

ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

SUPERVISORS' SATISFACTION TOWARD CHARACTERISTICS
OF AUTO MACHINES STUDENTS IN JOB TRAINING
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN SONGKHLA



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-256-6

ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

SUPERVISORS' SATISFACTION TOWARD CHARACTERISTICS
OF AUTO MACHINES STUDENTS IN JOB TRAINING
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN SONGKHLA



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-286-6

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 39985

วัน, เดือน, ปี 20 0 8 2544

b.....
i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามแก้ไขตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**SUPERVISORS' SATISFACTION TOWARD CHARACTERISTICS
OF AUTO MACHINES STUDENTS IN JOB TRAINING
PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN SONGKHLA**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2001

ISBN 974-648-286-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2001

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา
SUPERVISORS' SATISFACTION TOWARD CHARACTERISTICS
OF AUTO MACHINES STUDENTS IN JOB TRAINING PRIVATE
VOCATIONAL SCHOOLS IN SONGKHLA

ชื่อนักศึกษา นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์
รหัสประจำตัว 41064139
ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์สุวิมล ปัทมราชวิเชียร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	
ผศ.ดร.พรรณี	สีจิวัดนะ	
รศ.ดร.ปริยาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	
ดร.มาลัย	จิรวัดนเกษตร	
ดร.ณรงค์	พิมสาร	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 13 มิถุนายน 2544 เวลา 16.30 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องเรียนปริญญาโท 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว
(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัคร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
ฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในจังหวัดสงขลา

นักศึกษา

นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์

รหัสประจำตัว

41064139

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2544

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

นางสุวิมล ปัทมราชวิเชียร

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระบบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการวิจัยในครั้งนี้ศึกษาประชากรทั้งหมดได้แก่ หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์จำนวน 60 คน หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กำหนดให้เลือกตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับมีดังนี้ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. หัวหน้าข้างที่อยู่สถานประกอบการต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะ
ของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน
ไม่แตกต่างกัน



Thesis Title	Supervisors' Satisfaction Toward Characteristics of Auto Machines Students in Job Training Private Vocational Schools in Songkhla
Student	Mr.Arpicchart Suttipho
Student ID.	41064139
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2001
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Naovaratana Vilaichone
Thesis Co-advisor	Mrs.Suwimol Pattamarajvichien

ABSTRACT

This research was aimed to study supervisors' satisfaction toward characteristics of auto machines students in job training private vocational schools in Songkhla, under three components called; cognitive domain, psychomotor domain, and affective domain. Another aim of the research was comparing the supervisors' satisfaction toward characteristics of auto machines students in job training according to a variable namely training organization types.

The research sample consisted of 60 auto machine service center supervisors, and 100 auto machine shop supervisors. The data collection instrument was a rating scale questionnaire with three parts; part one asking about the respondent' backgrounds, part two asking about supervisors' satisfaction toward characteristics of auto machines students in job training private vocational schools in Songkhla, under three components, and part three was an open ended question.

The collected data were analyzed into percentage, mean, and standard deviation.

The results revealed that;

1. For overall three components, supervisors' satisfaction toward characteristics of auto machines students in job training private vocational schools in Songkhla was at a moderate level. When individual components were analyzed, it was found that the supervisors' satisfaction by a component called affective domain was at a high level, while that by a component namely psychomotor domain, and by a component called cognitive domain was at a moderate level.

2. For overall three components, the supervisors who differed in terms of Job training organization types showed no difference in their satisfaction toward characteristics of auto machines students in job training private vocational schools, in Songkhla.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางสุวิมล ปัทมราชวิเชียร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ให้แนวคิด แนววิเคราะห์ การตรวจแก้ไขสำรวจการเขียน อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยอยู่เสมอ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจแบบสอบถาม ด้วยความยินดีและเต็มใจยิ่ง ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่แนะนำปรับปรุงรูปแบบ ให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ถูกต้อง และขอขอบคุณบุคคลในครอบครัวทุกคน เพื่อนๆ และ ผู้มีพระคุณที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

อาพิชาติ สุทธิโพธิ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 คำนิยามศัพท์.....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์.....	6
2.1.1 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา.....	6
2.1.2 หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	8
2.2 ระบบฝึกงานนักเรียน.....	9
2.2.1 การฝึกงาน หรือการทำโครงงาน.....	9
2.2.2 ความสำคัญของการฝึกงานในสถานประกอบการ.....	10
2.2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน.....	11
2.2.4 ประเภทของการฝึกงาน.....	12
2.2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน.....	13
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกงาน.....	16
2.3.1 คุณลักษณะด้านความรู้.....	18
2.3.2 คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	21
2.3.3 คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพ.....	25

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	28
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
3.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
3.4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
3.5	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	31
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
บทที่ 5	สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	49
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	50
5.2	อภิปรายผลการวิจัย.....	51
5.3	ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้.....	65
บรรณานุกรม.....		67
ภาคผนวก.....		71
ภาคผนวก ก.....		72
ภาคผนวก ข.....		95
ประวัติผู้เขียน.....		106

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของหัวหน้าช่าง จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ.....	33
4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา.....	34
4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้.....	35
4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	37
4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ.....	39
4.6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ.....	40
4.7 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ.....	41
4.8 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ.....	44
4.9 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ.....	46

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศจากสังคมกึ่งอุตสาหกรรมในปัจจุบัน เป็น “ประเทศอุตสาหกรรมกำลังพัฒนา” ในอนาคตจะสำเร็จผลได้อย่างสมบูรณ์ เมื่อมีองค์ประกอบที่เกื้อหนุนองค์ประกอบสำคัญหนึ่งคือ กำลังแรงงานระดับกลาง ได้แก่ ช่างฝีมือและช่างเทคนิคที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งปริมาณและคุณภาพ คือมีความรู้ทางเทคโนโลยีมีทักษะช่าง และมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติในระดับที่เข้าร่วมงานอุตสาหกรรมของประเทศที่มีอยู่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปหรือกึ่งสำเร็จรูปส่งออกทั้งตลาดภายในและภายนอกประเทศ เพื่อแสวงหาเงินตราเข้าประเทศ ลดการขาดดุลและฟื้นฟูเศรษฐกิจที่ตกต่ำในปัจจุบัน (พิชญ์ ญาายนต์. 2539 : 42) จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กลไกที่สำคัญที่ทำให้กำลังแรงงานระดับกลางมีความสามารถที่จะสนองความต้องการของการเปลี่ยนแปลงนั้นคือ การศึกษาในปัจจุบันจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นผลิตในเชิงคุณภาพและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ ต้องการที่จะเรียนรู้ใฝ่รู้ที่จะเรียน เพื่อสร้างความรู้ให้เกิดกับตนเองมากที่สุด นำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. ม.ป.ป. : 71)

การศึกษาด้านอาชีวศึกษา เป็นส่วนสำคัญที่ผลิตแรงงานป้อนสู่ตลาดแรงงาน มีหลายหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่จะอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรที่ใช้ในการสอนวิชาชีพ จะมีทั้งหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา และหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สามารถเลือกใช้ได้ทั้งหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทั้งนี้หลักสูตรทั้ง 2 มีความคล้ายคลึงกันคือมุ่งผลิตแรงงานในระดับกลางที่มีประสิทธิภาพ (ทัศนแสวงศักดิ์. 2542 : 39)

สถานศึกษาที่จัดรูปแบบการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดสงขลามีด้วยกัน 2 ส่วนคือ ส่วนของภาครัฐ ซึ่งสังกัดกรมอาชีวศึกษา และส่วนของภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ในภาพรวมของการให้การยอมรับในด้านความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนนั้นสถานศึกษาของ ภาครัฐจะได้รับการยอมรับในแต่ละด้านจากสถานประกอบการมากกว่าผู้เรียนของภาคเอกชน ทั้งนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากภาคเอกชนมีจุดอ่อนในเรื่องของการส่งเสริมการศึกษาทั้งด้านสื่อการสอน เช่น เครื่องมือ เครื่องจักร ที่ไม่มีความเพียงพอต่อผู้เรียนและไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอนที่ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านการสอนหรือด้านวิชาการทำให้ไม่เกิดการใฝ่รู้ ที่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการสอน และด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่ขาดความ เป็นอิสระเนื่องจากจะต้องอยู่ในกรอบที่กำหนดไว้ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ไม่ สามารถเอื้อต่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน จากการตอบปฎิเสธ การรับนักเรียนเข้ารับการฝึกงานในแต่ละครั้งของสถานประกอบการบางแห่ง เป็นเหตุที่ทำให้ นักเรียนต้องประสบปัญหาการหาสถานที่ฝึกงานไม่ได้ บางครั้งจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ทำให้นักเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ที่ควรจะได้รับในการฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้ มาตรฐาน เช่น ศูนย์บริการรถยนต์ หรืออู่ซ่อมรถยนต์ที่มีขนาดใหญ่ จากการค้นคว้าข้อมูลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในผลการฝึกงานของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชนในภาคใต้ ยังไม่พบผลการวิจัยในลักษณะนี้มาก่อน และเพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำแผนกช่างยนต์และรับผิดชอบงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จึงมี ความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขา วิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปีอยู่ในระดับใด อันจะนำผลการวิจัยไปสู่การ ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่ออกฝึกงาน และผู้ที่ จะสำเร็จการศึกษาออกไป มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการอย่างแท้จริง และอันจะเป็นข้อมูลเพื่อให้ผู้สนใจนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปี ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปี ด้าน คือด้านความรู้ ด้านความ สามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

1.3 สมมติฐานการวิจัย

หัวหน้าช่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่างประเภทกัน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา เป็นรายด้านและภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างยนต์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการศึกษาระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิเคราะห์ออกเป็น 3 ด้าน คือ (กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : ก-1)

1. ด้านความรู้
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากร ได้แก่ หัวหน้าช่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภท ดังนี้

- 1) หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ 60 แห่ง ๆ ละ 1 คน

จำนวน 60 คน

- 2) หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ 100 แห่ง ๆ ละ 1 คน

จำนวน 100 คน

รวมประชากรทั้งหมด 160 คน

1.5.1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ ประเภทของสถานประกอบการ จำแนกเป็น 2 ประเภท

- 1) ศูนย์บริการรถยนต์
- 2) อู่ซ่อมรถยนต์

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะ

ของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา จำนวน 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 3) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อการรับรู้เรื่องราวการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงานที่ปฏิบัติงานเต็มความสามารถจนทำให้งานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ด้านหลักการทฤษฎี การปฏิบัติงานและเจตคติต่อการปฏิบัติงานทางด้านช่างยนต์ ทั้ง 3 ด้านคือ

2.1 ด้านความรู้ หมายถึง ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้เนื้อหาทฤษฎีหลักการการทำงานของระบบและชิ้นส่วนต่าง ๆ ของรถยนต์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

2.2 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง การนำความรู้มาใช้ในการถอดประกอบชิ้นส่วนรถยนต์ เครื่องยนต์ การตรวจเช็คเครื่องยนต์ การบำรุงรักษารถยนต์ การใช้เครื่องมือเครื่องจักรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับงานและปลอดภัย

2.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ ความศรัทธา ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และการใฝ่หาความรู้ เพื่อการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

3. ประเภทของสถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ดำเนินธุรกิจด้านการค้า และการบริการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไปในจังหวัดสงขลา ที่รับนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เข้ารับการฝึกงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

3.1 ศูนย์บริการรถยนต์ หมายถึง สถานที่ดำเนินธุรกิจด้านการค้า และการบริการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ในจังหวัดสงขลา ที่รับนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เข้ารับการฝึกงาน

3.2 อู่ซ่อมรถยนต์ หมายถึง สถานที่ให้บริการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์ในจังหวัดสงขลา ที่รับนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เข้ารับการฝึกงาน

4. หัวหน้าช่าง หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของช่างประจำหน่วยงาน และควบคุมดูแลการฝึกงานของนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แบ่งเป็นหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์และหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์

5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา และหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ

6. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งในจังหวัดสงขลา

7. นักเรียนฝึกงาน หมายถึง นักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 4 แห่งดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี
2. โรงเรียนช่างอุตสาหกรรมหาดใหญ่
3. โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี
4. โรงเรียนเทคโนโลยีช่างกลสงขลา

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านการฝึกงานของนักศึกษา โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์

2.1.1 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา

2.1.2 หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2.2 ระบบการฝึกงานนักเรียน

2.2.1 การฝึกงาน หรือการทำโครงการงาน

2.2.2 ความสำคัญของการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

2.2.4 ประเภทของการฝึกงาน

2.2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกงาน

2.3.1 คุณลักษณะด้านความรู้

2.3.2 คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.3.3 คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

2.1 การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์

2.1.1 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ของกรมอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตร 3 ปี ต่อเนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น) ที่จบในตัวเอง ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาช่างยนต์นั้นได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระดับช่างฝีมือ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยช่างเทคนิค มีความรู้ความสามารถ เจตคติ และประสบการณ์ ในด้านต่าง ๆ ทั้งความรู้ทางวิชาการ ด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านเจตคติในการทำงาน และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพช่างยนต์ ในระดับช่างฝีมือ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพช่างยนต์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีนิสัยในการทำงานที่ถูกต้องตามหลักวิชา ประณีต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าแก้ไขปัญหาและ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในงานอาชีพช่างยนต์ได้

4. สามารถสร้างงานและดำเนินกิจการในอาชีพช่างยนต์ โดยการจัดการให้เป็นเชิงธุรกิจ ได้ (กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : ก-1)

สรุปได้ว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิต กำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติต่อการประกอบอาชีพในระดับช่างฝีมือได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และ 1 หมวดกิจกรรม คือ หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ในส่วนของ หมวดวิชาชีพจะจัดการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งในส่วนของ วิชาชีพเฉพาะจะแยกออกเป็นวิชาชีพเลือกและการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำ โครงการวิชาชีพก็ได้ จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทและสาขาวิชา (กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา ธิการ. 2538 : 1) หมวดวิชาพื้นฐานนักศึกษาจะต้องเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย 1-3 ภาษาอังกฤษ 1-4 สังคมศึกษา 1-3 คณิตศาสตร์ 1-2 วิทยาศาสตร์ 1-2 สุขศึกษา 1-2 พลศึกษา 1-2 หมวดวิชาชีพ พื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็น วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะ และวิชาชีพเลือก นักศึกษาจะต้องเรียนรู้วิชาชีพ พื้นฐานในรายวิชา ทฤษฎีช่างกลทั่วไป เขียนแบบเทคนิค 1-2 งานฝึกฝีมือ ความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม วัสดุช่าง งานไฟฟ้าทั่วไป งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเชื่อมและโลหะแผ่น คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การจัดการธุรกิจอุตสาหกรรม วิชาชีพเฉพาะจะศึกษาในรายวิชา ทฤษฎี เครื่องยนต์ 1-2 ปฏิบัติเครื่องยนต์ 1-2 ทฤษฎีไฟฟ้ารถยนต์ 1 ปฏิบัติไฟฟ้ารถยนต์ 1 ทฤษฎี ส่งกำลังรถยนต์ ปฏิบัติส่งกำลังรถยนต์ ทฤษฎีเครื่องถ่างรถยนต์ ปฏิบัติเครื่องถ่างรถยนต์ วิชาชีพ เลือกจะศึกษาในรายวิชา อิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ งานปรับแต่งเครื่องยนต์ งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ การขับรถยนต์ งานวัดละเอียดช่างยนต์ ทฤษฎีเครื่องยนต์เล็ก และ จักรยานยนต์ ปฏิบัติเครื่องยนต์เล็ก ปฏิบัติจักรยานยนต์ ทฤษฎีไฟฟ้ารถยนต์ 2 ปฏิบัติไฟฟ้า รถยนต์ 2 และหมวดวิชาเลือกเสรีจะต้องศึกษาในรายวิชา พุทธศาสนา 1-3 คณิตศาสตร์ 5-6 วิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม 4 งานบำรุงรักษารถยนต์ เขียนแบบช่างยนต์ คณิตศาสตร์ช่างยนต์

งานทำควมเขีนและการปรับอากาศรถยนต์ และระบบบริหารงานคุณภาพ ISO 9000 (กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 1-8)

2.1.2 หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีหลายประเภทหลายระดับในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่รับนักเรียนวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เรียนต่อ 3 ปี สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ช่างอุตสาหกรรมใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2538 โดยยึดหลักการว่าจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะประยุกต์และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : ข)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. มีทักษะในงานโลหะทั่วไป งานพื้นฐานและการใช้เครื่องมือเล็กในงานช่างยนต์ เขียนและอ่านแบบเครื่องกลเข้าใจและเลือกใช้วัสดุและชิ้นส่วนเครื่องกล ได้อย่างเหมาะสม
2. ตรวจสอบปรับแต่ง เปลี่ยนชิ้นส่วนและแก้ไขข้อบกพร่องที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน เครื่องยนต์ดีเซล เครื่องยนต์เล็ก ไฟฟ้ารถยนต์ เครื่องรถยนต์ และระบบส่งกำลัง .
3. เข้าใจในระบบงานอุตสาหกรรม กฎระเบียบและความปลอดภัยในโรงงาน หลักและวิธีการประกอบการธุรกิจขนาดเล็ก
4. มีทักษะงานช่างยนต์ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับงานเครื่องปรับอากาศรถยนต์ งานตัวถังและพ่นสี การตกแต่งอุปกรณ์รถยนต์ และการปรับปรุง (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 1)

โครงสร้างหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

นักเรียนจะต้องศึกษาตามหมวดวิชาซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 หมวดวิชา จำนวน 132 หน่วยกิต ดังนี้คือ หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 42 หน่วยกิต, หมวดวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน 30 หน่วยกิต, หมวดวิชาชีพ จำนวน 52 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 8 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานจำนวน 42 หน่วยกิต นักเรียนจะต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ สังคมศึกษา 1-3 ภาษาไทย 1-4 ภาษาอังกฤษ 1-4 วิทยาศาสตร์ 1-4 คณิตศาสตร์ 1-4 พลานามัย 1-2 และพลศึกษา 1-2

หมวดวิชาชีพพื้นฐานจำนวน 30 หน่วยกิต แบ่งย่อยออกเป็น 2 หมวดวิชาชีพพื้นฐาน ได้แก่ วิชาชีพพื้นฐานช่างอุตสาหกรรม จำนวน 6 หน่วยกิต นักเรียนจะต้องศึกษารายวิชา ดังต่อไปนี้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ความปลอดภัยในโรงงาน ธุรกิจอุตสาหกรรมและวิชาการประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม วิชาชีพพื้นฐานเฉพาะช่าง จำนวน 24 หน่วยกิต นักเรียนจะต้องศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชาดังต่อไปนี้ ไฟฟ้าทั่วไป อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ฝึกฝีมืองานช่างยนต์ เขียนแบบช่างยนต์ 1 เขียนแบบช่างยนต์ 2 ชิ้นส่วนเครื่องจักรกล ฝึกฝีมือเบื้องต้น วัสดุช่าง เขียนแบบเทคนิค 1 และวิชาเขียนแบบเทคนิค 2

หมวดวิชาชีพ จำนวน 52 หน่วยกิต แบ่งย่อยออกเป็น 2 หมวดวิชาชีพ ได้แก่ วิชาชีพเฉพาะสาขา จำนวน 32 หน่วยกิต นักเรียนจะต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน 1 เครื่องยนต์ดีเซล 1 ไฟฟ้าเครื่องยนต์ ระบบส่งกำลังรถยนต์ 1 เครื่องล่างรถยนต์ 1 งานตัวถังและพ่นสี ระบบควบคุมและการส่งจ่ายเชื้อเพลิง ไฟฟ้ารถยนต์ งานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก วิชาชีพเลือก จำนวน 20 หน่วยกิต มีรายวิชาดังต่อไปนี้เครื่องยนต์แก๊สโซลีน 2 เครื่องยนต์ดีเซล 2 ระบบส่งกำลัง 2 เครื่องล่างรถยนต์ 2 คณิตศาสตร์ช่างยนต์ 1 คณิตศาสตร์ช่างยนต์ 2 อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ปั่นและเครื่องอัดเบื้องต้น การใช้รถยนต์และความปลอดภัย ปฏิบัติงานช่างยนต์ทั่วไป 1 ปฏิบัติงานช่างยนต์ทั่วไป 2 การจัดศูนย์บริการ การปรับอากาศรถยนต์ เทคโนโลยีช่างยนต์สมัยใหม่ 1 เทคโนโลยีช่างยนต์สมัยใหม่ 2 เครื่องตรวจสภาพเครื่องยนต์ การประมาณราคา ไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ การปรับปรุงสภาพเครื่องยนต์และการปรับปรุงสภาพเครื่องยนต์ 2

