

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้กำกับการ
วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF TECHNICAL
COLLEGE DIRECTORS IN SOUTHERN REGION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-158-4

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

**คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้**

**ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF TECHNICAL
COLLEGE DIRECTORS IN SOUTHERN REGION**



เลขที่.....**80841**
เลขทะเบียน.....
วัน,เดือน,ปี.....**23 พ.ค. 2551**

b.....
i.....

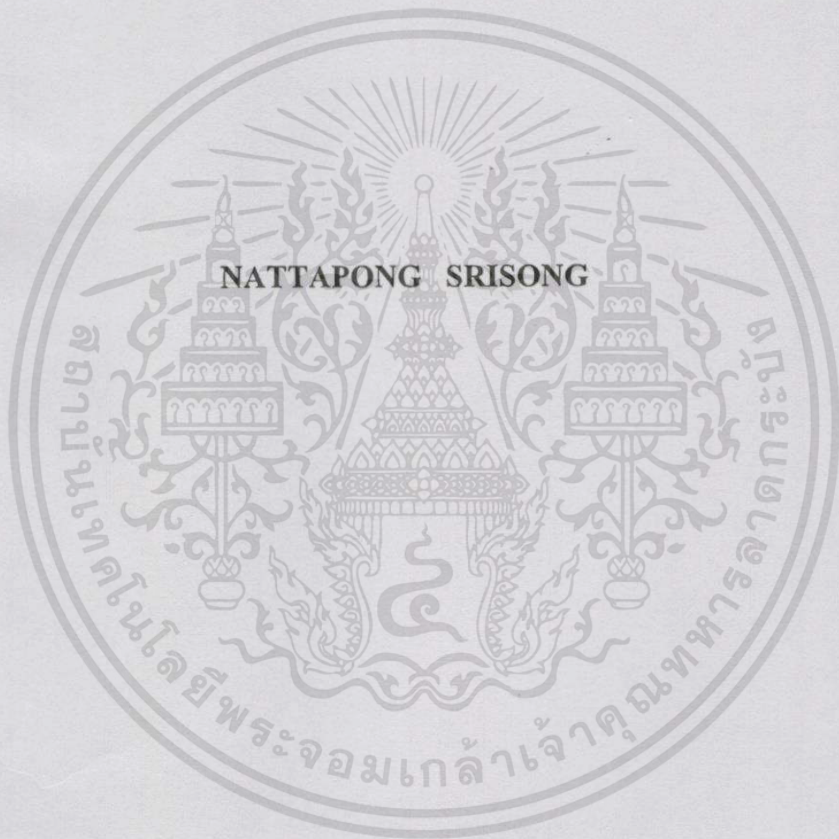
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-158-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF TECHNICAL
COLLEGE DIRECTORS IN SOUTHERN REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2001

ISBN 974-648-158-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2001

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้

ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF TECHNICAL COLLEGE DIRECTORS IN SOUTHERN REGION

ชื่อนักศึกษา

นายณัฐพงศ์ ศรีสง

รหัสประจำตัว

40064128

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

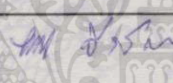
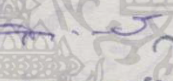

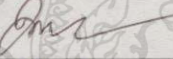
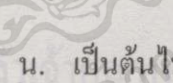
ดร.มาลัย

จิรวัดนเกษตร์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.สวัสดิ์

อุดมโภชน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ดร.มาลัย	จิรวัดนเกษตร์	
ดร.สวัสดิ์	อุดมโภชน์	
รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	
ดร.ณรงค์	พิมสาร	
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 2 มีนาคม 2544 เวลา 9.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว



วันที่.....30.....เดือน.....พ.ศ.....๒๕๔๔

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้
นักศึกษา	นายฉัฐพงศ์ ศรีสง
รหัสประจำตัว	40064128
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2544
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร. มาลัย จีร์วัฒนเกษตร์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. สวัสดิ์ อุคมโกชน์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ 14 แห่ง รวม 1,641 คน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ 56 คนและใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนกลุ่มอาจารย์ 1,585 คน เลือกใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์ จากตารางสำเร็จ ของ Robert V. Krejcie และ Earyle W. Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยขอใช้กลุ่มตัวอย่าง 350 คน และใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษาโดยการเทียบสัดส่วนบัญญัติ-ไตรยางค์และการเก็บข้อมูลโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย และส่งแบบสอบถามไปจำนวน 406 ฉบับ ได้กลับคืนมา จำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.10 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.), และวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

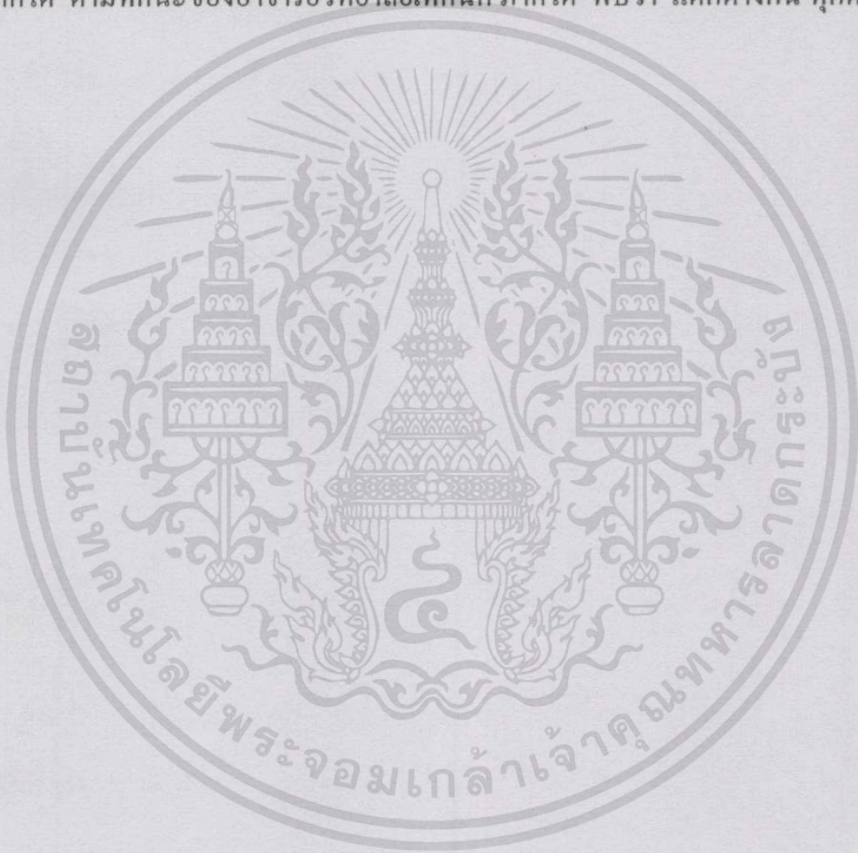
1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ พบว่า ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก และมีด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านคุณธรรม

จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. เมื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ทั้ง 5 ด้าน พบว่า แตกต่างกัน ทุกด้าน สำหรับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน

4. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ พบว่า แตกต่างกัน ทุกด้าน



Thesis Title	Actual and Expected Characteristics of Technical College Directors in Southern Region
Student	Mr. Nattapong Srisong
Student ID	40064128
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2001
Thesis Advisor	Dr. Malai Gerawatanakaset
Thesis Co-Advisor	Dr. Sawat Udompoch

ABSTRACT

The objective of the research was to examine the actual and expected characteristics of Technical College Directors in southern region based on the opinion viewpoints of the deputy - directors and teachers of the Technical College in southern region. The population of the research was 1,641 in 14 Technical College . There are 56 deputy- directors and 1,585 teachers. Research sample subjects were 406. The research used the able sample size of Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan and get 310 Sample but the research have to use 350 sample by compute, the rule of three, and simple random technigue. There are 406 questionnaires which sent to the research sample and got back 378, 93.10 percentage. The instrument was a questionnaire about the actual and expected characteristics of technical College Directors in southern region under 5 categories: leadership, administrative skills, ethics, human relationship and a personality. The statistics utilized analysis of the data were Mean (\bar{X}), and Standard Deviation (S.D.) A t-test was used to the hypotheses computer program called SPSS FOR WINDOW (Statistical Package for Social Sciences for Window)

The results of the research were as the follows:

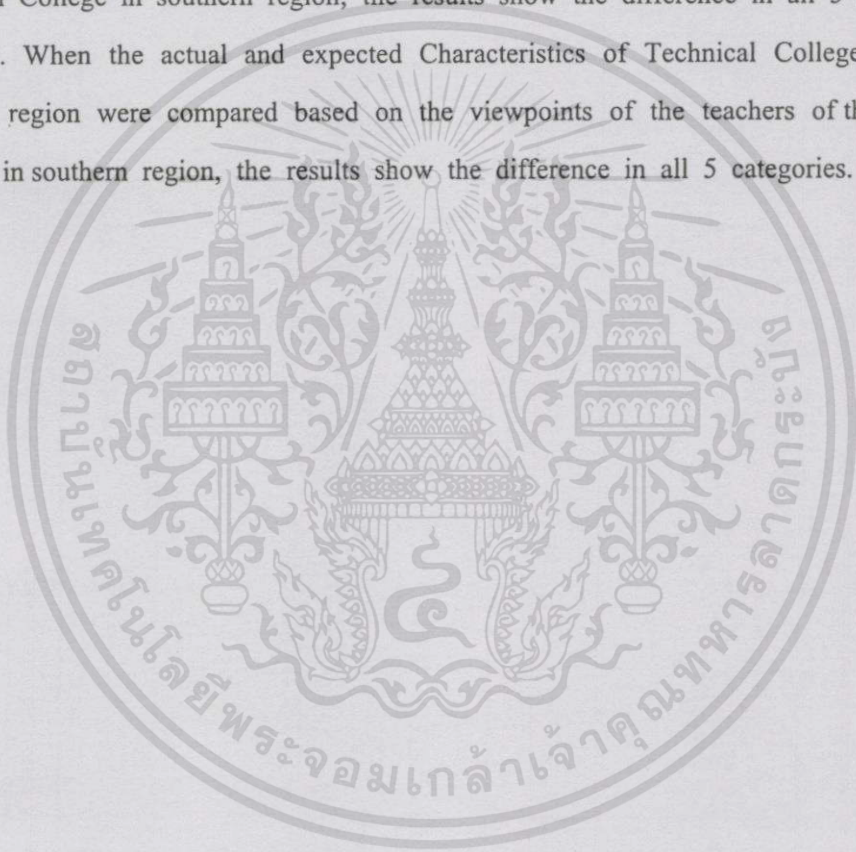
1. The deputy-directors and teachers of the Technical College in southern region Show that the actual characteristics of Technical College Directors in southern region in personality was rated much while human relationship, ethics, leadership and administrative skills were rated overage. In edition, for the expected characteristic the ethics was rated

the most while leadership, administrative skills, human relationship and personality were rated average respectively.

2. When the results of the deputy-directors and teachers of the Technical College in southern region were compared, the results of all 5 categories of the actual characteristics of Technical College Directors in southern region were different while those of the expected characteristics show no difference.

3. When the actual and expected characteristics of Technical College Directors in southern region were compared based on the viewpoints of the deputy - directors of the Technical College in southern region, the results show the difference in all 5 categories.

4. When the actual and expected Characteristics of Technical College Directors in southern region were compared based on the viewpoints of the teachers of the Technical College in southern region, the results show the difference in all 5 categories.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ จาก ดร. มาลัย จีรวัดนเกษตร์ และ ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และช่วยตรวจสอบแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนการปรับปรุงข้อบกพร่อง ต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไพรัช พิทักษ์น้อย และ รศ.ดร.สมพร ไชยะ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ในการแก้ไข ข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้ มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายประสิทธิ์ พร้อมมูล นายสุเทพ ภิรมย์ราช นายวิจิตร ดิฉันท์กิตติ รัตเกียรติ แก้วจางง ผศ.บรรเจิด พุทธิกิตติ และนายกฤษณฉนท์ ภิมาคม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจสอบแก้ไข เพื่อปรับปรุงให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี คุณภาพสูงสุด

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา และอาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ทุกแห่ง ที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ ในการทดลองใช้เครื่องมือ และการเก็บข้อมูลในการวิจัย ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณแม่ และที่ ๆ ทุกคน ที่ให้ความรักและกำลังใจ ให้การช่วยเหลือ และสนับสนุน ในทุก ๆ ด้าน มาโดยตลอด

ขอขอบคุณ คุณพรวิณี ศรีสง ผู้จัดพิมพ์งานวิจัย จนสำเร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณ เพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมห้องเรียน และบุคคลที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวไว้ในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่า และประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลซึ่งเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบ แต่ คุณ- พ่อ คุณแม่ ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง

ณัฐพงศ์ ศรีสง

สารบัญ

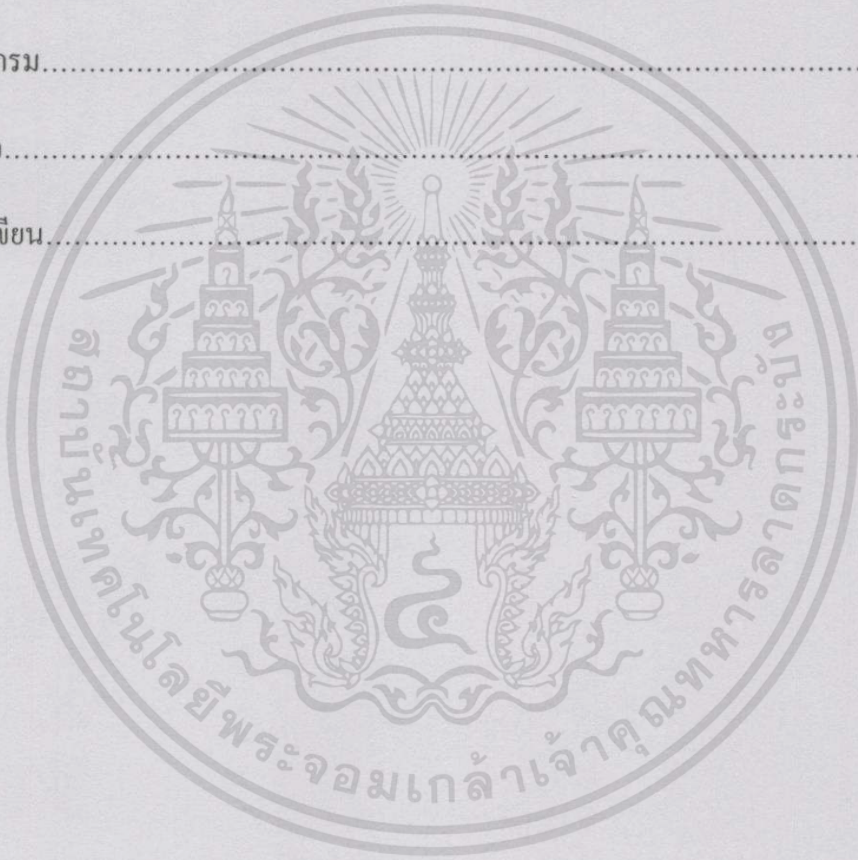
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	XII
บทที่ 1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2. ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 การบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.....	11
2.2 คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา.....	15
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
3.2.1 การสร้างเครื่องมือ.....	45
3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	46
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	48
บทที่ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ

หน้า

บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	83
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	83
5.2 สมมติฐานการวิจัย.....	83
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	83
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	90
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	108
ประวัติผู้เขียน.....	128



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงการจำแนกคุณลักษณะที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	45
3.2 แสดงระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	47
4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม.....	50
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	51
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	53
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้.....	54
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	56
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	57
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	58
4.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของ คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....60
4.10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามทัศนะของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้61
4.11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....62
4.12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....63
4.13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....64
4.14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....65
4.15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถ- ในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้..66
4.16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....67
4.17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	69
4.19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	70
4.20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	70
4.21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้- ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	72
4.22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรม- จริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	73
4.23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษย- สัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	74
4.24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	75
4.25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะ- ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและ รายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	76
4.27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	77
4.28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	79
4.29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้.....	80
4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	81
4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้านตามทัศนะของ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้.....	82

สารบัญญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 การบริหารสถานศึกษา..... 12



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศนั้น จะเห็นได้ว่า ประเทศที่ได้รับการพัฒนาจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากความมีปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction) ของทั้ง 4 ระบบ ในการอยู่ร่วมกันของประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการศึกษา เป็นระบบที่มีความสำคัญมากที่สุด ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นตัวป้อนสำคัญของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองต่อไป (ภิรมยา อินทรกำแหง. 2540 : 20) และตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) มุ่งเน้นการพัฒนาคนตลอดจนส่งเสริมในด้านการให้การศึกษา และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามกระแสโลกในยุคโลกาภิวัตน์ อย่างชาญฉลาดด้วยระบบภูมิปัญญา ด้วยวิสัยทัศน์ที่ไร้พรมแดน (Global Vision) ซึ่งสอดคล้องกับ สิบปณนที เกตุทัต (อ้างในประสงค์ สังขะไชย. 2540 : 44-45) ได้กล่าวไว้ในที่ประชุมการศึกษาโลกว่า “ การศึกษาเป็นปัจจัยเดียวเท่านั้นที่จะพัฒนาคน ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ ทั้งด้านปัญญา ร่างกาย จิตใจ และสังคม ตลอดจนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น” ซึ่งภาระหนักตกอยู่ที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับระบบความคิด หรือปรับกระบวนการทัศนในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในยุคโลกาภิวัตน์ เช่นเดียวกับ ประเวศ วะสี (2530 : 10) ได้ให้ทัศนะว่า “การศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคน และคนเป็นผู้พัฒนาและรับผลของการพัฒนา” จากอิทธิพลอันเกิดจากผลของการเปลี่ยนแปลง มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสังคมและการศึกษา เมื่อวิทยาการก้าวหน้าทันสมัยและสังคมเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปด้วย สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาก็คือ หลักสูตร ฉะนั้นนักการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องหาแนวทาง วิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา (เจริญ ตาอ้าย. 2540 : 52) ดังนั้นในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้กำหนดแผนหลักในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนของผู้บริหารการศึกษา การกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนสื่อมวลชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมโดยมีมาตรการให้สถาบันพัฒนาผู้บริหาร เร่งปรับปรุงคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีวิสัยทัศน์และความ

คิดก้าวไกล มองการศึกษาเป็นเรื่องการพัฒนาคนโดยคนทั้งหมด เพิ่มความสามารถในการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (รุ่ง แก้วแดง. 2540 : 34-35)

ปัจจุบันวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสายงานบริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม กรมอาชีวศึกษาจึงกำหนดหลักเกณฑ์การ สรรหาบุคคลเพื่อคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จากบุคคลที่มีคุณสมบัติ 8 ประการซึ่งประกอบด้วย บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการใน ตำแหน่งหรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ในกรณีที่ผู้นั้นเคยดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายในกรมอาชีวศึกษามาแล้ว ระยะเวลา 3 ปี ให้ลดเหลือ 1 ปี และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ระดับ 7 มีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่ดี มีบุคลิกภาพท่วงท่าเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริตและความ รับผิดชอบในหน้าที่สูง ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยในความคิดที่ไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ได้ รับการประเมินตามกระบวนการ วิธีการและประเมินผลตามที่ อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษากำหนด ไม่ อยู่ในระหว่างลาศึกษาต่อและมีคุณสมบัติอื่นตามที่ ก.ค.กำหนดโดยให้บุคคลที่จะได้รับการประเมิน เพื่อขึ้นบัญชีมาจาก 2 แนว คือ การสมัครของผู้ที่ประสงค์จะได้รับการประเมิน และการเสนอชื่อ จากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการอาชีวศึกษาภาค หรือผู้อำนวยการกองสถานศึกษา หรือผู้บริหารสังกัดกรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับกองขึ้นไปเป็นผู้เสนอ (กรมอาชีวศึกษา. 2542)

จากคุณสมบัติทั้ง 8 ประการดังกล่าวข้างต้น เป็นการพิจารณาและกำหนดจากความ ต้องการของผู้บริหารระดับสูงของกรมอาชีวศึกษา โดยไม่คำนึงถึงความต้องการและการมีส่วนร่วม พิจารณาจากผู้ได้บังคับบัญชาในระดับสถานศึกษาและประกอบกับการที่มีผู้บริหารส่วนหนึ่งใน ปัจจุบันไม่ให้ความสำคัญต่อปัญหาและไม่มีกลวิธีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษาอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับ บรรจง ชูสกุลชาติ (2529 : 30) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ดีต้องมีกลวิธีในการแก้ปัญหา ทั้งปัญหาของคน ของงานและปัญหาของเงิน มีความไว ต่อปัญหา ฉับไวในการตัดสินใจและการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่ไม่ดีสู่สิ่งที่ดีกว่า ด้วยเหตุนี้จึงมีผลให้ ผู้ได้บังคับบัญชา ขาดความศรัทธาเชื่อถือในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานน้อยลง จนในที่สุดไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน

ในยุคของสังคมประชาธิปไตยอย่างปัจจุบันควรจะมีการศึกษาเพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยว กับรูปแบบวิธีการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมใน ฐานะเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรตามที่ สุเมธ เตียววิศเรศ (2527 : 59) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารต้องเข้าใจ ความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชา และทราบถึงปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความ พอใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Maslow อ้างใน อรุณ รักธรรม. (2527 : 69) มีความเชื่อว่า ผู้ได้บังคับบัญชาย่อมต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน ต้องการความรัก ความห่วงใย และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการความสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความผูกพันต่อกัน โดยมีความคาดหวังว่า ถ้าผู้ได้ บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนด คุณสมบัติเบื้องต้น และนำเสนอข้อมูล ให้กับผู้บริหารระดับ สูง ของกรมอาชีวศึกษา ประกอบในการพิจารณาคัดเลือกบุคคล เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาด้วย คงจะได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของ ผู้ได้บังคับบัญชาในระดับสถานศึกษา และลดปัญหาดังกล่าวลงได้ในระดับหนึ่ง เป็นผลดีต่อการ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคตต่อไป ตรงกับที่ ธงชัย สันติวงษ์ (2519 : 403) มีความเชื่อว่า หน่วยงานใด ๆ ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ได้บังคับ บัญชาแล้ว ย่อมเป็นที่หวังผลในความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้บริหารมีคุณ ลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ย่อมเป็นการทำลายขวัญและกำลังใจของผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้หน่วย งานประสบความสำเร็จล้มเหลวได้ ซึ่งสอดคล้องกับ นิพนธ์ ศศิธร (2523 : 195) ที่กล่าวว่า การทำงาน ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จะต้องมียัตถุประสงค์การทำงาน ถ้าการทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ถือว่า เป็นความสำเร็จขององค์กร แต่ความสำเร็จของการทำงานในองค์กร จะสำเร็จได้ โดยมีปัจจัยหนึ่งที่ถือว่าสำคัญ คือ ลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารหรือเป็นปัจจัยโดยตรงต่อ ความสำเร็จของงานในองค์กรเป็นอย่างมาก

