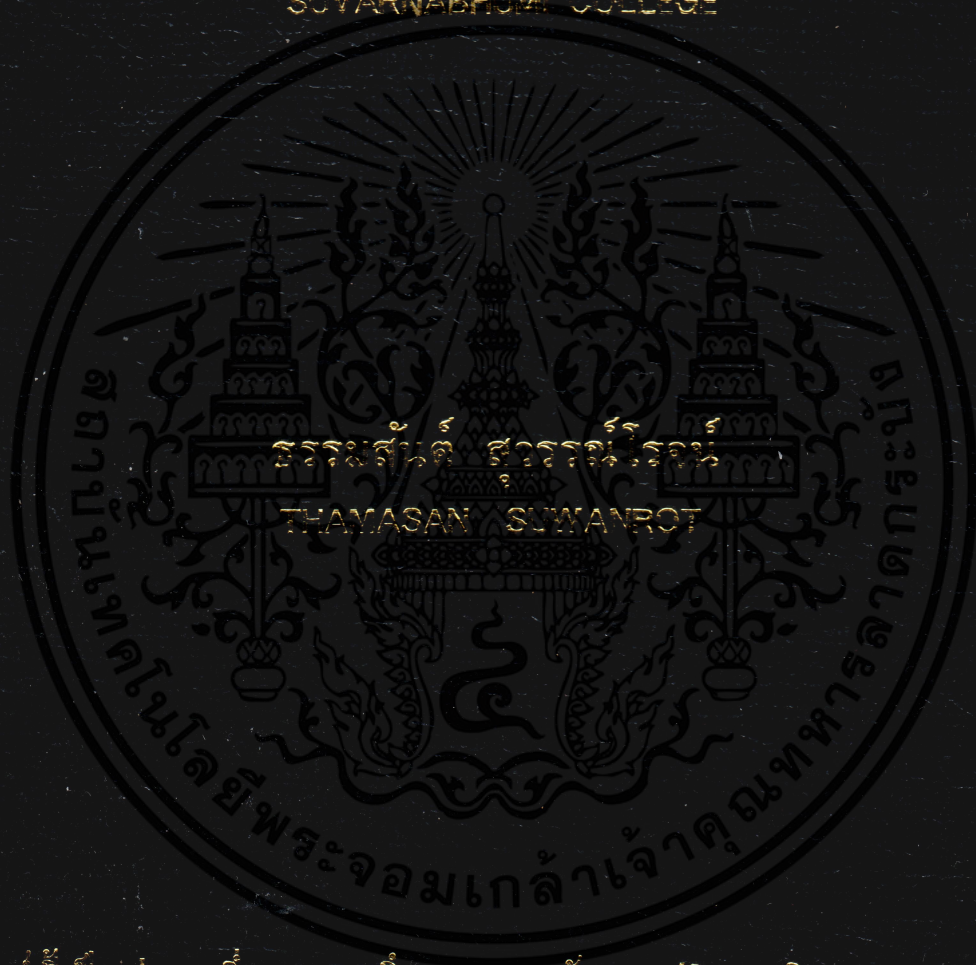


การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

FEASIBILITY STUDY OF IMPLEMENTING THE BACHELOR OF SCIENCE
PROGRAM IN INDUSTRIAL INFORMATION TECHNOLOGY AT BANGKOK
SUARNABHUMI COLLEGE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2551

KMITL-2008-ED-M-214-088

**การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ**

**FEASIBILITY STUDY OF IMPLEMENTING THE BACHELOR OF SCIENCE
PROGRAM IN INDUSTRIAL INFORMATION TECHNOLOGY AT BANGKOK
SUARNABHUMI COLLEGE**



**ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์
THAMASAN SUWANROT**

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... **81302**
วัน,เดือน,ปี..... **10 ส.ย. 2551**

.b.....
.i.....

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่ **บัณฑิตวิทยาลัย** นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้นำเอกสารฉบับนี้ไปเผยแพร่ในที่สาธารณะหรือสื่อมวลชนใด ๆ ทั้งสิ้น
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ครั้งที่มีการนำไปใช้

พ.ศ.2551

KMITL-2008-ED-M-214-088

**FEASIBILITY STUDY OF IMPLEMENTING THE BACHELOR OF SCIENCE
PROGRAM IN INDUSTRIAL INFORMATION TECHNOLOGY AT BANGKOK
SUARNABHUMI COLLEGE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN SCIENCE EDUCATION (COMPUTER)**

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2008

KMITL-2008-ED-M-214-088



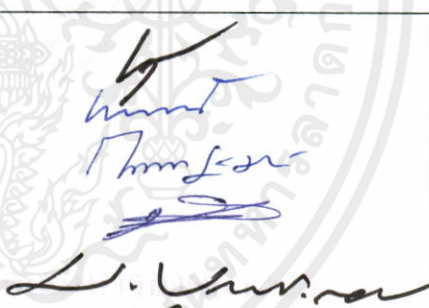
เอกสารนี้ **COPYRIGHT 2008** สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าการ **SCHOOL OF GRADUATE STUDIES** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
Feasibility Study of Implementing the Bachelor of Science Program in Industrial Information Technology at Bangkok Suvarnabhumi College

ชื่อนักศึกษา นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์
รหัสประจำตัว 49063903
ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผศ.กิตติพงศ์ มะโน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.รวีวรรณ	ชินะตระกูล	
รศ.ดร.พรณี	ลีกิจวัฒน์	
ผศ.กิตติพงศ์	มะโน	
รศ.พีระวุฒิ	สุวรรณจันทร์	
ดร.มนัส	บุญประกอบ	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 21 เมษายน 2551 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง อุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ
นักศึกษา	นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์
รหัสประจำตัว	49063903
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
พ.ศ.	2551
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประเภทการสำรวจ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 โดยใช้แบบสอบถามกับผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รวม 348 คน 2.กลุ่มประชากรผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ จำนวน 5 ท่าน 3.กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ จำนวน 94 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ ± 5 การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับ ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านและได้ผ่านการทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงโดยมีรายละเอียดดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รวม 348 คนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตร ใช้สำหรับกลุ่มประชากรผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิจำนวน 5 ท่าน และ ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ จำนวน 94 คน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

ผลการวิจัยพบว่าการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางอุตสาหกรรมที่วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีความเป็นไปได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Feasibility Study of Implementing the Bachelor of Science Program in Industrial Information Technology at Bangkok Suvarnabhumi College
Student	Mr. Thamasan Suwanrot
Student ID.	49063903
Degree	Master of Science
Program	Science Education (Computer)
Year	2008
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Punnee Leekitchwatana
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Kitipong Mano

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the feasibility of implementing the Bachelor of Science Program in Industrial Information Technology of Bangkok Suvarnabhumi College. The method used in this description research was surveying. Three sets of questionnaire which had already been tested for reliability by three experts and by trying out were used to collect data in November 2007. Respondents comprised three groups : (1) 348 students in the final year of secondary schools and vocational schools at diploma level, (2) 5 administrators of Bangkok Suvarnabhumi College, and (3) 94 Personal Managers from industrial sectors. In determining the sample size Krejcie and Morgan Table based on the 95% confidence level and the standard error of ± 5 was used, while in selecting the samples stratified random sampling was applied.

The first set of questionnaire (confidence level at 0.96) asked 348 secondary school and vocational school students in the final year about the desire to further their study. The second set asked 5 administrators of Bangkok Suvarnabhumi College about their readiness in implementing the Program. The third set (confidence level at 0.87) asked 94 Personal Managers about the needs for workforce of the industrial sectors.

The results of the study showed that it was obviously possible to implement the Bachelor of Science Program in Industrial Information Technology at Bangkok Suvarnabhumi College.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.พรณิ ลีกิจวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ แนวทางการดำเนินการ รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ เพื่อมาปรับปรุง และแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มาก จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณสมาคมศิษย์เก่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้มอบทุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา และเสียสละทุ่มเททุกสิ่งทุกอย่าง รวมถึงให้ความรักและกำลังใจอันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่ดีเสมอมา โดยไม่ทอดทิ้งกัน รวมไปถึงเพื่อนสนิทที่คอยให้กำลังใจ และห่วงใยเสมอมา ตลอดจนบุคคลที่ผู้วิจัย ไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้คุณประโยชน์อันใดอันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ย่อมเป็นผลมาจากความกรุณาของท่านดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญรูป.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดการศึกษาความเป็นไปได้.....	8
2.2 การตัดสินใจ.....	12
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาต่อ.....	18
2.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และการจัดทำแบบรายงานข้อมูลการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	18
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูผู้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้นำไปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.1 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน.....	48
4.2 ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	61
4.3 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ.....	76
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	89
5.2 อภิปรายผล.....	96
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	147

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าสอบเข้าคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทั่วประเทศ.....	2
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศ.....	48
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุ.....	49
4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา.....	49
4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน.....	50
4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพผู้ปกครองของนักเรียน.....	51
4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา.....	52
4.7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรี.....	53
4.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและต้องการศึกษาต่อ.....	54
4.9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต.....	55
4.10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน.....	56
4.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน.....	57
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	58
4.13 ข้อมูลตำแหน่งของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	62
4.14 ข้อมูลวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	62
4.15 ข้อมูลจำนวนปีที่ทำงานในด้านการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	63
4.16 ข้อมูลจำนวนปีที่ทำหน้าที่ผู้บริหารของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.....	64
4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม.....	65
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม.....	67
4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านบุคลากร.....	69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ดูเป็นต้นฉบับ และต้องตั้งชื่อถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพ สุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอุตสาหกรรม ในด้านห้องเรียน.....	71
4.21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพ สุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอุตสาหกรรม ในด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์.....	73
4.22	แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของสถานประกอบการ.....	76
4.23	แสดงจำนวนและร้อยละของพนักงานของสถานประกอบการ.....	77
4.24	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลของพนักงานระดับปฏิบัติการ.....	77
4.25	แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนปีของสถานประกอบการ.....	78
4.26	แสดงจำนวนและร้อยละของวุฒิการศึกษาของพนักงาน.....	79
4.27	แสดงจำนวนและร้อยละของความรู้ของพนักงาน.....	79
4.28	แสดงจำนวนและร้อยละของคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี.....	80
4.29	แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการพนักงานที่มีความรู้.....	81
4.30	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาฝึกงาน.....	81
4.31	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลของสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม.....	82
4.32	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น/ความต้องการ และอันดับที่ ของความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ.....	84
4.33	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการและอันดับที่ของความ ต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	86

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
4.1	แสดงร้อยละของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 48
4.2	แสดงร้อยละของอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 49
4.3	แสดงร้อยละของระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 50
4.4	แสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 50
4.5	แสดงร้อยละของอาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 51
4.6	แสดงร้อยละของ รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา ต่อเดือน โดยประมาณ ของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 52
4.7	แสดงร้อยละของการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี..... 53
4.8	แสดงร้อยละของความสนใจและต้องการเรียนต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม..... 54
4.9	แสดงร้อยละของความต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม..... 55
4.10	แสดงร้อยละของความต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ..... 56
4.11	แสดงร้อยละของการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียน..... 57
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการศึกษาต่อ ของนักเรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ..... 59
4.13	แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ..... 61
4.14	แสดงข้อมูลตำแหน่งของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ..... 62
4.15	แสดงข้อมูลวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ..... 63
4.16	แสดงข้อมูลจำนวนปีของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิที่ทำงานในด้านการศึกษา..... 63
4.17	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม..... 66
4.18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัย กรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม..... 68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญรูป (ต่อ)

รูปที่	หน้า
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัย กรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านบุคลากร	70
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัย กรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านห้องเรียน	72
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัย กรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์	74
4.22 แสดงร้อยละของประเภทของสถานประกอบการ	76
4.23 แสดงร้อยละของพนักงานระดับบริหาร	77
4.24 แสดงร้อยละของพนักงานระดับปฏิบัติการ	78
4.25 แสดงร้อยละของจำนวนปีที่เริ่มดำเนินการของสถานประกอบการ	78
4.26 แสดงร้อยละของคุณวุฒิทางการศึกษาของพนักงาน	79
4.27 แสดงร้อยละของความรู้และความสามารถของพนักงานตามความเหมาะสมกับงาน	80
4.28 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	80
4.29 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	81
4.30 แสดงร้อยละของความต้องการแรงงานฝึกงานทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอุตสาหกรรม	82
4.31 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม	82
4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น/ความต้องการ และอันดับที่ ของความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	85
4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการและอันดับที่ของความ ต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกสิ่งนี้ออกไปและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 ในมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 45) การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 31) การศึกษาเป็นทั้งเครื่องมือของการพัฒนาประเทศ ที่ถูกกำหนดโดยนโยบายและแรงผลักดันทางเศรษฐกิจและสังคม และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จึงได้มองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และโน้มน้าวการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสังคมโลก เนื่องจากการอุดมศึกษาจะสร้างคนและองค์ความรู้ เพื่อการแข่งขันอย่างชาญฉลาดในเวทีโลก อุดมศึกษาไทยจะต้องมีการมองกับประเทศต่างๆ ในโลก อันนับเป็นแรงกดดันให้อุดมศึกษาไทยต้องมีการปรับตัวในทุกด้าน (ชำนาญ สิริเรืองกุล. 2541 : 10) การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูงในระบบการศึกษา ซึ่งจัดให้ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ วุฒิภาวะสูงและผ่านการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงโดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์และการเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประชาชนในประชาคมโลก (สมพงษ์ สุชีเขต. 2543 : 2) การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีการแข่งขันกันสูงขึ้นทุกปี เพราะจะทำให้ผู้รับการศึกษาได้รับความรู้ และมีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงทำให้เกิดการยอมรับในสังคม มีความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน สร้างรายได้ที่ดีในอนาคต และยังสามารถเห็นถึงการคำนึงอรรถประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาประเทศโดยการเปิดสอนสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น จนทำให้บางครั้งนักเรียนและผู้ปกครองยังได้รับข้อมูลไม่

เพียงพอ จึงทำให้เกิด ความสับสนตัดสินใจไม่ถูกว่าควรจะเลือกเรียนในสาขาใดที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งการตัดสินใจในเรื่องการศึกษามีผล ต่ออนาคตของนักเรียนดังที่ นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2548 : 43) กล่าวว่า การตัดสินใจมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลเพราะการทำกิจกรรมทุกอย่างมีการตัดสินใจเข้าไปเกี่ยวข้องแทบทั้งสิ้นการตัดสินใจที่ดีที่สุดสำหรับบุคคลแต่ละคน ควรจะเป็นการตัดสินใจที่รอบคอบ คำนึงถึงผลดีผลเสีย มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างสมเหตุสมผล การตัดสินใจเป็นสิ่งที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระดับมัธยมปลายเป็นช่วงที่นักเรียนจะต้องมีการตัดสินใจเลือกดำเนินชีวิตของแต่ละคนว่าตนต้องการประกอบอาชีพอะไรจะต้องมีการตั้งเป้าหมายและตกลงใจเพื่อศึกษาในสาขาต่างๆนักเรียนคนใดสามารถเลือกศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับความถนัดและบุคลิกภาพของตนเองนักเรียนคนนั้นก็จะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต แต่ถ้าเลือกไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง นักเรียนคนนั้นก็อาจประสบความล้มเหลว ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตก่อให้เกิดผลเสียทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศในที่สุด เพราะสิ่งเหล่านี้ถือว่าการสูญเสียเวลาและสิ้นเปลืองทรัพย์สิน โดยเปล่าประโยชน์ และเป็นการสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเป็นอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2549 : 36) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคอมพิวเตอร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่มีความสนใจจากนักเรียนในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในลำดับต้นๆ และมีจำนวนรับเพิ่มมากขึ้นทุกปี ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วิทยาการคอมพิวเตอร์ทั่วประเทศได้

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)
2544	8,111
2545	8,326
2546	8,429
2547	9,450
2548	10,249
2549	10,330
2550	10,789

แหล่งที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2550) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสาขาวิชาหนึ่งของคณะวิทยาศาสตร์ที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานมีการเรียนรู้การใช้งานโปรแกรมต่างๆ พร้อมสอดแทรกแนวคิดการบริหารจัดการด้านคอมพิวเตอร์

เข้าประกอบอีกด้วย และนอกจากจะเป็นสาขาวิชาที่ได้รับความสนใจจากนักเรียนในการเลือกเข้าศึกษาต่อในอันดับต้นๆ และยังเป็นวุฒิที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2549 : 36)

วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางด้านศาสตร์ต่างๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาและมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐานและคุณภาพ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเป็นมหาวิทยาลัยนั้น วิทยาลัยต้องมีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีสาขาวิชาที่เปิดสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า 1 สาขาวิชา ประกอบกับได้รับคำแนะนำจาก ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรใหม่ๆ ดังนั้นจึงเป็นประเด็นสำคัญให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จึงมีความประสงค์จะทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรและเตรียมการเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าวต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากองค์ประกอบ สามด้าน คือ

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร
2. ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร จากงานวิจัยของปรีชา น้าแก้ว (2539 : 8) และ ประกอบกับได้รับคำแนะนำจาก ฝ่ายพัฒนามาตรฐาน อุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึง กำหนดองค์ประกอบในการศึกษาความเป็นไปได้เป็น 3 ด้าน คือ

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน
2. ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร
3. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 3 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ
1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 1,863 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 415 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 449 คน

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 459 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 236 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 257 คน

รวมทั้งสิ้น 3,679 คน

แหล่งที่มา : ข้อมูลรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์และแนะแนวปีการศึกษา 2550 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ตำแหน่ง

อธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน

เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 126 คน ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู แหล่งที่มา : การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2550 [Online]

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร	จำนวน	180	คน
สมุทรปราการ	จำนวน	40	คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน	40	คน

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน	40	คน
สมุทรปราการ	จำนวน	23	คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน	25	คน

รวมทั้งสิ้น 348 คน

ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามจังหวัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันเพื่อใช้ในการศึกษา การวิจัย และการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตามโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางสถาบัน

2. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 94 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน
2. ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร
3. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร หมายถึง สภาพที่เป็นเงื่อนไขในซึ่งควรจะถึงพร้อมในองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

2. การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร หมายถึง การสำรวจสภาพที่เป็นเงื่อนไขในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ตามองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

- 2.1 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน
- 2.2 ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร
- 2.3 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

3. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หมายถึง ประเภทสาขาวิชาที่จะทำการร่างหลักสูตรในระดับปริญญาตรีในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ตามคำแนะนำของฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หมายถึง ความพร้อมและความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิของนักเรียน

5. ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร หมายถึง ศักยภาพและสภาพความเป็นจริงในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในด้าน อาจารย์ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนทฤษฎี เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการฝึกทักษะปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ของฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ หมายถึง แรงงานที่สถานประกอบการมีความต้องการที่จะรับเข้าทำงาน โดยเน้นทางสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

7. นักเรียน หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

8.เขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ หมายถึง พื้นที่ใกล้เคียงโดยรอบวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ แบ่งเป็น

เขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย เขตประเวศ เขตลาดกระบัง เขตหนองจอก เขตมีนบุรี เขตบางนา และเขตพระโขนง

ชานเมืองฝั่งตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการและอำเภอมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

9. ผู้บริหาร หมายถึง อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน และคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

10. สถานประกอบการ หมายถึง โรงงานอุตสาหกรรมทุกขนาดที่มีการจ้างงานตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป หรือมีทุนดำเนินการตั้งแต่ 10 ล้านบาท ขึ้นไป ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู

11. ผู้จัดการ หมายถึง ผู้จัดการฝ่ายบุคคล ของสถานประกอบการหรือโรงงานอุตสาหกรรมทุกขนาดที่มีการจ้างงานตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป หรือมีทุนดำเนินการตั้งแต่ 10 ล้านบาท ขึ้นไป ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ซึ่งมีแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษางานวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดในการศึกษาความเป็นไปได้และความรู้เกี่ยวกับการประเมิน โครงการ

2.2 การตัดสินใจ

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2548 และการจัดทำแบบรายงานข้อมูลการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดในการศึกษาความเป็นไปได้

มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาความเป็นไปได้ หลายความหมาย ด้วยกัน กล่าวคือ อุทัย บุญประเสริฐ (2527 : 3) กล่าวว่า “การศึกษาความเป็นไปได้เป็นการประเมินโครงการก่อนตกลงใจให้มีการดำเนินงาน”

จันทนา จันทโร (2334 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการหมายถึงการศึกษาเพื่อต้องการทราบผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ของผู้คิดจะลงทุนในโครงการนั้น ๆ ”

Bottoms (1978 : 23) กล่าวว่า “ ความเป็นไปได้เป็นกระบวนการหมายถึง การวางแผน ที่ช่วยให้เห็นสภาพตามความเป็นจริง ทำให้ทราบความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ ”

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2549 : 104) ได้สรุปความหมายของการศึกษาความเป็นไปได้หรือการทดสอบความเป็นไปได้ว่า หมายถึง การพิจารณาข้อสมมุติฐานซึ่งมีผลต่อความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของเป้าหมายในแผนอย่างเป็นระบบเพราะแผนที่จะเป็นไปได้นั้นเพียงแต่การแปลความหมายของวัตถุประสงค์และเป้าหมายยังไม่เพียงพอจะต้องคำนึงถึงวิธีการจัดการ

ความมีเหตุผลและปัญหาบุคลากร ตลอดจนความคิดเห็นและปฏิกิริยาประกอบด้วย เอกสารที่ผู้เขียนได้ศึกษาไว้ก่อนการวางแผนเพื่อจะเลือกแนวทางที่เหมาะสมและนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปได้ว่า ความเป็นไปได้ หมายถึง เงื่อนไขสภาพความจริงที่เป็นอยู่เพื่อนำมาพิจารณาอย่างมีเหตุผลว่า การดำเนินการตามโครงการจะประสบผลสำเร็จเพียงใดก่อนจะตัดสินใจปฏิบัติตามโครงการนั้น ๆ

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งทางการศึกษาหรือหลักสูตรใหม่ (หลักสูตรที่ยังไม่มีการจัดทำขึ้นในยุคปัจจุบัน) นั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันสูงทั้งสถาบันการศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน การจัดทำหลักสูตรทางการศึกษาจึงมีความพยายามที่จะค้นหาข้อเท็จจริงและแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนและความพร้อมของสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยในที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความพร้อมที่จะจัดทำหลักสูตรนั้นๆ ตลอด จนความพร้อมเพื่อนำเสนอและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจก่อนนำข้อมูลไปเพื่อใช้ในการพิจารณาประกอบการร่างหลักสูตร และเพื่อหาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวางแผนประเมินผล และกำหนดการปฏิบัติงาน ในการศึกษาความเป็นไปได้นั้น อาจมีการตรวจสอบสภาพของปัญหา ความต้องการตัดสินใจเลือกเรียน ความพร้อมของสถานศึกษาและผลประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาและ Hussain (อ้างใน วีระ วงศ์สรรค์. 2530:24) ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรทางการศึกษานั้นเป็นการศึกษาถึงความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ความพร้อมของสถานศึกษาก่อนตกลงใจที่จะให้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร เนื่องจาก หากสถาบันการศึกษาจัดการศึกษาโดยไม่มีความพร้อมทำให้ได้บัณฑิตที่ไม่มีคุณภาพและขาดประสบการณ์ แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นความต้องการของผู้เรียน ซึ่งความต้องการนั้นอาจมีปัจจัยหลายปัจจัยเช่น ยุคสมัย สถานะภาพของครอบครัว สภาพแวดล้อม เพื่อน สถิติปัญญาของผู้เรียน เป็นต้น และความต้องการของตลาดแรงงานก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการประกอบการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดทำหลักสูตร

โครงการด้านการจัดการศึกษาในสายอุตสาหกรรมนั้นปกติใช้เงินลงทุนมากและมีอัตราการเสี่ยงสูง เนื่องจากเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีราคาสูง ควรมีการศึกษาความเป็นไปได้ของปัจจัยหลายด้านที่เกี่ยวข้อง และผลกระทบที่เกิดขึ้น (วีระพล สุวรรณันต์. 2524 : 20) เมื่อพิจารณาแล้วจะเป็นว่าปัจจัยแต่ละด้าน มีรายละเอียดที่ต้องศึกษาหลายอย่าง เช่น ปัจจัยด้านความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรม เช่น อุปกรณ์และเครื่องจักรที่ใช้ผลิต การประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์กับงานอุตสาหกรรม การบริหารและจัดการการนั้นก็จะต้องศึกษารูปแบบของการบริหาร แรงงาน เวลา และขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามโครงการ ตลอดจนด้านการเงินที่จะวิเคราะห์ต้นทุน งบดุล กำไร เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดทำรายวิชาในหลักสูตร เป็นต้น

