

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

FURTHER STUDY'S NEEDED BY MATTAYOM SUKSA'S STUDENTS
IN GENERAL EDUCATION SCHOOL
SAKEW PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. ๒๕๔๒

ISBN 974-002-549-4

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

FURTHER STUDY'S NEEDED BY MATTAYOM SUKSA 3 STUDENTS
IN GENERAL EDUCATION SCHOOL
SAKAEW PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
พ.ศ. 2542

ISBN 974-622-546-4

**FURTHER STUDY'S NEEDED BY MATTAYOM SUKSA
3 STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOL
SAKAEW PROVINCE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG หน่วยงานการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 1999 ภาษาอังกฤษเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ISBN 974-622-546-4



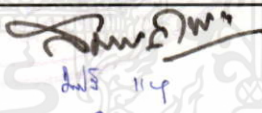




เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
COPYRIGHT 1999
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LARDKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว
FURTHER STUDY'S NEEDED BY MATTAYOM SUKSA 3
STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOL SAKAEW
PROVINCE

ชื่อนักศึกษา นายวีระพล เวชยางกูร
รหัสประจำตัว 37063138
หลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.นवलภักดิ์ แผ้วสกุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.สมพร	ไชยะ	
ดร.นवलภักดิ์	แผ้วสกุล	
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	
อาจารย์ไพรัตน์	พิคน้อย	
ดร.มาลัย	จิรวัดนเกษตร์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 4 มิถุนายน 2542 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการ (รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์) ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้อง
กลับคืนบัณฑิตวิทยาลัย ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันที่... 19 ...เดือน... พฤษภาคม... พ.ศ. 2542

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยม มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว
นักศึกษา	นายวีระพล เวชยางกูร
รหัสประจำตัว	37063138
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2542
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.สมพร ไชยยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.นवलภักตร์ แผ้วสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว และศึกษาถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อไป 3 ด้าน ได้แก่ 1. สภาพส่วนตัวของนักเรียน 2. สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวและ 3. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 741 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและ Check list และสถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นค่าร้อยละ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพส่วนตัว พบว่า เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย กลุ่มนักเรียนที่ศึกษา มีอายุโดยรวมระหว่าง 16-18 ปี นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอตาพระยา มากกว่าอำเภออื่น สภาพครอบครัวส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดา เป็นครอบครัวขนาด 3-4 คน อาชีพหลักของบิดามารดา คือ เกษตรกรรม การศึกษาของบิดามารดา อยู่ในระดับประถมศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน บิดา มารดา เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายทางการศึกษาให้ มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 57.09 สภาพแวดล้อมด้านการเรียน ใช้เวลาเดินทางมาเรียน 10-30 นาที โดยรถยนต์โดยสารประจำทาง ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ย 2.0-2.9 ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อจากครู แนะนำประมาณ 1-2 ครั้ง

2. ความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 88.13 โดยเลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 88.13 โดยเลือกศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 54.06 สายอาชีพ ร้อยละ 42.88 โดยมีเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อคือ ต้องการประกอบอาชีพมั่นคง สวัสดิการดี อยากรทำงานที่หารายได้พิเศษ จบแล้วมีงานให้เลือกหลายอย่าง เงินเดือนสูง ทำเกียรติยศและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เลือกเรียนวิชาที่เหมาะสม สถิติปัญหาความสามารถ โดยมีบิดา มารดา เป็นผู้แนะนำให้ศึกษาต่อ สาขาวิชานั้น ส่วน

นักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 1.75 และยังคงตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อหรือไม่ ร้อยละ 10.12 และต้องการหารายได้ ช่วยเหลือครอบครัว ไม่วันทันใจว่าเรียนจบแล้วจะได้ทำงานตามสาขาที่เรียนและไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Further Study's Needed by Mattayom Suksa 3 Students in General Education School Sakaew Province.
Student	Mr. Weerapol Wechayangkul
Student ID.	37063138
Degree	Master of Industrial Education in Vocational Administration
Programme	Vocational Administration
Year	1999
Thesis Advisor	Dr. Somporn Chaiya
Thesis Co-advisor	Dr. Nualpachar Paewsakul

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the requirement by students in Mathayom Suksa 3 class under the Conventional Education Department of Sra Kaeo Province, studied constituent part in about to make up one's mind for studied in 3 categories : tatus in quo of students, Family, Social economic Status and Learning Environments. Population were 9 schools 741 students in MS 3 Class under the Conventional Education Department in Sra Kaeo Province. The research instrument was a check list question and then analyzed by using percentage, frequencier, with emphasis on the essential rationalization. The results were as follow;

1. Status in quo of students such as sere, female had more mall; age between 16-18 year. All of students had permanence addren in Ta Praya district more than other disfrict, Family wholesomeness stayed with the family; family size 3-4 siblings totaled.

Parents' main profession were. Agriculture; in primary school; euerage income of parents were less than Bht. 1,0000 and their parents had paid out for school fell.

Learning Environments such as ; it took 10 to 30 minutes to school. Come by bus; out of the 2.0 to 2.9 GPA. Received more than 1 to 2 schooling guidance, and had schooling guidauce from teacher guidance.

2. On requirements to pursue their study, 88.13 per cent was positive, 54.06 per cent opted for conventional field and 42.88 for vocational. Reasons were the necessity to seek additional in come, hight salary, high job security and welfare in the selected field of

study; field compatibility t the student's aptitude and that pursuance in conventional line will bring to the family and kin (the other students only 1.75 per cent regative, with 10.12 per cent still not decided of those to pursue their study; Reasons were uncertainly of parental supports, uncertainly of MS 3 graduation and uncertainty of the capaity to pursue the study



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาให้ความช่วยเหลือจาก ผศ.ดร.สมพร ไชยะ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นวลปภัทร์ แผ้วสกุล อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา ผู้อำนวยการชุมพล บัวคำศรี อาจารย์กอบกุล คิชู้รัมย์ อาจารย์จิตติภัทร ประสิทธิพร และอาจารย์วารี สิริเจริญ ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้วที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่กรุณาให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาทุกคนที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำ พร้อมทั้งช่วยตรวจทานแก้ไขทฤษฎี และอื่นๆ ที่ผิดพลาด คุณบุญเจือ ช่างค้อ กรุณาช่วยเหลือเกี่ยวกับงานเอกสาร จนสำเร็จสมบูรณ์ และยังให้กำลังใจต่อผู้วิจัยอย่างใกล้ชิดตลอดมา

สุดท้ายขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

วีระพล เวชยางกูร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ.....	7
2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland.....	12
2.3 ความสนใจและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ.....	15
2.4 อิทธิพลแรงจูงใจต่อการเลือกอาชีพ.....	26
2.5 ทฤษฎีความต้องการของ Maslow.....	26
2.6 เหตุผลในการเลือกศึกษาวิชาชีพ.....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	29
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.3 วิธีรวบรวมข้อมูล.....	33
3.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	67
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	70
5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	75
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
ภาคผนวก ข.....	95
ประวัติผู้เขียน.....	109

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนกลุ่มประชากร.....	30
3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	31
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเพศ.....	34
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอายุ.....	35
4.3 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน.....	36
4.4 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความสมบูรณ์ของครอบครัวในด้านการมีชีวิต อยู่ของบิดามารดา.....	37
4.5 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามจำนวนพี่น้องของนักเรียน.....	38
4.6 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพหลักของบิดา.....	39
4.7 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพหลักของมารดา.....	40
4.8 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามบุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียน ของนักเรียน.....	41
4.9 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของบิดา.....	42
4.10 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของมารดา.....	43
4.11 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของผู้อุปการะ.....	44
4.12 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการประกอบอาชีพของผู้อุปการะ.....	45
4.13 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาและ ผู้อุปการะ.....	46
4.14 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน.....	47
4.15 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	48
4.16 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนในปัจจุบัน.....	49
4.17 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการเดินทางมาเรียนของนักเรียน.....	50
4.18 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย.....	51
4.19 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ.....	52
4.20 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามนักเรียนได้รับการแนะนำ.....	53
4.21 แสดงจำนวนและร้อยละ ของนักเรียนที่มีความต้องการในการศึกษาต่อ จำแนกตาม สังกัด โรงเรียน.....	54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อผิดพลาดหรือต้องการแจ้งแก้ไข กรุณาแจ้งไปยังฝ่ายวิชาการ
สังกัด โรงเรียน.....

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.22	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ.....	55
4.23	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ.....	57
4.24	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เลือก ศึกษาต่อ.....	58
4.25	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและ น้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านการเงิน.....	59
4.26	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผลและ น้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านบุคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจ เลือกเรียน.....	60
4.27	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกของนักเรียน.....	61
4.28	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญในด้านความสามารถของนักเรียน.....	63
4.29	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญในด้านสังคม.....	64
4.30	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก ความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ.....	65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยในปัจจุบันกำลังอยู่ในภาวะการเปลี่ยนแปลงประเทศ จากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศกึ่งอุตสาหกรรม การเปลี่ยนแปลงประเทศในระยะนี้จะทำให้การประกอบอาชีพของคนไทย การขยายตัวทางอุตสาหกรรมขนาดต่าง ๆ ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแรงงานในระดับต่าง ๆ ด้วย ประเทศจะพัฒนาไปได้เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของประชากรเป็นสำคัญ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องพัฒนาคนควบคู่กันไป การพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามโครงการที่วางไว้ ต้องเริ่มที่ตัวบุคคล เพราะบุคคลเป็นทั้งอุปกรณ์ขั้นมูลฐานและเป้าหมายของการพัฒนา และในการพัฒนาบุคคลนั้นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาเป็นสำคัญ นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยที่สำคัญประการหนึ่ง คือการพัฒนากำลังคน และการที่จะพัฒนากำลังคนได้อย่างเหมาะสมนั้น ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ การพัฒนากำลังคนนั้นหากจะกล่าว อีกนัยหนึ่งก็ได้แก่ การปรับปรุงคุณภาพของประชากรให้มีค่าสูงขึ้น โดยไม่จำกัดเฉพาะทางด้านวิชาการเท่านั้น หากยังรวมถึงความสามารถในการประกอบอาชีพ อันจะ ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข เป็นสำคัญอีกด้วย

การที่นักเรียนเลือกเรียนต่อหรือเลือกอาชีพไม่เหมาะสมนอกจากจะเป็นอันตรายต่อตัวเด็กเอง ยังก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศชาติเป็นส่วนรวมอีกด้วย เพราะความเจริญก้าวหน้า และเสถียรภาพอันมั่นคงของประเทศตลอดจนการที่ประชาชนจะมีระดับฐานะทางเศรษฐกิจสูงได้นั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการผลิตสูง ตามความต้องการของประเทศชาติ หากเด็กเลือกอาชีพไม่ถูกต้องเหมาะสมแล้ว ประสิทธิภาพในการผลิตยิ่งต่ำ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ในบทความเรื่องมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาประเทศตอนหนึ่งว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเศรษฐกิจในการพัฒนาเศรษฐกิจนั้นก่อนอื่น ต้องพัฒนากำลังคนก่อน และการพัฒนากำลังคนก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ การจัดการศึกษา ไม่ว่าจะในระดับใด จะต้องจัดเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เป็นต้นว่า ถ้ารัฐมีนโยบายที่จะปรับปรุงส่งเสริมเกษตรกรรมเราก็ต้องพยายามผลิตคนให้มีความรู้ในด้านเกษตรกรรมในระดับต่างๆ ให้เหมาะสม ดังนั้นถ้าเด็กสามารถเลือกเรียนต่อหรือเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมแล้ว ก็จะสามารถช่วยในการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดใหม่ประกาศตั้ง เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2536 (ตามราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษเล่มที่ 110 ตอนที่ 125 ลงวันที่ 2 กันยายน 2536) เป็นจังหวัดอันดับที่ 74 ของประเทศไทย โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีเสนอร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งเป็นจังหวัดด้วยเหตุผล เพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การรักษาความมั่นคงและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว มีประชากรทั้งสิ้น 506,473 คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ 58 ตำบล 587 หมู่บ้าน มีสมาชิกสภาจังหวัด 24 คน มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 3 คน

สภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทาง 4 ประการ ซึ่งได้แก่ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูปหลักสูตรและขบวนการเรียนการสอนและปฏิรูประบบบริหาร ทั้งนี้ เพื่อต้องการยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาของไทยให้สูงขึ้นเป็นสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะต่อยอดถึงชั้นอุดมศึกษาเพื่อจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) และปรารถนาให้การศึกษาไทยเป็นเลิศในปี 2550

จากการสำรวจข้อมูลผู้ปกครองเด็กและเยาวชน อายุ 6 - 18 ปี ที่มีรายได้ต่ำกว่า 50,000 บาทต่อปี มีจำนวนถึง 82,476 คน คิดเป็นร้อยละ 80.42 และมีเด็กพิการที่ไม่ได้รับการศึกษาจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 มีอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนข้างต่ำ คือร้อยละ 86 จากเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการปี 2538 ร้อยละ 98 ส่วนใหญ่มาจากปัญหาความยากจนของผู้ปกครอง และยังมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดการศึกษาของรัฐ และนอกจากนี้ปัญหาส่วนหนึ่งมาจากความพร้อมของสถานศึกษาคือ

จังหวัดสระแก้วมีจำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 4,900 คนและสามารถเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญ จำนวน 2,209 คน เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายอาชีพ จำนวน 1,063 คน และไม่ได้รับการศึกษาต่อ จำนวน 1,628 คน หรือร้อยละ 33 ของจำนวนผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจังหวัดสระแก้วมีสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ 2 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว (เปิดรับนักเรียนปี 2539) และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ส่วนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและประสงค์จะเรียนต่อ จะต้องไปศึกษาต่อที่ส่วนกลาง หรือจังหวัดใกล้เคียงที่มีสถาบันที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา (สามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. 2539 : 2)

อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระแก้วก็มีศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนคอบบริการการศึกษาแก่เด็กที่ขาดโอกาสในระบบโรงเรียนโดยปัจจุบันมีนักเรียนกว่า 1,800 คน

สภาพปัญหาโดยทั่วไปด้านปริมาณ ได้แก่ สถานศึกษาที่ผลิตแรงงานวิชาชีพไม่เพียงพอต่อความต้องการแรงงานของตลาด บางสาขาวิชาไม่สามารถขยายชั้นเรียนได้ เช่น ช่างอิเล็กทรอนิกส์

ช่างไฟฟ้า เป็นต้น เนื่องจากขาดแคลนครูผู้สอนและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอด้านคุณภาพ ได้แก่ ผู้เรียนขาดทักษะในการประกอบอาชีพ สถานประกอบการบางแห่งยังไม่ยอมรับการขาดแคลนครูผู้สอน สาเหตุน่าจะมาจาก หลักสูตรมีให้เลือกน้อย นุคถาวรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาที่ตลาดต้องการ ไม่ประสงค์ที่จะประกอบอาชีพครู เนื่องจากค่าตอบแทนน้อย รวมถึงแหล่งงานที่รองรับจำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดเท่าที่ควร เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อยและล้าสมัย เมื่อเทียบกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปเช่นปัจจุบัน รวมถึงคุณภาพด้านฝีมือยังไม่เป็นที่ยอมรับของ ผู้ประกอบการ

ในการเลือกเรียนต่อ นักเรียนย่อมต้องใช้ความรู้ ความคิด ตลอดจนประสบการณ์ที่ผ่านมา รวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้การตัดสินใจของนักเรียนมีแนวโน้มไปในทางใดทางหนึ่งดังกล่าวแล้ว ดังนั้นจึงเป็นการสมควรที่จะศึกษาถึงอิทธิพลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อจะได้นำผลของการศึกษามาประกอบการแนะนำนักเรียน และเป็นข้อเสนอแนะการจัดและปรับปรุงการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพการในปัจจุบันของ ท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้วและในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหากทราบความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนก็จะเป็นประโยชน์ ทำให้สามารถวางแผนสนองตอบความต้องการได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น จะช่วยลดความสูญเปล่าที่อาจเกิดขึ้นได้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน, ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการและ เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 ด้านองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ได้ยึดกรอบคิดงานด้านการวิจัย เอกสารนี้เป็นเอกสาร
ของเดือนใจ อภิกมภายิต, สุวัฒน์, เงินฉ่ำ และคณะ, วิศิษย์, นางำปาศ และผลงานการวิจัยของ คณะการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับ

- สภาพส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ, ขนาดของครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดาและมารดา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหรือไม่
- สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา, ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาและฐานะทางครอบครัวของนักเรียน มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหรือไม่
- สภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ คะแนนสะสมของนักเรียน การมีสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน, การได้รับการแนะแนว และการเดินทางมาโรงเรียน มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหรือไม่

1.3.2 ด้านความต้องการในการตัดสินใจศึกษาต่อ หรือไม่ศึกษาต่อ ได้ใช้กรอบทฤษฎีของ Maslow และด้านเหตุผล ได้ยึดหลักงานวิจัยของ ชาญวิทย์ กลิ่นเสนา

- เหตุผลด้านการเงิน
- เหตุผลด้านบุคคลลลากร
- เหตุผลด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกเรียน
- เหตุผลด้านความเหมาะสมกับตนเอง
- เหตุผลในด้านสังคม

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยศึกษาด้าน สภาพส่วนตัวของนักเรียนด้านสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัวนักเรียนและสภาพแวดล้อมด้านการเรียนและโรงเรียนที่มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว 20 โรงเรียน มีนักเรียน 4,366 คน ในปีการศึกษา 2540

- กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มตัวอย่างจากการแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอหรือกิ่งอำเภอ จับฉลากเพียงอำเภอหรือกิ่งอำเภอละ 1 โรงเรียน ทั้งจังหวัดสระแก้วมี 7 อำเภอ 2 กิ่ง รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 9 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างนี้ใช้วิธีจับฉลากไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งเมื่อได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือกิ่งอำเภอแล้ว ใช้วิธีจับฉลากสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือกิ่งอำเภอร้อยละ 30 ของประชากร นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2540 ได้กลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 741 คน

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ในเรื่องความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.4.2.1 องค์ประกอบสภาพต่าง ๆ ได้แก่

- 1) สภาพส่วนตัวของนักเรียน
- 2) สภาพเศรษฐกิจของสังคมและครอบครัว
- 3) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและโรงเรียน

1.4.2.2 ความต้องการและเหตุผล ได้แก่

- 1) การตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ
- 2) เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ

1.5 คำนิยามศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตดังนี้

1.5.1 องค์ประกอบ หมายถึง สภาพส่วนตัวของนักเรียน สภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว และสภาพแวดล้อมด้านการเรียนของโรงเรียน

1.5.2 สภาพส่วนตัวของนักเรียน หมายถึง เพศ อายุ ภูมิลำเนาของนักเรียน ขนาดของครอบครัว จำนวนพี่น้อง ร่วมบิดามารดา

1.5.3 สภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว หมายถึง อาชีพบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่พักอาศัยของนักเรียน

1.5.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียน หมายถึง คะแนนสะสมของนักเรียน การให้การแนะแนว การเดินทางมาโรงเรียน

1.5.5 ความต้องการ หมายถึง สิ่งผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ได้แก่ การตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว

1.5.6 เหตุผลในการเลือกเรียนต่อ หมายถึง อิทธิพลที่เป็นแรงจูงใจ หรือชักนำให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นหลักในการพิจารณาเลือกเรียนต่อ เช่น มีรายได้ ความก้าวหน้ามั่นคงของอาชีพ ความเหมาะสมกับตนเองและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

1.5.8 โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ
 - 2.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535
 - 2.1.2 การมัธยมศึกษา
- 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
 - 2.2.1 ทฤษฎีของ ROE
 - 2.2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ HOLLAND
 - 2.2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ HOPPOCK
 - 2.2.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ CRITES
- 2.3 ความสนใจและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ
 - 2.3.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน
 - 2.3.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
 - 2.3.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน
- 2.4 อิทธิพลแรงจูงใจต่อการเลือกอาชีพ
- 2.5 ทฤษฎีความต้องการของ MASLOW
- 2.6 เหตุผลในการเลือกศึกษาวิชาชีพ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ

2.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535

การจัดการศึกษาต้องจัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ซึ่งมีหลักการสำคัญ 4 ประการคือ

2.1.1.1 การสร้างความเจริญงอกงามตามปัญญา ความคิด จิตใจ และคุณธรรม

ของบุคคล

2.1.1.2 สร้างความตระหนักให้กับบุคคลถึงการใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากร

ธรรมชาติ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่ควรศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีผู้ใดนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
ธรรมชาติ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

