การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

A STUDY OF THE NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF AGRICULTURAL TEACHERS IN THE CENTRAL REGION AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGES

จุมพร ลาภองแล้ว
CHUMPORN LAPHONGPHAEW

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2543

ISBN 974-622-751-3

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

A STUDY OF THE NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF AGRICULTURAL TEACHERS IN THE CENTRAL REGION AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGES

T036035

ชุมพร ลายผ่องแผ้ว
CHUMPORN LAIPHONGPHAEW

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.2543

ISBN 974-622-751-3

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 36035
วัน, เดือน, ปี 5 ก.ค. 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

A STUDY OF THE NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF AGRICULTURAL TEACHERS IN THE CENTRAL REGION AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGES

CHUMPORN LAIPHONGPHAEW

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2000

ISBN 974-622-751-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

COPYRIGHT 2000
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

A STUDY OF THE NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF AGRICULTURAL TEACHERS IN THE CENTRAL REGION AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGES

ชื่อนักศึกษา นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว

รหัสประจำตัว 39064301

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.วีระพันธ์ โชติวนิช

อาจารย์วันทนี โชติสกุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	
ดร.วีระพันธ์	โชติวนิช	
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	
ดร.ดนัย	ดิษยบุตร	
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 17 มีนาคม 2543 เวลา 9.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง
นักศึกษา	นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว
รหัสประจำตัว	39064301
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
พ.ศ.	2543
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร.นพดุณ ศิริวรรณ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.วีระพันธ์ โชติวนิช อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง เกี่ยวกับ 1) สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง 2) ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล 3) เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามคณะวิชาที่สอน ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

ประชากร คือ ผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 273 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการอ่านค่าจากตาราง Krejcie and Morgan จำนวน 226 คน ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows 7.5.2 หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตราฐาน และเปรียบเทียบสมมติฐานด้วยค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าครึ่งไม่มีวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์สอนเฉลี่ย 26.96 ปี จำนวนมากกว่าครึ่งเป็นอาจารย์เกษตรสอนคณะวิชาพืชศาสตร์ และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ส่วนตำแหน่งของผู้บริหาร คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์และหัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์มีจำนวนเท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงความสำคัญได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านหลักสูตร และด้านเนื้อหาวิชา

อาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ มีความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านหลักสูตรมีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอาจารย์เกษตรที่มีประสบการณ์สอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ กรมอาชีวศึกษาและสถานศึกษา ควรมีการวางแผนดำเนินงานการสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการนิเทศการสอนให้กับสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตามความต้องการของผู้บริหารและอาจารย์ คือ ควรจัดโครงการนิเทศโดยใช้ผู้นิเทศภายนอก ที่มีความรู้ความสามารถในด้าน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล วิธีสอนและเทคนิคการสอน หลักสูตร และเนื้อหาวิชา เพื่อจะไปปรับปรุงพัฒนาวิทยาลัยให้ก้าวหน้าต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis	A Study of The Needs for Instructional Supervision of Agricultural Teachers in The Central Region Agricultural and Technological Colleges
Student	Mr. Chumpom Laiphongphaew
Student ID.	39064301
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2000
Thesis Advisor	Dr.Nopakoon Siriwan
Thesis Co-Advisor	Dr.Weerapun Chotivanich Mrs.Wantanee Chotisakul

ABSTRACT

The objective of this research aimed at studying the need for instructional supervision of agricultural teachers in the Agricultural and Technological Colleges in the Central Region conceming with 1) some socio – economic conditions of colleges ' administrators and agricultural instructors in the Plant Science Division and Animal Science Division in the colleges 2) the needs for instructional supervision which were perceived by college administrator and agricultural instructors 5 aspects composing of curriculum aspect , subject matter aspect , teaching methods and technique aspect , teaching media aspect , and evaluation and test measusement aspect. 3) comparing the need for instructional supervisions of agricultural instructors which were classified by their divisions , teaching experiences , and educational qualification or receiving training in teaching

Two hundred and seventy three of the college ' administrators and agricultural instructors in the Animal Sciences Division and the Plant Sciences Division of the Agricultural and Technological Colleges in the Central Region were the population , Two hundred and twenty – six were used as the sampled group. Constructed questionnaires were used for gathering data . All data were

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

analized by frequency counts , percentage , means , weighted mean score , standard deviation and t – test .

The results of research found that most of college ' administrators and agricultural instructors were male. More than half of them had no teachers ' qualification and had not received any training in teaching. They obtained bachelor degree qualification. The average of their teaching experiences was 26.96 years. More than half of them were working in the plant sciences division and they held the instructor II position while the majority of college' administrators were the assistant directors . For the needs to receive the instructional supervision from the colleges ' insiders they indicated their needs at the moderate level as follows : curriculum aspect , evaluation and test measurement aspect , teaching method and technique aspect , teaching media aspect , and subject matter aspect , On the other hand , they pointed out their needs to receive their instructional supervision from supervisors outside campus at the much level in the following aspects : teaching media aspect , evaluation and test measurement aspect , method of teaching and technique aspect , curriculum aspect and subject matter aspect.

The comparision for the needs to receive the instructional supervision from both of colleges ' insiders and from the supervisors from outside campus of agricultural instructors in the animal science division and the plant science division by t – test , in all 5 aspects found that there were not shown any statistically significant differences at all. In the same manner , there were not shown any statistically significant differences of their groups of teaching experiences and their educational qualifications , either.

The results of research brought about the suggestions to the Department of Vocational Education and the Agricultural and Technological Colleges in the Central Region should provide the supervision project by inviting the supervisors or experts to supervise the agricultural instructors for improving and developing their colleges in the following aspects : teaching media , evaluation and test Measurement , methods of teaching and techniques , curriculum and subject matters.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง สำเร็จด้วยความเรียบร้อยโดยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ดร.วีระพันธ์ โชติวนิช และอาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วิเชียร สุบินทรามาศ อาจารย์จงรัก วณิชาชีวะ อาจารย์ดร.สุรณัตร สนทอง อาจารย์ชำนิ ฝอยหิรัญ และอาจารย์วันชัย จารุพงศ์ ซึ่งกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณกรมอาชีวศึกษา ที่ให้ความกรุณาอนุญาตให้เก็บข้อมูลในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตลอดทั้งผู้บริหารและอาจารย์เกษตร คณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ ผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ขอขอบพระคุณอาจารย์ดร.ดนัย ดิษยบุตร และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและแนวคิดในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิจัย

ขอขอบคุณพี่ ๆ และ เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 3 และรุ่น 4 และอีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งเป็นผู้ช่วยงานด้านวิเคราะห์ข้อมูล และพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนคุณแด่คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ รวมทั้งครู-อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ชุมพร ลายผ่องแผ้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....III
กิตติกรรมประกาศ.....V
สารบัญ.....VI
สารบัญตาราง.....IX
สารบัญภาพ.....XII
บทที่ 1 บทนำ.....1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....2
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย.....3
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....4
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....7
2.1 การจัดการศึกษาเกษตรในกรมอาชีวศึกษา.....7
2.2 การนิเทศการสอน.....10
2.3 ความหมายของการนิเทศการสอน.....11
2.4 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน.....11
2.5 หลักการนิเทศการสอน.....13
2.6 ลักษณะงานนิเทศการสอน.....14
2.7 กิจกรรมการนิเทศการสอน.....15
2.8 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....20
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....28
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....29
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.4 การรวบรวมข้อมูล.....31
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....31

บทที่ 4 ผลการวิจัย.....33
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีภาคกลาง.....33
4.2 ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง.....37
4.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง เกี่ยวกับคณะวิชา ประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษา.....48
4.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวการนิเทศการสอน.....105

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....112
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....112
5.2 ขอบเขตการวิจัย.....112
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....113
5.4 สรุปผลการวิจัย.....113
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....119
5.6 ข้อเสนอแนะ.....129

บรรณานุกรม.....132

ภาคผนวก.....135
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....136
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....148
ภาคผนวก ค รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย.....150
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม.....152
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....154

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ประวัติผู้เขียน.....171

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

2.1 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรและเทคโนโลยี....8

2.2 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม....9

3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย....29

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง...33

4.2 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน....37

4.3 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และการนิเทศภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านหลักสูตร....38

4.4 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านการวัดผลและการประเมินผล....40

4.5 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน....42

4.6 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอน....44

4.7 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านเนื้อหาวิชา....46

4.8 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับคณะวิชาที่สอน....48

4.9 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับคณะวิชาที่สอน....50

4.10 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับคณะวิชาที่สอน....54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับคณะวิชาที่สอน.....57

4.12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับคณะวิชาที่สอน.....61

4.13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับคณะวิชาที่สอน.....64

4.14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับประสบการณ์สอน.....67

4.15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับประสบการณ์สอน.....69

4.16 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับประสบการณ์สอน.....73

4.17 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับประสบการณ์สอน.....76

4.18 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับประสบการณ์สอน.....80

4.19 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับประสบการณ์สอน.....83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

4.20 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับวุฒิการศึกษา....86
4.21 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับวุฒิการศึกษา....88
4.22 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับวุฒิการศึกษา....92
4.23 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับวุฒิการศึกษา....95
4.24 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับวุฒิการศึกษา....98
4.25 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับวุฒิการศึกษา....101
4.26 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร....105
4.27 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา....106
4.28 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน....107
4.29 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน....108
4.30 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ภาคทฤษฎี....109
4.31 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ภาคปฏิบัติ....110
4.32 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านอื่น ๆ....111

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง.....3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ดังนั้นการศึกษาที่จัดให้แก่ประชาชน จึงต้องเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาของชาติจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐที่จะต้องจัดการและบริหารการศึกษาของชาติให้ดีมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนทันต่อเหตุการณ์ในสภาพปัจจุบัน แต่ในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในแต่ละครั้ง ย่อมมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็น ด้านหลักสูตร บุคลากร เนื้อหาวิชา วิธีการสอน วัสดุอุปกรณ์ การวัดและการประเมินผล และเมื่อเกิดปัญหาเช่นนี้ขึ้น ย่อมทำให้การสอนของครูที่ทำการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพในการสอนเท่าที่ควร

ดังนั้นเพื่อการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นแนวทางหนึ่งก็คือ การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครู ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 10) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ว่า หมายถึง การแนะนำ ชี้แจง การร่วมมือ ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือมุ่งในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง มิใช่การปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบ แต่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันคือ การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดังที่เชาว์ โรจนแสง และ วิจิตร ภักดีรัตน์ (2524 : 51) ได้ให้ทัศนะว่า ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และในเชิงวิชาการ ให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน สิ่งที่จะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาทางด้านดังกล่าวคือ การนิเทศการสอน เพราะการนิเทศการสอนจะช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู อันเป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา เพื่อลดความสูญเปล่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าว อาจทำให้ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตร ประสบปัญหาและอุปสรรคในการสอน ซึ่งอาจเป็นทั้งในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีและเทคนิคการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล ย่อมผลักดันให้ครูผู้สอนมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการการนิเทศการสอน ซึ่งการนิเทศการสอนจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อ การนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่า เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือจะต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาว่าจะให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือในด้านใดจึงจะเป็นที่ต้องการของครู ดังที่ นิพนธ์ ไทยพานิช (2529 : 1) มีความคิดเห็นว่าปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่วไปที่เกิดขึ้นนั้น เป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เอง ที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ต้องการนิเทศการสอนของครู มากกว่าความต้องการที่ครูจะขอรับการนิเทศ ดังนั้นเพื่อให้การนิเทศการสอนเกิดประโยชน์แก่ตัวครูอย่างแท้จริง สามารถช่วยเหลือครูได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ผู้มีหน้าที่ในการนิเทศ จึงควรศึกษาถึงความต้องการในด้านต่าง ๆ เสียก่อน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาเกษตรกรรม จะช่วยให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ได้รับทราบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดนิเทศการสอน และจัดการนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของครู อันจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในประเภทวิชาเกษตรกรรม ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สัมฤทธิผลตามจุดมุ่งหมายหลักการของหลักสูตร และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดการนิเทศการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามคณะวิชาที่สอน ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

1.3.1 อาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน

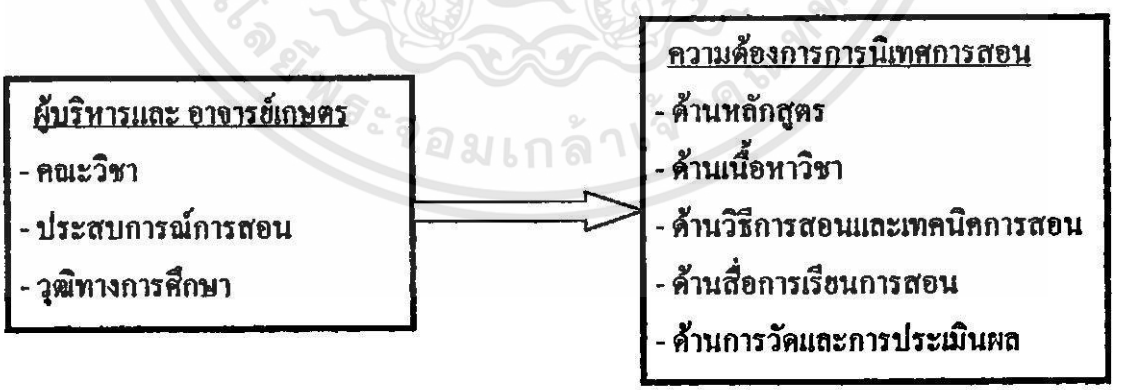
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.2 อาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยและประสบการณ์การสอนมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน

1.3.3 อาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ที่มีวุฒิทางการศึกษากับไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาเกษตรกรรมนั้น เป็นการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเป็นอย่างมาก เพราะการสอนวิชาเกษตรเป็นการสอนเพื่อให้นักศึกษานำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ จึงเป็นการยากที่อาจารย์ผู้สอนจะทำการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายนี้ได้ จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่สอนอยู่ในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากน้อยต่างกัน และรวมถึงวุฒิทางการศึกษาทางวิชาชีพครูหรือได้ผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน มามากน้อยต่างกัน ย่อมมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ มากน้อยแตกต่างกันออกไป ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวความคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 240-241) ในการนิเทศการสอน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรเฉพาะที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.5.1 ตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษา

1.5.1.1 อาจารย์เกษตร คือ อาจารย์เกษตรผู้สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์ และอาจารย์เกษตรผู้สอนคณะวิชาพืชศาสตร์

1.5.1.2 ประสบการณ์ในการสอน คือ อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่มีประสบการณ์การสอนมากและประสบการณ์การสอนน้อย

1.5.1.3 วุฒิทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและอาจารย์เกษตรผู้สอน มีทั้งวุฒิวิชาชีพครูหรือผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน และไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูหรือไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน

1.5.2 ตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.5.2.1 ด้านหลักสูตร

1.5.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

1.5.2.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

1.5.2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1.5.2.5 ด้านการวัดและการประเมินผล

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การนิเทศการสอน หมายถึง การช่วยเหลือ การแนะนำ การชี้แจง การบริการ การร่วมมือ การปรับปรุงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในการที่จะส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งจะต้องอาศัยการร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประสบการณ์ในการสอนมาก หมายถึง จำนวนปีของประสบการณ์การสอน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของจำนวนปีประสบการณ์การสอน ของอาจารย์เกษตรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับงานสอนเพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในด้านต่อไปนี้

1) **ด้านหลักสูตร** หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนการเตรียมการจัดกิจกรรมในวิทยาลัย

2) **ด้านเนื้อหาวิชา** หมายถึง สิ่งที่ครูผู้สอนเลือกสรร และกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและเป็นตัวอย่างที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้กำหนดวิธีและกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม

3) **ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน** หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครู การเลือกใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การควบคุมชั้นเรียน การดำเนินกิจกรรมภายในห้องเรียน

4) **ด้านสื่อการเรียนการสอน** หมายถึง การกระทำให้ได้มา การใช้การเก็บบำรุงรักษา การปรับปรุง การให้บริการ สื่อการเรียนการสอน

5) **ด้านการวัดและการประเมินผล** หมายถึง งานวัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และงานวัดผลประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอทฤษฎี หลักการ และแนวความคิด จากการศึกษาค้นคว้าตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การจัดการศึกษาเกษตรในกรมอาชีวศึกษา

2.2 การนิเทศการสอน

2.3 ความหมายของการนิเทศการสอน

2.4 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน

2.5 หลักการนิเทศการสอน

2.6 ลักษณะงานนิเทศการสอน

2.7 กิจกรรมการนิเทศการสอน

2.8 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาเกษตรในกรมอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาเกษตรในกรมอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง และวิทยาลัยการอาชีพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะจัดในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงเป็นหลัก โดยเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพเกษตรและเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ 2) เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การจำหน่าย การบริการ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ 4) เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระทบจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร 5) เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิ-การ.2541 : 9-10) ดังรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรและเทคโนโลยี

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	32
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	(14)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	(6)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	(8)
1.4 กลุ่มวิชาพลานามัย	(4)
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 64
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	(12)
2.1.1 กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	(6)
2.1.2 กลุ่มวิชาขับเคลื่อนยานพาหนะ	(6)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	(33)
2.2.1 กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	
2.2.2 กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	
2.2.3 กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	
2.3 วิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 15
2.3.1 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางพืชศาสตร์	
2.3.2 กลุ่มวิชาโครงการผลิต และแปรรูปทางสัตวศาสตร์	
2.3.3 กลุ่มวิชาโครงการผลิต และแปรรูปทางอุตสาหกรรมเกษตร	
2.4 ฝึกงาน/โครงงาน/โครงการวิชาชีพ	(4)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 20
4. กิจกรรม	-
4.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	
4.2 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ	
4.3 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาคุณภาพชีวิต	
รวม	ไม่น้อยกว่า 116

ที่มา : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในส่วนของคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ การเรียนการสอนจะจัดอยู่ในหมวดวิชาชีพเฉพาะ (33 หน่วยกิต) ในหมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต) ในหมวดวิชาชีพฝึกงาน/โครงงาน/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต) และหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต)

