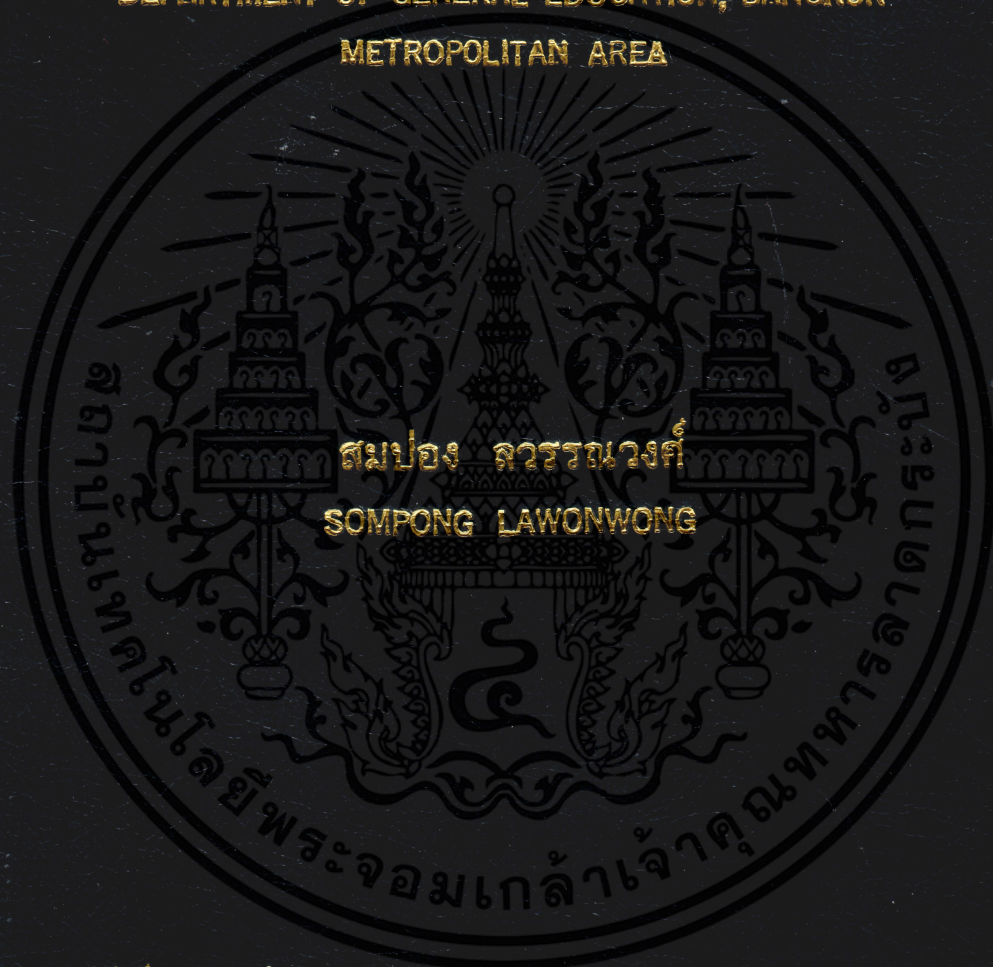


ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

MORALE OF AGRICULTURAL TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK
METROPOLITAN AREA



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-042-1

ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

MORALE OF AGRICULTURAL TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK
METROPOLITAN AREA



เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 38963
วัน, เดือน, ปี 20 ก.พ. 2544

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2544

ISBN 974 - 648 - 042 - 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**MORALE OF AGRICULTURAL TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS,
DEPARTMENT OF GERNERAL EDUCATION, BANGKOK
METROPOLITAN AREA**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2001

ISBN 974 - 648 - 042 - 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2001

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

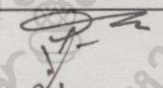
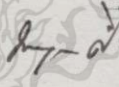
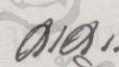
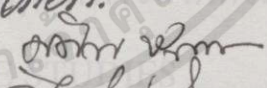
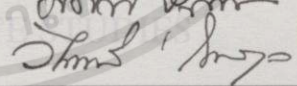
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
MORALE OF AGRICULTURAL TEACHERS IN SECONDARY
SCHOOLS, DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK
METROPOLITAN AREA

ชื่อนักศึกษา นายสมปอง สวรรณวงศ์
รหัสประจำตัว 39064331
ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.นพคุณ ศิริวรรณ
อาจารย์วันทนี โชติสกุล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์	
ดร.นพคุณ ศิริวรรณ	
ดร.คณีย์ ดิษขบุตร	
อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ	
อาจารย์วันทนี โชติสกุล	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 17 พฤศจิกายน 2543 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัครขุ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้วันที่.....เดือน.....ปี.....พ.ศ.
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

นักศึกษา

นายสมปอง ลววรรณวงศ์

รหัสประจำตัว

39064331

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษร

พ.ศ.

2544

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. วสุธาร ศรีนพรัตน์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ร่วม

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพพื้นฐานบางประการของครูเกษรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร 3) เปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูเกษรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่สอนวิชาเกษตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 243 คน จาก 117 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูเกษรจำนวน 145 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และได้รับคืนจำนวน 145 ชุด (ร้อยละ 96.55) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) Release 6.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่า t-test

จากการศึกษา พบว่า ครูเกษรมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 5 รายการ และระดับปานกลาง 5 รายการ ระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านนโยบายและการวางแผน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านความสำเร็จของงาน ด้านลักษณะงาน และด้านความรับผิดชอบ จากการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์แล้ว ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title	Morale of Agricultural Teachers in Secondary Schools, Department of General Education , Bangkok Metropolitan Area
Student	Mr. Sompong Lawonwong
Student ID	39064331
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2001
Thesis Advisor	Dr. Wasutan Srinoparat
Thesis Co - Advisor	Dr. Nopakoon Siriwan Mrs. Wantanee Chotikul

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) study some basic background of agricultural teachers in the secondary schools under the General Educational Department in Bangkok 2) study the levels of morale in working of those agricultural teachers and 3) compare the morale in working of those agricultural teachers which were classified by sexes, ages and teaching experiences.

The population of this study were 243 agricultural teachers in secondary schools under the General Educational Department in Bangkok. Through simple random sampling, 145 agricultural teachers were randomly selected to be sampled group from 117 secondary schools in Bangkok. One hundred and forty-five constructed questionnaires were used as the tools for gathering data by mail and 140 questionnaires were received back to the researcher (96.55%). All data were analyzed through program computer SPSS by using frequency counts, percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The study revealed that the morale in working of agricultural teachers in secondary schools under the General Educational Department in Bangkok were at the high levels in 5 aspects out of 10 aspects, while the 5 other aspects were at the moderate levels. For the high levels of 5 aspects were as follows : policy and planning aspect, human relationship aspect, job successfulness aspect, job satisfaction aspect, and job responsibility aspect. Comparing the morale

in working of agricultural teachers with their sexes, ages and teaching experience found that there were not shown any statistically significant differences at all.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ III อังอ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

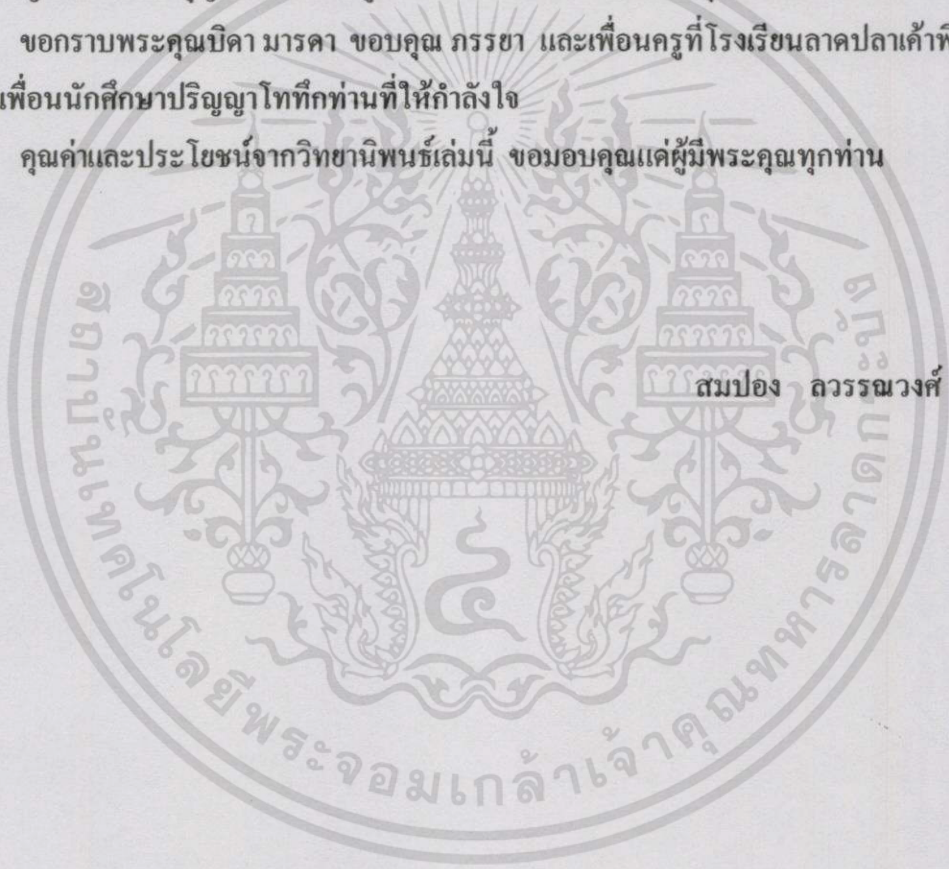
กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความเมตตาจากท่าน ดร. วสุธา ศรีนพรัตน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ และอาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่คอยให้คำชี้แนะและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ของท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาแนะนำการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และกรมสามัญศึกษาที่ได้อนุญาตให้เก็บข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอกราบพระคุณบิดา มารดา ขอบคุณ ภรรยา และเพื่อนครูที่โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม รวมถึงเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทที่ทุกท่านที่ให้กำลังใจ

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบคุณแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน



สมปอง ลวรรณวงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
กิตติกรรมประกาศ	IV
สารบัญ	V
สารบัญตาราง	VII
สารบัญภาพ	XII
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	4
1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
1.8 นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ความหมายของขวัญในการปฏิบัติงาน	7
2.2 ความสำคัญของขวัญที่มีต่อวงการศึกษาศึกษา	9
2.3 องค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน	10
2.4 ลักษณะของขวัญในการปฏิบัติงาน	12
2.5 การเสริมสร้างขวัญและบำรุงขวัญในการปฏิบัติงาน	14
2.6 มาตรการที่ใช้ในการตรวจสอบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	17
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	26
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และvต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	27
3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล	28
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	29
บทที่ 4 ผลการวิจัย	30
4.1 สภาพพื้นฐานของครูเกษียณ.....	30
4.2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ.....	34
4.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษียณ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	90
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	93
5.1 สรุปผลการวิจัย	93
5.2 อภิปรายผล	103
5.3 ข้อเสนอแนะ	104
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	105
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	113
ภาคผนวก ข ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	132
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	134
ประวัติผู้เขียน	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสภาพพื้นฐานของครูเกษตร	30
4.2 แสดงสภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	33
4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านนโยบาย และการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	34
4.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร การบังคับบัญชาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	35
4.5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความ สัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	36
4.6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	37
4.7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	38
4.8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	39
4.9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	40
4.10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	41
4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	42
4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	43

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13	สรุประดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....44
4.14	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านนโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ45
4.15	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ.....46
4.16	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ48
4.17	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ50
4.18	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ51
4.19	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ53
4.20	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม54
4.21	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.22 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ	57
4.23 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ	58
4.24 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านนโยบายและการวางแผนงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ	59
4.25 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ	61
4.26 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	63
4.27 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	64
4.28 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	66
4.29 แสดงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	67
4.30 แสดงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.31 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	71
4.32 แสดงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	72
4.33 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ.....	74
4.34 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านนโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	75
4.35 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	77
4.36 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	78
4.37 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	80
4.38 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	81
4.39 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.40	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการขก่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....84
4.41	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....86
4.42	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....87
4.43	แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....89
4.44	แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....90
4.45	สรุปเรื่องการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โดย จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การสอน โรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา.....91

สารบัญญภาพ

หน้า

ภาพที่

1.1 กรอบแนวความคิดของการวิจัยเรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา สภาพโดยทั่วไปของประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพการเกษตรเพื่อยังชีพ มีพื้นฐานการศึกษาต่ำ ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ เป็นปัญหาหนักที่รัฐบาลทุกรัฐบาลได้พยายามหาทางแก้ไข การแก้ไขวิธีหนึ่งที่ใช้ คือ การให้การศึกษาด้านการเกษตรแก่เกษตรกร บุคคลทั่วไปตลอดจนนักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรสมัยใหม่ มีความคิดกว้างไกลและมองเห็นความสำคัญของปัญหา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรวิชาเกษตรกรรมขึ้นหลายระดับ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กอการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้เปิดสอนวิชาเกษตรขึ้นทุกโรงเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 19-24) มีการบรรจุครูเกษตรอยู่ตามโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ

การพัฒนาประเทศด้านกำลังคนนับว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 8 มุ่งเน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการพัฒนาคนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยทำให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลยั่งยืนบนพื้นฐานความเป็นไทย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้ระบุถึงการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับสังคม มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจ ประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 87-88) ได้กำหนดให้สอนวิชาการงานและอาชีพ เป็นวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 2) โดยต้องเรียนวิชาการเกษตรพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์ และเลือกวิชาเสรีตามที่นักเรียนถนัด แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) นั้นต้องเรียนวิชาโครงการงาน (ง 321 และ ง 322) อีก 2 หน่วยการเรียนต่อปี ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นกระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 2) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้และทักษะด้านการประกอบอาชีพ จัดให้เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพจำนวน 6 หน่วยการเรียน ตลอด 3 ปี

ครูเกษตรนอกจากทำหน้าที่สอนแล้ว ยังมีงานด้านอื่นอีกหลายด้าน เช่น งานครูประจำชั้น งานปกครอง งานบริการ งานธุรการ เป็นต้น ซึ่งทำให้ครูเกษตรมีภาระหน้าที่การงานมากและปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน การทำงานจะต้องฝ่าอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ครูเกษตจะทำงานประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายและอย่างมีประสิทธิภาพ คือครูเกษตจะต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

จากการที่การทำงานจำเป็นต้องมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สุวัฒน์ ปาน मुख (2518 : 212) ได้กล่าวว่า การหาวิธีบำรุงขวัญของครูเกษตซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการศึกษา เกษตในโรงเรียนให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน โดยการสร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีอิทธิพลโดยตรงต่อการสร้างขวัญในการทำงาน การทำให้คนมีขวัญ มีกำลังใจที่จะอุทิศ กาย อุทิศใจ ทำงานให้เต็มกำลังความสามารถ ขวัญจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารงานหรือผู้บังคับบัญชาจะต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ ซึ่งหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาไม่ควรปล่อยให้เกิดสภาพ “ขวัญเสีย” ขึ้นในหมู่ ผู้ปฏิบัติงาน การที่จะสร้างขวัญของคนทำงานให้มีขึ้นได้ก็โดยการทำให้มีบรรยากาศและสถานที่ทำงานนั้นถูกใจคนทำงาน

ดังนั้นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตในโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหา มากมาย พอสรุปได้ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร
- ปัญหาเพื่อนร่วมงาน
- ปัญหาเกี่ยวกับรายได้
- ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์
- ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ
- ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ซึ่งปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะศึกษาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษต เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผน การปฏิบัติงาน การส่งเสริมการสอนวิชาเกษต ในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานบางประการของครูเกษตในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษต โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษต โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์ในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

ครูเกษียณที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกัน มีระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางและหลักของ Herzberg อ้างโดย สมยศ นาวิการ (2519 : 74-75) เป็นแนวความคิดในการศึกษา ว่าการทำงานให้ได้ผลดีที่สุดนั้นต้องอาศัยปัจจัยจูงใจ

2 ประการ ซึ่งปัจจัยจูงใจเหล่านี้จะส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงาน คือ

1. ปัจจัยที่ช่วยธำรงรักษาคคนให้ทำงานอยู่ในองค์กรนั้นต่อไป มีข้อกำหนดเบื้องต้นจะทำให้คนพอใจในงานที่ทำ ได้แก่

- 1.1 นโยบายและการบริหารงาน
- 1.2 การบังคับบัญชา
- 1.3 ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 1.4 เงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ
- 1.5 สภาพแวดล้อมในการทำงาน

2. ปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้น ซึ่งจะนำมาใช้ในการจูงใจให้คนปฏิบัติงานดีขึ้น ได้แก่

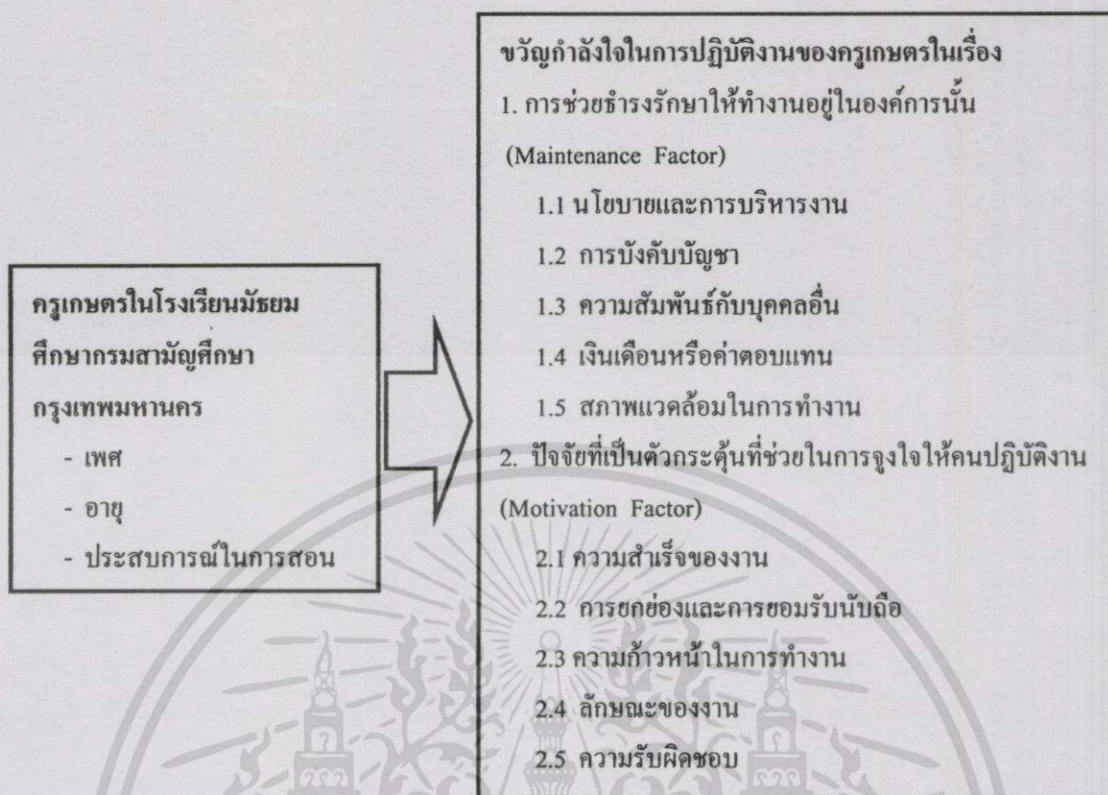
2.1 ความสำเร็จของงาน หมายถึง งานที่ทำได้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จอย่างดี

2.2 การยกย่องและการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานไม่ว่าจากผู้บังคับบัญชาจากเพื่อน ผู้มาขอรับบริการ หรือบุคคลในหน่วยงาน

2.3 ความก้าวหน้า หมายถึง การได้รับเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร การมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

2.4 ลักษณะของงาน หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำทนายให้ต้องลงมือทำ

2.5 ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในงาน และมีอำนาจในการปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ อาจจะมีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิดหรือไม่ก็ได้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดของการวิจัยเรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยกำหนดให้มีการสอบถามความคิดเห็นของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2541 เท่านั้น

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1.6.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอนของครูเกษตกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.6.2 ตัวแปรตาม คือ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตกร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้าน

1) นโยบายและการบริหารงาน

- 2) การบังคับบัญชาของผู้บริหาร
- 3) ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 4) เงินเดือน
- 5) สภาพแวดล้อมในการทำงาน
- 6) ความสำเร็จของงาน
- 7) การยกย่องและการยอมรับนับถือ
- 8) ความก้าวหน้าในการทำงาน
- 9) ลักษณะของงาน
- 10) ความรับผิดชอบในการทำงาน

1.7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร 118 โรงเรียน จำนวน 243 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้ขนาดที่เหมาะสมในการวิจัยจากจำนวนประชากร คือ 148 คน สุ่มตัวอย่างโดยการจับสลาก ใช้วิธีของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-608)

1.8 นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ขวัญกำลังใจ เป็นนามธรรม หมายถึง ขวัญที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนั้น คือ ความตั้งใจของคนทำงานที่มุ่งอุทิศเวลาและแรงกายของตนเองเพื่อสนองความต้องการและวัตถุประสงค์ขององค์การ

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ครูเกษตร หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (สอนวิชาเกษตร มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานสอนวิชาเกษตร การดูแลงานทางด้านวิชาการ งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในโรงเรียน

สภาพการทำงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่สอน ห้องทำงาน ห้องเรียน การเดินทางไปกลับ สภาพการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้การทำงานมีความคล่องตัวขึ้น

เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนที่ได้รับประจำ การได้รับความดีความชอบที่เป็นธรรม
สวัสดิการที่ทางโรงเรียนและทางกระทรวงศึกษาธิการจัดไว้ให้

ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า หมายถึง ความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ในโรง
เรียนที่ทำหน้าที่อยู่ โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ เช่น การอบรมสัมมนา การ
เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การทำงาน

ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำงานร่วมกัน มี
ความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี การให้การช่วยเหลือกันทั้งงานส่วนรวมและงานส่วนตัว

ความยอมรับนับถือและความรู้สึกในผลสำเร็จ หมายถึง การได้รับการยกย่องนับถือหรือ
ยอมรับในความรู้ ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาหรือสังคมภายนอก ความพอใจ
ในความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ผ่านๆ มา

นโยบายและการบริหาร หมายถึง การมีส่วนร่วมเสนอแนะ รับผิดชอบในการกำหนด
นโยบายการบริหารของโรงเรียนได้อย่างชัดเจนทุกขั้นตอน

