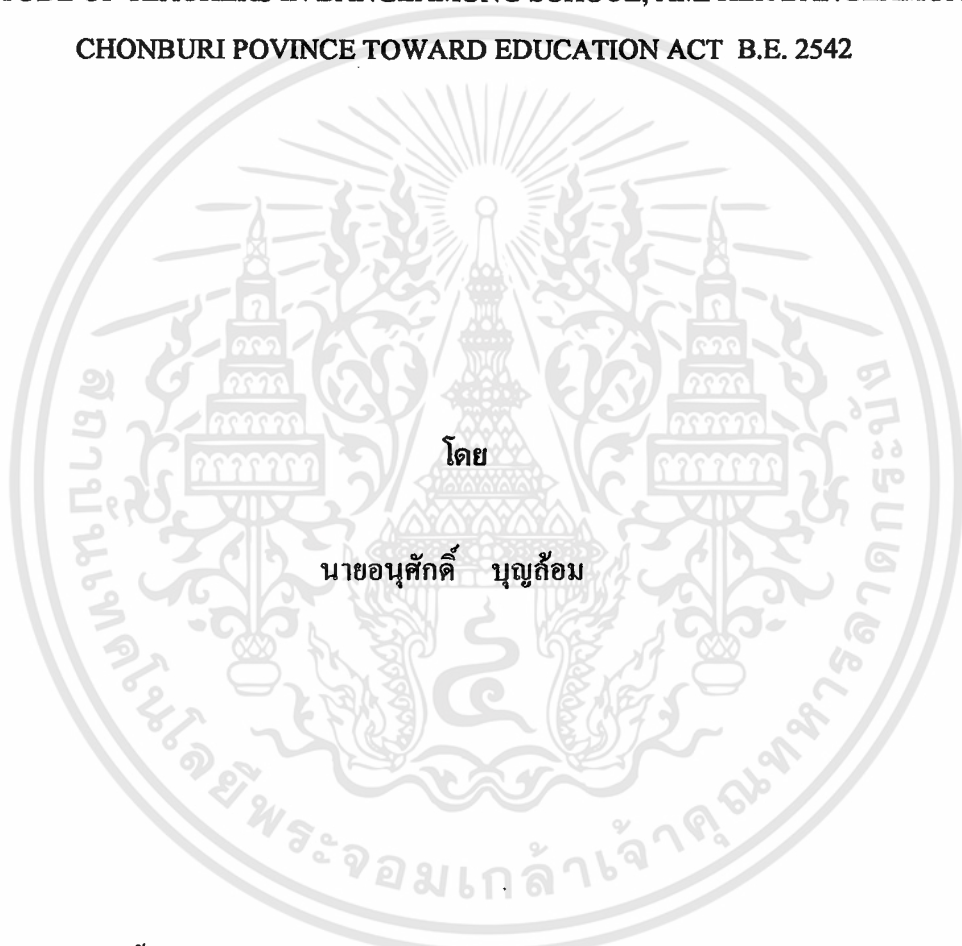


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ATTITUDE OF TEACHERS IN BANGLAMUNG SCHOOL, AMPHER BANGLAMUNG,
CHONBURI PROVINCE TOWARD EDUCATION ACT B.E. 2542



โดย

นายอนุศักดิ์ บุญล้อม

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วพ.

๑๒๒๕๗ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
๒๕๔๓

เลขที่.....

เลขทะเบียน 40325

วัน, เดือน, ปี 11 ก.ย. 2544

b. 11099493

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง ทักษะคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

Attitude of Teachers in Banglamung school, Ampher Banglamung, Chonburi Povince
Toward Education Act B.E. 2542

ชื่อ-สกุล นายอนุศักดิ์ บุญล้อม

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี เพื่อศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำนวน 87 คน ต่อความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา การบริหาร มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ ตำราต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตอนที่ 3 ปัญหาข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง และได้้นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 10 ชุด และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 87 คน โดยแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 87 ชุด และได้รับคืนจำนวน 80 ชุด คิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นร้อยละ 91.95 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทาระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินค่า ได้ผลการวิจัยดังนี้

จากผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ พบว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 31-36 ปี นับถือศาสนาพุทธ และมีอายุราชการเฉลี่ย 13.62 ปี ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 12.62 ปี ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษา กศ.บ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด

ผลการศึกษา ทักษะคติที่มีต่อครู-อาจารย์ทางด้านต่างๆพบว่ามีทักษะคติ มากที่สุดคือ ด้านความมุ่งหมายและหลักการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคน (4.40) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเน้นความรู้คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน (4.35) ด้านครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.22) ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (4.20) ด้านการบริการ จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา (3.99)

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยดีตลอดระยะเวลาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอาจารย์สมชาย ค้วงเจริญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามในการทำการวิจัย ตลอดจนบิดา-มารดาที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำการวิจัยครั้งนี้ รวมถึงเพื่อนๆรุ่น ปอ. 18 และน้องๆทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา ผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายอนุศักดิ์ บุญล้อม
ตุลาคม 2543

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	5
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	6
2.3 ส่วนประกอบของทัศนคติ.....	6
2.4 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ.....	7
2.5 การเกิดของทัศนคติ.....	7
2.6 ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ.....	8
2.7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย	17
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	17
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	18
	3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	18
	3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	19
4	ผลการวิจัยและวิจารณ์	21
	4.1 ผลการวิจัย.....	21
	4.2 วิจารณ์ผล.....	31
5	สรุปและข้อเสนอแนะ	34
	5.1 สรุปผลการวิจัย.....	34
	5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
	5.1.2 ทศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	35
	5.1.2.1 ความมุ่งหมายและหลักการ.....	35
	5.1.2.2 การจัดการศึกษา.....	35
	5.1.2.3 การบริการ.....	35
	5.1.2.4 มาตรฐานและการประกัน.....	36
	5.1.2.5 คุณภาพการศึกษา ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.....	36
	5.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	36
	บรรณานุกรม.....	37
	ภาคผนวก.....	39

