาพ และ ควบคุมอารมณ์ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา

5.7 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครต่อ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่จะทำการวิจัยครั้งต่อไป อันที่จะพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และผู้ที่จะทำการวิจัยครั้งต่อไป อันที่จะพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ประเภทวิชาการธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครจากผลการวิจัย ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในด้านบุคลิกภาพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากแสดงว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญและใช้เป็นแนวทางของการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่สำคัญประการแรก เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ และคำนึงถึงคุณลักษณะต่างๆ ตามลำดับความ สำคัญดังนี้

- 1.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- 1.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.3 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา
- 1.4 คุณลักษณะด้านการสอน
- 1.5 คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
- 1.6 คุณลักษณะด้านวิชาการ

ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมอาจารย์ให้มีบุคลิกภาพที่ดีและควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ สามารถปรับปรุงบุคลิกภาพให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงด้านบริหารธุรกิจ ตามความต้องการตลาดแรงงาน สถานประกอบการ สภาพธุรกิจและสังคม ควรสนับสนุนให้อาจารย์ใฝ่หาความรู้ตาม วิทยาการเทคโนโลยีทันสมัยอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ มีความถนัดในด้านบริหารธุรกิจที่สอนเป็นอย่างดี ทำให้อาจารย์มีความมั่นใจในงานที่ทำ ไม่ย่อและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและผู้บริหาร และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จากผลการ ศึกษาปรากฏว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามี ความต้องการสูงสุด คือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะเกี่ยวกับความประพฤติ

ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรมอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจนั้น ควรมีลักษณะที่แตกต่างไปจากอาจารย์ทั่วไปในเรื่องความคล่องตัว คล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง มีความรู้เฉพาะในวิชาชีพด้านบริหารธุรกิจและควรให้ความสำคัญเรื่องบุคลิกภาพเพราะเป็นต้นแบบให้อาจารย์ได้ยึดถือไว้เป็นคุณลักษณะประจำด้วย

5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
2. ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน
3. ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา
4. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในโรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับคุณลักษณะของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประเภทบริหารธุรกิจด้านพาณิชยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2516. กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานบางประการสำหรับครูที่ดี
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ. 2538. การดำเนินการศึกษาของกองทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร.
(อัคราเนนา)
- กวี วงศ์พุด. 2536. ภาวะผู้นำ กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพชัยบุรี.
- กองนโยบายและแบบสำนักงานคณะกรรมการของการศึกษาเอกชน. 2537. สถิติการศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2536. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา कुमारภักย์. 2537. หลักสูตรและการพัฒนา เอกสารประกอบการสอน คณะศึกษาศาสตร์
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. 2527. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษา
นิเทศกรรม การฝึกหัดครู : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- ไกรนุช สิริพุด ความเป็นครู. 2531. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- จุกา บุรีภักดี. 2535 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่นๆ. 2520. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี กรุงเทพมหานคร :
โครงการฝึกหัดครู.
- ชะลอ ธรรมศิริ. 2517. “การจัดการกับความขัดแย้ง” นิตยสารท้องถิ่น 14 (สิงหาคม 2517).
- ชนะชัย สยามทรัพย์. 2529. “การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานประถม
ศึกษาจังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน.
- ฉัฐวดี หงษ์ทอง. 2530. “ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธำรงค์ดี หมื่นจักร และวิธี ทรัพย์มี. 2530. การพัฒนาบุคลิกภาพ. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์
หนังสือดร.ศรีสง่า จำกัด.
- ธงชัย สันติวงศ์. 2531. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช จำกัด.
- นพพร พลภรณ์. 2531. “คุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตาม
ความคิดเห็นของศึกษานิพนธ์ และครูผู้สอน” วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์-การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- นิภาพรรณ กุลดิลก. 2530. “ลักษณะครูศิลปะที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของครูศิลปะ และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ประภาศรี อมรสิน. 2530. “ใช้หุตาเลือกคน” อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ. นายสัญญาพร นิมิตร วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2530 ณ เมรุวัดมกุฏกษัตริยาราม .
- ปราศรัย ประวัตรุ่งเรือง. 2535. “การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพมหานคร.
- พงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสด. 2517. “ศึกษาธิการเขตและศึกษาธิการจังหวัด ให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนอาชีวศึกษาอย่างไร” ในรวมบทความอาชีวศึกษา. หน้า 91-92 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร.
- พรทิพย์ รัตนวิศาลนนท์. 2537. “ทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พรรณราย ททรัพย์ประภา. 2516. “จิตวิทยาอุตสาหกรรม.” ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณณี ชูชัยเจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร “บริษัทแกรมมี่ จำกัด. พุทธทาสภิกขุ. 2535. “ครูคือดวงประทีปของโลก” ชมรมครูศีลธรรมแห่งประเทศไทยและมูลนิธิเผยแพร่ชีวิตประเสริฐ. จัดทำถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ, 12 สิงหาคม 2535.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2529. “การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ ของสถาบันวิชาชีพครู.” เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ กรุงเทพมหานคร : กรมศึกษาธิการ.
- ไพศาล วีระไทย. 2525. “การศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์สอนวิชาไฟฟ้า ปฏิบัติตามความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 มานิดา อูซชิน. 2525. “ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ.” เอกสารการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ.
- เมธี ปิณฑนานนท์. 2531. การบริหารอาชีวะเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิตร. 2537. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพร่พิทยา.

- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2537. หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์
ราชบัณฑิตยสถาน. 2517. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ พิมพ์ครั้งที่ 4.
- ระพี สาคริก และทองคุณ หงส์บัญญัติ. 2529. “การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชา
ชีพครุ.” เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ กรมการฝึกหัดครู.
- เริงชัย หมื่นชนะ. 2535. มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- รังสิต โกศัยดิลก. 2541. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาความเป็นผู้นำ. นายทหารอากาศ
อาวุโส. กรุงเทพมหานคร : (อัดสำเนา).
- โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง. 2536. โครงการฝึกอบรมครูอาจารย์. กรุงเทพมหานคร :
(อัดสำเนา).
- ล้วน สายยศ. 2539. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ละเมียด ลิมอักษร. 2524. หลักการสอน พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วาสนา เปี่ยมใส. 2538. “คุณสมบัติและคุณธรรมของครูสายอาชีพ ประเภทพณิชยกรรมที่ผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วนิดา เสนีเศรษฐ และชอ อินทร์ประเสริฐกุล. 2530. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2526. “ความหมายของหลักสูตรและการสอน” สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 20
พฤษภาคม
- วิฑูรย์ อุปถัมภ์. 2530. สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู.
- วินิจ เกตุนำ. 2535. มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่ กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- วิมลรัตน์ หาญเจริญ. 2540. ผู้นำยุค 2000. กรุงเทพมหานคร : (อัดสำเนา).
- วีรวิท คงศักดิ์. 2541. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสิทธิหน้าที่ และรับผิดชอบของผู้บังคับ
บัญชา. กรุงเทพมหานคร.
- วัชรวิ บูรณสิงห์. 2526. “ลักษณะครูที่ดี” วิชาชีพครู เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร :
ม.ป.ท.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ประเภทพาณิชยกรรม.
กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง. 2539. คู่มือปฏิบัติงานของอาจารย์สถาบันวิชาการทหารอากาศ
ชั้นสูง กรุงเทพมหานคร (อัดสำเนา)
- สถิติการศึกษาเอกชนประจำปีการศึกษา 2539 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ฝ่ายสถิติและประมวลผล กองนโยบายและแผนสำนักงาน.

- สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.2527. “การศึกษาที่พึงประสงค์” ในเอกสารประกอบการสัมมนา
อาจารย์ใหม่. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๗ วนอุทยานแห่งชาติทะเลบัน จังหวัดสตูล
23-25 สิงหาคม 2527 (อัดสำเนา).
- สมจิตร แก้วนาค. 2541. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การถ่ายทอดหลักสูตรครูทหารชั้น
สัญญาบัตร. กรุงเทพมหานคร : (อัดสำเนา).
- สวัสดิ์ อุดมโกษณ์. 2532. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ระหว่างวันที่ 16-17 กันยายน 2532. ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ด.ไร่จิง
อ.สามพราน จ.นครปฐม กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สายหยุด จำปาทอง. 2532. การฝึกหัดครู อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.
- สาโรช บัวศรี. 2515. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา.
- สุจริต เพียรชอบ. 2514. “บทบาทของครูสังคม” วารสารครูศาสตร์. ฉบับที่ 1 มิถุนายน-กันยายน
2514.
- สุจริต เพียรชอบ และวรงค์ดี เพียรชอบ. 2532 “สภาพการให้คำปรึกษาของนิสิตจุฬา” ครูศาสตร์
3 พฤษภาคม-มิถุนายน 2523.
- สุชน เจริญพงศ์. 2515. “ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกหัดครูและความต้องการครู” วารสารวิทยาลัยครู
อาชีวศึกษา 4 มกราคม 2515 หน้า 13.
- สุโข เจริญสุข. 2520. “การให้คำปรึกษา-หัวใจ ของการแนะแนว” วารสารแนะแนว ปีที่ 11 ฉบับที่
52 สิงหาคม-กันยายน, 2520.
- สุโข เจริญสุข. 2520. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยาการพิมพ์.
- สุรางค์ แสงวณิช. 2540. “บุคลิกภาพ” ศูนย์ศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 37 เมษายน 2506
- สุปรีชา กมลลาสน์. ระบบการศึกษาของทหารอาชีพ. กทม, (อัดสำเนา)
- สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ. 2529. “ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของครูสอนวิชาชีพ พาณิชยกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.”
วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล. 2529. “ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร” ครูศาสตร์
ปริทัศน์ ปีที่ 11 พฤษภาคม 2529. งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- สุนทร สรรสิริ. 2517. “ครูดิฉันเป็นอย่างไร” วิทยากร ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 กรกฎาคม 2515. มีการนำไปใช้
ไม่มีการคัดลอก
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โครงการจัดทำเอกสารและคู่มือดำเนินงานเกี่ยวกับ
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา. 2531. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2533. **คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2626.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2526. **ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ระดับมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร :** โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,ม.ป.ป.
- เสนาะ ดิยาวี. 2532. **การบริหารงานบุคคล.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- ศิริลักษณ์ รื่นหาดพจน์. 2538. **อาจารย์สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง ตามทัศนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และนายทหารนักเรียน. วิทยานิพนธ์.**
- อารี สัญญาฉวี และคณะ. 2525. **“ระเบียบวิธีสอนและสื่อการสอน” ในรวมบทความอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 13 (อัครสำเนา).**
- อำภา บุญช่วย. 2537. **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทุมพร ทองอุไทย. 2523 **“ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ” การวิจัยการศึกษา 3.**
- Chandler, B.J. Powell Doniuel and Harard, William R, 1971. **Education and the New Teacher** (New York : Harper Row, Pulpishers).
- Camilon, Feliyado Sandoval, 1961. **“The Meaning and purpose of industrial Education,” Principle and Methods of Teaching Industrial Subjects** (Manila : Benipayo Press Inc.,
- Flores, T.N. **Fundamental in Test and Meassurement Manila : Publishing Honse**
- Grusk and Costin.1975 **“Ths student as consumer of the teaching process”, American Education Research journal.**
- Good, Carter V. 1945. **Dicdtionary of Education New York : McGraw-Hill Book Company.**
- Ryans, and Others .1970. **Characteristics of teacher.** Washington D.C. : American Council on Education.
- Lehmann and Mehrens. 1971. **Education Research Reading in Focus.** New York : Rinchart and Winston.
- Jacob W. Getzels James M. Lipham and Roald P. Campbell, 1986. **Educational Administration And a Social Process** New York : Harper&Row,
- R. Powell, 1983. **The Instructional System Model For Vocational Education : A Mamual** Singapore : Colombo Plan Techmican Education,
- The National Delepoment Center Thailand office of Univercity Affairs National Seminar**
- On Teacher Education Reform** 1981 Asean Development Education Project :
December 24-27.
- Wrenn, C.G. 1951. **Student Personal Work in College.** New york : The Ronale Press Company,



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่/ส3/2540

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนายศักดิ์ชาย กมลพันธ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.พจนา ว่องตระกูล ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ประธานกรรมการ
ดร.มาลัย จีรวฒนเกษตร กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย กรรมการ
ดร.พจนา ว่องตระกูล กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2540

ปรียาพร งาม

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4371

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประยูร มัยโกคา

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายศักดิ์ชัย กมลพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปฏิบัตินิติราชการแทนคณบดี

ไม่งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4371

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อำนาจ เดชชัยศรี

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายศักดิ์ชัย กมลพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4371

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๑ ตุลาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุเทพ เมฆ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายศักดิ์ชัย กมลพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

