

คุณลักษณะของหัวหน้าคณาจารย์ช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์
ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

DESIRED CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL DEPARTMENT HEAD
NORTHEASTERN TECHNICAL COLLEGES



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยและงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำขึ้นเพื่อ
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2542

ISBN 974-622-545-6

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์
ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

DESIRED CHARECTERISTICS OF INDUSTRIAL DEPARTMENT HEAD
NORTHEASTERN TECHNICAL COLLEGES



บุญเอก ทาวรสิน
BOONAGE THAWONSIN

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 33347
วัน, เดือน, ปี..... 2 ส.ค. 2542

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.2542

ISBN 974-622-545-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

DESIRED CHARECTERISTICS OF INDUSTRIAL DEPARTMENT HEAD
NORTHEASTERN TECHNICAL COLLEGES



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL
ADMINISTRATION

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1999

ISBN 974-622-545-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 1999

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย
เทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

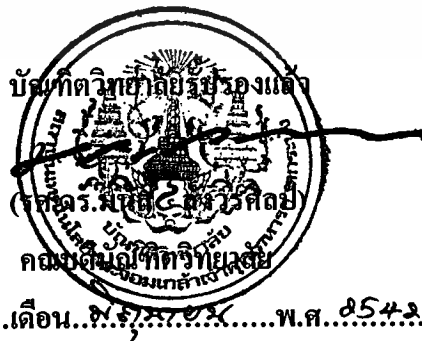
DESIRED CHARACTERISTICS OF INDUSTRIAL DEPARTMENT
HEADS NORTHEASTERN TECHNICAL COLLEGES

ชื่อนักศึกษา นายบุญเอก ฉาวรสิน
รหัสประจำตัว 37063116
ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.มาลัย จีรวฒนเกษตร
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ดร.มาลัย จีรวฒนเกษตร	
ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆา	
ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์	
อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย	
รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 7 มิถุนายน 2542 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



วันที่...๑๕...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.๒๕๔๒...

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นักศึกษา	นายบุญเอก ถาวรสิน
รหัสประจำตัว	37063116
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2542
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร.มาลัย จีร์วัฒนเกษตรร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน (Conceptual Skills) ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical Skills) และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในการทำงาน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 450 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนฉบับสมบูรณ์ จำนวน 431ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.8 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่า t -test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน ทักษะด้านมนุษย์และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ตำแหน่ง ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะ
วิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้าน พบว่าแตกต่างกัน

อายุ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิด
เห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ทั้งในภาพรวมและ
ในแต่ละด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

วุฒิการศึกษา ผู้บริหารและครู-อาจารย์กลุ่มวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและกลุ่มวุฒิสอง
กว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึง
ประสงค์ ทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน
10 ปี หรือต่ำกว่าและกลุ่มตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้า
คณะวิชาที่พึงประสงค์ทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกัน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน
ทักษะ 3 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามตำแหน่ง
และประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน จำแนกตามอายุและวุฒิการศึกษา มี
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Desired Characteristics of Industrial Department Head Northeastern Technical Colleges
Student	Mr. Boonage Thawonsin
Student ID.	37063116
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	1999
Thesis Advisor	Dr. Malai Gerawatanakaset

ABSTRACT

The purpose of the research was to study and compare concepts of administrators and teachers towards desired characteristics of industrial department heads, Northeastern Technical Colleges, in aspects of conceptual skills, human skills, and technical skills in teaching and working. The samples used in the study were 450 administrators and teachers and 95.8 percent of complete questionnaires could be collected from 431 respondents. data were analyzed by using statistical methods such as percentage, Arithmetic Means, and Standard Deviation including t-test by means of SPSS/PC+ program.

The results of the research were as follows:

1. The concepts of administrators and teachers towards the desired characteristics of industrial department heads in conceptual skills, human skills, and technical skills in teaching and working were at the average of a high Level.

2. The results of the conceptual comparison of administrators and teachers towards the desired characteristics of industrial department heads divided by positions, ages, educational qualifications, and working experiences were found that:

Positions: As a whole and in each aspect, concepts of administrators and teachers towards desired characteristics of industrial department heads had differences.

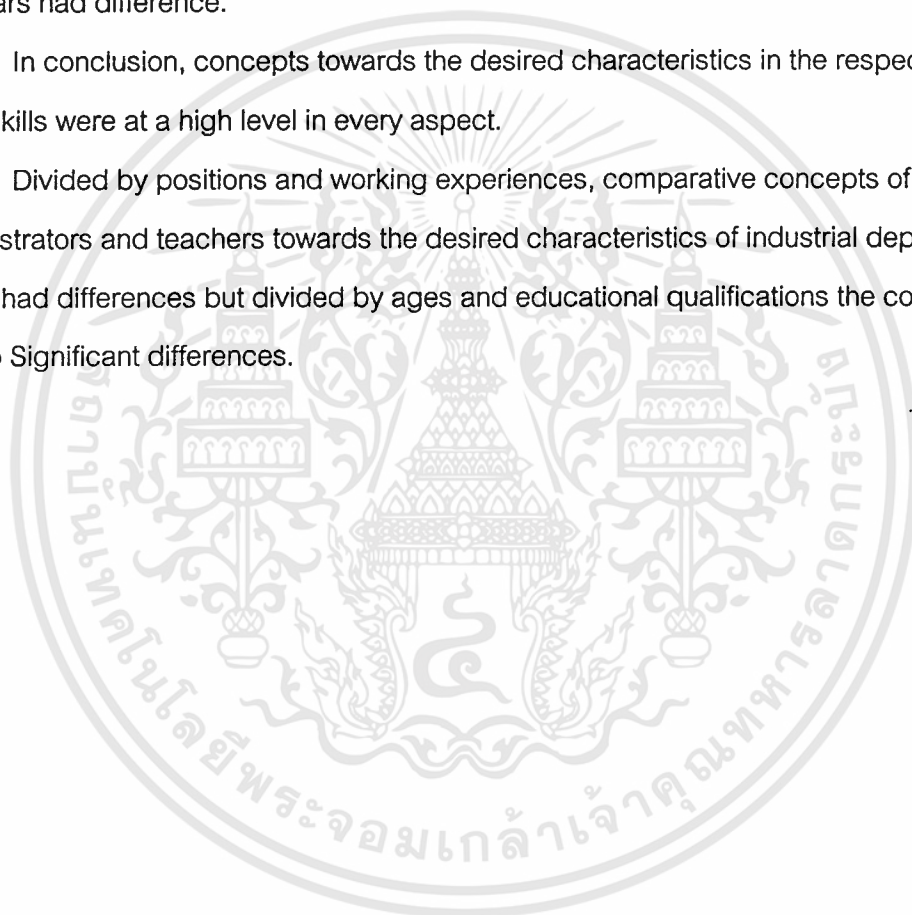
Ages: a whole and in each aspect, concepted of administrators and teachers younger than 35 years and those with 35 years or more had no Significant differences.

Education qualifications: As a whole and in each aspect, the concepts of administrators and teachers with bachelor degree and lower or higher qualifications had no Significant difference.

Working experiences: As a whole and in each aspects, the concepts of administrators and teachers with 10 years or lower working experiences and more than 10 years had difference.

In conclusion, concepts towards the desired characteristics in the respective three skills were at a high level in every aspect.

Divided by positions and working experiences, comparative concepts of administrators and teachers towards the desired characteristics of industrial department heads had differences but divided by ages and educational qualifications the concepts had no Significant differences.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ดร.มาลัย จีร์วัฒนเกษตร
ดร.ไชยพันธ์ แสงเมฆมา อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำตรวจสอบและ
แก้ไขวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ รศ.ดร.เมธี ปิลาธนนานนท์
ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ และอาจารย์อัฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ที่ได้กรุณาแนะนำแนวทางและให้
คำแนะนำจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ

ขอขอบพระคุณ นายสงวน บุญปียัทศน์ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายสุเทพ ภิรมย์
ราช ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ ดร.ศักดิ์ไทย สุรภิจาวร ผศ.พชร มีกลาง และอาจารย์ศักดิ์ดา
กิ่งไก่อ ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า -
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

บุญเอก ถาวรสิน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	V
สารบัญ	VI
สารบัญตาราง	VIII
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	7
บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 ด้านทฤษฎีและหลักการ	10
2.2 แนวความคิด ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะ (Trait)	23
2.3 คุณลักษณะของผู้นำ	26
2.4 หน้าที่ของผู้นำ	29
2.5 ทักษะทางการบริหาร (Administrative Skills)	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 : ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ใน วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	48
ส่วนที่ 2 : เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงข้อเสนอแนะความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมในแต่ละด้าน เรียงตามลำดับความสำคัญและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่	82
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	85
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย	85
5.2 ขอบเขตของการวิจัย	85
5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	85
5.4 ตัวแปรที่ศึกษา	86
5.5 สมมติฐานของการวิจัย	86
5.6 วิธีดำเนินการวิจัย	86
5.7 สรุปผลการวิจัย	87
5.8 อภิปรายผลการวิจัย	93
5.9 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	107
5.10 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	108

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	114
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามประกอบการวิจัย	121
ประวัติผู้เขียน	147



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยจำแนกตามสถานศึกษา	41
3.2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	44
4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
4.2 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	48
4.3 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษย	50
4.4 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน.....	52
4.5 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมรายด้าน	54
4.6 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมโนทัศน์ในงานจำแนกตามตำแหน่ง	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

4.7	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมโนทัศน์ ในงานจำแนกตามตำแหน่ง	57
4.8	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงานจำแนกตามตำแหน่ง	59
4.9	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย เทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง	61
4.10	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์ ในงานจำแนกตามอายุ	61
4.11	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษย์ จำแนกตามอายุ	64
4.12	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงานจำแนกตามอายุ	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

4.13	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม จำแนกตามอายุ	68
4.14	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษย ในงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	69
4.15	แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	71
4.16	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงานจำแนกตามวุฒิการศึกษา	72
4.17	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	75
4.18	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษย ในงานจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

4.19	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	78
4.20	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงานจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	80
4.21	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	82
4.22	แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะ วิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านต่างๆ	83

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สำหรับอาชีพใดอาชีพหนึ่ง โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และมีเจตคติ ที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพตามที่ได้เลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้น จะขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งผู้บริหารต้อง ตระหนักถึงบทบาทภาระหน้าที่ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ

วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่ สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายในการจัดการอาชีวศึกษาได้ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน ทั้งใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชา ชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) และในการจัดการศึกษาแต่ละระดับชั้นได้มีการแบ่งเป็นคณะวิชา ต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน ใน สถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ความสำคัญอยู่กับการวางแผนการจัด ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือเครื่องจักร และวัสดุฝึกของสถานศึกษา ให้มีสัดส่วน และต้องสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่รับ และตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ ดังนั้นฝ่ายบริหารต้องเป็นผู้กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆ แต่เพียงผู้เดียวให้ประสบผลสำเร็จได้ จึงจำเป็นต้องมีผู้ช่วยเหลืองานในด้านการบริหารงาน ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ โดยที่มีภาระหน้าที่ในการวางแผนการจัดทรัพยากรต่างๆ ด้านงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุฝึกของสถานศึกษาและต้องเป็นผู้วาง นโยบายด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมด้วย ในการที่ผู้ บริหารจะดำเนินงานให้บรรลุผลได้นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจาก ทุกฝ่าย โดยฝ่ายบริหาร จะเป็นตัวหลักที่สำคัญ ที่จะวางนโยบายให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติ ซึ่งตามปกติฝ่าย บริหารจะมีไ้ปฏิบัติการสอนแต่จะเป็นผู้ที่คอยกำกับ ดูแล ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ในด้าน -

ต่าง ๆ ดังนั้นฝ่ายบริหารซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ จึงเป็นผู้ที่ทำหน้าที่คอยดูแลประสานงานในส่วนของการบริหารงานในสถานศึกษา

ในแต่ละสถานศึกษา นอกจากฝ่ายที่ทำหน้าที่บริหารแล้ว ยังมีผู้ปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของฝ่ายบริหาร เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2529 (กรมอาชีวศึกษา, 2529 : 138 - 141) ที่ได้แบ่งหน่วยงานออกเป็นฝ่าย โดยเฉพาะในฝ่ายวิชาการได้แบ่งเป็น คณะวิชา แผนกวิชา ซึ่งตามระเบียบดังกล่าวในแต่ละคณะวิชาจะมีหัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้ดูแล รับผิดชอบงานในคณะวิชา หัวหน้าคณะวิชาจะได้รับการแต่งตั้งมาจากวิทยาลัยฯ โดยไม่กำหนดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง หัวหน้าคณะวิชา จะเป็น ผู้ประสานงานในการนำนโยบายของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติร่วมกับ ครู - อาจารย์ ในคณะวิชาที่ตนรับผิดชอบ ขณะเดียวกันตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา ก็คือ ผู้ปฏิบัติการสอน ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา จึงนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะถือได้ว่าเป็นทั้งผู้บริหาร และเป็นทั้งผู้ปฏิบัติในเวลาเดียวกัน หัวหน้าคณะวิชาจึงเป็นผู้ที่ต้องมีความสามารถในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในคณะวิชา เพื่อเสนอให้ฝ่ายบริหาร พิจารณาอีกทั้งยังเป็นผู้รับนโยบายจากฝ่ายบริหารมาปฏิบัติในคณะวิชาของตนเอง เพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากที่กล่าวมา ย่อมแสดงให้เห็นถึง บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าคณะวิชาที่ถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้ตั้งเอาไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งโดยตำแหน่งแล้วหัวหน้าคณะวิชา คือ ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการรองลงมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในคณะวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อควบคุม กำกับดูแล ประสานงานด้านวิชาการในคณะวิชาให้ดำเนินไปโดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และหัวหน้าคณะวิชา มักจะเป็นที่ได้รับความคาดหวังว่าจะเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้บริหารในลำดับต่อไป

จากระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ได้กำหนดคุณสมบัติของหัวหน้าคณะวิชาคล้ายคลึงกับคุณสมบัติสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยทั่วไป เช่น ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะความเป็นผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์และการมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้วย แต่หัวหน้าคณะวิชาจะมีบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างไปจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้หัวหน้าคณะวิชา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะบางประการที่แตกต่างออกไปซึ่งในการแต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชาและการให้พ้นจากตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา กรมอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจนี้ให้กับ

ผู้บริหารสถานศึกษา แม้ว่าการศึกษาแต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชา จะอาศัยระเบียบของกรม - อาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาไว้อย่างกว้าง ๆ ก็ตาม แต่จากสภาพความเป็นจริงแล้ว การแต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชาในบางครั้งเกิดความไม่เหมาะสมหรือหัวหน้าคณะวิชาไม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังคำกล่าว ของพิทักษ์ คงเกิด (2525 : 5) กล่าวว่า อำนาจการแต่งตั้งและกำรให้พ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าคณะวิชานั้น เป็นของหัวหน้าสถานศึกษาโดยเฉพาะ ในบางโรงเรียน อาจมีการเปลี่ยนแปลง หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าคณะวิชาเลย ทั้งที่มีคุณสมบัติไม่เหมาะสม ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความขัดแย้งและส่งผลกระทบต่องานวิชาการของสถานศึกษา หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบงาน ในแผนกวิชาและคณะวิชาจึงเป็นปัญหายากที่จะกำหนดบทบาทของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมให้เหมาะสม และเป็นปัญหาสำหรับหัวหน้าคณะวิชาที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับตำแหน่งของตนในวิทยาลัยเทคนิค ทั้งนี้เพราะทั้งผู้บริหาร หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา และครู-อาจารย์ ยังมีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของหัวหน้าคณะวิชาไม่สอดคล้องกัน จากผลงานวิจัยของ ประสาท รังสิกรรพุม (2539 : 118) ศึกษาเรื่อง บทบาทของหัวหน้าคณะวิชาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวัง ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชา ในวิทยาลัยเทคนิคด้านธุรกิจและงบประมาณแตกต่างกับของหัวหน้าคณะวิชาหัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน, และหัวหน้าคณะวิชามีความคิดเห็นแตกต่างกับหัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง "บทบาทที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ" ของประดิษฐ์ สวลี (2532 : 45) พบว่าความเข้าใจในหน้าที่ของหัวหน้าคณะวิชา ระหว่างผู้บริหารกับครู - อาจารย์ ที่ไม่ตรงกันนี้ จะทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งและเป็นอุปสรรคสำคัญ ที่จะทำให้การปฏิบัติงานของหัวหน้าคณะวิชา ไม่คล่องตัวและปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่ตามลักษณะงานและตำแหน่งและยังเป็นปัญหายุ่งยากสำหรับหัวหน้าคณะวิชา ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายผู้ได้บังคับบัญชา หากเกิดความขัดแย้งในหน่วยงานใดแล้ว นอกจากทำให้หัวหน้างานประสบความยากลำบากในการปฏิบัติงานแล้ว ผลงานก็จะไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งในแต่ละวิทยาลัยจะมีคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นคณะวิชาหลักในการสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยฯ ผู้ที่จะมาเป็นหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมนั้น จำเป็นจะต้องได้รับการยอมรับจากหลายฝ่าย เพื่อผลในการขอความร่วมมือทั้งในคณะวิชาที่รับผิดชอบ และจากคณะวิชาอื่นๆ ในวิทยาลัยฯ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชาชนทั่วไป หัวหน้าคณะวิชาที่มีคุณลักษณะไม่เหมาะสม ทั้งในด้านส่วนตัวและด้านวิชาการขาด การตัดสินใจที่แน่นอน ขาดความยุติธรรมไม่มีภาวะความเป็นผู้นำขาดมนุษยสัมพันธ์ตลอดจนไม่ มีความรู้ความสามารถเพียงพอ ทำให้การบริหารงานในคณะวิชา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ และขาด ความเชื่อถือจากครู-อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ดังนั้นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหัวหน้าคณะวิชา จึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องพิจารณาคัดเลือกให้มี ความเหมาะสมทั้งด้านส่วนตัว และด้านวิชาการ เพื่อให้ได้หัวหน้าคณะวิชาที่ดี มีคุณภาพ มี คุณธรรม มีประสพการณ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารคณะวิชา ให้เจริญก้าวหน้า เป็นที่ ยอมรับ และได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาค - ตะวันออกเฉียงเหนือ จากการที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของ หัวหน้าคณะวิชาไว้แล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าน่าจะนำคุณลักษณะเกี่ยวกับทักษะด้านมโนทัศน์ในงานทักษะด้านมนุษย และ ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานมาเพื่อศึกษาคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่าง อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ และนำผลการวิจัยที่ได้นี้เสนอต่อผู้บริหารที่จะใช้เป็นแนวทาง ในการ พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู - อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน (Conceptual skills) ทักษะด้านมนุษย (Human skills) และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical skills)
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู - อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสพการณ์ในการทำงาน

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิด - เห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่

เอกสารแต่ก็ต่างกันที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของหัวหน้าคณะวิชา ช่างอุตสาหกรรม - ในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนอันเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และถือได้ว่าหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นผู้บริหารระดับล่าง ที่นำนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้น คุณลักษณะพื้นฐานและคุณลักษณะพิเศษอื่น ๆ ที่รวมเป็นศักยภาพของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมนั้น มีการศึกษาอย่างกว้างขวาง มนุษย์ โยบวัตศ. (2538 : 24) ได้นำทฤษฎี 3 ทักษะของ Robert L. Katz มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำทางการศึกษาที่เป็นผลต่อการบริหาร โดยมีกรอบของการศึกษา 3 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน (Conceptual skills) คือ ความสามารถในการบริหารงาน ความสามารถในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการวินิจฉัยและสั่งการ

2. ทักษะด้านมนุษย์ (Human skills) คือ การเคารพในสิทธิของเพื่อนร่วมงาน รู้จักให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู นักเรียน ตลอดจนคนงาน ภารโรงได้

3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical skills) คือ ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน ตลอดจนมีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงาน

Robert L. Katz กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีทักษะทั้ง 3 ด้าน และควรจะพัฒนาทักษะเหล่านี้ ให้ก้าวหน้าต่อไปเสมอ ผู้วิจัยจึงได้นำทักษะทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางในการที่จะศึกษา เรื่อง คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาถึงคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึง - ประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู - อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 16 สถานศึกษา โดยศึกษาทักษะ 3 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน (Conceptual skills)
2. ทักษะด้านมนุษย์ (Human skills)
3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical skills)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครู - อาจารย์คณะวิชา ช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 สถานศึกษา แล้วนำประชากรดังกล่าวมาสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ซึ่งสามารถแจกแจงประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาละ 5 คน รวม 80 คน หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 คณะวิชา คือ คณะวิชาการ - ก่อสร้าง คณะวิชาช่างยนต์ คณะวิชาช่างกลโลหะ คณะวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ และ คณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 16 สถานศึกษา 80 คน รวมประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็น 160 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. กลุ่มครู - อาจารย์ ในคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมทั้ง 16 สถานศึกษา จำนวน 1,057 คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของ Taro Yamane ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน นำขนาดของกลุ่มตัวอย่างไปเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ แล้วจึงเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 ตำแหน่ง

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 ครู - อาจารย์

1.2 อายุ

1.2.1 ต่ำกว่า 35 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.2 ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป

1.3 วุฒิทางการศึกษา

1.3.1 ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า

1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

1.4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

1.4.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์คือ

2.1 ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน

2.2 ทักษะด้านมนุษย

2.3 ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้บริหาร และครู - อาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ปฏิบัติหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ ด้านต่างๆ มากน้อยเพียงใด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรมี แล้วแสดงออกจนเป็นที่ปรากฏแก่สายตาหรือการรับรู้ของบุคคลอื่น อันจะช่วยให้การทำงานของตนได้ผลดีในทักษะ 3 ด้าน คือ

2.1 ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน (Conceptual skills) คือ ความสามารถในเชิงการบริหารงาน ความสามารถในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการวินิจฉัย และสั่งการ

2.2 ทักษะด้านมนุษย (Human skills) คือ การเคารพในสิทธิของเพื่อนร่วมงาน รู้จักให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู นักเรียน ตลอดจนคนงาน ภารโรงได้

2.3 ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical skills) คือ ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน ตลอดจนมีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงาน

3. ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพการอยู่ในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ -

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริหารคือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา และกลุ่มครู - อาจารย์

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิค หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในคณะวิชา ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529

3.2 ครู - อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครู สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษาที่ทำหน้าที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในระดับ ปวช. ปวส. และ ปทส. คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย คณะวิชาช่างยนต์ คณะวิชาการก่อสร้าง คณะวิชาช่างกลโลหะ คณะวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

4. อายุ หมายถึง ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และกลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป

5. วุฒิทางการศึกษา หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และสูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม 10 ปี หรือต่ำกว่า และกลุ่มที่มีอายุการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

7. วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษา 16 สถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการสอนในคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมครบทั้ง 5 คณะวิชา คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
2. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
3. วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
4. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
6. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
7. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
8. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
9. วิทยาลัยเทคนิคเลย
10. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
11. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
12. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
13. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
15. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
16. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู - อาจารย์ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้าตำรา บทความ ผลการวิจัย และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาดังนี้

2.1 ด้านทฤษฎี และหลักการ

2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

2.1.2 หน้าที่ของหัวหน้าคณะวิชา ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2529

2.1.3 คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์

- ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน คือ ความสามารถในการเชิงการบริหารงาน ความสามารถในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการวินิจฉัย และสั่งการ

- ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ การเคารพในสิทธิของเพื่อนร่วมงาน รู้จักให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู นักเรียน ตลอดจนคนงาน ภารโรงได้

- ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน คือ ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน ตลอดจนมีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงาน

2.1.4 แนวความคิด ความหมาย และทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะ (Trait)

2.1.5 คุณลักษณะของผู้นำ

2.1 ด้านทฤษฎีและหลักการ

2.1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้กำหนดความหมายของอาชีพ หรืออาชีวะ หมายถึง การเลี้ยงชีพ การทำมาหากิน งานที่ทำประจำเพื่อเลี้ยงชีพ หรือการประกอบอาชีพ ส่วนคำว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มุ่งไปทางด้านฝีมือเพื่อนำไปประกอบอาชีพ

Carter V. Good (อ้างใน มังกร หริรักษ์, 2536:17) ให้ความหมายว่าการอาชีวศึกษา หมายถึง โปรแกรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อฝึกอบรมบุคคลให้ออกไปประกอบอาชีพหรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาแรงงานฝีมือที่มีงานทำอยู่แล้วให้มีระดับสูงขึ้นไปอีก รวมทั้งการศึกษาทางด้านอุตสาหกรรม ช่างเทคนิค การเกษตร การพาณิชย์ และคหกรรม

ภิญโญ สาร (2526:25) กล่าวว่าการศึกษาวิชาชีพ หมายถึง การศึกษาวิชาชีพ ที่จะนำไปประกอบอาชีพทุกชนิดเพื่อดำรงชีวิตโดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาและครูเป็นผู้สอน มีรัฐบาลสนับสนุนและควบคุมให้ตรงกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน เพื่อมิให้เป็นการลงทุนทางการศึกษาโดยเปล่าประโยชน์