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการศึกษาความเป็นไปได้เกี่ยวกับการเปลี่ยนระบบงานเพื่อปรับปรุงบริการและเพื่อประสิทธิภาพของงานให้สอดคล้องกับปริมาณงานที่เพิ่มขึ้นและความต้องการของ

ตลาดแรงงานในยุคปัจจุบันหรือให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนั้นการวิเคราะห์ความเป็นไปได้จะต้องยึดถือวัตถุประสงค์และนโยบายที่ต้องการปรับปรุงให้มั่นคง ข้อมูลที่จำเป็นได้แก่ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ด้านการจัดการ ด้านเทคนิค และด้านข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น เวลา บุคลากร เป็นต้น ส่วนความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร และผู้ชำนาญการที่เกี่ยวข้อง ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่นำมาวิเคราะห์และต้องรับฟังด้วยความเต็มใจ (Hussain. 1973 : 214)

ดังนั้น การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนหนึ่งของการวางแผน ซึ่งหากพบว่ามีความเป็นไปได้น้อย ก็อาจจะต้องชะลอหลักสูตรนั้นไว้ก่อน จนกว่าจะมีสภาพที่พร้อมมากกว่านี้ในอนาคต แต่ถ้าสำรวจและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเป็นไปได้สูง หลักสูตรนั้นก็จะได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำได้ แต่ก็มีได้หมายความว่า เมื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรนั้นแล้วจะประสบความสำเร็จร้อยเปอร์เซ็นต์ แต่ก็ยังดีกว่าที่จะไม่ศึกษาหาความเป็นไปได้ก่อนที่จะจัดทำหลักสูตรจริง ดังที่ Hussain (อ้างใน วีระ วงศ์สรรค์. 2530 : 19) กล่าวว่าแม้จะไม่ประกันความสำเร็จของหลักสูตรได้ทั้งหมด เพราะในบางครั้งขั้นตอนของการปฏิบัติงาน อาจเกิดความบกพร่องหรือความล้มเหลวขึ้นได้เนื่องจากความไม่แน่นอนของโลกและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ถ้าไม่มีการศึกษาความเป็นไปได้ อัตราการเสี่ยงและความไม่แน่นอนจะยังมีมากขึ้นประการสำคัญนอกจากการศึกษาความเป็นไปได้ จะช่วยให้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและจำต้องแก้ไขก่อนแล้วยังทำให้ผู้มีหน้าที่จัดทำและอนุมัติหลักสูตรหรือ ผู้จะให้การสนับสนุนในด้านการเงินหรือทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นเกิดความมั่นใจในผลงานว่าจะเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการด้วย การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรทางการศึกษา

Werdelin เห็นว่าการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรเป็นการประเมินงานชนิดหนึ่ง เพราะเป็นการประเมินที่ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจก่อนเริ่มจัดทำหลักสูตร การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรด้านการศึกษาจะต้องพิจารณาแยกเป็น 2 มิติ คือ มิติแรก พิจารณาความเป็นไปได้ในฐานะผู้เสนอ และมิติของผู้รับผิดชอบ โดยการวิเคราะห์ในแต่ละมิติ ให้คำนึงถึงความเป็นไปได้ของทรัพยากรที่จำเป็นต้องมี หรือ ต้องใช้ และการเตรียมการ เพื่อให้โครงการดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้รูปแบบและปัจจัยที่ศึกษา ตามแนวความคิดของ Werdelin ซึ่งแสดงไว้ เป็นราย ด้านด้วยกันคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านบุคลากร ด้านสติปัญญา ด้านเทคนิค ด้านภูมิหลังและด้านสังคม เมื่อพิจารณาในแง่ผู้เสนอแผนก็จะต้องมอง 2 ด้าน คือ ความเป็นไปได้ด้านทรัพยากร เช่น เศรษฐกิจ บุคลากร และเทคนิควิธีการอีกด้านหนึ่ง คือ การเตรียมการ ถ้าพิจารณาในแง่ของผู้รับแผนก็จะต้องมองความเป็นไปได้ 2 ด้านเช่นกัน คือ การศึกษาความเป็นไปได้ด้านสังคมที่แวดล้อม ด้านสติปัญญาและด้านภูมิหลังของผู้เรียนทางด้านเตรียมการคือ ความเป็นไปได้ทางสังคม เช่น นักเรียน หรือผู้ปกครอง เป็นต้นว่าจะเต็มใจรับหลักสูตรใหม่หรือไม่ เพียงใด ในปัจจัยแต่ละด้าน Werdelin ได้ชี้แนะให้ศึกษาตัวแปร ดังนี้ (Werdelin. 1977 : 282-288)

1. ความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรที่จะเปิดสอน
2. ความพร้อมของสถานศึกษาในการเปิดหลักสูตร
3. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

Werdelin ได้ชี้แนะให้ศึกษาตัวแปรอื่นเสริมในตัวแปรที่ได้ชี้แนะ มีดังนี้

1. ความเป็นไปได้ทางด้านเศรษฐกิจ ศึกษากำลังเงิน และค่าใช้จ่ายของโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น เงินเดือนอาจารย์ อาคารสถานที่ เครื่องมือ อาหาร ยา และสุขภาพอนามัย การปรับปรุงระบบขององค์กรและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สิ่งดังกล่าวเหล่านี้ต้องคาดคะเนออกมาเป็นวงเงินค่าใช้จ่ายที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นทางเศรษฐกิจมากที่สุด และจำต้องมีระบบสามารถทดสอบความคลาดเคลื่อนได้

2. ความเป็นไปได้ด้านบุคลากร หรือทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน และบุคลากรผู้ร่วมโครงการ จำเป็นต้องศึกษาถึงคุณสมบัติ คุณวุฒิ และประสบการณ์ของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนการฝึกอบรมบุคลากรอื่น ๆ ในองค์กรให้สามารถทำงานได้ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องวางแผนดำเนินการให้รอบคอบ บางเรื่องหรือทั้งหมดอาจจำเป็นต้องตรวจสอบหรือทดลองก่อน

3. ความเป็นไปได้ทางสังคม ศึกษาบุคคลที่เกี่ยวข้อง และได้รับผลโครงการ เช่นนักเรียน นักศึกษา บิดามารดา ครูอาจารย์ และกลุ่มของบุคคลต่าง ๆ เพื่อคว่ำยอมรับความเปลี่ยนแปลงหรือไม่เพียงใด ศึกษาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างมาเพื่อแสดงความคิดเห็น หรือเจตคติเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือผลที่ได้จากโครงการ โดยใช้เครื่องมือวัดทางสังคมที่เหมาะสมมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

4. การศึกษาความเป็นไปได้เกี่ยวกับภูมิหลัง และความสามารถของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาจจะใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วหรือ บางกรณีอาจจำเป็นต้องรวบรวมใหม่จากกลุ่มตัวอย่าง ข้อจำกัดของการศึกษาในเรื่องนี้ คือ ไม่สามารถวัดภูมิหลังและความสามารถของบุคคลได้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง ผลคาดคะเนอาจคลาดเคลื่อนไปบ้าง

ในรายงานการวิจัยโครงการความเป็นไปได้ของการจัดการมัธยมศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนได้กล่าวเกี่ยวกับวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ว่า(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2533:10) ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษาธิการอำเภอส่วนใหญ่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน จากข้อคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าควรมีการปรับปรุงด้านเนื้อหาวิชาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจทำได้โดยสำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นว่าต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพประเภทใดมากที่สุด

นอกจากนั้นอาจต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นต่าง ๆ ด้วยว่าต้องการผู้จบการศึกษาด้านใด เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาสามารถที่จะหางานทำได้ง่ายยิ่งขึ้น

สรุปแล้วการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรทางการศึกษานั้นจะมีแนวคิดและมีการศึกษาตัวแปรคือ ความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรที่จะเปิดสอน ความพร้อมของ

สถานศึกษาในการเปิดหลักสูตร และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ โดยมีหลักการในการศึกษา ดังนี้ ศึกษาความเป็นไปได้ ด้านความต้องการทั้งในแง่ความจำเป็น หรือความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงาน ศึกษาความเป็นไปได้อันทรัพยากร ซึ่งหมายถึง ความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจการเงิน และกำลังคนที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น ผู้บริหารบุคลากรผู้ปฏิบัติ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องไม้เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณต่าง ๆ และเทคนิควิธี ศึกษาความเป็นไปได้ ด้านตัวผู้เรียน คือ ศักยภาพของผู้เรียนที่จะสามารถเข้าศึกษาหลักสูตรนั้น ๆ ในจนประสบผลสำเร็จ เช่น ความรู้ ความสามารถ สถิติปัญญา ภูมิหลังด้านต่าง ๆ เป็นต้น (วรวิทย์ จินดาพล, 2520 : 85)

ดังนั้น การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรทางการศึกษานั้น เป็นประเมินผลแผนและโครงการจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะทำให้สามารถคาดคะเนได้ว่าแผนและจัดทำหลักสูตรที่กำหนดขึ้นนั้นหากนำไปปฏิบัติแล้วเกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใดหรือในขณะนำไปปฏิบัติและพิจารณาแล้วว่าหลักสูตรนี้น่าจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ หรือเมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรแล้วผลของการศึกษาจะทำให้เกิดประโยชน์กับสังคมเพียงใดควรที่จะดำเนินการต่อไปหรือปรับปรุงแก้ไขประการใด

2.2 การตัดสินใจ

2.2.1 ความหมายของการตัดสินใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Shull (อ้างใน ประพันธ์ สุริหาร, 2533 : 31) ให้คำนิยามว่า การตัดสินใจ คือกระบวนการใช้ความคิด สติของมนุษย์ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์ อันเกิดจากบุคคลและสังคม การตัดสินใจมีพื้นฐานบนสมมติฐานของข้อเท็จจริง ที่มีคุณค่าและครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับการเลือกสรรแล้ว จากตัวเลือกอื่นๆ ตามความมุ่งหมายที่ต้องการ

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2521 : 208) กล่าวว่า การตัดสินใจ เป็นการเลือกจากตัวเลือกหรือทางออกหลายๆ ทาง และพยายามเลือกตัวเลือกหรือทางออกที่ดีที่สุด

แสวง รัตนมงคลมาส (2545 : 15) ให้ความหมายของคำว่า การตัดสินใจ คือ การเลือกบนทางเลือก (Choice of Alternative) ซึ่งทางเลือกนั้นจะต้องมี

1. ทางเลือกหลายทาง หากมีทางเลือกทางเดียวไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจ

2. ต้องใช้เหตุผลประกอบการพิจารณา โดยใช้ข้อมูลตัวเลขต่างๆ มาพิจารณาประกอบการตัดสินใจด้วย

3. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าการตัดสินใจนั้นทำไปเพื่ออะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูง และจะแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อโณทัย พึ่งทองหล่อ (2543: 25) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกสิ่งหนึ่งจากหลายๆ สิ่ง หรือเลือกที่จะปฏิบัติทางใดทางหนึ่งจากหลายๆ ทางที่มีอยู่ สิ่งหรือวิธีการที่เลือกนั้นย่อมได้รับการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วว่าถูกต้อง เหมาะสม หรือดีที่สุด และตรงกับเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้จากความหมายของการตัดสินใจดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกจากตัวเลือกหรือทางออกหลายๆทาง มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน โดยผ่านกระบวนการใช้ความคิดประกอบการตัดสินใจ

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียน

พรณี เกษมกมล. (2531 : 28-29) ได้เสนอแนะว่า การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนหรืออาชีพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ควรเริ่มต้นด้วยการตรวจสอบค่านิยมของตนเอง สำรวจค่านิยมที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. มิติ ได้แก่ รายได้ดี การช่วยเหลือคนอื่น ความมีชื่อเสียง การเป็นตัวของตัวเอง การใช้สติปัญญา ฯลฯ
2. ขนาด ได้แก่ จำนวนหรือระดับของค่านิยม เช่น เงินเดือนมีหลายระดับ
3. ความสำคัญ ได้แก่ การให้น้ำหนักค่านิยม เช่น ให้ความสำคัญหรือมีค่านิยมเรื่องเงินเดือนมากกว่าความเป็นตัวเอง

ขั้นที่ 2 คือ การกำหนดตัวเลือกว่าเรามีตัวเลือกอะไรบ้าง ขั้นตอนนี้จะทำให้สะดวกขึ้นถ้ากำหนดตัวเลือกเฉพาะกลุ่มหรือเป็นตัวเลือกแบบเดียวกัน เช่น จะเลือกศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว ตัวเลือกอาจเป็นการเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (2ปี) หรือศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (4ปี)

ขั้นที่ 3 คือ การให้คะแนนในแต่ละเรื่องของค่านิยม การให้คะแนนตามใจตนเอง มีการประเมินโดยใช้ตัวเองเป็นหลักตามน้ำหนักค่านิยม แต่เมื่อรวมคะแนนตามความสำคัญของแต่ละช่องความสำคัญ ทุกช่องรวมกันจะได้เท่ากับ 100 คะแนน

ขั้นที่ 4 คือ การกำหนดสัมประสิทธิ์ของแต่ละตัวเลือก แยกซ์ ได้ใช้มาตรฐานแค่ 5 สเกล เช่น สัมประสิทธิ์ เป็น 5, 4, 3, 2, 1 สัมประสิทธิ์จะเป็นค่าที่แสดงว่า คนในอาชีพแต่ละแผนหรือแต่ละตัวเลือกจะได้รับขนาดของค่านิยมที่ต้องการ โดยกำหนดว่า

5 มีค่ามากกว่าร้อยละ 92

4 มีค่าระหว่างร้อยละ 69-92

3 มีค่าระหว่างร้อยละ 33-68

2 มีค่าระหว่างร้อยละ 9-32

1 มีค่าน้อยกว่าร้อยละ 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

ขั้นที่ 5 คือ การนำค่าสัมประสิทธิ์มาคูณกับคะแนน เป็นช่องความสำคัญ ใฝ่ผลที่ได้ใน ช่องผลของแต่ละตัวเลือกแล้วหาค่าผลรวมของค่านิยมในแต่ละตัวเลือก ตัวเลือกใดได้ผลรวมสูงสุด แสดงว่าน่าจะตัดสินใจเลือกนั้น

ขั้นที่ 6 คือ สำหรับโรงเรียนที่ได้รับคะแนนจากการทำสอบ หรือมีบันทึกผลวิชาการ สามารถหาความน่าจะเป็นของความสำเร็จแต่ละตัวเลือกได้ อาจนำค่าความน่าจะเป็นคูณกับผลรวมของค่านิยม จะได้ดัชนีความคาดหวัง ถ้าดัชนีความคาดหวังของตัวเลือกใดสูงสุดแสดงว่าน่าจะตัดสินใจเลือกตัวเลือกนั้น

2.2.3 องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียน

Herr and Cramer (อ้างใน ประพันธ์ สุริหาร 2533 : 281-282) ได้จำแนกองค์ประกอบซึ่งมี อิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพ หรือเลือกอาชีพของบุคคลไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบภายใน เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับตนเอง หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้น จากภายในตัวบุคคล แบ่งเป็น

1.1 องค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าแห่งตนและความรับผิดชอบ

1.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงสร้างของค่านิยม ได้แก่ ค่านิยมทางการงาน จุดมุ่งหมายของชีวิต จุดมุ่งหมายทางอาชีพ ทศนคติต่ออาชีพ ความต้องการและการทำตนให้เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. องค์ประกอบภายนอก เป็นอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม หรือสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้น แบ่งเป็น

2.1 องค์ประกอบเกี่ยวกับโอกาส ได้แก่ โอกาสทางการศึกษาขอบเขตในการ ประกอบอาชีพ ข้อบังคับของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และโอกาสในการ ประกอบอาชีพ

2.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับสังคมแวดล้อม ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน ครู บุคคลที่ เคารพรัก และรูปแบบของการศึกษา และลักษณะอาชีพในสังคมจากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ ว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียนนั้น มีหลายประการ ได้แก่ เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว ฐานะทางสังคมของครอบครัวความสามารถส่วนบุคคล ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของครอบครัว การชักชวนของเพื่อน การแนะแนวของ โรงเรียน และความต้องการที่จะประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งต้องนำมาพิจารณาประกอบกันในการ

เอกสารตัดสินใจเลือกเรียนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2548 : 14-20). ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการ เลือกอาชีพของนักเรียนไว้ดังนี้

1. ด้านเป้าหมาย เป็นความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อเพราะมีจุดมุ่งหมายในชีวิต อาจจะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชานั้น โดยเฉพาะ
2. ด้านความเชื่อค่านิยม เป็นค่านิยมที่นักศึกษามีความคิด มีความรู้ มีความเข้าใจ และเล็งเห็นคุณประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ และมองว่าเมื่อศึกษาไปแล้วนั้นจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

จุฑามาศ ดันนิรัตน์ โอภาส (2548 : 12-20) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อไว้ดังนี้

1. ด้านอิทธิพลจากสังคม เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษา โดยได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยมีผลมาจาก เพื่อน ญาติ ครู อาจารย์ และคนในครอบครัว
2. ความรู้ความสามารถ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษา โดยนักศึกษได้มีความมานะพยายามที่จะศึกษาเพื่อให้ทำคะแนนได้ดีๆ ในรายวิชาต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่น ได้
3. ความคาดหวัง เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษา โดยเน้นที่ความรู้สึกนึกคิดหรือความต้องการของนักศึกษา เช่นความอยากที่จะเป็นบุคคลมีชื่อเสียง และความต้องการในเรื่องของรายได้ในอนาคตหลังจากจบการศึกษา

2.2.4 ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็นทฤษฎีที่มีความสำคัญยิ่งต่อการตัดสินใจการหาทางเลือกที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล ดังที่ Bross (อ้างในอรุณศรี กุมท. 2529: 4) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการตัดสินใจไว้ว่า ปัจจุบันพฤติกรรมการตัดสินใจได้ทวีความยุ่งยากมากขึ้น มิใช่แต่ว่าจะมีทางเลือกมากมายให้ต้องตัดสินใจเลือกเท่านั้น แต่ยังมี ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมที่ยึดถือด้วย บุคคลสามารถได้รับการช่วยเหลือ 2 ประการคือ ประการแรกในการตัดสินใจในเป้าหมายเฉพาะอย่างยิ่ง เรียกว่า ผลที่ได้ (Outcome) และประการที่สองในการพิจารณาทางเลือกหลายทาง และชั่งน้ำหนักทางเลือกเหล่านั้นในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของเขาสองเพื่อให้สามารถตัดสินใจได้ ทฤษฎีการตัดสินใจมีหลายทฤษฎี และทฤษฎีที่เสนอต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาหรือเลือกอาชีพ ดังนี้

ทฤษฎีการตัดสินใจของ Gelatt (Gelatt's decision making theory) Gelatt (อ้างใน ทิพย์ มาศย์ พลมลศักดิ์. 2530 : 11-12) ถือว่าทฤษฎีนี้แสดงถึงวงจร กระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจ บุคคลนั้นก็

ประสงค์จะได้รับข้อเสนอแนะโดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับ และพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีต และระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมสำหรับลำดับขั้นต่อไปเป็นระบบค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนาเขาจะเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับลำดับขั้นของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเลือกวิชาชีพนี้เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคาดได้ว่าเขาสามารถเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้และจะได้มีโอกาสศึกษาต่อ เขาอาจจะต้องตั้งคำถามว่าค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้นขั้นสูงสุดท้ายเป็นการประเมินผลและการเลือกตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นผลมาจากการตัดสินใจโดยวางแผนสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป สำหรับวงจรกระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมาย บุคคลต้องการตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกนั้นๆ
2. ข้อเสนอแนะ บุคคลจะต้องค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกนั้นๆ
3. ความเป็นไปได้ โดยจะต้องค้นหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรม
4. ความเป็นไปได้ของผลที่จะได้รับ โดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้ในแต่ละทางเลือก
5. ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับ โดยการทำนายความน่าจะเป็นจริงของแต่ละลำดับ
6. ค่านิยม โดยการประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับ
7. การประเมินผล โดยประเมินความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ
8. การตัดสินใจ มีการตัดสินใจซึ่งอาจเป็น
 - 8.1 การตัดสินใจสิ้นสุดลง
 - 8.2 การค้นหาข้อเสนอแนะใหม่

จากทฤษฎีการตัดสินใจของ Gelatt พอสรุปได้ว่า การตัดสินใจจะเป็นกระบวนการที่เป็นระบบประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ระบบข้อมูลที่ดี พิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือกค่านิยม และการประเมินผล แล้วจึงตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลทฤษฎีการตัดสินใจของ Tiedman and O'hara (อ้างใน พรศรี สุนสวัสดิ์, 2533 : 12-13) มีแนวคิดว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพ การปรับตัวในการประกอบอาชีพเป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และพัฒนามาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แบ่งพัฒนาการด้านอาชีพออกเป็นขั้นๆ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมเลือกอาชีพ (The Period of Anticipation of Decision Making or Preoccupation) ขั้นนี้เป็นขั้นที่บุคคลจะเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า เช่น จะต้องตัดสินใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรที่จะต้องเรียน หรือเริ่มคิดเตรียมการที่จะเลือกอาชีพต่อไปในอนาคตในขั้นนี้บุคคลจะใช้กระบวนการวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมและก่อตัวเป็นความคิดที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียนหรือเลือกอาชีพ ในขั้นนี้แบ่งย่อยออกเป็น 4 ขั้นดังนี้ คือ

1.1 ขั้นการสำรวจ (Exploration) ในขั้นนี้บุคคลจะสำรวจและประเมินตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความถนัด 3604 . ความสามารถ ความสนใจและความต้องการ นอกจากนี้ยังมีการสำรวจลักษณะสาขาวิชาหรือลักษณะอาชีพ ข้อดีและข้อบกพร่องของอาชีพด้วย

1.2 ขั้นการก่อตัวของความคิด (Crystallization) เมื่อให้ประเมินตนเองและวิเคราะห์อาชีพหรือสาขาวิชาแล้ว ก็จะรวมตัวเป็นแนวคิด ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1.3 ขั้นการลองเลือกอาชีพ (Choice) ในขั้นนี้บุคคลจะตัดสินใจลองเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1.4 ขั้นการพิจารณารายละเอียดเพื่อความกระจ่างชัดเจนและแน่นอนในการตัดสินใจ (Clarification of specification) ในขั้นนี้บุคคลจะหารายละเอียดเพิ่มเติมในสาขาวิชาหรืออาชีพที่เลือกอีกครั้งเพื่อการตัดสินใจที่แน่นอน

2. ขั้นการประกอบอาชีพและการปรับตัวในการทำงาน (The Period of Implementation and Adjustment) เมื่อบุคคลตัดสินใจเลือกสาขาการเรียนและอาชีพได้แล้ว ก็จะไปสู่ขั้นดำเนินการศึกษาหรือประกอบอาชีพ ตามที่ได้เลือกสรรแล้วนั้น ในขั้นนี้จะแบ่งย่อยได้เป็น 3 ขั้นคือ

2.1 ขั้นการนำตนเองเข้าสู่การศึกษาหรือทำงาน (Induction) ขั้นนี้บุคคลจะเข้าทำงานหรือศึกษาตามสาขาที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว

2.2 ขั้นการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง (Transition or Reformation) ถ้าบุคคลประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาหรือประกอบอาชีพที่เลือกแล้วนั้น บุคคลก็จะปรับปรุงตนเองหรือสำรวจตนเองและอาชีพหรือสาขาที่เรียนใหม่เพื่อไปสู่การตัดสินใจเลือกการศึกษาหรืออาชีพใหม่ให้เหมาะสมต่อไป

2.3 ขั้นความมั่นคงในการประกอบอาชีพ (Maintenance or Integration) ถ้าบุคคลประสบความสำเร็จในการศึกษา หรือประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้วนั้นก็จะเป็นการกำลังใจให้บุคคลมุ่งมั่นศึกษาหรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จากทฤษฎีการตัดสินใจของ Tiedman and O'hara พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลกับอาชีพมีความสัมพันธ์กัน เห็นได้ชัดเจนจากการที่บุคคลต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีนี้ได้ย้ำเรื่องของการตัดสินใจว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการทางอาชีพจากการศึกษาทฤษฎีการตัดสินใจของนักวิชาการหลายท่านพบว่า การตัดสินใจเลือกอะไรก็ตามจะต้องคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลในการพิจารณา มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องในเรื่องที่จะตัดสินใจเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังพบว่า การตัดสินใจมีการทำเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และการตัดสินใจเป็นหัวใจสำคัญในการเลือกศึกษาต่อ

หรือเลือกอาชีพ ฉะนั้นนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบเพราะการตัดสินใจเลือกเรียนสายใดสายหนึ่งเท่ากับว่าได้ลงทุนเพิ่มมูลค่าให้ตนเอง และเป็นการสร้างความพร้อมที่จะนำไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับสายการเรียนที่เลือกเรียน

