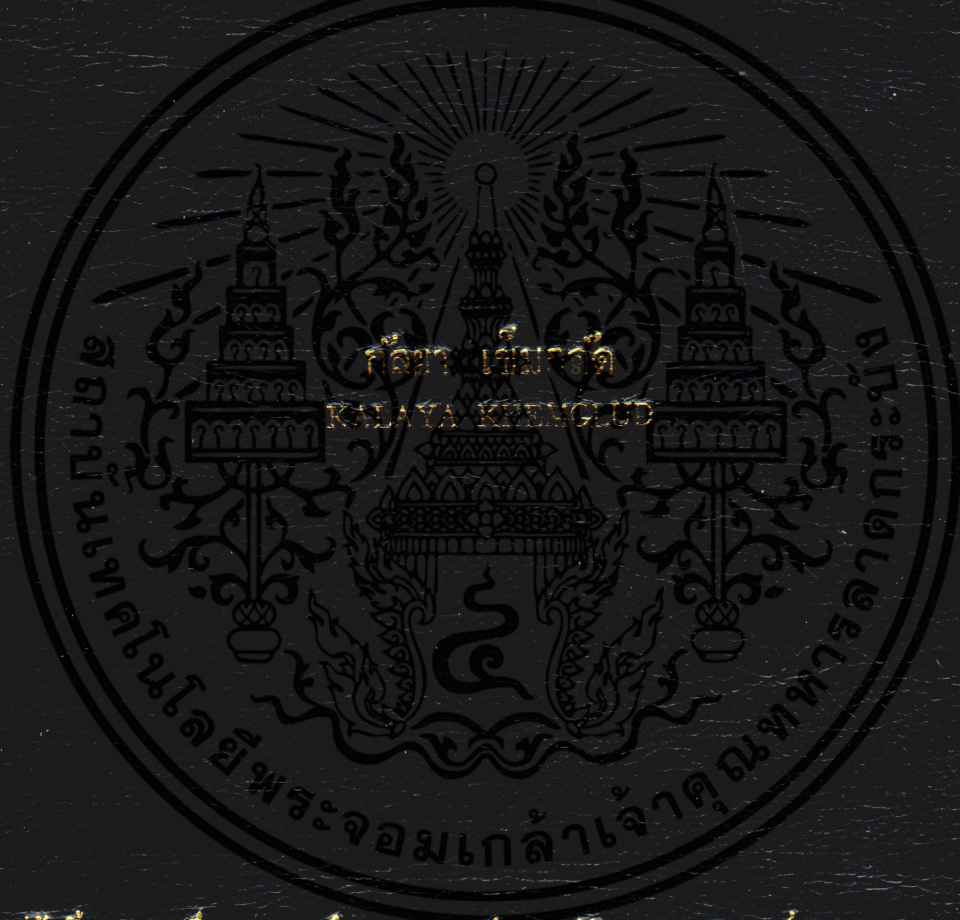


เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครราชสีมา

THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S RATIONALE  
FOR VOCATIONAL FURTHER STUDY IN  
NAKONSIITHAMMARAT PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารคณาจารย์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-646-189-2

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S RATIONALE  
FOR VOCATIONAL FURTHER STUDY IN  
NAKONSRITHAMMARAT PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

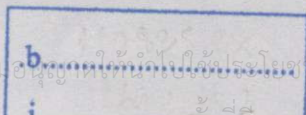
พ.ศ.2544

ISBN 974-648-159-2

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 39771

วัน, เดือน, ปี 21 ส.ย. 2544



**THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S RATIONALE  
FOR VOCATIONAL FURTHER STUDY IN  
NAKONSRITHAMMARAT PROVINCE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2001

ISBN 974-648-159-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกไปเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPYRIGHT 2001**

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณีใดทั้งสิ้น ลีอั้งห่วยบีให้ดัดแปลงนี้แล้ว และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

-----

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

THE SECONDARY SCHOOL STUDENT'S RATIONALE FOR  
VOCATIONAL FURTHER STUDY IN NAKONSRITHAMMARAT  
PROVINCE

ชื่อนักศึกษา

นางกัลยา เจิมกัลด์

รหัสประจำตัว

40064131

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.ณรงค์

พิมสาร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.อารมณ

จินดาพันธ์

| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ |              | ลายมือชื่อ   |
|--------------------------|--------------|--|
| ดร.ณรงค์                 | พิมสาร       |   |
| ดร.อารมณ                 | จินดาพันธ์   |  |
| ผศ.ดร.เนาวรัตน์          | วิไลชนม์     |   |
| รศ.ดร.สมพร               | ไชยะ         |   |
| ดร.มาลัย                 | จิรวัดนเกษตร |  |

วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 16 กุมภาพันธ์ 2544 เวลา 9.30 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตรบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว  
  
 (รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัครชู)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณินโดยทั้งสืบ ลึกซึ้งห้าวเป้งให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

นักศึกษา

นางกัลยา เข้มกลัด

รหัสประจำตัว

40064131

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2544

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.ณรงค์ พิมสาร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.อารมณี จินดาพันธ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3 จำนวน 915 คน ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา สปช. และ สช. ในปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประเภทตรวจสอบรายการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลที่เรียนต่อวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ความถี่ และการรวมค่าน้ำหนัก

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย จำนวน 369 คน นักเรียนหญิง 546 คน และส่วนมากเป็นผู้ที่มีอายุอยู่ระหว่าง 15 - 18 ปี และพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งบิดามารดาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม โดยมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน และนักเรียนส่วนมากเสียค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาทต่อเดือน

2. เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาส่วนมาก ให้เหตุผลโดยเรียงตามอันดับที่ 1-3 ดังนี้ คือ โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา และมีบริการทางการศึกษาที่ดี

3. เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อวิชาชีพโดยพิจารณาจากสภาพส่วนตัวของนักเรียน ส่วนมากให้เหตุผล โดยเรียงตามอันดับที่ 1-3 คือ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ และสติปัญญาของตนเอง การประกอบอาชีพที่มั่นคง และมีความถนัดและสนใจเรื่องทักษะ

4. เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อวิชาชีพ โดยพิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักเรียน ส่วนมากให้เหตุผลโดยเรียงจากอันดับที่ 1-3 คือ มีโอกาสได้ทำงาน รัฐบาลให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา และบิดามารดามีเงินพอเป็นค่าใช้จ่าย

5. เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อวิชาชีพ โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนส่วนมากให้เหตุผลโดยเรียงลำดับจากอันดับที่ 1-3 คือ ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน ครู และมีโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก ในจังหวัดนครศรีธรรมราช



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Thesis Title</b>      | The Secondary School Student's Rationale for vocational Further Study<br>In Nakonsrithammarat Province |
| <b>Student</b>           | Mrs. Kalaya Khemglud   |
| <b>Student ID.</b>       | 40064131   |
| <b>Degree</b>            | Master of Industrial Education in Vocational Administration  |
| <b>Programme</b>         | Vocational Education   |
| <b>Year</b>              | 2001   |
| <b>Thesis Advisor</b>    | Dr. Narong Pimsan  |
| <b>Thesis Co-advisor</b> | Dr. Arom Chandaphan.   |

### ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate further study reasons in vocational stream of lower secondary students in Nakonsritammarat province. Sample were those 915 lower secondary Students from Secondary school attaching to General Education Department, The Office of primary Education Committee and The office of Private School Committee.

Data were collected by using Questionnaires which were Consisted of two parts. The first part Concerned Bibliography of responses and reasons of vocational further study were in the second one. Percentage, frequency and weight accumulation were used for data analysed.

#### The research findings were as following :

1. Responses were 369 male and 546 female, most of them were 15 - 18 of ages and lived with their parents The parents almost were working in Agricultural sector They also had less than 5,000 baht a month. Further none Students spent money less than 500 bath a month.

2. Student Reasons in Choosing to study in Vocational stream from school Images perspectives were : Completion of teaching and learning facilities; standard Cerlification; and good education services.

3. Student Reasons in Choosing to study in Vocational Stream from student status perspectives were : an appropriation of their own abilities and intelligence; security of career ; and interesting and skills.

4. Student reasons in Choosing to study in Vocational stream from socio - economic status of Parents perspectives were: a better chance to get a job; government provided education loan; and ability payment of parents.

5. Student Reasons in Choosing to study in Vocational stream from learning environment perspectives were: getting guidances from friends; and teachers; and there a number of Vocational Schools in Nakonsritammarat province.



# กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลือ และการสนับสนุนให้กำลังใจอย่างดี  
ยิ่ง ดร.ณรงค์ พิมสาร อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.อารมณ จินดาพันธ์ อาจารย์ควบคุมวิทยา  
นิพนธ์ร่วม ซึ่งท่านทั้งสองได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ข้อบกพร่อง  
ต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน ด้วย  
ความเคารพอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบสอบถาม  
เพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วยความอดทน และเสียสละอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่  
ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนของ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอขอบใจนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ  
ในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณประสพ ต้นดิอุโฆษ และคุณกัลยา ต้นดิอุโฆษ ที่ให้การสนับสนุนเงิน  
ทุนเพื่อการศึกษาและผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค) อาจารย์โสภา โลหะขจรพันธ์  
ที่ให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณสนธิ เข้มกัลล และน้องๆทุกคน ที่ให้กำลังใจและช่วยประสานงานให้เป็น  
อย่างดี

ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษา ที่ให้ความสะดวกในการติดต่อประสานงานด้วยดี  
ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของพ่อและแม่ ที่คอยเอาใจใส่ให้ความรักความห่วง  
ใย แก่ผู้วิจัยตลอดมา ซึ่งเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่ง ของความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนทุกๆ ครั้ง

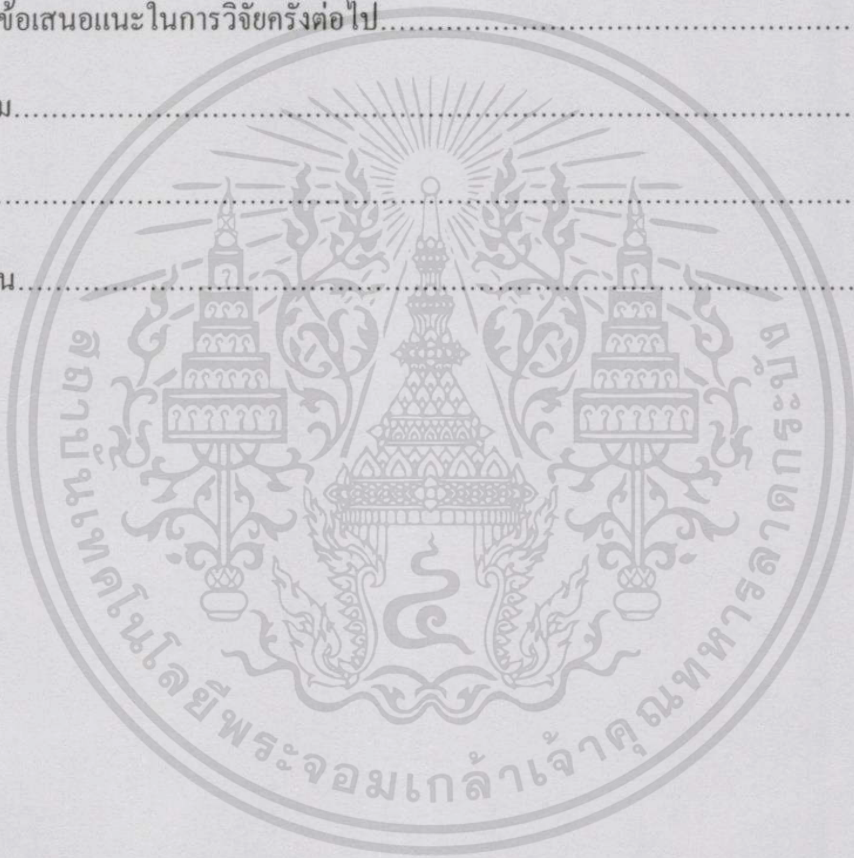
กัลยา เข้มกัลล

# สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ.....  | I    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                      | III  |
| กิตติกรรมประกาศ.....   | V    |
| สารบัญ.....  | VI   |
| สารบัญตาราง.....   | IX   |
| บทที่ 1 บทนำ.....  | 1    |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                      | 1    |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                             | 2    |
| 1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....                          | 2    |
| 1.4 ขอบเขตการวิจัย.....                                      | 3    |
| 1.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                             | 3    |
| 1.6 ตัวแปรศึกษา.....   | 3    |
| 1.7 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์.....                  | 4    |
| 1.8 คำนินยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....                       | 4    |
| บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....            | 5    |
| 2.1 ความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ.....                        | 5    |
| 2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอน การศึกษาสายอาชีพในปัจจุบัน..... | 6    |
| 2.3 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....                    | 11   |
| 2.4 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ.....               | 13   |
| 2.5 ทฤษฎีแรงจูงใจไปสู่ความสำเร็จ.....                        | 19   |
| 2.6 เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ.....                          | 19   |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....                           | 27   |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                             | 27   |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                          | 32   |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                 | 32   |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....                                  | 33   |
| 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 33   |

# สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                  | 34   |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... | 67   |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย.....                            | 67   |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....                         | 72   |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ.....                                | 94   |
| 5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....            | 94   |
| บรรณานุกรม.....                                    | 98   |
| ภาคผนวก.....                                       | 104  |
| ประวัติผู้เขียน.....                               | 149  |



# สารบัญตาราง

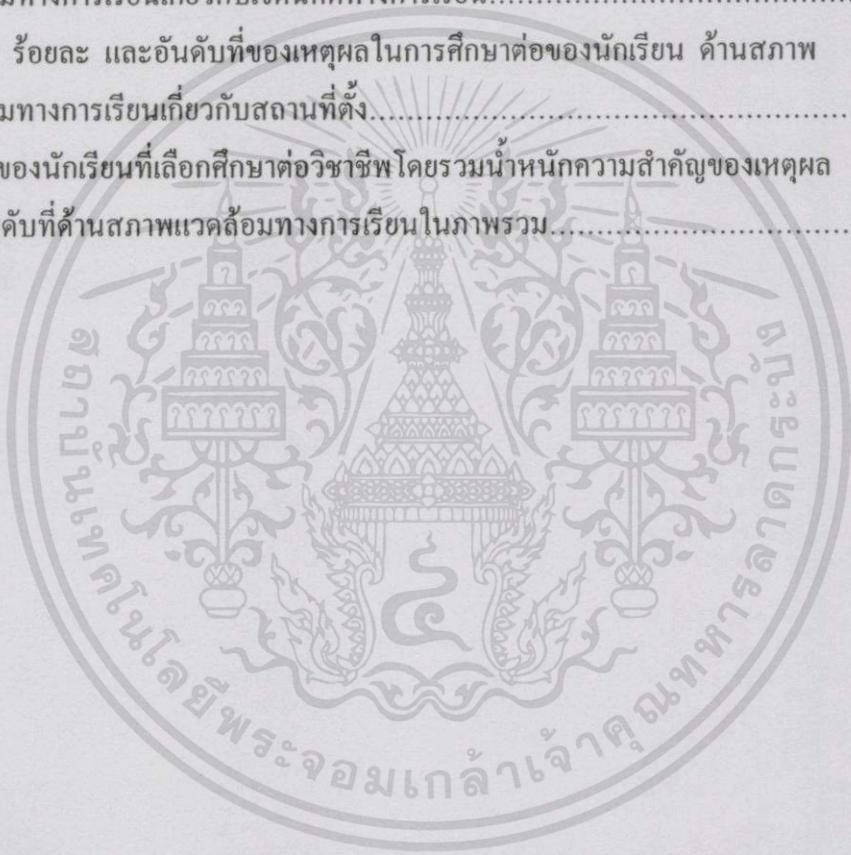
| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 3.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและประชากร สังกัดกรมสามัญศึกษา.....  | 29   |
| 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและประชากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....                                  | 30   |
| 3.3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและประชากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....  | 31   |
| 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 35   |
| 4.2 น้ำหนักและความสำคัญของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพในภาพรวม.....  | 40   |
| 4.3 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพเกี่ยวกับ โรงเรียนที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ.....                           | 40   |
| 4.4 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพด้านภาพลักษณ์เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ..... | 41   |
| 4.5 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพด้านภาพลักษณ์เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน.....                           | 42   |
| 4.6 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพด้านภาพลักษณ์เกี่ยวกับด้านสังคมยอมรับโรงเรียน.....                        | 43   |
| 4.6 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพด้านภาพลักษณ์เกี่ยวกับกิจกรรม.....  | 44   |
| 4.8 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพด้านภาพลักษณ์เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์.....                               | 45   |
| 4.9 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลและอันดับที่ ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในภาพรวม.....  | 46   |
| 4.10 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับความเหมาะสมกับตัวเอง.....                       | 47   |
| 4.11 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ.....               | 48   |
| 4.12 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน.....            | 49   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 4.13 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวิชาที่ชอบในสายอาชีพ.....                                   | 50   |
| 4.14 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับระดับการศึกษาของครอบครัว.....                               | 51   |
| 4.15 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาวิชาชีพ ด้านสภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอนาคต.....  | 52   |
| 4.16 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล และอันดับที่ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนในภาพรวม.....            | 53   |
| 4.17 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับการเงิน.....                 | 54   |
| 4.18 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว.....       | 55   |
| 4.19 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม..... | 56   |
| 4.20 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของครอบครัว.....  | 57   |
| 4.21 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบข้าง.....      | 58   |
| 4.22 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง.....  | 59   |
| 4.23 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล และอันดับที่ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนในภาพรวม.....            | 60   |
| 4.24 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับการคมนาคม.....                            | 61   |
| 4.25 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับการแนะแนว.....                            | 62   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 4.26 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพ<br>แวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ..... | 63   |
| 4.27 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพ<br>แวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับแหล่งความรู้.....                              | 64   |
| 4.28 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพ<br>แวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับเจตนคติทางการเรียน.....                        | 65   |
| 4.29 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสภาพ<br>แวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง.....                               | 66   |
| 4.30 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล<br>และอันดับที่ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวม.....                  | 67   |



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศต้องการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคน รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2540 มาตรา 81 ระบุเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวินิจฉัย และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ (กัลยาณี ภูมิตระกูล, 2541:30) สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน จึงควรตื่นตัวกับการพัฒนาการศึกษาพัฒนาคนให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่จะพัฒนาได้ในทุกระดับเพื่อให้เหมาะสมกับที่ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ขณะนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน คือ (1) เพื่อขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวลให้กว้างขวางและสูงขึ้นถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน (2) เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องสัมพันธ์กับ ความต้องการของบุคคล ชุมชนของประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (3) เพื่อให้การศึกษาไทยสร้างศักยภาพของประเทศในการพึ่งพาตนเอง สร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทย ในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย (ดร.ยงยุทธ แฉล้มวงษ์, 2541 : 5)

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในปัจจุบันนี้ได้มีการขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งด้านจำนวนสถานศึกษาและประเภทของวิชาดังจะเป็นได้จากการจัดตั้ง วิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้คนในชนบท ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาด้านอาชีวมากขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทำให้นักศึกษาสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น โดยในปี 2537 มีนักศึกษาปวช. 548,635 คน อัตราการเรียนต่อระดับ ปวช. เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 29.0 ในปี 2530 เป็นร้อยละ 41.0 ใน

ปี 2537 และนักศึกษาร้อยละ 30-90 ของนักศึกษาระดับ ปวช. เลือกเรียนวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 7. 2535-2539 : 55)

จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ตั้งเป้าหมายในการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกระดับ ดังจะเห็นได้จากการเลือกเรียนสายอาชีพระดับ ปวช. ในปี พ.ศ. 2539 มีนักเรียน 327,417 คน ปี พ.ศ. 2540 มีนักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพในระดับ ปวช. 400,280 คน และในปี พ.ศ. 2541 มีนักเรียน 471,050 คน ในทำนองเดียวกัน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี พ.ศ. 2539 จำนวน 21,606 คน พ.ศ. 2540 จำนวน 22,800 คน นักเรียนเข้ามาเรียนสายวิชาชีพ ปี พ.ศ. 2539 จำนวน 10,214 คน พ.ศ. 2540 จำนวน 11,968 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช 2541:1) จากสถิติการจบของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และสถิติการเข้าเรียนต่อระดับวิชาชีพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ความสนใจศึกษาในระดับวิชาชีพเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช การเลือกเรียนวิชาชีพนั้นนักเรียนได้คิดถึงเหตุผลใดบ้าง ซึ่งผลการศึกษาคั้งนี้จะเป็นประโยชน์และข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนและวางแผนเตรียมสถานศึกษาเพื่อรับนักเรียนที่ศึกษาต่อสายวิชาชีพ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

## 1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อของจงจิตต์ อ่ำสาธิตา (2541: 4-8) ที่เป็นผลการศึกษา เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ที่ พบว่า นักเรียน ม.3 มีเหตุผลต่างๆ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ (1) สภาพส่วนตัวของนักเรียน (2) สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว (3) สภาพแวดล้อมด้านการเรียน และผู้วิจัยได้เพิ่มกรอบการวิจัยอีก 1 ด้าน คือ เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนั้น กรอบความคิดการวิจัยจึงเป็นดังนี้ (1) ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา (2) ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน (3) ด้านสภาพสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว (4) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่ สังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยศึกษาจากเหตุผล 4 ด้าน คือ (1) ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา (2) ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน (3) ด้านสภาพสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัวและ (4) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

## 1.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 จำนวน นักเรียน 23,452 คน จาก 206 โรงเรียน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

### 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้จำนวนทั้งหมด 2,263 คน และทำการแนะนำ แล้ว คัดเลือกเอา เฉพาะผู้เรียนที่ตัดสินใจจะเรียนวิชาชีพได้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 915 คน

## 1.6 ตัวแปรที่ศึกษา

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ด้าน

- 1.6.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 1.6.2 ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน
- 1.6.3 ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
- 1.6.4 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

## 1.7 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

## 1.8 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1.8.1 วิชาชีพ หมายถึง วิชาเฉพาะสาขา สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

1.8.2 เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ หมายถึง สิ่งที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผลต่อไปนี้

1.8.2.1 ภาพลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความดีเด่นของโรงเรียน ชื่อเสียงของโรงเรียน สังคมยอมรับ ความพร้อมของสถานศึกษา กิจกรรมของสถานศึกษาการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของสถานศึกษา

1.8.2.2 สภาพส่วนตัวของนักเรียน หมายถึง การคำนึงถึงความเหมาะสมสำหรับตนเอง ความถนัดความสนใจ ความสามารถ ระดับการศึกษา วิชาที่ชอบประโยชน์ของวิชาชีพและอนาคตของตัวนักเรียน

1.8.2.3 เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว หมายถึง รายได้ของผู้ปกครอง หรือรายได้ของครอบครัว สภาพแวดล้อมของครอบครัวและสภาพแวดล้อมรอบข้างสภาพแวดล้อมทางสังคมและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.8.2.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียน หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียน เช่น การแนะนำ เจตนาคติทางการเรียน การคมนาคม แหล่งความรู้ สถานที่ตั้งของ โรงเรียน

## บทที่ 2

# ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจะนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ
- 2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอน การศึกษาสายอาชีพในปัจจุบัน
- 2.3 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
- 2.4 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
- 2.5 ทฤษฎีแรงจูงใจไปสู่ความสำเร็จ
- 2.6 เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ
  - 2.6.1 ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
  - 2.6.2 สภาพส่วนตัวของนักเรียน
  - 2.6.3 สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
  - 2.6.4 สภาพแวดล้อมทางการเรียน

### 2.1 ความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ

การศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นการศึกษาโดยมีความสัมพันธ์กับอาชีพการทำงานที่มีอยู่ในลักษณะที่มีความต้องการของชุมชนและทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพได้ การจะให้นักเรียนมีงานทำตรงสายงาน รายได้ดี มีความก้าวหน้า ความสำเร็จประกอบที่เอื้ออำนวยต่อเป้าหมายคือ มีความคิดความเชื่อตรงกันว่า การเรียนการสอนให้จบการศึกษาเพื่อให้มีงานทำตรงสายสอน รายได้ดี มีความก้าวหน้ามีโชเรียน และสอนเพียงให้จบการศึกษาหลักสูตร และประมวลการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปริมาณ และคุณภาพของความรู้ทักษะ และคุณธรรม ความดีอยู่ในระดับที่ตลาดแรงงานพอใจปริมาณนักเรียนที่ผลิตตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมีมาตรการคัดคนเข้าฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความพอใจอย่างแท้จริงมีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์กับสถานประกอบการอย่างมีระบบ มีองค์กรในสถานศึกษาดำเนินการเรื่องนี้ชัดเจน ความคิดความเชื่อข้างต้นจะช่วยให้ นักเรียนสามารถช่วยตัวเอง สามารถมีงานทำตรงสายงาน รายได้ดี มีความก้าวหน้าด้วยตัวเองของเขาเองภายในระยะเวลาที่เหมาะสม การจะเกิดผลได้จำเป็นต้องทุ่มเทให้กับเรื่องนี้รวมทั้งการติดตามผลนักเรียนและจะต้องไม่เสียเวลาและทรัพยากรไปในเรื่องอื่นโดยใช่เหตุอีกด้วย

## 2.2 สภาพการจัดการเรียน การสอน การศึกษาสาขาอาชีพในปัจจุบัน

มีการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การศึกษาสาขาอาชีพในปัจจุบันเครื่องจักร และวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอน สื่อการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาและฝึกวิชาชีพตามมาตรการ ของแผนการศึกษา ฉบับที่ 8 (แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 8. 2540 : 13-14 )

ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน พัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการศึกษา กำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานของอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องจักร และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โดยมุ่งยกระดับสถานศึกษาที่ด้อย ก่อนเป็นอันดับแรกรวมทั้งการกำหนดและทดสอบมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ โดยองค์กรวิชาชีพมีส่วนร่วมและทดสอบเพื่อให้การศึกษาและฝึกวิชาชีพได้มาตรฐานสากล สามารถแข่งขันกับตลาดโลก ได้ ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาตามวิธีวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง พร้อมปลูกฝังให้มีลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นจริงอย่างมีระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ได้ฝึกงานจริงทั้งในและนอกสถานศึกษารวมทั้งการศึกษาจากประสบการณ์ตรงในด้านต่าง ๆ จัดให้ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เป็นสังคมตัวอย่าง ที่พึง ประสงค์ และเป็นแหล่งพัฒนาคนที่มีคุณภาพ ให้มีการพัฒนาดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและให้ครู- อาจารย์ และนักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษา ร่วมมือกับสถาบันและองค์กรทั้งในและต่าง ประเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียน วัสดุครุภัณฑ์และสื่อการสอน สนับสนุนองค์กรนักเรียน นัก ศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ได้อย่างคล่องตัว ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ปรับปรุงระบบสอบคัดเลือกให้สะท้อนวัตถุประสงค์ ของการเรียน และเน้นการใช้ผลการเรียนสะสม ในการประเมินผล ลดความสำคัญของการสอบคัดเลือก และจัดให้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการ ศึกษา

การจัดการศึกษาวิชาชีพในปัจจุบันสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนสำหรับนักเรียนที่จบ มัธยมศึกษาตอนต้นเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเพื่อออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม การจะเกิดผลประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม ทุกประเภท

วิชามีจุดหมาย ดังนี้ (กองแผนงานกรมอาชีวศึกษา. 2532 : 18) เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพโดยตรงและเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างกว้างขวาง โดยให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยีโดยปฏิบัติจนเกิดทักษะคุณธรรมและสติปัญญาสามารถจัดการเชิงธุรกิจเชิงอุตสาหกรรมและเชิงเทคโนโลยีที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง เพื่อให้การอาชีวศึกษาระบบวงจรโดยฝึกให้มีทักษะในวิชาชีพจนสามารถผลิตได้ จำหน่ายได้ จัดการได้ บริการได้ และบริโภคได้ตามความหลากหลายของอาชีพตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะและสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างอาชีพ เข้าสู่อาชีพ รักษาอาชีพ และพัฒนาอาชีพ ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม สร้างสติปัญญาจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เพื่อให้รู้สำนึกในการป้องกันอุบัติเหตุ รักษา รักษาหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้มีความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย การจัดการเรียนการสอนแบ่งตามลักษณะวิชาชีพ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 คือ ลักษณะวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ผู้เรียนในประเภทวิชาชีพนี้จะต้องมีความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพทางช่าง ทั้งมีผู้จบการศึกษาประเภทวิชานี้จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้านตามสาขาวิชาที่เลือกไว้อีก

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้เรียนสาขาวิชาช่างยนต์ทุกคนจะต้องมีความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องยนต์อันได้แก่ สามารถบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ปรับแต่งเครื่องยนต์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์ งานไฟฟ้ารถยนต์ งานเครื่องยนต์เล็ก งานจักรยานยนต์ และงานระบบส่งกำลัง ทั้งนี้ต้องมีความสามารถเฉพาะด้านตามกลุ่มวิชาชีพเฉพาะอีกด้วย คือ ด้านรถยนต์และด้านเรือยนต์

1.2 สาขาวิชาช่างกลโลหะ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้ต้องมีความรู้พื้นฐานทั่วไป ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ งานอ่านแบบและเขียนแบบเครื่องกล งานปรับ งานกลึงโลหะ งานไสโลหะ งานเจียรระโนในราบ งานเจียรระโนในลับเครื่องมือตัดเบื้องต้น งานเชื่อมเหล็กเหนียวด้วยแก๊สไฟฟ้า งานขึ้นรูปโลหะแผ่นเหนียวด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ งานบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือกล เครื่องจักรกลในสาขาเครื่องกล และผู้จบการศึกษายังต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้านตามกลุ่ม

อาชีพที่เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน 6 กลุ่มอาชีพ คือ กลุ่มอาชีพช่างกลโรงงาน สามารถทำชิ้นส่วนเครื่องกล เขียนแบบเครื่องกล ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องกลและเครื่องจักรกล กลุ่มอาชีพช่างทำเครื่องมือและแม่พิมพ์สามารถทำชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ แม่พิมพ์พลาสติก เขียนแบบแม่พิมพ์ ติดตั้งซ่อมบำรุงแม่พิมพ์ ทำแม่พิมพ์โลหะ พลาสติก ทำจิ๊ก และเฟอร์นิเจอร์ กลุ่มอาชีพเขียนแบบเครื่องกลสามารถเขียนแบบเครื่องกล เขียนแบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ เขียนแบบนิวแมติก ไฮดรอลิกส์ เขียนแบบโครงสร้างวัด และตรวจอุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องสุขภัณฑ์ กลุ่มอาชีพช่างประกอบผลิตภัณฑ์ สามารถทำอุปกรณ์จับยึดอย่างง่ายในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะ เขียนแบบแผ่นคลี่ ชิ้นงานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น งานการผลิต กลุ่มอาชีพช่างเชื่อมโลหะสามารถซ่อม สร้างเครื่องกล โดยวิธีเชื่อมด้วยแก๊สไฟฟ้า ตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อมโครงสร้างเหล็ก เชื่อมโลหะพิเศษ เชื่อมท่อทั้งด้วยแก๊สไฟฟ้า รวมทั้งทดสอบทำแนวเชื่อมแบบทำลาย

1.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ โดยเน้นหนักด้านใดด้านหนึ่ง คือ กลุ่มวิชาชีพช่างไฟฟ้า สามารถติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร นอกอาคาร ในโรงงานอุตสาหกรรม งานเครื่องกลไฟฟ้า ได้แก่ หม้อแปลงไฟฟ้า เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรงกระแสสลับ มอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ งานควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า งานเครื่องเขียนและปรับอากาศ กลุ่มวิชาชีพช่าง อิเล็กทรอนิกส์สามารถปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรมงานระบบดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ งานระบบสื่อสารและโทรคมนาคม งานระบบเสียงและระบบภาพ

1.4 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชาชีพมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการก่อสร้างแยกตามกลุ่มวิชาชีพ คือ กลุ่มวิชาชีพช่างก่อสร้าง สามารถก่อสร้างอาคารไม้ เขียนแบบก่อสร้าง งานปูน งานท่อและสุขภัณฑ์ งานช่างสี กลุ่มวิชาชีพเทคนิคสถาปัตยกรรมสามารถเขียนแบบ ทำหุ่นจำลอง งานผลิตภัณฑ์ งานออกแบบตกแต่ง งานภูมิสถาปัตยกรรม ได้แก่ งานตกแต่งสวน บำรุงรักษาสวน กลุ่มวิชาชีพช่างเคหะภัณฑ์ สามารถทำงานไม้ เครื่องเขียน งานสีเครื่องเรือน งานบุฉนวน งานกึ่งและแกะไม้ งานทอผ้า กลุ่มวิชาชีพช่างสำรวจสามารถเขียนแบบสำรวจ เขียนแบบแผนที่

1.5 สาขาวิชาช่างต่อเรือไม้-เหล็ก ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้ต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการต่อเรือและโครงสร้างเรือแยกตามกลุ่มวิชาชีพ คือ กลุ่มวิชาชีพงานต่อเรือไม้ สามารถต่อเรือ ตกแต่งภายในเรือ กลุ่มวิชาชีพต่อเรือไฟเบอร์กลาสสามารถต่อเรือไฟเบอร์กลาส สร้างแบบหล่อไฟเบอร์กลาส และกลุ่มวิชางานต่อเรือโลหะสามารถเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมโลหะ งานประกอบตัวเรือโลหะ

1.6 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมสิ่งทอ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้ต้องมีความรู้ความสามารถในกลุ่มวิชาชีพกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คือ กลุ่มวิชาชีพเคมีอุตสาหกรรม สามารถปฏิบัติงานเคมีสิ่งทอ

ด้านการย้อมสี งานพิมพ์สิ่งทอ กลุ่มวิชาชีพอุตสาหกรรมการทอ สามารถปฏิบัติงานสิ่งทอผ้าพื้นเมือง การทอเครื่องจักร การทอผ้าตัด การปั่นด้าย งานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป งานออกแบบแฟชั่น การบำรุงรักษาเครื่องจักรเย็บผ้า การทำเสื้อผ้าอุตสาหกรรม

1.7 สาขาวิชาช่างพิมพ์ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้ต้องมีความรู้ความสามารถในงานกลุ่มเตรียมการพิมพ์ ได้แก่ งานเรียงพิมพ์ งานทำเลย์เอาท์ งานทำเพลท งานทำบล็อก กลุ่มงานเทคนิคพิมพ์ ได้แก่ งานพิมพ์เลตเตอร์เพรส การพิมพ์ออฟเซต และงานกลุ่มทำเล่ม

1.8 สาขาวิชาเทคนิคแว่นตาและเลนส์ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้ ต้องสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำวัสดุแว่นตาและเลนส์ เช่น การซ่อมและตัดกรอบแว่นตา งานเชื่อมและประกอบแว่นตา การปรับและตรวจสอบคุณภาพของแว่นตา

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชานี้แบ่งผู้จบการศึกษาออกเป็นสาขาพาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ และการประชาสัมพันธ์

2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้มีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำบัญชีธุรกิจการค้า งานพิมพ์ตีคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดหมายธุรกิจ งานขายปลีก งานถ่ายเอกสาร สำเนาเอกสาร การใช้เครื่องคิดต่อภายใน การบำรุงรักษาเครื่องมือพื้นฐาน และงานภาษีเงินได้ และต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านกลุ่มอาชีพ คือ กลุ่มวิชาการบัญชีต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดทำบัญชีห้างหุ้นส่วนบริษัท การบัญชีอุตสาหกรรม กิจกรรมร่วมค้า บัญชีระบบใบสำคัญ ภาษีเงินได้นิติบุคคล กลุ่มวิชาการขาย สามารถจำหน่ายสินค้าปลีกและส่ง การจัดแสดงสินค้าโฆษณาประชาสัมพันธ์ธุรกิจ เก็บข้อมูลของการตลาด ควบคุมสินค้าบรรจุหีบห่อ การขายประกันชีวิต งานแนะนำสินค้า กลุ่มวิชาเลขานุการ สามารถปฏิบัติงานเลขานุการส่วนตัว งานธุรการ งานพิมพ์ งานถอดข้อความจากเครื่องบันทึก งานชาวเลขไทย งานพิมพ์ตีคภาษาไทยภาษาอังกฤษชั้น ประยุกต์ งานต้อนรับ งานประชาสัมพันธ์ ครั้วโรงแรม งานส่วนหน้าโรงแรม กลุ่มวิชาการบริหารธุรกิจ สถานพยาบาล สามารถบริการทั่วไปในสถานพยาบาลการปฐมพยาบาล การจัดเวชระเบียน

2.2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้สามารถเป็นมัคคุเทศก์ งานในโรงแรม งานในสำนักงานที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เพราะผู้เรียนลงสาขาวิชานี้มีความรู้เกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมไทย วรรณคดีไทย นันทนาการเพื่อการท่องเที่ยว การป้องกันอุบัติเหตุในการท่องเที่ยว การประกอบอาหาร และการบริการนักท่องเที่ยว

2.3 สาขาวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานด้านหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ คือ จัดทำสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์ จัดจำหน่ายสิ่งพิมพ์ ปฏิบัติการด้านข่าวสาร และงานในสำนักงานสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์

2.4 สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ ผู้เรียนสำเร็จสาขาวิชานี้มีความรู้ความสามารถด้านการโฆษณาประชาสัมพันธ์ธุรกิจ คือ งานโฆษณาประชาสัมพันธ์ ถ่ายภาพ ผลิตรายการทางวิทยุโทรทัศน์ การใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่าง ๆ

3. ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชานี้เป็นลักษณะงานทั่วไปด้าน คหกรรม ผู้เรียนสำเร็จวิชานี้จะมีความสามารถเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งใน 3 กลุ่มอาชีพ คือ กลุ่มอาชีพผ้าและเครื่องแต่งกาย ผู้จบการศึกษาจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผ้าและเครื่องแต่งกาย สามารถร่างโครงสร้างหุ่น ออกแบบเสื้อ วัตถุประสงค์ การพิมพ์ผ้าและย้อมสีผ้า ออกแบบลายย้อมและแม่พิมพ์ พิมพ์ผ้า ทำผ้าบาติก ปักด้วยมือ และจักร เขียนลวดลายได้ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ผู้จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสามารถบริการอาหารเครื่องดื่ม ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับอาหาร ทำขนมไทย รู้จักวิธีถนอมอาหาร ทำขนมต่าง ๆ เตรียมอาหารในโรงแรมได้ จัดครัว แกะสลักผักผลไม้ กลุ่มอาชีพคหกรรมทั่วไปสามารถออกแบบสร้างตุ๊กตา สิ่งประดิษฐ์ภายในบ้าน เลือกรูปแบบ คู่มือรักษาซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน ดูแลและปรุงอาหารเด็ก ประดิษฐ์และจัดดอกไม้ ประดิษฐ์ของชำร่วย เย็บปักถักร้อยแบบต่างๆ แต่งหน้าทำผม ออกแบบเสริมสวย

4. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ผู้เรียนสำเร็จวิชานี้มีความรู้พื้นฐานทั่วไป มีความสามารถเฉพาะด้านจากการเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง คือ กลุ่มวิชาพืชผักสามารถจัดการเพาะปลูกผัก ขยายพันธุ์ จัดฟาร์ม กลุ่มวิชาพืชไร่-นา สามารถจัดเพาะปลูกพืชไร่ การทำนา การใช้สารเคมี การจัดการเก็บเกี่ยว กลุ่มวิชาไม้ผลและไม้ยืนต้นสามารถปลูกพืชสวน การจัดสวนผลไม้ การขยายพันธุ์ผลไม้ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช กลุ่มวิชาพื้นสวนประดับ สามารถจัดสวนประดับ ผลิตไม้ตัดดอก ผลิตไม้ประดับ จัดเรือนเพาะชำ กลุ่มวิชาสัตว์ปีก สามารถเลี้ยงไก่ ช้าแหละสัตว์ ฟักไข่ ให้อาหาร ปรับปรุงพันธุ์ เลี้ยงนกสวยงาม กลุ่มวิชาสัตว์เล็กสามารถปฏิบัติงานในฟาร์มสุกร สุขาภิบาลโรคสัตว์ ผลิตอาหาร กลุ่มวิชาสัตว์ใหญ่ สามารถเลี้ยงโคนม โคนเนื้อ ผสมเทียม ช้าแหละสัตว์ ริดและเก็บรักษานม กลุ่มวิชาช่างเกษตรสามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักรในฟาร์ม เครื่องจักรกลเกษตร เครื่องยนต์เกษตร ชลประทานเกษตร กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตรมีความรู้หลักการจัดฟาร์ม หลักการสหกรณ์ บัญชีฟาร์ม กฎหมายธุรกิจเกษตร เศรษฐศาสตร์เกษตร และกลุ่มวิชาอุตสาหกรรมมีความรู้ในการถนอมอาหาร บรรจุหีบห่อ ผลิตภัณฑ์อาหาร สุขาภิบาลโรงงาน ผลิตภัณฑ์น้ำมันและน้ำมันพืช

5. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนสำเร็จวิชานี้มีความรู้ลักษณะงานทางด้านศิลปหัตถกรรม การถ่ายภาพ และการดนตรี ขณะนี้ด้านการถ่ายภาพและการดนตรียังไม่มีเปิดสอน ด้านศิลปหัตถกรรมผู้จบการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งตามกลุ่มวิชาชีพ คือ กลุ่มวิชา

ชีวิตรูปมีความสามารถในการเขียนรูป การเขียนลวดลาย การปั้นรูป การพิมพ์ภาพ กลุ่มวิชาชีพ ศิลปะประยุกต์สามารถออกแบบพาณิชย์ศิลป์ สัญลักษณ์เครื่องหมายการค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบตกแต่งสำนักงาน บ้าน ร้านค้า และสวน กลุ่มวิชาชีพหัตถอุตสาหกรรมสามารถทำงานเครื่อง วม เครื่องประดับ งานแกะสลักคุณ งานเครื่องเคลือบ ดินเผา งานหล่อ งานไม้ งานไม้ไผ่ งานเครื่องรัก งานหนัง และงานทอ

## 2.3 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

แรงจูงใจอย่างเดียวกัน อาจจะเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต่างกัน พฤติกรรมอย่าง เดียวกันอาจจะเนื่องมาจากแรงจูงใจหลายอย่าง ทฤษฎีแรงจูงใจที่นักจิตวิทยาใช้อธิบายพฤติกรรมใน ปัจจุบันมี 3 ทฤษฎี คือ

### 2.3.1 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม

### 2.3.2 ทฤษฎีมนุษยนิยม

### 2.3.3 ทฤษฎีปัญญานิยม

ทั้งสามทฤษฎีมีบทบาทสำคัญในการศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์แต่เนื่องจากพฤติ กรรมของมนุษย์ค่อนข้างซับซ้อน จึงไม่มีทฤษฎีใดสามารถอธิบายพฤติกรรมได้ทุกอย่าง จึงจำเป็นต้อง เรียนรู้ทั้ง 3 ทฤษฎี สมัยก่อนนักจิตวิทยาได้อธิบายพฤติกรรมโดยใช้สัญชาตญาณ (Instincts) ซึ่งหมายถึง สิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด ไม่ต้องเรียนรู้ ถือว่าสัญชาตญาณ เป็นแรงขับที่ทำให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรม แตกต่างกันไปในสภาพการณ์ต่าง ๆ กัน เม็คคูกัล (McDougall, 1908.อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์. 2534 : 192) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เป็นผู้ที่ใช้ทฤษฎีสัญชาตญาณอธิบายพฤติกรรมทุกชนิด เช่น สัญชาตญาณการอยากเป็นเจ้าของ การอยากรู้ อยากเห็น และการหนีภัยอันตราย เป็นต้น เพื่อให้เห็น ภาพรวมและแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ จึงขอนำเสนอแรงจูงใจตามแนวความคิดของแต่ละทฤษฎี ดังนี้

### 2.3.1 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม

นักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยม (Dallard and Miller, 1952.อ้างในอารี พันธุ์ณี. 2534 :3) ได้ สร้างทฤษฎีลดแรงขับ (Drives) โดยถือหลักการของความสมดุล (Homeostasis) กล่าวว่า โดยธรรมชาติ แล้วมนุษย์เราแสวงหาสถานภาพสมดุลอยู่เสมอ หรือมีความโน้มเอียงที่รักษาความคงตัวภายในUaro Dallard and Miller ได้แบ่งแรงขับหรือแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Psychological Motivation) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เป็น ความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางด้านสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่าแต่จะช่วยคน

เราทางด้านจิตใจ แรงจูงใจทางสังคม หรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้ ส่วนใหญ่จากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล นักจิตวิทยาหลายท่านไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ที่อธิบายพฤติกรรมด้วยแรงจูงใจทางสรีระ แรงจูงใจทางจิตวิทยา และแรงจูงใจทางสังคมโดยใช้ทฤษฎีการลดแรงขับ เพราะมีความเชื่อว่าพฤติกรรมบางอย่างของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจแบ่งตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมได้ 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุกสนานและความชำนาญ ซึ่งความต้องการหรือความสนใจพิเศษ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของแต่ละบุคคลจะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้นซึ่งได้ ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น การจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปรียญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล ค่าชมเชย การแข่งขัน การติเตียน ทำให้บุคคลามองเห็นเป้าหมายจึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการและแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

### 2.3.2 ทฤษฎีมนุษย์นิยม

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) มาสโลว์ (Maslow อังโนอาร์ี พันธุ์มณี. 2534 :188-189) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าความต้องการของบุคคลจะเป็นจุดเริ่มต้นของขบวนการจูงใจ ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) แมคเคลแลนด์ (McClelland) มีความเชื่อว่า ความต้องการของคน เป็นผลมาจากการเรียนรู้มากกว่าอย่างอื่น ความต้องการที่เกิดจากการเรียนรู้ จึงมีอิทธิพลจูงใจให้คนแสดงหรือประพฤติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของเขา ความต้องการในชีวิตของแต่ละคนจะแตกต่างกันเนื่องจากความแตกต่างกันในสิ่งแวดล้อมที่ครอบครัวยุติการทำงานตลอดจนประเพณีวัฒนธรรม แมคเคลแลนด์ ได้กล่าวถึงความต้องการไว้ 2 ประการ คือ ความต้องการประสบความสำเร็จ (The Need For Achievement) เป็นความต้องการมีผลงาน และบรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนา คุณลักษณะของคนที่มีความต้องการประสบความสำเร็จ ได้แก่ เป็นคนที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า ที่จะรับภาระหรือความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานจะค้นพบว่าปัญหาจะแก้ได้โดยวิธีใด เป็นคนที่ตั้งเป้าหมายไว้สูงกว่าปกติและชอบเสี่ยงกับเป้าหมายนั้น เป็นคนที่ต้องการให้ผู้อื่นประเมิน หรือบอกสิ่งที่เขาทำว่าเป็นอย่างไรความต้องการมิตรสัมพันธ์ (The Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะส่งเสริมและรักษาสัมพันธภาพอันอบอุ่น เพื่อความเป็นมิตรกับผู้อื่นเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ เป็นคนที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าต่อการยอมรับและให้ความเชื่อมั่นให้กำลังใจเป็น

คนที่มีความใฝ่ฝันที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นตามความปรารถนาและบรรทัดฐานของผู้อื่นเป็นคนที่มีความใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นอย่างจริงจัง

### 2.3.3 ทฤษฎีปัญญานิยม

นักจิตวิทยาที่ยึดถือทฤษฎีปัญญานิยม เกี่ยวกับแรงจูงใจ เชื่อว่ากระบวนการรู้คิดมีส่วนทำให้เกิดพฤติกรรมที่มีเป้าหมาย เน้นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความรู้ความเข้าใจ เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่ แรงจูงใจ (Motivation) และแรงค้ำจุน (Maintenance) แรงจูงใจ เป็นองค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง เกิดความพึงพอใจในการประกอบอาชีพ แรงจูงใจมี 6 ประการ คือ ความสำเร็จของงาน (Achievement) การได้รับการยอมรับนับถือ (Recognition) ความก้าวหน้า (Advancement) ลักษณะงาน (Work itself) โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (Possibility of growth) ความรับผิดชอบ (Responsibility) แรงค้ำจุน ไม่ใช่สิ่งจูงใจ แต่เป็นแรงที่จะค้ำจุนให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมีอยู่ตลอดเวลา แรงค้ำจุนมี 4 ประการ คือ เงินเดือน (Salary) สภาพการทำงาน (Working condition) ความเป็นอยู่ส่วนตัว (Personal life) ความมั่นคงในการทำงาน (Job security)

## 2.4 ทฤษฎีแนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

2.4.1 ทฤษฎีของ ROE (อ้างใน วีระพล เวชชากร. 2542 : 11) ทฤษฎีของ Roe ถูกจัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) เพราะได้กล่าวถึง ความต้องการเป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลเลือกอาชีพ Roe เห็นว่าทุกคนอยู่ในสังคมภายใต้อิทธิพลของความต้องการซึ่งสามารถสนองความพอใจได้ และความต้องการนี้ได้รับจากพันธุกรรม (Genetic inheritances) ดังนั้นรูปแบบของวิถีชีวิตเป็นผลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมตอนต้น (Early environment) และถูกกระตุ้นโดยความต้องการแล้วกลายเป็นอุปนิสัยในการเลือกอาชีพ องค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎี 3 ประการ คือ อิทธิพลของพันธุกรรม อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของ Maslow (Maslow's hierarchical need theory) ซึ่งได้จัดลำดับขั้นตอนความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้ ความต้องการด้านสรีระ (The Physiological need) ความต้องการความปลอดภัย (The Safety need) ความต้องการความเป็นเจ้าของความรัก (The need for belongingness and Love) ความต้องการความสำคัญ ยกย่องนับถือ และมีคุณค่า (The need for importance respect self esteem) ความต้องการข้อมูลต่าง ๆ (The need for information) ความต้องการความเข้าใจ (The need for understanding) ความต้องการความสวยงาม (The need for beauty) ความต้องการสมหวังในชีวิต หรือทำสิ่งที่สามารถให้ดีที่สุด (The need for self-actualization) Roe เน้นว่างานเป็นสิ่งหนึ่งที่สนองความต้องการ และสร้างความพอใจให้แก่บุคคลได้ ความต้องการในเรื่องใดจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแต่ละ

บุคคล และจะมีส่วนในการเลือกอาชีพ เช่น บางคนต้องการความมีหน้ามีตา ก็พยายามเลือกอาชีพที่มีเกียรติ

อิทธิพลของประสบการณ์วัยเด็กตอนต้น (Early Childhood Experiences) ประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม (Environment) เช่น การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ฯลฯ มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก Roe แบ่งบรรยากาศของครอบครัว (Family atmospheres) ออกเป็น 3 แบบด้วยกัน คือ

1. พ่อแม่ที่ปกป้องคุ้มครองหรือบังคับเข้มงวดลูกมากเกินไป (Overprotective parents or the over demanding parents) ในบรรยากาศแบบนี้ เด็กไม่ได้รับความต้องการเบื้องต้น แต่ได้ความต้องการชั้นสูง เพื่อสร้างพฤติกรรมตามที่พ่อแม่กำหนด พ่อแม่ที่ปกป้องลูกเกินไปจะบังคับให้ลูกมีความสำเร็จสูง โดยไม่มีข้อจำกัด พ่อแม่ทั้ง 2 แบบ จะมีผลในการปรับตัวในอาชีพของเด็กเมื่อโตขึ้น และทำให้เด็กมีความสนใจแคบ เด็กจะเลือกอาชีพที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลน้อย เช่น งานช่างฝีมือ

2. พ่อแม่ที่ทอดทิ้งหรือไม่ยอมรับลูก (Neglecting or rejecting parents) การที่พ่อแม่ทอดทิ้งลูกทำให้เด็กไม่ได้รู้สึกดีใจ หรืออึดอัดสบาย ยิ่งกว่านั้นถ้าพ่อแม่ไม่ยอมรับลูกทำให้เด็กขาดความสุข เด็กที่ถูกทะเลาะทอดทิ้งจะหลบหนีจากสังคม อาจเป็นผลทำให้เด็กไม่ต้องการทำงานติดต่อกับคน จะเลือกอาชีพด้านเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์

3. พ่อแม่ที่ยอมรับลูก (Acceptance either loving or bvening meg;ect) พ่อแม่ที่ยอมรับลูก โดยให้ความรักอย่างเพียงพอ และเปิดโอกาสให้เด็กเป็นตัวของตัวเองบ้าง จะทำให้เด็กได้รับความต้องการทุกระดับ เด็กสามารถปรับตัวได้ดีในงานอาชีพ ชอบงานบริการสังคม ธุรกิจและติดต่อ

#### 2.4.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland (Holland 's Theory of Vocational Choice) (อ้างใน ประยูร มัย โภคา. 2539 : 21) Holland ได้แบ่งกลุ่มความสนใจในการเลือกอาชีพออกไปตามลักษณะของกลุ่มคน ดังนี้คือ เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติกับเครื่องยนต์ กลไก (Realistic) งานเกษตรกรรม เทคนิคช่าง กีฬา เป็นต้น เป็นบุคคลที่ชอบวิเคราะห์ประเมินผล (Investigative) อยากรู้อยากเห็น ชอบคิด ค้นคว้า ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ และมีความแน่นอน เป็นบุคคลที่ชอบแสดงออกไม่คล้อยตามบุคคลอื่น (Artistic) เป็นคนชอบริเริ่มไม่เอาอย่างใคร ทำงานอย่างมีอิสระ ไม่มีโครงสร้างมากนัก ใช้ความคิดฝันได้สะดวก เป็นบุคคลที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social) ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น (Enterprising) ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัวชอบชักจูงชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตาม เป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตนเอง การนับจำนวน (Conventional) ชอบบทบาทที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟัง เลี่ยงการโต้แย้ง

นอกจากนั้นฮอลแลนด์ ยังเห็นว่า การที่บุคคลรู้จักบุคลิกภาพของตนเอง และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพมีความสำคัญมากกับการเลือกอาชีพ ทั้งนี้เพราะ ความคาดหวังเกี่ยวกับระดับอาชีพของบุคคล (Level of occupational Choice) นั้นขึ้นอยู่กับการทำงานที่บุคคลนั้นประเมินตนเอง ถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพที่คงที่ที่เหมาะสมสำหรับอาชีพหนึ่งอาชีพใด และได้รับความช่วยเหลือจากการได้รับข้อมูลทางด้านอาชีพ และการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแล้วจะทำให้เลือกอาชีพได้เหมาะสม ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกภาพที่ไม่คงที่ในทางหนึ่งทางใดแล้วหรือไม่มีความชอบหรือความสนใจในด้านใดเลยจะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ (วัชร ทรัพย์มี. 2523 : 19)

### 2.4.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของHoppock

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของHoppock (Hoppock 's Composite Theory) (อ้างอิงใน ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 87-88) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศ เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพ โดยกล่าวถึงหลักการสำคัญในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่งคือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนเองอย่างชัดเจนถูกต้อง และจะรับรู้อย่างเลือนลาง ว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลที่รับรู้ความต้องการของตนเองได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ พัฒนาการทางอาชีพเริ่มขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพช่วยสนองความต้องการของคนได้ พัฒนาการทางอาชีพจะเจริญก้าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเรียกว่า จะสนองความต้องการแรงงานเองได้ดีเพียงใด และความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นอยู่กับความรู้เกี่ยวกับตนเองความรู้เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถที่จะพิจารณาพิเคราะห์ได้กระจ่างชัด ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะทำให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาเลือกนั้นจะสนองความต้องการเขามากน้อยเพียงใด ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่างๆ ที่ จะสนองความต้องการของตน และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ ความพึงพอใจในอาชีพ จะขึ้นอยู่กับงานที่บุคคลได้ทำนั้น สอนความต้องการภาพที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใดและระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังจะได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจในผลจากงาน จึงสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบัน หรือเป็นผลมาจากงาน ซึ่งมี

ทำที่ว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต การเลือกอาชีพ ของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือก จะเปลี่ยนได้เสมอถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock สรุปได้ว่า การเลือกอาชีพของบุคคลขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคล ความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรวมถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ บุคลิกภาพ ค่านิยม ฐานะทางเศรษฐกิจ

ใน ค.ศ. 1962 (Super, 1962 อ้างใน อัญชติ บุผาพิบูลย์. 2522 : 12-14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพของบุคคลสรุปเป็นแนวทางไว้ว่าความสนใจเป็นตัวกำหนดในการเลือกสายเรียนและการประกอบอาชีพที่สำคัญมากกว่าตัวอื่น ๆ ค้นได้แก่ ความถนัด สถานะทางสังคม อุปนิสัยหรือบุคลิกภาพ ความสนใจอาจเป็นตัวกำหนดทิศทางความพยายามและกิจกรรมส่วนความถนัดเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดระดับความพอใจ คะแนนความสนใจในอาชีพที่ได้จากการทำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพจะบอกถึงความสนใจในอาชีพของบุคคลได้มั่นคงมากกว่าและมีอำนาจในการทำนามากกว่าความมั่นใจที่ได้จากการบอกเล่าหรือการแสดงออกคะแนนความสนใจในอาชีพหนึ่งจะมีความสัมพันธ์กับการเลือกความคงที่และความสมบูรณ์ในการเรียนหรือการฝึกงาน ด้านนั้น ๆ นอกจากผลการวิจัยแล้วนี้ Super ยังได้เสนอองค์ประกอบที่บุคคลจะใช้สำหรับการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) เป็นหลักสำคัญทั้งด้านการศึกษาและจิตวิทยา เพราะบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถความถนัดความสนใจ และบุคลิกภาพ การเลือกอาชีพจำเป็นต้องพิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. บุคคลมีความสามารถหลายอย่าง (Multipotentiality) บุคคลแต่ละคนมีความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ บุคคลใดที่มีความรู้และทักษะอย่างกว้างขวางย่อมทำให้มีคุณสมบัติเลือกอาชีพได้หลายประเภท
3. รูปแบบความสามารถในอาชีพ (Occupational Ability Patteness) แต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีแบบแผนของความสามารถ ความสนใจ และลักษณะบุคลิกภาพ เฉพาะจะต้องมีความสอดคล้องกันพอสมควรคนหนึ่งจะมีความเหมาะสมสำหรับหลายอาชีพ และอาชีพหนึ่งอาจจะเหมาะสมสำหรับคนหลายประเภท
4. การพัฒนาอาชีพเป็นผลของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม (Development the Result of Interaction) การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว การศึกษาจากโรงเรียนและสังคมประสบการณ์ที่บุคคลได้รับมีส่วนในการพัฒนาอาชีพบุคคล เพราะข้อมูลเหล่านี้จะนำมาประเมินและพัฒนาเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ทดลองวางแผนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจหรือถนัดเป็นการเสริมการ

พัฒนาความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self-concept) ทำให้เกิดความเข้าใจและรู้จักประเมินความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน ซึ่งช่วยให้บุคคลยอมรับความต้องการทางด้านต่างๆ ของตนกับ โอกาสที่เป็นไปได้

5. การพึงพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานะ และบทบาท (Job Satisfaction : Individual differences, Status and Role) บุคคลจะพอใจในงานถ้างานนั้นสอดคล้องกับวิถี ชีวิต ความสามารถ และบุคคลได้ดี สถานะและบทบาทในงานอาชีพตามต้องการระดับความพอใจนี้จะ ขึ้นอยู่กับการพัฒนาความรู้สึคนึกคิดของตนเอง (Self-concept)

6. งาน คือ วิถีทางของชีวิต (Work is a Way of Life) การที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จ มีความ พื่อใจในงาน และวิถีชีวิตขึ้นอยู่กับการทำงานตรงกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิก ภาพ และค่านิยมของตนเอง

#### 2.4.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ (อ้างใน ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91-94) ได้เสนอแนะ ความคิดว่าเมื่อเกิดการเลือกอาชีพนั้นบุคคลจะต้องมีอาชีพที่จะเลือกสองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้า บุคคลไม่มีทางเลือกการเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้แรงกระตุ้นในการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวัง ของสังคมว่า “ทุกคนควรทำงาน” บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือกถ้าเขาถูกจำกัด ในการประกอบอาชีพเข้าจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้ ลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพของไครท์ กล่าว ได้ ดังนี้ การเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบ มิใช่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่บุคคล จะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่าง ๆ เช่น

ก. ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variable) ได้แก่ วัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ผล ของวัฒนธรรมที่มี คือ การเลือกอาชีพไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน เพราะยังไม่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นต่างๆ ในสังคมอีกด้วย ระดับชั้นทางสังคม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ เช่น วัฒนธรรม ชาวปัญญา เชื่อชาติมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พบว่า การเลือก อาชีพระหว่างชนบทและในเมืองมีความแตกต่างกันมาก ชุมชน เพื่อนของบิดา และการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสบการณ์ ในการศึกษากับการเลือก อาชีพยังมีจำกัด แต่มีข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนอาจจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

ข. ตัวแปรตอบสนอง (Response Variable) ได้แก่ ความถนัดทั่วไป ความสามารถทางสมอง ไม่เพียงแต่จะมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพเท่านั้น แต่ยังมีความสัมพันธ์กับความชอบและความปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพความสนใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพบุคลิกภาพ มีหลักฐานสนับสนุนว่า อึดม โนทัศน์มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพ บุคคลจะนิยมเลือกอาชีพ เป็นสาขาอาชีพ จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Crites สรุปได้ว่า การที่บุคคลจะเลือกอาชีพใดขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เชื้อชาติ พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ อาชีพบิดา และครอบครัว

Shertzer (1985 : 305) ได้เสนอแนะว่า ปัจจัยในการเลือกอาชีพ ประกอบด้วยหลัก 3 ประการ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับตนเอง (Self-knowledge) ประกอบด้วย ลักษณะการตัดสินใจทัศนคติ และความเชื่อถือ ความสนใจ ความสามารถและทักษะ ค่านิยม ช่วงชีวิต วิธีชีวิต
2. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ (Career Information) ประกอบด้วย โครงสร้างของงานแนวโน้มการจ้างงาน สถานะทางเศรษฐกิจของอาชีพ ความเชื่อเกี่ยวกับอาชีพนั้น โอกาสการฝึกอบรม
3. บุคคลอื่นที่มีความสำคัญ (Significant Others) ประกอบด้วย ค่านิยมและบทบาททางครอบครัว ระดับของเศรษฐกิจและสังคม ความคาดหวังและความรู้สึกของบุคคลอื่น แผนในอนาคต ได้แก่ การแต่งงาน แผนอื่น ๆ ได้แก่ อาชีพคู่สมรส การเงิน

CHANNAY (อ้างใน อักษรศิลป์ มหาวงศ์. 2541 : 38) ได้ศึกษาพบว่า ความต้องการด้านอาชีพของนักเรียนหญิงแตกต่างไปจากนักเรียนชาย ด้านแนวทางไปสู่ความเป็นใหญ่และความสำเร็จในอาชีพ

CLACK (อ้างใน อักษรศิลป์ มหาวงศ์. 2541 : 38) พบว่า วิชาชีพที่นักเรียนชายสนใจ ได้แก่ เครื่องจักรกล เทคนิค การค้า เกษตร

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่าองค์ประกอบด้านบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน องค์ประกอบด้านการเงิน ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองและรายได้ของอาชีพ องค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตลอดจนองค์ประกอบด้านความสนใจและความถนัด มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพและประกอบอาชีพ

## 2.5 ทฤษฎีแรงจูงใจไปสู่ความสำเร็จ

McClelland มีความสนใจในเรื่องแรงจูงใจ และเชื่อว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์ ที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมาเป็นตัวเราให้บุคคลแสดงพฤติกรรมโดยดำเนินการทดลองคล้าย ๆ กับของ Atkinson ซึ่งจะแบ่งนิสิตมหาวิทยาลัยที่เขาศึกษาออกเป็นกลุ่มและสิ่งที่น่าสนใจมาทดลองก็คือ เขาจะให้ผู้ถูกทดลองเล่าถึงเรื่องต่าง ๆ จากภาพ โดยเขาจะฉายให้ดูบนจอ และบนจอ นั้นจะมีคำถามที่แนะนำเป็นแนวทางที่จะให้ผู้ถูกทดลองคิดตอบ เช่น เหตุการณ์ในภาพนั้นใครกำลังทำอะไร ก่อนที่เขาจะ

กระทำได้ในภาพที่มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นมาก่อนหรือไม่ และในอนาคตเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร ผลที่ได้จากการทดลอง ปรากฏว่าบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะตอบไปในทางที่จะนำมาซึ่งการทำ ความดีและประสบความสำเร็จงานดี นอกจากนี้ McClelland ยังใช้แบบทดสอบเรียกว่า Scrembeed Worf Test มาทดสอบ กล่าวคือ ผู้ถูกทดสอบจะถูกให้เรียงคำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ในแบบทดสอบมีคำว่า BEIF,WTNA ผู้ถูกทดสอบจะต้องเรียงใหม่ว่า BIEF, WANT เป็นต้น ผลจาก การศึกษาปรากฏว่า บุคคลมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะทำงานได้ประสบความสำเร็จมากกว่าบุคคลที่มีแรง จูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ผลจากการศึกษาดังกล่าว McClelland ได้กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าจะมีมาก น้อยเพียงใดนั้น เด็กจะได้รับอิทธิพลที่มีพื้นฐานมาจากครอบครัว ขนบธรรมเนียมประเพณีในสังคมที่ เด็กอยู่ ซึ่งอันนี้จะเป็นแรงจูงใจผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จในการงาน ต่าง ๆ และจุดนี้เองเป็นความเชื่อที่สำคัญ ตามทฤษฎีของ McClelland ซึ่งเขาได้กล่าวว่า แรงจูงใจเป็น การที่คนมองเป้าหมาย ที่จะเกิดขึ้นข้างหน้า โดยอาศัยประสบการณ์ในอดีตนั้น คือ แรงจูงใจ เป็นสิ่งที่ สามารถสร้างขึ้นในตัวบุคคลได้ โดยการปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก

## 2.6 เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน (2) ด้านสภาพส่วน ตัวของนักเรียน (3) ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว (4) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

### 2.6.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณลักษณะของวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติยศ มีชื่อเสียงในด้านต่างๆ ของวิทยาลัย ความสะดวกที่จะเข้าเรียน ตลอดจนความผูกพันที่มีต่อวิทยาลัย ที่เป็นแรงผลักดันให้นักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนต่อในวิทยาลัยเทคนิค Lyon (อ้างในวินัย สิงหนนท์. 2539 : 22) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ได้ศึกษาองค์ ประกอบด้านประสบการณ์แรงจูงใจและบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพไว้แล้วจำนวน 82 คน กับพวกที่ยังไม่ได้ตัดสินใจ จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มนักศึกษาที่เลือกอาชีพไว้แล้วมีความคุ้นเคยกับอาชีพของบิดาและ ต้องการมีอาชีพตามบิดา มารดาส่วน Mori ได้ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพล จูงใจให้นักศึกษาเป็นครู โดยศึกษากับนักศึกษาชายหญิงในมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวน 556 คน เป็นชาย 188 คน เป็นหญิง 368 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาหญิงเลือกเป็นครู เพราะมีแรงจูงใจในด้านเศรษฐกิจและค่านิยมมากกว่า นักเรียนชาย และพบว่าแรงจูงใจในด้านทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูกับด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความ สัมพันธ์กับแรงจูงใจที่สำคัญที่สุด ในการเลือกเป็นครู คือ อิทธิพลจากบุคคลภายนอก และจรรยาบรรณ ครูผลการศึกษานี้แตกต่างจากผลการศึกษาของ Wittenauer ซึ่งได้ศึกษาถึงความพอใจในงาน และแรงจูง

ใจในการเลือกคณะศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยอินเดียน่า และมหาวิทยาลัยเปอร์ดูจำนวน 116 คน พบว่าองค์ประกอบสำคัญที่เป็นแรงจูงใจในเรื่องคณะคือรายได้นอก จากนั้นยังพบว่า นักศึกษาต้องการคำแนะนำในการเลือกสาขาวิชาเอก และการเลือกคณะอีกด้วยจากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ผลตอบแทน ค่านิยมในปริญญาเหตุผลส่วนตัว ลักษณะของงานสภาพการว่างงาน เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของสถานศึกษา ความถนัดและความสนใจ ความมุ่งมั่นและการสนับสนุนของบุคคลต่างๆ งานวิจัยของทศนา ฌ สงขลา (2538 : 55) พบว่า ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่เลือกศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพ นักเรียนจึงจำเป็นต้องสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาในเรื่องต่างๆ ให้ชัดเจน เช่น หลักสูตรวิชาโปรแกรมที่เปิดสอน ครูอาจารย์ผู้สอน ความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องมือ การให้บริการแนะแนว สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติ ที่ตั้งของสถานศึกษา และพบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา ที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ โดยภาพรวมผู้ปกครองเห็นด้วย กับเหตุผลของการให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อ อยู่ในด้านนี้ในระดับมาก และเหตุผลที่ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุด คือเรื่องสถานศึกษาที่อาจารย์มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของประชาชน

งานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ โท้วตระกูล (2528 : 49) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดลำปาง พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบด้านโรงเรียน เป็นอันดับ 2 ซึ่งหมายความว่าบุคลากร สิ่งแวดล้อม และความพร้อมในการเปิดแผนการเรียนวิชาชีพของโรงเรียน เช่น การสนับสนุนของผู้บริหารมีครูที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง มีอุปกรณ์เครื่องมือ สถานที่ หรือ แหล่งประกอบการที่นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนวิชาชีพ รองจากความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน

งานวิจัยของพรทิพย์ สุจินพรัหม (2540 : 27) ได้ศึกษาว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนจะมีผลต่อการศึกษาอย่างไรบ้าง โดยทำการศึกษาจากตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนหญิง จำนวน 600 คน รวมทั้งครู ผู้ปกครอง และเจ้าของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ และได้แบ่งกิจกรรมเป็น 10 ชนิด คือ กิจกรรมด้านสังคม การท่องเที่ยว ศิลป การอ่าน การทำอาหารบ้าน การร้องเพลง การทำงานนอกบ้าน การฝีมือ และงานอดิเรก อื่นๆ การดูโทรทัศน์ และดูภาพยนตร์ จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าเด็กมีความสนใจในงานกิจกรรมนอกโรงเรียนมาก เด็กชายชอบเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเด็กหญิง เด็กที่ฐานะไม่ดี มักใช้เวลาในการทำงาน เพื่อให้มีรายได้มากกว่าเด็กร่ำรวย เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

## 2.6.2 ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ จะพบว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับตัวแปรต่าง ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน มีผู้กล่าวไว้มากมาย ดังนี้ เลิศพร ภาระสกุล (2527 : 137-142) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษา และคุณค่าในการเลือกอาชีพระหว่างประชากรชาวพุทธกับคาทอลิก พบว่า บิดามารดา นิยมให้บุตรหญิงนิยมให้รับการศึกษาเพียงภาคบังคับมากที่สุด รองลงมา การศึกษาฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัยต่ำสุด จากการศึกษาค้นคว้าความต้องการและปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา ของไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของ มาโนชญ์ บุญญาวัฒน์ (2522) พบว่านักเรียนชายต้องการเรียนต่อมากกว่านักเรียนหญิง เตือนใจ อธิคมภายิต (2532 : 147-148) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2529 พบว่า นักเรียนต้องการเลือกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าไม่ศึกษาต่อ เพศมีผลทำให้การเลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน คือ นักเรียนหญิงเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนชายแตกต่างกัน และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ มั่นระวัง (2532 : 72) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า นักเรียนชาย หญิงต้องการเรียนต่อถึงร้อยละ 98.98 นักเรียนชายเลือกเรียนต่อสายอาชีพมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งขัดแย้งกับ โกศล สุปัญญา (2522 : 68) ศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเลย พบว่า นักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะเรียนต่อทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชายจะเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และเลือกเรียนสายอาชีพน้อยกว่านักเรียนหญิงแต่เมื่อทดสอบในทางสถิติพบว่า ไม่มีความแตกต่างในการเลือกเรียนต่อในสายสามัญและสายอาชีพ นักเรียนที่จะเลือกเรียนต่อสายสามัญจนถึงระดับอุดมศึกษา มีมากกว่านักเรียนสายอาชีพจนถึงระดับอุดมศึกษา ส่วนสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการเรียนมากที่สุดในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา คือ ช่างยนต์ และคหกรรมศิลป์

นอกจากนั้น อนงค์ สกุลกู (2529 : 34) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและเพศหญิงสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพวิชาการมากที่สุด สุรัตน์ ไชยชมภู (2535 : 128) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความตั้งใจในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขต โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเสาวภา ธรรมบุตร (2525 : 118) พบว่า เพศ

ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกอาชีพครูนอกจากนั้นยังมีงานวิจัยที่พบว่า โอกาสทางการศึกษาที่บุตรหญิงจะได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นน้อยกว่าบุตรชาย (เกตุฉนิ มากมี. 2536) นอกจากนั้นสำนักศึกษาธิการเขต เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร (2532 : 22) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและหญิงในรัฐ แคลิฟอร์เนีย พบว่า นักเรียนชายสนใจในอาชีพเครื่องยนต์กลไก วิทยาศาสตร์ การเมือง ส่วนนักเรียนหญิงจะสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะวรรณกรรม ครู และงานเกี่ยวกับสาธารณสุข สุวัฒน์ เงินฉ่ำ และคณะ (2529 : 66-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ให้ข้อมูล จำนวน 11,679 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.00 ต้องการศึกษาต่อ อีกร้อยละ 13.00 ไม่ต้องการศึกษาต่อ เฉพาะนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ แยกออกเป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิชาสามัญร้อยละ 50.0 ด้านวิชาชีพ ร้อยละ 37.00 พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จำนวนที่น้องร่วมบิดามารดาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน และสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 56-57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผล ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2531 โดยศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ พบว่าสภาพส่วนตัว ได้แก่ การศึกษาสูงสุดของพี่ จำนวนที่ ส่งผลต่อการได้เรียนและไม่เรียน นอกจากนั้นยังมีงานวิจัยอีกหลายเรื่องพบว่า ขนาดครอบครัวใหญ่ บุตรมีโอกาสด้านการศึกษาที่น้อยลง แต่ในทางกลับกันขนาดครอบครัวเล็ก บุตรมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับ สุรัตน์ ไชยชมภู (2535) ที่พบว่าขนาดครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบุตร โดยที่ขนาดครอบครัวใหญ่ โอกาสที่จะให้บุตรได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่ำกว่าขนาดครอบครัวเล็ก Strong (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 62) ได้วิจัยความสนใจในการเลือกอาชีพของเพศชายและเพศหญิงพบว่าความแตกต่างในการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับ ความสนใจของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ความแตกต่าง ระหว่างเพศในเรื่องความสนใจมีเพียงเล็กน้อย เพศชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพที่เสี่ยงภัย เพศหญิงสนใจอาชีพทางศิลปดนตรี วรรณคดี บัญชี ครู และงานสาธารณสุข สำหรับงานดนตรีและบัญชีเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจพอ ๆ กัน งานวิจัยของสุนันท์ ประถมวาลย์ (อ้างในอักษรศิลป์ แก้วมหายศ. 2541:48) พบว่า เหตุผลหรือแรงจูงใจของความสนใจในอาชีพ โดยนักเรียนส่วนมากเลือกอาชีพ ยึดตนเองเป็นหลัก กล่าวคือ มีความถนัดและความสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญา นักเรียนมีอิสระในการเลือกเรียน โดยได้สัมผัสกับอาชีพต่างๆ ภายในโรงเรียนมาบ้างแล้ว งานวิจัยของประมวล วิทยากร (2520:103) ได้ศึกษาค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัด

นครสวรรค์ พบว่า ความมั่นคงปลอดภัย ความเป็นอิสระ ความมีอำนาจ และการเป็นผู้นำ นักเรียนเลือกเป็นอันดับที่ 3, 4, 5

### 2.6.3 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

รายได้ของบิดา มารดา กับการเลือกเรียนวิชาชีพ และประกอบอาชีพผลการวิจัยในประเทศ เรื่อง ระดับรายได้ของบิดามารดากับความสนใจในอาชีพของนักเรียนมีโดยสังเขป ดังนี้ นพดล กุ่มประวัติ (2517 : 71) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับทางเศรษฐกิจและสังคม ทางบิดามารดาที่มีระดับต่าง ๆ กัน ผลปรากฏว่า ครอบครัวที่มีระดับสถานะทางเศรษฐกิจและครอบครัวสูงและปานกลาง จะมีความมุ่งหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรสูง มารศรี กองเกตุ (2524 : 59) ได้ศึกษาผลของรายได้ของบิดามารดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุระหว่าง 14-18 ปี จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนและแบบสำรวจความพอใจในอาชีพของจอห์น แอด ฮอลแลนด์ ผลปรากฏว่า รายได้ของบิดา มารดามีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน โดยนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับปานกลาง และรายได้ระดับสูงจะสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับสูงจะสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับต่ำจะสนใจอาชีพเกี่ยวกับ งานสำนักงาน งานเสมียน ค่าระดับความสัมพันธ์ของรายได้ของบิดา มารดา กับการความสนใจในอาชีพของนักเรียน เท่ากับ 0.714 Ginzberh ค.ศ.1974 (อ้างใน อนงค์ สกุดดู. 2529 : 10) พบว่า ความคาดหวังของเด็กที่มีต่อครอบครัวที่มีรายได้ต่ำและรายได้สูงต่างกัน เช่น เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงมีแนวโน้มที่จะถือว่าพวกเขาจะศึกษาต่อระดับวิทยาลัย และทำงานตามอาชีพที่เขาสนใจ แต่เด็กจากกลุ่มของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะคิดถึงงานเกี่ยวกับงานของบิดามารดาของเขา ซึ่งหมายถึงงานที่ใช้ทักษะหรือกึ่งทักษะ นอกจากนี้ Blackburn (ค.ศ.1975 : 4152 -A) ได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน Northeast Texas จำนวน 428 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่บิดา มารดามีรายได้สูง จะมีความปรารถนาทางอาชีพในระดับสูง จากการศึกษาของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา (2536 : 21-22) ได้ทำการติดตามผลโครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2535 พบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและเมื่อจำแนกประเภทวิชาชีพที่เรียนเทียบกับอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่เรียนพาณิชยกรรมและเกษตรกรรมส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา รับจ้าง นักเรียนคหกรรมส่วนใหญ่ ผู้ปกครองประกอบ

อาชีพเกษตรกรรม รองลงมาค้าขาย เต็มใจ อธิคม (2532 : 148) พบว่า รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง มีผลทำให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

Shertser (1985 : 305) ได้เสนอแนะว่า ปัจจัยในการเลือกอาชีพ ประกอบด้วยหลัก 3 ประการ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับตนเอง (Self-knowledge) ประกอบด้วย ลักษณะการตัดสินใจ ทักษะคิด และความเชื่อถือ ความสนใจ ความสามารถและทักษะ ค่านิยม ช่วงชีวิต วิถีชีวิต

2. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ (Career Information) ประกอบด้วย โครงสร้างของงานแนวโน้มการทำงาน สถานะทางเศรษฐกิจของอาชีพ ความเชื่อเกี่ยวกับอาชีพนั้น โอกาสการฝึกอบรม

3. บุคคลอื่นที่มีความสำคัญ (Significant others) ประกอบด้วย ค่านิยมและบทบาททางครอบครัว ระดับของเศรษฐกิจและสังคม ความคาดหวังและความรู้สึกของบุคคลอื่น แผนในอนาคตได้แก่ การแต่งงาน แผนอื่นๆ ได้แก่ อาชีพคู่สมรส การเงิน

#### 2.6.4 ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนส่งผลต่อการได้ศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อของนักเรียนดังเช่นการศึกษาของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 56-57) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนซึ่งประกอบด้วย คะแนนสะสมของนักเรียน การเดินทางมาโรงเรียนและการได้รับการแนะแนว ส่งผลต่อการได้เรียนต่อและไม่ได้เรียนต่อ จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 1-2) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิท ยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2538 พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาร้อยละ 70.27 ไม่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 7.68 ยังไม่ตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อหรือไม่ร้อยละ 22.05 นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อเลือกศึกษาต่อสายอาชีพร้อยละ 61.38 สายสามัญร้อยละ 22.62 และยังไม่เลือกสายวิชาร้อยละ 16.00 เฉพาะนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพพบว่า สนใจเลือกศึกษาต่อประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์มากที่สุด รองลงมาเลือกศึกษาต่อประเภท วิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม นักเรียนร้อยละ 81.96 เลือกศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. ที่เปิดสอนในสถานศึกษาสายอาชีพโดยเฉพาะ ร้อยละ 12.28 เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และร้อยละ 5.76 เลือกศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้น ประยูร มัยโกลา (2539 : 1-2) ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง มีอายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง วิชาสามัญที่นักเรียนชอบมากที่สุดวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีพที่

นักเรียนชอบมากที่สุด วิชาพาณิชยกรรม นักเรียนเกือบทั้งหมดต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ บิดา มารดา เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพเพราะ หางานง่าย และรายได้ดี ต้องการหารายได้สร้างฐานะและประกอบอาชีพอิสระ เตือนใจ อธิคมภายิต (2532 : 147-148) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ะยอง ปีการศึกษา 2529 พบว่า นักเรียนต้องการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าไม่เรียนต่อ เพศมีผลทำให้เกิดการเลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน คือ นักเรียนหญิงเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนชาย แตกต่างกันและนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เลือกเรียนต่อสายอาชีพต่างกัน รายได้ของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครองมีผลทำให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพแตกต่างกัน เหตุผลที่สำคัญอันดับหนึ่ง คือ การประกอบอาชีพที่อัตราเงินเดือนสูง เหตุผลที่สำคัญอันดับสองคือการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดี

งานวิจัยของพรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 77) พบว่า นักศึกษาที่ผู้ให้การสนับสนุนทางการศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับคำแนะนำในการศึกษาต่อจากครูแนะแนว งานวิจัยของ วินัย สังหนนต์ (2539 : 96) พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ นักเรียนจะได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนวในวิทยาลัยเดิม

งานวิจัยของ ธีรศักดิ์ ผาทอง (2529 : 26) กล่าวว่า การที่จะเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จนั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เพราะการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องและต้องใช้เวลาานาน มีขั้นตอนเชื่อมโยงในแต่ละวัน ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ตลอดจนผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไป

## สรุป

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย พบว่าความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา มีอิทธิพลต่อนักเรียนในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้

1. ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ อาชีพในอนาคต ได้แก่ ด้านบุคคล ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านลักษณะงานและความก้าวหน้า ความพร้อมของสถานศึกษา อุปกรณ์การเรียน บุคลากร
2. ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ อายุ เพศ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน ความถนัด ความสนใจ และความสามารถ

3. ปัจจัยด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมครอบครัว ได้แก่ ด้านการเงินอาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความมุ่งหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน

4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ได้แก่ เพื่อนบ้านส่วนใหญ่นิยมเรียนต่อสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางสะดวก

ปัจจัยเกี่ยวกับการเตรียมตัวเลือกอาชีพ เด็กวัยรุ่นเริ่มคิดถึงการหารายได้หรือการประกอบอาชีพ เนื่องจากต้องการความอิสระในการเงินต้องการเตรียมตัวเป็นผู้ใหญ่ รับผิดชอบตนเองและครอบครัว มักแสดงออกตามความถนัด ความสนใจตามธรรมชาติ เช่น บางคนสนใจเครื่องยนต์เล็ก บางคนสนใจศิลปะ บางคนสนใจอาชีพในเครื่องแบบ บางคนสนใจการประดิษฐ์คิดค้น บางคนสนใจการเป็นครู เป็นแพทย์เพื่อช่วยเหลือสังคม ถ้าผู้ใหญ่ให้ความสนใจ ความถนัดก็จะช่วยเด็กเลือกเรียน เลือกวิชาที่ถูกต้อง ในระยะที่เด็กเริ่มคิดถึงอาชีพบางครั้งอาจขัดแย้งกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีข้อพิงสังเกตเห็น บิดามารดามักอยากให้บุตรมีอาชีพตามตนหรือมีเจ้านั้นก็อยากให้บุตรมีอาชีพที่มีรายได้ดี มีเกียรติ โดยมีได้คำนึงถึงความสามารถและความสนใจของเด็กซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียโดยเด็กเรียนไม่สำเร็จหรืออาจเรียนสำเร็จแต่ไม่ สนใจในการประกอบอาชีพที่เรียนมา และจะเปลี่ยนอาชีพทันทีที่มีโอกาสถ้าคิดว่าการเปลี่ยนอาชีพนั้นได้รับความพอใจและมีความสนใจในการประกอบอาชีพดีขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.3 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

##### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช 21 อำเภอ 2 กิ่ง จำนวน 206 โรงเรียน นักเรียน 23,452 คน (ตารางที่ 1-3 ภาคผนวก)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 โดยการสุ่มตัวอย่าง ประชากร หลายขั้นตอน ( Multi Stage Sampling )

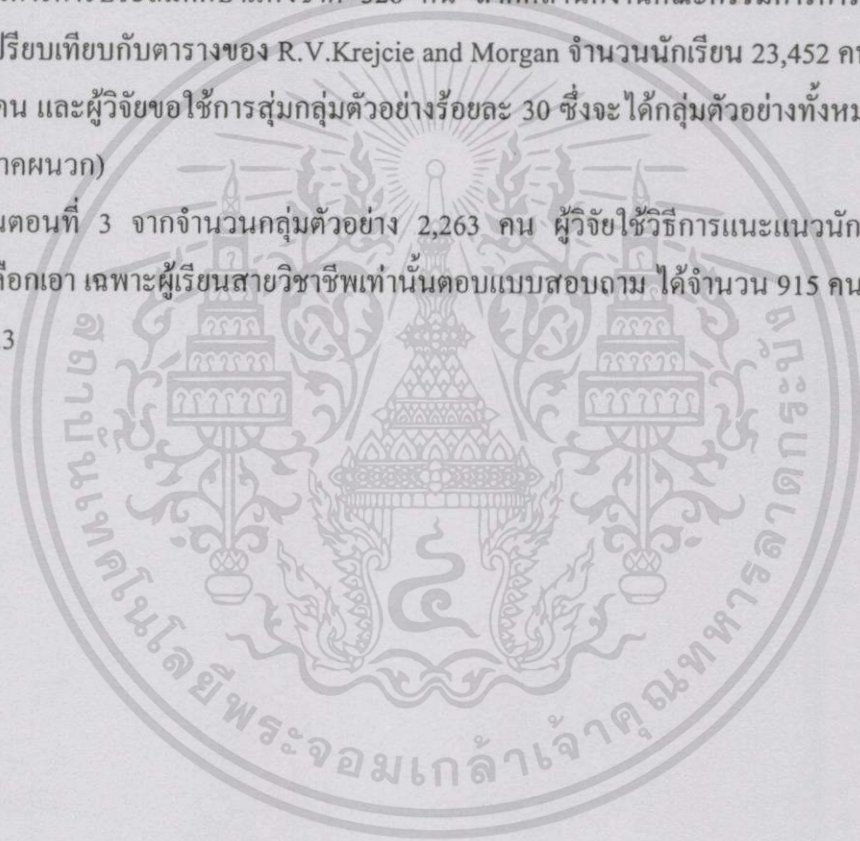
##### 3.1.6 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จับฉลากอำเภอและกิ่งอำเภอ ร้อยละ 50 ของอำเภอและกิ่งอำเภอทั้งหมดจำนวน 21 อำเภอ 2 กิ่ง ได้อำเภอที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 11 อำเภอ 119 โรงเรียน นักเรียน 11799 คน สังกัดกรมสามัญศึกษา 35 โรงเรียน นักเรียน 7954 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 64 โรงเรียน นักเรียน 2085 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 20 โรงเรียน นักเรียน 1760

คน (ตารางที่ 4-6 ภาคผนวก) จากนั้นทำการจับฉลากโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละอำเภอ ในกลุ่มอำเภอตัวอย่างทั้ง 11 อำเภอ ร้อยละ 50 ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 65 โรงเรียน คือ สังกัดกรมสามัญศึกษา 21 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,585 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจำนวน 33 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1118 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 11 โรงเรียนจำนวนนักเรียน 890 คน (ตาราง 7-9 ภาคผนวก)

ขั้นตอนที่ 2 จับฉลากจำนวนนักเรียนทั้ง 65 โรงเรียน โรงเรียนละร้อยละ 30 ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งหมด 2,263 คน ประกอบด้วยนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจำนวน 1,671 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 328 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 264 คน เมื่อเปรียบเทียบกับตารางของ R.V.Krejcie and Morgan จำนวนนักเรียน 23,452 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างได้ 379 คน และผู้วิจัยขอใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ซึ่งจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 2,263 คน (ตาราง 7-9 ภาคผนวก)

ขั้นตอนที่ 3 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 2,263 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการแนะนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วคัดเลือกเอา เฉพาะผู้เรียนสายวิชาชีพเท่านั้นตอบแบบสอบถาม ได้จำนวน 915 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1-3.3



ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราช

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                           | จำนวนนักเรียน<br>ร้อยละ30 | จำนวนนักเรียนเลือก<br>ศึกษาต่อวิชาชีพ |
|------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| อำเภอทุ่งสง      | ทุ่งสงวิทยา                        | 98                        | 36                                    |
|                  | ก้างปลาวิทยาคม                     | 49                        | 16                                    |
|                  | ทุ่งสงสหประชาสรรค์                 | 42                        | 13                                    |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | คีรีราษฎร์พัฒนา                    | 71                        | 33                                    |
|                  | ร่อนพิบูลย์เกียรติศิวสุนธราภิวัดน์ | 136                       | 54                                    |
|                  | ควนเกษสุทธิวิทยา                   | 56                        | 24                                    |
| อำเภอปากพนัง     | ปากพนัง                            | 154                       | 71                                    |
|                  | สตรีปากพนัง                        | 154                       | 48                                    |
| อำเภอนาบอน       | นาบอน                              | 77                        | 65                                    |
| อำเภอบางขัน      | บางขันวิทยา                        | 70                        | 26                                    |
| อำเภอชะอวด       | ชะอวดวิทยาการ                      | 99                        | 31                                    |
|                  | ชะอวด                              | 140                       | 43                                    |
|                  | เกาะจันทร์ประชาภิบาล               | 42                        | 19                                    |
| อำเภอถ้ำพรรณรา   | ประสาธน์ราษฎร์บำรุง                | 21                        | 7                                     |
| อำเภอจุฬาภรณ์    | สามตำบลวิทยาประชาสรรค์             | 86                        | 32                                    |
| อำเภอฉวาง        | ฉวางรัชดาภิเษก                     | 150                       | 41                                    |
|                  | สาขาประสาธน์ราษฎร์บำรุง            | 11                        | 2                                     |
| อำเภอทุ่งใหญ่    | ทุ่งใหญ่วิทยาคม                    | 66                        | 22                                    |
|                  | ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ฯ           | 86                        | 27                                    |
|                  | เสม็ดจวนวิทยาคม                    | 43                        | 17                                    |
| กิ่งอำเภอนบพิตำ  | นบพิตำวิทยา                        | 20                        | 9                                     |
| 11               | 21                                 | 1,671                     | 636                                   |

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน            | จำนวนนักเรียนร้อยละ | จำนวนนักเรียนเลือก<br>ศึกษาต่อวิชาชีพ |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                  |                     | 30                  |                                       |
| สปอ. ฉวาง        | บ้านปากน้ำ          | 8                   | 4                                     |
|                  | บ้านโคกหาด          | 9                   | 4                                     |
|                  | ชุมชนสุวรรณาราม     | 2                   | 2                                     |
| สปอ. ช้างกลาง    | ชุมชนบ้านนาวา       | 34                  | 7                                     |
|                  | บ้านนา              | 13                  | 4                                     |
| สปอ. นาบอน       | ชุมชนวัดอัมพวัน     | 17                  | 6                                     |
| สปอ. หุ่่งใหญ่   | บ้านไสใหญ่          | 17                  | 5                                     |
|                  | บ้านหนองใหญ่        | 10                  | 3                                     |
|                  | บ้านควนประชาสรรค์   | 7                   | 2                                     |
|                  | องค์การสวนยาง 3     | 2                   | -                                     |
| สปอ. เขียวใหญ่   | วัดแดง              | 6                   | -                                     |
|                  | บ้านบางพระ          | 9                   | 4                                     |
|                  | บ้านปากเขียว        | 4                   | 1                                     |
| สปอ. ถ้ำพรรณรา   | บ้านเกาะขวัญ        | 13                  | 3                                     |
|                  | บ้านแพรกกลาง        | 6                   | 1                                     |
| สปอ. หุ่่งสง     | บ้านคอกช้าง         | 16                  | 4                                     |
|                  | บ้านบนควน           | 7                   | 4                                     |
|                  | บ้านสามัคคีธรรม     | 9                   | 1                                     |
|                  | หุ่่งควายพัฒนศึกษา  | 5                   | 4                                     |
|                  | วัดเขาโร            | 7                   | 2                                     |
|                  | บ้านป่าประชาสรรค์   | 2                   | 2                                     |
|                  | วัดวังขรี           | 5                   | -                                     |
| สปอ. ร่อนพิบูลย์ | ชุมชนวัดสุวรรณรังษี | 3                   | 2                                     |
|                  | วัดหนา              | 17                  | 5                                     |

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

| เขตอำเภอ      | โรงเรียน                     | จำนวนนักเรียนร้อยละ | จำนวนนักเรียนเลือก<br>ศึกษาต่อวิชาชีพ |
|---------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|               |                              | 30                  |                                       |
| สปอ. บางขัน   | ไทยรัฐวิทยา 38 (บ้านน้ำร้อน) | 5                   | 3                                     |
|               | บ้านคลองเสาเหนือ             | 10                  | 1                                     |
|               | สังวาลย์วิทย์ 7              | 17                  | 4                                     |
| สปอ. ชะอวด    | บ้านนางหลง                   | 9                   | 3                                     |
|               | บ้านควนมิตร                  | 7                   | 1                                     |
|               | บ้านควนเงิน                  | 15                  | 6                                     |
|               | บ้านควนหนองหงส์              | 10                  | 4                                     |
|               | เขาพระทอง                    | 12                  | 3                                     |
| สปอ. จุฬาภรณ์ | ทัศนาลัย                     | 15                  | 6                                     |
| 11            | 33                           | 328                 | 101                                   |

ตารางที่ 3.3 แสดงนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน         | จำนวนนักเรียน<br>ร้อยละ 30 | จำนวนนักเรียนเลือก<br>ศึกษาต่อวิชาชีพ |
|------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| อำเภอเมือง       | จรัสพิชากร       | 36                         | 27                                    |
| อำเภอฉวาง        | ฉวางสงเคราะห์    | 36                         | 31                                    |
|                  | พึ่งตนเอง        | 18                         | 16                                    |
| อำเภอชะอวด       | ชะอวดวิทยา       | 19                         | 13                                    |
| อำเภอทุ่งสง      | รัตนศึกษาชนปรีดา | 11                         | 7                                     |
| อำเภอทุ่งใหญ่    | มัธยมบุญคงอุปการ | 9                          | 5                                     |
|                  | สุขสวัสดิ์วิทยา  | 11                         | 7                                     |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | มัธยมวีรศิลป์    | 30                         | 21                                    |
|                  | ครุณศึกษา        | 37                         | 18                                    |
| อำเภอนาบอน       | สหมิตรบำรุง      | 37                         | 23                                    |
| อำเภอฉ่ำพรรณรา   | จุฬาวิทย์        | 20                         | 10                                    |
| 8                | 11               | 264                        | 178                                   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วร่างแบบสอบถามโดย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ เป็นแบบสอบถามแบบจัดลำดับความสำคัญใน 4 ด้าน คือ (1) ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา (2) ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน (3) ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว (4) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

### 3.2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. นายปรีชา แร่ทอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา
2. นางสุภาพ เกศรินทร์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ผศ.ดร. สุนันท์ สลโกสม หัวหน้าสำนักงานทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
4. นายสมชีพ ไชยพินิจ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. นางดวงแข นรังศิยา อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนนครพนมวิทยการ

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาแล้วแก้ไข

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาบริหารอาชีวศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตและให้ออกหนังสือถึงกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเพื่อขอความร่วมมือ เก็บข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตจากกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง และผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

3.3.2.1 ก่อนทำการคัดเลือกนักเรียน ผู้วิจัยทำการแนะนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของแต่ละโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกสังกัด แล้วทำการคัดเลือกผู้ที่คิดจะเรียนต่อวิชาชีพ ได้จำนวน 915 คนแล้วให้นักเรียน 915 คน ตอบแบบสอบถาม

3.3.2.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้ง 915 ฉบับ พบว่าแบบสอบถามทั้งหมดมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกฉบับ โดย คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.2.3 ผู้วิจัย นำแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 915 ฉบับ ไปวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ ใน 4 ด้าน คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยการจัดอันดับ หาค่าความถี่ คำนวณค่าน้ำหนัก รวมค่าน้ำหนักและสรุปผล และโดยรวมค่าน้ำหนัก ดังนี้

- 3 หมายถึง ค่าน้ำหนักเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากเป็นอันดับ 1
- 2 หมายถึง ค่าน้ำหนักเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากเป็นอันดับ 2
- 1 หมายถึง ค่าน้ำหนักเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากเป็นอันดับ 3

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5.1 ค่าความถี่และร้อยละ

#### 3.5.2 คำนวณค่าน้ำหนักรวม และจัดลำดับความสำคัญ



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน

โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางและคำบรรยายประกอบตามลำดับ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป  | จำนวนและร้อยละ |        |
|---|----------------|--------|
|   | จำนวน<br>N=915 | ร้อยละ |
| 1. เพศ  |                |        |
| 1.1 ชาย   | 369            | 40.33  |
| 1.2 หญิง  | 546            | 59.67  |
| 2. อายุ   |                |        |
| 2.1 น้อยกว่า 15 ปี                                  | 59             | 6.45   |
| 2.2 15-18 ปี  | 853            | 93.2   |
| 2.3 มากกว่า 18 ปี                                   | 3              | 0.33   |
| 3. ความสมบูรณ์ของครอบครัว                           |                |        |
| 3.1 บิดามารดา มีชีวิตอยู่ทั้งคู่ 2 คน               | 787            | 86     |
| 3.2 บิดาเสียชีวิตแล้ว                               | 57             | 6.22   |
| 3.3 มารดาเสียชีวิตแล้ว                              | 19             | 2.10   |
| 3.4 บิดา มารดา มีชีวิตอยู่ทั้งคู่สองคนแต่แยกกันอยู่ | 52             | 5.68   |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                     | จำนวนและร้อยละ |        |
|----------------------------------|----------------|--------|
|                                  | จำนวน<br>N=915 | ร้อยละ |
| 4. ขนาดของครอบครัว               |                |        |
| 4.1 พี่น้อง 1 คน                 | 46             | 5.3    |
| 4.2 พี่น้อง 2 คน                 | 181            | 19.78  |
| 4.3 พี่น้อง 3 คน                 | 321            | 35.08  |
| 4.4 พี่น้องมากกว่า 3 คน          | 367            | 40.11  |
| 5. บุคคลที่พักอาศัย ระหว่างเรียน |                |        |
| 5.1 บิดา-มารดา                   | 743            | 81.20  |
| 5.2 บิดา                         | 25             | 2.73   |
| 5.3 มารดา                        | 79             | 8.64   |
| 5.4 ญาติ                         | 54             | 5.90   |
| 5.5 อื่น ๆ                       | 14             | 1.53   |
| 6. อาชีพของบิดา                  |                |        |
| 6.1 รับราชการ                    | 74             | 8.62   |
| 6.2 เกษตรกรรม                    | 611            | 71.21  |
| 6.4 บริษัท                       | 8              | 0.93   |
| 6.5 โรงงานอุตสาหกรรม             | 7              | 0.82   |
| 6.6 รับจ้างทั่วไป                | 116            | 13.52  |
| 6.7 อื่น ๆ                       | 42             | 4.90   |
| 7. อาชีพของมารดา                 |                |        |
| 7.1 รับราชการ                    | 33             | 3.68   |
| 7.2 เกษตรกรรม                    | 643            | 71.76  |
| 7.3 บริษัท                       | 7              | 0.79   |
| 7.4 โรงงานอุตสาหกรรม             | 8              | 0.89   |
| 7.5 รับจ้างทั่วไป                | 108            | 12.05  |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                           | จำนวนและร้อยละ |        |
|--|----------------|--------|
|  | จำนวน<br>N=915 | ร้อยละ |
| 7.6 อื่น ๆ                             | 97             | 10.83  |
| 8. อาชีพของผู้อุปการะ                  |                |        |
| 8.1 รับราชการ                          | 8              | 11.76  |
| 8.2 เกษตรกรรม                          | 24             | 35.29  |
| 8.3 บริษัท                             | 2              | 2.94   |
| 8.4 โรงงานอุตสาหกรรม                   | 13             | 19.12  |
| 8.5 รับจ้างทั่วไป                      | 12             | 17.65  |
| 8.6 อื่น ๆ                             | 9              | 13.24  |
| 9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน                |                |        |
| 9.1 ต่ำกว่า 5,000 บาท                  | 425            | 46.45  |
| 9.2 5,001-7,000 บาท                    | 276            | 30.16  |
| 9.3 7,100-9,000 บาท                    | 84             | 9.18   |
| 9.4 9,100-11,000 บาท                   | 74             | 8.19   |
| 9.5 มากกว่า 11,000 บาท                 | 56             | 6.12   |
| 10. รายจ่ายของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน   |                |        |
| 10.1 ต่ำกว่า 500 บาท                   | 334            | 36.50  |
| 10.2 600 บาท                           | 265            | 28.96  |
| 10.3 700 บาท                           | 75             | 8.20   |
| 10.4 800 บาท                           | 83             | 9.07   |
| 10.5 900 บาท                           | 70             | 7.65   |
| 10.6 1,000 บาทขึ้นไป                   | 88             | 9.62   |
| 11. ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา |                |        |
| 11.1 มี                                | 489            | 53.44  |
| 11.2 ไม่มี                             | 426            | 46.56  |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                                | จำนวนและร้อยละ |        |
|---|----------------|--------|
|   | จำนวน<br>N=915 | ร้อยละ |
| 12. นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายใด            |                |        |
| 12.1 ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช.) ในระบบโรงเรียน | 821            | 89.73  |
| 12.2 ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช.) นอกโรงเรียน    | 94             | 10.27  |
| รวม   | 915            | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1

- เพศ ของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพ กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง คิดเป็น ร้อยละ 40.33 และร้อยละ 59.67
- อายุ ส่วนใหญ่ พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้มีอายุ ระหว่าง 15-16 ปี ร้อยละ 93.22 อายุต่ำกว่า 15 ปี ร้อยละ 6.45 และอายุมากกว่า 18 ปี ร้อยละ 0.33
- ความสมบูรณ์ของครอบครัว พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้ บิดา-มารดา ยังมีชีวิตอยู่ทั้ง 2 คน ร้อยละ 86 บิดาเสียชีวิตแล้ว ร้อยละ 6.22 บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคนแต่แยกกันอยู่ ร้อยละ 5.68 และมารดาเสียชีวิตแล้ว ร้อยละ 2.10
- ขนาดของครอบครัว นักเรียนกลุ่มนี้มีพี่น้องมากกว่า 3 คน ร้อยละ 40.11 มีพี่น้อง 3 คน ร้อยละ 35.08 มีพี่น้อง 2 คน ร้อยละ 19.78 และมีพี่น้อง 1 คน ร้อยละ 5.13
- บุคคลที่พักอาศัยระหว่างเรียน นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 81.20 อาศัยอยู่กับมารดา ร้อยละ 8.64 อาศัยอยู่กับญาติ ร้อยละ 5.90 อาศัยอยู่กับบิดา ร้อยละ 2.73 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.53
- อาชีพของบิดา นักเรียนกลุ่มนี้ศึกษา บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 71.21 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 13.52 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 8.62 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.90 ประกอบอาชีพเกี่ยวกับบริษัท ร้อยละ 0.93 และประกอบอาชีพโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 0.82 (กรณีนักเรียนที่บิดาเสียชีวิต แล้วไม่ต้องตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน ร้อยละ 6.22
- อาชีพของมารดา นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 71.76 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 12.05 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 10.83 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 3.68 ประกอบอาชีพเกี่ยวกับโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 0.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีนำไปใช้

และประกอบอาชีพเกี่ยวกับบริษัท ร้อยละ 79 (กรณีมารดาเสียชีวิตแล้ว ไม่ต้องตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน ร้อยละ 2.07

8. อาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 35.29 ประกอบอาชีพโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 19.12 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 17.65 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 13.24 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 11.76 และประกอบอาชีพเกี่ยวกับบริษัท ร้อยละ 2.94
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนส่วนใหญ่ นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 9.18 9,100 - 1,100 บาท ร้อยละ 8.09 มากกว่า 11,000 บาท ร้อยละ 6.12
10. ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนนักเรียนกลุ่มที่ศึกษา ได้รับค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 500 บาท ร้อยละ 36.50 600 บาท ร้อยละ 28.96 1,000 ขึ้นไป ร้อยละ 9.62 800 บาท ร้อยละ 9.07 700 บาท ร้อยละ 8.20 900 บาท ร้อยละ 7.65
11. ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวน 489 คน ร้อยละ 53.44 ไม่มีปัญหาจำนวน 426 คน ร้อยละ 46.56
12. นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายใด นักเรียนกลุ่มที่ศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช) ในระบบโรงเรียน จำนวน 821 คน ร้อยละ 89.73 มีความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช) นอกโรงเรียน จำนวน 94 คน ร้อยละ 10.27

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ประกอบด้วยเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา, เหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน, เหตุผลด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและรูปตารางประกอบคำบรรยายตั้งแต่ตารางที่ 4.2 – 4.30 ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 คำนวณน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพในภาพรวม

| เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน | น้ำหนักความสำคัญของเหตุผล | อันดับที่ |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา             | 10356                     | 1         |
| ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน            | 10260                     | 2         |
| ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว   | 9719                      | 4         |
| ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน            | 9979                      | 3         |

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นอันดับ 1 และด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญ 10356 และ 9719

#### เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละ ของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยจำแนกตามเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับ โรงเรียนที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ

| ข้อที่ | เหตุผล                                 | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |               |               | รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล/อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|---------------|---------------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1<br>(3)  | ลำดับ2<br>(2) | ลำดับ3<br>(1) |  |
| 1.     | มีความดีเด่นด้านวิชาการ                | 747              | 349            | 276           | 122           | 1721                                   |
|        |  | 27.21            | 38.14          | 30.16         | 13.33         | 2                                      |
| 2.     | มีบริการทางการศึกษาดี                  | 798              | 363            | 308           | 127           | 1832                                   |
|        |  | 29.07            | 39.67          | 33.66         | 13.88         | 1                                      |
| 3.     | สถานศึกษามีสถานที่สวยงาม<br>บรรยากาศดี | 365              | 39             | 75            | 251           | 518                                    |
|        |  | 13.30            | 4.26           | 8.20          | 27.43         | 4                                      |
| 4.     | อาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับ<br>สูง   | 541              | 115            | 190           | 236           | 961                                    |
|        |  | 19.71            | 12.57          | 20.77         | 25.79         | 3                                      |
| 5.     | เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี               | 294              | 49             | 66            | 179           | 458                                    |
|        |  | 10.71            | 5.36           | 7.21          | 19.56         | 5                                      |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915           | 915           |  |
|        |  | 100.00           |                |               |               |  |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าเหตุผล ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนที่  
ต้องการศึกษาต่อนักเรียนเลือกเรียนเพราะ มีบริการทางการศึกษาดีเป็นอันดับ 1 มีความดีเด่นด้านวิชา  
การเป็นอันดับ 2 อาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูงเป็นอันดับ 3 และเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีเป็น  
อันดับสุดท้าย ซึ่งแต่ละอันดับ มีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1832, 1721, 961 และ 458

ตารางที่ 4.4 จำนวน ร้อยละ ของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านภาพ  
ลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |             |                 | รวมน้ำหนัก<br>ความสำคัญของ<br>เหตุผล/อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-------------|-----------------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับที่(3)    | ลำดับที่(2) | ลำดับที่<br>(1) |  |
| 1.     | โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่อง<br>อุปกรณ์การเรียนการสอน | 826              | 528            | 192         | 106             | 2074   |
|        |  | 30.09            | 57.70          | 20.98       | 11.58           | 1  |
| 2.     | โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร<br>สถานที่            | 468              | 61             | 178         | 229             | 768  |
|        |  | 17.05            | 6.67           | 19.45       | 25.03           | 3  |
| 3.     | โรงเรียนมีความพร้อมของอาจารย์ผู้<br>สอน              | 674              | 195            | 282         | 197             | 1346   |
|        |  | 24.55            | 21.31          | 30.82       | 21.53           | 2  |
| 4.     | โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องสิ่ง<br>อำนวยความสะดวก    | 410              | 75             | 145         | 190             | 705  |
|        |  | 14.94            | 8.20           | 15.85       | 20.77           | 4  |
| 5.     | โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวย<br>ต่อการเรียนการสอน | 367              | 56             | 118         | 193             | 597  |
|        |  | 13.37            | 6.12           | 12.90       | 21.09           | 5  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915         | 915             |  |
|        |  | 100.00           |                |             |                 |  |

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับความพร้อม  
ของโรงเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนเพราะเลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่อง  
อุปกรณ์การเรียน การสอนเป็นอันดับ 1 โรงเรียนมีความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน โรงเรียนมีความพร้อม  
ในด้านอาคารสถานที่ และโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่ง  
มีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 2074, 1346, 768 และ 597

ตารางที่ 4.5 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ จำแนกตาม  
เหตุผล ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |               |               | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|---------------|---------------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1<br>(3)  | ลำดับ2<br>(2) | ลำดับ3<br>(1) |  |
| 1.     | โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน<br>สถานศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา | 464              | 142            | 176           | 146           | 924  |
|        |  | 16.90            | 15.52          | 19.23         | 15.96         | 3  |
| 2.     | โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน<br>คุณภาพการศึกษา               | 814              | 486            | 183           | 145           | 1,969  |
|        |  | 29.65            | 53.11          | 20.00         | 15.85         | 1  |
| 3.     | โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่ง<br>ขันทักษะวิชาชีพ              | 500              | 80             | 214           | 206           | 714  |
|        |  | 18.22            | 8.74           | 23.39         | 22.51         | 4  |
| 4.     | โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุม<br>ชน                            | 554              | 156            | 238           | 160           | 1,104  |
|        |  | 20.18            | 17.05          | 26.01         | 17.49         | 2  |
| 5.     | ได้รับการยอมรับจากสถาน<br>ประกอบการและตลาดแรงงาน               | 413              | 51             | 104           | 258           | 619  |
|        |  | 15.05            | 5.57           | 11.37         | 28.20         | 5  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915           | 915           |  |
|        |  | 100.00           |                |               |               |  |

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชื่อเสียงของ  
โรงเรียน นักเรียนเลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษาเป็นอันดับ 1 เพราะได้รับการ  
ยอมรับจากชุมชน เป็นอันดับ 2 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา  
เป็นอันดับ 3 และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่า  
น้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1969, 1104, 924, 619

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยจำแนกตามเหตุผล ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านสังคมยอมรับโรงเรียน

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |                | รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล/อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|----------------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ 3<br>(1) |  |
| 1.     | โรงเรียนมีการสอนวิชาชีพเฉพาะสาขาอย่างเข้มข้น     | 484              | 244            | 105       | 135            | 1077                                   |
|        |  | 17.63            | 26.67          | 11.48     | 14.75          | 4                                      |
| 2.     | สังคมเชื่อว่านักเรียนโรงเรียนนั้นมีความประพฤติดี | 527              | 213            | 166       | 148            | 1119                                   |
|        |  | 19.20            | 23.28          | 18.14     | 16.17          | 3                                      |
| 3.     | โรงเรียนที่ปลอดสารเสพติด                         | 614              | 189            | 244       | 181            | 1236                                   |
|        |  | 22.37            | 20.66          | 26.67     | 19.78          | 1                                      |
| 4.     | โรงเรียนที่เข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย             | 596              | 156            | 242       | 198            | 1158                                   |
|        |  | 21.71            | 17.05          | 26.45     | 21.64          | 2                                      |
| 5.     | โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี     | 524              | 113            | 158       | 253            | 908                                    |
|        |  | 19.09            | 12.35          | 17.27     | 27.65          | 5                                      |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915            |  |
|        |  | 100.00           |                |           |                |  |