ในฐานะที่ผู้วิจัย ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอน ทำหน้าที่หัวหน้างาน และได้ร่วมปฏิบัติงานกับ ผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ มาแล้วเป็นเวลาหลายปี จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้าน มนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ โดยศึกษาในทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ใน วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิคภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัย - เทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.2.4 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

1.2.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีทัศนคติต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

1.2.3 อาจารย์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิดตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษา : 2524) ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ 8 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งหรือหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ในกรณีที่ผู้นั้น เคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายในกรมอาชีวศึกษามาแล้ว ระยะเวลา 3 ปี ให้ลดเหลือ 1 ปี และ
2. ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 7
3. มีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่ดี มีบุคลิกภาพท่วงทิวจาเหมาะสม
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง
5. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยในความผิดที่ไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
6. ได้รับการประเมินตามกระบวนการ วิธีการประเมินผลตามที่ อ.ก.ค. กรมอาชีวศึกษา

กำหนด

7. ไม่อยู่ในระหว่างลาศึกษาต่อ
8. มีคุณสมบัติอื่นตามที่ ก.ค. กำหนด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิด จากการศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา จำแนกได้เป็น 4 ด้าน (จักรพรรดิ วัฒนา. 2539 : 18) ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ
3. คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร
4. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

และจากแนวคิดของ Alvin toffler อังโน นันทนา ธรรมบุศย์. (2538 : 3) ที่กล่าวถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้นำยุคใหม่ ต้องประกอบด้วยคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์
2. เป็นผู้มองไกล สามารถคาดการณ์ปัญหาหรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความกระตือรือร้น
5. กล้าคิดกล้าตัดสินใจ
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความอ่อนน้อมสุภาพนุ่มนวล
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. มีทักษะของการเป็นผู้นำ
9. มีคุณธรรม

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากการศึกษาของ จอม อ่ำแจ้ง (2535 : บทคัดย่อ) เรื่อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่บริหาร และหลักการบริหาร
2. คุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไป
3. คุณลักษณะด้านทักษะหรือประสบการณ์ในการทำงานหรือบริหารงาน
4. คุณลักษณะด้านทัศนคติ หรือลักษณะนิสัยของผู้บริหาร
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และสถานภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการ และหลักเกณฑ์การสรรหาบุคคลเพื่อคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอจำแนกคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ 5 ด้าน ตามตารางที่ 1.1 ที่แสดงไว้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงการจำแนกคุณลักษณะที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

คุณลักษณะ	กรมอาชีวศึกษา (2542)	จักพรรดิ วัฒนา (2539)	Alvin toffler อ่างใน นันทนา ธรรมบุศย์. (2538)	จอม อ่ำแจ้ง (2535)
กรอบแนวคิด				
1. ด้านภาวะผู้นำ	- มีคุณสมบัติการ เป็นผู้นำที่ดี - ความรับผิดชอบ ชอบในหน้าที่ สูง	- ด้านภาวะผู้นำ	- เป็นผู้มองไกล กล้า ตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ ชอบ มีความกระตือ รือร้น มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมี ทักษะการเป็นผู้นำ	-
2. ด้านความรู้ ความสามารถใน การบริหาร	- ดำรงตำแหน่ง ผช. ไม่น้อย กว่า 3 ปี - ดำรงตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่า ระดับ 7	- ด้านทักษะ การบริหาร - ด้านวิชา ชีพ	- มีความรู้ความ สามารถและ ประสบการณ์	-ด้านประสบ การณ์ในการ บริหาร -ด้านความรู้เกี่ยว กับการงานใน หน้าที่บริหาร
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- มีความซื่อสัตย์ สุจริต - ไม่เคยถูกลง โทษทางวินัย	-	- มีคุณธรรม	-
4. ด้านมนุษย สัมพันธ์	-	-	- มีมนุษยสัมพันธ์ดี	- ด้านมนุษย สัมพันธ์
5. ด้านบุคลิก ภาพ	- มีบุคลิกภาพดี ท่วงทิวาจาเหมาะ สม	- ด้านบุคลิก ภาพ	-	-ด้านบุคลิกภาพ และ สถานภาพ

ตามตารางข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ 5 ด้าน ดังนี้ คือ

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ความรู้ความสามารถในการบริหาร
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. บุคลิกภาพ

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง โดยมุ่งศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง ในปีการศึกษา 2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,641 คน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ 56 คน และอาจารย์ 1,585 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากอาจารย์ทั้งสิ้น 1,585 คน โดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ Robert V. Krejcie และ Eayle W. Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 310 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยขอใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 350 คน และใช้วิธีการคำนวณกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา โดยการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์และการเก็บข้อมูลโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากไว้ล่วงหน้า และกรณีไม่พบตัวจะให้ผู้อื่นตอบแบบสอบถามแทน สำหรับประชากรที่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ 56 คน เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) ได้แก่

1. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
 - 1.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 - 1.2 อาจารย์
2. คุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
 - 1.3 คุณลักษณะที่เป็นจริง
 - 1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน 5 ด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านบุคลิกภาพ

ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคสตูล วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมหรือคุณสมบัติที่ประจำตัวของบุคคลที่ปรากฏแก่บุคคลอื่น มี 2 ประการ คือ

(1) ที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ปรากฏแก่บุคคลอื่น อยู่ในปัจจุบัน

(2) ที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่จะให้ปรากฏ ตามความคาดหวังของบุคคลอื่น ในอนาคต

คุณลักษณะทั้งสองประการนี้จะพิจารณาใน 5 ด้าน ดังนี้คือ

1.1 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ศิลปะโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ให้ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการสร้างทีมงาน รู้จักให้การยกย่องชมเชย มีความรับผิดชอบสูง ตัดสินใจรวดเร็วถูกต้องแม่นยำ และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน

1.2 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในด้านการบริหาร เพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จ ได้แก่ มีความสามารถในการประชุมวางแผนงาน มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล มีความสามารถในการจัดองค์การ มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน มีความสามารถในการจูงใจคน มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับสถานการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค และมีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติด้วยจิตสำนึกว่าเป็นความดีงาม ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว มีความตรงต่อเวลา มีการให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ และมีศีลธรรมอันดีงาม

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อสร้างความสัมพันธ์และเป็นมิตรกับบุคคลอื่น ได้แก่ มีความเป็นกันเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ได้บังคับบัญชา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความยืดหยุ่นประนีประนอม และให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย

1.5 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาทั้งภายในและภายนอกร่างกาย ได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุขุมรอบคอบ มีอารมณ์ขัน มีความอดทนอดกลั้น รูปร่างหน้าตาการแต่งกายดี และมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน

1.6.2 ทักษะ หมายถึง ความรู้ลึก ความคิดเห็นหรือแนวความคิดของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.6.3 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ภารกิจและความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 ซึ่งได้แก่ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการและตำแหน่งอาจารย์

1.6.3.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หมายถึง ผู้บริหารที่รับภาระในการบริหารสถานศึกษา รองจากผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ มี 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

1.6.3.2 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนอย่างเดียรรวมทั้ง อาจารย์หัวหน้างาน หัวหน้าคณะและหัวหน้าแผนก ที่ปฏิบัติการสอนด้วย

1.6.4 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

1.6.5 วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัย-เทคนิคชุมพร วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิค

ภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคสตูล วิทยาลัยเทคนิค
สุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้า เรื่องคุณลักษณะเป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของครู อาจารย์ สังกัดวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ในครั้งนี้ได้ศึกษาเนื้อหาตามลำดับต่อไปนี้

- 2.1 การบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
- 2.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 2.2.1 คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ
 - 2.2.2 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
 - 2.2.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2.4 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.2.5 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

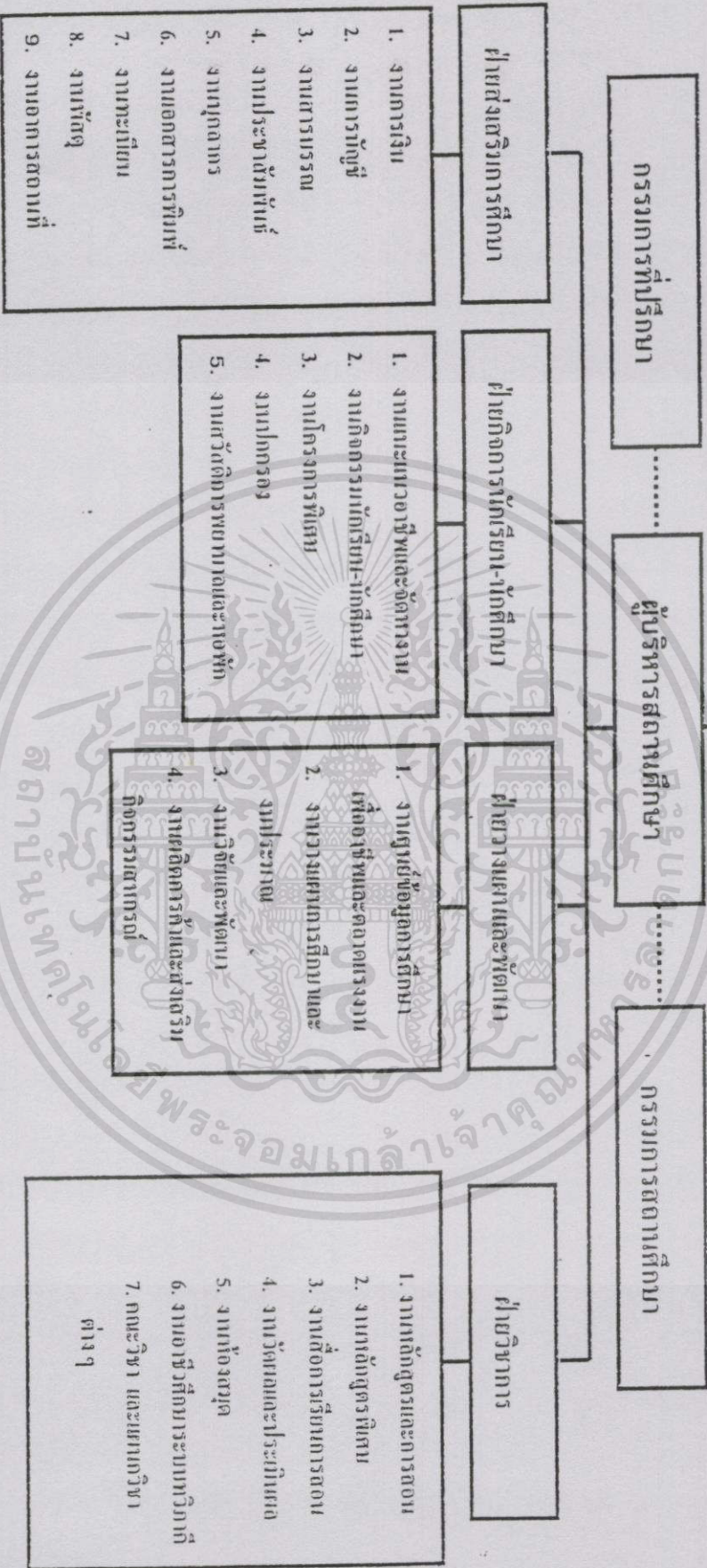
2.1 การบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษามีหน้าที่ตามระเบียบ กรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 (ตามแผนภูมิที่ 2.1) สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 2.1.1 จัดการศึกษาตามหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในด้านเกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และอุตสาหกรรม ระดับต่างๆ
- 2.1.2 จัดการศึกษา ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ
- 2.1.3 วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ
- 2.1.4 ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
- 2.1.5 ให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
- 2.1.6 รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- 2.1.7 ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภาพการบริหารสถานศึกษา



แผนภาพที่ 2.1 ตารางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมอาชีพศึกษา

ที่มา : ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537

การบริหารงานของสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุด และมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย รับผิดชอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และปกครองบังคับบัญชา โดยมีคณะกรรมการ 2 คณะเป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายต่าง ๆ ครู อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และมีคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ และความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีความสามารถซึ่งกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

กรมอาชีวศึกษา พ.ศ.2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. บริหารสถานศึกษาตามที่กรมอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย
2. บริหารสถานศึกษาตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง ของผู้มีอำนาจหน้าที่ ซึ่งไม่ขัดต่อกฎหมายระเบียบแบบแผน คำสั่ง หรือคำวินิจฉัยของกรมอาชีวศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการ
3. บริหารสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ
4. กำหนดแผนงาน ดำเนินงาน สั่งงานและมอบหมายงาน ประสานงาน ควบคุม ติดตาม ผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา รับผิดชอบในเรื่องการเงินและทรัพย์สินอื่น ๆ ของสถานศึกษา
5. กำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของกรมอาชีวศึกษา
6. ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการครู อาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่และลูกจ้างของสถานศึกษา
7. ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบ พิจารณาโทษ สั่งลงโทษผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
8. ปกครอง อบรมและพิจารณาลงโทษนักเรียน นักศึกษา หรือผู้เข้ารับการศึกษาตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
9. วินิจฉัย สั่งการ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่
10. อนุมัติผลการสอบทุกระดับการศึกษาในสถานศึกษา และรายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้กรมอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันอนุมัติ
11. วิเคราะห์ประเมินผล รวบรวมข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา

12. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้และเผยแพร่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

13. เป็นผู้นำในการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนในท้องถิ่น ส่วนราชการและองค์กรอื่น ๆ เพื่อความเจริญของสถานศึกษาและท้องถิ่น

14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ช่วยผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ช่วยปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ ครู อาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง นักเรียน นักศึกษา หรือผู้เข้ารับการอบรมของสถานศึกษา และรับผิดชอบงานตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมายประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล งานการเงิน งานการบัญชี งานสารบรรณ การประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร งานเอกสาร การพิมพ์ งานทะเบียน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดูแลควบคุมดูแล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล งานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ งานวิจัยและพัฒนา งานผลิตสารคดีและส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4. ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล การเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษา การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนของคณะวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตรและการสอน งานหลักสูตรพิเศษ งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานอาชีวศึกษาทวิภาคี และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

นอกเหนือจากอำนาจหน้าที่ดังกล่าวแล้ว ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ตามคำสั่งของผู้มีอำนาจแต่งตั้ง

สรุปได้ว่า สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาด້วยวิชาชีพได้

สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 5 ด้าน ได้แก่ เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และอุตสาหกรรม โดยมีระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 เป็นแนวทางในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสูงสุด มีผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายกิจการ นักเรียนนักศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา และฝ่ายวิชาการ ช่วยปกครองบังคับบัญชา ครู อาจารย์ ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.2 คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา

การเป็นผู้บริหารหรือผู้นำ เป็นเรื่องของการที่จะให้บุคคลอื่นกระทำในสิ่งที่ต้องการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจไม่ใช่การใช้อำนาจบังคับหรือบงการแต่เป็นการชี้ชวนชักจูงชี้ช่องทางให้เห็นดีเห็นชอบ ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความเต็มใจ และทำงานอย่างมีความสุข ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติเด่น หรือมีคุณสมบัติพิเศษแตกต่างจากบุคคลทั่วไป ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าว บางอย่างอาจเป็นสิ่งที่คิดตัวมาโดยกำเนิด บางอย่างก็เป็นสิ่งที่จะต้องฝึกฝน แสวงหาและปรับปรุงได้นักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2531 : 16) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่าหมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความคิดหรือลักษณะประจำตัวของบุคคล

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2527 : 33) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่า หมายถึง บุคคลิกภาพที่ดีที่ครูควรปลูกฝังให้มีอยู่ในตัว

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาของบุคคลที่ปรากฏแก่ผู้อื่นที่บ่งบอกถึงบุคลิกภาพและลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้การบริหารงานบรรลุสำเร็จตามต้องการ เป็นไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารหรือผู้นำที่ดีไว้ดังนี้

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 2) กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ดังต่อไปนี้

1. ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่ง หรือทำหน้าที่

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ในกรณีที่ผู้นั้นเคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายใน
กรมอาชีวศึกษามาแล้วระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้ลดลงเหลือ 1 ปี และ

2. ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ระดับ 7
3. มีคุณสมบัติการเป็นผู้นำที่ดี บุคลิกภาพ ท่วงทิวจาเหมาะสม
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่สูง
5. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ในความผิดที่ไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
6. ได้เข้ารับการประเมินตามกระบวนการ วิธีการ และประเมินผลตามที่ อ.ก.ค.

กรมอาชีวศึกษา กำหนด

7. ไม่อยู่ในระหว่างลาศึกษาต่อ
8. มีคุณสมบัติอื่น ตามที่ ก.ค.กำหนด

ขวัญรัฐ ฮวดหิน (2540 : 71-72) ได้กล่าวสรุปถึงผู้บริหารในอุดมคติว่า จะต้องมีความสมบัติ
ใหญ่ ๆ อยู่ 5 ประการ คือ

1. ความมีความสมบัติส่วนตัว เป็นคนดีตามมาตรฐานสังคม
2. ความมีวิสัยทัศน์
3. ความมีทักษะ
4. ความเป็นมนุษยสัมพันธ์
5. ความมีคุณธรรมจริยธรรม

คุณสมบัติของผู้บริหารที่ดั้นนั้นไม่จำเป็นต้องมีแต่กำเนิดเสมอไป สามารถฝึกฝน ศึกษา
ค้นคว้ากันได้ คุณสมบัติบางประการสามารถทดแทนกันได้

จกพรรณี วัฒนา (2539 : 28) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา
จำแนกได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ
3. คุณลักษณะทักษะทางการบริหาร
4. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530 : 1-6) ได้แบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้
การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนประสบผลสำเร็จออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการพัฒนาชุมชน
ด้านเทคนิคและวิธีการ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและอุปนิสัยด้าน
ส่วนตัวและครอบครัว

เสนาะ ดิยาว (2532 : 365-367) ให้ความเห็นว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมานะพยายาม ความฉลาดรอบคอบ ความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ การมีสังคมและความมีอุปนิสัยที่ดี

วิญญู อังคนารักษ์ (2532 : 52) ได้เน้นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารว่า ควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. คุณลักษณะพื้นฐาน ได้แก่ ความเฉลียวฉลาด ความแข็งแกร่งทางร่างกายและเครื่องครัดทางศีลธรรม
2. คุณลักษณะพิเศษ ได้แก่ ความสนใจและความรักบุคคลอื่นอย่างแท้จริง โดยที่กำลังใจเป็นพลังอำนาจแห่งบุคลิกภาพและมีจิตใจแบบวิทยาศาสตร์

บรรจง ชูสกุลชาติ (2529 : 30-33) ได้กล่าวถึงคุณภาพแห่งการอาชีวศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการสร้างประสิทธิภาพของการบริหาร ประสิทธิภาพของการบริหารจะเกิดขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิญญูณแห่งการบริหาร วิญญูณแห่งการบริหารย่อมประกอบด้วยปัจจัยซึ่งเป็นคุณลักษณะแห่งผู้บริหารที่ดี 19 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างบรรยากาศที่ดี
 - 1.1 สร้างบรรยากาศที่ดีให้กับตนเองเช่นการรับประทานอาหาร ออกกำลังกายการควบคุมอารมณ์ ลดโอกาสเสีย ทำงานอดิเรก
 - 1.2 สร้างบรรยากาศที่ดีกับสถานที่ทำงาน เช่น ห้องทำงาน ห้องธุรการ ห้องวิชาการ และสำนักงานต่าง ๆ อาคารเรียน บริเวณโรงเรียนต้องมีความสะอาดและสวยงามอยู่เสมอเครื่องจักรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาจะต้องหยิบง่าย หาใช่รู้ ดูงามตา
2. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถเข้าใจเป้าหมายหลักของการอาชีวศึกษา หลักการบริหารคน บริหารงาน บริหารเงิน บริหารวัสดุ ครุภัณฑ์และการบริหารตนเองในระดับมัธย
3. มีจริยธรรมและจริยวัตรอันงดงามในการคิดพูดและภาระกระทำในการสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
4. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมสำคัญประจำใจ คือ สัจจะต่อตนเองและคนอื่น หน้าที่ การงาน บ้านเมือง และประเทศชาติ
5. ไม่เล่นพรรคเล่นพวก ซึ่งเป็นการบั่นทอนพลังทั้งปวงในการพัฒนาและสร้างคุณภาพ
6. เป็นผู้ที่มิไหวพริบและความเฉียบคม มีความเข้าใจคนอื่นสามารถสนองความต้องการเข้าได้มากที่สุด สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและระยะไกลได้เสมอ เป็นผู้ที่ทันคน ทันเหตุการณ์ และทันสมัยเสมอ

7. เป็นผู้ที่มิอ้อชายสยดี คือ คนมีน้ำใจ เป็นกันเอง มีมิตรไมตรี รับผิดชอบต่อได้ ไม่ตั้งตนเป็นคนตะตองไม่ได้ ไม่มุ่งร้ายใครทั้งต่อหน้าและลับหลัง

8. เป็นผู้ที่มีกลวิธีในการแก้ปัญหา ทั้งปัญหาของคน ของงานและปัญหาเงิน กลวิธีการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การรักษาความสมดุล ความประสมกลมกลืนและความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาไว้ให้ได้

9. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ คือ มีทั้งรับผิดชอบและรับชอบเป็นนิสัยประจำตัวไม่เป็นคนปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน

10. เป็นผู้ที่มีความน่านิยม คือ เป็นตัวอย่างอันดีในทางความคิด การพูดและการกระทำ ทั้งในชีวิตส่วนตัวและชีวิตราชการ เป็นคนมีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน

11. เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา ใช้เวลาทำดีทำถูกให้มากที่สุด เพราะวันเวลาจะเป็นเครื่องชี้ชะตากรรมตามสำนวนไทยที่ว่า “ระยะทางพิสุจน์ม้า กาลเวลาพิสุจน์คน”

12. เป็นผู้มีความคิดใหม่ ๆ เสมอ ต้องรำลึกเสมอว่าวันนี้มีอะไรดีกว่าเมื่อวาน ขอให้อย่าอยู่ชังกะตายเป็นสิ่งใหม่ ๆ ในความคิด คำพูดและการกระทำจะกระทำจะเกิดขึ้นกับเรา

13. เป็นผู้ที่มีใจใฝ่อาสา อาสาทำงานหนัก อาสาคิดหนัก อาสาสู่อุปสรรคหนัก ๆ โดยถือคติ “ชีวิตคือการต่อสู้และศัตรูคือยาคำลึง”

14. เป็นผู้มีความกระฉับกระเฉง คือ บริหารงานอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย คิดแต่จะให้งานดี งานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีคุณภาพเสมอไป มีความกระฉับกระเฉงในกระบวนการวางแผนการทำงานตามแผน การประเมินผลและการปรับปรุงงานให้เกิดการพัฒนาอยู่เสมอ

15. เป็นผู้มีความไวต่อปัญหา ฉับไวในการตัดสินใจ และฉับไวต่อความเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่ไม่ดีสู่สิ่งที่ดีกว่า

16. เป็นผู้ที่มีคุณภาพ การใช้เวลาอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีคุณภาพ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ มีผลมีคุณภาพ พยายามมีหลักฐาน ดำเนินชีวิตและบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