บุศรินทร์ ปัทมาคม (2527:34) ให้แนวคิดไว้ว่าการอาชีวศึกษา คือ การให้พื้นฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความชำนาญในการที่จะเกิดประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจโดยจัดให้อยู่บนพื้นฐานของสังคมและให้เหมาะสมกับแนวทางเศรษฐกิจของประเทศ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2533:56) ให้ความหมายว่า "อาชีวศึกษา คือการศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรทางด้านฝีมือระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญา สำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพ ช่างและงานต่างๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดในระดับมัธยมปลายจะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐาน ทั่วไปวิชาทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่ง ๆ ตามปกติแล้วต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ

ธีรวุฒิ บุญยโสภณ (2536:45) ให้ความเห็นว่า "การอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพหรือกลุ่มอาชีพ โดยการจัดเป็นขบวนการศึกษาที่มุ่งพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตัวบุคคลในด้านทักษะหรือความชำนาญงานด้านความรู้ความเข้าใจและด้านเจตคติ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

จากความหมายของการอาชีวศึกษาดังกล่าว อาจจะสรุปได้ว่า การอาชีวศึกษา เป็นการให้ความรู้แก่บุคคลเพื่อประกอบอาชีพ ซึ่งแตกต่างไปจากการให้ความรู้แก่บุคคล เพื่อให้เกิด ความรู้เพียงอย่างเดียว การให้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพเป็นงานที่ยากกว่า เพราะเรื่องอาชีพ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล ผู้ที่จะประกอบอาชีพได้จะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งบางอาชีพต้องใช้ความรู้มาก แต่บางอาชีพไม่ต้องการความรู้มากนัก ซึ่งส่วนหนึ่งของผู้ประกอบอาชีพ ได้ความรู้มาจากสถาบันอาชีวศึกษา โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งที่ทำหน้าที่ให้ความรู้แก่บุคคล เพื่อประกอบอาชีพ แต่เนื่องจากความรู้เพื่อประกอบอาชีพต้องถ่ายทอดกันโดยใช้ระยะเวลาต่อเนื่องกัน ระยะเวลาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนมีระยะเวลา 3-5 ปี ซึ่งอาจจะน้อยไปสำหรับอาชีพบางอาชีพ การศึกษาในโรงเรียนนั้นไม่เพียงพอ ควรจะต้องหาความรู้เพิ่มเติม

2.1.2 หน้าที่ของหัวหน้าคณะวิชา ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2529 งาน

วิจัย นี้ศึกษาคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นต้นการอ้าง ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยหัวหน้าคณะวิชา มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2529 ดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลการเรียนการสอนในคณะวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร
2. จัดทำตารางสอนของคณะวิชา
3. ติดตามและแนะนำการทำโครงการสอน คู่มือครู ใบบางาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการเรียน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างตำรา เอกสารและใบช่วยสอนต่าง ๆ
5. ดูแลรักษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือเพื่อให้ใช้งานได้เป็นปกติ และวางแผนติดตามให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะวิชา
6. รับผิดชอบดูแลทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
7. ประสานงานระหว่างแผนกวิชาต่าง ๆ และให้ความร่วมมือกับงานอื่นในสถานศึกษา
8. เสนอความดีความชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู-อาจารย์ และลูกจ้างในคณะวิชาตามลำดับชั้น
9. ปกครองดูแลข้าราชการครู-อาจารย์ ลูกจ้าง นักเรียนนักศึกษาในคณะวิชา เพื่อให้ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
10. เสนอโครงการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
11. รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ชัยยุทธ ศรีขจร และคณะ (2523:6-7) ได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชา โดยเน้นในด้านงานวิชาการ งานพัสดุ ครุภัณฑ์ ในหมวดวิชา การใช้และปรับปรุงหลักสูตร

1. รับผิดชอบในการควบคุมการสอนและให้คำแนะนำการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของตน
2. พิจารณาจัดครู-อาจารย์เข้าสอนในวิชาต่าง ๆ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ
3. วางโครงการและดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในหมวดวิชา
4. จัดทำงบประมาณประจำปี ในหมวดวิชาของตนเสนอต่อฝ่ายวิชาการ
5. ประสานงานระหว่างหมวดวิชาของตนกับหน่วยงานอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. รับผิดชอบในการประเมินผลการศึกษา ในหมวดวิชาของตนให้เป็นไป ตามระเบียบโดยประสานงานกับแผนกวัดผล

7. จัดให้มีตำราและเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของตน

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการทำข้อสอบ เก็บตัวอย่างข้อสอบเพื่อการค้นคว้า ให้เป็นหมวดหมู่

9. จัดมอบหมายงานให้ครู - อาจารย์ ในหมวดวิชา และจัดสอนแทนในกรณี ที่ครูขาด

10. เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงงานในหมวดวิชาต่อฝ่ายวิชาการ

11. ดูแลรักษาห้องประจำวิชา และครุภัณฑ์ พัสดุของหมวดวิชา

12. ควบคุมบัญชีครุภัณฑ์ของหมวดวิชา

13. ประเมินผลงานของหมวดวิชา สรุปรายงานการปฏิบัติงานและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ ในหมวดวิชา เสนอต่อผู้บริหาร ผ่านฝ่ายวิชาการ

14. เสนอความคิดเห็นในการพิจารณาความดีความชอบครู-อาจารย์ในหมวดวิชา

15. วิเคราะห์หลักสูตรและข้อสอบต่าง ๆ ในหมวดวิชาที่รับผิดชอบเพื่อให้สอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

16. ศึกษาค้นคว้าประเมินผล วิเคราะห์วิจัย เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขปัญหางานในหมวดวิชา

สว่าง ปานมัน (2522 : 70) กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชาไว้ดังนี้

1. กำหนดการสอนให้แก่ครู - อาจารย์ในหมวดวิชา

2. ประชุมครู - อาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อชี้แจงขอบข่ายของงาน

3. ประมุขนิเทศครูใหม่

4. นิเทศและสาริตการสอนแก่ครู - อาจารย์ในหมวดวิชา

5. ควบคุมการทำโครงการสอนและแผนการสอนของครู - อาจารย์ในหมวดวิชา

6. จัดครู - อาจารย์เข้าสอนแทน

7. ควบคุมและจัดทำผลการประเมินผลการสอนในหมวดวิชา

8. นำสถิติความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนในหมวดวิชา

9. สนับสนุนปรัชญาของโรงเรียนและนโยบายของโรงเรียนให้ครู - อาจารย์ ในหมวดวิชาดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมสนองปรัชญาและนโยบายนั้น ๆ

10. กำหนดรูปแบบข้อสอบ และจัดทำข้อสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่จะให้นักเรียนผ่านแต่ละรายวิชาในหมวดวิชา
12. ร่วมพิจารณาตัดสินผลการสอบรายวิชาในหมวด
13. ติดต่อประสานงานกับผู้บริหาร เพื่อให้ได้มาซึ่งอุปกรณ์การสอน ฯลฯ อันจำเป็นในการเรียนการสอน
14. จัดทำรายการหนังสือ อุปกรณ์การสอนในหมวด
15. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของหมวดวิชา

ธนู แสงศักดิ์ (2515 : 10-20) ได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าสายวิชาไว้ 11 ประการดังนี้

1. การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน
2. การนิเทศการสอนให้แก่ ครู - อาจารย์ในแผนกวิชา
3. การควบคุมการดำเนินการสอน
4. การจัดอุปกรณ์การสอน
5. การอบรมแนะแนวนักเรียน
6. การวัดผลนักเรียน
7. การจัดการด้านธุรการ
8. การประเมินผลงาน ครู - อาจารย์ในแผนกวิชา
9. การส่งเสริม ครู - อาจารย์ในแผนกวิชาให้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อ
10. การบริหารงานบุคคลในแผนกวิชา
11. การให้รางวัลและลงโทษนักเรียน

นพรัตน์ จันทรปรณิก (2506 : 9) ได้สรุปงานของหัวหน้าสายวิชาไว้อย่างกว้าง ๆ ไว้ดังนี้

1. รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในสายวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การแบ่งงานให้ครูตามความรู้ความสามารถ การติดตามผลการเรียนการสอน และพิจารณาแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น
2. ปรับปรุงการเรียนการสอนในสายวิชา เช่น นิเทศการสอน การจัดกิจกรรม การส่งเสริมการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ทั้งที่เป็นวิธีสอนและอุปกรณ์สื่อการเรียน
3. การประสานงานกับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และวิทยากรช่วยในการเรียนการสอน

พิทักษ์ คงเกิด (2526 : 35-38) ได้สรุปหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชาไว้ว่า หัวหน้าหมวดวิชานั้น นอกจากจะมีหน้าที่วินิจฉัยสั่งการ ตัดสินใจ และดำเนินงานในหมวดวิชาของตนแล้ว ยังจะต้องร่วมมือประสานงานกับหมวดวิชาอื่น ๆ ฝ่ายงานต่าง ๆ เช่น งานธุรการ งานวิชาการ งานแนะแนว และงานปกครอง อีกทั้งยังมีงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือ ไปจากงานวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อีกด้วย เช่น ความสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนการบริหารงานบุคคล ในหมวดวิชา ดังนั้น จึงได้สรุปงานในหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาไว้ 7 ประการ คือ

1. การใช้และพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1 การวิเคราะห์ ปรับปรุง รายละเอียดเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
 - 1.2 การควบคุม จัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน
 - 1.3 จัดทำแผนการเรียน
 - 1.4 ติดตามผลการเรียนของนักเรียน
2. การนิเทศงานวิชาการ
 - 2.1 แนะนำวิธีการสอนและมอบหมายงาน
 - 2.2 ทดลองวิธีการสอนแบบใหม่
 - 2.3 ประชุม ปรีกษา แก้ไขปัญหาการสอน
 - 2.4 แนะนำ ส่งเสริม ช่วยเหลือ ครู - อาจารย์ ให้ได้มีโอกาสติดตามศึกษา วิทยากรใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.5 จัดหาวิทยากร มาให้ความรู้ เกี่ยวกับงานวิชาการในหมวดวิชา
 - 2.6 แนะนำการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - 3.1 กำหนดรูปแบบข้อสอบ สร้างแบบทดสอบ
 - 3.2 วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
 - 3.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
 - 3.4 ควบคุมการวัดผลการเรียน
4. การส่งเสริมงานวิชาการ
 - 4.1 สอนประจำในหมวดวิชา
 - 4.2 เชิญวิทยากรมาช่วยในการเรียนการสอน
 - 4.3 ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางวิชาการ
 - 4.4 ส่งเสริม การใช้ห้องสมุดและแหล่งวิทยากรอื่น ๆ
 - 4.5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงและประกวดผลงานของนักเรียน
 - 4.6 วางโครงการปรับปรุงพัฒนางานในหมวดวิชา
 - 4.7 ติดตามการปฏิบัติงานของครู - อาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อร่วมมือกับ
ครู - อาจารย์แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำงาน
 - 4.8 ส่งเสริมเผยแพร่งานวิชาการของครู - อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อุปกรณ์และสื่อการเรียน
 - 5.1 พิจารณา คัดเลือกแบบเรียน หนังสือประกอบการเรียนการสอน
 - 5.2 จัดทำตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 5.3 จัดเตรียมหนังสือประกอบการเรียนการสอนและคู่มือครู
 - 5.4 จัดซื้อ จัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนร่วมกับครู - อาจารย์ในหมวดวิชา
 - 5.5 จัดทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ในหมวดวิชา
 - 5.6 ควบคุมการใช้ พักสตุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียน ห้องปฏิบัติการ
 - 5.7 จัดทำงบประมาณประจำปีของหมวดวิชา
6. การประสานงานและสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน
 - 6.1 ประสานงานกับหมวดวิชาอื่นและบุคลากรในโรงเรียน
 - 6.2 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสมาคมครูผู้ปกครอง
 - 6.3 รับฟังความคิดเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารในโรงเรียนจาก
ผู้ปกครองนักเรียน
 - 6.4 นำวิทยาการใหม่ ๆ ออกเผยแพร่ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รับรู้และ
นำไปปฏิบัติ
 - 6.5 ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 - 6.6 ร่วมมือกับฝ่ายแนะแนว
 - 6.7 ช่วยเหลืองานอื่น ๆ ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมาย
7. การบริหารงานบุคลากรในหมวดวิชา
 - 7.1 ปฐมนิเทศครูใหม่
 - 7.2 เสนอความคิดเห็นแก่ผู้บริหารเกี่ยวกับการคัดเลือกครูใหม่
 - 7.3 พัฒนาคูครู - อาจารย์ในหมวดวิชา
 - 7.4 จัดอัตรากำลังครู - อาจารย์ในหมวดวิชา
 - 7.5 ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู - อาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อประเมิน
ความสามารถ
 - 7.6 เสนอความคิดเห็นในการพิจารณาความดีความชอบของครู-อาจารย์
ในหมวดวิชา

หัวหน้าคณะวิชา จัดเป็นผู้บริหารระดับหนึ่ง ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานร่วมกับ
ครู-อาจารย์อย่างใกล้ชิด และเป็นผู้นำในการพัฒนางานต่าง ๆ ในแผนกวิชาที่รับผิดชอบ จึงนับได้ว่า
เป็นผู้ที่มีความสำคัญอีกคนหนึ่งในสถานศึกษา ดังคำกล่าวของบุคคลต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มล.บุญเหลือ แพทย์สุวรรณ (2516:10) กล่าวว่า ครูที่ไม่มีผู้นำที่ดีในโรงเรียน เขาสอนให้เต็มที่ไม่ได้ จำเป็นต้องมีครูใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าคณะวิชา ที่ครูพึ่งพาได้ มนุษย์จำเป็นต้องอาศัยผู้นำ เหมือนสัตว์ต้องอาศัยจำฝูง

จิระพันธ์ ศิริโชติ (2515:56) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้ การขยายตัวในการจัดการศึกษามีอย่างกว้างขวาง ครูมีความเจนจัดในแขนงวิชาเฉพาะมากขึ้น ทำให้ผู้บริหาร ไม่สามารถจะเป็นผู้นำครูในวิชาเฉพาะเหล่านั้นได้ และไม่สามารถทำความเข้าใจหรือประสานงานกับครูเหล่านั้นได้อย่างใกล้ชิด สถานศึกษาจึงได้จัดตั้งหัวหน้าคณะวิชาขึ้น เพื่อรับผิดชอบ ในด้านนี้

บรรจง สืบสมาน (อ้างในสุเทพ สกุลศักดิ์ 2539 : 43) กล่าวว่าผู้นำต้องรู้จริงและสามารถปฏิบัติได้ คือต้องมีความสามารถในเชิงปฏิบัติ รู้วิธีทำงานจริง ๆ ไม่ใช่รู้แต่ทฤษฎีเท่านั้น หัวหน้าที่ดีจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีด้วย ถึงแม้จะอยู่ในฐานะผู้สั่งงาน นอกจากนี้จะต้องมีความเหมาะสมกับวิชาชีพ คือมีความรู้ที่ได้จากการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยเฉพาะงานที่เป็นเรื่องเทคนิคเฉพาะ เพราะเป็นเรื่องที่ได้สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

สมพงษ์ เกษมสิน (2519 : 204) ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารในทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการปฏิบัติงานไว้ข้อหนึ่งว่า "ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานให้ผู้ได้บังคับบัญชา"

ภิญโญ สาร (2517 : 416) กล่าวถึงทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารตอนหนึ่งว่า "ผู้บริหารจะต้องหมั่นอบรมผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความสามารถและรู้จักวิธีการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม"

2.1.3 คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณความ ดีซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวของผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา เช่น ความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และองค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการ เพื่อส่งเสริม การปฏิบัติงานของหัวหน้าคณะ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในการเลือกสรรบุคคล เข้ารับตำแหน่งใด ๆ จำเป็นจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับตำแหน่งนั้น ๆ ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่หน่วยงานกำหนดไว้ หรือไม่หลักเกณฑ์การพิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชา และระเบียบกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดคุณสมบัติ ของผู้ที่ จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งเป็นหัวหน้าคณะดังนี้

หัวหน้าคณะวิชาควรมีวุฒิ ปม. หรือเทียบเท่า และให้พิจารณาในด้านอาวุโส ความเจนจัดในงานตามความสามารถและคุณวุฒิ (กรมอาชีวศึกษา, 2510:18-20) จากคุณสมบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของหัวหน้าคณะวิชาที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ นั้นเป็นคุณสมบัติส่วนย่อย ๆ ของผู้บริหาร หรือหัวหน้างานในสถานศึกษา หัวหน้าคณะวิชาจะต้องมีความสามารถในการปกครองคน เป็นผู้ที่ ครู-อาจารย์ในคณะวิชาเต็มใจ ให้ความช่วยเหลือ หัวหน้าคณะวิชาจะต้องเก่งในด้านวิธีสอน วิธีวัด ผล และการนิเทศการสอน ส่วนความสามารถในเชิงวิชาการนั้น เป็นสิ่งจำเป็นแต่ดูเหมือนจะน้อยกว่าความสามารถในการปกครองคนในคณะวิชาของตนเพราะถ้าหัวหน้าคณะวิชาปกครองคน ในคณะวิชาของตนไม่ได้ แล้วงานของคณะวิชานั้นก็ย่อมจะเจริญไม่ได้ ดังคำกล่าวของนพรัตน์ จันทรปรณิก (2506:10) ให้ความเห็นไว้ว่า

หัวหน้าคณะควรมีความสามารถทางวิชาการ ควบคู่ไปกับทักษะด้านอื่น ๆ เพราะ ตำแหน่งหัวหน้าคณะเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญ มีครู-อาจารย์อยู่ในแผนกมากบ้างน้อยบ้าง ตามขนาดของสถานศึกษา จึงต้องเลือกผู้ที่มีทักษะในการบริหารหมู่คณะ มีทักษะ ในการเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีการเลือกโดยวิธีการประชาธิปไตยหรือวิธีแต่งตั้งก็ได้แต่หัวหน้าคณะ วิชาควรเป็นผู้ที่มีหลักวิชาการดี เพื่อร่วมงานยอมรับนับถือ ถ้าหัวหน้าสถานศึกษา จะเป็นผู้ แต่งตั้งหัวหน้าคณะวิชา จะต้องพิจารณาตัวบุคคลในหลาย ๆ ด้าน ด้วยความรอบคอบเพราะถ้า หัวหน้าคณะวิชาคนใดทำงานช้าหรือไม่ดี คณะวิชานั้นจะไม่ก้าวหน้าและยังถ่วงคณะวิชาอื่น ๆ ด้วย

จันทน์ อโณทยานนท์ (2537 : 14) นั้นเห็นว่าหัวหน้าคณะควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ทำหน้าที่สอนมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี และมี การศึกษาระดับปริญญาตรี
2. มีลักษณะนิสัยที่เข้มแข็ง มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความรับผิดชอบ มีเหตุผลตรงต่อเวลา มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
3. มีลักษณะทางอารมณ์ที่มั่นคง หนักแน่น และเยือกเย็น
4. มีความสามารถด้านการควบคุมครู-อาจารย์ในแผนกและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
5. มีลักษณะการทำงานดังนี้ คือ มีระเบียบในการทำงาน สามารถแบ่งงานได้ ตรงตามความถนัดของแต่ละบุคคล อุทิศเวลาให้กับส่วนรวม เปิดโอกาสให้ ทุกคนได้ทำงานเต็มความสามารถและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ
6. มีความประพฤติดังนี้ คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่หาวิชาความรู้ หนัก เอาเบาสู และมีความยุติธรรม
7. ลักษณะทั่วไปที่ควรมี คือ บุคลิกภาพดี มีลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นที่เชื่อ ถือของทุกคนและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

หัวหน้าคณะวิชา นอกจากจะมีหน้าที่บริหารงานด้านต่าง ๆ แล้วยังจะต้องทำหน้าที่ผู้นำของแผนกด้วย การนำนั้นอาจจะกระทำโดยการชี้แนะ กระตุ้น หรือการออกคำสั่งก็ได้ นอกจากนั้น สมพงษ์ เกษมสิน (2521 : 293) ยังให้ความคิดเห็นว่ หัวหน้าคณะเป็น ผู้บริหารระดับหนึ่งในสถานศึกษา จึงควรจะมีคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ

1. ด้านพื้นฐานและประสบการณ์ ทำให้ความสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ ดังนั้น จึงต้องมีคุณสมบัติด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน ความสามารถในการปฏิบัติงานและความสามารถด้านเทคนิค และการบริหาร
2. ประสบการณ์และระดับความรู้ ซึ่งเกี่ยวกับงานที่จะต้องปฏิบัติ
3. การฝึกอบรมในระหว่างประจำการ (In - Service education) เพื่อให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เช่น การอ่านเขียนตำรา การประชุมทางวิชาการ การไปดูงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู-อาจารย์ ด้วยกัน เป็นต้น
4. มีสุขภาพดีงานของหัวหน้าคณะเป็นงานต้องอาศัยความอดทนทั้งร่างกายและจิตใจอยู่ตลอดเวลาถ้าสุขภาพไม่ดี ความเก่งก็หาเป็นผลประโยชน์อันใดไม่ ตามความเป็นจริงแล้ว ไม่ว่าจะป็นงานอาชีพใดก็ตาม ความเป็นผู้มีสุขภาพอันดี จะเป็นหลักประกันในการทำงานนั้น
5. ความเฉลียวฉลาด หากหัวหน้าขาดความเฉลียวฉลาดย่อมจะเป็นเครื่องเล่นของลูกน้องการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ก็คงจะทำด้วยความยากลำบาก
6. มีความมั่นใจ มีความเป็นผู้ใหญ่ ถ้าหัวหน้าคณะมีอารมณ์ไม่มั่นคง ก็คงจะต้องบริหารงานด้วยอารมณ์มากกว่าด้วยหลักการและเหตุผล ตราบใดที่บริหารงานด้วยอารมณ์ ตราบนั้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาก็ดำเนินไปด้วยดีได้ยากยิ่ง
7. มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูง เพราะหัวหน้าคณะเป็นผู้นำในแผนกต้องมีความประพฤติดีเพื่อเป็นตัวอย่างในคณะวิชานั้น ๆ

จากทฤษฎีทักษะทางการบริหารงานของหลายท่านตามที่ได้กล่าวมาพอที่จะสรุปเป็นหัวข้อใหญ่ได้ 3 หัวข้อ ตามทฤษฎี 3 ทักษะของ Robert.L.Katz ซึ่งกล่าวว่า การบริหารที่มีความสำเร็จขึ้นอยู่กับทักษะ 3 ประการ คือทักษะด้านมโนทัศน์ (Conceptual skills) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human skills) และทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ทักษะเหล่านี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเพื่อจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์ทักษะด้านต่าง ๆ Robert L. Katz ได้แยกแยะให้เห็นในรายละเอียดของทักษะแต่ละด้านดังนี้

1. ทักษะด้านมโนทัศน์ (Conceptual skills) หมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสามารถเข้าใจหน่วยงานของตนในทุกลักษณะ และเห็นความสัมพันธ์ของหน่วยงานของตน ที่มี ต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง จะต้องเข้าใจว่า งานแต่ละหน้าที่ในโรงเรียนอาศัยซึ่งกัน และกัน และหากมีการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่ หรือหน่วยงานย่อยต่าง ๆ ส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียนก็จะกระทบกระเทือนถึงส่วนอื่น ๆ ผู้บริหารต้องมีความรู้กว้างขวางด้านสังคมศาสตร์ประกอบด้วย สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์การเมือง มนุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม ความรู้ที่ผู้บริหาร จะได้ทักษะนี้ มาผู้บริหารจะต้องศึกษาวิชาสามัญ (General Education) มากขึ้นเพื่อจะได้ทำงานให้มีประสิทธิภาพ

2. ทักษะด้านมนุษย์ (Human skills) หมายถึงความสามารถของผู้บริหาร ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างดี ผู้บริหาร ต้องทำงานสัมพันธ์กับบุคคลหลายประเภท ซึ่งจะมีความแตกต่างกันด้าน ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม สังคมสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจ ทัศนคติ และค่านิยม ผู้บริหารต้อง ศึกษาพฤติกรรมและพยายามเข้าใจบุคคลทุกประเภท ต้องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทักษะ ด้านนี้ ผู้บริหารจะศึกษาได้จากประสบการณ์ในการทำงาน และได้จากวิชาทางสังคม ศาสตร์ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาศึกษาถึงความต้องการของมนุษย์ขบวนการกลุ่ม และสังคมวิทยา