2.1.1.3 การก้าวทันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่และตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา ภาษา และวัฒนธรรมดั้งเดิมของท้องถิ่นและของสังคมไทย

2.1.1.4 สร้างความสมดุลระหว่างการพึ่งพาอาศัยกันกับการพึ่งตนเอง นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จากแผนการศึกษาแห่งชาติได้เน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุล และกลมกลืนกันคือ

1) ด้านปัญญา ต้องรู้จักเหตุผล พิจารณาสິงที่ควรกระทำ และไม่ควรกระทำบนพื้นฐานของความจริง

2) ด้านจิตใจ พึ่งรู้จักฝึกฝนจิตใจของคนให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม

3) ด้านร่างกาย พึ่งมีร่างกายที่เจริญเติบโต เหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัว

4) ด้านสังคม พึ่งมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ มีความสามารถและทักษะในการติดต่อสารกับบุคคลอื่น สามารถธำรงรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และความรับผิดชอบที่พึงมีต่อผู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 7-9)

จากหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จะเน้นในการพัฒนาเยาวชน จากพื้นฐานความเป็นจริงของชีวิตให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงได้มีการจัดการศึกษาเป็นระบบการศึกษา

ระบบการศึกษา เป็นระบบที่ให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมอย่างสมดุล และสามารถสร้างเสริมความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศ ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.1.5 ระบบการศึกษา จะเปิดโอกาสให้บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมกับวัย การศึกษาเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการอบรมดูแล และพัฒนาความพร้อมของเด็ก เพื่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไป การศึกษาในวัยเด็กและเยาวชน เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม มีความรู้ และสามารถประกอบกิจการงานและอาชีพตามควรแก่วัย การศึกษาสำหรับผู้ใหญ่เป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการประกอบกิจการงานและอาชีพ การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชนและประเทศ

2.1.1.6 ระบบการศึกษา จะเปิดโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาที่จัดตามแนวระบบโรงเรียนและการศึกษาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต

2.1.1.7 การศึกษาตามแนวระบบโรงเรียน แบ่งระดับการศึกษาเป็น 4 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

2.1.1.8 การจัดการศึกษาตามแนวระบบโรงเรียน ได้จัดเป็นการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนและประเทศ โดยมุ่งให้บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสมดุลควบคู่กันไปด้วยกัน

1) การฝึกหัดครู เป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกหัด และพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครู และครูประจำการ ให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน

2) การศึกษาวิชาชีพ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาวิชาชีพอาจจัดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งประเภทในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน การจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียน เป็นการพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับแต่ละระดับของการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ส่วนการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกโรงเรียน เป็นการอบรมวิชาชีพเฉพาะด้านในระยะสั้น สำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

3) การศึกษาวิชาชีพพิเศษ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดและพัฒนาทักษะวิชาชีพบางด้านที่ต้องการให้มีความชำนาญเป็นพิเศษ ตั้งแต่เยาว์วัยและต้องฝึกฝนเป็นระยะเวลาช้านาน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี

4) การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจ หรือเฉพาะบุคคลบางกลุ่ม เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามความต้องการของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง โดยเฉพาะต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐ

5) การศึกษาพิเศษ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ ความสามารถ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีปัญญาเลิศได้พัฒนาความถนัด และอัจฉริยภาพของคนได้อย่างเต็มที่

6) การศึกษาของภิกษุ สามเณร นักบวช และบุคลากรทางศาสนา เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเสริมให้ภิกษุ สามเณร นักบวช และบุคลากรทางศาสนา มีความเป็นผู้นำด้านปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่คนในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 11-16)

2.1.1 การมัธยมศึกษา

2.1.1.1 ความหมายของการมัธยมศึกษา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการเรียนที่ต่อเนื่องจากประถมศึกษา จัดสำหรับผู้เรียนที่มีอายุ 12 - 17 ปี ซึ่งแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบกิจการ และอาชีพตามควรแก่วัย

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา หรือเพื่อให้เพียงพอแก่การประกอบกิจการ และอาชีพที่ตนถนัด ทั้งอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น สำหรับการประกอบกิจการและอาชีพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 15)

2.1.1.2 ความสำคัญของการมัธยมศึกษา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญมากระดับหนึ่งทั้งนี้ เพราะผู้เรียนในระดับนี้เป็นวัยรุ่น ซึ่งมีลักษณะอ่อนไหว มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติ และค่านิยมได้มาก อีกทั้งกำลังจะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงต้องมีการวางแผนอย่างรัดกุม มีหลักการที่แน่นอน เพื่อปลูกฝังและ สร้างสรรค์ให้เยาวชนของชาติมีลักษณะ และ คุณสมบัติตามที่สังคม และประเทศชาติต้องการ หากจะพิจารณาถึงความสำคัญของการมัธยมศึกษาแล้ว อาจแบ่งได้เป็น 2 ด้าน ดังนี้คือ

1) ความสำคัญของการมัธยมศึกษาต่อการพัฒนาบุคคล

เนื่องจากผู้เรียนในระดับมัศึกษากำลังจะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต การศึกษาในระดับนี้ จึงมีส่วนในการสร้างคุณลักษณะที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรักษาสุขภาพของตน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ดังนั้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาวัยรุ่นให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

2) ความสำคัญของการมัธยมศึกษาต่อสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ
การมัศึกษามีความสำคัญต่อความมั่นคงทางสังคม และการเมือง เพราะเหตุว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่วางรากฐานทางความคิด และ

ความประพฤติกของวัยรุ่น ปลูกฝังคุณธรรม และความคิดสำนึกในสิทธิหน้าที่ของพลเมือง สร้างความมีวัฒนธรรมและศีลธรรมให้สมกับที่เป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เป็นประชาชนที่มีบทบาททางการเมืองอย่างเต็มที่ และถูกต้องในอนาคต ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (สุจินต์ สุมนทิพย์. 2524 : 5 - 6)

2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

2.2.1 ทฤษฎีของ ROE

ทฤษฎีของ Roe ถูกจัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) เพราะได้กล่าวถึง ความต้องการเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลเลือกอาชีพ Roe เห็นว่าทุกคนอยู่ในสังคมภายใต้อิทธิพลของความต้องการซึ่งสามารถสนองความพอใจได้ และความต้องการนี้ได้รับจากพันธุกรรม (Genetic inheritances) ดังนั้นรูปแบบของวิถีชีวิตเป็นผลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมตอนต้น (Early enviroment) และถูกกระตุ้นโดยความต้องการแล้วกลายเป็นอุปนิสัยในการเลือกอาชีพ องค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎี 3 ประการคือ

1. อิทธิพลของพันธุกรรม
2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของ Maslow (Maslow's hierachical need theory) ซึ่งได้จัดลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้
 - 2.1 ความต้องการด้านสรีระ (The Physiological need)
 - 2.2 ความต้องการความปลอดภัย (The Safety need)
 - 2.3 ความต้องการความเป็นเจ้าของความรัก (The need for belongingness and Love)
 - 2.4 ความต้องการความสำคัญ ยกย่องนับถือ และมีคุณค่า (The need for importance respect self esteem)
 - 2.5 ความต้องการข้อมูลต่าง ๆ (The need for information) ความต้องการความเข้าใจ (The need for understanding)
 - 2.6 ความต้องการความสวยงาม (The need for beauty)
 - 2.7 ความต้องการสมหวังในชีวิต หรือทำสิ่งที่สามารถให้ดีที่สุด (The need for selfactualization)

ROE เน้นว่างานเป็นสิ่งที่หนึ่งที่สนองความต้องการ และสร้างความพอใจให้แก่บุคคลได้ ความต้องการในเรื่องใดจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล และจะมีส่วนในการเลือกอาชีพ เช่น บางคนต้องการความมีหน้ามีตา ก็พยายามเลือกอาชีพที่มีเกียรติ

3. อิทธิพลของประสบการณ์วัยเด็กตอนต้น (Early Childhood Experiences) ประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม (Environment) เช่น การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ฯลฯ มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก Roe แบ่งบรรยากาศของครอบครัว (Family atmospheres) ออกเป็น 3 แบบ ค้ำยันกันคือ

3.1 พ่อแม่ที่ปกป้องคุ้มครองหรือบังคับเข้มงวดลูกมากเกินไป (Overprotective parents or the over demanding parents) ในบรรยากาศแบบนี้ เด็กไม่ได้รับความต้องการเบื้องต้น แต่ได้ความต้องการขั้นสูง เพื่อสร้างพฤติกรรมตามที่พ่อแม่กำหนด พ่อแม่ที่ปกป้องลูกเกินไปจะบังคับให้ลูกมีความสำเร็จสูง โดยไม่มีขีดจำกัด พ่อแม่ทั้ง 2 แบบ จะมีผลในการปรับตัวในอาชีพของเด็กเมื่อโตขึ้น และทำให้เด็กมีความสนใจแคบ เด็กจะเลือกอาชีพที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลน้อย เช่น งานช่างฝีมือ

3.2 พ่อแม่ที่ทอดทิ้งหรือไม่ยอมรับลูก (Neglecting or rejecting parents) การที่พ่อแม่ทอดทิ้งลูกทำให้เด็กไม่ได้ยู่ติกันดี หรืออุดมสมบูรณ์ ยิ่งกว่านั้นถ้าพ่อแม่ไม่ยอมรับลูก ทำให้เด็กขาดความสุข เด็กที่ถูกทะเลาะทอดทิ้งจะหลบหนีจากสังคม อาจเป็นผลทำให้เด็กไม่ต้องการทำงานติดต่อกับคน จะเลือกอาชีพด้านเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์

3.3 พ่อแม่ที่ยอมรับลูก (Acceptance either loving or benign neglect) พ่อแม่ที่ยอมรับลูกโดยให้ความรักอย่างเพียงพอ และเปิดโอกาสให้เด็กเป็นตัวของตัวเองบ้าง จะทำให้เด็กได้รับความต้องการทุกระดับ เด็กสามารถปรับตัวได้ดีในงานอาชีพ ชอบงานบริการสังคม ธุรกิจ และติดต่อ

2.2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland (Holland's Theory of Vocational Choice) (อ้างใน ประยูร มัยโกคา, 2539 : 21) Holland ได้แบ่งกลุ่มของความสนใจในการเลือกอาชีพออกไปตามลักษณะของกลุ่มคน ดังนี้คือ

1. เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติกับเครื่องยนต์ กลไก (Realistic) งานเกษตรกรรม เทคนิคช่าง กีฬา เป็นต้น
2. เป็นบุคคลที่ชอบวิเคราะห์ประเมินผล (Investigative) อยากรู้อยากเห็น ชอบคิดค้นคว้า ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ และมีความแน่นอน
3. เป็นบุคคลที่ชอบแสดงออกไม่คล้ายตามบุคคลอื่น (Artistic) เป็นคนชอบริเริ่ม ไม่เอาอย่างใคร ทำงานอย่างมีอิสระ ไม่มีโครงสร้างมากนัก ใช้ความคิดฝันได้สะดวก
4. เป็นบุคคลที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social) ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการตีพิมพ์ซ้ำ การนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต

5. เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น (Enterprising) ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว ชอบชักจูงชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตาม

6. เป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตนเอง การนับจำนวน (Conventional) ชอบบทบาทที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟัง เลี่ยงการโต้แย้ง นอกจากนี้ ซอลเลนค์ ยังเน้นว่า

...การที่บุคคลรู้จักบุคลิกภาพของตนเอง และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพมีความสำคัญมากกับการเลือกอาชีพ ทั้งนี้เพราะ ความคาดหวังเกี่ยวกับระดับอาชีพของบุคคล (Level of occupational Choice) นั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลนั้นประเมินตนเอง ถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพที่คงที่ที่เหมาะสมสำหรับอาชีพหนึ่งอาชีพใด และได้รับความช่วยเหลือ จากการได้รับข้อมูลทางด้านอาชีพ และการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแล้ว จะทำให้เลือกอาชีพได้เหมาะสม ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกภาพที่ไม่คงที่ในทางหนึ่งทางใด แล้วหรือไม่มีความชอบ หรือความสนใจในด้านใดเลยจะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ (วัชร ทรัพย์มี. 2523 : 19)...

2.2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอพพอก (Hoppock's Composite Theory) (อ้างอิงใน ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 87 - 88) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศ เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพ โดยกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่งคือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง
2. อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้น ได้ดีที่สุด
3. บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้อง และจะรับรู้อย่างเลื่อนกลาง ว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลที่รับรู้ความต้องการของตนเอง ได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพช่วยสนองความต้องการของตนได้
5. พัฒนาการทางอาชีพจะเจริญก้าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลจะสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเรียกว่า จะสนองความต้องการแรงงานเอง ได้ดีเพียงใด และความ

สามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นอยู่กับ ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถที่จะพิจารณาวิเคราะห์ได้กระจ่างชัด

6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะทำให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาเลือกนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด

7. ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่าง ๆ ที่จะสนองความต้องการของตน และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ

8. ความพึงพอใจในอาชีพ จะขึ้นอยู่กับงานที่บุคคลได้ทำนั้น สนองความต้องการภาพที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใดและระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังจะได้รับการตอบสนอง

9. ความพึงพอใจในผลจากงาน จึงสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบัน หรือเป็นผลมาจากงาน ซึ่งมีทำที่ว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต

10. การเลือกอาชีพ ของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือก จะเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ HOPPOCK สรุปได้ว่า การเลือกอาชีพของบุคคลขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคล ความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ บุคลิกภาพ ค่านิยม ฐานะทางเศรษฐกิจ

2.2.4 ทฤษฎีทางเลือกอาชีพของ CRITES

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ CRITES อังใน (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91 - 94) ได้เสนอแนะความคิดว่าเมื่อเกิดการเลือกอาชีพนั้น

1. บุคคลจะต้องมีอาชีพที่จะเลือกสองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือก การเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้

2. แรงกระตุ้นในการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวังของสังคมว่า "ทุกคนควรทำงาน "

3. บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือก ถ้าเขาถูกจำกัดในการประกอบอาชีพ เขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันที่เรากำลังศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพของไคร้ท์ กล่าวไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบ มิใช่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่บุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2. การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่าง ๆ เช่น

2.1 ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variable) ได้แก่

2.1.1 วัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ผลของวัฒนธรรมที่มี คือ การเลือกอาชีพไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน เพราะยังไม่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นต่าง ๆ ในสังคมอีกด้วย

2.1.2 ระดับชั้นทางสังคม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ เช่น วัฒนธรรม เชาว์ปัญญา

2.1.3 เชื้อชาติมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.4 พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พบว่า การเลือกอาชีพระหว่างชนบทและในเมืองมีความแตกต่างกันมาก

2.1.5 ชุมชน เพื่อนและจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพยังสรุปแน่ชัดไม่ได้ว่ามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.6 ครอบครัว อาชีพของบิดา และการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กัน

2.1.7 โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในการศึกษากับการเลือกอาชีพยังมีจำกัด แต่มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนอาจจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

2.3 ความสนใจและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ จะพบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึงหรือศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันหรือสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ โดยผู้วิจัยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน (2) ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม และ (3) ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ตามข้อมูล ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

2.3.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ จะพบว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับตัวแปรต่างๆ หลายด้าน โดยเฉพาะด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน มีผู้กล่าวไว้มากมาย ดังนี้ เลิศพร ภาระสกุล (2527 : 137 - 142) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษา และคุณค่าในการเลือกอาชีพระหว่างประชากรชาวพุทธกับคาทอลิก พบว่า บิคมารคานิยมให้บุตรชายได้รับการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษามากที่สุด สำหรับบุตรหญิงนิยมให้รับการศึกษาเพียงภาคบังคับมากที่สุด รองลงมา คือ การศึกษาฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัยต่ำสุด จากการศึกษาค้นคว้าและความต้องการและ

ปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา ของไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของ มาโนชญ์ บุญญานูวัฒน์ (2522) พบว่านักเรียนชายต้องการเรียนต่อมากกว่านักเรียนหญิง เตือนใจ อธิคมภษิต (2532 : 147 - 148) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2529 พบว่า นักเรียนต้องการเลือกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าไม่ศึกษาต่อ เพศมีผลทำให้การเลือกเรียนต่อสายวิชาต่างกัน คือ นักเรียนหญิงเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย แตกต่างกัน และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสมพงษ์ มั่นระวัง (2532 : 72) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า นักเรียนชาย หญิงต้องการเรียนต่อ ถึงร้อยละ 98.98 นักเรียนชายเลือกเรียนต่อสายอาชีพมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิง เลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งขัดแย้งกับ โกศล สุปัญญา (2522 : 68) ศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเลย พบว่า นักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะเรียนต่อทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชายจะเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และเลือกสายอาชีพน้อยกว่านักเรียนหญิงแต่เมื่อทดสอบ ในทางสถิติพบว่า ไม่มีความแตกต่างในการเลือกเรียนต่อในสายสามัญและสายอาชีพ นักเรียนที่จะเลือกเรียนต่อสายสามัญจนถึงระดับอุดมศึกษา มีมากกว่านักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีพจนถึงระดับ อุดมศึกษา ส่วนสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการเรียนมากที่สุดในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา คือ ช่างยนต์ และคหกรรมศิลป์ นอกจากนั้น อนงค์ สกุลกู (2529 : 34) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและเพศหญิงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด สวัสดิ์ บันเทิงสุข (2510 : 86) ได้ทำการศึกษาวิจัยพบว่าอาชีพที่นักเรียนเลือก ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ได้แก่อาชีพต่อไปนี้ คือ เลขานุการ บริการโรงแรม พนักงานต้อนรับ บนเครื่องบิน งานธนาคาร ช่างเครื่องยนต์ พยาบาล นักแสดงละครพ็อนรำ มัคคุเทศก์ และ นายหน้าเดินตลาด ทั้งนี้เรียนจากอาชีพที่มีผู้เลือกมากมาหาน้อย ในจำนวนอาชีพดังกล่าวนี้ อาชีพ ที่นักเรียนชายแสดงความต้องการมากกว่านักเรียนหญิงคือ บริการโรงแรม งานธนาคาร ช่าง เครื่องยนต์ และนายหน้าเดินตลาด นอกนั้นแล้วนักเรียนหญิงต้องการเลือกมากกว่านักเรียนชาย พรทิพย์ ศรีวัชรินทร์ (2520 : 98) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของหัวหน้าครัวเรือนชายที่มีต่อการ เลือกอาชีพของคนหนุ่มสาวในเขตชนบทและเขตเมืองของประเทศไทย พบว่า หัวหน้าครัวเรือน ชายในเขตชนบทต้องการให้คนหนุ่มเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ วิชาชีพ รับราชการ ส่วนหัวหน้าครัวเรือนชายเขตเมือง ต้องการให้คนหนุ่มรับราชการมากกว่าอาชีพอื่น ๆ สุรัตน์ ไชยชมภู (2535 : 128) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขต โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ออก พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเสาวภา ธรรมบุตร (2525 : 118) พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกอาชีพครุ นอกจากนั้นยังมีงานวิจัยที่พบว่า โอกาสทางการศึกษาที่บุตรหญิงจะได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นน้อยกว่าบุตรชาย (เกตุมณี มากมี. 2536) นอกจากนั้น สำนักศึกษานิเทศ เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร (2532 : 22) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและหญิงในรัฐ แคลิฟอร์เนีย พบว่า นักเรียนชายสนใจในอาชีพเครื่องยนต์กลไก วิทยาศาสตร์ การเมือง ส่วนนักเรียนหญิงจะสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะวรรณกรรม ครุ และงานเกี่ยวกับสาธารณสุข สุวัฒน์ เงินน้ำ และคณะ (2529 : 66-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ให้ข้อมูล จำนวน 11,679 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.00 ต้องการศึกษาต่อ อีกร้อยละ 13.00 ไม่ต้องการศึกษาต่อ เฉพาะนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ แยกออกเป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิชาสามัญร้อยละ 50.0 ด้านวิชาชีพร้อยละ 37.00 พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน และสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 56-57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผล ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2531 โดยศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ พบว่าสภาพส่วนตัว ได้แก่ การศึกษาสูงสุดของพี่ จำนวนพี่ ส่งผลต่อการได้เรียนและไม่เรียน

นอกจากนั้นยังมีงานวิจัยอีกหลายเรื่องที่พบว่า ขนาดครอบครัวใหญ่ บุตรมีโอกาสดทางการศึกษาน้อยลง แต่ในทางกลับกันขนาดครอบครัวเล็ก บุตรมีโอกาสดศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับ สุรัตน์ ไชยชมภู (2535) ที่พบว่าขนาดครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบุตร โดยที่ขนาดครอบครัวใหญ่ โอกาสที่จะให้บุตรได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่ำกว่าขนาดครอบครัวเล็ก

