

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดนครปฐม

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURE TEACHERS AS
PERCEIVED BY THE THIRD YEAR STUDENTS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION IN NAKHONPATHOM PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

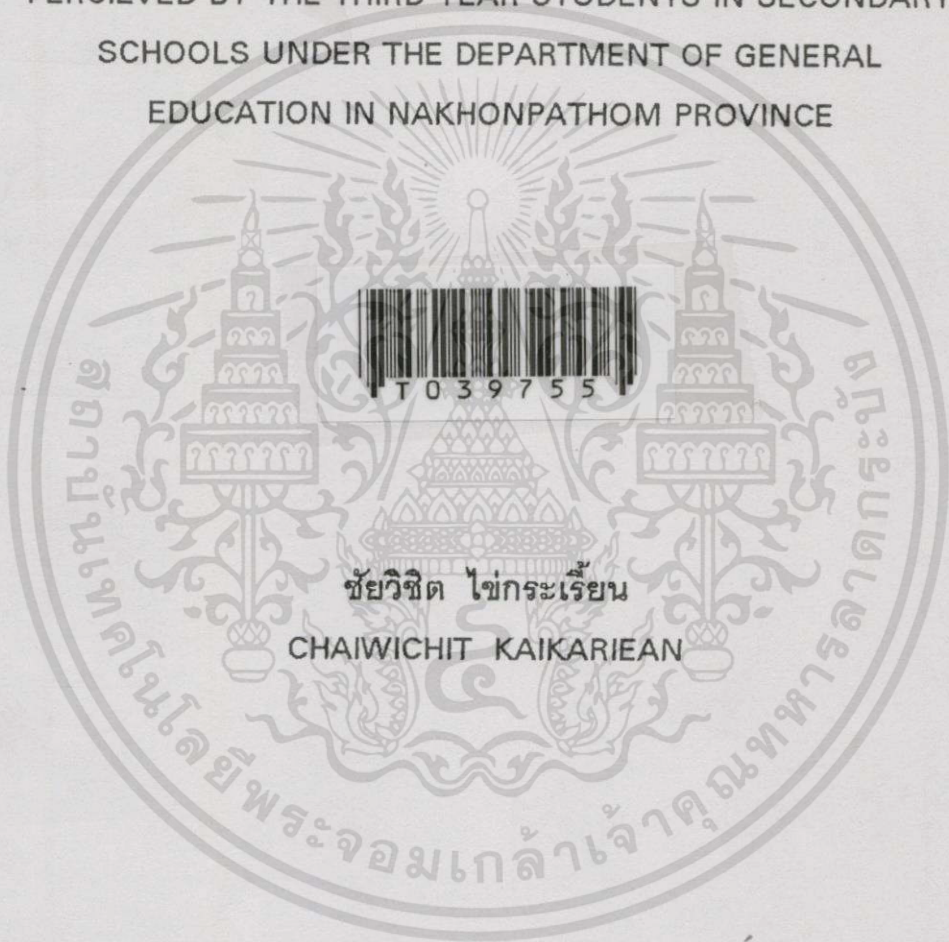
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974.648.071.5

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดนครปฐม

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURE TEACHERS AS
PERCEIVED BY THE THIRD YEAR STUDENTS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION IN NAKHONPATHOM PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.2544

ISBN 974-648-071-5

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 39755
วันที่, เดือน, ปี 21 ส.ย. 2544

.b.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURE TEACHERS AS
PERCEIVED BY THE THIRD YEAR STUDENTS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION IN NAKHONPATHOM PROVINCE



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2001

ISBN 974-648-071-5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2001

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF AGRICULTURE TEACHERS
AS PERCEIVED BY THE THIRD YEAR STUDENTS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION
IN NAKHONPATHOM PROVINCE

ชื่อนักศึกษา

นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน

รหัสประจำตัว

40064305

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ปัญญา

โพธิ์จิตร์ตัน

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์สมจิตต์

กล้ากลิ่น

อาจารย์ศศิธร

จารุสมบัติ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.ปัญญา	โพธิ์จิตร์ตัน	
ดร.คณัช	ดิษขบุตร	
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลิ่น	
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 10 พฤศจิกายน 2543 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว



วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดนครปฐม

นักศึกษา

นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน

รหัสประจำตัว

40064305

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2544

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ. ดร. ปัญญา โพธิ์ฐิติรัตน์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 29 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 7,088 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการอ่านค่าจากตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 364 คน เป็นเพศชาย 174 เพศหญิง 190 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม มากกว่าครึ่งเป็นนักเรียนหญิง โดยบิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.11 ส่วนมารดาประกอบอาชีพรับจ้างคิดเป็น ร้อยละ 39.29 นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา นักเรียนกลุ่มนี้เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 2 วิชามากที่สุด

สุด (ร้อยละ 30.78) นอกจากนี้นักเรียนมีความสนใจทางด้านพีชมากที่สุด (ร้อยละ 60.71) และด้านดินและปุ๋ย (ร้อยละ 47.00 และ 31.87) ตามลำดับ

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม รวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม และด้านบุคลิกภาพ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการสอน และด้านวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร รวม 4 ด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ 1) ศึกษาศึกษาจังหวัดนครปฐม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องควรมีการวางแผนดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเกษตรทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ ตามลำดับ โดยสนับสนุนหรือสร้างแรงจูงใจให้ครูเกษตรได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือจัดกิจกรรม เน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ ควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีจิตใจดีงามและมีความรู้กว้างขวาง หรือสร้างคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ขึ้นเฉพาะ 2) ครูเกษตรควรมีการตื่นตัวในการพัฒนาตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านคุณธรรมและบุคลิกภาพ เพื่อสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน และควรศึกษาเพิ่มเติม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านวิชาการ และด้านการสอน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางการสอน

Thesis Title	Desirable Characteristics of Agriculture Teachers as Percieved by The Third Year Students in Secondary Schools Under the Department of General Education in Nakhonpathom Province
Student	Mr. Chaiwichit Kaikariean
Student ID.	40064305
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2001
Thesis Advisor	Assoc Prof. Dr. Panya Phothitirat
Thesis Co-Advisor	Mr. Somchit Glumglin Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

The objectives of the research were to study general backgrounds and the need as related qualifications of Agricultural Teacher of the third year students of secondary schools under the Department of General Education, Nakornpathom Metropolis, and compare the need for qualifications of Agricultural Teacher between male and female students.

The population were 7,088 students at the level of the third year in 29 schools under the Department of General Education, Nakornpathom Metropolis. The sample of the study were 364 (174 male , 190 female) which read from the table of Krejcie and Morgan with the Simple Random Sampling. Constructed questionnaires were used for gathering data. All data were processed through computer program SPSS for Windows and analised by frequency counts, percentage, weighted means score, standard deviation and t-test at significance 0.05

The results revealed that the most the third year students in school of Nakornpathom were female. They lived with their parents who engaged in work as employee, and they interested about agricultural were plant, fishery, soil and manure.

The qualification of Agricultural Teacher who the third year students need were the moral principles and individuality very much, and related to teaching and knowledge were the moderate. The needs of both student not difference.

The results of research brought about the suggestions to the Department of General Education should support to the Agricultural Teacher for improving and developing in following aspects : the moral principles, individuality, knowledge and teaching method.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ จาก รศ. ดร. ปัญญาโพธิ์จิวศิริรัตน์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ และได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ ที่แนะข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และอาจารย์ ดร.दनัย ดิษยบุตร จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการนพพร สุวรรณรุจิ อาจารย์ประสพ ชั้นอินงาม อาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ ว่าที่ ร.ต. อนันต์ เอกเผ่าพันธุ์ และอาจารย์วิโรจน์ สุขรมย์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณ สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม ที่อำนวยความสะดวก และนักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐมทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบคุณ อาจารย์สุจารี ชูจันทร์ นายอัศวิน แก้วคง นางสาวพีรพรรณ ตีระนานนท์ นายชุมพร สายผ่องแผ้ว และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 4 ทุกท่าน ซึ่งให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอบอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ๆ รวมทั้งครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ชัยวิชิต ไช้กระเรียน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	X
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 การจัดการศึกษาเกษตร.....	7
2.2 การจัดการศึกษาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	8
2.3 บทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครู.....	9
2.4 คุณสมบัตินของครู.....	11
2.5 คุณสมบัตินที่พึงประสงค์ของครูเกษตร.....	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	21
3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	22
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	23
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	25
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม.....	25
4.2 คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม.....	28
4.3 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติ ของครูเกษตร.....	34
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	41
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	41
5.2 ขอบเขตของการวิจัย.....	41
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	42
5.5 การอภิปรายผล.....	44
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	53
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	54
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	60
ภาคผนวก ค รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย.....	67
ภาคผนวก ง แบบสอบถาม.....	68

สารบัญ (ต่อ)

ประวัติผู้เขียน.....	หน้า 93
----------------------	---------



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม.....	21
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม.....	25
4.2 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรม.....	28
4.3 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลิกภาพ.....	29
4.4 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านการสอน.....	30
4.5 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านวิชาการ.....	32
4.6 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านคุณธรรม.....	34
4.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านบุคลิกภาพ.....	35
4.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านวิชาการ.....	36
4.9 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านการสอน.....	38

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง คุณสมบัติของครูเกษียณตาม
ความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดนครปฐม.....4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ดังนั้นการศึกษาก็จัดให้แก่ประชาชน จึงต้องเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมกับความต้องการ ทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่ดี (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2539 : 5) การศึกษาที่จัดขึ้นในแต่ละระดับ ล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนซึ่งมีความแตกต่างกันตามวุฒิภาวะ

การจัดการศึกษาเกษตรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคนให้มี ทักษะ เจตคติ ความรู้ และความสามารถในอันที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการ อาชีพเกษตรกรรมได้ โดยการจัดการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับมีจุดมุ่งหมายหลักแตกต่างกัน ดังนี้คือ การศึกษาเกษตรสายสามัญเน้นเจตคติ การศึกษาเกษตรสายอาชีพจะเน้นทักษะ และระดับอุดมศึกษาจะเน้นความรู้ทางเทคนิค (นพคุณ ศิริวรรณ. 2532ก : 27) การศึกษาวิชาเกษตรนี้มีบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับ มหาวิทยาลัย การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเน้นการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนในระดับกลาง ซึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการทางด้านความคิดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพ หรือเพื่อให้รู้ แนวทางที่ใช้ศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิด และการจัดการอันนำไปสู่การตัดสินใจ ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวของเกษตรอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการผลิต การจัดการฟาร์ม ธุรกิจต่าง ๆ ทางเกษตร จนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้ ซึ่งการที่จะทำให้เป็นเช่นนั้นได้ต้องขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรเป็นสำคัญ (เฉลิมพล ตาละลักษณ. 2531 : 2)

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : 1) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียนเพื่อจะพัฒนาการเกษตรหรือบุคลากรทางการเกษตรที่มีคุณภาพในการทำงาน และมีประ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า สิทธิภาพสูงในอนาคตคือ การจัดการศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเกษตรให้แก่นักเรียนที่เป็นเยาวชนของประเทศ อีกทั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบต่ออนาคตของประเทศชาติ