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารบุคลากรตามสายการบังคับบัญชาใน
โรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามแผนของการบริหารองค์การ

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสงเสียง
อากาศ ชั่วโมงการทำงาน รวมทั้งลักษณะของสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น อุปกรณ์ต่างๆ มีสภาพที่
เหมาะสม

ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการสอนวิชาเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาจนถึงปัจจุบัน

อายุของครูเกษตร หมายถึง อายุจริงของครูเกษตรตามปฏิทินจนถึงปัจจุบัน ที่สอนอยู่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยจำเป็นต้องศึกษาทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตกร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของขวัญในการปฏิบัติงาน
- 2.2 ความสำคัญของขวัญที่มีผลต่อวงการศึกษ
- 2.3 องค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน
- 2.4 ลักษณะของขวัญในการปฏิบัติงาน
- 2.5 การเสริมสร้างขวัญและบำรุงขวัญในการปฏิบัติงาน
- 2.6 มาตรการที่ใช้ในการตรวจสอบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของขวัญในการปฏิบัติงาน

ขวัญ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Morale” ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่างต่างกันออกไป ขวัญเป็นสถานการณ์ทางจิตใจ ซึ่งแสดงออกในรูปพฤติกรรมต่างๆ เช่น ความกระตือรือร้น ความหวัง ความกล้าและความเชื่อมั่น ในทางตรงกันข้ามก็อาจแสดงออกมาในรูปของความเฉื่อยชา ความเฉเมย ความหวาดระแวงและการขาดความเชื่อมั่น

Yoder อ้างโดย (นพดล ลิมสุวรรณ์. 2526 : 20) กล่าวว่า ขวัญในการทำงานหมายถึงองค์ประกอบแห่งพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานที่แสดงออกมาในรูปของความรู้สึก ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วจะแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อการทำงานเป็นความสัมพันธ์ ในการทำงานของผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานอื่น ๆ

Clifton อ้างโดย (วัฒนา สุตรสุวรรณ. 2519 : 30) กล่าวว่า ขวัญในการปฏิบัติงานเป็นความรักหมั่นคณะ ภาวะความผาสุก และภาวะของอารมณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อลูกจ้างและผู้บริหารที่ปฏิสัมพันธ์กันและในที่สุดก็อาจจะกระทบกระเทือนต่อลูกค้าและชุมชน ขวัญในการปฏิบัติงาน อาจจะมีผลกระทบต่อความตั้งใจทำงาน ความร่วมมือ ความสนใจอย่างมากที่สุดต่อกิจการงานและท้ายที่สุดอาจมีผลต่อผลผลิต คุณภาพของผลผลิตและค่าของการปฏิบัติงาน

Felix อ้างโดย (ศิริ ทิวะพันธุ์. 2528 : 83) กล่าวว่า ขวัญในการปฏิบัติงานเป็นปฏิกิริยาทางอารมณ์และจิตใจของคนที่มีต่องานของเขา โดยทางการจะช่วยให้ครูได้รับความพึงพอใจใน

งาน อันเป็นการสร้างขวัญในการปฏิบัติงานรวม 8 ประการ คือ 1) ความมั่นคงและการดำเนินชีวิตอย่างผาสุก 2) ความพึงพอใจในสภาพงาน 3) ความรู้สึกเป็นเจ้าของ 4) การปฏิบัติอย่างยุติธรรม 5) ความรู้สึกในความสำเร็จ 6) ความรู้สึกสำคัญในตัวเอง 7) การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย 8) การนับถือตนเอง

ชารี มณีสรี (2521 : 97) ได้รวบรวมทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับความหมายของคำว่าขวัญไว้ดังนี้

1. ขวัญ คือ ความสามารถของกลุ่มที่จะผลักดันให้สมาชิกแต่ละคนทำงานด้วยกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน
2. ขวัญแต่ละบุคคล คือ การได้รับการยกย่อง ชมเชย และมีโอกาสได้พัฒนาตนเอง
3. ขวัญของกลุ่ม คือ ความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
4. ขวัญ คือ ทุกคนในกลุ่มทราบวัตถุประสงค์ในการทำงานของกลุ่ม มีความมั่นใจที่จะทำงานให้เสร็จ
5. ขวัญ คือ พฤติกรรมด้านอารมณ์ที่บุคคลมีต่องานของเขา
6. ขวัญ คือ สภาพที่เกิดขึ้นและสะท้อนให้เห็นสภาพการทำงาน เช่น ความกระตือรือร้น ความหวัง ความมั่นใจในการทำงาน
7. ขวัญ คือ องค์กรประกอบแห่งพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานที่แสดงออกในรูปของความรู้สึกที่มีต่องานนั้นๆ

จากความหมายและคำจำกัดความของขวัญ ที่นำเสนอมาแล้วนั้น พอสรุปได้ว่าขวัญในการปฏิบัติงาน หมายถึง สภาพทางจิตใจที่เน้นทางนามธรรม แสดงถึงความรู้สึกของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ในการทำงาน ได้แก่ สภาพการทำงาน การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ความพึงพอใจของรายได้ โอกาสก้าวหน้า ความร่วมมือ ความมั่นคงของงาน ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน การยอมรับนับถือ และความรู้สึกในผลสำเร็จ แนวคิดของผู้บริหารในการบังคับบัญชา สภาพเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นมาแล้วย่อมสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการปฏิบัติงานว่า มีความกระตือรือร้น อุทิศเวลาและแรงกายแรงใจของตนเพื่อสนองความต้องการขององค์กรได้มากน้อยเพียงใด หากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลมีขวัญกำลังใจ ในการทำงานสูง ประสิทธิภาพของงานที่แสดงออกย่อมสูงตามไปด้วย ในทำนองเดียวกัน หากประสิทธิภาพของงานต่ำย่อมแสดงให้เห็นชัดว่า ขวัญกำลังใจในการทำงานต่ำลง เป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าขององค์กรต่อไปในอนาคต

2.2 ความสำคัญของขวัญที่มีต่อวงการศึกษา

การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ พัฒนาคน เพื่อความก้าวหน้าต่อไปในอนาคต คุณภาพทางการศึกษาที่ดีย่อมจะต้องอาศัยครูเป็นแกนหลัก นอกเหนือจากบิดามารดาและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เพราะบทบาทของครูนั้น จะต้องทำหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการอบรมสั่งสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพต่อสังคม

การที่ครูเกษตกรรมสามัญศึกษา จะทำหน้าที่เหล่านี้ได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ในหลายปัจจัยนั้นยอมรับกันว่าขวัญในการทำงานของครู มีความสำคัญอย่างมากต่อประสิทธิภาพของงานนั้น ดังที่ภิญโญ สาร (2528 : 5) ได้เปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการทำงานของครูไว้ว่า “ผู้บริหารที่ดีก็เปรียบเสมือนแม่ทัพที่ดี คือ เวลาจะออกรบ ขวัญของทหารเป็นเรื่องใหญ่ แม่ทัพทุกคนต้องใช้เทคนิคนานาประการ เพื่อให้ทหารทุกคนมีขวัญกำลังใจที่คึกคักแล้วจึงออกรบได้ ในโรงเรียนก็เช่นกัน ขวัญหรือกำลังใจของครูสำคัญที่สุด งานของโรงเรียนจะเจริญหรือเสื่อมอยู่ตรงนี้เอง”

ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตกรรมสามัญศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กับการศึกษาเป็นอย่างยิ่งและขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดการจูงใจในการทำงาน ความพร้อมในทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการเสริมสร้างทางกำลังกายหรือกำลังใจมีผลทำให้การพัฒนาทางด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้

Fippo อ้างโดย (จรีพรหม กมลาคณ์. 2533 : 13) ได้เสนอความเห็นไว้ว่า ขวัญและกำลังใจในการทำงานนั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นปัจจัยที่จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือสร้างความตกต่ำต่อการปฏิบัติงานอย่างมาก ในองค์การใดก็ตามที่คณะบุคคลหรือเจ้าหน้าที่มีขวัญและกำลังใจดี ปฏิกริยานั้นก็จะส่งผลประโยชน์ต่อองค์การอย่างสำคัญยิ่ง แต่เนื่องจากขวัญเป็นสภาพทางจิตใจ เป็นนามธรรมและเกิดจากความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่และความต้องการนั้นมีระดับที่แตกต่างกันออกไป และ Maslow (1954 : 80-91) ได้สรุปความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้ 1) มนุษย์ทุกคนมีความต้องการอยู่ตลอดเวลา ไม่สิ้นสุดนับตั้งแต่เกิดจนตาย 2) ความต้องการที่ได้รับตอบสนองแล้วก็จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นต่อไปอีก หากยังไม่ได้รับการตอบสนองใดๆ สิ่งนั้นก็ยังมีอิทธิพลต่อบุคคลผู้นั้นต่อไป

Davis อ้างโดย (สุรางค์ ใ้วตระกูล. 2505 : 55) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการที่คนในหน่วยงานมีขวัญในการปฏิบัติงานสูง สรุปได้ดังนี้ 1) ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานตามกฎข้อบังคับและคำสั่ง 2) ทำให้องค์การนั้นเป็นองค์การที่แข็งแกร่ง สามารถฟันฝ่าอุปสรรคในยามคับขันได้ 3) ผู้ปฏิบัติงานจะมีความเข้าใจต่อองค์การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากขึ้น 4) ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มในกิจการต่าง ๆ 5) ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเชื่อมั่นในองค์การของตนเอง

อุทัย หิรัญโต (2531 : 162) กล่าวว่า ขบวนการจะเกื้อหนุนให้ระเบียบข้อบังคับขององค์การเกิดผลในการควบคุมความประพฤติของบุคคล คืออยู่ในระเบียบวินัย สร้างสามัคคีธรรมขึ้นในหมู่คณะและก่อให้เกิดพลังร่วม (Group effort) เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลในองค์การ กับนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์การ เป็นข้อจูงใจให้เจ้าหน้าที่มีความมั่นคงทางใจที่ประสงค์จะทำงานอยู่กับองค์การนานเท่านาน

สรุปได้ว่า ขบวนการมีความสำคัญที่เป็นการเพิ่มพลังการทำงานให้สูงขึ้น ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรการส่งเสริมให้บุคลากรมีกำลังขวัญสูงจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การนั้นๆ องค์การทุกองค์การควรจะได้สร้างขวัญให้เกิดแก่บุคลากรภายในองค์การ

2.3 องค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน

บุคคลเข้าทำงานในองค์การก็เพื่อจะสนองความต้องการของตนเอง แต่ผลของการที่จะได้รับตอบสนอง จะได้รับความพึงพอใจหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยและความต้องการของแต่ละบุคคล นั้นว่ามีความต้องการสิ่งใดบ้างและอยู่ในระดับใด

Herzberg อ้างโดย (สมยศ นาวิการ. 2519 : 74-75) ว่าการทำงานให้ได้ผลดีที่สุดนั้น ต้องอาศัยปัจจัยจูงใจ 2 ประการ ซึ่งปัจจัยจูงใจเหล่านี้จะส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานคือ

1. ปัจจัยที่ช่วยธำรงรักษาคคนให้ทำงานอยู่ในองค์การนั้นต่อไป มีข้อกำหนดเบื้องต้นจะทำให้คนพอใจในงานที่ทำ ได้แก่

- 1.1 นโยบายและการบริหารงาน
- 1.2 การบังคับบัญชา
- 1.3 ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 1.4 เงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ
- 1.5 สภาพแวดล้อมในการทำงาน

2. ปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้น ซึ่งจะนำมาใช้ในการจูงใจให้คนปฏิบัติงานดีขึ้น ได้แก่

- 2.1 ความสำเร็จของงาน
- 2.2 การยกย่องและการยอมรับ
- 2.3 ความก้าวหน้า
- 2.4 ลักษณะของงาน
- 2.5 ความรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุษรา คุปตวานิช (2535 : 113-114) ได้เสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานไว้ 9 ประการ คือ 1) คัวงาน งานจะเป็นองค์ประกอบตัวแรกที่จะทำให้คนพอใจหรือไม่พอใจ 2) เงินเดือนหรือค่าจ้าง ค่าจ้างเป็นเงินหรืออย่างอื่น ที่ถูกจ้างจะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบำบัดความต้องการของคนได้ก็จะทำให้ผู้ทำงานพึงพอใจ 3) การเลื่อนตำแหน่ง โอกาสที่ถูกจ้างหรือผู้ทำงานจะต้องได้รับการพิจารณา 4) การได้รับการยอมรับนับถือ เป็นการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน 5) ผลประโยชน์เกื้อกูลหรือสิ่งตอบแทนที่บุคคลได้รับจากการทำงานหรือคาดหวังว่าจะได้รับ ก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ 6) สภาพการทำงานรวมถึงสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะทางกายภาพ เช่น อุณหภูมิ การถ่ายเทอากาศ ความชื้น แสง เสียง ตลอดจนการจัดสภาพในห้องทำงาน 7) การบังคับบัญชาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่ง ที่ทำให้บุคคลที่มาทำงาน มีความพึงพอใจในการทำงาน 8) เพื่อนร่วมงาน ก็เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งเสริมหรือหยุดยั้งความพึงพอใจของบุคคลที่มีผลต่อการทำงาน 9) องค์การหรือการบริหารงาน นโยบายและการจัดการหรือการบริหารภายในองค์การ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ถูกจ้าง เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในการทำงานได้

Davis อ้างโดย (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2505 : 55) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกำลังขวัญในการปฏิบัติงานไว้ว่า กำลังขวัญหรือขวัญในการปฏิบัติงาน โดยทั่วไปขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมของผู้บังคับบัญชา เพราะผู้บังคับบัญชามีความสำคัญยิ่ง ถือเป็นตัวเชื่อมระหว่างองค์การกับผู้ปฏิบัติงาน และนอกจากนี้ผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลต่อกิจกรรมประจำวันต่างๆ อีกด้วย
2. หน้าที่การงาน มนุษย์จะมีความพึงพอใจมาก หากเขามีความรู้สึกรู้สึกว่าได้ทำหน้าที่ที่เขาชอบและได้มีโอกาสเสริมสร้างงานนั้นๆ
3. ความสอดคล้องกับนายจ้าง มนุษย์เป็นสัตว์สังคมและมีความพึงพอใจยิ่ง เมื่อมีความรู้สึกรู้สึกว่าการประกอบกิจการของตน เป็นที่ยอมรับของของผู้บังคับบัญชาและเมื่อรู้สึกรู้สึกว่าการปฏิบัติงานนั้นสามารถร่วมงานกับผู้อื่น ได้ดี
4. ระบบงานขององค์การที่มีประสิทธิภาพ คนงานย่อมประสงค์ที่จะเข้าร่วมกับองค์การที่ตนคิดว่าเป็นหน่วยงานที่มีคุณค่าและหน่วยงานนั้นสามารถที่จะจัดระบบให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้
5. รางวัลต่างๆ อาจเป็นสิ่งที่ช่วยให้คนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น คนงานทุกคนย่อมมุ่งหวังเงินรางวัลที่มีค่าพอเหมาะ เมื่อเปรียบเทียบกับคนงานอื่นในหน่วยงานเดียวกัน ยิ่งจะมีความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น หากรางวัลนั้นมีค่ามากกว่าของหน่วยงานอื่น
6. สภาพโดยทั่วไปของสุขภาพทางกายภาพและสุขภาพทางจิต ทั้งสองอย่างนี้ย่อมจะมีผลต่อเนื่องกันและกันและตลอดถึงสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

6.1 ปัจจัยอื่น นอกเหนือจากงานปกติที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว

6.2 สภาพของอารมณ์ของผู้ปฏิบัติงานแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลง

ฉัฐพล ขันไชย (2517 : 235) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่างๆ ของขวัญในการปฏิบัติงานว่าขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้ 1) สภาพการปฏิบัติงาน 2) ความพอใจของรายได้จากการปฏิบัติงาน 3) ความร่วมมือร่วมใจของผู้ปฏิบัติงาน 4) ความสัมพันธ์ของผู้บังคับบัญชา กับผู้ใต้บังคับบัญชา 5) การติดต่อสื่อสารอย่างพอเพียง 6) การยอมรับนับถือ 7) ความมั่นคงปลอดภัย 8) การเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน 9) โอกาสความก้าวหน้า 10) ความสามารถของผู้ร่วมงาน 11) ความสำเร็จของงาน 12) ความพึงพอใจในการร่วมงานเป็นกลุ่ม 13) การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 14) การอุทิศตนเพื่องานและบุคคลในหน่วยงาน 15) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 16) ความสอดคล้องระหว่างงานกับความถนัด 17) ความเหมาะสมของปริมาณงานในหน้าที่รับผิดชอบ 18) ความยุติธรรมในหน่วยงาน 19) เงินเดือนและสวัสดิการในหน่วยงาน

จากแนวความคิดของนักวิชาการที่กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบ ที่มีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีดังนี้ 1) ปัจจัยที่ช่วยธำรงรักษาคนให้ทำงานอยู่ในองค์กรนั้นคือ 1.1 นโยบายและการบริหารงาน 1.2 การบังคับบัญชา 1.3 ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 1.4 เงินเดือนค่าตอบแทนที่ได้รับ 1.5 สภาพแวดล้อมในการทำงาน 2) ปัจจัยเป็นตัวกระตุ้น ซึ่งจะนำมาใช้ในการจูงใจให้คนปฏิบัติงานดีขึ้น คือ 2.1 ความสำเร็จของงาน 2.2 การยกย่องและการยอมรับนับถือ 2.3 ความก้าวหน้า 2.4 ลักษณะของงาน 2.5 ความรับผิดชอบ

2.4 ลักษณะของขวัญในการปฏิบัติงาน

2.4.1 ลักษณะของขวัญสูงหรือขวัญดี ซึ่งมีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีขวัญดีในการทำงานไว้ดังนี้

Davis อ้างโดย (สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2505 : 57) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ถ้าขวัญในการปฏิบัติงานของคนงานสูงจะแสดงออกโดย 1) สมาชิกจะมีความสนใจและศรัทธาเชื่อมั่นองค์กรเป็นอย่างมาก 2) การให้ความร่วมมือแก่ผู้บังคับบัญชาอย่างรวดเร็วด้วยความเต็มใจ เสียสละและรับมอบงานอย่างเต็มใจ 3) การปฏิบัติงานรับผิดชอบงานปริมาณงานสูง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 4) การเข้าพบผู้บังคับบัญชาเพื่อปรึกษาหารือเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวบ่อย 5) การขจัดข้อพิพาทหรือข้อเรียกร้องจากคนงาน 6) การให้สมาชิกมีความเชื่อตรงต่อองค์กร

วิจิตร อวาทกุล (2525 : 241) กล่าวว่าอาการต่างๆ ที่แสดงให้เห็นว่าคนงานมีขวัญดี คือ

- 1) การแสดงออกของบุคคลในหน่วยงานร่าเริงแจ่มใส
- 2) การดำเนินงานราบรื่น เรียบร้อย รวดเร็ว ไม่ขัดแย้ง งานไม่ผิดพลาด ความแม่นยำสูง เชื่อถือได้
- 3) การทำงานของบุคคลสนุกกับงาน ทำงานอย่างเพลิดเพลินตั้งใจและสนใจงาน
- 4) สมาชิกในหน่วยงานช่วยกันเสนอแนะ ช่วยกันแก้ไข ปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
- 5) การวิพากษ์วิจารณ์ คำติชมตลอดจนความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 6) สมาชิกใหม่ในหน่วยงานมีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือหน่วยงานกรณีพิเศษนอกจากงานประจำหรือในยามฉุกเฉินเร่งด่วน
- 7) ยอมรับการมอบหมายหน้าที่การงานพิเศษ นอกเหนือหน้าที่ด้วยความภาคภูมิใจและเต็มใจ
- 8) แม้จะมีเหตุการณ์ผิดปกติบางอย่างเกิดขึ้นในหน่วยงานก็ตาม สมาชิกในหน่วยงานก็ยังคงดำรงสภาพความเป็นปกติสุขอยู่ตามเดิม

ดังนั้นลักษณะของอาการขวัญดีของครูสามารถที่จะสังเกตได้จากสิ่งต่อไปนี้ตามแนวความคิดของ เมธ เมธสีมา (2526 : 14) ว่า

1. บรรยากาศในโรงเรียนแจ่มใส ครูทุกคนมีความร่าเริงและมีแต่บรรยากาศที่เป็นมิตร ไม่มีการคอยจับผิดกัน
2. ครูทุกคนมีความสนใจ กระตือรือร้นและเพลิดเพลินกับงานสอนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีการมาสาย กลับก่อนเวลาและลาหยุดบ่อยๆ
3. งานการสอนหรืองานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเรียบร้อย ถูกต้องและมีผลเชื่อถือได้
4. มีการเสนอแนะให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ไปด้วยดีเสมอ ไม่มีการหวาดกลัวเกิดขึ้น ในเมื่อได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปแล้ว
5. หากจะมีการวิพากษ์วิจารณ์กัน ก็ทำด้วยความคิดเห็นที่เต็มไปด้วยความเหตุผลและมีความบริสุทธิ์ใจต่อกัน ไม่เอาความรู้สึกส่วนตัวไปพัวพันกับงาน แยกเรื่องส่วนตัวกับงานไว้คนละส่วน
6. การช่วยเหลือกันมีอยู่เสมอ แม้แต่ในกรณีพิเศษหรือในยามฉุกเฉินก็มีความเต็มใจให้แกกัน
7. การมอบหมายหน้าที่การงานเป็นไปด้วยความขี้มั่นแจ่มใส เต็มใจและมีความบริสุทธิ์ใจ ไม่มีการประจบสอพลอหรือเอาดีเอาเด่นใส่ตัวฝ่ายเดียว
8. การสร้างความมั่นคงเสมอต้นเสมอปลายเป็นสิ่งจำเป็น แม้ว่าจะมีเหตุผิดปกติเกิดขึ้นก็ไม่มีความหวั่นไหว
9. การให้เกียรติเชื่อถือกันและเชื่อในความสามารถที่แตกต่างระหว่างเพื่อนครู
10. การยอมรับนับถือในผลงานของเพื่อนครูด้วยใจจริง มีการกล่าวชมเชยกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่มีแนวความคิดที่กลัวว่าคนอื่นจะดีเกินกว่าตนเอง