Strong (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 62) ได้วิจัยความสนใจในการเลือกอาชีพของเพศชายและเพศหญิงพบว่าความแตกต่างในการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับ ความสนใจของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ความแตกต่าง ระหว่างเพศในเรื่องความสนใจมีเพียงเล็กน้อย เพศชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพที่เสี่ยงภัย เพศหญิงสนใจอาชีพทางศิลปดนตรี วรรณคดี บัญชี ครุ และงานสาธารณสุข สำหรับงานคนตรีและบัญชีเพศชาย และเพศหญิงมีความสนใจพอ ๆ กัน

2.3.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหลัก ต่อครัวเรือนที่จะสนับสนุนให้สมาชิกในครัวเรือน ให้ได้รับการศึกษา และประกอบอาชีพในทิศทางใด โดยช่วยส่งเสริมให้สมาชิกได้รับการศึกษา อันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต (วิเวก ปางพุดพิพงค์. 2528 : 8) ซึ่งมีงานวิจัย

หลายเรื่องที่ใช้รายได้เป็นตัวกำหนดโอกาสทางการศึกษาหรือการเรียนต่อ พบว่า ครอบครัวของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง สมาชิกในครัวเรือนก็จะมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงมากกว่าครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (สุรัตน์ ไชยชมภู. 2535, เกตุมณี มากมี. 2536) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยหลายเรื่องที่ยกอ้างถึงรายได้ อาชีพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดาของนักเรียน จากการศึกษาของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา (2536 : 21-22) ได้ทำการติดตามผล โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2535 พบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและเมื่อจำแนกประเภทวิชาชีพที่เรียนเทียบกับอาชีพของผู้ปกครองพบว่านักเรียนที่เรียนพาณิชยกรรมและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา รับจ้าง นักเรียนคหกรรม ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาค้าขาย เตือนใจ อธิคม (2532 : 148) พบว่า รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง มีผลทำให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีว นอกจากนั้น นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 85) ได้ศึกษาค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อค่านิยมในอาชีพที่เลือก กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพหมวดที่ใช้วิชาการมีค่านิยมในอาชีพ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความมีอำนาจ และความมีอิสระสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม สุวัฒน์ เงินน้ำและคณะ (2529 : 66-70) พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีปัจจัย ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และ การศึกษาของผู้ปกครองมากกว่าหรือสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ นอกจากนี้ สมพงษ์ มั่นระวัง (2531 : 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกเรียนสายอาชีวมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และข้าราชการอื่น ๆ ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร (2523 : 89) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร : ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า โดยส่วนรวมแล้วรายได้ของบิดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตร กล่าวคือ กลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง ส่วนใหญ่มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าขึ้นไปมากกว่าความ มุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำ และมักมีความมุ่งหวังให้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หรือต่ำกว่าด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของนภคล คู่ัมประวัตติ (2516 : 71) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า บิดา

มารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำมากกว่าผู้ที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ และผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด นอกจากนั้น สุนันทา แสงทอง (2523 : 106) ศึกษาความมุ่งหวังในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ย้ายถิ่นและผู้ไม่ย้าย ถิ่นในกรุงเทพฯ พบว่า นักเรียนที่มีบิดาได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ความมุ่งหวังทางการศึกษาสูงสุดมากกว่าบิดาที่มีการศึกษาระดับต่ำ และมีความมุ่งหวังทางอาชีพสูงขึ้นตามระดับการศึกษาของบิดา สุรัตน์ ไชยชมภู (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน เขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ และส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยอื่น ๆ ที่พบว่า ถ้าบิดามีระดับการศึกษาที่สูง มีความต้องการให้บุตรได้เลือกอาชีพในระดับสูงด้วย (ณัฐวุฒิ เนาวประดิษฐ์, 2527) ซึ่งจากงานวิจัยต่าง ๆ นั้นตรงและสนับสนุนทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ ที่พบว่า การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่างๆ ซึ่งครอบคลุม อาชีพของบิดาและการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กัน

Collazo (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเสชา, 2539 : 63) ได้วิจัยตัวแปรอาชีพของบิดามารดาได้ศึกษาโดยทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กเปอร์โตริกัน ซึ่งให้เห็นชัดเจนไปได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมในเมืองซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการ มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่อยู่ ในชนบทซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา หรือทำงานหนักจะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็นส่วนมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Blackburn ที่พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพระดับสูง จะคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพชั้นสูงมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพระดับต่ำกว่า

2.3.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนส่งผลต่อการได้ศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อของนักเรียน ดังเช่นการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 56-57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนซึ่งประกอบด้วย คณะแนะแนวของนักเรียน การเดินทางมาโรงเรียนและการได้รับการแนะแนว ส่งผลต่อการได้เรียนต่อและไม่ได้เรียนต่อสุวัฒน์ เงินฉ่ำและคณะ (2529 : 66 - 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีปัจจัยด้านการเรียนมากกว่าหรือสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ สมพงษ์ มั่นระวัง (2531 : 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสาย อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย

พบว่า ผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญต่อการเลือกสายวิชาของนักเรียนมากคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำจะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง นอกจากนี้ สุรัตน์ ไชยชมภู (2535 : 118) ยังพบว่า ผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อสูงกว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำ และตัวแปรผลการเรียนมีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดลำดับที่ 3 ของกลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียนในการพยากรณ์ความตั้งใจในการเรียนต่อ แต่เมื่อรวมกับตัวแปรเกี่ยวกับ ผู้ปกครองเข้าสู่สมการพยากรณ์ ปรากฏว่าผลการเรียนเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด อันดับ 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้ศึกษาวิจัยติดตามผลผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า ในปีการศึกษา 2531 มีนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ และจบการศึกษามีร้อยละ 94 ในจำนวนนี้ได้เรียนต่อจริงร้อยละ 91.8 สำหรับสายวิชาที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 ต้องการเลือกเรียนนั้น พบว่านักเรียนส่วนมากต้องการเรียนต่อสายอาชีวะมากกว่าสายสามัญยกเว้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่นักเรียนต้องการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะนอกจากนั้นยังศึกษาถึง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อพบว่าสภาพส่วนตัวนักเรียน ได้แก่ การศึกษาสูงสุดของพี่ จำนวนพี่ สภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว ได้แก่ อาชีพของบิดาปัญหาค่า ใช้จ่ายฐานะของครอบครัว และระดับการศึกษาของบิดามารดา รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางการเรียนซึ่งประกอบด้วยคะแนนสะสมของนักเรียน การมีโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางมาโรงเรียน และการได้รับคำแนะนำส่งผลต่อการได้เรียนต่อ และไม่ได้เรียนต่อ

จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 1-2) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2538 พบว่านักเรียนต้องการศึกษาร้อยละ 70.27 ไม่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 7.68 ยังไม่ตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อหรือไม่ร้อยละ 22.05 นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อเลือกศึกษาต่อสายอาชีวะร้อยละ 61.38 สายสามัญร้อยละ 22.62 และยังไม่เลือกสายวิชาร้อยละ 16.00 เฉพาะนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีวะพบว่า สนใจเลือกศึกษาต่อประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์มากที่สุด รองมาเลือกศึกษาต่อประเภท วิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยการ นักเรียนร้อยละ 81.96 เลือกศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. ที่เปิดสอนในสถานศึกษาสายอาชีวะโดยเฉพาะ ร้อยละ 12.28 เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และร้อยละ 5.76 เลือกศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้น

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539 : 1-2) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด สมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายอาชีวะลำดับที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี

รองลงมา ได้แก่ การเลขานุการ และการขาย ลำดับที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เลือกสาขา วิชาช่างไฟฟ้า รองลงมาได้แก่ ช่างยนต์ และช่างอิเล็กทรอนิกส์ ลำดับที่ 3 ประเภทวิชา ศิลป หัตถกรรม เลือกวิชา ศิลปประยุกต์ การดนตรี รองลงมาได้แก่ วิจิตรศิลป์ และการถ่ายภาพ นักเรียนส่วนมากมีเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพ เนื่องจากชอบเพราะเป็นอาชีพอิสระ รองลงมา เลือกเรียนเพราะความต้องการของผู้ปกครอง บิดา มารดา

ประยูร มัยโกคา (2539 : 1-2) ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง มีอายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง วิชาสามัญที่นักเรียนชอบมากที่สุด วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุด วิชาพาณิชยกรรม นักเรียนเกือบทั้งหมด ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มี อาชีพเกษตรกรและมีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ บิดา มารดา เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพเพราะหางานง่ายและรายได้ดี ต้องการหารายได้สร้างฐานะ และประกอบอาชีพอิสระ

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532) ทำการวิจัยการสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสาย อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2532 พบว่า

1. นักเรียนสนใจเรียนวิชาชีพมากกว่าเรียนวิชาสามัญ
2. การเลือกเรียนวิชาชีพ นักเรียนชายสนใจวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมนักเรียนหญิงสนใจวิชาชีพประเภทพาณิชยกรรม
3. นักเรียนเลือกเรียนต่อตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจในวิชาชีพ ด้วยตนเอง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้อุปการะ ไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาและพบว่าเลือกเรียนวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับรายได้บิดามารดาและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
4. แรงจูงใจหรืออิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านบุคคล แรงจูงใจสูงสุด ได้แก่นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง ด้านการเงินแรงจูงใจสูงสุด ได้แก่หางานทำง่ายรายได้ดี ด้าน ความถนัดความสนใจเหตุผลส่วนตัว ได้แก่ แรงจูงใจความถนัดและความสนใจวิชาชีพต่าง ๆ ใน วิชาชีพที่เลือก ด้านเกียรติยศชื่อเสียง แรงจูงใจสูงสุด ได้แก่ ความต้องการประกอบอาชีพที่หา งานทำได้ง่าย

ในทางสังคม สถานภาพของบิดามารดาทุกครอบครัว ต่างปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่ต้อง ประกอบอาชีพ เพื่อมีรายได้มาเลี้ยงครอบครัว ส่วนหนึ่งส่งให้ลูกหลานได้เล่าเรียนหาความรู้ มีวิชา ไว้ประกอบอาชีพ นักเรียนมีความต้องการที่จะเลือกเรียนในอาชีพที่ตนชอบสนใจ มีความสามารถ มีความถนัด หลังเรียนสำเร็จในอาชีพที่ตนชอบสนใจ มีความสามารถ มีความถนัด หลังเรียน

สำเร็จจะได้ประกอบอาชีพตามที่มุ่งหวังซึ่งในสภาพที่เป็นจริง แต่ละครอบครัวมีวิถีชีวิต ความคิด วัฒนธรรมความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อมไม่เหมือนกัน ได้รับอิทธิพลการจูงใจด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป สัมพันธ์กับทฤษฎี การเลือกอาชีพของJohn o. Crite ที่กล่าวว่า การเลือกอาชีพเป็น พฤติกรรมที่เป็นระบบ แต่ละบุคคลเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน และมีความสัมพันธ์กับตัวแปร ต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีพ

เดือนใจ อภิกมภายิต (2532 : 147-148) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ เลือกเรียนต่อ สายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 จังหวัดละโว้และจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2529 พบว่านักเรียนต้องการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย มากกว่าไม่เรียนต่อเพศมีผลทำให้เกิด การเลือกเรียนต่อสาขาวิชาต่างกัน คือนักเรียนหญิงเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย แตกต่างกันและ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน รายได้ของ ผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครองมีผลทำให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ แตกต่างกัน เหตุผลที่สำคัญอันดับหนึ่ง คือ การประกอบอาชีพที่มีอัตราเงินเดือนสูง เหตุผลที่ สำคัญอันดับสองคือการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี

อนงค์ สกฤต (2529 : 34) ได้ศึกษาความสนใจการศึกษาวิชาชีพของนักเรียนมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยจำแนกตามตัวแปรด้าน เพศ ระดับการเรียน ระดับ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และ ระดับรายได้ของบิดามารดากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 902 คนและ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 828 คน ผลการสำรวจพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและหญิงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุด และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา มารดาและระดับรายได้ของบิดา มารดาต่ำ ปานกลางและสูง สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุดนอกจากนี้ไม่ว่าบิดา มารดาจะประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพใดก็ตามนักเรียนได้ ให้ความสนใจในอาชีพ หมวดอาชีพ วิชาการมากที่สุด เช่นกัน อาชีพหมวดวิชาการ ได้แก่ อาชีพวิศวกร ช่างเทคนิคทางวิศวกรรม ไฟฟ้า แพทย์ พยาบาล สถาปนิก ฯลฯ

สุวัฒน์ เงินน้ำ และคณะ (2529 : 66-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า นักเรียนที่ให้ข้อมูล จำนวน 11,679 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.00 ต้องการศึกษาต่อ อีกร้อยละ 13.00 ไม่ต้องการ ศึกษาต่อ แยกออกเป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิชาสามัญร้อยละ 50.00 ด้านวิชาชีพ ร้อยละ 37.00 กลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีปัจจัยต่อไปนี้คิดมากกว่า หรือสูงกว่ากลุ่ม นักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ การเรียน การสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง อาชีพของนักเรียน ในอนาคต ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครอง และการศึกษาของผู้ปกครอง

ส่วนอีกปัจจัยหนึ่งคือ จำนวนสมาชิกในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของนักเรียน ทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกันมาก

นอกจากนี้ยังศึกษาความต้องการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน มัธยมศึกษา และสถาบันวิชาชีพพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.69 มีความต้องการศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 37.31 ต้องการศึกษาต่อในสถาบันวิชาชีพ

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 85) ศึกษาต่อในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีค่านิยมด้านอาชีพบริการสังคมมากที่สุดนักเรียนชาย มีค่านิยมด้านบริการสังคมมากที่สุดนักเรียนชายมีนิยมนำรายได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียน หญิงมีค่านิยมในด้านอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคง ในอาชีพ ความมีระเบียบแบบแผน และ ความเสียสละสูงกว่า นักเรียนชาย และยังพบว่า อาชีพ ของผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่ออาชีพที่เลือกด้วย กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ หมวดยกเว้นวิชาชีพที่มีค่านิยมในอาชีพด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความมีอำนาจ และความมีอิสระมากกว่านักเรียนที่ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม สำหรับอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ หมวดยาน ที่ใช้วิชาชีพและวิชาการรองลงมา คือ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ และอาชีพทหาร

โกศล สุปัญญา (2522 : 68) ศึกษาแนวโน้มของการเลือกศึกษาต่อสายสามัญและ สายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดเลย พบว่านักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะเรียน ต่อทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนชายจะเลือกเรียนต่อสายสามัญ มากกว่านักเรียน หญิง และเลือกอาชีพน้อยกว่านักเรียนหญิง แต่เมื่อทดสอบในทางเศรษฐกิจพบว่า ไม่มี ความแตกต่างในการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ นักเรียนที่จะเลือกเรียนสายสามัญจนถึง ระดับอุดมศึกษามีมากกว่า นักเรียนที่เรียนสายอาชีพจนถึงระดับอุดมศึกษา และนักเรียนทั้งหมด จะเลือกเรียนต่อระดับอุดมศึกษา มากกว่าระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยต้องการเรียนในสาขา พาณิชยกรรมกับพยาบาลมากที่สุด ส่วนสาขาที่นักเรียนต้องการเรียนมากที่สุดในระดับต่ำกว่าอุดม ศึกษา คือ ช่างยนต์และคหกรรมศิลป์

สวัสดิ์ เรื่องฉาย (2518 : 16-21) สํารวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครพบว่า “นักเรียนร้อยละ 63.75 ไม่ทราบว่าจะเลือกอาชีพอะไรและ นักเรียนเหล่านี้เลือกอาชีพไม่สอดคล้องกับแผนการเรียน นักเรียนร้อยละ 81.50 ไม่แน่ว่าจะสอบ เข้าสถาบันที่สอนวิชาชีพนักเรียนสนใจได้”

การเลือกอาชีพกับการศึกษาต่อ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะสอดคล้องกัน เพราะในการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะสอดคล้องกันเพราะการเลือกศึกษาต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเป็นแนวทางไปสู่อาชีพในอนาคตของนักเรียน การจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้ใช้สำหรับการปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม กรุณาแจ้งหน่วยงานต้นทางและแจ้งหน่วยงานต้นทางทุกครั้งเมื่อมีการนำไปใช้

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรสนองความต้องการการเลือกอาชีพของนักเรียนด้วย ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนจึงมีผล และสำคัญอย่างยิ่งที่จะแก้ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียน

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 102) ได้ศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.77 มีความต้องการเรียนต่อ และต้องการเรียนต่อในสายอาชีรมากกว่าสายสามัญ และศึกษาในชั้นสูงขึ้นไป นักเรียนต้องการเรียนในระดับอุดมศึกษามากกว่าระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา และสายวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนต่อมากที่สุดทั้งในระดับอุดมศึกษา และระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา คือ วิชาการศึกษาหรือวิชาครู เป็นส่วนใหญ่

นาวัน รุ่งรส (2514 : 73) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภทสหศึกษาระหว่างโรงเรียนศึกษาแบบผสมกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาแบบเดิมจังหวัดพระนครพบว่า “นักเรียนในโรงเรียนทั้งสองแบบเลือกเรียนต่อสายอาชีพ (ม.ศ.4-6) และโรงเรียนวิชาชีพอื่น ๆ) มากกว่าสายสามัญ (ม.ศ. 4-5)”

สมพงษ์ มั่นระวัง (2513: 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการเลือกเรียน ต่อสายสามัญ และนักเรียนสายอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัยพบว่า นักเรียนชายหญิงต้องการเรียนต่อถึงร้อยละ 98.98 นักเรียนชายเรียนต่อสายอาชี่มากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองมีอิทธิพลในการเลือกเรียนต่อมากกว่า ครูนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวนจะเลือกเรียนต่อสายอาชี่มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ครูหรือรับราชการอื่นๆผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนต่อสายวิชา ของนักเรียนมาก คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ และ นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จะเลือกเรียนสายอาชี่มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงเหตุผลสำคัญที่นักเรียนใช้ในการเลือกศึกษาต่อคือ โอกาสที่จะร่ำรวยและความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของตนเองมีจำนวนมากที่สุด

รัชชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 91-98) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายวิชาสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสมพบว่าแรงจูงใจหรืออิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนสายวิชาสามัญ ได้แก่ เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของงานความก้าวหน้า ความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัวและรายได้เป็นแรงจูงใจตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่เลือกเรียนตามแรงจูงใจความจำเป็น และบุคคลส่วนแรงจูงใจของนักเรียนที่เลือกเรียนสายวิชาชีพส่วนใหญ่ ได้แก่ เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า รายได้ ความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัวเป็นแรงจูงใจตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสายวิชาชีพเลือกเรียนได้เหมาะสม ตรงตามความสามารถมากกว่านักเรียนที่เลือกเรียนสายสามัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้เองเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะตีพิมพ์หรือในอีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถัดมา สุวรรณรัตน์ (2512 : 85) ได้ศึกษาแรงจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาวิชาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย ประมาณอาชีพละ 1 ใน 4 ของผู้ปกครองทั้งหมด และมาจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ป่าไม้ ประมง พนักงานบริษัทอาชีพอิสระอื่นๆ อีกประมาณ 1 ใน 10 เพียงส่วนน้อยมาจากครอบครัวซึ่งผู้ปกครองประกอบงานช่างและรับจ้างคือ ประมาณอาชีพละ 1 ใน 25 ของผู้ปกครองทั้งหมด

สวัสดิ์ บันเทิงสุข (2510 : 86) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า อาชีพที่นักเรียนเลือก ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาได้แก่ อาชีพต่อไปนี้เป็นคือ เลขานุการ บริการโรงแรม พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน งานธนาคาร ช่างเครื่องยนต์ พยาบาล นักแสดงละคร พิธีกร มัคคุเทศก์และ นายหน้าเดินตลาด เป็นต้นทั้งนี้เรียงจากอาชีพที่ผู้เลือกมากมาหาน้อยในจำนวนอาชีวดังกล่าวนี้ อาชีพที่นักเรียนต้องการมากกว่านักเรียนหญิง คือ บริการโรงแรม งานธนาคาร ช่างเครื่องยนต์ และนายหน้าเดินตลาด นอกนั้นแล้วนักเรียนหญิงต้องการเลือก มากกว่านักเรียนชาย

