

การจัดการกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT IN FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2545

ISBN 974-648-908-9

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT IN FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



เลขที่.....  
เลขทะเบียน... 44015  
วัน, เดือน, ปี 22 ต.ค. 2545

b. 44015  
i. 150415

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ. 2545

ISBN 974-648-908-9

STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT IN FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN  
VOCATIONAL CURRICULUM AND INSTRUCTION

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์  
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2002

ISBN 974-648-908-9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
COPYRIGHT 2002 ทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

**บัณฑิตวิทยาลัย**  
**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**  
**ใบรับรองวิทยานิพนธ์**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT IN FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

ชื่อนักศึกษา

นายสุวรรณ วิเศษ

รหัสประจำตัว

42064703

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

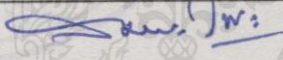
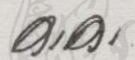
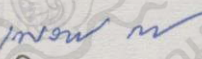
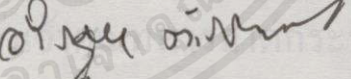

รศ.ดร.สมพร

ไชยะ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.คณัย

ดิษยบุตร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.ดร.สมพร ไชยะ	
ดร.คณัย ดิษยบุตร	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลั่นหอม	
ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย	
ดร.ผดุงชัย กู้พัฒน์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 22 พฤษภาคม 2545 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อุดม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....14.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ.....๒๕๔๕.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นักศึกษา

นายสุวรรณ วิเศษ

รหัสประจำตัว

42064703

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2545

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ดนัย ดิษยบุตร

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังรวมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยจำแนกตามภาควิชาที่สังกัด

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,200 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน โดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกีฬา ด้านวิชาการ และด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านกีฬา : นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาบันตยกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษภาควิชาภาษาและสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ด้านวิชาการ : นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษภาควิชาภาษาและสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม : นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษภาควิชาภาษาและสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ : นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Student Activities Management in Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Student	Mr.Suwan Veeges
Student ID.	42064703
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Curriculum and Instruction
Year	2002
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Somporn Chaiya
Thesis Co-Advisor	Dr.Danai Disyabutra

### ABSTRACT

The objectives of the study were to study and compare students' opinions towards activities management for the students at Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in four different aspects : sports, academic studies, art and culture and virtuous actions by department.

The subjects of the study consisted of undergraduate students from four departments of industrial Education Faculty, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, who all registered in the academic year 2001. There were altogether 1200 students and 291 samples using Krejcie and Morgan Table. The instrument used was questionnaire with five levels which has reliability coefficient .96 The analysis of data by frequencies, percentages, mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance and Scheffé's method.

The findings of the study were as follows :

1. In total, Student Activities Management in Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang were a moderate appropriateness. By considering each aspect, there was a moderate appropriateness in three aspects : sports, academic studies, art and culture, but for the virtuous actions, it was a high appropriateness.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. The comparative of Student Activities Management in Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang by department.

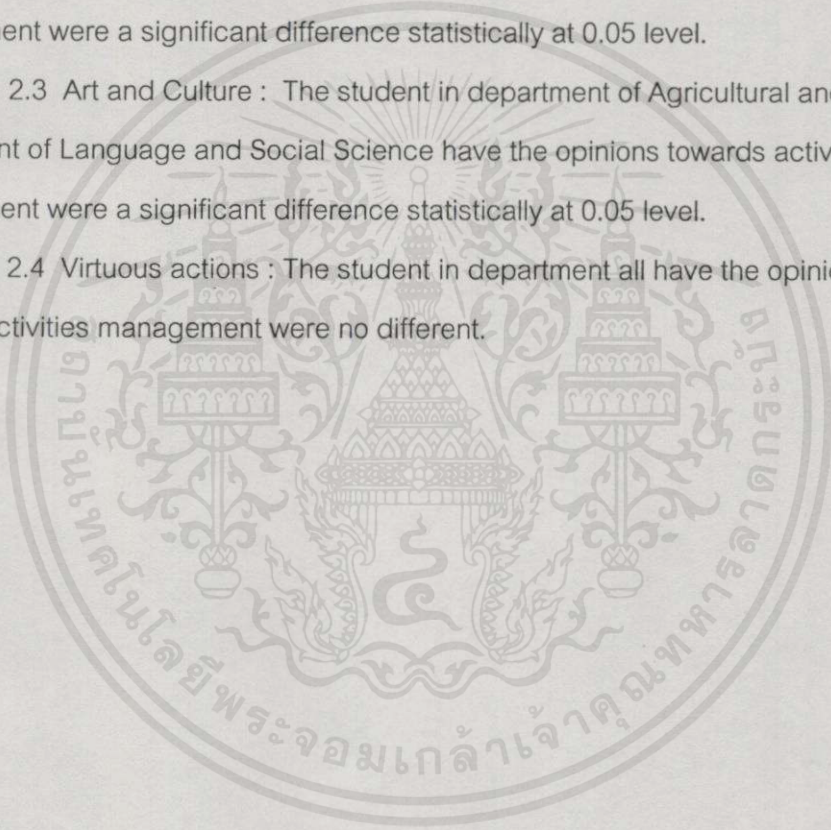
The result show that there was no different in total. Considering each aspect, it were found that :

2.1 Sports : The student in department of Architecture and department of Language and Social Science have the opinions towards activities management were a statistically significant difference at 0.05 level.

2.2 Academic Studies : The student in department of Agricultural and department of Language and Social Science have the opinions towards activities management were a significant difference statistically at 0.05 level.

2.3 Art and Culture : The student in department of Agricultural and department of Language and Social Science have the opinions towards activities management were a significant difference statistically at 0.05 level.

2.4 Virtuous actions : The student in department all have the opinions towards activities management were no different.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. ดนัย ดิษยบุตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัยและช่วยตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ตลอดจน การปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อำนวย ตั้งเจริญชัย และ ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ ที่เสียสละเวลามาทำ การสอบวิทยานิพนธ์และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ข้าพเจ้า

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพร ฤทธิเกิด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุมาลัย นิลรัตน์ ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้พิจารณาความถูกต้องทางด้านเนื้อหา ตลอดจน ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพสูงสุด

ขอขอบพระคุณคณบดี รองคณบดีและหัวหน้าภาควิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ แบบสอบถามในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ นายอนันตพัฒน์ อนันตชัย นางสาววิภา เชื้อกำลังแรง ที่เสียสละเวลา อันมีค่าที่ช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา รุ่น 1 ทุกคนและ บุคคลที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวไว้ในที่นี้ ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือด้วยดี ตลอดมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ คุณค่าและประโยชน์ทั้งหมดที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอบแต่บิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง

สุวรรณ วิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	6
2.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	9
2.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	10
2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	13
2.5 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	17
2.6 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	19
2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา มี 4 ด้าน.....	26
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหากลับ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	64
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	64
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	64
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	65
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....	66
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	87
ภาคผนวก ค.....	96
ประวัติผู้เขียน.....	99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงจำนวนนักศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาควิชาที่สังกัด.....38
3.2	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ ภาควิชาที่สังกัด.....40
4.1	แสดงข้อมูลทั่วไปและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ภาควิชาที่สังกัด วุฒิการศึกษา หลักสูตรและการเข้าร่วมกิจกรรม.....44
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ในภาพรวม 4 ด้าน.....47
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา.....48
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ.....50
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม.....52
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....54
4.7	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา.....56
4.8	การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาเพื่อการศึกษานานาชาติ.....57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านใด  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามขโมยหรือคัดลอกเนื้อหาก่อนและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ.....58
4.10	การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ.....59
4.11	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม.....60
4.12	การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม.....61
4.13	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....62
4.14	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ในภาพรวม 4 ด้าน.....63
ค 1	ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา.....97
ค 2	ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ.....97
ค 3	ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม.....98

เอกสารนี้เป็นฉบับเพื่อการศึกษารายงานฉบับนี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ค 4	
ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	98



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เดิมชื่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 เพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นศูนย์กลางศึกษาที่สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันที่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยที่มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีพศึกษาระดับปริญญา ให้การศึกษาทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรีและทำการวิจัยส่งเสริมทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์” เพื่อตอบสนององวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้นำส่วนราชการระดับภาควิชาทางสาขาวิทยาศาสตร์ ภาษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งสังกัดอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ในขณะนั้น แยกออกมารวมเข้าด้วยกัน จึงจัดตั้งเป็นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ โดยรัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัยได้ลงนามอนุมัติ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 รับผิดชอบการผลิตครูอาชีพศึกษาลำหรับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่าง ๆ ให้การศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์และรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้กับคณะต่าง ๆ ในสถาบัน ต่อมาเมื่อทบวงมหาวิทยาลัยอนุมัติให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้น เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2531 โดยรวบรวมภาควิชาและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์แยกออกจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เดิมนั้นเปลี่ยนชื่อมาเป็นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จนถึงปัจจุบัน (คู่มือนักศึกษา. 2542 : 1)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาในระดับสูงและมีบทบาทอันสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ ภาระหน้าที่หลักของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในประทศที่กำลังพัฒนา ดังเช่น มหาวิทยาลัยในประเทศไทย คือ การผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศหรือเป็นประโยชน์ต่อสังคม จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพดีหรือ เป็นบุคคลที่ได้รับการพัฒนาจากสถาบัน จนมีความสมบูรณ์ทางด้านกายภาพ วุฒิภาพและ มโนภาพ ดังนั้น หน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงไม่เพียงแต่จะทำหน้าที่ผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพและ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังรวม

ไปถึงการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก

การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์นั้น มหาวิทยาลัยมีปัจจัยหลายประการด้วยกัน เช่น การจัดหลักสูตรการเรียนที่ดี การสอนที่มีคุณภาพ การบริหารที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น และงานกิจการนักศึกษาที่มีคุณภาพที่ดี โดยเฉพาะกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักศึกษา ดังที่ Williamson (1961 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า "กิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งระบบอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลสมบูรณ์" ประเทศที่พัฒนาแล้วหลายประเทศในทวีปยุโรปและทวีปอเมริกาได้ส่งเสริมให้กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาตัวนักศึกษา

โดยส่วนมากนักศึกษาในประเทศไทยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมมาเป็นเวลาช้านาน กิจกรรมนักศึกษาในประเทศไทยมีหลายประเภทด้วยกัน คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมในยุคก่อน พ.ศ. 2516 ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านกีฬา โดยเฉพาะในระหว่างปิดภาคฤดูร้อน คือ ช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคมของทุกปี นักศึกษาจะออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารในรูปของโครงการต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมทางด้านการเมืองนั้น นักศึกษาได้เริ่มแสดงความคิดเห็นและมีบทบาททางการเมืองมากขึ้น ภายหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516-2519 เป็นต้นมาถือได้ว่าเป็นช่วงที่นักศึกษามีบทบาทต่อสังคมและการเมืองมากที่สุด

จากการศึกษาความคิดเห็นของ สำเนา ขจรศิลป์ (2531 : 2) เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เกษตรศาสตร์ เชียงใหม่และสงขลานครินทร์ พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาในประเทศไทยยังไม่เป็นกระบวนการหรือเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมนักศึกษาหลายประเภทยังไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมด้านกีฬา ก็มุ่งแต่การแข่งขันเพื่อเอาชนะชนะมากกว่าการพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ก็มุ่งแต่การสร้างถาวรวัตถุจนขาดหลักการที่จะใช้วิชาความรู้ของนักศึกษานำมาพัฒนาส่วนรวม เมื่อขาดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม ก็ทำให้เกิดปัญหาขึ้นมาหลายประการ เช่น การขาดงบประมาณ การขาดอุปกรณ์และขาดการสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านกิจกรรม ปัญหาที่สำคัญที่สุดก็คือนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ถ้าเข้าร่วมกิจกรรมแล้วก็ไม่สามารถแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้บางครั้งส่งผลกระทบต่อการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น สิ่งหนึ่งที่นักศึกษาจะได้รับนอกเหนือจากความรู้ทางด้านวิชาการจากอาจารย์ผู้สอนแล้วก็คือ การจัดกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ซึ่งจะสามารถทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะและประสบการณ์ในการทำงานอย่างมาก ซึ่งทักษะและประสบการณ์นั้น ไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อออกไปสู่สังคมให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษากลับไปเป็นแนวทางในการประกอบการพิจารณาในการวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละด้าน รวมทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามภาควิชาที่สังกัด

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ทำการมิได้ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผู้วิจัยได้นำรายงาน การวิจัย เรื่อง มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา ของ ลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 127-128) ซึ่งได้แบ่งออกตามลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมส่วนกลาง
2. กิจกรรมวิชาการ
3. กิจกรรมกีฬา
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมนันทนาการ
7. กิจกรรมการเมือง

ผู้วิจัยจึงนำกรอบแนวคิดดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางการในวิจัยการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังเพียง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมด้านกีฬา
2. กิจกรรมด้านวิชาการ
3. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ตามหลักสูตรครุศาสตร์อดุสาทรกรรมบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,200 คน

### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ตามหลักสูตรครุศาสตร์อดุสาทรกรรมบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544 จำนวน 291 คน ให้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### 1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาควิชาที่สังกัดของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาควิชาคือ

1. ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
2. ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม
3. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
4. ภาควิชาภาษาและสังคม

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมใน 4 ด้าน คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

### 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับไหน

2. ภาควิชา หมายถึง ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และภาควิชาภาษาและสังคม

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544

4. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาจัดโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ประเภท คือ

4.1 กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายระหว่างนักศึกษาภายในสถาบันและนอกสถาบัน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและเสริมสร้างสามัคคีระหว่างนักศึกษา

4.2 กิจกรรมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางที่ถูกต้องไปเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา

4.3 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ช่วยกันอนุรักษ์ ทำนุบำรุง เผยแพร่พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้แก่นักศึกษา  
 ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ให้รักษาไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