4.2.2 ลักษณะของขวัญต่ำหรือขวัญไม่ดี

วีระ บุญญาบุรุษ อ่างโคข (เสถียร เหลืองอร่าม. 2521 : 213) ได้เสนอไว้ว่า ขวัญไม่ดี จะแสดงออกให้เห็นได้หลายประการ คือ 1) การปฏิบัติงานของคนงานได้ผลออกมาไม่ดี 2) การเข้าและการออกจากงานของคนงานมีบ่อย 3) ค่าใช้จ่ายในหน่วยงานสูงผิดปกติ 4) เกิดข้ออุทธรณ์ต่อสิ่งเล็กๆ น้อยๆ 5) มีเสียงซุบซิบจากคนกลุ่มน้อย 6) สนใจผลประโยชน์ภายนอก 7) เกิดการรวมกลุ่มและแตกแยกกัน

วิจิตร อวาระกุล (2525 : 124) ระบุถึงอาการที่แสดงให้เห็นว่าคนงานมีขวัญไม่ดี ดังนี้ 1) ตระหนกตกใจต่อข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย แม้นแต่มีเหตุการณ์เล็ก ๆ น้อย ๆ มีการวิพากษ์วิจารณ์เป็นเรื่องใหญ่โต มีข่าวลือและการซุบซิบนินทาว่าร้ายกันมาก 2) ไม่ค่อยรื่นเริงแจ่มใส มักแสดงอาการมินา บึ้งตึง เฉื่อยชาในการปฏิบัติงาน 3) ขาดงาน ลางาน มาทำงานสาย เพิ่มขึ้นผิดปกติ 4) ทำงานผิดพลาด ไม่แน่นอน เชื่อถือไม่ได้ 5) ลาออก โขกย้าย ในอัตราที่เพิ่มขึ้นอย่างผิดปกติ 6) ขาดความสามัคคีในหน่วยงานมีการทะเลาะเบาะแว้งแก่งแย่งชิงดีกัน อิจฉาริษยา กระทบกระทั่งกันในบรรดาสมาชิกในหน่วยงาน 7) ผู้ได้บังคับบัญชามีความเฉยเมย เย็นชาต่อผู้บังคับบัญชา พยายามหลีกเลี่ยงไม่พบปะหรือ 8) พุดไม่สุภาพ ไม่เชื่อฟังผู้บังคับบัญชา 9) ไม่สนใจหรือไม่เอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน 10) ไม่ทำงานอย่างจริงจัง งานไม่เดิน 11) มีการร้องทุกข์ บัตรสนเท่ห์มากผิดปกติ 12) อารมณ์ไม่ดี หงุดหงิดง่าย

ดังนั้นกล่าวได้ว่าลักษณะของขวัญไม่ดีที่บุคคลแสดงพฤติกรรมให้เห็น พอสรุปได้ดังนี้

1. อารมณ์ไม่ดี หงุดหงิด
2. ลางาน ขาดงาน มาทำงานสายบ่อยครั้ง
3. ต่อต้านเจ้านาย มีการวิพากษ์วิจารณ์ กระด้างกระเดื่อง มีบัตรสนเท่ห์มาก
4. ขอย้ายโรงเรียนหรือลาออกจากงาน
5. ทำงานผิดพลาด ไม่ใส่ใจงานที่มอบหมายให้ สนใจแต่ผลประโยชน์
6. ทำงานในหน้าที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.5 การเสริมสร้างขวัญและบำรุงขวัญในการปฏิบัติงาน

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2526 : 57-58) ได้กล่าววิธีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไว้ว่า “ขวัญ” เกิดจากผลงานของเจตคติและการปฏิบัติงานในสิ่งสูงใจให้เกิดความพึงพอใจและเกิดขวัญดีในองค์การในที่สุด ดังนั้นการสร้างขวัญจึงต้องคำนึงถึงสิ่งสูงใจให้ถูกต้องเหมาะสม โดยไม่ขัดกับความรู้สึกและเจตคติของกลุ่ม พิจารณาในเรื่องต่อไปนี้ 1) การแต่งตั้งบุคคลเป็นหัวหน้างานต้องได้คนที่ถูกต้องและเหมาะสม 2) ปลุกฝังความรักงาน พอใจในงานและมีความกระตือรือร้น 3) ให้สิ่งตอบแทนให้เหมาะสมกับงาน 4) ดูแลเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมงาน 5)

ให้โอกาสให้เกียรติและให้ความก้าวหน้า 6) สร้างสภาพทางกายภาพที่เหมาะสม เช่น ห้องทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวก 7) เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น สร้างการสื่อสารที่เป็นกระบวนการ สองทาง 8) สร้างความตั้งใจให้สังคมให้น่าอยู่ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวกหรือแบ่งสี 9) เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 10) มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ความถนัดและหน้าที่โดยคำนึงถึงกาลเวลาที่เหมาะสม 11) จัดระบบนิเทศงานให้ดี คำนึงถึงระดับทางการศึกษาและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของคนหน่วยงาน 12) สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้น่าอยู่ 13) และผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกัน

อุทัย ธีรญาโต (2523 : 222-223) เสนอวิธีการสร้างเสริมและบำรุงขวัญไว้ 9 ประการ ดังนี้ 1) ผู้บังคับบัญชาควรมีการสำรวจเจตคติ เป็นครั้งคราว เพื่อให้ทราบว่ามีผู้ใต้บังคับบัญชามี ทัศนคติต่องานอย่างไร เพื่อทราบปัญหาที่แท้จริงและดำเนินการให้ถูกต้อง 2) สร้างเครื่องมือในการทำงานของแต่ละบุคคลขึ้น เช่น ระเบียบเกี่ยวกับการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน การโยกย้าย การ ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวพึงปฏิบัติตามระเบียบ 3) เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ หรือระบายความอัดอั้นตันใจบ้าง เพราะหน่วยงานย่อมมีปัญหาระหว่าง ผู้ใต้บังคับบัญชากับผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ 4) ผู้บังคับบัญชาเป็นที่ปรึกษาที่ดีของผู้ใต้บังคับ บัญชา ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัว 5) การชมให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจ ไม่เชื่อง่าย และท้อถอย 6) สร้างบรรยากาศการทำงานให้ทุกคนมีความหวัง มีโอกาสก้าวหน้า รู้อนาคต เปิด โอกาสให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมไม่กีดกัน 7) ให้โอกาสทำเทียมกันในหน้าที่การงานตามสัดส่วน แห่งผลการปฏิบัติและความสามารถ 8) ผู้บังคับบัญชารวมตัวเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดี มีน้ำใจ เมตตา กรุณา ไม่วางตัวแบบผู้เรืองอำนาจ 9) ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ

ชัยชาญ อาจินสมจาร (2524 :54-55) กล่าวว่า การที่จะเข้าใจในเรื่องของขวัญนั้น จำ เป็นจะต้องมีความเข้าใจจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของ ความเชื่อ ค่านิยม ความต้องการและเจตคติ การบำรุงขวัญสามารถทำได้ดังต่อไปนี้

1. ให้หลักประกันความมั่นคงแก่คนงาน ในเรื่องของตำแหน่ง ค่าจ้างที่ดี บ้านหนึ่ง บ้านบุญ การประกันและสิทธิในการกู้ยืมเงิน รวมถึงการประกันสุขภาพและการลาป่วย
2. รักษาสภาพการทำงานที่ดี เช่น อาคารสะอาดสะอ้านสบาย มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ ทันสมัย ขวัญและเจตคติของคนงาน ขึ้นอยู่กับความชอบและความไม่ชอบสภาพสิ่งแวดล้อม ในการทำงาน
3. ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ เพราะจะเป็นพลังที่มีอำนาจมากใน การบำรุงขวัญของคนงาน คนงานต้องการได้รับความยอมรับจากหมู่คณะที่เข้าทำงานร่วมด้วย ถ้า บุคคลใดคิดว่าหมู่คณะนั้นเป็นของเขา สวัสดิการของหมู่คณะที่เขา ผลสัมฤทธิ์ของหมู่คณะคือผล สัมฤทธิ์ของเขาก็จะสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ในกิจกรรมของหมู่คณะ มีส่วนร่วมรับผิดชอบโดยเฉพาะในขอบข่ายของการกำหนดนโยบาย จะทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมมากขึ้น แทนที่จะเป็นผู้ตามแต่เพียงผู้เดียว ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ซึ่งจะเป็นการสร้างขวัญของบุคคลหรือหมู่คณะให้ดีขึ้น

5. ส่งเสริมให้เกิดการเคารพในตนเอง สถานะและการยอมรับ การเคารพในตนเอง ย่อมส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้สึกว่าเป็นการทำงานร่วมกันมากกว่าเป็นการทำงานให้ การเป็นคนประเภทขอรับกระหม่อม ย่อมทำให้เกิดการเสียขวัญในหมู่คณะ ดังนั้นในการกระทำงานใดๆ ควรจะส่งเสริมให้เกิดการเคารพซึ่งกันและกัน ให้มีความรู้สึกว่าเป็นการทำงานร่วมกัน

6. ให้ความยุติธรรมแก่ทุกคนเท่าเทียมกัน ถ้าในหน่วยงานใดผู้นำปราศจากความยุติธรรม ใช้ระบบพรรคพวกมากกว่าระบบคุณธรรม ย่อมทำให้หน่วยงานนั้นๆ ระส่ำระสายขวัญของบุคคลและหมู่คณะจะลดลงซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพของการทำงานด้วย

7. รักษาความสัมพันธ์อันดีไว้ การรักษาความสัมพันธ์ของบุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานใด ย่อมสามารถสร้างขวัญที่ดีแก่บุคคล ดังนั้นผู้นำที่ฉลาดจึงต้องรักษาความสัมพันธ์อันดีไว้ตลอดไป

พินีส หันนาคินทร์ (2530 : 228-238) กล่าวว่า การสร้างขวัญหรือกำลังใจในการทำงานนั้นมีหลักสำคัญสองประการ คือ การหาทางสร้างความพึงพอใจและความศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่อาชีพของตนและความเป็นผู้นำที่ดี และความสามารถในการบริหารงานของผู้บังคับบัญชา สำหรับประการแรกนั้นมีข้อเสนอดังนี้ คือ 1) สร้างให้เกิดความสำนึกในความสำคัญของอาชีพและการทำงานที่ปฏิบัติหรือความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ 2) สร้างให้เกิดความสำนึกในการมีจุดหมายหมายในการทำงานร่วมกัน 3) หาทางให้ผู้ปฏิบัติได้รับความก้าวหน้า 4) การได้รับความเชื่อถือจากงานที่กระทำ 5) การสร้างความรู้สึกรวมพวกรวมหมู่เป็นคณะเดียวกัน 6) การช่วยเหลือทางด้านการครองชีพ 7) การช่วยเหลือทางด้านชีวิตและความเป็นอยู่ 8) การจัดที่ทำงานให้เหมาะสมต่อการทำงาน

จากการที่นักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงวิธีการสร้างและบำรุงขวัญบุคลากรนั้น พอสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคลากรนั้น ขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ ผู้มีส่วนร่วมสำคัญคือผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ในการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้ร่วมงานให้อยู่ในระดับสูงอยู่เสมอ ในเรื่อง เช่น การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน โครงสร้างของหน่วยงาน การขจัดความขัดแย้งในองค์กร การวางมาตรฐานในการประเมินผลในการปฏิบัติงาน เงินเดือนและค่าจ้าง ความพึงพอใจในงาน ความเป็นส่วนหนึ่งในหน่วยงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงานกับผู้บังคับบัญชา การให้สวัสดิการและการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นต้น ผู้บริหารจะต้องใช้วิธีการบำรุงขวัญให้เหมาะสมการแก้ไขไม่ถูกจุดหรือใช้วิธีการไม่เหมาะสมจะทำให้ขวัญเสื่อมลงได้

2.6 มาตรการที่ใช้ในการตรวจสอบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

แม้ว่าลักษณะของขวัญจะเป็นนามธรรมที่จับต้องไม่ได้ เพราะเป็นสิ่งที่มองไม่เห็น แต่มีวิธีที่จะทราบคุณภาพของขวัญได้จากการสังเกตท่าทีและการกระทำอย่างรอบคอบ เช่น อัตรากา มาสาย การขาดงานสูง การละทิ้งหน้าที่ การอยู่เฉยโดยไม่ทำงาน การลาออกไปหางานใหม่ที่ค่อนข้างสูง ฯลฯ เหล่านี้เป็นสิ่งบอกเหตุหรือเป็นสัญญาณว่ากำลังขวัญไม่ดี ในทางกลับกันความร่าเริง เบิกบาน การตรงต่อเวลา ความรวดเร็วฉับพลัน ความกระตือรือร้น ความเต็มใจช่วยงานและให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ เหล่านี้เป็นเครื่องหมายของขวัญดี

จำเนียร สารนาท (2516 : 139-142) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการสำรวจขวัญไว้ดังนี้

1. สำรวจแบบตอบคำถามของตนเอง แบบนี้เป็นเพียงเสนอคำถามโดยปล่อยให้ผู้ปฏิบัติงานตอบคำถามของตนเอง
2. สำรวจโดยวิธีประกวดเรียงความ โดยให้ผู้ปฏิบัติงานส่งเรียงความเข้าประกวด
3. สำรวจโดยวิธีคำถาม โดยเฉพาะคำถามแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบเป็นวิธีที่นิยมมากที่สุด

เด่นพงษ์ พลละคร (2511 : 149) ได้กล่าววิธีวัดขวัญหรือตรวจสอบขวัญของผู้ปฏิบัติงานว่าดีหรือไม่ นั้นอาจทำได้ 4 วิธี คือ

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นแบบที่นิยมกันมากวิธีหนึ่ง โดยส่งคำถามไปยังคนงานแต่ละคน เพื่อให้ตอบแล้วเอาข้อความนั้นมาวิเคราะห์วิจัยอีกครั้งหนึ่ง
2. การสังเกต เป็นวิธีที่สะดวกและง่ายที่สุด ซึ่งผู้บริหารหรือหัวหน้างานคอยสังเกตดูทัศนคติหรือความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาว่า เป็นไปในทางที่ดีหรือไม่ดี
3. การสัมภาษณ์ ผู้บริหารหรือหัวหน้างาน ได้พบปะกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นการส่วนตัวอย่างใกล้ชิด จะได้ทราบถึงเรื่องราวที่ผู้ใต้บังคับบัญชาระบายออกมาหรือสัมภาษณ์เพื่อทราบความคิดเห็น
4. การเก็บรายงาน ได้แก่การพยายามเก็บรวบรวมสถิติรายงานเกี่ยวกับผลงานคุณภาพของงาน โดยอาจเก็บเป็นรายบุคคล รายแผนก แยกเป็นรายเดือน รายปี

สมพงษ์ เกษมสิน (2527 : 170) ได้กล่าวถึงมาตรการที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและตรวจสอบขวัญการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กรดังนี้

1. ระดับความสม่ำเสมอของผลงาน หมายถึงการที่ผลงานในความรับผิดชอบของหน่วยงานลดลงอย่างรวดเร็วหรือลดแล้วไม่เข้าสู่ระดับปกติเป็นเวลานาน เป็นเครื่องชี้ให้เห็นความบกพร่องของการทำงาน ซึ่งเป็นผลมาจากขวัญของผู้ปฏิบัติงานได้ เป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหารที่จะต้องทำการสำรวจตรวจสอบดูว่า การลดลงของผลผลิตนั้นเนื่องมาจากอะไร ขวัญของคนงานอยู่ใน

ระดับค่าหรือไม่ การตรวจสอบระดับผลผลิตนี้เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ทราบถึงสภาพของขวัญในการปฏิบัติงาน

2. การขาดงานหรือความเฉื่อยชา การขาดงานหรือลางานบ่อย ๆ ของบุคคลในองค์การย่อมจะกระทบกระเทือน ต่อผลผลิตและประสิทธิภาพในการทำงาน เหตุผลในการลาหรือพฤติกรรมในการหยุดงานอาจชี้ให้เห็นถึงสภาพที่แท้จริงของระดับขวัญของคนงานได้ว่า อะไรกระทบกระเทือนต่อขวัญบ้าง ส่วนความเฉื่อยชาก็เช่นกันจะต้องมีเหตุผลที่เป็นเช่นนั้น หรืออาจเป็นเพราะสภาพจิตของคนงานได้รับความกระทบกระเทือน

3. คำร้องทุกข์หรือบัตรสนเท่ห์ ก็เป็นเครื่องชี้ข้อบกพร่องในการทำงานได้และอาจจะใช้เป็นเครื่องมือบอกสภาพขวัญได้

4. การออกแบบสอบถาม การออกแบบสอบถามตามระยะเวลาอันเหมาะสม เช่น ทุก 4 เดือน 6 เดือน นับว่าเป็นเครื่องมือที่ดีในการตรวจสอบสภาพขวัญของการทำงานโดยทั่วไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของคำถามและวิธีการสอบถาม แม้ว่าจะสิ้นเปลืองแต่ก็ได้ผลคุ้มค่า

5. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการสนทนาโดยตรงและจะได้คำตอบตรงไปตรงมา โดยใช้เทคนิคที่ถูกต้องในการสัมภาษณ์ ก็ได้ผลคุ้มค่าเช่นกัน

สรุปมาตรการที่จะใช้ในการตรวจสอบระดับกำลังขวัญ จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าวดังนี้ 1) การตรวจสอบระดับผลผลิตขององค์การ 2) การลางาน ขาดงาน มาสายบ่อยครั้งโดยไม่จำเป็น 3) มีความเกียจคร้าน เฉื่อยชา หรือขยันขันแข็งในการทำหน้าที่ 4) การโอน ย้าย ลาออก ทั้งที่สวัสดิการดี 5) บัตรสนเท่ห์หรือคำร้องทุกข์และ 6) ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มศึกษาอำเภอ

ชิต นาสัก (2528 : 74-76) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญของข้าราชการอำเภอในภาคใต้ของประเทศไทยพบว่า ขวัญของข้าราชการอำเภอโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง ขวัญของข้าราชการที่มีเงินเดือนสูง มีระดับขวัญสูงกว่าผู้ที่มีเงินต่ำในด้านความรู้สึกพอใจในงาน ขวัญของข้าราชการอำเภอที่มีอายุราชการต่างกัน มีความแตกต่างกัน

วิระเทพ สุวรรณสว่าง (2517 : 83-85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญในการปฏิบัติงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ใน 14 จังหวัดภาคใต้ พบว่าระดับขวัญที่อยู่ในระดับสูง คือ ความรู้สึกรับผิดชอบ ส่วนหนึ่งของหน่วยงานและความรู้สึกพอใจในงาน คือ 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ความรู้สึกประสบ

ผลสำเร็จ ขวัญในการปฏิบัติงาน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

สังจา ศรีเจริญ (2527 : 124-129) ได้วิจัยเรื่องขวัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรู้ดีเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความมั่นคงในงาน

สุภาวดี อางอาจ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของนักศึกษาวชิการศึกษาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มี 9 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา โอกาสของความก้าวหน้า นโยบายและการบริหาร ปริมาณงานที่รับผิดชอบสภาพแวดล้อมทางบ้านและเงินเดือนและปัจจัยที่ร่วมพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดีที่สุด

กลุ่มครูประถมศึกษา

ชัยชาญ ศรีทอง (2529 : 67-77) ได้ทำการศึกษาวจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษา ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท พบว่าระดับขวัญของครูโดยเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ในด้านการบริหารงานการยอมรับนับถือหน้าที่รับผิดชอบงาน ความก้าวหน้าและมีรายได้

มนูญ เอี่ยมวลัย (2519 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ความรู้ดีภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญของงาน การมีส่วนร่วมในหน่วยงาน การได้รับการยอมรับนับถือและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชามีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับสูงและวุฒิการศึกษามีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานส่วนอายุราชการไม่มีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน

สังศรี ชมพูนงศ์ (2527 : 38-42) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ครูประถมศึกษาที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีระดับขวัญไม่แตกต่างกัน

สมเจตน์ ขันดิโชติ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่าระดับขวัญของผู้บริหารโรงเรียนมีระดับสูง คือ ความรู้ดีต่อการทำงาน ความรู้ดีต่อการปกครองบังคับบัญชา ส่วนความรู้ดีต่อเพื่อนร่วม

งานและผลตอบสนองอยู่ในระดับปานกลาง ระดับวุฒิ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิ ป.กศ. หรือต่ำกว่า มีระดับขวัญสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิ ป.กศ. สูงและปริญญาตรี

รุ่งโรจน์ ศรีนวลละออง (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีระดับขวัญในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ระดับสูง

อรุณ ศรีวรรณชาติ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนอายุมาก มีระดับขวัญสูงกว่าผู้บริหารที่มีอายุน้อย ผู้บริหารที่มีวุฒิ เงินเดือน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับขวัญแตกต่างกัน

อำนาจ กิตติวรรณ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูช่วยราชการของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน พบว่าครูช่วยราชการมีระดับขวัญค่อนข้างสูง ตามเกณฑ์กำหนดไว้ จะมีองค์ประกอบเดียวเท่านั้น ระดับขวัญอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องของโอกาสความก้าวหน้า

กลุ่มครูพลศึกษา

ประเสริฐ สุขฉวีวัฒน์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับดีและขวัญของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกัน

วัชรินทร์ ปรียาภรณ์ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องกำลังขวัญของครูพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร ศึกษาเฉพาะกรณีครูโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 พบว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีระดับขวัญระดับกลาง อายุ เวลาปฏิบัติงาน และอัตราเงินเดือน มีความสัมพันธ์กับระดับขวัญในการปฏิบัติงาน ระดับวุฒิการศึกษา สัมพันธ์กับระดับกำลังขวัญในการปฏิบัติงาน

สุชาติ วิภาสธวัศ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ขวัญของครูพลศึกษาอยู่ในระดับสูงความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บังคับบัญชา โอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน การมีโอกาสได้ร่วมกำหนดนโยบายและการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ขวัญของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกไม่แตกต่างกัน

มณฑิธร มณีมาศ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา อยู่ในระดับสูงและจากการเปรียบเทียบขวัญในการปฏิบัติงานของทุกตัวแปร พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับครูพลศึกษาที่สอนนอกเขตอำเภอเมือง นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีขวัญในการปฏิบัติงาน ในด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูลอยู่ในระดับต่ำ

วิษณุ ไถ่ชะพิช (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับสูงและความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

อดิศักดิ์ แซคอน (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาแตกต่างกันและครูพลศึกษาเพศชายกับครูพลศึกษาหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาแตกต่างกัน

กลุ่มครูโรงเรียนราษฎร์

ชวน เตียวสกุล (2520 : 117) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา พบว่า ครูทำหน้าที่บริหารและสอนมีระดับสูงกว่าครูที่สอนเพียงอย่างเดียวและครูที่สอนวิชาชีพกับครูที่สอนวิชาสามัญมีขวัญในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ชุมพล บุญชู (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องขวัญของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับขวัญของครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีมาตรฐานต่างกันมีระดับขวัญแตกต่างกันที่สอนอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน มีระดับขวัญไม่แตกต่างกัน ครูที่มีวุฒิต่างกัน มีระดับขวัญไม่แตกต่างกันและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับขวัญไม่แตกต่างกัน