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	19
2. แสดงสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง.....	21
3. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติ ที่มีความมุ่งหมายและหลักการ.....	26
4. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติ ที่มีต่อการจัดการศึกษา.....	27
5. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติ ที่มีต่อการบริการ.....	28
6. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติ ที่มีต่อมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา.....	29
7. แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติ ที่มีต่อครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.....	30
8. แสดงปัญหาข้อเสนอนแนะของ โรงเรียนบางละมุงที่มีต่อการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง.....	30

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เนื่องด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และนโยบายเปิดของประเทศไทยทำให้ประเทศไทยถูกดึงเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของระบบเศรษฐกิจการเมืองโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ยังผลให้เกิดเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในทุก ๆ ด้าน และนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นเรื่อยๆ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแม้จะก่อให้เกิดผลดีกับประเทศหลายประการ โดยเฉพาะความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจแต่ขณะเดียวกัน ได้ก่อให้เกิดปัญหาตามมามากมาย อาทิ ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและมีปริมาณลดน้อยลง สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและเป็นพิษ สถาบันพื้นฐานทางสังคม ได้แก่ ครอบครัวและชุมชนกำลังเสื่อมสลายลง การกระจายรายได้ไม่เป็นธรรมโดยช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนขยายกว้างขึ้น ความไม่เท่าเทียมกันในการพัฒนาระหว่างเมือง – ชนบทและระหว่างอุตสาหกรรม – เกษตรกรรม อีกทั้งปัญหาอาชญากรรม โสเภณีเด็ก ความเสื่อมเสียสุขภาพจิตและศีลธรรม จริยธรรม และโรคเอดส์ เป็นต้น สถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งพัฒนาประชากรของประเทศไทยให้มีคุณภาพพอที่จะดำรงคนอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุขบนรากฐานของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาให้มีคุณภาพซึ่งรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เมื่อเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนไป การศึกษาจำเป็นต้องทบทวนบทบาทและกำหนดทิศทาง รวมทั้งกิจกรรมที่ดำเนินการให้เหมาะสม เพื่อเตรียมและพัฒนาประชากรของประเทศให้สามารถนำการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ฝ่ายวิจัยและประเมินผลกองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2540 : 1)

ดังนั้นในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกิดขึ้นทำให้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศมากมาย ตลอดจนนโยบายต่างๆ ให้ครอบคลุมการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (มปป). 1-3) และในการเปลี่ยนแปลงนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดคือ ครูที่อยู่ในโรงเรียน ซึ่งต้องเตรียมความพร้อมและข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนเพื่อเตรียมรับกับการเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ. ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ. บางละมุง จ. ชลบุรี
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของครู - อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุงต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของครู – อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ. บางละมุง จ. ชลบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องดังต่อไปนี้

- ความมุ่งหมายและหลักการ
- การจัดการศึกษา
- การบริการ
- มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่คณะครู – อาจารย์ ของโรงเรียนบางละมุง

อ. บางละมุง จ. ชลบุรี จำนวน 87 คน

นิยามศัพท์

ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นเรื่องนั้นมาแล้ว อาจเป็นในทางบวกหรือทางลบ คือ ความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษา การบริหาร มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ครู - อาจารย์ หมายถึง ผู้ทำการสอนที่มีตำแหน่งครู - อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง

อ. บางละมุง จ. ชลบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษา หมายถึง การใฝ่หาความรู้ ในทางการศึกษา หมายถึง การเจริญงอกงามด้าน การตั้งสมควมรู้อันเป็นที่สังคมยอมรับ

การศึกษาพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาในโรงเรียน ที่รัฐมุ่งจัดให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับอย่างทั่วถึง เป็นการศึกษาในแบบให้เปล่า ให้เนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานของทุกคน สำหรับใช้ในการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ และในการศึกษาต่างๆ เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ

สภาพความพร้อม โดยทั่วไป หมายถึง สภาพความพร้อมของโรงเรียนหน่วยงานการศึกษาในระดับท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการขยายการศึกษาพื้นฐาน 12 ปี ตามบทบาทหน้าที่และภาระความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

สภาพความพร้อมของโรงเรียน หมายถึง สภาพความพร้อมของโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดหรือเขตการศึกษาที่เปิดรับนักเรียนทุกคนให้เรียนจบ ม. 6 ได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นไป และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร ในทางปฏิบัติอาจหมายถึง การเปิดขยายถึง ม. 6 ไม่ครบทุกๆ โรงเรียน แต่มีความสามารถรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ ม. 4 ได้ทุกคนตามนโยบาย

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบางละมุง สังกัดกรมสามัญศึกษา อ. บางละมุง จ. ชลบุรี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ ได้แก่

- ความมุ่งหมายและหลักการ
- การจัดการศึกษา
- การบริหาร
- มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนบางละมุง อ. บางละมุง จ. ชลบุรี กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดวางแผนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร

การศึกษาเอกสารหรือการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ทำการศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของทัศนคติ
- 2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
- 2.3 ส่วนประกอบของทัศนคติ
- 2.4 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ
- 2.5 การเกิดทัศนคติ
- 2.6 ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
- 2.7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีหลากหลายความหมายด้วยกัน ซึ่งแต่ละความหมายนั้นก็มีความหมายที่ใกล้เคียงกัน โดยมีผู้ให้ความหมายของทัศนคติ (Attitude) ดังนี้