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีสาขาวิชาทั้งหมด 11 สาขาวิชาคือ 1) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 2) สาขาวิชาพืชศาสตร์ 3) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ 4) สาขาวิชาช่างกลเกษตร 5) สาขาวิชาธุรกิจเกษตร 6) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 7) สาขาวิชาประมง 8) สาขาวิชาสัตวรักษ์ 9) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ 10) สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 11) สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว (กระทรวงศึกษาธิการ.2540 : 11)มีโครงสร้างดังนี้

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชา / หมวดวิชา	เกษตรศาสตร์	พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	ช่างกลเกษตร	ธุรกิจเกษตร	อุตสาหกรรม เกษตร	การประมง	สัตวรักษ์	เทคโนโลยีภูมิทัศน์	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว
1.หมวดวิชาพื้นฐาน	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1.4 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. หมวดวิชาชีพ	56	55	56	55	56	56	56	62	56	55	56
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	15	15	15	14	13	15	15	18	15	15	15
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	25	25	25	25	25	22	22	28	25	22	22
2.3 วิชาชีพเลือก	12	11	12	12	14	15	15	12	12	14	15
2.4 ฝึกงาน/โครงงาน/โครงการวิชาชีพ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	84	83	84	83	84	84	84	90	84	83	84

ที่มา : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 11

ในส่วนวิชาคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ การเรียนการสอนจะจัดอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน (18 หน่วยกิต) หมวดวิชาชีพสาขาสัตวศาสตร์ (56 หน่วยกิต) สาขาวิชาพืชศาสตร์ (55 หน่วยกิต) ในหมวดวิชาชีพจะเน้นวิชาชีพเฉพาะถึง 25 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต) ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ทุกประเภทวิชา

2.2 การนิเทศการสอน

ในปัจจุบันนักการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ให้ความสนใจที่จะใช้การนิเทศการสอน (Instructional Supervision) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังที่ นิพนธ์ ไทยพานิช (2527 : 3) กล่าวว่า "แนวโน้มและความต้องการของการนิเทศการศึกษา ดังในเมืองไทยในอนาคตนั้นจะหันมาให้ความสนใจการนิเทศการสอนมากขึ้น" การนิเทศการสอนเป็นส่วนย่อย (Subset) ของการนิเทศการศึกษา โดยมุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง มิได้หมายถึงการปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบซึ่งเป็นงานวิชาการ แต่มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน คือ การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การให้การศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นบุคลากรที่ให้การศึกษา การศึกษาของชาติจะดีหรือไม่ จึงขึ้นอยู่กับครูเป็นประการสำคัญ ครูมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน และการสอนของครูจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับ

1) ทักษะทางการสอน

2) ความเข้าใจในระบบการเรียนการสอน

3) ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน รวมทั้งเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง (กุลนิษก์ สอนวิทย์ .2534 : 14)

แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีคุณภาพดีเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน รวมทั้งการวัดและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเมินผล ดังนั้นเพื่อให้การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น แนวทางหนึ่งก็คือ การนิเทศการสอน

2.3 ความหมายของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน เน้นถึงผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งเป็นความคาดหวังของระบบโรงเรียน เพื่อที่จะปรับปรุงการสอนของครู เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ได้มีนักการศึกษาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการนิเทศการศึกษา ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ในกรอบที่คล้ายคลึงกันตามทัศนะคติของแต่ละท่าน เช่น สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 5) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ว่า การนิเทศการสอนหมายถึง การช่วยเหลือ การชี้แนะ การบริการ การร่วมมือ การปรับปรุง ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในการที่จะส่งเสริมแนะนำครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้รู้จักการปรับปรุงการสอนและวิธีสอน เลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการสอน หลักสูตร เนื้อหาการสอน ช่วยพัฒนาครูและนักเรียน รวมทั้งปรับปรุงการวัดและการประเมินผลการสอน ส่วนนิพนธ์ ไทยพานิช (2528 : 14) ได้ให้ทัศนะคติว่า การนิเทศการสอนคือ "กระบวนการและความคิดรวบยอด เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของครูเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น" สำหรับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2536 : 5) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ว่า "เป็นกระบวนการของผู้นิเทศ ที่มุ่งที่จะปรับปรุงและพัฒนาการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งที่พฤติกรรมของครูที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน" และเช่นเดียวกันสมาคมศึกษานิเทศก์ (2525 : 60) ได้ให้ความหมายไว้ว่า "การนิเทศการสอน หมายถึง การนิเทศแบบตรงที่ผู้ทำการนิเทศไปมีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้น การนิเทศแบบตรงนี้เป็นการนิเทศแบบรายบุคคลที่ผู้นิเทศทำกับครู โดยอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้"

จากทัศนะดังกล่าวของนักการศึกษา สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างครูและผู้นิเทศการสอน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลโดยตรงแก่ผู้เรียน

2.4 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน

จุดมุ่งหมาย คือ แนวทางในการดำเนินงานให้ได้ผล การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามจึงต้องมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นหลักและแนวทางให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือ และกระทำตาม เพื่องานจะได้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการสอนก็เช่นเดียวกัน ต้องมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานที่แน่นนอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (อ้างใน ชารี มณีศรี .2530 : 49) ได้ระบุจุดมุ่งหมายในการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตร และให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ทั้งให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน

3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการทุกระดับ

4. เพื่อรักษา พิจารณา ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ

5. เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงาน ในทางวิชาการแก่กรมเจ้าสังกัด กระทรวง และสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์กรระหว่างประเทศ

สำหรับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2536 : 8) ได้ให้ความมุ่งหมายการนิเทศการสอน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

1.1 การนิเทศการสอนให้ข้อมูลแก่ครู ในด้านการสอน เพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน

1.2 การนิเทศการสอน ช่วยให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการสอน

1.3 การนิเทศการสอนช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพการสอนของครู

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

2.1 เพื่อปรับปรุงคุณภาพ ของการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อคุณภาพของนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียน

3. เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอน

4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

ชารี มณีศรี (2533 : 43-47) ได้ให้ความมุ่งหมายการนิเทศการสอน ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูเห็นและเข้าใจอย่างถ่องแท้ ถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา และหน้าที่โดยเฉพาะของโรงเรียนที่จะดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น

2. ช่วยให้ครูได้เห็นและเข้าใจในความต้องการของเยาวชน และปัญหาต่าง ๆ ช่วยจัดสนองความต้องการของเยาวชนได้ดีที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ช่วยสร้างให้ครูมีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ส่งเสริมความสามัคคีและรู้จักการทำงานร่วมกัน

4. ช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยสติปัญญา เพื่อบรรลุจุดประสงค์เดียวกัน

5. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน

6. ช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาการสอนของตน สนับสนุนให้พิจารณาวิธีสอน และกิจกรรมต่าง ๆ

7. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในหน้าที่และงานอาชีพครู

8. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยพัฒนาการของเด็ก ให้เป็นไปตามแนวทางที่วางไว้

9. ช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอนที่เหมาะสม

10. ช่วยในด้านการประชาสัมพันธ์ถึงความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

11. ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง รวมทั้งเสนอข้อคิดเห็น

12. ช่วยป้องกันครูให้พ้นจากการใช้งานจนเกินขอบเขต และช่วยป้องกันครูจากการถูกตำหนิติเตียนหรือถูกลงโทษอย่างไม่เป็นธรรม

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่าการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ของการสอน ให้มีความรู้ ความก้าวหน้า ทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ ให้มีโอกาสได้สังเกตการสอน และสาธิตการสอนที่ดีให้แก่ครู เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน รวมทั้งช่วยประเมินผลการสอนของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของนักเรียนตามแนวทางที่ตกลงกันไว้

2.5 หลักการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ จะต้องมีหลักปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือที่ดี ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ นักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการสอนไว้ดังนี้ อาดัม และ ดิกกี้ (Adams and Dickey) (อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2536 : 10-12) กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงาม

2. การนิเทศมีความเป็นประชาธิปไตย

3. การนิเทศเป็นกระบวนการสร้างสรรค์

4. การนิเทศยึดหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การนิเทศเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

6. การนิเทศเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน

7. การนิเทศเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่น ๆ

สงัด อุทรานันท์ (2529 : 11-13) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการนิเทศการสอนของประเทศไทย ดังนี้

หลักการที่ 1 การนิเทศการสอนเป็น กระบวนการ ทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

หลักการที่ 2 งานนิเทศการสอนมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินการนั้นกระทำโดยผ่าน ตัวกลาง คือครูและบุคลากรการสอน

หลักการที่ 3 งานการนิเทศการสอนเน้นบรรยากาศแห่งการเป็นประชาธิปไตย

กล่าวสรุปได้ว่า หลักการนิเทศการสอน มีเป้าหมายหลักย่อยอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศการสอนจึงต้องผ่านครูและบุคลากรอื่น ทางการศึกษาเพื่อจะไปสู่นักเรียน หลักนิเทศการสอนมีจุดมุ่งที่ครูเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น หลักการนิเทศการสอนก็คือพฤติกรรมของครูมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน หากครูได้แสดงถึงความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสมแล้ว คุณภาพของนักเรียนก็จะดีไปด้วย

2.6 ลักษณะงานนิเทศการสอน

งานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นงานที่มีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนการสอน ซึ่งก็คืองานนิเทศการสอน ลักษณะนิเทศการสอนตามที่ แฮร์ริส (Harris) (อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2536 : 5-7) ได้แบ่งไว้ 10 ประการ คือ

1. งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่เกี่ยวกับการออกแบบปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อการเรียนการสอน

2. การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การแปลความหมายของหลักสูตรเป็นพฤติกรรมการเรียนการสอน แนะนำการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง

3. การเลือกสรรบุคลากร เป็นการจัดให้มีคณะบุคคล เพื่อรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้พอเพียงตามความจำเป็นต่อการใช้ในการเรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ

5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ การคัดและการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การจัดอบรมประจำการ จัดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

7. การปฐมนิเทศ จัดให้มีความรู้เบื้องต้นแก่ครูใหม่ เพื่อให้สามารถเข้าใจ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ในการปฏิบัติงาน

8 .การบริการพิเศษ เป็นการจัดการบริการอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการสอน รวมทั้งงานที่เกี่ยวกับงานพัฒนาหลักการนโยบาย แนวปฏิบัติในการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพการต่างๆ

9. งานสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความเข้าใจ รวมทั้งการดำเนินการด้านการบริการการศึกษาให้กับชุมชน

10. งานประเมินผล เป็นการวัดและการประเมินผลการสอนทั้งก่อน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อจะนำมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

2.7 กิจกรรมการนิเทศการสอน

เพื่อให้การนิเทศการสอนเป็นไปอย่างได้ผล ต้องอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยกันปรับปรุงการสอนของครูในโรงเรียน ซึ่ง พนัส หันนาคินทร์ (2523 : 210-211) ได้เสนอกิจกรรมการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. การประชุมชี้แจง หรือการอภิปรายในปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น เรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ความเปลี่ยนแปลงในแนวความคิดทางการศึกษา

2. หาทางให้ครูได้อ่านนิตยสารทางวิชาการ เช่น การจัดนิตยสารเหล่านี้ไว้อ่านหรือจัดเวรให้ครูแต่ละคนได้เสนอผลที่ได้รับจากการอ่าน พร้อมทั้งวิจารณ์บทความต่าง ๆ ต่อที่ประชุมในหมวดวิชาหรือในโรงเรียน

3. สนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการ ในเรื่องที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน และการวัดผลในระยะก่อนเปิดเรียน เช่น การช่วยกันทำโครงการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรออกมาในรูปจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นต้น

4. สนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ การวิจัยเชิงปฏิบัติ หมายถึง การค้นคว้าหาความเป็นไปได้ ของงานที่ได้กระทำไปแล้ว ความจริงที่ได้พบ ย่อมจะนำตัวเองไปสู่การรู้จักตัวเองดีมากขึ้น และย่อมจะเป็นรากฐานในการที่จะปรับตัวเองหรือการทำงาน หรือแม้แต่จุดมุ่งหมายบางอย่างให้ดีขึ้น

5. สาธิตการสอน ซึ่งอาจกระทำโดยผู้นิเทศในโรงเรียน หรืออาจเชิญวิทยากรจากที่อื่นก็ได้ แต่จะให้ดีแล้วครูที่ทำหน้าที่นิเทศนั้น ไม่ใช่เก่งแต่พูดเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามปัญหาบางเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ครูนำมาปรึกษาอาจจะเกินความสามารถของผู้ทำหน้าที่นิเทศในโรงเรียน ถ้าเป็นเช่นนั้น ก็ควรจะรับความจริง และหาทางช่วยเหลือจากวิทยากรภายนอก

6. การไปดูการสอนของครูในโอกาสอันควร โดยเฉพาะครูใหม่ ปัญหาในเรื่อง นี้อยู่ที่ว่าจะทำอย่างไรครูจะไม่เกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศคอยจับผิดในการทำการสอน วิธีการแก้ปัญหาอย่างหนึ่งในเรื่องนี้ก็คือ ความพยายามทำให้ครูรู้สึกว่า มีปัญหาในการสอนและต้องการความช่วยเหลือแนะนำ เพื่อที่จะได้แก้ปัญหาเหล่านั้น ส่วน จิน (Gwynn) (อ้างใน ครูรักษ์ ภิรมย์รักษ์.2538 : 75-76) ได้แบ่งกิจกรรมการนิเทศการสอน ออกเป็น 2 ลักษณะ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ กันดังนี้

1.การนิเทศเป็นรายบุคคล ประกอบด้วยกิจกรรม

1.1 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นวิธีการที่ใช้ในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการสอน โดยมีการอภิปรายร่วมกันหลังจากการสังเกตการสอน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน เพื่อสังเกตการสอนอาจจะบอกล่วงหน้าหรือไม่ก็แล้วแต่การปฏิบัติการแต่ละแห่ง บางครั้งครูอาจเชิญผู้นิเทศการสอนมาเยี่ยมชั้นเรียนก็ได้

1.2 การทดลองในห้องเรียน ในการทดลองนั้น ครูจะได้พัฒนาเทคนิค วิธีการและวัสดุใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการสอน การทดลองจะเป็นการวัดและการประเมินผลงานของนักเรียนและประสิทธิภาพการทำงานของครู

1.3 การปรึกษาหารือ เป็นวิธีการนิเทศโดยตรงกับครูแต่ละคน ผู้นิเทศการสอนควรติดตามผลการเยี่ยมเยียนครู และให้คำปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ครูสบายใจและช่วยปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น

1.4 การพาครูไปเยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน เป็นวิธีการที่มีค่าต่อครูหลายประการคือ ครูจะได้เห็นวิธีสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ สังเกตการใช้เครื่องมือใหม่ ได้เห็นครูที่สอนดี ๆ และมีการติดตามผลโดยติดตามผลโดยปรึกษาหารือและอภิปรายการดำเนินการที่ได้เห็นมา

1.5 การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน ครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้น ถ้ามีโอกาสเลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง ผู้นิเทศการสอนมีหน้าที่ช่วยกำหนดมาตรฐานที่เหมาะสมในการเลือกครูต้องมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด

1.6 การวัดและการประเมินผลตนเอง เป็นวิธีการตรวจสอบการทำงานของครู โดยให้ครูประเมินผลตนเอง จากงานและกิจกรรมที่ตนปฏิบัติอยู่ หรืออาจให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยก็ได้

2. การนิเทศแบบกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

2.1 การจัดตั้งคณะกรรมการกลุ่มทำงาน การจัดตั้งคณะกรรมการกลุ่มขนาดเล็กเพื่อศึกษาความจริงในกลุ่มขนาดใหญ่ จะมีประโยชน์มากเมื่ออยากทราบข้อมูลต่าง ๆ หรือดำเนินโครงการเฉพาะเรื่องและนำผลมารายงานให้คณะครูทราบ

2.2 กลุ่มศึกษาวิชาการ หมายถึง การที่ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาที่สอน เพราะเมื่อครูมีความรู้เพิ่มขึ้น ย่อมสามารถปรับปรุงการทำงานและการสอนได้ดีขึ้น

2.3 ห้องปฏิบัติการหลักสูตร เป็นศูนย์กลางที่จะรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ และหนังสือคู่มือ แบบเรียนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งวิทยาการและกระตุ้นการทำงานในวิชาชีพครู

2.4 การอ่านเฉพาะเรื่อง เป็นการแนะนำและส่งเสริมครูอ่านบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสอนของตน ซึ่งอาจมีการแนะนำวิธีการใหม่ ๆ เพื่อครูจะได้รับการส่งเสริม และแนะนำให้อ่านบทความตามต้องการและความสนใจของแต่ละคน ในการปรับปรุงจุดอ่อนหรือความรู้ที่ตนขาดไป

2.5 การสาธิตการสอน เป็นการแสดงวิธีการสอนที่ดีให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูเป็นกลุ่มดู การสาธิตการสอนที่ดีจะต้องเตรียมการอย่างรอบคอบ มีความมุ่งหมายที่แน่นอน ให้โอกาสได้เห็นวิธีการสอนใหม่ ๆ ครูต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการสาธิตก่อน มีการจดบันทึกอย่างระมัดระวัง และมีการอภิปรายการสอนร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้สาธิตหลังการสาธิตแล้ว

2.6 การศึกษานอกสถานที่ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ตรงให้แก่ครูมากที่สุด ในการไปเยี่ยมสถานที่ศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ นอกชุมชน ครูควรศึกษาและประเมินผลแต่ละครั้งของการไปศึกษานอกสถานที่

2.7 การฟังคำบรรยาย เป็นการจัดเชิญวิทยากร มาบรรยายพิเศษให้ครูฟังเฉพาะเรื่องต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจ หรือเป็นวิธีการสอนใหม่ ๆ

2.8 การอภิปราย เป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาแก่ครู โดยความเชื่อว่าทุก ๆ คนต้องการได้รับการยกย่องยอมรับจากบุคคลอื่น ดังนั้นในการจัดอภิปราย ครูจะต้องเตรียมการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ก่อน เป็นการกระตุ้นให้ครูตื่นตัว ขวนขวายเพื่อแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง

2.9 ห้องสมุดเฉพาะวิชา เป็นที่รวมวารสารและวัสดุต่าง ๆ ที่เลือกไว้เพื่อความเจริญและการปรับปรุงตัวของครู และครูควรมีอิสระที่จะมาใช้บริการได้ตลอดเวลา สามารถนำหนังสือและวัสดุออกไปได้ตามความต้องการ มีที่ประชุมย่อย ๆ และที่ปรึกษาหารือกันได้อย่างสะดวกสบาย

2.10 องค์การวิชาชีพและการประชุมทางวิชาชีพ เป็นการจัดตั้งกลุ่มขึ้นตามความสนใจของคนกลุ่มวิชาชีพเดียวกัน เช่น การจัดประชุมเกี่ยวกับปัญหาและแผนงานการปรับปรุงการสอนรวมทั้งเรื่องอื่น ๆ นอกจากจะมีคุณค่าทางวิชาการแล้วยังมีคุณประโยชน์ทางสังคมของครูด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

36035

2.11 ป้ายนิเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลากรทราบถึงแผนงาน และโครงการใหม่ ๆ ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์ใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายอื่น ๆ อีก เช่น ทำให้ชุมชนเข้าใจงานของโรงเรียน โครงการความก้าวหน้าของโรงเรียน

2.12 การประชุมครู เป็นการจัดการพบปะของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีวาระการประชุม ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องแจ้งล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางในการประชุม

2.13 การประชุมกลุ่มหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการพบปะกันระหว่างบุคลากร ซึ่งอาจเป็นกลุ่มย่อย ๆ เช่น คณะกรรมการกลุ่มศึกษา โดยให้ผู้เข้าร่วมกันจริง ๆ แทนการนั่งฟังอย่างเดียว จะมีประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของครู และเช่นเดียวกัน แฮร์ริส (Harris.1985 : 71-87) ได้เสนอกิจกรรมสำหรับการนิเทศไว้ดังนี้

1. การบรรยาย เป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ ได้ในกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก เป็นกิจกรรมที่ทำได้ง่าย เพียงแต่ใช้การพูดและการฟังเท่านั้น ในทางปฏิบัติมักใช้การบรรยายเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม

2. การบรรยายประกอบทัศนูปกรณ์ เป็นการบรรยายที่ใช้ทัศนูปกรณ์เข้ามาช่วย เช่น สไลด์ แผ่นโปร่งใส แผนภูมิ แผนภาพ ฯลฯ ประกอบการบรรยาย

3. การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม เป็นการช่วยให้การบรรยายเป็นที่น่าสนใจยิ่งขึ้น โดยมีจุดเน้นที่ให้ข้อมูล แนวความคิดหรือแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน

4. การดูภาพยนต์หรือโทรทัศน์ เป็นการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อทางตา มีบทบาทสำคัญในการฝึกอบรม การประชาสัมพันธ์หรือประเมินผลงานที่ปฏิบัติไปแล้ว

5. การฟังจากเทป และจานเสียง เป็นกิจกรรมที่ช่วยถ่ายทอดแนวความคิดจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง ใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจหรือฝึกทักษะด้านต่าง ๆ

6. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือ กิจกรรมนี้เป็นการช่วยฝึกอบรม หรือเป็นกิจกรรมสำหรับพัฒนาวัสดุต่าง ๆ

7. การสังเกตภายในห้องเรียน เป็นการสังเกตการทำงานในสถานการณ์จริงของบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์ในการวัดและการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือใช้ในการพัฒนาบุคลากร

8. การสาธิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้อื่น ได้เห็นการดำเนินการคล้ายสถานการณ์จริง การสาธิตจะมีคุณค่ามากขึ้น ในกรณีที่มีการดำเนินการสังเกตอย่างเป็นระบบ

9. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้ข้อมูล โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ตามต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่อง กิจกรรมนี้ ถ้าหากดำเนินการอย่างเป็นระบบแล้ว ผู้นิเทศก็สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

11. การสัมภาษณ์ทางอ้อม เป็นการรับรู้ข้อมูลจากการอภิปราย หรือแสดงแนวความคิดของบุคคลที่เราสนทนา ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะสนใจอยู่ที่ปัญหา และความสนใจของผู้ให้การสัมภาษณ์เป็นประการสำคัญ

12. การอภิปราย เป็นกิจกรรมที่เหมาะสำหรับกลุ่มขนาดเล็ก การอภิปรายจะเกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์ทั้งทางภาษาและท่าทาง

13. การอ่าน เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย กิจกรรมการอ่านจะมีคุณค่ามากขึ้น หากดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการอภิปรายหลังการอ่าน

14. การวิเคราะห์และการคิดคำนวน กิจกรรมนี้มีความสำคัญมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดตามและประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติ และการควบคุมประสิทธิภาพการสอน

15. การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะความคิด วิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นกิจกรรมกลุ่มซึ่งแต่ละคนจะแสดงความคิดออกมาและจะไม่มีการอภิปราย ไม่มีการวิเคราะห์ หรือวิพากษ์วิจารณ์แต่อย่างใด

16. การบันทึกวีดีโอเทปและถ่ายภาพ กิจกรรมนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผลงาน การฝึกอบรมและการประชาสัมพันธ์

17. การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ กิจกรรมนี้จะเกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบแสดงความคิดเห็น แบบประเมินเจตคติ และเครื่องมืออื่น ๆ

18. การประชุมกลุ่มย่อย เป็นการประชุมกลุ่มเพื่ออภิปรายในหัวข้อเรื่องที่จำเพาะเจาะจงโดยมีการกำหนดโครงสร้างน้อยที่สุดแต่จะมุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มมากที่สุด

19. การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมนี้จะเป็นการเดินทางออกจากโรงเรียน ไปสถานที่แห่งอื่นเพื่อศึกษา และดูงานที่สัมพันธ์กับงานที่ตนเองปฏิบัติอยู่ การไปศึกษานอกสถานที่จะได้ประโยชน์ในการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้ร่วมกิจกรรม

20. การเยี่ยมเยียน เป็นกิจกรรมที่บุคคลหนึ่งจะไปเยี่ยม และสังเกตการทำงานของอีกบุคคลหนึ่ง กิจกรรมการเยี่ยมเยียนที่จะได้ผลนั้น จำเป็นจะต้องมีคู่มือเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมการทำงานควบคู่ไปด้วย

21. บทบาทสมมุติ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ในวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยการกำหนดสถานการณ์ขึ้น แล้วให้ผู้ทำกิจกรรม ตอบสนองหรือปฏิบัติตนเองตามธรรมชาติที่ควรจะเป็น

22. การเขียน เป็นกิจกรรมที่ใช้เป็นสื่อกลางในการนิเทศเกือบทุกเรื่อง เช่น การเขียนโครงการนิเทศ การบันทึกข้อมูล การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก การเขียนใบเตือนความจำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าการเขียนเป็นกิจกรรมการสื่อความหมายที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะก่อให้เกิดการปรับปรุง ความเข้าใจทั้งผู้เขียน และผู้อ่านทั้งสองฝ่าย

23. การปฏิบัติตามคำแนะนำ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตามคำแนะนำมากขึ้นเมื่อมีการฝึกทดลองสอน หรือการฝึกสอนอาจใช้ร่วมกับกิจกรรมการเยี่ยมเยียนและกิจกรรมการสังเกต

กิจกรรมการนิเทศการสอนที่เหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน ซึ่งผู้ให้การนิเทศจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการนิเทศ

2.8 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีผลให้การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ทั้งในส่วนที่เป็นนโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ย่อมต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุง และพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพด้วย การนิเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการนิเทศการศึกษามุ่งแนะนำครูให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือให้การศึกษา ดังนั้น วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2528 : 7-8) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษาว่า

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม ศึกษานิเทศก์ต้องทำตัวเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาโดยทำงานร่วมกับครู-อาจารย์ คณะครู คณะบุคคล ตัวอย่างเช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกษตรเป็นสังคมอุตสาหกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ เช่น ประถม มัธยม และวิทยาลัยครู เป็นต้น

2. การผลิตครู สถาบันการผลิตครู ผลิตครูไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทำอย่างไร จึงจะผลิตครูให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะการผลิตครูนั้นเมื่อไปทำงานในสถานศึกษา จะต้องมีการฝึกอบรมประจำการ (Inservice Education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. มาตรฐานการศึกษา ในการรักษามาตรฐาน ของการศึกษานั้นต้องอาศัยผู้ชำนาญโดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้มาทำงาน และช่วยนิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูที่ทำการสอนประจำ ให้มีความคิดกว้างไกล ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 251-252) ได้ระบุถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่ามีสาเหตุและองค์ประกอบมาจาก

1. การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษา

2. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร

3. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว

4. ความเฉื่อยชาและนิ่งเฉยและขาดความสนใจของครู ควรได้รับการกระตุ้นให้ตื่นตัวอยู่เสมอ

5. วิทยาการ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปการขาดประสบการณ์ของครูใหม่และครูเก่าที่ก้าวไม่ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

6. ผลการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในวิชาต่าง ๆ ควรได้รับการเผยแพร่และแปลความหมายออกเป็นการปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาได้ก้าวหน้าและงอกงามขึ้น

7. ปรัชญาและอุดมการณ์ทางการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ควรได้รับการถ่ายทอดและสนองตอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จากงานวิจัยของ ธีรวรรณ นิช่างทอง (2529 : 28-29) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาว่าเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่

1. ความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

2. ความจำเป็นที่ต้องแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาต่าง ๆ ในส่วนของบุคคลและส่วนของสังคม เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปให้ได้ผลสูงขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ

3. ความจำเป็นในการรักษามาตรฐานทางการศึกษา การศึกษาของประเทศไม่อาจรักษามาตรฐานไว้ได้ ถ้าขาดบุคคลที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน

4. ความจำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู ครูเมื่อจบจากสถาบันผลิตครูแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครู จะต้องได้รับความรู้และประสบการณ์ต่อระหว่างการประกอบอาชีพ เพื่อให้วิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้าและมีความเจริญงอกงามขึ้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะในการประกอบวิชาชีพของตนตลอดเวลา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่จัดให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ประกอบอาชีพครู

จากข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสอนของครู ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศการสอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาและเป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อครู และการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัย ปรากฏว่ามีผู้วิจัยเกี่ยวข้องกับความต้องการการนิเทศการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ตติยา โสรัสสุขะโต (2523 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการการนิเทศสูงสุดในด้านต่อไปนี้คือ จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกวิชาก่อนจะถึงเวลาเปิดเรียนชี้แจงให้เข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการครูที่สอนวิชาเดียวกัน เพื่อเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกันจัดหาคู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยแก่ครูที่สอน จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิชาการและเทคนิคการสอนแก่ครู จัดหาหนังสือภาษาไทยให้แก่ครูที่สอน จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอนแก่ครู จัดหาหนังสือภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด แนะนำเทคนิคในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ส่งเสริมงบประมาณในการจัดกิจกรรมและจัดหาหนังสือทางวิชาภาษาไทยให้แก่ ครูเพื่อใช้ค้นคว้าและเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับขันทอง แสนอุ้ม (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศทางด้านหลักสูตรมากในเรื่องการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ด้านจุดประสงค์ระดับมากในเรื่องการแนะนำการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียนมากที่สุด ในเรื่องการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรมหรือสัมมนา เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ด้านวิธีสอนระดับมากในเรื่องการเข้าร่วมสัมมนา และประชุมอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและวิธีสอน ด้านสื่อการสอนระดับมากในเรื่อง การแนะนำการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการสอนภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผลระดับมาก ในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภาษาไทยจัดทำแบบทดสอบ มาตรฐานระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับมากในเรื่อง

การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมากที่สุดในเรื่องการจัดหาเอกสาร ตำรา ด้านการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า

ส่วนอักษรา ประสิทธิศิลป์ (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการเกี่ยวกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การนิเทศการสอนอยู่ระดับมากในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน และด้านภาษาศาสตร์ โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษมีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากในด้านหลักสูตร ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับสินสุดา ภักดีศรี (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงทั้ง 5 ด้านและสิ่งที่ครูต้องการเป็นอันดับหนึ่งมีดังนี้ 1) การได้รับความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 2) คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในบางเรื่อง 3) การเลือกใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ 4) การจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน 5) การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อใช้วัดทักษะต่าง ๆ สอดคล้องกับสุนันทา ดุรงค์พันธ์ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเป็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอนมากในทุกด้าน และที่ต้องการมากเป็นอันดับ 1 คือ การอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาอื่น ๆ และการได้รับคำแนะนำหรือได้รับหนังสืออุเทศเพื่อช่วยในการค้นคว้าเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการฟังและการพูด การจัดกิจกรรมการสอนให้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะสัมพันธ์กัน การได้รับคำแนะนำหรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิต และการใช้อุปกรณ์การสอน และการได้รับข้อทดสอบหรือได้รับคำแนะนำในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2527 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษามีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการเรียนการสอนในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดบริการสุขภาพในเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในเรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี ด้านการปฏิบัติงานทั่วไป ในเรื่องวิธีดำเนินโครงการสุขภาพในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปราณี วันธงชัย (2529 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษามีความต้องการการนิเทศมากที่สุดทุกด้าน โดยมีความต้องการมากที่สุด ในด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสุขศึกษา ความต้องการทางด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู ส่วนด้านการสังเกตการสอนของครู การจัดประชุมปรึกษาหารือ หรืออภิปรายภายหลังการสังเกตการสอน ครูมีความต้องการในระดับมาก และด้านกิจกรรมการนิเทศชนิดต่าง ๆ ครูต้องการกิจกรรมแบบปรึกษาเป็นรายบุคคลในระดับมาก

โดยวิทยา ชั้นประเสริฐ (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูศิลปศึกษาระดับมัธยมศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรในเรื่องการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสม และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาในเรื่องการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับศิลปศึกษา ด้านวิธีสอนในเรื่องการแนะนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพห้องเรียน ด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนในเรื่องการสนับสนุนการเชิญวิทยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางศิลปะแก่นักเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลในเรื่องการแนะนำการสร้างแบบทดสอบให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เขียน จงฤทธิพร (2525 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการให้มีการฝึกอบรมหรือนิเทศการสอนในเรื่องการสร้างข้อสอบวัดทักษะในด้านต่าง ๆ การใช้และซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ วิธีสอนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชา การวัดและการประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชนและหลักสูตร การใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล

ประยงค์ ทองสุข (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการการนิเทศการสอนทุกด้านในระดับมาก และความต้องการที่พบว่าอยู่ในระดับสูงสุดของแต่ละด้านใน 5 ด้านเรียงตามลำดับดังนี้คือ ความต้องการเนื้อหาและทักษะใหม่ ความต้องการสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียน การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ การนำผลการวัดผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนและการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับกุลนิษก์ สอนวิทย์ (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาชีพประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรต้องการมากในเรื่อง การให้บริการทางด้าน การจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนที่จะเปิดเรียน ด้านเนื้อหาวิชาต้องการมากในเรื่อง การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาที่ทำการสอน ด้านวิธีการสอนต้องการมากในเรื่อง การสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ๆ ด้านสื่อการเรียนการสอนต้องการมาในเรื่องการบริการจัดทำรายการสื่อการสอนวิชาชีพกลุ่มวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้แก่ครู และด้านการวัดและการประเมินผลต้องการมากในเรื่อง การแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

เสริมศิษฐ์ พิมพันธ์ดี (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุ่งทราย จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนาวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านพัฒนา การวัดและการประเมินผลการเรียน

มีชัย แช่มเชื้อ (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาการบัญชี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก สาขาวิชาการตลาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง สาขาวิชาเลขานุการ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง สาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง

สุทธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอน ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และความต้องการของบุคคลที่จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพและไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน

ธิดา หาวัฒนกุล (2524 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ ครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญมีความต้องการ การนิเทศการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้งในด้านนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดบริการและส่งเสริมการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการวางแผนวิจัยและประเมินผล ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพอุตสาหกรรมมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านการวางแผนวิจัยและประเมินผล

บุญลือ บาระมี (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูมีมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ด้านความรู้และทักษะในสาขาที่เป็นครูที่ปรึกษา ด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียนและด้านอารมณ์หนักแน่น ส่วนด้านความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู มีความต้องการการนิเทศในทุกด้านได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ด้านการเร้าความสนใจของนักเรียน ด้านการประสานงานและประเมินผล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการนิเทศการสอนดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ถึงแม้ว่าจะเป็นงาน วิจัยจากหลายหลักสูตรและหลายระดับการศึกษา แต่ผลการวิจัยได้พบว่ามีความสอดคล้องกัน ซึ่งสรุปได้ว่าครูผู้สอนในหลายสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน และมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการสอนเป็นอย่างมากในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา สื่อการสอน และการวัดและการประเมินผล จากผู้ที่ทำหน้าที่ในการให้การนิเทศ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมทางการนิเทศที่จัดขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบิร์ก (อ้างใน ไสว ฟักขาว.2527 : 36) ศึกษาวิจัยเรื่อง Perception of Existing and Recommended Supervisory Practices of the High School General Supervisor in the Boston Public Schools ผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการนิเทศการศึกษาว่า ศึกษานิเทศก์ควรเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เห็นความสำคัญของการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความชำนาญของแต่ละบุคคล ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่ม แนะนำให้จัดประชุมกลุ่ม เสนอแนะการสอนแบบหน่วยช่วยเหลือครูในการวางแผนการสอนประจำวัน ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหา สนับสนุนให้ใช้เทคนิคหลาย ๆ อย่างในการแก้ปัญหา จัดประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหาในการเรียนการสอน ช่วยให้ครูสร้างความเข้าใจนักเรียนในความแตกต่างของวุฒิภาวะการวางแผนงานและประสบการณ์สำหรับนักเรียนรวมทั้งการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน

โซลดัน (อ้างใน กุลนิษก์ สอนวิทย์.2534 : 37) ศึกษาวิจัยเรื่อง Instructional Planning, Evaluation, and Management Competencies of Beginning Secondary