ไพบุลย์ วิสัยจร (2534 : 76) ได้ทำการวิจัย เรื่องขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร พบว่าขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ในแต่ละระดับอยู่ในระดับสูง ขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ตามมาตรฐานปานกลางมีระดับขวัญสูง ระดับขวัญของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

วิรุฬ รัชตวาสน์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับกำลังขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มक्रमสามัญศึกษา

คมสรรพ์ ชารพันธ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าครูวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมและจำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวม อยู่ในระดับปานกลาง ครูวิทยาศาสตร์เพศชายและเพศหญิงมีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

สุขุม นิลเชษฐ์ (2516 : 36-39) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของบรรณารักษ์ในสังกัดของโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา พบว่า ระดับขวัญของบรรณารักษ์ห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง และองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อระดับขวัญคือความสะดวกสบาย ความพอใจในการทำงานและภาวะความรับผิดชอบ

มลวรีย์ ห่อสกุลกลด (2520 : 48) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของครูแนะแนวในโรงเรียนรัฐบาล กรมสามัญศึกษา พบว่า ขวัญของครูแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง มีองค์ประกอบของขวัญเรียงตามลำดับความสำคัญคือความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เงินเดือน โอกาสก้าวหน้า สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและความเหมาะสมของปริมาณงาน

พิทยา ขวัญทอง (2522 : 64-66) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคกลาง พบว่าครูเกษตรที่อยู่นอกเขตกรุงเทพมหานคร มีระดับขวัญสูงกว่าในกรุงเทพมหานคร ครูเกษตรที่ทำหน้าที่การสอนตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไปมีขวัญสูงกว่าครูเกษตรที่สอนต่ำกว่า 4 ปี

ดวงศ์ ชุกกลิ่น (2533 : 78-91) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ขวัญของครูอาจารย์โดยส่วนรวม อยู่ในระดับปานกลางและครูอาจารย์ที่มีอายุ วุฒิทางการศึกษา เงินเดือนและประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีระดับขวัญไม่ต่างกัน

สุนทรี โจ้วระวัฒน์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อายุต่างกันมีขวัญในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ครูบรรณารักษ์ที่มีอายุ วุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีขวัญในการทำงานไม่แตกต่างกัน

กลุ่มสถาบันราชภัฏและวิทยาลัยเทคโนโลยี

ชวนชัย เชื้อสาธุชน และคณะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องระดับขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า โดยส่วนรวมและจำแนกตามคณะ อยู่ในระดับปานกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงานค่อนข้างสูง อาจารย์ที่มีเพศ ตำแหน่งทางวิชาการ คณะที่สังกัด วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยส่วน

รวมไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความ
เชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหารแตกต่างกัน ส่วนขวัญในการปฏิบัติงานด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ประธาน จันทร์เจริญ (2519 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูทั่วราชอาณาจักร พบว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่บริหารและสอน มีระดับขวัญในการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในระดับปานกลาง

พิศพลิน สงวนพงษ์ (2527 : 109-112) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและ
อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในภาคกลาง เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อขวัญในการ
ปฏิบัติงาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในภาคกลาง ใน
ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญในการทำงานที่อยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญในการทำงานระดับต่ำได้แก่
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านรายได้และสวัสดิการ ปัจจัยด้านความเจริญ
ก้าวหน้า ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญในการทำงานระดับต่ำ ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน
ปัจจัยด้านรายได้และสวัสดิการ

สงวน ช้างฉัตร (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์
วิทยาลัยครู โดยการศึกษาเปรียบเทียบ เพศ ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ขวัญของครูอาจารย์
ตามที่กล่าวมาไม่แตกต่างกัน

กลุ่มมหาวิทยาลัย

จรีพรหม กมลลาศน์ (2522 : 114) ได้ทำการศึกษาเรื่องขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์
ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในแต่ละวิทยาเขตและ
โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ขวัญของอาจารย์ที่ทำหน้าที่บริหารและอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน
จะแตกต่างกัน ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคแตกต่างกัน

ประทีป เล็งรัตนอารีย์ (2521 : 51) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒประสานมิตร พบว่า ระดับขวัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
อาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและ ขวัญของอาจารย์ที่มีระดับการ
สอนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

เพ็ญศรี ชุนใช้ (2518 : 48-52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาเปรียบเทียบขวัญของอาจารย์
พยาบาลในมหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่า ระดับขวัญของอาจารย์พยาบาลใน
มหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับขวัญของอาจารย์
พยาบาลคือ ระยะเวลาที่สถาบั้นนั้นๆ ตั้งขึ้น ระยะเวลาการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาล

วิชัย คิสสระ และคนอื่นๆ (2519 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญในการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน พบว่าขวัญของอาจารย์อยู่ในระดับต่ำ ด้านพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน บรรยากาศในการทำงาน ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ความยุติธรรมที่ได้รับงานบริการและธุรการ

ส. วาสนา ประवालพฤษ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญและกำลังใจของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า บุคลากรทั้งมหาวิทยาลัย มีความพอใจในผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานความก้าวหน้าทางวิชาการ

กลุ่มวิจัยอื่นๆ

ฉวีวรรณ สัตยธรรม (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญของวิทยากร ในวิทยาลัยพยาบาล เขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามความคิดเห็นของวิทยากร พบว่า โดยส่วนรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการปกครอง บังคับบัญชา ด้านความมั่นคงก้าวหน้าของอาชีพ มีขวัญอยู่ในระดับสูง ด้านรายได้สวัสดิการ ความมั่นคง ความก้าวหน้าของอาชีพไม่แตกต่าง

ทิพาพันธ์ สังฆะพงษ์ (2521 : 12-13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลศิริราช พบว่าระดับขวัญของพยาบาลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ความรู้สึกประสบความสำเร็จ ความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน และความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำ แต่มีระดับขวัญสูงในเรื่อง ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์ในหน่วยงาน

ศราวุธ สังข์อ่อน (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญของข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการตำรวจ ระเบียบผู้บังคับกองร้อย ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ตามโรงเรียนตำรวจต่างๆทั่วประเทศ พบว่า ขวัญโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระยะเวลาปฏิบัติงาน อายุ วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพขวัญไม่แตกต่างกัน

สมพร คงสกุล (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระดับขวัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน โดยส่วนรวมจำแนกตามองค์ประกอบต่อระดับขวัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน มั่นคงปลอดภัย รับผิดชอบพึงพอใจต่องาน ความสัมพันธ์ในหน่วยงานมีระดับขวัญในการปฏิบัติงาน ระดับปานกลาง

สุนทร คล้ายอ่ำ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการฝ่ายทะเบียนการค้าจังหวัด กรมทะเบียนการค้า กระทรวงพาณิชย์ พบว่า โดยส่วนรวมมีระดับขวัญกำลังใจอยู่ระดับปานกลาง ประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่าหรือน้อยกว่าไม่ต่างกัน

สุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล (2537 : 147) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ขวัญในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน ในเขตพื้นที่ชายแดน พบว่า เพศ ประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกัน มีขวัญในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

สรุป ผลงานวิจัย ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน จำนวน 42 เรื่อง

1. ขวัญและกำลังใจปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ต่ำ จำนวน 3 เรื่อง
 - กลาง จำนวน 12 เรื่อง
 - สูง จำนวน 7 เรื่อง
 - ดี จำนวน 1 เรื่อง
 - พอใจ จำนวน 1 เรื่อง
2. อารมณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน จำนวน 7 เรื่อง
3. เพศในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีขวัญและกำลังใจไม่แตกต่างกัน จำนวน 2 เรื่อง
4. เพศในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีขวัญและกำลังใจปฏิบัติงาน แตกต่างกัน จำนวน 1 เรื่อง
5. ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน จำนวน 5 เรื่อง
6. ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน จำนวน 3 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในปีการศึกษา 2541 ประชากรทั้งหมด 221 คน ได้ขนาดตัวอย่างไม่น้อยกว่า 140 คน ตามวิธีของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-608) มี 8 กลุ่มโรงเรียนดังนี้

กลุ่มที่ 1 มี 14 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 25 คน โดยจับสลาก 16 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 2 มี 12 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 20 คน โดยจับสลาก 13 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 3 มี 13 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 32 คน โดยจับสลาก 21 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 4 มี 13 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 22 คน โดยจับสลาก 14 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 5 มี 22 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 64 คน โดยจับสลาก 42 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 6 มี 15 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 21 คน โดยจับสลาก 14 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 7 มี 14 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 18 คน โดยจับสลาก 12 คน มาทำการวิจัย

กลุ่มที่ 8 มี 14 โรงเรียน มีครูเกษตรที่สอนทั้งหมด 19 คน โดยจับสลาก 16 คน มาทำการวิจัย

รวม

145 คน

3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาจากหนังสือเอกสารรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากห้องสมุดมหาวิทยาลัย สภาวิจัยแห่งชาติและขอข้อมูลจากหน่วยศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 สร้างแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย คำถามแบบปิดโดยกำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบ คำตอบที่กำหนดให้และอีกลักษณะหนึ่งคือ คำถามแบบเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูเกษตร เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา การดำรงตำแหน่ง ความรับผิดชอบ จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ที่สอนวิชาเกษตรกรรม ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการสอน พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรในโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน เรือนเพาะชำ คอกไก่ ห้องปฏิบัติงานวิชาเกษตร บ่อปลาและงบประมาณ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านนโยบายและการวางแผน การบังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความสำเร็จของงาน การยกย่องและการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในการทำงาน ลักษณะของงาน และความรับผิดชอบ

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และตรวจสอบความถูกต้องของภาษา รวม 8 ท่าน ได้แก่

1. อาจารย์วิทยา สิริอนุวัฒน์ ศึกษานิเทศก์เกษตร สังกัดกรมสามัญศึกษา
2. อาจารย์ปัญญา พึ่งกริม ศึกษานิเทศก์เกษตร สังกัดกรมสามัญศึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นาฏสุดา เขมนะสิริ รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและบริการศึกษาภาควิชาเกษตรศาสตร์คณะเกษตรและอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรวรรณ ศิริวรรณ หัวหน้าฝ่ายพัสดุ สถาบันราชภัฏพระนคร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกุล ผลศักดิ์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและบริการศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
6. อาจารย์สำราญ สารสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย จุฬคุปต์ อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พีรพงศ์ ทิพนาค หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

จากนั้นจึงนำมาปรึกษา กับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความหมายของคำถามว่าตรงประเด็นที่ต้องการคำตอบหรือไม่ กับครูเกษียณที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับโรงเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 ชุด 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คนได้แก่

1. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ปทุมธานี
2. โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”
3. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
4. โรงเรียนหัตถสารเกษรวิทยาการ
5. โรงเรียนธัญบุรี
6. โรงเรียนสายปัญญารังสิต
7. โรงเรียนบัวแก้วเกษร
8. โรงเรียนคำลูกกา
9. โรงเรียนปทุมวิไล
10. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
11. โรงเรียนธัญรัตน์
12. โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ปทุมธานี
13. โรงเรียนปทุมวิไลวิทยาคม
14. โรงเรียนเทพสิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
15. โรงเรียนสามโคกปทุมธานี

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว ไปหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ติดต่อหนังสือจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตจากกรมสามัญศึกษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีครูเกษียณเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 นำหนังสือเสนอต่ออธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขออนุญาตให้ครูเกษียณโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4.3 ส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสืออนุญาตจากกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 145 ชุด โดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนและบางส่วนได้ไปเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง

3.4.4 การรับแบบสอบถามคืน

3.4.4.1 รับแบบสอบถามคืนโดยทางไปรษณีย์และเก็บเองตามกำหนดเวลา 30 วัน

3.4.4.2 ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 141 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ 1 ชุด แบบสอบถามที่นำมาทำการศึกษาจึงมี 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.55

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows (Statistical Package for the Social Sciences) Release 6.0 ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและลำดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โดยจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่า t-Test

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 111)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
1.51 – 2.51	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

- 1 สภาพพื้นฐานของครูเกษร
- 2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร
- 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษร

โรงเรียนมัธยม กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

4.1 สภาพพื้นฐานของครูเกษร

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพพื้นฐานของครูเกษร

รายการ	จำนวน (คน) (n =140)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	58	41.43
หญิง	82	58.57
อายุ		
21 – 27 ปี	7	5.00
28 – 33 ปี	20	14.28
34 – 41 ปี	41	29.29
42 – 54 ปี	59	42.14
55 – 60 ปี	13	9.29
อายุเฉลี่ย 41.18 ปี		
อายุต่ำสุด 28 ปี		
อายุสูงสุด 59 ปี		
S.D = 6.59		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (n = 140)	ร้อยละ (%)
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.71
ปริญญาตรี	117	83.57
ปริญญาโท	22	15.72
การดำรงตำแหน่ง		
ครู	1	0.71
อาจารย์ 1	16	11.42
อาจารย์ 2	117	83.57
อาจารย์ 3	5	3.59
ครูจ้างสอน (อื่นๆ)	1	0.71
ความรับผิดชอบ		
สอนวิชาเกษตร	125	89.28
สอนวิชาเกษตรและสอนวิชาอื่น	15	10.72
จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่สอนวิชาเกษตร		
ต่ำกว่า 10 คาบ	18	12.58
11 – 15 คาบ	57	40.72
16 – 20 คาบ	60	42.86
มากกว่า 21 คาบ	5	3.57
คาบสอนเฉลี่ย 14.52 คาบ		
คาบสอนต่ำสุด 4 คาบ		
คาบสอนสูงสุด 24 คาบ		
S.D 3.74		
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	78	55.71
มัธยมศึกษาตอนปลาย	62	44.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=140)	ร้อยละ (%)
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 12 ปี	30	21.43
12 – 16 ปี	52	37.14
17 – 21 ปี	21	15.00
22 – 26 ปี	18	12.85
27 - 31 ปี	8	5.71
32 – 36 ปี	12	8.57
ประสบการณ์เฉลี่ย 16.77 ปี		
ประสบการณ์ในการสอนต่ำสุด 1 ปี		
ประสบการณ์สอนสูงสุด 36 ปี		
S.D 7.01		

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูเกษียณ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า ครูเกษียณเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.57 เพศชาย 41.43 อายุเฉลี่ยของครูเกษียณ 41.18 ปี อายุต่ำสุด 28 ปี อายุสูงสุด 59 ปี วุฒิการศึกษาของครูเกษียณ จบการศึกษาปริญญาตรีเกินกว่าครึ่ง คิดเป็นร้อยละ 83.57 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.72 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.71 การดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.57 อาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 11.42 อาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 3.59 ครูจ้างสอน คิดเป็นร้อยละ 0.71 ความรับผิดชอบสอนวิชาเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.28 และสอนวิชาอื่น ๆ อีกร้อยละ 10.72

ครูเกษียณมีจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ มากกว่า 16–20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 42.86 มีคาบสอนน้อยกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 12.58 เฉลี่ยจำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 14.52 จำนวนคาบสอนต่ำสุด 4 คาบ จำนวนคาบสอนสุด 24 คาบ ระดับชั้นที่สอน มัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น ร้อยละ 55.71 มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 44.29

ครูเกษียณมีประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 16.77 ประสบการณ์ในการสอนต่ำสุด 1 ปี ประสบการณ์ในการสอนสูงสุด 36 ปี

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=140)	ร้อยละ (%)
พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรในโรงเรียน		
เพียงพอ	46	32.86
ไม่เพียงพอ	94	67.14
วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน		
เพียงพอ	65	46.43
ไม่เพียงพอ	75	53.57
เรือนเพาะชำของโรงเรียน		
เพียงพอ	57	40.71
ไม่เพียงพอ	83	59.29
คอกไก่ของโรงเรียน		
เพียงพอ	6	4.28
ไม่เพียงพอ	134	95.72
ห้องปฏิบัติงานช่างเกษตร		
เพียงพอ	25	17.86
ไม่เพียงพอ	115	82.14
บ่อผลิตปลา		
เพียงพอ	24	17.14
ไม่เพียงพอ	116	82.86
งบประมาณที่ได้รับจากโรงเรียน		
เพียงพอ	53	37.86
ไม่เพียงพอ	87	62.14

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูล สภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรในโรงเรียน มีไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.14 มีพื้นที่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 32.86 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.57 มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.43 เรือนเพาะชำของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.29 มีเพียงพอ คิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นร้อยละ 40.71 คอกไก่ของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 95.72 มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 4.28 ห้องปฏิบัติงานช่างเกษตร มีไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.14 มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.86 บ่อผลิตปลา มีไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 มีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 17.14 และงบประมาณที่ได้รับจากโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.14 มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.86

4.2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร

4.2.1 ระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านนโยบาย และการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.16	8	ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ	3.95	2.5	มาก
3. การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ	3.95	2.5	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	3.97	1	มาก
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	3.84	4	มาก
6. มีการกำหนดการประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	3.68	5	มาก
7. มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	3.54	6	มาก
8. การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	3.19	7	ปานกลาง
9. มีการจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่	2.52	9	น้อย
โดยส่วนรวม	3.77	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านนโยบายและการวางแผนงานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านนโยบายและการวางแผนงานระดับมาก 6 รายการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา มีการกำหนดการประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ระดับน้อย 1 รายการ ได้แก่ มีการจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่

ตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.68	3	มาก
2. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน	3.70	2	มาก
3. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.74	1	มาก
4. ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้	3.45	4	ปานกลาง
5. ผู้บังคับบัญชา ชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา	3.33	8	ปานกลาง
6. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสก้าวหน้า โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	3.40	6	ปานกลาง
7. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ แก้ปัญหาและช่วยเหลือครู	3.38	7	ปานกลาง
8. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.18	9	ปานกลาง
9. ผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	3.45	4	ปานกลาง
โดยส่วนรวม	3.49	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการบังคับบัญชาในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการบังคับบัญชาในระดับปานกลาง 6 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้ ผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสก้าวหน้า โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ แก้ปัญหาและช่วยเหลือครู ผู้บังคับบัญชา ชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้	3.92	2	มาก
2. เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา	3.94	1	มาก
3. เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	3.87	4	มาก
4. เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน	3.75	6	มาก
5. เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ	3.86	5	มาก
6. สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน	3.90	3	มาก
7. การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์	2.29	10	น้อย
8. ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในห้องถิ่น	2.62	9	ปานกลาง
9. นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน	3.36	7	ปานกลาง
10. นักการภารโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	3.04	8	ปานกลาง
โดยส่วนรวม	3.44	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ครูเกษตร ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ระดับมาก 6 รายการ ได้แก่ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจเพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน นักการภารโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับน้อย 1 รายการ ได้แก่ การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.23	1	ปานกลาง
2. เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ	3.16	3	ปานกลาง
3. เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคม	3.17	2	ปานกลาง
4. ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน	2.59	5	ปานกลาง
5. เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	2.62	4	ปานกลาง
6. การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ	1.77	8	น้อย
7. การจัดสวัสดิการในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน	2.55	6	ปานกลาง
8. การมีรายได้จากการทำงานส่วนตนนอกเวลาราชการ	2.07	7	น้อย
โดยส่วนรวม	2.66	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม อยู่ในระดับปานกลาง 6

รายการ ได้แก่ เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคม เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน การจัดสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณน้อย 2 รายการ ได้แก่ การมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ

ตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี	3.15	7	ปานกลาง
2. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	3.30	2	ปานกลาง
3. การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษียณ	3.24	4	ปานกลาง
4. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน	3.25	3	ปานกลาง
5. การให้บริการเกี่ยวกับครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน	3.19	6	ปานกลาง
6. การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	3.05	8	ปานกลาง
7. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน	3.69	1	มาก
8. การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน	3.24	4	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการหรือศูนย์เกษียณในโรงเรียน	2.66	9	ปานกลาง
โดยส่วนรวม	3.21	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ปานกลาง 8 รายการ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษียณ การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน การให้บริการเกี่ยวกับครูภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน

ตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามความต้องการ	3.62	3	มาก
2. หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ	3.77	1	มาก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร ภาคทฤษฎีของผู้เรียน	3.45	5	ปานกลาง
4. ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร	3.27	6	ปานกลาง
5. ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ)	2.70	7	ปานกลาง
6. ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน	3.54	4	มาก
7. การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.63	2	มาก
โดยส่วนรวม	3.41	-	มาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความสำเร็จของงาน ระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามความต้องการ ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความสำเร็จของงาน ระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร ภาคทฤษฎีของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ)

ตารางที่ 4.9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านการยก
ย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. การได้รับการยกย่องเชิดชูในความรู้ การวางแผน ในการปฏิบัติ	3.62	3	มาก
2. การได้รับการยกย่องเชิดชู การปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.72	1.5	มาก
3. ผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ	3.72	1.5	มาก
4. ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการ ศึกษาเกษตร	3.17	7	ปานกลาง
5. การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.29	5	ปานกลาง
6. การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน	3.19	6	ปานกลาง
7. การได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ	3.50	4	ปานกลาง
8. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจาก หน่วยงานอื่น ๆ	3.14	8	ปานกลาง
9. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา เกษตรจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ	2.32	9	น้อย
โดยส่วนรวม	3.29	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร
ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มี
ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ ระดับมาก 3 รายการ ได้แก่
การได้รับการยกย่องเชิดชูการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ
การได้รับการยกย่องเชิดชูในความรู้ การวางแผนในการปฏิบัติ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่
ในลำดับปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ การได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ การได้รับคำ
ชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัว
หน้างาน ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาเกษตร การได้รับการแต่งตั้งเป็น
กรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในลำดับน้อย 1 รายการ
ได้แก่การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาเกษตร จากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 4.10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้าน
ความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม	3.45	1	ปานกลาง
2. การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ยู่ตลอดเวลา	3.23	3	ปานกลาง
3. การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.19	4	ปานกลาง
4. การมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน	2.91	6	ปานกลาง
5. การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น	2.99	5	ปานกลาง
6. การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัด	3.29	2	ปานกลาง
7. การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน	2.86	7	ปานกลาง
โดยส่วนรวม	3.12	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 แสดงความคิดเห็นระดับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ระดับปานกลาง 7 รายการ ได้แก่ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ยู่ตลอดเวลา การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น การมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านลักษณะ
ของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.86	5	มาก
2. วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด	3.97	4	มาก
3. การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.03	2	มาก
4. งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทนายความรู้ภาคปฏิบัติ	4.04	1	มาก
5. การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ	4.03	2.5	มาก
6. งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน	3.84	6	มาก
7. สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้	3.68	8	มาก
8. มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานแทนผู้อื่น	3.82	7	มาก
โดยส่วนรวม	3.94	-	มาก

จากตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน ระดับมาก 8 รายการ ได้แก่ งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทนายความรู้ภาคปฏิบัติ การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานแทนผู้อื่น สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้

ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	ลำดับที่	ระดับ
1. ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน	3.90	1	มาก
2. ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบ	3.78	2	มาก
3. ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.70	4	มาก
4. ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน	3.65	5	มาก
5. การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.41	7	ปานกลาง
6. ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น	3.58	6	มาก
7. ปริมาณและขอบเขตงานที่ต้องรับผิดชอบ	3.72	3	มาก
โดยส่วนรวม	3.23	-	มาก

จากตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบ ระดับมาก 6 รายการ ได้แก่ ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบ ปริมาณและขอบเขตงานที่ต้องรับผิดชอบ ปริมาณและขอบเขตงานที่ต้องรับผิดชอบ ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบ ระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 4.13 สรุประดับความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ด้านนโยบายและการวางแผน	6	2	1
2. ด้านการบังคับบัญชา	3	6	0
3. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	6	3	1
4. ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆที่ได้รับเพิ่มขึ้น	0	6	2
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	1	8	0
6. ด้านความสำเร็จของงาน	4	3	0
7. ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ	3	5	1
8. ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน	0	7	0
9. ด้านลักษณะของงาน	8	0	0
10. ด้านความรับผิดชอบ	6	1	0
รวม (ร้อยละ)	37 (44.58)	41 (49.40)	5 (6.02)

จากตารางที่ 4.13 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 ด้านนั้นพบว่าจากรายการทั้งหมด 83 รายการนั้น ครูเกษรเพศชาย-หญิง แสดงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับมาก 37 รายการ ระดับปานกลาง 40.1 รายการ และระดับน้อย 5 รายการ จะเห็นได้ว่า ครูเกษรส่วนใหญ่ มีระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลางถึงร้อยละ 49.40 รองลงมา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับมากถึงร้อยละ 44.58 อย่างไรก็ตามมีรายการที่ครูเกษรมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานน้อยอยู่ 5 รายการ ที่สมควรได้รับการพิจารณาศึกษาถึงรายละเอียด เช่น ข้อขัดข้องสาเหตุหรือเงื่อนไขที่ทำให้ครูเกษรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยถึงร้อยละ 6.02 ด้านนโยบายและการวางแผนงาน ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ

4.2.2 การเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษร ด้านนโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	ชาย	3.11	1.21	0.41	ปานกลาง
	หญิง	3.19	1.15		ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ	ชาย	3.95	0.74	-0.07	มาก
	หญิง	3.94	0.80		มาก
3. การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ	ชาย	3.95	0.74	-0.07	มาก
	หญิง	3.94	0.74		มาก
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	ชาย	3.92	1.00	0.57	มาก
	หญิง	4.01	0.92		มาก
5. การมีส่วนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	ชาย	3.94	0.87	-1.12	มาก
	หญิง	3.78	0.87		มาก
6. มีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ชาย	3.64	0.80	0.44	มาก
	หญิง	3.70	0.85		มาก
7. มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	ชาย	3.44	0.83	1.17	ปานกลาง
	หญิง	3.61	0.96		มาก
8. การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	ชาย	3.13	0.98	0.66	ปานกลาง
	หญิง	3.24	1.02		ปานกลาง
9. มีการจัดโครงการศึกษานอกสถานที่	ชาย	2.39	0.90	1.38	น้อย
	หญิง	2.61	1.02		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษรด้านนโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่าครูเกษรชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ยึดกฎระเบียบของทางราชการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การมีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพศชายและเพศหญิงมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดด้านนโยบายของโรงเรียนและการพิจารณาความดีความชอบ เป็นไปตามความบริสุทธิ์ยุติธรรม ส่วนครูเกษียณอายุที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การติดตามผลการปฏิบัติงานและอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่และครูเกษียณอายุที่มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การติดตามผลการปฏิบัติงานและอยู่ในระดับปานกลางได้แก่การจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่และ พบว่า ทั้งครูเกษียณอายุและหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันทั้ง 9 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกันกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณอายุ บัณฑิตบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	ชาย	3.59	1.00	0.87	มาก
	หญิง	3.73	0.97		มาก
2. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.64	0.84	0.68	มาก
	หญิง	3.74	0.99		มาก
3. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.73	0.80	-0.01	มาก
	หญิง	3.73	0.96		มาก
4. ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้	ชาย	3.34	0.89	1.22	ปานกลาง
	หญิง	3.52	0.89		ปานกลาง
5. ผู้บังคับบัญชาชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา	ชาย	3.19	1.05	1.38	ปานกลาง
	หญิง	3.43	1.11		ปานกลาง
6. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้โอกาสก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	ชาย	3.33	1.05	0.68	ปานกลาง
	หญิง	3.46	1.21		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
7. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู	ชาย	3.36	0.88	0.18	ปานกลางปานกลาง
	หญิง	3.39	1.20		
8. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา	ชาย	3.13	0.95	0.55	ปานกลางปานกลาง
	หญิง	3.22	1.15		
9. ผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	ชาย	3.44	0.94	0.11	ปานกลางปานกลาง
	หญิง	3.46	1.11		

จากตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงานและผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลางมี 5 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้โอกาสก้าวหน้า โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และครูเกษียณชายมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานปานกลาง 1 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาสามารถในกรณีเหตุการณ์ทำงานแก่คณะครูได้ ส่วนครูเกษียณหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในด้านนี้อยู่ในระดับมาก และพบว่าครูเกษียณชายและหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันทั้ง 9 รายการ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. หมวควิชาเกษตรมีการประสานงานในการปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปได้	ชาย	3.78	0.78	1.70	มาก
	หญิง	4.01	0.85		มาก
2. เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา	ชาย	3.77	0.75	2.28*	มาก
	หญิง	4.06	0.80		มาก
3. เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.69	0.79	2.41*	มาก
	หญิง	4.00	0.79		มาก
4. เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน	ชาย	3.64	0.90	1.40	มาก
	หญิง	3.83	0.80		มาก
5. เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ	ชาย	3.80	0.76	0.79	มาก
	หญิง	3.90	0.8		มาก
6. สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน	ชาย	3.73	0.72	2.10*	มาก
	หญิง	4.00	0.90		มาก
7. การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์	ชาย	2.14	1.07	1.30*	น้อย
	หญิง	2.39	1.23		ปานกลาง
8. ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	ชาย	2.52	1.05	1.00	ปานกลาง
	หญิง	2.70	1.18		ปานกลาง
9. นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.23	0.79	1.49	ปานกลาง
	หญิง	3.46	0.98		ปานกลาง
10. นักการภารโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.17	1.51	1.51	ปานกลาง
	หญิง	2.94	1.21		ปานกลาง

* ค่าสถิติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ในด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 6 รายการ ได้แก่ หมวดเกษียณมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ และสมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ครูเกษียณชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจการปฏิบัติงาน นักการภารโรงให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ส่วนครูเกษียณหญิงที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในขณะที่ครูเกษียณชายมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย และ พบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีขวัญกำลังใจที่แตกต่างกันอยู่ 4 รายการ ได้แก่ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์ นอกนั้นอีก 6 รายการ มีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษียณเพศหญิงที่ตอบในระดับมากที่สุด เรื่องเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา มีมากกว่าครูเกษียณเพศชายถึง 1.88 เท่า ในทางตรงกันข้ามครูเกษียณเพศชายที่ตอบในระดับปานกลาง มีมากกว่าครูเกษียณเพศหญิง 1.08 เท่า แสดงว่า ความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญ ทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษียณเพศหญิงที่ตอบในระดับมากที่สุดเรื่องเพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน มีมากกว่าครูเกษียณเพศชายถึง 1.48 เท่า ในทางตรงกันข้ามครูเกษียณเพศชายที่ตอบในระดับปานกลาง มากกว่าครูเกษียณเพศหญิง 1.15 เท่า แสดงว่าความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญ ทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษียณเพศหญิงที่ตอบในระดับมากที่สุดเรื่องสมาชิกในครอบครัวเข้าใจและการสนับสนุนการปฏิบัติงานมีมากกว่าครูเกษียณเพศชายถึง 1.67 เท่าในทางตรงกันข้ามครูเกษียณเพศชายที่ตอบในระดับปานกลาง มากกว่าครูเกษียณเพศหญิง 1.72 เท่า แสดงว่าความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านเงินเดือน และรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	ชาย	3.11	0.89	1.44	ปานกลาง
	หญิง	3.32	0.91		ปานกลาง
2. เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ	ชาย	3.06	0.87	1.08	ปานกลาง
	หญิง	3.22	0.92		ปานกลาง
3. เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้	ชาย	3.02	0.81	1.29	ปานกลาง
	หญิง	3.24	0.89		ปานกลาง
4. ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน	ชาย	2.44	1.11	1.54	น้อย
	หญิง	2.70	0.99		ปานกลาง
5. เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	ชาย	2.50	0.96	1.30	ปานกลาง
	หญิง	2.71	1.02		ปานกลาง
6. การได้รับค่าตอบแทนนอกเหนือเวลาทำงานปกติ	ชาย	1.66	1.03	1.03	น้อย
	หญิง	1.84	1.18		น้อย
7. การจัดสวัสดิการในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน	ชาย	2.56	1.08	-0.16	น้อย
	หญิง	2.53	1.13		ปานกลาง
8. รายได้จากการทำงานส่วนตัว นอกเวลาราชการ	ชาย	2.17	1.13	-0.91	น้อย
	หญิง	2.00	1.13		น้อย

จากตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่มเติมโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ได้แก่ เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้ และเงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน ครูเกษียณชายมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย มี 2 รายการ ได้แก่ ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการจัดสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนครูเกษรหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทั้ง 2 ด้าน ในระดับปานกลาง สำหรับครูเกษรชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย มี 2 รายการ คือ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติและมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ และพบว่า ทั้งครูเกษรชายและหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกัน ทั้ง 8 รายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษรด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี	ชาย	3.34	0.93	-	ปานกลาง
	หญิง	3.01	1.00	2.09*	ปานกลาง
2. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	ชาย	3.30	1.02		ปานกลาง
	หญิง	3.31	1.09	0.08	ปานกลาง
3. การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษร	ชาย	3.31	1.00		ปานกลาง
	หญิง	3.19	1.05	-0.74	ปานกลาง
4. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.16	0.88		ปานกลาง
	หญิง	3.31	0.97	1.02	ปานกลาง
5. การให้บริการเกี่ยวกับครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.31	0.92		ปานกลาง
	หญิง	3.24	0.92	0.80	ปานกลาง
6. การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ชาย	3.03	0.87		ปานกลาง
	หญิง	3.06	1.03	0.15	ปานกลาง
7. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน	ชาย	3.66	0.86		มาก
	หญิง	3.72	1.02	0.42	มาก
8. การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	ชาย	3.03	0.87		ปานกลาง
	หญิง	3.06	1.03	0.15	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
9. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่รุ่มรื่นของโรงเรียน	ชาย	3.66	0.86	0.42	มาก
	หญิง	3.72	1.02		มาก
10. การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน	ชาย	3.19	0.92	0.52	ปานกลาง
	หญิง	3.28	0.94		ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน	ชาย	2.69	1.21	-0.21	ปานกลาง
	หญิง	2.64	1.32		ปานกลาง

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ซึ่งพบว่า ครูเกษตรชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่รุ่มรื่นของโรงเรียนส่วนที่เหลืออีก 8 รายการ ครูเกษตรชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า รายการที่ 1 คือ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎีเท่านั้นที่ครูเกษตรชายและหญิงมีขวัญและกำลังใจที่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 8 รายการ มีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรเพศชายที่ตอบในระดับมากที่สุด เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี มากกว่าครูเกษตรเพศหญิง 0.88 เท่า ในทางตรงกันข้ามครูเกษตรเพศหญิงที่ตอบในระดับน้อยมีมากกว่าครูเกษตรเพศชาย 1.61 เท่า แสดงว่าความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญ ทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ประสบผลสำเร็จตามความต้องการ	ชาย	3.56	0.73	0.69	ปานกลาง
	หญิง	3.66	0.89		มาก
2. หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ตามความต้องการ	ชาย	3.73	0.72	0.42	มาก
	หญิง	3.79	0.84		มาก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาค ทฤษฎีของผู้เรียน	ชาย	3.45	0.78	0.02	ปานกลาง
	หญิง	3.46	0.82		ปานกลาง
4. ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะ การเกษตร	ชาย	3.16	0.78	1.31	ปานกลาง
	หญิง	3.34	0.94		ปานกลาง
5. ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ ระหว่างเรียน(อาชีพอิสระ)	ชาย	2.59	1.02	1.01	ปานกลาง
	หญิง	2.78	1.18		ปานกลาง
6. ความรับผิดชอบที่มีต่อผลงาน	ชาย	3.44	0.91	1.14	ปานกลาง
	หญิง	3.63	0.94		มาก
7. การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้ บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	ชาย	3.53	0.78	1.22	มาก
	หญิง	3.70	.089		มาก

จากตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ซึ่งพบว่า ครูเกษตรชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 2 รายการ ได้แก่ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามความต้องการและการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ส่วนครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมี 2 รายการ การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามความต้องการและความรับผิดชอบที่มีต่อผลงาน ส่วนครูเกษตรชายอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับครูเกษตรชายและหญิงมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคทฤษฎีของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร ความสำเร็จตามโครงการหา

รายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ) อย่างไรก็ตามครูเกษตรชายและหญิง มีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้ง 7 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการยกย่องและการยอมรับเชื่อดือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การได้รับการยกย่องเชื่อดือในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.56	0.75	0.77	มาก
	หญิง	3.67	0.87		มาก
2. การได้รับการยกย่องเชื่อดือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	ชาย	3.66	0.67	0.87	มาก
	หญิง	3.77	0.84		มาก
3. ผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ	ชาย	3.73	0.57	-0.20	มาก
	หญิง	3.71	0.85		มาก
4. ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาเกษตร	ชาย	3.03	1.01	1.37	ปานกลาง
	หญิง	3.27	1.08		ปานกลาง
5. การได้รับความชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.22	0.90	0.79	ปานกลาง
	หญิง	3.34	1.02		ปานกลาง
6. การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน	ชาย	3.28	1.05	-0.85	ปานกลาง
	หญิง	3.13	1.07		ปานกลาง
7. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ	ชาย	3.67	0.84	-	มาก
	หญิง	3.39	0.90		1.99*
8. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น ๆ	ชาย	3.25	1.07	-1.11	ปานกลาง
	หญิง	3.06	1.07		ปานกลาง
9. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษากษตรจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ	ชาย	2.30	1.18	0.19	น้อย
	หญิง	2.33	1.16		น้อย

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านการยกย่องและการยอมรับเชื่อดื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ซึ่งพบว่า ครูเกษตรชายและหญิงที่มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก มี 3 รายการ คือ การได้รับการยกย่องเชื่อดื่อในด้านความรู้ ด้านการวางแผนในการปฏิบัติงาน การได้รับการยกย่องเชื่อดื่อ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ ส่วนครูเกษตรชายและหญิงที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชา มักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาเกษตร การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานและการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ครูเกษตรชายที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมี 1 รายการ ได้แก่ การได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานปานกลาง ครูเกษตรชายและหญิงที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยมี 1 รายการ คือ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาเกษตรจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ และพบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรเพศหญิง ที่ตอบในระดับมากที่สุดเรื่องการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ มีมากกว่าครูเกษตรเพศชายถึง 1.17 เท่า ในทางตรงกันข้ามครูเกษตรเพศชายที่ตอบในระดับมาก มากกว่าครูเกษตรเพศหญิง 1.47 เท่า แสดงว่าความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญ ทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม	ชาย	3.42	0.96	0.25	ปานกลาง
	หญิง	3.47	1.15		ปานกลาง
2. การมีโอกาสดำเนินการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลา	ชาย	3.11	0.99	1.15	ปานกลาง
	หญิง	3.32	1.23		ปานกลาง
3. การมีโอกาสดำเนินการอบรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	ชาย	3.16	1.04	0.37	ปานกลาง
	หญิง	3.22	1.13		ปานกลาง

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
4. การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน	ชาย	3.84	1.00	0.64	ปานกลาง
	หญิง	2.96	1.12		ปานกลาง
5. การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น	ชาย	2.92	0.96	0.62	ปานกลาง
	หญิง	3.03	1.18		ปานกลาง
6. การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัด	ชาย	3.22	0.93	0.71	ปานกลาง
	หญิง	3.33	1.03		ปานกลาง
7. การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน	ชาย	2.78	0.97	0.75	ปานกลาง
	หญิง	2.91	1.13		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 รายการ ได้แก่ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสอนสูงขึ้น การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดและการมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน และพบว่าขวัญกำลังใจของครูเกษียณทั้งชายและหญิงทั้ง 7 รายการ นี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	ชาย	3.77	0.75	1.19	มาก
	หญิง	3.92	0.84		มาก
2. วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด	ชาย	3.91	0.66	0.84	มาก
	หญิง	4.01	0.83		มาก
3. การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ชาย	3.89	0.76	1.82	มาก
	หญิง	4.12	0.79		มาก
4. งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติ	ชาย	3.89	0.80	1.95*	มาก
	หญิง	4.14	0.77		มาก
5. การสอนวิชาเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ	ชาย	3.89	0.80	1.70	มาก
	หญิง	4.12	0.86		มาก
6. งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน	ชาย	3.81	0.79	0.33	มาก
	หญิง	3.86	0.82		มาก
7. สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้	ชาย	3.61	0.81	0.90	มาก
	หญิง	3.73	0.86		มาก
8. มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนรักและสรรหาความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น	ชาย	3.72	0.70	1.28	มาก
	หญิง	3.89	0.88		มาก

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ซึ่งพบว่า ครูเกษียณชายและหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมากทั้ง 8 รายการ ได้แก่ ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติ การสอนวิชาเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ งานที่ปฏิบัติเกิดผลชัดเจน

สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้ และการมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่คนรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น และพบว่าครูเกษตรชายและหญิงมีขวัญกำลังใจด้านความสำเร็จของงาน ทั้ง 8 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรเพศหญิง ที่ตอบในระดับมากที่สุด เรื่องงานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำท้อความรู้ภาคปฏิบัติ มีมากกว่าครูเกษตรเพศชายถึง 1.80 เท่า ในทางตรงกันข้ามครูเกษตรเพศชายที่ตอบในระดับปานกลางมากกว่าครูเกษตรเพศหญิง 1.79 เท่า แสดงว่าความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญ ทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ความมีอิสระในการตัดสินใจเรื่องวิถีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน	ชาย	3.83	0.66	-0.99	มาก
	หญิง	3.96	0.94		มาก
2. ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่	ชาย	3.66	0.74	1.55	มาก
	หญิง	3.87	0.89		มาก
3. ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ชาย	3.56	0.73	1.75	มาก
	หญิง	3.80	0.89		มาก
4. ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน	ชาย	3.53	0.78	1.46	มาก
	หญิง	3.73	0.90		มาก
5. การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับ	ชาย	3.31	0.73	1.17	ปานกลาง
	หญิง	3.48	1.02		ปานกลาง
6. ความภาคภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น	ชาย	3.50	0.73	1.04	ปานกลาง
	หญิง	3.64	0.92		มาก
7. ปริมาณและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ	ชาย	3.72	0.72	0.78	มาก
	หญิง	3.81	0.73		มาก

จากตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เกษตรด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนก ตามเพศ พบว่า ครูเกษตรชายและหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ ความมี อิสระในการตัดสินใจเรื่องวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การ งานที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน และปริมาณขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ครูเกษตรชายและหญิง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนครูเกษตรหญิงที่มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มี 1 รายการ คือ ความภาคภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น ส่วนครู เกษตรชายอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกษตรชายและครูเกษตร หญิง ในเรื่องความรับผิดชอบแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 7 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

4.2.3 การเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยม ศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้าน นโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและการกำหนดคนโยบายของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.24	1.16	-0.87	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.08	1.19		
2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.01	0.76	-1.02	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.89	0.78		
3. การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.97	0.73	-0.41	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.92	0.75		
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.08	0.82	-1.36	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.80	1.05		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.95	0.88	-1.43	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.75	0.85		มาก
6. มีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามที่หลักเกณฑ์กำหนด	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.77	0.76	-1.44	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.58	0.89		มาก
7. มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.71	0.78	-2.28*	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.38	0.99		ปานกลาง
8. การพิจารณาความดี ความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.27	1.00	-0.79	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.13	1.19		ปานกลาง
9. มีการจัดโครงการจัดการศึกษาออกสถานที่	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.59	1.03	-0.83	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.46	0.93		น้อย

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านนโยบายและการวางแผนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่าครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของราชการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและการมีกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการกำหนดนโยบายของโรงเรียนและการพิจารณาความดี ความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ส่วนครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน การจัดโครงการจัดการศึกษาออกสถานที่ ส่วนครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 รายการ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกษียณเกี่ยวกับด้านนโยบายและการวางแผนทั้ง 9 รายการ พบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขวัญกำลังใจแตกต่างกัน 1 รายการคือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน นอกนั้นอีก 8 รายการไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ยตอบในระดับมากที่สุด เรื่องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานมากกว่าครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี ถึง 4.25 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีที่ตอบในระดับปานกลางมีมากกว่าครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี 1.61 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.73	0.96	-0.71	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.62	1.00		มาก
2. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.75	0.92	-0.59	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.66	0.95		มาก
3. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.80	0.87	-0.90	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.67	0.92		มาก
4. ผู้บังคับบัญชาสามารถนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.47	0.84	-0.25	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.43	0.94		ปานกลาง
5. ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.49	0.92	-1.82	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.18	1.22		ปานกลาง
6. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมในโอกาสก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.47	1.08	-0.67	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.34	1.21		ปานกลาง
7. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.51	1.06	-1.47	มาก ปาน
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.25	1.08		กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
8. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ ความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับ บัญชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.39	1.00	2.35*	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.99	1.10		ปานกลาง
9. ผู้บังคับบัญชามีลักษณะการ เป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.57	1.00	-1.46	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.33	1.07		ปานกลาง

