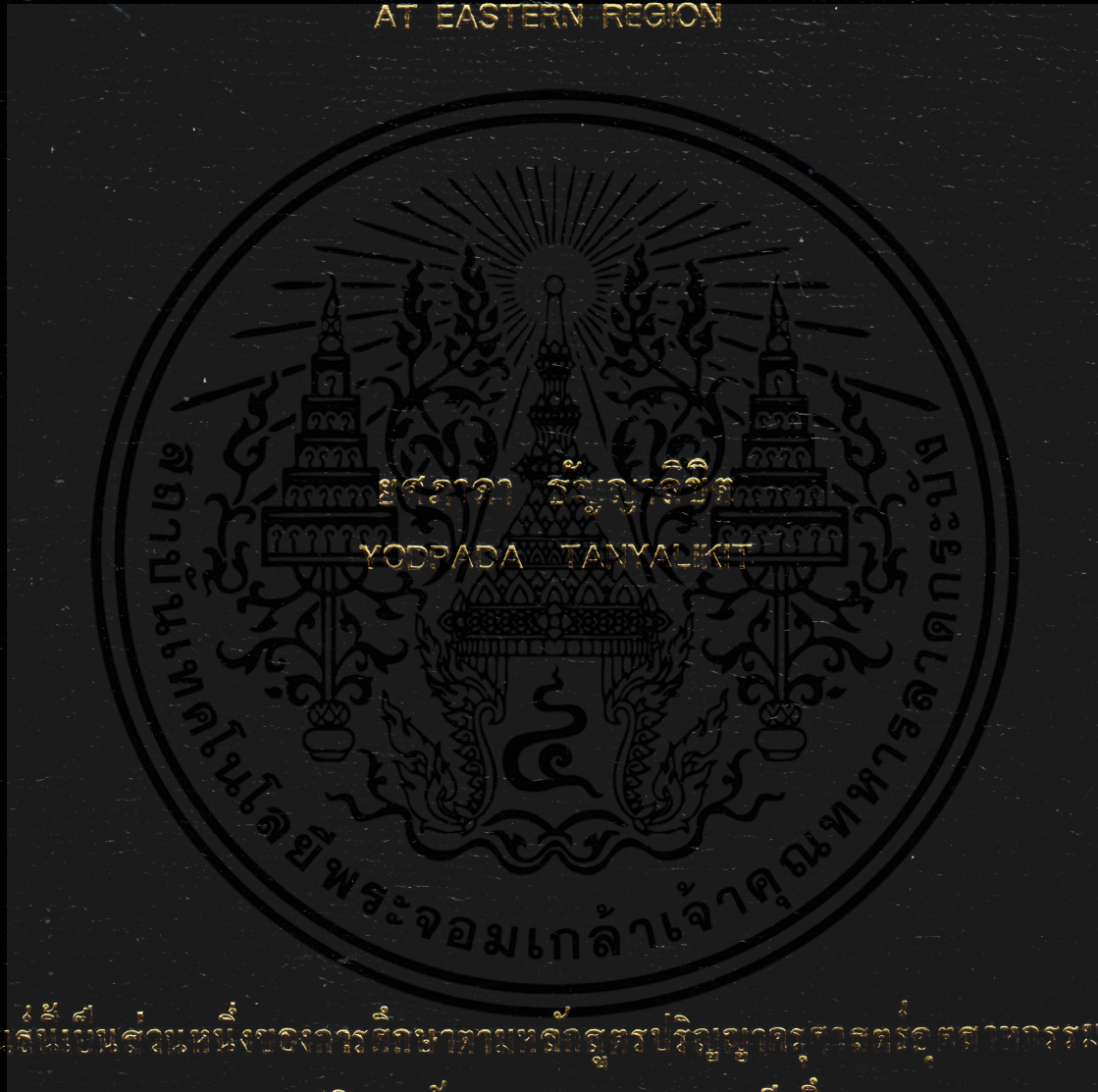


สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก

CONDITIONS OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON STUDENT CENTER
IN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES
AT EASTERN REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปี ๒๕๕๑

๒๕๕๑

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

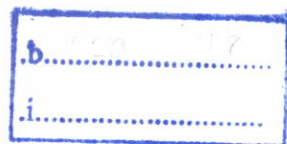
ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก

CONDITIONS OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON STUDENT CENTER
IN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES
AT EASTERN REGION



ยศภاتا รัษฎาลิขิต
YODPADA TANYALIKIT

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 87123
วัน,เดือน,ปี... 30 ส.ค. 2552



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และห้ามนำข้อมูลนี้ไปแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
พ.ศ.2551

**CONDITIONS OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON STUDENT CENTER
IN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGES
AT EASTERN REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION PROGRAM VOCATIONAL
CURRICULUM AND INSTRUCTION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2008

KMITL-2008-ED-M-213-148

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่พิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอ **COPYRIGHT 2008** งานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ **SCHOOL OF GRADUATE STUDIES** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

สำนักบริหารวิชาการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพ
ภาคตะวันออก
Condition of Learning Experiences Based on Student Center in Industrial
and Community Education Colleges at Eastern Region

ชื่อนักศึกษา นายศภาคา ธัญญาธิชิต

รหัสประจำตัว 47068326

ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม	
ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี	
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์	
ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย	
ผศ.ดร.อรสา โภศลานันท์กุล	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 25 กรกฎาคม 2551 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สำนักบริหารวิชาการรับรองแล้ว

(รศ.ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในนโยบายอื่นด้านใดก็ได้
วันที่... 25... เดือน... ๖๕๕๑... พ.ศ. ๒๕๕๑/...

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก
นักศึกษา	นายชภาค รัชฎาธิติ
รหัสประจำตัว	47068326
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2551
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ในด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลโดยจำแนกตามสาขาการศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก จำนวน 196 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก รายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆและโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
3. อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน และโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
4. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title	Condition of Learning Experiences Based on Student Center in Industrial and Community Education Colleges at Eastern Region
Student	Mr.Yotpada Thanyalikit
Student ID.	47068326
Degree	Master of Industrial Educational
Program	Vocational Curriculum and Instruction
Year	2008
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Sirirat Petsangsri
Thesis Co-advisor	Dr.Phadungchai Pupat

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compared Condition of Learning Experiences Based on Student Center in Industrial and Community Education Colleges at Eastern Region in 5 aspects ; teacher , student , contents , media and learning activities and evaluation. Classify by educational program , high graduate and working experiences. The samples were 196 teachers of Industrial and Community Education Colleges at Eastern Region. The research instrument was a questionnaire. The statistics for data analysis were percentage mean standard deviation and t – test.

The results were follow

1. Condition of Learning Experiences Based on Student Center in Industrial and Community Education Colleges at Eastern Region other aspects and as a whole were high level.
2. Condition of Learning Experiences Based on Student Center of teachers who had different educational program were significant 0.5 level in student aspect but other aspects and as a whole were not significant differences.
3. Condition of Learning Experiences Based on Student Center of teachers who had different levels of highest education were significant 0.5 level in teacher , student , media and learning activities and as a whole but in contents and evaluation not significant differences.
4. Condition of Learning Experiences Based on Student Center of teacher who had different working experiences all aspects and as a whole not significant differences.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ตลอดจนติดตามการดำเนินการวิจัยมาตลอดอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่กรุณาให้คำปรึกษา และข้อคิดเห็นซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ผศ.ดร.อรสา โภศลานันทกุล และ ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย ซึ่งช่วยให้ข้อเสนอแนะอันทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคน ที่ได้ให้ความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม นายศิระ เฉลิมศักดิ์ นายศิระ เฉลิมศักดิ์ นายเอนก สุขสว่าง และว่าที่ร้อยโทสมภพ เพชรพระประเสริฐ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนางวรรณ รัชญาลิขิต มารดาของผู้วิจัย ที่ให้การสนับสนุน แนะนำ และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ จนประสบความสำเร็จ

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ท่านที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวไว้ในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ จนประสบความสำเร็จ

คุณค่าและและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่บิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้สนับสนุนทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัย จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์

ยศภาดา รัชญาลิขิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ.....	9
2.2 หลักการแนวคิดและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	10
2.3 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
5.1 วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	53
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	53
5.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5.7 สรุปผลวิจัย.....	54
5.8 อภิปรายผล.....	56
5.9 ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย.....	67
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	75
ประวัติผู้เขียน.....	98



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์สังกัดวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 13 แห่ง จำแนกตามสถานศึกษา.....	35
3.2 แสดงจำนวนและคำร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตาม สถานศึกษา.....	38
4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์และโดยรวม.....	43
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้สอน รายชื่อและโดยรวม.....	44
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้เรียน รายชื่อและโดยรวม.....	45
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหาวิชา รายชื่อและโดยรวม.....	46
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน รายชื่อและ โดยรวม.....	47
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประเมินผล รายชื่อและ โดยรวม.....	48
4.8 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา.....	49
4.9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการ อาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	50
4.10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ.....	51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์จะเป็นโลกที่ไร้พรมแดน เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร เป็นโลกแห่งเทคโนโลยี ที่ก้าวหน้า เป็นโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นโลกแห่งการแข่งขันที่รุนแรง คุณภาพของ คนไทยจึงต้องเป็นคุณภาพใหม่และเป็นสากลด้วย จึงจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและสังคมโลกได้ อย่างมีความสุข นั่นคือ คนไทยต้องใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และต้องเรียนรู้ ตลอดชีวิต คนไทยต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า คนไทยต้องมีความสามารถในการเผชิญปัญหา คนไทยต้องมีความสามารถในการจัดการ คนไทยต้องมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาเทคโนโลยี คนไทยต้องใช้วิถีชีวิตประชาธิปไตยและภูมิปัญญาไทย ในการดำรงชีวิต คนไทยต้องมีจิตสำนึกสาธารณะที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและคนไทยต้องมี คุณธรรม จริยธรรม จะพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างถาวร จะต้องอาศัยมาตรการจัด กระบวนการศึกษาให้กับเยาวชนไทย

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนา “คน” เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างเป็นสุขทันต่อการ เปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงเป็นพลวัต คือ ต้องปรับให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของประเทศชาติและสังคมโลก ซึ่งกระแสการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจำเป็นต้อง พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะฝีมือแรงงาน หรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นสังคมไทยจำเป็นต้องทบทวนการจัดการศึกษา ใหม่เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมอย่างแท้จริงที่สามารถพาชาติ บ้านเมืองให้รอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้า การศึกษาจะต้องช่วยพัฒนา “คน” โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาต้องการมุ่งสร้าง “คน” หรือ “ผู้เรียน” ให้มีคุณลักษณะที่มี ศักยภาพและสามารถพัฒนาตนเอง (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 1)

การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กรมวิชาการ. 2543 : 1)