ประเทศไทยได้จัดการศึกษาเกษตรมานาน แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจกล่าวได้ว่า ครูเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษามากทั้งทางตรงและทางอ้อม ถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้ว ปัญหาการศึกษาต่างๆ นอกจากปัญหาจากตัวนักเรียนแล้ว ครูนับว่าเป็นตัวจักรสำคัญในการสอน การเรียนเข้ามาเกี่ยวข้อง ปัจจุบันมีคำกล่าวกันว่าครูมักไม่เอาใจใส่ในการสอนเท่าที่ควร ครูไม่รู้จักรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครูมีความรู้ไม่กว้างขวางลึกซึ้ง ครูมีคุณลักษณะไม่พึงปรารถนา เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุผลนี้ครูจึงอยู่ในสภาพที่ไม่มั่นใจตนเองและก่อให้เกิดปัญหามากมายประการ ฉะนั้นการเตรียมครูจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรได้รับความสนใจ (ปัญญา พึ่งกริม. 2527 : 2) ครูเกษตรเป็นผู้ที่มีสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเกษตรมากที่สุด บทบาทของครูเกษตรพบว่าเป็นหัวใจของการศึกษา และพัฒนาประเทศเพราะมีส่วนอย่างยิ่ง ในการกำหนดอนาคตของบุคคลแต่ละคนและสังคม หากครูเกษตรมีคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนาและเหมาะสมแล้ว อาจจะทำให้การศึกษาเกษตรล้มเหลวก็เป็นได้

อย่างไรก็ตามนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความใกล้ชิดและผูกพันกับครูผู้สอนวิชาเกษตร ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดด้านประสบการณ์และอายุ แต่ก็สามารถที่จะระบุได้ว่า คุณสมบัติของครูเกษตรนั้นควรเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตร นักศึกษาที่จะประกอบอาชีพครูเกษตรจะได้ปรับปรุงตัวเองให้มีคุณสมบัติถูกต้องเหมาะสม ตามคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี อันจะมีผลทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาประสบผลสำเร็จ

จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสนับสนุนในการปรับปรุงคุณภาพของครูเกษตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐมมีความต้องการคุณสมบัติของครูเกษตรไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดจากการวิจัยเรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทยของ พรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 8-11) ได้ทำการศึกษาถึงคุณสมบัติของครูเกษตร สรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ นิสิต-นักศึกษาครุศาสตร์เกษตร หรือศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับครูเกษตร
2. ด้านการสอน ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น สามารถเขียนโครงการสอน และโครงการเสนอข้อวัสดุประกอบการสอน เข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่นได้ และควรสำรวจปัญหาทางการเกษตรในกลุ่มเกษตรกร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่น ตั้งใจทำงานโดยหวังประโยชน์เป็นอันดับแรก มองการณ์ไกลและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียนที่ตนจะไปสอนให้ละเอียดพอประมาณ

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย เสนีย์ มีทรัพย์, 2522 : 30) ได้มีพรรณนาเกี่ยวกับคุณธรรมครูว่า ครูจะต้องมีคุณธรรม 4 ประการ ตามพระพุทธองค์ ดังนี้คือ

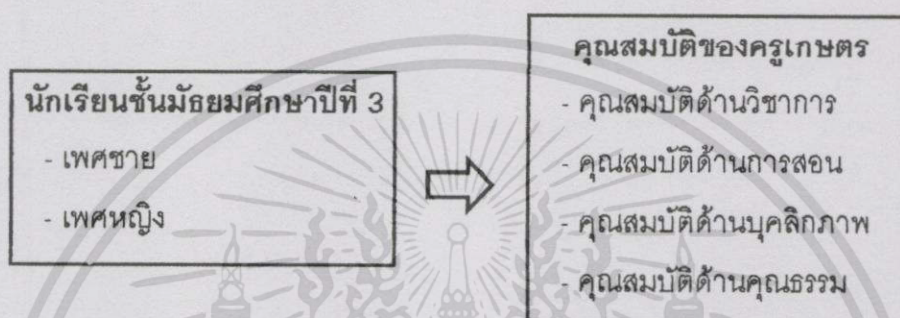
1. พระวิสุทธิคุณ คือ ครูจะต้องมีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส ปราศจาก โลภะ โทสะ โมหะ ไม่อาฆาตพยาบาท รู้จักการให้อภัยและมีมุทิตาจิตต่อศิษย์
2. พระปัญญาคุณ คือ ครูจะต้องมีปัญญาที่เฉียบแหลม สามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ศิษย์ได้
3. พระกรุณาธิคุณ คือ ครูจะต้องมีความเมตตากรุณาต่อศิษย์
4. ขันติ คือครูจะต้องมีความอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อยทั้งร่างกายและจิตใจ

จากคุณสมบัติของครูเกษตรในหัวข้อดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้าง

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยนำมาเป็นแนวคิดเพียง 4 ด้านเท่านั้น คือ

1. คุณสมบัติด้านวิชาการ
2. คุณสมบัติด้านการสอน
3. คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ
4. คุณสมบัติด้านคุณธรรม



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้น คุณสมบัติของครูเกษรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 29 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 7,088 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2542 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างโดย บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2536 : 117) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้นจำนวน 364 คน เป็นเพศชาย 174 คน เพศหญิง 190 คน

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ ความต้องการของนักเรียน ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษรในจังหวัดนครปฐม ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม

1.7 นิยามศัพท์

ความต้องการ หมายถึง การตัดสินใจ การแสดงออก ซึ่งไม่มีการพิจารณาว่าถูกหรือผิด ในที่นี้หมายถึง ความต้องการที่แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม

ครูเกษร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีจำนวน 29 โรงเรียน

คุณสมบัติที่ต้องการ หมายถึง ลักษณะรวมๆของพฤติกรรมที่ครูเกษรขาดเสียมิได้ ซึ่งแสดงออกในชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นภาพความคิด

คุณสมบัติด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษรแสดงให้เห็นทางด้านการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร และความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร

คุณสมบัติด้านการสอน หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษรแสดงให้เห็นทางด้านการสอน ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนทุกครั้ง การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน รู้จักรักษาเวลาขณะทำการฝึกสอน มีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีความตั้งใจในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความคิดริเริ่มในการสอน มีประสบการณ์ นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้

การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาประกอบการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจ

ริยธรรมขณะสอน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน รู้จักวางตัวกับนักเรียน การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน การสอนและดูแลให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์การสอน ให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตร การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำทุกครั้ง

คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตร แสดงให้เห็นทางด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์กิริยาท่าทางความเป็นมิตร เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ การแต่งกายสุภาพเหมาะสม รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีความอ่อนน้อมต่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่าแนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคคลากรอื่น การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไข สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความรับผิดชอบ การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสม

คุณสมบัติด้านคุณธรรม หมายถึง คุณสมบัติที่ครูเกษตรแสดงให้เห็นถึงการกระทำอันถูกต้องซึ่งเกิดจากความเข้าใจคุณค่าอันแท้จริงด้วยปัญญา โดยมีเป้าหมายว่าเป็นการกระทำ ความดีหรือเป็นพฤติกรรมที่ดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น มีความเสียสละมีความรักเด็กและเพื่อนมนุษย์ ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด มีความจริงใจ มีความอดกลั้น มีความยุติธรรม เป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล วางตนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนการวิจัย โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษาเกษตร 2) การจัดการศึกษาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู 4) คุณสมบัติของครู 5) คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูเกษตร และ 6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม วัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรโดยส่วนรวมดังต่อไปนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริม และนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่หน่วยงาน

งานของรัฐและเอกชน

เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรแล้วจะเห็นว่า เป็นการมุ่งผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการคือ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural attitude)

และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องมีความสามารถในการจัดการความรู้ ทักษะ และเจตคติจึงจะเป็นบุคลากรที่มีความสามารถอย่างแท้จริง (นพคุณ ศิริวรรณ. 2532ช : 26-27)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 การจัดการศึกษาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยกำหนดให้มีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในโครงสร้างของหลักสูตรนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดอุปนิสัย และเจตคติที่ดีในการทำงาน ได้มีโอกาสปฏิบัติงานที่ควรรู้ควรทำตามความต้องการของนักเรียน มีพื้นฐานเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ตามวัยตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาเกษตรจัดอยู่ในกลุ่มการงานและอาชีพ ซึ่งวิชาในกลุ่มนี้ยังแบ่งออกเป็นสองพวกคือ วิชาการงานและอาชีพ ซึ่งวิชาการงานเป็นวิชาบังคับนักเรียนทุกคนจะต้องเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ ตลอด 3 ปี ส่วนวิชาชีพเป็นวิชาเลือก

1. วิชาการงาน โครงสร้างวิชาการงานแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา โดยเรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้ และงานเกษตรเป็นส่วนหนึ่งของวิชานี้ ซึ่งรายวิชาทั้ง 5 ในวิชาการงานมีดังนี้

- 1) งานบ้าน
- 2) การจัดการในบ้าน
- 3) งานช่างพื้นฐาน
- 4) งานเกษตรพื้นฐาน
- 5) งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

จุดประสงค์ของวิชาการงานมี 6 ข้อดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน

และสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. วิชาอาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดให้มีวิชาอาชีพเลือก สำหรับวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์โดยเฉพาะดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักของวิชาอาชีพพอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีพ
2. เพื่อให้มีความสามารถ และทักษะในอาชีพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้มีความสามารถในด้านการจัดการ การตลาดและการร่วมมือในการประกอบกิจการหรือธุรกิจ (กรมวิชาการ. 2535 : 91)

2.3 บทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครู

คำว่า "ครู" ตามความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า "ครู" คือ ผู้สั่งสอนและถ่ายทอดวิชา ความรู้ให้แก่ศิษย์ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญในการสอน เพราะครูจะเป็นผู้ที่พัฒนาให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 168) ครูใกล้ชิดกับคนเราจนแยกไม่ออก ตั้งแต่เกิดมาจนกระทั่งเติบโตมีงานทำ มีความรู้ บุคคลที่คอยส่งเสริม และอบรม เรียกรวม ๆ ว่าผู้มีอุปการะคุณ ผู้มีอุปการะคุณที่สำคัญและยิ่งใหญ่ในชีวิตของคนมี 2 ประเภท คือ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูเรามา และอีกประการหนึ่ง คือ ผู้อบรมสั่งสอนเราในเรื่องความประพฤติตน และอาชีพ ซึ่งเราเรียกว่า ครู บุคคลทั้ง 2 ประเภท คือ ปุชนิยบุคคล ซึ่งมีความหมายเกี่ยวพันในชีวิตเราอย่างลึกซึ้ง เป็นผู้หล่อหลอมเราตั้งแต่เล็กจนเติบโตและเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถจนกระทั่งปัจจุบัน ความหมายของคำว่า "ครู" ที่ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ศศิประภา งามขำ. 2540 : 17) ได้อธิบายไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่ควรยกย่องบูชา เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้ทิศตนที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน ค่าของครูอยู่ที่ฐานะเป็นปุชนิยบุคคล ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ของครูไว้ 3 ประการ คือ

1. ครูสอนหนังสือ เป็นผู้สอนให้คนรู้หนังสือสามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถนำไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
2. ครูสอนอาชีพ เป็นผู้สอนให้คน มีอาชีพ ทำตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้รอดพ้นจากความทุกข์ และความอดอยากเพราะมนุษย์ทุกคนจะต้องทำงาน ต้องมีอาชีพและต้องการเรียนรู้จากครูซึ่งครูในที่นี้มิได้หมายถึงครูในโรงเรียนเสมอไปทุกสิ่งทุกอย่างทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ถือว่าเป็นครู

3. ครูผู้นำทางจิตใจหรือวิญญาณ ครูประเภทนี้สอนให้คนสามารถเอาชนะกิเลส หรือ ความทุกข์ได้ โดยสอนตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของชีวิต สอนให้มนุษย์ไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือ ความรอดพ้นจากความเป็นทุกข์