17. เป็นผู้ปรับปรุงตนเองเสมอในเรื่องการดำเนินชีวิต การทำงาน การสัมพันธ์กับผู้อื่น

18. เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ ต้องมีศักดิ์ศรี หมายถึง อำนางแห่งความดี เกียรติภูมิ คือความตั้งตนอยู่ในความดีงาม หรือความมีน้ำใจในการคิด ในการพูดและในการกระทำ

19. เป็นผู้ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ ต้องเป็นผู้มีน้ำใจมีน้ำใจ นับถือความคิด ความเห็นของผู้อื่นเสมอ เสียสละทั้งกายใจ มีความเชื่อในเรื่องเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 4-5) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนไว้หกด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำและด้านเทคนิคการประชุม

ปวย อึ้งภากรณ์ (2528 : 55) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับระบบบริหารเป็นอุดมศึกษาที่มีสมรรถภาพโดยสรุปไว้ว่า ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. บริหารตำแหน่งที่สำคัญควรเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติงานได้มาพอ
2. การควบคุมการบริหารและการวางแผนนโยบายเป็นไปโดยหลักประชาธิปไตย
3. ระบบบริหารสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ
4. การเงินคล่องตัว
5. การบริหารบุคคล เหมาะสมสำหรับบุคคลประเภทอาจารย์

อรุณ รักษาธรรม (2527 : 199-202) ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้รอบรู้ มีความคิดริเริ่ม มีความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความแนบเนียน ความยุติธรรม ความอดทน ความกระตือรือร้น ความไม่เห็นแก่ตัว ความสงบเสงี่ยม ความเห็นอกเห็นใจ ความจงรักภักดี การมีสัมมาคารวะและการบังคับตัวเอง

Stad f. (1973 : 49-53) ได้สรุปลักษณะผู้บริหารที่ดีไว้ดังนี้

1. คำนี้ถึงมาตรฐานในการทำงาน
2. เป็นที่พึ่งของคนอื่นหรือพึ่งพาอาศัยได้
3. มีความกล้า กล้าคิด กล้าที่จะเสี่ยง
4. มีความรับผิดชอบ
5. มีความสามารถที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ
6. มีวินัยในตนเอง
7. มีมโนภาพที่ดี
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
9. มีความสามารถในการใช้สื่อความหมาย
10. มีสุขภาพดีและแข็งแรง
11. มีสติปัญญา
12. มีความสามารถในการจัดรูปงาน
13. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ชุตินา ชูช่วย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของครูอาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ คุณลักษณะที่ศึกษาจัดไว้ 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

ผลการศึกษา พบว่า

1. ความต้องการของครู อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านตามลำดับ คือ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน
2. ครู อาจารย์ ที่สังกัดกองต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ไม่แตกต่างกัน
3. ครู อาจารย์ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครู อาจารย์ ที่มีตำแหน่งการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

ณรงค์ชัย สุขสวนศรี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในแต่ละกลุ่มสถานศึกษาและรวมทุกกลุ่มสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความต้องการมาก
2. ลำดับทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์รวมทุกกลุ่มสถานศึกษาเรียงลำดับความสำคัญดังนี้
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ด้านวิชาชีพ การใช้อำนาจอย่างเหมาะสม การวางแผนและการจัดหน่วยงาน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้ด้านวิชาการ ประสิทธิภาพและระดับความรู้
คุณลักษณะด้านส่วนตัว ได้แก่ คุณธรรมและความประพฤติ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตามทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์ มีดังนี้ กลุ่มอาชีวศึกษาภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน กลุ่มอาชีวศึกษาภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรวมทุกกลุ่มสถานศึกษามีทัศนะแตกต่างกัน ทั้งคุณลักษณะด้านวิชาชีพและคุณลักษณะด้านส่วนตัว

สุภา บุญรัตน์ (2535 : 85-92) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษตามทัศนะของผู้บริหารและครู อาจารย์ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 26 คน ครู อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 642 คน รวมทั้งหมด 368 คน ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร 7 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และคุณสมบัติด้านส่วนตัวและครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่พึงประสงค์มากที่สุดสามลำดับ คือ ความรับผิดชอบ ความกล้าในการตัดสินใจ ความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น
2. คุณลักษณะด้านคุณธรรม ที่พึงประสงค์มากที่สุดสามลำดับ คือ ความจริงใจและความซื่อสัตย์ในการทำงาน ความยุติธรรมต่อนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้อื่น ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ผู้ร่วมงานและผู้อื่น
3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์มากที่สุดสามลำดับ คือ การใช้ปฏิภาณไหวพริบ ในการแก้ไขสถานการณ์ ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถตัดสินใจสั่งการอย่างเด็ดขาด
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่พึงประสงค์มากที่สุดสามลำดับ คือ ความเสมอต้นเสมอปลายในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานและผู้อื่น
5. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ที่พึงประสงค์มากที่สุดสามลำดับ คือ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคคล การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรและวิธีการที่กรมสามัญกำหนด ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
6. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ ที่พึงประสงค์ตามลำดับ คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

7. คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัว ที่พึงประสงค์สามลำดับ คือ การแยกปัญหาส่วนตัวออกจากงาน ความประพฤติเหมาะสมในสังคม สุขภาพทางกาย ทางจิตใจเหมาะสม

ครุณี สุวรรณชวลิต (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง ตามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัยภาคใต้ ในด้านวิชาการ ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งสายงานและสถาบันที่สังกัดต่างกัน ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง ตามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัยในภาคใต้ทั้งสี่ด้าน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล รู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีความรู้ความเข้าใจในสภาพของหน่วยงานนั้น ๆ สามารถนำความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน มีอารมณ์ที่มั่นคง สามารถเก็บความลับของผู้อื่นได้เสมอ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ เป็นผู้ที่มิจิตใจกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเปิด โอกาสให้ทุกคนซักถามข้อข้องใจได้ มีความจริงใจต่อทุกคนทั้งต่อหน้าและลับหลัง รู้จักสำรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ด้านคุณธรรม ได้แก่ ไม่อาศัยอำนาจหาผลประโยชน์เพื่อตนเองและพวกพ้อง ยินดีต่อความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ ยอมอุทิศเวลาให้แก่ราชการ เป็นคนตรงต่อเวลา

3. บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. บุคลากรที่เป็นข้าราชการสาย ก สาย ข และสาย ค มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีความแตกต่างคือ ข้าราชการสาย ข กับสาย ค และสาย ก กับสาย ข

5. บุคลากรที่สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วิทยาเขตปัตตานีและวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ สงขลา มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 คู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ บุคลากรที่สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่กับวิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒสงขลา

การศึกษาคุณลักษณะพึงประสงค์ของอธิการวิทยาลัยครู วารี ศรีมาโนชย์ (2527 : 78-80) ได้ศึกษาเป็นรายด้าน ซึ่งมี 7 ด้าน ส่วนกลุ่มตัวอย่างนั้น ได้แก่ ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา ปรากฏว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ตามทัศนะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีความคิดลึกซึ้งกว้างขวาง มองการณ์ไกล มีความคิดสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจ มีความโอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละ ไม่เอารัดเอาเปรียบ
2. ด้านความรู้ทางวิชาการ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจการบริหารงานบุคลากร การติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรในสถานศึกษา
3. ด้านธุรการ ได้แก่ มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการโดยไม่ขัดกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับ และวิधिปฏิบัติของทางราชการ สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบข้อบังคับและวิधिการปฏิบัติของทางราชการให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เข้าใจถูกต้อง
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ให้โอกาสผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานสำคัญตามที่เขาดำเนินการ สนใจให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อให้กำลังใจแก่ทุกฝ่าย สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรที่ดีต่อกันและมีความสามัคคีกลมเกลียวกับหมู่คณะ
5. ด้านการดำเนินงานและการปกครองบังคับบัญชา ได้แก่ พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้สถานศึกษาของตนเจริญก้าวหน้าในทุกด้านดูแลให้การเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิและยุติธรรม รู้จักรักษาชื่อเสียงในการเป็นผู้ที่ให้ความยุติธรรมและเป็นคนกลางที่น่านิยมในทุกกรณี
6. ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ได้แก่ รู้จักส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชามีความคิดริเริ่มให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มและแสดงความคิดริเริ่มให้ปรากฏ
7. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความรับผิดชอบ ได้แก่ มีความซื่อ-สัตย์สุจริตเป็นนิสัยเกลียดการเอาเปรียบ คดโกง ไม่รับสินบนหรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว ไม่หุบเบา เชื่อหรือทำตามคำยุแหย่โดยไม่สืบสวนข้อเท็จจริง

Easton (1974 : 6894A-6895A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของคณบดีที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานของวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของคณบดีและอธิการบดี พบว่า คณบดีที่ประสบความสำเร็จในการทำงานส่วนมากเคยมีประสบการณ์ในการบริหารระดับอุดมศึกษามาก่อน นอกจากนี้ยังพบว่า

1. อายุเฉลี่ยของคณบดีจะสูงกว่า 53 ปี
2. คณบดี 14 คน ทำการสอนด้วยในขณะที่ดำรงตำแหน่งคณบดี

3. คณบดีมีความเห็นว่า การมีความสัมพันธ์กับหัวหน้าแผนกวิชามีความสำคัญมากกว่า ความสัมพันธ์กับอธิการบดีหรือผู้นำคณาจารย์ที่ไม่เป็นทางการ

4. คณบดีและอธิการบดีมีความเห็นว่า คุณลักษณะและความสามารถของคณบดีที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีดังนี้

- 4.1 มีความสามารถในการทำงานกับประชาชน
- 4.2 ได้รับความเคารพและความไว้วางใจจากคณาจารย์
- 4.3 มีความสามารถในการจัดองค์การ
- 4.4 มีความสามารถในการเป็นผู้นำ
- 4.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 4.6 มีความคิดริเริ่ม
- 4.7 มีความสามารถทางการศึกษาและประสบการณ์
- 4.8 มีความรู้ทั่วไป

Magnuson. (1971 : 78-91) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านอาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะทั้ง 2 คุณลักษณะไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านอาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้
 - 1.1 มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่น ได้ดี
 - 1.2 มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
 - 1.3 รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
 - 1.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
 - 1.5 ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 1.6 เป็นผู้นำเข้าใกล้และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
 - 1.7 ให้ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ
 - 1.8 มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
 - 1.9 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ
 - 1.10 รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่
2. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 2.1 มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม
 - 2.2 มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี

- 2.3 มีความรู้กว้างขวาง
- 2.4 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.5 มีความจริงใจ
- 2.6 มีความเป็นมิตร
- 2.7 มีอารมณ์ขัน
- 2.8 มีใจกว้างและเปิดเผย
- 2.9 มีความเสมอต้นเสมอปลาย
- 2.10 มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

จากการศึกษาตามแนวความคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีและสิ่งจำเป็นของผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาในการนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ซึ่งจะกล่าวรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

2.2.1 คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ

องค์กรทุกแห่งไม่ว่าจะมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ จำเป็นจะต้องมีผู้นำเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานขององค์กร ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการจูงใจคนให้ทำงาน อาจกล่าวได้ว่า ผู้นำเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญที่สุดขององค์กร ถ้าองค์กรใดได้ผู้นำที่มีคุณภาพ มาทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร องค์กรนั้นก็ย่อมมีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า ในกาบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารการศึกษาถือว่าเป็นผู้นำที่สำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาต้องมีคุณสมบัติด้านภาวะผู้นำ จึงจะสามารถบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี มีนักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

กิติ ตัชคานนท์ (2536 : 13) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำคือศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนาจการ โดยใช้กระบวนการสื่อความหมาย ให้ร่วมใจกับตน ดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ถวิล เกื้อกุลวงศ์ (2530 : 219) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการในการใช้อิทธิพลต่อกิจกรรมของแต่ละคนหรือกลุ่ม ในความพยายามที่จะให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายในสถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง

พอสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลที่จะจูงใจผู้อื่นโดยกระบวนการสร้าง

อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม มีความพยายามที่จะให้การบริหารงานสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ดังนั้น คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติไปตามความต้องการ

กรมสามัญศึกษา (2526 : 7) ได้สรุปคุณลักษณะของผู้นำจากความเห็น ของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เห็นว่า ผู้นำที่ดีควรประกอบด้วย คุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ตัดสินใจได้รวดเร็ว แม่นยำ
2. สามารถพึ่งตนเองได้
3. ปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ
4. เป็นนักสู้ที่กล้าเผชิญเหตุการณ์
5. เป็นผู้ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติโดยพลัน
6. เป็นผู้ถือความผิดพลาดเป็นบทเรียนและแก้ไข
7. เป็นผู้ใฝ่ในการผูกไมตรีกับหัวหน้างานทุกคน
8. ไม่หวั่นไหวต่ออันตราย
9. สร้างบริวารและผู้ร่วมงานด้วยหลักการที่ดี
10. เป็นตัวแทนของผู้ใต้บังคับบัญชา
11. ให้รางวัลตอบแทนในการปฏิบัติงาน

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2525 : 96) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดี 6 ประการ คือ

1. เป็นผู้มีความสามารถ ประกอบด้วย ความมีปัญญา มีไหวพริบ ตื่นตัวเสมอ ทนต่อต่อเหตุการณ์ การรู้จักกาลเทศะ ความเชื่อมั่นในตนเองและความเป็นผู้มีการตัดสินใจปัญหาที่ดี
2. เป็นผู้มีความสำเร็จทางด้านวิชาการ แสวงหาความรู้ ความสำเร็จทางการกีฬา
3. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ต้องเป็นคนที่คุณอื่นพึ่งพาได้ มีความคิดริเริ่ม มีความสม่ำเสมอ มั่นคง กล้าพูด กล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความปรารถนาที่จะเป็นเลิศหรือทะเยอทะยาน
4. เป็นผู้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสังคม ให้ความร่วมมือ รู้จักปรับตัว และมีอารมณ์ขัน

5. เป็นผู้มีความรู้ทางสังคม มีตำแหน่งฐานะทางสังคม
6. เป็นผู้รู้สภาพการณ์ รู้สภาวะจิตใจของคนในระดับต่าง ๆ รู้ฐานะ รู้ทักษะความต้องการ และความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชา รู้ในวัตถุประสงค์ขององค์กร จะต้องทำให้สำเร็จ

Stogdill (1974 : 74-75) ได้สรุปผลการวิจัยคุณลักษณะของผู้นำไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย ลักษณะทางกาย ลักษณะทางสังคม ลักษณะทางสติปัญญา ลักษณะทางบุคลิกภาพ ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงานและลักษณะภูมิหลังทางสังคม

สุพล ทองคลองไทร (2525 : 22) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีพฤติกรรมผู้นำที่ดี ดังต่อไปนี้

1. ไม่ปิดสวระ รับผิดชอบในหน้าที่ทั้งของตนเองและลูกน้อง
 2. ให้ความสนใจและมีความเข้าใจถูกต้อง
 3. เรียนรู้อยู่เสมอ รู้จักปรับปรุงตนเอง แก้ไขข้อบกพร่อง ไม่ทำตัวเป็นน้ำเต็มแก้ว
- จะเคิมอะไรไม่ได้อีกแล้ว
4. เป็นตัวอย่างที่ดี
 5. ขอมรับและเห็นความสำคัญของลูกน้องว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า
 6. รู้จักป้องกันปัญหา ไม่มองข้ามทั้งเรื่องงานและเรื่องคน ไม่ปล่อยให้เรื่องเล็กเป็นเรื่องใหญ่
 7. เสริมสร้างขวัญลูกน้องให้ดี ให้ลูกน้องเชื่อมั่น ขอมรับและศรัทธา
 8. สร้างความร่วมมือ สามารถจูงใจลูกน้องได้ สอนงานเป็น สั่งงานชัดเจน
 9. มีความกตริเริ่มกระตุนและเสริมสร้างบรรยากาศให้ลูกน้องได้มีโอกาสกตริเริ่มสร้างสรรค์ด้วย
 10. ให้มีการยกย่องชมเชย ผู้บริหารไม่ควรหวงคำชมเชยลูกน้อง ควรส่งเสริมให้กำลังใจกันอยู่เสมอ

รุ่งทิวา จักรักร (2526 : 149) ได้ศึกษารวบรวมไว้ว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น มีลักษณะของผู้นำ ดังนี้

1. ความสามารถในการจูงใจคน
2. ความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความขยัน ความเสียสละ ความกระตือรือร้นและความอดทน
5. ความเป็นประชาธิปไตย
6. มีความฉลาดและไหวพริบดี
7. มีบุคลิกดี

อรุณ รักธรรม (2527 : 200-204) ได้ให้ความเห็นว่า คุณลักษณะของผู้นำที่ดีต้องประกอบด้วย มีท่าทางดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยันอดทน มีความเด็ดขาด กล้าหาญ ไม่เห็นแก่ตัว ยุติธรรม เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน เข้าสังคมได้ดี รู้ควบคุมตนเอง มีความสงบเสงี่ยมและมีความจงรักภักดี

กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529 : 42-46) มีความเห็นว่า ผู้บริหารต้องมีจิตใจและมีความต้องการที่จะนำ มีความกระตือรือร้น มีความเพียรพยายาม มีความอดทน วิริยะ มีความมุ่งมั่นสร้างความสำเร็จ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่โลเล มีความเด็ดเดี่ยวในการทำงาน มีกำลังใจสูง มีความกล้าหาญ มีความหยั่งรู้สถานการณ์รอบด้านตลอดเวลา ใฝ่หาความรู้ รู้ขีดความสามารถและวิธีการทำงานของคน รู้เข้าใจหลักจิตวิทยา รู้จักองค์ประกอบของหน่วยงาน มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529:106) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ได้ดังนี้ คือ มีความยุติธรรม มีพรหมวิหารสี่ เชื่อมั่นในตนเอง รู้จักให้ขวัญและกำลังใจ มีเหตุผล ขอมรับความจริง รู้จักวางตัวให้เหมาะสม มีมาตรฐานในการทำงาน ใจเย็น และอดทน

กิติ ตยัคคานนท์ (2529 : 71-82) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทั่วไปของผู้นำ ซึ่งมีทั้งกาย วาจา จิตใจและความคิด การงานกับทางสังคม ไว้ดังนี้

1. ทางกาย มีสุขภาพทางกายและใจสมบูรณ์แข็งแรงดี มีท่าทาง บุคลิกดี
2. ทางวาจา ต้องพูดเป็นและพูดดี
3. ทางจิตใจและความคิด มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความกระตือรือร้น มีความฉลาดรอบรู้ ความศรัทธาเชื่อมั่นในงานทำ มีความรัก การออมชอม ความเป็นธรรม การจงใจคน การควบคุมตนเอง การตัดสินใจกับการใช้ดุลยพินิจที่ดีและถูกต้อง มีความกล้าหาญ เด็ดขาด จริงจังและไม่โลเล มีความอดทน มีสมาธิในการทำงาน ใจคอหนักแน่น มีความตื่นตัวแต่ไม่ใช่ตื่นตูม มีความเห็นอกเห็นใจ ความไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ และไม่ใช้อภิสิทธิ์ในทางที่ผิด ยกย่องให้เกียรติและให้ความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสงบเสงี่ยมและถ่อมตน มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน

4. ทางการงาน มีการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนงาน มีความเนบเนียนและมีเทคนิคในการทำงานการสื่อความหมายที่ดี การให้คำแนะนำและการสอน

5. ทางสังคม การสังคมดี

อนันต์ ประศาสน์กุล (2530:26-27) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำได้แก่ มีความกระตือรือร้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นคนเสียสละ อุทิศตนเพื่องาน รู้จักให้กำลังใจและกระตุ้นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ รับผิดชอบงานที่ตนทำและสามารถเข้ากับสังคมได้ดี

สุเมธ แสงนันท (2535 : 44-45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดีที่ยอดเยี่ยม มีลักษณะอย่างน้อย 6 ประการ คือ

1. มีความรับผิดชอบสูง
2. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
3. มีมนุษยสัมพันธ์ยอดเยี่ยม
4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นดี
5. มีคุณธรรม
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จักรพรรดิ วิชา (2539 : 18) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. มีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลและเหตุผลที่เหมาะสม
2. เป็นผู้มีการมี โดยมีคุณธรรมและมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ
3. มีมนุษยสัมพันธ์สูง รู้จักคนมาก สามารถติดต่อสมาคมกับคนอื่นได้ดี
4. มีความสามารถจูงใจให้คนทำงาน ทำให้ผู้ร่วมงานมีความพอใจในการทำงาน
5. มีความสามารถในการสร้างทีมงานพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ
6. ทำงานเป็นทีมหรือคณะได้ สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดี
7. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานและ บุคคล
8. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา
9. สร้างน้ำใจและความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในหน่วยงาน
10. มีความสามารถแสวงหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถร่วมปฏิบัติงาน
11. มีความสามารถในการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติ
12. มีรูปแบบการเป็นผู้นำของตนเอง
13. สามารถแสดงบทบาท ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
14. มีความสามารถชี้แนะ แนะนำและเสนอแนะแนวทางด้านการศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

หรือผู้อื่นได้

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร กล่าวตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการสร้างทีมงาน รู้จักให้การยก

योगชมเชย มีความรับผิดชอบสูง ตัดสินใจรวดเร็วถูกต้องแม่นยำ และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน

2.2.2 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารแสดงถึง สมรรถภาพของผู้บริหาร ที่จะบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดระบบงาน การกระจายความรับผิดชอบ สามารถติดตามผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามระเบียบวินัย และเป็นທີ່ปรึกษาของผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา มีนักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530 (2531 : 532) ให้ความหมาย ความรู้ความสามารถว่า หมายถึง การจัดทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

ศัพท์านุกรม กรมวิชาการ (2528 : 537) ให้ความหมาย ความรู้ความสามารถว่า หมายถึง การมีคุณสมบัติพอที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ตั้งนั้นจึงสรุปได้ว่า ความรู้ความสามารถในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาให้ทำงานบรรลุผลสำเร็จได้

คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะและเทคนิคในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ ความรู้ความสามารถมีความสำคัญมากและเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับผู้บริหารเพราะเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของงานในหน้าที่และส่งผลต่ออาชีพโดยตรง

ศิริวรรณ ศรีพหลและคณะ (2525 : 367) ได้กล่าวเน้นถึงความรู้พื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้อง มี ประกอบด้วย

1. มีความเข้าใจเจตคติ ทักษะที่เหมาะสม อันเกิดจากการได้รับการศึกษาเพียงพอ เช่น ความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ ประวัติศาสตร์ จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ จริยธรรม สามารถในการคิดคำนวณ มีทักษะในการพูดและเขียน มีรสนิยมทางศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม

2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนและสังคม

3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนเป็นอย่างดี

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 92-93) ได้กล่าวถึง การบริหารที่สามารถดำเนินการไปได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพนั้นย่อมหมายถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้ทางวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในทางวิชาการศึกษาทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชา

2. ประสบการณ์และระดับความรู้ คือ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดระดับความรู้และประสบการณ์ในการทำงานของบุคคลที่จะมาทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน

3. ครูใหญ่ต้องศึกษาหาความรู้ระหว่างทำงาน หมายถึง การเป็นบุคคลที่ มีความสนใจและพยายามปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

รุ่งทิวา จักรกร (2526 : 150) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถ รวมถึงความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการทั่วไป (General Education) ต้องรู้หลักเบื้องต้นทางวิชาการเหล่านี้ เพื่อประโยชน์ในการตรวจตราและการควบคุมตลอดจนการให้คำแนะนำแก่ครู

2. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ (Profession Education) ได้แก่ ความรู้ที่จำเป็นแก่การบริหารโรงเรียน

3. ประสบการณ์และระดับความรู้ มีความสำคัญมากในการเป็นผู้บริหาร โรงเรียน การได้ผ่านประสบการณ์มามากย่อมจะมีความรู้มากกว่าคนที่ไม่เคยผ่านงานนั้น ๆ มาก่อน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 17-20) ได้แบ่งความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการเตรียมตัวเข้าสู่วิชาชีพ สามประการ คือ

1. ความรู้ที่นำไปสู่ความคล่องตัวและความมีเสน่ห์ของนักบริหาร ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ ความรอบคอบในการตรวจตราหนังสือ การจัดสำนักงานให้สวยงาม เป็นต้น

2. ความรู้ที่จะนำไปสู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ ได้แก่ การศึกษาหาความรู้ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม พัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยา โดยการอ่านหรือร่วมอภิปราย สนทนา

3. ความรู้เมื่ออยู่กับคน ได้แก่ การศึกษาพื้นฐานภูมิหลังของคน ถิ่นกำเนิด นิสัยใจคอ บุคลิกภาพ ท่าทางที่แสดงออก อุดมการณ์ สภาพเศรษฐกิจ ตลอดจนกลุ่มที่เข้าร่วมอยู่

กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529 : 40-41)กล่าวถึงของผู้ผู้นำในด้านความรู้ความสามารถไว้ดังนี้ คือ

1. มีความสามารถในการใช้สมอง เชาว் ไหวพริบและสติปัญญา

2. มีความสามารถในการพุดจูงใจให้คนอื่นคล้อยตาม

3. มีเหตุผล

4. มีความจำดี

5. มีความรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานเป็นอย่างดี

6. มีความสามารถวินิจฉัยเพื่อตัดสินใจ

7. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

9. มีประสบการณ์กว้างขวางและลึกซึ้งในงาน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530 : 142-143) ได้สรุปความเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร มีดังนี้

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. มีความรู้ก้าวหน้าทันเหตุการณ์
3. มีประสบการณ์และความสามารถ และความรอบรู้กว้างขวาง
4. มีความเฉลียวฉลาดและปฏิญาณไหวพริบ
5. มีความสามารถใช้เหตุผลเพื่อแก้ปัญหา
6. มีความรู้และทักษะเหนือบุคคลทั่วไป

ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 225) กล่าวถึงทักษะของผู้บริหารในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ 4 อย่าง คือ

1. ทักษะด้านการมีสายตากว้างไกล (Visionary Skills) คือ เป็นผู้มีทัศนวิสัยที่สามารถมองกว้างและไกล พร้อมกับสามารถเชื่อมโยง “ความคิด”สู่”การปฏิบัติ”
2. ทักษะด้านการถ่ายทอดความคิดด้วยการติดต่อสื่อสาร (Meaning through Communication) คือผู้บริหารที่สามารถถ่ายทอดความคิดที่มีอยู่ให้เป็นที่เข้าใจและเกิดจิตสำนึกร่วมจากผู้ได้บังคับบัญชา
3. ทักษะด้านการรู้จักเสริมสร้างอำนาจ (Empowerment) คือ ทักษะในการเสริมสร้างอำนาจให้เพิ่มสูงขึ้น รู้วิธีสร้างจิตสำนึกให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในอำนาจที่มีอยู่
4. ทักษะในการรู้จักตนเอง (Self-understanding) คือ ผู้บริหารที่รู้จักจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง โดยรู้จักใช้คนทำสิ่งที่ตนเองไม่ถนัด การสนใจติดตามผลที่เป็นไปของงานที่ทำและรู้จักสำรวจตนเองตลอดเวลา

เมธี ธรรมมาภรณ์ (2538 : 26-27) ได้กล่าวโดยสรุปถึงหน้าที่ของนักบริหาร มีอยู่ 5 ประการตามอักษรภาษาอังกฤษทั้ง ห้า คือ POSDC ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดนโยบายและมาตรการ อันเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. การจัดองค์การ (Organizing) คือ การกำหนดตำแหน่งสายบังคับบัญชาในองค์กรว่ามีตำแหน่งอะไรบ้าง แต่ละตำแหน่งมีอำนาจหน้าที่เช่นไร ใครสั่งการใคร เป็นต้น

3. การแต่งตั้งบุคลากร (Staffing) หมายถึง การสรรหาบุคลากรมาบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งที่กำหนดไว้ตามหลักแห่งการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

4. การอำนวยการ (Directing) คือ การกำกับสั่งการและมอบหมายให้แต่ละฝ่ายได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้

5. การควบคุม (Controlling) คือ การติดตามดูว่าแต่ละฝ่ายปฏิบัติงานไปถึงไหน มีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นที่ใดและที่สำคัญคือการป้องกันมิให้ย่อหย่อนต่อหน้าที่ละทิ้งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่

ทั้ง 5 ประการนี้คือเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการปฏิบัติ ฉะนั้นผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานได้ต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารทั้ง 5 ด้านนี้เป็นพื้นฐานด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารการศึกษาประกอบด้วย มีความสามารถในการประชุมและวางแผนงาน มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล มีความสามารถในการจัดองค์การ มีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน มีความสามารถในการจูงใจคน มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค และมีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน

2.2.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ในการบริหารให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายย่อมขึ้นอยู่กับ การให้การร่วมมือของผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจนอาศัยอำนาจหน้าที่เป็นเครื่องมือในการบริหาร และยิ่งไปกว่านั้น นักบริหารจะต้องมีคุณธรรมหรือหลักจริยธรรมของพระพุทธศาสนาในการบริหาร เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย มีนักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2530 (2531 : 116) ให้คำนิยามว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี

Good. (1973 : 641) ได้ให้ความหมายไว้ว่า

1. คุณธรรม หมายถึง ความดีงามของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่ทำงานเคยชิน
2. คุณธรรม หมายถึง คุณภาพที่บุคคลได้กระทำตามความคิดและมาตรฐานของสังคม

ซึ่งเกี่ยวข้องกับความประพฤติและศีลธรรม

กิริติ บุญเจือ (2529 : 10) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ความเคยชินในการประพฤติ ตรงกันข้ามกับกิเลส

จึงสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำด้วยจิตสำนึกว่าเป็นความดี มีนักศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณธรรมสำหรับผู้บริหารที่น่าในใจมีดังนี้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530 : 4) ได้สรุปจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 42 คน มีความเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหาร ดังนี้ คือ

1. มีความเสียสละ
2. มีความจริงจังกับงานและผู้ร่วมงาน
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
5. มีความยุติธรรม
6. มีพรหมวิหาร 4
7. มีศีลธรรม
8. มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น
9. เป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้

รุ่งทิwa จักรกร (2526 : 150) กล่าวว่า คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ความยุติธรรม
2. ความซื่อสัตย์
3. ความจงรักภักดี
4. ความมีศีลธรรมอันดีงาม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529:72) ได้กล่าวถึงคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. มีความเมตตา กรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น
2. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
3. ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน
4. มีความยุติธรรม มีเหตุผลและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ
5. มีความรักและห่วงใยผู้ร่วมงาน
6. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น
7. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น
8. มองโลกในแง่ดี

9. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหาร

พนัส หันนาคินทร์ (2529 : 208-215) ได้สรุปไว้ว่า ในการปกครองครูในโรงเรียนให้ได้ผลตามที่พึงปรารถยานั้น บอจากครูใหญ่จะต้องมีลักษณะของผู้นำและมีคุณสมบัติของการเป็นครูใหญ่แล้ว คือ การสร้างคุณธรรมและการปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามคุณธรรมอันดีงามนั้น คือ

1. ทรงไว้ซึ่งความยุติธรรมและความเป็นธรรม
2. ตั้งอยู่ในพรหมวิหารสี่ คือ มีความเมตตา กรุณา มุทิตาและอุเบกขา
3. ไม่ทำตัวเป็นเข้าขุนมูลนาย มีความเป็นกันเองอย่างมีขอบเขต ทั้งตัวครู นักเรียนและ

บุคคลทั่วไป

4. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของครูน้อยด้วยความเต็มใจ
5. รู้จักให้กำลังใจแก่ครูน้อยอยู่เสมอ
6. พยายามส่งเสริมความก้าวหน้าของครู เช่น การสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ สอนให้รู้จักทำงานด้านบริการและธุรการเพื่อความก้าวหน้า

7. หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์ในการทำงานพยายามใช้เหตุผลให้มากที่สุด
8. รู้จักวางตัว รู้จักว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
9. รู้จักให้เกิดดีผู้หนึ่ง ยกย่องในการอันควร
10. พยายามรักษาผลประโยชน์ของผู้หนึ่ง ทั้งด้านการเงินหรือชื่อเสียงเกียรติคุณ
11. วางมาตรฐานในการทำงานให้แน่ชัด ว่าสิ่งที่เป็นเป้าหมายของงานคืออะไร นโยบาย

ของโรงเรียนคืออะไร

12. ใช้เวลาและโอกาสแก่ครูที่จะปรับปรุงตัวเองทั้งด้านอาชีพและด้านส่วนตัว ภายใต้การดูแลของครูใหญ่

บุญธรรม เดิศจุฑิเกษม (2533 : 56) ได้กล่าวสรุปถึงคุณธรรมที่นักปกครองควรยึดถือปฏิบัติให้เป็นปกติวิสัย ดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย
2. การเป็นผู้มีความยุติธรรม
3. ความซื่อสัตย์ สุจริต
4. ความขยันหมั่นเพียร
5. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม
6. ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีอัธยาศัยดีงาม
7. ความกตัญญูกตเวที

8. ความเสียสละ

9. ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม

เมธี ธรรมมาภรณ์ (2538 : 46-47) ได้กล่าวโดยสรุปว่า ผู้บริหาร คือ ผู้ทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยคนอื่น เขาบริหารงานด้วยธรรมาธิปไตยที่ถือหลักการและความสำเร็จของงานเป็นใหญ่ จึงเป็นผู้ นำที่นั่งอยู่ในใจของคนร่วมงาน ทั้งนี้เพราะ เขามีธรรมเป็นพลังในการบริหาร 4 ประการ คือ

1. ปัญญาผล หมายถึง กำลังแห่งความรู้ นักบริหารต้องมีปัญญา คือ ความรอบรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปต้องทำหน้าที่บริหารตน บริหารคนและบริหารงาน คือ ต้องรู้ตน รู้คนและรู้งาน
2. วิริยะผล หมายถึง กำลังความเพียรหรือความขยัน คนมีความขยันต้องมีกำลังใจเข้มแข็ง กำลังใจต้องมากคู่กับกำลังปัญญาเสมอ คนที่มีกำลังใจแต่ไม่มีกำลังปัญญาจะเป็นคนบ้าบิ่น คนที่มีกำลังปัญญาแต่ขาดกำลังใจจะเป็นคนขลาด คนที่มีทั้งกำลังใจและกำลังปัญญาจึงจะเป็นคนกล้าหาญ
3. อดวิชชผล แปลว่า กำลังแห่งการงานที่ไม่โทษหรือข้อเสียหยาบ หมายถึง นักบริหารต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
4. สังคหผล แปลว่า กำลังแห่งการสังเคราะห์หรือมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเป็นธรรมที่สำคัญมากสำหรับนักบริหาร ผู้ทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยคนอื่น ถ้านักบริหารบกพร่องเรื่องมนุษยสัมพันธ์จะไม่มีใครช่วยทำงาน เขาก็จะเป็นนักบริหารไม่ได้

สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์ดี (2539:65-71) ได้กล่าวถึงคุณธรรม 4 ประการตามแนวคิดของ Aristotle มีความหมายดังนี้

1. ความรอบคอบ (Prudence) คือ การเล็งเห็นหรือหยั่งรู้ได้ง่ายและชัดเจนว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
2. ความกล้าหาญ (Courage) คือ กล้าเสี่ยงต่อการเข้าใจผิด กล้าเผชิญต่อความไม่สบายใจเมื่อมั่นใจว่าตนถูกต้องหรือไม่ผิด
3. การรู้จักประมาณ (Temperance) คือ รู้จักควบคุมความต้องการและการกระทำต่าง ๆ ให้อยู่ในขอบเขตอันควรแก่สภาพและฐานะของบุคคล ไม่ให้เกินความจำเป็นตามธรรมชาติไม่ให้ก้าวก่ายสิทธิอันชอบธรรมของผู้อื่น
4. ความยุติธรรม (Justice) คือ การให้แก่ทุกคนอย่างเหมาะสม ต้องระลึกว่าเรากำลังใจให้เท่าใด ควรให้แก่ใครเท่าใด ความยุติธรรมเป็นแก่นของคุณธรรมอื่นหลายประการ ผู้มีคุณธรรมสูงย่อมเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมต่าง ๆ มากมาย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว มีความตรงต่อเวลา ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ และมีศีลธรรมอันดีงาม

2.2.4 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารการศึกษาที่จะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จนั้น จะต้องพยายามหาวิธีที่จะทำให้ได้รับความร่วมมือ ความศรัทธา ความนิยมและการยอมรับ นับถือจากบุคคลทุก ๆ ฝ่าย เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน นั่นคือ ผู้บริหารจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

บรรจง ชูสกุลชาติ (2533 : 188) ให้ทัศนะว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร ทำให้ไม่ต้องทำงานคนเดียวอย่างโดดเดี่ยว แต่จะได้ผู้ร่วมงานที่มีความรู้สึกผูกพันกับงาน มีความต้องการที่จะช่วยดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลพลอยได้ที่สำคัญก็คือ ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และจำได้รับการยอมรับนับถืออย่างจริงใจจากผู้ร่วมงานด้วย

กิติมา ปรีดีติติก (2532 : 293) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ คือ การเข้ากับคนอื่นได้ โดยทั่วไปถือว่ามนุษยสัมพันธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่จะต้องศึกษาอบรม เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้จิตใจผู้ร่วมงาน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และเข้าใจปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

มัทนี โอเมะคุปต์ (2530 : 40) ได้กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ คือ การสร้างความเข้าใจอันดีเพื่อให้เกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดี เกิดความพอใจ เกิดความรักใคร่ การที่คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมต้องอาศัยหลักในการส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มอาชีพนั้น ๆ ให้รู้จักสิทธิความรับผิดชอบของตน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างขวัญและกำลังใจให้มีขึ้นในหมู่คณะ ทั้งในด้านปกครอง สวัสดิการและอื่น ๆ เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม

จำเรียง ภาวิจิตร (2530 : 29) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็นกระบวนการจูงใจให้คนร่วมมือหรือทำงานตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความพึงพอใจทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตวิทยา หรือจะกล่าวได้ว่าเป็นการเอาใจเขามาใส่ใจเราหรือการปกครองใจนั่นเอง

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2530 : 191-192) อธิบายว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกในรูปของสัมพันธภาพระหว่างตนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ให้เกิด

ประสิทธิภาพสูงสุดตามวัตถุประสงค์ขององค์การทางการศึกษา ที่ตนรับผิดชอบรวมทั้งทำให้เกิดความพอใจและสบายใจในการทำงานร่วมกัน

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มีแรงจูงใจให้ร่วมมือกันทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ

ขงยุทธ สิมสีพิมพ์ (2535 : 94-95) ได้กล่าวถึงหลัก 10 ประการของมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย

1. รู้จักทักทายปราศรัยกับบุคคลทั่วไป
2. รู้จักยิ้มกับบุคคลทั่วไป
3. จำชื่อคนให้แม่นยำ และเรียกให้ถูก
4. แสดงความเป็นกันเองและช่วยเหลือบุคคลทั่วไป
5. พูดและทำด้วยความจริงใจไม่เสแสร้งทำ
6. พยายามชอบและให้ความสนใจกับบุคคลอื่น
7. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
9. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
10. พร้อมที่จะให้บริการแก่ผู้อื่นอยู่เสมอ

Dubin. อ้างใน กิติมา ปริศิฉิลิก (2532 : 293) ได้เสนอแนะหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ คือ ขอมรับนับถือคนอื่น ไม่คู่มั่นเหยียดหยามคนอื่น รู้ตนรู้ประมาณ เข้าใจคนอื่น เห็นอกเห็นใจคนอื่น ขอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีความอดทน มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความจำดี มองโลกในแง่ดี รู้จักประนีประนอมและเป็นคนที่ขงตรง

ดวงเดือน สุคนธมาลย์ (2530 : 50) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ไว้ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคยให้เกิดความไว้นื้อเชื่อใจ โดยการเข้าหาเขาก่อน ให้เขาเห็นว่าเขาเป็นคนสำคัญ

2. แสดงความจริงใจบริสุทธิ์ใจต่อเขา
3. ไม่ติฉินนินทา วิพากษ์วิจารณ์
4. ยกย่องชมเชยตามสมควรแก่โอกาส
5. อย่าขัดทอดความผิดให้ผู้อื่น
6. ให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความจริงใจ

7. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน
8. มีความสุขุมเยือกเย็น หนักแน่น ไม่หุนเหิน เสมอต้นเสมอปลาย
9. ไม่ทำตนข่มเพื่อน
10. มีใจกว้างพอประมาณ รู้จักที่จะให้บ้าง
11. พบปะสังสรรค์กับเพื่อนตามสมควร
12. ให้ความช่วยเหลือเท่าที่ทำได้ เมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน

กรมสามัญศึกษา (2526 : 183) ได้เสนอแนะหลักในการครองใจคน ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สอดคล้องกัน คือ

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส
2. เป็นกันเองกับลูกน้อง
3. พูดน้อย ฟังมาก
4. พูดจาไพเราะ
5. ร่าเริงแจ่มใส
6. มีพรหมวิหารสี่
7. ชมเชยเมื่อทำดี ตักเตือนเมื่อทำผิด
8. ใช้อำนาจโดยมิให้ผู้ผู้น้อยรู้ตัว
9. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน
10. เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน
11. มีความยุติธรรม ไม่อคติ
12. ไม่หุนเหิน ฟังรายงานฝ่ายเดียว

รุ่งทิวา จักรกร (2526 : 149) ให้ทัศนะว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ลักษณะดังต่อไปนี้

1. ความเป็นกันเอง
2. ความเสมอต้นเสมอปลาย
3. ความยิ้มแย้มแจ่มใส
4. รู้จักยกย่องชมเชย
5. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์
7. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน

ดังนี้

เมธี ปีลันธนานนท์ (2525 : 249) ได้กล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์ว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะ

1. ควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพบได้ง่าย ๆ ทั้งในเรื่องส่วนตัวและหน้าที่การงาน
2. ต้องเป็นผู้ฟังที่ดี
3. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพูดออกมา
4. ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชากล้าตัดสินใจด้วยตัวเอง
5. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
6. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
7. ต้องหมั่นศึกษาและรู้จักผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล
8. เน้นความสำคัญของงานแต่ละหน้าที่
9. ส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
10. ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าตนมีความสำคัญ

จากที่สนะดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย การมีความเป็นกันเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความยืดหยุ่นประนีประนอม และให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย

2.2.4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นพฤติกรรมของบุคคล ที่แสดงออกทางด้านท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด รวมทั้งอุปนิสัยและกิริยามารยาท ผู้บริหารต้องเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ประทับใจแก่บุคคลอื่น ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน มีนักการศึกษาได้อธิบายความหมายและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

อุบล เล่นวาริ (2538 : 19) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือภาพรวมทั้งหมดของพฤติกรรมบุคคล ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งกาย กิริยาท่าทาง การพูด การแสดงออกทางด้านสติปัญญา ฯลฯ อาจกล่าวได้ว่าบุคลิกภาพหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่หล่อหลอมเป็นพฤติกรรมของตัวเรานั้นเอง

เอนกกุล กริแสง (2529 : 43-48) ได้สรุปว่าบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของคุณสมบัติและลักษณะต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบพฤติกรรม วิธีการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อม วิถีทางดำเนินชีวิต ตลอดจนระบบความคิด ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยมและอุดมคติ

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 7) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า หมายถึงคุณสมบัติภายนอกของบุคคล ที่จะสามารถโน้มน้าวบุคคลอื่นให้เกิดความนับถือ บุคลิกภาพของแต่ละคนย่อมไม่เหมือนกัน บางคนเราเห็นเขาก็เกิดความนับถือ ในขณะที่เราไม่ชอบบางคนตั้งแต่แรกเห็น อย่างไรก็ตามเราอาจดัดแปลงได้โดยการแต่งกายให้เหมาะสม

Sundberg. (1975 : 12) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นระบบซึ่งจัดลักษณะของแต่ละบุคคล และขบวนการทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมที่ได้รับ เพื่อที่จะสร้างพฤติกรรมในการติดต่อหรือมีปฏิสัมพันธ์กับระบบอื่น ๆ ที่ใหญ่กว่าซึ่งอยู่รอบ ๆ

Munsinger. (1975 : 413) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นผลมาจากการเชื่อมโยงทางพันธุกรรม พัฒนาการด้านร่างกายกับการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าบุคลิกภาพคือ ลักษณะส่วนรวมทั้งหมดเฉพาะบุคคล อันทำให้บุคคลนั้นแตกต่างไปจากบุคคลอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นสภาพทางกายที่สังเกตได้ง่าย ความสามารถทางสมองและทางกาย ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพจิตใจ ซึ่งสังเกตได้ยาก

จักรพรรดิ วัฒนา (2539 : 18) ได้กล่าวถึงลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารการศึกษาว่า ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. เป็นคนทันสมัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เป็นคนมีเกียรติ น่าเชื่อถือน่าคบและเป็นตัวอย่างของคนดีได้
3. เป็นนักประชาธิปไตย ใจกว้าง รู้จักยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
4. มีความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
5. มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงานสูง
6. มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูง
8. มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผยไม่ถือตัว
9. มีความจริงใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
10. คิดอย่างมีเหตุผล และตื่นตัวอยู่เสมอ
11. มีความสุภาพอ่อนโยนและมีมารยาทสังคมดี
12. สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ดี
13. มีความมั่นใจสูงและมีความเป็นตัวของตัวเอง

กาญจนา ปานข่อยงาม (2539 : 22) ได้กล่าวถึงการพัฒนามุขลิกภาพเพื่อสร้างความเป็นผู้นำ ด้วยการสร้างความมั่นใจในการแสดงออก การรู้จักควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยแบ่งออกเป็นดังนี้