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 8 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2538 : 5-8)

2.2 ระบบการฝึกงานนักเรียน

2.2.1 การฝึกงาน หรือการทำโครงการ

กรมอาชีวศึกษา (2538 : 4) ได้กำหนดในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานหรือปฏิบัติในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ส่วนการตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ ทั้งนี้ในภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่า ของภาคเรียนปกติและได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานไว้ว่า เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และให้บริการฝึกวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไปรวม 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และศิลปหัตถกรรม ในสัดส่วนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย สถาบันเทคโนโลยี

ราชมณฑล (2533 : 4) ได้กล่าวถึงการฝึกงานตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไว้ว่า ให้นักศึกษาทุกคนฝึกงานหรือฝึกภาคสนามในแหล่งวิทยาการหรือ สถานประกอบการ หรือ สถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 400 คาบเรียนในชั้น ปวช. ปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 5-6) มีค่า 4-6 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา การตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ กรมอาชีวศึกษา (2538 : 1) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์รายวิชาการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนว่านักศึกษาจะต้องบอก กฏระเบียบและระบบการทำงานในสถานประกอบการได้ มีการปฏิบัติงานได้ทุกขั้นตอนตามคู่มือ กำหนด สามารถแก้ปัญหาในงานในระดับช่างฝีมือด้วยตนเองได้ บอกเทคนิคในการปฏิบัติงาน แนวทางในการประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บุญเทียม เจริญยิ่ง (2534 : 8) ได้กล่าวถึงความจำเป็นการฝึกงานว่าอุปกรณ์อาชีวศึกษาบางส่วนล้าสมัยไปแล้วจริงแต่กรมอาชีวศึกษาก็มีการปรับปรุงหลักสูตรตลอดเวลา เป็นเรื่องยากที่สถานประกอบการต้องการให้นักเรียนอาชีวศึกษาที่จบออกไปแล้วมีความพร้อมที่จะทำงานได้ทันที เพราะการศึกษาเป็นเพียงให้ความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน ถ้าผู้ประกอบการต้องการให้นักเรียนมีความชำนาญเฉพาะ ก็ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการก่อน

สรุปได้ว่าการฝึกงานจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่นอกเหนือจากการได้เรียนรู้ในโรงเรียน และได้เรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ความสำคัญของการฝึกงานในสถานประกอบการ

การฝึกงานอาชีพมีความสำคัญดังที่กล่าวในตอนต้น การที่สถานศึกษาได้จัดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามสาขาที่ได้ศึกษาแล้วเรียนมา ในสถานประกอบการจริง ซึ่งก่อให้เกิดทักษะในวิชาชีพ เกิดความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพดังที่ อรรถัย จันทรสถาพร (2535 :2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงานอาชีพ นักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการว่า “การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการสามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกรฝึกงานด้วยเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน เพื่อการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพต่อ เพราะโดยปกติแล้วการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ไม่สามารถจัดประสบการณ์จริงด้านการทำงานให้กับผู้เรียนได้ เพราะสถานศึกษามีข้อจำกัด คือไม่สามารถจัดด้านความทันสมัยในด้านอุปกรณ์ หรือ เครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนวิธีปฏิบัติงานได้เหมือนดังที่สถานประกอบการอีกทั้ง สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดมวลประสบการณ์ในการทำงานให้กับนักเรียนในทุกแง่มุมได้”

การฝึกงานอาชีพมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาและวงการอุตสาหกรรม เพราะนอกจากเกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา แล้วผู้เข้ารับกรฝึกงานจะได้รับประโยชน์ 3 ด้าน คือ

1. ทักษะในการปฏิบัติงานแต่ละอย่าง
2. ทักษะในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวม
3. การพัฒนานุคลิกภาพ

สอดคล้องกับ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2535 : 86) ที่ได้กล่าวถึงการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน ในสถานประกอบการว่า “การฝึกงานเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จะช่วยให้นักศึกษา ได้สัมผัสกับลักษณะการทำงานจากสถานประกอบการ ซึ่งจะได้ประสบการณ์ตรงที่เป็นพื้นฐาน ในการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพได้อย่างมั่นคง และมีประสิทธิภาพเมื่อจบการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานประกอบการด้วย”

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการเป็นการ ส่งเสริมและเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ทำให้เข้ารับ การฝึกมีความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพตามสาขาที่ตนได้ศึกษา และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2.2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

วัตถุประสงค์ของการฝึกงานก็เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา มาในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานจริง ในสถานประกอบการ ให้ได้มีประสบการณ์ ในวิชาชีพ ตามความสนใจของตนเอง ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ ฝีมือในการทำงาน พัฒนา บุคลิกภาพ เป็นแรงจูงใจแก่นักเรียนนักศึกษาจะทำงานให้มีรายได้ และมีความหวังและเชื่อมั่น ในการประกอบอาชีพในอนาคต ในส่วนของ กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกงาน ไว้ดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 3)

1. เพื่อให้นักศึกษา ได้ฝึกทักษะในการอาชีพ ตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงของการทำงานอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพ
3. เพื่อให้นักศึกษา ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล และใช้สติปัญญา
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมตัวไปประกอบอาชีพส่วนตัว ได้ศึกษาวิธีการรับงาน หาแหล่งซื้อวัสดุอุปกรณ์
5. เพื่อให้นักศึกษา ได้ฝึกการร่วมกิจกรรม การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีพ ให้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัยต่อตนเองและส่วนรวม
7. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่าง วิทยาลัย กับ หน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชน

2.2.4 ประเภทของการฝึกงาน

วิรัช กุมุทมาศ (อ้างใน วีระพันธ์ สติพิพงศ์. ม.ป.ป : 134-135) ได้กล่าวไว้ว่า ประเภทของการฝึกงานแยกตามเวลา โดยทั่วไปทำเป็น 2 ลักษณะคือ ภาคปกติเต็มเวลา (Full time courses) และภาคนอกเวลา (Part time courses)

1. การฝึกงานภาคปกติเต็มเวลา (Full time courses) เป็นการฝึกงานตามหลักสูตรปกติของสถานศึกษาทั่วไป เป็นการจัดให้มีการฝึกงานในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นแบบ In-plant-training หรือ On-job-training วิธีการจัดการฝึกงานตามช่วงเวลาดังนี้

- 1.1 จัดฝึกงานในช่วงปิดเทอม หรือปิดภาคเรียนโดยใช้ระยะเวลาสั้นๆ
- 1.2 จัดฝึกงานควบคู่การเรียนอาจเป็นบางเดือน หรือตลอดภาคการเรียน
- 1.3 จัดก่อนการเรียนปีสุดท้ายของการศึกษา หลักสูตรนี้เรียกว่า Sanwich Course

2. การฝึกงานภาคนอกเวลา (Part time course) แบ่งเป็น 3 แบบ คือ

2.1 หลักสูตรที่เรียนวันหยุด (Day time course) จัดขึ้นสำหรับผู้ที่ต้องทำงานเต็มวัน จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการฝึกอบรมในงานที่เกี่ยวกับการเรียนในวันหยุด

2.2 หลักสูตรแบบ Block-release (Block-release course) เป็นการจัดการฝึกงานเป็นช่วง ๆ เมื่อผู้ฝึกงานไม่มีภาระในการทำงาน เป็นการฝึกงานเต็มเวลา คือ ในบางสถานศึกษาจัดให้เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา 2 วัน และเรียนภาคปฏิบัติในโรงงาน 3 วัน เป็นต้น

2.3 หลักสูตรที่เรียนภาคค่ำ (Evening courses) คล้ายหลักสูตร Day-release course แต่เปลี่ยนเวลาเรียนเป็นตอนค่ำ 3 หรือ 4 ครั้ง ต่อสัปดาห์

ชนะ กสิถาร์ (อ้างใน วีระพันธ์ สติพิพงศ์. ม.ป.ป : 133-134) แนวการจัดการระบบการเรียนการสอน วิชาช่างอุตสาหกรรม ของประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งเป็นที่นิยมกันทั่วไปนั้นมี 4 ระบบ คือ

1. ระบบโรงเรียนอาชีวศึกษา เป็นระบบซึ่งประเทศที่มีการขยายตัวทางอุตสาหกรรมไม่มากนัก นิยมเริ่มจัดก่อนประเทศไทย เป็นต้น วิธีการในระบบนี้อาศัยช่วงที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาซึ่งมีหลักในการฝึกอาชีพด้วยการเน้นหนักในการฝึกทักษะอย่างมาก ทำการถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน

2. ระบบช่างฝึกหัด (Appreticeship) นี้ถือว่าเป็นการร่วมมือกันระหว่างภาครัฐบาล คือ สถานศึกษากับภาคเอกชน หรือ สถานประกอบการ เป็นวิธีการฝึกคนให้เข้าสู่งานอาชีพตรงตามความต้องการ เพราะผู้เรียนได้ฝึกสถานที่ที่ประกอบการอาชีพโดยตรง การจัดการด้านวิชาช่างอุตสาหกรรมด้วยระบบนี้ยังไม่แพร่หลายมากนัก เนื่องจากข้อจำกัดและอุปสรรคหลายประการ และวิธีที่จะช่วยให้การจัดการอาชีพศึกษาด้วยระบบนี้ให้ได้ผลก็อยู่ที่รัฐจะต้องเป็นฝ่ายดำเนินการตรากฎหมาย “ช่างฝึกหัด” อย่างจริงจัง และเฝ้าระวังเพื่อเป็นการช่วยให้ระบบการศึกษารูปแบบนี้ดำเนินไปด้วยดี สาระสำคัญของกฎหมาย “ช่างฝึกหัด” นี้คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่ออนุญาตให้เอกชนลงทุนแต่ละครั้ง ควรจะกำหนดเรื่องการฝึกงานวิชาชีพพร้อมด้วย กล่าวคือ ในโรงงานอุตสาหกรรมรับช่างฝึกหัดในอัตราส่วนที่สมดุลกับลูกจ้างที่มีอยู่ควรเก็บภาษี จากโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกงานวิชาชีพ ในหน่วยงานอุตสาหกรรม

3. ระบบโรงเรียน หรือโรงงานอุตสาหกรรมสลับกันหรือประกอบกัน ระบบนี้มีวิธีการ ดังนี้ เช่น สถาบันการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากำลังปฏิบัติอยู่ คือการส่งนักเรียนนักศึกษา ออกฝึกงานในสถานประกอบการ หลักการปฏิบัติในระบบนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึง และถือเป็นแนวทาง คือ

3.1 เกี่ยวกับตัวผู้ฝึกงานก็คือนักเรียนนักศึกษาเอง

3.1.1 ต้องมีความเต็มใจและประสงค์ที่จะฝึกงาน

3.1.2 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานพอสมควร

3.2 เกี่ยวกับสถานศึกษา

3.2.1 หาสถานฝึกงานให้นักเรียนนักศึกษา

3.2.2 จัดส่งอาจารย์หรือครูผู้สอนคอยควบคุมดูแลติดตามการฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ นอกจากนี้ คอยช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเป็นพี่ปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาด้วย

3.2.3 ส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานในแต่ละหน่วยงานอุตสาหกรรมด้วย จำนวนไม่มากนัก เมื่อผู้รับ รู้สึกริษยาและให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการรับนักเรียนนักศึกษา เข้าฝึกงานแล้วอาจจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้แก่เรียนนักศึกษาฝึกงานบ้าง

3.3 เกี่ยวกับสถานประกอบการ

3.3.1 ให้ความร่วมมือในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน

3.3.2 อาจจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้แก่เรียนนักศึกษาตามสมควร

3.3.3 จัดพี่เลี้ยงช่วยดูแลการฝึกงาน

3.3.4 พี่เลี้ยงควรมีความรู้ และความสนใจที่จะช่วยฝึกงานให้กับนักเรียน-

นักศึกษาด้วยเช่นกัน

4. ระบบศูนย์ฝึกวิชาชีพ เป็นระบบที่อาจจัดขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม หรือศูนย์การฝึก อาชีพของหน่วยงานอุตสาหกรรมแต่ละหน่วยอาจเป็นของรัฐ หรือเอกชนก็ได้ เช่น โรงเรียน วิศวกรรมรถไฟ ศูนย์ฝึกช่างไฟฟ้านครหลวง การบินไทย เป็นต้น

2.2.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน

พินิจ สุริยะ (2539 : 30-34) ได้กล่าวว่า ในการฝึกงานด้านช่างอุตสาหกรรมนั้น มีปัจจัย เกี่ยวข้องที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการฝึกงานหลายปัจจัยด้วยกัน เท่าที่รวบรวมสรุปได้ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สถานที่ฝึกที่ดี ควรมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกงานอาชีพ สถานที่ฝึกงานอาชีพใด ๆ ควรจะได้พิจารณาหรือควรเอาใจใส่ทั้งในด้านบริเวณที่เหมาะสมเพียงพอกับการปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานด้วย นอกจากนี้ สถานที่ฝึกงานควรประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีแสงสว่างเพียงพอ
- 1.2 มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
- 1.3 มีน้ำสะอาด
- 1.4 มีการจัดตั้งเครื่องจักรต่างๆ อย่างเรียบร้อย
- 1.5 มีป้ายนิเทศหรือประกาศเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
- 1.6 มีเครื่องมือดับเพลิงเพื่อใช้ในกรณีที่มีอัคคีภัย
- 1.7 มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปฐมพยาบาล

สำหรับลักษณะของสถานที่ฝึกอาชีพที่ดี เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกสถานที่ฝึกงาน

แก่นักเรียน

1. ควรจะเป็นที่ที่สามารถถ่ายทอดทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้ และทักษะในวิชาชีพแก่นักศึกษา
2. ควรเป็นสถานที่ที่สามารถจัดประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานให้นักศึกษาได้หลาย ๆ อย่างและกว้างขวาง ไม่ประสบความล้มเหลวอย่างซ้ำซากเท่านั้น
3. ควรเป็นสถานที่ที่ได้รับการดูแลตรวจสอบความปลอดภัยจากเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับอาคารสถานที่
4. ควรมีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติงานและที่สำคัญป้องกันการเกิดอุบัติเหตุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อป้องกันไม่ให้อุบัติเหตุดังกล่าวเกิดขึ้นอีก
5. ควรจะเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงดี ในการดำเนินการทางธุรกิจ และประกอบกิจกรรมในชุมชนนั้น ๆ
6. ควรมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แน่นอนในแต่ละวัน โดยควรมีชั่วโมงในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าวันละ 3 ชั่วโมง
7. ควรมีวัสดุ-อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยและพอเพียง
8. ควรเป็นสถานที่ที่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฝึกเทศ และผู้เข้ารับการฝึก
9. ควรจะเป็นสถานที่ที่อยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนจนเกินไป และการเดินทางไปมาสะดวกสบาย
10. ควรเป็นสถานที่สามารถจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาที่เข้าฝึกงานด้วย โดยคำนึงถึงอัตราที่จ่ายให้แก่ลูกจ้างที่มีประสบการณ์ และความสามารถเท่า ๆ กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน และการฝึกงานในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม เพราะถ้าหากวัสดุ-อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยแล้วโอกาสที่นักเรียนแผนการเรียนช่างอุตสาหกรรมมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพได้หลังจากจบการศึกษาแล้วมีน้อยมากเพราะประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติงานในตลาดการทำงานจริง ๆ ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กันดังตัวอย่าง ความล่าช้า ความไม่สอดคล้องของการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในสภาพจริงที่เกิดขึ้นในสหรัฐอเมริกา คือ หลังจากที่ผู้จัดการบริษัทรายใหญ่ที่สุดในเมืองได้เข้าไปเยี่ยมชมโรงฝึกงานของโรงเรียนและการปฏิบัติงานของนักเรียนแห่งหนึ่งในเขตตะวันตกกลาง เข้าได้กล่าวกับศึกษานิเทศก์ท่านหนึ่งว่า “เด็กนักเรียนเหล่านั้นกำลังฝึกงานโดยใช้คาร์บูเรเตอร์ที่เลิกใช้รถยนต์ไปแล้วตั้ง 20 ปี”

นอกจากนั้น ความขาดแคลนด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการฝึกงานอาชีพ ทั้งปริมาณและคุณภาพนั้น จะทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งในการฝึกงานอาชีพ เพราะนักเรียนจะไม่สนใจการฝึกงานอาชีพเลย เมื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เขาเห็นในหนังสือหรือในภาพยนต์กับอุปกรณ์ในโรงเรียน ในโรงฝึกงาน ไม่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

ดังนั้นการเรียนการสอน และการฝึกงานอาชีพของนักเรียน แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรมควรจะต้องมีความพร้อมและทันสมัย เพื่อที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกงานไม่เกิดความเบื่อหน่ายในหารฝึก และวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนเครื่องจักรต่าง ๆ ในการฝึกงานอาชีพ ควรมีลักษณะดังนี้

2.1 ด้านอุปกรณ์

1. มีความปลอดภัยสำหรับผู้เข้ารับการฝึกงานมีความรู้ หรือความพร้อมที่จะใช้งาน
2. มีคำอธิบาย หรือคำชี้แจงในการใช้ในกรณี อย่างเด่นชัด
3. ได้รับการดูแลเอาใจใส่และเก็บไว้ในที่เหมาะสม

2.2 ด้านเครื่องจักร

1. ตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้
2. ส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น ใบมีด สายพาน เพลา อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้อง

และมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน

3. ส่วนที่เป็นอันตรายของเครื่องจักร ควรมีป้ายหรือประกาศติดไว้ ให้เด่นชัด หรือได้รับการทาสีที่แตกต่างไปจากส่วนอื่นๆ มีหน้ากากกันสะเก็ด และเครื่องป้องกันอันตรายอื่น ๆ เช่น หมวกครอบ รองเท้า หัวเหล็ก เป็นต้น เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานกับเครื่องจักรที่มีอันตราย

3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน ประกอบด้วย

3.1 ผู้ประสานงาน ในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการและในสถานศึกษาจำเป็นต้องคัดเลือกผู้ประสานงานที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ สามารถทำงานด้วยตนเองได้จึงจะประสบผลสำเร็จในการประสานงานและควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาและทักษะในหน้าที่ของตนเองอย่างเพียงพอ
2. มีความเข้าใจและความรู้ที่ติดต่อโครงการฝึกงานอาชีพสถานศึกษาจัด
3. ขอมรับการเสมอภาคของนักเรียนและพยายามเปิด โอกาสให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสในการฝึกงานอาชีพอย่างเท่าเทียมกัน
4. มีความรู้สึกไวต่อความต้องการ และความรู้สึกของคนทั่วไปไม่เพียงแต่ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเท่านั้น
5. มีทักษะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อจะสามารถ โต้ตอบ หลีกเลียง เชิญชวน และสื่อสาร โดยสามารถพูดต่อหน้าสาธารณะชนอย่างมั่นใจ และมีวิจารณ์ญาณ
6. มีความสำนึกในหน้าที่ที่มีต่อการศึกษาวิชาชีพ
7. มีบุคลิกภาพเหมาะสมเป็นที่ยอมรับในด้านการศึกษาวิชาชีพ
8. มีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพได้โดยปราศจากเหตุผลเข้าข้างตนเอง
9. มีความสามารถในการดำเนินโครงการการศึกษาวิชาชีพ ตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปราศจากการนิเทศ หรือมีการนอเทศแต่เพียงเล็กน้อย
10. มีความสามารถจะชี้แนะให้นักเรียนแต่ละคนรู้จักจุดบกพร่องของตนเองแล้วหาทางแก้ไข และแสวงหาความสามารถที่เป็นจริงเพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติต่อไป

สรุปว่าปัจจัยที่ทำให้การฝึกงานของนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคือสถานที่ฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกงานและบุคลากรในหน่วยงานช่วยชี้แนะอย่างถูกต้องอยู่เสมอ