ศศิประภา งามขำ (2540 : 18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียน การสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ครู หลักสูตร และนักเรียน การจัดการ เรียนการสอน ย่อมมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ต้องพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมทั้งในด้าน ตัวครู หลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งองค์ ประกอบเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ โดย "ครู" เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญใน การให้การศึกษาและเป็นหัวใจในกระบวนการสอนทั้งหมด เพราะถึงแม้จะมีหลักสูตรดีเยี่ยม แต่ ถ้าครูผู้นำหลักสูตรไปใช้ขาดคุณภาพ เช่น สอนโดยไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย แนวคิด และเนื้อหา วิชาอย่างถ่องแท้ อีกทั้งบุคคลิกลักษณะไม่เหมาะสมกับการเป็นครูแล้ว การปฏิบัติงานครูก็จะไม่ เชื้อให้การนำหลักสูตรไปใช้นั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ครูจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคน โดยตรง ซึ่งบทบาทหน้าที่ของครูโดยทั่วไปนั้นควรประกอบด้วย

1. ด้านการสอน ครูต้องมีความรู้ดีในวิชาที่สอน รู้จักการวัดและประเมินผล
2. ด้านการจูงใจ และปลูกฝังค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ด้านการปกครอง ให้นักเรียนมีระเบียบ

ครูเกษตรนอกจากจะมีภาระหน้าที่เช่นเดียวกับครูสาขาอื่น ๆ แล้ว รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่แท้จริง ก็จำเป็นต้องมีคุณสมบัติอีกข้อที่ต้องเน้นพิเศษ คือ การอดทนและเสียสละ ทั้งนี้เนื่องจากในสาขาวิชาเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งนอกเวลาราชการ ครูเกษตรก็ยังคงทำหน้าที่ของครูหรือทำแทนนักเรียนเพื่อดูแลกิจกรรมนอกเวลาสอน นอกจากนี้ นิยม ศรีนพรัตน์ (2523 : 16) ยังได้กล่าวไว้อีกว่า "การ ดำรงชีวิตของครูเกษตรจะเป็นตัวอย่างแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน ชาวชนบทจะยึดถือเป็นครู ของเขา จะเชื่อฟังและให้ความนับถือครูเกษตรมากกว่าข้าราชการอื่น ๆ

ชม สงทพิทย์ (2524 : 46) กล่าวว่า บทบาทที่จำเป็นต่ออาชีพครูเกษตรนอกจากในด้าน การสอนซึ่งเน้นหนักเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอนและประเมินผลแล้ว ครู เกษตรควรเน้นบทบาทความรู้ความสามารถที่จำเป็นอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ การแนะแนวการจัดการ ประชาสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ บทบาททางวิชาชีพ และกิจกรรมนักเรียน

ดังนั้น บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของครูมีมากมายที่จะต้องกระทำ และรับผิดชอบ เพราะสังคมและบุคคลทั่วไปกำหนด และคาดหวังให้ครูเกษตรเป็นอะไร ๆ ได้หลายอย่าง ตามค่านิยม

สรุปบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบของครูเกษียณนั้น จะต้องมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาโดยรับผิดชอบในกิจกรรม การดำเนินการเรียนการสอนในทุกขั้นตอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ได้รับความรู้ ความสามัคคี ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นผลต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

2.4 คุณสมบัติของครู

จากบทบาทความรับผิดชอบต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีที่ควรยึดปฏิบัติ มีผู้กำหนดคุณสมบัติหรือลักษณะของครูไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

คณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ศศิประภา งามชา. 2540 : 22) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการ คือ

1. มีความรู้ดีหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. มีความสามารถดีในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติธรรมทางศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์
6. สอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรู้และเมตตาต่อศิษย์ทุกคน
7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุรา การพนัน และบุหรี่
8. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม
9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด
10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520 : 425) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูที่ดีพบว่า

1. มีคุณธรรม และประพฤติดี
2. มีลักษณะของการเป็นพลเมืองดี
3. มีความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครอง
4. มีความสามารถในการสอน
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ
7. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์

นอกจากนี้ Phipps (1980 : 29-31) ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณสมบัติของครูเกษียณที่ดีไว้ว่า จะต้องมีความรักในอาชีพครู มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมที่จะเป็นครู มีความรู้วิชาการเกษียณทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพียงพอที่จะสอนผู้อื่นได้ ชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีร่างกายสมบูรณ์ ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงาน มานะอดทน มีลักษณะความเป็นผู้นำ รู้จักปกครองคนและบริหารงาน สามารถแก้ปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้า มีความสามารถในการสร้างและปรับปรุงโครงการศึกษาและการสอนได้ดี สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความสามารถในการนิเทศเกี่ยวกับการเกษียณ ยึดถือความยุติธรรมและความถูกต้อง หลีกเลี่ยงการกระทำผิดอาญาใดๆ และปฏิบัติงานตามระเบียบของโรงเรียน เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวนี้จะช่วยให้ครูเกษียณสามารถอบรมสั่งสอนและชักนำให้นักเรียนไปสู่หนทางที่歧งาม และประสบความสำเร็จได้

2.5 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ

ในการศึกษาการพัฒนาครูเกษียณ ถือว่ามีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นผู้ที่จัดระบบการเรียนการสอน และยังเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมที่歧งามให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จนได้รับการยกย่องเป็นปูชนียบุคคล ดังนั้นครูเกษียณจึงควรมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ คือ

1. ด้านวิชาการ

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการแบ่งออกเป็นด้านความรู้วิชาการทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ระดับความรู้ การถ่ายทอดความรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล

วัชรีย์ นูรณสิงห์ (2526 : เอกสารอัดสำเนา) ได้เขียนไว้ในเอกสารประกอบการสอนเรื่อง วิชาชีพครูเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการโดยกล่าวว่า

1. รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
2. มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
3. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ
4. นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
5. มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
6. ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคุณลักษณะของครูที่ดี 6 ประการที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้น อาจจะล้าหลังไม่ทันต่อเหตุการณ์สภาพความเป็นอยู่ของสังคม ดังนั้น ครูควรชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมจำเป็นต้องมีความรู้ความถนัดทางวิชาชีพเป็นอย่างดี เพราะวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพจะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

Hammonds (อ้างโดย บัญญา พึ่งกริม, 2527 : 7) ได้นำข้อคิดเกี่ยวกับคุณสมบัตินักเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า ความรู้ความสามารถด้านการเกษตรนั้นครูเกษตรควรเรียนทางด้านเกษตรและทางเศรษฐศาสตร์เกษตร ไม่ต่ำกว่า 20 หน่วยกิตและต้องเรียนวิชาการที่เป็นพื้นฐานของการเกษตร เช่น พฤกษศาสตร์ ชีววิทยา เคมี เศรษฐศาสตร์ และสังคมชนบท มีประสบการณ์ฟาร์มและมีเจตคติที่ดีต่อการเกษตร ซึ่งยังช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ มีความสนใจติดตามข่าวสารและวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ

บัญญัติ นริวัณรศมี และคณะ (2520 : 97-108) ได้กล่าวถึงลักษณะครูเกษตรที่ดีในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการเกษตรของครูเกษตร หมายถึง ความรู้ความสามารถในเรื่องดินและปุ๋ย ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล สวนผัก พืชไร่ นา สัตว์ปีก สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ ช่างปูน สี ประปา ไม้ โลหะไฟฟ้า และชลประทาน ช่างเครื่องยนต์และเครื่องทุ่นแรง ช่างสำรวจและรังวัด การผลิตและการจำหน่าย การบัญชีฟาร์ม การจัดการฟาร์ม การถนอมอาหารและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร การส่งเสริมการเกษตร โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

2. ด้านการสอน

การสอน เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน การสอนของครูจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับพฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอน ในแต่ละครั้งที่เข้าสอน เช่น พฤติกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัวการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การวัดประเมินผลการสอนจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีความสามารถในการสอน โดยดำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ปรับการสอนให้เข้ากับสภาพของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม สรุปได้ดังนี้

1. ต้องมีจุดมุ่งหมายการศึกษาที่ชัดเจน (Have clear purpose)
2. ต้องศึกษาผู้เรียน (Study pupils) ศึกษาความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ควรจะศึกษาผู้เรียนเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
3. รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียน (Meet childrens needs) และหาโอกาสพบปะเด็ก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กแต่ละคนมีความรู้คล้อยคลึงกัน ทำให้เกิดความมั่นคงมีความจริงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. รู้จักชุมชน (Know community) ต้องจัดการสอน เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสำรวจแหล่งความรู้ของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษาในสถานที่ แหล่งบุคคล แหล่งห้องสมุด รายการวิทยุ และแหล่งอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ

5. วางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Make effective plan) ทักษะในการวางแผนเป็นองค์ประกอบการสอนตลอดเทอม

6. สร้างเนื้อหาให้มีความหมาย (Make content meaningful) ให้ตรงกับปัญหา ระดับความคิด และความสามารถในการเรียนของเด็ก และคำนึงถึงวัยวุฒิ

7. ใช้กระบวนการกลุ่ม (Group process) กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ

8. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ (Use varied material)

9. การประเมินผลที่ได้รับ (Evaluate outcome)

10. การรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Maintain professional relationship) ครูที่ประสบความสำเร็จจะให้ความสนใจต่อการสร้างความสัมพันธ์ ต่อเพื่อนร่วมงาน อาชีพมาก เช่น ต่อครูใหญ่และครูอื่น ๆ ตลอดจนนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (ศศิประภา งามขำ. 2540 : 38-39)

สมิตร คุณานุกร (2518 : 141) กล่าวว่ารูปแบบของการสอน มี 8 แบบ คือ

1. การบรรยาย วิธีนี้ใช้กันมากแต่ให้ผลน้อยที่สุด แต่จะให้ผลที่จะต้องใช้เวลาควบคู่กับการสอนแบบสาธิต

2. การอภิปรายและการซักถาม

3. การฝึกปฏิบัติ

4. การสอนให้ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์

5. การแก้ปัญหาและการค้นพบด้วยตนเอง

6. การทดลอง และวิธีซักถาม

7. วิธีสอบเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

8. การสอนโดยใช้บทบาท และสถานการณ์จำลอง

บุญธรรม จิตตอนันต์ (2527 : 85-90) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรในเรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการสอน คือ เรียนวิชาการสอน และออกฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่สอนอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจ ความต้องการของนักเรียน

2. ขั้นดำเนินการสอน คือ จะต้องมียุทธวิธีการสอนที่ดีและจัดกิจกรรมการสอนให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้ทำเป็นเอกสารโดยไม่หวังกำไร
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหมาะกับสภาพของนักเรียน ใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้อย่างดี สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ และตรงกับความต้องการของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นที่สอนได้อย่างดี

3. ชั้นวัดผลประเมินผล คือ ครูเกษตรจะต้องทำการวัดผลและประเมินผล คือ ครูเกษตรจะต้องทำการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ

3. ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะครูกับนักเรียนต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานด้วยกันโดยไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้ ครูที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดีย่อมทำให้นักเรียนถอยห่างไม่ยอมเข้าใกล้ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้นักเรียนอยากเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์อันดีต่อกัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2524 : 12) ได้กล่าวถึงการเตรียมตัวในด้านบุคลิกภาพเพื่อที่จะเป็นครูเกษตร พอสรุปได้ 4 ประการ คือ

1. อารมณ์ เป็นการควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย หรือไม่โกรธง่ายหรือหัวเราะง่ายเพราะผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูควรใช้เหตุผลให้มากกว่าการใช้อารมณ์
2. จิตใจต้องมั่นคง ไม่อ่อนไหว ผู้เตรียมการสอนที่ดีและเคยผ่านการฝึกสอนมาบ้างแล้วมักไม่มีปัญหาในเรื่องการสั่งหรือประหม่า
3. การแต่งกาย ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานภาพของตนเองให้ดูสุภาพเรียบร้อยไม่ฉูดฉาด ทรงผมเหมาะสม
4. มนุษย์สัมพันธ์ ควรฝึกให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พยายามทักทายสนทนากันตามโอกาส

