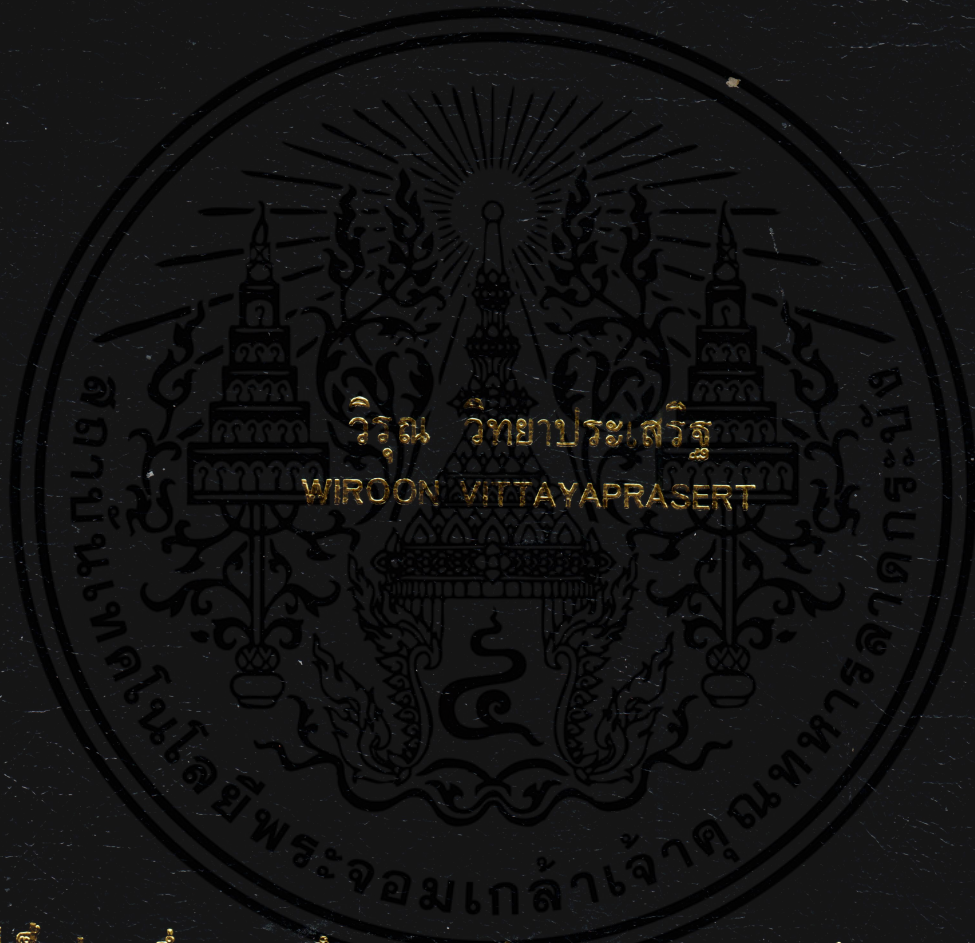


คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง

STUDENT CHARACTERISTICS AS PERCEIVED BY TECHNICAL
COLLEGE INSTRUCTORS IN CENTRAL REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

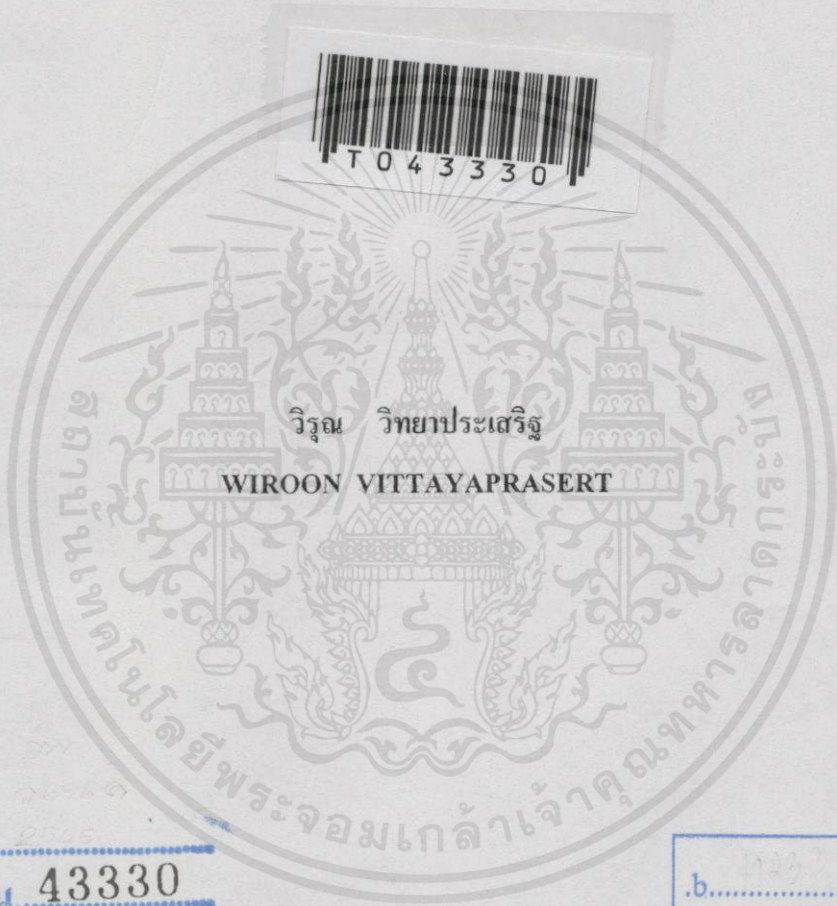
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2545

ISBN 974-648-721-3

คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง

STUDENT CHARACTERISTICS AS PERCEIVED BY TECHNICAL
COLLEGE INSTRUCTORS IN CENTRAL REGION



เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....43330
วัน, เดือน, ปี 2.9.ส.ค. 2545

b.....
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
พ.ศ.2545

ISBN 974-648-721-3

**STUDENT CHARACTERISTICS AS PERCEIVED BY TECHNICAL
COLLEGE INSTRUCTORS IN CENTRAL REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้วงนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประ โยชนด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา 2002 อังอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำปไปใช้

ISBN 974-648-721-3



COPYRIGHT 2002 นไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง
 STUDENT CHARACTERISTICS AS PERCEIVED BY TECHNICAL
 COLLEGE INSTRUCTORS IN CENTRAL REGION

ชื่อนักศึกษา นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ
 รหัสประจำตัว 41064109
 ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
 สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สมพร ไชยยะ
 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.รจนา จันทรากุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.ดร.สมพร ไชยยะ	
ดร.ฉันทนา โหมดมณี	
ดร.มาลัย จีรวัฒนเกษตร์	
ดร.ณรงค์ พิมสาร	
ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 5 เมษายน 2545 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป
 สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

 (รศ.ดร.สมพร ไชยยะ อธิการบดี)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำ
 ไปวางจำหน่าย หักล้างสิทธิ์ หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..๒๕๔๕

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
	วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง
นักศึกษา	นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ
รหัสประจำตัว	41064109
ปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2545
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. รจนา จันทรากุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ โดยศึกษาจากอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา แบ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว จำนวน 9 สถานศึกษา มีกลุ่มตัวอย่าง 120 คน และสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา จำนวน 10 สถานศึกษา มีกลุ่มตัวอย่าง 219 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 339 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีต่อคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ ตามลำดับ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคที่อยู่ในสถานศึกษาประเภทสาขาเดียวกับหลายสาขา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งหมดและรายด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	Student Characteristics as Perceived by Technical College Instructors in Central Region
Student	Mr. Wiroon Vittayaprasert
Student ID.	41064109
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2002
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Somporn Chaiya
Thesis Co – advisor	Dr. Rochana Jantrakool

ABSTRACT

The objectives of this research were to study characteristics of students according to opinions of teachers in Technical Colleges in the Central Region, and to compare opinions of teachers on students' characteristics. Classifying by types of Colleges in four aspects : physical ; mind ; knowledge ; and occupation skills. Sample were 120 students from 9 colleges which organized teaching and learning in single trade and 219 students from 10 colleges which organized teaching and learning in more than one trade. Questionnaire with rating scales were used for data collection. The data were analyzed by the SPSS/PC⁺ with percentage, mean, standard deviation and t-test. The research results were as following : Teachers in Technical Colleges in the Central Region had opinions on students' characteristics for all aspects were at moderate levels. They were put in order from the highest to the lowest means, namely : physical ; mind ; knowledge; and skills for occupation.

Teachers in Colleges which organized teaching and learning in single trade and teachers from the ones which organized teaching and learning in more than one trade had no different opinions on students' characteristics.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาจาก รศ. ดร. สมพร ไชยะ และ ดร. รจนา จันทรากุล ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านคือ รศ.ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ อดิศัยธรรม ดร. ณรงค์ พิมสาร รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ผศ. ดร. เนาวรัตน์ วิไลชนม์ รศ.ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ดร. มาลัย จีรวฒนเกษตร อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย ผศ.ดร. พรรณี ลีกิจวัฒน์ และ ดร. ฉันทนา โหมดมณี ที่กรุณาแนะนำแนวทาง ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดี และสม่ำเสมอตลอดมา

ขอขอบพระคุณข้าราชการกรมอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ทั้ง 19 สถานศึกษา ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยกรอกแบบสอบถาม รวมทั้งให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเพื่อน ครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ และช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

วิรุณ วิทยาประเสริฐ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 คำนียามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา.....	8
2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต.....	12
2.3 กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549).....	22
2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	23
2.5 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา.....	24
2.6 ระเบียบที่ถืออำนาจและมีเป้าหมายต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	27
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
2.8 แผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544).....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
3.4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	57
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	57
5.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	57
5.4 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
5.5 สรุปผลการวิจัย.....	58
5.6 อภิปรายผล.....	62
5.7 ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	72
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	84
ประวัติผู้เขียน.....	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	รายชื่อสถานศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน.....32
3.1	การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง.....38
4.1	ข้อมูลทั่วไป แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพ.....43
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ และเรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ด้านร่างกาย.....45
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ และเรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ด้านจิตใจ.....46
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ และเรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลางด้านความรู้.....47
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ และเรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ด้านทักษะ และการประกอบอาชีพ.....48
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของอาจารย์ และเรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง รวมทุกด้าน .....49
4.7	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านร่างกาย.....50
4.8	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านจิตใจ.....51
4.9	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความรู้.....52
4.10	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านทักษะและการ ประกอบอาชีพ.....53
4.11	แสดงภาพรวมการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา รวมทุกด้าน.....54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง.....	55



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) เป็นแผนพัฒนาที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ ในที่สุดกระบวนการศึกษาจึงมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา คือ ให้มีคุณลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” หรือสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ได้กล่าวถึงเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ไม่เห็นแก่ตัว รับผิดชอบ ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าใจในความเป็นไปของสังคมโลก และสามารถปรับเปลี่ยนไปในทางที่เหมาะสมได้ เมื่อมีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย (กรมอาชีวศึกษา, 2541 : 82)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทด้านการศึกษาของชาติได้ให้ความสำคัญและกำหนดความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 ดังนี้

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” จะเห็นได้ว่า ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าว มีความมุ่งหมายอย่างเด่นชัดในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ให้มีความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไป (กรมอาชีวศึกษา, 2542 : 5)

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน พระราชทานเนื่องในพระราชพิธีบวงสรวงพระบูรพมหากษัตริย์ ณ ท้องสนามหลวง วันอาทิตย์ที่ 5 เมษายน พุทธศักราช 2525 เรื่อง คุณธรรมสี่ประการ ให้ปวงชนชาวไทยได้ปฏิบัติ คือ ประการแรก คือ การรักษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ลือทั้งห้ามมิให้คิด ปลูก เมื่อนาน และต้องตั้งใจของออกสารถกรรมที่เป็นการนำไปให้ความสคัญ ความจริงใจต่อตนเอง ที่ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม ประการที่สอง คือ การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติ ปฏิบัติอยู่ในความสคัญ ความดีนั้น

ประการที่สาม คือ การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจ สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด ประการที่สี่ คือการรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ประกาศเชิญชวนพี่น้องไทยร่วมใจปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ / การประหยัดและออม / การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย / การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา / การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 2) กรมอาชีวศึกษาได้จัดทำโครงการเยาวชนดีศรีอาชีวะ โดยพัฒนานักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม คือ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ตำนานวีรบุรุษ ปฏิบัติตน มีเหตุผล เคารพในกฎระเบียบ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และไม่พัวพันสิ่งเสพติดจึงได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 11 คุณลักษณะ คือ การรักษาความสะอาดของร่างกาย ที่อยู่อาศัย สถานศึกษาและชุมชน / การมีจิตสำนึก และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย / การประหยัด ออม และนิยมไทย / การมีคุณธรรม และปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ / การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย / การมีวินัยจราจร / การเป็นคนตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อเจ้าหน้าที่ / การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง ในการเข้ารับบริการต่าง ๆ / การปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาหรือชุมชน / การไม่พัวพันยาเสพติดให้โทษ เป็นโครงการบันทึกความคิดในรูปแบบของระเบียบคนดี ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น ได้บันทึกเป็นข้อมูลของนักศึกษา และประสานงานกับผู้ปกครอง

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 38) กองวิทยาลัยเทคนิค ได้กำหนดนโยบายของกองวิทยาลัยเทคนิคให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองการผลิตกำลังคนระดับของช่างฝีมือ (ปวช.) และช่างเทคนิค (ปวส.) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กองวิทยาลัยเทคนิคซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการติดตามดูแล การผลิตกำลังคนดังกล่าวจึงกำหนดเป้าหมายของการผลิตกำลังคนให้ได้แนวทางตามคุณลักษณะช่างฝีมือ และช่างเทคนิคที่พึงประสงค์ มีดังนี้ ข้อ 1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 2 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในทุกสังคมที่ดีได้อย่างเต็มภาคภูมิ ข้อ 3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ได้แก่ มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ / มีความสนใจด้านวัฒนธรรมไทยหรือศิลปะและวรรณกรรม / มีความสามารถในการเล่นกีฬาอย่างใดอย่างหนึ่ง / มีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ ข้อ 4 มีความรู้ความสามารถในการจัดการ

จากการพิจารณาถึงบทบัญญัติต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ผนวกกับนโยบายในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540–2544) ที่กำลังดำเนินการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้จบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา อันมีเครื่องมือในการพัฒนา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน สถานศึกษา ตลอดจนระบบการบริหารการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าได้ดำเนินการไปแล้วที่ระดับหนึ่ง ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษาในโครงการคนดีศรีอาชีวະและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้จบอาชีวศึกษาที่กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อต้องการคำตอบ และพัฒนาแนวทางตามวัตถุประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น จึงควรดำเนินการศึกษาวิจัยในกระบวนการที่ดำเนินการไปแล้วว่าได้ผลในระดับใด และมีความแตกต่างในด้านสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา อันจะมีผลกระทบต่อคุณลักษณะของนักศึกษา จึงดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

อาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะของนักศึกษาแตกต่างกัน

1.4 ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดจากแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาไว้ดังนี้(กรมอาชีวศึกษา, 2541 : 82)กรณิใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านร่างกาย
2. ด้านจิตใจ

3. ด้านความรู้
4. ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากร ได้แก่ อาจารย์ในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,870 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา จำนวน 339 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่าง

จากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie และ Morgan (1970 : 607 - 610) แล้วเก็บข้อมูล โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับฉลาก โดยเปรียบเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ตามจำนวน ประชากรแต่ละสถานศึกษา

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สาขาที่เปิดสอน

- 1) เปิดสอนสาขาเดียว
- 2) เปิดสอนหลายสาขา

1.5.2.1 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของ นักศึกษา ใน 4 ด้าน คือ

- 1) ร่างกาย
- 2) จิตใจ
- 3) ความรู้
- 4) ทักษะและการประกอบอาชีพ

1.5.3 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

เอกสารนี้เป็น การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่ศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

3. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
5. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
6. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
8. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
9. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
10. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
11. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม
12. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
13. วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง
14. วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
15. วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
16. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
17. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ
18. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีแห่งที่ 2
19. วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้จึงได้นิยามคำศัพท์ดังนี้ คือ

1. **คุณลักษณะของนักศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะของ ผู้กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ทั้งหมดจำนวน 19 สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2543 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีคุณลักษณะพึงมีและพึงปฏิบัติในการดำรงชีวิต

1.1 **ด้านร่างกาย** หมายถึง มีสุขภาพสมบูรณ์ เต็มโตสมวัย เข้าใจสาธารณสุขพื้นฐาน รู้จักป้องกันโรค ปลอดภัยจากสารเสพติด

1.2 **ด้านจิตใจ** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จิตใจเป็นประชาธิปไตย มีสุนทรียภาพ สำนึกในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย มีความมานะอดทน และยึดในปรัชญาของศาสนาที่ตนนับถือ

1.3 ด้านความรู้ หมายถึง การรู้จักคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณเลือกรับแต่สื่อที่มีคุณภาพ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยี วิทยาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อสื่อความหมายได้ รู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ รู้จักตนเองและสังคม มีความสามารถในการจัดการ ใช้ชีวิตในครอบครัวและสังคมอย่างมีความสุข