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

บาลดริค (Baldrige. 1980 : 278) ได้เสนอทฤษฎีที่สามารถอธิบายการเข้าเรียนต่อของนักเรียนมีหลายทฤษฎีด้วยกัน คือ

1. ทฤษฎีเอาแบบ (Modeling Theory) ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงจะมีแนวโน้มที่จะกระตุ้นนักเรียนในการเรียนและการศึกษาต่อ โดยเด็กจะเอาแบบอย่าง (Life patterns) ของผู้ปกครองมาเป็นตัวกำหนดระดับความต้องการของเขา ว่าอย่างน้อยที่สุดความคาดหวังของเขาก็จะเทียบเท่าของผู้ปกครอง
2. ทฤษฎีการมีโอกาสด (Opportunity Theory) เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้สูงและอาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ จะมีโอกาสในการเรียนต่อมากกว่า เพราะในเมืองมีสถานศึกษาที่มากกว่า ขณะเดียวกันก็มีมานะพอที่จะใช้จ่ายในการศึกษาได้
3. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference Group Theory) นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนก็จะมีความต้องการในการเรียนต่อเช่นกัน
4. ทฤษฎีความสามารถ (Ability Theory) ผู้ที่ขยันและมีความฉลาดก็มีแนวโน้มที่จะเรียนต่อสูงขึ้นจะเห็นว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อต่างก็มีเห็นผลที่ต้องอาศัยทฤษฎีมารองรับ และอธิบายการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ซึ่งบาลดริค (Baldrige) ได้เสนอทฤษฎีการเข้าเรียนต่อของนักเรียนไว้ 4 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีเอาแบบ ทฤษฎีการมีโอกาสด ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม และทฤษฎีความสามารถ

2.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้ในปัจจุบัน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548” ดังต่อไปนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

2. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

3. ให้ยกเลิก

3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542” ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น พ.ศ. 2537” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ (ต่อเนื่อง 2 ปี) พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

5. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อเอกสารนี้ทุกครั้งหากนำไปใช้

มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

6. การคิดหน่วยกิต

- 6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

- 7.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- 7.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- 7.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- 7.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกสิ่งนี้ออกไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 8. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษา

ในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับ การยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

8.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

8.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

8.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

8.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. จำนวนและคุณภาพของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด
การศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน
และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง
ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร
จะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

10. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

10.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

10.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548

11. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22
หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียน
ได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะ
สำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

11.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ
สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 15 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียน
เรียนไม่เต็มเวลา

11.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับ
การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็ม
เวลา

11.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาค
การศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ
การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการ
ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่
เกิน 9 หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวน
หน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและ
คุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

12. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผลเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรีสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

13. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

14. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ระดับปริญญาตรี นักศึกษา 1 ห้อง 30 คน ระดับปริญญาโท นักศึกษา 1 ห้อง 20 คน และ ระดับปริญญาเอก นักศึกษา 1 ห้อง 5 คน

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิต

15. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

16. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ต้องจัดทำแบบรายงานข้อมูลการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทุกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับข้อมูลในเอกสารหลักสูตร/การจัดการศึกษาในหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลการรับรองมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะและการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ผ่านการขออนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ก. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถาบัน ให้ระบุชื่อสถาบันการศึกษา คณะวิชา และภาควิชาที่เปิดสอนหลักสูตรอย่างชัดเจน
2. ชื่อหลักสูตร ให้ระบุชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับให้สอดคล้องกัน
3. ชื่อปริญญา ให้ระบุชื่อปริญญาเต็มและอักษรย่อของปริญญาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันและเป็นไปตามชื่อหลักสูตร รวมทั้งหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้การระบุชื่อสาขาวิชาที่เปิดสอนให้ระบุไว้ในหัวข้อต่างหากจากชื่อปริญญา

4. รูปแบบของหลักสูตร

- 4.1 รูปแบบ ให้ระบุรูปแบบของหลักสูตรที่เปิดสอนว่าเป็นหลักสูตรระดับใด ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- 4.2 ภาษาที่ใช้ ให้ระบุภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ
- 4.3 การรับเข้าศึกษา ให้ระบุการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรว่ารับเฉพาะนักศึกษาไทยหรือต่างประเทศหรือรับทั้งสองกลุ่มเข้าศึกษา
- 4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ให้ระบุว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือเป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันที่ทำความร่วมมือด้วย
- 4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ระบุว่าจะให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวหรือให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา) หรืออื่น ๆ ซึ่งสถาบันได้ให้ปริญญาเพิ่มเติม

5. สถานสภาพของหลักสูตร ให้ระบุว่าเป็นหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงพร้อมรายละเอียดการเปิดสอนในภาคการศึกษาและในปีการศึกษาใด

6. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ให้ระบุหลักสูตรที่จะเปิดสอนได้ผ่านการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการวิชาการ หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น และสภาสถาบันในการประชุมเมื่อครั้งที่ วันที่ เดือน และ พ.ศ. ใดที่ชัดเจน พร้อมแนบรายงานการประชุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. **ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ให้ระบุปรัชญาและวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร โดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพหรือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถอย่างไร

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ ให้ระบุระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรว่าเป็นระบบทวิภาค ระบบไตรภาค ระบบจตุรภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

2.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ให้ระบุการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบอื่น ๆ ที่มีใช้การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอน โดยเทียบเคียงกับระบบทวิภาคให้ชัดเจน

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้ระบุว่ามีจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนหรือไม่

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน – เวลาดำเนินการ ให้ระบุช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเรียน

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ให้ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา อาทิ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรีในกรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบและชัดเจน

3.3 จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ให้ระบุจำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรว่ามีจำนวนกี่คนในแต่ละปีการศึกษา

3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา ให้ระบุแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนถือเป็นแบบศึกษาเต็มเวลา ศึกษาเฉพาะบางเวลาหรือทั้งแบบศึกษาเต็มเวลาและแบบศึกษาบางเวลา

4. **จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา** ให้ระบุจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาและแบบศึกษาบางเวลา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

5. **โครงสร้างหลักสูตร** ให้ระบุจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ อาทิ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น ระดับอนุปริญญาหรือระดับปริญญาตรีต้องระบุโครงสร้างให้มีทั้ง 3 หมวดวิชา คือ ไปใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

- ระดับปริญญาโท ต้องระบุว่าเป็นแผน ก แบบ ก1 หรือแบบ ก 2 หรือ แผน ข

- ระดับปริญญาเอก ต้องระบุว่าเป็นแบบ 1 (แบบ 1.1 หรือ แบบ 1.2) หรือ แบบ 2 (แบบ 2.1 หรือ แบบ 2.2)

6. จำนวนและคุณภาพของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ให้ระบุจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยที่ในจำนวนนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย 2 คน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยระบุรหัสเลขประจำตัวประชาชน รายชื่อซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน โดยต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

7. เกณฑ์การวัดผลให้ระบุเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชาและเกณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

9. การประกันคุณภาพ ให้ระบุระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 4 ประเด็น เป็นอย่างน้อย โดยมีรายละเอียดประกอบในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ประเด็นการบริหารหลักสูตร
- ประเด็นทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน
- ประเด็นการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- ประเด็นความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

10. การพัฒนาหลักสูตร ให้ระบุการพัฒนาหลักสูตร โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาและการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยในทุก 5 ปีการศึกษา

11. ให้ระบุเหตุผลและความจำเป็นในกรณีไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้พิจารณาเป็นกรณี ๆ ในแต่ละหลักสูตร

12. ต้องลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลตามข้อ 1 - 10 โดยนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาหรืออธิการบดีลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลพร้อมประทับตราสถาบัน ทุกหน้าของเอกสารแบบรายงานข้อมูลการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับหรือเอกสารที่ผ่านการพิจารณาแล้ว ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้

2.4.2 เรื่อง การจัดทำแบบรายงานข้อมูลการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร และ แนวปฏิบัติในการนำเสนอหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1. หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรที่ไม่เคยเปิดสอนในระดับและสาขาวิชานั้นมาก่อน)

1.1 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรสอดคล้องนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาประเทศ และ ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคม

1.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมาธิการระดับคณะ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน หรือคณะกรรมการที่มีหน้าที่พิจารณาแต่เรียกชื่อ เป็นอย่างอื่น

1.3 หลักสูตรที่เปิดสอน ต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบาย และ/หรือหลักเกณฑ์ที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด (ถ้ามี)

1.4 สถาบันอุดมศึกษาควรมีสักยภาพและความพร้อมในการเปิดดำเนินการหลักสูตร ทั้ง ด้านคณาจารย์ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน และปัจจัยเกี่ยวพันอื่นๆ

1.5 หลักสูตรที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบ หรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบันก่อนเปิดสอน

1.6 หลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบันแล้ว ต้องเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับความเห็นชอบ หรืออนุมัติเพื่อพิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตร หากไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด อาจจะไม่ได้รับการพิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตร

1.7 เอกสารที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1.7.1 หลักสูตรที่เสนอต้องมีหัวข้อและรายละเอียดการจัดทำเอกสารหลักสูตรตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1.7.2 แบบเสนอข้อมูลหลักสูตรที่กรอกข้อมูลครบถ้วน โดยอธิการบดีลงนามรับรอง ความถูกต้องของข้อมูลทั้งหมด พร้อมประทับตราสถาบันทุกหน้า

1.7.3 สำเนามติสภามหาวิทยาลัยหรือสถาบัน ที่เห็นชอบหรืออนุมัติหลักสูตร

1.7.4 เอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน 5 เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล (CD)

1.7.5 หากมีเอกสารประกอบหลักสูตรหรือที่อ้างอิง อาทิระเบียบหรือข้อบังคับ ให้จัดทำ

เป็นเอกสารผนวกแนบท้ายหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

1.8 ในกรณีที่เอกสารหลักสูตรมีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะดำเนินการ เสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตรภายใน 120 วัน

2. หลักสูตรปรับปรุง

2.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง (เป็นการปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบการศึกษา)

2.1.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุงควรผ่านการพิจารณาก่อนการออกจากรองจากคณะกรรมการระดับ คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน หรือคณะกรรมการที่มีหน้าที่พิจารณาแต่ เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

1.2 หลักสูตรฉบับปรับปรุงก่อนเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสถาบัน

2.1.3 หลักสูตรฉบับปรับปรุง ต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.1.4 หลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้ว ต้องเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติ เพื่อพิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตร หากไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดอาจจะไม่ได้รับการพิจารณา รับทราบหรือรับรองหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ

2.1.5 เอกสารที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1 หลักสูตรที่เสนอต้องมีหัวข้อและรายละเอียดการจัดทำเอกสารหลักสูตรตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และจัดทำตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่าง หลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

2 แบบเสนอข้อมูลหลักสูตรที่กรอกข้อมูลครบถ้วน โดยอธิการบดีลงนามรับรอง ความถูกต้องของข้อมูลพร้อมประทับตราสถาบันทุกหน้า

3 สำเนามติสภามหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่เห็นชอบหรืออนุมัติหลักสูตรฉบับปรับปรุง

4 เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงจำนวน 5 เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล (CD)

5 หากมีเอกสารประกอบหลักสูตรหรือที่อ้างถึง อาทิระเบียบหรือข้อบังคับ ให้จัดทำเป็นเอกสารผนวกแนบท้าย

2.1.6 ในกรณีที่เอกสารหลักสูตรมีความถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ ตามที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะดำเนินการ ^{นี้ด้านการค้า} เสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตรปรับปรุงภายใน 120 ^{ใช้} วัน

2.2 หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (เป็นการปรับปรุงในระดับรายวิชา อาทิ การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก และการปรับคำอธิบายรายวิชา โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ)

2.2.1 หลักสูตรปรับปรุง ควรผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน หรือคณะกรรมการที่มีหน้าที่พิจารณาแต่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

2.2.2 หลักสูตรที่ปรับปรุงก่อนเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสถาบัน

2.2.3 เอกสารที่เสนอต้องมีหัวข้อและรายละเอียดสาระของหลักสูตร ในส่วนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.2.4 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำเอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบหรือรับรองเป็นรายการการศึกษา

2.2.5 ในกรณีที่หลักสูตรใดมีการปรับปรุงแก้ไขหลายครั้ง ให้รวบรวมและสรุปจัดทำเป็นเอกสารฉบับเดียว

2.2.6 ให้ส่งเอกสารตามข้อ 5 จำนวน 5 ฉบับ พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล (CD) หนึ่ง การรับทราบหรือรับรองหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง จะเป็นไปภายใต้เงื่อนไขที่ว่า มหาวิทยาลัย/สถาบันได้จัดทำหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นโยบาย และ/หรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดเท่านั้น หากมิได้เป็นไปตามเงื่อนไขดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาไม่อาจส่งหลักสูตรดังกล่าวไปให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือน รวมทั้งกำหนดเงินเดือนที่ควรได้รับและระดับตำแหน่งที่ควรแต่งตั้ง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์

ปรีชา น้ำแก้ว (2539 : 10-31) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 1,628 คน ที่ได้มาจากการ คัดเลือกจากประชากร 4,791 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการตัดสินใจต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

จุฑามาศ ตันนรินทร์โสภาส (2548 : 12-20) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 788 คน ที่

ได้มาจากการ คัดเลือกจากประชากร 1,372 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการตัดสินใจต่อช่วงชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพื่อนำความรู้ที่ได้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง

นิตยา ธรรมพันธ์ (2543 : 85) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 559 คน ได้มาจากการคัดเลือกจากนักศึกษา 780 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2543 พบว่านักเรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อในสายอาชีพเพื่อต้องการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน และการเลือกอาชีพของนักเรียนจะเลือกตามความถนัด

สันติพงษ์ เจริญศรี (2543 : 89) ได้ศึกษาเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 291 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า เป้าหมายในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงและนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน อุเทน ปัญญา (2540 : 79) ได้ศึกษาเรื่องการเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 จากนักศึกษาจำนวน 388 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ F-test ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนคณะศึกษาศาสตร์ ตรงกันมาก คือสนใจในการศึกษา และมีเป้าหมายในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับสูงดังนั้นผู้วิจัยจึงนำตัวแปรเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์มาทำการศึกษา

ดังนั้นกล่าวได้ว่าการศึกษาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนและเป็นมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนของนักเรียน

ความเชื่อและค่านิยม

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 85) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 559 คน ได้มาจากการคัดเลือกจากนักศึกษา 780 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2543 พบว่า นักเรียนชายมีค่านิยมด้านอาชีพ

บริการสังคมมากที่สุด นักเรียนชายมีค่านิยมด้านรายได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในด้านอาชีพ เกียรติชื่อเสียงก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความมีระเบียบแผนและความเสียสละสูงกว่านักเรียนชาย

ทัศนาศงขล (2541 : 54) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสาขาอาชีพประเภททหกรรม ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ประเภทวิชาทหกรรม จาววิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 296 คน และผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 296 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ ซึ่งเมื่อทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของ Cronbach ฉบับของผู้ปกครองได้เท่ากับ 0.87 และฉบับของนักเรียนได้เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย t-test และหาค่าความสัมพันธ์ด้วย (Chi square) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยพบว่า สิ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพได้มากคือ เกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า ซึ่งได้แก่ การที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนเพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่กำลังมีผู้นิยมและยกย่อง มีช่องทางก้าวหน้าโดยสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ไข่มุก เสาวจันทร์ (2543 : 86) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 493 คน ผลการวิจัย พบว่าปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ สาขาวิชาชีพที่เลือกเป็นที่นิยมและสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ สาขาวิชาที่เลือกสามารถทำงานในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงจากการศึกษาผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า ความเชื่อและค่านิยม มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเพราะผู้เรียนต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้การยอมรับจากสังคม

ดังนั้นกล่าวได้ว่า ความเชื่อและค่านิยม เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับในการเลือกเรียนของนักเรียน

ความคาดหวัง

พรพรรณ เหล่าวัชรสุวรรณ (2545 : 91) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาเอกของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้นักศึกษาจำนวน 210 คน พบว่า นักศึกษาคาดหวังด้านรายได้ และหน้าที่การงานเป็นส่วนใหญ่

อุเทน ปัญญา (2540 : 79) ได้ศึกษาเรื่องการเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 จากนักศึกษา

จำนวน 388 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังว่าหลังจากจบการศึกษาไปแล้วจะมีอาชีพหรือหน้าที่การงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม

จุฑามาศ ดันนิรัตน์โอภาส (2548 : 12-20) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 788 คน ที่ได้มาจากการ คัดเลือกจากประชากร 1,372 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความคาดหวังว่าเมื่อศึกษาต่อในช่วงชั้นปีที่ 4 จะทำให้มีพื้นฐานความรู้มากขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง

ดังนั้นนักเรียนจะมีความคาดหวังในการศึกษาต่อแตกต่างกันไป ซึ่งความคาดหวังนี้จะแรงจูงใจสำคัญให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูง

ความสามารถ

พรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 70) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อโปรแกรมวิชาเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อโปรแกรมวิชาเกษตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 291 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบหาค่าสำคัญของความแตกต่างทางสถิติ โดยใช้ t-test หรือ F-test ผลการวิจัย พบว่าแรงจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาต้องการเรียนเพื่อให้ได้รับปริญญา และวิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนง่าย

สุพรรณิ เสาวดี (2543 : 93) ที่ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 รวมจำนวน 210 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบ รายคู่ตามวิธีการของนิวแมน คูสส์ (Newman-Keuls) เมื่อไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้ตามวิธีการของคินแคน (Duncan) ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านความถนัดและความสนใจอยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนได้ศึกษาวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มวิชาในระดับชั้นปีที่ 1 ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้เพื่อรู้ และ

สามารถนำไปปฏิบัติการจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ นักเรียนจึงมีความถนัดและสนใจที่จะศึกษากลุ่มวิชาบัญชีต่อไป

สันติพงษ์ เจริญศรี (2543 : 89) ที่ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 291 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ความถนัดเป็นมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความชอบและมีความถนัดในการฝึกการทำงานหลายๆ ด้านที่เหมาะสมกับสติปัญญาของตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพและมีความสามารถเกี่ยวกับงานช่างพื้นฐาน

ดังนั้นพอจะกล่าวได้ว่า ความสามารถหรือความถนัด เป็นอิทธิปรการหนึ่งในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ของนักศึกษา

อิทธิพลจากสังคม

สุรัตน์ ไชยชมภู (2535 : 110-111) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งตะวันออก กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 493 คน และผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนเท่ากัน ผลการวิจัยพบว่า อิทธิพลของกลุ่มญาติรุ่นพี่ และผู้ใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจศึกษาต่อ

พรพรรณ เหล่าวิชระสุวรรณ (2545 : 91) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาเอกของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อโปรแกรมวิชาเกษตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 291คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบหาค่าสำคัญของความแตกต่างทางสถิติโดยใช้ t-test หรือ F-test ผลการวิจัย พบว่าคำแนะนำจากรุ่นพี่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนสาขาวิชาเอกของนักศึกษาในระดับปานกลาง

พรพิมล สุนทรอาจารย์ (2542 : 87) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียนสตรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสตรีจำนวน 258 คน ได้มาจากการคัดเลือกจากนักศึกษาสตรีจำนวน 540 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ 2542 ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านอิทธิพลของบุคคลนัยสำคัญ ซึ่ง ได้แก่ เพื่อนมีอิทธิพลสูงสุดในการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์

จินตนา สายทองคำ (2539 : 119) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยใช้แบบสอบถามและแบบ สัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนนักศึกษาจำนวน 567 คน และผู้บริหารจำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ ทดสอบค่าที การวิเคราะห์ องค์ประกอบ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าเพื่อนมีอิทธิพลสูงในการตัดสินใจศึกษาต่อ และยังมีอิทธิพลในการชักจูงให้นักศึกษาทดลองสิ่งใหม่ๆ ตามเพื่อนจากการศึกษาผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า อิทธิพลจากสังคม ไม่ว่าจะเป็นจากเพื่อน รุ่นพี่ตลาดแรงงาน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา ต่อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าวมาศึกษา

ดังนั้นกล่าวได้ว่า ความคาดหวัง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อของนักเรียน ประการสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียน

สมพัฒน์ นาเลา (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการ เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต ภาควิชา ได้ ทำการวิจัยเมื่อ พ.ศ.2533 มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปวส. ในเขตจังหวัดภาคใต้ ใน การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

2. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรม การผลิต

3. เพื่อศึกษาความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ด้านอุตสาหกรรมในเขต จังหวัดภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย นักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 วิชาช่างเทคนิคการผลิตใน เขตจังหวัดภาคใต้ 7 แห่ง ผู้บริหารของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ 7 คนและ ผู้ประกอบการขนาดใหญ่ในจังหวัดภาคใต้ จำนวน 52 แห่ง โดยใช้เครื่องมือสำรวจข้อมูล แยกกลุ่ม ผู้ตอบกลุ่มละ 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรปริญญาตรีนี้ระดับความต้องการมาก เพราะว่าเป็นโครงการที่ดี สามารถช่วยพัฒนาประเทศได้ อยู่ในภูมิถิ่นและเป็นสาขาวิชาที่ยังไม่มี ในเขตภาคใต้ เป็นโครงการที่ช่วยลดคปรมาณนักเรียนนักศึกษา ที่จะเข้าไปในส่วนกลาง

2. ในด้านความพร้อมพบว่า ด้านโรงฝึกงาน ห้องสมุด ห้องทดลอง ห้องเรียน มีความ พร้อมปานกลาง ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและบุคลากรมีความพร้อมน้อย ส่วนค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานมีความพร้อมปานกลาง

3. ในด้านความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในสาขาวิชานี้มีความต้องการใน ระดับมาก และยังพบว่าสถานประกอบการ ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาในสาขานี้ที่มีคุณสมบัติที่

สำคัญคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอันดับแรก รองลงไปคือ สามารถวางแผนงานและจัดการบริหารบุคคลได้ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามลำดับ

จากการสรุปโดยรวมแล้วการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ มีแนวโน้มเป็นไปได้ (สมพัฒน์ นาเถา .2533: บทคัดย่อ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 3 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 1,863 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 415 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 449 คน

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 459 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 236 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 257 คน

รวมทั้งสิ้น 3, 679 คน

แหล่งที่มา : ข้อมูลรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์และแนะแนวปีการศึกษา 2550 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ตำแหน่ง

อธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน

เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 126 คน ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู
แหล่งที่มา : การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2550 [Online]

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 180 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 40 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 40 คน

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 40 คน
สมุทรปราการ	จำนวน 23 คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 25 คน

รวมทั้งสิ้น 348 คน

ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามจังหวัด

2. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 94 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ย่อยคือ

2.1 ความต้องการศึกษาต่อ โดยทั่วไปของนักเรียนมีคำถาม 5 ข้อ

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีคำถาม 10 ข้อ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จะมี 2 ลักษณะคือ แบบเลือกตอบ และแบบเติมคำลงในช่องว่าง ซึ่งมีรายละเอียดแจ้งไว้ในคำถามแต่ละตอนแล้ว ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แต่ละระดับมีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับความต้องการในการศึกษาต่อ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจากผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิเกี่ยวกับความพร้อม สมควรเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ โดยให้เลือกตามระดับความพร้อม แบบสอบถามเป็นแบบเติมค่าและเลือกตอบแบบประมาณค่า แต่ละระดับมีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับความพร้อม	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
ไม่เห็นด้วย	1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มี 3 ด้าน คือ ด้านห้องเรียน และด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ระดับมีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับความพร้อม	คะแนน
มีเพียงพอ	3
มี ยังไม่เพียงพอ มีแผนที่จะจัดหา	2
ไม่มี แต่คาดว่าจะจัดเตรียมได้ทัน	1

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถาน
ประกอบการ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพ โดยทั่วไปของสถาน
ประกอบการและความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ตลอดจนความต้องการ ต่อการเปิดสอน
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ลักษณะของคำถาม
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แต่ละระดับมีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น / ความต้องการ	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด หรือต้องการมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก หรือต้องการมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง หรือต้องการปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย หรือต้องการน้อย	2
ไม่เห็นด้วยน้อยหรือ ไม่ต้องการ	1

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศา
สตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

3.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
วิจัย จากเอกสารหรือคู่มือต่างๆ ที่อธิบายถึงขั้นตอน และวิธีการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย
ตามตามคำแนะนำของ ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหาใน 3 ฉบับ ของเครื่องมือที่ใช้

2. ศึกษาขอบเขตของศักยภาพ และแนวทางในการกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นคำถาม
ที่จะใช้ในเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ โดยคำนึงถึงคำตอบที่จะได้รับเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่
กำหนดไว้ให้มากที่สุด และครอบคลุมเนื้อหาใน 3 องค์ประกอบ

3. ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษา
เอกสาร วิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมภาคให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น 4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความถูกต้องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

คะแนน +1	สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
คะแนน 0	สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
คะแนน -1	สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับนิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

บันทึกผลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้ ซึ่งเกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ โดยหาค่า IOC จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม สามารถสรุปจากผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องได้ผลดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

ค่า IOC เท่ากับ 1 ได้ 21 ข้อ ใช้ได้

ค่า IOC เท่ากับ 0.66 ได้ 1 ข้อ ใช้ได้

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

ค่า IOC เท่ากับ 1 ได้ 23 ข้อ ใช้ได้

ค่า IOC เท่ากับ 0.66 ได้ 2 ข้อ ใช้ได้

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ค่า IOC เท่ากับ 1 ได้ 25 ข้อ ใช้ได้

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์สามารถนำข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป นำไปใช้งานได้ ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ ดังแสดงในภาคผนวก ก ใช้สูตร การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (พรหมณี ลีกิจวัฒน์. 2548 : 127) ดังนี้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ อัจฉราพร พงษาปาน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
2. อาจารย์ ประเสริฐ มหาสระนันท์ อธิการผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครนายก
3. อาจารย์ สุระชัย พิมพ์สาธิต อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาขั้นสุดท้าย แล้วจึงนำแบบสอบถาม ไปทำการตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยทดลอง ใช้ (Try out)
 - ฉบับที่ 1 ทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนในเครือ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ทั้ง 5 แห่ง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวม 30 คน
 - ฉบับที่ 3 ทดลองใช้กับผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมอัญธานีจำนวน 10 คน แล้วนำข้อมูลของแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ของเครื่องมือแต่ละฉบับ

7.1 ฉบับที่ 1 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7.2 ฉบับที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (รวิวรรณ ชินตระกูล. 2540 : 63)

สูตร
$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \left(\frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right) \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	หมายถึง	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามข้อหนึ่งๆ
	S_r^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

8. นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ สถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ
2. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสุ่ม และรวบรวมส่งกลับโดยผู้วิจัย ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ถึง 30 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2550
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมได้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความเป็นไปได้ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เพื่อหาข้อสรุปถึงความเป็นไปได้ โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละฉบับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

แบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับความต้องการ

ช่วงค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความต้องการ
4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด/ไม่ต้องการ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น โดยการจำแนกความถี่ของแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อมูลทั้ง 2 มาทำการพิจารณาจัดลำดับความเป็นไปได้ในส่วนของความต้องการเรียนต่อในระดับปริญญาตรี

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร เป็นแบบสอบถามความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับความพร้อม

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับความพร้อม
4.50 - 5.00	หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง มีความพร้อมมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง มีความพร้อมน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ไม่พร้อม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติงาน และ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติต่างๆ ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับความพร้อม

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับความพร้อม
2.50 - 3.00	หมายถึง มี เพียงพอ
1.50 - 2.49	หมายถึง มี ยังไม่เพียงพอและมีแผนที่จะจัดหา
1.00 - 1.49	หมายถึง ไม่มี แต่คาดว่าจะจัดเตรียมได้ทัน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นพิจารณาจาก ความถี่ของข้อเสนอแนะแต่ละข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

เป็นแบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นด้านความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ในเขต

นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และเขตอุตสาหกรรมใกล้เคียง วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น / ความต้องการ
4.50 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ไม่เห็นด้วยหรือไม่ต้องการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดแสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นพิจารณาจากความถี่ของข้อเสนอแนะแต่ละข้อ

การพิจารณาความเป็นไปได้ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ จะพิจารณาจาก 3 องค์ประกอบ ดังกล่าว วิทยาลัยจะทำการพิจารณาว่ามีความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหรือไม่ ในสาขาวิชาดังกล่าว จะพิจารณาจากจากองค์ประกอบ ความพร้อมของวิทยาลัยเป็นหลัก แล้วจึงนำองค์ประกอบ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ เกณฑ์พิจารณาแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1. ระดับความพร้อมของวิทยาลัย ซึ่งจะต้องมีความพร้อมทั้ง 3 ด้านคือ

1.1 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ด้านห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติงาน

1.3 ด้านเครื่องมือฝึกปฏิบัติงานต่างๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง

อุตสาหกรรม

โดยแต่ละด้านจะต้องมีค่าเฉลี่ย 1.50 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความพร้อม

2. ระดับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนใช้พิจารณาประกอบ เมื่อวิทยาลัยมีความพร้อม

3. ระดับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการใช้พิจารณาประกอบเมื่อวิทยาลัยมีความพร้อมและ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าร้อยละ (PC) (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2540 : 219)

สูตร
$$PC = \frac{X}{n} \times 100$$

เมื่อ	PC	หมายถึง	ค่าร้อยละ
	x	หมายถึง	ค่าของข้อมูลหรือคะแนน
	n	หมายถึง	จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง
	f	หมายถึง	ความถี่ในการปรากฏของข้อมูล

2. การหาค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์. 2548 : 137)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	\sum	หมายถึง	ผลรวม
	X	หมายถึง	คะแนนของแต่ละคน
	n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พรณี ลีกิจวัฒน์. 2548 : 139)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

เมื่อ	S	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	\sum	หมายถึง	ผลรวม
	X	หมายถึง	คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 หากฝ่าฝืนจะดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

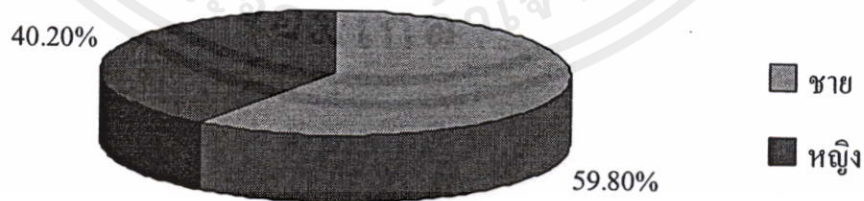
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีดังนี้

4.1 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

4.1.1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	208	59.8
- หญิง	140	40.2
รวม	348	100.0

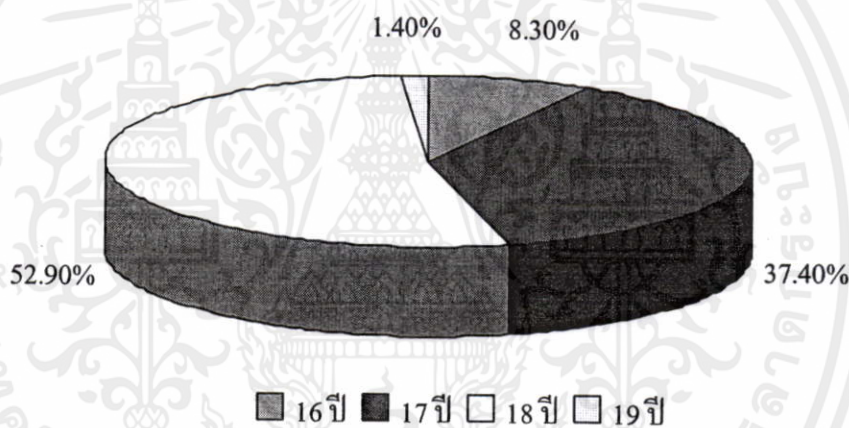


รูปที่ 4.1 แสดงร้อยละของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเท่านั้น มิได้อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
- 16 ปี	29	8.3
- 17 ปี	130	37.4
- 18 ปี	184	52.9
- 19 ปี	5	1.4
รวม	348	100.0

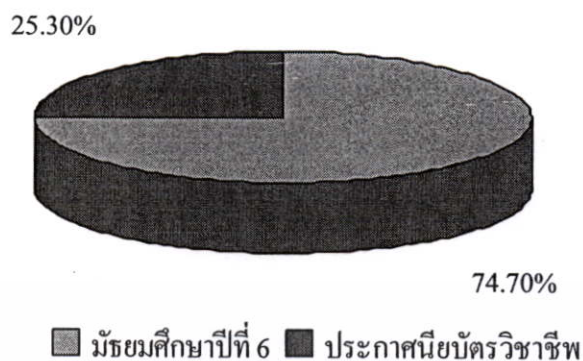


รูปที่ 4.2 แสดงร้อยละของอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการศึกษา

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
- มัธยมศึกษาปีที่ 6	260	74.7
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	88	25.3
รวม	348	100.0

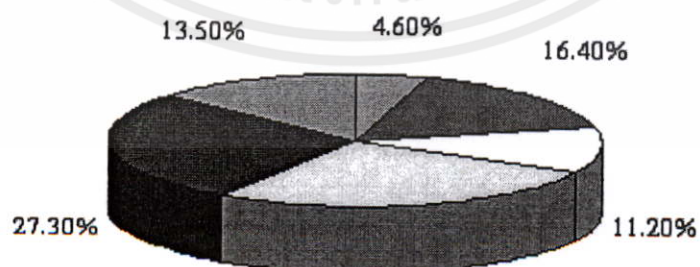
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือเผยแพร่ข้อมูลและเรื่องราวอันถึงเจ้าของเอกสารผู้ต้นฉบับโดยเด็ดขาด



รูปที่ 4.3 แสดงร้อยละของระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ระดับผลการเรียนของนักเรียน		
- ต่ำกว่า 1.50	16	4.6
- 1.50 – 1.99	57	16.4
- 2.00 – 2.49	39	11.2
- 2.50 – 2.99	94	27.0
- 3.00 – 3.49	95	27.3
- 3.50 ขึ้นไป	47	13.5
รวม	348	100.0

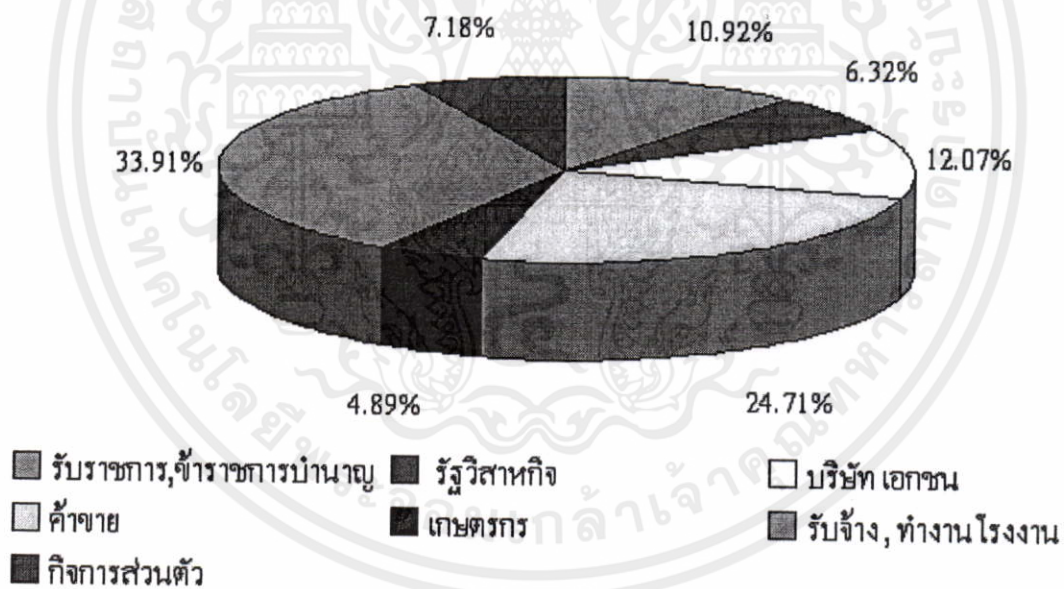


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา 27.00% ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายเอกสารที่ 02-2544-1111

รูปที่ 4.4 แสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพผู้ปกครองของนักเรียน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. อาชีพผู้ปกครอง		
- รับราชการ , ข้าราชการบำนาญ	38	10.9
- รัฐวิสาหกิจ	22	6.3
- บริษัท เอกชน	42	12.1
- ค้าขาย	86	24.7
- เกษตรกร	17	4.9
- รับจ้าง , ทำงานโรงงาน	118	33.9
- กิจการส่วนตัว	25	7.2
รวม	348	100.0

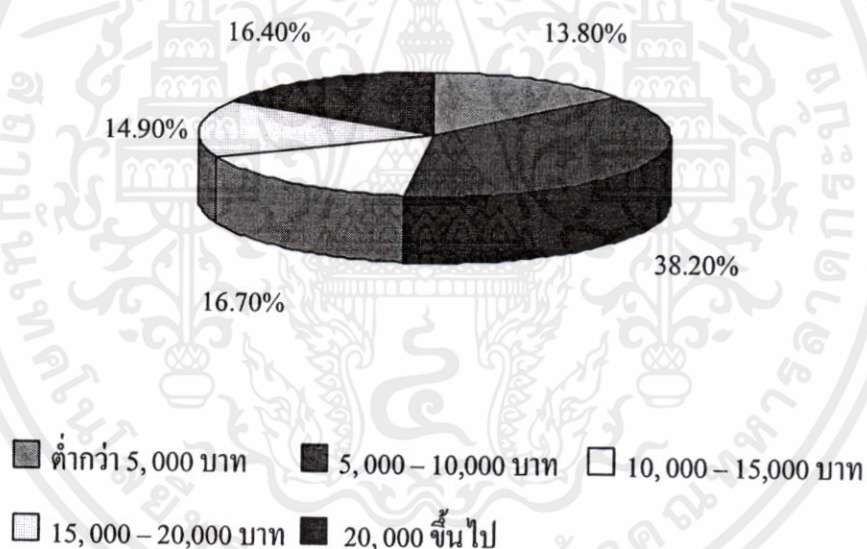


รูปที่ 4.5 แสดงร้อยละของ อาชีพผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา ต่อเดือน(โดยประมาณ)		
- ต่ำกว่า 5,000 บาท	48	13.8
- 5,000 – 10,000 บาท	133	38.2
- 10,000 – 15,000 บาท	58	16.7
- 15,000 – 20,000 บาท	52	14.9
- 20,000 ขึ้นไป	57	16.4
รวม	348	100.0



รูปที่ 4.6 แสดงร้อยละของ รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา ต่อเดือน โดยประมาณ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนพบว่านักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.8 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมาคืออายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.4 ส่วนอายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.3 และอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.4 ตามลำดับ ในด้านระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 74.7 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

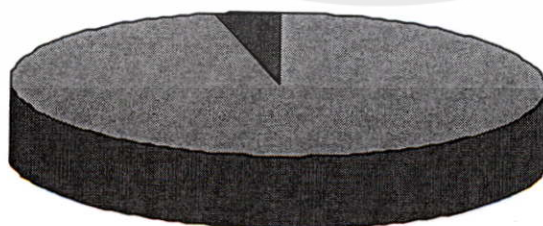
คิดเป็นร้อยละ 25.3 ส่วนของระดับผลการเรียนของนักเรียนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียน 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมาระดับผลการเรียน 2.50-2.99 และ คิดเป็นร้อยละ 27 ลำดับที่สามระดับผลการเรียน 1.50-1.99 คิดเป็นร้อยละ 16.4 โดยที่ระดับผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.5 ระดับผลการเรียน 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 11.5 และระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.50 คิดเป็นร้อยละ 4.6 ตามลำดับ โดยที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับจ้าง และทำงานโรงงาน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงมาค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 24.7 ทำงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 12.1 รับราชการหรือข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 10.9 ทำกิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 7.2 รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.3 และเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 4.9 ตามลำดับ โดยที่รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือนส่วนใหญ่มีรายได้โดยประมาณ 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมารายได้ 10,000-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.7 รายได้ประมาณ 20,000 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.4 รายได้ประมาณ 15,000 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.9 และ รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.4 ตามลำดับ

4.1.2 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรี

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
- ต้องการศึกษา	334	96.0
- ไม่ต้องการศึกษา	14	4.0
รวม	348	100.0

4%



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
96%

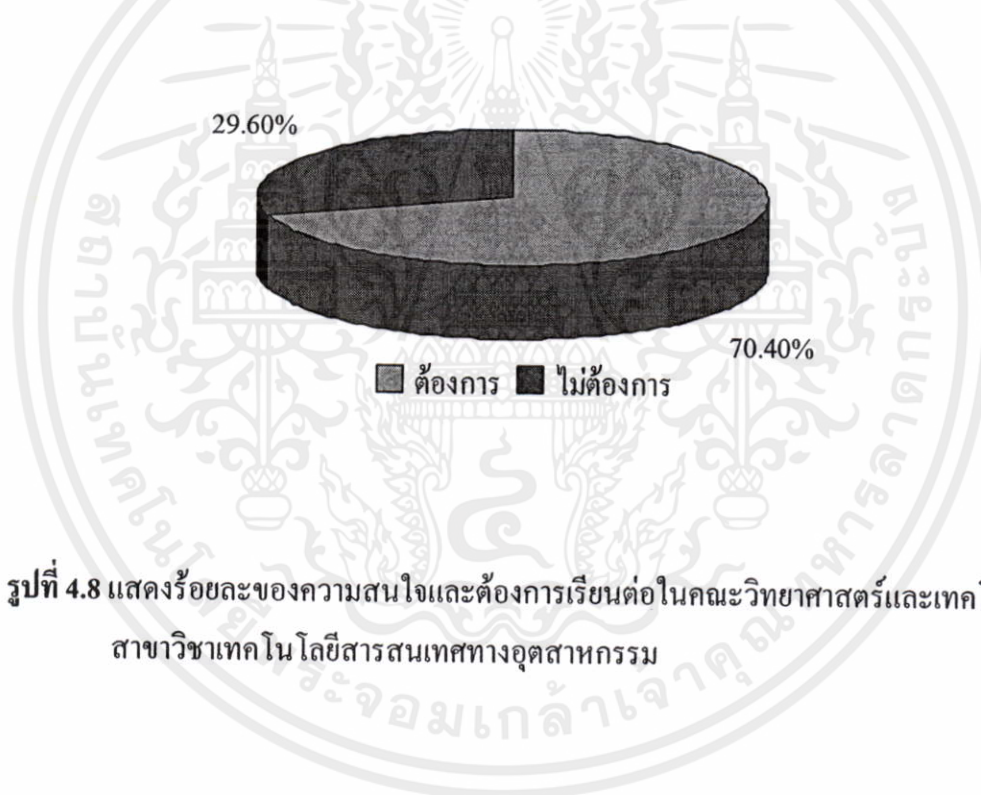
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

■ ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ■ ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

รูปที่ 4.7 แสดงร้อยละของการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและต้องการศึกษาต่อ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ในกรณีที่นักเรียน ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักเรียนมีความสนใจ และต้องการเรียนต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม		
- ต้องการ	245	70.4
- ไม่ต้องการ	103	29.6
รวม	348	100.0

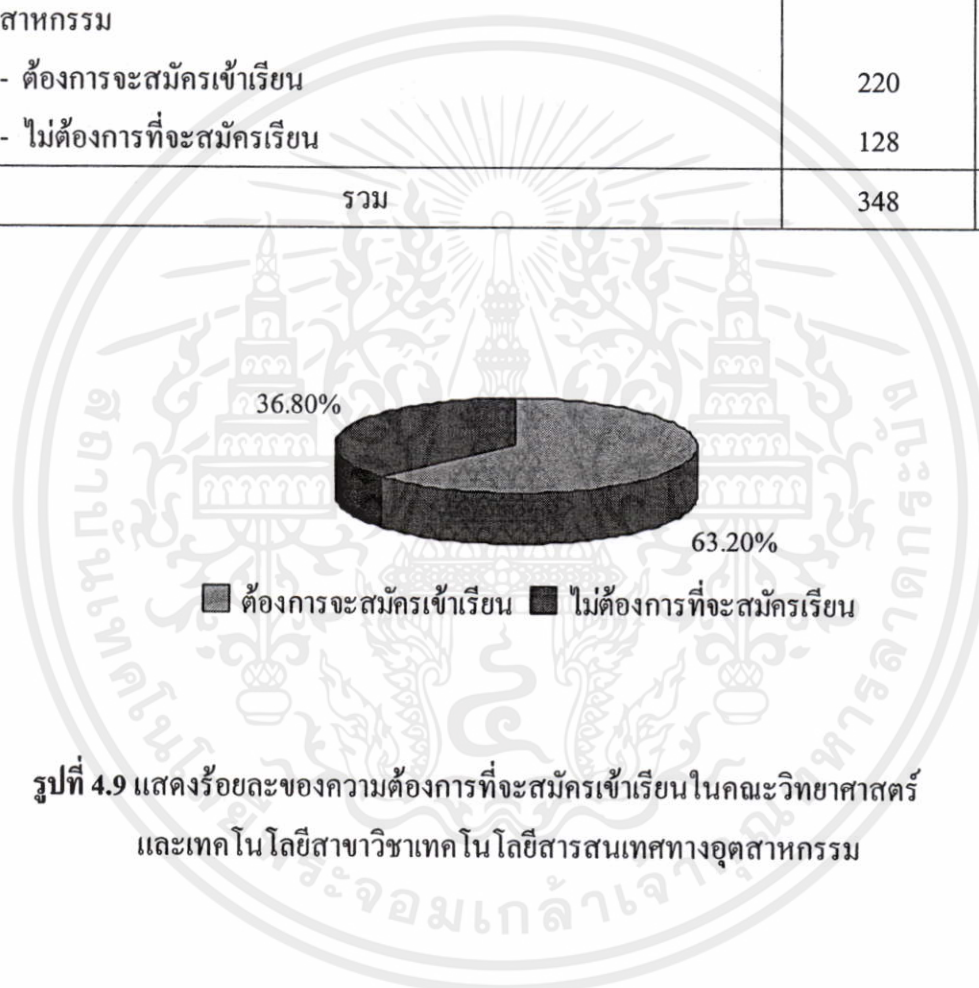


รูปที่ 4.8 แสดงร้อยละของความสนใจและต้องการเรียนต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ถ้าหากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เปิดสอนในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน มีความ ต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง อุตสาหกรรม		
- ต้องการจะสมัครเข้าเรียน	220	63.2
- ไม่ต้องการที่จะสมัครเรียน	128	36.8
รวม	348	100.0

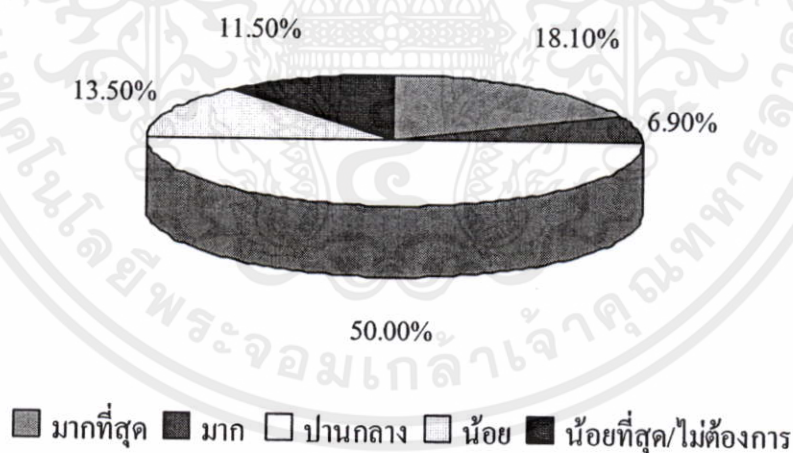


รูปที่ 4.9 แสดงร้อยละของความต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ถ้าหากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน มีความสนใจที่จะเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม		
- มีความต้องการมากที่สุด	63	18.1
- มีความต้องการมาก	24	6.9
- มีความต้องการปานกลาง	174	50
- มีความต้องการน้อย	47	13.5
- มีความต้องการน้อยที่สุด/ไม่ต้องการ	40	11.5
รวม	348	100.0

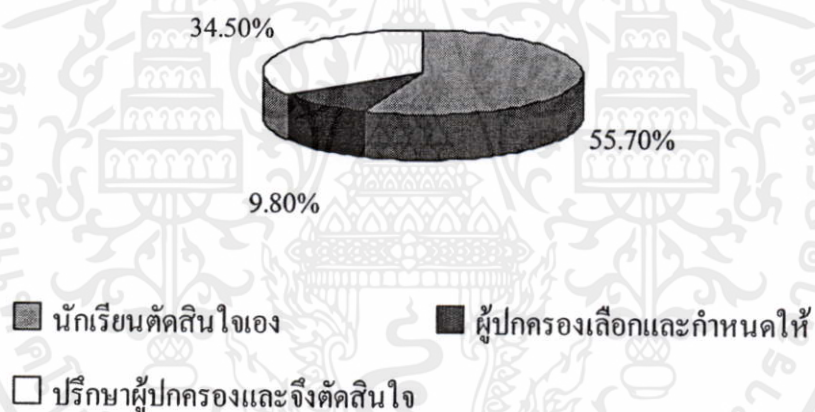


รูปที่ 4.10 แสดงร้อยละของความต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5.ในการเลือกเรียนต่อของนักเรียนครั้งนี้ ผู้ปกครองมีส่วนในการตัดสินใจอย่างไร		
- ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียน ตัดสินใจเอง	194	55.7
- ผู้ปกครองจะเลือกและกำหนดให้	34	9.8
- นักเรียน ปรึกษาผู้ปกครองและจึงตัดสินใจ	120	34.5
รวม	348	100.0