พรทิพย์ วิวีเจริญ (อ้างโดย สถาพร ดียิ่ง. 2539 : 26-27) ได้กล่าวถึงลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
3. พูดชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุภาพแต่งกายเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งสอดคล้องกับ Fuller (อ้างโดย บัญญา พึ่งกริม. 2527 : 7) ได้ทำการศึกษาในปี 1964 พบว่า นิสิตฝึกสอนที่จบออกไปเป็นครูเกษตรที่จะประสบผลสำเร็จในการสอนเป็นอย่างดี มีคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ดังนี้คือ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เมตตา กรุณา จริงใจ ตื่นตัวอยู่เสมอ บุคลิกดี มีระเบียบวินัย ใจกว้างและเป็นกันเองกับนักเรียนอยู่มิได้ขาด

4. ด้านคุณธรรม

คุณธรรม คือ ความดีสูงสุด ปกป้องอยู่ในอุปนิสัยอันดีงามอยู่ในจิตสำนึกอยู่ในความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกสนองของวามปรารถนาของสังคม

พระมหาอดิศร ธีรสีโล (2540 : 2) กล่าวว่า คุณธรรมสำหรับครูเป็นคุณงามความดีที่ครูได้ประพฤติปฏิบัติเพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิตของการเป็นครู ดังนั้นจึงถือได้ว่า คุณธรรมของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูเพราะว่าคุณธรรมของครูที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมสำหรับการวางตัวที่ดีของครู อันจะนำไปสู่การมีคุณธรรมตามแบบอย่างพฤติกรรมในการวางตัวที่ดีของครูคือ

1. มีความเสียสละ
2. มีความรักเด็ก และเพื่อนมนุษย์
3. มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
4. ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด
5. มีความจริงใจ มีความอดกลั้น
6. มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล
7. วางตนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครู ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
8. มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่
9. ไม่มีความสัมพันธ์อันชั่วช้ากับศิษย์หรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่คูครองของตน
10. ยึดมั่นในศีลห้าและมรรคแปดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย เสนีย์ มีทรัพย์. 2522 : 30) ได้มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณธรรมครูว่า ครูจะต้องมีคุณธรรม 4 ประการ ตามพระพุทธรองค์ ดังนี้คือ

1. พระวิสุทธิคุณ คือ ครูจะต้องมีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส ปราศจาก โลกะ โทสะ โมหะ ไม่อาฆาตพยาบาท รู้จักการให้อภัยและมีมุทิตาจิตต่อศิษย์
2. พระปัญญาคุณ คือ ครูจะต้องมีปัญญาที่เฉียบแหลม สามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ศิษย์ได้
3. พระกรุณาธิคุณ คือ ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์
4. ขันติ คือ ครูจะต้องมีความอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อยทั้งร่างกายและจิตใจ

เป็ย มาลากุล (2492 : 8) ได้ให้ทรรศนะว่าครูจะต้องยึดหลักธรรมขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้แก่ สัตตสัทธรรม คือ ธรรมอันดี 7 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญของการเป็นครูมีดังนี้

1. ศรัทธา ครูพึงสร้างศรัทธาในอาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู
2. หิริ ครูพึงเกิดความละอายใจในการกระทำทั้งปวง
3. โอตตัปปะ ครูพึงเกรงกลัวต่อบาป ในการกระทำการทุจริตทั้งทางกาย วาจา

และใจ

4. พาหุสัจจะ ครูพึงหาความรู้ใส่ตัวให้มากที่สุดเป็นนักปราชญ์ให้ได้
5. วิริยะ ครูพึงสร้างความขยันหมั่นเพียรในการสอนและอบรมศิษย์
6. สติ ครูพึงมีสติรอบคอบ ไม่ประมาทและมีความรับผิดชอบ
7. บัญญา พึงมีสติปัญญาอันฉลาด ศึกษาความรู้ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจแล้ว

สามารถนำมาถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ได้

ภิญโญ สาร (2523 : 352) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารในสังคมไทยนั้นควรมีดังนี้คือ

1. มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
2. มีความหนักแน่น ไม่หวั่นไหว รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
3. มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคแก่บุคคล
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. อ่อนหวาน อ่อนน้อม สุภาพ
6. อุดม อดกลั่น มีความเยือกเย็น
7. เป็นตัวอย่างที่ดี
8. ละเว้นจากการประพฤติชั่ว
9. ไม่ดูดำว่ากล่าวคำมรสุวาทใด ๆ
10. รู้จักถนอมน้ำใจ

จรรยาบรรณครูเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู กล่าวคือ ถ้าครูผู้ใดกระทำผิดจรรยาบรรณครู ครูสภาได้กำหนดจรรยาบรรณครู เป็นเสมือนข้อปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งขณะนี้ครูสภาได้ประกาศระเบียบ ครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2539 ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. อบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อผู้ยืมเห็นสมควรให้แจ้งเจ้าหน้าที่งานการค่า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกายวาจาและจิตใจ
4. ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง จากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ชี้ให้ศิษย์กระทำใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนา ทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมเป็นเรื่องที่มีความมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส กระฉับกระเฉง ซึ่งครูอาจารย์จะต้องเป็นผู้นำ เพราะจะต้องเป็นแบบและนำนักเรียนไปในทางที่ดีได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตร ได้มีผู้ศึกษาไว้หลายท่าน สรุปได้ดังนี้ พรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 49-51) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทยให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิต นักศึกษาศาสาครศาสตร์เกษตร หรือศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตร ควรปรับตัวให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการทั้งคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตรของครูเกษตร และความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรด้วย คือ ในเรื่องความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตรของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาต่อไปนี้ คือ การศึกษา เกษตร สัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการสอน ส่วนความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรนั้น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ ครูเกษตรควรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนได้ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ประการสุดท้ายเรื่อง คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความคิดริเริ่มมีความรู้ความเข้าใจ เชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจหนักแน่น อดทน สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และครูควรเสียสละเวลาเพื่อราชการมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความภูมิใจในอาชีพเกษตรไม่ควรเป็นนักดื่มจัดอยู่ตลอดเวลา เพราะส่วนมากโรงเรียนเกษตรกรรมอยู่ในที่ทุรกันดาร

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ (2523 : 58-65) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี สรุปความสามารถทางการสอนของครูเกษตรที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูเกษตรจะต้องมีในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ 2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน 3) ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร 4) การส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้อยู่เสมอ 5) ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม 6) ความสามารถในการสอนให้เด็กรู้จักคิด 7) ความรู้ความชำนาญในเรื่องที่ตนสอน และ 8) การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก ส่วนความสามารถทางการสอนที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูเกษตรต้องมีในระดับมากมีอยู่สองประเด็น คือ ความสามารถในการเฝ้าความสนใจของเด็ก และความสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

อิริรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 95) ทำการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาได้สรุปและเสนอแนะไว้ดังนี้ 1) ด้านความสามารถทางวิชาการ ครูเกษตรควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเกษตรแก่ท้องถิ่นและชุมชนที่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีความสามารถทางด้านการสอนทักษะในการลงมือปฏิบัติงานให้เห็นจริง และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศที่บ้านของนักเรียนเอง 2) ด้านบุคลิกลักษณะของครูเกษตร ครูเกษตรควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนมีการอุทิศตนให้แก่ราชการ มีความขยัน อดทน ปฏิภาณไหวพริบ และสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู และ 3) ด้านสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูเกษตรควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความสนใจเป็นที่ปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518 : 84-85) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก แบบสอบถามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามความคิดเห็นของครูเรียงตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้ คือ 1) ปกครองบังคับบัญชาโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา 2) มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการ

โรงเรียน 3) มีความยุติธรรม 4) ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5) ใจคอหนักแน่น มีอารมณ์มั่นคง 6) มีความประพฤติดี ยึดเป็นแบบอย่างได้ 7) มีความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว และกล้าตัดสินใจ 8) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี 9) มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ และ 10) การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและสะอาดเรียบร้อย

ศศิประภา งามช้า (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง เครื่องมือที่ใช้เน้นแบบสอบถาม ใช้สอบถามความคิดเห็น โดยแบ่งคุณลักษณะที่ศึกษาได้ 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่องสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ มีความสำคัญต่ำที่สุด 2) ความคิดเห็นของครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่อง การสนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอมีความสำคัญต่ำสุด 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า คุณสมบัติของครูเกษตรที่ต้องการนั้น มีอยู่หลายประการด้วยกัน แต่โดยสรุปแล้ว คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการ คือ คุณสมบัติทางด้านวิชาการ คุณสมบัติด้านการสอน คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ และคุณสมบัตินด้านคุณธรรม เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาถึงคุณสมบัตินของครูเกษตรที่ต้องการของนักเรียนนั้นเป็นวิธีการที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากร ซึ่งครูเกษตรจะเป็นผู้ที่สัมผัสโดยตรงกับนักเรียน หากได้มีการพัฒนาตนเองตามความต้องการของนักเรียนแล้ว ก็ย่อมทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาแล้วนั้นมาใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานและสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณสมบัตินักเรียนตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสภามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสภามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 29 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 7,088 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างโดย บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2536 : 117) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้นจำนวน 364 คน เป็นเพศชาย 174 เพศหญิง 190 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสภามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

โรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ตัวอย่าง	เพศชาย	เพศหญิง
อ. เมือง			
พระปฐมวิทยาลัย	56	35	21
ราชินีบูรณะ	38	-	38
วัดห้วยจรเข้วิทยาคม	24	14	10
สระกะเทียมวิทยาคม	13	6	7
อ. กำแพงแสน			
กำแพงแสนวิทยาลัย	30	16	14
มัธยมฐานบินกำแพงแสน	35	19	16
อ. ดอนตูม			
คงทองวิทยา	25	11	14
อ. นครชัยศรี			
จรัลบุญมีรังสฤษดิ์	10	3	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

โรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ตัวอย่าง	เพศชาย	เพศหญิง
ภัทรญาณวิทยา	12	8	4
แหลมบัววิทยา	9	6	3
อ.บางเลน			
บางเลนวิทยา	20	10	10
บางหลวงวิทยา	7	3	4
อ. สามพราน			
วัดไร่ขิงวิทยา	49	24	25
สามพรานวิทยา	14	7	7
อ.พุทธมณฑล			
รัตนโกสินทร์สมโภชบวร			
นิเวศ ศลาया	22	12	10
รวม	364	174	190

3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบปลายปิด และแบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้
2. ร่างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษียณในจังหวัดนครปฐม ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อ

ตรวจสอบ แนะนำ และปรับปรุงแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติม รวม 5 ท่าน (ดังภาคผนวก ข)

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจคำถามตรงประเด็นที่ต้องการคำตอบหรือไม่ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ตรวจสอบความสมบูรณ์และหาข้อบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows release 7.5.1 แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาหาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย
3. การเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรของนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า t -test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

สำหรับการแปลผลความหมายของข้อมูลจากระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายเปรียบเทียบมาตรฐานประเมินค่าของ Likert อ้างโดยลิวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538 : 183-184) ดังนี้

2.50-3.00 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับมาก

1.50-2.49 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

1.00-1.49 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยมีผลการวิจัยดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