พนม พงษ์ไพบูลย์ กล่าวว่า การศึกษา คือ การสร้างทุนแห่งปัญญา ที่ทำให้ประเทศเป็นสังคมการ เรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ซึ่งนักเรียน นักศึกษา สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยง่าย โดยนำความรู้เป็นพื้นฐานการพัฒนาความรู้ใหม่ โดยการนำความรู้เดิมมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2544 : 6)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้น สร้างและสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ (กรมสามัญศึกษา. 2540 :8) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ชาวกีร์ติพงษ์ (2542 :15) ที่กล่าวว่า การสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนที่นักเรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก นอกจากนี้ สงบ ลักษณ์ (อ้างในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กรมวิชาการ. 2543 : 5) ยังได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ควรเป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับการยอมรับนับถือในการรู้จักตนเองได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่เหมาะสม กับความสามารถได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ต้องการหรือมีประโยชน์ ได้ปฏิบัติตามกระบวนการเพื่อการเรียนรู้ ได้รับการเอาใจใส่ ได้รับการประเมินและช่วยเหลือเป็นรายบุคคลและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ซึ่งสามารถบรรลุผลสำเร็จตามอัตภาพ และศิษยาภิบาล ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือ เป็นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และกระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง และโกวิท ประวาลพุกฤษ์ (อ้างใน คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กรมวิชาการ. 2543 : 5) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดต้องการให้ผู้เรียนมีรูปแบบการคิดบางอย่างและลงมือปฏิบัติได้ถูกต้องแม่นยำ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง ลงมือปฏิบัติควบคุมตนเองได้ มีศักยภาพในการตัดสินใจ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ไปใช้ในชีวิตจริงได้และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาผู้เรียน อย่างไรก็ตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปผลการเรียนร่วมกัน
2. กำเนิดถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ สามารถสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
3. สารการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และความคาดหวังของสังคม ทั้งนี้ผลการเรียนรู้จากสาระ และกระบวนการจะต้องทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี และมีความสุขในการเรียน
4. แหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย และเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ตามความถนัดและความสนใจ

5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ห่วงใย มีกิจกรรมร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ คือแลกเปลี่ยนความรู้ ถักทอความคิด พิชิตปัญหาาร่วมกัน

6. ศิษย์มีความศรัทธาต่อครูผู้สอน สาระที่เรียน รวมทั้งกระบวนการที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนใฝ่รู้ มีใจรักที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้ครูต้องมีความเชื่อว่า ศิษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

7. สาระ กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนจนผู้เรียนสามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

8. กระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่นๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กร ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับประโยชน์สูงสุด

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นยุทธศาสตร์หลักในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา และสังคม เพื่อให้พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ (กรมสามัญศึกษา. 2545 : 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตกำลังคนระดับกลางในระดับช่างฝีมือและช่างเทคนิค มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพ 5 ประเภท คือ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม วิชาชีพดังกล่าวได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) (กรมอาชีวศึกษา. 2538 : 9-12)

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บรรลุผลมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ ครูผู้สอน ดังที่ เกษม สืบสน กล่าวว่าคุณครูที่จะทำให้เกิดการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มากที่สุด คือ ครูผู้สอน (เกษม สืบสน. 2543 : 9) และสอดคล้องกับสุนีย์ สินธุเดชะ กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษา ครูนั้นเป็นผู้มีบทบาทสำคัญของประเทศชาติ กล่าวคือ ครูเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาและถือว่า การศึกษาเป็นหัวใจที่จะพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป (สุนีย์ สินธุเดชะ. 2527 : 161) และวิรุฑธ วิเชียรโชติ กล่าวว่า ครูเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้เป้าหมายการศึกษาของชาติบรรลุผลสำเร็จ ครูเป็นผู้ที่กำชะตาชีวิตของแต่ละบุคคล และเป็นผู้กำ

ชะตาชีวิตของประเทศชาติไปด้วย ครูจะต้องเป็นผู้นำพาผู้เรียน ไปสู่ความสำเร็จได้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนาชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการ ของตลาด แรงงาน และสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะในภาคตะวันออก ซึ่งอยู่ติดชายฝั่งอ่าวไทยด้าน ตะวันออก นับเป็นอีกภูมิภาคหนึ่งที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ เนื่องจากเป็นแหล่งอุตสาหกรรม ผลไม้ และอัญมณีของประเทศ ดังนั้นจึงเป็นบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญของวิทยาลัยการอาชีพ ที่จะต้องจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งบุคคลที่มีส่วนสำคัญก็คือตัวครูผู้สอน โดยเฉพาะในยุคการปฏิรูปการศึกษาที่บทบาทของผู้สอน จะต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของอาจารย์ผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ว่าเป็นไปตามเป็นไปตาม หลักการและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด เพื่อนำ ข้อมูลไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์ในวิทยาลัย การอาชีพ ภาคตะวันออก
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์ในวิทยาลัย การอาชีพ ภาคตะวันออก จำแนกตาม สาขาการศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

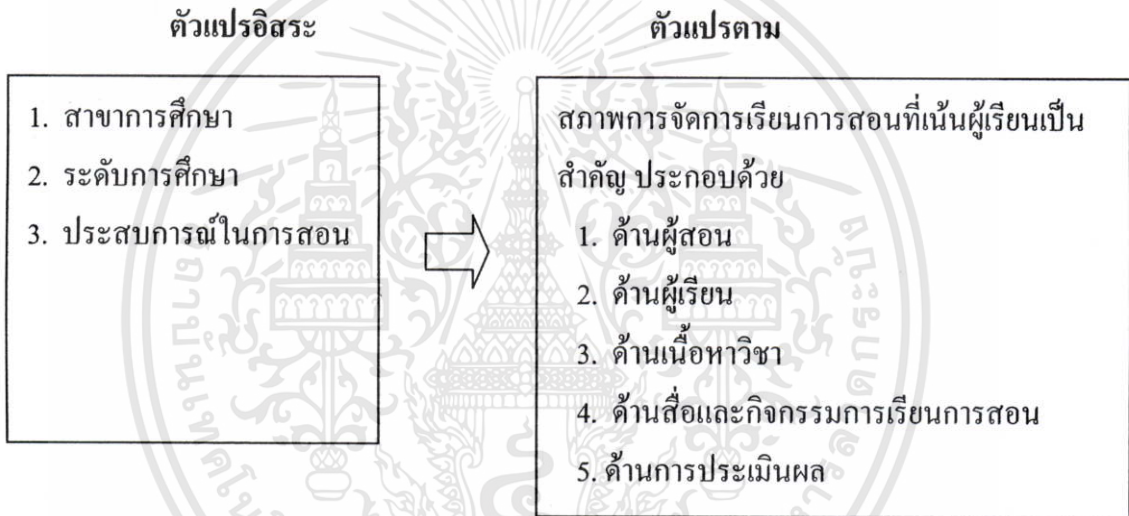
1. อาจารย์ที่มีสาขาการศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

เอกสารนี้ 2. อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก โดยจำแนกตาม สาขาการศึกษา ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การสอน โดยยึดกรอบแนวคิดของคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 29) โดยศึกษาตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในบทบาท ด้านผู้สอน และ ด้านผู้เรียน และกรอบแนวคิดของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2542 : 16) โดยมุ่งศึกษาแนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการประเมินผล โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นุคลากรที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก จำนวน 13 แห่ง จำนวน 430 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie และ Morgan
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลเบื้องต้นที่ และโดยอ้างอิงถึงงานวิจัยของเอกสารที่กล่าวถึงการนำไปใช้
(อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2535 : 80-81) จากจำนวนประชากร 430 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน
205 คน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นระดับชั้น

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1.5.2.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

- 1) สาขาที่จบการศึกษา
 - 1.1) ด้านการศึกษา
 - 1.2) ด้านไม่ใช่การศึกษา
- 2) ระดับการศึกษา
 - 2.1) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
 - 2.2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์การสอน
 - 3.1) ไม่เกิน 5 ปี
 - 3.2) 5 ปีขึ้นไป

1.5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในด้านต่อไปนี้

- 1) ด้านผู้สอน
- 2) ด้านผู้เรียน
- 3) ด้านวิชาการ
- 4) ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ด้านการประเมินผล

1.5.3 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก จำนวน 13 แห่ง ซึ่งประกอบไปด้วย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพานทอง วิทยาลัยการอาชีพพนสนธิคม วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง วิทยาลัยการอาชีพแกลง วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น วิทยาลัยการอาชีพนครนายก และวิทยาลัยการอาชีพองครักษ์

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้
นิยามศัพท์ดังนี้ คือ

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การที่อาจารย์ได้ปฏิบัติ
กิจกรรมในการเรียนการสอน กระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนคิด ค้นคว้า และสร้าง

องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างกัน มีส่วนร่วมกันสร้างความรู้ซึ่งมีกระบวนการ
ได้ผลงานที่ดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถ
ความเข้าใจและประโยชน์ของผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านผู้สอน หมายถึง ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการ
เรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อนักที่ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การชี้แนะแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการ
เรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้
มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการเรียนรู้ก่อนให้เกิดการคิด การแก้
ปัญหา และการค้นพบความรู้ ศึกษาตามความต้องการของตนเองทั้งในรูปแบบเป็นกลุ่มและแบบ
ส่วนตัว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหา
วิชาความรู้ ประสบการณ์ที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความคิด ความสาม
รถ ความดีงาม เจตคติ คุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถพัฒนาประยุกต์เนื้อหาให้ใช้
ในชีวิตประจำวัน

1.4 ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง อุปกรณ์การเรียนการสอน วิธีการ
จัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและ
ความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้การจัดการเรียนการ
สอนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิด ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.5 ด้านการประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลหลังจากที่มีการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนไปแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุผลหรือไม่ โดยวัด
และประเมินจากการแสดงออกถึงผลของความรู้ ความคิด ความสามารถ กระบวนการเรียนรู้
กระบวนการทำงาน ผลผลิต ผลงานและการเรียนรู้ โดยจะต้องเป็นการจัดอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม
ทุกด้าน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2. สาขาการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่อาจารย์สำเร็จการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
คือ

2.1 ด้านการศึกษา เช่น ค.บ. กศ.บ. ปกศ.สูง เป็นต้น

2.2 ด้านไม่ใช่การศึกษา เช่น บธ.บ. วท.บ. ศศ.บ. เป็นต้น

3. ระดับการศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับสุดท้ายก่อนเข้ารับการสอน
หรือระหว่างสอนในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง จำนวนปีที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.1 น้อยกว่า 5 ปี

4.2 5 ปีขึ้นไป

5. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13 แห่ง ปีการศึกษา 2550



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อ ต่อไปนี้

2.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

2.2 หลักการแนวคิดและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 ปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 หลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.4 บทบาทครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.5 รูปแบบหรือระดับของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

2.3 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2 เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.4 ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพ ได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรม การ อาชีวศึกษา เริ่มอย่างเป็นทางการเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชา เฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยในปี พ.ศ.2452 การจัดการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ โรงเรียน สามัญศึกษา สอนวิชา สามัญ และ โรงเรียน วิสามันต์ศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ.2453 ได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ ปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียนเฉพาะช่าง และปี พ.ศ.2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามันต์ศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรมและ

อุตสาหกรรม ต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2479 ได้ ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษา ชั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค หลังจากนั้นได้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนทางด้านสายอาชีพอีกหลายแห่ง หลายประเภท จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2535-2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่ง เฉพาะโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับ อำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุน การพัฒนาชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิค ให้ตรงกับความต้องการ ของตลาด แรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 หลักการ แนวคิด และปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 ปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2541 : 10-12) ได้รวบรวมปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปรัชญาพิพัฒน์นิยม (Progressivism) มองว่าการศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญา สิ่งที่เรียนควรเป็นประโยชน์สัมพันธ์ สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและสังคม เพื่อผู้เรียนจะได้รับตัวให้เข้ากับสังคม ได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะสังคมจะเปลี่ยน ไปอย่างไรก็ตาม ผู้เรียนจะต้องรู้จักแก้ปัญหาได้