จันทิมา บุญวานิช (2509 : 82) ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรีที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาพบว่า ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าที่จะให้เรียนทางอาชีวศึกษาคือ ร้อยละ 34 และ 13 ตามลำดับ นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเรียนตามบิดามารดามีจำนวนร้อยละ 61 และตอบว่าสนใจเองร้อยละ 27

บุญถึง แน่นหนา (1957 : 29) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพกับโอกาสทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดชลบุรีเมื่อปี 2500 พบว่า นักเรียนทั้งสองระดับส่วนใหญ่สนใจในอาชีพรับราชการ ธุรกิจ ทหาร ตำรวจ ถึงแม้ว่าอาชีพเหล่านี้จะได้เงินเดือนไม่สูงก็ตามแต่ก็ถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ นักเรียนหญิงเกือบทั้งหมดสนใจในอาชีพ พยาบาล ครู มีเพียงส่วนน้อยที่สนใจเรียนแพทย์และวิศวกรรมศาสตร์

James Clack (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 61) ได้วิจัยเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพของเด็กวัยรุ่น อิทธิพลและผลประโยชน์ของอาชีพต่างๆ นั้นพบว่าวัยรุ่นทั้งหลายยังอาศัยความต้องการเป็นอิทธิพลเบื้องต้นในการเลือกอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงเพศ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนิสิตมหาวิทยาลัยปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการจัดลำดับอิทธิพลในการเลือกอาชีพตามความมั่นใจในการเลือกทั้งเพศหญิงและชาย ซึ่งต่างแสดงออกในการจัดลำดับอาชีพตามความคิดคำนึงคล้าย ๆ กัน แต่ก็ไม่เหมือนกันในด้านความมั่นใจในการเลือกอาชีพ ผู้หญิงทั้งหมดมีความหวังต่ออาชีพที่สูงส่งและมีเกียรติ แต่สังคมไม่เปิดโอกาสให้ผู้หญิงมีพื้นฐานอาชีพเบื้องต้นเท่าเทียมกัน ความมุ่งหวังระหว่างในเมืองกับชนบทของหญิงในการเลือกอาชีพมีความคล้ายคลึงกันมาก แม้ว่ากฎเกณฑ์ทางชนบทธรรมเนียมประเพณีมีส่วนทำให้ผู้หญิงมีความกระตือรือร้นที่จะประกอบอาชีพที่มีเกียรติ

2.4 อิทธิพลแรงจูงใจต่อการเลือกอาชีพ

Kroger และ Louttit (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 64) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของอาชีพบิดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชายในชั้นมัธยม พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดาและความมุ่งหวังในการอาชีพของเด็กมีอิทธิพลทำให้เด็กจำนวน 2 ใน 3 มุ่งหวังอาชีพที่มีรายได้และมีสถานะทางสังคมสูงกว่าระดับอาชีพของบิดา ส่วน Super สรุปข้อคิดเห็นไว้ว่าความสนใจของเด็กต่อการ-ศึกษาต่อในวิทยาลัยนั้นส่วนใหญ่ขึ้นกับอิทธิพลของครอบครัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เด็กที่มาจากครอบครัวที่ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มที่จะมุ่งหวังในอาชีพที่สูงกว่าบิดามารดาทำได้ เด็กที่มาจากครอบครัวที่เป็นอิสระจะเลือกอาชีพพอ ๆ กับบิดามารดา

2.5 ทฤษฎีความต้องการของ Maslow

Maslow (อ้างใน จงจิตต์ อ่ำสาริกา. 2541 : 39) มองตนเองว่าเป็นส่วนหนึ่งของจิตวิทยา “พลังที่สาม” หรือ “มนุษยนิยม เขาได้อธิบายถึงจิตวิทยาสาขานี้ว่า เป็นสาขาที่ได้สร้างภาพพจน์ใหม่ของมนุษย์ขึ้นมา เป็นสาขาที่ยอมรับความจริงในเรื่องความต้องการของมนุษย์ในขั้นที่สูงกว่าเดิม แรงจูงใจที่สูงกว่าเดิม และสมรรถภาพที่สูงกว่าเดิม มโนทัศน์ในเรื่องเกี่ยวกับตัวเองที่สร้างขึ้นโดยจิตวิทยา พลังที่สามนี้ก็คือ มโนทัศน์ที่พูดถึงความสำคัญ สูดยอของมนุษย์นั้นคือลักษณะมีอยู่ภายในตัวเขาเอง ความเป็นมนุษย์ของเขาและลักษณะของความเป็นสัตว์ที่มีอยู่ภายในตัวเอง มาสโลว์มีความเชื่อว่าคนเราจะมีความเป็นมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ต่อเมื่อความต้องการที่เป็นลักษณะสืบทอดตามธรรมชาติของเขาได้รับการค้นพบ และทำความเข้าใจ เขาารู้สึกว่าคนเราจะต้องฟังเสียงเล็ก ๆ ที่ละเอียดยกจากภายใน เสียงซึ่งคอยกระตุ้นให้เราลงมือทำอะไรต่ออะไร เป็นการชี้แนะที่เกิดจากลักษณะของความเป็นสัตว์ของเรา เสียงเหล่านี้จะพูดกับเราถึงสิ่งสำคัญที่ยังขาดของเรา นั่นคือลักษณะตามสัญชาตญาณแห่งความเป็นมนุษย์ของเราควบคู่ไปกับความเป็นเอกลักษณ์ของเรา เมื่อตัวของเราค้นพบความเป็นมนุษย์ ในระดับที่ลึกลับเพียงพอแล้ว ก็จะค้นพบว่าส่วนที่เป็นตัวของเราเอง คนที่เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ และต้องการจะพัฒนาตนเอง จะไม่ปฏิเสธลักษณะความเป็นมนุษย์ตามเผ่าพันธุ์ของคน และขณะเดียวกัน ก็มุ่งที่จะทำให้ได้มาซึ่งความสามารถสูงสุดที่เกิดขึ้นได้เฉพาะในตัวของเขาเองเท่านั้น ซึ่งความต้องการแต่ละอย่างอาจเกิดขึ้นซ้ำซ้อนได้ โดยความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามขั้นตอนนี้คือ

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการสิ่งที่เป็นขั้นด้านการค้า ในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร, น้ำ, อากาศ, ที่พักอาศัย, ยารักษาโรค, การพักผ่อน และความ ต้องการทางเพศ เมื่อสิ่งเหล่านี้รับจนเพียงพอใจเรียบร้อยแล้ว จะมีความต้องการด้านอื่นเพิ่มมากขึ้น

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความต้องการในอันดับที่สองจะคลุมการป้องกันตัวเองจากภัยอันตราย แลและความต้องการด้านองค์ประกอบอื่น เช่น ที่อยู่อาศัย, เสื้อผ้า, รายได้, การประกันการดูแลสุขภาพในโรงพยาบาล และความมั่นคงด้านอื่น ๆ

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs) ได้แก่ การเข้าร่วมกลุ่ม การได้รับการยอมรับและมิตรภาพ

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ และเสรีภาพ (Self-esteem needs and independence needs) ซึ่งถือได้ว่าเป็นความต้องการในระดับสูงที่เกี่ยวกับความสำคัญของตนเองในกลุ่มสังคม รวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีอิสระด้วย

5. ความต้องการที่ทำความเข้าใจในตนเอง (Needs for self actualization) เป็นความต้องการที่ลึกซึ้ง และยากต่อการแสวงหา

2.6 เหตุผลในการเลือกศึกษาวิชาชีพ

Mcqueen (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 65) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพื้นฐานบางประการในการเลือกวิชาชีพ โดยสุ่มตัวอย่าง จากนักเรียนเกรด 4 ถึง เกรด 12 จากโรงเรียน 2 แบบ และพบว่า

1. แนวทางการเลือกอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเปลี่ยนแปลงไปตามอายุ
2. การเลือกอาชีพของนักเรียนชายหญิงมีลักษณะคล้ายคลึงกัน
3. การเลือกอาชีพจะเลือกโดยดูสภาพเศรษฐกิจเป็นสำคัญ
4. เกณฑ์การเลือกอาชีพนั้นนักเรียนจะถือคุณภาพ และรายได้ของอาชีพนั้นเป็นสำคัญ

นอกจากการศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลในการเลือกอาชีพ คำนิยมในการเลือกอาชีพ เพศ และอายุของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพแล้ว การวิจัยในต่างประเทศยังได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถของนักเรียนด้วยว่า เลือกอาชีพได้ถูกต้องเหมาะสมตามความเป็นจริงเพียงใด

โดยสรุปจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาเป็นกรอบความคิด และแนวทางในการวิจัยที่สำคัญคือ

1. ใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ, ทฤษฎีการเลือกอาชีพ ความสนใจและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ

2. ในการกำหนดตัวแปร กำหนดจากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ และงานวิจัยความต้องการศึกษาและตัวแปรที่เกี่ยวข้อง พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อจำแนกได้ 3 ด้าน ได้แก่ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ด้านสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยตัวแปรย่อย ดังนี้

ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ตัวแปรย่อย คือ เพศ ภูมิฐานะของนักเรียน ขนาดครอบครัวของนักเรียน ความสมบูรณ์ของครอบครัว การศึกษาสูงสุดของ พี่ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ตัวแปรย่อยคือ ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา บุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียน ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ตัวแปรย่อยคือ คะแนนสะสมของนักเรียน การได้รับการแนะแนว ความสนใจด้านการเรียนจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ และการเดินทางมาโรงเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้ กลุ่มประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว จำนวน 20 โรงเรียน 4,366 คน แสดงได้ดังตารางที่ 3.1

3.1.1 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แล้วจับสลากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ๆ ละ 1 โรงเรียน รวม 9 โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนกลุ่มประชากร

ชื่อโรงเรียนสังกัดกรม สามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว	อำเภอ หรือกิ่งอำเภอ	ประชากรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. โรงเรียนสระแก้ว	อำเภอเมืองสระแก้ว	457
2. โรงเรียนบ้านแก้งวิทยา	อำเภอเมืองสระแก้ว	237
3. โรงเรียนท่าเกษมวิทยา	อำเภอเมืองสระแก้ว	200
4. โรงเรียนสิริราชอนุสรณ์	อำเภอเมืองสระแก้ว	153
5. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยา	อำเภอวังน้ำเย็น	309
6. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม	อำเภอวังน้ำเย็น	142
7. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยา	กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์	163
8. โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์	99
9. โรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาคม	อำเภอเขาฉกรรจ์	234
10. โรงเรียนทรัพย์สมบูรณ์วิทยาคม	อำเภอเขาฉกรรจ์	119
11. โรงเรียนคลองหาดพิทยา	อำเภอคลองหาด	243
12. โรงเรียนไพร่เตียววิทยา	อำเภอคลองหาด	111
13. โรงเรียนวัฒนานคร	อำเภอวัฒนานคร	362
14. โรงเรียนชับนบกแก้ววิทยา	อำเภอวัฒนานคร	170
15. โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาสิก	อำเภอวัฒนานคร	116
16. โรงเรียนอรัญประเทศ	อำเภออรัญประเทศ	336
17. โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร	อำเภออรัญประเทศ	207
18. โรงเรียนตาพระยา	อำเภอตาพระยา	370
19. โรงเรียนชับม่วงวิทยา	อำเภอตาพระยา	89
20. โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	กิ่งอำเภอ โศกสูง	249
รวม	7 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ	4,366

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมิให้ดัดแปลงเนื้อหาของเอกสารเพื่อใช้ในการนำออกไปใช้

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในอำเภอหรือกิ่งอำเภอ โดยวิธีจับสลากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในอำเภอ หรือ กิ่งอำเภอที่สุ่มกลุ่มตัวอย่างไว้แล้ว ร้อยละ 30 ของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถาม 741 คน

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. โรงเรียนท่าเกษมพิทยาศาสตร์	20	40	60
2. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม	30	63	93
3. โรงเรียนวัฒนานคร	47	62	109
4. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม	27	46	73
5. โรงเรียนอรุณประเทศ	50	51	101
6. โรงเรียนตาพระยา	34	77	111
7. โรงเรียนทัพพระยาพิทยาศาสตร์	34	41	75
8. โรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาคม	25	45	70
9. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม	20	29	49
รวม	287	454	741

ที่มา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2540 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ 7 ขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้และกำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัย

3.2.3 การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ของนักเรียน

เอกสารในด้านองค์ประกอบ ดังนี้ ได้รับความใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ลอกภาพส่วนตัวของนักเรียน จำนวน 5 ข้อสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จำนวน 10 ข้อ

- สภาพแวดล้อมด้านการเรียน จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน
จำนวน 2 ข้อ

- เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ จำนวน 7 ข้อ
- เหตุผลในการตัดสินใจไม่ศึกษาต่อ จำนวน 1 ข้อ

3.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษา และขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา
พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ได้รับคำแนะนำ

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำ แก้ไข ด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้แล้วนำไป
ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งเพื่อให้เป็นแบบสอบถาม
ที่สมบูรณ์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวประกอบด้วย

3.2.5.1 ผศ.ดร. ชีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา

หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

3.2.5.2 นางสาว กอบกุล ศิษฐ์เข้ม

ศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา กทม.

3.2.5.3 นายชุมพล บัวคำศรี

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

3.2.5.4 นางสาว จุติภัทร ประสทธิพร

หัวหน้าฝ่ายนิเทศ งานสนับสนุนการสอน
เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

3.2.5.5 นาง วารี ศิริเจริญ

อาจารย์ 3 ระดับ 8 หัวหน้าฝ่ายแนะแนว
โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง

3.2.6 นำแบบสอบถาม เครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทำการทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว จำนวน 50 คน แล้วนำ
ข้อมูลที่ได้ ออกแบบสอบถามมาปรับปรุง ตรวจสอบความเข้าใจในการตอบแบบสอบถาม

3.2.7 นำข้อเสนอแนะ และข้อบกพร่องจากการที่นำแบบสอบถาม หรือเครื่องมือที่ไป
ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขออนุญาตจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และทำหนังสือขอความร่วมมือขออนุญาตกรมสามัญศึกษา เก็บตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สุ่มได้จากอำเภอหรือกิ่งอำเภอ จำนวน 9 โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว ให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล และรวบรวมแบบสอบถามนี้ด้วยตนเอง ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 741 ชุด ได้รับคืน 741 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

3.4.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ด้านสภาพเศรษฐกิจสังคมและครอบครัวและด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยการหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบคำอธิบาย

3.4.2 ส่วนที่ 2 ข้อมูลสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ และเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ จำแนกเป็นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน และร้อยละขององค์ประกอบที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดังนี้

ด้านที่ 1 สภาพส่วนตัวของนักเรียน ประกอบด้วยตัวแปรย่อยดังต่อไปนี้ คือ เพศ, อายุ, ภูมิลำเนาของนักเรียน, ความสมบูรณ์ของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา

ด้านที่ 2 สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว คือ อาชีพของบิดามารดา, บุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียน, การศึกษาของบิดามารดา, รายได้ของบิดามารดา และปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน ความสะดวกสบายของนักเรียน การได้รับการแนะแนวจากโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.20 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเพศ

เพศ	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	287	38.73	250	87.11	8	2.79	29	10.10
หญิง	454	61.27	403	88.77	5	1.10	46	10.13
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีโทษทางปกครองและอาญาอีกด้วย

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า กลุ่มที่ศึกษามีจำนวน นักเรียนหญิงร้อยละ 61.27 นักเรียนชาย ร้อยละ 38.73 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนหญิงเลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 88.77 นักเรียนชายเลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 87.11 นักเรียนชายไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 2.79 นักเรียนหญิง ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 1.10

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอายุ

อายุ	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุน้อยกว่า 15 ปี	325	43.86	269	82.77	8	2.46	48	14.77
อายุ 16-18 ปี	415	56.01	384	92.53	5	1.21	26	6.26
อายุ 18 ปีขึ้นไป	1	0.13	-	-	-	-	1	100
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า กลุ่มที่ศึกษานี้มีอายุโดยรวมอยู่ระหว่าง 16-18 ปี ร้อยละ 56.01 อายุน้อยกว่า 15 ปี 43.86 และอายุ 18 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.13 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อพบว่า นักเรียน อายุ 16-18 ปี ศึกษาต่อร้อยละ 92.53 อายุน้อยกว่า 15 ปี ศึกษาต่อ ร้อยละ 82.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนาของ นักเรียน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อำเภอเมือง	35	4.72	25	71.43	-	-	10	28.57
2. อำเภอวังน้ำเย็น	87	11.74	76	87.36	1	1.15	10	11.49
3. อำเภอวัฒนานคร	134	18.08	114	85.07	5	3.73	15	11.20
4. อำเภอคลองหาด	98	13.23	85	86.73	-	-	13	13.27
5. อำเภอรัฐประเศ	111	14.98	87	78.38	4	3.60	20	18.02
6. อำเภอตาพระยา	86	11.61	85	98.84	1	1.16	-	-
7. กิ่งอำเภอโคกสูง	78	10.53	73	93.59	-	-	5	6.41
8. อำเภอเขาฉกรรจ์	65	8.77	62	95.38	2	3.08	1	1.54
9. กิ่งอำเภอ วังสมบูรณ์	47	6.34	46	97.87	-	-	1	2.13
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ส่วนมากภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอวัฒนานครร้อยละ 18.08 อำเภอรัฐประเศ ร้อยละ 14.98 อำเภอคลองหาด ร้อยละ 13.23 อำเภอวังน้ำเย็น ร้อยละ 11.74 อำเภอตาพระยา ร้อยละ 11.61 กิ่งอำเภอโคกสูง ร้อยละ 10.53 อำเภอเขาฉกรรจ์ ร้อยละ 8.77 กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ ร้อยละ 6.34 และอำเภอเมือง ร้อยละ 4.72 เมื่อพิจารณาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอตาพระยา เลือกศึกษาต่อร้อยละ 98.84 นักเรียนที่อยู่กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 97.87 นักเรียนที่อยู่อำเภอเขาฉกรรจ์ เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 95.38 นักเรียนที่อยู่กิ่งอำเภอโคกสูง เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 93.59 นักเรียนที่อยู่อำเภอวังน้ำเย็น เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 87.36 นักเรียนที่อยู่อำเภอคลองหาด เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 86.73 นักเรียนที่อยู่อำเภอวัฒนานคร เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 85.07 นักเรียนที่อยู่อำเภอรัฐประเศ

เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 78.38 และนักเรียนที่อยู่อำเภอเมือง เลือกศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ร้อยละ 71.43

เมื่อพิจารณาถึงความไม่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียนอำเภอวัฒนานคร ร้อยละ 3.73 อำเภอรัฐประเทศ ร้อยละ 3.60 อำเภอเขาฉกรรจ์ ร้อยละ 3.08 อำเภอตาพระยา ร้อยละ 1.16 และอำเภอวังน้ำเย็น นักเรียนไม่ต้องการศึกษา ร้อยละ 1.15 ส่วนอำเภอเมือง อำเภอคลองหาด กิ่งอำเภอโคกสูง และกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ ไม่มีนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเลย

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความสมบูรณ์ของครอบครัวในด้านการมี ชีวิตอยู่ของบิดามารดา

ความสมบูรณ์ของ ครอบครัว	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน	597	80.57	565	94.64	2	34	30	5.02
บิดาเสียชีวิต	47	6.34	29	61.70	3	6.38	15	31.92
มารดาเสียชีวิต	25	3.37	12	48	2	8	11	44
เสียชีวิตทั้งสองท่าน	2	.27	-	-	1	50	1	50
มีชีวิตทั้งสองท่าน แต่แยกกันอยู่	70	9.45	47	67.14	5	7.14	18	25.72
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ศึกษานี้ ส่วนใหญ่ บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน ร้อยละ 80.57 บิดามารดาที่มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่านแต่แยกกันอยู่ ร้อยละ 9.45 บิดาเสียชีวิต ร้อยละ 6.34 มารดาเสียชีวิต ร้อยละ 3.37 บิดามารดาเสียชีวิตทั้งสองท่าน ร้อยละ 0.27 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน เลือกศึกษาต่อร้อยละ 94.64 ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 67.14 บิดาเสียชีวิต เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 61.70 มารดาเสียชีวิต เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 48 ถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามจำนวนพี่น้องของนักเรียน