3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน (Technical skills) หมายถึง การ ที่ผู้บริหารนั้นสามารถทำงานด้านที่เกี่ยวกับกิจกรรมเฉพาะอย่าง ซึ่งเกี่ยวกับด้านวิธีการ กระบวนการเทคนิคในด้านการวิเคราะห์และรู้จักใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ทักษะนี้จะเรียนรู้จากการปฏิบัติระหว่างฝึก หรือเตรียมตัวเป็นผู้บริหาร เช่น ความสามารถในการเขียนคำสั่ง เป็นลายลักษณ์อักษร การพูด การอ่าน แผนผัง การสร้างอาคาร การรู้จักจัดตารางทำงาน การทำ ทะเบียนนักเรียน สามารถจัดทำสำมะโนประชากรเกี่ยวกับนักเรียนเข้าใจแบบฟอร์มทะเบียน และการบัญชีใช้สอย ต่าง ๆ เทคนิควิธีการสอน การรู้จักใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ

ในการศึกษาคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าด้านทฤษฎีและหลักการ โดยได้ศึกษาในเรื่องของการอาชีวศึกษา ว่าเป็น การจัดการศึกษาแบบใด เพื่อจะแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการอาชีวศึกษาต่อการพัฒนา ประเทศได้ศึกษาระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และได้ ศึกษาคุณสมบัติของหัวหน้าคณะวิชา ตามระเบียบของกรมอาชีวศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ นำเสนอหลักการของ Robert L. Katz เพื่อเป็นกรอบในการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Robert L. Katz (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์, 2536 : 50) กล่าวว่าผู้บริหารต้องมี ทักษะ ทั้ง 3 ด้านและควรจะพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ก้าวหน้าต่อไปอยู่เสมอ

จากทฤษฎี 3 ทักษะ ของ Robert L. Katz, Faber and Shearron ได้นำไปเขียนไว้ใน

เอกสาร การบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขากล่าวว่า คนส่วนมากจะดูคุณภาพของคนที่ทำงานได้ผล การค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเร็จจากรูปร่าง ท่าทาง บุคลิกภาพ แต่จะหลงลืมที่จะดูว่า "อะไรที่ทำให้เขาทำงานออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ" และสิ่งนั้นก็คือ "ทักษะ"

Faber and Shearron (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์, 2536:53) ได้นำทักษะ ทั้ง 3 ด้าน มาใช้ในการบริหารงาน หลักของการบริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ประเภทคือ

1. การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอน (Instruction and Curriculum Development)
2. การจัดโครงการกิจกรรมนักเรียน (Pupil Program)
3. การบริหารงานบุคคล (Staff personnel)
4. การบริหารงานด้านเกี่ยวกับการเป็นผู้นำชุมชน (Community School Leadership)
5. การบริหารอาคารสถานที่ และการจัดการขนส่งนักเรียน (School Plant and Transportation)
6. การจัดระบบโครงสร้างของหน่วยงาน (Organizational Structure)
7. การบริหารด้านการเงิน และงานธุรการ (School Finance and Business Management)

นอกจากนี้ Faber (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์, 2536 : 53) ได้เสนอแนะว่า ทักษะทางการบริหารนั้นมีความจำเป็นมากต่อผู้บริหารในการตัดสินใจ ในการวางแผน การติดต่อสื่อสาร การควบคุมและประเมินผล

Ben M. Harris (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์, 2536 : 53) นำเอาทฤษฎี 3 ทักษะ ของ Katz มาขยายความว่าทักษะคล้ายกับขบวนการ แต่มีความแน่นอนและง่ายกว่า และ ใช้ได้กับงานทั้งหลาย เช่น ทางด้านการบริหาร ด้านการนิเทศการศึกษา เขาได้แยกแยะ ให้เห็นรายละเอียดของแต่ละทักษะดังต่อไปนี้

1. ทักษะด้านมโนทัศน์ (Conceptual skills) ประกอบด้วย
 - การมองเห็นภาพพจน์
 - การวิเคราะห์
 - การวินิจฉัย
 - การรู้จักสังเคราะห์
 - การรู้จักวิพากษ์วิจารณ์
2. ทักษะด้านมนุษย (Human skills) ประกอบด้วย
 - ความเข้าอกเข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การรู้จักสัมภาระ
- การรู้จักสังเกต
- การรู้จักนำการอภิปราย
- สามารถสะท้อน ความรู้สึกและความคิดออกมา
- การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- การแสดงบทบาทสมมติได้

3. ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ประกอบด้วย

- รู้จักการอ่าน เขียน พูด ฟัง
- จัดลำดับเรื่องเป็น
- สราธิตได้
- เขียนแผนภูมิได้ และวาดภาพได้
- คำนวณเป็น
- เป็นประธานในที่ประชุมได้

นอกจากนี้ Hersey & Blanchard (อ้างใน สุเทพ สุกุลศักดิ์ 2539:26-28) ยังได้กล่าวถึงการใช้ทักษะทั้ง 3 ด้าน ของผู้บริหาร ซึ่งได้ถูกจัดไว้สามลำดับดังนี้

1. ผู้บริหารระดับสูง (Top Management)
2. ผู้บริหารระดับกลาง (Middle Management)
3. ผู้บริหารระดับต้น (Supervisor Management)

การใช้ทักษะทั้งสามด้านของผู้บริหาร อธิบายได้ดังนี้ :-

1. ผู้บริหารหรือหัวหน้าทั้ง 3 ระดับ ใช้ทักษะทั้ง 3 ด้านในการทำงานไม่เท่ากัน
2. ผู้บริหารทั้ง 3 ระดับ ใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
3. ผู้บริหารระดับสูง ต้องการทักษะด้านมนโทศนินในงานสูงกว่าผู้บริหารระดับ

กลางและระดับต้น ส่วนทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานนั้นผู้บริหารระดับสูงก็จำเป็นต้องมี แต่ไม่ต้องสูงนัก มีน้อยกว่าผู้บริหารระดับอื่น ๆ ได้ เนื่องจากผู้บริหารระดับสูง ไม่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติงานเหมือนเจ้าหน้าที่อื่น แต่จำเป็นต้องรู้งานนั้น ในขนาดที่พอจะเป็นผู้ควบคุมตรวจตราดูแลให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษา แก่ผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาทางเทคนิคหรือทางวิชาการแก่ผู้ปฏิบัติได้

4. ผู้บริหารระดับกลาง เป็นระดับที่ต้องมีทักษะด้านมนโทศนินในงานและทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน ในปริมาณมากใกล้เคียงกัน เนื่องจากเป็นบุคคลที่อยู่ตรงกลาง ต้องมีบทบาทหน้าที่เชื่อมโยง ระหว่างผู้บริหารระดับสูง และระดับต้น จึงต้องมีทักษะด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มโนทัศน์ในงานมากพอประมาณ แต่น้อยกว่าผู้บริหารระดับสูง และมากกว่าผู้บริหารระดับต้นเกี่ยวกับทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารระดับกลางต้องการมากกว่าระดับสูงแต่น้อยกว่าระดับต้น

5. ผู้บริหารระดับต้น เป็นผู้ที่ติดต่อควบคุมผู้ปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด จึงจำเป็นต้องมีทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานมาก เพราะต้องให้คำปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิดแก่ผู้ปฏิบัติงาน จึงต้องมีทักษะดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง

สรุปได้ว่า ทฤษฎี 3 ทักษะ ตามแนวความคิดของ Katz มีส่วนสัมพันธ์ในการนำมาใช้ในการปฏิบัติภารกิจด้านต่าง ๆ ของการบริหารในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานที่เกี่ยวกับชุมชน การบริหารงาน ธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ ตลอดจนการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ที่มีทักษะทั้ง 3 ประการครบถ้วนก็จะปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ประสบ ความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

2.2 แนวความคิด ความหมาย และทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะ (Trait)

จรรยา มิลินทร์ และคณะ (2502:586) ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมศัพท์การศึกษาว่า "คุณลักษณะของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษและสิ่งแวดล้อมรวมกัน โดยแบ่งเป็น 2 ประการ คือ ลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่าง สีผิว และอื่น ๆ กับลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางด้านสติปัญญา ความฉลาด ความเื่อง ความถนัด เป็นต้น" ส่วน เดโซ สวานานนท์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า "คุณลักษณะ" คือ ลักษณะใดลักษณะหนึ่งของบุคคลซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ซึ่งแยกความแตกต่างของบุคคลผู้นั้นกับบุคคลอื่นได้ เนื่องจากคุณลักษณะต่าง ๆ จากทฤษฎีบุคลิกภาพ ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่ต้องการค้นคว้าศึกษา ส่วน Gerdon W. allport สรุปว่าบุคลิกภาพ คือ สิ่งที่เป็นจริงของมนุษย์ซึ่งเป็นผลของการทำงานทางด้านร่างกายและจิตใจในการที่จะกำหนดแบบฉบับของพฤติกรรมและความคิดของบุคคล ส่วนคำว่าคุณลักษณะหมายถึง องค์ประกอบทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ มีความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า อย่างคงที่เป็นผลให้เกิดแบบแผนของพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมาต่อสภาพการณ์ที่เหมือนเดิม"

ไพบูลย์ ทองโย (2531 : 9) ได้ทำการศึกษาเรื่องลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ช่วยผู้ -บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 เมื่อ พ.ศ. 2530 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะพึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 โดยได้แบ่ง

เป็น 2 ลักษณะ คือลักษณะเฉพาะตัว ลักษณะด้านวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครู - อาจารย์และศึกษานิเทศก์ คาดหวังเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในลักษณะเฉพาะตัวอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 ข้อ คือ

1. ชื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรมในการปฏิบัติงาน
2. ใช้วาจาสุภาพ และเหมาะสมกับบุคคลทุกระดับ
3. มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง

สำหรับลักษณะด้านวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างแสดงความคาดหวังในระดับเห็นด้วย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจำนวน 3 ข้อคือ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการวัดผล และประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเป็นอย่างดี
2. มีความรู้ความเข้าใจแบบการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำตารางสอนและการจัดครูเข้าสอน

สุเทพ ภิมรัมย์ราช (2534:46-49) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารกรมอาชีวศึกษา ที่ควรจะเป็นตามความคาดหวังของผู้ได้บังคับบัญชา

1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ เข้าใจระเบียบกฎหมาย แบบแผนขนบธรรมเนียมของทางราชการและใช้ในการให้เกิดคุณ มีความรอบรู้ และรู้สึก ในปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังต้องมีความกระตือรือร้น ต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ติดตามความก้าวหน้าของโลกและวิทยาการอยู่เสมอ

2. เป็นผู้รู้จักของหน่วยงาน รู้จักงานของผู้ได้บังคับบัญชา รู้จักความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา ใช้คนให้ถูกต้องกับงาน มีความยุติธรรมในการมอบหมายงาน มีความสามารถในการแนะนำและพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชาให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ด้วยความเชื่อมั่น ไม่ลังเลรู้จักปรับตัวให้เหมาะสม มีความยืดหยุ่น ไม่ยึดมั่นในอุดมการณ์ของตนจนไม่ยอม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น

4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานเพื่อพัฒนาหน่วยงาน ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ การทำงานจะต้องมีโครงการมีแผนงาน เพื่อจะได้ทราบเป้าหมายกำลังความสามารถ ปัญหาอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้น เตรียมการแก้ไข เพื่อให้การทำงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยราบรื่น และการสั่งงานต้องเป็นเอกภาพหลีกเลี่ยงการให้มีการสั่งงานหลายคน ก่อนสั่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การต้องศึกษาความเป็นไปได้ในเรื่องกำลังคน และงบประมาณด้วยการมอบหมายงานให้ผู้ได้ บังคับ-บัญชาทำต้องให้ความไว้วางใจ ให้ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยจำเป็นต้องมอบอำนาจ ให้ด้วย และต้องช่วยชี้แนะแก้ไขปัญหา อุปสรรค ด้วยการติดตามงานที่มอบหมายไปแล้วด้วย

5. ต้องเป็นผู้นำการประชุมเป็นต้องพูดเป็น ฟังเป็น วางแผนการประชุม และสามารถจัดบทบาทให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้อย่างเหมาะสม รู้จักการโน้มน้าวที่ประชุมอย่างมี ศิลปะ เพื่อให้สอดคล้อง ตามความคิดของตนได้ ทั้งการประชุมภายในหน่วยงาน และการประชุมกับ ผู้อื่น เพราะจะเป็นที่ภาคภูมิใจเชื่อถือ ศรัทธาทั้งต่อคนที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา และผู้อื่น

6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่ใช้อารมณ์เป็นเครื่องตัดสินใจ การรู้จักระงับ อารมณ์ร้ายที่รุนแรงที่จะต้องแสดงออกได้ เป็นพฤติกรรมที่ผู้ได้บังคับบัญชาชื่นชม และหวังเป็น ที่ฟังได้

7. ให้การยกย่องยอมรับนับถือ และไว้วางใจผู้ได้บังคับบัญชา

8. ต้องเป็นแม่แบบที่ดี ทำตัวอย่างที่ดีให้เห็นทั้งความขยัน หมั่นเพียร ความ อดทนสู้งาน ความสำเร็จที่ต้องงาน รู้จักแก้ปัญหา มีคุณธรรม มีศีลธรรมอันดี เทียงธรรม ไม่ลำเอียง ไม่ถือตัว

9. ต้องใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และฟังเสียง สะท้อนที่กลับมาจากการสั่งการของตน ว่ายังมีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไร และควรปรับปรุงพฤติ - กรรมของผู้บริหารว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไรบ้าง เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้า - หมายที่วางไว้

นอกจากนี้ กรมอาชีวศึกษา (2533: เอกสารอัดสำเนา) ได้ให้แนวทางในการ คัด - เลือกข้าราชการตัวอย่างของกรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ 3 ประการ คือ

1. การครองตน หมายถึง การพึ่งตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความ รับผิดชอบ มีการประหยัดและอดออม มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีการปฏิบัติตามคุณ ธรรมของศาสนา มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การใช้ความรู้ความสามารถ ความเข้มแข็งอดทน ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เกิดประโยชน์ รู้จักดูแลรักษาและใช้ทรัพยากร สิ้น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองและเคารพกฎหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษา และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

2. การครองคน หมายถึง ความสามารถในการติดต่อสร้างความเข้าใจกับ ผู้ บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างราบรื่น ปฏิบัติกับผู้มาติดต่อ ด้วยอัธยาศัยอันดี มีความเป็นธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้อื่น เสริมสร้างความ

สามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ เช่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้คำชี้แจงช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น เป็นต้น

3. การครองงาน หมายถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเพียรพยายาม คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม เช่น สามารถถ่ายทอด ความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ทุ่มเทศความรู้และความสามารถเพื่องาน และมีความเสียสละ เป็นต้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าคุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกต่าง ๆ ทางด้านการปรับตัวของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

2.3 คุณลักษณะของผู้นำ

ในทุกองค์การมนุษย์หรือทุกระบบสังคม ไม่ว่าจะเป็นประเทศ เมือง บริษัท วงการอุตสาหกรรม โรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยก็ตาม ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ย่อมขึ้นอยู่กับ "ผู้ - นำ" ดังที่ Totten และ Manley (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์ 2536 : 42) กล่าวว่า "ความมีประสิทธิภาพของหน่วยงานใด ๆ จะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำของหน่วยงานนั้น" การเป็นผู้บริหารสมัยใหม่จะมีความต้องการความเป็นผู้นำ (Leadership) ด้วย และความเป็นผู้นำจะเน้นให้เป็นเพียงผู้รู้แต่ระเบียบทฤษฎีและปฏิบัติเพียงอย่างเดียวหาได้ไม่ ความเป็นผู้นำจะขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารที่จะใช้ศิลปะในความเป็นผู้นำในงานบริหารของตน จึงกล่าวได้ว่าเป็น "ผู้บริหารสมัยใหม่" ดังนั้นผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์ คือ ความรู้ในเรื่องระเบียบและทฤษฎีต่าง ๆ และศิลปะในการบริหารงานทฤษฎีจะเป็นเครื่องมือ (Tools) และเครื่องช่วยนำทาง ส่วนศิลปะนั้นจะช่วยให้ผู้บริหารนำเอาทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้

การเป็นผู้นำที่ดีนั้น จำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้นำที่ดี ซึ่งบุญชนะ อัดดากกร (อ้างใน เสาวนีย์ เต็งสุวรรณ์ ,2539:30) ได้เสนอ ความเห็นว่า ผู้นำควรมีลักษณะ ดังนี้ คือ

1. มีปัญญาเหนือบุคคลอื่นโดยทั่วไป
2. มีความรู้และความสนใจรอบด้าน
3. พูดและเขียนภาษาง่าย ๆ
4. มีร่างกาย จิตใจและอารมณ์ที่สมบูรณ์
5. มีความคิดริเริ่มสูง มีความตั้งใจแน่วแน่ อยากเห็นความคิดริเริ่มเกิดผล
6. มีฝีมือที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประสานงานกัน

7. มีฝีมือ ในการบริหารงานทางวิชาการ

อารี เพชรสุด (2530:108-109) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่จะทำให้องค์การประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. จะต้องมีความฉลาด (Intelligence) ผู้นำจะต้องมีระดับสติปัญญา โดยเฉลี่ยสูงกว่าบุคคลที่ให้เขาเป็นผู้นำ ถึงแม้ว่าจะไม่แตกต่างกันมากแต่ต้องแตกต่างกัน เพราะผู้นำจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ต้องการที่จะติดต่อกับบุคคลอื่น อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้คนอื่นยอมรับความคิดเห็น ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่กระตุ้นสมาชิกที่เป็นผู้ตามเขา ผู้นำจะต้องเข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมของคนอื่น ที่ติดต่อกับเขา ดังนั้นบุคคลที่ฉลาดกว่าเท่านั้นที่จะสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ หรือเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมาได้

2. จะต้องมีความวุฒิภาวะทางสังคมและใจกว้าง (Social maturity and breadth) ผู้นำจะต้องมีความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างกว้างขวาง มีความวุฒิภาวะทางอารมณ์ จะต้องยอมรับสภาพต่าง ๆ ไม่ว่าแพ้หรือชนะไม่ว่าผิดหวังหรือสำเร็จ ผู้นำจะต้องมีความอดทนต่อความคับข้องใจต่าง ๆ เป็นคนมีเหตุผลเป็นคนเชื่อมั่นในตนเอง และนับถือตัวเอง

3. จะต้องมีความแรงจูงใจภายใน (Inner motivation and achievement drive) ผู้นำจะต้องมีความแรงจูงใจภายในสูง และจะต้องมีความทะเยอทะยานที่จะทำอะไรให้ดีเด่นให้สำเร็จอยู่เรื่อย ๆ เมื่อทำสิ่งหนึ่งสำเร็จก็ต้องการที่จะทำสิ่งอื่นต่อไป เมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ ก็จะกลายเป็นแรงจูงใจทำให้ทำสิ่งอื่นต่อไป ผู้นำจะต้องทำงานหนัก เพื่อความพึงพอใจของตนเอง มากกว่าสิ่งตอบแทนจากภายนอก ผู้นำจะต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูง เพราะความรับผิดชอบจะเป็นบันไดให้เขามีโอกาสประสบความสำเร็จ

4. จะต้องมีความทัศนคติเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations Attitudes) ผู้นำที่ประสบความสำเร็จนั้น เขายอมรับอยู่เสมอว่างานที่สำเร็จนั้นมีคนอื่นช่วยทำไม่ใช่เขาทำเอง ดังนั้นเขาจะต้องพัฒนาความเข้าใจและทักษะด้านสังคมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้นำจะต้องให้ความนับถือผู้อื่นและจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า ความสำเร็จในการเป็นผู้นำนั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือกับผู้อื่น และการติดต่อกับบุคคลอื่น ในฐานะที่เขาเป็นบุคคล ไม่ใช่ในฐานะที่เขาเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานเท่านั้น ผู้นำจะต้องยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของคนอื่น และมีความสนใจร่วมกับคนอื่น

คำจำกัดความต่าง ๆ ที่นำมารวบรวมไว้นี้จะเห็นได้ว่าความหมายของความเป็นผู้นำต่างกัน ไปอย่างไรก็ดีคำจำกัดความต่าง ๆ เหล่านี้ก็ให้ประโยชน์เพราะช่วยส่งเสริมจุดมุ่งหมายของการเป็นผู้นำ

สรุปได้ว่า ความเป็นผู้นำ หมายถึงบุคคลซึ่งอาจเป็นคนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งคน แต่ก็ไม่มากจนนัก ที่ใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่จะทำการให้บังเกิดความร่วมมือประสานงานกัน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์นั่นเอง

บทบาทของผู้นำในทุก ๆ หน่วยงานของสถาบันในสังคม บุคคลพยายามที่จะกระทำสิ่งต่อไปนี้ คือพยายามสร้างแบบองค์การขึ้น เพื่อความมั่นคงถาวร และเป็นการสร้างหลักประกันว่าหน่วยงานจะคงอยู่ไม่มากก็น้อย จัดแบ่งงานที่จะต้องปฏิบัติเป็นสาย เป็นลำดับขั้นตอน สร้างตำแหน่งงานต่าง ๆ เพื่อแบ่งสรรงานเฉพาะอย่างที่ต้องปฏิบัติ โดยยังมีต้องมองตัวบุคคลที่จะมาถือครองตำแหน่ง จัดวางความคาดหวังต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของตำแหน่งงานแต่ละตำแหน่ง ต้องพยายามที่จะดำเนินงานในตำแหน่งให้ลุส่งไปช่วยกันจรโลงองค์กรไว้ พยายามที่จะช่วยให้เป้าหมายหลักและหน้าที่ต่าง ๆ ของสถาบันสัมฤทธิ์ผล ช่วยกันรักษาขวัญของบุคลากรในองค์กร นำให้เกิดมีการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานและสถาบัน นั่นคือผู้นำจะต้องเล่นบทบาท ด้วยการพยายามให้ความคาดหวังของตำแหน่งงานแต่ละตำแหน่ง ที่ตนถือครองบรรลุผล สำหรับผู้ที่ถือครองตำแหน่งนั้นก็จะต้องมีความเข้าใจในบทบาทของตน ซึ่งได้รับการจำกัดความไว้ด้วยความคาดหวังต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์

ผู้บริหารอยู่ในฐานะที่ต้องเป็นผู้นำองค์กรนั้น จะต้องมึบทบาทในการนำทาง และจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องใช้ความพยายามที่จะดึงเอาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา มาบูรณาการเข้ากับ ความมุ่งหมายขององค์กรกับความจูงใจ บั้เจกบุคคล ความเป็นผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นการมอบหมายงาน การจ้าง การเลื่อนขั้นหรือแม้แต่การให้บุคลากรออก ย่อมต้องการความเป็นผู้นำในการกระทำเหล่านี้ทั้งสิ้น เพราะการเป็นผู้นำเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง

เมธี ปิรันธนานนท์ (2536:12) ได้เสนอแนะว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์และคาดหวังควรประกอบด้วย

1. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (Vision)
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity)
3. มีความกล้าในการตัดสินใจจับใจ (Courage-Boldness)
4. มีพลังกาย พลังใจ และพลังทางความคิด (Energy)
5. มีคุณธรรมสูง (High Morality Intergrity)
6. มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา (Ability to Motivate Others)
7. มีวินัยในตนเอง (Self Discipline)

2.4 หน้าที่ของผู้ผู้นำ

Chester I. Barnard (1974) ได้ระบุหน้าที่ของผู้ผู้นำไว้ 4 ประการคือ

1. เป็นผู้ชี้จุดมุ่งหมาย
2. เป็นผู้หาหนทาง
3. เป็นผู้ใช้เครื่องมือในการดำเนินงาน
4. เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการประสานงานกัน

Katz และ Kahn (1974) ได้เสนอหน้าที่ของผู้ผู้นำไว้ 3 ประการด้วยกันคือ

1. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเช่นในเรื่องนโยบาย
2. แปลความโครงสร้างและแยกแยะความไม่สำเร็จต่าง ๆ จากโครงสร้างปกติ
3. นำโครงสร้างมาทำให้เกิดการเคลื่อนไหวในองค์กร และให้มีผลดีต่อการบริหารงานขององค์กร

ความเป็นผู้ผู้นำเป็นกระบวนการของการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ เพื่อแสดงเป้าหมายร่วมกัน และเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายเหล่านั้น ความสำเร็จของโปรแกรมใด ๆ ก็ตามย่อมต้องการปัจจัยที่สำคัญคือ "ความเป็นผู้ผู้นำ"

อาจสรุปได้ว่าหน้าที่ของผู้ผู้นำไม่ว่าจะเป็นผู้ผู้นำในวงการศึกษา หรือในวงการอื่น ๆ ก็ดีย่อมมีหน้าที่ที่สามารถสรุปได้อย่างน้อย 5 ข้อใหญ่ ๆ ดังต่อไปนี้

1. ต้องจำกัดความจุดมุ่งหมายต่าง ๆ และรักษาทิศทางของเป้าประสงค์ ขององค์กรหรือของกลุ่ม
2. จัดหาแนวทางที่จะสามารถทำให้เป้าประสงค์บรรลุผล
3. จัดทำและรักษาโครงสร้างขององค์กรหรือของกลุ่ม
4. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
5. รักษาการปฏิบัติการของกลุ่มและความพอใจของสมาชิก

