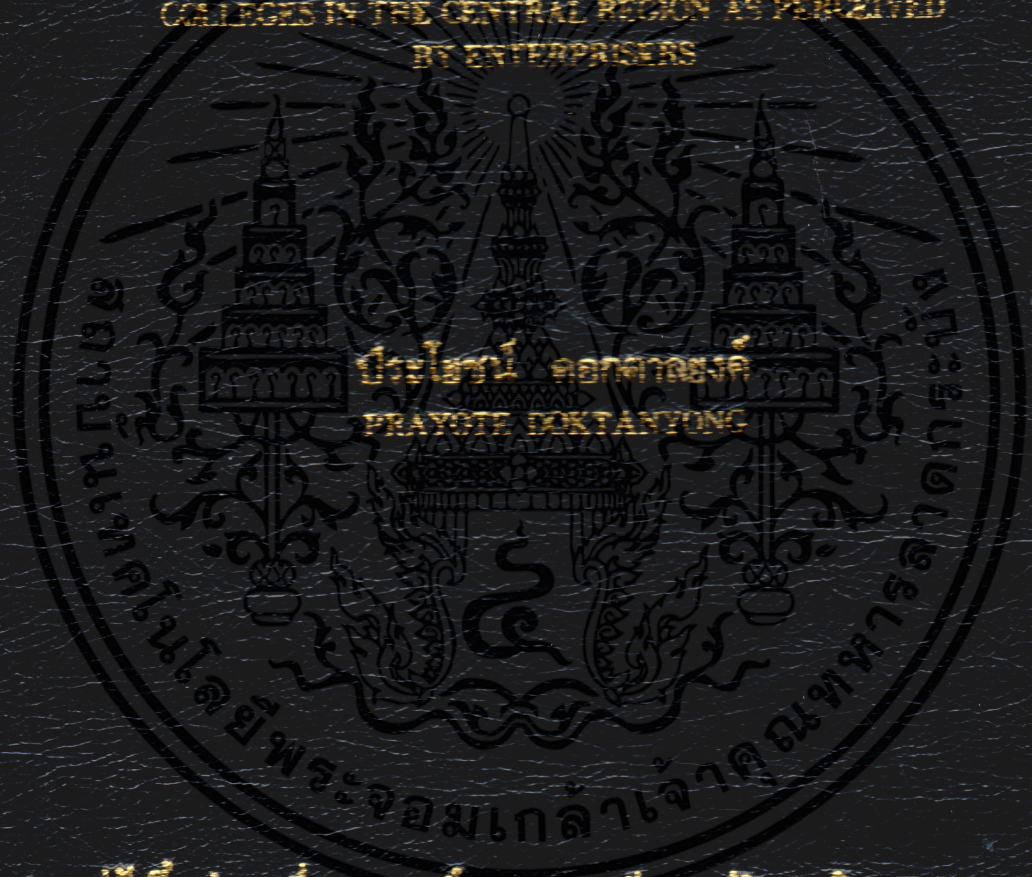


การศึกษากារมีงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง
ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ

A STUDY OF ON-THE-JOB PLACEMENT FOR TRAINING OF TECHNICAL
AGRICULTURE STUDENTS OF AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL
COLLEGES IN THE CENTRAL REGION AS PERCEIVED
BY ENTERPRIISERS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ศ.ศ. 2544

ISBN 974-648-233-5

การศึกษาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง
ตามความคิดเห็นของ สถานประกอบการ

A STUDY OF ON- THE- JOB PLACEMENT FOR TRAINING OF TECHNICAL
AGRICULTURE STUDENTS OF AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL
COLLEGES IN THE CENTRAL REGION AS PERCEIVED
BY ENTERPRISERS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

เลขที่.....
เลขทะเบียน 40016
วัน, เดือน, ปี 20 ก.ค. 2544

ISBN 974 - 648 - 233 - 5

.b.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สถาบันฯ อนุญาตให้นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และต้องอ้างถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ด้วย

**A STUDY OF ON- THE- JOB PLACEMENT FOR TRAINING OF TECHNICAL
AGRICULTURE STUDENTS OF AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL
COLLEGES IN THE CENTRAL REGION AS PERCEIVED
BY ENTERPRISERS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการ **ISBN 974 - 648 - 233 - 5** มีอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2001

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำมาทำซ้ำได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ผู้ใช้ต้องรับผิดชอบต่อการใช้งานที่ไม่ถูกต้อง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคกลาง
ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ

A STUDY OF ON-THE JOB PLACEMENT FOR TRAINING OF
TECHNICAL AGRICULTURE STUDENTS OF AGRICULTURAL
AND TECHNOLOGICAL COLLEGES IN THE CENTRAL REGION
AS PERCEIVED BY ENTERPRISERS

ชื่อนักศึกษา

นายประโชชน์ ดอกตาลยงค์

รหัสประจำตัว

39064327

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.นพคุณ

ศิริวรรณ

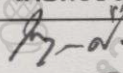

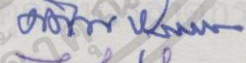
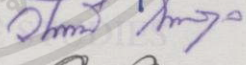
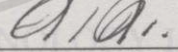
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์สมจิตต์

กล้ากลิ่น

อาจารย์ศศิธร

จารุสมบัติ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
รศ.ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลิ่น	
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	
ดร.คณีย์	ดิษขบุตร	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 3 เมษายน 2544 เวลา 9.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อธิษฐาน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2544 ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

การศึกษาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตร
กรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาค
กลาง ตามความคิดเห็นของ สถานประกอบการ
นายประโยชน์ ดอกดาลยางค์

39064327

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ครุศาสตร์เกษตร

2544

รองศาสตราจารย์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์สมจิตต์ กล่ำกลิ่น

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการจัดการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาค
กลาง กรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ

ประชากร คือ ผู้รับผิดชอบการฝึกงานให้กับนักศึกษาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
ที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ส่งนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวน 136 แห่ง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการ
รวบรวมข้อมูลและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 108 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 79.41 นำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows หาค่าความถี่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้รับผิดชอบการฝึกงานให้กับนักศึกษาในสถานประกอบการส่วนใหญ่เป็น
ชาย อายุเฉลี่ย 39.16 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด มีประสบการณ์ในการควบคุมการ
ฝึกงานให้นักศึกษา เฉลี่ย 6.39 ปี มีตำแหน่งในหน่วยงานเป็นผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจาก
เจ้าของกิจการภาคเอกชน และสาขาพืชศาสตร์เป็นสาขาที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาค
กลาง ส่งนักศึกษาไปฝึกงานมากกว่าสาขาอื่นๆ

สถานประกอบการมีความเห็นว่า นักศึกษาควรเลือกสถานที่ฝึกงานเอง และส่วนใหญ่มุ่งรับ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และทุกระดับเข้าฝึกงาน โดยสถานศึกษาเป็นผู้ติดต่อ
ประสานงาน โดยมีระเบียบข้อบังคับตกลงร่วมกัน ตลอดจนมีการรับเข้าฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนที่ส่ง
ใช้เวลาฝึก 2 เดือน โดยฝึกติดต่อกัน เว้นวันหยุดราชการ มีการจัดปฐมนิเทศการฝึกงาน และมีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการเขียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่จะเขียนตามการกา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการฝึกงานใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาฝึกงาน โดย การปฏิบัติจริง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ออกไปนิเทศหนึ่งครั้ง และสามารถช่วยแก้ ปัญหาให้กับนักศึกษาได้ สถานประกอบการส่วนใหญ่จัดที่พักให้กับนักศึกษา แต่ไม่มีการจัดงบประมาณ ไว้สำหรับการฝึกงาน ผู้ปกครองและชุมชนบริเวณใกล้เคียงไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการฝึกงาน และ ไม่ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับสถานประกอบการ

ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก พบว่า ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษามีปัญหาอยู่ ในระดับน้อยทุกรายการ ด้านความพร้อมและด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนปัญหาด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษามี 7 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่เหลือนั้น อยู่ในระดับน้อย ปัญหาเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความร่วมมือ ด้านความเอาใจใส่ ด้านการถ่าย ทอดความรู้ และด้านความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ในด้านการบริหารและการจัดการ พบว่า มี 10 รายการ จากจำนวน 11 รายการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอีก 1 รายการ อยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มี 1 รายการ จากจำนวน 4 รายการ มีความต้องการในระดับมาก ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ การฝึกงานภายนอกของนักศึกษาเป็นกระบวนการจัดการ ศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง และนักศึกษา เป็นเรื่องยากที่จะทำให้กระบวนการฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคนใดคนหนึ่ง หรือสถาน ประกอบการใดสถานประกอบการหนึ่ง ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการฝึกงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ ฝึกงาน สถานศึกษา นักศึกษา และสถานประกอบการ ต้องร่วมกันวางแผน วิธีการฝึกงานให้เหมาะสมกับ ชีตความสามารถ ประสบการณ์ และความต้องการของแต่ละฝ่าย การฝึกงานเป็นหัวใจสำคัญของการ ฝึกปฏิบัติ และเพิ่มประสบการณ์ ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ทั้งยังพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ ดีต่อโลกของงานอาชีพเกษตร การฝึกงานภายนอกเท่านั้นที่จะสอนกระบวนการเหล่านี้ได้

Thesis Title	A study of On-the job Placement for Training of Technical Agriculture Students of Agricultural and Technological Colleges in the Central Region as Perceived by Enterprisers
Student	Mr. Prayote Doktanyong
Student ID.	39064327
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2001
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Nopakoon Siriwan
Thesis Co-Advisor	Mr. Somchit Glumglin Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

This research aimed at studying on-the job placement for training of technical agriculture students of agricultural and technological colleges in the central region as perceived by enterprisers.

The population of this study were the persons who were responsible for on- the job placement for training in the enterprises both government agencies and private sectors. There were 136 enterprises which were selected to serve as on- the job placement for training places for technical agriculture students in 1999 academic year of the agricultural and technological colleges in the central region. Constructed questionnaires were used as the tools for gathering data. Mailed questionnaires were employed and 108 questionnaires (79.41%) were returned to the researcher. All data were processed and analyzing through the program computer (SPSS for Windows) by using frequency counts, percentage arithmetic means and standard deviation.

The research found that the majority of persons who were responsible for on-the job placement for training in the enterprises were male with their average age at 39.16 years old. More than half of them were bachelor degree holders. They had the average of 6.39 years of their on-the job placement for training experiences. About one-third of them were assigned to train the students from private sector owners. More than one-third of enterprises were engaged in plant-science sectors.

The majority of respondents indicated that the students should selected their on-the job placement for training places by themselves. Almost half of them received technical students for

training and they did not indicate their training processes to college. Most of them also indicated that the colleges came to coordinate them for on-the job placement for training program.

Most of them pointed out that they had agreements between colleges and enterprises and also mostly defined the vocation time at the end of second semester with the period of 2 months were the time for the on-the job placement for training to students. About half of them signified to train students everyday except holiday. They also provided orientation to those students. They allowed the students to participate in planning their training schedules and keeping training rotation for their training the students. They also provided instruments and handbooks for their job training. Most of them agreed that there was only one time of supervision from the instruction of the colleges. Those supervisions were suitable and could be solved the students problem. Most of enterprises provided facilities and dormitories for students but they did not provided budgets for these purposes. They also indicated that the students parents and communities did not come to visit or participate to the training programs. They also did not receive any budget or payment to support for on-the job placement for training.

For problems and obstacles of on-the job placement for training concerning the processes found that there were less level but concerning with the colleges and colleges' supervisions including the readiness of training and knowledge and ability found that there were moderate level problems and obstacles. However for the problems and obstacles of the students concerning with students' behavior found that 7 items were moderate level while 3 items were less levels. For the problems and obstacles of enterprises concerning with participation, interesting and transferring of knowledge and satisfaction were shown at less levels of all aspects.

For the needs of enterprisers for on-the job placement for training concerning with administration and management found that 10 items out of 11 items were moderate level while 1 item was less. However for the needs of enterprises concerning with student knowledge found that 1 item out of 4 items was at the much level, while the other were moderate levels.

The results of research brought about some recommendations to the enterprises, the agricultural and technological colleges in the central region, the technical agriculture students and the ones who were concerned with on-the job placement for training to realize that on-the job placement for training was difficult to imagine a successful program to prepare technical agriculture students for successful entry into a specialized job because it provide students with practical and realistic experiences related to the theoretical content of the program and it also assist students develop the abilities, attitudes and knowledge for successful adjustment to became effective farmer or workers. It also assist students develop work habits necessary for success in the world of work and students will

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา **IV** ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

gain the knowledge and skill with are almost impossible to teach except on-the job placement for to training.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ได้ด้วยความกรุณาและความห่วงใยอย่างยิ่ง จากอาจารย์ รศ.ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และข้อเสนอแนะในการดำเนินการ ตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.โสภณ ธนะมัย อาจารย์วันทนี โชติสกุล อาจารย์ชงรัก วนิชาชีวะ อาจารย์คัมภีร์ สายะสนธิ อาจารย์บุญทอง สุขสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจแบบ สอบถาม ปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบ สอบถามในสถานประกอบการที่นักศึกษาไป ฝึกงานทั้ง 108 แห่งที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์ภักตพงศ์ ปวงสุข อาจารย์บรรเจิด เกิดปรำงค์ อาจารย์ปราณีดี วังสะจันทานนท์ คุณถนอม ทาทอง คุณวิรัช นาคทองกุล และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท รุ่น 3 ทุกคน ซึ่งให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแนะนำการจัดฟอร์มรูปเล่ม ตลอดจนกระตุ้นเตือนและให้กำลังใจตลอดมา

อนึ่ง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะสำเร็จไม่ได้ ถ้าขาดกำลังใจที่สำคัญ คือ อาจารย์อรอนงค์ ดอกตาลยงค์ ภรรยา เด็กชายศรัณยู ดอกตาลยงค์ และเด็กชายวชิญยะ ดอกตาลยงค์ บุตร

คุณค่า และประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และน้องๆ รวมทั้ง ครู-อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ประโยชน์ ดอกตาลยงค์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญ.....	VII
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.6 ประชากร.....	6
1.7 นิยามศัพท์.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 ความหมายของการฝึกงานเกษตร.....	8
2.2 ความสำคัญของการฝึกงานเกษตร.....	9
2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงานเกษตร.....	10
2.4 หลักปฏิบัติในการดำเนินการจัดการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการ.....	12
2.5 การติดตามผลและ ประเมินผล.....	14
2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงาน.....	16
2.7 การพัฒนาการจัดการฝึกงาน.....	18
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 ประชากร.....	23
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	24
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	26
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26
4.2 สภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ.....	28
4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ.....	37
4.4 ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ.....	42
4.5 ความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ.....	46
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	47
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	47
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	51
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	57
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	64
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	78
ภาคผนวก ค รายชื่อสถานประกอบการ.....	80
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	86
ประวัติผู้เขียน.....	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26
4.2 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการเลือกสถานที่ฝึกงาน.....	28
4.3 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านประเภทของสถานที่ฝึกงาน.....	29
4.4 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการติดต่อประสานงาน.....	29
4.5 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านช่วงระยะเวลาในการฝึกงาน.....	30
4.6 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านวิธีการฝึกงาน.....	31
4.7 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการนิเทศการฝึกงาน.....	33
4.8 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล.....	34
4.9 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน..	35
4.10 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา.....	36
4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน.....	37
4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการนิเทศ.....	38
4.13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การ เนื่องจากนักศึกษา ด้านความพร้อมในการฝึกงาน.....	38
4.14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การ เนื่องจากนักศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ.....	39
4.15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การ เนื่องจากนักศึกษา ด้านการปฏิบัติตน.....	39
4.16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความร่วมมือ.....	40
4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้.....	41
4.18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบ การเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความพึงพอใจ.....	42
4.19 แสดงความต้องการ ในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการบริหารและจัดการ...	42
4.20 แสดงความต้องการ ในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านความรู้ของนักศึกษา.....	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.21 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านทักษะและ การจัดการของนักศึกษา.....	44
4.22 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านเจตคติและพฤติกรรม ของนักศึกษา.....	45
4.23 แสดงความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ.....	46



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย.....5



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นระบบหนึ่งในระบบสังคม ส่วนการอาชีวศึกษาเป็นระบบย่อยของการศึกษา การศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอาชีวศึกษาจึงเป็นการศึกษาเพื่อชีวิต โดยมุ่งให้ผู้ได้รับการศึกษา หรือฝึกอบรมในด้านนี้ได้มีสมรรถภาพในการทำงาน มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รวมทั้งความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต การแปรรูป และการจำหน่าย (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542 :13-15) การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ ในด้านการศึกษาที่จะช่วยให้บุคคลได้ค้นพบความสามารถของตนเอง เพื่อใช้ในการทำงานและประกอบอาชีพ การอาชีวศึกษาขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศ ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างมาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นผลให้เกิดปัญหาทางด้านอาชีพและความต้องการ ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ เพิ่มขึ้น ความหลากหลายของสาขาวิชาชีพ จึงเป็นความจำเป็นที่ต้องเตรียมบุคคลให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น การเตรียมบุคคลเพื่อประกอบอาชีพต่างๆ ต้องคำนึงทั้งปริมาณและคุณภาพรวมทั้งความถนัด ความสนใจ ที่จะเลือกอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล นอกจากนี้จะเป็นประโยชน์กับตนเอง ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศด้วย

กรมอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชน ในการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้กับนักศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ ได้มองเห็นว่า เพื่อเปิดโอกาสให้ทั้งครู-อาจารย์ และ นักศึกษาได้เรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพใหม่ๆ ทันกับเหตุการณ์ อันเป็นการสร้างและผลิตกำลังคนที่เหมาะสมกับสภาพอาชีพที่ปฏิบัติจริง และตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้กำหนดเป็นหนึ่งในนโยบายที่มีความสำคัญที่สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดกรมอาชีวศึกษาต้องรับรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จให้ได้ อย่างน้อยที่สุดสถานศึกษาจะต้อง มีกิจกรรม การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาคเอกชนไม่วิธีใดก็วิธีหนึ่ง (ฝ่ายพัฒนาการศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 1) ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้ ฝึกงานในแหล่งวิทยาการหรือฝึกภาคสนามในสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง แม้การถือปฏิบัติเรื่องการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ จะมีแนวทางที่ แตกต่างกันไปบ้างตามสภาพแวดล้อมของแต่ละแห่ง แต่ก็มีได้เป็นสาระสำคัญแต่อย่างใด เพียงแต่ควรศึกษาหลักการเบื้องต้นในการจัดส่งนักศึกษาฝึกงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ ปวช. จะมีชั่วโมงการฝึกงานไม่น้อยกว่า 288 ชั่วโมง และระดับ ปวส. มีจำนวนชั่วโมงฝึกงานไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง (นพคุณ ศิริวรรณ. 2532 ก : 4) การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่จะช่วยให้มีการพัฒนาการผลิตกำลังคน ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมีความรู้ในงานอาชีพอย่างแท้จริงเป็นการประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย และความต้องการของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

ปัจจุบันแต่ละสถานศึกษาต่างจัดการฝึกงานภายนอกตามขีดความสามารถของตนเอง และมีอิสระในการดำเนินการโดยอาศัยแนวทางในการปฏิบัติ จากหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา และยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนที่ใช้ในการฝึกงาน ทำให้สถานศึกษาต้องประสบปัญหาต่างๆ เช่น ครู-อาจารย์ หรือสถานประกอบการเป็นผู้จัดโปรแกรมการฝึกงานทั้งหมด โดยที่นักศึกษาไม่มีส่วนร่วม นักศึกษาจะได้รับรู้ต่อเมื่อการฝึกงานจะเริ่มขึ้นทำให้เกิดปัญหาในการฝึกงาน ผู้ให้การฝึกและนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานไม่ได้รับข้อมูลพื้นฐานของกันและกัน จึงมักเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการฝึกงาน และระยะเวลาในการฝึกงานตลอดจนเนื้อหาวิชาที่จัดให้มีการฝึกงานยังไม่เหมาะสม ขาดการวางแผนร่วมกันทั้งผู้รับผิดชอบโครงการฝึกงาน นักศึกษาที่เข้าฝึกงาน และเจ้าของสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงานทำให้การฝึกงานไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานโครงการพัฒนาการจัดการวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. 2538 : 6)

จากรายงานการประชุมผู้บริหารการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2532 เกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา พอสรุปปัญหาได้ดังนี้ สถานะที่ฝึกงานไม่มีมาตรฐาน ขาดพี่เลี้ยงที่จะช่วยชี้แนะในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษา นักศึกษาขาดการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะวิชาชีพ มีความประพฤติไม่เหมาะสม ขาดความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการฝึกงาน รวมถึงการประเมินผลหลังการฝึกงาน ด้วยประสิทธิภาพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา มีจำนวน 13 แห่ง ทำการเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม กำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 350 คาบเรียน จำนวน 4 หน่วยกิต

จากเหตุผล และสภาพปัญหาดังกล่าวมาแล้ว การฝึกงานจึงเป็นกระบวนการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ สร้างความเชื่อมั่น และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ภายใต้อำนวยการฝึกงานภายนอกของสถานประกอบการ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นสมควรทำการวิจัยถึงสภาพความคิดเห็นของสถานประกอบการ ที่มีต่อการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และความต้องการในการจัดการฝึกงาน ซึ่งจะทำได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการฝึกงานภายนอกให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการฝึกงานในสถานประกอบการ ให้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ

1.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการฝึกงาน ให้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ของสถานประกอบการ

1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การฝึกงานมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรอย่างมาก เป็นการเตรียมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างแท้จริง การฝึกงานจะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อนักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกตรงตามวัตถุประสงค์ ของการฝึกงานที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมไว้ดังนี้ (งานฝึกงานภายนอก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี. 2539 : 3)

1. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเกษตร และการประกอบอาชีพเกษตร
2. เพื่อให้มีโอกาฝึกงานเกษตร เฉพาะศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ
3. เพื่อให้มีโอกาสนำความรู้มาฝึกปฏิบัติ ให้มีประสบการณ์ และสร้างทักษะในงานอาชีพ

เกษตร

4. เพื่อพัฒนาจิตพิสัยที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติงานเกษตร
5. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ธรรมรส โชติคุณุชร และคณะ (2525 : 712-721) ได้เสนอขั้นตอนการดำเนินงานส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินงานก่อนการจัดส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานประกอบไปด้วย
 - 1.1 ขั้นการสำรวจสถานประกอบการที่มีอยู่ในท้องถิ่น
 - 1.2 ขั้นเลือกสถานที่ฝึกงานอาชีพ
 - 1.3 ขั้นติดต่อสถานประกอบการ โดยควรให้สถานประกอบการทราบ ถึงรายละเอียดข้อ

ไปนี้

1.3.1 แจ้งวัตถุประสงค์ในการฝึกงานของนักเรียน

13.2 บอกเกณฑ์คัดเลือกสถานประกอบการเพื่อที่จะทำให้อาจารย์ประกอบกรเข้าใจ

ตรงกัน

13.3 ตกลงระเบียบข้อบังคับระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้เข้าใจตรง