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Vocational Teachers ผลการวิจัยพบว่า มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไขคือ นักการศึกษา และครูกลุ่มนิเทศก์ควรร่วมมือกันช่วยเหลือครูอาชีวศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือ รับผิดชอบในการพัฒนาครู หากสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางจะให้ประสบการณ์หลายอย่างแก่ นักศึกษาและครู และเป็นการเตรียมความรับผิดชอบแก่นักศึกษาและครู ในบทบาทการเป็นครูศึกษานิเทศก์ ครูผู้แทนการศึกษาท้องถิ่น และครูอาชีวศึกษา ความร่วมมือในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ให้ความสะดวกเป็นพิเศษแก่ครูอาชีวศึกษาบรรจุใหม่

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาในต่างประเทศ สรุปได้ว่า ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษาและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการนิเทศการศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการนิเทศการสอนและต้องการได้รับการแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความคิดริเริ่มเพื่อพัฒนาปรับปรุงการสอน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศจะเห็นได้ว่าการนิเทศการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ล้วนแต่มีความต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาทั้งสิ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ผู้บริหาร คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา จำนวน 11 คน หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 11 คน และหัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 11 คน รวม 33 คน ที่เคยผ่านการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

2. อาจารย์เกษตร คือ อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในคณะวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 101 คน และคณะวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 139 คน รวม 240 คน ที่เคยผ่านการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

ดังนั้นประชากร คือ ผู้บริหาร จำนวน 33 คน และอาจารย์เกษตร จำนวน 240 คน รวม 273 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เลือกจากประชากร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล.2538 : 80-81) กำหนดความคลาดเคลื่อนในการสุ่มไม่มากกว่าร้อยละ 0.05 ที่ 80 % ของประชากร โดยใช้หลักการเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะวิชา เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากรได้ทั่วถึง ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร จำนวน 33 คนอาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 82 คน และอาจารย์เกษตรคณะวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 111 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง	ผู้บริหาร	ประชากรคณะสัตวศาสตร์(คน)	กลุ่มตัวอย่างคณะสัตวศาสตร์(คน)	ประชากรคณะพืชศาสตร์(คน)	กลุ่มตัวอย่างคณะพืชศาสตร์(คน)	รวมกลุ่มตัวอย่างคณะสัตวศาสตร์และคณะพืชศาสตร์(คน)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	3	6	5	10	8	16
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	3	4	3	9	8	13
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	3	6	5	17	14	22
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	3	14	11	10	8	22
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี	3	15	12	15	12	27
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี	3	10	8	21	17	28
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	3	7	6	13	10	19
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	3	7	6	7	5	14
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	3	7	6	10	8	17
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	3	15	12	15	12	27
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	3	10	8	12	10	21
รวม	33	101	82	139	111	226

ที่มา : กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2541

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

3.2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นของบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการนิเทศ อีกทั้งอาศัยประสบการณ์ในการเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของผู้วิจัยเอง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.1.2 ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์เกษตร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่1 เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรผู้สอนคณะวิชาสัตวศาสตร์และอาจารย์เกษตรคณะวิชาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 5 ด้าน คือ 1) ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านหลักสูตร 2) ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านเนื้อหาวิชา 3) ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน 4) ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านการวัดและการประเมินผล โดยจัดอันดับ 5 อันดับตามแบบของ ไลเกิร์ท (Likert) (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล.2538 : 92-93) ซึ่งได้กำหนดระดับคะแนนเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

5 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน มากที่สุด

4 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน มาก

3 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน ปานกลาง

2 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน น้อย

1 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน ไม่ต้องการ

ตอนที่3 เป็นแบบปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน

3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

3.3.1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ ด้านการนิเทศการสอน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของแบบสอบถาม ความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม จำนวน 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

1. นายวิเชียร สุบินทรามาศ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา 5 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. นายจงรัก วณิชาชีวะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. ดร.สุรฉัตร สนทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นายชำนิ ฝอยหิรัญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

5. นายวันชัย จารุพงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

3.3.2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร อาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์ และอาจารย์เกษตรคณะวิชาพืชศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง และรับคืนแบบสอบถามโดยให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิส่งกลับมาให้ผู้วิจัย แล้วนำมาตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ 0.85

3.4 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตต่ออธิบดีกรมอาชีวศึกษาในการเก็บข้อมูลในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ทั้ง 11 แห่ง

3.4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์ ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 226 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 33 ชุด ได้รับคืน 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 2) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์เกษตร จำนวน 193 ชุด ได้รับคืน 193 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 7.5.2 (Statistical Package for the Social Science for Windows Release 7.5.2) โดยแบ่งการวิเคราะห์แบบสอบถามแต่ละตอนไว้ดังนี้

3.5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่หนึ่ง ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่สอง เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(S.D.) และจัดลำดับความต้องการการนิเทศการสอนโดยใช้เกณฑ์ของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2538 : 164)

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	การแปลความหมาย
4.50-5.00	มีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุด
3.50-4.49	มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก
2.50-3.49	มีความต้องการการนิเทศการสอนปานกลาง
1.50-2.49	มีความต้องการการนิเทศการสอนน้อย
1.00-1.49	มีความต้องการการนิเทศการสอนน้อยที่สุด

3.5.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอน ของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ตามคณะวิชาที่สอน ประสบการณ์สอน และที่มีวุฒิการศึกษา ใช้ค่า t-test

3.5.4 วิเคราะห์คำถามแบบปลายเปิด นำคำตอบที่ได้จากข้อเสนอแนะทั่วไป ซึ่งเป็นแบบปลายเปิดมารวบรวม และจัดกลุ่มหาความถี่ของจำนวนของผู้เสนอแนะความคิดเห็น และสรุปผล นำเสนอในรูปความเรียง ซึ่งเรียงตามลำดับความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร และความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามคณะวิชาที่สอน ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา ทั้งนี้ข้อคำถามในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้จัดเรียงใหม่ตามลำดับความสำคัญ ได้ผลการวิจัยดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์เกษตร		ผู้บริหารและอาจารย์เกษตร	
	จำนวน(คน) (n=33)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=193)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=226)	ร้อยละ (%)
เพศ						
ชาย	31	93.94	133	68.91	164	72.57
หญิง	2	6.06	60	31.09	62	27.43
รวม	33	100	193	100	226	100
วุฒิทางการศึกษา						
มีวุฒิทางการศึกษา	17	51.52	51	26.42	68	30.09
ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	16	48.48	142	73.58	158	69.91
รวม	33	100	193	100	226	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์เกษตร		ผู้บริหารและอาจารย์เกษตร	
	จำนวน(คน) (n=33)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=193)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=226)	ร้อยละ (%)
ระดับการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	3.03	2	1.04	3	1.33
ปริญญาตรี	17	51.52	145	75.13	162	71.68
สูงกว่าปริญญาตรี	15	45.45	46	23.83	61	26.99
รวม	33	100	193	100	226	100
ประสบการณ์ในการสอน						
1-5 ปี	1	3.03	10	5.19	11	4.87
6-10 ปี	1	3.03	16	8.27	17	7.52
11-15 ปี	5	15.15	44	22.78	49	21.68
16-20 ปี	21	63.64	105	54.42	126	55.75
21-25 ปี	4	12.12	15	7.78	19	8.41
26-30 ปี	1	3.03	3	1.56	4	1.77
รวม	33	100	193	100	226	100
ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย	17.94 ปี		15.98 ปี		26.96 ปี	
ประสบการณ์การสอนน้อย	5 ปี		1 ปี		3 ปี	
ประสบการณ์การสอนมาก	28 ปี		29 ปี		28.5 ปี	
คณะวิชาที่สอน						
คณะวิชาสัตวศาสตร์	-	-	82	42.50	82	42.50
คณะวิชาพืชศาสตร์	-	-	111	57.50	111	57.50
รวม	-	-	193	100	193	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์เกษตร		ผู้บริหารและอาจารย์เกษตร	
	จำนวน(คน) (n=33)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=193)	ร้อยละ (%)	จำนวน(คน) (n=226)	ร้อยละ (%)
ตำแหน่ง						
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา	11	33.33	-	-	11	4.87
หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์	11	33.33	-	-	11	4.87
หัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์	11	33.34	-	-	11	4.87
อาจารย์ 1	-	-	22	11.40	22	9.73
อาจารย์ 2	-	-	158	81.87	158	69.91
อาจารย์ 3	-	-	13	6.73	13	5.75
รวม	33	100	193	100	226	100

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง พบว่า ผู้บริหารที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 93.94) มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือเคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน (ร้อยละ 51.52) และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 51.52) ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 63.64) มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 17.94 ปี ประสบการณ์ต่ำสุด 5 ปี ประสบการณ์สูงสุด 28 ปี และผู้บริหารมีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์ และหัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คือ (ร้อยละ 33.33)

อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ68.91) และไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือเคยไม่ผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน (ร้อยละ 73.58) มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 75.13) มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง16-20 ปี (ร้อยละ54.42) มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 15.98 ปี ประสบการณ์การสอนต่ำสุด 1 ปี และประสบการณ์การสอนสูงสุด 29 ปี ส่วนใหญ่อาจารย์เกษตรสอนอยู่คณะวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 57.50) และมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ81.87)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้บริหารและอาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ72.57) ไม่มีวุฒิทางการศึกษาทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู (ร้อยละ 69.91) มีการศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ71.68) มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 55.57) ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 26.96 ปี ประสบการณ์การสอนน้อย 1 ปี และมีประสบการณ์การสอนมาก 28.5 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

ตารางที่ 4.2 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. ด้านหลักสูตร	3.57	0.67	มาก	3.53	0.68	มาก
2. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.48	0.76	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.46	0.73	ปานกลาง	3.55	0.72	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.43	0.76	ปานกลาง	3.58	0.75	มาก
5. ด้านเนื้อหาวิชา	3.40	0.69	ปานกลาง	3.49	0.68	ปานกลาง
รวม	3.45	0.62	ปานกลาง	3.54	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.2 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีความต้องการการนิเทศการสอนมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.57 ส่วนด้านที่มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.48, 3.46, 3.43 และ3.40 ตามลำดับ

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53, 3.57 ,3.55 และ3.58 ตามลำดับ ส่วนด้านเนื้อหาวิชามีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและการนิเทศภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านหลักสูตร

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.73	0.95	มาก	3.70	0.91	มาก
2. มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.73	0.88	มาก	3.52	0.85	มาก
3. มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา	3.69	0.83	มาก	3.55	0.89	มาก
4. ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	3.62	0.89	มาก	3.63	0.96	มาก
5. มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่	3.59	0.93	มาก	3.42	0.89	ปานกลาง
6. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.55	0.91	มาก	3.55	0.90	มาก
7. มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.52	0.91	มาก	3.58	0.95	มาก
8. มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการสอน	3.50	0.87	มาก	3.52	0.88	มาก
9. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.49	0.90	ปานกลาง	3.49	0.92	ปานกลาง
10. ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.45	0.91	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก
11. มีการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละวิชา	3.37	0.93	ปานกลาง	3.33	0.86	ปานกลาง
รวม	3.57	0.67	มาก	3.53	0.88	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและการนิเทศภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านหลักสูตร พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.57 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการนิเทศการสอนมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่ ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.73, 3.73, 3.69, 3.62, 3.59, 3.55, 3.52 และ3.50 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.53 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา .ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.70, 3.52, 3.55, 3.63, 3.55, 3.58,3.52 และ3.51 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านการวัดผลและการประเมินผล

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.58	0.92	มาก	3.66	0.93	มาก
2. ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา	3.53	0.97	มาก	3.62	1.00	มาก
3. ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	3.53	1.02	มาก	3.62	0.98	มาก
4. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล	3.52	0.85	มาก	3.54	0.93	มาก
5. มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ	3.49	0.94	ปานกลาง	3.65	0.95	มาก
6. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล	3.48	0.92	ปานกลาง	3.50	0.90	มาก
7. มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน	3.43	0.89	ปานกลาง	3.48	0.99	ปานกลาง
8. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	0.86	ปานกลาง	3.58	0.92	มาก
9. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน	3.38	0.92	ปานกลาง	3.50	0.93	มาก
รวม	3.48	0.76	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.48 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก คือ มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล และได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.53, 3.53 และ 3.52 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก คือ มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ได้รับการอธิบายชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน และได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.66, 3.62, 3.62, 3.54, 3.65, 3.50, 3.50 และ3.58 ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนปานกลาง คือ มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.65	0.91	มาก	3.67	0.93	มาก
2. มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.64	0.93	มาก	3.72	0.90	มาก
3. มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ	3.63	1.02	มาก	3.59	0.98	มาก
4. ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	3.51	1.06	มาก	3.72	0.98	มาก
5. ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.46	0.92	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก
6. มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ	3.46	0.99	ปานกลาง	3.60	0.94	มาก
7. ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์	3.36	0.95	ปานกลาง	3.50	0.95	มาก
8. ได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน	3.33	0.89	ปานกลาง	3.55	0.93	มาก
9. มีความรู้และความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	3.32	0.92	ปานกลาง	3.43	0.89	ปานกลาง
10. มีโอกาสสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.12	0.80	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง
11. มีการประชุมปรึกษาหลังจากการสังเกตการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.08	0.84	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง
รวม	3.46	0.73	ปานกลาง	3.55	0.72	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.46 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ และได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.65, 3.64, 3.63 และ3.51 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.55 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์ และได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.67, 3.72, 3.59, 3.72, 3.59, 3.60, 3.50 และ3.55 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.56	0.90	มาก	3.65	0.96	มาก
2. ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ	3.51	0.94	มาก	3.63	0.92	มาก
3. มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.50	0.99	มาก	3.72	0.91	มาก
4. มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.48	0.90	ปานกลาง	3.70	0.89	มาก
5. มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน	3.47	0.86	ปานกลาง	3.50	0.87	มาก
6. มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	3.34	1.00	ปานกลาง	3.43	0.97	ปานกลาง
7. มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	3.31	0.96	ปานกลาง	3.51	0.93	มาก
8. มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ	3.27	1.05	ปานกลาง	3.51	0.93	มาก
รวม	3.43	0.76	ปานกลาง	3.58	0.75	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.43 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ และมีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56, 3.51 และ3.50 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม และมีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.65, 3.63, 3.72, 3.70, 3.50, 3.51 และ3.51 ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีระดับความต้องการการนิเทศปานกลาง คือ มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา (n=226)			ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา (n=226)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน	3.69	0.97	มาก	3.69	0.92	มาก
2. ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ	3.66	0.98	มาก	3.81	0.91	มาก
3. ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.58	1.02	มาก	3.56	0.92	มาก
4. ได้รับการส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน	3.48	1.00	ปานกลาง	3.46	0.99	ปานกลาง
5. ได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	3.37	0.91	ปานกลาง	3.46	0.92	ปานกลาง
6. มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.36	0.99	ปานกลาง	3.53	0.94	มาก
7. ได้รับคำแนะนำการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.28	0.86	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง
8. ได้รับการอธิบายชี้แจงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอน	3.26	0.93	ปานกลาง	3.38	0.90	ปานกลาง
9. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับความง่าย-ยาก ก่อน-หลัง	3.25	0.98	ปานกลาง	3.41	0.95	ปานกลาง
10. ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.25	0.99	ปานกลาง	3.26	0.90	ปานกลาง
11. ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความถูกต้องและตรงตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	3.23	0.92	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง
รวม	3.40	0.69	ปานกลาง	3.49	0.68	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.7 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ และได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69, 3.66 และ3.58 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.69, 3.81, 3.56 และ3.53 ตามลำดับ ส่วนรายการอื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง เกี่ยวกับคณะวิชา ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ด้านหลักสูตร	3.67	0.68	มาก	3.47	0.67	ปานกลาง	2.00*	3.44	0.73	ปานกลาง	3.55	0.66	มาก	-1.06
2. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.50	0.77	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง	0.50	3.44	0.79	ปานกลาง	3.58	0.80	มาก	-1.19
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.40	0.71	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	0.90	3.40	0.74	ปานกลาง	3.52	0.67	มาก	-1.12
4. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.40	0.71	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	0.17	3.43	0.73	ปานกลาง	3.55	0.71	มาก	-1.14
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.38	0.75	ปานกลาง	3.41	0.82	ปานกลาง	-0.30	3.45	0.76	ปานกลาง	3.60	0.77	มาก	-1.35
รวม	3.47	0.63	ปานกลาง	3.41	0.66	ปานกลาง	0.69	3.43	0.66	ปานกลาง	3.56	0.63	มาก	-1.32

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับคณะวิชาที่สอน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านหลักสูตร นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา	3.88	0.74	มาก	3.53	0.90	มาก	2.84*	3.50	0.93	มาก	3.54	0.92	มาก	-0.30
2. มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.82	0.82	มาก	3.71	0.90	มาก	0.84	3.46	0.85	ปานกลาง	3.52	0.86	มาก	-0.47
3. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.77	0.96	มาก	3.68	0.92	มาก	0.61	3.56	0.96	มาก	3.74	0.87	มาก	-1.34
4. ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	3.71	0.85	มาก	3.56	0.91	มาก	1.15	3.41	0.89	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	-0.14
5. มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่	3.70	0.91	มาก	3.50	0.98	มาก	1.38	3.57	0.99	มาก	3.66	0.98	มาก	-0.59

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.65	0.93	มาก	3.45	0.92	ปานกลาง	1.45	3.41	0.93	ปานกลาง	3.64	0.89	มาก	-1.70
7. มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.63	0.87	มาก	3.41	0.96	ปานกลาง	1.71	3.45	0.97	ปานกลาง	3.61	0.96	ปานกลาง	-1.15
8. มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการสอน	3.63	0.82	มาก	3.44	0.90	ปานกลาง	1.52	3.49	0.82	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก	-0.20
9. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.60	0.91	มาก	3.34	0.86	ปนกลาง	1.99*	3.32	0.93	ปานกลาง	3.58	0.90	มาก	-1.95
10. ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียน	3.57	0.93	มาก	3.32	0.89	ปานกลาง	1.95	3.38	0.98	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก	-0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11. มีการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละวิชา	3.43	0.89	ปานกลาง	3.27	1.01	ปานกลาง	1.12	3.29	0.82	ปานกลาง	3.28	0.93	ปานกลาง	0.10
รวม	3.67	0.68	มาก	3.47	0.67	ปานกลาง	2.00*	3.44	0.73	ปานกลาง	3.55	0.66	มาก	-1.06