ครูในปรัชญานี้ ทำหน้าที่เตรียม แนะนำและให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ครูอาจจะเป็นผู้รู้ แต่ไม่ควรไปกำหนดหรือกะเกณฑ์ (Dictate) ให้เด็กทำตามอย่าง และควรเป็นผู้สนับสนุน ให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจและเห็นจริงด้วยตัวเอง สำหรับผู้เรียน ปรัชญาสาขานี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมาก เพราะถือว่าการเรียนรู้มันจะเกิดได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง หรือลงมือทำ ด้วยตนเอง (Learning by doing) และได้ทำงานร่วมกัน (Participation) เพื่อให้การเรียนการสอนตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน ก็อยู่ร่วมกับคนอื่นได้มากขึ้นด้วย

2. ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) จุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาในแนวทางนี้คือ การศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และสร้างสรรค์สังคมใหม่ที่ดีและเหมาะสมกว่าเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า

ครูในปรัชญานี้จะต้องเป็นนักบุกเบิก เป็นนักแก้ปัญหา สนใจและใฝ่รู้ในเรื่องของสังคม และปัญหาสังคมอย่างกว้างขวางและอาจจริงอาจจ ในขณะเดียวกันก็จะต้องสนใจในวิชาการควบคู่กันไป ครูจะต้องมีทักษะในการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ปัญหาให้ผู้เรียนเห็นได้ ในขณะเดียวกันก็แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจเรื่องของสังคมรอบตัวได้ ลักษณะที่สำคัญของครูใน

ปรัชญาใหม่นี้ มีความเป็นประชาธิปไตย ครูไม่ใช่ผู้รู้คนเดียว ไม่ใช่ผู้ชี้ทางแต่เพียงคนเดียว แต่ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมกันคิดพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และจะต้องเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงแก้ไข

ผู้เรียนในปรัชญากลุ่มนี้แตกต่างไปจากปรัชญาพัฒนานิยมอยู่มาก ตรงที่จะเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวเองน้อยลง แต่เห็นประโยชน์ของสังคมมากขึ้น เด็กจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในคุณค่าของสังคม เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการแก้ปัญหาของสังคมในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้รู้จักเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำความเข้าใจและแก้ปัญหาของสังคมในแนวทางของประชาธิปไตย

3. ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism) ปรัชญาการศึกษาเห็นว่าในสภาวะของโลกปัจจุบันมีสรรพสิ่งหรือทางเลือกมากมายเกินความสามารถที่มนุษย์เราจะเรียนรู้ จะศึกษา และจะมีประสบการณ์ได้ทั่วถึง ฉะนั้นมนุษย์เราควรจะมีสิทธิหรือโอกาสที่จะเลือกเรียนหรือศึกษาสรรพสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวของตัวเองมากกว่าที่จะให้ใครมาป้อนหรือมอบให้

กระบวนการเรียนการสอนยึดหลักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรู้จักตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นโดยใช้คำถามนำไปสู่เป้าหมายที่ผู้เรียนแต่ละบุคคลต้องการ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

4. ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhistic Philosophy of Education) เป็นปรัชญาที่อาศัยหลักไตรสิกขา คือ สติ สมาธิ ปัญญาในการอธิบายเรื่องของชีวิตโลก และปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างล้วนมีปัญหา ไม่มีตัวตน และไม่มีอะไรที่ยั่งยืนโดยไม่เปลี่ยนแปลง ทั้งยังเชื่อว่า มนุษย์เกิดมาตามแรงกรรม ซึ่งมีทั้งกรรมดีและกรรมชั่ว (Innately good and bad) กรรมและการกระทำของมนุษย์เกิดขึ้นจากคัมภีร์หรือกิเลสซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์ แต่มนุษย์มีศักยภาพที่จะสามารถจักกิเลสและควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในแนวทางที่ดี จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน จะมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.2 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2541 : 19-20) ได้รวบรวมแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังต่อไปนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (อ้างใน ศรีชัย ไวยานิกรณ์. 2547 : 23) กล่าวว่า การเรียนที่มีผู้เรียนศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ โดยการเตรียมการด้านเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้คอยสอดส่อง สำรวจในขณะที่ผู้เรียนฝึก และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองและเกิดพัฒนาการขึ้น

สงบ ลักษณะ (2542 : 29) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับการยอมรับนับถือในการเป็นเอกัตบุคคล ได้เรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับความสามารถ ได้เรียนสิ่งที่สนใจ ต้องการ

หรือประโยชน์ ได้ปฏิบัติตามกระบวนการเพื่อการเรียนรู้ ได้รับการเอาใจใส่ ประเมิน และช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และสำเร็จตามอัตภาพ

โกวิท ประวาลพุกฤษ์ (2544 : 19 - 24) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง กระบวนการใด ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ เช่น กระบวนการกลุ่มทักษะ กระบวนการ 9 ขั้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติ

โกวิท วรพิพัฒน์ 2544 : 41) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่พึงประสงค์ หมายถึง กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ทิสนา แจมมณี (2542 : 5) ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้ด้วยตนเอง ทำความเข้าใจ สร้างความหมายของสาระข้อความรู้ให้แก่ตนเอง ค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเอง
2. ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ต่อกันและได้เรียนรู้จากกันและกันได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วม (Participation) ในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด
4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “กระบวนการ” (Process) ควบคู่ไปกับ “ผลงาน” (Product)
5. ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Application)

วิเศษ ชินวงศ์ (2544 : 35) ได้รวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนต้องอาศัยระบบประสาทสัมผัส คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องสนใจและให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง (Head) จิตใจ (Heart) มือ (Hand) และสุขภาพองค์รวม (Health)

2. ความหลากหลายของสติปัญญา หรือพหุปัญญา จัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้แต่ละคนได้พัฒนาความถนัด ความเก่งตามศักยภาพของตน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (วิเศษ ชินวงศ์. 2544 : 35) ได้รวบรวมแนวคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้และเสนอแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่าง ๆ

2. ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนควรมีบทบาทร่วมกันใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตนเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการจัดสิ่งไว้ ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล

และนงเยาว์ แข่งเพ็ญแข (2540 : 35) กล่าวว่า การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จะต้องปรับเปลี่ยนอย่างจริงจังโดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิด การวิเคราะห์ การวิจัย สร้างองค์ความรู้ได้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ มีนักการศึกษาท่านอื่น ๆ ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังต่อไปนี้

Brandes and Ginnis (1988 : 163) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ด้วยความเชื่อที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะบรรลุศักยภาพสูงสุด ของตนเอง ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน

Lang. Macbath & Hebert. (1995 : 148) และคนอื่น ๆ ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบถ้วน ด้วยวิธีการของแต่ละบุคคลที่อาจแตกต่างกันไปเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

Driscoll (1994 : 78) มองการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวว่า ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับการเรียนการสอนที่ผู้อื่นออกแบบให้เท่านั้น แต่พวกเขาจะต้องเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น ในการกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียน และวิธีการที่ความต้องการเหล่านั้นจะสัมฤทธิ์ผลด้วย

เมื่อประมวลแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน ได้ตามความต้องการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้เรียนกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2.3 หลักการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 3-4) ได้เสนอหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และให้บริการด้านความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและการวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญ และมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จ หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ ๆ สิ่งใหม่ ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงาน และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกัน ระหว่างสมาชิกในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนในหลาย ๆ ด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความสามารถของตนในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมด้วยเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

6. ผู้เรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้หลาย ๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติและด้านอารมณ์ ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

7. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้ที่สำคัญขึ้นกับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนเอง พร้อมกับได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้ให้บริการความรู้แก่ผู้เรียน

2.2.4 บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Bennet (อ้างถึงในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2542 : 22) ได้เปรียบเทียบบทบาทครูรุ่นใหม่กับครูรุ่นเก่า ดังนี้

ครูรุ่นใหม่ (Progressive)

1. สอนผู้เรียน โดยวิธีบูรณาการเนื้อหา
2. แสดงบทบาทในฐานะผู้แนะนำประสบการณ์ทางการศึกษา
3. กระตือรือร้นในบทบาทความรู้สึกรักของผู้เรียน
4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนของหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังห้ามนำข้อมูลไปเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ใช้เทคนิคการค้นพบด้วยตนเองของผู้เรียนเป็นกิจกรรมหลัก
6. มีการเสริมแรงหรือให้รางวัลมากกว่าการลงโทษ มีการใช้แรงจูงใจภายใน
7. ไม่เคร่งครัดกับมาตรฐานทางวิชาการจนเกินไป
8. มีการทดสอบเล็กน้อย
9. มุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ
10. สอนโดยไม่ยึดติดกับห้องเรียน
11. มุ่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ให้ผู้เรียน
12. มุ่งเน้นความรู้ทางวิชาการและทักษะด้านจิตพิสัยเท่าเทียมกัน
13. มุ่งเน้นการประเมินกระบวนการเป็นสำคัญ

ครูรุ่นเก่า (Traditional)

1. สอนแยกเนื้อหาวิชา
2. มีบทบาทในฐานะตัวแทนของเนื้อหาวิชา
3. ละเอียด เจ็บเมยต่อบทบาทของผู้เรียน
4. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมแม้แต่จะออกความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
5. ใช้เทคนิคการเรียน โดยการท่องจำเป็นหลัก
6. มุ่งเน้นการให้รางวัลภายนอก เช่น ระดับผลการเรียน แรงจูงใจภายนอก
7. เคร่งครัดกับมาตรฐานทางวิชาการมาก
8. มีการทดสอบสม่ำเสมอเป็นระยะ ๆ
9. มุ่งเน้นการแข่งขัน
10. สอนในขอบเขตของห้องเรียน
11. เน้นย้ำประสบการณ์ใหม่เพียงเล็กน้อย
12. มุ่งเน้นความรู้ทางวิชาการเป็นสำคัญละเลยความรู้สึกรหรือทักษะทางด้านจิตพิสัย
13. ประเมินกระบวนการเล็กน้อย

สรุป แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป บทบาทของผู้เรียนมีความสำคัญและเด่นชัดมากขึ้น บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิม จากบทบาทที่มีความสำคัญในฐานะผู้ให้ความรู้ทั้งหมดเปลี่ยนเป็นผู้ให้การสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด และเน้นกระบวนการเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ผลงาน

2.2.5 รูปแบบหรือระดับของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Cambell and Clissiga (อ้างถึงในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2540 : 21- 22) ได้

เสนอรูปแบบหรือระดับของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1. Student – Centered Class ครูจะมีบทบาทโดยเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ และสื่อทั้งหมด นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูคอยดูแลกำกับ การจัดกิจกรรมเป็น กิจกรรมกลุ่ม หรือจับคู่

2. Learner-based Teaching ครูจะลดบทบาทลง โดยทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นหรือ มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาข้อมูลของเรื่องที่จะเรียนหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญพิเศษของผู้เรียน