4.4 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแหล่งชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวคิดและการอ้างอิง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.5 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.6 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษามี 4 ด้าน
  - 2.7.1 กิจกรรมด้านกีฬา
  - 2.7.2 กิจกรรมด้านวิชาการ
  - 2.7.3 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม
  - 2.7.4 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า "กิจกรรม" คือ การที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ Good (1973 : 7) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้ว่า "เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้มีความเข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น" กิจกรรมหลายประเภทที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงจึงเรียกว่า "กิจกรรมนอกหลักสูตร" (Extra-Curricular Activities) สำหรับกิจกรรมบางประเภท เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญต่อหลักสูตรมาก โดยมากอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการในหลักสูตร จึงเรียกว่า "กิจกรรมรวมหลักสูตร" (Co-Curricular Activities)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักการอุดมศึกษาบางท่านเรียกกิจกรรมที่นักศึกษาจัดแตกต่างกันออกไปอีก เช่น Frederick (1965 : 52-53) มีแนวความคิดที่เกิดจากผลงานของคณะกรรมการชุดหนึ่ง ซึ่ง Charles W. Eliot เป็นประธาน ซึ่งได้แบ่งหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาไว้เป็นสองส่วน คือ ส่วนที่หนึ่ง เป็นวิชาบังคับและส่วนที่สองเป็นวิชาเลือก ส่วน Frederick เรียกกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นว่า "หลักสูตรที่สาม" (The Third Curricular)

Stroup (1964 : 10) มีความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีส่วนที่เป็นทางการและส่วนที่ไม่เป็นทางการอยู่ด้วยกัน กิจกรรมที่เป็นทางการเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นโดยความสมัครใจ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียนหรือไม่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องเป็นกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาให้การยอมรับและมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ส่วนกิจกรรมที่ไม่เป็นทางการเป็นกิจกรรมที่นักศึกษากลุ่มหนึ่งจัดขึ้น โดยไม่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา เช่น กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น เพื่อทำการประท้วงหรือต่อต้านผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาหรือรัฐบาล เป็นต้น

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้หลาย ๆ ด้าน ดังเช่น Ferderick (1959 : 52-53) ให้ความหมายว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดดำเนินการขึ้นเอง โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ อันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา ส่วน จินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 121) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการที่จะพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วม ด้วยความสมัครใจ ไม่เกี่ยวข้องกับคะแนนหรือผลประโยชน์อันใดในการดำเนินกิจกรรม จะอยู่ในควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ บุรุษชัย จงกลณี (2525 : 78) ที่ได้ให้ความหมายของคำว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่สถานศึกษาหรือนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออก ซึ่งความสนใจและความสามารถเพื่อพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

Jamias (1969 : 98) ให้ทัศนะของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานกิจกรรมซึ่งนักศึกษาหรือคณะจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้แสดงความสนใจ ความสามารถและทัศนคติของตน แต่ไม่มีหน่วยกิต นักศึกษาต้องหาเงินมาดำเนินการเองและต้องอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานการศึกษา การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะไม่กระทบใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ผลประโยชน์ใดๆ และต้องอ้างถึงเจ้าของอาคารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ในการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ตามที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ นั้นสรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้น โดยมีอาจารย์ปรึกษาและนักกิจการนักศึกษาควบคุมดูแลและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่อาจจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมภายในคณะและนอกคณะก็ได้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นไม่มีการให้คะแนนไม่นับเป็นหน่วยกิต แต่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาภายในคณะต่าง ๆ

## 2.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังเช่น Stroup (1964 : 52-53) ที่กล่าวว่า ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของคณะผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษา ต้องมีความรู้และความชำนาญในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา สถาบันจะต้องให้ความสำคัญกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรเช่นเดียวกับ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2529 : 1-6) กล่าวว่า ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับการผลิต การพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรกของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน ส่วน Williamson (1961 : 27) ให้ทัศนะเกี่ยวกับปรัชญางานกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นศูนย์กลางของกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้สมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตลอดจนความต้องการของแต่ละบุคคล สำหรับ Taylor (1949 : 33-40) กล่าวถึงปรัชญาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาว่า นักศึกษาทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยความสมัครใจ ส่วน สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2525 : 19) ได้กล่าวถึงปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนา คือ การผลิตคนให้มีความสมบูรณ์ในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ และ Knock (1988 : 3-19) ได้เสนอแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. อัตถภาวนิยม (Existentialism) เป็นปรัชญาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้และการพัฒนาด้วยตนเอง โดยมีครูอาจารย์คอยช่วยชี้แนะ
- ไม่ทำการชี้แจงทุกสิ่งทุกอย่างให้ชัดเจน แต่ออกข้อสงสัยให้คิดเอง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มนุษยนิยมใหม่ (Neo-Humanism) มุ่งถึงการพัฒนาในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ เช่น การให้บริการคำปรึกษา ปรับปรุงทักษะทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ และถือว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความเป็นผู้นำ

3. ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) มุ่งเน้นถึงการปฏิบัติจริง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมการจัดองค์การ และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

4. เหตุผลนิยม (Rationalism) ที่มุ่งเน้นที่การดำเนินงาน การจัดกิจกรรมนักศึกษา ในแนวทางเพื่อควบคุมสถานะแวดล้อมของสถาบัน ให้นักศึกษาได้พัฒนาการทางด้านสติปัญญา อย่างมีเหตุมีผล

### 2.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจการนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของงานที่สถาบันหรือคณะจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในงานนั้น โดยทั่วไปจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษามีดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานที่ศึกษา โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อจะได้ช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญาเพื่อความสำเร็จและความก้าวหน้าทาง วิชาการ
  2. เพื่อจัดให้มีบริการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง และช่วยให้ เข้าใจความมุ่งหมายในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา
  3. เพื่อเปิดโอกาสให้ใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตยในรูปแบบของสถานศึกษา องค์การ นักศึกษา สโมสรนักศึกษา รวมทั้งรูปแบบของกิจกรรมนักศึกษาอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จัก ใช้สิทธิและความรับผิดชอบ รวมทั้งการเรียนรู้วิธีการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
  4. เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ และนักศึกษาได้มีโอกาสติดต่อพบปะซึ่งกันและกัน นอกห้องเรียน โดยที่งานกิจการนักศึกษาจะเป็นตัวกลางช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ วิธีการแก้ไขปัญหาชีวิต
  5. นักศึกษาทุกคนได้รับความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้โดยการให้ความ ช่วยเหลือในด้านเงินทุนในกรณีจำเป็น เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้เงินยืมฉุกเฉินและ การจัดหางานให้ทำนอกเวลาเรียน เป็นต้น
  6. เพื่อช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนได้พัฒนาความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตัวเอง
- ให้สูงขึ้น ออกสารที่ส่งมาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ เพื่ออธิบายถึงจุดมุ่งหมาย นโยบาย กฏระเบียบ และการบริหารงานของสถานศึกษา แก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

8. เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้มีขวัญในการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีความรักใคร่ผูกพันกับสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญคือ เป็นงานหนึ่งของสถานศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ ออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยสร้างสังคมให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ นั่นคือ เป็นบุคคลที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

อนึ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นภารกิจหลักงานหนึ่งของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่จะช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมและมีประสิทธิภาพก่อนจบการศึกษา ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เพื่อออกไปรับใช้สังคม ช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้น ทางคณะจึงให้ความสำคัญ และการสนับสนุนทุกโครงการด้วยดีตลอดมา (มาตรฐานกิจการนักศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541 : 10) ภารกิจหลักของงานกิจการนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุภารกิจหลักดังกล่าว เป้าหมายของงานกิจการนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาและคุณภาพดี (ภิญโญ สาร. 2526 : 10) การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น ต้องมีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญหลายประการประกอบด้วย บุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ รวมทั้งการบริหารที่ดีและมีประสิทธิภาพ

การที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 152-153) เน้นว่า ผู้บริหารไม่เพียงแต่จะต้องยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้น เพียงเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วยคือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและเข้ากับลักษณะของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่า มีจุดมุ่งหมายเน้นที่กิจกรรมประเภทใดหรือกลุ่มใด โดยเฉพาะ
3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาท ระดับอำนาจและองค์ประกอบ เพื่อการตัดสินใจสายงานบริหารของฝ่ายกิจการนักศึกษา
4. ศึกษาความเป็นไปและความสะดวกในการของความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

กิจการนักศึกษา  
 กิจกรรรมนักศึกษา

ไม่มีการที่ใดทางอื่น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ล่ารวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยพยายามหา เพื่อให้ได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม

7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนวดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรม ที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย

8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำมา เพื่อเสนอแนะให้เลิกทำกิจกรรมหรือ สร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่

9. ล่ารวจความเหมาะสมเพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน

10. เผยแพร่กิจกรรมนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม และพัฒนากิจกรรมที่ยังไม่ได้ รับผลดีเท่าที่ควร

11. สร้างความเข้าใจและมีมนุษยสัมพันธ์ไมตรีอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ ที่ปรึกษา นักกิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษา

12. จัดทำเนียบอาจารย์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจกรรมนักศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการให้คำปรึกษากิจกรรมต่าง ๆ

13. ศึกษาวิธีการและความเป็นไปได้ที่จะร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

14. แนะนำนักศึกษาให้มีความริเริ่มจัดกิจกรรมในแนวทางที่สร้างสรรค์

15. จัดทำแผนและกำหนดทิศทางการกิจกรรมนักศึกษาตลอดปีการศึกษา

16. ศึกษาหาวิธีการ รูปแบบและวางกฎระเบียบ หรือหามาตรการสำหรับป้องกัน ความไม่สงบเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันนั้น

17. จัดบุคลากรให้รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์ ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และหาทางกระตุ้นให้เกิดความสนใจเข้าทำกิจกรรม

18. ควรมีการศึกษาและเก็บตัวอย่าง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาการจัดทำ กิจกรรมในครั้งต่อไป

สำหรับสวัสดิ์ เรื่องศรี (2528 : 117-118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะ ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาในส่วน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาและมีประเด็นเสนอแนะว่า วิทยาลัยครูควรดำเนินการพัฒนา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ ของวิทยาลัย โดยคำนึงถึงการที่จะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ควรกำหนดสายงาน บทบาทและ หน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในสโมสรนักศึกษาให้ชัดเจน โดยให้สโมสรนักศึกษามีอิสระในการ ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัย ไม่ควรมึเลขาธิการสน อักษรห้ามมิให้คนแปลงนอกรา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัดและวิธีการจัด ให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชนและประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้น ผู้เรียน ชุมชนเป็นจุดศูนย์กลาง เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยและ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

สรุปได้ว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ยุทธศาสตร์ที่สำคัญต่อองค์การประกอบด้วย การวางแผน การจัดระบบอำนาจหน้าที่ การจัดหาและ พัฒนาบุคลากร การประสานงาน การรายงานผลและการวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนขั้นตอน การดำเนินงานที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา

## 2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

จากวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมศึกษานั้น มีความต้องการที่จะให้นักศึกษา ให้ได้ร่วมมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ด้วยความสมัครใจ โดยมีวัตถุประสงค์ของกลุ่มรวมกัน และมีประสงค์คล้าย ๆ กัน เพื่อดึงให้มวลสมาชิกร่วมแรงร่วมใจกันทำงานในกลุ่มและช่วยกัน ประคับประคองงานในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กล่าวไว้หลายท่าน เช่น Frederick (1959 : 36) เป็นผู้ที่ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นักศึกษาโดยทั่วไปไว้อย่างครอบคลุมมากที่สุด ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมแบบประชาธิปไตย
  2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยในตนเอง
  3. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาของนักศึกษา
  4. เพื่อให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน
  5. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
  6. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความสามัคคีในสถาบันอุดมศึกษา
  7. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น
  8. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎระเบียบต่าง ๆ
- ทบวงมหาวิทยาลัย (2521 : 2) ได้กำหนดวัตถุประสงค์โดยทั่วไปของงานกิจกรรม

นักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

4. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา
6. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์

อันดีงามของชาติ

7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันการศึกษาในแต่ละแห่ง  
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา  
ไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี  
มีระเบียบวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็น  
ประโยชน์
4. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น จะต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ (2520 : 1)  
ได้กำหนดขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น ควรเกิดจากความคิดริเริ่มของนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องคำนึงถึงความสนใจของนักศึกษา
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องมีคณะกรรมการดำเนินการ
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและปรึกษา
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องมึผลงานออกมาในเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน
6. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นงานที่ฝึกฝนเสียสละทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
7. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม  
ทบวงมหาวิทยาลัย (2535 : 9-10) ได้กำหนดขอบข่ายของการดำเนินงานการจัด  
กิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาตัวนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมพละานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในสภาพที่เป็นจริง
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สูงสุด

6. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
7. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ศึกษานำความรู้ทางวิชาการไปพัฒนาประเทศ
8. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ รู้รักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529 : 7-8) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรม

นักศึกษา ไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาทางศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมทางวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการโดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องมียุติธรรมที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องทำในมหาวิทยาลัยเท่านั้นการจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยก่อน

4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้น ๆ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2530 : 30-31) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคน ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสมัครใจโดยไม่มีการบังคับ

2. มหาวิทยาลัย ให้การสนับสนุนประเภทของกิจกรรมนักศึกษาจำนวนมากพอที่จะสนองต่อความสนใจของนักศึกษา

3. แนวทางในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา จะต้องไม่ขัดกับกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและศีลธรรมอันดีงาม

4. แนวทางในการจัดกิจกรรม ควรเป็นไปเพื่อเสริมประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกภาพและปลูกฝังคุณธรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2541 : 154) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจและความสนใจ

2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นงานที่เสียสละเพื่อพัฒนาด้านสังคม วัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและการกีฬา

3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสถาบัน และเป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย

4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องมียุติการที่ปรึกษาและนักกิจกรรมนักศึกษาจะต้องคอยควบคุมดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรดำเนินการ โดยนักศึกษาหรือโดยสถานศึกษาจัดขึ้น นักศึกษามีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถาบันยอมรับ และให้การสนับสนุน โดยมีผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาตามที่ได้กล่าวไว้เป็นเครื่องบ่งชี้ว่า ผู้บริหารสถาบัน อาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกคน จะต้องให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพราะกิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อบุคคล ต่อสังคมโดยส่วนรวมและประเทศชาติมากที่สุด จึงอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของนักศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในทุก ๆ ด้าน รู้จักแก้ปัญหาและอุปสรรคร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำความรู้จากประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และศาสนาดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพอันเป็นที่น่าชื่นชมแก่บุคคลทั่วไปที่ได้พบเห็น

เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษามีหลายประเภท แต่ละประเภทก็มีวัตถุประสงค์โดยเฉพาะ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปจึงมีขอบข่ายกว้างขวางมาก นักการอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทางด้านกิจกรรม เช่น Frederic (1965 : 6) Mueller (1961) Stroup (1964 : 30) และ Williamson (1961 : 4) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ซึ่งก็มีความคล้ายคลึงกัน แต่มีบางประเด็นที่มีความแตกต่างกันอยู่บ้าง สำหรับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทยหลายแห่งก็มีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา

8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

## 2.5 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) กระบวนการนี้ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชา เกิดความประทับใจและสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลได้ นักการอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่านมีความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้การสนับสนุน ทำให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมศึกษาขึ้นมา

บุญถิ่น อัตถากร (1514 : 14) สนับสนุนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมว่า "การศึกษาและการอบรมจะได้ผลสมบูรณ์เพียงใด ก็อยู่ที่เราจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ดีเพียงใด

Stroup (1964 : 19) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาว่า งานกิจกรรมนักศึกษาได้ตั้งขึ้น เพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบัน บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเองในฐานะผู้มีความรู้ความชำนาญ ซึ่งบุคลากรอื่น ๆ ของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานกิจกรรมนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

Taylor (1949 : 33) มีความเห็นว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาก็คือ การพัฒนาคน ในด้านสติปัญญา สังคม ศิลปะและร่างกาย เทเลอร์ ได้กล่าวต่อไปว่า "เราต้องสร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษาในด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ตามความต้องการของแต่ละบุคคล"

Williamson (1964 : 16) ได้กล่าวว่า "งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษา ในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

Yeager (1959 : 15) ให้ความคิดเห็นและสนับสนุนแนวคิดในเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า "การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนนั้น ก็เพื่อส่งเสริมความสนใจและความต้องการของนักศึกษาแต่ละคนเพื่อให้มีพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยสร้างนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย"

จากทัศนะของนักการอุดมศึกษาดังกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานั้น มีความสำคัญและมีความจำเป็นมากในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันต่าง ๆ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยาและคนอื่น ๆ (2530 :144) ได้เน้นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็นและเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร จะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คือ

1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ

1.2 ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงาน ด้านร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติต่อไป

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้จะมีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา และยังทำให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีประจำปีการศึกษา มีนักศึกษาได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างวัตถุถาวรหลายอย่าง เช่น โรงเรียน ถนน สะพานและปลูกป่าถาวรเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น ด้านวิชาการนักศึกษา ได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้เข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตร ช่วยให้ชาวชนบทได้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น สำหรับด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา มีบทบาทอันสำคัญในการบำรุง พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ ส่วนด้านกีฬา ช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายแข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้น การแข่งขันกีฬานักศึกษาระหว่างสถาบันยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอีกทางหนึ่งด้วย

การจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการจัดประสบการณ์ที่มีคุณค่า เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่สมบูรณ์ออกไปเพื่อรับใช้สังคมและประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นกิจกรรมนักศึกษายังเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ทำให้นักศึกษาเข้าใจวิถีทางของชีวิตตนเองอย่างถ่องแท้และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองให้เป็นคนที่มีคุณค่าและมีศักยภาพ เพื่อจะพัฒนาสังคมให้เจริญงอกงามและมีความร่มเย็นเป็นสุขต่อไป

## 2.6 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะประสบผลสำเร็จย่อมจะก็ต้องอาศัยการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายทางการศึกษา เช่น นโยบายของรัฐบาลของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีนายชวน หลีกภัย ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาว่า "รัฐบาลจะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา เยาวชนและประชาชน พัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิต" (คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนายกรัฐมนตรีนายชวน หลีกภัย แถลงต่อรัฐสภาในวันจันทร์ที่ 2 พฤศจิกายน 2540 ข้อ 8.7)

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนสำคัญอย่างมากในการที่จะทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาประสบผลสำเร็จ Bloland (1970 :177-178) ได้เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ตลอดจนกำหนดขอบเขตการตีตประกาศแผ่นภาพ คำสั่งให้ชัดเจนในที่ที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมแต่ละประเภท ควรจะให้แสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นภายในสถาบัน จะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนร่วมโดยเข้าไปควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ในส่วนของนโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษา สุทธิชัย เลียงชยศ (2529 : 8) ได้กล่าวถึงนโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า โครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ เพื่อจะได้เป็นมนุษย์ในความหมายที่ดีที่สุด

ทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแลนโยบาย สนับสนุนและทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้คือ "ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำประโยชน์ต่อสังคม และสามารถพัฒนาตนเอง รวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้" นโยบายดังกล่าว กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องปฏิบัติตาม ผู้บริหารแต่ละสถาบันจะต้องเป็นผู้กำหนดนโยบาย ประสานงาน วางแผน ควบคุมดูแลและจัดทำกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายหลัก ดังนั้น นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา จึงมีความแตกต่างกันตามสภาพและความเหมาะสม (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521 : 50-51)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าการพิมพ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษา นั้น คณะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และให้สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นั้น ควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ ในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป

2. โครงสร้างขององค์การงานกิจกรรมนักศึกษามีลักษณะเป็นเสมือนกรอบงานสำหรับปฏิบัติงานในความรับผิดชอบในด้านการบริหาร และเป็นเครื่องมือในการมอบอำนาจ ความรับผิดชอบ และช่วยประสานงานของกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นเตือน ให้สมาชิกขององค์กรนักศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารกิจการนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ดี ถ้ามีการสรุปผลการปฏิบัติงานขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา โครงสร้างขององค์กรนักศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและควรมีเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รับทราบ

ส่วน ลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2525 : 22-23) ให้ทัศนะการจัดโครงสร้างขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาว่า องค์กรนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี สร้างทักษะในทางสังคมและวัฒนธรรม เสริมสร้างสติปัญญา และให้นักศึกษารู้จักยกระดับความสามารถของตนเอง

ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 62-63) กล่าวว่า การจัดองค์กรกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างดีนั้น องค์กรนักศึกษาจะต้องยอมรับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นนักศึกษาต้องเรียนรู้กฎหมายเป็นอย่างดี มีการศึกษาลักษณะของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อทำให้การจัดกิจกรรมสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาต้องถือว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ ควรจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่จะให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้มาจากทั้งการเลือกตั้งและการแต่งตั้ง นอกจากนั้นนโยบายของการจัดกิจกรรมควรกำหนดไว้ให้ชัดเจนในรูปแบบการพัฒนาการศึกษา

Shandley (1982 : 462) ได้ศึกษาขอขยายการพัฒนาองค์กรนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเซาท์คาโรไลน่า ผลการศึกษาพบว่า การที่มหาวิทยาลัย ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ให้คำปรึกษาที่ความชำนาญในการพัฒนาความเป็นผู้นำของคณาจารย์ นักศึกษาต้องการ ทำให้คณะกรรมการองค์กรนักศึกษาสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำในองค์กรนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

นอกจากนั้น สวัสดิ์ เรืองศรี (2528 : 117-118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการพัฒนา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 158-159) การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสม ควรจัดให้มีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา ร่วมกันเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นและพิจารณาคัดเลือก ประดับ นิลพั่งงา (2522 : 128-129) ควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของกิจกรรมศึกษามากยิ่งขึ้น ธีรพงษ์ ประสงค์กลาม (2528 : 70-78) ผู้บริหารกิจการนักศึกษาควรจัดทำคู่มือที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา นฤพรธณ วัลลิสุพรรณ (2529 : 148-150) บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำ จึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำปรึกษาและดูแลการดำเนินงานของนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับนักศึกษาเป็นอย่างดี

4. ในการจัดกิจกรรมศึกษานั้น งบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญมากประการหนึ่ง สถาบันอุดมศึกษา จำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบข่ายและวิธีการจัดระบบการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน เงินที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ เงินที่เก็บจากนักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นเงินที่องค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษาของแต่ละคณะในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเรียกเก็บจากนักศึกษาทุกคนเป็นค่าบำรุงองค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษา เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่องค์กรนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในองค์กรตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เงินค่าธรรมเนียมและค่าบริการต่าง ๆ เช่น ค่าสมัครเป็นสมาชิกชมรม เงินที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมพิเศษขององค์กรนักศึกษา เช่น จัดแสดงดนตรีการกุศล ออกร้านค้าจำหน่ายผลงานของสมาชิกในองค์กร และเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเป็นเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา

Mckown (1962 : 21) การจัดงบประมาณของชมรมต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การจัดสรรงบประมาณจากศูนย์กลาง โดยมีสมุห์บัญชีทำหน้าที่รับฝากเงินและจ่ายเงิน มีบัญชีรับฝากเงินไว้เป็นหลักฐาน เหนียวญิกมีหน้าที่ทำบัญชีการเงิน เก็บหลักฐานการจ่ายเงินและถอนเงินจากสมุห์บัญชีและรายงานให้สมาชิกทราบ มีคณะกรรมการการเงินเป็นผู้วางนโยบายการเงิน เช่น จัดทำงบประมาณ นิเทศการใช้เงินและให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินของชมรมต่าง ๆ การจัดงบประมาณอีกวิธีหนึ่ง คือ การบริหารการเงินโดยการกระจายศูนย์กลางไปสู่แต่ละชมรม

ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของสถาบัน โดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริง

การจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดในรูปแบบขององค์การนักศึกษา ดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นายองค์การนักศึกษา คณะกรรมการสำนักงานเลขาธิการองค์การนักศึกษา และกรรมการองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่พิจารณาและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนควบคุมการดำเนินงานของชมรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ข้อปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของชมรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบที่วางไว้ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2534 : 6)

3. การจัดบุคลากรเข้าทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษา จะต้องคำนึงถึงความต้องการของกำลังคนและความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาความรู้ ความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารต้องคาดการณ์จำนวนคน และคุณสมบัติของบุคลากรที่ต้องการเข้าทำงาน ในอนาคตให้เหมาะสมกับงาน มีการวิเคราะห์งานของตำแหน่ง แล้วจึงแสวงหาบุคลากรเข้าทำงานโดยกำหนดวุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์ตามที่ต้องการ

ผู้บริหาร ผู้นำ หรือหัวหน้างานเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน เพราะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ลักษณะผู้บริหารที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ มีความยุติธรรม กล้าตัดสินใจ ขณะเดียวกันต้องมีความเห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักบังคับตนเอง มีดุลพินิจ มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและอดทน กิตติมา บริดีดีลิก (2529 : 237) ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้บริหารกิจการนักศึกษาจำเป็นต้องมี ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมควรเน้นผู้ที่มีความเข้าใจลักษณะนักศึกษาธรรมชาติของกลุ่ม การตัดสินใจของวัยรุ่น และทำที่ของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ รู้เรื่องกิจกรรม หลักการจัดกิจกรรม ความสำคัญของกิจกรรม ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องชมรมนั้นดีพอสมควร รู้เทคนิคการแนะนำทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีบุคลิกภาพดี สามารถทำให้นักศึกษารู้สึกอยากเข้าใกล้ อยากปรึกษาหารือและมีความเชื่อถือ ศรัทธา สามารถใช้วาจาที่สุภาพ สื่อสารเข้าใจและกระตุ้นให้นักศึกษาอยากทำงาน มีเวลาพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมประชุม ให้เวลาในการพบปะในการปรึกษา เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์และกำลังความคิด มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในความประพฤติ เข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถเข้าร่วมกับคนต่างวัยได้ มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ให้ชมรมควบคุมเงินเอง โดยมีทรัพย์สินเป็นผู้รักษาเงินไม่ว่าชมรมจะใช้วิธีการบริหารแบบใดก็ตาม ผู้บริหารจะต้องรับทราบและเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเสมอ

การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในอันที่จะพัฒนานักศึกษา ให้เป็นคนโดยสมบูรณ์และมีศักยภาพสูงสุด จึงควรจะได้รับ การสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

5. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ทราบว่า กิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้วนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษายังชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อการจัดและการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป

หลักการในการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามที่ Miller and Others (1958 : 594-599) ได้เสนอไว้มี 8 ประการ ดังนี้

1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลงานของคณะหรือสถาบันในด้านคุณภาพการเรียนการสอน
2. จะต้องประเมินองค์ประกอบทุกเรื่องของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
3. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน
4. การประเมินต้องใช้วิธีการหลาย ๆ วิธี ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
5. การประเมินจะต้องให้เป็นปรนัยมากที่สุด
6. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะต้องนำมาจัดและวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและจัดทำข้อเสนอแนะต่อไป
7. ผลการประเมิน จะต้องเก็บรักษาและนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
8. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ต้องกระทำเป็นระยะ ๆ มิใช่ทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปีการศึกษา

บุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ควรจะประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา นักกิจกรรมนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ

วันนอร์ มะทา (2523 : 18) ได้กล่าวถึงการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้ความจริงมากที่สุดว่า ควรประเมินผลจากบุคคลกลุ่มที่มีส่วนรับรู้หรือร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เช่น

1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปผลโครงการศึกษาความสำเร็จและข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. สุ่มสมาชิกตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรม

3. รับฟังข้อคิดเห็นจากครู อาจารย์ ซึ่งมีความสนใจในการจัดกิจกรรม

4. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากทีสรุปเสนอผลโครงการเสร็จแล้ว การประเมินผลการจัดกิจกรรม การวางแผนและแบบกรอกรายการเหมือนกันทุกชมรมและดำเนินการ เช่น มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งและมีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอให้สถาบันได้ทราบผลการดำเนินงานพร้อมกับบัญชีรายรับรายจ่ายด้านการเงิน การประเมินผลทุกครั้ง จะต้องมีการทำรายงานสรุปผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน และควรรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบถึงผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

6. การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษาต่างก็ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จารุบุตร พ้าร่วมชาว (2525 : 107-113) ที่ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ถึงแม้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างมาก แต่การจัดกิจกรรมนักศึกษาก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังเช่น อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม นอกจากนั้น พาณี ปริษานนท์และคนอื่น ๆ (2527 : 192-193) พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือ การขาดงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขาดผู้ฝึกสอน ขาดอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมน้อย สมาชิกของชมรมขาดความรู้ความชำนาญและขาดการสนับสนุนจากสถาบัน ปัญหาที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษานั้น มีหลายประการซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ยังมิได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา

จัดกิจกรรม จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ดังจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันบางแห่งมีการจัดกิจกรรมนักศึกษาน้อยมาก

2. สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากยังขาดหลักการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาจึงยังไม่เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจอย่างถ่องแท้

3. กิจกรรมนักศึกษหลายประเภทยังไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน จึงทำให้กิจกรรมบางประเภทขาดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจนและก่อให้เกิดปัญหาอื่นมากหลายประการ เช่น กิจกรรมกีฬาของนักศึกษาที่มุ่งหวังแต่ชัยชนะในการแข่งขันกีฬา จึงเกิดการเอาเปรียบ ไม่มีการฝึกท่าทางกัน อีกทั้งห้ามให้คิดแปลงปัญหา และต้องอ้างอิงกีฬาของเอศวรรค์ที่ครั้งที่มีการนำไปใช้ ทำให้กิจกรรมด้านกีฬาไม่เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทำให้ขาดความสามัคคี

4. สถาบันอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากยังมีได้ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาอย่างกว้างขวาง เช่น วิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ก็มุ่งจัดกิจกรรมด้านกีฬา แต่มีกิจกรรมประเภทอื่น ๆ น้อย และวิทยาลัยครูก็มีกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาน้อยมาก

5. สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่ได้กำหนดหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจน อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีบทบาทเป็นผู้เพียงผู้เซ็นผ่านเท่านั้นจึงยังไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

6. สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ยังมีความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์อุดมการณ์และเสียสละ ทั้งนี้เป็นเพราะความก้าวหน้าของอาจารย์ไม่ได้อยู่ที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม แต่อยู่ที่ผลงานทางวิชาการมากกว่า เช่น การเขียนตำราและการทำวิจัย

7. นักศึกษาที่รับผิดชอบเป็นผู้จัดหรือดำเนินการกิจกรรมเป็นจำนวนมากยังไม่สามารถแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง จึงส่งผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาตกต่ำจากการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

8. นักศึกษาผู้มีหน้าที่จัดกิจกรรมระดับกรรมการ ชมรม ชุมนุม เป็นจำนวนมากขาดความรับผิดชอบ นักศึกษาที่จัดกิจกรรมต้องทำหน้าที่หลายอย่าง จึงทำให้กิจกรรมขาดคุณภาพบางครั้งกลุ่มนักศึกษา ผู้จัดกิจกรรมมีประสบการณ์ในการทำงานไม่เพียงพอและไม่ได้นำเรื่องไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำให้กิจกรรมมีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ บางครั้งนักศึกษาจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ จึงทำให้เกิดปัญหาแก่ฝ่ายอื่น ๆ เช่น นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับอาจารย์ที่ได้รับเชิญและผู้ปกครองที่มาร่วมงาน

9. กิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการประเมินผล จึงไม่ทราบผลของกิจกรรมตลอดจนปัญหาของกิจกรรม จึงทำให้ต้องแก้ปัญหาซ้ำซากอยู่ตลอดไปการจัดการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จะมีรูปแบบการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาที่มีขนาดใหญ่จะมีรูปแบบการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ ปัญหาและอุปสรรคจะมีความซับซ้อนน้อยกว่าสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก แต่สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของทุก ๆ สถาบันที่พบมากคือ การขาดงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ขาดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความรับผิดชอบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน นอกจากนี้ยังขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ดี และนักศึกษส่วนใหญ่ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางเป้าหมายไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา มี 4 ด้าน

กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาซึ่ง พรชัย มงคลวนิช (2534 : 8) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนอกห้องบรรยายมีความสำคัญไม่แพ้การเรียนในชั้น และอาจมีความสำคัญมากกว่าด้วยซ้ำไปในการเรียนวิชาบางอย่าง ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษาสามารถสร้างตนเองให้เป็นบุคคลที่มีสติปัญญาความรอบรู้เหนือคนอื่นในวัยเดียวกัน เพื่อออกไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการมีโอกาสร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีลักษณะอยู่ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันกับลักษณะ และสถานการณ์ของสังคมที่ตนจะไปดำรงชีวิตอยู่ กิจกรรมนอกชั้นเรียนจะช่วยให้นักศึกษาเพิ่มพูนคุณสมบัติอันดีประจำตนหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้จักรับผิดชอบ ความมานะอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อตรงสามารถติดต่อและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎหมาย ระเบียบ การมีจรรยาศีลธรรมอันดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและหน้าที่พลเมืองดี

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและคณะจัดขึ้นมีลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรทั้งในและภายนอกคณะ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านบุคลิกภาพ สังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ การจัดกิจกรรมจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะและอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

### 2.7.1 กิจกรรมด้านกีฬา

กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายระหว่างนักศึกษากายในสถาบันและนอกสถาบัน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนักศึกษา

### 2.7.2 กิจกรรมด้านวิชาการ

กิจกรรมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางที่ถูกต้องไปเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา

### 2.7.3 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกันอนุรักษ์ ทำนุบำรุง เผยแพร่พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้แก่นักศึกษาให้รักชาติไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

#### 2.7.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแหล่งชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว คณะหรือสถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541 : 10) คือ

1. กิจกรรมส่วนกลาง อันได้แก่ องค์การนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษา
2. กิจกรรมวิชาการ อันได้แก่ ชมรมหรือชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษและชมรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. กิจกรรมกีฬา อันได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ชมรมฟุตบอลและชมรมกรีฑา เป็นต้น
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม อันได้แก่ ชมรมศิลปะหรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทยและชมรมอีสาน เป็นต้น
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อันได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่าอาสาพัฒนาและชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

6. กิจกรรมนันทนาการ อันได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการเล่นกีฬาเฮฮา เป็นต้น

สำหรับ สำเนาวิ ขจรศิลป์และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2531 : 14-15) ได้แบ่งกิจกรรมนักศึกษาออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้นักศึกษา เช่น นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกทางด้านพืชสวนก็เป็นสมาชิกสโมสรพืชสวน เพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปลูกต้นไม้และการจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับและผลไม้ นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกทางด้านวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ก็ร่วมกันทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ เช่น การพิมพ์จุลสารของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ
2. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะให้นักศึกษาเกิดทักษะในการแข่งขันกีฬาและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แล้วยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรงอีกด้วย การแข่งกีฬาก็เป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กิจกรรมนักกีฬาประเภทนี้ ได้แก่ กีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล เทนนิส กรีฑาและกีฬาทางน้ำ เป็นต้น

3. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ให้แก่นักศึกษาทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปการแสดง ศิลปการพูดและดนตรี เป็นต้น นักศึกษาแทบทุกสถาบันได้จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา เช่น การไหว้ครูและพิธีงานลอยกระทง เป็นต้น

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ โดยทั่วไปนักศึกษาจะออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดาร ยากไร้ ส่วนการช่วยเหลือประชาชนในเมืองก็จะเป็นประชาชนที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์มีหลายอย่างรวมเข้าด้วยกัน ทั้งในด้านการสร้างสิ่งถาวรวัตถุและการให้การศึกษแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบทมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การจัดสังสรรค์ กิจกรรมเต้นรำ กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น

6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษาและยังเป็นฝ่ายควบคุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ อีกด้วย โดยทั่ว ๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็นสองฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์การกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา

7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือการสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม เช่น การคัดค้าน การสร้างเขื่อนแม่ น้ำมูล สนับสนุนการท่องเที่ยวเมืองไทย หรือการเดินทางประท้วงการเลือกตั้ง ในปี พ.ศ.2516 ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าการเลือกตั้งไม่สุจริต

กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานการศึกษาจะมีความแตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมาย ขอบเขต โครงการ กระบวนการจัดและการดำเนินงาน ตลอดจนผลที่จะเกิดขึ้น จึงอาจจำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาได้หลายลักษณะ ถ้าจะจำแนกประเภทกว้าง ๆ เพื่อประโยชน์และสะดวกในการวางแผนการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สามารถที่จะแยกได้เป็น 7 ประเภท ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 9-10) ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ ชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมเหล่านี้ อาจไม่เกี่ยวข้องกับวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงวิชาเดียวในชั้นเรียน แต่อาจเกี่ยวข้องกับหลายหมวดวิชาด้วยกัน ซึ่งเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและหน้าที่ ตลอดจนความต้องการและความสนใจของนักศึกษา

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษประเภทนี้ มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาได้ค้นหาหรือพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษของตนเอง ซึ่งมักจะไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนโดยตรง เช่น ชุมนุมการละคร ชุมนุมดนตรี ชุมนุมวารสารในคณะและ ชุมนุมงานอดิเรกต่าง ๆ

3. กิจกรรมที่เป็นบริการภายในคณะ กิจกรรมประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาส่วนรวม ได้แก่ กลุ่มสวัสดิการนักศึกษา กลุ่มรักษาโรงอาหาร เป็นต้น

4. กิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมฝึกอบรมจริยธรรมและคุณธรรม

5. กิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ กิจกรรมประเภทนี้ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ กิจกรรมพบปะสังสรรค์ การท่องเที่ยว การไต่หวาที การปฐกฐา

6. กิจกรรมทางด้านกีฬา กิจกรรมทางด้านนี้ นับว่ามีความสำคัญในการช่วยให้เด็กมีความสามัคคีและมีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย ได้แก่ ชุมนุมกีฬาต่าง ๆ

7. กิจกรรมเบ็ดเตล็ดต่าง ๆ ที่อาจจัดขึ้นตามความต้องการ เช่น ชุมนุมสะสมแสตมป์ ชุมนุมและชุมนุมแสงสีเสียง เป็นต้น การจำแนกประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะอื่น ๆ จะมีการศึกษาจำแนกไว้หลายลักษณะ เช่น

เชาวิ มณีวงศ์ (ม.ป.ป. : 125) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญที่สถานศึกษาควรจัดเป็น 10 ประเภท คือ

1. สภานักศึกษา (Student Council) คือ สภาของผู้แทนศึกษาที่ได้รับเลือกเข้าไปช่วยเหลือสถาบันในด้านการปกครอง การจัดกิจกรรมของนักศึกษาและควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา

2. ชุมนุม (Clubs) คือ ศูนย์รวมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาที่มีความสนใจในวิชาการหรือกิจกรรมทำนองเดียวกัน เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมถ่ายรูป ชุมนุมแสง สี เสียง เป็นต้น

3. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพิมพ์ (Publications) ได้แก่ การจัดทำหนังสือประจำปีหรือหนังสือรุ่น หนังสือคู่มือนักศึกษา ตลอดจนการออกวารสารตามเทศกาลหรือในโอกาสบางอย่าง เอกสารเหล่านี้ควรจำหน่ายในราคาถูกและไม่เป็นเอกสารที่เป็นพิษเป็นภัยแก่ผู้ใด

4. การแสดงนิทรรศการทางศิลปะ (Art Exhibition) สถาบันควรส่งเสริมและสนับสนุนไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ลดบลงอนุชา และต้องอ้างอิงถึงที่ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำให้เด็กได้จัดแสดงผลงานทางศิลปะที่นักศึกษาได้เรียนในชั้นเรียนขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าชมผลงานของนักศึกษา และเป็นส่งเสริมความสามารถของนักเรียนทางด้านนี้

5. การแสดงละคร (Drama) สถาบันควรส่งเสริมให้มีการแสดงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวรรณคดี วัฒนธรรมของชาติ ศิลปะประจำชาติและให้เห็นความร่วมมือร่วมใจของหมู่คณะ

6. การแสดงดนตรี (Music) ควรส่งเสริมการแสดงดนตรีไทยและสากล เพื่อทางสถาบันจะต้องไม่โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมได้สดวกขึ้นและยังเป็นการส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ ให้ดีขึ้นด้วย

7. การทัศนศึกษา (Sight Seeing Excursion) คือ การจัดพานักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การจัดควรคำนึงถึงวันสถานที่และฤดูกาลด้วย

8. การกีฬาและกรีฑา (Sport and Athletics) สถาบันสามารถจัดแข่งกีฬาและกรีฑาได้ทั้งภายในสถาบันและนอกสถาบัน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของนักศึกษา ความเป็นน้ำใจเป็นนักกีฬาและความสามัคคีในหมู่คณะ

9. การประชุม (Assembly) ได้แก่ การประชุมเพื่ออบรมสั่งสอน รวมทั้งการประชุมทางวิชาการ เช่น การแสดงปาฐกถา การอภิปราย ชมภาพยนตร์และชมการแสดงต่าง ๆ ด้วย นอกเหนือไปจากความรู้และความบันเทิงใจที่จะได้รับจากการประชุมแล้ว การประชุมยังก่อให้เกิดประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย เช่น ฝึกมารยาทในการเข้าร่วมประชุม ฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสังคมโดยทั่วไป

10. การสังคมสงเคราะห์ (Social Welfare) คือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เช่น การออกไปช่วยเหลือและเยี่ยมเยียนคนไข้ คนชรา เด็กอ่อน เด็กพิการ ฯลฯ การช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน การซ่อมแซมสาธารณสถานและการบำรุงขวัญทางด้านอื่น ๆ กิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และจะต้องช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจทั้งยังเป็น การสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันด้วย

สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ก็ได้แยกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในสถานศึกษาออกเป็น 10 ประเภท เพื่อให้สถานศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการที่จะจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยประเภทของกิจกรรมดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

2. กิจกรรมนันทนาการ

3. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
5. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
6. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและการออมทรัพย์
7. กิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
8. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและพัฒนาชุมชน
9. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและ

ภายนอกคณะ (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 10)

กิจกรรมทั้ง 10 ประเภทนี้ แต่ละสถานศึกษาสามารถที่จะแยกจัดเป็นกิจกรรมย่อยได้ตามสภาพและความเหมาะสมและสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น การจัดและการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษาก็จะมีลักษณะคล้ายคลึงกันกับของกระทรวงศึกษาธิการเพียงแต่ในระดับอุดมศึกษา ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ออกตามลักษณะกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้คือ

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการ
2. กิจกรรมทางด้านกีฬา
3. กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม
4. กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์
5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ
6. กิจกรรมทางด้านส่นวงกลาง
7. กิจกรรมทางด้านการเมือง (เอกสารอัดสำเนา. 2529 : 4)

เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้กำหนดประเภทและขอบเขตการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้จัดแบ่งประเภทของงานกิจกรรมออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขตดังต่อไปนี้
  - 1.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
  - 1.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ชม
  - 1.3 เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นกีฬา
  - 1.4 เพื่อยกมาตรฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น
  - 1.5 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะหรือสถาบัน เช่น กีฬา 4 เทียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมในด้านนี้ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการควรได้รับการส่งเสริมให้อิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต โดยมีความสมดุลย์ในด้านความคิดในแง่ต่าง ๆ

3. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้คือ

3.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี

3.2 เพื่อสนับสนุน นักศึกษาได้ศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีโอกาสเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีสุนทรีย์ภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงามของวัฒนธรรมไทย

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อมอยู่เสมอ

4.2 ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิด

ประโยชน์แก่ส่วนรวม

4.3 ปลูกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้อง มีต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและสาธารณชน

Kalish and Bertes (1960 : 249) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัด กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฮาวาย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความรู้และความสนใจต่อ การเข้าร่วมกิจกรรม จะมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาและมีผลต่อการให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ประเภทกิจกรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นเพื่อเสริมความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อการค้นหาคำความจริงและเข้าใจตนเอง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย มีความภูมิใจในไทยแท้

2. ประเภทของกิจกรรม ควรจัดให้มีกิจกรรมให้นักเรียนเลือกอย่างหลากหลาย ดังนี้

2.1 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

2.2 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร

2.3 กิจกรรมส่งเสริมการสหกรณ์

2.4 กิจกรรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

2.5 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

2.6 กิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

2.7 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ทำกำไรใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ดาวน์โหลดแบบออนไลน์ และต้องอ้างอิงถึงที่มาของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.8 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- 2.9 กิจกรรมกีฬา
- 2.10 กิจกรรมนันทนาการ
- 2.11 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 2.12 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม

ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละคณะหรือสถาบัน อาจมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนานั้น จะต้องได้รับความสนใจและความสนใจจากนักศึกษาโดยไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบันนั้น ๆ

กล่าวโดยสรุปแล้ว การจัดกิจกรรมนักศึกษาย่อม หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่นักศึกษาและคณะได้ร่วมกันจัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทุกคน โดยมีกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมส่งเสริมอาชีพกิจกรรมทางด้านนันทนาการและกิจกรรมทางด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีของนักศึกษาทุกคน ซึ่งคณะคาดหวังว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับชุมนุม ชมรมและสโมสรนักศึกษา จะได้รับประสบการณ์และแนวความคิดต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการทำงานและหลังจบการศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา ซึ่ง พรชัย มงคลวนิช (2534 : 4) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนอกห้องบรรยายมีความสำคัญไม่แพ้การเรียนในชั้นและอาจมีความสำคัญมากกว่าด้วยซ้ำไป ในการเรียนรู้บางอย่าง ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษาจะสามารถสร้างตนเองให้เป็นบุคคลที่มีสติปัญญา ความรอบรู้เหนือคนอื่นในวัยเดียวกัน เพื่อออกไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการมีโอกาสร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีลักษณะอยู่ในสถานการณ์คล้ายคลึงกันกับลักษณะและสถานการณ์ของสังคมที่ตนจะไปดำรงชีวิตอยู่ กิจกรรมนอกชั้นเรียนจะช่วยให้นักศึกษาเพิ่มพูนคุณสมบัติอันดีงามประจำตนหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้จักรับผิดชอบ มานะอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อตรง สามารถติดต่อและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎหมาย และระเบียบ การมีจรรยา ศีลธรรมอันดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และหน้าที่พลเมืองดี เป็นต้น

ชัยยุธ เจริญพิพัฒน์สุข (2521 : 142-143) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 210 คน และนิสิตนักศึกษาสาขาพลศึกษา 50 คน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรปฏิบัติคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนช่วยแนะนำแหล่งหรือสถานที่ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่าง ๆ ของสถาบันเรื่อง การแต่งกายและการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องและความภูมิใจในวิชาชีพ

บรรเลง คำพรรณ (2529 : 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ 38 แห่ง ตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 152 คน ครูอาจารย์ 347 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยการและการควบคุม โดยกำหนดสมมติฐานการวิจัยว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน และผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นที่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับค่อนข้างมากทั้ง 5 ด้าน คือ การวางแผนการจัดองค์การ การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยการ และการควบคุม แต่ครู-อาจารย์มีความเห็นที่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับค่อนข้างมากเพียงด้านเดียว คือ การจัดองค์การ ส่วนอีก 4 ด้าน คือ การวางแผน การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยการ และการควบคุมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยการ และการควบคุม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน
3. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนถูกจำกัด นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง ทั้งนี้ อาจถูกจำกัดโดยผลการเรียน ถูกจำกัดโดยค่าใช้จ่ายหรือนักเรียนคนเดียวทำกิจกรรมหลายอย่าง
4. กิจกรรมที่จัดเน้นการแข่งขัน เน้นการแพ้ชนะ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดปัญหาทางวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมกีฬาไม่ได้มุ่งที่การกีฬาหรือสุขภาพ

5. องค์การหรือหน่วยงานภายนอกบีบบังคับในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ถ้าโรงเรียนไม่จัดกิจกรรมนั้น ๆ ก็จะถูกหาว่าไม่ร่วมมือ

6. กิจกรรมที่จัดไม่ได้รับความสนใจหรือสนับสนุนจากชุมชนหรือกิจกรรมบางอย่างจัดขึ้นแล้วทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน

7. กิจกรรมที่จัดไม่สัมพันธ์และไม่ส่งเสริมหลักสูตร

8. ขาดการประเมินผลกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

9. สถาบันฝึกหัดครูไม่ได้เตรียมการสอนเพื่อมารับผิดชอบ และจัดกิจกรรมนักเรียน

10. ครู-อาจารย์ที่มำทำกิจกรรม ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เอากิจกรรมนักเรียนเป็นเรื่องลองผิดลองถูก มุ่งประโยชน์อย่างอื่น เช่น การค้า ชื่อเสียง หรือเงินเดือนมากกว่าที่จะมุ่งเห็นความเจริญงอกงามของนักเรียน

11. งานด้านกิจกรรมนักเรียนของครู-อาจารย์ มีได้นับรวมเป็นภาระกิจกรรม (work load) ของครู ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าตนเองต้องทำงานมากกว่าคนอื่นโดยไม่จำเป็น

12. โรงเรียนไม่มีสถานที่เพียงพอ เช่น ห้องสำหรับทำกิจกรรม เพราะหลาย ๆ โรงเรียนยังไม่มีสถานที่พอเพียง

13. กิจกรรมหลายอย่างมีเรื่องการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้อง

14. ในกิจกรรมที่พำนักนักเรียนมองเห็นความสำคัญของเครื่องแต่งตัวนั้นก็พำมากกว่าอย่างอื่น

จากรายการประชุมสัมมนา เรื่อง การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ระหว่างวันที่ 1-5 กันยายน 2532 ซึ่งพอจะเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมนักเรียน ในส่วนที่คล้ายคลึงกันพอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจการนิสิตนักศึกษา

2. แผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจการนิสิตศึกษายังไม่ชัดเจน

3. ขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดี

4. ขาดบุคลากรในการทำงาน

5. ผู้ปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ

6. ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นระหว่างบุคลากรต่างสถาบัน

7. ผู้บริหารไม่สนใจงานกิจกรรม หรือให้ความสนใจน้อย

8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความสนใจ

9. นิสิต นักศึกษาไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

10. ขาดการวางแผนที่ดี (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532 : 114-126)

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากผลการวิจัยต่างประเทศของนักวิจัยหลายท่านได้ค้นพบและกล่าวถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาแล้ว นักวิจัยภายในประเทศหลายท่านได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องกิจกรรมได้พบปัญหาในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เช่น

Kalish & Bertes (1960 : 292) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สำนวททัศนคติของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ในเรื่องของนิสิตไม่ค่อยสนใจร่วมกิจกรรม พบว่า "ถ้านิสิตมีความรู้และความสนใจในกิจกรรม จะมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น และจะมีผลสืบเนื่องไปถึงการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย"

Donald (1972 : 1850-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และสมาชิกในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย ได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า "คณะกรรมการนักศึกษาควรรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่าที่เป็นอยู่ ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น และกิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่"

Johnston (1952 : 3-12) ยังให้ความเห็นของปัญหาที่ทำให้กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรนั้น พอสรุปได้ดังนี้

1. ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียน ต่างไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่แท้จริงของแต่ละฝ่าย
2. สถาบันยังไม่แน่ใจวิธิต่างประชาธิปไตย ขาดความเชื่อถือในความสามารถของนักศึกษา ในการวางแผน การตัดสินใจและความรับผิดชอบ
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามีขอบเขตจำกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีกฎระเบียบไม่เปิดโอกาสโดยทั่วไป
4. กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของการแข่งขันกันมากเกินไป ทำให้ขาดความร่วมมือ
5. กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร ทำให้นักศึกษามองไม่เห็นความสำคัญ
6. ขาดการประเมินผล
7. สถาบันฝึกหัดครูไม่มีการเตรียมครูใหม่ ในการที่จะออกไปรับผิดชอบกิจกรรม

ให้เหมาะสม

8. อาจารย์ที่รับผิดชอบไม่ได้รับความสนใจจากผู้บริหารในการพิจารณาชั่วโมงทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และได้ดำเนินการตามเนื้อหาสาระ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 3.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีและหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544 ประกอบด้วย ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม จำนวน 465 คน ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 385 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 210 และภาควิชาภาษาและสังคม จำนวน 140 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,200 คน

#### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีและหลักสูตร 4 ปี ตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2544 จำนวน 291 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie & Morgan โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาควิชาที่สังกัด

ภาควิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	465	113
ครุศาสตร์วิศวกรรม	385	93
ครุศาสตร์เกษตร	210	54
ภาษาและสังคม	140	31
รวม	1,200	291

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ (Check-List) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ภาควิชา วุฒิการศึกษา หลักสูตรและประสบการณ์

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านกีฬา 12 ข้อ
2. ด้านวิชาการ 9 ข้อ
3. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม 8 ข้อ
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 9 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามแบบเปิด (Open Form) ของแต่ละด้าน เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการอภิปรายผลและเสนอในการ พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้าน

เอกสารนี้เป็นของลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการและนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลบางส่วนมาสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาเรื่อง มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา พ.ศ. 2538 ของ ลำเนาวิ ขจรศิลป์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของไลเคอร์ท (Likert) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนน้ำหนักของตัวเลือก 5 ระดับ ตั้งแต่ 1-5 คะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น จำนวน 38 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากการใช้ภาษาและผู้วิจัยนำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ผศ.ดร. เจริญชัย ไชยสิทธิ์        | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ           |
| 2. รศ. เกียรติศักดิ์ สุวรรณโพธิ์ศรี | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา    |
| 3. ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์              | อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม |
| 4. นางสาวสะอาดทองคำ อุดระ           | ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา      |
| 5. นายวิชชา วัชรวารภรณ์             | หัวหน้างานบริการการศึกษา          |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ผู้อ่านควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มานำไปใช้

5. นำแบบสอบถาม จำนวน 38 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try-out) ที่คณะครุศาสตร์ อดุสสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม จำนวน 9 คน ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 8 คน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 7 คนและภาควิชาภาษาและสังคม จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟ่าของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .96

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อดุสสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตคนบติและหัวหน้าภาควิชา จัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชา
2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้ กลุ่มตัวอย่างตามภาควิชาต่าง ๆ แล้วขอรับคืนในวันที่แจกแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่เก็บได้จากแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 291 ชุด ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.28 โดยจำแนกตามภาควิชาที่สังกัด ดังปรากฏตามตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ ภาควิชาที่สังกัด

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	113	110	97.34
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	93	91	97.84
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	54	54	100
ภาควิชาภาษาและสังคม	31	31	100
รวม	291	286	98.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกร ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ทำการฉีดยาทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในภาพรวมของแต่ละด้านและแปลผลด้วยการบรรยาย

ในการแปลค่าความหมาย เพื่อจัดคะแนนค่าเฉลี่ยนำหาคำตอบ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window (Statistical Package for Social Sciences for Window) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด แล้วนำเสนอในรูปของตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้ One Way ANOVA เมื่อพบว่าผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ค่าสถิติเบื้องต้น

1.1 หาค่าร้อยละ (Percent)

1.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง ที่มากกว่าสองกลุ่มเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ One Way Analysis of Variance

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ผู้วิจัยจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

#### 1. สูตรหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $p$  = ร้อยละ

$f$  = ความถี่ร้อยละ

$N$  = จำนวนประชากร

#### 2. สูตรหาค่าเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 36)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้เปลี่ยนแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สูตรหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 64-65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อ  
 $\sum X^2$  = ผลรวมคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง  
 $n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

4. การหาค่า F-test (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 249) ดังสูตรต่อไปนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} \quad df_1 = k-1, \quad df_2 = n-k$$

- เมื่อ  $F$  = อัตราส่วนระหว่างความแปรปรวนระหว่างกลุ่มกับภายในกลุ่ม  
 $MS_b$  = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม  
 $MS_w$  = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม  
 $n$  = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด  
 $k$  = จำนวนระดับความคิดเห็น  
 $df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

# ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละด้าน รวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ภาควิชาที่สังกัด วุฒิการศึกษา หลักสูตรและการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	167	58.40
- หญิง	119	41.60
รวม	286	100.00
อายุ		
- 18-19	12	4.20
- 20-21	116	40.60
- 22-23	143	50.00
- 23 ปีขึ้นไป	15	5.20
รวม	286	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาที่สังกัด		
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	110	38.50
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	91	31.80
- ศึกษาศาสตร์	54	18.90
- ภาษาและสังคม	31	10.80
รวม	286	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ม. 6	31	10.80
- อนุปริญญา	12	4.20
- ปวส.	243	85.00
รวม	286	100.00
หลักสูตร		
- 2 ปี	255	89.20
- 4 ปี	31	10.80
รวม	286	100.00
การเข้าร่วมกิจกรรม		
- เคย	214	74.80
- ไม่เคย	72	25.20
รวม	286	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 286 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 และแบ่งเป็นหญิงจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 ส่วนนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 22-23 ปีมีจำนวนมากที่สุดคือ 143 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 18-19 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

สำหรับภาควิชาที่สังกัดของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ภาควิชา วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 และภาควิชาภาษาและสังคม มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80

ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับ ปวส. มากที่สุด คือ มีจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และวุฒิที่ใช้เรียนต่อน้อยที่สุด คือ อนุปริญญาตรีมีเพียง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร 2 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ มีจำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 ส่วนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนน้อยสุด คือ มีเพียงจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และประสบการณ์ผู้ที่เคยเข้าร่วมการจัดกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด คือ มีจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ส่วนผู้ที่ไม่เคยเข้าร่วมการจัดกิจกรรมมีจำนวนน้อยสุด คือ มีเพียงจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังในแต่ละด้าน รวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ  
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม 4 ด้าน

กิจกรรม	n = 289		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านกีฬา	3.26	0.78	ปานกลาง
2. ด้านวิชาการ	3.48	0.74	ปานกลาง
3. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.45	0.72	ปานกลาง
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.51	0.73	มาก
รวม	3.41	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม  
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ระหว่าง 3.26-3.51 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน  
โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.51$ ) รองลงมา คือ ด้านวิชาการ  
( $\bar{X} = 3.48$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกีฬา ( $\bar{X} = 3.26$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

ด้านกีฬา	n = 289		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาโดยทั่วไปเป็นประโยชน์ ต่อนักศึกษา	4.06	0.80	มาก
2. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาได้เสริมสร้างความสามัคคี ระหว่างนักศึกษา	3.83	0.99	มาก
3. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ของการออกกำลังกาย	3.84	1.02	มาก
4. การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาทั้งภายใน/ นอกคณะ เป็นการแข่งขันเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี	3.92	1.01	มาก
5. การจัดกิจกรรมเชียร์กีฬาในแต่ละปีการศึกษา ควรกำหนด ให้มีเวลาซ้อมเชียร์ประมาณ ปีละ 5 สัปดาห์	3.83	1.09	มาก
6. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาในแต่ละประเภทได้มีการ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ	3.26	1.11	ปานกลาง
7. คณะมีสถานที่ให้นักศึกษาเล่นกีฬา ว่าง่ายเพียงพอ	2.48	1.42	ปานกลาง
8. คณะจัดให้มีผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ศึกษา ว่าง่าย เหมาะสม	2.47	1.34	ปานกลาง
9. คณะได้จัดให้มีอุปกรณ์ให้นักศึกษา ว่างอกกำลังกาย อย่างเพียงพอ	2.45	1.33	น้อย
10. คณะได้จัดให้มีชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ ว่าง่ายเพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา	2.84	1.27	ปานกลาง
11. คณะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาระหว่างสาขา	3.18	1.13	ปานกลาง
12. คณะได้ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาด้วยความสมัครใจ	3.41	1.21	ปานกลาง
รวม	3.26	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยภาพรวม ในด้านกีฬา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.45 – 4.06 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา โดยทั่วไป เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่าง นักศึกษาทั้งภายในและภายนอกคณะ เป็นการแข่งขันเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 คณะได้จัดให้มีอุปกรณ์ให้นักศึกษาไว้ออกกำลังกายอย่าง เพียงพอ ( $\bar{X} = 2.45$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	n = 289		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
13. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา	3.92	0.75	มาก
14. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา	3.58	0.97	มาก
15. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาทางด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น	3.53	0.96	มาก
16. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	3.60	1.04	มาก
17. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระบนพื้นฐานทางวิชาการ	3.61	1.03	มาก
18. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เนื้อหาควรมีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	3.56	0.94	มาก
19. คณะได้จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการปีละ 2 ครั้ง	3.26	1.10	ปานกลาง
20. คณะได้จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมด้านวิชาการไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	3.09	1.11	ปานกลาง
21. คณะได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ทางวิชาการ	3.15	1.17	ปานกลาง
รวม	3.48	0.74	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์  
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านวิชาการ โดยภาพรวม  
 ในด้านวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 มีความเฉลี่ยอยู่ที่ 3.09-3.92 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ  
 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 13 การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ  
 ให้แก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 17 การจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นกิจกรรม  
 ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระบนพื้นฐานทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.61$ )  
 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 20 คณะได้จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมด้านวิชาการไว้เพียงพอกับ  
 ความต้องการของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.09$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	n = 289		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
22. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยทั่วไป เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	3.96	0.76	มาก
23. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในด้านประเพณี ขนบธรรมเนียมของไทยมากยิ่งขึ้น	3.53	0.97	มาก
24. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีส่วนช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์และจิตใจ	3.53	1.00	มาก
25. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา เป็นการช่วยทำนุบำรุง เผยแพร่และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.64	0.95	มาก
26. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในแต่ละโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคณะและสถาบันฯ	3.64	1.03	มาก
27. คณะได้จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.08	1.15	ปานกลาง
28. คณะได้จัดให้มีชุมนุมนักศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	3.04	1.11	ปานกลาง
29. คณะได้อุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้นักศึกษา	3.20	1.07	ปานกลาง
รวม	3.45	0.72	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ว่าหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม ในด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.04-3.96 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 22 การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและ วัฒนธรรม โดยทั่วไปเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 25 การจัด กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา เป็นการช่วยทำนุบำรุง เผยแพร่และพัฒนาศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ( $\bar{X} = 3.64$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 28 คณะได้จัดให้มีชุมนุม นักศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมไว้อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.04$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ด้านบำเพ็ญประโยชน์	n = 289		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
30. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยทั่วไป มีประโยชน์ต่อแหล่งชุมชน	3.94	0.73	มาก
31. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยทำให้นักศึกษามี ความคิดเห็นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นมากยิ่งขึ้น	3.64	0.95	มาก
32. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ควรจะเป็นกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	3.26	1.01	ปานกลาง
33. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.62	1.06	มาก
34. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยทำให้นักศึกษา เข้าใจวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยจากสภาพจริง	3.52	1.03	มาก
35. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนไปช่วยพัฒนาแหล่งชุมชน	3.58	1.02	มาก
36. คณะได้จัดให้นักศึกษาออกไปทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน	3.14	1.09	ปานกลาง
37. คณะได้จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	3.13	1.13	ปานกลาง
38. คณะได้มีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจปัจจุบันเนื่องจาก ที่ผ่านมานั้นการสร้างถาวรวัตถุ	3.40	1.13	ปานกลาง
รวม	3.51	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยภาพรวม ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.13-3.94 ซึ่งมีความคิดเห็นในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 30 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยทั่วไป มีประโยชน์ต่อแหล่งชุมชน ( $\bar{X} = 3.94$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 31 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.64$ ) คือ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 37 คณะได้จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.13$ )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	7.213	2.404	3.999*	0.008
ภายในกลุ่ม	282	169.542	0.601	-	-
รวม	285	176.755	3.005		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้าน กีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ต้องมีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน

ผู้วิจัยทำการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 4.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษา  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

ด้านกีฬา	$\bar{X}$	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง			
		ภาควิชา ภาษา/สังคม 2.90	ภาควิชา ครุ.วศ. 3.19	ภาควิชา ครุ.กษ. 3.23	ภาควิชา ครุ.สอ. 3.42
ภาควิชาภาษาและสังคม	2.90	-	0.29	0.33	0.52*
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	3.19	-	-	0.04	0.23
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	3.23	-	-	-	0.19
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	3.42	-	-	-	-

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้านกีฬา พบว่า นักศึกษาภาควิชา  
ภาษาและสังคมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม  
สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง ด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	5.477	1.826	3.353*	0.019
ภายในกลุ่ม	282	153.516	0.544	-	-
รวม	285	158.993	2.370		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ในด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ต้องมีค่าเฉลี่ย  
อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน

ผู้วิจัยทำการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffé' ดังตารางที่ 4.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษา  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	$\bar{X}$	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง			
		ภาควิชา ภาษา/สังคม 3.09	ภาควิชา ครุ.สถ. 3.50	ภาควิชา ครุ.วศ. 3.53	ภาควิชา ครุ.กษ. 3.57
ภาควิชาภาษาและสังคม	3.09	-	0.41	0.44	0.46*
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	3.50		-	0.03	0.07
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	3.53			-	0.04
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	3.57				-

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษาภาควิชา  
ภาษาและสังคมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ  
นักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
 นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	5.262	1.754	3.466*	0.017
ภายในกลุ่ม	282	142.714	0.506	-	-
รวม	285	147.976	2.260		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ในด้านศิลปะและวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ต้องมี  
 ค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน

ผู้วิจัยทำการทดสอบภายหลังเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 4.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 การทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษา  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	$\bar{X}$	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง			
		ภาควิชา ภาษา/สังคม 3.15	ภาควิชา ครุ.วศ. 3.39	ภาควิชา ครุ.สอ. 3.49	ภาควิชา ครุ.กษ. 3.64
ภาควิชาภาษาและสังคม	3.15	-	0.24	0.34	0.49*
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	3.39		-	0.10	0.25
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	3.49			-	0.15
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	3.64				-

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า ผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้านศิลปะและวัฒนธรรม พบว่า  
นักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม

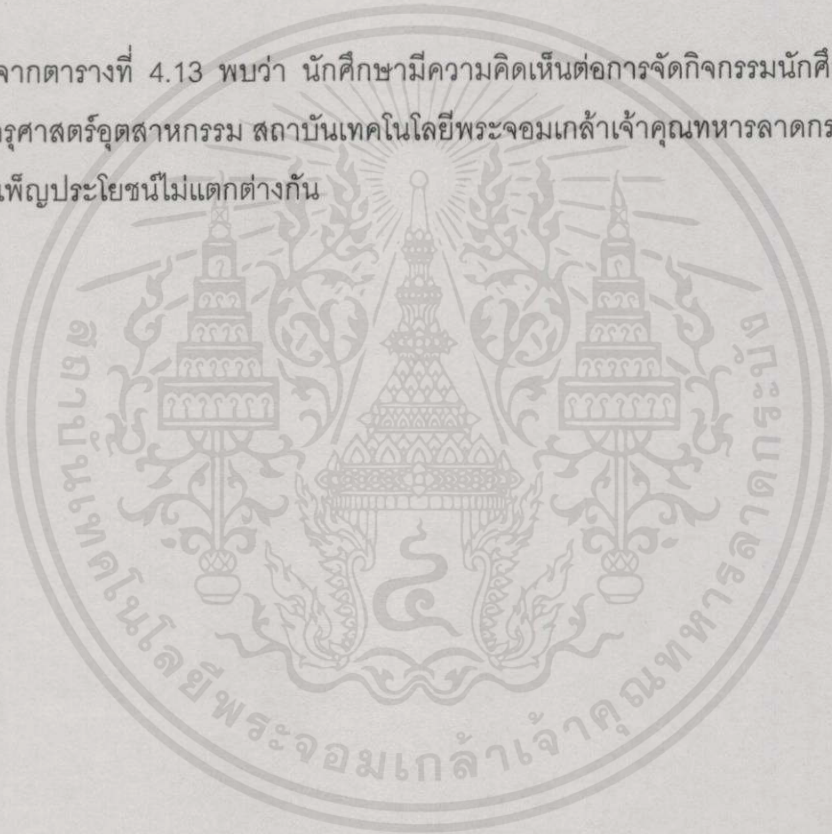
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
 นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	1.970	0.657	1.224	0.301
ภายในกลุ่ม	282	151.25	0.536	-	-
รวม	285	153.224	1.193		

$p > 0.05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน



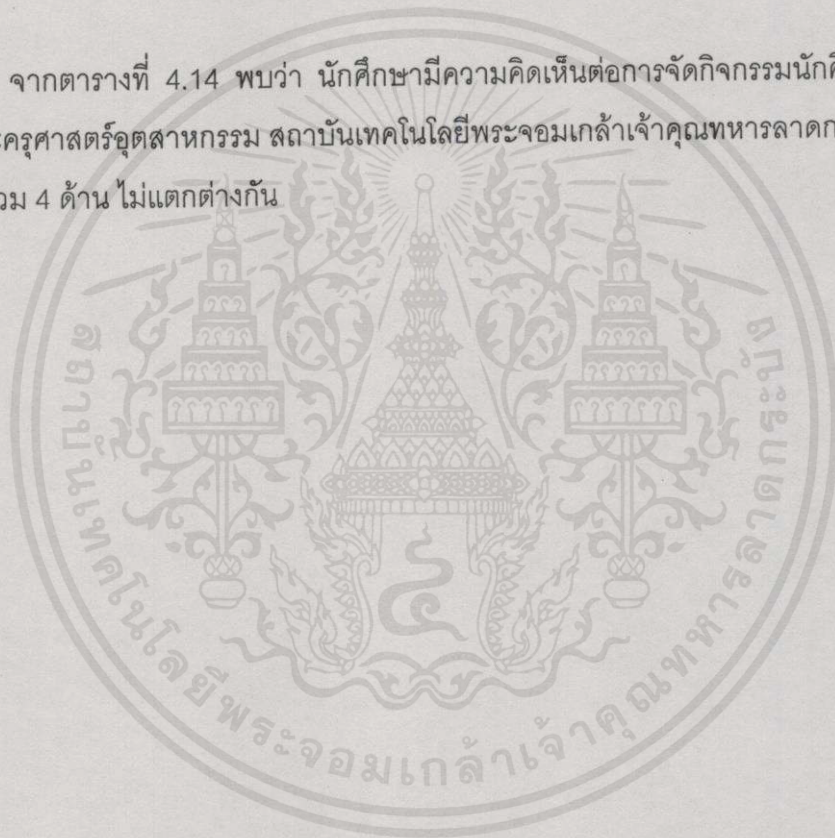
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
 นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม 4 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	3.490	1.163	2.791	0.051
ภายในกลุ่ม	282	117.542	0.417	-	-
รวม	285	121.032	1.680		