กัน

1.4 ขั้นตอนการอนุมัติการใช้สถานประกอบการเป็นสถานที่ฝึกงานอาชีพ

1.5 ขั้นตอนแผนงาน

2. การดำเนินงานในการส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานประกอบด้วย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 การแจ้งเรื่องให้ผู้ปกครองทราบถึงรายละเอียดของการฝึกงาน เช่น วัตถุประสงค์ วัน เวลา ในการฝึกงาน ชื่อสถานที่ฝึกงาน เป็นต้น โดยควรทำหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรเก็บไว้

2.2 การแจ้งเรื่องฝึกงาน แก่สถานประกอบการ เช่น รายชื่อนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ผู้ควบคุม ช่วงเวลาที่จะฝึก เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา

2.3 การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ทักษะที่ควรจะได้รับตลอดจนพฤติกรรมในสถานประกอบการ

2.4 การจัดอาจารย์ควบคุม ดูแล และนิเทศการฝึกงาน

3. ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกงานอาชีพ จะต้องกระทำโดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ และหลักเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจนและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และเพื่อให้การประเมินผล การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีสมุดบันทึกประจำตัวของนักเรียน นักศึกษา และมีการบันทึกโดยสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ โชมิต ดิมมานันท์ (2531 : 147-148) ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรไว้ ดังนี้ 1) ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงานเกษตรทั้ง ภายในและภายนอก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สภาพพื้นที่ในวิทยาลัยฯ ความมีอิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน 2) ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกงาน การฝึกงานมีการนิเทศน้อยครั้ง และการมอบหมายหน้าที่การนิเทศไม่เหมาะสม 3) ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดการฝึกงานเกษตรภายในและภายนอก ขาดการวางแผน และการเตรียมการล่วงหน้า การฝึกงานภายในมักมีการจัดหมุนเวียนฝึกงานไม่เหมาะสม ส่วนการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาไม่สามารถจัดให้นักศึกษาฝึกงานตรงตามสาขา นอกจากนี้การจัดกลุ่มนักศึกษาฝึกงานภายใน และภายนอกยังไม่เหมาะสม 4) ปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายในและภายนอกมีการควบคุมน้อย การมอบหมายฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสม และนักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการทำงาน 5) ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการฝึกงาน ระยะเวลาในการฝึกงานภายในมากเกินไป ส่วนการฝึกงานภายนอกน้อยเกินไป 6) ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะ และ 7) ปัญหาเกี่ยวกับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเมินผลการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายใน ครู-อาจารย์ผู้ควบคุมให้คะแนนไม่เหมาะสมกับงานที่มอบหมาย นอกจากนี้การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินยังไม่เหมาะสม ในการฝึกงานภายนอก อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลไม่มีโอกาสติดตามประเมินผลการปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สถานประกอบการ ส่งแบบประเมินผลการฝึกงานให้สถานศึกษาล่าช้า

นอกจากนี้ ชลอ ดวงคารา (2527 : 115) ได้กล่าวถึง ปัญหาในการฝึกงานภายนอกวิทยาลัยว่า จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาจากวิทยาลัยครูสองแห่งพบว่า ในการฝึกงานภายนอกวิทยาลัย นั้น มีปัญหาที่นักศึกษาประสบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา 2) ปัญหาเรื่องการเดินทางไปฝึกงานภายนอกวิทยาลัย 3) ปัญหาเรื่องที่พักระหว่างฝึกงาน 4) สถานที่ฝึกงานไม่เหมาะสม 5) ปัญหาเรื่องความเป็นอยู่ระหว่างการฝึกงาน 6) ขาดการควบคุมดูแลและการนิเทศจากวิทยาลัย 7) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงาน 8) ปัญหาด้านการติดต่อสถานที่ฝึกงานภายนอกและการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการฝึกงาน วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน หลักปฏิบัติในการดำเนินงานการจัดการฝึกงาน ตลอดจนการติดตามประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคในการจัดฝึกงาน สรุปได้ว่า การจัดฝึกงานภายนอกสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และตัวนักศึกษา การฝึกงานภายนอกของนักศึกษา จะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ พร้อมทั้งต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา ครู-อาจารย์ และสถานฝึกงานภายนอก อย่างเต็มความสามารถที่จะทำให้การฝึกงานประสบผลอย่างแท้จริง ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวคิดในการศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประกอบการใน

- แหล่งวิทยาการ
- สถานประกอบการ
- สถานประกอบอาชีพอิสระ



ความคิดเห็น

1. สภาพการจัดการฝึกงานภายนอก
2. ปัญหาและอุปสรรคการจัดการฝึกงานภายนอก
3. ความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอก

ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่ฝึกงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2543 และผ่านการฝึกงานภายนอก สถานศึกษามาแล้วในปีการศึกษา 2542 จากวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา โดยมีขอบเขตของ การศึกษาดังนี้

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 สถานประกอบการ ได้แก่ ผู้ประกอบการ ในด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.5.2 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ ได้แก่

- สภาพการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
- ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอก
- ความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอก

1.6 ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด เป็นผู้ประกอบการในสถานฝึกงาน แห่งละ 1 คน ที่ทาง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ส่งไปฝึกงานภายนอก จำนวน 136 แห่ง รวม 136 คน

1.7 นิยามศัพท์

การฝึกงานภายนอก หมายถึง การออกฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในวิชาการฝึกงาน รหัสวิชา 3500-2901 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม โดย กำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือ เอกชนเป็น เวลาไม่น้อยกว่า 350 คาบเรียน จำนวน 4 หน่วยกิต

ประเภทวิชาเกษตรกรรม หมายถึง ประเภทวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 11 สาขาวิชาดังนี้ สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ สาขาวิชา พืชศาสตร์ สาขาวิชา สัตวศาสตร์ สาขาวิชา ช่างกล เกษตร สาขาวิชา ธุรกิจเกษตร สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชา การประมง สาขาวิชา สัตว รัักษ์ สาขาวิชา เทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชา เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชา เทคโนโลยีหลัง การเก็บเกี่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ที่ตั้งอยู่ในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามที่กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษากำหนดมีจำนวน 13 แห่ง และทำการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 13 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ที่นักศึกษาเข้าไปฝึกงาน ในแหล่งวิทยาการ (หน่วยงานของรัฐ) สถานประกอบการ (บริษัท และห้างหุ้นส่วน) และสถานประกอบอาชีพอิสระ (ครอบครัว) ที่เกี่ยวข้อง ตรงตามประเภทวิชาและสาขาที่เรียน และนักศึกษาได้ฝึกงานเมื่อปีการศึกษา 2542

ผู้ประกอบการ หมายถึง ผู้รับผิดชอบในสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามในสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าไปฝึกงาน

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ครู อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในด้านการจัดส่งนักศึกษาออก ฝึกงาน ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประเมินผลการฝึกงาน และติดตามผลการฝึกงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2543 และได้ผ่านการฝึกงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาแล้วในปีการศึกษา 2542

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยจะนำเสนอทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความหมายของการฝึกงานเกษตร

2.2 ความสำคัญของการฝึกงานเกษตร

2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงานเกษตร

2.4 หลักปฏิบัติในการดำเนินการจัดการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ

สถานประกอบการ

2.5 การติดตามผล ประเมินผล

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงาน

2.7 การพัฒนาการจัดการฝึกงาน

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการฝึกงานเกษตร

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 112) ให้ความหมายของการเกษตรว่า เป็นการ เพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ตลอดจนป่าไม้และการประมง และเนื่องมาจากงานด้านเกษตรมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นมาก ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะครบวงจรจึงมีขอบข่ายของงานกว้างออกไป ความหมายของคำว่า เกษตรในปัจจุบันจึงหมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร (พรทิพย์ อุคมสิน. 2523 : 1) กล่าวโดยสรุปความหมายของการฝึกงาน เกษตรจึงเป็นเรื่องของการทำงานหรือฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการผลิตพืช สัตว์ การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในสถานที่เป็นจริงหลังจากที่นักศึกษา ได้ศึกษาเนื้อหาทางวิชาการ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

จากความหมายของการฝึกงานดังกล่าว นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดการศึกษา อาชีวเกษตรที่มุ่งผลิตกำลังคนระดับกลาง ดังนั้นในกระบวนการเรียนการสอนจึงจัดให้มีการฝึกงาน เกษตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะ เกษตรต่างๆ ตามประเภทวิชา และสาขาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับคดิพจน์ขององค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยที่ว่า "เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังผลการศึกษา"

2.2 ความสำคัญของการฝึกงานเกษตร

การสอนในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มความรู้และหลักการใหญ่ๆ ทัวไปให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการดำเนินการตามขั้นตอนของเนื้อหาวิชา การสอนในส่วนนี้ไม่ค่อยมีปัญหาอุปสรรคมากนัก เมื่อเทียบกับส่วนที่สอง คือการสอน งานฟาร์ม หรืองานภาคปฏิบัติ เพราะงานฟาร์มมีความยุ่งยากสลับ ซับซ้อนหลายๆ ด้าน จุดมุ่งหมายก็เพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียนในการทำอาชีพเกษตร ดังนั้น การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาจะมีการพัฒนาด้านความรู้ พัฒนาด้านทักษะและ การจัดการ ตลอดจนพัฒนาด้านนิสัยพฤติกรรมหรือเจตคติที่พึงปรารถนา ดังที่ พรทิพย์ อุดมสิน (2523 : 21) กล่าวว่า การศึกษาด้านอาชีพเกษตรเป็นการศึกษาด้านวิชาชีพมุ่งผลิตกำลังคนที่มีฝีมือ ดังนั้นจึงเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อไปประกอบอาชีพการที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะได้ต้องอาศัยการฝึกงานเกษตร ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้นเป็นการศึกษาที่วางแนวทางเพื่อเตรียมบุคคล ไปสู่การประกอบอาชีพ วิธีการสอนต้องเน้นเรื่องการฝึกงาน

ชลอ ดวงดารา (2527 : 9) อ้างถึง สุรพล สงวนศรี (2526 : 2) ได้กล่าวถึงการสอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงว่า การศึกษาที่วางแนวทาง เพื่อเตรียมเฉพาะอย่าง เพื่อให้มีความสามารถในการวางแผนการตลาด การสาริต รวมทั้งการนิเทศด้วย วิธีการสอนในชั้นนี้ควรเน้นเรื่อง การงาน และนักศึกษาจะต้องผ่านการปฏิบัติงานอาชีพจริง ๆ เพื่อหาประสบการณ์เช่นเดียวกับที่เรียน จากตำรา ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2529 : 1) กล่าวว่า การฝึกงานเกษตร ไม่เพียงแต่ช่วยเสริม การสอนของครู-อาจารย์เท่านั้น แต่ยังมีจุดมุ่งหมายช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์ม ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้ที่เรียนอาชีพเกษตรจึงควรต้องฝึกความชำนาญจากการปฏิบัติงานเกษตร และนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะผู้ว่าจ้างแรงงาน ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ

วิเชษฐ มณีรัตน์ (2520 :18) ได้กล่าวถึงการฝึกงานในภาคปฏิบัติว่าในการจัดการศึกษาเกษตร จะต้องเน้นหนักทางด้านประสบการณ์เป็นอย่างมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ John Dewey ได้ให้ความสำคัญเห็นในการจัดการศึกษาเกษตรว่า จะต้องเน้นพฤติกรรมของผู้เรียน 3 ประการคือ เจตคติ ความรู้ และ ความสามารถทางด้านทักษะและประสบการณ์ ในทำนองเดียวกับ สุทิน ทองเนื้ออ่อน (2523 : 6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงานเพื่อให้มีความรู้ความอดทน ทักษะและประสบการณ์อย่างเพียงพอ

โหมยิต ลิ้มวานานนท์ (2531:22-23) อ้างถึง สัมภาษณ์ นพคุณ ศิริวรรณ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกว่าเป็นเรื่องของการ ฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้การจัดการฟาร์มมากกว่าที่จะมุ่งหมายด้านฝึกทักษะ และให้นักศึกษารู้จักวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสภาพที่เป็นจริง เพราะฟาร์ม เอกชนต้องพึ่งตัวเอง แต่ละฟาร์มจึงมีรูปแบบวิธีการแก้ไขแตกต่างกันไปสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมจะต้องชี้แจงให้ นักศึกษาได้เข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในฟาร์ม ไม่ใช่การมุ่งหวังแต่จะฝึก ทักษะ การฝึกทักษะควรได้จากการฝึกงานเกษตรภายใน

จากความหมายและความสำคัญของการฝึกงานเกษตรพอสรุปได้ว่า การฝึกงานเกษตร เป็นกระบวนการเพิ่ม ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเกษตร ทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร

2.3 วัตถุประสงค์ของการฝึกงานเกษตร

การฝึกงานมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรอย่างมาก เป็นการเตรียมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างแท้จริง การฝึกงานจะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อนักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกตรงตามวัตถุประสงค์ของการฝึกงานที่กำหนดไว้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (งานฝึกงานภายนอก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี. 2539 : 3) ได้กำหนดจุดประสงค์ของการฝึกงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทเกษตรกรรมไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเกษตรและการประกอบอาชีพเกษตร
2. เพื่อให้มีโอกาฝึกงานเกษตร เฉพาะสาขาที่นักศึกษาสนใจ
3. เพื่อให้มีโอกาสนำความรู้มาฝึกปฏิบัติ ให้มีประสบการณ์และสร้างทักษะ ในงานอาชีพเกษตร
4. เพื่อพัฒนาจิตพิสัยที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติงานเกษตร
5. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นพพร ทัยพิมล. (2522 : 110-111) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรในวิทยาลัยครูไว้ดังนี้ คือ 1) เพื่อให้ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ได้สัมผัสชีวิตเกษตรกรรม 2) เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ 3) เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม และนิสัยความรับผิดชอบเชิงเกษตรกรที่ดี 4) เพื่อฝึกหัดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในฟาร์มด้วยตนเอง 5) เพื่อให้เกิดแนวคิดในการปรับปรุงงาน ขยายงาน และความคิดริเริ่มที่ก้าวหน้าสำหรับการเพาะปลูกและ เลี้ยงสัตว์ในสถานศึกษา เพื่อทำการทดลองและประกอบอาชีพจริง 6) เพื่อให้ได้รู้เห็นการปฏิบัติงานฟาร์มเฉพาะอย่างที่น่าสนใจ เพื่อนำมาเปรียบเทียบ 7) เพื่อให้มีโอกาได้ใช้ความรู้ความชำนาญที่เรียนและฝึกหัดมาให้เป็นประโยชน์ในระหว่างการฝึกงานเพิ่มเติมที่อื่น 8) เพื่อให้มีประสบการณ์ในการควบคุมงาน และบังคับบัญชาผู้เรียนในระดับที่สอนได้และ 9) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับการเตรียมตัวประกอบอาชีพเป็นครูเกษตรต่อไป

จิตผกา ธนปัญญาธิวงศ์ (2530 : 109-110) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นในการฝึกงานทางการเกษตรไว้ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคนิคเกษตรเป็นบุคคลที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางการเกษตร 2) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีประสบการณ์และความสามารถในการปฏิบัติ 3) เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว 4) เพื่อให้ผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้นำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิต และ 5) เพื่อให้สอดคล้อง และตรงต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ ประเสริฐ ประชาราษฎร์ (2522 : 6) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการ ฝึกงานไว้ดังนี้ 1) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถสมดุขยกันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) เพื่อนำเอาประสบการณ์จากการทำงาน มาเสริมสร้างทฤษฎีที่เคยเรียนให้สามารถเข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ ยิ่งขึ้น 3) เพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้ฝึกงานมีความกระตือรือร้นในอาชีพการงาน นั้นๆ 4) เพื่อให้คุ้นเคยกับการทำงานตามระบบและขั้นตอนของหน่วยงานต่างๆ 5) เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ตนเองในการออกไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาแล้ว

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2542 : 1-2) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกงานไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพ ตามสภาพความจำเป็นในสถานประกอบการ
2. นักเรียน นักศึกษาจะได้ทราบปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน และสามารถใช้สติปัญญาแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
3. เพื่อฝึกให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เถารพระเบียบวินัย และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป ภายหลังสำเร็จการศึกษา
5. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการเอกชนและหน่วยงานรัฐบาล

จากวัตถุประสงค์ของการฝึกงานสรุปได้ว่า การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาเป็นกระบวนการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้เข้าสู่โลกแห่งอาชีพเกษตรอย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

2.4 หลักปฏิบัติในการดำเนินการจัดการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เป็นการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ซึ่งจะต้องมีแผนการฝึกงานร่วมกันเพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมรส โชติคุณุชร และคณะ (2525 : 712-721) ได้เสนอขั้นตอนการดำเนินงานส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินงานก่อนการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานประกอบไปด้วย
 - 1.1 ขั้นการสำรวจสถานประกอบการที่มีอยู่ในท้องถิ่น
 - 1.2 ขั้นเลือกสถานที่ฝึกงานอาชีพ
 - 1.3 ขั้นติดต่อกับสถานประกอบการ โดยควรให้สถานประกอบการทราบถึงรายละเอียด

ต่อไปนี้

- 1.3.1 แจกวัสดุประสงค์ในการฝึกงานของนักเรียน
- 1.3.2 ขอเกณฑ์คัดเลือกสถานประกอบการอาชีพเพื่อที่จะทำให้สถานประกอบการ

การเข้าใจตรงกัน

- 1.3.3 ตกลงระเบียบข้อบังคับระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้เข้าใจ

ตรงกัน

- 1.4 ขั้นของการอนุมัติการใช้สถานประกอบการเป็นสถานที่ฝึกงานอาชีพ
- 1.5 ขั้นจัดแผนงาน

2. การดำเนินงานในการส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานประกอบด้วย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1 การแจ้งเรื่องให้ผู้ปกครองทราบถึงรายละเอียดของการฝึกงาน เช่น วัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการฝึก ชื่อสถานที่ฝึกเป็นต้น โดยควรทำหลักฐานเป็น ดาขลักษณะอักษรเก็บไว้
- 2.2 การแจ้งเรื่องฝึกงาน แก่สถานประกอบการ เช่น รายชื่อนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ ผู้ควบคุม ช่วงเวลาที่จะฝึก เพื่อสะดวกในการติดต่อ ประสานงานกับสถานศึกษา
- 2.3 การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ทักษะที่ควรจะได้รับตลอดจนพฤติกรรมในสถานประกอบการ
- 2.4 การจัดอาจารย์ควบคุม ดูแล และนิเทศการฝึกงาน

3. ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกงานอาชีพ จะต้องกระทำโดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ และหลักเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจนและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ และเพื่อให้การประเมินผล การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางสถานศึกษาจะต้อง จัดให้มีสมุดบันทึกประจำตัวของนักเรียน นักศึกษา และมีการบันทึกโดยสม่ำเสมอ

สมพงษ์ มั่นศิลป์ (2523 : 57) ได้เสนอแนะวิธีการในการดำเนินการฝึกงานของ นักศึกษา ไว้ ดังนี้คือ

1. ควรสำรวจความต้องการของนักศึกษาในเรื่องที่จะฝึก
2. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกฝึกตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ควรทำโครงการฝึกเป็นเรื่อง ๆ ไป กำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าฝึก วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลาให้แน่นอน

4. ถ้าเรื่องใดไม่สามารถฝึกภายในได้ ก็ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกฝึกภายนอกได้ตามความเหมาะสม

5. ควรปรับปรุงกิจการภายในวิทยาลัยให้ทันสมัยและก้าวหน้าอยู่เสมอ

6. ควรจัดให้มีใบรับรองจากสถานที่ฝึก

7. ควรมีการศึกษาทัศนะของครู-อาจารย์เกษตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาเกษตร เกี่ยวกับการฝึกงาน

นิตินันต์ ปราณสุข (2530 : 91) กล่าวว่า ในการฝึกงานภายนอกนั้น ถ้านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หรือได้รับทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกงานภายนอก ก็จะทำให้การฝึกงานประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น แต่การศึกษาสภาพทั่วไปของการฝึกงานภายนอกพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ทราบรายละเอียดของหน่วยงานที่จะไปฝึก เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ครู-อาจารย์ผู้รับผิดชอบไม่ทราบรายละเอียดของหน่วยงาน จึงไม่สามารถที่จะแจ้งรายละเอียดให้นักศึกษาทราบได้ ความเหมาะสมของหน่วยงานที่นักศึกษาเข้าไปฝึก เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยต่างๆ ที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและมีประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานราชการ

สำนักงานโครงการพัฒนาการจัดการวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2538 : 9) กล่าวถึงประเด็นสำคัญที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเกี่ยวข้องกับการฝึกงานภายนอกของวิทยาลัยดังนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการฝึกงาน นักศึกษาที่จะฝึกงานกับเจ้าของสถานประกอบการ และผู้ที่ฝึกนักศึกษา หากไม่มีการวางแผนร่วมกันทั้งสามฝ่ายที่กล่าวมาแล้ว เป้าหมายของการฝึกงานจะไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรึกษาหารือกันก่อนที่จะมีการฝึกงานนักศึกษา รวมทั้งการตรวจ ติดตาม และประเมินผลภายหลังการฝึกงานด้วย นอกจากนี้ยังกำหนดแนวทางการปรับปรุงและทบทวนรูปแบบการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. ทบทวนรูปแบบการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาในวิทยาลัย ๑ ร่วมกับคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง หัวหน้าคณะ และหัวหน้าสำนักงานประสานสัมพันธ์ภายนอก

2. ยกร่าง รูปแบบระเบียบ ประมวลข้อมูล ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการเยี่ยมและสัมภาษณ์เจ้าของสถานประกอบการ การจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเจ้าของสถานประกอบการ จัดเป็นข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการวิทยาลัย ๑ ทราบ

3. ทดลองนำรูปแบบการฝึกงานนักศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแล้วทดลองใช้ในแต่ละวิทยาลัย ๑ ที่ เข้าร่วมโครงการ

4. รูปแบบการฝึกงานนักศึกษาที่ได้ทดลองใช้ในวิทยาลัย ๑ หากว่าบังเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ ควรเผยแพร่สู่วิทยาลัย ๑ อื่น ๆ ในแต่ละภูมิภาคต่อไป

โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่าการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา จะต้องวางหลักเกณฑ์ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานที่ฝึกงานในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ตอบสนองตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา ซึ่งจะทำให้การฝึกงานเกิดประโยชน์ สูงสุด

2.5 การติดตามผลและประเมินผล

นาถ พันธุมนาวิน (ม.ป.ป. : 140) ได้สรุปประโยชน์ของการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

1) ทำให้ทราบสถานการณ์ของการดำเนินงานตลอดเวลาการดำเนินงานตามโครงการ 2) ชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ข้อดี ข้อเด่น และพร้อมชี้ปัจจัยที่มีผลก่อให้เกิดข้อบกพร่อง ข้อดี ข้อเด่นของโครงการและดำเนินงาน เพื่อสามารถแก้ไข ได้ถูกจุดหรือนำไปใช้ปฏิบัติในโครงการต่อไป 3) ทำให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในโครงการต่างๆ ปฏิบัติงานได้อย่างรัดกุม ถูกต้องมีเหตุผลยิ่งขึ้นและยังเป็นการ กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบและกระตือรือร้นในการคิดค้นปรับปรุงงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