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านสังคมให้การยอมรับโรงเรียนนักเรียนเลือกเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่ปลอดสารเสพติดเป็นอันดับ 1 โรงเรียนที่เข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย อันดับ 2 สังคมเชื่อว่านักเรียนโรงเรียนนั้นมีความประพฤติดี อันดับ 3 และโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1236, 1158, 1119 และ 908

ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดย  
จำแนกตามเหตุผล ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน<br>ร่วมจัดกิจกรรม         | 634              | 255            | 187       | 192       | 1331   |
|        |  | 23.09            | 27.87          | 20.44     | 20.98     | 3  |
| 2.     | โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่<br>เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน    | 742              | 334            | 212       | 196       | 1622   |
|        |  | 27.03            | 36.50          | 23.17     | 21.42     | 1  |
| 3.     | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วม<br>กับชุมชน                | 353              | 54             | 155       | 144       | 616  |
|        |  | 12.86            | 5.90           | 16.94     | 15.74     | 4  |
| 4.     | โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม<br>ให้นักเรียนได้กล้าออก | 648              | 223            | 268       | 157       | 1362   |
|        |  | 23.61            | 24.37          | 29.29     | 17.16     | 2  |
| 5.     | โรงเรียนจัดกิจกรรมที่อนุรักษ์<br>วัฒนธรรมไทย           | 368              | 49             | 93        | 226       | 559  |
|        |  | 13.41            | 5.36           | 10.16     | 24.70     | 5  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |  | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านกิจกรรม นักเรียนเลือกเรียนเพราะโรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอันดับ 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าออก อันดับ 2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรม อันดับ 3 และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นอันดับสุดท้าย จึงมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1622, 1362, 1331 และ 559

ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ | 393              | 140            | 87        | 166       | 768  |
|        |  | 14.32            | 15.30          | 9.51      | 18.14     | 5  |
| 2.     | โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์                     | 578              | 174            | 230       | 174       | 1156                                       |
|        |  | 21.05            |                |           |           | 2  |
| 3.     | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนและชุมชน            | 733              | 328            | 234       | 171       | 1623                                       |
|        |  | 26.70            | 35.85          | 25.57     | 18.69     | 1  |
| 4.     | โรงเรียนมีหลักและวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดี                                     | 541              | 120            | 227       | 194       | 1008                                       |
|        |  | 19.71            | 13.11          | 24.81     | 21.20     | 3  |
| 5.     | โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประชาสัมพันธ์                               | 500              | 153            | 137       | 210       | 943  |
|        |  | 18.22            | 16.72          | 14.97     | 22.95     | 4  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |  | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์นักเรียนเลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนและชุมชนเป็นอันดับ 1 โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ อันดับ 2 โรงเรียนมีหลักและวิธีการที่ดี อันดับ 3 และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1623, 1156, 1008 และ

768

ตารางที่ 4.9 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผลและอันดับที่ในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในภาพรวม

| ลำดับที่ | เหตุผล  | รวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|----------|---|--|
| 1.       | โรงเรียนที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ<br>ข้อที่ 2 มีบริการทางด้านการศึกษาคดี   | 1832<br>(3)                                |
| 2.       | ความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษา<br>ต่อ<br>ข้อที่ 1 โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การ<br>เรียนการสอน | 2074<br>(1)                                |
| 3.       | ชื่อเสียงของโรงเรียน<br>ข้อที่ 2 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ<br>การศึกษา                                   | 1969<br>(2)                                |
| 4.       | สังคมยอมรับ โรงเรียน<br>ข้อที่ 3 โรงเรียนปลอดภัยเสพติด  | 1236<br>(6)                                |
| 5.       | กิจกรรม<br>ข้อที่ 2 โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์<br>ต่อนักเรียน   | 1622<br>(5)                                |
| 6.       | การประชาสัมพันธ์<br>ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่เป็น<br>ประโยชน์ให้นักเรียน                               | 1623<br>(4)                                |
|          | รวม   | 10356                                      |

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์ การเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เป็นอันดับ 2 และโรงเรียนปลอดภัยเสพติดเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญรวม 10356

## เหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน

ตารางที่ 4.10 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมสำหรับตนเอง

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความสำคัญ<br>ของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|---|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | วิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเอง                  | 750              | 442            | 146       | 162       | 1780   |
|        |   | 27.32            | 48.31          | 15.96     | 17.70     | 1  |
| 2.     | วิชาชีพทำให้เกิดความคิดที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ | 469              | 115            | 191       | 163       | 890  |
|        |   | 17.09            | 12.57          | 20.87     | 17.81     | 4  |
| 3.     | เหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเอง                           | 586              | 102            | 278       | 206       | 1068   |
|        |   | 21.35            | 11.15          | 30.38     | 22.51     | 3  |
| 4.     | ตรงกับอาชีพที่ตนเองต้องการ  | 602              | 174            | 214       | 214       | 1164   |
|        |   | 21.93            | 19.02          | 23.39     | 23.39     | 2  |
| 5.     | สาขาวิชาชีพเรียนง่ายกว่าสายสามัญ                                    | 338              | 82             | 86        | 170       | 558  |
|        |   | 12.31            | 8.96           | 9.40      | 18.58     | 5  |
| รวม    |   | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |   | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน เกี่ยวกับความเหมาะสมสำหรับตนเองนักเรียนเลือกเรียนเพราะวิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเองเป็นอันดับ 1 ตรงกับอาชีพที่ตนเองต้องการ อันดับ 2 เหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเอง อันดับ 3 และ สาขาวิชาชีพเรียนง่ายกว่าสายสามัญเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1780, 1164, 1068 และ 558

ตารางที่ 4.11 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาค่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนเกี่ยวกับความถนัดและ  
ความสนใจในวิชาชีพ

| ข้อที่ | เหตุผล                                   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|---|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |   |
| 1.     | มีความถนัดและสนใจใน<br>เรื่องทักษะ       | 768              | 429            | 198       | 141       | 1824  |
|        |  | 27.98            | 46.89          | 21.64     | 15.41     | 1   |
| 2.     | มีความถนัดและมีความ<br>สนใจในเรื่องคำนวณ | 457              | 130            | 206       | 121       | 923   |
|        |  | 16.65            | 14.21          | 22.51     | 13.22     | 4   |
| 3.     | มีความถนัดและสนใจใน<br>เรื่องช่างเทคนิค  | 597              | 195            | 184       | 218       | 1171  |
|        |  | 21.75            | 21.31          | 20.11     | 23.83     | 2   |
| 4.     | มีความถนัดและสนใจใน<br>สาขาศิลปหัตถกรรม  | 354              | 59             | 147       | 148       | 619   |
|        |  | 12.90            | 6.45           | 16.07     | 16.17     | 5   |
| 5.     | มีความถนัดและสนใจใน<br>เรื่องการผลิต     | 569              | 102            | 180       | 287       | 953   |
|        |  | 20.72            | 11.15          | 19.67     | 31.37     | 3   |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |   |
|        |  | 100.00           |                |           |           |   |

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวที่เกี่ยวกับด้านความถนัดและ  
ความสนใจในวิชาชีพนักเรียนเลือกเรียนเพราะมีความถนัดและสนใจในเรื่องทักษะ เป็นอันดับ 1 มี  
ความถนัดและสนใจในเรื่องช่างเทคนิค อันดับ 2 มีความถนัดและสนใจในเรื่องการผลิต อันดับ 3 และมี  
ความถนัดและสนใจในสาขาศิลปหัตถกรรม เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1824,  
1171, 953 และ 619

ตารางที่ 4.12 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความสำคัญ<br>ของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|---|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | ต้องการทำงานที่ไม่ต้อง<br>เสี่ยงอันตราย       | 411              | 116            | 111       | 184       | 754  |
|        |   | 14.97            | 12.68          | 12.13     | 20.11     | 4  |
| 2.     | ต้องการประกอบอาชีพที่<br>มั่นคง               | 759              | 430            | 207       | 122       | 1826   |
|        |   | 27.65            | 46.99          | 22.62     | 13.33     | 1  |
| 3.     | ต้องการประกอบอาชีพที่<br>มีสวัสดิการดี        | 533              | 93             | 221       | 219       | 940  |
|        |   | 19.42            | 10.16          | 24.15     | 23.93     | 3  |
| 4.     | ต้องการประกอบอาชีพที่มี<br>โอกาสเป็นผู้บริหาร | 391              | 88             | 118       | 185       | 685  |
|        |   | 14.24            | 9.62           | 12.90     | 20.22     | 5  |
| 5.     | ต้องการประกอบอาชีพ<br>ส่วนตัวได้              | 651              | 188            | 258       | 205       | 1285   |
|        |   | 23.72            | 20.55          | 28.20     | 22.40     | 2  |
| รวม    |   | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |   | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน นักเรียนเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคงเป็นอันดับ 1 ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวได้ อันดับ 2 ต้องการประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการดี อันดับ 3 และต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสเป็นผู้บริหารเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1826, 1285, 940 และ 685

ตารางที่ 4.13 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบ  
ในสายอาชีพ

| ข้อที่ | เหตุผล                | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|-----------------------|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |                       | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | ชอบวิชาคอมพิวเตอร์    | 726              | 347            | 221       | 158       | 1641   |
|        |                       | 26.45            | 37.92          | 24.15     | 17.27     | 1  |
| 2.     | ชอบวิชาบัญชี          | 607              | 228            | 248       | 131       | 1311   |
|        |                       | 22.11            | 24.92          | 27.10     | 14.32     | 2  |
| 3.     | ชอบวิชาการขาย         | 663              | 125            | 210       | 328       | 1123   |
|        |                       | 24.15            | 13.66          | 22.95     | 35.85     | 3  |
| 4.     | ชอบวิชาคหกรรม         | 351              | 61             | 132       | 158       | 605  |
|        |                       | 12.79            | 6.67           | 14.43     | 17.27     | 5  |
| 5.     | ชอบวิชาช่างอุตสาหกรรม | 398              | 154            | 104       | 140       | 810  |
|        |                       | 14.50            | 16.83          | 11.37     | 15.30     | 4  |
| รวม    |                       | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |                       | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบ ในสายอาชีพนักเรียน เลือกเรียนเพราะชอบวิชาคอมพิวเตอร์เป็นอันดับ 1 ชอบวิชาบัญชีอันดับ 2 ชอบวิชาการขาย อันดับ 3 และชอบวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญ ดังนี้ 1641, 1311, 1123 และ 605

ตารางที่ 4.14 จำนวน ร้อยละ และเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตาม  
เหตุผล ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน เกี่ยวกับระดับการศึกษาของครอบครัว

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | คนในครอบครัวไม่มีโอกาส<br>เรียนสายอาชีพ                  | 675              | 317            | 192       | 166       | 1501   |
|        |  | 24.59            | 34.64          | 20.98     | 18.14     | 1  |
| 2.     | คนในครอบครัวจบการศึกษา<br>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น          | 577              | 175            | 252       | 150       | 1179   |
|        |  | 21.02            | 19.13          | 27.54     | 16.39     | 3  |
| 3.     | คนในครอบครัวมีความรู้ต่ำ<br>กว่ามัธยมศึกษาตอนต้น         | 619              | 218            | 233       | 168       | 1288   |
|        |  | 22.55            | 23.83          | 25.46     | 18.36     | 2  |
| 4.     | คนในครอบครัวมีความรู้สูง<br>กว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น    | 494              | 146            | 166       | 182       | 952  |
|        |  | 18.00            | 15.96          | 18.14     | 19.89     | 4  |
| 5.     | เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัว<br>มีความรู้ต่ำกว่าปริญญาตรี | 380              | 59             | 72        | 249       | 570  |
|        |  | 13.84            | 6.45           | 7.87      | 27.21     | 5  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |  | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาของครอบครัวนักเรียน เลือกเพราะคนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนสายอาชีพเป็นอันดับ 1 คนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น อันดับ 2 คนในครอบครัวจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อันดับ 3 และคนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1501, 1288, 1179 และ 570

ตารางที่ 4.15 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน เกี่ยวกับอนาคต

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ<br>ของประเทศ                                | 692              | 434            | 129       | 129       | 1688   |
|        |  | 25.21            | 47.43          | 14.10     | 14.10     | 1  |
| 2.     | อนาคตเป็นยุคของการใช้<br>เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น                     | 610              | 148            | 278       | 184       | 1184   |
|        |  | 22.22            | 16.17          | 30.28     | 20.11     | 2  |
| 3.     | อนาคตมีการแข่งขันทาง<br>ตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้น                     | 455              | 90             | 194       | 171       | 829  |
|        |  | 16.58            | 9.84           | 21.20     | 18.69     | 4  |
| 4.     | การทำงานมีลักษณะเป็น<br>ธุรกิจเพิ่มมากขึ้น                         | 417              | 84             | 160       | 173       | 745  |
|        |  | 15.19            | 9.18           | 17.49     | 18.91     | 5  |
| 5.     | ในหน่วยงานมีอุปกรณ์การ<br>ทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัย<br>ใหม่ตลอดเวลา | 571              | 159            | 154       | 258       | 1043   |
|        |  | 20.80            | 17.38          | 16.83     | 28.20     | 3  |
| รวม    |  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |  | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพส่วนตัวที่เกี่ยวกับอนาคตนักเรียนเลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศเป็นอันดับ 1 อนาคตเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น อันดับ 2 ในหน่วยงานมีอุปกรณ์การทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดเวลา อันดับ 3 และการทำงานมีลักษณะเป็นธุรกิจเพิ่มมากขึ้น เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1688, 1184, 1043 และ 745

ตารางที่ 4.16 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล และอันดับที่ในด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนในภาพรวม

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมน้ำหนักความสำคัญและเหตุผล/อันดับที่ |
|--------|---|--|
| 1.     | ความเหมาะสมสำหรับตนเอง<br>ข้อที่ 1 วิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเอง | 1780<br>(3)                            |
| 2.     | ความถนัดและสนใจในวิชาชีพ<br>ข้อที่ 1 มีความถนัดและมีความสนใจในเรื่องทักษะ             | 1824<br>(2)                            |
| 3.     | ประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน<br>ข้อที่ 2 ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง               | 1826<br>(1)                            |
| 4.     | วิชาที่นักเรียนชอบในสายอาชีพ<br>ข้อที่ 1 ชอบวิชาคอมพิวเตอร์                           | 1641<br>(5)                            |
| 5.     | ระดับการศึกษาของครอบครัว<br>ข้อที่ 1 คนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนสายอาชีพ              | 1501<br>(6)                            |
| 6.     | อนาคต<br>ข้อที่ 1 เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ                                     | 1688<br>(4)                            |
|        | รวม   | 10260                                  |

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน โดยให้เหตุผลว่า ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคงเป็นอันดับ 1 มีความถนัดและสนใจในเรื่องทักษะ เป็นอันดับ 2 และคนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนสายอาชีพเป็นอันดับสุดท้ายซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญรวม 10260

## เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ตารางที่ 4.17 จำนวน ร้อยละ ของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เกี่ยวกับด้านการเงิน

| ข้อที่     | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |            |            | รวมน้ำหนักความสำคัญ<br>ของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|------------|--|------------------|----------------|------------|------------|--|
|            |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2)  | ลำดับ3(1)  |  |
| 1.         | เพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำ<br>หลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน | 553              | 329            | 76         | 148        | 1287   |
|            |  | 20.15            | 35.96          | 8.31       | 16.17      | 1  |
| 2.         | เพราะจบไปแล้วมีงานทำและ<br>อัตราเงินเดือนสูง                   | 560              | 209            | 219        | 132        | 1197   |
|            |  | 20.40            | 22.84          | 23.93      | 14.43      | 2  |
| 3.         | เพราะต้องการทำงานบริษัทซึ่ง<br>จ้างในอัตราเงินเดือนสูง         | 502              | 101            | 216        | 185        | 920  |
|            |  | 18.29            | 11.04          | 23.61      | 20.22      | 5  |
| 4.         | เพราะสามารถหารายได้พิเศษได้<br>ดี                              | 598              | 147            | 253        | 198        | 1145   |
|            |  | 21.78            | 16.07          | 27.65      | 11.80      | 3  |
| 5.         | เพราะสามารถประกอบอาชีพได้<br>หลายอย่างในขณะเดียวกัน            | 532              | 129            | 151        | 252        | 941  |
|            |  | 19.38            | 14.10          | 16.50      | 27.54      | 4  |
| <b>รวม</b> |  | <b>2,745</b>     | <b>915</b>     | <b>915</b> | <b>915</b> |  |
|            |  | <b>100.00</b>    |                |            |            |  |

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวข้อง  
กับด้านการเงิน นักเรียนเลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน  
เป็นอันดับ 1 จบไปแล้วมีงานทำและอัตราเงินเดือนสูง อันดับ 2 เพราะสามารถหารายได้พิเศษได้ดี  
อันดับ 3 และต้องการทำงานบริษัทซึ่งจ้างในอัตราเงินเดือนสูง เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความ  
สำคัญ ดังนี้ 1287, 1197, 1145 และ 920

ตารางที่ 4.18 จำนวน ร้อยละ ของอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเกี่ยวกับรายได้  
ของครอบครัว

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ               |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|------------------------------|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) | สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
| 1.     | บิดา-มารดามีฐานะทางการเงินที่<br>จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ | 675              | 304            | 203       | 168       | 1486                         |
|        |  | 24.59            | 33.22          | 22.19     | 18.36     | 2                            |
| 2.     | อาชีพของบิดา-มารดามีความมั่ง<br>คั่ง                       | 534              | 130            | 219       | 185       | 1013                         |
|        |  | 19.45            | 14.21          | 23.93     | 20.22     | 3                            |
| 3.     | ญาติพี่น้องให้ความอุปการะทาง<br>การเงิน                    | 547              | 96             | 203       | 248       | 942                          |
|        |  | 19.93            | 10.49          | 22.19     | 27.10     | 4                            |
| 4.     | ได้รับทุนจากมูลนิธิสมาคม                                   | 308              | 47             | 132       | 129       | 534                          |
|        |  | 11.22            | 5.14           | 14.43     | 14.10     | 5                            |
| 5.     | รัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา                         | 681              | 338            | 158       | 185       | 1515                         |
|        |  | 24.81            | 36.94          | 17.27     | 20.00     | 1                            |
| รวม    |  | 2,745<br>100.00  | 915            | 915       | 915       |                              |

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว นักเรียนเลือกเรียนเพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอันดับ 1 บิดา-มารดา มีฐานะทางการเงินที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ อันดับ 2 อาชีพของบิดา-มารดามีความมั่งคั่ง อันดับ 3 และได้รับทุนจากมูลนิธิสมาคมเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1515, 1486, 1013 และ 534

ตารางที่ 4.19 จำนวน ร้อยละ ของอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ โดย  
จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเกี่ยวกับ  
สภาพแวดล้อมทางสังคม

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|---|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | ต้องการประกอบอาชีพที่ตลาด<br>แรงงานต้องการ    | 619              | 327            | 115       | 177       | 1388   |
|        |   | 22.55            | 35.74          | 12.57     | 19.34     | 1  |
| 2.     | นำชื่อเสียงและเกียรติยศมาสู่<br>วงศ์ตระกูล    | 500              | 184            | 175       | 141       | 1043   |
|        |   | 18.21            | 20.11          | 19.13     | 15.41     | 4  |
| 3.     | ต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชน<br>ในโอกาสต่อไป | 591              | 139            | 236       | 216       | 1105   |
|        |   | 21.53            | 15.19          | 25.79     | 23.61     | 3  |
| 4.     | มีโอกาสสอบชิงทุนศึกษาต่อ                      | 393              | 79             | 170       | 144       | 721  |
|        |   | 14.32            | 8.63           | 18.58     | 15.74     | 5  |
| 5.     | วิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชน                  | 642              | 186            | 219       | 237       | 1233   |
|        |   | 23.39            | 20.33          | 23.93     | 25.90     | 2  |
| รวม    |   | 2,745<br>100.00  | 915            | 915       | 915       |  |

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่าด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับด้านสังคม  
นักเรียนเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ เป็นอันดับ 1 วิชาชีพนั้นเป็นที่  
ยอมรับของชุมชน อันดับ 2 ต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไป และอันดับ 3 และมี  
โอกาสสอบชิงทุนศึกษาต่อเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญ ดังนี้ 1388, 1233, 1105 และ  
721

ตารางที่ 4.20 จำนวน ร้อยละ ของอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ โดย  
จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับ  
ด้านสภาพแวดล้อมของครอบครัว

| ข้อที่  | เหตุผล | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|---|--------|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|   |        | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1. เรียนสายอาชีพเพราะมีโอกาสได้<br>ทำงานเร็ว                                  |        | 785              | 475            | 179       | 131       | 1914   |
|   |        | 28.60            | 51.91          | 19.56     | 14.32     | 1  |
| 2. เรียนสายอาชีพเพราะมีเวลา<br>สำหรับประกอบอาชีพเสริมราย<br>ได้ให้กับครอบครัว |        | 766              | 256            | 388       | 122       | 1666   |
|   |        | 27.91            | 27.98          | 42.40     | 13.33     | 2  |
| 3. เรียนตามที่ ๆ นื่อง ๆ และญาติ<br>สนิท                                      |        | 353              | 59             | 127       | 167       | 598  |
|   |        | 12.86            | 6.45           | 13.88     | 18.25     | 4  |
| 4. ต้องการประกอบอาชีพเหมือน<br>บิดามารดา                                      |        | 237              | 52             | 79        | 106       | 428  |
|   |        | 8.63             | 5.68           | 8.63      | 11.58     | 5  |
| 5. เรียนสายอาชีพเพราะมีเวลา<br>สำหรับครอบครัวมาก                              |        | 604              | 73             | 142       | 389       | 892  |
|   |        | 22.00            | 7.98           | 15.52     | 42.51     | 3  |
| รวม   |        | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|   |        | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับด้าน  
สภาพแวดล้อมของครอบครัวนักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพเพราะมีโอกาสได้ทำงานเร็วเป็น อันดับ 1  
เรียนสายอาชีพเพราะมีเวลาสำหรับประกอบอาชีพเสริมรายได้ให้กับครอบครัว อันดับ 2 เรียนสายอาชีพ  
เพราะมีโอกาสำหรับครอบครัวมาก อันดับ 3 และต้องการประกอบอาชีพเหมือนบิดา-มารดาเป็น  
อันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1914, 1666, 892 และ 428

ตารางที่ 4.21 จำนวน ร้อยละ ของอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเกี่ยวกับ  
สภาพแวดล้อมรอบข้าง

| ข้อที่ | เหตุผล   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รายนามของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|        |  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |                               |
| 6.     | เพื่อน ๆ ที่อยู่ใกล้บ้าน เมื่อเรียน<br>จบแล้วสามารถนำไปประกอบ<br>อาชีพได้ทันที | 550              | 224            | 123       | 203       | 1121                          |
|        |  | 20.04            | 24.48          | 13.44     | 22.19     | 2                             |
| 7.     | ต้องการประกอบอาชีพที่แต่ง<br>กายสวยงามมีระเบียบ                                | 364              | 137            | 106       | 121       | 744                           |
|        |  | 13.26            | 14.97          | 11.58     | 13.22     | 5                             |
| 8.     | ในชุมชนใกล้บ้านมีหน่วยงาน<br>เกี่ยวกับวิชาชีพจำนวนมาก                          | 490              | 112            | 198       | 180       | 912                           |
|        |  | 17.85            | 12.24          | 21.64     | 19.67     | 4                             |
| 9.     | มีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพ<br>สามารถประกอบอาชีพที่มีความ<br>เจริญก้าวหน้า       | 753              | 324            | 266       | 163       | 1667                          |
|        |  | 27.43            | 35.41          | 29.07     | 17.81     | 1                             |
| 10.    | สามารถนำความรู้มาซ่อมแซม<br>ของใช้บางชนิดได้ด้วยตนเอง                          | 588              | 118            | 222       | 248       | 1046                          |
|        |  | 21.42            | 12.90          | 24.26     | 27.10     | 3                             |
| รวม    |  | 2745             | 915            | 915       | 915       |                               |
|        |  | 100.00           |                |           |           |                               |

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับด้าน  
สภาพแวดล้อมของครอบครัวที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบข้าง นักเรียนเลือกเรียนเพราะมีผู้สำเร็จทาง  
วิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอันดับ 1 เพื่อนๆ ที่อยู่ใกล้บ้านเมื่อเรียนจบ  
แล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันที เป็นอันดับ 2 สามารถนำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิด  
ได้ด้วยตนเอง เป็นอันดับ 3 และต้องการประกอบอาชีพที่แต่งกายสวยงามมีระเบียบเป็นอันดับสุดท้าย  
ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1667, 1121, 1046 และ 744

ตารางที่ 4.22 จำนวน ร้อยละ ของอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับบุคคลอื่น  
ที่เกี่ยวข้อง

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|---|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 11.    | บิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ  | 806              | 443            | 256       | 107       | 1948   |
|        |   | 29.36            | 48.42          | 27.98     | 11.69     | 1  |
| 12.    | ครู-อาจารย์แนะนำ  | 755              | 250            | 365       | 140       | 1620   |
|        |   | 27.50            | 27.32          | 39.89     | 15.30     | 2  |
| 13.    | มีเพื่อนๆ เรียนจำนวนมาก   | 491              | 57             | 111       | 323       | 716  |
|        |   | 17.89            | 6.23           | 12.13     | 35.30     | 4  |
| 14.    | ผู้อุปการะทางการเงินแนะนำ   | 256              | 51             | 84        | 121       | 442  |
|        |   | 9.33             | 5.57           | 9.18      | 13.22     | 5  |
| 15.    | บิดามารดาและญาติพี่น้อง<br>สามารถติดต่อให้เข้าเรียนใน<br>สาขาวิชาชีพได้ | 437              | 114            | 99        | 224       | 764  |
|        |   | 15.92            | 12.46          | 10.82     | 24.48     | 3  |
| รวม    |   | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |   | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวที่เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมของครอบครัวนักเรียนเลือกเรียนสาขาอาชีพเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำเป็นอันดับ 1 ครูครู-อาจารย์แนะนำ เป็นอันดับ 2 บิดามารดาและญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสาขาวิชาชีพได้ เป็นอันดับ 3 และ ผู้อุปการะทางการเงินแนะนำเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1948, 1620, 764 และ 442

ตารางที่ 4.23 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล และอันดับที่ในด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวในภาพรวม

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมน้ำหนักความสำคัญของ<br>เหตุผล/อันดับที่ |
|--------|---|--|
| 1.     | ด้านการเงิน<br>ข้อที่ 1 จบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงิน<br>เดือนเท่ากัน                   | 1287<br>(6)                                |
| 2.     | รายได้ของครอบครัว<br>ข้อที่ 5 รัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา                                    | 1515<br>(4)                                |
| 3.     | สภาพแวดล้อมทางสังคม<br>ข้อที่ 1 ต้องการประกอบอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ                              | 1388<br>(5)                                |
| 4.     | สภาพแวดล้อมของครอบครัว<br>ข้อที่ 1 เรียนสายอาชีพเพราะมีโอกาสทำงานได้เร็ว                            | 1914<br>(2)                                |
| 5.     | สภาพแวดล้อมรอบข้าง<br>ข้อที่ 1 มีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพสามารถประกอบ<br>อาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า | 1667<br>(3)                                |
| 6.     | บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>ข้อที่ 1 บิดามารดาเป็นผู้แนะนำ  | 1948<br>(1)                                |
|        | รวม   | 9719                                       |

จากตารางที่ 4.23 นักเรียนระบุเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยระบุว่า บิดามารดาเป็นผู้แนะนำ เป็นอันดับ 1 เรียนสายอาชีพเพราะมีโอกาสได้ทำงานเร็วเป็นอันดับ 2 และมีงานให้เลือกทำได้หลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากันเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญรวม 9719

## เหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ตารางที่ 4.24 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับการคมนาคม

| ข้อที่ | เหตุผล                     | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความสำคัญ<br>ของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|----------------------------|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |                            | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | เดินมาโรงเรียนได้สะดวก     | 609              | 315            | 148       | 146       | 1387   |
|        |                            | 22.19            | 34.43          | 16.17     | 15.96     | 2  |
| 2.     | มาจกรยานได้สะดวก           | 303              | 65             | 113       | 125       | 546  |
|        |                            | 11.04            | 7.10           | 12.35     | 13.66     | 5  |
| 3.     | มารถจักรยานยนต์ได้สะดวก    | 643              | 122            | 281       | 240       | 1168   |
|        |                            | 23.42            | 13.33          | 30.71     | 26.23     | 3  |
| 4.     | มารถยนต์ส่วนตัวได้สะดวก    | 440              | 61             | 177       | 22.08     | 739  |
|        |                            | 16.03            | 6.67           | 19.34     |           | 4  |
| 5.     | มารถโดยสารประจำทางได้สะดวก | 750              | 352            | 196       | 202       | 1650   |
|        |                            | 27.32            | 38.47          | 21.42     | 22.08     | 1  |
| รวม    |                            | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |                            | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่าระบุเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวกับการคมนาคมนักเรียนเลือกเรียนเพราะ มารถโดยสารประจำทางได้สะดวก เป็นอันดับ 1 เดินมาโรงเรียนได้สะดวก อันดับ 2 มารถจักรยานยนต์ได้สะดวก อันดับ 3 และมารถจักรยานได้สะดวกเป็นอันดับสุดท้ายซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1650, 1387, 1168 และ 546

ตารางที่ 4.25 จำนวน ร้อยละ และอันดับของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับการแนะแนว

| ข้อที่ | เหตุผล                            | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |              |              | รวมน้ำหนักความ               |
|--------|-----------------------------------|------------------|----------------|--------------|--------------|------------------------------|
|        |                                   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับที่1(3)   | ลำดับที่2(2) | ลำดับที่3(1) | สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
| 1.     | ได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว       | 736              | 386            | 199          | 151          | 1707                         |
|        |                                   | 26.81            | 42.19          | 21.75        | 16.50        | 1                            |
| 2.     | ได้รับการแนะแนวจากครูประจำชั้น    | 443              | 84             | 212          | 147          | 823                          |
|        |                                   | 16.14            | 9.18           | 23.17        | 16.07        | 4                            |
| 3.     | ได้รับการแนะแนวจากนักเรียนรุ่นพี่ | 509              | 147            | 173          | 189          | 976                          |
|        |                                   | 18.54            | 16.07          | 18.91        | 20.66        | 3                            |
| 4.     | ได้รับการแนะแนวจากวิทยากรภายนอก   | 438              | 76             | 184          | 178          | 774                          |
|        |                                   | 15.96            | 8.31           | 20.11        | 19.45        | 5                            |
| 5.     | ได้รับการแนะแนวจากผู้ปกครอง       | 619              | 222            | 147          | 250          | 1210                         |
|        |                                   | 22.55            | 24.26          | 16.07        | 27.32        | 2                            |
| รวม    |                                   | 2,745            | 915            | 915          | 915          |                              |
|        |                                   | 100.00           |                |              |              |                              |

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวกับการแนะแนว นักเรียนเลือกเรียนเพราะได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว เป็นอันดับ 1 ได้รับการแนะแนวจากผู้ปกครอง อันดับ 2 เพราะได้รับการแนะแนวจากรุ่นพี่ อันดับ 3 และได้รับการแนะแนวจากวิทยากรภายนอกเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1707, 1210, 976 และ 774

ตารางที่ 4.26 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ

| ข้อที่ | เหตุผล                   | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ               |
|--------|--------------------------|------------------|----------------|-----------|-----------|------------------------------|
|        |                          | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) | สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
| 1.     | ได้รับคำแนะนำในสาขา      | 777              | 516            | 116       | 145       | 1925                         |
|        | พาณิชย์การ               | 28.31            | 56.39          | 12.68     | 15.85     | 1                            |
| 2.     | ได้รับคำแนะนำในสาขาช่าง  | 532              | 187            | 211       | 134       | 117                          |
|        | อุตสาหกรรม               | 19.38            | 20.44          | 23.06     | 14.64     | 2                            |
| 3.     | ได้รับคำแนะนำในสาขา      | 530              | 96             | 222       | 212       | 944                          |
|        | เกษตรกรรม                | 19.31            | 10.49          | 24.26     | 23.17     | 3                            |
| 4.     | ได้รับคำแนะนำในสาขาคห    | 424              | 60             | 192       | 172       | 736                          |
|        | กรรม                     | 15.45            | 6.56           | 20.98     | 18.80     | 5                            |
| 5.     | ได้รับคำแนะนำในสาขาศิลป์ | 482              | 56             | 174       | 252       | 768                          |
|        | หัตถกรรม                 | 17.55            | 6.12           | 19.02     | 27.54     | 4                            |
| รวม    |                          | 2,745            | 915            | 915       | 915       |                              |
|        |                          | 100.00           |                |           |           |                              |

จากตารางที่ 4.26 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน นักเรียนเลือกเรียน เพราะได้รับคำแนะนำในสาขาพาณิชย์การ เป็นอันดับ 1 เพราะได้รับคำแนะนำในสาขาช่างอุตสาหกรรม อันดับ 2 เพราะได้รับคำแนะนำในสาขาเกษตรกรรม อันดับ 3 และ ได้รับคำแนะนำในสาขาคหกรรม เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1925, 1117, 944 และ 736

ตารางที่ 4.27 จำนวน ร้อยละ และอันดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาค่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับแหล่งความรู้

| ข้อที่  | เหตุผล | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ<br>สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|---|--------|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|   |        | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1. มีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาใน<br>จังหวัดจำนวนมาก                |        | 683              | 432            | 142       | 109       | 1689   |
|   |        | 24.88            | 47.21          | 15.52     | 11.91     | 1  |
| 2. โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยราชการ<br>ต่าง ๆ                          |        | 563              | 141            | 266       | 156       | 1111   |
|   |        | 20.51            | 15.41          | 29.07     | 17.05     | 3  |
| 3. มีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่<br>ใกล้โรงเรียนจำนวนมาก         |        | 681              | 160            | 265       | 256       | 1266   |
|   |        | 24.81            | 17.49          | 28.96     | 27.98     | 2  |
| 4. โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงระดับ<br>ปริญญาตรี                      |        | 335              | 79             | 125       | 131       | 618  |
|   |        | 12.20            | 8.63           | 13.66     | 14.32     | 5  |
| 5. โรงเรียนมีโครงการให้มีการ<br>ศึกษานอกสถานที่ตามความ<br>เหมาะสม |        | 483              | 103            | 117       | 263       | 806  |
|   |        | 17.60            | 11.26          | 12.79     | 28.74     | 4  |
| รวม   |        | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|   |        | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.27 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่นักเรียนเลือกเรียนเพราะมีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก เป็นอันดับ 1 มีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่ใกล้โรงเรียนจำนวนมาก เป็นอันดับ 2 โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยราชการต่าง ๆ เป็นอันดับ 3 และโรงเรียนเปิดทำการสอนถึงระดับปริญญาตรี เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1689, 1266, 1111 และ 618

ตารางที่ 4.28 จำนวน ร้อยละ และอันดับของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับเจตคติทางการเรียน

| ข้อที่ | เหตุผล                                  | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความสำคัญ<br>ของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
|--------|---|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
|        |   | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) |  |
| 1.     | อยากเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนสายสามัญ  | 586              | 204            | 182       | 200       | 1176   |
|        |   | 21.35            | 22.30          | 19.89     | 21.86     | 2  |
| 2.     | ไม่ชอบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 440              | 185            | 140       | 115       | 950  |
|        |   | 16.03            | 20.22          | 15.30     | 12.57     | 4  |
| 3.     | มีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้าง         | 670              | 297            | 205       | 168       | 1469   |
|        |   | 24.41            | 32.46          | 22.40     | 18.36     | 1  |
| 4.     | สายอาชีพมีความสุขและทำทหายอยากให้เรียน  | 561              | 138            | 233       | 190       | 1070   |
|        |   | 20.44            | 15.08          | 25.46     | 20.77     | 3  |
| 5.     | มีโอกาสเรียนวิชาพีคิตมากกว่าสายสามัญ    | 488              | 91             | 155       | 242       | 825  |
|        |   | 17.77            | 9.95           | 16.94     | 26.45     | 5  |
| รวม    |   | 2,745            | 915            | 915       | 915       |  |
|        |   | 100.00           |                |           |           |  |

จากตารางที่ 4.28 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวกับเจตคติทางการเรียนนักเรียนเลือกเรียนเพราะมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้าง เป็นอันดับ 1 เพราะอยากเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนสายสามัญ เป็นอันดับ 2 เพราะสายอาชีพมีความสุขและทำทหายอยากให้เรียนเป็นอันดับ 3 และมีโอกาสเรียนวิชาพีคิตมากกว่าสายสามัญ เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1469, 1176, 1070 และ 825

ตารางที่ 4.29 จำนวน ร้อยละ และลำดับที่ของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพ  
จำแนกตามเหตุผล ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง

| ข้อที่ | เหตุผล           | รวมความถี่       | ลำดับที่เหตุผล |           |           | รวมน้ำหนักความ               |
|--------|------------------|------------------|----------------|-----------|-----------|------------------------------|
|        |                  | จำนวน/<br>ร้อยละ | ลำดับ1(3)      | ลำดับ2(2) | ลำดับ3(1) | สำคัญของเหตุผล/<br>อันดับที่ |
| 1.     | อยู่ใกล้บ้าน     | 653              | 364            | 158       | 131       | 1539                         |
|        |                  | 23.79            | 39.78          | 17.27     | 14.32     | 1                            |
| 2.     | อยู่ในตัวเมือง   | 471              | 157            | 189       | 125       | 974                          |
|        |                  | 17.16            | 17.16          | 20.66     | 13.66     | 3                            |
| 3.     | การคมนาคมสะดวก   | 762              | 220            | 318       | 224       | 1520                         |
|        |                  | 27.76            | 24.04          | 34.75     | 24.48     | 2                            |
| 4.     | บรรยากาศร่มรื่น  | 306              | 37             | 110       | 159       | 490                          |
|        |                  | 11.15            | 4.04           | 12.02     | 17.38     | 5                            |
| 5.     | ใกล้แหล่งความรู้ | 553              | 137            | 140       | 276       | 967                          |
|        |                  | 20.14            | 14.97          | 15.30     | 30.16     | 4                            |
| รวม    |                  | 2,745            | 915            | 915       | 915       |                              |
|        |                  | 100.00           |                |           |           |                              |

