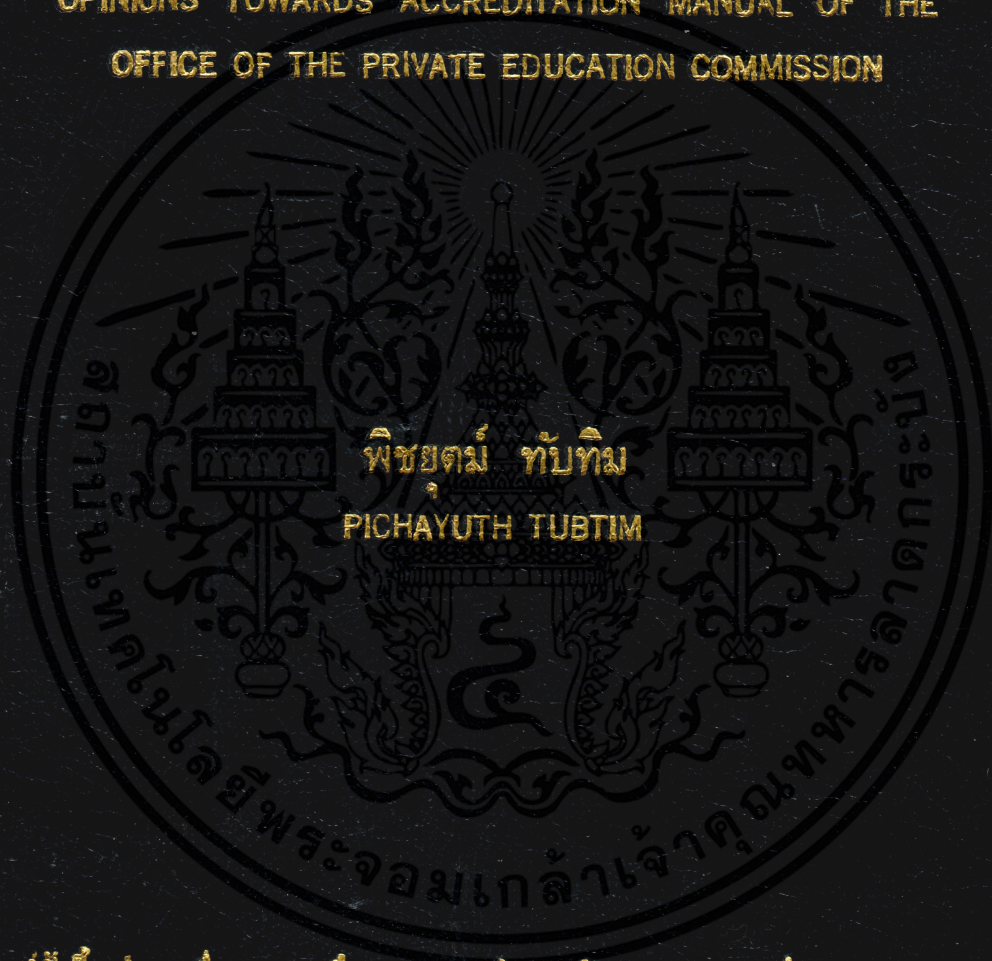


ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

A STUDY OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATOR'S  
OPINIONS TOWARDS ACCREDITATION MANUAL OF THE  
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

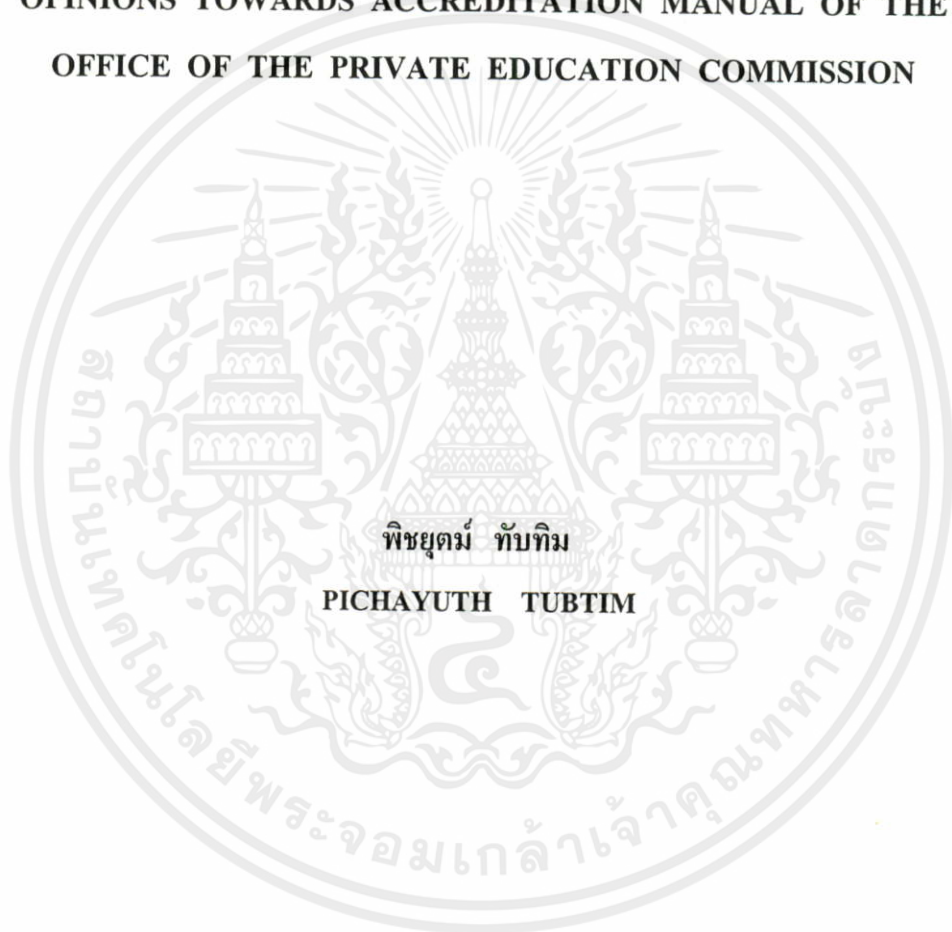
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-683-5

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

A STUDY OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATOR'S  
OPINIONS TOWARDS ACCREDITATION MANUAL OF THE  
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานของบัณฑิตวิทยาลัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีลิขสิทธิ์เป็นของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

ISBN 974 - 622 - 683 - 5

**A STUDY OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATOR'S  
OPINIONS TOWARDS ACCREDITATION MANUAL OF THE  
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATORS  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2000

ISBN 974 - 622 - 683 - 5



**COPYRIGHT 2000**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นที่มิมีเหตุพิเศษสงวนเอาไว้ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภท  
อาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
A STUDY OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATOR'S  
OPINIONS TOWARDS ACCREDITATION MANUAL OF THE OFFICE  
OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

ชื่อนักศึกษา นายพิชญุตม์ ทับทิม  
รหัสประจำตัว 38063126  
ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.มาลัย จีรวฒนเกษตร์  
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.สวัสดี อุดมโกชน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ดร.มาลัย จีรวฒนเกษตร์	
ดร.สวัสดี อุดมโกชน์	
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	
ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์	
รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 28 มกราคม 2543 เวลา 9.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.มนต์ ตั้งวรศิลป์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย ขอสงวนสิทธิ์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา วันที่...8...เดือน...มกราคม...พ.ศ.2543

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนา  
โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา

นักศึกษา

นายพิชยุตม์ ทับทิม

รหัสประจำตัว

38063126

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2543

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. มาลัย จีรวัดนเกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร. สวัสดิ์ อุดมโกษณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอน วุฒิกการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 92 โรงเรียนโรงเรียนละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 184 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน 53 ข้อ แบ่งออกเป็น 8 องค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า F-test ค่า t-test และค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยวิธี Scheffe - Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นเอกสารถือว่าเป็นเอกสารที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน โดยเอกสารฉบับนี้ไปประกอบเป็นโครงการด้านการศึกษา ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายองค์ประกอบ พบว่า มีระดับความคิดเห็นด้วยมากทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกองค์ประกอบ คือ องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากโดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล องค์ประกอบงานบริการการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน องค์ประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่เปิดสอน วุฒិการศึกษ านาดสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในองค์ประกอบที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์ประกอบที่ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

2.3 ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหารที่มีขนาดสถานศึกษาดังกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.5 ผู้บริหารที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาดังกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

<b>Thesis Title</b>	A Study of Private Vocational School Administrator's Opinions Towards Accreditation Manual of the Office of the Private Education Commission
<b>Student</b>	Mr. Pichayuth Tubtim
<b>Student ID.</b>	38063126
<b>Degree</b>	Master of Industrial Education
<b>Programme</b>	Vocational Administration
<b>Year</b>	2000
<b>Thesis Advisor</b>	Dr. Malai Gerawatanakaset
<b>Thesis Co-advisors</b>	Dr. Sawat Udompoch

### ABSTRACT

The main purposes of this research study are as follows : 1. To study administrator's opinions towards the accreditation requirements manual on administration developments by Private vocational schools for educational standardization accreditation. 2. To compare opinions of administrators as classified by sexes, educational qualifications, and according to Periods of operation, sizes and locations of schools.

The sampling group includes administrators and academicians from 92 schools in Bangkok under supervision of The Office of Private Educational Committee. Two persons are chosen from each school so there are altogether 184, making a total population of 100%. This group is selected at random. The instrument used in this study is the Questionnaire designed to obtain opinions from those administrators and academicians on the subject under study. There are 53 items in the Questionnaire, classified into 8 categories. Statistical methods used for researching these data are percentage, average, S.D. - Test, F - test, t - test and differential - test by means of Scheffe's Test.

The results of this study are :

1. The administrators and the academicians in general in high degree the subject manual. As a whole, they agree with every categories. The average value of their agreement higher than others concerns vocational technology and technical study. The next ones are on School's philosophy and policy, building administration, student activity, personnel administration, academicians services, budget administration and relationship with the community

and local enterprises, respectively.

2. For Comparison on the administrator's and academician's opinions on the above subject as classified by sexes, educational qualifications, and according to periods of operation, size and location of schools, this can be summarized hereunder:

2.1 Both sexes have slightly different opinions, not so important statistically, at a level of 0.05 not in accordance with the defined assumption. However, when considering factor by factor, different sexes have different ideas, again at no statistical significance of 0.05 level.

2.2 These administrators and academicians from schools with different periods generally have insignificantly different opinions on this manual, at a statistical value at 0.05 level, which does not match the defined assumption. When considering each factor, operation from those with schools of less than 10 years' opinions differ quite clearly at 0.05 statistic level, particularly on the first categories on schools' philosophy and policy, and on the eight factor concerning technology and vocational academic tasks.

2.3 The administrators and the academicians with different educational qualifications have different opinions in general concerning the manual, with an important statistical value at 0.05 level, according to the defined assuming, which means that those with bachelor degrees or equivalents have different ideas with those who have master degrees or higher.

2.4 The administrators and the academicians from schools of different sizes have quite opinion differences, statistically significantly at 0.05 level according to defined assuming. This early indicates that the three groups differ in opinions.

2.5 The administrators and the academicians from schools located at different locations, as a whole, do not have any opinion differences, statistically at insignificant level of 0.05 which is not in accordance with the defined assumption. In other words, the three groups differ in ideas with no significant statistic value of 0.05 level.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยคำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับระบบลายมืออัตโนมัติรวมทั้งได้ทดสอบการตรวจเทียบจาก ดร. มาลัย จีร์วัฒนเกษตร์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงกราบขอบพระคุณ ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ ความเมตตาห่วงใยและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นความประทับใจแก่ศิษย์เป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หัวหน้างานวิจัยที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่า ในการดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ อาจารย์กรรมกร วิชาเวียร์และผู้ใกล้ชิดทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาทุกคนที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำต่างๆ พร้อมทั้งช่วยตรวจเทียบและแก้ไขทฤษฎีและอื่นๆ ที่ผิดพลาด จนสำเร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและยังให้กำลังใจต่อผู้วิจัยอย่างใกล้ชิดตลอดมา

สุดท้ายขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

พิชยุตม์ ทับทิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	XIX
บทที่ 1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 สมมุติฐานการวิจัย.....	5
1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	7
1.6 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 ความหมายคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนา.....	12
2.2 ประวัติความเป็นมาของกลุ่มการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา...	15
2.3 ความหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	19
2.4 สาเหตุของการที่ก่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	26
2.5 องค์ประกอบ 8 ประการ.....	29
2.6 สาระสำคัญในกลุ่มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชน.....	34
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	65
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล.....	71
3.3 วิธีรวบรวมข้อมูล.....	74
3.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	76
4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	175
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	175
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	177
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	189
บรรณานุกรม.....	194
ภาคผนวก.....	200
ประวัติผู้เขียน.....	236

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 เปรียบเทียบระหว่าง การรับรองวิทยฐานะกับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ.....	18
2.2 เปรียบเทียบการศึกษาเอกชน.....	26
2.3 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา.....	35
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	65
3.2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตธนบุรี.....	67
3.3 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตพระนคร.....	67
3.4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตนอกเมือง.....	68
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ ระยะเวลาที่ โรงเรียนเปิดสอน วุฒิกการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	77
4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน.....	79
4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา.....	80
4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา.....	81
4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล.....	82
4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน.....	83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ.....	84
4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่.....	85
4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา.....	86
4.10 สรุป ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม.....	87
4.11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามเพศ.....	90
4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาองค์กรประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามเพศ.....	91
4.13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามเพศ..... 93
4.15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามเพศ..... 95
4.16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและ สถานประกอบการ จำแนกตามเพศ..... 96
4.17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามเพศ..... 97
4.18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวฯ และเทคนิคศึกษา จำแนกตามเพศ..... 98
4.19	สรุป เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม..... 100
4.20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาองค์กรอุปถัมภ์และนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน..... 102

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้  
 102

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	103
4.22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	105
4.23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	106
4.24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	108
4.25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและ สถานประกอบการ จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	109
4.26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	110

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน.....	111
4.28 สรุป เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน โดยภาพรวม.....	113
4.29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	115
4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	116
4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	118
4.32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	119

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า	
4.33	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาองค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	121
4.34	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและ สถานประกอบการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	122
4.35	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	123
4.36	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	125
4.37	สรุป เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม.....	127
4.38	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	131

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.39 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	132
4.40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	133
4.41 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	135
4.42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	136
4.43 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	138
4.44 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	139

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.45 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	141
4.46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	143
4.47 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	145
4.48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและ สถานประกอบการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	147
4.49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	148
4.50 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	149

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.51 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	151
4.52 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	153
4.53 สรุป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม.....	156
4.54 สรุป แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของสถานศึกษา.....	157
4.55 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	159
4.56 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	160

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
4.57 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	161
4.58 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	162
4.59 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	163
4.60 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	164
4.61 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	165
4.62 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	166

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า	
4.63	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	167
4.64	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	168
4.65	แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา.....	169
4.66	สรุป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยภาพรวม.....	171
4.67	สรุป โดยภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามตัวแปรต้น.....	173

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม.....	88
2. แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม.....	101
3. แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอน โดยภาพรวม.....	114
4. แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม.....	129
5. แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม.....	158
6. แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานที่ตั้ง โดยภาพรวม.....	172

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในประเทศไทย พบว่าสถานศึกษาเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา และพัฒนาชุมชนมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การให้การศึกษาแก่ประชากรของประเทศชาติถือเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา

จากการที่โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งเดิมมีจำนวน 312 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2534 ลดลงเหลือ 308 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2538 (แผนกสถิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2538 : 57) อันเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนมีสภาพที่ถูกควบคุมด้วยข้อจำกัดต่าง ๆ นานัปการ ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพ ของการจัดการศึกษา เพื่อความอยู่รอดและเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐบาล (รพีพรรณ เอกสุภาพรรณ. 2539 : 19) สภาพปัญหาของการศึกษาเอกชนที่เป็นปัจจุบัน ประการหนึ่ง คือ ความหลากหลายในเรื่องคุณภาพ โรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่ปล่อยปละละเลยไม่สนใจในการปรับปรุงพัฒนากิจการของโรงเรียน ทำให้ภาพลักษณ์โดยรวมของโรงเรียนเอกชน เป็นไปในทางเสื่อมเสีย ผู้ปกครองขาดความศรัทธา และในขณะเดียวกันรัฐบาลก็ขาดความมั่นใจในการมอบหมายให้เอกชนเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของชาติ (จรัส นองมาก. 2538 : คำนำ)

จรวยพร ธรณินทร์ (2539 : 15) กล่าวถึงสภาพที่เกิดกับโรงเรียนเอกชนว่า โรงเรียนเอกชนกำลังมีปัญหากิจการพิจารณาได้จากจำนวนนักเรียนลดน้อยลง รายได้ลดลง ปัญหาเกี่ยวกับด้านคุณภาพของนักเรียน ตลอดจนความไม่น่าเชื่อถือของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ต่ำสมัย อัตราการเข้า - ออกของครูสูง การจัดการในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอีกทั้งขาดการติดต่อเชื่อมโยง ระหว่างฝ่ายผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ ครู บุคลากรสนับสนุน

ปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาของไทย โดยพิจารณาจากแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงมี 2 ประเด็นหลัก คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส 1. ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีก 2. ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านการบริหาร และหน่วยงานที่จัดการศึกษามีจำนวนมาก การดำเนินงาน จึงขาดเอกภาพและมีความซ้ำซ้อนกัน ในขณะที่เดียวกันก็มีปัญหาข้อจำกัดด้านงบประมาณและระเบียบวิธีการงบประมาณในระดับสถานศึกษา

2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ปัญหาด้านคุณภาพปรากฏทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า และส่วนที่เป็นผลผลิตของระบบการศึกษา ซึ่งได้แก่ หลักสูตรและเนื้อหา สาระ องค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ วิชาสามัญ วิชาพื้นฐานและวิชาชีพ ยังมีสัดส่วนและเนื้อหาไม่เหมาะสม สาระของหลักสูตรไม่ทันสมัย และไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นักเรียน/นักศึกษายังขาดความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังขาดความชำนาญด้านหรือ วิชาชีพและคุณลักษณะนิสัยการทำงานที่พึงประสงค์ ( มยุรี จารุปาณ, 2539 : 78-79 )

วัชรินทร์ เกตewanต์ (อ้างใน จรวยพร ธรณินทร์. 2538 : 9) ได้สรุปประเด็นปัญหาไว้ 4 ประการ คือ

1. ปัญหาของการศึกษาเอกชนไม่ได้รับการหยิบยกเข้าไปในการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎร

2. การจัดการศึกษาต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ รวมทั้งจะต้องเปลี่ยนแปลงให้เข้มแข็งจนสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ด้วย

3. รัฐกำหนดนโยบายจัดการศึกษาของรัฐและเอกชนไม่ชัดเจน โดยไม่เปิดโอกาสให้เอกชนได้ลงทุนประกอบธุรกิจการศึกษาอย่างเต็มที่

4. แนวทางในการจัดการศึกษาต้องปรับปรุงจุดด้อยในภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากการวิจัยของสถิต เกษา (2539 : 1) พบว่าโรงเรียนเอกชนจำนวนไม่น้อย ที่จัดการศึกษาไม่ได้ระดับอันพึงปรารถนา ทำให้สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนบ่งบอกถึงความอ่อนแอในการบริหารทุกระดับ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน จรวยพร ธรณินทร์ (2539 : 12-13) ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

1. สัดส่วนการจัดการศึกษาเอกชน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนของรัฐมีสัดส่วนต่ำกว่า

2. โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีฐานะการเงินทรุดลง เนื่องจากขาดรายได้และ คุณภาพต่ำ

3. รัฐควบคุมกำกับกฎระเบียบ ทำให้โรงเรียนเอกชนขาดความคล่องตัวในการบริหารการ

เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้ง 4. การบริหาร โดยเจ้าของเป็นบุคคล ซึ่งขาดการจัดทำแผนบริหาร และแผน พัฒนาอย่าง

เป็นระบบ จึงทำให้การบริหารขาดประสิทธิภาพ

5. ระบบการอุดหนุนสำหรับ โรงเรียนที่ไม่ได้รับความช่วยเหลือยังไม่ดีพอ และ โรงเรียนไม่สามารถเก็บค่าเล่าเรียนได้เต็มตามที่ควรจะได้รับ

6. การลงทุนการศึกษาเอกชน ยังไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่าย และรายรับรายจ่ายของโรงเรียน จึงส่งผลให้บางแห่งต้องเรียกเก็บเงินค่ากินเปล่า ซึ่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์โดยรวมของการศึกษาเอกชน

7. การจ่ายเงินเดือนครู ยังไม่ได้จ่ายตามวุฒิ ทำให้ครูขาดแรงจูงใจ และยังไม่ได้ พัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเต็มศักยภาพ

ขณะนี้หลาย ๆ ฝ่ายกำลังมองการศึกษาภาคเอกชนอย่างเป็นทางการวิพากษ์กัน อย่างชัดเจนว่าการศึกษาของไทยคือคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับประเวศ วะสี (2537 : 11) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของไทยที่คือคุณภาพทำให้ไม่สามารถทำให้คนพัฒนาสติปัญญาไปได้มาก อีกทั้งโรงเรียนเอกชนมีสถานภาพอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมาก โรงเรียนเอกชนบางแห่งได้รับความศรัทธาจากผู้ปกครอง ด้วยความมั่นใจ ในคุณภาพอย่างแท้จริง บางโรงเรียนก็ได้รับความศรัทธาด้วยคำนิยมของผู้ปกครองบางกลุ่ม บางโรงเรียนเคยได้รับความศรัทธาในอดีต แต่การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นผลให้จำนวนนักเรียนลดน้อยลง รัฐรับนักเรียน/นักศึกษาเพิ่มขึ้นไม่จำกัดจำนวนทำให้สถานศึกษาอาชีวเอกชนอยู่ในสภาพที่ขาดความมั่นคง ในการดำเนินกิจการต่อไป ดังนั้นจึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพอย่างเชื่อมั่น ให้สู่ความเป็นเลิศ เป็นเป้าหมายหลักที่จะนำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้เกิดทักษะในวิชาชีพ ให้มีการขยายตัวในเชิงของปริมาณเป็นอย่างมากมีการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน ที่เปิดหลักสูตรวิชาชีพมากขึ้น มีการเปิดสาขาวิชาหรือโปรแกรมวิชาชีพมากขึ้น มีการขยายระดับชั้นการผลิตสูงขึ้น (กฤษมณฑ์ วัฒนาณรงค์. 2539 : 15) ด้วยปริมาณนักเรียนเกือบครึ่งหนึ่งของนักเรียนอาชีวศึกษา อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ทำให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความสำคัญต่อการจัดการ ด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างยิ่ง การเพิ่มคุณภาพด้วยการสร้างความเชื่อมั่น ให้กับคนทั่วไปว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีลักษณะที่ดี เชื่อถือได้ ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความสามารถ เจริญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง มีทักษะในการประกอบอาชีพ ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา ก้าวไปสู่การมีมาตรฐานด้านคุณภาพด้วยความตั้งใจอย่างแท้จริง (รพีพรรณ เอกสุภาพรรณ. 2539 : 44) และเมื่อพูดถึงคุณภาพและมาตรฐานเดิม กรมการ กิจการ กิจการ กิจการ ( 2539 : 11) ได้เขียนไว้ในบทความเรื่อง “มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน” เคยได้ยินการพูดว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพ คือ โรงเรียนที่เก็บค่าเล่าเรียนแพงๆ โรงเรียนที่มีคุณภาพ คือ โรงเรียนใหญ่ และโรงเรียนที่มีคุณภาพ คือ โรงเรียนฝรั่งนั้น ไม่น่าจะน่าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ การพัฒนาอาชีวศึกษาในยุคใหม่ จำเป็นต้องเริ่มพัฒนากำลังรุ่นใหม่ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้มีด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมภาษาและคอมพิวเตอร์ให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพ มาตรฐานที่ดีขึ้นสู่ระดับสากลมากขึ้น โดยเฉพาะของเอกชนจะต้องตื่นตัว

พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและได้มาตรฐาน ขณะนี้โลกพูดถึง ISO 9000 ของสินค้าอุตสาหกรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับระดับความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้ที่จะเป็นแรงงาน ฉะนั้นเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะต้องแสวงหา/ต้องดำเนินการสร้างคุณภาพมาตรฐาน โดยใช้ระบบการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (สวัสดี อุดม โภชน์. 2539 : 54-56)

ประเด็นปัญหาที่ชี้ให้เห็นว่าควรมีการเร่งรัดปรับปรุงในปัจจุบันจะมีประเด็นหลัก ๆ คือ ความพร้อมทางด้านครูในบางสาขาวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ และคุณธรรมจริยธรรม ในด้านการเสียสละและใฝ่พัฒนาคน

เมื่อพิจารณาถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาดังกล่าวข้างต้น โดยคำนึงถึงเป้าหมายสูงสุดที่เราต้องการ คุณภาพและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่เรายอมรับ ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้นอีก ทำให้สรุปได้ว่า เราจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความสำเร็จ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกๆ ส่วนของระบบ โดยมุ่งหมายของการพัฒนาไปที่คุณภาพโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติหลักของการดำเนินงานทางการศึกษา

ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาเอกชน โดยตรงก็คือ โรงเรียนเอกชน จะทำงานได้ดีแค่ไหน และรู้ได้อย่างไรก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจไม่น้อย จึงมีการสร้างเครื่องมือกลางในการประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ จึงต้องหามาตรการในการกระตุ้นให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น โดยใช้กระบวนการ “การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา” จัดทำเป็นคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่มุ่งให้โรงเรียนดำเนินการ มีการประเมินและพัฒนาตนเองเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนในการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ในส่วนของการเตรียมพร้อมสถานศึกษาก่อนการประเมิน และการประเมินตนเอง โดยสถานศึกษาจะต้องจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและดำเนินงาน เพื่อให้อนุกรรมการและหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมประเมิน เพื่อยืนยันผลรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาพิจารณาตัดสิน (คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2536 : 1)

คณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้พิจารณาตัดสินการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ 22 เรื่องภายใต้องค์ประกอบ 8 ประการ เป็นคู่มือการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 1.ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน 2.งานบริการการศึกษา 3.งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา 4.การบริหารบุคลากร 5.การบริหารงบประมาณและการเงิน 6.ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ 7.การบริหารงาน

อาคารสถานที่ 8.งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา ซึ่งทั้งหมดจะมีรายละเอียดที่มุ่งการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลที่ดี

หลักการดังกล่าวนี้ จะเน้นให้โรงเรียนอาชีวให้มีการพัฒนาตนเองโดยคาดว่าจะสามารถส่งผลกระทบต่อการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะให้ “ผลผลิต” สามารถเข้าสู่สังคมที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาและสามารถนำพาสังคมสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดึงดูดทุกๆด้านต่อไปได้ จึงเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการเพื่อการดำเนินงานให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้ทดลอง ใช้ในส่วนของโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา และประสบความสำเร็จ ในการกระตุ้นให้โรงเรียนเร่งพัฒนาคุณภาพ อย่างกว้างขวาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 2536 แทนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะ โรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2484 ตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2536 เป็นต้นไป (กรรณิการ์ ภิญญาตง. 2539 : 60)

แต่ในส่วนของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ทดลองใช้คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนเป็นครั้งแรก ยังไม่มีการตื่นตัวเหมือนกับโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เท่าที่ควร จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจต้องการที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

## 1.2 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิกการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
1. ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
4. ผู้บริหารที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
5. ผู้บริหารที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

#### 1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยผู้วิจัยได้ยึดขอบข่ายหรือหลักการในการสร้างกรอบในการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ของกระทรวงศึกษาธิการ 8 องค์กรประกอบ (โครงการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา. 2539 : 2-61) ดังนี้คือ

องค์กรประกอบที่ 1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน มีความชัดเจนและเหมาะสมใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้

องค์กรประกอบที่ 2 งานบริการการศึกษา เป็นระบบสามารถเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย

องค์กรประกอบที่ 3 งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา ครอบคลุมการบริหาร และจัดบริการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน-นักศึกษา

องค์กรประกอบที่ 4 การบริหารงานบุคลากร มีระบบที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี

องค์กรประกอบที่ 5 การบริหารงานงบประมาณ และการเงินมีระบบ มีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์ในลักษณะประหยัดและถูกต้อง

องค์กรประกอบที่ 6 ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถสร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลเชิงนโยบาย และห้องเรียนที่สร้างใหม่ การนำใบใช้ประกอบอาคารต่าง ๆ อุปกรณ์ และบริเวณทั่วไปให้มีสภาพบรรยากาศเหมาะสม ปลอดภัย และสามารถทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ 8 งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา เป็นที่ปรากฏชัดเจนว่า นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน บุคลากรมีความภาคภูมิใจในสถาบันและโรงเรียน ตลอดจนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอก

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

### 1.5.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

#### 1.5.1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

##### 1.5.1.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

##### 1.5.1.1.2 ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

##### 1.5.1.1.3 วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

##### 1.5.1.1.4 ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่

##### 1.5.1.1.5 สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

- เขตฝั่งธนบุรี
- เขตฝั่งพระนคร
- เขตนอกเมือง

1.5.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีขอบข่ายครอบคลุมองค์ประกอบ 8 ประการคือ

#### 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

2. งานบริการการศึกษา
3. งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา
4. การบริหารงานบุคลากร
5. การบริหารงบประมาณและการเงิน
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ
7. การบริหารงานอาคารสถานที่
8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

### 1.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.5.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 100 โรงเรียนที่ตั้งกักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 92 โรงเรียน หรือคิดเป็นร้อยละ 90 จากจำนวนประชากรทั้งหมด 100 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน คือ 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาต คนใดคนหนึ่ง สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 184 คน

## 1.6 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำนิยามศัพท์

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกลเฉพาะตัวของผู้บริหารที่แสดงออกต่อคำถามซึ่งไม่เป็นความคิด หรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย
2. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาตและฝ่ายวิชาการ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หมายถึง การรับรองสภาพ และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนว่ามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน หมายถึง รายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบ 8 ประการ ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานตัวชี้คุณภาพ แนวทางการตรวจสอบ และข้อพิจารณา เพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ดังนี้คือ

4.1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน ชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้ และมีการพัฒนาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และแนว

การจัดการศึกษาของชาติ มีแผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

4.2 งานบริการการศึกษา การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสาร และงานสารบัญ ถูกต้องมีระเบียบ มีระบบ มีการให้บริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมมีความคล่องตัว และเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและบริการแก่บุคลากรนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีการจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ได้เพียงพอ รวดเร็วและพัสดุนั้นมีคุณภาพ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอและเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้จัดเก็บซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อให้คงสภาพที่ดีเสริม สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาคูงาน ด้านการผลิต/การใช้สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน จัดให้มีการบริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ และแนะ แนวส่วนตัวแก่นักเรียน/นักศึกษาอย่างเหมาะสม ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์ มีความพร้อมและทันสมัย สามารถบริการแก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง

4.3 งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา และมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการแก้ไขปัญหา ความประพฤติของนักเรียน/นักศึกษา และนำระบบสารสนเทศมาใช้ในงานปกครอง มีการปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม และเปิด โอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อ เนื่อง มีการจัดการสุขภาพที่ถูกต้องลักษณะเหมาะสมและเพียงพอมีการจัดสหนาการและกิจ กรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน/นักศึกษา เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการจัดสวัสดิการความ ช่วยเหลือ เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา ที่มีความจำเป็นให้มีโอกาสให้เรียนอย่างเต็มที่

4.4 การบริหารงานบุคลากร มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารเหมาะสมกับขนาดและ สภาพของโรงเรียนมีการสรรหาคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง และจำหน่ายบุคลากรตามระเบียบข้อ บังคับ และมีการนิเทศก่อนมอบหมายงานตามโครงสร้าง และขอข่างานที่กำหนดมีการปฏิบัติ ติดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนามูลฐานเพื่อเพิ่มพูนความรู้คุณธรรมและจริยธรรม อย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีระบบการพิจารณาเงินเดือนและความดีความชอบที่เหมาะสม มีการจัดสวัสดิการที่เสริม สร้างขวัญและกำลังใจรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของ โรงเรียน

4.5 การบริหารงบประมาณและการเงิน มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีระบบการเงินการบัญชีที่เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.6 ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรม และประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนให้บริการซึ่งกันและกัน มีการเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษา ตลอดจนนำผลงานไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาภายใน/ต่างประเทศ เพื่อพัฒนารูปแบบและการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

4.7 การบริหารงานอาคารสถานที่ มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเหมาะสมกับการใช้งาน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ในการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างชัดเจน มีห้องเรียน ห้องประกอบที่สภาพ และบรรยากาศซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน/นักศึกษาและครบตามหลักสูตรที่เปิดสอน มีอุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วนทันสมัย และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบ/มาตรการในการดูแลรักษาที่มีประสิทธิภาพ

4.8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา การวางแผนและพัฒนาการใช้หลักสูตรแผนการเรียนมีระบบมีการจัดทำแผนการสอน ที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใ้ใช้ อยู่ครบทุกรายวิชา การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ มีแผนการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน สามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษา ได้

อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะและเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ครบทุกหลักสูตร/แผนการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา มีการจัดระบบการวัดผล และประเมินผล การศึกษาที่ชัดเจนและคล่องตัว มีการทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนำผลการวัดและประเมินผลการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการค้า ปรึชญ์ของโรงเรียน มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ภาพลักษณ์ที่ดี ของโรงเรียนปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา

5. โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในระบบโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับใดระดับหนึ่ง หรือหลายระดับ รวมกัน โดยแบ่งเป็น 3 ขนาดคือ

1. โรงเรียนขนาดเล็กคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน
2. โรงเรียนขนาดกลางคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 400-800 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 800 คน ขึ้นไป

6. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง เขตที่ตั้งของโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ แบ่งเป็น 3 เขต คือ

1. เขตฝั่งธนบุรี ประกอบด้วย คลองสาน ดลิ่งชัน บางกอกใหญ่ บางกอกน้อย ภาษีเจริญ หนองแขม บางพลัด
2. เขตฝั่งพระนคร ประกอบด้วย ดุสิต บางรัก พญาไท พระนคร ยานนาวา บางซื่อ ราชเทวี คลองเตย สาทร
3. เขตนอกเมือง ประกอบด้วย บางกะปิ พระโขนง มีนบุรี ห้วยขวาง ดอนเมือง จตุจักร บึงกุ่ม

7. วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิที่ได้รับจากการศึกษา อบรมทางด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์โดยมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

8. ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน หมายถึง สถานศึกษาได้เริ่มเปิดทำการสอนตามหลักสูตร การศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปวท. ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเอาไว้โดยการขออนุญาตจัดตั้งกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นเวลาดำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