19 กค ๔๒



ที่ ทม 1504/ 4371

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๑ ตุลาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชำนาญ เงินทอง

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายศักดิ์ชัย กมลพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร"

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตาม หากมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

๑๗ ต.ค. ๔๒



ที่ ทม 1504/ 4371

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายมนัส อารีพงษ์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายศักดิ์ชัย กมลพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในของหน่วยงานนี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่างานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

แบบขอหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วันที่ 19 ตุลาคม 2542

เรียน รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ข้าพเจ้า นาย,นาง,นางสาว ศักดิ์รัมย์ กมลสิทธิ์

รหัสประจำตัว 3.6063135 นักศึกษาระดับ ปริญญาเอก ปริญญาโท หลักสูตร

- ค.อ.ค. การบริหารอาชีวศึกษา ค.อ.ม. สถาปัตยกรรม วท.ม. ครุศาสตร์เกษตร
- ค.อ.ม. การบริหารอาชีวศึกษา ค.อ.ม. เทคโนโลยีการศึกษาทาง วท.ม. วิทยาการจัดการ
- ค.อ.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ การอาชีวะและเทคนิคศึกษา กุตสาหกรรม

ได้เสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2540 และคณะกรรมการได้อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ เรื่อง ทัศนศึกษาของชาวต่างชาติที่จังหวัดสงขลา เพื่อประเมิน อรรถศึกษา/การศึกษานอก-โรงเรียน มณฑลสงขลา

ข้าพเจ้ามีความประสงค์จะขอหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ดังรายชื่อ ตำแหน่ง และสถานที่ทำงานในเอกสารที่แนบ

ลักษณะของเครื่องมือการวิจัย คือ

- แบบสอบถาม แบบทดสอบ อื่น ๆ (ระบุ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการออกหนังสือเชิญให้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ลงชื่อ)

ศักดิ์รัมย์ กมลสิทธิ์

(ศักดิ์รัมย์ กมลสิทธิ์)

21 ต.ค. 42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หมายเหตุ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิต้องตรงกับในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับที่เสนอขออนุมัติเพื่อประกาศไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อนึ่งหากมีข้อผิดพลาดและต้องขอโทษขอสงวนไว้ล่วงหน้า ขอสงวนไว้
ผ่านหัวข้อ หากรายชื่อมีการเปลี่ยนแปลงไป ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ควบคุมวิทยา
นิพนธ์เสียก่อน



โรงเรียนพาณิชย์การเจ้าพระยา CHAO PHRAYA COMMERCIAL SCHOOL

1 ต.เพชรบุรี อ.ท่าทราย จ.นนทบุรี โทร. 2158158, 2156235 แฟกซ์, 2156235

โรงเรียน

ขอเรียนนายคุณผู้ใจกว้าง ทรงวิริยะอุตสาหะ ของ บริษัท

ใน 7 สาขาบริหารอสังหาริมทรัพย์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