1.4 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ หมายถึง มีทักษะในสาขาวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน เพื่อปรับเปลี่ยนให้ทันกับเทคโนโลยี มีนิสัยรักการทำงาน ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาอาชีพ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม สามารถช่วยตนเองและสังคมได้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ตามลักษณะของการแบ่งกลุ่มภาคของกรมอาชีวศึกษาในกลุ่มภาคกลาง มี 19 สถานศึกษา ซึ่งเปิดสอนทั้งที่เป็นสาขาเดี่ยวและหลายสาขาวิชา

3. ความคิดเห็น หมายถึง การสรุปคุณลักษณะโดยภาพรวมของกลุ่มนักศึกษาในกลุ่มนั้น ๆ แล้วตอบคำถามตามความเป็นจริงเป็นภาพรวมว่านักศึกษาในกลุ่มนั้น สรุปโดยภาพรวมแล้วมีคุณลักษณะในระดับใด

4. อาจารย์ หมายถึง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ทำการสอนในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำ ไม่เป็นครูจ้างสอน

5. สาขาที่เปิดสอน หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิค ซึ่งมี 5 สาขาวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ และศิลปหัตถกรรม

5.1 สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดี่ยว หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมเพียงอย่างเดียว

5.2 สถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมรวมกับการเปิดสอนสาขาวิชาอื่นๆ อีก ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา คือ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยได้รวบรวมทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการค้นคว้าประกอบการศึกษาวิจัย ตามหัวข้อดังนี้

2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

2.1.1 ความสำคัญและความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

2.1.3 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต

2.2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 แบบประเมินสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.2.4 เกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2.2.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2542

2.3 กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549)

2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.5 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.6 ระเบียบที่เอื้ออำนวยและมีเป้าหมายต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532

2.6.2 ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่ง ประเทศไทย พ.ศ. 2540

2.6.3 ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย อคท./อศท./อชท. พ.ศ. 2535 เอกสารนี้ เป็นเอกสารที่สงวน ไว้สำหรับ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

2.6.4 โครงการหลัก อ.ช.ท. พ.ศ. 2543 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ออกพิมพ์ใหม่ให้คิดแบบลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนในกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8 แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

2.8.1 ด้านร่างกาย

2.8.2 ด้านจิตใจ

2.8.3 ด้านความรู้

2.8.4 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมา ได้ให้ความสำคัญต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นหลัก และถือว่าคนเป็นเพียงปัจจัยการผลิต นอกจากนี้การพัฒนายังเป็นลักษณะแยกส่วนหรือรายสาขา หรือเป็นเรื่อง ๆ แม้ผลการพัฒนาได้ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิดปัญหาหลายด้าน เช่น การกระจายรายได้ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ฯลฯ ส่งผลกระทบถึงคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในเมืองและในชนบทมากขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาประเทศในอนาคตมีความไม่ยั่งยืน จึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับแนวคิดและกระบวนการพัฒนาใหม่ โดยเน้นคนเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา เนื่องจากคนในสังคมจะเป็นผู้กำหนดทิศทางการพัฒนา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนาดังนั้น การพัฒนาประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่ทุกคนปรารถนาจึงขึ้นอยู่กับคนเป็นหลัก (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 11)

จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 1 - 2) ที่มุ่งหวังให้ผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือ มีสุขภาพอนามัยดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ มีความสามารถในทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ และอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ

ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ (2541 : 1 - 7) กล่าวว่า “การศึกษาสอนให้คนมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง เป็นคนเก่งและคนดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีสันติต่อประชาคมโลกและธรรมชาติ เพราะการศึกษาสามารถสร้างคนให้มีคุณภาพที่พึงปรารถนา” คือสร้างให้คนมีคุณลักษณะดังนี้

1. คนที่ใฝ่รู้ รักที่จะเรียนรู้ (เรียนรู้ตลอดชีวิต)
2. คนที่คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ใฝ่ประหยัด

3. คนที่รู้เท่าทันคนในสังคม มีค่านิยมที่ดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย รักวัฒนธรรมไทย รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. มีความเข้าใจวัฒนธรรม และคนของชาติอื่น

ประมวล เสนาฤทธิ์ (2532 : 4 – 9) กล่าวถึง รูปแบบของการอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานว่า โดยเจตนาพื้นฐานของการอาชีวศึกษา ไม่ว่าจะประเทศใดก็ตาม คือ การสอนให้คนมีทักษะอาชีพให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ไม่ว่าจะเป็นอาชีพในฐานะของลูกจ้างหรือนายจ้างก็ตาม เฉพาะประเด็นที่จะเตรียมคนเพื่อเป็นลูกจ้างมีการทดลองรูปแบบการจัดอยู่หลายวิธี แต่หลักการสำคัญที่ต้องการให้ฝ่ายผลิต คือ สถานศึกษา กับฝ่ายใช้หรือนายจ้าง คือ สถานประกอบการต่าง ๆ มีความร่วมมือและประสานงานอย่างใกล้ชิด เพื่อจะได้ผลิตคนให้ตรงกับความต้องการนายจ้างมากที่สุด

2.1.1 ความสำคัญและความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จรรยา มิลินทร์ และคณะ (อ้างใน แผนงาน, กอง. 2541) ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมศัพท์ การศึกษาว่า “คุณลักษณะ” คือ ลักษณะของบุคคลที่ได้รับมาจากบรรพบุรุษและสิ่งแวดล้อมรวมกันแบ่งเป็น 2 ประการ คือ ลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่าง สีผิว และอื่น ๆ กับลักษณะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาฉลาด โง่ ความถนัด เป็นต้น” ส่วนเคโซ สวานานนท์ (อ้างใน แผนงาน, กอง. 2541) ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมจิตวิทยาว่า “คุณลักษณะ คือ ลักษณะใดลักษณะหนึ่งของบุคคล ที่เป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ซึ่งสามารถแยกความแตกต่างของบุคคลผู้นั้นกับบุคคลอื่นได้ เนื่องจากคุณลักษณะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของบุคลิกภาพ จึงศึกษาคุณลักษณะต่าง ๆ จากทฤษฎีบุคลิกภาพ ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่ต้องการค้นคว้าศึกษา”

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะต่างๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ (อารมณ์) ด้านความรู้ (สติปัญญา) และด้านทักษะและการประกอบอาชีพ (สังคม) รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกต่าง ๆ ทางด้านการปรับตัวของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

พนัส หันนาคินทร์ (2523 : 114 – 119) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้ เกิดแก่นักเรียน มี 5 ประการด้วยกัน คือ

1. เป็นความยึดมั่นในวัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงามของไทย โดยเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของประชาชน ตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างกลุ่มในชาติ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เป็นการพัฒนาสมรรถภาพส่วนบุคคล มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นเสรี ในความคิดสร้างสรรค์ รักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักฟังตนเอง มีความขยันขันแข็งไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

3. เป็นความสามารถในเชิงเศรษฐกิจ คือ การรู้จักเป็นผู้บริโภคที่ดี รู้จักจับจ่ายใช้สอยเงินอย่างมีประโยชน์ รู้จักเก็บหอมรอมริบ มีความมัธยัสถ์ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักสงวนทรัพย์ากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ความเป็นผู้ตั้งอยู่ในจริยธรรม โรงเรียนทุกประเภทจะต้องเป็นแหล่งปลูกฝัง จริยธรรมความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีหิริโอตตัปปะ และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ความยึดมั่นในการรักษาชาติ ความรู้สึกในชาตินิยม ยึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติ มีความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์

อารีรัตน์ อุสาหะวิริยะกุล (อ้างใน แผนงาน, กอง. 2541) กล่าวถึงลักษณะของบัณฑิต ทางด้านบริหารธุรกิจที่ตลาดต้องการว่าประกอบด้วย

ประการแรก มีความรู้ดี หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับการเงินการบัญชี การตลาด การบริหารบุคคล และความรู้ทางสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ประการที่สอง มีความชำนาญ เน้นความสามารถที่จะนำความรู้มาใช้งาน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ประการสุดท้าย มีบุคลิกภาพดี มีความซื่อสัตย์ คุณธรรม มีความเชื่อมั่น มีไหวพริบ ขยัน มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความอดทน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541 : 110) สรุปว่า จุดมุ่งหมายทางการศึกษาในการที่สังคมไทยจะเป็นสังคมที่พึงประสงค์ได้ ปัจจัยที่สำคัญ คือ คนในสังคม ดังนั้น จึงเน้นให้คนมีการพัฒนาอย่างสมดุล 4 ด้าน คือ

ด้านร่างกาย : มีสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านจิตใจ : มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดี

ด้านสติปัญญา : มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และการทำงาน

รู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการสื่อสาร ตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทย และรู้จักเลือกรับความรู้และวัฒนธรรมใหม่

ด้านสังคม : รู้จักตนเองและสังคม ฟังตนเองได้ ประกอบสัมมาอาชีพ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เหตุนี้ เชาวะวณิช (2535 : 54) กล่าวไว้ว่า การผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือโรงงานนั้นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงงานโดย

สถานศึกษาให้การศึกษาวชิราวุธพื้นฐานที่จำเป็น พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติและคุณภาพควบคู่ไปด้วย ส่วนโรงงานจะต้องทำหน้าที่ฝึกหรือพัฒนาฝีมือเฉพาะด้านตามความต้องการของโรงงาน พยายามพัฒนาให้มีคุณลักษณะเป็นนักอุตสาหกรรม (Industry Man) นั่นคือ มีความอดทน มีความขยัน และมีความรับผิดชอบ

2.1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) มีวัตถุประสงค์จะมุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง โดยเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ ตลอดจนมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ริเริ่มสร้างสรรค์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียน ช่วงอายุ 0-18 ปี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของวัย มีความสามารถพื้นฐาน ในการคิดแก้ไขปัญหา มีทักษะวิชาชีพตามสภาพการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังมีนโยบาย การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ เร่งรัดจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในทุกระดับ และประเภทการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้ด้วย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างทักษะการบริหาร และการจัดการ ปลูกฝังนิสัยรักที่จะเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนให้มีการฝึกปฏิบัติ เพื่อสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2534 : 7)

2.1.3 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

กรมอาชีวศึกษา ได้มีแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) ได้วางวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ให้สามารถผลิตกำลังคนสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งสนับสนุน และส่งเสริม การวิเคราะห์ วิจัย การบริการวิชาชีพชุมชน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม(แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 พ.ศ.2535 - 2539 กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 44)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ.2540–2544)

ของกรมอาชีวศึกษาด้านคุณภาพ

เน้นการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมุ่งให้มีคุณภาพ เป็นเลิศภายในปี 2550 โดยให้นักเรียนนักศึกษาซึ่งถือเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มีคุณลักษณะ ตามที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความคิด ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ มีความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพในระดับสากล สามารถ แข่งขันกับตลาดโลกได้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ไม่เห็นแก่ตัว รับผิดชอบ ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เข้าใจในความเป็นไปของโลก และสามารถปรับเปลี่ยนไปในทางที่เหมาะสมได้เมื่อมีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต

จากการที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเสริมสร้างศักยภาพของคนทุกคนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน พัฒนา เศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ มั่นคง สมดุล และยั่งยืน การใช้ประโยชน์ และดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และปรับระบบบริหารและการจัดการ รวมทั้งแนว โน้มการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้น คนไทยในอนาคตควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย เน้นองค์ประกอบดังนี้

ด้านจิตใจและสังคม

มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีจริยธรรม มี คุณธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม ร่วมในกระบวนการพัฒนา มีความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านจิตใจ

คิดกว้าง คิดไกล ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการประดิษฐ์ ค้นคว้า รู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ โดยไม่ได้มีเจตนาให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องแจ้งผู้จัดทำเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสุขภาพพลานามัย

มีสุขภาพจิตดี เจริญเติบโตสมวัย ร่างกายแข็งแรง ปลอดภัย ไร้อภัยที่ป้องกันได้ ปราศจากสารพิษ และสารเสพติด

ด้านการประกอบอาชีพ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาชีพ และสามารถสร้างและพัฒนาสัมมาชีพ

การพัฒนาคนไทยในอนาคต ต้องนำไปสู่การพัฒนาที่ทำให้ “คนมีความสุข ครอบครัวยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติ และสิ่งแวดล้อมยั่งยืน” (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 12 – 13)

2.2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญด้านการพัฒนาคน ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพของคน ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ประเทศมีโครงสร้างประชากรที่เหมาะสม และมีการกระจายตัวของประชากรที่สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ของประเทศ การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาจิตใจให้เกิดผลในทางปฏิบัติ การพัฒนาสติปัญญา และทักษะฝีมือแรงงานให้คนไทยทุกคนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงขึ้นในกระบวนการผลิต และพละทานามัยที่มุ่งเสริมสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันโรค (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 15)

2.2.2 วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ

- ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์
- ด้านจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านความรู้ มีสติปัญญา
- ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 5)

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เหมาะสมกับวัย มีความรู้คู่คุณธรรมที่จะดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีศักดิ์ศรีและภาคภูมิใจ สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลพอที่จะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก มีจิตสำนึกที่ถูกต้องทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาของไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 16)

ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2542 : 16 – 17) สรุปแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม โดยเฉพาะในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตที่ประเทศไทยเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมโลก การศึกษาต้องถูกยอมรับจากนานาประเทศว่ามีคุณภาพทัดเทียมกับมาตรฐานสากล

การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือการปฏิบัติใด ๆ ที่ได้ดำเนินการตามระบบ และแผนที่วางไว้แล้ว ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพและคุณลักษณะตรงตามที่พึงประสงค์ ทั้งนี้มีความมุ่งหวัง คือ

1. ให้ผู้จบอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตรงกับความต้องการและทัดเทียมกับนานาประเทศ

2. สร้างความเป็นสากลในกระบวนการและผลผลิตของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกองค์กรระหว่างประเทศหลายองค์กรที่ต้องปฏิบัติพันธะที่มีอยู่ เช่น มาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ มาตรฐาน ISO เป็นต้น

3. ผลักดันให้เกิดการแข่งขันการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาไปสู่มาตรฐานเดียวกัน

ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2542 : 21) การประกันคุณภาพอาชีวศึกษาด้านผลผลิต โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยหลักการสำคัญที่ว่า หากผลผลิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้านได้มาตรฐานตามเกณฑ์คาดหวังของหลักฐานและความต้องการของตลาดแรงงาน ย่อมเป็นดัชนีบ่งชี้บอกลถึงกระบวนการดำเนินการบริหารที่มีประสิทธิภาพ หรือสังคมให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และนั่นย่อมส่งผลถึงความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาผู้ผลิตโดยตรง

กฤษฎา มิตรสูงเนิน (2542 : 44 – 49) กล่าวถึง การพัฒนามนุษย์จากวิสัยทัศน์การศึกษาของไทยทั้งสี่ด้าน คือ หัวสมอง (Head) ฝีมือ (Hand) จิตใจ (Heart) และสุขภาพ (Health) หรือเรียกได้ว่า “พัฒนา 4H” มนุษย์ที่พัฒนาครบทั้ง 4 แบบ ถือว่าเป็นมนุษย์ที่พัฒนาสมบูรณ์แบบระดับอาชีวศึกษา ควรยึดหลักพัฒนามนุษย์ ด้านฝีมือ จิตใจ สุขภาพ และหัวสมอง ตามลำดับ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำเป็นต้องเน้นฝีมือและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นสำคัญ ต่อมาก็คือ สุขภาพเพราะต้องพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีพลานามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับผู้ที่จะต้องเป็นแรงงานระดับฝีมือในงานอาชีพต่อไป ท้ายสุดก็ต้องเน้นหัวสมองด้วยจะได้ชื่อว่าผู้ที่มีฝีมือทรงคุณธรรม ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาปัญญาได้ ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ด้านฝีมือ หัวสมอง จิตใจ และสุขภาพ ตามลำดับเนื่องจากเป็นระดับช่างเทคนิค เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วรวมทั้งจะเป็นหัวหน้าช่างฝีมือ จึงจำเป็นต้องเน้นฝีมือและหัวสมองให้สามารถทำได้ซ้ำของ และคิดได้ สร้างสรรค์เป็น ในสายงานที่รับผิดชอบ ต่อมาก็ต้องพัฒนา

จิตใจและสุขภาพ เพื่อให้เกิดคุณธรรมในวิชาชีพมากยิ่งขึ้นตลอดจนสอนและฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มี
 พละนาถัยสมบูรณอยู่เสมอ จะได้เป็นผู้นำแรงงานระดับฝีมือที่ดีต่อไป

ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2542 : 81) กล่าวถึง ลักษณะนิสัย
 ในแต่ละงานว่า ผู้เรียนต้องฝึกฝนและพัฒนาเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดีต่องาน
 อาชีพและการดำเนินชีวิต ผู้สอน/สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและจัด
 กิจกรรมแรงเสริมหลักสูตร และดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียน

ลักษณะนิสัยที่ดีทางสังคม พึงอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนเกิดทักษะนิสัยอ่อนน้อมถ่อมตน
 และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และผู้เคารพ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีอุปการะคุณ เมตตากรุณาต่อผู้อื่น
 เจริญอ่อนหวานไม่วุ่นหมั่นผู้อื่น ช่วยเหลือเจือจานส่วนรวม ขยันขันแข็งต่อการศึกษาและงานอาชีพ
 รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ประหยัด อดออม และลดละอบายมุข ให้อภัยและทำความคิดให้
 ถูกต้อง และทำงานให้เป็นสุขและสนุกในการทำงาน

ลักษณะนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ พึงอบรมฝึกฝนนิสัย ให้ผู้เรียนเกิดทักษะนิสัยขยันขันแข็ง
 อดทน ซื่อสัตย์ จริงใจ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ พึงความคิดเห็น
 ของผู้อื่น และร่วมมือร่วมใจสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

ลักษณะนิสัยที่ดีทางสังคม และงานอาชีพ ที่กล่าวข้างต้น สามารถนำไปเป็นจุดเน้น
 ในการอบรมบ่มนิสัยและฝึกฝนได้เป็นอย่างดี และสามารถเพิ่มเติมฝึกฝนในเรื่องอื่น ๆ ได้ตาม
 ความเหมาะสม และเกิดประโยชน์ในการพัฒนานิสัยผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถพัฒนานิสัย
 ให้เกิดขึ้นในเชิงระบบนี้ได้ คือ การตื่นตัว/รับรู้ (Awareness) การยอมรับ (Adoption) การปรับตัว
 (Adaptation)

2.2.3 แบบประเมินสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาปี 2542

กรมอาชีวศึกษากำหนดให้มีการประเมินสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สถานศึกษา
 ได้พัฒนาตนเอง มุ่งเน้นการประเมินผลภายในให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อเตรียมเข้าสู่การ
 ประกันคุณภาพ ในด้านมาตรฐานผู้เรียนได้กำหนดไว้ 12 มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ
 ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ และในปีการศึกษา 2542 ได้
 ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว โดยใช้แบบประเมินผลด้านมาตรฐานผู้เรียน ดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา. 2542 :
 15 – 18)

มาตรฐานผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 มีสุขภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

- เอกสารนี้ใช้ **ตัวบ่งชี้** ที่สง.1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีก **1.2** มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 1.3 ร่างแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู-อาจารย์ เพื่อนและบุคคลทั่วไป

- 1.4 รู้จักรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ
- 1.5 สามารถปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน
- 1.6 รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
- 1.7 มีความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรงอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 2 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา และการทะเลาะวิวาท

- ตัวบ่งชี้
- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
 - 2.2 ไม่เสพสิ่งเสพติด ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสดงหาผลประโยชน์จากสิ่งแฉดล้อม
 - 2.3 ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้
- 3.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และคำสอนของแต่ละศาสนา
 - 3.2 ซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.3 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
 - 3.4 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - 3.5 ประหยัด : ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม
 - 3.6 มีความกตัญญูกตเวที

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- ตัวบ่งชี้
- 4.1 ความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด
 - 4.2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูกต้อง – ผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา ตัดสินใจได้อย่างมีสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม
 - 4.3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้
- 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้สำหรับโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เป็นประโยชน์แก่การศึกษาก็จะไม่จำกัดสิทธิ์ในสิ่งอื่นใด และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้**
- 6.1 มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
 - 6.2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - 6.3 สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

- ตัวบ่งชี้**
- 7.1 รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
 - 7.2 มีความรู้ เข้าใจในภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ได้
 - 7.3 ชื่นชมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่นและของไทย
 - 7.4 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ในวันสำคัญต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

- ตัวบ่งชี้**
- 8.1 รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อเสียของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง
 - 8.2 เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
 - 8.3 รู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย
 - 8.4 สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทาง ตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้

มาตรฐานที่ 9 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ตัวบ่งชี้** มีความชื่นชมและสามารถร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 10 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ตัวบ่งชี้**
- 10.1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
 - 10.2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบและมีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรรณการเพื่อการศึกษาเท่านั้น มีอนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เก็บค่าลิขสิทธิ์
ไม่ทำการตีพิมพ์ทั้งต้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรรณการนำไปใช้

- 10.3 สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลงานของกลุ่ม)
- 10.4 มีความสามารถในการจัดการ
- 10.5 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 11 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย

- ตัวบ่งชี้**
- 11.1 เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติ และผู้ใหญ่
- 11.2 ช่วยทำงานบ้าน และร่วมทำกิจกรรมของครอบครัว
- 11.3 รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
- 11.4 มีความรู้และปฏิบัติตนตามกฎหมายไม่เป็นปัญหาของสังคม และอยู่ใน สังคม ได้อย่างมีความสุข
- 11.5 ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น
- 11.6 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มาตรฐานที่ 12 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- ตัวบ่งชี้**
- 12.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและ สังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 12.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยความสมัครใจ
- 12.3 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- 12.4 มีความรู้และความสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม โดยไม่ทำให้เกิดมลพิษ

2.2.4 เกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเกณฑ์การ ประกันคุณภาพ และการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 7 – 8)

ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- เกณฑ์ (1)** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นสุดท้ายของผู้เรียน ที่จบหลักสูตรอยู่ใน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวน ระดับสูง ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่สามารถสืบค้น ลิงก์ทั้งหมดเป็นข้อมูลเบื้องต้น และข้อมูลเชิงลึกจึงควรถูกตรวจสอบก่อนนำไปใช้
- ตัวชี้คุณภาพ** ร้อยละ 50 ของผู้จบหลักสูตรแต่ละระดับได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5
- เกณฑ์ (2)** ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของตน

- ตัวชี้คุณภาพ** 1. ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถทางการเรียนที่แสดงออก โดยเฉลี่ย
สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- เกณฑ์ (3)** 2. มีผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม
- ตัวชี้คุณภาพ** ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด
ไว้ในหลักสูตร
- ตัวชี้คุณภาพ** 1. ผู้เรียนมีความสนใจ มุ่งมั่น อุตสาหะ และกระตือรือร้นต่อการเรียน
และพัฒนาผลการเรียนของตน สามารถแสวงหาและพัฒนาความรู้ได้
ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน/มีทักษะ และจรรยาบรรณในสาขา
วิชาชีพที่เรียน
3. ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีวินัย สุภาพ อ่อนน้อม เห็นความสำคัญ
ของการรักษาสภาพแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ๆ ครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับวัย

2.2.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

การอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2542 (กรมอาชีวศึกษา. 2542 : 11 – 16)

กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา โดยกระบวนการ
เรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงได้กำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสามารถสังเกตได้ขณะทำการสอน ให้
ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน
การสอน และทำการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์อย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณ
ลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัยเดิม) ไม่เกินกว่าร้อยละ 20 ของคะแนนรวม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรม
ชาติวิชา ในด้านพฤติกรรมดังนี้

1. **ด้านร่างกาย** กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับการละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน
มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1.1 ไม่สูบบุหรี่
- 1.2 ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา
- 1.3 ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่น ๆ

1.4 ไม่เล่นการพนัน

2. ด้านจิตใจ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

2.1 ความมีวินัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 2.1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลง
- 2.1.2 ตรงต่อเวลา
- 2.1.3 รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม
- 2.1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู - อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- 2.1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- 2.1.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น หรือสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน
- 2.1.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี

2.2 ความซื่อสัตย์สุจริต มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 2.2.1 ไม่พูดเท็จ
- 2.2.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง
- 2.2.3 ไม่ทุจริตในการสอบ
- 2.2.4 ไม่ลักขโมย

2.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 2.3.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 2.3.2 กล้าท้าทายในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- 2.3.3 กล้ายอมรับความจริง
- 2.3.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย
- 2.3.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

2.4 การประหยัด มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 2.4.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 2.4.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด

2.5 ความรักสามัคคี มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 2.5.1 ไม่ทะเลาะวิวาท
- 2.5.2 ร่วมมือในการทำงาน

2.6 ความกตัญญู มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ศึกษาเป็นสื่อการเรียนรู้และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
- 2.6.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - 2.6.2 มีสัมมาคารวะต่อครู - อาจารย์
 - 2.6.3 อาสาช่วยเหลืองานครู - อาจารย์

2.6.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อแม่ ผู้ปกครอง

2.7 ความอดทนและอดกลั้น มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

2.7.1 มีความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน

2.7.2 มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

2.7.3 ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

3. ด้านความรู้ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

3.1 ความสนใจใฝ่รู้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

3.1.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.1.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย

3.1.3 แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ

3.1.4 มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่

3.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

3.2.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์

3.2.2 ทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ซึ่งคนอื่นไม่เคยทำ

3.2.3 พัฒนางานอยู่เสมอ

4. ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

4.1.1 แสดงกริยาท่าทางสุภาพ

4.1.2 พุดจาสุภาพ

4.1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น

4.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

4.1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

4.1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

4.1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น

4.1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม

4.1.9 ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ

4.1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.2 ความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

4.2.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้นำไปเผยแพร่ในที่สาธารณะหรือใช้เพื่อประโยชน์อื่นใด

4.2.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม

4.2.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ

4.2.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ

- 4.2.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
- 4.2.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน
- 4.2.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

4.3 การพึ่งตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 4.3.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 4.3.2 สามารถทำงานให้ลุล่วงภายใต้ข้อกำหนด
- 4.3.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดยสุจริตและถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

4.4 ความปลอดภัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 4.4.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง
- 4.4.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น
- 4.4.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม

2.3 กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) (มติชนสุดสัปดาห์ฉบับที่ 1051, 2543 : 8) คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2543 และปัจจุบันอยู่ในชั้นขั้วร่างรายละเอียดของแผน เป็นผลมาจากการสังเคราะห์เชื่อมโยงความคิดเห็นของประชาชนทุกระดับทั่วประเทศ ประกอบกับการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

จากการระดมความคิดเห็นทั่วประเทศ ประชาชนได้เสนอแนะกรอบวิสัยทัศน์ร่วมของแผนฯ 9 ซึ่งมีแนวคิดที่สอดคล้องกับปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ยึดทางสายกลาง บนพื้นฐานความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล พร้อมกับมีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทย และเป็นพื้นฐานการพัฒนาทุกมิติ โดยมี “การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” เป็นจุดมุ่งหมายและให้ความสำคัญกับการพัฒนา “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา (ต่อเนื่องจากแผนฯ 8) รวมทั้งการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้คนในสังคมมีความสุขถ้วนหน้า สามารถพึ่งตนเอง ก้าวทันโลก และยังคงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

นอกจากนี้ประชาชนทั่วประเทศยังได้สะท้อนความต้องการ “สังคมที่เข้มแข็ง และมีดุลยภาพ” ใน 3 ด้าน คือ

1. สังคมคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง ที่มีคุณธรรม/จริยธรรม พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ไม่ทำกรงใจใครทั้งถิ่น ลึกถึงถิ่นให้ผู้คนไปมาอย่างสะดวก และต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมที่ดีที่มีกรรมวิธีไม่ใช้เมืองและชนบททำอยู่ มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อมที่ดี การเมืองการปกครองโปร่งใสเป็นธรรม

2. สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาค้นให้คิดเป็น ทำเป็น มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีนวัตกรรม/ความคิดริเริ่ม สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน พึ่งพาเกื้อกูลกัน ดูแลกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และคนยากจน รักษาไว้ซึ่งสถาบันครอบครัว พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง

2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) หรือปัญญา 8 ด้าน คาวฤกษ์ (2542 : 28 – 30) อ้างในसानปฏิรูป เรื่องความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ตามทฤษฎีของ Howard Gardner นักจิตวิทยาและศาสตราจารย์แห่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ดังนี้

ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับความหลากหลายของมนุษย์ 8 ด้าน คือ

1. ด้านภาษา เด็กที่มีปัญญาด้านนี้มักชอบการเขียน อ่าน เล่าเรื่อง หรือเล่นเกมประเภทปริศนาอักษรไขว้ได้ดี
2. ด้านตรรกะ – คณิตศาสตร์ เด็กที่มีปัญญาด้านนี้สูงและสนใจเรื่องรูปแบบ หมวดหมู่ และความสัมพันธ์ ชอบแก้โจทย์คณิตศาสตร์ เล่นเกม และชอบการทดลอง
3. ด้านสัมผัส เด็กกลุ่มนี้จะสร้างกระบวนการความรู้ผ่านความรู้สึกทางร่างกาย ส่วนมากมักเป็นนักกีฬา นักเต้นรำ หรือเป็นช่างเย็บผ้า ช่างไม้ ที่มีความสามารถ
4. ด้านมิติสัมพันธ์ เด็กกลุ่มนี้มักถนัดอะไรออกมาเป็นภาพ ชอบต่อจิกซอว์ ชอบวาดรูปต่อเลโก้ หรือไม้ก็ชอบฝึกกลางวัน
5. ด้านดนตรี เด็กที่มีแววด้านดนตรีมักชอบร้องเพลง เคะจิงหวะ และไวต่อเสียงที่คนอื่นๆ อาจไม่ได้สังเกต เด็กกลุ่มนี้มักเป็นนักฟังที่มีวิจารณ์ญาณ
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น เด็กที่มีปัญญาด้านนี้ มักเป็นผู้นำในกลุ่มเป็นนักสื่อสารที่ดี และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
7. ด้านในตน เด็กกลุ่มนี้อาจเป็นคนขี้อาย แต่เป็นผู้ที่รู้จักความรู้สึกของตนเองดี และเป็นผู้ที่มุมานะในการกระทำสิ่งต่าง ๆ
8. ด้านธรรมชาติวิทยา เด็กที่มีความสามารถด้านนี้จะเข้าใจธรรมชาติและสัตว์อย่างน่าทึ่ง

เสถียร สภาพงศ์ (อ้างใน พลศึกษา, กรม. 2536) อ้างในหนังสือที่ระลึกในโอกาส “๖๐ ปีกรมพลศึกษา” กล่าวถึง ความจำเป็นและความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นธรรมชาติที่มนุษย์ต้องการในการดำรงชีวิตอันเป็นความต้องการเบื้องต้นด้านพื้นฐาน ซึ่งเป็นสัจการแห่งตน (Self-Actualized) ตามทฤษฎีของ Maslow คือหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัจการแห่งตน (Self – Actualized)

- ขั้นที่ 5** ความต้องการความสำเร็จด้วยความสามารถของตัวเอง จะมีความต้องการความเจริญแต่ละอย่างมีความสำคัญเท่ากัน ซึ่งเป็นค่านิยมของความเป็นมนุษย์ คือ ความจริง, ความดี, ความงาม, ความสดชื่น, ความเป็นเอกัตตะ, ความสมบูรณ์แบบ, ความสำคัญ, ความพร้อมพร้อม, ความยุติธรรม, ความเป็นระเบียบ, ความเรียบง่าย, ความมั่งคั่ง, ความสนุกสนาน, ความสะดวกสบาย, ความรู้จักพอ, ความมีคุณค่า
- ขั้นที่ 4** ความมีเกียรติ และให้การยอมรับนับถือกัน ซึ่งเป็นความต้องการมูลฐาน (ความต้องการที่ขาดไม่ได้)
- ขั้นที่ 3** ความรัก และความเป็นห่วงกันและกัน ซึ่งเป็นความต้องการมูลฐาน (ความต้องการที่ขาดไม่ได้)
- ขั้นที่ 2** ความมั่นคงปลอดภัย ซึ่งเป็นความต้องการมูลฐาน (ความต้องการที่ขาดไม่ได้)
- ขั้นที่ 1** ความต้องการของร่างกายด้านอากาศ น้ำ อาหาร ที่อยู่อาศัย ซึ่งเป็น ความต้องการมูลฐาน (ความต้องการที่ขาดไม่ได้)

ความต้องการตามลำดับขั้น สภาพแวดล้อมที่เกื้อกูลให้บรรลุความต้องการเสรีภาพ ยุติธรรม ระเบียบวินัย สิ่งทำท่าย เหล่านี้เป็นแรงกระตุ้น

2.5 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สมนึก สิงหนแพทย์ (2521 : 6) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นพนักงานในโรงแรมว่าควรจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะทางกาย ได้แก่ สุขภาพดี สวยตาดี โสดสัมผัสดี การปรากฏตัวดี รูปร่างเป็นปกติ มีความแข็งแรง ท่าทางดี แขน นิ้ว แข็งแรง คล่องแคล่ว ความสูงและน้ำหนักปานกลาง
2. คุณลักษณะทางการศึกษา ระดับสติปัญญา และความสามารถในการทำงาน ได้แก่ มีความฉลาดและไหวพริบ หมั่นขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัย และทันเหตุการณ์ รู้จักเอาประสบการณ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ มีความรู้ภาษาต่างประเทศ สนใจในงานที่รับมอบหมาย รักวิชาชีพในโรงแรม การให้ความร่วมมือ

3. คุณลักษณะทางจิตใจ ได้แก่ สีหน้าดี มีความสำรวมเรียบร้อย มีความทรงจำดี รู้จักกาลเทศะ เป็นคนริเริ่ม มีความอดทนต่อเหตุการณ์ และบุคคล มีความซื่อสัตย์

4. การปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

สมาน แสงมะลิ (2529 : 17) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาว่าในการประกอบอาชีพของคนเรานั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือคุณลักษณะที่สำคัญเป็นลำดับแรก คือ นิสัยและคุณธรรม ประการที่สอง คือ การมีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับคนอื่นได้ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในการสื่อความหมายติดต่อกับผู้อื่นได้ เป็นที่เข้าใจดีทั้งสองฝ่าย ประการที่สาม คือ ฝีมือที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ

กรมอาชีวศึกษา (2531 : 8) ได้รายงานผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เรื่อง “ความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานธุรกิจและอุตสาหกรรม” สรุปได้ว่า คุณลักษณะการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่ตลาดแรงงานภาคเอกชนต้องการมีดังนี้

1. มีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพเป็นอย่างดี
2. เป็นคนดี มีคุณธรรม ให้นายจ้างเกิดความไว้วางใจ
3. บุคลิกภาพดี ดูแล้วเหมือนกับว่าพร้อมจะทำงานได้
4. ถ้ามีประสบการณ์ โดยการผ่านงานมาบ้างเป็นสำคัญ
5. สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานบางประเภทมีความจำเป็น เช่น มีรถจักรยานยนต์
6. ความรู้ความสามารถพิเศษ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์
7. ถ้าเป็นโสดโอกาสจะดีกว่า เพราะมีความคล่องตัวในการทำงาน เช่น ทำงานเป็นกะได้

ออกต่างจังหวัดได้ เป็นต้น

อาทร จันทวิมล (2531 : 28 – 43) กล่าวถึง คุณภาพของผู้จบอาชีวศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการว่า เป็นที่น่าสังเกตว่าสถานประกอบการต่าง ๆ หลายแห่งสนใจความรู้ด้านวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอันดับรอง แต่คุณภาพที่สนใจอันดับแรก คือ คุณภาพด้านบุคลิก ความขยันอดทน ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ โดยให้เหตุผลว่า ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ทั้งหลายนั้นพอจะฝึกหัดฝึกฝนในโรงงานได้ แต่ถึงอย่างไรก็มีของใหม่ ของทันสมัยที่จะต้องฝึกกันอยู่แล้ว แต่เรื่องบุคลิก มนุษยสัมพันธ์และอื่น ๆ ดังกล่าวถ้าไม่คิดมาแต่ต้นก็ยากที่จะแก้ไขเปลี่ยนแปลง และการรับคนเข้าไปทำงานแล้วให้ออกจากงานภายหลังนั้นจะต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก ดังนั้น สถานประกอบการจึงมักจะหาทางคัดผู้มีคุณภาพไม่ถึงขั้นออกเสียตอนสัมภาษณ์ หลังจากนั้นจึงจะส่งไปทดสอบทางวิชาการต่อไป

จากบทบาทการศึกษาที่ผ่านมา มุ่งเน้นเฉพาะการให้ความรู้และทักษะต่าง ๆ มากกว่าการปลูกฝังให้มีความศรัทธาในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมเนื่องจากความเชื่อที่มุ่งให้คนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีทักษะในวิชาชีพเป็นอย่างดีแล้วจะช่วยให้เขาจนเหล่านั้นไปประกอบอาชีพหรือหางานทำตามความรู้ความสามารถที่มีอยู่นั้นได้ แต่ปรากฏว่าตลาดแรงงานหรือนายจ้าง มี

ความต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะในด้านความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดีมากกว่าคุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ (สมเกียรติ ชอบผล. 2531 : 15)

กรมอาชีวศึกษา โดยกองแผนงาน ได้สัมภาษณ์ผู้ประกอบการภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ ในเรื่อง “คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ” จากคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ได้ระบุคุณสมบัติของลูกจ้าง หรือพนักงานที่ต้องการแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

คุณสมบัติด้านวิชาการและคุณสมบัติด้านจริยธรรม และด้านคุณธรรม สำหรับคุณสมบัติด้านวิชาการบางตำแหน่งก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของตำแหน่งงานนั้น หลายแห่งเน้นเป็นพิเศษว่า คะแนนเฉลี่ยจะต้องได้ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป และตรงกับสายงาน มีความรู้ทางธุรกิจ คณิตศาสตร์ ที่สำคัญ ประการหนึ่งที่นายจ้างระบুক่อนจ้างเด่นชัด ก็คือ ความรู้ภาษาอังกฤษ และบางแห่งระบุความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ด้วย นายจ้างบางแห่งไม่คำนึงถึงผลการเรียนมากนัก โดยให้เหตุผลว่า “คนทำงานดี ไม่จำเป็นต้องเรียนเก่ง คนเรียนเก่งไม่จำเป็นต้องทำงานดี” ที่นายจ้างเน้นมากเป็นพิเศษ คือ เรื่องจริยธรรม และคุณธรรม ซึ่งมีสอนกันน้อย และไม่ค่อยเป็นที่สนใจกันมากนัก ในหมู่นักเรียน นักศึกษา คุณสมบัติดังกล่าว เช่น ความอดทน มีวินัย ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ รับผิดชอบ ยอมรับสภาพงาน รอบคอบ สุจริต ความสามารถใน

การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และมีความเป็นผู้นำ (ประมวล เสนาฤทธิ์. 2530 : 12)

จรรยา ชูลาภ (2543 : 6 – 7) กล่าวว่า คุณลักษณะของนักศึกษาที่เราต้องการ คือ เป็นคนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถโดยผู้สำเร็จทางช่างต้องมีทักษะฝีมือ มีความรับผิดชอบและมีความเป็นผู้นำ การจัดให้มือการค้าวิชาชีพขึ้น เพื่อเป็นกิจกรรมเสริม ที่จะผลิตนักศึกษาให้สำเร็จตามที่เรารต้องการ เป้าหมายในการจัดกิจกรรมองค์การของกรมอาชีวศึกษาว่าควรจะได้ปรับปรุงและพัฒนาให้ชัดเจน โดยจัดกิจกรรมที่ให้เกิด... “เน้นฝีมือทางช่าง สร้างภาวะผู้นำ นำประชาธิปไตย ใส่ใจคุณธรรม”

เน้นฝีมือทางช่าง พยายามฝึกนักศึกษานำไปสู่มาตรฐานฝีมือที่ต้องการ ให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือ ให้นักศึกษามีโครงงาน/โครงการ แล้วทดลองทำ (คิดเป็น – ทำเป็น) ให้นักศึกษารู้จักคิดได้ทำจริง ปฏิบัติจริง ตามความสามารถเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี อาชีวศึกษายุคใหม่ ให้นับปฏิบัติและมีฝีมือ

สร้างภาวะผู้นำ ให้ฝึกนักศึกษาช่างให้รู้จักคิด รู้จักแสดงออก รู้จักพูดอย่างเป็นธรรมชาติ (ไม่ใช่เป็นการแสดง) และให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิด / การทำงาน

นำประชาธิปไตย ให้มีกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังด้านประชาธิปไตย ให้นักศึกษารู้จักสิทธิ เสรีภาพ และภาวะให้ถูกต้อง รู้จักเลือกคนและรักษาผลประโยชน์ของประเทศชาติ
ใฝ่ใจคุณธรรม ให้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ มีวินัย ฯลฯ

2.6 ระเบียบที่เอื้ออำนวยและมีเป้าหมายต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2532 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 1 – 2)

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา ข้อ 4 หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. จะต้องมีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการและระเบียบข้อบังคับจะต้องเป็นของสถานศึกษา
7. ทุกกิจกรรมต้องมีครู – อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น
9. การจัดให้กิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ
10. ให้สถานศึกษาควบคุมดูแลเรื่องการเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัด และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้นๆ เสีย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.2 ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2540

(อ.ช.ท.)

กรมอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา (2540 : 1 – 9) กำหนดระเบียบเพื่อให้การดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน เพื่อการพัฒนากิจกรรมที่มีคุณค่าต่อนักเรียน/นักศึกษาและให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 และเพื่อความเป็นเอกภาพของนักเรียน/นักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา จึงได้วางระเบียบไว้โดยมีวัตถุประสงค์ หลักการ กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา

1. จุดประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรมในสาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น จัดการแนะแนวเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอน สร้างความสามัคคี สนับสนุนกันเคย ระหว่างนักเรียน/นักศึกษาที่เรียนวิชาชีพในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษามีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบอย่างสูง กระตุ้นให้นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกขององค์การ และระหว่างสถานศึกษากับองค์การ รวมทั้งสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ๆ ในสถานศึกษากระตุ้นให้นักเรียน / นักศึกษามีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียน และต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถให้เป็นผู้ไปในวงการวิชาชีพของตนได้

2. กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรม ให้ระดับสถานศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ จัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี และมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกมี 12 กิจกรรมหลัก ดังนี้

2.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ

2.2 กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามประเพณีไทย

2.3 กิจกรรมเพื่อแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ

2.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพและออมทรัพย์

2.5 กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

2.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.7 กิจกรรมให้บริการแก่สังคมและการพัฒนาชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกไปเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม

2.9 กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษาและเสริมสร้างศาสนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ

2.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การต่าง ๆ ขององค์การ อ.ช.ท. ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.11 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย และความมั่นคงของชาติ

2.12 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักษาสุขภาพและอนามัย

2.6.3 ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย ออกท. / อศท. / อรท. พ.ศ. 2535

ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคคแห่งประเทศไทย พ.ศ.2535 (ออกท.) (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 19 – 27)

ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างศิลป์หัตถกรรมในอนาคคแห่งประเทศไทย พ.ศ.2535 (อศท.) (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 29 – 37)

ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักธุรกิจใจในอนาคคแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535 (อรท.) (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 39 – 47)

โดยที่เห็นเป็นการสมควรให้ปรับปรุงการดำเนินงานของ (ออกท.) (อศท.) (อรท.) เพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน และเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้เกิดคุณค่าต่อนักเรียน/นักศึกษาอย่างแท้จริง กรมอาชีวศึกษาจึงได้วางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียน / นักศึกษามีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะวิชาชีพทางคหกรรมศาสตร์ (ศิลป์หัตถกรรม) (ธุรกิจ) ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น จัดการแนะแนวเกี่ยวกับโอกาสในการประกอบอาชีพ สร้างความรู้รักสามัคคี สนับสนุนระหว่างนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา ให้นักเรียน/นักศึกษามีส่วนรวมในการพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาวิชาชีพในชุมชน โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา ก่อให้เกิดความเจริญอกงามทางด้านสติปัญญา และจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การหรือสมาคมวิชาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เพื่อจะได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในทางวิชาชีพ

2. การจัดกิจกรรม ให้ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ การปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิก เพื่อให้เกิดผลดีมีมาตรฐานสูงขึ้น มีกิจกรรมหลัก 10 ประการ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 2.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

ไม่มีการมีใจทุกสิ่ง 2.2 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 กิจกรรมเพื่อแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ

- 2.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพและออมทรัพย์
- 2.5 กิจกรรมนันทนาการและกีฬา
- 2.6 กิจกรรมให้บริการแก่สังคม ชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.7 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ
- 2.9 กิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- 2.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งใน

ประเทศ และต่างประเทศ

2.6.4 โครงการหลัก อ.ช.ท. พ.ศ. 2543 (ปรับปรุงแก้ไขจากระเบียบ อ.ช.ท. พ.ศ.2540 ข้อ

17)

ข้อ 17 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสมาชิก กำหนดเป้าหมายการพัฒนามาเป็น 2 เป้าหมาย ประกอบด้วย (กรมอาชีวศึกษา. 2543 : 13 – 14)

1. เป้าหมายการพัฒนาศาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” ประกอบด้วย แผนพัฒนา จำนวน 3 แผน ได้แก่

1.1 แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งประกอบด้วย

โครงการ จำนวน 6 โครงการ

1.1.1 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย

1.1.2 โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา

1.1.3 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สี่สัปดาห์ก่อนการ

การพนัน และการทะเลาะวิวาท

1.1.4 โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ

1.1.5 โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ

1.1.6 โครงการแข่งขันกีฬา

1.2 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 4 โครงการ

1.2.1 โครงการพัฒนาจิต

1.2.2 โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และมารยาทไทย

1.2.3 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.2.4 โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 แผนส่งเสริมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 1 โครงการ

1.3.1 โครงการนักศึกษาวิชาชีพภายใต้การนิเทศการทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เป้าหมายการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” ประกอบด้วย แผนพัฒนา จำนวน 4 แผน ได้แก่

2.1 แผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 3 โครงการ

2.1.1 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

2.1.2 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือช่าง

2.1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์

2.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 3 โครงการ

2.2.1 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้

2.2.2 โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร

2.2.3 โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

2.3 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการประกอบด้วยโครงการ จำนวน 2 โครงการ

2.3.1 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

2.3.2 โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

2.4 แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 3 โครงการ

2.4.1 โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

2.4.2 โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม

2.4.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.6.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนในกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

ทำเนียบสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2541 กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสาขาวิชาในกองวิทยาลัยเทคนิคไว้ดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 1 – 36)

การจัดการศึกษาของกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

2. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

3. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

4. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณี

งเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ภาคกลาง มีจำนวน 19 สถานศึกษา และจัดการศึกษาเป็นแบบ 2 ลักษณะ คือ

1. จัดการศึกษาเฉพาะสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. จัดการศึกษาหลายสาขาวิชา

ตารางที่ 2.1 รายชื่อสถานศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน (✓ = เปิดสอน , ○ = ไม่เปิดสอน)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สาขาวิชาที่เปิดสอน			
		อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	คหกรรมฯ	ศิลปฯ
สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว					
1.	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	✓	○	○	○
2.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	✓	○	○	○
3.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	✓	○	○	○
4.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	✓	○	○	○
5.	วิทยาลัยเทคนิคคูสิด	✓	○	○	○
6.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร	✓	○	○	○
7.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	✓	○	○	○
8.	วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี	✓	○	○	○
9.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2	✓	○	○	○
สถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา					
10.	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	✓	✓	○	○
11.	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม	✓	✓	○	○
12.	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	✓	✓	○	○
13.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	✓	✓	✓	○
14.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	✓	✓	○	○
15.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	✓	✓	○	✓
16.	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	✓	✓	○	○
17.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	✓	✓	✓	✓
18.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	✓	✓	✓	✓
19.	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	✓	✓	✓	○

ที่มา : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2543

จากตารางข้อมูลดังกล่าว เป็นการเปรียบเทียบให้เห็นจำนวนของสถานศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน ความหลากหลายของสาขาวิชาที่อยู่รวมในสถานศึกษาเดียวกัน น่าจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประกอบ เกศนิล (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมที่นักศึกษาปฏิบัติมากที่สุดตามลำดับ คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา และด้านความขยันหมั่นเพียร

มนัส ภาคภูมิ และคณะ (2535 : 21) ทำการวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีวและอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการผลิตและความต้องการกำลังคน กับการวิจัยและพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อหาแนวทางการจัดการศึกษาในการพัฒนากำลังคน งานวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ผลการวิจัยพบว่า

ในด้านคุณภาพกำลังคน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางด้านความสามารถพื้นฐานสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีแต่ที่ควรปรับปรุงคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรม คุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ควรปรับปรุงเรื่องภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนในระดับต่ำกว่าปริญญา ส่วนในด้านสภาพความต้องการกำลังคนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคตพบว่า สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีระดับศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สูงสุดร้อยละ 24 นอกจากนี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกำลังคนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สถานประกอบการต้องการพบว่าความขยัน ความอดทนในการปฏิบัติงานเป็นคุณลักษณะที่ต้องการของสถานประกอบการสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การมีวินัย และการมีประสบการณ์ ตามลำดับส่วนการมีทักษะเกี่ยวกับด้านช่าง ภาษา คอมพิวเตอร์ ก็เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการเช่นกัน

ประเวศ ยอดยิ่ง (2537 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องจริยธรรมของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีจริยธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ความมีระเบียบวินัย ความศรัทธาในศาสนา ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และการใช้ปัญญาแก้ไขปัญหา ตามลำดับ ในส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของจริยธรรมทางด้านบวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนพฤติกรรมของ จริยธรรมทางด้านลบก็มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่เห็นใจ

งานวิจัยของอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่องการสร้างเครื่องมือประเมิน
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา (อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 2541 : 2)
 สรุปผลจากคำกล่าวและบทสรุปจากการศึกษาความคาดหวังและความต้องการของสถาน
 ประกอบการ และหน่วยงานของรัฐที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาของ
 สมาน แสงมลิ (2529 : 17) ; อาทร จันทวิมล (2531 : 28 – 43) ; และหน่วยงานของรัฐมีความ
 ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นคนดี มีคุณธรรม มีฝีมือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ทางวิชาการ
 และวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความคิดริเริ่ม
 ประหยัด อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพอ่อนน้อม และจากการศึกษาแนวโน้มการศึกษาในอนาคต
 ของสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย (T D R I) (ยงยุทธ แฉล้มวงษ์. 2538 : 16 – 18) ปัญหา
 คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 :
 39) ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
 เช่น งานวิจัยของ เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ (2532) บัญญัติ กุศลสถาพร และคนอื่น ๆ (2532)
 วิทยาลัยเทคนิคสตูล (2533) ประภาพร รัชยาเพชร (2540) สรุปปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาได้ว่า คุณภาพไม่เป็นที่ไปตามความต้องการของนายจ้าง โดยเฉพาะขาดทักษะใน
 การเขียน ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทักษะในสาขาวิชาชีพ ไม่ค่อยขยัน ไม่ตรงต่อเวลา
 ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน
 และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บุคลิกภาพ ความเชื่อมั่นในตนเอง ฯลฯ รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่นายจ้างต้องการเพื่อให้สถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้
 ปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียน

งานวิจัยของอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรื่องการสร้างเครื่องมือประเมิน
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน/นักศึกษา (อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 2541 : 29)
 คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเหมาะสมสำหรับนักเรียน /
 นักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อทำการศึกษาวิจัย โดยมีคุณลักษณะที่คัดเลือก ดังนี้

1. ด้านความมีวินัย
2. ด้านความรับผิดชอบ
3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านทักษะสังคม
5. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
7. ด้านความสนใจใฝ่รู้
8. ด้านความขยัน
9. ด้านการประหยัดและการออม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะตีพิมพ์ขึ้น อีกทางหนึ่งมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด

มังกร ทรัพย์ (2536 : 2) ทำการวิจัย เรื่อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ” จำแนกตามขนาดของสถานประกอบการแบ่งออกเป็น 3 ขนาด

ผลของการวิจัยเมื่อพิจารณา และจัดลำดับค่าเฉลี่ยของความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน ปรากฏว่า สถานประกอบการทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการเรียงลำดับ 1 – 5 ตรงกัน คือ ลำดับ 1 ด้านความรับผิดชอบ ลำดับ 2 ด้านความมีวินัยในตนเอง ลำดับ 3 ด้านความผูกพัน ลำดับ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้าย ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และผลการเปรียบเทียบพบว่า สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ และด้านความผูกพันแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสถานประกอบการที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความมีวินัยในตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.8 แผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

ในการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดจากแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษา ไว้ดังนี้

2.8.1 ด้านร่างกาย

1. ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ เติบโตสมวัย
2. เข้าใจสาธารณสุขพื้นฐาน รู้จักป้องกันโรค
3. ปกป้องจากสิ่งเสพติด

2.8.2 ด้านจิตใจ

1. มีความสงบสุข รู้จักพักผ่อนและสันตนาการในทางที่เหมาะสม
2. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภาคภูมิใจในตนเอง

3. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เข้าใจคนอื่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีมได้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักและเข้าใจในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้จักคิดแบบรวมส่วน โดยไม่แยกส่วนไปคิดถึงแต่ตนเองและประโยชน์ของพวกเขา

4. มีสุนทรีย์ สำนึกในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย ค่านิยมไทย
เข้าใจและสำนึกในการเป็นประชากรโลก

5. มีจิตใจที่จะสู้สิ่งยาก เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในงานสุจริต รวมทั้งภาคภูมิใจ
และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ศึกษา

6. ยึดพุทธปัญญา และปรัชญาในศาสนาที่ตนนับถือ เป็นหลักในการดำรงชีวิต

2.8.3 ด้านความรู้

1. รู้จักคิด วิเคราะห์ และมีวิจารณญาณสามารถเลือกรับสื่อที่มีคุณภาพได้
2. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
3. สามารถปรับปรุงวิถีชีวิตและการทำงานให้สอดคล้อง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
แปลงของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลก รู้จักเลือกสรรสิ่งที่เหมาะสม
4. รู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจได้อย่างดี
5. รู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน ทั้งที่จำเป็นต่องานและการ
ศึกษาต่อ
6. มีความสามารถในการจัดการ
7. รู้จักตนเอง ประเทศของตน ประเทศเพื่อนบ้าน รู้เท่าทันโลก
8. รู้และมีความสามารถที่จะทำให้ตน และผู้อื่น มีความสุข ครอบครัวยุบอุ่นชุมชน
เข้มแข็ง สังคมสันติ และช่วยให้สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
9. รู้จริงในพุทธปรัชญา และปรัชญาในศาสนาที่ตนนับถือ จนสามารถนำมาใช้
ในชีวิตประจำวันได้
10. ไม่ยึดติดกับรูปแบบหรือคำตอบใดคำตอบเดียว โดยเชื่อในข้อมูล ข่าวสาร
และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.8.4 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

1. มีทักษะเพียงพอที่จะประกอบอาชีพเฉพาะทาง และมีทักษะพื้นฐานเพียงพอ ที่
จะปรับเปลี่ยนเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไป
 2. มีนิสัยในการทำงานที่ดี สามารถประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งการเป็นลูกจ้างและการประกอบอาชีพอิสระ
 3. สามารถพัฒนาสัมมาชีพจนสามารถแข่งขันกับตลาดโลกได้
 4. สามารถพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น เพื่อเป็นการลดช่องว่างของรายได้ระหว่างคน
ในเมืองและชนบท และช่วยให้คนไม่ทิ้งถิ่น
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาจารย์ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใส่ประโยชน์ด้านการค้า
ในเชิงพาณิชย์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา ปีการศึกษา 2543 มีอาจารย์ทั้งหมดจำนวน 1,870 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ 1. อาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว จำนวน 9 สถานศึกษา มี 628 คน
- กลุ่มที่ 2. อาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาจำนวน 10 สถานศึกษา มี 1,242 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง จำนวนทั้งสิ้น 339 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของ Krejcie R.V. and D.W. Morgan (1970 : 607 - 710)แล้วเก็บข้อมูลโดยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับฉลาก โดยเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ ตามจำนวนประชากรแต่ละวิทยาลัย จากจำนวน 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1. สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว จำนวน 9 สถานศึกษาสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับฉลากได้จำนวน 120 คน

กลุ่มที่ 2. สถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา จำนวน 10 สถานศึกษา สุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับฉลากได้จำนวน 219 คน

ตารางที่ 3.1 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
	สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว	628	120
1.	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	108	19
2.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี	102	18
3.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	101	18
4.	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต	80	15
5.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมมหานคร	102	18
6.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	11	5
7.	วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี	6	4
8.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2	5	4
9.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	113	19
	สถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา	1,242	219
10.	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	112	21
11.	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม	103	19
12.	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	96	19
13.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	149	25
14.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	108	19
15.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	65	12
16.	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	86	16
17.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	200	33
18.	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	177	30
19.	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	146	25
	รวม	1,870	339

ที่มา : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2543

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง และดำเนินการเป็นแบบสอบถามรวม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย, ด้านจิตใจ, ด้านความรู้,

ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scales) จำแนกความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อทราบข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี ระเบียบ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามแนวทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของแผน
พัฒนาชีวิตศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ
แนะนำปรับปรุง แก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา รวม 5 คน

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายสมภพ ภาสบุตร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี |
| 2. นายครองศักดิ์ แยมประยูร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด |
| 3. นางสุนทรีญา จำเพชร | อาจารย์ 2 ระดับ 7
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี |
| 4. นายอัฐวิจักขณ์ เดชบำรุง | อาจารย์ 2 ระดับ 7
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี |
| 5. นายมานะ เสียงสนั่น | อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตวังไกลกังวล |

5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้
- เอกสารนี้เป็นเอกสารทงงาน วิชาบริหาร การงานเพื่อการศึกษากาแทนน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
'ไม่ว่ากรมีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้'

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย จึงนำไปทดลองใช้ (Try – Out) กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน แบ่งเป็นอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี จำนวน 10 คน อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 15 คน อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จำนวน 10 คน

2. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” (α - Coefficient) กำหนดค่าของความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.75 ขึ้นไป มีผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในภาพรวมแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านร่างกาย ค่าความเชื่อมั่น 0.93

2.2 ด้านจิตใจ ค่าความเชื่อมั่น 0.95

2.3 ด้านความรู้ ค่าความเชื่อมั่น 0.92

2.4 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ ค่าความเชื่อมั่น 0.92

2.5 ภาพรวมทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่น 0.81

3. นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บันทึกลงเสนอขอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่อกรมอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วมาเสนอต่อกองวิทยาลัยเทคนิค เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ที่ได้กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำส่งด้วยตัวเอง ในวันที่ 1 - 8 มิถุนายน 2544

4. การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ (วันที่ 25 - 29 มิถุนายน 2544) สถานศึกษาที่ยังไม่ได้แบบสอบถามอีก

ผู้วิจัยกลับมารับแบบสอบถามอีกใน 1 สัปดาห์ (วันที่ 2 - 6 กรกฎาคม 2544) ได้ผลสรุปคือส่งแบบสอบถามไปทั้งหมดจำนวน 339 ฉบับ(วันที่ 20 กรกฎาคม 2544) ได้คืนและเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.17

3.4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแต่ละฉบับ
2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/ Personal Computer plus)
3. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ
4. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยทำเป็นรายข้อเฉพาะด้าน และรวมทุกด้านแล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมกับคำบรรยายประกอบและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง วิเคราะห์โดยใช้ t - test
5. ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้ความถี่
6. เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยกับคุณลักษณะนั้นในระดับ น้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา
3. ค่า t - test สามารถใช้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านร่างกาย
2. คุณลักษณะด้านจิตใจ
3. คุณลักษณะด้านความรู้
4. คุณลักษณะด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลผล ด้วยการบรรยายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษา

1. แสดงคุณลักษณะ ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัย
เทคนิค กลุ่มภาคกลาง

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะ ของนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของ
อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง โดยจำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	339	100
- ชาย	235	69.32
- หญิง	104	30.68
2. ประสบการณ์การทำงาน	339	100
- ต่ำกว่า 5 ปี	63	18.58
- 5 – 10 ปี	54	15.93
- 10 ปีขึ้นไป	222	65.49
3. การศึกษา	339	100
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	2.36
- ปริญญาตรี	300	88.50
- ปริญญาโท	31	9.14
4. สอนสาขาวิชา	339	100
- ช่างอุตสาหกรรม	219	64.60
- คหกรรม	6	1.77
- บริหารธุรกิจ	33	9.74
- ศิลปหัตถกรรม	9	2.65
- พื้นฐาน	72	21.24
5. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น	339	100
- ปวช. 1	63	18.58
- ปวช. 2	64	18.88
- ปวช. 3	68	20.06
- ปวส. 1	74	21.83
- ปวส. 2	70	20.65

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 69.3 และเพศหญิง ร้อยละ 30.7 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 65.5 รองลงมาเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 18.6 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี ร้อยละ 15.9 ผู้ตอบแบบ

สอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88.5 รองลงไปเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษา
ศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 9.1 และเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.4

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์สอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 64.6
รองลงไปเป็นอาจารย์สอนสาขาวิชาพื้นฐาน ร้อยละ 21.2 อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
ร้อยละ 9.7 อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม ร้อยละ 2.7 และอาจารย์ที่สอนสาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 1.8 อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาระดับชั้นต่างๆในอัตราส่วนที่ใกล้เคียง
กัน คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น ปวส.1. ร้อยละ 21.8 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น ปวส.2.
ร้อยละ 20.6 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ร้อยละ 20.1 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.2.
ร้อยละ 18.9 อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.1. ร้อยละ 18.6



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์และ
เรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะ ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง
ด้านร่างกาย

คุณลักษณะ	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D	
ด้านร่างกาย			
1. นักศึกษามีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.59	0.18	มาก
2. นักศึกษามีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและกีฬา	3.54	0.34	มาก
3. นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย	3.47	0.22	ปานกลาง
4. นักศึกษาละเว้นการสูบบุหรี่ – ภัยหรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ	3.37	0.26	ปานกลาง
5. นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัยฯ	3.36	0.33	ปานกลาง
6. นักศึกษารับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ	3.35	0.20	ปานกลาง
7. นักศึกษาละเว้นจากการเล่นการพนันทุกชนิด	3.27	0.27	ปานกลาง
8. นักศึกษาละเว้นการดื่มสุราและของมึนเมา	3.24	0.26	ปานกลาง
9. นักศึกษาละเว้นจากการเที่ยวกลางคืน	3.21	0.21	ปานกลาง
10. นักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง	3.14	0.25	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.36	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านร่างกายมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก คือการมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์
มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.59 รองลงมา ได้แก่ มีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและกีฬา มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.54 นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย ส่วนสามลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษา
ละเว้นการดื่มสุราและของมึนเมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 นักศึกษาละเว้นจากการเที่ยว กลางคืน มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และนักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์และ
เรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง
ด้านจิตใจ

คุณลักษณะ	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D	
ด้านจิตใจ			
1. นักศึกษามีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	3.85	0.22	มาก
2. นักศึกษาประพฤติตนในทางสุจริต	3.54	0.21	มาก
3. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	3.48	0.25	ปานกลาง
4. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้	3.43	0.16	ปานกลาง
5. นักศึกษารับฟังความคิดเห็นและยอมรับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	3.29	0.21	ปานกลาง
6. นักศึกษามีความอดทน อดกลั้น/ควบคุมตนเองได้	3.18	0.14	ปานกลาง
7. นักศึกษามีความมุ่งมั่น/พยายามในการศึกษาเล่าเรียน	3.16	0.26	ปานกลาง
8. นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย	3.09	0.22	ปานกลาง
9. นักศึกษาตรงต่อเวลา	3.00	0.25	ปานกลาง
10. นักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม	2.98	0.23	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.30	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลางตามความคิดเห็นของอาจารย์ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยรวม ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 เมื่อพิจารณาในรายข้อแล้วพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก คือมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.85 รองลงมาได้แก่ ประพฤติตนในทางสุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 นักศึกษาปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ส่วนสามลำดับสุดท้าย คือ นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 นักศึกษาตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และนักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

ที่สถานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์และ
เรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง
ด้านความรู้

คุณลักษณะ	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D	
ด้านความรู้			
1. นักศึกษามีความสนใจในเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์	3.39	0.32	ปานกลาง
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน(2.00)	3.39	0.33	ปานกลาง
3. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00)	3.33	0.33	ปานกลาง
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	3.19	0.26	ปานกลาง
5. นักศึกษามีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.11	0.22	ปานกลาง
6. นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	3.06	0.27	ปานกลาง
7. นักศึกษาใช้เหตุผลอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้	3.01	0.20	ปานกลาง
8. นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือถ่ายโยงความรู้ได้	2.96	0.25	ปานกลาง
9. นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.94	0.29	ปานกลาง
10. นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์	2.87	0.25	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.12	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของอาจารย์ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีคุณลักษณะในระดับปานกลางทุกด้าน สามลำดับแรก คือ มีความสนใจในเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 รองลงมาตามลำดับ คือ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ส่วนสามลำดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีความ

สามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน หรือถ่ายโยงความรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และนักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์และ
เรียงตามลำดับที่ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง
ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะ	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D	
ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ			
1. นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้	3.45	0.21	ปานกลาง
2. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีมได้	3.26	0.19	ปานกลาง
3. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานได้ ด้วยตนเอง	3.24	0.18	ปานกลาง
4. นักศึกษามีความสามารถในการสังเกตและนำความรู้ ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	3.20	0.18	ปานกลาง
5. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ให้ตนเองได้	3.07	0.36	ปานกลาง
6. นักศึกษาสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานได้	3.02	0.19	ปานกลาง
7. นักศึกษาสามารถวางแผนและกำหนดขั้นตอนการทำงานได้	3.02	0.21	ปานกลาง
8. นักศึกษาสามารถสร้างความคิดรวบยอดจากการเก็บรวบรวม ข้อมูลได้	2.96	0.18	ปานกลาง
9. นักศึกษามีความประณีต สะอาดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	2.96	0.23	ปานกลาง
10. นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหา ต่างๆ ได้	2.90	0.16	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.11	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง (3.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีคุณลักษณะในระดับปานกลางทุกด้านสาม

ลำดับแรก คือด้านสามารรถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.45 รองลงมาตามลำดับ คือสามารถแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 สามารถแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ส่วนสามลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาสามารถสร้างความคิดรวบยอด จากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 นักศึกษาที่มีความประณีตละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.23 และนักศึกษาสามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของอาจารย์และลำดับที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง รวมทุกด้าน

พฤติกรรมที่สังเกต	n = 339		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D		
1. ด้านร่างกาย	3.36	0.12	ปานกลาง	1
2. ด้านจิตใจ	3.30	0.16	ปานกลาง	2
3. ด้านความรู้	3.12	0.21	ปานกลาง	3
4. ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ	3.11	0.17	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	3.22	0.15	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า มีคุณลักษณะในระดับปานกลางทุกโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาตามลำดับ คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ คุณลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ คุณลักษณะด้านทักษะและการประกอบอาชีพด้วยค่าความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 3.36, 3.30, 3.12 และ 3.11 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานัน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านร่างกาย

คุณลักษณะ	สถานศึกษาที่เปิดสอน สาขาเดียว (n 1 = 120)		สถานศึกษาที่เปิดสอน หลายสาขา (n2 = 219)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
ด้านร่างกาย					
1. นักศึกษามีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	3.62	.21	3.56	.16	.738
2. นักศึกษารับประทานอาหารตามหลัก โภชนาการ	3.35	.26	3.35	.14	.027
3. นักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัยและ ป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง	3.03	.24	3.24	.23	- 1.909
4. นักศึกษาละเว้นการสูบบุหรี่ - ภัย หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ	3.36	.34	3.39	.18	- .291
5. นักศึกษาละเว้นการดื่มสุราและ ของมีเมา	3.22	.29	3.26	.24	- .349
6. นักศึกษาละเว้นจากการเที่ยวกลางคืน	3.19	.27	3.24	.15	- .534
7. นักศึกษาละเว้นจากการเล่นการพนัน ทุกชนิด	3.18	.32	3.35	.19	- 1.489
8. นักศึกษามีลักษณะนิสัยในการ ออกกำลังกายและกีฬา	3.63	.35	3.46	.32	1.130
9. นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของวิทยาลัยฯ	3.30	.35	3.41	.33	- .678
10. นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาด เรียบร้อย	3.43	.20	3.50	.24	- .645
เฉลี่ยรวม	3.33	.13	3.38	.11	-0.801

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว กับ
ความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านร่างกาย และ
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไม่ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว
พบว่าไม่แตกต่างกันเช่นกัน นั่นคือ คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
อาจารย์ ทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านจิตใจ