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
เกษียณ ด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
อายุ พบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่
ในระดับมากมี 3 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มี
ความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูเกษียณที่มีอายุ
น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมี 3 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับ
บัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้
บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชามีลักษณะการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย ส่วนครูเกษียณที่มีอายุมากกว่า
ค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลางครูเกษียณที่มีอายุมากกว่า ค่าเฉลี่ย 40 ปี และมีขวัญกำลังใจใน
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมี 4 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาสามารถนิเทศ การทำงานแก่
คณะครูได้ ผู้บังคับบัญชาชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาส
ก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา
การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกษียณด้านการบังคับบัญชาทั้ง 9 รายการ พบว่า ครูเกษียณที่มี
อายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจแตกต่างกันอยู่ 1 รายการ คือ
ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่เหลือ 7 รายการ ไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีตอบในระดับมากที่สุด เรื่องผู้บังคับ
บัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา มากกว่าครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย
40 ปี ถึง 2.07 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีที่ตอบในระดับ
ปานกลางมีมากกว่าครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าเฉลี่ย 40 ปี 1.58 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้ง
สองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความ
สัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดย
จำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. หมวดยุทธศาสตร์มีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จ คล่องไปได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.04	0.76	-1.82	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.80	0.88		มาก
2. เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.03	0.73	-1.42	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.85	0.83		มาก
3. เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.93	0.79	-0.95	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.81	0.82		มาก
4. เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.85	0.77	-1.44	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.66	0.90		มาก
5. เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.92	0.83	-0.95	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.80	0.76		มาก
6. สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.93	0.84	-0.44	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.87	0.85		มาก
7. การติดตามและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.47	1.21	-1.89	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.11	1.11		น้อย
8. ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในห้องเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.68	1.18	-0.60	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.57	1.09		มาก
9. นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.37	0.91	-0.13	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.35	0.29		ปานกลาง
10. นักการภารโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.05	1.22	-0.15	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.03	1.17		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร พบว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 6 รายการ ได้แก่ หมวดยุทธศาสตร์มีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จถูกล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ สมาชิกในครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 รายการ ได้แก่ การติดต่อและเยี่ยมเยียนพิเศษของศึกษานิเทศก์ ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ส่วนครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับน้อยและระดับปานกลางตามลำดับ และครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลาง มี 2 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน และนักการภารโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน และพบว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่า ค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทั้ง 10 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.25	0.92	-0.26	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.22	0.90		ปานกลาง
2. เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.13	0.88	-0.30	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.18	0.93		ปานกลาง
3. เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.07	0.88	1.44	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.27	0.84		ปานกลาง
4. ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.52	1.04	0.82	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.68	0.97		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
5. เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.56	1.03	0.77	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.68	0.97		ปานกลาง
6. การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	1.73	1.06	0.35	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	1.80	1.18		น้อย
7. การได้รับสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของ โรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.57	1.14	-0.30	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.52	1.08		ปานกลาง
8. ท่านมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	1.97	1.17	1.03	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.16	1.13		น้อย

จากตารางที่ 4.27 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มี 6 รายการ ได้แก่ เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้ ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบันและการได้รับสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยมี 2 รายการ ได้แก่ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติและการมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ ซึ่งพบว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.19	0.83	-0.46	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.11	1.11		ปานกลาง
2. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.28	1.03	0.29	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.33	1.08		ปานกลาง
3. การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษียณ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.20	1.03	0.47	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.28	1.02		ปานกลาง
4. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.24	0.88	0.09	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.25	0.98		ปานกลาง
5. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.21	0.92	-0.24	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.18	0.92		ปานกลาง
6. การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.05	1.03	-0.10	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.04	0.91		ปานกลาง
7. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.61	0.94	1.04	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.77	0.96		มาก
8. สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.27	0.98	-0.33	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.22	0.97		ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาหรือศูนย์เกษียณในโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.73	1.13	-0.68	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.59	1.21		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 1 รายการ ได้แก่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ 7 รายการ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติการจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษตร การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนและในโรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน และพบว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงานส่วนครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในรายการนี้น้อย และพบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามความต้องการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.60	0.89	0.25	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.63	0.77		มาก
2. หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.73	0.88	0.50	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.80	0.70		มาก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคทฤษฎีของผู้เรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.45	0.84	0.02	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.46	0.76		ปานกลาง
4. ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.39	0.90	-1.67	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.15	0.85		ปานกลาง
5. ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ)	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.76	1.22	-0.64	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.65	1.01		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
6. ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.65	0.22	-1.49	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.43	0.97		ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.68	0.84	-0.71	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.58	0.86		มาก

จากตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 3 รายการ ได้แก่ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามความต้องการ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการและการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมี 1 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน ส่วนครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลางมี 3 รายการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคฤดูร้อนของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร และความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ) และพบว่าครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความสำเร็จของงาน ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านการ
 ยกย่องและยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
 โดยจำแนกตาม อายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การได้รับการยกย่องเชิดชูใน ความรู้ด้านการวางแผนในการ ปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.69	0.84	-1.03	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.56	0.81		มาก
2. การได้รับการยกย่องเชิดชู การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.76	0.84	-0.61	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.68	0.71		มาก
3. ผลการปฏิบัติงานได้รับการ ยอมรับ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.75	0.77	-0.42	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.70	0.72		มาก
4. ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำ ปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษา เกษตร	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.25	1.16	-0.97	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.09	0.94		ปานกลาง
5. การได้รับคำชมเชยจาก ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วม งานในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.29	1.04	-0.01	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.29	0.91		ปานกลาง
6. การได้รับเลือกให้ดำรง ตำแหน่งหัวหน้างาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.08	1.15	1.31	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.30	0.97		ปานกลาง
7. การได้รับการแต่งตั้งเป็น กรรมการดำเนินงานต่าง ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.55	0.84	-0.55	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.47	0.92		ปานกลาง
8. การได้รับการแต่งตั้งเป็น กรรมการดำเนินงานจากหน่วย งานอื่น ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.11	1.16	0.33	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.16	0.99		ปานกลาง
9. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ ความรู้ด้านการศึกษากษตร จากโรงเรียนหรือหน่วยงาน อื่น ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	1.99	1.03	3.57*	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.63	1.20		ปานกลาง

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มี 3 รายการ ได้แก่ การได้รับการยกย่องเชื่อถือในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติ การได้รับการยกย่องเชื่อถือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มี 1 รายการ ได้แก่ การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง มี 4 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาเกษตร การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน และการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานระดับน้อยมี 1 รายการ ได้แก่ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาเกษตรจากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจแตกต่างกัน 1 รายการ ได้แก่ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาเกษตร จากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนอีก 8 รายการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีตอบในระดับมากที่สุด ด้านการยกย่องและยอมรับนับถือ มีมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี ถึง 1.25 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีที่ตอบในระดับน้อยสุดมีมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี 1.67 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.56	1.15	-0.99	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.34	0.99		ปานกลาง
2. การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้ตลอดเวลา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.33	1.19	-1.06	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.14	1.08		ปานกลาง
3. การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.35	1.12	-1.69	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.05	1.05		ปานกลาง
4. การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.96	1.07	-.57	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.86	1.07		ปานกลาง
5. การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีความรู้สูงขึ้น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.09	1.15	-1.17	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.89	1.04		ปานกลาง
6. การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ จัด	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.37	1.08	-1.07	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.20	0.90		ปานกลาง
7. การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.92	1.01	-0.71	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	2.80	1.11		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ ได้แก่ การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้ตลอดเวลา การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน การมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัด การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน และพบว่า ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ ด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ภาระงานสอนวิชาเกษตรที่เหมาะสมกับความสามารถของท่าน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.96	0.83	-1.55	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.76	0.77		มาก
2. วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความต้องการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.04	0.81	-1.15	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.90	0.71		มาก
3. การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.24	0.75	-3.42*	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.82	0.76		มาก
4. งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ท้าทายความรู้ภาคปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.17	0.76	-2.08*	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.91	0.83		มาก
5. การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	4.16	0.84	-1.95*	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.90	0.83		มาก
6. งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.89	0.78	0.84	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.78	0.83		มาก
7. สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษามาใช้ได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.77	0.88	-1.32	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.56	0.79		มาก
8. มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติ รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.95	0.85	-1.93	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.70	0.76		มาก

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เกษตรด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ พบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 8 รายการ ได้แก่ ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจนมีความสามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาการสอนเกษตรมาใช้ได้ และการมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่ได้รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น และพบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 รายการ ได้แก่ การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และงานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติ อีก 5 รายการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีตอบในระดับมากที่สุด เรื่องการสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี ถึง 2.03 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีที่ตอบในระดับมากมีมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี 1.25 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีตอบในระดับมากที่สุด เรื่องงานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี ถึง 2.04 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีที่ตอบในระดับปานกลางมีมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี 1.94 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

เนื่องจากครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีตอบในระดับมากที่สุด เรื่องการสอนวิชาเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี ถึง 2.10 เท่าในทางตรงกันข้าม ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปีที่ตอบในระดับมากมีมากกว่าครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี 1.49 เท่า แสดงความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 4.33 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.95	0.88	-0.64	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.86	0.78		มาก
2. ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.88	0.87	-1.47	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.68	0.79		มาก
3. ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.76	0.87	-0.85	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.65	0.80		มาก
4. ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.65	0.92	-0.06	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.65	0.79		มาก
5. การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.37	0.93	-0.47	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.44	0.90		ปานกลาง
6. ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.60	0.96	-0.22	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.57	0.73		มาก
7. ปริมาณและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.79	0.70	-0.23	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี	3.76	0.74		มาก

จากตารางที่ 4.33 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ ความมีอิสระในการตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น และปริมาณและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ส่วนครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษตรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี และครูเกษียณที่อายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความรับผิดชอบ ทั้ง 7 รายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

4.2.4 การเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านนโยบาย และการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.17	1.13	-0.31	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.10	1.35		ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.93	0.76	0.68	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.03	0.84		มาก
3. การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.94	0.73	0.17	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.94	0.80		มาก
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.02	0.88	-0.92	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.81	1.20		มาก
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.91	0.87	-1.90	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.58	0.85		มาก
6. มีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.72	0.84	-1.19	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.52	0.77		มาก
7. มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.58	0.92	-1.04	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.39	0.89		มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
8. การพิจารณาความดีความชอบ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.20	1.13	-0.01	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.19	1.01		ปานกลาง
9. มีการจัดโครงการจัดการศึกษา นอกสถานที่	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.54	0.99	-0.64	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.42	0.96		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 เกษตรดำนโยบายและการวางแผน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย
 16 ปี มากกว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็น
 อยู่ในระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ การ
 ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ
 สอนของหมวดวิชา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการกำหนดการประเมินผล
 การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่า
 เฉลี่ย 16 ปีมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ การติดตามผลการ
 ปฏิบัติงาน ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับปาน
 กลาง ครูเกษตรที่มีประสบการณ์น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปีละมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจ
 ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและ
 กำหนดนโยบายของโรงเรียน การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม และ
 การจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่ และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย
 กว่าค่าเฉลี่ย 16 ปีและมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านนโยบายและการวางแผน ทั้ง 9
 รายการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.35 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านการ
บังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนก
ตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติคนเป็น แบบอย่างที่ดี	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.65	1.02	0.63	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.77	0.85		มาก
2. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.71	0.97	-0.16	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.68	0.75		มาก
3. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความ สามารถในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.73	0.92	0.60	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.74	0.82		มาก
4. ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การ นิเทศการทำงานแก่คณะครูได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.50	0.88	1.33	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.26	0.93		ปานกลาง
5. ผู้บังคับบัญชาชมเชยให้กำลังใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.37	1.08	-0.78	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.19	1.14		ปานกลาง
6. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มี โอกาสก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่ รักมักที่ชัง	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.41	1.17	-0.26	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.35	1.08		ปานกลาง
7. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ แก้ปัญหาและช่วยเหลือครู	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.39	1.10	-0.31	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.32	0.98		ปานกลาง
8. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจ ความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับ บัญชา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.23	1.09	-1.06	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.00	0.97		ปานกลาง
9. ผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้ นำแบบประชาธิปไตย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.49	1.03	-0.94	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.29	1.10		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.35 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
เกษตรด้านการบังคับบัญชา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มี 3 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้ ผู้บังคับบัญชาชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีโอกาสก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยและพบว่าครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านการบังคับบัญชา ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษียณด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. หมวดเกษียณมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จล่วงไปได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.93	0.82	-0.33	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.87	0.88		มาก
2. เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.94	0.80	-0.25	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.90	0.75		มาก
3. เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.87	0.81	0.01	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.87	0.81		มาก
4. เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.76	0.86	-0.32	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.71	0.78		มาก
5. เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.89	0.80	-0.90	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.74	0.77		มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
6. สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.92	0.85	-0.47	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.84	0.86		มาก
7. การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.33	1.18	-0.83	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.13	1.12		น้อย
8. ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.65	1.16	-0.59	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.52	1.00		ปานกลาง
9. นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.36	0.93	0.16	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.39	0.84		ปานกลาง
10. นักรการโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.05	1.22	-0.20	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.00	1.06		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 รายการ ได้แก่ ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน นักรการโรงให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ ได้แก่ การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์ และพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปี มีขวัญกำลังใจในด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทั้ง 10 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.37 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.25	0.89	-0.50	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	0.97		ปานกลาง
2. เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	0.89	-0.18	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.13	0.96		ปานกลาง
3. เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.14	0.87	0.88	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.29	0.82		ปานกลาง
4. ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.61	1.03	-0.44	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.52	1.12		ปานกลาง
5. เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.60	1.03	0.54	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.71	0.86		ปานกลาง
6. การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	1.80	1.14	-0.67	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	1.65	1.02		น้อย
7. การจัดสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.58	1.16	-0.71	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.42	0.89		น้อย
8. ท่านมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.07	1.19	-0.04	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.06	1.00		น้อย

จากตารางที่ 4.37 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมี 5 รายการ ได้แก่ เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้ ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ การจัดสวัสดิการในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน ส่วนครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับน้อย ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ ได้แก่ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ และการมีรายได้จากการทำงานนอกเวลาราชการ และพบว่าครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับ ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.38 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษียณด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.18	1.00	-0.74	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.03	0.95		ปานกลาง
2. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.34	1.04	-0.85	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	1.13		ปานกลาง
3. การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษียณ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.26	1.06	-0.48	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	0.86		ปานกลาง
4. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.21	0.94	0.94	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.39	0.88		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
5. การให้บริการเกี่ยวกับครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.17	0.96	0.65	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.29	0.74		ปานกลาง
6. การให้บริการเกี่ยวกับสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.04	1.02	0.15	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.06	0.73		ปานกลาง
7. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ รุ่มรื่นของโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.67	0.96	0.73	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.81	0.91		มาก
8. สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับ วัสดุครุภัณฑ์ประกอบการ เรียนการสอน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.29	0.97	-1.34	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.03	0.95		ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาหรือ ศูนย์เกษตรในโรงเรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.73	1.30	-1.35	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.39	1.12		น้อย

จากตารางที่ 4.38 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
เกษร ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย
16 ปี และครูเกษรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มาก 1 รายการ ได้แก่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่รุ่มรื่นของโรงเรียน ครูเกษรที่มีประสบการณ์
ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษรที่มีประสบการณ์มากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 7 รายการ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมของห้อง
เรียนที่ใช้ในการสอนภาคทฤษฎี การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน การจัด
บรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษร การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน การให้บริการ
เกี่ยวกับครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สนับสนุน
งบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียน ครูเกษรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า
ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้
มีห้องวิชาหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน ส่วนครูเกษรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย
16 ปี อยู่ในระดับน้อย และพบว่าครูเกษรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.39 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามความต้องการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.63	0.85	-0.27	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.58	0.72		มาก
2. หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.77	0.82	-0.19	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.74	0.68		มาก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคทฤษฎีของผู้เรียน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.44	0.82	0.48	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.52	0.72		มาก
4. ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.33	0.89	-1.90	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.00	0.77		ปานกลาง
5. ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน(อาชีพอิสระ)	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.73	1.15	-0.67	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.58	1.00		ปานกลาง
6. ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.59	0.93	-1.24	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.35	0.91		ปานกลาง
7. การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.65	0.87	-0.60	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.55	0.77		มาก

จากตารางที่ 4.39 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ด้านความสำเร็จของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ ได้แก่ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามความต้องการ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามความต้องการและการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคทฤษฎีของผู้เรียน ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับปานกลางและพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้าน ความความสำเร็จของงานทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.40 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านการยกย่องและยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. การได้รับการยกย่องเชิดชูในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.67	0.82	-1.30	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.45	0.85		ปานกลาง
2. การได้รับการยกย่องเชิดชูการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.73	0.80	-0.35	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.68	0.65		มาก
3. ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.72	0.76	-0.09	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.71	0.69		มาก
4. ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาเกษตร	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.21	1.07	-1.00	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.00	0.97		ปานกลาง
5. การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.28	1.00	0.40	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.35	0.84		ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
6. การได้รับเลือกให้ดำรง ตำแหน่งหัวหน้างาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.15	1.12	1.18	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.35	0.75		
7. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรม การดำเนินงานต่าง ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.53	0.86	-0.62	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.42	0.96		
8. การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรม การดำเนินงานจากหน่วยงาน อื่น ๆ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	1.09	-0.60	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.03	1.02		
9. การได้รับเชิญเป็นวิทยากร ให้ ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์ จากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วย งานอื่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.27	1.16	1.06	น้อย
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.52	1.18		

จากตารางที่ 4.40 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 เกษตรด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการ
 สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มี
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ การได้รับการยกย่องเชิดชูการปฏิบัติงานที่ได้รับ
 มอบหมาย และผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย
 กว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มี 2 รายการ ได้แก่ การได้รับ
 การยกย่องเชิดชูในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติ และการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมกร
 ดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี อยู่ในระดับปานกลาง
 ครูเกษตรที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอน
 มากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 รายการ ได้แก่
 ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษาศาสตร์ การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับ
 บัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานและ การได้
 รับการแต่งตั้งเป็นกรรมกรดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอน
 มากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมี 1 รายการ ได้แก่
 การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์จากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับน้อย และพบว่าครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.41 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกณฑ์ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.47	1.10	-0.54	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.35	0.95		
2. การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ยุคต่อเวลา	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.25	1.15	-0.40	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	1.10		
3. การมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.20	1.11	-0.19	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.16	1.04		
4. การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่งาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.93	1.06	-0.41	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.84	1.10		
5. การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.02	1.13	-0.87	ปานกลาง มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.84	0.97		
6. การมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัด	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.29	1.01	-0.17	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.26	0.93		
7. การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.87	1.09	-0.30	ปานกลาง
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	2.81	0.98		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.41 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครู เกษตรด้านความก้าวหน้าในการทำงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ การมีโอกาสลาไปศึกษา ต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับ ปานกลาง ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบ การณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง มี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม การมี โอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา การมีโอกาสเข้ารับการอบรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน การมี โอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัด และการมี โอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน และพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการ สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความก้าวหน้าในการ ทำงานทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน

ตารางที่ 4.42 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านลักษณะ ของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ภาระงานสอนวิชาเกษตร เหมาะสมกับความสามารถ ของท่าน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.88	0.77	-0.64	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.77	0.92		มาก
2. วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความ ถนัด	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.00	0.76	-1.05	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.84	0.78		มาก
3. การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาส ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.05	0.77	-0.72	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.94	0.85		
4. งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำ ทายความรู้ภาคปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.07	0.77	-0.81	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.94	0.89		มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีคนนำไปใช้

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
5. การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	4.04	0.83	-0.43	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.97	0.88		มาก
6. งานเกษตรที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.85	0.77	-0.49	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.77	0.92		มาก
7. สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.73	0.82	-1.48	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.48	0.89		ปานกลาง
8. มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานแทนผู้อื่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.85	0.80	-1.08	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.68	0.87		มาก

จากตารางที่ 4.42 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรด้านลักษณะของงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 7 รายการ ได้แก่ ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถของท่าน วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาส ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทลายความรู้ภาคปฏิบัติ การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ งานเกษตรที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจนและการมีโอกาสดำเนินการที่ตนเองรักและศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานแทนผู้อื่น ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ความสามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้ ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านลักษณะของงานทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 4.43 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษียณด้านความ
รับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D	t	ระดับ
1. ความมีอิสระในการตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การปฏิบัติงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.89	0.83	0.49	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.97	0.84		มาก
2. ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่ การทำงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.78	0.83	-0.04	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.77	0.88		มาก
3. ความคล่องตัวในการกำหนด วิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.69	0.84	0.32	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.74	0.82		มาก
4. ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงาน	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.61	0.88	1.15	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.81	0.70		มาก
5. การมีหลักประกันในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.38	0.92	0.73	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.52	0.89		มาก
6. ความภูมิใจในการรับผิดชอบ งานแทนผู้อื่น	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.59	0.86	-0.26	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.55	0.81		มาก
7. ปริมาณงานและขอบเขตของ งานที่ต้องรับผิดชอบ	น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.80	0.72	-1.11	มาก
	มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี	3.65	0.71		

จากตารางที่ 4.43 แสดงการเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครู
เกษียณด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และ
ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 6
รายการ ได้แก่ ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพอ
ใจในตำแหน่งหน้าที่การทำงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานใน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน และความภูมิใจใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น และปริมาณงานและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษียณที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี และมากกว่า ค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจด้านความรับผิดชอบทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

4.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.44 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายการ	จำนวน (คน) (n=140)	ร้อยละ * (%)
1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารในเรื่อง		
1.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือน ไม่ยุติธรรม	26	18.57
1.2 ผู้บริหารเอาแต่ใจตนเอง	24	17.14
1.3 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของครูเกษียณ	20	14.28
1.4 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมพิเศษมากกว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษียณ	15	10.71
1.5 ผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่ายควรประสานงานกัน	9	6.42
2. ควรส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูเกษียณเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	20	14.28
3. ควรส่งเสริมในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับ		
3.1 ควรเพิ่มห้องเรียนเกษียณให้มากขึ้น	6	4.28
3.2 ควรมีห้องปฏิบัติงานเกษียณ	5	3.57
3.3 ควรจัดห้องพักครูเกษียณ	4	2.85
3.4 การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน	12	8.57