3. Learner Independence หรือ Self – directed Learning เป็นแบบที่ผู้เรียนเป็นอิสระ จากชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในห้อง หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้ว เลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตามต้องการ ตามความสนใจและศักยภาพของตน โดยอาจศึกษาตามลำพัง หรือจับคู่กับเพื่อน

2.3 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการนำแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ความสำเร็จ ครูผู้สอน ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเจตคติ การยอมรับและการตระหนัก ในความสำคัญ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรม สื่อและนวัตกรรม รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลตามยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2542 : 16) ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ประกอบด้วย

1.1 เตรียมตนเอง จะต้องเตรียมตนเองให้พร้อม ให้คำอธิบาย คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ข้อมูลชัดเจน รวมทั้งแนะนำแหล่งความรู้ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า

1.2 เตรียมแหล่งข้อมูล เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ และห้องพิพิธภัณฑน์ในโรงเรียน รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน

1.3 จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนด และต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญ และเนื้อหาสาระสำคัญของเนื้อหา อันจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมตามที่กำหนด ซึ่งจะประกอบไปด้วย การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมวัดและประเมินผล เพื่อครอบคลุมทั้งกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ไม่เน้นผลสัมฤทธิ์อื่น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ ที่เกิดขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะ (Skill)

2. ขั้นดำเนินการ ครูผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ ในแผนการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะต่อไปนี้

2.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามจัดกิจกรรม การสอนที่ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะจดจำได้ดี และจดจำได้นาน

2.2 ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกลุ่ม โดยยึดกลุ่มเป็นแหล่ง ความรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม ได้พูดคุย ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

2.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ซึ่งช่วยให้ผู้ได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะ ๆ เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึของผู้เรียน เกี่ยวกับชีวิต ประสบการณ์และความจริงของผู้เรียน

2.4 เน้นกระบวนการ (Process) ควบคู่กับผลงาน (Product) โดยการส่งเสริมให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงาน มิใช่มุ่งจะพิจารณาถึงผลงานแต่เพียง อย่างเดียว ทั้งนี้เพราะประสิทธิภาพของผลงานขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของกระบวนการ

2.5 เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาส คิดหาแนวทางที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พยายามส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริงและพยายาม ติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

3. ชั้นประเมินผล ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าสามารถ จัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ครูควรเตรียมเครื่องมือ และวิธีการให้พร้อม การจัดการให้ครอบคลุมทุกด้าน วัดและประเมินตามสภาพจริง (Authentic Measurement) โดยการเน้นการวัดจากการปฏิบัติ (Performance Measurement) และจากแฟ้ม สะสมงาน (Portfolio) ซึ่งในการวัดและประเมินผล ครูจะเป็นผู้จัดและประเมินผลแล้ว ผู้เรียนและ สมาชิกของแต่ละกลุ่มจะมีบทบาทร่วมวัดและประเมินตนเองและกลุ่มด้วย

ทิสนา แจมมณี (2542 : 23-25) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะ ใช้แนวคิดใดจะประสบผลสำเร็จไปไม่ได้ หากครูและผู้เรียนไม่เปลี่ยนบทบาทของตนเอง ครู จำนวนมากยังคงเคยชินอยู่กับบทบาทเดิมคือ การเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอด อธิบายเนื้อหาความรู้ให้ ผู้เรียน และผู้เรียนจำนวนมากก็เคยชินกับการเป็นผู้ฟัง รับความรู้และจำความรู้ การเปลี่ยนแปลงจะ เกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อครูและผู้เรียนทั้ง 2 ฝ่ายต่างก็เปลี่ยนพฤติกรรม ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียน การสอน และผู้เรียนก็เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้ที่จำต้องเริ่มค้นก่อนคือครู เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการ สอนและรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว ผู้เรียนก็จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ตามสภาพที่จัดให้ ได้เสนอบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. เตรียมการสอน

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งความรู้ที่หลากหลาย

1.2 ศึกษาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

1.3 วางแผนการสอน

1.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

1.3.2 วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอดและกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน

1.3.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลัก CIPPA

หรืออื่น ๆ

1.3.4 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1.4 จัดเตรียม

1.4.1 สื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน

1.4.2 เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

1.4.3 ติดต่อแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือโสตทัศนวัสดุ

ต่าง ๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

1.4.4 เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้

1.4.5 ห้องเรียน หรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การสอน

2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

2.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับแผนให้เหมาะสม

กับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง

2.3.1 ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

2.3.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.3 กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

2.3.4 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง

เหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม

2.3.5 ให้คำแนะนำ และข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น

2.3.6 บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการ

ปรับปรุงกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเด็ดขาดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.7 ให้การเสริมแรงผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.3.8 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนและอาจให้ข้อมูล

เนื้อหาความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

3. การประเมินผล

3.1 เก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกำหนดไว้ในแผนการสอน

สุภาพ บุญซ้อน (2540 : 34-42) ได้เสนอแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง (laboratory Method) เป็นวิธีการสอนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริงหรือค้นพบข้อมูลต่าง ๆ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Method) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้วาง โครงการและดำเนินงานให้สำเร็จตามโครงการ โดยอาจจะให้รับผิดชอบเป็นกลุ่มหรือบุคคลก็ได้ ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง นักเรียนจะทำงานนี้ด้วยการตั้งปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการลงมือทำจริง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งการศึกษา นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยการเรียนจากโปรแกรมการสอนซึ่งจัดให้รูปของชุดการสอน นักเรียนจะหาประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการทำกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์ภายใต้การดูแลของครู ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหากฎเกณฑ์ คือ เป็นการสอนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม หรือสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ หลักการ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุป โดยการให้นักเรียนทำการศึกษา สังเกตทดลอง เปรียบเทียบ แล้วพิจารณาค้นหาองค์ประกอบที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน จากตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อสรุป

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method) เป็นการสอนที่เริ่มต้นจากกฎ หรือหลักการต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนหาหลักฐาน เหตุผลมาพิสูจน์ยืนยัน เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผลไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะได้มีการพิสูจน์ให้เห็นจริงเสียก่อน

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ (Process) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการนั้นสามารถใช้กระบวนการต่าง ๆ ได้หลายกระบวนการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะ ที่ต้องการตามเป้าหมายของหลักสูตร

1.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย (The Classroom Discus Method) วิธีการนี้ครูจะต้องเป็นผู้ใช้คำถามช่วยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเกิดการหยั่งเห็น (insight) ด้วยตนเอง

1.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสำรวจความรู้สึกและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Exploration of Feelings and Resolution of Conflict) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้

เหมาะสำหรับการสอนในเนื้อหาที่มีความขัดแย้งทางความคิด หรือสภาพที่ต้องการความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ยุทธวิธีในการจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 2 ยุทธวิธีคือ การสำรวจความรู้สึก และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

2.3.2 เทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อรรถชัย มูลคำ (อ้างถึงในสุพล วังสินธุ์. 2542 : 44-45) กล่าวว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นความรู้ และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีหลายวิธี ดังนี้

1. เกมการศึกษา (Educational Game)
2. สถานการณ์จำลอง (Simulation)
3. กรณีตัวอย่าง (Case Study)
4. บทบาทสมมุติ (Role Play)
5. แก่สถานการณ์ (Situation)
6. โปรแกรมสำเร็จรูป (Program Instruction)
7. ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
8. ชุดการสอน (Instructional Package)
9. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction)
10. โครงการงาน (Project)
11. การทดลอง (Experimentation)
12. การถามตอบ (Question Answer)
13. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
14. การแก้ปัญหา (Problem Solving)
15. สืบสวนสอบสวน (Inquiry)
16. กลุ่มสืบค้นความรู้ (Group Investigation)
17. กลุ่มสัมพันธ์ (Group Process)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามทำซ้ำหรือดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

18. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)
19. ความคิดรวบยอด (Concept Attainment)
20. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Directed-Learning)
21. อริยสัจ 4 (4 Noble Truth Method)
22. ทักษะศึกษานอกสถานศึกษา (Field Trip)
23. การเรียนรู้จากห้องสมุด (Library Study)
24. พัฒนาการระบวนการคิด (Inductive Thinking)
25. ปทัสฐานของกลุ่ม (Group Norm)
26. งานวิเคราะห์ภาคสนาม (Forec Filed Analysis)
27. ศิลปสร้างสรรค์ (Creative Arts)
28. พิเคราะห์แหล่งข้อมูล (Resources Identification)
29. การนำเสนอโดยวิดีโอ (VDO Presentation)
30. การเสนอแบบให้เรียนโดยอิสระ (Freedom Learning)

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคหลายวิธีการที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาค้นคว้า เพราะผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นำเสนอ สังกศต ถามคำถาม เสริมแรง แนะนำให้ข้อมูลย้อนกลับ จัดบรรยากาศ จัดระบบ เน้นแนว และเป็นผู้ประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ยังมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนอยู่มากมายหลายวิธีที่ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับผู้เรียนในฐานะศูนย์กลางของการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยแยกกลุ่มเทคนิคตามแนวคิดการจัดกิจกรรม การจัดกลุ่ม และวิธีการเรียนรู้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2542 : 25-27) ได้ดังนี้

1. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect Instructional Techniques) ประกอบด้วย เทคนิคการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบสืบค้น (Inquiry) แบบค้นพบ (Discovery) แบบแก้ปัญหา (Problem solving) แบบสร้างแผนผังความคิด (Concept mapping) แบบใช้กรณีศึกษา (Case Studies) แบบตั้งถาม (Questioning) และแบบใช้การตัดสินใจ (Decision making)

2. เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study) ประกอบด้วย เทคนิควิธีการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Center) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Packages) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การทำรายงาน การค้นคว้าอย่างอิสระ การเขียนเรียงความ การเรียนเสริม การทำโครงการคู่สัญญา การทำนิยสาร และการมอบหมายงานเป็นรายบุคคล

3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology Related Instruction) ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน ดังนี้ การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียนและแบบฝึกหัด การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียน (Learning Center) ชุดการสอน (Instruction Package) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) และบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Text)

4. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction) ประกอบด้วยเทคนิคการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ การโต้วาทิ กลุ่ม Buzz การอภิปราย การระดมพลังสมอง การแก้ปัญหา กลุ่มคิวน การประชุมแบบต่าง ๆ บทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้น คู่คิด (Think-Pair-Share) การฝึกปฏิบัติการ และกลุ่มเอกฉัน 1-3-6

5. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Instruction) ประกอบด้วยเทคนิคการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) เกม (Games) กรณีตัวอย่าง (Case Study) สถานการณ์จำลอง (Simulation) ละคร (Acting or Dramatization) และบทบาทสมมติ (Role-Play)

6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประกอบด้วย เทคนิคการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ ปริศนาความคิด (Jigsaw) ร่วมมือแข่งขัน (Teams-Games-Tournaments หรือ TGI) กลุ่มสืบค้น (Group Investigating หรือ GI) กลุ่มเรียนรู้ร่วม (Learning Together หรือ LT) ร่วมกันคิด (Numbered Heads Together หรือ NHT) และกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

7. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ประกอบด้วยเทคนิคการเรียนแบบต่าง ๆ ดังนี้ การเรียนการสอนแบบ Storyline Method การเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem solving) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีอยู่มากมาย ซึ่งเทคนิคดังกล่าวเน้นการให้ความสำคัญกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.3 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการวัดและประเมินผลที่ยอมรับกันว่าสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพราะเป็นวิธีการที่สามารถค้นหาความสามารถและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างดีด้วย

แนวการประเมินที่สำคัญมี 3 แนวทาง คือ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 39-78) ดังมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้จะมีประสิทธิภาพเมื่อประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนสภาพที่เป็นจริง วิธีการใช้ประเมิน ได้แก่

การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง แบบทดสอบวัดความสามารถจริง การรายงานตนเอง และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพที่ส่งเสริมสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินจึงมุ่งเน้นที่การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โดยมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เป็นนวัตกรรมการประเมินที่สำคัญ

2. การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นการทดสอบความสามารถในการทำงานของผู้เรียน ภายใต้อาณัติและเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด ประเมินได้ 3 ลักษณะ คือ ประเมินกระบวนการ ประเมินผลผลิต ประเมินทั้งกระบวนการและผลผลิต

ลักษณะที่สำคัญของการประเมินภาคปฏิบัติ จะต้องมีกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดอย่างชัดเจน มีการกำหนดวิธีทำงาน มีการกำหนดความสำเร็จของงาน มีคำสั่งควบคุมสถานการณ์ในการปฏิบัติงานมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน มีการประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของการปฏิบัติงานและกระบวนการประเมินภาคปฏิบัติ

ในการประเมิน ครูผู้สอนอาจใช้วิธีการต่อไปนี้ในการประเมิน

1. การสืบค้น (Inquiry) โดยการถามผู้เรียนตรง ๆ เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อตนเอง ต่อการปฏิบัติงานต่อสิ่งต่าง ๆ รวมถึงการประเมินความสำเร็จของตน โดยอาจให้ผู้เรียนรายงานผลด้วยการพูดหรือเขียนหรือตอบแบบสอบถามหรือบันทึกข้อคิดของตนในการทำงาน

2. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตผู้เรียนขณะที่เรียนและในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการตอบคำถามและการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ครูควรใช้การสังเกตอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนไม่รู้ตัวเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงภาพการปฏิบัติที่แท้จริงของผู้เรียน

3. การวิเคราะห์ (Analysis) โดยการวิเคราะห์การปฏิบัติของผู้เรียนแต่ละคนขณะที่ปฏิบัติงานหรือเมื่อทำงานเสร็จแล้ว เพื่อค้นหาวางานส่วนใดที่ผู้เรียนทำได้ดีและส่วนใดที่ควรปรับปรุง

4. การทดสอบ (Testing) โดยการวัดการปฏิบัติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อตัดสินระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ตามผลงานหรือกระบวนการที่กำหนด แบบทดสอบอาจใช้วัดความสามารถในการเรียนรู้ ระดับทักษะที่ได้จากการปฏิบัติ การบรรลุเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ

3. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เป็นแนวทางหนึ่งของการประเมินผลตามสภาพจริง ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถสะท้อนให้เห็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน

หลักการสำคัญในการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

1. ด้านเนื้อหาวิชาจะต้องสะท้อนความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชา ทักษะความสามารถและคุณลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ด้านการเรียนการสอน จะต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้หรืองานและตรวจสอบปรับปรุงด้วยตนเอง รวมทั้งมี

การประเมินตนเอง เน้นบรรยากาศการเรียนรู้อย่างอิสระ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำชี้แนะกระตุ้นสร้างขวัญและกำลังใจ

3. ด้านความเสมอภาค คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความสามารถ วิชาการเรียนและความหลากหลายทางสติปัญญา โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลไปสู่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้สูงสุดตามความสามารถของแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดคือ การประเมินตามสภาพจริง วัตถุประสงค์และผลงานของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้สามารถประเมินผลออกมาได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนผู้เรียนมีโอกาสได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนด้วย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ (นวลน้อย เจริญผล. 2540 : 50-51)

4.1 การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ เครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินประกอบด้วย

4.1.1 แบบสำรวจ/สังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1.2 แบบสำรวจตนเอง

4.1.3 แบบสำรวจกลุ่ม

4.2 การประเมินพฤติกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายวิชาที่มีเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินดังนี้

4.2.1 แบบสำรวจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3 การประเมินภาพรวมของโรงเรียนในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการประเมิน ดังนี้

4.3.1 แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3.2 แบบสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.4 ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (พ.ค.ร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น โดยกำหนดตัวบ่งชี้การเรียนของ

ผู้เรียน 9 ข้อ และตัวบ่งชี้การสอนของครู 10 ข้อ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 29)

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
5. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเอง และร่วมด้วยช่วยกัน
6. ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและตนเองอย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการทำงาน
9. ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การสอนของครู

1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง
6. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ สังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
7. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
9. ครูฝึกฝนปฏิกิริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
10. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ซึ่งในขั้นนี้จะประกอบด้วย ผู้สอน เนื้อหาวิชา ขั้นดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้เรียน สื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นประเมินผล ทุกขั้นตอนเป็นหัวใจสำคัญ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ โดยครูจะต้องเป็นผู้เข้าใจในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างทั่วถึงก่อน จะนำไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อภิญา เหมระ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการประเมินผลและรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูธุรกิจที่มีวุฒิทางการศึกษาและไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการและด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ส่วนด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูธุรกิจที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกด้านแตกต่างจากครูที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูธุรกิจที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ น้อยกว่า 5 ปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกด้านแตกต่างจากครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ 5-10 ปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกด้าน แตกต่างจากครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ครูธุรกิจที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทุกด้านแตกต่างจากครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้ 1 ครั้ง และตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ส่วนครูธุรกิจที่เคยเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ 1 ครั้ง และตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 6 (2541 : 87-92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า

1. ครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ ด้านจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง ด้านการส่งเสริม

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตว่าส่วนใด และปรับปรุงส่วนใดของนักเรียน ด้วยการใช้สื่อการสอน เพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ด้วยการให้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ด้านการฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์ และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีการปฏิบัติกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านการเตรียมการสอน ทั้งเนื้อหาและวิธีการร้อยละ 98.5 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลุกเร้าและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร้อยละ 82.2 ด้านการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนร้อยละ 92.8 ด้านการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 92.8 ด้านส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง ร้อยละ 94.0 ด้านส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนใดและปรับปรุงส่วนใดของนักเรียนร้อยละ 86.9 ด้านการใช้สื่อการสอน เพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ ร้อยละ 87.9 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ร้อยละ 84.8 ด้านการฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย ร้อยละ 90.5 ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 87.1 สำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีการปฏิบัติกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการร้อยละ 98.4 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า ใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ร้อยละ 70.7 ด้านการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนร้อยละ 95.5 ด้านการจัดกิจกรรมและสถานการณ์และให้นักเรียนแสดงออกสร้างสรรค์ ร้อยละ 89.0 ด้านส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเองร้อยละ 98.6 ด้านการใช้สื่อการสอน เพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ร้อยละ 76.4 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์ชีวิตจริง ร้อยละ 61.0 ด้านการฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์ และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย ร้อยละ 95.1 ด้านการสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 91.9

3. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ คือ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียน

4. พฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เคยผ่านการอบรมและไม่เคยผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่แตกต่างกัน สำหรับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่เคยผ่านการอบรม และไม่เคยผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแตกต่างกัน

ศุภลักษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านการเตรียมการ/ปัจจัยสนับสนุน ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยรวมมีความต้องการให้วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอนและควรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจุบัน ประชาวัฒน์ชัย (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครู ได้แสดงความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้จัดทำการบริหารงานวิชาการในระดับมากอยู่ 3 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล และได้แสดงความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้จัดทำการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลางอยู่ 3 ด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธีการสอน และด้านห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียน การสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้บริหารและครู ทั้งรวมทุกด้าน และรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริพร ผลโสด (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครู โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า

1. ข้าราชการครู โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมพอร์ตฟอริโอ อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมการรู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล และกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่ท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้าราชการครู โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ข้าราชการครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยข้าราชการครูเพศชาย มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล และกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่ท้องถิ่นมากกว่าข้าราชการครูเพศหญิง

3. ข้าราชการครู โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

สุวภาคย์ ทศนา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจของ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง ผลการศึกษาพบว่า ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ระดับดีทุกด้าน ปัจจัยส่วนบุคคล คือ การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองโดยการอ่าน และปัจจัยด้าน องค์การ คือ การฝึกอบรม และการนิเทศ มีความ สัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคล คือ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ใน การสอน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการฟังและการดู ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ความ เข้าใจของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยัง พบว่า มี 2 ตัวแปร คือ การอ่าน และการฝึกอบรม ที่สามารถทำนายความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ร้อยละ 8.3

อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคตามสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด คือ 1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ขาดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ครูขาดสื่อและอุปกรณ์การสอน ตลอดจนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทินกร โสรถาวร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า

1. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี 10-20 ปี และเกินกว่า 20 ปี โดยรวมมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก

2. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก

3. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่มีพฤติกรรมในการสอนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ทั้งรายด้านและโดยรวม

วิยะดา คชเสนี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านการพัฒนาตน ที่ส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจของครู อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนในสหวิทยาเขต กรุงเทพมหานคร 3 ผลการศึกษา พบว่า สภาพความรู้ ความเข้าใจของครูอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู อาจารย์โรงเรียนสหวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร 3 มีความรู้ความเข้าใจในระดับ ทั้งด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านการพัฒนาตนส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจของครู อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะระดับการศึกษา อาชวราชการ และจำนวนครั้งในการฝึกอบรม สามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 18.9

ปนัดดา บุญตานนท์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูคหกรรมศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงทั้งหมดมีอายุเฉลี่ย 47.5 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป มีประสบการณ์การสอนวิชาคหกรรมศาสตร์โดยเฉลี่ย 22.2 ปี โดยสอนเฉลี่ย 3.2 วิชาต่อเทอม เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกือบทั้งหมด ครูคหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ระบุว่าตนเองมีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีทุกด้าน คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ครูคหกรรมศาสตร์ที่มีลักษณะพื้นฐานต่างกันในด้านระดับการศึกษา จำนวนวิชาที่สอน จำนวนปีที่สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ มีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศันสนีย์ ไปบน (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 2 ด้าน คือ

ด้านบทบาทผู้เรียน ด้านบทบาทผู้สอน และในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในภาพรวม และด้านบทบาทผู้เรียน แตกต่างกัน ส่วนด้านบทบาทผู้สอนไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในหมวดวิชาที่สอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทั้งในภาพรวม ด้านบทบาทผู้เรียน และบทบาทผู้สอน ไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในประเภทสถานศึกษาที่ต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม และด้านบทบาทผู้สอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบทบาทผู้เรียนแตกต่างกัน