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับคณะวิชาที่สอน พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษารายการที่มี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา และได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา	3.57	0.92	มาก	3.50	0.96	มาก	0.57	3.55	0.89	มาก	3.62	0.96	มาก	-0.54
2. ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	3.57	1.02	มาก	3.49	1.06	ปานกลาง	0.57	3.54	0.93	มาก	3.56	1.00	มาก	-0.16
3. มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.56	0.90	มาก	3.56	0.95	มาก	0.02	3.44	0.98	ปานกลาง	3.68	0.96	มาก	-1.67
4. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล	3.50	0.82	มาก	3.50	0.88	มาก	0.04	3.39	0.94	ปานกลาง	3.59	0.89	มาก	-1.47
5. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล	3.49	0.88	ปานกลาง	3.42	0.99	ปานกลาง	0.47	3.55	1.00	มาก	3.59	0.95	มาก	-0.33
6. มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน	3.49	0.85	ปานกลาง	3.41	0.90	ปานกลาง	0.64	3.33	0.92	ปานกลาง	3.52	0.91	มาก	-1.45

ผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ ไม่ใช่ผลงานวิจัยที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องการอ้างอิงควรตรวจสอบกับต้นฉบับที่ตีพิมพ์ก่อน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
7. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.45	0.85	ปานกลาง	3.34	0.90	ปานกลาง	0.85	3.40	0.99	ปานกลาง	3.46	0.96	ปานกลาง	-0.40
8. มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ	3.45	0.94	ปานกลาง	3.46	0.99	ปานกลาง	-0.06	3.38	0.92	ปานกลาง	3.66	0.88	มาก	-2.14*
9. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน	3.38	0.94	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง	0.72	3.37	0.99	ปานกลาง	3.50	0.91	มาก	-0.94
รวม	3.50	0.77	มาก	3.44	0.79	ปานกลาง	0.50	3.44	0.79	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก	-1.19

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับคณะวิชาที่สอน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ	3.61	0.94	มาก	3.64	1.04	มาก	-0.21	3.54	0.93	มาก	3.81	0.86	มาก	-2.12*
2. มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน	3.57	1.01	มาก	3.71	0.99	มาก	-0.95	3.74	0.91	มาก	3.80	0.91	มาก	-0.42
3. ได้รับการส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน	3.52	1.03	มาก	3.44	1.02	ปานกลาง	0.55	3.41	0.98	ปานกลาง	3.60	0.91	มาก	-1.38
4. ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.51	1.03	มาก	3.52	1.05	มาก	-0.67	3.32	1.10	ปานกลาง	3.54	0.89	มาก	-1.56
5. ได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	3.44	0.93	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง	0.90	3.38	0.93	ปานกลาง	3.50	0.94	มาก	-0.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.37	0.92	ปานกลาง	3.24	1.04	ปานกลาง	0.85	3.49	0.97	ปานกลาง	3.50	0.95	มาก	-0.06
7. ได้รับการอธิบายชี้แจงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอน	3.33	0.93	ปานกลาง	3.15	0.96	ปานกลาง	1.27	3.38	0.92	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง	-0.07
8. ได้รับคำแนะนำการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.30	0.88	ปานกลาง	3.21	0.89	ปานกลาง	0.76	3.33	0.88	ปานกลาง	3.38	0.93	ปานกลาง	-0.37
9. ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความถูกต้องและตรงตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	3.29	0.95	ปานกลาง	3.15	0.96	ปานกลาง	1.01	3.30	1.01	ปานกลาง	3.48	0.93	ปานกลาง	-1.22
10. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับความง่าย-ยาก ก่อน-หลัง	3.27	0.98	ปานกลาง	3.16	1.03	ปานกลาง	0.72	3.17	0.98	ปานกลาง	3.29	0.84	ปานกลาง	-0.90

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11.ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.22	1.02	ปานกลาง	3.22	1.03	ปานกลาง	0.02	3.38	0.96	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง	-0.27
รวม	3.40	0.71	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	0.58	3.40	0.74	ปานกลาง	3.52	0.67	มาก	-1.12

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับคณะวิชาที่สอน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ	3.68	1.05	มาก	3.56	1.03	มาก	0.62	3.57	0.98	มาก	3.69	0.88	มาก	-0.89
2. มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.66	0.89	มาก	3.62	0.96	มาก	0.27	3.55	0.97	มาก	3.71	0.87	มาก	-1.22
3. มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.65	0.95	มาก	3.58	0.99	มาก	0.49	3.48	0.97	ปานกลาง	3.57	0.99	มาก	-0.64
4. ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	3.45	1.09	ปานกลาง	3.53	1.08	มาก	-0.51	3.63	1.02	มาก	3.69	1.00	มาก	-0.41
5. มีความรู้และความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	3.40	0.78	ปานกลาง	3.24	1.01	ปานกลาง	1.19	3.50	0.89	มาก	3.60	0.86	มาก	-0.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.37	0.84	ปานกลาง	3.47	0.99	ปานกลาง	-0.83	3.48	0.93	ปานกลาง	3.59	0.94	มาก	-0.87
7. มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ	3.37	0.98	ปานกลาง	3.48	1.06	ปานกลาง	-0.75	3.40	1.00	ปานกลาง	3.57	0.91	มาก	-1.20
8. ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์	3.35	1.01	ปานกลาง	3.33	0.98	ปานกลาง	0.14	3.44	0.92	ปานกลาง	3.60	0.90	มาก	-1.25
9. ได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน	3.32	0.93	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง	0.08	3.38	0.99	ปานกลาง	3.40	0.89	ปานกลาง	-0.14
10. มีโอกาสสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.12	0.79	ปานกลาง	3.01	0.81	ปานกลาง	0.96	3.12	0.88	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง	-1.37
11. มีการประชุมปรึกษาหลังจากการสังเกตการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.00	0.80	ปานกลาง	3.04	0.85	ปานกลาง	-0.30	3.18	0.88	ปานกลาง	3.32	0.88	ปานกลาง	-1.03
รวม	3.40	0.71	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	0.17	3.43	0.73	ปานกลาง	3.55	0.71	มาก	-1.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับคณะวิชาที่สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับคณะวิชาที่สอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.56	0.96	มาก	3.56	0.94	มาก	0.02	3.52	0.98	มาก	3.69	0.94	มาก	-1.21
2. ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ	3.46	0.96	ปานกลาง	3.54	1.01	มาก	-0.54	3.50	0.95	มาก	3.69	0.91	มาก	-1.44
3. มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.43	0.98	ปานกลาง	3.51	1.04	มาก	-0.59	3.63	0.95	มาก	3.70	0.92	มาก	-0.51
4. มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน	3.41	0.87	ปานกลาง	3.44	0.87	ปานกลาง	-0.21	3.62	0.87	มาก	3.67	0.88	มาก	-0.35
5. มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.38	0.86	ปานกลาง	3.56	0.95	มาก	-1.37	3.44	0.88	ปานกลาง	3.51	0.88	มาก	-0.58

ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t	คณะวิชาสัตวศาสตร์ n=82		ระดับความต้องการ	คณะวิชาพืชศาสตร์ n=111		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	3.29	0.94	ปานกลาง	3.26	1.08	ปานกลาง	0.21	3.23	1.02	ปานกลาง	3.49	0.93	ปานกลาง	-1.80
7. มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	3.26	0.91	ปานกลาง	3.22	1.04	ปานกลาง	0.28	3.33	0.96	ปานกลาง	3.51	0.91	มาก	-1.36
8. มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ	3.21	1.05	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	0.17	3.33	0.93	ปานกลาง	3.54	0.95	มาก	-1.54
รวม	3.38	0.75	ปานกลาง	3.41	0.82	ปานกลาง	-0.29	3.45	0.76	ปานกลาง	3.60	0.77	มาก	-1.35

จากตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับคณะวิชาที่สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ด้านหลักสูตร	3.55	0.69	มาก	3.56	0.68	มาก	-0.17	3.42	0.72	ปานกลาง	3.42	0.72	มาก	-1.24
2. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.52	0.87	มาก	3.43	0.73	ปานกลาง	0.73	3.53	0.79	มาก	3.51	0.80	มาก	0.20
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.39	0.79	ปานกลาง	3.36	0.68	ปานกลาง	0.25	3.51	0.75	มาก	3.44	0.68	ปานกลาง	0.67
4. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.40	0.77	ปานกลาง	3.39	0.71	ปานกลาง	0.03	3.49	0.75	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก	-0.13
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.40	0.83	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง	-0.02	3.49	0.79	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	-0.66
รวม	3.47	0.71	ปานกลาง	3.43	0.61	ปานกลาง	0.18	3.49	0.70	ปานกลาง	3.51	0.61	มาก	-0.25

จากตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.70	0.87	มาก	3.79	0.86	มาก	-0.64	3.41	0.89	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	-1.02
2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.69	0.90	มาก	3.74	0.96	มาก	-0.34	3.53	0.94	มาก	3.74	0.89	มาก	-1.56
3. มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของแต่ละกลุ่มวิชา	3.69	0.84	มาก	3.67	0.87	มาก	0.14	3.49	0.88	ปานกลาง	3.54	0.95	มาก	0.43
4. ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	3.62	0.93	มาก	3.62	0.87	มาก	-0.02	3.57	1.00	มาก	3.65	0.97	มาก	-0.54
5. มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่	3.61	0.93	มาก	3.57	0.97	มาก	0.24	3.33	0.90	ปานกลาง	3.48	0.89	ปานกลาง	-1.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการสอน	3.55	0.86	มาก	3.51	0.88	มาก	0.32	3.43	0.83	ปานกลาง	3.54	0.91	มาก	-0.88
7. มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.52	1.01	มาก	3.49	0.87	ปานกลาง	0.21	3.49	1.07	ปานกลาง	3.58	0.93	ปานกลาง	-0.63
8. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.51	0.94	มาก	3.55	0.93	มาก	-0.30	3.40	0.92	ปานกลาง	3.63	0.90	มาก	-1.66
9. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.45	0.91	ปานกลาง	3.45	0.88	ปานกลาง	-0.00	3.34	0.93	ปานกลาง	3.54	0.91	มาก	-1.41
10. ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียน	3.44	0.92	ปานกลาง	3.42	0.92	ปานกลาง	0.14	3.37	0.95	ปานกลาง	3.50	0.94	มาก	-0.94

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11. มีการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละวิชา	3.24	1.02	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง	-1.07	3.27	0.90	ปานกลาง	3.29	0.88	ปานกลาง	-0.16
รวม	3.55	0.69	มาก	3.56	0.68	มาก	-0.17	3.42	0.72	ปานกลาง	3.55	0.68	มาก	-0.17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.62	0.98	มาก	3.52	0.90	มาก	0.68	3.63	0.90	มาก	3.57	0.95	มาก	0.42
2. ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา	3.61	0.96	มาก	3.48	0.93	ปานกลาง	0.86	3.53	1.00	มาก	3.56	0.95	มาก	-0.22
3. ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	3.59	1.12	มาก	3.48	1.00	ปานกลาง	0.69	3.66	1.02	มาก	3.53	0.95	มาก	0.88
4. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล	3.55	0.95	มาก	3.47	0.79	ปานกลาง	0.64	3.49	0.96	ปานกลาง	3.51	0.89	มาก	-0.19
5. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล	3.52	1.00	มาก	3.41	0.91	ปานกลาง	0.79	3.44	0.97	ปานกลาง	3.44	0.89	ปานกลาง	0.02
6. มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน	3.48	0.95	ปานกลาง	3.42	0.83	ปานกลาง	0.46	3.43	1.02	ปานกลาง	3.44	0.95	ปานกลาง	-0.07

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
7. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.45	0.91	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง	0.75	3.60	0.91	มาก	3.50	0.91	มาก	0.71
8. มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ	3.45	1.03	ปานกลาง	3.46	0.94	ปานกลาง	-0.06	3.54	0.94	มาก	3.59	0.98	มาก	-0.35
9. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน	3.38	1.03	ปานกลาง	3.29	0.90	ปานกลาง	0.66	3.47	0.90	ปานกลาง	3.42	0.98	ปานกลาง	0.34
รวม	3.52	0.86	มาก	3.43	0.73	ปานกลาง	0.73	3.53	0.78	มาก	3.50	0.80	มาก	0.20

จากตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน	3.76	1.03	มาก	3.55	0.97	มาก	1.42	3.76	0.97	มาก	3.79	0.88	มาก	-0.23
2. ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ	3.68	1.05	มาก	3.64	0.97	มาก	0.25	3.64	0.92	มาก	3.72	0.89	มาก	-0.60
3. ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.65	1.06	มาก	3.58	1.00	มาก	1.78	3.61	0.98	มาก	3.35	0.98	ปานกลาง	1.80
4. ได้รับการส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน	3.52	1.08	มาก	3.52	1.02	มาก	0.03	3.54	0.94	มาก	3.51	0.94	มาก	0.21
5. ได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	3.38	0.93	ปานกลาง	3.36	0.95	ปานกลาง	0.14	3.50	0.98	มาก	3.42	0.91	ปานกลาง	0.57

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อดีตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จะไม่ยอมให้ใช้ผลงานวิจัยเพื่อการค้า และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของผลงานวิจัยทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.34	1.01	ปานกลาง	3.27	0.97	ปานกลาง	0.46	3.54	0.96	มาก	3.46	0.96	ปานกลาง	0.55
7. ได้รับคำแนะนำการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.27	1.00	ปานกลาง	3.20	0.93	ปานกลาง	0.44	3.41	0.88	ปานกลาง	3.33	0.93	ปานกลาง	0.65
8. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับความง่าย-ยาก ก่อน-หลัง	3.20	1.06	ปานกลาง	3.23	1.00	ปานกลาง	-0.21	3.26	0.91	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	0.22
9. ได้รับการอธิบายชี้แจงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอน	3.17	0.94	ปานกลาง	3.30	0.85	ปานกลาง	-0.95	3.40	0.92	ปานกลาง	3.37	0.89	ปานกลาง	0.19
10 ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความถูกต้องและตรงตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	3.14	1.03	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	-0.69	3.51	0.96	มาก	3.34	0.97	ปานกลาง	1.20

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11.ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.14	0.98	ปานกลาง	3.25	0.94	ปานกลาง	-0.79	3.47	0.88	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	0.83
รวม	3.38	0.78	ปานกลาง	3.36	0.68	ปานกลาง	0.25	3.51	0.75	มาก	3.44	0.67	ปานกลาง	0.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

จากตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ	3.68	1.11	มาก	3.57	1.00	มาก	0.66	3.53	1.03	มาก	3.53	0.95	มาก	0.00
2. มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.65	0.91	มาก	3.63	0.95	มาก	0.12	3.70	0.98	มาก	3.61	0.89	มาก	0.65
3. มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.63	0.94	มาก	3.59	0.99	มาก	0.30	3.59	0.92	มาก	3.67	0.97	มาก	-0.65
4. มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ	3.46	1.05	ปานกลาง	3.41	1.01	ปานกลาง	0.36	3.49	0.97	ปานกลาง	3.58	0.91	มาก	-0.65
5. ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.44	0.94	ปานกลาง	3.43	0.93	ปานกลาง	0.08	3.60	0.86	มาก	3.54	0.88	มาก	0.49

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	3.44	1.17	ปานกลาง	3.53	1.03	มาก	-0.60	3.66	1.08	มาก	3.67	0.97	มาก	-0.12
7. ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์	3.31	1.04	ปานกลาง	3.36	0.96	ปานกลาง	-0.34	3.47	1.00	ปานกลาง	3.51	0.93	มาก	-0.29
8. ได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน	3.28	0.93	ปานกลาง	3.33	0.89	ปานกลาง	-0.34	3.59	0.91	มาก	3.50	0.91	มาก	0.60
9. มีความรู้และความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	3.24	0.99	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง	-0.82	3.30	0.91	ปานกลาง	3.44	0.87	ปานกลาง	-1.05
10. มีโอกาสสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.11	0.78	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	0.73	3.21	0.87	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	-0.10
11. มีการประชุมปรึกษาหลังจากการสังเกตการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.04	0.85	ปานกลาง	3.01	0.82	ปานกลาง	0.28	3.26	0.93	ปานกลาง	3.26	0.86	ปานกลาง	-0.02
รวม	3.39	0.77	ปานกลาง	3.39	0.71	ปานกลาง	0.04	3.49	0.75	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก	-0.13

จากตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับประสบการณ์การสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับประสบการณ์การสอน

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ	3.56	1.00	มาก	3.48	0.98	ปานกลาง	0.60	3.56	1.02	มาก	3.64	0.88	มาก	-0.61
2. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.55	0.98	มาก	3.57	0.93	มาก	-0.12	3.60	0.97	มาก	3.63	0.96	มาก	-0.24
3. มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.49	1.04	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	0.17	3.63	1.00	มาก	3.70	0.90	มาก	-0.50
4. มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.48	0.95	ปานกลาง	3.48	0.89	ปานกลาง	-0.04	3.64	0.95	มาก	3.63	0.83	มาก	-0.06
5. มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน	3.42	0.95	ปานกลาง	3.43	0.82	ปานกลาง	-0.09	3.47	0.88	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง	-0.12

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t	ประสบการณ์การสอนน้อย n=71		ระดับความต้องการ	ประสบการณ์การสอนมาก n=122		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	3.24	1.06	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง	0.07	3.39	0.89	ปานกลาง	3.46	0.96	ปานกลาง	-0.56
7. มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	3.23	1.10	ปานกลาง	3.30	0.98	ปานกลาง	-0.51	3.36	0.98	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง	-0.23
8. มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ	3.17	1.10	ปานกลาง	3.20	1.09	ปานกลาง	-0.22	3.27	0.90	ปานกลาง	3.55	0.96	มาก	-2.00*
รวม	3.40	0.83	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง	-0.02	3.49	0.79	ปานกลาง	3.57	0.75	มาก	-0.66