สมเกียรติ ศรีจักรวาท (2527 : 60-61) กล่าวว่า เมื่อพิจารณาถึงความหมายของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนและประเมินผล ตลอดจนประเภทของการประเมิน จะเห็นได้ว่า การประเมินผลนั้นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก ซึ่งขาดเสียมิได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องถือว่าการประเมินเป็นกิจกรรมหลักอย่างหนึ่งในการทำงาน การควบคุมงาน การปรับปรุงงาน การวัดความก้าวหน้าของงาน และการวัดความสำเร็จของโครงการ

นิตินันต์ ปราณสุข (2530 : 92) กล่าวว่า การตรวจเยี่ยมการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความจำเป็น ทั้งนี้เพราะในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษานั้น อาจประสบปัญหา ถ้าครู-อาจารย์มีการตรวจเยี่ยมบ่อยๆ ปัญหาต่างๆ อาจจะลดน้อยลง ซึ่งจากการวิจัยพบว่า การตรวจเยี่ยมของครู-อาจารย์ ได้กระทำเพียงครั้งเดียว และมีนักศึกษาเกือบครึ่งเห็นว่า เวลาที่อาจารย์ตรวจเยี่ยมยังไม่เหมาะสม คือ ทำการตรวจเยี่ยมช้าเกินไป จึงมีผลทำให้ไม่สามารถที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ที่มีปัญหาการฝึกงานได้

การประเมินผลการฝึกงานเป็นสิ่งที่จะทำให้เราทราบว่า การฝึกงานของนักศึกษาประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงไร ดังนั้นในการประเมินผลต้องกระทำโดยบุคคล และวิธีการที่เหมาะสมด้วย จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ควบคุมงาน โดยดูจากผลงานที่ปฏิบัติและแบ่งการประเมินออกเป็นช่วงๆ ทั้งนี้เพราะว่า ผู้ควบคุมการฝึกงานมีความใกล้ชิดกับผู้ฝึกงานรู้ว่า นักศึกษาแต่ละคนมีความตั้งใจในการฝึกมากน้อยเพียงใด มีผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร และถ้าประเมินบ่อยๆ ผลที่ออกมาก็มีความเที่ยงตรงมากขึ้น ท่านองเด็ชวตบ โหมยิต ลิ้มวานานนท์ (2531 :121) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกงานเกษตรว่า การฝึกงานเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอน จึงต้องมีการประเมินผลการ

ฝึกปฏิบัติ การประเมินผลการเรียนการสอน จึงต้องมีการประเมินผลการฝึกงาน จะทำให้ผลของการฝึกงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด และเพื่อนำมาปรับปรุงการฝึกงานให้ดีขึ้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (งานฝึกงานภายนอกสถานศึกษา. 2538 : 1) ได้กำหนดแบบประเมินผลการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาจัดทำขึ้น ตามหมวด 4 ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ซึ่งสัดส่วนการประเมินผลประกอบด้วย

ผลจากสถานที่ฝึกงาน	50	คะแนน
สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน	10	คะแนน
การสัมภาษณ์	20	คะแนน
ผลจากการประเมินผลของ		
อาจารย์นิเทศก์	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

ซึ่งการประเมินผลการฝึกงานอาจถูกพิจารณาให้ดำเนินการฝึกใหม่ทั้งหมด หรือให้ได้คะแนนระดับ 0 ถ้านักเรียน นักศึกษาปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. เกียจคร้าน ไม่ตั้งใจฝึกงาน
2. หลีกเลียงงานที่ผู้ควบคุมการฝึกงานหรืออาจารย์นิเทศก์มอบหมาย
3. ขัดคำสั่งหัวหน้าสถานฝึกงานหรือผู้ควบคุมการฝึกงานหรืออาจารย์นิเทศก์
4. ถูกสถานที่ฝึกงาน ส่งตัวกลับ
5. ทำให้เครื่องมืออุปกรณ์สถานที่ฝึกงานชำรุด เสียหาย โดยไม่สมควร
6. ประพฤติผิดวินัยของสถานที่ฝึกงานอย่างร้ายแรง
7. ฝ่าฝืนระเบียบของสถานที่ฝึกงาน
8. เดินทางกลับก่อนกำหนดโดยมิได้รับอนุญาต
9. ฝึกงานไม่ครบตามกำหนด

นอกจากนี้ทางวิทยาลัย ฯ ได้ขอความร่วมมือให้ผู้ควบคุมการฝึกงานที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้ประเมิน แบบประเมินผลประกอบด้วย 25 ข้อ แต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | |
|---|---------|
| 4 | ดีมาก |
| 3 | ดี |
| 2 | ปานกลาง |
| 1 | ต่ำ |
| 0 | ต่ำมาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปว่า การติดตามและประเมินผล เป็นสิ่งที่จะทำให้ทราบว่าการดำเนินการฝึกงานนั้น ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด มีสิ่งใดที่เป็นข้อดี ซึ่งควรยึดถือปฏิบัติต่อไป และสิ่งที่บกพร่องนั้นจะแก้อย่างไร สิ่งสำคัญในการติดตามผลและประเมินผล ก็คือต้องยึดวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงานตามโครงการเป็นหลักและดำเนินการตามแนวนั้น

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงาน

ชลอ ดวงดารา (2527 : 3) กล่าวถึงการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ในวิทยาลัยครู ที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้วมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นมากมาย ทั้งที่เกิดขึ้นจากตัวนักศึกษาเอง เกิดจากสถานที่ หรือเกิดจากการนิเทศ และการติดตามผลของอาจารย์ หลายแห่งไม่สามารถจัดหาสถานที่ฝึกงานให้แก่นักศึกษาได้เพียงพอ ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยครูไม่มีสถานที่ฝึกงานของวิทยาลัยเอง ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ของรัฐบาลและเอกชนในการจัดการฝึกงานแก่นักศึกษาและการส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานตามสถานที่ต่างๆ ภายนอกวิทยาลัยครูเป็นการเพิ่มภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบให้แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน โดยไม่มีค่าตอบแทนใดๆ ทั้งนี้เพราะ ไม่มีระเบียบว่าด้วยเรื่องการจ่ายเงินค่าทดแทนสำหรับวิทยากร

สุทธินาถ สุขสวัสดิ์ชน (2527 : 72-73) ได้วิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาถึงปัญหาการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม และวิทยาลัยครูพระนคร ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะบางประการตามลำดับความสำคัญดังนี้ คือ

1. ลักษณะการเลือกแหล่งฝึกงานของนักศึกษาทางภาควิชาควรกำหนดให้นักศึกษาลือกลงตามความถนัดของนักศึกษา ทางภาควิชาไม่ควรกำหนดให้นักศึกษา
2. อาจารย์นิเทศก์ ควรติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานภาคสนามอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง
3. ทางภาควิชาเกษตรศาสตร์ ควรจัดหาแหล่งฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะมากกว่านี้ เพราะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีแหล่งฝึกงานหลายแหล่งที่มีลักษณะของงานมักจะซ้ำ ๆ กัน
4. ทางภาควิชาเกษตรศาสตร์ ควรอำนวยความสะดวกบางอย่าง ให้แก่นักศึกษาที่ออกไปฝึกงานภาคสนาม อาทิเช่น จัดรถพาไปยังแหล่งฝึกงานภาคสนามและรับกลับหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงานภาคสนาม
5. ผู้บริหารของวิทยาลัยที่มีหน้าที่เกี่ยวกับโครงการส่งนักศึกษาออกฝึกงานภาคสนาม ควรเห็นความสำคัญของโครงการนี้ และให้การสนับสนุนมากกว่านี้
6. การฝึกงานภาคสนามของนักศึกษา ควรมีกฎระเบียบและข้อบังคับให้มากกว่านี้ เช่น มีการปฐมนิเทศ การสัมมนา และการประเมินผลที่มีแบบแผน และอื่น ๆ เป็นต้น

7. นักศึกษาที่ออกไปฝึกงานภาคสนาม ควรจะได้รับแผนการปฏิบัติงานในแต่ละวันระหว่างออกฝึกงานภาคสนาม เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที

ปราณีต ทรงประศาสตร์ (2523 : 103) ได้กล่าวถึงปัญหาในการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏว่า แทบทุกสถาบันมีปัญหาในด้านการฝึกงานดังนี้ คือ 1) การติดต่อสถานที่ฝึกงาน ลำบาก และหายาก โดยเฉพาะหน่วยงานราชการ เพราะหน่วยงานราชการที่คิมีจำนวนจำกัด และหน่วยงานราชการเหล่านั้น ต้องทำหน้าที่ฝึกงานให้แก่ นักศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรหรือสถาบันการศึกษาเกษตรอื่นๆ อยู่แล้ว 2) สถาบันราชภัฏไม่มี งบประมาณที่จะให้เป็นค่าตอบแทนแก่วิทยากรที่อำนวยความสะดวกฝึกงานนอกสถานที่ 3) ผู้บริหารสถาบันราชภัฏ ไม่ให้ความสนใจกับการฝึกงาน ทำให้การดำเนินงานจัดฝึกไม่สะดวกเท่าที่ควร 4) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และ 5) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษา เช่น นักศึกษาบางคนไม่เชื่อฟังวิทยากรหรือผู้ควบคุม นักศึกษาบางคนมีเจตคติไม่ดีต่อการฝึกงาน และนักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ค่อยตรงต่อเวลาในการทำงาน

นอกจากนี้ โยนิศ ลิ้มวานานนท์ (2531: 147-148) ได้สรุปปัญหา เกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรได้ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงานเกษตรทั้งภายในและภายนอก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกมีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สภาพพื้นที่ในวิทยาลัยฯ ความมีอิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน
2. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกงาน การฝึกงานมีการนิเทศน้อยครั้ง และการมอบหมายหน้าที่การนิเทศไม่เหมาะสม
3. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดการฝึกงานเกษตรภายในและภายนอก ขาดการวางแผน และการเตรียมการล่วงหน้า การฝึกงานภายในมักมีการจัดหมุนเวียนฝึกงาน ไม่เหมาะสม ส่วนการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาไม่สามารถจัดให้นักศึกษาฝึกงานตรงตามสาขา นอกจากนี้การจัดกลุ่มนักศึกษาฝึกงานภายในและภายนอกยังไม่เหมาะสม
4. ปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายในและภายนอกมีการควบคุมน้อย การมอบหมายฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสม และนักศึกษาขาดความ รับผิดชอบในการทำงาน
5. ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาและช่วงเวลาที่ เหมาะสมในการฝึกงาน ระยะเวลาในการฝึกงานภายในมากเกินไป ส่วนการฝึกงานภายนอกน้อยเกินไป
6. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะ
7. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายใน ครู-อาจารย์ผู้ควบคุมให้คะแนนไม่เหมาะสมกับงานที่มอบหมาย นอกจากนี้การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินยังไม่เหมาะสม ในการฝึกงานภายนอกอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผล ไม่มีโอกาสติดตามประเมินผล

การปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สถานประกอบการส่งแบบประเมินผลการฝึกงานให้สถานศึกษา
 ถ่าซ้ำ

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาจะเห็นได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้น
 กับสามส่วนประกอบคือสถานศึกษา สถานที่ฝึกงาน และ ตัวนักศึกษา การฝึกงานภายนอกของนักศึกษา
 จะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ พร้อมทั้งต้องอาศัยความร่วมมือจาก
 สถานศึกษา ครู-อาจารย์ และสถานที่ฝึกงานภายนอกอย่างเต็มความสามารถซึ่งจะทำให้การฝึกงาน
 ประสบผล อย่างแท้จริง

2.7 การพัฒนาการจัดการฝึกงาน

กรมอาชีวศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางให้
 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ ความจำเป็นในการพัฒนา
 เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : 7-8) ได้กล่าวถึงการพัฒนาครูผู้สอนว่าจำเป็นต้องพัฒนาคน
 เองให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอน กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้
 เสมอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกได้ตามต้องการตลอดเวลา โดยดำเนินการพัฒนาทักษะมี 2 ด้าน คือ
 1) พัฒนาทักษะในสาขาวิชาเกษตร 2) พัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพเกษตร ในทำนองเดียวกับ
 สายสมร ศรีสุขประเสริฐ (2532 : 279-282) กล่าวว่าความต้องการผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยแก้
 ปัญหาต่าง ๆ ให้หมดไปนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกระดับควรจะได้มี
 การปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง เพื่อที่จะสามารถจัดการศึกษาเกษตรได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและเทคนิควิธีการใหม่ๆ รวมทั้งประสบการณ์ที่หลากหลาย
 เพื่อให้มีทัศนคติที่กว้างไกล

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 14-17) กล่าวถึงความต้องการคนที่มีคุณภาพหรือ
 คุณลักษณะของกำลังคนที่น่าจ้างต้องการทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาลพบว่า ในระดับอาชีวศึกษานาย
 จ้างต้องการให้ปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ความสามารถ
 ในการตัดสินใจการแก้ปัญหาและการฝึกปฏิบัติงาน ความซื่อสัตย์ ความขยันขันแข็งและอดทน รู้จักช่วย
 เหลือตนเอง ให้ความร่วมมือกัน ความสุภาพเรียบร้อย ความร่าเริงแจ่มใส และมีทักษะในการปฏิบัติงาน
 อยู่ในเกณฑ์ที่ดี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่าคุณสมบัติของกำลังคนที่น่าจ้าง
 ต้องการ มี 2 ลักษณะ คือ ด้านวิชาการ เช่น คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ความรู้ภาษาอังกฤษ หรือ
 คอมพิวเตอร์ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ อดทน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และรอบคอบ
 ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น คุณลักษณะของกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่สถานประกอบการ
 ต้องการทั้งปัจจุบันและอนาคต คือ ต้องการผู้มีความซื่อสัตย์ และไว้ใจได้ ขยันขันแข็ง มีความเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชาธิปไตย มีฝีมือ อาจจะไม่ต้องเก่ง เพราะทักษะฝีมือนั้นฝึกได้ เน้นการมีคุณธรรมในการทำงานมากกว่า

จากผลการวิจัยความต้องการกำลังคนด้านต่างๆ จะพบว่า คุณสมบัติกำลังคนที่ภาครัฐและเอกชนต้องการนั้นมีแนวโน้มว่าสอดคล้องกันทุกลักษณะในขบวนการผลิตกำลังคนที่จะให้มีคุณสมบัติตามที่นายจ้างต้องการนั้น การจัดการศึกษาที่ดี ย่อมหมายถึงผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพแต่อย่างไรก็ตามสิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ ครู-อาจารย์ ผู้สอนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในขบวนการผลิต หากครู-อาจารย์มีคุณภาพสิ่งอื่นก็จะมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพของ ครู-อาจารย์จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

ประการหนึ่ง วรรณะวาสิน (2527 : 71-72) ได้นำข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นักศึกษาได้เสนอแนะมา เพื่อการพัฒนาการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามความมากน้อยของจำนวนผู้เสนอแนะดังนี้ คือ

1. เกี่ยวกับวิชาเขต ฯ

- ควรจัดส่งอาจารย์ไปเยี่ยมเยียน ตรวจสอบ และให้กำลังใจ
- ควรให้นักศึกษาได้เลือกสถานที่ฝึกงานภายนอกตามความสมัครใจ และตามความต้องการ
- ควรจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานที่ที่ให้ความรู้และประสบการณ์มากที่สุด
- ควรมีการแนะนำสถานที่ตั้งของสถานฝึกงานและให้คำแนะนำก่อนออกไปฝึกงาน
- ควรขยายชั่วโมงการฝึกงานออกไป
- ควรนับชั่วโมงฝึกงาน เฉพาะวันในราชการ ไม่ควรนับรวมวันเสาร์ อาทิตย์

2. เกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้การศึกษา

- ควรจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่บ้าง
- วิทยากรที่ควบคุมการฝึกงาน ควรเอาใจใส่ให้มากขึ้น ไม่ใช่ปล่อยให้ทำงานตามลำพัง
- ควรจัดให้มีการบรรยายสรุปด้านวิชาการต่าง ๆ
- ควรจัดให้มีรายการฝึก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น ไม่ใช่ใช้แรงงานแต่อย่างเดียว
- ควรจัดให้มีรายการบันเทิงเข้าไปด้วย

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 ก : 82-83) อ้างถึง John Dewey ว่า การฝึกงานเกษตรนั้น เป็นความคิดอยู่บนรากฐานการให้ประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน งานเกษตรตั้งอยู่บนพื้นฐานของอาชีพที่ทำกับสิ่งมีชีวิตเป็นของละเอียดอ่อน ซึ่งไม่ใช่ของง่ายเหมือนสาขาอื่น ๆ กล่าวคือ ผู้เรียนหรือผู้ประกอบอาชีพเกษตรต้องผ่านการทำจริง ให้มีประสบการณ์ มีการพัฒนาเป็นขั้นเป็นตอนและจบในตัวของมันเอง ดังนั้น สถานศึกษา และสถานที่ฝึกงานต้องออกแบบการฝึกงาน มีการจัดการวางแผนงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องของประสบการณ์ตรง มีความสามารถในการผสมผสานความรู้ด้านอาชีพเกษตร ได้อย่างดีและเหมาะสม สามารถก้าวไปสู่ตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพการทำฟาร์มอิสระได้ด้วยความมั่นใจ การพัฒนาการฝึกงานเกษตรจำเป็นต้องศึกษาถึงพื้นฐานประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียนประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยเพื่อจะจัดได้ ถูกต้องและไม่ซ้ำซ้อนกับความรู้เดิมของผู้เรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในงานอาชีพ การฝึกงานต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพหรือพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้วของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณดา ดอนขวา (2532 : 145-149) ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกงานอาชีพ นักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานในการฝึกอาชีพของสถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมในเรื่องยานพาหนะจัดส่งนักศึกษาฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์ก็มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาเตรียมการ ขาดการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา นักศึกษาขาดความพร้อม และไม่ให้ความร่วมมือ ขาดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลงานภาคปฏิบัติ ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจยังไม่เพียงพอ การกำหนดนโยบายขาดหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินงานที่ถูกต้อง บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน

ประภรณ์ วรรณะวาสิน (2527 : 80-81) ได้ศึกษาผลของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา สรุปได้ว่านักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานเองและส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานราชการ มีความคิดว่าจะทำการฝึกงานในช่วงระยะเวลาปีค.ศ.เต็มต้น เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 150 ชั่วโมงนั้นน้อยเกินไป ควรเพิ่มเป็น 150-180 ชั่วโมง การฝึกงานเป็นลักษณะหมุนเวียนหลายๆ อย่าง การไปฝึกงานในหน่วยงาน ควรจะมีการปฐมนิเทศและอธิบายแนวทางปฏิบัติงานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติงานประจำวัน และมีการพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังเห็นว่าควรจัดให้มีการฝึกงานภายนอกต่อไปอีก โดยให้เหตุผลว่าสามารถทำให้ได้ประสบการณ์มากขึ้น สามารถปฏิบัติงานและรู้จักแก้ปัญหา

โหมยดี ลิ้มวานานนท์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการฝึกงานเกษตร ทางสาขาพืชกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ในทัศนะของนักศึกษา และครู-อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาและครู-อาจารย์ ที่มีต่อจุดมุ่งหมายและความสำคัญของการฝึกงานอยู่ในระดับมาก สถานที่ฝึกงานภายในมีความเหมาะสมระดับปานกลาง ส่วนสถานที่ฝึกงานภายนอกสภาพพื้นที่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก วิธีการฝึกงานภายในนักศึกษา และครู-อาจารย์ เห็นด้วยกับการฝึกงานหมุนเวียนในแผนกต่างๆ ตลอดปี ในแผนกพืช : สัตว์ : ช่าง เป็น 3 : 2 : 1 และการฝึกงานภายนอกควรจัดให้นักศึกษาฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียน และให้อิสระแก่นักศึกษาในการเลือกสถานที่ฝึกงาน การฝึกงานภายใน นักศึกษา ครู-อาจารย์เห็นด้วยกับการประเมินผลโดยดูจากผลงานภายนอก โดยผู้ควบคุมของสถานประกอบการเป็นผู้ประเมิน ซึ่งประเมินจากผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติและจากการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิตินันต์ ปราณสุข (2530 : 96-97) ได้ศึกษาเรื่องการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาสาขาสัตวบาล ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอก โดยแบ่งการศึกษาดูออกเป็น 7 เรื่อง คือ

สภาพทั่วไปของการฝึกงานภายนอก รายงานที่นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความคิดเห็นในเชิงบวก คือ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน เห็นว่าการฝึกงานมีความสำคัญ เห็นด้วยกับการฝึกงานที่ผ่านมารับการปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน เห็นว่าการปฐมนิเทศมีความจำเป็น มีส่วนร่วมในการเลือกสถานที่ในการฝึกงาน ส่วนเหลืออีกหนึ่งรายงานนั้น นักศึกษาว่าครึ่งเล็กน้อยกล่าวว่า ไม่ทราบรายละเอียดของสถานที่ฝึกงานล่วงหน้ามาก่อน

ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกงาน รายงานที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกงาน และสถานที่ตั้งฟาร์ม ส่วนรายงานที่มีความเหมาะสมปานกลางได้แก่ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกงาน ชนิดและปริมาณของสัตว์ที่อยู่ในฟาร์มกับสาขาที่เรียน จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการเลี้ยงสัตว์และการจัดชั้นตอนในการฝึกงาน

วิธีที่ใช้ในการฝึกงานส่วนมากจะใช้วิธีสาธิต และให้ปฏิบัติจริง รองลงมาได้แก่การหมุนเวียนตามแผนกต่างๆ บรรยายความรู้ทางทฤษฎีก่อนการปฏิบัติงานและการใช้แรงงาน

การตรวจเยี่ยมการฝึกงานของครูอาจารย์ส่วนมากทำเพียงครั้งเดียวซึ่งนักศึกษามีความพอใจ เพราะได้ตรวจเยี่ยมในเวลาที่เหมาะสม ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมในการฝึกงานและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ได้พอสมควร

การประเมินผลการฝึกงานภายนอกนั้นผู้ที่เหมาะสมที่สุดควรเป็นผู้ควบคุมการฝึกงาน โดยประเมินจากผลงานที่ปรากฏ และทำการประเมินหลายๆ ครั้งระหว่างการฝึกงาน

การฝึกทักษะทางด้านสัตวบาลทักษะที่นักศึกษาได้รับในระดับมากนั้น ไม่ปรากฏว่ามีอยู่เลย ที่ได้รับการฝึกปานกลางมี 2 รายงานคือ การทำความสะอาดโรงเรียนและอุปกรณ์ และการเลี้ยงคูสัตว์ที่ กำลังให้ผลผลิต ที่ได้รับการฝึกงานน้อยมี 15 รายงานคือ การเลี้ยงคูพันธุ์สัตว์ การเตรียมอาหาร และผสมอาหาร การเลี้ยงคูสัตว์อ่อน การทำวัคซีนป้องกันโรคสัตว์ การเลี้ยงคูสัตว์ขุน การตรวจสุขภาพสัตว์ การผสมพันธุ์สัตว์ การใช้ยาถ่ายพยาธิและยารักษาโรค การจับและบังคับสัตว์ การคัดเลือกสัตว์ไว้ทำพันธุ์ การทำเครื่องหมายประจำตัวสัตว์ การตอนสัตว์ การทำบันทึกรายการและบัญชีฟาร์ม และรายการที่ไม่ได้รับการฝึกเลยมีอยู่ 7 รายงาน ได้แก่ การทำคลอดสัตว์ การเก็บรักษาผลผลิต การจัดแบ่งเกรดคุณภาพผลผลิต การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากฟาร์ม การชำแหละและแยกชิ้นส่วนซากสัตว์ การตำรวจภาวะตลาดสัตว์เลี้ยงและอาหารสัตว์ การแปรรูปผลผลิตชนิดต่างๆ