คุณลักษณะ	สถานศึกษาที่เปิดสอน สาขาเดียว (n 1 = 120)		สถานศึกษาที่เปิดสอน หลายสาขา (n 2 = 219)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
ด้านจิตใจ					
1. นักศึกษามีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	3.92	.26	3.79	.16	1.324
2. นักศึกษาตรงต่อเวลา	2.99	.29	3.02	.23	-.280
3. นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย	2.98	.25	3.19	.15	-2.185 *
4. นักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินส่วนรวม	2.93	.26	3.03	.20	-1.018
5. นักศึกษาประพฤติตนในทางสุจริต	3.48	.20	3.59	.22	-1.077
6. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	3.41	.33	3.54	.13	-1.120
7. นักศึกษามีความมุ่งมั่น/พยายามในการศึกษาเล่าเรียน	3.04	.30	3.27	.15	-2.151 *
8. นักศึกษามีความอดทน อดกลั้น/ควบคุมตนเองได้	3.18	.16	3.18	.13	-.018
9. นักศึกษารับฟังความคิดเห็นและยอมรับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	3.31	.27	3.28	.16	-.260
10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้	3.41	.19	3.44	.14	-.397
เฉลี่ยรวม	3.26	.19	3.33	.11	-0.943

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.8 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา ด้านจิตใจในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 3 นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย และข้อที่ 7 นักศึกษามีความมุ่งมั่น/ พยายามในการศึกษาเล่าเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ ของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความรู้

คุณลักษณะ	สถานศึกษาที่เปิดสอน สาขาเดียว (n1 = 120)		สถานศึกษาที่เปิดสอน หลายสาขา (n2 = 219)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
	ด้านความรู้				
1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่ม วิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00)	3.44	.45	3.35	.19	.570
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่ม วิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00)	3.39	.41	3.29	.25	.611
3. นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการ วิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือถ่ายโยงความ รู้ได้	2.95	.28	2.97	.23	-.162
4. นักศึกษามีวิจารณญาณในการเลือกรับ สื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.05	.26	3.15	.18	-.971
5. นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้ และใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.91	.33	2.97	.26	-.452
6. นักศึกษาใช้เหตุผลอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้	2.93	.16	3.07	.21	-1.547
7. นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์	2.81	.29	2.92	.21	-.947
8. นักศึกษามีความสนใจในเทคโนโลยี สื่อสารและคอมพิวเตอร์	3.30	.38	3.47	.24	-1.212
9. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน หลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	3.13	.31	3.25	.22	-.943
10. นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร	2.97	.36	3.14	.13	-1.352
เฉลี่ยรวม	3.09	.25	3.16	.16	-0.722

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ จากตารางที่ 4.9 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับ
ความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาทางด้านความรู้ โดยภาพรวมไม่
แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ไม่

จากตารางที่ 4.10 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาทางด้านทักษะและการประกอบอาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน นั่นคือ คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน

ตารางที่ 4.11 แสดงภาพรวมการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา รวมทุกด้าน

คุณลักษณะ	สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว (n1 = 120)		สถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา (n 2 = 219)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1. ด้านร่างกาย	3.33	.14	3.38	.11	-0.801
2. ด้านจิตใจ	3.26	.19	3.33	.12	-0.943
3. ด้านความรู้	3.09	.25	3.16	.16	-0.722
4. ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ	3.08	.20	3.14	.13	-0.722
เฉลี่ยรวม	3.19	.19	3.25	.11	-0.868

จากตารางที่ 4.11 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับความคิดเห็นของอาจารย์ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
ด้านร่างกาย	145
1. นักศึกษาส่วนมากมีความสมบูรณ์แข็งแรงดี	75
2. ควรมีการเน้นให้นักศึกษาเล่นกีฬาและมีโภชนาการที่ดี	49
3. นักศึกษาขาดการดูแลความสะอาดและการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ	14
4. นักศึกษาไม่ค่อยสนใจเรื่องสุขภาพ	7
ด้านจิตใจ	128
1. ร่าเริงแจ่มใสและสุขภาพจิตดี	34
2. ขาดคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย	29
3. สถานภาพทางสังคมค่อนข้างเป็นกลุ่มด้อยโอกาส สภาพแวดล้อมไม่ดีเท่าที่ควร	15
4. ชอบทำตามผู้อื่น ไม่ค่อยเชื่อมั่นในตนเอง	13
5. ขาดการพัฒนาด้านความฉลาดทางอารมณ์	12
6. ขาดความรับผิดชอบ	10
7. ไม่อ่อนน้อมถ่อมตน	5
8. จิตใจมั่นคง เข้มแข็ง	4
9. ขาดการสนับสนุนด้านศิลปะและดนตรี	3
10. ขาดความอดทนและเสียสละ	3
ด้านความรู้	99
1. นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาการ มีความรู้พื้นฐานไม่ดีและขาดการศึกษาเพิ่มเติม	81
2. ขาดแหล่งค้นคว้าและเทคโนโลยีใหม่	18
ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ	43
1. มีทักษะพร้อมประกอบอาชีพตามงานที่มอบหมาย	27
2. ขาดความสนใจในการฝึกปฏิบัติ การประยุกต์ไปใช้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และขาดประสบการณ์	16

เอกสารนี้เป็นเพียงเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยมีความถี่ระดับสูงที่สุดของแต่ละด้านตามลำดับคือ นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาการ มีความรู้พื้นฐานไม่ดี และขาดการศึกษาเพิ่มเติม มีค่าความถี่ 81 นักศึกษาส่วนมากมีความสมบูรณ์แข็งแรงดี มีค่าความถี่ 75 ควรมีการเน้นให้นักศึกษาเล่นกีฬาและมีโภชนาการที่ดี มีค่าความถี่ 49 นักศึกษาร่าเริงแจ่มใสและสุขภาพจิตดี มีค่าความถี่ 34 ขาดคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย มีค่าความถี่ 29 มีทักษะพร้อมประกอบอาชีพตามงานที่มอบหมายมีค่าความถี่ 27 ขาดแหล่งค้นคว้าและเทคโนโลยีใหม่ มีค่าความถี่ 18 และขาดความสนใจในการฝึกปฏิบัติการประยุกต์ไปใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และขาดประสบการณ์มีค่าความถี่ 16 มีความถี่ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในภาพรวมเรียงตามลำดับคือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ ด้วยความถี่ 145 , 128 , 99 , และ 43 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง เป็นการวิจัยแบบสำรวจความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามสาขาที่เปิดสอน

5.2 สมมติฐานการวิจัย

อาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับหลายสาขา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะของนักศึกษาแตกต่างกัน

5.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ศึกษาประกอบด้วย อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษา ปีการศึกษา 2543 มีอาจารย์ทั้งหมด 1,870 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจากทุกสถานศึกษา จำนวน 339 คน ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประกอบอาชีพ

5.4 วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นลักษณะการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแนวทางที่กล่าวมา อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ ขั้นตอน ดังนี้

5.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 19 สถานศึกษา มีอาจารย์ทั้งหมดจำนวน 1,870 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 339 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ Krejcie R.V. and D.W. Morgan (1970 : 607 - 710) แล้วเก็บข้อมูลโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับฉลาก โดยการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ตามจำนวนประชากรแต่ละสถานศึกษา

5.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - List) โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง

5.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อจากนั้นได้เดินทางด้วยตนเองไปติดต่อประสานงานทั้งตอนไปส่ง และตอนไปเก็บข้อมูลในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 สถานศึกษาโดยส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 360 ชุดตามอัตราส่วนการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 339 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.17

5.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทสถานศึกษาที่เปิดสอน สาขาเดียวและสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา วิเคราะห์ด้วยค่า t -test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences /Personal Computer plus)

5.5 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มอบไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ทำการฉีกออกทั้งสิ้น ลึกในนามปฏิวัติสังคมเพื่ออนาคตของชาติ และด้วยเจตนาวิจัยเชิงพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษา
 5.5.1 สรุปภาพรวมของผลการวิจัย
 อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านต่าง ๆ ที่เป็นหลักในการพิจารณา ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว พบว่าอยู่ใน

ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาดังนี้ ด้านร่างกาย/จิตใจ/ความรู้/ด้านทักษะ และการประกอบอาชีพ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 2 กลุ่มสาขาที่เปิดสอน เพื่อการทดสอบ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวกับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขา มีค่าเฉลี่ยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลรวมและข้อมูลของคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่าอาจารย์จากทั้ง 2 กลุ่มสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์จากกลุ่มสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์จากกลุ่มสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียวทุกกลุ่มคุณลักษณะ

5.5.2 คุณลักษณะด้านร่างกาย

อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยรวม ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากคือการมีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงไปคือนักศึกษามีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและกีฬา นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับคุณลักษณะข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางลำดับสูงสุด คือ นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สามลำดับสุดท้ายคือนักศึกษาละเว้นการดื่มสุราและของมีเมา นักศึกษาละเว้นจากการเที่ยวกลางคืน และนักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาด้านร่างกาย ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

5.5.3 คุณลักษณะด้านจิตใจ

อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีความเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายข้อแล้วพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากคือนักศึกษาอารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส รองลงไปได้แก่นักศึกษาประพฤติตนในทางสุจริต นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลางสำหรับคุณลักษณะข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางลำดับสูงสุด คือ นักศึกษาปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สามลำดับสุดท้าย คือ นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาตรงต่อเวลา และนักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม และทรัพย์สินส่วนรวม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาด้านจิตใจ ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า คุณลักษณะในหัวข้อนักศึกษารับผิดชอบหน้าที่ / งานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษามีความมุ่งมั่น / พยายามในการศึกษาเล่าเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

5.5.4 คุณลักษณะด้านความรู้

อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีคุณลักษณะในระดับปานกลางทุกด้าน สามลำดับแรกคือ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00) รองลงไปตามลำดับ คือ นักศึกษามีความสนใจในเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00) ส่วนสามลำดับสุดท้ายคือนักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันหรือถ่ายโยงความรู้ได้ นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความรู้ ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

5.5.5 คุณลักษณะด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีคุณลักษณะในระดับปานกลางทุกด้าน สามลำดับแรกคือ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้ รองลงไปตามลำดับคือ นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้ นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ส่วนสามลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาสามารถสร้างความคิดรวบยอดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ นักศึกษามีความปราณีตละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน และนักศึกษามีความสามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่างๆ ได้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

5.5.6 คุณลักษณะโดยภาพรวมทุกด้าน

อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาในทุกด้าน มีคุณลักษณะที่เป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ในระดับปานกลาง โดยมีคุณลักษณะด้านร่างกายได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงไปตามลำดับ คือ ด้านจิตใจ ด้านความรู้ คุณลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลายสาขามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเดียว และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

5.5.7 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง เสนอแนะข้อคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะนักศึกษา สรุปข้อคิดเห็นที่สำคัญที่มีการเสนอความเห็นสอดคล้องตรงกันมากที่สุด 2 ลำดับแรก ของแต่ละด้านดังนี้

5.5.7.1 ด้านร่างกาย

- นักศึกษาส่วนมากมีความสมบูรณ์ แข็งแรงดี มีค่าความถี่ 75
- ควรมีการเน้นให้นักศึกษาเล่นกีฬาและมีโภชนาการที่ดี มีค่าความถี่ 49

5.5.7.2 ด้านจิตใจ

- ไร่แรงแจ่มใส และสุขภาพจิตดี มีค่าความถี่ 34
- ขาดคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย มีค่าความถี่ 29

5.5.7.3 ด้านความรู้

- ขาดความสนใจในวิชาการ มีความรู้พื้นฐานไม่ดีและขาดการศึกษาเพิ่มเติม

มีค่าความถี่ 81

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ส่วนตัวสำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีที่ห้ามขิงเนื้อที่ และโดยอ้อมของสิ่งเข้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.5.7.4 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

- มีทักษะพร้อมประกอบอาชีพตามงานที่มอบหมาย มีค่าความถี่ 27

- ขาดความสนใจในการฝึกปฏิบัติ, การประยุกต์ไปใช้, ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ และขาดประสบการณ์ มีค่าความถี่ 16

5.6 อภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่ม
ภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน แต่ละด้านค้นพบว่า

5.6.1 สรุปคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

คุณลักษณะตามความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค
กลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวมแล้วมีคุณลักษณะในประเด็นต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เพราะองค์
ประกอบหลายด้าน คือ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก
การบริหารจัดการ บุคลากร ตัวนักศึกษาที่เข้ามาเรียนซึ่งไม่ใช่ศึกษาระดับเก่ง และการเปลี่ยนแปลง
ของสังคมที่มีผลจากเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดรูปแบบ “สังคมที่เปลี่ยนไปและใจคนที่เปลี่ยน
แปลง” ตามคำกล่าวของพระธรรมปิฎก (2541 : 52 – 54) ว่า “คนไทยเรายู่สบายในถิ่นที่อุดม
สมบูรณ์ ภูมิอากาศอำนวย ในน้ำมีปลาในนามีข้าว ทำให้จิตใจที่โน้มไปในทางที่ชอบสะดวกสบาย
อยู่แล้ว อยู่ ๆ มาเจอกับอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้ามาทับถม โดยเป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป และสำหรับ
ใช้ในเชิงบริโภคนิยมเทคโนโลยีนั้น จึงเป็นสิ่งที่มาเสริมความสะดวกสบายเข้าอีกชั้นหนึ่ง
วัฒนธรรมแห่งความสะดวกสบายชอบสนุกสนาน โน้มไปในทางเสพบริโภคก็ยิ่งได้รับการเสริม
ซ้ำหนักเข้าไปอีก ส่วนฐานทางด้านความรู้ – ผู้สั่งยากนั้นแทบไม่มีเลย มีแต่ความชอบสนุก
สนานสะดวกสบาย”

“หลักการพัฒนาคนอย่างหนึ่งคือฝึกให้เป็นคนที่สู้ปัญหา ถ้าเด็กของเราเป็นคนที่เอาแต่
สบาย ได้รับความปรนเปรอ ก็จะกลายเป็นนักเสพ และนักหาความสุขจากสิ่งเสพ เขาจะหวัง
ความสุขจากการ ที่ได้รับความปรนเปรอ และการที่ไม่ต้องทำอะไร การที่จะต้องทำอะไรจะกลายเป็น
ความทุกข์ ซึ่งเป็นอันตรายอย่างยิ่ง ทั้งต่อชีวิตของเขา ต่อสังคม และต่ออารยธรรมทั้งหมด เด็ก
เหล่านี้จะอ่อนแอใจเสาะเพราะบาง แม้แต่สังคมตะวันตกที่มีฐานเข้มมาตลอดเวลายาวนาน พอเจอ
สังคมแบบฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อเป็นสังคมบริโภคเข้าก็ยังไม่ไหว เวลานี้คนรุ่นใหม่ของเขาจำนวนมากก็กลายเป็น
คนใจเสาะเพราะบาง อ่อนแอ ทุกข์ง่าย สุขได้ยาก”

“คนในสังคมที่สร้างสรรค์พัฒนาบนพื้นฐานของความรู้ผู้สั่งยาก จะมีลักษณะที่ทุกข์
ได้ยากแต่สุขได้ง่าย ส่วนคนที่ได้รับการบำรุงบำเรอเต็มที่จนเคยตัวหรือจนกลายเป็นวัฒนธรรมก็จะ
กลายเป็นคนที่มีลักษณะทุกข์ได้ง่ายและสุขได้ยาก เพราะว่าพอเกิดมาก็เจอกับสภาพบำรุงบำเรอ
สะดวกสบายจนกลายเป็นสภาพปกติ ดังนั้นพอขาดอะไรนิดเดียวก็ทุกข์ทันที ต้องทำอะไรก็ทุกข์ทันที

ที่ สุขได้ยากเพราะมีสิ่งปรนเปรอเต็มไปหมดเต็มไม่ไหว แต่คนที่ผู้ตั้งยากจะสุขได้ง่าย และมีความสุขจากการกระทำการสร้างสรรค์ เพราะว่าเมื่อได้ทำอะไรมานิดหรือทำอะไรก้าวหน้าไปหน่อยทำอะไรสำเร็จหรือชนะความยากลำบากนิดหน่อยก็สุขทันที นอกจากนั้นเพราะเขาเจอกับสิ่งยากมาหนักหนาแล้ว ถึงจะมีอะไรยากมาอีกก็ไม่ทำให้รู้สึกลำบาก”

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำแนกตามประเภทสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน นั่นคือ คุณลักษณะของนักศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันเป็นเพราะความคล้ายคลึงกัน ในหลายด้านคือ ภูมิประเทศ วัฒนธรรม การดำรงชีวิต สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี โครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ทิศนา แจมมณี(2541 : 48) อ้างใน การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี เรื่องการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ตามทฤษฎีของ Piaget ว่า “พัฒนาการทางสติปัญญาเป็นผลเนื่องมาจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม โดยบุคคลพยายามปรับตัวโดยใช้กระบวนการดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับให้เหมาะสม (Accommodation) โดยการพยายามปรับความรู้ความคิดเดิมกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่งทำให้บุคคลอยู่ในภาวะสมดุล สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ กระบวนการดังกล่าวเป็นกระบวนการพัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาของบุคคล”