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกงาน

เป้าหมายในการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษานั้นไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรมด้านพาณิชยกรรม ด้านเกษตรกรรมหรือด้านศิลปกรรม นั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่วิชาชีพโดยให้ความรู้และทักษะในอาชีพ เฉพาะสาขาเพียงพอที่จะออกไปใช้ประโยชน์ได้และออกสู่อชีพได้ทันที นอกจากนี้ยังต้องมีคุณธรรม และนิสัยในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพและอยู่ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีความอดทน ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนที่ใฝ่รู้ รู้จักคิดค้นคว้า เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีใช้ให้เกิดประโยชน์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2536 : 5) เช่นเดียว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับ เมธิ ปีลันธนานนท์ (2533 : 131-133) กล่าวว่าการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงานในระดับช่างฝีมือ (Skilled Labour) ให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นการจัดการศึกษาในแขนงนี้จะต้องจัดให้เกิดผลลัพธ์ (Out Come) ตามความมุ่งหมายของปรัชญาการศึกษาทุกประการ นั่นคือ จะต้องพยายามปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยนำไปใช้ให้เกิดคุณค่าแก่สังคม ดังนั้นความจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมให้ได้มาซึ่งความชำนาญ ทางภาคการปฏิบัติงานพร้อมด้วยความรอบรู้ในอาชีพที่ต้องนำไปใช้ในต่อไป ดังที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ดังนี้คือ

1. มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพช่างยนต์ในระดับช่างฝีมือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพช่างยนต์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีนิสัยในการทำงานที่ถูกต้องตามหลักวิชา ประณีต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าแก้ไขปัญหาและติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในงานอาชีพช่างยนต์ได้
4. สามารถสร้างงานและดำเนินกิจการในอาชีพช่างยนต์ โดยการจัดการให้เป็นเชิงธุรกิจได้ ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปและวิเคราะห์ห้ออกได้เป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ
 1. ด้านความรู้
 2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
 3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีผลงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 74) “ศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต” พบว่า

1. ครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดภูเก็ต มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านความรู้ทางวิชาการปรากฏว่าครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการฝึกงานด้านความรู้ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
3. ด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการฝึกงานด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านทัศนียภาพในการทำงาน ปรากฏว่า ครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการฝึกงานด้านทัศนียภาพในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่า ครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการฝึกงานด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
6. ครูฝึกที่มีคุณวุฒิระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
7. ครูฝึกที่เคยได้รับการฝึกอบรม และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานในหน้าที่มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถสรุปออกได้เป็น 3 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ และมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 คุณลักษณะด้านความรู้

ความรู้ นั้นถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเสริมสร้างการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะหรือความสามารถในการปฏิบัติงาน และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ความรู้ของนักเรียน โดยทั่วไปจะ ได้มาจากการเรียนในชั้นเรียนหรือการค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ ผู้ที่ค้นคว้ามากย่อมมีความรู้มากกว่าผู้ที่ค้นคว้าน้อยกว่า ในปัจจุบันสังคมให้การยกย่องคนที่มีความรู้ให้เป็นผู้นำกลุ่ม ผู้นำชุมชนและผู้นำสังคม เพราะคนส่วนใหญ่มีความเชื่อว่า คนที่มีความรู้สามารถที่จะนำกลุ่มของตนเองไปสู่ความเจริญและการพัฒนา ดังนั้นนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน ไม่เพียงแต่จะนำความรู้ไปใช้ในการฝึกงานยังต้องศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม ในขณะที่กำลังฝึกงานในสถานประกอบการ ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่นักเรียนฝึกงานได้รับ เป็นโอกาสที่ทำให้นักเรียนฝึกงานมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมส่วนรวมในอนาคตได้เป็นอย่างดี

บุญมี กองธรรม (2539 : 23-25) ได้กล่าวถึง ด้านความรู้ทางวิชาการในระดับช่างเทคนิค ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการรถยนต์จะต้องมีความรู้ ความสามารถดังนี้ ด้านความรู้ทั่วไปจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คุณสมบัติและจรรยาบรรณของช่างซ่อมรถยนต์ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กฎหมายจราจร เครื่องหมายสัญญาณจราจร และวิธีการจับขั้วรถยนต์อย่างปลอดภัยบนท้องถนน ด้านความรู้พิเศษจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และวงจรไฟฟ้ากำลัง การเชื่อมโลหะด้วยเครื่องเชื่อมไฟฟ้า การเชื่อมโลหะด้วยเครื่องเชื่อมแก๊ส อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ด้านความรู้ในการจัดการจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การควบคุมและ

จัดระเบียบการปฏิบัติงาน การคิดราคาค่าบริการ การประกันภัยรถยนต์ ด้านความรู้พื้นฐานทางช่างยนต์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์ ความรู้เกี่ยวกับอะไหล่ซ่อมรถยนต์ เชื้อเพลิงและสารหล่อลื่นรถยนต์ ประกอบด้วยงานซ่อมเครื่องยนต์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง โครงสร้างส่วนประกอบของเครื่องยนต์ ระบบเชื้อเพลิงและคาร์บูเรเตอร์ ระบบระบายความร้อน ระบบหล่อลื่นเครื่องยนต์ ระบบประจุไอดีและคายไอเสีย ระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ ระบบฉีดเชื้อเพลิงเครื่องยนต์ดีเซล ระบบจุดระเบิด ประกอบด้วยระบบจุดระเบิดแบบธรรมดาและระบบจุดระเบิดแบบอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ efi) ระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ งานระบบส่งกำลัง ชุดกลไกควบคุมการทำงานของคลัทช์ เกียร์ขับเคลื่อนล้อหน้า เกียร์ขับเคลื่อนล้อหลัง เกียร์แบบขับเคลื่อน 4 ล้อ เกียร์อัตโนมัติ เพื่อทำแบบมาตรฐาน เพื่อทำแบบไม่สิ้นเปลือง งานระบบบังคับเลี้ยวจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ชุดกลไกกันต้อบังคับเลี้ยว กระพุกพวงมาลัยแบบธรรมดา ระบบพวงมาลัยเพาเวอร์ ระบบบังคับเลี้ยว 4 ล้อ งานระบบรองรับน้ำหนักจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ระบบรองรับแบบคานแข็ง ระบบรองรับแบบปีกนก ระบบรองรับแบบแมคเฟอร์สันสตรัท ระบบรองรับน้ำหนักแบบไฮดรอนิวเมติกส์ ระบบรองรับน้ำหนักแบบใช้ถุงลม งานระบบเบรกจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ระบบเบรกมือ ชุดแม่ปั๊มและหม้อลมเบรก ระบบเบรกแบบธรรมดาประกอบด้วย ชุดเบรกแบบดรัมเบรก และชุดเบรกแบบดิสก์เบรก ระบบเบรกเพาเวอร์ ระบบเบรกกำลังแบบสูญญากาศ ระบบเบรกกำลังแบบแรงดันลม ระบบเบรกไอเสีย ระบบป้องกันเบรคลื่นไกล (เบรกระบบ เอ.บี.เอส.) งานระบบไฟฟ้ารถยนต์จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ ระบบไฟแสงสว่างระบบไฟสัญญาณเชื้อเพลิง ระบบไฟฟ้าควบคุมการส่งกำลัง และงานระบบปรับอากาศรถยนต์จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง อุปกรณ์ของระบบปรับอากาศ การทำสูญญากาศ สารทำความเย็น ระบบไฟฟ้าควบคุมระบบปรับอากาศ นอกจากนี้ยังจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการคำนวณแรงขับเคลื่อนและแรงต้านทานการขับเคลื่อนของรถยนต์ คำนวณการสิ้นเปลืองเชื้อเพลิง และประสิทธิภาพทางความร้อนของเครื่องยนต์ได้ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องของระบบส่งกำลังแบบต่าง ๆ เป็นอย่างดี และสามารถคำนวณหาความเร็วรอบ อัตราทดของระบบส่งกำลัง มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน การมอบหมายงาน การจัดสถานที่และการควบคุมงานซ่อมรถยนต์ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอ่านแบบรถยนต์ได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดและคุณสมบัติของของไหลเป็นอย่างดี สามารถคำนวณหาแรง และพลังงานอันเนื่องมาจากการกระทำของของไหลได้ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการการทำงานของระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เป็นอย่างดี สามารถอ่านแบบวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ สามารถออกแบบวงจรนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์พื้นฐานได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเค้น ความเครียดต่างๆ ของวัสดุเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติ และการใช้งานของโลหะต่าง ๆ ในงานอุตสาหกรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขบวนการกักคร่อนโลหะ และวิธีการป้องกันการกักคร่อนโลหะ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องของพลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานตามกระบวนการเทอร์โมไดนามิกส์เป็นอย่างดี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรมตัวนำไฟฟ้า ฉนวน ตัวต้านทาน และอุปกรณ์ในการติดตั้งของระบบไฟฟ้าแสงสว่าง มีความรู้เกี่ยวกับปั๊มและหัวฉีดเชื้อเพลิงของเครื่องยนต์ดีเซลเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักการทํางาน โครงสร้างส่วนประกอบของเครื่องยนต์ที่ใช้แก๊สเป็นเชื้อเพลิง มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำสีรถยนต์ และการใช้เครื่องมือในงานซ่อมรถยนต์ การบำรุงรักษาสีรถยนต์ การใช้งาน และการบำรุงรักษาเครื่องมือในงานซ่อมรถยนต์เป็นอย่างดี

กรมอาชีวศึกษา (2538 : 1-105) ได้กำหนดด้านความรู้ทางวิชาการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจ หลักของความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่างยนต์ วิธีใช้และการเลือกใช้เครื่องมือช่างยนต์ทั่วไป และเกี่ยวกับอุปกรณ์จับยึดในงานช่างยนต์ มีความรู้ความเข้าใจ โครงสร้าง ประเภทและหลักการทํางานของเครื่องยนต์ หน้าที่และส่วนประกอบของระบบน้ำมันเชื้อเพลิง ระบบจุดระเบิด ระบบหล่อลื่นระบบระบายความร้อนในเครื่องยนต์ มีความรู้ความเข้าใจระบบไอดีและไอเสียของเครื่องยนต์ พื้นฐานไฟฟ้ารถยนต์ หน้าที่การทํางานและบำรุงรักษาเบตเตอร์ มีความรู้ความเข้าใจหน้าที่การทํางานและข้อขัดข้องของระบบสตาร์ท ระบบจุดระเบิด ระบบประจุไฟ ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง มีความรู้ความเข้าใจ หน้าที่การทํางานและข้อขัดข้องของชุดปั้มนํ้าฝน เกจวัดบนแผงหน้าปัทม์ กรมอาชีวศึกษา (2538 : 1-111) ได้กำหนดสมรรถภาพด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม คือ มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง โครงสร้างส่วนประกอบหน้าที่และการทํางานของคลัทซ์ กระจุกเกียร์ ข้อต่อและเพลากลางเพืองท้ายและเพลาชั้บล้อ มีความรู้ความเข้าใจในระบบรองรับน้ำหนัก ระบบบังคับเลี้ยว ระบบเบรก มุมล้อหน้าและเรื่องล้อและยางรถยนต์ กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : ก1-18) ได้กำหนดด้านความรู้เพิ่มเติมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับช่างฝีมือยังจะต้องมีความรู้ความเข้าใจหน้าที่ หลักการทํางานของระบบต่าง ๆ วิธีตรวจสอบแก้ไขข้อขัดข้อง บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก และจักรยานยนต์ หน้าที่การทํางานวงจรระบบไฟฟ้ารถยนต์ หลักการทํางาน ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ การอ่านและการเขียนแบบช่างยนต์ และการคำนวณเกี่ยวกับเครื่องยนต์และการส่งกำลังรถยนต์

ณรงค์ ดิษฐ์ (2538 : 92) “ศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่” โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งฝึกงานในสถานประกอบการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 333 คน อาจารย์นิเทศจำนวน 32 คน และกลุ่มผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการจำนวน 184 คน จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 549 ฉบับ พบว่า

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของ อาจารย์นิเทศวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

3. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของ ผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการพบว่าด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 75) “ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ในจังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 238 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกงานในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดภูเก็ต มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปว่าความรู้ของนักเรียนฝึกงานว่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานศึกษาในระยะเวลาตามเนื้อหาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ จนเกิดเป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในการฝึกงานได้ดีและระดับความรู้เป็นตัวอย่างบอกศักยภาพของนักเรียนฝึกงานหลังจากที่ได้นำความรู้ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกงาน

2.3.2 คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการมีพื้นฐานความสามารถในการปฏิบัติงานพอสมควรซึ่งพื้นฐานนี้นักเรียนได้มาจากการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานของโรงเรียนแต่ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนนั้นย่อมมีความแตกต่างกันตามความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนดังที่ชม ภูมิภาค (2523 : 13) กล่าวว่า มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้งเนื่องมาจากความแตกต่างทางพันธุกรรมของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน เป็นเหตุให้มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ดังเช่นความแตกต่างด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกงานที่เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการแต่ละแห่ง เป็นต้น

บุญมี กองธรรม (2539 : 25-27) ได้กล่าวถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของระดับช่างเทคนิคที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ว่าจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ดังนี้คือ ด้านทักษะทั่วไปจะต้องมีความสามารถในการขับซัลดจักรยานยนต์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ขับซัลดยนต์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ด้านทักษะพิเศษจะต้องมีความสามารถในการอ่านคู่มือซ่อมรถยนต์ฉบับภาษาอังกฤษได้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเครื่องคอมพิวเตอร์ ต่อวงจรไฟฟ้าแสงสว่าง เชื่อมโลหะด้วยเครื่องเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมโลหะด้วยเครื่องเชื่อมแก๊ส ใช้เครื่องมือตรวจสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ ด้านทักษะในการจัดการจะต้อง

มีความสามารถและทักษะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน ควบคุมและจัดระเบียบการปฏิบัติงาน คิดราคาค่าบริการในงานซ่อมรถยนต์ได้ ให้คำแนะนำการประกัน ภัยรถยนต์กับลูกค้าได้ ด้านทักษะพื้นฐานทางช่างยนต์จะต้องมีความสามารถและทักษะในการเลือกใช้น้ำมันเชื้อเพลิงได้อย่างถูกต้อง บำรุงรักษารถยนต์ ด้านทักษะในการปฏิบัติงานซ่อมรถยนต์ จะต้องมีความสามารถและทักษะในการตรวจสภาพและบริการชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ ล้างทำความสะอาดและปรับแต่งคาร์บูเรเตอร์ ซ่อมและบริการระบบระบายความร้อน ซ่อมและบริการระบบหล่อลื่นเครื่องยนต์ ซ่อมและบริการระบบประจุไอดีและคายไอเสีย ตรวจสอบสภาพการทำงานของอุปกรณ์ระบบฉีดเชื้อเพลิง อิเล็กทรอนิกส์ งานซ่อมบริการระบบฉีดเชื้อเพลิงเครื่องยนต์ดีเซล งานซ่อมและบริการระบบจุดระเบิด ประกอบด้วย การปรับแต่งองศาการจุดระเบิดแบบธรรมดา และตรวจสอบอุปกรณ์ของระบบจุดระเบิดแบบอิเล็กทรอนิกส์ งานซ่อมและบริการระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ ด้านงานซ่อมและบริการระบบส่งกำลัง จะต้องมีความสามารถและทักษะในการซ่อมบริการชุดกลไกควบคุมการทำงานของคลัทช์ ซ่อมและบริการเกียร์ขับเคลื่อนล้อหน้า ซ่อมและบริการเกียร์ขับเคลื่อนล้อหลัง ซ่อมและบริการเกียร์แบบขับเคลื่อน 4 ล้อ ซ่อมและบริการเกียร์อัตโนมัติ ซ่อมและบริการเฟืองท้ายแบบมาตรฐาน ซ่อมและบริการเฟืองท้ายแบบไม่สิ้นไกล ด้านงานซ่อมและบริการระบบบังคับเลี้ยว จะต้องมีความสามารถและทักษะในการซ่อมบริการชุดกลไกด้านบังคับเลี้ยว ซ่อมบริการกระปุกพวงมาลัยแบบธรรมดา ซ่อมบริการระบบพวงมาลัยเพาเวอร์ ซ่อมบริการระบบบังคับเลี้ยว 4 ล้อ ด้านงานซ่อมและบริการระบบรองรับน้ำหนัก จะต้องมีความสามารถและทักษะในการซ่อมบริการระบบรองรับแบบคานแข็ง ซ่อมบริการระบบรองรับแบบปีกนก ซ่อมบริการระบบรองรับแบบแมกเฟอร์สันสตรัท ซ่อมบริการระบบรองรับน้ำหนักแบบไฮโดรนิวเมติกส์ ซ่อมบริการระบบรองรับน้ำหนักแบบใช้ถุงลม ด้านงานซ่อมและบริการระบบเบรกจะต้องมีความสามารถและทักษะในการซ่อมและบริการระบบเบรกมือ ชุดแม่ปั๊มและหม้อลมเบรก ระบบเบรกแบบธรรมดา ประกอบด้วยชุดเบรกแบบดรัมเบรก และชุดเบรกแบบดิสก์เบรก ซ่อมและบริการระบบเบรกเพาเวอร์ ประกอบด้วย ระบบเบรคกำลังแบบสูญญากาศ และระบบเบรคกำลังแบบแรงดันลม ซ่อมบริการระบบเบรกไอเสีย ซ่อมบริการระบบป้องกันเบรกลื่นไถล (เบรกระบบเอ.บี.เอส.) ด้านงานซ่อมและบริการระบบไฟฟ้ารถยนต์จะต้องมีความสามารถและทักษะในการซ่อม ระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ ระบบไฟแสงสว่าง ระบบไฟสัญญาณ ระบบไฟอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ซ่อมบริการระบบประจุไฟ (ไฟชาร์จ) ซ่อมบริการวงจรไฟฟ้าควบคุมการฉีดเชื้อเพลิง ซ่อมบริการวงจรไฟฟ้าควบคุมการส่งกำลัง ด้านงานซ่อมและบริการระบบปรับอากาศรถยนต์ จะต้องมีความสามารถและทักษะในการติดตั้งอุปกรณ์ของระบบปรับอากาศ การทำสูญญากาศ การเติมสารทำความเย็น การซ่อมบริการวงจรไฟฟ้าควบคุมระบบปรับอากาศ ด้านทักษะในการใช้เครื่องมือ ประกอบเครื่องมือ ซ่อมทั่วไป และเครื่องมือพิเศษ จะต้องมีความสามารถและทักษะในการใช้ประแจขันแรงบิด (ประแจปอนด์) เครื่องมือถอดประกอบปั๊มน้ำมันของเครื่องยนต์ดีเซล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือถอดประกอบเกี่ยวกับตัวคุณลูกค้ามากคันชักคันส่ง ด้านการใช้เครื่องมือกล จะต้องมีความสามารถและทักษะในการใช้เครื่องเจียรไนลึ้น เครื่องทำเบาะลึ้น เครื่องคว้านและขัดกระบอกสูบ เครื่องไสฝาสูบ เครื่องเจียรไนเพลลาข้อเหวี่ยง เครื่องกลึงจานเบรค เครื่องเจียรไนผ้าเบรค เครื่องสมคูล์ลือ เครื่องตั้งศูนย์ลือ ด้านเครื่องมือวัดละเอียด จะต้องมีความสามารถและทักษะในการใช้เวอร์เนีย ไมโครมิเตอร์ และด้านเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า จะต้องมีความสามารถและทักษะในการใช้มัลติมิเตอร์ เครื่องวิเคราะห์สภาพเครื่องยนต์ เครื่องวิเคราะห์ไอเสีย เครื่องวัดควันดำ เครื่องทดสอบงานจ่าย เครื่องทดสอบระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์