ผลที่ได้รับจากการฝึกงานภายนอกนักศึกษาได้รับในระดับมาก 5 รายงาน คือ มีความพึงพอใจในงานที่ฝึก การกระตุ้นให้เกิดความอยากในการประกอบอาชีพเกษตร การมีทักษะเพิ่มขึ้น การเกิดความซาบซึ้งและความคิดริเริ่ม การมีความมั่นใจในการเลี้ยงสัตว์ ส่วนการได้รับความรู้ทางทฤษฎีเพิ่มขึ้นนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลงานวิจัยดังกล่าวการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรอาชีวศึกษา
 เกษตร และกำหนดแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการฝึกงานตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละ
 สถานศึกษาโดยยึดถือวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน อย่างไรก็ตามยังพบว่าการจัดการฝึกงานภายนอก
 แต่ละสถานศึกษามีความหลากหลายในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งจะเป็นแนวคิดในการทำวิจัยต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการในสถานประกอบการ ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา สังกัดศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ออกฝึกงานในปีการศึกษา 2542 โดยศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการฝึกงานภายนอก จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึง ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากร เป็นผู้ประกอบการในสถานฝึกงาน แห่งละ 1 คน ที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา สังกัดศึกษาไปฝึกงานภายนอก จำนวน 136 แห่ง รวม 136 คน รวบรวมข้อมูลได้ทั้งหมด 108 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 79.41

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรค และความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอก ของสถานประกอบการ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการจัดการ ฝึกงานด้านเกษตร

3.2.2 ศึกษาสภาพการจัดการฝึกงานภายนอก และปัญหาอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอก จากคณะอาจารย์ที่ร่วมโครงการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา และผู้มีประสบการณ์

3.2.3 กำหนดขอบเขต และประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2.4 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 2 ลักษณะ คือ แบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอก

สถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 สร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาและตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.โสภณ หนะมัย | อดี้อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. นางวันทนา โชติสกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง |
| 3. นายจงรัก วนิชาชีวะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ฉะเชิงเทรา |
| 4. นายคัมภีร์ สายะสนธิ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ลพบุรี |
| 5. นายบุญทอง สุขสวัสดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุพรรณบุรี |

3.3.2 นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประจำปีการศึกษา 2543 ที่ได้ฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้วใน ปีการศึกษา 2542 จำนวน 10 คน ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครสวรรค์ ซึ่งไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.4.1 ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังหัวหน้าสถานประกอบการที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 136 แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 108 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 79.41

3.4.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน และบางส่วนจัดส่งทาง ไปรษณีย์ กับผู้ตอบแบบสอบถามในสถานประกอบการ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ และถูกต้องของข้อมูล แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์แล้วนำเสนอในรูปตาราง อธิบาย และแปลผลโดยการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 นำข้อมูลสภาพการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 3 นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับปัญหา แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผล โดยการบรรยาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลค่าเฉลี่ยของข้อมูล ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต. 2538 : 105)

3.50 – 4.00	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ตอนที่ 4 นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแจกแจงหาความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับความต้องการ แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลค่าเฉลี่ยของข้อมูล ดังนี้ (รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2533 : 44-45)

2.50 – 3.00	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษา การฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา จากสถานประกอบการ ซึ่งมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	93	86.11
หญิง	15	13.89
อายุ		
21 – 30 ปี	19	17.59
31 – 40 ปี	45	41.67
41 – 50 ปี	38	35.19
51 – 60 ปี	6	5.55
อายุต่ำสุด 22 ปี		
อายุสูงสุด 56 ปี		
อายุเฉลี่ย 39.16 ปี		
S.D 7.34		
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	32.41
ปริญญาตรี	61	56.48
ปริญญาโท	12	11.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
ประสบการณ์ในการควบคุมการฝึกงานให้นักศึกษา		
1 - 5 ปี	57	52.78
6 - 10 ปี	39	36.11
11 - 15 ปี	6	5.56
16 - 20 ปี	5	4.63
21 - 25 ปี	1	0.92
ประสบการณ์ต่ำสุด 1 ปี		
ประสบการณ์สูงสุด 22 ปี		
ประสบการณ์เฉลี่ย 6.39 ปี		
S.D. 4.58		
ตำแหน่งในหน่วยงาน		
ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชน	37	34.26
ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ)	18	16.67
เจ้าของกิจการ บริหาร ควบคุมงานด้วยตนเองทั้งหมด	17	15.74
หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนกสังกัดหน่วยงานของรัฐ	17	15.74
หัวหน้าหน่วยงานราชการ เช่น ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าสถานี ฯลฯ	10	9.26
เจ้าของกิจการ แต่จ้างผู้จัดการหรือหัวหน้าคนงานไว้ควบคุมงาน	9	8.33
สาขาวิชาที่สถานประกอบการเปิดให้ฝึกงาน		
พีชศาสตร์	42	38.89
สัตวศาสตร์	30	27.78
ประมง	14	12.96
ภูมิทัศน์	7	6.48
ธุรกิจเกษตร	6	5.56
ช่างกลเกษตร	5	4.63
อุตสาหกรรมเกษตร	4	3.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดเป็นเพศชาย (ร้อยละ 86.11) มีอายุเฉลี่ย 39.16 ปี อายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 56 ปี มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 56.48) มีประสบการณ์ในการควบคุมการฝึกงานให้นักศึกษาเฉลี่ย 6.39 ปี เป็นผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 34.26) รองลงมาเป็นผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ) (ร้อยละ 16.67) สาขาวิชาที่สถานประกอบการเปิดให้ฝึกงานมากที่สุด คือ สาขาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 38.89) รองลงมา คือ สาขาสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 27.78) สาขาประมง (ร้อยละ 12.96) ส่วนสาขาที่หน่วยงานเปิดให้ฝึกงานน้อยที่สุดคือ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 3.70)

4.2 สภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการเลือกสถานที่ฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. ควรให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานเอง		
ควร	87	80.56
ไม่ควร	19	17.59
ครูและนักศึกษาร่วมกันพิจารณา	2	1.85
2. ระดับการศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ		
ปวช.	8	7.41
ปวส.	48	44.44
ปริญญาตรี	10	9.26
ทุกระดับ	42	38.89
3. การแจ้งรายละเอียด กระบวนการฝึกงานของสถานประกอบการให้ทางสถานศึกษาทราบล่วงหน้า		
แจ้งล่วงหน้า	45	41.67
แจ้งเมื่อฝึกงานจบแล้ว	(2)	
แจ้งเมื่อทางสถานศึกษาขอ	(1)	
ไม่ได้แจ้ง	63	58.33
สถานศึกษาไม่สอบถาม	(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการเลือกสถานที่ฝึกงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นควรให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานเองมากที่สุด (ร้อยละ 80.56) สถานประกอบการรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 44.44) รองลงมา คือ รับนักศึกษาทุกระดับเข้าฝึกงาน (ร้อยละ 38.89) มากกว่าครึ่งสถานประกอบการไม่มีการแจ้งรายละเอียดของกระบวนการฝึกงานให้ทาง สถานศึกษาทราบล่วงหน้า (ร้อยละ 58.33) และมีการแจ้งล่วงหน้า (ร้อยละ 41.67)

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านประเภทของสถานที่ฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
แหล่งวิชาการ	44	40.74
สถานประกอบการ	36	33.33
สถานประกอบอาชีพอิสระ	28	25.93

จากตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านประเภทของสถานที่ฝึกงาน พบว่า สถานที่ฝึกงานที่เป็นแหล่งวิชาการมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.74) รองลงมา คือ สถานประกอบการ (ร้อยละ 33.33) และ สถานประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 25.93) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการติดต่อประสานงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. วิธีการติดต่อสถานประกอบการ		
สถานศึกษาติดต่อเอง	87	80.55
นักศึกษาติดต่อเอง	20	18.52
ผู้ปกครองนักศึกษาไปติดต่อ	1	0.93
2. การตกลงถึง ระเบียบ ข้อบังคับในการฝึกงานภายนอกระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจตรงกัน		
มี	74	68.52
ไม่มี	34	31.48

จากตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการติดต่อประสานงาน พบว่า มีการติดต่อประสานงานโดยสถานศึกษาติดต่อเองมากที่สุด (ร้อยละ 80.55) รองลงมานักศึกษาติดต่อเอง (ร้อยละ 18.52) ซึ่งมีการตกลงถึง ระเบียบ ข้อบังคับในการฝึกงานภายนอกระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจตรงกัน (ร้อยละ 68.52)

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านช่วงระยะเวลาในการฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. ช่วงระยะเวลาที่สถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกงาน		
ปิดภาคเรียนที่ 1	21	19.44
ปิดภาคเรียนที่ 2	73	67.60
ตลอดเวลาปิดภาคเรียน	2	1.85
รับตลอดปี ขึ้นอยู่กับสถานศึกษากำหนด	12	11.11
2. ระยะเวลาในการฝึกงานตามที่สถานประกอบการกำหนด		
30 วัน	35	32.41
45 วัน	4	3.70
60 วัน	58	53.71
ตามกำหนดของสถานศึกษา	7	6.48
ไม่ได้กำหนดเวลา	4	3.70
3. ช่วงวันฝึกงานที่สถานประกอบการกำหนด		
ฝึกติดต่อกันทุกวัน	42	38.89
ฝึกติดต่อกันทุกวันเว้นวันวันหยุดราชการ	55	50.93
หยุดวันอาทิตย์	3	2.78
ฝึกติดต่อกันทุกวัน หยุดเป็นครั้งคราว	2	1.85
หยุดตามวันหยุดของบริษัท	2	1.85
เลือกหยุดได้ 1 วันต่อสัปดาห์	4	3.70

จากตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านช่วงระยะเวลาในการฝึกงาน พบว่า มากกว่าครึ่งที่สถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 (ร้อยละ 67.60) รองลงมาจะรับนักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และรับตลอดปี ขึ้นอยู่กับสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 19.44 และ ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ มากกว่าครึ่งตามที่สถานประกอบการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงาน เป็นเวลา 60 วัน (ร้อยละ 53.71) รองลงมา กำหนดระยะเวลา 30 วัน (ร้อยละ 32.41) และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครึ่งหนึ่ง สถานประกอบการกำหนดวันฝึกงานติดต่อกันทุกวันเว้นวันหยุดราชการ (ร้อยละ 50.93)
รองลงมาฝึกติดต่อกันทุกวัน (ร้อยละ 38.89)

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านวิธีการฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. การจัดปฐมนิเทศของสถานประกอบการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพต่างๆ ของสถานประกอบการ แผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ก่อนการฝึกงาน		
มีการจัด	93	86.11
ไม่มีการจัด	15	13.89
2. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการฝึกงานของหน่วยงาน		
มี	55	50.93
ไม่มี	53	49.07
3. วิธีการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาฝึกงานในหน่วยงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การบรรยาย	74	68.51*
การสาธิต	64	59.26*
การปฏิบัติจริง	107	99.07*
การศึกษานอกสถานที่	53	49.07*
4. ลักษณะการฝึกงานของสถานประกอบการ		
ฝึกหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการฝึกงาน	93	86.11
ฝึกงานเฉพาะเรื่องตลอดระยะเวลาการฝึกงาน	15	13.89
5. ผู้ควบคุมการฝึกงานของสถานประกอบการ		
ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชน	39	36.11
ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ)	20	18.52
หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนก สังกัดหน่วยงานของรัฐ	18	16.67
เจ้าของกิจการ บริหาร ควบคุมงานด้วยตนเองทั้งหมด	15	13.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
เจ้าของกิจการ แต่จ้างผู้จัดการหรือหัวหน้างานคนงานไว้ ควบคุม	14	12.96
หัวหน้าหน่วยงานราชการ เช่น ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้า สถานี ฯลฯ	2	1.85
6. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักศึกษาของสถาน ประกอบการที่ฝึกงาน		
มี	64	59.26
ไม่มี	44	40.74
7. การจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานให้นักศึกษา		
มีเอกสาร	55	50.93
ไม่มีเอกสาร	53	49.07

* ค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.6 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านวิธีการฝึกงานพบว่า สถานประกอบการมีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพต่างๆ ของสถานประกอบการ แผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาก่อนการฝึกงาน (ร้อยละ 86.11) มากที่สุด ครึ่งหนึ่งสถานประกอบการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติงานของสถานประกอบการ (ร้อยละ 50.93) สถานประกอบการมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาฝึกงานโดยการให้ปฏิบัติจริงมากที่สุด (ร้อยละ 99.07) รองลงมา มีการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย (ร้อยละ 68.51) การสาธิต (ร้อยละ 29.26) และการศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 49.07) ตามลำดับ โดยมากกว่าครึ่งสถานประกอบการไม่ได้ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักศึกษา (ร้อยละ 40.74) สถานประกอบการไม่มีการจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานให้นักศึกษา (ร้อยละ 49.07) และมีการจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานให้นักศึกษา (ร้อยละ 50.93) สถานประกอบการ มีการจัดลักษณะการฝึกงานเป็นแบบฝึกหัดหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลา ฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 86.11) โดยมีส่วนควบคุมงานผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 36.11) รองลงมา มีผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ) (ร้อยละ 18.52) และหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนก สังกัดหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 16.67) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการนิเทศการฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. จำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกงานต่อรุ่นในสถานประกอบการของอาจารย์จากวิทยาลัย		
1 ครั้ง	73	67.59
มากกว่า 1 ครั้ง	33	30.56
ไม่มีอาจารย์นิเทศก์	2	1.85
2. ช่วงเวลาการนิเทศการฝึกงานของอาจารย์		
เหมาะสม	77	71.30
ไม่เหมาะสม เพราะ	31	28.70
ไม่มีกำหนดแน่นอน	(10)	
ล่าช้า บางครั้งไม่มีมาเลย	(8)	
นักศึกษาฝึกงานเกือบจบหลักสูตรแล้ว	(6)	
นักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว	(3)	
3. การช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์		
ได้	85	78.70
ไม่ได้ เพราะ	23	21.70
เวลาที่ใช้นิเทศน้อย และจำนวนครั้งนิเทศน้อย	(7)	
ช่วยได้เป็นบางเรื่อง	(5)	
อาจารย์นิเทศก์ไม่มีความรู้ในงานนั้นๆ	(2)	
อาจารย์นิเทศก์ไปล่าช้า	(1)	
4. การร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและสถานประกอบการของอาจารย์นิเทศก์		
ร่วม	85	78.70
ไม่ร่วม เพราะ	23	21.30
ไม่มีอาจารย์นิเทศก์	(10)	
มีเวลาจำกัดและเป็นช่วงสุดท้าย	(7)	
อาจารย์ไม่ได้มานิเทศ	(2)	

() หมายถึง จำนวนผู้ตอบในข้อนั้น

จากตารางที่ 4.7 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการนิเทศการฝึกงาน พบว่า วิทยาลัยมีการนิเทศการฝึกงานต่อรุ่น เป็นจำนวน 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 67.59) รองลงมา มีการนิเทศ จำนวน มากกว่า 1 ครั้ง (ร้อยละ 30.56) และไม่มีการนิเทศเลย (ร้อยละ 1.85) สถานประกอบการ เห็นว่า ช่วงเวลาการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์มีความเหมาะสม (ร้อยละ 71.30) และคิดว่า ไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.70) โดยมีเหตุผลว่า ไม่เหมาะสมเพราะมีกำหนดไม่แน่นอน มากที่สุด รองลงมา ให้เหตุผลว่า อาจารย์มานิเทศเมื่อนักศึกษาฝึกงานใกล้จะจบหลักสูตรแล้ว ถ้าช้าบางครั้งไม่มาเลยและนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว ตามลำดับ สถานประกอบการเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงานได้มากที่สุด (ร้อยละ 78.70) และแก้ไขปัญหาไม่ได้ (ร้อยละ 21.70) โดยมีเหตุผลว่า มีเวลาในการนิเทศน้อย และมีจำนวนน้อยครั้ง มีการนิเทศล่าช้า อาจารย์นิเทศก์ไม่มีความรู้ในงานนั้นๆ ตามลำดับ อาจารย์นิเทศก์มีการร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและหน่วยงานมากที่สุด (ร้อยละ 78.70) และเห็นว่า ไม่มีการร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและสถานประกอบการ (ร้อยละ 21.30) โดยมีเหตุผลว่า ไม่มีอาจารย์นิเทศก์ มีเวลาจำกัดและเป็นช่วงสุดท้าย และ อาจารย์ไม่ได้มานิเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. รูปแบบการประเมินผลการฝึกงานของสถานประกอบการ (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษา	91	84.26*
ดูจากผลงานของนักศึกษาปฏิบัติ	89	82.40*
ใช้แบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนดให้	59	54.63*
การสอบทักษะ	36	33.33*
2. จำนวนครั้งในการประเมินผลการฝึกงาน		
ประเมินต่อเนื่องตลอดการฝึกงาน	38	35.18
1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ	35	32.41
2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ	33	30.55
อื่นๆ	2	1.86
ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มงาน	(1)	
ขึ้นอยู่กับเรื่องที่ทำกรฝึก	(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
3. สถานศึกษาเชิญผู้ควบคุมการฝึกงานหรือสถานประกอบการเข้าร่วม สัมมนาเกี่ยวกับการฝึกงาน		
ไม่มีการเชิญ	90	83.33
มีการเชิญ	18	16.67

* ค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.8 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล พบว่า หน่วยงานมีรูปแบบในการประเมินผลการฝึกงาน โดยสังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 84.26) รองลงมา ใช้วิธีการดูจากผลงานของนักศึกษาปฏิบัติ (ร้อยละ 82.40) ใช้แบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนดให้ (ร้อยละ 54.63) และ การสอบทักษะ (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ มีการประเมินการฝึกงานอย่างต่อเนื่องตลอดการฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 35.18) รองลงมา มีการประเมิน 1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ (ร้อยละ 32.41) มีการประเมิน 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ (ร้อยละ 30.55) และ อื่นๆ (ร้อยละ 1.86) ตามลำดับ สถานศึกษาไม่มีการเชิญผู้ควบคุมการฝึกงานหรือสถานประกอบการไปเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกงานของสถานศึกษาเลย (ร้อยละ 83.33) และมีการเชิญ (ร้อยละ 16.67)

ตารางที่ 4.9 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. การจัดที่พักให้กับนักศึกษาฝึกงาน ของสถานประกอบการ		
มีการจัดที่พัก	71	65.74
ไม่มีการจัดที่พัก	37	34.26
2. การจัดอาหารให้นักศึกษาฝึกงาน ของสถานประกอบการ		
ไม่มีการจัดอาหาร	53	49.07
เตรียมเครื่องครัวไว้ให้	(3)	
จ่ายเบี้ยเลี้ยงให้วันละ 50 บาท	(2)	
มีการจัดอาหาร	55	50.93
จัดบ้างเป็นบางเวลา	(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
จัดเลี้ยงเมื่อฝึกจบ	(2)	
3. การจัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาฝึกงานของสถานประกอบการ		
ไม่จัด	63	58.33
จัด	45	41.67

() หมายถึง จำนวนผู้ตอบในข้อนั้น

จากตารางที่ 4.9 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน พบว่า สถานประกอบการมากกว่าครึ่งมีการจัดที่พักให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 65.74) และไม่มีการจัดที่พักให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 34.26) สถานประกอบการครึ่งหนึ่งมีการจัดอาหารให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 50.93) โดยจัดบ้างเป็นบางเวลา จัดมื้อกลางวัน และจัดเลี้ยงเมื่อฝึกจบ ตามลำดับ และสถานประกอบการไม่มีการจัดอาหารให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 49.07) แต่ได้จัดเตรียมเครื่องครัวไว้ให้ และจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้วันละ 50 บาท ตามลำดับ สถานประกอบการจัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 41.67) และไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 58.33)

ตารางที่ 4.10 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
ชุมชน สถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) (n=108)	ร้อยละ (%)
1. การมาเยี่ยมชมสถานประกอบการของผู้ปกครองของนักศึกษาฝึกงาน		
ไม่ได้มาเยี่ยมชม	79	73.15
ได้มาเยี่ยมชม	29	26.85
2. การมีส่วนร่วมในการฝึกงานของชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการ		
ไม่มี	77	71.30
มี	31	28.70
3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษาให้กับสถานประกอบการ		
ไม่สนับสนุน	96	88.89
สนับสนุน	12	11.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.10 แสดงสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่ได้มาเยี่ยมชมสถานประกอบการ (ร้อยละ 73.15) รองลงมาผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมสถานประกอบการ (ร้อยละ 26.85) ไม่มีการร่วมในการฝึกงานของชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการ (ร้อยละ 71.30) และมีการร่วมในการฝึกงานของชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการ (ร้อยละ 28.70) หน่วยงานไม่มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา (ร้อยละ 88.89) และมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา (ร้อยละ 11.11)

4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

4.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการดำเนิน การจัดการฝึกงานร่วมกัน	2.20	0.87	น้อย
2. การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการระหว่างการฝึกงาน	2.33	0.85	น้อย
3. แบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกงานของสถานศึกษาออกให้สถานประกอบการ	2.29	0.90	น้อย

จากตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน พบว่า ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการนิเทศ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความเพียงพอของจำนวนครั้งต่อการ ไปนิเทศการฝึกงาน	2.66	0.95	ปานกลาง
2. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่อาจารย์ออกไปนิเทศการฝึกงาน	2.57	0.97	ปานกลาง
3. ระยะเวลาของอาจารย์นิเทศก์ที่อยู่ดูแลนักศึกษาขณะฝึกงาน	2.67	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านการนิเทศ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษาด้านการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 4.13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากนักศึกษา ด้านความพร้อมในการฝึกงาน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความเข้าใจของนักศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานในสถานประกอบการ	2.64	0.88	ปานกลาง
2. การให้ความสนใจและความสำคัญของนักศึกษาต่อการฝึกงานในสถานประกอบการ	2.50	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านความพร้อมในการฝึกงาน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษาด้านความพร้อมในการฝึกงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากนักศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความรู้ด้านทฤษฎีที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาต่อการนำไปใช้ฝึกงานในสถานประกอบการ	2.94	0.86	ปานกลาง
2. ทักษะพื้นฐานด้านการปฏิบัติงานที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาต่อการนำไปใช้ฝึกงานในสถานประกอบการ	2.87	0.88	ปานกลาง
3. ความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยดี	2.64	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากนักศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความตรงต่อเวลาในการทำงานของนักศึกษา	2.72	0.85	ปานกลาง
2. ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา	2.64	0.87	ปานกลาง
3. การอยู่ร่วมกันในสังคมของนักศึกษา	2.58	0.84	ปานกลาง
4. ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา	2.57	0.95	ปานกลาง
5. ความกระตือรือร้นต่อการใฝ่หาความรู้ของนักศึกษา	2.57	0.83	ปานกลาง
6. ความมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา	2.50	0.97	ปานกลาง
7. ความตั้งใจและความขยันในการทำงานของนักศึกษา	2.50	0.95	ปานกลาง
8. การปฏิบัติงานของนักศึกษาตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานประกอบการ	2.44	0.90	น้อย