Newcomb (อ้างโดย มานะ คาวีวณิช, 2530 : 7) ได้ให้ความเห็นว่า ทัศนคติขึ้นอยู่กับลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่บุคคลจะได้รับและจะแสดงออกทางพฤติกรรมได้ 2 ลักษณะ คือ ทัศนคติเชิงนิมิต (Positive Attitude) หรือทัศนคติในเชิงบวก แสดงออกในลักษณะพึงพอใจหรือเห็นด้วย และทัศนคติเชิงนิเสธ (Negative Attitude) หรือทัศนคติในทางลบ แสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจหรือไม่เห็นด้วย

“ทัศนคติ” เป็นคำ ๆ เดียวกับ “เจตคติ” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรา หากเรามีทัศนคติหรือเจตคติมั่นคงดีแล้ว ความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน

ไพบูลย์ ช่างเขียน (2516 : 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่าทัศนคติ คือความรู้สึกนึกคิดและแนวทางปฏิบัติหรือท่าทีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม อย่างใดอย่างหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

สมพงษ์ เกษมสิน (2523 : 339) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า คือความพร้อมของวิถีทางที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งพร้อมที่จะได้ตอบเมื่อมีสิ่งเร้า โดยสังเกตได้จากแนวโน้มที่จะแสดงความรู้สึกและการแปลความหมายจากสถานการณ์หนึ่งโดยเฉพาะ

Allport (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 5) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นสภาวะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อมจะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมาณค่าความรู้ความพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) อารมณ์หรือความรู้สึก กับความคิดจะมีสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบทางด้านนี้จึงประกอบด้วยการประเมินความรู้สึก ความชอบหรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล โดยจะแสดงออกมาในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำเป็นพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่แสดงออกโดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล (กัตตา กิติวิภาค, 2530 : 117)

2.3 ส่วนประกอบของทัศนคติ

เจตคติประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1. ความนึกคิด (Cognitive) เป็นส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ทั้งไปทั้งส่วนที่ชอบและไม่ชอบ

2. ความรู้สึก (Feeling) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้สึกชอบ หลง เกลียด จึงมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้น เป็นรสนิยมเฉพาะตัว

3. แนวโน้มการกระทำ (Action Tendency) เป็นส่วนที่รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมตามความนึกคิดและความรู้สึกของบุคคลนั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 : 73)

2.4 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

เจตคติมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. เจตคติสามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไปได้
2. เจตคติสามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นได้
3. เจตคติจะมีทิศทางทั้งที่เป็นทางบวก (ความชอบ พอใจ เห็นใจ) และทางลบ (ความไม่พอใจ เกลียดกลัว เป็นต้น) ส่วนปริมาณ (degree) นั้นจะมีตั้งแต่ชอบมากที่สุด ชอบมาก ปานกลาง ไม่ชอบ และไม่ชอบที่สุด
4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่นอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นเจตคติจึงเปลี่ยนแปลงไปได้
5. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ไม่ใช่ว่าถ้าเราชอบหรือเกลียดอะไรแล้วจะต้องเป็นเช่นนั้นไปตลอดชีวิต เราอาจเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นเจตคติอาจเปลี่ยนแปลงจากไม่ยอมรับไปสู่การยอมรับ หรือจากการยอมรับไปสู่การไม่ยอมรับ
6. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร ถึงแม้ว่าเจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เราจะเห็นว่าบางคนมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรแล้วก็จะมีความรู้สึกเช่นนั้นตลอดไป และกว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเช่นนั้นได้จะต้องใช้เวลา หรือเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมต่างๆ มากมาย
7. บุคคลแต่ละคนย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์เดียวกันแตกต่างกันไปได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (วงพักตร์ ภูพันธ์ศรีและศิรินันท์ ดำรงผล, 2534 : 220)

2.5 การเกิดทัศนคติ

1. เจตคติเกิดจากการรวบรวมความรู้สึกที่สะสมมานาน ในกรณีเช่นนี้เจตคติไม่ได้เกิดขึ้นมาปุบปับ จากประสบการณ์เดียว แต่เกิดจากประสบการณ์และความรู้สึกหลายอย่างที่เรารับและทำให้ท่าทีของเราเป็นเช่นนั้นทีละน้อย
2. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ถ้าหากว่ามีเหตุการณ์ใดหรือบุคคลใดทำให้เกิดความพอใจหรือประทับใจแก่เรา เราก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าหากว่าเหตุการณ์ใดหรือบุคคลใดนำมาซึ่งความทุกข์ ความโหดร้าย ความเจ็บปวดจะทำให้เรามีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น
3. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบจากผู้อื่น ตามปกติ คนเราเมื่อเกิดความนับถือยกย่องหรือให้ความเคารพต่อใครแล้ว ก็มักจะยอมรับแนวคิดและยึดเป็นแบบอย่าง
4. เจตคติเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งแวดล้อมได้แก่ พ่อแม่ ครู สื่อมวลชนและวัฒนธรรมต่างๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้สามารถสร้างภาพพจน์หรือหล่อหลอมให้เป็นเจตคติได้ (วงพักตร์ ภูพันธ์ศรี และศิรินันท์ ดำรงผล, 2534 : 221)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

1. ความขั้วสุด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุดและเกลียดที่สุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าความรักและความเกลียดไม่มากนัก

2. ความซับซ้อน (Multiplexity) การเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความซับซ้อนด้วยเจตคติที่ง่าย ๆ หมายถึงเกิดจากสาเหตุเดียวหรือเขาสามารถจะบอกได้ว่าเพราะเหตุใดจะเปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่า เจตคติที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ และในบางครั้งก็ไม่สามารถจะบอกได้ว่ามีสาเหตุอะไรบ้าง

3. ความคงที่ (Consistency) เจตคติที่มีลักษณะคงที่มาก หมายถึงเจตคติที่เป็นความเชื่อฟังใจจะเปลี่ยนแปลงยากกว่าเจตคติทั่วไป

4. ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกันจะเปลี่ยนแปลงได้มากกว่าเจตคติที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม

5. ความแข็งแกร่งและจำนวนความต้องการ (Strength and number of wants served) หมายถึงเจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการอยู่ในระดับสูงมากจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการมากนัก

6. ความเกี่ยวข้องกับค่านิยม (Centrality of related value) เจตคติหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก (รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 7)

2.7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 1-12)

ความมุ่งหมายและหลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับนี้ต้องการเน้นว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท
- 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ๆ

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางด้านต่างๆหรือมีร่างกายพิการ หรือมีความต้องการพิเศษ หรือผู้ด้อยโอกาสมีสิทธิและมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพิเศษ

บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแล ได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับและนอกเหนือจากภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

บิดามารดา บุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ ทางสังคมที่สนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังนี้

- การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษากับบุตร หรือ ผู้ซึ่งอยู่ในความดูแล รวมทั้งเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา

ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษามีสามแบบ คือ การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจัดได้สามรูปแบบ และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา

ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี นับจากอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก หรือเมื่อสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดใน

- 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ เอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันศาสนา
- 3) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล

ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนสถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แนวทางการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบต้องเน้นความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ส่วนในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษาได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่วนในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนั้นการประเมินผลผู้เรียน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบส่วนการจัดสรร โอกาสการเข้าศึกษาต่อ ให้ใช้วิธีที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบ ส่วนหลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทต้องมีความหลากหลาย โดยส่วนกลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาควรพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคม

การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ แบ่งเป็นสามระดับ คือ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระจายอำนาจลงไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มากที่สุด

1.1 ระดับชาติ

ให้มีกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้ง การศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือคณะกรรมการสี่องค์กร คือ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี และให้สำนักงานทั้งสี่องค์กรเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการแต่ละองค์กร ประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนสภากาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการพิจารณากลับกรองกฎหมายและกฎกระทรวง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนาศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง

คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบายและแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา และจำนวนประชากรเป็นหลัก ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ระดับสถานศึกษา

ให้แต่ละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ให้กระทรวงกระจายอำนาจ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร

งานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษาฯ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น เพื่อเป็นการรองรับสิทธิและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม รวมทั้งประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคลจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีความเป็นอิสระ โดยมีกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งรัฐต้องให้การสนับสนุนด้านวิชาการและด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี รวมทั้งสิทธิประโยชน์อื่นตามความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน ส่วนสถานศึกษาของเอกชนระดับปริญญา ให้ดำเนินกิจการ โดยอิสระภายใต้การดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมาย

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และมีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกไม่ได้มาตรฐานให้สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้สถานศึกษาปรับปรุงหรือให้สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการต้นสังกัด เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีกระทรวงส่งเสริมมีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยรัฐจัดสรรงบประมาณและกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ ฯลฯ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นองค์กรอิสระมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยกเว้นผู้ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ วิทยาการพิเศษ และผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษา และให้ข้าราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายเฉพาะของสถานศึกษานั้นๆ

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา โดยให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรการภาษีส่งเสริมและแรงจูงใจ รวมทั้งใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม ส่วนสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่นรวมทั้งหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาที่ไม่ขัดกับภารกิจหลักก่อสร้างมีทรัพย์สินที่สถานศึกษาของรัฐได้มา ทั้งจากผู้ทูลเกล้าฯ ให้หรือซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา และให้สถานศึกษา ของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลสามารถนำรายได้และผลประโยชน์ต่างๆ มาจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถาบันนั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด และให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษา โดยจัดสรรให้ผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ เช่น ในรูปเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล กองทุนประเภทต่างๆ และทุนการศึกษา รวมทั้งให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐควรจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษา โดยจัดให้มีการสนับสนุนและเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี

บทเฉพาะการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ใช้บังคับ

- 1) ให้กฎหมาย ข้อมบังคับ คำสั่ง ฯลฯ เกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมเดิมที่ใช้อยู่ยังคงใช้บังคับได้ต่อไป จนกว่าจะมีการปรับปรุงแก้ไขตามพระราชบัญญัติ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปี
- 2) ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีอยู่ ยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปี
- 3) ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวง เพื่อแบ่งระดับและประเภทการศึกษาของการศึกษาระดับพื้นฐาน รวมทั้งการแบ่งระดับหรือการเทียบระดับศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี

ในวาระเริ่มแรก มิให้นำ

- 1) บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานสิบสองปี และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากวันที่รัฐธรรมนูญใช้บังคับและภายในหกปี ให้กระทรวงจัดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินผลภายนอก

2) นำบทบัญญัติการบริหารและการจัดการศึกษา และครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปี

ทั้งนี้ขณะที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้ออกกฎกระทรวงระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิรูปตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน รวมทั้งให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี

การจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจ ทำหน้าที่

1) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามสาระบัญญัติที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดระบบครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2) เสนอร่างกฎหมาย และปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและระเบียบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้

3) ตามอำนาจหน้าที่อื่นที่กำหนดในกฎหมายของค์กรมมหาชน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ในโรงเรียน บางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 80 คน ในจำนวนทั้งสิ้น 80 คน แบ่งตามเพศ ได้ดังนี้ เพศชาย จำนวน 25 คน เพศหญิง จำนวน 55 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ได้ทำการใช้แบบสอบถาม ช่วยในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมาโดยทำการสร้างแบบสอบถามเรื่อง ทักษะคิดของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
- 2) ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดคำถามโดยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์
- 4) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้อง

กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาปรับปรุงมาจากปัญหาพิเศษของ สุรัตน์ ชูอาวุธ (2537 : 59-60) ปฏิมากรณ์ ฤทธิ (2540 : 51-53) พชรินทร์ ศรีปานรอด (2539 : 46-49) และปรับปรุงมาจากวิทยานิพนธ์ของ อุษา สุขประเสริฐ (2540 : 215-224)

3.2.2.1 ลักษณะแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน โดยมีลักษณะดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์

-ใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ เช่น เพศ อายุ สถานภาพ การนับถือศาสนา อายุราชการ ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุด วิชาที่สอน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกจากการสอน เป็นต้น

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542

-ใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่าจำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น
ทักษะ 5 รายการดังนี้

1. ความมุ่งหมายและหลักการ	8 ข้อ
2. การจัดการศึกษา	11 ข้อ
3. การบริหาร	5 ข้อ
4. มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	3 ข้อ
5. ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อจะแบ่งระดับคะแนนที่สอดคล้องกับทักษะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จนถึงระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยเป็นแบบประเมินค่าซึ่งแบ่งเป็นระดับดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้แบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครู – อาจารย์ในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ชุด แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อความให้สมบูรณ์

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร คือ ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำไปติดต่อประสานงานกับทาง ครู – อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง โดยได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการ ในการอำนวยความสะดวก นำแบบสอบถามส่งตามหมวดวิชาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 87 ชุด ได้รับคืน จำนวน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.5 และแบบสอบถามที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

หมวดวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ชุด)
อังกฤษ	14	14
สังคม	13	13
คณิตศาสตร์	11	11
ภาษาไทย	11	10
วิทยาศาสตร์	10	9
คหกรรม	9	8
พลานามัย	7	6
ธุรกิจ	6	4
ศิลปะศึกษา	4	4
เกษตร	2	2
แนะแนว	1	-
รวม	87	80

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด มาตรวจความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเสนอผลในรูปของตารางและบรรยาย

ตอนที่ 1 ใช้สูตรการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (สุวัฒน์ ศรีวิทยารักษ์ และคณะ,

2527 : 41-42)

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} \quad \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

$N =$ จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ทักษะคนที่มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า มาแจกแจงความถี่ของค่าถามแต่ละข้อ และหาค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ใช้สูตรการหาค่าเฉลี่ย (สุวรรณ ศรีวิฑารักษ์และคณะ, 2527 : 41-42)

$$\begin{aligned} \text{สูตรหาค่าเฉลี่ย } \mu &= \frac{\sum fx}{N} \\ \text{กำหนดให้ } \mu &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \Sigma &= \text{ผลรวม} \\ f &= \text{ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า} \\ X &= \text{คะแนน (1,2,3,4,5)} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \end{aligned}$$

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคองกรรณสูตร, 2528 : 70)

- 4.50-5.00 มีความคิดเห็นมากที่สุด
- 3.50-4.49 มีความคิดเห็นมาก
- 2.50-3.49 มีความคิดเห็นปานกลาง
- 1.50-2.49 มีความคิดเห็นน้อย
- 1.00-1.49 มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

3) นำข้อมูลทั้งหมดที่ทำกรวิเคราะห์ในตอนที 1 และตอนที่ 2 มาทำการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) (สุวรรณ ศรีวิฑารักษ์และคณะ, 2527 : 41-42)

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \sigma &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}} \\ \text{กำหนดให้ } \sigma &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \Sigma &= \text{ผลรวม} \\ f &= \text{ความถี่ของคะแนนแต่ละชั้น} \\ X &= \text{จุดกึ่งกลางของแต่ละชั้น} \\ N &= \text{จำนวนประชากรทั้งหมด} \end{aligned}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ. บางละมุง จ. ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของครู – อาจารย์ ในโรงเรียนบางละมุง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 80	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	25	31.25
หญิง	55	68.75
อายุ (ปี)		
25 – 30	16	20.00
31 – 36	29	36.25
37 – 42	23	28.75
43 – 48	10	12.50
49 – 54	1	1.25
55 – 60	1	1.25

อายุเฉลี่ย 36.05 ปี

อายุสูงสุด 57 ปี อายุต่ำสุด 25 ปี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 80	ร้อยละ
สถานภาพ		
โสด	25	31.25
สมรส	55	68.75
ศาสนา		
พุทธ	78	97.50
คริสต์	2	2.50
อายุราชการ (ปี)		
2 – 6	15	16.25
7 – 11	19	23.75
12 – 16	21	26.25
17 – 21	12	15.00
22 – 26	8	16.00
27 – 31	5	6.25
อายุราชการเฉลี่ย 13.62 ปี		
อายุราชการสูงสุด 31 ปี ต่ำสุด 2 ปี		
ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา (ปี)		
1 – 5	15	18.75
6 – 10	30	25.00
11 – 15	16	20.00
16 – 20	17	21.25
21 – 25	9	11.25
26 – 30	3	3.75
ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา 12.62 ปี		
ประสบการณ์สูงสุด 30 ปี น้อยที่สุด 1 ปี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 80	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครู	13	16.25
อาจารย์	67	83.75
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
กศ.บ	36	45.00
คบ.	29	36.25
ศษ.บ	5	6.25
บธ.บ.	5	6.25
วท.บ.	3	3.75
ปริญญาโท	1	1.25
สสب	1	1.25
สาขาวิชาเอก		
ภาษาอังกฤษ	13	16.25
สังคมศึกษา	11	13.75
คณิตศาสตร์	11	13.75
ภาษาไทย	9	11.25
วิทยาศาสตร์	9	11.25
พลศึกษา	6	7.50
บริหารทั่วไป	4	5.00
อาหารโภชนาการ	3	3.75
ศิลปศึกษา	3	3.75
คหกรรม	2	2.50
สัตวศาสตร์	1	1.25
ฟิสิกส์	1	1.25
นาฏศิลป์	1	1.25
แนะแนว	1	1.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 80	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	1	1.25
เทคโนโลยีการศึกษา	1	1.25
เกษตรศาสตร์	1	1.25
บริหารการศึกษา	1	1.25
ส่งเสริมการเกษตร	1	1.25