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับประสบการณ์การสอน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ด้านหลักสูตร	3.67	0.68	มาก	3.47	0.67	ปานกลาง	0.09	3.44	0.73	ปานกลาง	3.55	0.66	มาก	-1.06
2. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.50	0.77	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง	-0.34	3.44	0.79	ปานกลาง	3.58	0.80	มาก	-1.19
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.40	0.71	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	-0.22	3.43	0.73	ปานกลาง	3.55	0.71	มาก	-1.14
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.38	0.75	ปานกลาง	3.41	0.82	ปานกลาง	-0.44	3.45	0.76	ปานกลาง	3.60	0.77	มาก	-1.35
5. ด้านเนื้อหาวิชา	3.40	0.71	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	-0.67	3.40	0.74	ปานกลาง	3.52	0.67	มาก	-1.12
รวม	3.47	0.63	ปานกลาง	3.41	0.66	ปานกลาง	-0.36	3.43	0.66	ปานกลาง	3.56	0.63	มาก	-1.32

จากตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รวม 5 ด้าน กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.78	0.92	มาก	3.70	0.95	มาก	0.57	3.57	0.92	มาก	3.70	0.91	มาก	-0.86
2. มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน	3.69	0.88	มาก	3.78	0.68	มาก	-0.68	3.57	0.90	มาก	3.47	0.84	ปานกลาง	0.69
3. มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา	3.63	0.85	มาก	3.70	0.86	มาก	-0.50	3.51	1.05	มาก	3.53	0.88	มาก	-0.12
4. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.61	0.90	มาก	3.51	0.94	มาก	0.66	3.41	1.00	ปานกลาง	3.59	0.88	มาก	-1.21
5. ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	3.59	0.88	มาก	3.63	0.90	มาก	-0.31	3.69	1.03	มาก	3.60	0.97	มาก	0.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่	3.53	1.01	มาก	3.61	0.94	มาก	-0.49	3.55	0.90	มาก	3.38	0.89	ปานกลาง	1.16
7. มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.51	0.90	มาก	3.50	0.94	มาก	0.07	3.59	0.90	มาก	3.53	0.99	มาก	0.38
8. มีการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละวิชา	3.51	0.81	มาก	3.27	1.00	ปานกลาง	1.51	3.33	0.89	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง	0.46
9. มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการสอน	3.51	0.88	มาก	3.53	0.87	มาก	-0.13	3.51	0.95	มาก	3.50	0.86	มาก	0.07
10.ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม	3.45	0.88	ปานกลาง	3.45	0.90	ปานกลาง	0.00	3.47	1.03	ปานกลาง	3.46	0.88	ปานกลาง	0.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11.ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียน	3.41	0.94	ปานกลาง	3.43	0.91	ปานกลาง	-0.12	3.35	0.93	ปานกลาง	3.49	0.95	ปานกลาง	-0.91
รวม	3.57	0.68	มาก	3.56	0.68	มาก	0.09	3.50	0.70	มาก	3.50	0.69	มาก	0.02

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

จากตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.57	0.85	มาก	3.56	0.96	มาก	0.08	3.55	1.01	มาก	3.61	0.91	มาก	-0.37
2. ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	3.55	0.99	มาก	3.51	1.06	มาก	0.21	3.57	0.98	มาก	3.58	0.98	มาก	-0.06
3. มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ	3.45	0.83	ปานกลาง	3.46	1.01	ปานกลาง	-0.04	3.55	1.05	มาก	3.58	0.94	มาก	-0.22
4. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล	3.43	0.76	ปานกลาง	3.52	0.89	มาก	-0.64	3.57	0.92	มาก	3.48	0.91	ปานกลาง	0.60
5. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.39	0.78	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง	0.03	3.51	0.99	มาก	3.55	0.88	มาก	-0.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับการอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล	3.37	0.87	ปานกลาง	3.48	0.97	ปานกลาง	-0.69	3.49	0.88	ปานกลาง	3.42	0.93	ปานกลาง	0.45
7. ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน	3.37	0.87	ปานกลาง	3.3.30	0.97	ปานกลาง	0.45	3.49	1.01	ปานกลาง	3.42	0.93	ปานกลาง	0.44
8. มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน	3.37	0.82	ปานกลาง	3.46	0.90	ปานกลาง	-0.64	3.61	0.94	มาก	3.37	0.98	ปานกลาง	1.48
9. ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา	3.37	0.96	ปานกลาง	3.58	0.93	มาก	-1.38	3.59	0.94	มาก	3.54	0.98	มาก	0.34
รวม	3.43	0.68	ปานกลาง	3.47	0.92	ปานกลาง	-0.33	3.55	0.84	มาก	3.51	0.78	มาก	0.32

จากตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.61	0.83	มาก	3.61	1.02	มาก	0.01	3.78	0.97	มาก	3.59	0.89	มาก	1.29
2. มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.51	0.86	มาก	3.68	0.96	มาก	-1.14	3.61	0.98	มาก	3.65	0.91	มาก	-0.31
3. ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.49	0.83	ปานกลาง	3.41	0.69	ปานกลาง	0.54	3.73	0.87	มาก	3.50	0.87	มาก	1.59
4. ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	3.47	0.97	ปานกลาง	3.51	1.12	มาก	-0.21	3.71	0.97	มาก	3.65	1.02	มาก	0.31
5. มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ	3.45	0.97	ปานกลาง	3.67	1.06	มาก	-1.29	3.55	1.30	มาก	3.52	0.97	มาก	0.17

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อดีตหรือปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา การค้นคว้า การวิจัย การอ้างอิง การติชม การวิพากษ์วิจารณ์ หรือการนำไปใช้ประโยชน์อื่นใดที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อดีตหรือปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา การค้นคว้า การวิจัย การอ้างอิง การติชม การวิพากษ์วิจารณ์ หรือการนำไปใช้ประโยชน์อื่นใดที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน	3.43	0.92	ปานกลาง	3.27	0.90	ปานกลาง	1.11	3.59	0.88	มาก	3.51	0.92	มาก	0.50
7. มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ	3.35	0.84	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง	-0.63	3.61	1.00	มาก	3.52	0.91	มาก	0.57
8. ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์	3.33	0.93	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง	-0.07	3.49	0.90	ปานกลาง	3.50	0.97	มาก	-0.06
9. มีความรู้และความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	3.22	0.88	ปานกลาง	3.35	0.94	ปานกลาง	-0.86	3.49	0.83	ปานกลาง	3.35	0.90	ปานกลาง	0.96
10. มีการประชุมปรึกษาหลังจากการสังเกตการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.14	0.80	ปานกลาง	2.98	0.84	ปานกลาง	1.17	3.25	0.93	ปานกลาง	3.26	0.86	ปานกลาง	-0.04
11. มีโอกาสสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.04	0.85	ปานกลาง	3.06	0.79	ปานกลาง	-0.18	3.29	0.94	ปานกลาง	3.20	0.86	ปานกลาง	0.67
รวม	3.37	0.64	ปานกลาง	3.39	0.76	ปานกลาง	-0.22	3.55	0.70	มาก	3.48	0.72	ปานกลาง	-1.14

จากตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ	3.57	0.73	มาก	3.56	1.01	มาก	0.08	3.61	0.98	มาก	3.63	0.96	มาก	-0.12
2. ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ	3.47	0.90	ปานกลาง	3.52	1.02	มาก	-0.31	3.65	0.93	มาก	3.60	0.93	มาก	0.32
3. มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.43	0.43	ปานกลาง	3.49	1.08	ปานกลาง	-0.37	3.67	0.97	มาก	3.68	0.92	มาก	-0.06
4. มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน	3.39	0.70	ปานกลาง	3.44	0.93	ปานกลาง	-0.36	3.51	0.88	มาก	3.47	0.88	ปานกลาง	0.26
5. มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.37	0.77	ปานกลาง	3.52	0.96	มาก	-1.00	3.67	0.89	มาก	3.64	0.87	มาก	0.18

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ	3.25	1.02	ปานกลาง	3.17	1.12	ปานกลาง	0.48	3.53	0.88	มาก	3.42	0.97	ปานกลาง	0.69
7. มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	3.18	0.99	ปานกลาง	3.31	1.03	ปานกลาง	-0.80	3.39	0.98	มาก	3.37	0.98	ปานกลาง	0.12
8. มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	3.16	0.90	ปานกลาง	3.26	1.02	ปานกลาง	-0.64	3.51	0.97	มาก	3.41	0.92	ปานกลาง	0.66
รวม	3.35	0.64	ปานกลาง	3.41	0.84	ปานกลาง	-0.44	3.57	0.80	มาก	3.53	0.76	มาก	0.31

จากตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
1. ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ	3.55	0.92	มาก	3.65	1.02	มาก	-0.65	3.82	0.93	มาก	3.76	0.91	มาก	0.42
2. ได้รับการส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน	3.43	0.92	ปานกลาง	3.49	1.06	ปานกลาง	-0.37	3.55	0.92	มาก	3.41	1.01	ปานกลาง	0.87
3. ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.35	1.04	ปานกลาง	3.58	1.04	มาก	-1.32	3.57	0.92	มาก	3.51	0.95	มาก	0.40
4. ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.31	0.95	ปานกลาง	3.18	1.05	ปานกลาง	0.78	3.45	0.86	ปานกลาง	3.16	0.90	ปานกลาง	1.99*
5. มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน	3.31	0.95	ปานกลาง	3.77	0.99	มาก	-2.88*	3.82	0.89	มาก	3.65	0.90	มาก	1.20

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
6. ได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	3.29	0.86	ปานกลาง	3.39	0.97	ปานกลาง	-0.65	3.47	0.97	ปานกลาง	3.45	0.93	ปานกลาง	0.17
7. ได้รับคำแนะนำการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.29	0.86	ปานกลาง	3.23	0.90	ปานกลาง	0.43	3.43	0.92	ปานกลาง	3.37	0.90	ปานกลาง	0.44
8. ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความถูกต้องและตรงตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้	3.29	0.86	ปานกลาง	3.18	0.99	ปานกลาง	0.71	3.49	0.97	ปานกลาง	3.37	0.90	ปานกลาง	0.83
9. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับความง่าย-ยาก ก่อน-หลัง	3.24	0.89	ปานกลาง	3.20	1.05	ปานกลาง	0.23	3.33	0.99	ปานกลาง	3.43	0.96	ปานกลาง	-0.61
10. ได้รับการอธิบายชี้แจงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอน	3.18	0.79	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	-0.45	3.35	0.96	ปานกลาง	3.36	0.89	ปานกลาง	-0.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา							ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา						
	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t	มีวุฒิทางการศึกษา n=51		ระดับความต้องการ	ไม่มีวุฒิทางการศึกษา n=142		ระดับความต้องการ	t
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.			ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		ค่าคะแนนเฉลี่ย	SD.		
11. มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.16	0.95	ปานกลาง	3.66	1.00	ปานกลาง	-1.17	3.73	0.94	มาก	3.41	0.95	ปานกลาง	2.04*
รวม	3.31	0.66	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง	-0.67	3.55	0.69	มาก	3.44	0.71	ปานกลาง	0.92

* = มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา กับวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการให้เอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกนั้นมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ตารางที่ 4.26 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	อาจารย์เกษตร n=226
1. มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบ่อยครั้งมาก ทำให้ผู้สอนสับสน การเรียนการสอนจึงไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร	21
2. ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อม และท้องถิ่นนั้น ๆ	17
3. ควรมีศึกษานิเทศก์ที่มีความชำนาญทางด้านหลักสูตร มาทำการนิเทศให้ครู-อาจารย์ทราบก่อนมีการนำหลักสูตรใหม่มาใช้	15
4. หลักสูตรที่ใช้อยู่ไม่ทันสมัยและขาดการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้	13
5. หลักสูตรควรสอดคล้องกับสภาวะตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้	12
6. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่	11
7. ควรมีการเปิดกว้างในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	9
8. ควรปรับปรุงหลักสูตรเพียงส่วนย่อย ๆ ไม่ควรปรับปรุงครั้งใหญ่ บ่อยครั้ง	7
9. ควรมีหนังสือคู่มือและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ	5
10. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับรายวิชาให้มากกว่าเดิม	4
11. ควรมีการประเมินผลหลักสูตร หลังจากมีการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ไปแล้ว อาจจะประเมินผล 2-3 ปีต่อครั้ง และหลักสูตรควรมีความชัดเจนก่อนนำมาใช้ในสถานศึกษา	4
12. ควรให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดหลักสูตรอย่างจริงจัง	3
13. หลักสูตรไม่มีจุดยืนที่มั่นคง แปรผันไปตามผู้มีอำนาจสั่งการ ทั้ง ๆ ที่ไม่มีการวิเคราะห์ถึงผลดี-ผลเสียของหลักสูตรที่นำมาใช้	3
14. ควรมีการวางแผนจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดด้านวิชาการ และจัดทำหลักสูตรให้ชัดเจนในแต่ละชั้นปี	2

จากตารางที่ 4.26 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรของอาจารย์เกษตร พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบ่อยครั้งมาก ทำให้ผู้สอนสับสน การเรียนการสอนจึงไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อม และท้องถิ่นนั้น ๆ และควรมีศึกษานิเทศก์ที่มีความชำนาญทางด้านหลักสูตร มาทำการนิเทศให้ครู-อาจารย์ทราบก่อนมีการนำหลักสูตรใหม่มาใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.27 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชา	อาจารย์เกษตร n=226
1. เนื้อหาวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัยทันต่อโลกปัจจุบัน ตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	19
2. ควรมีศูนย์ข้อมูลสำหรับค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ครูสอน	18
3. เนื้อหาวิชาควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	15
4. เนื้อหาวิชาควรเน้นทักษะในการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง มีการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม	13
5. ควรเน้นเรื่องภาคปฏิบัติวิชาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก และควรเสริมวิชาการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	10
6. เนื้อหาวิชาในกลุ่มเดียวกันควรมีเนื้อหาวิชาที่แน่นอนทุกสถานศึกษาอย่างเด่นชัด	10
7. เนื้อหาวิชาเน้นในเรื่องของทฤษฎีมากเกินไป ทำให้ความชำนาญและประสบการณ์ทางด้านปฏิบัติมีน้อย ทำให้ผู้ที่จบไปแล้วมีคุณภาพต่ำในสายตาผู้ประกอบการ	9
8. ครูผู้สอนต้องมีการเพิ่มพูนความรู้ในสายวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 ปีต่อหนึ่งครั้ง โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	7
9. ควรจัดทำคู่มือการสอนของครูให้ครบทุกวิชา	7
10. เนื้อหาวิชามักจะลอกมาจากระดับปริญญาตรี ทำให้ยากแก่การทำความเข้าใจของผู้เรียน	6
11. ควรมีการกำหนดมาตรฐานเนื้อหาวิชาว่าแต่ละระดับควรมีความรู้เท่าใด	6
12. เนื้อหาบางวิชายากเกินไปเน้นภาษาอังกฤษและคำศัพท์เทคนิคที่นักศึกษาไม่ค่อยเข้าใจ	5
13. ควรปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาสอน	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.27 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาของอาจารย์เกษตร พบว่า เนื้อหาวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัยทันต่อโลกปัจจุบัน ตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ควรมีศูนย์ข้อมูลสำหรับค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ครูสอนและเนื้อหาวิชาควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

ตารางที่ 4.28 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	อาจารย์เกษตร n=226
1. ควรมีการแนะนำเทคนิคและวิทยาการการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	18
2. ครูเกษตรยังขาดเทคนิคการสอนอยู่มากเพราะไม่เคยเรียนวิชาการสอน ส่วนใหญ่ในการสอนจะบอกนักเรียนตรง ๆ ไม่ค่อยสอนให้นักเรียนคิดเพราะไม่รู้จักวิธีการคิดของนักเรียน	17
3. วิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรทันสมัย ทันเหตุการณ์ ยืดหยุ่นตามความถนัดและเทคนิคของผู้สอน	16
4. วิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรมีแนวทางแบบอย่าง เช่น วีดีทัศน์ เพื่อเผยแพร่ให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาแนวทาง	13
5. ควรมีการนำเอาผู้ประสบผลสำเร็จในอาชีพมาสอน	11
6. ควรจำแนกวิธีการสอนตามลำดับการรับรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้การรับรู้ของแต่ละระดับจะต่างกัน	9
7. วิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรมีการใช้สื่อการสอนอย่างเพียงพอ ถูกต้องและเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรใหม่ ๆ	5
8. ควรมีบูรณาการด้านการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและท้องถิ่น	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.28 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ของอาจารย์เกษตร พบว่า ควรมีการแนะนำเทคนิคและวิทยาการการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ครูเกษตรยังขาดเทคนิคการสอนอยู่มากเพราะไม่เคยเรียนวิชาการสอน ส่วนใหญ่ในการสอนจะบอกนักเรียนตรง ๆ ไม่ค่อยสอนให้นักเรียนคิดเพราะไม่รู้จักวิธีการคิดของนักเรียน และวิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรทันสมัย ทันเหตุการณ์ ยืดหยุ่นตามความถนัดและเทคนิคของผู้สอน

ตารางที่ 4.29 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอน	อาจารย์เกษตร n=226
1. สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ควรให้สถานศึกษาแต่ละแห่งผลิตสื่อที่มีมาตรฐานและหลากหลายรูปแบบ	23
2. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนได้เองอย่างง่าย ๆ	19
3. การผลิตสื่อการเรียนการสอนสถานศึกษายังขาดงบประมาณสนับสนุน	16
4. สื่อการเรียนการสอนควรเน้นทางด้านมัลติมิเดียที่ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองได้	13
5. ควรมีการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นประจำ	10
6. ควรมีห้องโสตทัศนศึกษาครบทุกคณะวิชา	9
7. ควรมีเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานมาให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	9
8. ควรมีศูนย์การยืมสื่อการสอนและผลิตสื่อการสอนที่เป็นที่พึ่งได้อย่างแท้จริงภายในองค์กรและภายนอกองค์กร	7
9. สื่อการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาอยู่เสมอและครบทุกวิชา	7
10. ควรเน้นสื่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้มากและควรพาไปดูของจริง	5
11. ควรมีสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ	3

จากตารางที่ 4.29 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ของอาจารย์เกษตร พบว่า สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ควรให้สถานศึกษาแต่ละแห่งผลิตสื่อที่มีมาตรฐานและหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนได้เองอย่างง่าย ๆ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนสถานศึกษายังขาดงบประมาณสนับสนุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.30 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ภาคทฤษฎี