9. เพศ หมายถึง ชายหรือหญิงที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนที่สังกัดอยู่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ กลุ่มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดทำการวิจัยมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยได้พยายามศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความที่เกี่ยวข้องและงานวิจัยที่ใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าวโดยนำเสนอเป็นลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนา
- 2.2 ประวัติความเป็นมาของกลุ่มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
- 2.3 ความหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 2.4 สาเหตุของการที่ก่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 2.5 องค์ประกอบ 8 ประการ คือ
  - 2.5.1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน
  - 2.5.2 งานบริการการศึกษา
  - 2.5.3 งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา
  - 2.5.4 การบริหารงานบุคลากร
  - 2.5.5 การบริหารงบประมาณและการเงิน
  - 2.5.6 ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ
  - 2.5.7 การบริหารงานอาคารสถานที่
  - 2.5.8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา
- 2.6 สาระสำคัญในกลุ่มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ได้คุณลักษณะพึงประสงค์  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนั้นอีกทั้งยังได้ดัดแปลงเนื้อหา และตัวอย่างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ ผู้บริหารต้องเข้าใจธรรมชาติหรือลักษณะของคุณภาพ ดังนี้

1. คุณภาพเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
2. คุณภาพมีปัจจัยองค์ประกอบหลายตัว เช่น
  - สุขภาพของนักเรียน
  - พื้นฐานความรู้ความสนใจของเด็ก
  - ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
  - กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
  - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชุมชน
  - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
  - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. คุณภาพวัดได้แม้จะวัดได้ลำบาก แต่ก็วัดได้หลายวิธี เช่น
  - ดูจากอัตราการอ่านออกเขียนได้
  - ความรู้ในการอ่านเอกสารเทคนิค
  - ความก้าวหน้า ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. คุณภาพอยู่ที่การยอมรับจากผู้ให้บริการผู้บริโภค เช่น
  - ประทับใจในผลผลิต/บริการ
  - ราคาคุ้มค่ายุติธรรม

(จรรยาพร ธรณินทร์ 2539:13)

คุณภาพการศึกษามีใช้การหาวิธีที่ดีที่สุด แต่เป็นวิธีพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ซึ่ง  
 เหมาะกับสถานการณ์หรือความต้องการของแต่ละโรงเรียน

ประโยชน์ของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ประเมินความสำเร็จในการพัฒนาตนเองของโรงเรียนว่าเป็นไปตามแนวความคิดหรือไม่
- เป็นการวิเคราะห์ของทีมงานร่วมกัน เพื่อศึกษาจุดอ่อนจุดแข็งในการจัดการศึกษา
- พัฒนาทีมงานให้เข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- เป็นการรายงานข้อมูลให้ผู้ปกครองเข้าใจความสำเร็จของโรงเรียนและนักเรียน
- ช่วยให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยเทคนิคใหม่ๆ

คุณภาพการศึกษา คือ การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความคิด  
 วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับตนเอง และสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และ  
 วัฒนธรรมอันดีงาม รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตดี มีความเคารพยึดมั่น  
 ในสถาบันชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย (วัลลภ กันทรทรัพย์, 2539 : 2)

“คุณภาพการศึกษา” โดยอิงเป้าหมายของหลักสูตร ก็คือ การที่หน่วยงาน การศึกษาทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่เขตการศึกษา จังหวัด และอำเภอ จนถึงโรงเรียน ร่วมมือ

กันจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือเกิดการพัฒนา ในพฤติกรรมของผู้เรียนครอบคลุมทั้งความรู้ ความสามารถในการวิชาการต่าง ๆ ด้านความสามารถในทักษะปฏิบัติ ดำรงจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม และด้านความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมดังกล่าวข้างต้นดังกล่าว (วัลลภ กันทรัพย์. 2539 : 2)

องค์ประกอบใหญ่ๆ ของคุณภาพการศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน

1. คุณภาพของระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีระบบและใช้ทรัพยากรอย่างไร
2. คุณภาพของการบริการ/และการดำเนินงานจัดการศึกษา - ครูสอน และเอาใจใส่นักเรียนอย่างไร
3. คุณภาพการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าหรือรับบริการ - ครูกับผู้บริหาร และครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ดีหรือไม่
4. คุณภาพของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้รับบริการ - ผลสำเร็จในการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นอย่างไร ผู้ปกครองพึงพอใจยอมรับชื่อเสียงของโรงเรียนหรือไม่

1. คุณภาพของระบบบริหารงานของโรงเรียน (Quality Management) ต้องครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้

- มีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนางาน
- ใช้กระบวนการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ
- แผนดำเนินงานทำให้โรงเรียนปลอดภัยและมีบริการ ด้านสุขภาพอนามัย
- เอาใจใส่ในเรื่องโภชนาการของนักเรียน
- จัดระบบการตรวจสอบบัญชี (การบริหารการเงิน)
- มีระบบประเมินผลงานที่ดี
- ผู้บริหารมีสภาวะผู้นำ
- มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมพัฒนา
- มีการบำรุงรักษา อาคาร สนาม และจัดอุปกรณ์ที่ดี
- มีหลักสูตรเหมาะสมในการพัฒนานักเรียน

2. คุณภาพในการบริการ และการจัดการศึกษา (Quality Service and Progress)

- มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องความต้องการของเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการอื่นได้

ไม่ว่าเจริญ/พัฒนาการของนักเรียน ได้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ครูมีความรู้ความสามารถ และทุ่มเทการทำงาน โดยมีจรรยาบรรณ วิชาชีพ
- จัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมผู้ปกครองและชุมชน

3. คุณภาพความสัมพันธ์กับลูกค้า (Quality Customer Service)
  - ให้ความสำคัญต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น
4. คุณภาพในด้านการพัฒนานักเรียน (Quality Outcome)
  - ครูควรมีบทบาทสนับสนุนในการเรียนรู้ของนักเรียน
  - หลักสูตรเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก
  - จัดสภาพแวดล้อม ได้ดีทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้
  - ให้ความ และเอาใจใส่นักเรียน
  - ครูทุ่มเทเวลาพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ
  - นักเรียนได้รับบริการทางสุขภาพเหมาะสม
  - มีการรายงานผล และทดสอบความสามารถของนักเรียน

การพัฒนา หมายถึง กรรมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถความชำนาญ และประสบการณ์เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาเจตคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปทางที่ดีมีกำลังใจในการทำงาน รักษางานและรู้จักแสวงหาที่จะปรับปรุงงานให้ดีขึ้น (บัณฑิต อินทรจีน, 2526:51)

## 2.2. ประวัติความเป็นมาของคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน มีสถานภาพอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมาก โรงเรียนเอกชนบางแห่ง ได้รับความศรัทธาจากผู้ปกครอง ด้วยความมั่นใจ ในคุณภาพอย่างแท้จริงบางโรงเรียนก็ได้รับความศรัทธาด้วยคำนิยมของผู้ปกครองบางกลุ่ม บางโรงเรียนเคยได้รับความศรัทธา ในอดีตแต่การพัฒนาคุณภาพไม่เป็น ไปอย่างต่อเนื่องจึงเป็นผลให้จำนวนนักเรียนลดน้อยลง และอยู่ในสภาพที่ขาดความมั่นคงในการดำเนินกิจการต่อไป ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพอย่างเชื่อมั่นได้ จึงต้องหามาตรการในการที่จะกระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง เพื่อให้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นโดยใช้ขบวนการ “การรับรองมาตรฐานการศึกษา” การรับรองมาตรฐานการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้โรงเรียนดำเนินการประเมินและพัฒนาตนเองเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอก เมื่อมั่นใจในผลการดำเนินงาน ก็จะขอให้องค์กรที่มีหน้าที่พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพ ตัดสินการดำเนินงานของตนบรรลุผลตามความมุ่งหมาย และได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่เพียงใด ถ้าการดำเนินงานของโรงเรียนปรากฏหลักฐาน และร่องรอยของการพัฒนาตนเองอย่างเชื่อมั่นได้ก็จะได้รับรองว่าเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

### การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน

- ให้ความคุ้มครองเป็นธรรม และสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการ
- สร้างความมั่นใจให้แก่รัฐ ว่าเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานคุณภาพ
- สร้างความภาคภูมิใจให้แก่โรงเรียนเอกชนว่าจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานคุณภาพ

#### มาตรฐานคุณภาพ

#### การให้ความคุ้มครองเป็นธรรม และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ

การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน เป็นการขายบริการประเภทหนึ่ง บริการ ส่วนนี้คือ บริการด้านการศึกษา บริการในการสร้างคนให้มีความรู้ สร้างคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศ ผู้รับบริการด้านการศึกษาของโรงเรียนเอกชนคือ “ผู้ปกครองของนักเรียน” ทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ปกครองมั่นใจได้ว่าบุตรหลานมาใช้บริการในโรงเรียนเอกชนแล้วมีคุณภาพ (กองโรงเรียนสามัญศึกษา, 2538:1) ในปัจจุบันสินค้าต่าง ๆ ที่ผลิตจำหน่ายไม่ว่าจะเป็นเครื่องอุปโภคหรือ บริโภค ก็จะมีเครื่องหมายแสดงถึง การผลิตที่ได้มาตรฐานเป็นการคุ้มครองและให้ความมั่นใจแก่ผู้บริโภค โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ เป็นผู้รับรองการผลิตสินค้าชนิดนั้นๆ เช่น สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนเอกชนก็ควรจะมีการรับรองมาตรฐานคุณภาพในการจัดการ ศึกษา เพื่อแสดงให้เห็น “ผู้ปกครองและนักเรียน” ซึ่งเป็นผู้รับบริการมีความมั่นใจในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของตน (กองโรงเรียนสามัญศึกษา, 2538:2)

#### การสร้างความมั่นใจให้แก่รัฐว่าเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานคุณภาพ

การจัดการศึกษาของเอกชนในปัจจุบันนี้ โดยสภาพส่วนรวมนี้ ยังไม่มีหลักประกันชัดเจนเพียงพอที่รัฐจะมั่นใจในด้านคุณภาพได้อย่างแท้จริง เพราะเท่าที่ปรากฏตามสื่อมวลชนต่าง ๆ ก็มักจะเป็นภาพลบ ของโรงเรียนเอกชนอยู่เสมอ ๆ เช่น ครูได้รับเงินเดือนโดยไม่เป็นธรรม โรงเรียนโกงเงินอุดหนุน โรงเรียนเก็บเงินพิเศษมากเกินไป เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามรัฐก็พยายามที่จะหาหนทางที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนเอกชนโดยทุกวิถีทาง แต่โดยสภาพที่เป็นอยู่คือ ความหลากหลายในคุณภาพของโรงเรียนเอกชน รัฐจึงจะต้องสร้างหลักประกันในควมมีคุณภาพอย่างทั่วถึงกันและจัดสรรโรงเรียนที่มีคุณภาพให้เป็นที่ปรากฏ ดังนั้นการดำเนินงานเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จึงเป็นกระบวนการที่จะสร้างความมั่นใจ ให้แก่รัฐได้เพราะโรงเรียนใดก็ตามที่ประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จะเป็นโรงเรียนที่เชื่อมั่นได้ว่ามีคุณภาพอย่างแท้จริง และต่อจากนั้นรัฐก็จะให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเต็มที่ เช่น

- การให้บัตรอุดหนุนค่าเล่าเรียนการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- การให้กู้ยืมเงินเพื่อสร้างและพัฒนาอาคารเรียน
- การให้สวัสดิการแก่ครู ในรูปแบบของการเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้เท่าเทียม

### การสร้างความภาคภูมิใจให้แก่โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนคือ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป แต่ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่มั่นใจว่าโรงเรียนของตนจัดการศึกษาได้มีคุณภาพเพียงใด ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ ขอมรับหรือ ไม่การพัฒนาและประเมินคุณภาพด้วยตนเองของโรงเรียน จะเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความมั่นใจในคุณภาพดังกล่าว และเมื่อผ่านกระบวนการตรวจเยี่ยม และประเมินจากคณะกรรมการจนได้รับการรับรอง (กองโรงเรียนสามัญศึกษา. 2538:2) มาตรฐานคุณภาพในที่สุดแล้ว โรงเรียนย่อมเกิดความมั่นใจอย่างแท้จริง และเกิดความภูมิใจขึ้นแก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับดังกล่าว“โรงเรียนที่มีความมั่นใจและภาคภูมิใจที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาย่อมรักษาสถานภาพของตนมิให้ตกต่ำและมีความคิดที่จะพัฒนาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ซึ่งเป็นผลที่จะนำมาซึ่งความมั่นใจและภาคภูมิใจตลอดไป” (กองโรงเรียนสามัญศึกษา. 2538:3)

#### การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

การสร้างควมมั่นใจให้แก่รัฐ ผู้รับบริการทางการศึกษา และโรงเรียนเอกชนที่ดำเนินการมาแล้วในอดีตนั้น เป็นการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2484 แต่กาลเวลาที่ผ่านไปกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรัฐบาล ทำให้เห็นได้ชัดเจนว่าระเบียบที่ใช้อยู่ไม่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนเอกชนพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ปรากฏ ด้วยเหตุผลดังนี้คือ

1. การให้การรับรองวิทยฐานะไม่มีวัตถุประสงค์ที่ชี้ชัดว่า เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชน
2. การให้การรับรองวิทยฐานะ เป็นการดำเนินงานของรัฐเพียงฝ่ายเดียว บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการศึกษาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ประการใด
3. การรับรองวิทยฐานะ ไม่มีการกำหนดเวลาของความเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน จึงเป็นการรับรองโดยถาวร ซึ่งไม่จูงใจให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพโดยต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้จัดการศึกษาภาคเอกชน พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นที่มั่นใจได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงได้หาแนวทางที่จะปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2484 ให้มีประสิทธิภาพจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับเปลี่ยนการรับรองวิทยฐานะไปสู่การดำเนินงาน เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป (กองโรงเรียนสามัญศึกษา. 2538 : 3)

เอกสารที่แนบมา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบระหว่างการรับรองวิทยฐานะกับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การรับรองวิทยฐานะ	การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
1. เป็นการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชนิดถาวร คือ ตรวจสอบครั้งเดียว ถ้าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก็จะมีผลในการให้การรับรองตลอดไป	1. เป็นการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพียงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น หากพ้นเวลาที่กำหนดก็ผ่านกระบวนการเพื่อการรับรองฯ ต่อไปอีก
2. การให้การรับรองแบบถาวรไม่เป็นการจูงใจให้เกิดการสัมมนาอีกต่อไป เพราะไม่มีเหตุผล กระทบอื่นใดตามมา	2. โรงเรียนต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพราะหากขาดช่วงในการพัฒนา วาระของการรับรองฯ จะหมดลง และต้องเริ่มต้นใหม่ซึ่งใช้เวลาต่อไปอีก ระยะเวลาหนึ่งทำให้ผลของการรับรองฯ ไม่ต่อเนื่อง
3. การประเมินเพื่อให้การรับรอง ดำเนินการโดยบุคลากรภายนอกเป็นหลักบุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมแต่ประการใด	3. กระบวนการในการดำเนินงานเพื่อการรับรองมาตรฐานต้องใช้วิธีการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผู้มีบทบาทในการประเมินได้แก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ บุคลากรภายนอกมีบทบาทเสริมเท่านั้น
4. พิจารณาให้การรับรองวิทยฐานะ โดยส่วนใหญ่แล้ว หลักเกณฑ์ที่สำคัญจะเป็นที่การตรวจสอบปัจจัยพื้นฐาน (INPUT) เป็นสำคัญ ปัจจัยอื่น ๆ มีส่วนสำคัญน้อยมาก	4. พิจารณาจากการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบคือ ปัจจัยพื้นฐาน (INPUT) กระบวนการ (PROCESS) และผลผลิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

การรับรองวิทยฐานะ	การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
<p>5. โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะ ไม่สามารถสร้างศรัทธาให้แก่รัฐและประชาชนอย่างมั่นใจ เพราะสภาพปัจจุบันโรงเรียนรับรองวิทยฐานะส่วนหนึ่งไม่พัฒนาคุณภาพ จนจำนวนนักเรียนลดลงน้อยลงเป็นที่ปรากฏชัดเจน</p>	<p>5. กระบวนการในการประเมินและพัฒนาเองอย่างไม่หยุดยั้งของโรงเรียนที่เข้าสู่กระบวนการในการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะทำให้รัฐและประชาชนมั่นใจได้ว่าโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง</p>

### 2.3 ความหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษา คือ การจัดการศึกษาที่ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับตนเอง และสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตดี มีความเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ก็คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม และยอมรับได้ในสังคม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ควรจะครอบคลุม 3 ด้าน คือ

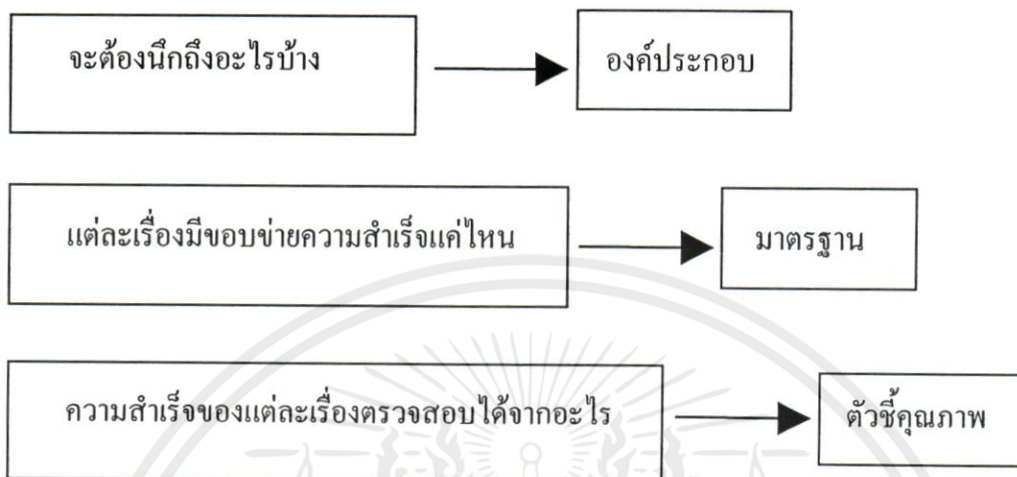
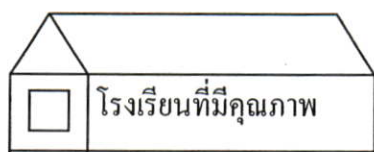
3.1 มาตรฐานคุณภาพผลการเรียนรู้

3.2 มาตรฐานการปกป้องรักษาความพร้อมของการจัดการ

3.3 มาตรฐานกระบวนการดำเนินงาน ( วัลลภ กันทรพัญ์.2539:2-3 )

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพอย่างมั่นใจได้ บุคลากรทุกฝ่าย จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “มาตรฐานคุณภาพการศึกษา” ซึ่งหมายถึงการกำหนดคุณลักษณะ โรงเรียนที่ดี ขอบข่ายในการดำเนินงาน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ เป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา มีขอบข่ายครอบคลุมการดำเนินงานดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญาและแนวนโยบายของโรงเรียน

- มีความชัดเจน เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้
  - กำหนดขึ้น โดยบุคลากรหลายฝ่าย
  - มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกัน
  - มีการวิเคราะห์ ทบทวน และพัฒนา
- (กองโรงเรียนสามัญศึกษา.2538:5)

องค์ประกอบที่ 2 งานบริการการศึกษา

- การจัดงานธุรการเป็นระบบสามารถอำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายทั้งบุคลากร และ นักเรียน/นักศึกษาของโรงเรียน

- งานทะเบียนและหลักฐานการศึกษาถูกต้องตามระเบียบกำหนด และอำนวยความสะดวกต่อการให้บริการ

- งานพัสดุมีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ - การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นระบบและเหมาะสม โยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิ การจัดบริการแนะแนวบริการห้องสมุดและบริการโสตทัศนศึกษาที่มีการนำไปใช้

ปกรณณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2539:7-13)

องค์ประกอบที่ 3 งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

- การบริหารงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาเป็นระบบ
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักเรียน/นักศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2539 : 17-20)

#### องค์ประกอบที่ 4 การบริหารงานบุคลากร

- โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน
- บุคลากรทำงานตรงตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
- การพัฒนาบุคลากร/สร้างเสริมขวัญและกำลังใจ

#### องค์ประกอบที่ 5 การบริหารธุรการและการเงิน

- ความเป็นระบบ คล่องตัวของงานเอกสาร สารบัญ
- การจัดงานพัสดุครุภัณฑ์ที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
- การจัดทำงบประมาณ บัญชีการเงิน และการควบคุมตรวจสอบ

#### องค์ประกอบที่ 6 การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

- กิจกรรมช่วยเหลือ/บริการแก่ชุมชน
- กิจกรรมที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือ/สนับสนุนจากชุมชน

#### องค์ประกอบที่ 7 การบริการอาคารสถานที่

- การดูแลและบำรุงรักษาบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่ม

รื่น ปลอดภัย

- การจัดสภาพห้องเรียน ห้องประกอบ
- การจัดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- การจัดสภาพห้องเรียนและห้องประกอบที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน

การสอน

#### องค์ประกอบที่ 8 งานวิชาการอาชีพและเทคโนโลยี

- นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในโรงเรียนเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะที่ 7 (2535-2539) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาภาคเอกชน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนอาจดำเนินการโดยโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปัจจุบันหากโรงเรียนประสงค์จะให้มีการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นทางการ โดยทางราชการหรือองค์กรเอกชนใด ๆ ยังไม่มีการกระทำเช่นนั้น ที่ผ่านมามีที่ปรึกษาการศึกษาการควบคุมการจัดตั้ง การเลิกล้ม การขยายการโอน การใช้หลักสูตร ฯลฯ ซึ่งก็เป็นเพียงมาตรการขั้นต้น ในการดำเนินกิจการศึกษาของภาคเอกชน บางสถาบันการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธา เชื่อถือจากชุมชนและสังคมได้ แต่นั่นก็ยังไม่มีการรับรองมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Educational Standards) อาจกำหนดขึ้นได้โดยหน่วยงานการศึกษาของรัฐ หรือองค์กรเอกชน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ประสบการณ์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดคุณภาพมาตรฐานนั้น ๆ แล้วกำหนดหรือสร้างระบบกลไกการประเมินให้ได้ข้อสรุปที่คณะกรรมการมาตรฐานจะยอมรับ อย่างเป็นทางการได้ การที่คณะกรรมการมาตรฐาน จะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพ (Accreditation) แก่สถาบันการศึกษาประเภทและระดับใด ๆ มักอาศัยข้อมูลจากการประเมินตนเองของโรงเรียน ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมซึ่งกรรมการทั้งสองชุดที่กล่าวถึง ประเมินสถานศึกษาจากองค์ประกอบ หรือเกณฑ์ทางการศึกษาและเกณฑ์การประเมิน (Evaluative Criteria) ที่คณะผู้เชี่ยวชาญอาจสร้างขึ้น องค์ประกอบหรือเกณฑ์ทางการศึกษาที่กำหนดขึ้นใช้ เพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาดังกล่าวนี้ แตกต่างกันตามระดับหรือประเภทของการศึกษา (สวัสดี อุดมโกวิท. 2535 : 43)

สำหรับ องค์ประกอบที่เป็นเรื่องทั่วไปของโรงเรียนอาจนำมากำหนดรายละเอียดเพื่อการประเมินมาตรฐานคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบดังนี้

ก. ปรัชญาหรือนโยบายและวัตถุประสงค์ ทุกโรงเรียนควรต้องกำหนดปรัชญาหรือนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้เป็นธรรมเนียมการดำเนินงานของตนเอง โรงเรียนที่ขาดปรัชญาหรือนโยบาย และวัตถุประสงค์ก็เปรียบเสมือนโรงเรียนที่ขาดจุดหมาย (aimless) โรงเรียนแต่ละแห่งมีอิสระที่จะพิจารณากำหนดปรัชญาหรือนโยบายและวัตถุประสงค์ของตนเอง ปรัชญาเป็นแนวคิด หรืออุดมคติที่โรงเรียนพยายามจะไปให้ถึง เช่น การศึกษาคือการพัฒนา ส่วนวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย (goal) ที่สามารถระบุได้ในเวลาสั้นหรืออนาคตอันใกล้ เช่น สุขภาพดีวิชาการเด่นเฉกเช่นคุณธรรม การกำหนดปรัชญาหรือนโยบาย และวัตถุประสงค์ควรได้ปรึกษาผู้เกี่ยวข้อง หรือร่วมกันกำหนด ส่วนการประเมินหัวข้อนี้ควรพิจารณาว่าการปฏิบัติงานแต่ละเรื่องของโรงเรียนสะท้อนความสำเร็จของปรัชญาหรือนโยบายและวัตถุประสงค์ได้ดีเพียงใด

ข. โรงเรียนและชุมชน โรงเรียนควรมีข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชน อัตราการเกิดการเคลื่อนย้ายแหล่งทรัพยากรในชุมชน ประเภทและสาขาของทรัพยากรข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาของโรงเรียน จะได้แสวงหาความร่วมมือสร้างกิจกรรม หรือโครงการที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อกัน สร้างสรรค์ต่อกัน และทั้งนี้เพื่อผลดีต่อโรงเรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งชื่อเสียง ศรัทธา หรือการยอมรับ การให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนและชุมชน การประเมินอาจมุ่งเน้นความร่วมมือ กิจกรรมโครงการ การวางแผนงานร่วมกัน พัฒนาชุมชนร่วมกัน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน และพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

ค. อาคารสถานที่และบริเวณรวมทั้งบรรยากาศการเรียนการสอน ในเรื่องนี้ควรได้ดูหรือประเมินเรื่องที่ตั้ง การเข้าใช้สอยอาคารสถานที่ ความสะอาด การบำรุงรักษา แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ห้องน้ำ ห้องส้วม ความสะดวกด้านไฟฟ้า น้ำประปา การป้องกันไฟไหม้ ห้องเก็บของ ห้องเรียน ห้องทำงานของครู ภารโรง ห้องพิเศษอื่น ๆ ห้องประชุม ห้องอาหาร ครัว ห้องพยาบาล สำนักงาน หอนอน (ถ้ามี) เส้นทางรถขนส่งพัสดุ ขนส่งนักเรียน รถโรงเรียน ลักษณะพิเศษของอาคารสถานที่ที่ควรมีร่วมกันเป็นระเบียบของบริเวณสถานที่ภายในอาคาร เป็นต้น

ง. การบริหารการจัดการ โดยส่วนรวมของเรื่องนี้มุ่งที่จะประเมินสิ่งที่โรงเรียนบริหารหรือดำเนินการในทุกเรื่องที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชุมชน เช่น การประสานงานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนการให้บริการ หรืออำนวยความสะดวกของฝ่ายบริหารต่อครู อาจารย์ โรงเรียน และนักเรียนการเป็นผู้นำของฝ่ายบริหารในการจัดโครงการสอนนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนการวางแผนงานการสร้างระบบและกลไกการบริหารที่ดีในสถานศึกษาการสร้างขวัญกำลังใจความร่วมมือและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของทุกฝ่าย

จ. บุคลากรของโรงเรียน มีจำนวนพอเพียงเหมาะสม มีความสามารถ ประสิทธิภาพ มีฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุน การภารโรง มีชั่วโมงการสอน การทำงานของครูที่เหมาะสม มีสวัสดิการ มีเงินเดือน มีแผนงานการพัฒนาปรับปรุงบุคลากร หรือมีการส่งเสริมความรู้ความสามารถของบุคลากร

ฉ. การเงินการธุรการ มีการบริหารเงินที่ดี เช่น สามารถจ่ายเงินเดือนครูได้อย่างสม่ำเสมอ มีแผนงานการพัฒนาโรงเรียน มีระบบการควบคุมการเงินที่รัดกุม ระบบบัญชี ทะเบียน ระเบียบ พัสดุ สารบรรณ และการรายงาน (สวัสดิ์ อุคมโกชน์, 2535:44-45)

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

1. การจัดและบริหารการเรียนการสอนวิชาชีพ เช่น การจัดและบริหารห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เครื่องอุปกรณ์วัสดุฝึก เครื่องจักรกล หลักสูตร นักเรียน กิจกรรม การเรียนการสอน

การฝึกภาคปฏิบัติในโรงเรียนหรือสถานประกอบการ การบริหารความ ปลอดภัย วินัย ความรับผิดชอบ หรืออาจแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1.1 การบริหารโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการ

1.2 ธรรมชาติของโครงการศึกษา เป็นระดับใด สาขาใด มุ่งเน้น คุณสมบัติของผู้เรียนอย่างไร การดำเนินการสอดคล้องกับความต้องการแรงงานอย่างไร การจัดโครงการจัดได้เหมาะสม มีประสิทธิภาพอย่างไร เพียงไร เป็นต้น

1.3 Physical Facilities : ความเหมาะสม พอเพียง ความสมประโยชน์ของเครื่องมือ อุปกรณ์พื้นที่ อาคารโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติการ วัสดุสอย พื้นที่ปฏิบัติงาน ห้องเก็บ พัดศูด ห้องเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้ากำลัง ไฟฟ้า แสงสว่าง วัสดุฝึก การถ่ายเทอากาศ ระบบความปลอดภัย ความสะอาด แสง เสียง สี การติดตั้ง การจัดวางเครื่องมืออุปกรณ์และเครื่องจักรกล วัสดุการสอน

1.4 ครูผู้สอน : มีความรู้ ประสบการณ์ในเรื่องที่สอนหรือได้รับการเตรียมในเรื่องที่สอน เต็มใจสอน ทันสมัยหรือแสวงหาความรู้ใหม่ หรือทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีการวางแผนการสอน เตรียมการสอนการประเมินผล

1.5 กิจกรรมการสอนของรายวิชา : กิจกรรมที่จัดขึ้นสนองวัตถุประสงค์ของวิชามีแผนงาน หรือการเตรียมการในการทำกิจกรรม กิจกรรมเน้นความปลอดภัยต่อสุขภาพกายและจิตใจ กิจกรรมก่อให้เกิดหรือส่งเสริมความรู้ทักษะและประสบการณ์ หรือลักษณะนิสัยหรือคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเหมาะกับลักษณะวิชา ระดับผู้เรียนทักษะ

1.6 วัสดุการสอน : มีสื่อการสอน ตำรา เอกสารอ้างอิง เอกสารประกอบการสอน หุ่นจำลอง แบบพิมพ์เขียว หรือพิมพ์ สไลด์ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ช่วยการสอน

1.7 การประเมินผล : มีการประเมินผลทั้งในรูป formative และ summative มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงและวางแผนพัฒนางานมีการประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการวิเคราะห์การศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของผลผลิตหรือคุณภาพการทำงานในโรงเรียนกับอุตสาหกรรมใช้ผลความก้าวหน้าของผู้เรียนสำหรับการแนะแนว และการเข้าสู่งาน มีบันทึกการติดตามผลการเรียนและผู้เรียน

2. กิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน มีส่วนเสริมช่วยให้เกิดแก่นักเรียนในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย อารมณ์ สังคม การพักผ่อนหย่อนใจ ความรู้เสริมประสบการณ์ และทักษะในการศึกษาหรือฝึกอบรม หัวข้อที่ควรนำมาพิจารณาประเมินการการจัดกิจกรรมในโรงเรียนได้แก่ ลักษณะธรรมชาติของกิจกรรม และการบริหารกิจกรรม เช่น กิจกรรมนั้นส่งเสริมให้เกิดหรือได้รับอะไรเสริมทักษะ การเสริมการสร้างวุฒิภาวะทาง อารมณ์ การบริหารกิจกรรมทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการปฏิบัติ และบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือไม่ นักเรียนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด องค์ประกอบการบริหารกิจกรรม เป็นองค์ประกอบการบริหารกิจกรรม เป็นองค์ประกอบที่โรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมแท้จริงประเภทกิจกรรมครอบคลุมวัตถุประสงค์

หลักของโรงเรียน หรือของโครงการศึกษา ไม่ใช่เน้นให้สนองวัตถุประสงค์ของโรงเรียนด้านใด ด้านหนึ่งมากเกินไปเพียงด้านเดียว (สวัสดี อุดม โภชน์. 2535 : 45)

3. การให้บริการทางสื่อการเรียนการสอนและห้องสมุดโรงเรียน การสอนที่ดีที่สุดเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้รับการกระตุ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านแนวคิดหรือประสบการณ์ของครูที่สามารถก่อผลการเรียนสูงสุด และภายหลังจากนั้นผู้เรียนยังเกิดความต้องการที่จะแสวงหาการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง การถ่ายทอดหรือการสอนของครูที่เป็นการกระตุ้นจนผู้เรียนเปิดใจเรียนรู้และแสวงหาการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนหนึ่งเป็นเหตุผลมาจากสื่อการเรียนการสอน และห้องสมุด หลายโรงเรียนจึงสร้างศูนย์สื่อ ศูนย์โสตทัศนอุปกรณ์ วิทยุโทรทัศน์ ตลอดจนศูนย์หนังสือในโรงเรียน มีการจัดบุคลากรด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องสมุด และผู้ประสานงานประจำศูนย์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูอาจารย์ นักเรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน สิ่งที่ควรนำมาพิจารณาให้โรงเรียนจัดดำเนินการและประเมินในหัวข้อนี้จึงได้แก่ ความเพียงพอของสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ หนังสือเรียน วิธีการให้บริการ สิ่งเหล่านี้ของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเพื่อเตรียมการหรือพัฒนาสื่อ ห้องสมุดการเลือกสื่ออุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์ เข้ามาใช้ในโรงเรียนมีคุณภาพทันสมัย ความหลากหลายความสะดวกในการบริหาร การเข้าไปใช้ ระบบการบำรุงรักษาสื่อ การจัดและการแยกประเภทสื่อประกอบ เช่น แคตตาล็อก สิ่งพิมพ์ การจัดเก็บ และระบบการควบคุมการจำหน่าย

4. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน นักเรียนอาชีวศึกษาในบ้านเราขณะนี้มุ่งเป้าหมายในการศึกษา 2 ทาง คือ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเพื่อประกอบอาชีพตามสาขาที่ได้ศึกษาเล่าเรียน ผู้เข้าสู่การทำงานได้ต้องมีคุณสมบัติซึ่งเรียกว่า มีทั้ง ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามระดับการศึกษานั้น ๆ และจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจรรยาบรรณของวิชานั้น ดังนั้น การประเมินผลการดำเนินของโรงเรียนด้านการเรียนการสอนก็ต้องสอดคล้องกัน เช่น นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในระดับที่กำหนดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด มีคุณสมบัติอื่น ๆ เช่น วินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความขยันอดทน มีลักษณะผู้นำผู้ตามความรู้เสริมอื่น เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ศึกษาได้จาก ทะเบียน ระเบียบ ผลการเรียน การซ่อมเสริม และอาจรวมถึงการติดตามนักเรียน (tracer study) (ถ้ามี) ถ้าหากนำเอาหัวข้อหรือหัวเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้มาศึกษาความกว้างให้ครอบคลุม และศึกษาความลึกให้ได้ข้อ กำหนดเป็น check-list หรือ Evaluative Criteria แล้วให้โรงเรียน และคณะกรรมการตรวจเยี่ยมประเมินก็อาจจะพอเพียงแก่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ เพื่อประโยชน์แก่งาน accreditation ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ต่อไป (สวัสดี อุดม โภชน์. 2535:47)

## 2.4 สาเหตุของการที่ก่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เมื่อได้ศึกษาหาเหตุปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาส่วนมากไม่สามารถพัฒนาตนเองได้ให้เป็นที่ยอมรับนับถือจากประชาชน หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ สำคัญของการศึกษาพบประเด็นหลักที่เป็นเหตุปัจจัย 4 เรื่องคือ