* ค่าร้อยละ คิดจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละรายการ จากจำนวน 140 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.44 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถาม 140 ชุด ซึ่งสามารถสรุปออกได้ 3 ด้าน คือ การเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการบริหารของผู้บังคับบัญชา เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน ไม่ยุติธรรม ร้อยละ 18.57 ผู้บริหารเอาแต่งานตนเอง ร้อยละ 17.14 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อครูเกษตร ร้อยละ 14.28 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมพิเศษมากกว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ร้อยละ 10.71 และผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่ายควรประสานงานกัน ร้อยละ 6.42

สำหรับความคิดเห็นควรส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูเกษตรเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน เช่น ห้องเรียนเกษตรให้มากขึ้น ร้อยละ 14.28 ห้องพักครู ห้องปฏิบัติงาน ร้อยละ 10.71 และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ควรเพิ่มห้องเรียนเกษตรให้มากขึ้น ร้อยละ 4.28 และครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 8.57 ควรจัดห้องพักครูเกษตรให้ ร้อยละ 2.85 ควรมีห้องปฏิบัติงานเกษตร ร้อยละ 3.57

ตารางที่ 4.45 สรุปเรื่องการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การสอน โรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา

เรื่องที่ทดสอบ	เพศ		อายุ		ประสบการณ์	
	จำนวนเรื่อง		จำนวนเรื่อง		จำนวนเรื่อง	
	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ
1. ด้านนโยบายและการวางแผน	9	0	8	1	9	0
2. ด้านการบังคับบัญชา	9	0	8	1	9	0
3. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ	7	3	10	0	10	0
4. ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นที่ได้รับที่ยอมรับ	8	0	8	0	8	0
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	8	1	9	0	9	0
6. ด้านความสำเร็จของงาน	7	0	7	0	7	0
7. ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ	8	1	8	1	9	0
8. ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน	7	0	7	0	7	0
9. ด้านลักษณะของงาน	7	1	5	3	8	0
10. ด้านความรับผิดชอบ	7	0	7	0	7	0
รวม	77	6	77	6	83	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในทางใดๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.45 เรื่องที่ทดสอบสมมติฐาน เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษียณด้านต่างๆ 10 ด้าน ซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อย่อยได้ 83 เรื่อง นั้น พบว่า การจำแนกครูเกษียณโดยเพศยอมรับสมมติฐาน 77 เรื่อง ปฏิเสธ 6 เรื่อง การจำแนกครูเกษียณ โดยอายุยอมรับสมมติฐาน 77 เรื่อง ปฏิเสธ 6 เรื่อง และจำแนกครูเกษียณตามประสบการณ์ในการสอนยอมรับสมมติฐาน 83 เรื่อง ไม่มีปฏิเสธสมมติฐาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานบางประการของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ในการสอน 3) เพื่อเปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ในการสอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในปีการศึกษา 2541 ประชากรทั้งหมด 221 คน ได้ขนาดตัวอย่างไม่น้อยกว่า 140 คน ตามวิธีของ Kerjcie and Morgan (1970 : 607-608)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคำถามสองลักษณะ คือ คำถามแบบปิดและคำถามแบบเปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูเกษตร ตอนที่ 2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วเสนอต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แนะนำปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของภาษา หลังจากนั้นจึงนำมาปรับปรุงและไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความหมายของคำถามว่าตรงประเด็นที่ต้องการคำตอบหรือไม่ กับครูเกษตรที่สอนไม่ใช้กลุ่มประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 ชุด 15 โรงเรียน หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้จริงต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสืออนุญาตจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 145 ชุด โดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนและบางส่วนได้เก็บเองตามกำหนด

เวลา 20 วัน จำนวน 141 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ 1 ชุด แบบสอบถามที่นำมาศึกษา จึงมี 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.55

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences) For MS WINDOWS Release 6.0 โดยหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูเกษตร

จากการวิจัยพบว่าครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ร้อยละ 58.57 เพศชาย 41.73 อายุเฉลี่ย 41.18 ปี ครูเกษตรส่วนใหญ่อยู่อายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 51.43 วุฒิการศึกษาของครูเกษตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเกินกว่าครึ่ง ร้อยละ 83.57 และจบปริญญาโท ร้อยละ 15.72 ที่เหลือต่ำกว่าปริญญาตรี การดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุด ร้อยละ 83.57 ความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด ร้อยละ 89.28 และสอนวิชาอื่นด้วย ร้อยละ 10.72

จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ สอนน้อยกว่าเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 52.4 ซึ่งสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ร้อยละ 55.71 ประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 16.77 ปี และประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มากที่สุด ร้อยละ 79.99 พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอ ร้อยละ 67.14 และที่มีพื้นที่เพียงพอมีเพียง ร้อยละ 32.86 เท่านั้น

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนวิชาเกษตร ร้อยละ 53.57 มีไม่เพียงพอ เรือนเพาะชำร้อยละ 59.29 มีไม่เพียงพอ คอกไก่มีไม่เพียงพอมีมากถึง ร้อยละ 95.72 ห้องปฏิบัติงานช่างเกษตร ร้อยละ 82.14 มีไม่เพียงพอ บ่อเลี้ยงปลา ร้อยละ 82.86 มีไม่เพียงพอและงบประมาณที่ได้รับจากโรงเรียน มีไม่เพียงพอ ร้อยละ 62.14

5.1.2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรด้านต่าง ๆ ดังนี้

ระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ของครูเกษตรทั้ง 10 ด้านนั้นพบว่าครูเกษตรชายเพศหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 8 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบ ขวัญกำลังใจของครูเกษตรชายหญิง อยู่ในระดับปานกลาง 9 รายการ ได้แก่ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่รับเพิ่ม ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ ด้านความ

ก้าวหน้าในการทำงาน ด้านความรับผิดชอบของงาน ขวัญกำลังใจของครูเกษตรชายหญิง อยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ ได้แก่ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่รับเพิ่ม ด้านการขก่องและยอมรับนับถือ

5.1.3 เปรียบเทียบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรในด้านต่าง ๆ

5.1.3.1 จำแนกตามเพศ สรุปผลได้ดังนี้

ด้านนโยบายและการวางแผน ครูเกษตรทั้งชายและหญิง มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ อยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ยึดกฎระเบียบของทางราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนอีก 2 รายการ ทั้งครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจเกี่ยวกับ การจัดโครงการศึกษานอกสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูเกษตรชายอยู่ในระดับน้อย และครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจ เกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ครูเกษตรชายอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิง มีขวัญกำลังใจในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 9 รายการซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการบังคับบัญชา ทั้งครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน ส่วนอีก 4 รายการ ครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และ 1 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศ การทำงานแก่คณะครูได้นั้น ครูเกษตรชายมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจด้านนี้ไม่แตกต่างกันทั้ง 9 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทั้งครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญและกำลังใจทางด้านนี้มาก 6 รายการ คือ หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบ เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ และสมาชิกในครอบครัว เข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ส่วนอีก 3 รายการ ครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และ 1 รายการ คือ การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์ ครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง แต่ ครูเกษตรชายมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย และพบว่าครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจแตกต่างกันอยู่ 4 รายการ ได้แก่ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน และ

การติดต่อและเชื่อมพิเศษของศึกษานิเทศก์ นอกนั้นอีก 6 รายการ ครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นที่ได้รับเพิ่ม ทั้งครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญและกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ ได้แก่การได้รับค่าตอบแทนนอกเหนือเวลาทำงานปกติ และรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ ส่วนครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ความสามารถในการสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน และการจัดสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนครูเกษตรชายมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย และพบว่า ครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันทั้ง 8 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูเกษตรชายและครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 8 รายการและมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน และพบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจแตกต่างกันอยู่ 1 รายการ คือ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี ส่วนที่เหลืออีก 8 รายการมีขวัญกำลังใจ ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสำเร็จของงาน ครูเกษตรทั้งชายและหญิง มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการและการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ส่วนอีก 3 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมากมี 2 รายการ คือ การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามความต้องการและความรับผิดชอบที่มีต่อผลงาน ส่วนครูเกษตรชายมีขวัญกำลังใจทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิง มีขวัญกำลังใจในด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ การได้รับการยกย่องเชื่อถือในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติงาน การได้รับการยกย่อง ส่วนอีก 4 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรชายที่มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนครูเกษตรหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษเกษตรจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ และพบว่าครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในด้านนี้ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 7 รายการ และพบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกันทั้ง 7 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านลักษณะของงาน ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 รายการ คือ ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถ วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสอนเป็นงานที่ทำทาสความรู้ภาคปฏิบัติการสอนที่เน้นนักเรียนได้ฝึกฝนภาคปฏิบัติ งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน การสอนที่เน้นนักเรียนได้ฝึกฝนภาคปฏิบัติ งานที่ปฏิบัติเกิดผลที่ชัดเจน การสอนที่สามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้ และงานที่ปฏิบัติเป็นงานที่รัก ศรัทธาและมีความภูมิใจที่รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น และพบว่าครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในด้านนี้ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความรับผิดชอบ ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจ ทางด้านนี้ส่วนมากอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ คือ ความมีอิสระในการตัดสินใจเรื่องวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานและปริมาณและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ส่วนอีก 1 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความภาคภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น ส่วนครูเกษตรชายมีขวัญกำลังใจในระดับปานกลางและพบว่าครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

5.1.3.2 จำแนกตามอายุ สรุปผลได้ดังนี้

ด้านนโยบายและการวางแผน ครูเกษตรทุกวัย มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ คือ การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของราชการ การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การกำหนดผลการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามที่หลักเกณฑ์กำหนด ครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานและการจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่ ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจ 2 รายการ นี้อยู่ในระดับปานกลางและรายการอื่นที่เหลือครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจแตกต่างกัน 2 รายการ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน นอกนั้นอีก 8 รายการ ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการบังคับบัญชา ครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และผู้บังคับบัญชามีลักษณะการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลางและรายการอื่นที่เหลือครูเกษตรทุกวัย มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจแตกต่างกัน 1 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา นอกนั้นอีก 8 รายการ ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 6 รายการ คือ หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ สมาชิกกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการ ในท้องถิ่น และมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ การติดตามและเยี่ยมนิเทศ ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และรายการอื่นที่เหลือครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 10 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม ครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ คือ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติและการมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการและพบว่าครูเกษตรทุกวัยมีขวัญและกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน ครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และรายการอื่นที่เหลือครูเกษตรทุกวัยมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง

และพบว่าครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสำเร็จของงาน ครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามต้องการ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ และการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน ส่วนครูเกษียณกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และรายการอื่น ๆ ที่เหลือครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการยกย่องและยอมรับนับถือ ครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ การได้รับการยกย่องเชิดชูในความรู้อันการวางแผนในการปฏิบัติ การได้รับการยกย่องเชิดชูการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ ครูเกษียณที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และรายการอื่น ๆ ที่เหลือครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้แตกต่างกัน 1 รายการ คือ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์จากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนอีก 8 รายการ ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ครูเกษียณทุกวัย มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ ยกเว้น 1 รายการ ที่ครูเกษียณกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนครูเกษียณกลุ่มที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านลักษณะของงาน ครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 รายการ คือ ภาระงานสอนวิชาเกษตรที่เหมาะสมกับความสามารถ วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทฤษฎีภาคปฏิบัติ การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ งานที่ปฏิบัติเกิดผลชัดเจน ความสามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาใช้ได้ และการมีโอกาสดำเนินงานที่ตนเองรัก สรรพสามัญ ภูมิใจ รับผิดชอบปฏิบัติงานแทนผู้อื่น และพบว่า ครูเกษียณทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้แตกต่างกัน 2 รายการ คือ การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และงาน

เกณฑ์ที่สอนเป็นงานที่ทำทฤษฎีภาคปฏิบัติ ส่วนอีก 6 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความรับผิดชอบ ครูเกณฑ์ทุกวัยมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ส่วนมากอยู่ในระดับมาก 6 รายการ คือ ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่นและปริมาณขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการ มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

5.1.3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน สรุปได้ดังนี้

ด้านนโยบายและการวางแผน ครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 5 รายการ คือ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ครูเกณฑ์กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่วนครูเกณฑ์กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่วนครูเกณฑ์กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และรายการอื่น ๆ ที่เหลือครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ทุกกลุ่มมีขวัญและกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการบังคับบัญชา ครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ที่เหลืออีก 6 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ครูเกณฑ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 6 รายการ คือ หมวดเกณฑ์มีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้ เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ และสมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน มี 3 รายการ ที่มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง

และอีก 1 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์ และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 10 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านเงินเดือนและรายได้อื่น ๆ ที่ได้รับเพิ่ม ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ และอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ คือ การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติและการมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกเวลาราชการ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ การจัดสวัสดิการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์น้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน ส่วนอีก 7 รายการ มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลางและพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความสำเร็จของงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามความต้องการ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการและการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ส่วนอีก 2 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง ครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคฤดูร้อนของผู้เรียน ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และครูเกษตรกลุ่มนี้มีขวัญกำลังใจในระดับมาก 1 รายการ คือ ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านการยกย่องและยอมรับนับถือ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ การได้รับการยกย่องเชิดชู การปฏิบัติงานที่ได้รับ

มอบหมายและผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับ ครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ การได้รับการยกย่องเชิดชูในความรู้อ ด้านการวางแผนในการปฏิบัติและการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ และกลุ่มที่มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านการศึกษาเกษตรจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงาน อื่น ๆ ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ ที่เหลือ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 9 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ ครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีโอกาสไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น ส่วนครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านลักษณะของงาน ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก 7 รายการ คือ ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความสามารถ วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนที่ทำทฤษฎีความรู้ภาคปฏิบัติ การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติ งานเกษตรที่ปฏิบัติเกิดผลชัดเจนและการมีโอกาสดำเนินงานที่ตนเองรัก ศรัทธา ความภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานแทนผู้อื่น ครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ ความสามารถนำหลักปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้ ส่วนครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 8 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ด้านความรับผิดชอบ ครูเกษตรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่มมีขวัญกำลังใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มี 6 รายการ คือ ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ความภูมิใจในการรับผิดชอบงานแทนผู้อื่น และปริมาณงานและขอบเขตของงานที่ต้องรับผิดชอบ ครูเกษตรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนครู

เกษตรกรกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง และพบว่าครูเกษตรกรที่มีประสบการณ์ในการสอนทุกกลุ่ม มีขวัญกำลังใจทางด้านนี้ทั้ง 7 รายการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

5.2 อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นที่ได้รับเพิ่ม ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการยกย่องและการยอมรับนับถือ ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ด้านลักษณะของงาน และด้านความรับผิดชอบปรากฏว่า

1. ครูเกษตรซึ่งจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเกษตรทั้งชายและหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรทั้ง 10 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมสรรพฉัตรพันธ์ (2532 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูวิทยาศาสตร์เพศชายและเพศหญิงมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันและจากการศึกษาค้นคว้าของ สงวน ช่างฉัตร (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูวิทยาลัยครู โดยการศึกษาเปรียบเทียบเพศ ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ขวัญของครูอาจารย์ที่ได้กล่าวมาไม่แตกต่างกัน จากการศึกษาของสุริวัณย์ ลิ้มพัฒนกุล (2537 : 147) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนพบว่า เพศ ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

2. ครูเกษตรที่จำแนกตามอายุ พบว่า ครูเกษตรที่จำแนกตามอายุมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูทั้ง 10 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุนทรี โง้วระวัณณ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อายุต่างกันมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ครูบรรณารักษ์ ที่มีอายุ วุฒิการศึกษาต่างกันมีขวัญกำลังใจในการทำงานไม่แตกต่างกันและจากการศึกษาของ สุรวุฑ สังข์อ่อน (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องขวัญของข้าราชการตำรวจกองบัญชาการศึกษาระดับผู้บังคับกองร้อย ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ตามโรงเรียนตำรวจต่าง ๆ ทั่วประเทศพบว่าขวัญโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระยะเวลาในการปฏิบัติงาน อายุ แตกต่างกัน มีสภาพขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3. ครูเกษตรที่จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูเกษตรที่จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรทั้ง 10 ด้าน ไม่แตกต่าง

กัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชุมพล บุญชู (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องขวัญของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับขวัญไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาของ สวงค์ ชุกกลิ่น (2533 : 78-91) ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญของครู อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ขวัญของครูอาจารย์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูอาจารย์ที่มีอายุ วุฒิการศึกษา เงินเดือนและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับขวัญไม่แตกต่างกัน และผลการศึกษาค้นคว้าของ สวงน ช้างฉัตร (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูอาจารย์วิทยาลัยครู การศึกษาเปรียบเทียบ เพศ ประสบการณ์ในการสอน พบว่าขวัญของครูอาจารย์ตามที่กล่าวมาไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องขวัญกำลังใจของครูเกษตกร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการของวิจัยขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านเงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการยกย่องและยอมรับนับถือ ด้านการก้าวหน้าในการทำงาน ด้านลักษณะของงาน และด้านความรับผิดชอบ ปรากฏว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจัดได้ว่าเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร จะต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข ทำให้ขวัญกำลังใจของครูเกษตกรให้ดีขึ้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.3.1 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนในการปฏิบัติงานครูเกษตกรชาย-หญิงเสนอแนะให้ครอบครัวเข้าใจ ในการปฏิบัติงานต่อหน้าที่ความรับผิดชอบหลายด้านทำให้ไม่มีเวลาต่อครอบครัวและผู้บริหารควรแบ่งหน้าที่ให้แก่มหาวงงานอื่นปฏิบัติ

5.3.2 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี ครูเกษตกรชาย-หญิงเสนอแนะให้ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญของวิชาเกษตกรเท่าเทียมกับวิชาหมวดอื่น โดยจัดห้องเรียนเกษตกรให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

5.3.3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การติดต่อและเยี่ยม นิเทศของศึกษานิเทศก์ ครูเกษตกรที่มีอายุมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี เสนอแนะให้ศึกษานิเทศก์ ติดต่อและเยี่ยมเยียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ปั่นประจำและอย่างต่อเนื่องเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตกรได้

5.3.4 ขวัญกำลังในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะการสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูเกษตรที่มีอายุน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี เสนอแนะการสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ รวมทั้งการใช้สื่อที่ทันสมัยไม่ควรยึดติดกับตำราเรียน

5.3.5 ขวัญกำลังในการปฏิบัติงาน ด้านการบังคับบัญชาผู้บังคับบัญชาสามารถให้กรนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้ ครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี กับครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี เสนอแนะให้ผู้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานยึดกฎระเบียบข้อบังคับของการทำงานอย่างถูกต้องและเคร่งครัด มิควรเลือกที่ปฏิบัติหรือหลีกเลี่ยง

5.3.6 ขวัญกำลังในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีวุฒิสูงขึ้น ครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพในการสอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 16 ปี กับครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่าค่าเฉลี่ย 40 ปี เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกษตรมีวุฒิสูงขึ้นกว่าเดิม โดยการลาศึกษาต่อหรือภาคสมทบ เพื่อเป็นการพัฒนาคนและพัฒนางาน

5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ความสัมพันธ์ภาพของครูเกษตรกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

5.4.2 ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของครูเกษตรภายใต้สภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

5.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูเกษตร

5.4.4 ความพึงพอใจของครูเกษตรเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหาร

5.4.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อของครูเกษตร

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. 2533. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คมสรวรพ์ ชาระพันธ์. 2532. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม”. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จรีพรหม กมลาศน์. 2522. “ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำเนียร สาระนาค. 2526. มนุษย์สัมพันธ์ในธุรกิจเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตราศิลป์

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. 2537. “ขวัญของวิทยากรย์ในวิทยาลัยพยาบาลเขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เฉลิม สัตถาภรณ์. 2515. การจัดองค์การธุรกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์กิจ.

ชวน เต็มวสกุล. 2520. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวนชัย เชื้อสาธุชน และคณะ. 2540. “ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี”. สำนักงานวิจัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ชัยชาญ ศรีทอง. 2529. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท”. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ชารี มณีศรี. 2524. “ภาวะผู้นำและขวัญ”. วารสารมิตรครู. 23(3) : 54-55

ชิต นาสัก. 2528. “ขวัญของศึกษาธิการอำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย”. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ชุมพล บุญชู. 2529. “ขวัญของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในจังหวัดนครศรีธรรมราช”. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชูศักดิ์ เทียงตรง. 2519. การบริหารบุคคลในภาครัฐกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

ณัฐพล รัตนไชย. 2517. “การวิเคราะห์กำลังขวัญในการปฏิบัติงาน”. วารสารพัฒนา
บริหารศาสตร์. 14(4) : 444-447.

เด่นพงษ์ พลลคร. 2511. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพร่การช่าง.

เทพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. 2529. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช.

นพดล ลิ้มสุรัตน์. 2526. “จิตวิทยาในการสร้างขวัญกำลังใจ”. 64(9) : 26

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2526. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. 2527. ก้าวหน้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อเนกศิลป์.

บุญชม ศรีสะอาด. 2532. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

บุษรา คูปตวินทุ. 2535. “ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประถมศึกษา
ท้องถิ่นกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์”. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทีป เล็งรัตนอารีย์. 2521. “ขวัญของข้าราชการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร”.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ประธาน จันทร์เจริญ. 2519. “รวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2518 ขวัญในการปฏิบัติ
งานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ประเสริฐ สุขณีวัฒน์. 2524. “ขวัญของครูพลศึกษาใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ปัญญา หิรัญรัตน์. 2526. ปัญหาการจัดการศึกษาในความรู้พื้นฐานการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุสสดี สัตยมานะ. 2514. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์.