โดยธรรมชาติของมนุษย์ มีความต้องการจะเป็นผู้นำคนอื่นขณะเดียวกัน มนุษย์ก็มีความต้องการที่จะตามคนอื่นด้วย มนุษย์มีความเป็นอยู่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ผู้นำ (Leader) และกลุ่มผู้ตาม (Followers) ดังนั้นกลุ่มผู้ผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะที่กลุ่มผู้ตามไม่มี Stogdill (1948) ได้ตรวจการวิจัย 124 เรื่องเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพของตัวประกอบด้าน บุคลิกภาพที่จะมีผลต่อภาวะ ผู้ นำ จากผลการวิจัยประมาณ 15 เรื่อง คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้นำจะต้องมีคุณลักษณะที่ฉลาดหลักแหลม เป็นนักวิชาการเอาจริงเอาจัง กับงานในความรับผิดชอบของตน เป็นคนตื่นตัวและขยันขันแข็งในการให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมสังคมตลอดจนมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมดี
2. ต้องมีคุณภาพและมีทักษะในการทำงาน
3. มีความสามารถด้านการสังคม การริเริ่มรู้ว่าจะต้องทำงานอย่างไรให้สำเร็จ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ระมัดระวังและมองการณ์ไกลในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความร่วมมือและประสานงานได้รับความนิยม สามารถปรับตัวได้และรู้จักใช้ถ้อยคำ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2536:11) สรุปคุณลักษณะของผู้นำควรจะต้องเรียนรู้ ฝึก - ฝนและปรับปรุงตน ดังต่อไปนี้

1. สมรรถวิสัย (Capacity) หมายถึง เซอร์วิญญา ความระวังระไว ความสามารถในการใช้คำพูด การตัดสินใจ
2. ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึงการเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อันจะเป็นแนวทางให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน
3. ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึงความวางใจในการริเริ่ม ความเพียรพยายาม ความรุดหน้า ความเชื่อมั่นในตัวเอง และความปรารถนาที่จะกระทำการด้วยความดีเลิศ
4. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึงงานด้านกิจกรรมต่าง ๆ ความสามารถในการสังคม การร่วมมือและประสานงานกัน การปรับตัว มีอารมณ์มั่นคงและอารมณ์ขัน เป็นต้น
5. สถานภาพ (Status) หมายถึงฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและความนิยม

แม้ว่าบุคคลใดจะมีคุณลักษณะครบถ้วนตามที่ได้อธิบายไว้ ก็อย่าลืมนึกได้ว่ามีความหมาย ความว่าผู้นั้นจะได้เป็นผู้นำ เพียงแต่พบว่าคุณสมบัติเหล่านี้อยู่ในตัวผู้นำที่ประสบความสำเร็จในงานหน้าที่ของตนเป็นส่วนใหญ่

ภิญโญ สาธร (2519 : 155) ได้อธิบายไว้ในการบริหารงานต่าง ๆ ในสังคมไทยนั้นว่าผู้นำที่ดีควรมีลักษณะต่อไปนี้

1. มีชีวิตชีวาและทนทาน
2. มีความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการจูงใจคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีความรับผิดชอบ
5. มีความฉลาดและมีไหวพริบ
6. ใจกว้าง ใจดี ไม่ตระหนี่ต่อการเลี้ยงดูและให้รางวัล
7. มีพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในสถานการณ์ และเวลาอันเหมาะสม
8. หนักแน่น ไม่หุบเบา รับฟังความเห็นจากทุกฝ่าย
9. ยุติธรรม
10. ซื่อสัตย์และสุจริตใจ
11. ตรงต่อเวลา
12. ชยันและอุทิศเวลาให้แก่งาน
13. กล้ารับผิดชอบ
14. มีความจริงใจในการพูด และการกระทำทุกชนิด
15. อ่อนหวานนอบน้อมและสุภาพ
16. เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้น้อยอยู่เสมอ
17. รู้จักเลือกใช้คน
18. มีความอดทน เยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้ง หรือคำพูดที่ไม่เป็นมิตรทุกชนิด
19. ติดตามคำสั่งที่สั่งการไปแล้วอยู่เสมอ
20. ฉลาดที่จะกระตุ้นเตือน เมื่อผู้น้อยล่าช้าหรือผิดพลาด
21. หมั่นอบรมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสามารถและรู้วิธีปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม
22. ให้ผู้น้อยพบปะได้โดยง่าย
23. กินง่าย อยู่ง่าย ไม่ถือตัวเข้ากับคนได้ทุกชั้น
24. ชมคนเป็นและชยันชม
25. ไม่ดูต่ำหรือเล่นงานผู้ใดต่อหน้าผู้อื่น
26. รู้จักใช้อำนาจโดยไม่ให้ผู้อื่นรู้ตัวว่าถูกบีบบังคับ
27. ให้เกียรติเจ้าของความคิด หรือเจ้าของโครงการใหม่ ๆ เสมอ
28. ไม่โลเลเปลี่ยนใจง่าย
29. สั่งงานเป็น ถูกจังหวะเหมาะกับคนที่รับงานไปปฏิบัติ
30. เป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้านของผู้น้อย
31. รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎหมายโดยเคร่งครัดทุกโอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

32. ละเว้นการประพฤติชั่วซึ่งจะทำให้สังคมรังเกียจตามสภาพของวัฒนธรรมไทย
33. มีความเด็ดขาด เด็ดเดี่ยว มั่นคง แน่นนอน
34. รู้จักถนอมน้ำใจคน
35. รู้จักสร้างและระวังรักษาบุคลิกลักษณะของตนอยู่เสมอ

สมาน รั้งสิโยกฤษฎ์ และสุธี สุทธิสมบุรณ์ (2516) ได้สรุปลักษณะของผู้นำที่ดีพอที่จะกล่าวได้ว่าเป็นคุณลักษณะที่ดีสำหรับผู้นำในสังคมไทยคือ

1. มีความเชื่อมั่นและเคารพในความคิดเห็นของตนเองและของผู้อื่น
2. มีความรอบรู้ และความสามารถในงานที่ตนรับผิดชอบ
3. มีความคิดริเริ่ม และสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มด้วย
4. มีความเสียสละ
5. มีความกระตือรือร้น และเข้าสังคมได้ดี
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต
7. มีความกล้าที่จะตัดสินใจ
8. มีการสมานไมตรี และสร้างสามัคคีธรรมแก่ผู้ร่วมงาน
9. มีดุลพินิจมั่นคงและรอบคอบ
10. มีความจงรักภักดีต่องานและผู้ร่วมงาน
11. มีความกล้ารับผิดชอบ และยอมรับว่ามีพันธะต่อหน้าที่
12. เคยมีประสบการณ์ในการปกครองบังคับบัญชาจากหัวหน้าแบบต่างๆมาแล้ว
13. มีบุคลิกภาพเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว
14. มีเหตุ มีผล ยอมรับความจริง
15. มีความตื่นตัว ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
16. มีความยุติธรรม

James J. Gribbin (1972 : 3-4) ได้จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นำในด้านการจัดการไว้ 10 ประการ คือ

1. วางแผน (Planning) ถ้าผู้บริหารไม่มีการคิดไว้ล่วงหน้า ผู้ปฏิบัติ ก็จะทำในสิ่งที่ไม่คุ้มค่ากับเวลาและพลังงาน การวางแผน เป็นเรื่องของการคิดไว้ล่วงหน้า เพื่อควบคุมแนวทางการปฏิบัติงานให้ได้ประสิทธิผลมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดองค์การ (Organizing) คือ การรวบรวมกำลังคน งบประมาณ วิธีการ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ของหน่วยงานมาบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยพยายามทำให้เกิดความสูญเปล่าน้อยที่สุด

3. การจัดบุคคลเข้าทำงาน (Staffing) ผู้นำไม่ควรคิดเพียงแค่งานไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น แต่จะต้องให้แน่ใจว่า บุคลากรจะต้องได้รับการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้นด้วย

4. การวินิจฉัยสั่งงาน (Directing) ผู้นำต้องเป็นผู้ชี้ทางโดยการแบ่งอำนาจตามหน้าที่ ที่จำเป็น ด้วยการกำหนดให้บุคลากรทำงานเฉพาะอย่าง กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่จะวัดหรือประเมินสัมฤทธิ์ผลของงาน

5. การประสานงาน (Co-ordinating) ผู้นำจะต้องประสานงานระหว่างปัจเจกบุคคลกับกลุ่มเข้าด้วยกัน เพื่อบุคลากรจะได้ทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

6. การระดมความร่วมมือ (Participating) ผู้นำจะต้องสามารถทำให้บุคลากรมีความร่วมมือกัน โดยจัดสภาพการณ์ การทำงานให้สัมพันธ์กับความต้องการของบุคลากรและสร้างบรรยากาศของความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

7. การควบคุม (Controlling) ผู้นำ ต้องใช้ความพยายามที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้มีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องตรง รวดเร็ว ทันต่อการแก้ไข และรางวัล - หรือพิจารณาโทษ การปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมแทนที่จะเป็นการพิจารณาแบบการเมืองหรือใจบุญสุนทานไป

8. การทบทวนและการประเมินผล (Reviewing and evaluating) ผู้นำจะปฏิบัติงานกับบุคลากรไม่เพียงแต่เพื่อให้เป็นที่พอใจ ตามความต้องการของหน่วยงานเท่านั้น แต่ยังต้องช่วยให้บุคลากรมีสมรรถภาพในการทำงานดีขึ้น และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานอีกด้วย

9. การนำ (Leading) ผู้นำจะต้องเป็นผู้นำบุคคลด้วยการกระตุ้น ให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจ และทำด้วยท่าทีที่ยอมรับ

10. การทำงานประมาณ (Budgeting) ผู้นำจะต้องประเมินค่าตนเองว่าได้ ทำให้หน่วยงานเกิดความเป็นปึกแผ่นมั่นคงเพียงใด ได้รับผลตอบแทนจากการลงทุนเพียงใด การประเมินค่า ประเมินได้จากสิ่งสำคัญ 4 ประการ คือ การใช้เวลา ความคิด ความสามารถ เฉพาะตัว และพฤติกรรม

2.5 ทักษะทางการบริหาร (Administrative Skills)

ตามปกติเรามักจะพิจารณาสมรรถภาพผู้บริหารแต่เพียงบุคลิกภาพ รูปร่าง หน้าตาท่าทางของผู้บริหาร แต่เพียงผิวเผินภายนอกกว่า เขาเป็นอย่างไร ดังนั้นทักษะทางการบริหาร จะทำให้เราเห็นถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารได้มากยิ่งขึ้น

คิมบอลล์ ไวลส์ (อ้างใน บุญสง จำปาโพธิ์ 2536 : 48) กล่าวว่า ทักษะทางการบริหารที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร คือ

1. ทักษะในความเป็นผู้นำ (Skill in Leadership)
2. ทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ (Skill in Human Relation)
3. ทักษะในกระบวนการหมู่พวก (Skill in Group Process)
4. ทักษะในการบริหารบุคคลทางการศึกษา (Skill in Personal Administration)
5. ทักษะในการประเมินผล (Skill in Evaluation)

วินัย เกษมเศรษฐ (อ้างใน สุเทพ สกุลศักดิ์, 2539:19) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดีมีความสามารถ ต้องมีทั้งความรู้และทักษะถ้ามีความรู้อย่างเดียวก็มีความสามารถได้แค่บอก (Lip Service) หรือมีเพียงทักษะอย่างเดียวก็มีความสามารถได้แค่รับใช้ (Servile Service) ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีทั้งความรู้และทักษะ และต้องเป็นความรู้ 4 และทักษะ 4 ดังต่อไปนี้

ความรู้ 4 ประกอบด้วย

1. ความรู้ ว่าด้วยการจัดการ (Business Management)
2. ความรู้ ว่าด้วยพฤติกรรมของมนุษย์ (Human Behavior)
3. ความรู้ ว่าด้วยหลักสูตร (Curriculum Development)
4. ความรู้ ว่าด้วยการพัฒนาองค์การ (Organization Development)

ทักษะ 4 ประกอบด้วย

1. ทักษะในทางเทคนิค (Technical-managerial Skills) คือ ทักษะในด้านการเงิน และการบัญชี การจัดหา การซื้อและการจ้าง การบริหารงานบุคคล ระเบียบงานสารบัญ การจัดระบบงาน
2. ทักษะในการครองคน (Human-managerial Skills) คือ ทักษะในการกระตุ้นหรือจูงใจให้ บุคคลทำงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ การติดต่อประสานงาน การแสดงสภาวะผู้นำ การรู้จักประนีประนอม การสร้างขวัญ

3. ทักษะในการจัดการศึกษา (Technical-Educational Skills) คือ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาของหลักสูตรและของวิชา รู้จักพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

4. ทักษะในการสร้างความคิด (Speculative-Creative Skills) คือ ทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้าในลักษณะที่สามารถทำให้องค์กรปฏิบัติงานตามหน้าที่ และความรับผิดชอบได้อย่างสมบูรณ์และมีบริการที่สนองความต้องการได้

อนันต์ มาสวัสดี (2518:120-121) ได้ศึกษาลักษณะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ ที่พึงปรารถนาได้แก่

1. ปกครอง บังคับบัญชาโดยยึดหลักธรรม พรหมวิหาร 4
2. มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารกิจการโรงเรียน
3. มีความยุติธรรม

ปราโมทย์ เดชอัมพร (2522:74) ได้วิจัยเรื่อง "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย" พบว่าลักษณะบุคลิกภาพ 4 ด้าน คือ การมีอำนาจอิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคมสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมทางการบริหารงานได้จากข้อค้นพบดังกล่าวนี้ ทำให้สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาบุคคลที่จะเป็นผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ โดยการพิจารณามูลค่าที่แสดงออกในลักษณะของพฤติกรรมส่วนตัวเกี่ยวกับการเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมีอิทธิพลด้านคำพูดหรือคำสั่ง มีความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปราย หรือกิจกรรมกลุ่ม ชอบสมาคม ชอบคบเพื่อน ชอบทำงานร่วมกับกลุ่มและเป็นที่พอใจของกลุ่มมีความรับผิดชอบสูง มีความเพียรพยายาม ตั้งใจปฏิบัติงาน จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีอารมณ์หนักแน่น สุขุมปราศจากความคิดวิตกกังวล บุคคลที่มีพฤติกรรมร่วมเหล่านี้ จะเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมทางการบริหารทั้งในด้านมุ่งงานและมุ่งมนุษยสัมพันธ์ในระดับสูงด้วย ซึ่งน่าจะเชื่อได้ว่าเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้

โกสินทร์ น้ำใจทหาร (2526 : 1-2) ได้ศึกษาถึงลักษณะของอาจารย์ที่ประสงค์ ในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาในแต่ละด้านควรจะมีดังต่อไปนี้

1. ด้านการสอน ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะที่สอนเข้าสอนสม่ำเสมอ ตรงเวลา มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาชัดเจน

2. ด้านวิชาการ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่างฝึก และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง แม่นยำ ถูกต้องทันสมัย

3. ด้านคุณภาพทางกาย และทางจิต ควรเป็นผู้มีความสนใจในการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นประจำ ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มีเหตุมีผล มีความภาคภูมิใจในวิชา ชีพของตนเองดเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเป็นผู้มีความสนใจให้ความช่วยเหลืองานโดยส่วนรวม วาง ตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสังคม ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น มีอหิยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

5. ด้านบุคลิกภาพทั่วไป ควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความ รับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง กระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่ม - ใส มีความตรงไปตรงมาและจริงใจ พูดจาจะฉานใช้ภาษาได้ถูกต้อง

6. ด้านการมีคุณธรรม และน้ำใจนักกีฬา ควรมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย และ ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณ์ญาณในการไตร่ตรองได้อย่างมีเหตุมีผล มีความสำนึกสูง ต่อการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

7. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ควรเป็นผู้ที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง และของผู้อื่น ยอมรับ และให้ความร่วมมือตามมติของส่วนรวม และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์ - วัฒนธรรมไทย

ประสิทธิ์ พงษ์เทพนิวัต (2528 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยถึงลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้บริหารโรงเรียนในพื้นที่ยากจน ภาคเหนือพบว่า ลักษณะส่วนบุคคลด้านร่างกายและจิตใจ ควรเป็นผู้มีความซื่อตรงต่อตนเอง และทำหน้าที่ขยันขันแข็งในการทำงาน และโอบอ้อมอารีไม่ เอรัดเอาเปรียบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรจะเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ทำงาน และการมีความกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือ งานของชุมชน ด้านความเป็นผู้นำควรที่จะเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น สามารถโน้มน้าว และกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันจนเป็นผลสำเร็จ ได้ตามวัตถุประสงค์ ลักษณะทางด้านวิชาชีพ ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนภายในโรงเรียนและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบงานภายในโรงเรียน เกี่ยวข้องกับความ สามารถด้านการปฏิบัติงาน ควรเรียนรู้เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความรอบรู้และปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างได้ รู้วิธีแสวงหา และใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน

และห้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากร เพศ อายุ วุฒิฯ ประสบการณ์แล้วไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ธงชัย ทองวัฒนพร (2523 : 76) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครู ผู้บริหารการศึกษาและนักเรียนโดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษา ครู และนักเรียนผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ครูและนักเรียน จะมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนทางด้านส่วนตัว และด้านวิชาชีพแตกต่างกัน แต่ทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันทั้งในทัศนะของครู และทัศนะของผู้บริหารการศึกษา

Doll (อ้างใน บุญส่ง จำปาโพธิ์, 2536:61) ได้ทำการวิเคราะห์งานวิจัยมากกว่า 100 เรื่อง สรุปได้ว่าผู้นำทางการศึกษา ควรมีลักษณะดังนี้

1. ควรเป็นคนที่มึลักษณะเอาใจเขามาใส่ใจเรา ผู้นำควรจะเป็นผู้มีความรู้สึกไวต่อความต้องการหรืออารมณ์ของสมาชิกกลุ่ม
2. ควรเป็นคนกระฉับกระเฉง ผู้นำจะต้องกระทำตนให้สมาชิกเห็นว่าเป็นผู้มีความกระตือรือร้น มีความตื่นตัว แจ่มใสร่าเริง
3. ควรได้รับการยอมรับจากสมาชิกว่าเป็นสมาชิกของกลุ่ม ในที่นี้มีได้หมายแต่เพียงว่าผู้นำจะต้องเป็นสมาชิกธรรมดาของกลุ่มเท่านั้น แต่หมายรวมไปถึงพฤติกรรมของผู้นำ จะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์เฉลี่ย (Norms) ของกลุ่ม มีความคิดไม่ต่างหรือห่างจากความคิดของกลุ่มมากนัก
4. ควรเป็นที่พึ่งของสมาชิกครู นักเรียน คณาจารย์ ภารโรง ซึ่งต่างต้องการความช่วยเหลือเมื่อเผชิญปัญหา
5. ควรเป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ของตนได้
6. ควรเป็นผู้มีสติปัญญา
7. ควรสนใจในบทบาทของตนเอง

Stogdill (อ้างใน วิเชียร อ่อนประเสริฐ, 2539:41) ได้รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตามผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้คือ

1. บุคลิกภาพลักษณะพฤติกรรมของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 15เรื่องพบว่า ผู้นำควรมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 มีเชาว์-ปัญญา มีความคิดอ่านเฉียบแหลม

1.2 มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า รักการอ่าน ติดตามความก้าวหน้า

ทางวิชาการหรือในวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ ทำให้มีความรู้ทันสมัยและกว้างขวาง

1.3 เป็นที่ฟังในเรื่องที่ตนรับผิดชอบได้ มีความเข้าใจงานที่ทำ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ หรือรู้แหล่งที่จะไปสอบถามปรึกษาหารือได้

1.4 ชอบกิจกรรมและงานสังคมไม่เป็นคนเก็บตัวกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมสังคมกับกลุ่ม เข้ากับคนได้ทุกชั้นอย่างผู้มีมารยาททางสังคมดี

1.5 มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีฐานะพอเลี้ยงตัวเองให้อยู่ในระดับเดียวกันหรือดีกว่ากลุ่ม ไม่มีหนี้สินหรือหยิบยืมเพื่อนร่วมงาน จนทำให้ฐานะทางตำแหน่งในสังคมด้อยลง

2. บุคลิกลักษณะของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 10 เรื่องพบว่าผู้นำควรมีบุคลิกลักษณะเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับโดยปราศจากอาการหวาดกลัว รู้จิตวิทยาในการพูดคุยกับทุกคน ปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ดี และเป็นผู้มีมารยาททางสังคมดี

2.2 มีความคิดริเริ่มสามารถที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วย - งาน มีจินตนาการที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้

2.3 มีความอดทน ทนต่อความยากลำบาก ทนต่องานหนักได้อุตุนต่อปัญหาอุปสรรคได้โดยไม่เสียกำลังใจ

2.4 รู้วิธีทำงาน รู้หลักในการทำงาน รู้เรื่องที่ทำและรู้กว้าง ทำให้งานเสร็จได้เร็วและมีคุณภาพ

2.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเข้าใจขอบเขตความสามารถของตนเองหมั่นจะศึกษาหาความรู้ เพื่อเสริมคุณค่าของตนให้เป็นผู้มีความสามารถ มีความเชื่อมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ และเมื่อจำเป็นต้องชี้แจงแสดงเหตุผล ก็สามารถทำได้โดยมีหลักฐานอ้างอิง

2.6 มีความตื่นตัว และความสามารถในการคาดการณ์ข้างหน้าได้ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นคล่องแคล่วว่องไวและสามารถที่จะวิเคราะห์และคาดการณ์ข้างหน้าได้ถูกต้องแม่นยำ

2.7 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทำตัวเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและให้ความร่วมมือในการทำงาน เช่น อำนวยความสะดวกร่วมประสานงาน ให้บริการต่าง ๆ เป็นต้น

2.8 เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดังเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปมีผลงานเป็นที่ประจักษ์แล้วหรือเป็นที่รู้จักของส่วนมาก โดยเฉพาะในเรื่องหน้าที่การงานและมีชื่อเสียงในทางที่ดี

2.9 มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลง และคิดสิ่งใหม่ ๆ เป็นผู้มีนิสัยรักการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลดีแก่หมู่คณะ มีความสามารถในการประยุกต์ของที่เก่าให้เป็นของใหม่ที่น่าสนใจ

2.10 มีความสามารถในการใช้ถ้อยคำ เป็นผู้มีความสามารถในการพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ กระตือรือร้นเข้าใจง่าย สละสลวย นุ่มนวล

นอกเหนือจาก 10 ข้อนี้แล้ว ยังได้พบว่า สิ่งจำเป็นบางประการสำหรับบุคลิก - ลักษณะ ของผู้นำได้แก่ ความสุขุมรอบคอบ ซื่อสัตย์ และยุติธรรม

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถจะสรุปคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ที่จะสามารถทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตลอดจนบริหารการเรียนการสอนในคณะวิชาที่ตนรับผิดชอบให้บังเกิดผลดี มีประสิทธิภาพเป็นที่พอใจของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้ โดยจำแนกเป็นทักษะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน คือ ความสามารถในการเชิงการบริหารงาน ความสามารถในการเป็นผู้นำ และความสามารถในการวินิจฉัย และสั่งการ
2. ทักษะด้านมนุษย คือ การเคารพในสิทธิของเพื่อนร่วมงาน รู้จักให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู นักเรียน ตลอดจนคนงาน ภารโรงได้
3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน คือ ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน ตลอดจนมีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรมซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 2.2 การตรวจสอบเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1. ประชากรในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม และครู-อาจารย์คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค - ตะวันออกเฉียงเหนือ 16 สถานศึกษา โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 16 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย จำนวน 64 คน รวม 80 คน และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบไปด้วยหัวหน้าคณะวิชาช่างยนต์ หัวหน้าคณะวิชาช่างกลโลหะ หัวหน้าคณะวิชาการก่อสร้าง หัวหน้าคณะวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และหัวหน้าคณะวิชาช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 80 คน รวมประชากรที่เป็นกลุ่มผู้บริหาร 160 คน

- ครู-อาจารย์คณะวิชาช่างอุตสาหกรรมประกอบด้วย ครูช่างอุตสาหกรรมที่สอนคณะวิชาการก่อสร้าง คณะวิชาช่างกลโลหะ คณะวิชาช่างยนต์ คณะวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวม 1,057 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อศึกษาคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาสาขาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 16 สถานศึกษา ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย และหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม 16 สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 160 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 2 ครู-อาจารย์คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม มีอยู่ 5 คณะวิชา รวม 16 สถานศึกษา 1,057 คน ซึ่งมีประชากรจำนวนมากไม่สามารถทำการวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมดได้ จึงได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีของ Taro Yamane ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 290 คน เมื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำไปเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ 16 สถานศึกษาและเก็บข้อมูลโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
โดยจำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	10	10	63	17
วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	10	10	83	23
วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	10	10	63	17
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	10	10	81	22
วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	10	10	60	17
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	10	10	60	17
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	10	10	73	20
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	10	10	58	15
วิทยาลัยเทคนิคเลย	10	10	57	15
วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	10	10	60	17
วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	10	10	66	18
วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	10	10	60	17
วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	10	10	60	17
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	10	10	56	15
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	10	10	72	20
วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	10	10	85	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้เพื่อการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีกรอบแนวความคิดครอบคลุมคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ซึ่งจะประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทศวรรษในงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ มีลักษณะแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ประกอบไปด้วยคำถาม 2 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะ 3 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทศวรรษในงาน | 19 ข้อ |
| 2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | 16 ข้อ |
| 3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน | 17 ข้อ |