วิชาที่สอน

ภาษาต่างประเทศ	14	17.50
สังคมศึกษา	13	16.25
คณิตศาสตร์	11	13.75
ภาษาไทย	10	12.50
วิทยาศาสตร์	9	11.25
พลศึกษา	4	5.00
ศิลปศึกษา	4	5.00
คอมพิวเตอร์	4	5.00
คหกรรม	3	3.75
การงานอาชีพ	2	2.50
อุตสาหกรรม	2	2.50
สุขศึกษา	2	2.50
ช่างอุตสาหกรรม	2	2.50

หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจาก

การสอน

งานกิจกรรม	10	12.50
ฝ่ายวิชาการ	8	10.00
ฝ่ายปกครอง	7	8.75
งานบริการ	6	7.50
งานประชาสัมพันธ์	6	7.50
งานพยาบาล	5	6.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน) N = 80	ร้อยละ
งานกิจกรรมลูกเสือ	5	6.25
งานทะเบียน	5	6.25
ฝ่ายธุรการ	4	5.00
ฝ่ายการเงิน	4	5.00
ฝ่ายวัดผลและประเมินผล	4	5.00
ฝ่ายแผนงาน	3	3.75
ฝ่ายอาคารสถานที่	3	3.75
งานสหกรณ์	3	3.75
งานชุมชน	3	3.75
งานห้องสมุด	3	3.75
งานพัสดุ	2	2.50
ดูแลอาคารคหกรรม	1	1.25
งานประกันอุบัติเหตุ	1	1.25
ธุรการหมวดวิทยาศาสตร์	1	1.25
หัวหน้าหมวดวิชาคหกรรม	1	1.25
หัวหน้างานสนเทศ	1	1.25

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของครู – อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง พบว่า ครู – อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.75 อายุส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31 – 36 ปี (ร้อยละ 36.25) ส่วนใหญ่สมรสแล้ว (ร้อยละ 68.75) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.50) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 2.50)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 12 – 16 ปี (ร้อยละ 26.25) โดยเฉลี่ยมีอายุราชการ 13.62 ปี เกี่ยวกับประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 25.00) โดยเฉลี่ยครู – อาจารย์ มีประสบการณ์สอน 12.62 ปี ปัจจุบันส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด (ร้อยละ 83.75) รองลงมา มีตำแหน่งเป็นครู (ร้อยละ 16.25)

ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครู – อาจารย์ ส่วนใหญ่จบการศึกษา กศ.บ (ร้อยละ 45.00) รองลงมาคือวุฒิ คบ. (ร้อยละ 36.25) และวุฒิ ศศ.บ มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.25) ส่วนใหญ่จบสาขาวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 16.25) รองลงมาคือ สาขาวิชา คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา (ร้อยละ 13.25) ส่วนใหญ่วิชาที่สอน ภาษต่างประเทศ (ร้อยละ 17.50) รองลงมาคือสังคมศึกษา (ร้อยละ 16.25) สำหรับหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนนั้น (พบว่าครู – อาจารย์ ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 12.50)

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่อความมุ่งหมายและหลักการ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
ความมุ่งหมายและหลักการ			
1. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคน	4.40	0.60	มาก
2. มุ่งจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน	4.24	0.66	มาก
3. มุ่งจัดการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.61	มาก
4. เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.08	0.80	มาก
5. ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.29	0.64	มาก
6. ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา	4.23	0.73	มาก
7. ให้มีหลักการการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู – อาจารย์ รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.69	มาก
8. มุ่งการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และองค์กรวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.23	0.67	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อความมุ่งหมายและหลักการ พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) 2. ให้มีหลักการการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู-อาจารย์รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.31) 3. ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.29) 4. มุ่งจัดการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.26) 5. มุ่งจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (ค่าเฉลี่ย 4.24) 6. ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.23) และมุ่งการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และองค์กรวิชาชีพได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.23) 7. เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
การจัดการศึกษา			
1. ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	4.23	0.71	มาก
2. เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.64	มาก
3. เน้นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา	4.33	0.63	มาก
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.15	0.70	มาก
5. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตัวผู้เรียน	4.07	0.76	มาก
6. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.13	0.68	มาก
7. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนภายในท้องถิ่น	4.09	0.73	มาก
8. จัดหลักสูตรการศึกษาให้มีความหลากหลาย	4.10	0.63	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
9. มีสื่อการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.76	มาก
10. มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.29	0.87	มาก
11. มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.89	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1. เน้นความรู้ คุณคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.35) 2. เน้นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.33) 3. มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.29) 4. มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.24) 5. ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (ค่าเฉลี่ย 4.23) 6. มีสื่อการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.18) 7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (ค่าเฉลี่ย 4.15) 8. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.13) 9. จัดหลักสูตรการศึกษาให้มีความหลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 4.10) 10. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนภายในท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย 4.09) 11. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตัวผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่อการบริหาร

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
การบริหาร			
1. ยึดเขตการศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา	3.74	0.74	มาก
2. จัดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	3.95	0.79	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
3. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา	3.99	0.83	มาก
4. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.80	0.93	มาก
5. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม	3.73	1.04	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการบริหาร พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.99) 2. จัดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.95) 3. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.80) 4. ยึดเขตการศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.74) 5. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.73)

ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่อมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา			
1. มีการประกันคุณภาพการศึกษา	4.14	0.72	มาก
2. มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	4.20	0.64	มาก
3. ใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.19	0.64	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1. มีสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.20) 2. ใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.19) 3. มีการประกันคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่อครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับทัศนคติ
ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา			
1. จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู	4.14	0.70	มาก
2. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้าราชการสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครู	4.16	0.79	มาก
3. ใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.22	0.79	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1. ใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.22) 2. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้าราชการสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครู (ค่าเฉลี่ย 4.16) 3. จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ตารางที่ 8 ปัญหาข้อเสนอแนะของโรงเรียนบางละมุงที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง

รายการ	ความถี่
1. ด้านบุคลากร	
ไม่เพียงพอ	46
ควรจัดอบรมครู-อาจารย์ในสถานศึกษา	25
2. ด้านอาคารสถานที่	
ไม่เพียงพอ	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ความถี่
3. ด้านงบประมาณ	
รัฐควรรี้งบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	46
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	
อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	28
อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย	27
5. อื่นๆ	
รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	41
นักเรียนมีพื้นฐานในการเรียนน้อย	30

ปัญหาข้อเสนอแนะของโรงเรียนบางละมุงที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์มีความคิดเห็นในด้านบุคลากรไม่เพียงพอ (ความถี่ 46) และเสนอแนะว่าควรจัดอบรมครู-อาจารย์ในสถานศึกษา (ความถี่ 25) ด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ (ความถี่ 43) เสนอแนะว่าควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและให้เพียงพอต่อความต้องการ ด้านงบประมาณรัฐควรรี้งบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 46) เสนอแนะว่ารัฐควรจัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (ความถี่ 28) และเสนอแนะว่าควรจัดหาสื่อในการเรียนการสอนที่ทันสมัย (ความถี่ 27) ด้านอื่นๆรัฐควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 41) และเสนอแนะว่าควรมีการปรับพื้นฐานในการเรียนก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา (ความถี่ 30)

4.2 ผลการวิจารณ์

ทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีต่อความมุ่งหมายและหลักการในด้านเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนานักเรียนในสถานศึกษาของตน ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 160) กล่าวว่าการพัฒนาเด็กเรียนในสถานศึกษานอกเหนือจากการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานเดิม ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพิ่มทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ และการผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เสริมทักษะการแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัย มีความคิดริเริ่ม สร้างสรร มองการไกล และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรม มีสมรรถภาพทางร่างกาย กล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม รองลงมาคือการจัดการศึกษาในด้านการเน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.35) อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้บุคลากรในสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 169) กล่าวว่า การที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีก่อนอื่นจะต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นคนดี มีจรรยาบรรณและคุณธรรมสูง เพื่อช่วยในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้านการเน้นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.33) อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ตรงกับวุฒิการหรือระดับศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 169) กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อนอื่นจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวุฒิการศึกษา และให้ตรงตามระดับชั้นของการศึกษา อีกทั้งเพื่อปรับเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้และทันสมัย ด้านการให้มีหลักการการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู-อาจารย์รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.31) อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ต้องการให้มีการส่งเสริมวิชาชีพครูและมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 169) กล่าวว่า รัฐควรจัดให้มีการส่งเสริมวิชาชีพครูและมีการกำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เพื่อให้มีความรู้ ความรอบรู้ คุณธรรม มนุษย์สัมพันธ์ สุขภาพอนามัย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเพิ่มกระบวนการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพสูงขึ้น คือการจัดอบรมครูประจำการ ให้กำลังใจครูในการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อพัฒนาตนเองและเทคโนโลยีตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของครูอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดให้มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.29) อาจเป็นเพราะว่าครู-อาจารย์ต้องการให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 160) กล่าวว่า รัฐควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อนำมาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อให้มีมาตรฐานและทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จะเห็นได้ว่าในการศึกษาทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง

จ. ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่าครู-อาจารย์ มีทัศนคติในระดับมากทุกรายการ

1. ด้านบุคลากรในสถานศึกษายังมีปริมาณไม่เพียงพอ และยังไม่มีความรู้ ความชำนาญ เฉพาะด้านเท่าที่ควรในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
2. ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ปรากฏว่าสถานศึกษายังมีงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษา
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษายังไม่ทันสมัย และมีปริมาณไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดการศึกษา
4. ด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษายังมีปริมาณไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี เพื่อศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำนวน 87 คน ต่อความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษา การบริหาร มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตำราต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตอนที่ 3 ปัญหาข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 10 ชุด และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 87 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 87 ชุด และได้รับคืน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.95 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทหาระดับทัศนคติ ค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินค่า ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี พบว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 68.75 มีอายุระหว่าง 31-36 ปี (ร้อยละ 36.25) ส่วนใหญ่สมรสแล้ว (ร้อยละ 68.75) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.5) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 2.50) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 12-16 ปี (ร้อยละ

26.25) โดยเฉลี่ยมีอายุราชการ 13.62 ปี เกี่ยวกับประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 25.00) โดยเฉลี่ยครู-อาจารย์มีประสบการณ์การสอน 12.62 ปี ปัจจุบันส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด (ร้อยละ 83.75) รองลงมาเป็นครุ (ร้อยละ 16.25) ด้านวุฒิการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จบการศึกษา กศ.บ (ร้อยละ 45.00) รองลงมาคือวุฒิ คบ. (ร้อยละ 36.25) และวุฒิ ส.ส.บ.มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.25) ส่วนใหญ่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 16.25) รองลงมาคือสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา (ร้อยละ 13.75) ส่วนใหญ่วิชาที่สอนภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 17.50) รองลงมาคือสังคมศึกษา (ร้อยละ 16.25) สำหรับหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนพบว่าครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 12.50)