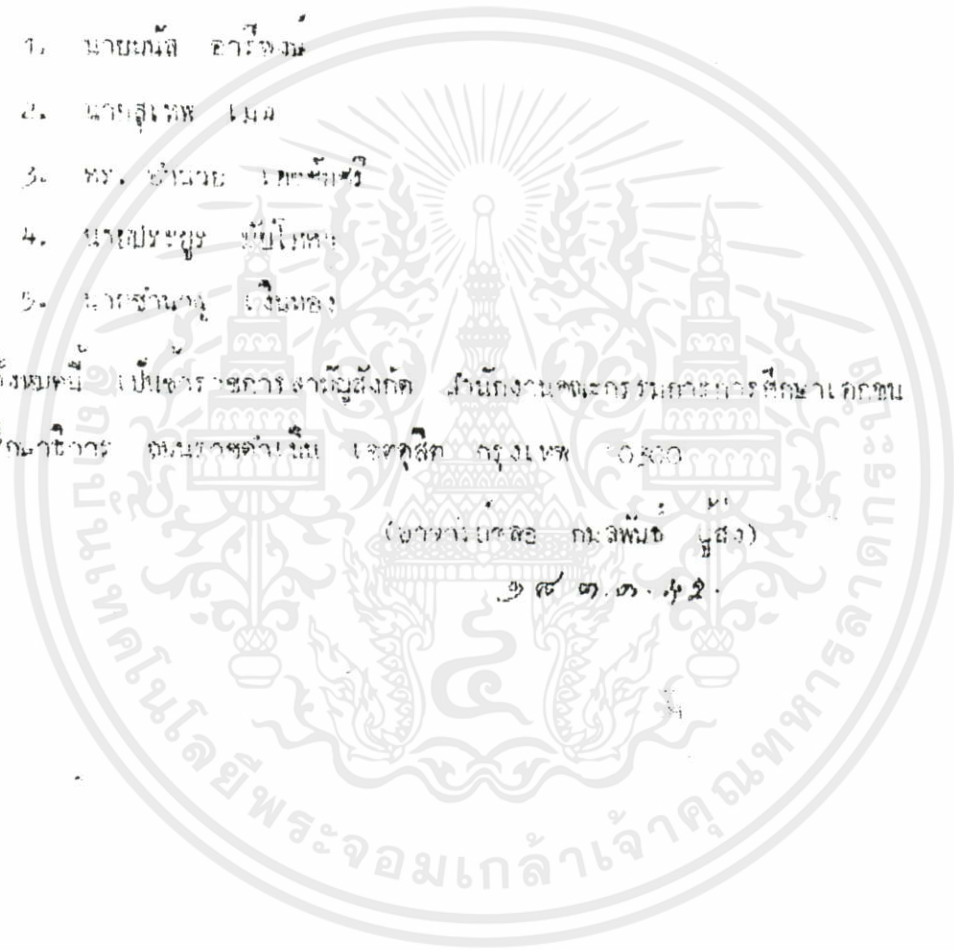
1. นายมนตรี อารีวงษ์
2. นายสุเทพ เมฆ
3. พ.ร. อำนวย เวชชีวัน
4. นายประยูร ภูมิโกศล
5. นายธำมรงค์ เจริญทอง

ทั้งหมคนี้ เป็นข้าราชการสามัญสังกัด สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนิน เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10500

(อาจารย์พิเศษ - กมลพิมพ์ ภูสง)

๑๙๗๒.๑๒.๒๕



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

1. นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์อัฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.พจนา ว่องตระกูล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพนิตยการสามเสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกงวิฒนะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการ
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องส่งคืนถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม.1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพนิชยการจรัสสินทวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวิมลพณิชยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิภิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งคำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าจะวิธีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพณิชยการสีลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนคลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนกรุงเทพ ฯ การบัญชี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ของคณะบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องส่งคืนเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนดุสิตวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัณณะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ของคณะบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นใดของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4918

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพณิชยการสันติราษฎร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมนวัตน์ สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่ง
คำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี
งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพนัสนิคมราชดำเนิน

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพนิชยการสีลม

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะกรรมการฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งาน ปฏิบัติราชการแทนคณบดีอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๘ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพนมวิทยการจรัสสินทวงศ์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจฉมนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ ปฏิบัติราชการแทนคณบดีอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่งานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๘ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพณิชยการสามเสน

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เป็นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อที่ และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนดุสิตพัฒนศึกษา

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะกรรมการฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น "อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
บริการ หรือ ฝึกอบรม" อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนกรุงเทพ ฯ การบัญชี

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 4862

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๘ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานปฏิบัติราชการแทนคณบดี อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ทำงานบัณฑิตศึกษา อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504/ 4862



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพณิชยการสันติราษฎร์

ด้วย นายศักดิ์ชาย กลมพันธ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต ให้
นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารบัณฑิตศึกษา ที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 แพลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3269040



ภาคผนวก ข.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร รวม 6 ด้านคือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน
2. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา
3. คุณลักษณะด้านวิชาการ
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
6. คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพ

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน มี 63 ข้อ

ในการตอบแบบสอบถามทั้งสองตอน โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้ผู้
วิจัยมิได้มุ่งศึกษาปัญหาของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือ โรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่เน้น
การศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของทุกโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัย
จะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือน้อย่างดี

นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์

สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการศึกษาวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่อยู่ข้างหน้าข้อมูลเพียงคำตอบเดียว