รูปที่ 4.11 แสดงร้อยละของการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียน

จากข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนแสดงโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ในกรณีที่มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีนั้น มีนักเรียนให้ความสนใจและต้องการศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 70.4 หากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ มีความต้องการที่จะสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 หากเปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นั้นนักเรียน มีความสนใจที่จะศึกษาต่อใน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความต้องการในระดับปานกลาง จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา มีความต้องการมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 และมีความต้องการมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 และนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อน้อย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 และมีความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ตามลำดับ โดยที่การเลือกศึกษาต่อของนักเรียนในครั้งนี้ส่วนใหญ่ ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียน ตัดสินใจเอง มีจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมานักเรียนมีการปรึกษาผู้ปกครองและจึงตัดสินใจมีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 และผู้ปกครองเลือกและกำหนดให้ มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

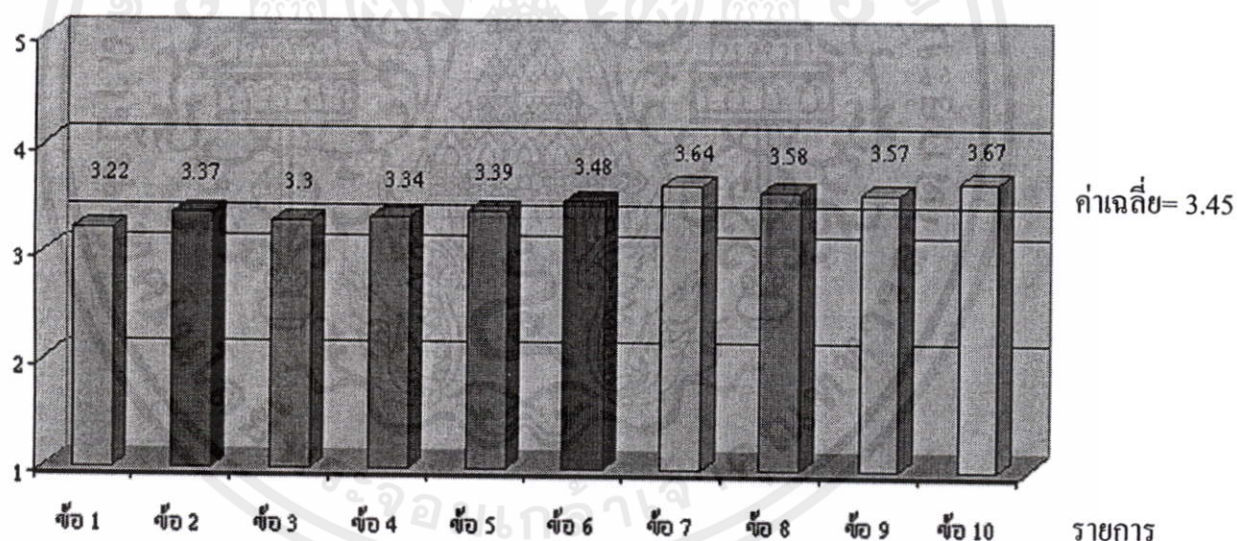
รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348		ระดับ ความ ต้องการ	อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ความต้องการที่จะศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	3.22	1.05	ปานกลาง	10
2. ความต้องการของนักศึกษาที่จะฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือโรงงาน	3.37	1.04	ปานกลาง	7
3. ค่าใช้จ่ายในเรื่อง ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต ที่สามารถแบ่งชำระเป็นงวดๆ ได้	3.30	1.08	ปานกลาง	9
4. ค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อจัดทำโครงการตามหลักสูตร	3.34	1.03	ปานกลาง	8
5. การเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมมีการเรียนทั้งทฤษฎีควบคู่ไปกับปฏิบัติ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน	3.39	1.07	ปานกลาง	6
6. มีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษา	3.48	1.10	ปานกลาง	5
7. มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา	3.64	1.25	มาก	2

เอกสารนี้สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 02-259-1000

ตารางที่ 4.12 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการ
ศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 348		ระดับ ความ ต้องการ	อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
8. มีสวัสดิการจัดรถรับ-ส่ง นักศึกษา ตามจุดรับ-ส่ง ต่างๆที่ได้กำหนดไว้เพื่อความสะดวกในการเดิน	3.58	1.19	มาก	3
9. มีสวัสดิการหอพักนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด	3.57	1.20	มาก	4
10. มีศูนย์ฟิตเนสและศูนย์กีฬา สำหรับนักศึกษาได้ออก กำลังภายในยามว่าง	3.67	1.19	มาก	1
รวม	3.45	1.12	ปานกลาง	

ระดับความต้องการ



รูปที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการศึกษาต่อ
ของนักเรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศา
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 นั้น โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีศูนย์บริการฟิตเนสและศูนย์กีฬา สำหรับให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในยามว่าง ใช้เวลาว่างและพักผ่อนโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.67$) และมีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$) และมีการจัดสวัสดิการรถรับ-ส่ง นักเรียน ตามจุดรับ-ส่ง ต่างๆที่ได้กำหนดไว้เพื่อความสะดวกในการเดินทางไป-กลับ ของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) ในกรณีที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดหรือไม่สามารถเดินทางไป-กลับ ได้นั้นทางวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีสวัสดิการหอพักนักศึกษาในราคาที่เหมาะสมและปลอดภัย ($\bar{X} = 3.57$) โดยทางวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ได้มีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.48$) และเมื่อได้พิจารณาโดยภาพรวมแล้วนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น ของนักเรียน เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

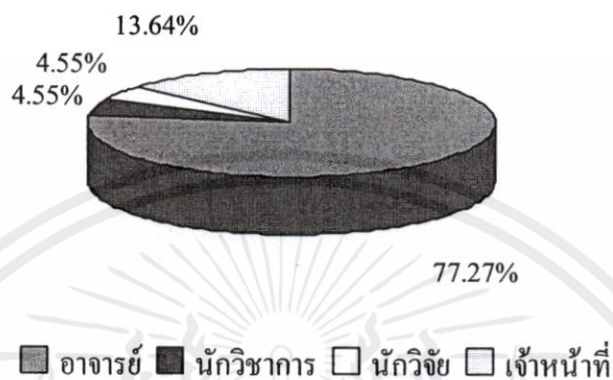
1. ด้านความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความสนใจในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม เป็นอย่างมากเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานรองรับ (จำนวน 8 คน)
2. ด้านการประชาสัมพันธ์หลังจากเปิดหลักสูตร หากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีการจัดการเรียนการสอนอยากให้ทางวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น (จำนวน 4 คน)
3. ด้านทุนการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 อยากให้ทางวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิมีการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (จำนวน 3 คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ และข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถาม

1. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีบุคลากรทางการศึกษาดังนี้



รูปที่ 4.13 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

บุคลากร	จำนวน
อาจารย์	34 คน
นักวิชาการ	2 คน
นักวิจัย	2 คน
เจ้าหน้าที่	6 คน
รวม	44 คน

2. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเปิดสอนเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2549 ปีการศึกษา 2549

3. ปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี มี 2 คณะคือ

3.1 คณะบริหารธุรกิจ มี 6 สาขาวิชาคือ

3.1.1 สาขาวิชาการจัดการ

3.1.2 สาขาวิชาการตลาด

3.1.3 สาขาวิชาการบัญชี

3.1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.1.5 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

3.1.6 สาขาวิชาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว

3.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 1 สาขาวิชาคือ

3.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการสื่อสารเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเป็นต้น และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 ข้อมูลตำแหน่งของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

ข้อมูลผู้บริหาร	ประชากร N = 5	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน		
- อธิการบดี	1	20
- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	1	20
- รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	1	20
- รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน	1	20
- คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	20
รวม	5	100.0

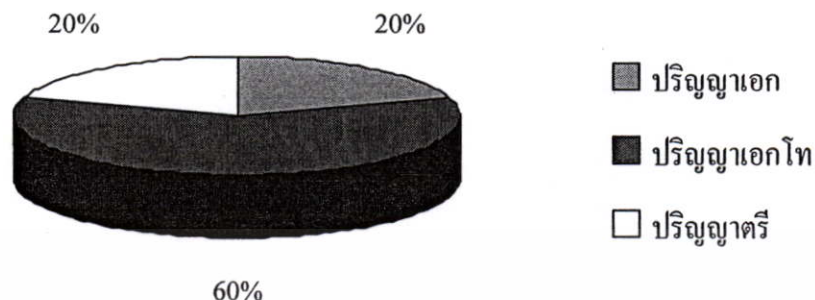


รูปที่ 4.14 แสดงข้อมูลตำแหน่งของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

ตารางที่ 4.14 ข้อมูลวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

ข้อมูลผู้บริหาร	ประชากร N = 5	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. วุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาเอก	1	20
- ปริญญาโท	3	60
- ปริญญาตรี	1	20
รวม	5	100.0

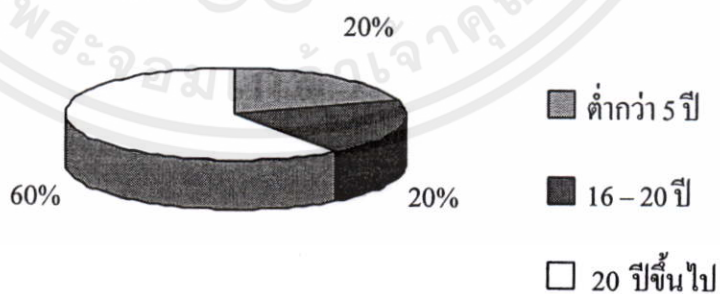
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ในทางอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจากวิทยาลัยฯ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. 02-026-1111



รูปที่ 4.15 แสดงข้อมูลสถิติทางการศึกษาของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ตารางที่ 4.15 ข้อมูลจำนวนปีที่ทำงานในด้านการศึกษของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ข้อมูลผู้บริหาร	ประชากร N = 5	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3.จำนวนปีที่ทำงานในด้านการศึกษา		
- ต่ำกว่า 5 ปี	1	20
- 16 – 20 ปี	1	20
- 20 ปีขึ้นไป	3	60
รวม	5	100.0



รูปที่ 4.16 แสดงข้อมูลจำนวนปีของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิที่ทำงานในด้านการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการสื่อสารข้อมูลเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 ข้อมูลจำนวนปีที่ทำหน้าที่ผู้บริหารของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

ข้อมูลผู้บริหาร	ประชากร N = 5	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. จำนวนปีที่ทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ - 2 ปี	5	100
รวม	5	100.0

จากข้อมูลของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิแสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมเกี่ยวกับข้อมูลของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ โดย อธิการบดี มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวนปีที่ ทำงานในด้านการศึกษา มากกว่า 20 ปีและทำหน้าที่ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มาเป็นเวลา 2 ปี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางอาชีวศึกษา จำนวนปีที่ ทำงานในด้านการศึกษา มากกว่า 20 ปีและทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มาเป็นเวลา 2 ปี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนปีที่ ทำงานในด้านการศึกษา มากกว่า 20 ปีและทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มาเป็นเวลา 2 ปี รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวนปีที่ ทำงานในด้านการศึกษา 16-20 ปีและทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มาเป็นเวลา 2 ปี คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ จำนวนปีที่ ทำงานในด้านการศึกษา ต่ำกว่า 5 ปีและทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัย กรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มาเป็นเวลา 1 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2.2 ความความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ตารางที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

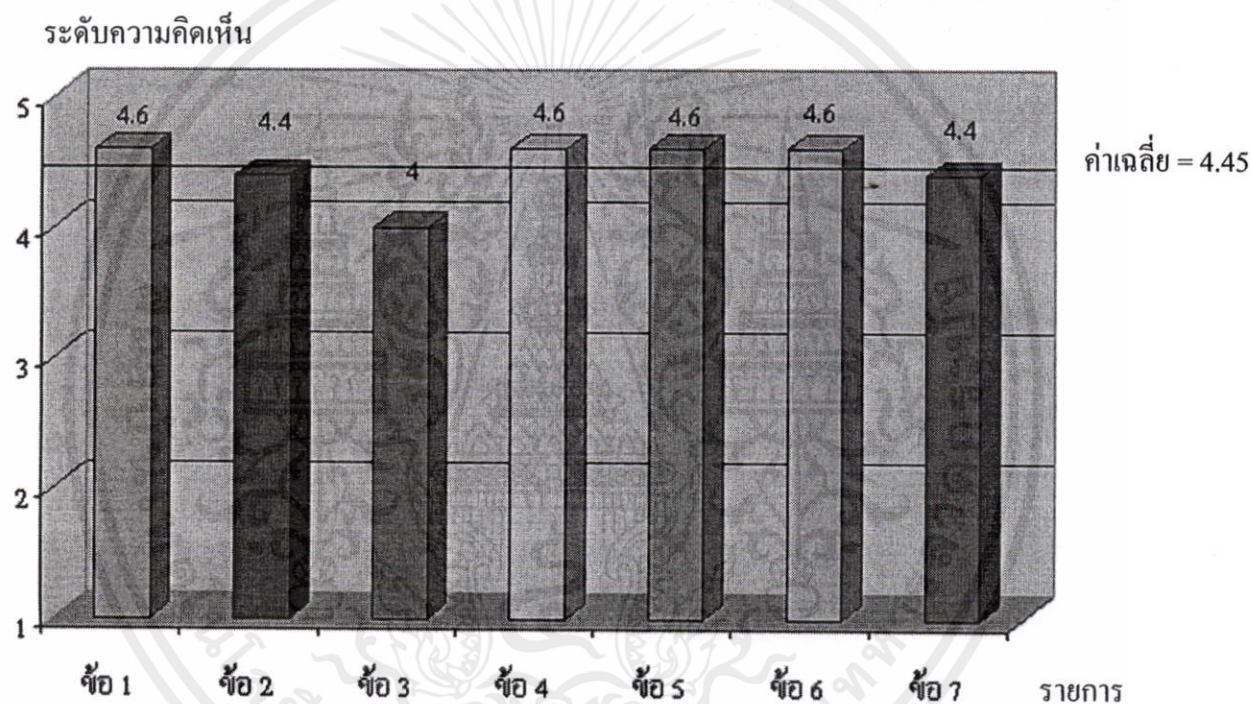
รายการ	ประชากร N = 5		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่
	μ	σ		
1. คณะผู้บริหารเห็นความสำคัญในการเปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด	1
2. คณะผู้บริหารเห็นว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	0.55	มาก	2
3. คณะผู้บริหารเห็นว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเป็นที่ต้องการของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก	6
4. คณะผู้บริหารเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม สามารถประกอบอาชีพอิสระได้	4.60	0.55	มากที่สุด	1
5. คณะผู้บริหารเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความสามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้	4.60	0.55	มากที่สุด	1
6. คณะผู้บริหารเห็นว่าควรมีการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	4.60	0.89	มากที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 (ต่อ) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ข้อความ	ประชากร N = 5		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ ที่
	μ	σ		
7. คณะผู้บริหารเห็นด้วยว่าโครงการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของวิทยาลัย มีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก	5
รวม	4.45	0.66	มาก	



รูปที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ นั้นมีระดับความพร้อมมาก ($\mu = 4.45$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คณะผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิเห็นความสำคัญในการเปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\mu = 4.60$) โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความสามารถ

ประกอบอาชีพอิสระได้ ($\mu = 4.60$) และสามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้ ($\mu = 4.60$) โดยที่ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเห็นว่าควรสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมนั้น เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ($\mu = 4.40$) คณะผู้บริหารเห็นด้วยว่าโครงการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของวิทยาลัย มีความเป็นไปได้ ($\mu = 4.40$) โดยที่หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมยังเป็นที่ต้องการของผู้เรียน ($\mu = 4.40$) และเมื่อได้พิจารณาโดยภาพรวมแล้วระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัย กรุงเทพสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก มีคะแนนเฉลี่ย $\mu = 4.45$

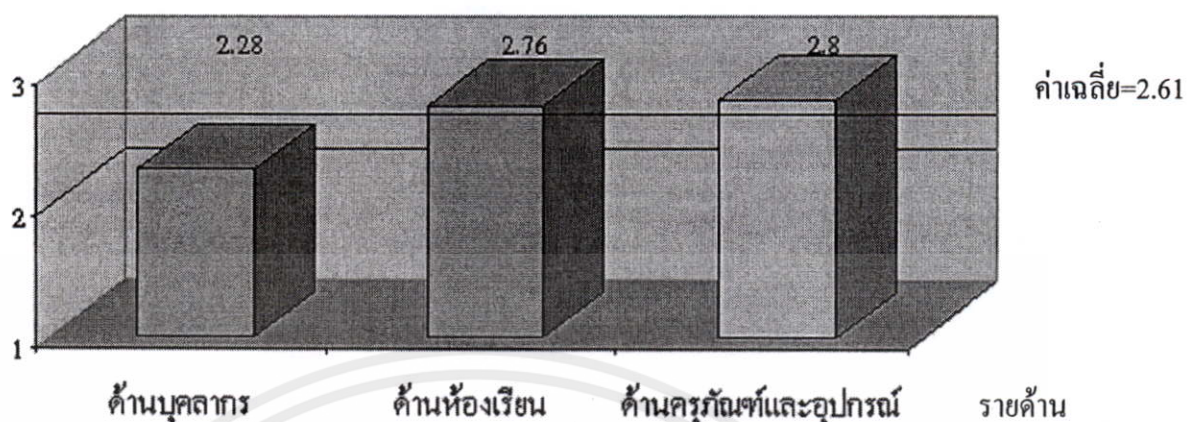
4.2.3 ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม (สำหรับนักศึกษา 1 ห้องเรียน 30 คน) ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ด้าน	ประชากร N = 5		ระดับความพร้อม	อันดับ ที่
	μ	σ		
ด้านบุคลากร	2.28	0.72	มี ยังไม่เพียงพอและมีแผนที่จะจัดหา	3
ด้านห้องเรียน	2.76	0.40	มีเพียงพอ	2
ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์	2.80	0.35	มีเพียงพอ	1
รวม	2.61	0.49	มีเพียงพอ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความพร้อม



รูปที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมทุกด้านของด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษา 1 ห้องเรียน 30 คน ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ พบว่ามีเพียงพอ ($\mu = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมีพอเพียง 2 ด้าน และมียังไม่เพียงพอและมีแผนที่จะจัดหา 1 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.80$)
2. ด้านห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.76$)
3. ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.28$)

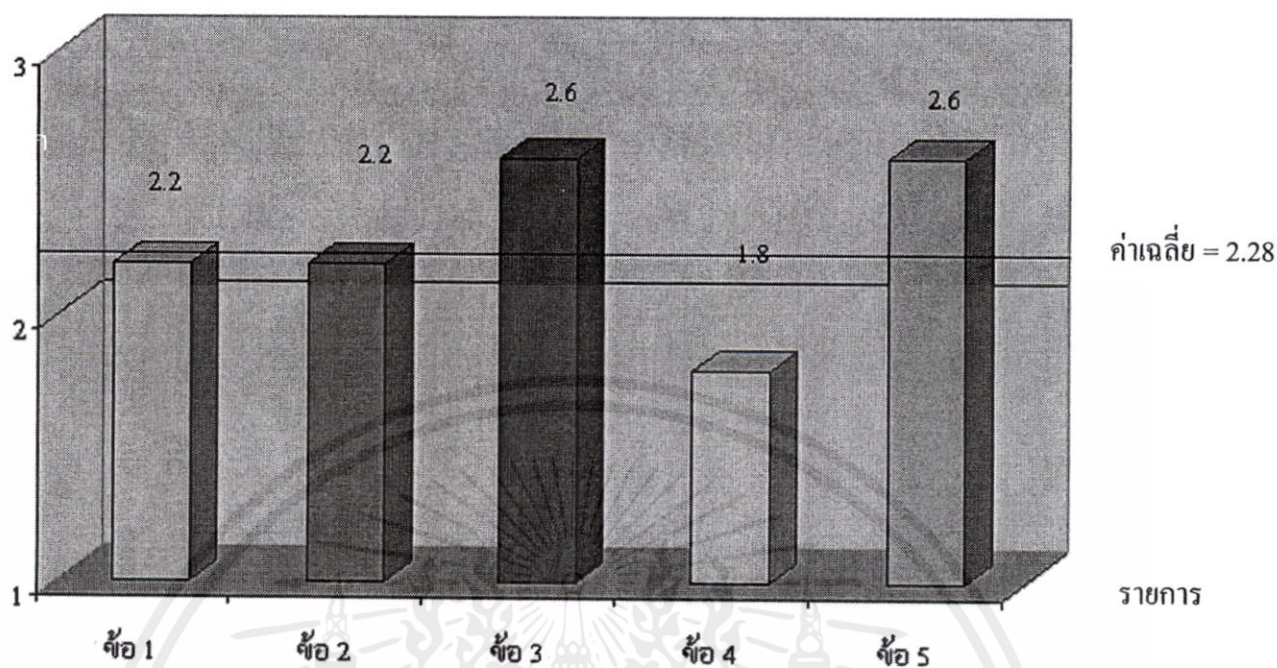
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านบุคลากร

รายการ	ประชากร N = 5		ระดับความ พร้อม	อันดับ ที่
	μ	σ		
1. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีความพร้อม ในการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศทางอุตสาหกรรม ตามเงื่อนไขใน การขอเปิดหลักสูตรของ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (5 คน)	2.20	0.84	มี ยังไม่เพียงพอ และมีแผนที่จะ จัดหา	3
2. คุณวุฒิของอาจารย์ตรงตามเงื่อนไขในการ ขอเปิดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2.20	0.84	มี ยังไม่เพียงพอ และมีแผนที่จะ จัดหา	3
3. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ	2.60	0.55	มีเพียงพอ	1
4. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรศึกษาต่อใน ระดับปริญญาเอก	1.80	0.84	มี ยังไม่เพียงพอ และมีแผนที่จะ จัดหา	5
5. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย	2.60	0.55	มีเพียงพอ	1
รวม	2.28	0.72	มี ยังไม่เพียงพอ และมีแผนที่จะจัดหา	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความพร้อม



รูปที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านบุคลากร

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่าสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการ
เปิดสอนสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในด้านบุคลากรนั้นมีความพร้อมแต่ยังไม่เพียงพอโดยมีแผนที่จะ
จะจัดหา ระดับความพร้อมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 2.28$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ($\mu = 2.60$) มีการ
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย ($\mu = 2.60$) มีความพร้อมในการจัดหาอาจารย์ประจำ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\mu = 2.20$) และมี
แผนที่จะจัดหาคุณวุฒิของอาจารย์ตรงตามเงื่อนไขในการขอเปิดหลักสูตรของสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา ($\mu = 2.20$) โดยที่วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิมีการสนับสนุน ส่งเสริม
ให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ($\mu = 1.80$) ตามลำดับ

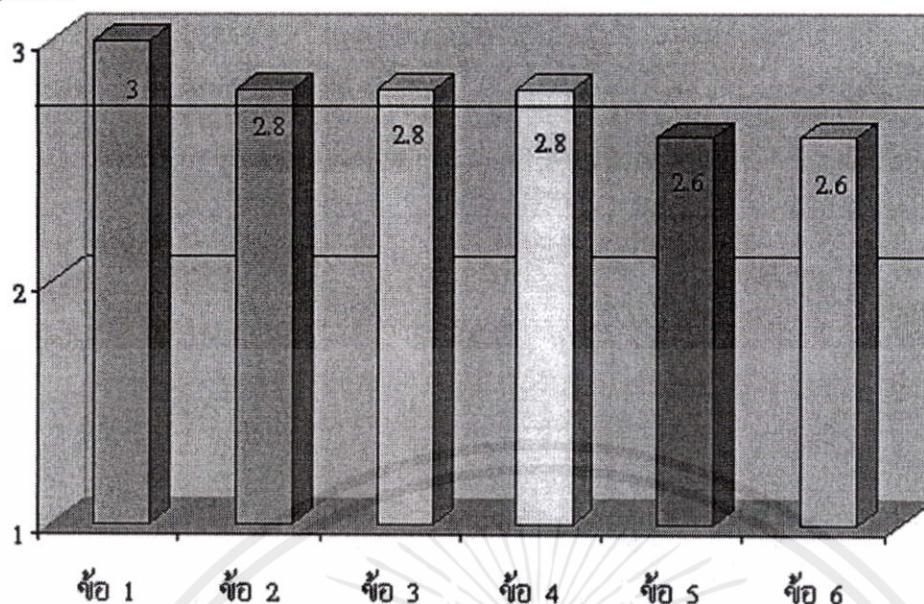
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านห้องเรียน