ขนาดของ ครอบครัว	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พี่น้อง 1-2 คน	280	37.79	255	91.07	2	.72	23	8.21
พี่น้อง 3-4 คน	343	46.29	301	87.76	6	1.75	36	10.49
มากกว่า 5 คน	118	15.92	97	82.20	5	4.24	16	13.56
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษานี้ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน ร้อยละ 46.29 มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน ร้อยละ 37.79 และมีจำนวนพี่น้อง มากกว่า 5 คน ร้อยละ 15.92 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อพบว่า นักเรียนที่มีพี่น้อง 1-2 คน ต้องการศึกษาคือ ร้อยละ 91.07 นักเรียนที่มีพี่น้อง 3-4 คน ศึกษาต่อ ร้อยละ 87.76 และนักเรียนที่มีพี่น้อง มากกว่า 5 คน ศึกษาต่อน้อยเพียงร้อยละ 82.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพหลักของบิดา

อาชีพของบิดา	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	73	9.85	54	73.97	-	-	19	26.03
งานช่าง	23	3.10	19	82.61	1	4.35	3	13.04
บริษัท - ธนาคาร	4	.54	3	75.00	-	-	1	25.00
เกษตรกรรม	404	54.52	375	92.82	8	1.98	21	5.20
อาชีพส่วนตัว	79	10.66	72	91.14	-	-	7	8.86
รับจ้าง	149	20.12	126	84.56	4	2.69	19	12.75
อื่นๆ	9	1.21	4	44.44	-	-	5	55.56
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่านักเรียนกลุ่มที่ศึกษาส่วนใหญ่ บิดามีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 54.52 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง ร้อยละ 20.12 และอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 10.66 เมื่อพิจารณาถึงความ ต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกรรม เลือกศึกษาต่อ ร้อยละ 92.82 รองลงมา อาชีพส่วนตัว ร้อยละ 91.14 และมีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 84.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามอาชีพหลักของมารดา

อาชีพของมารดา	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	10	1.35	10	100	-	-	-	-
งานช่าง	9	1.21	2	22.22	1	11.11	6	66.67
บริษัท - ธนาคาร	6	.81	6	.100	-	-	-	-
เกษตรกรรม	405	54.66	358	88.40	10	2.47	37	9.13
อาชีพส่วนตัว	89	12.01	86	96.63	-	-	3	3.37
รับจ้าง	188	25.37	168	89.36	2	1.06	18	9.58
อื่น ๆ	9	4.59	23	67.65	-	-	11	32.35
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาส่วนใหญ่ มารดามีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 54.66 รองลงมามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 25.37 และประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 12.01 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 100 รองลงมามีมารดาประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 96.63 และมีอาชีพรับจ้าง เลือกลงศึกษาต่อ ร้อยละ 89.36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามบุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียนของนักเรียน

บุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา – มารดา	542	73.14	520	95.94	-	-	22	4.06
บิดา	53	7.15	34	64.15	2	3.77	17	32.08
มารดา	78	10.53	58	74.36	5	6.41	15	19.23
ผู้อุปการะ	68	9.18	41	60.29	6	8.82	21	30.89
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 73.14 รองมาพักอาศัยกับมารดา ร้อยละ 10.53 พักอยู่กับผู้อุปการะ ร้อยละ 9.18 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ศึกษาต่อร้อยละ 95.94 รองลงมาพักอาศัยอยู่กับมารดา ศึกษาต่อ ร้อยละ 74.36 และพักอาศัยอยู่กับบิดา ร้อยละ 64.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	16	2.16	8	50	3	18.75	5	31.25
ระดับประถมศึกษา	571	77.06	521	91.24	10	1.75	40	7.01
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	85	11.47	72	84.71	-	-	13	15.29
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	39	5.26	28	71.79	-	-	11	28.21
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	11	1.48	10	90.91	-	-	1	9.09
ปริญญาตรี	10	1.35	7	70	-	-	3	30
สูงกว่าปริญญาตรี	2	.27	2	100	-	-	-	-
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีบิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 77.06 รองลงมา มีบิดาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 11.47 และศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 5.26 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนที่มีบิดาจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เลือกศึกษาต่อร้อยละ 100 รองลงมา บิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 91.24 และบิดาจบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 90.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของมารดา

การศึกษาของ มารดา	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	55	7.42	42	76.36	2	3.64	11	20
ระดับประถมศึกษา	605	81.65	547	90.41	9	1.49	49	8.10
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	48	6.48	39	81.25	2	4.17	7	14.58
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	17	2.29	13	76.47	-	-	4	23.53
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	5	.67	4	80	-	-	1	20
ปริญญาตรี	8	1.08	6	75	-	-	2	25
สูงกว่าปริญญาตรี	3	.41	2	66.67	-	-	1	33.33
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 81.65 รองลงมาไม่ได้เรียน ร้อยละ 7.42 และมารดาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 6.48 เมื่อพิจารณาถึงการศึกษาคือ พบว่านักเรียนที่มีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90.41 รองลงมาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 81.25 และมารดาจบการศึกษาระดับอนุปริญญา ร้อยละ 80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการศึกษาของผู้อุปการะ

การศึกษาของ ผู้อุปการะ	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	10	14.17	2	20	4	40	4	40
ระดับประถมศึกษา	15	22.06	5	33.33	1	6.67	9	60
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	5	7.35	1	20	1	20	3	60
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	6	8.82	5	83.33	-	-	1	16.67
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	9	13.24	7	77.78	-	-	2	22.22
ปริญญาตรี	20	29.41	19	95	-	-	1	5
สูงกว่าปริญญาตรี	3	4.41	2	66.67	-	-	1	33.33
รวม	68	100.00	41	60.29	6	8.82	21	30.89

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา มีผู้อุปการะจบการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 29.41 รองลงมาผู้ปกครองที่อุปการะจบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 22.06 และผู้อุปการะที่ไม่ได้เรียนเลย ร้อยละ 14.71 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีผู้ปกครองอุปการะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 95 รองลงมาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 83.33 และผู้อุปการะจบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 77.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของ ผู้ปกครอง	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	25	36.76	23	92	-	-	2	8
งานช่าง	11	16.18	4	36.36	-	-	7	63.64
บริษัท – ธนาคาร	9	13.34	4	44.44	-	-	5	55.56
เกษตรกรรม	7	10.29	2	28.57	2	28.57	3	42.86
อาชีพส่วนตัว	15	22.05	8	53.33	3	20	4	26.67
รับจ้าง	1	1.47	-	-	1	100	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	68	100.00	41	60.29	6	8.82	21	30.89

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่านักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 36.76 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 22.05 และประกอบอาชีพงานช่าง ร้อยละ 16.18 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 92 รองลงมา ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 53.33 และประกอบอาชีพทำงานบริษัท ธนาคาร ร้อยละ 44.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาและ
ผู้อุปการะ

รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	234	31.58	193	82.48	5	2.14	36	15.38
1,001-2,000 บาท	193	26.04	181	93.78	3	1.55	9	4.67
2,001-3,000 บาท	124	16.73	102	82.26	5	4.03	17	13.71
3,001-4,000 บาท	82	11.07	70	85.37	-	-	12	14.63
4,001-5,000 บาท	52	7.02	52	100	-	-	-	-
5,001 บาทขึ้นไป	56	75.6	55	98.21	-	-	1	1.79
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อส่วนใหญ่ บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 31.58 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,001-2,000 บาทต่อเดือน จำนวน ร้อยละ 26.04 และมีรายได้ 2,001-3,000 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 16.73 เมื่อพิจารณาถึงความ ต้องการศึกษาต่อพบว่า นักเรียนที่มีบิดารายได้เฉลี่ยต่อเดือน 4,001-5,000 บาทต่อเดือน จำนวน ร้อยละ 100 มีรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป จำนวนร้อยละ 98.21 และมีรายได้ 1,001-2,000 บาท ร้อยละ 93.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา-มารดา	671	90.55	597	88.97	1	0.15	73	10.88
ผู้อุปการะ	41	5.53	39	95.12	2	4.88	-	-
ญาติพี่น้อง	19	2.56	17	89.47	2	10.53	-	-
อื่นๆ	10	1.35	-	-	8	80	2	20
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีบิดามารดาออกค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียน ร้อยละ 90.55 รองลงมาผู้อุปการะออกค่าใช้จ่ายให้ ร้อยละ 5.53 นักเรียนที่มีญาติ พี่น้องออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ร้อยละ 2.56 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ ผู้อุปการะออกค่าใช้จ่ายให้ ร้อยละ 95.12 รองมา ญาติพี่น้อง ร้อยละ 89.47 และบิดามารดา ออกค่าใช้จ่ายให้ ร้อยละ 88.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับค่า ใช้จ่ายในการศึกษา	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา	423	57.09	376	88.89	13	3.07	34	8.04
ไม่มีปัญหา	318	42.91	277	87.11	-	-	41	12.89
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 57.09 และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 42.91 เมื่อพิจารณาถึงความ ต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนกลุ่มที่ศึกษาต่อ มีปัญหา ร้อยละ 88.89 และไม่มีปัญหา ร้อยละ 87.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนในปัจจุบัน

เวลาที่ใช้ในการ เดินทางมาเรียน ในปัจจุบัน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10-30 นาที	531	71.66	514	96.79	1	0.19	16	3.01
30-60 นาที	185	24.97	132	71.35	5	2.70	48	25.95
มากกว่า 60 นาที	25	3.37	7	28	7	28	11	44
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.16 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาเวลาใช้ในการเดินทางมาเรียน 10-30 นาที ร้อยละ 71.66 และใช้เวลาในการเดินทางมาใช้เวลา 30-60 นาที ร้อยละ 24.97 เมื่อพิจารณาถึงความ ต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้เวลา 10-30 นาที ในการเดินทางมาเรียน ร้อยละ 96.79 และใช้เวลา 30-60 นาที ร้อยละ 71.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการเดินทางมาเรียนของนักเรียน

การเดินทางมาเรียน ของนักเรียน	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เดินมาโรงเรียน	106	14.30	77	72.64	3	2.83	26	24.53
รถจักรยาน	35	4.72	31	88.51	1	2.86	3	8.57
รถจักรยานยนต์	70	9.44	61	87.14	-	-	9	12.86
รถยนต์ส่วนตัว	14	1.88	13	92.86	-	-	1	7.14
รถโดยสารประจำ ทาง	487	65.72	455	93.43	7	1.44	25	5.13
อื่น ๆ	29	3.91	16	55.17	2	6.89	11	37.93
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.17 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางมาเรียนของนักเรียน โดยรถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 65.72 เดินมาโรงเรียน ร้อยละ 14.30 และใช้รถจักรยานยนต์ ร้อยละ 9.44 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาต่อเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 93.43 และเดินทางมาโดยรถยนต์ส่วนตัว ร้อยละ 92.86 และเดินทางโดยรถจักรยาน ร้อยละ 88.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการเรียนเฉลี่ย	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.0 – 1.9	223	30.09	174	78.03	11	4.93	38	17.04
2.0 – 2.9	418	56.41	385	92.10	2	0.48	31	7.42
3.0 – 4.0	100	13.49	94	94	-	-	6	6
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.18 แสดงว่า มีนักเรียนกลุ่มที่ศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 2.0-2.9 ร้อยละ 56.41 ผลการเรียนเฉลี่ย 1.0-1.9 ร้อยละ 30.09 และผลการเรียนเฉลี่ย 3.0-4.0 ร้อยละ 13.49 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ ผลการเรียนเฉลี่ย 3.0-4.0 ร้อยละ 94 ผลการเรียนเฉลี่ย 2.0-2.9 ร้อยละ 92.10 และผลการเรียนเฉลี่ย 1.0-1.9 ร้อยละ 78.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	104	14.03	76	73.07	7	6.73	21	20.9
1-2 ครั้ง	355	47.91	313	88.17	5	1.41	37	10.42
3-4 ครั้ง	175	23.62	165	94.28	1	0.57	9	5.14
5-6 ครั้ง	42	5.67	37	88.09	-	-	5	11.90
7-8 ครั้ง	17	2.29	16	94.11	-	-	1	5.88
9 ครั้ง	48	6.48	46	95.83	-	-	2	4.17
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.19 แสดงว่า มีนักเรียนกลุ่มที่ศึกษาได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 47.91 ได้รับคำแนะนำ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 23.62 และไม่เคยได้รับคำแนะนำ ร้อยละ 14.03 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับศึกษาต่อ 9 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 95.83 ได้รับคำแนะนำ 3-4 ครั้ง ร้อยละ 94.28 และได้รับคำแนะนำ 7-8 ครั้ง ร้อยละ 94.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามนักเรียนที่ได้รับการแนะแนว

นักเรียนที่ได้รับ การแนะแนว	รวม		จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ต้องการศึกษาต่อ					
			ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนว	323	43.59	284	87.92	1	0.31	38	11.76
ครูประจำชั้น	131	17.68	115	87.79	5	3.81	11	8.39
ครูทั่วไปใน โรงเรียน	170	22.94	151	88.82	5	1.18	17	10
นักเรียนรุ่นพี่	66	8.90	59	89.39	3	4.54	4	6.06
บุคคลอื่นที่โรงเรียน เชิญมา	51	6.88	44	86.27	2	3.92	5	9.80
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

จากตารางที่ 4.20 แสดงว่า มีนักเรียนกลุ่มที่ศึกษา นักเรียนได้รับการแนะแนวกับครูแนะแนว ร้อยละ 43.59 ครูทั่วไปในโรงเรียน ร้อยละ 22.94 และได้รับการแนะแนวจากครูประจำชั้น ร้อยละ 17.68 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อ นักเรียนได้รับการแนะแนวจากนักเรียนรุ่นพี่ ร้อยละ 89.39 ได้รับการแนะแนวจากครูทั่วไปในโรงเรียน ร้อยละ 88.82 และได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว ร้อยละ 87.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและเหตุผลในการศึกษา ต่อของนักเรียนในลักษณะต่อไปนี้คือ

ความต้องการศึกษาต่อโดยภาพรวมของนักเรียนที่ตัดสินใจศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ
ของนักเรียน และประเภทของสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ

เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ รายละเอียดผลการรวบรวมข้อมูล จำแนกตาม
ตารางที่ 4.21 ถึงตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการในการศึกษาต่อ จำแนก
ตามสังกัด โรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
	รวม		ศึกษาต่อ		ไม่ศึกษาต่อ		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	60	8.09	50	83.33	-	-	10	16.67
2. โรงเรียน-วังน้ำเย็น วิทยาคม	93	12.56	82	88.17	1	1.08	10	10.75
3. โรงเรียนวัฒนานคร	109	14.70	89	81.65	5	4.59	15	13.76
4. โรงเรียนคลองหาด พิทยาคาร	73	9.86	60	82.19	-	-	13	17.81
5. โรงเรียนอรัญประเทศ	101	13.63	77	76.24	4	3.96	20	19.80
6. โรงเรียนตาพระยา	111	14.98	110	99.10	1	0.90	-	-
7. โรงเรียนทัพพระยา พิทยา	75	10.12	70	93.33	-	-	5	6.67
8. โรงเรียนเขาฉกรรจ์ วิทยาคม	70	9.45	67	95.71	2	2.86	1	1.43
9. โรงเรียนวังสมบูรณ์ วิทยาคม	49	6.61	48	97.96	-	-	1	2.04
รวม	741	100.00	653	88.13	13	1.75	75	10.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้ภายในสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ไปยังบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2540 จำนวน 741 คน พบว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวนร้อยละ 88.13 นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อร้อยละ 1.75 แต่ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า จะศึกษาต่อหรือไม่ ร้อยละ 10.12 พบว่า โรงเรียนตาพระยา อำเภอตาพระยา ต้องการศึกษาคือต่อมากที่สุด ร้อยละ 99.10 และโรงเรียนอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ ต้องการศึกษาคือต่อที่น้อยที่สุด ร้อยละ 76.24

4.2.1 พิจารณาตามน้ำหนักความสำคัญของแต่ละเหตุผล 3 อันดับเรียงกันจากตารางที่ 4.22 ถึง ตารางที่ 4.30 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
			ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
	จำนวน	ร้อยละ				
1. คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ	14	35.90	8	4	2	34
			61.55	30.77	15.38	1
2. ผลการเรียน ระดับ ม. ต้น ต่ำมาก	2	5.13	-	1	1	4
				7.69	7.69	
3. คิดว่าสอบเข้าเรียนต่อที่อื่น ไม่ได้	1	2.56	-	-	1	1
					7.69	
4. ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะ สนับสนุนการศึกษาคือต่อ	7	17.94	2	3	2	14
			15.38	23.08	15.38	3
5. ต้องการงานเพื่อหารายได้ ช่วยเหลือครอบครัว	9	23.08	2	4	3	17
			15.38	30.77	23.08	2
6. จะทำงานจึงจะศึกษาเพิ่มเติม	3	7.70	-	1	2	4
				7.69	15.38	
7. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ ศึกษาต่อ	1	2.56	-	-	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
			ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	
	จำนวน	ร้อยละ	1 (3)	2 (2)	3 (1)	
8. สถานศึกษาในท้องถิ่นไม่เปิด สอนในสาขาวิชาที่ต้องการเรียน	1	2.56	-	-	1 7.69	1
9. เปิดโอกาสให้พี่น้องได้ เรียนต่อ	1	2.56	1 7.69	-	-	1
รวม	39	100.00	13	13	13	

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ ระบุเหตุผลว่า คิดว่าจะเรียนต่อ ไม่สำเร็จเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 61.55 น้ำหนักความสำคัญ 34 รองลงไปที่ ต้องการทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ร้อยละ 15.38 น้ำหนักความสำคัญ 17 และลำดับที่ 3 คือ ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ ร้อยละ 15.38 น้ำหนักความสำคัญ 14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนัก
ความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	
			1 (3)	2 (2)	3 (1)	
1. ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่	61	27.11	27 36	21 28	13 17.33	136 1
2. ยังไม่มั่นใจว่าจะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือไม่	42	18.67	23 30.67	14 18.67	5 6.66	102 2
3. ไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่	32	14.22	11 14.66	14 18.67	7 9.33	68 3
4. ยังไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อในชั้นสูงขึ้นได้หรือไม่	27	12.00	2 2.67	12 16	13 17.33	43
5. ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตรได้	28	12.45	12 16	6 8	10 13.33	58
6. ยังไม่ทราบว่า จะได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์จากใคร	14	6.22	-	3 4	11 14.66	17
7. อยากประกอบอาชีพมากกว่าจะศึกษาต่อ	19	8.44	-	5 6.66	14 18.67	62
8. ยังไม่รู้ว่าอาชีพใดจะเหมาะสมกับตนเอง	2	0.89	-	-	2 2.67	2
9. เหตุผลอื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
รวม	225	100.00	75	75	75	

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อร้อยละ 36 ระบุเหตุผลว่า ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ เป็นลำดับ 1 เมื่อพิจารณาตามน้ำหนักความสำคัญพบว่า เหตุผลที่มีน้ำหนักความสำคัญ 3 ลำดับแรกคือ ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ น้ำหนักความสำคัญ 136 รองลงมา ยังไม่มั่นใจว่าจะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือไม่ น้ำหนักความสำคัญ 102 และ ไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่ น้ำหนักความสำคัญ 68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่เลือก
ศึกษาต่อ

โรงเรียน	รวม		จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
			ศึกษาต่อ สายสามัญ (ม.4 - ม.6)		ศึกษาต่อ สายอาชีพ (ปวช.)		ยังไม่ตัดสินใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	50	7.66	12	24	36	72	2	4
2. โรงเรียนวังน้ำเย็น วิทยาคม	82	12.55	36	43.90	44	53.65	2	2.44
3. โรงเรียนวัฒนานคร	89	13.63	58	65.17	28	31.46	3	3.37
4. โรงเรียนคลองหาด พิทยาคาร	60	9.19	53	88.33	5	8.33	2	3.33
5. โรงเรียนอรัญประเทศ	77	11.79	33	42.85	40	51.95	4	5.19
6. โรงเรียนตาพระยา	110	16.85	60	54.54	44	40	6	5.45
7. โรงเรียนทัพพระยา พิทยา	70	10.72	41	58.57	28	40	1	1.43
8. โรงเรียนเขาสกกรรจ์ วิทยาคม	67	10.26	35	52.24	32	47.76	-	-
9. โรงเรียนวังสมบูรณ์ วิทยาคม	48	7.35	25	52.08	23	47.92	-	-
รวม	653	100.00	353	54.06	280	42.88	20	3.06