กรมอาชีวศึกษา (2538 : 1-105) ได้กำหนดความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ออกไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ โดยจะต้องมีสมรรถภาพด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานดังนี้คือ มีทักษะในการถอดประกอบชุดฝาสูบ ลูกสูบ ชุดเพลลาข้อเหวี่ยง และชุดเพลาลูกเบี้ยวเครื่องยนต์แก๊สโซลีนได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการติดเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ในส่วนของเครื่องยนต์ดีเซลจะต้องมีทักษะในการถอดประกอบชุดฝาสูบ ลูกสูบ ชุดเพลลาข้อเหวี่ยง และชุดเพลาลูกเบี้ยว ของเครื่องยนต์ดีเซลได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการติดเครื่องยนต์ดีเซล ในด้านไฟฟ้ารถยนต์จะต้องมีทักษะในการบำรุงรักษา ตรวจสอบสภาพต่อฟ่วงและประจุไฟ การต่อขั้วและต่อสายไฟ การถอดประกอบและต่อวงจรระบบสตาร์ท วงจรระบบจุดระเบิด และวงจรระบบประจุไฟ มีทักษะในการต่อวงจรไฟแสงสว่างและไฟสัญญาณ วงจรชุดปัดน้ำฝนและเกอวัด กรมอาชีวศึกษา(2538 : 1-111) ได้กำหนดสมรรถภาพด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมว่า ในด้านระบบส่งกำลังรถยนต์จะต้องมีทักษะในการถอดประกอบตรวจสอบสภาพคลัทซ์ เกียร์ ข้อต่อและเพลากลาง เพื่อง่าย และเพลลาข้อลือของรถยนต์ ในด้านระบบเครื่องล่างรถยนต์จะต้องมีทักษะการถอดประกอบ ตรวจสอบพระบบรองรับน้ำหนัก และอุปกรณ์ลดการสั่นสะเทือน ระบบบังคับเลี้ยว มีทักษะการบริการลือและยาง การถอดประกอบ ตรวจสอบและบริการระบบเบรค และการตั้งศูนย์ลือ นอกจากนี้ยังจะต้องมีทักษะการใช้เครื่องมือพิเศษถอดประกอบแก้ไข ข้อขัดข้อง บำรุงรักษา กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : ก1-18) ได้กำหนดความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมว่าจะต้องมีความสามารถ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพิเศษถอดประกอบ แก้ไขข้อขัดข้อง บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์เล็กดีเซล แก้ไขข้อขัดข้อง บำรุงรักษาจักรยานยนต์ การใช้เครื่องมือทดสอบ วิเคราะห์ ปรับแต่งเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และเครื่องยนต์ดีเซล การใช้เครื่องมือวัดและทดสอบ แก้ไขข้อขัดข้อง ระบบไฟฟ้ารถยนต์ การตรวจสอบ ทดตั้งแก้ไขข้อขัดข้อง ระบบปรับอากาศรถยนต์ การขับรถยนต์ได้อย่างปลอดภัยถูกต้องตามกฎจราจร การแก้ไขข้อขัดข้องระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ มีทักษะงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ การอ่านและการเขียนแบบช่างยนต์ รวมทั้งการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือวัดละเอียดเพื่อวัดพิคคขนาดที่ใช้ในงานช่างยนต์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ณรงค์ คี๋ยง (2538 : 92) “ศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่” โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งฝึกงานในสถานประกอบการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 333 คน อาจารย์นิเทศจำนวน 32 คน และกลุ่มผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการจำนวน 184 คน จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 549 ฉบับ พบว่า

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านทักษะปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านทักษะปฏิบัติค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
3. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการพบว่าด้านทักษะปฏิบัติค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

อาทิตย์ ประสาทแก้ว (2540 : 38) “ความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษา โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่” ประชากรในการศึกษา ได้แก่ หัวหน้างานซึ่งปฏิบัติงานอยู่ตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ ส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานในปีการศึกษา 2539 จำนวน 65 แห่ง ประกอบด้วย บริษัทเอกชน 48 แห่ง โรงแรม 12 แห่ง และส่วนราชการ 5 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ด้านเทคนิคทักษะและวิธีปฏิบัติงาน หัวหน้างานมีความคิดเห็นว่านักศึกษาฝึกงานมีความสามารถด้านเทคนิคทักษะและวิธีปฏิบัติอยู่ในระดับดี จำนวน 4 เรื่องตามลำดับดังนี้ การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน การใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธี การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับด้วยความปลอดภัย และการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ ส่วนความสามารถทางด้านเทคนิคทักษะและวิธีปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน 6 เรื่อง ตามลำดับนี้ การวางแผนการปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และติดตามผลการปฏิบัติงาน ความถูกต้องและความละเอียดประณีตของงาน การซ่อมแซมปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน และการใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ ในการปรับปรุงงาน ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของหัวหน้าในด้านความสามารถทางด้านเทคนิค ทักษะ และวิธีปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้

เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 75) “ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ในจังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 238 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกงานในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดภูเก็ต มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ความสามารถ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนฝึกงานที่ได้สะสมจากการศึกษา เรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีค่านิยมและความเชื่อเป็นพื้นฐานผลักดันให้แสดงความเอกลาสนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถออกมา นอกจากนั้นสถานการณ์จะทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน ภายใต้อำนาจของตนเองที่มีอยู่ และที่นอกเหนือจากสิ่งที่มีอยู่ต้องอาศัยการชี้แนะจากบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานในครั้งนั้น ๆ

2.3.3 คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

เจตคติหรือทัศนคติมีความสำคัญต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเราเอง ดังเช่น เจตคติของนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ โดยทั่วไป นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานจะมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะนักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาชีพและเห็นว่าการศึกษาด้านนี้มีประโยชน์ น่าภูมิใจ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542 : 110) มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของเจตคติ ไว้ดังนี้

ความหมายของเจตคติ

เจตคติมาจากภาษาอังกฤษว่า Attitude ซึ่งเดิมเราใช้คำว่า ทัศนคติ ต่อมาเปลี่ยนเป็นเจตคติ และในปัจจุบันใช้คำว่า เจตคติ (วรพักตร์ ภูพันธุ์ศรี และคณะ. 2530 : 208) ฉะนั้นในที่นี้ ทัศนคติ หรือเจตคติ จึงมีความหมายเดียวกันนั่นเอง

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 3) ให้ความหมายของเจตคติว่า เจตคติเป็นความคิดเห็น ซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่าง ต่อสิ่งที่เป็นสถานการณ์ภายนอก

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540 : 239) กล่าวว่า เจตคติ เป็นกริยาทำที่รวม ๆ ของบุคคลที่เกิดจากความพร้อมหรือความโน้มเอียงของจิตใจ ซึ่งแสดงออกสิ่งเร้าหนึ่งๆ เช่น วัตถุ สิ่งของและสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม โดยแสดงออกมาในทางสนับสนุน ซึ่งมีความรู้สึกเห็นดีเห็นชอบต่อสิ่งเร้าหนึ่ง ๆ หรือในทางต่อต้าน ซึ่งมีความรู้สึกไม่เห็นดีเห็นชอบต่อสิ่งเร้าหนึ่ง

วินัย วีระวัฒนานนท์ (2532 : 39) กล่าวว่า เจตคติ คือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม

พรณี ช. เจนจิตร (2528 : 288) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันออกไป

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายเจตคติของนักเรียนฝึกงานว่า ความรู้สึกนึกคิดที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพในสาขาวิชาช่างยนต์

กรมอาชีวศึกษา (2537 : 15) ได้กำหนดคุณลักษณะด้านเจตคติในการทำงานของนักศึกษาที่จะออกฝึกงานในสถานประกอบการว่า จะต้องเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาอย่างเคร่งครัด มีความรับผิดชอบ อดทน มีวินัย ซื่อสัตย์ รักษากฎระเบียบ และกฎข้อบังคับของสถานประกอบการ หมั่นทบทวนความรู้อยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีเจตคติที่ดีต่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานประกอบการและการฝึกงานควรคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานอยู่ตลอดเวลา ปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนของครูฝึก มีวิจารณญาณในการเลือกรับรู้ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง หลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติด ตั้งใจศึกษา หากมีข้อสงสัยควรสอบถามให้เข้าใจเสียก่อนจึงจะปฏิบัติ ไม่ควรตัดสินใจโดยพลการเพราะอาจทำให้เกิดความเสียหายแก่บริษัทได้พยายามเรียนรู้งานหลาย ๆ อย่าง และดัดดวงความรู้ ทักษะให้ได้มากที่สุด ตลอดจนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพที่เรียนจากภายนอก หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ ด้วย

ณรงค์ ศีขิง (2538 : 92) “ศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่” โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ซึ่งฝึกงานในสถานประกอบการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 333 คน อาจารย์นิเทศจำนวน 32 คน และกลุ่มผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการจำนวน 184 คน จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 549 ฉบับ พบว่า

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านเจตคติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่พบว่าด้านเจตคติค่าเฉลี่ยสูงสุด
3. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการฝึกงานในสถานประกอบการตามความคิดเห็นของผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการพบว่าด้านเจตคติค่าเฉลี่ยสูงสุด

บุญมี กองธรรม (2539 : 27) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ ต้องมีสมรรถภาพด้านเจตคติในการทำงาน ดังนี้คือ การปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของโรงงาน ปฏิบัติงานด้วยความประณีต สุขุมรอบคอบ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบในการทำงาน มีความขยัน อดทนในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเองในการทำงาน มีความตื่นตัว ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ การเสียสละเวลาเพื่อผลสำเร็จของงานตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแต่งกายเหมาะสมขณะปฏิบัติงาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ท่าทางร่าเริงแจ่มใส มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหางาน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน มีกริยาวจาสุภาพเรียบร้อย อ่อนโยน สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี การวางตัวเหมาะสมกับสถานภาพ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคม การประหยัดวัสดุ การบำรุงรักษาเครื่องมือ การใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วรวดเร็วในการทำงาน และความสะอาดเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน

อาทิตย์ ประสาทแก้ว (2540 : 38) “ความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษา โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่” ประชากรในการศึกษา ได้แก่ หัวหน้างานซึ่งปฏิบัติงานอยู่ตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ ส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานในปีการศึกษา 2539 จำนวน 65 แห่ง ประกอบด้วย บริษัทเอกชน 48 แห่ง โรงแรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12 แห่ง และส่วนราชการ 5 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ด้านเจตคติต่ออาชีพ หัวหน้างานมีความคิดเห็นว่านักศึกษาฝึกงานมีเจตคติต่ออาชีพอยู่ในระดับดีทุกเรื่อง

เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 75) “ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูฝึกในสถานประกอบการ ศูนย์บริการรถยนต์ ในจังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 238 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกงานในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดภูเก็ต มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกนิษฐ์ในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปว่านักเรียนที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการทุกคนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกงานเพื่อให้การฝึกงานของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ หัวหน้าช่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภทดังนี้

1. หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ 60 แห่งๆ ละ 1 คน จำนวน 60 คน

2. หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ 100 แห่งๆ ละ 1 คน จำนวน 100 คน

รวมประชากรทั้งหมด 160 คน

3.1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กำหนด

ให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำนวน 45 ข้อ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านความรู้ 20 ข้อ
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน 16 ข้อ
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ 9 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น นอกเหนือจากที่มีในแบบสอบถาม ตอนที่ 2)

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความพึงพอใจของหัวหน้าที่ต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
2. ศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ บุญญา (24540 : 115-119), วรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : 94-96), เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 115-121)
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จำนวน 60 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว จำนวน 60 ข้อ เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามฉบับที่นำเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีจำนวน 60 ข้อ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา รวม 6 คน คือ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1 นายเกียรติคุณ สิทธิชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา |
| 1.2 นายสุภาพ จันทราช | ผู้จัดการ โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนวิชาการ |
| 1.3 นายณรงค์ ดียิ่ง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา และรักษาการผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ |

- 1.4 นายทรงพล ขวัญชื่น ศึกษาธิการอำเภอหาดใหญ่
- 1.5 นายฟอง วงศ์ชนะ หัวหน้าคณะวิชาช่างเครื่องกล อาจารย์แผนก
ช่างยนต์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา
- 1.6 นายโสภณ สาระวิโรจน์ ผู้จัดการโรงเรียนพณิชยการหาดใหญ่

2. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

3. หลังจากการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามจำนวน 60 ข้อเป็นแบบสอบถามที่มีจำนวน 45 ข้ออย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดพัทลุง จำนวน 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ .95 และแยกเป็นรายด้านดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 4.1 ด้านความรู้ | ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 |
| 4.2 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน | ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 |
| 4.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ | ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 |

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังนี้

1. บันทึกลงเสนอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงสถานประกอบการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหัวหน้าช่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่ได้กำหนดไว้
2. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยจะนำส่งด้วยตัวเอง
3. การรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยจะเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเองหลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ถ้ายังไม่ได้รับสอบถามผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามอีกใน 1 สัปดาห์
4. ส่งแบบสอบถามไป 160 ฉบับ ได้รับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package For the Social Sciences/Personal Computer Plus)

2. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ

3. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน จะวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 จะวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยทำเป็นรายชื่อ รายด้านและภาพรวม เสนอในรูปของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง โดยหาความแตกต่างของระดับความพึงพอใจและผลต่างของค่าเฉลี่ย จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการทำเป็นรายชื่อ เป็นรายด้านและภาพรวม เสนอในรูปของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

4.50 – 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยสุด

4. ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมแบบสอบถามปลายเปิด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ความถี่และค่าร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3. ความแตกต่างของระดับความพึงพอใจและผลต่างของค่าเฉลี่ย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลนั้น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน วิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำเป็นรายชื่อ เป็นรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ
2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา โดยหาความแตกต่างของระดับความพึงพอใจและผลต่างของค่าเฉลี่ยทำเป็นรายชื่อ เป็นรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

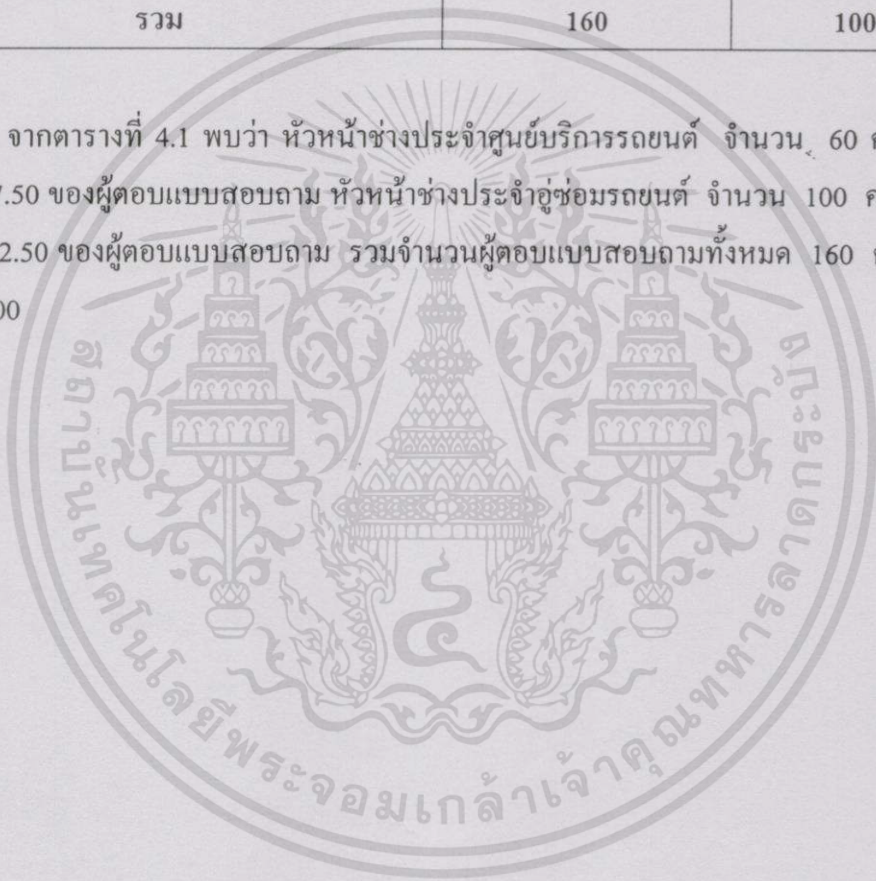
ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมแบบสอบถามถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าช่าง จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการ	60	37.50
หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์	100	62.50
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของผู้ตอบแบบสอบถาม หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน จังหวัดสงขลา 3 ด้าน
วิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำเป็นรายข้อ เป็นรายด้าน และภาพรวม แสดงในตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน

รายการ	N = 160		ระดับ	ลำดับที่
	μ	σ	ความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ
1. ด้านความรู้	2.88	0.49	ปานกลาง	3
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.89	0.56	ปานกลาง	2
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.71	0.73	มาก	1
รวม	3.05	0.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89
3. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชา ช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด สงขลา ด้านความรู้

ด้านความรู้	N = 160		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่ความพึงพอใจ
	μ	σ		
1. ความรู้ด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิค	2.53	0.72	ปานกลาง	18
2. ความรู้ในเรื่องอะไหล่ที่ใช้ในการซ่อมรถยนต์	3.00	0.66	ปานกลาง	8
3. ความรู้ในเรื่องการตรวจเช็ครถยนต์ตามระยะเวลาในการทำงาน	3.02	0.74	ปานกลาง	7
4. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เบนซิน	2.96	0.69	ปานกลาง	12
5. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซล	3.09	0.73	ปานกลาง	2
6. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อเย็น	2.83	0.77	ปานกลาง	15
7. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่น	3.11	0.72	ปานกลาง	1
8. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบน้ำมันเชื้อเพลิง	3.03	0.71	ปานกลาง	5
9. ความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์	2.49	0.72	น้อย	19
10. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบคลัทช์รถยนต์	2.87	0.81	ปานกลาง	13
11. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเกียร์รถยนต์	2.56	0.88	ปานกลาง	17
12. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของข้อต่อและเพลากลาง	3.00	0.82	ปานกลาง	9
13. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของชุดเพื่องท้าย	2.67	0.84	ปานกลาง	16
14. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของเพลาข้อล้อ	2.86	0.74	ปานกลาง	14
15. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์	2.97	0.77	ปานกลาง	11
16. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของระบบกลไกบังคับเลี้ยวรถยนต์	2.99	0.84	ปานกลาง	10
17. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคมือ	3.05	0.86	ปานกลาง	4
18. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคกะทะ	3.03	0.84	ปานกลาง	6

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านความรู้	N = 160		ระดับ ความพึงพอใจ	ลำดับที่ ความพึงพอใจ
	μ	σ		
19. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบ เบรกจาน	3.07	0.83	ปานกลาง	3
20. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบ ปรับอากาศรถยนต์	2.44	0.74	น้อย	20
รวม	2.88	0.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด
สงขลา ด้านความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เรียง 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11
2. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09
3. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรกจาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07

เรียง 3 ลำดับสุดท้าย ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44
2. ความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49
3. ความรู้ด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิค ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	N = 160		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่ความพึงพอใจ
	μ	σ		
1. ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้า แสงสว่างในรถยนต์	2.47	0.69	น้อย	15
2. ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของระบบสตาร์ท	2.58	0.82	ปานกลาง	14
3. ความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์	2.44	0.71	น้อย	16
4. ความสามารถในการเลือกใช้สารหล่อลื่นรถยนต์ได้ถูกต้อง	3.06	0.83	ปานกลาง	5
5. ความสามารถในการถอด-ประกอบเครื่องยนต์	2.84	0.98	ปานกลาง	11
6. ความสามารถในการตรวจสภาพชิ้นส่วนเครื่องยนต์	2.85	0.94	ปานกลาง	10
7. ความสามารถในการถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น	2.82	0.88	ปานกลาง	12
8. ความสามารถในการตรวจสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น	2.71	0.78	ปานกลาง	13
9. ความสามารถในการถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น	2.88	0.86	ปานกลาง	8
10. ความสามารถในการตรวจสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น	2.87	0.91	ปานกลาง	9
11. ความสามารถในการถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบรองรับน้ำหนัก	2.96	0.85	ปานกลาง	7
12. ความสามารถในการตรวจสภาพอุปกรณ์ในระบบรองรับน้ำหนัก	3.01	0.82	ปานกลาง	6
13. ความสามารถในการปรับตั้งเบรกมือ	3.12	0.81	ปานกลาง	3
14. ความสามารถในการซ่อมครัมเบรก	3.06	0.81	ปานกลาง	4
15. ความสามารถในการซ่อมคิส์เบรก	3.18	0.84	ปานกลาง	2
16. ทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน	3.39	0.84	ปานกลาง	1
รวม	2.89	0.56	ปานกลาง	