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการประเมินค่าได้แบ่งการประเมินออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดค่าแต่ละระดับ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

- ส่วนที่ 2 คำถามปลายเปิด

ซึ่งในส่วนที่ 2 นี้ มีคำถามลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended) ซึ่งเป็นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

- ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์จากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์โดยสัมภาษณ์จากผู้บริหาร หัวหน้าคณะวิชา ครู-อาจารย์
- สร้างแบบสอบถามโดยอาศัยทฤษฎีหลักการ และแนวความคิดต่าง ๆ จากการสำวจความคิดเห็นของ มนูญ ไยบัวเทศ (2538 : 148-156) และ ประสาท รังสิกรรพุม (2538 : 194-207) โดยนำมาดัดแปลงสร้างเป็นเครื่องมือให้เหมาะสม สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ
- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้

นายสงวน บุญปิตักษ์ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
 นายสุเทพ ภิรมย์ราช ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่กรมอาชีวศึกษา
 ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร สถาบันราชภัฏสกลนคร
 ผศ.เพชร มิกกลาง สถาบันราชภัฏสกลนคร
 นายศักดิ์ดา กิ่งไก่อ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

- ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขอีกครั้ง
- การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลอง (Try-out) กับผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำเครื่องมือตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ไปคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ตั้งแต่ .80 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยภาพรวมเท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่น .96
2. คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่น .95
3. คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน มีค่าความเชื่อมั่น .95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากค่าความเชื่อมั่นทั้งรายด้านและภาพรวมข้างต้น มีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าที่กำหนดไว้ จึงแสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นสามารถที่จะนำไปเก็บข้อมูลได้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตจากกรมอาชีวศึกษา ให้เก็บข้อมูลจากสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 สถานศึกษา และได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาดังกล่าวได้ เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2541
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษา พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ส่งถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 16 สถานศึกษา ทางไปรษณีย์ พร้อมซองติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย
3. ผู้วิจัยติดตามทวงถามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนทางโทรศัพท์ หลังจาก 15 วัน
4. ถ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามที่ตกค้างด้วยตนเองโดยใช้เวลา 10 วัน
5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 432 ฉบับ คัดเลือกเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์จำนวน 431ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.78 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	
	ที่ส่งไป	คน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	160	160	100.00
ครู-อาจารย์	290	271	93.45
รวม	450	431	95.78

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ คือ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปของตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่ถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณ - ลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็น และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู - อาจารย์ จากข้อมูลที่ได้ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยแบ่งเป็น

1.1 ความคิดเห็นวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ น้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ด้วยเทคนิคสถิติ t-test แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS./PC+ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus)

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอแนะความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมในแต่ละด้าน เรียงตามลำดับความสำคัญวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ค่าความถี่
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 431 ฉบับ โดยแบ่งเป็น ลำดับขั้นตอน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

การวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับ คุณ - ลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณ - ลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปผลแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้วิธีเรียงแต่ละด้านตามลำดับ ความสำคัญของความถี่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	160	37.10
	ครู-อาจารย์	271	62.90
	รวม	431	100.00
2. อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	116	26.90
	ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	315	73.10
	รวม	431	100.00
3. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	349	81.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	82	19.00
	รวม	431	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน	10 ปี หรือต่ำกว่า	138	32.00
	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	293	68.00
	รวม	431	100.00

ตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 แห่ง รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 431 คน มีข้อมูลทั่วไปดังนี้

ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตำแหน่งครู-อาจารย์ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 62.90 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10

อายุ กลุ่มใหญ่ที่สุดอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.10 รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.90

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่า จำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00

ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 และรองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย เป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและการปฏิบัติงาน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน ดังตารางที่ 4.2 - 4.5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	4.24	0.70	มาก	11
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของ				
สถานศึกษา	4.31	0.69	มาก	9

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ทักษะด้านมนทัศน์ในงาน	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.69	มาก	3
4. มีความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.10	0.78	มาก	16
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.23	0.73	มาก	12
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	4.17	0.75	มาก	15
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี	3.70	0.89	มาก	19
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางอาชีวศึกษา	3.81	0.80	มาก	18
9. สามารถนำเสนอแผนงาน โครงการ ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.23	0.74	มาก	13
10. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระหว่างปีการศึกษา	4.30	0.76	มาก	10
11. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระยะยาว 3-5 ปี	3.89	0.84	มาก	17
12. เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.73	มาก	14
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.35	0.71	มาก	6
14. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.49	0.66	มาก	1
15. มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ	4.37	0.68	มาก	4
16. กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วตื่นตัวอยู่เสมอ	4.33	0.66	มาก	8
17. รักษาการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชา	4.36	0.67	มาก	5
18. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.46	0.66	มาก	2
19. รักษาความลับของทางราชการเป็นอย่างดี	4.34	0.72	มาก	7
เฉลี่ย	4.23	0.50	มาก	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 พบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ข้อที่มีความคิดเห็นในลำดับ 1,2,3,4 และ 5 ดังนี้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย, เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา, มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน, มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ และรักการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49, 4.46 และ 4.40, 4.37 และ 4.36 ตามลำดับ

สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับท้ายดังนี้ มีการวางแผนงานในคณะวิชาการระยะยาว 3-5 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางอาชีวศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานธุรการหรือระบบบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.98, 3.81 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหารครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.39	0.70	มาก	2
2. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา	4.25	0.75	มาก	6
3. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.35	0.64	มาก	3
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.35	0.67	มาก	4
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ	4.40	0.67	มาก	1
6. สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.23	0.68	มาก	8
7. สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน	4.23	0.66	มาก	7
8. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และสังคมภายนอก	4.23	0.73	มาก	11
9. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา	4.23	0.69	มาก	9
10. เอาใจใส่ในทุกๆ ชุขของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.16	0.77	มาก	14
11. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน	4.28	0.70	มาก	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษย์	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	คิดเห็น	
13. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี	4.20	0.73	มาก	12
14. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.20	0.79	มาก	13
15. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง	3.74	0.90	มาก	16
16. แนะนำและตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่องในหน้าที่	4.07	0.77	มาก	15
เฉลี่ย	4.22	0.52	มาก	

ตารางที่ 4.3 พบว่าผู้บริหาร ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ 1,2,3,4 และ 5 ดังนี้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ , เป็นผู้ที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน, ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ, ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส และมีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.39 , 4.35 และ 4.28 ตามลำดับ

สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับท้ายดังนี้ เอาใจใส่ในทุกขุสขของผู้ใต้บังคับบัญชา , แนะนำ และตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ปฏิบัติตนผิดพลาดหรือบกพร่องในหน้าที่และ มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคงโดยมีค่าเฉลี่ย 4.16, 4.07 และ 3.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ	4.19	0.72	มาก	13
2. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัยในโรงฝึกงาน เป็นอย่างดี	4.17	0.72	มาก	15
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการสอน ภายในคณะวิชา	4.19	0.72	มาก	13
4. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.26	0.64	มาก	4
5. รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือเครื่องจักรให้ทันสมัย	4.25	0.70	มาก	8
6. รู้จักใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและประหยัด	4.22	0.74	มาก	12
7. เป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส ในคณะวิชา	4.26	0.72	มาก	5
8. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงานภายในคณะ วิชาได้เป็นอย่างดี	4.24	0.68	มาก	9
9. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชาสร้างสื่อการ เรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.27	0.71	มาก	3
10. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่าง ทั่วถึงตามความสามารถของแต่ละคน	4.24	0.71	มาก	10
11. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ตามกำหนดเวลา	4.25	0.68	มาก	7
12. ควบคุมแผนการเรียนการสอนในคณะวิชาให้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	4.23	0.72	มาก	11
13. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาเครื่อง มือเครื่องจักรภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.80	มาก	17
14. ร่วมประชุมอบรมความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	4.14	0.74	มาก	16
15. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณ ประจำปีของสถานศึกษา	4.26	0.74	มาก	6

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	ผู้บริหารและครู-อาจารย์		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	N = 431			
	\bar{X}	S.D.		
16. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ	4.35	0.73	มาก	1
17. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.69	มาก	2
เฉลี่ย	4.23	0.53	มาก	

ตารางที่ 4.4 พบว่าผู้บริหาร ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับ 1,2,3,4 และ 5 ดังนี้ สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ, ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา สร้างสื่อการเรียน การสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และเป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ในคณะวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35, 4.30, 4.27 และ 4.26 ตามลำดับ

สำหรับข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับท้ายดังนี้ มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย ในโรงงานเป็นอย่างดี , ร่วมประชุมอบรมความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา และติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักรภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17, 4.14 และ 4.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวมรายด้าน

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่าง อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ N = 431		ระดับ ความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	4.23	0.50	มาก	1
2. ทักษะด้านมนุษย์	4.22	0.52	มาก	3
3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	4.23	0.53	มาก	2
เฉลี่ย	4.23	0.52	มาก	

ตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน ทักษะด้านเทคนิคการสอนและการปฏิบัติงานและทักษะด้านมนุษย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23, 4.23 และ 4.22 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 4.6 – 4.20

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้าน มโนทัศน์ในงาน จำแนกตามตำแหน่ง

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	4.29	0.60	มาก	4.20	0.75	มาก	1.38
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา	4.45	0.59	มาก	4.23	0.73	มาก	3.48**
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	4.53	0.63	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก	2.95**
4. มีความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.19	0.67	มาก	4.05	0.84	มาก	1.93
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.32	0.63	มาก	4.18	0.77	มาก	2.07*
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	4.29	0.58	มาก	4.10	0.83	มาก	2.90**
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี	3.86	0.82	มาก	3.61	0.91	มาก	2.94**
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางอาชีวศึกษา	3.95	0.75	มาก	3.73	0.83	มาก	2.80**
9. สามารถนำเสนอแผนงาน โครงการ ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.34	0.65	มาก	4.16	0.77	มาก	2.70**
10. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชา ระหว่างปีการศึกษา	4.44	0.61	มาก	4.21	0.83	มาก	3.35**
11. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชา ระยะยาว 3-5 ปี	4.13	0.74	มาก	3.90	0.89	มาก	2.95**

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
12.เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชา อย่างต่อเนื่อง	4.31	0.66	มาก	4.08	0.76	มาก	3.11**
13.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.47	0.65	มาก	4.28	0.73	มาก	2.74**
14.มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย	4.60	0.57	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก	2.87**
15.มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ	4.38	0.59	มาก	4.36	0.72	มาก	0.31
16.กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วตื่นตัว อยู่เสมอ	4.44	0.59	มาก	4.27	0.69	มาก	2.77**
17. รักการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิด ผลดีแก่คณะวิชา	4.48	0.59	มาก	4.30	0.71	มาก	2.77**
18. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.54	0.57	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก	1.93
19. รักษาความลับของทางราชการ เป็นอย่างดี	4.46	0.63	มาก	4.26	0.75	มาก	2.96**
เฉลี่ย	4.34	0.41	มาก	4.16	0.54	มาก	3.90**

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.6 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงานพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียง 4 ข้อ คือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา, มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ, มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ มีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 5 มีความรู้ในเรื่องกฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ระดับมากที่สุด มี 3 ข้อ แต่ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็น ที่ระดับมาก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาขางอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้าน มนุษย์ จำแนกตามตำแหน่ง

ทักษะด้านมนุษย์	ผู้บริหาร n = 160		ครู-อาจารย์ n = 271		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ คิดเห็น	t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.49	0.63	มาก	4.33	0.74	มาก	2.31*
2. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา	4.41	0.61	มาก	4.16	0.80	มาก	3.68**
3. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.43	0.56	มาก	4.30	0.68	มาก	2.13*
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.46	0.55	มาก	4.28	0.73	มาก	2.83**
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ	4.49	0.57	มาก	4.35	0.72	มาก	2.24*
6. สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.38	0.57	มาก	4.15	0.73	มาก	3.69**
7. สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน	4.35	0.57	มาก	4.16	0.70	มาก	3.14**
8. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และสังคมภายนอก	4.36	0.61	มาก	4.16	0.79	มาก	2.91**
9. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา	4.33	0.61	มาก	4.11	0.72	มาก	3.32**

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษย์	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
10. เอาใจใส่ในทุกข์สุขของผู้ได้ บังคับบัญชา	4.33	0.66	มาก	4.06	0.81	มาก	3.66**
11. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือ ผู้ร่วมงาน	4.43	0.60	มาก	4.19	0.75	มาก	3.65**
12. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.40	0.57	มาก	4.13	0.76	มาก	4.19**
13. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เป็นอย่างดี	4.39	0.61	มาก	4.09	0.78	มาก	4.60**
14. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.33	0.74	มาก	4.12	0.80	มาก	2.70**
15. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง	3.97	0.82	มาก	3.61	0.92	มาก	4.09**
16. แนะนำและตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่อง ในหน้าที่	4.26	0.63	มาก	3.95	0.82	มาก	4.34**
เฉลี่ย	4.36	0.41	มาก	4.13	0.55	มาก	4.89**

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.7 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ ในทักษะด้านมนุษย์ พบว่า โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ข้อ 3 ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานจำแนกตามตำแหน่ง

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ความชำนาญในสาขา วิชาชีพ	4.42	0.59	มาก	4.06	0.58	มาก	5.56**
2. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย ในโรงฝึกงานเป็นอย่างดี	4.34	0.64	มาก	4.07	0.74	มาก	3.86**
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การสอน ภายในคณะวิชา	4.39	0.64	มาก	4.07	0.73	มาก	4.55**
4. มีความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน	4.37	0.57	มาก	4.20	0.67	มาก	2.81**
5. รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือ เครื่องจักร ให้ทันสมัย	4.35	0.65	มาก	4.19	0.71	มาก	2.41*
6. รู้จักใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและ ประหยัด	4.35	0.65	มาก	4.14	0.78	มาก	2.97**
7. เป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส ในคณะวิชา	4.42	0.63	มาก	4.16	0.75	มาก	3.81**
8. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงาน ภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี	4.35	0.62	มาก	4.17	0.71	มาก	2.68**
9. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ใน คณะวิชาสร้างสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.38	0.64	มาก	4.20	0.73	มาก	2.66**
10. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ทำอย่างทั่วถึงตามความสามารถ ของแต่ละคน	4.35	0.66	มาก	4.18	0.74	มาก	2.39*
11. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.34	0.62	มาก	4.20	0.70	มาก	2.06*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
12. ควบคุมแผนการเรียนการสอนใน คณะวิชาให้ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย	4.41	0.64	มาก	4.13	0.75	มาก	4.24**
13. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักร ภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.69	มาก	4.03	0.84	มาก	3.70**
14. ร่วมประชุมมอบชมความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา	4.28	0.72	มาก	4.05	0.74	มาก	3.13**
15. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน งบประมาณประจำปีของสถาน ศึกษา	4.34	0.63	มาก	4.20	0.80	มาก	2.17*
16. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะ วิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่ม พูนความรู้ทางวิชาการ	4.44	0.61	มาก	4.29	0.79	มาก	2.24*
17. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงาน ของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.59	มาก	4.22	0.73	มาก	3.51**
เฉลี่ย	4.37	0.46	มาก	4.15	0.57	มาก	4.44**

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.8 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานพบว่า โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 5 รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือเครื่องจักรให้ทันสมัย ข้อ 11 สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา ข้อ 15 มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 16 สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ นอกนั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ผู้บริหาร n = 160			ครู-อาจารย์ n = 271			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. ด้านมโนทัศน์ในงาน	4.34	0.41	มาก	4.16	0.54	มาก	3.90**
2. ด้านมนุษย์	4.36	0.41	มาก	4.13	0.55	มาก	4.89**
3. ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	4.37	0.46	มาก	4.15	0.56	มาก	4.44**
เฉลี่ย	4.36	0.43	มาก	4.15	0.55	มาก	4.41**

** P < .01

ตารางที่ 4.9 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม และในแต่ละด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน จำแนกตามอายุ

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	4.20	0.77	มาก	4.25	0.67	มาก	-0.69
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา	4.29	0.70	มาก	4.31	0.69	มาก	-0.28

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	ต่ำกว่า 35 ปี			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป			t
	n = 116			n = 315			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	4.37	0.68	มาก	4.41	0.69	มาก	-0.52
4. มีความสามารถในการบริหาร งบประมาณ	4.04	0.84	มาก	4.13	0.76	มาก	-0.99
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของ ทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.21	0.78	มาก	4.24	0.71	มาก	-0.40
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคล	4.10	0.82	มาก	4.19	0.73	มาก	-1.10
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ธุรการและระบบบัญชี	3.56	0.94	มาก	3.73	0.87	มาก	-2.00*
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกทางอาชีวศึกษา	3.70	0.79	มาก	3.85	0.81	มาก	-1.75
9. สามารถนำเสนอแผนงาน โครงการ ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.15	0.74	มาก	4.25	0.74	มาก	-1.34
10. มีการวางแผนงานภายในคณะ วิชาการระหว่างปีการศึกษา	4.29	0.73	มาก	4.30	0.78	มาก	-0.21
11. มีการวางแผนงานภายในคณะ วิชาการระยะยาว 3-5 ปี	3.85	0.84	มาก	4.03	0.84	มาก	-1.96
12. เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชา อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.17	มาก	4.19	0.74	มาก	-1.35
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29	0.67	มาก	4.37	0.72	มาก	-0.98
14. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย	4.49	0.67	มาก	4.49	0.67	มาก	-0.08
15. มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ	4.38	0.73	มาก	4.37	0.66	มาก	-0.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ทักษะด้านมนทัศน์ในงาน	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	
16. กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วตื่นตัว อยู่เสมอ	4.32	0.65	มาก	4.34	0.67	มาก	-0.29
17. รักการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลดี แก่คณะวิชา	4.31	0.72	มาก	4.38	0.66	มาก	-1.01
18. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.46	0.67	มาก	4.46	0.66	มาก	-0.09
19. รักษาความลับของทางราชการ เป็นอย่างดี	4.23	0.75	มาก	4.38	0.70	มาก	-1.83
เฉลี่ย	4.18	0.48	มาก	4.25	0.51	มาก	-1.32

* $P < .05$

ตารางที่ 4.10 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะด้านมนทัศน์ในงาน จำแนกตามอายุ พบว่าโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร และ
ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรม
ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้าน
มนุษย จําแนกตามอายุ

ทักษะด้านมนุษย	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนร่วมงาน	4.38	0.72	มาก	4.39	0.70	มาก	-0.19
2. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงาน ในคณะวิชา	4.22	0.81	มาก	4.26	0.71	มาก	-0.41
3. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.41	0.59	มาก	4.33	0.66	มาก	1.08
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.34	0.71	มาก	4.35	0.66	มาก	-0.18
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างเต็มใจ	4.42	0.71	มาก	4.39	0.66	มาก	0.44
6. สร้างความพึงพอใจในกาปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.19	0.68	มาก	4.25	0.69	มาก	-0.82
7. สร้างบรรยากาศความร่วมมือ ร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน	4.20	0.68	มาก	4.24	0.66	มาก	-0.55
8. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์ และสังคมภายนอก	4.23	0.75	มาก	4.23	0.73	มาก	-0.01
9. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ คณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา	4.15	0.74	มาก	4.21	0.67	มาก	-0.88
10. เอาใจใส่ในทุกข์สุขของผู้ใต้ บังคับบัญชา	4.14	0.78	มาก	4.17	0.77	มาก	-0.36
11. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน	4.21	0.78	มาก	4.31	0.68	มาก	-1.32
12. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.17	0.77	มาก	4.25	0.68	มาก	-1.02
13. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เป็นอย่างดี	4.08	0.78	มาก	4.24	0.71	มาก	-2.11*

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะอาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษย์	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
14. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.08	0.82	มาก	4.24	0.77	มาก	-1.96*
15. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง	3.54	0.96	มาก	3.82	0.86	มาก	-2.95**
16. แนะนำและดักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่อง ในหน้าที่	3.93	0.84	มาก	4.11	0.73	มาก	-2.21*
เฉลี่ย	4.17	0.52	มาก	4.24	0.52	มาก	-1.26

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาทางอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษย์ จำแนกตามอายุโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี , อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม , แนะนำดักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่องในหน้าที่ มีข้อเดียวที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ข้อ 15 มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง นอกนั้นมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร และ
ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรม
ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ
ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาชีพ	4.05	0.72	มาก	4.24	0.71	มาก	-2.44*
2. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย ในโรงฝึกงานเป็นอย่างดี	4.08	0.70	มาก	4.20	0.72	มาก	-1.58
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การสอน ภายในคณะวิชา	4.08	0.71	มาก	4.23	0.71	มาก	-1.95
4. มีความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน	4.22	0.62	มาก	4.28	0.64	มาก	-0.75
5. รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือ เครื่องจักรให้ทันสมัย	4.24	0.71	มาก	4.25	0.69	มาก	-0.08
6. รู้จักใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและ ประหยัด	4.20	0.73	มาก	4.23	0.74	มาก	-0.38
7. เป็นผู้ นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส ในคณะวิชา	4.21	0.80	มาก	4.28	0.68	มาก	-0.83
8. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงาน ภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี	4.20	0.66	มาก	4.25	0.69	มาก	-0.71
9. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา สร้างสื่อการเรียนการสอนให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	4.24	0.74	มาก	4.27	0.69	มาก	-0.41
10. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ทำอย่างทั่วถึงตามความสามารถ ของแต่ละคน	4.18	0.78	มาก	4.27	0.69	มาก	-1.10

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
11. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.29	0.70	มาก	4.24	0.69	มาก	0.63
12. ควบคุมแผนการเรียนการสอนใน คณะวิชาให้ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย	4.19	0.73	มาก	4.25	0.72	มาก	-0.74
13. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักร ภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.85	มาก	4.17	0.78	มาก	-1.41
14. ร่วมประชุมอบรมความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา	4.09	0.78	มาก	4.16	0.73	มาก	-0.86
15. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน งบประมาณประจำปีของสถาน ศึกษา	4.18	0.81	มาก	4.28	0.72	มาก	-1.26
16. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ใน คณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ	4.26	0.86	มาก	4.38	0.68	มาก	-1.39
17. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงาน ของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.72	มาก	4.33	0.68	มาก	-1.57
เฉลี่ย	4.17	0.53	มาก	4.25	0.53	มาก	-1.36

* $P < .05$

ตารางที่ 4.12 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออื่นทักษะ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 ในข้อมีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ต่ำกว่า 35 ปี n = 116			ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป n = 315			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
	1. ด้านมโนทัศน์ในงาน	4.18	0.48	มาก	4.25	0.51	
2. ด้านมนุษย	4.17	0.52	มาก	4.24	0.52	มาก	-1.26
3. ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	4.17	0.53	มาก	4.25	0.53	มาก	-1.36
เฉลี่ย	4.17	0.51	มาก	4.25	0.52	มาก	-1.31

ตารางที่ 4.13 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม และรายด้านจำแนกตามอายุ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาทางอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า n = 349			สูงกว่าปริญญาตรี n = 82			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	4.24	0.70	มาก	4.24	0.71	มาก	-0.10
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา	4.28	0.67	มาก	4.42	0.77	มาก	-1.54
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.67	มาก	4.38	0.75	มาก	0.31
4. มีความสามารถในการบริหารงบประมาณ	4.10	0.79	มาก	4.12	0.74	มาก	-0.22
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.22	0.73	มาก	4.28	0.69	มาก	-0.70
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	4.17	0.76	มาก	4.17	0.73	มาก	-0.02
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี	3.71	0.89	มาก	3.67	0.89	มาก	0.34
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางอาชีวศึกษา	3.81	0.81	มาก	3.82	0.77	มาก	-0.09
9. สามารถนำเสนอแผนงาน โครงการตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.21	0.73	มาก	4.29	0.75	มาก	-0.92
10. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระหว่างปีการศึกษา	4.30	0.76	มาก	4.29	0.79	มาก	0.06
11. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระยะยาว 3-5 ปี	3.98	0.84	มาก	4.00	0.86	มาก	-0.19
12. เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.72	มาก	4.24	0.78	มาก	-1.09
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.32	0.71	มาก	4.48	0.69	มาก	-1.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	n = 349			n = 82			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
14.มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย	4.48	0.66	มาก	4.51	0.71	มากที่สุด	-0.38
15.มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ	4.39	0.66	มาก	4.29	0.73	มาก	1.14
16.กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วตื่นตัว อยู่เสมอ	4.31	0.67	มาก	4.43	0.61	มาก	-1.41
17.รักการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิด ผลดีแก่คณะวิชา	4.35	0.67	มาก	4.43	0.67	มาก	-0.94
18.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.45	0.67	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	-0.95
19.รักษาความลับของทางราชการ เป็นอย่างดี	4.32	0.71	มาก	4.42	0.75	มาก	-1.10
เฉลี่ย	4.22	0.50	มาก	4.26	0.52	มาก	-0.70