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
9. ความเหมาะสมในการแต่งกายของนักศึกษาระหว่างการฝึกงาน	2.22	0.98	น้อย
10. การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่อเจ้าหน้าที่และพนักงานของสถานประกอบการ	2.04	0.93	น้อย

จากตารางที่ 4.15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากนักศึกษา ด้านการปฏิบัติตน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตน 7 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ความตรงต่อเวลาในการทำงานของนักศึกษา ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา การอยู่ร่วมกันในสังคมของนักศึกษา ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา ความกระตือรือร้นต่อการใฝ่หาความรู้ของนักศึกษา ความมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา และ ความตั้งใจและความขยันในการทำงานของนักศึกษา และอีก 3 รายการ อยู่ในระดับน้อย

4.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความร่วมมือ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความสะดวกของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาฝึกงาน	2.25	0.95	น้อย
2. จำนวนนักศึกษาที่รับฝึกงานในแต่ละครั้ง	2.38	0.96	น้อย
3. สถานที่ตั้งของสถานประกอบการต่อความสะดวกในการเดินทาง	2.33	0.99	น้อย
4. ความสามารถของสถานประกอบการในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของการฝึกงานตามที่สถานศึกษากำหนด	2.20	0.91	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
5. กฎระเบียบและข้อบังคับของสถานประกอบการเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา	2.05	0.87	น้อย
6. ความร่วมมือของชุมชน ใกล้เคียงสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา	2.08	0.94	น้อย

จากตารางที่ 4.16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความร่วมมือ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ตารางที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความเอาใจใส่ของสถานประกอบการในการฝึกงานให้นักศึกษา	2.10	0.92	น้อย
2. ความพอเพียงของเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการที่สามารถฝึกงานให้นักศึกษา	2.10	0.86	น้อย
3. ความเหมาะสมในการจัดเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกงานให้นักศึกษา	2.11	0.84	น้อย
4. ความสามารถของเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจ	2.03	0.95	น้อย
5. วิธีถ่ายทอดความรู้ของสถานประกอบการต่อการฝึกงานของนักศึกษา	2.10	0.94	น้อย
6. การให้ความสำคัญและการเอาใจใส่ของสถานประกอบการต่อการนิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์	2.00	0.91	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ตารางที่ 4.18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความพึงพอใจ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ความพึงพอใจในสถานประกอบการ ในการฝึกงานให้กับนักศึกษา	2.13	0.92	น้อย
2. ความพึงพอใจต่อผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ	2.16	0.88	น้อย
3. การได้รับประโยชน์ของสถานประกอบการ จากกรรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน	2.10	0.87	น้อย

จากตารางที่ 4.18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความพึงพอใจ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

4.4 ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.19 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการบริหารและจัดการ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาในสาขาที่ตรงกับสถานประกอบการ	2.49	0.67	ปานกลาง
2. สถานศึกษา นักศึกษา และสถานที่ฝึกงานร่วมวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน	2.47	0.67	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
3. สถานศึกษารวบรวม สรุบบัญชีปัญหาการฝึกงานภายนอกและนำมาปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา	2.40	0.76	ปานกลาง
4. การฝึกงานภายนอกควรให้สถานประกอบการจัดเวลาไว้ส่วนหนึ่งเพื่อดำเนินการฝึกงานที่เป็นสาธารณะและเพื่อชุมชน	2.18	0.75	ปานกลาง
5. หลังจากฝึกงานสถานศึกษาติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	2.10	0.68	ปานกลาง
6. นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ จนเกิดประสบการณ์และความชำนาญโดยไม่กำหนดเวลา	2.07	0.63	ปานกลาง
7. สถานประกอบการ ทำนจัดสถานที่ฝึกงานภายนอกที่เป็นโครงการร่วมกับสถานศึกษา	2.04	0.70	ปานกลาง
3. มีการหมุนเวียนนักศึกษาไปฝึกงานที่สถานประกอบการตลอดปีการศึกษา	1.98	0.76	ปานกลาง
9. สถานศึกษามิบังคับปริมาณในการฝึกงานภายนอกให้กับสถานประกอบการ เป็นรายบุคคล	1.78	0.80	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึกให้กับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มคุณภาพของการฝึกงาน	1.50	0.67	ปานกลาง
11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา	1.48	0.58	น้อย

จากตารางที่ 4.19 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการบริหารและจัดการ พบว่า ความต้องการด้านบริหารและจัดการในระดับปานกลาง 10 รายการ เมื่อจัดลำดับ พบว่า 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาในสาขาที่ตรงกับสถานประกอบการ สถานศึกษา นักศึกษา และสถานที่ฝึกงานร่วมวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน และ สถานศึกษารวบรวม สรุบบัญชีปัญหาการฝึกงานภายนอกและนำมาปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาตามลำดับ และ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านความรู้ของนักศึกษา

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน	2.65	1.97	มาก
2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	2.48	1.99	ปานกลาง
3. มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	2.47	0.58	ปานกลาง
4. ค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกงาน	2.31	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีความต้องการในระดับมาก 1 รายการ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน และอีก 3 รายการมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.21 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านทักษะและการจัดการของนักศึกษา

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. ควบคุม สั่งการและจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้	2.42	0.66	ปานกลาง
2. สามารถวางแผนงานและแก้ปัญหาการฝึกงานได้	2.35	0.58	ปานกลาง
3. มีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมาย	2.33	2.64	ปานกลาง
4. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	2.23	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านทักษะและการจัดการของนักศึกษา พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ ควบคุม สั่งการและจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้ สามารถวางแผนงานและแก้ปัญหาการฝึกงานได้ มีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมาย และ มีลักษณะความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านเจตคติและพฤติกรรม
ของนักศึกษา

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีความตรงต่อเวลา	2.85	0.46	มาก
2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและอาชีพ	2.73	0.48	มาก
3. มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน	2.69	0.44	มาก
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	2.68	0.50	มาก
5. มีใจรักและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม	2.68	0.53	มาก
6. ควบคุมอารมณ์ได้ดี ใจเย็นต่อเพื่อนร่วมงาน	2.62	0.48	มาก
7. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2.58	0.49	มาก
8. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.61	1.92	มาก
9. ช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	2.44	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.22 แสดงความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านเจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 8 รายการ คือ มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและอาชีพ มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีใจรักและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ควบคุมอารมณ์ได้ดี ใจเย็นต่อเพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามลำดับ และมี 1 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน

4.5 ความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.23 แสดงความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

รายการ	จำนวน (คน)
1. มีการเตรียมความพร้อม การทดสอบหรือหาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกงานในสถานประกอบการ และควรแจ้งให้สถานประกอบการทราบ เพื่อเป็นข้อมูล	10
2. ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและแจ้งรายละเอียด การฝึกงานอย่างชัดเจน ก่อนการส่งนักศึกษาฝึกงาน	6
3. ติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และบ่อยครั้งมากขึ้น	5
4. วิทยาลัยควรให้ข้อมูลของสถานประกอบการแก่นักศึกษา ก่อนการฝึกงาน	5
5. จัดนักศึกษาฝึกงานหมุนเวียนตลอดทั้งปี อย่างต่อเนื่อง	5
6. มีกำหนด และแจ้งสถานประกอบการเกี่ยวกับ เป้าหมาย ระยะเวลา และอื่นๆ ให้แก่สถานประกอบการทราบอย่างชัดเจนในแต่ละสาขา	4
7. วิทยาลัยควรมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกงานหรือเพิ่มสวัสดิการ ให้แก่นักศึกษาฝึกงาน	3
8. เพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	2

จากตารางที่ 4.23 แสดงความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการเพิ่มเติม เกี่ยวกับมีการเตรียมความพร้อม การทดสอบหรือหาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกงานในสถานประกอบการ และควรแจ้งให้สถานประกอบการทราบเพื่อเป็นข้อมูล มากที่สุด รองลงมา มีความต้องการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและแจ้งรายละเอียด การฝึกงานอย่างชัดเจน ก่อนการส่งนักศึกษาฝึกงาน มีความต้องการเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และบ่อยครั้งมากขึ้น วิทยาลัยควรให้ข้อมูลของสถานประกอบการแก่นักศึกษา ก่อนการฝึกงาน จัดนักศึกษาฝึกงานหมุนเวียนตลอดทั้งปี อย่างต่อเนื่อง เท่ากัน รองลงมา มีความต้องการให้มีการกำหนด และแจ้งสถานประกอบการเกี่ยวกับ เป้าหมาย ระยะเวลา และอื่นๆ ให้แก่สถานประกอบการทราบอย่างชัดเจนในแต่ละสาขา วิทยาลัยควรมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกงานหรือเพิ่ม สวัสดิการ ให้แก่นักศึกษาฝึกงาน และต้องเพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ โดยมีประชากรเป็นผู้ประกอบการในสถานฝึกงาน แห่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 136 คน สามารถรวบรวมข้อมูลได้ทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 79.41 ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดเป็นเพศชาย (ร้อยละ 86.11) มีอายุเฉลี่ย 39.16 ปี อายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 56 ปี มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 56.48) มีประสบการณ์ในการควบคุมการฝึกงานให้นักศึกษาเฉลี่ย 6.39 ปี เป็นผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 34.26) รองลงมาเป็นผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ) (ร้อยละ 16.67) สาขาวิชาที่สถานประกอบการเปิดให้ฝึกงานมากที่สุด คือ สาขาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 38.89) รองลงมา คือ สาขาสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 27.78) สาขาประมง (ร้อยละ 12.96) ส่วนสาขาที่สถานประกอบการเปิดให้ฝึกงานน้อยที่สุด คือ อุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 3.70)

5.1.2 สภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

สภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ ด้านการเลือกสถานที่ฝึกงาน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นควรให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานเองมากที่สุด (ร้อยละ 80.56) สถานประกอบการรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 44.44) รองลงมา คือ รับนักศึกษาทุกระดับเข้าฝึกงาน (ร้อยละ 38.89) มากกว่าครึ่งสถานประกอบการไม่มีการแจ้งรายละเอียดของกระบวนการฝึกงานให้ทาง สถานศึกษาทราบล่วงหน้า (ร้อยละ 58.33) และมีการแจ้งล่วงหน้า (ร้อยละ 41.67)

ด้านประเภทของสถานที่ฝึกงาน พบว่า สถานที่ฝึกงานที่เป็นแหล่งวิทยากรมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.74) รองลงมา คือ สถานประกอบการ (ร้อยละ 33.33) และ สถานประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 25.93) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการติดต่อประสานงาน พบว่า มีการติดต่อประสานงานโดยสถานศึกษาติดต่อเองมากที่สุด (ร้อยละ 80.55) รองลงมา นักศึกษาติดต่อเอง (ร้อยละ 18.52) ซึ่งมีการตกลงถึง ระเบียบ ข้อบังคับในการฝึกงานภายนอกระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจตรงกัน (ร้อยละ 68.52)

ด้านช่วงระยะเวลาในการฝึกงาน พบว่า มากกว่าครึ่งที่สถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 (ร้อยละ 67.60) รองลงมาจะรับนักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และรับตลอดปี ขึ้นอยู่กับสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 19.44 และ ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ มากกว่าครึ่งตามที่สถานประกอบการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงาน เป็นเวลา 60 วัน (ร้อยละ 53.71) รองลงมา กำหนดระยะเวลา 30 วัน (ร้อยละ 32.41) และครึ่งหนึ่ง สถานประกอบการกำหนดวันฝึกงานติดต่อกันทุกวันเว้นวันหยุดราชการ (ร้อยละ 50.93) รองลงมาฝึกติดต่อกันทุกวัน (ร้อยละ 38.89)

ด้านวิธีการฝึกงาน พบว่า สถานประกอบการมีการจัดปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพต่างๆ ของสถานประกอบการ แผนการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาก่อนการฝึกงาน (ร้อยละ 86.11) มากที่สุด ครึ่งหนึ่งสถานประกอบการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติงานของสถานประกอบการ (ร้อยละ 50.93) สถานประกอบการมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาฝึกงานโดยการให้ปฏิบัติจริงมากที่สุด (ร้อยละ 99.07) รองลงมา มีการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย (ร้อยละ 68.51) การสาธิต (ร้อยละ 29.26) และ การศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 49.07) ตามลำดับ โดยมากกว่าครึ่งสถานประกอบการไม่ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักศึกษา (ร้อยละ 40.74) สถานประกอบการไม่มีการจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานให้นักศึกษา (ร้อยละ 49.07) และมีการจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานให้แก่ นักศึกษา (ร้อยละ 50.93) สถานประกอบการ มีการจัดลักษณะการฝึกงานเป็นแบบฝึกหัดหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 86.11) โดยมีผู้ควบคุมงานผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 36.11) รองลงมา มีผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ) (ร้อยละ 18.52) และหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนก สังกัดหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 16.67) ตามลำดับ

ด้านการนิเทศการฝึกงาน พบว่า วิทยาลัยมีการนิเทศการฝึกงานต่อรุ่น เป็นจำนวน 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 67.59) รองลงมา มีการนิเทศ จำนวน มากกว่า 1 ครั้ง (ร้อยละ 30.56) และไม่มีการนิเทศเลย (ร้อยละ 1.85) สถานประกอบการเห็นว่า ช่วงเวลาการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์มีความเหมาะสม (ร้อยละ 71.30) และคิดว่า ไม่เหมาะสม (ร้อยละ 28.70) โดยมีเหตุผลว่า ไม่เหมาะสมเพราะมีกำหนดไม่แน่นอนมากที่สุด รองลงมาให้เหตุผลว่า อาจารย์มานิเทศเมื่อนักศึกษาฝึกงานใกล้จะจบหลักสูตรแล้ว ถ้าช้าบาง ครั้งไม่มาเลยและนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้ว ตามลำดับ สถานประกอบการเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงานได้มากที่สุด (ร้อยละ 78.70) และแก้ไขปัญหาไม่ได้ (ร้อยละ 21.70) โดยมีเหตุผลว่า มีเวลาในการนิเทศน้อยและมีจำนวนน้อยครั้ง มีการนิเทศล่าช้า อาจารย์นิเทศก์ไม่มีความรู้ในงานนั้นๆ ตามลำดับ อาจารย์นิเทศก์มีการร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและหน่วยงานมากที่สุด (ร้อยละ 78.70) และเห็นว่า ไม่มีการร่วมปรึกษาหารือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและสถานประกอบการ (ร้อยละ 21.30) โดยมีเหตุผลว่า ไม่มีอาจารย์นิเทศก์ มีเวลาจำกัดและเป็นช่วงสุดท้าย และ อาจารย์ไม่ได้มานิเทศตามลำดับ

ด้านการประเมินผล พบว่า หน่วยงานมีรูปแบบในการประเมินผลการฝึกงาน โดยสังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 84.26) รองลงมา ใช้วิธีการดูจากผลงานของนักศึกษาปฏิบัติ (ร้อยละ 82.40) ใช้แบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนดให้ (ร้อยละ 54.63) และ การสอบทักษะ (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ มีการประเมินการฝึกงานอย่างต่อเนื่องตลอดการฝึกงานมากที่สุด (ร้อยละ 35.18) รองลงมา มีการประเมิน 1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ (ร้อยละ 32.41) มีการประเมิน 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ (ร้อยละ 30.55) และ อื่นๆ (ร้อยละ 1.86) ตามลำดับ สถานศึกษาไม่มีการเชิญผู้ควบคุมการฝึกงานหรือสถานประกอบการไปเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกงานของสถานศึกษาเลย (ร้อยละ 83.33) และมีการเชิญ (ร้อยละ 16.67)

ด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน พบว่า สถานประกอบการมากกว่าครึ่งมีการจัดที่พักให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 65.74) และไม่มีการจัดที่พักให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 34.26) สถานประกอบการครึ่งหนึ่งมีการจัดอาหารให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 50.93) โดยจัดบ้างเป็นบางเวลา จัดมื้อกลางวัน และจัดเลี้ยงเมื่อฝึกจบ ตามลำดับ และสถานประกอบการไม่มีการจัดอาหารให้นักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 49.07) แต่ได้จัดเตรียมเครื่องดื่มไว้ให้ และจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้วันละ 50 บาท ตามลำดับ สถานประกอบการจัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 41.67) และไม่มีการจัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาฝึกงาน (ร้อยละ 58.33)

ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่ได้มาเยี่ยมชมสถานประกอบการ (ร้อยละ 73.15) รองลงมาผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมสถานประกอบการ (ร้อยละ 26.85) ไม่มีการร่วมในการฝึกงานของชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการ (ร้อยละ 71.30) และมีการร่วมในการฝึกงานของชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการ (ร้อยละ 28.70) หน่วยงานไม่มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา (ร้อยละ 88.89) และมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา (ร้อยละ 11.11)

5.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา

ด้านการดำเนินงาน พบว่า ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานศึกษาด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ด้านการนิเทศ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษาด้านการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ด้านความพร้อมในการฝึกงาน พบว่า ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานศึกษา ด้านความพร้อมในการฝึกงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการปฏิบัติตน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตน 6 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ความตรงต่อเวลาในการทำงานของนักศึกษา ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา การอยู่ร่วมกันในสังคมของนักศึกษา ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา ความกระตือรือร้นต่อการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษา ความมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา และ ความตั้งใจและความขยันในการทำงานของนักศึกษา และอีก 3 รายการ อยู่ในระดับน้อย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ เนื่องจากสถานศึกษา

ด้านความร่วมมือ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษาด้านความร่วมมืออยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความเอาใจใส่และการถ่ายทอดความรู้ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ด้านความพึงพอใจ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานประกอบการ ด้านความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

5.1.4 ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ด้านการบริหารและจัดการ พบว่า ความต้องการด้านบริหารและจัดการในระดับปานกลาง 10 รายการ เมื่อ จัดลำดับ พบว่า 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาในสาขาที่ตรงกับสถานประกอบการ สถานศึกษา นักศึกษา และสถานที่ฝึกงานร่วมวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน และ สถานศึกษารวบรวม สรุปปัญหาการฝึกงานภายนอกและนำมาปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ตามลำดับ และ มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการ ฝึกงานภายนอกของนักศึกษา

ด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีความต้องการในระดับมาก 1 รายการ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน และอีก 3 รายการ มีความต้องการในระดับปานกลาง

ด้านทักษะและการจัดการของนักศึกษา พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ ควบคุม
สั่งการและจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้ สามารถวางแผนงานและแก้ปัญหาการฝึกงานได้ มีทักษะ
ความชำนาญและประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีลักษณะความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

ด้านเจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 8 รายการ คือ
มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและอาชีพ มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน มีความรับ
ผิดชอบในหน้าที่การงาน มีใจรักและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ควบคุมอารมณ์ได้ดี ใจเย็นต่อ
เพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามลำดับ และมี 1 รายการ อยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ ช่างสังเกต ละเอียดยรอบคอบ ในการปฏิบัติงาน

5.1.4 ความต้องการเพิ่มเติมในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

สถานประกอบการมีความต้องการเพิ่มเติม เกี่ยวกับมีการเตรียมความพร้อม การทดสอบหรือหา
ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกงานในสถานประกอบการ และควรแจ้งให้สถานประกอบ
การทราบเพื่อเป็นข้อมูล มากที่สุด รองลงมา มีความต้องการติดต่อบริษัทงานกับสถานประกอบการ
อย่างต่อเนื่องและแจ้งรายละเอียด การฝึกงานอย่างชัดเจน ก่อนการส่งนักศึกษาฝึกงาน มีความต้องการ
เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และบ่อยครั้งมากขึ้น วิทยาลัยควรให้ข้อมูล
ของสถานประกอบการแก่นักศึกษาก่อนการฝึกงาน จัดนักศึกษาฝึกงานหมุนเวียนตลอดทั้งปี อย่างต่อ
เนื่อง เท่ากัน รองลงมา มีความต้องการให้มีการกำหนด และแจ้งสถานประกอบการเกี่ยวกับ เป้าหมาย
ระยะเวลา และอื่นๆ ให้แก่สถานประกอบการทราบอย่างชัดเจนในแต่ละสาขา วิทยาลัยควรมีส่วนร่วม
ในการจัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกงานหรือเพิ่มสวัสดิการให้นักศึกษาฝึกงาน และต้องเพิ่มความ
ร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของสถานประกอบการ

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
มากที่สุด มีประสบการณ์ในการควบคุมงานการฝึกงานให้นักศึกษาเฉลี่ย 6.39 ปี ส่วนใหญ่เป็น
ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
วิภา คฤหเดชรัตนนา (2542 : 107-108) วิจัยเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาสัตวศาสตร์ ตามความเห็นของอาจารย์นิเทศ นักศึกษาและ
เจ้าหน้าที่สถานฝึกงาน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง พบว่า เจ้าหน้าที่สถาน
ฝึกงาน มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการมากที่สุดและเป็นสถานประกอบการเอกชน สถานประกอบการที่ทาง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลางส่งนักศึกษาไปฝึกงานส่วนใหญ่เป็นสถานที่ดำเนินการ
ฝึกงาน เกี่ยวกับทางด้านพืชศาสตร์ ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากในแต่ละสถานศึกษามีจำนวนนักศึกษาที่เลือก
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนสาขาพืชศาสตร์จำนวนมาก

5.2.2 สภาพการจัดการฝึกงานภายนอกของสถานประกอบการ

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นควรให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา คฤหเดชรัตน์ (2542 : 107) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้เอง และนักศึกษาเกือบทั้งหมดได้ฝึกงานตรงตามสาขาที่เรียน และสอดคล้องกับ สมพงษ์ มั่นศิลป์ (2523 : 57) ที่ได้เสนอแนะว่า ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกฝึกงานตามความถนัด ความสนใจและความต้องการทำนองเดียวกับ สุทธินารถ สุขสวัสดิ์ชน (2527 : 72-73) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการฝึกงาน คือ ลักษณะการเลือกแหล่งฝึกงานของนักศึกษาทางภาควิชาควรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเองตามความถนัดของนักศึกษา ทางภาควิชาไม่ควรกำหนดให้นักศึกษา

สถานประกอบการเป็นสถานประกอบการของรัฐมากที่สุด และมีการติดต่อประสานงานโดยสถานศึกษาจะสะดวกและเหมาะสมที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วิภา คฤหเดชรัตน์ (2542 : 39-40) พบว่า อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝึกงานส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้สถานศึกษาคือติดต่อกับสถานประกอบการที่จะฝึกงาน ทำนองเดียวกับ พินิจ แก้วดี (2543 : 53) วิจัยเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า วิธีการติดต่อสถานฝึกงานที่สะดวกและเหมาะสมที่สุด ส่วนใหญ่สถานศึกษาคือติดต่อให้ ร้อยละ 72.8 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานประกอบการเกิดความมั่นใจและเชื่อถือว่าจะมีนักศึกษามาฝึกงานและมีสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการตกลงระเบียบข้อบังคับ กระบวนการ และวิธีการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษารับนักศึกษาฝึกงานในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วิภา คฤหเดชรัตน์ (2542 : 42-43) กล่าวว่า อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝึกงานส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรเป็นนักศึกษาระดับ ปวส. 1 ปิดภาคเรียนที่ 2 และสอดคล้องกับ พินิจ แก้วดี (2543 : 37) กล่าวว่า ความเหมาะสมที่นักศึกษาเข้าฝึกงานส่วนใหญ่จะเป็น ปวส. 1 ปิดภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 72.6 อาจเป็นเพราะ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้และทักษะที่ได้เรียนในระดับ ปวส. 1 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 อยู่ระดับหนึ่งพอที่จะออกไปฝึกงานภายนอก หลังจากฝึกงานเสร็จสิ้น นักศึกษาเรียนอีก 2 ภาคเรียนก็จะจบหลักสูตร ซึ่งทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียน

สถานประกอบการมีการจัดการปฐมนิเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพต่างๆ ของสถานประกอบการ แผนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาก่อนการฝึกงาน สอดคล้องกับ วิภา คฤหเดชรัตน์ (2542 : 49) ได้ศึกษา พบว่า อาจารย์นิเทศก์นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ฝึกงาน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สถานที่ฝึกงานจำเป็นต้องจัดปฐมนิเทศการฝึกงานแก่นักศึกษาก่อนการฝึกงาน และมีการถ่ายทอดความรู้ โดยวิธีการปฏิบัติจริงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 82-83) อ้างถึง John Dewey ว่า การ

ฝึกงานเกษตรนั้นมีแนวความคิดอยู่บนรากฐาน การให้ประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนหรือผู้ประกอบอาชีพเกษตรต้องผ่านการทำจริง ให้มีประสบการณ์ มีการจัดการวางแผน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องของประสบการณ์ตรง มีความสามารถในการผสมผสานความรู้ด้านอาชีพเกษตรได้อย่างดีและเหมาะสม

วิธีการฝึกงานส่วนมาก ฝึกหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดการฝึกงาน และมากกว่าครึ่งหนึ่งสถานประกอบการไม่มีการจัดทำเอกสาร คู่มือการฝึกงานให้นักศึกษาและไม่ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการให้ความรู้แก่นักศึกษา จากการวิจัยของ วิภา คฤหเศรษฐ์นา (2542 : 52) พบว่า อาจารย์นิเทศแก่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝึกงานส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้สถานฝึกงานมีการจัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานให้นักศึกษา เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากการประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ขาดการวางแผนการฝึกงานร่วมกัน หรือบางสถานประกอบการไม่มีบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำเอกสารประกอบการฝึกงาน

วิทยาลัยมีการนิเทศการฝึกงานต่อรุ่นเป็นจำนวน 1 ครั้งมากที่สุดช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศเหมาะสมและสามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้ แต่จากการศึกษาวิจัยพบว่า บางสถานประกอบการไม่มีอาจารย์ไปนิเทศ และช่วงเวลาที่ไปนั้นไม่เหมาะสมล่าช้าบ้างหรือมานิเทศเมื่อจบการฝึกแล้ว ช่วงเวลาที่จะอยู่ดูแลนักศึกษาน้อยและช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาไม่ได้ ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ต้องร่วมวางแผนกับสถานประกอบการและกำหนดช่วงวันเวลาการนิเทศที่แน่นอน ทำนองเดียวกับ นิตินันต์ ปรานสุข (2530 : 92) กล่าวว่า การตรวจเยี่ยมการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความจำเป็น ทั้งนี้เพราะในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษานั้น อาจประสบปัญหา ถ้า ครู-อาจารย์ มีการตรวจเยี่ยมบ่อยๆ ปัญหาต่างๆ อาจจะลดน้อยลง ซึ่งจากการวิจัย พบว่า การตรวจเยี่ยมของครู-อาจารย์ ได้กระทำเพียงครั้งเดียว และมีนักศึกษาเกือบครึ่งเห็นว่า เวลาที่อาจารย์ตรวจเยี่ยมยังไม่เหมาะสม คือทำการตรวจเยี่ยมช้าเกินไป จึงมีผลทำให้ไม่สามารถที่จะช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้ที่มีปัญหาการฝึกงานได้

สถานประกอบการส่วนใหญ่มีการประเมินผลการฝึกงานจากการสังเกต การปฏิบัติงานของนักศึกษา และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดการฝึกงานทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการ ที่ผู้ควบคุมงานได้ดูแลนักศึกษาที่ไปฝึกงานอย่างใกล้ชิด มีเวลาที่จะสังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้ และมีการกระตุ้นเตือนนักศึกษาด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดการฝึกงาน ทำนองเดียวกับ โหมยดี ลีมวนานนท์ (2531 : 121) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกงานเกษตรว่า การฝึกงานเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอน จึงต้องมีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ผลของการฝึกงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด และเพื่อนำมาปรับปรุงการฝึกงานให้ดีขึ้น

สถานประกอบการมากกว่าครึ่งหนึ่งมีที่พักให้นักศึกษาที่ไปฝึกงานและไม่มีการจัดงบประมาณเป็นค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกงานให้นักศึกษาที่ไปฝึกงานทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานประกอบการส่วนใหญ่ไม่ได้ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองขาดการติดต่อหาที่พักและนักศึกษามาปฏิบัติงานลำบากพร้อมทั้ง

วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกงาน อาจจะเป็นวัสดุที่ทางสถานที่ประกอบการจัดเตรียมไว้ในแผนงานอยู่แล้ว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้มาเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานประกอบการและชุมชนใกล้เคียงสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการฝึกงานน้อยและสถานศึกษาไม่ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษา

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากสถานศึกษา ด้านการดำเนินการมีปัญหาบ่อยทุกรายการ ด้านการนิเทศมีปัญหาปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วิภา คฤหเศรษฐ์นา (2542 : 71-72) กล่าวว่า กลุ่มอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นรวมเฉลี่ยสอดคล้องกับกลุ่มเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาอันเนื่องมาสถานศึกษา ด้านการดำเนินการมีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านการนิเทศมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ โจนิต ลีมวานานท์ (2531 : 147-148) ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกงานว่า การฝึกงานมีการนิเทศน้อยครั้ง และการมอบหมายหน้าที่การนิเทศไม่เหมาะสม อาจารย์นิเทศซึ่งมีหน้าที่ประเมินผล ไม่มีโอกาสติดตามประเมินผลการปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ดังนั้นเพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยแก้ปัญหาบางอย่างให้กับนักศึกษาและสถานประกอบการได้ ทางวิทยาลัย ควรมีการกำหนดจำนวนครั้งต่อการไปนิเทศให้พอเพียงและอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งต้องจัดเวลาให้อาจารย์นิเทศก็ได้ดูแลนักศึกษาขณะที่ฝึกงานด้วย

ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา ด้านความพร้อมในการฝึกงานและด้านความรู้ความสามารถมีปัญหาและอุปสรรคปานกลาง ส่วนปัญหาด้านการปฏิบัติคน พบว่า มี 7 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง และ 3 รายการ อยู่ในระดับน้อย ดังนั้นทางวิทยาลัยจะต้องทำให้นักศึกษาเข้าใจถึงวัตถุประสงค์การฝึกงานและให้ความสนใจและความสำคัญการฝึกงานซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดเจตคติที่ดีต่อการฝึกงาน ส่งผลให้การฝึกงานบรรลุเป้าหมายและสามารถช่วยจัดปัญหาที่อาจจะเกิดได้ ดังที่ ชรรมรส โชติบุญชร และคณะ (2525 : 712-721) ได้เสนอขั้นตอนในการดำเนินงานส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางวิทยาลัยต้องมีการตกลงระเบียบ ข้อบังคับระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้เข้าใจตรงกัน มีการแจ้งเรื่องฝึกงานแก่สถานประกอบการ มีการประชุมนิเทศนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ทักษะที่ควรได้รับ ตลอดจนพฤติกรรมในสถานประกอบการ ส่วนปัญหาด้านการปฏิบัติคน พบว่า จำนวน 7 รายการ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความตรงต่อเวลาในการเข้าทำงาน ความอดทนในการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความกระตือรือร้นต่อการ ใฝ่หาความรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ความตั้งใจและความขยันในการทำงาน ซึ่งการการปฏิบัติคนของนักศึกษาทั้ง 7 รายการ เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งเมื่อนักศึกษาจบไปแล้วจะเข้าสู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพส่วนตัว นักศึกษาต้องมืองค์ประกอบเหล่านี้ เป็นแนวทางในการทำงานและประกอบอาชีพ

ปัญหาเนื่องจากสถานประกอบการ พบว่า ด้านความร่วมมือ ด้านความเอาใจใส่ถ่ายทอดความรู้ ด้านความพึงพอใจมีปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับ วิชา คฤหเศรษฐศาสตร์ (2542 : 113) กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกอื่นเนื่องมาจาก สถานฝึกงานในด้านต่างๆ 3 ด้าน คือ ด้านความร่วมมือ การเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้และด้านพึงพอใจมีความคิดเห็นเฉลี่ยว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานอยู่ในระดับน้อย ทำนองเดียวกับ พิณิจ แก้วดี (2543 : 58) ได้ศึกษาปัญหาด้านการฝึกงาน ด้านสถานที่ฝึกงานในด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคมีบ้าง และไม่มีเกือบทุกรายการ สาเหตุคงเป็นเพราะ สถานที่ฝึกงานให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นอย่างดีและสถานที่ฝึกงานอาจจะเคยรับ นักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นประจำอยู่แล้ว จึงไม่ค่อยมีปัญหามากนัก

5.2.4 ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

จากการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน 11 รายการ สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดลำดับพบว่า 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเตรียมความพร้อม ด้านความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาในสาขาที่ตรงกับหน่วยงาน สถานศึกษา นักศึกษาและสถานที่ ฝึกงานร่วมวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน สถานศึกษารวบรวม สรุปปัญหาการฝึกงานภายนอกและ นำมาปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาทราบล่วงหน้าแล้วว่านักศึกษาแต่ละคนแต่ละกลุ่มจะออกไปฝึกงาน ภายนอกสถานศึกษาซึ่งสถานประกอบการใด ในแต่ละสถานประกอบการฝึกงานด้านใด ถ้าทางวิทยาลัย ได้จัดเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐาน และที่จะต้องไปเกี่ยวข้องกับการฝึกงานก็จะเป็นการดีซึ่งสถาน ประกอบการจะได้ดำเนินการฝึกงานขั้นต่อไป และในการวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน ถ้าสถาน ศึกษา นักศึกษาและสถานประกอบการ ได้มาร่วมกันวางแผนแนวทางในกระบวนการฝึกงานให้สอดคล้อง กับความต้องการของแต่ละฝ่าย ก็จะทำให้การฝึกงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังที่ สำนักงานโครงการพัฒนาการจัดการวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2538 : 9) กล่าวถึงประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานภายนอกของวิทยาลัยดังนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการฝึกงาน นักศึกษาที่จะ ต้องฝึกงาน เจ้าของสถานประกอบการ และผู้ที่ฝึกนักศึกษา หากไม่มีการวางแผนร่วมกันทั้งสามฝ่ายที่ กล่าวมาแล้ว เป้าหมายของการฝึกงานจะไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรึกษาหารือกันก่อนที่จะมีการฝึกนักศึกษา รวมทั้งการตรวจติดตาม และประเมินผลภายหลังการฝึกงานด้วย นอกจากนี้ยังต้องกำหนดแนวทางการปรับปรุงและทบทวนรูปแบบการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนอีกหนึ่งรายการสถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา อาจจะเนื่องมาจากการฝึกงานเป็นหน้าที่ รับผิดชอบโดยตรงของสถานศึกษา ถ้าผู้ปกครองเข้ามาเกี่ยวข้องก็ไม่มีผลต่อการให้คะแนนหรือการ

ประเมินผลทั้งยังต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ความต้องการด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน แสดงว่า นักศึกษาที่ทางสถานศึกษาส่งไปฝึกงานยังสถานประกอบการต่างๆ ขาดความรู้และความเข้าใจในงานที่จะทำการฝึก หรือเป็นไปได้ว่า นักศึกษาไม่ทราบว่าตนเองจะไปฝึกงานที่ได้และเกี่ยวกับด้านใด ส่วนอีก 3 รายการ มีความต้องการในระดับปานกลาง คือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกงาน อาจจะเป็นเนื่องจากว่า ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน เป็นเรื่องที่ทางวิทยาลัยจะต้องดำเนินการส่วน ความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานความรู้และความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกงานนั้นทางสถานประกอบการสามารถชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักศึกษาได้

ความต้องการทางด้านทักษะและด้านการจัดการของนักศึกษาพบว่า ทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการอันดับแรก คือ ควบคุมสั่งการและจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้ ดังจะเห็นได้ว่า สถานประกอบการแต่ละแห่งที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จะมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตามลำดับขั้นและสายงาน ในการฝึกงานบางสถานประกอบการนักศึกษาไม่ได้อยู่ในลำดับขั้นผู้ใช้แรงงาน แต่จะต้องสามารถควบคุม สั่งการคนงาน จัดการงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่ง เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุความสำเร็จ

ความต้องการด้านเจตคติและพฤติกรรม จากการวิจัย พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 8 รายการ และมี 1 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาตามความต้องการในระดับมาก 5 ลำดับ คือ มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและอาชีพ มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่และมีใจรักและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่า แต่ละรายการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอยู่ในตัวนักศึกษา ดังที่ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 14-17) กล่าวถึงความต้องการคนที่มีคุณภาพ หรือคุณลักษณะของกำลังคนที่น่าจ้างต้องการทั้งภาครัฐและเอกชน พบว่า ในระดับอาชีวศึกษา นายจ้างต้องการให้ปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยันขันแข็งและอดทน รับผิดชอบต่อตนเอง มีวินัย ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความสุภาพเรียบร้อย และมีทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อาจจะไม่ต้องเก่ง เพราะทักษะฝีมือนั้นฝึกได้ เน้นการมีคุณธรรมในการทำงานมากกว่า

ดังนั้นในกระบวนการเรียนการสอน การฝึกงานที่ให้มีรู้และทักษะกับนักศึกษาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมนั้นยังไม่เพียงพอ ต้องสร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์เหมาะสมกับหน้าที่การงานและสังคมได้ด้วย ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2540 ที่กำหนดไว้ว่า เด็กไทยจะต้องเก่ง ดี มีความสุข

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาศึกษาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภท วิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ความคิดเห็นของสถานประกอบการ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อสถานประกอบการ ควรดำเนินการ

1.1 ต้องจัดทำเอกสาร คู่มือการฝึกงานให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกงาน

1.2 ควรเน้นการร่วมปรึกษาหารือ จัดโปรแกรมการฝึกงาน ระยะเวลาการฝึกงาน วิธีการฝึกงาน หรือปัญหาในการฝึกงาน ตลอดจนเรื่องต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกและจำเป็นให้แก่ นักศึกษาฝึกงาน สถานศึกษาและนักศึกษา

1.3 ควรจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานบ้าง

1.4 ควรให้ชุมชนใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการฝึกงาน และระดมทรัพยากรในท้องถิ่นที่หลากหลายนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการฝึกงาน

2. ข้อเสนอแนะต่อกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา

2.1 ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการจัดการฝึกงานภายนอกระดับกองวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยใช้ตัวแทนของวิทยาลัย ในแต่ละภาคตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจ และร่วมมือวางแผนกับสถานประกอบการทุกแห่งที่นักศึกษาไปฝึกงานและต่อเนื่องต่อไป

2.2 ควรสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการแต่ละแห่งและกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมในการฝึกงาน ตลอดจนการเสาะแสวงหาสถานประกอบการใหม่ๆ ที่มีความพร้อมและศักยภาพ เพื่อใช้เป็นสถานฝึกงานต่อไป

3. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

3.1 ต้องจัดวิชาเรียนวิชาชีพ ทักษะในชั้น ปวส. 1 ให้มาก เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกงานให้กับนักศึกษา

3.2 ต้องให้นักศึกษาได้รับข้อมูล รายละเอียด วิธีการและระยะเวลาการฝึกงาน การนิเทศ การประเมินผล อาหาร ที่พักอาศัย และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาได้เข้าใจ

3.3 ควรวางแผนการนิเทศให้เหมาะสมและเพิ่มจำนวนครั้งมากขึ้น

3.4 ควรรวบรวม สรุปวิธีการ และระยะเวลาการฝึกงานของสถานประกอบการแต่ละแห่ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการฝึกงาน พร้อมทั้งให้สถานประกอบการรับทราบ

3.5 ควรเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา

3.6 ควรทำความเข้าใจและเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการฝึกงานของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.7 ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า นักศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ควรจะออกไปฝึกงานยังสถานประกอบการใด มีสถานประกอบการหลายแห่งรับนักศึกษาทุกระดับ

3.8 ต้องให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกสถานฝึกงาน การจัดโปรแกรมการฝึกงาน ตลอดจนการวัดและการประเมินผลการฝึกงาน

4. ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา

4.1 ควรมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานอย่างแท้จริง

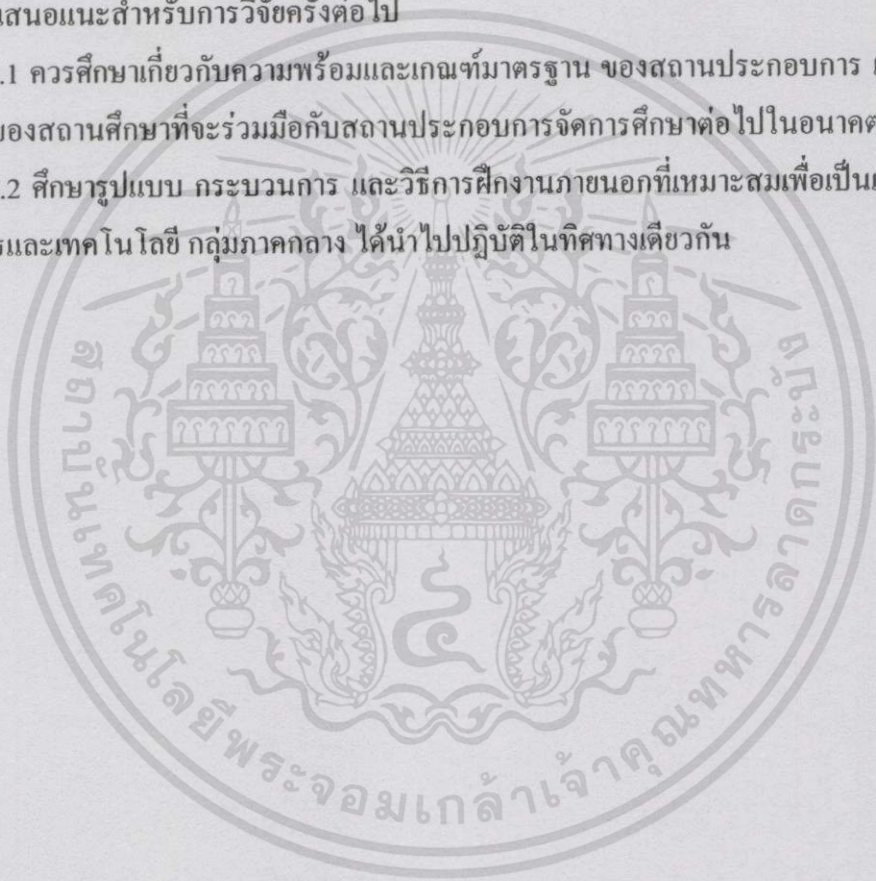
4.2 ควรเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และความสำคัญของการฝึกงานอย่างแท้จริง

4.3 ควรมีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ขยันอดทน และรับผิดชอบในหน้าที่การงานอย่างแท้จริง

5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและเกณฑ์มาตรฐาน ของสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มบทบาทในเชิงรุกของสถานศึกษาที่จะร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต

5.2 ศึกษารูปแบบ กระบวนการ และวิธีการฝึกงานภายนอกที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ได้นำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน



บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. 2523. รายงานการประชุมผู้บริหารอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. (อัคราเสนา) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2525. “การพัฒนาการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน”. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. 2535. เอกสารแนะนำกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- โฆษิต ลิ้มวานานนท์ 2531. “การฝึกงานเกษตรทางสาขาพืชกรรมตามหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2527 ในทัศนะของนักศึกษาและครู - อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรม ภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตพกา ธนปัญญาธิวงศ์. 2530. หลักสูตรศึกษาเกษตร. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชลอ ดวงคารา. 2527. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานภาคสนาม สาขาพืชกรรม ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครูจันทบุรี และฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธรรมรส โชติคุณุชร์ ประยูร ศรีประสาธน์ และกว้าง รอบคอบ. 2525. การจัดระบบการฝึกงานในท้องถิ่น. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ชุดวิชาการจัดระบบการประกอบการอาชีวศึกษา หน่วยที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2528. “อาชีพเกษตร”. วารสารอาชีวศึกษา 1(6)
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532 ก. “งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร.” หลักสูตรศึกษาศาสตร 1. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา 5 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532 ข. “เกษตรกรยุคใหม่ความหวังของเกษตรกรไทยในอนาคต.” หลักสูตรศึกษาศาสตร 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา 5 กรมอาชีวศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2539. “ความต้องการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา.” สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย”. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นพคุณ ศิริวรรณ. 2529. เอกสารประกอบการสอนวิชา AG-ED211 หลักการศึกษาเกษตร. ภาควิชา
 อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา)
- นพพร ทักษิมล. 2522. “ปัญหาการสอนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติในวิทยาลัยครูส่วนกลาง”.
 วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นาค พันธุมนาวิน. ม.ป.ป. การประเมินผลปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- น้อย ศิริโชติ. 2523. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสาส์น.
- นิตินันต์ ปรามสุข. 2530. “การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาสาขาสัตวบาลของนักศึกษาหลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้”.
 วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2534. ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพฯ : มวลชนจำกัด.
- บุญธรรม จิตอนันต์ และปัญญา หิรัญศรี. 2521. หลักอาชีวศึกษา. ภาควิชาอาชีวศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา)
- ประเสริฐ ประชาราษฎร์. 2522. “การฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” สัมมนา
 ครูศาสตร์เกษตร. ภาคปลายปีการศึกษา 2521-2522. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์. (อัคราณา)
- ประคอง วรรณสุด. 2520. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภาภรณ์ วรรณระวาสิน. 2527. “ศึกษาถึงผลของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา”. กรุงเทพฯ :
 วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปราณีต ทรงประศาสน์. 2523. “การฝึกงานของนักศึกษา ป.ก.ศ. ชั้นสูง (สาขาวิชาเกษตรศาสตร์)
 ในวิทยาลัยครู.” สัมมนาครูศาสตร์เกษตร ภาคปลายปีการศึกษา 2522-2523. บัณฑิตวิทยาลัย.
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา)
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
 กรุงเทพฯ.
- พ่องพรรณ ตรีขมมงคล และสุภาพ ฉัตรภรณ์. 2534. การออกแบบงานวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา)
- ฝ่ายพัฒนาการศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. 2541. หลักการจัดและนิเทศนักศึกษา
 ฝึกงานในสถานประกอบการภาคเอกชน : สวนนงนุช. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษา.
- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. 2536. รายงานการวิจัย. พ.ศ. 2531-2534.