	รายการ	จำนวน (คน) n=364	ร้อยละ (%)
เพศ			
	หญิง	190	52.20
	ชาย	174	47.80
บิดาประกอบอาชีพ			
	รับจ้าง	146	40.11
	ธุรกิจ หรือการค้า	83	22.80
	เกษตรกรรม	71	19.50
	รับราชการ	54	14.84
	ถึงแก่กรรม	10	2.75
มารดาประกอบอาชีพ			
	รับจ้าง	143	39.29
	ธุรกิจ หรือการค้า	99	27.19
	เกษตรกรรม	72	19.78
	รับราชการ	25	6.87
	แม่บ้าน	16	4.40
	ถึงแก่กรรม	9	2.47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=364	ร้อยละ (%)
ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ		
ทั้งบิดา มารดา	277	76.10
มารดา	38	10.44
ญาติ	30	8.24
บิดา	19	5.22
เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว		
1 - 2 วิชา	195	53.57
3 - 4 วิชา	97	26.65
5 - 6 วิชา	45	12.36
6 วิชาขึ้นไป	36	7.42
มีความสนใจทางด้านการเกษตร (ตอบได้มากกว่าหนึ่งด้าน)		
ด้านพืช	221	60.71
ด้านประมง	171	47.00
ด้านดินและปุ๋ย	116	31.87
ด้านเครื่องมือเกษตร	77	21.15
ด้านสัตว์	76	20.88
ด้านการใช้สารเคมี	69	18.96
ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	46	12.64

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า มากกว่าครึ่งเป็นนักเรียนหญิง (ร้อยละ 52.20) และนักเรียนชาย (ร้อยละ 47.80) โดยบิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 40.11) รองลงมา คือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า และเกษตรกรรม (ร้อยละ 22.80 และ 19.50) ตามลำดับ ส่วนมารดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 39.29) รองลงมา คือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า และเกษตรกรรม (ร้อยละ 27.19 และ 19.78) ตามลำดับ ส่วนใหญ่ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา (ร้อยละ 76.10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 1 - 2 วิชามากที่สุด (ร้อยละ 53.57) รองลงมา คือ 3 - 4 วิชา และ 5 - 6 วิชา (ร้อยละ 26.65 และ 12.36) ตามลำดับ และมากกว่าครึ่ง มีความสนใจทางด้านพืช (ร้อยละ 60.71) รองลงมา คือ ด้านประมง และด้านดินและปุ๋ย (ร้อยละ 47.00 และ 31.87) ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 4.2 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรม

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความต้องการ			ค่าคะแนนเฉลี่ย N=364	ระดับความต้องการ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. มีความเมตตาต่อศิษย์	68.96	26.92	4.12	2.65	มาก
2. มีความยุติธรรม	68.96	26.92	4.12	2.65	มาก
3. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	68.40	27.20	4.40	2.64	มาก
4. มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่	67.58	27.58	4.84	2.63	มาก
5. มีความอดทนอดกลั้น	67.03	28.57	4.40	2.63	มาก
6. รู้จักการให้อภัย	66.48	29.40	4.12	2.62	มาก
7. มีความเสียสละ	64.56	30.77	4.67	2.60	มาก
8. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์	62.63	32.97	4.40	2.58	มาก
9. หลีกเลี้ยงอบายมุขทุกชนิด	62.09	32.42	5.49	2.57	มาก
10. มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส	61.54	32.97	5.49	2.56	มาก
11. มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด	57.91	37.69	4.40	2.53	มาก
12. มีความประพฤติดีไม่มีผิดศีลธรรม	64.83	28.85	6.32	2.51	มาก
13. ตรงต่อเวลา	56.87	34.89	8.24	2.49	ปานกลาง
14. มีปัญหาที่เจ็บแสบ	53.30	42.30	4.40	2.49	ปานกลาง
รวม				2.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรม พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีความเมตตาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ มีความอดทนอดกลั้น รู้จักการให้อภัย มีความเสียสละ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์ หลีกเลี้ยงอบายมุขทุกชนิด มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด และมีความประพฤติดีไม่มีผิดศีลธรรม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.65, 2.64, 2.64, 2.63, 2.63, 2.62, 2.60, 2.58, 2.57, 2.56, 2.53 และ 2.51 ตามลำดับ ส่วนข้อที่

มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมากคือ ตรงต่อเวลา และมีปัญญาที่เฉียบแหลม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 เท่ากัน

ตารางที่ 4.3 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความ			ค่าคะแนนเฉลี่ย N=364	ระดับ ความ ต้องการ
	ต้องการ มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	68.96	27.47	3.57	2.65	มาก
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	65.11	29.12	5.77	2.59	มาก
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	59.34	36.26	4.40	2.55	มาก
4. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ	59.89	30.34	9.77	2.54	มาก
5. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงานมีความรับผิดชอบ	59.34	31.16	9.50	2.54	มาก
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	59.07	35.99	4.94	2.54	มาก
7. มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น	60.44	32.14	7.42	2.53	มาก
8. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น	59.34	34.62	6.04	2.53	มาก
9. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น	58.52	35.16	6.32	2.52	มาก
10. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	55.49	39.84	4.67	2.51	มาก
11. มีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว	56.59	37.09	6.32	2.50	มาก
12. พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง	56.04	37.10	6.86	2.49	ปานกลาง
13. ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่ายหรือไม่โกรธง่าย	52.60	39.16	8.24	2.48	ปานกลาง
รวม				2.53	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลิกภาพ พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงานมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.65, 2.59, 2.55, 2.54, 2.54, 2.54, 2.53, 2.53, 2.52, 2.51 และ 2.50 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คือ พุดจาซัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่ายหรือไม่โกรธง่าย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 และ 2.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านการสอน

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความ ต้องการ			ค่าคะแนน เฉลี่ย N=364	ระดับ ความ ต้องการ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง	57.69	35.99	6.32	2.51	มาก
2. ประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ตามระเบียบการวัดผลอย่างยุติธรรม	54.67	41.48	3.85	2.51	มาก
3. พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของ นักเรียนอย่างรอบคอบ	56.59	35.72	7.69	2.50	มาก
4. มีแผนการสอน	51.37	46.70	1.93	2.50	มาก
5. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและ สม่ำเสมอ	53.85	39.83	6.32	2.48	ปานกลาง
6. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	55.49	36.54	7.97	2.48	ปานกลาง
7. นำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอน วิชาเกษตร	51.37	43.96	4.67	2.47	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ	51.65	41.21	7.14	2.46	ปานกลาง
9. ขณะทำการสอนเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	51.92	41.21	6.87	2.45	ปานกลาง
10. มีแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	51.92	40.66	7.42	2.45	ปานกลาง
11. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประ ชาธิปไตย	50.27	43.96	5.77	2.45	ปานกลาง
12. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับงาน เกษตร	53.02	38.19	8.79	2.44	ปานกลาง
13. มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน	51.37	41.21	7.42	2.44	ปานกลาง
14. มีจุดประสงค์รายวิชา	47.53	47.80	4.67	2.43	ปานกลาง
15. ประเมินผลการเรียนจากผลงาน	46.98	48.90	4.12	2.43	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความ ต้องการ			ค่าคะแนน เฉลี่ย N=364	ระดับ ความ ต้องการ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
16. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนภาคปฏิบัติ	49.17	42.86	7.97	2.41	ปานกลาง
17. เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ	47.80	43.96	8.24	2.40	ปานกลาง
18. การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต	46.15	45.61	8.24	2.38	ปานกลาง
19. เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	44.23	49.45	6.32	2.38	ปานกลาง
20. ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรม	47.29	44.82	7.89	2.37	ปานกลาง
21. หาอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	46.15	44.51	9.34	2.37	ปานกลาง
22. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	46.70	42.31	10.99	2.36	ปานกลาง
23. ตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการสอน	43.13	47.80	9.07	2.34	ปานกลาง
24. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนภาคทฤษฎี	41.21	51.10	7.69	2.34	ปานกลาง
25. การสอนแบบทัศนศึกษา	47.40	36.94	15.66	2.32	ปานกลาง
26. มีการควบคุมชั้นเรียน	45.33	40.93	13.74	2.32	ปานกลาง
27. ฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร	37.91	54.40	7.69	2.30	ปานกลาง
28. เข้มงวดกวาดขันและติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อก่อให้เกิดนิสัยรักการทำงาน	38.46	49.18	12.36	2.26	ปานกลาง
29. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกห้องเรียน	38.19	48.62	13.19	2.25	ปานกลาง
30. สรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน	38.19	48.07	13.74	2.25	ปานกลาง
31. แนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสาร ตำรา ฯ	35.16	50.57	14.27	2.21	ปานกลาง
32. การสอนแบบโครงงาน	33.24	54.95	11.81	2.21	ปานกลาง
33. ให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตรเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสารอื่น ๆ	34.89	50.27	14.84	2.20	ปานกลาง
34. ประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการ	29.40	55.49	15.11	2.14	ปานกลาง
รวม				2.38	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านการสอน พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง ประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลอย่างยุติธรรม พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ และมีแผนการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.51, 2.51, 2.50 และ 2.50 ตามลำดับ ส่วนข้ออื่นมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านวิชาการ

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความต้องการ (%)			ค่าคะแนนเฉลี่ย N=364	ระดับความต้องการ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	51.92	43.41	4.67	2.47	ปานกลาง
2. ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน	48.82	49.33	3.85	2.47	ปานกลาง
3. ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน	48.08	48.08	3.84	2.44	ปานกลาง
4. ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติงานเกษตร	47.53	48.90	3.57	2.44	ปานกลาง
5. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	49.73	43.13	7.14	2.43	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร	48.35	46.15	5.50	2.43	ปานกลาง
7. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอน	42.31	56.04	1.65	2.41	ปานกลาง
8. การนำเสนอวิทยากรใหม่แก่นักเรียน	48.62	40.94	10.44	2.38	ปานกลาง
9. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาเกษตร	40.93	50.55	8.52	2.32	ปานกลาง
10. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ	38.19	52.75	9.06	2.29	ปานกลาง
11. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรอื่น ๆ	30.77	66.21	3.02	2.28	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ค่าร้อยละของระดับความ ต้องการ (%)			ค่าคะแนน เฉลี่ย N=364	ระดับ ความ ต้องการ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
12. ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ	32.69	62.64	4.67	2.28	ปานกลาง
13. การติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษา และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการเกษตรอยู่ เสมอ	36.26	52.20	11.54	2.25	ปานกลาง
14. ความรู้ความสามารถในการทดลองหรือ วิจัยทางการเกษตร	36.82	46.15	17.03	2.20	ปานกลาง
15. ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ	33.24	53.85	12.91	2.20	ปานกลาง
16. ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและการนิเทศ การเกษตร	28.85	57.14	14.01	2.15	ปานกลาง
17. การผลิตตำราและเอกสารด้านวิชาเกษตร	29.67	54.67	15.66	2.14	ปานกลาง
18. ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิค ทางวิชาการเกษตร	28.02	55.50	16.48	2.12	ปานกลาง
19. ความรู้ความเข้าใจทางด้านการเมืองการ ปกครองของประเทศไทย	26.92	57.69	15.39	2.12	ปานกลาง
20. ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์	34.07	43.13	22.80	2.11	ปานกลาง
21. ความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมาย รัฐธรรมนูญ	20.60	55.77	23.63	1.97	ปานกลาง
รวม				2.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความต้องการมากที่สุดคือ สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.47 เท่ากัน รองลงมาคือ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติงานเกษตร เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.44, 2.44, 2.43, 2.43 และ 2.41 ตามลำดับ เป็นต้น และมีความต้องการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมายรัฐธรรมนูญ น้อยสุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.97 เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครู เกษตร