ตารางที่ 4.14 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่ ฟังประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านมโนทัศน์ในงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งใน ภาพรวมและรายข้อ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีอยู่ 2 ข้อ ที่ผู้มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีความคิด เห็นในระดับมาก ส่วนผู้มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือมีความรับ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ตามวุฒิการศึกษา

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า n = 349			สูงกว่าปริญญาตรี n = 82			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.37	0.72	มาก	4.48	0.63	มาก	-1.23
2. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา	4.23	0.75	มาก	4.33	0.74	มาก	-1.09
3. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.35	0.64	มาก	4.37	0.66	มาก	-0.24
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.34	0.67	มาก	4.39	0.68	มาก	-0.66
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ	4.40	0.67	มาก	4.42	0.67	มาก	-0.23
6. สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.22	0.68	มาก	4.28	0.69	มาก	-0.68
7. สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน	4.22	0.66	มาก	4.27	0.65	มาก	-0.62
8. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และสังคมภายนอก	4.24	0.74	มาก	4.22	0.72	มาก	0.17
9. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา	4.18	0.69	มาก	4.26	0.68	มาก	-0.89
10. เอาใจใส่ในทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชา	4.14	0.79	มาก	4.26	0.68	มาก	-1.26
11. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน	4.26	0.70	มาก	4.35	0.71	มาก	-1.04
12. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.21	0.71	มาก	4.31	0.68	มาก	-1.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษย์	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	n = 349			n = 82			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
13. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เป็นอย่างดี	4.17	0.73	มาก	4.33	0.72	มาก	-1.79
14. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.17	0.78	มาก	4.32	0.78	มาก	-1.51
15. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง	3.71	0.91	มาก	3.89	0.82	มาก	-1.66
16. แนะนำและตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่อง ในหน้าที่	4.04	0.79	มาก	4.17	0.64	มาก	-1.58
เฉลี่ย	4.20	0.52	มาก	4.29	0.49	มาก	-1.37

ตารางที่ 4.15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านมนุษย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	n = 349			n = 82			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาชีพ	4.16	0.72	มาก	4.31	0.72	มาก	-1.61
2. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย ในโรงฝึกงานเป็นอย่างดี	4.14	0.72	มาก	4.28	0.71	มาก	-1.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	n = 349			n = 82			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การสอน ภายในคณะวิชา	4.17	0.71	มาก	4.28	0.73	มาก	-1.30
4. มีความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน	4.25	0.63	มาก	4.31	0.62	มาก	-0.68
5. รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือ เครื่องจักรให้ทันสมัย	4.26	0.69	มาก	4.21	0.70	มาก	0.56
6. รู้จักใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและ ประหยัด	4.22	0.74	มาก	4.21	0.73	มาก	0.18
7. เป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส ในคณะวิชา	4.24	0.73	มาก	4.35	0.67	มาก	-1.35
8. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงาน ภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี	4.24	0.67	มาก	4.24	0.71	มาก	-0.11
9. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา สร้างสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.24	0.70	มาก	4.24	0.73	มาก	0.29
10. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วม งานทำอย่างทั่วถึงตามความ สามารถของแต่ละคน	4.24	0.71	มาก	4.26	0.73	มาก	-0.18
11. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.24	0.68	มาก	4.29	0.69	มาก	-0.63
12. ควบคุมแผนการเรียนการสอนในคณะ วิชาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	4.23	0.72	มาก	4.24	0.73	มาก	-0.17
13. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักร ภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.80	มาก	4.22	0.77	มาก	-1.10
14. ร่วมประชุมอบรมความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา	4.13	0.74	มาก	4.18	0.76	มาก	-0.62

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า n = 349			สูงกว่าปริญญาตรี n = 82			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
15. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	4.24	0.77	มาก	4.34	0.69	มาก	-1.17
16. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ใน คณะวิชาเข้ารับการศึกษาอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ	4.34	0.73	มาก	4.37	0.74	มาก	-0.25
17. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงาน ของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.70	มาก	4.42	0.62	มาก	-1.83
เฉลี่ย	4.22	0.53	มาก	4.28	0.53	มาก	-0.92

ตารางที่ 4.16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิ
ทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรม
ที่พึงประสงค์ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า n = 349			สูงกว่าปริญญาตรี n = 82			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น	
1. ด้านมโนทัศน์ในงาน	4.22	0.50	มาก	4.26	0.52	มาก	-0.70
2. ด้านมนุษย	4.20	0.52	มาก	4.29	0.49	มาก	-1.37
3. ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	4.22	0.53	มาก	4.28	0.54	มาก	-0.92
เฉลี่ย	4.21	0.52	มาก	4.28	0.51	มาก	-1.00

ตารางที่ 4.17 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน จำแนกตามประสบการณ์

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	10 ปีหรือต่ำกว่า n = 138			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 293			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	4.15	0.72	มาก	4.28	0.68	มาก	-1.73
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา	4.24	0.68	มาก	4.34	0.70	มาก	-1.43

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	10 ปีหรือต่ำกว่า			ตั้งแต่10 ปีขึ้นไป			t
	n = 138			n = 293			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน	4.31	0.73	มาก	4.44	0.66	มาก	-1.82
4. มีความสามารถในการบริหาร งบประมาณ	4.00	0.82	มาก	4.15	0.77	มาก	-1.77
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของ ทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.17	0.77	มาก	4.26	0.70	มาก	-1.10
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคล	4.12	0.81	มาก	4.19	0.73	มาก	-0.87
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ธุรการและระบบบัญชี	3.59	0.89	มาก	3.75	0.89	มาก	-1.71
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางอาชีวศึกษา	3.75	0.80	มาก	3.84	0.81	มาก	-1.12
9. สามารถนำเสนอแผนงาน โครงการ ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.16	0.73	มาก	4.26	0.74	มาก	-1.55
10. มีการวางแผนงานภายในคณะ วิชาการระหว่างปีการศึกษา	4.32	0.75	มาก	4.29	0.77	มาก	0.44
11. มีการวางแผนงานภายในคณะ วิชาการระยะยาว 3-5 ปี	3.90	0.80	มาก	4.02	0.86	มาก	-1.44
12. เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชา อย่างต่อเนื่อง	4.06	0.71	มาก	4.22	0.74	มาก	-2.08*
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.74	มาก	4.40	0.79	มาก	-2.05*
14. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย	4.42	0.73	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด	-1.36
15. มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ	4.32	0.75	มาก	4.39	0.64	มาก	-0.99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	10 ปีหรือต่ำกว่า			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			t
	n = 138			n = 293			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	
16. กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วตื่นตัว อยู่เสมอ	4.28	0.66	มาก	4.36	0.66	มาก	-1.11
17. รักษาการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิด ผลดีแก่คณะวิชา	4.27	0.73	มาก	4.41	0.64	มาก	-2.05*
18. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.38	0.73	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด	-1.74
19. รักษาความลับของทางราชการ เป็นอย่างดี	4.21	0.69	มาก	4.40	0.68	มาก	-2.53*
เฉลี่ย	4.15	0.48	มาก	4.26	0.51	มาก	-2.15*

* $P < .05$

ตารางที่ 4.18 เมื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และ ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาทางอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านมโนทัศน์ในงาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 4 ข้อเท่านั้นที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อเสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง, มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รักษาการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชา และรักษาความลับของทางราชการเป็นอย่างดี ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีอยู่ 2 ข้อ ที่มีผู้ไม่ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์
จำแนกตามประสบการณ์

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	10 ปีหรือต่ำกว่า n = 138			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 293			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.37	0.75	มาก	4.40	0.68	มาก	-0.41
2. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา	4.20	0.80	มาก	4.27	0.72	มาก	-1.01
3. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ	4.32	0.67	มาก	4.37	0.63	มาก	-0.70
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	4.27	0.75	มาก	4.38	0.63	มาก	-1.55
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ	4.34	0.72	มาก	4.43	0.65	มาก	-1.24
6. สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา	4.18	0.66	มาก	4.26	0.69	มาก	-1.11
7. สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน	4.17	0.66	มาก	4.26	0.66	มาก	-1.31
8. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และสังคมภายนอก	4.19	0.75	มาก	4.25	0.73	มาก	-0.85
9. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา	4.10	0.71	มาก	4.24	0.68	มาก	-1.93
10. เอาใจใส่ในทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.07	0.79	มาก	4.21	0.75	มาก	-1.76
11. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน	4.10	0.82	มาก	4.37	0.63	มาก	-3.34**
12. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.11	0.75	มาก	4.29	0.68	มาก	-2.46*
13. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี	4.08	0.77	มาก	4.26	0.71	มาก	-2.34*
14. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.07	0.78	มาก	4.26	0.78	มาก	-2.45*
15. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง	3.65	0.95	มาก	3.79	0.87	มาก	-1.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารของวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การนำเอกสารนี้ไปใช้ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ทักษะด้านมนุษย์	10 ปีหรือต่ำกว่า n = 138			ตั้งแต่10 ปีขึ้นไป n = 293			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
	16. แนะนำและตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือ บกพร่องในหน้าที่	3.96	0.84	มาก	4.11	0.73	
เฉลี่ย	4.14	0.50	มาก	4.26	0.52	มาก	-2.33*

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.19 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านมนุษย์ จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ในข้อมีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 12 สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ , ข้อ 13
ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี และข้อ 14 อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และ
ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม
ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานจำแนกตาม ประสบการณ์

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	10 ปีหรือต่ำกว่า n = 138			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 293			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
1. มีความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาชีพ	4.39	0.69	มาก	4.24	0.73	มาก	-2.05*
2. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย ในโรงฝึกงานเป็นอย่างดี	4.07	0.70	มาก	4.21	0.72	มาก	-1.89
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การสอน ภายในคณะวิชา	4.09	0.70	มาก	4.24	0.72	มาก	-2.02*
4. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.22	0.63	มาก	4.28	0.64	มาก	-1.01
5. รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือ เครื่องจักรให้ทันสมัย	4.25	0.71	มาก	4.25	0.68	มาก	-0.01
6. รู้จักใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและ ประหยัด	4.17	0.78	มาก	4.25	0.71	มาก	-1.04
7. เป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส ในคณะวิชา	4.14	0.79	มาก	4.31	0.67	มาก	-2.26*
8. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงาน ภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี	4.20	0.66	มาก	4.28	0.68	มาก	-2.09
9. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา สร้างสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.20	0.76	มาก	4.29	0.68	มาก	-1.25
10. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ทำอย่างทั่วถึงตามความ สามารถของแต่ละคน	4.11	0.75	มาก	4.30	0.69	มาก	-2.71**
11. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.17	0.69	มาก	4.29	0.67	มาก	-1.62

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	10 ปีหรือต่ำกว่า			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			t
	n = 138			n = 293			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	
12. ควบคุมแผนการเรียนการสอนใน คณะวิชาให้ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย	4.15	0.76	มาก	4.27	0.70	มาก	-1.58
13. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักร ภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.85	มาก	4.18	0.77	มาก	-1.98*
14. ร่วมประชุมอบรมความประพฤติ ของนักเรียนนักศึกษา	4.06	0.77	มาก	4.17	0.72	มาก	-1.52
15. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	4.15	0.77	มาก	4.30	0.73	มาก	-1.98*
16. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทางวิชาการ	4.23	0.82	มาก	4.40	0.68	มาก	-2.12*
17. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงาน ของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.69	มาก	4.36	0.69	มาก	-1.44
เฉลี่ย	4.14	0.52	มาก	4.27	0.53	มาก	-2.29*

** P < .01

* P < .05

ตารางที่ 4.20 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อมีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศการสอนภายในคณะวิชา เป็นผู้ดำเนินการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ในคณะวิชา ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่อง

จักรภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผน งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ มีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในข้อ 10 สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึง ตามความสามารถของแต่ละคน ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา ข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	10 ปีหรือต่ำกว่า n = 138		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 293		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ คิดเห็น	t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน	4.15	0.48	มาก	4.26	0.51	มาก	-2.15*
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.14	0.50	มาก	4.26	0.52	มาก	-2.33*
3. ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน	4.15	0.52	มาก	4.27	0.53	มาก	-2.29*
เฉลี่ย	4.14	0.50	มาก	4.26	0.52	มาก	-2.25*

* $P < .05$

ตารางที่ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม และรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงข้อเสนอนะความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติมในแต่ละด้านเรียงตามลำดับความสำคัญ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านต่าง ๆ คือ ทักษะด้าน มโนทัศน์ในงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำนวน 95 คน เรียงลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย ผลสรุปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.22 แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับ ที่	คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	จำนวนผู้เสนอแนะ (คน)
	ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน	
1	ควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทุก ๆ ด้าน	9
2	มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา	5
3	ควรเป็นนักคิดและสามารถถ่ายทอดความคิดได้ชัดเจน	4
4	มีความรักในอาชีพ	3
5	สามารถรับนโยบายมาปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	2
6	รู้ความต้องการของตลาดแรงงาน	2
7	มีความรู้เรื่องประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	2
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	
1	วางตัวเป็นกลางและให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	7
2	มีคุณธรรมและซื่อสัตย์	7
3	แต่งกายภูมิฐานและเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี	5
4	เป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา	5
5	มีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4
6	มีความสามารถในการสร้างทีมงานและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4
7	มีพฤติกรรมภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	3
8	ประสานงานกับภาคเอกชนได้เป็นอย่างดี	3
9	สามารถปรับตัวตามสภาพของสังคมได้อย่างมีความสุข	2
10	มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	2
11	มีทักษะในการพูดและใช้คำพูดได้เหมาะสม	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	จำนวนผู้เสนอแนะ (คน)
	<u>ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน</u>	
1	ติดตามผลงานและประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7
2	สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในคณะวิชา	7
3	ติดตามและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ	5
4	มีความรู้ในเรื่องการจัดการที่ดี	2
5	ควรมีประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้าแผนกอย่างน้อย 2 ปี	2
6	ควรศึกษาจากสถานประกอบการและต่างประเทศ	1

ตารางที่ 4.22 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้าง - อุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ ในทักษะด้านเทคนิคงาน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทุก ๆ ด้าน ในทักษะด้านมนุษย มีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ วางตัวเป็นกลาง และให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีคุณธรรมและซื่อสัตย์ ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ติดตามผลงานและประเมินผลงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในคณะวิชา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลอภิปราย ผลการวิจัย ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทศวรรษที่ 21 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาถึงคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่ พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 สถานศึกษา โดยศึกษาทักษะ 3 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา และครู-อาจารย์ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 450 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 ตัวแปรที่ศึกษา

5.4.1 *ตัวแปรต้น* ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่จำแนกเป็นตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

5.4.2 *ตัวแปรตาม* ได้แก่ คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

5.5 สมมติฐานของการวิจัย

5.5.1 ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิด-เห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

5.5.2 ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

5.5.3 ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

5.5.4 ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

5.6 วิธีดำเนินการวิจัย

5.6.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 สถานศึกษา กลุ่มผู้บริหาร 160 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 80 คน หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม 80 คน และครู-อาจารย์ จำนวน 290 คน

5.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้รับการแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สำหรับแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง

เอกสารอ้างอิง วุฒิมหาวิทยาลัย และประสบการณ์ในการทำงาน นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

5.6.3 การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ ไปยังวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 16 สถานศึกษา รวม 450 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ 431 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.8

5.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตาราง พร้อมกับการบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากร 2 กลุ่ม วิเคราะห์ด้วยค่า t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

5.7 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 431 คน แยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร 160 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 กลุ่มครู-อาจารย์ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 กลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า จำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 81.0 กลุ่มระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงเหนือ ในทักษะด้านมนโฑศนโนในงาน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

1. ทักษะด้านมนโฑศนโนในงาน

ผู้บริหร และครู-อจรย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา ขงอทธสทรกรรมที่พึงประสงค อยู่ในเกณฑ์ระดับมกทุกข้อย โดยข้อยที่มีค้ำเจลลยสูงสุด คอความรับผดชอบในหน้ำที่ที่ถูบมอบหมย รองลงมคคอเป็นแบบอยงงที่ดีแกผู้ได้บงค้บบัญญัติ ส่วนข้อยที่มีค้ำเจลลยต่ำสุด คอ มีความรู้ความเข้ำใจเกี่ยวกับงนจรการและระบบบัญญัติ

2. ทักษะด้านมนุษย

ผู้บริหร และครู-อจรย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา ขงอทธสทรกรรมที่พึงประสงค อยู่ในเกณฑ์ระดับมกทุกข้อย โดยข้อยที่มีค้ำเจลลยสูงสุดคอยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยงงเต็มที่ รองลงมคคอเป็นผู้ที่มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงน ส่วนข้อยที่มีค้ำเจลลยต่ำสุดคอมีฐนนะทงเศรษฐกรกิจที่มั่นคง

ส่วนข้อยที่นำสงกต คอ ความคิดเห็นของผู้บริหร และครู-อจรย ส่วนใหญ่ สอดคล้องกัน โดยมีค้ำเจลลยเท้ำกันในกลุ่มสูง คอ การให้เกียรติเพื่อนร่วมงนเสมอ และ ทงงนร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส ค้ำเจลลยเท้ำกันในกลุ่มมกคอสร้งบรรยภกศควมร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู่วมงน สร้งควมพึงพอใจในการปฏิบัติงนร่วมกับผู้ได้บงค้บบัญญัติ สมารถวางตัวได้เหมะสมกับภลเทศะ และเป็นที่ยอมรับในหมู ครู-อจรย และสังคม ภายนอก ส่วนกลุ่มค้ำเจลลยเท้ำกันในกลุ่มต่ำคอสมารถเสริมสร้งควมสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่นๆ ภายใสถนศีกษให้ควมเครพตอผู้บงค้บบัญญัติเป็นอยงงดี และอุทศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผู้บริหร และครู-อจรย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา ขงอทธสทรกรรมที่พึงประสงค อยู่ในเกณฑ์ระดับมกทุกข้อย โดยข้อยที่มีค้ำเจลลยสูงสุด คอ สนับสนุนให้ครู-อจรย ในคณะวิชาเข้ำรับการผีกอบรม เพื่อเพิ่มพูนควมรู้ทงวิชาการ รองลงมค คอควบคุมการปฏิบัติงนตามแผนงนของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภพ ส่วนข้อยที่มีค้ำเจลลยต่ำสุดคอติดตามผลผู้ได้รับมอบหมยให้ดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องจักร ภายใคณะวิชาอยงงสม้ำเสมอ

ส่วนข้อยที่นำสงกต คอ ความคิดเห็นของผู้บริหร และครู-อจรย ส่วนใหญ่จะมีควมคิดเห็นสอดคล้องกันโดยมีค้ำเจลลยเท้ำกันในกลุ่มสูง คอ มีความละเอียดรอบคอบในการทงงนและเป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ในคณะวิชา และมีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนบประมณ ประจำปีการศีกษ ค้ำเจลลยเท้ำกันในกลุ่มมกคอสมารถปฏิบัติงนที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา และรู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือเครื่องจักรให้ทันสมัย ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ย และค่าการกระจายเท่ากันและอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ และมีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศการสอนภายในคณะวิชา

สรุปการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณ - ลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

1. จำแนกตามตำแหน่ง

1.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในข้อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มีความสามารถในการบริหารงบประมาณ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 อยู่ในเกณฑ์มาก คือยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ รองลงมาคือเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน และลำดับสามคือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาสและให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ

1.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ และอยู่ในระดับมาก ข้อที่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือเครื่องจักรให้ทันสมัย สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึงตามความสามารถของแต่ละคน สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณประ-

ประจำปีของสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการ ฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการส่วนข้ออื่นๆที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สรุป การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณ - ลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าใน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันและอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ สาเหตุที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอาจเนื่องมาจากหน้าที่ของทั้งสองฝ่ายแตกต่างกัน จึงมีมุมมองที่ไม่เหมือนกัน

2. จำแนกตามอายุ

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในงานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดง ว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติ ฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการ และระบบ บัญชี เป็นข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือ เป็นข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ใน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าให้ความเคารพผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี อุทิศเวลา เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง และแนะนำ ดักเตือน เมื่อครู-อาจารย์ ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่องในหน้าที่ เป็นข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือเป็นข้อที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะ ด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่ามีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ เป็นข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มอายุ มีความต้องการหัวหน้าคณะวิชาที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพในระดับมาก แต่กลุ่มอายุ 35 ปีขึ้นไปมีความต้องการในระดับที่มากกว่า

สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ พบว่าในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นข้อที่กลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่กลุ่มวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับข้ออื่นๆ และมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่ พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษย โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทั้งผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยโดยรวมกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษา ต่างกันมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยโดยรวมกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

สรุปการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนทัศน์ในงาน ทักษะด้านมนุษย์ และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

4. จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

4.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนทัศน์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชาและรักษาความลับของทางราชการเป็นอย่างดี แสดงว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ

หัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษย์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความจริงใจที่ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี และอุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ส่วนข้ออื่นๆ ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านเทคนิคการสอนและการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้อย่างทั่วถึงตามความสามารถของแต่ละคน มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการสอนภายในคณะวิชา เป็นผู้ นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ในคณะวิชา ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักรภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่สูงกว่า เห็นว่าหัวหน้าคณะวิชาควรมีทักษะทางด้านเทคนิคให้มากเพื่อที่จะได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากรในคณะวิชาเพราะหัวหน้าคณะวิชาจะต้องเป็นผู้ที่มีหลักวิชาการดีเป็นที่ยอมรับนับถือ (นพรัตน์ จันทบรรณิก 2506:10)

5.8 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกล่าวถึงประเด็นสำคัญๆ จากการศึกษาค้นพบรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น กลุ่มผู้บริหาร 160 คน และกลุ่มครู-อาจารย์ 271 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 315 คน และอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 116 คน ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคเป็น วิทยาลัยที่จัดการสอนด้านวิชาชีพมาเป็นเวลานาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทั้งผู้บริหาร และครู-อาจารย์ จึงอยู่ในกลุ่มผู้มีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า จำนวน 349 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน สืบเนื่องมาจากวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ได้ขยายวุฒิการศึกษาสูงขึ้นจากระดับ ปวช. เป็น ปวส. และ ปทส. ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหาร และครู-อาจารย์ จึงต้องพัฒนาวุฒิทางการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น โดยศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เกิดการยอมรับได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 68.0 และต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 32.0

สรุปผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 160 คน และกลุ่มครู-อาจารย์ 271 คน ส่วนใหญ่จะมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะสามด้าน คือ ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกด้าน โดยเห็นว่า หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมควรมีทักษะด้านมโนทัศน์ในงานสูงกว่าด้านอื่น และใกล้เคียงกันกับทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน ส่วนทักษะด้านมนุษย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ควรมีทักษะด้านมโนทัศน์ในงานในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกด้าน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภิญญพร วัฒนเจริญ (2522) อ่างใน สุเทพ สกุลศักดิ์ (2529:30) ที่สนับสนุนแนวความคิดภาวะผู้นำในด้านมโนทัศน์ในงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านต่างๆ โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นความสำคัญของทักษะด้านมนโทศน์ในงานอยู่ในระดับมาก และตรงตามคำกล่าวของ Hersey & Blanchard อ้างใน สุเทพ สกุลศักดิ์ (2539:26-28) ที่กล่าวถึงการใช้ทักษะ 3 ด้านของผู้บริหารทั้งสามระดับ คือ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับต้น ทั้งนี้เพราะหัวหน้าคณะวิชาจะต้องบริหารคณะวิชาของตน ให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ในฐานะของผู้หน้าที่จะต้องบริหารงานด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล และบริหารโรงฝึกงาน ในคณะวิชา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลไปถึงผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม จึงต้องเป็นผู้ที่มีทักษะด้านมนโทศน์งานและในทักษะ ด้านนี้ควบคู่ไปกับทักษะด้านอื่นด้วย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่ทำให้ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยต่อการใช้ทักษะด้านมนโทศน์ในงานของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด คือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามคำกล่าวของ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2525:96) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะประจำตัวของผู้นำที่ควรมีดังนี้

"ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เขาจะต้องเป็นคนที่คนอื่นจะพึ่งพาได้ มีความคิดริเริ่ม มีความสม่ำเสมอ มั่นคง อดทน กล้าพูด กล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความปรารถนาที่จะเป็นเลิศ หรือมีความทะเยอทะยาน"