พินิจ แก้วลี. 2543. “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ไพฑูรย์ นนทลี. 2529. “การอาชีพเกษตร”. วารสารอาชีพศึกษา 2 (มีนาคม- เมษายน) : 19

พรทิพย์ อุดมสิน. 2523. เอกสารประกอบการสอนวิชา AG-ED 211 หลักการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พรเทพ พิมลเสถียร. 2532. “เทคนิคการติดตาม”. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ :

สมาคมการศึกษานอกระบบแห่งประเทศไทย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. น 2-10. (อัคราณา)

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

วิเชียร เกตุสิงห์. 2526. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วิเชษฐ มณีรัตน์. 2520. ความคิดเห็นของนักศึกษาปีที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก

เกษตรกรรมเกี่ยวกับโครงการฝึกงานของวิทยาลัยเกษตรและวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีพศึกษา

“สัมมนาครูศาสตร์เกษตรภาคปลายปีการศึกษา”. 2520-2521. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์. (อัคราณา)

วิภา คฤหเดชรัตน์. 2542. “การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

นักศึกษา และเจ้าหน้าที่สถานฝึกงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กรมอาชีพศึกษา”.

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี. 2538. แบบประเมินผลการฝึกงานภายนอก. (อัคราณา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. “การวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการอาชีพศึกษาและอุดม

ศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”. รายงานผลการวิจัย. (กรุงเทพฯ : กองวิจัยการ

ศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรี. 2535). หน้า 2

สายัณห์ กั้นตรง. 2522. “ความคิดเห็นของครูเกษตรและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ที่ดินเพื่อประกอบ

การศึกษาวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยครู”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมเกียรติ ศรีจักรวาท. 2527. การวางแผนและประเมินผลโครงการ การศึกษานอกระบบ. ภาควิชา

อาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

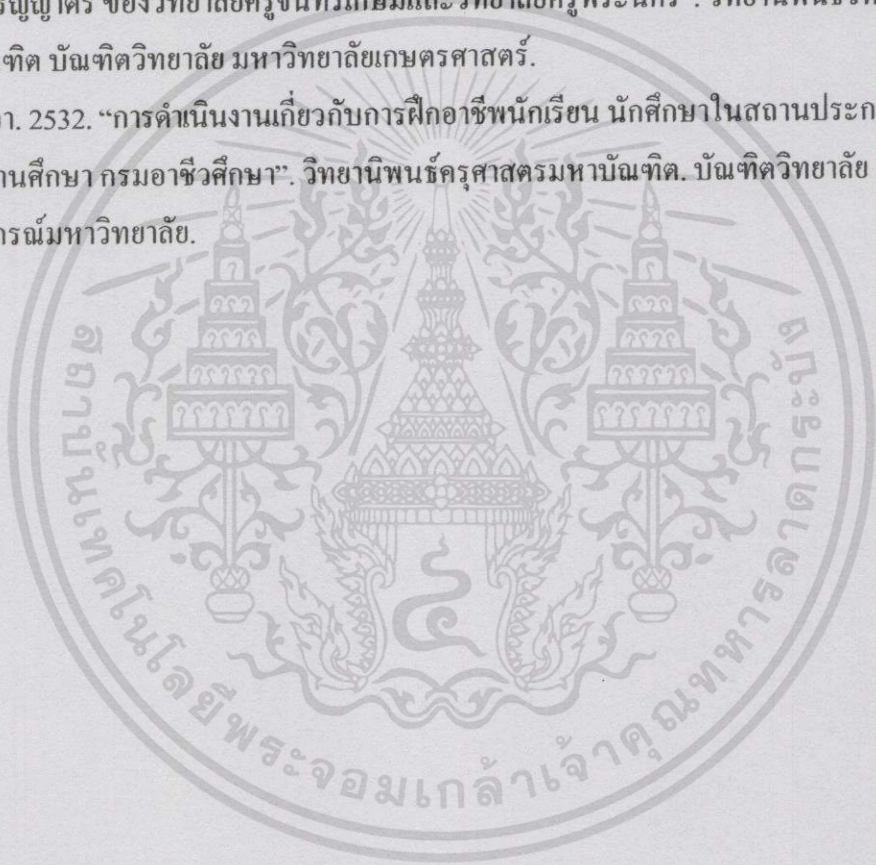
สมพงษ์ มั่นศิลป์. 2523. “การฝึกทักษะกระบวนการของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาเขตเกษตรวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สายสมร ศรีสุขประเสริฐ. “งานวิจัยทางการศึกษาเกษตรในรอบ 20 ปี : ศึกษาเฉพาะการวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. (ฉบับพิเศษ. พฤศจิกายน 2532). น. 279-282

แสวง ปิ่นมณี และคณะ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตร. 25 (3) 15.

สุทธินารถ สุขสวัสดิ์ชื่น. 2527. “ปัญหาการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยครูจันทร์เกษมและวิทยาลัยครูพระนคร”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวรรณ คอนขวา. 2532. “การดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการของสถานศึกษา กรมอาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2543

1. นายประโชชน์ ดอกดาลยงศ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ" โดยมี คร.นพคุณ สิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และ อาจารย์ศศิธร จารสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษากันคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 3703

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. โลกณ ณะมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
 แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อย
 เพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์
 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
 เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3703



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายจรงค์ วณิชชาชีวะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
 แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อย
 เพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์
 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
 เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรงค์ ทิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

รับ
๑๕๓๔๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504

3703

คณะกรรมการชุดสหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายคำภีร์ สายะสนธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ"

คณะกรรมการชุดสหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
 แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อย
 เพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์
 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
 เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3703



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายบุญทอง สุขสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ"

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
 แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อย
 เพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์
 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
 เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3679

เอกสารที่ส่งมาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานบริการการศึกษา ศ.ล. โทร.3979

ที่ ทม 1504/ 3703

วันที่ ๑ สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วันที โชติสกุล

ด้วย นายประโยชน์ ดอกดาลยงค์ นักศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาครุศาสตร์
 เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
 เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับ
 แบบสอบถาม ดังที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อย
 เพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายประโยชน์ ดอกดาลยงค์
 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ
 ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๓๖
 ๑๖๕)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

จ.ภ. 43) ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 125 /2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| 1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | | |
| ดร.นพคุณ ศิริวรรณ | | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ |
| อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น | | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ | | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| 2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ | | |
| ดร.ดนัย ดิษยบุตร | | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์วันทนี ไชติสกุล | | กรรมการ |
| ดร.นพคุณ ศิริวรรณ | | กรรมการ |
| อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น | | กรรมการ |
| อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ | | กรรมการ |

ตั้ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. 2543

(รองศาสตราจารย์ศิริวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 1574

วันที่ ๑ เมษายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 155 /2543 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คนบดี

ศส
๑ เมษายน
๒๕๔๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 1575

วันที่ ๑๙ เมษายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 115 /2543 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เวลา 09.30 น ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คนบดี

ดร.
นพคุณ
ศิริวรรณ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 1576

วันที่ ๒1 เมษายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน อาจารย์วันทนี โชติสกุล

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 115 /2543 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คนบดี

ตาม
M 10453
NSG



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา ลจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 1577

วันที่ ๑1 เมษายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.दनัย ดิษยบุตร

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 195 /2543 แต่งตั้งท่านเป็นประธานกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายประโยชน์ ดอกดาลงค์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คนบตี

ดร.ณ.อ.
ม.เ.น.ค.๓
๑๖๐๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3679

ที่ ทม 1534./ 3706

วันที่ ๑ สิงหาคม 2543

เรื่อง ส่งผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

เรียน คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตามที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มีคำสั่งที่ 125/2543 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาชื่อ นายประโยชน์ ดอกตาลยงค์ รหัสประจำตัว 39064327 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษาได้เสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการแล้วเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2543 และได้รับอนุมัติในหัวข้อ เรื่อง "การศึกษากาแฟมีงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ" โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จำนวน 3 คน คือ

- | | | |
|-------------------|------------|--------------------------|
| 1. ดร.นพคุณ | ศิริวรรณ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ |
| 2. อาจารย์ฉมจัตต์ | กล้ากลิ่น | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| 3. อาจารย์ศศิธร | จารุสมบัติ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |

ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขปรับปรุงบางประการ บัดนี้ นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขตามมติของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2543

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการประกาศผ่านหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อไปด้วยจักขอบคุณยิ่ง

(นายณรงค์ ทิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๗

๑๗๖๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

5223

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ พฤศจิกายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายประโยชน์ ดอกตาลยง นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการมีงานภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลางตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานประกอบการของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ทิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

07/11/07

8 พ.ย. 43

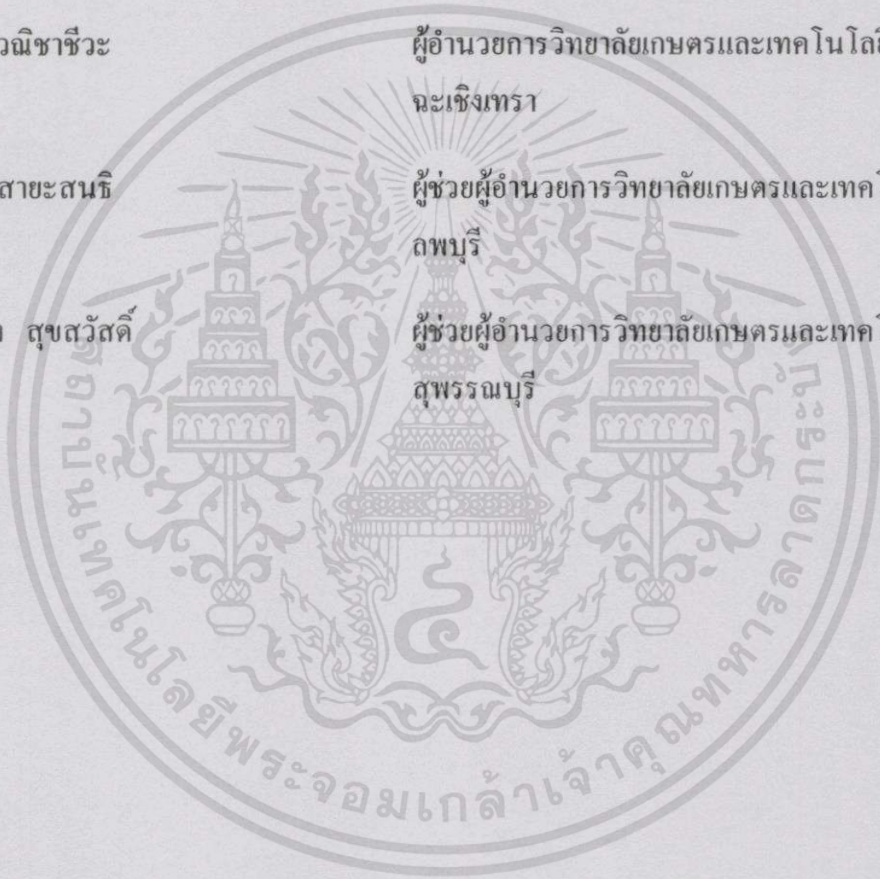
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้มิวไปให้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ผู้ที่ขโมยหรือคัดลอกเอกสารนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถือว่าผิดกฎหมาย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.โสภณ ชนะมัย | อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. นางวันทนีย์ โชติสกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์
เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง |
| 3. นายจรงค์ วนิชาชีวะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ฉะเชิงเทรา |
| 4. นายคำภีร์ สายะสนธิ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ฉะเชิงเทรา |
| 5. นายบุญทอง สุขสวัสดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สุพรรณบุรี |





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานประกอบการ

1. สำนักงานเกษตรอำเภอเลาขวัญ อ. เลาขวัญ จ. กาญจนบุรี โทร. 043-576116
2. กองแผนงานและโครงการ สำนักงานพัฒนา สำนักงานทหารพัฒนา หน่วยบัญชาการทหารสูงสุด กองบัญชาการทหารสูงสุด ถนนรัชดาภิเษก แขวงบางซื่อ กรุงเทพฯ โทร. 02-9107410
3. สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าทรายขาว ตู้ ปณ 15 อ. สอยดาว จ. จันทบุรี
4. ศูนย์วิจัยยางมะเขือเทศรา 99 หมู่ 4 ต. ลาดกระบัง อ. สนามชัยเขต จ. ฉะเชิงเทรา โทร. 038-551566
5. กองสนับสนุนและขยายพันธุ์สัตว์ สำนักงานทหารพัฒนา หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา
อ. พนมสารคาม จ. ฉะเชิงเทรา
6. สถานีประมงน้ำจืด จังหวัดชัยนาท อ. เมือง จ. ชัยนาท
7. ศูนย์วิจัยอาหารสัตว์ชัยนาท อ. สรรพยา จ. ชัยนาท โทร. 056-411162
8. ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์ตาก อ. เมือง จ. ตาก โทร. 055-117281
9. สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองนครนายก อ. เมือง จ. นครนายก
10. สำนักงานเกษตรอำเภอวิหารแดง อ. วิหารแดง จ. นครนายก
11. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการผลิตกระบือและโค มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
จ. นครปฐม โทร. 034-351906
12. ศูนย์วิจัยข้าวโพดข้าวฟ่างแห่งชาติ อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา
13. ศูนย์วิจัยพืชไร่นครสวรรค์ ถนนพหลโยธิน อ. คลองฟ้า จ. นครสวรรค์ โทร. 065 221561
14. ศูนย์พัฒนาประมงน้ำจืด เลขที่ 31 ต. แควใหญ่ อ. เมือง จ. นครสวรรค์
15. ศูนย์พัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ต. คลองวาฬ อ. เมือง จ. ประจวบคีรีขันธ์
16. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบางไทร ต. โพธิ์แดง อ. บางไทร จ. พระนครศรีอยุธยา
17. หมู่บ้านไทยสีภาค ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ต. โพธิ์แดง อ. บางไทร จ. พระนครศรีอยุธยา
18. สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดพิจิตร อ. เมือง จ. พิจิตร
19. ศูนย์พัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ต. แหลมคักเบ็ญ อ. บ้านแหลม จ. เพชรบุรี
20. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี อ. พัฒนานิคม จ. ลพบุรี
21. สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดลพบุรี อ. ท่าม่วง จ. ลพบุรี
22. ศูนย์ผลิตน้ำเชื้อแช่แข็งพ่อพันธุ์ผสมเทียม อ. ลำสนธิ จ. ลพบุรี
23. สถานีทดลองพืชไร่พระพุทธบาท อ. พระพุทธบาท จ. สระบุรี
24. สำนักงานปศุสัตว์อำเภออรัญประเทศ อ. อรัญประเทศ จ. สระแก้ว
25. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอวังน้ำเย็น อ. วังน้ำเย็น จ. สระแก้ว
26. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอสิงห์บุรี อ. เมือง จ. สิงห์บุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

27. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวนสมุทรสาคร 39 หมู่ 12 ถนนเศรษฐกิจ 1 อ. กระทุ่มแบน จ. สมุทรสาคร โทร. 02-4291298
 28. ศูนย์พัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง สมุทรสงคราม 135 หมู่ 11 ต. ลาดใหญ่ อ. เมือง จ. สมุทรสงคราม โทร. 034-716115
 29. ศูนย์วิจัยข้าวสุพรรณบุรี. 213 ถนนมาลัยแมน ต. รั้วใหญ่ อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี โทร. 035 - 511270
 30. สถานีประมงน้ำจืดสุพรรณบุรี ต. อู่ยา อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี โทร. 035 - 511744
 31. สถานีบำรุงพันธุ์สัตว์อุทัยธานี อ. สว่างอารมณ์ จ. อุทัยธานี
 32. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ต. หนองไผ่ อ. หนองขาหย่าง จ. อุทัยธานี
 33. สำนักงานป่าไม้จังหวัดอุทัยธานี 73 ถนนรักการดี ต. อุทัยคัลใหม่ อ. เมือง จ. อุทัยธานี
 34. สหกรณ์การเกษตรอำเภอทัพทัน 271 / 1 ต. ทัพทัน อ. ทัพทัน จ. อุทัยธานี
 35. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอหันคา อ. หันคา จ. ชัยนาท
 36. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอน้ำมวง อ. น้ำมวง จ. กาญจนบุรี โทร. 034 - 626666
 37. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอน้ำมะกา อ. น้ำมะกา จ. กาญจนบุรี โทร. 034 - 542595
 38. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอบ้านโป่ง อ. บ้านโป่ง จ. ราชบุรี โทร. 032 - 291231
 39. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอสامر้อยยอด กิ่ง อ. สามร้อยยอด จ. ประจวบคีรีขันธ์
 40. สำนักงานเกษตรอำเภอหนองหญ้าปล้อง อ. หนองหญ้าปล้อง จ. เพชรบุรี
 41. ศูนย์พัฒนาที่ดินหนองพลับ อ. หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์
 42. สำนักงานเกษตรอำเภอกุยบุรี อ. กุยบุรี จ. ประจวบคีรีขันธ์
 43. สำนักงานเกษตรอำเภอปราณบุรี อ. ปราณบุรี จ. ประจวบคีรีขันธ์
 44. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อ. เมือง จ. สุพรรณบุรี
 45. บริษัทริเวอร์แควอินเตอร์เนชั่นแนลอุตสาหกรรมอาหารจำกัด 99 หมู่ 1 ต. แก่งเตียน อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
 46. บริษัทอุตสาหกรรมกระดาษคราฟท์ไทยจำกัด 99 หมู่ 6 ถนนแสงชูโตสายเก่า ต. วังศาลา อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
 47. ฟู้ดหวานโฮเต็ลรีสอร์ท 72 / 1 หมู่ 2 ต. ท่ามะขาม อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
 48. บริษัทราชบุรีอาหารสัตว์จำกัด (สาขากาญจนบุรี) ถนนแสงชูโต อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
 49. บริษัทคณาไฮบริดจำกัด 1126 / 1 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ อาคารวานิช แขวงมักกะสัน กรุงเทพฯ โทร. 02 - 2523777
 50. บริษัทภูเรือฟลาวเวอร์เซนเตอร์จำกัด 6 / 1 พหลโยธิน 41 จตุจักร กรุงเทพฯ แขวงคันนายาว กรุงเทพฯ
 51. บริษัทกรีนเวย์กรุ๊ปจำกัด 169 หมู่ 3 ซอยผสมสุขราษฎร์ ถนนเสรีไทย แขวงคันนายาว กรุงเทพฯ
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

52. บริษัทเอเวอร์กรีนเนอสเซอรี่จำกัด 34/4 หมู่ 17 ซอยสวัสดิ์ ถนนสามวา เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ
โทร. 02 - 9187147 - 50
53. บริษัทแพลนเนสเดสจำกัด 114/2 ซอยศึกษาวิทยา ต. สาทรเหนือ เขตบางรัก กรุงเทพฯ
โทร. 02 - 2379070
54. บจก. เจริญโภคภัณฑ์อาหารสัตว์จำกัด (กลุ่มธุรกิจ ไก่ - เป็ด) 47/124-5 ซอยเย็นจิตร
ถนนจันทร์ เขตสาทร กรุงเทพฯ โทร. 02 - 6759663 (ฟาร์มปึกธงชัย)
55. บริษัทกรุงเทพผลิตผลอุตสาหกรรมการเกษตรมหาชนจำกัด 47/124-5 ซอยเย็นจิตร ถนนจันทร์
เขตสาทร กรุงเทพฯ โทร. 02 - 6759859 (ฟาร์มสีคิ้ว)
56. บริษัทเจริญโภคภัณฑ์วิศวกรรมจำกัด 36 ซอยเย็นจิตร ถนนจันทร์ เขตสาทร กรุงเทพฯ
โทร. 02 - 2310221 ต่อ 4201
57. บริษัทอินซ์เคปอินจีเนียริงจำกัด 89/175 ถนนวิภาวดีรังสิต เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ
โทร. 02 - 5227170 - 9
58. บริษัทพนัสโภคภัณฑ์ฟาร์ม 2 จำกัด 11/1 หมู่ 3 ต. หมอนนาง อ. พนัสนิคม จ. ชลบุรี
โทร. 038 - 473821
59. บริษัทโนเบิลเพรสจำกัด 88/8 หมู่ 6 ต. คลองกิ่ง อ. บ้านบึง จ. ชลบุรี
60. บริษัทนงนุชวิลเลจจำกัด 34/1 ถนนสุขุมวิท ต. นางจอมเทียน อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี
61. บริษัทไร่บุญรอดบริเวอรี่จำกัด (สาขาเชียงราย) 99 หมู่ 1 ต. แม่กรณ์ อ. เมือง จ. เชียงราย
62. บริษัทแสงทองปศุสัตว์จำกัด 211 หมู่ 10 ต. ป่าชะ อ. บ้านนา จ. นครนายก
โทร. 037 - 382540 - 2
63. บริษัทกมลฟาร์มจำกัด 102 หมู่ 4 ต. ภูเขาเย็น อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา ตู้ปณ. 7
อ. มวกเหล็ก จ. สระบุรี
64. บริษัทเบทาโกรเซนทรัลจำกัด 38/5-6 ถนนสุขาดา อ. เมือง จ. นครสวรรค์
โทร. 056 - 220039
65. บริษัทเมืองทองการ์เดนจำกัด 137 หมู่ 2 ต. สวนใหญ่ อ. เมือง จ. นนทบุรี
โทร. 02 - 5260345 , 01 - 9102049
66. หจก. เข็มปีโตรเลียม 16/8 ถนนดิวานนท์ ต. บ้านกลาง อ. เมือง จ. ปทุมธานี
โทร. 02 - 9791564
67. บริษัทสยามคูโบต้าจำกัด ต. คลองหนึ่ง อ. คลองหลวง จ. ปทุมธานี
คุณอนุชา โทร. 02 - 5290363 - 72
68. บริษัทเบทาโกรจำกัด 239 หมู่ 7 ต. เมืองเก่า อ. กบินทร์บุรี จ. ปราจีนบุรี
69. บริษัทกรุงเทพอุตสาหกรรมเม็ดสีพันธุ์จำกัด 187 ต. พนัสนิคม อ. พนัสนิคม จ. ลพบุรี
70. บริษัทเอสวีฟาร์มจำกัด (วังไผ่ 2) ต. คงมะรุม อ. โคกสำโรง จ. ลพบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