รายการ	ประชากร N = 5		ระดับความ พร้อม	อันดับ ที่
	μ	σ		
1. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องเรียน ภาคทฤษฎีขนาดเหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน	3.00	0.00	มีเพียงพอ	1
2. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา 30 คน	2.80	0.45	มีเพียงพอ	2
3. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้อง คอมพิวเตอร์เหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน	2.80	0.45	มีเพียงพอ	2
4. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้อง คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมนอกเวลาอย่างเพียงพอ	2.80	0.45	มีเพียงพอ	2
5. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องสมุด ตำรา เอกสาร สำหรับการค้นคว้า สำหรับ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง อุตสาหกรรมอย่างเพียงพอ	2.60	0.55	มีเพียงพอ	5
6. วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องพักให้ สำหรับอาจารย์ผู้สอนทำงาน (ห้องทำงานและ โต๊ะทำงาน)	2.60	0.55	มีเพียงพอ	5
รวม	2.76	0.40	มีเพียงพอ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความพร้อม



ค่าเฉลี่ย = 2.76

รายการ

รูปที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านห้องเรียน

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่าสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดสอนสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในด้านห้องเรียนนั้นมีความพร้อม โดยระดับความพร้อมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 2.76$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีห้องเรียนภาคทฤษฎีขนาดเหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน มีความพร้อมและมีเพียงพอ ($\mu = 3.00$) มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา ($\mu = 2.80$) มีห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสม ($\mu = 2.80$) มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาอย่างเพียงพอ ($\mu = 2.80$) มีห้องสมุด ตำรา เอกสาร สำหรับการค้นคว้า สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\mu = 2.60$) และมีห้องพักให้สำหรับอาจารย์ผู้สอนทำงาน (ห้องทำงานและโต๊ะทำงาน) ($\mu = 2.60$)

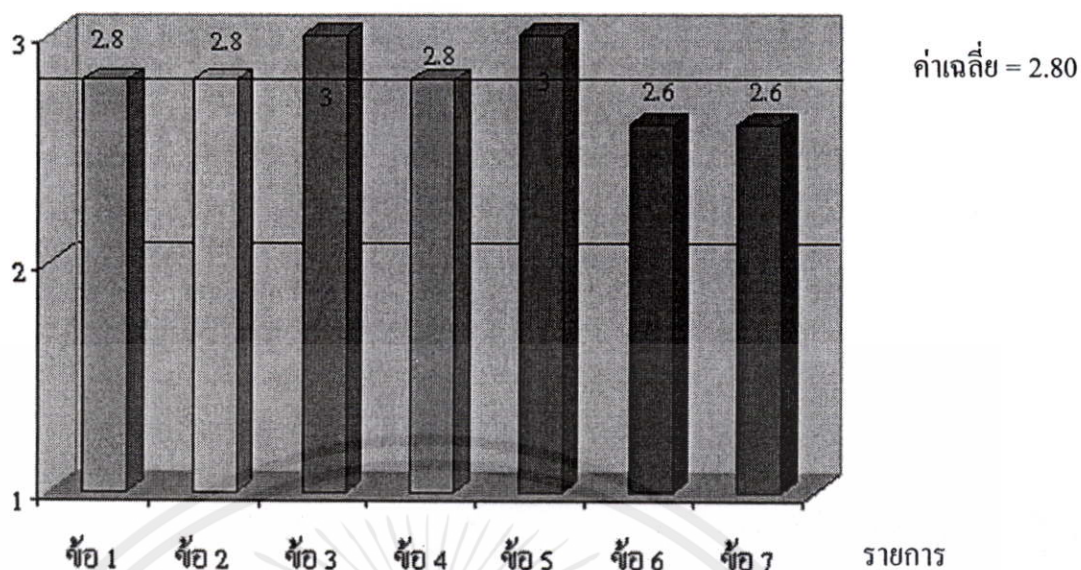
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

รายการ	ประชากร N = 5		ระดับความ พร้อม	อันดับ ที่
	μ	σ		
1. คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน	2.80	0.45	มีเพียงพอ	3
2. คอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอน	2.80	0.45	มีเพียงพอ	3
3. อุปกรณ์สำนักงานสำหรับอาจารย์ผู้สอน	3.00	2.80	มีเพียงพอ	1
4. อุปกรณ์ช่วยประกอบการเรียนการสอน สำหรับผู้สอน	2.80	0.45	มีเพียงพอ	3
5. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร	3.00	0.00	มีเพียงพอ	1
6. ความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สำหรับห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ จำเป็นตามมาตรฐานหลักสูตร	2.60	0.55	มีเพียงพอ	7
7. ความพร้อมด้านวัสดุสำหรับการทดลอง ตามมาตรฐานหลักสูตร	2.60	0.55	มีเพียงพอ	7
รวม	2.80	0.35	มีเพียงพอ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความพร้อม



รูปที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของความพร้อมของ
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่าสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิในการเปิดสอนสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์นั้นมีเพียงพอ โดยระดับความพร้อมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 2.80$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเห็นว่าทางวิทยาลัยมีอุปกรณ์สำนักงานสำหรับอาจารย์ผู้สอน อย่างเพียงพอ ($\mu = 3.00$) และมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ($\mu = 3.00$) ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน ($\mu = 2.80$) คอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอน ($\mu = 2.80$) ตลอดจนอุปกรณ์ช่วยประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน ($\mu = 2.80$) รวมทั้งมีความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น ($\mu = 2.60$) และมีความพร้อมด้านวัสดุสำหรับการทดลองตามมาตรฐานหลักสูตร ($\mu = 2.60$)

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง

อุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น 1. ควรมีการสำรวจสถิติการได้งานทำของนักศึกษาที่สำเร็จสาขาวิชาสาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ (จำนวน 3 คน)

2. ควรมีการเตรียมการก่อนเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม และมีการกำหนดการเปิดที่ชัดเจน (จำนวน 1 คน)
3. ควรมีการเตรียมการในด้านการสรรหาบุคลากร คณะกรรมการในการร่างหลักสูตร และที่ปรึกษาหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (จำนวน 1 คน)
4. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม (จำนวน 1 คน)



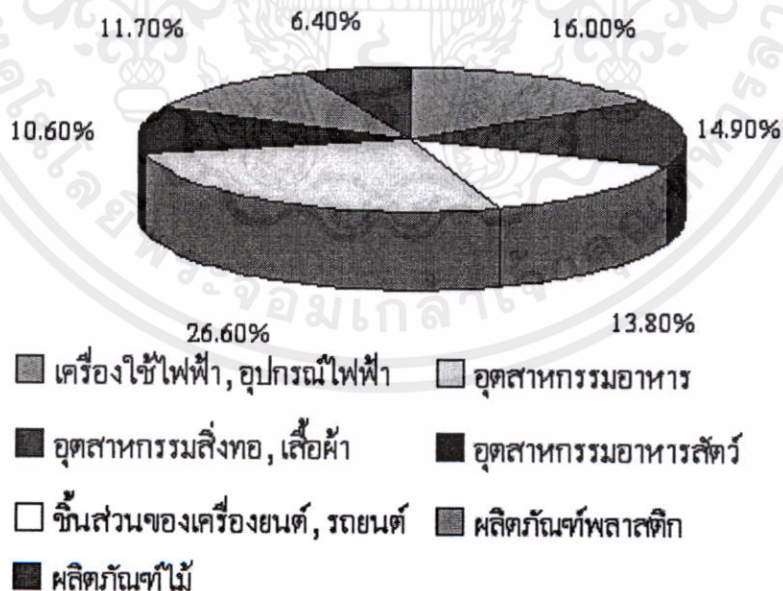
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

4.3.1 สภาพโดยทั่วไปของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของสถานประกอบการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
1. สถานประกอบการของท่านผลิต ผลิตภัณฑ์ประเภทใด		
- เครื่องใช้ไฟฟ้า, อุปกรณ์ไฟฟ้า	15	16.0
- อุตสาหกรรมสิ่งทอ, เสื้อผ้า	14	14.9
- ชิ้นส่วนของเครื่องยนต์, รถยนต์	13	13.8
- อุตสาหกรรมอาหาร	25	26.6
- อุตสาหกรรมอาหารสัตว์	10	10.6
- ผลิตภัณฑ์พลาสติก	11	11.7
- ผลิตภัณฑ์ไม้	6	6.4
รวม	94	100.0

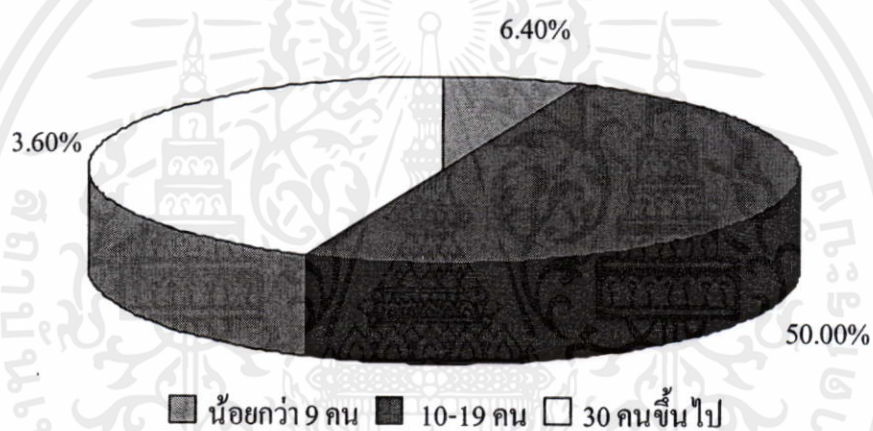


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังต้องแปลชื่อหน่วยงานและข้อมูลข้างต้นถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปที่ 4.22 แสดงร้อยละของประเภทของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและร้อยละของพนักงานของสถานประกอบการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
2. สถานประกอบการของท่าน มีพนักงานเท่าไร ระดับบริหาร		
- น้อยกว่า 9 คน	6	6.4
- 10-19 คน	47	50.0
- 30 คนขึ้นไป	41	43.6
รวม	94	100.0

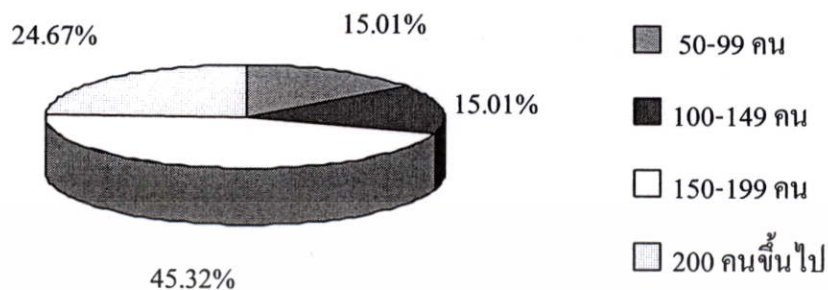


รูปที่ 4.23 แสดงร้อยละของพนักงานระดับบริหาร

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลของพนักงานระดับปฏิบัติการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ระดับปฏิบัติการ		
- 50-99 คน	14	14.9
- 100-149 คน	14	14.9
- 150-199 คน	43	45.0
- 200 คนขึ้นไป	23	24.5
รวม	94	100.0

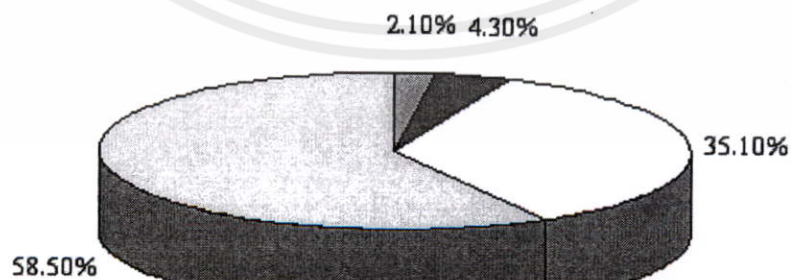
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 4.24 แสดงร้อยละของพนักงานระดับปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนปีของสถานประกอบการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
3. สถานประกอบการนี้ได้เริ่มดำเนินการมาแล้วกี่ปี		
- 1-3 ปี	2	2.1
- 4-6 ปี	4	4.3
- 7-9 ปี	33	35.1
- 10 ปีขึ้นไป	55	58.5
รวม	94	100.0

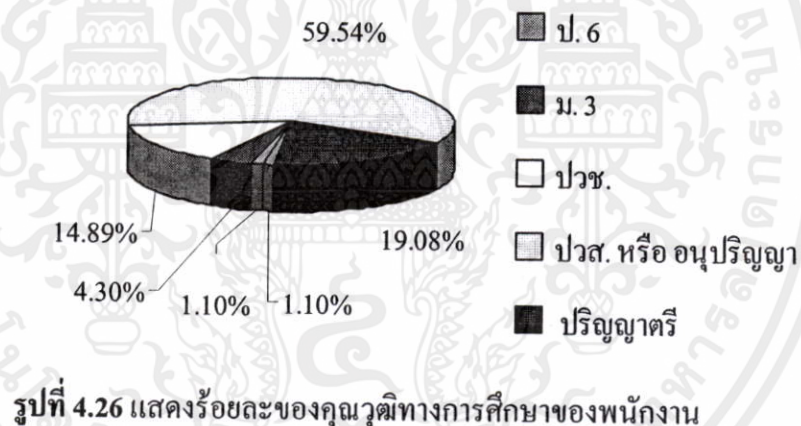


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกหรือเผยแพร่ข้อมูลไปยังสื่อสังคมออนไลน์หรือเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปที่ 4.25 แสดงร้อยละของจำนวนปีที่เริ่มดำเนินการของสถานประกอบการ

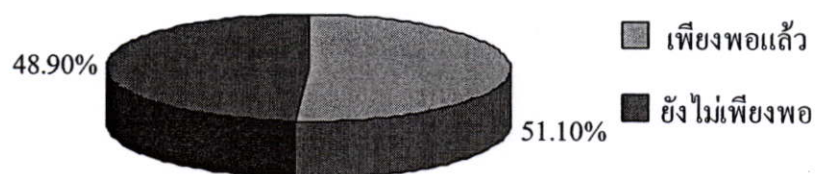
ตารางที่ 4.26 แสดงจำนวนและร้อยละของวุฒิการศึกษาของพนักงาน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
4. พนักงานส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับใด		
- ป. 6	1	1.1
- ม. 3	4	4.3
- ปวช.	14	14.9
- ปวส. หรือ อนุปริญญา	56	59.6
- ปริญญาตรี	18	19.1
- สูงกว่า ปริญญาตรี	1	1.1
รวม	94	100.0



ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวนและร้อยละของความรู้ของพนักงาน

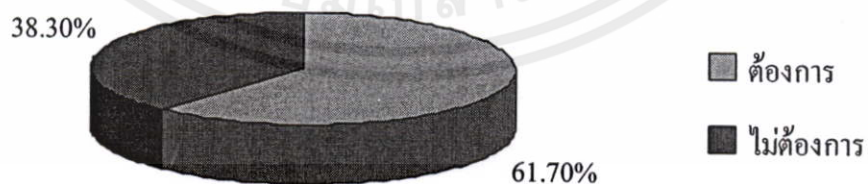
รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
5. คิดว่าขณะนี้พนักงานส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอ และเหมาะสมกับงานหรือไม่		
- เพียงพอแล้ว	48	51.1
- ยังไม่เพียงพอ	46	48.9
รวม	94	100.0



รูปที่ 4.27 แสดงร้อยละของความรู้และความสามารถของพนักงานตามความเหมาะสมกับงาน

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวนและร้อยละของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
6. ในอนาคตสถานประกอบการของท่าน มีความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือไม่		
- ต้องการ	58	61.7
- ไม่ต้องการ	36	38.3
รวม	94	100.0



รูปที่ 4.28 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือมีการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการพนักงานที่มีความรู้

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
7. ท่านต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่		
- ต้องการ	91	96.8
- ไม่ต้องการ	3	3.2
รวม	94	100.0

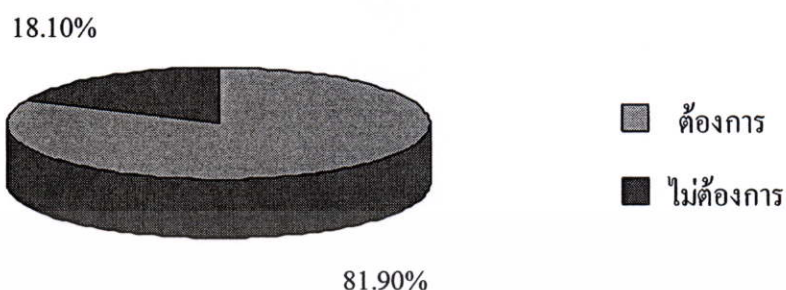


รูปที่ 4.29 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ตารางที่ 4.30 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาฝึกงาน

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
8. ถ้าวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิจะขอส่งนักศึกษาในระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มาฝึกงานในสถานประกอบการของท่าน ท่านมีความต้องการหรือไม่		
- ต้องการ	77	81.9
- ไม่ต้องการ	17	18.1
รวม	94	100.0

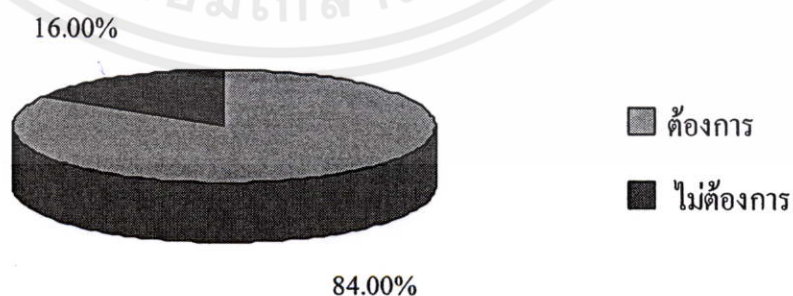
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รูปที่ 4.30 แสดงร้อยละของความต้องการแรงงานฝึกงานทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลของสถานประกอบการผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานประกอบการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
9.สถานประกอบการของท่านมีความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่		
- ต้องการ	79	84
- ไม่ต้องการ	15	16
รวม	94	100.0



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 รูปที่ 4.31 แสดงร้อยละของความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

จากข้อมูลสภาพโดยทั่วไปของสถานประกอบการพบว่าสถานประกอบการ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมอาหาร คิดเป็นร้อยละ 26.6 สถานประกอบการประเภทผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 16 สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมสิ่งทอ คิดเป็นร้อยละ 14.9 สถานประกอบการประเภทผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ รถยนต์ ตลอดจนเครื่องจักรอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.8 สถานประกอบการประเภทผลิตภัณฑ์พลาสติก คิดเป็นร้อยละ 11.7 สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมอาหารสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 10.6 และสถานประกอบการประเภทผลิตภัณฑ์ไม้ คิดเป็นร้อยละ 6.4 ตามลำดับ

ข้อมูลเกี่ยวกับพนักงานในสถานประกอบการ แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ระดับผู้บริหาร น้อยกว่า 9 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.4
10-19 คน	คิดเป็นร้อยละ 50
30 คนขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ 43.6
ระดับปฏิบัติการ 50-59 คน	คิดเป็นร้อยละ 14.9
100-149 คน	คิดเป็นร้อยละ 14.9
150-199 คน	คิดเป็นร้อยละ 45.7
200 คนขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ 24.5

สถานประกอบการส่วนใหญ่ได้เริ่มดำเนินการมาแล้ว 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.5 มีสถานประกอบการที่เริ่มดำเนินการมา 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.1 และสถานประกอบการที่เริ่มดำเนินการมา 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.3 และมีสถานประกอบการที่เริ่มดำเนินการมา 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.1 โดยที่พนักงานส่วนใหญ่ของสถานประกอบการมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 59.6 พนักงานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.1 พนักงานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.9 พนักงานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 4.3 พนักงานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 และพนักงานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 1.1 มีพนักงานส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเพียงพอและเหมาะสมกับงานคิดเป็นร้อยละ 51.1 และ สถานประกอบการที่มีพนักงานที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอและยังไม่เหมาะสมกับงาน คิดเป็นร้อยละ 48.9 ตามลำดับ ในอนาคตสถานประกอบการ มีความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.7 และสถานประกอบการที่ไม่ต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 38.3 สถานประกอบการมีความต้องการพนักงานและ เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.8 และสถานประกอบการที่ไม่ ต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 3.2 หากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิจะขอส่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มาฝึกงานในสถานประกอบการ ทางสถานประกอบการมีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 81.9 และไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 18.1 โดยที่สถานประกอบการมีความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 84

4.3.2 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น/

ความต้องการ และอันดับที่ของความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

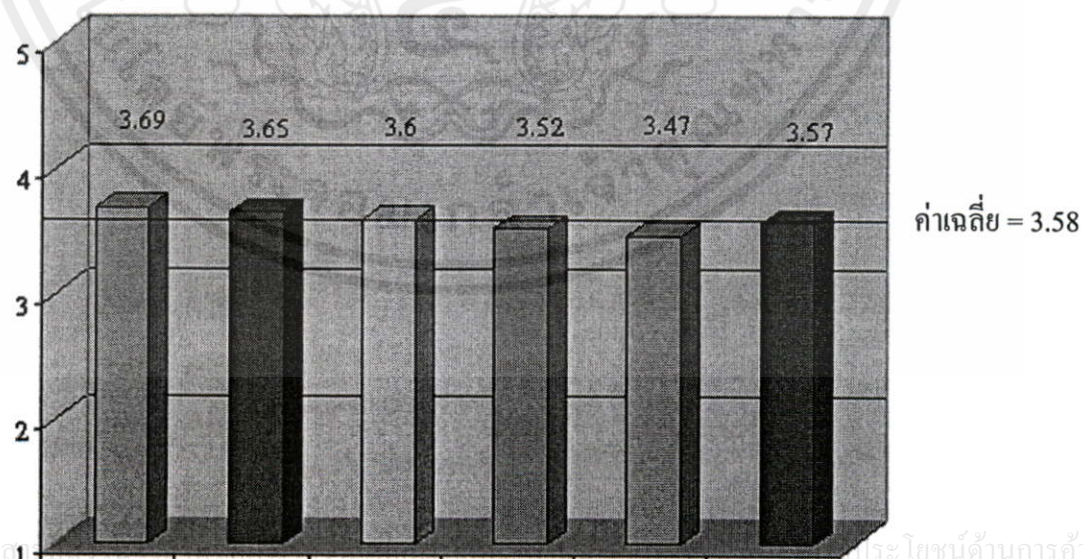
รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94		ระดับความคิดเห็น/ ความต้องการ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีความพร้อมควรที่จะเปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม	3.69	0.77	มาก	1
2. สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีความพร้อมในการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	3.65	0.90	มาก	2
3. สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เห็นด้วย ถ้าหากนักศึกษามาฝึกปฏิบัติงานด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในโรงงาน	3.60	1.04	มาก	3
4. สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ควรมีนโยบายในการรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม เข้าฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้เงื่อนไขของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ	3.52	1.02	มาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ กรุณาแจ้งเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น/
ความต้องการ และอันดับที่ของความ ต้องการแรงงาน
ของสถานประกอบการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94		ระดับความ คิดเห็น/ ความต้องการ	อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
5. สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพ สุวรรณภูมิ ควรมีนโยบายให้ทุนการศึกษากับ พนักงานเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง อุตสาหกรรม โดยใช้เวลาเรียนภาคพิเศษนอก เวลาทำงาน	3.47	1.09	ปานกลาง	6
6. สถานประกอบการต้องการรับพนักงานที่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้าน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทาง อุตสาหกรรม	3.57	1.17	มาก	4
รวม	3.58	0.99	มาก	

ระดับความคิดเห็น / ความต้องการ



เอกสารนี้เป็นเอกสาร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 รายการ

ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 รายการ

รูปที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น/ความต้องการ และอันดับที่
ของความ ต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

จากตารางที่ 4.32 พบว่าความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับมากมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานประกอบการเห็นว่า วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีความพร้อมควรที่จะเปิดสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.69$) โดยวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิควรมีการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.65$) และจัดให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติงานทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในโรงงานอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.60$) สถานประกอบการมีความต้องการรับพนักงานที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้าน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีนโยบายในการรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม เข้าฝึกงานในภายใต้เงื่อนไขของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ($\bar{X} = 3.52$) และมีนโยบายให้ทุนการศึกษากับพนักงานเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม โดยใช้เวลาเรียนภาคพิเศษนอกเวลาทำงาน ($\bar{X} = 3.47$)