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านคุณธรรม

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
1. มีความเสียสละ	2.58	0.58	มาก	2.62	0.57	มาก	-0.69
2. มีความยุติธรรม	2.64	0.57	มาก	2.66	0.55	มาก	-0.42
3. มีความประพฤติดีไม่ผิดศีลธรรม	2.53	0.63	มาก	2.63	0.59	มาก	-1.64
4. มีความอดทนอดกลั้น	2.60	0.59	มาก	2.65	0.55	มาก	-0.83
5. มีความเมตตาต่อศิษย์	2.59	0.59	มาก	2.70	0.52	มาก	-1.93
6. มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส	2.48	0.61	ปานกลาง	2.63	0.58	มาก	-2.35*
7. มีปัญญาที่เฉียบแหลม	2.52	0.58	มาก	2.46	0.59	ปานกลาง	1.06
8. มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย และประหยัด	2.45	0.59	ปานกลาง	2.60	0.57	มาก	-2.48*
9. มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การ งานที่ปฏิบัติอยู่	2.62	0.56	มาก	2.63	0.60	มาก	-0.27
10. ตรงต่อเวลา	2.44	0.64	ปานกลาง	2.53	0.65	มาก	-1.25
11. รู้จักการให้อภัย	2.57	0.58	มาก	2.67	0.54	มาก	-1.68
12. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทาง สร้างสรรค์	2.56	0.56	มาก	2.60	0.59	มาก	-0.73
13. หลีกเลี้ยงอบายมุขทุกชนิด	2.54	0.58	มาก	2.59	0.62	มาก	-0.74
14. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์	2.63	0.56	มาก	2.65	0.57	มาก	-0.34
รวม	2.55	0.41	มาก	2.62	0.42	มาก	-1.44

หมายเหตุ * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านคุณธรรม พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 2 รายการ คือ มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส และ

มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด นอกจากนั้นมีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากร ในโรงเรียน	2.52	0.65	มาก	2.66	0.54	มาก	-2.28*
2. มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อ นักเรียนและบุคคลอื่น	2.46	0.66	ปานกลาง	2.59	0.60	มาก	-1.86
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.55	0.58	มาก	2.55	0.59	มาก	0.11
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	2.64	0.58	มาก	2.66	0.52	มาก	-0.41
5. มีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว	2.50	0.62	มาก	2.51	0.61	มาก	-0.08
6. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจ ทำงานมีความรับผิดชอบ	2.51	0.64	มาก	2.56	0.57	มาก	-0.79
7. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.51	0.58	มาก	2.51	0.60	มาก	-0.07
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.51	0.62	มาก	2.57	0.57	มาก	-0.89
9. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อ กาลเทศะ	2.52	0.61	มาก	2.56	0.60	มาก	-0.52
10. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและ บุคคลอื่น	2.49	0.63	ปานกลาง	2.55	0.60	มาก	-0.81
11. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่ เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคล อื่น	2.50	0.62	มาก	2.56	0.60	มาก	-0.97
12. พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง	2.47	0.62	ปานกลาง	2.51	0.63	มาก	-0.61
13. ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยน แปลงง่าย หรือไม่โกรธง่าย	2.46	0.63	ปานกลาง	2.50	0.66	มาก	-0.52
รวม	2.51	0.39	มาก	2.62	0.42	มาก	-1.15

หมายเหตุ * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านบุคลิกภาพ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 รายการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนั้นมีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านวิชาการ

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
	1. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ในวิชาเกษตรที่สอน	2.44		0.51	ปานกลาง		
2. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ในวิชาเกษตรอื่นๆ	2.32	0.52	ปานกลาง	2.24	0.51	ปานกลาง	1.41
3. ความรู้ความสามารถในภาค ปฏิบัติงานเกษตร	2.47	0.57	ปานกลาง	2.41	0.56	ปานกลาง	0.98
4. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ เทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ	2.28	0.60	ปานกลาง	2.30	0.65	ปานกลาง	-0.42
5. ความรู้ความสามารถในวิชา สามัญ	2.23	0.54	ปานกลาง	2.32	0.54	ปานกลาง	-1.67
6. ความรู้ความสามารถในการใช้ ศัพท์เทคนิคทางวิชาการเกษตร	2.04	0.64	ปานกลาง	2.18	0.67	ปานกลาง	-2.02*
7. ความรู้ความสามารถในการ ทดลองหรือวิจัยทางการเกษตร	2.19	0.70	ปานกลาง	2.21	0.71	ปานกลาง	-0.24
8. ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและ การนิเทศการเกษตร	2.18	0.61	ปานกลาง	2.12	0.66	ปานกลาง	0.79
9. ความรู้ความสามารถทางด้าน คอมพิวเตอร์	2.02	0.72	ปานกลาง	2.20	0.76	ปานกลาง	-2.29*
10. ความรู้ความสามารถทางด้าน กฎหมายรัฐธรรมนูญ	1.95	0.68	ปานกลาง	1.99	0.65	ปานกลาง	-0.61
11. ความรู้ความเข้าใจทางการ เมืองการปกครองของประเทศไทย	2.08	0.63	ปานกลาง	2.14	0.65	ปานกลาง	-0.92
12. ความรู้ความสามารถทางด้าน เศรษฐกิจ	2.11	0.66	ปานกลาง	2.28	0.63	ปานกลาง	-2.54*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในเชิงพาณิชย์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
13. ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน	2.52	0.55	มาก	2.37	0.58	ปานกลาง	2.57*
14. ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน	2.58	0.50	มาก	2.38	0.62	ปานกลาง	3.38*
15. การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร	2.46	0.61	ปานกลาง	2.46	0.59	ปานกลาง	0.91
16. การติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางทางการเกษตรอยู่เสมอ	2.21	0.62	ปานกลาง	2.28	0.67	ปานกลาง	-0.98
17. การผลิตตำราและเอกสารด้านวิชาเกษตร	2.13	0.67	ปานกลาง	2.15	0.65	ปานกลาง	-0.29
18. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาเกษตร	2.36	0.61	ปานกลาง	2.29	0.64	ปานกลาง	0.99
19. การนำเสนอวิทยากรใหม่แก่นักเรียน	2.38	0.64	ปานกลาง	2.38	0.69	ปานกลาง	0.01
20. สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.50	0.56	มาก	2.45	0.61	ปานกลาง	0.84
21. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	2.42	0.62	ปานกลาง	2.43	0.63	ปานกลาง	-0.23
รวม	2.28	0.30	ปานกลาง	2.28	0.37	ปานกลาง	-0.08

หมายเหตุ * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านวิชาการ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 5 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในการใช้

เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศัพท์เทคนิคทางวิชาการเกษตร ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน และความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน นอกจากนั้นมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านการสอน

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		
1. มีจุดประสงค์รายวิชา	2.42	0.60	ปานกลาง	2.44	0.57	ปานกลาง	-0.34
2. มีแผนการสอน	2.51	0.55	มาก	2.48	0.53	ปานกลาง	0.57
3. มีแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.47	0.62	ปานกลาง	2.42	0.64	ปานกลาง	0.72
4. มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน	2.42	0.62	ปานกลาง	2.46	0.64	ปานกลาง	-0.62
5. หาอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	2.35	0.66	ปานกลาง	2.38	0.64	ปานกลาง	-0.42
6. เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	2.35	0.62	ปานกลาง	2.41	0.59	ปานกลาง	-0.95
7. ตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการสอน	2.34	0.62	ปานกลาง	2.35	0.65	ปานกลาง	-0.15
8. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	2.34	0.66	ปานกลาง	2.38	0.68	ปานกลาง	-0.58
9. นำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร	2.42	0.59	ปานกลาง	2.51	0.58	ปานกลาง	-1.33
10. การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต	2.43	0.61	ปานกลาง	2.34	0.65	ปานกลาง	1.42
11. การสอนแบบทัศนศึกษา	2.42	0.68	ปานกลาง	2.24	0.77	ปานกลาง	2.37*
12. การสอนแบบโครงงาน	2.25	0.61	ปานกลาง	2.19	0.66	ปานกลาง	0.92
13. ชดเชยทำการสอนเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.47	0.64	ปานกลาง	2.43	0.61	ปานกลาง	0.58
14. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ	2.44	0.63	ปานกลาง	2.45	0.62	ปานกลาง	-0.11
15. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียน	2.34	0.57	ปานกลาง	2.33	0.66	ปานกลาง	0.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย (n=174)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=190)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
16. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียน ในด้านการเรียนภาคปฏิบัติ	2.40	0.60	ปานกลาง	2.42	0.66	ปานกลาง	-0.34
17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาท และเข้าร่วมกิจกรรม	2.39	0.61	ปานกลาง	2.36	0.70	ปานกลาง	0.56
18. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ เป็นประชาธิปไตย	2.29	0.68	ปานกลาง	2.34	0.72	ปานกลาง	-0.56
19. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	2.22	0.68	ปานกลาง	2.28	0.66	ปานกลาง	-0.86
20. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับ งานเกษตร	2.46	0.64	ปานกลาง	2.42	0.66	ปานกลาง	0.61
21. ให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตร เพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสาร อื่น ๆ	2.22	0.69	ปานกลาง	2.19	0.66	ปานกลาง	0.45
22. สรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน	2.29	0.66	ปานกลาง	2.20	0.69	ปานกลาง	1.31
23. เข้มงวดกวัดขันและติดตามงาน ที่มอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อ ก่อให้เกิดนิสัยรักการทำงาน	2.27	0.67	ปานกลาง	2.25	0.66	ปานกลาง	0.26
24. เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อ นำความรู้ไปเป็นพื้นฐาน สำหรับประกอบอาชีพ	2.35	0.64	ปานกลาง	2.44	0.63	ปานกลาง	-1.36
25. ฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษา อุปกรณ์ทางการเกษตร	2.36	0.58	ปานกลาง	2.25	0.62	ปานกลาง	1.68
26. แนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ อ้างอิง เอกสาร ตำรา ๆ	2.19	0.67	ปานกลาง	2.23	0.68	ปานกลาง	-0.55
27. ประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิชา การ	2.10	0.63	ปานกลาง	2.18	0.67	ปานกลาง	-1.17
28. ประเมินผลการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติตามระเบียบการวัด ผลอย่างยุติธรรม	2.57	0.55	มาก	2.45	0.59	ปานกลาง	1.95
29. ประเมินผลการเรียนจากผลงาน	2.45	0.57	ปานกลาง	2.41	0.58	ปานกลาง	0.76
30. พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติ งานของนักเรียนอย่างรอบคอบ	2.50	0.62	มาก	2.48	0.65	ปานกลาง	0.31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย (n=170)		ระดับ ความ ต้องการ	นักเรียนหญิง (n=194)		ระดับ ความ ต้องการ	t
	\bar{X}	SD.		\bar{X}	SD.		
31. ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่าง ถูกต้อง	2.51	0.62	มาก	2.52	0.61	มาก	-0.23
32. ตรวจผลงานของนักเรียนได้ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	2.44	0.65	ปานกลาง	2.51	0.58	มาก	-1.16
33. มีการควบคุมชั้นเรียน	2.45	0.60	ปานกลาง	2.44	0.61	ปานกลาง	0.23
34. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ทุกด้านทั้งในและนอกห้องเรียน	2.46	0.63	ปานกลาง	2.48	0.65	ปานกลาง	-0.29
รวม	2.38	0.30	ปานกลาง	2.37	0.34	ปานกลาง	0.22

หมายเหตุ * มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านการสอน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 รายการ คือ การสอนแบบทัศนศึกษา นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณสมบัตินักเรียนตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสภามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาคุณสมบัตินักเรียนตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัตินักเรียน

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งคุณสมบัตินักเรียนตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 29 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 7,088 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 364 คน เป็นเพศชาย 174 คน เพศหญิง 190 คน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยส่งข้อมูลสอบถามทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 364 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows release 7.5.1 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนการแปลค่าคะแนนเฉลี่ยของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติที่ต้องการ กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