71. บริษัทสหฟาร์มจำกัด 44/4 หมู่ 11 ถนนนวมินทร์ เขตคันนายาว กรุงเทพฯ
72. บริษัทดีเจฟาร์มจำกัด (โคนม) 99 หมู่ 12 ต.ท่าเกวียน อ. วัฒนานคร จ. สระแก้ว
โทร. 037 - 251609
73. สำนักงานบุคคลและธุรการ บริษัทกรุงเทพโปรดิวส์จำกัดมหาชน 150/2 ต. ศาลเตี้ย
อ. แก่งคอย จ. สระบุรี
74. บริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด 109 ต. หนองมะคำโอง อ. ค้านช้าง จ. สุพรรณบุรี
75. บริษัทSky Farm 1 หมู่ 1 ต. ห้วยสนแหลม อ. วิเศษชัยชาญ จ. อ่างทอง
76. บริษัทมิตรชูอุทัยจำกัด 211 พหลโยธิน อ. เมือง จ. อุทัยธานี โทร. 056 - 511737
77. บริษัทออร์ดิเม็ก (ไทยแลนด์) จำกัด 46 หมู่ 4 ต. สวนป่า อ. เมือง จ. นครปฐม
78. หจก. ฟอว์รีสการ์เด็น 114 หมู่ 4 ต. พงศ์ อ. ท่ามะกา จ. กาญจนบุรี
โทร. 034 - 542098 , 01 - 8578631
79. บริษัทโกลด์เด็นโพลทรีจำกัด 110 หมู่ 2 ต. หนองซำซาก อ. บ้านบึง จ. ชลบุรี
80. โรงแรมคูสิตโปโลคลับ อ. ชะอำ จ. เพชรบุรี
81. คุณวิสุทธิ์ วรรณ 10 หมู่ 5 บ้านทุ่งป่าคำ ต. ทุ่งทองกวาว อ. เมือง จ. แพร่ 54000
82. สวนสีทอง เลขที่ 34 ถนนประชาร่วมใจ อ. สามพราน จ. นครปฐม
83. คุณสุชาติ ทองแถม 69/7 หมู่ 10 ต. พญาเย็น อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา โทร. 044 - 361214
84. คุณบุญลือ สุขเกษม (สวนบุญบันดาล) 52/2 ต. กลางดง อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา
โทร. 044 - 361863
85. สวนกล้วยไม้เดือนเพ็ญ 65/2 หมู่ 3 ต. ท่าหลวง อ. ท่าเรือ จ. พระนครศรีอยุธยา
โทร. 035 - 224300
86. คุณพิบูลย์ โพธิ์ศรี 168 หมู่ 4 ต. หนองบัว อ. พัฒนานิคม จ. ลพบุรี โทร. 01 - 9258193
87. คุณปิยรัตน์ สมงาม 43/1 หมู่ 9 ต. วังยาง อ. ศรีประจันต์ จ. สุพรรณบุรี
โทร. 01 - 6286348
88. สวนพุทธรักษา 101/5 หมู่ 7 ต. มหาสวัสดิ์ อ. บางกรวย จ. นนทบุรี
89. สวนดวงจินดา 27 หมู่ 4 ต. หลักสอง อ. บ้านแพ้ว จ. สมุทรปราการ โทร. 034 - 481567
90. สวนพุทธรักษา 200 หมู่ 7 ต. ไทรโยค อ. ไทรโยค จ. กาญจนบุรี
91. กมลพันธุ์ไม้ 74 หมู่ 9 ต. ดอนทราย อ. คำนินสะดวก จ. ราชบุรี
92. สวนอักษร 135 หมู่ 3 ต. ดอนไผ่ อ. คำนินสะดวก จ. ราชบุรี
93. บรรดาฟาร์ม (สุกร) 48 หมู่ 3 ต. หนองโพ อ. โพธาราม จ. ราชบุรี
94. ฟาร์มลุงใจ (สุกร) 23 หมู่ 7 ต. วัดแก้ว อ. บางแพ จ. ราชบุรี โทร. 032 - 354931
95. คุณจิรินทร์ ปุ่สามสาย 10/6 หมู่ 2 ต. แหลมบัว อ. นครชัยศรี จ. นครปฐม โทร. 034 - 208537
96. สี่ร้อยฟาร์มปลา เลขที่ 38 ถนนชั้นสูตร - เสนา อ. วิเศษชัยชาญ จ. อ่างทอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

97. ฟาร์มทะเลทอง 94 หมู่ 4 ต. อ่างศิลา อ. เมือง จ. ชลบุรี โทร. 038 - 397190
98. คุณเครือวัลย์ ก้านลำไย 41 / 1 หมู่ 5 ถนนพรหมมาสต์ - บ้านเบิก ก.ม. 2 อ. เมือง จ. ลพบุรี โทร. 01 - 2901320
99. คุณทัศนีย์ เกียรติพีรชัย 90 / 3 หมู่ 4 ถนนแสงชูโต ต. ปากแรด อ. บ้านโป่ง จ. ราชบุรี โทร. 032 - 211905
100. สวนวังทับไทร 130 หมู่ 1 ต. วังทับไทร อ. สากเหล็ก จ. พิจิตร โทร. 01-6753070
101. สวนเฟื่องฟ้า 66/7 หมู่ 2 ต. ห้วยเขย่ง อ. ทองผาภูมิ จ. กาญจนบุรี โทร. 01-2115818
102. ฝ่ายสนามกอล์ฟฟรุ๊ปเดมีย์ สนามกอล์ฟฟรุ๊ปเดมีย์ โทร 01-8564482
103. สวนเพชรสมบูรณ์ อ. ท่ายาง จ. เพชรบุรี
104. คุณศักดิ์ชัย เนียมสกุล บ้านผาสิ่ง อ. เมือง จ. น่าน 55000 โทร. 01-2254211
105. ร้านรัตนศิลป์ (คุณสมคิด ชัยมี) 51/6 หมู่ 6 ต. บางปะกง อ. บางปะกง จ. ฉะเชิงเทรา โทร. 038-834152
106. ร้านบางพูนออดิเทคนิค ถนนรังสิต-ปทุมธานี ต. บางพูน อ. เมือง จ. ปทุมธานี
107. สวนเกษตรปราจีนไฮ-การ์เด้นท์ 94 หมู่ 1 ต. บ้านนา อ. กบินทร์บุรี จ. ปราจีนบุรี โทร. 01-2102261
108. สวนคุณบอย รมนา 44 หมู่ 3 ต. คอนใหญ่ อ. บางแพ จ. ราชบุรี โทร. 01-8524975



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคกลาง
ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้รับผิดชอบการฝึกงานให้นักศึกษาของสถานประกอบการ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของสถานประกอบการ
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ
 - ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ
 - ตอนที่ 4 ถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

กรุณาอ่านแบบสอบถามและตอบตามสภาพความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น ที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความถูกต้องและสมบูรณ์ คำตอบของท่านและการแปลผลการวิจัยจะเป็นไปในลักษณะส่วนรวม ไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ประโยชน์ คอกตาลงค์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หรือกรอกข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ..... ปี

3. วุฒิกการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ของท่านในการควบคุมการฝึกงานให้นักศึกษา ปี

5. ท่านดำรงตำแหน่งใด ในหน่วยงานของท่าน

เจ้าของกิจการ บริหาร ควบคุมงานด้วยตนเองทั้งหมด

เจ้าของกิจการ แต่จ้างผู้จัดการหรือหัวหน้าคนงานไว้ควบคุมงาน

ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชน

หัวหน้าหน่วยงานราชการ เช่น ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าสถานี ฯลฯ

หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนกสังกัดหน่วยงานของรัฐ

ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยราชการ)

6. หน่วยงานของท่านฝึกงานเกี่ยวข้องกับสาขาใด

พืช

สัตว์

ประมง

ช่างกลเกษตร

อุตสาหกรรมเกษตร

ภูมิทัศน์

ธุรกิจเกษตร

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. การเลือกสถานที่ฝึกงาน

1.1 ท่านเห็นว่าควรให้นักศึกษานเลือกสถานที่ฝึกงานเองหรือไม่

- ควร ไม่ควร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 หน่วยงานของท่านรับนักศึกษาระดับใดเข้าฝึกงาน

- ปวช. ปวส.
 ปริญญาตรี ทุกระดับ

1.3 หน่วยงานของท่านได้แจ้งรายละเอียด กระบวนการฝึกงานให้ทางสถานศึกษาทราบล่วงหน้าหรือไม่

- แจ้ง ไม่ได้แจ้ง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ประเภทของสถานที่ฝึกงาน

- แหล่งวิชาการ (หน่วยราชการ) สถานประกอบการ (บริษัท/ห.จ.ก.)
 สถานประกอบอาชีพอิสระ (กิจการครอบครัว)
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การติดต่อประสานงาน

3.1 การติดต่อกับหน่วยงานของท่านควรกระทำโดยวิธีใดจึงจะสะดวกและเหมาะสมที่สุด

- สถานศึกษาติดต่อเอง นักศึกษาติดต่อเอง
 ผู้ปกครองนักศึกษาไปติดต่อ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 หน่วยงานของท่านมีการตกลง ระเบียบ ข้อบังคับในการฝึกงานภายนอกกับสถานศึกษาเพื่อ ให้เข้าใจตรงกันหรือไม่

- มี ไม่มี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ช่วงระยะเวลาในการฝึกงาน

4.1 หน่วยงานของท่านรับนักศึกษาชั้นปีใดและฝึกงานในช่วงใด

- ปวศ.1 ปีภาคเรียนที่ 1 ปวศ.1 ปีภาคเรียนที่ 2
 ปวศ.2 ปีภาคเรียนที่ 1 ปวศ.2 ปีภาคเรียนที่ 2
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 หน่วยงานของท่านฝึกงานให้นักศึกษาเป็นเวลาทำใด

- 30 วัน 45 วัน
 60 วัน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.3 หน่วยงานของท่านกำหนดวันฝึกงานเป็นอย่างไร

- ฝึกคิดต่อกันทุกวัน ฝึกคิดต่อกันทุกวันเว้นวันหยุดราชการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วิธีการฝึกงาน

5.1 หน่วยงานของท่านจัดปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพต่าง ๆ ของหน่วยงาน
แผนการ ฝึกปฏิบัติงานและการปฏิบัติตัวของนักศึกษาก่อนฝึกงานหรือไม่

- มีการจัด ไม่มีการจัด
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 หน่วยงานของท่านได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการฝึกงานหรือไม่

- มี ไม่มี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.3 หน่วยงานของท่านใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ในการฝึกงานแก่นักศึกษาวิธีการใด
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การบรรยาย การสาธิต
 การปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.4 หน่วยงานของท่านมีวิธีการฝึกงานลักษณะใด

- ฝึกงานเฉพาะเรื่องตลอดการฝึก
 ฝึกหมุนเวียนในเรื่องต่าง ๆ ตลอดการฝึกงาน
 อื่น(โปรดระบุ).....

5.5 หน่วยงานของท่านผู้ควบคุมการฝึกงานเป็นบุคคลใด

- เจ้าของกิจการ บริหาร ควบคุมงานด้วยตัวเองทั้งหมด
- เจ้าของกิจการ แต่จ้างผู้จัดการหรือหัวหน้าคนงานไว้ควบคุม
- ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าของกิจการภาคเอกชน
- หัวหน้าหน่วยงานราชการ เช่น ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าสถานี ฯลฯ
- หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าแผนก สังกัดหน่วยงานของรัฐ
- ผู้ควบคุมการฝึกที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา (หน่วยงานราชการ)

5.6 หน่วยงานของท่านมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการให้ความรู้หรือไม่

- มี
- ไม่มี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.7 หน่วยงานของท่านจัดทำเอกสารคู่มือการฝึกงานแก่นักศึกษาหรือไม่

- มีเอกสาร
- ไม่มีเอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การนิเทศการฝึกงาน

6.1 อาจารย์จากวิทยาลัยฯ ได้นิเทศการฝึกงานที่หน่วยงานของท่านจำนวนกี่ครั้งต่อรุ่น

- 1 ครั้ง
- มากกว่า 1 ครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ช่วงเวลาที่อาจารย์ออกไปนิเทศการฝึกงานเหมาะสมหรือไม่

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสมเพราะ.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.3 การนิเทศการฝึกงานของอาจารย์ช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงานได้หรือไม่

- ได้
- ไม่ได้เพราะ.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.4 อาจารย์นิเทศก์ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับกระบวนการฝึกงานหรือปัญหาในการฝึกงานกับนักศึกษาและหน่วยงานของท่านหรือไม่

- ร่วม
- ไม่ร่วมเพราะ.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การประเมินผล

7.1 หน่วยงานของท่านใช้วิธีการประเมินผลการฝึกงานแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โดยสังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- โดยดูจากผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ
- โดยการสอบทักษะ
- โดยใช้แบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนดให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.2 หน่วยงานของท่านมีการประเมินผลการฝึกงานกี่ครั้ง

- 1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ
- 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ
- ประเมินต่อเนื่องตลอดการฝึกงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.3 วิทยาลัยที่ส่งนักศึกษาฝึกงานเคยเชิญท่านหรือสถานประกอบการที่ท่านทำงานอยู่ไปร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกงานหรือไม่

- มี ไม่มี
- อื่น (โปรดระบุ).....

8. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน

8.1 หน่วยงานของท่านได้จัดที่พักให้กับนักศึกษาฝึกงานหรือไม่

- จัด ไม่จัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8.2 หน่วยงานของท่านได้จัดอาหารทุกมื้อให้กับนักศึกษาหรือไม่

- จัด ไม่จัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8.3 หน่วยงานของท่านได้จัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ - อุปกรณ์ในการฝึกงานให้กับนักศึกษาหรือไม่

- จัด ไม่จัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา

9.1 ผู้ปกครองนักศึกษาได้ไปเยี่ยมชมหน่วยงานของท่านหรือไม่

- ไป ไม่ได้ไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9.2 ชุมชนบริเวณใกล้เคียงหน่วยงานของท่านมีส่วนร่วมในการฝึกงานหรือไม่

- มี ไม่มี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9.3 สถานศึกษานับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษาให้กับหน่วยงานของท่านหรือไม่

- สนับสนุน ไม่สนับสนุน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่ามีปัญหาและอุปสรรคมากน้อยเพียงใด ในการจัดการฝึกงานของหน่วยงานท่าน ซึ่งในแต่ละข้อจะมีคำตอบ 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย และไม่มีปัญหา โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านมีความคิดเห็นว่า ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีระดับปัญหาและอุปสรรคดังนี้

มาก	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในข้อนี้มาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในข้อนี้ปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคในข้อนี้น้อย
ไม่มี	หมายถึง	ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในข้อนี้

รายการ	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
ปัญหาเนื่องจากสถานศึกษา				
ด้านการดำเนินงาน				
1. ความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานท่านในการดำเนินการจัดการฝึกงานร่วมกัน.....
2. การประสานงานของสถานศึกษากับหน่วยงานท่านระหว่างการศึกษา.....
3. แบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกงานของสถานศึกษาออกให้หน่วยงานท่าน.....
ด้านการนิเทศ				
4. ความพอเพียงของจำนวนครั้งต่อการไปนิเทศการฝึกงาน.....
5. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่อาจารย์ออกไปนิเทศการฝึกงาน.....
6. ระยะเวลาของอาจารย์นิเทศก์ที่อยู่ดูแลนักศึกษาขณะฝึกงาน.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
ปัญหาเนื่องจากนักศึกษา				
ด้านความพร้อมในการฝึกงาน				
1. ความเข้าใจของนักศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานในหน่วยงานของท่าน.....
2. การให้ความสนใจและความสำคัญของนักศึกษาต่อการฝึกงานในหน่วยงานของท่าน.....
ด้านความรู้ความสามารถ				
3. ความรู้ด้านทฤษฎีที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาต่อการนำไปใช้ฝึกงานในหน่วยงานท่าน.....
4. ทักษะพื้นฐานด้านการปฏิบัติงานที่นักศึกษาได้รับจากสถานศึกษาต่อการนำไปใช้ฝึกงานในหน่วยงานท่าน.....
5. ความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยดี.....
ด้านการปฏิบัติตน				
6. การปฏิบัติตนของนักศึกษาตามกฎระเบียบและข้อบังคับของหน่วยงานท่าน.....
7. ความเหมาะสมในการแต่งกายของนักศึกษาระหว่างการฝึกงาน.....
8. การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่อเจ้าหน้าที่และพนักงานของหน่วยงานท่าน.....
9. ความตั้งใจและขยันในการทำงานของนักศึกษา.....
10. ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา.....
11. ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา.....
12. ความตรงต่อเวลาในการทำงานของนักศึกษา.....
13. ความมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา.....
14. การอยู่ร่วมกันในสังคมของนักศึกษา.....
15. ความกระตือรือร้นต่อการไปหาความรู้ของนักศึกษา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
ปัญหาเนื่องจากสถานประกอบการ				
ด้านความร่วมมือ				
1. ความสะดวกของหน่วยงานท่านในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน...
2. จำนวนนักศึกษาที่หน่วยงานท่านรับเข้าฝึกงานในแต่ละครั้ง.....
3. สถานที่ตั้งของหน่วยงานท่านต่อความสะดวกในการเดินทาง...
4. ความสามารถของหน่วยงานท่านในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์				
ประสงค์ของการฝึกงานตามที่สถานศึกษากำหนด.....
5. กฎระเบียบและข้อบังคับของหน่วยงานท่านเกี่ยวกับการฝึกงาน				
ของนักศึกษา.....
6. ความร่วมมือของชุมชนใกล้เคียงหน่วยงานท่านเกี่ยวกับการฝึก				
งานของนักศึกษา.....
ด้านความเอาใจใส่และถ่ายทอดความรู้				
7. ความเอาใจใส่ของหน่วยงานท่านในการฝึกงานให้นักศึกษา.....
8. ความพอเพียงของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานท่านที่สามารถฝึกงาน				
ให้นักศึกษา.....
9. ความเหมาะสมในการจัดเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานท่านที่ทำหน้าที่				
ฝึกงานให้นักศึกษา.....
10. ความสามารถของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานท่านในการถ่ายทอด				
ความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจ.....
11. วิธีการถ่ายทอดความรู้ของหน่วยงานท่านต่อการฝึกงานของ				
นักศึกษา.....
12. การให้ความสำคัญและเอาใจใส่ของหน่วยงานท่านต่อการ				
นิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์.....

รายการ	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
ด้านความพึงพอใจ				
13. ความพึงพอใจของหน่วยงานท่านในการฝึกงานให้นักศึกษา...
14. ความพึงพอใจของหน่วยงานท่านต่อผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ..
15. การได้รับผลประโยชน์ของหน่วยงานท่านจากการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน.....

ตอนที่ 4 ความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่ามีความต้องการมากน้อยเพียงใดในการจัดการฝึกงาน ซึ่งในแต่ละข้อจะมีคำตอบ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านมีความคิดเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีระดับความต้องการในการจัดการฝึกงานดังนี้

มาก หมายถึง มีความต้องการในขั้นนั้นมาก
 ปานกลาง หมายถึง มีความต้องการในขั้นนั้นปานกลาง
 น้อย หมายถึง มีความต้องการในขั้นนั้นน้อย

รายการ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การบริหารและการจัดการ			
1. สถานศึกษา นักศึกษา และสถานที่ฝึกงานร่วมวางแผนจัดโปรแกรมการฝึกงาน.....
2. หน่วยงานท่านจัดเป็นสถานที่ฝึกงานภายนอกที่เป็นโครงการร่วมกับสถานศึกษา.....
3. มีการหมุนเวียนนักศึกษาไปฝึกงานที่หน่วยงานท่านตลอดปีการศึกษา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. หลังการฝึกงานสถานศึกษาติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง.....
5. นักศึกษาฝึกงานในหน่วยงานท่านจนเกิดประสบการณ์และความชำนาญโดยไม่กำหนดเวลา.....
6. การฝึกงานภายนอกควรให้สถานประกอบการจัดเวลาไว้ส่วนหนึ่งเพื่อดำเนินการฝึกงานที่เป็นสาธารณะและเพื่อ ชุมชน.....
7. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาในสาขาที่ตรงกับหน่วยงานท่าน.....
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา.....
9. สถานศึกษามีงบประมาณในการฝึกงานภายนอกให้กับหน่วยงานท่านเป็นรายบุคคล.....
10. ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึกให้กับหน่วยงานท่านเพื่อเพิ่มคุณภาพของการฝึกงาน.....
11. สถานศึกษารวบรวม สรุป ปัญหาการฝึกงานภายนอกและนำมาปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา.....
ด้านความรู้ของนักศึกษา			
12. มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย.....
13. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน.....
14. มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน.....
15. ค้นคว้าแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกงาน.....
ด้านทักษะและการจัดการของนักศึกษา			
16. สามารถวางแผนงานและแก้ปัญหาการฝึกงานได้.....
17. มีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในงานที่ได้รับมอบหมาย.....
18. มีลักษณะความเป็นผู้นำ.....
19. ควบคุม สั่งการ และจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านเจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษา			
20. มีมนุษยสัมพันธ์ดี.....
21. มีความตรงต่อเวลา.....
22. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน.....
23. มีใจรัก และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม.....
24. ช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน.....
25. ควบคุมอารมณ์ได้ดี ใจเย็นต่อเพื่อนร่วมงาน.....
26. มีความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน.....
27. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและอาชีพ.....
28. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....

โปรดระบุความต้องการในการจัดการฝึกงานของสถานประกอบการที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการฝึกงานและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อให้การฝึกงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

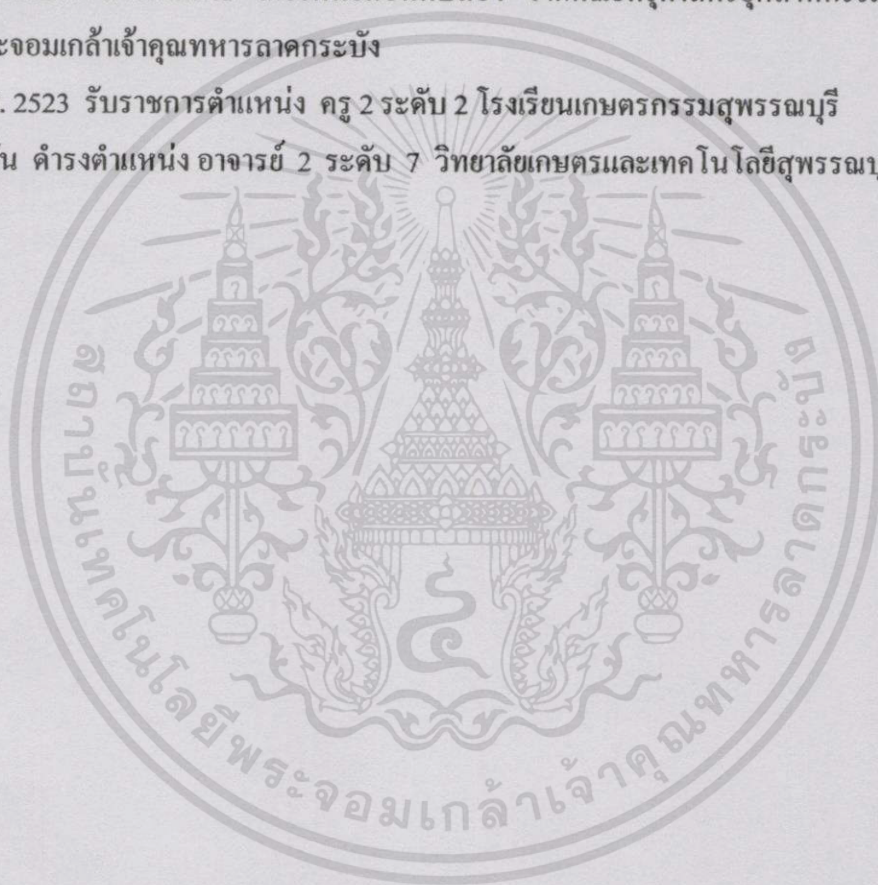
ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ
ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นายประโยชน์ คอกตาลขงค์ เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2502 ที่ตำบลศรีประจันต์ อำเภศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ.ศ. 2521 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2523 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2526 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เกียรตินิยมอันดับสอง จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปี พ.ศ. 2523 รับราชการตำแหน่ง ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนเกษตรกรรมสุพรรณบุรี

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้