1. มุขลิกภายนอก ประกอบด้วย รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย การปรากฏตัว การสบสายตา การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางและการใช้ถ้อยคำภาษา
2. มุขลิกภาพภายใน ประกอบด้วย ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกระตือรือร้น ความรอบรู้ ความคิดริเริ่ม ความจริงใจ ความจำและอารมณ์ขัน

อนันต์ ประศาสน์กุล (2530 : 26-27) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำในด้านบุคลิกภาพ ว่า ประกอบด้วยความซื่อสัตย์ มีความทะเยอทะยาน มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถทางสติปัญญา การแต่งกายสุภาพและการพูดจาปราศรัยน่าเชื่อถือ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530 : 5) ได้สรุปแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 42 คน มีความเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพและอุปนิสัยของผู้บริหารไว้ดังนี้ ความเชื่อมั่นในตัวเอง ใจกว้างทางความคิด มีความเป็นประชาธิปไตย มีความขยัน มีความอดทน ชอบงานที่ท้าทายต่อความสามารถ มีความกระตือรือร้น มีความหนักแน่นมั่นคงมีเหตุผล เป็นผู้เปิดเผย มีความสุขุมเยือกเย็น มีอารมณ์ดี เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอุดมการณ์ในการทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 8) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนไว้ดังนี้ มีความกล้า สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง แต่งกายสุภาพ มีความอดทนอดกลั้น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

กิตติพันธ์ รุจิรกุล (2529 : 40-41) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำด้านบุคลิกภาพ ไว้ดังนี้คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการสมาคมดี ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเกรงใจ ซื่อสัตย์ กระตือรือร้น มีความกล้า ความร่าเริง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีอารมณ์ขัน มีกิริยามารยาทดี มีศีลธรรมและสุภาพอ่อนโยน

สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2527 : 39-40) กล่าวว่าอารมณ์ของผู้บริหารควรเป็นดังนี้

1. ความมุ่งหวังที่จะเป็นผู้บริหารระดับยอดให้ได้
2. ความกระตือรือร้นเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
3. การยอมรับปัญหาและอุปสรรค เป็นเรื่องปกติของชีวิต
4. ความเด็ดเดี่ยว เพื่อเป้าหมายของชีวิตและงาน
5. อุทิศตนเพื่องานด้วยความรับผิดชอบ

จากที่สนะดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย การมีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุขุมรอบคอบ มีอารมณ์ขัน มีความอดทนอดกลั้น รูปร่างหน้าตาการแต่งกายดี และมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง ในปีการศึกษา 2542 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,641 คน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ 56 คน และอาจารย์ 1,585 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 จากวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ 14 แห่ง จำนวน ประชากร 56 คน และใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด ส่วนกลุ่มอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ 14 แห่ง มีจำนวน 1,585 คน เลือกใช้วิธีการ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จ ของ Robert V. Krejcie และ Earyle W. Morgan อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2538 : 79-81) จากจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 1,585 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นอาจารย์ 310 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยขอใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 350 คน และใช้วิธีการ กำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา โดยการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์และการเก็บข้อมูล โดยวิธีสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลากไว้ล่วงหน้าและกรณีไม่พบตัวจะให้ผู้อื่นตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดัง ตารางที่ 3.1 ที่ได้แสดงไว้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวน ประ ชากร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		อาจารย์	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	73	4	4	69	15
2.	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	150	4	4	146	32
3.	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	136	4	4	132	29
4.	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	126	4	4	122	27
5.	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	106	4	4	102	23
6.	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	96	4	4	92	20
7.	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	149	4	4	145	32
8.	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	70	4	4	66	15
9.	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	118	4	4	114	25
10.	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	157	4	4	153	34
11.	วิทยาลัยเทคนิคระนอง	79	4	4	75	17
12.	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	101	4	4	97	21
13.	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	130	4	4	126	28
14.	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	150	4	4	146	32
	รวม	1,641	56	56	1,585	350

ที่มา : สํารวจข้อมูลจากสถานศึกษาต้นสังกัด, มิถุนายน 2542.

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จากการศึกษา ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของนักวิชาการหลายท่าน เกี่ยวกับ คุณ-ลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.1.1 ศึกษาทฤษฎีเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องภาวะผู้นำ ความรู้ความสามารถในการบริหาร คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ มาเป็นตัวกำหนดขอบเขตของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ 9 ข้อ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 11 ข้อ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม 10 ข้อ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ 9 ข้อ และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 10 ข้อ จำนวนทั้งหมด 49 ข้อ โดยกำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามประเมินค่า เป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ให้แนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.2.1.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา รวม 6 ท่าน ดังนี้

1. นายประสิทธิ์ พร้อมมูล อดีตผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
2. นายสุเทพ ภิรมย์ราช อดีตผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ กรมอาชีวศึกษา
3. นายวิจิตร ดิฉันทีก ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
4. ดร.รักเกียรติ แก้วจำนง ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
5. ผศ. บรรเจิด พงศ์กิตติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
6. นายกฤษณฉัตร กิมาคม ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

3.2.1.5 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะมา นำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป 3.2.2

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.2.1 หลังจากแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว เพื่อให้แบบสอบ

ถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จำนวน 35 คน

3.2.2.2 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว ไปหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window กำหนดระดับความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่น ตามตาราง ที่ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แสดงระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คุณลักษณะของผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง	ที่พึงประสงค์
1. ด้านภาวะผู้นำ	.90	.86
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	.90	.88
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	.94	.80
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.93	.87
5. ด้านบุคลิกภาพ	.83	.90
ภาพรวม	.98	.96

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังนี้

3.3.1 บันทึกแบบขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ 14 แห่ง

3.3.2 นำหนังสือเสนอต่ออธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และขอหนังสือจากกองวิทยาลัยเทคนิค เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 14 แห่ง ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.3 การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะนำส่งด้วยตัวเอง และทางไปรษณีย์

3.3.4 การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์

3.3.5 ผลการรวบรวมข้อมูล จากจำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 14 แห่ง จำนวน 406 ฉบับ และได้รับคืน จำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.10

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามครบตามที่ต้องการแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับมาแต่ละฉบับ

3.4.2 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่และร้อยละ

3.4.3 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้
อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จะวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for
Window ในการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์
เปรียบเทียบด้วย t-test ที่ระดับ .05 โดยทำเป็นรายข้อ เฉพาะด้านและรวมทุกด้าน แล้วนำมานำเสนอ
ในรูปของตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3.4.4 เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.5.3 เปรียบเทียบด้วย t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็น-จริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ เสนอรายละเอียดตามลำดับ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์
n_1	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ของผู้ช่วยผู้อำนวยการ
n_2	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ของอาจารย์
\bar{X}_1	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย(mean) ของคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือของผู้ช่วยผู้อำนวยการ
\bar{X}_2	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือของอาจารย์
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
S.D. ₁	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือของผู้ช่วยผู้อำนวยการ
S.D. ₂	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือของอาจารย์
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-distribution)
P	แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์

ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ เมื่อเปรียบเทียบกับทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนคติของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	283	74.87
	หญิง	95	25.13
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	74	19.58
	30-40 ปี	131	34.66
	มากกว่า 40-50 ปี	153	40.48
	มากกว่า 50 ปี	20	5.28
ประสบการณ์ในตำแหน่ง	ต่ำกว่า 10 ปี	131	34.66
	10-20 ปี	171	45.24
	มากกว่า 20-30 ปี	69	18.25
	มากกว่า 30 ปี	7	1.85
ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	53	14.02
	อาจารย์	325	85.98
รวม		378	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ รวมทั้งสิ้น 378 คน มีข้อมูลทั่วไป ดังนี้

เพศ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชาย จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 74.87 เป็นเพศหญิง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.13 ตามลำดับ

อายุ ส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 40 – 50 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมา มีอายุ ระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 34.66 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.58 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28 ตามลำดับ

ประสบการณ์ในตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24 รองลงมามีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 34.66 มีประสบการณ์ ระหว่าง 21 – 30 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 และมีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85 ตามลำดับ

ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.02 และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 85.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามตารางที่ 4.2 - 4.7

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N = 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.33	.80	ปานกลาง	4	4.40	.60	มาก	7
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.65	.81	มาก	1	4.22	.63	มาก	8
3. สนใจ ใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร	3.45	.83	ปานกลาง	2	4.46	.61	มาก	4
4. กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.29	.92	ปานกลาง	5	4.55	.61	มากที่สุด	1
5. ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.15	.90	ปานกลาง	8	4.43	.62	มาก	6
6. รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย	3.20	.89	ปานกลาง	6	4.20	.71	มาก	9
7. มีความรับผิดชอบสูง	3.43	.86	ปานกลาง	3	4.53	.62	มากที่สุด	2
8. ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ	3.19	.85	ปานกลาง	7	4.44	.64	มาก	5

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ร่วมงาน	3.06	.98	ปานกลาง	9	4.52	.64	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.31	.67	ปานกลาง		4.42	.43	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.45-3.06) ยกเว้นในข้อ ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1=3.65$) ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X}_1=3.65$) สนใจใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร ($\bar{X}_1=3.45$) และมีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X}_1=3.43$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.46-4.20) ยกเว้นในข้อ กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ($\bar{X}_2=4.55$) มีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X}_2=4.53$) และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X}_2=4.52$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เป็นลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้-ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. มีความสามารถในการประชุมวางแผนงาน	3.23	.86	ปานกลาง	8	4.39	.60	มาก	5
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล	3.28	.78	ปานกลาง	7	4.33	.58	มาก	8
3. มีความสามารถในการจัดองค์การ	3.12	.77	ปานกลาง	10	4.26	.60	มาก	10
4. มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.06	.88	ปานกลาง	11	4.47	.62	มาก	3
5. มีความสามารถในการจูงใจคน	3.15	.87	ปานกลาง	9	4.36	.62	มาก	7
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.32	.84	ปานกลาง	6	4.24	.62	มาก	11
7. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	3.35	.83	ปานกลาง	4	4.49	.57	มาก	2
8. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.57	.78	มาก	1	4.31	.63	มาก	9
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	3.35	.81	ปานกลาง	3	4.38	.63	มาก	6
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.38	.83	ปานกลาง	2	4.52	.59	มากที่สุด	1
11. มีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน	3.34	.85	ปานกลาง	5	4.41	.65	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	.64	ปานกลาง		4.38	.42	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัย-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.38-3.06) ยกเว้นในข้อ มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1=3.57$) ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X}_1=3.57$) มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ($\bar{X}_1 =3.38$) และมีความสามารถในการวิเคราะห์เห็นนโยบายสู่การปฏิบัติ ($\bar{X}_1=3.35$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.49 - 4.24) ยกเว้นในข้อ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2 =4.52$) ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ($\bar{X}_1=4.52$) มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา ($\bar{X}_1 =4.49$) และมีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{X}_1=4.47$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.55	.93	มาก	4	4.73	.48	มากที่สุด	1
2. มีความยุติธรรม	3.34	.92	ปานกลาง	8	4.70	.52	มากที่สุด	2
3. มีความเสียสละ	3.32	.92	ปานกลาง	9	4.51	.60	มากที่สุด	5
4. มีความเมตตากรุณา	3.52	.82	มาก	6	4.44	.60	มาก	9
5. มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.57	.83	มาก	3	4.50	.58	มาก	7
6. มีความขยันหมั่นเพียร	3.52	.80	มาก	5	4.47	.58	มาก	8
7. มีความหนักแน่นไม่ฟังความ ฝ่ายเดียว	3.24	.99	ปานกลาง	10	4.58	.60	มากที่สุด	3
8. มีความตรงต่อเวลา	3.70	.86	มาก	1	4.50	.57	มากที่สุด	6
9. ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ	3.48	.82	ปานกลาง	7	4.27	.70	มาก	10

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
10. มีศีลธรรมอันดีงาม	3.57	.90	มาก	2	4.51	.61	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.48	.72	ปานกลาง		4.52	.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.70-3.52) ยกเว้นในข้อ ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ ($\bar{X}_1=3.48$) มีความยุติธรรม ($\bar{X}_1=3.34$) มีความเสียสละ ($\bar{X}_1=3.32$) และมีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว ($\bar{X}_1=3.24$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความตรงต่อเวลา ($\bar{X}_1=3.70$) มีศีลธรรมอันดีงาม ($\bar{X}_1=3.57$) และมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X}_1=3.57$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2=4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.73-4.50) ยกเว้นในข้อ มีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X}_2=4.50$) มีความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X}_2=4.47$) มีความเมตตากรุณา ($\bar{X}_2=4.44$) และให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ ($\bar{X}_2=4.27$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}_1=4.73$) มีความยุติธรรม ($\bar{X}_1=4.70$) และมีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว ($\bar{X}_1=4.58$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. มีความเป็นกันเอง	3.66	.93	มาก	2	4.35	.63	มาก	7
2. ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ใต้- บังคับบัญชา	3.29	.98	ปานกลาง	8	4.42	.62	มาก	3
3. พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ	3.59	.80	มาก	3	4.40	.60	มาก	4
4. มีความจริงใจและเป็นมิตรกับ ทุกคน	3.45	.94	ปานกลาง	5	4.46	.59	มาก	2
5. มีความสนใจในความรู้สึก คำน ฉังใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.23	.93	ปานกลาง	9	4.46	.63	มาก	1
6. ให้การส่งเสริมความก้าวหน้า ของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.40	.87	ปานกลาง	7	4.39	.62	มาก	5
7. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.43	.88	ปานกลาง	6	4.32	.62	มาก	8
8. มีความยืดหยุ่น ประนีประนอม	3.51	.77	มาก	4	4.25	.65	มาก	9
9. ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบ ได้ ง่าย	3.74	.85	มาก	1	4.37	.61	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.48	.70	ปานกลาง		4.38	.47	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.45-3.23) ยกเว้นในข้อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย ($\bar{X}_1=3.74$) มีความเป็นกันเอง ($\bar{X}_1=3.66$) พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ ($\bar{X}_1=3.59$) และมีความยืดหยุ่นประนีประนอม ($\bar{X}_1=3.51$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย ($\bar{X}_1=3.74$) มีความเป็นกันเอง ($\bar{X}_1=3.66$) และพุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ ($\bar{X}_1=3.59$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.46-4.25) ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความสนใจในความรู้สึกรักของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}_1=4.46$) มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน ($\bar{X}_1=4.46$) และยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}_1=4.42$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในลำดับที่ 1,2 และ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. มีความกระตือรือร้น	3.55	.85	มาก	7	4.41	.57	มาก	4
2. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	3.64	.90	มาก	5	4.36	.58	มาก	6
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.66	.80	มาก	4	4.33	.60	มาก	7
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	3.93	.79	มาก	1	4.37	.60	มาก	5
5. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย	3.74	.75	มาก	3	4.33	.61	มาก	8
6. มีความสุขุมรอบคอบ	3.60	.80	มาก	6	4.48	.58	มาก	2
7. มีอารมณ์ขัน	3.29	.94	ปานกลาง	10	4.08	.74	มาก	10
8. มีความอดทน อดกลั้น	3.46	.88	ปานกลาง	8	4.42	.59	มาก	3
9. รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี	3.84	.78	มาก	2	4.21	.71	มาก	9
10. มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	3.39	1.00	ปานกลาง	9	4.51	.63	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	.65	มาก		4.35	.47	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.93-3.55) ยกเว้นในข้อมีความอดทนอดกลั้น ($\bar{X}_1=3.46$) มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ($\bar{X}_1=3.39$) และมีอารมณ์ขัน ($\bar{X}_1=3.29$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ คุณ

ลักษณะในข้อ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ($\bar{X}_1=3.93$) รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี ($\bar{X}_1=3.84$) และมีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย ($\bar{X}_1=3.74$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.48-4.08) ยกเว้นในข้อ มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2=4.51$) ทั้งนี้ คุณลักษณะในข้อ มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ($\bar{X}_1=4.51$) มีความสุขุมรอบคอบ ($\bar{X}_1=4.48$) และมีความอดทน อดกลั้น ($\bar{X}_1=4.42$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม และรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง N= 378				ที่พึงประสงค์ N = 378			
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.31	.67	ปานกลาง	4	4.42	.43	มาก	2
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	3.29	.64	ปานกลาง	5	4.38	.42	มาก	3
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.48	.72	ปานกลาง	3	4.52	.41	มากที่สุด	1
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.48	.70	ปานกลาง	2	4.38	.47	มาก	4
5. ด้านบุคลิกภาพ	3.61	.65	มาก	1	4.35	.47	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	.62	ปานกลาง		4.41	.39	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_1= 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X}_1 อยู่ระหว่าง 3.48-3.29) ยกเว้นในด้านบุคลิกภาพ เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}_1= 3.61$) ทั้งนี้ คุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X}_1=3.61$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}_1=3.48$) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}_1=3.48$) เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

($\bar{X}_2=4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (\bar{X}_2 อยู่ระหว่าง 4.41-4.35) ยกเว้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_2=4.52$) ทั้งนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}_1=4.52$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}_1=4.42$) และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ($\bar{X}_1=4.38$) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในลำดับที่ 1,2 และ3 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามตารางที่ 4.8-4.19

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้-อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.79	.84	มาก	2	3.26	.77	ปานกลาง	4	4.60*
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.94	.72	มาก	1	3.60	.82	มาก	1	3.16*
3. สนใจ ใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร	3.70	.80	มาก	4	3.41	.83	ปานกลาง	2	2.33*
4. กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.67	.98	มาก	7	3.25	.90	ปานกลาง	5	2.37 *
5. ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.58	.91	มาก	6	3.08	.88	ปานกลาง	8	3.82*
6. รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย	3.49	.82	ปานกลาง	8	3.15	.89	ปานกลาง	6	2.61*
7. มีความรับผิดชอบสูง	3.72	.72	มาก	3	3.39	.87	ปานกลาง	3	2.61*
8. ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ	3.66	.81	มาก	5	3.12	.83	ปานกลาง	7	4.49*
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน	3.34	.98	ปานกลาง	9	3.02	.97	ปานกลาง	9	2.24*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	.68	มาก		3.25	.65	ปานกลาง		4.03*

*P < .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความสามารถในการประชุมวางแผนงาน	3.70	.80	มาก	5	3.16	.85	ปานกลาง	8	4.34*
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล	3.75	.70	มาก	2	3.21	.76	ปานกลาง	7	4.90*
3. มีความสามารถในการจัดองค์การ	3.38	.74	ปานกลาง	9	3.08	.77	ปานกลาง	10	2.64*
4. มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.38	.95	ปานกลาง	10	3.01	.86	ปานกลาง	11	2.66*
5. มีความสามารถในการจูงใจคน	3.47	.85	มาก	8	3.10	.87	ปานกลาง	9	2.89*
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.70	.82	มาก	6	3.26	.82	ปานกลาง	6	3.60*
7. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	3.64	.86	มาก	7	3.30	.82	ปานกลาง	3	2.75*
8. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.72	.77	มาก	4	3.54	.78	มาก	1	1.52
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	3.83	.85	มาก	1	3.27	.78	ปานกลาง	5	4.76*
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.75	.83	มาก	3	3.31	.81	ปานกลาง	2	3.65*

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
11. มีความสามารถในการบริหาร ด้านการเงิน	3.64	.86	มาก	7	3.29	.84	ปานกลาง	4	2.81*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.63	.66	มาก		3.23	.62	ปานกลาง		4.37*

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.9 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อมีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.83	1.03	มาก	2	3.51	.90	มาก	4	2.36*
2. มีความยุติธรรม	3.58	1.01	มาก	9	3.30	.90	ปานกลาง	8	2.11*
3. มีความเสียสละ	3.68	1.00	มาก	8	3.26	.89	ปานกลาง	9	3.10*
4. มีความเมตตากรุณา	3.79	.84	มาก	3	3.47	.81	ปานกลาง	6	2.65*
5. มีระเบียบวินัยใน ตนเอง	3.83	.96	มาก	1	3.52	.80	มาก	3	2.53*
6. มีความขยันหมั่นเพียร	3.68	.78	มาก	6	3.46	.80	ปานกลาง	5	1.59
7. มีความหนักแน่นไม่ฟังความ ฝ่ายเดียว	3.53	1.10	มาก	10	3.19	.96	ปานกลาง	10	2.30*
8. มีความตรงต่อเวลา	3.79	.95	มาก	4	3.68	.84	มาก	1	.86

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้ช่วยผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
9. ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ	3.68	.83	มาก	7	3.44	.82	ปานกลาง	7	1.94
10. มีศีลธรรมอันดีงาม	3.74	1.02	มาก	5	3.54	.88	มาก	2	1.43
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.82	มาก		3.44	.43	ปานกลาง		2.57*

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สอนวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้สอนและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในข้อ มีความขยันหมั่นเพียร มีความตรงต่อเวลา ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ และมีศีลธรรมอันดีงาม ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้ช่วยผู้สอนและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สอนวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้สอนและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความเป็นกันเอง	3.92	.76	มาก	2	3.61	.95	มาก	2	2.68*
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	3.55	1.03	มาก	8	3.25	.97	ปานกลาง	8	2.04*
3. พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ	3.81	.65	มาก	3	3.55	.82	มาก	3	2.56*
4. มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน	3.72	.97	มาก	7	3.41	.93	ปานกลาง	5	2.21*
5. มีความสนใจในความรู้อีกด้านจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา	3.53	.97	มาก	9	3.18	.91	ปานกลาง	9	2.51*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
6. ให้การส่งเสริมความก้าวหน้า ของผู้ได้บังคับบัญชา	3.81	.83	มาก	5	3.36	.87	ปานกลาง	7	3.56*
7. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.71	.82	มาก	6	3.38	.88	ปานกลาง	6	2.57*
8. มีความยืดหยุ่น ประนีประนอม	3.81	.71	มาก	4	3.46	.77	ปานกลาง	4	3.35*
9. ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบ ได้ง่าย	4.02	.72	มาก	1	3.69	.86	มาก	1	2.97*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.77	.66	มาก		3.43	.70	ปานกลาง		3.24*

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะ ของผู้ช่วย-ผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค.ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความกระตือรือร้น	3.85	.84	มาก	5	4.50	.84	ปานกลาง	7	2.81*
2. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	3.89	.87	มาก	3	3.64	.90	มาก	5	2.17*
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.81	.76	มาก	6	3.64	.80	มาก	4	1.47
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.08	.65	มาก	1	3.90	.81	มาก	1	1.75
5. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย	3.87	.71	มาก	4	3.71	.75	มาก	3	1.39
6. มีความสุขุมรอบคอบ	3.75	.85	มาก	7	3.57	.79	มาก	6	1.54

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
7. มีอารมณ์ขัน	3.60	.86	มาก	10	3.24	.94	ปานกลาง	10	2.79*
8. มีความอดทน อดกลั้น	3.66	.94	มาก	9	3.42	.86	ปานกลาง	8	1.82
9. รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี	3.96	.71	มาก	2	3.82	.79	ปานกลาง	2	1.38
10. มีความเป็นประชาธิปไตย ในการทำงาน	3.68	1.05	มาก	8	3.34	.99	ปานกลาง	9	2.28*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	.64	มาก		3.57	.65	มาก		2.53*