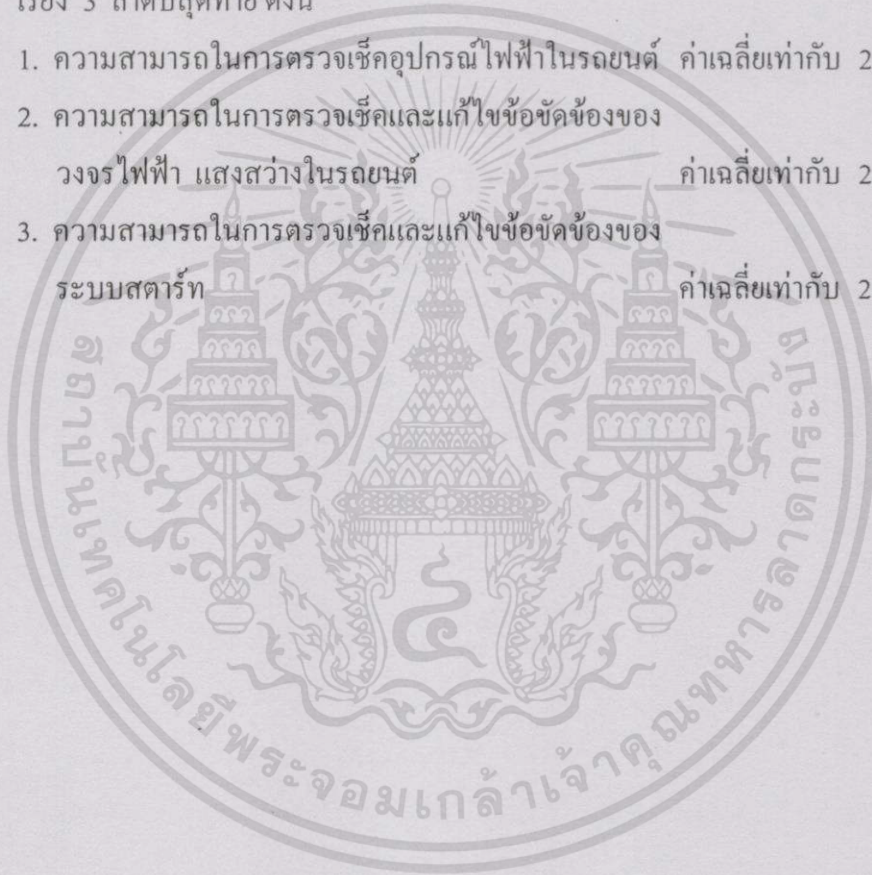
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด
สงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
2.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
เรียง 3 ลำดับแรก ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. ทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 |
| 2. ความสามารถในการซ่อมดิสก์เบรก | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 |
| 3. ความสามารถในการปรับตั้งเบรคมือ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 |

เรียง 3 ลำดับสุดท้าย ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. ความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 |
| 2. ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของ
วงจรไฟฟ้า แสงสว่างในรถยนต์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 |
| 3. ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของ
ระบบสตาร์ท | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 |



ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและลำดับที่ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	N = 160		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่ความพึงพอใจ
	μ	σ		
1. การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชา	3.87	0.75	มาก	2
2. การให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงาน	3.91	0.77	มาก	1
3. การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนฝึกงาน	3.81	0.77	มาก	3
4. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	3.77	0.80	มาก	5
5. การเสียสละและอุทิศตนในการทำงาน	3.68	0.91	มาก	6
6. การปฏิบัติงานตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	3.59	0.99	มาก	8
7. การขยันอดทนในการทำงาน	3.63	0.94	มาก	7
8. การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน	3.80	0.81	มาก	4
9. การมีความมั่นใจในการทำงาน	3.32	0.98	ปานกลาง	9
รวม	3.71	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับแรก ดังนี้

1. การให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91
2. การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84
3. การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนฝึกงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

เรียงลำดับสุดท้าย ดังนี้

1. การมีความมั่นใจในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32
2. การปฏิบัติงานตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59
3. การขยันอดทนในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

2. จากวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา โดยหาค่าความแตกต่างของระดับความพึงพอใจและผลต่างของค่าเฉลี่ย ทำเป็นรายข้อ เป็นรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ ดังแสดงในตารางที่ 4.6-4.9

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

รายการ	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
1. ด้านความรู้	2.84	0.53	ปานกลาง	2.90	0.47	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.06
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.84	0.67	ปานกลาง	2.92	0.48	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.08
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.70	0.74	มาก	3.72	0.69	มาก	ไม่แตกต่าง	-0.02
รวม	3.01	0.56	ปานกลาง	3.07	0.44	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.06

จากตารางที่ 4.6 พบว่าหัวหน้าช่างที่อยู่ในสถานประกอบการต่างก็มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของอู่ซ่อมรถยนต์มากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ เมื่อพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

ด้านความรู้	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
1. ความรู้ด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิค	2.50	0.65	ปานกลาง	2.55	0.76	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.05
2. ความรู้ในเรื่องอะไหล่ที่ใช้ในการซ่อมรถยนต์	2.93	0.73	ปานกลาง	3.04	0.62	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.11
3. ความรู้ในเรื่องการตรวจเช็ครถยนต์ตามระยะเวลาการในงาน	2.92	0.72	ปานกลาง	3.09	0.74	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.17
4. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เบนซิน	3.03	0.74	ปานกลาง	2.91	0.65	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.12
5. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซล	3.13	0.77	ปานกลาง	3.07	0.71	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.06
6. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อเย็น	3.03	0.74	ปานกลาง	2.70	0.77	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.33
7. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่น	3.20	0.73	ปานกลาง	3.05	0.72	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.15
8. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบน้ำมันเชื้อเพลิง	2.93	0.71	ปานกลาง	3.09	0.71	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.16
9. ความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์	2.37	0.76	น้อย	2.56	0.69	ปานกลาง	แตกต่าง	-0.19
10. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบคลัทช์รถยนต์	2.85	0.86	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.04
11. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเกียร์รถยนต์	2.43	0.96	น้อย	2.63	0.82	ปานกลาง	แตกต่าง	-0.20
12. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของข้อต่อและเพลากลาง	2.98	0.75	ปานกลาง	3.01	0.86	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านความรู้	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
13. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของชุดเฟืองท้าย	2.68	0.89	ปานกลาง	2.67	0.82	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.01
14. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไกการทำงานของเพลาข้อล้อ	2.78	0.83	ปานกลาง	2.91	0.68	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.13
15. ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์	2.98	0.72	ปานกลาง	2.96	0.80	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	0.02
16. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของระบบกลไกบังคับเลี้ยวรถยนต์	2.82	0.79	ปานกลาง	3.10	0.86	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.28
17. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรกมือ	2.93	0.78	ปานกลาง	3.12	0.90	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.19
18. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรกคชตะ	2.83	0.78	ปานกลาง	3.15	0.86	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.32
19. ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรกจาน	3.03	0.80	ปานกลาง	3.09	0.88	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.06
20. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์	2.35	0.73	น้อย	2.49	0.75	น้อย	ไม่แตกต่าง	-0.14
รวม	2.84	0.53	ปานกลาง	2.90	0.47	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.7 พบว่า หัวข้อช่างที่อยู่ในสถานประกอบการต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของอยู่ซ่อมรถยนต์มากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ ข้อ 9. ความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า ข้อ 11. ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเกียร์รถยนต์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทุกข้อ



ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
1. ความสามารถในการตรวจเช็ค และแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้าแสงสว่างในรถยนต์	2.38	0.78	น้อย	2.52	0.63	ปานกลาง	แตกต่างกัน	-0.14
2. ความสามารถในการตรวจเช็ค และแก้ไขข้อขัดข้องของระบบสตาร์ท	2.55	0.91	ปานกลาง	2.59	0.77	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	-0.04
3. ความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์	2.32	0.77	น้อย	2.51	0.66	ปานกลาง	แตกต่างกัน	-0.19
4. ความสามารถในการเลือกใช้สารหล่อลื่นรถยนต์ได้ถูกต้อง	3.15	0.86	ปานกลาง	3.00	0.80	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	0.15
5. ความสามารถในการถอดประกอบเครื่องยนต์	2.72	0.99	ปานกลาง	2.91	0.96	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	-0.19
6. ความสามารถในการตรวจสอบสภาพชิ้นส่วนเครื่องยนต์	2.82	0.95	ปานกลาง	2.87	0.94	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	-0.05
7. ความสามารถในการถอดประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น	2.78	0.98	ปานกลาง	2.84	0.81	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	-0.06
8. ความสามารถในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น	2.78	0.83	ปานกลาง	2.66	0.76	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	0.12
9. ความสามารถในการถอดประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น	2.97	0.96	ปานกลาง	2.83	0.79	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	0.14
10. ความสามารถในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น	2.85	0.99	ปานกลาง	2.88	0.86	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน	-0.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับครูช่างเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
11. ความสามารถในการถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบรองรับน้ำหนัก	2.90	0.80	ปานกลาง	3.00	0.88	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.01
12. ความสามารถในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ในระบบรองรับน้ำหนัก	2.95	0.85	ปานกลาง	3.04	0.80	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.09
13. ความสามารถในการปรับตั้งเบรกมือ	3.02	0.77	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.17
14. ความสามารถในการซ่อมครีမ်เบรก	2.97	0.76	ปานกลาง	3.11	0.84	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.14
15. ความสามารถในการซ่อมดิสก์เบรก	3.02	0.97	ปานกลาง	3.28	0.74	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.26
16. ทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน	3.23	0.81	ปานกลาง	3.49	0.85	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.26
รวม	2.84	0.67	ปานกลาง	2.92	0.48	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.08

จากตารางที่ 4.8 พบว่าหัวหน้าช่างที่อยู่ในสถานประกอบการต่างกันมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของอู่ซ่อมรถยนต์มากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกัน 2 ข้อคือ ข้อ1. ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้าแสงสว่างในรถยนต์และข้อ3. คือความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	ประเภทสถานประกอบการ						ผลต่างของระดับความพึงพอใจ	ผลต่างของค่าเฉลี่ย
	ศูนย์บริการรถยนต์ (N = 60)			อู่ซ่อมรถยนต์ (N = 100)				
	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ		
1. การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชา	3.82	0.72	มาก	3.90	0.75	มาก	ไม่แตกต่าง	-0.08
2. การให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงาน	4.00	0.69	มากที่สุด	3.85	0.81	มาก	แตกต่าง	0.15
3. การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนฝึกงาน	3.90	0.75	มาก	3.76	0.78	มาก	ไม่แตกต่าง	0.14
4. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	3.82	0.81	มาก	3.74	0.80	มาก	ไม่แตกต่าง	0.08
5. การเสียสละและอุทิศตนในการทำงาน	3.55	0.95	มาก	3.75	0.88	มาก	ไม่แตกต่าง	-0.20
6. การปฏิบัติงานตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	3.63	0.94	มาก	3.56	1.02	มาก	ไม่แตกต่าง	0.07
7. การขยันอดทนในการทำงาน	3.53	1.03	มาก	3.69	0.87	มาก	ไม่แตกต่าง	-0.16
8. การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน	3.80	0.88	มาก	3.80	0.78	มาก	ไม่แตกต่าง	0.00
9. การมีความมั่นใจในการทำงาน	3.22	1.01	ปานกลาง	3.39	0.96	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง	-0.17
รวม	3.70	0.74	มาก	3.72	0.69	มาก	ไม่แตกต่าง	-0.02

จากตารางที่ 4.9 พบว่าหัวหน้าช่างที่อยู่ในสถานประกอบการต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของอู่ซ่อมรถยนต์มากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกัน 1 ข้อ คือข้อ 2. การให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงาน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาผลต่างของค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน 1 ข้อ นอกนั้นแตกต่างกันทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการ วิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามปลายเปิด

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหัวหน้าช่างศูนย์บริการรถยนต์ จำนวน 26 คนที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ นักเรียนฝึกงานควรมีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์ ความรู้เกี่ยวกับระบบอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์เนื่องจากในปัจจุบันรถยนต์มีระบบนำระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ มากขึ้น ควรจัดให้มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนที่จะออกฝึกงานเพื่อหาจุดอ่อนของนักเรียนว่ายังขาดความรู้ในส่วนใดอยู่มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนที่จะออกฝึกงานมีความรู้มากพอสมควรเมื่อเข้าสู่ศูนย์บริการแล้วจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจสูงขึ้นสามารถปรับตัวในการทำงานได้เร็วขึ้น

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน นักเรียนฝึกงานควรมีความสามารถในทางปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนควรที่จะเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความสามารถในการถอดประกอบเครื่องยนต์ การตรวจเช็คสภาพชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ ลักษณะของการสึกหรอ สาเหตุของการสึกหรอตามลักษณะดังกล่าวเปรียบเทียบชิ้นส่วนที่อยู่ในสภาพปกติกับชิ้นส่วนที่สึกหรอให้นักเรียนได้สังเกต พร้อมวิธีการการแก้ไขชิ้นส่วนต่าง ๆ ของเครื่องยนต์ ควรเน้นให้นักเรียนใช้เครื่องมือพื้นฐานในงานช่างยนต์ให้มากขึ้นเพราะสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานการซ่อมหรือการบำรุงรักษารถยนต์ช่างจะต้องสามารถนำเครื่องมือมาใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติเพราะจะทำให้การทำงานมีความรวดเร็วเพิ่มขึ้นมีความปลอดภัยในการทำงานเพิ่มขึ้น

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ นักเรียนฝึกงานควรมีความอดทนในการทำงานที่สูงพอสมควร โรงเรียนควรหาวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนให้มากขึ้น สร้างความมีวินัยในการปฏิบัติงานในและเรียนกฎระเบียบในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหัวหน้าช่างอู่ซ่อมรถยนต์ จำนวน 24 คนที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ นักเรียนฝึกงานควรมีความรู้เกี่ยวกับชื่อชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ ช่วงล่างรถยนต์ ชิ้นส่วนของเกียร์ ให้มากขึ้น

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน นักเรียนฝึกงานควรมีความสามารถในการปฏิบัติงานในการถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์ ช่วงล่างรถยนต์ การใช้เครื่องมือในการทำงานให้มากขึ้น โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานให้มากขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความชำนาญให้กับนักเรียนที่จะออกฝึกงาน

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ นักเรียนที่จะออกฝึกงานควรมีความอดทนต่องานที่กำลังปฏิบัติ มีความตั้งใจที่จะทำงาน ตรงต่อเวลา โรงเรียนควรเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานให้กับนักเรียนเพราะถ้าหากนักเรียนมีความกระตือรือร้นมากนักเรียนก็จะได้รับความรู้มากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานและด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

ประชากรที่ศึกษาวิจัย ได้แก่ หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดสงขลา 60 แห่ง ๆ ละ 1 คน จำนวน 60 คน หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ในจังหวัดสงขลา 100 แห่งละ 1 คน จำนวน 100 คน รวมจำนวนหัวหน้าช่างในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภท 160 คน การวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ รวมคำถามทั้งสิ้น จำนวน 45 ข้อ และ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ แสดงความคิดเห็น นอกเหนือจากที่มีในแบบสอบถามตอนที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) กับหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ ในจังหวัดพัทลุง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แต่ละด้านได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านความรู้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้เดินทางส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามจำนวนของหัวหน้าช่างในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภท 160 ฉบับ ได้กลับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมด มาวิเคราะห์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ร้อยละแบบสอบถามตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อนักเรียนฝึกงาน 3 ด้าน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ และประมวลสรุป ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากตอนที่ 3 จากแบบสอบถามปลายเปิด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของผู้ตอบแบบสอบถาม และหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.2 สรุปความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนสาขาวิชา

ช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน

ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาช่างยนต์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลำดับแรกคือ การให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือการมีความมั่นใจในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน พบว่า ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าลำดับแรกคือ ทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือความสามารถในการซ่อมคิส์เบรคอยู่ในระดับปานกลาง ลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์อยู่ในระดับน้อย

ด้านความรู้ พบว่า ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับ ชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซลอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับการทำงาน ของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์อยู่ในระดับน้อย

5.1.3 สรุปเปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด สงขลา 3 ด้าน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าช่างที่อยู่สถานประกอบการต่างกันมีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้านโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มากกว่า หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านความรู้ พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยค่าเฉลี่ยของหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มีมากกว่าหัวหน้าช่าง ประจำศูนย์บริการรถยนต์

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อ คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยค่าเฉลี่ยของหัวหน้าช่างประจำ อู่ซ่อมรถยนต์มากกว่า หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ พบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน ฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลาโดยภาพรวมไม่แตกต่าง กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยค่าเฉลี่ยของหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มีมากกว่า หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความ สามารถในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.1 ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชา

ช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน

จากการวิจัยพบว่า หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน

สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าประจำหน่วยงานมีความคิดเห็นว่าการที่นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานนั้นขาดประสบการณ์ในการทำงานเพราะการที่นักเรียนได้ศึกษาในสถานศึกษานั้นเป็นเพียงพื้นฐานของการทำงานและไม่ได้เจาะจงในการทำงานกับเครื่องยนต์หรือรถยนต์ยี่ห้อใดยี่ห้อหนึ่งเป็นการศึกษาในภาพที่กว้าง ประกอบกับวุฒิภาวะอันสมควรแก่ความรู้ของนักเรียนที่จะมีได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่การที่จะได้มาซึ่งความรู้ความสามารถและความชำนาญนั้นนักเรียนจะต้องฝึกคว้าและเสาะแสวงหาด้วยตนเองให้มากที่สุดอาจจำเป็นต้องใช้เวลา ดังนั้น ในการฝึกงานแต่ละครั้งของนักเรียนสิ่งที่จะสามารถทำได้คือการปฏิบัติงานตามคำสั่งของหัวหน้าช่างหรือปฏิบัติงานตามคำสั่งของช่างที่ควบคุมดูแลอยู่เท่านั้น โดยอาศัยประสบการณ์เดิมหรือทักษะพื้นฐานที่ได้ศึกษามาจากโรงเรียนให้ดีที่สุด สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของเสนอ จันทรพิชัย (2541 : 64) วิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ในจังหวัดภูเก็ต ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน กิจนิสัยในการทำงาน พบว่าความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน

สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งมีนโยบายที่ตรงกันในส่วนของด้านเจตคติ เพราะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีนิสัยในการทำงานที่ดี ถูกต้องตามหลักวิชา ประณีต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2540 : ก-1) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จึงมุ่งเน้นในเรื่องเจตคติต่อวิชาชีพเป็นหลักสำคัญซึ่งสอดคล้องกับในการประชุมสัมมนาผู้บริหารและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เดือนพฤศจิกายน 2532 ได้สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ว่ามีคุณลักษณะต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ โอบอ้อมอารี ปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะได้มาเป็นอันดับแรก (วารสารอาชีวศึกษา. 2533 : 2) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา (2533 : 75) พบว่าในการทำงานพนักงานที่เป็นคนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รุ่นใหม่ต้องแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีความภูมิใจในตัวเอง สามารถทำงานกับหมู่คณะได้และมีความกระตือรือร้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 7 กรมอาชีวศึกษา (2534 : 1-9) กล่าวว่า พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงาน มีศรัทธาและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของสถานประกอบการ ที่เข้าร่วมการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าการประเมินผลเกี่ยวกับพุทธิพิสัยมีระดับความคิดเห็นที่ประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ ประสาทแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษาโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อการฝึกงานของนักศึกษาในด้านทัศนคติต่ออาชีพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ เอี่ยมแมน (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อข้าราชการครู วุฒิประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก สรุปว่านักเรียนยังคงให้ความสำคัญกับการฝึกงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การให้การยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงานอยู่ในระดับมาก การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชาและการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนฝึกงานอยู่ในระดับมากรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานนั้นมีความคิดว่าเขาเป็นสมาชิกใหม่ในหน่วยงาน และมีคุณลักษณะที่แตกต่างจากช่างในหน่วยงานทั้งในด้านวิวุฒิ ด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและสำคัญที่สุด คือความแตกต่างของสถานภาพระหว่างช่างประจำหน่วยงานกับนักเรียนฝึกงาน และโดยธรรมชาติของมนุษย์ย่อมให้เกียรติ และเชื่อฟังคนที่มีความอาวุโสกว่า ดังที่ ดุสิต จันทรบุตตร (อ้างใน อรุณ รักธรรม. 2523 : 306) กล่าวว่า ธรรมชาติของคนไทยนั้นจะให้การยอมรับและเชื่อฟังคนที่มีความอาวุโสกว่า ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและมีมานาน เช่นเดียวกับคำกล่าวของ วิจิตร ชีระกุล (2518 : 19) ที่กล่าวว่า วัฒนธรรมของสังคมไทยเป็นสังคมที่มีไมตรีจิตต่อกัน เน้นความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและมีความเกรงใจซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะผู้ที่มีความอาวุโสและมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างไปจากตัวเราเองดังเช่นช่างประจำหน่วยงานนั้นมีความรู้ความสามารถในการทำงานและประสบการณ์ที่สูงพอสมควรจึงเป็นเหตุให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานให้การยอมรับที่เชื่อฟังช่างประจำหน่วยงานมากพอสมควร สอดคล้องกับงานวิจัยของเสนอ จันทรพิชัย (2541 : 131) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ข้อการมีสัมมาคารวะและการปฏิบัติตามคำแนะนำของครูฝึกอยู่เสมอ มีระดับความคิดเห็น