1. การบริหารการจัดการ
2. หลักสูตรการเรียนการสอน
3. บรรยากาศการเรียนรู้
4. คุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร

(กองโรงเรียนอาชีวศึกษา, 2535 : 1)

### สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชน

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในปี 2538 ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

1. สัดส่วนการจัดการศึกษาเอกชน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนของรัฐมีส่วนต่ำกว่าแล้ววิกฤติในบางจุด โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบการศึกษาเอกชน

ระดับ	ปี 2525	ปี 2534	ปี 2538
ก่อนประถมศึกษา	46.57 %	29.40 %	28.00 %
ประถมศึกษา	08.53 %	09.20 %	11.00 %
มัธยมศึกษา (ต้น)	24.17 %	10.40 %	09.00 %
มัธยมศึกษา (ปลาย)	23.16 %	06.40 %	04.00 %
อาชีวศึกษา	47.69 %	47.30 %	48.00 %

2. โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีฐานะการเงินทรุดลงเนื่องจากขาดรายได้และคุณภาพต่ำ

3. รัฐควบคุมกำกับกฎระเบียบทำให้โรงเรียนเอกชนขาดความคล่องตัวในการบริหารการจัดการ

4. การบริหารโดยเจ้าของเป็นบุคคล ซึ่งขาดการจัดทำแผนบริหารและแผนพัฒนาอย่างมีแผนการอย่างเป็นระบบ จึงให้ทำการบริหารงานขาดประสิทธิภาพ

5. ระบบอุดหนุนสำหรับโรงเรียนที่ไม่ได้รับความช่วยเหลือยังไม่ดีพอ และโรงเรียนไม่สามารถเก็บค่าเล่าเรียนได้เต็มตามที่ควรจะได้รับ

6. การลงทุนทางการศึกษาเอกชน ยังไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายและรายรับ รายจ่ายของโรงเรียนจึงส่งผลให้บางแห่งต้องเรียกเก็บเงินค่ากินเปล่า ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์โดยรวมของการศึกษาเอกชน

7. การจ่ายเงินเดือนครูยังไม่ได้จ่ายตามวุฒิทำให้ครูขาดแรงจูงใจและยังไม่ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเต็มศักยภาพ (จรวยพร ธรณินทร์. 2539 : 12-13)

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ตามเป้าหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม” โดยให้หมายความว่า ผู้ที่จะพัฒนาชีวิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคมได้ คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะพร้อมที่จะสามารถกล่าวได้ว่า

1. เป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ
2. เป็นสมาชิกที่ดีของวงการอาชีพ
3. เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในการจัดการศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายสูงสุดดังกล่าว หลักสูตรได้กำหนดให้จัดการศึกษาให้เกิดคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ

1. คุณลักษณะในการพัฒนา ได้แก่ การมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับตนและสภาพแวดล้อม มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ มีความสามารถแก้ปัญหา เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตใจมุ่งพัฒนา

2. คุณลักษณะในการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และจัดการในสิ่งต่าง ๆ ได้

3. คุณลักษณะในการพัฒนาสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตลอดจนอนุรักษ์ และส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ

อย่างไรก็ตาม หากเป้าหมายของหลักสูตรในเชิงวิเคราะห์ที่อิงพฤติกรรมของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (หรือความรู้ ความคิด) ด้านจิตพิสัย (หรือด้านอารมณ์ สังคม) และด้านทักษะพิสัย (ด้านความคล่องแคล่องทางกาย) แล้ว เป้าหมายของหลักสูตรดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จจากการเรียนรู้ 4 ประการ คือ

1. เกิดความรู้ความคิดในวิชาการต่าง ๆ ที่ได้เรียน มีความรู้ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ การค้าต่าง ๆ ทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

2. เกิดทักษะในการทำงานเป็นกระบวนการ ในงานที่ต้องลงมือปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

3. เกิดจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม
4. เกิดความสามารถในด้านการนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันและ ความสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ (วัลลภ กันทรพย. 2539 : 1-2)

### สภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

สภาพความสำเร็จ คือ สิ่งที่เราคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในโรงเรียนและท้องถิ่น อันเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน และระดับท้องถิ่น เพื่อแสดงว่าเกิดความสำเร็จ ตามจุดประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาแล้ว ทั้งนี้แบ่งเป็น

1. สภาพความสำเร็จในด้านผลผลิต คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สูงขึ้นจะแสดงสภาพ ความสำเร็จดังต่อไปนี้

- 1.1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดประสบความสำเร็จครอบคลุมทุกลักษณะในด้านต่าง ๆ คือ ความรู้-ความคิด ทักษะและกระบวนการทำงานและการใช้ เทคโนโลยี จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม ความสามารถในการจัดการ

- 1.2 มีปรากฏการณ์อื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เช่น ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนหรือเรียนต่อมัธยมศึกษาในโรงเรียนเพิ่มขึ้น อัตราการออกกลางคันของโรงเรียนทุกระดับชั้นลดลงหรือหมดไป ผู้ปกครองแสดงความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มขึ้นกว่าเดิม ชุมชนหรือสังคมทั่วไปกล่าวถึงการศึกษาในลักษณะยกย่องชมเชยมากขึ้น

2. สภาพความสำเร็จในด้านกระบวนการ โรงเรียนจัดระบบภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างมีกระบวนการและขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพมีเป้าหมาย และการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- 2.1 การปรับระบบภายในโรงเรียน โรงเรียนมีเป้าหมายความสำเร็จที่ตัวผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมีการแบ่งงานภายในโรงเรียน ในแต่ละฝ่าย/หมวด/กลุ่ม/ มีการมอบหมายงานอย่างแท้จริง โรงเรียนมีแผน/แนวทางที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น โรงเรียนมีกิจกรรมหรือแนวทางเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมด้านต่าง ๆ (วัลลภ กันทรพย. 2539 : 6-7)

สภาพปัจจุบัน ทั้งในและนอกรวงการศึกษาในประเด็นที่ว่าผู้สำเร็จการศึกษาออกไป ในระดับอาชีวศึกษายังมีคุณสมบัติต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ และคุณธรรม ตลอดจนความประพฤติส่วนหนึ่งที่ไม่เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง ดังนั้นในสภาพสังคมยังต้องการให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การที่คุณภาพการศึกษายังไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม อาจมาจากสาเหตุสำคัญ ๆ 3 ประการ คือ

1. เป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่ฝ่ายจัดการศึกษากำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรหรือแผนงานต่าง ๆ หรือในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับต่างๆ ยังไม่สอดคล้องกับสังคม ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน
2. การดำเนินการจัดการศึกษายังขาดความพร้อมด้านปัจจัยและหรือการดำเนินงานยังไม่มีประสิทธิภาพ จึงไม่ประสบความสำเร็จในคุณภาพการศึกษาตามความคาดหวังของสังคม
3. ยังขาดการกำหนดมาตรฐานความสำเร็จที่ชัดเจนหรือยังเข้าใจมาตรฐานความสำเร็จในคุณภาพแต่ละด้านไม่ตรงกัน ระหว่างผู้รับผิดชอบจัดการศึกษากับประชาชนทั่วไป (วัลลภ กันทรัพย์. 2539 : 3)

## 2.5 องค์ประกอบ 8 ประการ คือ

- 2.5.1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน มีความชัดเจนและเหมาะสมใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้
- 2.5.2 งานบริการการศึกษา เป็นระบบ สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย
- 2.5.3 งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา ครอบคลุมการบริหารและการจัดการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน / นักศึกษา
- 2.5.4 การบริหารงานบุคลากร มีระบบที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี
- 2.5.5 การบริหารงบประมาณและการเงินมีระบบ มีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์ในลักษณะประหยัดและถูกต้อง
- 2.5.6 ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถสร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียนและชุมชน
- 2.5.7 การบริหารงานอาคารสถานที่ ครอบคลุมการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ อาคารต่าง ๆ อุปกรณ์ และบริเวณทั่วไปให้มีสภาพบรรยากาศเหมาะสม ปลอดภัย และสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 2.5.8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา เป็นที่ปรากฏชัดเจนว่านักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน บุคลากรมีความภูมิใจในสถาบันและโรงเรียน ตลอดจนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกเพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียน / นักศึกษา ได้อย่างแท้จริงจึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้กำหนดมาตรฐานในองค์ประกอบทั้ง 8 ข้างต้น ไว้ 22 มาตรฐาน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มาตรฐานที่ 1 ประชญาและนโยบายของโรงเรียน ใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 2 การจัดงานธุรกิจเป็นระบบ สามารถอำนวยความสะดวก และเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรและนักเรียน / นักศึกษาของโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 3 งานทะเบียนและหลักฐานการศึกษาถูกต้องตามระเบียบกำหนด และอำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ
- มาตรฐานที่ 4 งานพัสดุมีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน
- มาตรฐานที่ 5 การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นระบบและเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 6 การจัดบริการแนะแนว บริการห้องสมุด และบริการโสตทัศนูปกรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 7 การบริหารงานปกครองนักเรียน / นักศึกษา เป็นระบบ
- มาตรฐานที่ 8 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน / นักศึกษา
- มาตรฐานที่ 9 การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักเรียน / นักศึกษา สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย และจิตใจเหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 การบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนมีระเบียบโครงสร้าง หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายชัดเจนและเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 11 การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 12 การดำเนินงานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุกฝ่ายเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 13 การบริหารงบประมาณและการเงินของโรงเรียนเป็นระบบ เหมาะสมและมีความมั่นคง
- มาตรฐานที่ 14 การดำเนินงานด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ เหมาะสมและต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 15 การจัดอาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 16 การจัดห้องเรียนและห้องประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน / นักศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
- มาตรฐานที่ 17 การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมและได้รับการดูแลรักษาให้ใช้ประโยชน์ได้เสมอ
- มาตรฐานที่ 18 การบริหาร การจัดการและพัฒนาหลักสูตร / แผนการเรียนเน้นความรู้ทักษะ และคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียน / นักศึกษา และให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- มาตรฐานที่ 19 การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานและอุปกรณ์ / เครื่องมือประจำห้องไปใช้ เกิดประโยชน์ ปลอดภัย สะดวก และสามารถสร้างเสริม บรรยากาศ การเรียน การสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ความต้องการของสถานประกอบการและสังคม ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่า มาตรฐานที่ 19 การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานและอุปกรณ์ / เครื่องมือประจำห้องไปใช้ เกิดประโยชน์ ปลอดภัย สะดวก และสามารถสร้างเสริม บรรยากาศ การเรียน การสอน

มาตรฐานที่ 20 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน / นักศึกษาเพียงพอดตามหลักสูตรและแผนการเรียน

มาตรฐานที่ 21 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นระบบ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนการเรียน

มาตรฐานที่ 22 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและแผนการเรียนและปรัชญาของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2539 : 3-61)

### ขั้นตอนสำคัญในการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

#### 1. โรงเรียนเตรียมพร้อมก่อนการประเมิน

- ศึกษาลักษณะของโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- วิเคราะห์สิ่งที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ศึกษาสภาพเบื้องต้นของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์
- กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่จะดำเนินงานพัฒนา โรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพเบื้องต้น

คล้อยกับสภาพเบื้องต้น

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มอบหมายงาน
- ดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

#### 2. โรงเรียนประเมินตนเอง

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง
- ดำเนินการประเมินตนเองด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ
- สรุปผลการประเมินตนเอง เขียนรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ปรับปรุงแก้ไข
- พัฒนาโดยต่อเนื่อง

#### 3. กรรมการตรวจเยี่ยมตรวจสอบผลการดำเนินงาน

- ศึกษารายงานประเมินตนเองของโรงเรียน
- วางแผนการดำเนินการตรวจเยี่ยม

เอกสารนี้เป็นเอกสาร - ดำเนินการตรวจเยี่ยม ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น - เขียนรายงานตรวจเยี่ยมเสนอต่ออนุกรรมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

- ดำเนินการตรวจเยี่ยมครั้งที่ 2 (กรณีมีข้อปรับปรุงแก้ไข)

4. อนุกรรมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาพิจารณาตัดสิน
  - พิจารณารายงานของคณะกรรมการตรวจเยี่ยม
  - วิเคราะห์ผลและตัดสินผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาประกาศผล
  - ติดตามผลเป็นระยะ (เอกสารประกอบการอบรม. 2538 : 7-8)

### หลักเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน

#### ประเภท อาชีวศึกษา

\*\*\*\*\*

#### 1. วัตถุประสงค์ของการรับรองมาตรฐานฯ

- 1.1 เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของการศึกษาเอกชนทุกระดับ
- 1.2 เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความมั่นใจแก่โรงเรียนเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 เพื่อสร้างความมั่นใจในเรื่องคุณภาพการศึกษาให้กับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าโรงเรียนเอกชนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 1.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชนให้เป็นที่ยอมรับทั่วไป

#### 2. ขั้นตอนการให้การรับรองมาตรฐาน

- 2.1 โรงเรียนสมัครขอรับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 2.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงาน
- 2.3 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการตรวจเยี่ยมและจัดทำรายงาน
- 2.4 คณะอนุกรรมการรับรองมาตรฐานคณะกรรมการศึกษาเอกชนและพิจารณารายงานเพื่อออกหนังสือรับรองมาตรฐานฯ และแจ้งผลแก่โรงเรียนที่ขอรับการรับรอง

#### 3. ลักษณะของโรงเรียนที่มีสิทธิ์ขอรับการรับรองมาตรฐานฯ

- 3.1 จัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นในระดับการศึกษาที่ขอรับรองฯ และมีนักเรียนจบชั้นสุดท้ายในระดับนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 1 รุ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ 3.2 สมัครขอรับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้าม 3.3 ดำเนินกิจการ โรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งร่นำไปใช้

ประกาศ และนโยบายของทางราชการ และไม่เคียดงโทษใด ๆ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เว้นแต่ได้ถูก

ลงโทษทางอาญามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปีหรือสำหรับโทษอื่นได้  
ถูกลงโทษมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีก่อนวันยื่นคำขอรับ  
การรับรองฯ (เอกสารประกอบการอบรม, 2538:121)

#### 4. วิธีการและเกณฑ์การพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานฯ

4.1 คณะอนุกรรมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน จะ  
พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานฯ ตามวิธีการและเกณฑ์ ดังนี้

4.1.1 ประเมินสรุปผลการพัฒนาเป็นรายมาตรฐาน โดย  
ใช้เกณฑ์ตัดสิน 3 ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน และ  
ผ่านอย่างดี

4.1.2 โรงเรียนจะได้รับการรับรองมาตรฐานฯ เมื่อประเมิน  
ในระดับ “ผ่าน” ทุกมาตรฐาน

4.1.3 โรงเรียนจะได้รับการรับรองมาตรฐานฯ แยกแต่ละระดับ  
การศึกษาและมีระยะเวลาของการรับรองมาตรฐานฯ คือ  
5 ปี 3 ปี หรือต่ำกว่า 3 ปี โรงเรียนจะได้รับการรับรอง  
มาตรฐานเป็นระยะเวลาเท่าใดให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- ให้การรับรองเป็นเวลา 5 ปี เมื่อผลการประเมินอยู่ใน  
ระดับผ่านอย่างดี ตั้งแต่ 75 % ขึ้นไป ของมาตรฐานที่  
กำหนด
- ให้การรับรองเป็นเวลา 3 ปี เมื่อผลการประเมินอยู่ใน  
ระดับผ่านอย่างดี ตั้งแต่ 50-74 % ขึ้นไป ของมาตร  
ฐานที่กำหนด
- ให้การรับรองเป็นเวลาต่ำกว่า 3 ปี แต่จะเป็นระยะเวลา  
เท่าใดให้อยู่ในดุลยพินิจ อนุกรรมการรับรองฯ เมื่อผล  
การประเมินอยู่ในระดับ ผ่านอย่างดี ต่ำกว่า 50 % ของ  
มาตรฐานที่กำหนด

4.2 คณะอนุกรรมการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน ส่งผล  
การพิจารณาให้ผู้อนุญาตเป็นผู้ลงนามในหนังสือรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา

4.3 คณะบุคคลหรือองค์กรที่ได้รับมอบหมายดำเนินการติดตามผลการ  
รับรองฯ ตามความเหมาะสม

(เอกสารประกอบการอบรม 2538:125)

#### 5. เงื่อนไขการรับรองมาตรฐานฯ

- 5.1 โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฯ จะได้รับเครื่องหมายและหรือเอกสารการรับรองมาตรฐานฯ ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด คือ 5 ปี 3 ปี หรือต่ำกว่า 3 ปี
- 5.2 โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฯ แล้วให้เสนอรายงานความก้าวหน้าทุก 2 ปี ตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
- 5.3 โรงเรียนจะต้องยื่นเรื่องขอรับการรับรองมาตรฐานฯ ใหม่ เมื่อครบกำหนดที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฯ หรือ ถ้าหากมีมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งประเมินแล้วอยู่ในระดับ “ไม่ผ่าน”
- 5.4 โรงเรียนอาจถูกเพิกถอนการรับรองมาตรฐานฯ เมื่อปรากฏว่า  
 ก. ไม่รักษาสภาพตามมาตรฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฯ  
 ข. ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจการโรงเรียน หรือมีการดำเนินการซึ่งมีผลกระทบต่อมาตรฐานคุณภาพในระดับการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน  
 (เอกสารประกอบการอบรม, 2538:126)

ประโยชน์จากคู่มือฯ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นการเสริมบทบาทโรงเรียนเอกชนให้โดดเด่นในสังคม ซึ่งสามารถช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐได้อย่างแท้จริง และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้เป็นที่มั่นใจของผู้ปกครองที่รับบริการ ซึ่งจะทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ความหลากหลายของโรงเรียนเอกชนจะลดน้อยลง ทำให้โรงเรียนเอกชนจะตื่นตัวในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนดีขึ้นและสร้างความเป็นปึกแผ่นของสถานศึกษา สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การมีมาตรฐานคุณภาพระดับสูงตามศักยภาพและโอกาสของแต่ละโรงเรียนเอกชน

## 2.6 ตาละสำคัญในคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน

คุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 : ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน (มาตรฐานที่ 1)

มาตรฐานที่ 1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน ใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
1.1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนชัดเจนเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้ และมีการพัฒนาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และแนวการจัดการศึกษาของชาติ	ตรวจสอบจากหลักฐานต่าง ๆ ที่ปรากฏเช่น ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนที่เป็นลายลักษณ์อักษร ป้ายแสดง คู่มือนักเรียน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน และสัมภาษณ์บุคลากรของโรงเรียน โดยเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ ข้อมูลความต้องการของชุมชน ผลการประเมินแผน/แผนปฏิบัติต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีปรัชญาที่ปรากฏชัดเจนเป็นเครื่องมือชี้นำในการดำเนินงานของโรงเรียน มี</li> <li>2. นโยบายที่สอดคล้องกับปรัชญาและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ</li> <li>3. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน</li> <li>4. บุคลากรเข้าใจปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน</li> <li>5. บุคลากรนำปรัชญาและนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</li> <li>6. อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol> <p>.....</p> <p>.....</p>
1.2 มีแผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่าง ๆ เพิ่มผลงาน รายงานการประเมินแผน/โครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน</li> <li>2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมและสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		<p>มีการติดตามประเมินผลและ</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p>4. มีการปรับปรุงแผน/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ ๆ อื่น ๆ โปรดระบุ</p> <p>5. ....</p> <p>.....</p>
--	--	---

**องค์ประกอบที่ 2 : งานบริการการศึกษา (มาตรฐานที่ 2 – มาตรฐานที่ 6)**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดงานธุรการเป็นระบบ สามารถอำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายทั้งบุคลากรและนักเรียน/นักศึกษาของโรงเรียน**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
2.1 การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสาร และงานสารบรรณถูกต้อง มีระเบียบ มีระบบ มีการให้บริการข่าวสารข้อมูล สารสนเทศที่เหมาะสม มีความคล่องตัวและเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบจากการสังเกตสถานที่วิธีการค้นหาข้อมูลหรือตรวจจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แบบฟอร์มต่าง ๆ เอกสารทางทะเบียน หนังสือรับ – ส่ง เครื่องใช้สำนักงาน หนังสือเวียนแจ้งการวางระบบการติดต่อสื่อสาร เครื่องใช้/สื่อต่าง ๆ เอกสารเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ และข่าวสาร ฯลฯ หรือตรวจสอบการสัมภาษณ์นักเรียน/นักศึกษาผู้ปกครอง	<p>1. งานผลิตเอกสารเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบโดยตรงสามารถอำนวยความสะดวกแก่ทุกฝ่าย</p> <p>2. การจัดส่ง แจกจ่าย เผยแพร่เอกสารมีระบบมีผู้รับผิดชอบโดยตรง สามารถอำนวยความสะดวกแก่ทุกฝ่าย</p> <p>3. การจัดเก็บเอกสารถูกต้อง มีระเบียบ มีระบบที่เหมาะสม</p> <p>4. การปฏิบัติงานสารบรรณถูกต้อง มีระเบียบ มีระบบที่เหมาะสม</p> <p>5. มีการวางระบบการให้บริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอก อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
 เหมาะสมและต่อเนื่อง

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
		6. มีการปฏิบัติงานตามระบบการให้บริการที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง อื่น ๆ โปรดระบุ
		7. .... .....

**มาตรฐานที่ 3 งานทะเบียนและหลักฐานการศึกษาถูกต้องตามระเบียบกำหนด และอำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
3.1 มีการจัดทำทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดถูกต้อง เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบและบริการแก่นักลากรนักเรียน/นักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบหลักฐานต่าง ๆ สังเกตการจัดเก็บการค้นหาข้อมูล การมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทะเบียน และ มีผู้มาใช้บริการตรวจสอบจากหลักฐาน การลงทะเบียน สังเกตและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการลงทะเบียนการเพิ่ม การถอน การลดรายวิชา การซ่อมเสริม	1. งานทะเบียนนักเรียน/นักศึกษา มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบกำหนดและเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดทำและจัดเก็บหลักฐานการศึกษาอย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน 3. มีระบบการให้บริการข้อมูลแก่นักลากร นักเรียน/นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

**มาตรฐานที่ 4 งานพัสดุมีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
4.1 มีการจัดและพัฒนา ระบบงานพัสดุให้ สามารถอำนวยความสะดวก สะดวกแก่ผู้ใช้ได้ เพียงพอรวดเร็ว และ พัสดุนั้นมีคุณภาพ	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ทะเบียนพัสดุแนวปฏิบัติใน การเบิกจ่าย แบบฟอร์มต่าง ๆ รายงานการตรวจสอบ หรือตรวจ สอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร ที่รับผิดชอบ	1. มีผู้รับผิดชอบงานพัสดุโดยตรง มีการจัดซื้อ จัดหาพัสดุที่มีคุณ 2. ภาพ และเพียงพอ มีระบบการจัดเก็บอย่างเป็น 3. ระเบียบและเหมาะสม มีขั้นตอนการให้บริการเบิก- 4. จ่าย พัสดุที่สะดวกและรวดเร็ว มีระบบการซ่อมและบำรุง รักษาที่เหมาะสม 5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... 6. ....

**มาตรฐานที่ 5 การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นระบบและเหมาะสม**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
5.1 จัดให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย เหมาะสม เพียงพอ และเอื้ออำนวยความสะดวก แก่ครูในการ ใช้ จัดเก็บ	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น การจัดซื้อทะเบียนให้ใช้สื่อ สถิติการบริการสื่อ การมอบ หมายงาน ตลอดจนการสัมภาษณ์ ครูและนักเรียน/นักศึกษา	1. มีผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อจัด หาสื่อ 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ 3. มีระบบการจัดเก็บและ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการ
ซ่อมแซมและบำรุง รักษาสื่อให้คงสภาพ ที่ดี		สอนที่เหมาะสม 4. มีระบบการบริการสื่อการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครุมีโอกาศศึกษา งานด้านการผลิต/การ ใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น การส่งครูไปฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผน/โครงการที่เหมาะสมในการให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการผลิต/การใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ</li> <li>2. ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องครูสามารถผลิต / ใช้สื่อ</li> <li>3. การเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol> <p>.....</p> <p>.....</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 6 การจัดการบริการแนะแนว บริการห้องสมุด และบริการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
6.1 จัดให้มีการบริการ ศึกษาแนะแนวอาชีพ และแนะแนวส่วนตัว แก่นักเรียน/นักศึกษา อย่างเหมาะสม	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น บันทึกของครูแนะแนว สอบ ถาม สังเกต และสัมภาษณ์นัก เรียน/นักศึกษา	1. มีการจัดบริการแนะแนวการ ศึกษาแนะแนวอาชีพ และแนะ แนวส่วนตัวอย่างทั่วถึงและต่อ เนื่อง 2. มีแผนงาน / โครงการส่งเสริม และพัฒนางานแนะแนวอย่าง ต่อเนื่อง 3. มีครูแนะแนวที่มีความรู้ ความ สามารถ และมีบุคลิกที่เหมาะสม เป็นที่ไว้วางใจของนักเรียน / นักศึกษา 4. มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อใช้ใน 5. การแนะแนวอย่างเหมาะสม จัดให้มีสถานที่แนะแนวอย่าง เหมาะสม 6. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
6.2 ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์ มี ความพร้อม และทัน สมัย สามารถบริการ แก่ครูนักเรียน / นัก ศึกษา อย่างทั่วถึง	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ ปรากฏ เช่น บัตรรายการดัชนี หนังสือ บัตรยืมหนังสือปริมาณ และประเภทของหนังสือ บัญชี อุปกรณ์ สถิติการใช้ ตลอดจน สังเกต สัมภาษณ์ครูและนัก เรียน / นักศึกษา	1. มีห้องสมุดที่เหมาะสมมีเนื้อที่ไม น้อยกว่า 2 ห้องเรียน 2. มีหนังสือที่เหมาะสมกับสาขา วิชาที่เปิดสอน และมีจำนวน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นัก ศึกษา 3. มีระบบการจัดและให้บริการที่มี ประสิทธิภาพ 4. มีบรรณารักษ์/ผู้รับผิดชอบที่ เหมาะสมอยู่ประจำในเวลาเปิด บริการ 5. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ เอื้อต่อการใช้บริการ 6. มีการติดตามและประเมินผลการ ใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 7. มีผู้รับผิดชอบในการบริการโสต ทัศนูปกรณ์โดยตรง 8. มีการจัดการให้บริการโสต ทัศนูปกรณ์อย่างเหมาะสมและ ทั่วถึง 9. มีการติดตามและประเมินผลการ ใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์อย่าง ต่อเนื่อง 10. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## องค์ประกอบที่ 3 : งานกิจกรรมนักเรียน / นักศึกษา

(มาตรฐานที่ 7 - มาตรฐานที่ 9)

## มาตรฐานที่ 7 การบริหารงานปกครองนักเรียน / นักศึกษาเป็นระบบ

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
7.1 มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักเรียน/ นักศึกษาอย่างชัดเจนและมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการติดตามแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน/นักศึกษาและนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปกครอง	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น คู่มือนักเรียน ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ หนังสือเวียนแจ้งผู้ปกครอง แฟ้มประวัตินักเรียน/ นักศึกษา ตลอดจนสังเกต สัมภาษณ์ครูฝ่ายปกครองและนักเรียน / นักศึกษา	1. มีการกำหนดระเบียบ กฎ ข้อบังคับเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน/นักศึกษาไว้อย่างชัดเจน 2. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน/นักศึกษาและบุคลากรทราบอย่างทั่วถึง 3. มีผู้รับผิดชอบงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาโดยตรง 4. มีการประสานงานกับหน่วยงานสถานศึกษาและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน ป้องปราม และระงับเหตุการณ์กรณี ที่นักเรียน /นักศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทประพฤติไม่เหมาะสม 5. มีการจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมในงานปกครอง 6. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 8 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย สามารถเสริมสร้างคุณ

ธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน / นักศึกษา

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
<p>8.1 มีการปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักเรียน/ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดกิจกรรม งบประมาณ โครงการ แบบสำรวจ หรือตรวจสอบจากการสัมภาษณ์นักเรียน/ นักศึกษา และสังเกตกิจกรรมต่าง ๆ หลักฐานรูปถ่าย และวีดีโอเทป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนงาน/ โครงการ กิจกรรมนักเรียน/ นักศึกษาอย่างเหมาะสม</li> <li>2. จัดโครงการ/ กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนที่มุ่งส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน/ นักศึกษา</li> <li>3. เปิดโอกาสให้นักเรียน/ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโดยเสรีตามความสมัครใจ และส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้เข้าร่วมมืออย่างจริงจัง</li> <li>4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>
<p>8.2 มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง</p>	<p>ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แบบประเมินสรุปผลการจัดกิจกรรม รายงานการประชุม ฯลฯ หรือตรวจสอบจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม</li> <li>2. มีการสรุปและรายงานผลการประเมิน</li> <li>3. มีการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 9 การจัดการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักเรียน /นักศึกษา สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
<p>9.1 มีการจัดการสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม และเพียงพอ</p>	<p>ตรวจสอบจากการสังเกตสถานที่ อุปกรณ์ผู้ประกอบอาหาร ผู้จำหน่ายอาหาร ฯลฯ ตลอดจนตรวจสอบจากการสัมภาษณ์ การสอบถามนักเรียน/นักศึกษา บุคลากร และผู้ปกครอง ตรวจสอบเอกสาร เช่น โครงการต่าง ๆ การมอบงานให้บุคลากรรายงานผลการจัดการบริการ ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารที่ถูกต้องลักษณะอย่างเพียงพอและเหมาะสม</li> <li>2. จัดห้องสุขาให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ</li> <li>3. จัดให้มีห้องพยาบาลพร้อมเครื่องเวชภัณฑ์อย่างเหมาะสม</li> <li>4. จัดให้มีผู้ดูแล และรับผิดชอบการจัดการบริการทุกด้าน</li> <li>5. อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9.2 มีการจัดสันถนาการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น บัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน/นักศึกษา โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหานักเรียน ฯลฯ ตรวจสอบโดยการสังเกตสถานที่พฤติกรรมนักเรียน/นักศึกษา หรือสัมภาษณ์บุคลากร</p>	<p>มีแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับความต้องการและวัยของนักเรียน/นักศึกษา</p> <p>มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง/ดนตรี/ กีฬา/ ศาสนา/ศิลปะ/จริยธรรม ที่เหมาะสมกับการส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ</p> <p>มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม</p> <p>มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ที่มีอยู่ต่อไปใช้

		5. อื่น ๆ โปรดระบุ
9.3 มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/ นักศึกษา เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และท้องถิ่น	ตรวจสอบจากเอกสาร/หลักฐานที่ปรากฏ เช่น บันทึก/ คำสั่งแต่งตั้ง ครูเวร ตารางการปฏิบัติงานเวร เอกสารความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย เอกสารความรู้เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ/ป้องกัน/ อนุรักษ์ อุปกรณ์ป้องกันต่าง ๆ มาตรการ/แนวปฏิบัติ รูปภาพ ตลอดจนตรวจสอบโดยการ สัมภาษณ์ครู นักเรียน/นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอุปกรณ์ช่วยเหลือ/ป้องกัน อุบัติเหตุ/อุบัติเหตุ ไว้ครบถ้วน เพียงพอ สามารถหยิบใช้ได้สะดวก</li> <li>2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย</li> </ol> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ/อุบัติเหตุ ให้แก่นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึงอยู่เสมอ</li> <li>4. มีเครื่องหมายบอกทิศทางหนีภัยฉุกเฉินที่เด่นชัด</li> <li>5. มีผู้รับผิดชอบในการรักษาความปลอดภัย</li> <li>6. อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol> <p>.....</p>
9.4 มีการจัดสวัสดิการ / ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษาที่มีความจำเป็น ให้มีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่	ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่ปรากฏ เช่น บันทึก/คำสั่ง รายงานการประชุม หลักฐานสวัสดิการด้านต่าง ๆ แบบสำรวจแผนการจัดสวัสดิการ ฯลฯ การมอบทุนแก่นักเรียน รูปภาพ ตลอดจนตรวจสอบโดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับทุน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน/นักศึกษาตามความจำเป็นเร่งด่วนของปัญหา</li> <li>2. มีการจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการติดตามประเมินผลการให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการปรับปรุงการจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. อื่น ๆ โปรดระบุ ....</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## องค์ประกอบที่ 4: การบริหารงานบุคลากร

(มาตรฐานที่ 10 - มาตรฐานที่ 12)

## มาตรฐานที่ 10 การบริหารงานบุคลากรของโรงเรียน มีระเบียบโครงสร้าง หน้าที่และ

## ความรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่าย

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
10.1 มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารเหมาะสมกับขนาดและสภาพของโรงเรียน	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนภูมิโครงสร้าง คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการมอบหมายงานคู่มือการปฏิบัติงาน ฯลฯ หรือตรวจสอบจากการสัมภาษณ์ บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดการทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปรากฏชัดเจน</li> <li>มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนตามแผนภูมิโครงสร้าง</li> <li>มีการกำหนดคู่มือ/แนวการปฏิบัติงานแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน</li> <li>อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol>
10.2 มีการสรรหา คัดเลือกบรรจุ แต่งตั้ง และจำหน่ายบุคลากรตามระเบียบข้อบังคับและมีการนิเทศก่อนมอบหมายงานตามโครงสร้างและขอบ- ข่ายงานที่กำหนด	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการสรรหาบุคลากร ใบสมัคร ผลการสำรวจความต้องการบุคลากร ทะเบียนครู ฯลฯ ตลอดจนตรวจสอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการสรรหา คัดเลือกบรรจุ แต่งตั้ง และจำหน่ายบุคลากรตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนอย่างเหมาะสม</li> <li>ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
		3. มอบหมายงานตามแผนภูมิ โครงสร้างที่กำหนด 4. มีการจัดทำทะเบียนประวัติของ บุคลากรและเก็บรักษาไว้ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

#### มาตรฐานที่ 11 การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างเหมาะสม

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
11.1 มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม และจริยธรรมอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการพัฒนาบุคลากร มาตรการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคลากร ฯลฯ ตลอดจนตรวจสอบจากคำสัมภาษณ์บุคลากร	1. มีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย 2. มีการกำหนดมาตรการ/กิจกรรมอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย 3. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง 4. ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
11.2 มีการติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แบบรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน ฯลฯ หรือตรวจสอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีส่วนร่วมในการ</li> <li>พิจารณาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

**มาตรฐานที่ 12 การดำเนินงานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุกฝ่ายเหมาะสม**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
12.1 มีระบบการพิจารณาเงินเดือนและความดีความชอบที่เหมาะสม	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น เกณฑ์การขึ้นเงินเดือน/เลื่อนตำแหน่ง ระบบการเสนอและพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนตรวจสอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดระบบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน</li> <li>ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งบุคลากร</li> <li>มีหลักฐานแสดงปรากฏชัดเจนว่าบุคลากรทุกฝ่ายได้รับผล</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุ  
 ในสิ่งที่โรงเรียนดำเนินการจัดการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของ  
 อย่างทั่วถึง