*P < .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในข้อ มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีอารมณ์ขันและมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน ภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.64	.68	มาก	4	3.25	.65	ปานกลาง	4	4.03*
2. ด้านความรู้ความสามารถใน การบริหาร	3.66	.66	มาก	5	3.23	.62	ปานกลาง	5	4.37*
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.71	.82	มาก	3	3.44	.69	ปานกลาง	2	2.57*
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.77	.66	มาก	2	3.43	.70	ปานกลาง	3	3.24*
5. ด้านบุคลิกภาพ	3.82	.64	มาก	1	3.57	.65	มาก	1	2.53*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.70	มาก		3.39	.60	ปานกลาง		3.65*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.40	.57	มาก	7	4.40	.61	มาก	7	-.01
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	.62	มาก	9	4.22	.64	มาก	8	.29
3. สนใจ ใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ ต่อการบริหาร	4.50	.54	มากที่สุด	3	4.46	.62	มาก	4	.39
4. กล้าตัดสินใจในการแก้ ปัญหาและอุปสรรค	4.66	.52	มากที่สุด	1	4.53	.62	มากที่สุด	2	1.70
5. ความสามารถในการสร้าง ทีมงาน	4.47	.58	มาก	4	4.43	.62	มาก	6	.48
6. รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย	4.32	.64	มาก	8	4.18	.72	มาก	9	1.29
7. มีความรับผิดชอบสูง	4.45	.57	มาก	6	4.54	.63	มากที่สุด	1	-1.01
8. ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ	4.47	.61	มาก	5	4.43	.65	มาก	5	.40
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ร่วมงาน	4.53	.54	มากที่สุด	2	4.52	.66	มากที่สุด	3	.12
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	.37	มาก		4.41	.44	มาก		.58

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความสามารถในการประชุมวางแผนงาน	4.47	.50	มาก	5	4.37	.61	มาก	5	1.13
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล	4.45	.57	มาก	6	4.31	.58	มาก	9	1.62
3. มีความสามารถในการจัดองค์การ	4.32	.61	มาก	9	4.26	.60	มาก	10	.74
4. มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	4.57	.64	มากที่สุด	2	4.45	.62	มาก	3	1.26
5. มีความสามารถในการจูงใจคน	4.55	.54	มากที่สุด	3	4.33	.63	มาก	7	2.35*
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.32	.55	มาก	8	4.23	.63	มาก	11	.98
7. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	4.43	.57	มาก	7	4.50	.58	มากที่สุด	2	-83
8. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.28	.66	มาก	10	4.32	.63	มาก	8	-39
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	4.60	.53	มากที่สุด	1	4.35	.64	มาก	6	2.75*
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	4.55	.54	มากที่สุด	3	4.51	.60	มากที่สุด	1	.41
11. มีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน	4.53	.58	มากที่สุด	4	4.39	.66	มาก	4	1.41
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	.39	มาก		4.37	.43	มาก		1.52

*P < .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการจูงใจคน และมีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.75	.43	มากที่สุด	1	4.73	.49	มากที่สุด	1	.40
2. มีความยุติธรรม	4.72	.45	มากที่สุด	2	4.69	.52	มากที่สุด	2	.32
3. มีความเสียสละ	4.55	.54	มากที่สุด	5	4.50	.61	มากที่สุด	6	.48
4. มีความเมตตากรุณา	4.43	.57	มาก	7	4.45	.61	มาก	8	-.14
5. มีระเบียบวินัยในตนเอง	4.42	.60	มาก	8	4.51	.58	มากที่สุด	5	-1.12
6. มีความขยันหมั่นเพียร	4.47	.50	มาก	6	4.46	.59	มาก	7	.08
7. มีความหนักแน่นไม่ฟังความ ฝ่ายเดียว	4.60	.60	มากที่สุด	4	4.58	.60	มากที่สุด	3	.32
8. มีความตรงต่อเวลา	4.34	.52	มาก	9	4.53	.58	มากที่สุด	4	-2.39*
9. ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชา เสมอ	4.30	.72	มาก	10	4.27	.70	มาก	9	.33
10. มีศีลธรรมอันดีงาม	4.60	.53	มากที่สุด	3	4.50	.62	มาก	6	1.17
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	.82	มากที่สุด		4.52	.43	มากที่สุด		-.04

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.16 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น มีความตรงต่อเวลา ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความเป็นกันเอง	4.38	.63	มาก	8	4.34	.63	มาก	7	.38
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.50	.54	มาก	4	4.40	.63	มาก	3	.95
3. พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ	4.47	.61	มาก	5	4.38	.60	มาก	4	.97
4. มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน	4.53	.54	มากที่สุด	3	4.45	.60	มาก	1	.94
5. มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.57	.57	มากที่สุด	1	4.44	.64	มาก	2	1.31
6. ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.55	.57	มากที่สุด	2	4.37	.62	มาก	6	1.98*
7. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.42	.57	มาก	6	4.31	.63	มาก	8	1.17
8. มีความยืดหยุ่นประนีประนอม	4.28	.60	มาก	9	4.25	.65	มาก	9	.39
9. ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย	4.40	.66	มาก	7	4.37	.60	มาก	5	.30
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	.43	มาก		4.37	.48	มาก		1.22

* $P < .05$

จากตารางที่ 4.17 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความกระตือรือร้น	4.53	.50	มากที่สุด	3	4.39	.58	มาก	4	1.68
2. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	4.38	.60	มาก	8	4.36	.58	มาก	5	.24
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	4.40	.57	มาก	7	4.32	.61	มาก	7	.82
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.49	.50	มาก	4	4.34	.61	มาก	6	1.65
5. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย	4.42	.60	มาก	6	4.31	.61	มาก	8	1.12
6. มีความสุขุมรอบคอบ	4.49	.54	มาก	5	4.48	.59	มาก	2	.16
7. มีอารมณ์ขัน	4.09	.74	มาก	10	4.07	.75	มาก	10	.19
8. มีความอดทน อดกลั้น	4.55	.54	มากที่สุด	2	4.40	.60	มาก	9	1.72
9. รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี	4.32	.64	มาก	9	4.19	.72	มาก	3	1.21
10. มีความเป็นประชาธิปไตย ในการทำงาน	4.62	.53	มากที่สุด	1	4.49	.64	มาก	1	1.62
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	.43	มาก		4.34	.48	มาก		1.32

จากตารางที่ 4.18 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ $n_1 = 53$				อาจารย์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.45	.37	มาก	3	4.41	.44	มาก	2	.58
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.46	.39	มาก	2	4.37	.43	มาก	3	1.52
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.52	.36	มากที่สุด	1	4.52	.43	มากที่สุด	1	-.04
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.45	.43	มาก	4	4.37	.48	มาก	4	1.22
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.43	.43	มาก	5	4.34	.48	มาก	5	1.32
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	.34	มาก		4.40	.40	มาก		1.08

จากตารางที่ 4.19 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทุกด้าน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามตารางที่ 4.20-4.25

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_1 = 53$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 53$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.79	.84	มาก	2	4.40	.57	มาก	7	-5.10*
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.94	.72	มาก	1	4.25	.62	มาก	9	-2.47 *

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยกา	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	n ₁ = 53				n ₁ = 53				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
3. สนใจ ใ้รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร	3.70	.80	มาก	4	4.49	.54	มากที่สุด	3	-6.22 *
4. กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.57	.98	มาก	7	4.66	.52	มากที่สุด	1	-7.04 *
5. ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.58	.91	มาก	6	4.47	.58	มาก	4	-6.04 *
6. รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย	3.49	.82	ปานกลาง	8	4.32	.64	มาก	8	-5.85 *
7. มีความรับผิดชอบสูง	3.72	.72	มาก	3	4.45	.57	มาก	6	-6.41 *
8. ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ	3.66	.81	มาก	5	4.47	.61	มาก	5	-6.73 *
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน	3.34	.98	ปานกลาง	9	4.53	.54	มากที่สุด	2	-7.35 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	.68	มาก		4.45	.37	มาก		-7.97 *

* p < .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยกาวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยกาวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยกา มีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	n ₁ = 53				n ₂ = 53				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความสามารถในการประชุมวางแผนงาน	3.70	.80	มาก	5	4.47	.50	มาก	5	-6.48*
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล	3.75	.70	มาก	2	4.45	.57	มาก	6	-7.61*
3. มีความสามารถในการจัดองค์การ	3.38	.74	ปานกลาง	9	4.32	.61	มาก	9	-8.92*
4. มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.38	.95	ปานกลาง	10	4.57	.64	มากที่สุด	2	-8.05*
5. มีความสามารถในการจูงใจคน	3.47	.85	มาก	8	4.55	.54	มากที่สุด	3	-8.35*
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.70	.82	มาก	6	4.32	.55	มาก	8	-5.57*
7. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	3.64	.86	มาก	7	4.43	.57	มาก	7	-6.09*
8. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.72	.77	มาก	4	4.28	.66	มาก	10	-4.08 *
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	3.83	.85	มาก	1	4.60	.53	มากที่สุด	1	-6.65 *
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.75	.83	มาก	3	4.55	.54	มากที่สุด	3	-7.51 *
11. มีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน	3.64	.86	มาก	7	4.53	.58	มากที่สุด	4	-7.24 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.63	.66	มาก		4.46	.39	มาก		-9.39 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	$n_1 = 53$				$n_1 = 53$				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.83	1.03	มาก	2	4.75	.43	มากที่สุด	1	-6.18*
2. มีความยุติธรรม	3.58	1.01	มาก	9	4.72	.45	มากที่สุด	2	-7.67 *
3. มีความเสียสละ	3.68	1.00	มาก	8	4.55	.54	มากที่สุด	5	-6.09 *
4. มีความเมตตากรุณา	3.79	.84	มาก	3	4.43	.57	มาก	7	-5.94 *
5. มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.83	.96	มาก	1	4.42	.60	มาก	8	-4.15 *
6. มีความขยันหมั่นเพียร	3.68	.78	มาก	6	4.47	.50	มาก	6	-7.06 *
7. มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว	3.53	1.10	มาก	10	4.60	.60	มากที่สุด	4	-7.07*
8. มีความตรงต่อเวลา	3.79	.95	มาก	4	4.34	.52	มาก	9	-4.59 *
9. ให้อภัยผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	3.68	.83	มาก	7	4.30	.72	มาก	10	-4.70*
10. มีศีลธรรมอันดีงาม	3.74	1.02	มาก	5	4.60	.53	มากที่สุด	3	-5.88 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.82	มาก		4.52	.36	มากที่สุด		-7.41 *

* P < .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามที่สนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	n ₁ = 53				n ₁ = 53				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความเป็นกันเอง	3.92	.76	มาก	2	4.38	.63	มาก	8	-3.71*
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.55	1.03	มาก	8	4.49	.54	มาก	4	-6.46*
3. พูดยาสุภาพน่าเชื่อถือ	3.81	.65	มาก	3	4.47	.61	มาก	5	-6.57*
4. มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน	3.72	.97	มาก	7	4.53	.54	มากที่สุด	3	-5.49*
5. มีความสนใจในความรู้ศึกษาด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.53	.97	มาก	9	4.57	.57	มากที่สุด	1	-7.56*
6. ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.81	.83	มาก	5	4.55	.57	มากที่สุด	2	-5.80*
7. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.72	.82	มาก	6	4.42	.57	มาก	6	-6.18*
8. มีความยืดหยุ่นประนีประนอม	3.81	.71	มาก	4	4.28	.60	มาก	9	-4.75*
9. ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย	4.02	.72	มาก	1	4.40	.66	มาก	7	-3.20*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.77	.66	มาก		4.45	.43	มาก		-7.44*

* p < .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามที่สนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	n ₁ = 53				n ₁ = 53				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความกระตือรือร้น	3.85	.84	มาก	5	4.53	.50	มากที่สุด	3	-5.53 *
2. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	3.89	.87	มาก	3	4.38	.60	มาก	8	-3.75 *
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.81	.76	มาก	6	4.40	.57	มาก	7	-5.20 *
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	4.08	.65	มาก	1	4.49	.50	มาก	4	-4.77 *
5. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย	3.87	.71	มาก	4	4.42	.60	มาก	6	-4.71 *
6. มีความสุขุมรอบคอบ	3.75	.85	มาก	7	4.49	.54	มาก	5	-5.80 *
7. มีอารมณ์ขัน	3.62	.86	มาก	10	4.09	.74	มาก	10	-3.77 *
8. มีความอดทน อดกลั้น	3.66	.94	มาก	9	4.55	.54	มากที่สุด	2	-7.24 *
9. รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี	3.96	.71	มาก	2	4.32	.64	มาก	9	-3.83 *
10. มีความเป็นประชาธิปไตย ในการทำงาน	3.68	1.05	มาก	8	4.62	.53	มากที่สุด	1	-6.57 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	.64	มาก		4.43	.43	มาก		-7.13 *

* P < .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	$n_1 = 53$				$n_1 = 53$				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.64	.68	มาก	4	4.45	.37	มาก	3	-7.97 *
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	3.63	.66	มาก	5	4.46	.39	มาก	2	-9.39 *
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.71	.82	มาก	3	4.52	.36	มากที่สุด	1	-7.41 *
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.77	.66	มาก	2	4.45	.43	มาก	4	-7.44 *
5. ด้านบุคลิกภาพ	3.82	.64	มาก	1	4.43	.43	มาก	5	-7.13 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	.64	มาก		4.46	.34	มาก		-8.73 *

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.25 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ทุกด้าน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามตารางที่ 4.26-4.31

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	$n_2 = 325$				$n_2 = 325$				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.26	.77	ปานกลาง	4	4.40	.62	มาก	7	-22.79*
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.60	.82	มาก	1	4.22	.64	มาก	8	-11.28 *
3. สนใจ ใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร	3.41	.83	ปานกลาง	2	4.46	.62	มาก	4	-21.18 *

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_2 = 325$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
4. กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.25	.90	ปานกลาง	5	4.53	.62	มากที่สุด	2	-22.15 *
5. ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.08	.88	ปานกลาง	8	4.43	.62	มาก	6	-23.41 *
6. รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย	3.15	.89	ปานกลาง	6	4.18	.72	มาก	9	-18.23 *
7. มีความรับผิดชอบสูง	3.39	.87	ปานกลาง	3	4.54	.63	มากที่สุด	1	-22.48 *
8. ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ	3.11	.83	ปานกลาง	7	4.43	.65	มาก	5	-23.93 *
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ร่วมงาน	3.02	.97	ปานกลาง	9	4.52	.66	มากที่สุด	3	-24.71 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.25	.65	ปานกลาง		4.41	.44	มาก		-30.04 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ ตามที่เสนอของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามที่เสนอของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_2 = 325$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ความสามารถในการประชุม วางแผนงาน	3.16	.82	ปานกลาง	8	4.37	.61	มาก	5	-24.51 *

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_1 = 325$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการและติดตามผล	3.21	.76	ปานกลาง	7	4.31	.58	มาก	9	-22.41 *
3. มีความสามารถในการจัดองค์การ	3.08	.77	ปานกลาง	10	4.26	.60	มาก	10	-23.73 *
4. มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.01	.86	ปานกลาง	11	4.45	.62	มาก	3	-25.88 *
5. มีความสามารถในการจูงใจคน	3.10	.87	ปานกลาง	9	4.33	.63	มาก	7	-22.84 *
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.26	.82	ปานกลาง	6	4.23	.63	มาก	11	-19.47 *
7. ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	3.30	.82	ปานกลาง	3	4.50	.58	มากที่สุด	2	-23.11 *
8. มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.54	.78	มาก	1	4.32	.63	มาก	8	-16.17 *
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ	3.27	.78	ปานกลาง	5	4.35	.64	มาก	6	-21.77 *
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค	3.31	.81	ปานกลาง	2	4.51	.60	มากที่สุด	1	-24.69 *
11. มีความสามารถในการบริหารด้านการเงิน	3.29	.84	ปานกลาง	4	4.39	.66	มาก	4	-21.08 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.23	.62	ปานกลาง		4.37	.43	มาก		-32.11 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามที่เสนอของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_1 = 325$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.51	.90	มาก	4	4.73	.49	มากที่สุด	1	-22.33 *
2. มีความยุติธรรม	3.30	.90	ปานกลาง	8	4.69	.52	มากที่สุด	2	-25.22 *
3. มีความเสียสละ	3.26	.90	ปานกลาง	9	4.50	.61	มากที่สุด	6	-23.30 *
4. มีความเมตตากรุณา	3.47	.81	ปานกลาง	6	4.45	.61	มาก	8	-19.77 *
5. มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.52	.80	มาก	3	4.51	.58	มากที่สุด	5	-20.35*
6. มีความขยันหมั่นเพียร	3.46	.80	ปานกลาง	5	4.46	.59	มาก	7	-20.95 *
7. มีความหนักแน่นไม่ฟังความ ฝ่ายเดียว	3.19	.96	ปานกลาง	10	4.58	.60	มากที่สุด	3	-23.35 *
8. มีความตรงต่อเวลา	3.68	.84	มาก	1	4.53	.58	มากที่สุด	4	-17.48*
9. ให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชา เสมอ	3.44	.82	ปานกลาง	7	4.27	.70	มาก	9	-16.20 *
10. มีศีลธรรมอันดีงาม	3.54	.88	มาก	2	4.50	.62	มาก	6	-17.69 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.44	.69	ปานกลาง		4.52	.43	มากที่สุด		-27.63 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค
ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ คำนวณหาค่าสัมพัทธ์ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	$n_1 = 325$				$n_2 = 325$				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความเป็นกันเอง	3.61	.95	มาก	2	4.34	.63	มาก	7	-13.10 *
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.25	.97	ปานกลาง	8	4.40	.63	มาก	3	-20.09 *
3. พุดจาสุภาพน่าเชื่อถือ	3.55	.82	มาก	3	4.38	.60	มาก	4	-17.56 *
4. มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน	3.41	.93	ปานกลาง	5	4.45	.60	มาก	1	-19.44 *
5. มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.18	.91	ปานกลาง	9	4.44	.64	มาก	2	-3.26 *
6. ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.36	.87	ปานกลาง	7	4.37	.62	มาก	6	-19.13 *
7. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.38	.88	ปานกลาง	6	4.31	.63	มาก	8	-18.13 *
8. มีความยืดหยุ่นประนีประนอม	3.46	.77	ปานกลาง	4	4.25	.65	มาก	9	-16.17 *
9. ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย	3.69	.86	มาก	3	4.37	.60	มาก	5	-13.81 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	.70	ปานกลาง		4.37	.48	มาก		-23.61 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ คำนวณหาค่าสัมพัทธ์ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะ ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์				t-test
	$n_1 = 325$				$n_2 = 325$				
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. มีความกระตือรือร้น	3.50	.84	ปานกลาง	7	4.39	.56	มาก	4	-16.33 *
2. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	3.60	.90	มาก	5	4.36	.58	มาก	5	-14.43 *
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.64	.80	มาก	4	4.32	.61	มาก	7	-15.08 *
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	3.90	.81	มาก	1	4.34	.61	มาก	6	-9.65*
5. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย	3.71	.75	มาก	3	4.31	.61	มาก	8	-14.76*
6. มีความสุขุมรอบคอบ	3.57	.79	มาก	6	4.48	.59	มาก	2	-20.06 *
7. มีอารมณ์ขัน	3.24	.94	ปานกลาง	10	4.07	.75	มาก	10	-14.59 *
8. มีความอดทน อดกลั้น	3.42	.86	ปานกลาง	8	4.40	.60	มาก	3	-19.25 *
9. รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี	3.82	.79	ปานกลาง	2	4.19	.72	มาก	9	-8.72 *
10. มีความเป็นประชาธิปไตย ในการทำงาน	3.34	.99	ปานกลาง	9	4.49	.64	มาก	1	-19.58*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.57	.65	มาก		4.34	.48	มาก		-21.65 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ลำดับที่ และ t-test ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะ ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คุณลักษณะผู้อำนวยการ	ที่เป็นจริง $n_1 = 325$				ที่พึงประสงค์ $n_2 = 325$				t-test
	\bar{X}_1	S.D. ₁	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}_2	S.D. ₂	ระดับ	ลำดับ	
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.25	.65	ปานกลาง	4	4.41	.44	มาก	2	-30.04 *
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	3.23	.62	ปานกลาง	5	4.37	.43	มาก	4	-32.11 *
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.44	.69	ปานกลาง	2	4.52	.43	มากที่สุด	1	-27.63 *
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.43	.70	ปานกลาง	3	4.37	.48	มาก	3	-23.62 *
5. ด้านบุคลิกภาพ	3.57	.65	มาก	1	4.34	.48	มาก	5	-21.65 *
ค่าเฉลี่ยรวม	3.39	.60	ปานกลาง		4.40	.40	มาก		-30.72 *

*P < .05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกัน ทุกด้าน

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามที่ทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ตามที่ทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ตามที่ทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ตามที่ทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

5.1.4 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัย-เทคนิค ภาคใต้ ตามที่ทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

5.2 สมมติฐานการวิจัย

5.2.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

5.2.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

5.2.3 อาจารย์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

5.3 สรุปผลการวิจัย

5.3.1 สรุปผลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 40-50 ปี มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10-20 ปี และมีตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เป็นอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

5.3.2 สรุปความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดและเป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนการพิจารณาเป็นรายด้าน และรายชื่อในด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบสูงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นลำดับสุดท้าย สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความรับผิดชอบสูง และ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ รู้จักให้การยกย่องชมเชย อยู่ในระดับมากและเป็นลำดับสุดท้าย

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับมากและเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค และมีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ มีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงานอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นลำดับสุดท้าย สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา และมีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความตรงต่อเวลา มีศีลธรรมอันดีงาม และมีระเบียบวินัยในตนเอง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นลำดับสุดท้าย สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน

ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และให้อภัยผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย มีความเป็นกันเอง และพูดจาสุภาพน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากตามลำดับ มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นลำดับสุดท้าย สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน และยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ มีความยืดหยุ่นประนีประนอม อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี และมีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ มีอารมณ์ขัน อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นลำดับสุดท้าย สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก รองลงมาคือมีความสุ่มรอบคอบ และมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ มีอารมณ์ขัน อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย

5.3.3 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันทุกด้าน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ทุกด้าน สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน โดยส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ยกเว้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดเห็นเฉลี่ย เท่ากัน ส่วนการเปรียบเทียบเป็นรายด้านและรายข้อในด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกันโดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันทุกข้อ โดยผู้ช่วย

ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ในทุกข้อ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันทุกข้อ โดยส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ยกเว้น มีความรับผิดชอบสูง อาจารย์มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ในทุกข้อ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น มีความสามารถในการจูงใจคน และมีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ยกเว้น มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา และมีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ อาจารย์มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ แตกต่างกัน ยกเว้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตรงต่อเวลา ให้อภัยผู้ใต้บัญชาเสมอ และมีศีลธรรมอันดีงาม ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น มีความตรงต่อเวลา แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ยกเว้น มีความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความตรงต่อเวลา อาจารย์มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อแตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ในทุกข้อ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ได้บังคับบัญชา แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ในทุกข้อ