1. ผู้ให้ข้อมูล () อาจารย์ () นักเรียน

2. โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| () โรงเรียนดุสิตพัฒนิกการ | () โรงเรียนพัฒนิกการเจ้าพระยา |
| () โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู | () โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย |
| () โรงเรียนวิมลพัฒนิกการ | () โรงเรียนตั้งตรงจิตพัฒนิกการ |
| () โรงเรียนพัฒนิกการสีลม | () โรงเรียนพัฒนิกการสุโขทัย |
| () โรงเรียนพัฒนิกการสามเสน | () โรงเรียนพัฒนิกการจรัสสินทวงศ์ |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครที่ท่านพึงประสงค์ตามลำดับมากน้อย

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	คุณลักษณะด้านการสอน สามารถชี้แจงแผนการเรียนและแผนการปฏิบัติตลอดภาคเรียนได้					
2	บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักเรียนก่อนลงมือปฏิบัติงาน					
3	สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้อย่างพร้อมมูล					
4	สามารถสื่อความหมายในการสอนได้ดี					
5	จัดประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากง่ายไปหายาก เชื่อมโยงกันอย่างชัดเจน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในสื่อออนไลน์หรือนิตยสาร และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	สามารถเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับบทเรียน					
7	ใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับบทเรียน					
8	มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า					
9	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
10	มีความสามารถในการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
	คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา					
1	มีความมั่นคงทางอารมณ์เป็นบุคลิกภาพประจำตัว					
2	ให้โอกาสนักเรียนพบได้อย่างสะดวก					
3	มีความหวังดีและจริงใจต่อนักเรียนทุกคน					
4	เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักเรียน					
5	ใจกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
6	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา					
7	ให้คำปรึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน ได้อย่างละเอียดและชัดเจน					
9	รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษา					
10	สามารถจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประกอบอาชีพ ในอาชีวศึกษา					
	คุณลักษณะด้านวิชาการ					
1	สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน					
2	เขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่สู่ชุมชน					
3	สามารถอภิปรายปัญหาหรือตอบปัญหาในสาขาวิชาที่สอน ได้อย่างละเอียดชัดเจนและถูกต้อง					
4	สามารถแนะนำคำราและเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับด้านอาชีวศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคนที่ มีต่อส่วนรวม					
5	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอและเชื่อถือได้ โดยไม่เสียหลักการ					
6	มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ โดยไม่เสียหลักการ					
7	มีความเสียสละต่อส่วนรวม					
8	มีนิสัยอ่อนน้อมไม่ถือตัว					
9	สามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเอง					
10	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					
คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ						
1	ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นต่อนจนเป็นนิสัย					
2	ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบและปลอดภัย					
3	มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในสาขาวิชาชีพของตน					
4	รู้จักวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอนวิชาชีพ					
5	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน ขณะที่ปฏิบัติงานได้					
6	สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่การ ปฏิบัติได้					
7	มีความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี					
8	มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขาของ คนที่จะนำไปปฏิบัติงาน					
9	สามารถจัดระบบการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ ลักษณะวิชาชีพ					
10	สามารถนำความคิดริเริ่มใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงงาน ในหน้าที่ของตน					
11	รู้จักเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการในการ ปฏิบัติงาน					
12	รู้จักเลือกใช้และตัดแปลงวัสดุเครื่องมือต่างๆ ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น หากต้องการนำเอกสารนี้ไปใช้ ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นายศักดิ์ชาย กมลพันธ์
เกิดวันที่	12 พฤศจิกายน 2501
ที่อยู่ปัจจุบัน	34/1 ถ.เพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเบญจมบพิตร เมื่อ พ.ศ.2518 ประโยคครูมัธยม 1 (ป.ม.ธ) จากวิชาเขตพาณิชย์การพระนคร เมื่อ พ.ศ.2524 บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อ พ.ศ. 2531 ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อ พ.ศ. 2533
ประวัติการทำงาน	โรงเรียนพระนครพาณิชย์การ ตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ปี พ.ศ.2522-2523 รวม 3 ปี บริษัทอิเล็กทรอนิกส์ ประเทศไทยจำกัด ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกควบคุม สิ้นเชื้อ ปี พ.ศ. 2532-2540 โรงเรียนพาณิชย์การเจ้าพระยา ตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ปี พ.ศ.2538-2540 รวม 3 ปี บริษัทอิเล็กทรอนิกส์พลัส จำกัด ตำแหน่งกรรมการบริหาร ปี พ.ศ. 2540 ถึงปัจจุบัน โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยา ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้รับใบอนุญาต และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายนโยบายและแผน ปี พ.ศ. 2541 -ปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้