		4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....	
12.2	มีการจัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจรูปแบบต่างๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่นุเคราะห์ทุกฝ่าย	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น การจัดสวัสดิการ แผนงาน/แผนปฏิบัติการ การจัดวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฯลฯ และตรวจสอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร	1. มีแผนงานและแผนปฏิบัติการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นุเคราะห์ 2. กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน 3. มีหลักฐานการจัดสวัสดิการปรากฏชัดเจน 4. มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่นุเคราะห์ทุกฝ่ายอย่างเพียงพอและเหมาะสม 5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....
12.3	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียน	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น รายงานการประชุม แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ฯลฯ หรือตรวจสอบจากการสัมภาษณ์บุคลากร	1. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารงานของโรงเรียน 2. มีหลักฐานปรากฏชัดเจนว่าบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน 3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่บริหารงานของโรงเรียน 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้ทำซ้ำโดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## องค์ประกอบที่ 5: การบริหารงบประมาณและการเงิน (มาตรฐานที่ 13)

## มาตรฐานที่ 13 การบริหารงบประมาณและการเงินของโรงเรียนเป็นระบบ เหมาะสม

## และมีความมั่นคง

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
13.1 มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี สรุบบงบประมาณรายรับรายจ่าย ฯลฯ และตรวจสอบจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ	1. มีคณะกรรมการ/คณะทำงานรับผิดชอบการวางแผนงบประมาณ 2. มีหลักฐานการวางแผนงบประมาณสอดคล้องและสนองตอบจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....
13.2 มีระบบการเงิน การบัญชีที่เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หรือ ตรวจสอบจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น บัญชีรายรับ-รายจ่าย เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเงิน	1. มีการจัดระบบการเงินและบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการเงินและบัญชีครบ 2. ทุกรายการถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. มีการจัดเก็บเอกสารการเงินและบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การใช้สอย 4. มีการควบคุมและตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนอย่างเหมาะสม 5. มีการจัดทำรายงานตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจน 6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบที่ 6: ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ

(มาตรฐานที่ 14)

มาตรฐานที่ 14 การดำเนินงานด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ชุมชน และ  
สถานประกอบการเหมาะสมและต่อเนื่อง

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
<p>14.1 มีการจัดกิจกรรมและ ประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและ สถานประกอบการ ตลอดจนให้บริการ ซึ่งกันและกัน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร/หลักฐาน ที่ปรากฏ เช่น เอกสารแนะนำโรง เรียน การร่วมกิจกรรมนอกสถาน ที่ การจัดนิทรรศการ รูปถ่าย วีดีโอเทป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนงานสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ ต้องการของบ้าน ชุมชน และ สถานประกอบการ</li> <li>3. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมร่วม กันในวาระหรือโอกาสพิเศษ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ</li> <li>4. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้ บริการตามความจำเป็นและ เหมาะสม</li> <li>5. ให้นักลากรของโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาชุมชนและ ช่วยเหลือในโอกาสอัน สมควร</li> <li>6. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>
<p>14.2 มีการเผยแพร่กิจ กรรม ของโรงเรียน/ ผลงานของครู/นัก เรียน/นักศึกษา</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ เช่น ข่าวสารต่าง ๆ โฉ รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย วีดี- โอเทป และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดบริการข่าวสารความรู้ ที่เป็นประ โยชน์แก่บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ</li> <li>2. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</li> </ol>

		<p>ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษา แก่บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ</p> <p>3. นำผลงานไปพัฒนา/ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p> <p>4. อื่น ๆ โปรดระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
14.3	<p>มีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาภายใน/ต่างประเทศ เพื่อพัฒนารูปแบบและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนงาน/โครงการต่าง ๆ ข้อตกลงความร่วมมือ จดหมายติดต่อ ภาพถ่าย วีดีโอเทปสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใน/ต่างประเทศ</p> <p>2. มีโครงการฝึกอบรม ศึกษาทำงานในสถานประกอบการ/</p> <p>3. หน่วยงานการศึกษา</p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

องค์ประกอบที่ 7: การบริหารงานอาคารสถานที่  
(มาตรฐานที่ 15 - มาตรฐานที่ 17)

มาตรฐานที่ 15 การจัดการอาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
15.1	<p>มีการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงามเป็นระเบียบ เหมาะสมกับการใช้งานและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการใช้</p> <p>ตรวจสอบจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น แผน/โครงการ/และแนวปฏิบัติงานต่าง ๆ รายงานการตรวจสอบสภาพอาคาร ฯลฯ</p> <p>ตลอดจนตรวจสอบโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. มีแผนการจัดการอาคารเรียน และอาคารประกอบให้เหมาะสมกับการใช้งาน</p> <p>2. มีการจัดการอาคารเรียนและอาคารประกอบให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการบำรุงรักษาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ใน</p>

<p>อาคารเรียนและ อาคารประกอบอย่าง ชัดเจน</p>		<p>สภาพที่ใช้การได้ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน</li> <li>5. มีผู้รับผิดชอบดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา</li> <li>6. มีการตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>7. จัดให้นักเรียน/นักศึกษา และบุคลากรได้เข้าใจระบบการป้องกันอุบัติเหตุ</li> <li>8. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>
--	--	--

**มาตรฐานที่ 16 การจัดห้องเรียนและห้องประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
<p>16.1 มีห้องเรียน ห้องประกอบที่มีสภาพและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และครบตามหลักสูตรที่เปิดสอน</p>	<p>ตรวจสอบโดยการสังเกตสภาพห้องเรียนและห้องประกอบ และสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน/นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มีห้องเรียน ห้องประกอบถูกสุขลักษณะและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>มีการจัดห้องเรียน ห้องประกอบให้มีความปลอดภัย</p> <p>มีการจัดห้องเรียนห้องประกอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา</p> <p>มีการจัดห้องเรียน ห้องประกอบ ให้สอดคล้องและครบตามหลักสูตรที่เปิดสอน</p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ .....</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16.2 มีอุปกรณ์ประจำห้อง ที่จำเป็นครบถ้วน ทัน สมัยและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี	ตรวจสอบ โดยการสังเกต และ โดยการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีอุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่จำเป็นครบถ้วนและทันสมัย</li> <li>2. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. มีอุปกรณ์ประจำห้องประกอบที่จำเป็นครบถ้วนและทันสมัย</li> <li>4. อุปกรณ์ประจำห้องประกอบที่จำเป็นอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>
---	---	---

**มาตรฐานที่ 17 การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมและได้รับการดูแลรักษาให้ใช้ประโยชน์ได้เสมอ**

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
17.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีระบบ/มาตรการในการดูแลรักษาที่มีประสิทธิภาพ	พิจารณาโดยสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และตรวจสอบการมอบหมายงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการดูแลและตกแต่งให้สถานที่ บริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดี สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม</li> <li>2. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติ และจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน</li> <li>3. มีการเก็บรักษาทรัพย์สินอย่างปลอดภัย</li> <li>4. มีผังการจัดบริเวณและอาคารสถานที่ในโรงเรียน</li> <li>5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบที่ 8: งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

(มาตรฐานที่ 18 - มาตรฐานที่ 22)

มาตรฐานที่ 18 การบริหาร จัดการ และพัฒนาหลักสูตร/แผนการเรียนเน้นความรู้ ทักษะ และคุณ  
ธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน / นักศึกษา และสอดคล้องกับ  
ความต้องการของ สถานประกอบการและสังคม

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
18.1 การวางแผนและ พัฒนาการใช้หลัก สูตร แผนการเรียน เป็นระบบ และมีการ จัดทำแผนการสอนที่ สมบูรณ์ ถูกต้องและ สอดคล้องกับหลัก สูตรที่ใช้อยู่ครบทุก รายวิชา	ตรวจสอบจากเอกสาร/หลักฐาน ที่ปรากฏ เช่น รายงานการ วิเคราะห์หลักสูตร/แผนการเรียน ตรวจสอบเนื้อหารายวิชา และ ตรวจสอบโดยการสอบถาม/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสาขา วิชาชีพเพื่อจัดทำแผนการเรียน ตามเกณฑ์การใช้หลักสูตรนั้น มีการจัดทำตารางเรียนและตา 2. รางสอนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับแผนการเรียน</li> <li>3. มีการวิเคราะห์หลักสูตรราย วิชาเพื่อจัดทำแผนการสอนที่ สมบูรณ์ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ให้ครบ ทุกรายวิชา</li> <li>4. มีการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหา แผนการเรียนและแผนการ สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ</li> <li>5. อื่น ๆ โปรดระบุ</li> </ol> <p>.....</p> <p>.....</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
18.2 การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร/แผน การเรียน เป็นระบบ	ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน การจัดแผนการเรียนการสอน เอกสารหลักสูตร บันทึกการสอน บันทึกการนิเทศและแผนการ สอน เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบงาน วิชาการของโรงเรียน โดยตรง</li> <li>มีการวางแผน กำหนดขั้นตอน วิธีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร/ แผนการเรียน ไว้อย่างชัดเจน</li> <li>มีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามแผนที่วางไว้</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรและ แผนการเรียนการสอน</li> <li>อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

มาตรฐานที่ 19 การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน และอุปกรณ์/เครื่องมือประจำ ห้อง เกิดประโยชน์ ปลอดภัย สะดวก และสามารถสร้างเสริม บรรยากาศการเรียนการสอน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
19.1 มีแผนการใช้ห้อง เรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	ตรวจสอบจากเอกสาร/หลักฐาน ที่ปรากฏ เช่น ตารางการใช้ห้อง เรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผน/ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานครบ ตามแผนการเรียนที่เปิดสอน</li> <li>มีแผนการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ฝึกงานครบตามแผนการเรียนที่ เปิดสอน</li> <li>มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> <li>มีเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกงาน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		5. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....
19.2	มีการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์/เครื่องมือต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน สามารถบริการแก่ครูนักเรียน/นักศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	สังเกต ตรวจสอบเครื่องมือ/เครื่องใช้/อุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการ และสัมภาษณ์ครู นักเรียน/นักศึกษา
		1. มีการใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน ตามแผนที่วางไว้ 2. มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามแผนที่วางไว้ 3. มีครูที่มีความรู้ความสามารถประจำห้องประกอบห้องปฏิบัติการและ โรงฝึกงาน 4. มีครูที่มีความรู้ความสามารถประจำห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการและ โรงฝึกงาน 5. มีระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม 6. มีการดูแลบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา 7. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 20 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน/นักศึกษา  
เพียงพอดตามหลักสูตรและแผนการเรียน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
20.1 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาครบทุกหลักสูตร/แผนการเรียน	ตรวจสอบจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น ปฏิทินงานแผนการสอน ฯลฯ สังเกตสภาพการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดการเรียนการสอนครบตามแผนการเรียนและรายวิชา</li> <li>มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอนเสริมสร้างความรู้ ความชำนาญทางวิชาการและวิชาชีพตามแผนการเรียนและรายวิชา</li> <li>มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอน</li> <li>มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> <li>อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

มาตรฐานที่ 21 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นระบบ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย /  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนการเรียน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
21.1 มีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจนและคล่องตัว	ตรวจสอบจากหลักฐาน เอกสารเกี่ยวกับระบบการวัดผล ประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนรายงานการประชุม หลักฐานการศึกษาต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลากรรับผิดชอบการวัดผลและประเมินผลการศึกษา</li> <li>มีการกำหนดขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจนทุกรายวิชา</li> <li>ให้ความรู้ในเรื่องการวัดผล ประเมินผลการศึกษาแก่ครูในโรงเรียน</li> <li>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดผล และประเมินผลการศึกษา</li> </ol>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		<p>ศึกษา</p> <p>5. ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการศึกษาถูกต้อง</p> <p>6. อื่น ๆ โปรดระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
21.2	<p>มีการทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ตรวจสอบจากหลักฐาน การจัดทำหลักฐานการศึกษาการมอบหมายงาน สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน/นักศึกษา และครูที่มารับบริการ</p> <p>1. มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษา</p> <p>2. มีนายทะเบียนรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักฐานการประเมินผลการศึกษา</p> <p>3. มีการให้บริการเอกสาร หลักฐานการประเมินผลการศึกษาแก่ครู และนักเรียน/นักศึกษา</p> <p>4. อื่น ๆ โปรดระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
21.3	<p>มีการนำผลการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	<p>ตรวจสอบจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น รายงานต่าง ๆ และการสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. มีการนำสรุปผลและผลการประเมินไปวิเคราะห์</p> <p>2. ชี้แจงให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการประเมิน ๆ</p> <p>3. จัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมครูได้ใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการสอน</p> <p>4. อื่น ๆ โปรดระบุ</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้ทำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิใช้ข้อมูลนี้เป็นเหตุ และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของข้อมูลต้นฉบับที่มอบหมายให้

มาตรฐานที่ 22 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ -  
 ประสงค์ของหลักสูตรและแผนการเรียนและปรัชญาของโรงเรียน

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
22.1 นักเรียน/นักศึกษามี ความรู้ทักษะ คุณ ธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาของ โรงเรียน	ตรวจสอบหลักฐานแสดงผลการ เรียนผลการวิเคราะห์ และจาการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	1. นักเรียน/นักศึกษามีพัฒนาการ ดีขึ้นทางด้านความรู้ ตามจุดมุ่ง หมายของหลักสูตรและ ปรัชญาของโรงเรียน 2. นักเรียน/นักศึกษามีพัฒนาการ ดีขึ้นทางด้านทักษะฝีมือตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ ปรัชญาของโรงเรียน 3. นักเรียน/นักศึกษามีพัฒนาการ ดีขึ้นทางด้านคุณธรรมและจริย ธรรม 4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....
22.2 มีการติดตามผลนัก เรียน/นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาไป แล้ว	ตรวจสอบจากเอกสาร/หลักฐาน ที่ปรากฏ เช่น แบบติดตามผลผู้ สำเร็จการศึกษาจากนักเรียน/นัก ศึกษาและสถานประกอบการที่ นักเรียน/นักศึกษาไปทำงาน	1. มีการติดตามผลผู้สำเร็จการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มีการนำผลการติดตามมาปรับ ปรุงการดำเนินงานของโรง เรียน 3. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวชี้คุณภาพ	แนวทางการตรวจสอบ	ข้อพิจารณา
22.3 ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา	ใช้การสังเกต สัมภาษณ์จากบุคลากรทั้งภายในและนอกโรงเรียน ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนทางสื่อมวลชน เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและไว้วางใจจากบุคคลภายนอก</li> <li>2. บุคลากรในโรงเรียนภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง</li> <li>3. โรงเรียนได้รับการกล่าวถึงในทางที่ดี</li> <li>4. อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....</li> </ol>

ที่มา : โครงการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน (ประเภทอาชีวศึกษา)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ( 2539 : 2-61 )

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศศิธร ชูตินันทกุล (2536 : 135) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบประเมินและเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่สอนคอมพิวเตอร์ พบว่า

แบบประเมินประกอบด้วยประเด็นหลัก 6 ประเด็น ด้านปรัชญา/แนวนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านประชาสัมพันธ์ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วย แต่มีบางส่วนเท่านั้นที่เสนอให้เพิ่มประเด็นหลักอีก 1 ประเด็น คือประเด็นหลักด้านประสิทธิผลของโรงเรียน โดยให้เหตุผลว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งประสิทธิผลจะวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความเชื่อถือของชุมชน ความพึงพอใจของบุคลากรในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2536 : รายงานการวิจัย) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ก่อ

ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีในโรงเรียนพัฒนา พบว่า

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีนั้นมี 6 ประการคือ 1. การเปลี่ยนแปลงบทบาทของคณะกรรมการกลางในการพัฒนา จากความเป็นผู้นำและผู้ริเริ่มไปสู่การรับรู้และให้คณะครูมีบทบาทมากขึ้นต้องก่อนเป็นก่อนไป 2. ธรรมชาติ ทิศทาง และอัตราของการเปลี่ยนแปลงต้องพัฒนาไปจากกลุ่มครูภายในโรงเรียน 3. การเปลี่ยนแปลงโดยใช้จุดแข็งของคณะครูและโรงเรียนเป็นฐานหรือจุด เริ่มต้น 4. ควรสร้างความต้องการที่จะพัฒนาอย่างสม่ำเสมอให้เกิดขึ้นภายในคณาจารย์ 5. การมอบอำนาจให้คณะครูเป็นผู้ริเริ่มมากขึ้น และการสนับสนุนให้ครูนำความคิดของตนเองไปปฏิบัติควรจะสมดุลกัน 6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ดำเนินการโดยคณะครู

วิภา พงษ์พิจิตร (2539 : รายงานการวิจัย) การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา พบว่า

รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ กำหนดให้มีกิจกรรม 11 รายการคือ จัดให้ครู-อาจารย์มีและใช้แผนการสอน จัดหาตำรา เอกสาร สำหรับให้ครู-อาจารย์ ศึกษา ค้นคว้า สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อในการเรียนการสอน มีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เข้ารับการประชุม อบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ไปศึกษาดูงานวิชาการ จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน จัดและใช้ระบบสารสนเทศงานด้านวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริมให้จัดห้องประจำวิชา จัดประชุมสัมมนา พัฒนาครู-อาจารย์ในเรื่องการนำผลงานวิชาการขอกำหนดตำแหน่ง เพื่อสร้างเสริมความก้าวหน้าขวัญและกำลังใจ
2. รูปแบบการบริหารงานด้านการปกครอง กำหนดให้มีกิจกรรม 11 รายการ คือ จัดระบบสารสนเทศงานด้านการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ไม่มีการวางแผนดำเนินการ ขาดการดำเนินงานด้านการปกครอง มีการประชุมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ติดตามดูแลความประพฤติและการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนัก

เรียนโดยเชิญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนโดยระบบการสื่อสาร มีการติดต่อผู้ปกครองนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการดำเนินงานด้านการป้องกันการใช้จ่ายในทางที่ผิด มีการยกย่องชมเชย และเผยแพร่เกียรติคุณของนักเรียนที่มีความประพฤติดี ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ไปศึกษาดูงานด้านการปกครอง

3. รูปแบบการบริหารงานด้านธุรการ กำหนดให้มีกิจกรรม 8 รายการ คือ จัดห้องธุรการเป็นสัดส่วนสะดวกต่อการให้บริการ พัฒนาบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้ใช้งานได้เหมาะสม การดำเนินการเบิก-จ่ายวัสดุครุภัณฑ์และการอุปกรณ์ที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดระบบสารสนเทศงานด้านธุรการเป็นปัจจุบัน จัดบริการเบิก-จ่ายเงินประเภทต่างๆ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติงานด้านธุรการได้รับการประชุม ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติงานด้านธุรการไปศึกษาดูงาน จัดทำแนวปฏิบัติ ระเบียบต่างๆ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ครู-อาจารย์
4. รูปแบบการบริหารด้านบริการ ประกอบด้วยงานลักษณะต่างๆ 7 งาน คือ การบริหารงานโภชนาการ การบริหารงานแนะแนว การบริหารงานพยาบาล การบริหารงานโสตทัศนศึกษา การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานห้องสมุด การบริหารงานประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชน

สุทธีวรรณ เอี่ยมสำอางค์ (2537 : รายงานการวิจัย) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พบว่า

โดยภาพรวมแล้ว ผู้ปกครอง นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทาในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดบริการต่างๆ ด้านการเรียนการสอนเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการสูงสุดในเรื่อง โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน และต่ำสุดในเรื่อง โรงเรียนใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาเข้าช่วยในการสอน ด้านบุคลากรเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการสูงสุดในเรื่องอาจารย์มีความยุติธรรมและจริงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่  
ไม่ว่ากรณีใดๆ

ก่อนดำเนินการค้า  
โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่ธุรการไว้บริการในหน้าทำงานธุรการนำไปใช้  
เช่น พิมพ์ดีดรับ-ส่งหนังสือ ด้านอุปกรณ์การเรียนเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการสูงสุดในเรื่อง โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น และต่ำสุดในเรื่อง โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ

ชอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ด้านการจัดบริการต่างๆ เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการสูงสุดในเรื่อง โรงเรียนมีบริการตรวจร่างกาย ฉีดวัคซีน ปฎักผีและตรวจฟัน และต่ำสุดในเรื่อง โรงเรียนดูแลนักเรียนให้ได้รับอันตรายทั้งในและนอกโรงเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 100 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ดังรายละเอียดในตาราง 3.1

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 90 จำนวน 92 โรงเรียน จากจำนวนประชากรแต่ละเขตสถานที่ตั้ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 184 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังรายละเอียดในตาราง 3.2 - 3.4

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เขตสถานที่ตั้ง	จำนวนโรงเรียน (จำนวนประชากร)	กลุ่มตัวอย่าง 90 % ของ จำนวนประชากรทั้งหมด
คูสิต	6	5
บางกะปิ	6	5
บางรัก	3	3
พญาไท	1	1
พระโขนง	6	5
พระนคร	3	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

เขตสถานที่ตั้ง	จำนวน โรงเรียน (จำนวนประชากร)	กลุ่มตัวอย่าง 90 % ของ จำนวนประชากรทั้งหมด
มีนบุรี	1	1
ยานนาวา	4	4
คลองสาน	4	4
ตลิ่งชัน	2	2
บางกอกใหญ่	6	5
บางกอกน้อย	3	3
ภาษีเจริญ	5	5
หนองแขม	2	2
ห้วยขวาง	7	6
ดอนเมือง	2	2
จตุจักร	13	12
บึงกุ่ม	2	2
บางซื่อ	5	5
ราชเทวี	8	7
คลองเตย	3	3
สาทร	1	1
บางพลัด	7	6
รวม	100	92

ที่มา : สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2539

แสดงจำนวนโรงเรียนที่ทำการศึกษาเพียง 92 โรงเรียน โดยได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละเขตสถานที่ตั้งดังในตารางที่ 3.2 - 3.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตธนบุรี

สถานที่ตั้ง	จำนวนโรงเรียน (จำนวนประชากร)	กลุ่มตัวอย่าง 90 % ของ จำนวนประชากรทั้งหมด
คลองสาน	4	4
ตลิ่งชัน	2	2
บางกอกใหญ่	6	5
บางกอกน้อย	3	3
ภาษีเจริญ	5	5
บางพลัด	7	6
หนองแขม	2	2
รวม	29	27

ที่มา : สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2539

ตารางที่ 3.3 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตพระนคร

สถานที่ตั้ง	จำนวนโรงเรียน (จำนวนประชากร)	กลุ่มตัวอย่าง 90 % ของ จำนวนประชากรทั้งหมด
คูสิต	6	5
บางรัก	3	3
พญาไท	1	1
พระนคร	3	3
ยานนาวา	4	4
บางซื่อ	5	5
คลองเตย	3	3
สาทร	1	1
ราชเทวี	8	7
รวม	34	32

เอกสารที่มา : สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2539 การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างเขตนอกเมือง

สถานที่ตั้ง	จำนวนโรงเรียน (จำนวนประชากร)	กลุ่มตัวอย่าง 90 % ของ จำนวนประชากรทั้งหมด
บางกะปิ	6	5
พระโขนง	6	5
มีนบุรี	1	1
ห้วยขวาง	7	6
ดอนเมือง	2	2
จตุจักร	13	12
ปทุมธานี	2	2
รวม	37	33

ที่มา : สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2539

ฉะนั้นจำนวนโรงเรียนที่ทำการศึกษามีเพียง 92 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เขตธนบุรี เขตพระนคร และเขตนอกเมือง จำนวน 27, 32 และ 33 โรงเรียนตามลำดับ ซึ่งแสดงรายชื่อโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาแต่ละเขตดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนเขตธนบุรี
  - 1.1 โรงเรียนกรุงเทพวิจิตรศิลป์และพาณิชย์การ
  - 1.2 โรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี
  - 1.3 โรงเรียนช่างสำรวจภาษานุสรณ์บางแค
  - 1.4 โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การจรัลสนิทวงศ์
  - 1.5 โรงเรียนเทคนิคพาณิชย์การธนบุรี
  - 1.6 โรงเรียนเทคนิคสัจจวัฒน์
  - 1.7 โรงเรียนเทคนิคดลิ่งชั้นพาณิชย์การ
  - 1.8 โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน
  - 1.9 โรงเรียนเทคโนโลยีปิ่นมณฑล
  - 1.10 โรงเรียนเทคโนโลยีเลิศบุญ
  - 1.11 โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม
  - 1.12 โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู
  - 1.13 โรงเรียนพาณิชย์การกรุงเทพ
  - 1.14 โรงเรียนพาณิชย์การจรัลสนิทวงศ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.15 โรงเรียนพณิชยการบางอ้อ
- 1.16 โรงเรียนพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค
- 1.17 โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี
- 1.18 โรงเรียนพณิชยการสยาม
- 1.19 โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี
- 1.20 โรงเรียนมิตรพลพณิชยการ
- 1.21 โรงเรียนราชเศรษฐีศิลปกรรม
- 1.22 โรงเรียนวิบูลย์บริหารธุรกิจ
- 1.23 โรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษม
- 1.24 โรงเรียนศิลปะ
- 1.25 โรงเรียนสายประสิทธิ์พณิชยการ
- 1.26 โรงเรียนอานันทพณิชยการ
- 1.27 โรงเรียนอินทราอาชีวศึกษา
2. โรงเรียนเขตพระนคร
  - 2.1 โรงเรียนกนกเทคโนโลยี
  - 2.2 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
  - 2.3 โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจพณิชยการ
  - 2.4 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.
  - 2.5 โรงเรียนกิตติพาณิชย์แผนกพณิชยการและธุรกิจ
  - 2.6 โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค
  - 2.7 โรงเรียนคอนบอสโก
  - 2.8 โรงเรียนดุสิตพณิชยการ
  - 2.9 โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ
  - 2.10 โรงเรียนเทคนิคกรุงเทพพณิชยการ
  - 2.11 โรงเรียนเทคนิคเจ้าพระยา
  - 2.12 โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ
  - 2.13 โรงเรียนดุสิตพณิชยการ ภาคปาย
  - 2.14 โรงเรียนอาชีวศิลปศึกษา
  - 2.15 โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
  - 2.16 โรงเรียนปัญญาพณิชยการ ไม่ว่าจะตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
  - 2.17 โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยาธุรกิจและพณิชยการ
  - 2.18 โรงเรียนพณิชยการเจ้าพระยา

- 2.19 โรงเรียนพาณิชย์การบางโพ
- 2.20 โรงเรียนพาณิชย์การมิตรภาพ
- 2.21 โรงเรียนพาณิชย์การสามเสน
- 2.22 โรงเรียนพาณิชย์การสีลม
- 2.23 โรงเรียนพาณิชย์การสุโขทัย
- 2.24 โรงเรียนพนมเทคนิคช่างกล - พณิชยการ
- 2.25 โรงเรียนพระนครพณิชยการ
- 2.26 โรงเรียนโยนออฟอาร์คเทคโนโลยี
- 2.27 โรงเรียนวิมลพณิชยการศรีย่าน
- 2.28 โรงเรียนศิลปพระนคร
- 2.29 โรงเรียนสยามธุรกิจพณิชยการ
- 2.30 โรงเรียนสาธิตประดิษฐพณิชยการ
- 2.31 โรงเรียนสารสาสน์โปลีเทคนิค
- 2.32 โรงเรียนอัสสัมชัญพณิชยการ
3. โรงเรียนเขตนอกเมือง
  - 3.1 โรงเรียนกรุงเทพ โปลีเทคนิค
  - 3.2 โรงเรียนช่างฝีมือปัญญาวิทยา
  - 3.3 โรงเรียนเซนต์จอห์นเทคนิคกรุงเทพ
  - 3.4 โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค
  - 3.5 โรงเรียนครุฑพิทยาพณิชยการ
  - 3.6 โรงเรียนเทคนิคพณิชยการจ่านงค์
  - 3.7 โรงเรียนเทคนิครัตน โกสินทร์
  - 3.8 โรงเรียนเทคนิควิทยา
  - 3.9 โรงเรียนเทคนิคศรีวัฒนา
  - 3.10 โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ
  - 3.11 โรงเรียนเทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ
  - 3.12 โรงเรียนเทคโนโลยีคูสิต
  - 3.13 โรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ
  - 3.14 โรงเรียนเทคโนโลยีบางกะปิ
  - 3.15 โรงเรียนเทคโนโลยีประชาชน
  - 3.16 โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยธรรมอินทรา
  - 3.17 โรงเรียนไทยโปลีเทคนิคกรุงเทพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นกรณีที่มีการขออนุญาตอย่างถูกต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.18 โรงเรียนรัตนพนิชยการ
- 3.19 โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
- 3.20 โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์อาชีวะ
- 3.21 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพนิชยการ
- 3.22 โรงเรียนพนิชยการจ่านงค์
- 3.23 โรงเรียนพนิชยการชัชรินทร์
- 3.24 โรงเรียนพนิชยการมินบุรี
- 3.25 โรงเรียนพนิชยการรัตนโกสินทร์
- 3.26 โรงเรียนพนิชยการสันติราษฎร์
- 3.27 โรงเรียนมหานครพนิชยการ
- 3.28 โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ
- 3.29 โรงเรียนสหพาณิชย์แผนกพนิชยการ
- 3.30 โรงเรียนบริหารธุรกิจนานาชาติ
- 3.31 โรงเรียนอรรถวิทย์พนิชยการ
- 3.32 โรงเรียนอาชีวเฉลิมศาสน์
- 3.33 โรงเรียนอุดมเกษมบริหารธุรกิจ

### 3.2 เครื่องมือรวบรวมการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แบ่งเครื่องมือเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านต่างๆ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้ง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งหมด 53 ข้อ โดยยึดกรอบแนวความคิด 8 องค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เครื่องมือที่สร้างขึ้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. วิธีสร้างเครื่องมือรวบรวมการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาขอบเขตของกลุ่มเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากเอกสารที่เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้ส่วนหนึ่งโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ร่างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยอาศัยคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (2539:2-61)

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านต่างๆ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้ง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 องค์ประกอบ คือ

1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	จำนวน 5 ข้อ
2. งานบริการการศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
3. งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา	จำนวน 7 ข้อ
4. การบริหารงานบุคลากร	จำนวน 7 ข้อ
5. การบริหารงบประมาณและการเงิน	จำนวน 4 ข้อ
6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	จำนวน 5 ข้อ
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	จำนวน 6 ข้อ
8. งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา	จำนวน 12 ข้อ

จำนวนทั้งหมด 53 ข้อ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ของแบบสอบถาม แบบประมาณค่า เป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารเห็นด้วยมากที่สุดต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
- 4 หมายถึง ผู้บริหารเห็นด้วยมากต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
- 3 หมายถึง ผู้บริหารเห็นด้วยต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
- 2 หมายถึง ผู้บริหารไม่แน่ใจต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น  
 1 หมายถึง ผู้บริหารไม่เห็นด้วยต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชน ครั้งที่มีการนำไปใช้ประเภทอาชีวศึกษา

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้เนื้อหา และแก้สำนวนภาษา ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมโดยทั่วไปของแบบสอบถาม

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน จากผู้ทรงคุณวุฒิในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นแหล่งข้อมูล ได้แก่

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. ดร. กรรณิการ์ ภิญญาคง   | ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา         |
| 2. นางธีรพร สัตยานนท์      | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานมาตรฐานการศึกษา กองโรงเรียนอาชีวศึกษา |
| 3. นายอินทร์ จันทร์เจริญ   | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน                   |
| 4. นายไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทย์พัฒนศึกษา                  |
| 5. นางสาวผาสุข ดาวมาศรีศรี | ตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย                               |

1.6 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม

## 2. การทดสอบเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดัง

2.1. หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัยผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 คน ใน 15 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษาอยุธยา | จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| โรงเรียนเทคโนโลยีสระบุรี      | จังหวัดสระบุรี         |
| โรงเรียนสหวิทย์พัฒนศึกษา      | จังหวัดสุพรรณบุรี      |
| โรงเรียนบริหารธุรกิจกาญจนบุรี | จังหวัดกาญจนบุรี       |
| โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันตก   | จังหวัดราชบุรี         |
| โรงเรียนพัฒนศึกษาเพชรบุรี     | จังหวัดเพชรบุรี        |
| โรงเรียนเทคโนโลยีละโว้        | จังหวัดลพบุรี          |
| โรงเรียนบริหารธุรกิจสิงห์บุรี | จังหวัดสิงห์บุรี       |
| โรงเรียนเทคนิควิทยา ปวส.      | กรุงเทพมหานคร          |
| โรงเรียนเทคนิคบูรณพนธ์        | กรุงเทพมหานคร          |
| โรงเรียนเทคโนโลยีนครสวรรค์    | จังหวัดนครสวรรค์       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีการนำเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนเทคนิคพระรามหก	กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนเทคโนโลยีนครปฐม	จังหวัดนครปฐม
โรงเรียนกรุงเทพเทคนิคนนท์	จังหวัดนนทบุรี
โรงเรียนเทคโนโลยีเปรมฤทัย	จังหวัดสมุทรปราการ

2.2. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการคำนวณของสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ Cronbach ( รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538: 144-145) ผลของค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากการทดสอบของแบบสอบถามทั้งรายองค์ประกอบได้ เท่ากับ 0.97 และภาพรวมได้เท่ากับ 0.97 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามนี้ให้ค่าความเชื่อมั่นที่ค่อนข้างสูงสามารถใช้เป็นแบบสอบถามที่ดีในการวิจัยครั้งนี้ได้

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากหน่วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่ได้กำหนดไว้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปตาม โรงเรียนเอกชนให้ผู้บริหารในเขตกรุงเทพมหานคร ตามที่ได้กำหนดไว้ จำนวน 92 โรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดส่งทางไปรษณีย์พร้อมแนบซองตอบรับมีที่อยู่ของผู้วิจัยในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2540

3. ผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วทางไปรษณีย์ โดยใส่ซองพร้อมที่อยู่ซึ่งผู้วิจัยได้แนบไว้ในแบบสอบถามที่ส่งให้แล้ว ได้รับในวันที่ 8 ธันวาคม 2540 ส่วนแบบสอบถามบางส่วนที่ไม่ตอบรับ ทางผู้วิจัยได้ติดต่อทางโทรศัพท์โดยตรงบาง เพื่อขอความกรุณาครูใหญ่ ให้ช่วยตอบแบบสอบถามและส่งให้ผู้วิจัย หลังจากรวบรวมแบบสอบถามทั้งไปรษณีย์และโทรศัพท์ติดตามแล้วได้รับในวันที่ 15 มกราคม 2541 ก็ยังมีแบบสอบถามบางส่วนที่ไม่ได้ส่งคืน ผู้วิจัยจึงต้องไปพบครูใหญ่ในส่วนของโรงเรียนที่เหลือด้วยตนเองอีกในวันที่ 20, 21, 22, มกราคม 2541 พร้อมกับขอความอนุเคราะห์ให้ครูใหญ่เหล่านั้นช่วยกรอกแบบสอบถามให้ผู้วิจัย

ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 184 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับคืน

จำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.4 วิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS / PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Sciences / PC Plus)

2. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่างๆ ได้แก่ เพศ ระยะเวลาที่เปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้ง โดยนำมาวิเคราะห์หาความถี่ และค่าร้อยละ เพื่ออธิบายถึงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการ พัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทำเป็นรายชื่อโดยเฉพาะองค์ประกอบและรวมทุกองค์ประกอบ แล้วนำเสนอในรูปของตาราง พร้อมกับคำบรรยายประกอบ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.49-2.49	หมายถึง ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาอยู่ในระดับไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย 1.49-1.00	หมายถึง ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