จากตารางที่ 4.29 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวกับสถานที่ตั้ง  
นักเรียนเลือกเรียนเพราะอยู่ใกล้บ้านเป็นอันดับ 1 เพราะการคมนาคมสะดวก อันดับ 2 อยู่ในตัวเมือง  
อันดับ 3 และ บรรยากาศร่มรื่นเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญดังนี้ 1539, 1520, 974  
และ 490

ตารางที่ 4.30 เหตุผลของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยรวมน้ำหนักความสำคัญของเหตุผล และอันดับที่ในด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวม

| ข้อที่ | เหตุผล  | รวมน้ำหนักความสำคัญของ<br>เหตุผล/อันดับที่ |
|--------|---|--|
| 1.     | การคมนาคม<br>ข้อที่ 5 มารถโดยสารประจำทางได้สะดวก                                    | 1650<br>(4)                                |
| 2.     | การแนะแนว<br>ข้อที่ 1 ได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว                                   | 1707<br>(2)                                |
| 3.     | ประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ<br>ข้อที่ 1 ได้รับคำแนะนำในสาขาพาณิชยกรรม | 1925<br>(1)                                |
| 4.     | แหล่งความรู้<br>ข้อที่ 1 มีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก                | 1689<br>(3)                                |
| 5.     | เจตคติทางการเรียน<br>ข้อที่ 3 มีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้าง                       | 1469<br>(6)                                |
| 6.     | สถานที่ตั้ง<br>ข้อที่ 1 อยู่ใกล้บ้าน  | 1539<br>(5)                                |
|        | รวม   | 9979                                       |

จากตารางที่ 4.30 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยให้เหตุผลว่า ได้รับคำแนะนำในสาขาพาณิชยกรรม เป็นอันดับ 1 ได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว เป็นอันดับ 2 และมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้างเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญรวม 9979

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

### 5.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2542 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการสุ่มตัวอย่างจากการจับฉลากร้อยละ 50 ของ 21 อำเภอ 2 กิ่ง ได้จำนวน 11 อำเภอ จับฉลากร้อยละ 50 ของโรงเรียนใน 11 อำเภอ ได้ตัวอย่างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา 21 โรงเรียน นักเรียน 5585 คน สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 33 โรงเรียน นักเรียน 1118 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 11 โรงเรียน นักเรียน 890 คน รวม 65 โรงเรียน นักเรียน 7593 คน จากนั้นจับฉลากนักเรียนร้อยละ 30 ของประชากรทั้ง 65 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 2263 คน ผู้วิจัยทำการแนะนำคัดเลือกนักเรียนที่ศึกษาต่อวิชาชีพได้ จำนวน 915 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

### 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำนวน 12 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพของนักเรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว จำนวน 6 ข้อ และสภาพแวดล้อมทางการเรียน จำนวน 6 ข้อ

### 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการศึกษาเอกชน ไปถึงหัวหน้าสถานศึกษา 65 แห่ง เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ผลการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรจำนวน 915 ชุด ได้รับครบทุกชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นผู้วิจัย นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

## 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยนำข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์หาค่าร้อยละ และข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อสายวิชาชีพ ใช้การจัดอันดับหาความถี่ กำหนดค่าน้ำหนัก กำหนดค่าน้ำหนัก และรวมค่าน้ำหนัก

## 5.5 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ

เพศ พบว่านักเรียนเพศหญิงร้อยละ 59.67 นักเรียนชายร้อยละ 40.33 ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพเป็นนักเรียนหญิง อายุ ของนักเรียนที่อยู่ระหว่าง 15 – 18 ปี ร้อยละ 93.20 อายุ น้อยกว่า 15 ปี ร้อยละ 6.45 และอายุมากกว่า 18 ปี ร้อยละ 0.33 พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพอยู่ในระหว่าง 15 – 18 ปี ความสมบูรณ์ของครอบครัว ที่เกี่ยวกับการมีชีวิต อยู่ของบิดา มารดา ยังมีชีวิตอยู่ ทั้งสองคน ร้อยละ 86 บิดาเสียชีวิต ร้อยละ 6.22 ยังมีชีวิตอยู่ ทั้ง สองคนแต่แยกกันอยู่ร้อยละ 5.98 มารดาเสียชีวิต ร้อยละ 2.10 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่บิดา มารดา ยังมีชีวิตอยู่ ขนาดของครอบครัว นักเรียนมีพี่น้องมากกว่า 3 คน คิดร้อยละ 40.11 จำนวน พี่น้อง 3 คน ร้อยละ 35.38 จำนวนพี่น้อง 2 ร้อยละ 19.78 จำนวนพี่น้อง 1 คน ร้อยละ 5.03 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องมากกว่า 3 คน บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยระหว่างเรียน อยู่กับบิดามารดา ร้อย ละ 81.20 อยู่กับมารดาร้อยละ 8.64 อยู่กับญาติร้อยละ 5.90 อยู่กับบิดาร้อยละ 2.73 และอื่นๆ ร้อยละ 1.53 พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนพักอยู่กับบิดามารดา อาชีพของบิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อย ละ 71.21 อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 13.52 อาชีพรับจ้างร้อยละ 8.62 อื่นๆ ร้อยละ 4.90 บริษัทร้อยละ 0.93 และ โรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 0.82 ส่วนใหญ่อาชีพหลักของบิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพของมารดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 71.76 อาชีพรับจ้าง ทั่วไปร้อยละ 12.05 อาชีพอื่นๆร้อยละ 10.83 รับราชการร้อยละ 3.68 อาชีพโรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 0.89 และ อาชีพเกี่ยวกับบริษัทร้อยละ 0.79 ส่วนใหญ่อาชีพหลักของมารดา ประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพ ของผู้อุปการะ ประกอบอาชีพเกษตรกรร้อยละ 35.29 อาชีพโรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 19.12 อาชีพรับจ้าง ทั่วไปร้อยละ 17.65 อาชีพอื่นๆร้อยละ 13.24 อาชีพรับราชการร้อยละ 13.24 อาชีพรับ ราชการร้อยละ 11.76 อาชีพเกี่ยวกับบริษัทร้อยละ 2.94 ส่วนใหญ่ผู้อุปการะประกอบอาชีพเกษตร กรรม รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบิดามารดาหรือผู้อุปการะ ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 46.45 รายได้ 5,001 – 7,000 บาท ร้อยละ 30.16 รายได้ 7,100 – 9,000 บาท ร้อยละ 9.18 รายได้ 9,100 – 11,000 บาท ร้อยละ 8.09 และรายได้มากกว่า 11,000 บาท ร้อยละ 6.12 ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำ กว่า 5,000 บาท ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนเฉลี่ยต่อ เดือน ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 500 บาท ร้อยละ 36.50 , 600 บาท ร้อยละ 28.96 , 1,000 บาท ร้อยละ 9.62 ,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

800 บาท ร้อยละ 9.07 , 7000 บาท ร้อยละ 8.20 และ 90 บาท ร้อยละ 7.65 ปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา นักเรียนมีปัญหา ร้อยละ 53.44 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 46.56 ส่วนใหญ่นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อนักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องการศึกษาต่อสายใด นักเรียนต้องการศึกษาต่อวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบโรงเรียนร้อยละ 89.73 ศึกษาต่อวิชาชีพ (ปวช.) นอกโรงเรียนร้อยละ 10.27 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนำเสนอตามตัวแปรที่ศึกษาดังต่อไปนี้

1. เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัยโดยเรียงลำดับตามองค์ประกอบย่อยดังต่อไปนี้

1.1 โรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมีบริการทางการศึกษาคือ อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะมีความดีเด่นด้านวิชาการ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูง

1.2 เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่

1.3 เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษา อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาคดีเด่นระดับอุดมศึกษา

1.4 เกี่ยวกับสังคมยอมรับโรงเรียน นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่ปลอดภัยดี อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่เข้มงวดเรื่อง ระเบียบวินัย อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะเชื่อว่านักเรียนโรงเรียนนั้นมีความประพฤติดี

1.5 เกี่ยวกับกิจกรรม นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรม

1.6 เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สิ่งที่เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ให้กับนักเรียนและชุมชน อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีหลักสูตรและวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดี

2. เหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย โดยเรียงอันดับตามองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้

2.1 เกี่ยวกับความเหมาะสมสำหรับตนเอง นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะวิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเอง อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพที่ตนเองต้องการ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเอง

2.2 เกี่ยวกับความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะ มีความถนัดและสนใจในเรื่องทักษะ อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะมีความถนัดและสนใจในเรื่องเทคนิค อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะมีความถนัดและสนใจในเรื่องการผลิต

2.3 เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวได้ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการดี

2.4 เกี่ยวกับวิชาที่ชอบในวิชาชีพ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะชอบวิชาคอมพิวเตอร์ อันดับสองเลือกเรียนเพราะชอบวิชาบัญชี อันดับ 3 เลือกเรียนเพราะชอบวิชาการขาย

2.5 เกี่ยวกับระดับการศึกษาของครอบครัว นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับ 1 เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพ อันดับ 2 เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น อันดับ 3 เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัวจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

2.6 เกี่ยวกับอนาคต นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะอนาคตเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะในหน่วยงานมีอุปกรณ์การทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดเวลา

3. เหตุผลด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย โดยเรียงอันดับตามองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้

3.1 เกี่ยวกับด้านการเงิน นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากัน อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานทำและอัตราเงินเดือนสูง อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะสามารถหารายได้พิเศษได้ดี

3.2 เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะอาชีพบิดามารดามีความมั่นคง

3.3 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคม นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชน อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไป

3.4 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของครอบครัวนักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ทำงานเร็ว อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะมีเวลาสำหรับประกอบอาชีพเสริมรายได้ให้กับครอบครัว อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะมีเวลาสำหรับครอบครัวมาก

3.5 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบข้าง นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะเพื่อน ๆ ที่อยู่ใกล้บ้านเมื่อเรียนจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันที อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดได้ด้วยตนเอง

เกี่ยวกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง อันดับ 1 เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำโดยตรง อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะครูอาจารย์แนะนำ อันดับ 3 เลือกเรียนเพราะบิดามารดาและญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสาขาวิชาชีพได้

4. เหตุผลเกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย โดยเรียงอันดับตามองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้

4.1 เกี่ยวกับการคมนาคม นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมารดโดยสารประจำทางสะดวก อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะเดินทางมาโรงเรียนได้สะดวก อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะมารดจกยานยนต์ได้สะดวก

4.2 เกี่ยวกับการแนะนำ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากครูแนะนำ อันดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ 2 เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากผู้ปกครอง อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่

4.3 เกี่ยวกับประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำในสาขาพาณิชยกรรม อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำในประเภทวิชาเกษตรกรรม

4.4 เกี่ยวกับแหล่งความรู้ นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะมีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่ใกล้โรงเรียนจำนวนมาก อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยราชการ ต่างๆ

4.5 เกี่ยวกับเจตคติทางการเรียน นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้าง อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะอยากเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนสายสามัญ อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะวิชาชีพมีความสนุกและท้าทายอยากให้เรียน

4.6 เกี่ยวกับสถานที่ตั้งนักเรียนให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 เลือกเรียนเพราะอยู่ใกล้บ้าน อันดับที่ 2 เลือกเรียนเพราะการคมนาคมสะดวก อันดับที่ 3 เลือกเรียนเพราะอยู่ในตัวเมือง

## 5.6 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อ คือ ( 1 ) ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของนักเรียน และ ( 2 ) ผลการวิจัยที่เป็นเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งผลการวิจัยอธิบายตามลำดับดังนี้

1 การอภิปรายผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 59.67 ชายคิดเป็นร้อยละ 40.33 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาประเภทพาณิชยกรรมมากกว่าประเภทช่างอุตสาหกรรม และมีสาขาให้เลือกเรียนได้จำนวนมาก ทำให้นักเรียนหญิง สนใจในการเรียนวิชาชีพมากกว่านักเรียนชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของโกศล สุปัญญา ( 2522 : 68 ) ศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเลย พบว่า นักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะเรียนต่อทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชายจะเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และเลือกเรียนวิชาชีพน้อยกว่านักเรียนหญิง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมหารัง ( 2541 : 99 ) พบว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1,745 คน เลือกเรียนวิชาชีพจำนวน 1,047 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 454 คน เพศหญิงจำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 และ 56.6 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพมากกว่านักเรียนชาย Strong (อ้างใน ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา 2539 : 62) ได้ให้ความสนใจในการเลือกอาชีพของเพศชายของเพศชายและเพศหญิง พบว่า ความแตกต่างในการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของตนเองเป็นส่วนใหญ่ ความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องความสนใจมีเพียงเล็กน้อย เพศชายสนใจเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพเสี่ยงภัย เพศหญิงสนใจอาชีพ ทางศิลปดนตรี วรรณคดี บัญชี ครู และงานสาธารณสุข

อายุ ของนักเรียน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-18 ปี บุคคลในช่วงวัยนี้จะมีความสนใจตนเองและมองอนาคต ในการศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพตามความสนใจของตนเอง Ginzberg กล่าวว่า การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่ได้พัฒนาต่อเนื่องไปตามช่วงชีวิตของบุคคล โดยบุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเขาให้ได้มากที่สุด ประกอบกับการพิจารณาข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ค่านิยมของตนเองและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในโลกงานอาชีพ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 71) กล่าวว่ากลุ่มนักศึกษาที่มีอายุโดยรวมระหว่าง 16-18 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ นาวิณ รุ่งรส (2541 : 43) อายุของนักเรียนแตกต่างกันไม่มีความสำคัญต่อความสามารถในการเลือกเรียนต่อของนักเรียน ส่วนงานวิจัยของ ประยูร มัยโกคา (2539 : 97) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 14-16 ปี จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งบุคคลในช่วงวัยนี้ เริ่มมีความสนใจในอาชีพ เริ่มสำรวจความถนัด ความสนใจในตนเอง ประกอบกับการคาดการณ์ถึงอาชีพในอนาคตเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นผู้ใหญ่ มีอายุ 15 ปี ซึ่งนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนในกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพได้มากที่สุดเสมอมา แสดงให้เห็นว่านักเรียนเลือกเรียนวิชาที่ศึกษาได้ตรงตามความสามารถและความสนใจ

ความสมบูรณ์ของครอบครัว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ทั้ง 2 คน ทำให้บุตรมีความรู้สึกอบอุ่นไม่มีปัญหาในเรื่องการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 71) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดาที่มีชีวิตอยู่ทั้ง 2 คน และให้ความคิดเห็นว่าจุดนี้เป็นข้อคิดของบิดามารดาซึ่งมีผลต่อบุตรที่กำลังศึกษา อักษรศิลป์ แก้วมawangส์ (2541 : 99) พบว่าส่วนใหญ่บิดามารดาของนักเรียนยังมีชีวิตอยู่ทั้ง 2 ท่านคิดเป็นร้อยละ 88.4 อยู่ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 80.9

ขนาดของครอบครัว พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้องมากกว่า 3 คน นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องหลายคนมักจะเลือกเรียนในสาขาที่สามารถทำงานทำได้เร็วเพื่อช่วยเหลือครอบครัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ เงินน้ำ และ คณะ (2529 : 97) พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษามักจะมีพี่น้องร่วมบิดามารดา มาก งานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 71) พบ

ว่า นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน แต่เมื่อพิจารณาถึงการศึกษาต่อพบว่า นักเรียนที่มีพี่น้อง 1-2 คนมีความต้องการศึกษาต่อมาก

บุคคลที่พักอาศัยระหว่างเรียน พบว่าส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดามารดา การที่นักเรียนพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ขณะทำการศึกษาจะทำให้เกิดปัญหาน้อยมาก หรือไม่มีปัญหาเลยเมื่อเรียนจบสามารถศึกษาต่อได้จำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 72) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดาไม่มีปัญหาในการศึกษาต่อ

อาชีพของบิดามารดาหรือผู้อุปการะ พบว่าบิดามารดาหรือผู้อุปการะประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อพิจารณาจากอาชีพของบิดามารดา หรือผู้อุปการะ ทางภาคใต้จะมีอาชีพเกษตรกรรมทำสวนยางและสวนผลไม้ มีรายได้พอที่จะส่งให้ลูกได้ศึกษาต่อในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยสิทธิ์ ไกรคุมาศัย (2532 : 202) พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง หรือผู้ให้การสนับสนุนการเรียนต่อมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้อุปการะพบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน เมื่อพิจารณาถึงเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันจะทำให้เกิดปัญหาต่อการที่จะส่งให้ลูกได้ศึกษาต่อในชั้นสูงจำเป็นต้องใช้เงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลเป็นจำนวนมากขึ้น และจากงานวิจัยของ จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 72) พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีโอกาสศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยสิทธิ์ ไกรคุมาศัย (2532 : 203) พบว่ารายได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เกิน 500 บาทต่อเดือนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไม่อาจเรียนต่อได้คิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนนักเรียนที่เรียนต่อแต่มีข้อจำกัดการเรียนต่อทางด้านการเงิน เป็นการค้นพบว่านักเรียนเลือกเรียนวิชาที่มีความสัมพันธ์กับรายได้บิดามารดา มารศรี กองเกตุ (2524 : 59-65) พบว่ารายได้บิดามารดามีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน โดยนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ต่ำสนใจอาชีพที่เกี่ยวกับงานสำนักงาน และ เสมียน ซ่อทิพย์ และ ราศี เกรียงไกร (2523 : 83-84) พบว่ารายได้บิดามารดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังของบิดามารดาต่อการศึกษาบุตรที่ว่าบิดามารดามีรายได้สูงต้องการให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ สูงกว่า บิดามารดามีรายได้ต่ำมุ่งหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือต่ำกว่า Ginzberg ค.ศ. 1974 (อ้างในอนงค์ สกุศล. 2529 : 10) พบว่าความคาดหวังของเด็กมีต่อครอบครัวที่มีรายได้ต่ำและรายได้สูงต่างกัน เช่น เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงมีแนวโน้มที่จะถือที่มีรายได้ต่ำจะคิดถึงงาน เกี่ยวกับงานของบิดามารดาของเขา ซึ่งหมายถึงงานที่ใช้ทักษะ หรือ กึ่งทักษะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง หรือผู้ให้การสนับสนุนการเรียนต่อมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน อักษรศิลป์ แก้วมawangส์ (2541 : 100) พบว่าส่วนใหญ่บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาทต่อเดือน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่ำกว่า 500 บาทต่อเดือน เมื่อพิจารณารายได้ของบิดามารดา หรือผู้อุปการะต่อเดือน พบว่ามีรายได้ไม่สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้มีผลต่อเนื่องมาถึงการใช้จ่ายของนักเรียนต่อเดือนด้วยปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา สาเหตุมาจากรายได้ของบิดามารดาน้อย ทำให้มีผลต่อการศึกษาของบุตร

นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายใด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 138) และ ราตรี รุ่งโรจน์ (2539 : 93) พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อวิชาชีพมากกว่าสายสามัญ

2. การอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ดังนี้

ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนระบุเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ โดยให้เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นอันดับ 1 มีค่าน้ำหนักความสำคัญเป็น 10356 ซึ่งเป็นด้านที่เกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์การเรียน การสอน โรงเรียนมีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีบริการทางการศึกษาดี ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนมีความเชื่อและค่านิยมในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพว่าโรงเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน จะทำให้สามารถฝึกปฏิบัติได้จริงและทำให้เกิดทักษะในสาขาวิชาชีพโดยตรงสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย สิงหนนท์ (2539 : 100) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้เลือกศึกษาต่อวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ เพราะโรงเรียนที่เลือกศึกษาต่อมีเครื่องมือการสอนทันสมัย งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541 : 78) พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพประเภทพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เพราะโรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมและทันสมัย

ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเชื่อว่า โรงเรียนที่มีความดีเด่น ต้องได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน สมศักดิ์ สินธุเวชชัย (2541 : 28,32) กล่าวว่าคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดทางการศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสิ่งนั้น แบ่งเป็น 3 ด้าน (ด้านที่ 1) มาตรฐานการศึกษา ด้านผลผลิต หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร (ด้านที่ 2) มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย หมายถึง คน อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องมีต้องใช้เพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพ (ด้านที่ 3) มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ หมายถึง ระบบวิธีการ เทคโนโลยีเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ จากข้อกำหนด

มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาในเรื่อง ของการบริการแนะแนวบริการจัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หางานให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าสู่สถานประกอบการตลาดแรงงานได้สำเร็จ

ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เป็นเหตุผลที่นักเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย มีค่านำหนักความสำคัญ 9719 นักเรียนให้เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพด้านนี้จำนวนน้อยเพราะคิดว่าการเรียนวิชาชีพใช้ระยะเวลาในการเรียนสั้น มีโอกาสทำงานได้เร็ว หางานได้ง่าย ประกอบอาชีพส่วนตัวได้ และปัจจุบันรัฐบาลมีกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งเบาภาระทางการเงินของครอบครัวได้ งานวิจัยของประยูร มัช โภคา (2539 : 99) พบว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพเพราะหางานทำง่าย รายได้ดี มีโอกาสทำงานหารายได้ขณะเรียน งานวิจัยของวินัย สิงหนนท์ (2539 : 101) พบว่า แรงจูงใจที่ให้นักเรียนเลือกวิชาชีพ เพราะสามารถหารายได้พิเศษเพื่อเป็นทุนการศึกษาและเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสมหาวิทยาลัยหางานทำได้ง่ายกว่า

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็นรายด้าน คือ

1. เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาต่อวิชาชีพ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

โรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะมีบริการทางการศึกษาดีเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะมีความดีเด่นด้านวิชาการเป็น อันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูง เป็นอันดับ 3 ค่านำหนักความสำคัญ 1832, 1721 และ 961 ตามลำดับ สถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการแนะนำ การจัดหางาน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งการให้บริการในคุณวุฒิของอาจารย์ในสถานศึกษาเป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครองจะมีการพัฒนาบุคลากร ทุกปีการศึกษา เพราะข้อมูลเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนใช้ในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา ณ สงขลา (2538 : 55) พบว่า ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา ที่เลือกเรียนต่อเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาชีพ นักเรียนจำเป็นต้องสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ให้ชัดเจน เช่น หลักสูตรวิชา โปรแกรมที่เปิดสอน ครู-อาจารย์ผู้สอน ความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องมือ การให้บริการแนะนำ สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติ ที่ตั้งของสถานศึกษาและพบว่าด้านความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่นักเรียนเลือกเรียนเลือกศึกษาต่อ โดยภาพรวมผู้ปกครองเห็นด้วยกับเหตุผลของการให้นักเรียนเลือกศึกษาต่ออยู่ในด้านนี้ในระดับมากและเหตุผลที่ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุดคือเรื่องสถานศึกษามีอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของประชาชน รองลงมา คือนักเรียนสามารถนำความรู้ไปทำงานเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวได้ในระหว่างเรียนสำหรับเหตุผลที่ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้เรียนเมื่อสอบพลาดจากสาขาวิชาอื่น ลัดดาวัลย์ ไคว้ตระกูล (2528 : 49) ได้ศึกษาองค์ประกอบ ที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จังหวัดลำปาง พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบ ด้านโรงเรียนเป็นอันดับ 2 หมายเหตุเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความว่า บุคลากรสิ่งแวดล้อมและความพร้อมในการเปิดแผนการเรียนวิชาชีพ เช่น การสนับสนุนของผู้บริหาร มีครูมีความรู้ความชำนาญโดยตรง มีอุปกรณ์เครื่องมือ แหล่งประกอบการที่สามารถฝึกปฏิบัติได้ ส่วนสุจินต์ วุฒิสักดิ์ชัยกุล (2530 : 62) พบว่า นักเรียนเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความต้องการบริการแนะแนวอาชีพ ด้านบริการจัดวางตัวบุคคลมาเป็นอันดับ 1

ความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 2074, 1346 และ 768 ตามลำดับ สถานศึกษาประเภทวิชาชีพควรจะมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอในทุกสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนต้องมีความชำนาญและสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยได้อย่างเชี่ยวชาญ นอกจากนี้อาคารสถานที่ควรจะมีการแบ่งส่วนของแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกและความปลอดภัยในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใ้ว์ตระกูล (2528 : 49) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดลำปาง พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบด้านโรงเรียน เป็นอันดับ 2 ซึ่งหมายความว่าบุคลากรสิ่งแวดล้อม และความพร้อมในการเปิดแผนการเรียนวิชาชีพของโรงเรียน เช่นการสนับสนุนของผู้บริหาร มีครูที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง มีอุปกรณ์เครื่องมือ สถานที่ หรือ แหล่งประกอบการที่นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนวิชาชีพ รองจากความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน อักษรศิลป์ แก้วมหายงค์ (2541 : 106) พบว่า จังหวัดศรีสะเกษ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุดเพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความพร้อมทั้งในด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร เป็นสถานที่มีชื่อเสียงเป็นที่เชื่อถือยอมรับของชุมชน งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541 : 78) พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพประเภทพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี เพราะโรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อมและทันสมัย

ชื่อเสียงของโรงเรียน พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน เป็นอันดับ 2 และเลือกเพราะโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษาเป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1969, 1104, 924 ตามลำดับ สถานศึกษาทุกระดับจะต้องมีการตื่นตัวในการยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนาระบบภายในสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร อุปกรณ์อาคารสถานที่ และกระบวนการในการบริหารงาน เพื่อให้มีคุณภาพ ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามไปด้วยและเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยระบบการให้มีระยะการประกันคุณภาพ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2541 : 28,32) กล่าวว่า คุณภาพในทางการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครอบคลุมตามความคาดหวังของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาหมายถึงข้อกำหนดทางการศึกษาด้านผลผลิต หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรด้านที่ 2 มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย หมายถึง คน อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องมีต้องใช้เพื่อนำไป สู่ผลผลิตที่มีคุณภาพ ด้านที่ 3 มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ หมายถึงระบบวิธีการเทคโนโลยี เชิงระบบ ที่มีประสิทธิภาพ จากข้อกำหนดมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยคิดว่าเป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ชัดเจนขึ้นสถานศึกษา ทุกระดับทั้งของภาครัฐ และเอกชนควรจะได้รับรองมาตรฐานการศึกษาทุกสถานบัน เพื่อยกระดับการศึกษาและคุณภาพของผลผลิตเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน งานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์ (2541 : 106) พบว่า จังหวัดที่มีนักเรียนเลือกเรียนต่อด้านอาชีวะมากที่สุดได้แก่จังหวัดศรีสะเกษเพราะว่าในจังหวัดมีสถานศึกษาในด้านวิชาชีพ 5 แห่ง แต่ละแห่งเป็นที่เชื่อถือยอมรับของชุมชน ซึ่งเห็นได้จากรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาต่างๆ

สังคมยอมรับโรงเรียน พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่ปลอดภัยสะอาด เป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่เข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะสังคมเชื่อว่านักเรียนโรงเรียนนั้นมีความประพฤติดี เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1236, 1158 และ 1119 ตามลำดับ สถานศึกษาจะเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสังคมได้จะต้องปลอดภัยปัจจุบันปัญหาความปลอดภัยกำลังเป็นปัญหาระดับประเทศที่เกิดขึ้นกับเยาวชนไทย ซึ่งเกิดการระบาดเกี่ยวกับยาบ้า ในสถานศึกษาหลายแห่ง ทำให้ผู้ปกครองขาดความไว้วางใจและขาดความเชื่อถือ ต่อสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยคิดว่าสถานศึกษาทุกหน่วยงานจะต้องร่วมมือช่วยเหลือ และป้องกัน ในเรื่องของสารเสพติดอย่างเข้มงวด โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานที่มีหน้าที่ปราบปรามยาเสพติด รุ่งอนันต์ เดชส่อง (2541 : 98) ได้ศึกษาจากสถิติของผู้ที่เข้ารับการบำบัดรักษาเสพติดทั่วประเทศในปี 2540 ที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) รวบรวมไว้ พบว่ามีกลุ่มเยาวชนและนักเรียนทั้งในและนอกระบบการศึกษาเข้ารับการบำบัดจำนวน 38,895 คน โดยในจำนวนนี้เป็นเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีปัญหาเริ่มใช้ยาเสพติดครั้งแรกสูงที่สุดเมื่อเทียบกับกลุ่มอายุอื่นๆ ในอัตราร้อยละ 53.3 และอยู่ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครมากที่สุด รองลงมาเป็นภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามลำดับ แนวทางที่ควรดำเนินการ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ไม่ตกเป็นทาสของยาเสพติด วิธีที่ดีที่สุดคือการป้องกันก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น พ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์คือบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการเอาใจใส่และคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของบุตรหลานและเด็กในปกครองมิให้ออกนอกกลุ่มนอกทางจนกระทั่งหลงผิดไปติดยาเสพติด การให้ความรักความอบอุ่นหาเวลาดูแลเอาใจใส่ แนะนำบุตรหลานให้หันมาเล่นกีฬาหางานอดิเรกทำ หรือใช้เวลาว่างทำใน

สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนเพื่อให้รู้เท่าทันพิษภัยของยาเสพติดสิ่งเหล่านี้เป็น การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรม พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะ โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนัก เรียนเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกเป็น อันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 3 มีค่านำ หนักความสำคัญ 1622, 1362, 1331 ตามลำดับ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมให้มากที่สุด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูก การร่วมกิจกรรมจะทำให้ นักเรียนห่างไกลยาเสพติดอีกวิธีการหนึ่งและเป็นสิ่งที่ทำให้ชุมชนยอมรับสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สุจินพรัหม (2540 : 27) ได้ศึกษาว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียนจะมีผลต่อการศึกษา อย่างไรบ้าง โดยทำการศึกษาจากตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนหญิงจำนวน 600 คน รวมทั้งครู ผู้ปกครอง และเจ้าของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์และได้แบ่งกิจกรรมเป็น 10 ชนิด คือ กิจกรรมด้านสังคม การท่องเที่ยว ศิลปะ การอ่าน การทำกรบ้าน การร้องเพลง การทำงานนอก บ้าน การฝีมือ และงานอดิเรกอื่นๆ การดูแลโทรทัศน์ และดูภาพยนตร์ จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นว่าเด็กมีความสนใจในงานกิจกรรมนอกโรงเรียนมาก เด็กชายชอบเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าเด็กหญิง เด็กที่ฐานะไม่ดีมักใช้เวลาในการทำงาน เพื่อให้มีรายได้มากกว่าเด็กร่ำรวย เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ

การประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สิ่งที่ เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนและชุมชนเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะ โรงเรียนมีหลักและวิธี การประชาสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1623, 1156, 1008 สถานศึกษาควรมี การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวภายในสถานศึกษา ให้ชุมชนภายนอกได้รับรู้ และ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นำข่าวสารความเคลื่อนไหวของหน่วยงานภายนอก เข้ามา ประชาสัมพันธ์ภายในของสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับรู้ (เอกสารประกอบการ เรียน 2541 ปรินญาโทสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาการบริหารอาชีวศึกษา) กล่าวว่าการดำเนินการประชาสัมพันธ์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้หน่วยงานได้ดำเนิน นโยบายเปิดประตู (Open door policy) ด้อนรับประชาสัมพันธ์ ให้บริการรับใช้รับฟังรวมทั้งการที่ หน่วยงานจะได้มีโอกาสสัมผัสกับความคิดเห็นหรือทุกข์ร้อนของประชาชน โดยตรงเพื่อแก้ไขการ ทำงานให้ราบรื่นและมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานยิ่งขึ้นการประชาสัมพันธ์เป็นการสร้างความ สัมพันธ์เพื่อให้เกิดความผสมผสานความร่วมมือร่วมใจ ระหว่างสถาบัน หน่วยงาน กับ ประชาชน สังคม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันดีและมีความรู้สึกที่ดีต่อกันเป็นวิธดำเนินงานของสถาบันใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันที่จะประสานความคิดและมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน เป็นวิธีดำเนินงานของสถาบันในอันที่จะประสานความคิด วัตถุประสงค์ นโยบาย การดำเนินงานของสถาบัน หน่วยงานให้สอดคล้องต้องกันกับแนวความคิดและความต้องการของประชาชน ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจให้เหตุผลในข้อขัดข้องบางประการ การประชาสัมพันธ์จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชื่อเสียง และภาพพจน์ของหน่วยงาน นอกจากนั้นการประชาสัมพันธ์ยังเป็นกระบวนการต่อเนื่อง (On - going - process) ที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง อยู่ตลอดเวลาและตลอดไป ศาสตราจารย์จิตร อาวะกุล (2541 : 192) หลักทั่วไปในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ที่ดี คือดำเนินการประชาสัมพันธ์บนพื้นฐานของความถูกต้องทำนองคลองธรรม ยุติธรรม ไม่เอาเปรียบกันและจริงใจด้วยกันทุกฝ่าย เพื่อความสามัคคีสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ ประสานสัมพันธ์กันของบุคลากร และมีประชากรส่วนใหญ่เป็นเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ด้วยความสุภาพ ไม่หยาบคาย ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สื่อสารได้ดี อย่าใช้สถิติ หรือตัวเลขที่ละเอียด อย่างประชาสัมพันธ์ครั้งละหลายเรื่อง หลายแนวความคิด ควรเสนอเรื่องเดียว ความคิดเดียวในแต่ละเรื่อง เลือกข่าวสารที่จะเผยแพร่ส่งให้ตรงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่ม เฉพาะระดับที่ต้องการ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนที่เปิดสอนวิชาชีพควรมีบริการด้านการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆที่หลากหลาย และทุกสาขาวิชาที่โรงเรียนเปิดทำการสอน จะต้องมียุทธศาสตร์ความสำเร็จ ในการออกไปประกอบอาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ ปัจจุบันและอนาคตจากการสำรวจ ผู้วิจัยยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ต้องการเรียนวิชานั้นเลือกโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และจะต้องทันสมัย บุคลากรผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาสูง อาคารสถานที่ จะต้องสะดวกปลอดภัยเพียงพอ บริการทางด้านการศึกษาคดี สัมพันธ์ชุมชนดี ประการสำคัญที่สุดคือ โรงเรียนจะต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ และต้องให้ปลอดสารเสพติด จึงจะเป็นที่ยอมรับให้ความเชื่อถือจากผู้ปกครองและตัวผู้เรียน

เหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในภาพรวมนักเรียนให้เหตุผลเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่อง อุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นอันดับ 2 เกี่ยวกับสังคมยอมรับ โรงเรียน ปลอดสารเสพติดเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญ 2074, 1969 และ 1236 ซึ่งการที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนจะเข้าศึกษาในสถานศึกษาใดก็ตาม ต้องมองถึง ความดีเด่นของสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่องความพร้อมของการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์สื่อการสอนที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน คุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น กรได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน กำลังดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อที่จะได้รับการยอมรับจากสังคม งานวิจัยของอักษรศิลป์ แก้วมawangส์ (2541 : 106) พบว่า นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุดเพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พร้อมทั้งในด้านสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์บุคลากร เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง เป็นที่เชื่อถือ ขอมรับของชุมชนงานวิจัยของวินัย สิงหนนท์ (2539 : 100) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ เพราะ โรงเรียนที่เลือกศึกษาต่อมีเครื่องมือ การสอนทันสมัย

โรงเรียนปลอดสารเสพติด ในปัจจุบัน ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เป็นปัญหาที่สำคัญมากที่จะต้องป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง โดยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองครูอาจารย์และสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ช่วยกันดูแลเอาใจใส่ คอยสอดส่องพฤติกรรมของบุตรหลานและเด็กในปกครอง

2. เหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน โดยให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาต่อวิชาชีพมีองค์ประกอบย่อยดังนี้ ดังนี้

ความเหมาะสมสำหรับตัวเอง พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะวิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของนักเรียนเองเป็น อันดับ 1 เลือกเรียนเพราะตรงกับอาชีพที่ตนเองต้องการ เป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะความเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเอง เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1780, 1164, 1068 ตามลำดับ นักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพตามความต้องการของตนเองมีบุคลิกเหมาะที่จะเรียนวิชาชีพ, ชอบในสาขาวิชาชีพ และภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้นักเรียนมีแนวความคิดว่าเรียนวิชาชีพจะทำให้มีงานทำได้เร็ว สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิระพล เวชยางกูร (2541 : 63) พบว่าเหตุผลที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในด้านความสามารถของนักเรียน เลือกเรียนเพราะวิชาที่เลือกเรียนเพราะวิชาที่เลือกเรียนเหมาะกับสติปัญญาของนักเรียนเป็นอันดับ 1 รองลงมาเลือกเรียนเพราะสาขาวิชาชีพเรียนง่ายกว่าสายสามัญเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเอง เป็นอันดับ 3