$p > 0.05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ในภาพรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษา ดังต่อไปนี้

### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวมของทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามภาควิชาที่สังกัด

### 5.2 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แตกต่างกัน

### 5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม จำนวน 113 คน นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 93 คน นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 54 คน และนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม จำนวน 31 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน จากประชากรจำนวน 1,200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 38 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .96

## 5.4 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 286 คน เป็นเพศชายจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 เพศหญิงจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 อายุระหว่าง 22-23 ปีมีจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระหว่าง 20-21 ปี มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ระหว่าง 18-19 ปีมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 และระหว่าง 23 ปีขึ้นไป มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ภาควิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 และภาควิชาภาษาและสังคม มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 คน วุฒิการศึกษา ม.6 มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 อนุปริญญาตรี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ปวส. มีจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่วนหลักสูตร 2 ปี มีจำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 หลักสูตร 4 ปีมีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และการเคยเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20

ตอนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านวิชาการและด้านศิลปะและวัฒนธรรม ยกเว้นด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกออกเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

1. ในด้านกีฬา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.45-4.06 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 รองลงมาคือข้อที่ 4 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 9
2. ในด้านวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.09-3.92 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อและระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 13 รองลงมาคือข้อที่ 17 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 20
3. ในด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.04-3.96 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 22 รองลงมาคือข้อที่ 25 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 28

ทั้งนี้ห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.13-3.94 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 ข้อและระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 30 รองลงมาคือข้อที่ 31 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 37

ตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายด้าน พบว่า

1. กิจกรรมด้านกีฬา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมกับนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับนักศึกษาภาควิชาภาษาและสังคม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## 5.5 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในที่นี้ ผู้วิจัยได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยขออภิปรายดังต่อไปนี้
  - 1.1 กิจกรรมด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยภาพรวมในด้านกีฬา นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า คณะควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานด้านกีฬาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายจะได้รับความรู้ความเข้าใจ งานด้านกีฬาอย่างถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาทุกโครงการจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างทั่วถึง เพื่อให้การจัดกิจกรรมด้านกีฬาของคณะดำเนินไปได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและบุคลากรด้านกีฬาจะต้องควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของ

นักศึกษาทุกโครงการ สำหรับงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา คณะควรส่งเสริม และให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ สนามกีฬาที่มีอยู่ในสถาบันให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ควรมีการประชุมชี้แจงและจัดอบรมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุมนุมกีฬา รวมทั้งให้ชุมนุม กีฬาได้เสนอโครงการเพื่อจัดทำปฏิทินประจำปีการศึกษา เพื่อป้องกันกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนและเพื่อให้ กิจกรรมด้านกีฬาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรมีการประเมินผลตั้งแต่แผนงาน โครงการและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องรีบประเมินผลเสนอให้คณะผู้บริหาร งานกิจการนักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาในคณะต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชีพ พุทธประเสริฐ (2523 : 167-173) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

ในสถาบันราชภัฏภาคตะวันตก พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา คือ การขาดงบประมาณ อุปกรณ์และสถานที่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรืออาจเป็นเพราะปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารยังเป็นไป อย่างไม่ทั่วถึงและไม่มีระบบเท่าที่ควร จึงทำให้มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีจำนวนน้อย

## 1.2 กิจกรรมด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชาเห็นว่าการจัด

กิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง โดยภาพรวมในด้านวิชาการทั้ง 4 ภาควิชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า คณะควรส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสัมมนาทางวิชาการ โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยายให้นักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ พร้อมทั้งฝึกทักษะทางวิชาชีพ จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนว อาชีพและจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการและวิชาชีพให้เพิ่มขึ้นโดยขอความร่วมมือและประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมาสนับสนุน นอกจากนี้คณะต้องให้การส่งเสริมและ สนับสนุนนักศึกษาจัดกิจกรรมด้านวิชาการ โดยนำผลงานทางวิชาการนำเสนอ จัดหาอุปกรณ์ ที่ทันสมัยเพื่อการเรียนการสอน หน่วยงานบริการทางการศึกษาควรเปิดบริการนอกเวลาราชการ และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้คล้ายคลึงผลการวิจัย เรื่อง งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชนของ ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และ คนอื่น ๆ (2526 : 100) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาว่า นักกิจการ นักศึกษาและนักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่าง ๆ ประกอบกับ นักกิจการนักศึกษาและนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาให้ความสนใจ ไม่อาจมีค่าทั้งส่วน อีกทั้งห้ามมิให้คิดเงินผู้อื่น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ และความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย

### 1.3 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชา

เห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมในด้านศิลปะและวัฒนธรรมทั้ง 4 ภาควิชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า การทำกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรควบคุมดูแลให้ความอิสระแก่นักศึกษาในทางในการทำกิจกรรมในด้านนี้ แต่ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับ กฎระเบียบและข้อบังคับของคณะที่กำหนดไว้ คณะควรสร้างสิ่งดึงดูดใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและคณะควรให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษาและวันออกพรรษา วันลอยกระทงและวันสงกรานต์บางกิจกรรมควรมีแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทยประกอบเพื่อเป็นการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติไทย

### 1.4 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชาเห็นว่า

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวมในด้านบำเพ็ญประโยชน์ทั้ง 4 ภาควิชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการทำงานเป็นระบบเป็นทีมและมีการวางแผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา มีการประเมินผลทุกโครงการที่สิ้นสุดลง เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์โครงการต่อไปและควรให้ความอิสระแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องรวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ควรเป็นผู้ให้การแนะนำและสนับสนุน อีกทั้งให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทุกครั้ง เพื่อให้คณะผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปได้รับทราบและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการเงินและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารึก อยะวงศ์ (2527 : 43-44) ที่ได้ศึกษาถึงปัญหาของสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2807 พบว่า การดำเนินงานโดยทั่วไปของสโมสรนักศึกษาจะไม่ได้ได้รับความร่วมมือและการประสานงานจากนิสิต รวมทั้งอาจารย์ของคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย

### 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนอีก 3 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า

ไม่ต่างกันใดทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยภาพรวม นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะมุ่งเน้นการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนสาขาวิชาซีพีถึง 45 หน่วยกิต เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์หรือใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ทบวง มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ตามวัตถุประสงค์ที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและ ประเทศชาติ ส่วนด้านกิจกรรมนักศึกษาคณะก็ได้พิจารณาถึงความสำคัญและให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง อิสระตามความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับ ระเบียบและข้อจำกัดของ สถานที่และงบประมาณของคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ซึ่งคณะได้รับจากสถาบันแล้วนำมาจัดสรรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในคณะ โดยให้ความสำคัญทางด้านวิชาการเป็นลำดับแรก ส่วนทางด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นลำดับรอง ทำให้การพัฒนา ด้านกิจกรรมนักศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่าง ทัวถึง ทำให้นักศึกษาทั้ง 4 ภาควิชาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ดำเนินอยู่ไม่ประสบ ผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เรณูน้อย วงศ์สมบุญ (2532 : 149) ได้เสนอแนะ ว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาควรเข้าใจบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนมีความศรัทธาในงาน ที่ปรึกษา เป็นผู้ มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความเสียสละและมีความสามารถในการ แก้ปัญหา นอกจากนี้ พุทพวรรณ วลลิสุพรรณ (2529 : 148-149) ได้เสนอแนะไว้ในผลการวิจัยว่า ควรจัดทำคู่มือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ ที่ปรึกษา กิจกรรม ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ควรทราบ การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและอบรมในเรื่อง เทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อีกทั้ง ทองเวียน อมรัชกุล (2525 : 61-63) ให้ความเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างดีนั้น องค์การ นักศึกษาจะต้องยอมรับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา ต้องเรียนรู้กฎหมายเป็นอย่างดี ไม่ว่ากรรมใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ลดแบบเนื้อหา และต้องอ้างอิงอิงจำของเอกสารทุกครั้งที่นำมาไปใช้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการและความสนใจของนักศึกษามากยิ่งขึ้น สถาบัน

ต้องถือว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ ควรจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ส่วนคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ควรได้มาทั้งจากการแต่งตั้งและการเลือกตั้ง ส่วนนโยบายของการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ควรกำหนดในรูปแบบการการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ให้ชัดเจน

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบของการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษา โดยการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา การแนะนำอาชีพโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล ส่วนนโยบายการวางแผนการจัดองค์การ การจัดบุคลากร การบังคับบัญชา การประสานงาน การประเมินผล การรายงานผลและการของบประมาณ ให้ทำเป็นภารกิจหลักเพื่อดำเนินการและการประเมินแผนไว้ให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละด้านให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของคณะ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดูแลอย่างใกล้ชิดและคณะต้องให้การส่งเสริมกิจกรรมทุกประเภทรวมทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมเข้าจังหวะที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสัมพันธ์กันแบบฉันทัพันธ์อง ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาที่เชื่อความสัมพันธ์มากกว่าการแข่งขัน กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ควรเน้นเรื่องการพัฒนาคณะและการบริการวิชาชีพแก่แหล่งชุมชน นอกจากนี้ในด้านของบุคลากรของงานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในด้านแนะแนวอาชีพ ดังนั้นคณะควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาและส่งไปดูงานด้านกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เพื่อนำประสบการณ์มาจัดกิจกรรมของคณะให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาและมีประสิทธิภาพ สำหรับด้านงบประมาณและทรัพยากรของคณะควรให้การสนับสนุนโดยการจัดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ คณะควรจัดอบรมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาให้เข้าใจระบบและวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ถูกต้อง ควรมีการวางแผนตามปฏิทินกิจกรรม

นักศึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อป้องกันการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน ข้อสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ ต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากนี้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกโครงการ ควรมีการประเมินผลทุกโครงการ และผลที่คาดว่าจะได้รับก่อนการจัดกิจกรรมทุกโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องประเมินผลทันทีพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินให้รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและหน่วยงานกิจการนักศึกษาทราบและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### 5.6.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป ควรศึกษาถึงองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คณะจะต้องวางแผนร่วมกันในการร่างและแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. ให้รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษาร่วมประสานงาน
3. เน้นหนักระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเพื่อให้คำแนะนำที่ดี
4. จัดสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพ
5. อาจารย์ บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่คณะฯ จัดขึ้น
6. คณะควรปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม
7. ควรจัดกิจกรรมการทำนุบำรุงรักษาศิลปะและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับ

ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติไทย

8. อาจารย์ที่ปรึกษามีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ พร้อมกับมีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

9. ควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลมาดำเนินงานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุดและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของ นักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



- ชูชีพ พุทธประเสริฐ. 2523. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
นักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคตะวันออก." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ. 2529. "สรุปผลการประชุมกลุ่ม 2 กิจกรรมเพื่อพัฒนา  
นิสิตนักศึกษา." ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยุทธ์ เจริญพิพัฒน์สุข. 2527. "ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตเกี่ยวกับบทบาท  
อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาพลศึกษาสถาบันอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชาว์ มณีวงศ์. 2512. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์. ม.ป.ป.
- ทองเรียน อมรัชกุล. 2525. การบริหารกิจการนักศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.  
กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2529. พระราชบัญญัติสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมพระนครเหนือ.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2531. ข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2531 ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ.  
2531. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2533. แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2533. ในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาระดับ  
อุดมศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2525-2539). กรุงเทพฯ : งานนโยบายและแผน.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. รายงานการประชุมสัมมนา  
กรรมการองค์การนักศึกษา ครั้งที่ 1-9 (พ.ศ.2534-2542). กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการ  
นักศึกษา.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. รายงานการประชุมสัมมนาสมเสร  
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2538-2542 ครั้งที่ 1-5. กรุงเทพฯ :
- หน่วยงานกิจการนักศึกษา.