4. ทดสอบข้อสมมติฐานความแตกต่างด้วยการหาค่า F-test ค่า t-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่แตกต่างด้วยวิธี Scheffe' Test ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง แผนภูมิ การบรรยายผล โดยมีลำดับการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนก เพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิการศึกษา โดยใช้ t - test

4.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนก ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยใช้ F - test

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหาร โดยจำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ผู้บริหาร 184 คน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 184 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ขนาดของสถานศึกษาที่มี ขนาดเล็ก น้อยที่สุด จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ใกล้เคียงกับ ขนาดของสถานศึกษาที่มี ขนาดกลาง จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.8 ส่วนขนาดของสถานศึกษาที่มี ขนาดใหญ่ มากที่สุด จำนวน 106 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.6

ผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 184 คน จำแนกเป็นสถานที่ตั้งของสถานศึกษา เขตฝั่งธนบุรี จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.3 เขตฝั่งพระนคร จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.8 ส่วนเขตนอกเมือง จำนวน 66 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.9

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งแยกออกเป็น 8 องค์ประกอบ คือ ปรัชญา และนโยบายของโรงเรียน งานบริการการศึกษา งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ การบริหารงานอาคารสถานที่ งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา ดังนี้

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ หากค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกเพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิกการศึกษา โดยใช้ t - test

4.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยใช้ F - test

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ หากค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้นำเสนอในตารางที่ 4.2 - ตารางที่ 4.37 และแผนภูมิที่ 1 - แผนภูมิที่ 4 ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.2** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์กรประกอบ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.16	.77	เห็นด้วยมาก	1
2. นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกัน	4.05	.69	เห็นด้วยมาก	2
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม	3.74	.89	เห็นด้วยมาก	5
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.89	.73	เห็นด้วยมาก	3
5. บุคลากรเข้าใจนโยบายของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.76	.89	เห็นด้วยมาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	.64	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อองค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกัน แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน บุคลากรเข้าใจนโยบายของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม มีค่าเฉลี่ย 4.16, 4.05, 3.89, 3.76, 3.74 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา

องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสาร- บรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน	3.75	.83	เห็นด้วยมาก	3
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบ กำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	3.99	.82	เห็นด้วยมาก	1
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอ เหมาะสม	3.62	.85	เห็นด้วยมาก	6
4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง	3.72	.87	เห็นด้วยมาก	4
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวก แก่ผู้ใช้ได้เพียงพอ	3.51	.78	เห็นด้วยมาก	7
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.79	.85	เห็นด้วยมาก	2
7. ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัย สามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.65	.92	เห็นด้วยมาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	.65	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา  
โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ พบว่า ความคิดเห็น  
ของผู้บริหารที่มีต่อองค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจาก  
มากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นัก  
ศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง จัดให้บริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา  
การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัว  
เป็นปัจจุบัน การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มี  
ความพร้อมทันสมัย สามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย  
เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวก  
แก่ผู้ใช้ได้เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.99, 3.79, 3.72, 3.65, 3.62, 3.51 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน	4.07	.79	เห็นด้วยมาก	1
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตาม แผนการปฏิบัติที่พึงประสงค์	4.01	.79	เห็นด้วยมาก	2
3. ประเมินผลติดตามปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง	3.78	.75	เห็นด้วยมาก	6
4. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารที่ถูกสุข ลักษณะเพียงพอ	3.97	.81	เห็นด้วยมาก	3
5. จัดสันทนาการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย	3.72	.81	เห็นด้วยมาก	7
6. จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นัก ศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.83	.77	เห็นด้วยมาก	4
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้ นักเรียน/นักศึกษา	3.79	.82	เห็นด้วยมาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	.61	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน  
ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/  
นักศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ พบว่า  
ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย  
มากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติสำหรับนัก  
เรียน/นักศึกษาอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณ  
ธรรม จริยธรรมตามแผนการปฏิบัติที่พึงประสงค์ จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารที่ถูกสุข  
ลักษณะเพียงพอ จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรง  
เรียน จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา ประเมินผลและติดตามปรับ

ปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง จัดสรรบุคลากรและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกาย จิตใจเหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ย 4.07, 4.01, 3.97, 3.83, 3.79, 3.78, 3.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล

องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโดยกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.02	.85	เห็นด้วยมาก	1
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่บุคลากรตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.89	.89	เห็นด้วยมาก	2
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร เพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	3.85	.86	เห็นด้วยมาก	3
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.78	.87	เห็นด้วยมาก	4
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่ เหมาะสม	3.67	1.11	เห็นด้วยมาก	7
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่าง เพียงพอเหมาะสม	3.72	1.00	เห็นด้วยมาก	6
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหาร งานของโรงเรียน	3.74	1.01	เห็นด้วยมาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.81	.78	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อองค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือกบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรตาม ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้คุณธรรมจริยธรรมตาม

แผนงาน/โครงการ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน-พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.02, 3.89, 3.85, 3.78, 3.74, 3.72, 3.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.64	.90	เห็นด้วยมาก	4
2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.72	.83	เห็นด้วยมาก	2
3. จัดทำเก็บเอกสารหลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	3.77	.75	เห็นด้วยมาก	1
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏเด่นชัด	3.71	.82	เห็นด้วยมาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.71	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย-ข้อ ทั้ง 4 ข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อองค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำ/เก็บเอกสารหลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏเด่นชัด จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.77, 3.72, 3.71, 3.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

องค์กรประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับคะแนนเฉลี่ย
1. จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	3.71	.88	เห็นด้วยมาก	3
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม	3.67	.90	เห็นด้วยมาก	4
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.60	.93	เห็นด้วยมาก	5
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.78	.87	เห็นด้วยมาก	2
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา	3.80	.87	เห็นด้วยมาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.74	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อด้านความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนบ้านชุมชนและสถานประกอบการ บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา มีค่าเฉลี่ย 3.80, 3.78, 3.71, 3.67, 3.60 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	3.89	.77	เห็นด้วยมาก	4
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง สะอาดใช้การได้ดี	4.03	.80	เห็นด้วยมาก	1
3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	3.85	.98	เห็นด้วยมาก	5
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.99	.84	เห็นด้วยมาก	2
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	3.78	.92	เห็นด้วยมาก	6
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	3.95	.80	เห็นด้วยมาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	.69	เห็นด้วยมาก	

ตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 6 ข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อองค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดอาคารเรียนอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาดใช้การได้ดี ห้องเรียนห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย แผนการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วนทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีค่าเฉลี่ย 4.03, 3.99, 3.95, 3.89, 3.85, 3.78 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา

องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
1. วางแผน พัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	3.91	.84	เห็นด้วยมาก	8
2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ	4.00	.77	เห็นด้วยมาก	4
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.91	.83	เห็นด้วยมาก	7
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา	3.84	.96	เห็นด้วยมาก	10
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.93	.86	เห็นด้วยมาก	6
6. จัดการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.62	1.03	เห็นด้วยมาก	12
7. จัดระบบการวัดผล การประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน	4.03	.87	เห็นด้วยมาก	3
8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.20	.79	เห็นด้วยมาก	1
9. นำผลการวัดผล ประเมินผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	.79	เห็นด้วยมาก	2
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตรงตามปรัชญาของโรงเรียน	3.95	.85	เห็นด้วยมาก	5
11. มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.67	.96	เห็นด้วยมาก	11
12. สภาพลักษณะที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา	3.91	.86	เห็นด้วยมาก	9
ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	.70	เห็นด้วยมาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ดาวน์โหลดได้สำหรับงานวิจัยทางการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน  
 ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานวิชาการอาชีว  
 และเทคนิคศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 12

ข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ องค์ประกอบ งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน นำผลการวัดผลประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบการวัดผลการประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน กำกับดูแลติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตรงตามปรัชญาของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผนการเรียน การใช้ห้องเรียนห้องประกอบ โรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตรแผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา การใช้ห้องเรียนห้องประกอบห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก มีค่าเฉลี่ย 4.20, 4.15, 4.03, 4.00, 3.95, 3.93, 3.91, 3.91, 3.91, 3.84, 3.67, 3.62 ตามลำดับ

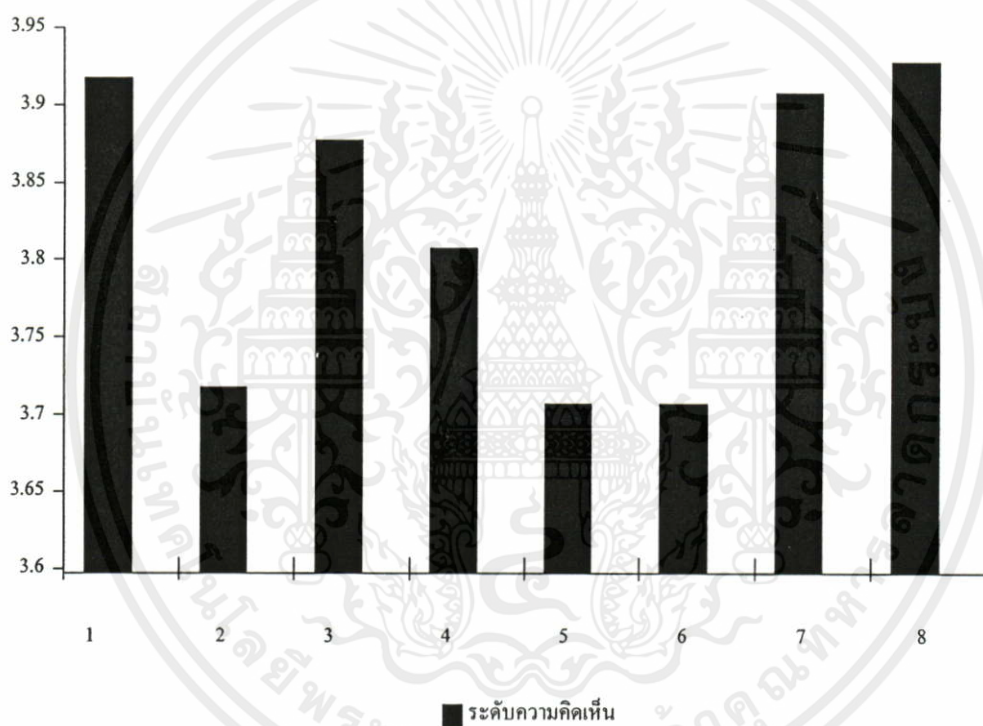
ตารางที่ 4.10 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม

คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร N = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ คะแนนเฉลี่ย
8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา	3.93	.70	เห็นด้วยมาก	1
1. ปรัชญาและนโยบายของ โรงเรียน	3.92	.64	เห็นด้วยมาก	2
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.91	.69	เห็นด้วยมาก	3
3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา	3.88	.61	เห็นด้วยมาก	4
4. การบริหารงานบุคคล	3.81	.78	เห็นด้วยมาก	5
2. งานบริการการศึกษา	3.72	.65	เห็นด้วยมาก	6
5. การบริหารงบประมาณและการเงิน	3.71	.71	เห็นด้วยมาก	7
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ	3.71	.74	เห็นด้วยมาก	8
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	.59	เห็นด้วยมาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกองค์ประกอบ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานวิชาการอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา การบริหารงานบุคคล งานบริการการศึกษา การบริหารงบประมาณและการเงิน ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ ดังนำเสนอในแผนภาพต่อไปนี้



**ภาพที่ 4.1** แสดง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม

องค์ประกอบ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบ 2. งานบริการการศึกษา

องค์ประกอบ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบ 4. การบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบ 6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

องค์ประกอบ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบ 8. งานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษา

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกเพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิการศึกษา โดยใช้  $t - test$  ตามสมมติฐานการวิจัย 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

**ทดสอบสมมติฐานที่ 1** ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานได้นำเสนอในตารางที่ 4.11 - ตารางที่ 4.19 และแผนภาพที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม เพศ

องค์กรประกอบ ปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.14	.80	1	4.18	.72	1	-3.8
2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญา	3.91	.69	3	4.18	.66	2	-2.73*
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม	3.69	.92	4	3.79	.85	5	-.74
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.92	.71	2	3.85	.75	4	.60
5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.61	.94	5	3.90	.81	3	-2.17*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	.94		3.98	.62		-1.34

P > 0.05

ตารางที่ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 2 นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารข้อถามที่ 5 บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการค้าไม่ว่าการปฏิบัติงาน อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
 คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา จำแนกตาม เพศ

องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บ เอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบ ระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน	3.70	.85	5	3.79	.83	3	-71
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษา ตามระเบียบกำหนดคของนักเรียน/ นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	4.00	.86	1	3.98	.77	1	.09
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อ ให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.59	.81	6	3.64	.88	5	-35
4. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อ ให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.79	.95	2	3.65	.77	4	1.10
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้ สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ ได้เพียงพอ	3.52	.83	7	3.50	.71	7	.19
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะ แนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.96	.80	3	3.81	.90	2	-43
7. ห้องสมุดและบริการ สื่อดิจิทัลที่มี ความพร้อมทันสมัยสามารถบริการแก่ ครูนักเรียน/นักศึกษา อย่างทั่วถึง	3.71	.86	4	3.57	.97	6	1.04
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	.63		3.70	.66		.19

P > 0.05

ตารางที่ 4.12 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
 เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดย  
 ไม่มีการมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 ภาพรวม ผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.13** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตาม เพศ

องค์ประกอบ งานกิจการนักเรียน/ นักศึกษา	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ ความปลอดภัยสำหรับนักเรียน/ นักศึกษา อย่างชัดเจน	4.04	.78	2	4.08	.79	1	-37
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรมตามแผน การปฏิบัติที่พึงประสงค์	4.07	.75	1	3.94	.81	3	1.12
3. ประเมินผลติดตามปรับปรุงการจัด กิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง	3.76	.70	5	3.80	.80	6	-39
4. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้และ อาหารที่ถูกลักษณะเพียงพอ	3.97	.78	3	3.96	.87	2	.09
5. จัดสันทนาการกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพทั้งร่างกายจิตใจ เหมาะสมกับวัย	3.71	.80	7	3.71	.83	7	.00
6. จัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา เหมาะ สมกับสภาพของโรงเรียน	3.81	.75	4	3.84	.78	4	-29
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่ เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา	3.73	.81	6	3.84	.82	5	-90
ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	.56		3.88	.65		

P > 0.05

ตารางที่ 4.13 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงานบุคคล จำแนกตาม เพศ

องค์กรประกอบ การบริหารงานบุคคล	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.05	.77	1	3.97	.91	1	.61
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง จำหน่ายบุคลากรตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.91	.84	2	3.86	.92	2	.61
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	3.86	.84	5	3.83	.88	3	.26
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.86	.77	4	3.68	.94	4	1.66
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม	3.80	1.00	7	3.53	1.19	7	1.66
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.86	.85	6	3.57	1.11	5	2.01*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารงานบุคคล	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผนการบริหารของ โรงเรียน	3.88	.90	3	3.60	1.09	6	1.83
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	.67		3.72	.86		1.46

\* $P \leq 0.05$ 

ตารางที่ 4.14 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตาม เพศ

องค์กรประกอบ การบริหารงบประมาณ และการเงิน	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.70	.85	2	3.56	.94	4	1.09
2. จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.68	.85	3	3.75	.82	2	-.53
3. จัดทำเก็บเอกสารหลักฐานการเงินการบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.78	.82	1	3.75	.67	1	.29
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจน	3.67	.87	4	3.73	.75	3	-.54
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.72		3.70	.69		.10

P > 0.05

ตารางที่ 4.15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ จำแนกตาม เพศ

องค์ประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดกิจกรรม โดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้านชุมชนและสถานประกอบการ	3.64	.87	4	3.78	.88	2	-1.09
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม	3.68	.92	3	3.66	.88	4	.16
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.61	.86	5	3.58	.99	5	.24
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.78	.81	1	3.77	.93	3	.08
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา	3.77	.84	2	3.83	.89	1	-.51
ค่าเฉลี่ยรวม	3.70	.67		3.72	.79		-.26

P > 0.05

ตารางที่ 4.16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตาม เพศ

องค์ประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มี สภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	3.91	.84	5	3.85	.68	3	.48
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาดใช้การได้ดี	4.04	.79	3	4.02	.81	1	.18
3. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	4.00	.78	4	3.69	1.12	6	2.13*
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.06	.78	2	3.91	.89	2	1.23
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	3.81	.85	6	3.73	.99	5	.56
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	4.06	.70	1	3.83	.86	4	1.95
ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	.63		3.84	.73		1.38

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.17 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยไม่คำนึงถึงค่าเฉลี่ยอื่น อีกทั้งห้ามมิให้คิดเปลี่ยนแปลง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง

ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

### ข้อถกเถียงที่ 3 การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา จำแนกตาม เพศ

องค์ประกอบ งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตรแผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	3.89	.74	9	3.93	.93	8	-0.35
2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ	3.93	.76	6	4.06	.76	3	-1.15
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบโรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.94	.76	5	3.88	.90	10	.53
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา	3.71	.97	10	3.95	.93	5	-1.70
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.91	.72	7	3.94	.97	6	-0.26
6. จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.64	.93	11	3.59	1.12	12	.29
7. จัดระบบการวัดผลการประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน	4.06	.82	2	4.00	.91	4	.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานำเป็น ไปอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ งานวิชาการอาชีวะ และเทคนิคศึกษา	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน ผลการศึกษานักเรียน/นักศึกษา ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.13	.82	1	4.27	.75	2	-1.21
9. นำผลการวัดผลประเมินผล การศึกษามาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	4.00	.85	3	4.30	.69	1	-2.66*
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและตรง ตามปรัชญาของโรงเรียน	3.96	.83	4	3.93	.87	7	.26
11. มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.56	.99	12	3.77	.91	11	-1.46
12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา	3.90	.83	8	3.91	.88	9	-0.09
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	.55		3.96	.74		-0.73

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.18 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 9. นำผลการวัดผลประเมินผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.19** สรุปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวม

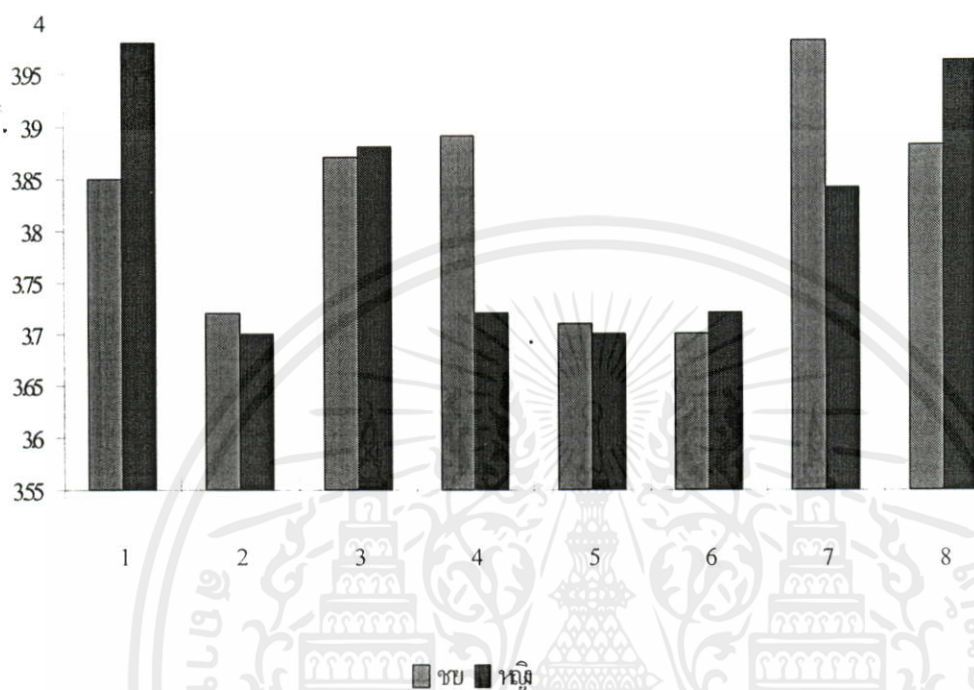
คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	เพศ						t
	ชาย N = 92			หญิง N = 92			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.85	.64	5	3.98	.62	1	-1.38
2. งานบริการการศึกษา	3.72	.63	6	3.70	.66	7	.19
3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา	3.87	.56	4	3.88	.65	3	-.14
4. การบริหารงานบุคคล	3.89	.67	2	3.72	.86	6	1.46
5. การบริหารงบประมาณและ การเงิน	3.71	.72	7	3.70	.69	8	.10
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชน และสถานประกอบการ	3.70	.67	8	3.72	.79	5	.26
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.98	.63	1	3.84	.73	4	1.38
8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิค ศึกษา	3.88	.65	3	3.96	.74	2	-.73
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	.55		3.83	.63		.09

$P > 0.05$

ตารางที่ 4.19 สรุปเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหาร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น เสนอในรูปแบบภูมิต่อไปนี้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.2 แสดง เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

องค์ประกอบที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2. งานบริการการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4. การบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบที่ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบที่ 6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 8. งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา

**ทดสอบสมมติฐานที่ 2.** ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานได้นำเสนอในตารางที่ 4.20 - ตารางที่ 4.28 และแผนภาพที่ 3

**ตารางที่ 4.20** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์ประกอบ ปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.04	.66	1	4.17	.72	1	-7.3
2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญา	3.85	.65	2	4.07	.69	2	-1.36
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม	3.33	.85	5	3.79	.88	4	-2.27*
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.38	.80	4	3.95	.69	3	-3.50*
5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.52	.87	3	3.79	.89	5	-1.32
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.62</b>	<b>.61</b>		<b>3.95</b>	<b>.63</b>		<b>-2.27*</b>

\* $P < 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สถาบันวิจัยและพัฒนาเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า  
 ตารางที่ 4.20 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
 เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่  
 สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี

และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม

ข้อถามที่ 4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ งานบริการการศึกษา	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบ ระบบที่เหมาะสมสอดคล้องตัวเป็นปัจจุบัน	3.61	.66	4	3.76	.85	3	-.77
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	4.00	.77	1	3.99	.82	1	.03
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.57	.67	5	3.62	.86	6	-.28
4. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.66	.73	3	3.73	.88	4	-.31
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้เอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.28	.56	7	3.53	.79	7	-1.42

ตารางที่ 4.21 ( ต่อ )

องค์ประกอบ งานบริการการศึกษา	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะ แนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.71	.71	2	3.79	.86	2	-42
7. ห้องสมุดและบริการโสต ทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัย สามารถบริการแก่ครูนักเรียน/ นักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.57	.67	5	3.65	.95	5	-40
ค่าเฉลี่ยรวม	3.63	.50		3.73	.66		-65

$P > 0.05$

ตารางที่ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร ที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
 คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา  
 จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ งานกิจการนักเรียน/ นักศึกษา	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ ความประพฤติสำหรับ นักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน	3.95	.74	1	4.07	.79	1	-0.70
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรมตามแผน การปฏิบัติที่พึงประสงค์	3.95	.74	1	4.01	.79	2	-0.36
3. ประเมินผล ติดตามปรับปรุง การจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง	3.61	.97	6	3.80	.71	5	-0.84
4. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้และ อาหารที่ถูกสุขลักษณะเพียงพอ	3.76	.70	3	4.00	.82	3	-1.27
5. จัดสันทนาการกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพทั้งร่างกายจิตใจ เหมาะสมกับวัย	3.52	.75	7	3.74	.82	7	-1.16
6. จัดระบบรักษาความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา เหมาะ สมกับสภาพของโรงเรียน	3.66	.65	4	3.85	.78	4	-1.05
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่ เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา	3.66	.65	4	3.80	.83	5	-0.75
ค่าเฉลี่ยรวม	3.73	.59		3.90	.61		-1.17

$$P \leq 0.05$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงานบุคคลจำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ การบริหารงานบุคคล	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	3.85	.72	1	4.03	.86	1	-0.92
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง จำหน่ายบุคลากรตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.66	.79	3	3.92	.89	2	-1.24
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	3.57	1.02	6	3.88	.83	3	-1.60
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.61	.86	4	3.79	.86	4	-0.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารงานบุคคล	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความคิดความชอบที่เหมาะสม	3.61	.66	4	3.67	1.15	7	-0.32
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกใน การให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่าย อย่างเพียงพอเหมาะสม	3.80	.68	2	3.71	1.03	6	.58
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผนการบริหารงานของ โรงเรียน	3.42	.74	7	3.78	1.03	5	-1.53
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.60		3.83	.79		-0.98

$$P \leq 0.05$$

ตารางที่ 4.23 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ การบริหารงบประมาณ และการเงิน	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.52	.51	2	3.65	.94	4	-0.95
2. จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	.50	4	3.75	.86	2	-2.52*
3. จัดทำเก็บเอกสารหลักฐานการเงินการบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.61	.59	1	3.78	.76	1	-0.96
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจน	3.52	.60	3	3.73	.83	3	-1.09
ค่าเฉลี่ยรวม	3.52	.42		3.73	.73		-1.89

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.24 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 2. จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสถานประกอบการ	3.76	.83	1	3.70	.88	3	.28
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม	3.61	.80	2	3.68	.91	4	-3.0
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.42	.81	5	3.52	.94	5	-9.1
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.61	.80	2	3.79	.88	2	-8.8
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา	3.61	.64	2	3.82	.87	1	-1.04
ค่าเฉลี่ยรวม	3.60	.64		3.72	.74		-6.9

ตารางที่ 4.25 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ การบริหารงานอาคาร สถานที่	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบที่มี สภาพเหมาะสม กับการใช้งาน	3.66	.79	5	3.91	.76	4	-1.39
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้ อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาด ใช้การได้ดี	3.90	.76	1	4.04	.80	2	-.77
3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ ภายในโรงเรียน	3.76	.88	3	3.85	.99	5	-.43
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะ ปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน การสอน	3.80	.81	2	4.01	.84	1	-1.04
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็น ครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี	3.61	.86	6	3.79	.93	6	-.83
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	3.76	.83	3	3.97	.79	3	-1.16
ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	.64		3.93	.69		-1.13

ตารางที่ 4.26 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่

มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.27** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

องค์กรประกอบ งานวิชาการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	3.42	.67	12	3.97	.84	6	-2.85*
2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็น ระบบ	3.52	.75	8	4.06	.75	3	-3.09*
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.66	.65	4	3.94	.84	9	-1.45
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	3.52	.87	9	3.87	.96	10	-1.59
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.57	.81	7	3.97	.85	7	-2.05*
6. จัดการเรียนการสอนโดยอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.47	.87	11	3.63	1.04	12	-.68
7. จัดระบบการวัดผลการประเมินผล การศึกษาที่ชัดเจน	3.85	.65	1	4.05	.89	4	-.98
8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน ผลการศึกษานักเรียน/นักศึกษา ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.85	.91	2	4.24	.77	1	-2.13*

เอกสาร  
ไม่ว่ากรณี  
ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ งานวิชาการอาชีพและ เทคนิคศึกษา	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
9. นำผลการวัดผลประเมินผล การศึกษามาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	3.80	.68	3	4.19	.79	2	-2.14*
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและตรง ตามปรัชญาของโรงเรียน	3.66	.79	6	3.98	.85	5	-1.63
11. มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.66	.73	5	3.66	.98	11	-.01
12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา	3.47	.60	10	3.96	.87	8	-2.48*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.62	.52		3.96	.71		-2.11*

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.27 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตรแผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง

ข้อถามที่ 2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ

ข้อถามที่ 5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ครอบคลุม  
หลักสูตร/แผนการเรียน

ข้อถามที่ 8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน ผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูก

ต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อถามที่ 9. นำผลการวัดผลประเมินผลการศึกษาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน  
ข้อถามที่ 12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา

ตารางที่ 4.28 สรุปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มี  
ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน โดยภาพรวม

คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาฯ	ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน						t
	ต่ำกว่า 10 ปี N = 21			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป N = 163			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.62	.61	4	3.95	.63	2	-2.27*
2. งานบริการการศึกษา	3.63	.50	6	3.73	.66	6	-.65
3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา	3.73	.59	2	3.90	.61	4	-1.17
4. การบริหารงานบุคคล	3.65	.60	3	3.83	.79	5	-.98
5. การบริหารงบประมาณและการเงิน	3.52	.42	8	3.73	.73	6	-1.89
6. ความสัมพันธ์กับ บ้านชุมชน และสถานประกอบการ	3.60	.64	7	3.72	.74	8	-.69
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.75	.64	1	3.93	.69	3	-1.13
8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา	3.62	.52	5	3.96	.71	1	-2.11*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.45		3.86	.60		-1.55

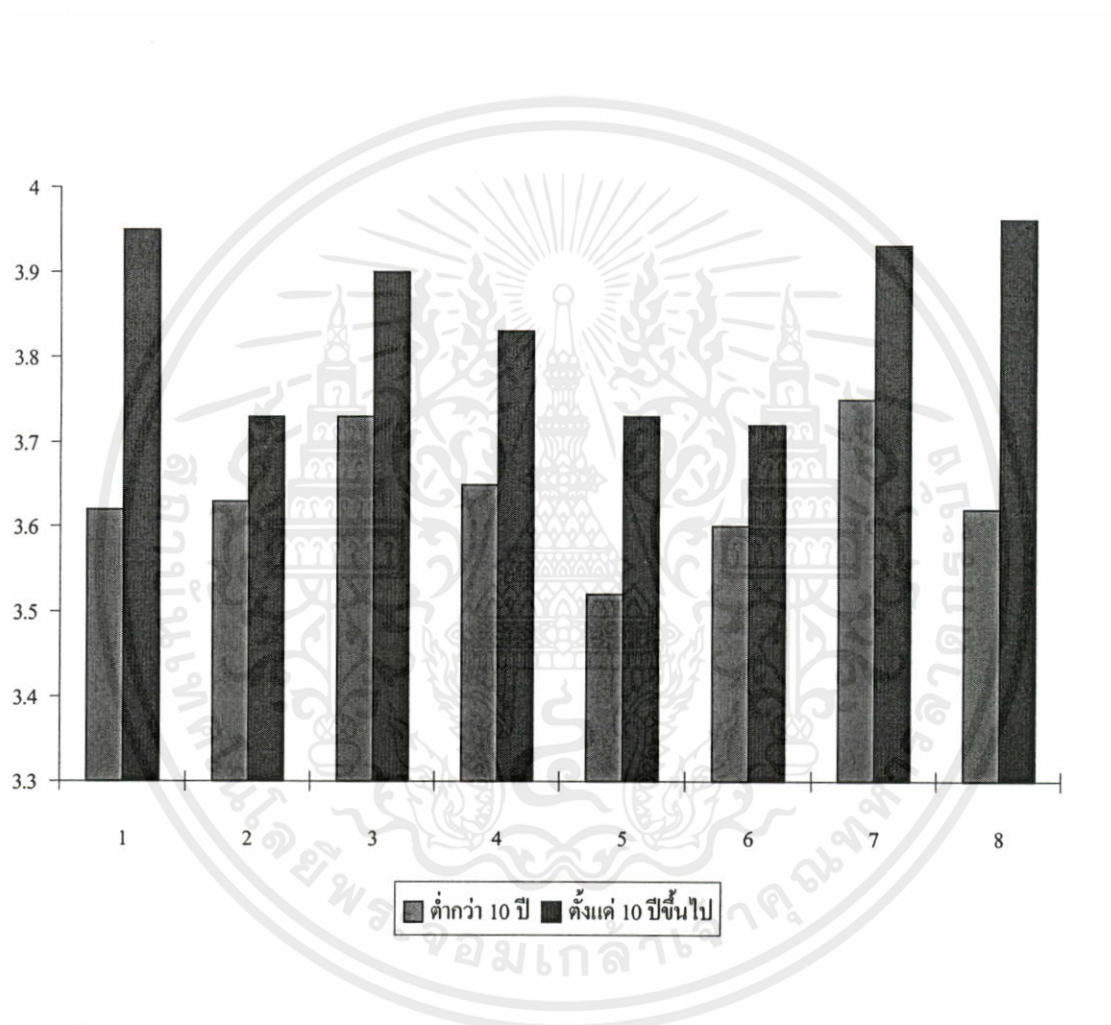
$P > 0.05$

ตารางที่ 4.28 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้  
บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  
การศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีระยะเวลา  
ที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความ  
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และ  
ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายองค์ประกอบ ต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ดังนำเสนอในรูปแบบภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 4.3 แสดง เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน โดยภาพรวม

องค์ประกอบ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบ 2. งานบริการการศึกษา

องค์ประกอบ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบ 4. การบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบ 6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

องค์ประกอบ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

**ทดสอบสมมติฐานที่ 3.** ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานได้นำเสนอในตารางที่ 4.29 - ตารางที่ 4.37 และแผนภาพที่ 4

**ตารางที่ 4.29** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

องค์ประกอบปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.04	.77	1	4.32	.73	1	-2.46*
2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญา	3.99	.65	2	4.12	.73	2	-1.36
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม	3.69	.90	4	3.81	.86	5	-0.95
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.83	.75	3	3.97	.68	3	-1.30
5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.64	.89	5	3.92	.87	4	-2.10*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	.65		4.03	.59		-2.07*

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.29 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อคำถามที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน

ข้อคำถามที่ 5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมสอดคล้องตัวเป็นปัจจุบัน	3.74	.82	2	3.75	.84	5	-0.04
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	3.90	.84	1	4.11	.77	1	-1.73
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.53	.82	6	3.74	.86	6	-1.65
4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง	3.67	.83	3	3.79	.92	3	-0.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้ สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ ได้เพียงพอ	3.47	.71	7	3.55	.85	7	-0.71
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะ แนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.64	.85	4	3.98	.81	2	-2.74*
7. ห้องสมุดและบริการโสต ทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัย สามารถบริการแก่ครู นักเรียน/ นักศึกษา อย่างทั่วถึง	3.55	.89	5	3.77	.95	4	-1.66
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	.65		3.81	.62		-1.77

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.30 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในข้อถามที่ 2, 3, 4, 5 และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

องค์กรประกอบ งานกิจการนักเรียน/ นักศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติสำหรับนักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน	3.93	.79	1	4.24	.74	2	-2.70*
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแผนการปฏิบัติที่พึงประสงค์	3.83	.78	3	4.25	.73	1	-3.76*
3. ประเมินผล ติดตามปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง	3.71	.71	5	3.88	.79	6	-1.55
4. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้และอาหารที่ถูกสุขลักษณะเพียงพอ	3.84	.83	2	4.15	.74	3	-2.63*
5. จัดสันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย	3.53	.78	7	3.97	.79	5	-3.75*
6. จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	3.69	.73	6	4.02	.77	4	-2.98*
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา	3.76	.76	4	3.83	.89	7	-.53
ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	.58		4.05	.60		-3.32*

\*P < 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ตารางที่ 4.31 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คำปรึกษาเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
 เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มี วุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติสำหรับนักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน

ข้อถามที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแผนการปฏิบัติที่พึงประสงค์