งานวิจัยของวิระพล เวชยางกูร (2541 : 63) พบว่าเหตุผลที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ ในด้านประโยชน์ของวิชานักเรียนเลือก เรียนเพราะวิชาที่เลือกเหมาะสมกับสติปัญญาของนักเรียนเป็นอันดับ 1 จากผลงานวิจัยของอักษรศิลป์ แก้วมawangศ์ (2541 : 96) พบว่าบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของนักเรียนเหมาะที่จะเรียนวิชาชีพที่เลือกเป็นอันดับ 2 และวิชาที่เลือกเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียน เป็นอันดับ 4 สุนันท์ ประถมวาลย์ (อ้างในอักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541 : 48) ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 578 คน พบว่าเหตุผลหรือแรงจูงใจของความสนใจในอาชีพ โดยนักเรียนส่วนมากสนใจในอาชีพยึดตนเองเป็นหลัก กล่าวคือมีความถนัดและความสนใจในอาชีพนั้นเป็นพิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญานักเรียนมีอิสระในการเลือกเรียนโดยได้สัมผัสกับอาชีพต่างๆ ภายในโรงเรียนมาบ้างแล้ว วิจิตร ศรีสะอ้าน (อ้างในทัศนาศ. 2538 : 46) ได้ให้แนวคิดในการเลือกศึกษาต่อไว้ว่าการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใดอย่างเหมาะสมนั้น สิ่งที่ต้องคำนึงได้แก่ ต้องรู้จักตนเองเกี่ยวกับบุคลิก นิสัย สติปัญญา

สุขภาพ ลักษณะทางกาย เป้าหมายในชีวิต สภาพเศรษฐกิจและครอบครัว จะต้องมองอาชีพที่  
ต้องการอย่างรอบคอบศึกษาข้อมูลว่าเหมาะสมหรือไม่พิจารณาได้ดังนี้แล้วจึงเลือก

เมธี ปีตันธานนท์ (2530 : 148 - 149) กล่าวว่าประสิทธิผลของการอาชีวศึกษาจะสูง  
เมื่อผู้เรียนต่อบุคคลนั้นได้ใช้ความถนัด ความสนใจ นิสัยและมันสมองของผู้นั้นอย่างเต็มที่ Cook  
(อ้างในทัศนาศ. สงขลา. 2538 : 51) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของ  
เด็กชายในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในรัฐอิสราเอล พบว่าการเลือกอาชีพมีความ  
สัมพันธ์กับสติปัญญา ทัศนาศ. สงขลา (2538 : 53) สรุปไว้ว่าความรู้จักตนเองในการเลือกศึกษา  
ต่อของนักเรียนเป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับตัวของนักเรียนเองก่อนที่จะเลือกศึกษาคืออาชีพ  
โดยการสำรวจตนเองในเรื่อง เป้าหมายของชีวิตเกี่ยวกับอาชีพและเรื่องบุคลิกภาพซึ่งได้แก่สติ  
ปัญญา ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ก่านิยม ในอาชีพตลอดจนสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับคน  
เองดังกล่าวจะเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาคืออาชีพ (อ้างในทัศนาศ. สงขลา (2538 : 39-  
41) ได้เสนอพื้นฐานทางทฤษฎีการพัฒนาอาชีพไว้ ดังนี้ มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านความ  
สามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ ความแตกต่างของบุคคลแต่ละบุคคลทำให้เราเหมาะสมอาชีพ  
ต่างกันออกไปหรืออีกในหนึ่งคือบุคคลทุกคนมีคุณสมบัติจำทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่งเสมอ บาง  
คนที่มีนิสัยชอบพูดน้อยอาจเหมาะกับอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะด้านนี้ ในงานแต่ละอาชีพแม้จะ  
ต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะบางอย่างเข้าไปทำก็ตามแต่ก็ได้ความกว้างมากพอที่จะให้บุคคลมี  
บุคลิกภาพใกล้เคียงอื่นๆสามารถประกอบนั้นได้เช่นกันดังนั้นงานบางชนิดที่มีการกำหนดไว้ว่า  
บุคคลควรมีลักษณะใดทำจึงเหมาะสมและถ้าได้บุคคลเช่นนั้นทำ เขาก็ย่อมจะมีความพึงพอใจใน  
การทำงานแต่ถ้าบุคคลอื่นที่มีคุณสมบัติน้อยกว่าหรือมากกว่าตามที่ได้กำหนด ก็อาจทำงานชนิด  
เดียวกันนี้ได้ และได้รับความพึงพอใจด้วยเช่นกัน

ความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะมีความ  
ถนัดและความสนใจในเรื่องทักษะเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในเรื่องช่างเทคนิค  
เป็นอันดับ 2 เลือกเรียนเพราะมีความถนัดและความสนใจในเรื่องการผลิตเป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนัก  
ความสำคัญ 1824, 1171 และ 953 ตามลำดับ นักเรียนชอบและสนใจในเรื่องของทักษะ และงานที่  
เป็นเรื่องของการผลิต เพราะในปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความก้าวหน้า จึงทำให้นัก  
เรียนส่วนใหญ่สนใจวิชาที่เป็นทักษะซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมหวางค์ (2541 :  
110) พบว่าแรงจูงใจสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ ความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะ และเทคนิค  
ต่างๆ เฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ประยูร มัยโยคา (2539 : 100) พบว่า เหตุผลทางด้านความถนัด  
และความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว สถานภาพทางการเงิน  
เหมาะสมกับกับวิชาที่เลือก ต้องการเรียนที่ไม่ต้องท่องจำ สติต วงศ์สวรรค์ (2531 : 21-24) ได้พูด  
ถึงลักษณะงานอาชีพทุกชนิดต้องการความรู้ และทักษะโดยเฉพาะ ผู้เรียนจึงควรสำรวจความสนใจ  
และความสามารถของตนเองว่าจะศึกษาในสาขาวิชาใดได้ดี ต้องมีการวิเคราะห์ตนเองอย่างตรงไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตรงมา ควรเลือกอาชีพในสาขาวิชาที่เรามีความถนัด จะทำให้เกิดความพอใจ และมีความสุขในงาน ทำให้สามารถทำงานให้เจริญก้าวหน้าได้ งานวิจัยของ อมรรรัตน์ เจริญชัย (2531 : 21 – 24) กล่าวว่า ลักษณะงานอาชีพทุกชนิด ต้องการความรู้และทักษะเฉพาะ ผู้เรียนจึงควรสำรวจความสนใจและความสามารถของตนเองว่าจะศึกษาในสาขาวิชาใด จึงจะได้ผลดีควรเลือกอาชีพในสาขาที่ถนัดจะทำให้เกิดความพอใจ และมีความสุขในการทำงาน ทำให้สามารถทำงานให้เจริญก้าวหน้าได้ และนักเรียนต้องการเลือกเรียนวิชาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว งานวิจัยของ เจษฎา ดวงสงค์ (2540 : 128) พบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อวิชาชีพที่ต้องการความรู้ ด้านช่างเทคนิคไปใช้ประกอบอาชีพระดับปานกลาง และต้องการนำความรู้ด้านบริหารธุรกิจ ไปใช้ประกอบอาชีพในระดับมาก ทฤษฎีของ Hackman และ Oldham (อ้างในพงษ์ศักดิ์ โกมลเสน. 2537 : 36) คุณลักษณะของงานที่สำคัญคือทักษะหลาย ๆ อย่าง รายละเอียดของงาน ความสำคัญของงาน สถานะภาพทางจิตวิทยาที่สำคัญ ได้แก่การมีประสบการณ์ในด้านความสำคัญของงาน การมีประสบการณ์ในด้านความรับผิดชอบต่อผลงานที่ทำ ความรู้ที่เกิดจากผลการปฏิบัติจริง ผลที่ได้จากการทำงาน ผลที่ได้จากการทำงาน การจูงใจภายในสูง ความพึงพอใจต่องานโดยทั่วไปสูง เกิดประสิทธิผลในงานที่ทำสูง สรุปแล้วจะต้องได้ความรู้และทักษะความเจริญก้าวหน้า และสภาพความพึงพอใจ

ประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียนของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคงเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวเป็นอันดับ 2 และต้องการประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการดี เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1826, 1285, 940 ตามลำดับนักเรียนวิชาชีพเพราะประกอบอาชีพส่วนตัวได้ และสามารถทำให้ตัวเองเกิดความมั่นคงในอาชีพได้ในบางสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า มีสวัสดิการพิเศษให้กับวิชาชีพนี้ด้วยบางหน่วยงานมีสวัสดิการพิเศษให้ด้วย Newoomer (อ้างใน ส่งเสริม ไชยสุนทร. 2539 : 24 ) ได้ให้ความหมายเรื่องความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างจากความหมายทั่วไปว่า ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่องานที่ได้รับทำทนายต่อสติปัญญาของคน และมีความน่าสนใจอื่นๆด้วย เป็นรายได้ที่เพียงพอ ความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงานและสิทธิพิเศษบางประการ ชูติรัตน์ วัชรรัฐกุล (2523 : 9) พบว่า นักเรียนมีค่านิยมในอาชีพ พิจารณาลำดับความสำคัญดังนี้ คือ ความก้าวหน้า เกียรติยศชื่อเสียง ทางด้านบริการสังคม ทางด้านความเป็นผู้นำ ทางด้านความเป็นอิสระ มีความมั่นคงปลอดภัย มีรายได้ และพอใจในการทำงานกับธรรมชาติ จากผลการศึกษาของ ประยูร มัยโกลา (2539 : 101 ) พบว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพอิสระโดยอาศัยความสามารถ หรือทักษะเฉพาะตัวมากกว่าที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการนำไปสู่การสร้างงานเอง ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่า นักเรียนมองเห็นโลกของอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ถูกจ้างเท่านั้น และอาจต่อเนื่องไปถึงการสร้างงานให้ผู้อื่นมีงานทำและเหตุผลทางด้านลักษณะของงานและความก้าวหน้า พบว่า ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวเป็นเหตุผลอันดับ 1 และต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงเป็นอันดับ 5 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Thomas J. Sergiovanni ( อ้างใน พงษ์ศักดิ์ โกมลเสน.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2537 : 30 ) ได้คัดแปลงทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการจำเป็นของ Maslow โดยจัดแบ่งลำดับขั้นเป็น 3 ระดับใหญ่ๆ คือ ความต้องการทางด้านสวัสดิการ ความต้องการติดต่อกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องทั้ง 3 ลำดับนี้ ถือเป็นความต้องการจำเป็นเบื้องต้น ส่วนความต้องการระดับสูงขั้นต่อไป คือ ทฤษฎีแรงจูงใจของ Alderfer (Alderfer's Existence – Relatedness – Growth Theory ) หรือทฤษฎี E. R. G. ( อ้างใน พงษ์ศักดิ์ โกมลเสน. 2537 : 36 ) Alderfer พัฒนามาจากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ 5 ขั้นของ Maslow มาเป็นความต้องการ 3 ระดับ ความต้องการในการดำรงชีวิต ( Existence Need: E ) ความต้องการด้านสัมพันธ์ ( Relatedness Need : R ) และความต้องการด้านความเจริญเติบโตก้าวหน้า ( Growth Need : G )

วิชาที่นักเรียนชอบในวิชาชีพ พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะ ชอบวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะชอบวิชาบัญชี เป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะชอบวิชาการขาย เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1641, 1311, 1123 ตามลำดับ ปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี ส่วนใหญ่จะมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถาบันวิชาชีพที่ทำการเปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี ทั้งในสาขาช่างอุตสาหกรรมและ สาขาพาณิชยกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร มัยโกคา (2539 : 93, 95) พบว่า เมื่อพิจารณาถึงวิชาอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือกศึกษาต่อมาจัดกลุ่มประเภทวิชาชีพ พบว่า นักเรียนเลือกเรียนพาณิชยกรรม เป็นอันดับรอง ส่วนด้านการเรียนนั้นพบว่า วิชาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่พบมากที่สุดคือ วิชาพาณิชยกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเรียนให้จบอนุปริญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยสิทธิ์ โกรธคุณาศัย (2532 : 213) พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนได้ดีและชอบมาก คือ หมวดวิชาการงานอาชีพ และปรากฏว่า นักเรียนหญิงสนใจเรียนวิชาชีพประเภทพาณิชยกรรม งานวิจัยของ ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2522 : 88) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ คือความสนใจและตระหนักในตนเอง งานวิจัยของ เฉยญา ดวงสงค์ (2540 : 131 ) พบว่า ความถนัดของตัวนักเรียนในด้านบริหารธุรกิจทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจและต้องการเลือกศึกษาในระดับอาชีวศึกษาด้านบริหารธุรกิจ

ระดับการศึกษาของครอบครัว พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะ ในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอันดับ 2 เลือกเรียนเพราะคนในครอบครัวจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1501, 1288, 1779 ตามลำดับ ผู้ปกครองแนะนำให้เรียนวิชาชีพ เพราะตนเองไม่มีโอกาสได้เรียนอาจจะเรียนเพราะสถาบันที่เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพมีน้อย และไม่เป็นที่นิยมของชุมชนส่วนใหญ่ผู้ปกครองจบการศึกษาในสายสามัญ และคิดว่าเรียนให้อ่านหนังสือได้ และเขียนหนังสือได้ก็เพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangค์ (2541 : 100) พบว่า การศึกษาบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นอันดับ 1 รองลงมา จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาตรี และไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนเลย สำหรับมารดา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาไม่ได้เรียนหนังสือ ส่วนผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิมพ์ พร้อมคล (อ้างในอักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541 : 105) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพแตกต่างกันตามระดับการศึกษาของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง โดยนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ จะสนใจในอาชีพประเภทการจัดการและค้าขายมากที่สุด และ Eaddy พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสำคัญอย่างยิ่งชิดกับการเลือกอาชีพของบุตร งานวิจัยของ อรรถ ชื่นศิริ (2514 : 49) พบว่า สาเหตุสำคัญที่นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพศึกษาเพราะผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ งานวิจัยของ ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา (อ้างในสุชาติ วิวัฒน์ชานนท์. 2542 : 85) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดาจะเป็นปัจจัยผลักดันให้นักเรียนสนใจในสาขาวิชาที่เลือกศึกษา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ เพราะ ต้องการมีงานทำและมีรายได้ดี เพื่อช่วยเหลือครอบครัว เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันอยู่ในภาวะวิกฤต ทำให้ผู้ปกครองและตัวนักเรียน ต้องการที่จะเรียนวิชาชีพมากขึ้น เพื่อประกอบอาชีพรวดเร็ว และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

อนาคต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ เป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะอนาคตเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นเป็นอันดับ 2 เลือกเรียนเพราะในหน่วยงานมีอุปกรณ์การทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดเวลา เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1688, 1184, 1043 ตามลำดับ ในภาวะเศรษฐกิจกำลังตกต่ำ การเลือกเรียนวิชาชีพเป็นที่ต้องการของคนจำนวนมาก เพราะระยะการเรียนรู้สั้นสามารถงานทำได้รวดเร็ว และอีกประการหนึ่งวิชาชีพนั้น ส่วนใหญ่จะเน้นการปฏิบัติจริง สามารถใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยได้ทันกับเทคโนโลยี สุขุโข มีอินทริภักดิ์ (2528 : 36) ให้แนวคิดไว้ว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาดอวิชาชีพนั่นมักจะได้รับอิทธิพลจากความปรารถนาของบิดามารดา ฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ ประสบการณ์ระดับการยกย่องในวิชาชีพนั้นๆ และโอกาสที่มองเห็นได้ในอนาคต โชคดี รักทอง (อ้างใน สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ. 2537 : 42) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงานและมีความผูกพันต่อหน่วยงาน ได้แก่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในสำนักงานบุคลากรมีความรู้เหมาะสมกับงาน อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานมีเพียงพอ และสะดวกที่จะนำมาใช้ซึ่งจะทำให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน (2539:86) การอาชีวศึกษาเทคนิคศึกษาและเทคโนโลยีศึกษาเป็นการศึกษาอาชีพที่มุ่งเน้นในตัวบุคคลเพื่อทำงานได้ทำงานเป็น เข้าสู่งานและมีงานทำ การอาชีวศึกษาในอนาคตใกล้ เช่น ปี พ.ศ. 2543 จะเป็นการเตรียมบุคคลหรือเตรียมกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาษา และคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาอาชีวศึกษาในยุคใหม่จำเป็นต้องเริ่มพัฒนากำลังคนรุ่นใหม่ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้มีฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษา และคอมพิวเตอร์ให้สูงพอเพียงต่อการเข้ามาสู่อชีวศึกษาได้ จึงจะทำให้การอาชีวศึกษาเปลี่ยนจากภาพลักษณ์เดิมและสามารถตามทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมทั้งการใช้ การผลิต และการพัฒนา เทคโนโลยี ทางวิชาการในยุคเทคโนโลยีก้าวกระโดด หรือยุคข่าวสารเสี้ยววินาทีนี้

นอกจากจะทำให้การพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาต้องมีระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สูง หรือมีคุณภาพ มาตรฐานที่ดีขึ้นสู่ระดับสากลมากขึ้นแล้ว การอาชีวศึกษายังจะเป็นความต้องการของประชากรในชาติมากขึ้นเพราะประชากรในชาติที่ขาดทักษะในวิชาชีพ หรือแม้แต่ผู้ได้รับการศึกษาระดับสูง (ปริญญาตรีขึ้นไป) แต่ขาดทักษะอาชีพเฉพาะอย่างหรือทักษะอาชีพที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจะไม่สามารถหางานทำได้ จำเป็นต้องแสวงหาการอาชีวศึกษา หรือการศึกษาอาชีพเสียก่อน การเข้าสู่อาชีพใดอาชีพหนึ่ง ยิ่งกว่านั้นที่ประกอบอาชีพได้โดยเฉพาะในสาขาที่เสี่ยงต่อการเสียหายต่อทรัพย์สินและชีวิตของลูกค้ำของสังคมหรือชุมชน อาจต้องได้รับหนังสือรับรองการประกอบอาชีพจากทางราชการหรือสมาคมวิชาชีพก่อน เช่น ช่างไฟฟ้า หรือช่างซ่อมเครื่องยนต์ จึงจะเป็นหลักประกันแก่ลูกค้ำว่าไม่ประกอบหรือซ่อมเครื่องยนต์ หรือซ่อมระบบห้ามล้อรถยนต์ที่ก่อให้เกิดผลอันตราย 4 และเหตุผลทางด้านความจำเป็น พบว่ามีสถานประกอบการรับรองเป็นผลอันดับ 8 เหตุผลความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาอาชีพพบว่ามีความต้องการของชุมชน เป็นอันดับ 4 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรื่อง จินดา, สมพงษ์ อภาพันธ์, ลัดดา สุวรรณรัตน์ อนงค์ สุกุลดู และธวัชชัย ชัยจำนาคกุล ที่พบตรงกันว่า ค่านิยมในอาชีพของนักเรียน ส่วนหนึ่งยอมคำนึงถึงเกียรติยศ และชื่อเสียงเป็นสำคัญ และยังต้องการความเป็นผู้นำในการทำงาน นักเรียนเลือกโดยถือองค์ประกอบ ด้านความสำคัญต่อชุมชน เป็นส่วนในการตัดสินใจ ผลงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 64) พบว่าในด้านสังคมนักเรียนต้องการประกอบอาชีพซึ่งกำลังนิยม และประเทศชาติต้องการเป็นอันดับ 3 เลือกเรียนเพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่องเนื่องจากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจนเป็นอันดับ 6 และเลือกเรียนเพราะต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชน ในโอกาสต่อไปเป็นอันดับ 9 งานวิจัยของ พรสวรรค์ เพชรรัตน์(2542: 79)พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน งานวิจัยของทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541 : 72) พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา คือประเภทวิชาที่เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำง่ายเพราะตลาดแรงงานต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญวิทย์ กลิ่นเสนา (2539 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า แรงจูงใจที่ทำให้ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพได้แก่ หางานได้ง่าย รายได้ดี ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนในด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียนในภาพรวมที่เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน ให้เหตุผลว่า ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เป็นอันดับ 1 เกี่ยวกับความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ มีความถนัดและสนใจในเรื่องทักษะเป็น

อันดับ 2 เกี่ยวกับระดับการศึกษาของครอบครัว คนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่านำหนักความสำคัญ 1826, 1824 และ 1501 ตามลำดับนักเรียนคิดว่าการศึกษาวิชาชีพทำให้สามารถประกอบอาชีพตามสาขาที่สำเร็จได้โดยไม่จำเป็นจะต้องประกอบอาชีพรับราชการ เพราะการเรียนวิชาชีพ เป็นเรื่องของการฝึกปฏิบัติทำให้เกิดทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันทีเมื่อเรียนจบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ เจริญชัย (2531 : 21-24) กล่าวว่า ลักษณะงานอาชีพทุกชนิด ต้องการความรู้และทักษะเฉพาะ ผู้เรียนจึงควรสำรวจความสนใจและความสามารถของตนเองว่าจะศึกษาในสาขาวิชาใด จึงจะได้ผลดี ควรเลือกอาชีพในสาขาวิชาที่ถนัด จะทำให้เกิดความพอใจและมีความสุขในการทำงาน งานวิจัยของ ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2522 : 88) พบว่า แรงจูงใจด้านประสบการณ์ ความสนใจ และตระหนักในตนเอง มีมากในการที่นักเรียนเลือกเรียนและมั่นใจในการประกอบอาชีพ งานวิจัยของ ประยูร มัชโยภา (2539 : 94) พบว่า เหตุผลด้านส่วนตัวของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพ เพราะต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว งานวิจัยของ ทศนีย์ สุขทวี (อ้างในสุมาลี จุลเจิม. 2540 : 41) กล่าวว่า อาชีพที่นักศึกษาพอใจนั้น จะต้องเป็นงานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย อิสระ มีเกียรติและเปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถพิเศษด้วย คนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพ เพราะ การเรียนวิชาชีพ บางสาขาวิชา จำกัดผู้เรียน คือ รับสมัครเข้าเรียนน้อยมาก ทำให้ไม่มีโอกาสเข้าเรียน อีกประการหนึ่ง การเรียนสายวิชาชีพ ต้องใช้เงินทุนมากกว่าสายสามัญ ครอบครัวใดที่มีจำนวนบุตรมาก ก็จะไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพ

3. เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาต่อวิชาชีพ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ด้านการเงิน พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากันเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานทำเป็นอัตราเงินเดือนสูงเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะสามารถหารายได้พิเศษได้ดีเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1287, 1197, 1145 ตามลำดับ นักเรียนต้องทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองสำเร็จเพราะต้องการหารายได้พิเศษจากการมีประสบการณ์ในวิชาชีพ การมีประสบการณ์ทำงานและตรงตามสาขาที่สำเร็จมานั้น โอกาสที่จะทำให้มีรายได้พิเศษมีมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของอักษรศิลป์ แก้วมหวางศ์ (2541 : 110) พบว่าเหตุผลสำคัญ 3 อันดับที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ ได้แก่ รายได้สูงแม้ต้องใส่กำลังกาย สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวมีรายได้ดีประกอบอาชีพอิสระได้มีรายได้สูงแม้ต้องเสี่ยงอันตราย ภาคเอกชนจ้างเงินเดือนสูง และงานวิจัยของวิภา วัชนเวศน์ และ ฆมาธร พันชุมโพธิ์ พบว่านักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ให้ความสนใจหมวดอาชีพเพราะรายได้ดี ค่าตอบแทนสูง ซึ่ง Super พบว่าแบบแผนของอาชีพมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพล คือระดับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว งานวิจัยของ ประยูร มัชโยภา (2839 : 39) พบว่า เหตุผลทางด้านการเงิน นักเรียนทราบว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาวิชาชีพเพราะหางานได้ง่ายและรายได้ดีเป็นเหตุผลอันดับ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตอารี เนตรหิน (2513 : บทคัดย่อ) พบว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกยึดถือด้านรายได้ มีค่านิยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันดับ 6 และงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 59) พบว่านักเรียนต้องการทำงานที่สามารถหารายได้พิเศษได้ดีเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะจบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่างและมีเงินเดือนเท่ากันเป็นอันดับ 2 นักเรียนต้องการทำงานที่มีอัตราเงินเดือนสูงเป็นอันดับ 3 งานวิจัยของ สมมาตร พันชุมโพธิ์ (2530 : 119) พบว่านักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ให้ความสนใจในเลือกวิชาชีพ เพราะมีรายได้ดี และค่าตอบแทนสูง งานวิจัยของ สมมาตร พันชุมโพธิ์ (2530 : 119) พบว่านักเรียน ให้ความสนใจในหมวดอาชีพเพราะมีรายได้ดี และค่าตอบแทนสูง

รายได้ของครอบครัว พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะบิดามารคามีฐานะทางการเงินที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะอาชีพของบิดามารคามีความมั่นคงเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1515, 1486, 1013 ตามลำดับ ปัจจุบันมีนักเรียนต้องการใช้กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของ รัฐบาลเป็นจำนวนมาก เพราะเศรษฐกิจตกต่ำ ซึ่งมีผู้ปกครองนักเรียน สนใจที่จะใช้กองทุนเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้นทำให้นักเรียนเข้าเรียนเป็นจำนวนมากเพราะมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา งานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมหวางค์ (2541 : 95) พบว่าเหตุผลด้านเงินของนักเรียนเลือกเรียนวิชา ชีพเพราะผู้มีอุปการะมีฐานะทางการเงินดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ เป็นอันดับ 9 วีระพล เวชยางกูร (2541 : 72) กล่าวว่าโรงเรียนควรสำรวจรายได้บิดามารดา และหาทางช่วยเหลือนักเรียน ที่บิดามีรายได้ต่ำพิจารณาให้ได้รับการสนับสนุนด้วยเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาว่าเป็นนโยบาย ของรัฐบาลในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยครั้งนี้ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะรัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

สภาพแวดล้อมทางสังคม พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ตลาด แรงงานต้องการเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชน เลือกเรียนเพราะ ต้องการงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไป เป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1388, 1233, 1105 ตามลำดับ การเรียนในสาขาวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถาน ประกอบการทำให้มีโอกาสทำงานเร็วและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ เลือกเรียนเพราะ ต้องการงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร มัยโยคา (2539 : 94) พบว่าเหตุผลทางด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศ ต้องการเป็นเหตุผลอันดับ 4 และเหตุผลทางด้านความจำเป็นพบว่ามีสถานประกอบการรับรองเป็น ผลอันดับ 8 เหตุผลความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพพบว่ามีความต้องการของชุมชนเป็นอันดับ 4 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เป็รื่อง จินดา สมพงษ์ อภาพันท์ ลัดดา สุวรรณรัตน์ อนุศักดิ์ สกฤต และธวัชชัย ชัยจำฉายากุล ที่พบตรงกันว่า ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนส่วนหนึ่งยอมรับค่านึง ถึงเกียรติยศ และชื่อเสียงเป็นสิ่งสำคัญ และยังต้องการความเป็นผู้นำในการทำงาน นักเรียนเลือกโดย ถือองค์ประกอบ ด้านความสำคัญต่อชุมชน เป็นส่วนในการตัดสินใจผลการวิจัยของ วีระพล เวช ยางกูร (2541 : 64) พบว่า ในด้านสังคมนักเรียนต้องการประกอบอาชีพซึ่งกำลังนิยม และประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาติต้องการเป็นอันดับ 3 เลือกเรียนเพราะเป็นอาชีพที่สังคมยกย่องเนื่องจากมีโอกาสช่วยเหลือคนยากจนเป็นอันดับ 6 และเลือกเรียนเพราะต้องการทำงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไปเป็นอันดับ 9 งานวิจัยของ พรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 79) พบว่าแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ เพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541 : 72) พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา คือ ประเภทวิชาที่เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำง่ายเพราะตลาดแรงงานต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ ได้แก่ หางานได้ง่าย รายได้ดี ซึ่งตรงกับที่ตลาดแรงงานต้องการ

สภาพแวดล้อมของครอบครัว พบว่า นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ เพราะมีโอกาสได้ทำงานเร็วเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะมีเวลาสำหรับประกอบอาชีพเสริมรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะมีเวลาสำหรับครอบครัวมาก เป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1914, 1664, 892 ตามลำดับ การเลือกเรียนวิชาชีพนั้นมีสถานประกอบการรองรับเป็นจำนวนมาก โอกาสที่จะทำให้มีเวลาให้กับครอบครัวมีมาก บางคนอาจประกอบอาชีพอิสระตามสาขาวิชาชีพที่เรียนสำเร็จมา ซึ่งทำให้มีเวลาอยู่กับครอบครัวได้มากขึ้น งานวิจัย ประยูร มัยโกคา (2539 : 94) พบว่านักเรียนทราบว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาวิชาชีพจะหางานได้ง่ายและรายได้ดีเป็นอันดับ 1 งานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์ (2541 : 110) พบว่าเหตุผลหรือแรงจูงใจ เป็นอันดับ 3 ที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ ได้แก่เหตุผลหรือแรงจูงใจด้านการเงิน ซึ่งพบว่าแรงจูงใจสูงสุดได้แก่ รายได้สูงรองลงมาสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวมีรายได้ดีมีโอกาสทำงานหารายได้ระหว่างเรียนมีรายได้ดีจากการให้บริการไม่มีทุนต้องการประกอบอาชีพทันทีที่จบ ปวช. งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541 : 77) พบว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก คือต้องการองค์ประกอบอาชีพโดยเร็วที่สุดเพื่อจุนเจือครอบครัว งานวิจัยของ วินัย สิงหนานนท์ (2539 : 101) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพเพราะสามารถหารายได้พิเศษเพื่อเป็นทุนในการศึกษาและเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสหางานได้ง่ายกว่า

สภาพแวดล้อมรอบข้าง นักเรียนเลือกเรียนเพราะมีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพสามารถประกอบวิชาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะเพื่อน ๆ ที่อยู่ใกล้บ้าน เมื่อเรียนจบแล้วสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ทันที เป็นอันดับ 2 เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดได้ด้วยตนเอง เป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1667, 1121 และ 1046 ตามลำดับ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพเพราะ เพื่อนที่อยู่ใกล้บ้านเรียนจบไปแล้วมีงานทำ และสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้เป็นส่วนมากและเป็นค่านิยมอย่างหนึ่งที่ปฏิบัติตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร มัยโกคา (2539 : 203) พบว่าการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียนระดับความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพมีองค์ประกอบทั้งสิ้น 8 องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 1 คือองค์ประกอบที่เมื่อนักเรียนเรียนสำเร็จแล้วประกอบ

อาชีพก้าวน้ำ งานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 61) พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน นำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เป็นอันดับ 2 และเหตุผลด้านบุคลการ (2541 : 60) พบว่านักเรียนเคยเห็นผู้สำเร็จวิชานี้สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญมาก อักษรศิลป์ แก้วมawangค์ (2541 : 91) พบว่าวิชาชีพที่นักเรียนเลือกเมื่อเรียนจบแล้วประกอบอาชีพมีโอกาสก้าวน้ำ เป็นอันดับ 4 นักเรียนเลือกเรียนเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาจากวิชาชีพจะทำงานได้ง่ายรายได้ดี เป็นอันดับ 6 และเลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วสามารถประดิษฐ์สิ่งของซ่อมแซมของใช้ หรือมีรายได้ดีจากงานการให้บริการ นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2532 : 66) กล่าวไว้ว่า ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานอาชีพที่บุคคลสนใจเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเลือกอาชีพเป็นขบวนการที่จะต้องค้นคว้าสืบหาข้อมูลได้มากที่สุด เพราะคำตอบที่ได้รับจะช่วยให้มองเห็นลักษณะของงานอาชีพที่ต้องการเด่นชัด ชื่นกล่าวก้อจะได้ทราบถึงความสำคัญของงานอาชีพ รายได้สวัสดิการ บรรยากาศของการทำงาน ค่านิยม และเป้าหมายในการทำงาน ตลอดจนความก้าวน้ำในงานอาชีพ เสริมศรี อัครพุดพันธ์ (2531 : 86) พบว่านักศึกษาที่เรียนคหกรรมศาสตร์จะให้ความสำคัญในการประกอบอาชีพส่วนตัว เป็นอันดับแรก ปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวนั้น นักศึกษามีความเห็นตรงกัน ด้านการทำงานด้วยใจรัก มีความก้าวน้ำในอาชีพ และทำงานตามถนัดส่วนตัว และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายแห่งชีวิต ด้านการประกอบอาชีพ คือตัวนักศึกษา บิดา มารดา ผู้ปกครอง งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร (2541: 79) พบว่าเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ด้านคุณภาพของโรงเรียน เพราะนักเรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนส่วนใหญ่มีงานทำ

บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะครูอาจารย์แนะนำ เป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะบิดามารดาและญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสาขาวิชาชีพได้ เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1948, 1620, 764 นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพนั้นผู้ปกครองมีส่วนที่เกี่ยวข้องมากในการแนะนำและตัดสินใจและสามารถติดต่อให้เข้าเรียนได้ในบางสาขาวิชา เช่น สถานศึกษาวิชาชีพที่ทำการเปิดสอนใหม่ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พร้อมสถานศึกษาต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง จึงต้องรับนักเรียนที่สามารถบริจาคหรือช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 60) พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะบิดา มารดาเป็นผู้แนะนำและติดต่อให้เรียนในสาขาวิชาชีพ เป็นอันดับ 1 ครู-อาจารย์ ได้แนะนำให้เลือกเรียนเป็นอันดับ 6 งานวิจัยของ ไชยสิทธิ ไกรคุณาศัย (2532 : 210) สสำรวจความต้องการ การศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปว่า อิทธิพลทางด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจสูงที่สุด นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง รองลงมา คือบิดาแนะนำให้เรียน มารดาแนะนำให้เรียนตามคนส่วนมาก ครูแนะนำแนะนำให้เรียน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยสาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนเมื่อสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เลือกศึกษาต่อวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีพคหกรรมศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 2354 ได้ข้อมูลจากผลการวิจัยว่า ในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาชีพของนักเรียน ปวช. ปีที่ 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจนั้น บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมาก งานวิจัยของ ประยูร มัยโกคา (2539 : 93) พบว่า เหตุผลทางด้านบุคคล นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อด้วยตนเอง เป็นอันดับ 1 รองลงมา บิดาเป็นผู้แนะนำให้เรียนเป็นอันดับ 2 และครูประจำชั้นผู้ให้คำแนะนำเป็นอันดับ 3 งานวิจัยของ เจษฎา ดวงสงค์ (2540 : 130) พบว่า ด้านความต้องการในการสื่อสารการโน้มน้าวใจของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาด้านบริหารธุรกิจ นักเรียนได้รับการแนะนำจากเพื่อนและอาจารย์

เหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนในด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ในภาพรวม พบว่า นักเรียนให้เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ โดยระบุ เกี่ยวกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง บิดามารดาเป็นผู้แนะนำ เป็นอันดับ 1 เกี่ยวกับ ด้านสภาพแวดล้อมของครอบครัว มีโอกาสได้ทำงานเร็ว เป็นอันดับ 2 เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมรอบข้าง มีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1948, 1914, 1667 ตามลำดับ จากเหตุผลที่นักเรียนระบุ แสดงว่า นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครอบครัว บิดามารดาจึงมีอิทธิพลและเป็นแรงจูงใจสูงสุด ในการเลือกเรียนต่อรายงานการวิจัยสาเหตุที่นักเรียน เลือกเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 2534 ได้ข้อมูลจากผลการวิจัยในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียน ปวช. ปีที่ 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจนั้น บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมาก

สภาพแวดล้อมของครอบครัว นักเรียนคิดว่าการเรียนวิชาชีพใช้ระยะเวลาสั้น มีโอกาสทำงานเร็วเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว ออกไปประกอบอาชีพอิสระได้โดยไม่ต้องรอรับราชการ และสามารถหางานทำเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ งานวิจัยของเจษฎา ดวงสงค์ (2540 : 128) พบว่า ความต้องการศึกษาต่อวิชาชีพด้านบริหารธุรกิจ เพราะต้องการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ จนมีรายได้สูง ดาว สมศรี โหน่ง (2540 : 110) พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม เพราะจะได้ทำงานที่มีเงินเดือนสูง งานวิจัยของทวีศักดิ์ เป้าหล่อเพชร (2541 : 72) พบว่า สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพเพราะสามารถสร้างงานให้ตนเองได้

สภาพแวดล้อมรอบข้าง พบว่า มีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้า นักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพเพราะ มีเพื่อนๆ ที่อยู่ใกล้บ้านเมื่อเรียนสำเร็จไปแล้ว มีงานทำ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอีกทั้งอาชีพอิสระตรงตามสาขาที่สำเร็จ บางสาขาวิชา มีเงินเดือนสูงกว่าและมีความมั่นคง ทวีศักดิ์ เป้าหล่อเพชร (2541 : 76) พบว่า องค์กรประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียน อาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าและต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง งานวิจัยของ นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนหญิงมีค่านิยมด้านอาชีพ ด้านความก้าวหน้า การบริการสังคมและ

ความมั่นคงในอาชีพ งานวิจัยของวีระพล เวชยางกูร (2541 : 70) พบว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ เพราะต้องการประกอบอาชีพ มั่นคง มี สวัสดิการดี

4. เหตุผลด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาต่อวิชาชีพ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