อยู่ในระดับมาก สรุปว่านักเรียนให้ความเชื่อถือช่างประจำหน่วยงานเป็นอย่างมาก การมีความมั่นใจในการทำงานอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับสุดท้ายทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนฝึกงานยังขาดประสบการณ์ในการทำงานที่มีสภาพที่เป็นจริง เนื่องมาจากการที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงฝึกงานของสถานศึกษานั้นเป็นการฝึกปฏิบัติงานกับสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นสื่อจำลองและอาจเป็นสื่อที่มีความล้าสมัยเพราะด้วยขีดจำกัดของงบประมาณในการบริหาร การศึกษาสถานศึกษาไม่สามารถใช้สื่อการสอนที่มีความเพียงพอกับผู้เรียนและมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ได้สถานศึกษาเพียงแต่มีหน้าที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญในทักษะการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานเพื่อที่นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และนี่เป็นอีกเหตุผลหนึ่งว่าการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ ดังที่ บุญเทียม เจริญยิ่ง (2534 : 8) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นในการฝึกงานว่าอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาบางส่วนมีความล้าสมัย ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะมีความพร้อมในการทำงานได้ทันที ดังนั้นสถานประกอบการควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการก่อนเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนนักศึกษาในระดับหนึ่ง จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวเป็นเหตุให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานแต่ละครั้งขาดความเชื่อมั่นในตนเองและความไม่เชื่อมั่นนี้จะค่อย ๆ ลดลงเมื่อนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานได้สัมผัสกับงานนั้น บ่อยขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเสนอ จันทรพิชัย (2541 : 31) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่าข้อการมีความเชื่อมั่นในตนเองในการทำงาน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง สรุปว่านักเรียนยังเป็นผู้ที่ขาดความเชื่อมั่นในการทำงาน

2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลาอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าช่างประจำหน่วยงานไม่ได้คาดหวังว่านักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานจะมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ชำนาญเช่นเดียวกับช่างประจำหน่วยงาน โดยหน้าที่ของนักเรียนฝึกงานนั้นเป็นเพียงแค่ผู้ช่วยช่างประจำหน่วยงานเท่านั้น และจะต้องปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ช่างผู้ควบคุมดูแลมอบหมาย ซึ่งถ้าหากนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานได้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามที่ได้รับมอบหมายไปถือว่ามีความสามารถในระดับหนึ่ง แต่ในการที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงานได้ปฏิบัติงานโดยลำพังและตัดสินใจเองนั้นไม่ได้ เพราะถ้าหากเกิดความผิดพลาดอาจทำให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินของลูกค้านำรถยนต์มาใช้บริการได้ ซึ่งความเสียหายนี้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ แต่ในกรณีนี้

ได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งอาจจะเกิดความเสียหายขึ้นมานั้นช่างผู้ควบคุมการฝึกงาน ต้องเป็นผู้รับผิดชอบ ความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน สาเหตุนั้นมาจากนักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการทำงานกับรถยนต์ยี่ห้อนั้น ๆ ที่เป็น เช่นนี้เนื่องมาจากการเรียนปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น ระบบเครื่องยนต์ ระบบช่วงล่างรถยนต์ ระบบไฟฟ้า และระบบปรับอากาศในรถยนต์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละแห่งจะเน้นการเรียนการสอนในภาพที่กว้าง ไม่ได้เน้นกับรถยนต์ยี่ห้อใดยี่ห้อหนึ่งในเนื้อหาวิชาเดียวกัน สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารการจัดการด้านงบประมาณที่มีจำกัด ไม่สามารถจะดำเนินการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามจำนวนของผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องตลาดได้ และสถานศึกษาไม่มีเหตุจำเป็นต้องลงทุนถึงขนาดนั้น เพราะเป็นการใช้งบประมาณที่สิ้นเปลือง และเกินความจำเป็น ตามหลักในการจัดระบบการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม สถานศึกษาเป็นเพียงผู้สร้างพื้นฐานความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเท่านั้น ดังที่ วีระพันธ์ สิทธิพงษ์ (ม.ป.ป. : 31) กล่าวว่า สถานศึกษามีหน้าที่พัฒนาคนให้เกิดความสามารถตามที่อุตสาหกรรมกำหนด และด้วยขีดจำกัดของ สถานศึกษาจะไม่สามารถพัฒนาคนให้ไปถึงขีดความสามารถสุดท้ายที่ใช้งานในอุตสาหกรรม ได้เต็มพิกัด อุตสาหกรรมจะต้องรับผู้ที่มีพื้นฐานความสามารถนั้น ไปฝึกอบรมต่อไปตามความ มุ่งหวังของอุตสาหกรรมเอง ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนฝึกงานได้รับการประเมินด้านความสามารถ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมอ เหมพงศ์พันธุ์ (2537 : 134) ศึกษาเรื่องการประเมินผลนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามหลักสูตร ปวช. 2530 ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ดิษฐ์ (2538 : 92) ศึกษาเรื่องผลการฝึกงานของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าผู้ควบคุมงาน ในสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่า ด้านทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุดใจ ชุมนุมมณี (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของแรงงานตามความ ต้องการของสถานประกอบการใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) พบว่า ด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ ประสาทแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษา โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าด้านเทคนิคทักษะ และวิธีปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วารินทร์ ประทุมถิ่น (2540 : 104) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการฝึกงานนักเรียน โดยความร่วมมือระหว่างบริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด กับวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา, กรุงเทพฯ พบว่าด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้ควบคุมนักเรียน ฝึกงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง สรุปว่าคุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

ของนักเรียนยังคงอยู่ในระดับปานกลางนั้นก็อาจจะหมายความว่านักเรียนยังไม่ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยังมิได้มีการปรับปรุงทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนให้ดีขึ้นไปจากเดิมสังเกต

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทักษะในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานระดับความพึงพอใจปานกลางเป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เรียนสายอาชีพขณะที่กำลังศึกษาในสถานศึกษานั้นจะต้องลงฝึกปฏิบัติงานในโรงฝึกงานของสถานศึกษาตามเนื้อหาหลายวิชาที่หลักสูตรกำหนดตลอดระยะเวลา 6 ภาคเรียน รูปแบบการลงปฏิบัติงานนั้นจะมีความคล้ายคลึงกันแต่จะแตกต่างกันตามเนื้อหาวิชาในการลงปฏิบัติงานนั้น สิ่งที่นักเรียนจะต้องใช้อยู่ตลอดคือเครื่องมือที่นำมาใช้เพื่อการถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ และในขณะที่เดียวกันก่อนที่นักเรียนจะนำเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้นักเรียนจะต้องได้รับการศึกษาเรียนรู้ถึงวิธีการใช้เครื่องมือก่อนทุกครั้ง สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่เป็นเหตุผลของการชำนาญในการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน คือ การจัดแบ่งให้นักเรียนได้รับฝึกหัดควบคุมดูแลการเบิกจ่าย และการบำรุงรักษาเครื่องมือในขณะที่ปฏิบัติงาน จะเห็นได้ว่าเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานทุกครั้ง ถึงแม้ว่าเนื้อหาวิชาจะเปลี่ยนแปลงไปตามวันและเวลา ตามลักษณะรายวิชา ตามระดับชั้น แต่ทุก ๆ การเปลี่ยนแปลงก็จะต้องมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือเช่นเดิมตามเหตุผลดังกล่าวเป็นเหตุให้ทักษะการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานมีระดับความพึงพอใจปานกลางเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 130) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่าทักษะในการใช้เครื่องมือกลสำหรับบริการงานซ่อมรถยนต์ อยู่ในระดับปานกลาง สรุปได้ว่าการฝึกให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมืออยู่เป็นประจำจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะความชำนาญและสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่วนความสามารถในการซ่อมดิสก์เบรค และความสามารถในการปรับตั้งเบรคมือ ระดับความพึงพอใจปานกลางเป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการเข้ารับบริการของลูกค้าที่นำรถยนต์เข้ามาทำการตรวจเช็ค และทำการซ่อม ส่วนมากจะเป็นการซ่อมเบรครถยนต์ โดยเฉพาะดิสก์เบรค เนื่องจากในการใช้รถยนต์แต่ละครั้งจะต้องใช้เบรคเพื่อให้รถยนต์ลดความเร็วลง ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้เบรคมีการสึกหรอเร็วกว่าชิ้นส่วนอื่น ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้การเข้ารับบริการของระบบเบรค จึงมีมากกว่าการเข้ารับบริการในระบบอื่น ๆ เป็นเหตุให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานได้สัมผัสกับงานประเภทนี้มากกว่างานอื่น ๆ และด้วยเหตุนี้จึงทำให้หัวหน้าช่างในสถานประกอบการประเมินการปฏิบัติงานความสามารถในการซ่อมดิสก์เบรคและความสามารถในการปรับตั้งเบรคมืออยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับรองลงมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 130) ศึกษาเรื่องเดียวกัน พบว่าทักษะในการซ่อมบริการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบเบรคธรรมดาแบบดิสก์เบรคอยู่ในระดับปานกลาง สรุปได้ว่างานซ่อมที่นักเรียนได้ปฏิบัติมากกว่างานซ่อมอื่น ๆ นักเรียนจะเกิดความชำนาญและได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น ส่วนความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์ ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้า แสงสว่างในรถยนต์อยู่ในระดับน้อย และความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของระบบสตาร์ทที่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ใช้รถยนต์เข้ารับบริการในร้านที่ทำธุรกิจประเภทนี้โดยตรง เพราะมีความชำนาญมากกว่าและได้รับความสะดวกรวดเร็วในการบริการมากกว่าสถานประกอบการประเภทศูนย์บริการรถยนต์ และอยู่ซ่อมรถยนต์ สาเหตุประการหนึ่งที่สถานประกอบการทั้ง 2 ประเภทไม่นิยมรับบริการงานด้านนี้ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการตรวจเช็คค่อนข้างมาก จากสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้นทำให้นักเรียนได้รับการฝึกงานมีโอกาสได้สัมผัสกับงานตรวจเช็คและซ่อมน้อย ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 130) ศึกษาเรื่องเดียวกันพบว่า ทักษะในการซ่อมบริการระบบสตาร์ทเครื่องยนต์ ทักษะในการซ่อมบริการระบบไฟแสงสว่างในรถยนต์ และทักษะในการบริการระบบไฟอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในรถยนต์อยู่ในระดับน้อย สรุปว่าการเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการถ้าหากนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานซ่อมงานใดงานหนึ่งแล้วในงานนั้นนักเรียนจะได้รับการประเมินผลอยู่ในระดับน้อยตามไปด้วย

3. ด้านความรู้ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการฝึกงานของนักเรียนในแต่ละครั้งที่นักเรียนเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการไม่ได้มีการวัดผลและประเมินผลโดยขบวนการทดสอบตามรูปแบบที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ความรู้ของนักเรียนฝึกงานจะได้รับการวัดผลและประเมินผลจากการสังเกตพร้อมกับการปฏิบัติงาน ทำให้หัวหน้าช่างมีระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ดียิ่ง (2538 : 99) ศึกษาเรื่องผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ควบคุมการฝึกงานของนักเรียนมีความคิดเห็นว่าด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วารินทร์ ประทุมถิ่น (2540 : 104) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการฝึกงานนักเรียน โดยความร่วมมือระหว่างบริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด กับวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา, กรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ควบคุมนักเรียนฝึกงานมีความคิดเห็นว่าด้านการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกในสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพ

การฝึกงานด้านความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง สรุปว่านักเรียนฝึกงานยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกงานในแต่ละครั้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่นมีระดับความพึงพอใจปานกลางเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหารายวิชาของระบบหล่อลื่นสร้างความเข้าใจได้ง่าย นักเรียนจึงให้ความสนใจกับเนื้อหา นี้ นอกจากนั้นระบบหล่อลื่นยังมีความสำคัญต่อการทำงานของเครื่องยนต์เป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจึงมักจะเน้นการสอน และให้ความสำคัญกับระบบนี้เป็นอย่างมากในขณะเดียวกันในการเข้ารับการฝึกงานของนักเรียนได้สัมผัสกับงานตรวจเช็คและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องตามระยะเวลาที่กำหนดจากการใช้งานของรถยนต์ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของนักเรียนฝึกงาน จึงทำให้หัวหน้าช่างประจำสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบหล่อลื่นในปานกลางเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 126) ศึกษาเรื่องเดียวกันพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของส่วนประกอบระบบหล่อลื่นของเครื่องยนต์อยู่ในระดับปานกลาง สรุปว่านักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาระบบหล่อลื่นที่เท่าเทียมกัน ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซล หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหารายวิชาของเครื่องยนต์ดีเซลมีความเข้าใจได้ง่ายกว่าเนื้อหาวิชาของเครื่องยนต์แก๊สโซลีน และในการเรียนเนื้อหาวิชาเครื่องยนต์ดีเซลนักเรียนจะต้องผ่านการเรียนเนื้อหาวิชาเครื่องยนต์แก๊สโซลีนมาก่อน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ดีเซลมากขึ้น และในการปฏิบัติงานในศูนย์บริการรถยนต์และอู่ซ่อมรถยนต์ ส่วนมากรถที่เข้ารับการบริการจะเป็นรถยนต์ที่ใช้เครื่องยนต์ดีเซลเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นเหตุให้หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจด้านความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนเครื่องยนต์ดีเซล อยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับรองลงมา และความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคจาน หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาวิชากลไกและการทำงานของระบบเบรคจาน นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายกว่าเนื้อหาวิชากลไกและการทำงานของระบบเบรคกะทะ เนื่องจากอุปกรณ์ในระบบนี้มีน้อยจึงง่ายต่อการทำความเข้าใจ และในขณะเดียวกันงานบริการเบรคจานส่วนใหญ่ใช้กับล้อหน้าของรถยนต์ จึงทำงานหนักกว่าเบรคล้อหลัง ทำให้เบรคจานสึกหรอเร็วกว่าเบรคกะทะ นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานจึงปฏิบัติงานซ่อมเบรคจานค่อนข้างมาก จึงเป็นเหตุให้หัวหน้าช่างมีระดับความพึงพอใจด้านความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคจานอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับรองลงมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 127) ศึกษาเรื่องเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่าครูฝึกในสถานประกอบการมีความคิดเห็นด้านความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบเบรครถยนต์อยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิค พบว่า หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจ

ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนสายอาชีพค่อนข้างต่ำ และในขณะเดียวกันการนำความรู้มาใช้ในการฝึกงานนั้นน้อย จึงทำให้หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจด้านความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิคในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 125) ศึกษาเรื่องเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกในสถานประกอบการมีความคิดเห็นด้านความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิคอยู่ในระดับน้อย ส่วนความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์และความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์และระบบปรับอากาศรถยนต์ค่อนข้างยากในการทำความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำทางการเรียนในเนื้อหาทั้งสองนี้ ประกอบกับการฝึกงานของนักเรียนในสถานประกอบการ ได้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์และระบบปรับอากาศรถยนต์ค่อนข้างน้อยเป็นเหตุให้หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจด้านความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์ และความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 126-127) ศึกษาเรื่องเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า ครูฝึกในสถานประกอบการมีความคิดเห็นด้านความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับพื้นฐานไฟฟ้ารถยนต์ และเกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์อยู่ในระดับน้อย สรุปว่าความรู้ของนักเรียนฝึกงานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์และระบบปรับอากาศรถยนต์ยังอยู่ในระดับน้อย

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน

ฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา 3 ด้าน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ

จากผลการวิจัย พบว่าหัวหน้าช่างที่ศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าช่างในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภทเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการควบคุมการฝึกงานของนักเรียนมาเป็นระยะเวลาที่มากพอสมควรและนอกจากนั้นหัวหน้าช่างยังเคยผ่านกระบวนการเรียนในสาขาวิชาช่างยนต์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาก่อนจึงสามารถรู้ได้ว่านักเรียนที่กำลังศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นั้นมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และเจตคติต่อวิชาชีพมากน้อยเพียงใด การปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกงานในแต่ละครั้งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงานถอดชิ้นส่วนของรถยนต์หรือเครื่องยนต์จะต้องผ่านกระบวนการสอนงานจากช่างผู้ควบคุมเสมอเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานนั้นได้ถูกต้อง วิธีการสอนงานของหัวหน้าช่างในสถานประกอบการมีส่วนคล้ายกับขั้นการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาซึ่งจะมีขั้นสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาธิต ขั้นการสอนสาธิตหมายถึงการสาธิตหรือการแสดงลำดับขั้นตอนการถอดประกอบชิ้นส่วนต่าง ๆ ของอุปกรณ์ของครูผู้สอนก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามในลำดับขั้นที่ครูแสดงให้เห็น (สมพงษ์ เกียรติเลขา. 2534 : 133) เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเป็นเหตุให้หัวหน้าช่างในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภทมีความพึงพอใจในคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพินิจ สุริยะ (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการส่งนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงออกฝึกงาน ในสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกงาน ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกงาน ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานของนักศึกษา ผลสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการออกฝึกงาน ในสถานประกอบการที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ เอี่ยมเม็ญ (2541 : 141) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อข้าราชการครูวุฒิประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในภาพรวมพบว่า อยู่ซ่อมรถยนต์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขนาดของสถานประกอบการที่ดำเนินกิจการซึ่งอยู่ซ่อมรถยนต์มีขนาดเล็กกว่าศูนย์บริการรถยนต์ซึ่งพิจารณาจากจำนวนช่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการทั้ง 2 ประเภทจะเห็นว่าจำนวนช่างของอยู่ซ่อมรถยนต์มีจำนวนน้อยกว่าช่างในศูนย์บริการรถยนต์นอกจากนั้นสภาพการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมของสถานที่ในอยู่ซ่อมรถยนต์ยังขาดมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของช่างและของนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน ศูนย์บริการที่มีระบบการบังคับบัญชาตามสายงาน การอำนวยความสะดวกการสั่งการและการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของช่างอย่างมีแบบแผน มีการประเมินผลการทำงานของช่างในหน่วยงานอย่างเป็นระบบมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน (สมชาย วัฒนารักษ์. 2543 : 98) จากลักษณะความแตกต่างกันนี้จึงเป็นเหตุให้อยู่ซ่อมรถยนต์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าศูนย์บริการรถยนต์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมอ เหมพงศ์พันธ์ (2537 : 125) ศึกษาเรื่องการประเมินผลนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามหลักสูตร ปวช. 2530 ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา โดยเปรียบเทียบประสิทธิผลการฝึกงาน 3 ด้านคือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน ในทรรศนะของผู้ควบคุมของสถานประกอบการ จำแนกตามหน่วยงาน 3 หน่วยงานคือ หน่วยงานรัฐบาล หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชนที่วิทยาลัยพณิชยการบางนาส่งเข้ารับการฝึกงาน จากผลการเปรียบเทียบความ

แตกต่างระหว่างประสิทธิผลการฝึกงานของนักเรียน จำแนกตามประเภทของสถานประกอบการ พบว่าหน่วยงานเอกชน และหน่วยงานรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ บุญญา (2542 : 67) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี ผลการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี 3 ด้านคือด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ 3 ประเภทคือ โรงแรม หน่วยงานราชการ และสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจอุตสาหกรรม ในจังหวัดชลบุรีพบว่า สถานประกอบการประเภทโรงแรม และธุรกิจอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานประกอบการของหน่วยงานราชการ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านความรู้ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าช่างทั้ง 2 ประเภทมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันว่า นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกงานในแต่ละครั้งจะต้องให้ความสนใจกับสิ่งที่จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกงานจะได้สัมผัสกับสิ่งที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในภาคหน้า เช่นเดียวกับ รวีวรรณ ชินะตระกูล (ม.ป.ป. : 86) กล่าวว่า การฝึกงานเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการจะได้ประสบการณ์ตรงจากงานที่ปฏิบัติจริง และจะเป็นพื้นฐานการเตรียมตัวเข้าสู่การอาชีพอย่างมั่นคง ดังนั้นนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานในแต่ละครั้ง จำเป็นต้องนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ศิษย์ (2538 : 108) ศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศกับผู้ควบคุมการฝึกงานด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ บุญญา (2542 : 76) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการมีความพึงพอใจด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการประเภทอู่ซ่อมรถยนต์ได้นำความรู้มาใช้มากกว่านักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานในศูนย์บริการรถยนต์ เนื่องจากจำนวนช่างที่ปฏิบัติงานในอู่ซ่อมรถยนต์มีจำนวนน้อย และหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อม