ข้อถามที่ 4. จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้และอาหารที่ถูกสุขลักษณะเพียงพอ

ข้อถามที่ 5. จัดสรรบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย

ข้อถามที่ 6. จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน/นักศึกษา เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงานบุคคล จำแนกตาม วุฒิกการศึกษา

	วุฒิกการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	3.81	.90	1	4.29	.67	1	-4.19*
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่บุคลากรตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.73	.87	2	4.10	.86	3	-2.81*
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการงานไว้สำหรับกา	3.63	.88	4	4.15	.72	2	-4.24*

เอกสาร แผนงาน/โครงการงานไว้สำหรับกา... การศึกษา 4... 4.15... 2... -4.24\*... ด้านการค้ำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารงานบุคคล	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	3.63	.90	4	3.97	.77	4	-2.65*
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความคิดความชอบที่เหมาะสม	3.47	1.12	7	3.93	1.04	5	-2.81*
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกใน การให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่าย อย่างเพียงพอเหมาะสม	3.64	1.09	3	3.83	.84	7	-1.30
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผนการบริหารงานของ โรงเรียน	3.60	1.09	6	3.93	.84	5	-2.28*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.84		4.03	.61		-3.55*

\*P ≤ 0.05

ตารางที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อ

ข้อคำถามที่ 1 จำทำแผนภาพโครงสร้างการบริหารงานโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน

ข้อคำถามที่ 2 จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่บุคลากรตาม  
ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ข้อถามที่ 3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ

ข้อถามที่ 4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

ข้อถามที่ 5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือนความดีความชอบที่เหมาะสม

ข้อถามที่ 7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

องค์ประกอบ การบริหารงบประมาณและการเงิน	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.44	.89	4	3.89	.85	1	-3.42*
2. จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	.84	2	3.83	.81	3	-1.58
3. จัดทำเก็บเอกสารหลักฐานการเงินการบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.69	.80	1	3.87	.65	2	-1.60
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจน	3.61	.82	3	3.83	.80	3	-1.77
ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	.73		3.85	.63		-2.49*

\* $P \leq 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.33 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้านชุมชนและสถานประกอบการ	3.59	.83	3	3.87	.92	3	-2.09*
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม	3.57	.88	4	3.81	.91	4	-1.86
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.49	.85	5	3.75	1.01	5	-1.87
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.64	.84	2	3.96	.83	2	-2.45*
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา	3.65	.85	1	4.01	.83	1	-2.83*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	.70		3.88	.74		-2.69*

\*P < 0.05

**ตารางที่ 4.34** เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสองกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสองกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป ซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อถาม และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้านชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อถามที่ 4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ข้อถามที่ 5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา

**ตารางที่ 4.35** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

องค์กรประกอบ การบริหารงานอาคารสถานที่	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับคะแนนเฉลี่ย	
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มี สภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	3.74	.77	4	4.07	.72	4	-2.93*
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาดใช้การได้ดี	3.85	.84	2	4.28	.66	1	-3.90*
3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	3.67	1.03	5	4.09	.84	3	-2.91*
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน	3.85	.85	2	4.16	.80	2	-2.49*

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสถาบันวิจัยและพัฒนาคุณวุฒิการศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าการตีพิมพ์ การสอน การอื่นใด หากฝ่าฝืน อาจมีโทษตามกฎหมาย

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

องค์ประกอบ การบริหารงานอาคาร สถานที่	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็น ครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี	3.63	.91	6	3.97	.90	6	-2.49*
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	3.86	.77	1	4.06	.81	5	-1.65
ค่าเฉลี่ยรวม	3.77	.71		4.11	.59		-3.37*

\* $P < 0.05$ 

ตารางที่ 4.35 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

ข้อถามที่ 2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาดใช้การได้

ด

ข้อถามที่ 3. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

ข้อถามที่ 4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน

การสอน

ข้อถามที่ 5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็น ครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
 คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบ งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา  
 จำแนกตาม วุฒិการศึกษา

องค์กรประกอบ งานวิชาการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	3.76	.84	8	4.11	.81	5	-2.83*
2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็น ระบบ	3.85	.73	4	4.20	.76	3	-3.19*
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.81	.81	6	4.05	.84	8	-1.94
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบห้อง ปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกงาน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	3.71	.96	10	4.00	.94	10	-1.97*
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.78	.89	7	4.12	.76	4	-2.74*
6. จัดการเรียนการสอน โดยอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.46	1.05	12	3.83	.95	11	-2.40*
7. จัดระบบการวัดผลการประเมินผล การศึกษาที่ชัดเจน	3.89	.89	3	4.22	.80	2	-2.53*
8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน ผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษา ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.05	.79	2	4.04	.74	9	-2.98*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
9. นำผลการวัดผลประเมินผล การศึกษามาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	4.06	.78	1	4.27	.78	1	-1.77
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและตรง ตามปรัชญาของโรงเรียน	3.83	.88	5	4.11	.77	5	-2.27*
11. มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.57	.91	11	3.79	1.01	12	-1.49
12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา	3.76	.87	8	4.10	.80	7	-2.67*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	.71		4.10	.63		-2.97*

\*P ≤ 0.05

ตารางที่ 4.36 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตรแผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง

ข้อถามที่ 2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ

ข้อถามที่ 4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ข้อถามที่ 5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร

/แผนการเรียน

ข้อถามที่ 6. จัดการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก

ข้อถามที่ 7. จัดระบบการวัดผลการประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน

ข้อถามที่ 8. จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษา

ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อถามที่ 10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตรงตามปรัชญาของโรงเรียน

ข้อถามที่ 12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา

ตารางที่ 4.37 สรุป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม

คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า N = 107			สูงกว่าปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป N = 77			
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ คะแนน เฉลี่ย	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.84	.65	1	4.03	.59	4	-2.07*
2. งานบริการการศึกษา	3.64	.65	6	3.81	.62	8	-1.77
3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา	3.75	.58	4	4.05	.60	3	-3.32*
4. การบริหารงานบุคคล	3.65	.84	5	4.03	.61	4	-3.55*
5. การบริหารงบประมาณและ การเงิน	3.59	.73	7	3.85	.63	7	-2.49*
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชน และสถานประกอบการ	3.59	.70	7	3.88	.74	6	-2.69*
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.77	.71	3	4.11	.59	1	-3.37*
8 งานวิชาการอาชีวและเทคนิค ศึกษา	3.79	.71	2	4.10	.63	2	-2.97*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	.61		4.00	.53		-3.28*

\* $P \leq 0.05$

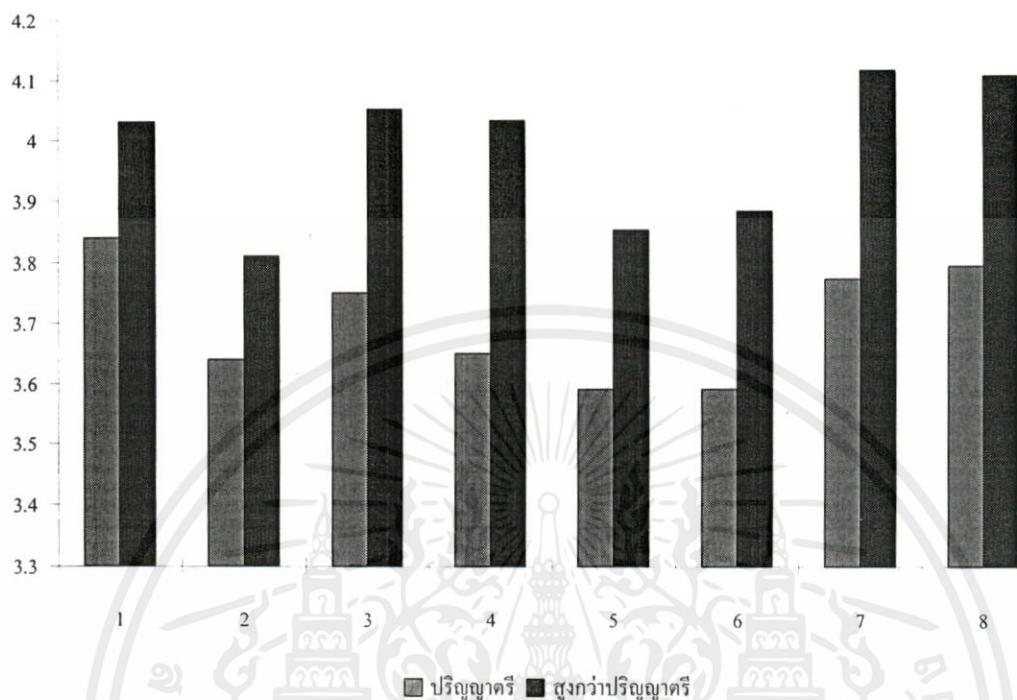
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ตารางที่ 4.37 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และวุฒิสสูงกว่า

ปริญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มี วุฒิ ปริญาหรือเทียบเท่า และวุฒิสูงกว่าปริญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปมีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายองค์ประกอบ ดังนี้

- ข้อถามที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน
- ข้อถามที่ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา
- ข้อถามที่ 4. การบริหารงานบุคคล
- ข้อถามที่ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน
- ข้อถามที่ 6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ
- ข้อถามที่ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่
- ข้อถามที่ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่าง กันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ กำหนดไว้ ดั่งนำเสนอในรูปแบบแผนภาพต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.4 แสดง เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

- องค์ประกอบ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน
- องค์ประกอบ 2. งานบริการการศึกษา
- องค์ประกอบ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา
- องค์ประกอบ 4. การบริหารงานบุคคล
- องค์ประกอบ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน
- องค์ประกอบ 6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ
- องค์ประกอบ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่
- องค์ประกอบ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**4.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนก ขนาดของสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยใช้ F - test. ตามสมมติฐานการวิจัย 2 ประการ ดังต่อไปนี้**

4. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

**ทดสอบสมมติฐานที่ 4** ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานได้นำเสนอในตารางที่ 4.38 - ตารางที่ 4.54 และแผนภาพที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.38** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน มีความชัดเจน	4.11	.62	3.92	.67	4.27	.82	3.23*
2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้อง กับปรัชญา	4.08	.64	3.85	.60	4.11	.72	2.16
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม	3.72	.61	3.40	.88	3.88	.93	4.59*
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	3.80	.70	3.64	.65	4.01	.74	4.44*
5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติงาน	3.55	.77	3.80	.89	3.81	.92	1.18
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	.55	3.72	.57	4.02	.67	3.49*

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.38 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

- ข้อถามที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน  
ข้อถามที่ 3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม  
ข้อถามที่ 4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

เพื่อทดสอบเป็นรายคู่ จึงใช้ Scheffe' test

ตารางที่ 4.39 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบปรัชญา และนโยบายของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน	$\bar{X}$	4.11	3.92	4.27
	ขนาดเล็ก	4.11	-	0.16
	ขนาดกลาง	3.92	-	0.35*
	ขนาดใหญ่	4.27	-	-
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม	$\bar{X}$	3.72	3.40	3.88
	ขนาดเล็ก	3.72	-	0.16
	ขนาดกลาง	3.40	-	0.48*
	ขนาดใหญ่	3.88	-	-
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	$\bar{X}$	3.80	3.64	4.01
	ขนาดเล็ก	3.80	-	0.16
	ขนาดกลาง	3.64	-	0.37*
	ขนาดใหญ่	4.01	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.85	3.72	4.02
	ขนาดเล็ก	3.85	-	0.13
	ขนาดกลาง	3.72	-	0.30*
	ขนาดใหญ่	4.02	-	-

\* $P \leq 0.05$

ตารางที่ 4.39 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายคู่ดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตาม ขนาด  
ของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน	3.52	.69	3.66	.81	3.85	.86	2.43
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	3.55	.77	3.88	.67	4.18	.82	9.31*
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.50	.73	3.54	.94	3.68	.84	.86
4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบ โดยตรง	3.41	.87	3.47	.77	3.92	.85	7.20**

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ที่สงวนไว้สำหรับงานวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้เพียงพอ	3.36	.72	3.40	.73	3.60	.80	1.84
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.63	.83	3.64	.85	3.89	.85	2.04
7. ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัยสามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.41	.77	3.40	.96	3.82	.92	4.61*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.48	.63	3.57	.70	3.85	.60	5.92*

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.40 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง

ข้อถามที่ 4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ข้อถามที่

ข้อถามที่ 7. ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัยสามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.41** แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตาม ระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็น ปัจจุบันถูกต้อง	$\bar{X}$	3.55	3.88	4.18
	ขนาดเล็ก	3.55	-	0.63*
	ขนาดกลาง	3.88	-	0.30
	ขนาดใหญ่	4.18	-	-
4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง	$\bar{X}$	3.41	3.47	3.92
	ขนาดเล็ก	3.41	-	0.51*
	ขนาดกลาง	3.47	-	0.45*
	ขนาดใหญ่	3.92	-	-
7. ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มีความ พร้อมทันสมัยสามารถบริการแก่ครู นักเรียน/ นักศึกษาอย่างทั่วถึง	$\bar{X}$	3.41	3.40	3.82
	ขนาดเล็ก	3.41	-	0.41
	ขนาดกลาง	3.40	-	0.42*
	ขนาดใหญ่	3.82	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.48	3.57	3.85
	ขนาดเล็ก	3.48	-	0.37
	ขนาดกลาง	3.57	-	0.28*
	ขนาดใหญ่	3.85	-	-

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.41 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้ง  
องค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น  
องค์ประกอบงานบริการการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์  
ประกอบงานบริการการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 7. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบงานบริการการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/ นักศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติสำหรับนักเรียน/นักศึกษาอย่างชัดเจน	3.61	.76	4.02	.74	4.23	.75	9.33*
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแผนปฏิบัติที่พึงประสงค์	3.77	.89	3.88	.80	4.14	.72	2.23
3. ประเมินผลและติดตามปรับปรุงกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง	3.69	.83	3.66	.81	3.87	.68	2.02
4. จัดให้มีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	3.63	.86	3.95	.76	4.09	.78	4.39*
5. จัดสถานที่และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย	3.50	.87	3.73	.66	3.78	.83	1.65

เอกสารนี้เป็นเพียงเพื่อสงวนไว้สำหรับศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 0-2329-1000

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

องค์ประกอบงานกิจกรรมนักเรียน/ นักศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	3.52	.69	3.69	.71	3.99	.77	6.13*
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่ เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา	3.63	.72	3.64	.72	3.90	.86	2.39
ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	.68	3.79	.60	4.00	.55	6.15*

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.42 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์ประกอบงานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยสำหรับนักเรียน/นักศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อถามที่ 4. จัดให้มีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมเพียงพอ

ข้อถามที่ 6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.43 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติ สำหรับนักเรียน/นักศึกษาอย่างชัดเจน	$\bar{X}$	3.61	4.02	4.23
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.62*
	ขนาดกลาง	4.02	-	0.21
	ขนาดใหญ่	4.23	-	-
4. จัดให้มีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้และอาหารที่ถูก สุขลักษณะเหมาะสมเพียงพอ	$\bar{X}$	3.63	3.95	4.09
	ขนาดเล็ก	3.63	-	0.46*
	ขนาดกลาง	3.95	-	0.14
	ขนาดใหญ่	4.09	-	-
6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/ นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	3.52	3.69	3.99
	ขนาดเล็ก	3.52	-	0.47*
	ขนาดกลาง	3.69	-	0.30
	ขนาดใหญ่	3.99	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.61	3.79	4.00
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.39*
	ขนาดกลาง	3.79	-	0.21
	ขนาดใหญ่	4.00	-	-

\* $P \leq 0.05$

ตารางที่ 4.43 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นองค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อ ดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์กรงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.44 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	3.83	.84	3.71	1.01	4.19	.72	6.31*
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจน	3.75	.84	3.54	.94	4.07	.83	6.23*
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร เพิ่มพูนความรู้คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	3.52	.77	3.61	.93	4.05	.80	7.63**
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.63	.89	3.45	1.04	3.95	.73	5.86*
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม	3.63	.89	3.16	1.34	3.87	1.02	6.51*

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้เปลี่ยนแปลงแก้ไข และต่ออายุได้โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมใดๆ นำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.63	.96	3.35	1.32	3.89	.81	4.71*
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน	3.58	.99	3.35	1.24	3.95	.85	6.11*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.76	3.45	.99	4.00	.62	8.80*

\*P &lt; 0.05

ดอกจัน ( \* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคู่หนึ่ง  
 ดอกจัน ( \*\* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่าหนึ่งคู่  
 (วิเชียร เกตุสิงห์.2541 : 44)

ตารางที่ 4.44 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน

ข้อถามที่ 2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจน

ข้อถามที่ 3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ

ข้อถามที่ 4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อถามที่ 5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือนความดีความชอบที่เหมาะสม

ข้อถามที่ 6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม

ข้อถามที่ 7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน

ตารางที่ 4.45 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
3. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	$\bar{X}$	3.83	3.71	4.19
	ขนาดเล็ก	3.83	-	0.12
	ขนาดกลาง	3.71	-	0.48*
	ขนาดใหญ่	4.19	-	-
3. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจน	$\bar{X}$	3.75	3.54	4.07
	ขนาดเล็ก	3.75	-	0.21
	ขนาดกลาง	3.54	-	0.53*
	ขนาดใหญ่	4.07	-	-
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	$\bar{X}$	3.52	3.61	4.05
	ขนาดเล็ก	3.52	-	0.09
	ขนาดกลาง	3.61	-	0.44*
	ขนาดใหญ่	4.05	-	-
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	$\bar{X}$	3.63	3.45	3.95
	ขนาดเล็ก	3.63	0.18	0.32
	ขนาดกลาง	3.45	-	0.50*
	ขนาดใหญ่	3.95	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือนความดีความชอบที่เหมาะสม	$\bar{X}$	3.63	3.16	3.87
	ขนาดเล็ก	3.63	-	0.47
	ขนาดกลาง	3.16	-	0.71*
	ขนาดใหญ่	3.87	-	-
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม	$\bar{X}$	3.63	3.35	3.89
	ขนาดเล็ก	3.63	-	0.28
	ขนาดกลาง	3.35	-	0.54*
	ขนาดใหญ่	3.89	-	-
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน	$\bar{X}$	3.58	3.35	3.95
	ขนาดเล็ก	3.58	-	0.23
	ขนาดกลาง	3.35	-	0.60*
	ขนาดใหญ่	3.95	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.65	3.45	4.00
	ขนาดเล็ก	3.65	-	0.20
	ขนาดกลาง	3.45	-	0.55*
	ขนาดใหญ่	4.00	-	-

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.45 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์ประกอบการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 5. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 7. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.46 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.63	.83	3.30	1.02	3.76	.84	3.95*
2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.61	.80	3.42	.73	3.86	.85	4.72*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.46 ( ต่อ )

องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. จัดทำ/เก็บเอกสาร หลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.61	.80	3.52	.63	3.91	.74	5.28*
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนปรากฏชัดเจน	3.52	.81	3.47	.70	3.85	.83	4.53*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	.72	3.43	.69	3.85	.67	6.10*

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.46 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม

ข้อถามที่ 2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อถามที่ 3. จัดทำ/เก็บเอกสาร หลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบ  
ทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อถามที่ 4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนปรากฏชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.47 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียน โดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	$\bar{X}$	3.63	3.30	3.76
	ขนาดเล็ก	3.63	-	0.13
	ขนาดกลาง	3.30	-	0.46*
	ขนาดใหญ่	3.76	-	-
2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	3.61	3.42	3.86
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.19
	ขนาดกลาง	3.42	-	0.44*
	ขนาดใหญ่	3.86	-	-
3. จัดทำ/เก็บเอกสาร หลักฐานการเงิน การบัญชี เป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	$\bar{X}$	3.61	3.52	3.91
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.09
	ขนาดกลาง	3.52	-	0.39*
	ขนาดใหญ่	3.91	-	-
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนปรากฏชัดเจน	$\bar{X}$	3.52	3.47	3.85
	ขนาดเล็ก	3.52	-	0.33
	ขนาดกลาง	3.47	-	0.38*
	ขนาดใหญ่	3.85	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.59	3.43	3.85
	ขนาดเล็ก	3.59	-	0.16
	ขนาดกลาง	3.43	-	0.42*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ขนาดใหญ่ ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา \*P < 0.05 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.47 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นองค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	3.50	.97	3.50	.91	3.86	.80	4.05
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม	3.58	.96	3.50	.89	3.77	.87	1.62
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.50	1.00	3.45	.96	3.69	.88	1.33
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.86	.86	3.61	1.01	3.81	.81	.93
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานเพื่อพัฒนา	3.77	.83	3.64	.85	3.87	.88	1.12
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	.82	3.54	.82	3.80	.65	2.14

ตารางที่ 4.48 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์กรประกอบการบริหารงาน อาคารสถานที่	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	3.66	.79	3.80	.67	3.99	.78	2.69
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง	3.75	.87	3.83	.82	4.20	.72	6.40**
3. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	3.63	.86	3.40	1.16	4.09	.85	9.22**
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.61	.83	3.76	.90	4.20	.75	9.51**
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	3.55	.90	3.54	1.06	3.94	.83	4.19
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	3.72	.81	3.66	.97	4.14	.65	7.68**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.73	3.67	.81	4.09	.55	9.73**

\*P < 0.05

ดอกจัน ( \* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคู่หนึ่ง

ดอกจัน ( \*\* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่าหนึ่งคู่

(วิเชียร เกตุสิงห์, 2541 : 44)

ตารางที่ 4.49 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน

เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง

ข้อถามที่ 3. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายใน โรงเรียน

ข้อถามที่ 4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน

การสอน

ข้อถามที่ 6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาด เรียบร้อยปลอดภัย

ตารางที่ 4.50 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรง	$\bar{X}$	3.75	3.83	4.20
	ขนาดเล็ก	3.75	-	0.08
	ขนาดกลาง	3.83	-	0.37*
	ขนาดใหญ่	4.20	-	-
3. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายใน โรงเรียน	$\bar{X}$	3.63	3.40	4.09
	ขนาดเล็ก	3.63	-	0.23
	ขนาดกลาง	3.40	-	0.69*
	ขนาดใหญ่	4.09	-	-
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	3.61	3.76	4.20
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.15
	ขนาดกลาง	3.76	-	0.44*
	ขนาดใหญ่	4.20	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	$\bar{X}$	3.72	3.66	4.14
	ขนาดเล็ก	3.72	-	0.42*
	ขนาดกลาง	3.66	-	0.48*
	ขนาดใหญ่	4.14	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.65	3.67	4.09
	ขนาดเล็ก	3.65	-	0.44*
	ขนาดกลาง	3.67	-	0.42*
	ขนาดใหญ่	4.09	-	-

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.50 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาดังกันมีความคิดเห็น องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาไปใช้ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 4.51** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. วางแผนพัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	3.66	.92	3.64	.95	4.10	.71	6.78**
2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร/แผนการเรียน เป็นระบบ	3.72	.81	3.85	.81	4.15	.70	5.37*
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.75	.90	3.59	.88	4.09	.73	6.66*
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ ฝึกงานเพียงพอกับจำนวน นักเรียน/นักศึกษา	3.69	1.00	3.61	.93	3.97	.94	2.55
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.80	.85	3.59	.96	4.10	.76	6.09*
6. จัดการเรียนการสอนโดยอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.36	1.07	3.42	1.17	3.78	.92	3.28
7. จัดระบบการวัดผลและการ ประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน	3.83	.91	3.71	.99	4.22	.74	6.82**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.51 ( ต่อ )

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก N = 36		ขนาดกลาง N = 42		ขนาดใหญ่ N = 106		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. จัดทำเอกสาร หลักฐานการ ประเมินผลการศึกษาของนักเรียน /นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.83	.94	3.95	.76	4.42	.67	11.23**
9. นำผลการวัดผลและการประเมิน ผลการศึกษามาใช้ในการปรับ ปรุงการเรียนการสอน	3.91	.90	4.09	.65	4.25	.78	2.65
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ ปรัชญาของโรงเรียน	3.69	.88	3.71	.89	4.13	.78	5.96**
11. ติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา ไปแล้ว	3.75	.87	3.52	.91	3.69	1.00	.65
12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา	3.61	.83	3.73	.96	4.07	.78	5.19*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.79	3.70	.76	4.08	.59	6.78*

\*P &lt; 0.05

ดอกจัน ( \* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคู่หนึ่ง  
ดอกจัน ( \*\* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่าหนึ่งคู่  
(วิเชียร เกตุสิงห์, 2541 : 44)

ตารางที่ 4.51 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถาน  
ศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบ  
สอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มี  
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 1. วางแผนและพัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง

ข้อถามที่ 2. กำกับดูแล ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ

ข้อถามที่ 3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบโรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อถามที่ 5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผนการเรียน

ข้อถามที่ 7. จัดระบบการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน

ข้อถามที่ 8. จัดทำเอกสาร หลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ข้อถามที่ 10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาของโรงเรียน

ข้อถามที่ 12. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา

ตารางที่ 4.52 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. วางแผนและพัฒนากการใช้หลักสูตร แผนการเรียนเป็นระบบถูกต้อง	$\bar{X}$	3.66	3.64	4.10
	ขนาดเล็ก	3.66	-	0.44*
	ขนาดกลาง	3.64	-	0.46*
	ขนาดใหญ่	4.10	-	-
2. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียนเป็นระบบ	$\bar{X}$	3.72	3.85	4.15
	ขนาดเล็ก	3.72	-	0.43*
	ขนาดกลาง	3.85	-	0.30
	ขนาดใหญ่	4.15	-	-
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบโรงฝึกงาน อุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด	$\bar{X}$	3.75	3.59	4.09
	ขนาดเล็ก	3.75	-	0.16
	ขนาดกลาง	3.59	-	0.34
	ขนาดใหญ่	4.09	-	0.50*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาย่านนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
5. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะเสริมสร้าง ประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผน การเรียน	$\bar{X}$	3.80	3.59	4.10
	ขนาดเล็ก	3.80	-	0.30
	ขนาดกลาง	3.59	-	0.51*
	ขนาดใหญ่	4.10	-	-
7. จัดระบบการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ที่ชัดเจน	$\bar{X}$	3.83	3.71	4.22
	ขนาดเล็ก	3.83	-	0.39
	ขนาดกลาง	3.71	-	0.51*
	ขนาดใหญ่	4.22	-	-
9. นำผลการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	$\bar{X}$	3.83	3.95	4.42
	ขนาดเล็ก	3.83	-	0.59*
	ขนาดกลาง	3.95	-	0.47*
	ขนาดใหญ่	4.42	-	-
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ ปรัชญาของโรงเรียน	$\bar{X}$	3.69	3.71	4.13
	ขนาดเล็ก	3.69	-	0.44*
	ขนาดกลาง	3.71	-	0.42*
	ขนาดใหญ่	4.13	-	-
12.. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัด ตลอดเวลา	$\bar{X}$	3.61	3.73	4.07
	ขนาดเล็ก	3.61	-	0.46*
	ขนาดกลาง	3.73	-	0.34
	ขนาดใหญ่	4.07	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	$\bar{X}$	3.71	3.70	4.08
	ขนาดเล็ก	3.71	-	0.37*
	ขนาดกลาง	3.70	-	0.38*
	ขนาดใหญ่	4.08	-	-

\*P &lt; 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.52 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นองค์ประกอบงานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น องค์ประกอบงานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น องค์ประกอบงานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 5. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 7. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 8. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 10. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อถามที่ 12. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นองค์ประกอบ งานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

นอ้า และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.53 สรุป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.85	.55	3.72	.57	4.02	.67	3.49*
2. งานบริการการศึกษา	3.48	.63	3.57	.70	3.85	.60	5.92*
3. งานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	3.61	.68	3.79	.60	4.00	.55	6.15*
4. การบริหารงานบุคคล	3.65	.76	3.45	.99	4.00	.62	8.80*
5. การบริการงบประมาณและ การเงิน	3.59	.72	3.43	.69	3.85	.67	6.10*
6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและ สถานประกอบการ	3.64	.82	3.54	.82	3.80	.65	2.14
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.65	.73	3.67	.81	4.09	.55	9.73**
8. งานวิชาการอาชีวและเทคนิค ศึกษา	3.71	.79	3.70	.76	4.08	.59	6.78**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.61	3.63	.65	3.98	.51	7.98**

\* $P \leq 0.05$

ดอกจัน ( \* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคู่มือ  
ดอกจัน ( \*\* ) หมายถึง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่าหนึ่งคู่  
(วิเชียร เกตุสิงห์, 2541 : 44)

ตารางที่ 4.53 สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายองค์ประกอบดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

1. องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน
2. องค์ประกอบงานบริการการศึกษา
3. องค์ประกอบงานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา
4. องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล

5. องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน 7. องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่  
8. องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา

**ตารางที่ 4.54** สรุปแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

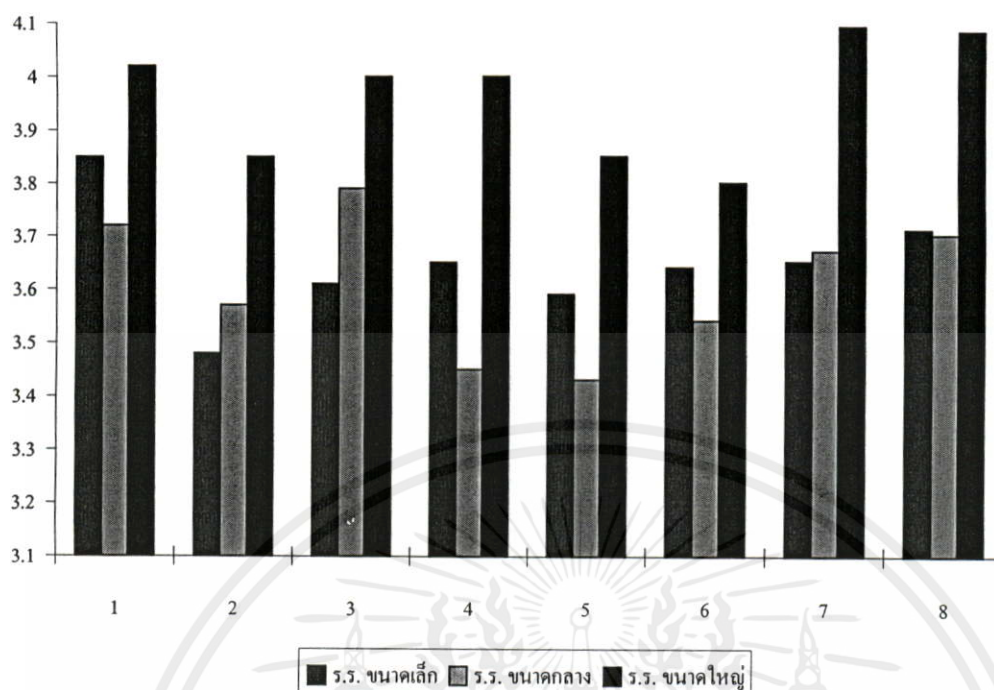
โดยภาพรวม		ขนาดของสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.65	3.63	3.98
ขนาดเล็ก	3.65	-	0.02	0.33*
ขนาดกลาง	3.63		-	0.35*
ขนาดใหญ่	3.98			-

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.54 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีขนาดต่าง กันมีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ดังนำเสนอในรูปแบบภูมิต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.5 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

องค์ประกอบ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบ 2. งานบริการการศึกษา

องค์ประกอบ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบ 4. การบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบ 6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

องค์ประกอบ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกันมีความ  
 ไม่ว่ากรเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการ  
 ศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานได้นำเสนอในตารางที่ 4.55 - ตารางที่ 4.66 และภาพที่

ตารางที่ 4.55 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำแนกตาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน มีความชัดเจน	4.05	.65	4.15	.78	4.25	.82	1.03
2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้อง กับปรัชญา	3.96	.64	4.15	.69	4.01	.71	1.28
3. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม	3.64	.80	3.90	.84	3.66	.98	1.63
4. แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับปรัชญาและนโยบาย ของโรงเรียน	3.74	.62	3.96	.83	3.93	.69	1.65
5. บุคลากรเข้าใจปรัชญาของโรงเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติงาน	3.66	.77	3.82	.91	3.77	.95	.48
ค่าเฉลี่ยรวม	3.81	.50	4.00	.70	3.93	.66	1.29

ตารางที่ 4.55 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.56 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสรบรรมมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน	3.77	.76	3.95	.82	3.53	.84	4.40*
2. การจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง	3.96	.75	4.15	.85	3.86	.82	2.15
3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.62	.78	3.79	.75	3.43	.94	2.95
4. การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง	3.70	.86	3.81	.81	3.65	.93	.57
5. การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้เพียงพอ	3.50	.66	3.67	.75	3.36	.85	2.62
6. จัดให้บริการแนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา	3.75	.69	3.70	.84	3.89	.96	.85
7. ห้องสมุดและบริการโสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมทันสมัยสามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง	3.55	.81	3.81	.94	3.56	.97	1.59
ค่าเฉลี่ยรวม	3.69	.60	3.84	.64	3.61	.67	2.08

$P > 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.56 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน

เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ

สถานศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสรรบรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 4.57 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานบริการการศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา			
	เขตฝั่งธนบุรี	เขตฝั่งพระนคร	เขตนอกเมือง	
1. การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสรรบรรณมีระเบียบระบบที่เหมาะสมคล่องตัวเป็นปัจจุบัน	X	3.77	3.95	3.53
เขตฝั่งธนบุรี	3.77	-	0.18	0.24
เขตฝั่งพระนคร	3.95	-	-	0.42*
เขตนอกเมือง	3.53	-	-	-
รวมทั้งองค์ประกอบ	ไม่มีคู่ใดเลยมีความแตกต่าง			

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.57 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์ประกอบ พบว่า ไม่มีคู่ใดเลยมีความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษา มีความคิดเห็น องค์ประกอบงานบริการการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งพระนคร และเขตนอกเมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการ นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตาม  
สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/ นักศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ ความประพฤติสำหรับนักเรียน/ นักศึกษาอย่างชัดเจน	4.05	.76	4.12	.74	4.01	.85	.32
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรมตามแผน ปฏิบัติที่พึงประสงค์	4.01	.83	4.03	.79	3.98	.75	.05
3. ประเมินผลและติดตามปรับปรุง กิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง	3.68	.77	3.87	.74	3.77	.74	.94
4. จัดสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมเพียงพอ	3.98	.73	4.00	.81	3.93	.87	.09
5. จัดสันหนาคารและกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพทั้งร่างกายจิตใจ เหมาะสมกับวัย	3.72	.73	3.87	.76	3.56	.89	2.46
6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	3.83	.72	4.00	.73	3.66	.81	3.13*
7. จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่ เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา	3.77	.74	3.96	.75	3.63	.90	2.75
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	.61	3.98	.64	3.79	.57	1.52

ตารางที่ 4.58 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ  
สถานศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบ  
สอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิด  
เห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพเปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแผนปฏิบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

ตารางที่ 4.59 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการ องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษาศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา		สถานที่ตั้งของสถานศึกษา		
		เขตฝั่งธนบุรี	เขตฝั่งพระนคร	เขตนอกเมือง
6. จัดระบบความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	3.83	4.00	3.66
เขตฝั่งธนบุรี	3.83	-	0.17	0.17
เขตฝั่งพระนคร	4.00	-	-	0.34*
เขตนอกเมือง	3.66	-	-	-
รวมทั้งองค์กรประกอบ		ไม่มีคู่ใดเลยมีความแตกต่าง		