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่า นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญ (ม.4-ม.6) ร้อยละ 54.06 นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ 42.88 แต่ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาต่อสายอะไร คืออยู่ในระหว่างการตัดสินใจ ร้อยละ 3.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านการเงิน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รายนามน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล
			ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
	จำนวน	ร้อยละ				
1. ต้องการประกอบอาชีพหลายอย่างในขณะเดียวกันทำให้สร้างฐานะของตนเองได้เร็ว	208	10.62	92	52	64	444
			14.09	7.96	9.80	
2. ข้าพเจ้าต้องการการทำงานที่มีอัตราเงินเดือนสูง	319	16.28	152	99	68	722
			23.28	15.16	10.41	3
3. ข้าพเจ้าต้องการการทำงานบริษัทซึ่งจ้างในอัตราเงินเดือนสูง	303	15.47	78	136	89	595
			11.94	20.83	13.63	
4. ข้าพเจ้าเลือกจะเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน	326	16.64	153	113	60	745
			23.43	17.31	5.19	2
5. ข้าพเจ้าต้องการการทำงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้อีก	412	21.03	96	151	165	755
			14.70	23.12	25.27	1
6. ข้าพเจ้าต้องการไปประกอบอาชีพส่วนตัวซึ่งมีทางร่ำรวยได้	171	8.73	32	44	95	279
			4.90	6.74	14.55	
7. ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้เพราะไม่ต้องการเปลืองเงินมาก	135	6.89	25	40	70	225
			3.83	6.12	10.72	
8. ข้าพเจ้าคิดว่าสาขานี้เรียนง่าย ใช้เวลาสั้น ออกทำงานได้เงินเดือนเร็ว	41	2.09	14	9	18	78
			2.14	1.38	2.76	
9. ข้าพเจ้าคิดว่าเรียนสาขาอะไรก็ได้ เพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อ	44	2.25	11	9	24	75
			1.69	1.38	3.67	
รวม	1,959	100.00	653	653	653	

จากตารางที่ 4.25 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ ระบุเหตุผลในด้านการเงิน โดยระบุเหตุผลว่า เลือกจะเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่าง มีเงินเดือนเท่ากันเป็นอันดับที่ 1 โดยพิจารณาน้ำหนักความสำคัญได้เป็น 745 รองลงมาคือ ต้องการการทำงานที่มีอัตราเงินเดือนสูง

น้ำหนักความสำคัญเป็น 722 และต้องการทำงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้อีก น้ำหนักความสำคัญเป็น 755

ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ โดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในด้านบุคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล
			ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
	จำนวน	ร้อยละ				
1. เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนในสาขาวิชานั้น	434	22.15	262 40.12	96 14.70	76 11.63	1,054 1
2. ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานั้นตามคำแนะนำของผู้อุปการะทางการเงินของข้าพเจ้า	220	11.23	70 10.72	90 13.79	60 9.19	450
3. ครู-อาจารย์ เคยแนะนำทางให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานั้น	298	15.21	81 12.41	148 22.67	69 10.57	608 3
4. อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการเคยแนะนำการเรียนต่อให้ข้าพเจ้าและเพื่อน	91	4.65	14 2.14	39 5.98	38 5.82	158
5. ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานั้นตามเพื่อนที่รักและชอบพออภัยสยกัน	136	6.94	28 4.29	44 6.73	64 9.80	236
6. เพราะว่าพี่ข้าพเจ้าเรียนอยู่ในสถาบันนี้	116	5.92	20 3.07	42 6.43	54 8.27	198
7. ข้าพเจ้าเคยเห็นผู้สำเร็จวิชานี้ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมาก จึงต้องการจะเรียนบ้าง	353	18.01	119 18.22	115 17.61	119 18.22	706 2
8. เนื่องจากบิดาหรือมารดาหรือญาติที่สามารถติดต่อให้เข้าเรียนสาขาวิชานั้น	135	6.90	27 4.13	46 7.04	62 9.50	235
9. วิชานั้นสอบเข้าเรียนง่าย คนไม่เก่งก็เรียนได้	176	8.99	32 4.9	33 5.05	111 17.00	273
	1,959	100.00	653	653	653	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานที่ 1,959 100.00 653 653 653 ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.26 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกศึกษาต่อ ได้ระบุเหตุผลของการเลือกศึกษา ในด้านบุคคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียน 3 อันดับแรกคือ บิดามารดาเป็นผู้แนะนำ และต้องการให้เรียนในสาขานั้น น้าหนักความสำคัญ 1,054 เคยเห็นผู้สำเร็จวิชานี้สามารถ ประกอบอาชีพที่มีความเจริญมาก จึงต้องการที่จะเรียนบ้าง น้าหนักความสำคัญ 706 และครู- อาจารย์ เคยแนะนำให้เลือกเรียนในวิชานั้น น้าหนักความสำคัญ 608

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเหตุผล และน้าหนักความสำคัญในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกของนักเรียน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้าหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	
			1 (3)	2 (2)	3 (1)	
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้เพราะ เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน น้าความรู้มาช่องแชนของใช้บาง ชนิดได้ด้วยตนเอง	309	15.78	191 26.19	66 10.11	72 11.03	717 2
2. ข้าพเจ้าต้องการใช้ความรู้ในวิชานี้ ประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการ ของคนในประเทศขณะนี้ได้	331	16.90	109 16.70	132 20.22	90 13.78	681 3
3. ข้าพเจ้าต้องการที่จะประกอบ อาชีพที่จะได้มีโอกาสเป็นนักการ- เมืองหรือผู้บริหารประเทศ	153	7.81	37 5.67	57 8.72	59 9.04	284
4. ข้าพเจ้าเห็นว่าเรียนวิชานี้แล้วหาก ไม่ทำงานเป็นข้าราชการก็สามารถ ประกอบอาชีพส่วนตัวได้	318	16.23	99 15.16	126 19.30	93 14.24	642
5. ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพที่ มั่นคง มีสวัสดิการดี	397	20.27	151 23.12	127 19.44	119 18.22	826 1
6. ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่สบาย ไม่ต้องเสี่ยงอันตราย	254	12.97	48 7.35	92 14.09	114 17.46	442
7. ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพที่ แต่งกายสวยงามมีระเบียบ ระเบียบร้อย	119	6.07	21 3.22	30 4.60	68 10.41	191

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะตีพิมพ์หรือในอีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

เหตุผล			ลำดับที่เหตุผล			รมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
			ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	
	จำนวน	ร้อยละ	1 (3)	2 (2)	3 (1)	
8. ข้าพเจ้าเห็นว่าเมื่อเรียนวิชานี้แล้ว หางานทำได้ง่ายไม่ต้องทำงาน ไกล	57	2.90	12 1.83	18 2.76	27 4.13	99
9. ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชาที่ สัมพันธ์กับอาชีพในครอบครัว ของข้าพเจ้า เมื่อเรียนสำเร็จ สามารถสืบต่ออาชีพบิดามารดา	21	1.07	5 0.76	5 0.76	11 1.69	36
รวม	1,959	100.00	653	653	653	

จากตารางที่ 4.27 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกศึกษาต่อ มีเหตุผลความต้องการในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือก 3 อันดับแรก คือ ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี น้ำหนักความสำคัญ 826 ต้องการเรียนวิชานี้เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน นำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดได้ด้วยตัวเอง น้ำหนักความสำคัญ 717 และต้องการใช้ความรู้ประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของคนในประเทศขณะนี้ น้ำหนักความสำคัญ 681

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความสำคัญในด้านความสามารถของนักเรียน

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
			ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
	จำนวน	ร้อยละ				
1. เพราะว่าวิชานั้นเหมาะกับความ สามารถและสติปัญญาของข้าพเจ้า	392	20.01	236 36.14	77 11.80	79 12.10	941 1
2. ข้าพเจ้าคิดว่าบุคลิกภาพและลักษณะ นิสัยของข้าพเจ้าเหมาะที่จะเรียนวิชา	222	11.33	70 10.72	97 14.85	55 8.42	459
3. เพราะว่าสุขภาพร่างกายของข้าพเจ้า ไม่เหมาะสมที่จะเรียนวิชาอื่น	132	6.74	41 6.28	46 7.04	45 6.90	260
4. เพราะว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชา คณิตศาสตร์ จึงเลือกเรียนวิชานี้	162	8.27	46 7.04	69 10.57	47 3.68	323
5. เพราะว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ	100	5.10	28 4.29	48 7.35	24 3.68	204
6. ข้าพเจ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอื่น ๆ	146	7.45	54 8.27	43 6.58	49 7.50	297
7. ข้าพเจ้าคิดว่าคงจะเรียนในสาขาวิชา นี้ได้ดี คงเรียนง่ายกว่าสายสามัญ	186	9.50	43 6.59	73 11.03	71 10.87	344
8. เพราะว่าวิชานี้จะทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการทำงาน ได้เต็มที่	322	16.44	80 12.25	120 18.38	122 18.68	602 2
9. เพราะว่าวิชานี้ทำให้ข้าพเจ้าเกิด ความคิดที่จะปรับปรุงตนเองให้ทัน เหตุการณ์อยู่เสมอ	297	15.16	55 8.42	81 12.40	161 24.65	488 3
รวม	1,959	100.00	653	653	653	

จากตารางที่ 4.28 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกศึกษาต่อได้ระบุเหตุผล ในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกเรียนต่อ 3 อันดับแรก คือวิชาที่เลือกเรียนเหมาะกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียน น้ำหนักความสำคัญ 941 เพราะวิชาที่เลือกเรียนจะช่วยให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ น้ำหนักความสำคัญ 602 และเลือกเรียนวิชานี้ทำให้เกิดความคิดจะปรับปรุงตนเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ น้ำหนักความสำคัญ 488

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเหตุผล และน้ำหนักความ
สำคัญในด้านสังคม

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมน้ำหนัก ความสำคัญ ของเหตุผล
			ลำดับ 1 (3)	ลำดับ 2 (2)	ลำดับ 3 (1)	
	จำนวน	ร้อยละ				
1. ข้าพเจ้าเห็นว่าผู้ที่เรียนวิชานี้เป็นผู้นำ เกียรติและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	365	18.63	169 25.89	91 13.94	105 16.08	794 1
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้เพื่อว่าจะ ได้รับพระราชทานปริญญาบัตรจาก พระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	227	11.59	86 13.16	90 13.78	51 7.81	489
3. เพราะข้าพเจ้าต้องการรับปริญญา	246	12.56	81 12.40	92 14.09	73 11.18	500
4. ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพซึ่งคน กำลังนิยมและประเทศชาติต้องการ	297	15.17	109 16.70	114 17.46	74 11.33	629 3
5. เพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง เนื่อง จากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจน	177	9.03	42 6.43	64 9.80	71 10.88	325
6. เพราะข้าพเจ้าต้องการมีโอกาส สอบชิงทุนไปศึกษาต่างประเทศ	124	6.33	28 4.28	41 6.28	55 8.42	221
7. เพราะว่าวิชานี้มีคนสอบแข่งขัน มากผู้ที่สอบเข้าเรียนได้จึงได้ชื่อว่า เป็นคนที่มีความสามารถสูง	157	8.01	30 4.60	59 9.02	68 10.41	276
8. ข้าพเจ้าเห็นว่าวิชานี้สามารถทำ ประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศ ชาติได้มากที่สุด	348	17.76	101 15.47	100 15.31	149 22.51	650 2
9. ข้าพเจ้าต้องการทำงานเป็นผู้นำของ ชุมชนในอนาคตต่อไป	18	0.92	7 1.07	2 0.31	9 1.38	34
รวม	1,959	100.00	653	653	653	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.29 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อ ได้ระบุเหตุผลในด้านสังคม 3 ลำดับแรก คือ เห็นว่าผู้ที่เรียนวิชานี้เป็นผู้นำเกียรติและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล นำหนักความสำคัญ 794 เห็นว่าวิชานี้สามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติมากที่สุดนำหนักความสำคัญ 650 และต้องการประกอบอาชีพที่คนกำลังนิยม และประเทศชาติต้องการ นำหนักความสำคัญ 629

ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเหตุผล และนำหนักความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ

เหตุผล	รวมความถี่		ลำดับที่เหตุผล			รวมนำหนักความสำคัญ ของเหตุผล
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	
			1 (3)	2 (2)	3 (1)	
1. ค่าเล่าเรียนสายสามัญและสายอาชีพไม่เท่ากัน	11	18.33	7	2	2	27
			35	10	10	2
2. อยากเรียนสายสามัญแต่ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2	3.33	1	1	-	5
			5	5		
3. อยากเรียนสายอาชีพแต่ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2	3.33	1	-	1	4
			5		5	
4. บิดามารดามีความเห็นไม่ตรงกันว่าจะให้เรียนอะไร	10	16.67	2	5	3	19
			10	25	15	3
5. ไม่มั่นใจว่าเรียนจบแล้วจะได้งานทำตามสาขาวิชาที่เรียน	15	25	3	8	4	29
			15	40	20	1
6. ต้องการพิจารณาผลการเรียนระดับ ม.3 ก่อน	14	23.33	6	3	5	29
			30	15	25	1
7. แล้วแต่เพื่อนจะชวนไปสมัครเรียนสายใด	2	3.33	-	-	2	2
					10	
8. แล้วแต่จะสมัครสอบเรียนต่อได้สายใด	4	6.67	-	1	3	5
				5	15	
9. เหตุผลอื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
.....						
รวม	60	100.00	20	20	20	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำหรือปรับใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.30 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาต่อและยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ โดยระบุเหตุผลของการตัดสินใจไม่ได้ 3 อันดับแรก คือ ค่าเล่าเรียนสายสามัญและสายอาชีพไม่เท่ากัน รองลงมาคือ ต้องการพิจารณาผลการเรียนระดับ ม. 3 ก่อน และอันดับที่ 3 คือ ไม่มั่นใจว่าเรียนจบแล้วจะได้งานทำตามสาขาวิชาที่เรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยมาทั้งหมดตามวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาความต้องการ และเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 20 โรงเรียน มีนักเรียน 4,366 คน โดยสุ่มตัวอย่างจากการแบ่งกลุ่มจากโรงเรียนอยู่ในอำเภอหรือกิ่งอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน จังหวัดสระแก้วมี 7 อำเภอ 2 กิ่ง รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ 9 โรงเรียน และใช้วิธีจับสลากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในอำเภอและกิ่งอำเภอร้อยละ 30 ของประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 741 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ศึกษาจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากที่ปรึกษาการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากกรมสามัญศึกษาไปจนถึงหัวหน้าสถานศึกษาทั้ง 9 แห่ง เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรจำนวน 741 ชุด ได้รับคืนครบทุกชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว มีดังนี้

5.1.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน

5.1.1.1 เพศ ของนักเรียน พบว่า นักเรียนหญิงร้อยละ 61.27 นักเรียนชายร้อยละ

เอกสาร 38.73 เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น 5.1.1.2 อายุ ของนักเรียนที่อยู่ระหว่าง 16-18 ปี ร้อยละ 56.01 อายุน้อยกว่า 15 ปีใช้

ร้อยละ 43.86 และ อายุ 18 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.13

5.1.1.3 ภูมิทัศน์ของนักเรียน นักเรียนอยู่ในภูมิทัศน์ อำเภอดงหลวง ร้อยละ 99.10 กิ่งอำเภอดงหลวง ร้อยละ 97.96 อำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 11.61 กิ่งอำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 10.53 อำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 11.74 อำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 13.23 อำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 18.08 อำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 14.98 และอำเภอดงพญาไชย ร้อยละ 4.72

5.1.1.4 ความสมบูรณ์ของครอบครัว ในด้านการมีชีวิตอยู่ของบิดามารดา ส่วนใหญ่ บิดามารดามีชีวิตอยู่ ทั้งสองท่าน ร้อยละ 80.57 แยกกันอยู่ ร้อยละ 9.45

5.1.1.5 จำนวนพี่น้องของนักเรียน กลุ่มที่ศึกษานี้ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 3-4 คน ร้อยละ 46.29 จำนวนพี่น้อง 1-2 คน ร้อยละ 37.79 และจำนวนพี่น้องมากกว่า 5 คน ร้อยละ 15.92

5.1.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประกอบด้วย

5.1.2.1 อาชีพหลักของบิดา มีอาชีพทางเกษตรกรรม ร้อยละ 54.52 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 20.12 และอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 10.66

5.1.2.2 อาชีพหลักของมารดา มีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 54.66 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 25.37 และอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 12.01

5.1.2.3 ที่พักอาศัยของนักเรียนระหว่างเรียน อยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 73.14 อยู่กับมารดา ร้อยละ 10.53 และอยู่กับผู้อุปการะ ร้อยละ 9.18

5.1.2.4 การศึกษาของบิดา จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 77.06 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 11.47 และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 5.26

5.1.2.5 การศึกษาของมารดา จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 81.65 ไม่ได้เรียน ร้อยละ 7.42 และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 6.48

5.1.2.6 การศึกษาของผู้อุปการะ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 29.41 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 22.06 และอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 13.24

5.1.2.7 การประกอบอาชีพของผู้อุปการะรับราชการ ร้อยละ 36.76 อาชีพส่วนตัว ร้อยละ 22.05 และงานช่าง ร้อยละ 16.18

5.1.2.8 รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาและผู้อุปการะส่วนใหญ่ บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 31.58 รายได้ 1,000-2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 26.04 และมีรายได้ 2,001-3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 16.73

5.1.2.9 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน บิดามารดาจ่ายให้ ร้อยละ 90.55 ผู้อุปการะจ่ายให้ ร้อยละ 5.53 และญาติพี่น้องจ่ายให้ ร้อยละ 2.56

5.1.2.10 ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีปัญหา ร้อยละ 57.09 ไม่มีปัญหา ร้อยละ

5.1.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียนประกอบด้วย

5.1.3.1 เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียน 10-30 นาที ร้อยละ 71.6 ใช้เวลาเดินทาง 30-60 นาที ร้อยละ 24.97 และมากกว่า 60 นาที ร้อยละ 3.37

5.1.3.2 การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง ร้อยละ 65.72 เดินทางมาโรงเรียน ร้อยละ 14.30 และเดินทางมาโดยรถจักรยานยนต์ ร้อยละ 9.44

5.1.3.3 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน 2.0-2.9 ร้อยละ 56.41 1.0-1.9 ร้อยละ 30.09 และ 3.0-4.0 ร้อยละ 13.49

5.1.3.4 การได้รับคำแนะนำการศึกษาต่อ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 47.91 3-4 ครั้ง ร้อยละ 23.62 และไม่เคยได้รับคำแนะนำ ร้อยละ 14.03

5.1.3.5 นักเรียนได้รับการแนะนำจากครูแนะแนว ร้อยละ 43.59 ครูทั่วไปในโรงเรียน ร้อยละ 22.94 และครูประจำชั้น ร้อยละ 17.68

5.1.4 ความต้องการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า

5.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 88.13 ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 1.75 ไม่ต้องการศึกษาต่อ และร้อยละ 10.12 ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อหรือไม่

5.1.4.2 เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ เรียงลำดับเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ 2. ต้องการหางานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว 3. ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ

5.1.4.3 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักเรียนที่สนใจที่จะศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนร้อยละ 54.06 ต้องการศึกษาต่อสายสามัญศึกษา ร้อยละ 42.88 ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ และร้อยละ 3.06 ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาสาขาวิชาใด

5.1.4.4 เหตุผลที่นักเรียนยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อสายสามัญ หรือสายอาชีพ เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. ไม่มั่นใจว่าเรียนจบแล้วจะได้งานตามสาขาวิชาที่เรียน และจะพิจารณาผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนอาชีพ 1. สายสามัญไม่เท่ากัน 2. ค่าเล่าเรียนสายอาชีพ 3. บิดา มารดา มีความเห็นไม่ตรงกันว่าจะให้เลือกเรียนอะไร

5.1.4.5 เหตุผลในด้านการเงิน ที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. จบไปแล้วมีงานให้เลือกหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน 2. ต้องการหางานมีอัตราเงินเดือนรายได้สูง 3. ต้องการหางานที่หารายได้พิเศษได้อีกทางหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ไปภายนอก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทางสถาบันฯ ทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4.6 เหตุผลด้านบุคลากรที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. บิดามารดา เป็นผู้แนะนำให้ศึกษาต่อ สาขาวิชานี้ 2. เคยเห็นผู้สำเร็จวิชานั้น สามารถประกอบอาชีพ มีความเจริญ 3. ครู อาจารย์เคย แนะนำให้เรียนวิชานี้

5.1.4.7 เหตุผลในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกของ นักเรียน เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. ต้องการประกอบอาชีพมั่นคง มีสวัสดิการดี 2. ต้องการเรียนวิชานี้เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 3. ต้องการใช้ความรู้ประกอบอาชีพที่ ต้องการของคนทั่วไป

5.1.4.8 เหตุผลในด้านประโยชน์ของวิชาที่เรียนต่อ เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ 1. เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความสามารถกับสติปัญญา 2. เป็นวิชาที่ได้ความรู้ในการทำงานเต็มที่ 3. วิชาทำให้ข้าพเจ้าต้องได้ปรับปรุงและทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ

5.1.4.9 เหตุผลด้านสังคมของนักเรียน เรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. นำเกียรตินิยมและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล 2. ทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติมากที่สุด 3. อาชีพซึ่งกำลังนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ

5.1.4.10 เหตุผลที่นักเรียนตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อ หรือไม่ศึกษาต่อ โดยเรียงลำดับจากเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. ไม่มั่นใจว่าผู้ปกครอง จะให้เรียนต่อหรือไม่ 2. ยังไม่มั่นใจว่าจะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือไม่ 3. ไม่แน่ใจว่าจะ สอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามลำดับของจุดประสงค์การวิจัย ดังนี้

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้แยกวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดังนี้ คือ 1. ศึกษาองค์ประกอบด้านสภาพส่วนตัว ของนักเรียน 2. ด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว 3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการ เรียน ซึ่งผลการวิจัยจะอธิบายตามลำดับดังนี้

ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน เพศของนักเรียน พบว่านักเรียนหญิง มีความต้องการ ศึกษาต่อมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งตรงกับงานวิจัยของเดือนใจ อริคมภายิต (2532 : 147-148) และ สมพงษ์ มั่นระวัง (2531:72) กล่าวว่า เพศมีผลทำให้การเลือกเรียนต่อสายวิชาต่างกัน คือ นักเรียนหญิงเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนชายและนักเรียนชาย,นักเรียนหญิงเลือกเรียน

สายวิชาต่างกัน อายุ กลุ่มที่ศึกษามีอายุโดยรวมระหว่าง 16-18 ปี ซึ่งบุคคลในช่วงวัยนี้ มักสนใจตนเอง การเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ขณะที่ Ginzberg ได้กล่าวว่า บุคคลในช่วงวัยนี้เลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ เพราะเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของนาวิณ รุ่งรส (2514 : 43) กล่าวว่า อายุของนักเรียนแตกต่างกันไม่มีความสำคัญต่อความสามารถ ภูมิฐานะของนักเรียน เมื่อพิจารณาการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีภูมิฐานะที่ อำเภอ ตาพระยา ต้องการศึกษามาก เพราะอำเภอที่อยู่ชายแดน ติดสาธารณรัฐกัมพูชา มีตัวอย่างของการอพยพ และการสู้รบให้นักเรียนเห็นตลอดเวลา นักเรียนอยู่ในอำเภอนี้ มีความสนใจศึกษาต่อจำนวนมาก เพื่อที่จะได้มีการศึกษาดี อาชีพดีไปด้วย ความสมบูรณ์ของครอบครัวตามสภาพการอยู่ร่วมกันกับบิดา มารดา จากข้อมูล นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดา และยังมีชีวิตอยู่ทั้ง 2 ท่าน ซึ่งในจุดนี้น่าเป็นข้อคิดของบิดา มารดาอันจะส่งเสริมให้ครอบครัวให้มั่นคง เพื่อลดปัญหาการหย่าร้าง การแยกกันอยู่ของบิดา มารดา ซึ่งจะมีผลต่อบุตรที่กำลังศึกษา จากการศึกษาของ สุภลักษณ์ พุทธิพงษ์สิทธิ์ (2533) กล่าวว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมาจากครอบครัวที่บิดา มารดาหย่าร้างกันกับนักเรียนที่มาจากบิดา มารดาไม่ได้หย่าร้าง พบว่า ได้ลักษณะนิสัย การเรียนนักเรียนที่มาจากบิดา มารดาหย่าร้างกันมีความสนใจในการเรียนขณะที่ครูกำลังสอนน้อยกว่านักเรียนที่มาจาก ครอบครัวที่บิดามารดาไม่ได้หย่าร้างกัน ด้านเวลาเรียนนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดาหย่าร้างกันมีการขาดเรียนมากกว่า มีพฤติกรรมชอบแกล้งเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ น้อยกว่า มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียนมากกว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดาไม่ได้หย่าร้างกัน ซึ่งพฤติกรรมที่กล่าวนี้ ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการศึกษา หรือการศึกษาต่อทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พบว่า ความสมบูรณ์ของครอบครัวตามสภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาต่อด้วย ขนาดของครอบครัว พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษานี้ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน แต่เมื่อพิจารณาถึงการศึกษาคือ พบว่า นักเรียนที่มีพี่น้อง 1-2 คน มีความต้องการศึกษามาก สรุปได้ว่า จำนวนขนาดของครอบครัวยิ่งน้อยนักเรียนจะเลือกศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้ขัดแย้งกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ เงินฉ่ำ และคณะ (2529 : 77) ที่พบว่า กลุ่มนักเรียนต้องการศึกษาต่อมักจะมีพี่น้องร่วมบิดามารดา

ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว อาชีพหลักของบิดาส่วนใหญ่ มีอาชีพ เกษตรกรรม แต่เมื่อพิจารณาการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกรรมศึกษาต่อมาก จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกรรม บิดาจะส่งเสริมให้บุตรหลานได้เรียนต่อมากขึ้น เพื่อที่จะ ได้มีอาชีพและอนาคตที่ดีกว่า **อาชีพหลักของมารดา ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม** แต่เมื่อพิจารณาการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ และทำงาน

บริษัท ธนาคาร ให้ศึกษาต่อ ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่า มารคามีการศึกษาที่ย่อมจะเข้าใจถึง การศึกษาให้บุตรหลานให้เรียนต่อทุกคน บุคคลที่ร่วมพักอาศัยระหว่างเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนจะพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา เกี่ยวกับที่พักอาศัยซึ่งจะทำให้การเรียนต่อของนักเรียนไม่มี ปัญหา เรียนจบและศึกษาต่อได้จำนวนมากขึ้น การศึกษาของบิดามารดา จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา เมื่อพิจารณาถึงการศึกษาต่อพบว่า นักเรียนที่มีบิดา มีการศึกษาต่อจบสูงกว่าระดับ ประถมศึกษา ส่วนการศึกษาของมารดา ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถม ศึกษา และจะให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อมาก มารศรี กองเกตุ (2524 : 59) วิจัยพบว่า ระดับการศึกษา ของบิดามารดามีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535 : 15-41) วิจัยพบว่า ผู้ปกครองระดับการศึกษาสูง รายได้สูง นักเรียนมักจะเลือกอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา มีรายได้ต่ำกว่า 1000 บาท ต่อเดือน เมื่อ พิจารณาถึงการศึกษาต่อพบว่านักเรียนมีบิดา มารดาได้รายได้ต่อเดือน 400 บาท-5,000 บาท จะให้ การสนับสนุนในการศึกษาต่อของบุตรหลานมากกว่าในสังคมไทย บิดามีบทบาทในการหาเลี้ยง ครอบครัวยังมีส่วนใหญ่มากมาจากบิดาเป็นหลัก ถ้าบิดามีรายได้น้อย ก็มีผลต่อการศึกษาของบุตรซึ่ง สอดคล้องกับการวิจัยอื่น ๆ ที่พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อ มากกว่านักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (เกตุมนี มากมี 2536 และ จงจิตต์ อ่ำสาริกา 2541) นอก จากนั้น Herr and Cramer (1988:270) ยังพบอีกว่านักเรียนที่มีบิดา มารดามีฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่ดี นึก มักไม่ได้ รับข้อมูล เพียงพอเกี่ยวกับโอกาสในการ ศึกษาต่อ หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือ ในการเลือกศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในอนาคหลายทาง นัก เรียนจำนวนมากมักเลือกทางเลือกที่ง่ายที่สุดซึ่งเป็นการเปิด โอกาสที่จะแสวงหาทางเลือกอื่นๆ จาก ผลงานวิจัยดังกล่าว จึงสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้ ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีบิดา มารดามีรายได้น้อยจะเลือกศึกษาต่อน้อย และยังมีจำนวน นักเรียนที่ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะ ศึกษาต่อหรือไม่ มีจำนวนมาก ซึ่งเตือนใจ อธิคมภานิต (2532 : 148) ได้ศึกษาพบว่า รายได้ของผู้ปกครอง มีผลทำให้นักเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพจากการวิจัยสรุปได้ว่ารายได้ของบิดาส่งผลต่อการเลือก ศึกษาต่อของนักเรียน โดยพบนักเรียนที่มีบิดา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูง จะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ สูงด้วย ซึ่งผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนควรมีการสำรวจรายได้บิดานักเรียน และหาทางช่วยเหลือนักเรียน ที่มีบิดามีรายได้ต่ำให้ได้รับทุนการศึกษาหรือพิจารณาให้ได้รับการสนับสนุนด้วยเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

จากการวิจัย พบว่า ค่าใช้จ่ายในการ ศึกษาเล่าเรียนบิดา มารดาจ่ายให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียน เฉลี่ยส่วนใหญ่ 10-30 นาที และการเดินทาง โดยรถประจำทางมีมากกว่า ซึ่งพอสรุปได้ว่าการเดินทางที่สะดวกจะส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน สอดคล้องงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ (2534 : 57) ที่พบว่าการเดินทางมาโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ ในปัจจุบันรัฐบาลได้สร้างถนนหนทางคมนาคมสะดวก จึงมีผลต่อการ ศึกษาต่อ เพราะนักเรียนเดินทางมาเรียนสะดวก ผลการเรียนของนักเรียนทั่วไป เฉลี่ย 2.00-2.90 เมื่อพิจารณาถึงการศึกษาคือผลการเรียนเฉลี่ย 3.00-4.00 จะตัดสินใจศึกษาต่อมาก พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนสะสม หรือมีผลการเรียนยิ่งสูง นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในเปอร์เซ็นต์สูงขึ้นด้วยการตั้งใจในการศึกษาต่อ หรือไม่ศึกษาต่อหรือกลุ่มนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อจะลดลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 57) ที่พบว่าคะแนนสะสมของนักเรียนจะส่งผลกระทบต่อ การได้เรียนต่อส่วนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3.00-4.00 จะเลือกศึกษาต่อสายสามัญมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงจิตต์ อัสาริกา (2541 : 141) ที่พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนต่อสายสามัญมากที่สุด หรือสนใจเลือกสายอาชีพน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จะมีความสนใจศึกษาต่อสายอาชีพสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ มั่นระวัง (2531 : 72) ที่พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนสูง มีแนวโน้มเลือกเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และนักเรียนมีผลการเรียนต่ำ มีแนวโน้มเลือกเรียนสายอาชีพ มากกว่าสายสามัญ

ด้านความต้องการและเหตุผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้แยกความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนเป็น 3 กลุ่มคือ นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ นักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ และ นักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนต้องการศึกษาต่อได้แยกออกเป็นกลุ่มคือ นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพ และนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจเลือกสายวิชา ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายดังต่อไปนี้ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน จากการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 88.13 ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 1.75 และยังไม่ตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อหรือไม่ ร้อยละ 10.12 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ โดยเฉพาะความพร้อมด้านรายได้ของครอบครัว สังเกตได้จากการตอบเหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกศึกษาต่อ อันดับแรก คือ คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ อันดับสอง ต้องทำงานหารายได้ให้กับครอบครัว อันดับสาม ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ ซึ่งเหตุผลทั้งสามอันดับที่กล่าวประการแรก จะเป็นเหตุผลเกี่ยวกับความไม่มั่นใจและไม่พร้อมเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จงจิตต์ อัสาริกา (2541 : 137) รุ่งเรือง สุขาภิรมณ์ และสมชาย บัวเล็ก (2538 : 13) ซึ่งได้ประเมินผล โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น (โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา) สังกัดกรมการศาสนา พบว่า นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเกือบทั้งหมดมาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ซึ่ง ช่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 88) ได้ศึกษาพบว่า สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับการศึกษาของบุตร ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 65) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่จะศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

กลุ่มนักเรียนที่ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะศึกษาต่อหรือไม่ซึ่งจำนวนร้อยละ 10.12 จะให้เหตุผลการตัดสินใจไม่ได้ว่า จะศึกษาต่อหรือไม่อันดับหนึ่งคือ ไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้ศึกษาต่อหรือไม่ อันดับสองยังไม่มั่นใจว่าจะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามหรือไม่ อันดับสามไม่แน่ใจจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่ จากเหตุผลที่นักเรียนเลือก กรณีแรกเกี่ยวกับผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักเรียนยังขึ้นอยู่กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 138) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ตัดสินใจเลือกเรียนต้องปรึกษาบิดา กรณีอื่นเกี่ยวกับการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ เงินฉ่ำและคณะ (2529 : 65) ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่จะศึกษา และไม่ศึกษาต่อ ได้แก่ การเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่านักเรียนอาจไม่เข้าใจถึงความสามารถของตนเอง และอาจจะไม่เข้าใจลักษณะวิชาที่จะเรียนว่าเส้นทางใดมีความยากง่ายเพียงใด มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความถนัดของตนหรือไม่

จากจำนวนของนักเรียนที่สนใจจะศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญถึงร้อยละ 54.06 ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพร้อยละ 42.88 และนักเรียนที่ยัง ไม่ได้เลือกวิชา 3.06 ซึ่งตรงกันข้ามกับงานวิจัยของ ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2539 : 93) และจงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 138) ที่พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ ซึ่งนักเรียนให้เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ คือ นักเรียนไม่มั่นใจว่า เรียนจบแล้วจะได้งานตามสาขาที่เรียน และค่าเล่าเรียนสายอาชีพแพงกว่าสายสามัญ ดังปรากฏจากการสำรวจของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2534 : 53) ที่ให้เหตุผลว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียน นักศึกษาตอนปลายสายสามัญเท่ากับ 4,000 บาทต่อปี นักเรียนอาชีพ 8,472 บาทต่อปี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 11,553 บาทต่อปี จากการวิจัยพบว่า นักเรียนเลือกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ เพราะนักเรียน

เอกสาร คำนึงถึงโอกาสในการหางานทำและค่าใช้จ่ายในการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบความต้องการและเหตุผลความต้องการในการศึกษาต่อ ไม่ต้องการศึกษาต่อ และยังไม่ตัดสินใจว่าจะเลือกศึกษาต่อหรือไม่ใน 3 กรณีคือ ข้อเสนอแนะระดับโรงเรียน ข้อเสนอแนะระดับกรมและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะระดับโรงเรียน

5.3.1.1 จากการวิจัย พบว่า สภาพส่วนตัวของนักเรียน จำนวนพี่น้องมีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ถ้ามีพี่น้องน้อยคน ค่าใช้จ่ายก็น้อย โอกาสที่จะศึกษาต่อก็จะมีมากขึ้น แต่การขยายโอกาสทางการศึกษาในปัจจุบัน ผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสายอาชีพ จะมีเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้นักเรียนกู้ยืมเรียน แต่มีจำนวนไม่มากไม่เพียงพอต่อความต้องการซึ่ง นักเรียนกู้ยืมได้รับเพียง ร้อยละ 30 เท่านั้น ฉะนั้น โรงเรียนจึงควรจะยกเว้นค่าเล่าเรียนให้กับครอบครัวที่มีบุตรศึกษาต่อมาก เช่น ศึกษาต่อ 3 คน ยกเว้นค่าเล่าเรียน 1 คน ซึ่งอยู่ในอำนาจการพิจารณาของโรงเรียน ก็จะทำให้ผู้ปกครองที่มีบุตรมาก ส่งบุตรเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมากขึ้น

5.3.1.2 จากการวิจัย พบว่า สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดา รายได้ของบิดามารดา และค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ เป็นปัญหาต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ สถานศึกษาควรจะมีการสำรวจอย่างจริงจัง เพื่อให้ทราบปัญหา และหาทางช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดหาเงินทุนให้นักเรียน ยกเว้นค่าเล่าเรียนหรือเงินบำรุงการศึกษา จัดหางานให้นักเรียนทำระหว่างปิดภาคเรียน ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน บริการรถรับส่งนักเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดหอพักให้นักเรียนบ้านไกล และออกวารสารประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้กับผู้ปกครองเป็นประจำทุกเดือน ก็จะสามารถช่วยแก้ปัญหาในสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวได้

5.3.1.3 จากการวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย การได้รับคำแนะนำศึกษาต่อ และการได้รับการแนะแนวจากทางโรงเรียนน้อยมาก

5.3.1.4 นักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ 1.75% จะทำอย่างไร จึงจะเข้าเรียนหมด หรือยึดอาชีพไว้ในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ด้านผลการเรียนเฉลี่ย โรงเรียนควรจะให้นโยบายแก่ครูผู้สอน ให้สนใจนักเรียนที่มี
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ครูเปลืองเงิน และต้องอ้างถึงเงินของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 ผลการเรียนเฉลี่ย 2.0-3.0 มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อกระตุ้นนักเรียนมีเกรดสูงขึ้น ครูผู้สอนควรจะให้งาน

เป็นระยะเพื่อสะสมคะแนนเก็บ ช่วยคะแนนสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก็จะสูงขึ้น นักเรียนก็จะมีกำลังใจ ตัดสินใจเลือกศึกษาค่าต่อมากขึ้น

ด้านการแนะแนว จากการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อจากทางโรงเรียน 1-2 ครั้ง นักเรียนได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนวน้อยกว่าได้รับการแนะแนวจากนักเรียนรุ่นพี่ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดแนะแนวการศึกษาต่อให้ชัดเจน และส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือ เพื่อประกอบการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เน้นนักเรียนแยกความต้องการของนักเรียนให้ชัดเจนว่าจะศึกษาต่อสายวิชาใด เพื่อนักเรียนจะได้ศึกษาต่อ และสามารถเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต และโรงเรียนควรจะมีการพัฒนาการด้านแนะแนว ให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครูประจำชั้นทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้กับนักเรียนด้วย

5.3.2 ข้อเสนอแนะระดับกรมสามัญศึกษา

5.3.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนบางส่วนยังไม่ตัดสินใจว่าจะเลือกเรียนต่อหรือไม่ มีจำนวนร้อยละ 10.12 กรมสามัญศึกษาจะเน้นในเรื่องของการแนะแนว ซึ่งในปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูแนะแนวไม่เพียงพอ กรมสามัญศึกษาจึงควรจัดอบรมครูประจำชั้น หรือครูที่สนใจการแนะแนวจัดอบรมหลักการแนะแนวเพิ่มเติมเพื่อจะได้กลับมาทำหน้าที่แนะแนวในโรงเรียนต่อไป

5.3.2.2 จากการวิจัยสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว รายได้ของบิดามารดาในจังหวัดสระแก้ว มีรายได้ต่ำ นักเรียนที่สนใจศึกษาต่อต้องพึ่งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่รัฐจัดมาให้แล้ว ให้นักเรียนกู้ยืม ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนจำนวนผู้กู้ยืมจะได้น้อยนักเรียน และผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงขั้นตอนการดำเนินการจึงควรประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจเงื่อนไขการให้ทุนให้ชัดเจนและเพิ่มปริมาณการให้กู้ยืมมากขึ้น

5.3.2.3 จากการวิจัยนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จากการวิจัยนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ ควรจะเน้นทางด้านสายอาชีพ กรมสามัญศึกษาควรจะประสานงานให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนมาเปิดสอนวิชาชีพ หรือเปิดสอนหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ภายในโรงเรียนมัธยมของกรมสามัญศึกษา

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.3.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ดำเนินการวิจัยในลักษณะนี้กับนักเรียนชั้นเอกสารมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อภาวะเศรษฐกิจปกติ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3.3.2 การดำเนินการวิจัยติดตามผลผู้จบการศึกษา ของนักเรียน กลุ่มที่ทำการศึกษานี้ เพื่อให้ทราบความเป็นจริงที่เขาได้ศึกษาต่อเป็นไปตามผลวิจัยหรือไม่ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษา

5.3.3.3 การดำเนินการวิจัยถึงปัญหาที่เกิดขึ้นมาศึกษาต่อในประเภทและสาขาวิชาต่าง ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กฤตยา อาชวนิจกุล และคณะ. 2536. ส่งเสียลูกสาวหรือลูกชายเรียนต่อ : อะไรคือทางเลือกของพ่อแม่ในชนบท. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง เสียงสะท้อนจากชนบท : ปัญหาและทางเลือกในการขยายโอกาสทางการศึกษาวันที่ 10 กันยายน 2536 โรงแรมเมอริเดียน-เพรสซิเดนซ์.