5.6.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านร่างกาย

คุณลักษณะ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคุณลักษณะด้านร่างกายตามประเด็นต่าง ๆ ในระดับปานกลางเหมือนกับด้านอื่น ๆ แต่ด้านร่างกายอยู่ในอันดับที่ 1 มากกว่าด้านอื่น ๆ ในจำนวน 4 ด้านจากระดับปานกลางทั้งหมด ทั้งนี้เป็นเพราะสภาพแวดล้อมและนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักศึกษาโดยกระบวนการทางกีฬา เช่น มีการสนับสนุนจัดให้มีการแข่งกีฬาภายใน ในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาระดับจังหวัด อาชีวศึกษาระดับภาค อาชีวศึกษาระดับชาติ และสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาในสถานศึกษา ผนวกกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพเป็นภาคปฏิบัติ จึงส่งผลต่อความแข็งแรงสมบูรณ์ของร่างกายเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษา ด้านร่างกายว่า “ให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ เติบโตสมวัย เข้าใจสาธารณสุขมูลฐาน รู้จักป้องกันโรคและปลอดภัยจากสารเสพติด” โดยเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และกำหนดให้คนไทยในอนาคตควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสุขภาพพลานามัยว่า “ให้เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี เจริญเติบโตสมวัย ร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยที่ป้องกันได้

ปราศจากสารพิษ และสารเสพติด” และตรงกับจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคน มีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญด้านร่างกาย คือ มีสุขภาพอนามัยดี

ตลอดจนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะด้านร่างกายให้มีความสมบูรณ์

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผลการวิจัย 2 ข้อ คือ นักศึกษามีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และนักศึกษามีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและกีฬา คุณลักษณะทั้ง 2 ข้อดังกล่าว ของนักศึกษายู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเป้าหมายของการผลิตกำลังคน ของกองวิทยาลัยเทคนิคที่มุ่งเน้นให้ช่างเทคนิคเป็นผู้ที่พึงประสงค์ ในด้านความสามารถเล่นกีฬาอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีผลการวิจัยที่อยู่ในระดับปานกลางอันดับแรกคือ นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย เป็นเพราะนักศึกษายู่ในช่วงวัยรุ่นหนุ่มสาว มีความรักสวยรักงามตามธรรมชาติของมนุษย์ จึงสอดคล้องกันในด้านความสะอาดของเสื้อผ้า พัฒนาสู่ความแข็งแรงของร่างกาย โดยใช้กิจกรรมทางกีฬา แต่ผลการวิจัยที่อยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัย และป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง แสดงว่าโดยพื้นฐานนักศึกษามีน้ำหนัก-ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและกีฬา แต่ขาดการดูแลสุขภาพอนามัย และป้องกันอุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง จึงน่าจะต้องหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวในเรื่องความมีวินัย และความปลอดภัย ดังคำกล่าวของ พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ องคมนตรี และรัฐมนตรี “ความมีวินัยของคนในชาติสามารถแก้ปัญหาของชาติได้” และควรดำเนินการตามประกาศเชิญชวนของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ให้คนไทยได้ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ในหัวข้อ “การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย” สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องวินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารอาจารย์ผู้สอน และนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ของ บุญพา มิลินทสุต (2532 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนมีทัศนคติว่านักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการแต่งกาย และด้านความประพฤตินักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัยอยู่ในระดับน้อย

5.6.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตใจ

คุณลักษณะตามความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางสภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคุณลักษณะตามประเด็นต่างๆ ด้านจิตใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะแนวทางการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร มีเกณฑ์วัดผลด้านพฤติกรรมและจิตใจ ตลอดจนการจัดกิจกรรม (กรมอาชีวศึกษา. 2544 : 13 – 14) ข้อ 17 การจัด

กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสมาชิกให้เป็น คนดี - คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษาด้านจิตใจ

.....มีความสุขสงบ รู้จักพักผ่อนและสันตนาการ

ในทางที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย

ภาคภูมิใจในตนเอง มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

เข้าใจคนอื่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีมได้

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักคิดแบบรวมส่วน โดยไม่แยกส่วน

ไม่คิดถึงแต่ตนเองและประโยชน์ของพวกเขา

มีสุนทรีย์ สำนึกในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย

วัฒนธรรมไทย ค่านิยมไทย เข้าใจและสำนึก

ในการเป็นประชากรโลก มีจิตใจที่จะรู้สิ่งยาก

เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในงานสุจริต รวมทั้ง

ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ศึกษา

ยึดพุทธปัญญา และปรัชญาในศาสนาที่ตนนับถือ

เป็นหลักในการดำรงชีวิต

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า มีอยู่ 2 ข้อ คือ นักศึกษามี อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสและนักศึกษาประพฤติตนในทางสุจริตอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีเกณฑ์กำหนดการวัดผลในเชิงพฤติกรรมและด้านจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในแบบประเมินสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ปี 2542 ในเรื่องมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 มีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ที่กำหนดไว้ว่า “ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู-อาจารย์ เพื่อนและบุคคลทั่วไป” และในมาตรฐานที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ว่า “ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ” โดยมีผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางอันดับแรกคือ นักศึกษาปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เป็นเพราะวัฒนธรรมไทยมีหลักศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางใจและสังคมยังสนับสนุนควบคุมดูแลบุคคลในสังคมให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ด้วยกิจกรรมที่จัดในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ แต่ผลการวิจัยหัวข้อที่อยู่ในลำดับสุดท้ายด้านจิตใจคือนักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า และทรัพย์สินส่วนรวม แสดงว่านักศึกษามีความร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนอยู่ในทางสุจริต แต่ยังขาดความรักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินส่วนรวม จึงควรที่จะหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวในเรื่องการมีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาทรัพย์สินสมบัติ

ส่วนรวมตามข้อตกลงของวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางที่ทำหน้าที่ของบุคลากรไว้ว่า “ทำตามข้อตกลง ตรงต่อเวลา รักษาทรัพย์สินส่วนรวม” ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยรวบรวมโดยพิศาล แซ่มโสภา อ่างในคู่มือการพัฒนาจริยธรรมศึกษา (2539 : 64) เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและปัญหาจริยธรรม ในหัวข้อมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ของ สุภางค์ จันทวานิช และคณะ (2534 : บทสรุป) กล่าวว่า “สิ่งแวดล้อมในอนาคตนับวันก็จะเสื่อมทรามลงไปเรื่อย ๆ เนื่องจากการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างฟุ่มเฟือย ประกอบกับการทำประเทศให้ทันสมัยไปสู่ความเป็นตะวันตก จึงทำให้มีการพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เกิดการขยายตัวของชุมชน สร้างมลภาวะให้กับสิ่งแวดล้อม ทางด้านที่เกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยวก็เป็นการทำลายคุณค่าของวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิต และสร้างวัฒนธรรมเทียมขึ้นมาแทน นโยบายและมาตรการที่ควรแก้ไขคือควรสร้างความสำนึกในความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวอย่าง ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างหลักสูตร กิจกรรมรวมทั้งงานวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

5.6.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้

คุณลักษณะตามความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคุณลักษณะตามประเด็นต่าง ๆ ด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง เพราะโครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนกระบวนการประเมินผล ที่ปรับลดเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยไม่ตั้งค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นเกณฑ์มาตรฐานเพียงแต่ให้ได้เกรด 1 ถือเป็นผ่าน จึงส่งผลต่อการสร้างความรู้แก่นักศึกษาให้มีระดับต่ำลงเพราะเกณฑ์มาตรฐานต่ำลง แต่ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะด้านความรู้ยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน-นักศึกษาด้านความรู้ว่า

.....รู้จักคิด วิเคราะห์และมีวิจารณญาณสามารถเลือกรับ

สื่อที่มีคุณภาพได้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถปรับปรุง

วิถีชีวิตและการทำงานให้สอดคล้อง และรู้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

ของโลก รู้จักเลือกสรรสิ่งที่เหมาะสม รู้ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ทำความเข้าใจ

เอกสารนี้ได้อย่างดี รู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำ ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณี เทคโนโลยีพื้นฐาน ทั้งที่จำเป็นต่องานและ

การศึกษาต่อ มีความสามารถในการจัดการ

รู้จักตนเอง ประเทศของตน ประเทศเพื่อนบ้าน
 รู้เท่าทันโลก รู้และมีความสามารถที่จะให้คุณ
 และผู้อื่น มีความสุข ครอบครัวยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็ง
 สังคมสันติ และช่วยให้สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
 รู้จริงในพุทธปัญญา และปรัชญาในศาสนาที่ตนนับถือ
 จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ยึดติด
 กับรูปแบบหรือคำตอบใดคำตอบเดียว โดยเชื่อในข้อมูล
 ข่าวสาร และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในคุณลักษณะของนักศึกษาพบว่า ผลการวิจัยอยู่ในระดับ
 ปานกลาง สามลำดับแรกคือ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์
 มาตรฐาน (2.00) นักศึกษามีความสนใจในเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์ และนักศึกษามีผล
 สัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00) ตามลำดับ เป็นเพราะการจัด
 การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีปัญญา มีทักษะ
 ในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ
 สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายอธิบดีกรม
 อาชีวศึกษา นายจรูญ ชูลาภ (2543 : 6) กล่าวว่า “การจัดการอาชีวศึกษามุ่งเน้นฝีมือทางช่าง
 พยายามฝึกนักศึกษานำไปสู่มาตรฐานฝีมือที่ต้องการ โดยให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้
 นักศึกษามีโครงการ /โครงการ แล้วทดลองทำ (คิดเป็น - ทำเป็น) ให้นักศึกษารู้จักคิด ได้ทำจริง
 ปฏิบัติจริง ตามความสามารถเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี อาชีวศึกษายุคใหม่ให้เน้นการปฏิบัติและมีฝ
 มือ” และสอดคล้องกับนโยบายของกองวิทยาลัยเทคนิค (กรมอาชีวศึกษา, 2542 : 38) ที่มุ่งเน้น
 การผลิตกำลังคน ให้ได้ตามแนวลักษณะช่างฝีมือ และช่างเทคนิคที่พึงประสงค์ คือ มีความรู้ความ
 สามารถในด้านวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ แต่ผลการ
 วิจัยหัวข้อที่อยู่ในลำดับสุดท้ายของด้านความรู้ คือ นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหา
 แบบวิทยาศาสตร์ แสดงว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพและวิชาพื้นฐานไม่ต่ำกว่า
 เกณฑ์มาตรฐาน (2.00) มีความสนใจในเทคโนโลยี แต่ขาดความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหา
 แบบวิทยาศาสตร์ เป็นเพราะโครงสร้างหลักสูตรในการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ
 และข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาการ มีความรู้
 พื้นฐานไม่ดี และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ครบ
 องค์ประกอบการเรียนรู้ คือ จัดการเรียนการสอนเพียงด้านความรู้และความเข้าใจ แต่ยังขาดขั้น
 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ซึ่ง ทิศนา แจมมณี
 และคณะ อ่างในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี หัวข้อการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ

การคิด (2541 : 48) ว่า “Bloom ได้จำแนกการรู้ (Cognition) ออกเป็น 5 ชั้นได้แก่ ชั้นความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล”

5.6.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะตามความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลางภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคุณลักษณะตามประเด็นต่าง ๆ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะโครงสร้างของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 6) ที่มีจุดมุ่งหมายว่า “เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” และโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 8) ที่มีจุดมุ่งหมายว่า “เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในงานอาชีพเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพ และพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน” ซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ที่กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน-นักศึกษา ด้าน ทักษะและการประกอบอาชีพว่า

.....มีทักษะเพียงพอที่จะประกอบอาชีพเฉพาะทาง และมีทักษะ พื้นฐานเพียงพอ ที่จะปรับเปลี่ยนเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไป มีนิสัยในการทำงานที่ดี สามารถประกอบสัมมาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเป็นลูกจ้างและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถพัฒนาสัมมาชีพ จนสามารถแข่งขันกับตลาดโลกได้ สามารถพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น เพื่อเป็นการลดช่องว่างของรายได้ระหว่างคนในเมืองและชนบท และช่วยให้คนไม่ทิ้งถิ่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในคุณลักษณะของนักศึกษาพบว่า ผลการวิจัยอยู่ในระดับ ปานกลาง สรุปผลสามลำดับแรกคือ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้ นักศึกษา สามารถแสดงความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้ และนักศึกษสามารถ แก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้เป็นไปตาม จุดประสงค์ของหลักสูตรทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 8) ที่กำหนดให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพ ในระดับช่างฝีมือ (ปวช.) สามารถ ปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิคผู้ควบคุมงาน ผู้ช่วยวิศวกร (ปวส.) อีกทั้งสอดคล้องกับการพัฒนา ภายในของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดในหัวข้อมาตรฐานผู้เรียนด้านการมีความรู้และ

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร (กรมอาชีวศึกษา. 2542 : 15 – 18) ประกอบกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง และมีความสุข ด้วยกิจกรรมตามแผนงานมาตรฐานการศึกษา แผนงานส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แผนพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ และแผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กรมอาชีวศึกษา. 2543 : 13 – 14) แต่ผลการวิจัยหัวข้อที่อยู่ในลำดับสุดท้ายด้านทักษะและการประกอบอาชีพ คือ นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ แสดงว่า นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็น มีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้และแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง แต่ขาดความสามารถในการเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ จากผู้ตอบแบบสอบถามที่พบว่า นักศึกษามีทักษะอาชีพพร้อมประกอบอาชีพตามงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ขาดความสนใจในการฝึกปฏิบัติ การประยุกต์ไปใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และขาดประสบการณ์

5.7 ข้อเสนอแนะ

5.7.1 ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง

คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลางควรสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกัน / แก้ปัญหาในหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เรียงลำดับจากสูงสุดคือด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และต่ำสุดแต่ละด้าน อย่างละ 3 ลำดับ ดังนี้

5.7.1.1 กิจกรรมที่ควรสนับสนุน

1) ส่งเสริมพัฒนาการของร่างกายด้านการมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) ส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬา

3) ส่งเสริมบุคลิกภาพด้านการดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย

4) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างความร่าเริงแจ่มใสและความฉลาดทางอารมณ์

5) ส่งเสริมกิจกรรมการประพฤติตนอย่างสุจริต

6) ส่งเสริมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกไปเผยแพร่ และต้องแจ้งเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7) ส่งเสริมกิจกรรมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

8) ส่งเสริมกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์

9) ส่งเสริมกิจกรรมมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน

- 10) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ
- 11) ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น / ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม
- 12) ส่งเสริมกิจกรรมการแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

5.7.1.2 กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

- 1) การดื่มสุราและของมีเมา
- 2) การเที่ยวกลางคืน
- 3) การดูแลสุขภาพและป้องกันอุบัติเหตุ
- 4) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) การตรงต่อเวลา
- 6) การเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม
- 7) การบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือถ่ายโยงความรู้ได้
- 8) ความสนใจใฝ่รู้ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 9) ความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์
- 10) ความประณีต ละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน
- 11) การสร้างความคิดรวบยอดจากการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 12) การเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้

5.7.2 ข้อเสนอแนะต่อกรมอาชีวศึกษา

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มภาคกลาง เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ จึงควรจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบมุ่งเน้นในประเด็นที่อยู่ในลำดับสุดท้ายแต่ละด้านคือ ให้นักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัย ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นแก่ตัวเอง ปลูกฝังให้รักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อม รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม มีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ สามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้

กรมอาชีวศึกษาควรกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี – คนเก่ง – และมีความสุข ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังคำกล่าวของพระธรรมปิฎก (2544 : 244) ว่า “กระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน แยกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. พัฒนาคน โดยพัฒนาตัวคนที่เป็นปัจจัยตัวกระทำ ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนา ด้วยการพัฒนาด้านทั้งระบบ คือ ครบทั้ง พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา

ตอนที่ 2. การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคนที่พัฒนาเต็มระบบนั้นเป็นตัวกลางหรือเป็นแกนกลาง ด้วยการเป็นปัจจัยตัวกระทำที่ไปประสานปรับเปลี่ยนบูรณาการในระบบ สัมพันธกับองค์กรร่วมใหญ่

ให้เป็นระบบแห่งการดำรงชีวิตอยู่ด้วยดี อย่างต่อเนื่องเรื่อยไป ด้วย 4 ระบบ คือ มนุษย์, สังคม, ธรรมชาติ, และเทคโนโลยี”

5.7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะและการประกอบอาชีพ ซึ่งผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางอันดับต่ำสุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2534. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 – 2534. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2534. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ : ร่วมด้วยช่วยกันเพื่อเด็กไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คทายุทธ์ มิตรสูงเนิน. 2542. “วิสัยทัศน์ ครูยุคโลกาภิวัตน์ “การพัฒนามนุษย์” เอกสารประกอบการประชุมโครงการประชุม : การประกันคุณภาพ การกำหนดคุณลักษณะและมาตรฐานอาชีพ. นครราชสีมา : ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- จรรยา ชูลาภ. 2543. แผนงาน / โครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 6 – 7. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัย.
- ดาวฤกษ์. 2542. “ความหมายหลากหลายทางปัญญามนุษย์.” สานปฏิรูป. ฉบับที่ 19. ตุลาคม 2542, หน้า 28 – 30.
- เทคนิคดอนเมือง, วิทยาลัย. 2541. ข้อมูลสถานศึกษา ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : งานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. เอกสารอัดสำเนา.
- เทคนิคประจวบคีรีขันธ์, วิทยาลัย. 2542. ข้อมูลสถานศึกษา ประจำปี 2542. ประจวบคีรีขันธ์ : งานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. เอกสารอัดสำเนา.
- ประกอบ เกศนิล. 2533. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู – อาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ประมวล เสนาฤทธิ์. 2530. “เมื่อนายจ้างเปิดใจมีอะไรให้คิดบ้าง” คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ. กรุงเทพฯ : บรรณการพิมพ์.
- ประเวศ ยอดยิ่ง. 2537. รายงานการวิจัยเรื่องจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. นครราชสีมา : ศูนย์เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงนอกราย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
- ไพฑูริ ลิทธิสุนทร. 2542. แนวคิดสู่การปฏิบัติ : “พหุปัญญา” ที่โรงเรียนดี. สานปฏิรูป, (21) :

แผนงาน, กอง. 2541. ทำเนียบสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ :
เอกสารอัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. 2523. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : พิมพ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2544. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกลด์คิมทอง.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2541. การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย.

กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.

พลศึกษา, กรม. 2536. 60 ปีกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 9 ธันวาคม 2536. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.

พิศาล แซ่มโสภ. 2539. คู่มือการพัฒนาจริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

มนัส ภาคภูมิ และคณะ. 2533. “โครงการวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีวและ
อุดมศึกษา ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ข่าวสารวิจัยการศึกษา. (เมษายน-
พฤษภาคม). กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

มติชนสุดสัปดาห์. 19 ตุลาคม. “ก้าวตามกระแส.” มติชนสุดสัปดาห์. หน้า 8. 2543.

มังกร หริรัถย์. 2536. “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการจังหวัดสมุทรปราการต้องการ.” ปริญญาโท
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ขงยุทธ แฉล้มวงษ์. 2541. “มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. โครงการแผนแม่บทการ
พัฒนากำลังคนของประเทศไทยในช่วงปี 2540 – 2549.” กรอบความคิด. กรุงเทพฯ :
เอกสารอัดสำเนา.

วิทยาลัยเทคนิค, กอง. ม.ป.ป.. คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์. ม.ป.ท..
เอกสารอัดสำเนา.

วิทยาลัยเทคนิค, กอง. 2540. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย พ.ศ.2540. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2535. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2539. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2539 – คำ
ไม่ว่ากรณิ 2550. คัมภีร์สารคาม : ฝ่ายเอกสารตำรา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. ครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2540. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาศึกษา.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2541. แนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2542. นโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา.
- ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคกลาง, กรมอาชีวศึกษา. 2537. ข้อมูลสถิติของสถาบันการศึกษา เขตการศึกษา 1, 5 และ กทม. กรมอาชีวศึกษา. ราชบุรี : เอกสารอัดสำเนา.
- ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, กรมอาชีวศึกษา. 2542. เอกสารประกอบโครงการ ประชุม : การประกันคุณภาพ การกำหนดคุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพ. นครราชสีมา : ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. การ ปฏิรูปการ เรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์.
- สมเกียรติ ชอบผล. 2531. การพัฒนาอาชีวศึกษา โอกาสและความเป็นไปได้ที่ควรคำนึง. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สมนึก สิงห์แพทย์. 2521. การบรรยายธุรกิจโรงแรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์บางกอกวิทยาลัย. สมาน แสงมะลิ. 2529. "อาชีวศึกษา...ทางที่มองเห็น." วารสารอาชีวศึกษา. 2(23): 17.
- หฤทัย เชาวะวณิช. 2535. "สรุปผลการอภิปรายเรื่องการบริหารอาชีวศึกษาเพื่อคุณภาพ." หน้า 54. ในเอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2531. "ความต้องการคนในตลาดแรงงานธุรกิจและอุตสาหกรรม." รายงานการ ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2535. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) ของ กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2540. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2540. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธรรม.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2541. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ของ กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : แผนการพิมพ์วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2542. คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

อาชีวศึกษา, กรม. 2542. แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน/นักศึกษา.

กรุงเทพฯ : (เอกสารอัดสำเนา).

อาชีวศึกษา, กรม. 2542. แบบประเมินสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2542. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

อาชีวศึกษา, กรม. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

อาชีวศึกษา, กรม. 2542. เยาวชนคนดีศรีอาชีวะ. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการพิมพ์วิทยาลัยเทคนิค
มีนบุรี.

อาชีวศึกษา, กรม. 2542. รายงานประจำปี 2541 – 2542 ครอบคลุม 58 ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครู
สภาลาดพร้าว.

อาชีวศึกษา, กรม. 2543. แผนงาน/โครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมองค์การ
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.). กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค.

อาชีวศึกษา, กรม. ม.ป.ป.. แนวปฏิบัติองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2535.

อาชีวศึกษาภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา, ม.ป.ท.. : เอกสารอัดสำเนา.

อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, กรมอาชีวศึกษา, ม.ป.ป.. คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา. ม.ป.ท.. : เอกสารอัดสำเนา.

อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, กรมอาชีวศึกษา, ม.ป.ป.. งานวิจัยเรื่องการสร้างเครื่องมือ

ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา. ม.ป.ท.. : เอกสารอัดสำเนา.

อาทร จันทวิมล. 2531. “คุณภาพของผู้จบอาชีวะที่ตลาดแรงงานต้องการ.” หน้า 27 – 43. ใน

หนังสือที่ระลึกถิ่นพระราชทานกรมอาชีวศึกษา. ณ วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร 6

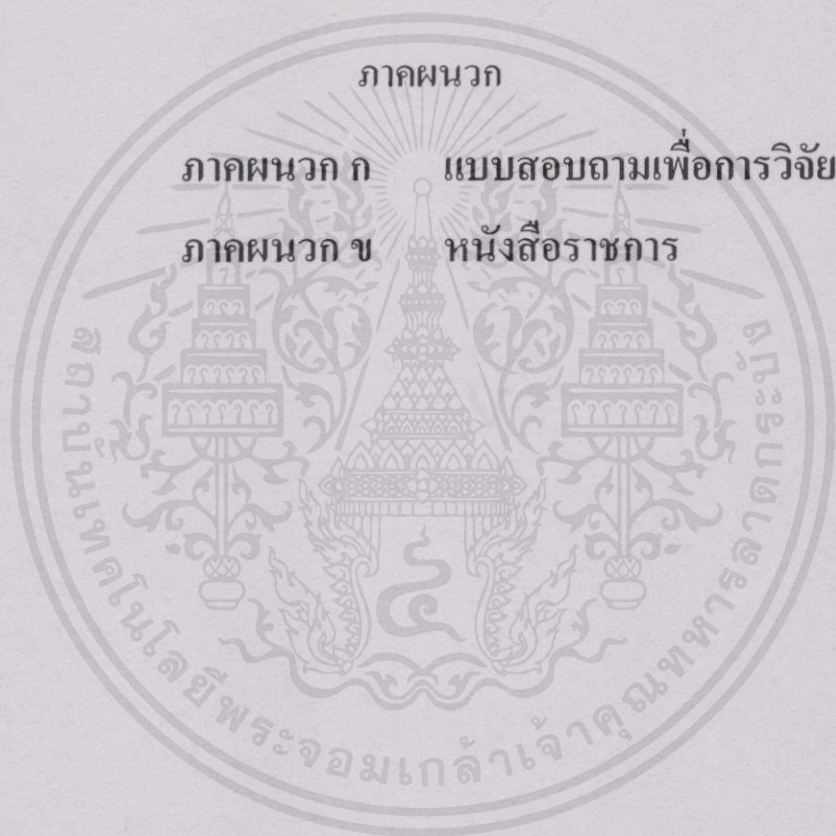
พฤศจิกายน 2531. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร.

Cronbach, Leej. 1970. *Essentials of Psychological Testings*, 3rd ed. New York : Harper and
Row.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. 1970. “Determining Sample Size for Research

Activities.” *Educational and Psychological Measurement*. 30 : 607 - 610.

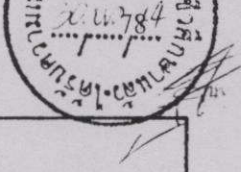
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการสำรวจข้อมูล

เรื่อง

คุณลักษณะของนักศึกษา

ตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค ภาคกลาง

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย เพื่อประกอบการศึกษาทำวิทยานิพนธ์หลักสูตร
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในกรอบหัวข้อเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง โดยการกำหนดให้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา
ตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง ในด้านต่าง ๆ คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ
ด้านความรู้ และด้านทักษะและการประกอบอาชีพ

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริง
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลางต่อไป

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยเทคนิค ภาคกลาง
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าหมายเลขหรือข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 6 - 10 ปี
- () 11 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

4. สาขาวิชา

- () ช่างอุตสาหกรรม
- () ศกกรรมศาสตร์
- () บริหารธุรกิจ
- () ศิลปหัตถกรรม
- () พื้นฐาน

5. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้น

- () ปวช. 1
- () ปวช. 2
- () ปวช. 3
- () ปวส. 1
- () ปวส. 2
- () ปทส.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

6. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค.....

มีรายการ..... อีกรายการ..... และห้องเรียน.....

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค ดาคกลาง (ทั้งหมด 40 ข้อ)**

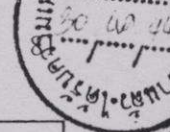
* โปรดตอบในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และสังเกตนักศึกษาที่ท่านดูแลอยู่
ว่าโดยภาพรวมแล้ว ส่วนใหญ่มีลักษณะอย่างไร

ให้ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงระดับเดียว ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

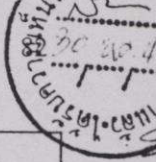
ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่สังเกต (ส่วนใหญ่ผู้ดูแลปฏิบัติอย่างไร)	ระดับของการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านร่างกาย					
1.	นักศึกษามีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	นักศึกษารับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักศึกษารู้จักดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกัน อุบัติเหตุที่จะมีต่อตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นักศึกษาระเว้นการสูบบุหรี่ - ภัยชาหรือ สิ่งเสพติดอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักศึกษาระเว้นการดื่มสุราและของมึนเมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักศึกษาระเว้นจากการเที่ยวกลางคืน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักศึกษาระเว้นจากการเล่นการพนันทุกชนิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักศึกษามีลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายและ กีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักศึกษาดูแลร่างกายถูกต้องตามระเบียบของ วิทยาลัยฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักศึกษาดูแลเสื้อผ้ามีความสะอาดเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารของวิทยาลัยเทคนิค ดาคกลาง หากมีการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากวิทยาลัยเทคนิค ดาคกลาง จะถือว่าผิดกฎหมายและต้องรับผิดชอบต่อผู้ทำผิด



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่สังเกต (ส่วนใหญ่แล้วปฏิบัติอย่างไร)	ระดับของการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านจิตใจ					
11.	นักศึกษามีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	นักศึกษาตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	นักศึกษารับผิดชอบค่อหน้าที่/งานที่ได้รับ มอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นักศึกษารักและเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดลอมและ ทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักศึกษาระเบิดคิดค้นในทางธุรกิจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	นักศึกษปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเอง นับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	นักศึกษามีความมุ่งมั่น/พยายามในการศึกษา เล่าเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	นักศึกษามีความอดทน อดกลั้น/ควบคุมตนเอง ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	นักศึกษารับฟังความคิดเห็นและยอมรับผู้อื่นได้ อย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นักศึกษสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และทำงาน เป็นทีมได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านความรู้					
21.	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนกลุ่มวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00).....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนกลุ่มวิชา พื้นฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (2.00).....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการวิชา ต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือถ่ายโยงความรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นักศึกษามีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้ และใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	นักศึกษใช้เหตุผลอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไปเพื่อการอื่นใดโดยไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าพนักงานเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่สังเกต (ส่วนใหญ่แล้วปฏิบัติอย่างไร)	ระดับของการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
27.	นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	นักศึกษามีความสนใจในเทคโนโลยีสื่อสารและคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร... ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
31.	นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานที่กำหนดให้ได้....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	นักศึกษาสามารถสร้างความคิดรวบยอดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	นักศึกษาสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบและสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	นักศึกษาสามารถวางแผนและกำหนดขั้นตอนการทำงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	นักศึกษามีความสามารถในการสังเกตและนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	นักศึกษามีความประณีต ละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้ตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามทำซ้ำหรือดัดแปลงเนื้อหาก่อนและต้องแจ้งเว็บไซต์ต้นฉบับเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศาสตรียุทธสาทรกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 190 / 2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.สมพร

ไชยะ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.รจนา

จันทรากุล

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์อัจฉรา

สืบสินธุ์สกุลไชย

ประธานกรรมการ

รศ.ดร.ปรีชาพร

วงศ์อนุตรโรจน์

กรรมการ

ดร.มาลัย

จิรวัดมนเกษตร์

กรรมการ

รศ.ดร.สมพร

ไชยะ

กรรมการ

ดร.รจนา

จันทรากุล

กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2543

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ครอบครอง
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2543

1. นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค" โดยมี รศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.รจนา จันทรากุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อ **คุณบดีบัณฑิตวิทยาลัย** เท่านั้นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3930

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมภพ ภาสบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยืมได้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หน่วยบัณฑิตศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

๒๕๓๖ ๒๑ ๕.๓. ๕๖.



ที่ ทม 1504/ 3930

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวศรียา ขำเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิใช่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งนี้หากมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

อาคาร ๓

๒๓ ต.ก. ๕๓.



ที่ ทม 1504/ 3979

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๔ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอัฐวิจักขณ์ เดชบำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานภายในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไปหรือทำซ้ำหรือดัดแปลงในทางอื่นใด หากมีให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

๕ ๖3 ค.ศ. 4๖



ที่ ทม 1504/ 3930

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายมานะ เสียงสนั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
อาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์
กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำออกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่ปรากฏ และไม่รับผิดชอบต่อความเสียหายใดๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเอกสารนี้ไปใช้

โทร.3271199,7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

กรุงเทพฯ ๒๕๔๓-๔๖



ที่ ทม 1504/ 3980

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ.10520

๕๔ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะ
 ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง" คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลอง
 ใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร.3231199,7373000 ต่อ 3679 เพื่อให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร.3269040

จ. ๕๕.๓.๖.๕๖



ที่ ทม 1504/ 3980

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะ
 ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง" คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลอง
 ใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3231199, 7373000 ต่อ 3679 ให้ติดต่อล่วงหน้าและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3269040

๐. ๒๒.๓.๕๖



ที่ ทม 1504/ 3980

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะ
 ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลาง" คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลอง
 ใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

หน่วยบัณฑิตศึกษา

ไม่ขอรับผิดชอบหากมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 3231199, 7373000 ตช 3679

โทรสาร. 3269040

อ. ๒๒ ก.๓. 43



ที่ ทม 1504/ 5528

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

24 พฤศจิกายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะ
ของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค" และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยา
นิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดยใช้แบบสอบถาม ในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของ
ท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา เอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679 ห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร.3269040

๐๓๑๖๑

๒๕๓๖ ๕๕

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ

1. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
2. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
3. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
4. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
5. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
6. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
7. วิทยาลัยเทคนิคศรีบุญบุรี
8. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ
9. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
10. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
11. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
12. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
13. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
14. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
15. วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
16. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีแห่งที่ 2
17. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
18. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
19. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ด่วนมาก

บันทึกข้อความ

4792 97
29 พ.ค. 44

ส่วนราชการ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

กองวิทยาลัยเทคนิค

โทร. 2822551-2

ที่

วันที่ 29

พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผ่าน สน.

ตรวจสอบ

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี นักศึกษา

4/2
29 พ.ค. 44

65 พท

ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค" จากอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคกลาง จำนวน 19 แห่ง

กองวิทยาลัยเทคนิคพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุญาตให้ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุญาต ให้ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ เก็บข้อมูลได้
2. ลงนาม ในหนังสือถึงคณบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังแนบ
3. มอบ กองวิทยาลัยเทคนิคแจ้งสถานศึกษา

(นายสมศักดิ์ สุหรัยคิมหันต์)
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

1. อนุญาต
2. ลงนามแล้ว
3. ส่ง ผท. แล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (นางวราพรพรรณ น้อยสวนวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ท่าหน้าที
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

29 พ.ค. 2544



ที่ ศธ 0907/ 216๐

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

31 พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2544

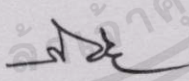
2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค” จากครู - อาจารย์
ในสถานศึกษาแห่งนี้

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ เก็บข้อมูลเพื่อ
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้ ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วย จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมศักดิ์ สุห์ร้ายคิมหันต์)
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2 ต่อ 1511

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907625

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๗ พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณาจารย์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ทม 1504/5528 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2543

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ขออนุญาตให้ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค” ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้ และเมื่อทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอให้แจ้งผลการวิจัยให้กรมอาชีวศึกษาทราบด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษาพิเศษที่ 9 ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษาพิเศษ

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเทคนิค

โทร. 2822551-2 ต่อ 1511

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายวิรุณ วิทยาประเสริฐ
วัน เดือน ปีเกิด	18 พฤศจิกายน 2499
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2509 ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าเขียด จังหวัดพัทลุง
	พ.ศ. 2512 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวีรนาทศึกษา จังหวัดพัทลุง
	พ.ศ. 2515 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัทลุงจังหวัดพัทลุง
	พ.ศ. 2517 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น(ป.กศ.ต้น) วิทยาลัยครูสงขลา จังหวัดสงขลา
	พ.ศ. 2519 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง(ป.กศ.สูง - พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษายะลา จังหวัดยะลา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2521 ศิลปศาสตร์บัณฑิต - พลศึกษา (ศ.ศบ. - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
	พ.ศ. 2545 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอ.ม. - การบริหาร อาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
	พ.ศ. 2522 อาจารย์ I ระดับ 3 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
	พ.ศ. 2539 ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
	พ.ศ. 2543 ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้