ประทีป ศรีนาค (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโดยรวม และรายบทบาท ได้แก่ บทบาทการวางแผนและการจัดองค์การ บทบาทการติดตามข้อมูล บทบาทการเป็นผู้บริหาร บทบาทการให้ข่าวสารข้อมูล บทบาทการนิเทศ และบทบาทการควบคุม ผู้บริหารและครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนบทบาทการเป็นผู้นำ บทบาทการแก้ปัญหา และบทบาทการขจัดการขัดแย้งหรือต่อรอง ผู้บริหารและครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

สุเมธ พลธรรม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากการปฏิบัติ หาประสบการณ์จริง ด้านบูรณาการเรียนการสอน ด้านการจัดการกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์

2. ปัญหาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ด้าน เรียงตามลำดับจาก

น้อยไปมาก ได้แก่ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์ ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านบูรณาการเรียนการสอน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง

3. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ชี้ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน

สุจินดา สินโพธิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression Analysis) โดยวิธี Enter และวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่ามี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายผลได้ร้อยละ 52.7 ส่วนข้อค้นพบอื่นๆ จากการวิจัย ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ต่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 4 ด้านพบว่า ด้านนโยบายและการวางแผน และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นระดับมากสอดคล้องกัน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก ครูมีความคิดเห็นระดับปานกลาง ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ด้านตัวแปรตามซึ่งเป็นผลจากการบริหาร พบว่า ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ครูมีความคิดเห็นในระดับมาก ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับผลงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีผู้วิจัยได้พอจะเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

Duku, Ishmeal Adu-Mensah (1995 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพของการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้วัฒนธรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความ

แตกต่างในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนคือสิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยทางตรงที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างในการเรียนรู้วัฒนธรรม

จากการวิจัยของนักวิชาการดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการสอนที่สำคัญอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นสิ่งสำคัญที่อาจารย์จำเป็นต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 13 แห่ง จำนวน 430 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 205 คน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie และ W. Morgan (อ้างในรวิวรรณ ชินะตระกูล. 2535 : 80-81) จากจำนวนประชากร 430 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน
2. สุ่มระดับชั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีสถานศึกษาเป็นชั้น (Strata) และอาจารย์ เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ตามสัดส่วนของจำนวนอาจารย์ โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังแสดงใน ตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์สังกัดวิทยาลัยการอาชีพ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 13 แห่ง จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	16	8
วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	48	23
วิทยาลัยการอาชีพพานทอง	25	12
วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม	38	18
วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง	63	30
วิทยาลัยการอาชีพแกลง	17	8
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	27	13
วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	27	13
วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่	22	10
วิทยาลัยการอาชีพพนมกันทรบุรี	36	17
วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	34	16
วิทยาลัยการอาชีพพองครักษ์	18	9
วิทยาลัยการอาชีพนครนายก	59	28
รวม	430	205

ที่มาของข้อมูล : สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check - list) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 51 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้สอน จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านผู้เรียน จำนวน 11 ข้อ

3. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 11 ข้อ
5. ด้านการประเมินผล จำนวน 10 ข้อ

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออก มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัยทั้ง 5 ด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งเสนอแนะเพิ่มเติม
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและเสนอแนะในข้อที่ 3 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 5 ท่าน คือ

1. ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช

รองเลขาธิการคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

2. นายพนมพร แฉล้มเขตต์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานคณะกรรมการการ

การอาชีวศึกษา

3. นายศิริ เฉลิมศักดิ์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ

บางละมุง

4. นายเอนก สุขสว่าง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ

พนัสนิคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำออกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามนำไปตัดต่อ ปรับปรุงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีความเป็นไปได้

5. ว่าที่ร้อยโทสมภพ เพชรพระประเสริฐ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง
ฉะเชิงเทรา

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอ
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงและแก้ไขเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไป
 ทดลองใช้ (Try out)

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ
 อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ค่า
 ความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบร็อก (Cronbach Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนรายข้อ
 s^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่น ด้านผู้สอนเท่ากับ .86 ด้านผู้เรียนเท่ากับ .77 ด้าน
 เนื้อหาวิชาเท่ากับ .86 ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนเท่ากับ .97 ด้านการประเมินผล
 เท่ากับ .79 และรวมทุกด้านเท่ากับ .95

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป
 ไม่วาการณใดๆทงสน อกทงท้หมให้ดัดแปลงเนื้อหา และดอองอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารท้กค้ร้งท้มีกการนำไปใช้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกรายงานให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากอาจารย์วิทยาลัย การอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่องานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้ว เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

3. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือนำ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13 แห่ง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.61 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางปะกง	8	8	100
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมสารคาม	23	21	91.30
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพานทอง	12	12	100.00
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนัสนิคม	18	17	94.44
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางละมุง	30	28	93.33
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาแกลง	8	7	87.50
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนายายอาม	13	13	100.00
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสอยดาว	13	12	92.31
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ่อไร่	10	10	100.00
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมบึงบุรี	17	16	94.12
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาวังน้ำเย็น	16	16	100.00
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพองครักษ์	9	9	100.00
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนครนายก	28	27	96.43
รวม	205	196	95.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งคืนให้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งหากมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม โดยใช้ t – test

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ค่าร้อยละ (percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4) การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

4.1 กรณีความแปรปรวนเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

4.2 กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า	\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้	s_1^2, s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	n_1, n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตตะวันออก มาวิเคราะห์ โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก จำแนกตามสาขาที่สำเร็จ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สาขาที่สำเร็จการศึกษา		
- ด้านการศึกษา	91	46.43
- ด้านไม่ใช่การศึกษา	105	53.57
รวม	196	100
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	170	86.73
- สูงกว่าปริญญาตรี	26	13.27
รวม	196	100
3. ประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ		
- ไม่เกิน 5 ปี	142	72.45
- 5 ปีขึ้นไป	54	27.55
รวม	196	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ จำนวน 205 คน จำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้

สาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 และด้านอื่นๆ มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 86.73 และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27

ประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 72.45 และ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อ และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ดังแสดงในตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายด้านและโดยรวม

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. ด้านผู้สอน	3.86	0.44	มาก	2
2. ด้านผู้เรียน	3.88	0.47	มาก	1
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.80	0.43	มาก	3
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	0.46	มาก	5
5. ด้านการประเมินผล	3.69	0.47	มาก	4
รวม	3.78	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 3.86$) ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.80$) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.69$) และด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านผู้สอน รายข้อและโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. การสำรวจแหล่งข้อมูลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดของผู้เรียน	3.53	0.64	มาก	10
2. การเตรียมความพร้อมโดยการศึกษาเนื้อหาและ จุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.09	0.63	มาก	1
3. จัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.98	0.73	มาก	3
4. จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.05	0.67	มาก	2
5. กำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ศึกษา ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	3.78	0.67	มาก	7
6. การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	3.77	0.68	มาก	9
7. เตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสาน กระบวนการเรียนรู้	3.84	0.61	มาก	5
8. วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกัน	3.79	0.67	มาก	6
9. ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในแต่ละคน	3.78	0.67	มาก	7
10. แนะนำวิธีการให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้	3.97	0.65	มาก	4
รวม	3.86	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า การเตรียมความพร้อมโดยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์ ของการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.05$) และจัดทำแผนการสอน สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสำรวจแหล่งข้อมูลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านผู้เรียน รายชื่อและโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ	3.17	0.89	ปานกลาง	11
2. การให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล	3.82	0.66	มาก	8
3. ให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้อของตนเอง	3.62	0.78	มาก	10
4. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ	3.94	0.71	มาก	6
5. ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสรุปลสาระสำคัญด้วยตนเอง	3.80	0.73	มาก	9
6. ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองซึ่งนำมาให้เกิดการเรียนรู้อของตัวเอง	3.91	0.68	มาก	7
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตัวเอง	4.01	0.70	มาก	4
8. แนะนำทักษะ และหลักการปฏิบัติงานที่ดีกับ ผู้เรียน	4.12	0.68	มาก	3
9. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้ไปใช้เพื่อป้องกัน ปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้	4.00	0.67	มาก	5
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	4.20	0.73	มาก	1
11. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.13	0.66	มาก	2
รวม	3.88	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.13$) และแนะนำทักษะ และหลักการปฏิบัติงานที่ดีกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ ($\bar{X} = 3.17$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านเนื้อหาวิชา รายข้อและโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. สอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในเนื้อหาการเรียน	4.18	0.66	มาก	1
2. จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากของจริง สถานที่จริง	3.59	0.76	มาก	9
3. จัดเนื้อหาการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์	3.84	0.65	มาก	3
4. ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยง เข้าใจและมีความหมายต่อการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.75	0.65	มาก	7
5. ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างรอบคอบและสรุปเป็นองค์ความรู้	3.68	0.65	มาก	8
6. จัดเนื้อหาการเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกเรียนรู้	3.72	0.72	มาก	6
7. จัดเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3.79	0.65	มาก	4
8. มีการบูรณาการเนื้อหาความรู้ที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม	3.79	0.63	มาก	4
9. จัดเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.90	0.70	มาก	2
รวม	3.80	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า สอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ จัดเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.90$) และจัดเนื้อหาการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากของจริง สถานที่จริง ($\bar{X} = 3.59$) ทั้งนี้ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน รายข้อและโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.62	0.70	มาก	7
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่างๆ ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้และสาระความรู้ต่างๆให้สมดุลกัน	3.62	0.70	มาก	7
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำจริงทุกขั้นตอน	3.85	0.70	มาก	2
4. ใช้สื่อการเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.65	0.65	มาก	6
5. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังอธิบายอย่างเดียว	3.99	0.71	มาก	1
6. ใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.81	0.73	มาก	3
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง	3.69	0.68	มาก	5
8. ใช้สื่อรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.48	0.81	ปานกลาง	10
9. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	3.37	0.84	ปานกลาง	11
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	3.51	0.68	มาก	9
11. ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย	3.71	0.72	มาก	4
รวม	3.66	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังอธิบายอย่างเดียว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.99$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำจริงทุกขั้นตอน ($\bar{X}=3.85$) และใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}=3.37$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการประเมินผล รายข้อและโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดการ ประเมินผล	3.53	0.77	มาก	8
2. มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.70	0.79	มาก	6
3. ประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.68	มาก	3
4. การประเมินผลในด้านความรู้ ทักษะ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นระหว่างการเรียนการสอน	3.79	0.70	มาก	4
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	3.47	0.73	ปานกลาง	9
6. เน้นคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้างได้ด้วยตนเอง	3.79	0.67	มาก	4
7. มีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	3.55	0.70	มาก	7
8. การประเมินเพิ่มสะสมงาน	3.28	0.94	ปานกลาง	10
9. การประเมินการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.96	0.70	มาก	2
10. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน	4.08	0.73	มาก	1
รวม	3.70	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณา เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน มีค่า เฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ การประเมินการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$) และประเมินผล เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินเพิ่มสะสมงาน ($\bar{X} = 3.28$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาสูงสุด และประสิทธิภาพการสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 4.8 – 4.10