ธีระวุฒิ ประทุมพนรัตน์. 2534. การบริหารกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ธีระพงษ์ ประทุมพนรัตน์. 2534. การบริหารกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับกรใช้งานที่อาจารย์ท่านหนึ่งเป็นผู้มอบมาให้ใช้  
ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นฤพรธณ วลัยสุพรรณ. 2529. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิจพงษ์ ศรีวรรณ. 2527. "ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บรรเลง คำพรรณ. 2529. เอกสารงานวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชัย จงกลดี. 2525. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญถิ่น อัตถากร. 2515. คำปราศรัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น อัตถากร. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- ประดับ นิลพั่งา. 2522. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พาดณี ปรีชานันท์ และคนอื่น ๆ. 2527. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์.
- ภิญโญ สาร. 2516. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. ระเบียบและข้อบังคับสโมสรนักศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกิจการนิสิตนักศึกษา. ม.ป.ป., ม.ป.ท.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2521. สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2535. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2535. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 พุทธศักราช 2535-2539. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2541. มาตรฐานกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
เรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์. 2532. "รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิจิตร ศรีธำณ. 2518. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

- วิจิตร ศรีส้าน. 2529. **ปรัชญา ทฤษฎีและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับ  
อุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. 2533. **คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วชิรญา บัวศรี. 2530. "พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม." ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับ  
การพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- วันนอร์ มะทา. 2523. "การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร." ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พรชัย มงคลวนิช. 2534. "ความคาดหวังของผู้บริหารระดับสูงต่องานกิจการนักศึกษา."  
รายงานการสัมมนาอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานกิจการนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
เสนอที่โรงแรม ซีบีซี หาดจอมเทียน จังหวัดชลบุรี.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา  
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริ รอดบุญธรรม. 2523. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย ดังกวดกรมอาชีวศึกษา."  
ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. 2529. **คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา.** กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการ  
นักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. 2520. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.** กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ยูไนเต็๊ดโปรดักชั่น.
- สมคิด ดีร์ศรี. 2520. "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12." ปริญาานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. 2535. **เอกสารคำสอนวิชาแนะแนว 501 พื้นฐานการแนะแนวและ  
งานด้านกิจกรรมนักศึกษา.** พิษณุโลก ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สวัสดิ์ เรื่องศรี. 2528. "การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ  
นักศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในวงการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีการดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุทธิชัย เลียงชยศ. 2529. "นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา." ในงานบุคลากรนิสิต นักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2525. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กงกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ : กงกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2531. ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหาร ฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เกษตรศาสตร์ เชียงใหม่และสงขลานครินทร์. กงกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2520. การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันท์ ภูมิวรรณ. 2517. "การจัดกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา." ปริญญานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2535. ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- Boland, Paul A. 1970. "Student Activities." in Handbook of College and University Administration : cademic. New York : McGraw-Hill Book company.
- Clotheir, R.C., and others. 1931. College personnel principles and function. The Personnel Journal.
- Donal, Emer. 1974. "A Comparative Study of the Opinion of Student. Faculty, and Locale Bord Members Regarding the Appropriate Element of Student Activities Program in Metropolitan Virginia Community College." Dissertation Abstracts International.
- Frederick, Robert W. 1959. The Third Curricular : Student Activities in American Education. New York : Appleton century Crofts.
- Frederick, Robert W. 1965. Student Activities in American Education. New York : The Center for Applied Research in Education Inc.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill.

- Jamias, Camelo J. 1969. "Student Extra-Curricular Activities and Public Relation." *Student Problems in Southeast Asian University*. Bangkok : prachandra Printing Press.
- Johnson, Edger and Fauree Rolard G. 1952. *Student Activities in Secondary School*. New York : Ronald Press.
- Kalish, R.A. and O.J. Bertes. 1960. "A Survery of Student Attitudes toward Campus Activities at University of Hawaii." *The Personnel and Guidance Journal*.
- Knock, Gary H. 1988. "The Philosophical Heritage of Student Affairs." *Student Affairs Functions in Higher Education*. Edited by Andrey L. Rentz, Gerald L. saddlemire and Charles C. Thomas.
- Jones, E. 1937. Personnel administration. *Journal of Higher Education*.
- McKown, Harry C. 1962. *Extra Curricular Activities*. New York : The McMillan Company.
- Miller, Franklin A. and Others. 1958. *Planning Student Activities*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Shandley, Thomas C. 1982. "The Student Organization Development Network." *Journal of College Student Personnel*.
- Stroup, Herbert. 1964. *Toward and Philosophy of Student Activities*. Minneapolis : University of Minnesota Press
- Taylor, H. 1949. *The Future of American Education*. American Scholar.
- Williamson, E.G. 1961. *Student Personnel Services in College and University*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Wrenn, C. G. 1951. *Student Personnel Work in College*. New York : The Ronald Press Company.
- Yeager, W. A. 1959. *Administration and Pupils*. New York : McMillan Co.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรรมนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 4 จอ / 2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายสุวรรณ วีเกษ

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายสุวรรณ วีเกษ เป็นด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลืนหอม	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	กรรมการ
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	กรรมการ
ผศ.ดร.อำนาจ	ตั้งเจริญชัย	กรรมการ
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ ๕/ ธันวาคม พ.ศ. 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่ (รองศาสตราจารย์ ธีรวัชรกุล ชินะตระกูล) นั้นด้วยประการ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อคนบดิสสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2544

นายสุวรรณ วิเศษ รหัสประจำตัว 42064703 ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดกิจกรรม นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT IN FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG)" โดยมี รศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.दनัย ดิษยบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2544

(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัดชู)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติของบัณฑิตวิทยาลัย ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน 3692

ที่ ทม 1504 / 0127

วันที่ 10 มกราคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสุวรรณ วิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดกิจกรรม  
นักศึกษาของครุศาสตร์อุตสาหกรรม ” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย  
ตามที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนายสุวรรณ วิเศษ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นพร้อมกันนี้ได้แนบ  
แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

( นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานทะเบียน หน่วยบัณฑิตศึกษา 3692

ที่ ทม 1504/ 0698

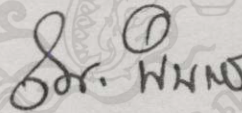
วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอบความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ด้วย นายสุวรรณ วิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสุวรรณ วิเศษ ได้ทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อการวิจัยกับนักศึกษาในคณะของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย



(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานทะเบียน หน่วยบัณฑิตศึกษา 3692  
ที่ ทม 1504/ 0698 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสุวรรณ วิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสุวรรณ วิเศษ ได้ทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อการวิจัยกับนักศึกษาในภาควิชาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมพ์สาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานทะเบียน หน่วยบัณฑิตศึกษา 3692.

ที่ ทม 1504/ 0699

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ด้วย นายสุวรรณ วิเศษ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย  
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ” และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง  
วิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2544 ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวม  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ภายในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายสุวรรณ วิเศษ ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยภายในคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

( นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานทะเบียน หน่วยบัณฑิตศึกษา 3692.

ที่ ทม 1504/ 0699

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสุวรรณ วิเศษ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัย  
เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ” และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง  
วิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2544 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวม  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามภายในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จาก  
ท่านโปรดอนุญาตให้ นายสุวรรณ วิเศษ ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับนักศึกษาในภาควิชาของ  
ท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

( นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้ตอบให้ตอบตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไป

### แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังรวมทั้ง 4 ด้านคือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังรวมทั้ง 4 ด้านคือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง

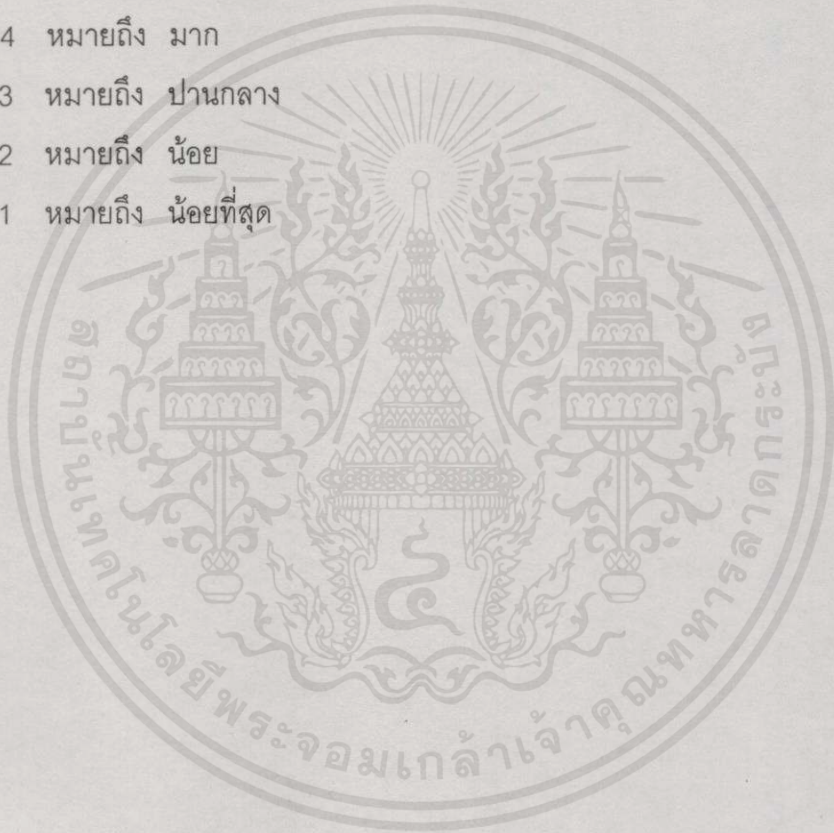
1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) 18-19 ปี ( ) 20-21 ปี  
( ) 22-23 ปี ( ) มากกว่า 23 ปีขึ้นไป
3. ภาควิชาที่สังกัด  
( ) ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม  
( ) ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม  
( ) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
( ) ภาควิชาภาษาและสังคม
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาที่คณะ  
( ) ม.6 ( ) ปวท.  
( ) อนุปริญญาตรี ( ) ปวส.
5. ปัจจุบันเป็นนักศึกษาหลักสูตร  
( ) 2 ปี ( ) 4 ปี
6. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
( ) เคย ( ) ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 4 ด้าน คือ  
กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรม  
ด้านบำเพ็ญประโยชน์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายคำถามตามความคิดเห็นของท่าน  
เพียงช่องเดียวโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	กิจกรรมด้านกีฬา การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา โดยทั่วไปเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
2.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาได้เสริมสร้าง ความสามัคคีระหว่างนักศึกษา					
3.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาทำให้นักศึกษา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย					
4.	การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่าง นักศึกษาทั้งภายในและภายนอกคณะ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี					
5.	การจัดกิจกรรมเชียร์กีฬาในแต่ละ ปีการศึกษา กำหนดให้มีเวลาซ้อมเชียร์ ประมาณ 5 สัปดาห์					
6.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ในแต่ละประเภท ได้มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ					
7.	คณะมีสถานที่ให้นักศึกษาเล่นกีฬา ไว้เพียงพอ					
8.	คณะจัดให้มีผู้ฝึกสอนกีฬาให้นักศึกษา ไว้เหมาะสม					
9.	คณะได้จัดให้มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษา ไว้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ					
10.	คณะได้จัดให้มีชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ ไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
11..	คณะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสาขาวิชา					
12.	คณะได้ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาด้วยความ สมัครใจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่อนุญาตให้นำออกให้ผู้อื่นอีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

ข้อ	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13.	กิจกรรมด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา					
14.	การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา					
15.	การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาทางด้านวิชาการ					
16.	การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ					
17.	การจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระบนพื้นฐานทางวิชาการ					
18.	การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เนื้อหามีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
19.	คณะได้จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการปีละ 2 ครั้ง					
20.	คณะได้จัดให้มีชุมนุม กิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
21.	คณะได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ทางวิชาการ					
22.	กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยทั่วไปเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
23.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและมีทักษะในด้านศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้น					

ข้อ	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
24.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมมีส่วนช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์และจิตใจ					
25.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาเป็นการช่วยทำนุบำรุง เผยแพร่และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ					
26.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมในแต่ละโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคณะและสถาบัน					
27.	คณะได้จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์					
28.	คณะได้จัดให้มีชุมนุมนักศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
29.	คณะได้อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมแก่นักศึกษา					
30.	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยทั่วไปมีประโยชน์ต่อแหล่งชุมชน					
31.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยทำให้นักศึกษามีความคิดที่จะช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น					
32.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ควรจะเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
34.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของไทยจากสภาพจริง					
35.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนไปช่วยพัฒนาแหล่งชุมชน					
36.	คณะได้จัดให้นักศึกษาออกไปทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน					
37.	คณะได้จัดให้มีชุมนุมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ไว้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
38.	คณะได้มีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจปัจจุบัน เนื่องจากที่ผ่านมานั้นแต่การสร้างถาวรวัตถุ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครู ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ควรจัดในลักษณะอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ควรจัดในลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ควรจัดในลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ควรจัดในลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
(นายสุวรรณ วิเศษ)  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีลารนำไปใช้

ตารางที่ ค 1 ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ความถี่ ของคำตอบ
1. คณะควรสนับสนุนและจัดหางบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างนักศึกษาทั้งภายในคณะและภายนอกคณะ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรี	90
2. คณะควรจัดหาสถานที่และปรับปรุงสนาม เพื่อการแข่งขันและการฝึกซ้อมให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	80
3. คณะควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	70
4. คณะควรจัดหาผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านกีฬา มาให้คำแนะนำให้แก่นักศึกษา	60
5. ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	50

ตารางที่ ค 2 ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ความถี่ ของคำตอบ
1. คณะควรจัดวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ทางวิชาการ	90
2. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระบนพื้นฐานทางวิชาการ	80
3. คณะควรจัดให้มีชุมนุมวิชาการ ให้เพียงพอกับความต้องการ	70
4. คณะควรจัดหาอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอ กับความต้องการ	70
5. ชุมนุมวิชาการของทุกคนควรประสานงานกันและมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	60

ตารางที่ ค 3 ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ความถี่ ของคำตอบ
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอบรมจริยธรรม และกิจกรรมวันลอยกระทง	90
2. ควรจัดตารางเรียนตารางสอนให้เอื้ออำนวยกับการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา	80
3. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	70
4. อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม เช่น บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการและ การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	70
5. คณะควรมีสถานที่ให้นักศึกษาจัดทำกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการ	60

ตารางที่ ค 4 ความถี่ของคำตอบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ความถี่ ของคำตอบ
1. คณะควรสนับสนุนและจัดหางบประมาณเพิ่มเติม	90
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	80
3. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์	70
4. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ แหล่งชุมชน	70
5. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ	60

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายสุพรรณ วีเกษ
วัน เดือน ปีเกิด	27 เมษายน 2498
สถานที่เกิด	193 หมู่ 6 ต.ปงยางคก อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	3/76 หมู่ 2 ต.ห้วยตะเฒ่า อ.ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	หัวหน้างานกิจการนักศึกษา
สถานที่ทำงาน	งานกิจการนักศึกษา สำนักงานคนบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม. 10520
ประวัติการศึกษา	2519 สอบเทียบได้ มศ. 3 มัธยมศึกษาตอนต้น จากกระทรวงศึกษาธิการ 2522 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ปวช. จากโรงเรียนพานิชยการสีลม กรุงเทพฯ 2530 อนุศิลปศาสตร์ (กศ.บป.) บริหารธุรกิจ วิทยาลัยครูจันทระเกษม กรุงเทพฯ 2535 ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศ.ศบ.) การจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพฯ 2545 ปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้