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.59 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์กรประกอบ พบว่า ไม่มีคู่ใดเลยมีความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษา มีความคิดเห็น องค์กรประกอบงานบริการการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 6. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งพระนคร และเขตนอกเมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เอกสารที่แนบมาเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล จำแนก ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	3.87	.91	4.00	.90	4.15	.70	1.67
2. จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจน	3.75	.88	3.98	.78	3.90	.97	.96
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนความรู้คุณธรรม จริยธรรมตามแผนงาน/โครงการ	3.81	.82	3.93	1.02	3.80	.70	.47
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.66	.82	3.84	.91	3.80	.86	.65
5. จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม	3.62	1.05	3.67	1.05	3.69	1.22	.05
6. จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.66	.95	3.79	1.08	3.69	.96	.28
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน	3.72	1.03	3.76	1.10	3.74	.89	.02
ค่าเฉลี่ยรวม	3.73	.80	3.85	.86	3.82	.66	.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส.งานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ตารางที่ 4.60 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คิดแปลลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำมาใช้  
 เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ  
 สถานศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม

ที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนคร และเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.61** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน  
จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม	3.64	.87	3.73	.89	3.53	.93	.83
2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.53	.79	3.92	.76	3.66	.90	3.39*
3. จัดทำเก็บเอกสาร หลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.68	.79	3.92	.76	3.68	.68	2.13
4. จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนปรากฏชัดเจน	3.51	.79	3.84	.73	3.72	.88	2.38
ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	.71	3.85	.67	3.65	.71	2.30

$P > 0.05$

ตารางที่ 4.61 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษา เขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อถามที่ 2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4.62 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา			
	เขตฝั่งธนบุรี	เขตฝั่งพระนคร	เขตนอกเมือง	
2. จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	3.53	3.92	3.66
เขตฝั่งธนบุรี	3.53	-	0.39*	0.13
เขตฝั่งพระนคร	3.92	-	-	0.26
เขตนอกเมือง	3.66	-	-	-
รวมทั้งองค์กรประกอบ	ไม่มีคูใดเลยมีความแตกต่าง			

\*P < 0.05

ตารางที่ 4.62 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามวิธีของ Scheffe' รวมทั้งองค์กรประกอบ พบว่า ไม่มีคูใดเลยมีความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษา มีความคิดเห็น องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นรายข้อดังนี้

ข้อถามที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี และเขตฝั่งพระนคร มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ เอกสารระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่าไม่น่าสนใจไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.63 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและ  
สถานประกอบการ จำแนกตาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับบ้านชุมชน และสถานประกอบการ	3.77	.86	3.65	.85	3.71	.92	.27
2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนโดยโรงเรียน เป็นศูนย์กลางให้บริการตาม ความจำเป็นที่เหมาะสม	3.77	.74	3.64	.91	3.62	1.00	.51
3. โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผล งานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้ เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	3.61	.78	3.56	.95	3.63	1.01	.10
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	3.92	.74	3.64	.82	3.78	1.00	1.57
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับ หน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา	3.94	.62	3.70	.98	3.78	.90	1.16
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	.62	3.64	.79	3.70	.76	.75

ตารางที่ 4.63 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน  
เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ  
สถานศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า โดยภาพรวม  
ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระ-นคร และเขต  
นอกเมือง มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่  
กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถาน  
ศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ

**ตารางที่ 4.64** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
 กลุ่มีการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
 คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหาร งานอาคารสถานที่ จำแนกตาม  
 สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารงานอาคาร สถานที่	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แผนการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบที่มีสภาพเหมาะสมกับ การใช้งาน	3.90	.73	3.85	.73	3.89	.84	.06
2. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่ มีสภาพมั่นคงแข็งแรง	4.00	.64	4.04	.89	4.04	.83	.06
3. การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ ภายในโรงเรียน	3.92	.79	3.78	1.11	3.84	.98	.31
4. ห้องเรียน ห้องประกอบถูก ลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนการสอน	3.88	.76	3.98	.89	4.07	.84	.72
5. อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็น ครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพใช้ การได้ดี	3.74	.85	3.84	.94	3.74	.96	.25
6. จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย	3.90	.83	3.98	.76	3.95	.81	.13
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	.64	3.91	.76	3.92	.66	.03

ตารางที่ 4.64 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อกลุ่มีการพัฒนาโรงเรียน  
 เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ  
 สถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบแบบ  
 สอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิด  
 เห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คะแนนเฉลี่ย และต้องอ้างอิงถึงเนื้อหาของเอกสารที่ตรงตามการใช้  
 เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 4.65** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ  
คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา  
จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีว และเทคนิคศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. วางแผนและพัฒนาการใช้หลัก สูตร แผนการเรียนเป็นระบบ ถูกต้อง	3.96	.82	3.95	.91	3.83	.79	.45
2. กำกับดูแล ติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตร/แผนการเรียน เป็นระบบ	3.94	.78	4.04	.78	4.00	.74	.25
3. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงานอุปกรณ์เครื่องมือให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.90	.70	3.95	.80	3.87	.95	.13
4. การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการเครื่องมืออุปกรณ์ ฝึกงานเพียงพอกับจำนวน นักเรียน/นักศึกษา	3.92	.84	3.92	.89	3.68	1.09	1.34
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ครบหลักสูตร/แผนการเรียน	3.85	.71	3.98	1.04	3.93	.74	.35
6. จัดการเรียนการสอนโดยอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	3.72	.95	3.65	1.11	3.50	.99	.75
7. จัดระบบการวัดผลและการ ประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน	3.98	.81	4.06	.90	4.04	.88	.13
8. จัดทำเอกสาร หลักฐานการ ประเมินผลการศึกษาของนักเรียน /นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.05	.81	4.34	.76	4.18	.80	1.97
9. นำผลการวัดผลและการประเมิน ผลการศึกษามาใช้ในการปรับ ปรุงการเรียนการสอน	4.11	.74	4.17	.74	4.16	.86	.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะ และเทคโนโลยีศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี N = 54		เขตฝั่งพระนคร N = 64		เขตนอกเมือง N = 66		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและ ปรัชญาของโรงเรียน	3.83	.74	4.04	.96	3.95	.81	.92
11. ติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา ไปแล้ว	3.83	.72	3.76	.90	3.43	1.13	3.06
12.. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา	3.77	.76	4.01	.95	3.90	.83	1.12
ค่าเฉลี่ยรวม	3.90	.63	3.99	.76	3.87	.69	.47

ตารางที่ 4.65 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียน เอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของ สถานศึกษา องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารที่ตอบ แบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.66 สรุป เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยภาพรวม

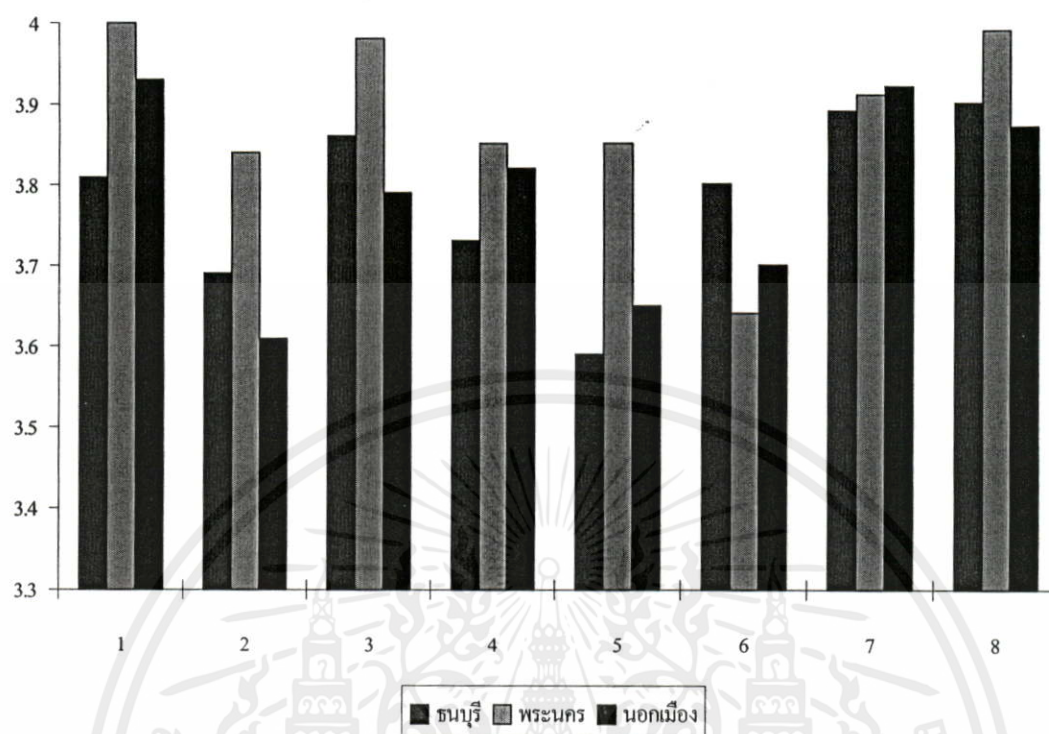
คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	สถานที่ตั้งของสถานศึกษา						F
	เขตฝั่งธนบุรี		เขตฝั่งพระนคร		เขตนอกเมือง		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.81	.50	4.00	.70	3.93	.66	1.29
2. งานบริการการศึกษา	3.69	.60	3.84	.64	3.61	.67	2.08
3. งานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	3.86	.61	3.98	.64	3.79	.57	1.52
4. การบริหารงานบุคคล	3.73	.80	3.85	.86	3.82	.66	.39
5. การบริการงบประมาณและ การเงิน	3.59	.71	3.85	.67	3.65	.71	2.30
6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและ สถานประกอบการ	3.80	.62	3.64	.79	3.70	.76	.75
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.89	.64	3.91	.76	3.92	.65	.03
8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิค ศึกษา	3.90	.63	3.99	.76	3.87	.69	.47
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	.53	3.90	.66	3.80	.57	.55

$P > 0.05$

ตารางที่ 4.66 สรุปเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขต ฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบ แบบสอบถามที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเขตฝั่งธนบุรี เขตฝั่งพระนครและเขตนอกเมือง มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งของ สถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับ ร่องมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติ ฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเสนอในรูปแบบภูมิต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ การค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6.6 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจำแนกตาม ขนาดสถานที่ตั้ง โดยภาพรวม

องค์ประกอบ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน

องค์ประกอบ 2. งานบริการการศึกษา

องค์ประกอบ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา

องค์ประกอบ 4. การบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน

องค์ประกอบ 6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ

องค์ประกอบ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่

องค์ประกอบ 8. งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.67 สรุปโดยภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อรองรับมาตรฐานคุณวุฒิ  
การศึกษา จำแนกตามตัวแปรต้น

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อข้อที่ ๑	เพศ		t	ระยะเวลาที่ทดสอบ				วุฒิการศึกษา				t			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี						
องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรัชญาและนโยบายของ โรงเรียน	3.85	.64	3.98	.62	-1.38	3.62	.61	3.95	.63	-2.27*	3.84	.65	4.03	.59	*2.07*
2. งานบริการการศึกษา	3.72	.63	3.70	.66	.19	3.63	.50	3.73	.66	-.65	3.64	.65	3.81	.62	-1.77
3. งานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	3.85	.56	3.88	.65	-.14	3.73	.59	3.90	.61	-1.17	3.75	.58	4.05	.60	-3.32*
4. การบริหารงานบุคคล	3.89	.67	3.72	.86	1.46	3.65	.60	3.83	.79	-.98	3.65	.84	4.03	.61	-3.55*
5. การบริหารงบประมาณและ การเงิน	3.71	.72	3.70	.69	.10	3.52	.52	3.73	.73	-1.89	3.59	.73	3.85	.63	-2.49*
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชน และสถานประกอบการ	3.70	.67	3.72	.79	-.26	3.60	.64	3.72	.74	-.69	2.59	.70	3.88	.74	-2.69
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.98	.63	3.84	.73	1.38	3.75	.64	3.93	.69	-1.13	3.77	.71	4.11	.59	-3.37
8. งานวิชาการอาชีวศึกษา เทคนิคศึกษา	3.88	.65	3.96	.74	-.73	3.62	.52	3.96	.71	-2.11	3.79	.71	4.10	.63	-2.97
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	.55	3.83	.63	.09	3.65	.45	3.86	.60	-1.55	3.72	.61	4.00	.53	-3.2

ตารางที่ 4.67 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อข้อ ๆ	เด็ก		ขนาดของสถานศึกษา		F		สถานที่ตั้งสถานศึกษา				F			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ชนบุรี	พระนครศรี	นอกเมือง	S.D.				
1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	3.85	.55	3.72	.57	4.02	.67	3.49*	3.81	.60	4.00	.70	3.93	.66	1.29
2. งานบริการการศึกษา	3.48	.63	3.57	.70	3.85	.60	5.92*	3.69	.60	3.84	.64	3.61	.67	2.08
3. งานศึกษารักเรียน/นักศึกษา	3.61	.68	3.79	.60	4.00	.55	6.15*	3.86	.61	3.98	.64	3.79	.57	1.52
4. การบริหารงานบุคคล	3.65	.76	3.45	.79	4.00	.62	8.80*	3.73	.80	3.85	.89	3.82	.66	.39
5. การบริหารงบประมาณและการเงิน	3.59	.72	3.43	.69	3.85	.67	6.10*	3.59	.71	3.85	.67	3.65	.71	2.30
6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ	3.64	.82	3.54	.82	3.80	.65	2.14	3.80	.62	3.64	.79	3.70	.76	.75
7. การบริหารงานอาคารสถานที่	3.65	.73	3.67	.81	4.09	.55	9.73**	3.89	.64	3.91	.76	3.92	.65	.03
8. งานวิชาการอำนวยการและเทคนิคศึกษา	3.71	.79	3.70	.76	4.08	.59	6.78**	3.90	.63	3.79	.76	3.87	.69	.47
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	.61	3.63	.65	3.98	.51	7.98**	3.80	.53	3.90	.66	3.80	.57	.55

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอน วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

5.1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 184 คน ซึ่งผู้วิจัยโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

5.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยยึดกรอบ ทฤษฎีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 53 ข้อ แบ่งออกเป็น 8 องค์ประกอบ คือ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จำนวน 5 ข้อ 2. งานบริการการศึกษา จำนวน 7 ข้อ 3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 7 ข้อ 4. การบริหารงานบุคลากร จำนวน 7 ข้อ 5. การบริหารงบประมาณและการเงิน จำนวน 4 ข้อ 6. ความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ จำนวน 5 ข้อ 7. การบริหารงานอาคารสถานที่ จำนวน 6 ข้อ 8. งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา จำนวน 12 ข้อ

5.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเองเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อถือได้ จำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบข้อสมมติฐานเปรียบเทียบตัวแปรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/ PC<sup>+</sup>

ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับดังนี้ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 5.1.5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ( สช. ) ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 92 โรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ ผู้บริหาร ที่ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากันคือเพศชาย 92 คน และเพศหญิง 92 คน จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอน ผู้บริหาร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ส่วนโรงเรียนที่เปิดทำการสอนเป็นระยะเวลาดำกว่า 10 ปีมีน้อยประมาณร้อยละ 11.4 ของกลุ่มแรก

วุฒิการศึกษา ผู้บริหาร ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป น้อยกว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ขนาดของสถานศึกษา ผู้บริหาร ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนผู้บริหารที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลางและเล็ก มีขนาดใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 22.08 และ 19.6 ตามลำดับ

สถานที่ตั้งของสถานศึกษา ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร ที่มีสถานที่ตั้งเขตนอกเมือง มากกว่า ผู้บริหารที่มีสถานที่ตั้งเขตพระนคร และเขตธนบุรี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 5 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสาร  
ไม่ว่า  
2. งานบริการการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 7 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ การจัดทำทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความ

คิดเห็นด้วยมากที่สุด 6 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง สะอาดใช้การได้ดี ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

3. งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 7 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อคือ กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยสำหรับนักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ จัดสหุทธนาการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย

4. การบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 7 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อคือ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อคือ จัดระบบการพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม

5. การบริหารงบประมาณและการเงิน โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อคือ จัดทำ/เก็บเอกสารหลักฐานการเงิน การบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม

6. ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

7. การบริหารงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง สะอาดใช้การได้ดี ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนี้ 8. งานวิชาการอาชีพและเทคนิคศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 12 ข้อถาม ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ คือ จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนัก

เรียน/นักศึกษานักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน ข้อถามที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ จัดการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก

สรุปผล ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีระดับความคิดเห็นด้วยมากทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีระดับเห็นด้วยมากโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกองค์ประกอบ คือ องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นด้วยมากโดยมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล องค์ประกอบงานบริการการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน องค์ประกอบความสัมพันธ์กับบ้านชุมชนและสถานประกอบการ ตามลำดับ

สำหรับการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน วุฒิกการศึกษา ขนาดสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ผู้บริหารที่มี เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้บริหารที่มี ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่างกันมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบที่ 1. ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์ประกอบที่ 8. งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา

ผู้บริหารที่มี วุฒิกการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับผู้บริหารและฝ่ายวิชาการที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ผู้บริหารที่มี ขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารและฝ่ายวิชาการทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ผู้บริหารที่มี สถานที่ตั้งสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือผู้บริหารและฝ่ายวิชาการทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรแก่การนำมาวิเคราะห์ และอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มี เพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สังคมโดยทั่วไปยอมรับว่าผู้หญิงมีความสามารถ และสิทธิเท่าเทียมกับผู้ชาย โดยยอมให้เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย อาทิเช่น การเข้ามามีบทบาทในการบริหารบ้านเมือง โดยแต่งตั้งให้เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด หรือแม้กระทั่งการยอมรับของประชาชนโดยทั่วไป โดยการได้รับการเลือกตั้งให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน (สุจิตใจ แสงทับทิม. 2537 : 232) และสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2532 : เอกสารอัดสำเนา) ได้กล่าวว่า

สตรีนั้นมีบทบาทในการบริหารการศึกษามากกว่าผู้ชาย โดยเฉพาะโรงเรียนที่ผู้อำนวยการที่เป็นผู้หญิง จะได้รับการดูแลเอาใจใส่มากกว่าโรงเรียนที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้ชาย ซึ่งพบว่า ผู้บริหารชายจะมีชีวิตเร่ร่อนอยู่นอกโรงเรียนนอกจากนี้ผู้บริหารหญิงยังเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเงินเป็นอย่างดี ไม่ใช่จ่าย ฟุ่มเฟือย ดังนั้นจะเห็นว่า

ปัจจุบันเพศหญิงได้รับการยอมรับนับถือในการทำงาน สามารถทำงานในตำแหน่งที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหาเอกสารนี้ไว้เป็นเอกสารอ้างอิงเท่านั้น การนำไปใช้  
หน้าได้เทียมครูเพศชาย

สำคัญขอวิทยาลัย ได้รับการยอมรับนับถือในความสามารถและโอกาสที่จะก้าว

วัฒนา บุญปริตร (2539 : 124) ได้กล่าวถึงผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารส่วนมากจะอยู่ในโรงเรียนที่มีระยะเวลาที่เปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่เปิดสอนมานานจะต้องมีความมั่นคง และความมีชื่อเสียง จำนวนนักเรียนก็มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนา บุญปริตร ที่พบว่า ความมั่นคงในการทำงานของครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านรายได้ ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน และด้านสวัสดิการ

วีระ ทองประสิทธิ์ (2534 : 103) ได้กล่าวถึงผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มากกว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารต้องปรับปรุงวิทยฐานะสภาพของตนเอง ในการใฝ่หาความรู้ ศึกษาเพิ่มเติมให้สูงขึ้น เพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และทางด้านวิชาการดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระ ทองประสิทธิ์ ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ผู้บริหารและครูจะมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเป็นกลุ่มใหญ่ ส่วนผลการวิจัยของ ศิริมา พรนิมิตร (2535 : 124) พบว่า สถานศึกษาเอกชนอาชีวศึกษาและสถานศึกษาของรัฐมีครูวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด แม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีวุฒิปริญญาตรีซึ่งเหมาะกับโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพรัตน์ เทียงตรง (2533 : 88) ที่พบว่า

ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดทั้งนี้สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสายอาชีพนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนจะมีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นถึงประสิทธิภาพทางการสอน จึงทำให้ผู้บริหาร และครูต้องพัฒนาและปรับปรุงสภาพตนเอง ในการศึกษาเพิ่มเติมและจะต้องหาประสบการณ์ในอาชีพที่ทำอยู่ให้มากยิ่งขึ้น

วิโรจน์ ศรีใส (2534 : 133) ได้กล่าวถึงผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่มากกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่เป็นอย่างนี้เพราะกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศ ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานซึ่งเป็นนักเรียนนักศึกษาเข้ามาศึกษาในกรุงเทพมหานคร อีกทั้งโรงเรียนที่เปิดทำการสอนหรือดำเนินกิจการส่วนใหญ่มักจะจัดการเรียนการสอนมานานกว่า 10 ปี ซึ่งขยายกิจการให้ใหญ่ขึ้นเพื่อรับรองจำนวนนักเรียนที่นิยมเรียนด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นผลมาจากพัฒนาประเทศ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิโรจน์ ศรีใส ที่พบว่าโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,200 คนขึ้นไปมากที่สุด และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภณ แทนศิริ (2539 : 163) พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทโรงเรียนช่างอุตสาหกรรม และโรงเรียนพาณิชยกรรมในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ สอนอยู่ในโรงเรียน

ขนาดใหญ่ และสอดคล้องกับ Sparks (1960 : 3605 – 3606) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนในมลรัฐเคนตักกี ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาในการทำงานด้านนิเทศการสอนมากที่สุดและใช้เวลาในการทำงานด้านควบคุมเป็นระเบียบวินัยและการสอนน้อยที่สุด ส่วนการเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนถ้าโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารจะเข้าใจในการบริหารโรงเรียนดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สุนันท์ คลีขาย (2521 : 74) ได้กล่าวถึงผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่เขตนอกเมือง มากกว่า สถานศึกษาที่ตั้งเขตพระนครและเขตธนบุรี ทั้งอาจเป็นเพราะมาจากความเจริญและการขยายตัวของบ้านเมืองค่อนข้างสูงทำให้ที่ดินในเขตพระนคร จึงมีราคาแพงมากและประกอบกับการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจสูง ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องไปตั้งอยู่เขตนอกเมือง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนันท์ คลีขาย พบว่า ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมาก (ร้อยละ 50) มีพื้นที่มากกว่า 5 ไร่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนมากมีพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีสาระที่สามารถนำมาอภิปรายและสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร ชูตินันทกุล (2536 : 99) ที่พบว่า ประเด็นหลักด้านปรัชญา/แนวนโยบายประกอบด้วย โรงเรียนมีปรัชญาเขียนไว้ชัดเจน โรงเรียนมีแนวนโยบายชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ มีการปรับปรุงและพัฒนาปรัชญา/แนวนโยบายให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร เป็นรายชื่อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ ข้อที่ผู้บริหาร เห็นว่าสำคัญมากที่สุด คือ ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการศึกษาจะให้มีการศึกษาที่ปฏิบัติได้ ผู้สำเร็จมีประสิทธิผลได้ ต้องดำเนินงานทางปรัชญาและนโยบายที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของโรงเรียนโดยจะต้องยึดมั่นในอุดมการณ์ จะต้องปรับปรุงและ

พัฒนาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความสมบูรณ์ และยังคงคล้องกับแนวความคิดของ เมธี ปี  
 ถันธนานนท์ (2533 : เอกสารอัครธานา) ได้กล่าวไว้ว่า

**การบริหารการศึกษาต้องพิจารณาถึงปรัชญา ในการมองไปข้างหน้า ที่มุ่ง  
 หวังให้นักเรียนและนักศึกษามีชีวิตที่ดีขึ้นในภาคหน้า และสามารถปรับตัวกับสภาพ  
 สังคมที่มีความซับซ้อน สับสน และแก่งแย่งมากยิ่งขึ้น จึงควรปลูกฝังคุณธรรม และ  
 มาตรฐานความประพฤติและวินัย รวมทั้งเป็นผู้มีความรับผิดชอบในสังคมแก่นักเรียน  
 เพื่อจะเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติในอนาคต**

เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เพราะว่า นโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นมา  
 นั้น ไม่สามารถจะปรับเปลี่ยนได้ทันตามเหตุการณ์ปัจจุบันได้ ความพร้อมไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
 ทางสังคม ที่เป็นอยู่ และขณะที่โลกในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก สังคมไทยเป็นส่วน  
 หนึ่งของประชาคมโลก จึงต้องรู้เท่าทันและปรับตนเองให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิด  
 ของ อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (2541 : 24) ได้กล่าวว่า ในยุคแห่งโลกไร้พรมแดนหรือโลกแห่งยุค  
 เทคโนโลยีข่าวสาร ที่มีความเจริญก้าวหน้า การศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาประเทศ  
 ให้สามารถแข่งขันในสังคมโลกได้ ทั้งนี้ระบบการศึกษาต้องได้รับการปรับเปลี่ยนแก้ไขให้เหมาะ  
 สมกับสภาพสังคมปัจจุบัน แต่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้ ไม่เอื้ออำนวยต่อภาวะการ  
 เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก

2.2 งานบริการการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและที่มีต่อคู่มือ  
 การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพ  
 รวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับ  
 เห็นด้วยมากทุกข้อ แต่ข้อที่เห็นด้วยมากกว่าทุกข้อ คือการจัดทำทะเบียน หลักฐานการศึกษาตาม  
 ระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานทะเบียน  
 ประวัตินักเรียน/นักศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญและละเอียดที่ใช้เก็บข้อมูลทุกอย่างที่เกี่ยวข้องด้ว  
 นักเรียน/นักศึกษา สำหรับไว้ใช้ในการตรวจสอบหรือค้นหาประวัติส่วนตัวของนักเรียน/นักศึกษา  
 เพื่อความคล่องตัว สะดวกสบาย ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ Pennington (1971 : 5152-A) พบว่า การ  
 บริการกิจการนักเรียนนักศึกษาด้านการบริหารที่ดำเนินการเป็นประจำส่วนหนึ่งคืองานทะเบียน  
 ประวัตินักศึกษา

เอกสารประกอบวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้ง 2.3 งานกิจการนักเรียน/นักศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
 คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดย  
 ภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิไล รัตนสุมาลย์

(2539 : 225) พบว่า ด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าการบริหารกิจการนักเรียนครอบคลุม งานกิจกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร และยังคงคล้องกับผลการวิจัยของ วินัย จันดาวรรณ (2524 : 136) พบว่า “การปฏิบัติงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน” แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า เห็นด้วยมากทุกข้อ แต่ข้อที่เห็นด้วยมากกว่าทุกข้อ คือ กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับความประพฤติสำหรับนักเรียน/นักศึกษาอย่างชัดเจน เพราะว่า ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงปัญหาต่างๆ ของนักเรียน/นักศึกษา จากปัญหาพื้นฐานของครอบครัวและสังคม จึงจัดกิจกรรม/กิจการนักเรียน/นักศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน/นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงมวลความรู้และเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรจิตตา โพธิบุตร (2533 : 124) พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาใน 5 ด้าน ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้ความสนใจสูงสุด ด้านความประพฤตินักเรียน การจัดกิจกรรมร่วมท้องถิ่น การส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน การบริหารด้านอุปกรณ์ การปฐมพยาบาล และข้อที่เห็นด้วยมากแต่น้อยกว่าทุกข้อ คือ จัดสันตนาการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพของสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลกระทบต่อครอบครัวค่อนข้างมาก ทำให้ผู้ปกครองจะต้องพยายามทุกวิถีทาง ที่จะหาทางพุงฐานะครอบครัวให้อยู่ในสังคมได้ เป็นเหตุให้นักเรียน/นักศึกษามีพฤติกรรมไม่เหมาะสม โรงเรียนจึงจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าประจำชั้นเรียนทุกห้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียน/นักศึกษาจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชยรัตน์ รุจิพงษ์ (2536 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า “การบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา ส่วนที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เห็นว่า เหมาะสมมากคือการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา” ดังที่ Isaksen ( 1964 : 502 ) กล่าวว่า “กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า เป็นประโยชน์อย่างมากตลอดเวลาที่นักเรียนมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน” 2.4 การบริหารงานบุคคล จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิไล รัตนสุมาลย์ (2539 : 229) ที่พบว่า ด้านการบริหารบุคคล ทศนะผู้บริหารที่พึงประสงค์กับปฏิบัติจริงทั้ง 12 ข้อ ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดใส แสงทับทิม (2537 : 231) พบว่า ผู้ได้รับใบอนุญาตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เียงปริมาณในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหาร เล็งเห็นว่า การได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานย่อมเป็นผลดีแก่ผู้บริหารและสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองขึ้นไป ผู้ความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ แต่ข้อที่เห็นด้วยมากกว่าทุกข้อ คือ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

โดยกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน เพราะการบริหารงานอย่างมีโครงสร้าง และแผนงานทำให้ได้รู้ว่าบุคลากรภายในโรงเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบงานขนาดไหน ซึ่งทำให้ระบบสายงานเป็นไปตามลำดับเหมาะสม และสามารถตรวจสอบได้ง่าย และข้อที่เห็นด้วยมากแต่น้อยกว่าทุกข้อ คือ จัดระบบการพิจารณาเงินเดือนความดีความชอบที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นปัจจัยของการทำงาน คือ เงินค่าตอบแทนโดยจะต้องวางให้เป็นระบบมีขั้นตอนในการพิจารณาอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ด้วยเหตุนี้ย่อมเป็นผลพวงมาจากขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วย ดังที่ เสถียร เหลืองอร่าม (2533 : 9) พบว่า “การบริหารงานบุคคลที่ดีจำเป็นต้องมีหลักการและนโยบายการบริหารต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงหลักเงินเดือน และสภาพการทำงานที่ดีต่อขวัญและกำลังใจของบุคคล” และจากผลงานวิจัยของ วันดี พูลสวัสดิ์ (2536 : 89-90) พบว่า “ปัญหาการบริหารงานบุคคลด้านการบำรุงรักษาบุคลากร ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ การไม่ได้แจ้งเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้ครูทราบ”

2.5 การบริหารงบประมาณและการเงิน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิไล รัตนสมาลย์ (2539 : 233) ที่พบว่า ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ทักษะของผู้บริหารมีทักษะที่พึงประสงค์กับปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีดา เชื้อตระกูล (2518 : 147) พบว่า ครูใหญ่ปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินอย่างเคร่งครัดต่อระเบียบ และใช้เวลาปฏิบัติงานเหมาะสมแต่ค่อนข้างมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ แต่ข้อที่เห็นด้วยมากกว่าทุกข้อ คือ จัดทำ/เก็บเอกสารหลักฐานการเงินการบัญชีเป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏเด่นชัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและได้ปฏิบัติโดยยึดถือเป็นกฎระเบียบและข้อกำหนดของหน่วยราชการ ซึ่งโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ได้รับการดูแลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการอย่างมีระบบระเบียบ เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและติดตาม และข้อที่เห็นด้วยมากแต่น้อยกว่าทุกข้อ คือ จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม แสดงว่า การทำงบประมาณและการเงิน เป็นหน้าที่ของฝ่ายผู้บริหาร คือ ครูใหญ่หรือเจ้าของกิจการ ในขณะที่ฝ่ายวิชาการไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำงบประมาณจึงแสดงความคิดเห็นค่อนข้างต่ำ

2.6 ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิไล รัตนสมาลย์ (2539 : 232) พบว่า ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

กับชุมชน ทักษะของผู้บริหารและครูที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สะอาด ธรรมวัตร (2529 : 72) พบว่า “ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ในแต่ละด้านโดยทั่วไปทุกกลุ่ม มีความคิดเห็นที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ แต่ข้อที่เห็นด้วยมากกว่าทุกข้อ คือ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนา โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบ้านชุมชนและสถานประกอบการ อาจเป็นเพราะ การเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน ให้ชุมชนรู้จักมากขึ้นและเป็นการสร้างความเชื่อถือ ศรัทธาอันนำมาซึ่งความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนก็จะสนับสนุนโรงเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจ หรือให้กำลังใจต่อการพัฒนาชุมชน ชุมชนก็ย่อมมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน มองโรงเรียนในทางที่ดี ย่อมถือว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและสมบัติของชุมชน โรงเรียนจึงต้องติดต่อกับชุมชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และยังไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของ ภิญญา สาทร (2519 : 426) กล่าวว่า

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงคล้อยตามสังคม เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง โรงเรียนก็ควรที่จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย ขณะเดียวกันโรงเรียนอาจต้องทำหน้าที่เป็น ผู้นำสังคมอีกด้วย ในฐานะที่ต้องเตรียมสมาชิกของสังคม คือ เยาวชนหรือแม้กระทั่งผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นสมาชิกที่สมบูรณ์แบบของสังคมอยู่แล้ว ให้เหมาะสมกับสภาพแห่งความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอของสังคม

2.7 การบริหารงานอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะ ผู้บริหารได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ คือ จัดอาคารเรียนอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงสะอาดใช้การได้ดี ห้องเรียนห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัยบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย แผนการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบ ให้มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วนทันสมัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี เนื่องจาก อาคารสถานที่และบริเวณรอบๆ ซึ่งทั้งครูและนักเรียนต้องใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ จำเป็นต้องให้ความสำคัญปรับปรุงและดัดแปลงให้อาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้วนั้นใช้ประโยชน์ ให้คุ้มค่า และทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ภิญญา สาทร

(2519 : 438) ได้กล่าวถึง การบริหารอาคารสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียนนั้น ในปัจจุบันจะต้องคำนึงถึง

**ประโยชน์ใช้สอยโดยไม่มุ่งเอาความสวยงามอย่างเดียว แต่จะมุ่งไปใน  
ประโยชน์ใช้สอย ที่ให้ผลดีแก่การเรียนการสอน และปลอดภัย ดัดแปลงได้หลายอย่าง  
ไม่ว่าจะเป็นวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับตัวอาคาร ต้องดัดแปลงแก้ไข เพิ่มเติมได้ง่าย ขยาย  
โรงเรียนได้สะดวกขยายได้รอบทิศ ทั้งแนวตั้งและแนวนอน มีบรรยากาศเหมือนบ้าน  
เด็ก ทนทานต่อการใช้งานอาคารสถานที่เครื่องใช้มีความสมบูรณ์ และสะดวก ต่อ  
ผู้ปกครองและชาวบ้านในชุมชน บริเวณโรงเรียนมาใช้ เป็นครั้งคราว โรงเรียนควร  
เป็นศูนย์สังคมในท้องถิ่น**