5.1.2 ทักษะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542

5.1.2.1 ความมุ่งหมายและหลักการ

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อความมุ่งหมายและหลักการ พบว่า ครู-อาจารย์มีทัศนคติเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) รองลงมาคือ ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู-อาจารย์รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.31) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.29) นอกจากนี้ก็มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทั้ง 4 รายการ

5.1.2.2 การจัดการศึกษา

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการจัดการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในการเน้นความรู้คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือ เน้นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.33) มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.29) มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.24) นอกจากนี้ก็มีความต้องการมากเช่นเดียวกันทั้ง 7 รายการ

5.1.2.3 การบริหาร

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อการบริหาร พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.99) รองลงมาคือจัดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.95) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.80) นอกจากนี้ก็มีความต้องการมากเช่นเดียวกันทั้ง 2 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2.4 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในการจัดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.19) มีการประกันคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.14)

5.1.2.5 ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ที่มีต่อครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์มีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.22) รองลงมาคือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้าราชการสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครู (ค่าเฉลี่ย 4.16) จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู (ค่าเฉลี่ย 4.14)

5.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาทัศนคติของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีข้อเสนอแนะเกี่ยวข้องกับการบริหาร ซึ่งอาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

5.2.1 ด้านบุคลากรควรจัดอบรมครู-อาจารย์ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5.2.2 ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ปรากฏว่าสถานศึกษายังมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษา ฉะนั้นควรวางแผนในการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมในการใช้จ่าย

5.2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น

5.2.4 ด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษายังมีปริมาณไม่เพียงพอ ต้องวางแผนในการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม

บรรณานุกรม

- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2536. รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 160 น.
- 2539. การวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. 169 น.
- ปฏิมากรณ์ ฤชดี. 2540. “ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ประคอง กรรณสูตร. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา. 340 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 221 น.
- ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา. 2540. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา. 226 น.
- พัชรินทร์ ศรีปานรอด. 2539. “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการผลิตพันธุ์ไม้” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 49 น.
- ไพบุลย์ ช่างเขียน. 2516. สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์. 374 น.
- รัฐฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จ. นครศรีธรรมราช” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.

- ลัดดา กิติวิภาต. 2530. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. 1,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 2
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 264 น.
- วงพักตร์ ภูพันธ์และศิรินันท์ ดำรงผล. 2534. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา. 1,000 เล่ม
 พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 248 น.
- สมพงษ์ เกษมสิน. 2523. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 339 น.
- สุรัตน์ ชูอาวุธ. 2537. “ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
 ผู้สอน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่” ปัญหาพิเศษระดับ
 ปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- สุวัฒน์ ศรีวิฑารักษ์ ระพีพรรณ พิริยะกุลและคณะ. 2527. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
 แสงจันทร์การพิมพ์. 348 น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.
 กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 12 น.
-
- (มปป). แผนพัฒนาการ
 ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์. 99 น.
- อุษา สุขประเสริฐ. 2531. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ
 สภาพการใช้หลักสูตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2531 ประเภท
 วิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้าในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
 คุณทหารลาดกระบัง. 225 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ทัศนคติของครูในโรงเรียนบางละมุง อ. บางละมุง จ. ชลบุรี
ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

Attitude of Teachers in Banglamung school, Ampher Banglamung, Chonburi

Povince Toward Education Act B.E. 2542

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจและโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยนี้เท่านั้น

นายอนุศักดิ์ บุญล้อม
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานภาพ
 - โสด
 - สมรส
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. นับถือศาสนา
 - พุทธ
 - อิสลาม
 - คริสต์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. อายุราชการ.....ปี
6. ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา.....ปี
7. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ครู
 - อาจารย์
 - ผู้บริหาร
8. วุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิ.....สาขาวิชาเอก 1.....

2.....
9. วิชาที่สอน
 - ภาษาไทย
 - ภาษาต่างประเทศ
 - วิทยาศาสตร์
 - คณิตศาสตร์
 - สังคมศึกษา
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกจากการสอน (โปรดระบุ)
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางกับช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ความมุ่งหมายและหลักการ					
1. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคน
2. มุ่งจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
3. มุ่งจัดการพัฒนาสาระและกระบวนการการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
6. ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา
7. ให้มีหลักการการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู - อาจารย์รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. มุ่งการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และองค์กรวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตารางกับช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ความมุ่งหมายและหลักการ					
1. เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคน
2. มุ่งจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
3. มุ่งจัดการพัฒนาสาระและกระบวนการ การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การ ศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
6. ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการ ศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา
7. ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาครู – อาจารย์รวมถึง บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. มุ่งการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และองค์กรวิชาชีพ ได้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
การจัดการศึกษา					
1. ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
2. เน้นความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. เน้นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
5. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
6. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง
7. มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนภายในท้องถิ่น
8. จัดหลักสูตรการศึกษาให้มีความหลากหลาย
9. มีสื่อการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
10. มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
11. มีอัตราส่วนครุต่อนักเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
การบริหาร					
1. ยึดเขตการศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา
2. จัดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา					
1. มีการประกันคุณภาพการศึกษา
2. มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
3. มีการประเมินผลภายในและภายนอกสถานศึกษา
ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา					
1. จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู
2. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้าราชการสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครู
3. ใช้ทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 ของครู-อาจารย์ในโรงเรียนบางละมุง

ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนท่านท่านคิดว่ามี
ปัญหาเสนอแนะต่อปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

1. ด้านบุคลากร

.....
.....

2. ด้านอาคารสถานที่

.....
.....

3. ด้านงบประมาณ

.....
.....

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

.....
.....

5. อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....
.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง
นายอนุศักดิ์ บุญล้อม