เกตุมณี มากมี. 2536. โอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเยาวชนในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณัญญัติ มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

โกศล สุปัญญา. 2522. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเลย ประจำปีการศึกษา 2522. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอสะพุง จังหวัดเลย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2534. รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

จงจิตต์ อัสาริกา. 2541. ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จันทิมา บุญวานิช. 2509. การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบุรี ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ คม. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรรยา พาณิชย์ผลิตไชย. 2521. โอกาสที่เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามประเภทของโรงเรียน สภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ช่อทิพย์ ราตรีเกรียงไกร. 2523. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประโยคมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
เอกสารนี้เป็นเอก
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนี้และโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. 2513. ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อหลังจากศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. 2532. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ณัฐวุฒิ เนาวประคิษฐ์. 2528. การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพประมงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษากรณีบุตรชาวประมง อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เดือนใจ อธิคมภานิต. 2532. การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง ปีการศึกษา 2529. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน.

เทียมจันทร์ จากัญญาประทีป. 2523. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2513. การศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพของนักเรียน ม.3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

นงนารถ สภาวโรดม. 2526. ทักษะในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิม และนักเรียนไทยพุทธชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นภดล คุ่มประวัดี. 2516. ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาวิน รุ่งรส. 2514. เปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียน ม.ศ. 3 ประเภทสหศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบเดิม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.

นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. ถิ่นนิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 โรงเรียน

มัธยมของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา และ

นราธิวาส. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ออกทงหันมาแก้ไขเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

- ประยูร มัยโกคา. 2539. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประเสริฐ แก้วเพชร. 2527. การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529. เอกสารประกอบการสอนแนะแนว 515 ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรทิพย์ ศรีวัชรินทร์. 2522. ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของหัวหน้าครัวเรือนชายที่มีต่อการเลือกอาชีพของคนหนุ่มสาวในเขตเมืองของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร้อม พานิช. 2513. “นโยบายและปัญหาในการพัฒนากำลังคน” ในประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พจน์ สารสิน. วรรณคดีเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ. กระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ 2509.
- พรรณิ เปรมย์เจียร. 2523. ความนิยมของหัวหน้าครัวเรือนชายชาวชนบทไทยในการเลือกอาชีพของคนหนุ่มสาว. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. 2515. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- ถัดดา สุวรรณรัตน์. 2512. แรงจูงใจในการศึกษาวิชาชีพ และความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- วิจิตร ศรีสะอาด. 2512. สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย. ศูนย์ศึกษา.
- วิเวก ปางพุดพิงศ์. 2528. ข้อคิด-ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนะแนวอาชีพ. วารสารแนะแนว เดือน เมษายน – พฤษภาคม 2528.
- วิศิษฐ์ นาจำปา. 2521. โอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามประเภทไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแบ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้โรงเรียน สถานภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

วิศิษฐ์ นาจำปา. 2521. โอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามประเภทไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแบ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้โรงเรียน สถานภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว, สำนักงาน. ฝ่ายวางแผนและงบประมาณ. 2537. เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2539. สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสระแก้ว. เอกสารโรเนียว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. 2535. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : พันนี้ พับลิชชิง.

สมพงษ์ มั่นระวัง. 2513. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.

สวัสดิ์ บันเทิงสุข. 2510. การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, อุดดำเนา.

สวัสดิ์ เรืองฉาย. 2518. การสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรินูณาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนทร โตรัตน์. 2525. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงราย. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

สุนันทา แสงทอง. 2523. ความมุ่งหวังในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ย้ายถิ่นและไม่ย้ายถิ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรินูณามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิชและคณะ. 2525. รายงานการวิจัยเรื่องโอกาสการเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. เอกสารอุดดำเนา.

สุรัตน์ ไชยชมภู. 2535. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก. ปรินูณานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวิมล กาญจนโกศล. 2524. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมกับโอกาส

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. ปรินูณา

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานับ ไปอนาคัดให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อดิศักดิ์ จินดานุกูล. 2532. การศึกษาความต้องการและการให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีเปรียบเทียบโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอที่มีอัตราการเรียนต่อสูง และต่ำในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และสระบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Chanay, Reece. 1969. **Vocational Vales of Children as they Relate to Economic Community**, Grade Level, Sex and Pariatal Occupational Level. Dissertation Abstracts International.
- Dobbins, Loy Henderson, 1969. **Educational and Occupational Aspirations and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishos** : Dissertation Abstracts.
- Eaddy, Vanik S. 1969. **The influence of Selected Factors on the Vocational Choice of Vocational Agriculture Students in Loiusiana**. Dissertation Abstracts International.
- Sewill Willian H. Archibald O.Haller and Alejandro Portes. 1980. **Sex Schooling and Occupation Status** : American Journal of Sociology.
- Stephenson, Richard M. 1955. **Occupational Aspiration and Plans of 443 Ninth Garders**. The Journal of Education Research.
- Strong, E.K. 1954. **Vocational Interest of Man and Woman**. California : Standard University.
- Super, Domald E. 1957. **Thepsychology of careers**. Herper and Brothers : New york.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 26/2540

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายวีระพล เวชยางกูร

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนายวีระพล เวชยางกูร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.สมพร ไชยะ

ดร.นวลปภัสร์ แผ้วสกุล

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์

อาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย

ดร.มาลัย จีรวัดนเกษตร์

ผศ.ดร.สมพร ไชยะ

ดร.นวลปภัสร์ แผ้วสกุล

ประธานกรรมการสาขาวิชา

กรรมการประจำสาขาวิชา

กรรมการประจำสาขาวิชา

กรรมการ

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น (รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์) กรุณาไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
กตบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2540

1. นายวีระพล เวชยางกูร ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการศึกษาค่าของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว" โดยมี ผศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.นवलปภัทร์ แผ้วสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. 2540

(รศ.ดร.มนัส สัจจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3039

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวกอบกุล ดิษฐ์แย้ม

ด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวีระพล เวชยางกูร ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว"

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3036

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายชุมพล บัวคำศรี

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็น เครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวีระพล เวชยางกูร ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา ออกรสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร: 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 มิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3036

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวฐิติภัทร ประสิทธิ์พร

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิระพล เวชยางกูร ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205
โทร 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
มิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3035

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรทิศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางวารีย์ ศิริเจริญ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวีระพล เวชยางกูร ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3035

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กันยายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

เรียน ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา

ด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถามของนักศึกษา ชื่อนายวีระพล เวชยางกูร ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว"

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

รัตน
งานบัณฑิตศึกษา

สารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร: 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 ให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3113

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 กันยายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว

ด้วยนายวีระพล เวชยางกูร เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการการศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา

ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3291

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓ ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวีระพล เวชยางกูร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว” ซึ่งคำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2540 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาที่สังกัดหน่วยงานของท่านตามที่แนบมานี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาที่สังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัตตะนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิได้อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายวีระพล เวชยางกูร

1. โรงเรียนท่าเกษม
2. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยา
3. โรงเรียนวัฒนานคร
4. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม
5. โรงเรียนอรุณประเทศ
6. โรงเรียนตาพระยา
7. โรงเรียนทัพพระยาพิทยา
8. โรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาคม
9. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษาความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ผู้วิจัยต้องการข้อมูลนี้ เพื่อไปทำการศึกษาวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และจะนำผลการวิจัยเสนอต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้ว กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

ดังนั้นจึงขอให้ทุกท่าน ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนส่วนรวม ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น

- สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน จำนวน 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1 - 5
- สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 6 - 15
- สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 16 - 20

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน จำนวน 2 ข้อ

ตั้งแต่ข้อที่ 21 - 22

ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลการศึกษาต่อของนักเรียน จำนวน 8 ข้อ

ตั้งแต่ข้อที่ 23 - 30



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

ข้อมูล

4. บิดา - มารดา ของนักเรียน

- () มีชีวิตอยู่ทั้งสองท่าน
 () บิดาเสียชีวิต
 () มารดาเสียชีวิต
 () มีชีวิตทั้งสองท่านแต่แยกกันอยู่

5. นักเรียนมีพี่น้องร่วม บิดา - มารดา เดียวกันกี่คน

- () 1 - 2 คน
 () 3 - 4 คน
 () มากกว่า 5 คน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ตาม หากมีให้คัดลอกเผยแพร่และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ข้อมูล

6. ขณะนี้บิดาประกอบอาชีพ (กรณีบิดายังมีชีวิตอยู่)

- () รับราชการ, ข้าราชการบำนาญ, รัฐวิสาหกิจ
- () งานช่าง (เช่น ตัดผม, ช่างไม้, ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- () ทำงานบริษัท, ธนาคาร
- () เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์, ทำนา, ทำไร่, ทำสวน ฯลฯ)
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ขณะนี้มารดาประกอบอาชีพ (กรณีบิดายังมีชีวิตอยู่)

- () รับราชการ, ข้าราชการบำนาญ, รัฐวิสาหกิจ
- () งานช่าง (เช่น ตัดผม, ช่างไม้, ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- () ทำงานบริษัท, ธนาคาร
- () เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์, ทำนา, ทำไร่, ทำสวน ฯลฯ)
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ขณะนี้นักเรียนอาศัยอยู่กับ

- () บิดา - มารดา
- () บิดา
- () มารดา
- () ผู้อุปการะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

ข้อมูล

9. การศึกษาของบิดา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนเลย | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

.....

10. การศึกษาของมารดา

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนเลย | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

.....

11. การศึกษาของผู้อุปการะ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนเลย | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

.....

12. ขณะนี้ผู้อุปการะประกอบอาชีพ (กรณีตอบข้อ 11)

- รับราชการ, ข้าราชการบำนาญ, รัฐวิสาหกิจ
- งานช่าง (เช่น ตัดผม, ช่างไม้, ช่างไฟฟ้า ฯลฯ)
- ทำงานบริษัท, ธนาคาร
- เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์, ทำนา, ทำไร่, ทำสวน ฯลฯ)
- ประกอบอาชีพส่วนตัว
- รับจ้าง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

ข้อมูล

13. รายได้สนับสนุนการเรียนคิดเป็นรายเดือนโดยประมาณ

(รวมของบิดา - มารดา หรือผู้อุปการะ)

- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
 () 1,001 - 2,000 บาท
 () 2,001 - 3,000 บาท
 () 3,001 - 4,000 บาท
 () 4,001 - 5,000 บาท
 () 5,001 บาทขึ้นไป

14. ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนมากที่สุด

- () บิดา - มารดา
 () ผู้อุปการะ
 () ญาติพี่น้อง
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. ในปัจจุบันนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนหรือไม่

- () มี
 () ไม่มี

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนและโรงเรียน

16. เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนในปัจจุบัน
- () 10 - 30 นาที
- () 30 - 60 นาที
- () มากกว่า 60 นาที
17. วิธีที่นักเรียนเดินทางมาเรียนในปัจจุบัน
- () เดินมาโรงเรียน () รถโดยสารประจำทาง
- () รถจักรยาน () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- () รถจักรยานยนต์
- () รถยนต์ส่วนตัว
18. ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในปัจจุบัน
- () 1.0 - 1.9
- () 2.0 - 2.9
- () 3.0 - 4.0
19. ตั้งแต่เริ่มเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษา นักเรียนได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากโรงเรียนกี่ครั้ง / ภาคเรียน
- () ไม่เคย () 5 - 6 ครั้ง
- () 1 - 2 ครั้ง () 7 - 8 ครั้ง
- () 3 - 4 ครั้ง () 9 ครั้งขึ้นไป
20. นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากใคร
- () ครูแนะแนว
- () ครูประจำชั้น
- () ครูทั่วไปในโรงเรียน
- () นักเรียนรุ่นพี่
- () บุคคลอื่นที่โรงเรียนเชิญมา โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

ส่วนที่ 2	ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน
<p>21. นักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อหรือไม่</p> <p>() ต้องการศึกษาต่อ</p> <p>() ยังไม่ตัดสินใจ (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ 29)</p> <p>() ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ 30)</p> <p>22. นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนประเภทใดเพื่อไปประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>() ศึกษาต่อสายสามัญ (ม. 4 - ม. 6)</p> <p>() ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช.)</p> <p>() ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ (ให้พลิกแบบสอบถามไปทำข้อ 28)</p>	
<p>คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 23 - 30 ให้นักเรียนจัดลำดับเหตุผล 3 อันดับ โดยเขียนหมายเลข 1, 2, 3 หน้าข้อความที่เป็นเหตุผลจากมากไปหาน้อยตามลำดับ</p>	
<p>เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน</p>	
<p>23. เหตุผลในด้านการเงิน</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพหลายอย่างในขณะเดียวกันทำให้สร้างฐานะของตนเองได้โดยรวดเร็ว</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่มีอัตราเงินเดือนสูง</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการทำงานบริษัท ซึ่งจ้างในอัตราเงินเดือนสูง</p> <p>() ข้าพเจ้าเลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้อีกด้วย เป็นการเพิ่มพูลรายได้ให้แก่ครอบครัว</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการไปประกอบอาชีพส่วนตัวซึ่งมีทางร่ำรวยได้</p> <p>() ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้เพราะไม่ต้องการสิ้นเปลืองเงินทองมาก</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ข้าพเจ้าคิดว่าสาขาวิชานี้เรียนง่ายใช้เวลาสั้น ออกทำงานได้เงินเดือนเร็ว
- () ข้าพเจ้าคิดว่าเรียนสาขาไหนก็ได้ เพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อ

24. เหตุผลในด้านบุคลากรผู้มีส่วนช่วยในการตัดสินใจ เลือกเรียน

- () เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนในสาขาวิชานั้น
- () ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานั้นตามคำแนะนำของผู้อุปการะทางการเงินของข้าพเจ้า
- () ครู - อาจารย์ เคยแนะนำแนวทางให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานั้น
- () อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ เคยแนะนำแนวทางการเรียนต่อให้ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ
- () ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชานี้ตามเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพออหยาศัยกัน
- () เพราะว่าพี่ข้าพเจ้าเรียนอยู่สถาบันนี้
- () ข้าพเจ้าเคยเห็นผู้สำเร็จวิชานี้ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมากจึงต้องการที่จะเรียนบ้าง
- () เนื่องจากบิดาหรือญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนสาขาวิชานั้นได้
- () วิชานั้นสอบเข้าเรียนง่าย คนไม่เก่งก็เรียนได้

25. เหตุผลในด้านประโยชน์ของวิชาที่เลือกเรียน

- () ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้ เพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน นำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดได้ด้วยตนเอง
- () ข้าพเจ้าต้องการที่จะใช้ความรู้ในวิชานี้ประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของคนในประเทศขณะนี้ได้
- () ข้าพเจ้าต้องการที่จะประกอบอาชีพที่จะ ได้มีโอกาสเป็นนักการเมืองหรือผู้บริหารประเทศ
- () ข้าพเจ้าเห็นว่าเรียนวิชานี้แล้วหากไม่ทำงานเป็นข้าราชการ ก็สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้
- () ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี
- () ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่สบาย ไม่ต้องเสี่ยงอันตราย
- () ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพที่แต่งกายสวยงามและมีระเบียบเรียบร้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง (กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

- () ข้าพเจ้าเห็นว่าเมื่อเรียนสำเร็จวิชานี้แล้ว หางานทำได้ง่ายไม่ต้องทำงานไกลบ้าน
- () ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชาที่สัมพันธ์กับอาชีพในครอบครัวของข้าพเจ้าเมื่อเรียนสำเร็จสามารถสืบต่ออาชีพของบิดามารดาของข้าพเจ้าได้

26. เหตุผลในด้านความเหมาะสมสำหรับตนเอง

- () เพราะว่าวิชานั้นเหมาะกับความสามารถ และสติปัญญาของข้าพเจ้า
- () ข้าพเจ้าคิดว่าบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของข้าพเจ้าเหมาะที่จะเรียนวิชานี้
- () เพราะว่า สุขภาพร่างกายของข้าพเจ้าไม่เหมาะสมที่จะเรียนวิชาอื่น ๆ
- () ข้าพเจ้าต้องการมีความรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ
- () ข้าพเจ้าคิดว่าคงจะเรียนในสาขาวิชานี้ได้ดี คงเรียนง่ายกว่าสายสามัญ
- () เพราะว่าวิชานี้จะทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่
- () เพราะว่าวิชานี้จะทำให้ข้าพเจ้าเกิดความคิด ที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

27. เหตุผลในด้านสังคม

- () ข้าพเจ้าเห็นว่าผู้ที่เรียนวิชานี้เป็นผู้นำเกียรติและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล
- () ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชานี้เพื่อว่าจะได้รับพระราชทานปริญญาบัตรจากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- () เพราะข้าพเจ้าต้องการไปรับปริญญา
- () ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพ ซึ่งคนกำลังนิยมและประเทศชาติต้องการ
- () เพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง เนื่องจากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจนได้
- () เพราะข้าพเจ้าต้องการมีโอกาสสอบชิงทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ
- () เพราะวิชานี้มีคนเข้าสอบแข่งขันมาก ผู้ที่สอบเข้าเรียนได้จึงได้ชื่อว่า เป็นคนที่มีความสามารถสูง
- () ข้าพเจ้าเห็นว่าวิชานี้สามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้มากที่สุด
- () ข้าพเจ้าต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

เฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ

28. นักเรียนมีเหตุผลอะไรในการที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ

- () ค่าเล่าเรียนสายสามัญและสายอาชีพไม่เท่ากัน
- () อยากเรียนสายสามัญแต่ผู้ปกครองไม่สนับสนุน
- () อยากเรียนสายอาชีพแต่ผู้ปกครองไม่สนับสนุน
- () บิคารมารคามีความเห็นไม่ต้องกันว่าจะให้ศึกษาต่อสายไหน
- () ไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะได้งานทำตามสาขาวิชาที่เรียน
- () ต้องพิจารณาผลการเรียน ระดับ ม.3 ก่อน
- () แล้วแต่เพื่อนจะชวนไปสมัครเรียนสายใด
- () แล้วแต่ว่าจะสมัครสอบเรียนต่อได้สายใด
- () เหตุผลอื่น ๆ () ระบุ.....

เฉพาะผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ

29. นักเรียนมีเหตุผลอะไรในการที่ยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อ

- () ยังไม่มั่นใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่
- () ยังไม่มั่นใจว่าจะศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- () ไม่แน่ใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่
- () ยังไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อชั้นสูงขึ้นได้หรือไม่
- () ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาให้จบหลักสูตรได้
- () ยังไม่ทราบว่าจะได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์จากใคร
- () เพื่อน ๆ ในหมู่บ้านไม่นิยมศึกษาต่อ
- () ยังไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาต่อ
- () ในชุมชนมีแหล่งที่จะทำงานได้มาก
- () ยังไม่รู้แน่ชัดว่าอาชีพใดจะเหมาะสมกับตนเอง
- () ยังไม่ทราบแหล่งที่เรียน
- () เหตุผลอื่น ๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดประการใด กรุณาแจ้งมาที่ศูนย์บริการลูกค้า

(กรุณาเปิดหน้าต่อไป)

เฉพาะผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

30. นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะเหตุผลอะไร

- () คิดว่าจะเรียนต่อไม่สำเร็จ
- () สุขภาพไม่สมบูรณ์พอที่จะศึกษาต่อได้
- () ผลการเรียนระดับ ม. ต้น ต่ำมาก
- () คิดว่าไปสอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้
- () ไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาต่อ
- () ต้องทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว
- () จะทำงานก่อนจึงจะศึกษาเพิ่มเติม
- () ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ
- () เพื่อน ๆ ไม่มีใครศึกษาต่อ
- () สถานศึกษาในท้องถิ่นไม่เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต้องการเรียน
- () เปิดโอกาสให้พี่น้องได้เรียนต่อ
- () เหตุผลอื่น ๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายวีระพล เวชยางกูร เกิดเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2494 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) จากวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา 2521 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากวิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2514 ปี พ.ศ. 2515 เข้ารับราชการในตำแหน่งครูตรี โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา จังหวัดลพบุรี ปี พ.ศ. 2528 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัฒนานคร ปี พ.ศ. 2531 ครูใหญ่โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร ปราจีนบุรี รัชมังคลาภิเษก ปี พ.ศ. 2532 เป็นตัวแทนกรมสามัญศึกษาไปศึกษาคุณภาพประเทศสหรัฐอเมริกา ปี พ.ศ. 2533 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร ปราจีนบุรี รัชมังคลาภิเษก ปี พ.ศ. 2537 ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก ปี พ.ศ. 2538 เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในถิ่นทุรกันดารดีเด่น ปี พ.ศ. 2539 ศึกษาคุณภาพประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ปี พ.ศ. 2540 ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นของกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี พ.ศ. 2541 ได้รับรางวัลผู้บริหารครูสภาดีเด่นของจังหวัดสระแก้ว และปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้