2.50-3.00 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับมาก

1.50-2.49 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

1.00-1.49 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการอยู่ในระดับน้อย

5.4 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยในเรื่องต่างๆ ได้ดังนี้

5.4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม มากกว่าครึ่งเป็นนักเรียนหญิง (ร้อยละ 53.30) โดยบิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 40.11) รองลงมา คือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า และเกษตรกรรวม (ร้อยละ 22.80 และ 19.50) ตามลำดับ ส่วนมารดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 39.29) รองลงมา คือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า และเกษตรกรรวม (ร้อยละ 27.19 และ 19.78) ตามลำดับ ส่วนใหญ่ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา (ร้อยละ 76.10)

เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 2 วิชามากที่สุด (ร้อยละ 30.78) รองลงมา คือ 1 วิชาและ 3 วิชา (ร้อยละ 22.80 และ 16.76) ตามลำดับ และมากกว่าครึ่งมีความสนใจทางด้านพืช (ร้อยละ 60.71) รองลงมา คือ ด้านประมง และด้านดินและปุ๋ย (ร้อยละ 47.00 และ 31.87) ตามลำดับ

5.4.2 คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม รวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ด้านคุณธรรม และด้านบุคลิกภาพ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.59 และ 2.53 ตามลำดับ ส่วนด้านการสอน และด้านวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.38 และ 2.28 ตามลำดับ

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านคุณธรรม พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีความเมตตาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมืออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ มีความอดทนอดกลั้น รู้จักการให้อภัย มีความเสียสละ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์ หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด และมีความประพฤติดีไม่ผิดศีลธรรม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ตรงต่อเวลา และมีปัญญาที่เฉียบแหลม ตามลำดับ

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านบุคลิกภาพ พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงานมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่ายหรือไม่โกรธง่าย ตามลำดับ

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านการสอน พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง ประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลอย่างยุติธรรม พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ และมีแผนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้ออื่นมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม ด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความต้องการมากที่สุดคือ สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน รองลงมาคือ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติงานเกษตร เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอน ตามลำดับ

5.4.3 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร รวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านคุณธรรม พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 2 รายการ คือ มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส และมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านบุคลิกภาพ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 รายการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านวิชาการ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 5 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการเกษตร ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน และความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร ด้านการสอน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 รายการ คือ การสอนแบบทัศนศึกษา นอกจากนี้มีความต้องการไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.5 การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม มากกว่าครึ่งเป็นนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา โดยบิดามารดาต่างเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพธุรกิจหรือการค้า และเกษตรกรรม ตามลำดับ น่าจะเห็นได้ว่านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและบิดามารดาส่วนหนึ่งยังประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประกอบกับนักเรียนเคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว จึงทำให้มีความสนใจทางการเกษตร โดยเฉพาะทางด้านพืช ด้านประมง และด้านดินและปุ๋ย ตามลำดับ ทั้งนี้ น่าจะรู้ถึงคุณค่าของวิชาการเกษตร เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพต่อไป และอาจจะส่งผลให้นักเรียนรู้ถึงคุณสมบัติของครูเกษตรตามที่ต้องการได้

โดยคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนนั้น ในภาพรวมจะอยู่ในระดับปานกลาง แต่เป็นที่สังเกตว่านักเรียนให้ความต้องการถึงคุณสมบัติของครูเกษตรที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านคุณธรรม และด้านบุคลิกภาพ ส่วนด้านการสอน และด้านวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการครูเกษตรที่มีคุณสมบัติที่ดี มีจิตใจที่ดีงาม มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี จนได้รับการยกย่องเป็นต้นแบบในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ เพราะครูจะเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากรองจากพ่อแม่ตัวเอง ซึ่งสอดคล้องพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช ที่ว่า “ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คือสั่งสอนอบรมอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่างานที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้มีความดีเท่านั้น ที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้” (อมรวิทย์ นาครทรรพ, 2542)

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน ด้านคุณธรรม พบว่าโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่านักเรียนต้องการครูเกษตรที่มีคุณธรรมสูงสุด อาจเป็นเพราะว่าครูเกษตรจะเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างและนำนักเรียนไปในทางที่ดี และอาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้อาศัยอยู่กับครอบครัวที่อบอุ่นก็ได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีความเมตตาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ มีความอดทนอดกลั้น รู้จักการให้อภัย มีความเสียสละ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์ หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด และมีความประพฤติดีไม่ผิดศีลธรรม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ตรงต่อเวลา และมีปัญญาที่เฉียบแหลม ตามลำดับ สอดคล้องกับหลักคุณธรรมสำหรับครู เป็นคุณงามความดีที่ครูได้ประพฤติปฏิบัติเพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิตของการเป็นครู ดังนั้นจึงถือได้ว่าคุณธรรมของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูเพราะว่าคุณธรรมของครูที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมสำหรับการวางตัวที่ดีของครู อันจะนำไปสู่การมีคุณธรรมตามแบบอย่างพฤติกรรมในการ

วางตัวที่ดีของครูคือ 1) มีความเสียสละ 2) มีความรักเด็ก และเพื่อนมนุษย์ 3) มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย 4) ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด 5. มีความจริงใจ มีความอดกลั้น 6) มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล 7) วางตนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครู ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 8) มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ 9) ไม่มีความสัมพันธ์ฉันชู้สาวกับศิษย์หรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่คูครองของตน และ 10) ยึดมั่นในศีลห้าและมรรคแปดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต (พระมหาอดิศร ธีรสโร. 2540 : 2) และสอดคล้องกับรณีย์ อาภาภิรม (2531 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่แท้จริง จำเป็นต้องมีคุณสมบัติอีกข้อที่ต้องเน้นพิเศษ คือ การอดทนและเสียสละ ทั้งนี้เนื่องจากในสาขาวิชาเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งนอกเวลาราชการ ครูเกษตรก็ยังคงทำหน้าที่ของครูหรือทำแทนนักเรียนเพื่อดูแลกิจกรรมนอกเวลาสอน

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน ด้านบุคลิกภาพ พบว่าโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่านักเรียนให้ความสำคัญถึงบุคลิกภาพของครูเกษตรมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูกับนักเรียนจะต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานร่วมกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับนพคุณ ศิริวรรณ (2532ข. : 154) กล่าวว่า บุคลิกครูเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดี ประทับใจนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงานมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ พุดจาชัดเจน ใช้น้ำเสียงถูกต้อง ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่ายหรือไม่โกรธง่าย ตามลำดับ สอดคล้องกับพรทิพย์ วิถีเจริญ (2519 : 49-51) พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มมีความรู้ความเข้าใจ เชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจหนักแน่น อดทน สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และครูควรเสียสละเวลาเพื่อราชการมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความภูมิใจในอาชีพเกษตร

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน ด้านการสอน พบว่าโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง ประเมินผลการเรียนการ

สอนภาคปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลอย่างยุติธรรม พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ แสดงให้เห็นว่าความยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญมากกว่าอย่างอื่น ซึ่งครูเกษตรที่ดีจะต้องมีใจเป็นธรรมต่อศิษย์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538 : 112) พบว่า ครูต้องเป็นผู้ให้ความเป็นธรรมแก่ศิษย์ นักเรียนยังให้ความสำคัญถึงมีแผนการสอนด้วย แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้จะต้องเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน สามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงความต้องการของตนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความต้องการด้านอื่นๆ ซึ่งค่อนข้างไปทางระดับมาก เช่น ตรวจผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ขณะทำการสอนเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับงานเกษตร มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน มีจุดประสงค์รายวิชา ประเมินผลการเรียนจากผลงาน ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนภาคปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ เป็นต้น สอดคล้องกับวัชรินทร์ เวชสุวรรณ (2523 : 58-65) สรุปความสามารถทางการสอนของครูเกษตรที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูเกษตรจะต้องมีในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ 2) ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน 3) ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร 4) การส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้อยู่เสมอ 5) ความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม 6) ความสามารถในการสอนให้เด็กรู้จักคิด 7) ความรู้ความชำนาญในเรื่องที่ตนสอน และ 8) การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก ส่วนความสามารถทางการสอนที่นักเรียนมีความเห็นว่าครูเกษตรต้องมีในระดับมากมีอยู่สองประเด็น คือ ความสามารถในการเข้าใจความสนใจของเด็ก และความสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียน ด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความต้องการค่อนข้างไปทางระดับมาก เช่น สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติงานเกษตร เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอน ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนต้องการครูเกษตรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ก้าวหน้าตลอดเวลา และอาจจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้ง

นี้เนื่องจากครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว สอดคล้องกับ Phipps (1980 : 29-31) ซึ่งเห็นลักษณะครูเกษตรที่ดีว่า จะต้องมีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และชอบค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่เสมอ และสอดคล้องกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการว่า 1) รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้ 2) มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน 3) มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอเป็นนิจ 4) นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ 5) มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี และ 6) ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน (วัชรบุรณสิงห์, 2526 : เอกสารอัดสำเนา)

การเปรียบเทียบระดับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อคุณสมบัติของครูเกษตร รวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างก็มีความต้องการโดยรวมเหมือนกัน คือต้องการครูเกษตรที่เพียบพร้อมไปด้วยเมตตาธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส กระฉับกระเฉง มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใหม่ๆ ซึ่งครูอาจารย์จะต้องเป็นผู้นำ เพราะจะต้องเป็นแบบและนำนักเรียนไปในทางที่ดีได้

เมื่อพิจารณาความแตกต่างด้านความต้องการคุณสมบัติของครูเกษตร ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พบว่า รายการที่นักเรียนหญิงให้ความต้องการมากกว่านักเรียนชาย ด้านคุณธรรม คือ มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส และมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด ด้านวิชาการ คือ ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการเกษตร ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ อาจเป็นเพราะว่าเพศหญิงมีความอ่อนหวาน ละเอียดย่อม ชอบค้นคว้าหาความรู้มากกว่าเพศชาย

ส่วนรายการที่นักเรียนชายให้ความต้องการมากกว่านักเรียนหญิง ด้านบุคลิกภาพ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน ด้านวิชาการ คือความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน และความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน และด้านการสอน คือ การสอนแบบทัศนศึกษา อาจเป็นเพราะว่านักเรียนชายมีลักษณะนิสัยที่กล้าแสดงออก ชอบความตื่นเต้น ผจญภัย อยากรู้ อยากเห็นมากกว่านักเรียนหญิง สอดคล้องกับวารีย์ท่าม่วง (2529 : 69) พบว่าเพศชายชอบความตื่นเต้น ต่อบู้ ผจญภัย และประกอบกับเพศชายมีลักษณะเป็นผู้นำจึงสนใจวิชางานเกษตรมากกว่าเพศหญิง

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นเป็นเหตุผลที่ ศึกษาจังหวัด สามัญศึกษาจังหวัด ผู้บริหาร ครูเกษตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครปฐม น่าจะนำไปพิจารณาในความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการจัดการเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรในจังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ก็เพื่อผลประโยชน์ของสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐมเองและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

5.6 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้ได้จากการนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ดังนี้ คือ

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ควรมีการวางแผนดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการพัฒนาครูเกษตรให้ตรงกับความต้องการ ทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ ตามลำดับ ดังนั้นจึงควรสนับสนุนหรือสร้างแรงจูงใจให้ครูเกษตรได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือจัดกิจกรรม เน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีจิตใจดีงามและมีความรู้กว้างขวาง หรือสร้างคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ขึ้นเฉพาะ