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สาขาที่สำเร็จการศึกษา				t	sig
	ด้านการศึกษา		ไม่ใช่การศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผู้สอน	3.80	0.46	3.91	0.42	-1.80	0.07
2. ด้านผู้เรียน	3.81	0.48	3.94	0.45	-2.06*	0.04
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.75	0.43	3.84	0.42	-1.43	0.15
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.63	0.43	3.71	0.48	-1.26	0.21
5. ด้านการประเมินผล	3.71	0.39	3.68	0.53	0.34	0.73
รวม	3.74	0.38	3.82	0.40	-1.48	0.14

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ของอาจารย์ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาสูงสุด				t	sig
	ปริญญาตรีหรือ ต่ำกว่า		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผู้สอน	3.89	0.42	3.62	0.51	3.03*	0.00
2. ด้านผู้เรียน	3.91	0.45	3.68	0.52	2.38*	0.02
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.82	0.42	3.67	0.44	1.75	0.08
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.70	0.45	3.46	0.49	2.48*	0.01
5. ด้านการประเมินผล	3.72	0.47	3.56	0.40	1.61	0.11
รวม	3.81	0.38	3.59	0.43	2.66*	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ ของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านสื่อ
และกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านเนื้อหาวิชาและด้านการประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่าง
กัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประสบการณ์การสอน				t	sig
	ไม่เกิน 5 ปี		5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผู้สอน	3.85	0.43	3.89	0.45	-0.58	0.56
2. ด้านผู้เรียน	3.86	0.45	3.93	0.50	-0.89	0.38
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.81	0.43	3.79	0.43	0.26	0.80
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	0.46	3.69	0.47	-0.41	0.68
5. ด้านการประเมินผล	3.73	0.44	3.61	0.52	1.55	0.12
รวม	3.78	0.38	3.78	0.42	-0.04	0.97

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพต่างกัน รายด้าน
และโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก จำแนกตาม สาขาการศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

5.2 สมมติฐานการวิจัย

- 5.2.1 อาจารย์ที่มีสาขาการศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- 5.2.2 อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- 5.2.3 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5.3 ขอบเขตของการวิจัย

5.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก จำนวน 13 แห่ง จำนวน 430 คน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie และ Morgan (อ้างในวิวรรณ ชินะตระกูล. 2535 : 80-81) จากจำนวนประชากร 430 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check - list) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 51 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้สอน จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านผู้เรียน จำนวน 11 ข้อ
3. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 11 ข้อ
5. ด้านการประเมินผล จำนวน 10 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านผู้สอนเท่ากับ .86 ด้านผู้เรียนเท่ากับ .77 ด้านเนื้อหาวิชาเท่ากับ .86 ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนเท่ากับ .97 ด้านการประเมินผลเท่ากับ .79 และรวมทุกด้านเท่ากับ .95

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกขอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 13 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่องานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้ว เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพในภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

3. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือนำ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 13 แห่ง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 ฉบับ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.61 ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม โดยใช้ t -test independent

5.7 สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการประเมินผล และด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า การเตรียมความพร้อมโดยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสำรวจแหล่งข้อมูลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดของผู้เรียน

1.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และแนะนำทักษะ และหลักการปฏิบัติงานที่ดีกับผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า สอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ จัดเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และจัดเนื้อหาการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากของจริง สถานที่จริง

1.4 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังอธิบายอย่างเดียว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำจริงทุกขั้นตอน และใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

1.5 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินเพิ่มสะสมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพ พบว่า

2.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ

ภาคตะวันออก ของอาจารย์ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้าทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านเนื้อหาวิชาและด้านการประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพต่างกัน รายด้านและโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5.8 อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการประเมินผล และด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้หลังจากได้มีการปฏิรูปการศึกษา ครูมีการตื่นตัวในเรื่องการสอน โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังเป็นนโยบายของวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผลการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเมธ พลธรรม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเตรียมความพร้อม โดยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแคมเบลล์ และกลิสซีสกา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2540 : 21- 22) ได้เสนอรูปแบบหรือระดับของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไว้ดังนี้ คือ ครูจะมีบทบาทโดยเป็นผู้เตรียมเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ และสื่อทั้งหมด นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียน โดยมีครูคอยดูแลกำกับ การจัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมกลุ่ม หรือจับคู่ ครูจะลดบทบาทลง โดยทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาข้อมูลของเรื่องที่จะเรียนหรือจัดทำสื่อการเรียนขึ้น โดยใช้ความรู้ประสบการณ์ และ

ความชำนาญพิเศษของผู้เรียน และเป็นแบบที่ผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในห้อง หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตามต้องการตามความสนใจและศักยภาพของตน โดยอาจศึกษาตามลำพังหรือจับคู่กับเพื่อน

1.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และแนะนำทักษะ และหลักการปฏิบัติงานที่ตรงกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งครูผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามจัดกิจกรรมการสอนที่ยืดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะจดจำได้ดี และจดจำได้นาน และช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกลุ่ม โดยยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม ได้พูดคุยปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2542 : 16) ทั้งนี้ในการเรียนการสอนในวิทยาลัยการอาชีพนั้นจะเน้นในเรื่องการปฏิบัติ ซึ่งต้องมีการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความไม่สะดวกในเรื่องระยะเวลา ความเป็นไปได้ในเรื่องงบประมาณ สถานที่ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียนของครูผู้สอน จึงส่งผลให้การปฏิบัติทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

1.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสอดคล้องกับคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาการเรียนมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ จัดเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และจัดเนื้อหาการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 3-4) ที่กล่าวว่า เนื้อหาวิชามีความสำคัญ และมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ส่วนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากของจริง สถานที่จริง พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 ในระดับน้อย ทั้งนี้การศึกษาจากของจริงนั้น เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการปฏิบัติไม่มากนักเพราะต้องมีการวางแผน การประสานงาน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

1.4 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังอธิบายอย่างเดียว มีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำจริงทุกขั้นตอน และใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2542 : 3-4) ที่กล่าวถึงบทบาทครูตามหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุเมธ พลธรรม (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.5 สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแนวการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมี 3 แนวทาง คือ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 39-78) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา บุญदानนท์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา ศักยภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูคหกรรมศาสตร์มีศักยภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดี

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก ของอาจารย์ที่มีสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจารย์ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ได้รับความฝึกอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ เช่น การอบรมสัมมนา เอกสารที่เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้ผู้บริหารใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาคูณาน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ไม่ปรากฏมีใครได้ทำสิ่งอื่น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาอื่นๆ นั้นความรู้รวมทั้งประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจึงมีไม่มาก

เท่าที่ควร เพราะไม่ได้ศึกษาทางด้านการศึกษามาโดยตรง ดังนั้นบุคคลที่เข้ามาเป็นอาจารย์จะต้องมีการได้รับการฝึกอบรม พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน และด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยอาจารย์ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้สูงกว่าอาจารย์ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีสัดส่วนมากกว่าอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีส่วนมากทำหน้าที่การสอนเป็นงานหลัก ดังนั้นจึงมีโอกาสในการเตรียมวางแผน เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากกว่าอาจารย์ที่มีหน้าที่นอกเหนือจากการสอน เช่น งานด้านการบริหารซึ่งเวลาส่วนใหญ่จะเป็นเวลาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ส่วนชั่วโมงสอนอาจมีน้อยหรือไม่มี และข้อสังเกตประการหนึ่ง คืออาจารย์ที่มีหน้าที่ด้านการบริหารส่วนมากมักจะสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

4. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออกเฉียงใต้ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่วิทยาลัยการอาชีพไม่เกิน 5 ปี มีความคิดเห็นในด้านการประเมินผลสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนเกิน 6 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งส่วนมากจะเป็นอาจารย์ใหม่ หรือเพิ่งสำเร็จการศึกษามา จึงมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 5 ปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอน 6 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญาเหมระ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ซึ่งพบว่า ครูธุรกิจที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพธุรกิจ น้อยกว่า 5 ปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งทางกรมฯ ได้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.9 ข้อเสนอแนะ

5.9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีโครงการพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหาวิธีการปรับเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปี

5.9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออก
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยการอาชีพ กับวิทยาลัยเทคนิค หรือวิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. 2539. การประเมินผลตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. 2543. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. แนวทางสู่การปฏิบัติการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมสามัญศึกษา. 2542. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง.” เอกสารชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมสามัญศึกษา. 2542. “การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน.”
เอกสาร ชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมสามัญศึกษา. 2540. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมอาชีวศึกษา. 2538. ก้าวไปกับแผน 8 กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
กองแผนงาน กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมอาชีวศึกษา. 2529. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา
พ.ศ. 2529. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 2540. คู่มือปฏิบัติการ
กระบวนการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- โกวิทย์ ประมวลพฤษณ์. 2540. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ผ่านเบญจเพส. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกวิทย์ วรพิพัฒน์. (2544). แนวคิดเกี่ยวกับงานของกรมวิชาการและการศึกษา. ในวิชาการวิวัฒน์. :
49 ปี กรมวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ทินกร โสรถาวร .2547. “การศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.” วิทยานิพนธ์
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต โปรแกรมการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อสาธารณะ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
สุรินทร์.
- ทิศนา แคมมณี. 2542. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. คุรุศาสตร์. 2(3) : 1-72.

ทิสนา แจมมณี. 2542. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (PIPPA MODEL). วารสารวิชาการ. 2 (5) : 2-13.

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. 2540. การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออย่างไร. สารพัฒนาหลักสูตร. 16 (129) : 35.

นวลจิตต์ เชาวกรศิริพงศ์. 2542. การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบ CIPPA. วารสารวิชาการ. 2(4) : 15-17.

นวลจิตต์ เชาวกรศิริพงศ์. 2544. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ. 4(8) : 22 – 28.

นวลน้อย เจริญผล. 2540. แนวการประเมินในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์.

ปนัดดา บุญตานนท์. 2545. “ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

ประทีป ศรีนาค. 2546. “การศึกษายทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู.” ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

พนม พงษ์ไพบูลย์. 2544. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. ในนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

พนาลัย อยู่สำราญ. 2535. “ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1.” ปรินญาานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภักดี มีเม่นวิทย์. 2538. “สภาพการเรียนการสอนของครูศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 7.” ปรินญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2535. วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัท

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่าการแก้ไขเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันดี พูนสวัสดิ์. 2536. “ปัญหาการบริหารบุคลากรของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท การศึกษานอกระบบโรงเรียน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในกรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิยะดา คชเสนี. 2547. ความเข้าใจของครู อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนในสหวิทยาเขต กรุงเทพมหานคร 3 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

วิไลวรรณ อ่ำคำสร้ง. 2537. “การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสอนแบบ บรรยาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาบัญชีห้างหุ้นส่วน.” ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเศษ ชินวงศ์. 2544. “ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.” วารสารวิชาการ. 4 (3) : 33

ศรัณย์ ไวยานิกรณ.(2547). “คู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วงจรไฟฟ้า โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศันสนีย์ ไปบน. 2545. “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร อาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ศิริพร ผลโสด. 2545. “ศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ ข้าราชการครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา.”วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุกัญญาณ์ ไชยสาร. 2545. “ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.” ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

สงบ ลักษณะ. (2542,พฤษภาคม 42-มิถุนายน 43). **ปฏิรูปหลักสูตร : ที่สอดคล้องกับร่างพระราช บัญญัติแห่งชาติ.** วารสารกองการศึกษาเพื่อคนพิการ. ปีที่ 1 : 29

สวนีย์ จงเจริญ. 2545. “ปัญหาการเรียนวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.” เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ลงไว้ในสารบบการงานเพื่อการศึกษานาน ไม่นับว่าเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8**

(พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำเนา ศรีบุญแก้ว. 2533. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับผู้สอนเป็นศูนย์กลาง.” ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำอังก์ งามวิชา. 2544. **การวิจัยธุรกิจศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สิริรัตน์ เทียมเสริวงศ์. 2543. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคนิคการขาย โดยการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กับการสอนแบบปกติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจพาณิชย์การ.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษา สาขารัฐกิจศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุจินดา สีนโพธิ์ (2546). **ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** : กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.