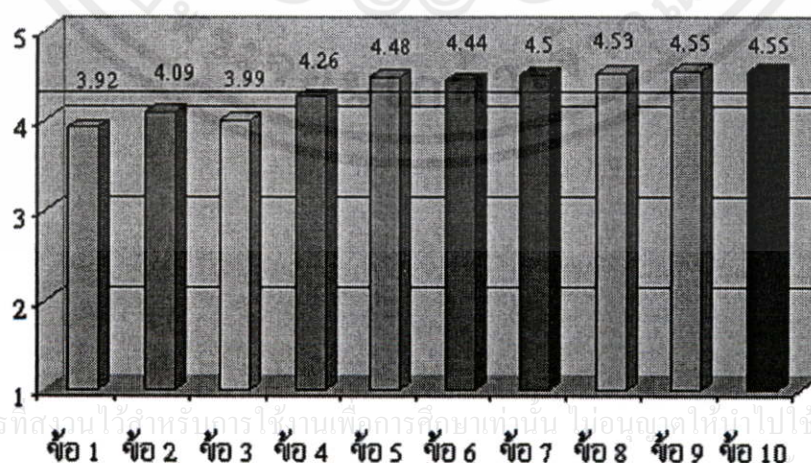
ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการและอันดับที่ของความ ต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94		ระดับความต้องการ	อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	3.92	0.89	มากที่สุด	10
2. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม	4.09	0.83	มากที่สุด	8
3. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ	3.99	1.04	มากที่สุด	9

ตารางที่ 4.33 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการและอันดับที่ของ
ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง n = 94		ระดับความ ต้องการ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
4. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถ ทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ	4.26	0.70	มากที่สุด	7
5. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์	4.48	0.65	มากที่สุด	5
6. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความตรงต่อ เวลา	4.44	0.73	มากที่สุด	6
7. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	4.50	0.67	มากที่สุด	4
8. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีคุณธรรม- จริยธรรมต่อตนเองและสังคม	4.53	0.65	มากที่สุด	3
9. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	4.55	0.71	มากที่สุด	1
10. สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความ กระตือรือร้นและใฝ่รู้	4.55	0.71	มากที่สุด	1
รวม	4.33	0.78	มากที่สุด	

ระดับความต้องการ



ค่าเฉลี่ย = 4.43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดลอก เปรียบเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
รูปที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการและอันดับที่ของ

ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากตารางที่ 4.33 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระดับความต้องการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ ($\bar{X} = 4.55$) โดยที่ต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.55$) มีคุณธรรม-จริยธรรมต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.53$) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.50$) มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.48$) มีความตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.44$) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม ($\bar{X} = 4.26$) มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 4.09$) มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.99$) และมีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.92$)

4.3.3 ข้อเสนอแนะ/และข้อคิดเห็น ของผู้จัดการฝ่ายบุคคล เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

1. ควรเน้นการปฏิบัติงานให้มาก เช่นฝึกทักษะการเขียนโปรแกรม ทักษะในการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานจริงให้กับนักศึกษา (จำนวน 18 คน)
2. ควรเน้นด้านจริยธรรม คุณธรรมในการทำงาน ระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน และการเข้ากับเพื่อนร่วมงานมากขึ้น (จำนวน 14 คน)
3. ควรมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม (จำนวน 13 คน)
4. ควรมีความพร้อมในเรื่องบุคลากรในสาขาวิชานี้บุคลากรต้องมีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม (จำนวน 10 คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ผู้วิจัยขอแนะนำ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากองค์ประกอบ สามด้าน คือ

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร
2. ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ
3. ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 3 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,863 คน

สมุทรปราการ จำนวน 415 คน

ฉะเชิงเทรา จำนวน 449 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับนักเรียนในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า
อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 459	คน
สมุทรปราการ	จำนวน 236	คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 257	คน
	รวมทั้งสิ้น 3, 679	คน

แหล่งที่มา : ข้อมูลรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์และแนะแนวปีการศึกษา
2550 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

2. ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ตำแหน่ง

อธิการบดี
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
รองอธิการบดีฝ่ายบัญชี – การเงิน
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน

เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 126 คน ในนิคม
อุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู
แหล่งที่มา : การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2550 [Online]

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 180	คน
สมุทรปราการ	จำนวน 40	คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 40	คน

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า
อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์

กรุงเทพมหานคร	จำนวน 40	คน
สมุทรปราการ	จำนวน 23	คน
ฉะเชิงเทรา	จำนวน 25	คน
	รวมทั้งสิ้น 348	คน

ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามจังหวัด

2. ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ 126 แห่ง จำนวน 94 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และนิคมอุตสาหกรรมบางปู

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม โดยแบ่งออกเป็น 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ย่อยคือ

2.1 ความต้องการศึกษาต่อโดยทั่วไปของนักเรียนมีคำถาม 5 ข้อ

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีคำถาม 10 ข้อ แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จะมี 2 ลักษณะคือ แบบเลือกตอบ และแบบเติมคำลงในช่องว่าง ซึ่งมีรายละเอียดแจ้งไว้ในคำถามแต่ละตอนแล้ว

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจาก

เอกสารนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มี 3 ตอนคือ ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

แบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิเกี่ยวกับความพร้อม สมควรเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ โดยให้เลือกคามระดับความพร้อม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มี 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ใช้สำหรับสอบถามข้อมูลจากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพ โดยทั่วไปของสถานประกอบการและความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ตลอดจนความต้องการ ต่อการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 แบบแสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสุ่ม ดังตารางที่ 3.1 และรวบรวมส่งกลับโดยผู้วิจัย ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ถึง 30 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 1 จำนวน 348 ฉบับ ฉบับที่ 2 จำนวน 5 ฉบับ และ ฉบับที่ 3 จำนวน 94 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความเป็นไปได้ ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อหาข้อสรุปถึงความเป็นไปได้ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละฉบับโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นโดยการจำแนกความถี่ของแต่ละข้อ

จากนั้นนำข้อมูลทั้ง 2 มาทำการพิจารณาจัดลำดับความเป็นไปได้ในส่วนของความต้องการเรียนต่อในระดับปริญญาตรี

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตรเป็นแบบสอบถามความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติงาน และ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติต่างๆ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พิจารณาจากความถี่ของข้อเสนอแนะแต่ละข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ เป็นแบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ โดยแบ่งออกเป็น

3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร
ไม่ว่ากรณี
นิกมอุตสาหกรรมลาดกระบัง และเขตอุตสาหกรรมใกล้เคียง วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พิจารณาจากความถี่ของข้อเสนอแนะแต่ละข้อ

การพิจารณาความเป็นไปได้ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ จะพิจารณาจาก 3 องค์ประกอบ ดังกล่าว วิทยาลัยจะทำการพิจารณาว่ามีความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหรือไม่ ในสาขาวิชาดังกล่าว จะพิจารณาจากจากองค์ประกอบ ความพร้อมของวิทยาลัยเป็นหลัก แล้วจึงนำองค์ประกอบ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการเกณฑ์พิจารณาแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1. ระดับความพร้อมของวิทยาลัย ซึ่งจะต้องมีความพร้อมทั้ง 3 ด้านคือ

1.1 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ด้านห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติงาน

1.3 ด้านเครื่องมือฝึกปฏิบัติงานต่างๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม แต่ละด้านจะต้องมีค่าเฉลี่ย 1.50 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความพร้อม

2. ระดับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนใช้พิจารณาประกอบ เมื่อวิทยาลัยมีความพร้อม

3. ระดับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการใช้พิจารณาประกอบเมื่อวิทยาลัยมีความพร้อมและ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าว

5.1.6 ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 96 มีนักเรียนให้ความสนใจและต้องการศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 70.4 นักเรียน มีความต้องการที่จะสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 หากเปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นั้นนักเรียน มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความต้องการปานกลางจำนวน 174 คนคิดเป็นร้อยละ 50 มีความต้องการมากที่สุดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 มีความต้องการมากจำนวน 24 คน คิด

เป็นร้อยละ 6.9 โดยที่การเลือกศึกษาต่อของนักเรียนในครั้งนี ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจเอง มีจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 นักเรียนมีการปรึกษาผู้ปกครองและจึงตัดสินใจมีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 และผู้ปกครองเลือกและกำหนดให้ มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ ระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 นั้น เมื่อได้พิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ นั้นเมื่อได้พิจารณาโดยภาพรวมแล้วระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก ($\mu = 4.45$) ภาพรวมทุกด้านของด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษา 1 ห้องเรียน 30 คน ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ พบว่ามีเพียงพอ ($\mu = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีเพียงพอ 2 ด้าน และมียังไม่เพียงพอและมีแผนที่จะจัดหา 1 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.80$) ด้านห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.76$) และด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.28$)

3. สถานประกอบการส่วนใหญ่ประเภทอุตสาหกรรมอาหาร มีความต้องการพนักงาน และ เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมมีจำนวน 91 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 96.8 ในกรณีที่วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิขอความร่วมมือส่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มาฝึกงานในสถานประกอบการ ทางสถานประกอบการมีความต้องการ จำนวน 77 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 81.9 โดยที่สถานประกอบการมีความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม จำนวน 79 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 84 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ นั้นมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.58$) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระดับความต้องการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้ ($\bar{X} = 4.55$) โดยที่ต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.55$) มีคุณธรรม-

จริยธรรมต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.53$) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.50$) มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.48$) มีความตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.44$) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.26$) มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 4.09$) มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.99$) และมีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.92$)

5.2 อภิปรายผล

ในการศึกษาความเป็นไปได้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น จะต้องทำการสำรวจสืบหาเพื่อให้ได้มาซึ่งความจริงโดยมีความเป็นไปได้ และการสำรวจสืบหาความต้องการที่แท้จริงนั้น มักจะเอาบุคคลอื่นๆ และสิ่งต่างๆ ในชุมชนในวงกว้างที่เกี่ยวข้องมาร่วมด้วย (เมธี ปิณฑนานนท์.2532:1) ดังนั้น ในการศึกษาความเป็นไปได้ในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูล 3 แหล่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ คือ 1 ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ และความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้พบประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะนำมาอภิปรายแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

5.2.1 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ กรุงเทพมหานคร การที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยกรุงเทพ สุวรรณภูมิ มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในระดับ ปานกลาง ซึ่งนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดี ซึ่งมีร้อยละ 54.3 (ตารางที่ 4.1) จะมีความต้องการศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่ง จูฑามาศ ดันนิรัตน์ โอภาส (2548: 12-20) กล่าวว่า ความรู้ความสามารถ และความคาดหวัง เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักเรียน นักศึกษา โดยเน้นที่ความรู้สึกนึกคิดหรือความต้องการของนักศึกษา เช่น ความต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง และความต้องการในเรื่องของรายได้ในอนาคตหลังจากจบการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียน ของ Herr and Cramer (อ้างใน ประพันธ์ สุริหาร 2533 : 281-282) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภายใน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับตนเอง หรือไม่ว่ากรณีใดๆ ทางสิ้น ออกกำลังกาย หัดคิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มาไปใช้ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากภายในตัวบุคคล ได้แก่ องค์ประกอบส่วนบุคคล (ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าแห่งตน และความรับผิดชอบ) และองค์ประกอบเกี่ยวกับ

โครงสร้างของค่านิยม (ค่านิยมทางการงาน จุดมุ่งหมายของชีวิต จุดมุ่งหมายของอาชีพ) และการที่ครอบครัวมีรายได้น้อย (ตารางที่ 4.1) จึงทำให้นักเรียนต้องการที่จะศึกษาในสถาบันของรัฐ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่า สถาบันการศึกษาเอกชน แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อนี้ สอดคล้องกับ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อของจุฑามาศ ดันนิรัตน์ โอภาส (2548: 12-20) ในด้านอิทธิพลจากสังคม ซึ่งเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักเรียน โดยได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของนักศึกษา โดยมีผลมาจาก เพื่อน ญาติ ครู อาจารย์ และคนในครอบครัว

5.2.2 ความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิในการเปิดหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นั้นมีระดับความพร้อมมากโดยภาพรวมทุกด้านของด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์ อยู่ในระดับความพร้อมปานกลาง

1. ด้านบุคลากร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิมีความพร้อมในด้านบุคลากรตามคำแนะนำของ ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาตรฐานขั้นต่ำ นั่นคือ วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีความพร้อมในการเปิดสอนสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีจำนวนบุคลากรในสาขาวิชาที่เปิด จำนวน 5 คน แต่ยังไม่เพียงพอ โดยมีแผนที่จะจัดหา มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย มีความพร้อมในการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม และมีแผนที่จะจัดหาคุณวุฒิของอาจารย์ตรงตามเงื่อนไขในการขอเปิดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยที่วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิมีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักศึกษาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

2. ด้านห้องเรียน สภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิในการเปิดสอนสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ในด้านห้องเรียนนั้นมีความพร้อมมาก ห้องเรียนภาคทฤษฎีขนาดเหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน มีความพร้อมและมีเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสม มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาอย่างเพียงพอ มีห้องสมุด ตำรา เอกสาร สำหรับการค้นคว้า สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม และมีห้องพักให้สำหรับอาจารย์ผู้สอนทำงาน (ห้องทำงานและโต๊ะทำงาน

3. ด้านด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์นั้นมีความพร้อมมากวิทยาลัยมีอุปกรณ์

สำนักงานสำหรับอาจารย์ผู้สอน อย่างเพียงพอและมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนคอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอนตลอดจนอุปกรณ์ช่วยประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนรวมทั้งมีความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นและมีความพร้อมด้านวัสดุสำหรับการทดลอง

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและความพร้อมมากโดยภาพรวมทุกด้านของด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2.3 ความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทางสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

จากผลการวิจัยพบว่าสถานประกอบการขนาดใหญ่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบังและนิคมอุตสาหกรรมบางปูยังมีความต้องการแรงงานหรือพนักงานวุฒิปริญญาตรีในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม แรงงานที่ใช้ในงานอุตสาหกรรมที่นายจ้างต้องการในการปฏิบัติงานนั้นสามารถแบ่งระดับอาชีพได้เป็น 5 ระดับ (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 1-2) คือ ระดับวิชาชีพชั้นสูง ระดับกึ่งวิชาชีพชั้นสูง ระดับแรงงานฝีมือ ระดับแรงงานกึ่งฝีมือ ระดับแรงงานทั่วไป ส่วนใหญ่ยังใช้แรงงานระดับความรู้ต่ำและเทคโนโลยีในการผลิตระดับกลางเมื่อมีการแข่งขันในการส่งผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายสูง จึงจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยีในการผลิตระดับสูงรวมทั้งบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยี จะต้องให้มีความสอดคล้องกับเทคโนโลยีนั้นด้วย การศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทำให้อุตสาหกรรมไทยมีความก้าวหน้า ซึ่งย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง องค์กรมีความจำเป็นต้องใช้คนที่จบสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสาขาวิชาหนึ่งของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานมีการเรียนรู้การใช้งานโปรแกรมต่างๆ พร้อมสอดแทรกแนวความคิดการบริหารจัดการด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาประกอบอีกด้วย(วิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) [Online] ได้กล่าวถึงการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในกิจการ โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ว่า ปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในกิจการ โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากมาย ใช้ควบคุมระบบภายในโรงงาน ภายในองค์กร ทุกองค์กร ทุกธุรกิจ ต้องใช้ ต้องมีเพราะสะดวก รวดเร็ว ทำให้ธุรกิจดำเนิน ไปอย่างรวดเร็ว คล่องตัว และประหยัดพลังงานด้านบุคลากรไปได้มาก

สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ (สมพัฒน์ นานา .2533: บทคัดย่อ)

จากการวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้านเพื่อหาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ สรุปได้ว่า

1.วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีความพร้อมที่จะเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

2.สถานประกอบการขนาดใหญ่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบังและนิคมอุตสาหกรรมบางปู มีความเห็นด้วยในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ และเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการแรงงานของสถานประกอบการและยินดีให้ความร่วมมือ

3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เป็นส่วนมาก

ดังนั้นการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ จึงมีความเป็นไปได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.จากการวิจัยพบว่า ยังมีสาขาอื่นๆที่เป็นที่ต้องการของนักเรียน ทางสถาบันการศึกษา ควรจะให้ความสำคัญตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา
2. บางสาขาวิชายังเป็นสาขาที่ขาดแคลนสำหรับสถานประกอบการ ดังนั้นสถาบันการศึกษาควรจะทำการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรได้ตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการและตรงกับความต้องการของนักเรียน
3. ควรปลูกฝังให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน และปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมนุษยสัมพันธ์เป็นสำคัญ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม
2. ควรมีการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรอื่นๆเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สามารถยืดหยุ่นได้

3 ควรศึกษาองค์ประกอบของข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล
อื่น ๆ ด้วย เช่น ผู้ปกครอง นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้นิเทศก์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสังคม

4. ควรสำรวจความต้องการแรงงานระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อการขยาย
หลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. 2535.ระดับอาชีพที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม.กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ.เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548. . กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2550. ข้อมูลโรงงานนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง

[Online]. Available : <http://www.thai2m.com/ladkrabang/>

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543. “การศึกษาไทยในสมัยปัจจุบัน.” วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 6(3) : 35-40

ไข่มุก เสาวจันทร์. 2543. “ปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จินตนา สายทองคำ. 2547. “ การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์ .” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จันทนา จันทโร. 2334 “การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ.”

[Online]. Available : <http://www2.cs.science.cmu.ac.th/person/panipa/comp325/pssa2.ppt/>

จันทนา จันทโร.2334 . การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฑามาศ ดันนิรัตน์ โอภาส. 2548. “การตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชำนาญ สิริเรืองกุล. 2541. “การเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.” วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533. ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการ.มหาสารคาม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ข้อมูล และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์. 2539. “ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้น ปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทัศนมา ณ สงขลา. 2541. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาคณะสายอาชีพประเภทคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ธงศักดิ์ บุญนาธรรม. 2531. “การประกอบอาชีพของนักเรียนชายมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2548. “การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิตา ชูโต. 2527. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา ธรรมพันธ์ .2543. “การตัดสินใจศึกษาคณะในสายอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิจัยพฤติกรรมประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. 2545. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญลือ ทองอยู่. 2525. หลักในการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ปรีชา น้ำแก้ว. 2539. “การศึกษาความเป็นไปได้ของการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ประพันธ์ สุริหาร. 2533. “การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมแม่บ้านเพื่อเพิ่มสรณะการหารายได้ให้แก่ครอบครัว.” วารสารศึกษาศาสตร์ มข. 15(1) : 59 – 60.

เอกสารประชุม รอดประเสริฐ. 2529. การศึกษาความเป็นไปได้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา. ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ. 2550. ข้อมูลรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษา
เพื่อการประชาสัมพันธ์และแนะแนวปีการศึกษา 2550.

- พรพิมล สุนทรจารักษ์. 2542. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียนสตรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ เหล่าวัชรสุวรรณ. 2545. “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาเอกของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรศรี สุนสวัสดิ์. 2533. “เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยของรัฐและวิทยาลัยครู.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรณี เกษมกมล. 2531. การศึกษาความเป็นไปได้. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรณี ลีกิจวัฒน์. 2548. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : เพทายการพิมพ์.
- พรสวรรค์ เพชรรัตน์. 2542. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อ โปรแกรมวิชาเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏภาคใต้.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรศรี สุนสวัสดิ์. 2533. การประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- เมธี ปิณฑานนท์.ม.ป.ป.การบริหารอาชีวศึกษา.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. 2525. กรุงเทพฯ
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรวิทย์ จินดาพล. 2520. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิทยา สิมมาลา. 2550 “การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในกิจการ”

[Online]. Available : <http://www.jobpub.com/articles>.

วีระ วงศ์สรรค์. 2530 “การศึกษาความเป็นไปได้.”

[Online]. Available : <http://mba.kku.ac.th/ISweb/pages/IS-factor-4.htm>

วีระพล สุวรรณันต์. 2524 “ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการ ตอน การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนและโครงการ.”

[Online]. Available : <http://www.jvkk.go.th/library/library.asp>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิริวิช ดโนทัย. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) กับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าพระนครเหนือ.

ศุภวัฒน์ วาจาศักดิ์. 2544. “ประเมินแผนพัฒนาอัตรากำลัง.” [Online]. Available : <http://www.msu.ac.th/plan/researchw/บทที่2-1.doc>

แสวง รัตนมงคลมาส. 2545. ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2549. ระบบการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2550. ข้อมูลสถิตินักศึกษา
ปีการศึกษา 2550.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. “การศึกษาความเป็นไปได้เป็นการประเมินผลงาน”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.ปีที่ 5 ฉบับที่ 13, กรกฎาคม 2533 หน้า 14-15
สงบ ลักษณะ. 2530. “กระบวนการประเมินและ การตัดสินใจ.” [Online]. Available : [http://](http://www.geocities.com/vecpromkiree/article_teacher.html)

สมพัฒน์ นาเลา. 2533. “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี
สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้.”
วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สมศักดิ์ สุวรรณสุจริต .2526. “ยุทธศาสตร์การประเมินโครงการ.” [Online]. Available : [http://](http://www.aetf-online.com/galerie/cat.php)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2521. “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.”
[Online]. Available : [http:// www.onec.go.th/publication/48103/kum_48103.htm](http://www.onec.go.th/publication/48103/kum_48103.htm)

สันติพงษ์ เจริญศรี. 2543. “มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมพร แสงชัย. 2520. การประเมินผลโครงการ. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.กรุงเทพฯ
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม ผู้จัดทำนี้ขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่ปรากฏไว้และไม่รับผิดชอบต่อข้อผิดพลาด
ใดๆก็ตาม

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2534. มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.
กรุงเทพฯ:สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

- สมพงษ์ สุชีเขต. 2543. ศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2521. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- สุพรรณิ เสาวดี. 2543. “มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัตน์ ไชยชมพู่. 2535. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งตะวันออก” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณศรี กุมุท. 2529. เอกสารคำบรรยายการใช้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- อุเทน ปัญญา. 2542. “การเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ปริญญาโท” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2527. “ การศึกษาความเป็นไปได้เป็นการประเมินโครงการก่อนตกลงใจให้มีการดำเนินงาน ”เอกสารคำบรรยายการศึกษาความเป็นไปได้.กรุงเทพฯ :
- อาลัย หงษ์ทอง .2535 . “รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการบูรณาการแผนชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน และเอาชนะความยากจน.” ศรีสะเกษ.กรมการศึกษานอกโรงเรียน. เอกสารอัดสำเนา.
- อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตสาขานิเทศศาสตร์.
[Online]. Available : <http://www1.stkc.go.th/libraryDatabaseDetail.php?id=19195&pubid=7>
- อรุณศรี กุมุท. 2529. การประเมินผลโครงการ [Online]. Available : <http://www.swu.ac.th/president/research/researcher/r218.htm>
- Alan B. Knox. 1982 “ Using Distance Education Technology: Effective Practices - Brian .”
[Online]. Available : <http://www.uwex.edu/disted/training/effect/knox.htm>
- Baldrige. 1980. “FEASIBILITY STUDY OF SCIENCES EDUCATION.”

- [Online]. Available : <http://www.quality.nist.gov/>
- Bhola. 1979. "The Need for Comprehensive Evaluation in Science Education."
[Online]. Available : <http://www.blackwell-synergy.com/doi/pdf/>
- Blackburn. 1975. "Relationship of Selected Variable to occupational and Education Aspirations and Expectation of Female High School Seniors." **Dissertation Abstracts International**. 35(3) : 4152.
- Bottoms .1978 " Education" 5(3) : 24.
- Gelatt Pael. 1989. "Educational Opportunity, Measured Intelligence. And Social Bockground. Education Economy And Society." 5thed. New York : The Free Press of Clencoe,Inc.
- Hussain. 1973. "A FEASIBILITY STUDY OF THE ARTS AND SCIENCES/TEACHER EDUCATION COLLABORATIVE (ASTECC)"
[Online]. Available : [http:// depts.washington.edu/cedren/nner/resources/A&STeacherEdStudy.pdf](http://depts.washington.edu/cedren/nner/resources/A&STeacherEdStudy.pdf)
- Janet P. Moursund. 1973. "Psychotherapy Evaluation in Education."
[Online]. Available : <http://www.msu.ac.th/plan/researchw/unit2-1.doc>
- Stufflebeam. 1985 "Contracting for Evaluations "
[Online]. Available : [http:// www.wmich.edu/evalctr/evalcontract.pdf](http://www.wmich.edu/evalctr/evalcontract.pdf)
- Shull, Vanik Sialas. 1969. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Agricultural Students in Louisiana." **Dissertation Abstracts International**. 29(9) : 2958 A-2959A.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ภาคผนวก ข หนังสือทางราชการ
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อยคือ

2.1 ความต้องการศึกษาต่อ โดยทั่วไปของนักเรียนมีคำถาม 5 ข้อ

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีคำถาม 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่นักเรียน จะตอบต่อไปนี้ ขอให้นักเรียน อ่านด้วยความรอบคอบ เพราะมีการตอบ 2
ลักษณะคือ แบบเลือกตอบ และแบบเติมคำลงในช่องว่าง ซึ่งมีรายละเอียดแจ้งไว้ในคำถามแต่ละตอน
แล้ว

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน

นายธรรมลันต์ สุวรรณโรจน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่น
ผู้วิจัย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียน กรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ

1. ชื่อสถาบันการศึกษา (วิทยาลัย / โรงเรียน).....