การคมนาคม พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะโดยสารรถประจำทางได้สะดวกเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะเดินมาโรงเรียนได้สะดวกเป็นอันดับ 2 เลือกเรียนเพราะมารถจักรยานยนต์ได้สะดวกเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1650, 1387, 1168 ตามลำดับ ผู้ปกครองจะสะดวกให้บุตรเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีการเดินทางไปและกลับ ได้สะดวก เพราะผู้ปกครองคำนึงถึงความปลอดภัยในการเดินทางของบุตร ดังนั้นสถานศึกษาใดที่มีการคมนาคมสะดวก จะทำให้นักเรียนเลือกเรียนจำนวนมากสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระพล เวชยางกูร (2541 : 72) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่การเดินทางมาเรียนโดยสารรถประจำทางเป็นอันดับ 1 งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534 : 57) พบว่า การเดินทางมาโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ ในปัจจุบันรัฐบาลได้สร้างถนนหนทาง การคมนาคมสะดวกจึงมีผลต่อการเลือกเรียนเพราะนักเรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก งานวิจัยของ จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 141) พบว่า นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อวิชาชีพส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่เดินมาเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีบ้านไม่ไกลจาก โรงเรียน รongลงมา เป็นกลุ่มนักเรียนที่ใช้รถจักรยาน เพราะว่าเป็นพื้นที่ชนบท การคมนาคมยังไม่เจริญเท่าที่ควรวิธีเดินทางที่สะดวกที่สุดคือ การใช้พาหนะรถจักรยานยนต์ ซึ่งเดินทางได้คล่องตัว พอสรุปได้ว่า การคมนาคม สะดวกมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนด้วย

การแนะแนว พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนวเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะแนวจากผู้ปกครอง เป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะได้รับการแนะแนวจากรุ่นพี่ เป็นอันดับ 3 มีน้ำหนักความสำคัญ 1707, 1210, 976 ตามลำดับ การแนะแนวเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการตัดสินใจศึกษาต่อ การแนะแนวภายในโรงเรียนจึงควรจัดให้เห็นชัดเจนและเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องเพื่อความเข้าใจและการได้สำรวจตนเองของนักเรียน งานวิจัยของ ประยูร มัยโกคา (2539 : 93) พบว่า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อด้วยตนเอง เป็นอันดับ 1 รongลงมาบิดาเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นอันดับ 2 และครูประจำชั้นให้คำแนะนำเป็นอันดับ 3 เรียนตามพี่ๆ เป็นอันดับ 8 จากงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 53) พบว่า นักเรียนได้รับการแนะแนวจากรุ่นพี่ เป็นอันดับ 1 ได้รับการแนะแนวจากครูทั่วไปในโรงเรียน เป็นอันดับ 2 และได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว เป็นอันดับ 3 งานวิจัยของ พรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 77) พบว่า นักศึกษาที่ผู้ให้การสนับสนุนทางการศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับคำแนะนำในการศึกษาต่อจากครูแนะแนว งานวิจัยของ ทวีศักดิ์ ดวงสงค์ (2541 : 71) องค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาใน จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับปานกลาง คือครูอาจารย์ประจำชั้นแนะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวทางให้ งานวิจัยของ ซีร็คคี ผาทอง (2529 : 26) ได้กล่าวว่า การที่จะเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จนั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เพราะการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และต้องใช้เวลาานาน มีขั้นตอนเชื่อมโยงในแต่ละวัน ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไป

ประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำในประเภทวิชาพาณิชยกรรมเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะได้รับคำแนะนำประเภทวิชาเกษตรกรรมเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1925, 1117, 944 ตามลำดับ จากการที่นักเรียนหญิงเลือกเรียนวิชาชีพมากกว่านักเรียนชาย และสนใจที่จะเลือกเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวนมากกว่าประเภทวิชาอื่นๆ พิจารณาจากการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน พบว่า นักเรียนหญิงเลือก ศึกษาต่อวิชาชีพมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการแนะนำในประเภทวิชาพาณิชยกรรมมากเป็นอันดับ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของอักษรศิลป์ แก้วมawangส์ (251 : 107) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนประเภทพาณิชยกรรมร้อยละ 46.3 และช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 39.5 ขัดแย้งกับงานวิจัยของ จงจิตต์ อ่ำสาธิตา (2541 : 138,139) พบว่า ประเภทวิชาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนต่อมากที่สุด คือประเภทวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม รองลงมาคือประเภทวิชาชีพพาณิชยกรรม สำหรับประเภทวิชาที่เลือกเรียนน้อยและสอดคล้องกับงานวิจัย คือ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งนักเรียนเลือกเรียนเป็นอันดับ 3 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัลลิกา พิณสุวรรณ (2534) ศึกษาความต้องการในหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ พบว่า มีนักเรียนสนใจที่จะเรียน ปวช. เกษตรกรรมเพียงร้อยละ 5.99 ซึ่งมีจำนวนน้อยมาก งานวิจัยของ เจษฎา ดวงสงค์ (2540 : 129) พบว่านักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาด้านบริหารธุรกิจต้องการได้รับคำแนะนำจากครูอาจารย์แนะแนวเป็นอันดับ 1

แหล่งความรู้ พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะมีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมากเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะมีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่ใกล้โรงเรียนจำนวนมากเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะโรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยราชการต่างๆเป็นอันดับ 3 มีค่านำหนักความสำคัญ 1689, 1266, 1111 ตามลำดับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเป็นปัจจัยหนึ่ง ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนต่อวิชาชีพ เช่น มีสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ สถานศึกษาวิชาชีพ ที่มีความทันสมัย และมีความก้าวหน้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ งานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangส์ (2541 : 106) กล่าวว่าปัจจุบันโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีมาก มีสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนที่เปิดกว้างในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพบว่าจังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่มีสถานศึกษาในด้านวิชาชีพ 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ และวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การอาชีพกันทรลักษณ์ และในจังหวัดนครศรีธรรมราชก็เช่นเดียวกัน มีสถานศึกษาในด้านอาชีพ 8 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง วิทยาลัยสารพัดช่าง นครศรีธรรมราช วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี วิทยาลัยเกษตรกรรมควนพลอง และยังมีสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชนอีกหลายแห่ง ซึ่งจำนวนของสถานศึกษาด้านอาชีพจำนวนมากทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด โดยที่นักเรียนไม่ต้องเดินทางไปศึกษาในจังหวัดอื่นที่อาจจะทำให้เกิดความสิ้นเปลืองในเรื่องของค่าใช้จ่ายในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน และในจังหวัดนครศรีธรรมราชยังมีหน่วยงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพ หน่วยงานราชการต่างๆ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองมากนัก และยังใกล้กับหน่วยราชการในแต่ละอำเภอด้วย ทำให้นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาด้านอาชีพได้พบเห็น และรู้ถึงความต้องการบุคลากรสาขาต่างๆ ในหน่วยงาน

เจตนคติทางการเรียน พบว่านักเรียนเลือกเรียนเพราะมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้างเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะอยากเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนสายสามัญเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะอาชีพมีความสนุกและทำทนายอยากให้เรียนเป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1469, 1176, 1070 ตามลำดับ การสำเร็จวิชาชีพในระดับ ปวช. ก็สามารถประกอบอาชีพได้ในระดับหนึ่ง นักเรียนจำนวนมากที่ต้องการทำงานอิสระ และชอบการทำทนายในการที่ทำให้ตนเองประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ งานวิจัยของ ดาว สมศรีโหม่ง (2540 : 110) พบว่า นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ โดยเฉพาะประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีแรงจูงใจต่อการศึกษาดั้ระดับ ปวส. มากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าลักษณะของงานช่างอุตสาหกรรมเป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะ และสามารถพิเศษเฉพาะตน เป็นอาชีพอิสระสนุกและทำทนายความสามารถ หางานทำได้ง่าย รายได้ดี และมีความมั่นคง อักษรศิลป์ แก้วมawangค์ (2541 : 76) พบว่า วิชาที่นักเรียนทำคะแนนมากที่สุดเสมอมาส่วนใหญ่ร้อยละ 22.5 เป็นวิชาการพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้างแล้วจึงเลือกเรียนวิชาชีพ

สถานที่ตั้ง พบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะอยู่ใกล้บ้านเป็นอันดับ 1 เลือกเรียนเพราะการคมนาคมสะดวกเป็นอันดับ 2 และเลือกเรียนเพราะอยู่ใกล้ตัวเมืองเป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ 1539, 1520, 974 ตามลำดับ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง และมีรถประจำทางผ่านเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนสะดวกในการเดินทางและสนใจเข้าเรียน สถานศึกษาใดที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวเมืองนักเรียนจะไม่ค่อยให้ความสนใจเข้าเรียนเพราะการคมนาคมไม่สะดวก งานวิจัยของประยูร มัยโยภา (2539 : 95) พบว่า เหตุผลด้านความจำเป็นนักเรียนมีความประสงค์เรียนใกล้บ้านเป็นอันดับ 7 งานวิจัยของ สุรพล คนตรีสวัสดิ์ (2536 : 54) พบว่านักเรียนที่สนใจในการเลือกเรียนต่อวิชาชีพส่วนใหญ่ต้องการเรียนที่สถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนามากที่สุด สอด

คล้องกับงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 72) พบว่าการเดินทางที่สะดวกจะส่งผลต่อการ ศึกษาต่อของนักเรียน

เหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวม นักเรียน ให้เหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ โดยระบุ เกี่ยวกับประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำ ใน สาขาพาณิชยการ เป็นอันดับ 1 เกี่ยวกับการแนะแนวได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนวเป็นอันดับ 2 และเกี่ยวกับแหล่งความรู้ มีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก เป็นอันดับ 3 มีค่าน้ำ หนักความสำคัญ 1925, 1707 และ 1689 ตามลำดับ นักเรียนที่ศึกษาต่อวิชาชีพ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง และเลือกเรียนประเภทวิชา พาณิชยกรรม เหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ ในจังหวัด นครศรีธรรมราช สถานศึกษาส่วนใหญ่ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดทำการสอนประเภทพาณิชยกรรม จำนวนมาก นักเรียนจึงได้รับการแนะแนวในสาขาวิชาพาณิชยการงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมหา วงศ์ (2541 : 107) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนประเภทพาณิชยกรรมร้อยละ 46.3 และช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 39.5

การได้รับการแนะแนวศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนส่วนมากได้รับการแนะแนวจากครูแนะ แนว ซึ่งในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษามีครูแนะแนวให้การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ ศึกษาต่อแก่นักเรียน ในจังหวัด นครศรีธรรมราช มีจำนวน 21 อำเภอ 2 กิ่ง ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีขนาด พื้นที่และจำนวนประชากร จำนวนมาก มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวนมาก โดยเฉพาะ ระดับอาชีวศึกษา มีการขยาย เพิ่มจำนวนมากขึ้น เช่น วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง และ วิทยาลัยเทคนิคทั้งภาครัฐและเอกชนทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียน ได้ในสถานศึกษาที่ใกล้บ้าน และสะดวกในการเดินทาง อีกประการหนึ่งผู้ปกครอง คำนึงถึงคุณภาพของโรงเรียนที่จะให้บุตร หลานเข้าศึกษาต่อสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2541 : 76) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อจากทางโรงเรียน 1-2 ครั้ง โดยครูแนะแนว งานวิจัยของ ดาว สม ศรีโหนด พบว่าในการศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนเกิดจากการแนะแนวในการ ประกอบอาชีพของครู-อาจารย์ งานวิจัยของพรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 77) พบว่า นักศึกษาที่ผู้ให้ การสนับสนุนทางการศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับคำแนะนำในการศึกษาต่อจากครูแนะ แนว แหล่งความรู้ มีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก

## 5.7 ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะระดับโรงเรียน

5.7.1 โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อวิชาชีพ โดยการประสานและ ร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชา ชีพให้ความรู้แก่นักเรียน

5.7.2 ครูแนะแนวควรจัดกิจกรรมการแนะแนวให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้สำรวจตัวเองและเตรียมตัวในการศึกษาต่อวิชาชีพ

5.7.3 โรงเรียนควรจัดทุนการศึกษา เป็นทุนพิเศษให้นักเรียน เช่น นักเรียนที่มีพี่น้องเรียนในโรงเรียนเดียวกัน 3 คน คนที่ 3 ให้ได้รับสิทธิพิเศษไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน

## 5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.8.1 ควรมีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับบทบาทครูแนะแนวในโรงเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน

5.8.2 ควรมีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียนต้องการและเลือกเรียนมากที่สุด



## บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. 2540. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ( พ. ศ. 2540-2544 )

โกศล สุปัญญา. 2522. “การศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเยาวชนในภาคเหนือ.”

ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุุฎิบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

จงจิตต์ อ่ำสาริกา. 2541. “ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ในเขตพื้นที่บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อ.บ่อทอง จ. ชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จิตอารี เนตรหิน. 2513. “การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยม ทางอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513.” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

เจษฎา ดวงสงค์. 2540. “ความต้องการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ด้านบริหารธุรกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ในจังหวัดเชียงราย.” ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. 2523. “ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษา และ อาชีพของบุตรศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างนักเรียนชั้นประโยคมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.”

ชาญวิทย์ กลั่นเลขา. 2539. “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ชุตีรัตน์ วัชรจรสกุล. 2523. “การศึกษาค่านิยมในอาชีพของผู้ปกครองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่3 จังหวัดราชบุรี.” ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. 2532. “การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ดาว สมศรีโหม่ง. 2540. “การศึกษามูลเหตุจูงใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ต่อการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- ทวิศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร. 2541. “การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ทัศนาศา ฅ สงขลา. 2538. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครอง และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2513. “การศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพของนักเรียนชั้นม. 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- นภดล คุ่มประวัดี. 2517. “ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2532. “พัฒนาการทางอาชีพ, พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายตำรา และอุปกรณ์การศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง, หน้า 47 – 48.”
- นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. “ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส.” วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นิกา วัธนเวคิน. 2529. “การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวล วิทยากร. 2520. “ค่านิยมในอาชีพ และ การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประยูร มัยโกคา. 2539. “การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดชุมพร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เปรี๊ยะ จินดา. 2519. “การเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคเหนือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- พงษ์ศักดิ์ โกมลเสน. 2537. “การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู – อาจารย์ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.” ปรินิพนธ์วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. 2537. “สารพัฒนาหลักสูตร.” กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. ดร. 2541. “วารสารวิชาการ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. : 7.”
- พรทิพย์ สุจินพรัหม. 2540. “การศึกษางานกิจกรรมนักเรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรรณี เกษกมล. 2531. “รู้จักตนเองก่อนเลือกอาชีพ.” วารสารแนะแนว ฉบับที่ 115 (กุมภาพันธ์ 2531 - มีนาคม 2531), หน้า 25 – 31.
- พรสวรรค์ เพชรรัตน์. 2542. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏภาคใต้.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา วิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มารศรี กอเกตุ. 2523. “ผลของทัศนคติระดับการศึกษาอาชีพ และรายได้ของบิดามารดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ปรินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธี ปิลันธนานนท์. 2530. การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ยงยุทธ แฉล้มวงษ์. 2541. “แผนแม่บทพัฒนากำลังคนของประเทศ ในช่วงปี 2540 – 2549.”
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. 2515. “การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- รุ่งอนันต์ เดชส่อง. 2541. “วารสารต่อต้านยาเสพติด. โรงพิมพ์บริษัทประชาชนจำกัด. กรุงเทพมหานคร.”
- ลัดดาวัลย์ โกวิทระกุล. 2528. “ การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือก และไม่เลือก แผนการเรียนวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดลำปาง.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วรรณิกา ดิณรัตน์. 2541. การศึกษา. โรงพิมพ์พรินแอนด์คองโทรล. กรุงเทพฯ.
- วิจิตร อวาทกุล. 2541. เทคนิคการประชาสัมพันธ์. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วินัย สงहनนท์. 2539. “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรการวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- วีระพล เวชชากร. 2541. “ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิริลักษณ์ จินดากุล. 2510. “การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครและต่างจังหวัด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขมาธร พันธุ์โพธิ์. 2530. “การสำรวจความสนใจในอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงวน สุทธิเสถอรุณ. 2540 “คู่มือครูแนะแนวการจัดบริการสนเทศทางอาชีพและการศึกษา.” กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิตลม.ป.ป. หน้า 4.
- ส่งเสริม ไชยสุนทร. 2539. “ความพึงพอใจในการทำงานของครูช่างอุตสาหกรรม กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคภาคกลางกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. 2541. “วารสารวิชาการ.” ปีที่ 1 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม หน้า 32.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2515 “แนวคิดในการเลือกอาชีพ.” ศิลปกรรม ปีที่ 35. ฉบับที่ 1 ธันวาคม หน้า 81 - 88.
- สวัสดิ์ อุดมโกชน์. 2538. “ การศึกษาเอกชน.” ปีที่ 6 ฉบับที่ 62 กันยายน หน้า 74
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. “เป้าหมายจำนวนนักเรียนและนักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8. (พ.ศ.2540 - 2544 ).
- สุโข มีอินทร์เกิด. 2528. “ ความต้องการแรงงานในการประกอบอาชีพ การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน.” กรุงเทพฯ : ทิพอักษร,
- สุจินต์ วุฒิสักดิ์ชัยกุล. 2530. “เปรียบเทียบวุฒิภาวะทางอาชีพและความต้องการบริการแนะแนวอาชีพของนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

- สุชาติ วิวัฒน์ธานนท์ 2542. “การศึกษาความสนใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สุนันท์ ประถมวาลย์. 2530. “ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน.
- สุพจน์ นฤมล. 2534. “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร กับจังหวัดระยอง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ.
- สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ. 2537. “ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีคุณลักษณะของครูสอนวิชาพาณิชยกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรพล คนตรีสวัสดิ์. 2536. “การสำรวจความสนใจในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาในจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ดิถอ่าวไทย.” ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ.
- สุวัฒน์ เงินคำและคณะ. 2529. “ปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.” กองแผนงานกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เสริมศรี อัครพุดิพันธ์. 2531. “เป้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาณะภกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนงค์ สุกุล. 2529. “การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถ ชื่อศิริ. 2510. “การเลือกสาขาวิชาทางอาชีวศึกษาต่อของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ในพระนคร พ.ศ.2509.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541. “ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อาชีวศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2531. “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2530.” กรุงเทพมหานคร กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2542

1. นางกัลยา เข้มกลัด ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ดร.ณรงค์ พิมพ์สาร เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.อารมณ จินดาพันธ์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษากลับมาและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส ตั้งวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 4713

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

12 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปรีชา แร่ทอง

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อนางกัลยา เข้มกลัด ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สิกิวัธมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4710

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๒ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาพ เกศรินทร์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางกัลยา เข้มกลัด ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4710

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อารมณ จินดาพันธ์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางกัลยา เข็มกลัด ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4719

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

12 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สุนันท์ ศิลโกศล

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางกัลยา เข้มกลัด ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4713

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

12 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมชีพ ไชยพินิจ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางกัลยา เข้มกลัด ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5056

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ด้วย นางกัลยา เข้มกล้า เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำกรวิจัยเพื่อ  
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต  
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5220

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔๖ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีธรรม

ด้วย นางกัลยา เข้มกล้า เป็นนักศึกษابริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ  
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต  
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ ๖285

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๑ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์  
3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางกัลยา เข้มกลัด ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ  
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงาน  
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษา  
ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นายดนัย ดิษยบุตร )

รักษาราชการแทนคณบดี

๙.

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เสนอโดย นางกัลยา เข้มกัลด์

1. โรงเรียนทุ่งสงวิทยา
2. โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
3. โรงเรียนทุ่งสงสหประชาสรรค์
4. โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา
5. โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒณ์
6. โรงเรียนควนเกยสุทธิวิทยา
7. โรงเรียนปากพ่อง
8. โรงเรียนสตรีปากพ่อง
9. โรงเรียนนาบอน
10. โรงเรียนบางขันวิทยา
11. โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร
12. โรงเรียนชะอวด
13. โรงเรียนเกาะขันธุ์ประชาภิบาล
14. โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง
15. โรงเรียนสามตำบลวิทยาประชาสรรค์
16. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก
17. โรงเรียนสาขาประสาธน์ราษฎร์บำรุง
18. โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม
19. โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ฯ
20. โรงเรียนเสม็ดจวนวิทยาคม
21. โรงเรียนนบพิตดำวิทยา



ที่ ทม 1504/ ๖๒๕๕

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางกัลยา เข็มกลัด ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารวิชาชีพศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ  
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 9 กันยายน ๒๕๔๒

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงาน  
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษา  
ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นายต๋นัย ดิษยบุตร )

รักษาราชการแทนคณบดี

๘๑  
งานบัณฑิตศึกษา

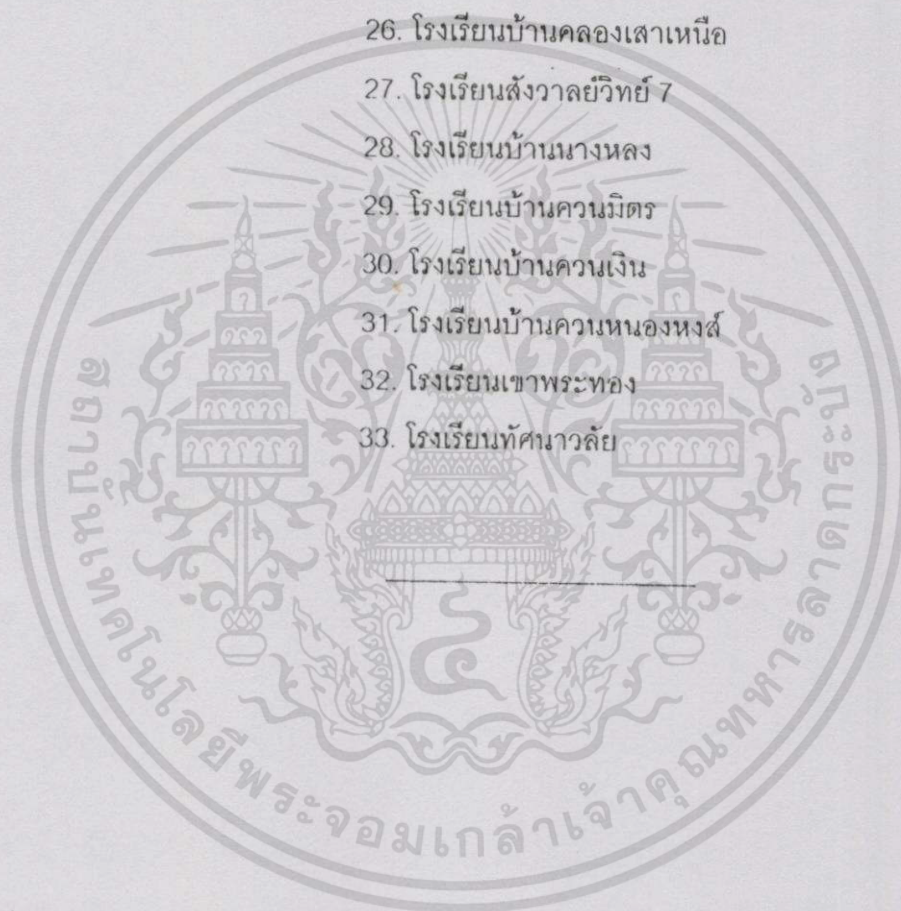
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เสนอโดย นางกัลยา เข้มกัลด์

1. โรงเรียนบ้านโคกหาด
2. โรงเรียนบ้านปากน้ำ
3. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณราม
4. โรงเรียนชุมชนบ้านนาวา
5. โรงเรียนบ้านนา
6. โรงเรียนชุมชนวัดคัมภวัน
7. โรงเรียนบ้านไสใหญ่
8. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
9. โรงเรียนบ้านควนประชาสรรค์
10. โรงเรียนองค์การสวนยาง
11. โรงเรียนวัดแดง
12. โรงเรียนบ้านบางพระ
13. โรงเรียนบ้านปากเข็ญ
14. โรงเรียนบ้านเกาะขวัญ
15. โรงเรียนบ้านแพรกกลาง
16. โรงเรียนบ้านคอกช้าง
17. โรงเรียนบ้านบนควน
18. โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม
19. โรงเรียนทุ่งควายพัฒนาศึกษา
20. โรงเรียนวัดเขาโร

21. โรงเรียนบ้านนาป่าประชาสรรค์
22. โรงเรียนวัดวังขี
23. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังษี
24. โรงเรียนวัดหมา
25. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 38 (บ้านน้ำร้อน)
26. โรงเรียนบ้านคลองเสาเหนือ
27. โรงเรียนสังวาลย์วิทย์ 7
28. โรงเรียนบ้านนางหลง
29. โรงเรียนบ้านควนมิตร
30. โรงเรียนบ้านควนเงิน
31. โรงเรียนบ้านควนหนองหงส์
32. โรงเรียนเขาพระทอง
33. โรงเรียนทัศนาวลัย





ที่ ทม 1504/ ๖:๒๘5

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖๒ ธันวาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประมวลผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางกัลยา เข็มกลัด ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา กำลังทำการวิจัยเพื่อ  
เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 9 กันยายน ๒๕๔๒

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงาน  
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษา  
ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นายदनัย ดิษยบุตร )

รักษาราชการแทนคณบดี

๕๓ .  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เสนอโดย นางกัลยา เข้มกัลด์

1. โรงเรียนจรัสพิชากร
2. โรงเรียนฉวางสงเคราะห์
3. โรงเรียนพึ่งตนเอง
4. โรงเรียนชะอวดวิทยา
5. โรงเรียนรัตนศึกษาชนปรีดา
6. โรงเรียนมัธยมบุญคงอุปการ
7. โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา
8. โรงเรียนมัธยมวีรศิลป์
9. โรงเรียนตรุณศึกษา
10. โรงเรียนสหมิตรบำรุง
11. โรงเรียนจุฬาวิทย



ตารางที่ 1 แสดงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2542

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                             | จำนวน |
|------------------|--------------------------------------|-------|
| อำเภอเมือง       | 1. กัลยาณีศรีธรรมราช                 | 517   |
|                  | 2. เบญจมาชูทิศ                       | 432   |
|                  | 3. เมืองนครศรีธรรมราช                | 651   |
|                  | 4. ปากพูน                            | 336   |
|                  | 5. โยธินบำรุง                        | 626   |
|                  | 6. ตรีนิมิตรวิทยา                    | 209   |
|                  | 7. ท่านครุฑาณวโรภาสอุทิศ             | 173   |
|                  | 8. จุฬารามราชวิทยาลัย                | 71    |
| อำเภอทุ่งสง      | 9. ทุ่งสง                            | 556   |
|                  | 10. ทุ่งสงวิทยา                      | 327   |
|                  | 11. สตรีทุ่งสง                       | 531   |
|                  | 12. ราชประชานุเคราะห์ 19             | 70    |
|                  | 13. ก้างปลาวิทยาคม                   | 166   |
|                  | 14. ทุ่งสงสหประชาสรรค์               | 142   |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | 15. ศิริราษฎร์พัฒนา                  | 238   |
|                  | 16. ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒณ์ | 454   |
|                  | 17. ควนเกษสุทธิวิทยา                 | 187   |
|                  | 18. เสารังวิทยา                      | 229   |
|                  | 19. ตระพังพิทยาคม                    | 114   |
| อำเภอพรหมคีรี    | 20. พรหมคีรีพิทยาคม                  | 457   |
|                  | 21. บ้านเกาะวิทยา                    | 130   |
| อำเภอลานสกา      | 22. ลานสกาประชาสรรค์                 | 317   |
|                  | 23. ชุนทะเลวิทยาคม                   | 118   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| เขตอำเภอ     | โรงเรียน                  | จำนวน |
|--------------|---------------------------|-------|
| อำเภอสีชล    | 24. ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ    | 94    |
|              | 25. สีชลคุณาธารวิทยา      | 468   |
|              | 26. สีชลประชาสรรค์        | 247   |
|              | 27. เทพราชพิทยาสรรค์      | 67    |
| อำเภอปากพ่อง | 28. ปากพ่อง               | 513   |
|              | 29. สตรีปากพ่อง           | 514   |
|              | 30. โศภนคณาภรณ์           | 205   |
|              | 31. อินทร์ธานีวิทยาคม     | 76    |
| อำเภอท่าศาลา | 32. ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา | 552   |
|              | 33. โมคลานประชาสรรค์      | 210   |
|              | 34. สระแก้วรัตนวิทย์      | 223   |
| อำเภอนาบอน   | 35. นาบอน                 | 257   |
| อำเภอบางขัน  | 36. บางขันวิทยา           | 233   |
|              | 37. วังหิน                | 60    |
| อำเภอชะอวด   | 38. ชะอวดวิทยาการ         | 332   |
|              | 39. ชะอวด                 | 467   |
|              | 40. เกาะขันธุ์ประชาภิบาล  | 140   |
|              | 41. ขอนหาดประชาสรรค์      | 82    |
|              | 42. ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา   | 95    |
|              | 43. หัวไทรบำรุงราษฎร์     | 296   |
| อำเภอหัวไทร  | 44. แหลมราษฎร์บำรุง       | 121   |
|              | 45. นพคุณประชาสรรค์       | 218   |
|              | 46. ทรายขาววิทยา          | 324   |
|              | 47. เขาพังไกร             | 125   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| เขตอำเภอ             | โรงเรียน                                | จำนวนนักเรียน |
|----------------------|---|---------------|
| อำเภอหัวไทร          | 48. สาขาแหลมราชบุรีบำรุง                | 42            |
| อำเภอเชียรใหญ่       | 49. เชียรใหญ่                           | 375           |
|                      | 50. วิเชียรประชาสรรค์                   | 149           |
|                      | 51. เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา               | 130           |
|                      | 52. รัษฎาวดีศึกษา                       | 147           |
| อำเภอถ้ำพรรณรา       | 53. ประสาธน์ราชบุรีบำรุง                | 70            |
| อำเภอจุฬาภรณ์        | 54. สามตำบลวิทยาประชาสรรค์              | 289           |
| อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | 55. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ | 108           |
|                      | 56. ทางพูนวิทยาการ                      | 336           |
| อำเภอพิปูน           | 57. พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ            | 233           |
|                      | 58. นางเอื้อยวิทยา                      | 58            |
| อำเภอขนอม            | 59. ขนอมพิทยา                           | 225           |
|                      | 60. ท้องเนียนคณาภิบาล                   | 70            |
| อำเภอฉวาง            | 61. ฉวางรัชดาภิเษก                      | 500           |
|                      | 62. สาขาประสาธน์ราชบุรีบำรุง            | 37            |
|                      | 63. ละอวยพิทยานุสรณ์                    | 107           |
|                      | 64. สาขาฉวางรัชดาภิเษก                  | 59            |
| อำเภอพระพรหม         | 65. เฉลิมราชประชาอุทิศ                  | 338           |
|                      | 66. พระพรหมพิทยานุสรณ์                  | 79            |
| อำเภอทุ่งใหญ่        | 67. ทุ่งใหญ่วิทยาคม                     | 220           |
|                      | 68. กรุงหยันวิทยาการ                    | 146           |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| เขตอำเภอ          | โรงเรียน                    | จำนวน |
|-------------------|-----------------------------|-------|
| อำเภอทุ่งใหญ่     | 69. ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ | 287   |
|                   | 70. สาขาทุ่งใหญ่วิทยาคม     | 39    |
|                   | 71. เสม็ดจวนวิทยาคม         | 145   |
| กิ่งอำเภอช้างกลาง | 72. ช้างกลางประชานุกูล      | 340   |
| กิ่งอำเภอนบพิตำ   | 73. คงคาประชารักษ์          | 212   |
|                   | 74. นบพิตำวิทยา             | 67    |

ที่มา : งานนโยบายและแผนงาน พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2542

| ลำดับที่ | โรงเรียน                       | จำนวนนักเรียน |
|----------|--------------------------------|---------------|
|          | <b>สพอ. เมืองนครศรีธรรมราช</b> |               |
| 1.       | ชุมชนวัดหม่น                   | 57            |
| 2.       | วัดมุกธารา                     | 63            |
| 3.       | บ้านปากพญา                     | 44            |
| 4.       | บ้านบางกระบือ                  | 26            |
| 5.       | วัดไพศาลสถิต                   | 44            |
| 6.       | วัดมหาชัยวนาราม                | 27            |
| 7.       | วัดหุ้งไ้                      | 34            |
| 8.       | บ้านนาเคียน                    | 45            |
| 9.       | วัดโมสถ์                       | 49            |
| 10.      | วัดบางใหญ่                     | 61            |
| 11.      | วัดบางตะเคียน                  | 28            |
|          | <b>สพอ. ชนม</b>                |               |
| 12.      | ชุมชนวัดบางคู                  | 36            |
| 13.      | บ้านเขานิวช้าง                 | 21            |
| 14.      | บ้านเปรี๊ต                     | 31            |
| 15.      | บ้านท่าม่วง                    | 27            |
|          | <b>สพอ. ฉวาง</b>               |               |
| 16.      | วัดโคกเมรุ                     | 16            |
| 17.      | บ้านปากน้ำ                     | 28            |
| 18.      | บ้านโคกหาด                     | 30            |
| 19.      | ชุมชนวัดสุวรรณาราม             | 18            |
| 20.      | บ้านทอนวังปราง                 | 21            |
| 21.      | บ้านไสโคกเกาะ                  | 22            |
|          | <b>สพอ. ช้างกลาง</b>           |               |
| 22.      | องค์การสวนยาง 1                | 14            |
| 23.      | ชุมชนบ้านวา                    | 115           |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลำดับที่ | โรงเรียน            | จำนวนนักเรียน |
|----------|---------------------|---------------|
| 24.      | บ้านนา              | 43            |
| 25.      | วัดควนसान           | 35            |
|          | สปอ. นาบอน          |               |
| 26.      | ชุมชนวัดอัมพวัน     | 59            |
| 27.      | ชุมชนบ้านสี่แยก     | 56            |
|          | สปอ. ทุ่งใหญ่       |               |
| 28.      | องค์การสวนยาง 3     | 6             |
| 29.      | บ้านไสใหญ่          | 57            |
| 30.      | บางตะเกา            | 38            |
| 31.      | บ้านทุ่งกรวด        | 54            |
| 32.      | บ้านสะพานนางมโนราห์ | 24            |
| 33.      | บ้านหนองใหญ่        | 35            |
| 34.      | บ้านวังหิน          | 34            |
| 35.      | บ้านควนประชาสรรค์   | 24            |
|          | สปอ. หัวไทร         |               |
| 36.      | วัดควนชะลิก         | 36            |
| 37.      | ชุมชนวัดเกาะเพชร    | 51            |
| 38.      | วัดโคกพิบูล         | 35            |
|          | สปอ. เขียวใหญ่      |               |
| 39.      | วัดแดง              | 21            |
| 40.      | บ้านบางพระ          | 31            |
| 41.      | วัดดอนรักษา         | 20            |
| 42.      | บ้านปากเขียร        | 15            |
| 43.      | วัดท้ายทะเล         | 18            |
|          | สปอ. ถ้ำพรรณรา      |               |
| 44.      | บ้านนาพา            | 29            |
| 45.      | บ้านเกาะขวัญ        | 43            |
| 46.      | วัดวังริบุญเลิศ     | 43            |
| 47.      | บ้านแพรกกลาง        | 20            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลำดับที่ | โรงเรียน                          | จำนวนนักเรียน |
|----------|-----------------------------------|---------------|
|          | สปอ. พุ่งสง                       |               |
| 48.      | บ้านคอกช้าง                       | 54            |
| 49.      | วัดวังหีบ                         | 27            |
| 50.      | บ้านบนควน                         | 24            |
| 51.      | บ้านไสสำน                         | 20            |
| 52.      | บ้านสามัคคีธรรม                   | 30            |
| 53.      | ทุ่งควายพัฒนศึกษา                 | 16            |
| 54.      | วัดเขาโร                          | 25            |
| 55.      | ราชประชานุเคราะห์ 6               | 55            |
| 56.      | วัดเกาะโลม                        | 25            |
| 57.      | บ้านวังยวน                        | 45            |
| 58.      | บ้านน้ำพุ                         | 21            |
| 59.      | บ้านนาป่าประชาสรรค์               | 9             |
| 60.      | บ้านน้ำตก                         | 27            |
| 61.      | วัดวังขรี                         | 16            |
|          | สปอ. ร่อนพิบูลย์                  |               |
| 62.      | ชุมชนวัดสุวรรณรังษี               | 9             |
| 63.      | วัดทุ่งหล่อ                       | 36            |
| 64.      | วัดหนา                            | 56            |
|          | สปอ. บางขัน                       |               |
| 65.      | ไทยรัฐวิทยา 38 (บ้านน้ำร้อน)      | 19            |
| 66.      | บ้านคลองเสาเหนือ                  | 33            |
| 67.      | สังวาลย์วิทย์ 7                   | 59            |
| 68.      | บ้านนิคมวังหิน                    | 29            |
| 69.      | โสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 27            |
| 70.      | สมสรร                             | 19            |
|          | สปอ. พระพรหม                      |               |
| 71.      | วัดท้ายสำเภา                      | 86            |
| 72.      | บ้านไสใหญ่                        | 26            |
| 73.      | วัดท่าช้าง                        | 21            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลำดับที่ | โรงเรียน                         | จำนวนนักเรียน |
|----------|----------------------------------|---------------|
|          | สพอ.ปากพ่อง                      |               |
| 74.      | วัดสองพี่น้อง                    | 66            |
| 75.      | วัดสระ                           | 85            |
| 76.      | ราชประชานุเคราะห์                | 36            |
| 77.      | วัดป่าระกำ                       | 28            |
| 78.      | วัดเจ้าพระบาทราชวรมหาวิหาร       | 48            |
| 79.      | บ้านนำทรัพย์                     | 44            |
|          | สพอ. ท่าศาลา                     |               |
| 80.      | วัดดอนโคคร                       | 51            |
|          | สพอ. สิชล                        |               |
| 81.      | วัดชนสังฆกรรมพิจิตร              | 44            |
| 82.      | บ้านบางฉาง                       | 64            |
| 83.      | วัดขรัวขวย                       | 50            |
| 84.      | บ้านช่องเขาหมาก                  | 33            |
| 85.      | ชุมชนวัดเทพราช                   | 30            |
| 86.      | บ้านเขาจวนเต่า                   | 29            |
| 87.      | วัดกลาง                          | 31            |
|          | สพอ. พิปูน                       |               |
| 88.      | ชุมชนบ้านปากเสียว                | 18            |
| 89.      | วัดมิ่งคลาราม                    | 29            |
| 90.      | จุฬารภรณ์พิชญาคาร                | 34            |
| 91.      | ชุมชนวัดกระทุงเหนือมิตรภาพที่ 21 | 14            |
| 92.      | วัดยางค่อม                       | 17            |
|          | สพอ. พรหมคีรี                    |               |
| 93.      | บ้านวังลุง                       | 39            |
| 94.      | วัดเขาขุนพรหม                    | 48            |
| 95.      | บ้านคลองแคว                      | 29            |
| 96.      | วัดนากัน                         | 26            |
| 97.      | วัดโทเอก                         | 25            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ลำดับที่ | โรงเรียน                      | จำนวนนักเรียน |
|----------|-------------------------------|---------------|
|          | สปอ. ชะอวด                    |               |
| 98.      | บ้านนางหลง                    | 30            |
| 99.      | บ้านควนมิตร                   | 24            |
| 100.     | วัดห้วยแหงราษฎร์ภูเก็ตอุทิศ   | 39            |
| 101.     | บ้านกุ่มแป                    | 37            |
| 102.     | บ้านควนเงิน                   | 52            |
| 103.     | วัดจิกพนม                     | 38            |
| 104.     | บ้านบางน้อย                   | 38            |
| 105.     | บ้านควนหนองหงส์               | 34            |
| 106.     | เขาพระทอง                     | 41            |
| 107.     | ชุมชนควนดินแดง มิตรภาพที่ 143 | 36            |
|          | สปอ. จุฬาภรณ์                 |               |
| 108.     | ทัศนาวลัย                     | 52            |
| 109.     | บ้านอายุเลา                   | 14            |
|          | สปอ. เฉลิมพระเกียรติ          |               |
| 110.     | ราษฎร์บำรุง                   | 16            |
| 111.     | วัดสระไคร                     | 23            |
| 112.     | วัดพังยอม                     | 18            |