สุเทพ หุนสวัสดิ์. 2520. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนแบบศูนย์การเรียนที่ใช้การวิเคราะห์ระบบ กับศูนย์การเรียนที่ไม่ใช้การวิเคราะห์ระบบ.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุเทพ บุญซ้อน. 2540. **แนวคิดดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาขปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์.

สุนีย์ สินธุเดชะ. 2522. **ปilhaณะสำหรับครูภาษาไทย (ประถมศึกษาคอนปลายและมัธยมศึกษาทุกระดับ)** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุบิน ฅ อัมพร. 2545. “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครนายก.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุพล วังสินธ์. 2542. “CIPP รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.” **วารสารวิชาการ**. 2(3) : 34-43.

สุมาลี งามสมบัติ. 2541. “การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี.” **สถาบันราชภัฏเพชรบุรี**. 7(2) : 74-81.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ปรินญาณิพนธ์เห็นได้โดยใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่สงวนลิขสิทธิ์ ปรินญาณิพนธ์เห็นได้โดยใช้ประโยชน์ด้านการค้า

สุเมธ พลธรรม. 2545. **สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.

- สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. 2544. “ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีการจัดการเรียน
หลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” สารนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรศักดิ์ ลิ้มมณี. 2534. “การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในภาคใต้ของประเทศ.”
ปริญญาบัตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวภาคย์ ทศนา. (2545). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ในเขตภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุวัฒน์ วรานุสาสน์. 2536. “เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนอุตสาหกรรมศึกษา.”
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา .2545. “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์.” ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- อภิญา เหมระ. 2544. “การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5.” ปริญญาบัตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุมาพร สกรัตน์. 2540. “ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา.” ปริญญาบัตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Brandes, Donna and Ginis, Paul. 1998. **A Guide to Student-Centred Learning.** London :
Black Well Ltd.
- Darling, John. 1994. **Child-Centred Education and it's Critics.** London : Paul.
Chapman Pulish Ltd.
- Driscoll, Marcy P. 1994. **Psychology of Learning for Instruction Needham Itsights.**
Massachusetts : Alyn & Bacon.
- Duku, Ishmeal Adu-Mensah. 1999. **Let and Growth of the Cross – Cultural Learner**
Centre. Concept Functional Cultural Literacy, University of Toronto.
- Lang, Hellmut R.Mc bath, Authur and Hebert, Jo. (1995). **Teaching:Strategies andv**
Method for student Centered Instruction. New York:Hareourt Brace.

Zhang, Fengiu. 1998. **Learners Perception on Language Issues in Urran Adult Basic Education.** A Study of Chinese Adult Esol Learners in Boston Community Learning Center.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคตะวันออก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบเสียหายนีใดๆ แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย \surd ลงใน ~ หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. สาขาที่สำเร็จการศึกษา

- ด้านการศึกษา
 ด้านอื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

3. ประสบการณ์การสอน ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติของท่าน

5	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านผู้สอน					
1. ท่านมีการสำรวจแหล่งข้อมูลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดของผู้เรียน.....
2. ท่านมีการเตรียมความพร้อมของตัวท่านเอง โดยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้.....
3. ท่านจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ท่านจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....
5. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน.....
6. ท่านมีการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ.....
7. ท่านเตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานกระบวนการเรียนรู้.....
8. ท่านได้วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน แลกสวาทที่ส่งมอบไปให้นักเรียนให้มอบแก่คุณครูคนอื่น ไม่โอนสิทธิ์ให้ไปให้เพียงโรงเรียนที่ท่านบรรจุ.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. ท่านใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละคน.....
10. ท่านแนะนำวิธีการให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้.....
ด้านผู้เรียน					
11. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้.....
12. ท่านให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ห่ออย่างมีเหตุผล.....
13. ท่านให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง.....
14. ท่านฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ.....
15. ท่านให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสรุปสาระสำคัญด้วยตนเอง.....
16. ท่านฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองซึ่งนำมาให้เกิดการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเอง.....
17. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถความถนัดและความสนใจของตัวผู้เรียนเอง.....
18. ท่านแนะนำทักษะ และหลักการปฏิบัติงานที่ดีกับผู้เรียน.....
19. ท่านฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหามาของตนเองได้.....
20. ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม.....
21. ท่านฝึกให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น.....
ด้านเนื้อหาวิชา					
22. ท่านสอดแทรกคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเนื้อหาการเรียน.....
23. ท่านจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน.....
24. ท่านจัดเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากของจริง สถานที่จริง.....
25. ท่านจัดเนื้อหาการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด วิเคราะห์.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ผลแบบลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงเข้าใจ และมีความหมายต่อการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน.....
27. ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างรอบคอบและสรุปเป็นองค์ความรู้.....
28. จัดเนื้อหาการเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้.....
29. จัดเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....
30. มีการบูรณาการเนื้อหาความรู้ที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม.....
31. จัดเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน.....
ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน					
32. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่างๆ ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้และสาระความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน.....
33. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำจริงทุกขั้นตอน.....
34. ใช้สื่อการเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้.....
35. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังอธิบายอย่างเดียว.....
36. ใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง.....
37. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง.....
38. ใช้สื่อและอุปกรณ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนจนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง.....
39. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น.....
40. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต.....
41. ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการประเมินผล					
42. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดการประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน.....
43. การประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย.....
44. ประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง.....
45. การประเมินผลในด้านความรู้ ทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ระหว่างการเรียนการสอน.....
46. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง.....
47. เน้นคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้างได้ด้วยตนเอง.....
48. มีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....
49. การประเมินเพิ่มสะสมงาน.....
50. การประเมินการปฏิบัติจริงของผู้เรียน.....
51. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....

.....

ด้านเนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

.....

2. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการประเมินผล

.....

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายธีรกร เขียนจตุรัส รหัสประจำตัว 47068326 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีวภาคตะวันออก (Condition of Learning Experiences Based on Child Center in Industrial and Community Education Colleges at Eastern Region)” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

(รศ.ดร.อิทธิพล แจ่มจัด)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0524.04/ 2777

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๕ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายอเนก สุขสว่าง (ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ คร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายธีรกร เขียนจตุรัส มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารที่ส่งมอบให้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692 ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2777

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๙ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยโทสมภพ เพชรพระประเสริฐ (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ
นายธีรกร เขียนจตุรัส มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2777

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๕ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายพนมพร แจ่มเขตต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ศศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ
นายธีรกร เขียนจตุรัส มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็น
อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา โทรสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2777

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายจิระ เกลิมศักดิ์ (ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายธีรกร เขียนจตุรัส มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692 ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 2777

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายธีรกร เขียนจตุรัส มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา ขอเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3780

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

25 กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส ทดลองใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3780

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ศศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตรอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส ทดลองใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3780

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดยมี ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย กุฬพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส ทดลองใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๙ กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประมวลผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา การที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

28 กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
อนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนใน
สถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา ขอสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๘ กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครนายก

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา ขอสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพองครักษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 มหบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
 กระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัย
 การอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
 ดร.ผดุงชัย กุพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
 อนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนใน
 สถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 หน่วยงานใดก็ตาม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

24 กันยายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ถือทั้งห้าว่ามีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

หน่วยบัณฑิตศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ผดุงชัย กุฬพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
อนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนใน
สถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔๙ กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแกลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลั่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา หรือแจ้งเรื่องไปยังผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา

โทรสาร. 02-326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๘ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692 ให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางละมุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
อนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนใน
สถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา การที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร: 02-737-3000 ต่อ 3692 มิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๙ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัย
การอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการอำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรด
อนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนใน
สถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา ที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 02-737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 326-4325



ที่ ศธ 0524.04/ 3813

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

28 กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพานทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายธีรกร เขียนจตุรัส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก” โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายธีรกร เขียนจตุรัส เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

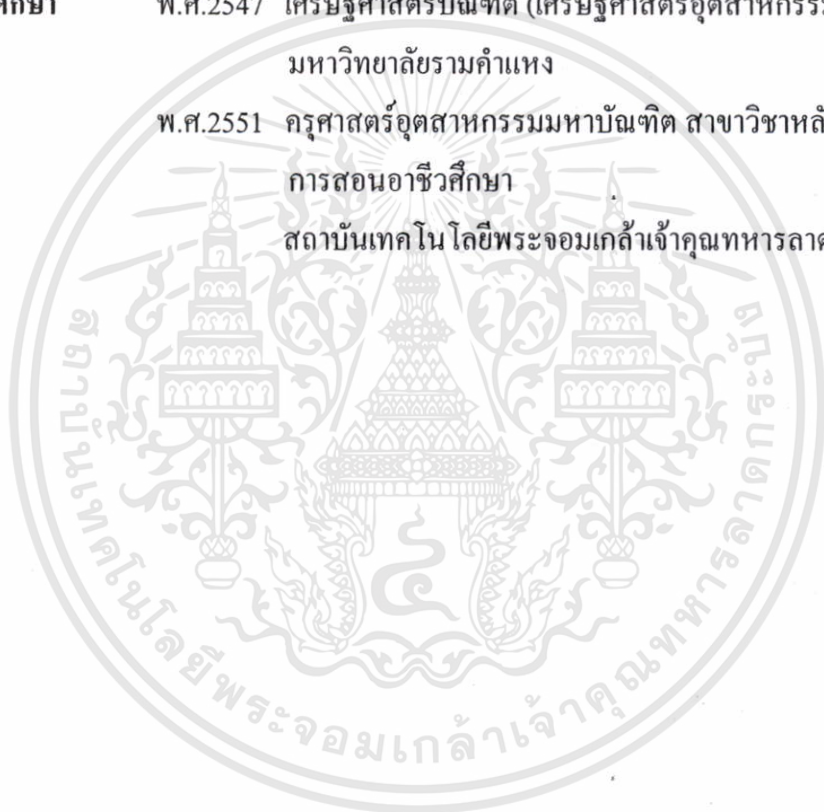
หน่วยบัณฑิตศึกษาที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร: 02-737-3000 ต่อ 3692 มีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 02- 326-4325

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นายชศภาค รัชฎญาลิขิต
วัน เดือน ปีเกิด	4 เมษายน 2519
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	192/1 หมู่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
สถานที่ทำงาน	บริษัท วี.โอ.เค. อินเตอร์กรุ๊ปจำกัด
ตำแหน่ง	กรรมการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2547 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตรอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2551 ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้