อำเภอ..... จังหวัด.....

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุปี

4. ระดับการศึกษา () มัธยมศึกษาปีที่ 6

() ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5. ระดับผลการเรียนของนักเรียน

() ต่ำกว่า 1.50

() 1.50 – 1.99

() 2.00 – 2.49

() 2.50 – 2.99

() 3.00 – 3.49

() 3.50 ขึ้นไป

6. อาชีพของผู้ปกครอง หรือ บิดา มารดา

() รับราชการ , ข้าราชการบำนาญ

() รัฐวิสาหกิจ

() บริษัท เอกชน

() ค้าขาย

() เกษตรกร

() รับจ้าง , ทำงานโรงงาน

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. รายได้ของผู้ปกครองหรือบิดา มารดา ต่อเดือนโดยประมาณ

() ต่ำกว่า 5,000 บาท

() 5,000 – 10,000 บาท

() 10,000 – 15,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับ (1) 15,000 – 20,000 บาท เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ (2) 20,000 ขึ้นไป และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน

2.1 ความต้องการการศึกษาต่อโดยทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน กรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

1. หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว

นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือไม่

- () ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
() ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

2. ในกรณีที่นักเรียน ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมหรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

3. ถ้าหากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน มีความต้องการที่จะสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่

- () ต้องการจะสมัครเข้าเรียน
() ไม่ต้องการที่จะสมัครเรียน

4. ถ้าหากวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน มีความสนใจที่จะเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มากน้อยเพียงใด

- () มีความต้องการมากที่สุด
() มีความต้องการมาก
() มีความต้องการปานกลาง
() มีความต้องการน้อย
() มีความต้องการน้อยที่สุด/ไม่ต้องการ

5. ในการเลือกเรียนต่อของนักเรียนครั้งนี้ ผู้ปกครองมีส่วน

ในการตัดสินใจอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามทำซ้ำหรือดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้นักเรียน ตัดสินใจเอง
() ผู้ปกครองจะเลือกและกำหนดให้
() นักเรียน ปรึกษาผู้ปกครองและจึงตัดสินใจ

2.2 ระดับความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
คำชี้แจง ในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ขอให้
นักเรียน พิจารณาในแต่ละข้อแล้วตัดสินใจว่า นักเรียน มีความต้องการในข้อใด หรือเงื่อนไขนั้นๆ
ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการนั้นๆ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ไม่ต้องการ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มีโครงการเปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม นักศึกษา มีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว มากน้อยเพียงใด					
2.	การศึกษาใน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมนักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือ โรงงาน นักศึกษาต้องการศึกษาหลักสูตรนี้หรือไม่					
3.	การศึกษาจะต้องมีค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต แต่สามารถแบ่งชำระเป็นงวดๆได้ นักเรียน ต้องการเรียนในหลักสูตรนี้หรือไม่					
4.	การศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม นักศึกษาจะมีค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อจัดทำโครงงานตามหลักสูตร นักเรียน ต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					
5.	การเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม นั้นจะเรียนทั้งหมดทุกคู่ควบคู่ไปกับปฏิบัติ ซึ่งจะต้องใช้ความพยายาม ความขยันหมั่นเพียร เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงานนักศึกษาต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					
6.	วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ได้มีการจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละภาคเรียนให้กับนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					
7.	วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ ได้มีการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					
8.	วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิมีสวัสดิการจัดรถรับ-ส่ง นักเรียน ตามจุดรับ-ส่ง ต่างๆที่ได้กำหนดไว้เพื่อความสะดวกในการเดินทางนักศึกษาต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
9.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีสวัสดิการหอพักนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					
10.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีศูนย์ฟิตเนสและศูนย์กีฬา สำหรับนักศึกษาได้ออกกำลังกายในยามว่าง นักเรียนต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้หรือไม่					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น ของนักเรียน เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

1.....

2.....

3.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงนี้ **ขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน**

นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

ผู้วิจัย

แบบสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ และของผู้ตอบ แยกเป็น

1.1 เป็นข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ แบบเติมคำมีจำนวน 3 ข้อ

1.2 เป็นข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ แยกเป็น

2.1 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ต่อการเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต เป็นแบบเลือกตอบ โดยจัดลำดับความพร้อมตามสภาพจริงที่วิทยาลัยเป็นอยู่ มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจสภาพความพร้อมของวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี 3 ด้านคือ ด้านบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ผู้สอน) ห้องเรียน และห้องฝึกปฏิบัติงาน และด้านเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกปฏิบัติต่างๆ (รับนักศึกษาได้ 30 คนต่อห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ) เป็นแบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 4 แบบแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ตามความคิดเห็นของท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ การค้า
 ขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน

นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ
ให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อมูลของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ แบบเติมคำมีจำนวน 3 ข้อ

- วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน.....คน
แยกเป็น อาจารย์ทั้งหมดจำนวน.....คน
นักวิชาการทั้งหมดจำนวน.....คน
นักวิจัยทั้งหมดจำนวน.....คน
เจ้าหน้าที่ทั้งหมดจำนวน.....คน
- วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิเปิดสอนเมื่อ.....ปีการศึกษา.....
- ปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนในระดับ

() ปริญญาตรี

() คณะ.....

สาขา.....สาขา.....

สาขา.....สาขา.....

สาขา.....สาขา.....

() คณะ.....

สาขา.....สาขา.....

สาขา.....สาขา.....

สาขา.....สาขา.....

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 4 ข้อ

- ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน โปรดระบุ.....
- ท่านมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับใด (วุฒิการศึกษาสูงสุด)
() ระดับปริญญาตรี วิชาเอก / สาขาที่จบ.....
() ระดับปริญญาโท วิชาเอก / สาขาที่จบ.....
() ระดับปริญญาเอก วิชาเอก / สาขาที่จบ.....

3. จำนวนปีที่ท่าน ทำงานในด้านการศึกษา

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 6 – 10 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับ () 11-15 ปี เพื่อการศึกษาเท่านั้น () 16 – 20 ปี ห้ามนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ () 20 ปี ขึ้นไป และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จำนวนปีที่ท่านทำหน้าที่ ผู้บริหาร วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

() 1 ปี

() 2 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) มี 5 ระดับ

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านต้องการ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	วิทยาลัยเห็นความสำคัญในการเปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม					
2.	วิทยาลัยเห็นว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
3.	วิทยาลัยเห็นว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเป็นที่ต้องการของผู้เรียน					
4.	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความสามารถประกอบอาชีพอิสระได้					
5.	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มีความสามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้					
6.	วิทยาลัยควรสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม					
7.	เห็นด้วยหรือไม่เพียงใดว่าโครงการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ของวิทยาลัย มีความเป็นไปได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ด้านสภาพความพร้อมของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ ศึกษาตามคำแนะนำของ ฝ่ายพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาตรฐานขั้นต่ำ ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษา 1 ห้องเรียน 30 คน ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านห้องเรียน และ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านต้องการ

3 = มี เพียงพอ

2 = มี ยังไม่เพียงพอและมีแผนที่จะจัดหา

1 = ไม่มี แต่คาดว่าจะจัดเตรียมได้ทัน

1. ด้านบุคลากร

ข้อที่	ด้านบุคลากร	ระดับความพร้อม		
		3	2	1
1.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีความพร้อมในการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม ตามเงื่อนไขในการขอเปิดหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (5 คน)			
2.	คุณวุฒิของอาจารย์ตรงตามเงื่อนไขในการขอเปิดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา			
3.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ			
4.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก			
5.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย			

2. ด้านห้องเรียน

ข้อที่	ด้านห้องเรียน	ระดับความพร้อม		
		3	2	1
1.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องเรียนภาคทฤษฎีขนาดเหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน			
2.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา 30 คน			
3.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสม สำหรับนักศึกษา 30 คน			
4.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาอย่างเพียงพอ			
5.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องสมุด ตำรา เอกสาร สำหรับการค้นคว้า สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมอย่างเพียงพอ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า			
6.	วิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ มีห้องพักให้สำหรับอาจารย์ผู้สอนทำงาน (ห้องทำงานและ โต๊ะทำงาน) ที่มีการนำไปใช้			

3. ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ข้อที่	ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ระดับความพร้อม		
		3	2	1
1	คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน			
2	คอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอน			
3	อุปกรณ์สำนักงานสำหรับอาจารย์ผู้สอน			
4	อุปกรณ์ช่วยประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน			
5	วิทยาลัย ฯ มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร			
6	วิทยาลัย ฯ มีความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นตามมาตรฐานหลักสูตร			
7.	วิทยาลัย ฯ มีความพร้อมด้านวัสดุสำหรับการทดลองตามมาตรฐานหลักสูตร			

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น ของผู้บริหารวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัย กรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

3.....

.....

.....

ขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำผู้วิจัย

นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

ผู้วิจัย

สำหรับผู้จัดการฝ่ายบุคคล

แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ
ในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม
วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีทั้งหมด 9 ข้อ
- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในการเปิดสอนหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
มี 16 ข้อ
- 2.1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ
 - 2.2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ขอขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้
นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง
หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการที่แท้จริงของสถาน
ประกอบการของท่าน

1. สถานประกอบการของท่านผลิต ผลิตภัณฑ์ประเภทใด

- () เครื่องใช้ไฟฟ้า, อุปกรณ์ไฟฟ้า () อุตสาหกรรมสิ่งทอ, เสื้อผ้า
() ชิ้นส่วนของรถยนต์, รถยนต์ () อุตสาหกรรมอาหาร
() อุตสาหกรรมอาหารสัตว์ () ผลิตภัณฑ์พลาสติก
() ผลิตภัณฑ์ไม้
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. สถานประกอบการของท่าน มีพนักงานเท่าไร

- | ระดับบริหาร | ระดับปฏิบัติการ |
|-------------------|------------------|
| () น้อยกว่า 9 คน | () 50—99 คน |
| () 10—19 คน | () 100—149 คน |
| () 20—29 คน | () 150—199 คน |
| () 30 คน ขึ้นไป | () 200 คนขึ้นไป |

3. สถานประกอบการนี้ได้เริ่มดำเนินการมาแล้วกี่ปี

- () 1—3 ปี
() 4—6 ปี
() 7—9 ปี
() 10 ปี ขึ้นไป

4. พนักงานส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับใด

- () ป. 6 () ม. 3
() ปวช. () ปวส. หรือ อนุปริญญา
() ปริญญาตรี () สูงกว่า ปริญญาตรี

5. ท่านคิดว่าขณะนี้พนักงานส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและเหมาะสมกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
งานหรือไม่ () เพียงพอแล้ว
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
() ยังไม่เพียงพอ

6. ในอนาคตสถานประกอบการของท่าน มีความต้องการพนักงานหรือคนงานที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

7. ท่านต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

8. ถ้าวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิจะขอส่งนักเรียนระดับปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม มาฝึกงานในสถานประกอบการของท่าน ท่านมีความต้องการหรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

9. สถานประกอบการของท่านมีความต้องการพนักงานที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่

- () ต้องการ
() ไม่ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

2.1 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น หรือความต้องการ ตามที่ท่าน

คิดเห็นหรือต้องการ โดยได้จำแนกระดับความคิดเห็นหรือความต้องการไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด หรือ ต้องการมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก หรือ ต้องการมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง หรือ ต้องการปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย หรือ ต้องการน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่ต้องการ |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น / ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมควรจะเปิดสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรมท่านเห็นด้วยหรือไม่					
2.	สถานประกอบการของท่านมีความพร้อมในการทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โดยสนับสนุนวิทยากรไปบรรยายให้ความรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมได้หรือไม่					
3.	ท่านเห็นด้วยเพียงใดถ้าหากจะมีนักศึกษามาฝึกปฏิบัติงานด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมในโรงงานของท่าน					
4.	สถานประกอบการของท่านมีนโยบายในการรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม เข้าฝึกงานในภายใต้เงื่อนไขของวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิหรือไม่					
5.	สถานประกอบการของท่านมีนโยบายให้ทุนการศึกษากับพนักงานเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม โดยใช้เวลาเรียนภาคพิเศษนอกเวลาทำงานหรือไม่					
6.	สถานประกอบการของท่านมีความต้องการพนักงานที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้าน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม หรือไม่					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ
นักศึกษา

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น / ความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม					
2.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความรู้เชิงปฏิบัติในวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม					
3.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ					
4.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ					
5.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์					
6.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความตรงต่อเวลา					
7.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม					
8.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีคุณธรรม-จริยธรรมต่อตนเองและสังคม					
9.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
10.	สถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและใฝ่รู้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/และข้อคิดเห็น ของผู้จัดการฝ่ายบุคคล เกี่ยวกับการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ **ขอบคุณสำหรับการเสียสละในการตอบแบบสอบถามของท่าน** การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของ **นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์**
ผู้วิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ รหัสประจำตัว 49063903 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ (Feasibility Study of Implementing the Bachelor of Science Program in Industrial Information Technology at Bangkok Suvarnabhumi College)” โดยมี รศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2550

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. 2550

(รศ.ดร.อิทธิพล แจ่มชัด)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ สธ 0524.04/ 3899

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ประเสริฐ มหาศรานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรรณี สิกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามซึ่งที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยินดีให้คำปรึกษาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3899

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์อัจฉราพร พงษาปาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรพรรณ ลิกิจวัจนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามซึ่งที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



บันทึกข้อความ

สวนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร.3692

ที่ ศธ 0524.04 / 3899

วันที่ ๒ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุระชัย พิมพ์สวัสดิ์

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรณี สิกิวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 3981

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๑ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็น โทรสาร 02-737-3000 ต่อ 3692 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใด โทรสาร 02-326-4325 ให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 3981

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัท บิวตี้ เซีย อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ" โดยมี รศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ ทดลองใช้แบบสอบถามกับท่านเพื่อการวิจัยภายในสถานประกอบการท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0524.04/ 4031

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรวิณี ลิกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2550 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

ติดต่อนักศึกษา โทร. 089-822-8038

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 4031

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” โดยมี รศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2550 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานประกอบการท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

ติดต่อนักศึกษา โทร. 089-822-8038

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับจรรยาบรรณในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 4031

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาคือความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ" โดยมี รศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศศ.กิตติพงศ์ มะโน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2550 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325

ติดต่อนักศึกษา โทร. 089-822-8038

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบริการทางวิชาการและวิจัย โทร. 3720,3722
ที่ ศธ 0524.04(8)/ 150 วันที่ 20 มีนาคม 2551

เรื่อง รับรองผลการพิจารณาบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

เรียน คุณธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความ “เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรม วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ” เพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมนั้น ทางกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณาแล้วว่าบทความของท่านสามารถตีพิมพ์ในวารสารดังกล่าว ได้ในปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2550 – มีนาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายประเสริฐ เกนพันค้อ)

บรรณาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัดกรุงเทพมหานคร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. โรงเรียนพรตพิทยพยัต
2. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
3. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
4. โรงเรียนมาเรียลัย
5. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
6. โรงเรียนราชดำริ
7. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
8. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
9. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
10. โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
11. โรงเรียนศรีพฤฒา

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษก มินบุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี
3. วิทยาลัยการอาชีพหนองจอก
4. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกมหานคร
5. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก

จังหวัดสมุทรปราการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. โรงเรียนพลเจริณวิทยาคม
2. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
3. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
4. โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองค่านอนุสรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใด 1. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกสมุทรปราการ
3. วิทยาลัยการอาชีพสมุทรปราการสมุทรปราการ

จังหวัดฉะเชิงเทรา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
2. โรงเรียนดัดดรุณี
3. โรงเรียนพุทธโสธร
4. โรงเรียนบางปะกง"บวรวิทยายน"

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
2. วิทยาลัยเทคนิคจุฬารักษ์ (ลาดขวาง)
3. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
4. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

โรงเรียนโรงเรียนในเครือวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

1. โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ
2. โรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ
3. โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ
4. โรงเรียนโปลีเทคนิคระยอง
5. โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ ชลบุรี

ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง

บริษัท ดาว คอร์ปอเรชั่น (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท หยวนหวน(ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท อาร์ท-เสรีนา ปีสตัน จำกัด

บริษัท เออร์วิน รีเสิร์ช (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท ฟู้ดแลนด์ซูเปอร์มาร์เก็ต จำกัด

บริษัท เสรีวัฒน์ ฟู้ดส์ จำกัด

บริษัท พี.एम.ฟู้ด จำกัด

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ โทร. 02-262-2000

บริษัท เพอร์ซิเคนท์เบเกอรี่ จำกัด

บริษัท ซี.พี. ค้าปลีกและการตลาด จำกัด

บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

บริษัท เขาช่องอุตสาหกรรม 1997 จำกัด
 บริษัท แคคเบอร์รี่ อาคัมส์ (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท ลิเวอร์บราเธอร์(ประเทศไทย)จำกัด
 บริษัท เอส ที ฟู้ด แอนด์ เบฟเวอเรจ จำกัด
 บริษัท สยามลินินอินคัสตรี จำกัด
 บริษัท เชนเนอร์ล โค้ตติ้งกรุ๊ป จำกัด
 บริษัท โภบานอุตสาหกรรม จำกัด
 บริษัท คาสโก้ จำกัด
 บริษัท ซุปเปอร์สตาร์เท็กซ์ไทล์ จำกัด
 บริษัท ซิน มาร์คส เอ็นเตอร์ไพรส์ (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท ฟิเรนเซ่ อิมแพกซ์ จำกัด
 บริษัท คอตตันทรี จำกัด
 บริษัท คาสโก้ จำกัด
 บริษัท อีเกิ้ล สปีด มาร์เก็ตติ้ง จำกัด
 บริษัท จี.ไอ.กรุ๊ป จำกัด
 บริษัท พี.วี.ที. เทรคคิง จำกัด
 บริษัท อเมริเท็กซ์ แอพพารเอล คอร์ปอเรชั่น จำกัด
 บริษัท อีเกิ้ล สปีด มาร์เก็ตติ้ง จำกัด
 บริษัท เสรีการเมนต์ จำกัด
 บริษัท ฮัทซึ(ประเทศไทย)จำกัด
 บริษัท ฮัทซึ (ประเทศไทย)จำกัด
 บริษัท ทรากอน แอนด์แบ็ก (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท อาร์เอฟ-เซ็นเตอร์ พอยท์ จำกัด
 บริษัท แคนซ์แมน จำกัด
 บริษัท พอยต์ รูสส์ จำกัด
 บริษัท แคนซ์แมน จำกัด
 บริษัท ฟอร์ บิลลาร์ดส์ เอ็นเตอร์ไพรส์ (ไทยแลนด์) จำกัด
 บริษัท คาด้าโปรดักส์ ทอปปิง ฟอรัม จำกัด
 บริษัท ซี ที คับบลิว อิมพอร์ต - เอ็กซ์พอร์ต จำกัด
 บริษัท นีเวลล์ รับเบอร์เมค (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท ชัน โกล์เคมีคอลส์ จำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ก็ตาม จะถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริษัท แคมพาร์ค (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท ไฟเบอร์ ไลน์ จำกัด

บริษัท ชัน โก้ เคมีคอลส์ จำกัด

บริษัท สีเคลต้า จำกัด

ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง

บริษัท ยูนิเวอร์แซล อาร์ติฟิเชียล ฟลาวเวอร์ จำกัด

บริษัท เอ็มเอสซี เอ็นจิน จำกัด

บริษัท อุดมชัย เฟ้นท์ จำกัด

บริษัท เมย์โอฟูดส์ จำกัด

บริษัท รอยัล ฟู้ด เซอร์วิส (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท เอเวอร์ กรีน เท็กซ์ไทล์ จำกัด

บริษัท บางปูเฟชั่น จำกัด

บริษัท เอ.ซี.ที.เครื่องหนัง (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท ไทยยัง เคมีคอล จำกัด

บริษัท เซนคะ (ไทยแลนด์) จำกัด

บริษัท เมอร์ค จำกัด

บริษัท หวาใต้ อุตสาหกรรม จำกัด

บริษัท วัททิล ไคเมท (สยาม) จำกัด

บริษัท โลอ้อน ไทร์ส (ปทท.) จำกัด

บริษัท ไทยเจีย พาวเคอร์ อินคัสตรี จำกัด

บริษัท วิทคอบเรีย ไทร์ส (ประเทศไทย) จำกัด

บริษัท ภูเก็ต พอยท์ จำกัด

บริษัท เจริญทรัพย์ ไอออนไวร์ แฟคทอรี จำกัด

บริษัท ลูนิซ่า ไอออนไวร์ แฟคทอรี จำกัด

บริษัท เจนคอน เอ็นจิเนียริง จำกัด

บริษัท แอล.ดี.เอส.เมทัล เวิร์ค จำกัด

บริษัท สยามโซคอบูญา จำกัด

เอกสารนี้เผยแพร่เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ กรุณาแจ้งเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริษัท ศรีไทยโอโตซีทส์ อินคัสตรี จำกัด

บริษัท สมุทรปราการ โคเจนเนอเรชั่น จำกัด

บริษัท ไทย นิสชิน เซฟุง จำกัด

บริษัท ทานีโอะไทย จำกัด
 บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด
 บริษัท ฟินด์ส (ไทยแลนด์) จำกัด
 บริษัท อาร์ เอส แคนเนอรี จำกัด
 บริษัท เซาท์อีสต์เอเชียชานแพคเกจจิ้งแอนด์แคนนิง จำกัด
 บริษัท เอส พี ไอ แคนนิง จำกัด
 บริษัท ลำสูง (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
 บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด
 บริษัท เนสท์เล่ แมนนิวแพ็คเซอริง (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท โกเวนเจอร์ จำกัด
 บริษัท คาลปัฐนาวัธน์ จำกัด
 บริษัท ไทยนิสชิน เทคโนโลยี จำกัด
 บริษัท ศรีไทย ฟู้ดส์ เซอร์วิส จำกัด
 บริษัท บุษ โบก เอลเลน (ประเทศไทย) จำกัด
 บริษัท เคอร์รี่ อินกรีเดียนท์ (ไทยแลนด์) จำกัด
 บริษัท ฟู้ด สเป็ค เซียล โลซ จำกัด
 บริษัท เอส พี ไอ ฟีด จำกัด
 บริษัท ดงน้ำอินคัสตรีส์ (ไทยแลนด์) จำกัด
 บริษัท ลอง ขอร์ค คอร์ปอเรชั่น (ประเทศไทย) จำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางหมวด ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการศึกษาค้นของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

แบบสอบถาม ตอนที่	ลำดับข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการทบทวนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความ
เที่ยงตรงของเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถนำข้อคำถามนั้นไปใช้งานได้ หากข้อคำถามใดที่
เกณฑ์การตัดสินค่าน้อยกว่า 0.5 ให้ให้นำนั้นไปปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวก ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

แบบสอบถาม ตอนที่	ลำดับข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	-1	1	1	2	0.66	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	-1	1	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้ดำเนินการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดลอกเป็นเอกสารและต้องอ้างอิงถึงที่มาของเอกสารทุกครั้งที่มีนำไปใช้

แบบสอบถาม ตอนที่	ลำดับข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความ
เที่ยงตรงของเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถนำข้อคำถามนั้นไปใช้งานได้ หากข้อคำถามใดที่
เกณฑ์การตัดสินค่าน้อยกว่า 0.5 ให้นำนั้นไปปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวก ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทางสาขาวิชาเทคโนโลยี

สารสนเทศทางอุตสาหกรรมวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

แบบสอบถาม ตอนที่	ลำดับข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะเพื่อการเรียนการสอน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใดได้โดยเด็ดขาด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังเป็นให้ข้อมูลเบื้องต้นและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งมิฉะนั้นจะถือว่าผิด

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความ
เที่ยงตรงของเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถนำข้อคำถามนั้นไปใช้งานได้ หากข้อคำถามใดที่
เกณฑ์การตัดสินค่าน้อยกว่า 0.5 ให้ให้นำนั้นไปปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์
วัน เดือน ปีเกิด	9 มกราคม 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2547 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	ปี 2548 – 2549 ตำแหน่ง MOBILE ENGINEER บริษัท TT&T จำกัด สำนักงาน พัทยา ปี 2549 – 2551 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้