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษา พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 แสดงโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2542

| ลำดับที่ | โรงเรียน               | จำนวนนักเรียน |
|----------|------------------------|---------------|
|          | อำเภอเมือง             |               |
| 1.       | ศรีธรรมราชศึกษา        | 200           |
| 2.       | จรัสพิชากร             | 120           |
| 3.       | มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ | 90            |
|          | อำเภอฉวาง              |               |
| 4.       | ฉวางสงเคราะห์          | 120           |
| 5.       | สหวิทยากร              | 93            |
| 6.       | พึ่งตนเอง              | 61            |
| 7.       | เจริญมิตร              | 82            |
|          | อำเภอชะอวด             |               |
| 8.       | ชะอวดวิทยา             | 66            |
| 9.       | ชนะวิทยา               | 73            |
|          | อำเภอทุ่งสง            |               |
| 10.      | เจริญวิทยา             | 93            |
| 11.      | รัตนศึกษาชนปรีดา       | 39            |
|          | อำเภอทุ่งใหญ่          |               |
| 12.      | มัธยมบุญคงอุปการ       | 30            |
| 13.      | สุขสวัสดิวิทยา         | 37            |
| 14.      | วิทยานุเคราะห์         | 53            |
|          | อำเภอร่อนพิบูลย์       |               |
| 15.      | มัธยมวีรศิลป์          | 102           |
| 16.      | ดรุณศึกษา              | 124           |
| 17.      | ร่อนพิบูลย์วิทยา       | 91            |
|          | อำเภอนาบอน             |               |
| 18.      | สหมิตรบำรุง            | 125           |
| 19.      | ประชาอุทิศ             | 92            |
|          | อำเภอถ้ำพรรณรา         |               |
| 20.      | จุฬาวิทย์              | 69            |

ที่มา : งานนโยบายและแผนงาน พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนอำเภอ กลุ่มตัวอย่างและจำนวนนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                            | จำนวนนักเรียน |
|------------------|-------------------------------------|---------------|
| อำเภอทุ่งสง      | 1. ทุ่งสง                           | 556           |
|                  | 2. ทุ่งสงวิทยา                      | 327           |
|                  | 3. สตรีทุ่งสง                       | 531           |
|                  | 4. ราชประชานุเคราะห์ 19             | 70            |
|                  | 5. ก้างปลาวิทยาคม                   | 166           |
|                  | 6. ทุ่งสงสหประชาสรรค์               | 142           |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | 7. ศรีราชบุรีพัฒนา                  | 238           |
|                  | 8. ร่อนพิบูลย์เกียรติสุนทรภาวิวัฒน์ | 454           |
|                  | 9. ควนเกยสุทธวิทยา                  | 187           |
|                  | 10. เสารังวิทยา                     | 229           |
| อำเภอปากพนัง     | 11. ตระพังพิทยาคม                   | 114           |
|                  | 12. ปากพนัง                         | 513           |
|                  | 13. สตรีปากพนัง                     | 514           |
|                  | 14. โสภณคณาภรณ์                     | 205           |
|                  | 15. อินทธานีวิทยาคม                 | 76            |
| อำเภอนาบอน       | 16. นาบอน                           | 257           |
| อำเภอบางขัน      | 17. บางขันวิทยา                     | 233           |
|                  | 18. จังหื่น                         | 60            |
| อำเภอชะอวด       | 19. ชะอวดวิทยาจารย์                 | 332           |
|                  | 20. ชะอวด                           | 467           |
|                  | 21. เกาะขันธุ์ประชาภิบาล            | 140           |
|                  | 22. ขอนหาดประชาสรรค์                | 82            |
|                  | 23. ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา             | 95            |
|                  | 24. ประสานราษฎร์บำรุง               | 70            |
| อำเภอจุฬาภรณ์    | 25. สามตำบลวิทยาประชาสรรค์          | 289           |
| อำเภอฉวาง        | 26. ฉวางรัชดาภิเษก                  | 500           |
|                  | 27. สาขาประสานราษฎร์บำรุง           | 37            |
|                  | 28. ละอวยพิทยานุสรณ์                | 107           |
|                  | 29. สาขาฉวางรัชดาภิเษก              | 59            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

|                 |                             |      |
|-----------------|-----------------------------|------|
| อำเภอทุ่งใหญ่   | 30. ทุ่งใหญ่วิทยาคม         | 220  |
|                 | 31. ภูมัยันวิทยาการ         | 146  |
|                 | 32. ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ | 287  |
|                 | 33. สาขาทุ่งใหญ่วิทยาคม     | 39   |
|                 | 34. เสม็ดจวนวิทยาคม         | 145  |
| กิ่งอำเภอนพพิตา | 35. นพพิตาวิทยา             | 67   |
| รวม             |                             | 7954 |



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนอำเภอกลุ่มตัวอย่างและจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                | จำนวนนักเรียน |
|------------------|-------------------------|---------------|
| สปอ.ฉวาง         | 1. วัดโคกเมรุ           | 16            |
|                  | 2. บ้านปากน้ำ           | 28            |
|                  | 3. บ้านโคกหาด           | 30            |
|                  | 4. ชุมชนวัดสุวรรณาราม   | 18            |
|                  | 5. บ้านทอนวังปราง       | 21            |
|                  | 6. บ้านไสโคกเกาะ        | 22            |
| สปอ.ช้างกลาง     | 7. องค์การสวนยาง 1      | 14            |
|                  | 8. ชุมชนบ้านวา          | 115           |
|                  | 9. บ้านนา               | 43            |
| สปอ.นาบอน        | 10. วัดควนล้ำ           | 35            |
|                  | 11. ชุมชนวัดอัมพวัน     | 59            |
| สปอ.ทุ่งใหญ่     | 12. ชุมชนบ้านสี่แยก     | 56            |
|                  | 13. องค์การสวนยาง 3     | 6             |
| สปอ.ทุ่งใหญ่     | 14. บ้านไสใหญ่          | 57            |
|                  | 15. บางตะเภา            | 38            |
|                  | 16. บ้านทุ่งกรวด        | 54            |
|                  | 17. บ้านสะพานนางมโนราห์ | 24            |
|                  | 18. บ้านหนองใหญ่        | 35            |
|                  | 19. บ้านวังหิน          | 34            |
|                  | 20. บ้านควนประชาสรรค์   | 24            |
|                  | สปอ.เชียรใหญ่           | 21. วัดแดง    |
| 22. บ้านบางพระ   |                         | 31            |
| 23. วัดดอนรักษา  |                         | 20            |
| 24. บ้านปากเชียร |                         | 15            |
| 25. วัดท้ายทะเล  |                         | 18            |
| สปอ.ถ้ำพรรณรา    | 26. บ้านนาพา            | 29            |
|                  | 27. บ้านเกาะขวัญ        | 43            |
|                  | 28. วัดวังรีบุญเลิศ     | 43            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

|  |                                 |                                  |    |
|--|---------------------------------|----------------------------------|----|
| สปอ.ทุ่งสง                             | 29. บ้านแพรกกลาง                | 20                               |    |
|  | 30. บ้านคอกช้าง                 | 54                               |    |
|  | 31. วัดวังทึบ                   | 27                               |    |
|  | 32. บ้านบนควน                   | 24                               |    |
|  | 33. บ้านไสส้าน                  | 20                               |    |
|  | 34. บ้านสามัคคีธรรม             | 30                               |    |
|  | 35. ทุ่งควายพัฒนศึกษา           | 16                               |    |
|  | 36. วัดเขาโร                    | 25                               |    |
|  | 37. ราชประชานุเคราะห์ 6         | 55                               |    |
|  | 38. วัดเกาะโสม                  | 25                               |    |
| สปอ.ร่อนพิบูลย์                        | 39. บ้านวังยวน                  | 45                               |    |
|  | 40. บ้านน้ำพุ                   | 21                               |    |
|  | 41. บ้านนาป่าประชาสรรค์         | 9                                |    |
|  | 42. บ้านน้ำตก                   | 27                               |    |
|  | 43. วัดวังขี                    | 16                               |    |
|  | 44. ชุมชนวัดสุวรรณรังษี         | 9                                |    |
|  | 45. วัดทุ่งหล่อ                 | 36                               |    |
|  | 46. วัดหนา                      | 56                               |    |
|  | สปอ.บางขัน                      | 47. ไทยรัฐวิทยา 38 (บ้านน้ำร้อน) | 19 |
|  |                                 | 48. บ้านคลองเสาเหนือ             | 33 |
| 49. สังกวาลัยวิทย์ 7                   |                                 | 59                               |    |
| 50. บ้านนิคมวังหิน                     |                                 | 29                               |    |
| 51. ไลตทัศน์ศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |                                 | 27                               |    |
| สปอ.ชะอวด                              | 52. สมนสร                       | 19                               |    |
|  | 53. บ้านนางหลง                  | 30                               |    |
|  | 54. บ้านควนมิตร                 | 24                               |    |
|  | 55. วัดห้วยแหงราษฎร์ภูเกิดอุทิศ | 39                               |    |
|  | 56. บ้านกุ่มแป                  | 37                               |    |
|  | 57. บ้านควนเงิน                 | 52                               |    |
|  | 58. วัดจิกพนม                   | 38                               |    |
|  | 59. บ้านบางน้อย                 | 38                               |    |

สปอ.จุฬารักษ์

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 60. บ้านควนหนองหงส์               | 34   |
| 61. เขาพระทอง                     | 41   |
| 62. ชุมชนควนดินแดง มิตรภาพที่ 143 | 36   |
| 63. ทัดสนามลัย                    | 52   |
| 64. บ้านอายุเลา                   | 14   |
| รวม                               | 2085 |



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนอำเภอกลุ่มตัวอย่างและจำนวนนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                  | จำนวนนักเรียน |
|------------------|---------------------------|---------------|
| อำเภอเมือง       | 1. ศรีธรรมราชศึกษา        | 200           |
|                  | 2. จรัสพิชากร             | 120           |
|                  | 3. มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ | 90            |
| อำเภอฉวาง        | 4. ฉวางสงเคราะห์          | 120           |
|                  | 5. สหวิทยากร              | 93            |
|                  | 6. ฟิ่งตนเอง              | 61            |
|                  | 7. เจริญมิตร              | 82            |
| อำเภอชะอวด       | 8. ชะอวดวิทยา             | 66            |
|                  | 9. ชนะวิทยา               | 73            |
| อำเภอทุ่งสง      | 10. เจริญวิทยา            | 93            |
|                  | 11. รัตนศึกษาชนปรีดา      | 39            |
| อำเภอทุ่งใหญ่    | 12. มัธยมบุญดาอุปการ      | 30            |
|                  | 13. สุขสวัสดิ์วิทยา       | 37            |
|                  | 14. วิทยานุเคราะห์        | 53            |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | 15. มัธยมวีรศิลป์         | 102           |
|                  | 16. ตรุณศึกษา             | 124           |
|                  | 17. ร่อนพิบูลย์วิทยา      | 91            |
|                  | 18. สหมิตรบำรุง           | 125           |
| อำเภอนาบอน       | 19. ประชาอุทิศ            | 92            |
|                  | 20. จุฑาวิทย์             | 69            |
| อำเภอถ้าพรรณรา   | รวม                       | 1760          |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด  
นครศรีธรรมราช

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน                          | จำนวนนักเรียน | กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 30 |
|------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
| อำเภอทุ่งสง      | ทุ่งสงวิทยา                       | 327           | 98                      |
|                  | ก้างปลาวิทยาคม                    | 166           | 49                      |
|                  | ทุ่งสงสหประชาสรรค์                | 142           | 42                      |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | คีรีราษฎร์พัฒนา                   | 238           | 71                      |
|                  | ร่อนพิบูลย์เกียรติวศิวนรธาภิวัฒน์ | 454           | 136                     |
|                  | ควนเกษสุทธิวิทยา                  | 187           | 56                      |
| อำเภอปากพนัง     | ปากพนัง                           | 513           | 154                     |
|                  | สตรีปากพนัง                       | 514           | 154                     |
| อำเภอนาบอน       | นาบอน                             | 257           | 77                      |
| อำเภอบางขัน      | บางขันวิทยา                       | 233           | 70                      |
| อำเภอชะอวด       | ชะอวดวิทยาคาร                     | 332           | 99                      |
|                  | ชะอวด                             | 467           | 140                     |
|                  | เกาะจันทร์ประชาภิบาล              | 140           | 42                      |
| อำเภอดำพรสมรธา   | ประสาธน์ราษฎร์บำรุง               | 70            | 21                      |
| อำเภอจุฬาภรณ์    | สามตำบลวิทยาประชาสรรค์            | 289           | 86                      |
| อำเภอฉวาง        | ฉวางรัชดาภิเษก                    | 500           | 150                     |
|                  | สาขาประสาธน์ราษฎร์บำรุง           | 37            | 11                      |
| อำเภอทุ่งใหญ่    | ทุ่งใหญ่วิทยาคม                   | 220           | 66                      |
|                  | ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ฯ          | 287           | 86                      |
|                  | เสม็ดจวนวิทยาคม                   | 145           | 43                      |
| กิ่งอำเภอนบพิตำ  | นบพิตำวิทยา                       | 67            | 20                      |
|                  | รวม                               | 5,585         | 1,671                   |

ที่มา : งานนโยบายและแผนงาน พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการ  
ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด  
นครศรีธรรมราช

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน            | จำนวนนักเรียน | กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 |
|------------------|---------------------|---------------|------------------------|
| สปอ. ฉวาง        | บ้านปากน้ำ          | 28            | 8                      |
|                  | บ้านโคกหาด          | 30            | 9                      |
|                  | ชุมชนสุวรรณาราม     | 8             | 2                      |
| สปอ. ช้างกลาง    | ชุมชนบ้านนาวา       | 115           | 34                     |
|                  | บ้านนา              | 43            | 13                     |
| สปอ. นาบอน       | ชุมชนวัดอัมพวัน     | 59            | 17                     |
| สปอ. ทุ่งใหญ่    | บ้านไสใหญ่          | 57            | 17                     |
|                  | บ้านหนองใหญ่        | 35            | 10                     |
|                  | บ้านควนประชาสรรค์   | 24            | 7                      |
|                  | องค์การสวนยาง 3     | 6             | 2                      |
| สปอ. เขียวใหญ่   | วัดแดง              | 21            | 6                      |
|                  | บ้านบางพระ          | 31            | 9                      |
|                  | บ้านปากเขียร        | 15            | 4                      |
| สปอ. ถ้ำพรรณรา   | บ้านเกาะขวัญ        | 43            | 13                     |
|                  | บ้านแพรกกลาง        | 20            | 6                      |
| สปอ. ทุ่งสง      | บ้านคอกช้าง         | 54            | 16                     |
|                  | บ้านบนควน           | 24            | 7                      |
|                  | บ้านสามัคคีธรรม     | 30            | 9                      |
|                  | ทุ่งควายพัฒนาศึกษา  | 16            | 5                      |
|                  | วัดเขาโร            | 25            | 7                      |
|                  | บ้านป่าประชาสรรค์   | 9             | 2                      |
|                  | วัดวังขรี           | 16            | 5                      |
| สปอ. ร่อนพิบูลย์ | ชุมชนวัดสุวรรณรังษี | 9             | 3                      |
|                  | วัดหนา              | 56            | 17                     |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

|                |                              |       |     |
|----------------|------------------------------|-------|-----|
| สปอ. บางชัน    | ไทยรัฐวิทยา 38 (บ้านน้ำร้อน) | 19    | 5   |
|                | บ้านคลองเสาเหนือ             | 33    | 10  |
|                | สังวาลย์วิทย์ 7              | 59    | 17  |
| สปอ. ชะอวด     | บ้านนางหลง                   | 30    | 9   |
|                | บ้านควนมิตร                  | 24    | 7   |
|                | บ้านควนเงิน                  | 52    | 15  |
|                | บ้านควนหนองหงส์              | 34    | 10  |
| สปอ. จุฬารักษ์ | เขาพระทอง                    | 41    | 12  |
|                | ทัศนาลัย                     | 52    | 15  |
|                | รวม                          | 1,118 | 328 |

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษา พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 9 แสดงนักเรียนเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

| เขตอำเภอ         | โรงเรียน         | จำนวนนักเรียน | กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 |
|------------------|------------------|---------------|------------------------|
| อำเภอเมือง       | จรัสพิชากร       | 120           | 36                     |
| อำเภอฉวาง        | ฉวางสงเคราะห์    | 120           | 36                     |
|                  | พึ่งตนเอง        | 61            | 18                     |
| อำเภอชะอวด       | ชะอวดวิทยา       | 66            | 19                     |
| อำเภอทุ่งสง      | รัตนศึกษาชนปรีดา | 36            | 11                     |
| อำเภอทุ่งใหญ่    | มัธยมบุญคงอุปการ | 30            | 9                      |
|                  | สุขสวัสดิ์วิทยา  | 37            | 11                     |
| อำเภอร่อนพิบูลย์ | มัธยมวีรศิลป์    | 102           | 30                     |
|                  | ดรุณศึกษา        | 124           | 37                     |
| อำเภอนาบอน       | สหมิตรบำรุง      | 125           | 37                     |
| อำเภอถ้าพรอนรา   | จุฑาวิทย์        | 69            | 20                     |
|                  | รวม              | 898           | 264                    |

ที่มา : งานนโยบายและแผนงาน พ.ศ. 2542 จังหวัดนครศรีธรรมราช

## แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลการศึกษาต่อวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 

|   |              |
|---|--------------|
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม                                       | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามมี 4 ด้าน |              |
| 1. ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา  | จำนวน 6 ข้อ  |
| 2. ด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน   | จำนวน 6 ข้อ  |
| 3. ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว  | จำนวน 6 ข้อ  |
| 4. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน   | จำนวน 6 ข้อ  |
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

(นางกัลยา เข้มกัลด์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ขณะนี้อายุ

( ) น้อยกว่า 15 ปี

( ) 15 – 18 ปี

( ) มากกว่า 18 ปี

3. บิดา – มารดาของนักเรียน

( ) ยังมีชีวิตอยู่ทั้ง 2 คน

( ) บิดาเสียชีวิตแล้ว

( ) มารดาเสียชีวิตแล้ว

( ) ยังมีชีวิตอยู่สองคน แต่แยกกันอยู่

4. มีพี่น้องกี่คน

( ) 1 คน

( ) 2 คน

( ) 3 คน

( ) มากกว่า 3 คน

5. ขณะนี้นักเรียนอาศัยอยู่กับ

( ) บิดา – มารดา

( ) บิดา

( ) มารดา

( ) ญาติ

( ) อื่นๆ (ระบุ).....

6. ปัจจุบันนี้บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร ( กรณีบิดายังมีชีวิตอยู่ )

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม, ( ) ทำสวนยาง, ( ) ทำสวนผลไม้, ( ) เลี้ยงสัตว์, ( ) ทำไร่,

( ) ประมง, ( ) ทำนา

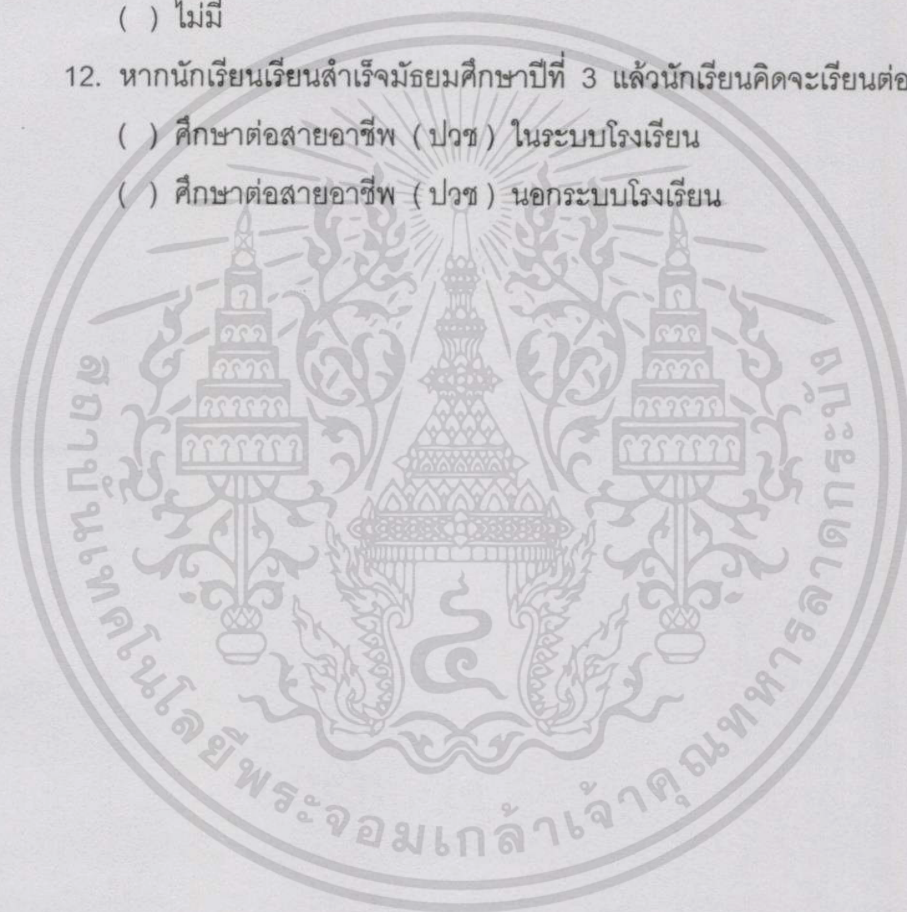
( ) ธนาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) บริษัท  
 ( ) โรงงานอุตสาหกรรม  
 ( ) รับจ้างทั่วไป  
 ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
7. ปัจจุบันนี้มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร (กรณีมารดายังมีชีวิตอยู่)  
 ( ) รับราชการ  
 ( ) เกษตรกรรม, ( ) ทำสวนยาง, ( ) ทำสวนผลไม้, ( ) เลี้ยงสัตว์, ( ) ทำไร่,  
 ( ) ประมง, ( ) ทำนา  
 ( ) ธนาคาร  
 ( ) บริษัท  
 ( ) โรงงานอุตสาหกรรม  
 ( ) รับจ้างทั่วไป  
 ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
8. ถ้านักเรียนอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดา - มารดา ผู้อุปการะของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรในปัจจุบันนี้  
 ( ) รับราชการ  
 ( ) เกษตรกรรม, ( ) ทำสวนยาง, ( ) ทำสวนผลไม้, ( ) เลี้ยงสัตว์, ( ) ทำไร่,  
 ( ) ประมง, ( ) ทำนา  
 ( ) ธนาคาร  
 ( ) บริษัท  
 ( ) โรงงานอุตสาหกรรม  
 ( ) รับจ้างทั่วไป  
 ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
9. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้อุปการะคิดเป็นรายเดือนโดยประมาณ  
 ( ) ต่ำกว่า 5,000 บาท  
 ( ) 5,001 – 7,000 บาท  
 ( ) 7,001 – 9,000 บาท  
 ( ) 9,001 - 11,000 บาท  
 ( ) มากกว่า 11,000 บาท
10. นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่ายสำหรับการมาโรงเรียนเดือนละ ประมาณเท่าไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) ต่ำกว่า 500 บาท
- ( ) 600 บาท
- ( ) 700 บาท
- ( ) 800 บาท
- ( ) 900 บาท
- ( ) 1,000 บาท ขึ้นไป
11. ในปัจจุบันนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือไม่
- ( ) มี
- ( ) ไม่มี
12. หากนักเรียนเรียนสำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนคิดจะเรียนต่อในสายใด
- ( ) ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช) ในระบบโรงเรียน
- ( ) ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวช) นอกโรงเรียน



## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 4 ด้าน

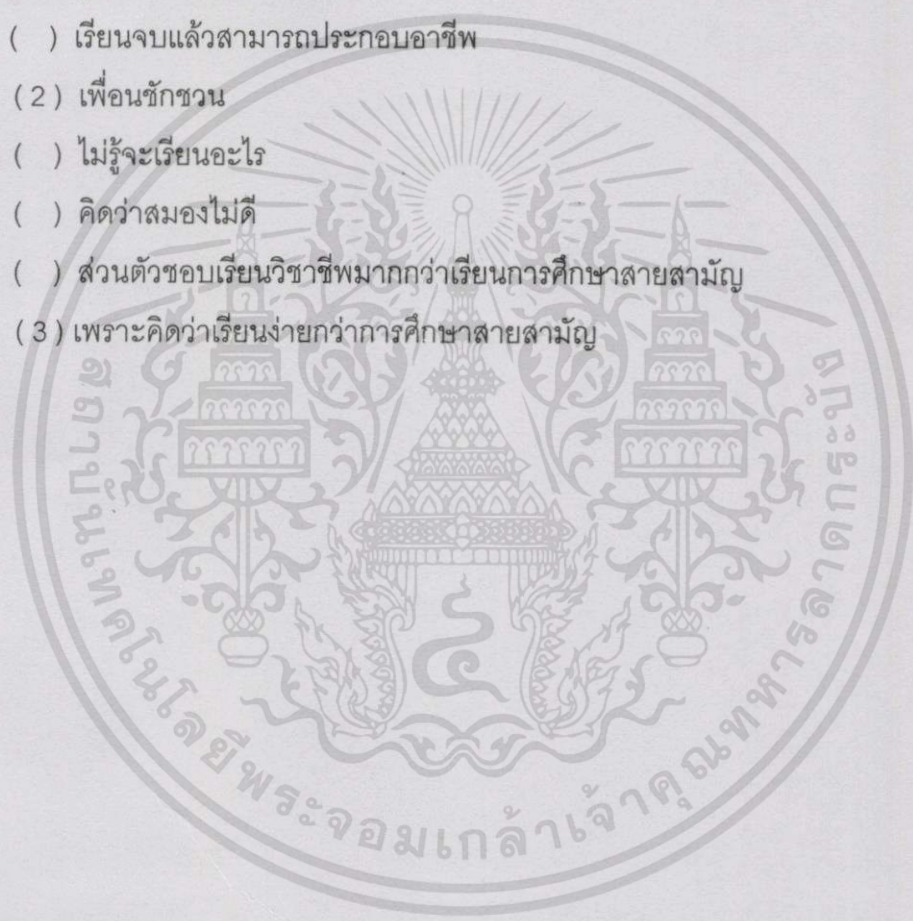
### คำชี้แจง

1. การตอบคำถามในแต่ละข้อ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพจากมากไปหาน้อย เพียง 3 ลำดับ โดยใส่ 1,2,3 หน้าคำตอบที่ตรงตามเหตุผลของนักเรียน

### ตัวอย่าง

ข้อ 1. นักเรียนเลือกเรียนต่อการศึกษาวิชาชีพเพราะ

- (1) ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
- ( ) เรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพ
- (2) เพื่อนชักชวน
- ( ) ไม่รู้จะเรียนอะไร
- ( ) คิดว่าสมองไม่ดี
- ( ) ส่วนตัวชอบเรียนวิชาชีพมากกว่าเรียนการศึกษาสายสามัญ
- (3) เพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่าการศึกษาสายสามัญ



1. เหตุผลด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

- ( ) โรงเรียนมีความดีเด่นด้านวิชาการ
- ( ) โรงเรียนมีบริการทางการศึกษาดี
- ( ) โรงเรียนมีสถานที่สวยงามบรรยากาศดี
- ( ) โรงเรียนมีอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูง
- ( ) โรงเรียนเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี

1.2 ความพร้อมของโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

- ( ) โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ( ) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่
- ( ) โรงเรียนมีความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน
- ( ) โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก
- ( ) โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

1.3 ชื่อเสียงของโรงเรียน

- ( ) โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาดีเด่นระดับอุดมศึกษา
- ( ) โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ( ) โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ( ) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน
- ( ) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

1.4 สังคมยอมรับโรงเรียน

- ( ) โรงเรียนมีการสอนวิชาชีพเฉพาะสาขาอย่างเข้มข้น
- ( ) คนส่วนใหญ่เชื่อว่านักเรียนของโรงเรียนนั้นมีความประพฤติดี
- ( ) โรงเรียนที่ปลอดภัยเสพติด
- ( ) โรงเรียนมีความเข้มในเรื่องระเบียบวินัย
- ( ) โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี

1.5 กิจกรรม

- ( ) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมจัดกิจกรรม
- ( ) โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
- ( ) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
- ( ) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก
- ( ) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

1.6 การประชาสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงายของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ
- ( ) โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในการประชาสัมพันธ์
- ( ) โรงเรียนมีการเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนและชุมชน
- ( ) โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชนทั่วไป
- ( ) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประชาสัมพันธ์

## 2. เหตุผลด้านสภาพส่วนตัวของนักเรียน

### 2.1 ความเหมาะสมสำหรับตนเอง

- ( ) วิชาชีพนั้นเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเอง
- ( ) วิชาชีพทำให้เกิดความคิดที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ
- ( ) เหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัยของตนเอง
- ( ) ตรงกับอาชีพที่ตนเองต้องการ
- ( ) สาขาวิชาชีพเรียนง่ายกว่าสายสามัญ

### 2.2 ความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ

- ( ) มีความถนัดและความสนใจในเรื่องทักษะ
- ( ) มีความถนัดและความสนใจในเรื่องคำนวณ
- ( ) มีความถนัดและความสนใจในเรื่องช่างเทคนิค
- ( ) มีความถนัดและความสนใจในสาขาศิลปหัตถกรรม
- ( ) มีความถนัดและความสนใจในเรื่องการผลิต

### 2.3 ประโยชน์ของวิชาชีพที่เลือกเรียน

- ( ) ต้องการงานที่ไม่ต้องเสี่ยงอันตราย
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพที่มีสวัสดิการดี
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสเป็นผู้บริหาร
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวได้

### 2.4 วิชาที่ชอบในสายอาชีพ

- ( ) ชอบวิชาคอมพิวเตอร์
- ( ) ชอบวิชาบัญชี
- ( ) ชอบวิชาการขาย
- ( ) ชอบวิชาคหกรรม
- ( ) ชอบวิชาช่างอุตสาหกรรม

## 2.5 ระดับการศึกษาของครอบครัว

- ( ) คนในครอบครัวไม่มีโอกาสเรียนสายอาชีพ
- ( ) คนในครอบครัวจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) คนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) คนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) คนในครอบครัวมีความรู้สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) คนในครอบครัวมีความรู้ต่ำกว่าปริญญาตรี

## 2.6 อนาคต

- ( ) คิดว่าจะหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา
- ( ) อนาคตเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
- ( ) อนาคตมีการแข่งขันทางตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้น
- ( ) การทำงานมีลักษณะเป็นธุรกิจเพิ่มมากขึ้น
- ( ) ในหน่วยงานมีอุปกรณ์การทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดเวลา

## 3. เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

### 3.1 ด้านการเงิน

- ( ) จบไปแล้วมีงานให้เลือกทำหลายอย่าง
- ( ) จบไปแล้วมีงานทำและอัตราเงินเดือนสูง
- ( ) ต้องการงานบริษัทซึ่งจ้างในอัตราเงินเดือนสูง
- ( ) สามารถหารายได้พิเศษได้ดี
- ( ) สามารถประกอบอาชีพได้หลายอย่างในขณะเดียวกัน

### 3.2 รายได้ของครอบครัว

- ( ) บิดา - มารดามีฐานะทางการเงินที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ
- ( ) อาชีพของบิดา - มารดามีความมั่นคง
- ( ) ญาติพี่น้องให้ความอุปการะทางการเงิน
- ( ) ได้รับทุนจากมูลนิธิสมาคม
- ( ) รัฐบาลมีเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

### 3.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมสังคม

- ( ) ต้องการประกอบอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ
- ( ) นำชื่อเสียงและเกียรติยศมาสูงวงศ์ตระกูล
- ( ) ต้องการงานเป็นผู้นำของชุมชนในโอกาสต่อไป
- ( ) มีโอกาสสอบชิงทุนศึกษาต่อ
- ( ) วิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

### 3.4 ด้านสภาพแวดล้อมของครอบครัว

- ( ) สายอาชีพเพราะมีโอกาสได้ทำงานเร็ว
- ( ) สายอาชีพเพราะมีเวลาสำหรับประกอบวิชาชีพเสริมรายได้ให้กับครอบครัว
- ( ) ตามที่พี่น้องๆและญาติสนิท
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพเหมือนบิดามารดา
- ( ) สายอาชีพเพราะมีเวลาสำหรับครอบครัวมากขึ้น

### 3.5 สภาพแวดล้อมรอบข้าง

- ( ) เพื่อนๆที่อยู่ใกล้บ้านเมื่อเรียนจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันที
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งกายสวยงามมีระเบียบ
- ( ) ในชุมชนใกล้บ้านมีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพจำนวนมาก
- ( ) มีผู้สำเร็จทางสาขาวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพ
- ( ) สามารถนำความรู้มาซ่อมแซมของใช้บางชนิดได้ด้วยตนเอง
- ( ) ในหน่วยงานมีอุปกรณ์การทำงานที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดเวลา

### 3.6 บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ( ) บิดา - มารดาเป็นผู้แนะแนว
- ( ) ครู - อาจารย์แนะแนว
- ( ) มีเพื่อนๆชักชวน
- ( ) ผู้อุปการะทางการเงินแนะแนว
- ( ) บิดามารดาและญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียน

## 4. เหตุผลด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

### 4.1 การคมนาคม

- ( ) เดินมาโรงเรียนได้สะดวก
- ( ) มาจักรยานได้สะดวก
- ( ) มาจักรยานยนต์ได้สะดวก
- ( ) มารถยนต์ส่วนตัวได้สะดวก
- ( ) มารถโดยสารประจำทางได้สะดวก

### 4.2 การแนะแนว

- ( ) ได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนว
- ( ) ได้รับการแนะแนวจากครูประจำชั้น
- ( ) ได้รับการแนะแนวจากนักเรียนรุ่นพี่
- ( ) ได้รับการแนะแนวจากวิทยากรภายนอก
- ( ) ได้รับการแนะแนวจากผู้ปกครอง

### 4.3 ประเภทวิชาชีพที่ได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อ

- ( ) ได้รับความแนะนำในสาขาพาณิชยกรรม
- ( ) ได้รับความแนะนำในสาขาช่างอุตสาหกรรม
- ( ) ได้รับความแนะนำในสาขาเกษตรกรรม
- ( ) ได้รับความแนะนำในสาขาคหกรรม
- ( ) ได้รับความแนะนำในสาขาศิลปหัตถกรรม

### 4.4 แหล่งความรู้

- ( ) มีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในจังหวัดจำนวนมาก
- ( ) โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยราชการต่างๆ
- ( ) มีหน่วยงานเกี่ยวกับวิชาชีพอยู่ใกล้โรงเรียนจำนวนมาก
- ( ) โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงระดับปริญญาตรี
- ( ) โรงเรียนมีโครงการให้มีการศึกษานอกสถานที่ตามความเหมาะสม

### 4.5 เจตนาคติทางการเรียน

- ( ) อยากเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนสายสามัญ
- ( ) ไม่อยากเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ( ) มีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพมาบ้าง
- ( ) สายอาชีพมีความสนุกและท้าทายอยากใหเรียน
- ( ) มีโอกาสเรียนวิชาที่มปีติมากกว่าสายสามัญ

### 4.6 สถานที่ตั้ง

- ( ) อยู่ใกล้บ้าน
- ( ) อยู่ในตัวเมือง
- ( ) การคมนาคมสะดวก
- ( ) บรรยากาศร่มรื่น
- ( ) ใกล้แหล่งความรู้

## ประวัติผู้เขียน

นางกัลยา เข้มกลัด เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2501 จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2524

ปี พ.ศ. 2542 เข้าทำงานตำแหน่งครูสอน ในโรงเรียนเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนก ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