ข้อเสนอแนะด้านการวัดและการประเมินผล ภาคทฤษฎี	อาจารย์เกษตร n=226
1. ควรมีข้อสอบกลาง เพื่อเป็นมาตรฐานในการสอบของแต่ละวิชา	20
2. ควรลดบทบาทด้านทฤษฎีลง โดยเฉพาะการเก็บคะแนนจากการสอบกลางภาค	16
3. การวัดผลและการประเมินผลควรให้ตรงกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน	14
4. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบหรือเกณฑ์การทดสอบแบบมาตรฐานแต่ละหลักสูตร	13
5. มีการวัดผลและประเมินผลแบบสังเกตหรือให้อภิปราย	13
6. ควรมีการจัดทำมาตรฐานการวัดและการประเมินผลแต่ละระดับการศึกษาให้ครบ	12
7. ควรวัดผลจากการเก็บคะแนนตามวัตถุประสงค์ของแต่ละเนื้อหาเป็นบทเรียนไป	11
8. มีการตรวจสอบและแนะนำการวัดและประเมินผลของครู-อาจารย์ จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ	8
9. จัดอบรมเทคนิคการวัดและการประเมินผลปีละ 1 ครั้ง	6
10. การวัดผลยังใช้ไม่ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เรียน	5
11. ควรมีการผลิตคู่มือสำหรับการวัดและการประเมินผล	3

จากตารางที่ 4.30 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลภาคทฤษฎี ของอาจารย์เกษตร พบว่า ควรมีข้อสอบกลาง เพื่อเป็นมาตรฐานในการสอบของแต่ละวิชา ควรลดบทบาทด้านทฤษฎีลง โดยเฉพาะการเก็บคะแนนจากการสอบกลางภาค และการวัดผลและการประเมินผลควรให้ตรงกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ภาคปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะด้านการวัดและการประเมินผล ภาคปฏิบัติ	อาจารย์เกษตร n=226
1. ควรเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียน ความเข้าใจ และทักษะอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงได้	22
2. ควรมีเกณฑ์กำหนดในการสอบผ่านภาคปฏิบัติของแต่ละวิชา	19
3. ควรมีคณะกรรมการกลางไปสอบประเมินผลด้วย	18
4. ควรเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยการประมวลผลจากผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ	17
5. มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ	15
6. ควรมีการนิเทศเป็นระยะพร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลผู้สอนด้วย	12
7. ยังไม่มีวิธีการวัดผลที่แน่นอน ยังใช้แบบความรู้สึกในการวัดผลภาคปฏิบัติ	8
8. เน้นให้ครู-อาจารย์มีความรู้ด้านการปฏิบัติสูงสุด เพื่อให้นำมาใช้ในการสอน	5

จากตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลภาคปฏิบัติ ของอาจารย์เกษตร พบว่า . ควรเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียน ความเข้าใจ และทักษะอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงได้ ควรมีเกณฑ์กำหนดในการสอบผ่านภาคปฏิบัติของแต่ละวิชา และควรมีคณะกรรมการกลางไปสอบประเมินผลด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.32 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ	อาจารย์เกษตร n=226
1. ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำศูนย์ข้อมูล เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมของครูผู้สอน	12
2. จัดให้ครู-อาจารย์สอนตรงกับสาขาที่ได้เรียนมา โดยเฉพาะวิชาสามัญ ซึ่งมักจะขาดและได้นำครูสาขาอื่นไปสอนแทน ทำให้คุณภาพนักเรียนต่ำลง	10
3. ควรมีการจัดอบรมการสอนด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู-อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู	9
4. ควรจัดการนิเทศออกเป็นระดับชั้น เพื่อไม่ให้รับการนิเทศสับสน	7
5. ควรทำการทดลองความสามารถของผู้สอนด้วย	7
6. จัดอบรมด้านจิตวิทยาวัยรุ่นให้กับอาจารย์ที่มีอายุเกิน 35 ปี	6
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและเวลาเรียน	5
8. การจัดการเรียนการสอนสามารถทำได้ดีถ้าครูผู้สอนคนหนึ่ง ๆ สอนเพียง 1-2 วิชาต่อภาคเรียน และสอนวิชานั้นเป็นประจำ	4
9. ความเห็นในการแนะนำเรื่องการนิเทศการสอนของครูเกษตรที่ดีมีมาก แต่ทำอย่างไรจึงจะทำให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีจิตสำนึกที่จะปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ส่วนใหญ่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม	2

จากตารางที่ 4.32 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านอื่น ๆ ของอาจารย์เกษตร พบว่า ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำศูนย์ข้อมูล เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมของครูผู้สอน จัดให้ครู-อาจารย์สอนตรงกับสาขาที่ได้เรียนมา โดยเฉพาะวิชาสามัญ ซึ่งมักจะขาดและได้นำครูสาขาอื่นไปสอนแทน ทำให้คุณภาพนักเรียนต่ำลง และควรมีการจัดอบรมการนิเทศการสอนด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู-อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง 2) เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามคณะวิชาที่สอน ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

5.2 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรเฉพาะที่สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

5.2.1 ตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษา 1) อาจารย์เกษตร คือ อาจารย์เกษตรผู้สอนในคณะวิชาสัตวศาสตร์ และอาจารย์เกษตรผู้สอนคณะวิชาพืชศาสตร์ 2) ประสบการณ์ในการสอน คือ อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่มีประสบการณ์การสอนมากและประสบการณ์การสอนน้อย 3) วุฒิทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและอาจารย์เกษตรผู้สอน มีทั้งวุฒิวิชาชีพครูหรือผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน และไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูหรือไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน

5.2.2 ตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านเนื้อหาวิชา 3) ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการวัดและการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ขอความร่วมมือในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังกรมอาชีวศึกษา โดยส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.3.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 7.5.2 (Statistical Package for the Social Science for Windows Release 7.5.2) โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า t-test

5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นตอน ได้ดังนี้

5.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง

ผู้บริหารที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 93.94) มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือเคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน (ร้อยละ 51.52) และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 51.52) ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 63.64) มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 17.94 ปี และผู้บริหารมีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์ และหัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์มีจำนวนเท่ากัน คือ (ร้อยละ 33.33)

อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ68.91) และไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน (ร้อยละ 73.58) มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 75.13) มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง16-20 ปี (ร้อยละ54.42) มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 15.98 ปี ส่วนใหญ่อาจารย์เกษตรสอนอยู่คณะวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 59.07) และมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ69.91)

สำหรับผู้บริหารและอาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ72.57) ไม่มีวุฒิทางการศึกษาทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู (ร้อยละ 69.91) มีการศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ71.68) มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 55.57) ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 26.96 ปี ประสบการณ์การสอนต่ำสุด 1 ปี และมีประสบการณ์การสอนสูงสุด 29 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4.2 ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง

ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีความต้องการการนิเทศการสอนมาก ด้านอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านเนื้อหาวิชามีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตรด้านหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่ ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน สำหรับความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการมาก คือ มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล และได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล สำหรับความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความต้องการมากเกือบรายการ ยกเว้นรายการ ที่มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน ที่มีความต้องการการนิเทศการสอนปานกลาง

ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตรด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษาเพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ และได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ สำหรับความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์ และได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน

ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการมาก คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ และมีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้นมีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีระดับความต้องการการนิเทศปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการในระดับมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ และได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความต้องการมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5.4.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง กับคณะวิชา ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับคณะวิชาที่สอน รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คณะวิชาที่สอนกับด้านหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา และได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม

คณะวิชาที่สอนกับด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่างๆ

คณะวิชาที่สอนกับด้านเนื้อหาวิชา พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ

คณะวิชาที่สอนกับด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับประสบการณ์การสอน รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับประสบการณ์การสอนกับ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนประสบการณ์การสอนกับด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับวุฒิทางการศึกษา รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับวุฒิทางการศึกษากับ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนวุฒิทางการศึกษากับด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน และความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5.4.4 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบ่อยครั้งมาก ทำให้ผู้สอนสับสน การเรียนการสอนจึงไม่มีศักยภาพเท่าที่ควร ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อม และท้องถิ่นนั้น ๆ และควรมีศึกษานิเทศก์ที่มีความชำนาญทางด้านหลักสูตร มาทำการนิเทศให้ครู-อาจารย์ทราบก่อนมีการนำหลักสูตรใหม่มาใช้

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า เนื้อหาวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัยทันต่อโลกปัจจุบัน ตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ควรมีศูนย์ข้อมูลสำหรับค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ครูสอน และเนื้อหาวิชาควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ควรมีการแนะนำเทคนิคและวิทยาการการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ครูเกษตรยังขาดเทคนิคการสอนอยู่มากเพราะไม่เคยเรียนวิชาการสอน ส่วนใหญ่ในการสอนจะบอกนักเรียนตรง ๆ ไม่ค่อยสอนให้นักเรียนคิดเพราะไม่รู้จักวิธีการคิดของนักเรียน และวิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรทันสมัย ทันเหตุการณ์ ยืดหยุ่นตามความถนัดและเทคนิคของผู้สอน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ควรให้สถานศึกษาแต่ละแห่งผลิตสื่อที่มีมาตรฐานและหลากหลายรูปแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งเสริมให้ครูอาจารย์สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนได้เองอย่างง่าย ๆ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนสถานศึกษายังขาดงบประมาณสนับสนุน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลภาคทฤษฎี พบว่า ควรมีข้อสอบกลาง เพื่อเป็นมาตรฐานในการสอบของแต่ละวิชา ควรลดบทบาทด้านทฤษฎีลง โดยเฉพาะการเก็บคะแนนจากการสอบกลางภาค และการวัดผลและการประเมินผลควรให้ตรงกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลภาคปฏิบัติ พบว่า ควรเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียน ความเข้าใจ และทักษะอย่างแท้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริง ควรมีเกณฑ์กำหนดในการสอบผ่านภาคปฏิบัติของแต่ละวิชา และควรมีคณะกรรมการกลางไปสอบประเมินผลด้วย

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ด้านอื่น ๆ พบว่า ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำศูนย์ข้อมูล เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมของครูผู้สอน จัดให้ครู-อาจารย์สอนตรงกับสาขาที่ได้เรียนมา โดยเฉพาะวิชาสามัญ ซึ่งมักจะขาดและได้นำครูสาขาอื่นไปสอนแทน ทำให้คุณภาพนักเรียนต่ำลง และควรมีการจัดอบรมการนิเทศการสอนด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู-อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง

ผู้บริหารที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าครึ่งมีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือเคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอนและมีการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมากกว่าครึ่งมีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 17.94 ปี และผู้บริหารมีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์ และหัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.33) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เพราะผู้บริหารจะต้องทำการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การนิเทศจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้นอยู่ที่การให้ความสนใจและเอาใจใส่ของผู้บริหารเป็นสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์เกษตรที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าครึ่งมีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 15.98 ปี มากกว่าครึ่งอาจารย์เกษตรสอนอยู่คณะวิชาพืชศาสตร์และมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 จะเห็นได้ว่าอาจารย์เกษตรแม้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์การสอนสูงก็ตาม แต่ส่วนใหญ่ไม่ได้จบด้านวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านการสอน จึงจำเป็นต้องได้รับการนิเทศการสอนในบางเรื่อง เพื่อให้การสอนของอาจารย์เกษตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป และการนิเทศการสอนจะมีบทบาทสำคัญ ในการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา เป็นส่วนกระตุ้นให้เกิดความเจริญเติบโตในด้านคุณภาพที่ดีของอาจารย์อีกด้วย

5.5.2 ความต้องการการนิเทศการสอนของผู้บริหาร และอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง

ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์เกษตร โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารก็มีส่วนทำหน้าที่ในการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ให้กับอาจารย์เกษตรที่ทำหน้าที่การสอน จึงทำให้การนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 4.2) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรต้องการรับรู้จากบุคลากรผู้นิเทศการสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางโดยตรง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำมาพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป ขณะเดียวกันผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมากกว่าครึ่งไม่มีวุฒิทางการศึกษาทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู ซึ่งอาจยังไม่เข้าใจการจัดการเรียนการสอนมากนัก ทำให้ผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการการนิเทศการสอนมาก เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มีชัย แช่มเชื้อ (2538 : 122) ศึกษาเรื่อง ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ สาขาวิชาการบัญชี และสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาการตลาด และเลขานุการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง โดยศึกษาถึงด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไป และหลักสูตรในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ระเบียบและวิธีการต่างๆ เปลี่ยนแปลงไปด้วย ครูอาจารย์จึงมักประสบปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน จำเป็นจะต้องมีความรู้ทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่ ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา .ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อดูรายละเอียดรายการต่างๆ (ตารางที่ 4.3) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการสมัยใหม่ ซึ่งต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมาเป็นอันดับแรก อาจจะให้ความสำคัญต่อชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น โดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมต่อในการพัฒนาหลักสูตร จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความสะดวกและเกิดประสิทธิภาพขึ้นได้ ตรงกับข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้บริหารและอาจารย์เกษตรบางส่วนที่ว่า ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อมและท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้ระบุไว้ในข้อที่ 4 มีใจความว่า เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 4) รองลงมาคือมีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มีชัย แช่มเชื้อ (2538 : 87, 95) พบว่า ครูสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด มีความต้องการให้จัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน รองลงมาจัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า จัดประชุมสัมมนา อธิบายและให้คำแนะนำเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายและการจัดทำแผนการสอนของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือให้ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีหลักสูตรและจำเป็นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดและการประเมินผล เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล และได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายการ (10 รายการ) ยกเว้นรายการ ที่มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน ที่มีความต้องการการนิเทศการสอนปานกลาง เมื่อดูรายละเอียดรายการต่างๆ (ตารางที่ 4.4) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาด้านการวัดผลและการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเมินผลที่อยู่ในระดับมากเพียง 4 รายการ แต่ความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาด้านการวัดผลและการประเมินผลที่อยู่ในระดับมากถึง 10 รายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษามากกว่าการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษานั้น ก็เพราะผู้บริหารและอาจารย์เกษตรต้องการรับรู้จากบุคลากรผู้นิเทศการสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางโดยตรง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำมาพัฒนาการสอนเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ สนิท วงศ์แสงตา (2527 : จ) ศึกษาเรื่อง ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมาก เช่นเดียวกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 94) ศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เพราะว่าการวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนี้สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปอีก ดังที่ อนันต์ ศรีโสภา (2525 : คำนำ) ได้กล่าวว่า ครูนอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่างๆ แล้ว ยังจำเป็นจะต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และนำการวัดผลและประเมินผลเหล่านี้ไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนได้ดียิ่งๆ ขึ้น เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดด้านการวัดผลและการประเมินผลมากอยู่ในอันดับแรก ทั้งความต้องการนิเทศการสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา คือ มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ รองลงมาคือ ได้รับการแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา สอดคล้องกับ มีชัย แช่มเชื้อ (2538 : 147-152) พบว่า ครูสาขาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการและสาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตราฐานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิม คือการวัดผลจะวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนและหลังเรียนแต่ละวัตถุประสงค์แทนการสอบรวบยอดปลายภาค จากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่นี้เอง ครูอาจารย์มักประสบปัญหาในการวัดผลประเมินผล เพราะครูอาจารย์ไม่เข้าใจหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง จึงทำให้ต้องได้รับการส่งเสริมแนะนำการออกข้อสอบแบบต่างๆ เพื่อสร้างข้อสอบมาตราฐานของสถานศึกษา

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ และได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์ และได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน สอดคล้องกับ วัลลภ จันทร์ตระกูล (2523 : 74) ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกลในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่างๆ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาจารย์ต้องการที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพราะวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางระหว่างอาจารย์ที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ เมื่อดูรายละเอียดรายการต่างๆ (ตารางที่ 4.5) จะเห็นว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน 4 รายการ และผู้บริหารและอาจารย์เกษตรยังมีความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 4 รายการ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรต้องการหาประสบการณ์โดยตรงกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 91-92) พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน โดยมากสูงสุดคือ จัดหาหนังสือคู่มือเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู รองลงมาคือ จัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอนเองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะการสร้างบรรยายกาศการเรียนการสอนแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีนั้นตัวอาจารย์ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับ การประชุมศึกษานิเทศก์เขต กรมอาชีวศึกษา (2524 : 5) พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษามีปัญหาในด้านวิธีสอนเนื่องจากครูไม่สร้างบรรยายกาศที่เหมาะสม ครูขาดจิตวิทยาในการสอน ครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่สนับสนุนให้เด็กใช้ความคิดของตนเอง และขาดการส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าหาเหตุผล ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนและใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอาจารย์จำเป็นที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ได้รับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ และมีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่ายๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้นมีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีระดับความต้องการการนิเทศปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 93) พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียรการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมากสูงสุดคือ แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน รองลงมาคือ สำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่ายๆ ประหยัดและมีคุณภาพ อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงทางด้านวิชาชีพมากที่สุด สื่อการสอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูอาจารย์ ในกิจกรรมได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพช่วยประหยัดเวลาในการสอนและทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วขึ้น ดังนั้นครูอาจารย์จำเป็นต้องค้นหาแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอนเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอน

เมื่อดูรายละเอียดรายการต่างๆ (ตารางที่ 4.6) จะเห็นว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน 3 รายการ อาจเป็นอาจารย์ไม่มีความรู้ในด้านสื่อการสอนมากนัก ไม่ว่าจะผลิตสื่อการสอน การประเมินสื่อการสอน จึงมีความต้องการที่จะจัดตั้งเป็นศูนย์บริการสื่อในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารและอาจารย์เกษตรยังมีความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 4 รายการ อาจเป็นเพราะต้องการรู้แหล่งของสื่อต่างๆ รวมทั้งการเก็บรักษาสื่อจากผู้รู้ เพราะผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากอยู่แล้ว ทำให้ไม่มีเวลาในการติดต่อหรือสำรวจแหล่งของสื่อต่างๆ ได้ไม่สะดวกมากนัก นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาก็ตั้งอยู่นอกเมืองจึงไม่สะดวกมกนักในการติดต่อ จึงจำเป็นต้องได้รับการนิเทศการสอนนอกสถานศึกษาบ้าง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ และได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนความต้องการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมาก คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สอดคล้องกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 90) พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมากสูงสุดคือ จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า รองลงมาคือ ชี้แจงเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้เพราะว่าในปัจจุบันวิทยาการและเทคนิคต่างๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป

เมื่อดูรายละเอียดรายการต่างๆ (ตารางที่ 4.7) จะเห็นว่าผู้บริหารและอาจารย์เกษตรมีความต้องการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน 3 รายการ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูอาจารย์จะต้องเตรียมการให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และผู้บริหารและอาจารย์เกษตรยังมีความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สอดคล้องกับ วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ (2524 : 54) กล่าวว่า เนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ได้เพิ่มขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลาแม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนสอน ก็นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5.5.3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง เกี่ยวกับคณะวิชา ประสบการณ์การสอน และวุฒิทางการศึกษา

1) การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับคณะวิชาที่สอน รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในสาขาต่างๆ อยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลอดเวลา ดังนั้นอาจารย์เกษตรจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพตามไปด้วย ดังนั้นไม่ว่าอาจารย์เกษตรจะมีคณะวิชาที่สอนแตกต่างกันนั้น ก็จำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ว่า อาจารย์เกษตรที่มีคณะวิชาที่สอนแตกต่างกันนั้นจะมีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์เกษตรต่างคณะวิชากัน มีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรต่างกัน และอาจต้องการความรู้เพิ่ม เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่างๆ

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ระหว่างคณะวิชาที่สอนกับด้านหลักสูตร พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา และได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม ระหว่างคณะวิชาที่สอนกับด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่างๆ และระหว่างคณะวิชาที่สอนกับด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับที่ว่าครูเกษตรส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู จึงทำให้ครูเกษตรยังขาดความรู้ในเรื่องเหล่านี้อยู่ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ก่อนการสอนครูเกษตรจะต้องทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การวัดและประเมินผล และเนื้อหาวิชา ให้ถ่องแท้เสียก่อนเพื่อให้การสอนดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง

ส่วนคณะวิชาที่สอนกับด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าครูเกษตรที่อยู่ในคณะวิชาที่สอนต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนดีอยู่แล้ว หรืออาจจะมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2) การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับประสบการณ์การสอน รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 142) พบว่า ประสบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การณ์การสอนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการเกี่ยวกับประสบการณ์การสอนกับด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้มีการขยายตัวขึ้นมาก มีสาขาใหม่ๆ เกิดขึ้นเพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังนั้นอาจารย์เกษตรซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา จึงต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ส่วนประสบการณ์การสอนกับด้านสื่อการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ อาจเป็นเพราะว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากๆ นั้น จะให้ความสนใจต่อการนิเทศการสอนภายนอกสถานศึกษาน้อยกว่าครูที่มีประสบการสอนน้อย เกี่ยวกับการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการเพราะอาจารย์เกษตรที่มีประสบการณ์การสอนมากจะมองเห็นถึงผลที่จะได้รับจากการนิเทศการสอนนั้นว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย ซึ่งอาจมีประสบการณ์ในการรักษาสื่อการสอนให้พร้อมในการใช้งานนั้นเอง

3) การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ระหว่างความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา กับวุฒิทางการศึกษา รวม 5 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ สุธาทิพย์ เจริญสุข (2536 : 141) พบว่า วุฒิทางการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายการเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการระหว่างวุฒิทางการศึกษากับด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาและความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นเป็นการจัดการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนออกสู่อาชีพและตลาดแรงงาน ในวิทยาลัยเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเทคโนโลยี จึงมีอาจารย์เกษตรที่สอนจบการศึกษาทางด้านวิชาชีพมากกว่าอาจารย์เกษตรที่จบการศึกษาทางด้านวิชาชีพครู และจะสอนได้ต้องจบในสาขานั้นๆ มาโดยตรง แต่อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่าการศึกษาในปัจจุบันจะมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ อาจารย์เกษตรจึงจะต้องพยายามหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใหม่ๆ อยู่เสมอ ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จากการเปลี่ยนแปลงนี้เองจึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ว่า อาจารย์เกษตรต้องการได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่วนวุฒิทางการศึกษากับด้านเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน และความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สอดคล้องกับครูเกษตรส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครู จึงทำให้ครูเกษตรยังขาดความรู้ในเรื่องเหล่านี้อยู่ นอกจากนี้อาจจะมีภาระหน้าที่ในเรื่องอื่นๆ อีกด้วย จึงไม่มีเวลามากพอที่จะเตรียมการสอนให้ทันได้

5.6 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้ได้นำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อกรมอาชีวศึกษา

ควรมีการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอน การวางแผนสนับสนุนให้กับสถานศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน ให้การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ให้การแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้การแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ให้การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาเพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ให้การอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล ให้การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการสอน และให้การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3. การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ควรมีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ ให้วิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ให้การแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษา อื่น ๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์ และให้แนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน

4. การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ให้วิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน มีการแนะนำหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม และมีการแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ

5. การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ควรมีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ให้การส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ ให้ความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และมีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5.6.2 ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

ควรมีการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอนให้กับอาจารย์เกษตรในด้านต่างๆ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา ให้การให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่ ให้การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการสอน

2. การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ให้การแนะนำส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล และให้การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล

3. การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ควรมีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือ หรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ และให้วิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

4. การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ให้วิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ และมีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ

5. การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ควรมีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน ให้การส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ และให้ความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

5.6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยถึงความต้องการนิเทศการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคอื่นๆ เพื่อทราบถึงความต้องการการนิเทศการสอนของกรมอาชีวศึกษาในภาพรวม ทั้งนี้เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการนิเทศการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กุลนิษก์ สอนวิทย์. 2534. "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม ในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขันทอง แสนอุ้ม. 2530. "ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เขียน จงฤทธิพร. 2525. "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ครูรักษ์ ภิรมย์รักษ์. 2538. **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ : เอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์.

ชารี มณีศรี. 2530. **การนิเทศการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.

เชาว์ โรจนแสง และ วิจิตร ภักดีรัตน์. 2524. **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ตติยา โสรัสสุขะโต. 2533. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดา หาวัฒนกุล. 2524. "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรวรรณ นิช่างทอง. 2529. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. **หลักอาชีวศึกษาเกษตร 1 งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์ พลชัย.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2524. **ชี้ทางนักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอส เอ็ม เอส.

นิพนธ์ ทวีกาญจน์. 2532. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศิลป์ หลักสูตรวิทยาลัยครู ปีพุทธศักราช 2530." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิพนธ์ ไทยพานิช. 2527. **การนิเทศแบบคลีนิค**. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์.

_____. 2528. "เทคนิคการนิเทศการสอนเชิงเน้นวัตถุประสงค์." **วารสารครุศาสตร์**, 13 (เมษายน-มิถุนายน 2528) : 23.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

_____. 2529. **การนิเทศแบบคลีนิค.** พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : กราฟิคอาร์ต.

บุญลือ บาระมี. 2528. "การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประยงค์ ทองสุข. 2539. "ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์ที่สอนวิชาชีพในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตอาชีวศึกษาภาคตะวันออก." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปราณี วันธงชัย. 2529. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2536. **การนิเทศการสอน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีด.

พนัส หันนาคินทร์. 2523. **หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : วัฒนาการพิมพ์.

มีชัย แช่มเชื้อ. "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 3538.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. **วิธีวิจัยการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528. **หลักการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 2528. **หลักการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยา ชั้นประเสริฐ. 2530. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูศิลปศึกษาระดับมัธยมศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิบูล จันทร์แย้ม. 2532. "สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ , กระทรวง. 2541. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน.

_____. 2540. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน.

สงัด อุทรานันท์. 2529. **การนิเทศการสอน.** กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์.

_____. 2529. **การนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.

สมาคมศึกษานิเทศก์. 2525. **คู่มือการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สินสุดา ภักดีศรี. 2538. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนันทา ดุรงค์พันธ์. 2526. "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธาทิพย์ เจริญสุข. 2536. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สันต์ ธรรมบำรุง. 2526. **หลักการนิเทศการสอน.** กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

เสริมศิษฐ์ พิมพันธ์ดี. 2539. "ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุ่งทราย จังหวัดกำแพงเพชร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไสว ฟักขาว. 2527. "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมี ของครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาชีวศึกษา,กรม. 2529. **สรุปผลการฝึกอบรมการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.** หน่วยศึกษานิเทศก์,กรุงเทพฯ. ม.ป.ท.

อักษรา ประสิทธิศิลป์. 2530. "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม. 2527. "ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Harris ,Ben M. 1985. **Supervisory Behavior in Education.** 3 rd.ed. Englewood Cliffs,New Jersey : Prentice Hall.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 271 /2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.วีระพันธ์	โชติวนิช	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.ดนัย	ดิษยบุตร	ประธานกรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการประจำสาขาวิชา
ดร.วีระพันธ์	โชติวนิช	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2541

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3812

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

29 ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.วีระพันธ์ โชติวนิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 271 /2541 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 เวลา 10.00 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร. 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะกรุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากรุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2541

1. นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีภาคกลาง" โดยมี ดร.นพคุณ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.วีระพันธ์ โชติวนิช และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2541

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/4386

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิเชียร สุบินทรามาศ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 4386

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายจงรัก วณิชาชีวะ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 438C

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุรฉัตร สนทอง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 4386

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชำนิ ฝอยหิรัญ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 4386

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2 ๔ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวันชัย จารุพงศ์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 4432

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ด้วย นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒนะ)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2643
โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทมิ 1504/ 0243

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

20 มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ วันที่ 23 พฤศจิกายน 25

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒนะ)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
โทรสาร.3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กษ

กรมอาชีวศึกษา
สล รับที่ ๑๕๔๖ หน่วย
มีค 27 ม.ค. 2542 เวลา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา (กลุ่มงานมาตรฐานการศึกษา)

ที่ **วันที่** 27 มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือกับข้อมูลงานวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

ด้วย นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง" นักศึกษามีความประสงค์จะเก็บข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม

กองวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจารณาแบบสอบถามแล้ว เห็นควรให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา หัวหน้าคณะพืชศาสตร์ หัวหน้าคณะสัตวศาสตร์ และอาจารย์ทั้ง 2 คณะ ดังกล่าว ของสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลางตอบแบบสอบถามของ นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว ได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

1. อนุญาต
2. ลงนามในหนังสือแจ้งสถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

(นายบุญชุม เปี่ยแดง)
ผู้อำนวยการกองบริการเครื่องจักรกล
รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

29 ม.ค. 2542

1. อนุญาต
2. ลงนามแล้ว

(นายพินัย ล้ำภักดี)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 7 ทำหน้าที่แทน
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- 3 ก.พ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายวิเชียร สุบินทรามาศ	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา 5 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายจงรัก วณิชาชีวะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. ดร.สุรฉัตร สนทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
4. นายชำนิ ฝอยหิรัญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
5. นายวันชัย จารุพงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค
รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538 : 145) ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

S_i^2 = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของข้อสอบทั้งฉบับ

K = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบหรือแบบสอบถามทั้งหมด

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นดังนี้

ความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง ใน 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับมอบจากกรมอาชีวศึกษา
วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๕๒

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีภาคกลาง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์และอาจารย์เกษตรคณะวิชาพืชศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถามประการใด ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการนิเทศการสอน เพื่อให้ตรงความต้องการของอาจารย์เกษตรผู้สอน

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ได้แก่

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา
- หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์
- หัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์

ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน

นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4 ก.พ. 47

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. วุฒิการศึกษาด้านวิชาชีพครู
   ( ) มีวุฒิทางวิชาชีพครู หรือเคยผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน
   ( ) ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู หรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
   ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
   ( ) ปริญญาตรี
   ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอน โปรดระบุจำนวน..... ปี
5. ตำแหน่ง
   ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา
   ( ) หัวหน้าคณะวิชาสัตวศาสตร์
   ( ) หัวหน้าคณะวิชาพืชศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับมอบจากกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความต้องการในการนิเทศการสอนของท่าน

ความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นถึงความจำเป็นต่าง ๆ ของอาจารย์เกษตรผู้สอนคณะวิชาสัตวศาสตร์และคณะวิชาพืชศาสตร์ เกี่ยวกับการสอน และมีความต้องการที่ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำสนับสนุน และการร่วมมือกันระหว่างผู้สอนและผู้นิเทศการสอน ในการปฏิบัติภาระกิจที่เกี่ยวข้องกับงานสอน เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การได้รับการนิเทศการสอนที่ริเริ่มและกำหนดขึ้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากผู้บริหารสถานศึกษา หรือคณะครูที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกด้วย

ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่การนิเทศของหน่วยงานต่าง ๆ สังกัดกรมอาชีวศึกษา รวมทั้งบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการนิเทศที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ความต้องการการนิเทศการสอนจะแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับมอบจากกรมวิชาการเกษตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีภาคกลาง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตรคณะวิชาสัตวศาสตร์และอาจารย์เกษตรคณะวิชาพืชศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถามประการใด ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการนิเทศการสอน เพื่อให้ตรงความต้องการของอาจารย์เกษตรผู้สอน

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อาจารย์เกษตรที่สอนในคณะสัตวศาสตร์ หรือคณะวิชาพืชศาสตร์ ที่เคยผ่านการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน

นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

...จากกรมอาชีวศึกษา
2 ...

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. วุฒิการศึกษาด้านวิชาชีพครู
   ( ) มีวุฒิทางวิชาชีพครู หรือเคยผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน
   ( ) ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู หรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมทางด้านการสอน
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
   ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
   ( ) ปริญญาตรี
   ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอน โปรดระบุจำนวน..... ปี
5. คณะวิชาที่สอน
   ( ) คณะวิชาสัตวศาสตร์
   ( ) คณะวิชาพืชศาสตร์
6. ตำแหน่ง
   ( ) อาจารย์ 1
   ( ) อาจารย์ 2
   ( ) อาจารย์ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษา
2 ม.ค. 42

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของอาจารย์เกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความต้องการในการนิเทศการสอนของท่าน

ความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง ความคิดเห็นของอาจารย์เกษตรผู้สอนที่เห็นถึงความจำเป็นต่างๆ เกี่ยวกับการสอนและมีความต้องการที่ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำสนับสนุนและการร่วมมือกันระหว่างผู้สอนและผู้นิเทศการสอน ในการปฏิบัติภาระกิจที่เกี่ยวข้องกับงานสอนเพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การได้รับการนิเทศการสอนที่ริเริ่มและกำหนดขึ้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากผู้บริหารสถานศึกษา หรือคณะครูที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกด้วย

ความต้องการนิเทศภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่การนิเทศของหน่วยงานต่าง ๆ สังกัดกรมอาชีวศึกษา รวมทั้งบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการนิเทศที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ความต้องการการนิเทศการสอนจะแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน
- ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	ด้านหลักสูตร										
1.	ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ประเภทวิชาเกษตรกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับการแนะนำการวิเคราะห์จุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มวิชาเพื่อเป็นแนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับการให้บริการทางด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดแผนการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

เมื่อได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นำเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ส่งมอบให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
6.	มีการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีการติดตามผลการนิเทศการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	มีการช่วยเหลือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาชีพที่อาจารย์รับผิดชอบสอนอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	ด้านเนื้อหาวิชา										
1.	ได้รับการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการอธิบายชี้แจงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน ในเนื้อหารายวิชาที่ทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับคำแนะนำการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับความง่าย-ยาก ก่อน-หลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความถูกต้องและตรงตามเนื้อหาของเนื้อหาวิชา										

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	ที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ได้รับการแนะนำการจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการให้บริการเอกสารประกอบการสอน หรือ คู่มือครูก่อนเปิดภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้รับความรู้และวิธีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีการแนะนำแหล่งวิทยาการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาด้านเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ได้รับการส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน										
1.	ได้รับการแนะนำวิธีและเทคนิคการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับแนวทางการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ผู้เรียนและเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีโอกาสสังเกตการสอนในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการประชุมปรึกษาหลังจากการสังเกตการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีความรู้และความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีโอกาสได้สัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ ...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าและทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
8.	ได้รับวิธีการสาธิตเทคนิคการสอนต่างๆ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีการให้บริการทางด้านการจัดหาหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	มีการสนับสนุนโครงการทัศนศึกษา เพื่อดูงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนการสอน										
1.	มีการอธิบาย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับ										

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	เนื้อหาวิชาและกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อการสอน ให้อยู่ในสภาพดีและสามารถนำไปใช้สอนได้เมื่อต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการแนะนำแหล่งบริการและแหล่งผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯอย่างมีระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูก										

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
	ต้อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดและการประเมินผล										
1.	ได้รับการอธิบาย ชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล..	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา เพื่อวัดพฤติกรรมด้านต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา					ระดับความต้องการการนิเทศภายนอกสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
6.	มีการแนะนำให้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการอธิบาย ชี้แจงถึงวิธีการให้คะแนน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้รับการแนะนำส่งเสริม ให้มีการจัดทำข้อสอบมาตราฐาน ระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ได้รับการแนะนำ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรบเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ได้รับความเห็นชอบจากกรมวิชาการ
2 ก.พ. 47

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

คำชี้แจง โปรดเสนอแนะแนวทางที่คาดว่าจะทำให้การนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านหลักสูตร.....

.....

.....

ด้านเนื้อหาวิชา.....

.....

.....

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน.....

.....

.....

ด้านการวัดและการประเมินผล

ก. ด้านภาคทฤษฎี .....

.....

.....

ข. ด้านภาคปฏิบัติ .....

.....

.....

ด้านอื่น ๆ .....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายชุมพร ลายผ่องแผ้ว
วัน เดือน ปี เกิด	9 มกราคม 2515
สถานที่เกิด	จังหวัดระยอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	195 หมู่ 1 ตำบล กองดิน อำเภอ แกลง จังหวัด ระยอง 22160 โทร. (039) 371205
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสังฆประชานุสสรณ์ แขวง ลำผักชี เขต หนองจอก กทม.
ตำแหน่ง	ครูจ้างชั่วคราว
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวรักษ์ จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2537 สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้