รยนต์มีความต้องการให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกงานให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ เอี่ยมแมน (2541 : 143) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อข้าราชการครู วุฒิประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) พบว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจข้าราชการครู วุฒิประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านความรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูอาจารย์ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความคาดหวังให้บุคลากรในสถานศึกษาได้นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกัน คือความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารยนต์และความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเกียร์รถยนต์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานพบว่าหัวหน้าช่างมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ และหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันว่า นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานยังขาดประสบการณ์ และทักษะใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานการเข้ารับการฝึกงานแต่ละครั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง และทักษะใหม่ ๆ จากการทำงานในสถานประกอบการเท่านั้นเช่นเดียวกับ น้อย ศิริโชติ (2524 : 11) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการฝึกงานเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ คือ บุคลิกภาพ ฝีมือ การตัดสินใจ ความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น สร้างความพอใจในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น เช่นเดียวกับ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 96) ได้กล่าวถึงการฝึกงานว่า เป็นการให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับเครื่องมืออุปกรณ์ การใช้เครื่องมือ การวางแผน การประยุกต์หลักการให้สอดคล้องกับการปฏิบัติ และเป็นการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียน ดังนั้นในการเข้ารับการฝึกงานของนักเรียนแต่ละครั้งสิ่งที่สำคัญนั้นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ช่างประจำหน่วยงานปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน และต้องให้ความสนใจกับการทำงานของช่างประจำหน่วยงาน เพื่อที่จะทำให้เกิดประสบการณ์ และทักษะการปฏิบัติงานใหม่ๆ ต่อผู้ที่เข้ารับการฝึกงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนอ จันทรพิชัย (2541 : 83) ศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการรถยนต์ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่าครูฝึกที่เคยได้รับการฝึกอบรม และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานในหน้าที่มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นไปตามใบงานหรือคู่มือการฝึก นักศึกษาต้องปฏิบัติตามขั้นตอนซึ่งจะมีคู่มืออธิบายและแสดงขั้นตอนไว้ให้เห็นตามลักษณะของงานที่ปฏิบัติอย่างละเอียด ดังนั้นความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ได้รับจากสถานศึกษาในภาพกว้างนั้นก็นำมาใช้ประโยชน์ได้บ้างบางส่วนเมื่อเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ

งานที่ปฏิบัติก็จะเป็นส่วนที่ข้อยกลงไป อย่างไรก็ตามแม้แต่ช่างประจำหน่วยงานเองก็ต้องผ่านกระบวนการฝึกอบรมการเรียนรู้ ทำความเข้าใจกับการใช้คู่มือในการปฏิบัติงาน เช่นเดียวกับ กักคิ ฐานปัญญา (2525 : 58) กล่าวว่า การฝึกสอนพนักงานใหม่ให้เกิดความชำนาญเป็นความจำเป็นอย่างหนึ่งที่สถานประกอบการมีความจำเป็นต้องดำเนินการ แม้ว่าพนักงานนั้นจะเพิ่งจบจากโรงเรียนหรือวิทยาลัยมาก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์ได้ให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานปฏิบัติงานการซ่อมรถยนต์ ซึ่งค่อนข้างตรงกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาจากสถานศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถของตัวนักเรียนเองทำให้หัวหน้าช่างประจำอู่ซ่อมรถยนต์มีความพึงพอใจในด้านความสามารถในการปฏิบัติงานสูงกว่าหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ บุญญา (2542 : 67) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี พบว่าระดับความพึงพอใจผู้บริหารสถานประกอบการ ประเภทโรงแรมและธุรกิจอุตสาหกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานประกอบการหน่วยงานราชการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานประกอบการของเอกชนนั้นมีความเน้นหนักให้พนักงานได้แสดงความสามารถในการทำงานได้อย่างเต็มที่และส่งเสริมสนับสนุนคนที่มีความสามารถในการทำงาน ซึ่งพิจารณาจากการประเมินผลงานในแต่ละปีโดยการประเมินนี้จะยึดผลงานและคุณภาพของงานเป็นหลัก ดังที่ เสนาะ ดิยาว (2539 : 179) กล่าวว่า การประเมินการปฏิบัติงานเป็นวิธีที่ใช้เพื่อหาค่าของพนักงานในแง่ของการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพของการทำงานมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความเหมาะสมทางด้านค่าจ้างและเงินเดือนเพื่อเป็นหลักในการเปลี่ยนแปลงสถานะของคน เพื่อให้รู้ความแตกต่างของพนักงาน เพื่อวัดค่าของการปฏิบัติงานของพนักงาน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันคือข้อความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้าแสงสว่างในรถยนต์และข้อความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพพบว่าหัวหน้าช่างมีความพึงพอใจโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานทุกคนได้ตระหนักรู้เสมอว่าการฝึกงานนั้นนอกจากจะได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการทำงานแล้วยังถือเป็นวิชาหนึ่งที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยกำหนดไว้ว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการหรือสถานประกอบการอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขา กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 4) ดังนั้น ในการปฏิบัติตัวของนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน

ในสถานประกอบการแต่ละแห่งยังยึดถือกฎระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด นอกจากนั้นนักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานยังต้องถูกควบคุมดูแล จากหัวหน้าช่างและอาจารย์นิเทศจากสถานศึกษา ซึ่งบุคคลทั้ง 2 ทำหน้าที่ประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน การติดตามการควบคุมของอาจารย์นิเทศเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความตั้งใจและปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนฝึกงานด้วยเหตุนี้ทำให้หัวหน้าช่างประเภทช่างซ่อมรถยนต์และหัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์มีความพึงพอใจด้านเจตคติต่อวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมอ เหมพงศ์พันธุ์ (2537 : 136) เรื่องการประเมินผลนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามหลักสูตร ปวช. 2530 ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา พบว่าประสิทธิผลการฝึกงานของนักเรียนตามทัศนคติของผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชนต่อด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ดิยัง (2538 : 110) ศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ พบว่าอาจารย์นิเทศกับผู้ควบคุมการฝึกงานมีความคิดเห็นด้านเจตคติต่อวิชาชีพของนักเรียนฝึกงานไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหัวหน้าช่างประจำช่างซ่อมรถยนต์มากกว่า หัวหน้าช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานในช่างซ่อมรถยนต์นักเรียนฝึกงานมีความใกล้ชิดกับหัวหน้าช่างและช่างประจำหน่วยงานมากกว่าหัวหน้าช่างและช่างประจำศูนย์บริการรถยนต์เนื่องมาจากช่างซ่อมรถยนต์ไม่มีการทำงานตามสายบังคับบัญชาและมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานน้อยทำให้ทุกคนมีความผูกพันในการทำงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลาไม่มีการแบ่งพื้นที่กันทำงาน ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 149) กล่าวว่าขนาดของหน่วยงาน ความพึงพอใจในการทำงานในหน่วยงานขนาดเล็กจะดีกว่าหน่วยงานขนาดใหญ่ เนื่องจากหน่วยงานขนาดเล็กพนักงานมีโอกาสรู้จักกัน ทำงานคุ้นเคยกันได้ง่ายกว่า หน่วยงานขนาดใหญ่พนักงานมีความรู้สึกเป็นกันเองและร่วมมือช่วยเหลือกัน ขวัญในการทำงานดี ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจ สุริยะ (2539 : 98) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการส่งนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ออกฝึกงานในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 11 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนฝึกงานเกี่ยวกับปัญหาการฝึกงานด้านความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานของนักศึกษาในสถานประกอบการขนาดเล็กมีน้อยกว่าสถานประกอบการขนาดกลาง และขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณารายข้อที่พบข้อที่แตกต่างคือข้อการให้ความยอมรับและเชื่อฟังช่างประจำหน่วยงาน โดยที่ค่าเฉลี่ยของศูนย์บริการรถยนต์มากกว่าช่างซ่อมรถยนต์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา

ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเจตคติต่อวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ จากผลการวิจัยพบว่าความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์และความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ในงานวิจัยฉบับนี้ว่า ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาทฤษฎีและจุดมุ่งหมายของเนื้อหา ทฤษฎีให้เข้าใจอย่างถ่องแท้และควรศึกษาเทคโนโลยียานยนต์ที่ไม่ใหม่อยู่ตลอดเวลา
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อบกพร่องของวงจรไฟฟ้า แสงสว่างในรถยนต์และความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์ หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ในงานวิจัยฉบับนี้ว่า ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเป็นรายบุคคลจากแผงสาธิตวงจรไฟฟ้ายานยนต์ และบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานในสมุดใบงานอย่างละเอียด ควรให้นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจประเภทนี้โดยตรง สถานศึกษาควรจัดโครงการบริการชุมชนในสถานศึกษาขึ้น ควรจัดให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจในการวิชาดังกล่าวเพิ่มให้มากขึ้น
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จากผลการวิจัยพบว่า การมีความมั่นใจในการทำงาน หัวหน้าช่างมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ในงานวิจัยฉบับนี้ว่า สถานศึกษาควรจัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจการซ่อมและบริการรถยนต์ให้มากขึ้น และควรเปิดบริการซ่อมรถยนต์แก่บุคคลทั่วไปในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างประสบการณ์และความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น

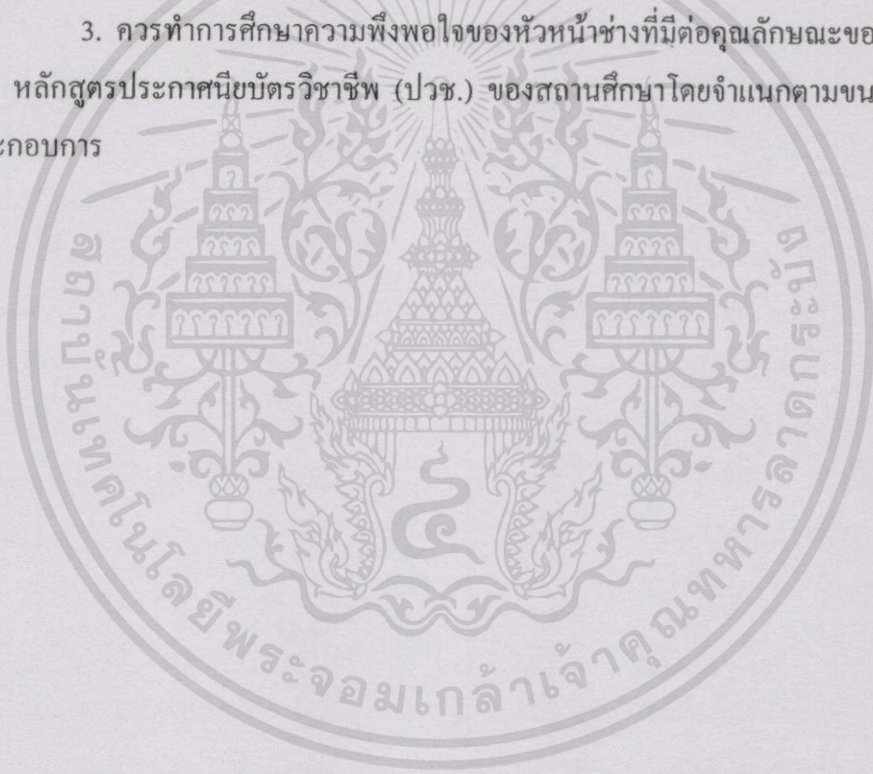
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ควรมีนโยบายในการตรวจสอบดูแล กระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาต่างๆ อย่างเคร่งครัด และควรกำหนดมาตรฐานการสอน การใช้สื่อและครุภัณฑ์ที่นำมาประกอบการสอนบนพื้นฐานเดียวกัน ควรกำหนดจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสมกับสื่อที่ใช้ในการสอน ควรมีระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลจากส่วนกลาง จัดให้มีการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางวิชาการให้กับครูผู้สอนทั้งในเรื่องสาขาวิชาชีพและหลักวิธีการสอน ประเมินการพัฒนาการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านวิชาการและประเมินการพัฒนาด้าน วิชาการของครูผู้สอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการและคุณภาพของผู้เรียน ในสถานศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา
2. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน ฝึกงาน สาขาอื่น โดยจำแนกตามขนาดของสถานประกอบการ
3. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถานศึกษาโดยจำแนกตามขนาดของ สถานประกอบการ



บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ บุญญา. 2542. "ความพึงพอใจผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรมจากโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จันทร์ ไชยคุณา และคนอื่นๆ. 2534. การสำรวจความต้องการของเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน วิทยาเทคนิคเชียงใหม่. เชียงใหม่ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ กองวิทยาลัยเทคนิค.
- ฉวีวรรณ เอี่ยมแม่น. 2541. "การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครูอาจารย์ ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อข้าราชการครูผู้ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- ณรงค์ ดียิ่ง. 2538. "การศึกษาผลการฝึกงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. 2542. กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เทคนิคนครศรีธรรมราช, วิทยาลัย. 2534. รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาปัญหาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงาน สังกัดวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2532 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532. นครศรีธรรมราช : ม. ป. ท.
- เทคนิคสตุล, วิทยาลัย. 2534. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามทัศนะของผู้ประกอบการ ในจังหวัดสตุล. ฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคสตุล : กองวิทยาลัยเทคนิค. เอกสารอัดสำเนา.
- นวรรตน์ เดชพิมพ์. 2538. "ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาโท สาขาไทยคดีศึกษาที่มีต่อการบริหารของศูนย์สารสนเทศอีสานสิริธร สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคามในปีการศึกษา 2537." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- นวม สวงนทรัพย์. 2535. สารัตถจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- น้อย ศิริโชติ. 2524. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2537. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : B & B Publishing.
- บุญเทียม เจริญยิ่ง. 2534. การพัฒนาคุณภาพแรงงานยุคไอเทคกับบทบาทกรมอาชีวศึกษา. วารสารนิเทศ (3) : 1-3.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2520. ทักษะคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรณี ข.เจนจิตร. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์.
- พินิจ สุริยะ. 2539. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการส่งนักศึกษาฝึกงานช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงออกฝึกงานในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิชญ์ ฉายายนต์. 2539. หลักการอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แผนกช่างพิมพ์วิชาเขตเทคนิคกรุงเทพ.
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. ม.ป.ป. แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาสน์.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2524. หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภักดี ฐานปัญญา. 2525. การคิดราคางานช่างยนต์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- เมธี ปิลันธนานนท์. 2533. การบริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2535. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- วรพักตร์ ภูพันธ์ศิริ. และคนอื่น ๆ. 2530. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- วรวิทย์ ศรีตระกูล. 2540. "ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างยนต์กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- วารินทร์ ประทุมถิ่น. 2540. "การประเมินโครงการฝึกงานนักเรียนโดยความร่วมมือระหว่าง บริษัท ซี. พี. เซเว่น อีเลฟเว่น จำกัด กับวิทยาลัยสังกัด กรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. 2532. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- วิจิตร อวาระกุล. 2528. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- วิชาการ. กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2534. รายงานการวิจัยการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมและอาชีวศึกษา ของไทยในทศวรรษหน้าที่สอดคล้องกับลักษณะการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. เอกสารอัดสำเนา.
- วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. ม.ป.ป. ปรัชญาอาชีวและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ. พี. กราฟิคดีไซน์ และกราฟิมพ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2530. ร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1). พ.ศ. 2533 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์. กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538. ประเภทช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา. เอกสาร อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2533 ประเภทช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. เอกสารอัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538. (ฉบับปรับปรุง) ประเภทช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. เอกสารอัดสำเนา.
- สมพงษ์ เกียรติเรขา. 2534. หลักและวิธีการสอน. เอกสารประกอบการสอน : สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้สงขลา. เอกสารอัดสำเนา.
- สมชาย วัฒนารักษ์. 2543. ธุรกิจช่างยนต์. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- เสนอ จันทรพิชัย. 2541. "การศึกษาความคิดเห็นของครูฝึกในสถานประกอบการศูนย์บริการ รถยนต์ ที่มีต่อสมรรถภาพด้านการฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- เสมอ เหมพงศ์พันธ์. 2537. "การประเมินผลนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามหลักสูตร
ปวช. 2530 ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุวิไล เรียงวัฒนสุข. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : น้้าก๊งการ.
- สุดใจ ชุมนุมนมณี. 2539. "คุณลักษณะของแรงงานตามความต้องการของสถานประกอบการ
ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เสนาะ ดิยาวี. 2539. การบริหารบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.
- อรุณ รักรธรรม. 2523. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- อรรถัย จันทรสถาพร. 2535. "การศึกษารูปแบบการฝึกงานของนักเรียนประเภทวิชาคหกรรม
โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับ
สถานประกอบการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง
- อาทิตย์ ประสาทแก้ว. 2540. "ความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษาโรงเรียน
โปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Bloom Benjamin. S. 1975. **Taxonomy of Education Objective.** New York : David Mckay.
- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education.** 3rd . ed. New york : McGraw-Hill Book
Company.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 132 /2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์สุวิมล	ปัทมราชวิเชียร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์อัจฉรา	สืบสินธุ์สกุลไชย	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	กรรมการ
ดร.มาลัย	จิรวัดมนเกษตร์	กรรมการ
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	กรรมการ
อาจารย์สุวิมล	ปัทมราชวิเชียร	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2542

(รองศาสตราจารย์วีวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2543

1. นายอาทิตย์ สุทธิโพธิ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา" โดยมี ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางสุวิมล ปัทมราชวิเชียร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวารศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2๕ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์เกียรติคุณ สิทธิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด จำมีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุภาพ จันทร์ราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ณรงค์ ดียิ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายทรงพล ขวัญชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ฟอง วงศ์ชนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2891

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายโสภณ สารวิโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริการอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอคุณ เป็นอย่างยิ่งมาใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔๖ สิงหาคม 25๔3

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการศูนย์บริการ บริษัทพัทลุง ไทยยนต์กลการ จำกัด

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการ สาขาพัสดุ บริษัทอิชูขนาดใหญ่ จำกัด

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการศูนย์บริการ บริษัทโตโยต้า พัทลุง (1988) จำกัด

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการ บริษัทพัทลุง ฮอนด์คาร์วิล จำกัด

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวะศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะกรรมการคุรุสภา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

16 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการศูนย์บริการ บริษัท สยามนิสสัน พัทลุง จำกัด

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมพ์สาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3823

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๖ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการ บริษัทอิชูขนาดใหญ่ จำกัด
สาขาแม่ศรี จังหวัดพัทลุง

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

3823

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการศูนย์บริการ มาสด้าพัทลุง ห้างหุ้นส่วนจำกัด พัทลุงกลการ

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมพ์สาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/4809



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 ตุลาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์

2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพึงพอใจของ
 หัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา"
 และได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2543 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษา
 จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ในสถานประกอบการของท่าน คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานประกอบการในจังหวัดสงขลาในการทำวิจัย จำนวน 160 แห่ง
รายชื่อสถานประกอบการประจักษ์บริการรถยนต์ จำนวน 60 แห่ง

1. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ (สำนักงานใหญ่) ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
2. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ คาร์แกเลอรี ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
3. บริษัทศาลาฟาสเตอร์หาดใหญ่ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
4. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ คาร์แกเลอรี สาขาสงขลา ถ.กาญจนวนิช อ.เมือง จ.สงขลา
5. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ สาขานาทวี อ.นาทวี จ.สงขลา
6. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ สาขาจะนะ อ.จะนะ จ.สงขลา
7. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ สาขาระโนด อ.ระโนด จ.สงขลา
8. บริษัทอิชูซุหาดใหญ่ สาขาสะเดา อ.สะเดา จ.สงขลา
9. บริษัทพิธานพานิชย์ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
10. บริษัทโตโยต้าสงขลา สาขานนราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
11. บริษัทโตโยต้าสงขลา สาขานนเพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
12. บริษัทโตโยต้าสงขลา สาขาสำโรง อ.เมือง จ.สงขลา
13. บริษัทอริยะมอเตอร์ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
14. บริษัทอริยะมอเตอร์ สาขา แยกน้ำกระจาย ถ.กาญจนวนิช อ.เมือง จ.สงขลา
15. บริษัทอิชูซุสหมอเตอร์ สาขาหาดใหญ่ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
16. บริษัทอิชูซุสหมอเตอร์ สาขานนลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
17. บริษัทอิชูซุสหมอเตอร์ สาขาลำไพล อ.เทพา จ.สงขลา
18. บริษัทพิธานพานิชย์ สาขานาทวี อ.นาทวี จ.สงขลา
19. บริษัทพิธานพานิชย์ สาขานนลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
20. บริษัทเซ้าท์เทอร์มาร์เก็ตติ้ง จำกัด ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
21. ห้างจำกัด มิตรชูรุ่งทรัพย์ จำกัด ถ.ศรีภูวนาด อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
22. ห้างจำกัด รุ่งทรัพย์กมลการ จำกัด สาขานนลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
23. บริษัทอำนวยการจิมมอเตอร์ จำกัด สาขานนลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
24. บริษัทอำนวยการจิมมอเตอร์โครสเลอร์ จำกัด ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
25. บริษัทอำนวยการจิมมอเตอร์โครสเลอร์ จำกัด ถ.ลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
26. ห้างจำกัดอนันต์มอเตอร์ สาขารัตภูมิ อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
27. ห้างจำกัดอนันต์มอเตอร์ สาขาหาดใหญ่ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 28.ห้างจำกัดอนันต์มอเตอร์เซลส์ ถ.คลองเรียน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 29.บริษัทสยามนิสสัน สาขานนเพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 30.บริษัทสยามนิสสัน สาขาบ้านบางदान อ.เมือง จ.สงขลา
- 31.บริษัทสยามนิสสัน สาขานนราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 32.บริษัทสยามนิสสัน ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 33.บริษัทสยามนิสสัน สาขาระโนด อ.ระโนด จ.สงขลา
- 34.บริษัทสยามนิสสัน ถ.ลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 35.บริษัทสยามเมืองรถ ถ.เพชรเกษม ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 36.บริษัทยนตรกิจเซอร์วิส จำกัด ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 37.บริษัทแควสงขลา จำกัด ถ.นิพัทธ์สงเคราะห์ 1 ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 38.บริษัทแควสงขลา จำกัด ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 39.บริษัทออลไว ทริค แอนด์ บัส (ประเทศไทย) จำกัด ถ.ลพบุรีรามศรี ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 40.ห้างจำกัดเอ็ม ที ซี ออโต้ เซลส์ ถ.ศิริภูวนาถ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 41.บริษัทแอลมอเตอร์เซลส์ จำกัด ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 42.บริษัทเซาท์เทอร์น โอโต เซลส์ จำกัด ถ.เพชรเกษม ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 43.บริษัทอนันต์มอเตอร์ เซลส์ ถ.ศุภสารรังสรรค์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 44.ห้างจำกัดเบ็นซ์หาดใหญ่ ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 45.ห้างจำกัดโรจนมอเตอร์ ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 46.บริษัทโตโยต้าสงขลา สาขาระโนด อ.ระโนด จ.สงขลา
- 47.บริษัทมิตรรุ่งสาขาสงขลา อ.เมือง จ.สงขลา
- 48.บริษัทสงขลาเปอร์โย ต.เขาแก้ว อ.เมือง จ.สงขลา
- 49.ห้างหุ้นส่วนจำกัด สรรเสริญยนต์การ ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 50.ห้างหุ้นส่วนจำกัด หาดใหญ่ ที.เอส อ.เมือง จ.สงขลา
- 51.ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไครมิตร แมคซินเนอร์ยี ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 52.บริษัทเมโทร แมคซินเนอร์ยี จำกัด ถ.กาญจนวานิช อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 53.ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไทยซอมมอเตอร์ ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- 54.ห้างหุ้นส่วนจำกัด สงขลาการาจ ถ.ไทรบุรี อ.เมือง จ.สงขลา
- 55.ห้างหุ้นส่วนจำกัด สงขลาการาจ ถ.กาญจนวานิช ต.เขาแก้ว อ.เมือง จ.สงขลา
- 56.ห้างหุ้นส่วนจำกัดหาดใหญ่นิยมการ ถ.ลพบุรีรามศรี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

57. บริษัทเซฟโกลเดด หาดใหญ่ จำกัด ถ.ลพบุรีรามเสวร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
58. บริษัทเอ็ม.ที.ซี ออโตเซลส์ ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
59. บริษัทมาสด้าเซ็นเตอร์ จำกัด ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
60. บริษัทมิตรทองกลการ ต.บ่อหย่าง อ.เมือง จ.สงขลา

รายชื่อสถานประกอบการประเภทอู่ซ่อมรถยนต์ จำนวน 100 แห่ง

1. อู่ไชยรัตน์บริการ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
2. อู่วิจิตรการช่างถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
3. อู่กิตติพลบริการถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
4. อู่โชคชัยยนต์ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
5. อู่รุ่งเรืองรวมช่างถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
6. อู่กลการบริการ ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
7. อู่ชัยการช่าง ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
8. อู่พลการช่างถ.เพชรเกษม ต.บางกล้า อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
9. อู่หรรณการช่างถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
10. อู่จิรพันธ์ยานยนต์ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
11. อู่บริษัทหาดทิพย์มหาชนจำกัด ถ.กาญจนวนิช อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
12. อู่เซลล์บริการถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
13. อู่อุดมรักษ์ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
14. อู่ไก่อ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
15. อู่หาควิศวกรรม ถ.กาญจนวนิช อ.เมือง จ.สงขลา
16. อู่วุฒิชัย ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
17. อู่จีระ ถ.นิพัทธ์สงเคราะห์ 5 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
18. อู่เพชรเกษมมอเตอร์ ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
19. อู่ณรงค์ชัย ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
20. อู่ไพศาล ออโต คาร์เซ็นเตอร์ สงขลา ถ.กาญจนวนิช อ.เมือง จ.สงขลา
21. อู่เกียรติศักดิ์ บริการ ถ.กาญจนวนิช อ.เมือง จ.สงขลา
22. อู่ปทุมพันธ์บริการ ถ.ศุภสารรังสรรค์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

23. อยู่ประจักษ์ บริการ ถ.เพชรเกษม ต.หูแร่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
24. อยู่มนัสการจ ถ.ศรีภูวนาถ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
25. อยู่แสงประดับ บริการ ถ.ศรีภูวนาถ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
26. อยู่ประ โยชน์ การช่าง ถ.ครองเรียน 1 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
27. อยู่ท่าชะมวงการช่าง ถ.เพชรเกษม ต.หูแร่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
28. อยู่นัยการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คลองหะ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
29. อยู่สิทธิชัยการช่าง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
30. อยู่อ้อดการช่าง ถ.ราษฎร์บูรณะ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
31. อยู่เปรมการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คลองหะ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
32. อยู่กรจูนิ่ง ถ.เพชรเกษม ต.คองหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
33. อยู่ช. ยนต์กัณฑ์ ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
34. อยู่ณรงค์บริการ ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
35. อยู่นพพรยานยนต์ ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
36. อยู่กิมบริการ ถ.ราษฎร์บูรณะ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
37. อยู่รัชดาบริการ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
38. อยู่ไทยยนต์ ช. 18 ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
39. อยู่แก้วการช่าง ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
40. อยู่วาสนาการช่าง ถ.พลพิชัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
41. อยู่นิยมการช่าง ถ.รัตกร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
42. อยู่สมชายการช่าง ถ.รัตกร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
43. อยู่ฟุ้งบริการ ถ.ราษฎร์ยินดี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
44. อยู่งชัยการช่าง ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
45. อยู่บ่าวการช่าง ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
46. อยู่เจริญการช่าง ถ.โชคสมาน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
47. อยู่ประสิทธิการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คองหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
48. อยู่มันคงบริการ ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
49. อยู่พลพิชัยการช่าง ถ.พลพิชัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
50. อยู่วินัยการช่าง ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
51. อยู่ประเทืองการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คองหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

52. อุ้มใจการช่าง ต.ทุ่งขี้มัน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
53. อุ้มพลบริการ ช. 5 ถ. เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
54. อุ้มบุญส่งการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา
55. อุ้มฉวีสุนทร ต.ปากเตราะ อ.ระโนด จ.สงขลา
56. อุ้มพันธ์เจริญศิลป์ ถ.นาทวีประกอบ อ.นาทวี จ.สงขลา
57. อุ้มสุรินทร์ ถ.ไทรงาม ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา
58. อุ้มชมการช่าง ถ.ลพบุรีรามเสวร์ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
59. อุ้มบางกลการ ถ.ฉวาง ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา
60. อุ้มสุนทรบริการ ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
61. อุ้มสินรุ่งเรือง ต.คลองอู่ตะเภา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
62. อุ้มบุญญการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
63. อุ้มสยามมอเตอร์สงขลา ถ.ไทรบุรี ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา
64. อุ้มพลบริการ ช. 23 ถ. ครอบเรียน 2 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
65. อุ้มเจริญการช่าง ถ.นครนอก อ.เมือง จ.สงขลา
66. อุ้มคาร์ไลน์ ถ.กาญจนวนิช ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา
67. อุ้มวิชัยบริการ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
68. อุ้มบุญยงค์บริการ ถ.ศิริภูวนาถ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
69. อุ้มวิทยาการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
70. อุ้มชีพบริการ ช. 17 ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
71. อุ้มญาการช่าง ถ.เพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
72. อุ้มจิตรการช่าง ถ.พลพิชัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
73. อุ้มบั้งบริการ ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
74. อุ้มคลองแจะการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.พังงา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
75. อุ้มคะนองการช่าง ถ.ไทรบุรี อ.เมือง จ.สงขลา
76. อุ้มกันเอง ถ.กาญจนวนิช ต.พังงา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
77. อุ้มโอเคการช่าง ถ.กาญจนวนิช ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา
78. อุ้มก้านเพชร ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
79. อุ้มชีฮอรัส ถ.จะนะสงขลา ต.ทุ่งหวัง อ.เมือง จ.สงขลา
80. อุ้มสุทัศน์การช่าง ช. 29 ถ.ราษฎร์อุทิศ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

81. ตู้เล็กบริการ ถ.นิพัทธ์สงเคราะห์ 1 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
82. ตู้เจ.ซี บริการ ซ. 2 ถ.นิพัทธ์สงเคราะห์ 1 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
83. ตู้สมบูรณการช่าง ต.ลำไพล อ.เทพา จ.สงขลา
84. ตู้เอส. อาร์ ยานยนต์ ซ. 8 ถ.เพชรเกษม ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
85. ตู้สมานชัย ซ. 8/1 ถ.เพชรเกษม ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
86. ตู้เอส.เค บริการ ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
87. ตู้หน้าสวนบริการ ถ.กาญจนวนิช อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
88. ตู้มอเตอร์แค๊ป ถ.ประชานิติ ต.คลองเรียน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
89. ตู้ฉิ่งศึกการาจ ถ.คลองเรียน 2 ต.คลองเรียน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
90. ตู้ยาวการช่าง ซ. 2 ถ.คลองเรียน 2 ต.คลองเรียน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
91. ตู้ประ โยชน์บริการ ถ.คลองเรียน 2 ต.คลองเรียน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
92. ตู้คลินิกยานยนต์ ถ.ศิริภูวนาถ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
93. ตู้พี พีแอนด์ พีไทร์ บริการ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
94. ตู้คลองแหบริการ ถ.ลพบุรีรามศวร์ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
95. ตู้แอร์แอนด์เซาว์น บริการ ถ.นิพัทธ์สงเคราะห์ 1 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
96. ตู้ทุ่งเสา 2 การช่าง ถ.ทุ่งเสา 2 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
97. ตู้นิกบริการ ถ.นวลแก้วอุทิศ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
98. ตู้สมศักดิ์การช่าง ถ.ทุ่งเสา 2 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
99. ตู้บุญชัยการช่าง ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
100. ตู้อดิศศักดิ์การช่าง ซ. 35 ถ.เพชรเกษม ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับหัวหน้าช่าง สถานประกอบการ
เรื่อง ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

เรียนท่านหัวหน้าช่างผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน เพื่อให้การตอบแบบสอบถาม
การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงขอเรียนชี้แจงดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเพื่อวัดความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
ฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะ
ของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และทุกตอนตามสภาพที่เป็นจริง
มากที่สุด

3. การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ในการ
ตอบแบบสอบถามจากท่าน

4. ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และจะนำมาใช้เฉพาะการวิจัย
ครั้งนี้เท่านั้นขอได้โปรดให้ข้อมูลด้วยความเป็นจริง และเที่ยงตรงที่สุด

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายอาพิชาติ สุทธิโพธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสงขลา



สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

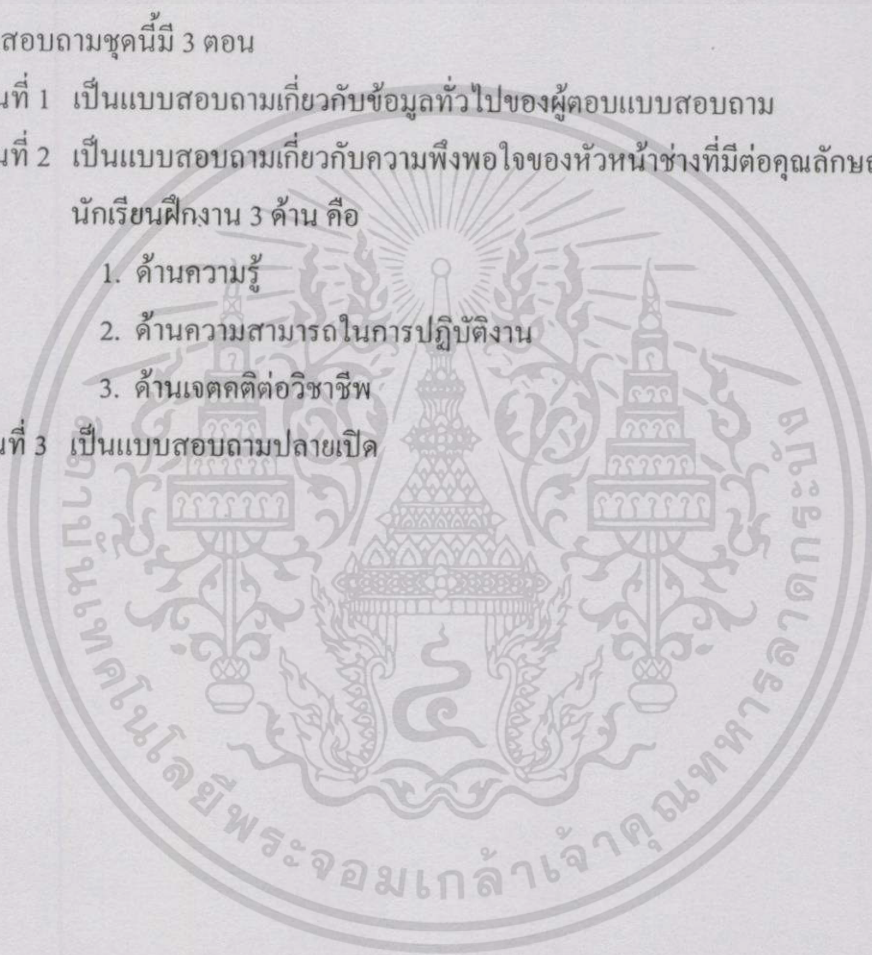
1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของหัวหน้าช่างที่มีต่อคุณลักษณะของ
นักเรียนฝึกงาน 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด



ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ
 - () 21 – 30 ปี
 - () 31 – 40 ปี
 - () 41 – 50 ปี
3. ท่านเคยเป็นผู้ควบคุมการฝึกงานของนักเรียนมาแล้ว
 - () 1 – 3 ปี
 - () 4 – 6 ปี
 - () 7 – 9 ปี
 - () 10 ปีขึ้นไป
4. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านมีนักเรียนฝึกงาน
 - () มีจำนวน.....คน
 - () ไม่มี
5. พนักงานที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายช่างบริการมีจำนวน
 - () น้อยกว่า 10 คน
 - () 11 – 30 คน
 - () 31 – 50 คน
 - () 50 คนขึ้นไป
6. ลักษณะของสถานประกอบการของท่าน
 - () ศูนย์บริการรถยนต์
 - () ตู้ซ่อมรถยนต์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ลักษณะของกิจการที่ดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามความเป็นจริง)

- () ตัวแทนจำหน่าย
- () ขายอะไหล่
- () ซ่อมบำรุง
- () บริการทั่วไป
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อนักเรียนฝึกงาน
สาขาวิชาช่างยนต์ ทั้ง 3 ด้าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับ
ความต้องการของท่านมากที่สุด

การกำหนดระดับความพึงพอใจมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ด้านความรู้	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	สำหรับเจ้าหน้าที่
1.	ความรู้ในเรื่องอะไหล่			✓			
2.	ความรู้ในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์		✓				

ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะด้านความรู้ในเรื่องอะไหล่อยู่ในระดับปานกลาง

ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะด้านความรู้การบำรุงรักษารถยนต์อยู่ในระดับน้อย

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านความรู้ ความรู้ด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษเทคนิค						
2.	ความรู้ในเรื่องอะไหล่ที่ใช้ในการซ่อม รถยนต์						
3.	ความรู้ในเรื่องการตรวจเช็ครถยนต์ตาม ระยะเวลาการใช้งาน						
4.	ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ เบนซิน						
5.	ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ ดีเซล						
6.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบ หล่อเย็น						
7.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบ หล่อลื่น						
8.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบ น้ำมันเชื้อเพลิง						
9.	ความรู้เกี่ยวกับระบบไฟฟ้ารถยนต์						
10.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของระบบ คลัตช์รถยนต์						
11.	ความรู้เกี่ยวกับชิ้นส่วนของเกียร์รถยนต์						
12.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไก การทำงานของข้อต่อและเพลากลาง						
13.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไก การทำงานของชุดเฟืองท้าย						
14.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบกลไก การทำงานของเพลาชัปล้อ						
15.	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบระบบรองรับ น้ำหนักรถยนต์						
16.	ความรู้เกี่ยวกับการทำงานระบบกลไก บังคับเลี้ยวรถยนต์						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	
		1	2	3	4	5	
17.	ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคมือ						
18.	ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคกะทะ						
19.	ความรู้เกี่ยวกับกลไกและการทำงานของระบบเบรคจาน						
20.	ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของอุปกรณ์ระบบปรับอากาศรถยนต์						
21.	ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของวงจรไฟฟ้าแสงสว่างในรถยนต์						
22.	ความสามารถในการตรวจเช็คและแก้ไขข้อขัดข้องของระบบสตาร์ท						
23.	ความสามารถในการตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้าในรถยนต์						
24.	ความสามารถในการเลือกใช้สารหล่อลื่นรถยนต์ได้ถูกต้อง						
25.	ความสามารถถอด-ประกอบเครื่องยนต์						
26.	ความสามารถตรวจสอบสภาพชิ้นส่วนเครื่องยนต์						
27.	ความสามารถถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น						
28.	ความสามารถตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อเย็น						
29.	ความสามารถถอด-ประกอบอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น						
30.	ความสามารถในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ในระบบหล่อลื่น						

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียนฝึกงาน	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับผู้วิจัย
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		1	2	3	4	5	
31.	ความสามารถในการถอด-ประกอบระบบ รองรับน้ำหนัก.....						
32.	ความสามารถในการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ ระบบรองรับน้ำหนัก.....						
33.	ความสามารถในการปรับตั้งเบรคมือ.....						
34.	ความสามารถในการซ่อมครัมเบรค.....						
35.	ความสามารถในการซ่อมดิสก์เบรค.....						
36.	ทักษะในการใช้เครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน..... ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ						
37.	การให้ความเคารพผู้บังคับบัญชา.....						
38.	การให้ความยอมรับและเชื่อฟัง ช่างประจำหน่วยงาน.....						
39.	การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมกับการเป็น นักเรียนฝึกงาน.....						
40.	การปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน.....						
41.	การเสียสละและอุทิศของคนในการ ทำงาน.....						
42.	ปฏิบัติงานตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ.....						
43.	ความขยันอดทนในการทำงาน.....						
44.	ความมีน้ำใจช่วยเหลือต่อเพื่อนร่วมงาน.....						
45.	มีความมั่นใจในการทำงาน.....						

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความรู้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	อาพิชาติ สุทธิโพธิ์
วัน เดือน ปี เกิด	15 ตุลาคม 2513
สถานที่เกิด	อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 120 ถนนสันติราษฎร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ตำแหน่ง	หัวหน้างานวิชาการ
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2539 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมบัณฑิต คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมบัณฑิต วิชาเอกวิศวกรรมเครื่องกล (ท.อ.บ. เครื่องกล) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2543 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหาร คณะบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาวิศวกรรมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

