

สจล.เปิดศตวรรษใหม่ของการเรียนรู้ ครูลดบทบาทการสอนเพิ่มการปฏิบัติ

รศ.ดร.คมสัน มาลีสี คณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง(สจล.) เปิดเผยถึงการเรียนการสอนแบบ Active Learning ว่า ศตวรรษที่ 21 ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้แสวงหาความรู้ตลอดเวลา ขณะนี้ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สจล.ได้เข้าสู่งานดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาจากแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนโดยตรง มาเป็นการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาปฏิรูปการเรียนการสอนจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดหรืออันในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น โดยผู้ที่จะทำให้เกิดภาวะ Active Learning นี้ได้คือ ครูผู้สอนที่จะต้องมียุทธศาสตร์ด้าน Active Teaching ก่อน ในฐานะครูผู้สอน ซึ่งต้องรับผิดชอบ โดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงก็คือทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Base) ฟังประสงค์และครบถ้วนตามที่สังคมยุคปฏิรูปการศึกษาได้มุ่งหวังไว้ ไม่ใช่สอนเพื่อเด็กเรียนรู้เพียงเพื่อจำเอาคำตอบเราได้หรือเพื่อสอบเท่านั้น แต่ต้องนำไปต่อยอดได้ด้วยศาสตราจารย์ โอลาฟ ฮัลเลน กราเวน (Prof. Olaf Hallan Graven) หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ทางทะเล จากมหาวิทยาลัยฮุสเทอริค แอนด์ เวสต์ฟิลด์ (HBV)

ประเทศนอร์เวย์ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล, การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดคนเดียว 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกลุ่มกลุ่มละ 3-6 คน, การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา, การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน, การสอน, การมอบหมายงาน และหรือขึ้นการประเมินผล โดยในการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้สอนสามารถสอดแทรกความรู้ในรูปแบบของซุ่มทรัพย์ที่ผู้เรียนจะต้องสืบหา และการประเมินผลโดยใช้ผู้เรียนด้วยกันเองเป็นทั้งผู้ให้โจทย์และผู้ตอบโจทย์ เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้ความรู้ในขณะเดียวกัน, การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู

สจล.เปิดศตวรรษใหม่ของการเรียนรู้ครูลดบทบาทการสอนเพิ่มการปฏิบัติ. *แนวหน้า*. 23 มีนาคม 2558, หน้า 23.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้