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ยกเว้น มีความกระตือรือร้น อาจารย์มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ ในทุกข้อ

5.3.4 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันทุกด้าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกด้าน ส่วนการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน และรายข้อในด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ พบว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน และสนใจใฝ่รู้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความสามารถในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ มีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน และมีความสามารถในการ

สูงใจคน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และมีศีลธรรมอันดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ได้บังคับบัญชา ให้การส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ได้บังคับบัญชา และมีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน มีความอดทนอดกลั้น และมีความกระตือรือร้น อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

5.3.5 สรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้

ผลการวิจัย พบว่าอาจารย์มีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม แตกต่างกันโดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันทุกด้าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดและเป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกด้าน ส่วนการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน และรายข้อในด้านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ พบว่าอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความรับผิดชอบสูง กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค และความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ มีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับที่ 3 โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม และมีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน มีความสนใจในความรู้ สึกด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา และยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันทุกข้อ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในข้อ มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน มีความสุ่มรอบคอบ และมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่เป็นจริง ทุกข้อ

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ใน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.4.1 ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

จากการศึกษาพบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ ที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้อง กับ ศาคร จันทรทองอ่อน (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริง ตาม ทัศนะของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ในภาพ รวมอยู่ในระดับมาก และสำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศาคร จันทรทองอ่อน (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับชุตินา ชูช่วย (2540 : บท คัดย่อ) พบว่า ความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกรม อาชีวศึกษา ภาคใต้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มองว่าผู้อำนวยการ ยังแสดงออก ถึงคุณลักษณะในด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ และด้านความรู้ความ สามารถในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านบุคลิกภาพ ผู้อำนวยการแสดงออกให้ ปรากฏอยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาค ใต้ ได้ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของกรมอาชีวศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา อีกทั้งยังผ่านการอบรมจากสถาบันพัฒนา ผู้บริหารการศึกษา มาด้วยแล้ว จึงเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมคืออยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ อาภา ภมรบุตร (2529 : 1) กล่าวว่าบุคคลชั้นหัวหน้างาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ต้อง เลือกจากบุคคลที่มีบุคลิกภาพทางกาย ที่เหมาะสม ปราศจากความพิกลพิการ ซึ่งคุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพ ดังกล่าวเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนาภาพลักษณ์โดยส่วนตัวของผู้บริหาร ทำให้เกิด ความศรัทธาแก่ผู้พบเห็น ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้น ผู้ช่วยผู้ อำนวยการและอาจารย์ จึงมีความต้องการให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แสดงออกถึงคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความ ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ ศาคร จันทรทองอ่อน (2536 : บท

คัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูอาจารย์ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช คือด้านคุณธรรม เป็นอันดับแรก ชูติมา ชูช่วย (2540 : 54) พบว่า ความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยสังกัด กรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมาก และเป็นอันดับแรก สำนักงานคณะกรรมการ-ศึกษาแห่งชาติ (2529 : 71) กล่าวว่าผู้บริหารที่มีคุณธรรม ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงาน สามารถครองตน ครองคน ครองงาน อันเป็นหนทางไปสู่ การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จากสาเหตุดังกล่าว จึงน่าจะเป็นสาเหตุประการหนึ่ง ที่ทำให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มี ทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านภาวะผู้นำ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก โดยมีการสร้าง ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับสุดท้าย และ การกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มากที่สุด และเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2537 : 122) พบว่า คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความต้องการ ของผู้บริหารและ อาจารย์ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผัน หอมเกตุ (2534 : บทคัด ย่อ) พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก และไพฑูริย์ สักดิ์แก้ว (2534 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูอาจารย์ มีความต้องการพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารโรง เรียน อยู่ในระดับสูง ชูติมา ชูช่วย (2540 : 59) พบว่า ครูอาจารย์ ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ มีความต้องการคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์มองว่าผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิค ภาคใต้ ยังไม่แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ ในส่วนของ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ซึ่งได้แก่ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ในสถานศึกษา อย่างจริงจัง อาจมีสาเหตุมา จาก ผู้อำนวยการมีภาระกิจมาก ในการเดินทางไปประชุม หรือไปเป็นวิทยากรในที่ต่าง ๆ อยู่บ่อย ครั้งจึงไม่มีเวลาอยู่ในสถานศึกษา โดยมีการมอบหมายภาระกิจในการบริหารสถานศึกษา ให้กับ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทำหน้าที่แทน ทำให้ผู้อำนวยการและอาจารย์ มองว่า ผู้อำนวยการยังขาดการดูแล เอาใจใส่ ในการติดตามงาน ในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มองแต่ผลงานเพื่อสนอง นโยบายในระดับสูงเป็นหลักเพียงอย่างเดียว จนลืมนำถึงปัญหาและอุปสรรค ที่อาจเกิดขึ้นใน การปฏิบัติงาน ดังนั้นเมื่อเกิดปัญหาขึ้น จึงถูกมองว่า ผู้อำนวยการไม่สามารถให้คำแนะนำ และ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ทันเหตุการณ์ ด้วยเหตุนี้ จึงมีผลให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและ อาจารย์ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับจรัส โพธิ์ศิริ (2523:99) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ต่อการบริหารงาน ผู้นำเป็นศูนย์กลางของการ

บริหาร ความสามารถและลักษณะของผู้นำ มีส่วนสัมพันธ์กับคุณภาพ และคุณค่าของหน่วยงาน ดังนั้นผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ จึงมีความต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ ชูติมา ชูช่วย (2540 : 60) พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ตรงกับแนวคิดของ สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 293-296) ที่ให้ทัศนะว่า ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะในการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการและวางแผน เพื่อที่จะได้เลือกวิธีที่ถูกต้อง ดังนั้นหากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ได้แสดงคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ในส่วนของการกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ให้มากยิ่งขึ้น เช่น กล้าคิด กล้าเสี่ยง มีความรับผิดชอบสูง และมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ ตรงกับที่ รัชณี วิเศษสังข์ (2537 : 18) ได้ให้ข้อคิดว่า ผู้บริหารควรแสดงบทบาท เป็นผู้ริเริ่ม ผู้ตัดสินใจ ผู้ประสานงาน รับผิดชอบและพัฒนางานในหน้าที่ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ จะก่อให้เกิดความเชื่อถือศรัทธา เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสร้างความมั่นใจในตัวของผู้บริหารมากยิ่งขึ้น ต่อไป

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก โดยมีความสามารถจัดคนให้เหมาะสมกับงาน เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับสุดท้าย และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรค เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากและเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ ชูติมา ชูช่วย (2540 : บทคัดย่อ) พบว่าความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2537 : บทคัดย่อ) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สาคร จันทร์ทองอ่อน (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูปการศึกษา และได้กำหนดแนวทางให้ทุกกรมกอง ติดตามการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา มีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบันผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ อาจมองว่า การจัดคนให้รับผิดชอบในแต่ละงาน ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537 นั้น ยังไม่มีวิธีการที่เหมาะสมเพื่อสรรหามนุษย์ให้เข้ามารับผิดชอบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีผลทำให้ในปัจจุบันไม่มีการพัฒนางานมากนัก อาจเนื่องมาจากผู้ที่เข้ามาทำหน้าที่ ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ และไม่สนใจใฝ่รู้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพราะไม่มีความชอบและไม่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ทำอยู่ ในปัจจุบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นภาระที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร เพราะจะช่วยรักษาสถานภาพการบริหารไว้ได้ เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาจึงต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ ในเรื่องความถนัดและความสามารถ ของผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความเข้าใจถึงลักษณะงานที่ทำได้เป็นอย่างดี ยิ่งรอบรู้มากเพียงใด ฐานะแห่งการเป็นผู้นำก็จะยิ่งมากขึ้นเท่านั้น ตามที่ บรรจง ชูสกุลชาติ (2529 : 30) ที่กล่าวว่าผู้บริหารการศึกษาที่ดี ต้องมีกลวิธีในการแก้ปัญหา ทั้งปัญหาของคน ของงาน และปัญหาของเงิน มีความไวต่อปัญหา ฉับไวในการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งไม่ดีสู่สิ่งที่ดีกว่า และสอดคล้องกับ อาคม วัชโรสง (2534 : 97) กล่าวว่าคนเราต้องฝึกตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พยายามทำในสิ่งที่แตกต่างไปจากบุคคลทั่วไป พยายามศึกษาว่าสิ่งใดควรปรับปรุงและเมื่อปรับปรุงแล้ว ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร คนเราเมื่อมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน จะก่อให้เกิดคุณลักษณะของผู้นำที่มีความสามารถ จากเหตุผลดังกล่าว น่าจะเป็นสาเหตุให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความต้องการให้ผู้ช่วยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ช่วยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับสุดท้าย และมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุดและเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ ชูติมา ชูช่วย (2540 : 56) พบว่า ครูอาจารย์ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้ มีความต้องการให้ผู้บริหาร แสดงออกถึงคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม ในระดับมากที่สุด ธรรมิ สุวรรณชวลิต (2534 : 151) พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม ของผู้บริหารระดับกลาง ตามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัย ในภาคใต้ที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และตามที่ อาคม ใจแก้ว (2539 : 57) กล่าวว่า การขาดคุณธรรมในการบริหารงาน มักจะทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม และผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้ช่วยการที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ต้องการมากที่สุดรองลงมา คือ มีความยุติธรรม ตรงกับแนวคิดของ อรุณ รักธรรม (2527 : 200) กล่าวว่าผู้บริหารควรวางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ หรือเป็นโทษแก่ผู้หนึ่งผู้ใด และผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ยังต้องการให้ ผู้ช่วย

การ เป็นผู้มีความหนักแน่น ไม่ฟังความฝ่ายเดียว เพราะอาจเป็นเหตุแห่งการขาดความยุติธรรม และขาดความเป็นตัวของตัวเอง

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการด้านอาชีพที่ต้องการการลงทุน โดยใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก อาจเป็นสาเหตุให้เกิดการทุจริตได้ ในการดำเนินการ จัดซื้อ จัดจ้าง และในสังคมไทยยุคปัจจุบัน มีข่าวสารจากสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ ที่เสนอข่าวเกี่ยวกับการวิ่งเต้นโยกย้ายข้าราชการ ปัญหาการทุจริตในวงราชการ การใช้ตำแหน่งหน้าที่หาผลประโยชน์ ปัญหาหนี้สินและสวัสดิการของข้าราชการ การพิจารณาคัดเลือกผู้บริหาร และหัวหน้างานต่าง ๆ รวมทั้งในด้านการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ของข้าราชการ ได้แก่ การพิจารณาการเข้าอยู่บ้านพักของทางราชการ การส่งครูอาจารย์ไปอบรม ศึกษาดูงาน และการพิจารณาความดีความชอบ อีกทั้งถ้าผู้อำนวยการไม่มีความหนักแน่น ฟังความแต่ฝ่ายเดียว เชื่อง่าย ทุบาย ขาดข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อไตร่ตรองให้ชัดเจน ก่อนการตัดสินใจแล้ว ก็อาจเป็นสาเหตุประการหนึ่ง ที่ก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมขึ้นในสถานศึกษาได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความต้องการให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการแสดงออกถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรมในส่วนของคุณซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น หากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ได้แสดงออกในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ปรากฏมากขึ้น จะมีผลให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความเคารพเชื่อถือ และศรัทธาต่อผู้อำนวยการ และมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก โดยมีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลางและมากเป็นลำดับแรก ตามลำดับ สอดคล้องกับ ชุตินา ชูช่วย (2540 : 54) พบว่า ความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้ ในภาพรวม ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2537 : บทคัดย่อ) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก สาคร จันทร์ทองอ่อน(2536 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยภาระกิจของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ต้องพบปะและทำงานร่วมกับคน ในทุกระดับ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จะต้องรู้จักเข้าสังคม จะต้องเป็นผู้นำในเรื่องต่าง ๆ จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ต้องเรียนรู้และเข้าใจผู้อื่นและตนเอง ทั้งสภาพร่างกายและจิตใจ มีความเป็นมิตรกับทุกคน สามารถติดต่อกับผู้อื่น ด้วยกิริยา วาจา และอารมณ์ที่เหมาะสม ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญคือต้องมีความสนใจในความรู้สึกด้านจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของผู้ได้บังคับบัญชา ซึ่งได้แก่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ในสถานศึกษา จึงจะส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชามากยิ่งขึ้น เช่นการให้ความสนใจ เอาใจใส่ ให้กำลังใจ และร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อย่างใกล้ชิด และยอมรับความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ของผู้ได้บังคับบัญชา โดยไม่ใช้อำนาจในการสั่งการเพียงอย่างเดียว จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในความรู้สึกด้านจิตใจ มีผลให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2527 : 18) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะเบื้องต้นของผู้บริหารว่า รู้จักเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม เช่นเดียวกับสมบูรณ พรรณาภ (2521 : 52) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหาร คือ การปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ อยู่เสมอ ดังนั้น หากผู้อำนวยการได้แสดงออกในด้านมนุษยสัมพันธ์ ให้ปรากฏมากขึ้น จะเป็นผลให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยมีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ในลำดับรองสุดท้าย และเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับ สาคร จันท์ทองอ่อน (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ตามที่ อาภา ภมรบุตร (2529 : 1) กล่าวว่า บุคคลชั้นหัวหน้างานหรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ต้องเลือกจากบุคคลที่มีบุคลิกภาพทางกายที่เหมาะสม ปราศจาก ความพิกล พิการ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ได้ผ่านการคัดเลือกจากหลักเกณฑ์ของกรมอาชีวศึกษา (2542 : 2) โดยผ่านการพิจารณาคัดเลือกในด้าน ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ มีท่วงทิวาจาเหมาะสม และได้ผ่านการฝึกอบรม จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา มาแล้ว จึงทำให้เป็นผู้ที่มี สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีรูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี และกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย เหมาะสมดีอยู่แล้ว สอดคล้องกับ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 8) ได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนไว้ คือ มีความกล้าหาญ สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง แต่งกายสุภาพ มีความอดทนอดกลั้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับ กาญจนา ปานข่อยงาม (2539 : 2) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพภายนอกของผู้บริหาร ประกอบด้วย รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย การปรากฏตัว การสบสายตา การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางและการใช้ถ้อยคำ ภาษาดี ซึ่งปัจจุบันผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แสดงออกด้านบุคลิกภาพเป็นที่ปรากฏดีอยู่แล้ว แต่ยังคงแสดงออกในเรื่อง ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ดังจะเห็นได้จาก ในการบริหารงานของผู้ผู้อำนวยการส่วนใหญ่ยังใช้อำนาจในการสั่งการอยู่ ไม่ได้บริหารงานโดยรูปแบบของคณะกรรมการ หรือคณะบุคคลผู้เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง จึงมีผลให้ในบางครั้งผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติงานรู้สึกเบื่อหน่าย เพราะตนเองไม่มีส่วนร่วมในการริเริ่มวางแผนในการปฏิบัติงาน ซึ่งโดยสภาพความเป็นจริงแล้วผู้ปฏิบัติจะทราบถึงปัญหาของลักษณะงานที่ทำอยู่ได้เป็นอย่างดี หากมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และร่วมประชุมวางแผนงาน กับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยแล้ว จะทำให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมที่จะปฏิบัติงานนั้น ให้สำเร็จ ร่วมกันแก้ปัญหา และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยไม่เกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น หากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการริเริ่ม ประชุมวางแผนงาน โดยยึดหลักความมีประชาธิปไตยในการทำงาน แล้ว จะทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นที่หลากหลาย เพื่อหาข้อสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และทุกคนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง จะทำให้การจัดการศึกษา ในสังกัดวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ มีการพัฒนาได้รวดเร็วย่างรวดเร็ว ในอนาคตต่อไป

5.4.2 จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ปรากฏผลดังนี้

5.4.2.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามทัศนะ ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โครงสร้างในการบริหารองค์การ กำหนดให้ ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีอำนาจหน้าที่อย่างเป็นทางการตามที่องค์การกำหนดไว้ซึ่งผู้บริหารก็จะมีผู้ใต้บังคับบัญชาของตน (ธงชัย สันติวงษ์. 2535 : 150) ซึ่งหลักเบื้องต้นของการจัดองค์การ ได้กำหนดสายการบังคับบัญชา (Chain of Command) เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ตามลำดับชั้น ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ในแต่ละองค์การ รวมทั้งการติดต่อสอดคล้องลงมาตามแนวทางของอำนาจหน้าที่ สายการบังคับบัญชา จะแสดงให้เห็นทราบว่า ใครเป็นผู้บริหาร ใครเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา ระดับไหนในองค์การ (ระวีง เนตรโพธิ์แก้ว. 2528 : 75) เช่นเดียวกับการบริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2529 และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ไว้แตกต่างกัน ซึ่งผู้ช่วยผู้อำนวยการจะมีหน้าที่รับผิดชอบหลัก ในการปกครองบังคับบัญชา ข้าราชการครู อาจารย์ พนักงาน และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งรับผิดชอบงานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย รองจากผู้อำนวยการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนครู อาจารย์ มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการสอน อบรมความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งไม่เกี่ยวกับการบริหารงานมากนัก (กรมอาชีวศึกษา. 2534 : 137-151) สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 18) เชื่อว่า ผู้มีตำแหน่งต่างกันอาจรับรู้ต่างกัน และ วิจิตร ศรีสะอ้าน (สามารถ บุญทอง. 2527 : 102. อ้างอิงมาจากวิจิตร ศรีสะอ้าน) ให้แนวคิดว่า การปฏิบัติงานตามตำแหน่งต่างกัน และบทบาทหน้าที่ที่ต่างกัน

ทำให้คนมีทัศนคติแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ซึ่งมีบทบาทตามตำแหน่งต่างกัน จึงเป็นตัวแปรที่มีผลให้มองคุณลักษณะของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน

5.4.2.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้

ผู้อำนวยการและอาจารย์ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยเช่นนี้ ชี้ให้เห็นว่า ตัวแปรตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ไม่ได้เป็นตัวกำหนดความต้องการคุณลักษณะของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ให้แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์มีความต้องการผู้อำนวยการที่มีความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาเหมือนกัน ตามที่ สุเมธ เดียววิศเรศ (2527 : 50) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารที่ดี คือ ผู้ที่มีอำนาจที่ตนได้รับมอบหมาย จากผู้ที่มีอำนาจเหนือขึ้นไป มาเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชา อำนาจและรับผิดชอบ ในหน่วยงานตามระเบียบแบบแผน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบข้อบังคับหรือกฎหมายเกี่ยวกับองค์การนั้น ที่บัญญัติไว้ สอดคล้องกับ จักรพรรดิ วัฒนา (2539 : 18) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหาร และด้านวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ในภาพรวมและรายด้าน ตามลำดับ คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งถ้าผู้อำนวยการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ จะมีผลต่อขวัญและกำลังใจ ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากยิ่งขึ้น

5.4.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ปรากฏผลดังนี้

การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความต้องการให้ผู้อำนวยการ ได้มีการพัฒนาคุณลักษณะในทุกด้าน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของการจัดการศึกษาในอนาคต ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลาง หรือจุดมุ่งหมายแบบหลักในการพัฒนาการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุล ทั้งปัญญา จิตใจ และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 82) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีโครงการปฏิรูปการศึกษา และได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาในอุดมคติ 10 ประการ พร้อมเร่งรัดให้ทุกกรมกอง ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายดังกล่าวของสถานศึกษา (หนังสือ กรมอาชีวศึกษา

คว่นที่สุด ที่ ศธ 0905/001 ลงวันที่ 2 มกราคม 2540) กรมอาชีวศึกษาจึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ไว้ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 82-83) และกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพสถานศึกษา ที่สำคัญไว้คือ ให้มีแผนที่ตั้งสถานศึกษา และแบ่งพื้นที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถนำแผนไปปฏิบัติโดยไม่เกิดความขัดข้อง สามารถกระจายการบริการให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น มีการกำหนดขนาดของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน ได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอนและด้านบุคลากรให้ สอดคล้อง กับแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ให้มีผังแม่บทเต็มรูป การออกแบบ การจัด สร้างอาคารเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย และบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และที่สำคัญอีกประการ หนึ่งคือ ให้มีองค์กรติดตามประเมินผล ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนประเมินมาตรฐานการศึกษา ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพการศึกษา (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 84-85) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำ เป็นต้องมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ระบบการบริหารการศึกษา ซึ่งในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 8 ได้ กำหนดเป้าหมาย ด้านคุณภาพการบริหารการศึกษา ไว้หลายประการคือ ให้มีหน่วยงานหลัก รับผิดชอบในการจัดการบริหารการศึกษา ในระดับจังหวัด มีการวางระบบเครือข่ายการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ภายใต้นโยบายการบริหาร มาตรฐาน และการประเมินผล ที่เป็นเอกภาพขององค์กร คณะบุคคล ในระดับจังหวัด ให้มีการปรับหรือโครงสร้างระบบการบริหารงาน เพื่อรองรับการ กระจายอำนาจจากส่วนกลาง ไปสู่ส่วนภูมิภาค และมีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 85) จากการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดังกล่าวข้างต้น มีผลให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ในฐานะที่ทำหน้าที่ในสายของการบริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ จึงมีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้อำนวยการได้มีการพัฒนาคุณลักษณะ ในทุกด้าน พร้อมทั้งจะบริหาร สถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาอาชีว ศึกษา ระยะที่ 8 ของกรมอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

5.4.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ปรากฏผลดังนี้

การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของ อาจารย์ ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ อาจารย์มีความต้องการ ให้ผู้อำนวยการได้มีการพัฒนาคุณลักษณะในทุกด้านเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ในเป้าหมายด้าน คุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้ ให้ครูมีจิตสำนึกในความ รับผิดชอบ มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี และมีความรู้ความสามารถในเชิงวิเคราะห์ และมี คุณธรรมจริยธรรม (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 83-84) และกำหนดเป้าหมายคุณภาพหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอน ไว้ดังนี้คือ กระบวนการเรียนการสอนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุด มุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และเน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ สามารถให้ผู้เรียนนำความรู้ และประสบการณ์ ที่ได้รับจาก ครอบครัวยุคน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ประชาชน และ ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีแบบเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของแต่ละท้องถิ่น กระบวนการเรียนการสอน มีการพัฒนารูปแบบ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่าง การศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน สามารถให้บริการที่สนองความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างกว้างขวาง มีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนมร ความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ และมี ระบบวัดผลที่ได้มาตรฐาน เน้นพฤติกรรมและการแสดงออกจริงของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมา ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน (กรมอาชีวศึกษา. 2541 : 84) ด้วยเหตุผล ดังกล่าวข้างต้นนี้ จึงมีผลทำให้อาจารย์ ในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็น ต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้อำนวยการได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 ของกรมอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ ผู้อำนวยการควรพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชา ในสถานศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ มีความต้องการให้ผู้อำนวยการ แสดงคุณลักษณะในประเด็นดังกล่าว มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ดังนั้น ผู้อำนวยการ ควรวางตนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว ไม่แสดงพฤติกรรมที่อาจทำให้เข้าใจว่า ใช้อำนาจหาผลประโยชน์แก่ตนเอง หรือพวกพ้อง รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำ ผู้อำนวยการควรแสดงออกในเรื่อง การกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความรับผิดชอบสูง และการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน และลำดับสามคือด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ผู้อำนวยการควรแสดงออกในเรื่อง มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา และมีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ทั้งนี้เพื่อจะทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ในตัวของผู้อำนวยการ ก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย มากยิ่งขึ้น