2.8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระ ทองประสิทธิ์ (2534 : 173) ที่พบว่า “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยส่วนรวม เห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก” และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิไล รัตนสุมาลย์ (2539 : 228) พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะผู้บริหารที่พึงประสงค์ 10 ข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ คือ จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน นำผลการวัดผลประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบการวัดผลประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และนโยบายของสมาคมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อกระตุ้นให้งานวิชาการภายในโรงเรียนพัฒนา ก้าวหน้าอย่างคืบเนื่อง งานวิชาการอาชีวะถือว่าเป็นงานหลัก ให้ความสำคัญในงานวิชาการอาชีวะ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ภิญโญ สาทร (2519 : 428) ที่ว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยการเข้าไปร่วม ทำงาน กับคณะกรรมการกระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างประสิทธิภาพที่สุดในด้านการเรียน การสอน”

สรุปผล ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 8 องค์กรประกอบ คือ องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ องค์กร

ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ปรากฏว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้แสดงว่า ผู้บริหารและโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมองการณ์ไกลเพื่อยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นการบริหารสถานศึกษาเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษานั้นคือ การมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำไปสู่คุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต จึงสอดคล้องกับแนวความคิดของ เมธี ปิลันธนานนท์ (2527 : 61-62) ที่กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมิมโนทัศน์ในงานของตน มีทักษะในการประสานงานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประการสำคัญคือ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการบริหารของสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงจะเป็นการเสริมสร้างสถานศึกษาให้เจริญไปได้ด้วยดี” กล่าวคือ ผลโดยตรงของการรับรองมาตรฐานก่อให้เกิดพัฒนาการแก่ผู้ที่ได้รับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อินทร์ จันทร์เจริญ (2536 : 87) พบว่า ด้านมาตรฐานอาชีวเอกชนให้ความสำคัญมากที่สุดต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาเอกชน มีเพียงประเด็นเดียวคือ การเปิดโอกาสให้มีการแข่งขัน “การทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามถ้ามีการแข่งขันแล้วย่อมก่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน” ทั้งนี้แสดงว่ายิ่งโลกเข้าสู่ความเป็นโลกาภิวัตน์ด้วยระบบแข่งขันจะยิ่งทวีความเข้มข้นขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกันเองระหว่างเอกชนต่อเอกชนหรือเอกชนกับภาครัฐ ประโยชน์จึงตกกับผู้บริหารคือผู้เรียนและผู้ปกครอง

เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตามเพศ ทั้ง 8 องค์ประกอบ

จากการวิจัยผู้บริหาร ที่เป็นเพศชายและเพศหญิง พบว่า ผู้บริหาร ที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่า ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ที่มีเพศแตกต่างกัน ไม่มีผลต่อคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่แตกต่างกัน ในความคิดเห็น ทั้งนี้เพราะ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่ต้องคำนึงถึง เพศชายและหญิง นั่นก็คือ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน ก็คือการก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและผู้สำเร็จมีประสิทธิผล

เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจำแนกตาม ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

เอกสารทั้ง 8 องค์ประกอบ ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้ง จากการศึกษาวิจัยผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปีและที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบว่า ผู้บริหาร ที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่า ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความคิดแตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนแตกต่างกัน น่าจะมีความคิดเกี่ยวกับคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน เพราะระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนทั้งสองกลุ่มนี้ ไม่ว่าจะเป็ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี และที่มีระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ถึงแม้ว่าระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนจะแตกต่างกัน แต่ก็มีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกันในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีชื่อเสียง

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี มองเห็นว่า ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน และงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากค่อนข้างปานกลาง ยกเว้นระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มองเห็นว่าปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน และงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกิตต์ โกมุตแดง (2540 : 138) พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 - 10 ปี มองเห็นว่าโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มองเห็นว่าโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกๆ ด้าน จากประสบการณ์การทำงานของผู้วิจัย และจากการสังเกต พบว่า ส่วนใหญ่จากสภาพความเป็นจริง ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จะมองเห็นความสำคัญปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน และงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา มากกว่า ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี

ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นสูงกว่า ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร มีความรอบรู้ ความชำนาญ ความมั่นคง ตลอดเวลาของการทำงานที่ผ่านมา ได้เห็นสภาพปัญหาหรืออุปสรรคของโรงเรียนจึงมองเห็นสภาพการบริหารงาน และเป็นผู้ที่มีความคิดอย่างมีเหตุผลล้วนประสบความสำเร็จในการบริหารงาน

ระยะเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้เพราะ ประสบการณ์ของการทำงานหรือการบริหารงาน ยังน้อยกว่า ทำให้เหมือนเป็นการเริ่มต้นทำงานใหม่ ดังนั้นจึงมีผลให้มองเห็นความสำคัญของคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ลดน้อยลงไป

เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ

จากการวิจัยผู้บริหาร ที่มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิกศศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่า ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า ผู้บริหาร ที่มีวุฒิกศศึกษาแตกต่างกัน มีผลต่อคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไปคนละทางกัน แตกต่างในด้านความคิดเห็น ทั้งนี้เพราะว่าคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ ต้องใช้ผู้บริหาร

และฝ่ายวิชาการทั้งสองกลุ่มดำเนินงาน คือ ในการดำเนินงานใด ๆ ผู้บริหารน่าจะมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในการดำเนินงานควบคู่กัน หากฝ่ายหนึ่งดำเนินงานไม่สอดคล้องกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ก็จะมีผลทำให้คู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี ทั้ง 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์ประกอบงานบริการการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน องค์ประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ องค์ประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ องค์ประกอบงานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา เพราะผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนมากเป็นผู้บริหาร ซึ่งมีทักษะความรู้ ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ (Vision) มองการณ์ไกล จากคุณวุฒิและประสบการณ์ทางการบริหารมากกว่า ได้สะสมประสบการณ์มานาน พร้อมกับความเข้าใจกระบวนการการบริหารภายในโรงเรียนทุกองค์ประกอบ ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขต่าง ๆ

ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีวุฒิสองปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนใหญ่ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนมากกว่า จะมองเห็นโลกทัศน์ที่แคบไม่กว้างเท่าที่ควร มีความรู้ ความเข้าใจ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา น้อยกว่า จึงมองไม่เห็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ จารุกิตต์ โกมุตแดง (2540 : 140) พบว่า ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ในด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ทางการสอนและห้องสมุด การนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี คอคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ

จากการวิจัยผู้บริหาร ที่มีขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า ผู้บริหาร ที่มีขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่า ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าความแตกต่าง พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าเป็นคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระดับเห็นด้วยมากในทุกองค์ประกอบ มากกว่ากลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่ถ้าเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นว่าเป็นคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระดับเห็นด้วยในทุกองค์ประกอบ น้อยกว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า สถานศึกษขนาดกลาง มองเห็นว่า องค์ประกอบ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วยมาก ทุกองค์ประกอบ ยกเว้นสถานศึกษขนาดใหญ่ มองเห็น องค์ประกอบในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญมากในทุก ๆ องค์ประกอบโดยมีระดับความคิดเห็น มากกว่ากลุ่มอื่น จากประสบการณ์การทำงานของผู้วิจัยเอง และจากการสังเกต พบว่าส่วนใหญ่ จากสภาพความเป็นจริง สถานศึกษขนาดใหญ่ จะมองเห็นความสำคัญ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มากกว่า สถานศึกษขนาดกลางและขนาดเล็ก สำหรับผลการวิจัยมีสิ่งที่น่าสนใจคือสถานศึกษขนาดเล็ก มองเห็นความสำคัญในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สูงกว่า สถานศึกษขนาดกลาง จากข้อมูลที่ค้นพบในการวิจัย คือ

1. สถานศึกษขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็น สูงกว่า สถานศึกษขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีรพจน์ สุนาภวิชชกุล (2533 : 160) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ทักษะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่มีต่อสภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า “ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีขนาดเล็ก ขานกลางและขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการบริหารงานบุคคล ทั้งส่วนรวมและในแต่ละรายด้าน แตกต่างกัน โดยผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดใหญ่กว่ามี ทักษะต่อสภาพการบริหารงานบุคคลดีกว่าผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดเล็กกว่า” ทั้งนี้เพราะ ตลอดอายุของการบริหารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ผ่านมาได้เห็น สภาพปัญหาหรืออุปสรรคของโรงเรียน เห็นการปฏิบัติของโรงเรียน ถูกต้องเหมาะสม มากกว่า สถานศึกษขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำงานในช่วงเริ่มต้น และเรียนรู้งาน ดังนั้นจึงต้องอาศัยเวลาในการเข้าใจ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดงบประมาณ ความชำนาญ ความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ ไม่รู้วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จึงมองเห็นสภาพภายใน คู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบ ไม่เข้าใจ ดังนั้น สถานศึกษขนาดใหญ่จึงมีประสบการณ์การทำงานมานาน จึงเป็นสถานศึกษาที่มีความคิดอย่างมีเหตุผล และประสบ-ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีชื่อเสียง ขอมรับของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษ

2. สถานศึกษขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นต่ำกว่า สถานศึกษขนาดเล็ก ทั้งนี้เพราะตัวผู้บริหารเอง คิดว่าทำเท่านี้ก็คิดแล้ว ไม่ทันเหตุการณ์ ไม่ยอมรับว่าเหตุการณ์มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ได้ศึกษาหาความรู้ จึงทำให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน จะไปได้เป็นบางเรื่อง ตามผู้บริหารที่ต้องการ และถือว่าสถานศึกษามีความพร้อมสามารถเลี้ยงตัวเองได้ มักมีความเชื่อมั่น ในการดำเนินงานที่ผ่านมาสูง และมีความอิสระในการทำงานมากกว่า นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้ง 3. สถานศึกษขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็น ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สูงกว่า สถานศึกษขนาดกลาง ก็เพราะสถานศึกษขนาดเล็ก เพิ่งเกิดใหม่ จะต้องแข่งขันกับสถานศึกษขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จึงมีความคิดก้าวไกล มีความหวังที่จะทำให้มีชื่อเสียงให้

ได้และจะให้เกิดประสบความสำเร็จมากที่สุด มีความพยายามที่จะศึกษาทฤษฎีเกณฑ์ ข้อระเบียบวัตถุประสงค์ของ คู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จึงมองเห็นความสำคัญ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สูงกว่า สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง

เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มี ต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้งของสถานศึกษา ทั้ง 8 องค์กรประกอบ

จากการวิจัยผู้บริหาร ที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษา เขตธนบุรี เขตพระนคร และเขตนอกเมือง พบว่า ผู้บริหาร ที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่า ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า ผู้บริหาร ที่มีสถานที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกัน ไม่มีผลต่อคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่แตกต่างกัน ในความคิดเห็น ทั้งนี้เพราะ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่ต้องคำนึงถึงสถานที่ตั้งของสถานศึกษา นั่นก็คือ ในคู่มือเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน มีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน ก็คือ การก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และผู้สำเร็จมีประสิทธิผล

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 8 องค์กรประกอบ คือ องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน องค์กรประกอบงานบริการการศึกษา องค์กรประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานบุคคล องค์กรประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา ซึ่งจะ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ดังนั้นควรจะมีการ

พิจารณาวิเคราะห์ การกำหนดนโยบายของโรงเรียน ควรจะปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ตรงกับยุคสมัยในปัจจุบัน และเพิ่มเทคโนโลยีหรือข่าวสารใหม่ๆ เพื่ออันเป็นประโยชน์ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานบริการการศึกษา ในข้อถาม การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ได้เพียงพอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ ดังนั้นจึงควรพิจารณา ในการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ยังยากซับซ้อน โดยให้มีวิธีการคล่องตัวพร้อมกับการใช้งาน เพื่อสะดวกในการเบิกจ่ายหรือการจัดซื้อ ให้ทันต่อสภาพความเป็นจริง และสั่งการให้ดำเนินงานเป็นระบบอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ การจัดวางพัสดุให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกการหยิบใช้สอย

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา ในข้อถามจัดสันทนการ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ ดังนั้นจึงควรพิจารณา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษา ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง ซึ่งความหลากหลายของกิจกรรม ซึ่งเป็นทั้งปัญหาที่จะมาหลอมรวม และใช้เป็นจุดแข็งไปในเวลาเดียวกัน นักเรียน/นักศึกษารู้ที่จะอยู่ร่วมกันในระหว่างความหลากหลาย และแตกต่างของกิจกรรม ทำให้นักเรียน/นักศึกษาคิดได้ว่าการทำงานให้เสร็จนั้นมีหลายวิธี ทำให้นักเรียน/นักศึกษามีความนับถือ และมองเห็นว่าทุกคนเป็นแหล่งความรู้มีอะไรที่จะต้องเรียนรู้จากกันและกัน

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานบุคคล พบว่า มีความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ จักระบบพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่เหมาะสม ดังนั้นจึงควรพิจารณา ผลงาน และปริมาณงาน ระยะเวลาในการเป็นครู และหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยการแจ้งเกณฑ์การพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบให้ครูทราบ ควรจะมีหลักการในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ถ้าครูคนใดทำความดีหรือทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนควรมีการกล่าวชมเชยพร้อมกับแสดงความยินดี จะทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบการบริหารงบประมาณและการเงิน ในข้อถามจัดทำงบประมาณของโรงเรียน โดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ ดังนั้นจึงควรพิจารณา ในการปรับโครงสร้างของจัดทำงบประมาณของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นการสนับสนุนการวางแผนหรือโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า มีความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ดังนั้นจึงควรพิจารณา จัดกิจกรรมส่งเสริมงานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์เก่า การเชิญผู้ปกครอง ศิษย์เก่ามาร่วมประชุมหรือให้ข้อคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนการสังสรรค์ร่วมกับโรงเรียน

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า มีความคิดเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกข้อ คือ อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ดังนั้นควรพิจารณา ในการสนับสนุนครู ให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีหรือคอมพิวเตอร์ ผลิตสื่อการสอนหรือจัดหาสื่อสำเร็จมาใช้ประกอบการเรียนการสอน จะช่วยการถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดการเรียน เกิดการรับรู้ และเข้าใจได้รวดเร็วและง่ายขึ้น

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบงานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา ในข้อถามจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอก มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว อยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยมากค่อนข้างต่ำ ดังนั้นควรพิจารณา เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำข้อคิดต่างๆ มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการศึกษา และควรมีการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับตัวชี้คุณภาพในคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาของการการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กรรณิการ์ ภิญญาตง. 2539. “วันนี้ของการศึกษาเอกชน.” การศึกษาเอกชน. ปีที่ 7. ฉบับที่ 58  
กุมภาพันธ์. : 7-10.

กรรณิการ์ ภิญญาตง. 2539. “มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน.” การศึกษาเอกชน. ปีที่ 7.  
ฉบับที่ 61 พฤษภาคม. : 11-13.

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2539. พัฒนาเทคนิคศึกษา. ปีที่ 8. ฉบับที่ 20 ตุลาคม - ธันวาคม : 25.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2539. **คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภท  
อาชีวศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : การศาสนา.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2539. **กรรมการตรวจเยี่ยมของโรงเรียนโครงการ  
รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา.** กองโรงเรียนสามัญศึก : (เอกสารประกอบการอบรม).

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2536. **คู่มือโรงเรียนในการดำเนินงานเพื่อการ  
รับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว. (เอกสารชุดการ  
รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เล่ม 1).

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2538. **ฝ่ายสถิติและประมวลผล** กองนโยบาย  
และแผน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

จรัส นองมาก. 22538. **การรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน : แนวทางพัฒนาเพื่อ  
เสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ** กรุงเทพฯ : การศาสนา.

จรวพร ธรณินทร์. 2539. “การพัฒนาโรงเรียนเอกชนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา.” 24 ปี.  
บนเส้นทางของการปฏิรูปการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพฯ  
กระทรวงศึกษาธิการ.

จรวพร ธรณินทร์. 2538. “มุมมองการศึกษาเอกชนในอนาคต.” การศึกษาเอกชน. ปีที่ 6.  
ฉบับที่ 56 พฤษภาคม.

จรวพร ธรณินทร์. 2538. “ยุทธศาสตร์การจัดการมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียน  
เอกชน.” การศึกษาเอกชน. ปีที่ 7. ฉบับที่ 63 กรกฎาคม.

จรวพร ธรณินทร์. 2539. “การจัดการอาชีวศึกษาของไทยของโรงเรียนเอกชน.” การศึกษา  
เอกชน. ปีที่ 7. ฉบับที่ 64 สิงหาคม.

จรวพร ธรณินทร์. 2539. “ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.” การ  
ศึกษาเอกชน. ปีที่ 7. ฉบับที่ 67 พฤศจิกายน.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ฟรีแบบสงวนลิขสิทธิ์ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จารุกิตต์ โกมุตแดง. 2540. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร.”

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จิรพจน์ สุนาถวนิช. 2533. “สภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เฉลิม แซ่มซ้อน. 2519. “งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไชยรัตน์ รุจิพงษ์. 2536. “การบริหารกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิตในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : (บทคัดย่อ)

นพรัตน์ เทียงตรง. 2533. “การศึกษาปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บัณฑิตย์ อินทรชื่น. 2522. การบริหารบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. การพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ประเวส ะสี. 2537. “ผลงานการศึกษารอบ 2 ปีในสายดา หมอประเวส ะสี.” มติชนราย-วัน 24 ตุลาคม.

ปรีดา เชื้อตระกูล. 2518. “งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภิญโญ สาธร. 2519. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

มยุรี จารุปาน. 2539. “การประชุม กกศ.” การศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 30. ฉบับที่ 4 เมษายน - พฤษภาคม.

เมธี ปิลันธนานนท์. 2533. “แนวคิดของการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ,” เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านมนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารการศึกษา (บริหารสัมพันธ์ ครั้งที่ 19) ระหว่างวันที่ 27 - 28 ตุลาคม. ณ. โรงแรมบางกอกพาเลส : (เอกสารอัดสำเนา).

เอกสาร เมธี ปิลันธนานนท์. 2527. “มโนทัศน์ของผู้บริหารกับหลักสูตรอาชีวศึกษา.” วารสารอาชีวศึกษา. ฉบับที่ 1

ไม่ว่ากร รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. 2539. “สข. ที่เรารู้จัก.” วันการศึกษาเอกชน. ครั้งที่ 7 (8 - 10 กุมภาพันธ์)

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

รุ่ง แก้วแดง. 2532. “ความมั่นคงในอาชีพครูโรงเรียนเอกชน.” เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง  
ครูสตรีผู้นำ. วันที่ 30 ตุลาคม ณ. ห้องประชุมโรงเรียนราชินี : (เอกสารอัดสำเนา).

รุ่ง แก้วแดง. 2531. “การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ,” การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน  
เอกชน : (เอกสารประกอบการบรรยาย).

วินัย จันดาวรรณ. 2524. “การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา  
10.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลลภ กันทรัพย์. 2539. “แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน.” บทความ. กรมวิชาการ :  
(อัดสำเนา).

วิจิตร (ธีระกุล) วรฒบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล. 2523. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการ  
ศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ขนิษฐการพิมพ์.

วัฒนา บุญปรีตร. 2539. “ความมั่นคงในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา  
เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบัน เทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วีระ ทองประสิทธิ์. 2534. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 5.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วันดี พูลสวัสดิ์. 2536. “ปัญหาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทการ  
ศึกษานอกระบบโรงเรียน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในกรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิภา พงษ์พิจิตร. 2539. “การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม  
ศึกษาศาสตร์ศึกษา” วิจัยสานเทศ. ปีที่ 16 ฉบับที่ 184-189 มกราคม-มิถุนายน : 43-45.

วิโรจน์ ศรีใส. 2534. “การใช้เวลาในการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ใน  
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิเชียร เกตุสิงห์. 2541. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS  
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.

ศศิธร ชูตินันท์กุล. 2536. “การสร้างแบบประเมินและเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินโรงเรียนเอก  
ชนที่สอนคอมพิวเตอร์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิริมา พรนิมิตร. 2532. “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนกับสถานศึกษาของรัฐ” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุขวิช รังสิตพล. 2539. “สารของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.” 24 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. บนเส้นทางของการปฏิรูปการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.

สุวิไล รัตนสุมาลัย. 2539. “การเปรียบเทียบลักษณะการบริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์กับที่ปฏิบัติจริงในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.” ลาดกระบัง.

สุนันท์ กลีษฉาย. 2521. “อาคารสถานที่และการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุนทร พูนพิพัฒน์. 2538. ระบบการบริหารงานคุณภาพ. ของกรมอาชีวศึกษา : เอ็มพันธ์.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2536. “ปัจจัยสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนพัฒนา.” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. เล่ม 19. ฉบับที่ 63. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมการฝึกหัดครู.

สุรจิตตา โพธิบุตร. 2533. “การบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค 9.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุดใส แสงทับทิม. 2537. “การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สะอาด ธรรมวัตร. 2529. “การศึกษาบทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารครูและผู้อุปการะ” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิบูลย์โลก.

สวัสดิ์ อุดมโภชน. 2535. “การผลิตบุคลากรสาขาวิชาที่ขาดแคลน และการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.” สู่ความเป็นเลิศ. กองโรงเรียนอาชีวศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

สวัสดิ์ อุดมโภชน. 2539. “การอาชีวศึกษาที่อยู่รอด.” วันการศึกษาเอกชน. ครั้งที่ 7 (8 - 10 กุมภาพันธ์).

สิปปนนท์ เกตุทัต. 2538. ความเสี่ยงและโอกาสของสังคมและวัฒนธรรมไทย. เรื่อง “วิกฤตการณ์ทางสังคมไทย” หอประชุมศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : 20-22 เมษายน.

สถิตย์ เกษา. 2539. “สำรวจการศึกษาคำคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบสังเกตการ  
สอนในชั้นเรียน : โรงเรียนกุลสตรีเทคโนโลยี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

โสภณ แทนศิริ. 2539. “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน  
เอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต,  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เสถียร เหลืองอร่าม. 2533. การบริหารงานบุคคล. (30 พฤษภาคม) : หน้า 9 (เอกสารอัดสำเนา).

สุทธิวรรณ เข็มสำอางค์. 2537. “ความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อคุณ  
ภาพของโรงเรียนประถมนสาธิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทา” วิจัยสนเทศ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 163  
เมษายน.

อุทัย บุญประเสริฐ. 2531. องค์การ 5 แบบใน 5 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว : (อัดสำเนา).

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. 2541. “ทิศทางการศึกษาของเยาวชน.” การศึกษา 2000. ปี 1. ฉบับที่ 22  
ประจำวันวันที่ 1-15 ธันวาคม.

อินทร์ จันทร์เจริญ. 2536. “บทบาทการอาชีวศึกษาเอกชน.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร  
เหนือ.

Garvin, D. 1988. Managing Quality. Newyork : Free Press, อ้างถึงใน Bogue.G.,& Saunders.

R.L. 1992. The Evidence for Quality. San Francisco : Jossey - Bass Publishers.

M. Spark, Harry. 1960. “A Study of the High School Principalship in kentucky,” Dissertation  
Abstracts Vol. 20 March.

H.L. Isaksan. 1964. “Planning For Total, Pupil Personnel Service In School Executive Guide  
(Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall).

Lieberman, A., and Miller, P.L. 1986. “School Improvement : Themes and Variations.” In A.  
Lieberman (Ed) Rethinking School Improvement : Research. craft and concept. New York :  
Teacher Colleege Press.

McCarthy, S.J., and Peterson, P.L. (1989 March). “Teacher roles : Weaving new pattens in  
classroom practice and school organization.” Paper presented at the meeting of the  
American Educational Research Aesearch, San Francisco.

Quality Assurance Unit DEQCS. 1995. Department for Education and Children  
ServiceQualityMatters : A Learning Mannual for Quality Assurance in Early Chlidhoob  
Service. Barretts Road. Clapham 5062, Australia December.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์

- Rushcamp, Sharan and Rocher, Laura R. 1992. "Characteristics Supporting Change in a Professional Development School" *Journal of Teacher Education*, January - February.
- Reymond B. 1971. Pennjngton, "The Status of The Student Personnel Service in the Thirteen Community College of Noth Cardlina 1968 - 69" *Dissertation Abstracts International Vol. 33:10 June* .



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3682

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ภรณีภรณ์ ภิญญาคง

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายพิชญุตม์ ทับทิม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.ภรณี ลิขิตจุมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 368:2

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

20 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

เรียน นางธีรพร สัตยานนท์

ด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็น เครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายพิชยุตม์ ทัฬหิม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา"

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีจิวฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 368.2

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายพิชญุตม์ ทับทิม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 368.2

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๐ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายอินทร์ จันทร์เจริญ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายพิชญุตม์ ทัฬหิม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภททออาชีพศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกิจวัตตนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3682

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวผาสุข ดาวมาศรีศรี

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายพิชญุตม์ ทับทิม ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัจนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 - 4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคนิคพิชยการอยุธยา

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
 อดสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อดสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
 กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
 การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอดสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
 อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
 ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา โทรสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาดูงาน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีสระบุรี

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอำนวยการฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีจิวัดมนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารที่ 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่า โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205 คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สหวิทยพัฒนา

ด้วย พิชญุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอำนวยการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีภักดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายประชาสัมพันธ์ โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารธุรกิจกาญจนบุรี

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้ใช้ฟรี กรุณาแจ้งที่มาและนำไปใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีภาคตะวันตก

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม หากมีข้อสงสัยหรือต้องการแจ้งข้อผิดพลาด กรุณาติดต่อฝ่ายบัณฑิตศึกษา



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีละโว้

ด้วย พิชยตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารธุรกิจสิงห์บุรี

ด้วย พิชยต์ม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205 คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคนิควิทยา ปวส.

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอำนวยการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้บัณฑิตศึกษา ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่า โทร 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642 ปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคนิคบูรณพันธ์

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าการโทร 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 หรือการส่งเอกสาร และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีนครสวรรค์

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษابริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมนวัตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีจิตวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนวัตบัณฑิตศึกษาสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่า โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคนิคพระรามหก

ด้วย พิชยต์ม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สิกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
งานบัณฑิตศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีนครปฐม

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา”

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารบัณฑิตศึกษา ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่าโทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642 ปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาริทยูญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรวรรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีการนำเอกสารไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต จะถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3782

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทคโนโลยีเปรมฤทัย

ด้วย พิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา"  
คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/4109

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายพิชยุตม์ ทับทิม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์  
อุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือ  
การพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา”  
ซึ่งคำโครงการวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 21  
พฤศจิกายน 2540

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถาน  
ศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก  
ท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด  
หน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ  
ท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ศธ 1207/ 0583

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

๒ | มกราคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่

ด้วย นายพิชชุดมภ์ ทับทิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอ  
เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภท  
อาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม  
กับท่านและผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้รายละเอียดข้อมูลตามแบบ  
สอบถามและอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลจากผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนของท่านเพื่อประโยชน์  
ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางศิริลักษณ์ มโนรมย์)

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 รัชชาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทรสาร 2817112  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2540

1. นายพิชชุดม์ ทับทิม ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา" โดยมี คร.มาลัย จีร์วัฒนเกษตร์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ คร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานหรือการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาหรือข้อมูลใดๆของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
ณ บัณฑิตวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

### คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษาเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งคู่มือนี้เพื่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นการเสริมบทบาทโรงเรียนเอกชนให้โดดเด่นในสังคม และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ให้เป็นที่มั่นใจของผู้ปกครองที่รับบริการ ซึ่งจะทำให้จำนวนนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนเอกชนเกิดการตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์วิจัย เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ความคิดเห็นหรือคำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ดังนั้นจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของท่าน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม ตอนที่ 1

## รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ตามความเป็นจริงเพียงคำเดียว

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1 2 3

## 1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

[ ]

4

## 2. ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน

[ ] ต่ำกว่า 10 ปี

[ ] ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

[ ]

5

## 3. วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

[ ] ตั้งแต่ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

[ ]

6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ขนาดของสถานศึกษาของท่าน [ ]
- [ ] เล็ก (มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 400 คน) 7
- [ ] กลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 400 - 800 คน)
- [ ] ใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 800 คน)

5. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาของท่าน [ ]
- [ ] เขตฝั่งธนบุรี 8
- [ ] เขตฝั่งพระนคร
- [ ] เขตนอกเมือง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม ตอนที่ 2

ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา  
เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณา ข้อความในคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ทั้ง 8 องค์กรประกอบ ท่าน  
เห็นด้วยหรือไม่ว่าข้อความในคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่กำหนดเหมาะสมกับการ  
ใช้เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือ ตรงกับ  
ระดับความคิดเห็นที่เป็นจริง ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

เกณฑ์การพิจารณาแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ความหมาย

- |   |   |
|---|---|
| 5 | เห็นด้วยมากที่สุดกับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา |
| 4 | เห็นด้วยมาก กับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา      |
| 3 | เห็นด้วย กับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา         |
| 2 | ไม่แน่ใจ กับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา         |
| 1 | ไม่เห็นด้วย กับคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา      |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตัวอย่าง

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็น เครื่องมือที่ดี		/				[ ]

เช่นนี้หมายความว่า สำหรับข้อ (0) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับมาก ว่า “การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ดี” ควรเป็นคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>1 ประชญาและนโยบายของโรงเรียน</b>						
1.1	ปรัชญาและนโยบายโรงเรียนมีความชัดเจน						[ ] 9
1.2	นโยบายและปรัชญาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกัน						[ ] 10
1.3	นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม						[ ] 11
1.4	แผน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน						[ ] 12
1.5	บุคลากรเข้าใจนโยบายของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน						[ ] 13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น จึงขอรบกวนให้แจ้งหน่วยงาน และแจ้งทางโรงเรียนเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>2 งานบริการการศึกษา</b>						
2.1	การปฏิบัติงานเอกสาร การจัดเก็บเอกสารและงานสารบรรณมีระเบียบ ระบบที่เหมาะสม คล่องตัวเป็นปัจจุบัน						[ ] 14
2.2	การจัดทำระเบียบ หลักฐานการศึกษาตามระเบียบกำหนดของนักเรียน/นักศึกษาเป็นปัจจุบันถูกต้อง						[ ] 15
2.3	สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสม						[ ] 16
2.4	การจัดซื้อจัดหาพัสดุมีผู้รับผิดชอบโดยตรง						[ ] 17
2.5	การจัดและพัฒนาระบบงานพัสดุให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ได้เพียงพอ						[ ] 18
2.6	จัดให้บริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพแก่นักเรียน/นักศึกษา						[ ] 19
2.7	ห้องสมุดและบริการ โสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อม ทันสมัย สามารถบริการแก่ครู นักเรียน/นักศึกษาอย่างทั่วถึง						[ ] 20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>3 งานกิจการนักเรียน / นักศึกษา</b>						
3.1	กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการประพฤติ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา อย่างชัดเจน						[ ] 21
3.2	เปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติที่พึงประสงค์						[ ] 22
3.3	ประเมินผลและติดตามปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง						[ ] 23
3.4	จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหารถูกสุขลักษณะเพียงพอ						[ ] 24
3.5	จัดสันตนาการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายจิตใจเหมาะสมกับวัย						[ ] 25
3.6	จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน/นักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน						[ ] 26
3.7	จัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน/นักศึกษา						[ ] 27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>4 การบริหารงานบุคคล</b>						
4.1	จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโดย กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร อย่างชัดเจน						[ ] 28
4.2	จัดการวางแผนการสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง จำหน่ายบุคลากรตามระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน						[ ] 29
4.3	จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร เพิ่มพูนความรู้ คุณธรรมตามแผนงาน/โครงการ						[ ] 30
4.4	ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเหมาะสม						[ ] 31
4.5	จัดระบบพิจารณาเงินเดือน ความดีความชอบที่ เหมาะสม						[ ] 32
4.6	จัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ตลอดจน อำนวยความสะดวก ในการให้บริการแก่ บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเพียงพอเหมาะสม						[ ] 33
4.7	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวาง แผนการบริหารงานของโรงเรียน						[ ] 34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>5 การบริการงบประมาณและการเงิน</b>						
5.1	จัดทำงบประมาณของโรงเรียนโดยมีการวางแผนอย่างเหมาะสม						[ ] 35
5.2	จัดระบบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนที่เหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา						[ ] 36
5.3	จัดทำ/เก็บเอกสารหลักฐานการเงิน การบัญชี เป็นระเบียบเรียบร้อยครบทุกรายการถูกต้อง เป็นปัจจุบัน						[ ] 37
5.4	จัดทำรายงานการตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจน						[ ] 38
	<b>6 ความสัมพันธ์กับบ้าน ชุมชนและสถานประกอบ</b>						
6.1	จัดกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ						[ ] 39
6.2	บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการตามความจำเป็นที่เหมาะสม						[ ] 40
6.3	โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรม/ผลงานของครู/นักเรียน/นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม						[ ] 41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาคารเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
6.4	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน						[ ] 42
6.5	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาเพื่อพัฒนา						[ ] 43
<b>7 การบริหารงานอาคารสถานที่</b>							
7.1	แผนการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน						[ ] 44
7.2	จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง สะอาดใช้งานได้ดี						[ ] 45
7.3	มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน						[ ] 46
7.4	ห้องเรียน ห้องประกอบถูกลักษณะปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน						[ ] 47
7.5	อุปกรณ์ประจำห้องที่จำเป็นครบถ้วน ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี						[ ] 48
7.6	จัดการดูแลตกแต่งสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย						[ ] 49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>8 งานวิชาการอาชีวและเทคนิคศึกษา</b>						
8.1	วางแผน พัฒนาการใช้หลักสูตร แผนการเรียน เป็นระบบถูกต้อง						[ ] 50
8.2	กำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร/ แผนการเรียนเป็นระบบ						[ ] 51
8.3	การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน อุปกรณ์เครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด						[ ] 52
8.4	การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ฝึกงานเพียงพอกับจำนวน นักเรียน/นักศึกษา						[ ] 53
8.5	จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะ เสริมสร้าง ประสบการณ์วิชาชีพครบหลักสูตร/แผนการ เรียน						[ ] 54
8.6	จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือ จากบุคคลภายนอก						[ ] 55
8.7	จัดระบบการวัดผลการประเมินผลการศึกษาที่ ชัดเจน						[ ] 56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คู่มือการพัฒนา โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<b>8 งานวิชาการอาชีวะและเทคนิคศึกษา</b>						
8.8	จัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการศึกษาของนักเรียน/นักศึกษาถูกต้องเป็นปัจจุบัน						[ ] 57
8.9	นำผลการวัดผล ประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน						[ ] 58
8.10	นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตรงตามปรัชญาของโรงเรียน						[ ] 59
8.11	มีการติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว						[ ] 60
8.12	ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนปรากฏเด่นชัดตลอดเวลา						[ ] 61

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**\* ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์ \***

## ประวัติผู้เขียน

นายพิชยุตม์ ทับทิม เกิดเมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2497 ที่จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (วัดผลและประเมินผล) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2530 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (คณิตศาสตร์) จากวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก ปีการศึกษา 2518 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก ปีการศึกษา 2516

ปี พ.ศ. 2519 ครูน้อย โรงเรียนพลับพลาชัย ถ. ไผ่ตริจิตร เขตป้อมปราบ กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2522 ครูน้อย โรงเรียนเซนต์จอห์นอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2533 หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2535 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2539 รองอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง รองอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช) กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้