5.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูเกษตร

1. ครูเกษตรควรมีการตื่นตัวในการพัฒนาดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านคุณธรรมและบุคลิกภาพ เพื่อสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
2. ครูเกษตรควรศึกษาเพิ่มเติม ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านวิชาการ และด้านการสอน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางการสอน

5.6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยถึงคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนในระดับประเทศ เพื่อทราบถึงความต้องการคุณสมบัติของครูเกษตรในภาพรวม ทั้งนี้เพื่อให้กรมสามัญศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาครูเกษตรให้มีคุณภาพตามความต้องการได้

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2524. **เอกสารสัมมนาการฝึกสอนของ นิสิตฝึกสอน รุ่นที่ 8 (พิเศษ)**.
- เฉลิมพล ตาละลักษณะ. 2531. “ประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรใน ทรรศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจลีเยว บุรีภักดีและคณะ. 2520. **รายงานผลการวิจัยลักษณะครูที่ดี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา.
- ชม สกทิพย์. 2524. “ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อบทบาทของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาและอาจารย์อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532ก. **เกษตรกรรมยุคใหม่**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- . 2532ข. **งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2539. “ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย.” รายงานการวิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2538. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย.” รายงานการวิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิยม ศรีนพรัตน์. 2523. **ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2536. **การวิจัยทางสังคมศาสตร์. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. **การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร.** สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา พึ่งกริม. 2527. “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอาชีพเกษตรกรรมในจังหวัดสุโขทัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงปรารถนา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. 2520. **ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- เปี้ย มาลากุล. 2542. **จรรยาแพทย์.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ วิจิเจริญ. 2519. “คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระมหาอดิศร ธิรสีโล. 2540. **คุณธรรมสำหรับครู.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ภิญโญ สาร. 2523. **หลักการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ล.ศ.การพิมพ์.
- รมณี อภาภิรม. 2531. **วิธีสอนวิชาเกษตร.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน และอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัชรินทร์ เวชสุวรรณ. 2523. “คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามทรรศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัชรีย์ นูรณสิงห์. 2527. **ลักษณะครูที่ดี.** กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., (เอกสารอัดสำเนา).
- วารีย์ ท่าม่วง. 2529. “ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิประภา งามขำ. 2540. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สถาพร ดียิ่ง. 2539. “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียน.” วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.
- สมพงษ์ กิจล้ำเร่ง. 2538. “การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชนอา
ชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมิตร คุณานุกร. 2518. **หลักสูตรและการสอน**, กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- เสนีย์ มีทรัพย์. 2522. **คุณธรรมนิยมในทรรศนะของท่านพุทธทาส**. วารสารครุศาสตร์.
- อนันต์ มาสวัสดิ์. 2518. “คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทรรศนะของครูโรง
เรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อิริรัตน์ รัตนประยูร. 2529. “ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้
บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. 2542. **ความจริงของแผ่นดิน ลำดับที่ 2 : ครูเก่งๆ ของเรามีอยู่
เต็มแผ่นดิน**. คณะศึกษาโครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์”. บมจ.
ธนาคารกสิกรไทย.
- Phipps, L.J. **Handbook on Agricultural Education in Public Schools**. Illinois : The
Interstate Printers and Publishers, 1980.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 327/2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ปัญญา	ไพรีฐิติรัตน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลิ่น	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ประธานกรรมการ
ดร.จรรย์	ดิษยบุตร	กรรมการ
ผศ.ดร.ปัญญา	ไพรีฐิติรัตน์	กรรมการ
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลิ่น	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ / ธันวาคม พ.ศ. 2542

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2543

1. นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม" โดยมี ผศ.ดร.ปัญญา โพธิ์รัฐศิริรัตน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑1 มกราคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 0418

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ มกราคม ๒๕๔๓

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย

ด้วย นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณสมบัติของครุเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย มีรายนามดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ตีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ | อาจารย์ประจำภาควิชาจุลชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. ผู้อำนวยการนพพร สุวรรณรุจิ | ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม |
| 3. อาจารย์ประสพ ชื่นอินงาม | ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม |
| 4. ว่าที่ ร.ต. อนันต์ เอกเผ่าพันธุ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดนครปฐม |
| 5. อาจารย์วิโรจน์ สุขรมย์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนบางกะปิ |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

0206

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประสพ ชั้นอินทรงาม

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย

1. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
2. โรงเรียนราชินีบูรณะ
3. โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
4. โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
5. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
6. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
7. โรงเรียนคงทองวิทยา
8. โรงเรียนวีรราชบุญมีรังษฤๅษดี
9. โรงเรียนภัทรญาณวิทยา
10. โรงเรียนแหล่ล่บ่ววิทยา
11. โรงเรียนบางเลนวิทยา
12. โรงเรียนบางหลวงวิทยา
13. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
14. โรงเรียนสามพรานวิทยา
15. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลายา



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใคร่ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร สุวรรณรัฐ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใ้คร้ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนทพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร .034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์จัดเก็บข้อมูล

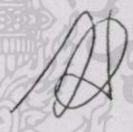
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใคร่ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(นายณพพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกระเทียมวิทยาลัย

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใคร่ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ ๕๕2

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตขระะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคงทองวิทยา

ด้วยนายชัยวิฑิต ไช้กระเรียน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกียรตินิยม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร สุวรรณรุจิ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้จัดเก็บข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใคร่ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนพร สุวรรณรัง)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

8 กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรภูมวิททยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ใ้ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร สุวรรณรงค์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนพทร สุวรรณรัฐ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตเหมาเช่าที่ดิน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเลนวิทยา

ด้วยนายชัยวิทย์ ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดที่ดิน
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดที่ดินครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอขอบคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพ ฤทธิธรรม)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ ๕๕2

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร สุวรรณรงค์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุญาตนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในกรณีนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร สุวรรณจริ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. 034-212887-8, 272596

โทรสาร 034-271265



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามพรานวิทยา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร สุวรรณรุจ)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0831/ 552

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครปฐม 73000

๘ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา

ด้วยนายชัยวิชิต ไช้กระเรียน นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จัดเก็บข้อมูล
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความร่วมมือโรงเรียน ได้โปรดให้ความ
อนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนพร สุวรรณรงค์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร.034-212887-8,272596

โทรสาร 034-271265



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม
ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายชัยวิจิต ไช้กระเรียน

ตอนที่ 1
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. บิดาประกอบอาชีพ

- () เกษตรกรรม
() รับราชการ
() ธุรกิจ หรือการค้า
() รับจ้าง
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. มารดาประกอบอาชีพ

- () เกษตรกรรม
() รับราชการ
() ธุรกิจ หรือการค้า
() รับจ้าง
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

- () บิดา
() มารดา
() ทั้งบิดา มารดา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เคยเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาแล้ว จำนวน..... รายวิชา

6. ท่านมีความสนใจทางด้านการเกษตรในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่าหนึ่งด้าน)

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| () ด้านพืช | () ด้านสัตว์ |
| () ด้านประมง | () ด้านดินและปุ๋ย |
| () ด้านเครื่องมือเกษตร | () ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร |
| () ด้านการใช้สารเคมี | () ด้านอื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับตามความต้องการของท่านที่ต้องโดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 3 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการมาก
 2 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการปานกลาง
 1 หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องการน้อย

คุณสมบัติของครูเกษตรที่นักเรียนต้องการ	ระดับความต้องการ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ด้านวิชาการ			
1. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอน.....
2. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรอื่น ๆ.....
3. ความรู้ความสามารถในภาคปฏิบัติงานเกษตร.....
4. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ.....
5. ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ.....
6. ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางการเกษตร.....
7. ความรู้ความสามารถในการทดลองหรือวิจัยทางการเกษตร.....
8. ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและการนิเทศการเกษตร.....
9. ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์.....
10. ความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมาย, รัฐธรรมนูญ.....
11. ความรู้ความเข้าใจทางด้านการเมืองการปกครองของประเทศไทย.....
12. ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของครูเกษตรที่นักเรียนต้องการ	ระดับความต้องการ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
13. ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน.....			
14. ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน.....			
15. การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....			
16. การติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางเกษตรอยู่เสมอ.....			
17. การผลิตตำราและเอกสารด้านวิชาเกษตร.....			
18. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาเกษตร.....			
19. การนำเสนอวิทยาการใหม่แก่นักเรียน.....			
20. สามารถชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....			
21. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม.....			
ด้านการสอน			
1. มีจุดประสงค์รายวิชา.....			
2. มีแผนการสอน.....			
3. มีแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน.....			
4. มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน.....			
5. หาอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน.....			
6. เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา.....			
7. ตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการสอน.....			
8. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ.....			
9. นำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของครูเกษียณที่ต้องการ	ระดับความต้องการ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
10. การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต.....			
11. การสอนแบบทัศนศึกษา.....			
12. การสอนแบบโครงงาน.....			
13. ขณะทำการสอนเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....			
14. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ.....			
15. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนภาคทฤษฎี.....			
16. ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนภาคปฏิบัติ.....			
17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรม.....			
18. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย.....			
19. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....			
20. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับงานเกษตร.....			
21. ให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตรเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสารอื่น ๆ.....			
22. สรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน.....			
23. เข้มงวดกรดชั้นและติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อก่อให้เกิดนิสัยรักการทำงาน.....			
24. เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ.....			
25. ฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร.....			
26. แนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสาร ตำรา ฯ.....			
27. ประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการ.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของครูเกษตรที่ต้องการ	ระดับความต้องการ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
28. ประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลอย่างยุติธรรม.....			
29. ประเมินผลการเรียนจากผลงาน.....			
30. พิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ.....			
31. ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง.....			
32. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ.....			
33. มีการควบคุมชั้นเรียน.....			
34. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกห้องเรียน.....			
ด้านบุคลิกภาพ			
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน.....			
2. มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น.....			
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....			
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์.....			
5. มีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว.....			
6. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงานมีความรับผิดชอบ.....			
7. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....			
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....			
9. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ.....			
10. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น.....			
11. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น.....			
12. พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง.....			
13. ควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย หรือไม่โกรธง่าย.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของครูเกณฑ์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ด้านคุณธรรม			
1. มีความเสียสละ.....			
2. มีความยุติธรรม.....			
3. มีความประพฤติดีไม่ผิดศีลธรรม.....			
4. มีความอดทนอดกลั้น.....			
5. มีความเมตตาต่อศิษย์.....			
6. มีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส.....			
7. มีปัญญาที่เฉียบแหลม.....			
8. ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด.....			
9. มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่.....			
10. ตรงต่อเวลา.....			
11. รู้จักการให้อภัย.....			
12. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์.....			
13. หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด.....			
14. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์.....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณสมบัติของครูเกษตร

จากคุณสมบัติของครูเกษตรที่กล่าวมาแล้ว ท่านคิดว่ายังมีคุณสมบัติใดบ้างที่ควร
ระบุเพิ่มเติม โดยไม่ซ้ำกับข้อมูลเดิม โปรดระบุเป็นข้อ ๆ ให้ชัดเจนด้วย จักขอบคุณยิ่ง

1. ด้านวิชาการ

.....

2. ด้านการสอน

.....

3. ด้านบุคลิกภาพ

.....

4. ด้านคุณธรรม

.....

5. อื่นๆ

.....

ขอขอบคุณที่ตอบคำถามทุกข้อ

ประวัติผู้เขียน

นายชัยวิชิต ไช้กระเรียน เกิดเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2517 ที่จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-ผลิตสัตว์ จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ปีการศึกษา 2537

ปัจจุบันอาศัยอยู่บ้านเลขที่ 92 หมู่ 2 ต. ห้วยด้วน อ. ดอนตูม จ. นครปฐม 73150



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้