2. ในการพิจารณาคัดเลือก เพื่อแต่งตั้งบุคคล ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะต้องพิจารณาคัดเลือกโดยคำนึงถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษา ด้วยใน 5 ด้าน ตามลำดับ ดังนี้คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม และความหนักแน่นไม่ฟังความฝ่ายเดียว ด้านภาวะผู้นำ ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต เกี่ยวกับการกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความรับผิดชอบสูง และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต เกี่ยวกับการกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา และมีความสามารถในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต เกี่ยวกับการกล้าตัดสินใจของผู้ได้บังคับบัญชา มีความจริงใจและเป็นมิตรกับทุกคน และยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา และด้านบุคลิกภาพ ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต เกี่ยวกับการกล้าตัดสินใจในการทำงาน มีความสุขุมรอบคอบ และมีความอดทนอดกลั้น ตามลำดับ โดยวิธีการพิจารณาจากการประเมินของผู้ช่วยผู้อำนวยการและอาจารย์ในสถานศึกษาที่สังกัด โดยการสุ่มตัวอย่างและสรุปเป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้พิจารณาร่วมกับคณะกรรมการระดับสูงของกรมอาชีวศึกษาต่อไป โดยกำหนดสัดส่วนของคะแนนใน 2 กลุ่มนี้ เป็น 50:50 และตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ที่ 80 % ถ้าผ่านเกณฑ์ดังกล่าว ก็ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมที่จะได้รับการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งจะมีคุณลักษณะตรงตามที่ผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษาต้องการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือ ศรัทธา และก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สถาบันฝึกอบรม และพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่ผลิต

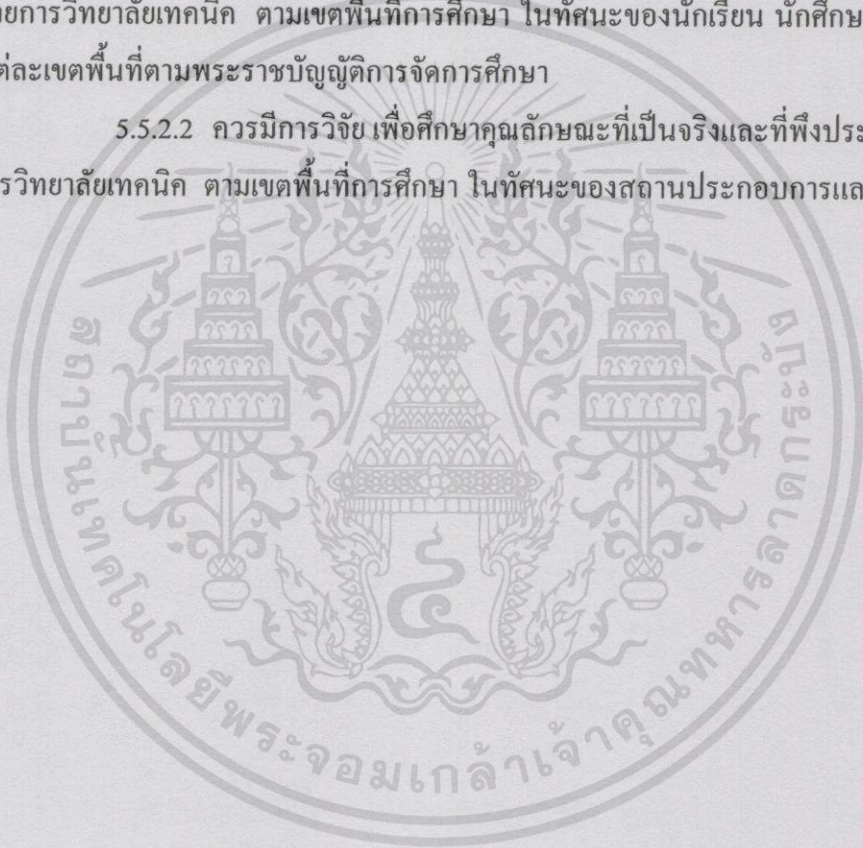
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารการศึกษา ควรจะนำคุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ เพื่อกำหนดเป็นเนื้อหา และกิจกรรม ของการศึกษา ตามหลักสูตร สำหรับเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ได้บังคับบัญชา พร้อมทั้งจะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จในที่สุด

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

5.5.2.1 ควรมีการทำวิจัย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตามเขตพื้นที่การศึกษา ในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ในแต่ละเขตพื้นที่ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา

5.5.2.2 ควรมีการวิจัย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตามเขตพื้นที่การศึกษา ในทัศนะของสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่น



บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. 2542. ประกาศ อ.ก.ค. กรมอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- กรมอาชีวศึกษา. 2541. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (2540-2544) กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- กรมอาชีวศึกษา. 2529. และฉบับที่ 2. 2537. ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา : พ.ศ. 2529 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2537. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- กาญจนา ปานข่อยงาม. 2539. “เรื่องน่ารู้ : การเป็นผู้นำและการบังคับบัญชา.” ข่าวสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 37(413) : 22.
- กิติ ตั๊กคานนท์. 2536. นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพฯ : บัดเดอรัฟลาย.
- กิติมา ปรีดีติลล. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- กิริติ บุญเจือ. 2529. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. 2529. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กรมวิชาการ. 2528. ศัพทานุกรม. กรุงเทพฯ : กุรุสภา.
- กรมวิชาการ. 2527. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : กุรุสภา.
- กรมสามัญศึกษา. 2526. ความรู้ด้านพฤติกรรมมนุษย์ และทักษะการครองคน. กรุงเทพฯ : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.
- เจริญ ดาอ้าย. 2540. "การจัดการศึกษาในยุคสมัย...ศตวรรษที่ 21." สารพัฒนาหลักสูตร. 128 : 52.
- จักรพรรดิ ะทา. 2529. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา.” วารสารข้าราชการครู. 16(5) : 18-19 .
- จอม อ้าแจ้. 2535. “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จำเรียง ภาวิจิตร. 2530. “มนุษย์สัมพันธ์ และจิตวิทยาจำเป็นต่อผู้นำ.” วารสารพัฒนาที่ดิน. 24(263) : 29.

- จิตต์ หมวดสง. 2527. คุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร ปรินญาณิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรัส โพธิ์เงิน. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ชวนัฐ ฮวดหิน. 2540. "ผู้บริหารในอุดมคติของข้าพเจ้า." วารสารการศึกษาศาสตร์-มหาวิทยาลัย นเรศวร. 2(1) : 71-72.
- ชุตินา ชูช่วย. 2540 " การศึกษาความต้องการของครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร วิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคใต้." ปรินญาณิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฉรงค์ชัย สุขสวคนธ์. 2539. "คุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา." ปรินญาณิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน สุกนธมาลย์. 2530 " การสร้างมนุษยสัมพันธ์." การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. ม.ป.จ. : ม.ป.ท.
- ดรุณี สุวรรณชวลิต. 2534 "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารระดับกลาง ตามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัย ในภาคใต้." ปรินญาณิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. 2530. การบริหารการศึกษสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2535. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2530. องค์การและการบริหารการศึกษา การจัดการแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2519. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรวิฑูมิ ประทุมมพรรัตน์ และคณะ. 2530. การบริหารและการนิเทศการศึกษา. สงขลา : เทมการพิมพ์.
- นันทนา ชรรณบุศย์. 2538. "คุณสมบัติของผู้นำยุคใหม่." วารสารเนาะเนว. 29(16) : 24-25.
- นิพนธ์ ศศิธร. 2523. การจัดระเบียบองค์กรปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพฯ : พัฒนาศ.
- นิพนธ์ กิณาวงศ์. 2526. หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน และการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศ.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2527. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อนุวงศ์-ศิลป์การพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2525. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เอส. เอ็ม. เอ็ม.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2533. บทความทางวิชาการ พ.ศ. 2530-2533. กรุงเทพฯ : องค์การ-สงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. 2529. "การอาชีวศึกษาเพื่อคุณภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน." วารสาร-อาชีวศึกษา. 3(26) : 30-33.
- บุญธรรม เลิศสุชีเกษม. 2533. "คุณธรรมกับพฤติกรรมของนักปกครอง." เทศาภิบาล. 85(12) : 56.
- ประเวศ วะสี. 2530. "การปฏิรูปการศึกษา." วิทยาจารย์. 10.
- ประสงค์ สังขะไชย. 2540. "วิสัยทัศน์สู่กระแสกระบวนทัศน์." สารพัฒนาหลักสูตร. 128 : 44-45.
- ปวย อิงภาภรณ์. 2528. "การบริหารมหาวิทยาลัย." เสียดีพอยท์เสียดีน.
- ผืน หอมเกตุ. 2534. "การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่พึงประสงค์ของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช." ปรินญา-นิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพฑูริย์ ศักดิ์แก้ว. 2534. การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามความต้องการของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่." ปรินญา-นิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- พจนานุกรมเฉลิมพระเกียรติ. 2531. พจนานุกรม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พนัส หันนาคินทร์. 2530. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พนัส หันนาคินทร์. 2530. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภิรมยา อินทรกำแหง. 2540. "ความสัมพันธ์ของการพัฒนาการศึกษา...กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง." สารพัฒนาหลักสูตร. 128 : 20.
- เมธี ปิลันธนานนท์. 2525. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- เมธี ธรรมภรณ์. 2538. "คุณธรรมสำหรับนักบริหาร." วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 2(1) : 46-47.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2530. สรุปผลการสำรวจเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการใช้การศึกษาพัฒนาชุมชน. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มัทนี โอมะคุปต์. 2530. “มนุษย์สัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน.” วารสารพัฒนาที่ดิน. 24(26) : 40 .

ขงยุทธ สิมสีพิมพ์. 2535. “ผู้บริหารกับการสร้างมนุษย์สัมพันธ์.” สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (112) : 94-95.

รุ่ง แก้วแดง. 2540. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8(พ.ศ. 2540-2544)

กรุงเทพฯ : กุรุสภา ลาดพร้าว.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

รัชณี วิเศษสังข์. 2537. “ภาวะผู้นำปรวิรรต.” สารพัฒนาหลักสูตร. 13(116) : 18.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2531. พจนานุกรม 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ระวีง เนตรโพธิ์แก้ว. 2528. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.

รุ่งทิวา จักรกร. 2526. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรือง.

วิเชียร อ่อนประเสริฐ. 2537. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วิญญู อังคนารักษ์. 2532. วิธีทำงานให้ได้ดี. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วารี ศรีมาโนชย์. 2527. “คุณลักษณะของอธิการวิทยาลัยครู.” ปรินญานิพนธ์. การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิริวรรณ ศรีพหล และคณะ. 2525. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมกรมการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน-ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.

สามารถ บุญทอง. 2537. “การศึกษาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา.” ปรินญานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้. เอกสารอัดสำเนา.

สาคร จันทร์ทองอ่อน. 2536. “คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช.” ปรินญานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

เสนาะ ดิยาวี. 2532. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรม-
ศาสตร์.

สุพล ทองคลองไทร. 2525. “ภาพผู้นำ-สร้างหรือทำลาย.” มิตรครู. 22.

สุเมธ แสงนิ่มนวล. 2535. “ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร.” นิตยสารท้องถิ่น. 32(6) 44-45.

สุเมธ เดียวอิสเรศ. 2527. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนาการพิมพ์.

สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์ดี. 2539. “คุณธรรมนักบริหาร.” นิตยสารท้องถิ่น. 36(5) :67.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. 2527. นักบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สมพงษ์ เกษมสิน. 2526. การบริหารบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 54. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา-
พานิช.

สุวภา บุญรัตน์. 2525. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ.” วิทยา-
นิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สมบูรณ์ พรธนาภพ. 2521. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บรรณากิจ.อุบล

เล่นวารี. 2538. “กลยุทธ์การบริหารการศึกษายุคโลกาภิวัตน์.” สรุปผลการประชุม
สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.
สมุทรสาคร : 40-46.

อาคม ใจแก้ว. 2539. “พฤติกรรมการปฏิบัติงานของข้าราชการระดับล่าง ในพื้นที่จังหวัดชาย
แดนภาคใต้.” บัณฑิตศึกษาสาร. 2(2) : 57.

อาคม วัดไชสง. 2534. “การพัฒนาสู่การเป็นผู้นำ.” บริหารสัมพันธ์ ครั้งที่ 18. ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. เอกสารอัดสำเนา.

อนันท์ ประศาสน์กุล. 2530. การเป็นผู้นำชุมชน. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

อำภา บุญช่วย. 2529. “ภาวะผู้นำ : สิ่งที่เราเรียนรู้กันได้.” วารสารศึกษาศาสตร์. 2 : 58-59.

เอนกกุล กริแสง. 2529. “จดหมายถึงเพื่อนครู.” มิตรครู. 28(4) : 42-46.

อาภา อมรบัตร. 2529. จิตวิทยาในการปกครอง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.

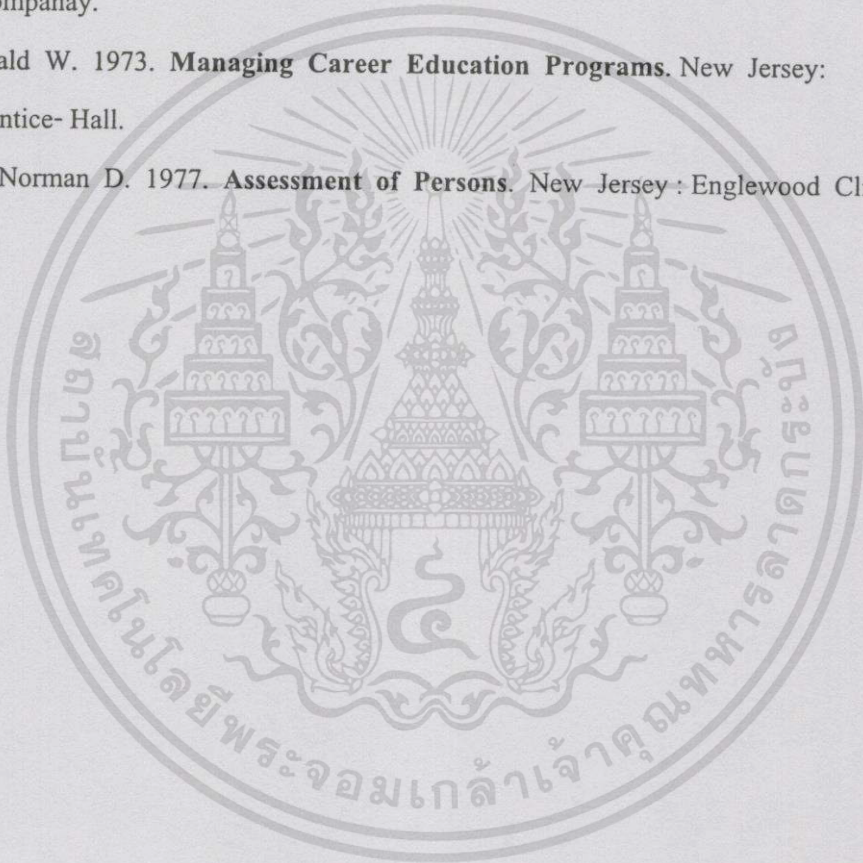
อรุณ รักธรรม. 2527. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทย-
วัฒนาพานิช.

Easton, William D. 1974. “Survey of the Characteristics of the Successful Black
Deans in Predominantly in the Southeastern United States.”

Dissertation Abstracts International. p 6894A-6895A.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : Mc. Graw - Hill Book Company.
- Munsinger, Herry. 1975. Fundamentals of Child Development. New York : Halt and Rinehart..
- Magnuson, Walter C. 1971. “ The Charateristics of Successful School Business Managers.” **Dissertation Abstracts International**. 32 . 133-A.
- Stogdill, Ralph M. 1974. **Handbook of Leadership : A Survey of theory and Reserch**. New York : The Free Press, A Division of Macmillan Publishing Companay.
- Stadt, Ronald W. 1973. **Managing Career Education Programs**. New Jersey: Prentice- Hall.
- Sundberg, Norman D. 1977. **Assessment of Persons**. New Jersey : Englewood Cliffs.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศาสตรียุทธสาทรกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 188 /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนายณัฐพงศ์ ศรีสง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนายณัฐพงศ์ ศรีสง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.มาลัย	จิรวัดมนเกษตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.ลสวัสดิ์	อุดมโภชน	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์อัจฉรา	สิบลินธุ์สกุลไชย	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพรัตน์	พิกน้อย	กรรมการ
ผศ.ดร.สมพร	ไชยะ	กรรมการ
ดร.มาลัย	จิรวัดมนเกษตร	กรรมการ
ดร.ลสวัสดิ์	อุดมโภชน	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2542

1. นายณัฐพงศ์ ศรีสง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้” โดยมี ดร.มาลัย จีร์วัฒนเกษตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๔/ สิงหาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 4190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ด้วย นายณัฐพงศ์ ศรีสง เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3515

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประสิทธิ์ พร้อมมูล

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีสง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3513



คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุเทพ ภิรมย์ราช

ด้วยคณะกรรมการสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีสง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะกรรมการสถาบันฯ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3515

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิจิตร ตีจันทร์

ด้วยคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีดัง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะกรรมการอำนวยการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3515

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.รักเกียรติ แก้วจำนง

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีสิงห์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3513

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.บรรเจิด พงศ์มิกิตติ

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีสิงห์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3515



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายกฤษณณท์ กิมาคม

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายณัฐพงศ์ ศรีสิงห์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4863

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๑ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายณัฐพงศ์ ศรีสง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค
ภาคใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารที่ส่งมา 3269040 วนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0907/ ๗3๐๘

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒4 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาบันทึกข้อความ กองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2542
2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายณัฐพงศ์ ศรีสง วิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้" ประสงค์จะเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ในวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายณัฐพงศ์ ศรีสง เก็บข้อมูลได้ ดังสำเนาบันทึกข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ โปรดให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วกรุณาส่งคืนผู้วิจัย ณ วิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย สงวนหงส์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้



สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่าน
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและ
ใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นายณัฐพงศ์ ศรีสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตรบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30-40 ปี
- มากกว่า 40-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10-20 ปี
- มากกว่า 20-30 ปี
- มากกว่า 30 ปี

4. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- อาจารย์



ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ภาคใต้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นในระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของท่าน โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

ระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5
ระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก	ให้คะแนนเป็น 4
ระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
ระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย	ให้คะแนนเป็น 2
ระดับที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณลักษณะ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค	ระดับที่เป็นจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย กรอก		
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
0	ด้านความรับผิดชอบ.....			/									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
00	ด้านการตรงต่อเวลา.....			/									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ด้านการตรงต่อเวลาอยู่ในระดับน้อย และมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อ	คุณลักษณะ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค	ระดับที่เป็นจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย กรอก	
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
คุณลักษณะด้าน ภาวะผู้นำ													
1.	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	ความเชื่อมั่นในตนเอง.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	สนใจใฝ่รู้เพื่อ ประโยชน์ต่อ การบริหาร.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	กล้าตัดสินใจในการแก้ ปัญหาและอุปสรรค.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	ความสามารถใน การสร้างทีมงาน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	รู้จักให้การยกย่อง ชมเชย.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	มีความรับผิดชอบสูง.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ร่วมงาน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณลักษณะด้าน ความรู้ความสามารถ ในการบริหาร													
10.	มีความสามารถในการ ประชุม วางแผนงาน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ	คุณลักษณะ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค	ระดับที่เป็นจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย กรอก	
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
11.	มีความสามารถในการ วินิจฉัยสั่งการและ ติดตามผล.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	มีความสามารถในการ จัดองค์การ.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	มีความสามารถจัดคน ให้เหมาะสมกับงาน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	มีความสามารถในการ จูงใจคน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	มีความสามารถในการ ปกครองบังคับบัญชา.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	มีความสามารถในการ ปรับตัวให้เหมาะสม กับสถานการณ์.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	มีความสามารถในการ วิเคราะห์นโยบายสู่ การปฏิบัติ.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	มีความสามารถในการ แก้ปัญหาและอุปสรรค.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	มีความสามารถในการ บริหารด้านการเงิน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	คุณลักษณะ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค	ระดับที่เป็นจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย กรอก		
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
คุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรม														
21.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	มีความยุติธรรม.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	มีความเสียสละ.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	มีความเมตตากรุณา.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	มีระเบียบวินัยใน ตนเอง.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	มีความขยันหมั่นเพียร.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	มีความหนักแน่นไม่ ฟังความฝ่ายเดียว.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	มีความตรงต่อเวลา.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	ให้อภัยผู้ได้บังคับ บัญชาเสมอ.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	มีศีลธรรมอันดีงาม.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณลักษณะด้าน มนุษยสัมพันธ์														
31.	มีความเป็นกันเอง.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	ยอมรับความคิดเห็น ของผู้ได้บังคับบัญชา.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	พูดจาสุภาพน่าเชื่อถือ.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	มีความจริงใจและเป็น มิตรกับทุกคน.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	มีความสนใจในความ รู้สึกด้านจิตใจของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ข้อ	คุณลักษณะ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค	ระดับที่เป็นจริง					ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ ผู้วิจัย กรอก	
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
36.	ให้การส่งเสริมความ ก้าวหน้าของผู้ได้บังคับ บัญชา.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	มีความซื่อหุ่่น ประนี ประนอม.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	ให้ผู้ได้บังคับบัญชา เข้าพบได้ง่าย.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพ													
40.	มีความกระตือรือร้น.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	มีความสุภาพ อ่อนโยน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	มีความสุขุมรอบคอบ.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	มีอารมณ์ขัน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	มีความอดทน อดกลั้น.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	รูปร่างหน้าตา การแต่งกายดี.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	มีความเป็นประชา ธิปไตยในการทำงาน.....											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายฉัฐพงศ์ ศรีสง
วัน เดือน ปี เกิด	23 กรกฎาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 55 ซอยสุภาพอ่อนหวาน ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 6
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (สาขาวิชาช่างยนต์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต- ภาคใต้ สงขลา ปีการศึกษา 2531 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต- เทเวศร์ กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2544 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้