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณีย์ เต็งสุวรรณ (2539:119) ที่ศึกษาในเรื่องภาวะผู้นำ และคุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวางแผนและพัฒนา พบว่า ผู้บริหาร และหัวหน้าคณะวิชามีความเห็นว่า "ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่และเห็นตรงกันว่า ควรเป็นอยู่ในอันดับที่ 1"

เป็นที่น่าสังเกตว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านมนโทศน์ในงาน แม้ว่ามึระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ แล้วยังพบว่าหัวหน้าคณะควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการ และระบบบัญชี มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าคณะวิชา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในด้านการจัดทำงบประมาณ ควบคุมบัญชีครุภัณฑ์ของหมวดวิชา และเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างหน่วยงาน และผู้บริหารระดับสูงเพื่อการวางแผน การใช้งบประมาณ รายจ่ายตรงตาม

ที่ ชัยยุทธ ศรีขจร และคณะ (2523:6-7) ได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชา ในเรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ในหมวดวิชา ในเรื่องงานพัสดุครุภัณฑ์ในหมวดวิชา จึงเป็นที่คาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หวังของบุคลากรในคณะวิชาว่าจะสามารถนำเสนอโครงการต่างๆ ของคณะวิชาได้เป็นผลสำเร็จ แต่เพราะข้อจำกัดของงบประมาณประจำปี ที่จำเป็นต้องกระจายให้สมดุลกันทุกๆ คณะวิชา จึงอาจถูกมองว่าขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะด้านมนุษย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาทางอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าหัวหน้าคณะวิชาจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลอื่นๆ ทุกระดับ ทั้งกับผู้บังคับบัญชาที่อยู่เหนือขึ้นไป กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา จึงจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านมนุษย เพื่อให้เกิดการประสานงานเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดความร่วมมือ และผนึกกำลังร่วมกัน เป็นผลให้หน่วยงานคณะวิชาบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ทั้งนี้ เนื่องจากหัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้บริหารระดับต้นที่ต้องปฏิบัติงานใกล้ชิดกับแผนกวิชา และขณะเดียวกันเป็นผู้รับนโยบายจากผู้บริหารระดับที่สูงกว่าลงสู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร และ ครู-อาจารย์ จึงมีความเห็นสอดคล้องกัน และให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเหตุที่ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ อีกสองด้านนั้นคงเนื่องมาจากปัจจุบัน ผู้บริหารหัวหน้าคณะวิชา และ ครู-อาจารย์ ได้มีการพัฒนาวุฒิการศึกษาของตนให้สูงขึ้น ดังโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาระหว่างกรมอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตต่างๆ ทั้งในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ดังนั้น บุคลากรทางอาชีวศึกษา จึงให้ความสำคัญในทักษะด้านมนุษยในทศวรรษในงาน และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานมากกว่า และเป็นที่น่าสังเกตจากผลการวิจัยถึงการให้ค่าเฉลี่ยก็ใกล้เคียงกันมาก ดังที่ อารี เพชรมุด (2530:108-109) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่จะทำให้องค์การประสบความสำเร็จว่า “ผู้นำจะต้องมีความฉลาด มีวุฒิภาวะทางสังคมและใจกว้าง มีแรงจูงใจภายใน และมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์” และ พิทักษ์ คงเกิด (2526:125) ได้ทำการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู-อาจารย์ เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยม เขตการศึกษา 12 และสรุปว่า

“ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นที่เคารพนับถือของข้าราชการในสถานศึกษา และต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพราะผู้นำที่ดีจะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างเสริมพลังความร่วมมือประสานงานระหว่างผู้ร่วมงาน และการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานต่างๆ ของกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ มนุษย์สัมพันธ์ทำให้เกิดแรงจูงใจในการร่วมงาน สร้างความเข้าใจอันดี และ

จะลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม ผู้ร่วมงาน เมื่อหัวหน้าคณะวิชา
ใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีประสิทธิภาพสมกับการเป็นผู้นำ ครู-
อาจารย์ ในคณะวิชา ก็จะทำให้การยอมรับนับถือในความรู้ความสามารถ
อีกด้วย ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์จึงมีความจำเป็นสำหรับหัวหน้าคณะวิชา ผู้ซึ่ง
ต้องรับผิดชอบงานสำคัญในวิทยาลัย"

ส่วนข้อที่นำสังเกตในเรื่องระดับความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ พบ
ว่าให้เกณฑ์เฉลี่ยเท่ากันเป็นกลุ่ม ระดับมากในเรื่องให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ และ ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาสอยู่ในกลุ่มสูง การสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วม
งาน สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถวางตัวได้เหมาะสม
และเป็นที่ยอมรับในหมู่ ครู-อาจารย์และสังคมภายนอกอยู่ในระดับกลาง และเป็นกลุ่มใหญ่ที่มี
ความเห็นสอดคล้องตรงกันให้ค่าเฉลี่ยเท่ากันในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าทักษะด้านมนุษย
สัมพันธ์ที่บุคคลทุกระดับ เห็นความจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้อย่างชาญฉลาด ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร
ระดับกลางจะใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นหลัก ซึ่งจะเป็นฐานสนับสนุน ผู้บริหารระดับสูงได้
อย่างดี ดังที่ ธงชัย สันติวงศ์ และชัยยศ สันติวงศ์ (2526:103-104) กล่าวถึงทักษะด้าน
มนุษยสัมพันธ์ที่ผู้นำควรมี เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกลุ่ม และสร้าง
ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่น
พัฒนางาน และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ ผลงานวิจัยได้พบว่าการมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคงมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า
ที่สุดนั้น ทั้งผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เห็นว่า การเป็นหัวหน้าคณะวิชาไม่จำเป็นต้องมีฐานะทาง
เศรษฐกิจมั่นคง คำนึงกับข้อสรุปของ Stogdill (อ้างใน เมธี ปิณฑานนท์, 2536:11) ที่ได้สรุป
ลักษณะของผู้นำไว้ข้อหนึ่งว่า "ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่ฉลาดหลักแหลมเป็นนักวิชาการ
เอาจริงเอาจังกับงานในความรับผิดชอบของตน เป็นคนตื่นตัว และขยันขันแข็ง ในการให้ความ
ร่วมมือต่อกิจการสังคม มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมดี" และยังได้อธิบายไว้ด้วยว่า
การมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี นั้นหมายถึงมีฐานะพอเพียงเลี้ยงตัวเองให้อยู่ในระดับ
เดียวกัน หรือดีกว่ากลุ่มไม่มีหนี้สินหรือหยิบยืมเพื่อนร่วมงาน จนทำให้ฐานะตำแหน่งในสังคม
ด้อยลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าคณะวิชานั้นต้องใช้ความรู้ความสามารถ
ทางด้านวิชาการ และเทคนิคในการประสานประโยชน์และประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร
และผู้ร่วมงานมากกว่าการมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าหัวหน้าคณะวิชา ว่างอุตสาหกรรม ควรมีทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก หัวหน้าคณะวิชาจัดเป็นผู้บริหารระดับต้น ดังคำกล่าวของ Hersey & Blanchard (อ้างใน สุเทพ สกุลศักดิ์, 2539:26-28) กล่าวไว้ว่า

“ผู้บริหารระดับต้น เป็นผู้ที่ติดต่อควบคุมผู้ปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด จึงจำเป็นต้องมีทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานมาก เพราะต้องให้ คำปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิดแก่ผู้ปฏิบัติงาน จึงต้องมีทักษะดังกล่าว มากกว่าผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง”

หัวหน้าคณะวิชาว่างอุตสาหกรรม จึงจำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถในด้าน เทคนิค วิธีการทำงานเป็นหลัก เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง คือจะต้องเป็นผู้มีแบบฉบับในการมุ่งงานเป็นหลัก นั่นเอง นอกจากนี้ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ยังเห็นว่าหัวหน้าคณะวิชาว่างอุตสาหกรรมควรมีส่วนร่วม ประชุมอบรมความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา และติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรภายในคณะวิชาอย่างสม่ำเสมอให้มากขึ้น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ส่วนข้อที่น่าสังเกตคือข้อที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นตรงกันทั้งค่าเฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ และมีความรู้ ความเข้าใจในการ นิเทศการสอนภายในคณะวิชา ตรงตามแนวคิดของบรรจง สืบสมาน (อ้างใน สุเทพ สกุลศักดิ์, 2539:43) ที่กล่าวว่า “ผู้นำต้องรู้จริงและสามารถปฏิบัติได้ ไม่ใช่รู้แต่ทฤษฎีเท่านั้น โดยเฉพาะ งานที่เป็นเรื่องเทคนิคเฉพาะ” นอกจากนี้ยังจะต้องเป็นผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานให้ผู้ได้ บัณฑิตบัญชา ซึ่งสมพงษ์ เกษมสิน (2519:204) ได้กล่าวไว้ในเรื่องบทบาทของผู้บริหารในทักษะ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน และเช่นเดียวกับ ภิญโญ สาร (2517:350-352) ที่ได้ กล่าวถึงทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารตอนหนึ่งว่า “ผู้บริหาร ต้องหมั่นอบรมผู้ได้บัณฑิตบัญชา ให้มีความสามารถและรู้จักการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เพื่อ ให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ” และการที่หัวหน้าคณะวิชาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นี้จะมีส่วนช่วยให้เกิดการยอมรับนับถือไว้วางใจ ของครู-อาจารย์ ในคณะวิชา ซึ่งจะ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานภายในคณะวิชาให้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี

นอกจากนี้ นายแพทย์กิติ ตยัคคานนท์ (2538:33) ยังได้เสนอแนะไว้ว่า ผู้มีตำแหน่ง บริหารทุกคนทุกระดับจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะคือความชำนาญ 3 ประเภท ซึ่ง แต่ละระดับมีแตกต่างกันดังภาพต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารระดับสูง			
ผู้บริหารระดับกลาง	ทักษะด้านเทคนิค	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ทักษะด้านความคิด
ผู้บริหารระดับต้น			

ความต้องการด้านทักษะ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานข้อที่ 1

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับมากทุกด้าน ในกลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มครู-อาจารย์ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบข้อที่ น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ขณะที่ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็น ในระดับมากในเรื่อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารกับหัวหน้าคณะวิชา มีลักษณะงานคล้ายกัน คือเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารเช่นเดียวกัน แต่มีขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบต่างกันเท่านั้น ผู้บริหารจึงมีความคิดว่า คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์นั้น ควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีคุณลักษณะดังกล่าวให้มากที่สุด อีกทั้งยังเป็นที่คาดหวังว่าหัวหน้าคณะวิชา จะต้องเป็นผู้บริหารในระดับที่สูงขึ้น ส่วนความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่คิดเห็นในระดับมากนั้นเป็น

เพราะว่า ครู-อาจารย์ มีหน้าที่สอนไม่มีภาระในการบริหาร เพราะมีหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าคณะวิชา เป็นผู้บริหารระดับต้น ใกล้ชิดกับตนมากอยู่แล้ว จึงมองภาพโดยรวมที่ใกล้ตัวเองมากที่สุด และเนื่องจาก ครู-อาจารย์ มีวิสัยทัศน์และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ผู้บริหารและหัวหน้าคณะวิชา ดังผลการวิจัยของ Jones, 1963. (อ้างใน พิทักษ์ คงเกิด 2526:128) ที่พบว่า "ผู้ร่วมงานมักไม่ค่อยสนใจกับการบริหารของผู้บริหารระดับสูง แต่จะสนใจเฉพาะตำแหน่งบริหารที่สูงกว่าตนเองขึ้นไปเล็กน้อย" ดังนั้นความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กับผู้บริหารจึงมีโอกาสแตกต่างกันได้มาก

ทักษะด้านมนุษย

ผลการวิจัยพบข้อที่น่าสนใจ คือคุณลักษณะในเรื่องการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ และเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานที่ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู-อาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องตรงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ตรงตามคำกล่าวของ สุเทพ ภิรมย์ราช (2534:46-49) ที่ได้เสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารกรมอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็นตามความคาดหวังของผู้ได้บังคับบัญชาข้อที่ว่า "เป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์อันดีเป็นที่รู้จักของหน่วยงานและต้องใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ที่สะท้อนกลับ" และผลงานวิจัยของ สุเทพ สกุลศักดิ์ (2539:39) ที่กล่าวว่า "ผู้นำจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต้องหยั่งมึกับคนอื่น ยินดีในความสำเร็จของผู้ได้บังคับบัญชา ยกย่องเมื่อผู้ได้บังคับบัญชากระทำดี และควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นบ้าง" คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีควรมีในบุคคลระดับหัวหน้านี้จะเป็นส่วนช่วยสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จในการทำงานได้ตามสมควร ส่วนข้อที่เห็นตรงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีฐานทางเศรษฐกิจที่มั่นคง อาจเป็นเพราะว่าตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชานั้น ภาระหน้าที่ส่วนใหญ่ มุ่งอยู่ที่การบริหารงานด้านวิชาการ และบริหารคณะวิชา ตลอดจนประสานงานระหว่างคณะวิชา และผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปเป็นหลัก ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ จึงอาจไม่เห็นความจำเป็นในข้อที่ว่าต้องมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง และอาจเห็นว่าเป็นแค่เพียงส่วนที่จะเสริมคุณลักษณะส่วนนี้เฉพาะบุคคลเท่านั้น

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผลการวิจัย พบข้อที่น่าสนใจคือ คุณลักษณะในเรื่องสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นข้อที่กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นตรงกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว

เร็วมาก ความรู้จากการศึกษาเล่าเรียน และประสบการณ์ในการทำงานกับเครื่องจักรเครื่องมือรุ่นเก่าๆ อาจจะไม่ทันยุคทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารจึงเห็นว่าการสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาการเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อการนำมาพัฒนางานในแผนกวิชา และคณะวิชาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ดังที่ ฐนุ แสงศักดิ์ (2515:10-20) ได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดวิชาไว้ข้อหนึ่งว่า "การส่งเสริมครูในแผนกเช่น การให้ความสนใจเป็นกำลังใจและเป็นที่พักของครูในรายวิชา โดยใช้กระบวนการหมู่พวก ส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ โดยการไปเรียนต่อเข้ารับการอบรม จัดหาหนังสือและวารสารต่างๆ ทางวิชาการ ให้ครูได้อ่านและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม"

สมมติฐานข้อที่ 2

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับมากทุกด้าน โดยกลุ่ม ผู้มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้มีอายุต่ำกว่า 35 ปี เป็นไปตามสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบข้อที่น่าสนใจ ดังนี้

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีอายุต่างกันในกลุ่มต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นตรงกันและให้ค่าเฉลี่ยเท่ากันในระดับมาก ในเรื่องมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงกับกรกล่าวอ้างถึงในการอภิปรายทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่เป็นดังนี้เพราะไม่ว่าจะเป็นองค์การหรือหน่วยงานใดจะปรารถนาความสำเร็จในการดำเนินกิจการได้ หากมีผู้นำหรือหัวหน้าหน่วยงานนั้นเป็นบุคคลที่ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และก็เป็นแบบอย่างที่ดีไม่ได้ ความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีอายุต่างกัน ที่มีต่อคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ จึงมีความเห็นตรงกันในลักษณะที่คาดหวังว่าหัวหน้าคณะวิชา ซึ่งเป็นผู้นำนั้นควรจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ด้วย มีเพียงข้อเดียวที่กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี ให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป คือ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ นอกนั้นกลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป ให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ

ทักษะด้านมนุษย์

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ในเรื่องการเป็นที่ยอมรับในหมู่ ครู-อาจารย์ และสังคมภายนอก ทั้งนี้เพราะในฐานะของหัวหน้าคณะวิชาที่เป็นผู้บริหารระดับต้น จะต้องปฏิบัติหน้าที่ทางด้านบริหารและทำหน้าที่สอนด้วย จึงมีความใกล้ชิดกับกลุ่ม ครู-อาจารย์ และขณะเดียวกันก็ต้องประสานกับผู้บริหารระดับที่อยู่เหนือขึ้นไปด้วย ทั้งสองกลุ่มจึงเห็นตรงกันว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการเป็นที่ยอมรับของครู-อาจารย์ และสังคมภายนอก มีความจำเป็นสำหรับหัวหน้าคณะวิชา ดังที่ ธรรมรส โชติบุญพร (2519:9) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า “มนุษย์สัมพันธ์ย่อมจะต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มปฏิบัติงานอันเกิดขึ้นจากการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานอันเกิดขึ้นจากการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคลหรือบุคคลกับหน่วยงาน” มีเพียง 2 ข้อ ที่กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป คือการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ และการให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ ข้อที่หนึ่งหรือนอกนั้น กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป ให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปีทุกข้อ ทั้งนี้เพราะในปัจจุบัน ครู-อาจารย์ ได้รับการพัฒนาวุฒิการศึกษาเพิ่มมากขึ้น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท จึงพยายามเสนอความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแผนงานการพัฒนาให้ ทันสมัย เหมาะกับสภาวะปัจจุบัน และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ดังนั้นความต้องการ ในด้านการยอมรับและให้เกียรติ จากกลุ่มผู้ที่มีอายุสูงกว่า โดยการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือผู้ที่มีอายุน้อยกว่าบ้าง ก็ย่อมจะทำให้เกิดสัมพันธภาพอันดีเชื่อมโยงแนวความคิด เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการให้เสรีภาพและโอกาสในการทำงาน ย่อมเป็นเรื่องที่ดี เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โยธิน จารุภูมิ (2526:731) เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติงาน 10 อันดับแรกบางข้อคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักเลือกความคิดเห็นที่ดี ให้เกียรติและเคารพ ในสิทธิของเพื่อนร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยในระดับมาก โดยกลุ่มผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีเพียงข้อเดียวที่กลุ่มผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีคะแนนสูงกว่า คือ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนาคณะวิชาให้เจริญก้าวหน้าตามแผนงานที่กำหนด จึงคาดหวังให้หัวหน้าคณะวิชาได้ปฏิบัติหน้าที่

ดังกล่าวของ ธรรมรส โชติคุณุช (2519:2) ที่ว่า “นักบริหารคือผู้ที่ทำให้หน่วยงานได้รับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่นักบริหารไม่ได้ปฏิบัติงานนั้นโดยตรง ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของผู้ใต้บังคับบัญชาชั้นรองลงไปปฏิบัติแทน”

สมมติฐานข้อที่ 3

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับมากทุกด้าน โดยกลุ่มวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มปริญญาตรีหรือต่ำกว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบข้อที่น่าสนใจดังนี้

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันในเรื่องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นเพราะปัจจุบันกรมอาชีวศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารสู่ระดับวิทยาลัยฯ เพิ่มมากขึ้น โดยมอบหมายให้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสามารถกระทำการแทนอธิบดีกรมอาชีวศึกษาได้ในบางเรื่อง เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ช่วยให้สามารถประหยัดเวลา และทำให้การบริหารงานระดับวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วขึ้น อีกทั้งความทันสมัยในเรื่อง การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีส่วนช่วยให้ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ สามารถรับรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ โดยการนำของผู้อำนวยการวิทยาลัยที่สามารถเป็นตัวแทนของกรมอาชีวศึกษาได้ในหลายๆ กรณี กลุ่มผู้วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้วุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่าในเกือบทุกข้อคำถาม มีอยู่สองข้อที่คะแนนเฉลี่ยสูงในระดับมากที่สุด ขณะที่ผู้วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความเห็นในระดับมาก คือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันกรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาให้ได้ศึกษาเพิ่มเติมตามโครงการร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ การศึกษาจึงมีส่วนทำให้เกิดการพัฒนา

ในทุกๆ ด้าน ไปพร้อมๆ กัน ความต้องการผู้นำที่เป็นนักบริหาร มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร และ ครู-อาจารย์ กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีต้องการให้หัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมมีคุณลักษณะดังกล่าว เพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถนั้นมาบริหารคณะวิชาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ดังที่ จันท์ อโณทยานนท์ (2522:76-77) เห็นว่า “หัวหน้าคณะวิชาควรมีลักษณะนิสัยที่เข้มแข็ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีเหตุผลตรงต่อเวลา ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น” และ สมพงษ์ เกษมสิน (2521:293) ให้ความเห็นไว้ว่า “หัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้บริหารระดับหนึ่งในสถานศึกษา จึงควรมีคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูง เพราะ หัวหน้าคณะเป็นผู้นำในแผนกจึงต้องมีความประพฤติดี เพื่อเป็นตัวอย่างในคณะวิชานั้นๆ”

ทักษะด้านมนุษย์

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวที่ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คือเป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์ และสังคมภายนอก ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความเห็นว่า หัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้นำและตัวแทนของคณะวิชาในการประสานเชื่อมโยงระหว่างผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย กับครู-อาจารย์ จึงเป็นที่คาดหวังว่า หัวหน้าคณะวิชาควรมีคุณลักษณะในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการติดต่อสื่อสาร ทั้งภายในคณะวิชา ระหว่างคณะวิชา ระหว่างหน่วยงานภายในวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานภายนอก เพื่อการประสานประโยชน์ร่วมกันกับทุกๆ ฝ่าย ดังนั้น หัวหน้าคณะวิชาจึงควรเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ เป็นที่ศรัทธาเชื่อถือของครู-อาจารย์ ในคณะวิชา และสังคมภายนอกดังที่ นพรัตน์ จันทพรปรณิก (2506:10) กล่าวให้ความเห็นไว้ว่า “หัวหน้าคณะวิชาควรเป็นผู้มีหลักวิชาการดี เพื่อนร่วมงานยอมรับนับถือ”

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากันในเรื่องสามารถจัดระบบการปฏิบัติงานภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี และสนับสนุนให้ ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เนื่องจากปัจจุบันมีการพัฒนาและการให้ความรู้ ความสำคัญ ในการการบริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์การเพิ่มมากขึ้น เช่น การนำกิจกรรม 5 ส. คือ สะสาง สะอาด สะดวก สุขลักษณะ และสร้างนิสัย มาใช้เป็นกระบวนการพัฒนาองค์การทั้งในหน่วยงานใหญ่ ในแผนกวิชา และหน่วยงานย่อยๆ ในวิทยาลัยเทคนิค ซึ่งหัวหน้าคณะวิชา จะต้องเป็นผู้นำในการนำกิจกรรม ดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ส่วนการสนับสนุน ให้ครู-อาจารย์ สร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ นั้น เป็นเพราะปัจจุบันเครื่องมือเครื่องจักรได้รับการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว มีความทันสมัยอยู่เสมอ นั้น เป็นเพราะปัจจุบันเครื่องมือ เครื่องจักรได้รับการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว มีความทันสมัยด้วยการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ควบคุม ครู-อาจารย์ จึงควรพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาสนใจใฝ่รู้และเป็นการฝึกให้เกิดแนวความคิดใหม่ๆ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังที่กรมอาชีวศึกษาจัดให้มีโครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อยู่ตลอดเวลา ข้ออื่นๆ ส่วนใหญ่ กลุ่มผู้มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้วุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

สมมติฐานข้อที่ 4

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับมากทุกด้าน และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า ทุกด้านไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบข้อที่น่าสนใจดังนี้

ทักษะด้านมนทัศน์ในงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร และครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ 10 ปีหรือต่ำกว่าทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวที่กลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คือมีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระหว่างปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระหว่างการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การพัฒนาคณะวิชา ตลอดจนงานนโยบายจากแผนงานประจำปีแล้วระหว่างปีการศึกษายังมีโครงการอื่นๆ ที่เร่งด่วน และต้องลงมือปฏิบัติทันที เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์สอดแทรกเข้ามาระหว่างปีการศึกษา ทั้งจากระดับกรมฯ และการให้ความร่วมมือระดับจังหวัด เพราะวิทยาลัยเทคนิคในทุกจังหวัดมีความพร้อมในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร แรงงาน

และเป็นที่คาดหวังของสังคมในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร แรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม ในชุมชน ดังนั้นเป้าหมายหลักและแผนงานเดิมที่กำลังดำเนินการอยู่ระหว่างปีการศึกษาที่อาจ ชะงักหรือคลาดเคลื่อนไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวกลุ่มประสบการณ์ ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า จึงมองว่าควรจะมีการปรับแผนงานในระหว่างปีการศึกษาควบคู่กันไป เพื่อความเข้าใจที่ ตรงกันและเกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีข้อที่น่าสังเกตในเรื่องระดับความคิด เห็นที่กลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นมากในเรื่องมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เห็นความสำคัญ ในการมีภาวะผู้นำของหัวหน้าคณะวิชา ข่างอุตสาหกรรม ดังที่ ภิญญู สาร (2516:164-167) กล่าวไว้ในการบริหารงานต่างๆ ในสังคม ไทย นั้นว่า "ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะที่มีความรับผิดชอบและเป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้านของผู้ย่อย"