พนัส หันนาคินทร์. 2530. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิทยา ขวัญทอง. 2522. “ขวัญของครูเกษศรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง”. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. 2521. สัมมนาปัญหาการบริหารโรงเรียนเรื่องปัญหาการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิพาพันธ์ สังฆะพงษ์. 2521. “ขวัญของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลศิริราช”. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิศเพลิน สงวนพงษ์. 2527. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในภาคกลาง เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อขวัญในการปฏิบัติงาน”. วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี ชุนใช้. 2518. “การศึกษาเปรียบเทียบขวัญของอาจารย์พยาบาลในมหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ วิสัยจร. 2523. “ขวัญของครูโรงเรียนราษฎร์ กรุงเทพมหานคร”. ปรียญการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพบูลย์ สุวรรณโพธิ์ศรี. 2521. การบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภิญโญ สาร. 2518. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มณฑะเียร มณีมาศ. 2534. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา”. วิทยานิพนธ์ปรียญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มนูญ เอี่ยมวิไล. 2519. รวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2518. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี นันทปัทมะคุณ. 2518. “ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มัลลวรีย์ ห่อสกุลกล. 2520. “ขวัญของครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดโรงเรียนรัฐบาลกรมสามัญศึกษา”. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มิ่งศักดิ์ ขอดถลกิจ. 2521. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราษฎร์ สังกัดทัพบก”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธ เมธสีมา. 2516. “ขวัญของครูและการสร้างพลังใจ”. วารสารสามัญศึกษา. 5(6) : 58-59.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2540. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รุ่งโรจน์ ศรีนวลตะออง. 2530. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่”. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัชรินทร์ ปรียาภรณ์. 2520. “กำลังขวัญครูพลศึกษาในกรุงเทพฯ เฉพาะครูโรงเรียนราษฎร์
กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- วัฒนา สุตรสุวรรณ. 2519. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหาร. กรุงเทพฯ : จงเจริญการ
พิมพ์.
- วิจิตร อาวะกุล. 2525. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทยา.
- วิชัย ดิสสระ และคณะ. 2519. “ขวัญในการทำงานมหาวิทยาลัย”. ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- วิรุฬ รัชตวาสน์. 2534. “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร”. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิษณุ ไถ่ชะพิช. 2519. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงาน
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้”. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระเทพ ต้นตระกูล. 2525. คู่มือครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประม
ศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อุดมศึกษา.
- วีระเทพ สุวรรณสว่าง. 2521. “ขวัญในการปฏิบัติงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัว
หน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอในเขต 14 จังหวัดภาคใต้”. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศรีโพธิ์ บุญประกอบ, รท. 2518. “ความต้องการครูเกษตรเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนอาชีว
เกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในชนบท”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริ ทิวะพันธุ์, พลตรี. 2528. แนวคิดในการบริหารงานในหน่วยงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วน
ท้องถิ่น.
- ศุภวุฒิ สังข์อ่อง. 2521. “ขวัญของข้าราชการตำรวจกองบัญชาการศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการ
การตำรวจระดับผู้บังคับกองร้อย”. ปรินญาณรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรม
ศาสตร์.
- ส่งศรี ชมพวงค์. 2527. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช”. ภาควิชาทดสอบทางการศึกษา. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สงวน ช้างฉัตร. 2520. “ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยครู”. ปรินญาการศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมเจตน์ ขันดีโชติ. 2539. “ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประอม
ศึกษาจังหวัดลำปาง”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพงษ์ เกษมสิน. 2511. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น.
_____. 2526. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพงษ์ เกษมสิน. 2517. สารานุกรมบริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร คงสกุล. 2531. “ขวัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด”
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมยศ นาวิการ. 2519. พัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สว่าง ชุกกลิ่น. 2533. “ขวัญของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช”. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒประสานมิตร.
- ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์. 2520. ขวัญและกำลังใจของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น
: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัจจา ศรีเจริญ. 2527. “ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้”. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สามัญศึกษา,กรม. 2524. คู่มือการปฏิบัติงานของครูเกษตร. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
ลำดับที่ 24.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2540. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์ติ้ง.
- สุชุม นิลเกษฐ์. 2516. “ขวัญของบรรณารักษ์ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลกรมสามัญศึกษา”. ปรินญา
านิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุชน จุฑาทิพย์. 2515. กำลังขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.
- สุชาติ วิภาสรวัส. 2525. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุนทร คล้ายอ่ำ. 2536. “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการฝ่ายทะเบียนการค้าจังหวัด
กรมทะเบียนการค้า กระทรวงพาณิชย์”. วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษาามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยยเรศวร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุนทรี โจ้วธนะวัฒน์. 2536. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด ในสังกัด กรุงเทพมหานคร”. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร.
- สุภาวดี องอาจ. 2535. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2505. ขวัญในการบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : คณะรัฐ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒกุล. 2537. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนใน เขตพื้นที่ชายแดน”. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร.
- สุวัฒน์ ปานมุข. 2518. “ปัจจัยบางประการที่เป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสถียร เหลืองอร่าม. 2521. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- อดิศักดิ์ แคนดอน. 2531. “ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรม อาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ ศรีวรรณชาติ. 2529. “ขวัญของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประธม ศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ สงขลา.
- อารี สวรรค์วานิช. 2521. “การศึกษาขวัญของครูประจำบาลจังหวัดสุโขทัย”. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ อุดตระพยอม. 2525. “ขวัญของนักการภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 พิษณุโลก”. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- อำนาจ กิตติวรรณ. 2533. “ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูช่วยราชการในโรงเรียน ประธมศึกษา สังกัดสำนักงานการประธมศึกษา จังหวัดลำพูน”. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุทัย หิรัญโต. 2531. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. 2520. ข้อความบันทึกเสนออธิบดีกรมสามัญศึกษาในสรุปรูปภาพการสอนวิชา เกษตรกรรมและการวิเคราะห์ปัญหาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๑๔ / 2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายสมปอง ลวรรณวงศ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายสมปอง ลวรรณวงศ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.วสุธาร	ศรีนพรัตน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการประจำสาขาวิชา
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการประจำสาขาวิชา
ดร.วสุธาร	ศรีนพรัตน์	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน 2541

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 1394



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๐ พฤษภาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง
วิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 94/2541 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยา
นิพนธ์และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นายสมปอง
ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขบวนการกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยม
ศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันศุกร์ที่ 29
พฤษภาคม 2541 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์มัธยมศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2541

1. นายสมปอง ลววรรณวงศ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เกษกร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์ เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดไว้ระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2541

(รศ.ดร.มโน สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 3421

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๕ กันยายน 2541

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วิทยา สิริอนวัณณ์

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิริจิวัดณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3421

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๘ กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สำราญ สารสุวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อนายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 342 :

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปัญญา พิงกริม

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อนายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3421

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๕ กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.วีรวรรณ ศิริวรรณ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัธนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3421

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นาฏสุตา เขมนะสิริ

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/342

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ 8 กันยายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ศิริกุล ผลิศักดิ์

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อนายสมปอง ลววรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/3721

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.สุรชัย จุฬคุปต์

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อนายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3721

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3720

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

14 ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายสมปอง ลวรรณวงศ์ เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณา
อนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগัจฉมนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

ที่ ทม 1504/4618



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสมปอง ลวรรณวงศ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง วิทยานิพนธ์เรื่อง
"ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร"
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2541

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้
นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณณี ลิกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503 ต่อ 205 รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายสมปอง ลวรรณวงศ์

1. โรงเรียนสตรีวิทยา
2. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
3. โรงเรียนมัธยมเบญจบุปผิต
4. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
5. โรงเรียนโยธินบูรณะ
6. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
7. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
8. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
9. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
10. โรงเรียนวัดราชบพิธ
11. โรงเรียนวัดสังเวช
12. โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา
13. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
14. โรงเรียนสุวรรณสุทธาราม
15. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
16. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมน
17. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
18. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
19. โรงเรียนเทพศิรินทร์
20. โรงเรียนนนทรีวิทยา
21. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
22. โรงเรียนยานนาวาวิทยาคมน
23. โรงเรียนวัดสระเกศ
24. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
25. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

26. โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
27. โรงเรียนสารวิทยา
28. โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
29. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
30. โรงเรียนมัธยมวัดกันทรวิชัย
31. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
32. โรงเรียนราชันนันทาจารย์สามเสนวิทยาลัย
33. โรงเรียนราชวินิตบางเขน
34. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
35. โรงเรียนศรีอยุธยา
36. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
37. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
38. โรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์)
39. โรงเรียนหอวัง
40. โรงเรียนราชดำริ
41. โรงเรียนกุนนทีรทธารามวิทยาคม
42. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
43. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
44. โรงเรียนปทุมคงคา
45. โรงเรียนประชากรราษฎร์อุปถัมภ์
46. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย
47. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
48. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
49. โรงเรียนศรีพฤฒา
50. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
51. โรงเรียนสิริรัตนาร
52. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
53. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
54. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
55. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

56. โรงเรียนเทพลีลา
57. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
58. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
59. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ บดินทรเดชา
60. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เบ็ญจราชาลัย
61. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ สตรีวิทยา 2
62. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
63. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
64. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4
65. โรงเรียนบางกะปิ
66. โรงเรียนพรตพิทยพยัต
67. โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
68. โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
69. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง
70. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
71. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
72. โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี
73. โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ม.ต้น
74. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
75. โรงเรียนบางกะปิสุขุมวิทอนุอุปถัมภ์
76. โรงเรียนชินโรวลัยวิทยาลัย
77. โรงเรียนทวีวัฒนา
78. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
79. โรงเรียนโทธิสารพิทยากร
80. โรงเรียนมหารณพาราม
81. โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
82. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
83. โรงเรียนวัดน้อยใน
84. โรงเรียนวัดบวรเมณฑล
85. โรงเรียนวัดปากน้ำพิทยาคม
86. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
87. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

88. โรงเรียนสวนอนันต์
89. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม
90. โรงเรียนสุวรรณรามพิทยาคม
91. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
92. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
93. โรงเรียนแจงร้อนวิทยา
94. โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์क्ष
95. โรงเรียนบางประกอกพิทยาคม
96. โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"
97. โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
98. โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง
99. โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
100. โรงเรียนวัดพุทธบูชา
101. โรงเรียนวัดราชโอรส
102. โรงเรียนวัดอินทาราม
103. โรงเรียนศึกษานารี
104. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
105. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
106. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์รามพิทยาคม
107. โรงเรียนไชยฉิมพลีพิทยาคม
108. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทวิธาภิเศก 2
109. โรงเรียนทวิธาภิเศก
110. โรงเรียนนवलนรดิศวิทยาควม รัชม้งคลาภิเศก
111. โรงเรียนปัญญาวรคุณ
112. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
113. โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
114. โรงเรียนฤทธิธินรงค์รอน
115. โรงเรียนวัดนवलนรดิศ
116. โรงเรียนวัดรางบัว
117. โรงเรียนสตรีอุปสรรสวรรค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0806/56



กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

5 มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายสมพงษ์ ลววรรณวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอ นำ เครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลกับครู เกษตร
ในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษากเป็นส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช บุญนู่)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828463. 2081268

โทรสาร 2824096

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์วิทยา สิริอนุวัฒน์	ศึกษานิเทศก์เกษตร สังกัดกรมสามัญศึกษา
อาจารย์ปัญญา พึ่งกริม	ศึกษานิเทศก์เกษตร สังกัดกรมสามัญศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นาฏสุดา เขมนะสิริ	รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและบริการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรและ อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรธรรม ศิริวรรณ	หัวหน้าฝ่ายพัสดุ สถาบันราชภัฏพระนคร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริกุล พลศักดิ์	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและบริการศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
อาจารย์สำราญ สารสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรัชชัย จุฬคุปต์	อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรพงษ์ ทิพนาค	หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นของครูเกษตรและหัวหน้าหมวดเกษตร เกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. โปรดพิจารณา และตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความคิดเห็น และความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ และความถูกต้องของงานวิจัย
3. ความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะนำข้อมูลไปใช้เพื่อประโยชน์เพื่องานครั้งนี้เท่านั้น

แบบสอบถามมี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นลักษณะให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลง O และแบบเขียนตอบ
- ตอนที่ 2 ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเกษตร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบแต่ละข้อ
- ตอนที่ 3 ประกอบด้วย ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานครูเกษตร คำถามเป็นลักษณะแบบเขียนตอบ

(นายสมปอง สวรรณวงศ์)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตรเกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ระดับชั้นที่สอนวิชาเกษตรในปีการศึกษา 2541

- มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรรวมทั้งสิ้น.....ปี

9. ความรู้ที่ท่านใช้ในการสอนวิชาเกษตร ท่านได้จากแหล่งความรู้ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

แหล่งความรู้ที่ท่านใช้ในการสอนวิชาเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จากสถาบันการศึกษาที่จบ.....
2. จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ
3. จากประสบการณ์ทำฟาร์มจริง.....
4. จากคำแนะนำของเจ้าหน้าที่.....
5. จากการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา.....
6. จากการถ่ายทอดของวงศ์ตระกูล.....

10. พื้นที่ที่ใช้ในการทำการเกษตรของโรงเรียนมี

- พอเพียง
 ไม่พอเพียง

11. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียน

- พอเพียง
 ไม่พอเพียง

12. โรงเรือนสิ่งก่อสร้างต่อไปนี้

12.1 เรือนเพาะชำ

- พอเพียง
 ไม่พอเพียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12.2 คอกไก่ / สุกร

- พอเพียง
- ไม่พอเพียง

12.3 ห้องปฏิบัติงานช่างเกษตร

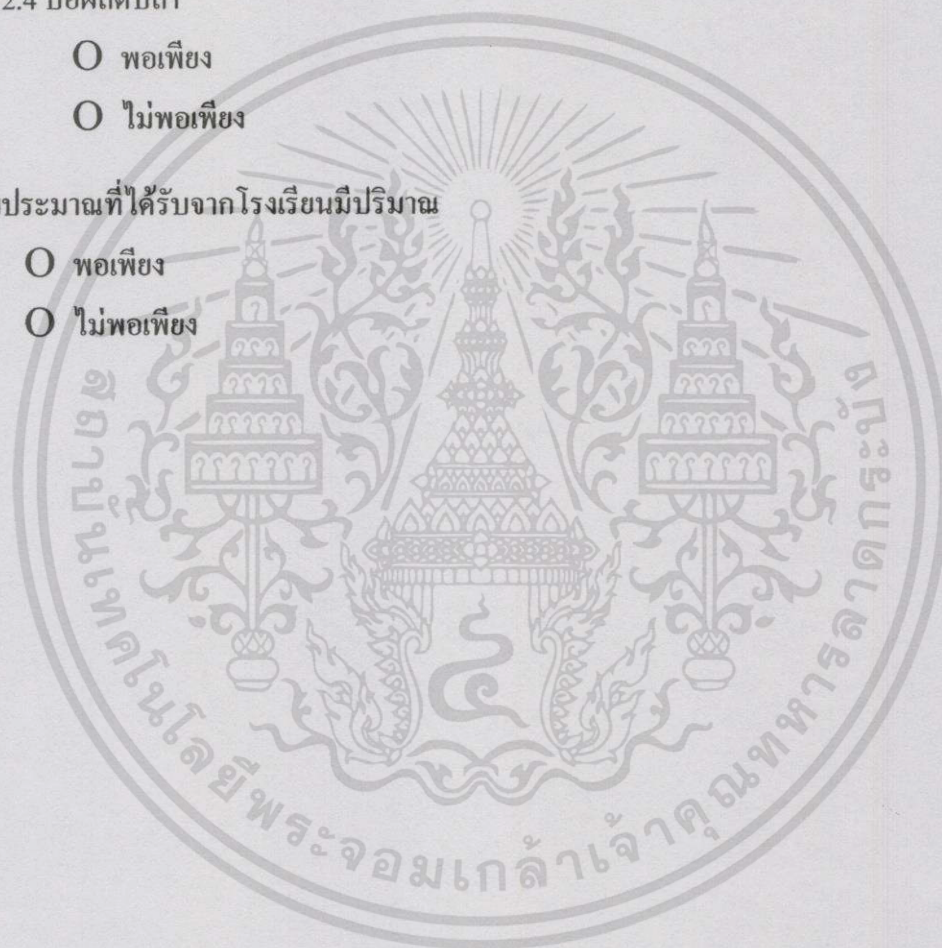
- พอเพียง
- ไม่พอเพียง

12.4 บ่อผลิตปลา

- พอเพียง
- ไม่พอเพียง

13. งบประมาณที่ได้รับจากโรงเรียนมีปริมาณ

- พอเพียง
- ไม่พอเพียง



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความที่ถามในแต่ละข้อดังต่อไปนี้ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของท่านมากน้อยเพียงใด หากมีความรู้สึกเช่นใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน โดย

- มากที่สุด หมายความว่า มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด (81-100 %)
 มาก หมายความว่า มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมาก (61 - 80 %)
 ปานกลาง หมายความว่า มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานปานกลาง (41 - 60 %)
 น้อย หมายความว่า มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อย (21 - 40 %)
 น้อยที่สุด หมายความว่า มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด (0 - 20 %)

☞ ท่านมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบต่อไปนี้ ทำให้ท่านมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นโยบายและการบริหารงาน					
1.1 การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและกำหนดนโยบายของโรงเรียน.....
1.2 การปฏิบัติงานของโรงเรียนยึดกฎระเบียบของทางราชการ.....
1.3 การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของทางราชการ.....
1.4 การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา.....
1.5 การมีส่วนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน.....
1.6 มีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด.....
1.7 มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน.....
1.8 การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.9 มีการจัดโครงการจัดการศึกษานอกสถานที่.....
2. การบังคับบัญชา					
2.1 ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....
2.2 ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน.....
2.3 ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน.....
2.4 ผู้บังคับบัญชาสามารถให้การนิเทศการทำงานแก่คณะครูได้.....
2.5 ผู้บังคับบัญชารวมเคยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา.....
2.6 ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้มีการ โอกาสก้าวหน้าโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง.....
2.7 ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู.....
2.8 ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจความเป็นอยู่ผู้ใต้บังคับบัญชา.....
2.9 ผู้บังคับบัญชามีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย.....
3. ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น					
3.1 หมวดเกษตรมีการประสานงานทำให้งานที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงไปได้.....
3.2 เพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา....
3.3 เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน....
3.4 เพื่อนร่วมงานช่วยกันรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงาน.....
3.5 เพื่อนร่วมงานเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความเต็มใจ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.6 สมาชิกในครอบครัวเข้าใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน.....
3.7 การติดต่อและเยี่ยมนิเทศของศึกษานิเทศก์.....
3.8 ความสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น.....
3.9 นักเรียนมีความเข้าใจและตั้งใจปฏิบัติงาน.....
3.10 นักการภารโรงให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน.....
4. เงินเดือนและรายได้อื่นๆ ที่ได้รับเพิ่ม					
4.1 เงินเดือนที่ได้รับมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ.....
4.2 เงินเดือนหรือรายได้ที่ได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ.....
4.3 เงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงฐานะอยู่ในสังคมได้.....
4.4 ความสามารถในการเก็บสะสมเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน.....
4.5 เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน.....
4.6 การได้รับค่าตอบแทนนอกเวลาทำงานปกติ.....
4.7 การจัดสวัสดิการในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน.....
4.8 ท่านมีรายได้จากการทำงานส่วนตัวนอกราชการ.....
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน					
5.1 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนทฤษฎี.....
5.2 การจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน.....
5.3 การจัดบรรยากาศในห้องทำงานของครูเกษตร.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 การให้บริการที่เกี่ยวกับวัสดุในการปฏิบัติงาน.....
5.5 การให้บริการเกี่ยวกับครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน..
5.6 การให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
5.7 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นของโรงเรียน..
5.8 สนับสนุนงบประมาณที่เกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน.....
5.9 โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการหรือศูนย์เกษตรในโรงเรียน.....
6. ความสำเร็จของงาน					
6.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามความต้องการ.....
6.2 หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามความต้องการ.....
6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรภาคฤดูร้อนของผู้เรียน.....
6.4 ความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะการเกษตร.....
6.5 ความสำเร็จตามโครงการหารายได้ระหว่างเรียน (อาชีพอิสระ).....
6.6 ความรับผิดชอบที่มีต่อผลของงาน.....
6.7 การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน.....
7. การยกย่องและการยอมรับนับถือ					
7.1 การได้รับการยกย่องเชื่อถือในความรู้ด้านการวางแผนในการปฏิบัติงาน.....
7.2 การได้รับการยกย่องเชื่อถือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.3 ผลการปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ.....
7.4 ผู้บังคับบัญชามักจะขอคำปรึกษาหารือในเรื่องการศึกษา.....
7.5 การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน.....
7.6 การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน.....
7.7 การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานต่างๆ.....
7.8 การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่นๆ.....
7.9 ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาระยะจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆ.....
8. ความก้าวหน้าในการทำงาน					
8.1 โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนในการหาความรู้เพิ่มเติม.....
8.2 การมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลา.....
8.3 การมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....
8.4 การมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน.....
8.5 การมีโอกาสลาไปศึกษาต่อให้มีความรู้สูงขึ้น.....
8.6 การมีโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ จัด.....
8.7 การมีโอกาสได้รับการพิจารณาความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ลักษณะของงาน					
9.1 ภาระงานสอนวิชาเกษตรเหมาะสมกับความ สามารถของท่าน.....
9.2 วิชาเกษตรที่สอนตรงกับความถนัด.....
9.3 การสอนวิชาเกษตรเปิดโอกาสได้ใช้ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์.....
9.4 งานเกษตรที่สอนเป็นงานที่ทำทนายความรู้ ภาคปฏิบัติ.....
9.5 การสอนเกษตรได้ฝึกฝนนักเรียน โดยเน้น ภาคปฏิบัติ.....
9.6 งานที่ปฏิบัติเกิดผลชัดเจน
9.7 สามารถนำปรัชญาการศึกษาเกษตรมาใช้ได้.....
9.8 มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ตนเองรักและศรัทธา ความภาคภูมิใจในเกียรติที่รับผิดชอบปฏิบัติงานแทน ผู้อื่น.....
10. ความรับผิดชอบ					
10.1 ความมีอิสระในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน.....
10.2 ความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลัง รับผิดชอบอยู่.....
10.3 ความคล่องตัวในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....
10.4 ความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงาน.....
10.5 การมีหลักประกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายสมปอง ลววรรณวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2495 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เกษตรกรรม) วิทยาลัยเกษตรกรรม พระนครศรีอยุธยา ปี พ.ศ. 2517 ครุศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม ปี พ.ศ. 2525 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2544

ปี พ.ศ. 2517 รับราชการตำแหน่งครู ตรี โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