ทักษะด้านมนุษย์

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มี คະแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือ ต่ำกว่าทุกข้อในระดับมาก โดยคะแนนสูงสุดของกลุ่ม ประสบการณ์ 10 ปีหรือต่ำกว่า คือเป็นผู้ที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ส่วนคะแนนสูงสุดของกลุ่มประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป คือ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจและคะแนนต่ำสุดในเรื่องเดียวกัน คือ การมี ฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง ทั้งนี้กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า เห็นว่าหัวหน้าคณะวิชาควรมีลักษณะของผู้นำที่ดี และการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีจะเป็นแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติของหัวหน้าคณะวิชา ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างเสริมพลังแห่ง ความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงาน การปฏิบัติงานของคณะวิชาก็จะบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า หัวหน้าคณะวิชาควรมีคุณลักษณะของผู้นำในด้านรู้จักยึดหยุ่น มีความสุรอบคอบ และยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อนำไปปรับปรุงด้านบริหารคณะวิชาให้ดีขึ้น

ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มี คະแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่าทุกข้อในระดับมาก และมีความคิดเห็นที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากันในเรื่องที่ว่ารู้จักพัฒนาเลือก เครื่องมือเครื่องจักรให้ทันสมัย ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีมีความ เจริญก้าวหน้ามากขึ้น เครื่องมือเครื่องจักรได้รับการพัฒนามากขึ้น เครื่องจักรบางชนิดถูกผลิต

ลำดับ โรงงานอุตสาหกรรมสามารถใช้เครื่องจักรที่ทันสมัยนั้นแทนการใช้แรงงานได้ ดังนั้น หัวหน้าคณะวิชาจึงต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวอยู่เสมอ และควรก้าวตามให้ทันความเจริญรุดหน้านั้น เพื่อการพัฒนาแผนกวิชาและคณะวิชาให้ทันสมัย สร้างแรงงานระดับฝีมือที่มีคุณภาพออกไปสู่ตลาดแรงงาน ให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ดังที่ เมธี ปิลันธนานนท์ (2533:131-132) กล่าวไว้ในหลักการอาชีวศึกษาข้อหนึ่งว่า “การฝึกอาชีพจะมีประสิทธิผล เมื่องานฝึกกระทำในลักษณะเดียวกันกับงานจริง นั่นคือ ใช้ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ และเครื่องจักร เช่นเดียวกับที่ใช้ในการทำงานจริงในอาชีพนั้น”

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จากการศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

5.9 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการศึกษาในเรื่องคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าความต้องการหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านต่างๆดังนี้

5.9.1 ทักษะด้านมโนทัศน์ในงาน

- เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา
- เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

5.9.2 ทักษะด้านมนุษย

- ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ
- เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ

5.9.3 ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน

- สนับสนุนให้ครู – อาจารย์ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

- ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

5.10 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

5.10.1 ควรศึกษาวิจัยในเรื่องคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิคภาคอื่น

5.10.2 ควรศึกษาวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่มีต่อการใช้ทักษะทางการบริหารของหัวหน้าคณะวิชา



บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. หนังสือที่ ศร 0902/1108 ลงวันที่ 31 มกราคม 2533 เรื่อง การคัดเลือก
ข้าราชการและลูกจ้างตัวอย่างปี 2532. (อัคราเนา)
- กิติ ตย์คานนท์ นายแพทย์ 2538. นักบริหารทันสมัย กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บัดเตอร์ฟลาย
โกสินทร์ นำใจทหาร. 2526. "ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา มิลินทร์ และคณะ. 2502. พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- จันทน์ อโนทยานนท์. 2522. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จีระพันธ์ ศรีโชติ. 2515. "หัวหน้าสายวิชากับการปรับปรุงการสอน." วารสารสามัญศึกษา 9.
มิถุนายน.
- ชัยยุทธ ศรีขจร และคณะ. 2523. ภารกิจของผู้บริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัคราเนา).
- เดโช สวานานนท์. 2528. "บุคลิกภาพ กับความสำเร็จในการทำงาน." วิทยาสาร. ตุลาคม.
- ธงชัย สันติวงศ์ และชัยยศ สันติวงศ์. 2526. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย ทองวัฒน์พร. 2523. "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนจังหวัดอุดรธานี."
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก.
- ธนู แสงวงศ์กิติ. 2515. "บทบาทและงานในหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชา." วิทยาสาร.
5 กรกฎาคม.
- ธรรมรส โชติบุญพร. 2519. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- ธีระวุฒิ บุญโยโสภณ. 2536. การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนา
อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2525. ก้าวสู่ผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นพรัตน์ จันทร์ปรรณิก. 2506. "งานของหัวหน้าสายในโรงเรียน." ศูนย์ศึกษา ปีที่ 10
ฉบับที่ 9.
- บุญเทียม เจริญยิ่ง. 2532. "บรรยายพิเศษเรื่องผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า."
วันที่ 18 กันยายน 2532 ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ กรุงเทพฯ (เอกสารอัคราเนา).

- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2534. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิชญา
พรินต์ติ้ง.
- บุญสง จำปาโพธิ์. 2536. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวางแผนและ
พัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัย
อาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." โครงการวิทยานิพนธ์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุศรินทร์ ปัทมาคม. 2533. "แนวนโยบายอาชีวศึกษากับภาวะการณ์ของประเทศไทย."
ศูนย์ศึกษา. กรกฎาคม - กันยายน : 20-34
- ประดิษฐ์ สวลีล่า. 2532. "บทบาทที่เป็นจริงและที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัย
พลศึกษาทั่วประเทศ." การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา.
- ประสาธ รั้งสิกรรพุม. 2538. "บทบาทของหัวหน้าคณะวิชาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวัง
ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประสิทธิ์ พงษ์เทพนวิดิ. 2528. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาผู้นำ
ท้องถิ่น และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ยากจนภาคเหนือ."
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปราโมทย์ เดชอัมพร. 2522. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทักษ์ คงเกิด. 2526. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และ
ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดใหญ่ ในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- ไพบุลย์ ทองโย. 2531. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดใหญ่ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และศึกษานิเทศก์
ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. 2532. วิจัยการศึกษา. กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ.

- ภิญญพร วัฒนเจริญ. 2522. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. 2517. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภิญโญ สาร. 2519. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- ภิญโญ สาร. 2526. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศ.ส. ไกรพิมพ์.
- มนูญ ไยบัวเทศ. 2538. "คุณลักษณะของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มังกร หริรักษ์. 2536. "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับ ปวส.
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2525. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- เมธี ปิรันธนานนท์. "ปฐมนิเทศนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2527."
กรุงเทพฯ.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2533. "แนวคิดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ."
บริหารสัมพันธ์. ครั้งที่ 17. ตุลาคม : 27-28.
- เมธี ปิรันธนานนท์. 2536. "ภาวะผู้นำกับสวัสดิศึกษา." กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- โยธิน จารุภูมิ. 2526. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามทัศนะของชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช." ปรินิพนธ์การศึกษ
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิเชียร อ่อนประเสริฐ. 2539. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วินัย เกษมเศรษฐ. ม.ป.ป. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี 2521.
- สงวน บุญปัทม์. 2540. ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา.
สัมภาษณ์ สิงหาคม 2540.

- สมพงษ์ เกษมสิน. 2521. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์ และสุธี สุทธิสมบุญ. 2523. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- สว่าง ปานมัน. 2522. "แนวคิดในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." ประมวลบทความทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- สุเทพ สกุลศักดิ์. 2534. สู่ตำแหน่งผู้บริหาร. กรมอาชีวศึกษา (เอกสารอัดสำเนา).
- สุเทพ สกุลศักดิ์. 2539. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการใช้ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคตะวันออกเฉียง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เสาวนีย์ เต็งสุวรรณ. 2539. "การศึกษาภาวะผู้นำและคุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวางแผนและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อนันต์ มาสวัสต์. 2518. "การศึกษาคุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อารี เพชรผด. 2530. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- Cribin, Jame J. 1972. Effective Managerial Leadership. American Management Association, Inc.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา
 ข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะ 3 ด้าน ทั้งในภาพรวมและจำแนก
 ตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ความคิดเห็น คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ลำดับที่								
	ภาพรวม	ตำแหน่ง		อายุ		วุฒิการศึกษา		ประสบการณ์ ในการทำงาน	
		ผู้ บริหาร	ครู- อาจารย์	ต่ำกว่า 35 ปี	ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	ปริญญา ตรีหรือ ต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญา ตรี	10 ปี หรือ ต่ำกว่า	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	1	3	1	1	1	1	3	1	2
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3	2	3	2	3	3	1	3	3
ทักษะด้านเทคนิคการสอน และปฏิบัติงาน	2	1	2	3	2	2	2	2	1

จากตาราง เป็นการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม (จากตารางที่ 4.5) จะเห็นว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงานเป็นลำดับแรก ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงานเป็นลำดับที่ 2 และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นลำดับที่ 3

เมื่อจำแนกโดยตำแหน่ง (จากตารางที่ 4.9) จะเห็นว่ากลุ่มครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นตรงกัน เมื่อจำแนกโดยอายุ (จากตารางที่ 4.13) กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป ก็มีความคิดเห็นตรงกัน เช่นเดียวกับกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า (จากตารางที่ 4.17) และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า (จากตารางที่ 4.21) ก็มีความคิดเห็นตรงกัน กลุ่มอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา มีความคิดเห็นเป็นอย่างอื่น

ตาราง แสดงการสรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์
ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมโนทัศน์
ในงาน จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์
ในการทำงาน โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ จากข้อคำถาม 19 ข้อ ดังนี้

สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์									
ลำดับ ที่	ภาพรวม 431	ตำแหน่ง		อายุ		วุฒิการศึกษา		ประสบการณ์ ในการทำงาน	
		ผู้บริหาร	ครู อาจารย์	ต่ำกว่า 35 ปี	ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	ปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	10 ปี หรือ ต่ำกว่า	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป
1	14	14	14	14	14	14	18	14	14
2	18	18	18	18	18	18	14	18	18
3	3	3	15	15	3	3	13	10	3
4	15	17	3	3	17	15	16	15	17
5	17	13	17	16	19	17	17	3	19

- ข้อ 14 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อ 18 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
ข้อ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
ข้อ 15 มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ
ข้อ 17 รักการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชา
ข้อ 10 มีการวางแผนงานภายในคณะวิชาระหว่างปีการศึกษา
ข้อ 13 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ข้อ 16 กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ตื่นตัวอยู่เสมอ
ข้อ 19 รักษาความลับของทางราชการเป็นอย่างดี

จากตาราง สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้าน
มโนทัศน์ ในงานทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ ได้จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่
ได้รับมอบหมายเป็นลำดับแรก ขณะเดียวกันเมื่อจำแนกความคิดเห็นตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์ในการทำงาน มีเพียงกลุ่มเดียวที่เห็นว่าข้อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาควรเป็นลำดับ
แรกคือ กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนกลุ่มที่เหลือทั้งหมด เห็นตรงกันในข้อมีความรับผิดชอบใน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ควรเป็นลำดับแรก ลำดับที่สองคือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีเพียงกลุ่ม
เดียวที่เห็นว่า ข้อมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายควรเป็นลำดับที่สอง คือกลุ่มวุฒิการศึกษา

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนกลุ่ม ที่เหลือทั้งหมดเห็นตรงกันในข้อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ลำดับที่สามคือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกลุ่มที่เห็นตรงกันคือกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี กลุ่มวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ลำดับที่สี่ คือมีความกล้าหาญในการตัดสินใจ และมีกลุ่มที่เห็นตรงกันคือกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 หรือ ต่ำกว่า ลำดับที่ห้า รักการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลดีแก่คณะวิชา มีกลุ่มที่เห็นตรงกันคือ กลุ่มครู-อาจารย์ กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

จากการจัดลำดับข้อคำถาม ดังแสดงในตาราง เพื่อแสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในงาน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของการวิจัย ได้จัดลำดับข้อคำถามตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังได้กล่าวมาแล้ว เมื่อนำมาจำแนกเป็นกลุ่มตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่สองของการวิจัย โดยภาพรวมเห็นได้ว่า เกือบทุกกลุ่มจะมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันมากในสามลำดับแรก ส่วนลำดับที่สี่และห้า ความคิดเห็นจะต่างกันออกไป อย่างไรก็ตามค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจะมีค่าระดับ ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด

ตาราง

แสดงการสรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาข้างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ จากคำถาม 16 ข้อ ดังนี้

สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์									
ลำดับที่	ภาพรวม 431	ตำแหน่ง		อายุ		วุฒิการศึกษา		ประสบการณ์ในการทำงาน	
		ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	ต่ำกว่า 35 ปี	ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	ปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	10 ปี หรือ ต่ำกว่า	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป
1	5	5	5	5	5	5	1	1	5
2	1	1	1	3	1	1	5	5	1
3	3	4	3	1	4	3	4	3	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
5	11	11	11	8	11	8	13	2	11

ข้อ 5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ

ข้อ 1 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

ข้อ 3 ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ข้อ 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส
- ข้อ 11 มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน
- ข้อ 8 เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์ และสังคมภายนอก
- ข้อ 13 ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี
- ข้อ 2 รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา

จากตารางสรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ได้จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ เป็นลำดับแรก ขณะเดียวกันเมื่อจำแนกความคิดเห็นตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในการทำงาน เกือบทุกกลุ่มก็มีความคิดเห็นตรงกัน คือยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจเป็นลำดับแรก มีเพียงสองกลุ่มคือกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า ที่เห็นว่าข้อเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานควรเป็นลำดับแรก ลำดับที่สองผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่าคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือข้อเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน กลุ่มที่เห็นเป็นอย่างอื่นคือกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี เห็นว่าข้อให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอควรเป็นลำดับที่สอง ส่วนกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่า เห็นว่า ข้อยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างเต็มใจ ควรเป็นลำดับสอง ลำดับที่สาม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่าคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์คือข้อให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ เช่นเดียวกับกลุ่มครู-อาจารย์ กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่าที่เห็นต่างกัน ส่วนกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปเห็นว่า ข้อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส ควรเป็นลำดับที่สาม มีกลุ่มเดียวที่เห็นเป็นอย่างอื่น คือกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี เห็นว่าควรเป็นข้อยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างเต็มใจ ควรเป็นลำดับที่สาม ลำดับที่สี่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่าคุณลักษณะของ หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือข้อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส และกลุ่มที่มีความคิดเห็นตรงกันคือกลุ่มตำแหน่งครู-อาจารย์ กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า ส่วนกลุ่มที่เหลืออีก 4 กลุ่ม เห็นว่าข้อให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอควรเป็นลำดับที่สี่ ลำดับที่ห้าผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่าคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่พึงประสงค์ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์คือข้อมีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และกลุ่มที่มีความคิดเห็นตรงกันคือ กลุ่มตำแหน่งผู้บริหาร กลุ่มตำแหน่งครู-อาจารย์ กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ส่วนกลุ่มที่เหลือเห็นเป็นอย่างอื่น

จากการจัดลำดับ ข้อคำถามดังแสดงในตาราง เพื่อแสดงให้เห็นการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่หนึ่งของการวิจัย โดยจัดลำดับข้อคำถามตามลำดับจากมากไปหาน้อย เมื่อจำแนกเป็นกลุ่มตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบ -

การดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์

ใกล้เคียงกันกับกลุ่มที่จำแนกเป็นตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง แสดงการสรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้านเทคนิค การสอนและปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ จากข้อคำถาม 17 ข้อ ดังนี้

สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์									
ลำดับ ที่	ภาพรวม	ตำแหน่ง		อายุ		วุฒิการศึกษา		ประสบการณ์ ในการทำงาน	
		ผู้บริหาร	ครู อาจารย์	ต่ำ กว่า 35 ปี	ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	ปริญญา ตรีหรือ ต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	10 ปี หรือ ต่ำกว่า	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป
1	16	17	16	11	16	16	17	1	16
2	17	16	17	16	17	17	16	5	17
3	9	1	4	5	4	5	7	17	7
4	4	7	11	9	7	4	15	16	10
5	7	12	9	4	15	8	4	4	15

- ข้อ 1 มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ
- ข้อ 4 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- ข้อ 5 รู้จักพัฒนาเลือกเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย
- ข้อ 7 เป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ในคณะวิชา
- ข้อ 8 สามารถจัดระบบการปฏิบัติงานภายในคณะวิชาได้เป็นอย่างดี
- ข้อ 9 สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ข้อ 10 สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานทำอย่างทั่วถึง ตามความสามารถของแต่ละคน
- ข้อ 11 สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลา
- ข้อ 12 ควบคุมแผนการเรียนการสอนในคณะวิชาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
- ข้อ 15 มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
- ข้อ 16 สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
- ข้อ 17 ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากตาราง สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทักษะด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในวงวิชาการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ได้จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือข้อสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ เป็นลำดับแรก เมื่อจำแนกความคิดเห็นตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีกลุ่มที่เห็นตรงกันคือ กลุ่มตำแหน่งครู-อาจารย์ กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ส่วนกลุ่มตำแหน่งผู้บริหาร และกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าควรเป็นข้อควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงาน ของคณะวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกสองกลุ่มที่เหลือเห็นเป็นอย่างอื่น ลำดับที่สอง ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่าข้อควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกลุ่มที่เห็นตรงกัน คือกลุ่มตำแหน่งครู-อาจารย์ กลุ่มอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ส่วนกลุ่มตำแหน่งผู้บริหาร กลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าควรเป็นข้อสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ควรเป็นลำดับสอง มีเพียงกลุ่มเดียวคือกลุ่มประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีหรือต่ำกว่าที่เห็นเป็นอย่างอื่น ลำดับที่สาม ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่าข้อสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ในคณะวิชาสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ส่วนกลุ่มตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกือบทุกกลุ่ม ลำดับที่สี่ ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่าข้อมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมีกลุ่มที่เห็นตรงกันเพียงกลุ่มเดียวคือ กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ส่วนกลุ่มตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกือบทุกเล่ม ลำดับที่ห้า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ เห็นว่า ข้อเป็นผู้นำในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ส่วนกลุ่มตำแหน่งต่างๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกือบทุกกลุ่ม

จากการจัดลำดับข้อคำถาม ดังแสดงในตาราง เพื่อแสดงให้เห็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทักษะด้านเทคนิคการสอน และประสบการณ์ในการทำงาน ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่หนึ่งของการวิจัย ได้จัดลำดับจากข้อคำถาม ตามลำดับจากมากไปหาน้อย และเมื่อนำมาเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยจำแนกเป็นกลุ่มตามตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตามวัตถุประสงค์ ข้อสองของการวิจัย แล้วเห็นว่ามีแนวโน้มใกล้เคียงกันเพียงลำดับแรก ส่วนอีกสามลำดับมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปเกือบทุกกลุ่ม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กาศสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ฉาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ฉาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวตามที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบพระคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0907/ 348



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 28293354

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ฉาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ฉาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวตามที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในสื่ออื่น หากจำเป็นต้องแก้ไขเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการพิเศษ

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354 ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 348



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓ มกราคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ฉาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัด สกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย เทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ฉาวรสิน แจกแบบสอบถาม ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบพระคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนทอง)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 2829354
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค เลຍ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถาม ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนหงษ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 2829354

ที่ ศร 0907/ 348



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม จังหวัด
 สกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
 ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย
 เทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถาม
 ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น
 และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนหงษ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 โทรสาร 2829354 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศร 0907/ 348



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๒๓

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม จังหวัด สกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย เทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถาม ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบพระคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 2829354 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907/ 328

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระรามนิคม จังหวัด
สกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย
เทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถาม
ดังกล่าวบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น
และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบพระคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ผู้อื่น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907/ 328

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

29

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าว สำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูล อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

23

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ยโสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ฉาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิมคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ฉาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าวตามที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงษ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าในรูปแบบใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

29 มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ฉาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ฉาวรสิน แจกแบบสอบถามดังกล่าว สำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 2829354

ไม่มีการเปิดเผยทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0907/ 328



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

29

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 20 มกราคม 2541 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเอก ถาวรสิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม จังหวัด สกลนคร ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัย เทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเอก ถาวรสิน แจกแบบสอบถาม ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนพงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา
ช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยเทคนิค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงทั่วไป แบบสอบถามนี้ใช้ประกอบการวิจัยเรื่อง **คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์** ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาแต่งตั้งผู้ที่จะทำหน้าที่หัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอให้คุณได้โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างตรงตามความคิดของท่าน จึงจะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ความคิดเห็นของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์
 ในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อผู้วิจัยจะได้นำผลที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า ผลที่ได้จากการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ และท่านไม่ต้องลงชื่อเมื่อตอบข้อความแล้ว

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกา / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่านที่สุด

1. ตำแหน่ง
 - [] ผู้บริหาร
 - [] หัวหน้าคณะวิชา
 - [] ครู-อาจารย์
2. อายุ
 - [] ต่ำกว่า 35 ปี
 - [] ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - [] ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า
 - [] สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์
 - [] 10 ปี หรือต่ำกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 [] ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ขอให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านพึงประสงค์มากที่สุด
มาก	หมายความว่า	ท่านพึงประสงค์มาก
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านพึงประสงค์ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายความว่า	ท่านพึงประสงค์น้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบส่วนที่ 1

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหัวหน้าแผนกวิชามาก่อน				/	

คำอธิบาย หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าหัวหน้าคณะวิชาช่างอุตสาหกรรม ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหัวหน้าแผนกวิชามาก่อนในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะด้านเมโนทัศน์ในงาน					
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา					
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน					
4. มีความสามารถในการบริหารงบประมาณ					
5. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล					
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานธุรการและระบบบัญชี					
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางอาชีวศึกษา					
9. สามารถนำเสนอแผนงานโครงการ ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงาน					
10. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชา ระหว่างปีการศึกษา					

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา ช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. มีการวางแผนงานภายในคณะวิชา ระยะยาว 3-5 ปี					
12. เสนอแนะในการพัฒนาคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง					
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
14. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
15. มีความกล้าหาญ ในการตัดสินใจ					
16. กระฉับกระฉ่ง คล่องแคล่วตื่นตัวอยู่เสมอ					
17. รักการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ คณะวิชา					
18. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
19. รักษาความลับของทางราชการเป็นอย่างดี					
ทักษะด้านมนุษย					
20. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน					
21. รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงาน ในคณะวิชา					
22. ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานเสมอ					
23. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส					
24. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่าง เต็มใจ					

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์					
25. สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา					
26. สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน					
27. เป็นที่ยอมรับในหมู่ครู-อาจารย์และสังคมภายนอก					
28. สามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคณะวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา					
29. เอาใจใส่ในทุกข์สุขของผู้ได้บังคับบัญชา					
30. มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงาน					
31. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
32. ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี					
33. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
34. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง					
35. แนะนำและตักเตือนเมื่อครู-อาจารย์ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือบกพร่องในหน้าที่					
ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน					
36. มีความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพ					
37. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัยในโรงฝึกงานเป็นอย่างดี					

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะ วิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
38. มีความรู้ความเข้าใจ ในการนิเทศการ สอนภายในคณะ วิชา					
39. มีความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน					
40. รู้จักพัฒนา เลือกรื่องมือ เครื่องจักรให้ ทันสมัย					
41. รู้จักใช้วัสดุอย่าง เหมาะสมและประหยัด					
42. เป็นผู้นำ ในการสนับสนุนกิจกรรม 5 ส. ใน คณะ วิชา					
43. สามารถจัดระบบการปฏิบัติงานภายในคณะ วิชา ได้เป็นอย่างดี					
44. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะ วิชาสร้าง สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
45. สามารถมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานทำ อย่างทั่วถึงตามความสามารถของแต่ละคน					
46. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ สำเร็จตามกำหนดเวลา					
47. ควบคุมแผนการเรียนการสอนในคณะ วิชา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย					
48. ติดตามผลผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องจักรภายในคณะ วิชาอย่าง สม่ำเสมอ					

คุณลักษณะของหัวหน้าคณะวิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์					
49. ร่วมประชุมอบรมความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา					
50. มีส่วนร่วมในการพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา					
51. สนับสนุนให้ครู-อาจารย์ในคณะวิชา เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ					
52. ควบคุมการปฏิบัติงานตามแผนงานของคณะวิชา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

(โปรดพลิก)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) โดยขอให้ท่านระบุ
คุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติมในแต่ละด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (โปรดระบุเป็นข้อ ๆ)

1. ทักษะด้านเมโนทัศน์ในงาน.....
 - 1.1.....
 - 1.2.....
 - 1.3.....
2. ทักษะด้านมนุษย.....
 - 2.1.....
 - 2.2.....
 - 2.3.....
3. ทักษะด้านเทคนิคการสอนและปฏิบัติงาน.....
 - 3.1.....
 - 3.2.....
 - 3.3.....
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 - 4.1.....
 - 4.2.....
 - 4.3.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายบุญเอก ถาวรสิน เกิดเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2493 ที่จังหวัด นครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาระดับประโยคครูมัธยมวิชาสี่พหุชั้นสูง จากวิทยาลัยครูอาชีพศึกษา เทเวศร์ กรุงเทพมหานคร และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร ปัจจุบันเข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้